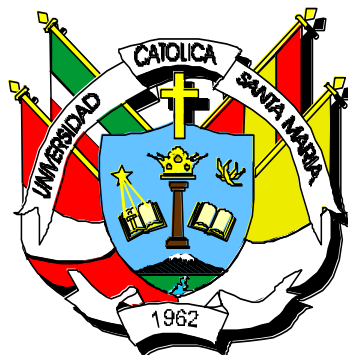


UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR



**“LA DEMANDA SOCIAL UNIVERSITARIA: CASO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO, Periodo 1990 – 2000”**

Tesis presentado por el Bachiller:
**VÍCTOR ANDRÉS COLQUE
CORNEJO**

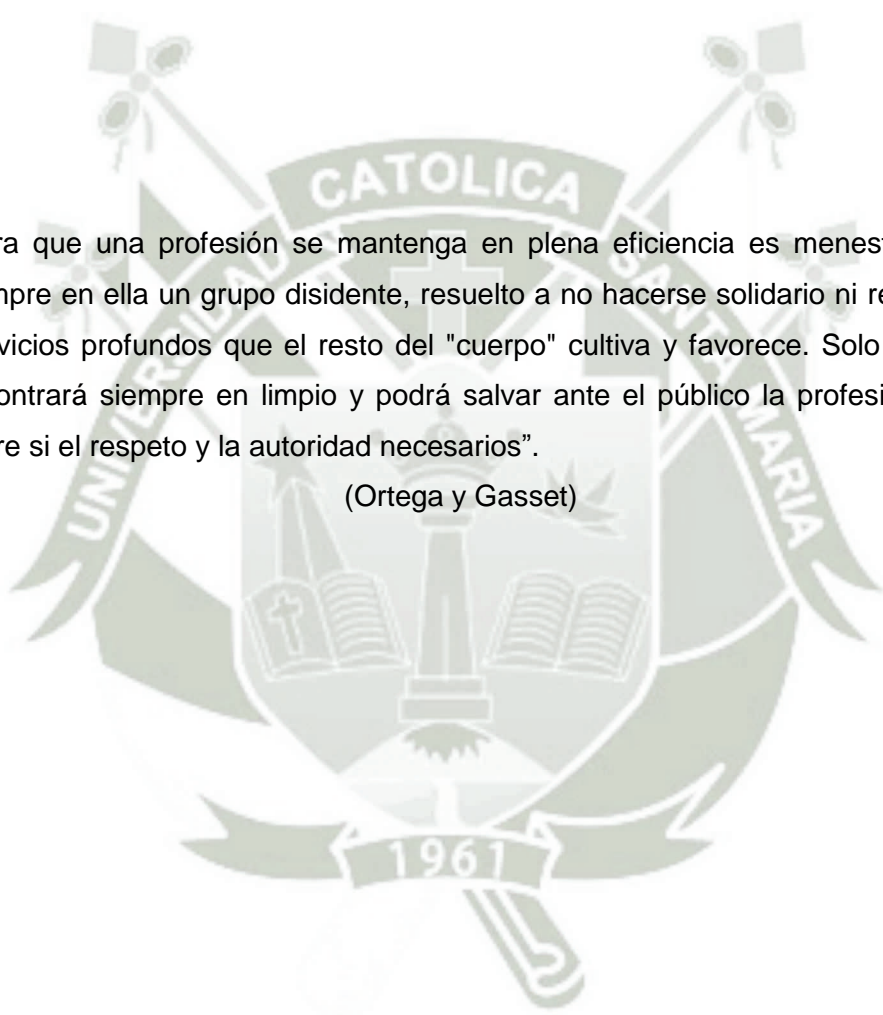
Para optar al grado académico de
Magister en Educación Superior.

AREQUIPA – PERU

2008



Esta tesis como parte de mi desarrollo profesional testimonia mi gratitud a mi madre Elodia y en memoria de mi padre Feliciano.



“Para que una profesión se mantenga en plena eficiencia es menester que exista siempre en ella un grupo disidente, resuelto a no hacerse solidario ni responsable de los vicios profundos que el resto del "cuerpo" cultiva y favorece. Solo ese grupo se encontrará siempre en limpio y podrá salvar ante el público la profesión, atrayendo sobre si el respeto y la autoridad necesarios”.

(Ortega y Gasset)

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	
Epígrafe	
Índice General	
Resumen	
Introducción	
1.0.0. CAPITULO ÚNICO: RESULTADOS	
1.1.0. POBLACIÓN EDUCATIVA REGIONAL	11
1.1.1. POBLACIÓN EN APTITUD DE ESTUDIAR	11
1.1.2. ESTRUCTURA EDUCATIVA	21
1.1.3. NIVELES EDUCATIVOS	25
1.2.0. DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	32
1.2.1. EGRESADOS DE SECUNDARIA	32
1.2.2. DESTINO DE EGRESADOS DE SECUNDARIA	33
1.2.3. ESTIMACIÓN DE LA DEMANDA UNIVERSITARIA	38
POSTULANTES UNIVERSITARIOS	38
1.3.0. VOCACIÓN PROFESIONAL	48
1.3.1. Aspectos de la Orientación Vocacional	48
1.3.2. Instrumentos y consejeros vocacionales	49
1.3.3. Consejeros vocacionales ocasionales	49
1.3.4. Desorientación vocacional.	50
1.3.5. Indicadores de orientación y vocación profesional	50
1.4.0. ELECCIÓN PROFESIONAL	54
1.4.1. TEORÍAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL	54
1.4.2. FACTORES DE ELECCIÓN PROFESIONAL	62
1.4.3. LOS EXÁMENES DE ADMISIÓN	65
1.4.4. INDICADORES DE MOTIVOS Y CAUSAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL	68
1.5.0. GUSTOS Y PREFERENCIAS POR ESTUDIOS UNSAAC	80
1.6.0. PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS POSTULANTES	89
1.7.0. OFERTA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	100
1.7.1. VACANTES	100
1.7.2. INGRESANTES	103
1.7.3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA A LA DEMANDA	106
DISCUSIÓN: CONCLUSIONES, PROPUESTA Y SUGERENCIAS	110
DISCUSIÓN	110
CONCLUSIONES	111
PROPUESTA	113
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	120
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	121

RESUMEN

En las dos últimas décadas, hay un notorio avance cuantitativo en la cobertura del sistema educativo nacional y regional. La tasa de crecimiento de la población y la expansión de la enseñanza básica ha producido un rápido crecimiento de la población universitaria.

La población matriculada en educación secundaria periodo 1980 – 2000, se incrementa de 45,170 a 114,896 alumnos, con una tasa de crecimiento de 4.7%. La tasa de éxito de los egresados del periodo 1992 – 1996 es de 63.8%. El aumento de egresados de este nivel educativo es bastante acelerado. En el año de 1980 la población de egresados llegaba a 4,587 alumnos, posteriormente en 1990 aumenta a 8,680 egresados, y en el año 2000 a 17,595 egresados, con un ritmo de crecimiento de 6.95 %.

El destino de los egresados de secundaria a nivel departamental en el periodo 1997 – 98 refleja que 62 % optan por continuar estudios superiores y 38% prefieren no acceder a seguir estudios universitarios. De total de egresados que continúan estudios superiores, 23.7 % manifiestan seguir estudios universitarios.

El 23.7 % de los egresados de secundaria se presentan a la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, y los que no logran su admisión se orientan a la Universidad Andina del Cusco y otras filiales.

Los postulantes a las Universidades del Cusco, en el periodo 1990 – 2000, aumentan de 10,947 a 16,686 postulantes, con una tasa de crecimiento de 4.3%, sin embargo, la participación de los postulantes a la UNSAAC disminuye de 90.2% y 87.6%, mientras de la UAC aumenta de 9.8% a 12.4 %.

Las áreas de Ciencias Empresariales, Ingeniería, y Ciencias de la Salud, concentran el 78.13% del total de postulantes, luego, Educación con 14.50%, y en menor proporción Ciencias Agropecuarias y Ciencias Sociales con 3.91% y 3.46%, respectivamente.

Los gustos y preferencias por estudios universitarios de los egresados de secundaria muestran que: 38% manifiestan que el principal motivo para seguir estudios universitarios es obtener el título profesional, 45% deciden estudiar en la UNSAAC porque ofrece la carrera profesional de su preferencia, 30% señalan que el principal motivo de decisión para postular a la UNSAAC es su prestigio académico.

Los factores que influyen en la elección vocacional son de carácter externo e interno. Los principales indicadores de motivos y causas de elección profesional son: 35% de los jóvenes afirman que el factor de mayor preponderancia en la elección profesional es la expectativa de ingresos monetarios, 40% gustan la carrera profesional, 27% reconocen priorizar sus aptitudes y actitudes.

Según el nivel de ingresos monetarios de los padres, los postulantes de las áreas de ciencias agropecuarias, ciencias sociales y educación pertenecen a los niveles mas bajos de ingreso monetario familiar con menos de S/. 350, mientras que las áreas de ingeniería, ciencias empresariales y ciencias de la salud se ubican dentro de los niveles medios de ingreso monetario situándose entre S/. 351 a S/. 1000.

De acuerdo al nivel de ocupación del padre del postulante, aquellos estudiantes cuyo padres son profesionales caso de ciencias empresariales, ciencias de la salud e ingeniería, tienen más probabilidades de estar en la Universidad que aquellos cuyos padres tienen una ocupación independiente caso de ciencias agropecuarias y ciencias sociales.

Por el lado del origen educativo, se tiene que aquellos padres de los postulantes que han seguido estudios superiores universitarios representado por ciencias empresariales, ciencias de la salud e ingeniería, tienen más probabilidades de tener sus propios hijos como estudiantes universitarios que aquellos padres que tienen instrucción secundaria representado por ciencias agropecuarias y ciencias sociales.

ABSTRACT

In the last two decades, there is a notorious quantitative advance in the covering of the national and regional educational system. The rate of the population's growth and the expansion of the basic teaching has produced the university population's quick growth.

The population registered in education secondary period 1980 - 2000, it is increased from 45,170 to 114,896 students, with a rate of growth of 4.7%. The rate of success of the high school graduates of the period 1992 - 1996 are of 63.8%.

The increase of high school graduates of this educational level is quite quick. In the year of 1980 the high school graduates population arrived to 4,587 students, later on in 1990 increases to 8,680 high school graduates, and in the year 2000 to 17,595 high school graduates, with a rhythm of growth of 6.95%.

The destination of the high school graduates at departmental level in the period 1997 - 98 reflective that 62% opts to continue superior studies and 38% they prefer not to consent to follow university studies. Of total of the high school graduates that superior studies continue, 23.7% manifests to follow university studies.

23.7% of the high school graduates is presented to the UNSAAC, and those that don't achieve its admission are guided to the filial UAC of other universities, institutes or schools of superior education.

The candidates to the Universities of the Cusco, in the period 1990 - 2000, they increase from 10,947 to 16,686 high school graduates, with a rate of growth of 4.3%, however, the participation of the candidates to the UNSAAC diminishes of 90.2% and 87.6%, while of the UAC it increases from 9.8% to 12.4%.

The areas of Managerial Sciences, Engineering, and Sciences of the Health, they concentrate 78.13% of the candidate's total, then, Education

with 14.50%, and in smaller proportion Agricultural Sciences and Social Sciences with 3.91% and 3.46%, respectively.

The likes and preferences for university studies of the high school graduates show that: 38% manifests that the main reason to follow university studies is to obtain the title professional, 45% decides to study in the UNSAAC because this institution offers the professional career of its preference, 30% they point out that the main reason of decision to postulate the UNSAAC is its academic prestige.

The factors that influence in the vocational election are of external character and intern. The main indicators of reasons and causes of professional election are: the youths' 35% affirms that the factor of more preponderance in the professional election is the expectation of monetary revenues, 40% they like the professional career, 27% recognizes to prioritize its aptitudes and attitudes. According to the level of the parents' monetary revenues, the candidates of the areas of agricultural sciences, social sciences and education belong at the levels but first floor of family monetary entrance with less than S /. 350, while the engineering areas, managerial sciences and sciences of the health are located inside the levels means of monetary entrance being located among S /. 351 to S /. 1000.

According to the level of the father's of the candidate occupation, those students whose parents are professional case of managerial sciences, sciences of the health and engineering, have more probabilities of being in the University that those whose parents have an occupation independent case of agricultural sciences and social sciences.

For the side of the educational origin, one has that those parents of the candidates that have followed university superior studies represented by managerial sciences, sciences of the health and engineering, have more probabilities of having their own children like university students that those parents that have secondary instruction represented by agricultural sciences and social sciences.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y Señores Miembros del Jurado:

La economía de la educación distingue dos grandes mercados opuestos: educativo y ocupacional, la presente investigación se ubica en el Mercado Educativo de Secundaria – Universidad, referente a la demanda universitaria con la explicación de los factores determinantes influyentes a partir de las decisiones de vocación, elección profesional, y expectativas de los estudiantes egresados de secundaria respecto a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El contenido central de la presente investigación esta constituido por el capítulo único de resultados, que a su vez comprende los subcapítulos:

- Población educativa regional: Desarrolla los aspectos de la población en aptitud de estudiar, estructura educativa, y los niveles educativos.
- Demanda de estudios universitarios: Constituye la parte medular de la investigación y trata de los a egresados de secundaria, destino de los egresados de secundaria, estimación de la demanda universitaria,
- Vocación profesional, trata de los principales aspectos de la orientación profesional, los instrumentos y consejeros ovaciónales y los indicadores pertinentes.
- Elección profesional: Considera los factores fundamentales y los indicadores de motivos y causas de le elección profesional.
- Gustos y preferencias por estudios universitarios: Trata de los principales motivaciones que inducen a los postulantes a continuar con los estudios superiores de nivel universitario, particularmente hacia la UNSAAC.
- Oferta universitaria: Comprende los principales elementos de la estructura y oferta universitaria, vacantes, ingresantes y la adecuación de la oferta a la demanda.

La investigación concluye con la discusión: conclusiones y sugerencias, que guardan estrecha relación con la validación de las hipótesis de la presente investigación. Incluye además la sección de bibliografía y anexos.

Con el presente trabajo de investigación deseo contribuir a describir y explicar uno de los principales aspectos de la realidad universitaria, teniendo como objeto de estudio la UNSAAC, referido a la demanda de los estudios universitarios de los egresados del nivel secundario, analizando los factores determinantes de la demanda por estudios universitarios por parte de los postulantes. Se trata de identificar y cuantificar los factores fundamentales que inciden en la decisión de los postulantes en la decisión en la selección de la carrera profesional a estudiar, involucrando no solamente a los postulantes sino a su entorno familiar y social.

Espero que los resultados del presente estudio de investigación, constituyan un aporte objetivo y esclarecedor de uno de los aspectos de la problemática actual de la admisión universitaria, particularmente de la UNSAAC.

Arequipa, Octubre del 2,008.

Víctor Andrés Colque Cornejo

1.0.0. CAPITULO ÚNICO: RESULTADOS

1.1.0. POBLACIÓN EDUCATIVA REGIONAL

1.1.1. POBLACIÓN EN APTITUD DE ESTUDIAR

POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD

La población total del departamento de Cusco, se incrementó de 874,463 habitantes en 1981 a 1'066,495 habitantes en 1993, con una tasa de crecimiento de 1.7 % anual, estimándose en 1'197,436 en el año 2000.

La distribución de la población por grupos quinquenales de edad muestra una concentración poblacional en los tres primeros grupos quinquenales menores de 15 años con 40.8%, seguido de los grupos quinquenales de 15 a 24 años con 18.6 %, los demás grupos consolidan 40.6%. La población de 15 y más años representa el 59.8 % de la población total. Asimismo, se observa un evidente descenso demográfico en el estrato de edad de menos de 14 años, y estabilidad en el estrato de 15 a 24 años (Cuadro 1).

Cuadro 1
Población de Departamento del Cusco por Grupos Quinquenales de Edad
Periodo: 1994-2000

	Habitantes	Habitantes Censados	Distribución Relativa		
			0 - 14	15 - 24	25 y más
1972	751460				
1981	874463	832504	0.423	0.184	0.393
1993	1066495	1028763	0.408	0.186	0.406
T.C. (%)	1.016681	0.964621			
1994	1084285	1045924			
1995	1102373	1063371			
1996	1120761	1081109			
1997	1139457	1099144			
1998	1158465	1117479			
1999	1177789	1136120			
2000	1197436	1155071			
2001	1217411	1174339			
2002	1237718	1193929			

Fuente: INEI - 2000. Censos de Población 1981 y 1993.

POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN ALCANZADO.

Los datos de las dos últimas décadas, así como los censos escolares revelan un notorio avance cuantitativo en la cobertura del sistema educativo nacional y regional.

En el contexto nacional, se observa una importante reducción de la proporción de la población de 15 años y más sin ningún nivel de educación, mientras que aumentan las proporciones de la población con educación inicial, secundaria y superior, asimismo, hay una ligera disminución de la proporción de la población con nivel de educación primaria. En el año de 1981 de cada 100 personas 30 tenían educación secundaria, incrementándose a 35 en el año de 1993 y 42 en el año 2000. En 1997 de cada 100 personas 7 tenían educación superior no universitaria, incrementándose a 9 en el año 2000; en tanto que, en 1997 de cada 100 personas 12 tenían educación superior universitaria disminuyendo a 11 en el año 2000.

En el año de 1997, 8.8 % de la población de 15 años y más no tenían ningún nivel de educación, solamente 2.6 % contaban con educación inicial, 30.4 con educación primaria, 40.7 % con educación secundaria, 7.1 % con educación superior no universitaria, y 12.4 % con educación superior universitaria.

En el contexto regional, la participación de la población de 15 años y más con nivel de educación secundaria es 27.1 %, mientras que la del nivel superior no universitario y universitario es 13.8%. Según ámbito de estudio la zona sur del Perú, 38.3 % tienen secundaria, 9.6 % educación superior no universitaria, y 10.8 % educación superior universitaria (Cuadro 2).

La tasa de crecimiento de la población y la expansión de la enseñanza básica ha producido un rápido crecimiento de la población universitaria con la lógica consecuencia, de que en la actualidad hay más solicitantes que los que se puede atender con las instalaciones y el personal disponibles. Es por ello, que la Universidad esta siendo presionada a adoptar un sistema masivo de educación superior.

Cuadro 2
Nivel de Educación Alcanzado por la Población de 15 Años y Más.

Características seleccionadas	Total	Nivel de educación alcanzado				
		Sin Nivel/Inicial	Primaria	Secundaria	Superior No Universitaria	Superior Universitaria
1981	100.0	15.3	44.4	30.4	9.9	s.i.
1993	100.0	12.6	31.5	35.5	20.4	s.i.
Cusco	100.0	24.6	34.5	27.1	13.8	s.i.
1994						
1995	100.0	9.6	29.8	39.8	20.8	s.i.
1996	100.0	9.4	29.4	39.9	21.3	s.i.
1997	100.0	9.4	30.4	40.7	7.1	12.4
1998	100.0	8.0	30.5	41.5	8.4	11.6
1999	100.0	8.1	30.6	41.8	8.7	10.8
2000	100.0	8.0	30.8	42.0	9.3	9.8
Sur	100.0	11.2	30.1	38.3	9.6	10.8

1/ No incluye a Lima Metropolitana

Fuente: Censos Poblacionales 1993, ENAHO IV Trim.1995, INEI- Encuesta Nacional de Hogares - IV trimestre 2000.

ENAHO IV Trim. 1998

COBERTURA EDUCATIVA POR GRADO Y NIVEL DE ESTUDIOS

La tasa de cobertura educativa nacional del nivel secundario se incrementan en el periodo 1993 y 1999, siendo en promedio 79.2 % y 85.8 %. De acuerdo a los años de edad de los estudiantes, la cobertura de los estudiantes de 12 años de edad subió de 87.6 % a 94.5 %, mientras que la cobertura de 16 años aumentó de 67.6 % a 70.7 % (Cuadro 3).

En términos comparativos, las tasas de éxito de estudios del departamento del Cusco son inferiores a los obtenidos en otros países, así tenemos que menos del 20 % de la población de 15 y más años de edad finalizan sus estudios secundarios, y menos del 30% de la población entre 12 y 16 años concluyen sus estudios secundarios. Mientras que en Latinoamérica, más del 30 % de la población de 15 y más años concluyen sus estudios secundarios, y entre 40 y 50% terminan tales estudios¹

¹ Education at a glance: Indicators 1998. OCDE, Paris, 2000

Cuadro 3

Tasas de Cobertura Global y de Cobertura Nacionales en Edad, según Edades Simples
Periodo 1993 - 1999

Edades	Tasas de cobertura 1993			Tasas de cobertura 1999		
	Total	En nivel	En grado	Total	En nivel	En grado
3	29,8	29,8	29,8	41,5	41,5	41,5
4	56,6	56,6	56,6	63,0	62,9	62,9
5	78,5	69,9	78,4	82,4	75,0	82,3
6	80,0	78,8	78,8	96,3	96,1	96,1
7	87,1	86,6	53,2	96,9	96,7	78,8
8	89,4	89,0	45,5	97,0	96,7	64,1
9	90,7	90,2	41,8	97,5	97,2	57,0
10	90,5	89,8	38,9	97,1	96,0	53,2
11	90,5	83,0	38,2	96,6	84,5	49,6
12	87,6	33,6	33,6	94,5	43,5	43,5
13	84,9	48,3	29,3	91,3	58,7	39,2
14	80,4	56,5	27,5	88,4	67,2	36,1
15	75,8	59,2	25,7	84,0	69,2	33,5
16	67,6	53,7	20,7	70,7	59,0	25,2
17 y más	11,3			10,0		
6 a 11 años	88,0	86,2	49,6	96,9	94,5	66,5
12 a 16 años	79,4	50,1	27,5	85,9	59,4	35,6
Total	32,8			32,9		

Fuente: Censos Escolares de 1993 y 1999, Censos de Población 1993, ENAHO 1999-II

AÑOS DE ESCOLARIDAD

Los años de escolaridad logrados por la población de 15 años y más se ha incrementado notablemente en las últimas décadas, siendo de 1.9 años en el año de 1940, 3.1 en 1961, 4.4 en 1972, 6.0 en 1993 y 8.7 en 1999 (Cuadro 4).

Cuadro 4

Años de Escolaridad logrados por la Población de 15 Años y Más
Periodo 1940 -1999

1940	1961	1972	1993	1999
1,9	3,1	4,4	6,0	8,7

Fuente: para los datos censales *Gasto Público en Educación y distribución del ingreso en el Perú* (Documento de Trabajo 19; GRADE y Consorcio de Investigación Económica; Lima 1992) de José Rodríguez González. El dato de 1999 ha sido elaborado con la Encuesta Nacional de Hogares 1999-II

POBLACIÓN QUE NO ACCEDIO A LA EDUCACIÓN

Este grupo incluye a las personas que superaron la edad de estudiar, pero que nunca estudiaron y aquellas que estando en edad de estudiar, tampoco han concurrido a un centro o programa educativo. Durante el año de 1997, representan el 11,2%, observándose que en la población femenina el porcentaje alcanza el 14,2% y en la masculina el 8,2%.

Observando la distribución según grupos de edad, se aprecia que más de la mitad, 53,7% tienen 25 y más años de edad. Otro porcentaje importante, de 36,0% se encuentra en el grupo de menores de 6 años, en cuyo caso puede deberse a que ellos todavía no habrían iniciado sus estudios. Además se observa que el 5,7% de niños entre 6 y 11 años de edad, estarían en esa misma condición (Cuadro 5).

Cuadro 5

Población sin Acceso a la Educación por Edad Normativa según Área de Residencia. Año 1997

AREA DE RESIDENCIA	TOTAL	EDAD NORMATIVA				
		< de 6	6 a 11	12 a 16	17 a 24	25 y +
TOTAL	100,0	36,0	5,7	1,8	2,9	53,7
Urbana	100,0	48,7	3,2	1,0	1,7	45,5
Rural	100,0	28,3	7,2	2,4	3,6	58,6

FUENTE: INEI - Encuesta Nacional de Hogares, 1997 - IV Trimestre

Al indagarse, acerca de las causas por la que aquellas personas en edad escolar, que no habían concluido la educación primaria o el año correspondiente a su edad cronológica, no estaban asistiendo a un centro de enseñanza, consideran algunas razones significativas:

a. Razones que explican el no acceso a la educación secundaria:

En el grupo poblacional que concluyó los estudios primarios pero no la secundaria, se aprecia que son los problemas económicos con 32,5%, los que limitan el mejoramiento del nivel educativo. En segundo lugar se ubican los problemas familiares que, al igual que lo encontrado para aquellos que no han accedido a la educación primaria, muestran un mayor porcentaje en las mujeres, 31.6 %, que en los varones, 7.6 %.

Otra causa señalada por un porcentaje importante de personas, 15,8% asume que no le gusta el estudio, siendo el porcentaje de varones de 19,5% y el de

mujeres, 12,1%. La razón de que esta trabajando fue declarada por el 14,2% de los encuestados, encontrándose que para la población masculina el porcentaje sube a 20.7 % y para la población femenina disminuye a 7.6 % (Cuadro 6).

Cuadro 6

Razones de no Acceso a la educación Secundaria. Año 1997

RAZONES	TOTAL	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Problemas económicos	32,5	32,8	32,2
Problemas familiares	19,6	7,6	31,6
No me gusta el estudio	15,8	19,5	12,1
Estoy trabajando	14,2	20,7	7,6
Por enfermedad o accidente	3,9	3,7	4,1
Sacaba bajas notas o desaprobó	2,2	2,1	2,4
Terminó sus estudios	0,6	0,5	0,8
Otra razón	11,3	13,1	9,2

FUENTE: INEI - Encuesta Nacional de Hogares, 1997 - IV Trimestre

b. Razones que explican el no acceso a la educación superior:

En el caso de la población que no accedió a la educación superior, al igual que lo encontrado para los dos niveles anteriores, los problemas económicos, con 32,4% constituyen la causa principal para no continuar estudiando, observando que los porcentajes por sexo son similares.

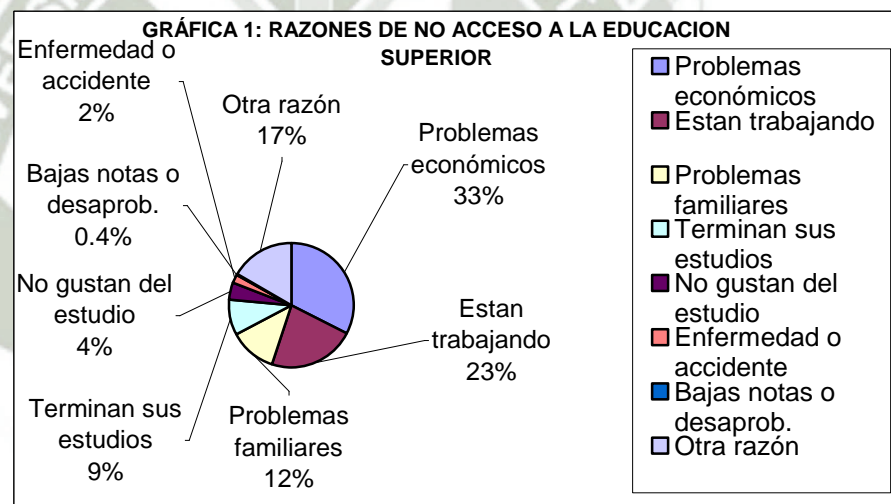
Una segunda razón esgrimida por los entrevistados en el 22,6% de los casos, es la de estar trabajando, que al igual que lo comentado para los otros niveles, es el doble en el caso de los hombres, en comparación con las mujeres (30,7% y 14,0%, respectivamente). La tercera causa de mayor peso son los problemas familiares con el 12,4%, y siempre muestran un mayor porcentajes, en las mujeres, 19.9 %, que en los hombres, 5.4 % (Cuadro 7).

Cuadro 7

Razones de no Acceso a la Educación Superior. Año 1997

RAZONES	TOTAL	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Problemas económicos	32,4	32,2	32,6
Estoy trabajando	22,6	30,7	14,0
Problemas familiares	12,4	5,4	19,9
Terminó sus estudios	9,0	7,8	10,2
No me gusta el estudio	4,5	4,4	4,6
Por enfermedad o accidente	2,1	2,2	1,9
Sacaba bajas notas o desaprobó	0,4	0,4	0,4
Otra razón	16,7	16,8	16,5

FUENTE: INEI - Encuesta Nacional de Hogares, 1997 - IV Trimestre



FUENTE: INEI - Encuesta Nacional de Hogares, 1997 - IV Trimestre

POBLACIÓN QUE ESTUDIA Y TRABAJA

POBLACIÓN DE 14 A 24 AÑOS QUE ESTUDIA Y TRABAJA

En base a la información de la ENAHO se han calculado las proporciones de población entre 14 y 24 años en relación a dos importantes variables: estudio y trabajo.

El 14,0% del grupo de jóvenes que se encuentran en ese tramo de edad, declararon que en 1997 realizaron la doble actividad de estudiar y trabajar. Entre los varones la proporción es más alta, 15.9 %, que en las mujeres, 12.2 %.

A nivel de área de residencia, se aprecia en el área rural una mayor proporción de jóvenes de este grupo de edad que estudian y trabajan, 15.0 % que en el área urbana, (13.6 %).

Considerando la información según región natural, se encuentra que el 17,7% de los jóvenes de la sierra, están en la doble condición de estudiantes y trabajadores.

Según nivel de urbanización del lugar de residencia, se percibe la mayor proporción de población de 14 a 24 que estudia y trabaja, en el área rural con 15,0%, luego se ubican las capitales de departamento con 14.1 %. La menor proporción, 12.9 % se observa en las ciudades menores (Cuadro 8).

Cuadro 8

Proporción de la Población de 14 a 24 Años que Trabaja y Estudia por Sexo y Según Características Geográficas. Año 1997

CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
TOTAL	14,0	15,9	12,2
AREA DE RESIDENCIA			
Urbana	13,6	14,9	12,4
Rural	15,0	17,9	11,9
REGION NATURAL			
Lima Metropolitana	13,6	14,1	13,2
Resto Costa	10,5	12,2	8,8
Sierra	17,7	19,8	15,5
Selva	11,9	16,0	7,6
NIVEL DE URBANIZACION			
Lima Metropolitana	13,6	14,1	13,2
Ciudades Capitales de Dpto.	14,1	15,1	13,0
Ciudades Menores	12,9	15,8	10,2
Rural	15,0	17,9	11,9

FUENTE: INEI - Encuesta Nacional de Hogares, 1997 - IV Trimestre

POBLACIÓN DE 18 A 24 AÑOS QUE NO ESTUDIA NI TRABAJA

Los resultados muestran que el 4,1% de jóvenes que se encuentran entre 18 y 24 años de edad, declararon que en 1997 no estudiaron ni trabajaron. Entre las mujeres la proporción es ligeramente mayor, 4.2 %, que en los varones, 4.0 %. A nivel de área de residencia, se aprecia en el área urbana una proporción de tres veces mayor de jóvenes de este grupo de edad que no estudian ni trabajan (5.1 %) que en el área rural (1.5 %).

Considerando la información según región natural, se encuentra que la proporción más alta de jóvenes en esa condición se observa en el resto de la costa con 5,9%. Los jóvenes de Lima Metropolitana con 4,4%, se ubican en el segundo lugar; luego están los de la sierra con 3,1% y finalmente los residentes en la selva con 2.1 %.

Según nivel de urbanización las proporciones más altas de población de 18 a 24 que no estudian ni trabajan, se perciben en las ciudades capitales de departamento con 6,1% y en las ciudades menores con 5.3 %. La menor proporción se observa en el área rural con 1.5 % (Cuadro 9).

Cuadro 9

Población de 18 a 24 Años que no Estudia ni Trabaja
por Sexo, según Características Geográficas. Año 1997

CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
TOTAL	4,1	4,0	4,2
AREA DE RESIDENCIA			
Urbana	5,1	5,0	5,3
Rural	1,5	1,7	1,3
REGION NATURAL			
Lima Metropolitana	4,4	3,9	4,8
Resto Costa	5,9	6,3	5,4
Sierra	3,1	2,8	3,3
Selva	2,1	2,1	2,0
NIVEL DE URBANIZACION			
Lima Metropolitana	4,4	3,9	4,8
Ciudades Capitales de Dpto.	6,1	6,1	6,1
Ciudades Menores	5,3	5,6	5,1
Rural	1,5	1,7	1,3

FUENTE: INEI - Encuesta Nacional de Hogares, 1997 - IV Trimestre

POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MAS QUE HA ALCANZADO NIVELES EDUCATIVOS POST SECUNDARIOS

La población de 25 años o más que ha alcanzado niveles de educación post – secundarios en el ámbito nacional durante 1981 alcanzó a 6'526,000 personas, representando alrededor del 10.1% de la población total. Situándose por encima de los algunos países latinoamericanos: 4. 9% de México, 6.1 % de Argentina, 5% de Brasil 5%, entre otros (Cuadro 10).

La población de 25 años o más que ha alcanzado niveles de educación post – secundarios en el ámbito regional durante 1981 alcanzó a 22,717 personas, representando alrededor del 6.9% de la población total, de los cuales 5,922 personas sin ningún nivel educativo y 16795 superior universitaria (Cuadro 11).

Cuadro 10
Población de 25 Años o más que ha Alcanzado
Niveles Educativos Post - Secundarios

País	Años	Población 25 años o + (miles)	% con alguna Educación Superior
Canadá	1981	13971	37.4
EE.UU.	1981	132899	32.2
Reino Unido	1976	n.d.	11
Italia	1971	32965	2.6
España	1981	21758	7.1
México	1980	24116	4.9
Argentina	1980	14913	6.1
Brasil	1980	48310	5.0
Perú	1981	6526	10.1
India	1981	280599	2.5
Egipto	1976	14641	3.4
Turquía	1980	18277	3.6
Nigeria	1977	23341	0.1

Fuente: UNESCO 1986, GRADE 1990.

Cuadro 11
Población de 25 Años o más que ha Alcanzado
Niveles Educativos Post - Secundarios

Ámbito y Nivel de Educ.	1981		
	Población 25 años o + (miles)	Población con Alguna. Educ. Superior	%
Perú	6526000		
Cusco	326955	22717	6.9
Sin nivel:		5922	1.8
.Completa		3804	
.Incompleta		2818	
Superior Univ:		16795	5.1
.Completa		10576	
.Incompleta		6219	

Fuente: Oferta y Demanda Universitaria. FEDU 1995.

1.1.2. ESTRUCTURA EDUCATIVA

El sistema educativo está constituido por niveles y modalidades establecidos de acuerdo con los objetivos de la educación peruana. Los niveles del sistema educativo son etapas graduales del proceso educativo caracterizado por objetivos propios en función de los diferentes estados del desarrollo de los educandos. Los cuatro niveles de educación son: Inicial, primaria, secundaria, y superior.

El nivel superior comprende la educación profesional y el cultivo de las más altas manifestaciones del arte, la ciencia, la técnica, en general la cultura. Se ofrece a quienes han concluido la educación secundaria. La educación superior se imparte en las escuelas e institutos superiores, centros superiores de post grado y universidades²

El sistema educativo atiende al 82.4 % de los niños de 5 años, al 96.6 % de los niños entre los 6 y 11 años. Estos avances significativos en cobertura educativa, colocan al país en el puesto 15 del ranking mundial de matrícula escolar en el rango de 6 a 18 años (Ministerio de Educación, 2001).

² Ley General de Educación N° 23384. Año 1983

La población matriculada escolar nacional registrada en el año 2000, alcanza a 8'449,135 alumnos, siendo 82.8 % de educación estatal y 17.2 % de educación no estatal. La distribución relativa del alumnos matriculados por nivel de educación es: inicial 13.1%, primaria 51.2%, secundaria 28.1%, superior no universitaria 4.3%, especial 0.4%, y ocupacional 3% (Cuadro 12).

Cuadro 12
NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR CADA
NIVEL EDUCATIVO NACIONAL. AÑO: 2000

Nivel Educativo	Estatal	No Estatal	Total	%
Educación Inicial	942656	164470	1107126	13.1
Educación Primaria	3761516	562278	4323794	51.2
Educación Secundaria	1972424	400949	2373373	28.1
Educ.Superior No Universit.	165961	193822	359783	4.3
Educación Especial	25706	5128	30834	0.4
Educación Ocupacional	131808	122417	254225	3.0
Total	7000071	1449064	8449135	100.0

Fuente: Estadística Básica 2000. Unidad de Estadística Educativa.
Ministerio de Educación.

La población matriculada escolar del departamento de Cusco, durante el periodo 1988 –2000 por niveles y modalidades educativas aumentó en forma notable. Las matrículas escolares aumentan de 333,544 en el año de 1988 a 413,476 alumnos en el año de 1999. Las matrículas del nivel escolarizado se incrementaron de 307,728 a 378,563 alumnos, mientras que los del nivel no escolarizado de 25,816 a 34,907 alumnos. En términos relativos la participación de la matrículas estatales concentra el 92 % del total de matrículas (Cuadro 13).

Cuadro 13

Alumnos Matriculados en el Sistema Educativo del Cusco, por Nivel y Modalidad. Periodo 1988 -2000

Años	Escolarizado						No Escolarizado					Total
	Educ. Inicial	Educ. Primar	Educ. Secun	Educ. Super	Otr.mod.	Subtotal	Educ. Inicial	Educ. primar	Educ. Secun	Educ.Ocupac	Subtotal	
1988	16282	196067	65326	24057	5996	307728	22365	1653	0	1798	25816	333544
1989	20063	203910	67902	20144	5184	317203	21849	1196	147	719	23911	341114
1990	22818	202348	72308	22798	7108	327380	21585	1972	193	1306	25056	352436
1991	23671	214472	74595	26561	5913	345212	23270	1727	152	1166	26315	371527
1992	24722	213924	75897	23056	7747	345346	25212	1429	419	1222	28282	373628
1993	23630	217237	73871	18757	6482	339977	24668	1105	559	897	27229	367206
1994	26305	226123	81673	20730	8341	363172	26206	1014	1277	1041	29538	392710
1995	28196	243117	84578	9588	7855	373334	27831	756	1327	595	30509	403843
1996	28449	241839	90523	13647	8679	383137	29167	1179	2139	703	33188	416325
1997												
1998	27771	231786	94544	14954	9313	378368						
1999	27833	232833	97399	12698	7800	7800	30132	1502	3100	173	34907	413470
2000	28757	232818	101625	13875	8121	385196						

Fuente. Estadísticas Educativas 1988-95, Anuario 1996-97, EDUSTAT 1998 y 2000, Estadísticas Básicas 1999.

Cuadro 14

**ALUMNOS DEL NIVEL EDUCATIVO INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES
DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO**

Año	GRADO DE ESTUDIOS							SUB TOTAL
	Inicial	1er.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	
1980	7622	48876	27902	25898	23491	20832	0	146999
1981	8623	49766	32454	25992	23113	20579	0	151904
1982	10256	52283	33580	28773	22724	20925	0	158285
1983	10273	51861	34655	29159	23965	20432	930	161002
1984	10676	51113	35569	29952	24839	21525	900	163898
1985	10084	50750	33933	31221	25262	21630	859	163655
1986	13735	51450	35424	30796	25989	22201	852	166712
1987	17385	55415	36733	32207	26714	23503	1042	175614
1988	18611	56564	38682	32543	27448	23674	19988	198899
1989	20063	56512	40430	34524	27792	24553	20099	203910
1990	21896	55745	41076	36122	29466	25097	21019	208525
1991	24105	55761	41443	37238	31947	27115	22056	215560
1992	24722	55338	41128	36955	31705	26909	21889	213924
1993	23630	56195	41765	37528	32196	27326	22228	217237
1994	26305	58493	43474	39063	33512	28444	23137	226123
1995	29196	62889	46741	41998	36031	30581	24876	243117
1996	28449	62559	46495	41778	35842	30421	24745	241839

Fuente: Área de Estadística de la Dirección Departamental de Educación del Cusco. Boletín Nro. 6
Periodo 1992 –2000 Estimado con datos de Compendio Departamental del Cusco INEI 1996 -97.

1.1.3. NIVELES EDUCATIVOS

EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

La atención directa e indirecta a los niños entre los 0 y 3 años, es decir, en las edades de mayor despliegue y florecimiento de las diversas potencialidades del ser humano, es casi inexistente a nivel de sistema estatal. Los programas vigentes, sobre todo los que atienden a pequeños de 4 y 5 años en las zona más pobres bajo modalidades no escolarizadas, pese al importante nivel de cobertura que representan, tienen escaso control sobre los resultados y ofrecen un servicio muy precario, generalmente restringido actividades monótonas en espacios cerrados.

El modelo que sustenta la actual oferta educativa estatal no resulta funcional para atender y optimizar las diversas posibilidades, intereses y habilidades que exhiben los usuarios desde las edades más tempranas. Los niños y niñas menores de 6 años de las zonas más alejadas del país, además, continúan mostrando déficit en cuanto a nutrición y salud que dificultan sus posibilidades para un desarrollo sano y la óptima expansión de sus capacidades.

La escuela primaria, a pesar que tiene una cobertura muy amplia en el país y que ha experimentado un proceso de innovación pedagógica en el último lustro, continúa exhibiendo algunos de los viejos defectos, por decir, enseñanza rígida, uniforme, memorista y frontal.

Por otro lado un porcentaje muy alto de los estudiantes de primaria rural recibe un pésimo servicio educativo, decreciendo además de posibilidades de acceder a la educación secundaria. En este contexto, las instancias locales y regionales del Ministerio de Educación, limitadas a funciones básicamente administrativas, en lugar de estimular los esfuerzos de cambio de numerosos docentes,

directores y escuelas, han tendido más bien a entorpecerlos, menospreciarlos o abandonarlos³

La población matriculada escolar de educación inicial del departamento de Cusco, durante el periodo 1988 – 2000, dentro del nivel educativo escolarizado, sube de 16,282 a 28,757 alumnos, y en educación primaria de 196,067 a 232,818 alumnos, con tasas de crecimiento del orden del 4.5 % y 1.4 %. Mientras que en el nivel educativo no escolarizado, las matriculas de educación inicial sube en mayor proporción de 22,365 a 30,132 alumnos, y educación primaria disminuye de 1,653 a 1,502 alumnos (Cuadro 13).

Al desagregar la población matriculada en educación inicial y primaria del departamento de Cusco, durante el periodo 1980 –1996, las matriculas en educación inicial se incrementaron de 7,622 a 28,449 alumnos, y en educación primaria de 146,999 a 241,839 alumnos, con tasas de crecimiento de 8.58% y 3.16%, respectivamente.

Según grado de estudio y año cronológico, muestran cohortes educativos de resultados disímiles. Así tenemos que, en el año de 1983, iniciaron sus estudios primarios 51,861 alumnos culminando en 1988 solamente 19,988 alumnos, siendo la tasa de éxito de 35.2%. Resultando mayores tasas de éxito en los primeros grados de estudios y disminuyendo en los siguientes. (Cuadro 14).

EDUCACIÓN SECUNDARIA

De acuerdo a la información de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), cada año egresan de la secundaria más de 330 mil colegiales, gran parte de los cuales se suman a aquellos jóvenes que buscan un cupo en la vida universitaria.

La educación secundaria estatal, a excepción de los centros piloto que el Ministerio de Educación, mantiene la enseñanza repetitiva,

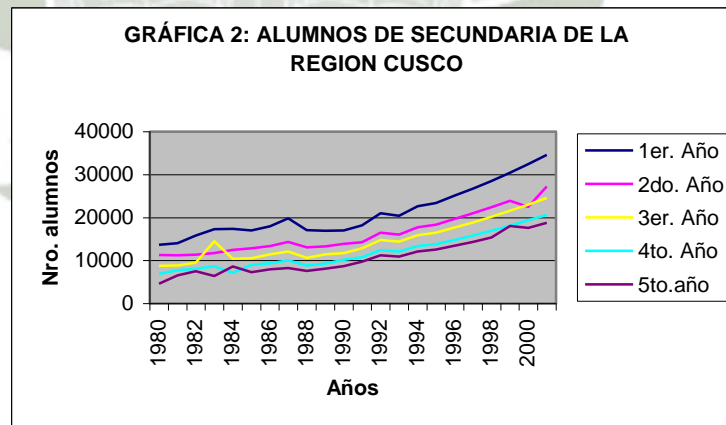
³ Diagnostico Educativo Nacional. Ministerio de Educación. Año 2001.

memorística y frontal. Asimismo, se muestra restrictiva, impersonal y punitiva, dissociada de las necesidades esenciales del desarrollo social⁴

La población matriculada escolar secundaria del departamento de Cusco, durante el periodo 1988 –2000 muestra un ascenso aunque en menor proporción que la de los niveles inicial y primara, así dentro del nivel educativo escolarizado, las matrículas de educación secundaria aumentan de 65,326 alumnos en 1988 a 101,625 alumnos en el año 2000, en tanto que en nivel no escolarizado se incrementó a 3100 alumnos (Cuadro 13).

La población matriculada en educación secundaria del departamento de Cusco, en el periodo 1980 – 2000, se incrementa de 45,170 a 114,896 alumnos, con una tasa de crecimiento de 4.7%.

Las matriculas de educación secundaria por años de estudios muestra resultados crecientes, así en el año de 1983 aproximadamente 17,276 alumnos iniciaron sus estudios para luego de cinco años culminar solamente 8,274 alumnos, siendo su tasa de éxito de 47.8 %, mientras que en el año de 1992 iniciaron estudios secundarios 21,002 alumnos y posteriormente culminaron solamente 13,409 alumnos, siendo su tasa de éxito de 63.8% (Cuadro 15).



Fuente: Área de Estadística de la Dirección departamental de Educación Cusco. Período 1992 -2000 Compendio Departamental INEI 1996 -97

⁴ Diagnostico Educativo Nacional. Ministerio de Educación, 2001.

Cuadro 15
**ALUMNOS DEL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA
DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO**

Año	AÑO DE ESTUDIOS					Bachi- llerato	Total
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.		
1980	13687	11280	8745	6871	4587		45170
1981	13994	11216	8822	7725	6498		48255
1982	15790	11351	9482	8072	6676	810	52181
1983	17276	11729	14457	8629	6370	61	58522
1984	17374	12489	10375	7156	7625	998	56017
1985	16999	12864	10505	8976	7275		56619
1986	17993	13386	11459	9321	7938		60097
1987	19786	14350	12067	10045	8274		64522
1988	17059	13029	10626	8815	7602		57131
1989	16945	13250	11412	9263	8087		58957
1990	16993	13857	11728	10192	8680		61450
1991	18196	14263	12816	10741	9740		65756
1992	21002	16463	14793	12397	11242		75897
1993	20442	16023	14398	12067	10942		73871
1994	22601	17716	15918	13341	12098		81673
1995	23404	18346	16484	13816	12528		84578
1996	25050	19635	17643	14787	13409		90523
1997	26723	21015	18883	15826	14351		96798
1998	28509	22419	20211	16938	15360		103437
1999	30413	23917	21561	18129	16439	1625	112084
2000	32445	22515	23001	19340	17595		114896
2001	34613	27220	24538	20632	18771		125774

Fuente: Área de Estadística de la Dirección departamental de Educación del Cusco. Boletín Nro. 6
Periodo 1992 -2000 Estimado con datos de Compendio Departamental del Cusco INEI 1996 -97.

EDUCACIÓN SUPERIOR

En cuanto se refiere a la población de educación superior no universitaria, la población matriculada escolar del departamento de Cusco, durante el periodo 1988 - 2000, dentro del nivel educativo escolarizado, las matrículas de educación superior disminuye de 24,057 alumnos en 1988 a 13,875 alumnos en el año 2000, mientras

que las matrículas de otras modalidades aumenta de 5,996 a 8,121 alumnos (Cuadro 13).

La población de educación superior del departamento del Cusco, en el periodo 1990 – 2000, disminuye de 38,733 a 30,362 alumnos, con una tasa decremental de 2.4%, similarmente la población de educación superior no universitaria con –4.84%, mientras que la tasa de crecimiento de la población de educación universitaria es 0.34%. Sin embargo, se tiene que considerar que en los primeros años de la década de los noventa, las estadísticas oficiales incluían a los estudiantes de educación superior con educación secundaria incompleta – egresados de tercero de secundaria -, en tanto que en la actualidad sólo se incluyen a quienes previamente han egresado secundaria completa. (Cuadro 16)

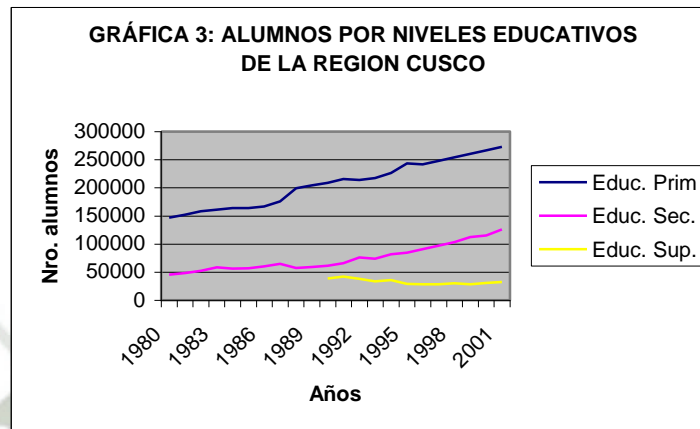
Cuadro 16
ALUMNOS DE EDUCACION SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO
Periodo: 1990 – 2000

Años	Educación Superior No Universitaria				Educación Superior Universitaria			Total
	I.Téc.Sup.	Inst.Pedag.	O.Modal.	Subtotal	UAC	UNSAAC	Subtotal	
1990	12949	9849	s.i.	22798	2230	13705	15935	38733
1991	15087	11474		26561	2375	13236	15611	42172
1992	13096	9960		23056	2196	12768	14964	38020
1993	10654	8103		18757	2151	12506	14657	33414
1994	11775	8955		20730	2409	12735	15144	35874
1995	7718	5870		13588	2622	12752	15373	28961
1996	7751	5896		13647	2661	12264	14925	28572
1997*	7634	5883		13517	2754	12038	14792	28309
1998	8494	6460		14954	2863	12147	15010	29964
1999	7212	5486		12698	2973	12858	15831	28529
2000	7881	5994		13875	3082	13406	16487	30362

Fuente: Cuadro 13, Anexo 22

No obstante, la educación superior no universitaria conformado por: Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos, Escuela de Bellas Artes, y Escuela de Música, e inclusive los Centros de Instrucción Militar, SENATI, SENCICO, CENFOTUR, entre otros, aparecen como alternativas de prosecución de estudios superiores y al mismo tiempo competidoras indirectas en la absorción de un segmento

de egresados de secundaria y de postulantes no admitidos a la Universidad, constituyendo opciones concretas de la diversificación de estudios alternativos de educación superior.



Fuente: Área de Estadística de la Dirección departamental de Educación Cusco. Período 1992 -2000 Compendio Departamental INEI 1996 -97.

EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

La educación superior universitaria, comprende las matriculas de la totalidad de las universidades publicas y privadas. De un tiempo a esta parte, la universidad peruana experimentó cambios sustanciales que se manifiestan en la expansión de la matrícula, la diversificación académica y la restricción presupuestal.

En los últimos 40 años los estudiantes universitarios se han multiplicado en 16.3 veces, y en los últimos 15 años en 1.17, cifras que son consecuencia de la presión acelerada de la población por acceder cada vez mas a niveles educativos. Esta situación es natural si se piensa en la gran expansión ocurrida en la educación secundaria y que como efecto de desborde ha dirigido sus contingentes de egresados a su cause natural que es la educación. Las cifras siguientes dan cuenta de este crecimiento de la matrícula universitaria.

El crecimiento del alumnado de educación superior universitaria nacional es acelerado. Si en 1960 hubo 25,500 alumnos matriculados, el año 1985 la cifra subió a 354,694, y el año 2000 la cifra subió a 416,591; de ello se deduce que seis de cada cien peruanos entre 15 y 30 años asiste actualmente a la Universidad.

La participación de los alumnos matriculados en universidades públicas presenta una tendencia decreciente, siendo 64.3% en 1985 y 59% en el año 2000, mientras que la participación los alumnos matriculados de las universidades privadas manifiestan un tendencia creciente de 35.7 % y 41 % (Cuadro 17).

La población universitaria nacional al año de 1999 es 415, 465 alumnos de los cuales 245,677 son de universidades públicas y 169,788 alumnos de universidades privadas. Según sexos, 53.09 % son varones y 46.91 %. La edad promedio de 23 años. En términos relativos, representa el 1.62 % respecto a la población nacional y 7.92 % de la población de 15 a 24 años. Registrándose 392,735 postulantes y 103,398 ingresantes, siendo la relación postulantes / ingresantes de 3.80 (ANR: 2002).

Cuadro 17
PERU: ALUMNOS UNIVERSITARIOS MATRICULADOS
PERIODO: 1985 - 2001

Años	Pública	Privada	Total
1960			25500
1985	228270	126424	354694
1990	233625	93405	327030
1995	242438	158300	400738
1996	246803	162073	408876
1997	246803	166768	413571
1998	246803	169193	415996
1999	246803	168424	415227
2000	246803	169788	416591
2001*	246803	171163	417966

T.C. (%) 0.48907527 1.91163582 1.03118446

Fuente: ANR 2002.

1.2.0. DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

1.2.1. EGRESADOS DE SECUNDARIA

En el periodo 1996 – 2000, en el ámbito nacional, la cantidad de alumnos que culminaron sus estudios secundarios se incrementaron de 256,524 a 333,521 egresados de secundaria, con una anual de crecimiento de 6.78% (Cuadro 18).

Cuadro 18
Egresados de Secundaria y Postulantes
a la Universidad Peruana. Periodo 1996 -2000

Año	Egresados Secundaria	Postulantes Universidad	Postulantes/ Egres.Secun
1996	256524	301551	117.55
1997	263449	291256	110.55
1998	270535	323553	119.6
1999	324848	373393	114.9
2000	333521	397735	119.3

Fuente: ANR-Universitia 2002.

El análisis somero de egresados de educación secundaria en los últimos veinte años: 1980 -2000, revela entre otras las siguientes características:

El aumento de egresados de este nivel educativo es bastante acelerado. En el año de 1980 la población de egresados llegaba a 4,587 alumnos, posteriormente en 1990 aumenta a 8,680 egresados, y en el año 2000 a 17,595 egresados, siendo el ritmo de crecimiento en dicho periodo de 6.95 %. La participación de los egresados de secundaria diurna representa 86.4 % mientras que los egresados de secundaria nocturna de 13.6 % (Cuadro 15).

El promedio de egresados de educación secundaria en el departamento del Cusco en el periodo 1994 - 97, es aproximadamente de 14,540 jóvenes. Alrededor del 45 % pertenecen a la provincia del Cusco (entre centros estatales y privados) y el 55 % a las provincias restantes.

Al parecer, una de las razones de este rápido crecimiento es el incremento sustancial de creación de nuevos colegios de secundaria diurna

y nocturna y la ampliación de los existentes. Pese a que este ritmo de crecimiento es mayor que del nivel secundario, la magnitud de egresados de secundaria seguirá repercutiendo en la presión de postulantes a estudios universitarios, además la limitada capacidad de absorción de la universidad no le permitirá convertirse en un nivel educativo de masas, tal como está ocurriendo en el secundario.

1.2.2. DESTINO DE EGRESADOS DE SECUNDARIA

La educación secundaria trasluce nítidamente las limitaciones del sistema. Si se observa el destino de la mayoría de los jóvenes egresados de secundaria, se notará que el porcentaje más alto pasa directamente al mercado de trabajo, sin que sus años de escolaridad, aún los ofrecidos por la variante técnica, los haya podido capacitar para desempeñarse adecuadamente. Tampoco es mejor el destino de los egresados si eventualmente buscan acceder a una carrera técnica o a la Universidad. En este último caso, el fracaso de la formación que le brinda la educación secundaria se pone de manifiesto porque la inmensa mayoría debe acudir a establecimientos especializados para poder aprobar las pruebas de ingreso a las universidades⁵

Terminar estudios secundarios para muchos es una gran satisfacción, pero también los jóvenes egresados de secundaria deben tomar la primera, y quizá más importante decisión de su vida, respondiéndose a la interrogante sobre qué debe hacer. Muchos por desinterés, o porque simplemente no tienen otra alternativa, dejan definitivamente los estudios y comienzan a trabajar desde muy jóvenes. Otros, deciden estudiar unos años más y recibir un título.

El panorama que se presenta ante el egresado de educación secundaria puede sintetizarse en las siguientes vías:

- a) Continuar estudios superiores
- b) Incorporarse a la actividad económica
- c) Permanecer inactivo.

⁵ Diagnostico Educativo Nacional. Ministerio de Educación, 2001

d) Emigrar.

Los que toman la primera vía postulan a la universidad u otras instituciones de educación superior; los que se incorporan a la actividad económica se insertan al mercado laboral en calidad de mano de obra, los que permanecen inactivos no trabajan ni estudian, y los que emigran se dirigen a otras regiones o al extranjero.

La falta de información sobre producción neta de egresados obliga a considerar como tales a los alumnos matriculados en el último grado. El riesgo de error es mínimo, por cuanto la tasa de éxito en los últimos grados de estudios, en este nivel, está muy cercana al 100 %.

El destino de los egresados de secundaria a una de las cuatro vías, presenta importantes hallazgos empíricos, así en el periodo 1997 – 98 tenemos que:

- 62 % optan por continuar estudios superiores. De total de egresados que continúan estudios superiores, solamente 23.7 % manifiestan seguir estudios universitarios – considerando exclusivamente a los postulantes que egresaron el año anterior -, mientras que el 76.3% seguirán estudios superiores alternos: IPES, ITES, ERBA, ERM, SENCICO, SENATI.

Casi la totalidad del 23.7 % de los egresados de secundaria, se presentan a la UNSAAC, y que no logran su propósito de ingreso se orientan a la Universidad Andina del Cusco – si tienen posibilidades económicas – o a las Filiales de la Universidad Tecnológica de Los Andes de Abancay, Universidad San Agustín de Arequipa, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima, y Universidad Federico Villarreal de Lima, y en última instancia a los institutos o escuelas de educación superior en referencia.

Los alumnos que egresan de la secundaria, ingresan al algún instituto superior pedagógico (su formación profesional es de 4 años) del departamento, o algún instituto superior tecnológico (con 3 años de formación técnico – profesional). En el primer caso, se forman para integrar el magisterio nacional, en el segundo, se preparan para la producción técnica, aunque el desencanto viene luego: el mercado ocupacional es tremendamente pequeño, frente a la demanda laboral.

- 20 % optan por incorporarse a la actividad económica, para insertarse paulatinamente al mercado laboral en calidad de empleados, subempleados, o desempleados.

Cada año aproximadamente más de 6,000 jóvenes de 17 a 24 años buscan empleo los cuales egresan de secundaria, sin estar preparados para incorporarse a la producción regional. El colegio, no les ha enseñado a ganarse la vida. Han sido formados en centros de estudios con escasa preparación para ingresar a la educación superior. Para muchos de ellos, poco les ha servido estudiar 6 años en la primaria y 5 en al secundaria.

Cabe considerara que “si el gobierno no asume medidas de promoción del empleo juvenil, de la implementación de centros de educación técnica de mando medio, de la protección a la producción nacional, pronto seremos testigos del advenimiento de grandes problemas juveniles. No debemos olvidar, que el principal componente del tejido social, es la población juvenil”⁶

- 10% se resignan a permanecer inactivos, ya que posteriormente adopten decidir su futuro.
- 8% optan por emigrar a otros mercado extra – regionales del país o al extranjero, prioritariamente para seguir estudios superiores (Cuadro 18).

⁶ Egresados de Secundaria. El Parlante. Cusco, 1994. pp. 10 -12

CUADRO 18
DECISION DEL EGRESADO DE SECUNDARIA

DECISION	Nro	%
Continuar estudios superiores	146	62
Incorporar a la activ. económica	47	20
Inactividad	24	10
Emigrar	19	8
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.

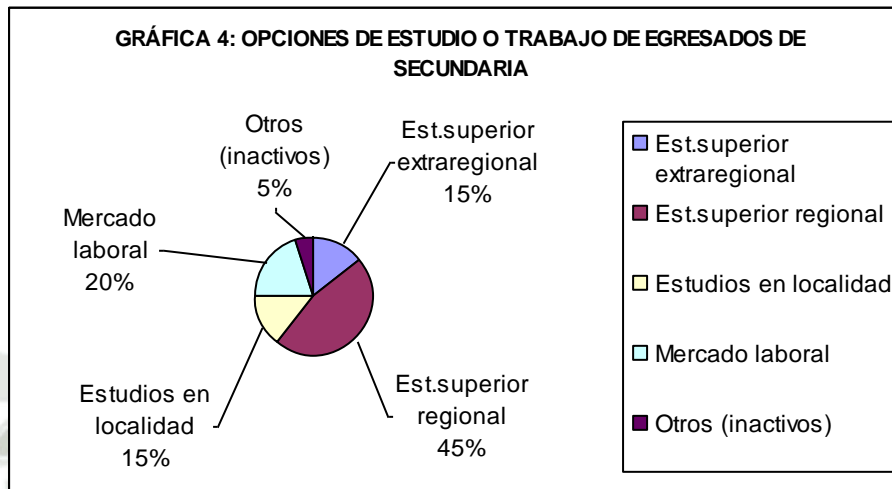
Una de explicación fundamental de esta realidad es la situación económica precaria nacional y regional, con repercusiones en los niveles de ingresos y gastos de las familias, particularmente los destinados a servicios educativos.

Las opciones de estudio o trabajo posterior que seguirán los egresados de secundaria del departamento del Cusco en el año de 1997, reflejan que el 60% optan por seguir estudios superiores en la región (Cusco, Sicuni, Quillabamba o Espinar), 15% continuarán sus estudios superiores en centros extrarregionales, 20% se insertarán al mercado laboral regional y extraregional, y 5% permanecerán inactivos (Cuadro 19).

CUADRO 19
OPCION DE ESTUDIO O TRABAJO POSTERIOR

Opción	Nro.	%
Est. superiores extrarreg.	35	15
Est. superiores región	106	45
Estudios en la localidad	35	15
Mercado laboral	47	20
Otros	12	5
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



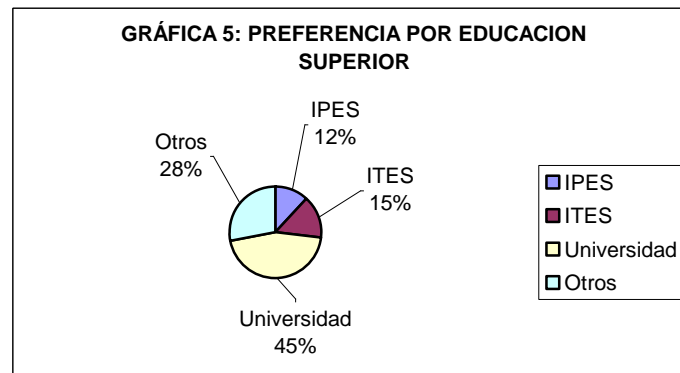
Fuente: Resultados Encuesta 1997.

Las alternativas preferidas de educación superior preferida por los egresados de secundaria reflejan que 45% continuaran estudios universitarios, 15% en ITS, 12% en IPES, y 28% en otros centros superiores (Cuadro 20).

CUADRO 20
PREFERENCIA POR EDUCACION SUPERIOR

Alternativas	Nro.	%
IPES	28	12
ITES	35	15
Universidad	106	45
Otros	66	28
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



Fuente: Resultados Encuesta 1997

La ciudad destino de egresados de secundaria del departamento del Cusco, refleja que el 45% se dirigirán a la ciudad del Cusco, 25 % a sus respectivos centros urbanos, 25% a centros urbanos extrarregionales, y 5% al exterior (Cuadro 21).

CUADRO 21
CIUDAD DESTINO DE LOS EGRESADOS

Destino	Nro.	%
Centros urbanos (Mdo. Lab)	59	25
Cusco	106	45
Puno	21	9
Arequipa	19	8
Lima	24	10
Otros	7	3
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.

1.2.3. ESTIMACIÓN DE LA DEMANDA UNIVERSITARIA POSTULANTES UNIVERSITARIOS

En el contexto nacional, durante el periodo 1990 – 2000, los postulantes aumentaron de 176,668 a 300,952 postulantes, con una tasa de crecimiento de 5.4%. La participación de los postulantes a universidades nacionales representa el 67.1% y 82%, mientras que los postulantes a universidades privadas, representan 32.9% y 20% (Cuadro 22 y Anexo 22-1).

Si teóricamente consideramos que los postulantes a nivel nacional, son sólo quienes concluyeron la secundaria en el año inmediato anterior, se observa que en el año de 1997 de cada 100 egresados aproximadamente 88 se presentaron al examen de ingreso en las universidades, disminuyendo en el año 2000 a 82. La distorsión o modificación que experimenta aquella continuidad hipotética, a que hacemos mención, puede observarse claramente durante el periodo referencial, en el cual las cifras de postulantes a la Universidad son mayores que los egresantes de secundaria (Cuadro 18).

En el año 1994 la demanda social de postulantes es de 50:1, notándose limitaciones en las universidades públicas en las que el 75% se quedan sin ingreso, siendo 28 Universidades Públicas con 350,000 postulantes y 23 Universidades Privadas con 180,000 postulantes. De 25 millones de peruanos 1/100 peruanos demanda estudios universitarios (Panorama 1994). En las universidades públicas hay exceso de postulantes, lo contrario en universidades privadas.

Los egresados restantes se distribuyen entre aquellos que se incorporan a una actividad económica, los que se orientan a otras instituciones de educación superior (escuelas superiores, institutos militares, etc.), los que salen al extranjero y los que permanecen inactivos. Esta continuidad hipotética es modificada por diversos factores entre los que cabe mencionar (a) la acumulación de postulantes desaprobados en años anteriores que se incorporan a las filas de postulantes en los siguientes años, (b) el número de postulantes que anualmente se inscriben en más de una institución universitaria, (c) las nuevas universidades que al ofrecer facilidades en el ingreso y nuevas modalidades de estudios, atraen como postulantes a gran cantidad de personas que por muchos años dejaron de estudiar, (d) las aperturas de inscripción para exámenes de ingreso programadas por las Universidades en distintos meses del año, etc.

La realidad descrita se evidencia que en el periodo 1996-2000 la curva descrita por las cifras de postulantes a la Universidad es más empinada que la de egresantes de secundaria.

La tasa promedio anual de crecimiento de los postulantes es de 7.1%, tasa que se muestra mucha más elevada que la de los egresados de educación secundaria, que sólo alcanza 6.8% (Cuadro ES-18).

Al comparar las cifras según tipo de universidad observamos que las universidades estatales soportan mayores cargas de postulantes a ingreso que las particulares.

El coeficiente promedio de postulantes inscritos respecto a los postulantes aprobados a las universidades estatales, varía de 4.4/1 en 1990, luego en el año 1990, 5.3/1 en 1996, y 6.2/1 en el año 2000. Mientras que para las universidades particulares varía de 2.5/1 en 1990, luego 1.3/1 en 1996 y 2000, respectivamente. Siendo más flexible el ingreso a las universidades privadas.

La demanda de postulantes a ingreso se orienta más fácilmente hacia Universidades Estatales no sólo por la gratuidad de la enseñanza y porque ofrecen estudios en mayor número de especialidades, sino también, por su mayor expansión geográfica.

Las Universidades particulares, experimentan a lo largo de la última década, un oscilante comportamiento, desciende de 86,449 a 74,572 postulantes entre 1990 y 1992, luego, se recupera y se estabiliza con 80,399 entre 1993 y 1995 postulantes, y posteriormente, nuevamente desciende a 64,364 postulantes en 1996, y a partir del mismo se recupera lentamente hasta el año 2000.

Por otra parte, desciende de aumento de postulantes inscritos en universidades privadas en relación al total nacional, por lo mismo, disminuye significativamente de 32.8% en 1990 a 20% en el año 2000. No sucede lo mismo en las universidades estatales: en 1990 la población inscrita en ellas significaba el 67.1 % del total; en el año 2000 esta participación asciende a 80 %.

En lo concerniente a los rendimientos de aprobación en el proceso de ingreso, se registra que en las universidades particulares aprueben anualmente más postulantes que las estatales. En las universidades estatales, varía de 2.5% en 1990, luego 18.6% en 1996, y 16% en el año 2000. En

tanto que en las universidades privadas, varía de 38.6%, 73.2%, y 71.9%, respectivamente.

Esto significa que si bien la tendencia creciente a las universidades estatales con un ritmo de crecimiento de 3.6%, es inmejorable respecto a la tendencia decreciente de las universidades privadas, siendo el proceso de ingreso a las privadas más flexible respecto a las estatales considerando las tasas estimadas líneas arriba (Cuadro 22).

Un aspecto importante en el comportamiento decreciente de los postulantes es el permanente decrecimiento por la situación económica de las familias que inciden en el rendimiento de las tasa de ingresantes a la universidades tanto nacionales como privadas, en este último caso, en el proceso de ingreso en la Pontificia Universidad Católica del Perú, semestre 1994 – I, de 4,469 postulantes solamente 611 ingresan mientras que 3,858 no logran ingresar, mientras que en la Universidad de Lima, solamente 22.8% ingresan por concurso de admisión, y 13.8 % por ingreso indirecto.

Cuadro 22
POBLACION UNIVERSITARIA DEL PERU: 1990 – 2000

Año	Postulantes			Ingresantes			Matriculados		
	U. Publica	U. Privada	Subtotal	U. Publica	U. Privada	Subtotal	U. Publica	U. Privada	Subtotal
1990	176688	86449	263137	39841	33402	73243	237142	146736	383878
1991	159384	74126	233510	41192	39344	80536	242215	137358	379573
1992	174683	74572	249255	42610	38527	81137	248757	149449	398206
1993	168247	80349	248596	43983	42216	86199	254320	147227	401547
1994	167244	80399	247643	45368	44779	90147	260127	148584	408711
1995	166242	80399	246641	46752	47341	94093	265935	149940	415875
1996	237187	64364	301551	44118	47169	91287	246803	162073	408876
1997	229107	62149	291256	45821	46875	92696	235104	166768	401872
1998	245504	78049	323553	44868	51174	96042	231060	169193	400253
1999	296793	72202	368995	47780	51998	99778	243472	188424	431896
2000	300952	75103	376055	48155	54001	102156	245600	171984	417584

Fuente: Asamblea Nacional de Rectores. PERU En Números y ANR 2001.

En el contexto regional, los postulantes a las Universidades de la Ciudad del Cusco, en el periodo 1990 – 2000, aumentan de 10,947 a 16,686 postulantes, con una tasa de crecimiento de 4.3%. La participación de los postulantes a la UNSAAC disminuye de 90.2% y 87.6%, mientras de la Universidad Andina aumenta de 9.8% a 12.4 %.

Los postulantes a la UNSAAC durante el periodo 1990 –2000 presenta una irregularidad con un comportamiento errático en dos escenarios disímiles:

En cifras globales, aumenta sensiblemente de 9,877 a 14,625 postulantes, con un ritmo de crecimiento de 4%, llegando a su cúspide con 17,066 postulantes en el año de 1999, y su declive con 5,036 postulantes en 1991.

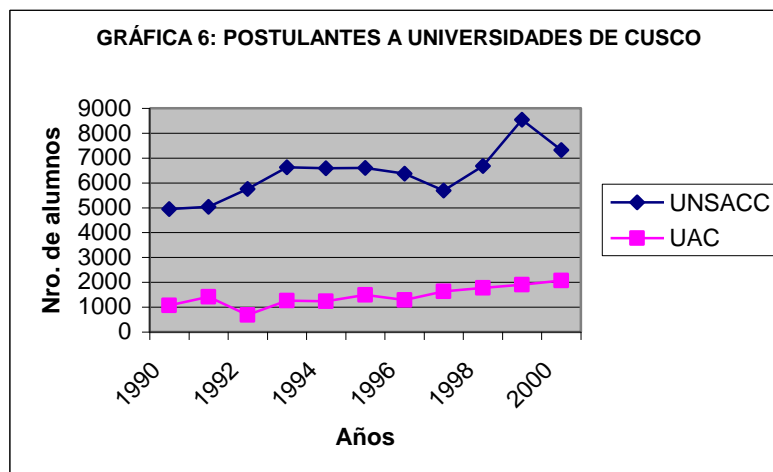
En cifras promedio, oscila de 4,939 a 7,313 postulantes, siendo su cúspide de 8,533 postulantes en el año 1999, y su declive de 4,939 postulantes en el año de 1990.

Sin embargo, su comportamiento errático se manifiesta por las variaciones absolutas y relativas en forma interanual, presentando disminuciones sensibles entre los años 1994, 1996 - 1997, y en el año 2000, y aumentos también sensibles en los restantes años (Cuadro 23).

Cuadro 23
Postulantes a Universidades del Cusco. Periodo 1990 - 2000

Año	UNSAAC			UAC			Total
	Semestre I	Semestre II	Subtotal Pro	Semestre I	Semestre II	Subtotal	
1990	6733	3144	4939	1070		1070	10947
1991	5036		5036	1412		1412	6448
1992	5651	5844	5748	420	265	685	12180
1993	7665	5590	6628	379	879	1258	14513
1994	7319	5866	6593	666	571	1237	14422
1995	7797	5413	6605	824	670	1494	14704
1996	7521	5206	6364	732	558	1290	14017
1997	6454	4915	5685	925	702	1627	12996
1998	7507	5836	6672	1032	739	1771	15114
1999	10229	6837	8533	1119	777	1896	18962
2000	8575	6050	7313	1246	815	2061	16686

Fuente: Elaboración Propia, en base a información estadística de UNSAAC Y UAC.



Fuente: Información Estadística UNSAAC, UAC. 1990-2000

La variable postulantes permite conocer la demanda que tienen las diferentes carreras profesionales en la UNSAAC, siendo importante conocer la preferencia de la población estudiantil, de acuerdo al comportamiento de estas en el tiempo, existiendo carreras profesionales denominadas tradicionales, así como carreras nuevas que presentan una demanda decreciente, lo que nos hace suponer que en el primer caso existe un mercado laboral saturado o nada atractivo y en el segundo caso estas carreras no son expectantes (UNSAAC, 1997a: pp. 1 - 2).

La demanda hacia la UNSAAC es creciente y causa permanentemente agitación social. En 1990 postulan 9,877 postulantes jóvenes de los cuales ingresaron 2,356, es decir 23.7%. Entre 1985 a 1990 anualmente postulan un promedio de 11,800 jóvenes de los cuales ingresan 2,426, es decir, 20.5%.

La evolución histórica del número de postulantes a la UNSAAC, en el periodo 1996 – 2000, muestra modificaciones en su comportamiento:

. De acuerdo a las áreas de estudios, destacan la mayor participación relativa de las áreas de Ciencias Empresariales, Ingeniería, y Ciencias de la Salud, que concentran el 78.13% del total de postulantes, Educación 14.50%, seguido muy de lejos por Ciencias Agropecuarias con 3.91% y Ciencias Sociales con 3.46%.

- De acuerdo a las carreras profesionales y las áreas pertinentes, se tiene:
En Ciencias Empresariales, sobresalen Derecho y Contabilidad que en el año 2000 registraron 488 y 449 postulantes, seguido de las carreras de Turismo, Informática, Ciencias Administrativas y con menor atracción la carrera de Economía con solamente 114 postulantes.

En Ingeniería, sobresalen Ingeniería Civil y Arquitectura con 377 y 177 postulantes, seguido de las demás carreras, correspondiendo la menor atracción a Ingeniería Forestal con 33 postulantes.

En Ciencias de la Salud, sobresalen Enfermería y Medicina Humana con 434 y 394 postulantes, y con menor atracción Farmacia y Bioquímica con 89 postulantes.

En Ciencias de la Educación, sobresale la carrera de Educación con 527 postulantes, y con menor atracción Química con solamente 6 postulantes.

En Ciencias Agropecuarias, sobresalen Agronomía y Zootecnia con 126 y 122 postulantes, y con menor atracción Agronomía Tropical con 67 postulantes.

En Ciencias Sociales, sobresale la carrera de Ciencias de la Comunicación con 143 postulantes, y con menor atracción Arqueología con 31 postulantes.

- De acuerdo al comportamiento del ritmo de crecimiento de las áreas profesionales se tiene: Ciencias Empresariales 0.3%, Ingeniería 6.7%, Ciencias de la Salud 8.8%, Educación – 2.1%, Agropecuaria 8.2%, y Ciencias Sociales 3%.

- De acuerdo al comportamiento del ritmo de crecimiento de las carreras profesionales:

En Ciencias Empresariales: La única carrera profesional que presenta tendencia creciente es Contabilidad con 10%, mientras que las demás carreras presenta tendencias decrecientes.

En Ingeniería, todas las carreras presentan tendencia crecientes, resaltando Ingeniería Geológica e Ingeniería de Minas con 22.7% y 15.3%. Mientras que la tendencia decreciente corresponde a Ingeniería Eléctrica con – 7%.

En Ciencias de la Salud, las carreras de tendencia creciente son Enfermería y Biología con 17.4 % y 0.5%, mientras que las demás carreras de Medicina Humana y farmacia presentan tendencias decrecientes.

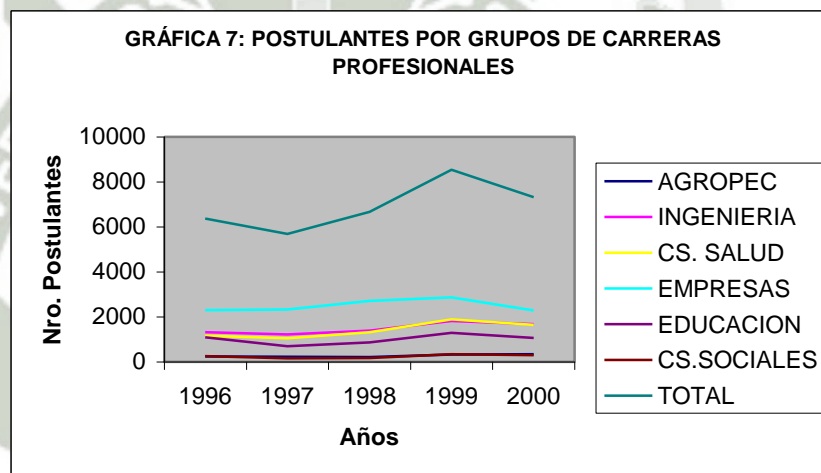
En Ciencias de la Educación, la única carrera que presenta tendencia creciente es Matemática con 11.7%, mientras que las demás carreras presentan tendencias decrecientes.

En Ciencias Agropecuarias, destaca la tendencia creciente de las carreras de Agronomía con 12.3%, y en menor medida Zootecnia y Agronomía Tropical.

En Ciencias Sociales, la única carrera que presenta tendencia creciente es Ciencias de la Comunicación con 3.1%, Mientras que Arqueología y Antropología tiene tendencias decrecientes (Cuadro 24).

La demanda creciente por la UNSAAC está relacionada con el crecimiento de los egresados de secundaria, y a su vez del incremento de los matriculados en secundaria, básica e inicial y todo ello se origina en la presión demográfica, por esto la demanda de educación es muy grande en todos los niveles.

Se distinguen dos grandes problemas: 12% de la tasa de éxito universitario de la población escolar. De 6 200,000 escolares, significa 720,000 personas van a terminar la secundaria en los próximos 10 años, y esas personas se enfrentará a dos alternativas: un mercado de empleos deprimido, con desocupación y subocupación y pocas posibilidades de empleo, y con las perspectivas de tocar las puertas de la Universidad para obtener título.



Fuente: Información Estadística UNSAAC, 1990-2000

CUADRO 24

POSTULANTES POR SEMESTRES ACADÉMICOS SEGÚN CARRERAS PROFESIONALES 1996 - 2000

CARRERAS PROFESIONALES	1996		1997		1998		1999		2000		PROM	%
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
AGROPECUARIA:	290	187	246	212	236	183	378	274	398	295	270	3.91
Agronomía	120	71	110	90	111	91	157	115	191	126	118	1.71
Zootecnia	134	86	100	89	89	63	135	90	154	102	104	1.51
Agron. Tropical	36	30	36	33	36	29	86	69	53	67	48	0.69
INGENIERIA:	1510	1125	1470	983	1545	1241	2149	1483	1956	1378	1486	21.65
Arquitectura	197	167	222	150	256	221	268	204	226	177	209	3.2
Ing. Eléctrica	213	176	144	77	139	118	204	172	159	128	153	2.21
Ing. Electrónica							274	180	220	164	84	1.21
Ing. Geológica	56	42	61	51	64	70	129	114	127	103	82	1.18
Ing. Metalúrgica	49	37	57	32	47	29	61	43	72	38	47	0.67
Ing. de Minas	74	55	96	75	95	83	107	94	131	79	89	1.29
Ing. Mecánica	235	182	192	107	199	171	242	136	239	211	191	2.77
Ing. Química	91	55	66	59	52	44	83	70	99	37	66	0.95
Ing. Civil	503	370	520	346	613	431	673	388	567	377	479	6.93
Ing. Agro industrial	48	41	46	48	42	41	77	49	53	31	48	0.69
Ing. Forestal	44		66	38	38	33	31	33	63	33	38	0.55
CS. SALUD:	1351	969	1248	857	1518	1134	2218	1569	1895	1390	1415	20.47
Biología	242	153	266	219	285	227	211	222	247	198	227	3.28
Enfermería	354	238	303	213	454	332	690	511	672	434	420	6.08
Medicina Humana	542	381	439	306	603	418	564	385	515	394	455	6.58
Farmacia Y Bioquímica	213	197	240	119	176	157	132	146	135	89	160	2.32
Odontología							621	305	326	275	153	2.21
EMPRESAS:	2649	1960	2554	2088	3104	2305	3588	2147	2677	1903	2517	36.13
Cs. Administrativas	393	294	302	227	321	282	373	262	348	227	303	4.38
Contabilidad	445	339	482	407	612	485	816	497	651	449	518	7.5
Economía	196	152	197	199	222	223	251	198	144	114	190	2.74
Turismo	502	335	502	493	513	377	668	446	468	365	487	6.75
Derecho	631	518	607	493	827	515	840	447	618	488	598	8.66
Ing. Informática y Sist.	482	322	464	269	609	423	640	297	448	260	421	6.1
EDUCACION:	1395	790	752	644	938	794	1456	1115	1282	856	1003	14.50
Educación	1092	622	556	462	752	627	1040	741	804	527	722	10.45
Educ. Sede Canas							60	107	119	80	37	0.53
Educ. Sede Espinar							45	74	102	74	30	0.43
Historia	130	81	61	59	49	40	76	67	79	49	69	1
Física	50	14	34	21	18	22	48	17	18	18	26	0.38
Química	26	5	23	11	9	3	23	4	9	6	12	0.17
Matemática	97	68	78	91	110	102	164	105	151	102	107	1.54
CS. SOCIALES:	326	175	184	131	166	179	440	249	367	228	240	3.46
Antropología	77	35	51	45	44	35	83	60	63	54	55	0.79
Arqueología	64	21	25	38	30	30	55	38	43	31	38	0.54
Cs. de la Comunicación	185	119	108	48	92	114	302	151	209	143	147	2.13
Otras Modalidades									52			
TOTAL	7521	5206	6454	4915	7507	5836	10229	6837	8575	6050	6931	100

Fuente: Elaboración en base a Diagnóstico Institucional UNSAAC 1996 – 2000.

1.3.0. VOCACIÓN PROFESIONAL

1.3.1. ASPECTOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Un primer aspecto de la orientación vocacional son los propósitos del estudiante, ya que en todo este dilema del ser o no ser, entran a tallar los objetivos. De nada sirve caminar si no se sabe a dónde se va, por eso la importancia de trazarse metas. Para algunos lo más importante es obtener riqueza, fama o comodidad. Para otros, es la seguridad, el reconocimiento, o simplemente, el sentido de haber cumplido. Otros mas bien, buscan desarrollar al máximo su creatividad o su inclinación por servir a los demás.

Un segundo aspecto, es saber si el estudiante cuenta con las condiciones internas necesarias para desarrollarse en determinada profesión lo que equivale a decir conocerse a si mismo. Esto implica conocer sus aptitudes, habilidades, experiencias, estudios realizados, y cualidades personales. Las aptitudes son todas aquellas predisposiciones para aprender. Un estudiante puede tener predisposición para un trabajo sobre el que no conoce nada; las habilidades son aquellas cosas que el estudiante aprendió a realizar con facilidad anteriormente.

El carácter y las cualidades personales, son condiciones necesarias que se deben tener en cuenta para elegir una profesión. Debemos considerar los valores, la honestidad, la sinceridad, si son tolerantes o no, el carácter agresivo, o si agrada recibir órdenes, todos estos aspectos son importantes para sentirse satisfechos al realizar la actividad elegida.

Un tercer aspecto constituye las *condiciones externas* que rodea al estudiante tampoco pueden ser omitidas en el momento de la elección, esto es el entorno. Es muy importante tener en cuenta las circunstancias y posibilidades que el ofrece el medio dentro del cual se desenvuelve el joven. El estudiante debe pensar si la actividad que desea realizar la puede hacer en su localidad o fuera de ella, si le va a ser posible realizar estudios que requieren muchos años o si sus recursos económicos le van a permitir seguir una carrera larga.

Teniendo claro los objetivos, las condiciones individuales y las condiciones externas que rodean al estudiante será más fácil determinar su vocación y elegir la profesión que esté más acorde a su realidad⁷

⁷ Aspectos de la vocación profesional. Expreso, Lima, 1994c. pp. 2 - 3 En: Orientación profesional

La orientación profesional es confiable porque analiza el grado

intelectual, los intereses, las habilidades, las aptitudes, los factores sociales, las emociones, motivaciones y expectativas de los jóvenes. “La orientación es la coronación de la labor educativa, pues una elección y una inserción profesional válidos llevan a una integración social del sujeto que le permite vivir se manera constructiva”⁸

1.3.2. INSTRUMENTOS EFICACES PARA DETECTAR VOCACIONES

Uno de los métodos más empleados para determinar la vocación de un alumno son los test o pruebas psicológicas. Existen diversos tipos de test que el adolescente debe resolver con detenimiento y honestidad para acertar en la elección de su carrera. Entre las principales podemos citar: La prueba de Eynseck, el test de inteligencia, el test de aptitudes, la prueba de California, pruebas Cams para las áreas técnicas.

Es importante recalcar que existen dos tipos de intereses cuando se elige una carrera: los expresados por el individuo que no siempre son auténticos, y los que el inventario o test puede detectar. De ahí el porqué de las pruebas psicológicas⁹

1.3.3. CONSEJEROS VOCACIONALES OCASIONALES

Existen jóvenes que a la hora de elegir profesión, ya tienen una decisión definitiva y que, por consiguiente, no necesitan ayuda ni están dispuestos a escuchar consejos, pero no todos los jóvenes sienten una vocación tan clara. Aún más, podemos decir que en estos tiempos es común llegar al final de la secundaria sin tener ideas definitivas sobre qué profesión abrazar. Para comprobarlo no tenemos más que observar la cantidad de jóvenes que en una u otra forma buscan orientación y consejo con las personas más cercanas a su vida.

Cuando se asiste a consulta con un experto, se hace una inversión, pues con el consejo que se obtenga se ahorrará dinero en no matricularse en carreras que no son recomendables; ahorrará tiempo, pues se dará cuenta más rápido si hizo una mala elección; y finalmente, ahorrará esfuerzo en estudios que no son adecuados¹⁰

⁸ Factores de vocación profesional. Expreso, Lima, 1995. p. 5 En Orientación Profesional.

⁹ Instrumentos eficaces para detectar vocaciones. Expreso, Lima, 1994g. p. 13 En orientación profesional.

¹⁰ Consejeros vocacionales ocasionales. Expreso, Lima 1994b. p. 7 En Orientación Profesional.

1.3.4. DESORIENTACIÓN PROFESIONAL

La desorientación que manifiestan los escolares con respecto a su futuro profesional, es un común denominador que suele presentarse en la mayoría de los colegios nacionales y privados del país. La realidad que palpamos es que los alumnos egresan del colegio, confusos, indecisos, desorientados, sin metas definidas, y con una gran presión del medio familiar y social.

Existe un fuerte nivel de deserción en jóvenes que terminan la secundaria y luego de matricularse en academias preuniversitarias las abandonan, fundamentalmente por falta de perseverancia.

Se ha observado en los jóvenes preuniversitarios una escasa atención a las futuras etapas de su vida, ellos denotan mucha inmadurez, inseguridad y poca voluntad para asumir responsabilidades¹¹

1.3.5. INDICADORES DE ORIENTACIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada en el año de 1997, se tienen indicadores destacables del perfil de la vocación profesional de los estudiantes egresados de secundaria del departamento del Cusco:

. Tipo de orientación vocacional profesional: 48% de los alumnos egresados reconocieron haber recibido orientación en el transcurso de sus estudios secundarios, mientras que el 52% indicaron que no recibieron algún tipo de orientación (Cuadro 25).

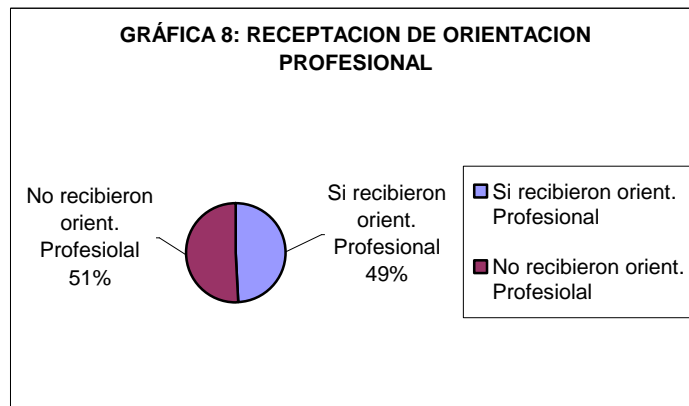
CUADRO 25
RECIBIERON ORIENTACION VOCACIONAL

Tipo de recepción	Nro.	%
Recibieron orientac. prof.	113	48
No recib. orientación prof.	123	52
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.

En vez de constituirse la orientación profesional como un proceso que debe aplicarse durante la educación secundaria, mediante un conjunto de actividades pedagógicas para asesorar, apoyar y conducir a los jóvenes hacia la toma de decisiones, con respecto a una futura profesión, es una actividad complementaria educativa realizada eventual, improvisada y aisladamente.

¹¹ Desorientación profesional. Expreso, Lima, 1994d. p. 4 En Orientación profesional.



Fuente: Resultados de Encuesta 1997

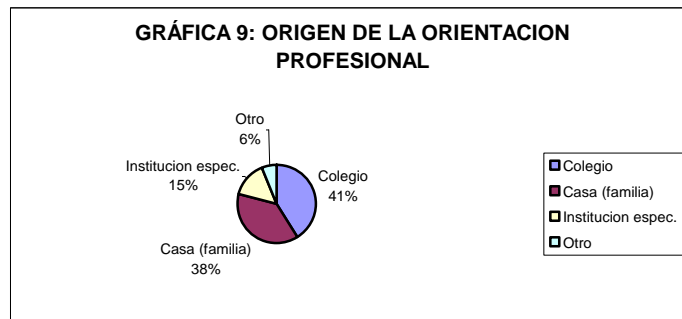
. Lugar de origen de la orientación vocacional profesional: 38% de los egresados reconocieron haber recibido orientación vocacional profesional dentro de la casa o familia, mientras que un 41% indicaron que recibieron orientación en el colegio, 38 % en sus casas, 15% reconocieron haber recibido orientación en instituciones o entidades especializadas, y 6% en otras instancias. De esto deducimos que otro de los grandes errores de la educación secundaria, es la falta de una educación vocacional, que ayude a los estudiantes a definir su opción técnica o profesional. (Cuadro 26).

CUADRO 26
ORIGEN DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Lugar	Nro.	%
Colegio	97	41
Casa (familia)	90	38
Institución especializada	35	15
Otros	14	6
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.

Los factores influyentes en la vocación profesional preferentemente son: La familia, sexo, la escuela, amigos, influyendo también los factores: Información, personalidad y ambiente social.



Fuente: Resultados de Encuesta 1997

. Prueba psicológica previa de orientación vocacional: 42% de los egresados indicaron que se sometieron previamente a alguna prueba psicológica de orientación vocacional, en tanto que el 58% negaron haber recibido alguna prueba psicológica previa de orientación vocacional (Cuadro 27).

Las pruebas tradicionales para detectar las vocaciones, son los test de aptitudes, y eventualmente, los test de: inteligencia, personalidad, California.

CUADRO 27
SOMETIMIENTO A PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Tipo de sometimiento	Nro.	%
Se sometieron a pruebas Psicológicas.	99	42
No se sometieron a pruebas psicológicas.	137	58
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.

. Tipo de consejeros ocasionales: En cuanto se refiere al tipo de consejeros ocasionales por parte de los egresados de secundaria:

33% reconocieron haber recibido consejos de sus padres de familia, los jóvenes acuden a sus padres para que los oriente, pero éstos, a pesar de su buena voluntad, dan consejos vagos o poco prácticos. Es común escuchar frases como escoger la carrera que desees o sigue tal profesión porque te servirá cuando tú me reemplaces en el negocio familiar, o peor aún: estudia tal carrera, pues es lo que yo siempre quise seguir.

18% reciben consejos de otros familiares, los jóvenes pide consejo a sus tíos, primos o cuñados. Estos parientes por lo general contestan cosas vagas como no sé, o yo sé que eres lo suficientemente inteligente para resolverlo.

11% de los jóvenes que necesitan ayuda reciben influencia directa de sus amigos. 14% manifestaron haber encontrado consejos indirectos por parte de

libros y documentos, en este caso, los alumnos recurren a la lectura de libros sobre profesiones y orientación vocacional, los cuales dan información muy resumida de los que se desea saber.

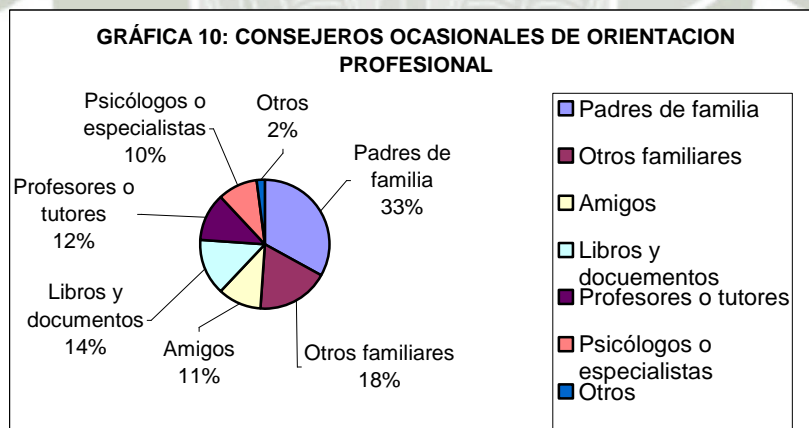
12% reciben consejos de tutores o profesores, los alumnos mantienen un diálogo con sus profesores o tutores de aula. Ellos, por su contacto diario con sus pupilos e intereses manifiestos de cada joven.

10% de psicólogos o especialistas. Y 2% de consejeros eventuales. Sin embargo, el único profesional calificado para dar un diagnóstico acertado es el orientador vocacional (Cuadro 28).

CUADRO 28
CONSEJEROS OCASIONALES ORIENTADORES

Tipo de consejeros	Nro.	%
Padres de familia	78	33
Otros familiares	42	18
Amigos	26	11
Libros y documentos	33	14
Profesores o tutores	28	12
Psicólogos o especialistas	24	10
Otros familiares	5	2
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



Fuente: Resultados de Encuesta 1997

1.4.0. ELECCIÓN PROFESIONAL

1.4.1. TEORÍAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL

ORIENTACIÓN EN LA DECISIÓN PROFESIONAL

A pocos meses de terminar el colegio, llega el momento de las grandes decisiones para los estudiantes del quinto de secundaria: planear el futuro, trazarse metas y escoger la profesión que le dará satisfacciones o penas amargas. A veces, tomar esta decisión es muy difícil, por eso los padres deben ayudar a sus hijos de la manera más objetiva posible y orientar sus intereses. Es importante que los padres conozcan que el interés de los hijos hacia una determinada carrera no se empieza a definir en quinto de secundaria, éste es un proceso relacionado con la estimulación de talentos y habilidades.

Muchas veces el fracaso personal y la deserción universitaria están relacionados con una mala elección de la carrera en el momento oportuno. El problema fundamental es que no todos los colegios secundarios cuentan con un programa de orientación vocacional, aun cuando la orientación vocacional es un proceso que debe aplicarse durante la educación secundaria.

Hay jóvenes a los que les da lo mismo estudiar letras o ciencias, como resultado de una gran habilidad adquirida y una dispersión de intereses. En estos casos la elección es tan complicada como para aquel que no se inclina por nada.

Aunque parezca filosófica la pregunta, deberíamos tratar de que se respondan adónde quieren ir. Los padres deberían preocuparse por hacer un seguimiento a partir del tercero de secundaria mediante juegos vocacionales y sociogramas, y preguntarles a los jóvenes a qué les gustaría dedicarse mas adelante. Las calificaciones escolares muchas veces pueden ser un buen referente¹²

ELECCIÓN DE LA VERDADERA VOCACIÓN

Culminando la secundaria muchos jóvenes se preguntan qué harán después. Presionados por la necesidad de alcanzar un status, la respuesta inmediata parece encaminarse a desarrollar actividades que les permitan, a mediano plazo, conseguir un buen puesto de trabajo.

¹² Orientación en la decisión profesional. Expreso, Lima 2000. p. 4 En Orientación profesional.

Este proceso ayuda a poner en evidencia los valores de la persona, así como sus potencialidades físicas, emocionales, mentales, intelectuales y espirituales. El conocimiento de estos valores tiene que ver con la autoestima, la toma de conciencia, la motivación y la realización personal.

La vida diaria nos enseña que la realización personal depende de un que hacer como proyecto y su ejecución, constituyendo de esta forma la tarea vocacional del hombre. Tomada de esta manera, la decisión vocacional reduce la incertidumbre y, como consecuencia, la libertad de elección¹³

LA UNIVERSIDAD NO ES EL UNICO CAMINO

Al concluir los estudios secundarios el estudiante va a ingresar a la edad de las grandes decisiones, que serán impuestas irremediamente, donde el sí es incompatible con el no.

En caso de proseguir estudios superiores, puede ser universitario, técnico o militar, pero el verdadero dilema es decidir si va a ser técnico o no, incluyendo la carrera militar tiene dos niveles de estudios: uno, el de oficiales, que es universitario, y el otro, el de subalternos, que es el nivel tecnológico.

Tiene derecho a elegir el nivel de estudios que más le conviene, Es su decisión personal. Si necesita ayuda, puede recurrir al orientador vocacional del colegio, que dará un panorama del mundo ocupacional de nuestro país, región, o localidad.

Cuando el joven tiene que elegir una profesión, generalmente, piensa en alguna universidad, y lo hace inducido por el prestigio que ella tiene. Los que optan por ir a la Universidad, en muchos casos, no encuentran trabajo después.

Una encuesta anterior de egresados de universidades, el 82% de los egresados salen, orgullosos, diciendo: yo estudié en tal universidad, yo seguí una carrera superior, o yo estudié. Pero, cuando se le pregunta dónde trabajan, esquivan elegantemente la respuesta diciendo: estoy haciendo mi tesis o por el momento estoy trabajando en tal actividad económica. O a veces mencionan el nombre de una ocupación que tiene un título muy atractivo, pero que en realidad es un trabajo técnico.

El mercado laboral está saturado de profesiones tradicionales como Derecho, Contabilidad, Administración, Economía, y otras carreras de

¹³ ¿Cómo elegir la verdadera vocación? Expreso, Lima 1995 p. 5 En Orientación Profesional.

Ciencias Sociales. Estudiar una carrera técnica, en cambio, ofrece todo un universo de posibilidades. Así, los jóvenes egresados del SENATI, SENCICO, CENFOTUR y otras entidades educativas, gozan de gran prestigio profesional. Además, muchos de los egresados de dichas instituciones, han organizado sus propios negocios, donde ganan más de lo que esperaban.

Según estudios realizados por la OIT, para que una empresa funcione adecuadamente se necesita un ingeniero y cinco técnicos por cada 100 obreros. Esta investigación demuestra claramente que encontrar trabajo de mando medio es cinco veces más fácil que conseguir un puesto de gerencia¹⁴

UNIVERSIDADES, FUERZAS ARMADAS, INSTITUTOS

Por mucho tiempo los estudiantes del país centraron su atención únicamente en las universidades estatales y privadas. Sin embargo existe una demanda de técnicos y especialistas en determinados campos, que crece paralelamente al número de institutos tecnológicos que van apareciendo de manera progresiva en nuestro país. Por supuesto que cada una de estas alternativas tiene ventajas y desventajas y características comunes.

Los institutos superiores tecnológicos tienen la función de dotar de habilidades al estudiante para resolver determinado tipo de problemas. En las universidades además de ofrecer una formación amplia e integral, se forman cuadros directivos o líderes de la sociedad. Además de los estudios específicos, los alumnos reciben una formación humanística y una cultura general básica. Tanto los institutos como las universidades cumplen una función específica, algunos se preparan para crear e investigar y otros para ejecutar. Los institutos suplen el gran faltante referente a la parte técnica, y faculta a seguir una carrera a corto plazo, de tal forma que en tres años se está en condiciones de acceder al mercado laboral.

Los institutos militares constituyen otra alternativa para los jóvenes peruanos con verdadera vocación de servicios y con espíritu de sacrificio. La mayor ventaja es quizá la rapidez en la profesionalización y la posibilidad de contar paralelamente con la instrucción y otros servicios¹⁵

LAS ACADEMIAS PRE – UNIVERSITARIAS

El gran número de estudiantes que todos los años postulan a las universidades del país, y la diferencia curricular que existe entre los estudios

¹⁴ La universidad no es el único camino. Un dilema: ¿ser o no ser un técnico?. Expreso, Lima. 1994a. p. 7 en Orientación profesional

¹⁵ Universidades, Fuerzas Armadas, Institutos: ¿Cuál es la mejor opción? Expreso, 1994e. pp. 7 – 8 En Orientación Profesional.

escolares y los conocimientos que se exigen en el examen de ingreso, son motivos suficientes para que existan numerosas academias de preparación pre universitaria.

En otros países como Chile o México se termina el colegio y directamente se ingresa a las universidades, porque la demanda es menor y, por consiguiente, no hay examen de admisión, lo cual conlleva a que no existan academias de preparación. De acuerdo al modelo europeo, se califica a los alumnos durante la etapa escolar para que en el momento de culminar sus estudios puedan ingresar a las universidades.

Existe una brecha inmensa entre los colegios y los exámenes de la universidad. Lo ideal sería que no se necesiten academias, pero son un mal necesario. En cuanto a los hábitos de estudio, las academias por lo general le dan al alumno ciertas pautas, pero luego el estudiante debe profundizar y estudiar, es decir, su dedicación y empeño¹⁶. Entre tanto, la academia de preparación es una ayuda que ha salido a la universidad, es un mal necesario. Devienen dos temas relacionados, la responsabilidad de la Universidad en la selección y las academias (fenómeno económico).

FAMILIA, COMUNIDAD, MERCADO: EL INEVITABLE CIRCUITO DE PRESIÓN

Por más seguro que esté un adolescente al haber elegido una profesión siempre habrá factores que presionen y condicionen su decisión de manera significativa, a esto se denomina círculos de presión, porque están girando incesantemente en torno a las ideas del alumno hasta el punto de influir y determinar en muchos años sobre la decisión final.

El país y la familia: El país es el primero que encabeza la lista de factores de presión. Es decir, las posibilidades que ofrece al país el educando para que pueda estudiar una profesión. Además de las posibilidades de trabajo que le brinda una vez culminados sus estudios. En esto hay que tener en cuenta que existe una gran cantidad de profesionales desocupados o que emigran a otros países.

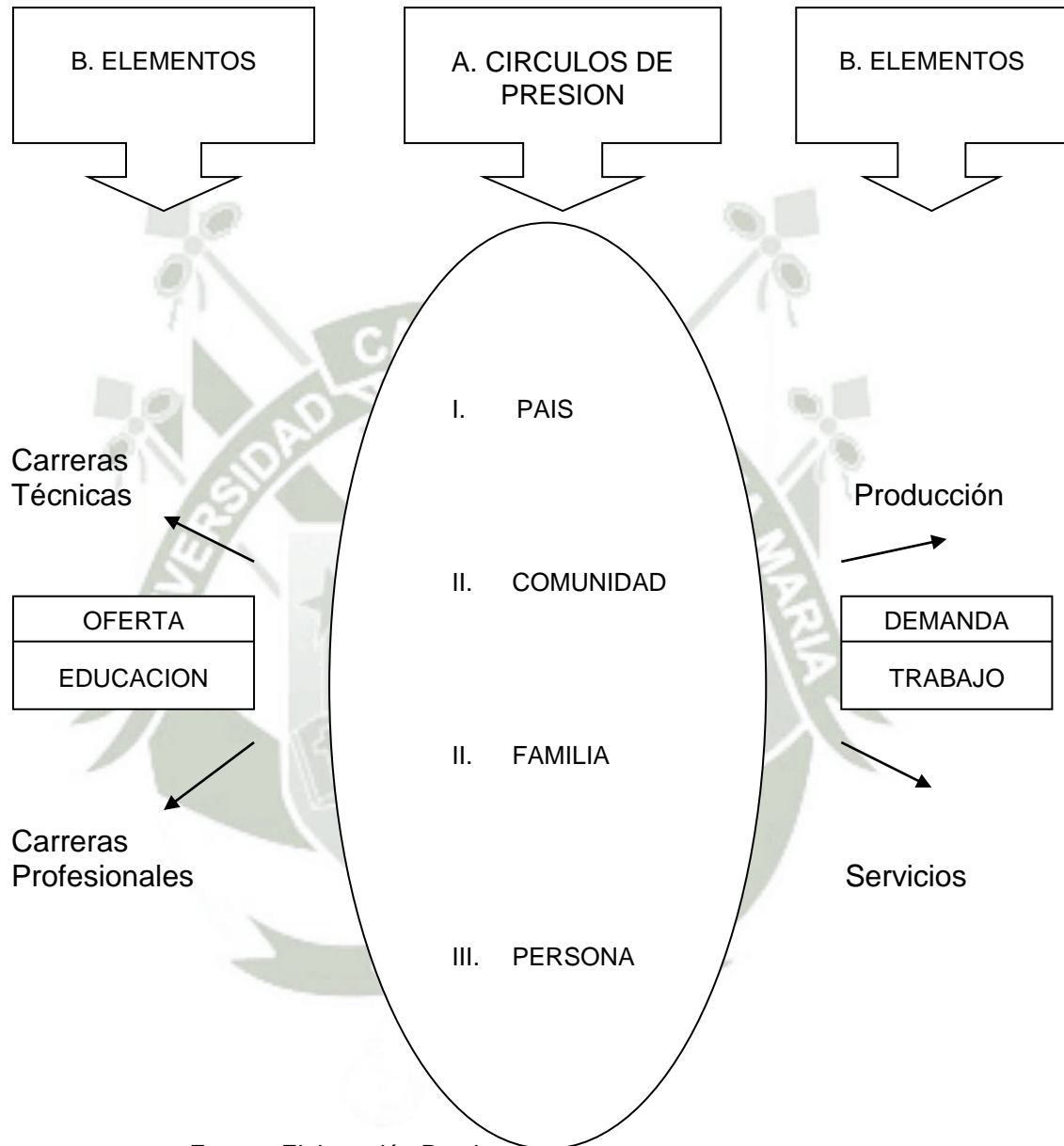
La comunidad es un segundo círculo de presión, al igual que la familia. La familia tiene derecho de esperar la máxima realización y superación de los hijos y éstos, a su vez, deben respetar y procurar acceder al deseo de los padres, pero teniendo en cuenta que la decisión final la toma el alumno. Los padres podrán orientar, sugerir pero no imponer la vocación de sus hijos. La

¹⁶ Las academias preuniversitarias. Expreso, Lima, 1994f. p. 11 En Orientación profesional.

personalidad del educando, obviamente también constituye un círculo de presión que hay que saber canalizar adecuadamente con ayuda de los padres y educadores.

DIAGRAMA 2

CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA POR EL EDUCANDO EN SU DECISIÓN VOCACIONAL



Oferta y demanda: Como todo agente que ingresa al mercado laboral, el nuevo profesional debe sujetarse a las leyes de oferta y la demanda. La oferta está representada por el sector educación, que

capacita a los recursos humanos y suele ofrecer dos campos profesionales. El área tecnológica que incluye carreras cortas de ocupaciones prácticas, como computación o enfermería; y el área profesional, que abarca esencialmente carreras universitarias como medicina, psicología, o derecho.

En el caso de la demanda, representada por el sector trabajo, se espera el aporte de los recursos humanos en el área de la producción, tal es el caso del sector agropecuario, minero o pesquero; y el área de los servicios como educación o salud¹⁷ (Ver Diagrama 2).

TEORIA DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Los psicólogos norteamericanos han dedicado muchos esfuerzos teóricos para descubrir los motivos por los cuales un joven elige una carrera. Después de muchas investigaciones se presentaron 18 teorías. Aquí describimos las principales.

- Teoría psicoanalítica: El psicoanalista ortodoxo asegura que el individuo, en el momento de elegir su profesión, se adapta a las expectativas y costumbres sociales, sublimando sus deseos e impulsos.
- Teoría basada en la satisfacción de necesidades: Esta teoría otorga una atención primaria a los deseos personales y necesidades psicológicas que estimulan al individuo a preferir una determinada ocupación.
- Teoría de los rasgos y factores: Basada en la idea que un individuo, compara su capacidad (rasgos) con las exigencias requeridas por una ocupación (factores eligiendo aquella que mejor se adecue a su capacidad).
- Teoría económica: Al elegir ocupación, el sujeto es influenciado por diversos sistemas sociales como su hogar, su escuela, su familia o su iglesia.
- Teoría del accidente: Consideran que las personas ingresan a una ocupación como consecuencias de una serie de circunstancias o hechos imprevistos.
- Teoría basada en el concepto de sí mismo: Esta teoría afirma que un individuo, cuando madura integra diversas imágenes que tiene de sí en un concepto. Coherente sobre sí mismo, que lucha por conservar y mejorar y

¹⁷ Familia, comunidad, mercado: el inevitable circuito de presión. Expreso, Lima 1994h. p. 14 En Orientación profesional.

finalmente elige una ocupación que sea compatible con el concepto que tiene de sí¹⁸

METODOLOGÍA DE LA DECISION CORRECTA

La metodología de la decisión correcta planteada desde el año de 1994 en los diferentes centros educativos de Lima, ha permitido presentar al estudiantado una lógica de elección y una amplia gama de ejercicios, de tal forma que el alumno asuma la decisión correcta.

La finalidad de esta metodología consiste en guiar al adolescente en el proceso de su elección profesional. En esta elección existen claves que la configuran, que se van desglosando en cada etapa, las cuales las tomaremos en forma referencial:

El adolescente recorrerá su mundo interior para llegar a una definición en base a sus inclinaciones.

La metodología busca estimar la madurez del alumno a través de una toma de conciencia a través de sí mismo y de su contexto.

La metodología plantea al alumno la elaboración de una filosofía de acción que le permita diseñar un plan de vida personal y profesional.

La metodología de la decisión correcta propone a los jóvenes que actualmente se encuentran desubicados a tomar acciones correctas y claras frente a circunstancias, que en muchas ocasiones, limitan sus capacidades y habilidades.

No debemos olvidar que el adolescente que busca legítimamente estudiar y encuentra puertas estrechas de acceso o que se gradúa y no halla cómo ejercer su especialidad o que no es reconocido, sus expectativas se ven defraudadas constituyéndose en peligrosas semillas de resentimiento social.

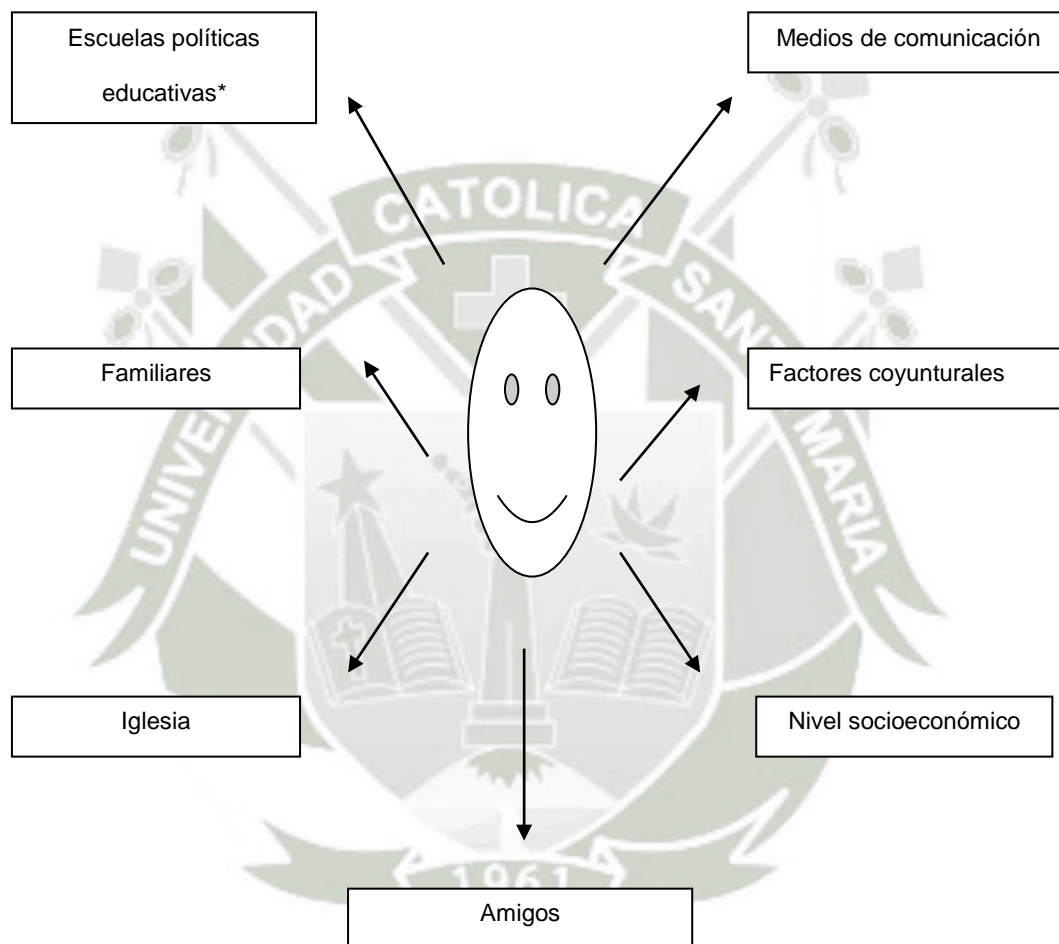
La elección profesional es un proceso social y no meramente individual, ya que incide en forma directa o indirecta la familia, los amigos, la escuela, la iglesia, la comunidad, el aspecto sociocultural, los cambios históricos, las políticas educativas vigentes y factores coyunturales del momento. Todos estos factores influyen en la parte intelectual y afectiva del adolescente al tomar una decisión sobre la elección de una profesión.

Para que este proceso sea satisfactorio, el alumno deberá tener la madurez vocacional necesaria y no tener una respuesta incidental.

¹⁸ Teoría de la elección profesional: ¿Por qué se escoge una profesión y no otras? Expreso, Lima 1994i. p. 7 En Orientación profesional.

Los seres humanos que son sometidos a un proceso de transformación, se convierten en un producto socioeconómico acabado; tal producto tiene una utilidad que depende de la calidad del proceso de transformación y que rinde o no beneficios económicos según sea la relación que exista entre el costo de transformación y el valor que adquiera en el mercado común.

DIAGRAMA 3
FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE UNA PROFESIÓN



(*) Círculos de estudios

Fuente: Elaboración propia.

Se considera que la elección profesional en la etapa secundaria implica todo un proceso social porque existen factores externos que influirán en la decisión del alumno para elegir una profesión, ya sea directa o indirectamente.

Si el alumno honesto bien orientado sobre su alternativa ocupacional, toda decisión que tome estará cargada de una gran incertidumbre, lo cual significará años de inversión sin los frutos esperados; gastos de grandes sumas de dinero y lo más valioso, el tiempo perdido¹⁹ (ver Diagrama 3).

1.4.2. FACTORES DE ELECCIÓN PROFESIONAL

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

La vocación es el resultado de un proceso de formación continua dentro del ámbito social que rodea al individuo, y el tomar una decisión acerca de una vocación y prepararse para la misma es una de las tareas principales del adolescente que, en la mayoría de los casos, se ve influenciada por numerosos factores²⁰

Muchos especialistas coinciden en señalar dos factores que influyen en la elección vocacional; uno de carácter externo y otro de carácter interno. Los factores externos son las condiciones sociales y económicas de la familia y de la comunidad donde vive, factores que son importantes de examinar para que el estudiante se ubique en su propia realidad, eligiendo estudiar una carrera que pueda cursar, que se encuentre accesible a su domicilio y que puedan sostenerla económicamente. Los factores internos se refieren a las condiciones de índole personal como es la vocación propiamente dicha, es decir el interés hacia determinada actividad y las aptitudes para desempeñarla.

Ha de agregarse que la insatisfacción de mucha gente se debe a una elección no adecuada por elegir una carrera que no le convenía o que no estaba conforme a sus posibilidades sociales o económicas y a las propias inclinaciones.

Entre los determinantes psicológicos de la elección de carrera figuran los motivos básicos (por ejemplo: agresión, altruismo) y la identificación con los padres. Son determinantes culturales la membresía en clase social, el grupo de iguales, la escuela y el sexo.

¹⁹ Metodología de la decisión correcta. Expreso, 2000 pp. 3 - 5 En Orientación profesional.

²⁰ CASTRO Remberto y VARGAS Esperanza. Vocación profesional. Universidad Metropolitana, México. Octubre de 1997. En el Informador.

Por lo general los adolescentes para hacer su elección vocacional se

guían por influencias tales como: deseos, relaciones y las sugerencias de sus padres y de consejeros escolares, los contactos ocasionales con diversas ocupaciones y la influencia de los amigos.

Las influencias destacables de dichos factores son:

La familia: La influencia de la familia en la elección profesional puede ser positiva o negativa: La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencias bien intencionadas, etc., acerca de la ocupación que el adolescente debería elegir o recomendaciones indirectas en relación con determinadas profesiones que los padres consideran deseables.

La influencia familiar negativa puede ser directa o indirecta y traducirse en sugerencias para evitar ciertas ocupaciones que atraen a los muchachos o por el contrario, en el deseo de los padres para que el hijo estudie lo que a ellos les hubiera gustado ser.

El fenómeno de la dinámica familiar más influyente en la elección es el proceso de identificación. Por medio de él, el alumno tiende a seguir positiva o negativamente un modelo familiar (el padre, la madre, algún hermano mayor u otro pariente). Este proceso siempre es frecuente aunque a veces se manifiesta de manera paradójica. Así por ejemplo, la identificación interviene tanto en aquel muchacho que se identifica positivamente con el padre y quiere tener su profesión, como en aquel otro que escoge una ocupación (legítima o equivalentemente) distinta porque no quiere ser como su modelo.

El sexo: Las diferencias sexuales influyen en la elección de carrera. Hay manifestación distinta hacia las profesiones que depende de la diferencia sexual. Existen también profesiones consideradas como exclusivas de un sexo y también distintas actitudes individuales respecto a la elección, aplicación en el estudio, capacitación y en el sentido de la profesión que están relacionadas con el sexo. Así por ejemplo, para algunas muchachas, la ocupación puede ser sólo una etapa intermedia entre la escuela y el matrimonio, por lo tanto, no están dispuestas a perder mucho tiempo o, a esforzarse para lograr una carrera.

No obstante, en la medida en que la situación económica lo exige y en la medida que se acepta un modelo de vida en el que han de modernizarse hábitos y costumbres sociales, las mujeres se incorporan a la vida productiva y seleccionan profesiones, antaño consideradas exclusivamente de los

hombres: se realiza individualmente por medio de un trabajo considerado socialmente productivo y no sólo por el trabajo doméstico.

La Escuela: El contenido de las distintas materias de estudio puede determinar el interés vocacional del estudiante, así como también las calificaciones y el éxito o fracaso escolar. Los alumnos cuyo rendimiento académico es bueno, aspiran a ocupaciones de mayor nivel que aquellos que manifiestan limitaciones en cuanto a su capacidad escolar o su motivación.

Las actividades extraescolares o para escolares tales como el deporte o el arte, también influyen en las aspiraciones ocupacionales. Así por ejemplo, el alumno puede definir su vocación en relación con las experiencias culturales o deportivas que tenga durante su etapa escolar.

La influencia de los profesores también es importante. Aspectos tales como la personalidad del maestro, su preparación, su capacidad didáctica y comunicativa, pueden influir para despertar un interés y orientar positiva o negativamente una vocación.

Los amigos: La elección vocacional resulta difícil para los adolescentes que poseen valores no bien establecidos y en los que el conocimiento de las ocupaciones es muy escasa y por lo tanto optan por la carrera que eligió "su mejor amigo" sin analizar sus necesidades personales, lo cual puede ocasionar inconformidad si se hace una elección no adecuada.

La información: Una información vocacional escasa, limita al individuo y lo obliga a menudo a seleccionar una ocupación que no se adapta bien a sus intereses o aptitudes. La información pone en relieve los aspectos deseables o indeseables de una carrera puede motivar el interés o el rechazo del alumno.

La personalidad: La vida productiva del individuo debe entenderse como una extensión de la personalidad. Si el muchacho opta por una carrera acorde a sus necesidades personales, se sentirá satisfecho en su trabajo y podrá ser creativo, o viceversa, si selecciona una ocupación inconveniente para su personalidad, se sentirá infeliz, insatisfecho con su rendimiento y optará por una labor que se acople mejor con su carácter. Para lograr al máximo un rendimiento laboral se debe tener el interés hacia determinada actividad y las aptitudes para desempeñarla.

La personalidad del adolescente influye también en la estabilidad de sus intereses vocacionales. Los jóvenes seguros y autosuficientes tienen intereses

más persistentes que los inseguros y dependientes.

Ambiente social: Todo joven posee características que lo hacen único y diferente a los demás, pero también está inmerso en un ambiente social que no sólo el él mismo, sino que lo comparte con todos los jóvenes de su misma comunidad, nivel socioeconómico y cultural. En la vida del adolescente el ambiente se traduce en oportunidades, obstáculos, conflictos, opciones, alternativas, etc., por las que el muchacho ha de competir, capacitarse, elegir y cooperar.

El ambiente social produce diferentes estereotipos e imágenes de las distintas profesiones o roles a desempeñar (el científico como un distraído y distante, el comerciante como rico, el político como corrupto, el artista como inestable) o bien imágenes de atracción o prestigio asociadas a cualidades de status, autoridad, solvencia económica, influencia política, etc.

La imagen de la profesión también cuenta, pues aunque en los últimos tiempos las profesiones liberales de tipo tradicional (Medicina, Derecho, Administración) se encuentran saturadas, las siguen prefiriendo por calificarlas muy alto en la escala de prestigio social respecto a otras carreras nuevas o de las carreras técnicas que también son necesarias, así mismo, puede rechazarse una profesión u ocupación que implique tareas manuales o preferirse otra básicamente intelectual.

El ambiente social delimita, a nivel global, el campo posible de la ocupación en una población determinada. Conceptos relacionados con el ambiente social son: el subempleo, la distorsión de la oferta y la demanda educativa.

Todos estos factores que varían de persona a persona, de situación a situación se conjugan para definir el perfil vocacional del individuo. La elección vocacional es sólo una parte del proceso que se va desarrollando desde etapas tempranas y se consolida en la plenitud de la vida productiva del sujeto.

1.4.3. LOS EXÁMENES DE ADMISIÓN

Todos los años miles de jóvenes optan por seguir una carrera universitaria y se preparan para lograr su anhelo, pero sólo la cuarta parte logra ingresar. El resto se queda fuera porque no alcanza el puntaje suficiente o porque les resulta demasiado costoso volver a postular.

Un resultado negativo en el proceso de admisión no indica necesariamente que el postulante no cuente con la preparación suficiente,

pues en circunstancias similares se dan rendimientos distintos. En todo caso, no aparece en el examen la totalidad del potencial del postulante. El examen sólo es un medio para conocer el grado de progreso del aprendizaje.

Si bien es cierto que sólo una minoría puede seguir estudios universitarios en nuestro país, esta opción es la más deseable para la mayoría, en consecuencia, el examen de admisión para ingresar a la universidad, se convierte en el principal objetivo de la educación secundaria. Una de las primeras objeciones que se le hace al llamado examen de admisión a las universidades, es que no toma en cuenta el rendimiento escolar del alumno: desde el tercer puesto hasta el último de la clase, todos tienen igual mérito, sólo los dos primeros puestos tienen opción limitada a rendir un examen aparte, compitiendo con otros primeros puestos por muy pocas vacantes. No es justo esto para un alumno que se esforzó y estudió tenaz y responsablemente durante los 5 años de secundaria, porque un examen de 2 horas no puede reflejar mejor sus conocimientos y aptitudes que las calificaciones obtenidas durante los 5 años.

Además, se sostiene que el examen de admisión es un examen memorístico, es decir, para aprobarlo no hace tanta falta razonar como memorizar datos, cifras e incluso modelos de problemas de razonamiento, de tal suerte que el alumno no aprende sino recuerda. Prueba de ello es que en una semana o un mes después del examen el alumno ya olvidó todo lo que le enseñaron.

El problema educacional es complejo, estructural y de siempre, donde la Universidad experimenta las consecuencias de los problemas estructurales ajenos. Se defiende a través de los exámenes de selección rigurosos y a través de exigencias internas sumamente duras. Esto es impuesto, porque el país no se puede dar el lujo de perder un recurso humano calificado, porque no tenemos recursos humanos calificados. El problema no es coyuntural, el problema es estructural, es un problema de concepción social del país. Eso es lo que se debe afrontar. Tampoco existe un sistema claro de selección de postulantes universitarios; pero sí se observa las consecuencias concretas de los actuales procedimientos.

La primera observación es que el tamiz preponderante, se refiere, en la práctica, a la condición económica del postulante. Para que un postulante

tenga probabilidad significativa de éxito, debe pasar por las academias de preparación, ya que la necesidad de pasar por dichas academias se debe o bien a la pésima educación secundaria o a que los exámenes de admisión tocan puntos que no se estudian en los colegios.

El tamiz económico también se manifiesta en la diferencia entre la educación estatal y la educación privada. La discriminación económica también se encuentra en la misma educación universitaria, dado que las universidades nacionales han sido atacadas o abandonadas, produciendo el florecimiento de universidades privadas con población precedente de familiares economía solvente.

Luego viene la selección regional caracterizada por el centralismo de la educación universitaria. Aquellos postulantes que anhelaban una educación universitaria adecuada deben partir a la capital donde se encuentran las universidades más prestigiosas del país.

Las habilidades que se miden en los exámenes de admisión son la memoria y la rapidez mental del postulante, mediante las famosas pruebas objetivas. En el caso de los postulantes a programas de ciencias exactas e ingeniería se medirá la capacidad para resolver a gran velocidad problemas sencillos de matemáticas, física y química para cada pregunta o problema, el postulante debe escoger entre unas cinco respuestas. No obstante, el fenómeno de la competencia existe en todos los países, la vida es selección y la selección es inhumana.

El problema de los exámenes de admisión, concierne a todo el sistema educativo nacional. El objetivo de este sistema debe ser explorar y estimular las potencialidades de los niños y jóvenes, para enfrentar el mundo moderno²¹

Considerando las observaciones y objeciones de los exámenes de admisión, es que algunas universidades están introduciendo nuevas formas de evaluación, es decir, ha aparecido una nueva tendencia en los exámenes de admisión, que intenta subsanar las deficiencias apuntadas. Introducidas por universidades de reciente formación, esta tendencia busca una evaluación integral del postulante.

Algunas de las alternativas al tradicional proceso de admisión son la denominada evaluación integral, que consta de cuatro pruebas y un innovador sistema que evalúa al postulante desde su desempeño escolar. Otros han

²¹ Exámenes de admisión. Expreso, 2000. p. 12 En Guía de Orientación.

pensado en exámenes vocacionales que acompañarán a los tradicionales exámenes.

La segunda alternativa postula que no hay que limitarse a un examen de admisión, sino también tener en cuenta el desempeño escolar en los últimos años de secundaria porque, como decíamos anteriormente, no es posible que un alumno que termine su secundaria con un tercer puesto sea considerado igual que aquél que acaba en el último puesto.

Por lo que toca al examen mismo se trata de hacerlo no tan memorístico sino más bien orientado a evaluar las aptitudes potenciales del postulante. Este intento ha sido recibido con cierto recelo y, debemos decirlo, cierto menosprecio por parte de los círculos preuniversitarios, pues – aducen – es un examen botado, con ninguna o muy poca exigencia intelectual para el alumno.

Los primeros pasos está dados. Hace falta un consenso entre universidades para que esta nueva tendencia que busca una evaluación integral sea adoptada por todas o la mayoría de ellas; hace falta optimizar el examen de admisión, que talvez siempre subsista; hace falta incorporar definitivamente el aprovechamiento escolar, como parte de la evaluación para ingresar a la Universidad²².

1.4.4. INDICADORES DE MOTIVOS Y CAUSAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los postulantes a las universidades locales, respecto a los motivos y causas de elección profesional, se deduce que los factores motivacionales que inciden en la decisión por una profesión son complejos y variables y requieren un análisis reflexivo propio por de quien elige. Sin embargo, no todos los que eligen una carrera profesional analizan sus características personales y exploran las posibilidades educativas y los roles ocupacionales a los que pueden acceder, elaborando un proyecto de vida.

Si tenemos en cuenta que quien elige una carrera de nivel superior en general es un adolescente, esto se acrecienta en la medida en que inciden aspectos propios de la etapa evolutiva por la que atraviesa, con valores, fantasías, temores y una visión particular de la realidad, en la que al primar el inmediatez, se despreocupa por descubrirse como sujeto que elige, y por adquirir información completa del objeto a elegir y del contexto en el cual y

²² Evaluación integral. Expreso, 1996. p. 3 En Orientación profesional.

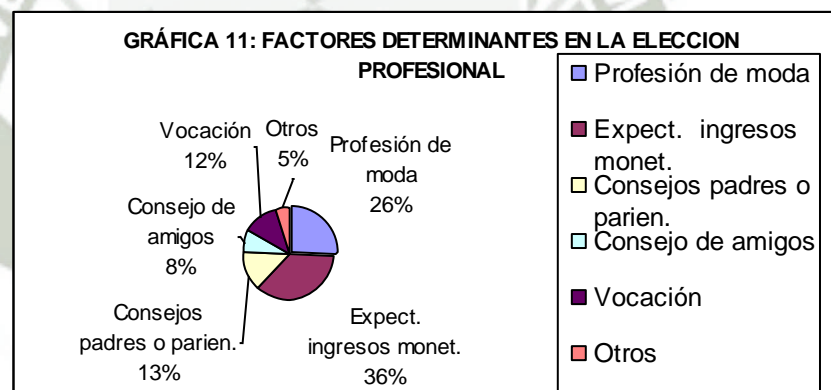
para el cual elige, sin permitirle ello la necesaria confrontación entre su mundo personal y social. A continuación presentamos los resultados más importantes:

. Factor determinante en la elección profesional: El 35% de los encuestados manifestaron que el factor de mayor preponderancia en la elección profesional es lo concerniente a las futuras expectativas de ingresos cuando sean profesionales, mientras que el 27% manifestaron que la profesión se consideraba de moda, mientras que el 13% recibieron algún consejo de sus padres o parientes, 12% manifestaron como plena vocación (Cuadro 29).

CUADRO 29
FACTOR DETERMINANTE DE ELECCION PROFESIONAL

Factor	Nro.	%
Profesión de moda	64	27
Expectativas de ingresos	83	35
Consejo de padres o parientes	31	13
Consejo de amigos	19	8
Vocación	28	12
Otros	12	5
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



Fuente: Resultados de Encuesta 1997

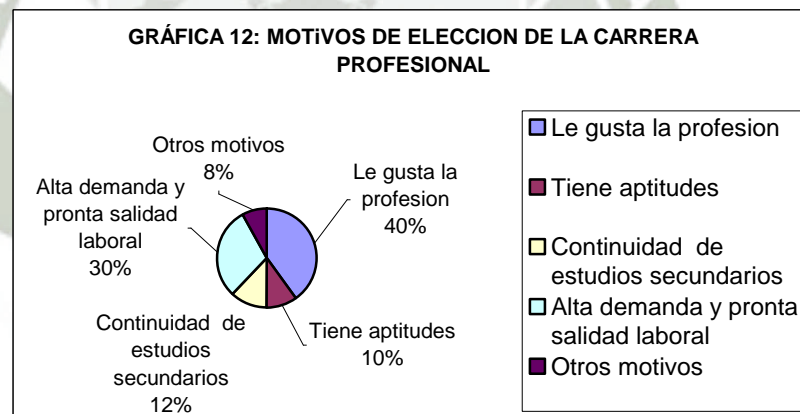
. Motivos de elección de la carrera: Para valorar esta dimensión se han discriminado las categorías especificadas en el siguiente cuadro, incluyendo entre ellas la relativa a "otros motivos", la cual, contempla como factores incidentes, aspiraciones de progreso económico, prestigio social y modelos significativos de personas.

El motivo relevante en la elección de carrera es el gusto o interés por la misma, sin precisar sus causas. La alta demanda y la pronta salida laboral incidieron moderadamente como otro motivo de elección de carrera y en menor medida, el porcentaje de alumnos que, previa elección, realizó un análisis de sus aptitudes. Se observa un bajo porcentaje de alumnos que ha optado por carreras de nivel superior como continuación de su orientación secundaria, por lo tanto, el porcentaje mayor no respeta la natural secuencia que responde a una verdadera articulación entre la carrera elegida y la orientación cursada en el nivel medio (Cuadro 30).

CUADRO 30
MOTIVOS DE ELECCION DE LA CARRERA PROFESIONAL

Motivos	Nro.	%
Le gusta	94	40
Tiene aptitudes	24	10
Continuidad estud. secund.	28	12
Alta demanda y pronta sal.	71	30
Otros motivos	19	8
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



Fuente: Resultados de Encuesta 1997

. Autonomía o influencia en la elección profesional: Consultados respecto a la autonomía o influencia en la elección profesional de los postulantes, 62% manifestaron que la elección era independiente o de carácter personal, en tanto que el 38% reconocieron haber sido influidos en forma externa, es decir asumieron una conducta dependiente, mediante el consejo de otros (Cuadro 31).

CUADRO 31

AUTONOMIA O INFLUENCIA EN LA ELECCION PROFESIONAL

Decisión	%
Independiente (personal)	62
Dependiente (consejo de otros)	33
Total	95

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Aspecto priorizado en la elección profesional: En cuanto a la elección profesional, 27% de los entrevistados señalaron haber priorizado sus aptitudes y actitudes, 25% indicaron del aspecto del potencial de conocimientos, 21% consejos de sus padres, 14% consejos de sus amigos. (Cuadro 32).

CUADRO 32

ASPECTO PRIORIZADO EN LA ELECCION PROFESIONAL

Aspecto	%
Aptitudes y actitudes	27
Potencial de conocimientos	25
Aceptación de profesionales	10
Consejos de padres	21
Consejos de amigos	14
Otros	3
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Reconocimiento de condiciones personales para el ejercicio profesional: Considerando que el ejercicio profesional de una carrera requiere ciertas condiciones personales, se intentó indagar en qué medida los estudiantes efectuaron dicho reconocimiento. Alrededor de 47% de los aspirantes manifiestan confusión en la definición de sus condiciones personales para el ejercicio profesional, mientras que 33% expresan tener ciertas condiciones. Con relación a las respuestas consignadas en la categoría de quienes expresan no tener condiciones personales pero confían desempeñarse adecuadamente, como aquellos que no responden, podría entenderse que en ambos casos se debería a un desconocimiento del perfil profesional de la carrera elegida.

Se deduce que menos de la mitad de los aspirantes universitarios se ha preocupado por efectuar el reconocimiento de las condiciones personales en relación al perfil profesional de la carrera, o no reflexionaron sobre la

necesidad de hacerlo, siendo coincidentes estos resultados con los consignados en el cuadro que se refiere a motivos de elección de carrera (Cuadro 33).

CUADRO 33
RECONOCIMIENTO DE CONDICIONES PERSONALES
PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL

Criterios	%
Expresan tener ciertas condiciones	33
Expresan confusión en definición	47
Expresan no tener condiciones	7
Crean tenerlas pero confían desempeñar Adecuadamente	9
No responden	4
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Causas de indecisión vocacional: Considerando la gama de diferentes aspectos que puedan influir en la indecisión vocacional, se determinaron las categorías consignadas en el cuadro correspondiente, luego del análisis de las respuestas obtenidas.

De las razones manifestadas en relación a la indefinición vocacional, adquiere particular relevancia la duda entre varias carreras (45%), luego 31% atribuyen a las razones económicas, seguido de 22% que atribuyen a la falta de información (22%). Se considera que la falta de información, la mayoría de las veces, genera incertidumbre ante la elección, se constituye en un factor coadyuvante de ella, por lo que, aunque la falta de información aparece en menor porcentaje, es especialmente significativa (Cuadro 34).

CUADRO 34
CAUSAS DETERMINANTES DE LA INDECISION VOCACIONAL

RAZONES	%
Razones económicas	31
Falta de información	22
Dudas entre varias carreras	45
Otras causas	2
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Grado de información de las carreras de nivel superior que se cursan en la ciudad: Para determinar en qué medida la oferta educativa del nivel superior de las ciudades es conocida por los aspirantes, se puede apreciar que 42 % de los aspirantes expresa conocer sólo algunas carreras, 30%

afirman desconocerlas en su totalidad, y solamente 25% conoce la mayoría de las carreras. Estos índices permiten estimar que la selección de carreras se efectúa dentro de la región limitada del espectro total de carreras existentes.

La lectura de este cuadro revela también la correlación con la carencia de información manifestada como causa preponderante de la indecisión vocacional en el punto anterior (Cuadro 35).

CUADRO 35
CONOCIMIENTO DE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Grado de Conocimiento	%
Conoce la mayoría de las carreras	25
Conoce algunas de las carreras	42
Desconoce todas las carreras	30
No responden	3
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Información sobre la carrera elegida: Para estimar el grado de información de la carrera elegida, se consideraron aquellos aspectos sobre los cuales el estudiante ha indagado.

Analizados los aspectos sobre los cuales se obtuvo información, resultan más significativos en general los relativos a la duración de la carrera y plan de estudios. Respecto al campo profesional, fue tenido en cuenta en Cusco, Sicuani y Quillabamba, excepto en Espinar, lugar en que es significativo el porcentaje de alumnos que no consigna respuestas (Cuadro 36).

CUADRO 36
ASPECTOS SOBRE LOS CUALES LOS ESTUDIANTES
TUVIERON INFORMACIÓN

Aspectos	%
Duración	25
Plan de estudios	10
Lugar	23
Alcances título	9
Requisitos de ingreso	15
Otros	10
No consigna	8
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Ranking de las carreras demandas: Resulta explícita la alta demanda centrada en dos carreras tradicionales, como Abogacía y Medicina, que consideradas en conjunto suman 61,0%. El 36% de expectativa de creación está constituido por 10 carreras moderadamente demandadas, verificando la tendencia por carreras tradicionales. El 2,5% restante se dispersa en 8 carreras que, aunque con baja demanda, evidencia mayor expectativa por la creación de carreras no tradicionales.

Cuadro 37
RANKING DE CARRERAS DEMANDAS

Categoría	Carreras Profesionales	%
Alta demanda	Derecho, Medicina Humana	61.0
Moderada Demanda	Ingenierías, Empresariales, Educación	36.0
Baja demanda	Ciencias Químicas, Ciencias Sociales	3.0
Total		100.0

Fuente: Resultados de Encuesta.

En una encuesta en la ciudad de Lima, reveló algunos criterios disímiles de los factores de demanda universitaria según nivel socioeconómico así: 44 % de los niveles A y B, consideran la carrera profesional de computación como carrera de moda, asimismo, 39% de los niveles C y D consideran la carrera de ingeniería, mientras que 7% de los niveles A y B consideran la carrera de Derecho como pasada profesión, y 4% de los niveles C y D, consideran que la carrera de Historia paso a la Historia²³

Coincidiendo que la mejor alternativa de trabajo inmediato es la carrera de computación y carreras más necesitadas son: Ingeniería y computación, avizorando los dos primeros lugares en el futuro.

Asimismo, los mejores sueldos corresponde a las carreras de: Ingeniería en el nivel A, Medicina y Computación en el nivel B, siendo inversa en los niveles C y D. El mejor sueldo a 10 años se imputa a las carreras clásicas de Ingeniería y Medicina.

Además, en la encuesta referencial de los factores determinantes de la elección de la carrera profesional, se consideran entre las carreras caras: Medicina, derecho, ingeniería; carreras baratas: Educación, computación; carreras difíciles: Medicina, ingeniería, derecho; carreras fáciles: Educación, Periodismo, Administración. Esto es real si tenemos en cuenta que en los

²³ Encuesta de preferencias profesionales. APOYO, 1994.

últimos años hay un permanente decrecimiento por la situación económica de las familias.

. Intención de permanencia / retorno profesional en la ciudad residencia: Para el análisis de esta variable, se tuvo en cuenta lo manifestado por los alumnos en la pregunta de intención, respecto al lugar de radicación elegido para el ejercicio profesional. Aunque éste es un aspecto de difícil predicción y admite un margen de riesgo en la estimación, toda vez que implica una posibilidad futura sujeta a diversos factores, se ha tratado de valorar la intención de radicarse profesionalmente en la ciudad residencia, aunque la capacitación haya sido efectuada fuera de ella. (Cuadro 38).

De acuerdo a los resultados de la encuesta local, puede observarse que 40% tiene pensado radicarse en la ciudad residencia, mientras que 30% aún no lo tiene definido, expresando en la casi totalidad de los casos, que la probabilidad de radicación en la ciudad dependerá de las oportunidades ocupacionales que ella brinde al momento del egreso. En tanto 25% tiene previsto ejercer fuera de la ciudad, de los que un 2,6% piensa irse fuera del país, en función de las perspectivas laborales ofrecidas en el extranjero.

CUADRO 38
OPCIONES RELATIVAS A LA RADICACIÓN PROFESIONAL

Opciones	%
Ejercerán en la localidad o zona	40
Ejercerán fuera de la localidad o zona	25
No saben donde ejercerán	30
No responden	5
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Objetivo personal considerado en la elección profesional: El 65% de los encuestados señalaron que el objetivo personal más importante en la elección personal es el aspecto económico, es decir la rentabilidad futura de la profesión a elegir, mientras que solamente el 35% señalaron que su objetivo personal es la profesión en sí como una expresión de sus nobles ideales (Cuadro 39).

CUADRO 39
OBJETIVO PERSONAL EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Objetivo Personal	%
Aspecto económico (rentabilidad)	65
La profesión en sí	35
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Tipo de demanda de la elección profesional: En cuanto concierne a la consideración sobre el tipo de demanda por corte de los postulantes en la elección de profesiones previamente seleccionadas, 18% indicaron que la demanda de su profesión es sumamente amplia, 14% consideraban relativamente amplia, 48% reducida pero relativamente creciente, 15% aseguraban una demanda, mientras que un 5% señalaban una demanda decreciente (Cuadro 40).

CUADRO 40
Consideración del Tipo de Demanda de la Elección Profesional

Tipo de demanda	%
Sumamente amplia	18
Relativamente amplia	14
Reducida pero relativamente creciente	48
Demanda asegurada	15
Demanda decreciente	5
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Elementos constitutivos más importantes que orientan el objetivo profesional: Dos elementos importantes que orientan el objetivo profesional son los siguientes: 39% de los encuestados señalaban al manejo de instrumentos, gabinetes, laboratorios, mientras que el 61% imputaban al manejo intelectual, teórico analítico (Cuadro 41).

CUADRO 41
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL OBJETIVO PROFESIONAL

Elementos Constitutivos	%
Manejo de instrumentos, gabinetes, laboratorios, etc.	39
Manejo intelectual, teórico - analítico, etc.	61
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Categorías de conocimientos preferidos: El 51% de los entrevistados daban preferencia a los conocimientos intelectuales, mientras que el 33% a los conocimientos técnicos, 10% a los conocimientos científicos. (Cuadro 42).

CUADRO 42
CATEGORIAS DE CONOCIMIENTOS PREFERIDOS

Categorías	%
Conocimientos intelectuales	51
Conocimientos científicos	10
Conocimientos técnicos	33
Otros	6
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Opinión de la profesión elegida: Consultados en relación al tipo de opinión de la profesión elegida por parte de los postulantes, 53% de los encuestados considerado que es una profesión más difícil de aprender y dominar, mientras que el 47% señalaban como una profesión más fácil de aprender y dominar (Cuadro 43).

CUADRO 43
OPINION DE LA PROFESION ELEGIDA

Opinión	%
Profesión más fácil de aprender y dominar	47
Profesión más difícil de aprender y dominar	53
Total	100

Fuente: Resultados de Encuesta.

. Mejor aptitud personal: En la consulta sobre su mejor actitud personal, 52% de los postulantes reconocían que su mejor aptitud era de orden intelectual, mientras que 28% de orden psicológico, 15% de orden físico. (Cuadro 44).

CUADRO 44
MEJOR APTITUD PERSONAL

Aptitud	%
De orden intelectual	52
De orden psicológico	28
De orden físico	15
Otros	5
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Calidad personal: El 25% de los encuestados reconocían como su mejor cualidad personal en base a su realismo, 22% optimismo, 12% humildad, 10% diligencia, 8% prudencia, 8% audacia, 5% triunfalismo, (Cuadro 45).

CUADRO 45
MEJOR CUALIDAD PERSONAL

Cualidad	%
Optimismo	22
Diligencia	10
Humildad	12
Prudencia	8
Realismo	25
Derrotismo	3
Negligencia	2
Orgullo	5
Audacia	8
Triunfalismo	5
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Consideración del numero de vacantes: Otro resultado importante del comportamiento de los postulantes es que el 37 % de los mismos considera previamente el numero de vacantes de la carrera profesional al que desea postular, mientras que el 63 % no toman en cuenta este aspecto ni como referencia (Cuadro 46)

CUADRO 46
CONSIDERACION DE LA DISPONIBILIDAD DE VACANTES

Consideración	%
Considera el número de vacantes	37
No considera el número de vacantes	63
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Aspecto de suma importancia considerada para alcanzar el éxito profesional: Al consultarles a los postulantes, sobre que aspecto de suma importancia consideraban para alcanzar el éxito profesional, 68% dijeron para obtener el grado o título profesional, y solamente 32% para obtener dominio profesional. (Cuadro 47).

CUADRO 47

ASPECTO IMPORTANTE PARA ALCANZAR EL EXITO PROFESIONAL

Aspecto	%
Obtener el grado o título profesional	68
Obtener dominio profesional	32
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Dualidad de la elección profesional: Los futuros universitarios tienen que tomar una decisión comprometedoras para su futuro: elegir una carrera profesional. Para ello, cada vez tienen más en cuenta las salidas profesionales de cada titulación. Alrededor del 65% consideran la información de salidas de otras profesiones (Cuadro 48).

CUADRO 48

DUALIDAD DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Referencia	%
Toman en cuenta las salidas profesionales	65
No toman en cuenta las salidas profesionales	35
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

La tasa de paro en el último trimestre del año 2000 entre los titulados universitarios era del 12,6%²⁴. Ahora bien, en el área de ingeniería y tecnología, esta tasa se situó en el 5,6% y el 7,5%. Mientras, la tasa de desempleo entre los titulados del área de Humanidades era del 14,6% y del 21,2%. Son dos extremos que demuestran hasta qué punto la elección de carrera puede determinar el futuro profesional de quienes llaman ahora a las puertas de la Universidad. Las tasas de paro entre los titulados del resto de áreas se situaron en el 13,9% y 14,8% en Ciencias Sociales y Jurídicas, respectivamente; en el 10,6% y 7,1% en Ciencias de la Salud; y en el 12,7% y 11,3% en Ciencias Experimentales.

Muchos universitarios ya no eligen su carrera por vocación, sino pensando en qué estudios tendrán más salidas profesionales, lo que repercute en su duración. Los datos de los Censos de Población del año 1993, indican que el número de títulos profesionales universitarios de disciplinas sociales - humanas ha bajado más que el de títulos profesionales de disciplinas

²⁴ Estadísticas socioeconómicas del Perú. INEI, 2000

tecnológicas. Los alumnos prefieren estar ahora menos tiempo en la universidad y empezar a trabajar antes. Muy pocos alumnos eligen hoy la carrera por vocación; piensan en las salidas profesionales, y los títulos tecnológicos han cubierto estas necesidades. Los estudios superiores conducentes a las titulaciones tecnológicas atrajeron a un 23 % ciento del total de postulantes.

Las carreras tecnológicas y empresariales cuyos titulados reciben más ofertas de empleo son: Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Ingeniería Civil, Arquitectura, Ciencias Empresariales, Medicina, Físicas, Relaciones Laborales, Farmacia e Ingeniería Química.

En síntesis, los titulados más buscados son los de carreras técnicas —ingenierías y tecnológicas—, sobre todo por la irrupción y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación. Se considera que en el futuro podrían ser los generadores de contenidos, una vez implantadas las nuevas telecomunicaciones. Para saber qué titulaciones tienen mejores salidas profesionales, hay que comparar la demanda con la oferta. Es decir, con el número de estudiantes y titulados.

1.5.0. GUSTOS Y PREFERENCIAS POR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

De acuerdo a los resultados de la encuesta a los postulantes universitarios, respecto a los gustos y preferencias por estudios universitarios, se deduce que, solamente quienes han elegido vocacionalmente encontrándose consigo mismos y con los demás en un lugar social y en la realización de una tarea, son capaces de conciliar sus características e inclinaciones personales con las opciones educativas y ocupacionales, presentando los resultados siguientes:

. Motivos porque quieren seguir estudios universitarios: El 38% de los encuestados manifiestan que el motivo principal que les induce a seguir estudios universitarios es la obtención del título profesional, mientras que el 26% mencionaron que el motivo fue el prestigio y ascenso oficial, en tanto que el 14% señalaron que es la mejor opción educativa en términos de estudios superiores, 10% dijeron que consideraban una norma y exigencia social, 8% señalaron por tradición familiar (Cuadro 49).

CUADRO 49
MOTIVOS PARA SEGUIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

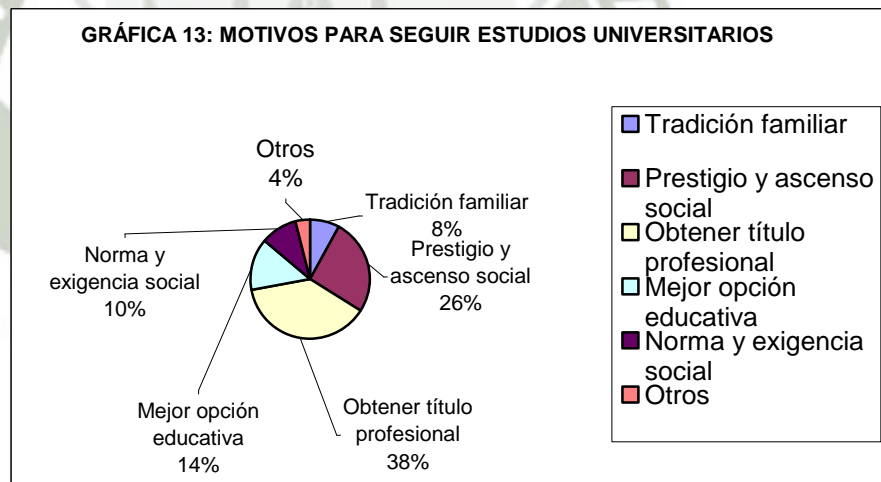
MOTIVOS	Nro.	%
Tradición familiar	19	8
Prestigio y ascenso social	61	26
Obtener título profesional	90	38
Mejor opción educativa	33	14
Norma y exigencia social	24	10
Otros	9	4
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.

El problema del título profesional no es solo problema del joven, sino que es un problema de los padres de familia. El padre de familia manda a la Universidad no solamente para que reciba formación profesional, sino para que obtenga un título, porque esto significa un status diferente. Esta es una idea totalmente equivocada pero real. Entonces la Universidad es vista ya no como una institución informadora, receptora y creadora de cultura, sino como una fábrica de títulos.

Una de las formas que la persona tiene para realizarse en la vida es profesionalizarse, y uno de los caminos de profesionalizarse es la Universidad.

GRÁFICA 13: MOTIVOS PARA SEGUIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



Fuente: Resultados Encuesta 1997

. Motivos por los que eligen un determinado lugar para iniciar estudios superiores: Las respuestas obtenidas se categorizaron y tabularon, teniendo en cuenta si el estudiante decide permanecer en la ciudad residencia o migrar y los motivos de tal decisión.

Alrededor del 45% de los jóvenes deciden estudiar, porque la carrera preferida existe en el medio, 25% no pueden trasladarse por razones económicas a otras ciudades para continuar estudios acorde a sus inclinaciones vocacionales.

En tanto que 8% de los alumnos que migrarán, lo hacen principalmente porque las carreras por ellos elegidas, no se cursan en el medio, siendo menos relevantes las causales de migración: por tener familiares en el lugar donde estudiará y por razones de prestigio académico.

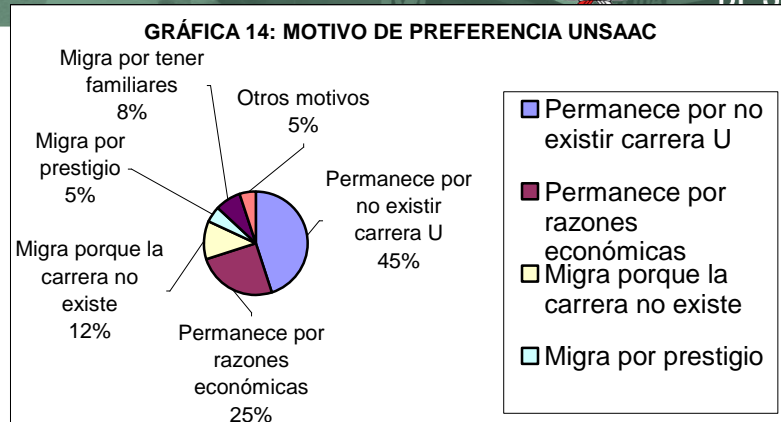
La situación descrita, se reitera con mayor énfasis en ciudades de Quillabamba, Espinar, y Sicuani en los que el porcentaje de estudiantes que migran porque la carrera no existe en la ciudad del Cusco, crece hasta alcanzar el 50% en la última ciudad. Para la ciudad de Sicuani, la tendencia migratoria se acentúa y alcanza un 60% principalmente porque se opta por carreras que no existen en la ciudad del Cusco y en menor medida por razones de prestigio académico.

Cabe aclarar que en la categoría "otros motivos", se incluyeron respuestas relativas a razones afectivas, de salud y laborales (Cuadro 50).

CUADRO 50
MOTIVO DE PREFERENCIA DE LA UNSAAC

MOTIVOS	Nro.	%
La carrera existe en Cusco	106	45
Razones económicas	59	25
La carrera no existe	28	12
Migra por prestigio	12	5
Migra por familiares	19	8
Otros motivos	12	5
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



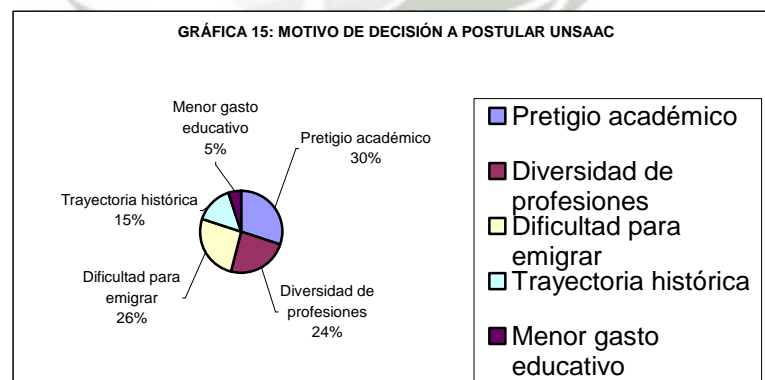
Fuente: Resultados Encuesta 1997

. Motivo de decisión a postular a la UNSAAC: Otro resultado importante de la encuesta realizada es que el 26% señalaron que tenían dificultad para emigrar a otras ciudades fuera de del Cusco, mientras que el 24% manifestaron que la UNSAAC ofrecía diversas profesiones, en tanto que el 30% reconocieron su prestigio académico, mientras que el 15% manifestaron la importancia de su trayectoria histórica, y un 5% señalaron el menor gasto que significaría estudiar en la ciudad del Cusco. (Cuadro 51).

CUADRO 51
MOTIVO DE DECISION DE POSTULAR A LA UNSAAC

Motivo	Nro.	%
Prestigio académico	71	30
Diversidad de profesiones	57	24
Dificultad para emigrar	61	26
Trayectoria histórica	35	15
Menor gasto educativo	12	5
Total	236	100

Fuente: Resultados Encuesta 1997.



Fuente: Resultados Encuesta 1997

. Grado de satisfacción de la educación secundaria recibida: 66% de los encuestados señalaron que no se encontraban satisfechos con la educación secundaria recibida, mientras que el 44% reconocieron los aportes de la educación secundaria, de dicho porcentaje la mayoría considera que fue regular y buena, y pocas veces responden muy buena o mala (Cuadro 52).

CUADRO 52
GRADO DE SATISFACCION DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Grado de Satisfacción	%
Satisfechos	44
Insatisfechos	56
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Motivo de calificación del nivel de satisfacción de la educación secundaria recibida: 23% de los encuestados señalaron que el nivel de satisfacción expresada en la anterior pregunta, indicaron que el motivo fundamental es la calidad de los docentes, mientras que 20% relacionaron a la infraestructura y equipamiento, 16% al contenido de los cursos, 18% a la bibliografía existente, 12% al avance de los cursos. (Cuadro 53).

CUADRO 53
MOTIVOS DE GRADO DE INSATISFACCION DE EDUC. SECUNDARIA.

Motivo	%
Docentes	23
Contenido de cursos	16
Avances de cursos	12
Infraestructura y equipamiento	20
Bibliografía	18
Otros	11
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Forma mas importante para que una persona se realice en la vida: Otra respuesta importante de los encuestados es que, 28% señalaron que la forma más importante para que una persona se realice en la vida es ser profesional universitario, mientras que el 15% y 16% manifestaron su inclinación por el campo de las empresas y las finanzas, 14% se inclinaron por ser técnicos de mando medio, etc. (Cuadro 54).

CUADRO 54

FORMA MAS IMPORTANTE DE REALIZACION DE UNA PERSONA

Formas	%
Técnico de mando medio	14
Profesional universitario	28
Empresario	16
Financista	13
Autoridad pública	13
Congresista	10
Ejecutivo de negocios	4
Otro	2
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

El postulante a la Universidad parte de una imagen distorsionada del status social o para ser distinto, se requiere ingresar a la Universidad y ser profesional, sin interesar si se tiene o no capacidad o vocación para los estudios universitarios. El problema no está en una sobrepercepción del status o del prestigio de un cartón que en realidad cada día vale menos, sino en la inexistencia de una estructura productiva que enganche a la gente, a los jóvenes.

Una estructura productiva artificial que no da empleo ni calificado ni no calificado, y que no acumula, y un Estado creciente y despilfarrador, son pues algunas de las causas del problema universitario en el Perú..

. Opinión sobre el hecho de no ingresar a la Universidad: El hecho de no ingresar a la Universidad, tiene interesantes respuestas, así tenemos, que el 32% lo consideran una frustración, 21% marginación, 18% reconocieron su falta de preparación, 12% falta de motivación, 11% señalaron que fue una experiencia ingrata (Cuadro 55).

CUADRO 55

OPINIÓN DEL HECHO DE NO INGRESAR A LA UNIVERSIDAD

Opinión	%
Marginación	21
Frustración	32
Falta de preparación	18
Falta de motivación	12
Experiencia ingrata	11
Otros	6
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

El proceso de ingreso a la universidad puede ser visto como un fenómeno de marginación del joven. Este siente que si ingresa sigue la norma social y si no ingresa se siente marginado.

En todo el mundo, detrás del fenómeno científico hay un problema de selectividad. Detrás del ingreso hay un fenómeno de valoración social del rol del individuo en la Sociedad. Tenemos sumamente priorizado el valor universitario. El valor profesional es un valor social; es decir si yo soy profesional la Sociedad me debe un cierto reconocimiento, que no lo obtengo si no lo soy. Esto exacerba la necesidad de título universitario. Sin embargo, no necesariamente detrás del fenómeno del título profesional hay mayores ingresos.

Se ve a la Universidad como una de las pocas posibilidades de ascenso dentro de la escala social. Las universidades en el Perú no tienen capacidad para responder a la enorme demanda de postulantes, pero la mayoría de ellos, que no logran ingresar, no está en condiciones de hincar estudios universitarios.

Realmente son muy pocos los que tienen una clara vocación universitaria, la presión que se ejerce sobre las universidades obedece muchas veces al prejuicio a la exigencia familiar y a la falta de otras opciones que pueden satisfacer las aspiraciones de los jóvenes que buscan una preparación para insertarse al mercado del trabajo.

. Decisión en caso de no ingresar a la UNSAAC: A la pregunta de que pensaban hacer en caso de no lograr ingreso a la UNSAAC, 42% de los encuestados respondieron volver a postular, 24% dijeron dedicarse al trabajo, 13% estudiar otra opción, 11% postular a la universidad Andina, 8% emigrar (Cuadro 56).

CUADRO 56
DECISION EN CASO DE NO INGRESAR A LA UNIVERSIDAD

Decisión	%
Volver a postular	42
Postular a la Universidad Andina	11
Trabajar	24
Estudiar otra opción	13
Emigrar	8
Otro	2
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Grado de influencia del monto de los derechos de admisión universitaria: A la pregunta de cual era su opinión y el grado de influencia del monto de los derechos de admisión universitaria en el proceso de postulación, 69% indicaron que tenía poca influencia, mientras que 16% señalaron que tenían mucha influencia, mientras que el 15% señalaron que no tenían ninguna influencia (Cuadro 57).

CUADRO 57
INFLUENCIA DEL MONTO DE DERECHOS DE ADMISION

Grado de Influencia	%
Mucho	16
Poco	69
Nada	15
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Tipificación del monto de derechos de admisión: 66% de los postulantes tipificaron que el monto de los derechos de admisión es aceptable, mientras que el 27% dijeron que es caro y solamente 7% señalaron que es barato (Cuadro 58).

CUADRO 58
TIPIFICACION DEL MONTO DE DERECHOS DE ADMISION

Tipificación	%
Barato	7
Caro	27
Aceptable	66
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

La UNSAAC, institución pública sostenida con recursos estatales, que “cobra” a sus alumnos derechos educativos, como cuotas de matriculas meramente simbólicas, y ofrece una gama muy amplia y variada de profesiones. Además, tiene un centro básico universitario del que anualmente se preparan millares de estudiantes que, naturalmente y en la inmensa mayoría de los casos, aspiran a ingresar a cursar una profesión.

Por otra parte, ha crecido el número de universidades e instituciones privadas de enseñanza superior que funcionan tanto en el ámbito nacional y local: Muchas de estas instituciones son de prestigio y solidez académica, pero a las cuales solamente pueden tener acceso estudiantes con recursos suficientes para pagar la carrera que cursan, es decir, una minoría, y debido a la serie de crisis económica por las que ha estado pasando nuestro país, cantidades crecientes de estudiantes que hasta hace muy pocos años podían

pagarse una universidad privada, actualmente se han visto precisados por carencia de recursos a solicitar su ingreso a la universidad estatal, con el lógico aumento de la población aspirante. Por lo demás, este problema está presente también y con características muy similares en la enseñanza básica y media de colegios y escuelas públicas y privadas.

. Expresión del ánimo del postulante para el examen de admisión: 40% de los postulantes, expresaban que se sentían inseguros antes del proceso de admisión, 24% manifestaban su seguridad y 36% manifestaban un ánimo que expresaba mucha duda e inseguridad (Cuadro 59).

CUADRO 59
EXPRESION DE ANIMO PARA EL EXAMEN DE ADMISION

Expresión de ánimo	%
Seguro	24
Inseguro	40
Dudoso	36
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

. Opinión sobre la disponibilidad de vacantes: Consultados sobre su consideración sobre el número de vacantes ofrecidas por la UNSAAC, 37% de los encuestados manifestaron estar conformes, en tanto que el 63% no se encuentran de acuerdo (Cuadro 60).

CUADRO 60
OPINION FRANCA Y SINCERA DEL EXAMEN DE ADMISION

Opinión	%
De acuerdo	32
En desacuerdo	68
Total	100

Fuente: Resultados Encuesta.

1.6.0. PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS POSTULANTES UNSAAC

El perfil socioeconómico de los postulantes presenta otras características influyentes en la determinación de la demanda por estudios universitarios, para ello se ha tomado en cuenta el periodo referencial 1994 - 1998.

. Sexo: La presencia de postulantes mujeres tiende a incrementarse del 47.1 % al 46.1 %, mientras que la de los postulantes varones se decremento del 55.5 % al 53.8 % (Cuadro 61).

CUADRO 61
POSTULANTES UNSAAC POR SEXO

Años	Masculino	%	Mujeres	%	Total
1994	4198	55.5	3561	47.5	7559
1998	4045	53.9	3463	46.1	7508
T.C. (%)	(0.61)		(0.69)		

Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 09 y 13 Ofic. de Estadística UNSAAC

En cuanto a la distribución de los postulantes inscritos y de los ingresantes según sexo, se observa que las cifras absolutas, tanto de hombres como de mujeres se elevan a lo largo los veinte últimos años, siendo paulatinamente mayor el aumento porcentual del sexo femenino.

En 1980 la mujer representaba el 42.1 % del total de inscritos para el examen de ingreso y el 42 % de la población ingresante. Diez años más tarde, en 1990, estas tasas se reducen ligeramente, constituyendo el 41.4 % de la población inscrita y, con relación al total de ingresantes el 36.4 %.

Sin embargo, entre 1994 y 1998, la participación de la mujer se incrementa hasta el 47%.

. Grupos de edad: Hay un aumento significativo de la participación relativa de los postulantes de hasta 18 años del 55.9 % al 66.3 %, en tanto que hay una disminución en la participación de los otros grupos de edad, especialmente de los estratos de 25 y 27 años y más (Cuadro 62).

CUADRO 62
POSTULANTES UNSAAC POR GRUPOS DE EDAD (%)

Años	Grupos de Años de Edad					Total
	Hasta 18	19 -21	22 – 24	25 -27	S. I.	
1994	55.9	28.5	7.8	4.9	2.9	100.0
1998	66.3	26.5	5.2	1.8	0.2	100.0

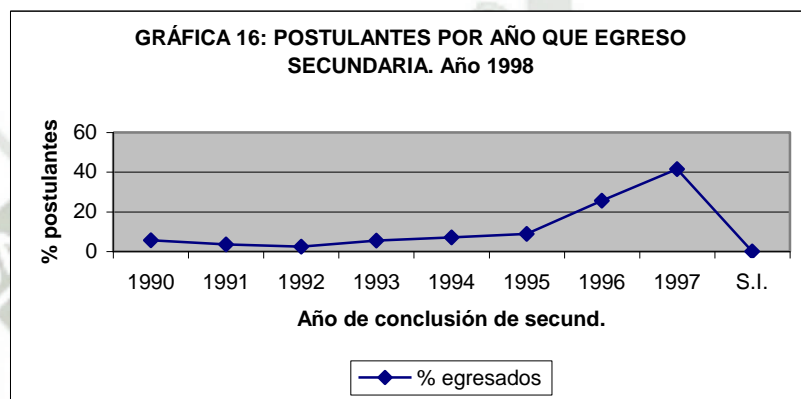
Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 09 y 13 Ofic.de Estadística UNSAAC

. Año que egreso del colegio: La participación de los postulantes egresados del año anterior al de los exámenes de admisión se incrementa del 39.9 % en 1994 al 41.5 % en 1998 (Cuadro 63).

CUADRO 63
POSTULANTES UNSAAC POR AÑO QUE EGRESO DE COLEGIO (%)

Años/ Sem.	Años en que Egresó										s. i.	Total
	Ant 1990	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998		
1994 - I	12.6	6	11.3	23.8	39.9	0	0	0	0	0	6.4	100.0
1998 - II		5.6	3.6	2.4	5.5	7.0	8.9	25.5	41.5	0	0	100.0

Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 09 y 13 Ofic. de Estadística UNSAAC



Fuente: Información Estadística 1990-1996. UNSAAC.

. Origen o procedencia: Los postulantes proceden mayoritariamente de la ciudad del Cusco, representando el 47.9 % en 1994, y 52.7 % en 1998. Los postulantes procedentes de provincias disminuyen del 31.1 % al 26.8 % (Cuadro 64).

CUADRO 64
POSTULANTES UNSAAC POR ORIGEN O PROCEDENCIA (%)

Años/ Sem.	Lugar de Procedencia								Total
	Cusco	Provincias	Apurimac	M. Dios	Puno	Lima	Otros		
1994 - I	47.9	31.1	6.9	0.7	5.0	4.7	1.7	2.0	100.0
1998 - II	52.7	26.8	7.8	0.9	3.2	4.2	1.6	2.8	100.0

Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 09 y 13 Ofic. de Estadística UNSAAC

. Año que egresa del colegio según veces que postula: Los postulantes que logran ingresar en la primera vez disminuye del 57.2 % al 53.6 %, similar disminución presentan los que logran ingresar en la segunda vez del 21.6 % al 20%. En tanto, que los postulantes que logran ingresar en tres, cuatro y mas veces tienden a aumentar (Cuadro 65).

CUADRO 65

POSTULANTES UNSAAC POR AÑO QUE EGRESA DEL COLEGIO
SEGÚN VECES QUE POSTULA (%)

Años/ Sem	Número de Veces que Postula (%)						Total
	1	2	3	4	4 y más	s. i.	
1994 – I	57.2	21.6	13.6	2.4	1.3	3.9	100.0
1998 - II	53.6	20.0	16.7	5.0	4.4	0.3	100.0

Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 10 y 12 Ofic. de Estadística .UNSAAC

. Tipo de preparación: La cantidad de postulantes que optan por tipo de preparación auto estudio disminuye del 49.9 % al 38 %. Mientras que los postulantes que optan por la preparación mediante academias de preparación y la modalidad CBU aumentan, siendo del 39. 8 % al 41.3 % y del 8.4 % al 18.4 %, respectivamente (Cuadro 66).

CUADRO 66

POSTULANTES UNSAAC POR TIPO DE PREPARACION

PERIODO: 1994 – 1998

Años/ Sem.	Tipo de Preparación					Total
	Autoestudio	Academia	CBU	Prof. Part.	s .i.	
1994 – I	49.9	39.8	8.4	0.7	1.2	100
1998 - II	38.0	41.3	18.4	1.0	1.3	100

Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 09 y 13. Ofic. .de Estadística UNSAAC

. Tipo de colegio: De acuerdo al tipo de origen del tipo de colegio de los postulantes, muestran una disminución de los que proceden de colegios estatales del orden del 78. 1% al 74.1 %, mientras que los que proceden de colegios particulares aumentan del 21.6 % al 23. 8 % (Cuadro 67).

CUADRO 67

TIPO DE COLEGIO DE LOS POSTULANTES

Años/ Semestre	Tipo de Colegio		s . i.	Total
	Estatal	Partic.		
1994 – I	78.1	21.6	0.2	100.0
1998 – II	74.1	23.8	2.1	100.0

Fuente: Elaboración propia, con Boletines 9 y 13.Oficina Estadística UNSAAC.

(*) Particulares, Laicos y Otros

. Dependencia económica: La proporción de postulantes que dependen económicamente de sus padres fluctúa entre el 88.3 % y 88.8 %, mientras que el auto sostenimiento fluctúa entre el 11.7 % y 11.8 % (Cuadro 68).

CUADRO 68
DEPENDENCIA ECONOMICA DE INGRESANTES (%)

Años/ Semestre	Dependencia Económica						Total
	Padre	Madre	Uno Mismo	Otros	Ambos	S .i.	
1994 – I	44.2	10.5	9.4	2.2	33.6	0.1	100.0
1998 – II	16.3	13.5	8.4	2.8	59		100.0

Fuente: Elaboración propia, con Boletines 9 y 13.Of..Estad. UNSAAC.

. Condición de trabajo del jefe de familia: La condición de trabajo de los padres de familia de condición laboral estable disminuye del 11.5 % al 10.6 %, en tanto que los padres de la condición contratados y similares aumenta del 88.5 % al 89.4 %. (Cuadro PS-9).

CUADRO 69
CONDICION DE TRABAJO DEL JEFE DE FAMILIA (%)

Año y Semestre	Condición de Trabajo			
	Estable	Contrato	Otros	Total
1994 – I	11.5	88.3	0.2	100.0
1998 – II	10.6	75.3	14.1	100.0

Fuente: Elaboración Propia, con Boletines 09 y 13
Ofic.de Estadística UNSAAC

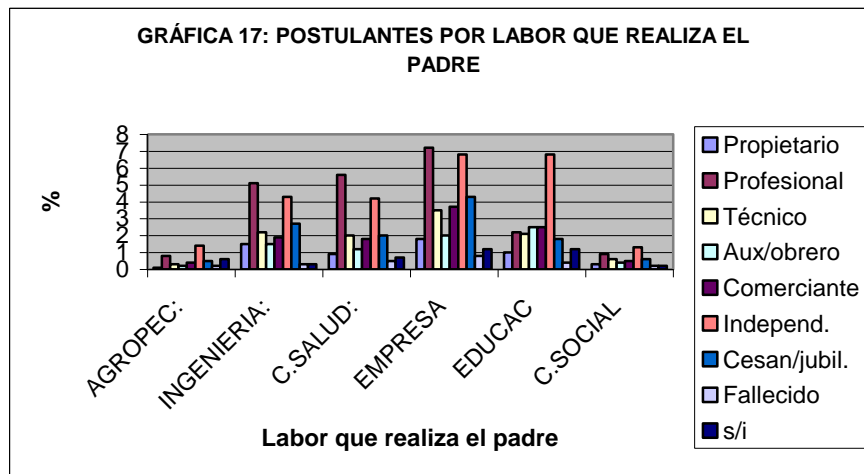
. Labor que realiza el padre: El 24.8% de los padres de los postulantes son trabajadores independientes, 21.8% profesionales, 10.7% técnicos, 7.8% obreros. De acuerdo al área profesional, destacan el nivel profesional de los padres de los postulantes de: Ciencias agropecuarias, Ingenierías, y ciencias de la salud, empresas; mientras que en Educación y ciencias sociales resaltan los trabajadores independientes (Cuadro 70).

Aún así, si este postulante tiene éxito, la probabilidad de acceder al sistema universitario no se distribuye igualmente. Así un estudio sobre movilidad social (Muelle: 1982) encontró que aquellos estudiantes cuyos padres (origen social) eran profesionales, tenían 15 veces más probabilidades de estar en el sistema universitario que aquellos cuyos padres tenían una ocupación de obrero. Por el lado del origen educativo, igualmente se señala que aquellos que han seguido estudios universitarios tienen 76 veces más probabilidades de tener a sus propios hijos como estudiantes universitarios que aquellos cuyos padres no tiene instrucción.

Cuadro 70: Postulantes por Labor que realiza el Padre según Carrera profesional. Año 1995

Áreas	Labor que realiza el padre									
	Propietario	Profesional	Técnico	Aux/obrero	Comerciante	Independ.	Cesan/jubil.	Fallecido	s/i	% C.P.
AGROPEC:	0.1	0.8	0.3	0.2	0.4	1.4	0.5	0.2	0.6	4.5
Agronomía	0.0	0.5	0.1	0.1	0.2	0.8	0.3	0.1	0.2	2.3
Zootecnia	0.1	0.3	0.2	0.1	0.2	0.5	0.2	0.1	0.2	1.9
Agron. Tropic	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.3
INGENIERIA:	1.5	5.1	2.2	1.5	1.9	4.3	2.7	0.3	0.3	19.8
Arquitectura	0.3	0.8	0.2	0.1	0.2	0.3	0.3	0.1	0.1	2.4
Ing. Eléctrica	0.3	0.7	0.5	0.3	0.4	0.6	0.5	0.0	0.0	3.3
Ing. Geológico	0.1	0.3	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.0	0.0	1.2
Ing. Metalurg	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.6
Ing. Minas	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3	0.2	0.0	0.1	1.3
Ing. Mecani	0.2	0.6	0.3	0.3	0.3	0.6	0.4	0.0	0.0	2.7
Ing. Química	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.4	0.2	0.0	0.0	1.2
Ing. Civil	0.3	2.0	0.5	0.4	0.5	1.2	0.7	0.2	0.0	5.8
Ing. Agroind	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.0	0.1	0.8
Ing. Forestal	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0	0.5
CS. SALUD:	0.9	5.6	2.0	1.2	1.8	4.2	2.0	0.5	0.7	18.9
Biología	0.1	0.8	0.5	0.2	0.3	1.0	0.3	0.1	0.0	3.3
Enfermería	0.3	0.9	0.5	0.4	0.5	1.3	0.2	0.1	0.3	4.5
Medicina Hu	0.3	3.0	0.8	0.4	0.7	1.4	1.2	0.2	0.3	8.3
Farmacia	0.2	0.9	0.2	0.2	0.3	0.5	0.3	0.1	0.1	2.8
EMPRESAS	1.8	7.2	3.5	2.0	3.7	6.8	4.3	0.8	1.2	31.3
Cs. Administ	0.3	1.0	0.3	0.3	0.6	0.9	0.6	0.2	0.1	4.3
Contabilidad	0.2	1.2	0.6	0.3	0.6	1.3	0.7	0.1	0.1	5.1
Economía	0.4	0.5	0.2	0.2	0.4	0.5	0.3	0.1	0.1	2.7
Turismo	0.3	1.0	0.7	0.4	0.5	1.0	0.7	0.1	0.3	5
Derecho	0.3	1.9	0.8	0.5	1	2.1	1.1	0.2	0.3	8.2
Ing.Informati	0.3	1.6	0.9	0.3	0.6	1.0	0.9	0.1	0.3	6
EDUCACION:	1.0	2.2	2.1	2.5	2.5	6.8	1.8	0.4	1.2	20.5
Educación	0.7	1.6	1.6	2.1	1.8	5.4	1.5	0.4	1.0	16.1
Historia	0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.6	0.1	0.0	0	1.6
Física	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.2	0.0	0.0	0.1	0.6
Química	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0	0.0	0.6
Matemática	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.1	0.0	0.1	1.6
CS. SOCIAL	0.3	0.9	0.6	0.4	0.5	1.3	0.6	0.2	0.2	5.0
Antropología	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.4	0.1	0.1	0.0	1.3
Arqueología	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.3	0.2	0.0	0.1	1.2
Cs.Comunic	0.1	0.5	0.4	0.2	0.2	0.6	0.3	0.1	0.1	2.5
TOTAL	5.6	21.8	10.7	7.8	10.8	24.8	11.9	2.4	4.2	100

Fuente: Elaboración Propia, a base de Boletín Estadístico 1996 Nro. 10 OP/AE. UNSAAC



Fuente: Boletín Estadístico Nro. 10. UNSAAC. |996

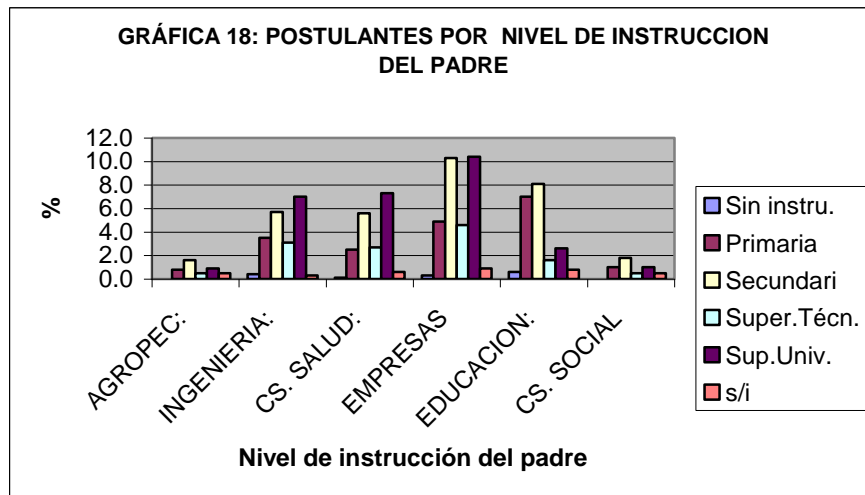
. Nivel de instrucción del padre: Según el nivel de instrucción del padre de los postulantes se tiene: El 33.1% tienen estudios secundarios, 29.2% estudios superiores universitarios, 19.3% educación primaria y 14% educación superior técnica. Según el área profesional: El nivel de instrucción secundaria sobresalen en Ciencias agropecuarias, ciencias empresariales, educación y ciencias sociales, mientras que el nivel de instrucción de superior universitaria sobresale en las áreas de ingeniería y ciencias de la salud (Cuadro 71).

Cuadro 71: Postulantes por Nivel de Instrucción del Padre
Según Carrera Profesional. Año 1995

Áreas	Nivel de Instrucción del Padre						% C.P.
	Sin instrucc.	Primaria	Secundar	Super.Téc.	Sup.Univ.	s/i	
AGROPEC:	0.0	0.8	1.6	0.5	0.9	0.5	4.3
Agronomía	0.0	0.5	0.8	0.3	0.5	0.2	2.3
Zootecnia	0.0	0.3	0.7	0.2	0.4	0.1	1.7
Agron. Tropic	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.3
INGENIERIA:	0.3	3.5	5.7	3.4	7.0	0.4	20.3
Arquitectura	0.0	0.2	0.5	0.3	1.3	0.2	2.5
Ing. Eléctrica	0.0	0.7	1.0	0.6	1.0	0.0	3.3
Ing. Electron							0
Ing. Geológico	0.0	0.1	0.3	0.3	0.4	0.0	1.1
Ing. Metalurg	0.0	0.2	0.2	0.1	0.2	0.0	0.7
Ing. Minas	0.1	0.2	0.3	0.3	0.4	0.0	1.3
Ing. Mecani	0.0	0.4	0.9	0.5	0.9	0.1	2.8
Ing. Química	0.0	0.3	0.4	0.3	0.3	0.0	1.3
Ing. Civil	0.2	0.9	1.8	0.8	2.3	0.0	6.0
Ing. Agroind	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.7
Ing. Forestal	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.0	0.6
CS. SALUD:	0.1	2.6	5.6	3.4	7.4	0.6	19.7
Biología	0.0	0.5	1.2	0.4	1.2	0.0	3.3
Enfermería	0.1	0.9	1.8	0.0	1.0	0.3	4.1
Medicina Hu	0.0	0.9	1.7	1.2	4	0.2	8.0
Farmacia	0.0	0.3	0.9	1.8	1.2	0.1	4.3
Odontología							0
EMPRESAS	0.3	4.2	10.3	4.6	10.2	0.9	30.5
Cs. Administ	0.0	0.6	1.4	0.7	1.6	0.1	4.4
Contabilidad	0.1	0.8	1.8	0.9	1.5	0.1	5.2
Economía	0.0	0.0	0.9	0.2	0.5	0.1	1.7
Turismo	0.0	0.8	1.4	0.7	1.7	0.3	4.9
Derecho	0.2	1.3	2.9	1.1	2.6	0.1	8.2
Ing. Informat.	0.0	0.7	1.9	1.0	2.3	0.2	6.1
EDUCACION:	0.3	7.0	8.1	1.6	2.7	0.8	20.5
Educación	0.3	5.5	6.4	1.2	1.9	0.8	16.1
Historia	0.0	0.7	0.7	0.1	0.2	0.0	1.7
Física	0.0	0.2	0.3	0.1	0.1	0.0	0.7
Química	0.0	0.1	0.2	0.1	0.2	0.0	0.6
Matemática	0.0	0.5	0.5	0.1	0.3	0.0	1.4
CS. SOCIAL	0.0	1.2	1.8	0.5	1.0	0.2	4.7
Antropología	0.0	0.4	0.5	0.1	0.2	0.0	1.2
Arqueología	0.0	0.4	0.5	0.1	0.1	0.1	1.2
Cs. Comunic	0.0	0.4	0.8	0.3	0.7	0.1	2.3
TOTAL	1.0	19.3	33.1	14.0	29.2	3.4	100.0

Fuente: Elaboración Propia, a base de Boletín Estadístico 1996 Nro. 10 OP/AE.

UNSAAC



Fuente: Boletín Estadístico Nro. 10. UNSAAC. 1996

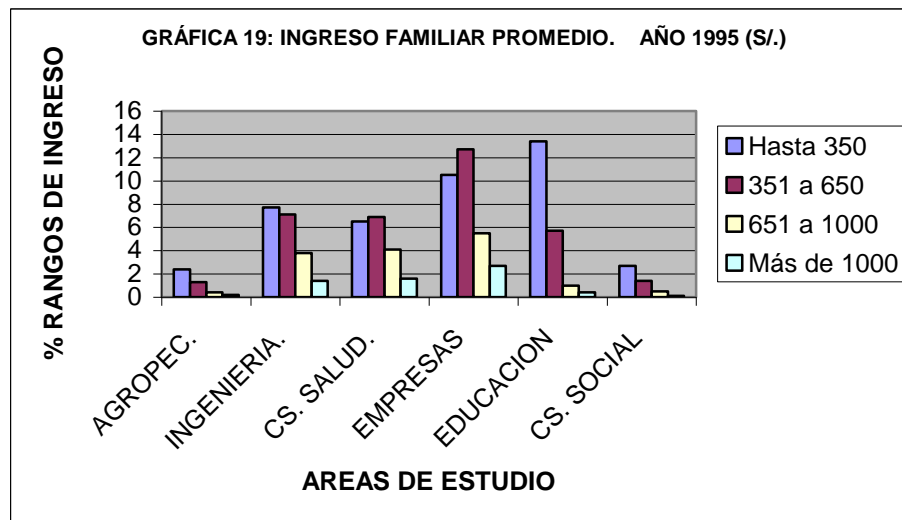
. Ingreso familiar promedio: El 43.2% de los postulantes pertenecen a las familias con ingresos menores de S/. 350, mientras que 34.5% se sitúan en el rango de S/. 351 y S/. 650, luego, 15.4% se sitúan entre S/. 651 a S/. 1000, y solamente 6.4% tienen ingresos superiores a S/. 1000.

A nivel de las áreas de estudios, en el rango de menos de 350 nuevos soles se ubican Educación y Ciencias Sociales, en el rango intermedio están Ingeniería, ciencias Sociales y Ciencias Agropecuarias, y en el rango de más de mil nuevos soles destacan Ciencias Empresariales y Ciencias de la salud. (Cuadro 72)

Cuadro 72: Distribución Relativa de Ingreso Familiar (S/.)
Año 1995

Áreas	Ingreso Familiar (S/.)				% C.P.
	Hasta 350	351 a 650	651 a 1000	Más de 1000	
AGROPEC:	2.4	1.3	0.4	0.2	4.3
Agronomía	1.2	0.8	0.3	0.1	2.4
Zootecnia	0.9	0.5	0.1	0.1	1.6
Agron. Tropic	0.3	0	0	0	0.3
INGENIERIA:	7.7	7.1	3.8	1.4	20.0
Arquitectura	0.8	0.8	0.7	0.3	2.6
Ing. Eléctrica	1.4	1	0.7	0.2	3.3
Ing. Geológico	0.3	0.4	0.2	0.1	1
Ing. Metalurg	0.3	0.3	0.1	0.1	0.8
Ing. Minas	0.6	0.4	0.1	0.1	1.2
Ing. Mecani	0.8	1.3	0.4	0.2	2.7
Ing. Química	0.3	0.5	0.2	0.1	1.1
Ing. Civil	2.3	2.2	1.2	0.3	6
Ing. Agroind	0.6	0.1	0.1	0	0.8
Ing. Forestal	0.3	0.1	0.1	0	0.5
CS. SALUD:	6.5	6.9	4.1	1.6	19.1
Biología	1.5	1.1	0.7	0.1	3.4
Enfermería	2.5	1.5	0.6	0.1	4.7
Medicina Hu	1.7	3.1	2.2	1.1	8.1
Farmacia	0.8	1.2	0.6	0.3	2.9
EMPRESAS	10.5	12.7	5.5	2.7	31.4
Cs. Administ	1.3	1.8	0.7	0.6	4.4
Contabilidad	1.9	2.1	0.9	0.3	5.2
Economía	0.8	1.1	0.5	0.2	2.6
Turismo	1.9	1.8	0.9	0.3	4.9
Derecho	2.6	3.3	1.6	0.7	8.2
Ing. Informátic	2	2.6	0.9	0.6	6.1
EDUCACION:	13.4	5.7	1	0.4	20.5
Educación	10.9	4.2	0.8	0.3	16.2
Historia	1.1	0.4	0.1	0	1.6
Física	0.4	0.3	0	0	0.7
Química	0.4	0.1	0	0	0.5
Matemática	0.6	0.7	0.1	0.1	1.5
CS. SOCIAL	2.7	1.4	0.5	0.1	4.7
Antropología	0.8	0.3	0.1	0	1.2
Arqueología	0.8	0.3	0.1	0	1.2
Cs. Comunic	1.1	0.8	0.3	0.1	2.3
TOTAL	43.2	35.1	15.3	6.4	100

Fuente: Elaboración Propia, a base de Boletín Estadístico 1996 Nro.10 OP/AE.
UNSAAC



Fuente: Boletín Estadístico Nro. 10. UNSAAC. 1996

- . Relacionando las variables presentadas encontramos importantes nexos:
- Relación tasa de éxito y ratio postulantes/ingresantes: Si bien las tasas de admisión universitaria de las áreas de ciencias agropecuarias y ciencias sociales sobresalen con 26.6% y 24 %, sin embargo, tienen los menores ratios de postulantes/ingresantes esto es 3.8 y 4.2. Continúan las áreas de Ingeniería, educación, ciencias empresariales y ciencias de la salud, pero con mayores ratios de postulantes/ingresantes, tal es el caso de 11.7 de ciencias de la salud.
 - Tasa de ingresantes aprobados: Las áreas de ciencias empresariales, ingeniería y ciencias de la salud, presentan la mayor aprobación de los ingresantes con 37%, 28.6% y 16.1%, respectivamente, seguido por las áreas de educación, ciencias agropecuarias y ciencias sociales.
 - Tasa de veces que se presentan los postulantes: Las áreas de ciencias empresariales, ciencias de la salud e ingeniería presentan los mayores porcentajes en cuanto a la primera vez que postulan al examen de admisión con 17.%, 16.2% y 11.2%, seguido de las áreas de educación, ciencias agropecuarias y ciencias sociales.
 - Nivel de ingreso de los padres de los postulantes: Las áreas de ciencias agropecuarias, ciencias sociales y educación pertenecen a los niveles más bajos de ingreso monetario familiar – menos de S/. 350, mientras que las áreas de ingeniería, ciencias empresariales y ciencias de la salud se ubican dentro de los niveles medios de ingreso monetario – entre S/. 351 a S/. 1000 -

- e) Tipo de ocupación del padre del postulante: Las áreas de ciencias agropecuarias, ciencias sociales y educación corresponden a labores de actividades económicas independientes, mientras que las áreas de ingeniería, ciencias empresariales y ciencias de la salud muestran labores profesionales.
- f) Nivel de instrucción del padre del postulante: Los padres de los postulantes a las áreas de ciencias agropecuarias, ciencias sociales y educación tienen mayoritariamente estudios del nivel secundario, mientras que los padres de los postulantes de las áreas de Ingeniería, ciencias de la salud y ciencias empresariales tienen mayoritariamente estudios de educación superior universitaria (Cuadro 73)

CUADRO 73: RELACIONES ENTRE INDICADORES DE ADMISION, NIVEL DE INGRESO, OCUPACION E INSTRUCCION DEL PADRE. AÑO 1995

Áreas Profesionales	Tasa éxito (%)	Relación Postul / Ingres	Ingr. aprob. (%)	Ingr.1ra.vez (%)	Nivel ingreso (S/.)	Ocup. padre (%)	Nivel instrucc. (%)
AGROPEC.	26.6	3.8	2.8	2.5	Hasta 350	Independ.	Secundaria
INGENIERIA.	16.3	6.1	28.6	11.2	De 351 a 1000	Profesional	Superior univ
CS. SALUD.	8.5	11.7	16.1	11.6	De 351 a 1000	Profesional	Superior univ
EMPRESAS	11.8	8.5	37.0	17.1	De 351 a 1000	Profesional	Superior univ
EDUCACION	12.5	8.0	12.7	11.1	Hasta 350	Independ.	Secundaria
CS. SOCIAL	24.0	4.2	2.8	2.5	Hasta 350	Independ.	Secundaria
TOTAL	13.4	7.4	100.0	56.0	Hasta 350	Independ.	Secundaria

Fuente: Elaboración Propia, en base a cuadros anexos: 75, 76, 22-B, 22-C, 22D.

Aún cuando el postulante tiene éxito, la probabilidad de acceder a la UNSAAC, no se distribuye igualmente. Aquellos estudiantes cuyo padre son profesionales – ciencias empresariales, ciencias de la salud e ingeniería-, tienen más probabilidades de estar en la Universidad que aquellos cuyos padres tienen una ocupación independiente – ciencias agropecuarias y ciencias sociales- .

Por el lado del origen educativo, se tiene que aquellos padres de los postulantes que han seguido estudios superiores universitarios - ciencias empresariales, ciencias de la salud e ingeniería- , tienen más probabilidades de tener sus propios hijos como estudiantes universitarios - que aquellos padres que tienen instrucción secundaria - ciencias agropecuarias y ciencias sociales-.

Por tanto, las variables nivel de ingreso de los padres de los postulantes, tipo de ocupación del padre del postulante y el nivel de instrucción del padre del postulante se asocian a la tasa de admisión y distribución de los postulantes universitarios.

1.7.0. OFERTA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

1.7.1. VACANTES

La asignación del número de vacantes de las diversas carreras profesionales de la UNSAAC, se fija a través de un procedimiento empírico, inconsistente, y disfrazado, ya que los criterios utilizados considera supuestos factores: situación en el mercado laboral, la oferta de profesiones similares en otras universidades, y la capacidad instalada, entre otros. En la praxis estos factores reflejan solamente enunciados de buenas intenciones, en tanto que ninguna carrera profesional dispone actualmente de estudios de mercados profesional – ocupacional y estudios de mercados educativos, que justifiquen de los criterios asumidos.

No obstante que la capacidad física se ha ampliado en los últimos años, a su vez está condicionada por los recursos presupuestales de la UNSAAC sin embargo no ha logrado alcanzar los niveles de optimización en la utilización de la planta física.

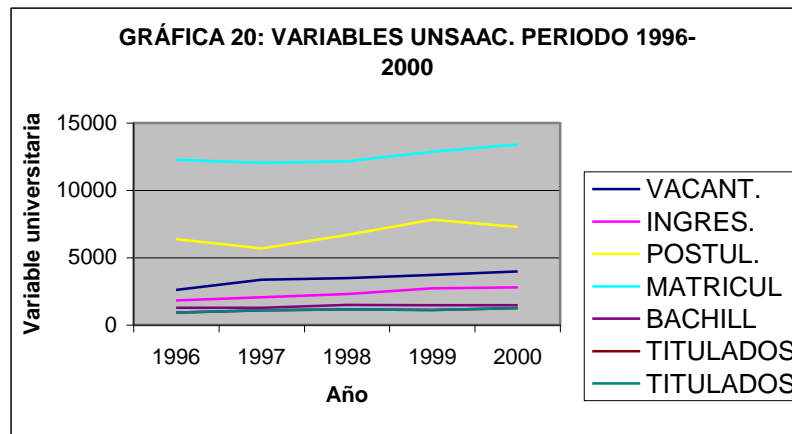
La evolución histórica del numero de vacantes UNSAAC, en periodo 1985 – 2000, muestra un crecimiento de 2,532 a 3,986 vacantes, asignándose normalmente mayores cuotas de vacantes en los primeros semestres de cada año. La cantidades anuales de vacantes oscilan entre 1,935 en al año de 1988 y 4,040 en el año de 1989

La tasa de crecimiento promedio anual de las vacantes ofrecidas por la UNSAAC entre 1996 – 2000 es 11.1 % (Cuadro 74).

Cuadro 74
VARIABLES DEMOGRAFICAS UNVERSITARIAS UNSAAC 1996 – 2000

AÑOS	VACANT.	INGRES.	POSTUL.	MATRICULADOS		BACHILLERES		TITULA- DOS
				Pre- Grado	Post- Grado	Pre- Grado	Post- Grado	
1996	2615	1816	6363	12264	193	1274	5	929
1997	3368	2053	5685	12038	315	1289	3	1096
1998	3476	2305	6671	12147	388	1500	8	1164
1999	3725	2728	7820	12858	569	1470	6	1124
2000	3986	2796	7283	13405	336	1463	4	1267
PROMEDIO	3434	2340	6764	12542	360	1399	5	1116
T.C. (%)	11.1	9,0	2,7	1,8	11,7	2,8	-4.5	6,4

Fuente: Elaboración Propia.



Fuente: Información Estadística 1996-2000. UNSAAC

Las vacantes ofrecidas por la UNSAAC según áreas y carreras profesionales durante el periodo 1996 – 2000 presenta el siguiente comportamiento:

. El orden de importancia relativa en promedio durante el periodo los ostentan Ingeniería con 30.5 %, seguido de Educación con 22.7%, Ciencias Empresariales con 18.5%, Ciencias Agropecuarias con 13.1%, Ciencias de la Salud con 9.5%, y Ciencias Sociales con 8.1%.

. La tasa de crecimiento anual se estima en 4%.

. El promedio anual de vacantes aumenta de 1,308 a 1,993 vacantes.

. Las carreras profesionales que ofrecen más vacantes son: Educación y Física en el área de Educación, Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería de Minas en el área de Ingeniería, Agronomía y Zootecnia en el área de Agropecuaria, Biología y Enfermería en Ciencias de la Salud, Economía y Turismo en Ciencias Empresariales, Antropología Arqueología en Ciencias Sociales.

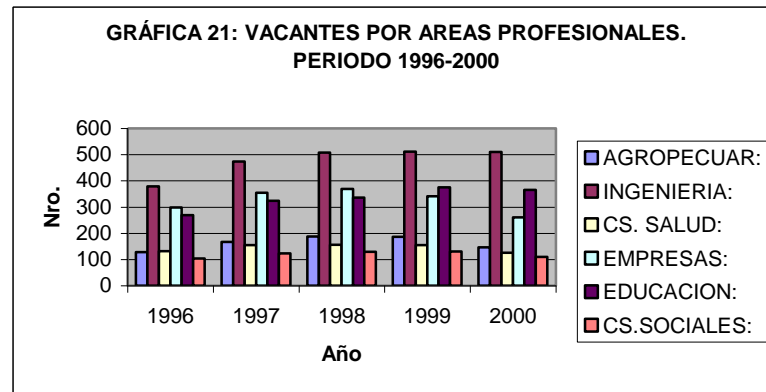
. Las carreras profesionales que ofrecen menos vacantes son: Odontología y Medicina Humana en Ciencias de la Salud, Historia y Química en Educación, Ciencias de la Comunicación en Ciencias Sociales, Ciencias administrativas e Informática en Ciencias Empresariales, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecánica en el área de Ingeniería (Cuadro 75).

La cantidad de vacantes que ofrecen muchas carreras, no corresponde a las realidades laborales por decir: Ingeniería Química, Ingeniería Geológica, ingeniería Metalúrgica, Educación, Historia, Arqueología, cuya argumentación corresponde a un estudio de mercado ocupacional, que no corresponde a la presente investigación.

Cuadro 75
VACANTES POR SEMESTRES ACADÉMICOS SEGÚN CARRERAS PROFESIONALES 1996 - 2000

AREAS: CARRERAS PROFESIONALES	1996		1997		1998		1999		2000		Prom.	%
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
AGROPECUARIA:	135	120	214	160	212	80	202	160	245	160	168	13.1
Agronomía	51	45	78	60	80	30	76	60	93	60	63	3.8
Zootecnia	51	45	78	60	80	30	76	60	93	60	63	3.8
Agronomía Tropical	33	30	58	40	52	20	50	40	59	40	42	5.5
INGENIERIA:	396	361	585	430	593	428	657	460	718	482	510	30.5
Arquitectura	33	30	51	30	52	40	50	40	59	35	42	2.5
Ing. Eléctrica	34	30	38	20	39	24	63	30	48	30	36	2.1
Ing. Electrónica							76	30	37	30	17	1.0
Ing. Geológica	49	45	68	50	64	50	62	50	75	50	56	3.4
Ing. Metalúrgica	51	45	78	60	80	60	76	60	93	60	66	4
Ing. De Minas	51	45	78	60	80	60	63	40	75	50	60	3.6
Ing. Mecánica	23	23	29	20	30	24	30	20	45	27	27	1.6
Ing. Química	51	45	78	60	80	60	76	60	93	60	66	4.0
Ing. Civil	41	38	63	50	64	50	61	50	75	50	54	3.2
Ing. Agro industrial	33	30	51	40	52	40	50	40	59	40	44	2.6
Ing. Forestal	30	30	51	40	52	20	50	40	59	50	42	2.5
CS. DE LA SALUD:	136	128	182	130	178	72	207	174	222	170	159	9.5
Biología	49	45	76	60	78	30	51	50	50	44	53	3.2
Enfermería	33	30	44	30	47	20	60	50	89	50	45	2.7
Medicina Humana	24	23	26	20	26	12	24	24	27	24	23	1.4
Farmacia Y Bioquímica	30	30	36	20	27	10	25	20	23	20	24	1.4
Odontología							47	30	33	32	14	0.8
EMPRESAS:	310	286	423	315	366	155	342	270	372	260	311	18.5
Ciencias Administrativas	59	53	67	40	53	20	51	40	59	40	48	2.9
Contabilidad	49	45	76	60	78	30	74	60	93	70	64	3.8
Economía	49	45	76	60	78	25	61	50	43	30	52	3.1
Turismo	51	45	78	80	53	20	51	40	59	40	52	3.1
Derecho	57	53	65	45	52	20	55	50	59	50	51	3.0
Ing. Informática y Sistemas	45	45	61	30	52	40	50	30	59	30	44	2.6
EDUCACION:	282	255	392	280	470	260	515	395	581	385	382	22.7
Educación	112	105	132	80	204	80	134	110	161	110	123	7.3
Educación-Canas							68	30	76	40	21	1.3
Educación-Espinar							48	45	76	40	21	1.2
Historia	34	30	52	40	53	20	62	50	75	50	47	2.8
Física	51	45	78	60	80	60	76	60	59	50	62	3.7
Química	34	30	52	40	53	40	51	40	59	40	44	2.6
Matemática	51	45	78	60	80	60	76	60	75	55	64	3.8
CS. SOCIALES:	116	90	157	100	160	60	219	124	241	150	143	8.1
Antropología	34	30	52	40	53	20	62	50	75	50	47	2.8
Arqueología	34	30	52	40	53	20	62	50	75	50	47	2.8
Cs. De la Comunicación	33	30	37	20	38	20	79	24	75	50	41	2.0
Deportistas Destacados	15		16		16		16		16		8	0.5
TOTAL	1375	1240	1953	1415	1979	1055	2142	1583	2379	1607	1673	102.4
Promedio		1308		1684		1517		1863		1993		

Fuente: Diagnostico Institucional 1996 -2000. OPU - ADU. UNSAAC 2001.



Fuente: Información Estadística 1996-2000. UNSAAC

1.7.2. INGRESANTES

La cantidad de ingresantes a la UNSAAC durante el periodo 1985 – 2000, presenta cambios importantes:

- . Hay un aumento de 1,939 a 2,796 ingresantes con una tasa de crecimiento es del 2.47%, registrándose en el año de 1991 el menor numero de 1,225 y el año de 1999 el mayor numero de 2,875.

- . Las estadísticas del número de ingresantes son oscilantes mostrando aumentos y disminuciones permanentes, siendo la mayor disminución el mayor aumento en los años de 1987 y 1989, respectivamente.

- . Se aprecia que las mayores proporciones de ingresantes se dan en el primer semestre de cada año (Cuadro Anexo 22-A).

Los ingresantes a la UNSAAC según áreas y carreras profesionales durante el periodo 1996 – 2000 presenta el siguiente comportamiento:

- . El orden de importancia relativa en promedio durante el promedio los ostenta Ingeniería con 28.4%, seguido de Ciencias Empresariales con 25.8%, Educación con 19.7%, Ciencias de la Salud con 12.8%, Ciencias Agropecuarias con 5%, y Ciencias Sociales con 6.2%.

- . La tasa de crecimiento se estima en 9.8%.

- . El promedio anual aumenta de 908 a 1,398 ingresantes, siendo su punto más alto en el año de 1999 con 1,438.

- . Las carreras profesionales que registran mayores ingresantes son: Ingeniería Civil y Arquitectura en el área de Ingeniería, Derecho y Administración en Educación en área de Ciencias Empresariales, Educación y Matemática en el área de Educación, Biología y Enfermería en

Ciencias de la Salud, Agronomía y Zootecnia en el área de Agropecuaria, Ciencias de la Comunicación y Antropología en el área de Ciencias Sociales. . Las carreras profesionales a donde acceden menos ingresantes son: Química y Física en el área Educación, Odontología en Ciencias de la Salud, Arqueología en Ciencias Sociales, Agronomía Tropical en Ciencias Agropecuarias, Ingeniería Electrónica e Ingeniería metalurgia en el área de Ingeniería, Contabilidad e Informática en Ciencias Empresariales (Cuadro 76).

Estamos seguros que, de proyectarse los flujos de profesionales y determinarse la oferta profesional de la UNSAAC y confrontarse con flujos de demanda profesional de la región e inclusive del país, devendría en una saturación en la mayor parte de las carreras profesionales, poniendo en duda: si el ingreso es alternativa o tortura, el que estudia triunfa, profesionales titulados sin éxito. Por tanto, el ingreso a la universidad no garantiza su inserción al aparato productivo o empleo en el mercado, es más, no solo es problema de cupo, ni de trabajo sino de desinformación.

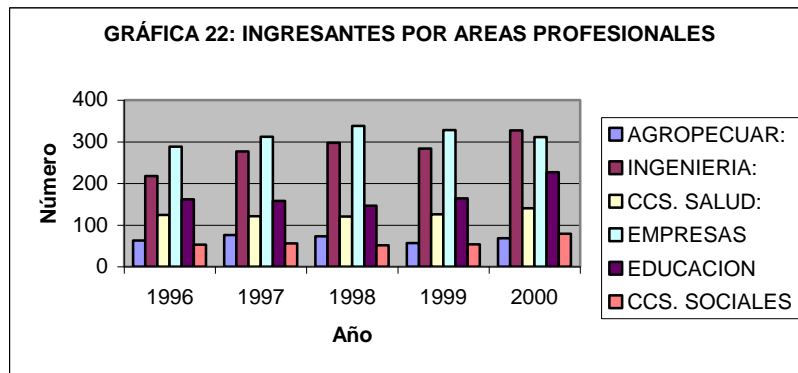


Cuadro 76

INGRESANTES POR SEMESTRES ACADÉMICOS SEGÚN CARRERAS PROFESIONALES 1996 - 2000

AREAS: CARRERAS PROFESIONALES	1996		1997		1998		1999		2000		Prom.	%
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
AGROPECUARIA:	84	41	110	36	78	58	101	88	134	109	84	7.0
Agronomía	31	9	45	10	29	26	41	28	70	42	33	2.8
Agronomía Tropical	22	17	19	19	23	16	22	35	11	35	22	1.8
Zootecnia	31	15	46	7	26	16	38	25	53	32	29	2.4
INGENIERIA:	265	171	382	213	354	300	510	330	518	324	338	28.4
Arquitectura	33	27	47	31	51	40	48	40	48	35	40	3.4
Ing. Eléctrica	33	30	32	20	36	24	59	30	42	31	34	2.8
Ing. Electrónica							48	30	39	30	15	1.2
Ing. Geológica	23	4	38	24	32	43	68	50	65	42	39	3.3
Ing. Metalúrgica	18	7	30	3	25	10	30	15	39	15	19	1.6
Ing. De Minas	21	7	44	18	34	45	47	40	63	32	35	3
Ing. Mecánica	26	24	31	21	31	24	27	20	35	27	27	2.2
Ing. Química	34	12	44	6	31	24	50	34	68	16	32	2.7
Ing. Civil	42	38	63	50	64	50	59	50	63	51	53	4.5
Ing. Agro industrial	21	22	30	23	28	19	43	21	19	21	25	2.1
Ing. Forestal	14		23	17	22	21	31		37	24	19	1.6
CCS. DE LA SALUD:	140	109	133	107	144	137	200	177	203	173	153	12.8
Biología	49	34	49	40	53	56	47	51	46	45	47	4.0
Enfermería	32	22	25	25	39	36	57	50	71	50	41	3.4
Medicina Humana	26	23	27	22	25	24	23	25	29	25	25	2.1
Farmacia Y Bioquímica	33	30	32	20	27	21	25	20	24	20	25	2.1
Odontología							48	31	33	33	15	1.2
EMPRESAS:	313	263	361	315	341	281	322	273	305	264	306	25.8
Ciencias Administrativas	50	45	74	60	78	62	71	60	76	70	65	5.5
Contabilidad	55	43	46	40	51	44	48	41	50	40	46	3.9
Economía	46	36	57	59	60	52	59	51	36	30	49	4.1
Turismo	50	39	57	81	49	42	47	41	48	41	50	4.2
Derecho	60	55	66	45	52	41	49	50	47	53	52	4.4
Ing. Informática y Sist.	52	45	61	30	51	40	48	30	48	30	44	3.7
EDUCACION:	212	112	203	90	238	216	385	293	322	266	234	19.7
Educación	116	82	90	62	154	132	134	112	125	110	112	9.4
Educación- S. Canas							52	44	52	44	19	1.6
Educación-S. Espinar							45	36	45	36	16	1.4
Historia	25	15	30	6	18	17	27	30	24	18	21	1.8
Física	22	5	25	5	19	14	31	9	10	7	15	1.2
Química	10		14		11	1	17	1	3		6	0.5
Matemática	39	10	44	17	36	52	79	61	63	51	45	3.8
CS. SOCIALES:	69	37	75	28	80	78	132	64	92	86	73	6.2
Antropología	20	5	30	7	30	22	38	25	19	27	22	1.9
Arqueología	17	5	17	3	21	16	20	15	11	9	13	1.1
Cs. de la Comunicación	32	27	28	18	29	40	74	24	62	50	38	3.2
TOTAL	1083	733	1264	789	1235	1070	1650	1225	1574	1222	1188	100
PROMEDIO		908		1027		1153		1438		1398		

Fuente: Ibid



Fuente: Información Estadística 1996-2000. UNSAAC

1.7.3 ADECUACIÓN DE LA OFERTA A LA DEMANDA

Para el año de 1990 (concurso de admisión 90-I y 90-II). La demanda real es de 8,877 postulantes, habiendo observado esta variable en el periodo 1985 – 1990 un promedio anual de 11,800 postulantes y una tasa negativa de crecimiento de - 3.1 %. Sin embargo, la tasa de crecimiento de la población escolar que egresa de la educación secundaria es de 2.9 %, consiguientemente existe una gran cantidad de estudiantes que no logran presentarse a las universidades²⁵

Articulando los egresados de secundaria del departamento del Cusco del año 1997, y los postulantes UNSAAC y su oferta correspondiente en el año de 1998, deducimos que:

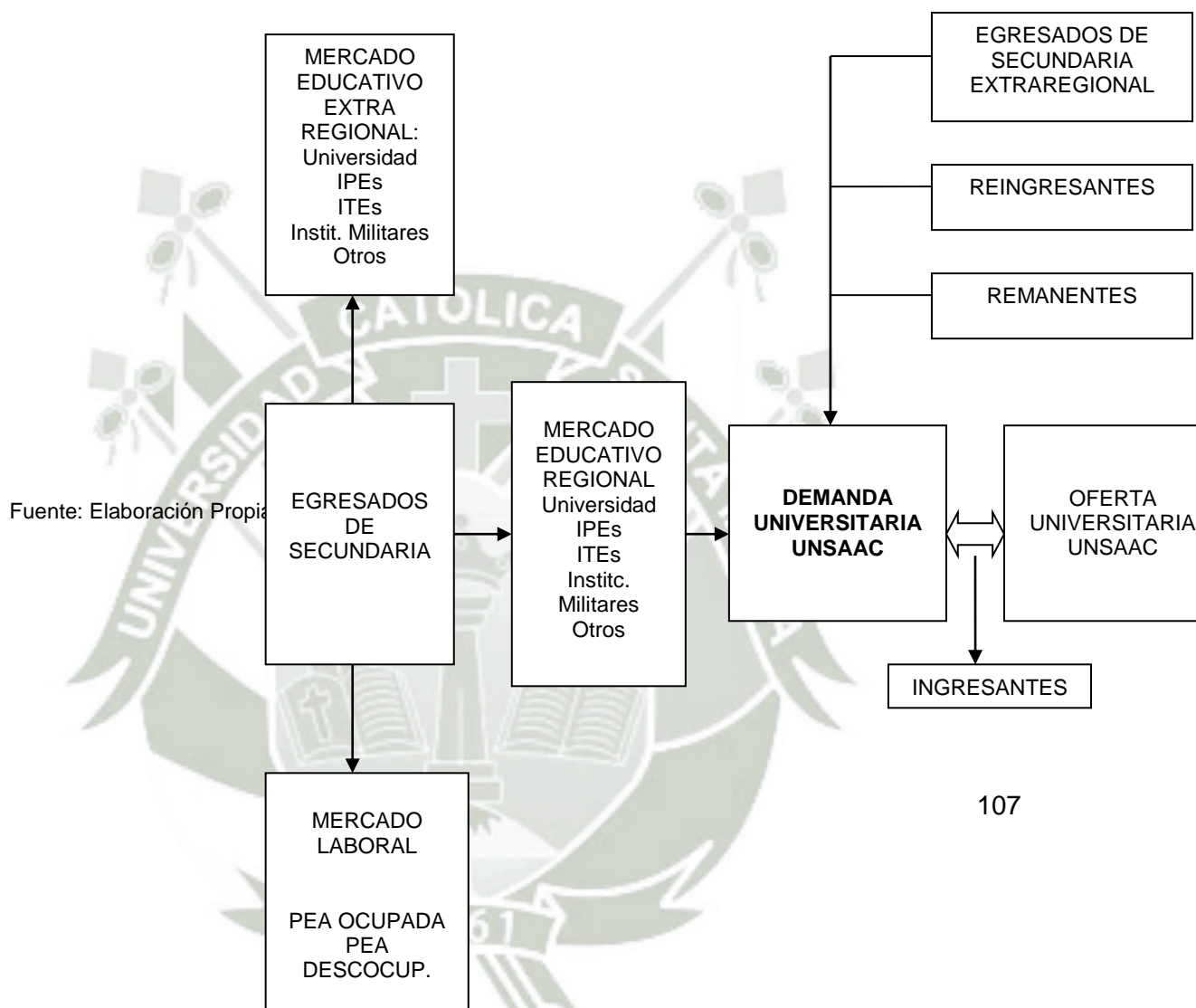
- La demanda universitaria del año 1998 es de 8,197 postulantes, se conforma por 3,402 egresados de secundaria del año 1997 y 4,795 postulantes remanentes, esto es, postulantes flotantes, que no lograron ingresar a la UNSAAC en los exámenes de admisión anteriores. Quiere decir, que solamente 41.5% de los egresados de secundaria postulan por primera vez a la UNSAAC, mientras que 58.5% son postulantes remanentes.

- La demanda universitaria del año 1998, se conforma a su vez por 4,320 postulantes oriundos de la ciudad del Cusco, además de 2,189 postulantes procedentes de las provincias del Cusco, y 1,688 postulantes extrarregionales (Diagrama 4).

²⁵ Postulantes Universitarios. El Parlante. Cusco, 1994

DIAGRAMA 4

ADECUACION DE LA OFERTA A LA DEMANDA DE ESTUDIOS UNSAAC



La relación postulante/vacante de la educación superior universitaria, en el periodo de referencia presenta la proporción de 5/1. Tiene mayor nivel de competencia las carreras profesionales de: Medicina Humana (30/1), Derecho (17/1), Contabilidad (12/1) e Ingeniería Civil (10/1). Contrariamente, menor demanda presentan, Físico Matemáticas, Ingenierías como de minas, metalurgia, química, cuya relación promedio es de 0.7/1 es decir, los postulantes no logran cubrir las vacantes.

La anterior proporción ha variado con la incorporación de nuevas carreras que generan mayor expectativa: Computación (16/1), Ing. Mecánica (14/1), Farmacia (13/1). Asimismo, han variado las preferencias profesionales de los estudiantes, respecto a las carreras anteriormente existentes: Medicina Humana (40/1), Enfermería (17/1), Educación (14/1), Ing. Civil (10/1), y Ciencias de la comunicación (9/1). Las carreras con menor demanda de postulantes constituyen Ing. Química (1.8/1), Ing. Minas (1.9/1), y Arqueología (2.9./1).

La relación postulantes / ingresantes de la UNSAAC, por semestres académicos según áreas y carreras profesionales en el periodo 1996 – 2000, presenta las siguientes características:

. Hay una disminución del coeficiente total y por áreas profesionales de postulantes / ingresantes. El coeficiente total disminuye de 5.5 a 3.8, mientras por áreas profesionales las disminuciones son: Educación 4.9 a 2.2, salud de 9.9 a 8.2, Sociales 2.8 a 1.5, ingeniería de 3.8 a 2.9, Empresariales 8.5 a 7.3, Agropecuarias de 2.1 a 1.8.

. El año 1996, uno de cada cinco postulantes lograron acceder a la UNSAAC, en tanto que en el año 2000 solamente uno de cuatro postulantes, coeficientes elocuentes para mostrar la selectividad suspendieron y acceder universitario.

.El coeficiente promedio de mayor presión por área profesional corresponde a Ciencias de la Salud con 8.9, seguido de Empresariales con 8.1, Ingeniería con 2.9, Educación con 2.6, Sociales con 1.7, y Agropecuarias con 1.6. Además el área de Ciencias Empresariales alcanzan el mayores coeficientes en el año de 1998, con 15.8 y 14.9 (Cuadro 77).

CUADRO 77
RELACION POSTULANTES/VACANTES SEGÚN CARRERAS PROFESIONALES. 1996 - 2000

AREAS: CARRERAS PROFESIONALES	1996		1997		1998		1999		2000		PROM %	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
AGROPECUARIA:	2.1	1.6	1.1	1.3	1.1	2.3	1.9	1.7	1.6	1.8	1.6	0.3
Agronomía	2.4	1.6	1.4	1.5	1.4	3.0	2.1	1.9	2.1	2.1	1.9	0.5
Zootecnia	2.6	1.9	1.3	1.5	1.1	2.1	1.8	1.5	1.7	1.7	1.7	0.4
Agron. Tropical	1.1	1.0	0.6	0.8	0.7	1.5	1.7	1.7	0.9	1.7	1.1	0.1
INGENIERIA:	3.8	3.1	2.5	2.3	2.6	2.9	3.3	3.2	2.7	2.9	2.9	0.7
Arquitectura	6.0	5.6	4.4	5.0	4.9	5.5	5.4	5.1	3.8	5.1	5.0	1.3
Ing. Eléctrica	6.3	5.9	3.8	3.9	3.6	4.9	3.2	5.7	3.3	4.3	4.3	1.1
Ing. Electrónica							3.6	6.0	5.9	5.5	4.9	1.2
Ing. Geológica	1.1	0.9	0.9	1.0	1.0	1.4	2.1	2.3	1.7	2.1	1.5	0.3
Ing. Metalúrgica	1.0	0.8	0.7	0.5	0.6	0.5	0.8	0.7	0.8	0.6	0.7	0.2
Ing. De Minas	1.5	1.2	1.2	1.3	1.2	1.4	1.7	2.4	1.7	1.6	1.5	0.4
Ing. Mecánica	10.2	7.9	6.6	5.4	6.6	7.1	8.1	6.8	5.3	7.8	7.1	1.7
Ing. Química	1.8	1.2	0.8	1.0	0.7	0.7	1.1	1.2	1.1	0.6	1.0	0.2
Ing. Civil	12.3	9.7	8.3	6.9	9.6	8.6	11.0	7.8	7.6	7.5	8.9	2.2
Ing. Agroindustrial	1.5	1.4	0.9	1.2	0.8	1.0	1.5	1.2	0.9	0.8	1.1	0.3
Ing. Forestal	1.5	0.0	1.3	1.0	0.7	1.7	0.6	0.8	1.1	0.7	0.9	0.2
CS. SALUD:	9.9	7.6	6.9	6.6	8.5	15.8	10.7	9.0	8.5	8.2	8.9	2.2
Biología	4.9	3.4	3.5	3.7	3.7	7.6	4.1	4.4	4.9	4.5	4.3	1.0
Enfermería	10.7	7.9	6.9	7.1	9.7	16.6	11.5	10.2	7.6	8.7	9.3	2.3
Medicina Humana	22.6	16.6	16.9	15.3	23.2	34.8	23.5	16.0	19.1	16.4	19.8	4.7
Farmacia y Bioquím.	7.1	6.6	6.7	6.0	6.5	15.7	5.3	7.3	5.9	4.5	6.7	1.7
Odontología							13.2	10.2	9.9	8.6	10.9	2.8
EMPRESAS:	8.5	6.9	6.0	6.6	8.5	14.9	10.5	8.0	7.2	7.3	8.1	2.0
Cs. Administrativas	6.7	5.5	4.5	5.7	6.1	14.1	7.3	6.6	5.9	5.7	6.3	1.5
Contabilidad	9.1	7.5	6.3	6.8	7.8	16.2	11.0	8.3	7.0	6.4	8.1	2.0
Economía	4.0	3.4	2.6	3.3	2.8	8.9	4.1	4.0	3.3	3.8	3.7	0.9
Turismo	9.8	7.4	6.4	6.2	9.7	18.9	13.1	11.2	7.9	9.1	9.4	2.2
Derecho	11.1	9.8	9.3	11.0	15.9	25.8	15.3	8.9	10.5	9.8	11.7	2.9
Ing. Inform. y Sist.	10.7	7.2	7.6	9.0	11.7	10.6	12.8	9.9	7.6	8.7	9.6	2.3
EDUCACION:	4.9	3.1	1.9	2.3	2.0	3.1	2.8	2.8	2.2	2.2	2.6	0.6
Educación	9.8	5.9	4.2	5.8	3.7	7.8	7.8	6.7	5.0	4.8	5.9	1.4
Educ. Sede Canas							0.9	3.6	1.6	2.0	1.8	0.4
Educ. Sede Espinar							0.9	1.6	1.3	1.9	1.4	0.4
Historia	3.8	2.7	1.2	1.5	0.9	2.0	1.2	1.3	1.1	1.0	1.5	0.4
Física	1.0	0.3	0.4	0.4	0.2	0.4	0.6	0.3	0.3	0.4	0.4	0.1
Química	0.8	0.2	0.4	0.3	0.2	0.1	0.5	0.1	0.2	0.2	0.3	0.1
Matemática	1.9	1.5	1.0	1.5	1.4	1.7	2.2	1.8	2.0	1.9	1.7	0.4
CS. SOCIALES:	2.8	1.9	1.2	1.3	1.0	3.0	2.0	2.0	1.5	1.5	1.7	0.4
Antropología	2.3	1.2	1.0	1.1	0.8	1.8	1.3	1.2	0.8	1.1	1.2	0.3
Arqueología	1.9	0.7	0.5	1.0	0.6	1.5	0.9	0.8	0.6	0.6	0.8	0.2
Cs. de la Comunic	5.6	4.0	2.9	2.4	2.4	5.7	3.8	6.3	2.8	2.9	3.6	1.1
Otras Modalidades									3.3			
TOTAL	5.5	4.2	3.3	3.5	3.8	5.5	4.8	4.3	3.6	3.8	4.1	1.0

Fuente: Elaboración en base a Diagnóstico Institucional UNSAAC: 1996 – 2000

DISCUSIÓN: CONCLUSIONES, PROPUESTA Y SUGERENCIAS

La presente investigación surgió de la pregunta central ¿Cuáles son los factores determinantes de la demanda universitaria por la UNSAAC? la cual se planteó en el proyecto de investigación, a continuación se discuten los resultados, se presentan las conclusiones, la propuesta y las sugerencias.

DISCUSION

La pregunta central de investigación buscaba describir y explicar los factores determinantes de la demanda de estudios universitarios de la UNSAAC por parte de los postulantes universitarios. Los resultados obtenidos reflejan que la demanda por estudios universitarios está influenciada por los factores: demanda social educativa, condiciones socioeconómicas de los postulantes y la dinámica demográfica.

La demanda por estudios universitarios no solamente se expresa en la información estadística de postulantes, analizándose de cómo se determina considerando sus factores condicionantes, con una coherencia lógica e iterativa.

Uno de los primeros resultados fue la cuantificación de la demanda social educativa, representado por la población en aptitud de estudiar estudios universitarios.

Los resultados siguientes se refieren a la cuantificación de los flujos y destinos de los egresados de secundaria, lográndose estimar la cuantía de egresados que efectivamente continúan estudios universitarios, tomando en cuenta a su vez, los resultados de la vocación profesional, elección profesional, gustos y preferencias de los postulantes.

Otros resultados obtenidos corresponden a las condiciones socioeconómicas de los postulantes cuantificándose los niveles de ingreso familiar, categoría ocupacional e instrucción de los padres del postulante. Relacionando en este caso la demanda de los postulantes por áreas profesionales y especialidades con los niveles socioeconómicos de los postulantes.

Además, los resultados de la presente investigación confirman en parte la hipótesis central, ya que la demanda por estudios universitarios está influenciada por los factores condicionantes analizados, sin descartar la presencia de otros factores complementarios.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La articulación entre la demanda universitaria, demanda social educativa y dinámica demográfica, es directa y proporcional, ya que las variaciones cuantitativas de los flujos de los egresados del nivel de educación secundaria y el crecimiento de la población en aptitud de estudiar influyen en la variación de la cuantía del flujo de postulantes por estudios universitarios de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

SEGUNDA: El destino de los egresados de secundaria a nivel departamental muestra que alrededor de las dos terceras partes optan por continuar estudios superiores. De total de egresados que continúan estudios superiores, una cuarta parte manifiestan seguir estudios universitarios, presentándose al proceso de admisión de la UNSAAC., y los que no logran su admisión se orientan a la UAC u otras filiales universitarias. Las áreas de Ciencias Empresariales, Ingeniería y Ciencias de la salud concentran la mayor cantidad de los postulantes, sobresaliendo las carreras profesionales de Derecho, Contabilidad, Ingeniería Civil, Arquitectura, Enfermería y Medicina Humana.

TERCERA: Más de la mitad de los postulantes no recibieron orientación profesional, ni mucho menos lo recibieron en el colegio, mientras que un tercio de los consejeros ocasionales son los padres de familia.

CUARTA: El principal motivo de la elección profesional de los postulantes a estudios universitarios es la expectativa de ingresos monetarios representando alrededor del tercio y cerca de la mitad están de acuerdo con la profesión elegida.

QUINTA: Los gustos y preferencias por estudios universitarios de los egresados de secundaria expresan que mas de un tercio aluden que el principal motivo para seguir estudios universitarios es obtener el título profesional, cerca de la mitad deciden estudiar en la UNSAAC porque tiene la carrera profesional de su preferencia, un tercio señalan que el principal motivo de decisión para postular a la UNSAAC es su prestigio académico.

SEXTA: Los postulantes cuyos padres de familias son profesionales tienen más probabilidades de demandar las áreas de Ingeniería, Ciencias empresariales y Ciencias de la Salud, mientras que los postulantes cuyos padres tienen una ocupación independiente en las áreas de Ciencias Agropecuarias y Ciencias Sociales.

SEPTIMA: Aquellos padres de los postulantes que han seguido estudios superiores universitarios - ciencias empresariales, ciencias de la salud e ingeniería-, tienen más probabilidades de tener sus propios hijos como estudiantes universitarios - que aquellos padres que tienen instrucción secundaria - ciencias agropecuarias y ciencias sociales-

OCTAVA: Los postulantes que pertenecen a los estratos de ingresos familiares medios y altos tienden a demandar estudios universitarios de las áreas de Ingeniería, Ciencias empresariales y Ciencias de la salud, mientras que los postulantes de padres de ingresos familiares bajos tienden a elegir las áreas de Ciencias agropecuarias, Ciencias Sociales y Educación.

NOVENA: Los egresados de secundaria aumentan a un ritmo anual de crecimiento superior a la población matriculada total escolar, población total y total de los postulantes.

PROPUESTA

Se realiza una propuesta desagregada en relación a la presencia de los factores determinantes de la demanda por estudios superiores a la UNSAAC, con la posibilidad de mejorar la adecuación de de los postulantes a los estudios universitarios de la UNSAAC.

PRIMERA: Mejoramiento de la articulación de la educación básica y la educación universitaria a través de la concertación UNSAAC, sector público y privado, esencialmente en la planificación educativa y de planificación económica.

Esta propuesta implica que las autoridades del gobierno nacional, regional -específicamente la Dirección Regional de Educación-, gobiernos locales, instituciones privadas, asociaciones de padres de familia y representantes de la sociedad, tienen que concertar acciones u coordinar planes y programas articulados y coherentes en el marco de una política educativa integradora.

SEGUNDA: Instrumentación normativa, por intermedio de la nueva Ley General de Educación, las orientaciones y normas nacionales de gestión de educación básica y educación técnico productiva, incluir las actividades de vocación, orientación y elección profesional como actividades obligatorias en la formación educativa de los educandos.

TERCERA: Incorporación de la orientación y elección profesional en dos perspectivas: educativa y en el currículo universitario. La concepción de la orientación profesional como proceso educativo y su expresión concreta se sitúa desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la educación para la carrera y el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano.

CUARTA: La orientación profesional en la Universidad debe tener en cuenta la diversidad de situaciones que presenta el estudiante por lo que requiere una atención individualizada al mismo tiempo que debe potenciar el desarrollo de los elementos estructurales y funcionales que garantizan la formación y

desarrollo de la competencia profesional. Para llevar a cabo en forma efectiva el proceso de elección profesional debe desarrollarse por partes, con secuencia de instrumentos de apoyo, temáticas apropiadas y asesoramiento personalizado.

QUINTA: Adecuación de los planes de estudio de la educación secundaria con la educación universitaria.

Esta propuesta exige que los planes y programas de educación básica tengan coherencia con los planes y programas de educación superior universitaria. Los contenidos curriculares deben tener continuidad, actualidad y relevancia, ello significara mejores condiciones de aprendizaje estudiantil para salir airoosamente en los exámenes de admisión y continuar estudios universitarios en forma satisfactoria.

SEXTA: Establecimiento de nuevas modalidades de admisión universitaria e implantación de estudios preuniversitarios.

Las nuevas modalidades de admisión deben proponerse con el objeto de una evaluación integral de las aptitudes y actitudes de los postulantes considerar no solamente a implantarse.

a) La primera modalidad, es implementar el Centro Preuniversitario, estableciendo dos ciclos semestrales anuales, cuyos ciclos de estudio y preparación sean dirigidos a los estudiantes que estén cursando quinto año u egresados de secundaria. La modalidad de enseñanza mediante la Escuela Académico Profesional correspondiente, teniendo opción de ingreso directo a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Además, es posible implantar dos ciclos extraordinarios de cuatro meses cada uno, dirigido solamente a los estudiantes que actualmente estén cursando el quinto año de educación secundaria. Siendo la preparación también por la Escuela Académico Profesional correspondiente con la ventaja de otorgar el ingreso directo a la Universidad San Antonio Abad del Cusco.

Es importante contar con adecuadas normas de funcionamiento académico y administrativo

b) La segunda modalidad, consiste en implantar la modalidad de ingreso con tres evaluaciones parciales.

La primera evaluación se trata de considerar el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante su formación académica en la secundaria. En cierta forma los antecedentes del rendimiento académico serian reinvidicados.

La segunda evaluación consiste en la calificación del examen de conocimientos.

La tercer a evaluación se trata de una entrevista al postulantes con intervención de especialistas sobre las cualidades y aptitudes relacionados a la profesión o carrera profesional elegida.

La calificación final resulta del promedio de las tres evaluaciones parciales.

SÉPTIMA: Diversificación de la oferta universitaria, creando nuevas carreras profesionales y especialidades.

Implementar nuevas carreras universitarias en función del mercado educativo y mercado ocupacional del departamento del Cusco. Para el caso sugerimos las carreras profesionales de: Ingeniería del Gas, Ingeniería de Petróleo, Genética, Ingeniería Financiera, Ingeniería Hidráulica, Negociaciones Internacionales, Ingeniera e Camélidos Sudamericanos, entre otras.

Descentralizar la implementación de nuevas carreras profesionales en los principales centros de importancia regional: Sicuani, Quillabamba y Espinar.

Desdoblar en forma descentralizada las carreras profesionales que tiene significativa población estudiantil, caso de Ingeniería Civil, Derecho, Contabilidad.

Implementar la educación a distancia y semipresencial, previo un estudio de mercado y ocupacional.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- APOYO S.A. Encuestas de Apoyo. Encuesta Panorama. Lima, 1994.
- AVILA Y LUGO, José. Introducción a la Economía: Apuntes Nro. 31. Tercera Edición corregida y aumentada. Plaza y Valdez Editores. México. 2004.
- AYRES, Frank. Microeconomía y Conducta. México, Mc Graw Hill, 1994: 48
- BID. Tarsicio Castañeda. Desarrollo Social. Volumen, Edición 1. BID. Washington, DC., Diciembre de 1998.
- BARTEAUX Daniel: "Sur J'analyse des tables de Mobilité Sociale » en Revue Française de Sociologie, y 1969.
- BRAVO BRESANI Jorge: "ECONOMIA Y EDUCACION" en Revista Educación. Año II 1971. Lima Perú.
- BRICALL Josep M. Facultad de Economía. Qué le falta a la Educación?. Universidad de Barcelona, España, 2001.
- CASTRO Remberto y VARGAS Esperanza. En: El Informador Universidad Metropolitana. México. Octubre de 1997.
- CEPAL. La brecha de la equidad. Santiago, Chile, 1997.
- DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro". Paris, UNESCO, 1997. 120 pp. 2000.
- GRADE. Educación Superior en el Perú: Datos para el Análisis. Documento de trabajo 9. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, 1990
- INEI. Encuesta de Población Activa (EPA). Agosto del 2001.
- LAHIRE, B.: «Condiciones sociales y fracaso escolar». En: A. Marchesi y C. Hernández Gil, (eds.), El fracaso escolar. Madrid, Fundación para la Modernización de España, 1996.
- LONDOÑO, Juan Luis: «Educación, desigualdad y crecimiento en América Latina: una nota empírica». En: PNUD, 1998. Educación. La agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Talleres del Tercer Mundo Editores. Santa Fe de Bogotá, 1998).
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E.: Calidad de la enseñanza en tiempo de cambio. Madrid, Alianza, 1998.
- MARCHESI, A.: Controversias en la educación española. Madrid, Alianza, 2000.

- MASSON Robert y LIND Douglas. Estadística. Ediciones Alfaomega. México, 2001. Octava Edición. University Of Toledo. Ohio, E.U.A. 2001.
- MUELLE LOPEZ, Luis. Expansión y Desigualdad Educativa. Lima, AMIDEP, 1987. 48 pp.
- MUELLE LOPEZ, Luis. Movilidad, Educación e Ingresos en el Perú. Lima, INIDE, 1983. 60 pp.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y ULLOA, Manuel: «Cuatro tesis sobre el origen de las desigualdades educativas». En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXII, 2º. Trimestre. CEE. México, D.F., 1992.
- OCDE: Education at a glance. Indicators 1998. Paris, 1998.
- OCDE: Overcoming failure at school. Paris, 1998b.
- OCDE – CERI. Our Children at risk. Paris, 1995.
- ORTEGA Y GASET, José. Misión de la Universidad. Madrid, Austral, 1959. 280 pp.
- PÉREZ PRADOS, Antonio. Jornadas, Demografía Y Universidad. Universidad Pública de Navarra, España, 2001.
- PNUD. Educación. La agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Talleres del tercer Mundo Editores. Santa Fe de Bogotá, 1998.
- RATINOFF, Luis: «La crisis de la educación: el papel de las retóricas y el papel de las reformas». En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXIV, 3º y 4º trimestre. México, D.F., 1994.
- SANCHEZ, JUAN y otros autores. Universidades. Publicación semestral de UDUAL. México, D.F., 1998.
- SEGURA, Julio. Análisis Microeconómico. BCRP. 1994: 120.
- SCHIEFELEBIN, E. y TEDESCO, J. C. Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina. Ediciones Santillana S.A., Aula XXI. Buenos Aires, 1995). Artículo «On the Mechanics of Economic Development», publicado por Robert Lucas en Journal of Monetary Economics, el 22 de junio de 1988.
- TIANA, A.: «Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden». En: Cuadernos de Pedagogía, 256, pp. 50-53, 1997.
- UNSAAC. Tendencias de Variables Universitarias. Cusco, Oficina de Planific. Universitaria. 1997a: pp.1 – 2.

FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Varios autores. 1994a. "Los jóvenes cusqueños: ¿Qué hacen al acabar secundaria? ". Parlante. Año. Nro. 48, pp. 10 - 12.
- Varios autores 1994b. "Realidad de los Postulantes Universitarios". Parlante. Año 10. Nro. 48, pp. 18 –20.
- Varios autores. 1994. "La universidad no es el único camino. Un dilema: ¿ser o no ser un técnico?". Orientación Vocacional, Expreso. Sección A: 7. pp.5.
- Varios autores. 1994a. "La Universidad no es el único camino". Vocacional, Expreso Sección B7: 7: p. 7.
- Varios autores. 1994b. "¿Recurres a tus consejeros vocacionales ocasionales?". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B7: 7: p. 7
- Varios autores. 1994c: "Hacia dónde vamos". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1, pp. 2 – 3.
- Varios autores. 1994d: "Un camino de madurez y aprendizaje". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: pp. 4(Lima).
- Varios autores. 1994e: "¿Cuál es la mejor opción de estudio?". Orientación Vocacional, Expreso, Sección B1: 1: pp. 7 -8.
- Varios autores. 1994f: "El difícil reto de ingresar". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: pp. 11.
- Varios autores. 1994g: "Los test o pruebas psicológicas: Un instrumento eficaz para detectar vocaciones". Orientación Vocacional, Expreso, Sección B1: 1, pp. 13.
- Varios autores, 1994h: "Familia, comunidad, Mercado: El inevitable circuito de presión". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1, pp. 14.
- Varios autores, 1994i: "Teorías de la Elección Vocacional: ¿Porqué se escoge una profesión y no otra? Orientación Vocacional, Expreso. Sección B7: 7: p. 7.
- Varios autores. 1994. "Encuestas de Vocaciones". Sección I, Apoyo. Pp. 2.
- Varios autores. 1995: "Cómo elegir la verdadera vocación ". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B5: 5: p. 5.
- Varios autores. 1995. "¿Qué profesión estudiaré?". Guía del Postulante, El Nacional. Año I: 16: p. 2.
- Varios autores. 1996a: "Ingreso a la Universidad vs Educación Escolar. La nueva tendencia en los exámenes de admisión". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: p. 3.

- Varios autores. 1996b: "Certificaciones parciales: Un camino para trabajar antes de terminar". Guía Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: p. 4.
- Varios autores. 1996. "Articulación Colegios y Universidad". Debate. Volumen I, pp. I – III.
- Varios autores. 2000: "Metodología de la decisión correcta". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: pp. 3 –5.
- Varios autores. 2000: "Metodología de la decisión correcta". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: pp. 3 –5.
- Varios autores. 2000. "¿Existe el Sistema Nacional de Orientación Vocacional?". Orientación Vocacional, Expreso. Sección B1: 1: pp. 6.
- Varios autores. 2000. Encuesta de Empleos. INFOEMPLEO, Sección A: pp. 2.
- Varios autores. 2002: "La Universidad bajo la lupa". Informe, El Peruano. Sección A1: 16: pp. 16.
- Varios autores. 2000. "Los exámenes de admisión". Guía de Orientación, La República. Sección B: p. 12.
- Varios autores 2001. Orientación vocacional. El Comercio: Sección e5. Lima, 2001.

REFERENCIAS LEGALES

- Ley General de Educación Nro. 23384. Publicada el 10 de Junio de 1983.
- Ley Universitaria Nro. 23733 y modificatorias. Promulgada el año 1984.
- Estatuto UNSAAC. Publicado el 6 de abril de 1984.
- Nueva Ley General de Educación Nro. 28044. Promulgado el 28 de Julio de 2003



PROYECTO DE INVESTIGACION

I. PREAMBULO

A partir del año 1983, al iniciar mi función profesional en calidad de consultor, participe en la formulación del Proyecto de Inversión Económico Educativo “Universidad Néstor Cáceres Velásquez”, viviendo un momento de interés por los temas de educación superior universitaria, luego en el año 1984, intervine en la formulación del Proyecto de Inversión Económico Educativo Universidad Andina del Cusco, los cuales fueron creados oficialmente. Desde esos momentos del tiempo, creció en mí un mayor interés por el estudio de los aspectos de educación superior universitaria y en poco tiempo la atracción hasta ese ámbito de estudio se fue haciendo mas intensa.

La atracción inicial a medida del tiempo fue creciendo y profundizando, hasta que decidí incorporarme al campo de formulación de proyectos de investigación sobre temas relacionados a la educación superior universitaria. Siendo así que busqué diferentes temas específicos que respondan a la problemática concreta de carácter regional, considerando dos tipos de niveles de problemas: Macroeducativo y Microeducativo en las dimensiones socioeconómicas.

El primero relacionado a la conexión Universidad - Sociedad, y el segundo sobre el funcionamiento interno de la UNSAAC, surgiendo diversos temas como: Costes educativos, rentabilidad educativa, eficiencia y eficacia educativa, entre otros. Pero las circunstancias del momento e incluso en la actualidad opté por elegir la problemática relacionada a la demanda social universitaria, al constatar la fuerte presión estudiantil de los egresados de secundaria sobre las universidades, situación que tenía repercusiones sobre la colectividad en general involucrando diferentes entidades: familias, instituciones publicas , instituciones privadas, gobierno, entre otras.

Para precisar la ubicación del problema elegí como caso de estudio la demanda social universitaria por estudios profesionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

II. **PLANTEAMIENTO TEÓRICO**
1. **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“La demanda social universitaria: Caso UNSAAC”

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Área del conocimiento

El problema de investigación se ubica en el área de la Economía de la Educación que forma parte de la ciencia de la Economía.

1.2.2. Operacionalización y descripción de las variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Demanda Universitaria	Postulantes	Postulantes por edad y sexo Postulantes según procedencia
Demanda social educativa secundaria	Egresados de secundaria	Egresados de secundaria menores y mayores Egresados por localización espacial
	Perfil de vocación profesional	Postulantes que reciben orientación Lugar donde reciben orientación Veces de pruebas psicológicas Consejeros ocasionales
	Perfil de Elección Profesional	Factor determinante de elección Motivos de la elección de la carrera Decisión en la elección profesional Aspecto priorizado en la elección Condiciones personales Razones de indecisión vocacional Información de otras carreras Aspectos de información Ranking de carreras profesionales Lugar de ejercicio profesional Objetivo personal Tipo de demanda de la elección Elementos del objetivo profesional Categorías de conocimientos Opinión de la profesión elegida Mejor aptitud personal Mejor cualidad personal Disponibilidad de vacantes Aspecto para alcanzar el éxito Influencia de salidas profesionales
	Destino de egresados de secundaria	Decisión al egresar secundaria Alternativa de seguir educación sup. Opciones al concluir secundaria Preferencia por estudios superior Destino al egresar secundaria
	Gustos y preferencias	Motivo para seguir estudios universitarios Preferencia por estudiar en la UNSAAC Motivo de postular a la UNSAAC Satisfacción de la educación secundaria Insatisfacción de la educación secundaria Forma de realización de una persona Opinión de no ingresar a la Universidad Decisión en caso de no ingresar Influencia de los derechos de admisión Tipificación del los derechos de admisión Opinión de la disponibilidad de vacantes
	Dinámica demográfica	Población en aptitud de estudiar
Condiciones socio-económicas de los postulantes	Nivel socioeconómico	Promedio de ingresos de los padres Categoría ocupacional de los padres Niveles de instrucción de los padres

1.2.3. Interrogante Básica

¿Cuáles son los factores determinantes de la demanda universitaria (UNSAAC)?

1.2.4. Tipo y Nivel del Problema

El tipo de problema a investigar es de campo

El nivel es descriptivo – explicativo - relacional

1.3. JUTIFICACION DEL PROBLEMA

a. Relevancia social

El análisis de la problemática de la educación en sus diferentes niveles y modalidades, particularmente de la educación superior universitaria acompañado del planteamiento de alternativas de solución, constituye uno de los retos para alcanzar el bienestar socioeconómico de la sociedad, en términos de igualdad y equidad de oportunidades educativas de la población.

b. Relevancia contemporánea

Este estudio es pertinente y actual, porque cada día cobra mayor importancia y gravitación en la vinculación de la sociedad con la universidad.

En la articulación educativa secundaria – universitaria, existen diversos problemas que no son conocidos ni mucho menos considerados en el diseño y ejecución de políticas globales y sectoriales, tampoco son objeto de estudio de investigación educativa, además se excluyen en los diagnósticos, planes y programas de desarrollo regional y nacional.

c. Interés institucional

Constituirá en un instrumento básico de toma de decisiones de los sectores público y privado, en materia de política educativa. Así como tendrá utilidad para la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y la Dirección Regional de Educación del Cusco.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. DEMANDA UNIVERSITARIA

Es la cuantía de solicitantes por una determinada plaza de estudios universitarios en un determinado proceso de admisión, influenciada por diversos factores: Población en aptitud de estudiar, egresados de secundaria, condiciones socioeconómicas (*ceteris paribus*).

DEMANDA SOCIAL (SUBJETIVA): Consiste en las aspiraciones educativas de la población.

DEMANDA DE LA ECONOMIA (OBJETIVA): Es la que proviene del mercado ocupacional.

DEMANDA SOCIAL POTENCIAL: Esta constituida por el nivel de aspiraciones de la población, el nivel de educación que la gente quiere alcanzar.

DEMANDA SOCIAL ACTUANTE: Se refiere al número de los que efectivamente postulan a cada nivel educativo. Por ejemplo los postulantes.

POSTULANTE UNIVERSITARIO: Egresado de secundaria que participa en un proceso de admisión a una plaza universitaria, cumpliendo determinados requisitos.

ECONOMIA EDUCATIVA: Disciplina practica que trata de lograr al mínimo costo los resultados queridos mediante el aparato educativo.

ECONOMIA DE LA EDUCACION: Disciplina que estudia las conexiones entre la educación y el proceso económico.

SISTEMA EDUCATIVO: Un conjunto organizado de acciones mediante el cual se proporciona educación de todo tipo de población. El sistema de educación tienen los siguientes subsistemas: educación formal, educación no formal, educación informal.

2.1.2. EGRESADOS DE SECUNDARIA

Alumnos que concluyen los estudios del nivel de educación secundaria de menores o adultos, aprobando todas las asignaturas del plan de estudios correspondiente.

DESTINO DE LOS EGRESADOS: Ciudad o región a donde se dirigirá el egresado de secundaria decidiendo una de las opciones para continuar sus estudios superiores, trabajar, descansar temporalmente o algún otro motivo.

VOCACION PROFESIONAL: La vocación profesional es un deseo entrañable hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales. Un profesional que carezca de vocación, el proceso puede ser más tardío y difícil para poder desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación.

ORIENTACION PROFESIONAL: Conjunto de actividades pedagógicas que tiene por objeto asesorar, apoyar y conducir a los jóvenes hacia la toma de decisiones, con respecto a una futura profesión que corresponda a sus condiciones individuales y externas.

ELECCION PROFESIONAL: La elección vocacional de una profesión es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección.

GUSTOS Y PREFERENCIAS: El comportamiento de los consumidores refleja sus gustos y preferencias. Tales gustos se generan dentro de un ámbito social que es afectado por variables socio-económicas como la edad, ocupación, educación, tamaño de grupo familiar, ubicación geográfica, entorno social, moda, etc. Los consumidores a través del mercado hacen que las empresas adapten sus productos a los cambios en sus gustos y preferencias.

DINAMICA DEMOGRAFICA: Comportamiento o movimiento intrínseco y extrínseco de la población en aptitud de estudiar educación universitaria. Los primeros comprenden el crecimiento vegetativo y la estructura de edad, y los últimos a las migraciones. La población en aptitud de estudiar educación universitaria constituye el segmento de la población total que superan las restricciones mínimas para realizar el nivel educativo universitario.

Las restricciones son de carácter social, económico y cultural.

2.1.3. CONDICIONES SOCIOECONOMICAS

Características cualitativas y cuantitativas que caracterizan la estructura económica y social de una familia, reflejado básicamente por los niveles de ingreso, ocupación e instrucción de los padres de familia.

INGRESO FAMILIAR: El ingreso al hogar esta determinado por los recursos monetarios que percibe una familia, estos pueden provenir de distintas fuentes: a. Ingresos por trabajo, b. Ingresos por diversas formas de patrimonio y c. Transferencias de ingresos.

CATEGORÍA OCUPACIONAL DE LOS PADRES: Característica socioeconómica del padre de familia del postulante de acuerdo a la categoría ocupacional que se desenvuelve en su centro laboral, ya sea, profesional, técnico, auxiliar, obrero u otra categoría.

NIVELES DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES: Característica socioeconómica del padre de familia del postulante de acuerdo al grado de instrucción alcanzado o no, Los principales niveles son. Analfabeto, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, superior incompleta, superior completa y otros.

3. ANALISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Pese al esfuerzo de revisar todas las fuentes – bibliográficas. En el ámbito regional no ha sido posible encontrar antecedentes relacionados a la presente investigación, confirmándose su novedad.

En tanto que a nivel nacional e internacional, se ha podido identificar algunos antecedentes pertinentes.

3.1. UNIVERSIDAD - SOCIEDAD: “Dentro del modelo de organización y funcionamiento del Sistema Económico- Social, la universidad como entidad de la superestructura, presente conexiones con otras entidades del sistema: Aparato productivo, gobierno, Sector externo y población en general. Implícitamente existe una conexión entre Sistema educativo y la Sociedad en su conjunto” (1)

1. COLQUE CORNEJO Victor. Tesis Evaluación Social de la Universidad. Facultad de Economía UNSAAC. Cusco 1988.

3.2. DEMANDA SOCIAL EDUCATIVA

3.2.1. LA DEMANDA SOCIAL Y DESIGUALDAD EDUCATIVA A FINALES
DEL SIGLO XX

DEMANDA SOCIAL

Las demandas sociales que se producen en relación con la Universidad proceden, por un lado, de los jóvenes y sus familias y, por otro, de las empresas e instituciones públicas y privadas. En el primer caso, las demandas se refieren al acceso a la enseñanza que les motiva, acceso al centro de su interés y a recibir una enseñanza de calidad. Por su parte, las empresas e instituciones contemplan a la Universidad como un vivero para el mercado de trabajo pero esta demanda no sólo afecta al colectivo de los graduados universitarios, sino también al profesorado, a sus líneas de investigación, y a aquellos centros donde esta investigación se desarrolla.

Peces (2000) señala que cuando se habla de demanda social se refiere a las expectativas, al interés difuso, y también a las peticiones concretas, a las posibilidades que los ciudadanos en general o grupos específicos por razones de edad -los jóvenes- o por razones funcionales -las empresas a las instituciones públicas- atribuyen a la Universidad, y al conjunto de actividades que realiza. Los hechos referidos a esos comportamientos de demanda social son interesantes para saber el punto en que estamos, la situación actual, el ser del problema.

A) Los jóvenes y sus familias, cuando llega el momento de su acceso a la Universidad pretenden acceder al tipo de enseñanzas que les motiva o que les interesa, poder hacerlo en el centro que les parezca más adecuado, aunque no esté en su ciudad o región, y recibir una enseñanza de calidad. Junto a esas dimensiones de la demanda social más comunes y que coinciden en el ser y en el deber ser, es decir, que de hecho se comparten por grandes sectores de la población, y que es bueno y acertado que así sea, existen otras que deberíamos atribuir al estudiante modelo, es decir, al tipo humano teórico de joven capaz de asumir todas las dimensiones que deberían interesarle para un correcto y pleno ejercicio de su elección.

Entre las demandas sociales atribuidas al estudiante modelo,

que conoce en su integridad sus intereses, cómo debe realizar su elección, y sobre qué modelo de Universidad, están la defensa del monopolio de la Universidad en la enseñanza superior que no sea formación profesional, la imaginación y flexibilidad en la oferta a los estudiantes de las diferentes enseñanzas y el carácter diferenciado de la Universidad elegida.

B) Las expectativas o el interés difuso de las empresas, o de instituciones públicas y privadas, que concreten su demanda respecto de la Universidad tiene una serie de dimensiones específicas que distinguen sus demandas sociales de los estudiantes y de sus familias analizadas hasta ahora. Así, las empresas y las instituciones públicas y privadas contemplan a la Universidad como un vivero para el mercado de trabajo, de ahí su interés, coincidente con el de la Universidad, para conocer los currículos de los titulados y ofrecer contratos de trabajos. De la calidad de los estudios, del prestigio de la Universidad y de la valoración que se haga de sus resultados y del capital humano que se gradúe en sus titulaciones, dependerá la cuantía de la demanda social de profesionales.

REFORMA Y DESIGUALDAD EDUCATIVA EN AMERICA LATINA

Los cambios en la economía mundial y nacional de las tres últimas décadas del siglo anterior generaron exigencias que afectaron a la educación. La gran contradicción que se vivió en muchos países fue la coexistencia del aliento al crecimiento de la matrícula escolar con una decidida política orientada a la reducción de los gastos públicos, incluidos los correspondientes a la educación.

Un aspecto central que diferencia los requerimientos del actual cambio educativo de los de la educación anterior, es que antes se trataba de formar personas con conocimientos que sirvieran para toda la vida y ahora se buscan mecanismos flexibles que permitan a las personas aprender permanentemente. Antes se dio demasiada importancia a lo que se enseñaba; hoy se trata de descubrir qué tipo de profesionales y de ciudadanos necesita una sociedad.

La suposición de que la educación es una fuente mayor de equidad social ha sido otra de las principales motivaciones de dichas reformas.

De acuerdo a Ratinoff (1994), en la década pasada el discurso de la globalización y el dominio de la lógica del mercado han influido en la vigencia de la retórica del capital humano. En un escenario hipotético, sin conflictos ideológicos ni utopías significativas, y caracterizado por la lucha de fuerzas y capacidades por el progreso material mediante las competencias en los mercados, se asigna a la escuela el papel de habilitar a los individuos para que obtuvieran ingresos compatibles con un nivel de vida - civilizado -, de modo que el resultado agregado de la suma de esas conductas fuese economías local e internacionalmente sostenibles. Hay dos elementos que llaman poderosamente la atención de esta nueva retórica: la eliminación de la movilidad social como objetivo y la propuesta de subordinar los procesos educativos a las necesidades económicas. Este cambio de perspectiva está asociado a nuevos enfoques acerca del crecimiento económico.

Según Schiefelebin, E. y Tedesco, J. C. (1995), se reconoce como particularmente decisiva la reformulación que hace Robert Lucas del modelo neoclásico de explicación del crecimiento económico, incorporando explícitamente la calidad y la preparación de la gente en la economía.

EQUIDAD E INDICADORES DE DESIGUALDAD EDUCATIVA

Los estudios sobre la desigualdad en la educación han puesto de relieve sus distintas acepciones, lo que permite una primera aproximación al problema.

Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todos los alumnos, superando formas de acceso y de selección encubiertas, el término más preciso es el de igualdad en el acceso.

Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando, una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todos los alumnos y se evita, en consecuencia,

que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente: aulas especiales, programas de educación compensatoria, programas de garantía social. Finalmente, la igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se analizan los resultados escolares de los alumnos.

Marchesi y Martín (1998) manifiestan que la igualdad de resultados supone que se encuentran rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos. Esta última acepción tiene un claro componente utópico. Si las diferencias sociales influyen en mayor o menor medida en el progreso educativo de los alumnos, es previsible encontrar diferencias entre ellos debidas a su origen social. Sólo la nivelación de las diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

En las últimas décadas, las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen. El informe de la OCDE del año 1995 sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social. Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas.

Hay otros factores, como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. Sin embargo, lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar²

El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa (Marchesi, 2000). Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos. Este reconocimiento de la influencia del sistema educativo no puede conducir a olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y los profesores individuales tienen para reducir las desigualdades.

Por su parte, Tiana (1997), considera que los estudios y los datos sobre las desigualdades educativas han de incorporar una nueva perspectiva cuando se analizan desde el fenómeno de la globalización. La principal función de los indicadores es ofrecer una información sintética, relevante y significativa sobre una parcela de la realidad, detectar los problemas y llamar la atención sobre lo que está sucediendo. De ahí la importancia de una

² LAHIRE, B. Et al. Condiciones sociales y fracaso escolar. Madrid. En: A. Marchesi y C. Hernández Gil, (eds.), El fracaso escolar. Madrid, Fundación para la Modernización de España, 1998.

cuidadosa selección de los mismos que permita describir y comprender esa realidad.

Un sistema coherente de indicadores de desigualdad educativa debe tener en cuenta las diferencias en los recursos previos disponibles en el sistema educativo, las desigualdades sociales y culturales existentes, los aspectos del funcionamiento del sistema educativo más directamente vinculados con la equidad y los resultados que obtienen los alumnos. El sistema de indicadores elegido se estructura en cinco niveles en los que se incluyen indicadores más específicos:

.Recursos Iniciales: Gasto público en educación, gasto por alumno, salario de los profesores, computadoras en las escuelas.

.Contexto social: Distribución del ingreso, trabajo de la mujer.

.Contexto cultural: Nivel de estudios, medios de comunicación disponibles.

.Contexto educativo: Acceso y participación, horas de estudio al año, integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

.Resultados: Diferencias en los resultados, progresión educativa, relación entre el nivel educativo, el género y los ingresos.

La constatación inicial es que las desigualdades escolares no se originan en el sistema educativo sino que se agravan en él. Las raíces de la desigualdad se encuentran en las diferencias sociales, culturales y familiares. Es importante destacar que la mayoría de los indicadores propuestos obtiene su mayor valor diagnóstico en la medida en que refleja las diferencias existentes. De otra forma, la tendencia media de un país puede esconder diferencias notables.

EDUCACIÓN Y POBREZA

Las desigualdades educativas son producidas por un conjunto de factores externos a los sistemas educativos. Tales desigualdades se derivan de las que ya existen entre los distintos estratos sociales, o de la sociedad donde los sistemas educativos están inmersos.

Un análisis empírico que vincula la educación con la desigualdad y el crecimiento en América Latina asocia el alto grado

de desnivel del ingreso en la región con la creciente brecha educativa generada por los conocidos índices de fracaso y de deserción escolar y por la mayoritaria escasa escolaridad de la fuerza de trabajo. El aumento de la desigualdad educativa regional fue mucho más agudo de lo esperado, «a tal punto que la varianza de los años de educación de la fuerza de trabajo se duplicó en los últimos 25 años» (Londoño, 1998).

LIMITES DE LA EDUCACIÓN ANTE LA POBREZA

Una serie de factores ha contribuido a debilitar la idea generalizada de que la educación formal es el mejor camino para la movilidad social y para la superación de la pobreza. Uno de ellos es paradójico: la impresionante expansión de la cobertura escolar ha generado un nivel cada vez más alto de educación promedio. El nivel primario para muchos era suficiente; ahora, en cambio, cuando todos - o la mayoría - egresan de la educación primaria, las desigualdades se trasladan a exigencias de nivel medio o secundario.

La CEPAL señala que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudios. En muchos países alcanzar ese umbral educativo se traduce, con una probabilidad superior al 80%, «en la percepción de un ingreso que permite situarse fuera de la pobreza».

Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no influye mayormente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos de poco sirven para salir de la pobreza. En cambio, el ingreso puede aumentar considerablemente cuando los estudios cursados se suman al umbral de 12 años de escolaridad³

Un estudio patrocinado por el BID sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza, define a ésta «como una situación en la que, en comparación con los hijos de padres sin educación primaria completa, terminan su educación secundaria antes de los 26 años de edad». Esta definición presupone, entre otros

³ CEPAL (1997). La brecha de la equidad. Santiago: Publicaciones

elementos, que sería poco probable que aquellas personas que no hayan concluido su educación secundaria al cumplir 26 años de edad lo hagan en algún momento, y que sería mucho más probable que los que terminan la secundaria superen su condición de pobreza (principalmente mediante el acceso a mejores empleos). En otras palabras, - señala el estudio -, el hecho de que los hijos de padres pobres hayan terminado sus estudios de secundaria se utiliza como umbral para determinar si se romperá o se perpetuará el ciclo de la transmisión intergeneracional de la pobreza⁴

OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN CUANTO A ACCESO, PERMANENCIA Y CALIDAD

Es evidente que la notable expansión de la matrícula escolar constituye uno de los principales logros de los sistemas educativos en las últimas décadas. En 1994 más de 127 millones de niños y jóvenes eran atendidos por los sistemas educativos de Latinoamérica. Esto significa que de cada 100 personas de entre 5 y 24 años, alrededor de 55 asistían a una institución educativa, en comparación con un 46% registrado 30 años antes. Para lograr este aumento en la tasa de escolaridad fue necesario que, entre 1970 y 1994, las escuelas, colegios y universidades incrementaran sus cupos en un 75%, pues en ese lapso la población creció en un 48%.

El ideal de «primaria para todos» estaría muy próximo a alcanzarse, y con 9 de cada 10 niños asistiendo a escuelas primarias la reducción del analfabetismo adulto debiera ser significativa. En cuanto a educación secundaria, el índice de cobertura se duplicó en 28 años. El crecimiento de la matrícula universitaria de un 2% a un 18% en cerca de cinco décadas, hace, además, muy explícito el crecimiento educativo.

No obstante estos avances, el crecimiento de la cobertura se ha realizado en medio de graves deficiencias que han generado un retraso educacional respecto a otras regiones del mundo de similar desarrollo relativo. Los grandes y efectivos esfuerzos realizados en la región para ampliar la cobertura educativa no son suficientes. Los sistemas educativos y los procesos socioeconómicos

⁴ BID (1998). Desarrollo Social. Washington, DC: Volumen, Edición 1

imperantes muestran la imposibilidad de crear bases más homogéneas de cultura integradora y de poder retener en el ciclo escolar a un mayor número de niños y jóvenes.

La expansión de la cobertura se realizó de forma lenta. La casi totalidad del avance se realizó en el período 1965–80, signado por una aguda crisis económica. En los últimos 15 años su expansión fue cinco veces menor que en los tres lustros anteriores⁵

LAS DESIGUALDADES DE ORIGEN SOCIAL

Es posible afirmar que los niños y niñas procedentes de hogares con bajo nivel educativo de sus padres tienen mucha menor posibilidad de alcanzar niveles avanzados de escolaridad; la probabilidad de que los hijos repitan el bajo nivel educativo de sus padres puede ser en algunos casos del 58% y hasta el 60%. Otras cifras indican que 7 o más de cada 10 hijos de universitarios llegan a estudiar en universidades, mientras que sólo lo hacen 2 o menos de cada 10 hijos de personas con bajos niveles de educación (PNUD, 1998)

Los resultados preliminares del estudio del BID sobre transmisión intergeneracional de la pobreza, basados en datos de encuestas realizadas a los mismos hogares en 1985 y 1994 en Lima, indican que el 28% de los niños de hogares en los que el jefe o la jefa del hogar no han completado la instrucción primaria terminan su educación secundaria, mientras que el 65% de los hogares en los que el jefe o jefa del hogar han completado su ciclo primario terminan la secundaria. Para los niños de sectores pobres, la tasa de estudios secundarios concluidos tiene una correlación inversa con el número de hermanos y otra positiva con el nivel educativo de la madre.

EXPANSIÓN Y DEMANDA SOCIAL EDUCATIVA

El bien social que es la educación, se ha expandido en forma acelerada por la presión de la demanda social de las familias y grupos sociales; pero esta misma expansión ha resultado frecuentemente incompatible con las necesidades y oportunidades que el sistema social ofrece a sus miembros para el acceso y

⁵ LONDOÑO, Op. Cit. p 2

disfrute de otros bienes sociales como el derecho al trabajo y al ingreso adecuado.

En el Perú, la presión social por la educación ha hecho sentir su mayor presencia y magnitud en las últimas décadas, cuando la población ha crecido a tasas elevadas aumentando la demanda de nuevas plazas para satisfacerla. Cuando la educación básica tiende a universalizarse (con tasas de cobertura cercana al 90%) la exclusión selectiva empieza a manifestarse en la secundaria y con mayor nitidez en la superior, puesto que el acceso por concurso a la Universidad deja fuera a tres cuartas partes de jóvenes.

En este contexto, la Universidad viene atravesando una serie crisis desde hace muchos años. Ha habido, una recomposición social que ha originado una contradicción con las aspiraciones y tendencias entre la población universitaria y su estructura tradicional. Los intereses representados por los nuevos grupos sociales que ingresan a la Universidad y de aquellos que pugnan por ingresar a ella se enfrentan a una Universidad que generalmente es incapaz, estructuralmente de atender y resolver.

En medio de la restricción presupuestal que impera en nuestro país no es de extrañar que también ella afecte sustancialmente a la Universidad, ya que además de su grave crisis de recursos, sufren también una fuerte presión de postulantes provenientes de la expansión de la educación secundaria y que en su mayoría son rechazados en sus aspiraciones por acceder a ella. Lo anterior significa que, el acceso selectivo, tanto en las universidades públicas y privadas vienen generando un grave malestar social no sólo en los sectores modestos sino también en los sectores medios y superiores (Muelle, 1983).

3.2.2. ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN, ECONOMÍA EDUCATIVA Y TEORÍA ECONÓMICA

Son pocos los planificadores de la educación que distinguen entre la demanda social y demanda económica de la educación, con ello hay un interés a la adaptación de la educación a su demanda educativa. Además, si se piensa en términos de poner la educación para al servicio del trabajo, es necesario conocer, prever y canalizar también la demanda social.

La Economía de la Educación puede ser entendida como la disciplina que estudia las leyes que regulan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios educativos y sus efectos socioeconómicos.

Al precisar algunos conceptos básicos, podemos afirmar que el sistema educativo se encuentra en relación con la población en un mercado social y con la economía en un mercado económico. Cada una de estas dimensiones se define por una oferta y una demanda. La situación puede resumirse así:

. En la dimensión económica, la flecha 3 es la demanda objetiva que el sistema económico formula al sistema educativo. Y la flecha 4 representa el flujo de egresados – desertores incluidos – que la educación ofrece a la economía. Existe un absoluto desequilibrio o divorcio entre ambos flujos. En la mayoría de los sectores económicos - abogados, contadores, profesores, por ejemplo la oferta es mayor que la demanda, y como consecuencia se produce una pérdida del valor de la educación: cada día hay que estudiar más para seguir ganando lo mismo o menos.

. Lo que sucede en la dimensión social es muy parecido: la flecha 1 indica la demanda social y la flecha 2 la oferta de servicios educativos. Y también hay importantes y variados desequilibrios cuantitativos y cualitativos entre la educación que la gente quiere y la que el sistema educativo ofrece (Diagrama 1).

La demanda social no es lo mismo que la situación demográfica. Puede haber mil niños en edad escolar, pero la demanda social no es el número de personas en edad escolar sino el número de los que “aspiran a la educación”. Además, es necesario distinguir entre demanda social potencial y actuante.

Por otra parte, para estudiar las relaciones economía y educación y sus conexiones debe distinguir entre economía educativa y economía de la educación, y adicionalmente la movilidad estructural educativa

También tienen suma importancia el análisis del mercado agregado y los mercados segmentados educativos, en la interrelación e interdependencia entre el Sistema Educativo – Universidad, cuyo funcionamiento deriva de la convergencia de fuerzas de ofertas y demandas pertinentes.

Bravo (1971) afirma que, las relaciones entre economía y educación requieren de definiciones que aclaren su estrecha vinculación.

La economía educativa es la disciplina práctica que trata de lograr al mínimo costo los resultados queridos mediante el aparato educativo.

La economía de la educación es la disciplina que estudia las conexiones entre la educación y el proceso económico.

La demanda social (subjetiva), consiste en las aspiraciones educativas de la población, mientras que, la demanda de la economía (objetiva), es la que proviene del mercado ocupacional.

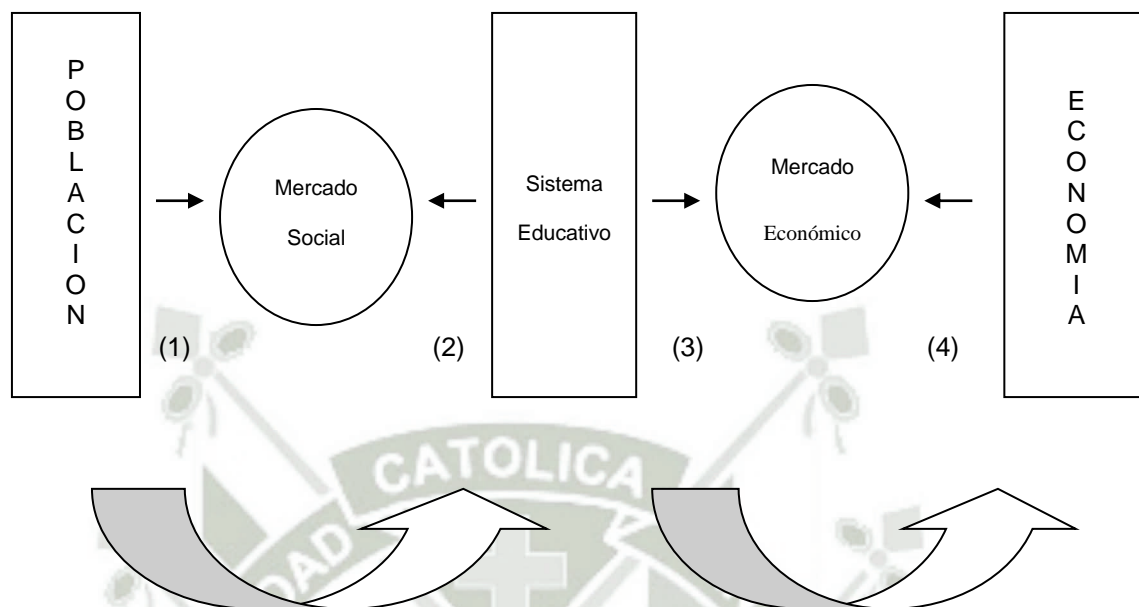
La demanda social potencial, está constituida por el nivel de aspiraciones de la población, el nivel de educación que la gente quiere alcanzar.

La demanda social actuante, se refiere al número de los que efectivamente postulan a cada nivel educativo, por ejemplo, los postulantes universitarios.

Por otra parte, Barteaux (1969) sostiene que la movilidad estructural educativa, es una manera de cuantificar el movimiento de la expansión, es a través de la utilización del concepto de "movilidad estructural" ocurrida de un periodo a otro. Esta movilidad no es sino la medida del cambio entre distribución y otra dentro de una estructura educativa.

DIAGRAMA 1

INTERRELACIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO, MERCADO SOCIAL
Y MERCADO ECONOMICO



Dimensión Social

Dimensión Económica

Fuente: Elaboración Propia, en base a "ECONOMIA Y EDUCACION" de Jorge Bravo Bresani.

TEORIA DE LA ELECCIÓN DEL CONSUMIDOR INDIVIDUAL Y DE LA DEMANDA: ESTRUCTURA DE LA PREFERENCIAS REVELADAS

La Teoría del consumidor es denominada también teoría de la conducta del consumidor, teoría subjetiva del valor, teoría del consumo, etc.

Una de las diversas conceptualizaciones, considera que la demanda es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a tomar, en un momento determinado, en un lugar determinado y a los distintos precios alternativos, permaneciendo constantes todos los demás factores. Ceteris paribus: todo permanece invariable menos el precio del artículo considerado.

Mientras que la función de demanda, es la relación entre la cantidad demandada de un bien y su precio específicamente se mantienen constantes.

Los demás factores que puedan afectar la cantidad demandada como los precios de otros bienes, la función de la demanda indica la cantidad que quieren adquirir los compradores a cada uno de los precios.

Lo anterior se puede representar mediante la siguiente relación funcional:

$$D_x = F(p) = F(P_x, G_c, C_c, I_c, B_r)$$

Donde;

D_x : demanda de un bien x

P_x : precio del producto

G_c : gastos de los consumidores

C_c : cantidad de consumidores

I_c : Ingreso de los consumidores

B_r : Bienes relacionados: complementarios y sustitutos

La demanda de un bien se hace en función del precio y varía en función inversa al precio.

De acuerdo a Ávila y Lugo (2004), el análisis de la teoría del consumidor tiene dos factores importantes:

A. Preferencias del consumidor: Es un factor determinante de la demanda efectiva; se refiere a los elementos subjetivos del consumidor que le hacen elegir determinados bienes y servicios que desea adquirir.

Para su análisis que toma en cuenta dos aspectos:

1. La suma de dinero de que dispone el consumidor para determinado periodo de consumo, o sea, su ingreso.
2. Los precios de los bienes entre los cuales ha de optar.

La escala de preferencias muestra las preferencias del individuo (consumidor), lo que se observa con la cantidad de dinero que se destina para comprar los diferentes bienes.

B. Elementos que influyen en la preferencia del consumidor:

Estos elementos son: necesidades, gustos, preferencias, caprichos, moda, sexo, ingresos, publicidad, precios, status social, etc.

Todos los que obtienen ingresos pertenecen al grupo de agentes económicos llamados consumidores.

Se supone que cada consumidor o unidad familiar posee una información completa acerca de todo lo que se relacione hacia sus decisiones de consumo, además de que conoce la existencia de los bienes o servicios hacia los cuales experimenta algunas reacciones; es decir la preferencia de unos bienes por otros, de acuerdo con el monto de su ingreso.

Una unidad consumidora, ya sea un individuo o una familia, obtiene satisfacción o utilidad de cada bien o servicio consumido durante un lapso determinado.

A fin de alcanzar su objetivo, o sea, la elevación al máximo de la satisfacción o la utilidad, dado el nivel de ingreso, la unidad consumidora debe estar en posibilidad de efectuar diferentes combinaciones de bienes; esto es, que el consumidor debe comparar presupuestos o combinaciones, alternativas de bienes y servicios para determinar su orden de preferencias entre ellas.

El supuesto principal sobre el que descansa la teoría de la conducta del consumidor es el siguiente: El consumidor trata de distribuir su limitado ingreso entre bienes y servicios disponibles en

forma tal que se eleve al máximo su satisfacción, es decir, que llegue al óptimo en su consumo; entonces se dirá que el consumidor está en equilibrio.

Segura (1994) señala que la idea básica subyacente a la teoría de la preferencia revelada es muy simple: el consumidor o usuario, cuando realiza una elección en el mercado a unos precios y renta nominales determinados, está revelando una parte de sus preferencias ya que en la combinación de bienes que adquiere se revela como preferida a todas las restantes que podía, con esos precios y renta nominal, haber adquirido.

Mientras que Ayres (1994), sugiere que al pensar como un economista, se tener en cuenta la escasez y elección, dentro de algunas trampas habituales en la toma de decisiones o costo de oportunidad, siendo importante considerar las interrogantes: ¿Qué debemos hacer primero? ¿Trabajar o ir a la Universidad?

3.2.3. EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUCACIÓN SUPERIOR Y ESTUDIOS PROFESIONALES

Bricall (2001) distingue que la educación superior presenta cuatro observaciones: Naturaleza del sector educativo, itinerarios del estudiante, exigencias de rigor - esfuerzo, y fragmentación.

La primera observación concierne a la naturaleza del sector educativo y apuntaría a una clara demarcación de actuaciones entre los distintos responsables de la educación. Esta observación se dirige al sector de la educación superior y a quien afectan de forma especial los cambios producidos. Es de aplicación sobre todo en la formación continuada, por su vinculación directa con el ejercicio profesional o la consecución de un puesto de trabajo, la demanda de enseñanza superior -en una parte no despreciable y con tendencia a aumentar- lo es de un servicio para cuya prestación el estudiante está dispuesto a pagar.

Por el lado de la oferta de este servicio, las nuevas técnicas de comunicación y de información permiten organizar su prestación a una cantidad creciente y diversificada de estudiantes, mediante la combinación de estos métodos con los de carácter presencial.

De esta manera, aparecen en la enseñanza superior nuevos competidores, distintos de las universidades y demás instituciones de enseñanza superior tradicionales.

La segunda observación se refiere a los itinerarios del estudiante. Estos itinerarios deberían contemplar toda la vida de los ciudadanos y permitir su rectificación en cualquiera de sus fases.

Las instituciones educativas se han diversificado desde la educación secundaria y esta diversidad abarca también la enseñanza superior. Esta diversificación lo es de los establecimientos pero también se da en el interior de los mismos según los grados que puedan dispensarse, la preparación más o menos profesional o técnica, etc. Tal variedad responde en último término a las diferentes salidas profesionales, en su caso, de los estudiantes.

Actualmente esta variedad -asumida por todos los sistemas educativos- coincide con la creciente tendencia a la igualación de los establecimientos - dentro de cada fase de la enseñanza (secundaria y superior) - en cuanto a diplomas y graduaciones de acuerdo con la carga de enseñanza. De esta manera se da una transición entre una diversidad consolidada y una tendencia a la consecución de resultados similares con independencia de los itinerarios y de los establecimientos.

También aquí se impone la idea de funcionalidad. Los itinerarios deben servir a los estudiantes y no viceversa; estos itinerarios pueden perseguir especialidades disciplinares, pero no únicamente especialidades disciplinares, sino también salidas profesionales. Los estudiantes deben tener la posibilidad de rectificar o de completar sus estudios en diferentes fases de su vida. Los establecimientos podrían señalar en todo caso ciertos requisitos razonados o aconsejar de acuerdo con las inevitables limitaciones que para ciertos estudios impone la edad.

La tercera observación, conectada con la anterior, enfatizaría las exigencias de rigor y de esfuerzo en los estudios. Esta desesperada llamada al esfuerzo, alguien podría interpretarla que procede del pesimismo consustancial que persiste en quienes han sido formados en la "dismal science".

La cuarta observación es la fragmentación. Esta situación procede desde arriba, a través del contacto entre los cultivadores de las diferentes materias. Desde abajo, mediante el contacto de estos cultivadores con las realidades sociales. Una de las características de nuestro tiempo es la rápida sucesión de acontecimientos.

OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Un problema crónico y al parecer irresoluble es el que se da entre la oferta y la demanda educativa en los estratos de la enseñanza superior. Por supuesto que tal problema dista mucho de ser exclusivo de las universidades peruanas; no es un secreto que se extiende por todas las regiones y continentes y aqueja a las instituciones de los países más desarrollados de Europa y Norteamérica. El problema presenta dos puntas: el de la oferta insuficiente por parte de las universidades, y el de la demanda estudiantil ahogada por las carencias económicas, las que no permiten poder aspirar a ingresar a las instituciones de enseñanza superior a los porcentajes elevados de estudiantes que no pueden obtener un sitio en las universidades colmadas a su capacidad máxima, y además carecen de recursos para pagar los costos cada día más altos de las instituciones privadas.

En el ámbito local, desde hace varias décadas a la fecha hay una sobresaturación de demanda universitaria, que equivale decir demanda universitaria insatisfecha - caso de la UNSAAC – en la que las demandas por estudios universitarios exceden a las ofertas de vacantes o capacidad de absorción de nuevos ingresantes a las universidades.

En este panorama general, nada tiene de extraño que la UNSAAC informara que en marzo del año 2000, que de los 8,575 aspirantes registrados para ingresar a las diferentes carreras profesionales, el 82% no puede tener acceso a la Universidad.

Además, en el último quinquenio la presión de la demanda estudiantil creció 27.3% comparativamente con el quinquenio anterior; crecimiento de la demanda estudiantil que en sí mismo resulta elocuente del anhelo que hay en las nuevas generaciones

de alcanzar niveles más elevados de preparación; pero una situación positiva que, por la realidad y sus resultados, se transforma en negativa por las frustraciones masivas que conlleva para esa misma población juvenil querer y no poder; todo debido a factores de orden material y económico.

Sin embargo y al final de cuentas, en la enseñanza superior de aquí o de cualquier lugar del mundo, la capacidad individual siempre ha sido factor determinante, y la competencia tendrá que ser, inevitablemente, cada vez más cerrada.

PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA PERUANA

El problema educacional y universitario son parte de una dificultad social, parte de una estructura social que no responde a la realidad concreta, que responde a un tipo de realidad que no es nuestra realidad.

Bastante se ha discutido sobre la problemática universitaria peruana, de ello reafirmamos que el gran problema de la Universidad tiene múltiples aspectos: crisis del crecimiento, crisis relacionada con la extracción social del alumnado, crisis en lo concerniente a local y equipamiento, crisis económica, crisis de organización, crisis que refleja las transiciones políticas por la que ha ido pasando el país y el mundo y, crisis de la filosofía institucional (Basadre, 1979). Por ende, la crisis de la Universidad tiene raíces mucho más profundas que las económicas.

La universidad peruana, salvo pocas excepciones no responde a las demandas y necesidades de una sociedad que busca el cambio. Por el contrario, persisten profundas desigualdades en el acceso a la información y a las capacidades para su utilización creativa. Peor incluso, tal como está configurado hoy, no constituye un aporte significativo a ningún esfuerzo vigoroso y sostenido de promoción del desarrollo.

La Universidad es analizada por el Informe DELORS como parte de la educación superior. Ahora, la Universidad no monopoliza la educación superior. Una gran variedad de instituciones ofrece hoy una multiplicidad de programas para una diversidad cada vez mayor de estudiantes a través de diferentes

formas de financiación y de estructuras organizativas. Hay países en los que el peligro de la masificación a este nivel es una realidad. El informe expresa la esperanza de que el acceso a una educación superior debiera estar abierto para todos como una retribución de la universidad al apoyo que recibe del Estado y de la sociedad en su conjunto⁶

3.2. INVESTIGACIONES EN DEMANDA UNIVERSITARIA

A pesar de su importancia, los mecanismos de selección son muy mal conocidos en el país y no conocemos hasta ahora investigaciones que informen sobre:

- a) El efecto de los estudios anteriores a la universidad en el sentido de los resultados académicos de los estudiantes de origen social modesto frente a aquellos provenientes de clases medias y superiores.
- b) La orientación de los estudios universitarios según los orígenes de clase social.
- c) El abandono universitario en curso de formación profesional.
- d) El trabajo y el estudio simultáneo que tienen muchos estudiantes.

3.3. EXPANSION Y DEMANDA EDUCATIVA

“La reivindicación por más educación, surge dentro de una mayor conciencia social de la población para acceder a una mejor condición de vida, y progresivamente como derecho social; esta presión se ha venido manifestando desde siempre pero en los últimos años que ha adquirido rasgos irreversibles. El bien social que es la educación, se ha expandido en forma acelerada por la presión de la demanda social de las familias y grupos óciales; pero esta misma expansión ha resultado frecuentemente incompatible con las necesidades y oportunidades que el sistema social ofrece a sus miembros para el acceso y disfrute de otros bienes sociales como el derecho al trabajo y al ingreso adecuado.

⁶ DELORS, Jacques (1997). La Educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO, p 12

En el Perú, la presión social por la educación ha hecho sentir su mayor presencia y magnitud en las últimas décadas, cuando la población ha crecido a tasas elevadas aumentando la demanda de nuevas plazas para satisfacerla.

Cuando la educación básica tiende a universalizarse (con tasas de cobertura cercanas al 90% como en el Perú) la exclusión selectiva empieza a manifestarse en la secundaria y con mayor nitidez en la superior, puesto que el acceso por concurso a la universidad deja fuera a tres cuartas partes de jóvenes⁷

3.4. ECONOMIA Y EDUCACION

Para estudiar las relaciones economía y educación y sus conexiones debemos distinguir entre economía educativa y economía de la educación.

También y tienen suma importancia el análisis del Mercado Agregado y los Mercados Segmentados Educativos, en la interrelación e interdependencia entre el sistema educativo – Universidad, cuyo funcionamiento deriva de la convergencia de fuerzas de ofertas y demandas pertinentes. Entonces “las relaciones entre economía y educación requieran de definiciones que aclaren su estrecha vinculación”⁸

3.5. MOVILIDAD SOCIAL

Un estudio sobre la movilidad social (Muelle: 1983) encontró que aquellos estudiantes cuyos padres (origen social) era profesional tenían 15 veces más probabilidades de estar en el sistema universitario que aquellos cuyos padres tenían una ocupación de obrero. Por el lado del origen- Educativo, igualmente se señala que aquellos que han seguido estudios universitarios tienen 76 veces más probabilidades de tener a sus propios hijos como estudiantes universitarios que aquellos cuyos padres no tienen instrucción.

3.6. SELECTIVIDAD

Filgueira (1983: 63) señala que la intensidad mayor o menor generada por la educación, tienen relación con la composición estratificada interna del sistema de educación formal con la selectividad en el reclutamiento de los alumnos según si origen

⁷ MUELLE LOPEZ LUIS: “Expansión y Desigualdad Educativa” AMIDEP. Lima 1987.

⁸ BRAVO BRESANI JORGE: “ECONOMIA Y EDUCACION” en Revista Educación. Año II 1971. Lima Perú.

social... En cuanto a la selectividad, si bien se espera que cualquiera pueda acceder a los distintos niveles educativos que le ofrece el sistema, no es ninguna novedad que los hijos de las clases modestas muy difícilmente logran acceder y egresar de los niveles más altos de la pirámide educativa. Estas evidencias son constadas por las investigaciones; sin embargo, en el Perú no conocemos estudios amplios con base empírica que haya mencionado esta evidencia.

La variable de origen social parece haber sido completamente ignorada por nuestros investigadores y responsables políticos, y es precisamente ella la que hace posible estudiar la reproducción de las categorías sociales dentro del sistema educativo.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

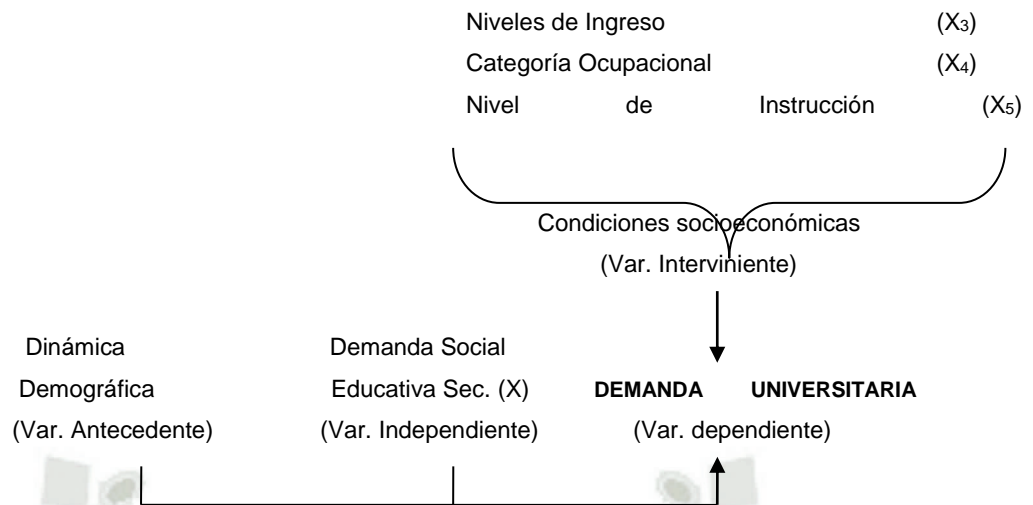
- Demostrar la articulación entre demanda universitaria, demanda social educativa y dinámica demográfica, considerando las condiciones socio-económica de los postulantes.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los factores determinantes de la demanda social educativa precedente que inciden en la demanda universitaria.
- Determinar el grado de influencia de las condiciones socioeconómicas de los postulantes en la demanda universitaria.
- Determinar la relación de la dinámica demográfica con la demanda de estudios por la UNSAAC y la demanda social educativa.

5. HIPOTESIS

“La demanda de estudios por la UNSAAC deviene de la demanda social educativa y ésta tiene como origen la dinámica demográfica, siendo influenciada por las condiciones socioeconómicas de los postulantes en términos de ingreso, categoría ocupacional, instrucción de los padres”.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACION

1.1. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizara la técnica del cuestionario.

1.2. Instrumento

Es el formulario de preguntas el mismo que se elabora en forma específica e inédita para el presente estudio.

VARIABLES	INDICADORES Y SUBINDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Demanda Universitaria	Postulantes: Postulantes por grupos de edad y sexo Postulantes según procedencia	Análisis documental y Boletín Estadístico	
Demanda social educativa secundaria	Egresados de secundaria: Egresados de secundaria menores y mayores Egresados por localización espacial	Análisis documental y Boletín estadístico Cuestionario y Formulario de preguntas	
	Perfil de vocación profesional:		
	Postulantes que reciben orientación	Cuestionario y Formulario de preguntas	A.1.
	Lugar donde reciben orientación		A.2.
	Veces de pruebas psicológicas		A.3.
	Consejeros ocasionales		A.4.
	Perfil de Elección Profesional:		
	Factor determinante de elección		B.1.
	Motivos de la elección de la carrera		B.2.
	Decisión en la elección profesional		B.3.
	Aspecto priorizado en la elección		B.4.
	Condiciones personales		B.5.
	Razones de indecisión vocacional		B.6.
	Información de otras carreras		B.7.
	Aspectos de información		B.8.
	Ranking de carreras profesionales		B.9.
	Lugar de ejercicio profesional		B.10.
	Objetivo personal	Cuestionario y Formulario de preguntas	B.11.
	Tipo de demanda de la elección		B.12.
	Elementos del objetivo profesional		B.13.
	Categorías de conocimientos		B.14.
	Opinión de la profesión elegida		B.15.
	Mejor aptitud personal		B.16.
	Mejor cualidad personal		B.17.
	Disponibilidad de vacantes		B.18.
	Aspecto para alcanzar el éxito		B.19.
	Influencia de salidas profesionales		B.20.
	Destino de egresados de secundaria:		
	Decisión luego de egresar secundaria	Cuestionario y Formulario de preguntas	C.1.
	Alternativa de educación superior		C.2.
	Opciones al concluir secundaria		C.3.
	Preferencia por estudios superior		C.4.
	Destino al egresar secundaria		C.5.
Gustos y preferencias:			
Motivo para seguir estudios universitarios		D.1.	
Preferencia por estudiar en la UNSAAC		D.2.	
Motivo de postular a la UNSAAC		D.3.	
Satisfacción de la educación secundaria		D.4.	
Insatisfacción de la educación secundaria	Cuestionario y Formulario de preguntas	D.5.	
Forma de realización de una persona		D.6.	
Opinión de no ingresar a la Universidad		D.7.	
Decisión en caso de no ingresar		D.8.	
Influencia de los derechos de admisión		D.9.	
Tipificación del los derechos de admisión		D.10.	
Opinión de la disponibilidad de vacantes		D.11.	

	Población en aptitud de estudiar:		
Dinámica demográfica	Población en aptitud de estudiar:	Análisis documental y Boletín Estadístico	
	N° de población por área de residencia		
	N° de población por localización espacial		
Condiciones socio-económicas	Nivel socioeconómico:	Análisis documental y Ficha única del Estudiante	
	Promedio de ingresos del padre		C.2.
	Categoría ocupacional del padre		C.5.
	Nivel de instrucción del padre		C.15.

VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Demanda Universitaria	Nro. de postulantes	Observación documental Entrevista	Documentos estadísticos (ficha socioeconómica) Cedula de entrevista
Demanda social educativa	Nro. Egresados de secundaria	Observación documental	Ficha socioeconómica
Dinámica demográfica	Nro. Población por área de residencia	Observación documental	Ficha socioeconómica
Condiciones socioeconómicas	Promedio de ingreso familiar Categoría ocupacional de los padres Nivel de instrucción de los padres	Observación documental	Documentos estadísticos (ficha socioeconómica)

Presentación de Instrumentos
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
CUESTIONARIO
DEMANDA SOCIAL UNIVERSITARIA: CASO UNSAAC

Carrera Profesional..... Edad..... Genero: Masculino Femenino

Colegio: Estatal Particular Laico

Ubicación: Distrito..... Provincia..... Departamento.....

A. ORIENTACION Y VOCACION PROFESIONAL

A.1. ¿Recibió alguna vez Orientación Profesional?: a. Si b. No

A.2. ¿Donde recibió la Orientación profesional?:

a. Colegio b. Casa c. Institución especializada d. Otro

A.3. ¿Alguna vez fue sometido a pruebas psicológicas? a. Si b. No

A.4. ¿Quiénes fueron tus consejeros ocasionales?:

a. Padres de familia	<input type="checkbox"/>	e. Profesores o tutores	<input type="checkbox"/>
b. Otros familiares	<input type="checkbox"/>	f. Psicólogos o especialistas	<input type="checkbox"/>
c. Amigos	<input type="checkbox"/>	g. Otros	<input type="checkbox"/>
d. Libros y documentos	<input type="checkbox"/>		

B. ELECCION PROFESIONAL

B.1. ¿Cual fue el factor determinante para la elección profesional?:

a. Profesión de moda	<input type="checkbox"/>	d. Consejo de amigos	<input type="checkbox"/>
b. Expectativas de ingresos monetarios	<input type="checkbox"/>	e. Vocación	<input type="checkbox"/>
c. Consejos de padres o parientes	<input type="checkbox"/>	f. Otros	<input type="checkbox"/>

B.2. ¿Cuales son los motivos de la elección de la Carrera Profesional?

a. Le gusta	<input type="checkbox"/>	d. Alta demanda y pronta salida profesional	<input type="checkbox"/>
b. Tiene aptitudes	<input type="checkbox"/>	e. Otros motivos	<input type="checkbox"/>
c. Continuidad de estudios	<input type="checkbox"/>		

B.3. ¿Como fue su decisión en la elección profesional?:

a. Independiente b. Dependiente

B.4. Que aspecto priorizo en la elección profesional?:

a. Aptitudes y actitudes	<input type="checkbox"/>	d. Consejos de padres	<input type="checkbox"/>
b. Potencial de conocimientos	<input type="checkbox"/>	e. Consejos de amigos	<input type="checkbox"/>
c. Aceptación de profesionales	<input type="checkbox"/>	f. Otros	<input type="checkbox"/>

B.5. ¿Que condiciones personales reconoces para el ejercicio personal?:

a. Expresa tener ciertas condiciones	<input type="checkbox"/>	d. Creen tenerlas pero	<input type="checkbox"/>
b. Expresan confusión en la definición	<input type="checkbox"/>	confían desempeñar	<input type="checkbox"/>
c. Expresan no tener condiciones	<input type="checkbox"/>	e. No responde	<input type="checkbox"/>

B.6. ¿Cuales son las razones de la indecisión vocacional?:

a. Razones económicas	<input type="checkbox"/>	c. Dudas entre varias carreras	<input type="checkbox"/>
b. Falta de información	<input type="checkbox"/>	d. Otras causas	<input type="checkbox"/>

B.7. ¿Que tipo de información tienes de otras carreras de educación superior?:

a. Conoce la mayoría de las carreras profesionales	<input type="checkbox"/>
b. Conoce alguna de las carreras profesionales	<input type="checkbox"/>
c. Desconoce todas las carreras profesionales	<input type="checkbox"/>
d. No responde	<input type="checkbox"/>

B.8. ¿Que tipo de aspectos de información tuvieron?:

a. Duración de los estudios	<input type="checkbox"/>	d. Requisitos de ingreso	<input type="checkbox"/>
b. Lugar	<input type="checkbox"/>	e. Otros	<input type="checkbox"/>
c. Alcances del título	<input type="checkbox"/>	f. No consigna	<input type="checkbox"/>

B.9. ¿Como consideras el ranking de las carreras profesionales?:

a. Alta demanda b. Demanda moderada c. Baja demanda 152

- B.10. ¿Donde ejercerás tu ejercicio profesional?
- a. En la localidad o zona c. No saben donde ejercerán
 b. Fuera de la localidad o zona d. No responde
- B.11. ¿Cual es tu objetivo personal?:
- a. Aspecto económico o rentabilidad b. La profesión en si
- B.12. ¿Como consideras el tipo de demanda de la elección profesional?:
- a. Sumamente amplia c. Demanda asegurada
 b. Relativamente amplia d. Demanda decreciente
 c. Reducida pero relativamente creciente
- B.13. ¿Que elementos constitutivos orientan el objetivo profesional?
- a. Manejo de instrumentos, gabinetes, laboratorios, etc.
 b. manejo intelectual, teórico, analítico
- B.14. ¿Que categorías de conocimientos prefieres?:
- a. Conocimientos intelectuales c. Conocimientos técnicos
 b. Conocimientos científicos d. Otros.
- B.15. ¿Cual es tu opinión de la profesión elegida?:
- a. Fácil de aprender y dominar b. Difícil de aprender y dominar
- B.16. ¿Cual es la mejor aptitud personal?:
- a. De orden intelectual c. De orden físico
 b. De orden psicológico d. Otros
- B.17. ¿Cual es la mejor cualidad personal?:
- a. Optimismo f. Derrotismo
 b. Diligencia g. Negligencia
 c. Humildad h. Orgullo
 d. Prudencia i. Audacia
 e. Realismo j. Triunfalismo
- B.18. ¿Consideras la disponibilidad de vacantes para la elección profesional?:
- a. Si b. No
- B.19. ¿Cual es el aspecto importante para alcanzar el éxito profesional?:
- a. Obtener el grado o titulo profesional
 b. Obtener el dominio profesional
- B.20. ¿Toman en cuenta las salidas profesionales en la elección profesional?:
- a. Si b. No
- C. DESTINO DE LOS EGRESADOS DE SECUNDARIA
- C.1. ¿Cual es tu decisión al egresar secundaria?
- a. Continuar estudios superiores b. Inactividad
 b. Incorporarse a la actividad económica d. Emigrar
- C.2. ¿Si deseas seguir estudios superiores que alternativa prioritaria tienes?
- a. UNSAAC b. Estudios superiores alternativos
- C.3. ¿Cuales son las opciones de estudio o trabajo al concluir secundaria?:
- a. Estudios superiores extrarregional d. Mercado laboral
 b. Estudios superiores en la Región e. Otros
 c. Estudios en la localidad de origen
- C.4. ¿Cuál es la preferencia por estudios superiores?:
- a. IPES c. Universidad
 b. ITES d. Otros
- C.5. ¿Cual es el destino al egresar secundaria?:
- a. Centro urbano de residencia c. Arequipa
 b. Cusco d. Otros
 c. Puno

D. GUSTOS Y PREFERENCIAS POR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

- D.1. ¿Cual es el motivo principal para seguir estudios universitarios?
 a. Tradición familiar d. Mejor opción educativa
 b. Prestigio y ascenso social e. Norma y exigencia social
 c. Obtener titulo profesional f. Otros
- D.2. ¿Cual es la preferencia principal por estudiar en la UNSAAC?
 a. Permanece porque la carrera existe en el Cusco
 b. Permanece por razones económicas
 c. Migra porque la carrera no existe
 d. Migra por prestigio
 e. Migra por tener familiares
 f. Otros motivos.
- D.3. ¿Cuál es el motivo de decisión a postular en la UNSAAC?:
 a. Prestigio académico d. Trayectoria histórica
 b. Diversidad de profesiones e. Menor gasto educativo
- D.4. ¿Cual es el grado de satisfacción de la educación secundaria recibida?:
 a. Satisfecho b. Insatisfecho
- D.5. ¿Cual es el motivo principal de insatisfacción de la educación secundaria?:
 a. Docentes d. Infraestructura y equipamiento
 b. Contenidos de cursos e. Bibliografía
 c. Avances de cursos f. Otros
- D.6. ¿Cual es la forma más importante de realización de una persona?:
 a. Técnico de mando medio e. Autoridad publica
 b. Profesional universitario f. Congresista
 c. Empresario g. Ejecutivo de negocios
 d. Financista h. Otro
- D.7. ¿Como consideras el hecho de no ingresar a la Universidad?:
 a. Marginación d. Falta de motivación
 b. Frustración e. Experiencia ingrata
 c. Falta de preparación f. Otros
- D.8. ¿Cual es la decisión en caso de no ingresar a la Universidad?:
 a. Volver a postular d. Estudiar otra opción
 b. Postular a la UAC e. Emigrar
 c. Trabajar f. Otro
- D.9. ¿Cual es el grado de influencia del monto de los derechos de admisión?:
 a. Mucho b. Poco c. Nada
- D.10. Cual es la tipificación del monto de los derechos de admisión?:
 a. Barato b. Caro c. Aceptable
- D.11. ¿Cual es la expresión del ánimo del postulante para la admisión?:
 a. Seguro b. Inseguro c. Dudoso
- D.12. ¿Cual es la opinión sobre la disponibilidad de vacantes?:
 a. De acuerdo b. En desacuerdo

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

OFICINA DE PLANIFICACION

AREA DE ESTADISTICA

FICHA UNICA DEL ESTUDIANTE

Nro

El llenado de la presente, tiene carácter de Declaración Jurada, por tanto no se puede falsear la información solicitada

Apellido. Paterno

Apellido Materno.

Nombre(s)

Sexo: Masculino Femenino

Carrera Profesional:

A. DATOS PERSONALES

A.1. Lugar de nacimiento:

.....

Departamento

Código

Provincia

Código

Distrito

Código

A.2. Fecha de nacimiento: Día Mes Año

A.3. Estado civil: 1. Soltero 2. Casado 3. Otros

A.4. Domicilio actual:

A.5. Nombre del colegio donde concluyó secundaria:

..... Año: Código

A.6. Ubicación del colegio:

.....

Departamento

Código

Provincia

Código

Distrito

Código

A.7. Tipo de colegio: 1. Estatal 2. Particular 3. Otros

A.8. Turno de Colegio 1. Diurno 2. Nocturno 3. Otros

B. DATOS ACADEMICOS

B.1. Tipo de preparación para su ingreso a la Universidad:

1. Autoestudio 2. Academia 3. Profes. partic. 4. Otros

B.2. Número de veces que postula a la Universidad:

B.3. Tipo de postulación a esta Universidad:

1. Concurso de admisión 5. Centro Preuniversitario
2. Exoneración altos prom. 6. Deportista
3. Poseer título profesional 7. Otros
4. Poseer grado académico

C. DATOS ECONOMICOS SOCIALES

C.1. ¿De quien depende económicamente?

1. Padre 2. Madre 3. Uno mismo 4. Otros

C.2. Ingreso familiar mensual: S/.

C.3. Numero de miembros del hogar:

C.4. Gasto mensual familiar (promedio) S/.

DEL JEFE DE FAMILIA

C.5. Categoría ocupacional:

- | | | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1. Profesional | <input type="checkbox"/> | 3. Auxiliar | <input type="checkbox"/> | 5. Otros | <input type="checkbox"/> |
| 2. Técnico | <input type="checkbox"/> | 4. Obrero | <input type="checkbox"/> | | |

C.6. Sector donde trabaja:

- | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1. Público | <input type="checkbox"/> | 3. Empresa pública | <input type="checkbox"/> | 5. Otros | <input type="checkbox"/> |
| 2. Privado | <input type="checkbox"/> | 4. Independiente | <input type="checkbox"/> | | |

C.7. Actividad Económica:

- | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. Agropecuario | <input type="checkbox"/> | 5. Vivienda y Constr. | <input type="checkbox"/> | 9. Educación | <input type="checkbox"/> |
| 2. Energía y Minas | <input type="checkbox"/> | 6. Banca | <input type="checkbox"/> | 10. Sector informal | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ind. y Turismo | <input type="checkbox"/> | 7. Comercio | <input type="checkbox"/> | 11. Otros | <input type="checkbox"/> |
| 4. Salud | <input type="checkbox"/> | 8. Transp. y Común. | <input type="checkbox"/> | Especifique: | |

DEL TITULAR

C.8. ¿Trabaja Ud.? 1. Si 2. No

C.9. Ingreso mensual: S/.

C.10. La casa donde vive es:

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1. Propia | <input type="checkbox"/> | 2. Alquilada | <input type="checkbox"/> | 3. Anticresis | <input type="checkbox"/> | 4. Otros | <input type="checkbox"/> |
|-----------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------|--------------------------|

C.11. Numero de habitaciones que posee su vivienda:

C.12. Servicios que cuenta su vivienda:

- | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------|---------|--------------------------|------------|--------------------------|--------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1. Baño | <input type="checkbox"/> | 2. Agua | <input type="checkbox"/> | 3. Desagüe | <input type="checkbox"/> | 4. Luz | <input type="checkbox"/> | 5. Teléfono | <input type="checkbox"/> | 6. Otros | <input type="checkbox"/> |
|---------|--------------------------|---------|--------------------------|------------|--------------------------|--------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------|--------------------------|

C.13. Movilidad habitual que utiliza Ud.:

- | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. Servicio público | <input type="checkbox"/> | 2. A pie | <input type="checkbox"/> | 3. Carro propio | <input type="checkbox"/> |
|---------------------|--------------------------|----------|--------------------------|-----------------|--------------------------|

C.14. ¿Toma habitualmente sus alimentos en:

- | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|--|
| 1. Su casa | <input type="checkbox"/> | 2. Comedor Universitario | <input type="checkbox"/> | 5. Otros | |
| 2. Pensión | <input type="checkbox"/> | 4. Parientes | <input type="checkbox"/> | | |

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

C.15. El grado de instrucción del:

- | | Padre | Madre |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Analfabeto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Primaria completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Secundaria completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Superior incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Superior completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Fecha de inscripción:

Día	Mes	Año
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Nota: No llenar los códigos

2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El área de influencia directa es el ámbito del Departamento del Cusco que comprende trece provincias. Mientras que el área de influencia indirecta abarca los departamentos de Apurímac, Madre de Dios, Puno, y otros departamentos circunvecinos.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

El periodo de análisis de la investigación comprende el periodo histórico 1990-2000.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

a. Universo cualitativo

El universo cualitativo esta representado por los postulantes a la UNSAAC, sin ningún tipo de restricción.

b. Universo cuantitativo

En los últimos años el promedio anual de postulantes a la UNSAAC es de aproximadamente 5,685 postulantes, considerando dos procesos de admisión.

c. Procedimiento de la muestra

Se ha considerado el método del muestreo aleatorio simple (MAS),

Este método ha sido seleccionado por razones de factibilidad, costo, tiempo y sobre todo que es apropiado para el nivel y envergadura del estudio, y considerando que los resultados reflejarán atributos, propiedades y características pertinentes.

b. Determinación de la muestra

Tamaño de la muestra = 385 cuestionarios

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS

3.1. ORGANIZACIÓN

- Autorización a unidades de estudio (postulantes)
- Capacitación y adiestramiento de equipo asistente de Investigación
- Preparación de las unidades de estudio.
- Formalización física de la muestra

3.2. RECURSOS

- a. Recursos humanos: Investigador y dos asistentes de campo
- b. Recursos físicos: Material de escritorio, soporte informático.
- c. Recursos institucionales: Oficinas estadísticas de la UNSAAC y de la Dirección Regional de Educación del Cusco.

3.3. VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Se validara el instrumento mediante una encuesta piloto para que este sea objetivo valido y confiable.

3.4. CRITERIO PARA EL MANEJO DE RESULTADOS

- a. Se empleara una matriz de tabulación para contabilizar las respuestas de la cedula de entrevista
- b. Tratamiento estadístico

TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	MEDIDAS ESTADISTICAS	PRUEBAS ESTADISTICAS
Demanda Universitaria	Nro. de postulantes	Intervalo	Tasas	Media
Demanda social educativa	Nro. Egresados de secundaria	Intervalo	Tasas Frecuencia absoluta y porcentual	Media
Dinámica demográfica	Nro. Población por área de residencia	Intervalo	Tasas	Media
Condiciones socioeconómicas	Promedio de ingreso familiar	Intervalo	Tasas	Media
	Categoría ocupacional de los padres		Tasas	Media
	Nivel de instrucción de los padres		Tasas	Media

c. Cuadros y gráficas

Los resultados del cuestionario se consolidaran en la matriz de tabulación, luego se efectuaran los cálculos estadísticos. Luego se elaboraran los cuadros y gráficos para mostrar los resultados en forma organizada y sistematizada facilitando el adecuado análisis de la investigación.

c. Estudio de los datos sistematizados

La estrategia para el análisis y la interpretación de la información procesada anteriormente seguirá el siguiente ordenamiento:

- Comparar, relacionar, describir y explicar los datos.
- Combinar los datos de la realidad con la teoría establecida en los conceptos básicos y las partes de la investigación.
- Interpretar los datos generando índices, tasas, coeficientes.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	MES SEMANA	MES 1 SEMANAS	MES 2 SEMANAS
		1 2 3 4	1 2 3 4
A) ACTIVIDADES PRELIMINARES – ADICIONAL:			
- Revisión de antecedentes		X X	
- Revisión de Bibliografía		X X	
- Formulación Plan de Trabajo		X	
- Presentación 1er. Informe			X
- Presentación 2do. Informe			X
B) TRABAJO DE CAMPO:			
- Recopilación Estadística. Demográfica		X	
- Recopilación Estadística, Nivel Secundaria		XX	
- Recopilación estadística Nivel Universitario			X
- Diseño y aplicación de encuestas egresados/ sec.			X
- Entrevista autoridades, docentes. - - Secundaria, Universitaria.			X
C) TRABAJO DE GABINETE:			
- Consolidación y Sistemática e información.			X X
- Nivel Secundario			X X
- Nivel Universitario			X X
- Análisis de interpretación			X X
- Reacción preliminar			X
- Reajuste y corrección			X X
- Redacción final y sustentación.			X

El cronograma está condicionado a la Sistematización y Procesamiento de los datos, implicando además el ajuste de contenido.

V. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- AYRES, Frank. Microeconomía y Conducta. México, Mc Graw Hill, 1994: 48
- BRAVO BRESANI, Jorge: "ECONOMIA Y EDUCACION" en Revista Educación. Año II 1971. Lima Perú.
- BRICALL Josep M. Facultad de Economía. Qué le falta a la Educación?. Universidad de Barcelona, España, 2001.
- CASTRO Remberto y VARGAS Esperanza. En: El Informador Universidad Metropolitana. México. Octubre de 1997.
- CEPAL. La brecha de la equidad. Santiago, Chile, 1997.
- DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro". Paris, UNESCO, 1997. 120 pp. 2000.
- GRADE. Educación Superior en el Perú: Datos para el Análisis. Documento de trabajo 9. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, 1990.
- LONDOÑO, Juan Luis: «Educación, desigualdad y crecimiento en América Latina: una nota empírica». En: PNUD, 1998. Educación. La agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Talleres del Tercer Mundo Editores. Santa Fe de Bogotá, 1998).
- MUELLE LOPEZ, Luis. Expansión y Desigualdad Educacional. Lima, AMIDEP, 1987. 48 pp.
- MUELLE LOPEZ, Luis. Movilidad, Educación e Ingresos en el Perú. Lima, INIDE, 1983. 60 pp.
- PAREDES NUÑEZ, Ernesto. Manual para la Investigación Científica. Escuela de Postgrado. Universidad Católica de Santa María. Sexta Edición. Arequipa, 2006.
- PAREDES NUÑEZ, Ernesto. Manual para la Formulación del Proyecto de Tesis. Escuela de Postgrado. Universidad Católica de Santa María. Primera Edición. Arequipa, 2008.
- UNSAAC. Boletines Estadísticos: 1990 -2000. Oficina de Estadística.- Cusco.

INFORMATIGRAFIA

- PECES BABA, Gregorio. La demanda social a finales del siglo XX. Universidad Carlos III. Madrid, España. <http://www.crue.org/ppecesba.htm>
- Varios autores. Concepto de gustos y preferencias. <http://usuarios.lycos.es/economiasil/cap106.htm>
- Varios autores. Vocación profesional. <http://www.monografias.com/trabajos15/fundamentos-profesionales/fundamentos-profesionales.shtml>
- Varios autores. Elección vocacional. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=75306>

Cuadro Anexo 22-A

EVOLUCION HISTORICA DE LAS VARIABLES UNIVERSITARIAS: UNSAAC

Año	Vacantes			Postulantes			Ingresantes			Matriculados			Graduados	Titulados
	Semestre I	Semestre II	Total	Semestre I	Semestre II	Total	Semestre I	Semestre II	Total	Semestre I	Semestre II	Promedio		
1985	1519	1013	2532	5750	5812	11562	1023	916	1939			0	702	413
1986	1527	1018	2545	8999	8906	17905	1241	924	2165			0	522	319
1987	1478	1148	2626	5872	9480	15352	1204	872	2076			0	897	443
1988	1935		1935	9829		9829	1499		1499			0	552	315
1989	2392	1648	4040	6151	3776	9927	1369	1072	2441			0	746	550
1990	2336	1608	3944	6733	3144	9877	1560	1089	2649	13663	13746	13705	1287	700
1991	2018		2018	5036		5036	1225		1225	13236		13236	893	694
1992	1567	1220	2787	5651	5844	11495	1204	1123	2327	12976	12560	12768	1601	688
1993	1699	1284	2983	7665	5590	13255	1444	1132	2576	12734	12278	12506	1285	827
1994	1652	1218	2870	7319	5866	13185	1388	1062	2450	12762	12708	12735	808	651
1995	1361	990	2351	7797	5413	13210	1048	858	1906	12806	12697	12752	1004	684
1996	1375	1240	2615	7521	5206	12727	1083	733	1816	12500	12028	12264	1274	929
1997	1953	1415	3368	6454	4915	11369	1264	789	2053	12220	11855	12038	1289	1096
1998	1979	1055	3034	7507	5836	13343	1235	1070	2305	12213	12081	12147	1500	1164
1999	2142	1583	3725	10229	6837	17066	1650	1225	2875	12816	12900	12858	1470	1124
2000	2379	1607	3986	8575	6050	14625	1574	1222	2796	13268	13543	13406	1463	1267

Fuente: Elaboración Propia, en base a información estadística de Boletines Nros.: 09 (1985-1994) y 10, Diagnostico Institucional 1996- 2000. OPU - ADU. 2001

Cuadro Anexo 22-B
Postulantes UNSAAC. Periodo: 1990 - 1997

PROFESIONALES	1990		1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I
AGROPECUARIA:	370	136	297	262	255	317	300	376	276	331	213	290	187	203	
Agronomía	182	98	133	143	125	147	130	186	120	178	110	120	71	95	
Zootecnia	92	38	79	93	85	124	125	144	113	129	78	134	86	75	
Agron. Tropical	96		85	26	45	46	45	46	43	24	25	36	30	33	
INGENIERIA:	1247	510	869	1049	1095	1296	1042	1680	1099	1580	1054	1510	1125	1242	
Arquitectura	148	99	111	107	129	153	133	156	119	194	154	197	167	195	
Ing. Eléctrica	245	112	237	322	226	262	166	228	170	258	154	213	176	120	
Ing. Geológica	69	40	46	42	48	50	58	82	58	84	58	56	42	48	
Ing. Metalúrgica	42	13	36	35	47	42	49	72	39	54	43	49	37	42	
Ing. de Minas	63	28	54	42	64	57	60	83	49	98	63	74	55	32	
Ing. Mecánica								215	180	222	153	235	182	171	
Ing. Química	68	33	74	80	90	101	122	141	126	98	74	91	55	51	
Ing. Civil	356	185	247	364	286	412	319	488	302	470	319	503	370	482	
Ing. Agroindustrial	256		64	57	67	112	135	150	56	61	36	48	41	38	
Ing. Forestal					138	107		65		41		44		63	
CS. SALUD:	971	553	804	1159	1126	1627	1137	1643	1075	1477	968	1351	969	1179	
Biología	227	111	237	241	201	333	265	391	263	259	181	242	153	247	
Enfermería	327	181	174	221	275	430	301	362	214	359	235	354	238	293	
Medicina Humana	417	261	393	479	442	571	369	615	404	634	413	542	381	420	
Farmacia Bioquím				218	208	293	202	275	194	225	139	213	197	219	
EMPRESAS:	1990	1143	1792	1938	1877	2697	1586	2236	1817	2442	1763	2648	1960	2045	
Cs. Administrativ	358	172	278	346	369	392	230	275	266	341	239	393	294	276	
Contabilidad	561	241	535	509	499	539	359	471	315	401	312	445	339	438	
Economía	363	179	169	167	209	219	139	155	135	199	144	195	152	171	
Turismo	42	199	198	123	117	145	169	262	291	386	328	502	335	476	
Derecho	666	352	612	793	683	841	449	585	457	640	446	631	518	561	
Ing. Informática y Sis						561	240	488	353	475	294	482	322	123	
EDUCACION:	1402	700	991	984	1168	1319	1149	1421	1279	1604	1135	1395	780	655	
Educación	1125	622	806	777	947	994	804	1030	994	1261	865	1092	622	507	
Historía	119	25	88	80	89	132	157	170	143	128	124	130	81	51	
Física										53	25	50	14	20	
Fisico-matemática	132	46	74	110	104	148	153	174	113						
Química	26	7	23	17	28	45	35	47	29	45	27	26	5	13	
Matemática										117	94	97	58	64	
CS.SOCIALES:	371	102	283	259	323	409	376	403	320	363	280	327	175	146	
Antropología	95	20	73	74	81	90	102	116	102	91	66	77	35	41	
Arqueología	68	16	50	36	72	116	115	97	86	91	70	64	21	15	
Cs. Comunicación	208	66	160	149	170	203	159	190	132	181	144	186	119	90	
TOTAL	6351	3144	5036	5651	5844	7665	5590	7759	5866	7797	5413	7521	5196	5470	

Fuente: Elaboración propia, en base a Tendencias de variables universitarias. Área de Estadísticas. UNSAAC. 1997

Cuadro Anexo 75
Vacantes ofrecidas por UNSAAC. Periodo: 1990 - 1997

CARRERAS PROFESIONALES	1990		1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I
AGROPECUARIA:	140	160	368	217	168	225	168	208	156	135	96	135	120	134	
Agronomía	20	80	124	79	60	82	60	82	60	51	36	51	45	48	
Zootecnia	120	80	124	62	48	64	48	64	48	51	36	51	45	48	
Agron. Tropical			120	76	60	79	60	62	48	33	24	33	30	38	
INGENIERIA:	447	300	491	387	300	505	384	506	366	396	300	396	361	345	
Arquitectura	42	30	31	31	24	32	24	32	24	33	24	33	30	31	
Ing. Eléctrica	45	30	39	39	30	40	30	40	30	34	36	34	30	18	
Ing. Geológica	75	50	62	46	36	48	36	62	48	49	36	49	45	38	
Ing. Metalúrgica	75	50	79	48	36	50	36	50	36	51	36	51	45	48	
Ing. de Minas	60	40	79	48	36	50	36	50	36	51	36	51	45	48	
Ing. Mecánica								19	18	23	36	23	23	14	
Ing. Química	90	60	93	62	48	64	48	64	48	51	24	51	45	48	
Ing. Civil	60	40	48	53	42	69	54	69	30	41	24	41	38	38	
Ing. Agroindustrial			60	60	48	79	60	62	48	33	30	33	30	31	
Ing. Forestal						73	60	58	48	30	18	30	30	31	
CS. SALUD:	192	138	181	161	128	170	132	163	126	137	93	136	128	97	
Biología	112	80	120	76	60	79	60	79	60	49	36	49	45	46	
Enfermería	56	40	39	39	30	39	30	32	24	33	15	33	30	24	
Medicina Humana	24	18	22	22	18	23	18	23	18	25	18	24	23	11	
Farmacia Bioquím				24	20	29	24	29	24	30	24	30	30	16	
EMPRESAS:	470	340	383	331	258	368	282	354	270	310	227	310	286	233	
Cs. Administrativ	90	60	61	79	60	82	60	64	48	59	42	59	53	32	
Contabilidad	70	50	105	76	60	79	60	79	60	49	36	49	45	46	
Economía	112	80	48	52	42	55	42	55	42	49	36	49	45	46	
Turismo	120	80	79	48	36	50	36	50	36	51	36	51	45	48	
Derecho	78	70	90	76	60	64	48	62	48	57	42	57	53	30	
Ing. Informática y Sis						38	36	44	36	45	35	45	45	31	
EDUCACION:	705	490	384	295	228	277	204	274	204	282	204	282	255	222	
Educación	420	300	150	136	108	112	84	109	84	112	84	112	105	62	
Historia	75	50	79	48	36	50	36	50	36	34	24	34	30	32	
Física										51	36	51	45	48	
Fisico matemática															
Química	60	40	62	32	24	33	24	33	24	34	24	34	30	32	
Matemática	150	100	93	79	60	82	60	82	60	51	36	51	45	48	
CS.SOCIALES:	262	180	171	176	138	154	114	147	114	101	72	116	90	97	
Antropología	75	50	39	62	48	50	36	50	36	34	24	34	30	32	
Arqueología	75	50	79	62	48	64	48	50	48	34	24	34	30	32	
Cs. Comunicación	112	80	53	52	42	40	30	32	30	33	24	33	30	17	
Otras Modalidades								15				15		16	
TOTAL	2216	1608	1978	1567	1220	1699	1284	1652	1236	1361	992	1375	1240	1128	

Fuente: Elaboración propia, en base a Tendencias de variables universitarias. Área de Estadísticas. UNSAAC. 1997

Cuadro Anexo 76
Ingresantes UNSAAC. Periodo: 1990 - 1997

CARRERAS PROFESIONALES	1990		1991	1992		1993		1994		1995		1996		1997
	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I
AGROPECUARIA:	173	63	157	102	94	148	126	142	123	88	81	84	41	104
Agronomía	73	49	60	50	44	64	52	65	52	39	31	31	9	45
Zootecnia	26	14	34	35	25	52	42	38	42	28	30	31	15	46
Agron. Tropical	74		63	17	25	32	32	39	29	21	20	22	17	13
INGENIERIA:	275	167	254	273	307	398	291	403	255	258	228	265	171	380
Arquitectura	37	30	28	31	24	30	24	32	24	30	26	33	27	47
Ing. Eléctrica	37	30	35	37	30	37	30	38	30	30	24	33	30	32
Ing. Geológica	28	25	33	31	19	41	30	42	40	29	31	23	4	38
Ing. Metalúrgica	20	8	16	25	23	34	23	34	30	14	17	18	7	30
Ing. de Minas	32	13	27	28	30	39	30	36	31	26	31	21	7	44
Ing. Mecánica								19	18	23	18	26	24	31
Ing. Química	29	21	46	49	48	60	49	68	41	35	31	34	12	44
Ing. Civil	50	40	43	52	42	69	55	70	30	39	30	42	38	63
Ing. Agroindustrial	42		26	20	40	66	50	24	11	15	20	21	22	28
Ing. Forestal				51	22			40		17		14		23
CS. SALUD:	167	111	153	154	129	158	127	158	121	126	101	140	109	133
Biología	96	52	101	71	60	69	55	75	56	42	35	49	34	49
Enfermería	49	41	31	36	27	37	30	31	23	30	24	32	22	25
Medicina Humana	22	18	21	22	18	22	18	22	18	24	18	26	23	27
Farmacía Bioquím				25	24	30	24	30	24	30	24	33	30	32
EMPRESAS:	418	341	334	294	259	347	282	339	271	288	220	313	263	361
Cs. Administrativo	76	60	50	63	61	74	62	61	49	53	42	55	43	46
Contabilidad	63	50	94	73	60	75	60	74	60	45	36	50	45	74
Economía	102	81	44	46	42	52	42	54	42	45	31	46	36	57
Turismo	88	80	58	38	36	46	34	44	36	46	31	50	39	57
Derecho	89	70	88	74	60	61	48	61	48	53	44	60	55	66
Ing. Informática y Sis						39	36	45	36	46	36	52	45	61
EDUCACION:	413	334	235	250	221	253	193	243	200	201	166	212	112	203
Educación	307	301	134	129	109	106	84	105	84	109	81	116	82	90
Historia	27	6	23	44	34	46	31	41	36	27	21	25	15	30
Física										19	16	22	5	25
Físico-matemática	68	24	61	66	58	73	60	75	60					
Química	11	3	17	11	20	28	18	22	20	11	12	10		14
Matemática										35	36	39	10	44
CS. SOCIALES:	114	73	92	131	113	140	113	111	92	87	62	69	37	75
Antropología	26	13	25	56	37	45	36	42	36	30	20	20	5	30
Arqueología	18	9	17	23	34	58	47	39	32	26	20	17	5	17
Cs. Comunicación	70	51	50	52	42	37	30	30	24	31	22	32	27	28
TOTAL	1560	1089	1225	1204	1123	1444	1132	1396	1062	1048	858	1083	733	1256

Fuente: Elaboración propia, en base a Tendencias de variables universitarias. Área de Estadísticas. UNSAAC. 1997

Cuadro Anexo 22-C
Relación Postulantes/Ingresantes

CARRERAS PROFESIONALES	1990		1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I
AGROPECUARIA:	2.1	2.2	1.9	2.6	2.7	2.1	2.4	2.6	2.2	3.8	2.6	3.5	4.6	2.0	
Agronomía	2.5	2.0	2.2	2.9	2.8	2.3	2.5	2.9	2.3	4.6	3.5	3.9	7.9	2.1	
Zootecnia	3.5	2.7	2.3	2.7	3.4	2.4	3.0	3.8	2.7	4.6	2.6	4.3	5.7	1.6	
Agron. Tropical	1.3		1.3	1.5	1.8	1.4	1.4	1.2	1.5	1.1	1.3	1.6	1.8	2.5	
INGENIERIA:	4.5	3.1	3.4	3.8	3.6	3.3	3.6	4.2	4.3	6.1	4.6	5.7	6.6	3.3	
Arquitectura	4.0	3.3	4.0	3.5	5.4	5.1	5.5	4.9	5.0	6.5	5.9	6.0	6.2	4.1	
Ing. Eléctrica	6.6	3.7	6.8	8.7	7.5	7.1	5.5	6.0	5.7	8.6	6.4	6.5	5.9	3.8	
Ing. Geológica	2.5	1.6	1.4	1.4	2.5	1.2	1.9	2.0	1.5	2.9	1.9	2.4	10.5	1.3	
Ing. Metalúrgica	2.1	1.6	2.3	1.4	2.0	1.2	2.1	2.1	1.3	3.9	2.5	2.7	5.3	1.4	
Ing. de Minas	2.0	2.2	2.0	1.5	2.1	1.5	2.0	2.3	1.6	3.8	2.0	3.5	7.9	0.7	
Ing. Mecánica								11.3	10.0	9.7	8.5	9.0	7.6	5.5	
Ing. Química	2.3	1.6	1.6	1.6	1.9	1.7	2.5	2.1	3.1	2.8	2.4	2.7	4.6	1.2	
Ing. Civil	7.1	4.6	5.7	7.0	6.8	6.0	5.8	7.0	10.1	12.1	10.6	12.0	9.7	7.7	
Ing. Agroindustrial	6.1		2.5	2.9	1.7	1.7	2.7	6.3	5.1	4.1	1.8	2.3	1.9	1.4	
Ing. Forestal				2.7	4.9		1.6			2.4		3.1		2.7	
CS. SALUD:	5.8	5.0	5.3	7.5	8.7	10.3	9.0	10.4	8.9	11.7	9.6	9.7	8.9	8.9	
Biología	2.4	2.1	2.3	3.4	3.4	4.8	4.8	5.2	4.7	6.2	5.2	4.9	4.5	5.0	
Enfermería	6.7	4.4	5.6	6.1	10.2	11.6	10.0	11.7	9.3	12.0	9.8	11.1	10.8	11.7	
Medicina Humana	19.0	14.5	18.7	21.8	24.6	26.0	20.5	28.0	22.4	26.4	22.9	20.8	16.6	15.6	
Farmacia Bioquím				8.7	8.7	9.8	8.4	9.2	8.1	7.5	5.8	6.5	6.6	6.8	
EMPRESAS:	4.8	3.4	5.4	6.6	7.2	7.8	5.6	6.6	6.7	8.5	8.0	8.5	7.5	5.7	
Cs. Administrativa	4.7	2.9	5.6	5.5	6.0	5.3	3.7	4.5	5.4	6.4	5.7	7.1	6.8	6.0	
Contabilidad	8.9	4.8	5.7	7.0	8.3	7.2	6.0	6.4	5.3	8.9	8.7	8.9	7.5	5.9	
Economía	3.6	2.2	3.8	3.6	5.0	4.2	3.3	2.9	3.2	4.4	4.6	4.2	4.2	3.0	
Turismo	0.5	2.5	3.4	3.2	3.3	3.2	5.0	6.0	8.1	8.4	10.6	10.0	8.6	8.4	
Derecho	7.5	5.0	7.0	10.7	11.4	13.8	9.4	9.6	9.5	12.1	10.1	10.5	9.4	8.5	
Ing. Informática y Sis						14.4	6.7	10.8	9.8	10.3	8.2	9.3	7.2	2.0	
EDUCACION:	3.4	2.1	4.2	3.9	5.3	5.2	6.0	5.8	6.4	8.0	6.8	6.6	7.0	3.2	
Educación	3.7	2.1	6.0	6.0	8.7	9.4	9.6	9.8	11.8	11.6	10.7	9.4	7.6	5.6	
Historia	4.4	4.2	3.8	1.8	2.6	2.9	5.1	4.1	4.0	4.7	5.9	5.2	5.4	1.7	
Física										2.8	1.6	2.3	2.8	0.8	
Físico-matemática	1.9	1.9	1.2	1.7	1.8	2.0	2.6	2.3	1.9						
Química	2.4	2.3	1.4	1.5	1.4	1.6	1.9	2.1	1.5	4.1	2.3	2.6		0.9	
Matemática										3.3	2.6	2.5	5.8	1.5	
CS. SOCIALES:	3.3	1.4	3.1	2.0	2.9	2.9	3.3	3.6	3.5	4.2	4.5	4.7	4.7	1.9	
Antropología	3.7	1.5	2.9	1.3	2.2	2.0	2.8	2.8	2.8	3.0	3.3	3.9	7.0	1.4	
Arqueología	3.8	1.8	2.9	1.6	2.1	2.0	2.4	2.5	2.7	3.5	3.5	3.8	4.2	0.9	
Cs. Comunicación	3.0	1.3	3.2	2.9	4.0	5.5	5.3	6.3	5.5	5.8	6.5	5.8	4.4	3.2	
Otras Modalidades	4.1	2.9	4.1	4.7	5.2	5.3	4.9	5.6	5.5	7.4	6.3	6.9	7.1	4.4	
TOTAL	4.1	2.9	4.1	4.7	5.2	5.3	4.9	5.6	5.5	7.4	6.3	6.9	7.1	4.4	

Fuente: Elaboración propia, en base a Tendencias de variables universitarias. Área de Estadísticas. UNSAAC. 1997

Cuadro Anexo 22-D
Tasa de Éxito Ingresantes / Postulantes

CARRERAS	1990		1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997
	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	
PROFESIONALES															
AGROPECUARIA:	0.468	0.463	0.529	0.389	0.369	0.467	0.42	0.378	0.446	0.266	0.38	0.29	0.219	0.512	
Agronomía	0.401	0.5	0.451	0.35	0.352	0.435	0.4	0.349	0.433	0.219	0.282	0.258	0.127	0.474	
Zootecnia	0.283	0.368	0.43	0.376	0.294	0.419	0.336	0.264	0.372	0.217	0.385	0.231	0.174	0.613	
Agron. Tropical	0.771		0.741	0.654	0.556	0.696	0.711	0.848	0.674	0.875	0.8	0.611	0.567	0.394	
INGENIERIA:	0.221	0.327	0.292	0.26	0.28	0.307	0.279	0.24	0.232	0.163	0.216	0.175	0.152	0.306	
Arquitectura	0.25	0.303	0.252	0.29	0.186	0.196	0.18	0.205	0.202	0.155	0.169	0.168	0.162	0.241	
Ing. Eléctrica	0.151	0.268	0.148	0.115	0.133	0.141	0.181	0.167	0.176	0.116	0.156	0.155	0.17	0.267	
Ing. Geológica	0.406	0.625	0.717	0.738	0.396	0.82	0.517	0.512	0.69	0.345	0.534	0.411	0.095	0.792	
Ing. Metalúrgica	0.476	0.615	0.444	0.714	0.489	0.81	0.469	0.472	0.769	0.259	0.395	0.367	0.189	0.714	
Ing. de Minas	0.508	0.464	0.5	0.667	0.469	0.684	0.5	0.434	0.633	0.265	0.492	0.284	0.127	1.375	
Ing. Mecánica								0.088	0.1	0.104	0.118	0.111	0.132	0.181	
Ing. Química	0.426	0.636	0.622	0.613	0.533	0.594	0.402	0.482	0.325	0.357	0.419	0.374	0.218	0.863	
Ing. Civil	0.14	0.216	0.174	0.143	0.147	0.167	0.172	0.143	0.099	0.083	0.094	0.083	0.103	0.131	
Ing. Agroindustrial	0.164		0.406	0.351	0.597	0.589	0.37	0.16	0.196	0.246	0.556	0.438	0.537	0.737	
Ing. Forestal					0.37	0.206		0.615		0.415		0.318		0.365	
CS. SALUD:	0.172	0.201	0.19	0.133	0.115	0.097	0.112	0.096	0.113	0.085	0.104	0.104	0.112	0.113	
Biología	0.423	0.468	0.426	0.295	0.299	0.207	0.208	0.192	0.213	0.162	0.193	0.202	0.222	0.198	
Enfermería	0.15	0.227	0.178	0.163	0.098	0.086	0.1	0.086	0.107	0.084	0.102	0.09	0.092	0.085	
Medicina Humana	0.053	0.069	0.053	0.046	0.041	0.039	0.049	0.036	0.045	0.038	0.044	0.048	0.06	0.064	
Farmacia Bioquím.				0.115	0.115	0.102	0.119	0.109	0.124	0.133	0.173	0.155	0.152	0.146	
EMPRESAS:	0.21	0.298	0.186	0.152	0.138	0.129	0.178	0.152	0.149	0.118	0.125	0.118	0.134	0.177	
Cs. Administrativa	0.212	0.349	0.18	0.182	0.165	0.189	0.27	0.222	0.184	0.155	0.176	0.14	0.146	0.167	
Contabilidad	0.112	0.207	0.176	0.143	0.12	0.139	0.167	0.157	0.19	0.112	0.115	0.112	0.133	0.169	
Economía	0.281	0.453	0.26	0.275	0.201	0.237	0.302	0.348	0.311	0.226	0.215	0.236	0.237	0.333	
Turismo	2.095	0.402	0.293	0.309	0.308	0.317	0.201	0.168	0.124	0.119	0.095	0.1	0.116	0.12	
Derecho	0.134	0.199	0.144	0.093	0.088	0.073	0.107	0.104	0.105	0.083	0.099	0.095	0.106	0.118	
Ing. Informática y Sis						0.07	0.15	0.092	0.102	0.097	0.122	0.108	0.14	0.496	
EDUCACION:	0.295	0.477	0.237	0.254	0.189	0.192	0.168	0.171	0.156	0.125	0.146	0.152	0.144	0.31	
Educación	0.273	0.484	0.166	0.166	0.115	0.107	0.104	0.102	0.085	0.086	0.094	0.106	0.132	0.178	
Historia	0.227	0.24	0.261	0.55	0.382	0.348	0.197	0.241	0.252	0.211	0.169	0.192	0.185	0.588	
Física										0.358	0.64	0.44	0.357	1.25	
Físico-matemática	0.515	0.522	0.824	0.6	0.558	0.493	0.392	0.431	0.531						
Química	0.423	0.429	0.739	0.647	0.714	0.622	0.514	0.468	0.69	0.244	0.444	0.385	0	1.077	
Matemática										0.299	0.383	0.402	0.172	0.688	
CS. SOCIALES:	0.307	0.716	0.325	0.506	0.35	0.342	0.301	0.275	0.288	0.240	0.221	0.211	0.211	0.514	
Antropología	0.274	0.65	0.342	0.757	0.457	0.5	0.353	0.362	0.353	0.33	0.303	0.26	0.143	0.732	
Arqueología	0.265	0.563	0.34	0.639	0.472	0.5	0.409	0.402	0.372	0.286	0.286	0.266	0.238	1.133	
Cs. Comunicación	0.337	0.773	0.313	0.349	0.247	0.182	0.189	0.158	0.182	0.171	0.153	0.172	0.227	0.311	
TOTAL	0.246	0.346	0.243	0.213	0.192	0.188	0.203	0.18	0.181	0.134	0.159	0.144	0.141	0.23	

Fuente: Elaboración propia, en base a Tendencias de variables universitarias. Área de Estadísticas. UNSAAC. 1997

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS

- . Universo: Egresados de secundaria. Postulantes universitarios
- . Ámbito: Departamento de Cusco (Cusco, Sicuani, Espinar, Quillabamba)
- . Objetivos:
 - Obtener información sobre el destino de los egresados de secundaria
 - Obtener información sobre los motivos y causas de vocación y elección profesional.
 - Obtener información sobre los gustos y preferencias por estudios universitarios.
 - Contrastar la información socioeconómica de los postulantes
- . Tamaño muestral:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q} = 236$$

- . Error muestral: +/- 5 %
- . Nivel de confianza: 95%
- . Procedimiento de muestro: Muestro aleatorio simple
- . P = 0.80
- . Q = 0.20
- . N = 5,685 postulantes
- . Trabajo de campo: Enero – Febrero 1997
- . Principales preguntas:
 - Destino de los egresados
 - Orientación vocacional
 - Elección profesional
 - Gustos y preferencias por estudios universitarios
- . Tipo de preguntas: Cerradas