

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA  
FAMILIA**



**Relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los  
estudiantes de I y II semestres de Ingeniería Industrial  
Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015**

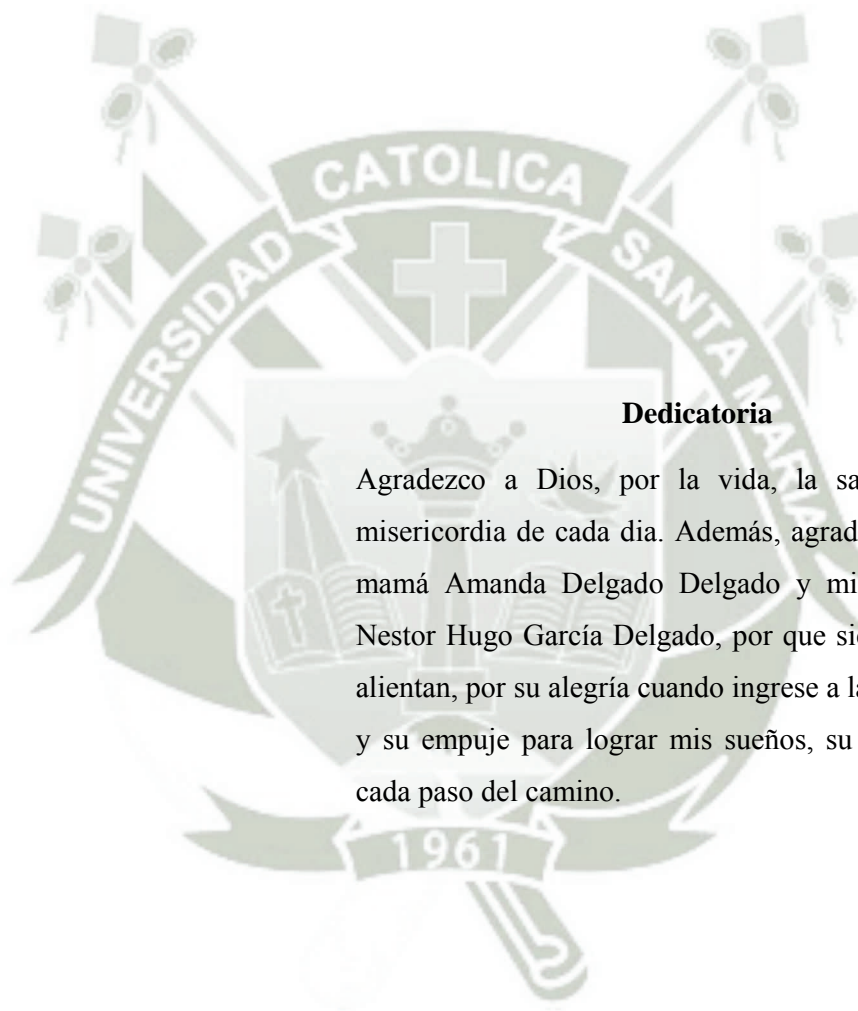
Tesis presentado por la Bachiller  
**Vanessa Fabiola Butrón Delgado**

Para obtener el Grado Académico de:

**Magister en Salud mental del Niño, del  
adolescente y de la Familia**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2015**



### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, por la vida, la salud y su misericordia de cada día. Además, agradezco a mi mamá Amanda Delgado Delgado y mi hermano Nestor Hugo García Delgado, por que siempre me alientan, por su alegría cuando ingrese a la maestría y su empuje para lograr mis sueños, su apoyo en cada paso del camino.

## INDICE

**RESUMEN**

**ABSTRAC**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I**

**RESULTADOS**

1. DATOS GENERALES

2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

3. CONVIVENCIA EN EL AULA

4. CORRELACIONES ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA  
CONVIVENCIA EN EL AULA

**CAPÍTULO II**

**DISCUSIÓN**

**CAPÍTULO III**

**CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

PROPUESTA

**BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

**ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos

Anexo 2: Matriz de sistematización de datos

Anexo 1: Proyecto de Investigación

## RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo precisar la relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes así como relacionar el Clima Social Familiar y el aprender a convivir en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

Se contó con la participación de 110 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) para evaluar el ambiente familiar de los participantes y para evaluar la convivencia en el aula se aplicó la escala ECA (2011) de 20 ítems.

Con respecto al Clima Social Familiar de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015, se concluye que en la variable clima social familiar se observa que un 80.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio. En lo referente a la variable convivencia en el aula, se observa que un 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular y un 40% en el nivel bueno.

En lo referente a la relación entre el Clima Social Familiar y el aprender a convivir en el aula existe correlación significativamente alta entre la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015, lo cual confirma la hipótesis planteada para la presente investigación.

## ABSTRACT

This study aims to clarify the family social climate and coexistence in the classroom and students relate the family social climate and learn to live in the classroom students semesters I and II of the Industrial Engineering Technological University of Peru, a subsidiary Arequipa, 2015.

It was attended by 110 students of Industrial Engineering of the Technological University of Peru, a subsidiary Arequipa who were applied the following instruments: Scale Family Social Climate (FES) for assessing family atmosphere of the participants and to assess the coexistence in the classroom ACE (2011) 20-item scale applies.

The following conclusions were reached: For the Family Social Climate students I and II semesters of Industrial Engineering of the Technological University of Peru, a subsidiary Arequipa, 2015, concludes that: In the variable social climate family shows that 80.9% of students at the level of medium. With regard to coexistence variable in the classroom, shows that 60% of students in the regular level and 40% at the good level.

Regarding the relationship between the family social climate and learn to live in the classroom significantly high correlation exists between the variable family social climate and coexistence variable in the classroom students I and II semesters of Industrial Engineering Technological University of Peru, a subsidiary Arequipa, 2015, confirming the hypothesis raised for this research.

## INTRODUCCIÓN

Los sucesos problemáticos de comportamiento en las instituciones educativas de nivel superior se presentan con una creciente preocupación en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra la sociedad peruana. Las investigaciones que se han llevado a cabo en este ámbito comenzaron a finales de los años setenta con el pionero en el estudio de la conducta violenta entre escolares, Dan Olweus (1978), y han continuado hasta la actualidad por la relevancia e implicaciones del tema.

En la actualidad, ocurren demasiados problemas motivados por la adaptación del ser humano a la sociedad, teniendo muchos de estos problemas como origen el seno familiar, en cuyo entorno principalmente se desarrolla el ser humano, sobre todo en sus años iniciales de vida porque a través de ésta se transmiten de generación en generación la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y de acuerdo al tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

La convivencia en el aula es la capacidad para relacionarse sanamente entre los miembros de una comunidad educativa, una potencialidad que impacta en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las personas así mismo es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, en primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

La educación en el amplio sentido de la palabra, es el principal instrumento para la construcción de una cultura de paz, de la buena y sana convivencia, siendo la escuela un espacio predilecto para vivir mejor. Sin embargo, preocupa la forma como las instituciones educativa de nivel superior vienen formando a los estudiantes en la práctica de la convivencia escolar. Se ha podido observar que la educación en las universidades está centrada en el desarrollo cognitivo y en la competitividad entre los estudiantes dejando de lado el ejercicio de valores de respeto, comunicación asertiva, solidaridad, tolerancia, aceptación y democracia tan importantes para el desarrollo de una buena y sana convivencia y cultura de paz.



# **CAPÍTULO I**

# **RESULTADOS**

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS****1. Datos Generales**

**TABLA N° 1**  
**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN EDAD**

Edad de los alumnos encuestados	f <sub>i</sub>	%
15	1	0.9
16	3	2.7
17	21	19.1
18	27	24.5
19	16	14.5
20	8	7.3
21	5	4.5
22	10	9.1
23	5	4.5
24	9	8.2
25	1	0.9
26	2	1.8
27	2	1.8
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se observa que el 24.5% de los alumnos encuestados tienen 18 años de edad. Seguido por 17 años con 19.1%. Y 19 años con un 14.5%. La edad de 22 años tiene un 9.1%. Y la de 24 años un 8.2%. La edad de 20 tiene un 7.3%.

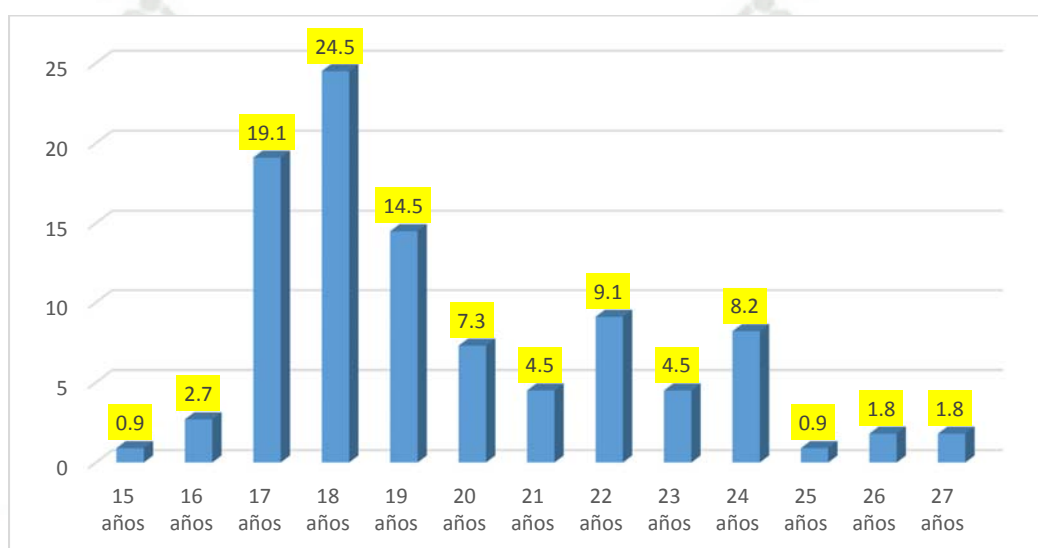
Por lo tanto, se concluye que las edades de 17 a 19 años es el grupo más significativo. Esta es la edad promedio de los estudiantes universitarios de primeros semestres de la Universidad Tecnológica del Perú - Arequipa.

Considerando la edad de los primeros ciclos de la carrera de Ingeniería Industrial, se interpreta que los estudiantes terminan el colegio y postulan a la Universidad e ingresan y empiezan su vida universitaria.

Sin embargo, por su edad tienen características psicológicas, sociales y emocionales en proceso de madurez y desarrollo.

**GRÁFICO N° 1**

**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN EDAD**



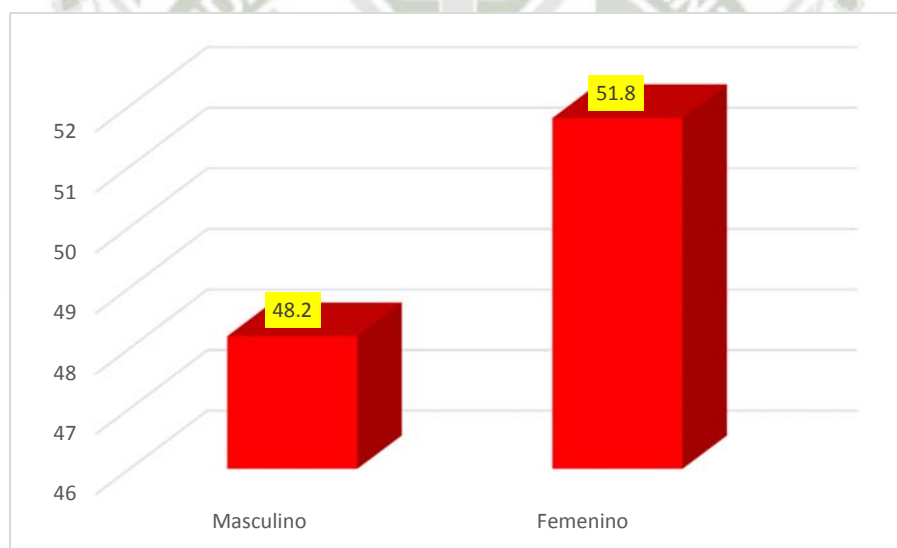
Fuente: Elaboración propia

**TABLA N° 2**  
**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN SEXO**

Sexo de los estudiantes	fi	%
Masculino	53	48.2
Femenino	57	51.8
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 2**  
**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN SEXO**



En la tabla 2 se observa que el 51.8% de los alumnos encuestados son de sexo femenino y el 48.2 % son de sexo masculino.

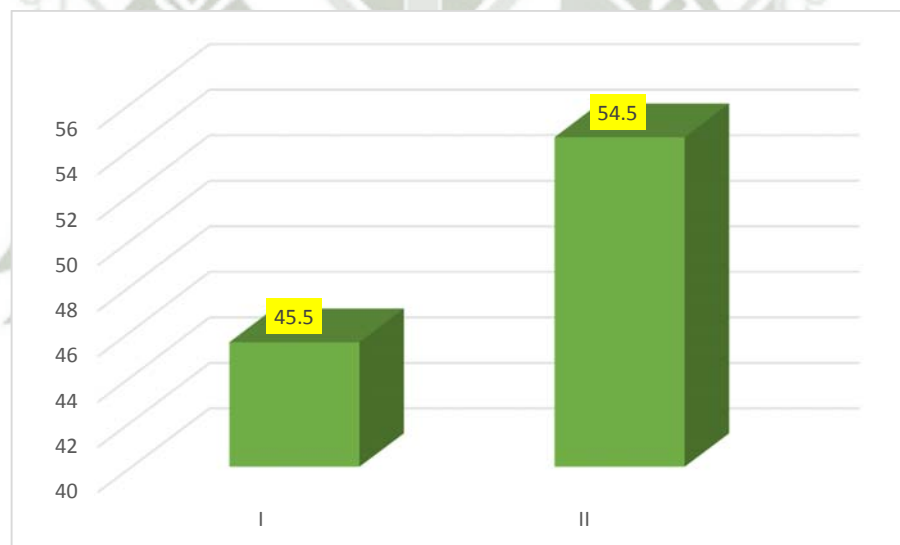
Por lo tanto se concluye que hay más cantidad de mujeres que de varones en el I y II ciclo de la carrera de Ingeniería Industrial.

Interpretamos que en el ciclo 2015 – II hubo mayor porcentaje de ingresantes mujeres a la Universidad Tecnológica del Perú que en el ciclo 2015 – I.

**TABLA N° 3**  
**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN SEMESTRE DE ESTUDIOS**

Semestre en los que se encuentran los estudiantes	fi	%
I	50	45.5
II	60	54.5
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N°3**  
**POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN SEMESTRE DE ESTUDIOS**



En la tabla 3 se observa que el 54.5% de los alumnos encuestados pertenecen al II semestre. Mientras que el restante 45.5% pertenece al I semestre. Es decir la mayoría de estudiantes encuestados se encuentran cursando el II semestre de la carrera profesional de Ingeniería Industrial.

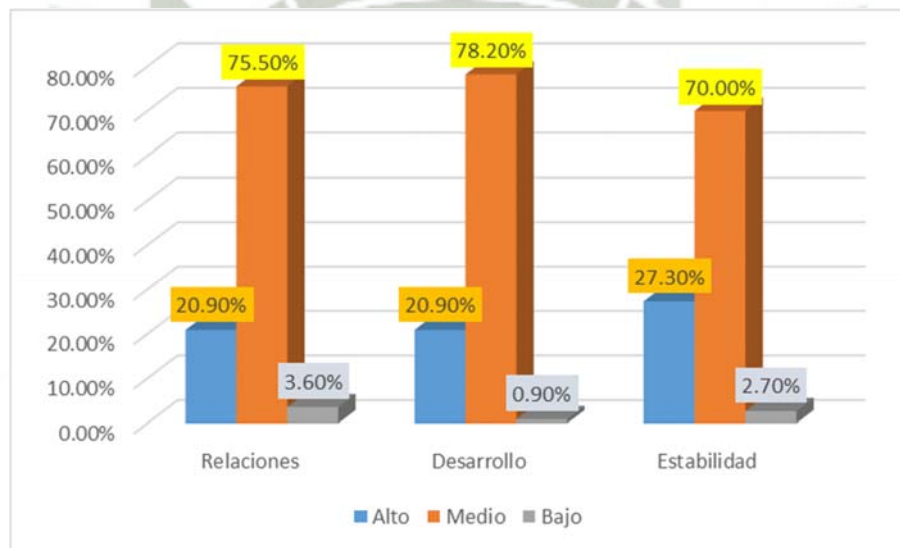
Interpretamos que en el período lectivo 2015 – II de la Universidad Tecnológica del Perú el ingreso de postulantes a la carrera de Ingeniería Industrial fue menor que el ingreso en el período lectivo 2015 – I.

## 2. Clima social familiar

**TABLA N° 4**  
**INDICADORES DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Relaciones	23	20.90%	83	75.50%	4	3.60%
Desarrollo	23	20.90%	86	78.20%	1	0.90%
Estabilidad	30	27.30%	77	70.00%	3	2.70%

**GRÁFICO N° 4**  
**INDICADORES DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**



### Interpretación

En lo referente a los indicadores de la variable clima social familiar se observa que el indicador relaciones tiene un 75.5% en el nivel medio. Mientras que el indicador desarrollo tiene un 78.20% en medio y el indicador estabilidad un 70% también en dicho nivel.

Es decir, se concluye que los indicadores de la variable clima social familiar, presentan niveles medios en los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

Se considera que al presentar niveles medios en los estilos de vínculos familiares, los alumnos viven en un clima familiar aceptable, pero falta mayor soporte familiar que brinde recursos para un mejor desarrollo y estabilidad en otros contextos.

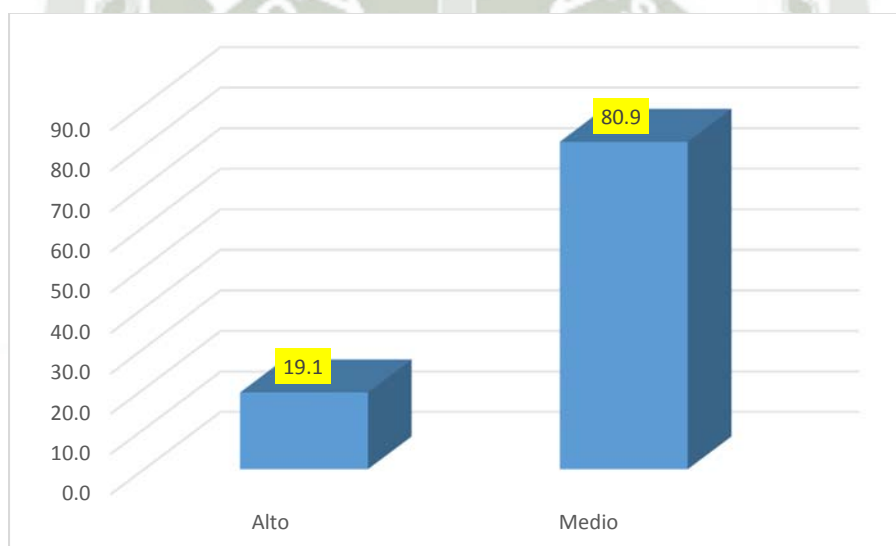
Además, considerado su edad y ciclo de estudio necesitan seguimiento y apoyo familiar para lograr un mejor ajuste universitario.



**TABLA N° 5**  
**VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Escalas	fi	%
Alto	21	19.1
Medio	89	80.9
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 5**  
**VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**



### **Interpretación**

En lo referente al variable clima social familiar se observa que un 80.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel de medio.

Puede concluirse que la variable clima social familiar, presenta un nivel medio en los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

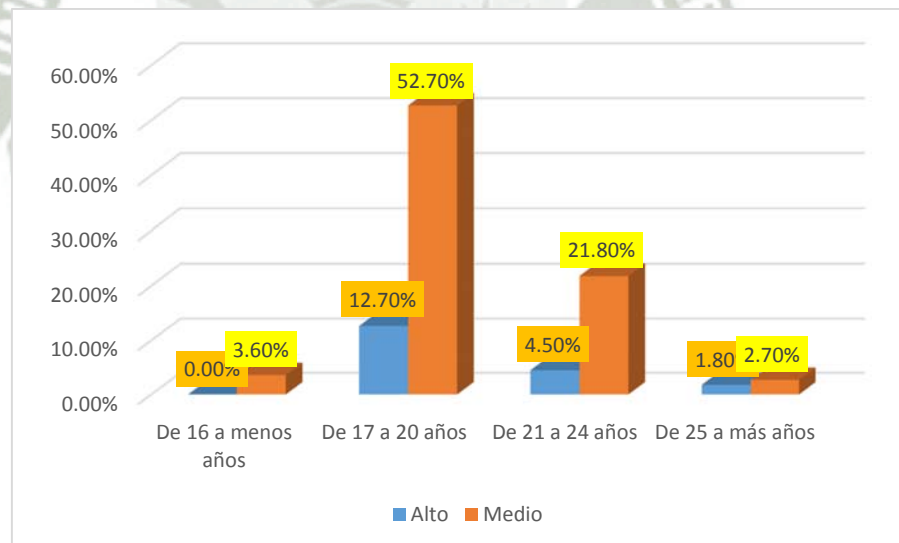
Los alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial, sus vínculos familiares son aceptables, logran relacionarse, comunicarse, integrarse, pero hay promocionar un clima familiar óptimo que promueva la adaptación a cambios y afrontamiento a problemas en diferentes contextos.



**TABLA N° 6**  
**VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR EDADES**

Edades		Clima social familiar			
		Alto		Medio	
		fi	%	fi	%
Edad	De 16 a menos años	0	0.00%	4	3.60%
	De 17 a 20 años	14	12.70%	58	52.70%
	De 21 a 24 años	5	4.50%	24	21.80%
	De 25 a más años	2	1.80%	3	2.70%
<b>Total</b>		21		89	

**GRÁFICO N° 6**  
**VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR EDADES**



### Interpretación

En lo referente al variable clima social familiar por edades se observa que un 3.6% de los estudiantes con 16 años o menos se encuentra en el nivel de medio. Lo mismo ocurre con el 52.70% de estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y 20 años. El 21.8% de estuiantes entre 21 a 24 años también predomina

el nivel medio y en los mayores de 25 años sucede el mismo fenómeno en un 2.7%.

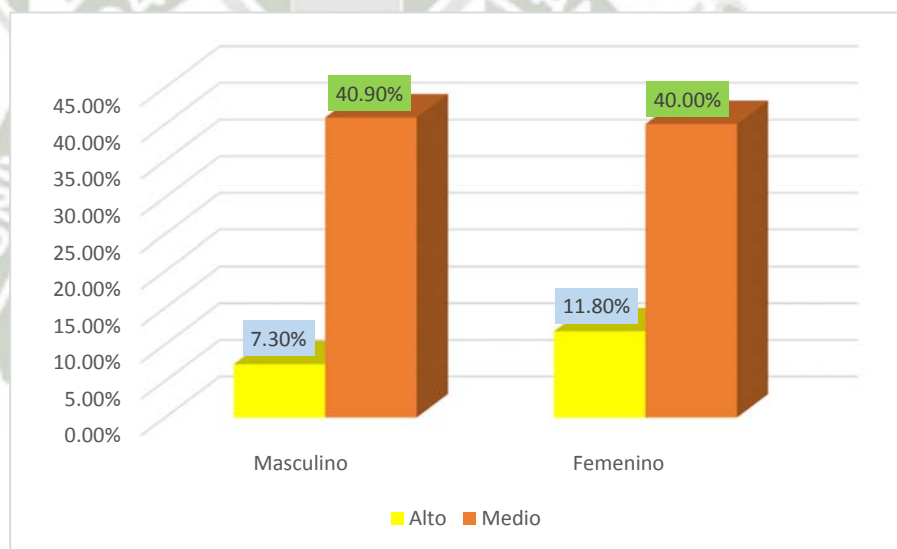
Es decir, que la variable clima social familiar por edades, el grupo de 17 a 20 años es la población mas numerosa y por ende debe recibir orientación, seguimiento, monitoreo parental permanente que les ayude a fortalecer su carácter y un proyecto de vida realista y viable.



**TABLA N° 7**  
**VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR SEXO**

Sexo de los encuestados		Clima social familiar			
		Alto		Medio	
		fi	%	fi	%
Sexo	Masculino	8	7.30%	45	40.90%
	Femenino	13	11.80%	44	40.00%
<b>Total</b>		21	18.6%	89	80.90%

**GRÁFICO N° 7**  
**VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR SEXO**



### Interpretación

En lo referente al variable clima social familiar por sexo se observa que un 40.9% de los estudiantes de sexo masculino se encuentra en el nivel de medio. Lo mismo ocurre con el 40% de estudiantes de sexo femenino.

Es decir, que no hay diferencias por género en variable clima social, tanto en varones como mujeres tienen la misma tendencia de adaptación a la familia y otros entornos educativos y sociales.



### 3. Convivencia en el aula

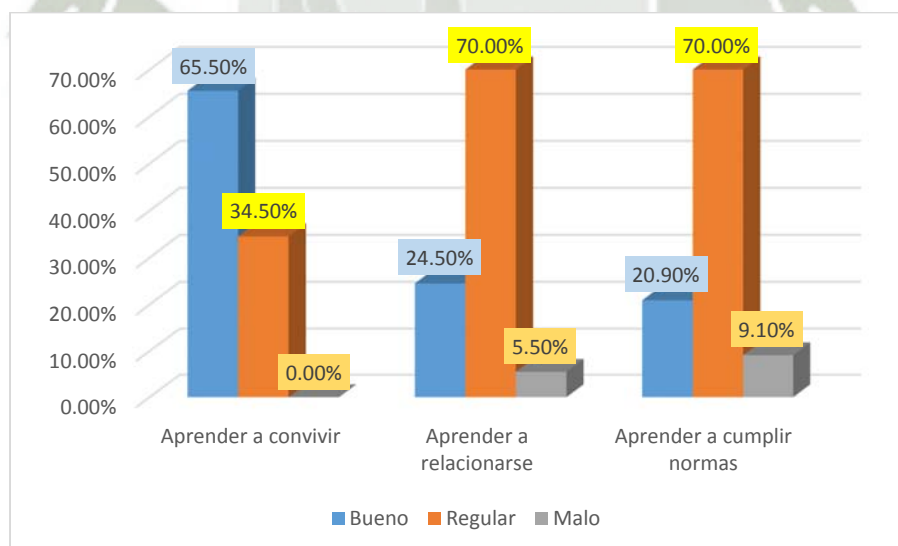
**TABLA N° 8**

**INDICADORES DE LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA**

Dimensiones	Bueno		Regular		Malo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Aprender a convivir	72	65.50%	38	34.50%	0	0.00%
Aprender a relacionarse	27	24.50%	77	70.00%	6	5.50%
Aprender a cumplir normas	23	20.90%	77	70.00%	10	9.10%

**GRÁFICO N° 8**

**INDICADORES DE LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA**



### **Interpretación**

En lo referente a los indicadores de la variable convivencia en el aula se observa que el indicador aprender a convivir tiene un 65.5% en el nivel bueno. Mientras que el indicador aprender a relacionarse tiene un 70% en el nivel regular y el indicador aprender a cumplir normas también tiene un 70% en dicho nivel.

Es decir, se concluye que los indicadores de la variable convivencia en el aula, presentan niveles regulares y buenos en los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

Los alumnos pueden convivir con sus compañeros, docentes satisfactoriamente, pero en lo que respecta a iniciar y mantener relaciones sociales es medio, por que es una proyección de lo que aprendieron en su familia, los modelos familiares son referentes que son imitados de manera consciente y automática.

Igualmente en aprender a cumplir normas, se relaciona con los puntajes de clima social familiar, ambos tienen puntajes de medio y es que los jóvenes les cuestan ajustarse al principio de autoridad y ello puede ser por falta de tiempo de calidad con los padres y no inciden en fortalecer a la familia, enfatizando en actividades conjuntas en tiempos libres.

**TABLA N° 9**  
**VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA**

Escalas	fi	%
Bueno	44	40
Regular	66	60
Total	110	100

**GRÁFICO N° 9**  
**VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA**



### **Interpretación**

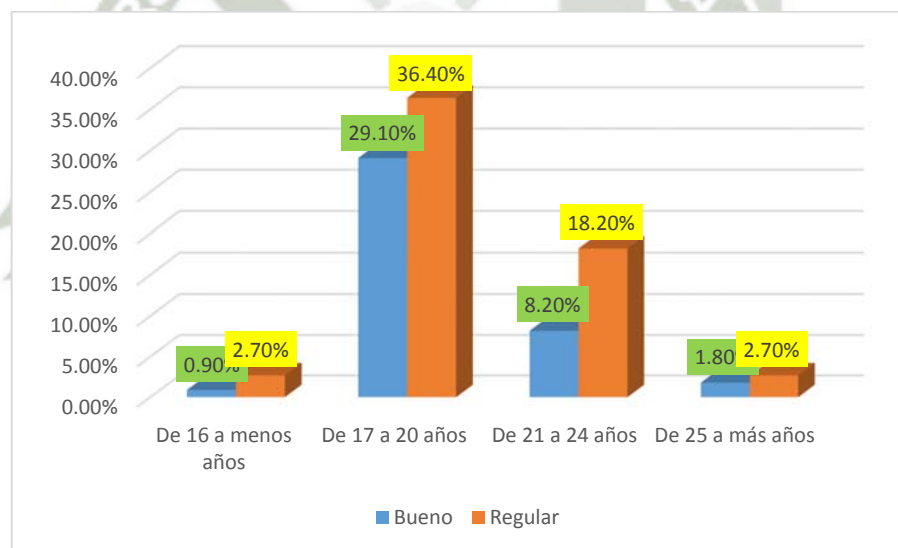
En lo referente a la variable convivencia en el aula, se observa que un 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular y un 40% en el nivel bueno.

Es decir, puede concluirse que la variable convivencia en el aula, presenta un nivel regular en los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

**TABLA N° 10**  
**VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA POR EDADES**

Edad de los encuestados		Convivencia en el aula			
		Bueno		Regular	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Edad	De 16 a menos años	1	0.90%	3	2.70%
	De 17 a 20 años	32	29.10%	40	36.40%
	De 21 a 24 años	9	8.20%	20	18.20%
	De 25 a más años	2	1.80%	3	2.70%

**GRÁFICO N° 10**  
**VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA POR EDADES**



### Interpretación

En lo referente a la variable Convivencia en el aula por edades se observa que un 2.7% de los estudiantes con 16 años o menos se encuentra en el nivel regular. Lo mismo ocurre con el 36.4% de estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y 20 años. El 18.2% de estudiantes entre 21 a 24 años también predomina el nivel regular y en los mayores de 25 años sucede el mismo fenómeno en un 2.7%.

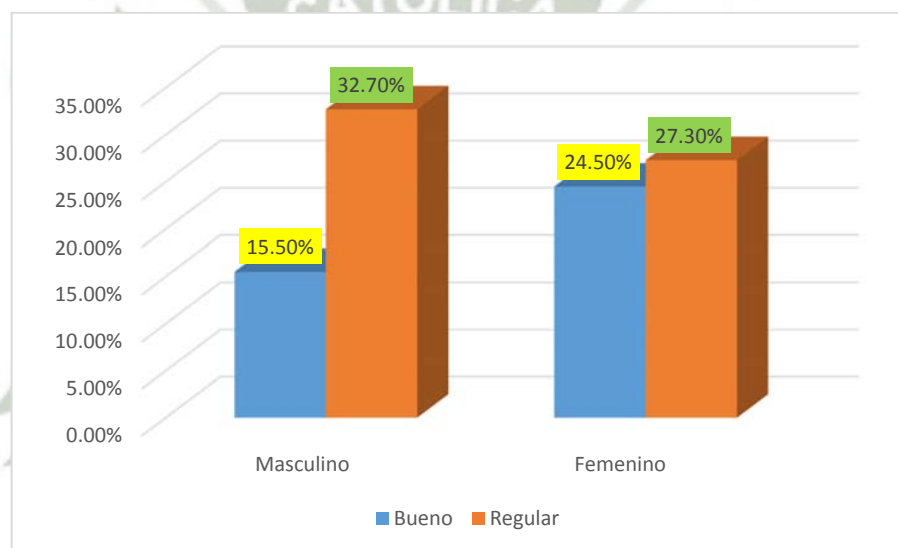
Es decir, el grupo de 17 a 20 años tiene mayor predisposición a tener niveles de medio y bueno en la variable convivencia en el aula, es decir que es un grupo con un perfil adecuado para relacionarse satisfactoriamente con pares y aportar para que el clima en el aula sea positivo.



**TABLA N° 11**  
**VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA POR SEXO**

Sexo de los encuestados		Convivencia en el aula			
		Bueno		Regular	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Sexo	Masculino	17	15.50%	36	32.70%
	Femenino	27	24.50%	30	27.30%
<b>Total</b>		44	40%	66	60%

**GRÁFICO N° 11**  
**VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA POR SEXO**



**Interpretación**

En lo referente a la variable convivencia en el aula por sexo se observa que un 32.7% de los estudiantes de sexo masculino se encuentra en el nivel regular. Lo mismo ocurre con el 27.30% de estudiantes de sexo femenino.

Es decir, puede concluirse que la variable Convivencia en el aula en lo referente al sexo, presenta un nivel regular en ambos sexos de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

#### 4. Correlaciones entre el clima social familiar y la convivencia en el aula

TABLA N° 12

#### CORRELACIONES ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INDICADORES DE LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA

		Aprender a convivir	Aprender a relacionarse	Aprender a cumplir normas
Clima social	Correlación de Pearson	-0.85	0.753	0.824
familiar	Sig. (bilateral)	0.002	0.001	0.002
	N	110	110	110

#### Interpretación

En lo referente a las correlaciones entre variable clima social familiar y los indicadores de la variable convivencia en el aula se observa que:

En cuanto a la correlación entre clima social familiar y el indicador aprender a convivir se observa que si existe una relación, al tener la correlación un valor alto y cercano a -1 (-0.850). Por lo tanto la correlación es inversa y significativa.

En cuanto a la correlación entre clima social familiar y el indicador aprender a relacionarse se observa que si existe una relación, al tener la correlación un valor alto y cercano a 1 (0.753). Por lo tanto la correlación es directa y significativa.

En lo referente a la correlación entre clima social familiar y el indicador aprender a cumplir normas se observa que si existe una relación, al tener la correlación un valor alto y cercano a 1 (0.824). Por lo tanto la correlación es directa y significativa.

Es decir, puede concluirse que existen correlaciones significativamente altas entre la variable clima social familiar y los indicadores de la variable convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

**TABLA N° 13**  
**CORRELACIONES ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y**  
**LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA**

		Convivencia
Clima	Correlación de Pearson	0.748
	Sig. (bilateral)	0.015
	N	110

### **Interpretación**

En lo referente a las correlaciones entre la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula se observa que:

Si existe una relación, al tener la correlación un valor alto y cercano a 1 (0.748). Por lo tanto la correlación es directa y significativa.

Es decir, puede concluirse que existe correlación significativamente alta entre la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.



**CAPÍTULO III**  
**DISCUSIÓN Y COMENTARIOS**

## DISCUSIÓN Y COMENTARIO

Dentro de la presente investigación, se evaluó la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015. Estos estudiantes presentaron edades entre los 15 y 27 años y porcentajes similares en el sexo femenino y masculino.

Para los estudiantes el Clima familiar se presentó medio en todas sus edades y género, mientras que los resultados evidenciaron una convivencia en el aula regular similar en edades y género.

Por lo expuesto anteriormente se puede afirmar que la correlación entre clima social familiar y la variable convivencia en el aula es directa y significativa, considerando la hipótesis como verdadera ya que el clima social familiar influye en los comportamientos y actitudes que adoptan los estudiantes en la convivencia universitaria.

Contrastando los resultados con los de investigaciones anteriores se encuentra semejanzas con el trabajo realizado por Puma Jiménez, Jenny (2004) en la Universidad Privada Católica de Santa María, quien concluyó que los adolescentes de bajo rendimiento escolar tienen un clima social familiar con características negativas; luego los adolescentes de alto rendimiento escolar se ubican en un nivel promedio.

Huamaní Julio (2000) también confirma lo antes afirmado ya que en su investigación concluyó que el clima social familiar tiene una importancia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo. La mayor cantidad de alumnos presentan buen clima social familiar, con buenos niveles de relación, desarrollo y estabilidad en su seno familiar; tal como ocurre en la presente investigación en donde manifiestan niveles medios respecto a su clima organizacional.

Illanes Paucar, Nelida y Crovetto Benavides, Heidy Silvana (2010) en la Universidad Privada Católica de Santa María, en su investigación titulada “Bajo rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera” obtuvieron una conclusión similar, ya que los adolescentes de Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria, de bajo rendimiento académico; presentan un nivel global medio seguido de un nivel negativo de Clima Social Familiar.

Estos trabajos realizados en la misma sociedad arequipeña reafirman los obtenidos por la presente investigación. Guerra (1993) en su investigación señala que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor socialización que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, la mala adaptación familiar influye negativamente en la conducta de los escolares. Esto podría confirmar lo señalado por Moos (1994) que considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia.

Al respecto, se sostiene que la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros, coincide con los resultados de esta investigación que existe una correlación entre la variable clima social familiar y la conducta del alumno sin embargo hay otros factores importantes que influyen en la conducta de los jóvenes y de los adolescentes como es el trato docente, el bullying, el rendimiento académico, clima social, vocación profesional, etc.



## **CAPÍTULO IV**

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

**Primera.** Respecto al Clima Social Familiar, el indicador relaciones tiene un 75.5% en el nivel medio. Mientras que el indicador desarrollo tiene un 78.20% en medio y el indicador estabilidad un 70% también en el nivel medio.

En la variable clima social familiar se observa que un 80.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel de medio

**Segunda.** En cuanto a la convivencia en en el aula, en el indicador aprender a convivir tiene un 65.5% en el nivel bueno. Mientras que el indicador aprender a relacionarse tiene un 70.00% en el nivel regular y el indicador aprender a cumplir normas también tiene un 70.00% en el nivel regular.

En lo referente a la variable convivencia en el aula, se observa que un 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular y un 40% en el nivel bueno.

### **Tercera.**

En lo referente a la relación entre el Clima Social Familiar y el aprender a convivir en el aula se concluye que:

Existen correlaciones significativamente altas entre la variable clima social familiar y los indicadores de la variable convivencia en el aula.

Existe correlación significativamente alta entre la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015, lo cual confirma la hipótesis planteada para la presente investigación.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Para alcanzar mejores niveles de Clima social familiar se sugiere al área psicológica de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, a la implementación de talleres donde se trabaje la comunicación y el respeto en la familia, con el fin de mejorar las relaciones familiares con los alumnos, así mismo se sugiere que dichas charlas sean programadas para todo un año de trabajo y se realien tanto con lo alumnos como con sus padres y familiares directos.

**Segunda:** El clima social familiar y la variable convivencia en el aula deben evaluarse de forma periódica en la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa con el fin de llevar un control de las necesidades de los estudiantes para así mantener un ambiente sano que aseguren el mejor desempeño de los alumnos, superando cualquier deficiencia.

**Tercera:** Para mejorar la variable convivencia en el aula se sugiere que el área psicológica de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, realice talleres con los alumnos de I y II ciclo, para que se promueva y desarrolle habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, asertividad, competencias básicas para una convivencia universitaria saludable.

**Cuarta:** Para futuras investigaciones, se recomienda que al analizarse las variables clima social familiar y la variable convivencia en el aula se debe tener en cuenta la predisposición de los alumnos al estudio y su estado anímico al momento de aplicarse los instrumentos de la investigación.

## PROPUESTA

### “CONVIVENCIA SALUDABLE PARA LOS UNIVERSITARIOS EN AMBIENTES FAMILIARES Y UNIVERSITARIOS”

#### 1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surgió de la necesidad imperiosa que tenemos los profesionales de salud, docentes, en brindar a los estudiantes universitarios un ambiente familiar y universitario saludable para su crecimiento personal y social.

Así tenemos que en la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú – Filial Arequipa, la variable clima social familiar el 80.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel de medio y en la variable convivencia en el aula, se observa que un 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular. Lo que nos plantea la oportunidad de desarrollar la presente propuesta para poder brindar estrategias que ayuden a los universitarios a una mejor adaptación en los ambientes universitarios y mejor vinculación con la familia.

A través del tiempo, los temas de salud mental ha adquirido importancia frente a otras enfermedades físicas y que su desarrollo constituye la habilidad para ajustarse a circunstancias diversas y resolución de problemas. Hoy en día, entornos familiares, educativos, buscan bienestar en sus integrantes y enfatizan la importancia de la salud mental para su evolución.

Por lo que se hizo necesario el desarrollo, implementación y ejecución de una propuesta que permita brindar las herramientas necesarias para el continuo crecimiento de los adolescentes.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El ambiente familiar constituye el hábitat donde los adolescentes crecen, aprenden y conviven y estructuran su personalidad y ello es un referente para sus interacciones posteriores, primero en el colegio y después en la universidad y la habilidad que tienen para adaptarse a los cambios y ajustarse a los entornos universitarios.

Asimismo se debe desarrollar acciones de salud preventiva las que constituirán una charla formativa e informativa para los padres de familia del I ciclo para reforzar los vínculos intrafamiliares y talleres a los jóvenes para que desarrollen comportamientos saludables que permitan un crecimiento personal, familiar y social.

## 3. OBJETIVOS

1. Fomentar vínculos familiares positivos que propicien una convivencia saludable intrafamiliar.
2. Fomentar ambientes universitarios saludables y seguros que propicien una adecuada convivencia entre los jóvenes.

## 4. ACCIONES DE COORDINACIÓN

Se coordinará con la Dirección Académica de la Universidad

Se coordinará con la Dirección de la Carrera de Ingeniería Industrial

Se coordinará con el área de logística de la Universidad para gestionar los recursos materiales que se van a requerir.

Se coordinará con el área de Bienestar Universitario para la realización de los talleres con los alumnos.

## **5. TIEMPO DE EJECUCIÓN**

Se realizará a inicios de cada período lectivo del año 2016

## **6. RESPONSABLES**

Director Académico de la Universidad

Director de la Carrera de Ingeniería Industrial

Psicólogos de la Oficina de Bienestar Universitario

## **7. METODOLOGÍA**

Se realizará mediante:

Talleres con los estudiantes

Charlas con los padres de familia

Exposición sobre temas que refuercen el desarrollo personal de los adolescentes.

Debate

Conversatorio

## **8. TEMPORALIDAD**

Se desarrollará reuniones al inicio de cada ciclo académico.

## **9. DIRIGIDO**

Padres de Familia

Estudiantes

Docentes

## **10. FINANCIAMIENTO**

Autofinanciado por la Universidad Tecnológica del Perú – Filial Arequipa

## 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas	Sesiones	Temas
1° semana	Primera sesión	Inducción a los padres de familia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conociendo la realidad universitaria</li> <li>- Identificando nuestras debilidades y fortalezas como familia</li> <li>- Charla a los padres de familia.</li> <li>- Taller a los padres de familia</li> </ul>
2° semana	Segunda sesión	Inducción a los alumnos del I y II ciclo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conociendo la realidad universitaria</li> <li>- Factores de riesgo</li> <li>- Taller en habilidades de trabajo en equipo y asertividad</li> <li>- Conversatorio - debate</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>
3° semana	Tercera sesión	Capacitación a los docentes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conociendo el perfil del estudiante UTP</li> <li>- Charla: comportamiento de los adolescentes</li> <li>- Charla: factores de riesgo en los universitarios</li> <li>- Taller - dinámicas grupales</li> </ul>
4° semana	Cuarta sesión	Creando entornos saludables Construyendo una cultura de paz
5° semana	Quinta sesión	Buzo de sugerencias Evaluación

## 12. PRESUPUESTO

### A) RECURSOS HUMANOS

DENOMINACION	COSTO DIARIO	DIAS	COSTO TOTAL
Equipo de psicólogos de la Oficina de Bienestar Universitario	150.00	5	1500.00
Docentes Tutores	100.00	5	1000.00
<b>TOTAL</b>	250.00	10	2500.00

### B) RECURSOS MATERIALES, BIENES Y SERVICIOS

DENOMINACION	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Papel bond	1000	22.00
Fichas personales	500	500.00
Lapiceros	100	100.00
Copias fotostáticas	450	45.00
Otros materiales		250
<b>TOTAL</b>		<b>877.00</b>

### C) COSTO TOTAL DE PROYECTO Y EJECUCION DE INVESTIGACION

DENOMINACION	COSTO TOTAL
Recursos Humanos	2500.00
Recursos materiales, bienes y servicios	877.00
<b>COSTO TOTAL GENERAL</b>	<b>3377.00</b>

### 13. EVALUACION

Se dará por medio de:

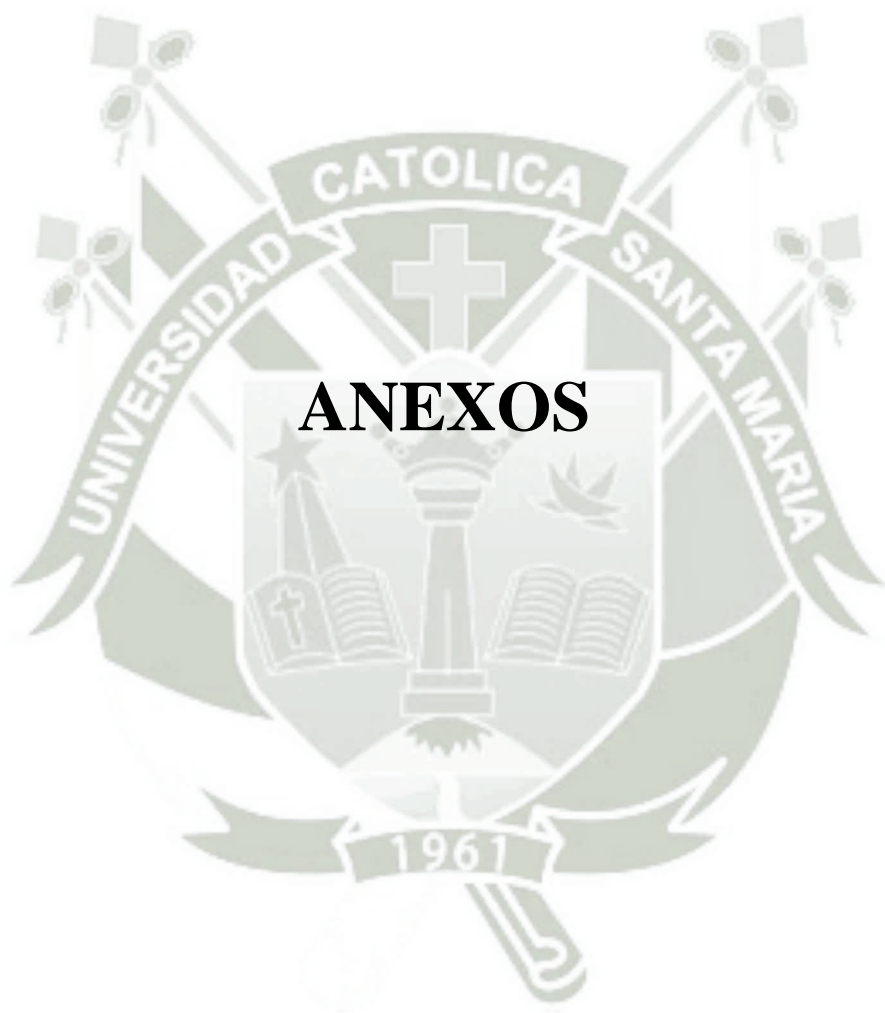
- La hoja de registro de Docentes Tutores.
- La hoja de seguimiento de los participantes por parte de la Oficina de Bienestar Universitario.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Moreno D.; Estévez E.; Murgui S.; Musitu G. (2009) Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.
2. Martín E. Familia y sociedad. (2000) Una introducción a la sociología de la familia. Madrid: Rialp.
3. Organización de Naciones Unidas. (2008) Tipos de familias. ONU..
4. Arraigada I. (2007) Familias y políticas públicas en América Latina. Santiago de Chile: Cepal.
5. Escardo F. (1964) Anatomía de la familia. Buenos Aires: El Ateneo.
6. Sloninsky T. (1962) Familia y relación humana. Buenos Aires: Editorial Omeba.
7. Benites L. (1999) Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. Lima: UPSMP.
8. Organización Mundial de la Salud. (2004 ) La familia. OMS.
9. Kemper S. (2000) Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM.
10. Zavala G. (2015). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac.

11. Matalinares M.; Arenas C.; Sotelo L.; Díaz G.; Dioses A.; Yaringaño J.; Murata R.; Pareja C.; Tipacti R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.
12. Cerezo F. (2011) La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
13. Rice P. (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Pearson.
14. Fernández I. (2001,2009) Guía para la convivencia en el aula. Madrid: Prais-Wolters.
15. Rivas F. (1993) Psicología Vocacional. Madrid: Morata.
16. Domínguez T. (1996) Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz. Madrid: Narcea.
17. Rodríguez, C.; Gregorio J. (2006). La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años. Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>
18. UNESCO. (2004) Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.
19. Vasta R.; Marshall M.; Haith y Scott A. (2008) Psicología infantil. Madrid: Ariel.
20. Maldonado H. (2004) Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Buenos Aires.
21. Melero M. (2003) Conflictividad y violencia en los centros escolares. Madrid: Siglo XXI.
22. Otero N. (2009). La paz desde el aula de apoyo a la integración.
23. Ortega R. (2008). Actuando contra el bullying y la violencia escolar.
24. Lanni N. (2003). Convivencia escolar.

25. Paz H. (2004). Siete aprendizajes para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices.
26. Martínez M.; Moncada S. (2012) Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IET 88013 “ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN” [Tesis de Maestría]. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
27. Consejo Educativo de Castilla y León (2001). Convivencia y conflicto.
28. Casullo y Cayssials (1994). Proyectos de vida y Orientación Vocacional. Buenos Aires: Paidós.
29. Alarnes I. (2006) La disrupción y los conflictos en el aula.
30. Núñez J. (2009) EL clima escolar, clave para el aprendizaje.
31. Pimentel C. (1988) Familia y Violencia en la Barriada. Lima: Talleres infantiles proyectados a la comunidad. TIPACOM.
32. Cid, P.; Diz, A.; Pérez M.; Torruella M.; Valderrama M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Concepción: Universidad de Concepción.
33. Torrego y Moreno. (2003) Convivencia y disciplina en la escuela.
34. Ortega R. (1997). La convivencia escolar: que es y cómo abordarla.
35. Barreal J. (2009) Convivencia en el aula y valores sociales.
36. Lleó R. (2000) La violencia en los colegios.
37. Berger G. (1967) Carácter y Personalidad. Buenos Aires: PAIDÓS.



### Escala de Clima Social Familiar (FES)

Tomado de R. Moos, Moos y Trickett<sup>38</sup>

La hoja de respuestas se incluye en los anexos

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.



## ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

### Validación y confiabilidad del instrumento

La recogida de datos para la variable Convivencia en el aula se realizó mediante la Escala de Convivencia Escolar (Del Rey, Casas y Ortega, bajo revisión) que es valorada desde la percepción del alumnado de educación primaria y secundaria (para el caso del presente estudio, al evaluar a los alumnos del primer semestre, es válido aplicar el presente instrumento ya que los alumnos son recién egresados del colegio).

Esta escala se compone 20 ítems que se dividen en siete factores que explican las tres dimensiones de la convivencia escolar desde la percepción del alumnado. En su validación esta escala muestra su idoneidad en el análisis factorial exploratorio con un índice de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett ( $KMO = .917$ ;  $\chi^2 = 11013.3$ ;  $gl = 1225$ ;  $p = .00$ ) así como con la explicación de un 63% de la varianza. Mientras que en el análisis factorial confirmatorio obtiene unos óptimos índices de ajuste  $\chi^2 = 3489.84$ ;  $RMSEA = .05$ ;  $SRMR = .05$ ;  $CFI = 0.96$   $GFI = .95$ ;  $NNFI = .96$  y  $RFI = .95$  según Hu y Bentler, (1999).

Los siete factores que evalúa esta escala se evalúan mediante ítems de tipo Likert con 4 opciones de respuesta, en base a la frecuencia de percepción o de experiencia de los hechos a los que se hace referencia (desde 0 = nunca, hasta 3 = siempre). Estas dimensiones son: a) Interacción con los demás, conformada por cuatro ítems ( $\alpha = .83$ ), esta dimensión mide la forma en la que los profesores gestionan las relaciones interpersonales en el centro educativo, aludiendo a la conducta social ejemplar y a la atención de las dificultades que éstos pueden encontrar; b) Comunicación y correspondencia, evaluada por cuatro ítems ( $\alpha = .90$ ), esta dimensión manifiesta la percepción de la buena comunicación; c) Cooperación, formada por tres ítems ( $\alpha = .90$ ), donde se valoran aspectos relativos a al apoyo normal en las clases; d) Respeto, conformada por dos ítems ( $\alpha = .78$ ), que incluye elementos de las buenas relaciones entre los iguales; e) Pertenencia, evaluada por dos ítems ( $\alpha = .89$ ), que recogen el sentir de pertenecer al lugar que se está evaluando; f) Conservación ( $\alpha = .88$ ) evaluada por dos ítems, que mide el ajuste a las normas sociales como pedir permiso para hablar o respetar a los compañeros; g) Conflicto, compuesta por tres ítems ( $\alpha = .86$ ) con aspectos relativos al incumplimiento de las normas, castigos, interrupciones de clase o aburrimiento.

### ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** *Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.*

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Tengo buenos amigos/as en el aula				
2.	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula				
3.	Participo en clase				
4.	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente				
5.	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan				
6.	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa				
7.	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as				
8.	Me gusta ayudar a mis compañeros/as				
9.	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda				
10.	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita				
11.	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa				
12.	Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula				
13.	Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula				
14.	Me siento útil en el aula				
15.	Estoy aislado de mis compañeros/as				
16.	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada				

17. .Cuido los materiales y enseres de mi aula				
18. .Ordeno las cosas después de terminar una actividad				
19. .Hago solo mis funciones en el aula				
20. Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella				

*Gracias por su colaboración!*

ESCALAS	PD	PC
COHESION	5	
EXPRESIVIDAD	5	
CONFLICTO	4	
AUTONOMIA	6	
ACTUACIÓN	4	
INTELECTUAL-CULTURAL	4	
SOCIAL-RECREATIVO	4	
MORAL-RELIGIOSO	3	
ORGANIZACION	4	
CONTROL	2	

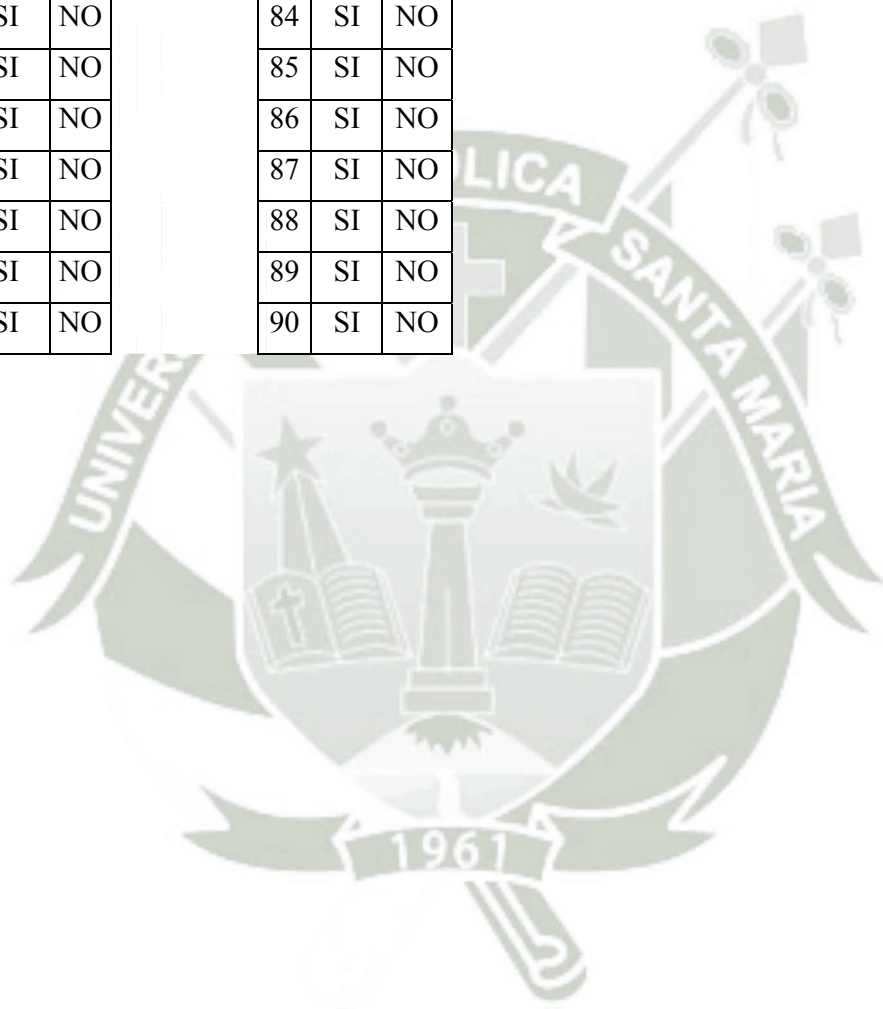
**Hoja Respuesta Clima Social Familiar**

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en Desacuerdo.						
1	SI	NO		46	SI	NO
2	SI	NO		47	SI	NO
3	SI	NO		48	SI	NO
4	SI	NO		49	SI	NO
5	SI	NO		50	SI	NO
6	SI	NO		51	SI	NO
7	SI	NO		52	SI	NO
8	SI	NO		53	SI	NO
9	SI	NO		54	SI	NO
10	SI	NO		55	SI	NO
11	SI	NO		56	SI	NO
12	SI	NO		57	SI	NO
13	SI	NO		58	SI	NO
14	SI	NO		59	SI	NO
15	SI	NO		60	SI	NO
16	SI	NO		61	SI	NO
17	SI	NO		62	SI	NO
18	SI	NO		63	SI	NO
19	SI	NO		64	SI	NO
20	SI	NO		65	SI	NO
21	SI	NO		66	SI	NO
22	SI	NO		67	SI	NO
23	SI	NO		68	SI	NO
24	SI	NO		69	SI	NO
25	SI	NO		70	SI	NO
26	SI	NO		71	SI	NO
27	SI	NO		72	SI	NO
28	SI	NO		73	SI	NO
29	SI	NO		74	SI	NO
30	SI	NO		75	SI	NO



31	SI	NO
32	SI	NO
33	SI	NO
34	SI	NO
35	SI	NO
36	SI	NO
37	SI	NO
38	SI	NO
39	SI	NO
40	SI	NO
41	SI	NO
42	SI	NO
43	SI	NO
44	SI	NO
45	SI	NO

76	SI	NO
77	SI	NO
78	SI	NO
79	SI	NO
80	SI	NO
81	SI	NO
82	SI	NO
83	SI	NO
84	SI	NO
85	SI	NO
86	SI	NO
87	SI	NO
88	SI	NO
89	SI	NO
90	SI	NO



### BASE DE DATOS

Edad	Sexo	Ciclo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
24	1	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	
17	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	
19	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
18	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
19	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	
17	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	1	3	4	3	2	2	
16	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	
19	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	1	
17	1	1	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	
22	1	1	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	1	
21	2	1	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1
17	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1
18	1	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	1	
17	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	1	4	4	4	3	1	
22	1	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
18	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	
17	1	1	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	1	

18	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1
18	2	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1
22	2	1	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1
23	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	1	2	3	4	2	1
23	1	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	1	3	3	3	3	1
22	2	1	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	4	1
17	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	1

17	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1
19	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2
19	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1
19	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1
17	2	1	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1
18	1	1	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	1
17	1	1	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	1	4
24	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1
18	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1
18	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1
18	1	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	4	4	2

16	2	1	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	1
23	1	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2
22	1	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	3	4	1	2	1
25	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	1	1
24	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1
20	2	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	3	1
20	1	1	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	1
21	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1
21	2	1	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1
17	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1
18	2	1	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	2
19	2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	4	2	3	1
22	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	1
19	2	1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1
19	1	1	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1
15	1	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	1	2	2	3	2	2

24	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1
18	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	3	3	1
19	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	1
18	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1
22	1	2	4	2	1	2	1	3	4	3	3	1	3	4	4	3	1	1	3	3	4	1
17	1	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	
17	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	1
18	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	1	1	1	3	3	2	1
24	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	1
17	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	1
21	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2
19	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3
19	1	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	1	2	3	3	4	1
17	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1
18	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	1
23	1	2	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	3	3	1	3	4	4	1	1
17	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	1
18	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	1	4	4	4	2	1
17	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1

27	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1
24	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	1
22	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3
20	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	1
19	1	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1
18	1	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	1
23	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1
24	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	2	1	4	3	1	1

17	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	3	3	1
18	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1
18	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	1
21	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	1
18	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2
19	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	1	2	4	3	2	2
18	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1
20	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	1
26	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	1
18	1	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	1

17	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2
17	1	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1
19	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	1
18	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1
18	1	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1
20	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	1
22	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	1	1
20	1	2	3	1	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3
26	1	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	4	3	3	1
16	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1
18	1	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	4	3	3	1
18	1	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	1	2	3	2	1
20	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	4
18	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	1	4	4	4	2	1
17	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1
27	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1
24	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	1



1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0

1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1

1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1





1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1

1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	

1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0

1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0

CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	CS	
F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F4	F4	F4	F4	F4	F4	F4	F4	F4	F4	F5	F5	F5	F5	F5	F5	F5	F5	F5	F5	F6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1

1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1

1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0

0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1

1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1

1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	

1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	

1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1

1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

CS F6 1	CS F6 2	CS F6 3	CS F6 4	CS F6 5	CS F6 6	CS F6 7	CS F6 8	CS F6 9	CS F7 0	CS F7 1	CS F7 2	CS F7 3	CS F7 4	CS F7 5	CS F7 6	CS F7 7	CS F7 8	CS F7 9	CS F8 0	CS F8 1	CS F8 2	CS F8 3	CS F8 4	CS F8 5	CS F8 6	CS F8 7	CS F8 8	CS F8 9	CS F9 0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1

0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1

1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1

0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0



0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1

0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0

0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1

COHE SION	Expresi vidad	Confl icto	Relaci ones	Auton omia	Actua ción	Intele ctual	Soc ial	Moral idad	Desarr ollo	Cont rol	Organiz acion	Estabil idad	Conv ivir	Relacio narse	Nor mas	Conviv encia	Cli ma
7	5	3	15	5	5	4	6	6	26	4	6	10	35	11	12	58	51
6	4	4	14	3	7	4	6	5	25	6	5	11	35	12	9	56	50
6	8	5	19	4	7	5	4	3	23	6	6	12	34	14	20	68	54
7	5	2	14	2	6	4	6	6	24	6	5	11	32	11	14	57	49
7	4	4	15	4	5	5	6	6	26	6	6	12	39	14	16	69	53
4	5	7	16	5	5	5	3	8	26	4	5	9	32	11	14	57	51
6	7	2	15	1	6	1	2	3	13	7	4	11	27	8	9	44	39

6	6	2	14	8	6	3	1	5	23	6	6	12	37	13	15	65	49
7	8	4	19	6	6	6	7	6	31	6	8	14	36	13	16	65	64
6	4	2	12	6	6	6	6	6	30	6	6	12	35	13	13	61	54
7	5	3	15	3	3	3	6	4	19	6	3	9	36	14	16	66	43
6	8	2	16	4	6	5	6	5	26	6	3	9	42	13	14	69	51
5	6	2	13	2	5	5	6	6	24	2	6	8	36	12	14	62	45
6	4	1	11	6	5	5	4	6	26	6	4	10	33	11	16	60	47
4	2	7	13	4	6	3	3	4	20	2	7	9	33	11	12	56	42
6	6	2	14	1	4	4	6	3	18	8	5	13	37	12	12	61	45
6	6	3	15	4	6	2	3	4	19	7	4	11	32	13	15	60	45
6	7	2	15	7	3	7	5	5	27	6	3	9	41	13	16	70	51
7	6	2	15	5	7	4	6	3	25	5	6	11	38	11	14	63	51
6	4	3	13	4	7	5	5	2	23	5	4	9	34	11	15	60	45
6	6	3	15	4	5	3	4	7	23	6	5	11	36	12	12	60	49
6	6	3	15	4	5	5	2	7	23	6	4	10	32	13	13	58	48
7	4	7	18	3	6	4	3	6	22	7	2	9	30	9	11	50	49
6	6	4	16	4	6	5	6	6	27	6	6	12	36	11	14	61	55
6	5	3	14	5	7	5	5	6	28	6	5	11	40	12	16	68	53

5	4	2	11	3	7	1	7	5	23	5	5	10	32	9	13	54	44
4	5	6	15	6	5	6	4	7	28	7	8	15	30	9	11	50	58
8	6	3	17	4	6	3	6	4	23	3	3	6	42	13	13	68	46
7	6	2	15	4	7	3	5	6	25	6	7	13	34	12	11	57	53
7	6	2	15	4	5	2	4	6	21	7	5	12	28	13	16	57	48
5	6	3	14	6	6	3	2	4	21	8	6	14	36	10	12	58	49
5	5	2	12	2	4	4	2	6	18	5	5	10	37	15	15	67	40
6	4	4	14	2	3	5	7	4	21	5	4	9	43	13	16	72	44
3	3	3	9	4	7	5	4	4	24	5	5	10	36	14	14	64	43
8	5	3	16	4	5	4	6	5	24	7	4	11	36	10	16	62	51
6	8	4	18	5	4	5	6	6	26	8	4	12	37	13	15	65	56
5	4	1	10	3	7	2	6	5	23	5	6	11	34	11	14	59	44
5	5	4	14	8	5	6	7	4	30	7	8	15	27	12	11	50	59
6	5	3	14	4	5	4	3	6	22	6	5	11	39	12	14	65	47
7	6	4	17	5	7	4	7	9	32	6	4	10	28	9	11	48	59
5	4	4	13	5	3	4	2	5	19	5	5	10	39	10	16	65	42
6	4	2	12	3	6	3	3	3	18	2	5	7	35	10	14	59	37
6	7	3	16	3	4	5	4	4	20	6	4	10	32	11	12	55	46
8	7	4	19	5	5	6	2	4	22	6	6	12	32	13	16	61	53

6	5	4	15	7	4	5	7	6	29	5	1	6	30	10	10	50	50
4	6	3	13	4	6	3	3	8	24	6	2	8	32	12	14	58	45
7	6	3	16	4	6	5	2	3	20	5	5	10	33	11	13	57	46
6	5	2	13	4	5	7	4	8	28	7	5	12	38	10	15	63	53
5	6	2	13	5	6	4	4	8	27	8	3	11	39	13	16	68	51
6	5	4	15	4	4	5	4	4	21	8	4	12	35	10	9	54	48
6	4	2	12	5	7	3	4	6	25	6	4	10	33	12	11	56	47
6	6	1	13	5	5	6	5	6	27	6	3	9	42	16	16	74	49
6	7	2	15	3	6	3	5	4	21	6	7	13	34	11	14	59	49

6	4	1	11	3	7	5	7	5	27	8	6	14	41	13	13	67	52
6	4	3	13	3	5	4	6	6	24	5	5	10	34	12	13	59	47
8	5	6	19	6	6	4	6	9	31	3	5	8	27	12	12	51	58
6	6	3	15	3	7	4	6	4	24	5	6	11	37	13	13	63	50
6	7	2	15	3	7	5	6	5	26	5	6	11	39	13	14	66	52
6	7	3	16	4	3	4	3	2	16	5	3	8	27	10	10	47	40
3	5	6	14	6	7	5	4	4	26	8	6	14	34	10	15	59	54
8	8	4	20	3	5	2	8	6	24	8	3	11	33	11	14	58	55
6	4	3	13	3	3	5	6	2	19	5	5	10	41	15	17	73	42

5	8	2	15	4	6	4	6	5	25	6	7	13	37	11	14	62	53
5	6	4	15	4	7	4	4	7	26	5	5	10	33	10	13	56	51
6	4	4	14	6	4	4	4	4	22	5	4	9	42	13	17	72	45
7	7	5	19	8	8	7	5	8	36	6	7	13	37	12	14	63	68
4	3	2	9	4	7	7	4	7	29	6	4	10	33	10	13	56	48
7	6	2	15	2	4	5	4	4	19	4	4	8	33	9	14	56	42
3	5	3	11	8	7	5	1	6	27	5	5	10	30	10	15	55	48
7	7	2	16	4	4	3	5	5	21	6	3	9	38	14	13	65	46
3	3	2	8	2	9	0	4	4	19	4	1	5	36	8	14	58	32
7	6	4	17	6	6	6	4	4	26	6	4	10	36	11	9	56	53
8	8	3	19	4	6	4	3	4	21	4	3	7	32	11	16	59	47
6	6	2	14	4	6	3	8	3	24	6	4	10	36	11	13	60	48
5	5	4	14	4	8	4	2	4	22	5	3	8	35	8	11	54	44
7	6	1	14	5	6	5	4	4	24	5	6	11	35	10	15	60	49
6	5	2	13	3	6	5	6	5	25	4	6	10	36	11	14	61	48
6	7	4	17	4	8	4	6	6	28	5	3	8	37	10	10	57	53
7	7	4	18	2	7	5	5	6	25	7	5	12	34	13	11	58	55
8	5	1	14	5	6	6	7	8	32	8	5	13	39	15	17	71	59

7	5	5	17	9	8	2	5	5	29	4	6	10	27	10	14	51	56
6	5	1	12	2	4	5	7	4	22	6	4	10	41	12	14	67	44
5	4	5	14	6	6	7	3	6	28	7	6	13	32	8	12	52	55
6	5	1	12	2	4	4	2	4	16	6	3	9	31	11	13	55	37
8	7	4	19	5	5	5	5	4	24	8	4	12	34	11	13	58	55
6	6	2	14	4	7	4	5	4	24	6	6	12	38	12	14	64	50
6	6	2	14	7	6	2	3	7	25	8	6	14	36	10	17	63	53
5	2	6	13	7	6	5	3	6	27	6	5	11	30	9	12	51	51
4	4	7	15	5	4	3	2	3	17	7	5	12	24	11	14	49	44
6	6	3	15	4	7	3	3	4	21	6	4	10	30	11	9	50	46
6	5	2	13	2	5	5	3	6	21	6	5	11	40	12	16	68	45
7	5	3	15	3	4	5	4	4	20	4	3	7	36	14	12	62	42
6	8	3	17	8	6	5	8	6	33	4	7	11	37	13	13	63	61
7	6	3	16	3	8	6	4	6	27	5	3	8	35	11	16	62	51
6	5	1	12	4	6	4	6	6	26	7	5	12	36	12	12	60	50
8	7	2	17	1	6	4	3	6	20	7	5	12	30	11	15	56	49
7	6	4	17	5	8	4	6	7	30	3	5	8	36	11	13	60	55
6	6	1	13	2	6	4	4	5	21	6	3	9	29	10	12	51	43
5	6	6	17	5	7	7	6	5	30	8	7	15	34	11	15	60	62

5	4	5	14	5	5	4	6	7	27	5	5	10	32	12	9	53	51
7	5	5	17	4	5	5	6	6	26	5	5	10	36	10	16	62	53
3	5	3	11	8	7	5	1	6	27	5	5	10	30	10	15	55	48
7	7	2	16	4	4	3	5	5	21	6	3	9	38	14	13	65	46
3	3	2	8	2	9	0	4	4	19	4	1	5	36	8	14	58	32
7	6	4	17	6	6	6	4	4	26	6	4	10	36	11	9	56	53
8	8	3	19	4	6	4	3	4	21	4	3	7	32	11	16	59	47
6	6	2	14	4	6	3	8	3	24	6	4	10	36	11	13	60	48

5	5	4	14	4	8	4	2	4	22	5	3	8	35	8	11	54	44
7	6	1	14	5	6	5	4	4	24	5	6	11	35	10	15	60	49
7	5	3	15	5	5	4	6	6	26	4	6	10	35	11	12	58	51

COHESION	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMÍA	ACTUACION	INTELLECTUAL	SOCIAL	MORALIDAD	CONTROL	ORGANIZACION	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima	Convivir	Relacionarse	Normas	Convivencia	Edad
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Malo	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años

Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Regular	Malo	Malo	Regular	De 16 a menos años
Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 21 a 24 años
Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Bueno	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años

Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Bueno	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Bueno	Bueno	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años

Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 16 a menos años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años

Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 25 a más años
Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Regular	Malo	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años

Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Malo	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 16 a menos años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años

Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Malo	Regular	De 17 a 20 años
Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Bajo	Medio	Bajo	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bueno	Malo	Regular	Regular	De 25 a más años
Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Malo	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Regular	Regular	Bueno	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años

Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Malo	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Malo	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años

Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Regular	Malo	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 25 a más años
Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años

Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Malo	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 25 a más años
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 16 a menos años
Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Malo	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	De 17 a 20 años

Bajo	Medio	Bajo	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	De 17 a 20 años
Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bueno	Malo	Regular	Regular	De 25 a más años

Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Malo	Regular	De 21 a 24 años
Alto	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Bueno	Regular	De 21 a 24 años
Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Malo	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 17 a 20 años
Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	Regular	Regular	Regular	De 21 a 24 años



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA  
FAMILIA**



**Relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes  
de I y II semestres de Ingeniería Industrial**

**Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015**

Proyecto de Tesis presentado por la  
Bachiller

**Vanessa Fabiola Butrón Delgado**

Para obtener el grado académico  
de:

**Magister en Salud mental del  
Niño, del adolescente y de la  
Familia**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2015**

## I. PREÁMBULO

Los sucesos problemáticos de comportamiento en las instituciones educativas de nivel superior se presentan con una creciente preocupación en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra la sociedad peruana. Las investigaciones que se han llevado a cabo en este ámbito comenzaron a finales de los años setenta con el pionero en el estudio de la conducta violenta entre escolares, Dan Olweus (1978), y han continuado hasta la actualidad por la relevancia e implicaciones del tema<sup>1</sup>.

En la actualidad, ocurren demasiados problemas motivados por la adaptación del ser humano a la sociedad, teniendo muchos de estos problemas como origen el seno familiar, en cuyo entorno principalmente se desarrolla el ser humano, sobre todo en sus años iniciales de vida porque a través de ésta se transmiten de generación en generación la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y de acuerdo al tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

La convivencia en el aula es la capacidad para relacionarse sanamente entre los miembros de una comunidad educativa, una potencialidad que impacta en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las personas así mismo es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, en primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

La educación en el amplio sentido de la palabra, es el principal instrumento para la construcción de una cultura de paz, de la buena y sana convivencia, siendo la escuela un espacio predilecto para vivir mejor. Sin embargo, preocupa la forma como las instituciones educativa de nivel superior vienen formando a los estudiantes en la práctica de la convivencia escolar. Se ha podido observar que la educación en las universidades está centrada en el desarrollo cognitivo y en la competitividad entre los estudiantes dejando de lado el ejercicio de valores de respeto, comunicación asertiva, solidaridad, tolerancia, aceptación y democracia tan importantes para el desarrollo de una buena y sana convivencia y cultura de paz.

## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. Problema de Investigación

#### 1.1 Enunciado

Relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

#### 1.2 Descripción del problema

La presente investigación buscará establecer la relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula. En nuestro contexto educativo se ha podido observar que los jóvenes no cuentan con las habilidades comunicativas necesarias para mediar un conflicto, no saben escuchar, no son responsables en el cumplimiento de las tareas asignadas en clase, no respetan las normas establecidas, agreden verbalmente a quien manifiesta una opinión diferente a la suya y no se muestran solidarios ante las necesidades de los demás.

A esto se suma que los docentes no utilizan una estrategia adecuada para el desarrollo de las habilidades que permita una convivencia.

Por tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa.

Teniendo en cuenta que esta investigación en contexto, busca recolectar y analizar información, se formula la siguiente pregunta:

¿De qué manera el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa?

#### 1.2.1 Campo, área y línea de acción.

*Área general: Salud Mental*

*Línea: Clima Familiar*

### 1.2.2 Análisis de variable:

El estudio de la investigación es de dos variables

Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores
<b>Clima social familiar</b> Es una atmósfera donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano.	<b>Relaciones</b>	Cohesión Expresividad Conflicto
	<b>Desarrollo</b>	Independencia Competitividad
	<b>Estabilidad</b>	Estructura Organización

Variable Dependiente	Indicadores	Sub indicadores
<b>Convivencia en el aula</b> Es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca.	<b>Aprender a convivir</b>	Interacción con los demás Comunicación y correspondencia Cooperación
	<b>Aprender a relacionarse</b>	Respeto Pertenencia
	<b>Aprender a cumplir normas</b>	Comprometido con la conservación Conflicto

### **1.2.3 Interrogantes de Investigación**

¿Cómo es el Clima Social Familiar en en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015?

¿Cómo es la convivencia en en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015?

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y el aprender a convivir en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015?

### **1.2.4. Tipo y nivel del problema**

Tipo: Investigación de campo, transversal.

El tipo de investigación es descriptivo relacional.

### **1.3 Justificación del Problema**

La presente investigación es original ya que aún no existe abundante información referente al problema tratado en la ciudad de Arequipa referido específicamente al nivel educativo superior. Esta fue una de las causas que motivó a la autora a investigar sobre este tema. Dicha carencia de investigaciones demuestra que aún existe mucho por investigar al respecto, lo que permitirá una mejor comprensión y respuesta al problema del Clima Social Familiar y su posible relación con la convivencia en aula

La investigación es tiene connotación científica porque buscará determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa.

Además posibilitará conocer la realidad con respecto al clima social familiar y la convivencia en el aula que se realiza en dicha universidad. Si bien se toma una población determinada, se puede proponer estudios mayores que permitan diagnosticar los fenómenos analizados mediante el uso de instrumentos validados en otras universidades o instituciones de nivel superior de la ciudad.

El estudio es factible ya que existen fundamentos teóricos y operativos para abordar la problemática. Además de existir acceso a las unidades de estudio, contando para esto con los permisos de la universidad y carrera profesional en donde se realizará la investigación.

Además se cuenta con instrumentos de investigación validados para cada variable y la asesoría científica y metodológica, así como la bibliografía y los recursos económicos para poder llevarla a cabo.

## **2. Marco Conceptual**

### **2.1 La familia**

El término familia procede del latín *família*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens<sup>2</sup>.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Según la Organización de las Naciones Unidas (2008)<sup>3</sup>. La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos<sup>4</sup>.

La Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales<sup>5</sup>.

La familia es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones

mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros<sup>6</sup>.

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos<sup>7</sup>.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La OMS define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella<sup>8</sup>.

### **Tipos de Familia**

Las Naciones Unidas definen los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial<sup>3</sup>:

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

### **Funciones de la Familia**

Todas las personas, especialmente los niños y adolescentes, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad<sup>3</sup>.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

## **2.2. Clima social familiar**

### **a. La Teoría del Clima Social de Moos.**

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista<sup>9</sup>.

### **b. La Psicología Ambiental**

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente<sup>10</sup>.

Estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social<sup>10</sup>.

a. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

El clima social es un concepto y su operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES)<sup>9</sup>.

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son<sup>11</sup>:

b. Relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

c. Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual – Cultural; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

d. Estabilidad

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

g. Influencia del Clima Familiar

El clima familiar influye de manera decisiva en la personalidad del joven. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes<sup>12</sup>.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes<sup>13</sup>.

### 2.3. Convivencia en el aula

La convivencia universitaria, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas<sup>14</sup>. Este hecho ha tenido como consecuencia que las investigaciones realizadas se hayan desarrollado desde enfoques y ámbitos muy diversos, predominando el interés por la vertiente negativa de la convivencia, esto es, la violencia escolar, en las que, además, la terminología empleada ha sido muy variada (bullying, agresión, acoso y violencia)<sup>15</sup>.

A convivir se aprende conviviendo y se aprende día a día en cada espacio en que se comparte con otros. Aprender a convivir y relacionarse formaría parte del aprendizaje, y sin aprendizaje no hay formación; porque la violencia crea más problemas sociales que los que resuelve (Mahatma Gandhi).

Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida. Es por ello por lo que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia no exenta de conflictos y problemas. En este sentido, se han desarrollado múltiples programas para favorecer la convivencia escolar y, de este modo, prevenir la aparición de la violencia en los centros educativos<sup>16</sup>.

Sin embargo, dada la complejidad de variables que intervienen en el contexto escolar, a lo que se suma la influencia de los grandes cambios sociales y familiares que caracterizan a la sociedad actual<sup>17</sup>, cada vez es más probable que aparezcan conflictos en las aulas que puedan desencadenar conductas de violencia. Este fenómeno, a pesar de las diferencias en la estructura y organización de los sistemas educativos en todo el mundo<sup>18</sup>, se ha convertido en un fenómeno global que afecta a la mayor parte de los países<sup>19</sup>.

Las conductas desadaptadas en el contexto universitario, según Maldonado<sup>20</sup>, se pueden agrupar en cuatro categorías: rechazo al aprendizaje, trato inadecuado, disruptivas y agresivas. Así, por ejemplo, los problemas de disciplina en el ámbito educativo son comunes a todas y cada una de las asignaturas que constituyen el currículo de educación, pudiendo producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje al limitar el tiempo de aprendizaje del alumno, representar una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del profesor, generando distracción, preocupación e incluso abandono de la profesión.

Los problemas de disciplina más habituales son los denominados “comportamientos disruptivos”, siendo los más frecuentes, violar las normas establecidas dentro del aula, alterar el desarrollo de las tareas, oponerse a la autoridad del profesor y la agresión hacia otros compañeros. Son muchas las investigaciones que han confirmado el aumento de comportamientos disruptivos en las aulas, especialmente en los primeros cursos de Educación Secundaria, siendo, en función del género, más frecuentes en varones que en mujeres<sup>21</sup>.

La ausencia de control y responsabilidad respecto de estos contenidos, hace que sepamos menos sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores que van penetrando en la personalidad del alumnado (se hacen hábitos). Es más, probablemente, ni ellos/as mismos/as sabrían decir quien, cuando y como les enseno algunos de estos contenidos. En realidad son las experiencias vividas, especialmente las que acontecen en el grupo de compañeros/as, las que enseñan, de una forma relativamente inconsciente, estos hábitos, creencias y valores.



#### a. La convivencia

Es notorio entrever que, es a través de la educación donde se forma a personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la convivencia, proporcionando para ello una base sólida fundamentada en el respeto a las libertades de los demás y en el uso responsable de la propia, a la vez que en el ejercicio de la tolerancia, de la solidaridad y la regulación pacífica de los conflictos. Para todo ello, es indispensable trabajar la convivencia desde ámbitos reducidos como puede ser la propia aula, y así después generalizar dichos aprendizajes a la totalidad de la sociedad<sup>22</sup>.

Asimismo, la convivencia es considerada como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros. La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción.

En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia, asimismo la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder<sup>23</sup>.

#### b. Convivencia en el aula

Se está viviendo un fenómeno en las instituciones educativas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y solo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso continuando con la descripción se concluye que es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes, en consecuencia, es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula<sup>12</sup>.

c. Como se aprende la convivencia

Para aprender a convivir en el interior y exterior del aula, se deben cumplir determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción<sup>24</sup>.

Asimismo, Paz<sup>25</sup> describe pasos de cómo se aprende a convivir: Aprender a no agredir al congénere, es la base de todo modelo de convivencia social en el aula, ya que el hombre en sí es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni verbal, ni físicamente a los otros miembros de su especie. La agresividad es natural en la especie animal, sin embargo el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en una fuerza para el amor y no para la agresividad.

Aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos, así se comprometieron ante la UNESCO (2004).

Aprender a comunicarse, viene siendo la base de la autoafirmación personal y grupal, siendo así que cuando uno se comunica, espera siempre que el otro lo reconozca, y cuando el otro se comunica espera igualmente ser reconocido. Ese reconocimiento es la autoafirmación y la forma de interrelacionarse con sus pares es la mejor manera de hacer amigos, siendo el medio básico de la autoafirmación, el dialogo. La convivencia social requiere aprender a dialogar, porque es a través del dialogo donde aprendemos a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, a coincidir, a discrepar y a comprometernos, así pues permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condiciones creando mejores ambientes para la convivencia, en un entorno empático, es así que “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”.

De la misma manera es aprender a interactuar, siendo esta una de las bases de los modelos de relación social. Ya que todos somos extraños hasta que aprendemos a interactuar, este aprendizaje supone aprendizajes como:

Aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía.

Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos.

Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.

Aprender a cuidarse, base de los modelos de salud y seguridad social, la salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla a base de comportamiento, así mismo, aprender a cuidarse, significa aprender a crear y a cuidar las condiciones de vida de todos (vivienda, alimentación, trabajo, recreación) como factor de convivencia.

Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, aprender a tener una percepción positiva del cuerpo.

Aprender a convivir socialmente, es ante todo, aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos, esto es la biosfera, la tierra, sus elementos, sus riquezas y sus propiedades. La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores a ellos y que no somos “los amos de la naturaleza”. La convivencia social implica también aprender que para nosotros no es posible sobrevivir si el planeta muere.

La mejor forma para atender la diversidad de las personas y situaciones en riesgo es el de procurar un buen clima de convivencia, supone tener en cuenta el estilo personal y el de aprendizaje y de relación de todos los estudiantes, así como las condiciones en las que se desenvuelve fuera del aula, en donde se debe de mantener en equilibrio, los principios que rigen el sistema educativo, entre el aspecto filosófico y la práctica<sup>18</sup>.

## 2. 4. El aula

Es el espacio para construir las relaciones sociales, que perduraran a lo largo de toda su vida. En este lugar se habla, se comparten experiencias, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite. En el aula se vive la realidad de la escuela y la construcción del conocimiento<sup>26</sup>.

La convivencia se va construyendo día a día. Ante ello es necesario tener una escuela/ uiversidad que intente responder a su cometido, que el de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos, críticos y con conocimientos de su época y mundo. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones, es así, que el desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, esto será posible si en el aula se desarrolla la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionen las acciones institucionales<sup>24</sup>.

Por lo tanto la convivencia en el aula es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros estudiantes (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, por ello, la convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, auxiliares, administrativos, padres, madres y apoderados, sostenedores<sup>24</sup>.

Existe una práctica bastante generalizada, que se pone de manifiesto, según la cual, la estructura de participación social en el contexto del aula se debe de establecer de forma previa, como algo que los estudiantes se encuentran sin haber tenido la posibilidad de perjudicar el proceso, ya sea porque no ha existido negociación, o porque esta se realice debido a las interferencias y los referentes del profesor; este es quien debe hacer prevalecer su punto de vista, activando su mayor capacidad estratégico, dialéctica y didáctica.

Para el concejo educativo de Castilla y León<sup>27</sup>, convivencia en el aula es enseñar a dialogar, confrontar, razonar, tener competencia social, autoestima, autorregulación, manejar y debatir códigos morales, participar (más allá de colaborar) y autoevaluar, utilizar formas de trabajo cooperativo (como proyectos u otros), participando de esta forma fuera del aula como actividad social. Todos estos aspectos se encuadrarían dentro del enfoque preventivo del conflicto y favorecedor de un clima de convivencia positivo a favor del estudiante<sup>28</sup>.

#### a. Clima o convivencia en el aula

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano. Lo importante es ser capaz de tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan como se resuelven de forma constructiva)<sup>29</sup>.

El docente como responsable del aula, debe lograr un ejercicio de autoridad que le permita crear un ambiente adecuado en el aula lo cual posibilite realizar un trabajo eficaz y así se cumplan los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esta la tarea principal del profesor.

La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado<sup>16</sup>.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad que poseen las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Es por ello que la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, más humana y una cultura de paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares, en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los niños y niñas hasta convertirse en adultos profesionales. Los estudiantes al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad<sup>25</sup>.

El clima escolar es la clave para el aprendizaje en el aula, siendo así un indicador en el aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidos en el currículo nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender. La mejor manera para desarrollar una convivencia pacífica es la prevención de la violencia y así obtener una resolución de conflictos amigables<sup>30</sup>.

El objetivo sería adoptar una serie de medidas que afronten la influencia del contexto social, dado la enorme influencia que este tiene sobre los gustos, valores, aspiraciones y comportamiento del niño. Este conocimiento puede servir para anticiparnos a los problemas y conflictos de convivencia que puedan surgir, es así que nuestra propuesta es la de promover un programa con una campana integral con charlas y talleres de autoestima y liderazgo, ya que si una persona se quiere asimismo y se aprecia, difícilmente tratará mal o agredirá a su semejante<sup>30</sup>.

## b. Dimensiones de la convivencia en el aula

Aprender a convivir en la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006)<sup>26</sup> es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco<sup>26</sup>.

Aprender a cumplir normas, ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea Maldonado<sup>20</sup>.

### **2.5. Indicadores de la convivencia en el aula**

Todos los actores están involucrados y son responsables del modo de convivencia, sin embargo la mayor responsabilidad siempre recae en los adultos, ya que la tarea principal es facilitar el aprendizaje y el crecimiento armónico de los estudiantes<sup>31</sup>.

Aprender a vivir y a convivir con los otros, conservar la amistad, cooperación, una comunicación asertiva y efectiva, cumplimiento de normas y consenso entre todos los integrantes, practica de valores, respeto de los bienes propios, de los pares y del aula, estudiantes con buena autoestima y amor hacia el prójimo, actitudes empáticas, autoestima, buen auto concepto.

La convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia.

Como el centro educativo privilegia y fortalece el cruce de culturas se puede afirmar que los vectores más importantes dentro de la institución escolar son los estudiantes, los profesores, el contexto y el conocimiento.

## **2.6. Agresividad y convivencia en el aula**

La agresividad es un problema actual y creciente de la salud mental en la comunidad escolar y universitaria, es la agresión y violencia observada entre los estudiantes un fenómeno, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono académico, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

Diferentes estudios e investigaciones informan que los episodios de agresión y/o violencia, que en las instituciones educativas producen en los niños y adolescentes, sean daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, así como estrés postraumático en los afectados<sup>32</sup>.

Asimismo, Torrego y Moreno<sup>33</sup> sustentan que los problemas y conflictos de convivencia no se resuelven a corto plazo. No suele haber soluciones rápidas y fáciles para este tipo de problemas. Estos conflictos tienen un marcado trasfondo cultural, familiar y socio comunitario, por lo que hay que estudiarlo a fondo sin obviar nada. Los problemas de este tipo no son ajenos a la tarea nuclear de los centros escolares, esto es, a la enseñanza y el aprendizaje (a veces, son la causa). No afectan de manera exclusiva a las personas directamente implicados en ellos (alumnos, profesores, padres, personal no docente), sino a todos los factores de la comunidad escolar, por lo que cualquier plan, programa o proyecto deberá contar con su implicación<sup>33</sup>.

Citando al Consejo educativo de Castilla y León<sup>27</sup>, cuando hablamos de aula, estamos incluyendo todo lo que en ella ocurre y lo que en ella se proyecta, no solo la transmisión del contenido, asimismo, implica la ejecución de normas de convivencia. En este sentido se dan tres perspectivas para entender la conflictividad dentro de la escuela, una de ellas es la preocupación del profesor por algunas conductas, que abarcan la disrupción (conductas violentas, agresivas), la falta de respeto y la falta de disciplina; son las más frecuentes.

En conclusión, la convivencia en las aulas no es todo lo deseable que se quisiera y así lo ponen de manifiesto los datos derivados de las investigaciones sobre violencia escolar de Cerezo (1997) y Ortega (2008).

Los reglamentos suelen ser el espejo del tipo de establecimiento escolar en el que se aplican. Ejemplifica que los centros educativos que son formalistas y rutinarios; transmiten sin modificar todos los textos, siendo aburridos y mediocres. El creativo y dinámico; es el que construye sus propias respuestas y contextualiza las pautas acomodándolas a su realidad<sup>32</sup>.

El autoritario o rígido es el que se convierte en un código de faltas y de sus correspondientes sanciones y más que ser una herramienta basada en el diálogo y la prevención es arbitrario e injusto y las normas solo sirven para favorecer en la mayoría de veces a la impunidad de los docentes. Considerando que la violencia aparece en entornos institucionales, en donde el contacto frecuente entre los participantes puede perpetuar los roles estereotipados de dominación y sumisión, así lo describe Ortega<sup>34</sup>, estas características de tipos de instituciones producen que principalmente los estudiantes quieren llamar la atención, ya que tienen problemas de carencia de normas de afecto valederos y donde se apliquen valores y respeto y es donde rendimiento académico se ve perjudicado, por lo general los estudiantes son muy impulsivos y ostentan actos de violencia y siendo el estudiante presuntamente violento tiene su responsabilidad. Lo mismo puede ocurrir con aquellos profesores y profesoras que con sus actitudes pueden fomentar la indisciplina<sup>35</sup>.

#### a. Violencia en el aula y la agresividad

Aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas salen perjudicadas, siendo agredida física o psicológicamente. En ese sentido hace un deslinde de conflicto, siendo este concepto generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Asimismo considera que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto si es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio<sup>36</sup>.

La agresividad es un término abordado por distintas teorías psicológicas que no se ponen de acuerdo en una definición consensuada, pero para poder generalizar, diremos que está definida en cuanto a su fin de lesionar a otro organismo o al propio pero es necesario añadir a lo anterior la necesaria intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

Ante esto como ya se definió estas categorías, pasamos a la situación de acoso, intimidación o victimización en el aula, centrando un poco más nuestro tema en la violencia escolar, es necesario saber que la situación de acoso, intimidación o victimización es aquella en la que un alumno o alumna es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos/as. Por acciones negativas se entiende tanto las cometidas físicamente, verbalmente o las psicológicas de exclusión. Por lo tanto, un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas, además que es necesario valorar y distinguir el problema de la victimización entre iguales de las malas relaciones entre escolares, aunque ambos cursen con algunas características semejantes. Las malas relaciones son un problema más generalizado pero menos intenso<sup>36</sup>.

## 2.7 Efectos de la agresividad en el aula

Los efectos tienen un carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad. Resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre un daño moral y físico. Algunos experimentan alta tensión nerviosa, que manifiestan en síntomas como dolor de estómago y de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad. Aparecen trastornos en el comportamiento social como rabietas, negativismo, timidez, fobias y miedo hacia la escuela (lugar donde no son felices) y con frecuencia se traducen en deseos de ausentismo escolar y fugas. Las situaciones de intimidación afectan a la capacidad de concentración y al aprendizaje en general. Las víctimas sienten que sus vidas están amenazadas y no saben salir de esta situación, lo que provoca un estado de miedo que, a veces, incluso experimentan fuera del aula<sup>37</sup>.

Investigaciones de la agresividad en aula, describen que los efectos se manifiestan relacionados al surgimiento de ciertos conflictos de diferente naturaleza e intensidad, que pueden tomar distintos niveles. Disrupción en el aula, considerada como una acción que provoca alteraciones e interrumpe el equilibrio de las funciones (causa un boicot) de una clase o sistema, que puede ser de “baja o alta intensidad”, la cual interrumpe el ritmo de la clase en donde los protagonistas principales son estudiantes molestos, inquietos, agresivos u hostiles, que con sus comentarios, risas, juegos o agresiones, los cuales impiden o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje<sup>33</sup>.

Otro efecto es la indisciplina caracterizada por acciones que producen desordenes en el aula debido al incumplimiento de tareas, el irrespeto a la autoridad del profesor, acciones de agresividad contra el compañero, pudiendo llegar en ocasiones al desafío, la amenaza, la agresión física, verbal o psicológica.

Así también tenemos el vandalismo y destrucción de cosas (mesas, cristales, paredes, armarios, objetos y enseres del compañero como cuadernos, lápiz, tajadores y colores), la escritura de palabras obscenas, amenazantes o insultantes.

Maltrato entre pares (conductas violentas, bullying u agresividad), esto consiste en la intimidación y el maltrato físico, verbal y/o psicológico entre iguales; estas pueden ser: burlas, insultos, amenazas, hostigamiento, arañar, pegar, golpear y cometer abusos contra los más débiles; haciéndolos víctimas de la depresión, sentimientos de inferioridad y rebaja del autoestima, del temor extremo y la inadaptación escolar.

El efecto en los estudiantes son las consecuencias de este tipo de dificultades para el desarrollo de la actividad educativa son claras y por ello constituye uno de los principales focos de preocupación de los docentes ya que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero en algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio, provocando disrupción en las aulas.

Otros de los efectos de la agresividad en el aula son las conductas violentas; como palizas, agresiones físicas, acosos sexuales (se ven con frecuencia en estudiantes más grandes), extorsiones, danos intencionados a pertenencias de otros o a bienes del aula. Además encontramos faltas de respeto; como insultos a sus pares, al profesor, groserías, obstrucción, interrupciones, conductas disruptivas, pudiéndose relacionar con los comportamientos intimidatorios; tales como, amenazas, descalificaciones, rumores, desprecios, aislamiento, persecución del fuerte hacia el más débil. Así también, encontramos conflictos de rendimiento; como falta de atención, pasividad, apatía, negativa a la realización de las tareas asignadas o a no aportar, como también ausentismo escolar, así lo describe en sus páginas el Instituto Interamericano de Derechos Humanos<sup>18</sup>.

### **3. Antecedentes Investigativos**

Se ha encontrado diferentes investigaciones y que son las siguientes:

Puma Jiménez, Jenny (2004) en la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “Clima social familiar de los adolescentes con bajo y alto rendimiento escolar (estudio realizado en colegios evangélicos de Arequipa)”. Las conclusiones que se han obtenido en el trabajo de investigación son: Los adolescentes de bajo rendimiento escolar tienen un clima social familiar con características negativas; luego los adolescentes de alto rendimiento escolar se ubican en un nivel promedio con 31.5% y alto con 8.1% en las relaciones familiares y los adolescentes de bajo rendimiento

un nivel promedio de 24.8 % y bajo de 15.3%. Con respecto a la tercera escala del clima social familiar, sobre la estabilidad, organización y control que tiene la familia en su estructura y desenvolvimiento se ha obtenido que los adolescentes de bajo rendimiento escolar representan el 30.6% en un nivel promedio y un 19.4% en los niveles bajo y significativamente bajo; sin embargo los adolescentes de alto rendimiento escolar se ubican con 37.4% en un nivel promedio y solamente un 10.9% en los niveles bajo y significativamente bajo.

Arapa Noa (1996): En la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “Las relaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 3er año de educación secundaria de un centro educativo nacional en el distrito de Miraflores – Arequipa”. Las conclusiones que se han obtenido en el trabajo de investigación son: En un 67.39% los estudiantes tienen un ambiente familiar inadecuado, existiendo la incomprensión, poco afecto y poca comunicación, de manera que influye en la formación del carácter y la personalidad de los escolares. Esta investigación ayuda a fortalecer la idea de que una de las causas del bajo rendimiento escolar en adolescentes es el clima familiar negativo.

Huamani Julio (2000): En la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “El clima social familiar, clima social escolar, personalidad y rendimiento escolar en 204 alumnos de los 5 años de estudios del nivel secundario, de 12 a 17 años de edad, en la ciudad de Arequipa”. Las conclusiones que se obtuvieron: El clima social familiar tiene una importancia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo. La mayor cantidad de alumnos del 1º y 2º grado de secundaria presentan buen clima social familiar, con buenos niveles de relación, desarrollo y estabilidad en su seno familiar; por el contrario los alumnos de 4º y 5º de secundaria tienen niveles más bajos en su clima social familiar, presentando estos alumnos, carencia y deficiencia en sus relaciones familiares.

Illanes Paucar, Nelida y Crovetto Benavides, Heidi Silvana (2010) en la Universidad Privada Católica de Santa María, realizaron la investigación titulada “Bajo rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera” Las conclusiones son las siguientes. Los adolescentes de Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria, de bajo rendimiento académico; presentan un nivel global medio seguido de un nivel negativo de Clima Social Familiar. Lo cual, nos permite afirmar que no se ha comprobado la hipótesis.

De acuerdo a los resultados de la tabla de dimensión de Relaciones; los estudiantes de bajo rendimiento presentan un Clima Social Familiar medio seguido de un nivel negativo. Teniendo en cuenta que esta dimensión evalúa las relaciones interpersonales en la familia, referidas a cómo los miembros están compenetrados. De acuerdo a los resultados de la tabla de dimensión de Desarrollo; los estudiantes de bajo rendimiento presentan un Clima Social Familiar medio seguido de un nivel negativo. Esta dimensión se refiere a la práctica de valores éticos, la autoconfianza y el desarrollo cultural. De acuerdo a los resultados de la tabla de dimensión de Estabilidad; los estudiantes de bajo rendimiento presentan un Clima Social Familiar medio seguido de un nivel negativo. Esta dimensión describe la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

#### **4. Objetivos**

1. Precisar el Clima Social Familiar de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.
2. Identificar como es la convivencia en en el aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015
3. Relacionar el Clima Social Familiar y la convivencia en aula de los estudiantes de I y II semestres de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2015.

#### **5. Hipótesis**

Dado que el clima social familiar influye en los comportamientos y actitudes que adoptan los estudiantes en la convivencia universitaria.

Es probable que un clima familiar inadecuado no favorezca una saludable convivencia en aula de los estudiantes universitarios de I y II ciclo de Ingeniería Industrial.

### III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

##### 1.1 Técnica

La técnica que se utilizará, será el cuestionario.

El procedimiento que se utilizará es el siguiente: Se reunirá a los alumnos de I y II ciclo para la aplicación de los instrumentos. Se aplicará las escalas de evaluación a cada ciclo por separado y se les dará las indicaciones previas para que puedan realizarlo adecuadamente. Posteriormente se tabulara los datos para realizar las estadísticas correspondientes.

##### 1.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizará será la cedula de preguntas.

- Para la Variable Independiente (Clima Social familiar) se aplicará el instrumento de la Dimensión de Relaciones de la adaptación al español de Fernández Ballesteros y Sierra (1984) de la Escala de Clima Social Familiar (FES) para evaluar el ambiente familiar.
- Para la Variable Dependiente (Convivencia en el aula) se aplicará la escala ECA (2011) de 20 ítems. Asimismo, la escala de convivencia “ECA” fue adaptado y recopilado de otros instrumentos, como: Cuestionario

#### Cuadro de la Estructura del Instrumento

En el cuadro 4 se presenta el cuadro de la estructura del instrumento.

## ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Variable Independiente	Indicadores	Técnica	Estructura del Instrumento
<b>Clima social familiar</b>	<b>Relaciones</b>	Cuestionario	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Cohesión		2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Expresividad		3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Conflicto		
	<b>Desarrollo</b>		4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Autonomía		5,15,25,35,45,55,65,75,85
	Actuación		7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Intelectual-cultural		6,16,26,36,46,56,66,76,86
	Social-recreativo		8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Moralidad		
<b>Estabilidad</b>	10,20,30,40,50,60,70,80,90		
Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
Organización			

Variable Dependiente	Indicadores	Técnica	Estructura del Instrumento
Convivencia en el aula	<b>Aprender a relacionarse</b> Respeto Pertenencia	Cuestionario	12,13,14,15
	<b>Aprender a cumplir normas</b> Comprometido con la conservación Manejo de conflicto		16,17,18,19,20

## 2. Campo de Verificación

### 2.1 Ubicación espacial

La investigación se realizará en la universidad Tecnológica del Perú, en las instalaciones de la carrera profesional de Ingeniería Industrial.

### 2.2 Ubicación temporal

La investigación se realiza en el año 2015

### 2.3. Unidades de Estudio

Son 110 alumnos que serán las unidades de análisis están constituidas por los alumnos de la carrera profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú filial Arequipa.

Como se muestra e a siguiente tabla:

Semestre	Alumnos
I	50
II	60

### Criterios de Inclusión

- Alumnos del truno de la mañana y tarde
- Alumnos matriculados en el primer y segundo ciclo de la carrera de Ingeniería Industrial.
- Alumnos que asisten regularmente a clases.
- Alumnos que oscilan entre los 16 y 20 años.

### Criterios de Exclusión

- Alumnos del turno de la noche
- Alumnos con más del 30% de inasistencias
- Alumnos mayores de 21 años

### 3. Estrategias de Recolección de Datos

#### 3.1. Organización

Para efectos de la recolección de datos, se harán las coordinaciones pertinentes con las autoridades responsables de la universidad, como también con el director de la carrera profesional para obtener el visto bueno.

Se pactara una reunión con el director de la carrera profesional, Ing. Abel Juárez, para explicarles la naturaleza del estudio y de su repercusión en la mejora de la calidad educativa de la carrea profesional de Ingeniería Industrial. Asimismo, se elegirá un día en que se encontrarán todos los alumnos, en horarios de trabajo normales, esto con la intención de hallar una atmosfera neutral que no genere sesgos en los resultados de la investigación. La investigadora dirigirá el correcto desarrollo del proceso, garantizando que todas las preguntas sean resueltas y absolviendo las dudas que pudieran surgir.

#### 3.2. Recursos

##### a. Recursos Humanos

a.I. Investigadora : Lic. Vanessa Butrón Delgado

##### b. Recursos Físicos

Infraestructura de la UTP-AQP, carrera de Ingeniería Industrial.

##### c. Recursos Económicos

El presupuesto para la recolección será cubierto por la investigadora,

##### d. Recurso Institucional

Universidad Católica de Santa María.

### **3.3. Prueba piloto**

#### **a. Tipo de Prueba**

Incluyente.

#### **a. Muestra Piloto**

15 alumnos de III semestre

#### **b. Recolección Piloto**

Administración preliminar de los instrumentos a la muestra piloto.

### **3.4. Validación del Instrumento**

Los dos cuestionarios ya se encuentran validados.

### **3.5. Criterio para manejo de resultados**

Uso de estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa; y de la estadística inferencial, mediante tablas de contingencia y correlación de Pearson.

Para la tabulación y procesamiento de los datos se utilizará el software IBM SPSS en su versión 22.

La matriz de datos sistematizada se adjuntará en el anexo de la investigación, una vez esté concluida.

### **3.6 Materiales y Métodos**

#### **3.6.1 Los materiales**

Para ejecutar la presente investigación, se hará uso de los siguientes materiales:

#### **Instrumentos**

150 Cuestionarios FES Y ECA.

### De impresión

1. Papel bond
2. Lapiceros
3. Liquid paper
4. Impresora laser
5. Fotocopiadora
6. Encuadernación

### Los métodos

El método que guiará la presente investigación será Deductivo, ya que nuestro propósito es establecer las conclusiones y generalizar los resultados de la investigación.

#### 3.6.2. Presupuesto

##### A. Materiales

Denominación	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Papel bond	1 millar	25 soles	25 soles
Cuestionarios socioeconómicos	250	0.20 soles	50 soles
Test lingüístico	250	0.40 soles	100 soles
Lapiceros	20	0.50 soles	10 soles
Liquid paper	10	3.50 soles	35 soles
Encuadernación	5	7 soles	35 soles
<b>Total</b>			<b>355 soles</b>

### B. Recursos humanos

Denominación	Nº	Costo	Días	Costo
Digitadores	1	10 soles	2	20 soles
Encuestadores	3	30 soles	5	150 soles
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>40 soles</b>	<b>7</b>	<b>170 soles</b>

### C. Bienes y servicios

Denominación	Cantidad	Costo unidad	Costo total
Uso de computadora	1	20 soles	20 soles
Uso impresora	1	15 soles	15 soles
Energía eléctrica	30	5 soles	150 soles
Movilidad	20	2 soles	40 soles
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>42 soles</b>	<b>225 soles</b>

#### IV. Cronograma de trabajo

Tiempo Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1, Elaboración del proyecto	X X X X	X		
2. Desarrollo del proyecto				
Recolección de datos			X X X X X	
Conclusiones sugerencias				X X
3. Elaboración del informe				X X X X