

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL HOGAR
Y LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES DENTRO DEL AULA EN LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“LUZ DE BELÉN” (AREQUIPA, 2019)**

Tesis presentada por las bachilleres:

Casas Luque, Idalina Patricia

Parisaca Laime, Marisol

Vizcardo Fernández, Úrsula Verónica

Para optar el Grado académico de:

**Maestro en Educación con mención en
Entornos virtuales para el aprendizaje**

Asesor:

Mg. Duche Pérez, Aleixandre Brian

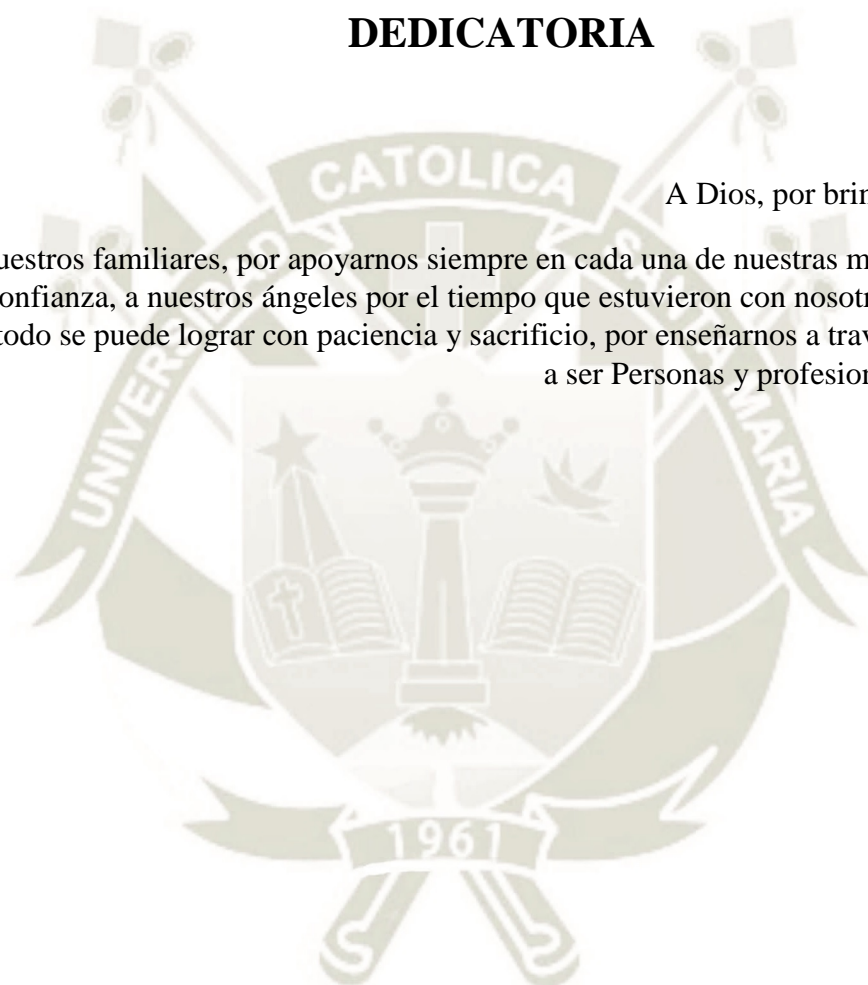
Arequipa - Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos fortaleza.

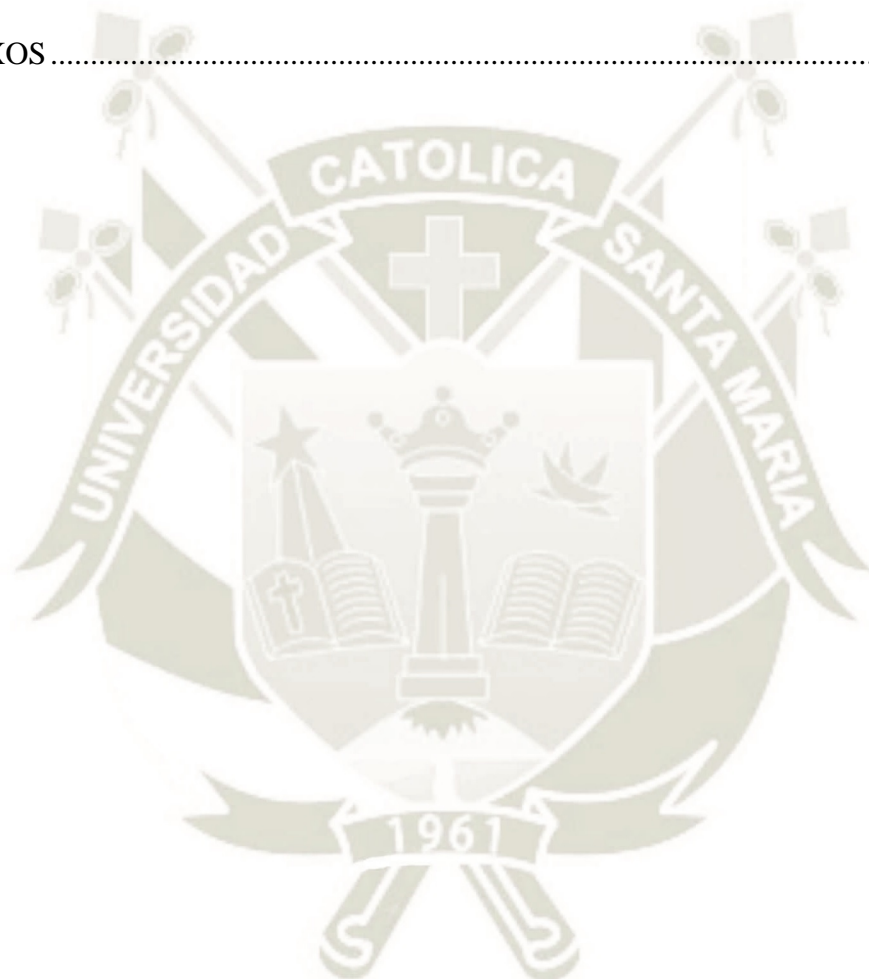
A nuestros familiares, por apoyarnos siempre en cada una de nuestras metas, por su amor y confianza, a nuestros ángeles por el tiempo que estuvieron con nosotros enseñándonos que todo se puede lograr con paciencia y sacrificio, por enseñarnos a través de su ejemplo a ser Personas y profesionales con valores.



ÍNDICE

RESUMEN	v
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
Problema de Investigación.....	xiii
Problema General	xiii
Problemas Específicos	xiii
Justificación e importancia	xiv
Hipótesis	xiv
Objetivos.....	xv
Objetivo General.....	xv
Límites y alcances de la tesis.....	xvi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de investigación.....	1
1.2. Bases Teóricas	3
CAPITULO II.....	17
METODOLOGÍA.....	17
2.1. Descripción del Problema.....	17
2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	18
2.3. Campo de Verificación.....	20
2.4. Unidades de Estudio	20
2.5. Estrategia de Recolección de Datos.....	20

CAPITULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1. Resultados.....	21
3.2. Conclusiones.....	52
3.3. Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFIA	55
ANEXOS	58



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio según pregunta: "¿Escucha y comprende Cuándo usted u otras personas le hablan?"	21
Tabla 2. Población de estudio según pregunta: "Habla con otras personas de manera amigable"	22
Tabla 3. Población de estudio según pregunta: "Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño"	22
Tabla 4. Población de estudio según pregunta: "Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el"	23
Tabla 5. Población de estudio según pregunta: "Comenta cuando ha hecho un buen trabajo"	23
Tabla 6. Población de estudio según pregunta: "Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita"	24
Tabla 7. Población de estudio según pregunta: "Pide favores a otros de manera aceptable"	24
Tabla 8. Población de estudio según pregunta: "Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos"	25
Tabla 9. Población de estudio según pregunta: "Hace preguntas sobre cosas que no entiende"	25
Tabla 10. Población de estudio según pregunta: "Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da"	26
Tabla 11. Población de estudio según pregunta: "Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo"	26
Tabla 12. Población de estudio según pregunta: "Sabe cuándo y como interrumpir cuando necesita o quiere algo"	27
Tabla 13. Población de estudio según pregunta: "Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades"	27
Tabla 14. Población de estudio según pregunta: "Pone atención a lo que se le quiere decir(sin hablarle o gestos y lo entiende)"	28

Tabla 15. Población de estudio según pregunta: "¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?"	28
Tabla 16. Población de estudio según pregunta: "¿Espera su turno cuando juega con otro niño?"	29
Tabla 17. Población de estudio según pregunta: "Comparte materiales y juguetes con sus amigos?"	29
Tabla 18. Población de estudio según pregunta: "Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?"	30
Tabla 19. Población de estudio según pregunta: "Pide a otros jugar o unirse a su actividad?"	30
Tabla 20. Población de estudio según pregunta: "Juega con sus amigos de buena manera?"	31
Tabla 21. Población de estudio según pregunta: "¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?"	31
Tabla 22. Población de estudio según pregunta: "¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?"	32
Tabla 23. Población de estudio según pregunta: "¿Habla de sus problemas Cuando está molesto?"	32
Tabla 24. Población de estudio según pregunta: "¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).?"	33
Tabla 25. Población de estudio según pregunta: "¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?"	33
Tabla 26. Población de estudio según pregunta: "¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?"	34
Tabla 27. Población de estudio según pregunta: "¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?"	34
Tabla 28. Población de estudio según pregunta: "¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?"	35
Tabla 29. Población de estudio según pregunta: "Sabe valorar lo que es justo e injusto"	35
Tabla 30. Población de estudio según pregunta: "¿Cuándo ocurre un problema, el niño ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?"	36

Tabla 31. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?"	36
Tabla 32. Población de estudio según pregunta: "¿Puede relajarse cuando está tenso o perturbado?"	37
Tabla 33. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta sus errores sin perturbarse?"	37
Tabla 34. Población de estudio según pregunta: "¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?"	38
Tabla 35. Población de estudio según pregunta: "¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?"	38
Tabla 36. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?"	39
Tabla 37. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?"	39
Tabla 38. Población de estudio según pregunta: "¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?"	40
Tabla 39. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta que se diga no sin Perturbarse?"	40
Tabla 40. Población de estudio según pregunta: "¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?"	41
Tabla 41. Población de estudio según pregunta: "¿Qué tipo de familia?"	41
Tabla 42. Población de estudio según pregunta: "¿Cuántos integrantes conforman la familia?"	42
Tabla 43. Población de estudio según pregunta: "¿En su casa cuenta con celular?"	42
Tabla 44. Población de estudio según pregunta: "¿En su casa cuenta con Tablet?"	42
Tabla 45. Población de estudio según pregunta: "¿Cuántos dispositivos celulares hay en total en su casa?"	43
Tabla 46. Población de estudio según pregunta: "¿Cuántos dispositivos Tablet hay en total en su casa?"	43

Tabla 47. Población de estudio según pregunta: "Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil celular a su hijo"	44
Tabla 48. Población de estudio según pregunta: "Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil Tablet a su hijo"	44
Tabla 49. Población de estudio según pregunta: "¿Su hijo presta más atención a su familia o a interactuar por medio del dispositivo?"	45
Tabla 50. Población de estudio según pregunta: "Dinámica de comunicación familiar"	45
Tabla 51. Población de estudio según pregunta: "Frecuencia de uso de celular"	46
Tabla 52. Población de estudio según pregunta: "Frecuencia de uso de Tablet"	46
Tabla 53. Población de estudio según pregunta: "Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo celular"	46
Tabla 54. Población de estudio según pregunta: "Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo Tablet"	47
Tabla 55. Población de estudio según pregunta: "¿Para qué usa más su hijo el dispositivo celular?"	47
Tabla 56. Población de estudio según pregunta: "¿Para qué usa más su hijo el dispositivo Tablet?"	48
Tabla 57. Población de estudio según pregunta: "Lugar en la casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo celular"	48
Tabla 58. Población de estudio según pregunta: "Lugar en la casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo Tablet"	49
Tabla 59. Población de estudio según pregunta: "Comportamiento de los padres: Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil celular sin el permiso del padre y/o madre de familia usted"	49
Tabla 60. Población de estudio según pregunta: "Comportamiento de los padres: Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil Tablet sin el permiso del padre y/o madre de familia usted"	50
Tabla 61. Población de estudio según pregunta: "Comportamiento del hijo: Cuándo a su hijo se le quita el dispositivo móvil celular?"	50

Tabla 62. Población de estudio según pregunta: “Comportamiento del hijo: Cuándo a su hijo se le quita el dispositivo móvil Tablet?”	51
Tabla 63. “Resultados por dimensiones de la variable Habilidades Sociales”	51
Tabla 64. Correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable Habilidades Sociales y la frecuencia de uso de dispositivos móviles	52



RESUMEN

La investigación busca identificar la correlación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en estudiantes de cinco años de la I.E.I. "Luz de Belén" del distrito de Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa durante el año 2019. Empleando el enfoque cuantitativo, no trial de tipo correlacional-transversal se aplicó una encuesta de 15 ítems de opción única para medir el uso de dispositivos móviles y, se aplicó la encuesta desarrollada por McGinnis y Golstein (1990), validada para su aplicación en el nivel preescolar en niños y niñas de 3 a 5 años de edad compuesta por 40 ítems a 24 niños del nivel inicial de 05 años. La investigación mostró correlaciones altas entre el uso de dispositivos móviles con las habilidades relacionadas con la escuela (0.863) y para hacer amigos (0.793). Así mismo, se ha identificado correlaciones moderadas con las primeras habilidades sociales (0.637), habilidades relacionadas con los sentimientos (0.532) y alternativas de agresión (0.432). Finalmente, se identificó correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades para hacer frente al estrés (0.387). En tal sentido se concluye que el uso de dispositivos móviles usados en el hogar se correlaciona de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños y niñas de cinco años.

Palabras Clave: dispositivos móviles / relación entre pares / habilidades sociales / nivel inicial.

ABSTRACT

The research seeks to identify the correlation between the use of mobile devices at home and peer interaction within the classroom in five-year students of the I.E.I. “Luz de Belén” from the Alto Selva Alegre district of the city of Arequipa during the year 2019. Using a quantitative, non-experimental, correlational-cross-sectional approach, a survey of 15 unique option items was applied to measure the use of devices mobile and, the survey developed by McGinnis and Golstein (1990) was applied, validated for its application at the preschool level in children from 3 to 5 years of age composed of 40 items to 24 children of the initial level of 05 years. The research showed high correlations between the use of mobile devices with school-related skills (0.863) and making friends (0.793). Likewise, moderate correlations have been identified with the first social skills (0.637), skills related to feelings (0.532) and aggression alternatives (0.432). Finally, a low correlation was identified between the use of mobile devices and the ability to cope with stress (0.387). In this sense it is concluded that the use of mobile devices used in the home are directly correlated with the interaction between peers in the classroom of children of five.

Key Words: mobile devices / peer relationship / social skills / initial level.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha iniciado en la Institución Educativa Inicial Luz de Belén, donde se ha observado un aspecto que afecta el desenvolvimiento social y cognitivo de los niños, la interacción entre iguales, lo cual se refleja cuando asisten a la institución educativa ya que se rehúsan a participar en situaciones donde se promueve la participación con sus iguales como: juegos organizados, rondas, actividades en equipo.

Por otro lado, se está dando un incremento en el uso de dispositivos móviles en menores de edad, lo cual produciría consecuencias inmediatas en sus procesos formativos y de aprendizaje, así como el abandono de las relaciones interpersonales.

A raíz de esta problemática buscamos determinar el porcentaje de niños y niñas de la institución educativa que utilizan los dispositivos móviles en sus hogares, así mismo identificar si existe una influencia en las interacciones entre iguales en los niños y niñas dentro del aula.

Por esta razón proponemos la presente investigación para conocer la relación entre el uso de los dispositivos móviles y sus interacciones entre iguales en los niños y niñas de cinco años, para lo cual la población objeto de estudio serán los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Luz de Belén.

La investigación será realizada con un diseño no test, del tipo exploratorio, descriptivo y relacional; y los instrumentos utilizados están compuestos por una ficha de encuesta.

Problema de Investigación

Problema General

¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019?

Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “primeras habilidades sociales” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades relacionadas con la escuela” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades para hacer amigos” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades relacionadas con los sentimientos” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades alternativas de agresión” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades para hacer frente al estrés” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”?

Justificación e importancia

La importancia de esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo social y educativo ya que los procesos de aprendizaje están siendo totalmente influenciados por el uso intensivo de las tecnologías, por lo cual es importante indagar cuál es la influencia de los dispositivos móviles en la interacción entre iguales en los niños y niñas.

El trabajo de investigación es útil porque nos va permitir conocer si las nuevas tecnologías están provocando cambios en el desarrollo interpersonal de los niños y niñas, y consecuentemente en su desarrollo integral. Además, es factible porque se cuenta con los recursos humanos, materiales, financieros y legales para su ejecución

Finalmente, los resultados de la investigación se pueden generalizar a otros espacios del desarrollo socio educativo. En este sentido, su alcance no sólo será para la institución donde se desarrolla la investigación, sino que tendrá trascendencia e impacto en el medio contextual regional.

Hipótesis

Hi. Los usos de los dispositivos móviles usados en el hogar se correlacionan de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.

Ho. Los usos de los dispositivos móviles usados en el hogar no se correlacionan de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “primeras habilidades sociales” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.
- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades relacionadas con la escuela” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.
- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades para hacer amigos” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.
- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades relacionadas con los sentimientos” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.
- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades alternativas de agresión” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.
- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades para hacer frente al estrés” en las niñas y los niños de cinco años de la I.E. Inicial “Luz de Belén”.

Límites y alcances de la tesis

- No existen antecedentes previos de estudios correlacionales con las variables “uso de dispositivos móviles” e “interacción entre iguales” en Arequipa.
- La muestra de estudio corresponde solo a una escuela de nivel inicial de la ciudad de Arequipa.
- La investigación no permite establecer una relación de causa-efecto entre ambas variables.



CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Carrillo (2015) crea un programa de entrenamiento de habilidades sociales que permitan mejorar sus habilidades sociales (comportamiento asertivo, agresivo y pasivo), teniendo como método cualitativo y cuantitativo, la muestra del estudio es de 112 estudiantes entre niños y niñas, el ámbito de estudio fue en el colegio público de Granada, utilizando los instrumentos (encuestas, cuestionario), se concluye, resulta importar formar y capacitar a los docentes en dichas habilidades y poder resolver los conflictos de convivencia escolar.

Fuentes (2011) identifica la percepción respecto a la significación mediante una investigación de carácter transversal descriptivo, se tomó como muestra 27 alumnos, siendo estos de la escuela rural colombiana, se aplicaron cuestionarios, encuestas, se llega a la conclusión que los alumnos, tienen un bajo nivel de habilidades, convivencias desarrolladas cotidianamente

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Alejandro (2018) identifica la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima del aula. Empleando el enfoque de la investigación fue cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, la muestra fue de 371 estudiantes del nivel primario, para desarrollar la investigación se utilizó un cuestionario, teniendo como conclusión que existe relación entre las habilidades sociales y el entorno del aula.

Huertas (2017) identifica las habilidades sociales, para ello se va a utilizar el método cuantitativo, siendo de tipo no experimental específicamente descriptiva, tomando como muestra 35 estudiantes y 1 docente siendo el ámbito de estudio una institución educativa de Piura, para esta investigación se les aplico una prueba y un cuestionario

en programa de habilidades, se llegó a la conclusión, la etapa de la niñez es donde se adquiere la gran parte de habilidades (escuela, sentimientos, estrés, sociales).

Colichón (2017) identifica la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales, el método de estudio empleado fue cuantitativo. La muestra fue de por 210 estudiantes de una escuela de nivel secundario del Cercado de Lima, para la recolección de datos se utilizó una encuesta y un cuestionario, concluyendo que la inteligencia emocional y las habilidades tienen mucho en relación, influyendo a la conducta positiva.

Huamán (2015) identifica la relación que entre las habilidades sociales y el clima familiar de los adolescentes, el tipo de investigación fue cuantitativo, teniendo como muestra 70 estudiantes de una escuela de Chiclayo, se utilizó un cuestionario de habilidades y planificación, se tiene como conclusión de que aún desarrollen sus habilidades, para lo cual se propone hacer talleres de fortalecimiento de habilidades.

Galarza (2012) identifica la relación entre el nivel de habilidades sociales y el Clima familiar, se empleó el método cuantitativo-descriptivo-- transversal, la muestra estuvo constituida por 485 alumnos, el ámbito de estudio fue en el centro educativo fe y alegría 11, donde se aplicó un cuestionario y encuesta, llegando a la conclusión de que existe relación muy significativa, deduciendo que entre más sea la relación con la familia, mejores será las habilidades mostradas entre adolescentes.

1.1.3. Antecedentes Locales

Cutipa (2015) identifica la relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar, se desarrolló el método descriptivo, cualitativo, se tomó una población de 66 estudiantes, de la Institución Educativa Primaria en la Institución Reich la Perla. Se les aplicó, una entrevista y un cuestionario, obteniendo como conclusión que existe habilidades sociales que influyen en el rendimiento escolar.

1. 2. Bases Teóricas

1. 2.1. Dispositivo Móvil

Los dispositivos móviles los define: “como aquellos micro-ordenadores que son lo suficientemente ligeros como para ser transportados por una persona, y que disponen de la capacidad de batería suficiente como para poder funcionar de forma autónoma” (Trafáguela, 2009, p. 4). La definición anterior refiere a los dispositivos móviles como aparatos que sirven al igual que computadoras, pero que son de menor tamaño, fáciles de transportar y de energía autónoma a base de baterías. La principal característica de los dispositivos móviles es la fácil transportación a cualquier lugar debido a su autonomía de energía, la que permite que cada individuo pueda tener acceso a uno de manera independiente.

Por otra parte, otro autor sostiene que: “Un dispositivo móvil es un procesador con memoria que tiene muchas formas de entrada (teclado, pantalla, botones, etc.), también formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio, cable). Algunos dispositivos móviles ligados al aprendizaje son las laptops, teléfonos celulares, teléfonos inteligentes, asistentes personales digitales (Personal Digital Assistant, PDA, por sus siglas en inglés), reproductores de audio portátil, iPods, relojes con conexión, plataforma de juegos, etc.; conectados a Internet, o no necesariamente conectados (cuando ya se han “archivado” los materiales)” (Ramírez, 2012, pp. 61-77). Según esta definición, los dispositivos móviles son de distintas variedades pero que comparten el procesamiento de información, los cuales en su mayoría están conectados a internet. La funcionalidad de los dispositivos móviles es relevante en el sentido que le da el usuario, sus variedades existen de acuerdo a los requerimientos que tenga quien los vaya a usar, haciéndolos cada vez de uso masivo e imprescindible.

Sin embargo, también se señala que “El concepto de dispositivos móviles está asociado a “tecnología al alcance de la mano”, generalmente los dispositivos móviles son de pequeño tamaño, tanto así que son cargados en el bolsillo. Estos cuentan con un procesador, cuyas características son de acuerdo a las funciones para las que han sido diseñados tales dispositivos, tienen acceso a internet, ya sea con plan ilimitado

o limitado, suministrado por cualquier operador de telefonía o por conexión WIFI. Cuentan con miles de aplicaciones de fábrica, o con posibilidad de descargarlas del store de cada marca y con memoria limitada pero suficiente para el desarrollo de las aplicaciones instaladas. De acuerdo con esta definición existe gran variedad de dispositivos móviles, desde los reproductores de audio portátiles hasta los navegadores GPS, pasando por los teléfonos móviles, los PDAs o las Tablet PCs. Todos ofrecen aplicaciones multimedia y posibilidad de evolución (Bohorques & Maza, 2012, p. 3). Entendiéndose que los dispositivos móviles tienen que tener un tamaño adecuado a la mano y a su vez conectarse a internet de forma remota por medio de un plan de datos telefónicos o una red de internet casera WIFI. La conexión a internet de los dispositivos móviles contemporáneos permite un sinnúmero de conocimientos y aplicaciones diversas que pueden ser muy útiles a la enseñanza.

1.2.2. Tipos de dispositivos móviles

En cuanto a tipos de dispositivos móviles se sostiene que “Si pensamos en dispositivos móviles, lo primero que nos viene a la cabeza es un teléfono móvil. Pero en la actualidad son varios los dispositivos móviles disponibles en el mercado: PC portátiles, PocketPC, tabletas, etc. Esta diversidad comporta una importante problemática para quien debe programarlos, ya que cada uno tiene unas características particulares: dispone de una memoria determinada o ha de soportar un lenguaje y un entorno específicos” (Morillo, 2011, p. 5). La variedad de dispositivos móviles es vasta y depende de la programación dada al dispositivo la que depende de sus características que serán de acuerdo al uso del dispositivo. La funcionalidad de cada dispositivo es diversa y permite que sean dirigidos a un mercado específico de personas que puede variar en edad y pueden enfocarse como importantes herramientas en la formación educativa.

A su vez, otros especialistas explican los tipos de dispositivos móviles: “Debido al variado número de niveles de funcionalidad asociados con estos artefactos, T38 junto con DuPont Global Mobility Innovacion Team propusieron los siguientes estándares para la definición de estos dispositivos: 1.1.1. DM de datos limitados Dispositivos Móviles (DM) que cuentan con una pequeña pantalla, con servicios de datos SMS y acceso WAP. Un típico ejemplo de este tipo de dispositivos son los teléfonos móviles

comunes. 1.1.2. DM de datos básicos En este caso las pantallas son de mediano tamaño, 240 * 240 pixeles, menú o navegación basada en iconos por medio de una rueda o cursor y que ofrecen acceso a e-mails, lista de direcciones, SMS y un navegador web básico, un ejemplo de este tipo son las BlackBerry y otros Smartphone como Iphones. 1.1.3. DM de datos mejorados Dispositivos que tienen pantallas de medianas a grandes, por encima de los 240 * 240 pixeles, navegación de tipo stylus y que ofrecen las mismas características de los DM de datos básicos y datos mejorados, más aplicaciones de Microsoft Office Mobile (Word, Excel, PowerPoint) y corporativas en versión móvil, como Sap, portales intranet etc. Este tipo de dispositivos incluyen los S.O. como Windows Mobile” (Bohorques & Maza, 2012, p. 4). Dónde se hace una categoría de dispositivos móviles de acuerdo a sus funciones básicas y el tamaño de su pantalla como también los servicios que ofrecen.

1.2.3. Smartphone y Tablet

“Los dispositivos móviles actuales (smartphones, tablets, phablets, etc.) constituyen parte de la tecnología con la que interactuamos en la actualidad. Dispositivos como el smartphone o “teléfono inteligente” permiten acceder a internet desde cualquier lugar en donde uno se encuentre” (Figuroa, 2015, p. 31). Los celulares han trascendido su uso básico de llamadas y mensajes para ser una herramienta imprescindible de conectividad principalmente a internet y redes sociales.

Así mismo este autor nos muestra el porqué del uso del teléfono inteligente Smartphone es de la preferencia de estudiantes de secundaria y universitarios “se puede destacar que el smartphone es un dispositivo móvil que cuenta con las funciones básicas de un teléfono convencional (mensajería de texto, llamadas de voz, etc.); de igual manera, permite ingresar a internet y ejecutar aplicaciones, ya que cuenta con un procesador y un sistema operativo que puede ser Android, iOS, Windows, Firefox OS u otro; además, el smartphone tiene capacidades similares a una computadora, con la ventaja de ser portátil y portable” (Figuroa, 2015, p. 31). El celular inteligente sobre pasa sus funciones primarias para ejecutar otras funciones de interconexión vía internet, registro de imágenes, video, música, juegos, etc., debido a sus procesadores los que varían de acuerdo a la marca del dispositivo móvil. Las ventajas de conexión portable permite ser una herramienta para la investigación de forma permanente,

gracias a su acceso a internet, registro e intercambio de información de manera inmediata.

En tanto otros expertos mencionan que “Hoy en día los nuevos medios entre los que situamos no solo a los ordenadores sino además los móviles o las tablets, se erigen como una fuerza dominante importante en la sociedad en general y entre el colectivo de la infancia, en particular. Cada vez más se reduce la edad en la que se establece un contacto directo con los dispositivos electrónicos y la tecnología móvil. Un hecho que se produce no solo en España y Europa sino además en el continente latinoamericano” (Castro, Caldeiro & Rodríguez, 2018, p. 273). Tanto las tablets como los celulares son más comúnmente usados por infantes y así introducidos dentro del uso de la tecnología y que es un fenómeno en los continentes europeo y americano. Esta temprana introducción de los infantes al mundo tecnológico da un paso a la interconexión y nuevas formas de introducir estrategias educativas que sean interactivas para la formación educativa.

1.2.4. Usos educativos de dispositivos móviles

Según Figueroa “El estudiante, como centro del proceso de aprendizaje, puede acceder a la información cuando lo requiera, es responsable de su aprendizaje, descubre y hace uso de su estilo, crea y comparte nueva información y estudia con sus compañeros de forma colaborativa. El rol del profesor cambia con el m-learning: ahora el docente es consultor y debe tener la capacidad de identificar los intereses de los estudiantes, así como estar plenamente calificado en el uso de herramientas y tecnologías móviles. El contenido puede ser presentado de diferentes formas y puede variar dependiendo de las necesidades de los alumnos” (Figueroa, 2015, p. 33). Las nuevas formas de educar actualmente se basan en la interconectividad del alumno a la información que requiera en el momento que la necesite, por lo tanto, el docente debe identificar los intereses de cada alumno y conocer también el manejo de los dispositivos móviles. La interconexión abre al estudiante a un mundo vasto y lleno de conocimiento, que está disponible al momento que lo requiera, pero siempre guiado por un maestro que debe estar capacitado en la interconexión, mediante el uso del smartphone y sepa reconocer en esta herramienta el uso invaluable que tiene en la educación.

Sin embargo, otros autores sostienen que “Conscientes de la enorme influencia que los móviles y las tablets ejercen sobre el colectivo infantil y teniendo en cuenta que la convivencia con ellos se produce a edades cada vez más tempranas, se ha considerado la necesidad de conocer cuál es la percepción de los niños sobre la provisión (acceso, uso, tiempos y entornos), protección (supervisión y control parental) y participación (preferencias, ocio e intereses) sobre estos dispositivos. Consideramos que en una sociedad tecnificada como la actual el uso precoz del móvil y la Tablet se instaura como habitual” (Castro, Caldeiro & Rodríguez, 2018, p. 274). El uso de celulares y tablets por parte del infante es cada vez mayor y común donde debe ser monitoreado y supervisado por los padres, para conocer la percepción infantil y sea un hábito el uso de los dispositivos móviles en la infancia. Encaminado el contenido de los dispositivos móviles y monitoreando la accesibilidad del infante, el padre tiene en sus manos una guía de inserción en la formación educativa temprana de sus hijos.

Finalmente se sostiene que “La participación de los niños en la investigación educativa supone encontrar aquellas técnicas que faciliten su plena participación, la recogida de sus opiniones, sentimientos y pareceres. Se presenta por tanto como un requisito indispensable para poder lograr una investigación con niños exitosa que posibilite recoger los múltiples lenguajes de la infancia, cargados de sentido y significado y cuyo valor se pierde cuando la técnica de recogida de información utilizada los obvia o limita su escucha. Por ello, hemos considerado fundamental acercarnos al conocimiento de las denominadas “técnicas amigas de los niños” ampliamente descritas” (Castro, Caldeiro & Rodríguez, 2018, p. 276). Resulta imprescindible saber reconocer el pensar y la postura del niño para desarrollar nuevas técnicas de enseñanza que sea reforzada por el uso de dispositivos móviles.

1.2.5. Definición de Habilidades Sociales

Los seres humanos no nacen con emociones (alegres, tristes, amargados, etc.) al pasar el tiempo estas emociones se van adquiriendo en un proceso de adquisición de cultura, siendo de esta manera que desde niños se crea el rol de repetir lo que ve y le enseñan.

El ser humano es por naturaleza un ser social, donde se encuentra en un proceso de adquisición e intercambiar, esto le permite adquirir conocimientos de su familia y su entorno cultural. Convirtiéndose en un proceso comunicativo de reciprocidad. Entre dos a más personas. Las experiencias cotidianas, nos llevan a poder relacionarnos socialmente, las habilidades que empleamos para el intercambio son importante para tener relaciones positivas con los demás y así poder tener un bienestar personal favorable. Ahora si bien las habilidades sociales, pueden ser procesos cognitivos y psicológicos, son aspectos determinados, necesarios para interactuar, relacionarse con el otro de una forma más efectiva y mutua satisfacción

A lo largo del tiempo, las habilidades sociales han tenido diversas conceptualizaciones, entre ellas podemos mencionar las siguientes:

Según Caballo “Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, citado en: Galarza, 2012, p. 30). son las capacidades que necesita el individuo para poder ejercer las conductas necesarias para relacionarse con los demás de una manera precisa y clara y a la vez satisfactoria.

Goleman, considero que la habilidad social es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. De igual manera, Quintero manifestó que es una actitud hacia el otro caracterizada por un esfuerzo objetivo y racional de comprensión intelectual de los sentimientos de aquel excluyendo particularmente todo extrañamiento afectivo personal” (Goleman, 2018, p. 26). Lo mencionado por el autor es la habilidad de poder conocernos a nosotros mismo y el poder conocer al otro. La información brindada nos resalta que los individuos vamos adquiriendo habilidades sociales al pasar el tiempo y nos ayudan a poder relacionarnos con el otro.

El autor Myles & Simpson, nos menciona que “Cualquier persona, en mayor o menor medida podría determinar cuando alguien se comporta de forma socialmente habilidosa o no en una situación dada”. La intuición y el sentido común forma parte fundamental en este conocimiento experimental. Pero, cuando lo que queremos es una definición explícita y unas dimensiones claramente diferenciales, aparecen claros problemas para determinarlas, ya que no existe un consenso por parte de la comunidad científica en dar una definición universalmente aceptada” (Myles & Simpson, 2015, p. 11). Se puede deducir que no se tiene una definición clara de cuál es el verdadero comportamiento de una persona y el grado de sentido común. Se entiende que las habilidades sociales son particulares para cada persona.

Las primeras habilidades sociales se desarrollaron en los EEUU, según los autores Argyle & Kendon definieron a la habilidad social como “una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se hallan continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial” (Argyle & Kendon, 2015, pp. 12-13). Se entiende de los autores el concepto presentado, se da a partir de infinidad de definiciones de habilidades sociales, sin tener definido lo que era una conducta socialmente habilidosa. No se tiene definiciones claras de habilidades sociales.

Por otro lado, para el autor Carrillo “entendemos que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que el niño necesita para relacionarse de forma eficaz y mutuamente satisfactoria con sus iguales y adultos. Manteniendo relaciones positivas y siendo capaz de afrontar las demandas de su entorno social, cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a conductas aprendidas. Algunos ejemplos: expresar cumplidos, decir que no, expresar sentimientos, mostrar desacuerdos y solucionar problemas con los demás” (Carrillo, 2015, p. 17). Las habilidades sociales son conductas aprendidas en nuestro día a día, las ponemos en práctica al momento de solucionar problemas con los que nos rodean. Se tiene de las habilidades sociales que para cada situación determinada se requiere una conducta diferente por ejemplo el simple hecho de saber decir NO, expresar sentimientos positivos o negativos.

Las habilidades sociales, son comportamientos donde se interviene dos componentes el verbal y el no verbal, siendo un proceso de interacción social.

Componente verbal

Para el autor Ballesteros en una determinada conversación “el habla de la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás, se realiza de manera consciente, directa y puede controlarse de forma sencilla. Los fallos en el lenguaje verbal se interpretan como carencias en la educación y se aprenden de forma directa y formal” (Ballesteros, citado en: Carrillo, 2015, p. 20). Para el autor una persona es competente socialmente cuando habla la mitad de una conversación, en las cuales realiza preguntas, muestra cierto interés y retroalimenta la conversación.

Componente no verbal

Se entiende que los componentes no verbales, son los que sirven de apoyo para una conversación, por ejemplo, si alguien te cuenta una experiencia triste, el llanto es la representación, entendimiento de la conversación. Para el autor Carrillo, nos menciona los elementos, no verbales “1) la mirada, el contacto visual es importante mientras se están conversando, ya que la ausencia de ese contacto visual, puede dar a entender a la otra persona que no se está prestando atención, por otro lado, mirar a la persona mientras se conversa se perciben detalles no verbales de la otra persona. 2) la expresión facial, se considera el mejor indicador para mostrar emociones. El rostro de una persona puede revelar muchos datos durante el proceso de comunicación 3) la postura corporal, 4) la distancia /proximidad” (Carrillo, 2015, pp. 19-20). Del autor se deduce que los componentes verbales, son importantes, para el entendimiento de una conversación, son estos los que pueden hacer más entendible una conversación. La información presentada nos da un alcance de que la expresión facial, corporal, etc. son detalles que sirven para el buen entendimiento en la conversación.

Vived, comenta que “las habilidades sociales son aprendidas desde la infancia, tradicionalmente se ha conformado un procedimiento de intervención que se puede

denominar entrenamiento o programas de habilidades sociales, en esencia busca intensificar y comprimir entre las sesiones de adiestramiento los ensayos de formación que se dan en situaciones naturales” (Vived, citado en: Campos, 2017, p. 16). El autor menciona que las habilidades sociales surgen a partir de la disposición de mejorar y de poder desenvolverse dentro de la sociedad, porque así podrá entenderse mejor con el otro.

1.2.6. Habilidades sociales relacionadas con la escuela

El transcurso y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, se encuentran enmarcados en el desarrollo de la etapa escolar de la mano del núcleo familiar, la escuela se convierte en un espacio donde se crea procesos formativos y es donde se pasa la gran parte del día.

El autor Galarza nos menciona que “dependiendo del contexto social, económico, político y cultural, las pautas de comportamiento y sistemas de creencias varían, por tanto las habilidades sociales requeridas, dependen en gran medida del contexto en que se establezca la interacción social y las especificaciones del entorno, sin embargo, en términos generales, es posible enunciar una serie de habilidades sociales, que favorecen las relaciones interpersonales en el contexto escolar, dentro de las cuales se encuentran. La comunicación empática, trabajo de equipo, resolución pacífica de conflictos e integración social” (Galarza, 2012, p. 71). Los contextos tienen particularidades, en el contexto escolar se entabla una comunicación empática, al momento que los sujetos interactúan otorgan un sentido y significado satisfactorio.

Según el autor Llanos nos dice la importancia que tienen los profesores en el desarrollo de las habilidades “están considerados como los principales agentes de socialización en el niño, pocos o ningún programa se han establecido formalmente, sin embargo, los educadores han empezado a reconocer la importancia crítica de las habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales, que se consideran indispensables para una buena adaptación a la vida, así pues se ha incrementado la demanda de estrategias más sistemáticas y efectivas para la aplicación de programas de enseñanza de las habilidades sociales en los niños escolares” (Llanos, 2006, p. 89). El autor refiere que el profesor, es muy importante para el desarrollo del niño

ayudándole a desarrollar sus habilidades sociales con sus compañeros, considerado como indispensable para la adaptación de los seres humanos.

Llanos nos menciona que “en el colegio los niños muestran una gran variedad de conductas desagradables y mal adaptativas. Estos comportamientos ocasionan malestar a los adultos que rodean al niño, a los compañeros, y pueden ocasionar una disminución en el rendimiento académico” (Llanos, 2006, pp. 89-90). Se entiende que los comportamientos que presentan los niños, llevan a bajas calificaciones, para ello se crea estrategias terapéuticas y preventivas para poder desarrollar las habilidades educativas.

Para la convivencia escolar

En este sentido el autor Galarza, nos menciona que “Se considera la necesidad de establecer los valores que regirán la convivencia democrática, de cada una de las escuelas y liceos del país, debiendo para ello, existir concordancia y coherencia entre los valores declarados y la vivencia de ellos en el ámbito escolar” (Galarza, 2012, pp. 85-86). Para una buena convivencia escolar se debe crear reglas de convivencia en el salón.

El autor Alejandro nos resalta “El clima del aula como la integración de una serie de elementos, se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. También, se refiere a normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad” (Alejandro, 2018, p. 34). Las relaciones interpersonales con los miembros de una escuela, desarrollan habilidades para poder interactuar con las personas. En el colegio es donde se desarrollan habilidades.

1.2.7. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Esta habilidad está definida como la capacidad que tiene el ser humano para determinar sus propias emociones, el de expresar afecto, el generar confianza, 12

seguridad e incremento de amor propio, conducido a fortalecer la empatía, por otro se ve el manejo y el dominio de emociones que van a permitir saber enfrentarse con el enfado de otro.

Estas habilidades se crearon para tomar conciencia de los sentimientos propios y ajenos, según el autor Huertas lo define como “una habilidad propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otros sin por ello tener que estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para desde allí comprenderle. No basta con entender al otro, hay que demostrarlo” (Huertas, 2017, p. 31) Estas habilidades se relaciona con la empatía, sirviendo esta habilidad para tomar conciencia de los sentimientos del otro en algunos casos se debe tener cuidado de cómo se responde adecuadamente frente a estos. La empatía, es la expresión justificada de la ira, siendo la manifestación adecuada de los sentimientos negativos.

Por otro lado, el autor Goleman “se refiere con el término inteligencia emocional a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Esencialmente, para Goleman, la inteligencia emocional consiste en el desarrollo de las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas” (Goleman, citado en: Iman, 2019, p. 16). El autor refiere que los individuos deberán tener conciencia de sí mismos. Es decir, deberán conocer sus propias emociones, siendo capaces de saber lo que se siente en un determinado espacio o momento. Tener autocontrol, motivación, empatía, etc.

Goldstein, señaló que “las emociones y sentimientos influyen en el desarrollo intelectual y social del niño” (Goldstein, citado en: De la cruz, 2018, p.20). Si se tiene un desarrollo emocional muy bueno, la capacidad de aumentar y motivar las ganas de aprender en el estudiante.

Goldstein, señala que “aprender determinadas habilidades para el control de los sentimientos y emociones en los primeros años de vida del niño, es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social”. (Goldstein, citado en: De la cruz, 2018, p. 22.) el conocer sus propios sentimientos, te lleva a comprender los sentimientos

del otro, al poder estar preparado para todas las situaciones que puedas ir enfrentando.

Para los autores Gentil & Laá, nos señalan que “el manejo adecuado de los sentimientos le permite al individuo experimentar los sentimientos propios de manera consciente y adecuada, así como le permite comprender el sentimiento de otros”. (Gentil & Laá, citado en: De la Cruz, 2018, p.29). La etapa donde se adquiere la mayoría de sentimientos es de niño, y si no tiene la supervisión adecuada el niño tendrá una influencia negativa.

Para Bisquerra, indica que “los sentimientos tienen una fuerte influencia en la educación y ayudan a generar un clima idóneo para el aprendizaje en el contexto del aula. Un estudiante con habilidades para el manejo emocional y de los sentimientos es consciente de sus estados emocionales y del estado emocional de los otros, siendo capaces de afrontar diferentes situaciones emocionales de manera apropiada y sin excesos”. (Bisquerra, citado en: De la Cruz, 2018, p. 30). Para una correcta enseñanza se debe conocer los sentimientos de los niños, para ver si son capaces de afrontar las emociones de una manera apropiada y sin excesos.

Para Cutipa, nos menciona que las habilidades relacionadas al sentimiento “Es el primer paso para nuestro bienestar y felicidad. Solo reconociéndolos podemos controlarlos manejarlos y solucionar la situación que los está provocando. Intentar hacer inferencias sobre la comprensión que tienen los niños de los sentimientos de otras personas a partir de sus reacciones naturales frente a la conducta o a las acciones de los otros a partir de conversaciones espontaneas es arriesgado intentar determinar la naturaleza de la comprensión de los niños, simplemente de la observación de su conducta. El desarrollo crucial de la comprensión social se da en las interacciones con otros niños y la familia”. (Cutipa, 2015, p. 21). El autor nos menciona que el reconocer nuestras emociones nos ayudará a poder tener un control sobre ellas y saber el de los demás. Para nuestra investigación es muy importante el saber que las habilidades referidas a los sentimientos, pueden ser controlados por nosotros y en el simple hecho de conocerlas, podremos entender al otro.

1.2.8. Habilidades sociales relacionadas con la agresión

Para Buss, define la agresión como “una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (citado en: De la cruz, 2018, pág. 32). Se entiende por conducta agresiva, a las conductas que tiene por consecuencia el daño físico o psicológico de otras personas.

Esta habilidad promueve el de negociar, evitando entrar en conflictos con los demás, generando el autocontrol del individuo al momento de sacar su ira, esto beneficia a los propios derechos de la persona y de la otra.

Las habilidades con relación a la agresión, en el entorno del niño se basan en el manejo de los conflictos según el autor Huertas, “para el manejo de los conflictos. Creemos se relacionan con las habilidades que se refieren a la convivencia, ya que esta habilidad de las personas para vivir en comunidad, abarca el manejo de las relaciones grupales y resolución de conflictos y facilidad para crear una adecuada identidad grupal. Aquí está la negociación, comunicación dirigida a encontrar una alternativa de solución que resulte aceptable para ambas partes. Dicha respuesta tendrá en cuenta los sentimientos, motivaciones e intereses de ambos”. (Huertas, 2017, pp. 31-32). La habilidad de controlar la agresión, se va deber mucho a el grado de convivencia que posea el individuo. Se evidencia la negociación, comunicación dirigida a encontrar la alternativa de solución que resulte aceptable para ambos.

Para Goldstein nos habla “Las habilidades alternativas a la agresión destacan las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas, considerando el pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar; estas habilidades se hacen imprescindibles en la adolescencia y a lo largo de su vida, debido a los nuevos retos que deben enfrentar al socializar cada vez con grupos nuevos (escuela, universidad, trabajo, familia, sociedad)”. (Goldstein, citado en: Iman, 2019, p. 18). Para poder controlar la agresión, se debe emplear el autocontrol y el evitar tener disputas con el otro, para poder tener una armonía interior y exterior. El individuo debe estar en contacto con la sociedad para poder desarrollar habilidades de autocontrol, etc.

1.2.9. Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Las habilidades que surgen en momentos de desesperación, el individuo desarrolla procesos de afrontar la situación creada por el estrés.

Consiste en pensar, formular y responder una queja o inquietud, sabiendo enfrentarse a los mensajes contradictorios, saber responderle a la persuasión, demostrando deportividad después de un juego o el simple hecho de entablar una conversación difícil.

Según Goldstein, nos resalta que “para hacer frente al estrés se refieren al nivel para responder al fracaso, responder a las persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo, dentro de las cuales destacan la capacidad para formular y responder a una queja, demostrar espíritu deportivo tras un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo/a dejan de lado, defender a un/a amigo(a), responder a una acusación” (Goldstein, citado en: Iman, 2019, p. 18) . El ser humano debe, desarrollar habilidades para contrarrestar situaciones incómodas, donde generan estrés, el deberá sentirse capaz de resolver los problemas que se le enfrenten.

Para el autor Cutipa se considera a una persona en una situación estresante cuando “Es el primer paso para nuestro bienestar y felicidad. Solo reconociéndolos podemos controlarlos manejarlos y solucionar la situación que los está provocando. Intentar hacer inferencias sobre la comprensión que tienen los niños de los sentimientos de otras personas a partir de sus reacciones naturales frente a la conducta o a las acciones de los otros a partir de conversaciones espontáneas es arriesgado intentar determinar la naturaleza de la comprensión de los niños, simplemente de la observación de su conducta. El desarrollo crucial de la comprensión social se da en las interacciones con otros niños y la familia”. (Cutipa, 2015, p. 30). El estrés es una respuesta del ser humano, cuando se encuentra en una situación de incomodidad. El poder conocer nuestras situaciones de estrés nos ayudara a poder afrontar cualquier tipo de situaciones.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. Descripción del Problema

2.1.1. Campo

Ciencias de la Educación.

2.1.2. Área de Investigación

Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

2.1.3. Línea de Investigación

Alfabetización digital.

2.1.4. Operacionalización de Variables

Variable	Indicadores	Ítems
Variable 1 Uso del Dispositivo Móvil en el hogar	Características familiares	p. 1 – p. 2
	Disponibilidad de dispositivos móviles	p. 3 – p. 5
	Interacción y dinámica con dispositivos Móviles	p. 6 – p. 7.
	Frecuencia y tiempo de uso	p. 8 – p. 10
	Uso de dispositivo móvil	p. 11
	Ubicación de los dispositivos móviles	p. 12
	Comportamiento ante el uso de los dispositivos móviles	p. 13 – p. 15
Variable 2 Interacción entre iguales en el Aula.	Primeras habilidades sociales	p. 1 – p.8
	H. relacionadas con la escuela	p. 9 – p. 12
	H. para hacer amigos	p. 13 – p. 20
	H. relacionadas con los sentimientos	p. 21 – p. 26
	H. alternativas de agresión	p. 27 – p. 31
	H. para hacer frente al estrés	p. 32 – p. 40

2.1.5. Enfoque de Investigación

Se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo.

2.1.6. Tipo de Investigación

El tipo, en función a su propósito, es de carácter básica.

2.1.7. Nivel de Investigación

Correlacional.

2.1.8. Diseño de Investigación

No experimental-transversal.

2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

2.2.1. Técnicas

Se aplicará la técnica de la encuesta con preguntas de tipo cerrada bajo un diseño de escala tipo Likert.

2.2.2. Instrumentos

- En relación a la variable “uso de dispositivos móviles”, se aplicará a la muestra de estudio una encuesta compuesta por 15 ítems de opción única. El cuestionario ha sido desarrollado en base a siete indicadores: Características familiares (Ítems 1 al 2), Disponibilidad de dispositivos móviles (Ítems 3 al 5), Interacción y dinámica con los dispositivos móviles (Ítems 6 al 7), Frecuencia y tiempo de uso (Ítems 8 al 10), Uso de dispositivo móvil (Ítem 11), Ubicación de los dispositivos móviles (Ítem 12) y Comportamiento ante el uso de los dispositivos móviles (Ítems 13 al 15).

- Y, en relación a la variable “relación entre pares”, se aplicará a la muestra de estudio la encuesta desarrollada por McGinnis y Golstein (1990), validada para su aplicación en el nivel preescolar en niños de 3 a 5 años de edad, que está compuesta por 40 ítems contruidos según una escala de tipo Likert de cinco alternativas: “casi nunca”, “rara vez”, “algunas veces”, “frecuentemente” y “casi siempre”. El extremo positivo tiene un valor de cinco puntos y el extremo negativo un punto. En el cuestionario los ítems están distribuidos en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales (Ítems 1 al 8), H. relacionadas con la escuela (Ítems 9 al 12), H. para hacer amigos (Ítems 13 al 20), H. relacionadas con los sentimientos (Ítems 21 al 26), H. alternativas de agresión (Ítems 27 al 31) y H. para hacer frente al estrés (Ítems 32 al 40). De acuerdo con el puntaje total obtenido se divide los siguientes niveles: bajo deficiente, medio promedio y alto competente:

Dimensiones	Ítems	Bajo Deficiente	Medio Promedio	Alto Competente
Primeras habilidades sociales	8	8-18	19-29	30-40
Habilidades relacionadas con la escuela	4	4-9	10-14	15-20
Habilidades para hacer amigos	8	8-18	19-29	30-40
Habilidades relacionadas con los sentimientos	6	6-13	14-22	23-30
Habilidades alternativas de agresión	5	5-11	12-18	19-25
Habilidades para hacer frente al estrés	9	9-20	21-33	34-45
Total	40	40-93	94-146	147-200

2.3. Campo de Verificación

2.3.1. Ubicación Espacial

- País: Perú
- Región: Arequipa
- Departamento: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- Distrito: Alto Selva Alegre
- Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “Luz de Belén”.

2.3.2. Ubicación Temporal

Se llevó a cabo durante los meses de octubre a diciembre del 2019.

2.4. Unidades de Estudio

La muestra representativa es de 24 estudiantes de la sección de 05 años de nivel (13 niños y 11 niñas). Además, la estrategia de muestreo será no probabilísticas por conveniencia.

2.5. Estrategia de Recolección de Datos

Las encuestas se aplicaron bajo consentimiento informado de los padres de familia a quienes se les solicitó la autorización respectiva y se les informó sobre los objetivos y propósitos del estudio.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados de la Variable “Interacción entre iguales”

Tabla 1. Población de estudio según pregunta: "¿Escucha y comprende cuándo usted u otras personas le hablan?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	0	0.0	0.0
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	29.2
<i>Casi Siempre</i>	17	70.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 1., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Casi Siempre" (70.8%), mientras un porcentaje minoritario, 29.2%, respondió "Frecuentemente". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca, Rara Vez y Algunas veces".

Tabla 2. Población de estudio según pregunta: "Habla con otras personas de manera amigable"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	2	8.3	8.3
<i>Algunas veces</i>	1	4.2	12.5
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	41.7
<i>Casi Siempre</i>	14	58.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 2., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Casi Siempre" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Algunas veces". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 3. Población de estudio según pregunta: "Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	15	62.5	66.7
<i>Frecuentemente</i>	6	25.0	91.7
<i>Casi Siempre</i>	2	8.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 3., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas Veces" (62.5%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 4. Población de estudio según pregunta: "Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	12	50.0	50.0
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	79.2
<i>Casi Siempre</i>	5	20.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 4., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 20.8%, respondió "Casi Siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 5. Población de estudio según pregunta: "Comenta cuando ha hecho un buen trabajo"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	3	12.5	12.5
<i>Frecuentemente</i>	16	66.7	79.2
<i>Casi Siempre</i>	5	20.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 5., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Frecuentemente" (66.7%), mientras un porcentaje minoritario, 12.5%, respondió "Algunas veces". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 6. Población de estudio según pregunta: "Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	3	12.5	12.5
<i>Frecuentemente</i>	19	79.2	91.7
<i>Casi Siempre</i>	2	8.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 6., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, 8.3%, respondió "Casi Siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 7. Población de estudio según pregunta: "Pide favores a otros de manera aceptable"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	14	58.3	58.3
<i>Frecuentemente</i>	8	33.3	91.7
<i>Casi Siempre</i>	2	8.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 7., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Alguna Veces" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, 8.3%, respondió "Casi Siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 8. Población de estudio según pregunta: "Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	1	4.2	4.2
<i>Rara Vez</i>	2	8.3	12.5
<i>Algunas veces</i>	20	83.3	95.8
<i>Frecuentemente</i>	1	4.2	100.0
<i>Casi Siempre</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 8., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas Veces" (83.3%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Frecuentemente y Casi Nunca". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Siempre".

Tabla 9. Población de estudio según pregunta: "Hace preguntas sobre cosas que no entiende"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	4	16.7	16.7
<i>Frecuentemente</i>	4	16.7	33.3
<i>Casi Siempre</i>	16	66.7	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 9., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Casi Siempre" (66.7%), mientras un porcentaje minoritario, 16.7%, respondió "Algunas veces y Frecuentemente". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 10. Población de estudio según pregunta: "Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	1	4.2	4.2
<i>Frecuentemente</i>	4	16.7	20.8
<i>Casi Siempre</i>	19	79.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 10., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Casi Siempre" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Algunas veces". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 11. Población de estudio según pregunta: "Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	3	12.5	12.5
<i>Frecuentemente</i>	13	54.2	66.7
<i>Casi Siempre</i>	8	33.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 11., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Frecuentemente" (54.2%), mientras un porcentaje minoritario, 12.5%, respondió "Algunas veces". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 12. Población de estudio según pregunta: "Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	7	29.2	29.2
<i>Frecuentemente</i>	16	66.7	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 12., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Frecuentemente" (66.7%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi Siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 13. Población de estudio según pregunta: "Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	12	50.0	50.0
<i>Frecuentemente</i>	11	45.8	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 13., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi Siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara vez".

Tabla 14. Población de estudio según pregunta: "Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o gestos) y lo entiende"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	1	4.2	4.2
<i>Frecuentemente</i>	17	70.8	75.0
<i>Casi Siempre</i>	6	25.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 14., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Frecuentemente" (70.8%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Algunas veces". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca y Rara Vez".

Tabla 15. Población de estudio según pregunta: "¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	10	41.7	41.7
<i>Frecuentemente</i>	12	50.0	91.7
<i>Casi Siempre</i>	2	8.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 15., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 8.3%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "rara Vez".

Tabla 16. Población de estudio según pregunta: "¿Espera su turno cuando juega con otro niño?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	4	16.7	16.7
<i>Frecuentemente</i>	16	66.7	83.3
<i>Casi Siempre</i>	4	16.7	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 16, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (66.7%), mientras un porcentaje minoritario, 16.7%, respondió "Algunas veces" y "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "rara vez".

Tabla 17. Población de estudio según pregunta: "Comparte materiales y juguetes con sus amigos"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	0	0.0	0.0
<i>Frecuentemente</i>	18	75.0	75.0
<i>Casi Siempre</i>	6	25.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 17, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (75.0%), mientras un porcentaje minoritario, 25.0%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca", "rara vez" o "algunas veces".

Tabla 18. Población de estudio según pregunta: "Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	0	0.0	0.0
<i>Frecuentemente</i>	19	79.2	79.2
<i>Casi Siempre</i>	5	20.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 18, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, 20.8%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca", "rara vez" o "algunas veces".

Tabla 19. Población de estudio según pregunta: "Pide a otros jugar o unirse a su actividad"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	12	50.0	50.0
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	79.2
<i>Casi Siempre</i>	5	20.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 19, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 20.8%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "rara vez"

Tabla 20. Población de estudio según pregunta: “¿Juega con sus amigos de buena manera?”

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	12	50.0	50.0
<i>Frecuentemente</i>	8	33.3	83.3
<i>Casi Siempre</i>	4	16.7	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 20, en base a la pregunta " propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 16.7%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "rara vez".

Tabla 21. Población de estudio según pregunta: “¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?”

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	1	4.2	4.2
<i>Frecuentemente</i>	19	79.2	83.3
<i>Casi Siempre</i>	4	16.7	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 21., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Algunas veces". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "rara vez"

Tabla 22. Población de estudio según pregunta: "¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	14	58.3	62.5
<i>Frecuentemente</i>	8	33.3	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 22., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondieron "rara vez" y "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 23. Población de estudio según pregunta: "¿Habla de sus problemas cuando está molesto?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	2	8.3	8.3
<i>Algunas veces</i>	18	75.0	83.3
<i>Frecuentemente</i>	3	12.5	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 23., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (75.0%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 24. Población de estudio según pregunta: "¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	18	75.0	79.2
<i>Frecuentemente</i>	4	16.7	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 24., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (75.0%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "rara vez" y "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 25. Población de estudio según pregunta: "¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	12	50.0	54.2
<i>Frecuentemente</i>	9	37.5	91.7
<i>Casi Siempre</i>	2	8.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 25., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 26. Población de estudio según pregunta: "¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	0	0.0	0.0
<i>Frecuentemente</i>	18	75.0	75.0
<i>Casi Siempre</i>	6	25.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 26., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "frecuentemente" (75.0%), mientras un porcentaje minoritario, 25.0%, respondió "casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "rara vez".

Tabla 27. Población de estudio según pregunta: "¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	13	54.2	58.3
<i>Frecuentemente</i>	8	33.3	91.7
<i>Casi Siempre</i>	2	8.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 27., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "algunas veces" (54.2%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 28. Población de estudio según pregunta: "¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	2	8.3	8.3
<i>Algunas veces</i>	17	70.8	79.2
<i>Frecuentemente</i>	4	16.7	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 28., en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (70.8%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 29. Población de estudio según pregunta: "Sabe valorar lo que es justo e injusto"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	19	79.2	79.2
<i>Frecuentemente</i>	5	20.8	100.0
<i>Casi Siempre</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 29, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, 20.8%, respondió "Frecuentemente". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" "Rara vez" "Casi siempre".

Tabla 30. Población de estudio según pregunta: "¿Cuándo ocurre un problema, el niño ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	10	41.7	41.7
<i>Frecuentemente</i>	13	54.2	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 30, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Frecuentemente" (54.2%), un 41.7% respondió "Algunas veces" mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "Rara vez"

Tabla 31. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	15	62.5	66.7
<i>Frecuentemente</i>	8	33.3	100.0
<i>Casi Siempre</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 31, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (62.5%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "Casi siempre".

Tabla 32. Población de estudio según pregunta: "¿Puede relajarse cuando está tenso o perturbado?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	16	66.7	70.8
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	100.0
<i>Casi Siempre</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 32, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (58.3%), un 66.7% manifiesta que lo hace "Frecuentemente" mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "Casi siempre".

Tabla 33. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta sus errores sin perturbarse?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	1	4.2	4.2
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	4.2
<i>Algunas veces</i>	14	58.3	62.5
<i>Frecuentemente</i>	9	37.5	100.0
<i>Casi Siempre</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 33, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi nunca". No se observaron respuestas en lo referente a "Rara vez" y "Casi siempre".

Tabla 34. Población de estudio según pregunta: "¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	12	50.0	54.2
<i>Frecuentemente</i>	10	41.7	95.8
<i>Casi Siempre</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 34, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (50.0%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 35. Población de estudio según pregunta: "¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	2	8.3	8.3
<i>Algunas veces</i>	19	79.2	87.5
<i>Frecuentemente</i>	3	12.5	100.0
<i>Casi Siempre</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 35, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, 8.3%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "Casi siempre".

Tabla 36. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	1	4.2	4.2
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	4.2
<i>Algunas veces</i>	15	62.5	66.7
<i>Frecuentemente</i>	5	20.8	87.5
<i>Casi Siempre</i>	3	12.5	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 36, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (62.5%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Casi nunca". No se observaron respuestas en lo referente a "Rara vez".

Tabla 37. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	2	8.3	8.3
<i>Algunas veces</i>	13	54.2	62.5
<i>Frecuentemente</i>	5	20.8	83.3
<i>Casi Siempre</i>	4	16.7	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 37, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (54.2%), mientras un porcentaje minoritario, 8.3%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 38. Población de estudio según pregunta: "¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	0	0.0	0.0
<i>Algunas veces</i>	14	58.3	58.3
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	87.5
<i>Casi Siempre</i>	3	12.5	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 38, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, 12.5%, respondió "Casi siempre". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca" y "Rara vez".

Tabla 39. Población de estudio según pregunta: "¿Acepta que se diga no sin perturbarse?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	13	54.2	58.3
<i>Frecuentemente</i>	7	29.2	87.5
<i>Casi Siempre</i>	3	12.5	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 39, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Algunas veces" (54.2%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

Tabla 40. Población de estudio según pregunta: "¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?"

	f	%	% acumulado
<i>Casi Nunca</i>	0	0.0	0.0
<i>Rara Vez</i>	1	4.2	4.2
<i>Algunas veces</i>	1	4.2	8.3
<i>Frecuentemente</i>	16	66.7	75.0
<i>Casi Siempre</i>	6	25.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 40, en base a la pregunta propuesta, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que lo hace "Frecuentemente" (66.7%), mientras un porcentaje minoritario, 4.2%, respondió "Rara vez". No se observaron respuestas en lo referente a "Casi Nunca".

3.1.2. Resultados de la Variable "Uso de dispositivos móviles"

Tabla 41. Población de estudio según pregunta: "¿Qué tipo de familia?"

	f	%	% acumulado
<i>Nuclear</i>	18	75.0	75.0
<i>Monoparental</i>	1	4.2	79.2
<i>Extendida</i>	5	20.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 41., en base a la pregunta "¿Qué tipo de familia?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que el tipo de familia es "nuclear" (75.0%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "monoparental", 4.2%, en cada caso.

Tabla 42. Población de estudio según pregunta: "¿Cuántos integrantes conforman la familia?"

	f	%	% acumulado
2 a 4	14	58.3	58.3
4 a 6	10	41.7	100.0
7 o más	0	0.0	100.0
Total	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 42., en base a la pregunta "¿Cuántos integrantes conforman la familia?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que conforman la familia de "2 a 4" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, respondió de "4 a 6", (41.7%), en cada caso.

Tabla 43. Población de estudio según pregunta: "¿En su casa cuenta con celular?"

	f	%	% acumulado
Si	24	100.0	100.0
No	0	0.0	100.0
Total	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 43., en base a la pregunta "¿En su casa cuenta con celular?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que cuentan con celular un (100.0%),

Tabla 44. Población de estudio según pregunta: "¿En su casa cuenta con Tablet?"

	f	%	% acumulado
Si	8	33.3	33.3
No	16	66.7	100.0
Total	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 44., en base a la pregunta "¿En su casa cuenta con Tablet?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que no cuentan con tablet un (66.7%), mientras un porcentaje minoritario, respondió que cuentan con tablet un (33.3%), en cada caso.

Tabla 45. Población de estudio según pregunta: "¿Cuántos dispositivos celulares hay en total en su casa?"

<i>Cantidad</i>	f	%	% acumulado
<i>01 celular</i>	1	4.2	4.2
<i>02 celulares</i>	16	66.7	70.8
<i>03 celulares</i>	5	20.8	91.7
<i>04 celulares</i>	2	8.3333	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 45., en base a la pregunta "¿Cuántos dispositivos (celulares) hay en total en casa?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que en casa cuentan con 2 celulares (66.7%), mientras un porcentaje minoritario que cuentan con 1 celular (4.2%), en cada caso.

Tabla 46. Población de estudio según pregunta: "¿Cuántos dispositivos tablet hay en total en su casa?"

<i>Cantidad</i>	f	%	% acumulado
<i>01 Tablet</i>	10	41.7	41.7
<i>No posee</i>	14	58.3	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 46., en base a la pregunta "¿Cuántos dispositivos (tablet) hay en total en casa?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que en casa no poseen tablet un (58.3%), mientras un porcentaje minoritario que cuentan con 1 tablet (41.7%), en cada caso.

Tabla 47. Población de estudio según pregunta: "Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil celular a su hijo"

Motivo	f	%	% acumulado
Para que esté tranquilo y usted realice sus actividades	9	37.5	37.5
Para que coma	1	4.2	41.7
Para que vaya al baño	0	0.0	41.7
Para aprender	14	58.333	100
Total	24	100	

De acuerdo a la Tabla 47, en base a la pregunta "Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil (celular) a su hijo", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que le da el dispositivo "para aprender" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "para que coma" (4.2%).

Tabla 48. Población de estudio según pregunta: "Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil tablet a su hijo"

Motivo	f	%	% acumulado
Para que esté tranquilo y usted realice sus actividades	3	12.5	12.5
Para que coma	0	0.0	12.5
Para que vaya al baño	0	0.0	12.5
Para aprender	7	29.167	41.6
Total	10	41.667	

De acuerdo a la Tabla 48, en base a la pregunta "Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil (tablet) a su hijo", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que le da el dispositivo "para aprender" (29.167%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "para que esté tranquilo y usted realice sus actividades".

Tabla 49. Población de estudio según pregunta: "¿Su hijo presta más atención a su familia o a interactuar por medio del dispositivo?"

	f	%	% acumulado
<i>Familia</i>	19	79.2	79.2
<i>Dispositivo</i>	5	20.8	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 49, en base a la pregunta "¿Su hijo presta más atención a su familia o a interactuar por medio del dispositivo?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que su hijo presta más atención a su "familia" (79.2%), mientras un porcentaje minoritario, respondió que presta más atención al "dispositivo" (20.8%).

Tabla 50. Población de estudio según pregunta: "Dinámica de comunicación familiar"

	f	%	% acumulado
<i>Su hijo interactúa sin dispositivo</i>	20	83.3	83.3
<i>Su hijo interactúa con comunicación interrumpida</i>	4	16.7	100.0
<i>Su hijo interactúa solo con dispositivo</i>	0	0.0	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 50, en base a la pregunta "Dinámica de comunicación familiar", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que "su hijo interactúa sin dispositivo" (83.3%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "su hijo interactúa con comunicación interrumpida" (16.7%).

Tabla 51. Población de estudio según pregunta: "Frecuencia de uso de celular"

	f	%	% acumulado
<i>Muy frecuente</i>	0	0.0	0.0
<i>Frecuente</i>	5	20.8	20.8
<i>Poco frecuente</i>	18	75.0	95.8
<i>Nada frecuente</i>	1	4.1667	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 51, en base a la pregunta "Frecuencia de uso (celular)", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que es "poco frecuente" (75.0%), mientras un porcentaje minoritario, respondió que es "nada frecuente" (4.2%).

Tabla 52. Población de estudio según pregunta: "Frecuencia de uso de Tablet"

	f	%	% acumulado
<i>Muy frecuente</i>	0	0.0	0.0
<i>Frecuente</i>	1	4.2	4.2
<i>Poco frecuente</i>	9	37.5	41.7
<i>Nada frecuente</i>	0	0	41.6
<i>Total</i>	10	41.667	

De acuerdo a la Tabla 52, en base a la pregunta "Frecuencia de uso (tablet)", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que es "poco frecuente" (37.5%), mientras un porcentaje minoritario, respondió que es "frecuente" (4.2%).

Tabla 53. Población de estudio según pregunta: "Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo celular"

	f	%	% acumulado
<i>Menos de una hora al día</i>	20	83.3	83.3
<i>De 1 a 2 horas diarias</i>	3	12.5	95.8
<i>De 3 a 4 horas diarias</i>	1	4.2	100.0
<i>5 horas o más diarias</i>	0	0	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 53, en base a la pregunta "Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo (celular)", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que es "Menos de una hora al día" (83.3.7%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "De 3 a 4 hora s diarias" (4.2%).

Tabla 54. Población de estudio según pregunta: "Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo Tablet"

	f	%	% acumulado
<i>Menos de una hora al día</i>	7	29.2	29.2
<i>De 1 a 2 horas diarias</i>	3	12.5	41.7
<i>De 3 a 4 horas diarias</i>	0	0.0	41.7
<i>5 horas o más diarias</i>	0	0	41.6
<i>Total</i>	10	41.66	

De acuerdo a la Tabla 54, en base a la pregunta "Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo (tablet)", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que es "Menos de una hora al día" (91.7%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "De 1 a 2 horas diarias" (12.5%).

Tabla 55. Población de estudio según pregunta: "¿Para qué usa más su hijo el dispositivo celular?"

	f	%	% acumulado
<i>Llamar</i>	0	0.0	0.0
<i>Videos</i>	0	0.0	0.0
<i>Juegos</i>	7	29.2	29.2
<i>Solo música</i>	13	54.2	83.3
<i>Mensajes</i>	4	16.7	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 55, en base a la pregunta "¿Para qué usa más su hijo el dispositivo celular?", se identificó que un porcentaje predominante manifestó que utiliza el celular para "solo música" (54.2%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "mensajes" (16.7%), no se registró respuesta en "llamar y videos".

Tabla 56. Población de estudio según pregunta: “¿Para qué usa más su hijo el dispositivo Tablet?”

	f	%	% acumulado
<i>Llamar</i>	14	58.3	58.3
<i>Videos</i>	0	0.0	58.3
<i>Juegos</i>	2	8.3	66.7
<i>Solo música</i>	7	29.2	95.8
<i>Mensajes</i>	1	4.2	100.0
<i>Total</i>	24	100.0	

De acuerdo a la Tabla 56, en base a la pregunta "¿Para qué usa más su hijo el dispositivo?" con respecto a la tablet, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que utiliza para "llamar" (58.3%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "mensajes" (4.2%).

Tabla 57. Población de estudio según pregunta: “Lugar en la casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo celular”

	f	%	% acumulado
<i>Bolsillo de padre y/o madre</i>	0	0.0	0.0
<i>Encima de la mesa o similar</i>	8	33.3	33.3
<i>En un cajón</i>	9	37.5	70.8
<i>En cualquier parte de la casa</i>	7	29.167	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 57, en base a la pregunta “Lugar en casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo”, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que el celular en casa se encuentra “en un cajón” (37.5%), mientras que no se registró respuestas en “bolsillo de padre y/o madre”.

Tabla 58. Población de estudio según pregunta: “Lugar en la casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo tablet”

	f	%	% acumulado
<i>Bolsillo de padre y/o madre</i>	14	58.3	58.3
<i>Encima de la mesa o similar</i>	0	0.0	58.3
<i>En un cajón</i>	3	12.5	70.8
<i>En cualquier parte de la casa</i>	7	29.167	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 58., en base a la pregunta "Lugar en casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo con respecto a la tablet, se identificó que un porcentaje predominante manifestó que la tablet en casa se encuentra "bolsillo de padre y/o madre" (59.3%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "en un cajón" (12.5%).

Tabla 59. Población de estudio según pregunta: “Comportamiento de los padres: ¿Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil celular sin el permiso del padre y/o madre de familia usted?”

	f	%	% acumulado
<i>Se enoja</i>	6	25.0	25.0
<i>Ignora a su hijo</i>	0	0.0	25.0
<i>Le quita el dispositivo y no le dice nada a su hijo</i>	3	12.5	37.5
<i>Le quita el dispositivo y le reprende a su hijo</i>	15	62.5	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 59, en base a la pregunta "Comportamiento de los padres: ¿Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil sin el permiso del padre y/o madre de familia usted?", un porcentaje predominante manifestó en cuanto al celular que "le quita el dispositivo y le reprende" (62.5%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "le quita el dispositivo y no le dice nada" (12.5%).

Tabla 60. Población de estudio según pregunta: “Comportamiento de los padres: ¿Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil Tablet sin el permiso del padre y/o madre de familia usted?”

	f	%	% acumulado
<i>Se enoja</i>	7	29.2	29.2
<i>Ignora a su hijo</i>	3	12.5	41.7
<i>Le quita el dispositivo y no le dice nada a su hijo</i>	2	8.3	50.0
<i>Le quita el dispositivo y le reprende a su hijo</i>	12	50	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 60, en base a la pregunta "Comportamiento de los padres: ¿Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil sin el permiso de padre y/o madre de familia usted?", un porcentaje predominante manifestó en cuanto a la tablet que "le quita el dispositivo y le reprende" (50%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "le quita el dispositivo y no le dice nada" (8.3%).

Tabla 61. Población de estudio según pregunta: “Comportamiento del hijo: Cuando a su hijo se le quita el dispositivo móvil celular”

	f	%	% acumulado
<i>Se enoja y hace berrinche solo</i>	6	25.0	25.0
<i>No dice ni hace nada</i>	6	25.0	50.0
<i>Se pone violento y/o agresivo</i>	0	0.0	50.0
<i>Realiza otra actividad</i>	12	50	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 61, en base a la pregunta "Comportamiento del hijo: Cuando a su hijo se le quita el dispositivo móvil", un porcentaje predominante manifestó con respecto al celular que "realiza otra actividad" (50%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "se enoja y hace berrinche solo" y "no dice ni hace nada" (25%), en cada caso.

Tabla 62. Población de estudio según pregunta: “Comportamiento del hijo: Cuando a su hijo se le quita el dispositivo móvil Tablet”

	f	%	% acumulado
<i>Se enoja y hace berrinche solo</i>	7	29.2	29.2
<i>No dice ni hace nada</i>	3	12.5	41.7
<i>Se pone violento y/o agresivo</i>	5	20.8	62.5
<i>Realiza otra actividad</i>	9	37.5	100
<i>Total</i>	24	100	

De acuerdo a la Tabla 62, en base a la pregunta "Comportamiento del hijo: Cuando a su hijo se le quita el dispositivo móvil", un porcentaje predominante manifestó con respecto a la tablet que "realiza otra actividad" (37.5%), mientras un porcentaje minoritario, respondió "no dice ni hace nada" (12.5%).

3.1.3. Resultados Globales y correlaciones

Tabla 63. “Resultados por dimensiones de la variable Habilidades Sociales”

<i>Dimensiones</i>	<i>N</i>	<i>Resultado Obtenido</i>	<i>Interpretación</i>
<i>Primeras H. sociales</i>	24	26.0	Medio Promedio
<i>H. relacionadas con la escuela</i>	24	17.2	Alto Competente
<i>H. para hacer amigos</i>	24	31.3	Alto Competente
<i>H.S relacionadas con los sentimientos</i>	24	21.6	Medio Promedio
<i>H. alternativas de agresión</i>	24	16.7	Medio Promedio
<i>H.S para hacer frente al estrés</i>	24	31.0	Medio Promedio

De acuerdo a la Tabla 63 se observa que las dimensiones “H. relacionadas con la escuela” y “H. para hacer amigos” alcanzaron un nivel de “Alto Competente” con puntajes de 17.2 y 31.3, respectivamente. Mientras que las demás dimensiones “Primeras H. sociales”, “H. relacionadas con los sentimientos”, “H. alternativas de agresión” y “H. para hacer frente al estrés” tienen un nivel de “Medio promedio”, con puntajes de 26, 21.6, 16.7 y 31, en cada caso.

Tabla 64. Correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable Habilidades Sociales y la frecuencia de uso de dispositivos móviles

<i>Habilidades sociales</i>	<i>Frecuencia de Uso de Dispositivos Móviles</i>
<i>Primeras H. sociales</i>	0.637
<i>H. relacionadas con la escuela</i>	0.863
<i>H. para hacer amigos</i>	0.793
<i>H.S relacionadas con los sentimientos</i>	0.532
<i>H. alternativas de agresión</i>	0.432
<i>H.S para hacer frente al estrés</i>	0.387

De acuerdo a la Tabla 64. Se observan correlaciones altas entre el uso de dispositivos móviles con las dimensiones “H. relacionadas con la escuela” (0.863) y “H. para hacer amigos” (0.793). Así mismo, se ha identificado correlaciones moderadas con las dimensiones “Primeras H. sociales” (0.637), “H. relacionadas con los sentimientos” (0.532) y “H. alternativas de agresión” (0.432). Finalmente, se identificó correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión “H. para hacer frente al estrés” (0.387).

3.2. Conclusiones

PRIMERA CONCLUSIÓN. En base al objetivo específico N° 1, Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “primeras habilidades sociales” en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019, la investigación identificó una correlación moderada (0.637).

SEGUNDA CONCLUSIÓN. En base al objetivo específico N° 2, Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades relacionadas con la escuela” en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019, la investigación identificó una correlación Alta (0.863).

TERCERA CONCLUSIÓN. En base al objetivo específico N° 3, Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades para hacer amigos” en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019, la investigación identificó una correlación Alta (0.793).

CUARTA CONCLUSIÓN. En base al objetivo específico N° 4, Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades relacionadas con los sentimientos” en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019, la investigación identificó una correlación moderada (0.532).

QUINTA CONCLUSIÓN. En base al objetivo específico N° 5, Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades alternativas de agresión” en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019, la investigación identificó una correlación moderada (0.432).

SEXTA CONCLUSIÓN. En base al objetivo específico N° 6, Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y las “habilidades para hacer frente al estrés” en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019, la investigación identificó una correlación baja (0.387).

A partir de estas conclusiones y basándonos en el sistema de hipótesis y en el objetivo general propuesto “Determinar la correlación entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, 2019” se valida la siguiente hipótesis: Hi. Los usos de los dispositivos móviles usados en el hogar se correlacionan de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Luz de Belén” del Distrito de Alto Selva Alegre, Provincia de Arequipa Departamento de Arequipa, año 2019.

3.3. Recomendaciones

PRIMERA RECOMENDACIÓN. Establecer un programa de formación y capacitación a las docentes del nivel inicial para incluir dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje el uso de dispositivos móviles bajo un enfoque pedagógico, lúdico y cooperativo a fin de que los niños puedan, desde temprana edad, comprender las posibilidades y limitaciones del uso de dichos dispositivos.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN. Establecer un cronograma de charlas de sensibilización a los padres de familia sobre el adecuado uso de los dispositivos móviles en el hogar y sus posibilidades y consecuencias en la vida personal de sus hijos, pero también el impacto de estos para con el aprendizaje de sus hijos en la escuela y a futuro.

TERCERA RECOMENDACIÓN. Diseñar una política educativa institucional dentro de la Institución Educativa que reglamente de manera formal el uso de dispositivos móviles dentro de la institución a fin de que pueda servir de modelo para otras instituciones educativas con problemáticas similares.

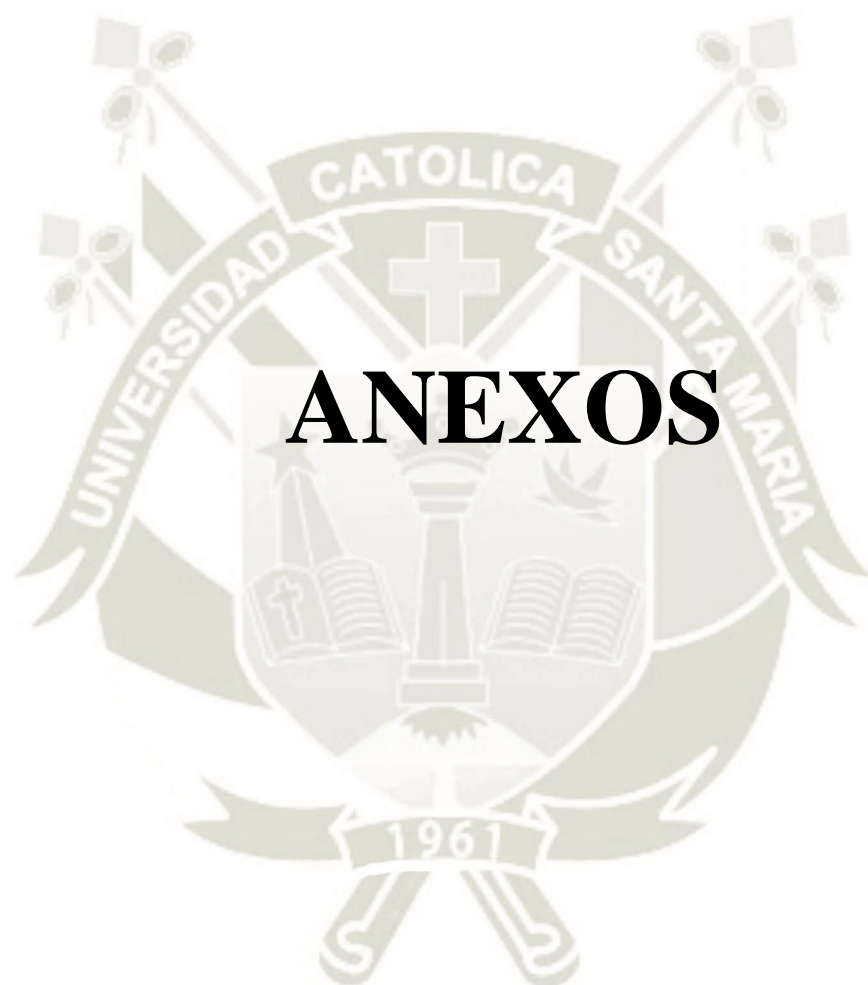
BIBLIOGRAFIA

- Alejandro, R. (2018). *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017* (Tesis de Magistratura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bas, E. & Pérez de Guzmán, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación, *Revista*, 28(1), 41-68.
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, *Revista*, 10(2), 79-87.
- Bohorquez Uparela, Y. & Maza Figueroa, M. (2012). *Dispositivos Móviles: Evolución y Uso* (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.
- Briones Moya, H. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica* (Tesis de Bachiller). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Campos Alvarado C. (2017). *Empatía Y Habilidades Sociales*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Carrillo Guerrero, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada, Granada, España.
- Castro, A., Caldeiro, M. & Rodríguez, M. (2018) El uso de smartphones y tablets en Educación Infantil. Una propuesta de investigación que empodera a la infancia, *Revista*, 47(3), 273-280.
- Castro, S., Guzmán B. y Casado D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Cobo, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer*, 14(27), 295-318.
- Colichón Chiscul, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario* (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cornejo, M. y Tapia, M. (2011), Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en humanidades*, 12.

- De la Cruz Bartolo, R. (2018). *Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017* (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Delgado. A., Hidalgo. M., Rodríguez. C., García. L., Iglesias. A., Suarez. L., Valverde. P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Madrid: Agua Clara.
- Figuroa, C. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima *Metropolitana*, 25(49), 29-44.
- Fombona, J., Pascual, M. y Madeira, M. (2012), Realidad aumentada, una evolución de las aplicaciones de los dispositivos móviles. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación* (41), pp.197-210.
- Fuentes Riveros, K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar, experiencia de escuela rural Teresa García Huidobro, comuna de San Bernardo Region Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Galarza Parraga, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- González, N., Salcines, I., & Ramírez, A. (2018). Dispositivos Móviles –Smartphones & Tablets– y Comunicación en Familia Diseño de un Focus Group (Mobile Devices – Smartphones & Tablets– and Communication in Family Design of a Focus Group). *Revista*, 30(1), 21-39.
- Hernández. R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). México: Mc Graw Hill.
- Huamán Pérez, A. (2015). *Habilidades Sociales En Estudiantes De Quinto Año De Nivel Secundaria De Una Institución Educativa De Chiclayo 2015* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Huertas Abad, R. (2017). *Habilidades Sociales De Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. (Tesis de Magistratura). Universidad De Piura, Piura, Perú.
- Iman Mendez, M. (2019). *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao*. (Tesis de Magister). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Jiménez, M. G. Y Ramos, S, M. (2007). Jóvenes y móviles. Estrategias de los operadores de telefonía en España. *Revista Comunicar*, 15.
- Llanos Baldivieso, C. (2006). *Efecto de un programa de enseñanza en habilidades sociales* (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada, Granada, España.
- Lozano J. (2007). Teoría de la comunicación de masas. (Segunda edición). México: Pearson educación.
- Malave, K. y Bearuperthuy, J. (2011) “Android” el sistema operativos de Google para dispositivos móviles. *Negotium*, 7(19), 79-96.
- Malo, S. (2006). Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Comunicar*, (27), 105-112.
- Malo, S. Y Figuer, C. (2010). Infancia, Adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación (tics) en Perspectiva Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(1). 5-8.
- Morillo, J. (2011). *Introducción a los dispositivos móviles*. Catalunya: Universidad Oberta de Catalunya.
- Oliver C. (2001). Matrix el dispositivo móvil. *Razòn y palabra*, 18(85).
- Pedrero, E.; Rodríguez, M.; y Ruiz, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, Vol. 24(2), 139-152.
- Ramírez, M. (2009). Recursos Tecnológicos Para el Aprendizaje Móvil (Mlearning) y su Relación con los Ambientes de Educación a Distancia: Implementaciones e Investigaciones (Mobile Learning –Mlearning- Technology Resources and their Relationship with Distance Learning Environments: Applications and Research Studies). *Revista*, 12(2), 57-82.
- Tardáguila, C. (2009). *Dispositivos Móviles y Multimedia*. Catalunya: Creative Commons





ANEXOS

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Arequipa, 26 de noviembre del 2018

Oficio N° 001- 2018-DMEV-UCSM.

Señora:
IDALINA PATRICIA CASAS LUQUE.
DIRECTORA DE LA IEI LUZ DE BELÉN - UGEL AREQUIPA SUR
Presente.-

**ASUNTO: SOLICITAMOS PERMISO PARA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**


De nuestra mayor consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a su digno despacho para saludarla y a la vez solicitar a usted nos permita aplicar los instrumentos de evaluación a las niñas, niños y padres de familia de la sección de 05 años de la institución que usted dirige, ya que es necesario para realizar nuestro trabajo de tesis para optar el grado de magister en la maestría de entornos virtuales que seguimos y estamos a punto de culminar en la Universidad Católica Santa María, con la Beca Maestro 3.0. Pedimos a usted nos permita aplicar dichos instrumentos. Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente.


MARISOL PARISACA LAIME

DNI 42937751


VERÓNICA VIZCARDO FERNÁNDEZ

42103961

"TODO POR AMOR, NADA POR LA FUERZA"

Recibido
27 NOV. 2018



Lidia Patricia Casas Luque
DIRECTORA (e)

10:55 AM

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL HOGAR EN NIÑOS DE 05 AÑOS

INSTRUCCIONES: La siguiente encuesta hace referencia al uso de teléfono móvil; es anónima y confidencial. Moléstese contestar las preguntas con la mayor sinceridad por favor. **MARQUE SOLO UNA ALTERNATIVA**

1. ¿Qué tipo de familia?
 - Nuclear
 - Monoparental
 - Extendida
2. ¿Cuántos integrantes conforman la familia?
 - 2 a 4
 - 4 a 6
 - 7 o más
3. ¿En su casa cuenta con celular?
 - Si
 - No
4. ¿En su casa cuenta con Tablet?
 - Si
 - No
5. ¿Cuántos dispositivos hay en total en su casa?
 - 5.1. Celular
 - (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - (5)
 - (6)
 - (7)
 - (8)
 - (9)
 - (10+)
 - 5.2. Tablet
 - (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - (5)
 - (6)
 - (7)
 - (8)
 - (9)
 - (10+)
6. Principal motivo por el que le da el dispositivo móvil a su hijo
 - 6.1. Celular
 - Para que esté tranquilo y usted realice sus actividades
 - Para que coma
 - Para que vaya al baño
 - Para aprender
 - 6.2. Tablet
 - Para que esté tranquilo y usted realice sus actividades
 - Para que coma
 - Para que vaya al baño
 - Para aprender
7. ¿Su hijo presta más atención a su familia o a interactuar por medio del dispositivo?
 - Familia
 - Dispositivo
8. Dinámica de comunicación familiar:
 - Su hijo interactúa sin dispositivo
 - Su hijo interactúa con comunicación interrumpida
 - Su hijo interactúa solo con dispositivo
9. Frecuencia de uso:
 - 9.1. Celular
 - Muy frecuente
 - Frecuente
 - Poco frecuente
 - Nada frecuente
 - 9.2. Tablet
 - Muy frecuente
 - Frecuente
 - Poco frecuente
 - Nada frecuente
10. Tiempo de su hijo expuesto ante el dispositivo:
 - 10.1. Celular
 - Menos de una hora al día
 - De 1 a 2 horas diarias
 - De 3 a 4 horas diarias
 - 5 horas o más diarias
 - 10.2. Tablet
 - Menos de una hora al día
 - De 1 a 2 horas diarias
 - De 3 a 4 horas diarias
 - 5 horas o más diarias
11. ¿Para qué usa más su hijo el dispositivo?
 - 11.1. Celular
 - (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - (5)
 - (6)
 - (7)
 - (8)
 - (9)
 - (10+)

- Llamar
- Videos
- Juegos
- Solo música
- Mensajes

11.2. Tablet

- Llamar
- Videos
- Juegos
- Solo música
- Mensajes

12. Lugar en la casa donde se encuentra frecuentemente el dispositivo:

12.1. Celular

- Bolsillo de padre y/o madre
- Encima de la mesa o similar
- En un cajón
- En cualquier parte de la casa

12.2. Tablet

- Bolsillo de padre y/o madre
- Encima de la mesa o similar
- En un cajón
- En cualquier parte de la casa

13. Cuándo se usa el dispositivo móvil atiende lo que sucede a su alrededor

13.1. Celular

Padre

- Si
- No
- De vez en cuando

Madre

- Si
- No
- De vez en cuando

13.2. Tablet

Padre

- Si
- No
- De vez en cuando

Madre

- Si
- No

- De vez en cuando

14. Comportamiento de los padres:

Cuándo su hijo usa el dispositivo móvil sin el permiso del padre y/o madre de familia usted:

14.1. Celular

- Se enoja
- Ignora a su hijo
- Le quita el dispositivo y no le dice nada a su hijo
- Le quita el dispositivo y le reprende a su hijo

14.2. Tablet

- Se enoja
- Ignora a su hijo
- Le quita el dispositivo y no le dice nada a su hijo
- Le quita el dispositivo y le reprende a su hijo

15. Comportamiento del hijo: Cuándo a su hijo se le quita el dispositivo móvil:

15.1. Celular

- Se enoja y hace berrinche solo
- No dice ni hace nada
- Se pone violento y/o agresivo
- Realiza otra actividad

15.2. Tablet

- Se enoja y hace berrinche solo
- No dice ni hace nada
- Se pone violento y/o agresivo
- Realiza otra actividad

Ficha Técnica:

Cuestionario N°: _____

Hombre Mujer

Edad: (3) (4) (5) (6)

**LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA
PREESCOLARES LCHS- PE - (MCGINNIS & GOLDSTEIN)**

INSTRUCCIONES: A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

ITEM	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi Siempre
1. ¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2. ¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3. ¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4. ¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5. ¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6. ¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7. ¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8. ¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9. ¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10. ¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11. ¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12. ¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13. ¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14. ¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					

15. ¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16. ¿Espera su turno cuando juega con otro niño?					
ITEM	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi Siempre
17. ¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18. ¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19. Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20. ¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21. ¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?					
22. ¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23. ¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24. ¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).?					
25. ¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26. ¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
27. ¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28. ¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29. ¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30. ¿Cuándo ocurre un problema, el niño ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					
31. ¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
32. ¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33. ¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34. ¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					

35. ¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36. ¿Acepta perder en un juego sin molestarlo o perturbarse?					
37. ¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38. ¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39. ¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40. ¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

Ficha Técnica:

Cuestionario N°: _____

Hombre () Mujer ()

Edad: (3) (4) (5) (6)

