

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Odontología
Escuela Profesional de Odontología



**“IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL (PIDAQ) EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
AREQUIPA 2022”**

Tesis presentada por la bachiller:

Masco Llerena, Katherine Andrea

Para optar el Título Profesional
de Cirujano Dentista

Asesor: Dr. Valero Quispe Javier

Lucho

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ODONTOLOGIA
TITULACIÓN CON TESIS
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 04 de Noviembre del 2022

Dictamen: 007296-C-EPO-2022

Visto el borrador del expediente 007296, presentado por:

2013801692 - MASCO LLERENA KATHERINE ANDREA

Titulado:

**IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL (PIDAQ) EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES
DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
AREQUIPA 2022**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0323 - ALVARADO ACO ALBERTO ARMANDO
DICTAMINADOR**



**2162 - TEJADA TEJADA RENAN FERNANDO
DICTAMINADOR**



**2163 - SALAS ROJAS MONICA HILDA CLEOFE
DICTAMINADOR**



DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo y el producto final de mi estudio a Dios porque es el quien me acompaña en mi vida y quien me da mucha fortaleza para seguir adelante.

A Oscar y Kathy mis padres, mis concejeros, quienes no dudaron en brindarme el apoyo determinante, por la confianza y ayudarme a cumplir mis metas. Gracias porque sin ellos no hubiera sido posible lograr cumplir mis metas, gracias por sus concejos por los valores que me dieron por ser inspiración en mi vida y por creer en mí.

A Mauricio mí hermano, por sus consejos y por animarme a seguir adelante siempre.

A José Carlos por estar en todo este proceso; por sus concejos por siempre alentarme a seguir adelante y motivarme a no rendirme, y su apoyo incondicional.

Katherine Andrea

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento finito a Dios, por encaminar mi existencia, por la oportunidad de realizar mis sueños y metas, por no soltar mi mano y siempre estar guiándome.

A cada uno de mis docentes de la universidad, por sus concejos, sus enseñanzas y por ser inspiración de superación.

Katherine Andrea



RESUMEN

La investigación desarrollada buscó determinar el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022. Y se desarrolló bajo una metodología de un estudio prospectivo, transversal e investigación descriptiva, la población quedó establecida por 85 estudiantes de nivel secundario, teniendo en cuenta la inclusión y la exclusión como criterios de selección. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el “Cuestionario PIDAQ”. (10); El que comprende aspectos de Confianza de la estética dental propia, el impacto social, psicológico y estético.

Los hallazgos mostraron la confianza en la propia estética dental en estudiantes adolescentes presenta el 61% mayor impacto de la confianza en la propia estética dental y 39% menor impacto. El impacto social y el impacto psicológico por la estética dental el 22% registra mayor impacto y 78% menor impacto. La preocupación por la estética dental muestra que, el 25% registra mayor impacto de esta preocupación y 75% menor impacto. El Impacto PIDAQ según sexo muestra que, el 64.7% de estudiantes son masculinos y presenta menor impacto con el 70.6% y mayor el 29.4%. El 35.3% representa a estudiantes femeninas con 23.5% con menor impacto y 11.8% mayor impacto. Se concluye que, el Impacto Psicosocial de la Estética Dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria en su mayoría presenta el 71% menor impacto y el 29% registra mayor impacto de psicosocial

Palabras clave. Impacto Psicosocial, social, psicológico, Estética Dental,

ABSTRACT

The developed research sought to determine the Psychosocial Impact of Dental Aesthetics (PIDAQ) in adolescent students of fifth grade of secondary education of an educational institution in Arequipa 2022. And it was developed under a methodology of a prospective, cross-sectional, descriptive study, the population was established by 85 high school students, taking into account inclusion and exclusion as selection criteria. For the collection of information, the survey technique was used and the "PIDAQ Questionnaire" as an instrument. (10); The one that includes Confidence aspects of the own dental aesthetics, the social, psychological and aesthetic impact.

The findings showed that the confidence in one's own dental aesthetics in adolescent students has a 61% greater impact of confidence in one's own dental aesthetics and a 39% lower impact. The social impact and the psychological impact due to dental aesthetics 22% register greater impact and 78% less impact. The concern for dental aesthetics shows that 25% register a greater impact of this concern and 75% less impact. The PIDAQ Impact according to gender shows that 64.7% of students are male and have a lower impact with 70.6% and a higher impact with 29.4%. 35.3% represent female students with 23.5% with less impact and 11.8% greater impact. It is concluded that the Psychosocial Impact of Dental Aesthetics in adolescent students of fifth grade of secondary education, in its majority, presents 71% less impact and 29% registers greater impact of psychosocial

Keywords. Psychosocial, social, psychological impact, Dental Aesthetics.

INTRODUCCIÓN

La salud oral es el producto del desarrollo dinámico que se extiende a lo largo del ciclo de vida extendiéndose hasta la edad adulta e implica una combinación de factores biológicos, conductuales, sociales, culturales, económicos como políticos; asimismo, es un estado multifactorial que incluye aspectos estructurales, fisiológicos, funcionales, psicosociales y estéticos que alteran la calidad de vida de una persona (3).

Asimismo, existe una preocupación generalizada por la estética dental, pues el atractivo físico o apariencia es uno de los aspectos más relevantes para la interacción social, entonces la presencia de una malposición o alteración en los dientes puede derivar en complicaciones físicas o psicológicas (3).

Por ello, el aspecto dental, conlleva a una gran importancia en la apariencia de un individuo, de esta manera, si el individuo presenta una alteración estética dental percibido por la persona, afecta en la autoestima, personalidad de la persona según sea la edad y el género como en otros rasgos particulares del individuo (4). Según la edad, los adolescentes tienden a estar muy preocupados por su imagen corporal dado que es un aspecto importante en su desarrollo psicológico y social (5).

En tal sentido, es significativo de conocer el impacto.

En esta investigación se utilizó, el instrumento el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ), que observa la confianza en la propia estética dental, el impacto social de la estética dental, el impacto psicológico de la estética dental, y la preocupación estética (3). Lo que permitió determinar el Impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación

secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022. Informe que se presenta en tres capítulos:

En el primer capítulo se da cuenta de la situación problemática que, encierra la determinación, el enunciado de investigación, la descripción propiamente dicha del problema, la justificación, los objetivos, el marco teórico (marco y conceptos), los antecedentes de investigación.

En el segundo capítulo se presenta el planteamiento operacional que incluye la técnica, instrumento y materiales de verificación, el campo de verificación, las estrategias de recolección de datos y por último la estrategia para manejar los resultados.

En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación, donde se muestra el procesamiento y análisis de los datos.

Finalmente se presenta la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias del material consultado (bibliografía) y anexos correspondientes.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Determinación del problema.....	2
1.2. Enunciado del problema	3
1.3. Descripción del problema	3
1.4. Justificación	6
2. OBJETIVOS	8
2.1. Objetivo general.....	8
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Impacto Psicosocial de la Estética Dental	9
3.1.1. La estética dental	11
3.1.2. Indicadores del impacto psicosocial de la estética dental.....	15
a. Confianza en la propia estética dental.....	16
b. Impacto social de la estética dental	16
c. Impacto psicológico de la estética dental	18
d. Preocupación estética.....	18
3.1.3. La estética dental y la adolescencia	19
3.1.4. Aspectos relacionados a la estética dental.....	20
3.1.5. Algunos tratamientos de estética dental.....	23
3.2. Conceptos básicos.....	25
a. Estética.....	25
b. Estética dental.....	25

c. Impacto.....	25
d. Impacto psicosocial de la estética dental	26
e. Autopercepción de la estética dental	26
4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	26
4.1. Antecedentes internacionales	26
4.2. Antecedentes nacionales.....	29
4.3. Antecedentes locales.....	32
4.4. Hipótesis general	33
CAPÍTULO II:	34
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	34
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN:	35
1.1. Técnicas:	35
1.1.1. Precisión de la técnica.....	35
1.1.2. Esquematización	35
1.1.3. Descripción de la técnica.....	35
a. Distinción de los sujetos de estudio	35
b. Aplicación del cuestionario.....	35
c. Procesamiento de la información recogida.....	36
d. Elaboración de los resultados	36
1.2. Instrumento	36
1.2.1. Precisión del instrumento	36
1.2.2. Estructura del Instrumento	38
1.2.3. Instrumentos complementarios	40
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	40
2.1. Ubicación espacial	40
2.1.1. Ámbito general	40
2.1.2. Ámbito Específico.....	40
2.2. Ubicación temporal	40
2.3. Unidades de estudio	40
2.3.1. Criterios de inclusión	40
2.3.2. Criterio de exclusión.....	41
2.3.3. Consideraciones éticas	41
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41

3.1. Organización.....	41
3.2. Recursos.....	42
4.1. Plan de procesamiento	42
4.1.1. Tipo de procesamiento	42
4.1.2. Operaciones del procesamiento	42
a. Tipo de procesamiento.....	42
b. Operaciones del procesamiento.....	42
4.2. Plan de análisis.....	43
4.2.1. Tipo de análisis	43
4.2.2. Tratamiento estadístico	43
CAPÍTULO III	44
RESULTADOS	44
1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	45
DISCUSION	76
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	83
ANEXOS	89
ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.....	90
ANEXO N° 3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN (BASE DE DATOS)	93
ANEXO N° 4: FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO	97
.....	98
ANEXO N° 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO y fotos	99
.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Edad.....	45
Tabla N° 2 Sexo	46
Tabla N° 3 Ítem 1	47
Tabla N° 4 Ítem 2	48
Tabla N° 5 Ítem 3	49
Tabla N° 6 Ítem 4	50
Tabla N° 7 Ítem 5	51
Tabla N° 8 Ítem 6	52
Tabla N° 9 Ítem 7	53
Tabla N° 10 Ítem 8.....	54
Tabla N° 11 Ítem 9.....	55
Tabla N° 12 Ítem 10.....	56
Tabla N° 13 Ítem 11.....	57
Tabla N° 14 Ítem 12.....	58
Tabla N° 15 Ítem 13.....	59
Tabla N° 16 Ítem 14.....	60
Tabla N° 17 Ítem 15.....	61
Tabla N° 18 Ítem 16.....	62
Tabla N° 19 Ítem 17.....	63
Tabla N° 20 Ítem 18.....	64
Tabla N° 21 Ítem 19.....	65
Tabla N° 22 Ítem 20.....	66
Tabla N° 23 Ítem 21.....	67
Tabla N° 24 Ítem 22.....	68
Tabla N° 25 Ítem 23.....	69
Tabla N° 26 Confianza en la propia estética dental.....	70
Tabla N° 27 Impacto social de la estética dental.....	71
Tabla N° 28 Impacto psicológico de la estética dental	72
Tabla N° 29 Preocupación estética	73
Tabla N° 30 Nivel de impacto psicosocial de la estética dental	74
Tabla N° 31 El impacto psicosocial de la estética dental según sexo	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 : Edad.....	45
Figura N° 2 : Sexo	46
Figura N° 3 : Ítem 1.....	47
Figura N° 4 : Ítem 2.....	48
Figura N° 5 : Ítem 3	49
Figura N° 6 : Ítem 4.....	50
Figura N° 7 : Ítem 5.....	51
Figura N° 8 : Ítem 6	52
Figura N° 9 : Ítem 7	53
Figura N° 10 : Ítem 8	54
Figura N° 11 : Ítem 9	55
Figura N° 12 : Ítem 10.....	56
Figura N° 13 : Ítem 11.....	57
Figura N° 14 : Ítem 12	58
Figura N° 15 : Ítem 13	59
Figura N° 16 : Ítem 14	60
Figura N° 17 : Ítem 15	61
Figura N° 18 : Ítem 16	62
Figura N° 19 : Ítem 17	63
Figura N° 20 : Ítem 18	64
Figura N° 21 : Ítem 19.....	65
Figura N° 22 : Ítem 20	66
Figura N° 23 : Ítem 21.....	67
Figura N° 24 : Ítem 22.....	68
Figura N° 25 : Ítem 23.....	69
Figura N° 26 : Confianza en la propia estética dental.....	70
Figura N° 27 : Impacto social de la estética dental.....	71
Figura N° 28 : Impacto psicológico de la estética dental	72
Figura N° 29 : Preocupación estética	73
Figura N° 30 : Nivel de impacto psicosocial de la estética dental.....	74
Figura N° 31 : El impacto psicosocial de la estética dental según sexo	75





**CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Determinación del problema:

En estos últimos años, se observa inquietud por la estética dental, no solo por el odontólogo sino también por el paciente, a causa de las diversas alteraciones de posición, y/o aspectos de las piezas dentales, como los efectos de caries, traumas; esta apariencia estética genera diferentes implicancias sociales y psicológicas.

Esta preocupación aumenta conforme se a la edad, el 35,4% de los adolescentes en general presentan mayor impacto psicosocial, pero entre los 15 y 16 el 44,94% tienen mayor incidencia de impacto psicosocial (6), también se evidencia un mayor porcentaje de autopercepción estética funcional moderada con el 46.48% (7), inclusive el impacto psicosocial de la estética dental se relaciona con la autoestima en adolescentes (4); asimismo, es evidente que los pacientes buscan el tratamiento de ortodoncia por motivos de estética basados en un aspecto social que los hace sentir mejor, y es más evidente en los pacientes adultos (8).

Asimismo, se observa en los adolescentes un 46.1% con nivel de severidad de las maloclusiones, quienes se encuentran en riesgo de presentar efectos de sociales y psicosociales, que además demandan tratamiento de ortodoncia, siendo importante controlar a los estudiantes adolescentes ya que constituye un problema de salud bucal y oro facial (9).

En tal sentido, se hace necesario la intervención del profesional de odontología, quien debe orientar a los padres no solo los riesgos de

psicosociales respecto a la estética dental, las oportunidades y posibilidades de salud bucal y oro facial y los efectos en la salud en general en relación a las maloclusiones.

1.2. Enunciado del problema

"Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022"

1.3. Descripción del problema:

1.3.1. Área del conocimiento:

- Área General: Ciencias de la Salud.
- Área Específica: Odontología.
- Especialidad: Estética dental
- Línea Temática: Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ)

1.3.2. Análisis u Operacionalización de variables:

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES	INDICES
Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ)	Confianza en la propia estética dental	Gusto por los propios dientes	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
		Agrado de posición y aspecto de los dientes	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
Impacto social de la estética dental	Impacto social de la estética dental	Evasión y miedo	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
		Preocupación	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
		Inseguridad	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
		Timidez	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
Impacto psicológico de la estética dental.	Impacto psicológico de la estética dental.	Envidia y fastidio	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
		Frustración	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
Preocupación Estética	Preocupación Estética	Desagrado	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Interrogantes del problema:

- a. ¿Cuál es el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022?
- b. ¿Cuál es la confianza en la propia estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022?
- c. ¿Cuál es el impacto social por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022?
- d. ¿Cuál es el impacto psicosocial por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022?
- e. ¿Cuál es preocupación por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022?
- f. ¿Cuál el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) según sexo en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022?

1.3.4. Taxonomía de la investigación:

ABORDAJE	TIPO DE ESTUDIO					DISEÑO	NIVEL
	Por la técnica de recolección	Por el tipo de dato que se planifica recoger	Por el número de mediciones de variable	Por el número de muestras o poblaciones	Por el ámbito de recolección		
Cuantitativo	Encuesta	Prospectivo	Transversal	Descriptivo	De campo	Descriptivo	Descriptivo

1.4. Justificación:

1.4.1. Originalidad

El proyecto de investigación presenta originalidad, ya que son pocos los estudios realizados a nivel local, en la institución educativa no se dio investigaciones sobre impacto psicosocial de la Estética Dental.

1.4.2. Utilidad

El estudio es útil porque los resultados serán información importante y significativa para prevenir posibles consecuencias sociales, y psicosociales en los adolescentes; para los estudiantes y profesionales de odontología para continuar con posteriores investigaciones, y orientar a responsables de los adolescentes con problemas de posición o aspecto dental, los efectos que atenta contra la salud; como para prevenir posibles consecuencias sociales y psicosociales en los estudiantes.

1.4.3. Actualidad

En los últimos años se vienen observando que existe interés por continuar tratamientos ortodóncicos, en cuidado de la estética dental como la salud integral de los pacientes; tratamientos que deben ser extensivos a los adolescentes que lo requieran con la finalidad de prevenir y evitar consecuencias severas, que según estudios existe la problemática de estética dental; en tal sentido, la investigación atiende a una realidad a conocer la problemática actual.

1.4.4. Importancia Científica

El estudio es importante porque presentará resultados confiables con carácter científico, ya que se aplicará un instrumento validado y con grado de confiabilidad que garantiza resultados objetivos y válidos sobre el impacto psicosocial de la estética dental; resultados producto de un proceso de investigación con el método científico.

1.4.5. Viabilidad

La ejecución de la investigación es viable de realizarlo, ya que se cuenta con la coordinación con la institución educativa; así mismo, se tiene conocimiento del proceso de investigación según protocolo de la universidad.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.

2.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la confianza en la propia estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.
- b. Determinar el impacto social por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.
- c. Determinar el impacto psicológico por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.
- d. Precisar la preocupación por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.
- e. Determinar el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) según el género en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Impacto Psicosocial de la Estética Dental

Durante el tiempo que las personas viven, su apariencia toma un rol importante dentro del espectro psicosocial; distintos estudios afirman que aquellas personas con atractivo físico tienen una conducta más amistosa y abierta, lo que refuerza su inteligencia y los hace ser de interés. En relación a lo anterior, cuando las personas muestran en la dentadura alguna anomalía, también presenta una tendencia a disminuir su atractivo y estética, lo que disminuye el desenvolvimiento social y psicológico (10).

Conforme el tiempo ha ido avanzando, las personas empiezan a mejorar el aspecto de su sonrisa, lo que también aumenta su seguridad y confianza al demostrar sus emociones, generando un mejor prospecto en las relaciones interpersonales con su entorno (11).

La posición de los dientes añade características destacables en el rostro de cada persona, de forma unitaria o colectiva, aparte de la posición también destacan el color, forma y otras características únicas propias de la genética de cada individuo. Añadido a esto, también hacen que las expresiones resalten y hagan visible sus emociones (12).

En el presente, la estética dental se ve rodeada de ciertos modelos establecidos socialmente, creando la idea de que si no se cumplen estos estándares o estereotipos la estética facial no es buena, haciendo creer a las personas que tienen mal aspecto emocional e inclusive a nivel social (13).

La cavidad oral ocupa una porción importante del rostro (tercio inferior), entonces se debe considerar como fundamental en la estética del rostro y la estabilidad social y psicológica de la persona (14).

Se considera la estética uno de los elementos psicosociales que ayudan a la calidad de vida de las personas, la estética dental también es una forma de percepción de la salud mental y oral; cuando la persona sufre los impactos negativos de la ausencia de estética dental sus actividades diarias y elocuentes como el hablar, sonreír e inclusive hacer amistades, se verán truncas debido a la inseguridad ocasionada (15).

La presencia de irregularidades y anomalías dentro de la estructura dental atacan directamente a la percepción que se tiene de uno mismo, también impide el correcto funcionamiento de la boca afectando a la mordida, la oclusión y otras funciones; dejando de lado las funciones biológicas de la boca, también hay consecuencias negativas en la psicología del ser, debido a que la sociedad ha impuesto un canon de belleza, y quien no cumple este canon de alguna manera se ve excluido por lo demás o por uno mismo, para la sociedad, el aspecto es un recurso que puede permitir alcanzar el éxito y la felicidad, inclusive se valora en más que la inteligencia y la personalidad (16).

De esta forma, tener una sonrisa que se aproxime a lo más estético y agradable ayudara a que las personas tengan un mejor impacto dentro de lo establecido por la sociedad (17).

3.1.1. La estética dental

La estética persigue el análisis de la belleza en base a los criterios preestablecidos por las personas o como es que se interpreta los rasgos de un individuo; es por esta razón que la estética se relación directamente con el arte, en donde el estudio de esta área cambia según la corriente y componentes estéticos de cada obra (33).

La estética dental se puede considerar una ciencia que estudia y busca la armonización bajo la perspectiva de la odontología. La sonrisa es parte esencial del aspecto y la autopercepción, la sonrisa es uno de los factores que afectan a la personalidad, por lo tanto, tener seguridad acerca de esta parte del rostro favorece a la mente (18).

La sonrisa es la consecuencia de diferentes situaciones buenas, como consistencia de las piezas dentarias, forma, color, tejidos gingivales y otros; también se relaciona con otras partes del rostro como la posición de la mandíbula, la simetría en la línea del medio con la nariz; después de esto es importante reconocer que la sonrisa es un medio de comunicación no verbal y también un indicador de estética (19).

La estética está referida al equilibrio de las facciones que conforman un estándar de belleza creada por la percepción de la sociedad, por lo mismo su rol dentro de la salud física y mental es primordial debido a que ayuda a situaciones sociales y psicológicas. La

percepción de diferentes factores estéticos se relaciona con la edad, país de procedencia y posición social (34).

La estética de los dientes se encuentra referida a la interpretación propia y del entorno. Luego de procesos odontológicos, el fin se consigue gracias a los conocimientos y técnicas del odontólogo, sin embargo, en el proceso artístico los pacientes también deben de involucrarse (limpieza, buenas costumbres dentales, etc.). El odontólogo también tiene la tarea de presentar diferentes alternativas para un tratamiento llevadero. La estética dental abarca no solo la apariencia de los pacientes al mejorar armonía facial, sino que también ayuda a mejorar la autopercepción y autocuidado, que en muchos casos se deja de lado como una conducta evitativa (31).

Dentro del éxito social, diferentes situaciones demuestran que el atractivo físico genera confianza y una percepción del cuidado, lo que favorece a que se tenga una concepción positiva de las personas, sin dejar de mencionar que las personas con mayores cualidades físicas y estéticas demuestran mayor confianza al momento de demostrar sus emociones. Por este motivo, los pacientes no solamente buscan tratamientos odontológicos para mejorar su apariencia personal, puesto que también lo hacen para mejorar su vida a nivel social, laboral e inclusive personal (33).

En esta dirección, la definición de estética tiene que acoplarse a la práctica cotidiana de la restauración funcional, además de ser considerada un requisito en el tratamiento odontológico (31).

La sonrisa es un elemento facial que demuestra algunas emociones, por lo que es relevante pues es inevitable sonreír durante la vida, por tanto, las personas tienen miedo a mostrar sus dientes. Por lo que la presencia de anomalías dentales u otro tipo de alteraciones, hacen que la persona no sea espontánea al sonreír limitando su expresión psicológica y social (19).

La sonrisa es una expresión básica facial, ya que evidencia sentimientos y emociones primarias como la alegría, amor, felicidad o gozo. Las personas demandan constantemente atención hacia la sonrisa desde una perspectiva estética, diferentes estudios coinciden en que la sonrisa es una forma de iniciar las relaciones humanas, por tanto, el cuidado de esta zona del cuerpo es fundamental (20).

La apariencia de la sonrisa tiene una relación de dependencia con la simetría y la proporción, pues estos elementos constituyen la estética canónica impuesta por la sociedad. Cuando existen piezas dentarias asimétricas o desproporcionadas con el rostro de la persona, crean una situación de desequilibrio dentro de la estética aceptable, estas situaciones pueden conllevar a otras como la enmarcación de los labios superior o inferior, el desplazamiento inadecuado de los dientes e incluso afectar la sanidad y aspecto de las encías. Viendo el tema más técnico, dentro de la construcción de la sonrisa se considera que los tejidos blandos son determinantes para que se vea bien, aludiendo al grosor de los labios, el ancho intercomisural, los grados de apertura de los labios,

la relación entre el alto y grosor de la sonrisa y la estructura gingival (32).

Siguiendo en la misma posición, la sonrisa está constituida por el arco que en paralelo se complementan con los corredores bucales que tienen que presentar la mayor simetría posible; en cuanto a los dientes debe de existir una adecuada longitud, grosor, forma, textura, color y además las piezas deben de ser exactas, ya que en algunos casos hay un superávit o déficit de piezas según sea el caso. Apartando el tema técnico, bajo un enfoque cultural la sonrisa depende de los caracteres socioculturales de la población, en donde la concepción de una sonrisa estética cambia (20).

La sonrisa es uno de los factores que afectan directamente en la seguridad y personalidad de la gente, según los esquemas sociales contemporáneos, se califica una sonrisa como agradable la cual tiene las piezas dentarias blancas, con alineación adecuada y proporcional a la cara de la persona; esta concepción de sonrisa adecuada fue construida por la sociedad y principalmente por los medios de comunicación que al final son lo que normalizan los estándares estéticos de como se ve la gente, y refuerza esta idea al mostrar en sus espacios a modelos con ciertas características que las personas buscan cumplir, y como en el presente una parte fuerte de la estética humana es la sonrisa, tratar este tema no solamente alude a la salud biológica sino también a la aceptación sociocultural (16).

3.1.2. Indicadores del impacto psicosocial de la estética dental

Uno de los fundamentos en los que se basa la calidad de vida es la auto percepción, dentro de este amplio ítem se encuentra la estética dental que no solo cumple una función biológica que busca una correcta deglución de los alimentos, más por el contrario busca la salud biopsicosocial, tal y como lo afirma Zambrano. Dentro del espectro de la psicología y lo social, el aspecto físico puede asegurar que las personas tengan confianza o no la tengan, distintos trabajos de investigación aseguran que la confianza se deposita con mayor facilidad en personas que tienen un aspecto, pulcro, cuidadoso y agradable, en añadidura estas personas que tienen menos limitantes estéticas logran desarrollar una personalidad más social, inteligente e interesante. De forma opuesta, cuando la estructura dental presenta problemas de malformación o asimetrías, quita estética al rostro humano, ocasionando problemas de mala percepción en las personas, lo que se convierte en una constante que ataca la calidad de vida (32).

Las consecuencias en los ámbitos social y psicológico de tener una mala estética dental afectan a la autoestima y al desarrollo de las personas quitándoles seguridad y expresión (15).

El instrumento PIDAQ (Cuestionario del Impacto Psicosocial de la Estética Dental) persigue la evaluación de cómo es que la estética dental influye en las personas, de esta manera tratar de determinar un factor que indique en qué medida afecta este fenómeno en la

calidad de vida de la gente. Es una herramienta que toma en cuenta la apariencia dental de las personas mencionando los siguientes indicadores:

- Confianza en la propia estética dental
- Impacto social de la estética dental
- Impacto psicológico de la estética dental.
- Preocupación estética

a. Confianza en la propia estética dental

Es el agrado y seguridad que tienen las personas sobre la apariencia de su dentadura y todos los elementos que se involucran en ella.

b. Impacto social de la estética dental

Analiza la posibilidad de existencia de problemas físico o mentales a los que la persona puede estar expuesta dentro de su contexto social a causa de la apariencia de su dentadura y los elementos que se involucran directamente con ella (24).

Siguiendo con el impacto, las personas presentan un temor natural al rechazo, sin importar cual es el factor origen de esto, entonces si la sonrisa es un factor de alejamiento, cualquier anomalía o alteración relacionada con la estética dental lograran esta percepción de rechazo, el impacto que sufren las personas por problemas relacionados con la estética no es estrictamente el

mismo, pues esto aumenta de acuerdo a la severidad y complejidad de cada caso; dentro de esta idea, los grupos sociales etarios más afectados por la estética dental son los adolescentes, quienes sufren conflictos con el autoestima y la mente (33).

En el presente, dentro de la nueva construcción social, la imagen personal o el aspecto físico se ha vuelto una parte importante del ser. Cualquier idea alterada acerca de la concepción de la estética personas puede hacer que la persona llegue a sentirse mal y empiece a desarrollar sentimientos negativos a sí mismo, hasta crear un estilo de vida de destrucción física y mental como la ausencia del cuidado corporal, la dieta, ejercicio y otros hábitos que pueden beneficiar o no (en caso de ausencia) la vida. Las alteraciones que estén en contra de lo planteado de la estética convencional hacen que se excluya a la persona que lo experimenta, desde adentro porque se siente inseguro y aislado, y desde el exterior porque habrán otros individuos que valoren estas cualidades físicas y al no tenerlas excluyen a la gente (25).

Otro problema es el autoconcepto, este se ve afectado por que las personas creen que su ser depende de las cualidades físicas atractivas que poseen, y solo le dan importancia a este sector de la persona, por lo que dejan de lado las habilidades comunicativas, la amistad y demás; logrando un limitado desenvolvimiento social.

c. Impacto psicológico de la estética dental

Este tipo de impacto analiza y evalúa los sentimientos que se generan luego de comparar las cualidades físicas dentales de las personas con uno mismo (24). El aspecto psicológico ayuda a que la persona asuma la idea de que la apariencia física no lo es todo, pero a la vez insertar la idea de que se tiene que cuidar el exterior, las personas que logran conectar con ideas racionales de aceptación logran percibirse como seres físicos y emocionales, abocándose al cuidado de los dos aspectos y no centrándose en uno solo de ellos (35). Cuando la gente se siente insatisfecha por como lucen ocasiona frustraciones que se convierten en problemáticas de vida en el largo plazo. Como tratar de alcanzar un ideal de sonrisa en cuanto a forma, color, posición llegando a realizarse tratamientos que van en contra de la armonía facial (31).

La salud es uno de los pilares de la vida, encontrar paz y salud en la mente es básico para que la persona se desarrolle correctamente y verse desmedrada por la estética dental es un problema que se presenta en la actualidad (22).

d. Preocupación estética

Hace referencia a la desaprobación de como uno se percibe así mismo en base a fotos grupales, videos, espejo, comentarios, etc.

3.1.3. La estética dental y la adolescencia

Cualquier anomalía física que vaya en contra de la estética representa un conflicto para la persona que lo experimente, y más aún si es que se encuentra en una etapa de desequilibrio psicológico y físico como es la adolescencia, durante este proceso dichas anomalías significan una pérdida de seguridad y comodidad que afecta el estilo de vida, se convierte en una limitante social pues con la finalidad de no evidenciar las características que aparentemente representan un riesgo estético, el adolescente se cohibe de hacer presencia en pública, hablar con nuevas personas e inclusive de dar sus opiniones, esta situación no solo afecta el ámbito psicológico y social del individuo, como resultado factico de la ausencia de confianza también es visible en el rendimiento académico, conforme el tiempo vaya avanzando y la idea del desperfecto estético esté presente, los adolescentes pueden llegar a sentirse inferiores y poco valorados dentro de su ambiente (33).

El proceso de la adolescencia presenta un nivel alto de complejidad, no solamente por el desarrollo psicosocial y físico, sino también por que su entorno también se encuentra en desequilibrio (esto se entiende por que las personas con las que convive en mayoría tienen la misma edad (30).

Dentro del proceso de la adolescencia también resaltan conductas violentas, agresivas y antisociales a causa de la ausencia del centro de las emociones, uno de los motivos para que se desencadenen

estas conductas son la presencia de factores que no encajen con el estereotipo social haciendo que a las personas que no cumplen el estándar se las excluya, de esta forma se promueve el aislamiento social, por eso es importante cuidar al máximo la salud física y mental de los niños y adolescentes acudiendo a un especialista y tener los cuidados de higiene correspondiente (30).

3.1.4. Aspectos relacionados a la estética dental

Por lo general, la visita al odontólogo no siempre es para cumplir o cuidar una función estrictamente biológica y física, por lo que los pacientes no solamente buscan que su dentadura funcione correctamente, sino también que tenga una buena apariencia. El impacto de la estética dental es relativo pues depende del entorno en donde el adolescente crece, si es un círculo social en donde se valore demasiado el aspecto físico entonces sí tendrá un gran impacto, por otro lado y pertenece a un entorno que toma como prioritario otras necesidades entonces el impacto será menor, también se debe considerar al sexo, nivel socioeconómico y cultural (Los elementos que más pueden afectar la percepción de la estética son el color, forma y posición de los dientes, también la estética dental, así como las restauraciones y el alineamiento dental) (26).

La coloración de las piezas dentarias es uno de los aspectos mas visibles e importantes de la apariencia, inmediatamente después esta esta la alineación; en relación con lo anterior, las personas

siempre exigen la alineación correcta de la sonrisa y un color blanco en la dentadura llegando incluso a alterar el color natural (23).

La hipomineralización es una anomalía del tejido dental (puede confundirse con otras patologías bucales como la hipoplasia de esmalte; una de las características de la hipomineralización es la fragilidad del esmalte ocasionando un desprendimiento recurrente llegando a exponer la dentina haciendo más sensibles de lo normal a los dientes. El tratamiento que se puede aplicar ante esta situación son las carillas directas o indirectas (30).

La maloclusión es un concepto que hace referencia a la posición inadecuada que tiene el arco dentario o si solo ocurre con una pieza dental. Esta anomalía no ataca únicamente a la estética dental de la persona, también modifica la percepción de los adolescentes dentro de lo psicológico y social. Aquellas personas que tienen problemas de maloclusión por lo general presentan asimetrías en el rostro según el nivel de la anomalía, lo cual es considerado como un defecto antiestético por lo que el paciente se siente juzgado y con la autoestima baja. Diferentes trabajos de investigación muestran una disminución de la autoestima a causa de la maloclusión y que este problema varía de intensidad según el nivel de gravedad de dicha anomalía (30).

Existen otras anomalías dentales que afectan al tamaño, número y forma según lo planteado que en un estudio a niños y adolescentes entre los 4 y 14 años. Referente a las anomalías que afectan al tamaño de los dientes existe la macrodoncia que es caracterizada por la alteración de las dimensiones mesio – distal y cérvico – dental, pues estas superan en tamaño a los parámetros comunes.

Por otro lado, se encuentra la microdoncia, esta anomalía es la alteración opuesta a la macrodoncia pues las dimensiones son inferiores a los parámetros comunes (30).

Algunas alteraciones de forma pueden ser una mezcla entre geminación y piezas dentarias cónica. Las anomalías tienen un 63% de incidencia en cuanto a los dientes cónicos, agenesia y taurodontismo, el primero de ellos es una alteración del tamaño y la morfología que está reducida en sentido mesiodistal; por lo general está presente en los dientes incisivos principalmente en los laterales; por otro lado la agenesia es una anomalía de nacimiento que muestra la evidencia de una pieza dentaria, y por lo general ocurre con las piezas incisivas laterales, terceros molares y segundos molares (36) (30).

Cuando existe ausencia de piezas dentarias por nacimiento o por pérdida, la gran mayoría de las personas se ven afectadas (sin importar si son por caries o traumatismos en caso de la segunda opción) por lo que optan por el uso de prótesis o implantes que puedan conservar la estética de la sonrisa y la calidad de vida (36) (30).

3.1.5. Algunos tratamientos de estética dental

Hay una gran variedad de tratamientos odontológicos que ayudan a la estética dental, que según la especialización estomatológica buscan la solución más adecuada para la anomalía estética del paciente, un ejemplo de ello es la ortodoncia que se ocupa de la malposición de los dientes. Otro tratamiento es la estética dental que con la finalidad de blanquear los dientes por alteraciones en el color de las piezas dentarias, algunos de estos son la amelogenesis imperfecta y la decoloración por tetraciclinas (31).

El blanqueamiento: el primer paso para este tratamiento es la educación proveniente del odontólogo especialista, pues ante todo está la seguridad del paciente; esto a causa de que muchas personas creen que pueden realizar el tratamiento por sí solas con dispositivos y aditamentos presentes en el mercado. Luego de informarse correctamente el especialista debe encontrar el método más adecuado a la situación del paciente, o determinar que métodos puede combinar. Siempre se debe de informar al paciente las limitaciones del tratamiento. Según lo planteado por Heymann

en la actualidad los métodos de blanqueamiento dental son seguros y con un alto índice de efectividad, un ejemplo de ello es la utilización del peróxido de carbamida de 10% siempre y cuando se tenga supervisión del odontólogo (35) (31).

Carillas de cerámica: forma parte de la odontología adhesiva, esta técnica brinda oportunidades de restauración estética a diversos pacientes con hipersensibilidad, tratando de preservar en lo máximo la estructura dental y crear un diseño de sonrisa satisfactorio. En el presente la odontología ha logrado unir la porcelana y la estructura dental sin embargo su constante mejoramiento significa un reto para la odontología adhesiva, la expectativa de duración de esta técnica es superior a las restauraciones que se hacen con resina (35) (31).

Carillas de porcelana: es una técnica estética de nivel clínico y se proyecta al largo plazo y la consideración al preservar el tejido dentario.

Resinas compuestas: son una técnica conservadora que puede ayudar a los problemas estéticos de los pacientes. La industria de estos productos ha llegado usar sistemas sofisticado de resinas que pueden manufacturarse en distintos colores lo que le permite al odontólogo restauraciones lo más estéticas posibles (35) (31).

Cirugía plástica de encía: es una técnica que tiene como fin la corrección de problemas ubicados en la encía, su punto de enfoque son la altura de la encía, pigmentación y los espacios entre piezas dentales.

Implantes: son piezas osteointegradas que sirven más que todos para pacientes edéntulos. Favorablemente estos implantes son estables para la retención de prótesis semifijas, por lo general se usan clip, aditamentos de precisión, barras y otros materiales (35) (31).

El tratamiento debe estar diseñado íntegramente por el odontólogo que goce de la especialidad requerida para que el paciente pueda tener una sonrisa funcional y agradable.

3.2. Conceptos básicos

a. Estética

Estudia la óptica que tienen los seres humanos acerca de las estímulos sensoriales que percibe del exterior (interpretaciones) (27).

b. Estética dental

Es una rama de la odontología que se encarga del estudio y tratamiento de alteraciones y anomalías relacionadas a la simetría y armonía facial, pues la sonrisa se entrelaza con otras partes del rostro(27).

c. Impacto

Es un efecto que tiene un suceso sobre algún agente o circunstancia, logra la modificación del entorno natural de donde suceden las cosas, es la consecuencia de las acciones (23).

d. Impacto psicosocial de la estética dental

Son comportamientos y acciones negativas que ofuscan el desarrollo de las personas y que a largo plazo afecta su bienestar psicológico y social (29). Es una consecuencia que ocurre por la percepción de cada persona según el estándar social, por consiguiente, afecta psicológica y socialmente al ser humano (34).

e. Auto percepción de la estética facial

Es una valoración subjetiva (juicio) que realiza la persona acerca de sí mismo, y que para el caso del aspecto dental de cómo se ven sus dientes en concordancia con el rostro. Existen distintos aspectos que influyen en la auto percepción, algunos están referidos a la personalidad y el autoestima, mientras que otros están en función de caracteres exteriores como lo sociocultural o la historia. En la auto percepción también influyen las madoas que la sociedad generay que imponen los medios de comunicación pues establecen estereotipos estéticos faciales, por lo que ese referente se convierte en la definición social de lo que se considera un rostro atractivo (28).

4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. Antecedentes internacionales

Título: Evaluación de la confianza personal, impacto psicosocial y calidad de atención recibida de pacientes jóvenes y adultos posterior al tratamiento de Ortodoncia

Autores: José Antonio González Murillo, David Rabchinsky Jaet, Ricardo OndarzaRovira, Roberto Justus Doczi, Salvador García López.

Análisis del antecedente:

Objetivo: hallar una cantidad de pacientes que se encuentren en edad joven a adulta y saber si mejoraron su autoestima, calidad de vida y comportamiento pro social y psicológico, después de haber terminado el tratamiento de ortodoncia.

Resultados: No se encontró diferencia significativa a nivel estadístico dentro de la percepción, lo mismo con el comportamiento social y psicológico luego de terminar el tratamiento. No se encontró diferencias estadísticamente significativas que muestren un cambio en la autoconfianza (hombres y mujeres), tampoco se encontró lo referido en la calidad de atención. Sí se encontró diferencias significativas en la calidad de trato que reciben por parte del exterior en el grupo estudiado.

Conclusión: es complicada la evaluación del impacto de la maloclusión en la autoestima de cada persona, a pesar de esto si es visible que los pacientes buscan tratamientos de ortodoncia para mejorar su estética, encontrando valido en los adultos la idea de que una mejor apariencia mejora el trato (8).

Título: Percepción psicosocial de la estética dental y necesidad de tratamiento ortodóncico en jóvenes adolescentes .

Autores: Claudia Acevedo Atala.

Análisis del antecedente

Objetivo: hallar como perciben social y psicológicamente la estética dental los adolescentes y una posible decisión por necesidad de tratamiento de ortodoncia.

Resultados: el impacto psicológico y social sobre la estética dental está altamente marcada por la percepción que se tiene del tema, el 80% mujeres tienen una mejor autopercepción que los hombres, $p < 0,00$. Tienen mucha afectación aquellos que tienen entre 14 y 16 años ($p < 0,00$). En cuanto a los estamentos subvencionados y municipales muestran un mayor porcentaje de afectación en relación que los agentes particulares ($p < 0,00$). Los adolescentes del estudio muestran una buena estética dental por lo que recurrir al odontólogo por un tratamiento no significa una necesidad al 94.9% $p = 0.28$, en cuanto a los grupos separados bajo el criterio socioeconómica no se encuentran diferencias estadísticas. En cuanto a los colegios particulares se detecta una menor necesidad de tratamiento estético dental y en los colegios públicos se encuentran algunos casos más de necesidad por este tratamiento.

Conclusiones: las personas en edad adolescente tienen una buena percepción de la estética dental y se sienten influidos por ella dentro del desarrollo psicológico y social (9).

Título: Impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes que acuden a escuelas de Asunción y Pirayú, Paraguay.

Autores: Clarisse Virginia Díaz Reissner, Milner Iván Morel Barrios, María Elida Quintana Molinas.

Análisis del antecedente:

Objetivo: establecer el nivel de necesidad de tratamiento ortodóntico para encontrar una relación con las consecuencias psicológicas y sociales en adolescentes entre 12 y 16 años, de las escuelas públicas de Asunción y Pirayu.

Resultados: el 61.7% de los encuestados pertenecen al sexo femenino. De este porcentaje el 38.3% es de Asunción y 61.7% de Pirayu. Además se registra que un 19% (Asunción) y 4% (Pirayu) de toda la muestra tiene la necesidad de tratamientos para solucionar la maloclusión. Las diferencias estadísticas encontradas son significativas debido a que el p valor es de 0.0001, el PIDAQ estándar fue de 58.22 en Asunción y para Pirayu 61.77%

Conclusión: los adolescentes de estas instituciones acuden a escuelas rurales, y evidencian una mayor necesidad por tratamientos de ortodoncia, sin embargo, tienen una mejor percepción de la estética a diferencias de estudiantes de zonas urbanas, también recomienda que se debe analizar los factores de riesgo (10).

4.2. Antecedentes nacionales

Título: Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, región San Martín, 2021.

Autores: Alegría Lavi, Amalia Rosa y Manosalva Zambora, Michel

Análisis del antecedente

Objetivo: hallar el nivel de impacto psicológico y social de la estética dental en adolescentes.

Resultados: el 35.4% de los adolescentes de este estudio evidenciaron que tienen un mayor impacto en lo social y psicológico, partiendo de la edad, los alumnos de 16 y 17 años son los que registran mayor impacto al 44.94%, también presentan diferencias estadísticas en su muestra al tener un p valor de 0.038, en cuanto al sexo se tiene que el mayor impacto se registra en mujeres al 36.36% y para los hombres se registra 34.64%, sin embargo para este último grupo no se observa diferencias significativas al tener un p valor de 0.767.

Conclusión: 35.4% de adolescentes que viven en Lamas en la región San Martín, registra un alto impacto psicológico y social, este incrementa conforme la edad lo hace sin distinguir a grandes rasgos el sexo (6).

Título: Autopercepción estética y funcional de los pacientes rehabilitados con prótesis parcial removible en la clínica estomatológica de la Universidad Señor de Sipán, 2018 (2).

Autores: Rodrigo Chirinos María Alejandra.

Análisis del antecedente:

Objetivo: Persigue la determinación de cómo es que se percibe la estética y funcionalidad de las prótesis en pacientes rehabilitados de una clínica estomatológica.

Resultados: El mayor porcentaje evidencia que un 53.52% tienen una autopercepción estética buena, y un 46.48% tienen una percepción funcional y moderada.

Conclusión: Se encontró un mayor índice de autopercepción funcional y buena en el sexo femenino (7).

Título: Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada, Lima 2021.

Autores: Andrew Borja, Vanessa y Cipriani Mena, Yajaira Aurora

Análisis del antecedente

Objetivo: hallar el grado de impacto psicosocial que tiene la estética dental sobre la autoestima de los adolescentes.

Resultados: el 66.9% de adolescentes indican que tienen un nivel de autoestima regular, pero también un nivel bajo de impacto psicosocial, en base a la edad el 70.9% de adolescentes entre los 12 y 14 años tiene una autoestima regular pero un impacto regular. Considerando el sexo, los hombres tienen un nivel de autoestima medio al 79.4% con un impacto social bajo, en base a la funcionalidad familiar el 75.5% de adolescentes que tienen autoestima regular e impacto bajo.

Conclusión: Existe una relación estadísticamente significativa entre el impacto social y la percepción de la estética dental y la autoestima de los adolescentes de una clínica privada de lima en el 2021(4).

4.3. Antecedentes locales

Título: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa. 2020.

Autores: Álvarez Quispe, Giovana Yesica y Cruz Uscamayta, Luz María.

Análisis del antecedente:

Objetivo: hallar la relación que tiene el impacto psicosocial de la estética dental y el nivel de autoestima del colegio Bryce.

Resultados: El 95.2% no tienen impacto psicosocial de la estética dental, solo el 4.8% considera que la estética dental tiene un alto impacto sobre lo psicosocial y la autoestima, 65.8% tienen niveles normales de autoestima, 21.2% tiene baja autoestima y 13% goza de un alto nivel de este valor.

Conclusión: No se comprobó una relación significativa y estadística del impacto psicosocial sobre la autoestima en estudiantes del colegio Bryce en Arequipa para el 2020(21).

Título: Relación entre el impacto psicosocial y la autopercepción de la estética dental en adultos que acuden a un centro médico, Arequipa 2021.

Autores: Cayo Orellana, Angela Patricia y Rodríguez Yépez, Ricardo Miguel.

Análisis del Antecedente:

Objetivo: Calcular la relación entre el impacto psicosocial y la autopercepción de la estética dental en adultos.

Resultados: El 99.2% de los adultos tienen un impacto debajo de lo regular en la autoestima, solo el 0.8% considera que la estética dental tiene un alto impacto sobre la autoestima; 85.8% de adultos no tienen una buena autopercepción de la estética dental, el 13.3% tiene una autopercepción regular y solo el 0.8% una alta autopercepción.

Conclusión: No se encontró una relación sostenible y significativa ($p=0,920$) entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autopercepción en adultos de un centro médico de Arequipa para el 2021(19).

4.4. Hipótesis general

Existe un fuerte impacto Psicosocial de la Estética Dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.



1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN:

1.1. Técnicas:

1.1.1. Precisión de la técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, técnica que implica el recojo de información sistemática de manera eficiente, eficaz y pertinente con el uso de un instrumento (41). Para este caso se utilizó el cuestionario PIDAQ.

1.1.2. Esquemmatización

Variable	Técnica	Instrumento
Impacto Psicosocial de la Estética Dental	Encuesta	Cuestionario

1.1.3. Descripción de la técnica

a. Distinción de los sujetos de estudio

- Estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa pública de secundaria.
- De ambos sexos.
- Alumnos matriculados en la Institución Educativa.

b. Aplicación del cuestionario

- Se solicitó permiso para realizar la investigación en la I.E Mayta Cápac .

- Antes de aplicar el cuestionario, se dio información clara sobre los fines y utilidad, solicitando su consentimiento.
- Se procedió a recoger los cuestionarios resueltos para su sistemación y organización de datos.

c. Procesamiento de la información recogida

- Ordenar la información sobre el Impacto Psicosocial de la Estética Dental, considerando así mismo sus dimensiones de confianza en la propia estética dental, impacto social, impacto psicosocial, preocupación por la estética y sexo del paciente
- Elaboración de base de datos con respuestas.

d. Elaboración de los resultados

- Presentación de resultados en tablas y gráficos con frecuencia y porcentaje y su respectivo análisis

1.2. Instrumento

1.2.1. Precisión del instrumento:

Para medir el impacto psicosocial de la estética dental, se usará El cuestionario PIDAQ; el que fue creado por Klages et al en el 2006 que tuvo una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0,85 y 0,91 versión inglés (2). asimismo, La versión brasileña fue validada en junio del 2011 por Sardenberg. El cuestionario fue completado por 245 individuos de 18-30 años provenientes de la ciudad de Belo

Horizonte, Brasil (1) y también se cuenta con la validación española de Montiel, Bellot y Almerich en el 2013 en la Universidad de Valencia, con un alfa de Cronbach de 0,904 (22).

El cuestionario psicométrico “Impacto psicosocial de la estética dental PIDAQ”; presenta 23 ítems en escala de Likert de 5 puntos, que van desde las opciones de respuesta son: 0 = nada, 1 = poco, 2 = algo, 3 = mucho y 4 = muchísimo. Para la obtención de resultados en las primeras 6 preguntas (dominio positivo) se debe invertir las opciones siendo 4 = nada, 3 = un poco, 2 = algo, 1 = mucho y 0 = muchísimo con el fin de obtener un resultado óptimo.

La forma de consolidar los resultados es:

Dimensiones y variable	Ítems	Rango	Menor impacto	Mayor impacto
Confianza en la propia estética dental.	6 (1-6)	(0-24)	(0-12)	(13-24)
Impacto social de la estética Dental	8 (7-14)	(0-32)	(0-16)	(17-32)
Impacto psicológico de la estética dental.	6 (15-20)	(0-24)	(0-12)	(13-24)
Preocupación estética.	3 (21-23)	(0-12)	(0-6)	(7-12)
IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL	23 (1-23)	(0-92)	(0-46)	(47-92)

Fuente: elaboración propia

1.2.2. Estructura del Instrumento

El instrumento presenta indicadores sobre impacto psicosocial de la estética dental.

Edad: Sexo: M () F ()

Variable	Indicadores	Ítems	Indices
Impacto psicosocial de la estética dental	Confianza en la propia estética dental.	Estoy orgulloso/a de mis dientes.	(0) Nada, (1) Poco, (2) Algo, (3) Mucho (4) Muchísimo
		Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío	
		Estoy contento/a cuando veo mis dientes en el espejo.	
		Mis dientes gustan a otras personas.	
		Estoy satisfecho/a con el aspecto de mis dientes.	
		Encuentro agradable la posición de mis dientes	
	Impacto social de la estética dental	Evito mostrar mis dientes cuando sonrío.	
		Cuando estoy con gente que no conozco me preocupa lo que piensen de mis dientes.	
		Tengo miedo de que la gente pudiera hacer comentarios despectivos sobre mis dientes	
		Soy algo tímido/a en las relaciones sociales debido al aspecto de mis dientes.	
		Sin darme cuenta me cubro la boca para ocultar mis dientes	
		A veces pienso que la gente me	

		está mirando los dientes.	
		Me molesta que hagan comentarios sobre mis dientes.	
		A veces me preocupa lo que piensen personas del sexo opuesto sobre mis	
Impacto psicológico de la estética dental		Envidio los dientes de otras personas cuando sonrío	
		Me fastidia ver los dientes de otras personas	
		A veces estoy disgustado/a con el aspecto de mis dientes.	
		Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen sus dientes más bonitos que los Míos	
		Me siento mal cuando pienso en el aspecto de mis dientes.	
		Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos.	
Preocupación estética.		No me gusta mirarme al espejo	
		No me gusta ver mis dientes en las fotografías	
		No me gusta ver mis dientes cuando aparezcan en un video	

Fuente: Plasencia (2021)

1.2.3. Instrumentos complementarios

- a. Cuestionario.
- b. Lapiceros.
- c. Laptop

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial:

2.1.1. Ámbito general:

La investigación se realizó en el ámbito educativo de Arequipa.

2.1.2. Ámbito Específico

La investigación se realizará en la Institución Educativa Mayta Cápac.

2.2. Ubicación temporal:

La investigación se realizó en el primer semestre escolar 2022.

2.3. Unidades de estudio

La investigación se realizó con una población de 85 estudiantes de quinto año de secundaria.

2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de quinto grado de educación secundaria y con asistencia regular.
- De ambos sexos.

2.3.2. Criterio de exclusión

- Estudiantes que no tengan predisposición a colaborar.
- Estudiantes que no completen el total del cuestionario.

2.3.3. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas permitieron la orientación del actuar en la investigación, se tomó en cuenta el respeto a la autoría de los textos, se consultó información confiable de repositorios y revistas científicas, el manejo de la información es eminentemente confidencial y los resultados de la investigación son estrictamente de utilidad académica.

El cuestionario presenta características de aplicación anónima, resguardando la integridad de las unidades de estudio, los resultados serán estrictamente de uso académico, se utilizará bases teóricas respetando las fuentes y referencias con el sistema Vancouver, se contará con el consentimiento informado de la institución educativa y se utilizará el instrumento con grado de confiabilidad y validez.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Consentimiento informado de la institución educativa.
- Coordinación con los docentes de las aulas.

- Aplicación del cuestionario.

3.2. Recursos

3.2.1. Recursos Humanos

- Responsable de la investigación: Katherine Andrea Masco Llerena.
- Asesor: Valero Quispe Javier Lucho

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS:

4.1. Plan de procesamiento

4.1.1. Tipo de procesamiento:

El procesamiento de los datos fue manual y digitalmente.

4.1.2. Operaciones del procesamiento:

- **Clasificación.** La información será sistematizada a través de una base de datos en el sistema Excel.
- **Codificación.** Las opciones de respuestas cuentan con un dato numérico asignado.
- **Recuentos.** Se utilizará fórmulas en Excel para establecer conteo de las frecuencias y sumatorias para los totales de respuestas.
- **Tabulación.** Se utilizarán tablas con frecuencia y porcentajes.

- **Figuración.** Se utilizarán representación de figuras de barras.

4.2. Plan de análisis

4.2.1. Tipo de análisis

Considerando la metodología propuesta en esta investigación se utilizó el análisis cuantitativo.

4.2.2. Tratamiento estadístico

VARIABLES	INDICADORES	TIPO	ESCALA	NIVELES (BAREMO)	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
Impacto psicosocial de la estética dental	Confianza en la propia estética dental.	Cuantitativo	Nominal	(0-46) Menor impacto < 47	Distribución de frecuencias y porcentajes
	Impacto social de la estética Dental	Cuantitativo	Nominal	(47-92) Mayor impacto >46	
	Impacto psicológico de la estética dental.	Cuantitativo	Nominal		
	Preocupación estética.	Cuantitativo	Nominal		



**CAPÍTULO III:
RESULTADOS**

1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS:

1.1. Resultados sociodemográficos

Tabla N° 1

Edad

Aspecto sociodemográfico	Frecuencia	Porcentaje (%)
15 años	1	1%
16 años	60	71%
17 años	24	28%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto a la edad, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 1% tiene quince años de edad, 71% tiene dieciséis años y 28% diecisiete años.

Figura N° 1:

Edad

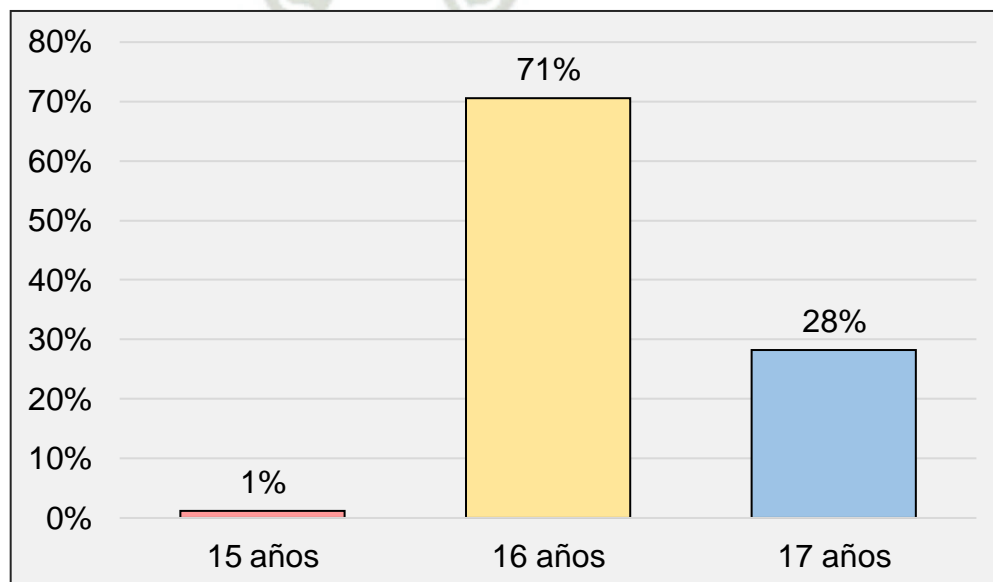


Tabla N° 2

Genero

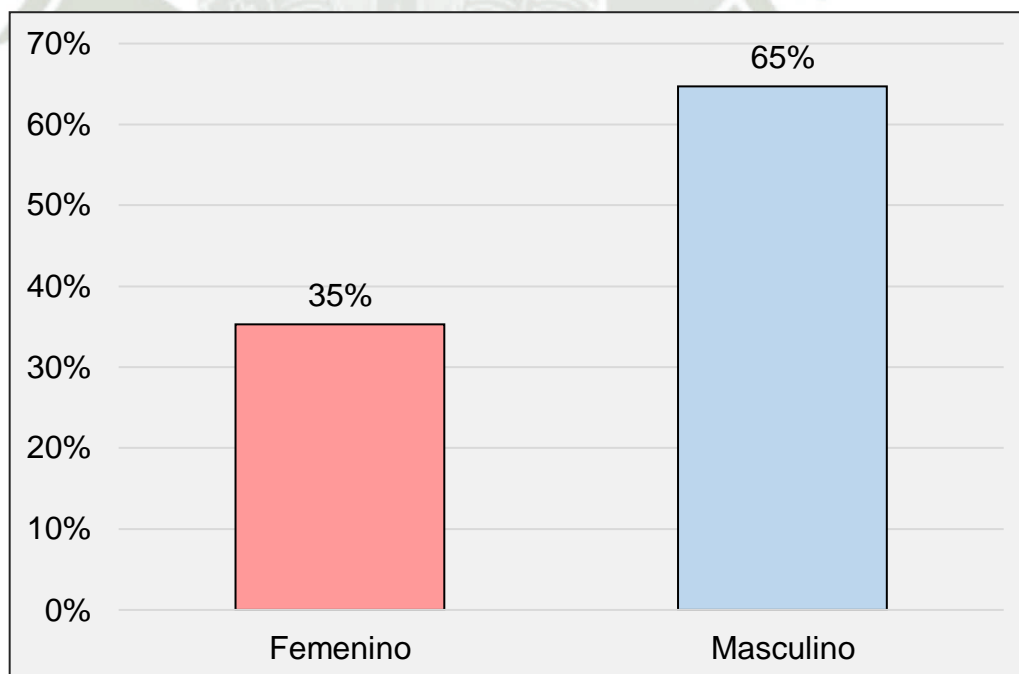
Aspecto sociodemográfico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Femenino	30	35%
Masculino	55	65%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto a la edad, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 35% es del sexo femenino y 65% del masculino

Figura N° 2:

Genero



1.1. Resultados por ítem – PIDAQ

Tabla N° 3

Ítem 1

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estoy orgulloso/a de mis dientes	Muchísimo	6	7%
	Mucho	19	22%
	Algo	29	34%
	Un poco	18	22%
	Nada	13	15%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 1, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 7% responden muchísimo, 22% dan como respuesta mucho, 34% algo, 22% un poco y finalmente 15% responden nada. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican estar algo orgullosos de sus dientes.

Figura N° 3:

Ítem 1

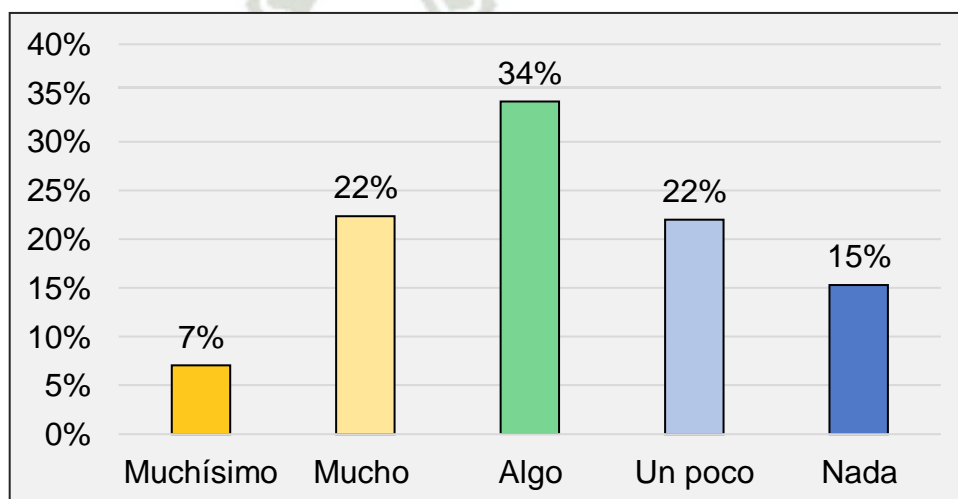


Tabla N° 4

Ítem 2

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío	Muchísimo	0	0%
	Mucho	20	24%
	Algo	16	19%
	Un poco	25	29%
	Nada	24	28%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 2, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 24% dan como respuesta mucho, 19% algo, 29% un poco y finalmente 28% responden nada. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que, al momento de sonreír, mostrar los dientes les gusta un poco

Figura N° 4:

Ítem 2

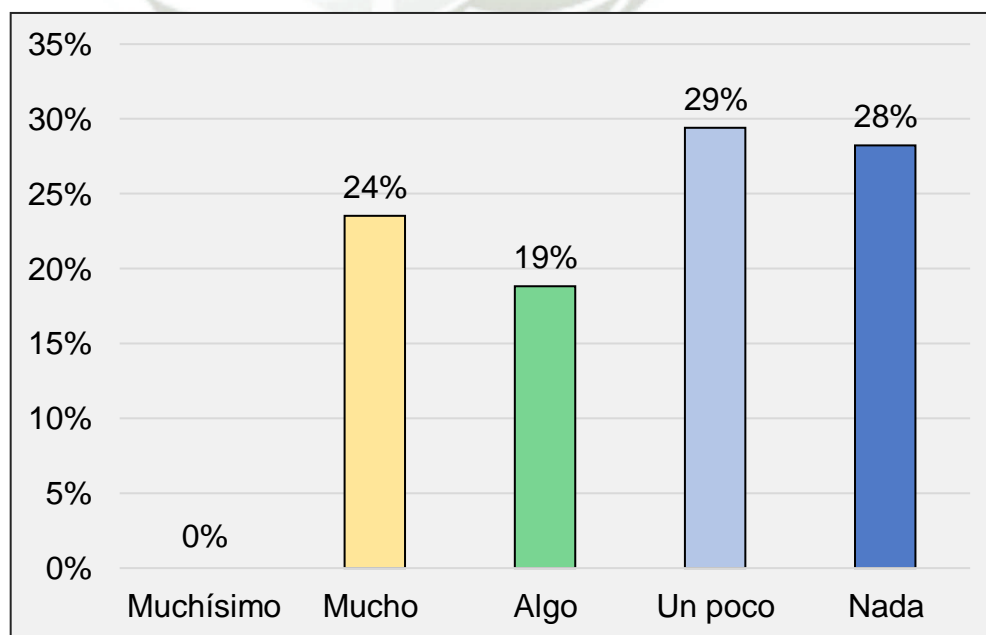


Tabla N° 5

Ítem 3

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estoy contento/a cuando veo mis dientes en el espejo	Muchísimo	2	2%
	Mucho	19	22%
	Algo	28	33%
	Un poco	23	27%
	Nada	13	14%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 3, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 2% responden muchísimo, 22% dan como respuesta mucho, 33% algo, 27% un poco y finalmente 14% responden nada. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican estar algo contentos al ver sus dientes cuando se miran en el espejo

Figura N° 5:

Ítem 3

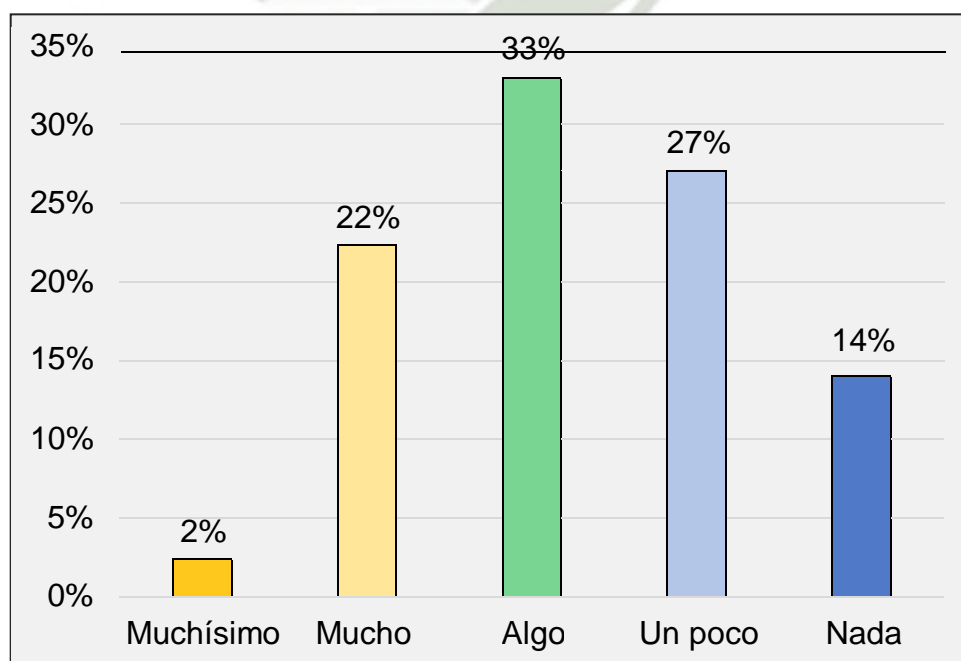


Tabla N° 6

Ítem 4

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mis dientes gustan a otras personas	Muchísimo	5	6%
	Mucho	9	11%
	Algo	34	40%
	Un poco	15	18%
	Nada	22	25%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 4, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 6% responden muchísimo, 11% dan como respuesta mucho, 40% algo, 18% un poco y finalmente 25% responden nada. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que a otras personas les gustan algo sus dientes.

Figura N° 6:

Ítem 4

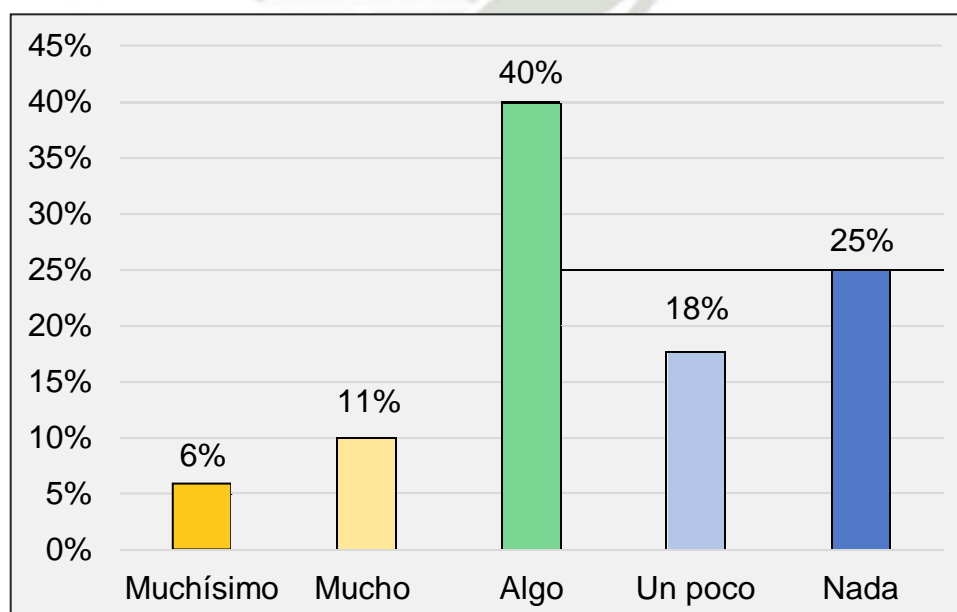


Tabla N° 7

Ítem 5

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estoy satisfecho/a con el aspecto de mis dientes	Muchísimo	4	5%
	Mucho	21	25%
	Algo	22	26%
	Un poco	19	22%
	Nada	19	22%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 5, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 5% responden muchísimo, 25% dan como respuesta mucho, 26% algo, 22% un poco y finalmente 22% responden nada. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican estar algo satisfechos con el aspecto de sus dientes.

Figura N° 7:

Ítem 5

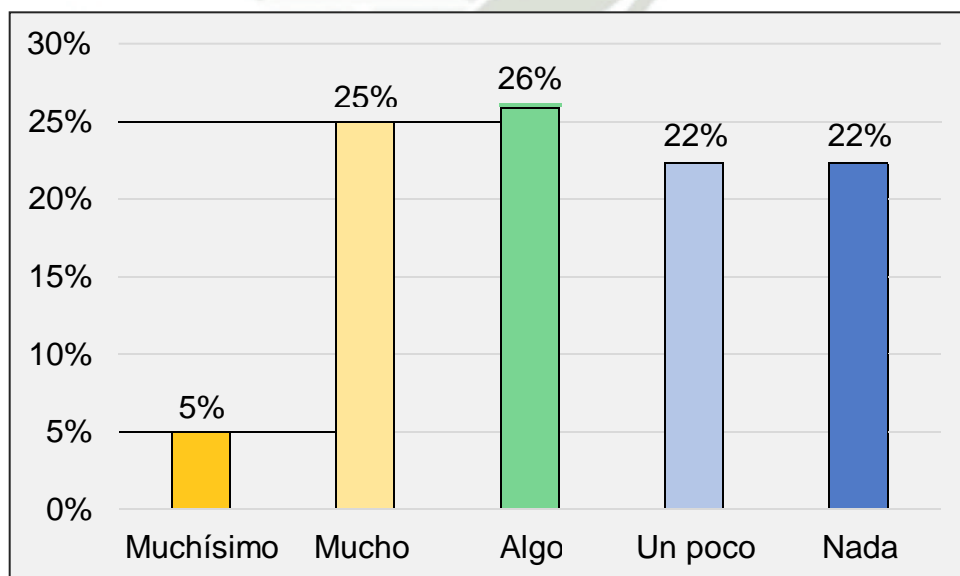


Tabla N° 8

Ítem 6

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Encuentro agradable la posición de mis dientes	Muchísimo	4	5%
	Mucho	14	16%
	Algo	25	29%
	Un poco	20	24%
	Nada	22	26%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 6, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 5% responden muchísimo, 16% dan como respuesta mucho, 29% algo, 24% un poco y finalmente 26% responden nada. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican encontrar algo agradable la posición de sus dientes.

Figura N° 8:

Ítem 6

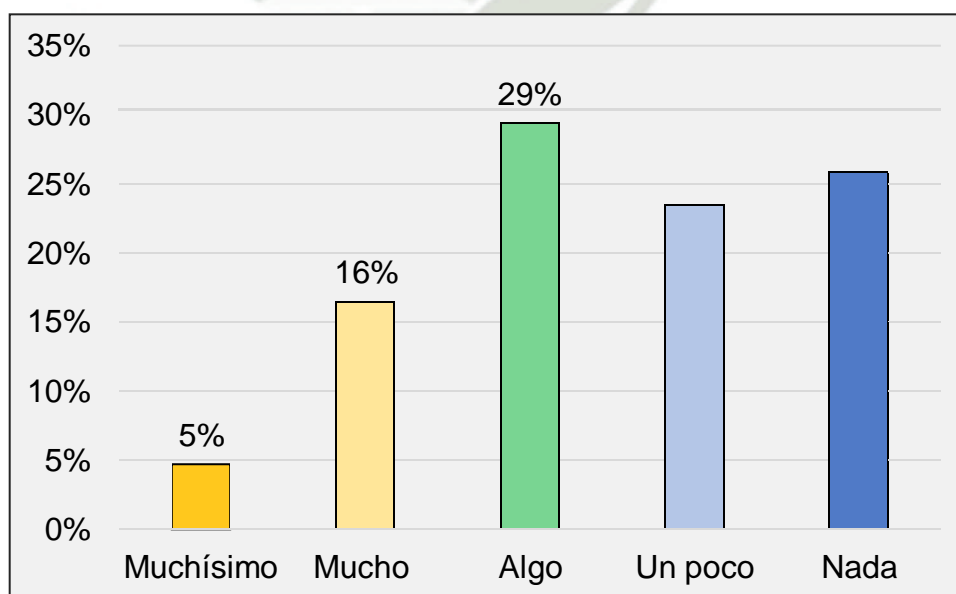


Tabla N° 9

Ítem 7

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Evito mostrar mis dientes cuando sonrío	Nada	15	18%
	Un poco	25	29%
	Algo	14	17%
	Mucho	25	29%
	Muchísimo	6	7%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 7, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 18% responden nada, 29% dan como respuesta un poco, 17% algo, 29% mucho y finalmente 7% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que al momento de sonreír un poco a nada evitan mostrar sus dientes.

Figura N° 9:

Ítem 7

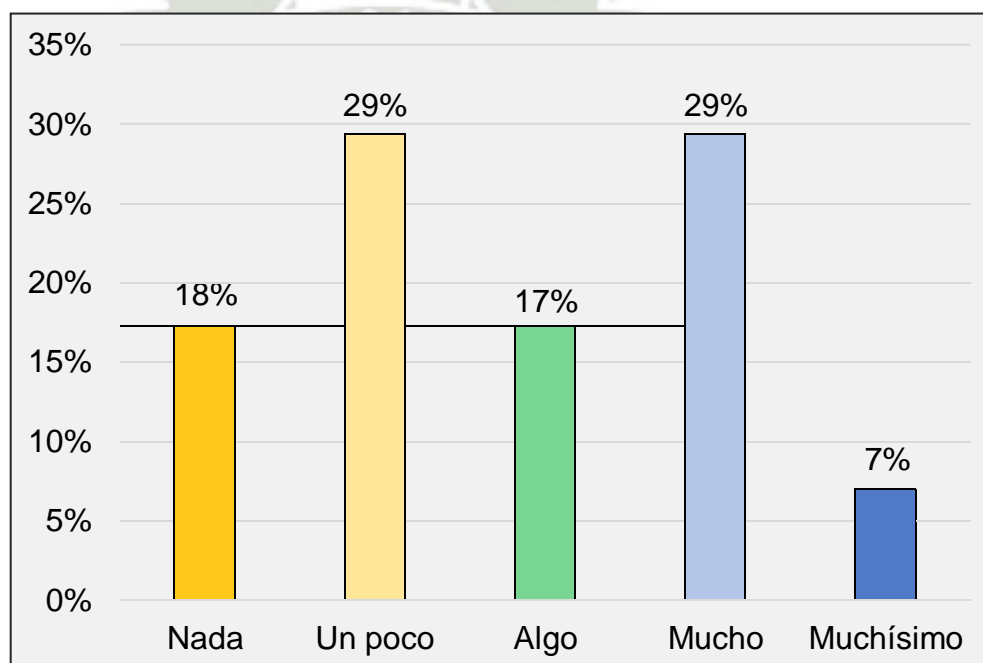


Tabla N° 10

Ítem 8

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cuando estoy con gente que no conozco me preocupa lo que piensen de mis dientes	Nada	20	24%
	Un poco	24	28%
	Algo	24	28%
	Mucho	9	11%
	Muchísimo	8	9%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 8, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 24% responden nada, 28% dan como respuesta un poco, 28% algo, 11% mucho y finalmente 9% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que les preocupa algo o un poco lo que piensa la gente de sus dientes.

Figura N° 10:

Ítem 8

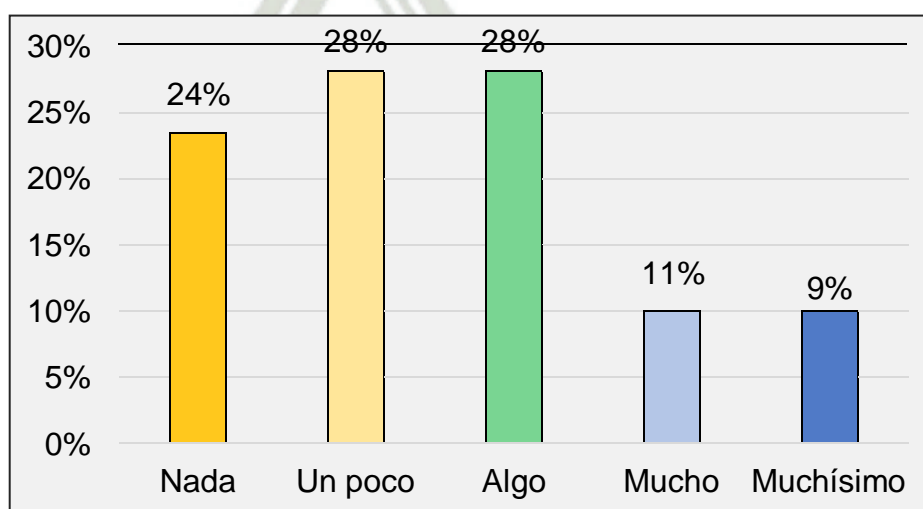


Tabla N° 11

Ítem 9

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tengo miedo de que la gente pudiera hacer comentarios despectivos sobre mis dientes	Nada	16	19%
	Un poco	22	26%
	Algo	21	25%
	Mucho	23	26%
	Muchísimo	3	4%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 9, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 19% responden nada, 26% dan como respuesta un poco, 25% algo, 26% mucho y finalmente 4% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican tener un poco, nada o algo de miedo acerca de los comentarios despectivos de la gente sobre su dentadura.

Figura N° 11:

Ítem 9

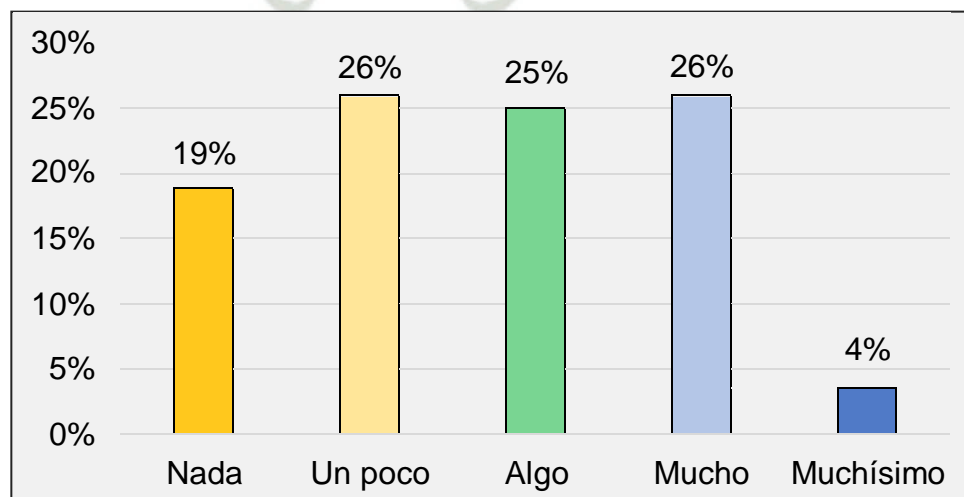


Tabla N° 12

Ítem 10

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Soy algo tímido/a en las relaciones sociales debido al aspecto de mis dientes	Nada	23	27%
	Un poco	31	37%
	Algo	22	26%
	Mucho	8	9%
	Muchísimo	1	1%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 10, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 27% responden nada, 37% dan como respuesta un poco, 26% algo, 9% mucho y finalmente 1% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que son un poco tímidos en las relaciones sociales a causa del aspecto de sus dientes.

Figura N° 12:

Ítem 10

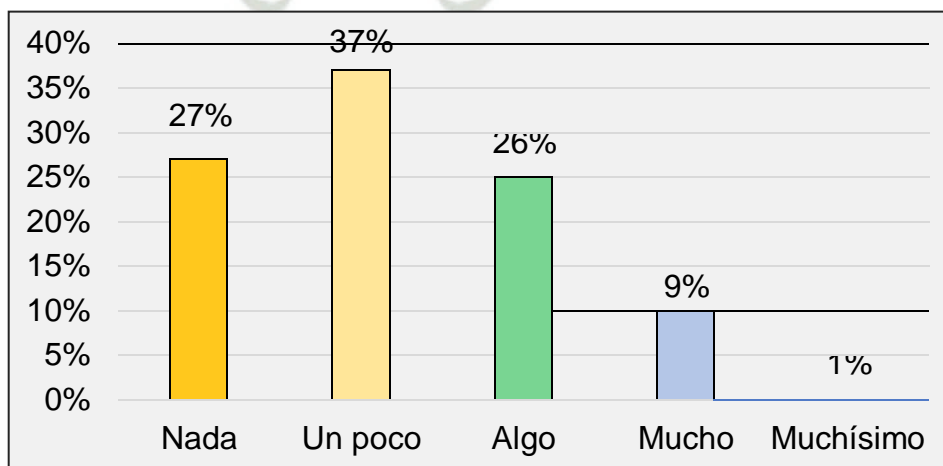


Tabla N° 13

Ítem 11

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin darme cuenta me cubro la boca para ocultar mis dientes	Nada	22	26%
	Un poco	22	26%
	Algo	29	34%
	Mucho	12	14%
	Muchísimo	0	0%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 11, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 26% responden nada, 26% dan como respuesta un poco, 34% algo, y 14% mucho. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que se cubren en algo la boca para ocultar su dentadura.

Figura N° 13:

Ítem 11

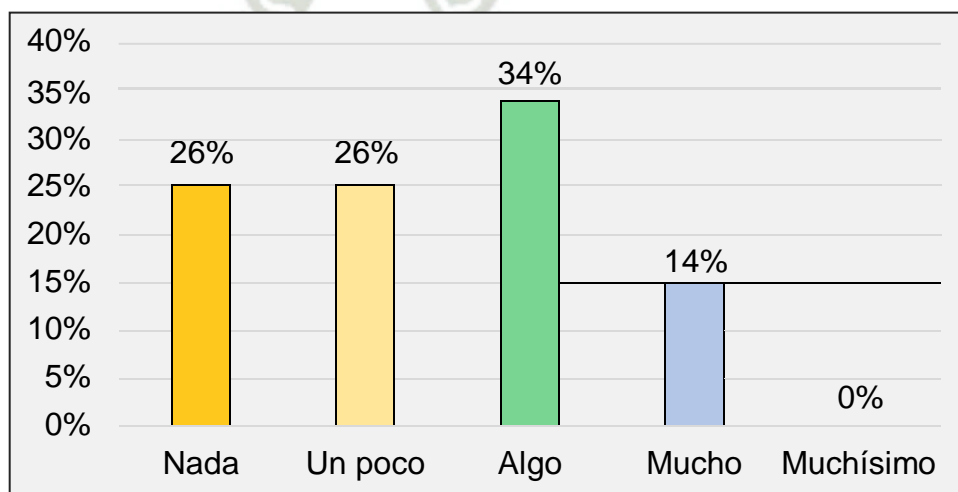


Tabla N° 14

Ítem 12

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces pienso que la gente me está mirando los dientes	Nada	24	28%
	Un poco	23	27%
	Algo	28	33%
	Mucho	10	12%
	Muchísimo	0	0%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 12, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 28% responden nada, 27% dan como respuesta un poco, 33% algo, y 12% mucho. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican algunas veces piensan que la gente mira sus dientes.

Figura N° 14:

Ítem 12

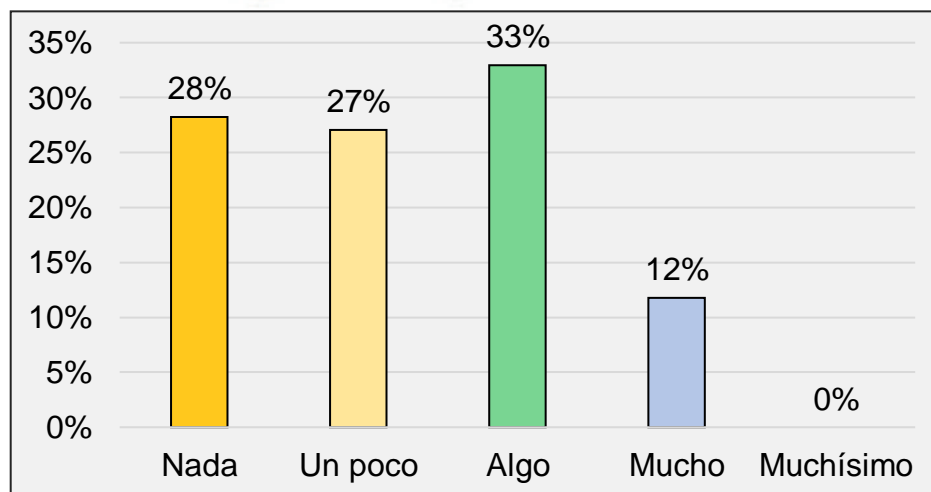


Tabla N° 15

Ítem 13

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Me molesta que hagan comentarios sobre mis dientes	Nada	25	29%
	Un poco	27	32%
	Algo	21	25%
	Mucho	7	8%
	Muchísimo	5	6%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 13, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 29% responden nada, 32% dan como respuesta un poco, 25% algo, 8% mucho y finalmente 6% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que les molesta un poco que hagan comentarios de sus dientes.

Figura N° 15:

Ítem 13

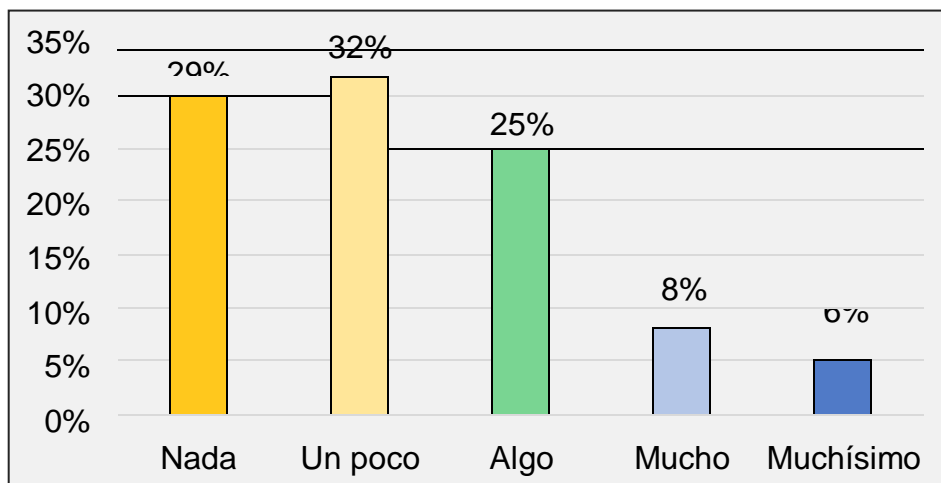


Tabla N° 16

Ítem 14

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces me preocupa lo que piensen personas del sexo opuesto sobre mis dientes	Nada	25	29%
	Un poco	25	29%
	Algo	24	28%
	Mucho	7	9%
	Muchísimo	4	5%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 14, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 29% responden nada, 29% dan como respuesta un poco, 28% algo, 9% mucho y finalmente 5% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que les preocupa un poco o nada lo que personas del sexo opuesto piensen de sus dientes.

Figura N° 16:

Ítem 14

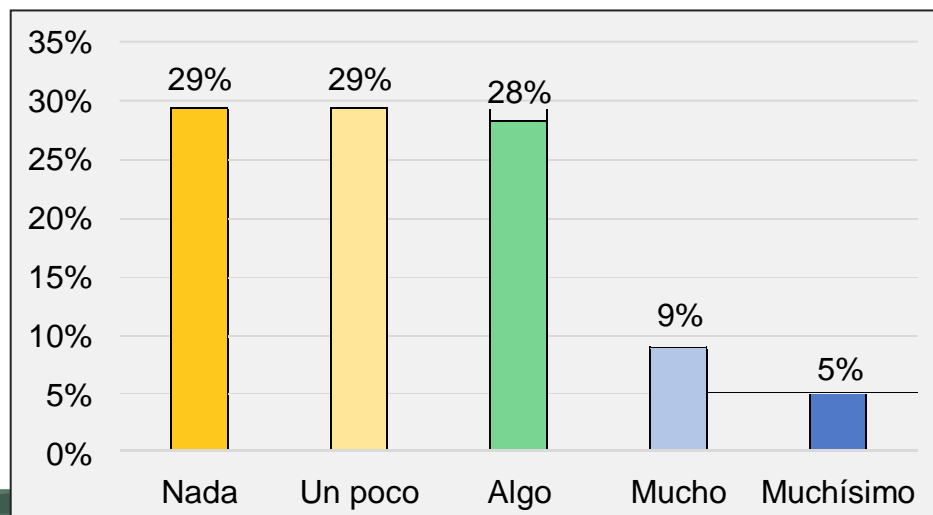


Tabla N° 17

Ítem 15

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Envidio los dientes de otras personas cuando sonrío	Nada	28	33%
	Un poco	29	34%
	Algo	11	13%
	Mucho	12	14%
	Muchísimo	5	6%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 15, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 33% responden nada, 34% dan como respuesta un poco, 13% algo, 14% mucho y finalmente 6% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican sentir un poco de envidia por los dientes de otras personas al momento de sonreír.

Figura N° 17:

Ítem 15

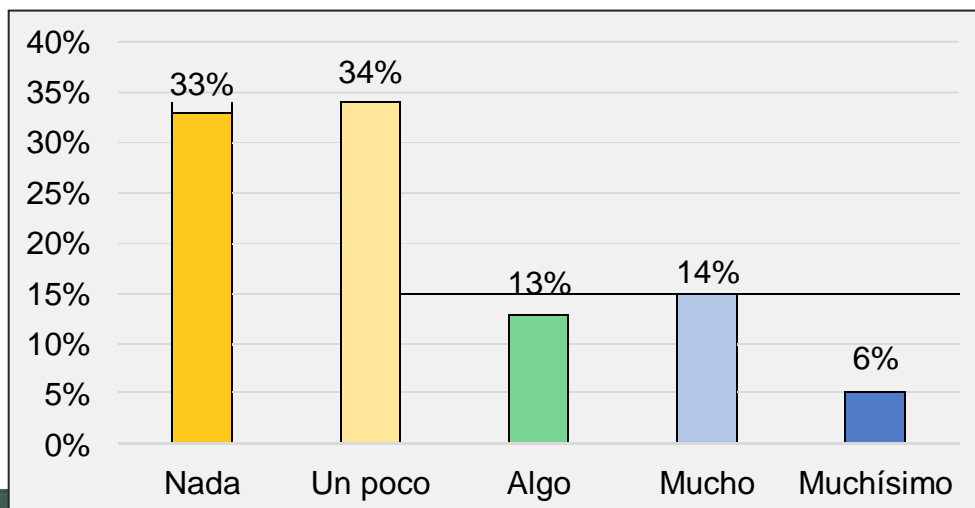


Tabla N° 18

Ítem 16

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Me fastidia ver los dientes de otras personas	Nada	44	52%
	Un poco	24	28%
	Algo	10	12%
	Mucho	7	8%
	Muchísimo	0	0%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 16, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 52% responden nada, 28% dan como respuesta un poco, 12% algo, y 8% mucho. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que les fastidia un poco ver los dientes de las demás personas.

Figura N° 18:

Ítem 16

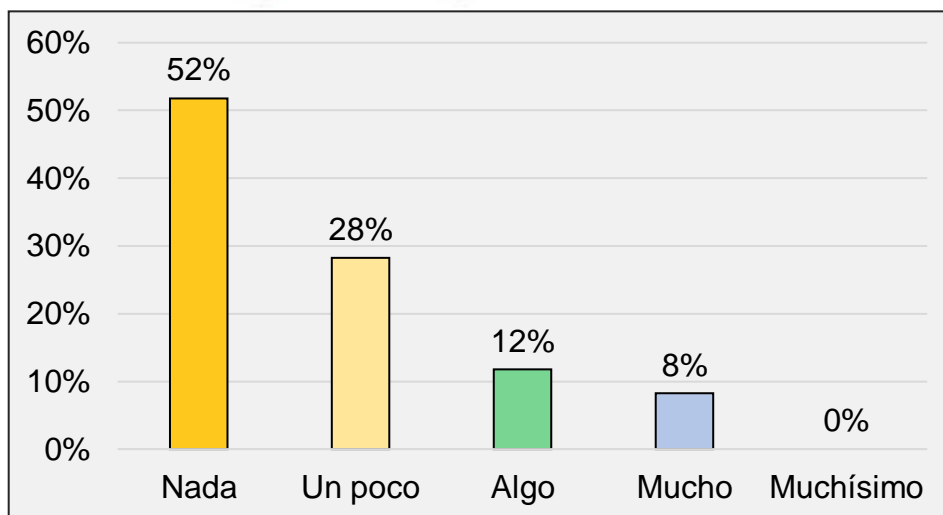


Tabla N° 19

Ítem 17

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces estoy disgustado/a con el aspecto de mis dientes	Nada	17	20%
	Un poco	31	36%
	Algo	22	26%
	Mucho	9	11%
	Muchísimo	6	7%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 17, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 20% responden nada, 36% dan como respuesta un poco, 26% algo, 11% mucho y finalmente 7% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que a veces están un poco disgustados con el aspecto de sus dientes.

Figura N° 19:

Ítem 17

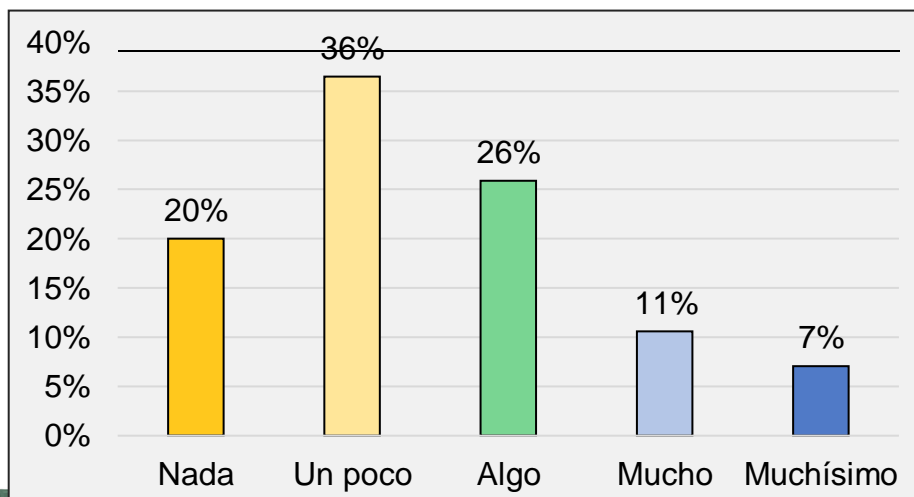


Tabla N° 20

Ítem 18

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen sus dientes más bonitos que los míos	Nada	17	20%
	Un poco	29	34%
	Algo	19	22%
	Mucho	13	16%
	Muchísimo	7	8%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 18, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 20% responden nada, 34% dan como respuesta un poco, 22% algo, 16% mucho y finalmente 8% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican pensar un poco en que la mayoría de conocidos tienen dientes más bonitos.

Figura N° 20:

Ítem 18

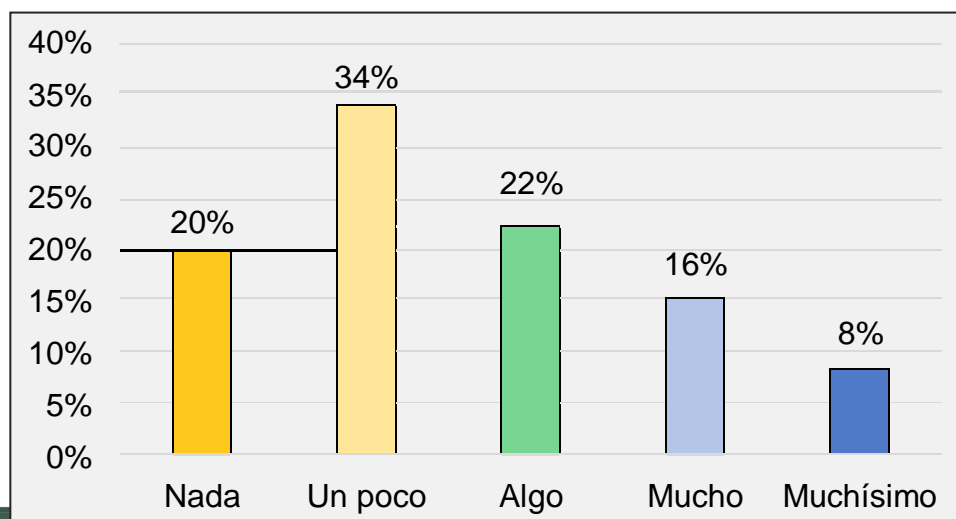


Tabla N° 21

Ítem 19

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Me siento mal cuando pienso en el aspecto de mis dientes	Nada	25	29%
	Un poco	32	38%
	Algo	17	20%
	Mucho	9	11%
	Muchísimo	2	2%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 19, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 29% responden nada, 38% dan como respuesta un poco, 20% algo, 11% mucho y finalmente 2% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican sentirse un poco mal al pensar en el aspecto de sus dientes.

Figura N° 21:

Ítem 19

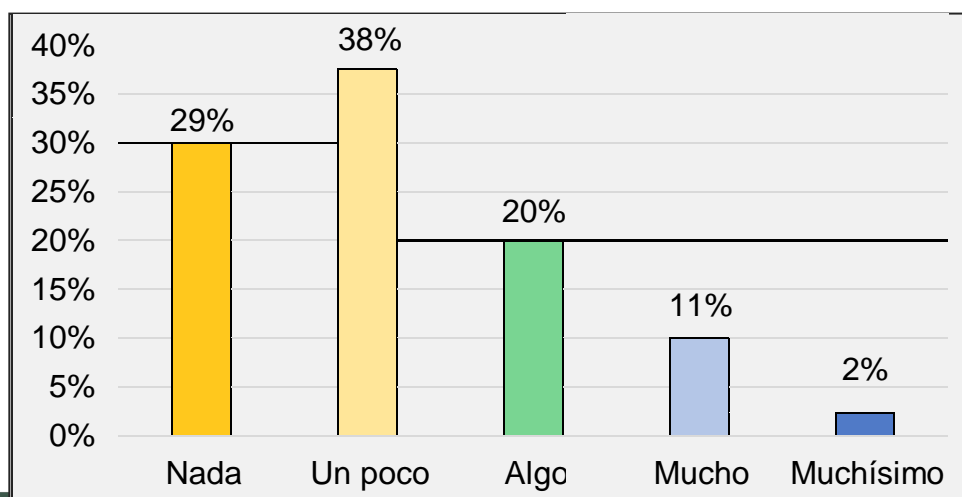


Tabla N° 22

Ítem 20

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos	Nada	10	13%
	Un poco	18	21%
	Algo	19	22%
	Mucho	19	22%
	Muchísimo	19	22%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 20, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 13% responden nada, 21% dan como respuesta un poco, 22% algo, 22% mucho y finalmente 22% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que les gustaría algo a muchísimo que sus dientes fueran más bonitos.

Figura N° 22:

Ítem 20

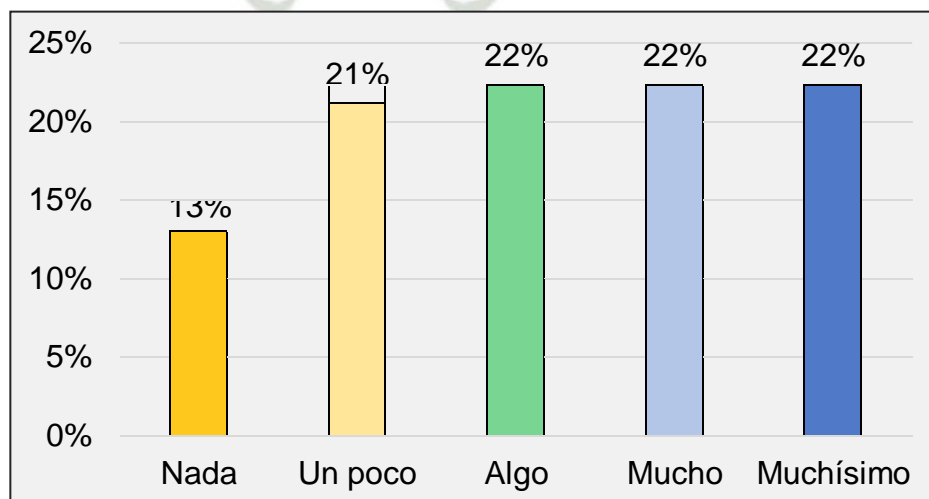


Tabla N° 23

Ítem 21

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
No me gusta mirarme al espejo	Nada	26	31%
	Un poco	30	35%
	Algo	12	14%
	Mucho	13	15%
	Muchísimo	4	5%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 21, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 31% responden nada, 35% dan como respuesta un poco, 14% algo, 15% mucho y finalmente 5% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican no gustarles un poco mirarse al espejo.

Figura N° 23:

Ítem 21

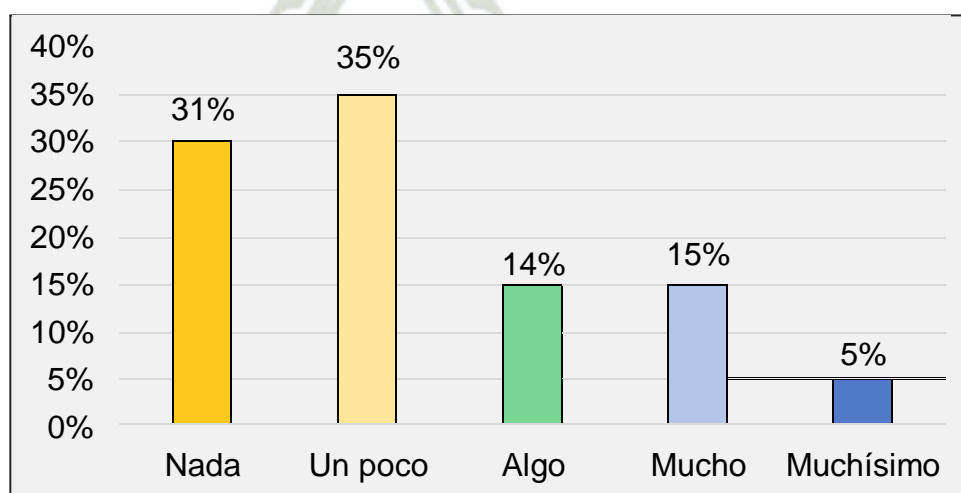


Tabla N° 24

Ítem 22

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
No me gusta ver mis dientes en las fotografías	Nada	17	20%
	Un poco	30	35%
	Algo	18	21%
	Mucho	16	19%
	Muchísimo	4	5%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 22, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 20% responden nada, 35% dan como respuesta un poco, 21% algo, 19% mucho y finalmente 5% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican nos gustarles un poco ver sus dientes en fotografías.

Figura N° 24:

Ítem 22

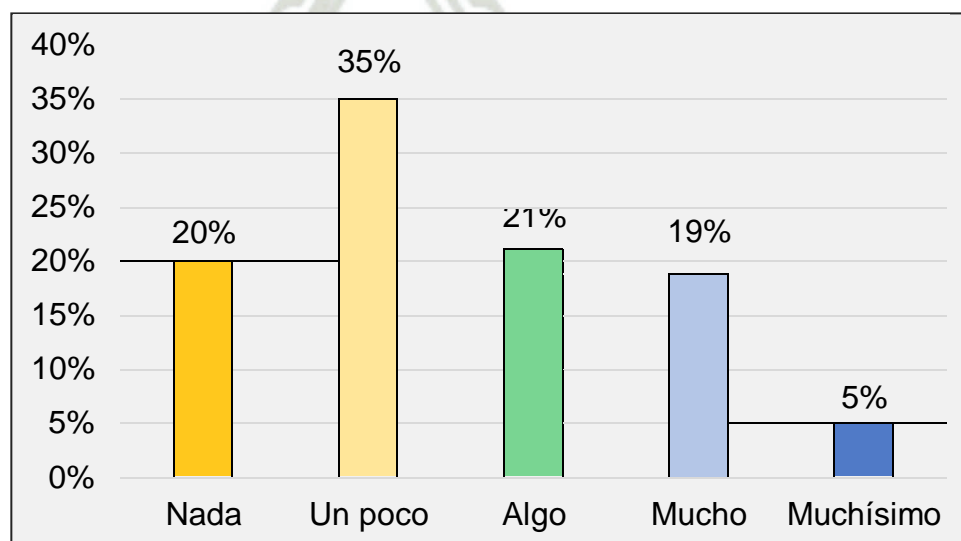


Tabla N° 25

Ítem 23

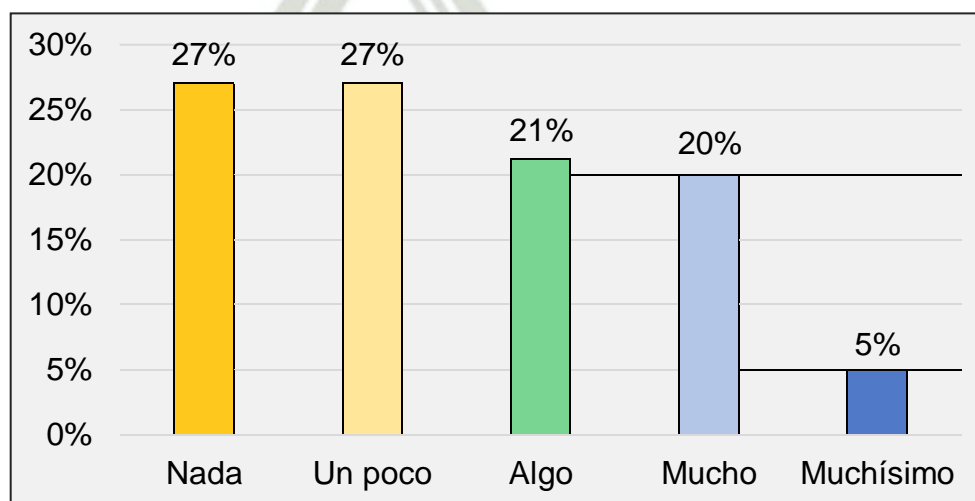
Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
No me gusta ver mis dientes cuando aparezcan en un video	Nada	23	27%
	Un poco	23	27%
	Algo	18	21%
	Mucho	17	20%
	Muchísimo	4	5%
TOTAL		85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto ítem 23, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 27% responden nada, 27% dan como respuesta un poco, 21% algo, 20% mucho y finalmente 5% responden muchísimo. De esta manera se aprecia que la mayoría de estudiantes indican no gustarles un poco o nada ver sus dientes en un video.

Figura N° 25:

Ítem 23



4.1. Resultados por dimensiones

Tabla N° 26
Confianza en la propia estética dental.

Impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mayor impacto	52	61%
Menor impacto	33	39%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto a la confianza en la propia estética dental, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 61% registra mayor impacto de la confianza en la propia estética dental y 39% menor impacto. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos tiene mayor impacto en la confianza sobre la propia estética dental al estar orgullosos, contentos y satisfechos con sus dientes además de sentir gusto por su sonrisa y la posición de las piezas dentarias.

Figura N° 26:
Confianza en la propia estética dental

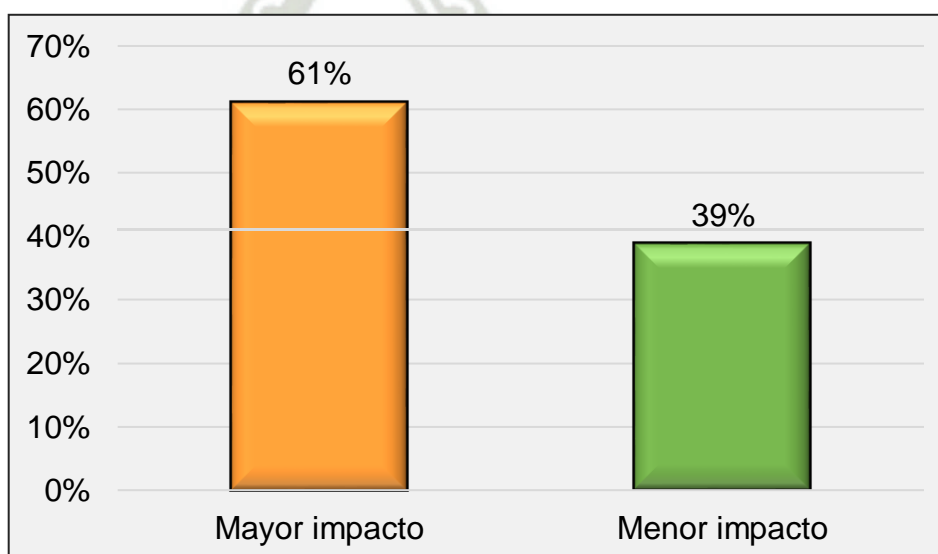


Tabla N° 27
Impacto social de la estética dental

Impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mayor impacto	19	22%
Menor impacto	66	78%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto al impacto social de la estética dental, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 22% registra mayor impacto social de la estética dental y 78% menor impacto. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos tiene menor impacto de lo social en la estética dental pues no les importa mostrar sus dientes frente a desconocidos, tampoco muestra interés por lo que otros puedan pensar sobre este aspecto, además de no ser tímidos al mostrar la sonrisa, ni ocultarla.

Figura N° 27:
Impacto social de la estética dental

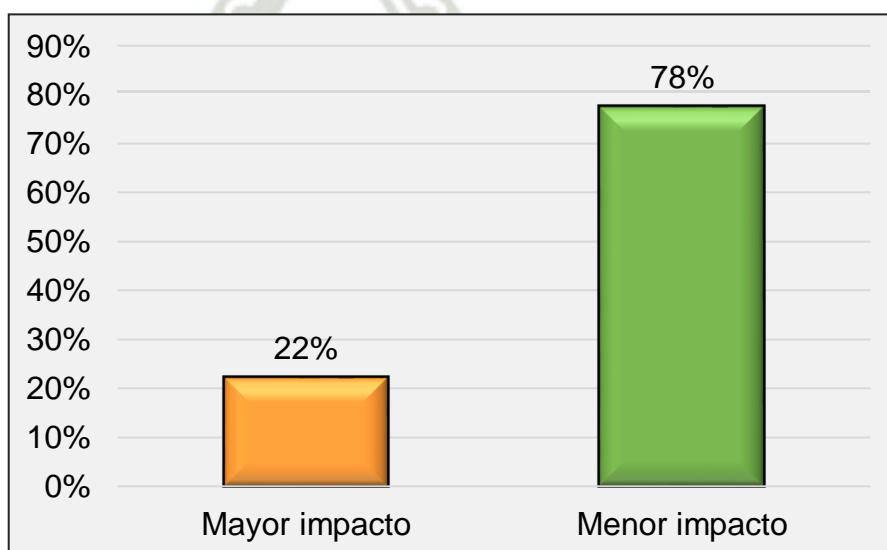


Tabla N° 28

Impacto psicológico de la estética dental

Impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mayor impacto	19	22%
Menor impacto	66	78%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto al impacto psicológico de la estética dental, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 22% registra mayor impacto psicológico y 78% menor impacto. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos tiene menor impacto psicológico de la estética dental pues no sienten envidia y fastidio por los dientes de otros, simultáneamente no les disgusta la posición propia de sus dientes ni se sienten mal al pensar en su sonrisa.

Figura N° 28:

Impacto psicológico de la estética dental

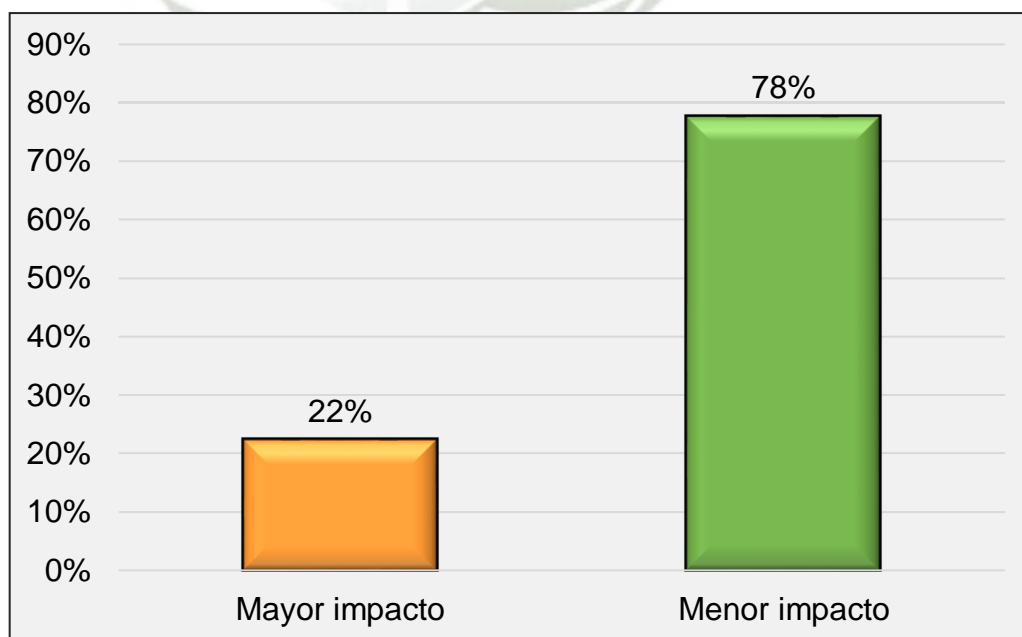


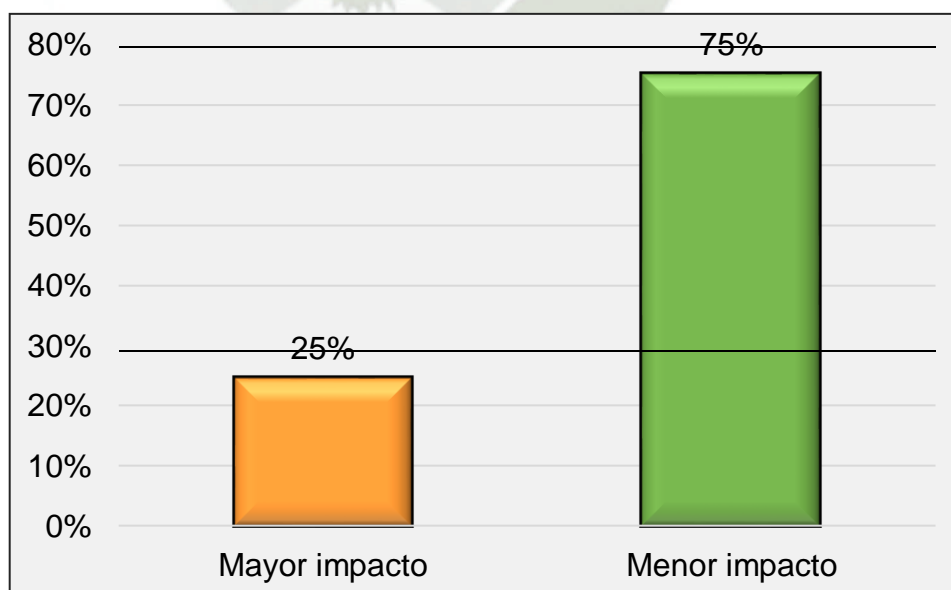
Tabla N° 29
Preocupación estética

Impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mayor impacto	21	25%
Menor impacto	64	75%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto a la preocupación estética, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 25% registra mayor impacto de esta preocupación y 75% menor impacto. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos tiene menor impacto en la preocupación estética al no mostrar importancia negativa al ver sus dientes ante el espejo, fotos o videos.

Figura N° 29:
Preocupación estética



1.2. Resultados del impacto psicosocial de la estética dental

Tabla N° 30

Nivel de impacto psicosocial de la estética dental

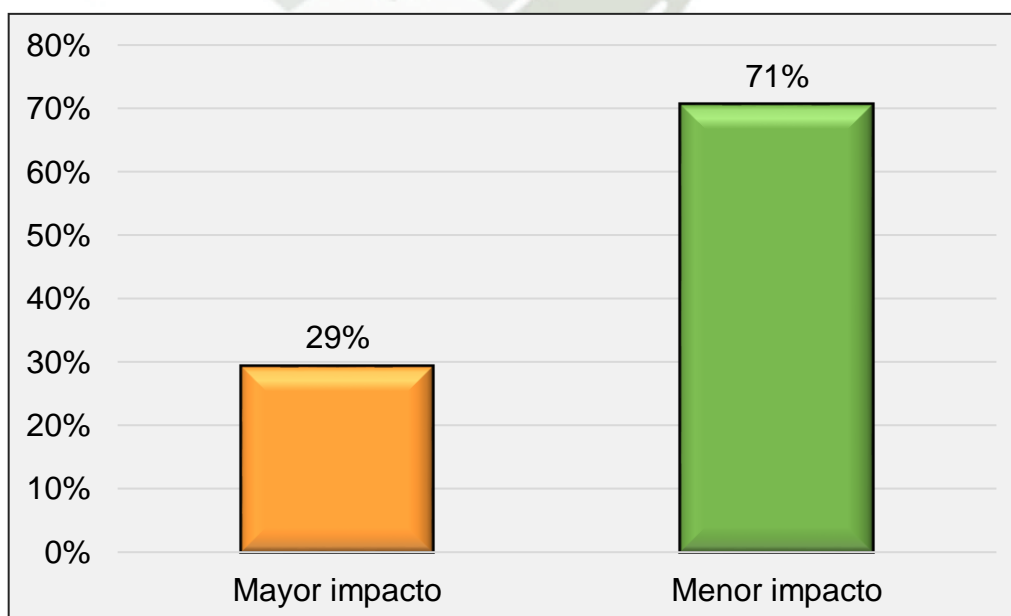
Impacto	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mayor impacto	25	29%
Menor impacto	60	71%
TOTAL	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto al nivel de impacto psicosocial de la estética dental, se observa que de 85 estudiantes de quinto de secundaria que representan el 100%; 29% registra mayor impacto de psicosocial y 71% menor impacto. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos tiene menor impacto psicosocial de la estética dental.

Figura N° 30:

Nivel de impacto psicosocial de la estética dental



1.3. Impacto psicosocial de la estética dental según sexo

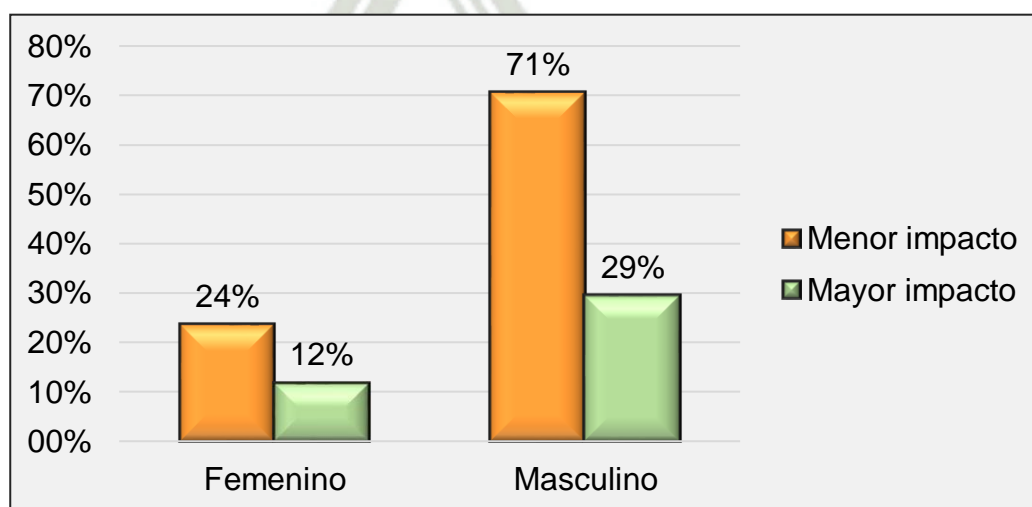
Tabla N° 31
El impacto psicosocial de la estética dental según sexo

Sexo	Impacto psicosocial de la estética dental				TOTAL	
	Menor		Mayor		F	%
	F	%	F	%		
Femenino	20	23.5%	10	11.8%	30	35.3%
Masculino	40	70.6%	15	29.4%	55	64.7%
TOTAL	60	70.6%	25	29.4%	85	100%

Fuente elaboración propia (base de datos)

En la tabla y figura respecto a la contingencia entre el impacto psicosocial de la estética dental y sexo, se observa que el 64.7% de estudiantes son masculinos y presenta menor impacto con el 70.6% y mayor el 29.4%, el 35.3% representa a estudiantes femeninas con 23.5% con menor impacto y 11.8% mayor impacto.

Figura N° 31:
El impacto psicosocial de la estética dental según sexo



DISCUSIÓN

La estética es uno de los elementos psicosociales que ayudan a la calidad de vida de las personas, la estética dental también es una forma de percepción de la salud mental y oral (15). Asimismo, la cavidad oral es importante del rostro (tercio inferior), por lo que debe considerarse como fundamental en la estética del rostro y la estabilidad social y psicológica de la persona (14).

En tal sentido, se realizó la presente investigación, con el objetivo de determinar el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022.

Los resultados de la investigación, en relación al objetivo general, muestra que el Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes en su mayoría presenta el 71% menor impacto y el 29% registra mayor impacto de psicosocial.

Comparando los resultados con otros hallazgos, se encontró

Los resultados también indican que la confianza en la propia estética dental en estudiantes adolescentes, muestra que, la mayoría presenta el 61% de mayor impacto de la confianza en la propia estética dental y 39% menor impacto.

En relación a ello, un estudio de evaluación de la confianza personal, impacto psicosocial y calidad de atención recibida; muestra que no se encontró diferencia significativa entre la percepción, con el comportamiento social y psicológico luego de terminar un tratamiento. No se evidenció cambio en la autoconfianza tanto entre

de ortodoncia para mejorar su estética, encontrando valido en los adultos la idea de que una mejor apariencia mejora el trato (4).

Otro estudio de nivel de impacto psicológico y social de la estética dental en adolescentes, muestra que el 35.4% de los adolescentes tienen un mayor impacto en lo social y psicológico. Asimismo, el 35.4% de adolescentes, registra un alto impacto psicológico y social y este se incrementa conforme la edad (1).

Complementando la información, Otro estudio buscó hallar el grado de impacto psicosocial de adolescentes que tiene la estética dental sobre la autoestima de los adolescentes. Encontrado que el 66.9% con autoestima regular, y nivel bajo de impacto psicosocial. El 70.9% entre los 12 y 14 años tiene una autoestima regular e impacto regular; los hombres nivel de autoestima medio 79.4% con un impacto social bajo. Concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre el impacto social y la percepción de la estética dental y la autoestima de los adolescentes (3).

Asimismo, una investigación muestra que el 95.2% no tienen impacto psicosocial de la estética dental, solo el 4.8% considera que la estética dental tiene un alto impacto sobre lo psicosocial y la autoestima, 65.8% tienen niveles normales de autoestima, 21.2% tiene baja autoestima y 13% goza de un alto nivel de este valor (7).

Un estudio sobre la relación entre el impacto psicosocial y la autopercepción de la estética dental en adultos, hace saber que el 99.2% tienen un impacto debajo de lo regular en la autoestima, el 0.8% considera que la estética dental tiene un alto impacto sobre la autoestima; 85.8% no tienen una buena autopercepción de la estética dental, el 13.3% tiene una autopercepción regular y 0.8% una alta autopercepción.

Concluyendo que, no se encontró una relación sostenible y significativa ($p= 0,920$) entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autopercepción (8).

Asimismo, los resultados indican que, el impacto social por la estética dental en estudiantes adolescentes, muestra que, el 22% registra mayor impacto social de la estética dental y la mayoría el 78% menor impacto. Respecto a los resultados de impacto psicosocial por la estética dental en estudiantes adolescentes, muestra que, el 22% registra mayor impacto psicológico y 78% menor impacto.

Los resultados, en cuanto a la preocupación por la estética dental en estudiantes adolescentes, muestra que, el 25% registra mayor impacto de esta preocupación y 75% menor impacto.

En contraste, una investigación internacional busco establecer el nivel de necesidad de tratamiento ortodóntico para encontrar una relación con las consecuencias psicológicas y sociales en adolescentes entre 12 y 16 años. El 61.7% de los encuestados pertenecen al sexo femenino y registra un 23% tiene la necesidad de tratamientos para solucionar la maloclusión. Concluyendo que los adolescentes de escuelas rurales evidencian una mayor necesidad de tratamientos de ortodoncia; sin embargo, tienen una mejor percepción de la estética a diferencias de estudiantes de zonas urbanas (6). Pero no tiene preocupación por la estética dental.

Asimismo, otro estudio, respecto a la estética y funcionabilidad de las prótesis, el mayor porcentaje evidencia que un 53.52% tienen una autopercepción estética buena, y un 46.48% tienen una percepción funcional y moderada. Se encontró un mayor índice de autopercepción funcional y buena en el sexo femenino (2).

Finalmente, los resultados del Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes según sexo demuestra que, el 64.7% de estudiantes son masculinos y presenta menor impacto con el 70.6% y mayor el 29.4%. El 35.3% representa a estudiantes femeninas con 23.5% con menor impacto y 11.8% mayor impacto Psicosocial de su Estética Dental.

En contraste, un estudio de la percepción psicosocial de la estética dental y necesidad de tratamiento ortodóncico en jóvenes adolescentes, explica que el impacto psicológico y social sobre la estética dental es altamente marcada por su percepción; el 80% de mujeres tienen una mejor autopercepción que los hombres. Asimismo, el 94.9% presentan una buena estética dental y recurren al odontólogo por un tratamiento no necesariamente por una necesidad. Sin embargo, los estudiantes de colegios particulares presentan menor necesidad de tratamiento estético dental y de colegios públicos se encuentran casos de tratamiento. Concluyendo que las personas en edad adolescente tienen una buena percepción de la estética dental y se sienten influidos por ella dentro del desarrollo psicológico y social (5).

Otro estudio muestra que el mayor impacto se registra las mujeres al 36.36% y para los hombres se registra 34.64% (1).

CONCLUSIONES

PRIMERA

El Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022, en su mayoría presenta el 71% menor impacto y el 29% registra mayor impacto de psicosocial

SEGUNDA

La confianza en la propia estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022, muestra que, la mayoría presenta el 61% de mayor impacto de la confianza en la propia estética dental y 39% menor impacto.

TERCERA

El impacto social por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022, muestra que, el 22% registra mayor impacto social de la estética dental y la mayoría el 78% menor impacto

CUARTA

El impacto psicológico por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022, muestra que, el 22% registra mayor impacto psicológico y 78% menor impacto.

QUINTA

La preocupación por la estética dental en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022, muestra que, el 25% registra mayor impacto de esta preocupación y 75% menor impacto.

SEXTA

El Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ) según el género en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa 2022, muestra que, el 64.7% de estudiantes son masculinos y presenta menor impacto con el 70.6% y mayor el 29.4%. el 35.3% representa a estudiantes femeninas con 23.5% con menor impacto y 11.8% mayor impacto.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección de la institución educativa; desde una mirada preventiva al Impacto Psicosocial de la Estética Dental en estudiantes; considerar la información concluyente de la presente investigación que sustenta la necesidad de gestionar una intervención diagnóstica de Estética Dental para los estudiante y establecer necesidades específicas de Estética Dental compartidas con los padres de familia, para evitar impactos negativos (mayores o menores) que se va marcando en la psicología y en lo social de los estudiantes, no solo en su vida escolar sino personal y salud en general.
2. Se recomienda a los estudiantes de odontología, contribuir a mejorar la confianza en la propia estética dental en los estudiantes adolescentes, principalmente de instituciones educativa estatales, mediante el desarrollo de investigaciones de tipo experimental y de casos respecto a la Estética Dental, considerando la demanda de casos más preocupantes.
3. Se recomienda a los estudiantes de odontología, ofrecer a los estudiantes de educación secundaria charlas educativas sobre el impacto social de la estética social, que les permita comprender la problemática de la estética dental, las posibles soluciones y cuidados a tener.
4. Se recomienda a las docentes de aula de educación secundaria identificar los casos de problemas de impacto psicosocial negativo (mayor o menor impacto), e informar a padres o responsables del menor, para que sea intervenido en el cuidado de su salud dental.
5. Se recomienda a para futuras investigaciones, realizar el estudio no solo con los estudiantes menores de edad; sino también, con padres o responsables del menor; que permita comprender las causas y efectos de la limitada atención a la salud bucal de sus hijos, por los cuales tienen la responsabilidad.
6. Se recomienda a la dirección de la institución educativa, gestionar con Centros de Salud Cercano, apoyo a estudiantes y padres con charlas sobre el impacto Psicosocial de la Estética Dental en la vida escolar y futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

1. Sardenberg F, Oliveira AC, Paiva SM, Auad SM, Vale MP. Validity and reliability of the Brazilian version of the psychosocial impact of dental aesthetics questionnaire. Eur J Orthod. 2011; 33:270–275
2. Klages U, Claus N, Wehrbein H, Zentner A. Development of a questionnaire for assessment of the psychosocial impact of dental aesthetics in young adults. Eur J Orthod. 2006; 28(2):103-11. Disponible en : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16257989/>
3. Lavio, J.P. y López, A.L. (2021). Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes de la I.E.S. José María Arguedas Altamirano. Uripa, Apurímac 2021. Universidad Cesar Vallejo, Perú
4. Andrew, V. y Cipriani, Y.A. Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada, Lima 2021. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
5. Delcides, J., Nádia, C., Érica, T., Mariade, F. y Cláudio, R. Psychosocial Impact of Dental Esthetics on Quality of Life in Adolescents, 2009. Revista TheAngle Orthodontist, 79(6), 1188-1193.
6. Alegría, A.R. y Manosalva, M. Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, región San Martín, 2021. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

7. Rodrigo, M.A. Autopercepción estética y funcional de los pacientes rehabilitados con prótesis parcial removible en la clínica estomatológica de la Universidad Señor de Sipán, 2018. Universidad Señor de Sipán.
8. González, J.A., Rabchinsky, D, Ondarza, R., Justus-Doczi, R., García, S. López. Evaluación de la confianza personal, impacto psicosocial y calidad de atención recibida por pacientes jóvenes y adultos posterior al tratamiento de Ortodoncia. Revista Mexicana de Ortodoncia. Vol. 6, Núm. 1 enero- marzo 2018 pp 8-15
9. Acevedo Atala. C. Percepción psicosocial de la estética dental y necesidad de tratamiento ortodóncico en jóvenes adolescentes. Universidad Nacional de Córdoba 2019
10. Díaz, C.V., Morel, M.I., y Quintana, M.E. Impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes que acuden a escuelas de Asunción y Pirayú, Paraguay. Revista Nac. Odontol. 2019;15(28):1-13
11. González O, Solórzano AL, Balda R. Esthetic in Dentistry. Part I. Psychological Aspects related to Oral Esthetic. A Odont Ven. 2013;37(3). Disponible en: https://www.actaodontologica.com/ediciones/1999/3/estetica_odontologia_aspectos_psicologicos.asp
12. Rodríguez O. Autoestima para Ganadores. Lima – Perú: Palomino; 2017
13. Dueñas C, Calderón G. Influencia de seis mal oclusiones en la percepción de inteligencia, atractivo físico y habilidades interpersonales Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito; 2013

14. Herrera J. Atención Farmacéutica en Pediatría. España: Editorial Elsevier; 2017
15. Abeeha Batool Zaidi, Atiya Abdul Karim, Sidra Mohiuddin, Khizra Rehman. Effects of dental aesthetic on psycho-social wellbeing among student of health sciences. J Pak Med Assoc Vol. 70, No. 6, June 2020
16. Samorodnitzky-Naveh G, Geiger S, Levin L. Patients' satisfaction with dental esthetics. J Am Dent. 2017 ; 138 (6) :805-808. Disponible en : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17545270/>
17. Koenig R, Lavado A, Aguado J, Altamirano M, Gallardo G, Ramos E. Características de la sonrisa y nivel de satisfacción en estudiantes de la Facultad. Rev Kiru. 2009 [2020];6(2):88-102. Disponible en: <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2009/Kiru2009v6n2/Kiru2009v6n2art5.pdf>
18. Guzmán M, Vera ME, Flores A. Perception of smile aesthetics by dental specialists and patients. Rev Mex Ort. 2015; 3(1): 13-21. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/ortodoncia/mo-2015/mo151c.pdf>
19. Cayo, A.P., y Rodríguez, R.M. Relación entre el impacto psicosocial y la autopercepción de la estética dental en adultos que acuden a un centro médico, Arequipa 2021. Universidad Roosevelt
20. Sierra-Zambrano, J.M., Carrasco-Sierra, M., y Avendaño Robles, V.A. La estética en la odontología restauradora. Pol. Con. (Edición núm. 11) Vol. 2, No 9, septiembre 2017, pp. 237-249, ISSN: 2550 - 682X

21. Álvarez, G.Y. y Cruz, L.M. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa. 2020. Universidad cesar vallejo, Perú.
22. Montiel-Company JM, Bellot-Arcís C, Almerich-Silla JM. Validation of the psychosocial impact of dental aesthetics questionnaire (Pidaq) in Spanish adolescents. Med Oral Patol Oral Cir Bucal. 2013 Jan 1;18 (1):e168-73
23. Oliveira J, Carrera I, Sandoval S. Una mirada acerca de la estética dental. Pol.Con. 2017. 2(10):46-53. Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/377/pdf#>
24. Wahab A, Ju X, Jamieson L, Dreyer C, Modellin grisk factors forhigh/low Psychosocial Impactof Dental A esthetics Questionnaire (PIDAQ) in the Australian adults, Europe an Journal of Orthodontics, 2021. 43(2): 200–207, Disponible en: <https://scihub.mkssa.top/https://doi.org/10.1093/ejo/cjaa070>
25. Nazir R, Mahmood A, Anwar A Assessmentofpsychosocialimpactof dental aesthetics and selfperceivedorthodontictreatmentneed in youngadults.Pakistan Oral & Dental Journal(2014); 34,(2)..Disponible en:
<https://search.proquest.com/openview/ee3bc2273ff211388e961384fe141a0c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=616533>
26. Otero Y. Seguí A. Las afecciones estéticas: un problema para prevenir. Rev. Cubana Estomatol. 2001;38(2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00347507200100020002

27. Martínez D, Morales Y. La Odontología estética como arte. Acta Médica del Centro 2014; 8(4). Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/179/298>
28. Bersezio C, Zambrano G, Chaple A, Estay J y Fernández E. Evaluación de la autopercepción de estética dental en pacientes tratados con dos modalidades distintas de blanqueamiento dental. Rev Cubana Estomatol 2020; 57(2): 22-29. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072020000200003
29. Inda D. Evaluación de la autopercepción de la estética dental e impacto psicosocial en pacientes sometidos a blanqueamiento dental, seguimiento de 9 meses. Chile: Universidad de Chile; 2016. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142444/Evaluaci%C3%B3n-de-la-autopercepci%C3%B3n-de-la-est%C3%A9ticadental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Fernández Cevallos, A.D. Afecciones psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil. 2019. Universidad De Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/44135/1/FERNANDEZadriana.pdf>
31. Oliveira-del Rio, J.A., Carrera-Bayas, I.A., y Sandoval-Pedauga, S. Una mirada acerca de la estética dental. Pol. Con. (Edición núm. 12) Vol. 2, No

Octubre 2017, pp. 46-53 ISSN: 2550 - 682X DOI: Recepción:
10.23857/pc.v2i10.377

32. Castaño Vega. A. Análisis de la sonrisa en pacientes con tratamiento ortodóncico finalizado. 2009. Disponible en repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/539/1/90346.pdf
33. Orihuela, A.Y., y Padilla D.M. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. Universidad continental.
34. Cerrato, L.M. y Guerrero, L.M. Asociación del impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ) entre hombres y mujeres universitarios durante el año 2020. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
35. González Blanco O, Solórzano Peláez A, Balda Zavarce R. Alternativas de tratamiento en odontología estética. Acta odontol. 1999; 37 (3) Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-3651999000300011
36. Velasco Ortega, E., Monsalve Guil, L., Jiménez Guerra, A., Segura Egea, J., Matos Garrido, N., & Moreno Muñoz, J. 2015. El tratamiento con implantes dentales en los pacientes adultos mayores.



ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACION CUESTIONARIO
PSICOMÉTRICO IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA
DENTAL (PIDAQ)**

(Klages et al [2006], Montiel, Bellot y Almerich [2013]).

El instrumento presenta indicadores sobre impacto psicosocial de la estética dental.

Indicaciones: En cada pregunta por favor responder en el recuadro con una **X** según la respuesta que más describa la percepción que usted tiene de su apariencia dental y su impacto en su entorno social, al contestar cada pregunta hacerlo con la mayor de la sinceridad que corresponder.

Edad: _____ Sexo: M () F ()

ÍTEMS	0 Nada	1 Poco	2 Algo	3 Mucho	4 Muchísimo
1. Estoy orgulloso/a de mis dientes.					
2. Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío					
3. Estoy contento/a cuando veo mis dientes en el espejo.					
4. Mis dientes gustan a otras personas.					
5. Estoy satisfecho/a con el aspecto de mis dientes.					
6. Encuentro agradable la posición de mis dientes					
7. Evito mostrar mis dientes cuando sonrío.					
8. Cuando estoy con gente que no conozco me preocupa lo que piensen de mis dientes.					
9. Tengo miedo de que la gente pudiera hacer comentarios despectivos sobre mis dientes					
10. Soy algo tímido/a en las relaciones sociales debido al aspecto de mis dientes.					
11. Sin darme cuenta me cubro la boca para ocultar mis dientes					
12. A veces pienso que la gente me está mirando los dientes.					
13. Me molesta que hagan comentarios sobre mis dientes.					
14. A veces me preocupa lo que piensen personas del sexo opuesto sobre mis dientes.					
15. Envidio los dientes de otras personas cuando sonrío					
16. Me fastidia ver los dientes de otras personas.					
17. A veces estoy disgustado/a con el aspecto de mis dientes.					

18. Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen sus dientes más bonitos que los míos					
19. Me siento mal cuando pienso en el aspecto de mis dientes.					
20. Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos.					
21. No me gusta mirarme al espejo					
22. No me gusta ver mis dientes en las fotografías					
23. No me gusta ver mis dientes cuando aparezcan en un video.					

Fuente: Plasencia (2021)





ANEXO N° 3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN (BASE DE DATOS)

	E	S	P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅	P ₆	P ₇	P ₈	P ₉	P ₁₀	P ₁₁	P ₁₂	P ₁₃	P ₁₄	P ₁₅	P ₁₆	P ₁₇	P ₁₈	P ₁₉	P ₂₀	P ₂₁	P ₂₂	P ₂₃
1	1	M	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	1	F	1	3	3	2	1	0	2	3	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3
3	1	F	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	0	1	0	3	2	4	4	2	4	3	3	3
4	1	M	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1
5	1	F	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	0	2	0	0	4	4	4	4	1	0	0
6	1	M	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	3	3
7	1	M	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3
8	1	F	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
9	1	F	3	4	3	4	4	4	1	4	2	1	2	1	2	1	0	0	2	1	2	3	0	3	2
10	1	M	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3
11	1	M	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	2	4	1	3	3	3	4	1	3	3
12	1	M	2	4	2	4	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	0	3	1	3	4
13	1	M	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3
14	1	M	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	M	3	4	4	3	3	4	1	2	3	2	1	1	0	0	1	0	2	3	2	2	1	2	2
16	1	M	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	F	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	4	2	4	1	1	1
18	1	F	3	1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	0	4	0	0	0
19	1	F	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	3	1	2	2
20	2	M	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	3	1	1	1
21	2	M	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2
22	2	M	3	1	3	0	4	4	3	0	0	1	2	0	0	3	3	3	3	3	2	1	1	1	0
23	2	F	0	2	3	2	0	3	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	4	2	2	1
24	2	M	3	3	3	2	3	2	1	0	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2

25	16	F	2	1	1	0	1	1	3	1	1	2	2	3	2	0	1	1	0	0	1	3	3	4	3
26	16	F	4	4	4	4	4	3	0	0	1	0	1	1	0	4	3	3	3	3	3	1	0	0	0
27	16	M	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1
28	17	M	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0
29	17	M	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	0	1	0	3	1	2	1	0	1	3	1	1
30	16	M	1	4	3	2	2	3	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	2	1	1	0	3	1	2
31	16	M	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	2
32	16	F	2	2	2	2	3	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0
33	16	M	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	2	4	4
34	16	F	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	0	2	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1
35	17	F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
36	16	F	2	1	1	2	3	3	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
37	16	F	4	4	3	3	4	4	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0
38	16	M	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1
39	16	M	1	2	2	0	2	3	0	2	3	1	0	1	3	2	1	0	1	2	1	2	0	2	0
40	16	M	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
41	16	F	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2
42	16	F	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0
43	17	M	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	1	3	1	4	1	0	4	3	3	4	4	0	2
44	16	F	3	2	3	2	3	3	0	0	1	1	2	2	4	1	1	0	3	0	1	3	1	1	2
45	16	M	4	3	3	4	4	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
46	16	M	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0
47	16	F	2	4	2	4	3	3	0	1	1	3	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2
48	17	M	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	3	2	2	2
49	16	M	2	3	1	2	4	2	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0
50	17	M	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
51	16	M	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	3	1	1

ANEXO N° 4: FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MAYTA CAPAC

N° de Registro:

Fecha: 22-07-21

Hora: 10:30 a.m.

Firma de recepción:

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de investigación

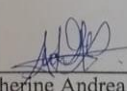
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYTA CAPAC DE AREQUIPA

Yo Katherine Andrea Masco Llerena con DNI 77415529 con domicilio en av. General Varela 1001 La Tomilla Cayma , Bachiller en Odontología de la Universidad Católica Santa María (UCSM); Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, con la intención de concluir satisfactoriamente mis estudios, estoy realizando mi investigación **"IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL (PIDAQ) EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA 2022"**, por lo que solicito a Ud., me permita aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de quinto año de educación secundaria y lograr concluir con mi investigación; me comprometo a informar los resultados generales de la investigación.

Ruego a Ud., acceder a mi solicitud, quedando muy agradecida por la atención prestada.

Arequipa 21 de julio 2022


Katherine Andrea Masco Llerena

ANEXO N° 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYTA CAPAC

HACE CONSTAR QUE:

Katherine Andrea Masco Llerena

Bachiller en Odontología de la Universidad Católica Santa María (UCSM), ha aplicado el instrumento de la investigación: "IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL (PIDAQ) EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA 2022", con la finalidad de concluir su investigación.

Se hace entrega de la presente para los fines académicos correspondientes.

Arequipa, 01 de Agosto 2022



Lic. Heriberto Campos Campos
DIRECTOR
I.E. MAYTA CAPAC DE AREQUIPA
DNI N 29658098

