

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Educación



**Estrategias de enseñanza virtual y su relación con el logro de aprendizaje en
el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de
secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa 2022**

Tesis presentada por el Bachiller:

Contreras Chavez, Luis Alonzo

ORCID: 0009-0002-6178-2037

para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: Ciencias
Histórico Sociales

Asesora (a):

Dra. Román Miranda, Patricia

ORCID: 0000-0003-0727-9609

Arequipa - Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS: COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 03 de Octubre del 2024

Dictamen: 005609-C-EPE-2024

Visto el borrador del expediente 005609, presentado por:

2007974361 - CONTRERAS CHAVEZ LUIS ALONZO

Titulado:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2022**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES**

**29412327 - MONTESINOS CHAVEZ MARCELA CANDELARIA
DICTAMINADOR**



**29706772 - HUARCA FLORES PAOLA
DICTAMINADOR**



**29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR**



Estrategias de enseñanza virtual y su relación con el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Are

INFORME DE ORIGINALIDAD

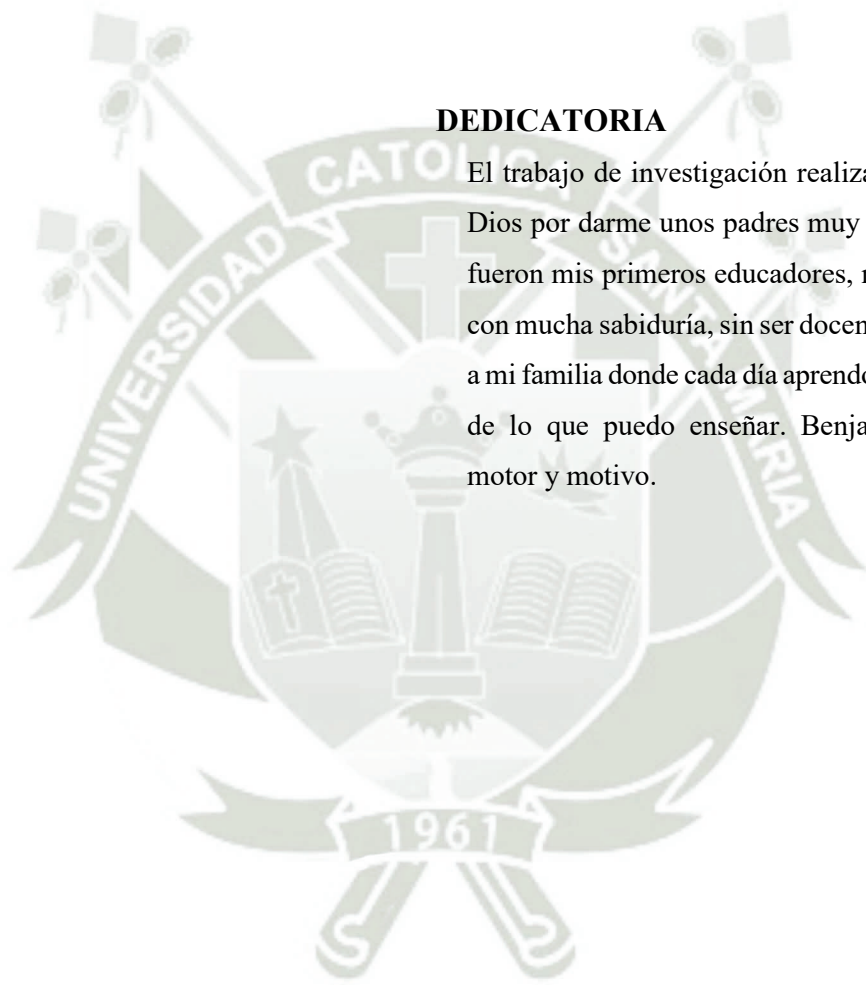


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.stuvia.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

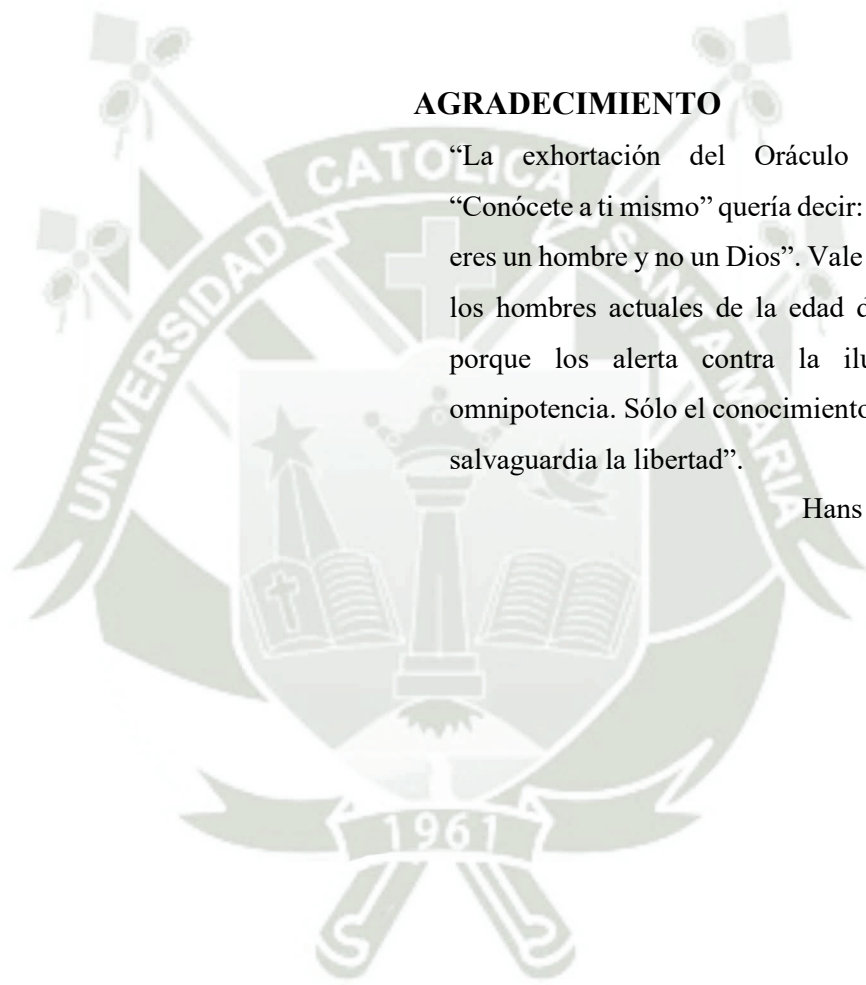
El trabajo de investigación realizado, dedico a Dios por darme unos padres muy valiosos, que fueron mis primeros educadores, me enseñaron con mucha sabiduría, sin ser docentes. A mismo a mi familia donde cada día aprendo más de ellos de lo que puedo enseñar. Benjamín eres mi motor y motivo.



AGRADECIMIENTO

“La exhortación del Oráculo de Delfos, “Conócete a ti mismo” quería decir: “Conoce que eres un hombre y no un Dios”. Vale también para los hombres actuales de la edad de la ciencia, porque los alerta contra la ilusión de la omnipotencia. Sólo el conocimiento de sí mismo salvaguarda la libertad”.

Hans Georg, Gadamer.



RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación busca determinar la “Relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, de la ciudad de Arequipa, año 2022”. Asimismo, pertenece es de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental-transversal. Se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para la correspondiente validación de hipótesis; estableciendo una correlación del "Logro del aprendizaje" y las "Estrategias de enseñanza virtual" de 0,659 ligeramente inferior a la correlación perfecta, lo que nos indica que existe una relación positiva moderada de ambas variables. Además, el p- valor de ,000 indica que esta correlación no es casual y es estadísticamente significativa, concluyendo que existe relación significativa entre las variables que se plantea, estrategias de enseñanza virtual y logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Asimismo, que, de un proceso adecuado para implementación de buenas estrategias de enseñanza virtual ejecutadas por los docentes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica logro que los alumnos alcancen un nivel alto, influyendo positivamente el nivel de aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza virtual, desarrollo personal, ciudadanía y cívica, logro de aprendizaje, estrategias de enseñanza virtual.

ABSTRACT

The following research work seeks to determine the “Relationship between virtual teaching strategies and learning achievement in the Area of Personal Development, Citizenship and Civics in high school students of the from a private school in the city of Arequipa, year 2022.” Likewise, it belongs to a quantitative, correlational, non-experimental-cross-sectional approach. Spearman's Rho correlation coefficient was used for the corresponding hypothesis validation; establishing a correlation of "Learning Achievement" and "Virtual Teaching Strategies" of 0.659 slightly lower than the perfect correlation, which indicates that there is a moderate positive relationship between both variables. Furthermore, the p-value of .000 indicates that this correlation is not coincidental and is statistically significant, concluding that there is a significant relationship between the variables proposed, virtual teaching strategies and learning achievement in the Area of Personal Development, Citizenship and Civic. Likewise, that, with an adequate process for the implementation of good virtual teaching strategies executed by the teachers of the Personal Development, Citizenship and Civics Area, students reach a high level, positively influencing the level of learning.

Keywords: Virtual teaching, personal development, citizenship and civics, learning achievement, virtual teaching strategies.

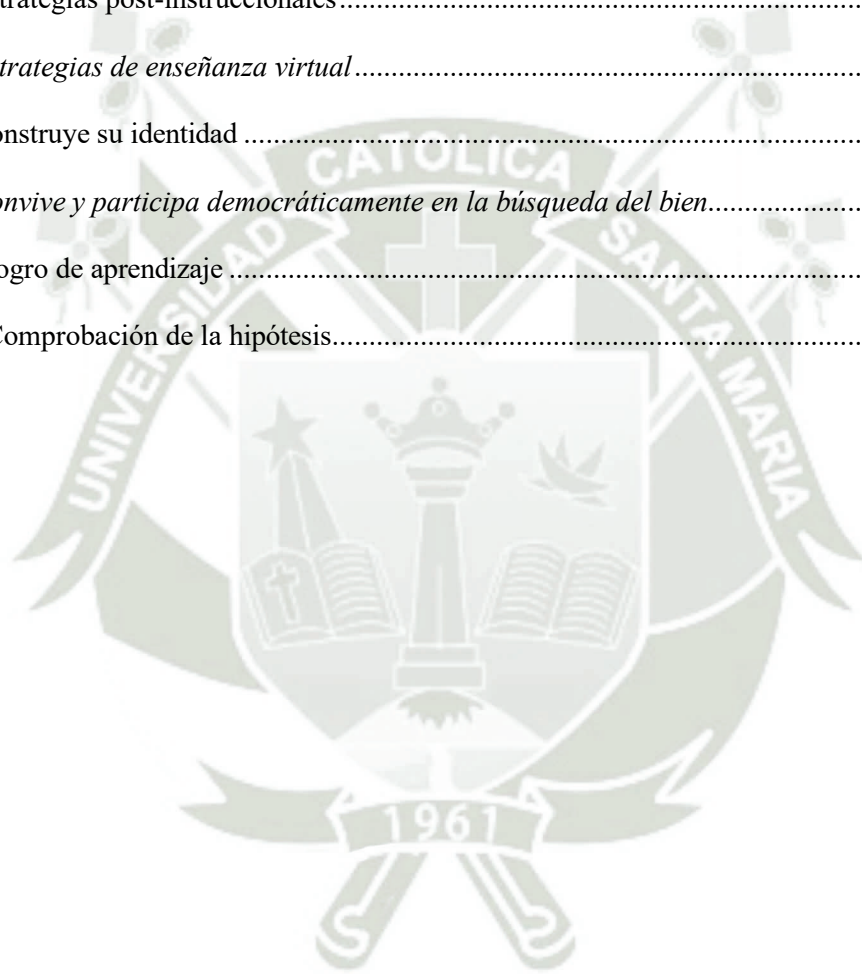
ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	3
1.1. Determinación del problema	3
1.2. Enunciado del problema.....	3
1.3. Descripción del problema, Área y línea.....	3
Variable(s) e indicador(es).....	5
1.4. Interrogantes del problema Interrogante General.....	5
Interrogantes Específicas	6
1.5. Nivel y tipo de investigación	6
1.6. Justificación.....	7
2. OBJETIVOS.....	8
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Bases teóricas	9
3.1.1. Educación virtual.....	9
3.1.2. Enseñanza virtual.....	10
3.1.3. Importancia de la educación virtual.....	13
3.1.4. Dimensiones de la educación virtual Acompañamiento educativo	14
3.1.5. Estrategias de enseñanza.....	15
3.1.6. Estrategias Pre-instruccionales.....	16
3.1.7. Estrategias co-instruccionales	17
3.1.8. Estrategias post-instruccionales	19
3.1.9. Identidad	20
3.1.10. Ciudadanía	21
3.1.11. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	21
3.1.12. Construye su identidad.....	22
3.1.13. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	22
3.2. Antecedentes investigativos.....	23
3.2.1. Antecedentes internacionales.....	23
3.2.2. Antecedentes nacionales	27
4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES	30
4.1. Hipótesis.....	30
4.2. Variables.....	31

CAPÍTULO II	32
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	32
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN	32
1.1. Primera técnica e instrumento	32
1.2. Segunda técnica e instrumento	32
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	33
2.1. Ámbito geográfico	33
2.2. Universo cualitativo	34
2.3. Ubicación Temporal	34
3. ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.1. Organización	34
3.2. Validación del instrumento	35
3.3. Manejo estadístico	35
CAPÍTULO III	36
SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	36
1. Resultados de la variable “Estrategias de enseñanza virtual”	36
2. Resultados de la variable “Logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”	40
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
Anexos	59
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA	60
ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
ANEXO 3 VALIDACION DE EXPERTOS	64
ANEXO 4 ALFA DE CROMBACH	94
ANEXO 5 BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable(s) e indicador(es).....	5
Tabla 2 Técnica e instrumento.....	33
Tabla 3 <i>Estrategias pre-instruccionales</i>	36
Tabla 5 <i>Estrategias co-instruccionales</i>	37
Tabla 5 Estrategias post-instruccionales.....	38
Tabla 6 <i>Estrategias de enseñanza virtual</i>	39
Tabla 7 Construye su identidad.....	40
Tabla 8 <i>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien</i>	41
Tabla 9 Logro de aprendizaje.....	42
Tabla 10 Comprobación de la hipótesis.....	43



INTRODUCCIÓN

En el 2020 el mundo se enfrentó a una pandemia por Covid 19. La misma que llegó a nuestro país el 6 de marzo al registrarse el primer paciente que trajo consigo el terrible virus mortal y de inmediato se establecieron una serie de medidas para frenar su proliferación, dichas acciones no solo frenaron la economía, también afectaron el desarrollo de varias actividades necesarias para el crecimiento del país. Uno de los sectores afectados fue el de educación en todos sus niveles, las máximas autoridades establecieron que el dictado de clases en la educación básica regular (EBR) y superior se realice en forma virtual, esto obligó a promotores educativos, docentes, padres de familia y escolares a sumergirse en la virtualidad y resultó todo un reto sobre todo para los migrantes digitales.

El colegio privado de la ciudad de Arequipa no fue la excepción, una vez conocidas las medidas y regulaciones que dio el Ministerio de Educación (MINEDU) para el desarrollo e implementación de la enseñanza virtual los promotores y profesores de todos los niveles y de todas las áreas de enseñanza se pusieron de acuerdo para cumplir con las exigencias gubernamentales y trabajar en favor de los estudiantes. Durante el tiempo de pandemia muchos nos preguntamos si esta abrupta incursión a la virtualidad no generaría un perjuicio en el logro y aprendizaje de los escolares y cuáles deberían ser las estrategias que más se adecuen para la enseñanza virtual que se deben de implementar, bajo esta premisa nació el siguiente trabajo de investigación que está compuesta por tres capítulos.

En el capítulo uno se desarrolla el planteamiento teórico donde se explica el objeto de estudio, el proceso del planteamiento del problema, la justificación del estudio y los objetivos entre otros. Además, se describen los conceptos básicos, marco conceptual, antecedentes de la investigación, la hipótesis, variables e indicadores.

El capítulo dos se incluirá todas las técnicas usadas e instrumentos, así como el campo de verificación, junto con las estrategias de recopilación que nos permitirán la obtención de datos, componentes imprescindibles y claves del presente estudio.

En el capítulo tres, mostrarán todos los resultados obtenidos con los que se comprobó la hipótesis evidenciando la relación significativa entre las estrategias de enseñanza virtual implementadas y el logro del aprendizaje, luego se presentara el análisis y discusión, así como las conclusiones y sugerencias planteadas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Determinación del problema

La cuestión principal es la aparente discrepancia entre las técnicas de enseñanza virtual utilizadas y la finalización con éxito del aprendizaje en las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de los estudiantes de secundaria. Esta circunstancia hace necesario examinar si las metodologías de aprendizaje virtual son adecuadas para este campo de estudio o si necesitan ser modificadas para que se pueda garantizar un proceso en lo que los alumnos adquieren todas las habilidades, capacidades y conocimientos, necesarias para su desarrollo cívico y personal.

1.2. Enunciado del problema

Estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.

1.3. Descripción del problema, Área y línea

Los modelos educativos han cambiado significativamente debido al crecimiento constante de la tecnología y la pandemia de COVID-19. Para mantener la continuidad de la educación, se necesitan estrategias de enseñanza virtual. Varios aspectos del plan de estudios han sido impactados por esta transformación, incluyendo el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. “Esta área es esencial para la continua formación integral de los estudiantes, fomentando valores, actitudes y conocimientos esenciales para su convivencia en sociedad, como lo aborda García A, (2020)” sobre el cambio hacia la educación a distancia y virtual, y se destacan los retos que implica su implementación, tanto para docentes como para estudiantes, en diversas áreas del conocimiento

Se ha observado en las instituciones educativas del Perú, que las estrategias de enseñanza virtual utilizadas durante la enseñanza remota obligatoria no siempre han logrado los logros de aprendizaje esperados. “Esto plantea interrogantes sobre la adecuación de las herramientas y métodos utilizados en la educación virtual para

fomentar el desarrollo personal y la ciudadanía activa de los estudiantes, ya que esta área no solo requiere la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la participación activa y el desarrollo de habilidades interpersonales” (Minedu, 2016).

Un problema importante es que los estudiantes pueden estar teniendo dificultades para participar activamente en su aprendizaje, a pesar de la implementación de plataformas y herramientas digitales. La adaptación de las actividades participativas y reflexivas, tan características de esta disciplina, a un entorno virtual también es un desafío para los docentes. Además, existe la preocupación de que algunos estudiantes no desarrollen las habilidades cívicas y éticas a través de los medios virtuales debido a la limitada interacción personal y la falta de ambientes de meditación y debate en el salón de clases.

Este problema es de suma relevancia, ya que el área de desarrollo de personas, cívico y ciudadano es crucial para crear ciudadanos críticos, participativos y responsables. “Sin embargo, la investigación sobre el impacto de las estrategias de enseñanza virtual en los resultados de aprendizaje en esta área aún es limitada, especialmente en Perú. Por lo tanto, es necesario investigar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de una institución educativa privada, y cómo se pueden optimizar las estrategias de enseñanza virtual para mejorar los resultados de aprendizaje en esta área clave” (Minedu, 2016).

En resumen, la investigación girara en torno a las estrategias pedagógicas de educación y enseñanza virtual y su impacto en el logro de aprendizajes en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es fundamental para garantizar que las nuevas generaciones desarrollen las competencias, habilidades y conocimientos necesarias para que puedan participar en sentido activo en la sociedad.

Área: Ciencias Sociales

Línea: Desarrollo curricular

Tabla 1 Variable(s) e indicador(es)

Variables	Indicadores	Subindicadores
V. 1 Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias pre-instruccionales	Conocimientos. Experiencias previas. Contextualización.
	Estrategias co-instruccionales	Detección de información. Conceptualización. Interrelaciona de contenidos. Atención y motivación.
	Estrategias post-instruccionales	Visión integradora. Material de clase. Criticismo. Aprendizaje logrado.
V.2 Logro de Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	Autovaloración. Autorregulación. Argumentación. Sexualidad responsable.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interacción. Cumplimiento de normas y leyes. Resolución de conflictos. Deliberación. Promoción del bienestar común.

1.4. Interrogantes del problema Interrogante General

¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022?

Interrogantes Específicas

- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022?
- ¿Cuál el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022?

1.5. Nivel y tipo de investigación

Este presente estudio se procedió a desarrollar bajo el enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), indica que “Esta ruta implica que se sigan de manera secuencial un conjunto de procesos mediante los cuales se busca comprobar algunas suposiciones. Así, este enfoque expresa sus resultados mediante magnitudes, conteos numéricos y métodos matemáticos”

Referido al tipo de investigación, este se desarrollará en campo. Según Ñaupas et al. (2018), “Son aquellas investigaciones en donde la recopilación de información se realiza enmarcada dentro del ambiente específico en el que se presenta en fenómeno o hecho a estudiar, se utilizan métodos específicos de recopilación de datos y la tabulación y análisis de información se utilizan métodos y técnicas estadísticas y/o matemáticos”.

El nivel de la investigación es correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), “Los estudios correlacionales tienen como fin establecer la relación o asociación que existe entre las variables en un momento determinado”

La investigación presenta un diseño no experimental – transversal. De lo mencionado, “Implica que las variables no serán manipuladas y que la información se tomará del campo tal y como se observa. Además, de orden transversal puesto que el levantamiento de información se llevó a cabo en un período determinado (Hernández y Mendoza, 2018)”.

1.6. Justificación

En la actualidad, la enseñanza de los conceptos de ciudadanía ha cobrado mayor relevancia. Esto como consecuencia de la crisis que viven los Estados al no poder darle solución a diversos problemas sociales como la violencia social, el déficit económico, la pobreza, el multiculturalismo, etc. “La noción de ciudadanía se construye mediante un proceso histórico – social en donde intervienen intereses políticos, económicos, sociales y culturales determinados, su actualidad y vigencia” (Giraldo-Zuluaga, 2015).

En ese sentido, señalan Avendaño et al. (2015), que el auge del término “ciudadanía” ha destacado en el ámbito educativo. Así, las políticas educativas se enfocan en la necesidad de desarrollar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos. Se busca que los individuos formados en las escuelas se involucren más en la construcción de su sociedad. Todo ello con el único fin de disminuir los niveles de crisis social y política.

Como resultado crisis sanitaria por el Coronavirus, la educación dejó de ser presencial y pasó a la virtualidad. Si en contextos normales, la enseñanza del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica presentaba falencias, ahora se han agudizado en el nuevo contexto. Debido a ello es fundamental que se preste mayor atención al desempeño de los docentes en la enseñanza de dicha área. Aún en el entorno de la educación virtual, la enseñanza de la identidad y de la participación democrática debe estar garantizada dado su rol crucial en el futuro de la comunidad.

Por esta razón, el presente estudio busca conocer la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Por medio de este estudio será posible entender a los diversos factores que hacen exitosa o deficiente la labor desempeñada por el docente y establecer estrategias para abordar la problemática. De igual manera, será posible comprobar la utilidad del instrumento destinado para medir las estrategias y ampliar teóricamente los conocimientos relacionados a ambas variables.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.

2.1.1. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Bases teóricas

3.1.1. Educación virtual

Sostiene Picón (2020) “Que el concepto de educación virtual está compuesto por dos aspectos básicos: la modalidad sincrónica y la asincrónica. Así, en cuando el proceso transcurre de manera sincrónica existe la participación de los estudiantes a través de clases en vivo”. En ellas el docente interactúa con los alumnos, se respetan los días y los horarios específicos. La otra forma, la asincrónica implica que cada uno se conecte a la hora que mejor se ajuste a sus tiempos, es decir, el estudiante interactúa de acuerdo con su ritmo.

Respecto a los beneficios de la educación virtual, Cáceres (2020), resalta que “la flexibilidad de los horarios de los programas y cursos. Sin embargo, la necesidad de garantizar la presencia de los estudiantes en las distintas actividades planificadas ha ocasionado distorsiones en el proceso”. Así, no se recomienda que los profesores asignen puntaje adicional a sus estudiantes por el siempre hecho de conectarse a clase. Es mejor que las clases sean grabadas y socializadas posteriormente para que la persona pueda recurrir a ellas cuando tenga la necesidad y no por obligación.

En ese sentido, destaca Rodríguez (como se citó en Ruíz y Aguirre, 2013) “que la explosión de las TIC en la educación estableció nuevos roles y estrategias entre los docentes”. En consecuencia, sus responsabilidades se han ampliado en la era moderna, y ahora se les exige que apoyen el clima organizativo, desarrollen nuevos recursos pedagógicos, diseñen y supervisen actividades de aprendizaje que garanticen la riqueza de ritmos, estilos de pensamiento, saberes y habilidades; orienten, guíen, enseñar a aprender, actuar como motivador y despertar la

curiosidad intelectual y el entusiasmo de los estudiantes; resolver dudas como consultores; fomentar el uso de las TIC en diversos ámbitos (biblioteca, aula y hogar); trabajar con otros educadores; y proporcionar actualizaciones de contenidos y revisiones curriculares, entre otras funciones.

3.1.2. Enseñanza virtual

Sostienen Díaz-Roncero et al. (2021) “Que es el proceso de enseñanza a distancia (no presencial) basado en una plataforma de aprendizaje virtual cooperativa y rica en recursos didácticos, y en un nuevo modelo educativo centrado en el alumno. Así, la enseñanza virtual es un proceso educativo que se estructura en torno a una red de telecomunicaciones y constituye una alternativa a la educación a distancia tradicional basa en el uso de las TIC”.

Señala Picón (2020) menciona “Que la enseñanza a distancia o remota tiene dos pilares sobre los que se asienta: la sincronía y la asincronía. En la etapa sincrónica, los alumnos participan de una clase en vivo, mediante un entorno virtual que les permite compartir el espacio con el docente y otros estudiantes, respetando días y horarios específicos. La asincronía digital, por otro lado, permitirá ese alumno abordar contenidos *on demand*, es decir, podrá interactuar con el contenido a su ritmo”.

En ese sentido, el rol que desempeña el docente es crucial. De acuerdo con Hernández et al. (2021) indica que “El profesor debe ser capaz de promover y estimular la comunicación bidireccional (síncrona o asíncrona), lo cual pretende evitar que el estudiante se sienta solo en el ambiente virtual de aprendizaje, debe estar pendiente de las dificultades que presente el estudiante, siempre ofrecer alternativas de solución. Debe promover en el estudiante el uso de los diferentes

medios de comunicación, concientizarlo acerca del uso adecuado y pertinente de cada herramienta. Y por supuesto debe estar preparado y capacitado, estar alfabetizado informacionalmente, para asumir esas funciones en los entornos virtuales de aprendizaje”.

Según Vigotsky (como se citó en López et al., 2014) señala “La interacción es uno de los componentes más importante de cualquier experiencia de aprendizaje. El intercambio de ideas que se realiza mediante interacciones significativas que ocurren entre tutores y estudiantes y entre los mismos estudiantes es un componente clave intelectualmente estimulante de la buena enseñanza”. La modalidad virtual fundamenta cuatro tipos de interacción que se plantea de lo siguiente forma:

Estudiante-contenido: Consiste en la interacción entre el estudiante y el material didáctico que se le otorga, junto con otros recursos necesarios para fortalecer sus conocimientos. Se produce una relación interna entre los saberes ya existentes en las estructuras cognitivas del alumno y las nuevas informaciones obtenidas, resultado de un tipo de diálogo didáctico interno. Esta interacción requiere que el estudiante se disciplina adoptando métodos de estudio para aprender de manera independiente, colaborativa y cooperativa.

Estudiante-tutor: Consiste en la relación entre el alumno y el profesor facilitador. Se trata de una interacción fija (sincrónica y asincrónica), profesor y alumno, que se distingue por ser motivador, emocional y de interés mutuo. Se manifiesta en acciones, procedimientos y mensajes emocionales y estimulantes que se producen mutuamente para esclarecer y realimentar conceptos y profundizar en ellos, manteniendo así el flujo de comunicación en el proceso de formación.

Estudiante-interfaz: incluye los métodos de exposición de contenido académico, hasta los atributos interactivos de los medios de comunicación, gestión de la plataforma de enseñanza, y la utilización correcta y eficaz de las herramientas info-virtuales.

Estudiante-estudiante: Es la interacción de los alumnos, ya sea dentro o fuera del proceso educativo. Esta interacción desempeña roles que varían desde los sociales hasta los de comparación grupal, por ende, evalúan la necesidad de esfuerzo y facilitan la realización de procesos adecuados en relación con los resultados de las evaluaciones. Los alumnos superan los límites físicos y establecen vínculos amigables y de interés mutuo que facilitan la formación de auténticas comunidades académicas.

La educación realizada de forma virtual es un enfoque pedagógico que utiliza las (TIC) para facilitar el aprendizaje y la enseñanza en entornos virtuales. “Este enfoque se basa en la idea de que la educación puede trascender las limitaciones físicas y geográficas, permitiendo el acceso al conocimiento de manera flexible y a distancia” (Acebal, 2014).

Uno de los fundamentos teóricos que sustenta la educación virtual es el constructivismo, según esta teoría, “El aprendizaje es un proceso individual y social en el cual el estudiante es el protagonista de su propio proceso de construcción. En el contexto de la educación virtual, el constructivismo se aplica mediante la creación de entornos de aprendizaje interactivos, donde los estudiantes colaboran en la construcción de su conocimiento” (Capacho, 2011).

Asimismo, otro enfoque importante en la educación virtual es el socio-constructivista, que se fundamenta en la idea de que “El aprendizaje se produce a

través de la interacción social y la colaboración. De acuerdo con este enfoque, el conocimiento se construye en contextos sociales y culturales, y la interacción entre los estudiantes y con el docente es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales” (Estrada et al., 2015).

3.1.3. Importancia de la educación virtual

La educación desarrollada de manera virtual ha adquirido una importancia creciente en el campo educativo debido a sus múltiples beneficios y su capacidad de amoldarse a las demandas actuales de aprendizaje. “En la era digital, la educación desarrollada virtualmente se ha convertido en una alternativa eficaz y flexible que brinda oportunidades educativas a distancia, superando las barreras geográficas y temporales” (Garduño, 2005).

Estrada et al. (2015) señalan que “La accesibilidad que ofrece la educación virtual y señalan que este enfoque permite el acceso al conocimiento a un público más amplio, eliminando las restricciones, geográfica y limitaciones de tiempo, por lo que es especialmente relevante en contextos donde la educación presencial no es accesible o viable para todos los estudiantes”.

Según López (2016), afirma que “La flexibilidad es una característica importante, permite a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades y ritmos. Los materiales de estudio, las actividades y las interacciones en línea están disponibles en cualquier momento y lugar, permitiendo a los estudiantes organizar su tiempo de estudio de manera más conveniente”.

3.1.4. Dimensiones de la educación virtual Acompañamiento educativo

El acompañamiento educativo representa un conjunto de acciones y estrategias diseñadas para brindar apoyo continuo y orientación constante a los estudiantes que participan en entornos de aprendizaje en línea. “De este modo, se busca asegurar que los estudiantes cuenten con el respaldo necesario para alcanzar sus metas educativas y superar los desafíos asociados con el aprendizaje a distancia” (Sierra, 2012).

Sánchez (2021), indica que el acompañamiento educativo en la educación virtual implica una atención cercana y una comunicación efectiva entre los participantes del proceso educativo, ya sea a través de interacciones sincrónicas o asincrónicas. Estas interacciones pueden tener lugar mediante herramientas de comunicación en línea, como foros de discusión, chat en vivo, correo electrónico o videoconferencias, y permiten establecer un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Recursos de aprendizaje virtual

Los recursos de aprendizaje virtual son los elementos, materiales y herramientas utilizados en entornos de educación virtual para facilitar y enriquecer el desarrollo de enseñanza - aprendizaje a través de medios digitales. “Estos recursos abarcan una amplia variedad de elementos, desde materiales didácticos hasta tecnologías interactivas, que permiten a los estudiantes acceder, explorar y adquirir conocimientos de manera virtual” (Alonso y Blázquez, 2016).

Domínguez (2013) sostiene que “Los recursos de aprendizaje virtual pueden incluir textos digitales, libros electrónicos, presentaciones multimedia, videos educativos, simulaciones interactivas, actividades en línea, software educativo y plataformas de aprendizaje en línea”. Estos recursos están diseñados para brindar información,

instrucción y práctica a los estudiantes, de forma individual y colaborativa, con el propósito de facilitar su comprensión, aplicación y retención de los contenidos

Colaboración virtual

La colaboración virtual supone la interacción y cooperación entre estudiantes y docentes en entornos de educación virtual, utilizando herramientas y tecnologías digitales para trabajar de manera conjunta en la construcción del conocimiento. Esta forma de colaboración se caracteriza por desarrollarse a distancia, a través de medios electrónicos y de comunicación en línea (Garduño, 2005).

Beard (2019) señala que la colaboración virtual fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la negociación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera colaborativa. Además, la colaboración virtual puede trascender las barreras geográficas y permitir la participación de estudiantes y profesores de diferentes lugares, enriqueciendo así la diversidad de perspectivas y experiencias.

3.1.5. Estrategias de enseñanza

Valdez (2015) sostiene que las estrategias de enseñanza son las formas como se enseñan a los estudiantes en el aula para que puedan aprovechar al máximo sus habilidades de aprendizaje de forma eficiente y constructiva.

Para Londoño & Calvache (2010) “las estrategias de enseñanza son “los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados”. (p. 22).

Según Silva (2009) Establece que “Las estrategias de enseñanza son las orientaciones generales que se dan a los maestros para que puedan enseñar de

manera disciplinada y comprensiva, de forma que el alumno entienda por qué y para qué de las cosas”. Estas estrategias están compuestas por decisiones que debe tomar un docente a fin de guiar el proceso de enseñanza para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anteriormente señalado podemos afirmar que estas estrategias de enseñanza y proceso de aprendizaje, son todo tipo de instrumentos, herramientas o estrategias que elabora un docente para que sus estudiantes puedan aprender de forma significativa, para ellos deben aprovechar sus habilidades de aprendizaje.

3.1.6. Estrategias Pre-instruccionales

Indican Díaz-Barriga y Hernández (2010) “Son estrategias que permiten que el estudiante se prepare y esté atento a lo que va a aprender y a la forma en que lo aprenderá. Su función es la de activar conocimientos y experiencias anteriores necesarias para un mejor entendimiento”.

Refiere Vargas-Murillo (2020) define las “Estrategias tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción”. Entre estas tácticas se encuentran los objetivos, que son declaraciones técnicas que sirven de punto de partida para cualquier esfuerzo deliberado y dirigen las acciones encaminadas a alcanzarlos; los organizadores previos, que son detalles introductorios y contextuales que activan los conocimientos previos y mejoran los resultados del aprendizaje; y las señales, que son indicaciones proporcionadas en un texto o durante la instrucción para resaltar u ordenar aspectos pertinentes del material que hay que aprender.

Para encontrar la información más importante, dirigen y orientan la atención; Los profesores pueden utilizar los conocimientos previos y las formas de activarlos, como la “lluvia de ideas” y las indagaciones dirigidas, para averiguar lo que los alumnos ya saben y utilizar esa información como inicio para el nuevo aprendizaje.

Molina y Méndez (2018) Establecen determinadas estrategias pre-instruccionales:

- a) Los propósitos educativos; son afirmaciones que enseñan con precisión las tareas de aprendizaje y los resultados que se persiguen lograr en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo académico.
- b) Los organizadores previos; Constituyen herramientas educativas que contienen varios conceptos y afirmaciones de alto nivel de inclusión y generalidad acerca de la información que se va a adquirir.
- c) Actividades que generan información previa; este campo abarca todas aquellas tácticas orientadas a estimular o crear conocimientos previos en los estudiantes.

3.1.7. Estrategias co-instruccionales

Sostienen Diaz-Barriga y Hernández (2010) “Como estrategias que utilizan el contenido del propio currículo en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se encargan de que la persona logre una mejor atención, identifique mejor información, conceptualice mejor lo aprendido, organice y estructure mejor las ideas.”

En términos de Vargas-Murillo (2020), “Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones”.

Los organizadores gráficos, las explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), las representaciones visuales de conceptos y las ilustraciones -que son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema concreto (fotografías, dibujos, dramatizaciones)- son ejemplos de este tipo de contenidos que ayudan a mantener la motivación y la atención.

Las preguntas intercaladas, que pueden encontrarse en un texto o en un entorno instructivo, son una de las mejores formas de desarrollar las capacidades de pensamiento. Favorecen la concentración, la memoria, la práctica y la asimilación de nuevo material por parte de los alumnos. Dado que están diseñados para ilustrar el significado de los conceptos científicos y facilitar el desarrollo del proceso de aprender a aprender, los mapas conceptuales y las redes son una herramienta útil para ayudar a los alumnos a almacenar ideas e información.

Describen Molina y Méndez (2018) como estrategias co-instruccionales: a) Las ilustraciones: Cuando no hay manera de ver las cosas en su forma real, las ilustraciones son una herramienta útil para expresarlas, reproducirlas o representarlas. b) Señalizaciones: son cualquier número de pistas tácticas o advertencias que se insertan en la conversación para resaltar puntos concretos que queremos dejar claros a los alumnos. c) Estrategias discursivas orales: son técnicas que los educadores pueden emplear para centrar, guiar e impulsar la enseñanza de los alumnos en salón de clase. d) Las analogías son afirmaciones de que algo, un acontecimiento o un objeto es comparable a otro; se da cuando dos o más cosas, explicaciones, conceptos, ideas comparten un punto en común. e) Las preguntas insertadas: Se formulan al alumno en el proceso del contenido cuyo propósito es mantener la atención, concentración y retención de toda la información que forma parte del aprendizaje. f) Mapas conceptuales.

3.1.8. Estrategias post-instruccionales

Señalan Diaz-Barriga y Hernández (2010) “Que son estrategias que surgen al final del proceso de enseñanza para que la persona se lleve una versión sintética, integral y crítica de lo aprendido. En algunas ocasiones, el estudiante, puede hacer una valoración de aquello que aprendió”

De acuerdo con Vargas – Murillo (2020), “Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material, permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados”.

Entre algunas estrategias que se menciona: La promoción de vínculos, cuyo objetivo es ayudar a establecer conexiones suficientes entre los conocimientos previos y el nuevo material que se va a aprender, es una estrategia que puede utilizarse para aumentar la relevancia del aprendizaje que se realiza; El profesor utiliza analogías para conectar el material previamente aprendido con el material recién introducido o que recién será parte del aprendizaje, esto en el aula. Los resúmenes se utilizan para destacar los conceptos, ideas y argumentos clave de los temas más importantes tratados en clase; son una síntesis y abstracción de la información pertinente de un discurso oral o escrito. Las analogías son enunciados que muestran en qué se parece un acontecimiento o suceso a otro; se utilizan para dar sentido a datos abstractos y aplicar lo aprendido a diferentes contextos.

De acuerdo con Molina y Méndez (2018) “Como estrategias post-instruccionales: a) El resumen; es una versión breve del contenido, la cual organiza, integra y consolida la información presentada o discutida a lo largo del episodio de enseñanza. b) Los organizadores gráficos; son representaciones visuales que comunican la estructura

lógica del material educativo”. Son de gran importancia cuando se pretende hacer un resumen, organizar los significativo del conocimiento a adquirir. En el hallamos pruebas significativas y sustanciales de la posible aplicación de lo instruido si se asume e intervenga en el auxilio primario frente a un lesionado.

3.1.9. Identidad

Señala Marcus (2011) que “La identidad no se presenta como fija e inmóvil, sino que se construye como un proceso dinámico, relacional y dialógico que se desenvuelve siempre en relación con un “otro”. De carácter inestable y múltiple”. La identidad no es un producto inmutable cuya esencia sería inalterable, establecido de manera definitiva y perpetua por el sistema cultural y social, sino que está en un proceso cambiante y se forma a través de formas de negociación en el transcurso de las interacciones diarias. En este proceso de interacciones, las personas desafían sus costumbres y hábitos.

En términos de Navarrete-Cazales (2015), “La identidad es una categoría general que hace posible que las personas tengan un lugar de adscripción frente a los demás a distinguirnos de los otros (sujetos, instituciones, grupos, familias, comunidades, movimientos sociales, naciones)” es decir qué es lo que cada persona es y lo que no es.

La mismidad no sería posible sin la existencia de esta alteridad; la identidad no puede existir sin asumir simultáneamente una alteridad. El proceso identificadorio, en cambio, es más focalizado y específico, implica el examen del momento de apego y la identificación con un sujeto o idea que conforma nuestra identidad en un momento dado, propio de nuestra identidad histórica, contextual y, por tanto, evolutiva.

3.1.10. Ciudadanía

Señala Giraldo-Zuluaga (2015) que “La ciudadanía se concibe principalmente como un estatus (posición o condición) en el que se solicita, define y posibilita el acceso a los recursos básicos para el ejercicio de derechos y deberes”. Si se tiene la posibilidad de acceder a esos recursos la ciudadanía se materializa, caso contrario, termina por producirse lo que algunos teóricos denominan el "déficit de ciudadanía", una situación en la que se tiene y goza el derecho, pero no se es capaz de alcanzar sus privilegios.

En esa línea, Avendaño et al. (2016) indica que “La ciudadanía se convierte en una práctica necesaria para la construcción de mejores escenarios sociales, aspecto que ha quedado descuidado en la literatura sobre el tema”. En referencia a lo antes mencionado, la ciudadanía implica tácitamente la habilidad para coexistir con el otro bajo normas socialmente aceptadas por todos, estas deben fundamentarse en la libertad y la igualdad. Así pues, la igualdad y la libertad son condiciones necesarias y esenciales para convertir la ciudadanía en una práctica idéntica, pero esto no implica el ejercicio eficaz de la ciudadanía.

3.1.11. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

De acuerdo con el Minedu (2016) sostiene que “El desarrollo de las competencias en esta área es importante para que una persona pueda realizarse plenamente en la sociedad. De esta manera, el desarrollo personal es la base de la ciudadanía activa”. Este proceso implica que el individuo tenga la capacidad de manejar sus emociones, evitar los conflictos y establecer acuerdos de convivencia. Además, la valoración de la identidad permite la convivencia armoniosa y la participación en asuntos con interés público.

3.1.12. Construye su identidad

Sostiene el Minedu (2016) que “El individuo identifica y valora su cuerpo, la manera como se siente y como piensa partiendo de las diversas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental), como resultado de la interacción entre individuos en distintas situaciones”.

En términos de Herrera y Mijangos (2018) “La construcción de la identidad es un proceso en el que intervienen una serie de elementos. Dichos elementos representan piezas culturales que han sido adquiridas por las personas en el período de socialización y permiten su distinción en la sociedad”. Así mismo, estos elementos se componen de saberes, actitudes, conductas, alternativas de acción y pensamiento que las personas interiorizan. Sin embargo, esta etapa de internalización se desarrolla en función a marcos o modelos previos que utiliza como parámetros para contrastar con sus experiencias hasta conseguir un resultado de la evaluación sobre cuales incorporar y cuáles no.

3.1.13. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Menciona el Minedu (2016) “La capacidad de la persona para establecer vínculos con los demás siendo justo y equitativo, haciendo prevalecer los derechos y deberes de cada sujeto.” De igual manera, tiene la intención de conocer las diversas culturas de manera respetuosa. Así, existe la voluntad de construir el bien común mediante la consolidación de la democracia y del respeto por los derechos humanos.

De acuerdo con Guanipa y Angulo (2020) sostiene que “La participación democrática es un concepto que debe ser entendido en su relación con la autodeterminación. Así, el rol desempeñado por las comunidades en la organización de reuniones ciudadanas

para tratar problemas colectivos para plantear sus soluciones conjuntas, buscando el beneficio de todos sin que ello afecte de manera negativa”. Así, la participación democrática, es uno de los derechos que se desarrolla desde la época de la república griega. Desde finales del siglo pasado se ha querido dar fuerza a la llamada democracia participativa y protagónica, que se traduce en el otorgamiento de verdadero poder al pueblo o el desarrollo del llamado poder popular. Esto implica que el individuo se sienta parte de la solución de los problemas planteados, sea consciente de sus propias capacidades y genere las acciones necesarias para solventar las dificultades que se presentan en la comunidad.

3.2. Antecedentes investigativos

3.2.1. Antecedentes internacionales

El estudio “Efectos de las estrategias de enseñanza combinadas y asistidas por computadora en el rendimiento de los estudiantes en conceptos de educación cívica en ecologías de aprendizaje de montaña” de Ige y Hlalele (2017)” tuvo como objetivo determinar los efectos de las estrategias de enseñanza combinadas y asistidas por computadora sobre el desempeño de los estudiantes en conceptos de educación cívica en ecologías de aprendizaje de montaña. Dicha investigación presentó un diseño cuasiexperimental pretest-pos test, grupo de control. La muestra para la presente investigación está compuesta por 78 estudiantes. Los datos que se obtendrán para dicha investigación fueron obtenidos mediante el proceso de la técnica de la encuesta mediante pruebas de conocimiento, capacidad académica, guías didácticas de enseñanza online y semipresenciales para grupos experimentales. Según los resultados de dicha investigación, presentó un efecto significativo en el rendimiento de los estudiantes en los conceptos de Educación Cívica ($F(2; 61) = 4.93, p < 0.05; \eta^2 = 14$). Los

estudiantes expuestos al programa de enseñanza asistida por computadora obtuvieron una puntuación media de logro ajustada más alta ($X = 27,86$), que el grupo de estrategia de instrucción combinada ($X = 23,06$), y el grupo de control ($X = 18,69$). Los hallazgos del estudio mostraron que los maestros de las escuelas secundarias en lugares montañosos exploraran los beneficios de la enseñanza con estrategias basadas en la tecnología de la información y la comunicación en las aulas de educación cívica.

El estudio “Percepciones de los estudiantes sobre la preparación para la ciudadanía en estudios sociales: el papel de la instrucción y los intereses de los estudiantes” de Hesby y Elstad (2018) tuvo como objetivo explorar cómo las experiencias de los estudiantes de 16 a 17 años dentro del aula de estudios sociales y su comunicación política en línea se relacionan con sus percepciones de la preparación ciudadana en estudios sociales.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 264 estudiantes. Según los resultados del estudio, indicaron que disfrutar de los estudios sociales estaba fuertemente asociado con las percepciones de los estudiantes sobre la preparación para la ciudadanía en estudios sociales. Las contribuciones del maestro, las discusiones sobre democracia y política en las lecciones de estudios sociales, y la comunicación política en línea de los estudiantes también se asociaron significativamente con las percepciones de los estudiantes sobre la preparación para la ciudadanía en estudios sociales. Los hallazgos de estudio de investigación determinaron que centrarse en los intereses de los estudiantes y la enseñanza de calidad tiene implicaciones positivas para el valor percibido de la materia por parte de los estudiantes cuando se trata de prepararlos para el compromiso cívico y político.

El estudio “Desarrollar la competencia social y cívica en la educación secundaria a través de la implementación y evaluación de unidades didácticas y entornos educativos de

Fuentes et al. (2020)” cuyo propósito fue “Evaluar los efectos de la implementación de dos unidades didácticas en el desarrollo de la competencia social y ciudadana”. El presente trabajo de investigación, desarrollo un diseño observacional cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 110 alumnos de cinco centros de secundaria. Los datos fueron recolectados mediante el método de perspectiva etnográfica. Los resultados concluyeron que existen dos hallazgos principales: primero, en cuanto al valor formativo de ambas secuencias en relación con la ciudadanía democrática, activa y crítica; el segundo, sobre la importancia del ambiente de aula creado para tal fin mediante el diseño de espacios de aprendizaje ad hoc utilizando metodologías activas para contribuir al desarrollo de una ciudadanía activa y responsable. Los hallazgos de dicha investigación determinaron que la asignatura de historia en la educación secundaria debe reivindicarse como un instrumento clave para la construcción de la conciencia democrática, basada en las competencias de la ciudadanía activa y crítica. Además, existe una relación entre el desarrollo de una ciudadanía crítica y activa y la formación de entornos de aprendizaje que fomenten la reflexión, el análisis, la interpretación y el diálogo.

El estudio “Métodos de enseñanza y aprendizaje en geografía que promueven la sostenibilidad” de Yli et al. (2020) tuvo como objetivo examinar distintos artículos sobre enseñanza de geografía y DS. Este estudio utilizó un enfoque cualitativo. Se basó en 17 artículos publicados en revistas científicas evaluadas por colegas entre 2008 y 2018. La información para este estudio se obtuvo a través del método de análisis de contenido cualitativo. De acuerdo con los hallazgos de este estudio, los distintos métodos de enseñanza combinados con el aprendizaje interactivo resultaron ser los más elegidos con mayor regularidad. El trabajo colaborativo y las exposiciones de los docentes fueron mencionadas en 12 artículos, mientras que la mitad de los artículos

abordaron el aprendizaje y la argumentación fundamentadas en la investigación.

Las expresiones que generalmente son más habituales que promueven el Desarrollo Sostenible en la educación geográfica se refieren a la sostenibilidad del medio ambiente (42 %), seguida por la sostenibilidad social (25 %), económica (19 %) y cultural (14%). Los hallazgos de esta investigación determinaron que los elementos más destacados de los enfoques pedagógicos actuales son la participación, las habilidades de pensamiento, la motivación, la evaluación, el diálogo, las demostraciones y las habilidades en tecnología de la información y la comunicación.

El estudio “Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje” de Chong y Marcillo (2020). Tuvo como objetivo “Representar estrategias pedagógicas innovadoras que han sido mayormente fundamentadas en el ámbito educativo para potenciar los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA”. Presentó un diseño de enfoque cualitativo basada en una investigación documental. La muestra estuvo compuesta por la revisión de documentos. Los datos se recolectaron usando la técnica de revisión de documentos en las cuales se usó los libros, artículos científicos en revistas indexadas, actas de conferencia, repositorios y secciones de más relevancia de los libros, cuyos resultados concluyeron que la efectividad esperada en los ambientes virtuales de aprendizaje demanda una práctica reflexiva de la enseñanza por partes de los docentes y así mismo de un estudiantado motivado y comprometido, que exprese necesidades de pertenencia, vínculo, competencia, éxito y también diversión. Un estudiantado dispuesto a desarrollar habilidades como la autorregulación, disciplina, trabajo en equipo, toma de decisiones.

3.2.2. Antecedentes nacionales

El estudio “Aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de Secundaria del Colectivo Integral de Desarrollo - Lima” de Amasifuen y Sullca (2019) presento como objetivo “Analizar la influencia de la aplicación del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de secundaria del colectivo integral de desarrollo – Lima”. La investigación presentó un diseño preexperimental descriptivo con un nivel explicativo. La compuesta por 30 estudiantes y 18 docentes. Los datos de la investigación fueron recolectados mediante la encuesta.

Los resultados concluyen que se demostró que el Aula Virtual de la materia de Computación e Informática tiene una influencia formativa en el dominio cognitivo del alumno. Este fue avanzando conforme se llevaban a cabo los temas en el aula virtual, alcanzando un incremento del 26.20%. Esto se puede apreciar al contrastar el valor de la $t_c = 9.012 > t = 2.1318$. Se demostró que el uso del Aula Virtual de la materia de informática y computación en la valoración de actitudes y valores del alumno tiene un impacto positivo, alcanzándose una mejora del 27.0%, lo que se puede apreciar al contrastar el valor de $t_c = 3,654 > t = 2,1318$. Temas principales: Clase virtual, desempeño escolar, informática e informática.

El estudio “Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un Programa de Formación en Ciudadanía en Modalidad a Distancia” de More y Velasco (2018) cuya investigación tuvo como objetivo “Caracterizar la dimensión personal del tutor virtual de mejor desempeño del Programa de Actualización Docente en Didáctica de la Ciudadanía– Secundaria

(PADD) –módulo–2014”, la investigación presentó un diseño descriptivo. Los datos de la investigación fueron recolectados mediante la encuesta y entrevista. De acuerdo con los hallazgos de este presente estudio, se puede identificar en el aspecto personal que la motivación, comprendida como el compromiso con el trabajo tutorial y la empatía, son fortalezas esenciales en el acompañamiento que brinda el tutor virtual. En cuanto a la dimensión educativa, los aspectos más destacados son la capacitación del tutor virtual y la guía eficaz que este puede proporcionar al participante para prevenir su abandono o deserción del programa.

El estudio “Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla - Piura” de Aparicio (2019) tuvo como objetivo “Identificar el tipo de estrategias que con mayor frecuencia utilizan las estudiantes de la institución educativa parroquial "Niño Jesús de Praga", del quinto año de educación secundaria, en el área de Formación Ciudadana y Cívica”. La investigación presentó un diseño cuantitativo y racionalista. La muestra fue compuesta por 116 participantes todas de sexo femenino. Los se recolectados mediante la encuesta. Los hallazgos del estudio indican que las estrategias de convivencia se cumplen parcialmente, ya que existen dos de las cinco sugerencias que las estudiantes no emplean siempre: la participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo colaborativo o en parejas para intercambiar puntos de vista sobre situaciones diarias que promueven el bienestar colectivo. Los resultados de este estudio establecieron que el uso frecuente de las estrategias de convivencia y participación es relevante, ya que se alcanza lo que se señala en los mapas de progreso de ciudadanía, en relación a la interacción en los distintos espacios de forma equitativa, demostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes, además de tener la

disposición hacia la apertura hacia los cambios.

El estudio “Estrategias activas y aprendizaje significativo en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 40129 Manuel Veramendi E Hidalgo, Mariano Melgar, Arequipa – 2019” de Ponce (2020) tuvo como objetivo “Desarrollar estrategias activas que motiven la participación del estudiante, para la construcción del aprendizaje significativo en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica”.

La investigación presentó un diseño de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes. Los datos para de la investigación fueron recolectados mediante la encuesta y la observación. La investigación mostró que existe una correlación significativa entre las tácticas activas y el aprendizaje relevante en el área de desarrollo personal, ciudadanía y civismo, con estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública Manuel Veramendi e Hidalgo. Los resultados de esta investigación señalaron que las particularidades de las estrategias activas en el campo del desarrollo personal, ciudadanía y cívica, fomentan con mayor regularidad las estrategias de convivencia y participación, ya que son pertinentes para el progreso.

El estudio “El modelo de jornada escolar completa y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Ezequiel Sánchez guerrero del distrito de Huambos - Chota 2018” de Bustamante (2021) tuvo como objetivo “Establecer la relación entre la aplicación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa y el Rendimiento Académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Ezequiel Sánchez Guerrero” del distrito de Huambos, provincia de Chota”. Presentó un diseño de tipo

longitudinal, no experimental, de corte transeccional correlacional. La muestra compuesta por 30 participantes. Los datos fueron recolectados mediante la encuesta. Según los resultados se determina que, existe una relación importante de 0.73 cercana al valor 1 entre la aplicación del modelo JEC y el Rendimiento Académico, por cuanto se obtiene un valor $p < 0.05$, indicando alta asociación entre las variables en estudio.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1. Hipótesis

La hipótesis de investigación se debe entender, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) como una idea que puede no ser verdadera y está basada en información previa, cuyo valor reside en su capacidad para establecer relaciones entre los hechos, a fin de formular explicaciones tentativas de un fenómeno investigado. Así, se planteó como hipótesis general:

Hipótesis general

Dado que, las estrategias de enseñanza virtual se vienen implementando en las instituciones educativas del país, es probable que exista una relación significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.

En ese sentido, la presente investigación sostiene que existe un grado de relación entre las enseñanzas impartidas de forma virtual, durante el año 2022, y el aprendizaje del área de Personal, Ciudadanía y Cívica. Ello implica que una adecuada implementación de estrategias ejecutadas por los responsables de educación conlleva a que el nivel de

aprendizaje de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal presente mejorías. Así, dicha relación puede ser directa, lo que significa que, a una mejor implementación de técnicas de enseñanza virtual, se tendrá mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Por el contrario, una relación inversa demostraría que, a una mayor implementación de medios virtuales, el aprendizaje de los estudiantes disminuye. Ante ello, la institución deberá tomar acciones de fortalecimiento de sus plataformas virtuales y de la capacitación en entornos digitales de su plana docente.

4.2. Variables

Variable independiente: Estrategias de enseñanza virtual

Variable dependiente: Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Indicadores:

Variable independiente: Estrategias de enseñanza virtual. Indicadores:

- Estrategias pre-instruccionales
- Estrategias co-instruccionales
- Estrategias post-instruccionales

Variable dependiente: Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Indicadores:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. Primera técnica e instrumento

Se utilizará la técnica de la encuesta para medir la variable “estrategias de enseñanza virtual”. Para ello se hará uso de un cuestionario elaborado en base a la operacionalización de los indicadores. Posteriormente, se medirá la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y la validez mediante el procedimiento de juicio de expertos. Dicha herramienta estará compuesta de 27 ítems calificados mediante la escala de Likert de la siguiente manera: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5). Asimismo, los ítems están distribuidos en tres dimensiones: Estrategias pre-instruccionales (1-4), Estrategias co- instruccionales (5-17) y Estrategias post-instruccionales (18-27).

1.2. Segunda técnica e instrumento

De igual manera, se empleará como técnica a la encuesta para medir la variable “Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica”. Para ello se hará uso de un cuestionario elaborado en base a la operacionalización de los indicadores, y será aplicado a los docentes del área para evidenciar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Posteriormente, se medirá la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y la validez mediante el procedimiento de juicio de expertos. Dicha herramienta se compone de 31 ítems calificados mediante la escala de Likert de la siguiente manera: Nunca (1), Pocas

veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5). Asimismo, los ítems están distribuidos en tres dimensiones: Construye su identidad (1 – 17) y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (18 – 31).

Tabla 2 Técnicas e instrumento

Variables	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias Pre-instruccionales	Encuesta	Cuestionario	1, 2, 3, 4
	Estrategias co-instruccionales			5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	Estrategias post-instruccionales			18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
Logro de Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	Encuesta	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1.Ámbito geográfico

País: Perú Región: Arequipa

Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa

Distrito: Cercado

2.2. Universo cualitativo

No aplica por las características de la investigación.

Universo cuantitativo

La población censal estuvo compuesta por 65 estudiantes matriculados de tercer a quinto de secundaria de un colegio privado de Arequipa, 2022.

Cuadro del Universo y/o Muestra

Grado	Cantidad
Tercero	20
Cuarto	25
Quinto	20
Total	65

De acuerdo con las características de la investigación, se siguió un muestreo por conveniencia. Así, fue considerada como la muestra a la totalidad de la población, es decir, 65 estudiantes matriculados de tercer a quinto de secundaria del año 2022.

2.3. Ubicación Temporal

La presente investigación se realizó durante los meses de noviembre y diciembre del 2022.

3. ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

En lo que respecta al proceso de levantamiento de información, se ejecutó luego de la aprobación del proyecto de investigación. La aplicación de los instrumentos contó

con la autorización de la institución educativa. Luego, se procedió encuestar a los estudiantes mediante de formularios virtuales elaborados en Google Forms. De esta manera, la encuesta estuvo en circulación hasta que se lograr la cantidad establecida como parte de la muestra.

3.2. Validación del instrumento

El proceso de validación se realizó mediante la evaluación de juicio de expertos. Para ello se recurrió a tres especialistas en la materia, quienes fueron los encargados de analizar con rigurosidad según los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. De esta manera se pudieron realizar los cambios que ameritó el cuestionario. Posteriormente se aplicó a los instrumentos las pruebas del Alfa de Cronbach y de consistencia interna análisis de V de Ayken, teniendo como resultado para el primer caso que el criterio de confiabilidad de las dos variables es de fuerte confiabilidad y según la prueba V manifiestan una proyección de 0.75 a 1 lo cual manifestó una consistencia interna muy buena entre los ítems y las alternativas de respuesta.

3.3. Manejo estadístico

En cuanto a la parte estadística se recurrió al software SPSS versión 26. Se presentaron dos tipos de resultados; descriptivos mediante tablas de frecuencias y porcentajes; e inferenciales a través del nivel de significancia y la prueba Rho de Spearman.

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Estudio de información por variables y/o indicadores.

1. Resultados de la variable “Estrategias de enseñanza virtual”

Tabla 3

Estrategias pre-instruccionales

	frecuencia	%
Bajo	2	3,1
Regular	34	52,3
Alto	29	44,6
Total	65	100

Interpretación: En la Tabla 1 se observa que 34 estudiantes encuestados que equivalen al 52.3% sostienen que el nivel de estrategias pre-instruccionales aplicadas durante el proceso enseñanza aprendizaje es regular, entre tanto 29 de escolares equivalente al 44,6% consideran que es alto, mientras que para 2 estudiantes que representa el 3.1% es bajo. Estos datos nos muestran un resultado positivo para el rango regular, lo que significa que las estrategias pre-intruccionales aplicadas en la I.E. son favorables.

Tabla 4*Estrategias co-instruccionales*

	frecuencia	%
Bajo	2	3,1
Regular	35	53,8
Alto	28	43,1
Total	65	100

Interpretación: En la Tabla 2 se observa que 35 de los estudiantes de la institución educativa que representa el 53,8% de la población encuestada manifestó que las estrategias co-instruccionales es aplicadas por la institución educativa durante el proceso enseñanza aprendizaje es regular, para 28 escolares que representan el 43,1% considera que es alto y 2 alumnos que constituyen el 3.1% es bajo. Los datos revelan que los encuestados muestran un resultado positivo para las estrategias co-instruccionales aplicadas en dicho centro educativo.

Tabla 5*Estrategias post-instruccionales*

	frecuencia	%
Bajo	2	3,1
Regular	35	53,8
Alto	28	43,1
Total	65	100

Interpretación: En la Tabla 3 se observa que 35 estudiantes del centro educativo que representa el 53,8% de la población encuestada manifestó que las estrategias *post-instruccionales* aplicadas por la institución educativa durante el proceso enseñanza aprendizaje es regular, para 28 escolares equivalente al 43,1% considera que es alto y para 2 alumnos que constituyen el 3.1% es bajo. Los datos muestran un resultado positivo para las estrategias prost-instruccionales aplicadas en dicha institución.

Tabla 6*Estrategias de enseñanza virtual*

	frecuencia	%
Bajo	2	3,1
Regular	29	44,6
Alto	34	52,3
Total	65	100

Interpretación: En la Tabla 4 Estrategias de la enseñanza virtual, correspondiente al primer indicador de la presente investigación, se observa que de acuerdo a las respuestas de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa se encuentra que el 52,3% (34 encuestados) manifiestan que el nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza virtual durante la pandemia fue alto, asimismo, el 44,6% (29 estudiantes) regular 59,1% y el 3.1% (2 alumnos) bajo. Los resultados nos demuestran un resultado altamente favorable para las estrategias de enseñanza virtual aplicadas en la institución educativa.

2. Resultados de la variable “Logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”

Tabla 7

Construye su identidad

	frecuencia	%
Bajo	0	0.0
Regular	1	25.0
Alto	3	75.0
Total	4	100.0

Interpretación: En la tabla 5 referida a la construcción de identidad del alumno, el 75% (equivalente a 3 docentes entrevistados) señalan que dicha construcción es alta y un 2% (representada por un entrevistado) la identifican como regular. Nótese que el nivel bajo no registra ningún valor, los resultados indican un resultado altamente favorable para dicha dimensión.

Tabla 8

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

	frecuencia	%
Bajo	0	0.0
Regular	1	25.0
Alto	3	75.0
Total	4	100.0

Interpretación: La tabla 6 denominada Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de acuerdo a las respuestas de los profesores, el 75% (representada por 3 docentes) sostiene que es alto y un 25% (1 profesor) señala que es regular. Como se puede apreciar el nivel bajo no registra el valor de cero, por lo que los resultados demuestran un resultado favorable en esta dimensión.

Tabla 9*Logro de aprendizaje*

	frecuencia	%
Bajo	0	0.0
Regular	1	25.0
Alto	3	75.0
Total	4	100.0

Interpretación: en cuanto a la tabla 7 de la variable Logro de aprendizaje se puede observar que para el 75% de los profesores encuestados (que equivale a 3 entrevistados) es alto el nivel alcanzado, mientras que el 25% (representado por 1 docente) indica que es regular. En este resultado el nivel bajo no registra ningún valor, lo que evidencia un resultado altamente favorable para la dimensión logro de aprendizaje.

Tabla 10

Comprobación de la hipótesis

		Estrategias de enseñanza virtual	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31
	Logro del aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,659
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31

El análisis descriptivo de la correlación entre las "Estrategias de enseñanza virtual" y el "Logro del aprendizaje", utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, revela resultados significativos. Se han empleado datos de una muestra consistente de 31 observaciones.

La correlación entre el "Logro del aprendizaje" y las "Estrategias de enseñanza virtual" muestra un coeficiente de correlación de 0,659. Aunque ligeramente inferior a la correlación perfecta, este valor sigue indicando una relación positiva moderada entre las variables. Además, el p- valor de ,000 refuerza la idea de que esta correlación no es casual y es estadísticamente significativa.

Los resultados sugieren una conexión sustancial y estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza virtual implementadas y el logro del aprendizaje en la muestra analizada. Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar y mejorar las estrategias de enseñanza virtual para influir positivamente en los resultados de aprendizaje.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados se observa que:

En la Tabla 1 referida a estrategias pre-institucionales se demuestra que según la percepción de los estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, durante la pandemia los docentes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica aplicaron dichas estrategias, que son importantes para el logro de aprendizaje, alcanzando un 52,3% en el nivel de regular. El segundo lugar lo ocupó el nivel alto con 44,6%, de la sumatoria de ambos valores equivalente al 96,9% nos demuestra un alto nivel de aprobación.

Estos resultados favorables son alentadores dado que, las estrategias pre-instruccionales tienen como finalidad el activar o generar conocimientos y experiencias que servirán de soporte para un mejor entendimiento, en tanto al profesor le permite conocer sobre lo que sabe o no su estudiante y así plantear actividades con las que puede mejorar los resultados del aprendizaje. (Diaz-Barriga y Hernández, 2010; Vargas-Murillo, 2020). En este contexto el trabajo del docente en esta estrategia es muy importante porque es el inicio del proceso de aprendizaje y de acuerdo a los expresado por los estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, al momento de evaluar a sus docentes se evidencia que hay un buen trabajo porque solo un 3, 1% de los educandos considera que sus profesores fallan al momento de describir las actividades que realizarán, la información no es la más adecuada y por ende no se sienten motivados.

En la investigación de Hesby y Elstad (2018) denominada “Percepciones de los estudiantes sobre la preparación para la ciudadanía en estudios sociales: el papel de la instrucción y los intereses de los estudiantes” se logró establecer que las contribuciones del maestro, las discusiones de democracia y política hacen que el estudiante disfrute de las materias de estudios sociales, las que para el caso peruano forman parte del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Resulta interesante observar que durante la pandemia por Covid19 donde muchos profesores asumieron el reto de introducir la virtualidad en el dictado de clases y que les demandó un mayor esfuerzo, lograron superar los obstáculos que surgieron durante el dictado de clases, lo que nos demuestra que los docentes

del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se adaptaron al uso de la tecnología y alcanzaron los objetivos trazados en torno a la aplicación de las estrategias pre-instruccionales y si contrastamos estos resultados con las experiencias de Hesby y Elstad (2018) que establece que los educandos lograron disfrutar de los estudios, podemos ver más del 90% de los estudiantes del colegio arequipeño van por la misma línea, y solo un 3.1% de los estudiantes mostraron insatisfacción.

La Tabla 2 sobre las estrategias co-instruccionales nos indica que el 53,8% de los alumnos encuestados señalan que dichas estrategias se aplican de forma regular, muy cerca está la calificación de alta con un 43% y solo un 3,1% indican que es baja. Aquí también se observa que los resultados son favorables para el trabajo de los docentes.

El objetivo de las estrategias co-instruccionales busca que los educandos logren una mejor atención, identifique mejor información, conceptualice mejor lo aprendido, en síntesis, que organicen y estructuren mejor sus ideas. Estas estrategias están conformadas por las ilustraciones, figuras, fotos, mapas y todo tipo de gráficos, así como dramatizaciones que permitan el desarrollo del proceso de aprender a aprender por lo que tiene que estar presente la atención y la asimilación para que el estudiante asimile y obtenga nuevos conocimientos; que cree sus propias redes conceptuales, en resumidas cuentas, que tenga sus propias ideas e información. Más allá de lo gráfico el discurso también está presente en esta estrategia y sirve para orientar, dirigir y guiar el aprendizaje (Díaz-Barriga y Hernández, 2010; Vargas-Murillo, 2020; Molina y Méndez, 2018).

El dictar clases a escolares vía on line implica usar una serie de recursos audiovisuales donde los mapas conceptuales, los gráficos infografías, fotos y videos no pueden estar

ausentes sobre todo en pandemia donde el desarrollo de las sesiones aprendizaje por disposición del Ministerio de Educación debían realizarse utilizando la tecnología como el aula virtual, las sesiones de Zoom y Meet, programas televisivos y radiales, en el caso de la institución educativa, objeto de la presente investigación no fue la excepción y el uso de estos recursos audiovisuales que forman parte de las estrategias co-instruccionales sí estuvieron presentes durante el proceso de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, tal como se evidencia en la tabla 2 de la presente investigación y con porcentajes altos a nivel regular y alto. Este resultado favorable demuestra el esfuerzo de los docentes por lograr que sus estudiantes adquieran las competencias requeridas.

En torno a las Estrategias post-instruccionales con las que se cierra el proceso enseñanza aprendizaje la tabla 3 demuestra que las aplicaciones de las mismas también logran resultados positivos pues un 53, 8% de los estudiantes encuestados la califican de regular y un 43,1% de bueno, solo un 3,1% lo puntúa como bajo.

Las estrategias post-instruccionales permiten que el estudiante pueda hacer una valoración de lo aprendido y que se evidencia al momento de hacer un resumen y/o un organizador visual (Díaz-Barriga y Hernández, 2010; Vargas-Murillo, 2020; Molina y Méndez, 2018).

En el estudio “Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje” de Chong y Marcillo (2020), se concluye que la eficacia deseada en los Entornos Virtuales de Aprendizaje implica una práctica reflexiva del docente y de un estudiantado motivado y comprometido, dispuesto a conseguir competencias de autorregulación, disciplina, trabajo colaborativo, toma de decisiones, las mismas que son producto de la valoración que realiza el educando en torno a los que logra aprender en clases. Si contrastamos estos resultados de la aplicación de las estrategias post- instruccionales en un colegio privado de Arequipa, que evidencian un resultado favorable, vemos como se complementan los aspectos teóricos con

la práctica, pues la revisión bibliográfica realizada por Chong y Marcillo encuentran un respaldo estadístico en la presente tesis.

En relación a la primera variable, la tabla 4 revela que las estrategias de enseñanza virtual aplicada por los profesores del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, sus estudiantes reciben una buena valoración, puesto que para el 52,3 % es alta, para el 44,6% es regular y para el 3,1% es baja.

Debemos comprender que la educación virtual plantea nuevos retos para el profesor, que lo impulsa a innovar los recursos pedagógicos que aplicará en clases, así como el diseñar y gestionar actividades que aseguren el aprendizaje de sus estudiantes en diversos ritmos, estilos y capacidades de orden cognitivo. (Rodríguez, como se citó en Ruíz y Aguirre, 2013).

Asimismo, recordar que la educación virtual se sostiene en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) fueron creadas para facilitar el aprendizaje y la enseñanza en entornos virtuales. Que su enfoque pedagógico se centra en el constructivismo porque el aprendizaje se realiza de forma individual y social, siendo el protagonista el alumno y no el maestro, en este contexto es indispensable la interactividad que debe ser promovida por el docente quien debe de promover en los estudiantes capacidades de exploración, investigación y aprendizaje colaborativo. (Acebal, 2014; Carpacho, 2011).

Finalmente, no debemos de perder de vista que la enseñanza virtual requiere del docente el acompañamiento educativo, la aplicación de efectivos recursos de aprendizaje que vayan de acuerdo a las nuevas exigencias tecnológicas y la infaltable colaboración del docente al alumno. Por ello resulta interesante contrastar los resultados de la tabla 4 con la investigación de Ige y Hlalele (2017) denominada “Efectos de las estrategias de enseñanza combinadas y asistidas por computadora en el rendimiento de los estudiantes en conceptos de educación cívica en ecologías de aprendizaje de montaña” donde se mostró que estudiantes del programa de enseñanza asistida por computadora obtuvieron la puntuación más alta por lo que determinaron que los maestros investigaran los beneficios de la enseñanza con estrategias basadas en la tecnología de la información y la

comunicación en las aulas de educación cívica; Como se puede observar tanto en la investigación de Ige y Hlalele y la presente, ambas reciben la puntuación más alta, ($X = 27,86$) y 52,3% respectivamente.

La tabla 5 referida a la construcción de la identidad de los alumnos nos muestra que de acuerdo a la percepción de los docentes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de en un colegio privado de Arequipa, el 75% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 25% regular y bajo 0%. Por lo que el resultado es bastante favorable.

Si tomamos en cuenta que el ser humano construye su identidad en base a lo que piensa y que lo definen desde su punto de vista histórico, étnico, social, sexual, cultural, de género y otros. La construcción de la identidad es un proceso progresivo que se desarrolla en base a modelos previos que marcan parámetros que sirven para comparar experiencias y luego de una evaluación decidir cuáles deben ser incorporados. (Minedu, 2016; Herrera y Mijangos, 2018).

El citado proceso, a decir de los docentes encuestados, se ha desarrollado sin problemas, pese a que no hubo un contacto personal y de carácter presencial con sus profesores, la tecnología no jugó en contra de esta interacción y los estudiantes han logrado seguir afianzando su identidad cultural, social sin dificultad alguna, lo que ha permitido que los cursos de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica cumplan los objetivos trazados. La labor desplegada por los maestros durante el proceso educativo que tiene como cimiento la relación maestro-alumno pudo establecerse a través de los entornos virtuales, posiblemente los docentes hayan tenido mayor dificultad que los estudiantes, los que son nativos digitales puros, no así los docentes que en algunos casos pueden ser migrantes digitales.

En torno a la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, la tabla 6 indica que dicho proceso se desarrolló sin dificultad, prueba de ello es el 75% de nivel alto, seguido del regular en 25%, demostrando que la virtualidad no representó una significativa dificultad y si en algún momento lo fue pudo ser superada por estudiantes y alumnos del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de en un colegio privado de Arequipa.

Fuentes et al. (2020) en su investigación denominada estudio “Desarrollar la competencia social y cívica en la educación secundaria a través de la implementación y evaluación de unidades didácticas y entornos educativos”, lograron establecer la importancia de crear un ambiente en el aula diseñando espacios de aprendizaje con metodologías activas para contribuir al desarrollo de una ciudadanía activa y responsable, Además, que existe relación entre el desarrollo de una ciudadanía crítica y activa y los entornos de aprendizaje para lograr generar en los estudiantes un espíritu reflexivo de análisis, que interprete y dialogue. Bajo la perspectiva de la educación virtual que tuvieron que aplicar los docentes de un colegio privado de la ciudad de Arequipa en época de pandemia, se enfrentaron al reto de crear metodologías activas virtuales y que les permitieron fomentar en sus alumnos reflexionar, analizar e interpretar la realidad a través de diálogos tal como lo hicieron Fuentes et al., por ello es importante destacar que tanto de forma presencial como virtual los profesores son capaces de crear metodologías activas.

Siguiendo con el trabajo del docente en el aula, en el estudio “Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un Programa de Formación en Ciudadanía en Modalidad a Distancia” de More y Velasco (2018) donde se definió la dimensión personal del tutor virtual de mejor desempeño del Programa de Actualización Docente en Didáctica de la Ciudadanía– Secundaria (PADD) –módulo–2014, además se estableció que la formación del tutor virtual y la orientación efectiva en favor del estudiante evitó la deserción o abandono del programa. Durante el confinamiento por Covid 19 los maestros pasaron a ser tutores virtuales al igual que en el estudio de More y Velasco, con la única diferencia que el Ministerio de Educación promovió de grado a los escolares automáticamente para evitar la deserción estudiantil, medida que se conoció al final del primer año de pandemia por lo que, los maestros de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, elaboraron estrategias que les permitiera a los alumnos desarrollar su proceso de aprendizaje sin mayores dificultades y no verse tentados a abandonar sus estudios.

En la tabla 7 concerniente a la variable logro de aprendizaje los resultados fueron altamente positivos pues el 75% estuvo en el nivel alto y el 25% restante en regular. Nótese que existe una constante entre los indicadores y la variable.

En la tesis “Efectos de las estrategias de enseñanza combinadas y asistidas por computadora en el rendimiento de los estudiantes en conceptos de educación cívica en ecologías de aprendizaje de montaña” de Ige y Hlalele (2017) se llegó a establecer que los estudiantes del programa de enseñanza asistida por computadora alcanzaron una puntuación media de logro ajustada más alta ($X = 27,86$), además que existen beneficios en la enseñanza asistida por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en las aulas de educación cívica. Los resultados de la tabla 7 y la investigación de Ige y Hlalele demuestran que las TIC's contribuyen en el logro de aprendizaje, en el primer caso los estudiantes alcanzaron una puntuación media y en el segundo un 75%.

En el estudio “Estrategias activas y aprendizaje significativo en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 40129 Manuel Veramendi E Hidalgo, Mariano Melgar, Arequipa – 2019” de Ponce (2020) determinó que las estrategias activas en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica contribuyen al fomento de estrategias de convivencia y participación las mismas que repercuten en el aprendizaje significativo, es decir, alcanzar el logro de aprendizajes. Durante el periodo de pandemia los docentes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de un colegio privado de la ciudad de Arequipa crearon estrategias activas para entornos virtuales, esto se ve reflejado en el 75% del nivel alto de logro de aprendizaje, equivalente al aprendizaje significativo que fue alcanzado en el estudio de Ponce.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022. Por los resultados mostrados se ha comprobado la hipótesis, pues se ha logrado establecer una correlación sustancial y estadísticamente significativa entre las variables.

SEGUNDA. - La adecuada implementación de estrategias de enseñanza virtual ejecutadas por los docentes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, alcanzó un nivel alto, hecho que influyó positivamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA. - El logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, es alto.

Existe una relación directa y significativa entre la implementación de estrategias de enseñanza virtual (pre, co y post instruccionales) y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Dado que la presente investigación se realizó solo en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, sería pertinente realizar investigaciones similares en las otras áreas de estudio de un colegio privado de la ciudad de Arequipa a fin de contrastar los resultados y determinar si hay una constante o tendencia.

SEGUNDA. – Ante los resultados favorables obtenidos por los docentes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa en la aplicación de la enseñanza virtual se recomienda seguir aplicando esta modalidad en cursos complementarios y/o de reforzamiento académico en favor de los estudiantes que hayan tenido dificultades durante el año académico.

TERCERA. - Establecer un protocolo de educación virtual que deberá ser elaborado por los docentes del citado centro educativo, el mismo que debe ser aprobado por las autoridades de la institución y sociabilizado con los padres de familia y comunidad educativa.

CUARTA. - La educación virtual está vigente en la educación y va creciendo su aplicación, por ello es necesario seguir capacitando a los docentes de un colegio privado de la ciudad de Arequipa sobre el manejo de las TIC's, educación virtual y logros de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acebal, A. (2014). *El factor humano en la educación a distancia*. Books.
- Alejo, B., y Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.
doi:10.35290/rcui.v8n1.2021.341
- Alonso, L., y Blázquez, F. (2016). *El docente de educación virtual. Guía básica*. Narcea Ediciones.
- Amasifuen V., M., y Sullca L., F. (2019). *Aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de Secundaria del Colectivo Integral de Desarrollo - Lima*. [Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Huancavelica Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3093>
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor.
- Aparicio Z., V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura*. [Tesis de maestría , Universidad de Piura, Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/4005>
- Avendaño C., W., Paz M., L., y Parada T., A. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *Revista El Agora USB*, 16(2), 479-492. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-50527-9>
- Beard, A. (2019). *Educación y Coronavirus/COVID 19: El reto de reinventar para avanzar*. Plataforma.
- Bustamante R., U. (2021). *El modelo de jornada escolar completa y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Ezequiel Sánchez guerrero del distrito de Huambos - Chota 2018*. [Tesis de maestría, Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4241>
- Cáceres P., K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Universidad de Norte.
- Carrasco D., S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Chong Baque, P., y Marcillo García, C. (Julio - septiembre de 2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 56- 77. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Díaz-Barriga A., F., y Hernández R., G. (2010). *Estrategia Docente para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* Mc Graw Hill.
<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje- significativo.pdf>
- Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W., Meleán-Romero, R., y Ausejo-Sánchez, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 428-440.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090631>
- Domínguez, J., Rama, C., y Rodríguez, J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.p df
- Estrada, V., Febles, J., Passailaigue, R., y León, M. (2015). *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales* Editorial Universidad ECOTEC.
<https://ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/educacion-virtual.pdf>
- Fuentes M., C., Sabariego P., M., y Ambros P., A.-P. (2020). Desarrollar la competencia social y cívica en la educación secundaria a través de la implementación y evaluación de unidades didácticas y entornos educativos. *Comunicaciones en Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(39). doi:<https://doi.org/10.1057/s41599-020-0530-4>
- García A., L. (2020). Educación a distancia y virtual: Nuevos retos para la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 21-35.
<https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25392>
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L87/1/ensenanza_virtual_organizacion_recursos.pdf
- Giraldo-Zuluaga, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 76-92. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.5>

- Guanipa R., L., y Angulo G., M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1), 155-166. doi:10.21142/des-1201-2020-0010
- Hernández I., R., Infante M., M., y Hurtado L., C. (2021). El aprendizaje autónomo: una exigencia de la enseñanza virtual. *Experiencias en Uniandes*, 17(1), 219-225. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1769>
- Hernández S., R., y Mendoza T., C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera F., D., y Mijangos N., J. (2018). Formación pedagógica y construcción de identidad en líderes educativos comunitarios del CONAFE. *Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 375-392. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/303>
- Hesby M., N., y Elstad, E. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre la preparación para la ciudadanía en estudios sociales: el papel de la instrucción y los intereses de los estudiantes. *Journal of Social Science Education*, 17(3). doi:<https://doi.org/10.4119/jsse-881>
- Ige, O., y Hlalele , D. (2017). Efectos de las estrategias de enseñanza combinadas y asistidas por computadora en el rendimiento de los estudiantes en conceptos de educación cívica en ecologías de aprendizaje de montaña. *Tecnologías de la información y la educación*, 22,2693-2709. doi:<https://doi.org/10.1007/s10639-017-9598-x>
- Londoño, P. & Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: Aproximación Teórico-Conceptual. CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce/unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- López de Munain, C., Rosanigo, Z., y Bramati, S. (2014). La enseñanza virtual con objetos de aprendizaje: interacciones y patrones de comportamiento. *Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI)*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42419>

- López, C. (2016). *De lo Presencial a lo Virtual*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Marcús, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de identidad. *Intersticios*, 5(1), 107-114. <http://www.intersticios.es/article/view/6330>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Molina V., S., y Méndez A., A. (2018). Estrategias de enseñanza en el contenido de primeros auxilios. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(52), 998-1016. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/3407>
- More B., R., y Velasco T., A. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un Programa de Formación en Ciudadanía en Modalidad a Distancia*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12897>
- Navarrete-Cazales, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible? *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 461-479. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-6662015000200007&script=sci_arttext
- Ñaupas P., H., Valdivia D., M., Palacios V., J., y Romero D., H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.)*. Ediciones de la U.
- Pamplona R., J., Cuesta S., J., y Cano V., V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33. doi:10.17151/elev.2019.21.2
- Picón, M. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual? *Foro Educativo*(34), 11-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516997>
- Pimienta P., J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

- Ponce L., E. (2020). *Estrategias activas y aprendizaje significativo en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 40129 Manuel Veramendi E Hidalgo, Mariano Melgar, Arequipa - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11587>
- Ruiz Méndez, M., y Aguirre Aguilar, G. (2013). Quehacer docente, TIC y educación virtual o adistancia. *Apertura*, 5(2), 108- 123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830444010>
- Sánchez, P. (2021). *Educación y Coronavirus/COVID 19: El reto de reinventar para avanzar*. Ediciones de la U.
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Politécnico Grancolombiano.
- Silva, R. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Recuperado de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 69-76. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext
- Valdez, C. (2015). Compendio de Estrategias de Aprendizaje. Universidad Mariano Galvez. Guatemala. Recuperado de <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2016/12/Compendio-de-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Yli P., E., Jeronen , E., y Lemmetty, P. (Noviembre de 2020). Métodos de enseñanza y aprendizaje en geografía que promueven la sostenibilidad. *Education Sciences*, 10(1). doi:<https://doi.org/10.3390/educsci10010005>



Anexos

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título	Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Indicadores	Diseño	Técnicas / instrumentos	Población y muestra
Estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.	<p>¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.</p> <p>¿Cuál el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022. Identificar el nivel de Logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Arequipa, 2022.</p>	<p>Estrategias de enseñanza virtual.</p> <p>Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.</p>	<p>Estrategias pre instruccionales</p> <p>Estrategias co-instruccionales</p> <p>Estrategias post-instruccionales</p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: De campo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p>	<p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario y ficha de observación</p>	<p>Población: 65</p> <p>Muestra: 65</p>

ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para la medición de la variable “Estrategia de Enseñanza Virtual”

INSTRUCCIONES:

Puede escribir o marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. Crea conveniente.

- Siempre. (5)
 Casi siempre. (4)
 A veces. (3)
 Casi nunca. (2)
 Nunca. (1)

ÍTEMS		1	2	3	4	5
Estrategia de Enseñanza Virtual						
Estrategias preinstruccionales						
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	El docente antes de iniciar la clase realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.					
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo por realizar en cada sesión.					
4	El docente explica como evaluará la sesión.					
Estrategias coinstruccionales						
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase.					
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.					
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.					
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase.					
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.					



11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.					
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.					
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.					
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.					
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.					
Estrategias postinstruccionales						
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.					
19	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.					
20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.					
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.					
22	El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.					
23	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.					
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.					
25	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos.					
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado.					
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.					

Cuestionario para la medición de la variable “Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica”

INSTRUCCIONES:

Puede escribir o marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. Crea conveniente.

- Siempre. (5)
- Casi siempre. (4)
- A veces. (3)
- Casi nunca. (2)
- Nunca. (1)

ÍTEMS		1	2	3	4	5
Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica						
Construye su identidad						
1	Expresa libremente lo que siente.					
2	Se muestra tal y como es.					
3	Pone a prueba sus habilidades y destrezas.					
4	Se propone realizar sus actividades sin importar las opiniones de los demás.					
5	No teme a equivocarse o fracasar.					
6	No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo.					
7	Se siente a gusto con su cuerpo.					
8	Se siente seguro (a) al realizar sus actividades.					
9	Es consciente de sus propias emociones.					
10	Maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión.					
11	Expresa sus emociones de manera oportuna.					
12	Es responsable de sus decisiones.					
13	Es capaz de resolver sus problemas de manera razonable.					
14	Se identifica con su género.					
15	Explora su cuerpo de manera responsable.					
16	Reconoce al género opuesto.					
17	Se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón.					
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						
18	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas.					
19	Respeto las diferencias de sus compañeros de clase.					

ANEXO 3 VALIDACION DE EXPERTOS

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Prof. Evelin Pardes Avalos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto, cuyo propósito es medir las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje, el cual será aplicado en estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Santa María, como requisito para obtener el Título profesional en: Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Estrategias de enseñanza virtual

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Indicadores	Subindicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias preinstruccionales	Conocimientos. Experiencias previas. Contextualización.	1, 2, 3, 4	X	
	Estrategias coinstruccionales	Detección de información. Conceptualización. Interrelaciona de contenidos. Atención y motivación.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	X	
	Estrategias postinstruccionales	Visión integradora. Material de clase. Criticismo. Aprendizaje logrado.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: **MA**= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Obs.
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.		X				
2	El docente antes de iniciar la clase realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.		X				
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo por realizar en cada sesión.		X				
4	El docente explica como evaluará la sesión.		X				
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase.		X				
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.		X				
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.		X				
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.		X				
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase.		X				
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.		X				
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.		X				
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.		X				
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.		X				
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.		X				
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.		X				



16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X				
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	X				
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	X				
19	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	X				
20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.	X				
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.	X				
22	El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	X				
23	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	X				
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.	X				
25	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarlos.	X				
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado.	X				
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.	X				
Total:		X				

Evaluado por: Prof. Paredes Avalos, Evelyn

D.N.I.: 29716532

19 de diciembre 2022

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Paredes Avalos, Evelyn**, con Documento Nacional de Identidad N.º **29716532**, de profesión **Docente**, grado académico **Licenciado En Educación Secundaria**, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Institución Educativa La Compañía En Socabaya**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **denominado estrategia de enseñanza virtual**, cuyo propósito es medir **las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de un colegio privado de Arequipa, **2022**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado
() PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 19 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: **Paredes Avalos, Evelyn** _
DNI: **29716532**_

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Logro de aprendizaje

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Logro de aprendizaje	Construye su identidad	Autovaloración. Autorregulación. Argumentación. Sexualidad responsable.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	X	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interacción. Cumplimiento de normas y leyes. Resolución de conflictos. Deliberación. Promoción del bienestar común.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	X	



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /

NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Obs.
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Expresa libremente lo que siente.			X			
2	Se muestra tal y como es.		X				
3	Pone a prueba sus habilidades y destrezas.		X				
4	Se propone realizar sus actividades sin importar las opiniones de los demás.		X				
5	No teme a equivocarse o fracasar.		X				
6	No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo.		X				
7	Se siente a gusto con su cuerpo.		X				
8	Se siente seguro (a) al realizar sus actividades.		X				
9	Es consciente de sus propias emociones.		X				
10	Maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión.		X				
11	Expresa sus emociones de manera oportuna.		X				
12	Es responsable de sus decisiones.		X				
13	Es capaz de resolver sus problemas de manera razonable.		X				
14	Se identifica con su género.		X				
15	Explora su cuerpo de manera responsable.		X				
16	Reconoce al género opuesto.		X				
17	Se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón.		X				
18	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas.		X				
19	Respeto las diferencias de sus compañeros de clase.		X				
20	Reconoce los derechos de sus compañeros de clase.		X				
21	Convive armoniosamente con sus compañeros de clase.		X				
22	El aula se rige bajo normas de convivencia.		X				
23	Participa en la construcción de las normas de convivencia.		X				
24	Las normas de convivencia se basan en valores y principios.		X				
25	Es capaz de ser imparcial ante un conflicto.			X			



26	Propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes.		X				
27	Participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa.		X				
28	Respeto las diferentes posiciones y opiniones de los demás.			X			
29	Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos.		X				
30	Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos.		X				
31	Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos.			X			
Total:							

Evaluated by: Paredes Avalos, Evelyn

Fecha: 19 de diciembre del 2022
D.N.I.: 29716532

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Paredes Avalos, Evelyn**, con Documento Nacional de Identidad N.º **29716532**, de profesión **Docente**, grado académico **Licenciado En Educación Secundaria**, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Institución Educativa La Compañía En Socabaya**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **Logro de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de un colegio privado de Arequipa, **2022**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:


Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado
() PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 19 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: **Paredes Avalos, Evelyn**

DNI: 29716532

Firma:





Guía

Aplicativo

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Buscar 🔍

Imprimir 🖨️

Limpia ✕

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI
(haz clic aquí)

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
PAREDES AVALOS, EVELYN JACQUELINE DNI 29716532	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/12/09 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricular: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 015003930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Prof. Julisa Jusi Manchego Palomino

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto, cuyo propósito es medir las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje, el cual será aplicado en estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Santa María, como requisito para obtener el Título profesional en: Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Estrategias de enseñanza virtual

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Indicadores	Subindicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias preinstruccionales	Conocimientos. Experiencias previas. Contextualización.	1, 2, 3, 4	X	
	Estrategias coinstruccionales	Detección de información. Conceptualización. Interrelaciona de contenidos. Atención y motivación.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	X	
	Estrategias postinstruccionales	Visión integradora. Material de clase. Criticismo. Aprendizaje logrado.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	X	



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: **MA**= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Obs.
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.		X				
2	El docente antes de iniciar la clase realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.		X				
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo por realizar en cada sesión.		X				
4	El docente explica como evaluará la sesión.		X				
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase.		X				
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.		X				
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.		X				
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.		X				
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase.		X				
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.		X				
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.		X				
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.		X				
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.		X				
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.		X				
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.		X				



16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.		X				
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.		X				
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.		X				
19	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.		X				
20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.		X				
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.		X				
22	El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.		X				
23	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.		X				
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.		X				
25	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos.		X				
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado.		X				
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.		X				
Total:			X				

Evaluado por: Prof. **Julisa Jusi Manchego Palomino**

Fecha: 19 de diciembre 2022

D.N.I.: 29637545

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Julisa Jusi Manchego Palomino**, con Documento Nacional de Identidad N.º **29637545**, de profesión **Docente**, grado académico **Licenciado en Educación Secundaria**, con título profesional pedagógico en **Ciencias Sociales y Humanas. Con Mención Mayor en Lengua, Literatura y Mención Menor en Ciencias Histórico**, labor que ejerzo actualmente como docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **denominado estrategia de enseñanza virtual**, cuyo propósito es medir **las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de un colegio privado de Arequipa, **2022**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 19 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: **Prof. Julisa Jusi Manchego Palomino**
DNI: **29637545**



Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Logro de aprendizaje

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Logro de aprendizaje	Construye su identidad	Autovaloración. Autorregulación. Argumentación. Sexualidad responsable.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	X	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interacción. Cumplimiento de normas y leyes. Resolución de conflictos. Deliberación. Promoción del bienestar común.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	X	



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: **MA**= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado*

/ **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Obs.
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Expresa libremente lo que siente.		X				
2	Se muestra tal y como es.		X				
3	Pone a prueba sus habilidades y destrezas.		X				
4	Se propone realizar sus actividades sin importar las opiniones de los demás.		X				
5	No teme a equivocarse o fracasar.		X				
6	No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo.		X				
7	Se siente a gusto con su cuerpo.		X				
8	Se siente seguro (a) al realizar sus actividades.		X				
9	Es consciente de sus propias emociones.		X				
10	Maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión.		X				
11	Expresa sus emociones de manera oportuna.		X				
12	Es responsable de sus decisiones.		X				
13	Es capaz de resolver sus problemas de manera razonable.		X				
14	Se identifica con su género.		X				
15	Explora su cuerpo de manera responsable.		X				
16	Reconoce al género opuesto.		X				
17	Se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón.		X				
18	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas.		X				
19	Respeto las diferencias de sus compañeros de clase.		X				
20	Reconoce los derechos de sus compañeros de clase.		X				
21	Convive armoniosamente con sus compañeros de clase.		X				
22	El aula se rige bajo normas de convivencia.		X				
23	Participa en la construcción de las normas de convivencia.		X				
24	Las normas de convivencia se basan en valores y principios.		X				
25	Es capaz de ser imparcial ante un conflicto.			X			
26	Propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes.		X				
27	Participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa.		X				
28	Respeto las diferentes posiciones y opiniones de los demás.		x				



29	Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos.		X				
30	Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos.		X				
31	Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos.			X			
Total:							

Evaluated by: Prof. **Julisa Jusi Manchego Palomino**

Fecha: 19 de diciembre 2022

D.N.I: 29637545

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Julisa Jusi Manchego Palomino**, con Documento Nacional de Identidad N.º **29637545**, de profesión **Docente**, grado académico **Licenciado en Educación Secundaria**, con título profesional pedagógico en **Ciencias Sociales y Humanas. Con Mención Mayor en Lengua, Literatura y Mención Menor en Ciencias Histórico**, labor que ejerzo actualmente como docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **Logro de aprendizaje**, cuyo propósito es medir el **logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de un colegio privado de Arequipa, **2022**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 19 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Prof. **Julisa Jusi Manchego Palomino**

DNI: **29637545**



Firma



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MANCHEGO PALOMINO, JULISA JUSI DNI 29637545	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: 05/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MANCHEGO PALOMINO, JULISA JUSI DNI 29637545	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MAYOR LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFIA. MENOR: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES MAYOR LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFIA. MENOR: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Fecha de diploma: 05/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MANCHEGO PALOMINO, JULISA JUSI L.E. 29637545	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: 05/10/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MANCHEGO PALOMINO, JULISA JUSI DNI 29637545	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/06/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MANCHEGO PALOMINO, JULISA JUSI DNI 29637545	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA INTERCULTURAL Fecha de diploma: 24/02/06 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>



PRESENTACION A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Prof. Robert Harry Villanueva Talavera

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto, cuyo propósito es medir las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje, el cual será aplicado en estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Santa María, como requisito para obtener el Título profesional en: Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**Estrategias de enseñanza virtual**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Indicadores	Subindicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias preinstruccionales	Conocimientos. Experiencias previas. Contextualización.	1, 2, 3, 4	X	
	Estrategias coinstruccionales	Detección de información. Conceptualización. Interrelaciona de contenidos. Atención y motivación.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	X	
	Estrategias postinstruccionales	Visión integradora. Material de clase. Crucismo. Aprendizaje logrado.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	X	





Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: **MA**= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Obs.
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.		X				
2	El docente antes de iniciar la clase realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.		X				
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo por realizar en cada sesión.		X				
4	El docente explica como evaluará la sesión.		X				
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase.		X				
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.		X				
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.		X				
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.		X				
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase.		X				
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.		X				
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.		X				
12	El profesor usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.		X				
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.		X				
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.		X				
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el		X				



	tema de la sesión.					
16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.		X			
17	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.		X			
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.		X			
19	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.		X			
20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.		X			
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.		X			
22	El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.		X			
23	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.		X			
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.		X			
25	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarlos.		X			
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado.		X			
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.		X			
Total:			X			

Evaluado por: Prof. *Robert Harry Villanueva Talavera*

Fecha: 19 de diciembre 2022

D.N.I.: 29653340

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Robert Harry Villanueva Talavera*, con Documento Nacional de Identidad N.º 29653340, de profesión **Docente**, grado académico **Licenciado En Educación Secundaria especialidad historia y geografía**, con título profesional pedagógico 10383-P-DREA, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa Linus Pauling y director de la Institución Educativa Thomas Unger.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **denominado estrategia de enseñanza virtual**, cuyo propósito es medir **las estrategias de enseñanza virtual que se emplean en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de un colegio privado de Arequipa, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

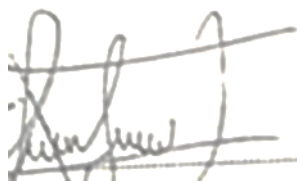
Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 19 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: **Prof. Robert Harry Villanueva Talavera**,
DNI: 29653340

Firma:





JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Logro de aprendizaje

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Logro de aprendizaje	Construye su identidad	Autovaloración. Autorregulación. Argumentación. Sexualidad responsable.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	X	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interacción. Cumplimiento de normas y leyes. Resolución de conflictos. Deliberación. Promoción del bienestar común.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /

NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Obs.
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Expresa libremente lo que siente.		X				
2	Se muestra tal y como es.		X				
3	Pone a prueba sus habilidades y destrezas.		X				
4	Se propone realizar sus actividades sin importar las opiniones de los demás.		X				
5	No teme a equivocarse o fracasar.		X				
6	No se rinde con facilidad ante cualquier obstáculo.		X				
7	Se siente a gusto con su cuerpo.		X				
8	Se siente seguro (a) al realizar sus actividades.		X				



9	Es consciente de sus propias emociones.		X			
10	Maneja y controla sus emociones negativas en situaciones de tensión.		X			
11	Expresa sus emociones de manera oportuna.		X			
12	Es responsable de sus decisiones.		X			
13	Es capaz de resolver sus problemas de manera razonable.		X			
14	Se identifica con su género.		X			
15	Explora su cuerpo de manera responsable.		X			
16	Reconoce al género opuesto.		X			
17	Se relaciona de manera armoniosa con sus compañeros del salón.		X			
18	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas.		X			
19	Respeto las diferencias de sus compañeros de clase.		X			
20	Reconoce los derechos de sus compañeros de clase.		X			
21	Convive armoniosamente con sus compañeros de clase.		X			
22	El aula se rige bajo normas de convivencia.		X			
23	Participa en la construcción de las normas de convivencia.		X			
24	Las normas de convivencia se basan en valores y principios.		X			
25	Es capaz de ser imparcial ante un conflicto.			X		
26	Propone estrategias de solución que beneficien a ambas partes.		X			
27	Participa en debates o diálogos organizados por el salón o institución educativa.		X			
28	Respeto las diferentes posiciones y opiniones de los demás.		x			
29	Participa dentro de organizaciones que promuevan el cumplimiento de los derechos humanos.		X			
30	Incentiva a sus compañeros al cumplimiento de los derechos humanos.		X			
31	Incentiva dentro de su comunidad al cumplimiento de los derechos humanos.			X		
Total:						

Evaluado por: Prof. **Robert Harry Villanueva Talavera**

Fecha: 19 de diciembre 2022

D.N.I: 29653340

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Robert Harry Villanueva Talavera*, con Documento Nacional de Identidad N.º 29653340, de profesión **Docente**, grado académico **Licenciado En Educación Secundaria especialidad historia y geografía**, con título profesional pedagógico 10383-P-DREA, labor que ejerzo actualmente como docente en la **Institución Educativa Linus Pauling y director de la Institución Educativa Thomas Unger**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **Logro de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **el logro de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de un colegio privado de Arequipa, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

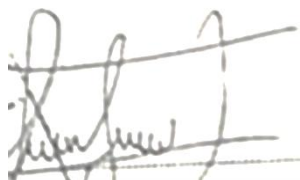
Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 19 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Prof. ***Robert Harry Villanueva Talavera***

DNI: 29653340





Firma



MINISTERIO DE EDUCACION

A NOMBRE DE LA NACION

El Ministro de Educación

Ha conferido el TITULO de

PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA


A Don ROBERT HARRY VILLANUEVA TALAVERA

TITULADO (a) en "INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO AREQUIPA"


POR TANTO :

Se expide el presente TITULO para que se le reconozca como tal.

Dado en AREQUIPA, a los 24 del mes de FEBRERO de 1997



DIRECTOR DE LA INSTITUCION
DE EDUCACION SUPERIOR
AREQUIPA



DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACION
AREQUIPA

INTERESADO

Prof. MIGUEL NUÑEZ PINTO
Director Regional de Educación

ORIGINAL CON EL CUAL CONFRONTE

COPIA FIEL



MINISTERIO DE EDUCACION

Dirección REGIONAL DE EDUCACION DE AREQUIPA

El Presente TITULO otorgado a Don ROBERT HARRY

VILLANUEVA TALAVERA

Nacido en AREQUIPA
(DISTRITO)

AREQUIPA
(PROVINCIA)

AREQUIPA
(DEPARTAMENTO)

el 07 DE AGOSTO DE 1975 L.E. 29653340

Queda inscrito en el Registro Nacional

con el N° 10383 P-DREA

de conformidad con la R.D. N° 0340 07 ABR. 1997



Luis Barrientos
TECNICO
Lucio Barrientos Coricaza
Jefe - Oficina - Eselación
C.I. 0138735

Martin Calderon Diaz
JEFE DE UNIDAD DE EQUIPO
Martin Calderon Diaz
Jefe de la Oficina de Personal
D.R.E.A.

IMPRESA DEL MINISTERIO DE EDUCACION

ANEXO 4 ALFA DE CROMBACH

*Cuestionario para la medición
de la variable “Estrategia
de Enseñanza Virtual”*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,746	,753	27

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1



Cuestionario para la medición de la variable “Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica”

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,784	,793	10

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1





PRUEBA DE CONSISTENCIA INTERNA ANÁLISIS DE V DE AYKEN

Cuestionario para la medición de la variable “Estrategia de Enseñanza Virtual”

Los resultados encontrados manifiestan una proyección de 0.75 a 1 lo cual manifestó una consistencia interna muy buena entre los ítems y las alternativas de respuesta

Ítem	Evaluación	Propiedad	REV 1	REV 2	REV 3	REV 4	REV 5	Promedio	V de Aiken	Límite Inferior 95%	Límite Superior 95%	V de Aiken final
item0 1	1	Pertinencia teórica	5	5	5	4	5	5	1	0.895	1	1 (0.89539 ; 1)
	2	Pertinencia instrumental	4	5	4	4	5	4.4	0.896	0.896	0.948	0.8955 (0.895784 ; 0.948)
	3	Representatividad	5	3	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	3	3	4	5	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	5	Claridad	5	3	3	4	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
item0 2	1	Pertinencia teórica	4	3	4	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	4	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	5	3	3	4	5	4.25	0.896	0.895	0.317	0.895852583 (0.895 ; 0.317)
	5	Claridad	5	3	3	3	5	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
item0 3	1	Pertinencia teórica	4	3	3	3	4	3.4	0.896	0.896	0.896	0.89578 (0.89587 ; 0.8958581)
	2	Pertinencia instrumental	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	5	Claridad	4	4	3	3	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
item0 4	1	Pertinencia teórica	4	3	3	4	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	4	4	5	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	4	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	3	4	3	5	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	5	Claridad	5	3	4	4	5	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (0.8958521 ; 0.98)
item0 5	1	Pertinencia teórica	4	3	4	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	3	4	4	4	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	4	Singularidad	5	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	5	Claridad	4	3	4	3	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item0 6	1	Pertinencia teórica	4	3	4	4	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	4	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	3	Representatividad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	4	Singularidad	4	3	3	4	5	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	5	Claridad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item0 7	1	Pertinencia teórica	5	3	3	3	4	3.25	0.896	0.353	0.896	0.895852563 (0.353 ; 0.8958552)
	2	Pertinencia instrumental	3	5	5	4	4	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (0.8958521 ; 0.98)
	3	Representatividad	3	4	3	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	3	3	4	3	3	0.895	0.299	0.896	0.89525 (0.299 ; 0.8958501)
	5	Claridad	3	3	4	5	5	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item0 8	1	Pertinencia teórica	4	3	4	3	4	3	0.896	0.299	0.896	0.895855 (0.299 ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	4	4	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	3	Representatividad	3	3	3	4	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	4	Singularidad	3	3	4	5	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	4	3	3	4	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	1	Pertinencia teórica	3	4	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)



item09	2	Pertinencia instrumental	3	4	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	3	4	3	5	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	4	Singularidad	3	4	3	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895855 (0.895 ; 0.895)
	5	Claridad	3	3	4	4	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
item10	1	Pertinencia teórica	3	3	4	5	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	3	4	3	5	5	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	4	4	5	5	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (0.8958521 ; 0.98)
	4	Singularidad	4	3	3	3	5	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item11	1	Pertinencia teórica	4	3	3	5	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	3	4	3	4	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	3	Representatividad	3	4	3	5	5	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	4	Singularidad	3	4	3	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
item12	1	Pertinencia teórica	3	4	3	4	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	3	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	3	4	4	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	4	4	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item13	1	Pertinencia teórica	3	3	3	4	4	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	3	5	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	3	Representatividad	3	4	4	5	3	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	4	Singularidad	3	4	4	3	5	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
item14	1	Pertinencia teórica	4	3	4	5	4	4.33	0.896	0.896	0.938	0.89583 (0.895782 ; 0.938)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	5	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	3	4	3	4	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	4	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
item15	1	Pertinencia teórica	4	4	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	4	4	3	0.896	0.299	0.896	0.895855 (0.299 ; 0.8958501)
	3	Representatividad	3	3	4	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957868 (0.89578 ; 0.89532)
	4	Singularidad	4	3	3	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
item16	1	Pertinencia teórica	5	4	4	5	4	5	1	0.895	1	1 (0.89539 ; 1)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	5	3	3	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	3	Representatividad	5	3	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	4	Singularidad	4	4	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item17	1	Pertinencia teórica	5	3	4	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	5	5	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	3	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957868 (0.89578 ; 0.89532)
	4	Singularidad	3	5	4	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
item18	1	Pertinencia teórica	3	4	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	5	3	3	3	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	4	Singularidad	4	5	4	3	4	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item19	1	Pertinencia teórica	4	5	4	3	4	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	5	5	4	3	3	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	5	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	5	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
item20	1	Pertinencia teórica	5	4	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia teórica	5	4	3	4	3	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)



item1 9	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	3	Representatividad	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	4	Singularidad	5	5	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	5	Claridad	5	5	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.89575 (0.299 ; 0.8958501)
item2 0	1	Pertinencia teórica	4	5	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	4	4	4	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	5	3	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	4	4	4	4	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
item2 1	1	Pertinencia teórica	5	4	3	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	4	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	3	5	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	4	3	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	3	4	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
item2 2	1	Pertinencia teórica	3	5	4	4	4	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	4	3	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	4	4	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	5	Claridad	5	4	4	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
item2 3	1	Pertinencia teórica	5	3	4	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	4	5	3	3	3	3.6	0.896	0.836	0.895	0.895785 (0.836 ; 0.89519)
	4	Singularidad	5	4	3	4	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	5	Claridad	4	5	4	3	3	3.67	0.896	0.896	0.895	0.8957868 (0.89578 ; 0.89532)
item2 4	1	Pertinencia teórica	3	4	4	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	3	4	3	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	4	Singularidad	3	5	3	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	5	5	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
item2 5	1	Pertinencia teórica	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	2	Pertinencia instrumental	4	5	3	3	3	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	3	Representatividad	5	3	3	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	5	4	4	4	4	4.25	0.896	0.895	0.317	0.895852583 (0.895 ; 0.317)
	5	Claridad	4	4	3	4	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
item2 6	1	Pertinencia teórica	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	3	Representatividad	4	4	3	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	4	3	3	3	4	3	0.896	0.299	0.896	0.89575 (0.299 ; 0.8958501)
	5	Claridad	5	4	4	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
item2 7	1	Pertinencia teórica	4	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	3	Representatividad	5	3	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	4	Singularidad	4	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	5	Claridad	4	4	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)



Cuestionario para la medición de la variable “Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica”

Ítem	Evaluación	Propiedad	rev 1	rev 2	rev 3	rev 4	rev 5	Promedio	V de Aiken	Límite Inferior 95%	Límite Superior 95%	V de Aiken final
Pre1	1	Pertinencia teórica	4	3	3	5	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (<u>0.89569</u> ; 0.89546)
	2	Pertinencia instrumental	3	4	3	3	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (<u>0.895</u> ; 0.895)
	3	Representatividad	3	4	4	5	3	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (<u>0.895782</u> ; 0.938)
	4	Singularidad	3	4	4	3	5	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (<u>0.89589</u> ; 0.895)
	5	Claridad	4	3	4	5	4	4.33	0.896	0.896	0.938	0.89583 (<u>0.895782</u> ; 0.938)
Pre2	1	Pertinencia teórica	5	3	4	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (<u>0.299</u> ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (<u>0.895</u> ; 0.89588)
	3	Representatividad	4	5	3	3	3	3.6	0.896	0.836	0.895	0.895785 (<u>0.836</u> ; 0.89519)
	4	Singularidad	5	4	3	4	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (<u>0.89589</u> ; 0.895)
	5	Claridad	4	5	4	3	3	3.67	0.896	0.896	0.895	0.8957868 (<u>0.89578</u> ; 0.89532)
Pre3	1	Pertinencia teórica	3	4	4	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (<u>0.299</u> ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (<u>0.8957869</u> ; 0.96)
	3	Representatividad	3	4	3	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (<u>0.895</u> ; 0.895)
	4	Singularidad	3	5	3	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (<u>0.895</u> ; 0.89588)
	5	Claridad	5	5	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (<u>0.895</u> ; 0.89588)
Pre4	1	Pertinencia teórica	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (<u>0.89569</u> ; 0.89546)
	2	Pertinencia instrumental	4	5	3	3	3	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (<u>0.89569</u> ; 0.89546)
	3	Representatividad	5	3	3	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (<u>0.895</u> ; 0.89588)
	4	Singularidad	5	4	4	4	4	4.25	0.896	0.895	0.317	0.895852583 (<u>0.895</u> ; 0.317)
	5	Claridad	4	4	3	4	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (<u>0.299</u> ; 0.8958501)
Pre5	1	Pertinencia teórica	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (<u>0.89569</u> ; 0.89546)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (<u>0.89589</u> ; 0.895)
	3	Representatividad	4	4	3	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (<u>0.895</u> ; 0.89588)
	4	Singularidad	4	3	3	3	4	3	0.896	0.299	0.896	0.89575 (<u>0.299</u> ; 0.8958501)
	5	Claridad	5	4	4	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (<u>0.895</u> ; 0.895)
Pre6	1	Pertinencia teórica	4	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (<u>0.89589</u> ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (<u>0.299</u> ; 0.8958501)
	3	Representatividad	5	3	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (<u>0.8957869</u> ; 0.96)
	4	Singularidad	4	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (<u>0.89589</u> ; 0.895)
	5	Claridad	4	4	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (<u>0.89589</u> ; 0.895)
Pre7	1	Pertinencia teórica	5	3	3	3	4	3.25	0.896	0.353	0.896	0.895852563 (<u>0.353</u> ; 0.8958552)
	2	Pertinencia instrumental	3	5	5	4	4	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (<u>0.8958521</u> ; 0.98)
	3	Representatividad	3	4	3	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (<u>0.895</u> ; 0.89588)



	4	Singularidad	3	3	3	4	3	3	0.895	0.299	0.896	0.89525 (0.299 ; 0.8958501)
	5	Claridad	3	3	4	5	5	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
Pre8	1	Pertinencia teórica	4	3	4	3	4	3	0.896	0.299	0.896	0.895855 (0.299 ; 0.8958501)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	4	4	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	3	Representatividad	3	3	3	4	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	4	Singularidad	3	3	4	5	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	4	3	3	4	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
Pre9	1	Pertinencia teórica	4	3	4	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	4	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	5	3	3	4	5	4.25	0.896	0.895	0.317	0.895852583 (0.895 ; 0.317)
	5	Claridad	5	3	3	3	5	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
Pre10	1	Pertinencia teórica	4	3	3	3	4	3.4	0.896	0.896	0.896	0.89578 (0.89587 ; 0.8958581)
	2	Pertinencia instrumental	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	5	Claridad	4	4	3	3	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
Pre11	1	Pertinencia teórica	4	3	3	4	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	4	4	5	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	4	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	3	4	3	5	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	5	Claridad	5	3	4	4	5	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (0.8958521 ; 0.98)
Pre12	1	Pertinencia teórica	4	3	4	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	3	4	4	4	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	4	Singularidad	5	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	5	Claridad	4	3	4	3	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
Pre13	1	Pertinencia teórica	4	3	4	4	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	4	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	3	Representatividad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	4	Singularidad	4	3	3	4	5	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	5	Claridad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
Pre14	1	Pertinencia teórica	5	3	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	5	5	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	3	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	4	Singularidad	4	4	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	5	Claridad	5	3	4	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
Pre15	1	Pertinencia teórica	5	5	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.895	0.8957868 (0.89578 ; 0.89532)



	3	Representatividad	3	5	4	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	3	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	5	5	3	3	3	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
Pre1 6	1	Pertinencia teórica	4	5	4	3	4	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	5	5	4	3	3	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	5	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	5	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	5	Claridad	5	4	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
Pre1 7	1	Pertinencia teórica	5	4	3	4	3	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
	3	Representatividad	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	4	Singularidad	5	5	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	5	Claridad	5	5	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.89575 (0.299 ; 0.8958501)
Pre1 8	1	Pertinencia teórica	4	5	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	4	4	4	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	4	Singularidad	4	5	3	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	4	4	4	4	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
Pre1 9	1	Pertinencia teórica	5	4	3	3	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	4	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	3	5	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	4	3	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	5	Claridad	3	4	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299 ; 0.8958501)
Pre2 0	1	Pertinencia teórica	3	5	4	4	4	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	4	3	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	4	4	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	5	Claridad	5	4	4	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
Pre2 1	1	Pertinencia teórica	4	3	3	4	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	4	4	5	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	4	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	3	4	3	5	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	5	Claridad	5	3	4	4	5	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (0.8958521 ; 0.98)
Pre2 2	1	Pertinencia teórica	4	3	4	4	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	3	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	3	Representatividad	5	3	4	4	4	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782 ; 0.938)
	4	Singularidad	5	4	3	3	4	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589 ; 0.895)
	5	Claridad	4	3	4	3	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	1	Pertinencia teórica	4	3	4	4	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)



Pre2 3	2	Pertinencia instrumental	4	4	4	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589; 0.895)
	3	Representatividad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	4	Singularidad	4	3	3	4	5	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782; 0.938)
	5	Claridad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
Pre2 4	1	Pertinencia teórica	5	3	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	5	5	3	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	3	Representatividad	5	3	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569; 0.89546)
	4	Singularidad	4	4	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	5	Claridad	5	3	4	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
Pre2 5	1	Pertinencia teórica	5	5	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	5	4	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.895	0.8957868 (0.89578; 0.89532)
	3	Representatividad	3	5	4	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589; 0.895)
	4	Singularidad	4	3	4	4	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	5	Claridad	5	5	3	3	3	4.33	0.895	0.896	0.938	0.89533 (0.895782; 0.938)
Pre2 6	1	Pertinencia teórica	4	5	4	3	4	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	5	5	4	3	3	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	3	Representatividad	4	5	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589; 0.895)
	4	Singularidad	4	5	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299; 0.8958501)
	5	Claridad	5	4	4	3	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
Pre2 7	1	Pertinencia teórica	5	4	3	4	3	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.8958525 (0.299; 0.8958501)
	3	Representatividad	4	5	3	3	4	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569; 0.89546)
	4	Singularidad	5	5	3	3	3	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	5	Claridad	5	5	3	3	3	3	0.896	0.299	0.896	0.89575 (0.299; 0.8958501)
Pre2 8	1	Pertinencia teórica	5	5	5	4	5	5	1	0.895	1	1 (0.89539; 1)
	2	Pertinencia instrumental	4	5	4	4	5	4.4	0.896	0.896	0.948	0.8955 (0.895784; 0.948)
	3	Representatividad	5	3	3	3	3	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589; 0.895)
	4	Singularidad	4	3	3	4	5	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	5	Claridad	5	3	3	4	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895; 0.895)
Pre2 9	1	Pertinencia teórica	4	3	4	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	2	Pertinencia instrumental	4	4	4	3	5	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	3	Representatividad	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	4	Singularidad	5	3	3	4	5	4.25	0.896	0.895	0.317	0.895852583 (0.895; 0.317)
	5	Claridad	5	3	3	3	5	3.5	0.896	0.896	0.895	0.8957825 (0.89589; 0.895)
Pre3 0	1	Pertinencia teórica	4	3	3	3	4	3.4	0.896	0.896	0.896	0.89578 (0.89587; 0.8958581)
	2	Pertinencia instrumental	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	3	Representatividad	5	4	3	3	3	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895; 0.89588)
	4	Singularidad	5	3	3	4	4	3.67	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869; 0.96)
	5	Claridad	4	4	3	3	4	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895; 0.895)



Pre3 1	1	Pertinencia teórica	4	3	3	4	3	3.33	0.896	0.895	0.895	0.895852583 (0.895 ; 0.895)
	2	Pertinencia instrumental	3	3	4	4	5	4.5	0.896	0.896	0.96	0.89575 (0.8957869 ; 0.96)
	3	Representatividad	4	4	4	4	4	4	0.896	0.895	0.896	0.895855 (0.895 ; 0.89588)
	4	Singularidad	3	3	4	3	5	3.75	0.896	0.896	0.895	0.8957888 (0.89569 ; 0.89546)
	5	Claridad	5	3	4	4	5	4.67	0.918	0.896	0.98	0.918 (0.8958521 ; 0.98)

Los resultados encontrados manifiestan una proyección de 0.75 a 1 lo cual manifestó una consistencia interna muy buena entre los ítems y las alternativas de respuesta





ANEXO 5 BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO 1: IDENTIDAD NACIONAL																																			
N°	Nombre	Grado de Satisfacción con el Perú	Escala de Autoestima Colectiva					Escala de dimensiones del Auto-Estereotipo Colectivo Peruano																											
			P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	
1		4	4	4	4	1	2	5	4	3	5	4	5	3	3	2	1	4	4	5	5	4	2	5	3	4	2	4	2	4	5	1	4	3	
2		3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3		3	5	5	4	2	2	4	3	2	4	4	2	5	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	
4		4	4	5	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	5	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	
5		4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	2	3	2	2	2	5	4	4	4	3	3	2	4	5	2	4	2	3	5	1	3	3	
6		4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	
7		3	3	4	3	1	2	5	5	1	3	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	1	3	3	
8		4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3		
9		4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	
10		3	4	5	5	1	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	
11		3	4	4	4	2	2	1	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	
12		3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
13		4	4	5	5	1	3	5	4	2	3	5	3	4	2	3	2	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	2	3	
14		3	4	4	4	2	2	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	5	4	3	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	
15		4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
16		5	5	5	5	1	3	5	4	3	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	3	2	4	3	1	4	3	
17		5	3	5	5	3	3	5	5	2	5	5	4	2	2	2	2	4	5	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	3	2	
18		4	4	5	4	1	4	5	4	1	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1	1	1	
19		4	4	4	3	1	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	
20		4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	
21		3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	3	3	4	2	5	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	
22		4	4	5	5	1	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	



Universidad Católica de Santa María

CUESTIONARIO 2 - BIENESTAR (SUBJETVO)																													
Pregunta:	Escala de Satisfacción con la Vida como medida de Bienestar Subjetivo					Escala de Bienestar Social																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23						
1	6	5	6	5	7	5	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1						
2	4	5	5	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3						
3	6	7	6	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2						
4	5	5	6	6	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2						
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	1	2						
6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2						
7	6	6	7	6	6	3	5	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	1						
8	5	4	6	6	1	4	4	4	4	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	1	1						
9	5	6	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2						
10	5	5	7	5	7	5	5	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	5	2	3						
11	6	5	4	4	7	5	4	4	3	5	5	1	3	5	3	3	3	3	3	1	5	1	5						
12	5	6	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2						
13	7	5	6	5	1	3	4	3	4	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	5	1	1						
14	6	5	5	6	4	4	4	4	5	2	3	4	5	4	3	3	4	4	3	1	5	2	1						
15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2						
16	5	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3						
17	7	6	4	1	7	4	4	3	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	1	2						
18	6	5	7	5	7	4	5	4	5	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	1	5						
19	5	6	6	5	1	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1						
20	6	5	6	5	2	4	4	5	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	1	1						
21	5	6	7	4	5	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2						
22	7	6	6	5	5	3	4	4	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2						



Universidad Católica de Santa María

CUESTIONARIO: BIENESTAR (COLECTIVO)																							
0°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	4	2	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4
4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	1	2	2	2	3	3	4
5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	5	5	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3
6	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4
7	2	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3
8	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3
10	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4
11	5	5	5	4	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	4	3
12	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4
13	4	2	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	5	5
14	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
15	4	2	4	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	2	2	2	1	1	1	4	4	4
16	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
17	2	3	4	4	3	3	4	4	5	5	2	5	5	5	1	1	2	1	1	2	4	4	4
18	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4
19	2	2	2	3	5	2	4	3	4	2	3	4	4	5	3	2	2	1	2	2	5	4	4
20	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	2	1	1	1	2	2	4	4	4
21	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
22	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	2	2	3	3	2	4	4	4