

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**DETERMINAR EL NIVEL, LA FORMA Y EL GRADO DE CONTROL DE LA
ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LA LIBERTAD-CERRO COLORADO,
AREQUIPA-2016.**

Tesis presentada por las Bachilleres:
Jimena Colomba Torres Bedoya
Yanira Jeaneth Sánchez Subia

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

AREQUIPA-PERÚ

2016

A Dios, por haberme dado la capacidad y salud para llegar a esta instancia de mi vida profesional.

A la memoria de mi abuelita Marina, que desde el cielo me apoya en mi esfuerzo para ser mejor.

A mis padres, hermano, abuelos paternos y maternos por darme su aliento incondicional para lograr mi objetivo de vida.

Jimena Colomba Torres Bedoya

A nuestro padre celestial Dios por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mis padres, por ser el paradigma de mi realización profesional.

A mi hija Daniela, que es mi motor para ser mejor cada vez.

A mis queridos maestros, por la invaluable abnegación en la impartición de conocimientos y experiencias.

Yanira Jeaneth Sánchez Subía

“El verdadero arte de la memoria es el arte de la atención”

John Samuel



ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	10
1. Objeto de estudio	10
2. CONCEPTOS BÁSICOS	12
2.1. La Atención	12
2.1.1. Significado de prestar atención	13
2.1.2. Pasos para aprender a prestar atención	13
2.1.3. La atención también depende de factores ambientales	14
2.1.4. Pasos para ayudar al niño a desarrollar su capacidad de prestar atención	15
2.1.5. Desarrollo de la atención	17
2.1.6. Características de la atención	20
2.1.7. Otras Características de la Atención	21
2.1.8. Clasificación de atención	22
2.1.9. Factores que intervienen en la atención	24
2.1.10. La atención y la concentración de los niños	25
2.1.11. Redes atencionales de la atención	26
2.1.12. La emoción como elemento facilitador de la atención	27
2.1.13. Importancia de la naturaleza y el juego en la atención	27
2.1.14. Desarrollo de la atención en los niños	28
2.1.15. Importancia de la atención en el aprendizaje de los niños	30
2.1.16. THDA	31
2.1.17. Pautas para trabajar la atención	32
3. Antecedentes Investigativos	34
4. Hipótesis, Variables e Indicadores	34
CAPÍTULO II	35

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	35
1. Técnicas e Instrumentos de verificación	36
1.1. Técnica	36
2. Campo de Verificación	37
2.1. Ámbito Geográfico	37
2.2. Unidades de Estudio	38
2.3. Ubicación Temporal	38
3. Estrategias de la Recolección de Datos	39
CAPÍTULO III	40
RESULTADOS	40
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	68
ANEXO 1:	69
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN	69
ANEXO 2	70
MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN	70
ANEXO 3	74
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	74
ANEXO 4	84
PROGRAMA DE MEJORA	84

RESUMEN

La presente investigación se titula **Determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños y en las niñas de 5 Años de la I.E.I La Libertad-Cerro Colorado, Arequipa-2016.**

La variable que se desarrolló fue la atención, siendo sus indicadores: nivel de atención, forma de atención y grado control de la atención.

Se plantearon como objetivos: determinar el nivel de atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado; determinar la forma de atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado; determinar el grado de control de la atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado; establecer las semejanzas y diferencias entre el nivel, forma y grado de control de la atención de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. La libertad de Cerro Colorado.

La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación.

La población de estudio estuvo constituida por 75 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa La Libertad de Cerro Colorado.

La hipótesis formulada fue la siguiente:

Dado que la atención en los niños se logra básicamente por el interés que estos pueden mostrar ante determinados estímulos visuales, auditivos, de refuerzo, entre otros. Es probable que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado tenga un nivel de atención media, una forma de atención dividida y un grado de control de la atención voluntaria.

Palabras claves:

Nivel, forma, grado de control, atención, técnica, atención media, formas de atención dividida y grado de control de la atención voluntaria.

ABSTRACT

The present research is entitled Determine the level, form and degree of control of care in children and girls of 5 Years of the I.E.I La Libertad-Cerro Colorado, Arequipa-2016.

The variable that was developed was the attention, being its indicators: level of attention, form of attention and degree of control of care.

The objectives were: to determine the level of care of 5-year-old boys and girls in the I.E.I. The Freedom of Cerro Colorado; To determine the form of care for 5-year-old boys and girls in the I.E.I. The Freedom of Cerro Colorado; To determine the degree of control of the care of 5-year-old boys and girls in the I.E.I. The Freedom of Cerro Colorado; To establish the similarities and differences between the level, form and degree of control of the care of the children of 5 years of the I.E.I. The freedom of Cerro Colorado.

The technique used was observation and the instrument was the observation sheet.

The study population consisted of 75 5-year-old boys and girls from the La Libertad Educational Institution of Cerro Colorado.

The hypothesis formulated was the following one:

Since the attention in children is basically achieved by the interest that these can show to certain visual, auditory, reinforcing, among others stimuli. It is likely that the 5-year-old boys and girls of the I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado have an average level of care, a form of divided care and a degree of control of voluntary care

Keywords

Level, form, degree of control, care, technique, average care, form of divided care and degree of control of voluntary care.

INTRODUCCIÓN

Siendo un proceso cognitivo, es indiscutible que la importancia de la atención es de gran magnitud **para los niños**; dado que además se trata del proceso por el cual se registra, filtra, decodifica y almacena la información.

De esta forma, resulta indispensable que el niño pueda **ejercitar la atención selectiva y voluntaria** para tener la capacidad de concentrarse en sus momentos de aprendizaje, aun cuando haya estímulos que tiendan a distraerlo.

Durante nuestra experiencia trabajando con niños, pudimos notar la falta de atención que suelen mostrar en las actividades propuestas es por ello la necesidad de investigar esta problemática de tal manera que podamos contribuir para mejorar tal problema.

En base a lo anterior, y dada la relevancia del tema, es que se decidió realizar la presente investigación, la misma que tuvo como propósito “Determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños y en las niñas de 5 años de la I.E.I La Libertad-Cerro Colorado”.

Esperamos que el estudio constituya un aporte que contribuya a generar un mayor conocimiento sobre el tema, así como también sirva para prevenir situaciones que se pueden manifestar y que provoquen un bajo nivel de atención.

El estudio se ha organizado por capítulos:

En el Primer Capítulo, se presenta el planteamiento teórico, los objetivos, el marco teórico, la hipótesis, los antecedentes investigativos y la variable con sus respectivos indicadores y subindicadores.

En el Segundo Capítulo, se presentan las técnicas y los instrumentos de investigación, las unidades de estudio, la ubicación temporal y las estrategias en la recolección de datos.

Finalmente, en el Tercer Capítulo, se presentan las conclusiones, sugerencias, así como la bibliografía e informatografía del trabajo de la investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objeto de estudio

Es evidente que el desarrollo de la capacidad del niño para prestar atención es muy importante para que en el futuro tenga éxito en la escuela; es así que la destreza de prestar atención se desarrolla con el tiempo, al igual que otras destrezas que los niños desarrollan cuando crecen desde la infancia hasta la edad adulta y se puede nutrir y mejorar con un buen cuidado; de ahí la importancia de determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños, que permiten valorar los procesos atencionales, al mismo que recuperar conciencia de la necesidad de desarrollar la atención y mejorarla.

Por estas razones presentó esta investigación que se titula: Determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños y en las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial La Libertad – Cerro Colorado, Arequipa-2016.

Esta investigación se ubica en el área del educando. Presenta una variable: La Atención con sus indicadores: niveles, formas y grado de control. Es de nivel descriptivo – comparativo y es de tipo de campo.

El problema se expresa en las siguientes interrogantes planteadas para la investigación; ¿Cuál es el nivel de atención en los niños y en las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado?, ¿Cuál es la forma de atención que presentan los niños y las niñas de 5 años de I.E.I La Libertad de Cerro Colorado?, ¿Cuál es el grado de control de la atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La libertad de Cerro Colorado?, ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre el nivel, la forma y el grado de control de la atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La libertad de Cerro Colorado?

Con la finalidad de sistematizar esta investigación se ha considerado los siguientes objetivos; Determinar el nivel de atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado, Determinar la forma de atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado, Determinar el grado de control de la atención de los niños y de las niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado, Establecer las semejanzas y diferencias entre el nivel, forma y grado de control de la atención de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. La libertad de Cerro Colorado.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. La Atención

La atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver. La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles.

Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno.¹

La atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado.²

Según W. James, «todo el mundo sabe qué es la atención». Sin embargo, las respuestas a esta pregunta suelen ser múltiples, y casi ninguna de ellas suele abarcar el amplio espectro de particularidades que implica la atención, dada su complejidad dentro del sistema cognitivo (función selectiva, de distribución de recursos, de sostenimiento de la atención) y su relación con otros procesos, como percepción, memoria, aprendizaje, razonamiento, etc.

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.³

¹ Ballesteros, S. (2002) "Psicología General". Madrid. Universidad nacional de educación a distancia. Pág. 5

² Tudela, P. (1992) "Atención y Percepción". Pág. 1-2

³ James, W. (1890) "Principios de psicología". Pag. 10. Madrid.

2.1.1. Significado de prestar atención

Prestar atención es la capacidad del niño de enfocarse en una persona u objeto e ignorar otras cosas interesantes del ambiente que compiten por su atención. La atención está relacionada con la capacidad del niño de aprender y recordar. Para poder recodar algo primero el niño tiene que aprender acerca de eso, y para poder aprender acerca del mundo, el niño tiene que detenerse y prestar atención.

El desarrollo de la capacidad del niño para prestar atención es muy importante para que en el futuro tenga éxito en la escuela y es parte de la destreza de poder auto-regularse. Auto-regularse, significa que el niño de forma activa, se comporta de manera tal que le permite alcanzar un objetivo, sin recibir instrucciones o motivación de otra persona como un padre o un maestro; por ejemplo, cuando el niño se aleja de sus amiguitos que se están burlando y molestando durante la hora de lectura de una historia, y decide sentarse en el círculo porque realmente quiere escuchar la historia.

Los problemas de atención están aumentando en los niños pequeños y por eso es importante que las personas a cargo del cuidado de los niños, entiendan cómo ayudarles a aprender esta importante destreza.⁴

2.1.2. Pasos para aprender a prestar atención

La destreza de prestar atención se desarrolla con el tiempo, al igual que otras destrezas que los niños desarrollan cuando crecen desde la infancia hasta la edad adulta, y se puede nutrir y mejorar con un buen cuidado.

Prestar atención es realmente un comportamiento bastante complejo que abarca varios procesos mentales, tales como:

⁴ Family Front and Centre: Book 2: Attention. Jewish Family Services of the Baron de Hirsch Institute. www.familyfrontandcentre.com/eng/index.html pag 4 – Fecha de consulta: 15-09-16

- Control de impulsos: ¿Cuán bien puede el niño controlar su deseo de hacer otra cosa en vez de prestar atención a la tarea?
- Motivación ¿Cuánto quiere el niño realizar la tarea que requiere su atención? Por ejemplo, ¿le atrae que alguien que lo ama lo note o le de apoyo?
- Capacidad de controlar el nivel de actividad: Por ejemplo, ¿puede dejar de saltar por un período suficientemente largo como para darse cuenta de que su maestro le está explicando cómo jugar el juego?
- Interés: ¿Tiene el niño interés en la historia sobre camiones que se está leyendo?
- Conocimiento: ¿Ya sabe el niño los colores cuando se le dice que mire al perro marrón y no al perro negro?
- Competencia para realizar tareas que requieran su atención, por ejemplo: ¿Puede dibujar un círculo cuando se le pide que lo haga?⁵

2.1.3. La atención también depende de factores ambientales

¿Es ruidoso y caótico el ambiente? - ¿Es una distracción el comportamiento de otros niños? - ¿Se ofrecen demasiadas opciones? - ¿Es el programa demasiado estructurado, sin tiempo suficiente para el juego físico activo? Algunos ambientes que presentan dificultades para que algunos niños presten atención, son adecuados para otros niños. Antes de catalogar a su hijo de tener problemas de atención, observe el ambiente y piense si es apropiado para el niño o no.⁶

⁵ Family Front and Centre. OP. CIT. - Fecha de consulta: 15-09-16

⁶ IBIDEM

2.1.4. Pasos para ayudar al niño a desarrollar su capacidad de prestar atención

Las personas a cargo del cuidado del niño tienen un papel importante en la enseñanza de los niños pequeños y cómo prestar atención. Algunas estrategias importantes para enseñar a los niños destrezas de atención son:

- Establecer un clima de autoridad en el cual las reglas, expectativas y consecuencias son claras, pero a la vez las personas a cargo de los niños son cariñosas, pacientes, atentas, y escuchan las opiniones de los demás niños.
- Ayude a los niños a concentrarse, dirija la atención de ellos y luego motívelos a conversar sobre un tema que expanda el interés del niño en la actividad.
- Haga contacto visual para asegurarse de que tiene la atención del niño antes de comenzar una actividad.
- Motive a los niños a aprender a usar palabras para planear el comportamiento, por ejemplo, ¿Qué necesitamos ponernos antes de salir a jugar cuando llueve?
- Muéstrole a los niños cómo resolver problemas sistemáticamente; por ejemplo, ayude al niño a articular las reglas de un juego de imaginación, para que todos comprendan cómo jugar juntos.
- Exprese admiración por el esfuerzo de un niño cuando complete una tarea difícil de forma exitosa.
- Puede ayudar a un niño distraído colocando su brazo alrededor de él, o sentándose cerca del niño.

- Prepare a los niños verbalmente para lograr un cambio en la actividad. Ayude a los niños a entender qué sienten sus compañeros usando palabras de sentimientos, es decir: “
- Jack se siente triste porque su mamá se acaba de ir. Él estará listo para jugar contigo en unos minutos.” También es importante fijarse si las expectativas que tiene para el niño son realistas para su edad y desarrollo:
- Los bebés prestan atención volteando hacia los sonidos o mirando los objetos. Los bebés más pequeños miran por un tiempo más largo que los bebés de más edad porque les toma más tiempo “codificar” los objetos mentalmente.
- Además, los bebés prestan más atención a los sonidos que a la cosas que ven, por eso si quiere mostrarle un juguete a un bebé y alguien realiza un ruido inusual, el bebé desviará su atención del juguete al ruido. Preste más atención al nivel de ruido de fondo en el ambiente del niño.
- Los niños de dos años de edad pueden dedicar su atención a una sola cosa por aproximadamente dos minutos cuando tienen la ayuda de un adulto y por un minuto o menos por sí solos. Luego, necesitan descansar o hacer algo diferente. También puede que tengan dificultades para prestar atención a las instrucciones.
- Pedir a los niños en edad de aprender a caminar que presten más atención no es bueno ni para ellos ni para usted como persona a cargo de su cuidado porque todos estarán desilusionados.

El temperamento del niño también afectará su capacidad de prestar atención. Algunos niños son observadores por naturaleza, despreocupados y se adaptan fácilmente.

Un niño tímido y reservado necesita que lo persuadan y necesita una persona paciente que le presente el mundo al ritmo del niño.

Los estudios de investigación demuestran que las dificultades de atención pueden también ser hereditarias. Los niños que tienen familiares que se distraen fácilmente puede que necesiten ayuda especial para aprender a prestar atención.

La forma en la que las personas a cargo del cuidado del niño interactúan con los bebés y los niños en edad de caminar afectará directamente la capacidad que tienen de aprender a prestar atención por períodos de tiempo más y más largos. Ayudar a los bebés y niños en edad de caminar a prestar atención al mundo es una inversión que rendirá sus frutos muchas veces a medida que el niño crece y se convierte en un alumno competente, interesado y activo en la escuela primaria.⁷

2.1.5. Desarrollo de la atención

La atención del niño al comienzo de la etapa infantil, refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes, a las acciones realizadas con ellos. El niño se concentra sólo mientras no decaiga su interés.

El surgimiento de un nuevo objeto implica el traslado instantáneo de la atención hacia él. Por eso, los niños, raras veces, logran ocuparse de una misma cosa por tiempo prolongado.

En la extensión de la etapa infantil, en relación con la complicación del contenido de la actividad de los niños y de su avance en el plano intelectual general, la atención se hace más concentrada y estable. Así, los pequeños de 3 a 4 años pueden jugar a un mismo tema durante 30 o 50 min., a los 5 o 6 años la duración del juego aumenta hasta hora y media.

⁷ Family Front and Centre: Book 2: Attention. Jewish Family Services of the Baron de Hirsch Institute. www.familyfrontandcentre.com/eng/index.html pag 4 – Fecha de consulta: 15-09-16

Esto se explica por el hecho de que en el juego se reflejan las relaciones e interrelaciones más complejas entre las personas, y el interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta también cuando el niño observa láminas, escucha relatos y cuentos, etc. Así, el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina aumenta un 100% al final de la etapa infantil: un niño de seis años capta mejor una lámina que uno de tres años, destacando en ella más cosas y detalles.

Sin embargo, la variación fundamental de la atención, que se opera en la infancia, consiste en que los niños comienzan, por primera vez, a dirigir su atención, a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia determinados objetos y fenómenos valiéndose para ello de varios métodos.

Las fuentes de la atención voluntaria se encuentran fuera de la atención del niño. Esto quiere decir que el propio desarrollo de la atención involuntaria no implica el surgimiento de la atención voluntaria.

Ésta se forma gracias a que el adulto incorpora al niño a nuevos tipos de actividades, y mediante determinados medios organiza y dirige su atención.

Dirigiendo la atención del niño, el adulto le pone en sus manos los medios con los cuales comenzará con posterioridad a guiar su atención por sí mismo.

Conjuntamente con los métodos ambientales, que organizan la atención en relación con la tarea concreta, particular, existe un medio universal de organización de la atención, el lenguaje.

Al principio, los adultos organizan la atención del niño mediante indicaciones verbales y recordatorios acerca de la necesidad de realizar la acción dada, considerando además las circunstancias determinadas.

Más tarde, el niño comienza por sí solo, a denominar verbalmente aquellos objetos y fenómenos sobre los que debe prestar atención para lograr el resultado deseado. A medida que se desarrolla la función planificadora del lenguaje, el niño se hace capaz de organizar previamente su atención con relación a las condiciones de ejecución de la actividad a realizar, expresar verbalmente hacia qué se debe orientar. En el transcurso de la infancia aumenta notablemente el uso del lenguaje para organizar la atención. Esto se manifiesta por el hecho de que al cumplir las tareas siguiendo las instrucciones del adulto, los niños de 5 a 6 años se ponen de acuerdo en lo que van a hacer con una frecuencia diez o doce veces mayor que los niños de 4 a 5 años.

De este modo, la atención voluntaria se forma a la etapa infantil en relación con el aumento general del papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño. Aunque los niños de etapa infantil comienzan a dominar la atención voluntaria, en el transcurso de la infancia niño predomina permanentemente la atención involuntaria. A los niños les resulta difícil concentrarse dentro de una actividad monótona y poco atractiva, mientras que el proceso del juego, al resolver alguna tarea atrayente, ellos pueden permanecer largo tiempo en atención.

Esta característica de la atención en los niños constituye uno de los fundamentos, por los que la educación no se puede estructurar mediante la organización de actividades programadas, que requieran la constante tensión de la atención voluntaria.

Los elementos lúdicos, los tipos productivos de actividades, el cambio frecuente de las formas de la actividad, permiten mantener la atención infantil a un nivel suficientemente alto.⁸

⁸ <http://www.waece.com> info@waece.com Pag 3-Fecha de consulta:15-09-16

2.1.6. Características de la atención

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características.

Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

- **La Concentración**

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados.⁹

La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.¹⁰

- **La Distribución de la atención**

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más

⁹ Ardila, A; Lopera, F; Pineda, D y Rosselli, M. (1997). Neuropsicología Infantil. Pág. 1. (2da. ed.). Madrid.

¹⁰ Kahneman, D. (1973) Atención y esfuerzo. Pág. 10. Madrid.

vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.¹¹

- ***Estabilidad de la Atención***

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas.

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.¹²

2.1.7. Otras Características de la Atención

En diversas oportunidades la falta de un nivel de atención adecuada nos ha conllevado a sufrir percances: sufrir un corte al pelar papas; olvidar lo estudiado la noche anterior, perder el control de la bicicleta al mirar a una persona pasar por la acera. Estos y otros casos nos permiten darnos cuenta de la importancia de las cualidades que presentan nuestros procesos atencionales; al mismo tiempo nos hacen tomar conciencia de la necesidad de desarrollarla y mejorarlas. En primer lugar, revisemos las características principales de la atención:

a. Direccionalidad.- esta característica nos sugiere la orientación que presentan nuestros procesos de atención, los cuales se dirigen hacia un determinado objeto u actividad.

¹¹ Celada (1990) - Rubentein (1982). La distribución de la atención. Pág. 6. Barcelona.

¹² Rubentein. (1982). La estabilidad de la Atención. Pág. 8-10. México.

- b. Selectividad.-** esta es quizá una de las características que más identifica a la atención. Al leer una revista seleccionamos aquellas palabras, informaciones o imágenes, que estén ligados a nuestros intereses, ideas; al observar los avisos publicitarios seleccionamos los estímulos de nuestro interés. En consecuencia la selectividad de la atención consiste en discriminar un conjunto limitado de estímulos o tareas dentro de una gama de posibilidades. Cabe agregar que al atender selectivamente una tarea o estímulo conlleva inevitablemente a inhibir otros estímulos o tareas.
- c. Constancia.-** para la realización de la actividad necesitamos mantener nuestra atención durante amplios periodos de tiempo. Sin embargo, los niveles de constancia y complejidad en la atención estarán determinados por el tipo de actividad que se realiza, la fatiga o el cansancio, las diferencias individuales o el interés que conlleva a atender de manera prolongada.

2.1.8. Clasificación de atención

a) Por la forma de atención

- **Atención Selectiva.-**

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.

- **Atención Dividida.-**

Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja.

- **Atención Sostenida**

Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992).

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.¹³

b) Por el Grado de control

- **Atención involuntaria**

La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la *respuesta de orientación*, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.

- **Atención Voluntaria**

La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria.

¹³ Kirby y Grimley (1992). Mecanismo de la Atención. Pág. 2-3. México.

Una vez que el niño adquiriera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).¹⁴

2.1.9. Factores que intervienen en la atención

- **Factores externos**

Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan, como:

- a. Intensidad y tamaño.**- atendemos con mayor probabilidad aquellos estímulos que destacan por su tamaño, brillo; a aquellos sonidos de mayor intensidad u olores más fuertes.
- b. Contraste.**- dirigimos nuestra atención cuando nos percatamos de un estímulo diferente sobre un conjunto uniforme de estímulos. Por ejemplo, en un corral de conejos blancos necesariamente destaca más un conejo negro. Así mismo, si una sola palabra de esta página estuviese escrita de color diferente, hubiera sido lo primero que hubiese notado.
- c. Movimiento y cambio.**- el movimiento cambia elementos del ambiente y esto ejerce una poderosa influencia sobre nuestra atención. La publicidad hace uso de este factor para atraer nuestra atención.
- d. Repetición.**- imágenes o sonidos presentados de manera constante ejerce una poderosa atracción sobre nuestra atención.

¹⁴ Luria, A. (1986). Atención y Memoria. (3ra. Ed.) Barcelona.

- **Factores internos**

Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. De todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión, los señalaremos por separado. Así tenemos los siguientes factores:

- a. Motivación.-** es claro que nuestras necesidades, intereses o motivos influyen en nuestros procesos de atención. También, aquellos motivos que orientan conscientemente nuestra existencia influyen en el grado o nivel de nuestra atención, aquello que nos gusta hacer lo atendemos mejor.
- b. Los afectos.-** muchos investigadores han corroborado que en el aprendizaje es importante mantener un adecuado nivel de estabilidad afectiva. Encontramos también que los sentimientos de las personas condicionan en alguna medida el mantenimiento o no de la atención. Otros componentes afectivos son los estados de ánimo como la alegría, la tristeza, la serenidad, la euforia, quienes pueden bloquear o facilitar la atención. A estos factores se le agrega la voluntad, la perseverancia, los hábitos de atención, la fuerza y la estabilidad de los procesos neuronales del sujeto y el desarrollo intelectual alcanzado por el mismo.¹⁵

2.1.10. La atención y la concentración de los niños

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

¹⁵ <http://laculturainca-cusi.blogspot.pe/2010/09/la-atencion.html> Fecha de consulta: 12-11-16

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.¹⁶

2.1.11. Redes atencionales de la atención

Hoy sabemos que la atención no constituye un proceso cerebral único sino que existen diferentes redes atencionales que hacen intervenir circuitos neuronales y regiones cerebrales concretas. Según el modelo de Posner, existen tres redes neurales o sistemas de regiones cerebrales que están interconectadas (Posner y Rothbart, 2007):

- Una red que nos permite alcanzar y mantener un estado de alerta. Por ejemplo, cuando el alumno se queda sorprendido ante el desenlace de un experimento de laboratorio.
- Una red que permite orientar la atención y seleccionar la fuente del estímulo sensorial. Por ejemplo, cuando el alumno está buscando en clase al compañero con el que tiene que realizar la práctica de laboratorio.
- Una red ejecutiva relacionada con los procesos de control que suministra la base del comportamiento voluntario y que permite regular pensamientos, emociones o acciones. Por ejemplo, cuando el alumno está intentando resolver el problema planteado en el informe de las prácticas de laboratorio.

¹⁶ Davidson, Richard, Begley, Sharon (2012). El perfil emocional de tu cerebro.

2.1.12. La emoción como elemento facilitador de la atención

Cuando las emociones positivas nos impregnan de energía podemos concentrarnos mejor, ser más creativos y mantener el interés por las tareas.¹⁷

“hablar de sueños y metas positivas estimula centros cerebrales que nos abren nuevas posibilidades. Pero si la conversación cambia a lo que deberíamos corregir en nosotros, esos centros se desactivan”¹⁸

2.1.13. Importancia de la naturaleza y el juego en la atención

El intentar mantener la atención durante periodos de tiempo prolongados agota determinados neurotransmisores de la corteza pre frontal. Sin embargo, se ha demostrado que un simple paseo en un entorno natural es suficiente para recargar de energía determinados circuitos cerebrales que permiten recuperar la atención y la memoria y que mejoran los procesos cognitivos.¹⁹

Incluso niños con TDAH han mostrado cierta reducción de sus síntomas al encontrarse en la naturaleza, se ha podido comprobar como un alumno con déficit de atención se distraía continuamente al intentar resolver un problema matemático en clase y, poco tiempo después, estaba totalmente concentrado en una carrera de atletismo que iba a disputar. Y es que la neurociencia ha demostrado la importancia del juego y de la actividad física en el aprendizaje y más si se da en entornos naturales.²⁰

¹⁷ Davidson, Richard, Begley, Sharon (2012).OP. CIT.

¹⁸ Goleman, Daniel (2013). Focus. Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia.

¹⁹ Berman M. et al. (2008): “The cognitive benefits of interacting with nature”. Psychological Science, 19.

²⁰ <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/> Fecha de consulta: 12-11-16

2.1.14. Desarrollo de la atención en los niños

Al principio la atención de los niños es involuntaria y depende del carácter de los estímulos externos. Al niño le llaman la atención los objetos brillantes de colores vivos o móviles, los sonidos fuertes, etc. Durante los seis meses los niños muestran gran interés hacia los objetos que los rodean, empiezan a mirarlos, llevárselos a la boca, a darles vuelta a las manos. A esta edad la atención del niño es muy inconstante. Es suficiente mostrarle un nuevo objetivo para que tire el primero e intente agarrar el segundo. Cuando ve algunas cosas que le interesa, el niño empieza a exigirlo, incluso llora si no se le da.

A los dos años no solamente puede manipular objetos sino también ejecutar acciones muy sencillas. Al mismo tiempo la actividad comienza a supeditarse a la tarea que plantea una u otra actividad, aparecen los rudimentos de atención voluntaria. Los niños de edad preescolar (4 a 6 años) muestran una atención intensa y constante en lo que hacen pero esta puede ser desviada con facilidad cuando sobre ellos actúan otros objetos que les interesan. Eso significa que los niños de edad preescolar no saben aún mantener la atención intencionada durante mucho tiempo.

Para el desarrollo de la atención de los niños preescolares son muy importantes los juegos. Las investigaciones han demostrado que los juegos de los niños de 6 años se prolongan durante horas o más, mientras que los de los niños de 3 años ni duran más de 20 a 25 minutos. En los escolares de los primeros cursos aun predominan la atención involuntaria, que depende en gran medida del interés hacia el trabajo, del carácter demostrativo de la enseñanza y de la influencia que tiene lo que ve y escucha en clase sobre su esfera emotiva. El volumen de atención en el escolar de los primeros cursos también es pequeño. Corrientemente se limita a 2 o 3 objetos, mientras que en el adulto abarca 4 o 6. El desarrollo insuficiente de la atención voluntaria motiva una percepción superficial. En los primeros años de vida escolar es cuando comienza a elaborarse la costumbre de ser atento, lo que tiene una gran importancia

para la enseñanza. El adolescente se caracteriza por una mayor consistencia, concentración e intensidad de su atención. Su atención es condicionada al mismo tiempo.

A los **3 años** el niño tiene capacidad para controlar sus movimientos oculares y encontrar un solo estímulo visual entre varios. Hacia los **4 años** el niño es capaz de pasar de la atención focalizada a la sostenida. A partir de **7 años** el niño pone en marcha una estrategia sistemática de exploración visual aunque la eficacia depende mucho del nivel de dificultad y de las discrepancias y similitudes entre los estímulos. La atención dirigida mejora entre los **6 y 11 años** después se estanca hasta la adolescencia. La memoria de trabajo viso-espacial se desarrolla significativamente desde la adolescencia hasta la edad adulta.

¿Cuáles son las fases del proceso de atención?

Existen tres fases en el proceso de atención: inicio o captación de la atención, mantenimiento y cese de la atención.

Primero existe un cambio en el ambiente que **captura la atención**, el organismo suspende la actividad en curso y dirige los receptores sensoriales hacia ese punto. En la **fase de mantenimiento** se procesa cognitivamente y emocionalmente la información. Al final cuando cesa la atención se produce la habituación de la respuesta de orientación que como se repite el estímulo el sujeto pierde interés y desatiende el estímulo.

La **respuesta de orientación** es un conjunto de respuestas desencadenado en el sistema nervioso central, es una reacción innata del individuo para conocer y explorar su entorno. La respuesta de orientación es inespecífica es decir cualquier estímulo la puede provocar y es mayor cuanto más intensa es la **estimulación** .Esta respuesta es fácilmente habituable, si se presenta el estímulo repetidas veces, disminuye la intensidad de la respuesta .Si en la fase de habituación de la respuesta

de orientación se produce omisión del estímulo esperado, la respuesta aparece igualmente.

La respuesta de orientación provoca una serie de cambios en el **organismo** a nivel de la **conducta** y fisiológicos como vasoconstricción en las extremidades y vasodilatación en la cabeza, aumento del tono muscular, giro de cabeza, tronco y cuerpo en dirección al estímulo, dilatación de la pupila, cambios en la retina para disminuir el umbral para la intensidad de la luz, disminuye la frecuencia cardíaca y se producen inspiraciones lentas y profundas. Todos estos cambios preparan para la acción y afrontar las demandas del nuevo estímulo.²¹

2.1.15. Importancia de la atención en el aprendizaje de los niños ²²

La atención es la capacidad de captar estímulos y seleccionar los estímulos que nos llegan.

Un alumno que está presente en clase, pero que está ensimismado con sus cosas y sus pensamientos mirando al profesor y sin molestar lo más probable es que no recuerde nada de lo que se supone que está escuchando. No ha prestado ninguna atención.

Este ejemplo sirve para centrar el papel de la atención en el aprendizaje: La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener la información e iniciar el procesamiento de la información, recordarla, manejarla mentalmente, elaborarla y responder etc.

El papel de la atención en el aprendizaje es fundamental.

Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de aprendizaje y los mantiene, es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos y seleccionarlos y procesarlos. Trastorno con déficit de atención Es un problema causado por la presencia de 1 o

²¹ <https://lectorixblog.wordpress.com/2012/07/18/factores-que-intervienen-en-la-atencion/>

²² El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines-
<http://reeducacion.com/Quienes-somos.aspx> Fecha de consulta 13-09-2016

más de estas condiciones: no ser capaz de concentrarse, ser hiperactivo o no ser capaz de controlar el comportamiento.

2.1.16. THDA

Es un síndrome conductual. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.²³

- **Causas**

El trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA) a menudo comienza en la niñez. Sin embargo, puede continuar en la adultez. El THDA se diagnostica más a menudo en niños que en niñas.

No hay claridad sobre la causa del THDA.

Puede estar vinculado a los genes y a factores en el hogar o sociales. Los expertos han encontrado que los niños con THDA son diferentes que aquellos niños sin este trastorno. La química cerebral también es diferente.

- **Síntomas**

Los síntomas del THDA se dividen en tres grupos:

- No ser capaz de concentrarse (desatención o falta de atención)
- Ser extremadamente activo (hiperactividad)
- No ser capaz de controlar el comportamiento (impulsividad).

Algunas personas con THDA tienen principalmente síntomas de desatención. Algunos tienen principalmente síntomas impulsivos e

²³ <http://www.hemiweb.org/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad/#.WD8Xj9XhDIU> Fecha de consulta. 14-09-16

hiperactivos. Otros tienen una combinación de estos comportamientos.

- **Síntomas de falta de atención**

- No presta atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.
- Tiene problemas para enfocarse durante las tareas o juegos.
- No escucha cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no termina el trabajo escolar o los deberes.
- Tiene problemas para organizar sus tareas y actividades.
- Evita o le disgustan las tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- Con frecuencia pierde objetos, como las tareas escolares o juguetes. Se distrae fácilmente.
- A menudo es olvidadizo.²⁴

2.1.17. Pautas para trabajar la atención

Algunas pautas que pueden resultar útiles a la hora de trabajar la atención son:

- **Claridad:** Debemos de realizar una correcta explicación de las tareas o actividades que vamos a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.

²⁴ Timothy Rogge, MD, Medical Director, Family Medical Psychiatry Center, Kirkland, WA. Also reviewed by David Zieve, MD, MHA, Isla Ogilvie, PhD, and the A.D.A.M. Fecha de consulta 5-25-2016.

- **Lenguaje concreto, preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño.** Mucho lenguaje puede ser “ruido” o provocar su distracción.
- **Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos.** Que se van a ir consiguiendo poco a poco.
- **Constancia:** Debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.
- **Aprovechar sus intereses:** Conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.²⁵



²⁵ Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez- <http://orientacionandujar.wordpress.com> pag 3 Fecha de consulta. 14-09-16

3. Antecedentes Investigativos

Habiendo hecho una búsqueda en la Biblioteca de la Universidad Católica de Santa María no se han encontrado trabajos relacionados a nuestro tema de investigación.

4. Hipótesis, Variables e Indicadores

4.1. Hipótesis

Dado que la atención en los niños se logra básicamente por el interés que estos pueden mostrar ante determinados estímulos visuales, auditivos, de refuerzo, entre otros.

Es probable que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. La Libertad de Cerro Colorado tenga un nivel de atención media, una forma de atención dividida y un grado de control de la atención voluntaria.

4.2. Variables e Indicadores

CUADRO N° 1
VARIABLES E INDICADORES

Variable	Indicadores	Sub Indicadores
Atención	Niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
	Formas	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenida • Dividida • Selectiva
	Grado de Control	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntaria • Involuntaria

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL



1. Técnicas e Instrumentos de verificación

1.1. Técnica

La técnica a utilizar es la observación y el instrumento la Ficha de Observación.

1.2. Instrumento

La ficha de observación fue elaborada por nosotras las investigadoras con ayuda de una psicóloga especialista en niños la cual nos validó el instrumento y lo presentamos en el anexo N° 1

CUADRO N° 2

CUADRO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTO

Variable	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento	N° Ítems
Atención	Niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Observación	Ficha de observación	1
	Formas	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenida • Dividida • Selectiva 			2
					3
Grado de Control	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntaria • Involuntaria 	4			
					5
					6
					7
					8
					9
					10

2. Campo de Verificación

2.1. Ámbito Geográfico

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial La Libertad ubicada en Calle Sosa Ruiz Nro. 101 del Distrito de Cerro Colorado, en la Provincia y Región de Arequipa.



2.2. Unidades de Estudio

- **Universo Cualitativo**

Está constituido por los niños y niñas del Nivel Inicial matriculados en el 2016 de la Institución Educativa Inicial La Libertad.

- **Universo Cuantitativo**

Conformaron los 75 niños y niñas de cinco años

CUADRO N° 3

UNIDADES DE ESTUDIO

UNIVERSO				
	Grado	Sección	N° de alumnos	%
Institución educativa inicial la libertad	Primero	A	25	33
		B	25	33
		C	25	33
TOTAL			75	100 %

2.3. Ubicación Temporal

La investigación se realizó en el año 2016, por lo que es carácter coyuntural.

3. Estrategias de la Recolección de Datos

- Aprobado el proyecto de investigación, se solicitó a la Universidad Católica de Santa María una carta de presentación para la aplicación del instrumento.
- Se tomó primero una prueba piloto en niños de 5 años de la Cuna Jardín Camembert – Vallecito
- Luego de Aplicar la prueba piloto se procedió a aplicar el instrumento de investigación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I La Libertad de Cerro Colorado, en días determinados.
- Se elaboró una base de datos de los mismos, para posteriormente realizar el análisis de los resultados y la presentación en tablas estadísticas expresadas en frecuencias y porcentajes por cada variable e indicador, para lo cual se utilizó un programa estadístico.
- Posteriormente se formularon las conclusiones en base a los datos obtenidos de acuerdo a las variables planteadas en el proyecto de investigación, así como las sugerencias que permitan mejorar la realidad de la población que se propuso investigar.
- Se determinó trabajar con la sigla DNFCA que significa: Determinar nivel, forma y grado de control de la atención.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, los mismos que se han obtenido mediante la aplicación del instrumento a las unidades de estudio.

Para la variable Atención se utilizaron los indicadores nivel, forma y grado de control de la atención.

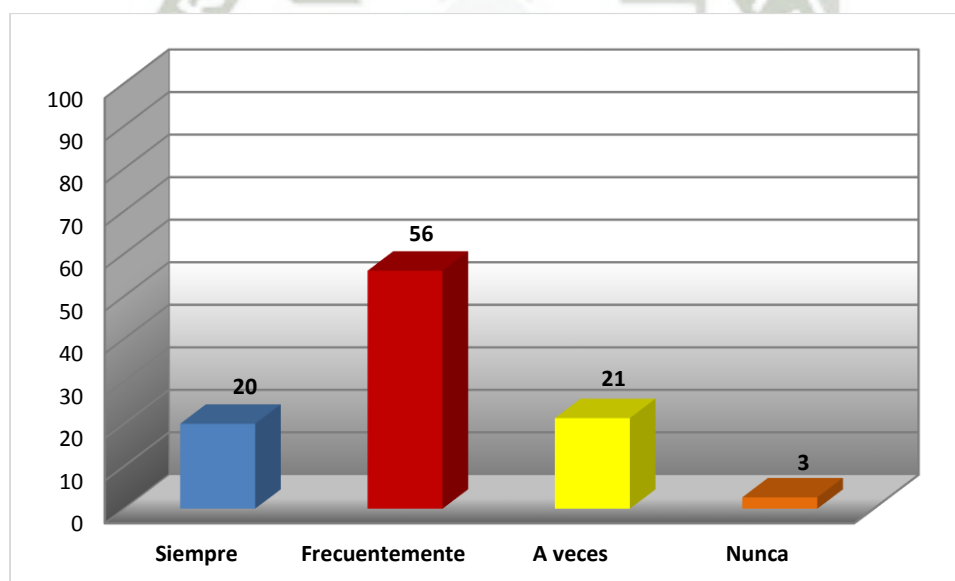
A. RESULTADOS EN CUANTO AL NIVEL DE ATENCIÓN

CUADRO N° 4

Se muestra atento y concentrado mientras observa un video

Alternativas	f	%
Siempre	15	20
Frecuentemente	42	56
A veces	16	21
Nunca	2	3
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

Como se observa en el cuadro anterior N° 4, y en la gráfica, el 20 % de los estudiantes investigados siempre se muestran atentos y concentrados mientras observan un video; el 56 % frecuentemente se muestran atentos y concentrados; el 21 % a veces se muestran atentos y concentrados y el 3 % de niños y niñas nunca se muestran atentos y concentrados.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente se muestran atentos y concentrados, ya que los medios audiovisuales concitan mayor interés por las imágenes, colores, movimientos, etc.; sin embargo hay niños y niñas que presentan algunas incomodidades en la atención y concentración, por lo que requiere mayor apoyo para mejorar.

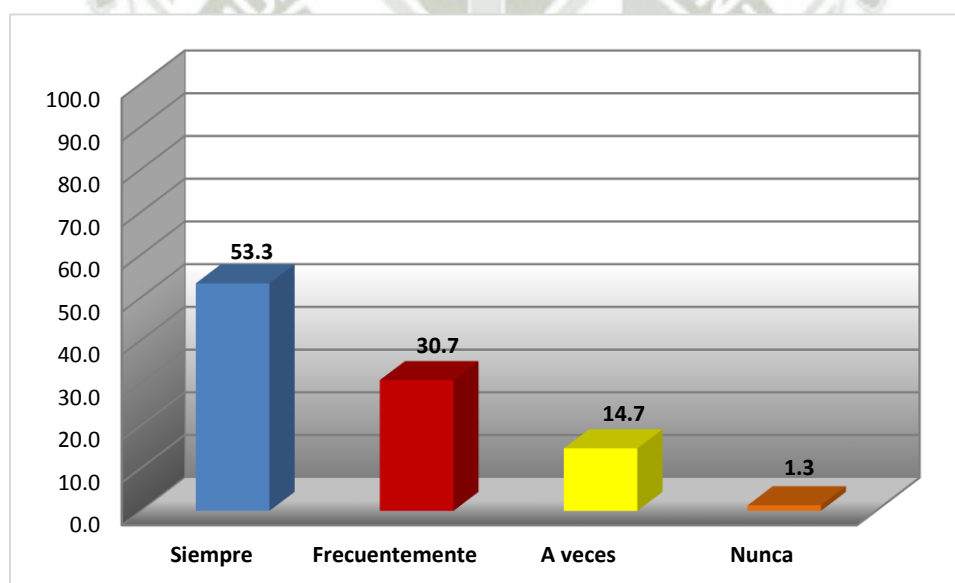


CUADRO N° 5

Termina la tarea que empieza

Alternativas	f	%
Siempre	40	53
Frecuentemente	23	31
A veces	11	15
Nunca	1	1
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 53% de niños y niñas siempre terminan la tarea que empiezan; el 31%, frecuentemente terminan la tarea; el 15% a veces terminan la tarea y el 1% de niños y niñas nunca terminan la tarea.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas siempre terminan la tarea que empiezan, ya que es la principal responsabilidad escolar de los niños; los niños y niñas que a veces o nunca terminan la tarea requieren mayor apoyo para cumplir con las tareas, ya que no solo es su principal responsabilidad escolar sino que ello contribuya a que desarrollen la atención.

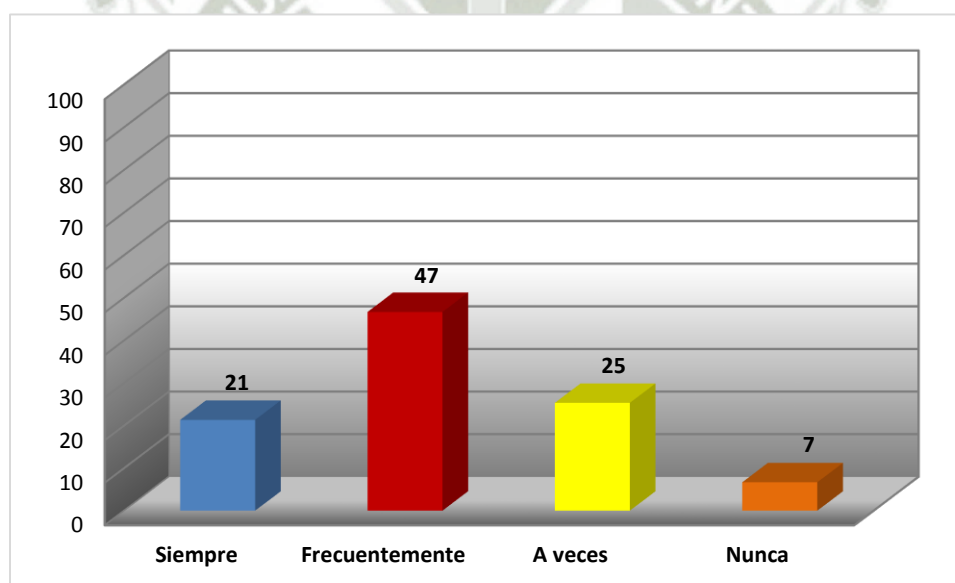


CUADRO N° 6

Escucha un cuento sin distraerse ni distraer a sus compañeros.

Alternativas	f	%
Siempre	16	21
Frecuentemente	35	47
A veces	19	25
Nunca	5	7
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 21% de niños y niñas siempre son capaces de escuchar sin distraerse ni distraer a sus compañeros; el 47% frecuentemente lo hacen; el 25% a veces escucha el cuento y el 7% nunca son capaces de escuchar un cuento sin distraer a sus compañeros.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente son capaces de escuchar un cuento de 5 a 8 minutos sin distraerse ni distraer a sus compañeros; los niños y niñas que a veces escuchan el cuento o nunca son capaces de escuchar un cuento sin distraer a sus compañeros presentan inconvenientes en cuanto a la atención y concentración, es muy bajo su nivel de atención, por lo que requieren mayor apoyo para mejorar su nivel de atención.

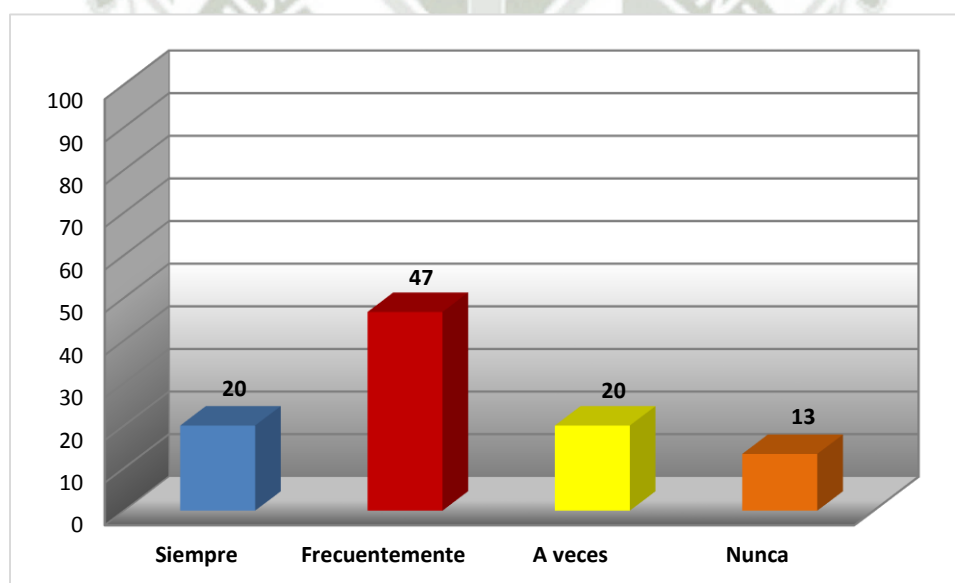


CUADRO N° 7

Termina el trabajo asignado por la maestra en el tiempo establecido

Alternativas	f	%
Siempre	15	20
Frecuentemente	35	47
A veces	15	20
Nunca	10	13
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 20% de niños y niñas siempre terminan el trabajo asignado por la maestra en el tiempo establecido; el 47% frecuentemente lo hacen, el 20% a veces terminan el trabajo y el 13% nunca terminan el trabajo asignado.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente terminan el trabajo asignado por la maestra en el tiempo establecido, lo cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños; sin embargo algo más del 30 % de los niños y niñas a veces nunca lo hacen, presentando incomodidades en su nivel de atención, por lo que requieren mayor apoyo en clase para mejorar su nivel de atención.



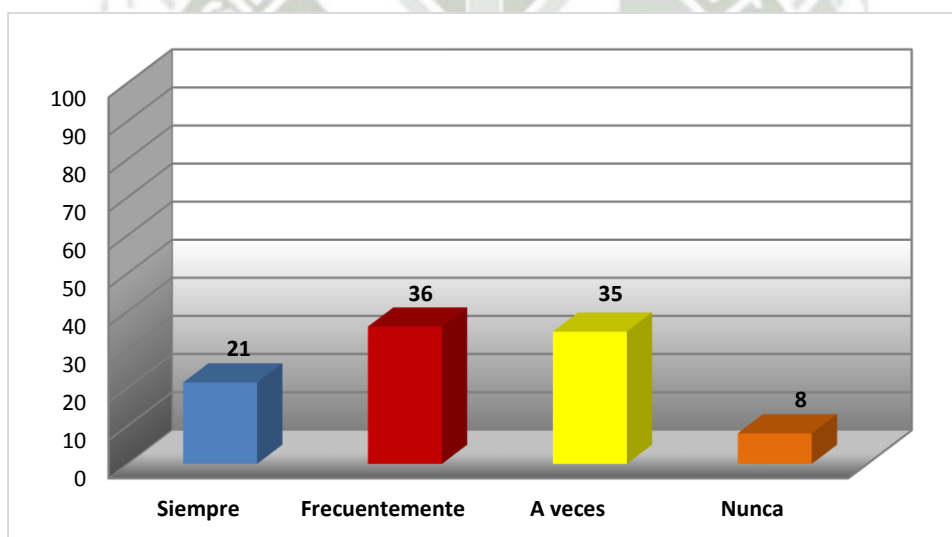
B. RESULTADOS EN CUANTO A LA FORMA DE ATENCIÓN

CUADRO N° 8

Se muestra atento y concentrado en una actividad específica sin distraerse con estímulos irrelevantes

Alternativas	f	%
Siempre	16	21
Frecuentemente	27	36
A veces	26	35
Nunca	6	8
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 21% de niños y niñas siempre se muestran atentos y concentrados en una actividad específica sin distraerse con estímulos irrelevantes; el 36% frecuentemente se muestran atentos y concentrados, el 35% a veces se muestran atentos y concentrados y el 8% de niños y niñas nunca se muestran atentos y concentrados en una actividad específica sin distraerse.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente se muestran atentos y concentrados en una actividad específica sin distraerse con estímulos irrelevantes, lo cual es positivo ya que en el aprendizaje es importante mantener un adecuado nivel de atención y concentración; pero más del 40% de niños y niñas a veces o nunca se muestran atentos y concentrados por lo que se infiere que presentan inconvenientes en cuanto a la forma de atención, por lo que requieren mayor apoyo para mejorar.

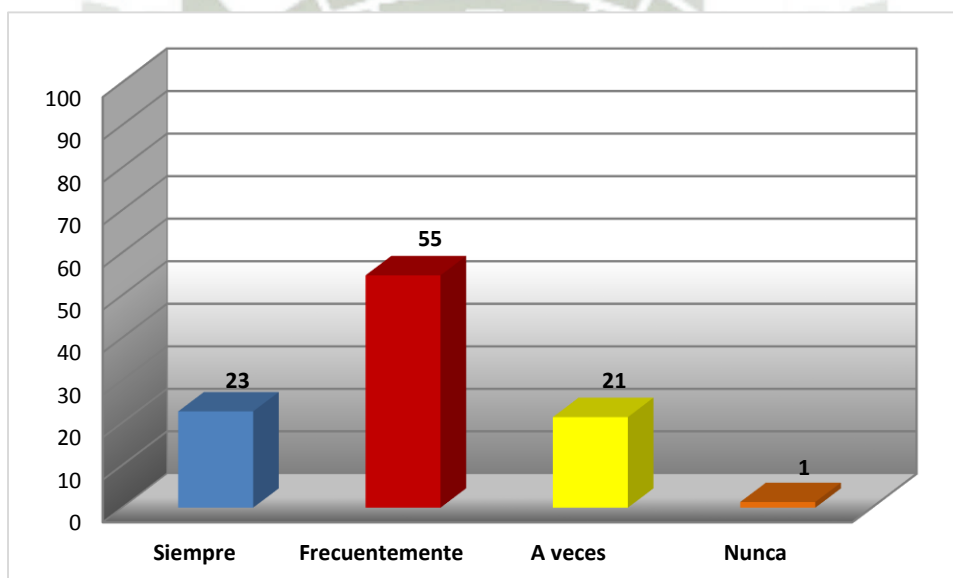


CUADRO N° 9

Realiza una ficha y escuchar música al mismo tiempo

Alternativas	f	%
Siempre	17	23
Frecuentemente	41	55
A veces	16	21
Nunca	1	1
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 23% de niños y niñas siempre son capaces de realizar una ficha y escuchar música al mismo tiempo; el 55% frecuentemente son capaces de hacerlo; el 21% a veces son capaces y el 1% nunca son capaces de realizarlo.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente son capaces de realizar una ficha y escuchar música al mismo tiempo, lo cual es favorable porque las imágenes y sonidos ejercen una poderosa atracción sobre la atención; sin embargo hay niños que a veces son capaces de hacerlo, por lo que se refiere que presentan inconvenientes en cuanto a la forma de atención, necesitando mayor apoyo para mejorar.

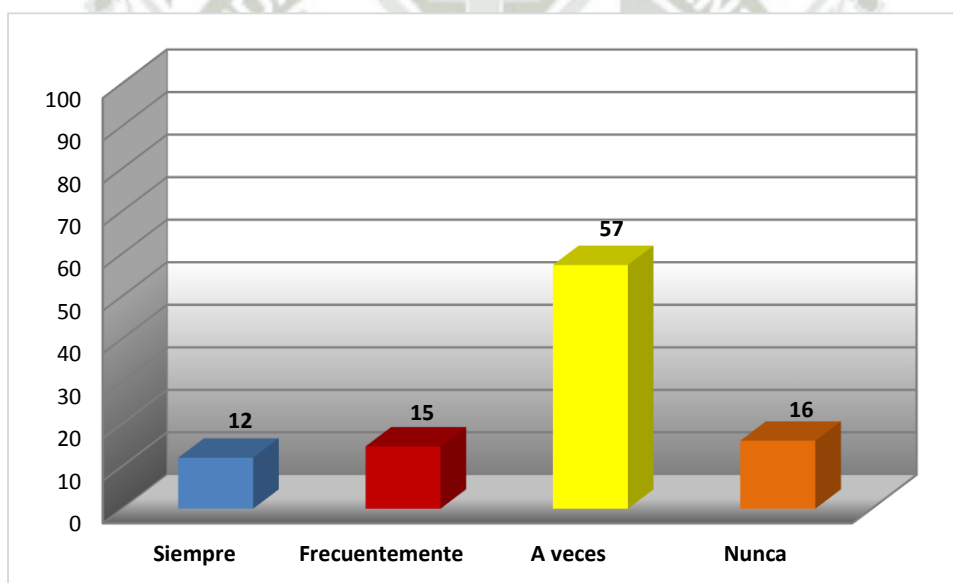


CUADRO N° 10

Sus esfuerzos por mantener la atención se frustran fácilmente

Alternativas	f	%
Siempre	9	12
Frecuentemente	11	15
A veces	43	57
Nunca	12	16
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 12% de niños y niñas siempre sus esfuerzos por mantener la atención se frustran fácilmente, el 15% frecuentemente les pasa lo mismo, el 57% a veces sus esfuerzos por mantener la atención se frustran fácilmente y al 16% nunca les pasa.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas a veces sus esfuerzos por mantener la atención se frustran fácilmente, lo que implica que decae su interés y se desconcentran; requiriendo apoyo para superar este inconveniente; sin embargo, cerca de un 30 % de niños frecuentemente o siempre sus esfuerzos por mantener la atención se frustran, lo cual denota problemas en la forma de atención necesitando mayor apoyo para mejorar este inconveniente.

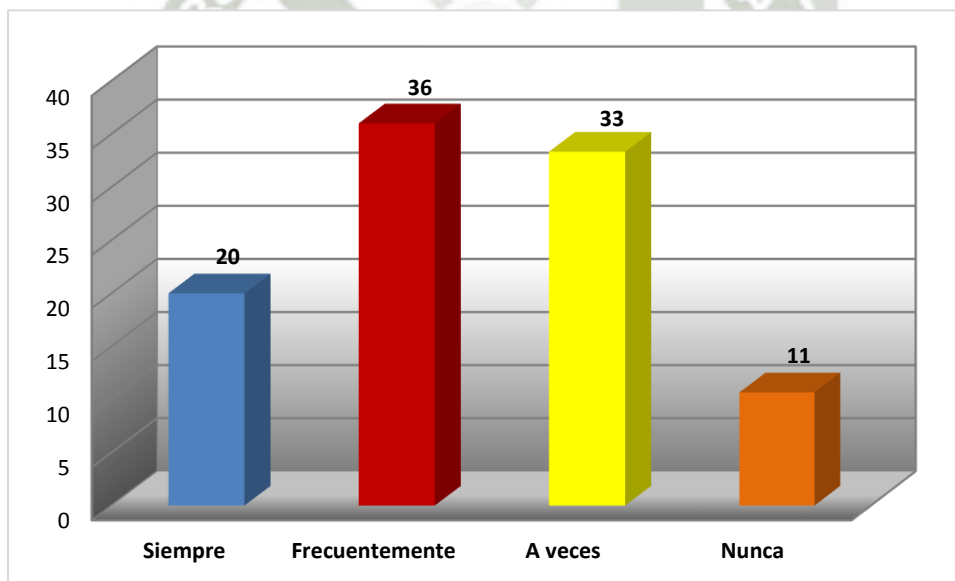


CUADRO N° 11

Mantiene su atención en las actividades que realiza sin darle importancia a estímulos irrelevantes

Alternativas	f	%
Siempre	15	20
Frecuentemente	27	36
A veces	25	33
Nunca	8	11
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 20% de niños y niñas siempre son capaces de mantener su atención en la actividad que realizan sin darle importancia a estímulos irrelevantes; el 36% frecuentemente son capaces de hacerlo, el 33% a veces y el 11% nunca son capaces de mantener su atención en la actividad que realizan.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente son capaces de mantener su atención en la actividad que realizan sin darle importancia a estímulos irrelevantes, lo que revela que las actividades que realizan concitan su interés y no desvían su atención con facilidad; pero hay niños que a veces p nunca son capaces de mantener su atención, lo que indica inconvenientes en la forma de atención, necesitando de mayor apoyo para superar este inconveniente en la forma de atención.



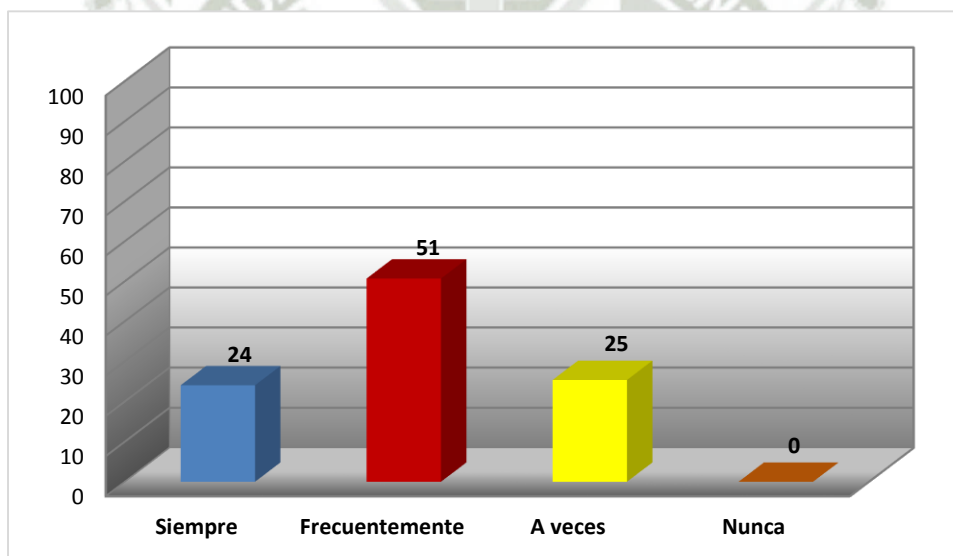
C. RESULTADOS EN CUANTO AL GRADO DE CONTROL DE LA ATENCIÓN

CUADRO N° 12

Mantiene la atención en tareas o actividades lúdicas propias

Alternativas	f	%
Siempre	18	24
Frecuentemente	38	51
A veces	19	25
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 24% de niños y niñas siempre mantienen la atención en tareas o actividades lúdicas propias, el 51% frecuentemente lo hacen, el 25% a veces mantienen la atención y nunca obtiene “0”.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente mantienen la atención en tareas o actividades lúdicas propias, lo que ratifica la importancia del juego para desarrollar la atención en los niños; pero hay un porcentaje de niños y niñas que a veces mantienen la atención lo que revela dificultades en el grado de control de la atención, necesitando de mayor apoyo para superar este inconveniente.

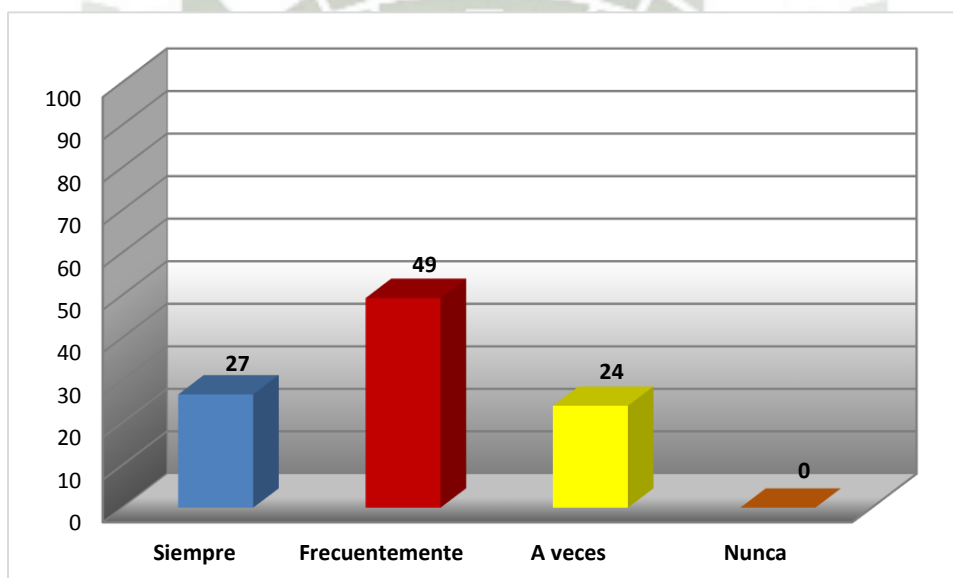


CUADRO N° 13

Se muestra atento cuando escucha un sonido inesperado

Alternativas	f	%
Siempre	20	27
Frecuentemente	37	49
A veces	18	24
Nunca	0	0.0
Total	75	100

Fuente: DNFGCA, 2016



Fuente: DNFGCA, 2016

El 27% de niños y niñas siempre se muestran atentos cuando escucha un sonido inesperado, el 49% frecuentemente lo hacen, el 24% a veces se muestran atentos y nunca obtiene “0”.

De lo que se deduce que la mayoría de niños y niñas frecuentemente se muestran atentos cuando escucha un sonido inesperado, lo que implica que el sonido revista de gran importancia como un estímulo para concitar la atención; sin embargo una cuarta parte de niños y niñas a veces lo hacen, por lo que requieren de más apoyo para mejorar su grado de control de la atención.



CUADRO N° 14

NIVEL, FORMA, GRADO DE CONTROL DE LA ATENCIÓN ENTRE NIÑAS Y NIÑOS

	NIVEL		FORMA		GRADO DE CONTROL	
	F	%	F	%	F	%
Niños	20	36	20	37	26	43
Niñas	36	64	34	63	35	57
Total	56	100	54	100	61	100

Se observa que en el nivel de atención las niñas alcanzaron un porcentaje elevado con un 64% y los niños un 36% lo que quiere decir que las niñas poseen un mayor nivel de atención que los niños.

En cuanto a la forma de atención un 63% de niñas tienen un nivel de atención dividida y un 37% lo poseen los niños.

En cuanto al grado de control un 57% de niñas poseen una atención voluntario y un 43% lo poseen los niños lo que se deduce es que las niñas poseen un grado de control más elevado.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En relación al nivel de la atención de los niños y de las niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial La Libertad de Cerro Colorado este es medio: frecuentemente los niños se muestran atentos y concentrados mientras observan un video; siempre terminan la tarea que empiezan, frecuentemente son capaces de escuchar un cuento sin distraerse y frecuentemente terminan el trabajo asignado por la maestra; sin embargo otros niños presentan problemas en su nivel de atención.
- SEGUNDA:** Respecto a la forma de atención la mayoría de niños y niñas tienen forma de atención dividida: frecuentemente se muestran atentos y concentrados sin distraerse, frecuentemente son capaces de realizar una ficha y escuchar música, a veces sus esfuerzos por mantener la atención se frustran y frecuentemente son capaces de mantener su atención en la actividad que realizan; algunos niños tienen dificultades en su forma de atención
- TERCERA:** En relación al grado de control de la atención de los niños y de las niñas es voluntaria: frecuentemente mantienen la atención en tareas o actividades lúdicas y frecuentemente se muestran atentos cuando escuchan un sonido inesperado; también otros niños presentan problemas en cuanto al grado de control de la atención.
- CUARTA:** Respecto a las semejanzas entre el nivel y la forma de atención estas son: en cuanto al nivel, frecuentemente los niños y niñas se muestran atentos y concentrados mientras observan un video y frecuentemente son capaces de escuchar un cuento sin distraerse; mientras que respecto a la forma, frecuentemente se muestran atentos y concentrados en una actividad sin distraerse y frecuentemente son capaces de mantener la atención. Y en cuanto al grado de control de la atención frecuentemente

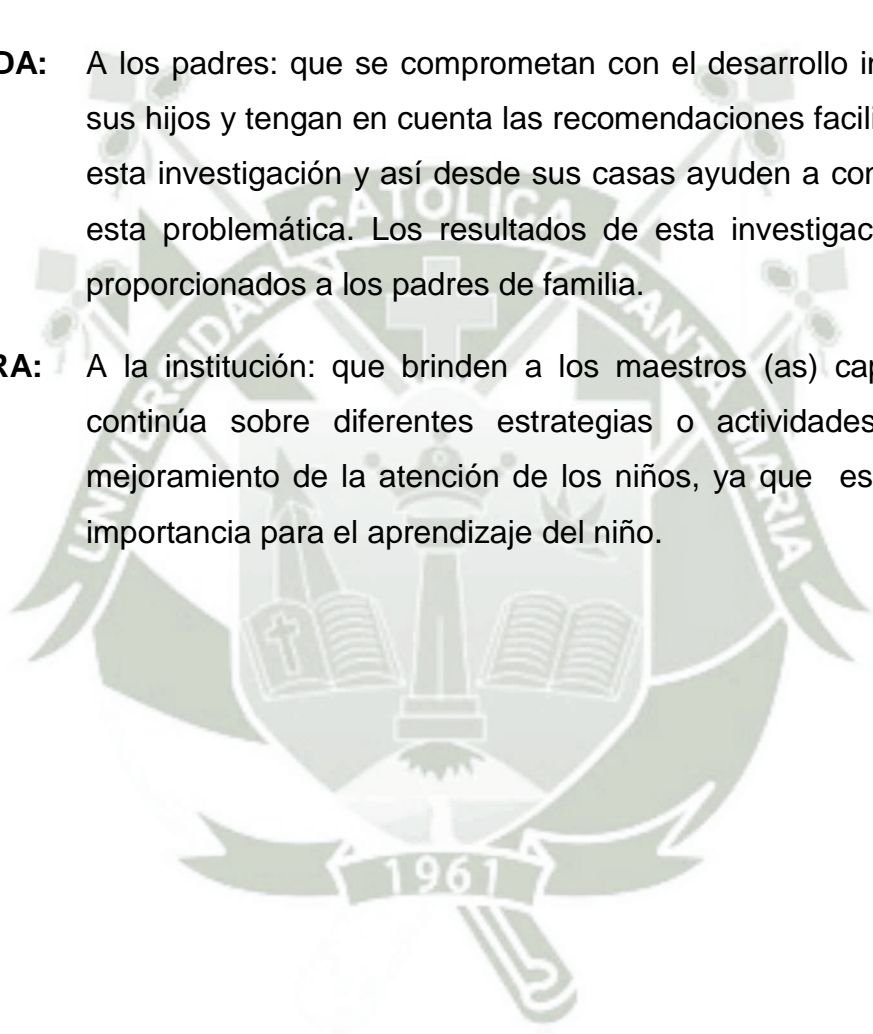
mantienen la atención en tareas o actividades lúdicas. No se dan diferencias significativas entre el nivel, la forma y el grado de atención.

Los objetivos fueron cumplidos y los resultados muestran que la hipótesis plantada se ha comprobado.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A los docentes: Involucrar práctica de diferentes actividades lúdicas como los juegos tradicionales, interactividades, ejercicios de razonamiento, comprensión lectora y gimnasia mental con el propósito de disminuir los problemas que hayan de atención y hacer más llamativas sus clases. También es importante que ejecuten actividades que desarrollen otras habilidades cognitivas.
- SEGUNDA:** A los padres: que se comprometan con el desarrollo integral de sus hijos y tengan en cuenta las recomendaciones facilitadas por esta investigación y así desde sus casas ayuden a contrarrestar esta problemática. Los resultados de esta investigación serán proporcionados a los padres de familia.
- TERCERA:** A la institución: que brinden a los maestros (as) capacitación continúa sobre diferentes estrategias o actividades para el mejoramiento de la atención de los niños, ya que es de suma importancia para el aprendizaje del niño.



BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A; Lopera, F; Pineda, D y Rosselli, M. (1997). Neuropsicología Infantil. (2da. ed.). Madrid: Prensa creativa.
- Ballesteros, S. (2002) "Psicología General". Madrid: UNED. Universidad nacional de educación a distancia.
- Berman M. et al. (2008): "The cognitive benefits of interacting with nature". Psychological Science.
- Celada (1990) - Rubentein (1982). La distribución de la atención. Barcelona.
- Davidson, Richard, Begley, Sharon (2012). El perfil emocional de tu cerebro. Destino.
- Goleman, Daniel (2013). Focus. Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia, Kairós.
- James, W. (1890) "Principios de psicología". Madrid: Daniel Jorro.
- Kahneman, D. (1973) Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca nueva.
- Kirby y Grimley (1992). Mecanismo de la Atención. México.
- Luria, A. (1986). Atención y Memoria. (3ra. Ed.) Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. (1988). "El Cerebro en acción" (5ta Ed.) Barcelona: Martínez Roca.
- Orjales, I. (1999). "Déficit de Atención con Hiperactividad" (2da. Ed.) Madrid: CEPE.
- Rosselló, J. (1998). "Psicología de la Atención". Madrid: Pirámide.
- Rubenstein, J. (1982). "Principios de Psicología General". México D.F.: Grijalbo.
- Rubentein. (1982). La estabilidad de la Atención. México.
- Tudela, P. (1992) "Atención y Percepción". Madrid: Alhambra.

INFOGRAFÍA

El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines-
<http://reeducacion.com/Quienes-somos.aspx>. Fecha de consulta 13-09-2016

Significado de prestar atención:

http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/Attention_SP_090607.pdf. Fecha de consulta 28-11-2016

Definición de atención:

<http://definicion.de/atencion/>. Fecha de consulta 28-11-2016

Definición de atención:

<http://laculturainca-cusi.blogspot.pe/2010/09/la-atencion.html> Fecha de consulta: 12-11-16

Problemas de atención;

<http://www.hemiweb.org/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad/#.WD8Xj9XhDIU> Fecha de consulta. 14-09-16

Fichas para mejorar la atención:

<http://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/> . Fecha de consulta 28-11-2016

Filosofía de la atención:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf. Fecha de consulta 28-11-2016

La atención:

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/atencionpsiq.htm>. Fecha de consulta 28-11-2016

Desarrollo de la atención.

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d106.pdf> Fecha de consulta: 11-11-16

La atención:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n>. Fecha de consulta 28-11-2016

La atención en el aula:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/> Fecha de consulta: 12-11-16

Factores que intervienen en la atención:

<https://lectorixblog.wordpress.com/2012/07/18/factores-que-intervienen-en-la-atencion/>
Fecha de consulta 28-11-2016



ANEXOS



ANEXO 1:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN

Material a utilizar: Cuento “Ali baba y los 40 ladrones”, Video “Los planetas, señales de tránsito y el cuerpo humano”, Fichas de trabajo de acuerdo al tema de realizaba la profesora.

N*	ALTERNATIVAS	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	Se muestra atento y concentrado mientras observa un video de 5 a 8 minutos.				
2	Termina la tarea que empieza				
3	Es capaz de escuchar un cuento de 5 a 8 minutos sin distraerse ni distraer a sus compañeros.				
4	Termina el trabajo asignado por la maestra en el tiempo establecido.				
5	Se muestra atento y concentrado en una actividad específica sin distraerse con estímulos irrelevantes,				
6	Es capaz de realizar una ficha y escuchar música al mismo tiempo.				
7	Sus esfuerzos por mantener la atención se frustran fácilmente.				
8	Es capaz de mantener su atención en la actividad que realiza sin darle importancia a estímulos irrelevantes.				
9	Mantiene la atención en tareas o actividades lúdicas propias				
10	Se muestra atento cuando escucha un sonido inesperado (por ejemplo el sonido que produce un globo cuando se revienta)				

ANEXO 2

MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN SECCIÓN "A"

Número	Sección	Preguntas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	2	4	1	2	2	2	4	2	1	1
2	A	2	4	2	2	2	2	3	3	2	1
3	A	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2
4	A	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2
5	A	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3
6	A	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
7	A	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1
8	A	3	1	4	4	3	2	1	4	3	3
9	A	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
10	A	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3
11	A	2	3	2	4	4	1	1	4	2	1
12	A	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1
13	A	4	2	4	4	4	2	1	4	3	3
14	A	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
15	A	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
16	A	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
17	A	3	2	4	4	4	3	1	4	3	3
18	A	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
19	A	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
20	A	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
21	A	3	2	4	4	4	3	1	4	3	3
22	A	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2
23	A	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
24	A	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
25	A	3	2	3	4	4	3	1	4	3	2

Leyenda:

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	2	3	4

SECCIÓN "B"

Número	Sección	Preguntas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	B	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1
27	B	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
28	B	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
29	B	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
30	B	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
31	B	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
32	B	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2
33	B	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
34	B	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3
35	B	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1
36	B	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
37	B	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
38	B	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
39	B	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
40	B	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1
41	B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
42	B	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
43	B	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1
44	B	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
45	B	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
46	B	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
47	B	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
48	B	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
49	B	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3

Leyenda:

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	2	3	4

SECCIÓN "C"

Número	Sección	Preguntas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	C	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
51	C	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
52	C	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
53	C	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
54	C	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1
55	C	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
56	C	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
57	C	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
58	C	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2
59	C	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
60	C	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2
61	C	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2
62	C	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2
63	C	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
64	C	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3
65	C	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1
66	C	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
67	C	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
68	C	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
69	C	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2
70	C	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
71	C	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1
72	C	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
73	C	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1
74	C	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
75	C	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2

Leyenda:

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	2	3	4

Cuadros Resumen

Preguntas Alternativas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Siempre	15	1	16	15	16	17	9	15	18	20
Frecuentemente	42	11	35	35	27	41	11	27	38	37
A veces	16	23	19	15	26	16	43	25	19	18
Nunca	2	40	5	10	6	1	12	8	0	0
	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

Leyenda:

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	2	3	4



ANEXO 3

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



El Jardín La Libertad-Distrito de Cerro Colorado.



Niños y Niñas de la Sección “A” tomando su desayuno antes de comenzar las clases.



Niños y Niñas de la Sección “B” tomando su desayuno antes de comenzar las clases



Niños y Niñas de la Sección “B” tomando su desayuno antes de comenzar las clases

TUTORA: Jackeline Teresa Meza Romero





Miss Jackeline contando el cuento Alibaba y los 40 ladrones



Niños y Niñas de 5 años de la Sección "A" observando el video de los Planetas.



Con los niños muy felices dibujando los planetas



TUTORA: María Amparo Ortega Cuadros





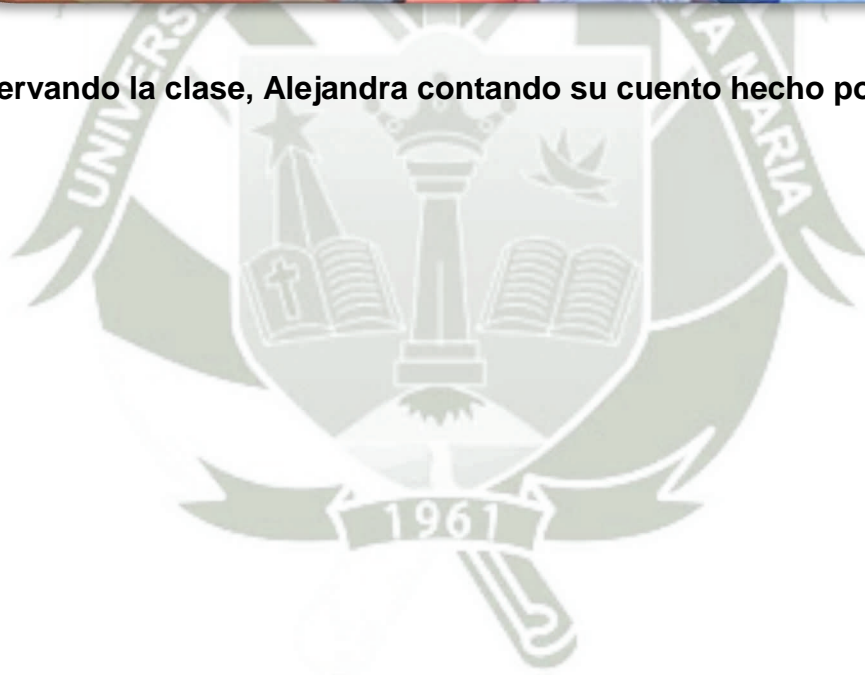
Miss Amparito contando el cuento Alibaba y los 40 ladrones



Niños y Niñas de 5 años de la Sección “B” observando el video de las Señales de Tránsito



Observando la clase, Alejandra contando su cuento hecho por ella.



TUTORA: Bercley Karina Quicaña Vera



Niños y niñas observando el video de las señales de tránsito.



Miss Karina contándoles el cuento de las señales de tránsito la mayoría de niños atentos



Algunos niños y niñas tomando atención al cuento mientras que un niño distraído



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



PROPUESTA DE MEJORA
PROGRAMA "DIVERTI JUGANDO"

Presentada por las Bachilleres:
Jimena Colomba Torres Bedoya
Yanira Jeaneth Sánchez Subia

AREQUIPA-PERÚ

2016

I. PRESENTACIÓN

Se ha realizado la investigación: Determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños y niñas de la I.E.I La Libertad de Cerro Colorado, que se ha contribuido a generar un mayor conocimiento sobre el tema, así como también para prevenir situaciones que provoque un bajo nivel de atención.

La presente propuesta de mejora se han basado en los resultados obtenidos en la investigación realizada con el propósito determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños objeto de estudio, que resumimos a continuación: El Nivel de atención de los niños y de las niñas de cinco años estudiados es medio, la forma de atención de dichos niños es dividida y el grado de control de la atención es voluntaria.

En razón a lo anterior se plantea la siguiente propuesta de mejora.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar un programa para mejorar el nivel, la forma y el grado de control en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I La Libertad de Cerro Colorado, Arequipa.

Objetivos Específicos

- Establecer mecanismos para elevar el nivel de atención de los niños y niñas de cinco años objeto de estudio.
- Precisar estrategias para propiciar en los niños y niñas de cinco años una adecuada forma de atención
- Identificar actividades para mejorar el grado de control de los niños y niñas de cinco años objeto de estudio.

III. DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS

La falta de atención de un nivel de atención adecuado en los niños alrededor de los cinco años, ha conllevado a que sufran percances, de diferente índole, por lo que es necesario trabajar en la concentración de los niños, para lograr mantenerla por periodos más prolongados, lo que individualmente repercutirá positivamente no solo la del aprendizaje de los niños, sino también en la prevención de posibles accidentes. La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios.

La atención del niño refleja sus intereses con relación a lo que rodea.

Así los pequeños de 3 a 4 años pueden jugar a un mismo tema durante 30 a 50 minutos, y a los 5 a 6 años la duración del juego aumenta hasta una hora y media; así la variación fundamental de la atención que se opera en los niños, consiste en que comienzan a dirigir sus atención, a guiarla y mantenerla dirigida hacia determinados objetos y fenómenos, existiendo para ello varios métodos.

- Mejorar el nivel de atención y concentración del niño a través de la observación de videos que propicien un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Se deberán seleccionar videos educativos que conciten el interés de los niños, por sus imágenes, colores, movimiento y conlleven mensajes apropiados para los niños, que generen motivación y aprendizaje, así como mejoren el nivel de atención de los niños.
- Incluir el proceso de enseñanza y aprendizaje cuentos ilustrados con personajes atractivos, que conciten el interés de los niños y que posibiliten intercambio de opinión con los niños, así como análisis a la altura de su edad. Asimismo, los cuentos permiten mejorar la concentración de los mismos y, por ende mejora su nivel de atención;

ya que el niño es capaz de escuchar un cuento hasta de 10 minutos, sin distraerse ni distraer a sus compañeros.

- Desarrollar la atención en los niños a través de los factores internos: los afectos y la motivación. En el aprendizaje es mantener un adecuado nivel de estabilidad afectiva. Los sentimientos de las personas condicionan en alguna medida también el mantenimiento o no de la atención. En razón a ello y por condicionamientos humanos, es importante que en los niños se creen y mantengan lazos afectivos con los educadores y con los propios compañeros, que deben ser la extensión de los lazos afectivos existentes en los hogares de los niños. Asimismo, es evidente que las necesidades, intereses o motivos influyen en los procesos de atención y que elevan en nivel de atención cuando la motivación es adecuada. Por ello hay que propiciar en los niños motivaciones adecuadas que influyan positivamente en su grado o nivel de atención, aquello que les gusta hacer lo atienden mejor.

2. FORMA DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS

Son muy importantes las cualidades que presentan los procesos atencionales de los niños, que hacen tomar conciencia de la necesidad de desarrollar y mejorar la forma de atención que tienen los niños.

La direccionalidad de la atención de los niños, sugiere la orientación que presentan los procesos de atención, los cuales se dirigen hacia un determinado objeto en actividad; la selectividad identifica a la atención ya que se selecciona aquello ligado al propio interés, esto es se discrimina los estímulos o tareas en una gama de posibilidades y la constancia, porque los niños necesitan mantener la atención durante periodos de tiempo.

Es así que por la forma, la atención es selectiva, la persona responde a los aspectos esenciales de la tarea; es dividida, ante una sobrecarga, se

distribuye los recursos atencionales hacia una actividad compleja y es sostenida, cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea por un tiempo prolongado.

Para mejorar la forma de atención de los niños, se propone:

- Entrenar a los niños a mantenerse atentos y concentrados en las actividades específicas que desarrollan, incluyendo en dichas actividades estímulos audiovisuales que les permitan mantener la atención y concentración y que eviten las distracciones ante estímulos irrelevantes, ajenos a la actividades específicos que están desarrollando, lo cual es positivo ya que en el aprendizaje es importante mantener una adecuada forma de atención.
- Entrenar a los niños a realizar actividades o tareas y escuchar música al mismo tiempo, lo cual es favorable porque las imágenes y sonidos ejercen una poderosa atracción sobre la forma de atención. Es sabido que el niño se concentra mientras no decaiga su interés, así cuando se adiciona a la tarea en sí que presenta imágenes, el sonido, escuchar música, se contribuye a que no decaiga su interés, y se contribuye mejorar la forma de atención de los niños.
- Incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños juegos que refuercen su aprendizaje y que sean capaces de mantener su atención en la actividad que realizan. Para el desarrollo de las formas de atención de los niños de cinco años son muy importantes los juegos, ya que la atención constituye la capacidad de captar estímulos y de seleccionarlos, o de mantener la atención cuando se requiera.

3. GRADO DE CONTROL

De acuerdo al grado de control hay dos tipos de atención: Atención involuntaria y atención voluntaria. La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo y fuerte, tiende a ser pasiva y no está relacionada con sus necesidades o interés inmediatos; mientras que la atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y exigencias escolares. Para desarrollar el grado de control en los niños de cinco años, se propone:

- Mostrar a los niños cómo revolver problemas sistemáticamente, así ayudar al niño a articular las reglas de un juego de imaginación, para que todos los niños comprendan como jugar juntos, así no solo aprender a resolver problemas, sino también a resolverlos en equipos, lo cual es muy importante inculcar desde niños.
- Que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cinco años incluya elementos lúdicos, que permiten mantener la atención voluntaria infantil a un nivel alto. Es conocido que para el desarrollo de la atención de los niños preescolares son importantes los juegos. En los niños predomina la atención involuntaria, que depende en gran medida del interés hacia el trabajo, del carácter demostrativo de la enseñanza y de la influencia que tiene lo que ve y escuchar, a lo cual los juegos contribuyen decididamente en el caso de los niños.