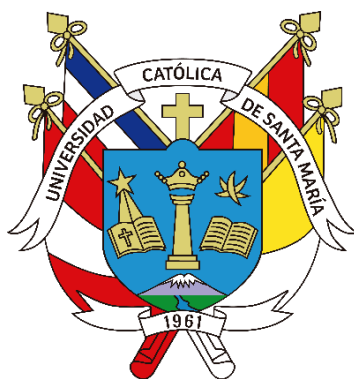


Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos

Virtuales para el Aprendizaje



**Efectividad del Jclic para lograr la competencia de comprensión lectora del
área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General
Velazco Alvarado, Chihuata 2023**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Chacon Butron De Lima, Sandra Lucila

ORCID: 0009-0000-1753-1842

Moran Gonzales, Mirtha Dayanara

ORCID: 0009-0002-9495-4878

Guerra Merma, Maria Esmeralda

ORCID: 0009-0000-7120-5861

para optar al Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión
de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:

Dra. Montesinos Chavez, Marcela Candelaria

ORCID: 0000-0001-8876-5320

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 10 de Abril del 2025

Dictamen: 006997-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 006997, presentado por:

2016009742 - GUERRA MERMA MARIA ESMERALDA
2016007032 - MORAN GONZALES MIRTHA DAYANARA
2016009792 - CHACON BUTRON DE LIMA SANDRA LUCILA

Titulado:

**EFFECTIVIDAD DEL JCLICK PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE I.E.I. 40675 GENERAL VELAZCO
ALVARADO, CHIHUATA 2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR



29253765 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR



30830016 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR



EFFECTIVIDAD DEL JCLICK PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE I.E.I. 40675 GENERAL VELAZCO ALVARADO, CHIHUATA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIAS

Dedicado a Dios, por ser la esencia que bendice cada uno de mis pasos, a mi madre que desde el cielo me ilumina para continuar mis proyectos y a mis hijos por ser fuente de infinita motivación.

María Esmeralda Guerra Merma

A Dios, por ser mi guía constante, por darme fortaleza en los momentos de dificultad y por iluminar cada paso de mi camino con sabiduría y esperanza. A mis tres amados hijos, por ser mi mayor fuente de amor, motivación y alegría.

A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la fe. A mi esposo, por su apoyo inquebrantable, su paciencia y comprensión durante este proceso. Gracias por ser mi compañero fiel y creer siempre en mí.

Mirtha Dayanara Morán Gonzáles

Dedicado a Dios, por ser la esencia que ilumina cada uno de mis pasos, por darme su sabiduría y fortaleza para seguir adelante y por iluminar cada decisión de mi vida. A mis queridos padres, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio me han enseñado el valor de la perseverancia. A mis amadas hijas, fuente de inspiración y motivo de mi esfuerzo.

Sandra Lucila Chacón Butrón

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por todos los logros que nos ha permitido alcanzar especialmente la de ser unas grandes profesionales. A nuestros padres por su amor y apoyo constante, pilares fundamentales de nuestra formación, a la Universidad Católica Santa María por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente; a nuestros docentes y asesora, por su paciencia y por compartir sus conocimientos con dedicación. A cada una de nosotras por cada una de nuestras experiencias compartidas y por haber sido parte de este proceso contribuyendo a que hagamos realidad este trabajo.



EPIGRAFE

La educación es el arte de hacer visibles las cosas invisibles

Jean-François Lyotard

RESUMEN

El estudio de título: “Efectividad del Jclick para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2023”, se planteó el objetivo de Determinar la efectividad del Jclick para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2023.

El método de investigación se basó en el inductivo deductivo, tipificando el estudio como aplicado, ya que pretendió intervenir y brindar solución a una problemática educativa, para ello se determinó a una muestra de 18 estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata, donde 9 estudiantes constituyeron el grupo control y 9 estudiantes se conformaron del grupo experimental, aplicando en ellos la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación los datos se analizaron por medio de la T de Student para comprobar si existe cambio entre el pretest y el postest aplicado.

Se concluye que la efectividad del Jclick para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2023, según el estadígrafo de t Student muestran una evolución positiva y favorable $t=6,149$ y ratifica que la aplicación del software es efectiva en mejorar la comprensión lectora en los niños.

Palabras clave: software Jclick, comprensión lectora, niños.

ABSTRACT

The title study: "Effectiveness of the Jclick to achieve reading comprehension competence in the area of communication in 5-year-old students of I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2023", the objective of determining the effectiveness of the Jclick to achieve the competence of reading comprehension in the area of communication in 5-year-old students of I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2023.

The research method was based on the inductive deductive, classifying the study as applied, since it tried to intervene and provide a solution to an educational problem, for which a sample of 18 students of 5 years of I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata, applying the observation technique to them and the observation guide as an instrument, the data was analyzed by means of the Student's T test to check if there is a change between the applied pretest and posttest.

The results of the pretest showed that the level of reading comprehension competence in the area of communication in the 5-year-old students of I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2023 Before the Jclick application, it was in process in 33.3% of the students, and after the application it is an outstanding achievement in 88.9% of the students.

It concludes that the Jclick is effective to achieve reading comprehension competence in the area of communication in 5-year-old students of I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata 2022, according to the data of the Student's T of 9.705 and the parameter value (24 gl) is 1.717 lower than the t value found and demonstrating that there is a difference between the pretest and posttest.

Keywords: Jclick software, reading comprehension, children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
EPIGRAFE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS.....	4
OBJETIVOS	5
CAPÍTULO I.....	6
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. JCLICK – Software Educativo	6
1.1.1. Objetivos Jclick – Software Educativo.....	7
1.1.2. Componentes de JClick	7
1.1.3. Características de Jclick.....	8
1.1.4. Teoría que sustenta la variable del Software Jclick.....	10
1.2. Comprensión lectora	11
1.2.1. Fases del aprendizaje lector	12
1.2.2. Niveles de comprensión lectora	13
1.2.3. Importancia de la comprensión lectora en los Preescolares.....	15
1.2.4. Teorías que sustentan la variable de comprensión lectora.....	16
1.3. Antecedentes de investigación.....	17
1.3.1. Antecedentes internacionales	17
1.3.2. Antecedentes nacionales	18
1.3.3. Antecedentes locales.....	19
CAPÍTULO II	21
1. METODOLOGÍA.....	21
1.1. Método de investigación	21
1.2. Tipo de investigación	21
1.3. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	21
1.3.1. Técnicas	21
1.3.2. Instrumento	21

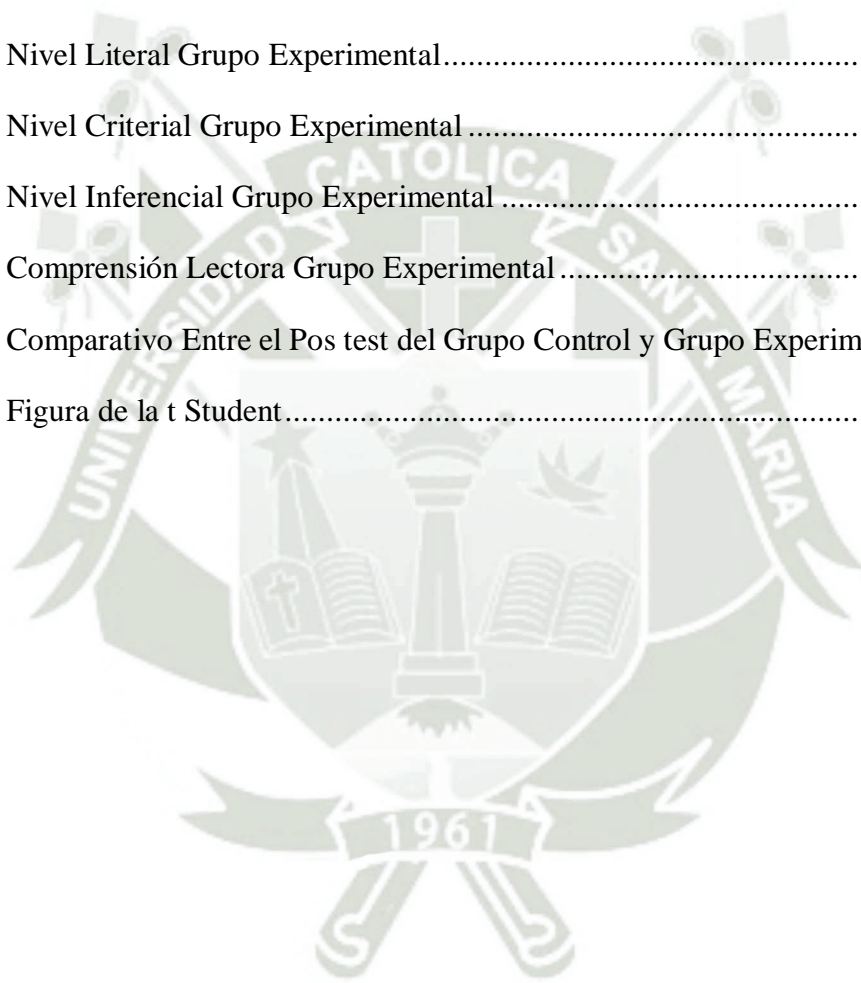
1.4.	Campo de verificación	22
1.4.1.	Ubicación espacial.....	22
1.4.2.	Ubicación temporal.....	22
1.4.3.	Unidades de estudio.....	22
1.5.	Estrategia de recolección de datos	23
1.5.1.	Organización	23
1.5.2.	Recursos.....	23
1.5.3.	Validación de los instrumentos	23
1.5.4.	Criterios para el manejo de resultados.....	24
CAPÍTULO III		25
1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.1.	Análisis del grupo control	25
1.2.	Análisis del grupo experimental	33
1.3.	Discusión.....	46
CONCLUSIONES.....		50
RECOMENDACIONES.....		51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		52
ANEXOS		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionabilidad.....	22
Tabla 2	Nivel Literal grupo control	25
Tabla 3	Nivel Criterial grupo control.....	27
Tabla 4	Nivel Inferencial Grupo Control	29
Tabla 5	Comprensión Lectora Grupo Control.....	31
Tabla 6	Nivel Literal Grupo Experimental.....	33
Tabla 7	Nivel Criterial Grupo Experimental	35
Tabla 8	Nivel Inferencial Grupo Experimental	37
Tabla 9	Comprensión Lectora Grupo Experimental	39
Tabla 10	Análisis Comparativo del Pos test del Grupo Control y Grupo Experimental Comprensión Lectora.....	41
Tabla 11	Análisis Estadístico de la Prueba T Student en el Grupo Experimental.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel Literal grupo control	26
Figura 2	Nivel Criterial grupo control.....	28
Figura 3	Nivel Inferencial Grupo Control	30
Figura 4	Comprensión Lectora Grupo Control	32
Figura 5	Nivel Literal Grupo Experimental.....	34
Figura 6	Nivel Criterial Grupo Experimental	36
Figura 7	Nivel Inferencial Grupo Experimental	38
Figura 8	Comprensión Lectora Grupo Experimental	40
Figura 9	Comparativo Entre el Pos test del Grupo Control y Grupo Experimental	42
Figura 10	Figura de la t Student.....	45



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia	57
Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
Anexo 3: Evidencia de Validación del Instrumento.....	74
Anexo 4: Constancias de Inscripción de la Sunedu	76
Anexo 5: Propuesta de Sesiones Educativas.....	78
Anexo 6: Autorización y Consentimiento Informado para Aplicación de Instrumentos de Investigación	100



INTRODUCCIÓN

A nivel nacional se ha venido haciendo acciones específicas para mejorar la comprensión lectora en los niños en sus niveles críticos, literal e inferencial ya que a partir de ello se pueden identificar elementos para que los estudiantes dominen eficazmente la lectura. De acuerdo con Caymei (2018) la comprensión lectora es un aspecto que se viene trabajando y estudiando sistemáticamente por pedagogos, educadores y psicólogos, quienes han realizado su relevancia ocupándose de establecer lo que ocurre en el lector cuando comprende un texto.

La TICS han evidenciado un ser un importante recurso en el área educativa para estudiantes y docentes, su aplicación en las sesiones educacionales debe entenderse como un recurso de apoyo docente y donde le permita a los estudiantes poseer mayores herramientas auditivas y visuales que enriquezcan su proceso educativo donde estos sean los protagonistas del hecho educacional (Jordá et al., 2023).

Montalvo (2019), destaca la existencia de diversos problemas en el ámbito educativo vinculado a la aplicación de estrategias metódicas que se basen en el uso de la tecnología ya que en algunos casos son aplicadas inadecuadamente por los docentes dificultándole a los estudiantes adquirir un mayor nivel de comprensión lectora. En su investigación Montalvo refiere que un 80% de los docentes cree que es necesario implementar métodos estratégicos basados fundamentalmente en alcanzar la comprensión lectora por medio del uso de la tecnología desde el nivel educativo inicial.

Desde una perspectiva nacional, Hanco (2019), enfatiza la importancia de la comprensión lectora pues su uso permite fortalece los conceptos y se estimula el progreso lingüístico además de afianzar la seguridad propia del estudiante, los problemas que desencadena con respecto la falta de comprensión lectora pueden ser la ansiedad, el fracaso escolar, la desmotivación y conductas inadecuadas dentro de la escuela.

Lo descrito anteriormente puede estarse evidenciando a nivel local, en la I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata, pues la docente encargada del aula de 5 años no implementa variadas estrategias tecnológicas y metódicas para apoyar y ayudar al niño a desarrollar mejor su comprensión lectora, en sus niveles críticos, literal e inferencial, lo que a futuro se da un efecto negativo para la comprensión lectora de los mismos, requiriendo utilizarse los métodos tecnológicos que permitan apoyar su labor docente y le proporcionen a los estudiantes recursos didácticos entretenidos y ajustados a su realidad siendo uno de ellos el

software Jclick que de acuerdo con Ulloa (2020) es un programa educativo informático de acceso libre donde los estudiantes mejorarán la comprensión lectora de una forma entretenida.

El llevar a cabo esta investigación nace por la realidad indicada ya que se requiere apoyar a los docentes en la implementación de distintas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes desde un nivel inicial sentando adecuadamente las bases para sus expectativas escolares.

¿Cuál es la efectividad del Jclick para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023?

¿Cuál es el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023 antes de la aplicación Jclick?

¿Cuál es el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023 después de la aplicación Jclick?

Es factible la realización de este trabajo ya que se poseen los medios materiales económicos y humanos y de esta forma se analiza detenidamente el problema de la comprensión lectora de los estudiantes que puede mejorarse por medio de la implementación del software Jclick.

De igual forma es útil el abordaje del estudio de la comprensión lectora y cómo está puede mejorarse a través de la implementación de software educativo optimizando así el aprendizaje de los niños desde el nivel inicial y afianzando su conocimiento para el futuro.

Asimismo, es importante realizar esta investigación ya que se podrá llevar a cabo un análisis minucioso y detallado de la problemática actual que presentan los estudiantes del nivel inicial sobre la comprensión lectora y que podrá solucionarse aplicando el software Jclick.

La realización de esta indagación es pertinente por cuanto la implementación del software educativo Jclick proporciona los medios necesarios a los estudiantes para que lleven a cabo inferencia del significado de los textos en el área comunicativa, ajustados al nivel inicial de manera que eso es un recurso que permite la comprensión lectora de los distintos factores que dificultan y favorecen el rendimiento de la práctica educativa en los estudiantes, efectuando una estimación de aspectos propios con los que se recibe y mejora la praxis educativa de

manera que los educando pueden lograr habilidades y conocimientos que permitan la formación evaluador y científica del estudiante.

La razón personal para llevar a cabo este estudio es que se aboca al llamado y a la vocación de ser una educadora y contribuir de esta manera a mejorar un aspecto educativo en los estudiantes del nivel inicial.

El tema que se aborda en esta problemática es de actualidad, ya que, la comprensión lectora sigue siendo una problemática a nivel educativo sobre todo en el contexto nacional, ya que las evaluaciones internacionales realizadas ubican al Perú entre los lugares más bajos sobre el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes. Cabe destacar que el nivel inicial de educación es de gran importancia ya que se convierte en la base y piedra angular en donde se afianzan y sientan las bases educativas de los niños, el reto de este nivel es propiciar entornos amenos y cordiales para lograr la lectura comprensiva.

Es viable llevar a cabo esta investigación ya que se posee un elevado nivel de compromiso por parte de los agentes de la comunidad educativa para lograr el objetivo del estudio De igual forma la investigadora cuenta con el tiempo disponible para llevar a cabo el proceso teniendo oportunidades de alcanzar la información en institución objeto de estudio de igual forma se posee medios bibliográfico y equipos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la investigación contando con los medios económicos para asumir los gastos que serán financiados en su totalidad por el autor del estudio.

Se presenta como limitación de esta investigación que existen escasas investigaciones que se referencian sobre la implementación del Jclick en los niños del nivel inicial lo que dificulta llevar a cabo una mayor contratación de la información. De la misma forma el número limitado de la muestra no permite llevar a cabo una generalización de los hallazgos.

HIPÓTESIS

Dado que el software educativo Jclick ofrece la posibilidad de mejorar las estrategias pedagógicas de aprendizaje en los estudiantes, al presentar una variada gama de recursos multimedia.

Es probable sea efectivo para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2023.



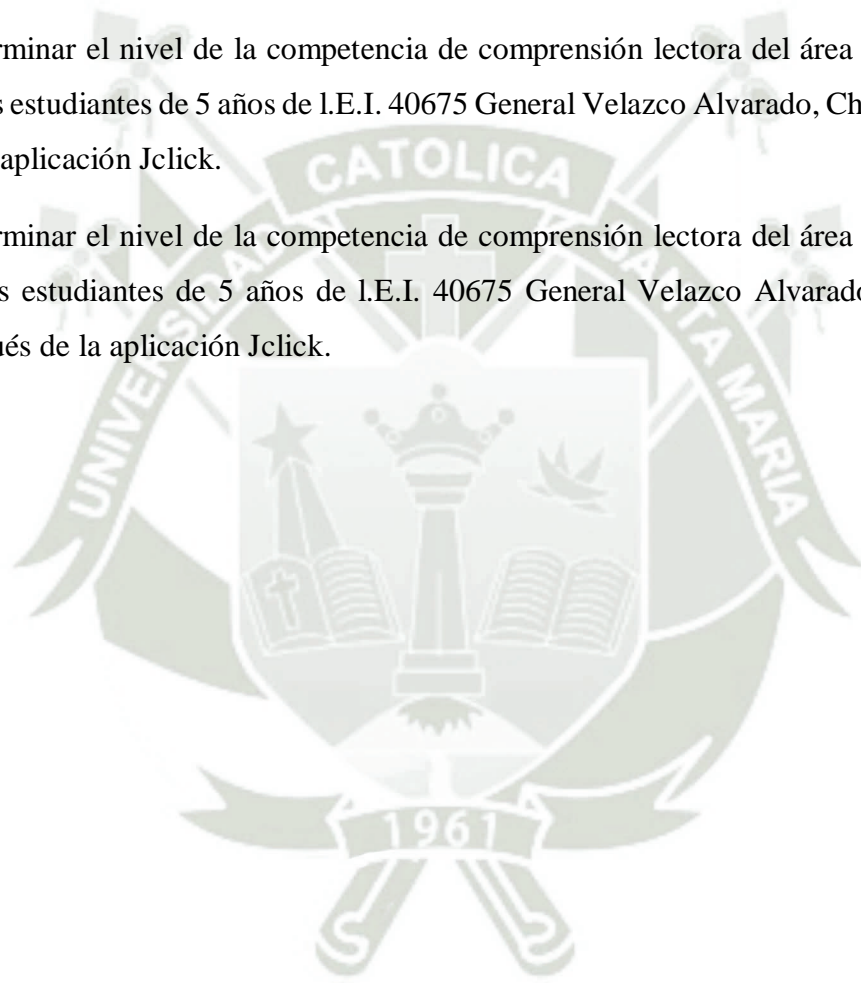
OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la efectividad del Jclick para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023 antes de la aplicación Jclick.
- Determinar el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023 después de la aplicación Jclick.



CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Jclick – Software Educativo

El programa educativo Jclick es un espacio virtual para realizar, crear y estimar las acciones educativas a través de multimedia en donde se desarrolla un lenguaje Java de programación es un tipo de software libre que se basa en módulos abiertos que pueden funcionar en distintos sistemas operativos como Windows, Linux, Solaris y otros (Carrión, 2020).

Leon et al. (2022) indica que el programa pedagógico Jclick es un programa de computación libre y gratis a través del cual se elaboran sistemáticas actividades que tienen que ver con integrar textos videos imágenes audios en donde se logra que las personas interactúen con este software y alcancen aprendizajes determinados. La implementación del Jclick es una herramienta para inventar, ejecutar y estimar la práctica pedagógica multimedia por medio del Java, está fundamentado en lineamientos públicos que permiten operar en diferentes sistemas operativos. Fue creado por Francesc Busquets el cual se orientó sobre otro programa denominado Clic.

Hernández y Mora (2023) señalan que el programa Jclick es una herramienta educativa de gran utilidad que puede ser manejada por los usuarios para la ejecución de diferentes tareas como asociaciones palabras cruzadas, labores, sopas de letras, búsquedas, reconocimiento, rompecabezas, respuestas escritas, labores y otros. Este programa permite abarcar todos los niveles educativos existe un área Clic conformada por la asistencia del Departamento de Cataluña de Educación que fue creado para la expansión y ayuda de actividades educativas brindando un entorno abierto y colaborativo donde intervengan los profesores. El software Jclick tiene diferentes usos que van desde el aprendizaje de la comunicación y la lectura al de matemáticas.

Este programa surgió de la evolución del software Clic 3.0 el cual es un mecanismo para diseñar aplicativos multimedia didáctico que ya tiene más de 10 años utilizándose y en donde diversos docentes y profesionales educativos lo han empleado para la creación de diferentes acciones didácticas interactiva considerando elementos procedimentales de las distintas áreas del conocimiento que abarcan la educación básica (Arpi et al., 2022).

1.1.1. Objetivos Jclick – Software Educativo

El software Jclick persigue ciertos objetivos según lo explicado por Beltrán (2019):

- Ser un medio didáctico y entretenido utilizar aplicativos multimedias educativos online desde el internet.
- Ser compatibles con los aplicativos existentes del CLIC 3.0.
- Adecuar su utilización en diferentes sistemas y plataformas operativas como el Linux, Windows o Solaris.
- Usar un formato abierto y estándar para guardar información con el propósito de que esta sea transparente facilitando la integración de los datos a otros aplicativos.
- Extender el entorno de intercambio y cooperación entre los materiales que brindan los educadores de diferentes culturas y países proporcionando las herramientas para adaptar y traducir los programas y las actividades diseñadas.
- Ser un banco de sugerencias para ampliar y mejorar la actividad del programa a partir de las opiniones de los usuarios.
- Ampliar el programa partiendo de la labor cooperativa entre los distintos grupos de programación.
- Conformar áreas de actividades de creación sencillas, potenciales adaptativas e intuitivas a los aspectos del entorno actual que usa el usuario el mecanismo de programación escogido fue el Java y para el almacenamiento de los datos y actividades se utiliza el XML.

1.1.2. Componentes de Jclick

El programa Jclick se conforma de diferentes componentes o elementos que permitirán un mejor funcionamiento entre los que se encuentra según Prat et al. (2024):

- Jclick Applet: es un mecanismo donde se incrustan las acciones del Jclick en los sitios web.
- Jclick Player: es un software libre que luego de instalarse permite la realización de acciones desde el ordenador o la red sin que se requiera el uso del internet.

- Jclick Author: es un mecanismo donde se edita, crean y publican las acciones de forma visual, intuitiva y sencilla.
- Jclick Report: es un módulo que permite almacenar datos y generar informe según el movimiento y las actividades que realiza el estudiante.
- El módulo de Jclick Applet: tiene una descarga automática cuando por primera vez se acude al sitio web que posea incrustado el proyecto Jclick aquí los otros componentes pueden instalarse desde el ordenador utilizando el Java WebStar en el sitio de descarga

1.1.3. Características de Jclick

a. Contenidos: La temática de la actividad debe ser significativa e importante para el proceso educativo, estando adaptado y estructurado al nivel educacional del estudiante para que esto haga mucho más fácil el aprendizaje brindándose secuencial y coherentemente los contenidos es necesario que se produzcan aprendizajes de calidad (Delgado, 2020).

- *Calidad de la información:* Esto indica que la información debe ser válida actual fidedigna y verificable dirigida a lograr los propósitos pedagógicos previsto. De acuerdo con De la Cruz y Molina (2019) los recursos multimedia utilizados en el área educativa no se basan en asombrar, vislumbrar o divertir sino que requiere instruir o enseñar, siendo requerido tomar en cuenta los principios de coherencia, simplicidad, adaptabilidad y claridad.
- *Diversidad de contenidos actividades:* Los programas educacionales poseen una gran diversidad de actividades que involucran solidez en el contenido brindado y adaptación a diferentes características de los estudiantes siendo accesibles para muchos.
- *Lenguaje:* Un aspecto trascendental en el contenido del programa es el lenguaje que se emplea el cual deberá ajustarse a la edad o nivel educativo del usuario al que se dirige, caracterizándose por su fácil comprensión con el propósito de hacer mucho más fácil los aprendizajes del usuario adaptándose a sus potencialidades.

b. Actividades en Jclick: Este programa posee diferentes actividades de acuerdo al área curricular de conocimiento de allí que se considere lo siguiente según Cruz (2022):

Cantidad: son diversas las actividades que poseen los softwares permitiendo llevar a cabo sesiones educativas que serán seleccionadas de acuerdo a los propósitos pedagógicos.

Diversidad está referida a las acciones que poseen variadas formas para dinamizar el procedimiento educativo.

Interactividad se determina en la que las personas pueden ser partícipes para construir diversos temas, en tal construcción los usuarios participan intercambiando ideas positivas o negativas pero dirigida siempre al tema en cuestión en algunas oportunidades pueden cambiarse los roles debatiendo la opinión que actualmente posee el lector del tema (D'Aversa, 2018).

En aras de desarrollar una mayor la comprensión lectora se pueden implementar las actividades siguientes:

- Juegos de memoria: las diversas piezas que conforman el objeto se encuentran escondidos en dos oportunidades en la ventana del juego. Las jugadas permitirán destapar dos piezas que se esconderán si estas no son iguales el propósito es conseguir a la pareja de imágenes similares.
- Actividades explorativas: se presentan datos iniciales y cuando se hace clic en esto surgen los elementos de una pieza determinada de datos.
- Completar texto: en un conjunto de palabras se desaparecen algunos elementos como signos de puntuación, letras frases o palabras que deberá completarse por el usuario.
- Rellenar agujeros de texto: En un texto determinado se seleccionan algunas letras, palabras o frases camufladas o escondida, resolver cada una de estas puede formularse de distintas formas. Escribir en el espacio, corregir la expresión que posee errores o escoger de un conjunto de respuestas probables.
- Identificar elementos del texto: el usuario a través de un click indicará específicas letras palabras símbolos signos de puntuación o cifras.
- Ordenar elementos de un texto: cuando se diseñan actividades se escogen del texto diversos párrafos o palabras que se entremezclan y que el usuario deberá ordenar.
- Respuestas alternativas escritas: se presentan una serie de datos y según el elemento deberá escribirse el texto que corresponda.

- Crucigrama deberá ir llenando el conjunto de palabras partiendo de definiciones, estas pueden ser gráficas, textuales y disonantes.
- Sopas de letra: deben encontrarse aquellas palabras que están escondidas en un conjunto de letras las casillas de la parrilla neutra que no forman parte de las palabras, se rellenarán con elementos escogidos al azar en la jugada.

1.1.4. Teoría que sustenta la variable del Software Jclick

En la actualidad el avance tecnológico ha permitido incursionar la teoría del conectivismo que se promueve por George Siemens y Steven Downes. Este supuesto teórico de aprendizaje dirigido a la sociedad actual refiere que el aprendizaje es un procedimiento que se da en diferentes entornos cambiantes o difusos, siendo que esto reside en lo externo del individuo al aplicar el conocimiento a través de bases de datos u organización interconectando una serie especializada de datos (Wilches, 2021).

El conectivismo es la implementación de los supuestos de redes para especificar el conocimiento como un procedimiento de aprendizaje. El conocimiento se define como un aspecto peculiar de los vínculos y el aprendizaje, definiéndose como la conformación de nuevas patrones e interconexiones, así como la destreza de manejar ello a través de modelos y redes existentes. El conectivismo brinda un conjunto de elementos y principios de aprendizaje a diferentes niveles: conceptual, neuronal, biológico externo y social (Wilches, 2021).

El aspecto inicial del conectivismo es la persona el conocimiento que posee se convierte en una red que permite alimentar de datos e información a instituciones y organizaciones y que gradualmente se retroalimentan de información en la misma red brindándole al sujeto un nuevo modelo de aprendizaje (Wilches, 2021).

La teoría del colectivismo tiene un estatus que genera un gran debate y tiene diferentes contraargumentos por diversos autores. Más allá de su ubicación teórica se realizan entre los principios conectivistas los conceptos que poseen un potencial fuerte heurístico para determinar cómo se suscita el aprendizaje en un entorno social en donde las TIC participan tomando en cuenta: la diversidad, apertura, autonomía e interacción. Estos cuatro elementos se manejan bajo la transdisciplinariedad y se vinculan a la epistemología ambiental y sistémica.

De acuerdo con Siemens el aprendizaje posee una naturaleza compleja y multidimensional la cual permite establecer cuatro principales dominios:

- **El aprendizaje de transmisión:** Está basada en un enfoque tradicional en donde el sujeto se expone a una estructura de conocimiento específico por medio de clases presenciales y se inserta a un sistema educativo formal no obstante es una estructura económicamente costosa, pero a pesar de ello está inadecuadamente adaptada a los aspectos trascendentales del aprendizaje como es el aspecto social del mismo (Wilches, 2021).
- **El aprendizaje emergente:** En este tipo de aprendizaje se brinda una mayor relevancia a la reflexión en vez de la del aspecto cognitivo para este dominio. El aprendiz adquiere crea e interioriza el saber adquirido por lo tanto se considera un profundo aprendizaje y no superficial que promoverá la innovación (Wilches, 2021).
- **El aprendizaje por adquisición:** Este modelo de aprendizaje es considerado por descubrimiento y se basa en el cuestionamiento realizado por el sujeto ese error del aprendiz establecer el conocimiento que requiere de manera que tiene una activa participación en el proceso para así garantizar la motivación y el logro de sus propósitos (Wilches, 2021).
- **El aprendizaje por acumulación:** Tal dominio es permanente y continuo forma parte de la función del entorno donde el aprendiz identifica el conocimiento que requiere. El estudiante acumulará un conjunto de información que los empleará y modificará en toda su vida por lo tanto es un aprendizaje constante.

1.2. Comprensión lectora

Según Cancino & Monrroy (2017) la lectura y la habilidad que posee la persona para comprender, emplear e interpretar un texto, logrando con esto los propósitos de la misma y un avance del conocimiento para así poder hacer una efectiva intervención en su entorno (p.48).

La lectura es un proceso simple de codificador e incluso a leer un contenido en voz alta de allí que habitualmente se emplee la denominación de capacidad lectora de una forma más determinada que abarca una gran variedad de habilidades cognitivas que inician con la básica descodificación hasta lograr un extenso vocabulario lingüístico, gramatical y textual con una amplia estructura que permite un conocimiento del entorno en general (Cancino & Monrroy, 2017).

Según Sanz (2017) la acción de leer se entiende de acuerdo a lo que se manifiesta indiferentemente de la velocidad de la lectura ya sea en voz alta o en silencio, siendo lo más relevante la impresión y comprensión del significado en la psiqui partiendo de símbolos lingüísticos, por lo que sustancialmente se denomina la función de leer (p.197).

La terminología de “comprensión” etimológicamente es proveniente de la incomprensión y de acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, se especifica como la habilidad y capacidad de entender y comprender algo.

De acuerdo con Sánchez (2019) la comprensión de la lectura es un proceso psíquico pues el que lee pone a funcionar su mente a través de la memoria y la imaginación de la lectura, interpretando expresiones, mensajes, opiniones y enunciados, plasmados por el autor al momento de la lectura. Este proceso de interconexión de los datos recolectados se denomina comprensión. De igual forma, es una función psicológica determinada por una operación cognitiva orientada a lograr la conciencia del significado claro del objeto o pensamiento.

Para Beltrán (2019) la definición de la comprensión de la lectura no es algo actual, pues desde hace años psicólogos, pedagógicos y educadores han determinado la importancia teniendo como menester determinar el proceso de comprensión que se da en el lector cuando toma un específico texto.

En tanto, Quino (2018) indica que la comprensión en el lector es todo un procedimiento complejo que necesita de concentración previo, durante y luego de la lectura. De igual forma señala la asociación dada entre comprender leer y aprender para alcanzarlo se requiere implementar un procedimiento educativo que se basa en la metacognición, siendo ello la manera de enseñar y aprender significativa y eficazmente (p. 65).

1.2.1. Fases del aprendizaje lector

Es necesario considerar que para lograr un mayor aprendizaje se requiere que los estudiantes transcurran por las diferentes fases del aprendizaje lector de acuerdo con Puelles (2019) estas son las siguientes.

- a. Fase logo-gráfica: los símbolos y palabras se tratan como dibujo y así perduran hasta que se crean estrategias lectoras que se basan en interpretar el código. Los aprendices identifican y reconocen palabras familiares y usable y usuales como su nombre.
- b. Fase Alfabética: Los educandos iniciará la lectura por medio de la identificación de

los códigos a través del aprendizaje de una herramienta básica que se basa en convertir las letras en sonidos esta capacitación está dirigida a que El aprendiz conozca como asociar visualmente un patrón fonológico el aprendizaje no supone tantas problemáticas si existen exactas correspondencias de fonología y ortografía los sonidos y las letras no son elementos intercambiables completamente sino al contrario vías complementarias que permiten el acceso a los significados por lo que no se da un vínculo regular continuo entre estas unidades.

- c. Fase ortográfica: se refiere a la capacidad del lector de identificar símbolos gráficos que se agrupan en unidades de morfemas, sentidos, palabras, reconociendo generalmente las palabras y posteriormente su grupo sintáctico, estableciendo su integración oral de manera que la habilidad para hacer una relación de letras, sílabas o palabras con sonido únicamente no garantizará una eficaz lectura.

1.2.2. Niveles de comprensión lectora

Actualmente, distintos estudios llevados a cabo en el entorno nacional e internacional refieren que en el Perú se presentan diversos problemas sobre la comprensión lectora de los educandos. Por lo tanto, para optimizar este aspecto se requiere el desarrollo y establecimiento de niveles de la comprensión de la lectura. Se requiere realizar un trabajo riguroso en los diferentes grados del sistema educacional, tomando en cuenta que la comprensión lectora es un procedimiento en donde se construyen personales significados de la lectura por medio de estrategias de interacción con el lector, enfatizándose y desarrollándose los niveles inferencial literal y crítico (Cairney, 2018).

Nivel Literal

En este nivel el educando tiene la habilidad de aprendizaje y captación de los contenidos y formas que se detallan en el texto para reproducir posteriormente cómo surgen o utilizarlos propiciamente. Se llevarán a cabo acciones de comprensión y vocabulario literal señalando en diversos casos como pretensión de los datos la información extraída del texto. Se refiere a direcciones, características, tramas, personajes, animales, eventos, cosas, plantas y lugares (Cairney, 2018). El nivel literal ocurre en cualquier temática permitiéndole a los estudiantes lo siguiente:

- Identificar la idea primaria.
- Señalar la relación causal.

- Proseguir lineamientos.
- Identificar las acciones secuenciales.
- Señalar analogías.
- Mostrar aspectos comparativos.
- Determinar la significancia de términos que poseen diferentes significados.
- Identificar y dar significado a prefijos y sufijos de utilización habitual.
- Señalar antónimos, sinónimos y homófonos.
- Tener un dominio básico del vocabulario según su edad

Nivel Inferencial.

Esto abarca mucho más que el contenido pues el sujeto realiza inferencia sobre la lectura que puede ser deductiva o inductiva, decodificando, razonando, discerniendo, integrando e identificando los temas del texto. A este nivel los estudiantes pueden (Ibarra, 2020):

- Pronosticar resultados.
- Deducir el significado desconocido de las palabras.
- Deducir las consecuencias de distintas causas.
- Dilucidar el motivo de algunas consecuencias.
- Extraer y derivar secuencias lógicas.
- Derivar el significado de algunas frases de acuerdo al entorno.
- Corregir e interpretar un lenguaje figurado.
- Reacomodar el texto transformando algunos personajes, hechos o circunstancias.
- Inferir un final distinto.

Nivel crítico.

A través de este nivel se traslada asociaciones que se extraen del texto de un entorno a otro. A este nivel aparte de los procedimientos que se requieren para los anteriores niveles se necesitan interpretar los temas del texto, determinar vínculos analógicos de distintos índole, pronunciar un juicio sobre la lectura. Durante el juicio se pueden analizar el comportamiento

de los personajes en comparación con la realidad, distinguiendo la fantasía de lo real. A este nivel los estudiantes están en la capacidad de (Cairney, 2018):

- Analizar e interpretar el contenido del texto desde un enfoque personal.
- Identificar y distinguir una opinión de un hecho.
- Brindar juicios ante distintas conductas.
- Presentar reacciones que le genera un texto específico.
- Poder interpretar el propósito del autor.

A partir de ellos se puede señalar que los niveles que conforman la comprensión lectora deben tomarse en cuenta por todos los profesionales docentes y estudiantes para el logro de los mismos. El nivel de comprensión literal se basa en identificar los aspectos explícitos del texto. El nivel inferencial está referido a realizar análisis a partir de los elementos del texto y el nivel criterial está basado en analizar y valorar todos los elementos que conforman el texto (Cairney, 2018).

1.2.3. Importancia de la comprensión lectora en los Preescolares

Durante esta fase es de gran relevancia impulsar las destrezas de lectura en los niños de la educación inicial pues se activan funciones y habilidades cognitivas desde edades tempranas. Sobre ello, Castillo & Valera (2021) refieren que durante la infancia el niño recibe diferentes estímulos para el desarrollo del intelecto, aprendiendo a solucionar los diferentes problemas, por lo que se requieren de la utilización de juegos didácticos en donde se diferencian los colores y la forma, ayudando al desarrollo de las habilidades cognitivas, posteriormente estos aspectos son reforzados y en la en el nivel básico primario, donde se inicia el abordaje de las destrezas lectoras y de escritura, dándose una elevada interacción con el entorno especialmente al momento de la lectura (p. 19)

Para Montalvo (2019) revela: “es de gran relevancia la comprensión de la lectura fomentándose en procesos interactivos, constructivos, metacognitivos y estratégicos” (p. 15).

El proceso constructivo ocurre de alguna u otra manera pues a través de diversas dinámicas se pueden conformar distintas perspectivas a partir de la lectura, es un proceso interactivo por cuanto propicia el fluido intercambio del pensamiento obtenido anticipadamente, con lo que se alcanzará al momento de la lectura, para posteriormente con diferentes combinaciones lograr nuevas fases. Es un proceso estratégico porque dependerá del

entorno actual en donde se ubica el lector, modificando así la idea principal y aquellas derivadas. Es un proceso metacognitivo porque orienta al lector a concientizar sobre distintas fases irracionales sobre el proceso evolutivo de la lectura a fin de reconocer y evaluar debilidades y fortalezas.

1.2.4. Teorías que sustentan la variable de comprensión lectora

Modelo Interactivo

El supuesto teórico interactivo está basado en procesos paralelos de diferentes niveles de manera que la comprensión simultáneamente se dirige por la información que se muestra en el texto y el conocimiento con el que cuenta el lector, señalando que la lectura interviene ambos de forma paralela, procesando y coordinando la información en una orientación descendente y ascendente. Se señala que la lectura es un dónde se comprende el texto escrito donde la comprensión es el propósito central de la actividad. A través del modelo interactivo se observa a la lectura como una práctica compleja cognoscitiva y el lector es un activo analítico de datos que están insertos en el texto (Segovia, 2017).

Al momento en que el lector emprende la aventura de leer, los aspectos microscópicos que conforman como las palabras y la decodificación propician perspectivas a diferentes grados, por lo que los datos procesados en ellos tienen la función del input para el subsiguiente nivel, propagándose a otros niveles de procesamiento sistemáticamente alcanzado. Simultáneamente esto ocurre al propiciar expectativas en los índices superiores semánticos y sintácticos constituyéndose en proposiciones que pretenden verificar por medio de dimensiones que forman parte de los inferiores niveles (Segovia, 2017).

La interacción de los procedimientos ascendentes y descendientes permite generar los resultados que se esperan que en tal caso es la comprensión, la persona que le brinda una significancia al momento en que interactúa con el texto por medio de aprender importantes ideas de este asociándolas con las ideas que ya posee. Para la comprensión lectora se requiere que la persona cuente con un esquema para vincular datos con la información que es propia.

Según se incrementa la conciencia de los niños los esquemas cognitivos adoptarán mecanismos para estructurar y organizar los datos con el propósito de llevar a cabo ordenadas, coherentes y jerárquicas representaciones. Este supuesto se basa en los postulados teóricos de los guiones y esquemas que se originaron en 1932 por Bartlett y readecuados por el paradigma de psicólogos cognitivos en la década de los 70. El autor concluyó que los sujetos requerían contar

con una formación organizada memorística que tiene un rol relevante en la comprensión de los textos y en la memoria. En función de ello Rummelhard llevó a cabo las nociones de los esquemas, los cuales se conforman como modelo cognitivo representativos que poseen aspectos importantes del objeto, concepto o hecho, cuyos estereotipos se activan al momento de procesar la información, tales esquemas juegan un importante rol para la comprensión.

En resumen, la lectura en la actualidad es un procedimiento de construcción cuyo significado dependerá en cierta parte por el texto y del lector quién le brindará al proceso un esquema y significado propio. Por medio del modelo interactivo se toman principios de un central procesador de la habilidad limitadas. Por medio de estos procesos operan de manera simultánea en distintos niveles como la sintaxis, la identificación de palabras y procesos semánticos, reconocer palabras, decodificar, integrar sonidos, identificarlos, indicar esquemas cognitivos, integrarlos a la memoria e interpretarlos, le brinda un sentido a la lectura y al proceso cuyo objetivo principal es lograr la comprensión de la misma.

1.3. Antecedentes de investigación

1.3.1. Antecedentes internacionales

Romero. (2020), cuyo objetivo es mejorar la comprensión lectora en educandos del sexto grado utilizando el software Jclick este trabajo investigativo se realizó sobre un enfoque mixto de categoría explicativa descriptiva bajo un diseño cuasi-experimental contando para ello con un conjunto muestral de 30 aprendices, de las cuales se conformaron el grupo control y experimental. De manera inicial se llevó a cabo un diagnóstico a través de la encuesta para conocer el nivel de comprensión lectora en los aprendices seguidamente y empleando el WhatsApp se les implementó las herramientas de Jclick y posteriormente se realizó otra prueba diagnóstica para conocer si los grupos alcanzaron el nivel de comprensión lectora esperada. Este proceso diagnóstico brindó los medios pedagógicos que se requirieron para el desarrollo de la comprensión lectora alcanzando los resultados propuestos en estos estudiantes. Las conclusiones arriban a que la utilización del medio multimedia Jclick tiene una positiva incidencia con desarrollar los niveles de comprensión lectora en el grupo experimental que conforma la muestra de investigación, luego de aplicar las estrategias apoyadas en el software Jclick, teniendo resultados en la valoración final de que el 93% de los educandos de la muestra experimental desarrollan actividades adecuadamente alcanzando la comprensión literaria de los textos por medio de los talleres trabajado con el Jclick.

Garnica-Arcos & Torres-Forero (2021), se planteó el propósito de identificar los niveles de comprensión lectora en la unidad de curriculares de lengua y literatura de educando de cuarto año de secundaria usando para ellos el software JC el estudio se asumió un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental para lo que se usaron los instrumentos de test, diario de campo y entrevista y se analizó la información usando el método estadístico. A partir del diagnóstico se pudo conocer que la comprensión lectora en estos estudiantes estaba en un bajo nivel, sobre el reconocimiento de elementos básicos del texto, trama, personajes secundarios, mensaje y otros, dando lugar a diseñar acciones para fortalecer estas debilidades usando el Jclick. Se concluye en tal sentido que posterior a implementar tales actividades se lograron niveles elevados de comprensión lectora en las debilidades encontradas, la percepción que poseen los docentes y estudiantes sobre tales acciones llevadas a cada a cabo alcanzar un nivel satisfactorio contribuyendo al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.

1.3.2. Antecedentes nacionales

Ulloa (2020), refieren como propósito central identificar la utilización del software JCLICK y su asociación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Fue un estudio de tipo aplicado, sobre el enfoque cuantitativo y diseño transaccional no experimental, causal correlacional. Determinando un conjunto muestral de 31 aprendices de primaria. Para identificar las variables se emplearon los cuestionarios, los cuales eran confiables y válidos para su utilización y la información se procesó a través del software SPSS. Los hallazgos de investigación permitieron determinar que el 80.5% de los estudiantes creen como bueno la utilización del Jclick, por lo que se determinó un elevado nivel de comprensión lectora y una correlación elevada y positiva entre los variables con un valor de $\rho=0.938$. Sobre la utilización del Jclick el 97% reflejó un buen nivel y sobre la comprensión lectora el 81% demostró un alto nivel de la misma. De manera que el nivel de comprensión lectora es básico para la optimización del desempeño académico en los educando al momento de su proceso formativo así como en la cotidianidad de su vida. Si se presentan deficiencias en el desarrollo de estos niveles los estudiantes presentarán un bajo rendimiento académico en las diferentes pruebas de la primaria. De manera que emplear el Jclick es un mecanismo que tiene una mejor incidencia en la comprensión lectora logrando un nivel alto de efectividad según sus características y condiciones educativas.

Campos & Bobadilla (2018), se basa en el objetivo de identificar la efectividad de nuevos modelos estratégicos usando el software educativo JCLICK para mejorar la

comprensión lectora de los estudiantes, ya que se observó cómo problema de investigación que los educandos del segundo grado demostraron bajos niveles de comprensión lectora de tipo inferencial, literal y crítico, ya que no se usan adecuadas herramientas didácticas ni recursos o materiales tecnológicos para ello. De manera que el objeto de esta investigación se basó en conocer si la comprensión lectora al nivel primario puede mejorarse usando los mecanismos tecnológicos. El método empleado para desarrollar esta investigación fue de tipo aplicado, bajo un diseño experimental ya que se manejó a un solo grupo muestral. Las conclusiones determinan que los estudiantes de segundo grado al momento de aplicar el pre test tenían un bajo nivel de las dimensiones de la comprensión lectora, no obstante luego de implementar el software JCLICK se pudo determinar a través del pos-test que estos mejoraron considerablemente ubicándose a un nivel de logro satisfactorio de estas dimensiones.

Mendoza (2018), publicó una investigación orientada en el objetivo de conocer si la implementación del software educativo lector puede incrementar el nivel de comprensión lectora en educando de tercero de primaria, determinando para ello una muestra de 64 estudiantes manejadas sobre un diseño cuasi experimental, identificando dos grupos de investigación el de control y el experimental. Los hallazgos determinaron que 6% y el 94% se ubicaban en el nivel de logro esperado y destacados según los hallazgos del post-test de la muestra experimental posterior a la implementación del programa al llevar a cabo el análisis de correlación de variable se empleó la prueba de normalidad. Las evidencias encontradas de que este software permite incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

1.3.3. Antecedentes locales

Carreño (2019), formula el propósito central de señalar cómo la implementación del software JCLICK es un importante recurso didáctico para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, diseño experimental considerando a la población de 369 estudiantes y determinando una muestra de 19 educandos del cuarto grado. Inicialmente se empleó la ficha para determinar la comprensión de lectura en los estudiantes, se pudo conocer por medio de los hallazgos alcanzados se dio una disparidad de la comprensión lectora antes y luego de la utilización del software educativo afirmando la hipótesis formulada. De la misma forma se pudo establecer que el proceso educativo resulta mucho más entretenido y sencillo para los estudiantes cuando se usan mecanismos de innovación, permitiéndole lograr un mayor nivel de aprendizaje significativo, además esta

forma de actividades fomenta la inferencia, criticidad y análisis entre los estudiantes para que practiquen el sentido común y la lógica de los procedimientos mentales necesarios para alcanzar el aprendizaje.

Vargas & Salas (2020), se propuso el objetivo de conocer si la comprensión lectora puede variar al emplear el software Jclick como un recurso didáctico el método fue de diseño cuasi experimental, tipificada como aplicada por cuanto habrá una manipulación deliberada de las variables, donde se empleará una estimación de entrada y salida en la muestra de investigación conformada de 15 estudiantes de primaria. De la misma manera se determina como una investigación descriptiva, explicativa, retrospectiva y longitudinal, ya que se tomarán en diversas oportunidades la variabilidad de la variable aplicando el software Jclick como mecanismo didáctico que incremente la comprensión lectora en los educandos y usando la prueba de la T de Student para determinar si existe una variabilidad entre la prueba de entrada y salida. Los hallazgos permiten determinar que antes de la implementación del software el 66.7% de los estudiantes estaba a un nivel de proceso e inicio, luego de aplicar este programa educativo la comprensión lectora mejoró significativamente ya que un 66% se ubicó a un nivel destacado y logró previsto. A través de estos hallazgos se puede señalar que la comprensión lectora mejora notablemente con la implementación de programa educativo Jclick, ya que es un recurso y herramienta fundamental para ello.

CAPÍTULO II

1. METODOLOGÍA

1.1. Método de investigación

El método principalmente empleado para este estudio fue el inductivo, ya que a través de su categorización sistemática la información alcanzada especifica una serie de regularidades observadas en los hallazgos. La metodología deductiva permite relacionar la información obtenida y entablar enunciados basándose en ello alcanzando supuestos y conclusiones. De igual forma el método estadístico permite ordenar, gradual y sistemáticamente la interpretación de los métodos de la valoración.

1.2. Tipo de investigación

De acuerdo con el objetivo del estudio el mismo se ajusta a uno aplicado por cuanto se basó en la intervención y solución de problemáticas educativas y de características práctica empleando el medio didáctico tecnológico educacional para solucionar tal problema.

1.3. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.3.1. Técnicas

Observación

1.3.2. Instrumento

1. En la medición del software Jclick se empleó como técnica de la observación y el instrumento guía de observación de 11 ítems
2. En la medición de comprensión lectora se empleó la observación y de instrumento una guía de observación de 16 ítems.

Tabla 1

Matriz de Operacionabilidad

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	ITEMS
Software JCLICK	Contenido y lenguaje	Interés en el contenido	1 - 3
		Variedad de contenido	
		Lenguaje claro	
	Actividades e interactividad	Cantidad de actividades	4 - 7
		Trabajo interactivo	
		Facilidad de actividades	
		Evaluación	
	Accesibilidad	Facilidad de uso	8 - 11
		Calidad de sonido	
		Calidad de imagen	
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificación	1 - 4
	Nivel inferencial	Interpretación	5 - 8
	Nivel crítico	Reflexión	9 - 10

1.4. Campo de verificación

1.4.1. Ubicación espacial

La investigación se efectuó en .E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2023 de Arequipa.

1.4.2. Ubicación temporal

La duración del estudio fue de 1 año

1.4.3. Unidades de estudio

La unidad de estudio fueron 18 estudiantes de la I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuata. De manera que 9 estudiantes constituyeron el grupo control y 9 estudiantes se conformaron del grupo experimental.

Con respecto a la muestra la misma fue de tipo censal, pues se conformó por todos los elementos poblacionales

1.5. Estrategia de recolección de datos

1.5.1. Organización

1. En la realización de este estudio se realizó una previa coordinación con la dirección de la institución educativa I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua para el periodo de implementación de instrumentos.
2. Inicialmente fue realizada una estimación piloto a los educandos de 5 años determinando elementos negativos y positivos que se corregirían con la implementación del software.
3. Seguidamente se aplicó el instrumento adecuado a los estudiantes en un tiempo de 15 días, siendo la prueba inicial a un grupo de niños de la muestra luego de los 15 días se empleó la evaluación de salida en aquellos niños a los que no se aplicó el Jclick para hacer una comparación de los resultados.
4. Posteriormente la información se procesó empleando la tabulación para determinar los hallazgos de investigación presentados en tablas estadísticas permitiendo una mejor visualización de los resultados.

1.5.2. Recursos

a. Humanos

- Investigador.

b. Económicos

- Autofinanciado.

c. Físicos

- Impresiones
- Entornos de evaluación con conexión a internet
- Elementos de evaluación (computadoras, laptops, celular o Tablet).

1.5.3. Validación de los instrumentos

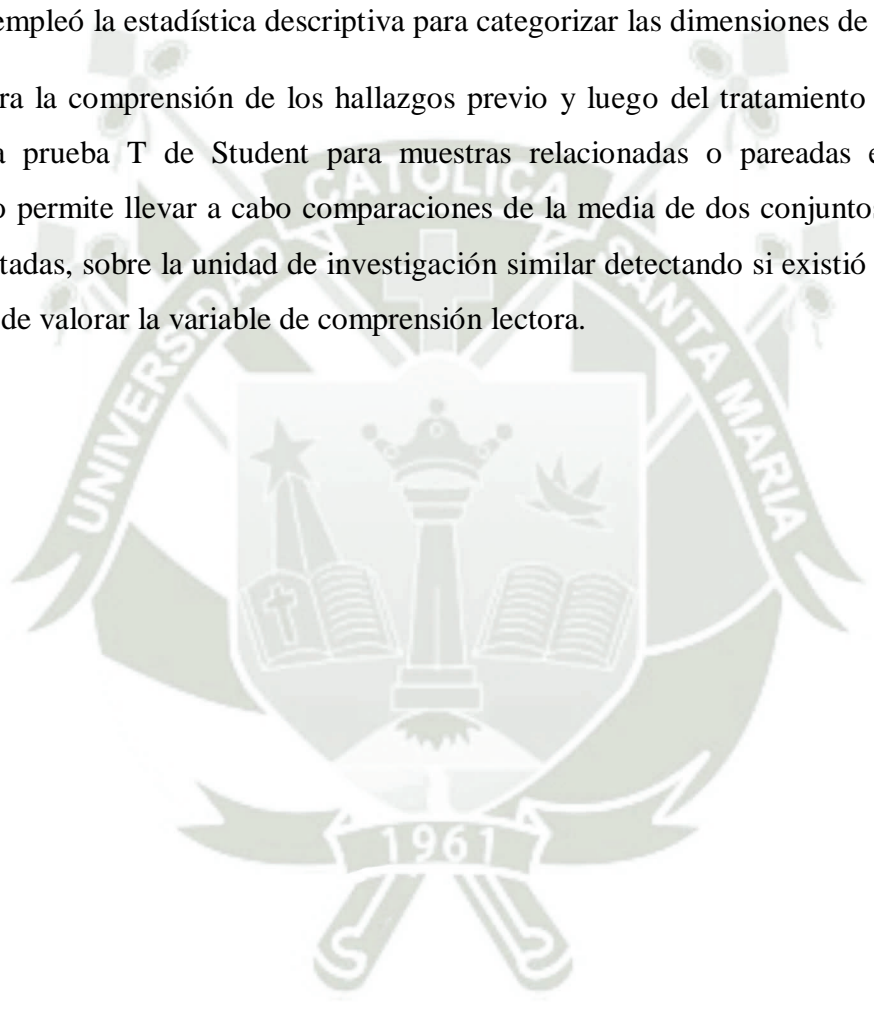
Es fundamental señalar que previo a la implementación de los instrumentos en la muestra de investigación, siendo necesario transcurrir por los procedimientos de confiabilidad

y validez. El proceso de validación se realizó sobre la técnica de criterio de expertos y la confiabilidad usando el alfa de Cronbach.

1.5.4. Criterios para el manejo de resultados

Para el procesamiento de los datos se empleó el software estadístico SPSS llevando a cabo la prueba de normalidad, según corresponde para identificar si la interpretación de la información, se llevó a cabo por medio de estadísticas no paramétricas y paramétricas. De igual forma se empleó la estadística descriptiva para categorizar las dimensiones de estudio.

Para la comprensión de los hallazgos previo y luego del tratamiento experimental se empleó la prueba T de Student para muestras relacionadas o pareadas este mecanismo estadístico permite llevar a cabo comparaciones de la media de dos conjuntos de mediciones implementadas, sobre la unidad de investigación similar detectando si existió algún cambio al momento de valorar la variable de comprensión lectora.



CAPÍTULO III

1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Análisis del grupo control

Tabla 2

Nivel Literal grupo control

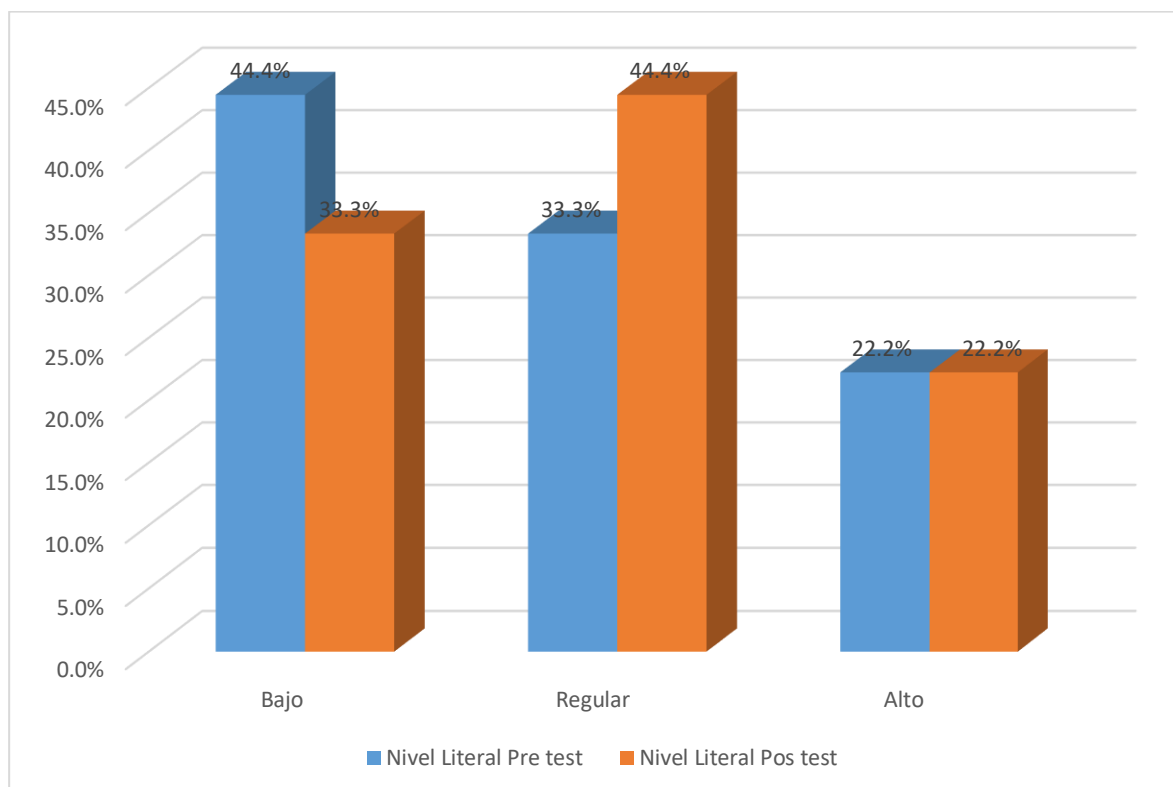
	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	4	44.4	3	33.3
Regular	3	33.3	4	44.4
Alto	2	22.2	2	22.2
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

La comparación de los resultados del pre-test y el post-test de la dimensión de 'comprensión literal' de la variable 'comprensión lectora' muestra cambios significativos en los niveles de comprensión literal entre las dos mediciones. En el pre-test, se puede señalar que el nivel de 'comprensión literal' que es 'por debajo de lo promedio' es más pronunciado ya que representa el 44.4% de los resultados. Sin embargo, en el post-test, este porcentaje disminuye al 33.3%, lo que significa que hubo una mejora en la comprensión a este nivel. Por otro lado, el nivel 'ordinario' de comprensión literal muestra un aumento del 33.3% por ciento en el pre-test al 44.4% en el post-test, lo que sugiere una mejora en este nivel de comprensión también. En lo que respecta al nivel 'alto', los resultados permanecen sin cambios en 22.2% tanto para el pre-test como para el post-test. Los resultados indican que, aunque hubo una mejora general en la comprensión literal entre el pre-test y el post-test, el cambio más notable se observa en los niveles medio y 'bajo' de comprensión.

Figura 1

Nivel Literal grupo control



Nota: Elaboración propia



Tabla 3***Nivel Criterial grupo control***

	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	4	44.4	4	44.4
Regular	4	44.4	3	33.3
Alto	1	11.1	2	22.2
Total	9	100.0	9	100.0

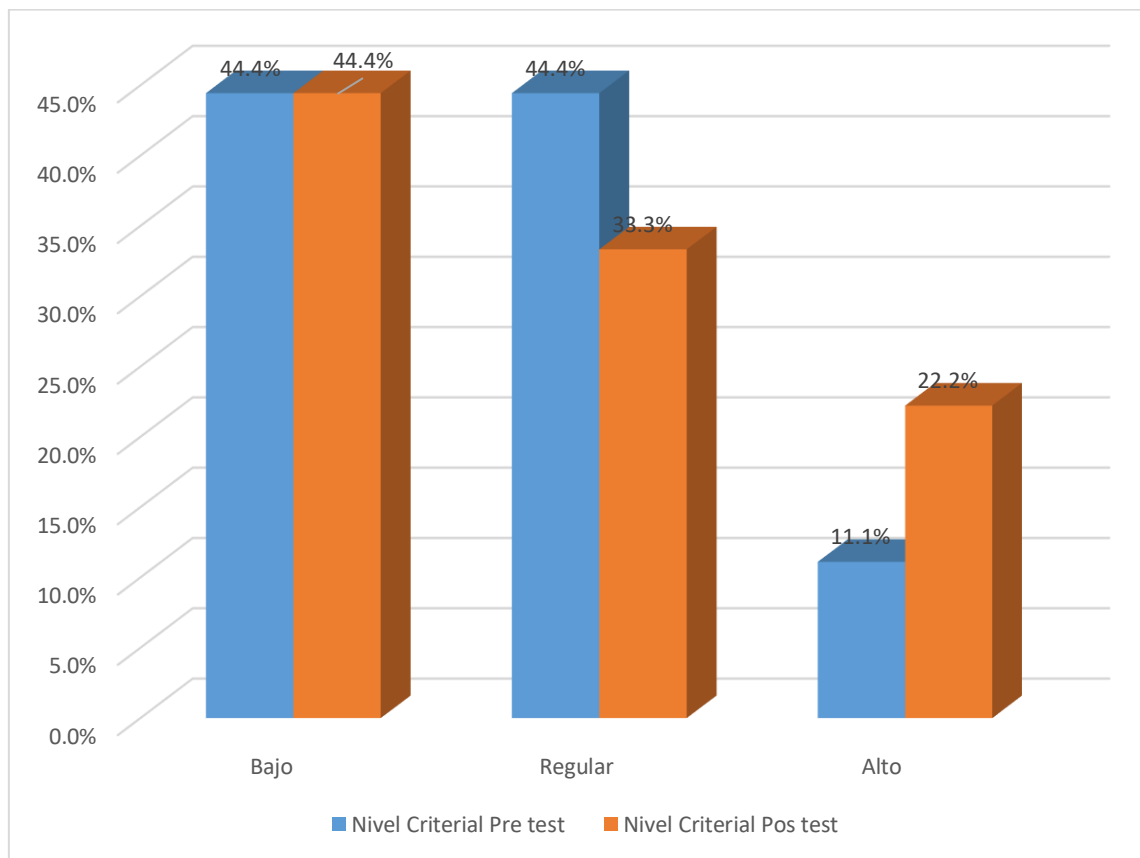
Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

A partir de los resultados del pretest y postest de la variable de comprensión de lectura de la comprensión crítica, se puede notar que hay diferencias notables en las brechas de niveles de comprensión dentro de las dos mediciones. En el nivel más bajo de las brechas de comprensión, se observa que tanto en el pretest como en el postest el porcentaje se mantiene en 44.4%. Esta cifra indica que no hay cambios en este nivel de comprensión criterial con el tiempo. Por otro lado, en el nivel moderado, hay una disminución del 44,4% en el pretest al 33,3% en el postest. Esto significa que hay una ligera disminución en este nivel de comprensión. Por el contrario, el nivel alto de comprensión criterial aumenta del 11.1% en el pretest al 22.2% en el postest, lo que indica un aumento notable en este nivel de comprensión con el tiempo. En resumen, estos resultados sugieren que, mientras que, entre las pruebas, la comprensión de criterios se mantuvo sin cambios en un nivel bajo, hubo una ligera mejora en el nivel regular y una mejora considerable en el nivel superior.

Figura 2

Nivel Criterial grupo control



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 4*Nivel Inferencial Grupo Control*

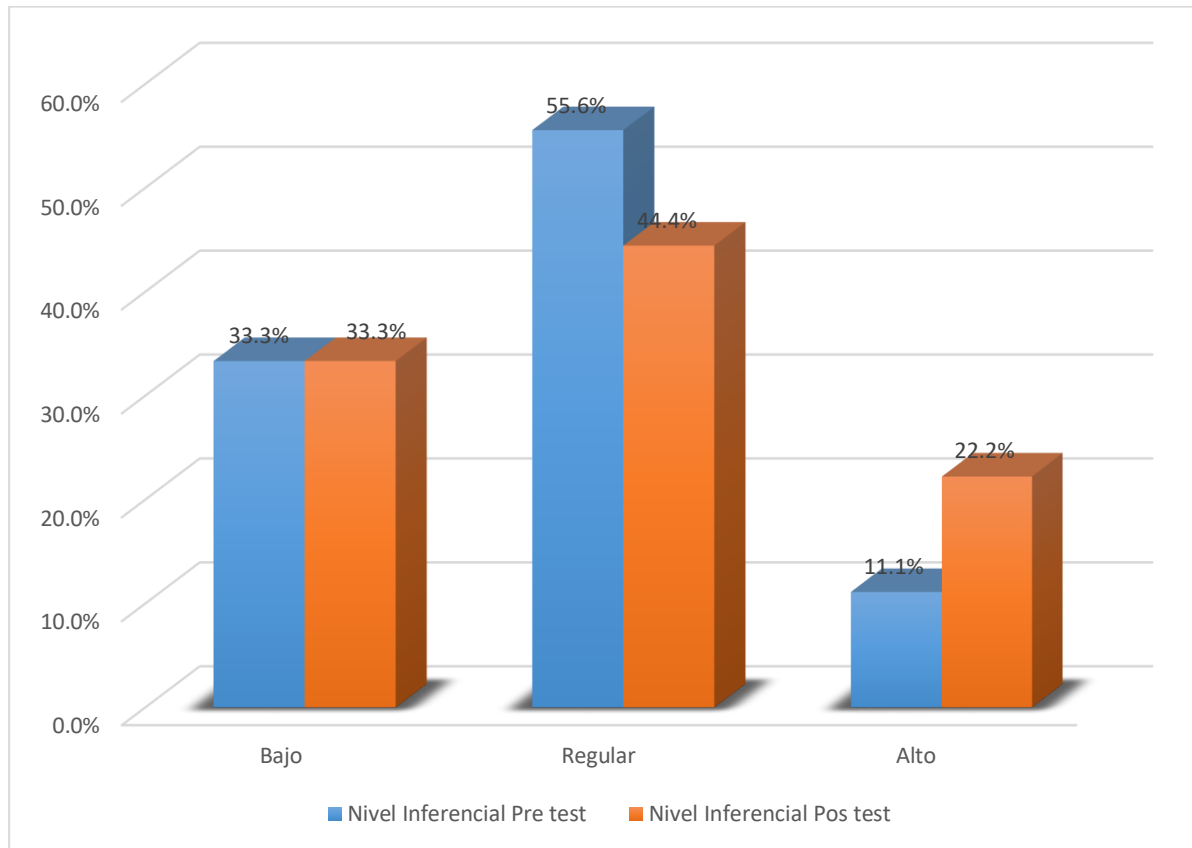
	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	3	33.3	3	33.3
Regular	5	55.6	4	44.4
Alto	1	11.1	2	22.2
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

Los resultados de la dimensión de la comprensión inferencial respecto a la variable de comprensión lectora muestran diferencias significativas en los niveles de comprensión inferencial entre las dos mediciones. En el nivel inferior de comprensión inferencial, no hay cambio, con un 33,3% tanto en el pretest como en el postest, lo que indica estasis en este nivel de comprensión durante el período de evaluación. En el nivel regular, hay una disminución del 55,6% en el pretest al 44,4% en el postest, lo que sugiere una ligera reducción en este nivel de comprensión inferencial. En contraste, el nivel de alta comprensión inferencial pasó del 11,1% en el pretest al 22,2% en el postest, indicando una mejora significativa en este nivel de comprensión a lo largo del tiempo. Estos hallazgos sugieren que, aunque no hubo cambios notables en el nivel inferior de comprensión inferencial, se observaron disminuciones modestas y aumentos sustanciales en los niveles regular y superior, respectivamente, entre las evaluaciones del pre-test y post-test.

Figura 3

Nivel Inferencial Grupo Control



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 5*Comprensión Lectora Grupo Control*

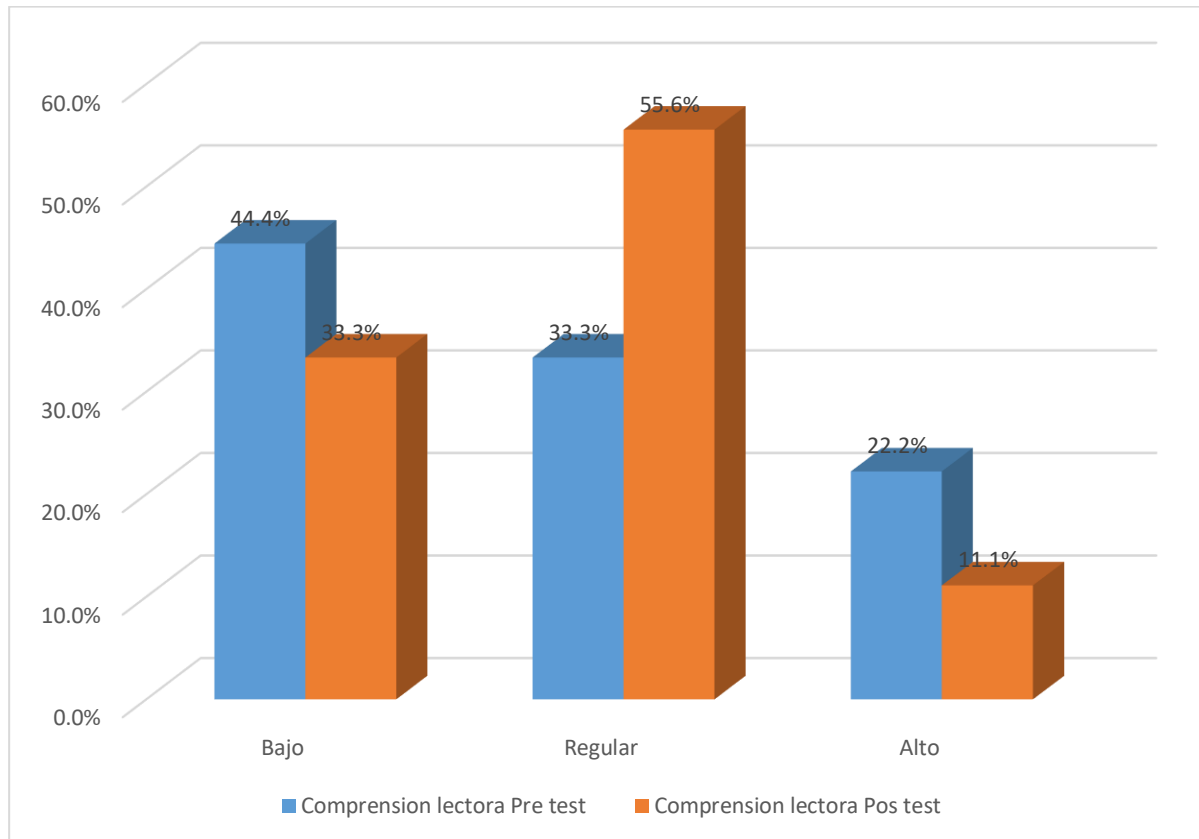
	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	4	44.4	3	33.3
Regular	3	33.3	5	55.6
Alto	2	22.2	1	11.1
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

Los resultados de la prueba previa y posterior de la variable comprensión de lectura revelan cambios significativos en los niveles de comprensión entre las dos mediciones. En el nivel más bajo de comprensión, hay una disminución del 44.4% en la prueba previa al 33.3% en la prueba posterior, lo que indica una proporción reducida de estudiantes con un nivel inferior de comprensión después de la intervención. Por el contrario, en el nivel medio, hay un aumento del 33.3% en la prueba previa al 55.6% en la prueba posterior, indicando una mejora notable en este nivel de comprensión entre las dos mediciones. En contraste, el nivel más alto de comprensión registra un 22,2% en la prueba previa y un 11,1% en la prueba posterior, sugiriendo una disminución en la proporción de estudiantes con un nivel de comprensión superior después de la intervención. Estos resultados sugieren que, si bien hubo mejoras en el nivel regular de comprensión, se observaron cambios negativos tanto en los niveles inferiores como superiores después de la intervención.

Figura 4

Comprensión Lectora Grupo Control



Nota: *Elaboración propia*

1.2. Análisis del grupo experimental

Tabla 6

Nivel Literal Grupo Experimental

	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	4	44.4	0	0.0
Regular	3	33.3	1	11.1
Alto	2	22.2	8	88.9
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

El análisis del nivel literal de la variable comprensión lectora en el grupo experimental evidenció una evolución favorable entre el pretest y el postest. En el pretest, se identificó que el 44.4% del grupo presentaba un bajo nivel de comprensión. No obstante, en el postest ya no se registraron puntajes en este nivel. Este cambio sugiere una mejora considerable en la comprensión lectora de este grupo durante el período de intervención.

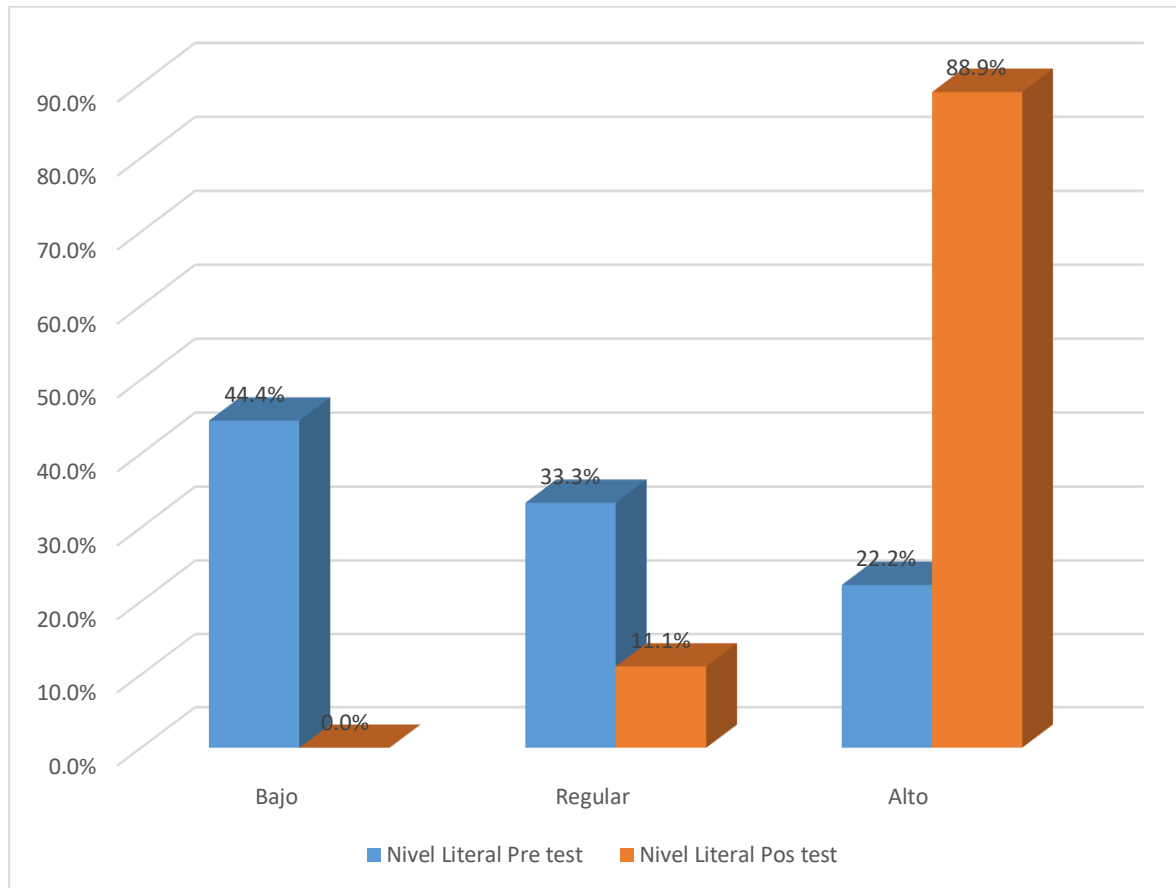
Respecto al nivel regular, se encontró que el 33.3% del grupo alcanzó este nivel en el pretest, pero en el postest este porcentaje disminuyó al 11.1%. Esta tendencia podría ser un indicio de mejora en la redistribución de los puntajes a niveles más altos en el postest.

Por el contrario, en el nivel alto, se ha reportado un incremento notable en el rendimiento del grupo experimental. En el pretest, solamente el 22.2% había alcanzado este puntaje, pero en el postest este porcentaje aumentó notablemente a 88.9%. Esto indica que la intervención pudo haber beneficiado a la clase experimental en el manejo de su lectura comprensiva, donde la mayoría fue elevada a niveles de comprensión más avanzados.

Para resumir, el análisis indica que el grupo experimental ha mejorado en el dominio de la comprensión lectora con disminución en los bajos y regulares, y un importante incremento en el nivel alto de comprensión lectora después de la intervención.

Figura 5

Nivel Literal Grupo Experimental



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 7*Nivel Criterial Grupo Experimental*

	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	3	33.3	0	0.0
Regular	4	44.4	2	22.2
Alto	2	22.2	7	77.8
Total	9	100.0	9	100.0

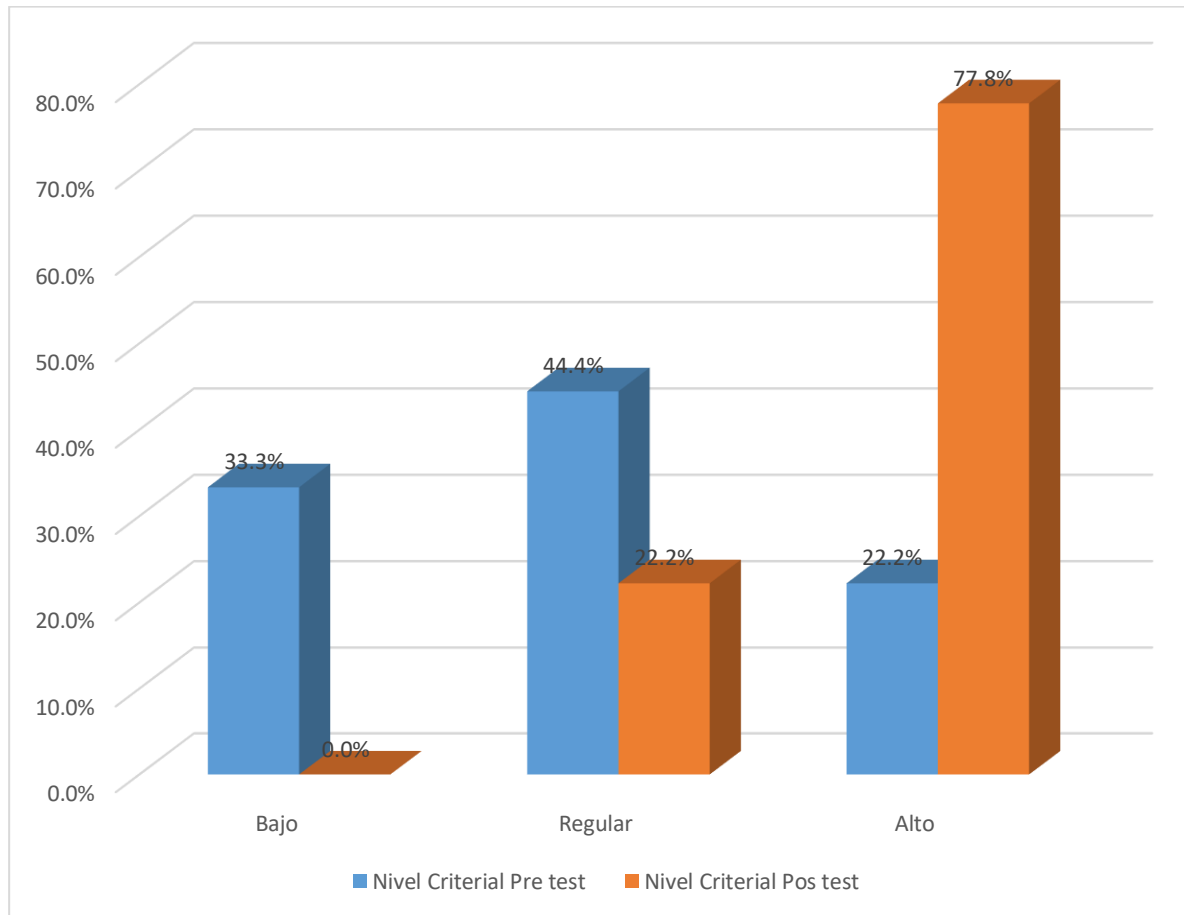
Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

Examinar el análisis del nivel de criterio de la variable de comprensión lectora para el grupo experimental muestra que hubo un cambio notable en los resultados entre la evaluación previa y la posterior. A nivel literal, hay un porcentaje significativamente menor de participantes que tuvieron una puntuación categorizada como "baja" respecto a la comprensión. Esta cifra mejoró del 33.3% en la prueba previa al 0% en la prueba posterior. La disminución demuestra una mejora considerable en la capacidad de comprensión lectora de los participantes en este nivel. Por otro lado, a nivel regular hubo una disminución del 44.4% en la prueba previa al 22.2% en la prueba posterior. Aunque esta sigue siendo una cifra sustancial, este descenso indica una tendencia positiva respecto a la mejora en la comprensión lectora entre los participantes en este nivel.

Al observar el nivel alto, se nota un incremento significativo en el rendimiento del grupo experimental, que pasa del 22.2% en el pretest al 77.8% en el postest. Esta mejora indica un progreso sustancial en la comprensión lectora de los participantes, con un alcance considerablemente mayor en el número de personas que logran dominar niveles avanzados de comprensión. En síntesis, el análisis criterial da cuenta de la mejora marcante en la comprensión lectora del grupo experimental en los niveles bajos y regulares con un incremento significativo en el nivel alto de comprensión lectora después de la intervención.

Figura 6

Nivel Criterial Grupo Experimental



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 8

Nivel Inferencial Grupo Experimental

	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	4	44.4	0	0.0
Regular	4	44.4	1	11.1
Alto	1	11.1	8	88.9
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia*

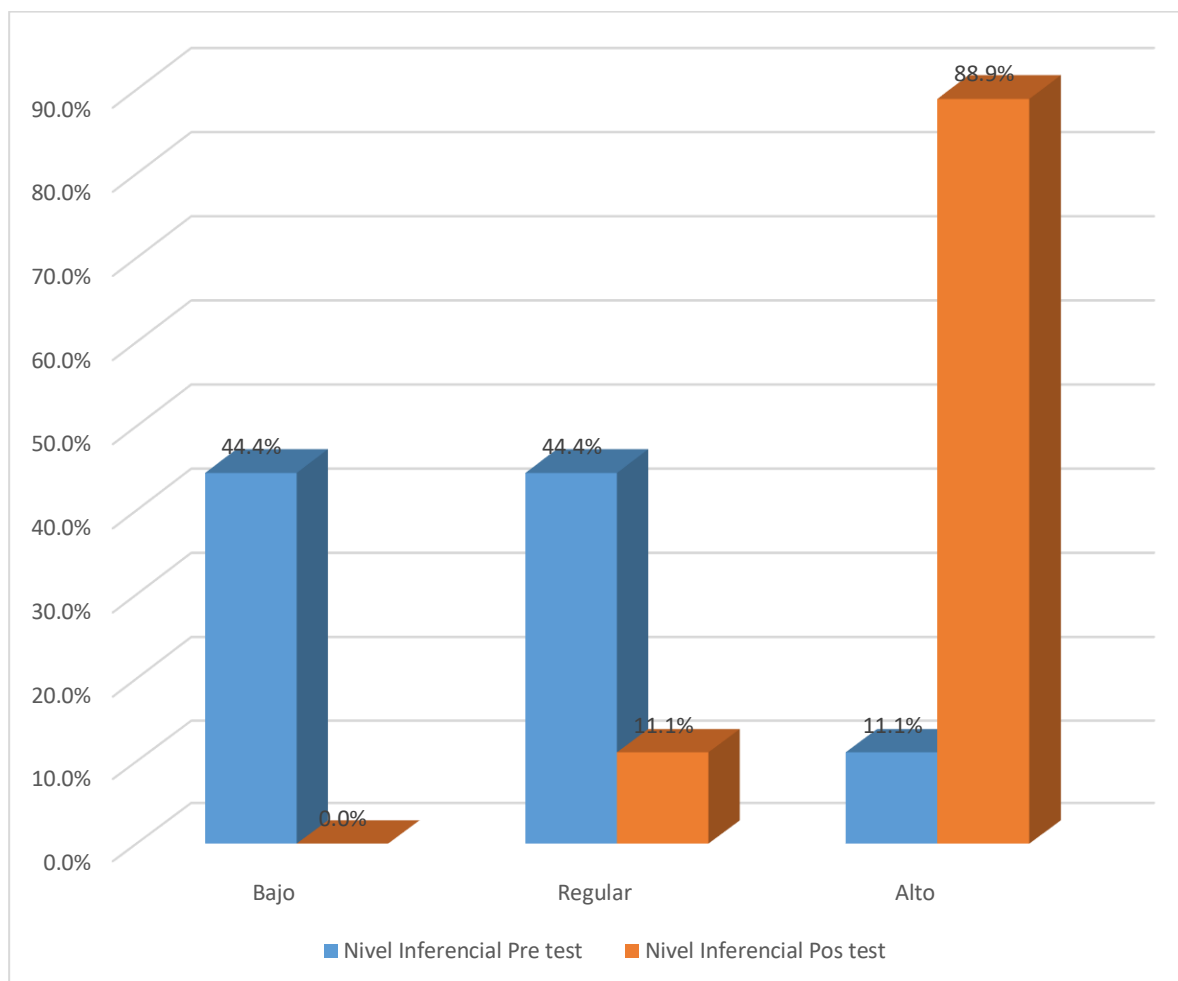
Interpretación

El análisis de la habilidad de comprensión explicada dentro del grupo experimental revela un cambio significativo a lo largo del tiempo entre el pretest y el postest. A nivel literal, hay una caída alarmante en la proporción de participantes que demuestran baja comprensión, del 44.4% en el pretest al 0% en el postest. Esta reducción indica que la capacidad de un participante para comprender texto en un nivel más básico y plano ha mejorado. Por otro lado, a un nivel moderadamente bajo, hubo una disminución del 44,4% en el pretest al 11,1% en el postest. Este descenso demuestra un cambio fuerte y positivo en las capacidades de comprensión lectora de los participantes a este nivel, donde tenían una capacidad reducida para extraer significado de un texto.

Para el caso del nivel alto, hay un incremento excepcional en el rendimiento del grupo experimental, donde en el pretest se registró 11,1% y en el postest 88,9%. Este cambio drástico sugiere que, en gran parte, la capacidad de los participantes para inferir y comprender el contenido del texto ha mejorado profundamente y en varias dimensiones. En conclusión, los resultados del análisis inferencial hacen plausible la afirmación de que existe una mejora definitiva en la comprensión lectora del grupo experimental en todos los niveles, con un uso inteligente en los bajos y regulares, y un incremento desmesurado en el alto nivel después de la intervención.

Figura 7

Nivel Inferencial Grupo Experimental



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 9*Comprensión Lectora Grupo Experimental*

	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Bajo	4	44.4	0	0.0
Regular	3	33.3	1	11.1
Alto	2	22.2	8	88.9
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

Para el análisis de la variable de comprensión lectora del grupo experimental, hay un cambio notable en el desempeño de los participantes en el pretest y el postest. A nivel literal, hay una mejora remarkable donde el porcentaje de participantes que mostraron baja comprensión lectora se redujo significativamente del 44.4% en el pretest al 0% en el postest. Esto sugiere que la intervención o método utilizado influyó positivamente en la capacidad de los participantes para la comprensión básica.

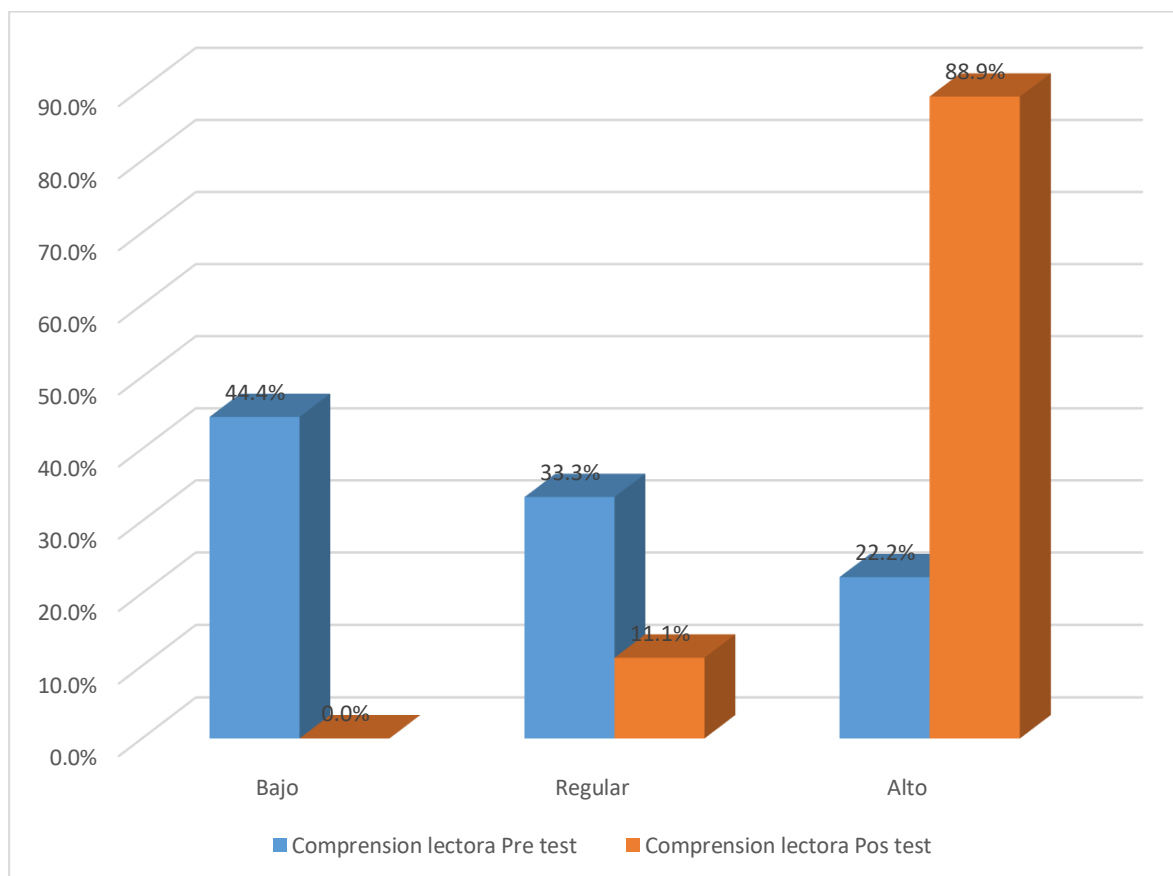
Para el nivel intermedio, hay una disminución del 33.3% en el pretest al 11.1% en el postest. Aunque esta proporción sigue constituyendo una porción considerable, refleja una mejora en la comprensión lectora de los participantes en este nivel, lo que indica un avance en la capacidad de analizar el texto más profundamente.

Al final, en el nivel alto, se aprecia un aumento notable del 22.2% en el pretest al 88.9% en el postest. Este incremento notable sugiere que los participantes, a este punto, son capaces de comprender y analizar el texto de un modo más profundo y complejo. Esto muestra que la intervención para mejorar la comprensión lectora en este grupo ha tenido mucho éxito.

En conclusión, los resultados muestran que hay una mejora en la comprensión lectora del grupo experimental en todos los niveles, al disminuir en los niveles bajos y regulares, y aumentar de forma considerable en el nivel alto de comprensión lectora posteriormente a la intervención. Esto, sin duda, plantea la efectividad del método o intervención ejecutada en la comprensión lectora del grupo experimental.

Figura 8

Comprensión Lectora Grupo Experimental



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 10

Análisis Comparativo del Pos test del Grupo Control y Grupo Experimental Comprensión Lectora

	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Bajo	3	33.3	0	0.0
Regular	5	55.6	1	11.1
Alto	1	11.1	8	88.9
Total	9	100.0	9	100.0

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

La comparación entre el grupo de control y el grupo experimental respecto a la comprensión lectora muestra diferencias notables en los resultados de postest, especialmente en el grupo control. Se evidencia que el 33.3% de los participantes del grupo control obtienen un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que en el grupo experimental no hay ningún participante en este nivel, lo que indica una mejora significativa en la habilidad de comprender textos que posee el grupo experimental en relación con el grupo control.

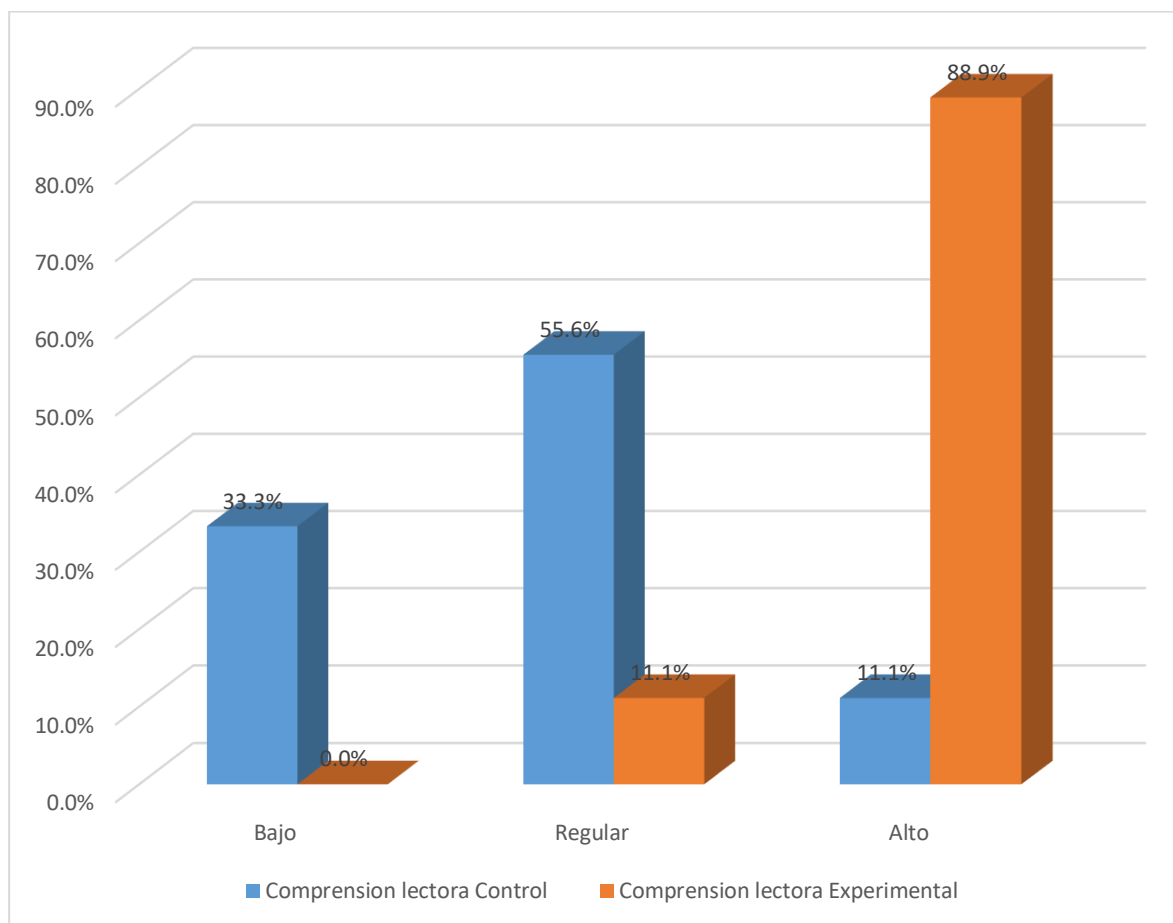
Con relación al nivel regular, el grupo control tiene un 55.6% de participantes en este nivel, y en el grupo experimental solo hay un 11.1%. Esta diferencia es importante, ya que favorece con claridad la comprensión lectora verificada en la intervención aplicada en el grupo experimental.

No obstante, la diferencia más marcada se da en el alto nivel de comprensión lectora. El grupo control solo alcanza un 11.1% de participantes en este nivel, mientras que en el grupo experimental el resultado es impactante, alcanzando 88.9% de participantes en el mismo nivel. Este resultado resalta la fuerte efectividad del programa en el grupo experimental, evidenciando el avance en comprensión lectora de manera profunda.

En resumen, los resultados indican que el programa o intervención implementada en el grupo experimental ha sido altamente efectiva en mejorar la comprensión lectora en todos los niveles, especialmente en el nivel alto, en comparación con el grupo control. Esto sugiere que el programa o intervención aplicada en el grupo experimental ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Figura 9

Comparativo Entre el Pos test del Grupo Control y Grupo Experimental



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 11

Análisis Estadístico de la Prueba T Student en el Grupo Experimental

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test - Post test	0,250	0,754	0,218	0,229	0,729	4,149	8	0,027

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

Al comparar el grupo de control y el grupo experimental durante el post-test, se observaron disparidades significativas. Esto se confirma por el valor de $t=6.149$. Este valor es la medida de la diferencia entre los dos grupos con respecto a la variable medida de este estudio; en este caso, la variable de interés en el estudio. La segunda figura identificada corresponde a los grados de libertad que en este caso es 8. Estos grados de libertad son importantes porque estableció el límite para las hipótesis al definir la distinción entre las hipótesis nulas y la hipótesis alternativa planteada por el investigador.

En este estudio, con 8 grados de libertad, el límite crítico se fijó en 1.795. Esto implica que en caso de que el valor de t en el cálculo supere 1.795, la hipótesis nula debe ser rechazada y la hipótesis alternativa aceptada, que en este en particular es la que el investigador plantea. En este caso, el cálculo fue 6.149, este valor resalta la existencia de diferencia en las intervenciones y un apoyo a la hipótesis formulada. En consecuencia, se acepta la hipótesis propuesta, lo que indica que entre los controles y los experimentales existe una diferencia fuerte asociada a la variable medida en el post-test.

En el análisis mediante el estudio de la significancia se aprecia que:

$p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

H_0 = Dado que el software educativo Jclick brinda actualizaciones en las estrategias pedagógicas, mejores multimediales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos gracias a la diversa gama de recursos.

Es probable que no resulte eficaz en el área de comunicación en la competencia de comprensión lectora para los cinco años que asisten a la IEI 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023.

Para que se acepte esta hipótesis el valor hallado de significancia ha de ser mayor que el parámetro establecido, el valor encontrado es de $p=0.00$, menor al parámetro límite y se rechaza la presente hipótesis.

$P<0.05$ se acepta la hipótesis nula

H1=Dado que el software educativo Jclick brinda oportunidades para optimizar las estrategias pedagógicas de aprendizaje en los educandos, al ofrecer recursos multimedia diversificados,

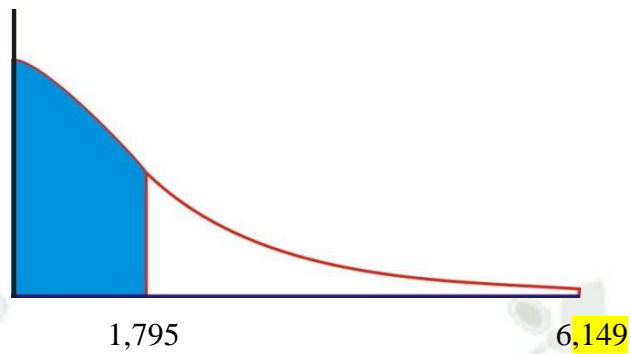
Es probable que sí sea efectivo en el área de comunicación en la comprensión lectora en los educandos de 5 años de IEI 40675 General Velazco Alvarado, Chihuahua 2023.

En apoyo a esta hipótesis, el nivel de significancia debe ser menor que el parámetro predefinido. El valor hallado es $p=0.00$, que es menor que el umbral definido, por lo tanto, aceptamos la presente hipótesis.



Figura 10

Figura de la t Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01
6	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214
7	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638
8	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181
9	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810
10	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503

Nota: *Elaboración propia*

1.3. Discusión

Desde el punto de vista educativo, la comprensión lectora es una habilidad primordial en el desarrollo formativo de los niños, ya que facilita la adquisición de saberes, la potencia del pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos. En el caso de los escolarizados de 5 años, esta competencia resulta compleja, pues constituye la base para el futuro. lamentablemente, en varias instituciones educativas dicha comprensión no se trabaja con el rigor que merece, tal es el caso de la I.E.I. N° 40675 General Velazco Alvarado, localizada en el distrito Chiguata, que cuenta con un determinado porcentaje de escolares que, para su edad, no desarrollan habilidades de comprensión lectora que se encuentran por encima de los niveles básicos, en términos literales, inferenciales o críticos, Cairney (2018).

Los métodos de enseñanza más antiguos que tradicionalmente se han usado, carencia de recursos tecnológicos pertinentes para el grado escolar o simplemente escasa motivación son algunos de los grandes 'encuadres' de la psicología contemporánea que estos alumnos poseen. Relacionado a esta problemática es necesario plantear otras alternativas que se enfocan en el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten la motivación, propicien el aprendizaje activo y en torno a la construcción de conocimientos en los niveles iniciales.

Castillo y Valera (2021) señalan que el niño en su etapa infantil recibe diversos estilos de estimulación que promueven la solución de distintos problemas, motivos por los cuales es necesario el uso de juegos didácticos en los que se reconocen colores y formas, favoreciendo así el desarrollo de la habilidad cognitiva. Más tarde, estos aspectos son reforzados durante la niñez y, en el nivel básico primario, donde se inicia el abordaje de las destrezas lectoras y de escritura, hay una intensa interacción con el medio, sobre todo durante la lectura (p. 19).

En este sentido, Delgado (2020) sostiene que el software educativo Jclick constituye una herramienta tecnológica que, a partir de su implementación en la educación, se puede usar para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de ejercicios personalizados y adaptados al ritmo de aprendizaje del alumno. Esta plataforma proporciona recursos interactivos que combinan textos, imágenes y juegos, facilitando así la práctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas asociadas a la lectura.

Según Romero (2020), la efectividad de JCLICK ha sido reconocida en varios estudios, particularmente en niveles educativos superiores; Sin embargo, todavía hay escasa evidencia de que apoye su impacto en niños de 5 años en educación preescolar. Esto plantea la pregunta de si esta herramienta puede ser utilizada de manera efectiva en el contexto específico de asistir

en el desarrollo de la comprensión lectora a esta edad, teniendo en cuenta las características distintivas de los estudiantes y el entorno educativo de Chiguata.

Hoy en día, el avance tecnológico ha hecho posible la incursión de la teoría del conectivismo promovida por George Siemens y Steven Downes. Este supuesto teórico de aprendizaje dirigido a la sociedad actual señala que el aprendizaje es un proceso que ocurre en entornos fluidos o difusos, restando en gran medida fuera del individuo al concretar el conocimiento a esquemas a bases de datos u organización de una red especializada de datos sistematizados (Wilches, 2021).

Para Garnica et al. (2021), resulta fundamental en estudiantes de nivel inicial desarrollar la competencia de comprensión lectora, pues constituye la base de su éxito académico y desarrollo personal. Cabe resaltar que comprender un texto va mucho más allá de descifrar un conjunto de palabras, dado que implica la comprensión del significado del texto, la integración de información implícita, y la relación con el conocimiento previo. Potenciando esta habilidad desde la primera infancia se sientan las bases para un aprendizaje eficaz a lo largo de la vida. De allí que el uso de estrategias como la implementación del software Jclick resulta imprescindible.

Estos tipos de herramientas digitales no solo mejoran el proceso de aprendizaje, haciéndolo más atractivo para los niños, sino que también satisfacen las necesidades específicas de cada aprendiz al proporcionar retroalimentación en tiempo real y actividades personalizadas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora del aprendiz. Así, el uso de tecnología como el software Jclick se convierte en una herramienta valiosa destinada a ayudar al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños desde los primeros años, permitiéndoles afrontar con éxito los desafíos educativos y sociales que enfrentarán durante su escolaridad y más allá” Ulloa (Zavaleta 2020).

Castle & Valera (2021) relacionan que en los primeros años de infancia, el niño recibe diversos estímulos dirigidos a cultivar el intelecto, aprendiendo a resolver diferentes tipos de problemas, lo que requiere el uso de juegos didácticos de donde el niño identifica y diferencia colores y formas, ayudando al desarrollo de habilidades cognitivas básicas. Estos aspectos son posteriormente reforzados, y luego en el nivel básico primario, donde comienza la instrucción en el texto y las habilidades de escritura, hay una alta interacción con el entorno, especialmente en términos de lectura (p.19).

Por eso, el objetivo fue determinar la efectividad del Jclick en la adquisición de la comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022; encontrando como resultado, así, que analizando el pre test y post test de la comprensión lectora, el grupo control en su etapa de pos test se encuentra a nivel bajo con el 33.3% y el grupo experimental 0%; a nivel regular el grupo control manifestó 55.6% y el experimental 11.1%; y en el nivel alto los resultados demuestran la efectividad del programa aplicado, ya que el grupo control manifiesta 11.1% y el experimental 88.9%. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Romero (2020). Romero afirma que el uso de la herramienta multimedia Jclick tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el grupo experimental. Los resultados de la evaluación indican que el 93% de los estudiantes desarrollaron niveles adecuados de comprensión literaria a través de los talleres con el software Jclick. Asimismo, Garnica-Arcos y Torres-Forero (2021) concluye que después de implementar tales actividades, las percepciones tanto de los educadores como de los estudiantes respecto a las acciones tomadas para remediar las debilidades identificadas en la comprensión lectora fueron bastante positivas.

Igualmente, estos resultados se alinean con la investigación nacional hasta la fecha, como el estudio de Ulloa (2020) que encontró que el 80.5% de los estudiantes valoró positivamente el uso de Jclick y, por lo tanto, evaluó el nivel de comprensión lectora junto a variables como altamente positivo y fuertemente correlacionado con un valor rho de 0.938. En cuanto al uso de Jclick, el 97% mostró una actitud positiva hacia él, y en términos de comprensión lectora, el 81% demostró un alto nivel. Así, el nivel de comprensión lectora es fundamental para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes durante sus años de formación, así como en su vida diaria. Si hay brechas en el desarrollo de estos niveles, los estudiantes tendrán un rendimiento académico por debajo de lo esperado en varias materias de primaria. De esta manera, utilizar Jclick proporciona el mayor impacto en la efectividad de la comprensión lectora en relación con el contexto y las condiciones educativas del estudiante.

De la misma manera, Campos y Bobadilla (2018) concluyen que los alumnos de segundo grado en el momento de aplicar la prueba previa no tenían un bajo nivel en las dimensiones de la comprensión lectora. Sin embargo, después de implementar el software Jclick, fue posible determinar a través de la prueba posterior que habían mejorado considerablemente, colocándolos en un nivel satisfactorio de logro de las dimensiones. Asimismo, Mendoza (2018) encontró que el 6% y 94% estaban en el nivel de logro esperado y sobresaliente, respectivamente, según los hallazgos de la prueba posterior de la muestra

experimental después de la implementación del programa. Al realizar el análisis de la evaluación de las dos variables, se utilizó la prueba de normalidad. La evidencia encontrada respaldó que el software aumenta el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado.

De la misma manera, los resultados se sustentan en los planteamientos de El supuesto teórico interactivo está basado en procesos paralelos de diferentes niveles tal que la comprensión, simultáneamente, se dirige por la información que se muestra en el texto y el conocimiento que ya tiene el lector. Se ha propuesto que la lectura es un proceso donde se comprende un texto escrito. La comprensión es el propósito central de la actividad. A través del modelo interactivo, se considera que la lectura es una acción compleja cognitiva y el lector un activo procesador de datos en relación con el texto (Segovia, 2017).

En el momento que cualquier lector, se embarca en la aventura que significa leer, los aspectos micros que la conforman como las palabras y la decodificación generan expectativas a diferentes niveles, donde la información procesada en ellos sirve como entrada para el siguiente nivel, expandiéndose a otros niveles de procesamiento de forma sistemática, alcanzando de forma jerarquizada. Al mismo tiempo, esto ocurre como consecuencia de propiciar expectativas en los niveles superiores semántico y sintáctico constituyéndose en proposiciones que se pretenden verificar mediante dimensiones que pertenecen a los niveles inferiores (Segovia, 2017).

Con base en los datos anteriores, se puede indicar que el Software Jclick se presenta como un recurso didáctico constructivo para la consolidación de la competencia de lectura comprensiva en los alumnos de educación inicial, por su interactividad y adaptabilidad. Este software presenta actividades lúdicas que son de mucha atracción para los niños, lo que les estimula a participar en el aprendizaje. Con el Jclick, los alumnos pueden ejercitar la comprensión lectora a través de juegos, ejercicios y actividades interactivas, las cuales son entretenidas y dinámicas, lo que hace que cada vez más niños se interesen por la lectura. Además, el software se puede adaptar a las necesidades de cada niño de manera distinta. Tutorizados por software, los niños pueden recibir ejercicios a su nivel de habilidad y de ritmo personal. Esta posibilidad de personalización permite a los niños controlar su propio ritmo de avance, además de progresar en su retroalimentación. El avance en la retroalimentación lo lograrán en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora de manera precisa.

CONCLUSIONES

Primera La efectividad del software Jclick para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 40675 General Velasco Alvarado, Chihuata, 2023, ha sido comprobada mediante el análisis del estadígrafo t de Student, que arrojó un valor de $t = 6.149$. Este resultado evidencia una evolución positiva y significativa, ratificando que la aplicación de dicho software es efectiva para mejorar la comprensión lectora en los niños.

Segunda En cuanto al nivel de la competencia de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del grupo control de 5 años de la I.E.I. N° 40675 General Velasco Alvarado, Chihuata, 2023, se observan las siguientes variaciones entre el pretest y el postest: en el nivel literal bajo, se registra una reducción del 44.4 % en el pretest al 33.3 % en el postest. A nivel regular, los resultados aumentaron del 33.3 % en el pretest al 55.6 % en el postest. Finalmente, a nivel alto, se evidencia una disminución del 22,2 % en el pretest al 11,1 % en el postest. Estos resultados muestran que, aunque se lograron mejoras en algunos niveles, los avances no fueron uniformes ni significativos en comparación con el grupo experimental.

Tercera En el grupo experimental, donde se aplicó el software Jclick, se aprecian diferencias significativas en el nivel de competencia de comprensión lectora en el área de comunicación entre el pretest y el postest. En el pretest, los resultados reflejan un 44.4 % a nivel bajo, un 44.4 % a nivel regular y un 11.1 % a nivel alto. En el postest, se observan mejoras considerables: no se registraron resultados en el nivel bajo (0 %), el nivel regular se redujo al 11,1 %, y el nivel alto alcanzó el 88,9 %. Estos hallazgos demuestran que la implementación del software Jclick ha contribuido significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) se exhorta la implementación en todos los centros educacionales la aplicación del software Jclick para optimizar y apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, por cuántos son entorno para crear, realizar y valorar las acciones multimedias educativas que se desarrollan sobre la plataforma Java y se basa en estándares aperturados de funcionamiento en los diferentes contextos operativos.

Segunda: La conformación y utilización de los recursos educativos mejora el aprendizaje y motiva a construir el mismo para así alcanzar el aprendizaje significativo y colaborativo. Los docentes requieren emplear mecanismos para conformar acciones interactivas trabajando en ellos elementos procedimentales de distintas áreas curriculares que abarquen todos los niveles educativos.

Tercera: Capacitar a los docentes en la implementación de materiales didácticos tecnológicos de manera que estos se mantengan actualizados según los avances científicos y de tecnología, para proponer enfoques prospectivos pedagógicos que puede implementar el docente para usar las tecnologías en su praxis pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arpi Titi, J., Corrales Alcarraz, Z. E., & Mogrovejo Chicani, M. T. (2022). Efecto de los softwares educativos JCLIC y XMIND en la comprensión lectora de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Megar, Arequipa, 2019.
- Beltrán, Z. (2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de los niños de 5 años del C.E.P. San Antonio María Claret Trujillo 2019. Trujillo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11964>
- Campos Quispe, D. M., & Bobadilla Vásquez, P. D. C. (2018). Estrategias Didácticas apoyadas en el Software JCLIC, para elevar los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo. 2014.
- Carreño Rodríguez, C. A. (2019). Aplicación del Software Educativo JCLIC como Recurso Didáctico para mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del 4 grado A de la IE Anglo Americano Víctor García Hoz-2018.
- Cairney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata.
- Cancino, V. C., & Monrroy, L. V. (2017). Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo: desafíos para Chile en un análisis comparado con países OCDE. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25, 26-58.
- Carrión, Y. I. (2020). Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa "Fe y Alegría N° 18". Sullana, 2018. Sullana, Piura, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18018>
- Castillo, L. H., & Varela, J. M. (2021). Diseño de estrategia de comprensión lectora con RA en preescolar.
- Condo Huachani, R., & Huamán Aroquipa, E. R. (2019). Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018.
- Cruz Cespedes, E. D. (2022). *El uso de Jcllic como recurso didáctico digital para el aprendizaje de química general con los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Pedagogía*

de las Ciencias Experimentales Química y Biología periodo, mayo 2021-septiembre 2021 (Bachelor's thesis, Riobamba).

De La Cruz, K. M. L., & Molina, J. F. V. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en inglés para Estudiantes en Perú. *Newman Business Review*, 5(2), 108-121.

Delgado, E. N. B. (2020). El software JCLIC en las operaciones básicas con los números naturales bajo el modelo del aprendizaje basado en problemas. *In Crescendo*, 10(2), 349-362.

D'Aversa, J. D. N. (2018). Software JClíc como Método de Enseñanza para la Lectura. *Revista Scientific*, 3(10), 83-94.

Hanco, C. L. (2019). La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial Miraflores S.N de la ciudad de Puno, 2017. Puno, Perú. Otenido de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11328>.

Hernández, J. W. T., & Mora, M. C. G. (2023). Producción escrita del inglés en estudiantes en condición de vulnerabilidad: uso de JClíc para su fortalecimiento en los tiempos del Covid-19. *Educación y ciudad*, (44), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9816766>.

Garnica-Arcos, J. A., & Torres-Forero, L. J. (2021). Jclíc Como Herramienta Didáctica Para Fortalecer los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5.

Jordá Fabra, T., Mas García, V., & Agustí López, A. I. (2023). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora. *Praxis educativa*, 27(1), 259-276. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022023000100259&script=sci_abstract&tlng=en.

León Trujillo, B., Cardenas Viviano, R. C., De La Cruz Miraval, G., & Marcellini Morales, F. R. (2022). Software educativo JClíc: rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular de una Institución Educativa. <https://repositorio.undar.edu.pe/handle/20.500.14556/73>.

Mamani Álvarez, P. M., Huamán Mamani, E. N., & Huayta Mamani, O. T. (2020). Influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del distrito de Majes-Arequipa 2017.

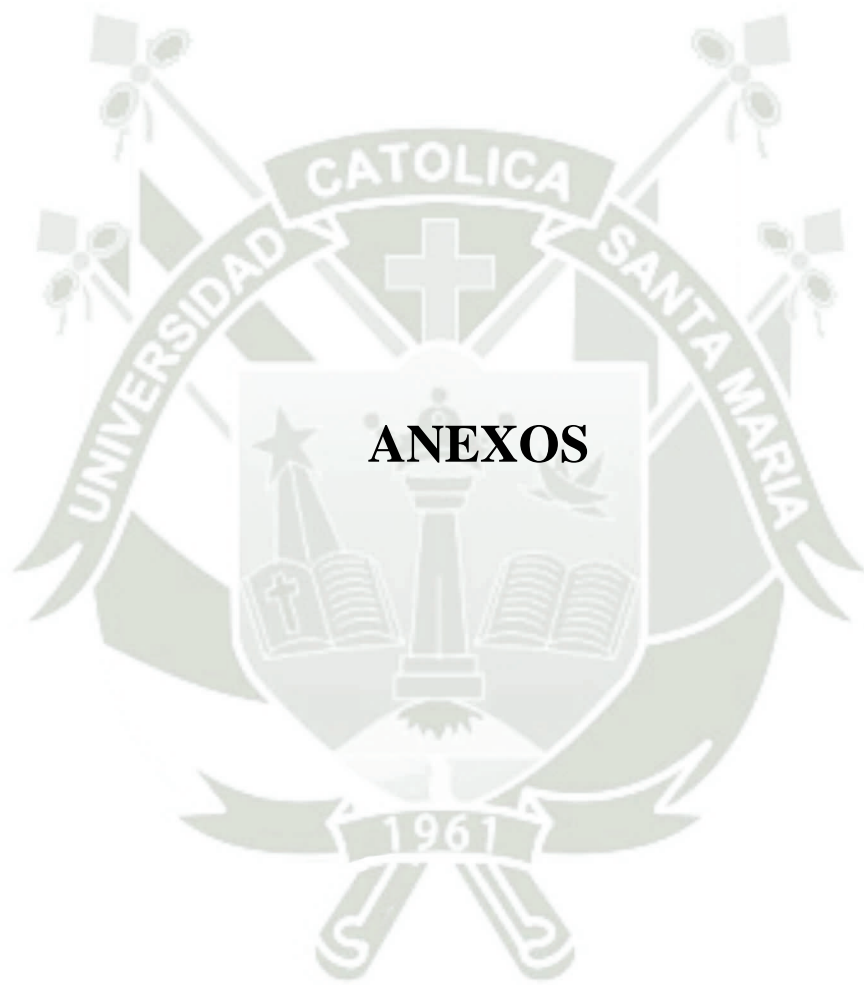
- Mendoza, H. (2018). Software educativo lector en comprensión lectora de estudiantes del 3° grado de educación primaria. *SCIÉENDO*, 21(4), 471-475. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.052>
- Montalvo, R. K. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Trujillo, 2019. Trujillo, Perú.
- Puelles, L. S. (2019). Programa los cuentos infantiles como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1615 Santiago de Challas, 2019. Chimbote, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15590>.
- Prat Primelles, R. R., Burgo Montenegro, D., & Borges Primelles, L. (2024). Significación socio-tecnológica de la elaboración de actividades educativas multimedia en JCLIC para la educación especial. *Didáctica, innovación y multimedia*, (42). <https://ddd.uab.cat/record/293484>.
- Quino, J. P. (2018). Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033, Miraflores, 2018. Perú. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24973>
- Ulloa Zavaleta, J. M. (2020). El uso del software JCLic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la IE Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Universidad Cesar Vallejos.
- Romero, F. L. A. (2020). El uso de la herramienta jCLIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto.
- Salcedo, E. M. (2019). Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora. *Revista Vinculando*.
- Sanz Moreno, Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora.
- Sánchez, A. D. (2019). Niveles de comprensión lectora de textos narrados de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción - Regiôcash, 2019.n Án. Chacas. , Perú.
- Segovia, J. R. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I).

Tongo Silva, A. (2017). Desarrollo de un software educativo que automatiza estrategias formuladas por Cassany para la comprensión lectora, 2016.

Vargas, D., & Salas, A. (2020). Uso del software educativo JCLICK como recurso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE N 40086 Patasagua; Tiabaya-Arequipa, 2019. *Perú: Trabajo especial de grado de la Universidad Nacional San Agustín.*

Wilches-Vega, J. D. (2021). Teoría del Conectivismo en el Proceso de Aprendizaje en Red de la Respiración Celular. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 12(1), 143-150.





Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Efectividad del JCLIC para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿Cuál es la efectividad del JCLIC para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022 antes de la aplicación JCLIC?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022 después de la aplicación JCLIC?</p>	<p>Determinar la efectividad del JCLIC para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022</p> <p>Determinar el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022 antes de la aplicación JCLIC.</p> <p>Determinar el nivel de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022 después de la aplicación JCLIC</p>	<p>Dado que el software educativo JCLIC ofrece la posibilidad de mejorar las estrategias pedagógicas de aprendizaje en los estudiantes, al presentar una variada gama de recursos multimedia.</p> <p>Es probable sea efectivo para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022.</p>	<p>V1 JCLIC</p> <p>V2 COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Dimensiones V1: Contenido y lenguaje Actividades e interactividad Accesibilidad</p> <p>Dimensiones V2: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico</p>

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento 1:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Software Jcllic:

1. ¿La información que brinda el software Jcllic, logra el interés absoluto del niño(a)?
a. Si () b. No ()

2. ¿El software Jcllic le presenta al niño(a) variedad de contenidos
a. Si () b. No ()

3. ¿Los niños (as) logran entender clara y objetivamente el lenguaje utilizado en el software Jcllic?
a. Si () b. No ()

4. ¿La cantidad de actividades que contiene el software Jcllic, son suficientes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?
a. Si () b. No ()

5. ¿El niño(a) trabaja en el software Jcllic diversas actividades que favorecen la comprensión lectora?
a. Si () b. No ()

6. ¿Le resulta fácil la interactividad al niño(a) cuando usa el software Jcllic?
a. Si () b. No ()

7. Las pruebas de evaluación de comprensión lectora permiten medir el nivel de avance
a. Si () b. No ()

8. ¿A los niños les resulta fácil acceder al software Jcllic?
a. Si () b. No ()

9. ¿Es fácil para los niños usar el software Jcllic?
a. Si () b. No ()

10. ¿El software Jcllic presenta nitidez de sonido?
a. Si () b. No ()

11. ¿El software Jcllic presenta buena calidad visual?
a. Si () b. No ()

Matriz de datos del instrumento 1:

	It1		It2		It3		It4		It5		It6		It7		It8		It9		It10		It11		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2		X	X		X		X		X			X		X	X		X		X		X		
3	X		X			X	X		X		X		X		X					X	X		
4	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		

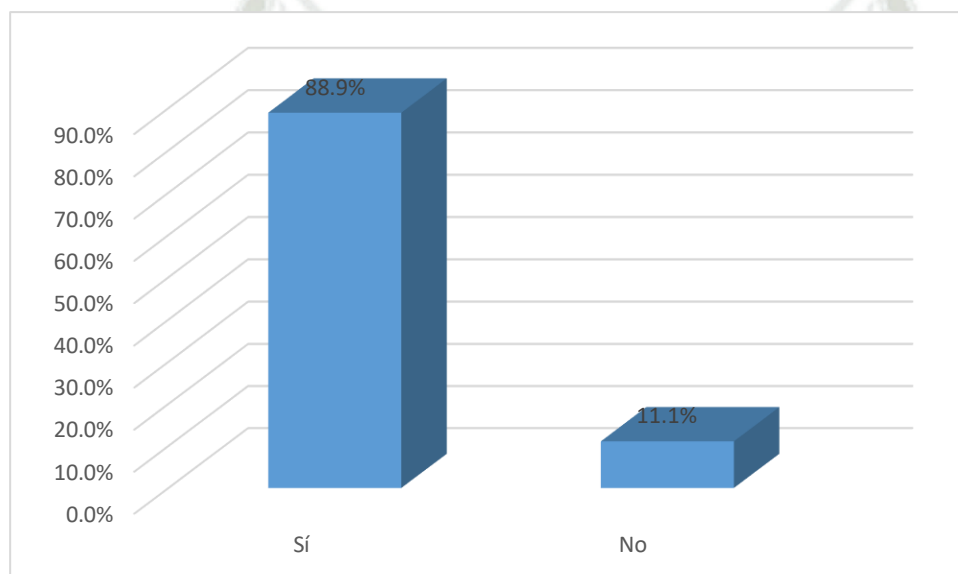


Tratamiento estadístico del instrumento:

1. Interés del niño(a) en la información del software Jclic

Alternativa	f	%
Sí	8	88.9%
No	1	11.1%
Total	9	100.0%

1. Interés del niño(a) en la información del software Jclic



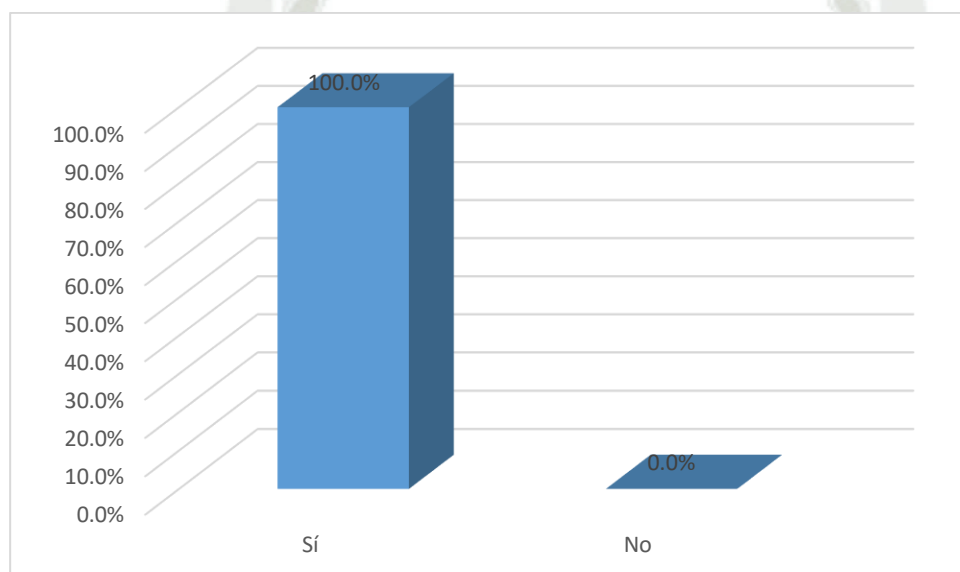
Interpretación

El 88.9% de los estudiantes mostró interés absoluto en la información presentada por el software Jclic, lo que evidencia su capacidad para captar la atención infantil mediante recursos visuales y auditivos atractivos. Solo un 11.1% no manifestó interés, lo cual puede deberse a factores individuales de atención o familiaridad con el entorno digital. En general, se infiere que el programa motiva de manera significativa el aprendizaje activo.

2. Variedad de contenidos del software JClic

Alternativa	f	%
Sí	9	100.0%
No	0	0.0%
Total	9	100.0%

2. Variedad de contenidos del software JClic



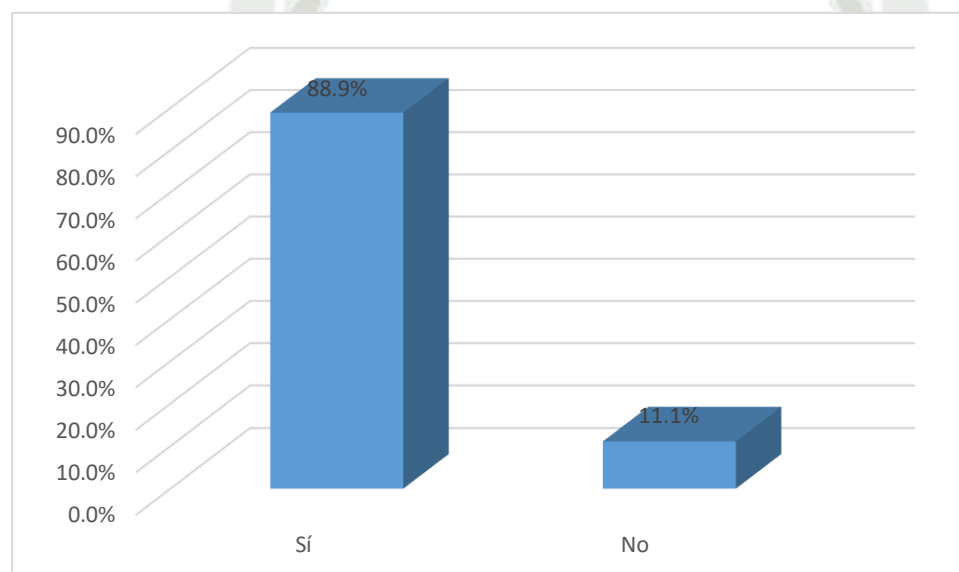
Interpretación

El 100% de los niños(as) consideró que el software JClic ofrece variedad de contenidos. Esto sugiere que las actividades propuestas son dinámicas y diversas, lo cual estimula la curiosidad y el interés continuo por las tareas de comprensión lectora. La variedad de contenidos es un elemento clave para mantener la motivación y evitar la monotonía durante el aprendizaje.

3. Claridad del lenguaje utilizado en JClic

Alternativa	F	%
Sí	8	88.9%
No	1	11.1%
Total	9	100.0%

3. Claridad del lenguaje utilizado en JClic



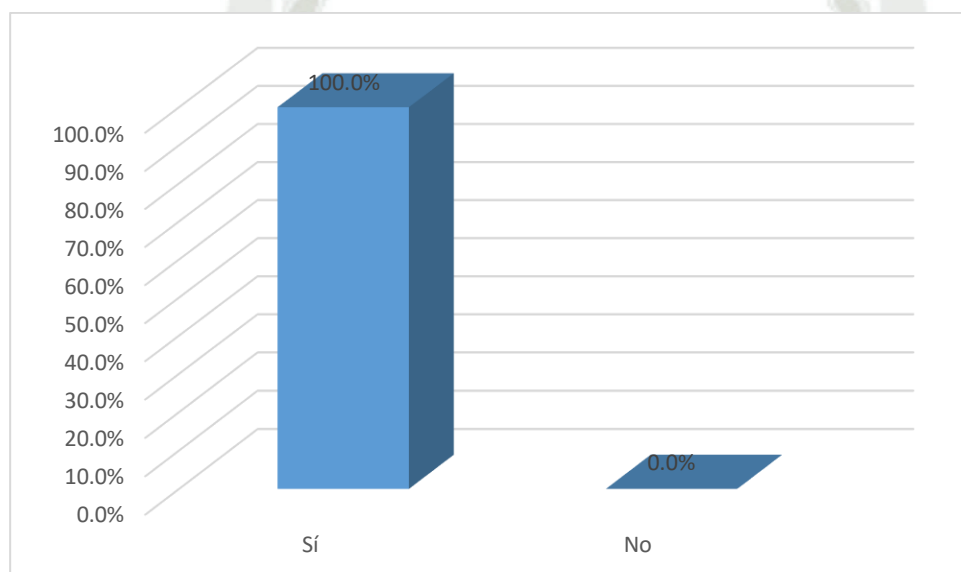
Interpretación

La mayoría de los estudiantes (88.9%) logró comprender el lenguaje empleado en el software JClic, lo que refleja que el programa utiliza un vocabulario adecuado al nivel cognitivo de los niños de 5 años. Solo un pequeño porcentaje (11.1%) presentó dificultades, posiblemente por diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje. En general, se evidencia una buena adaptación lingüística del material.

4. Suficiencia de actividades para las sesiones de aprendizaje

Alternativa	F	%
Sí	9	100.0%
No	0	0.0%
Total	9	100.0%

4. Suficiencia de actividades para las sesiones de aprendizaje



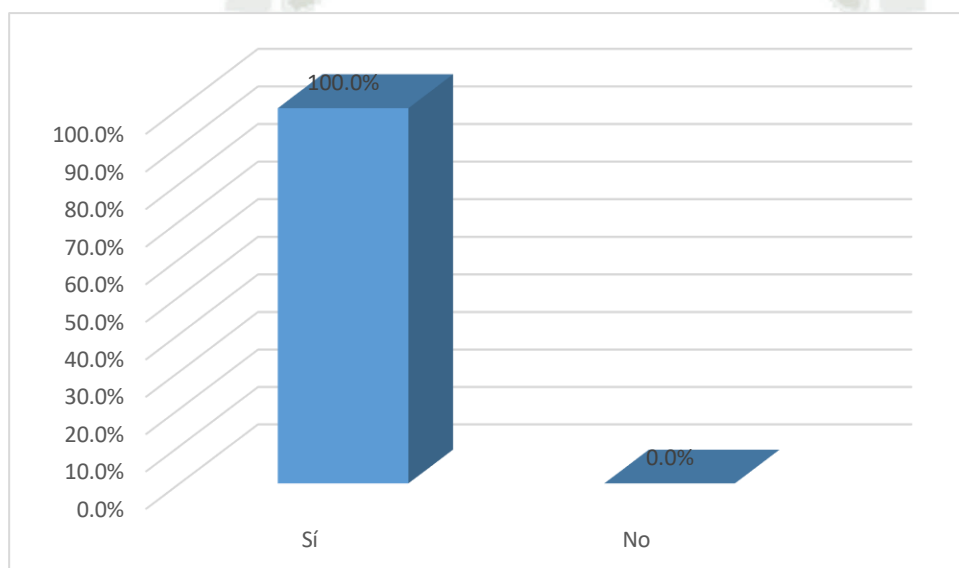
Interpretación

El 100% de los estudiantes considera que la cantidad de actividades del software es suficiente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esto indica que JClic provee un número adecuado de ejercicios que permiten reforzar la comprensión lectora y mantener una secuencia pedagógica coherente con los objetivos del área de Comunicación.

5. Actividades que favorecen la comprensión lectora

Alternativa	f	%
Sí	9	100.0%
No	0	0.0%
Total	9	100.0%

5. Actividades que favorecen la comprensión lectora



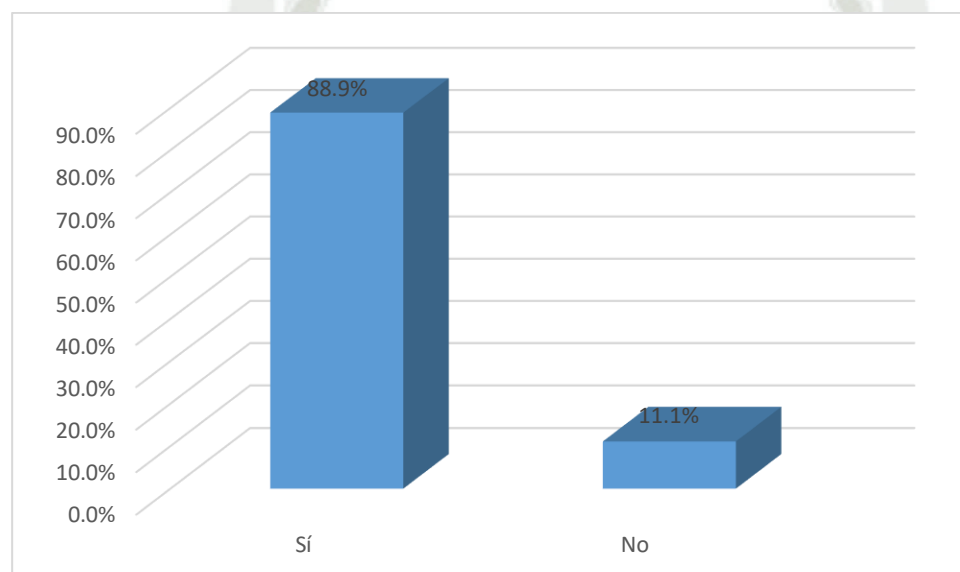
Interpretación

Todos los niños(as) afirmaron que las actividades de JClic favorecen su comprensión lectora. Este resultado evidencia que el uso del software contribuye directamente al logro de la competencia lectora, al integrar ejercicios interactivos que fortalecen la relación entre imagen, texto y sonido.

6. Facilidad de interactividad en el uso del software

Alternativa	F	%
Sí	8	88.9%
No	1	11.1%
Total	9	100.0%

6. Facilidad de interactividad en el uso del software



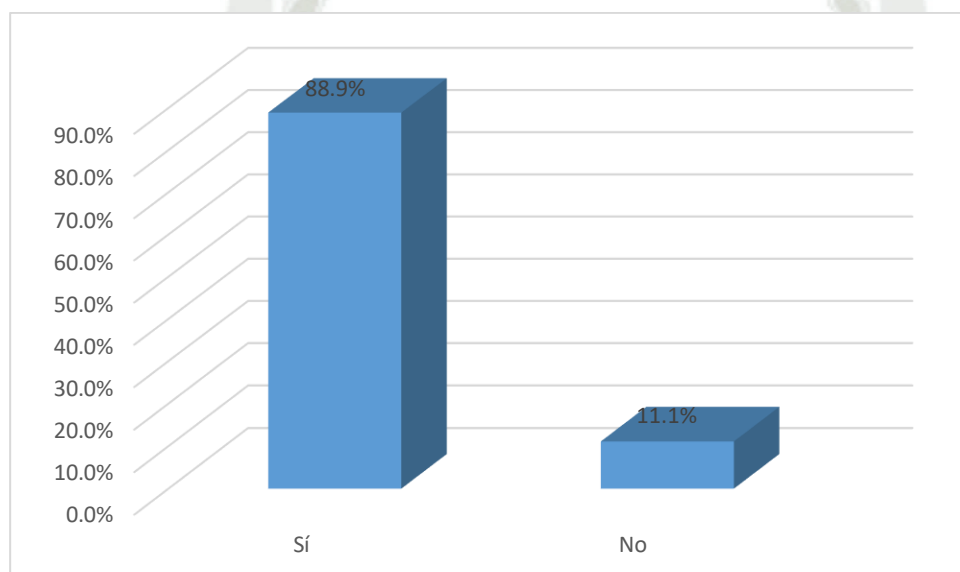
Interpretación

El 88.9% de los estudiantes consideró que el software Jclíc es fácil de interactuar, lo cual refleja una adecuada interfaz gráfica y un diseño intuitivo. Este nivel de interactividad promueve la autonomía y el aprendizaje exploratorio en los niños.

7. Evaluación del nivel de avance en comprensión lectora

Alternativa	F	%
Sí	8	88.9%
No	1	11.1%
Total	9	100.0%

7. Evaluación del nivel de avance en comprensión lectora



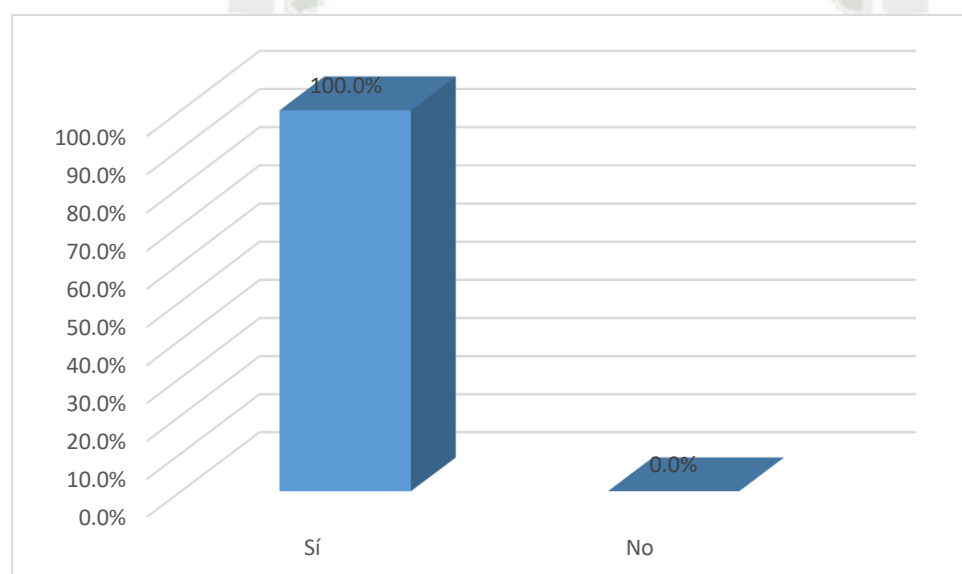
Interpretación

La mayoría de los niños(as) (88.9%) considera que las pruebas de evaluación del software permiten medir su nivel de avance en comprensión lectora. Esto indica que Jelic no solo enseña, sino que también evalúa efectivamente el progreso de los usuarios, permitiendo retroalimentación continua.

8. Facilidad de acceso al software Jclic

Alternativa	f	%
Sí	9	100.0%
No	0	0.0%
Total	9	100.0%

8. Facilidad de acceso al software Jclic



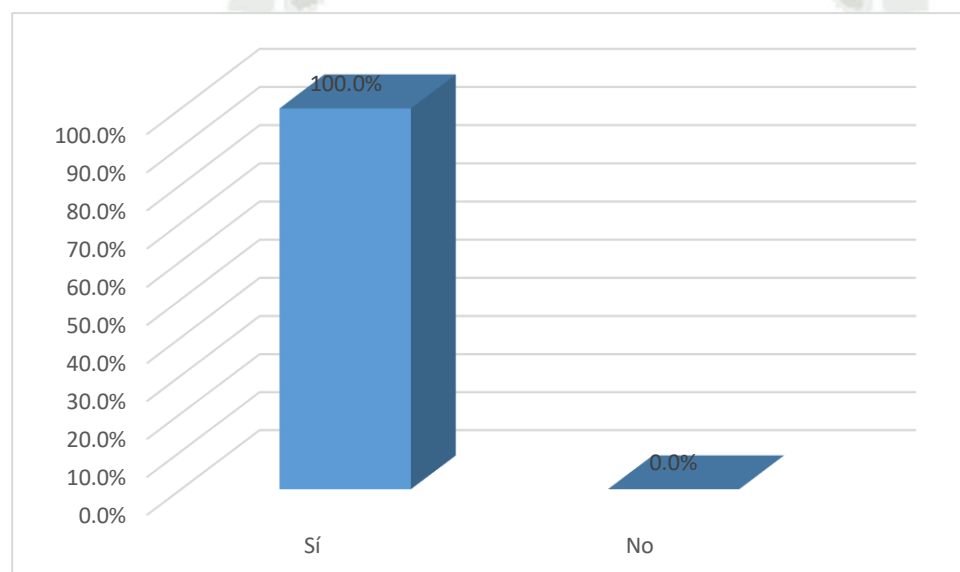
Interpretación

El 100% de los estudiantes manifestó que acceder al software Jclic resulta sencillo. Este hallazgo demuestra que el programa tiene una estructura accesible, adaptada al nivel preescolar, lo cual facilita su implementación en el aula sin requerir conocimientos tecnológicos avanzados.

9. Facilidad de uso del software JClic

Alternativa	F	%
Sí	9	100.0%
No	0	0.0%
Total	9	100.0%

9. Facilidad de uso del software JClic



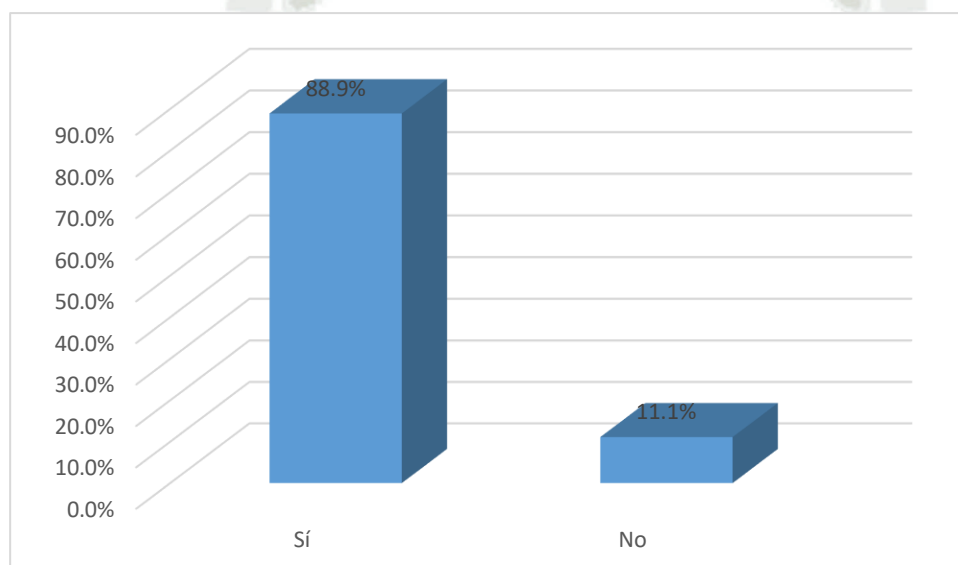
Interpretación

Todos los niños(as) (100%) coincidieron en que JClic es fácil de usar. Este resultado reafirma la idoneidad del software para el nivel inicial, destacando su diseño amigable, simple y motivador, que fomenta el aprendizaje autónomo mediante la experimentación.

10. Nitidez del sonido del software JClie

Alternativa	f	%
Sí	8	88.9%
No	1	11.1%
Total	9	100.0%

10. Nitidez del sonido del software Jclie



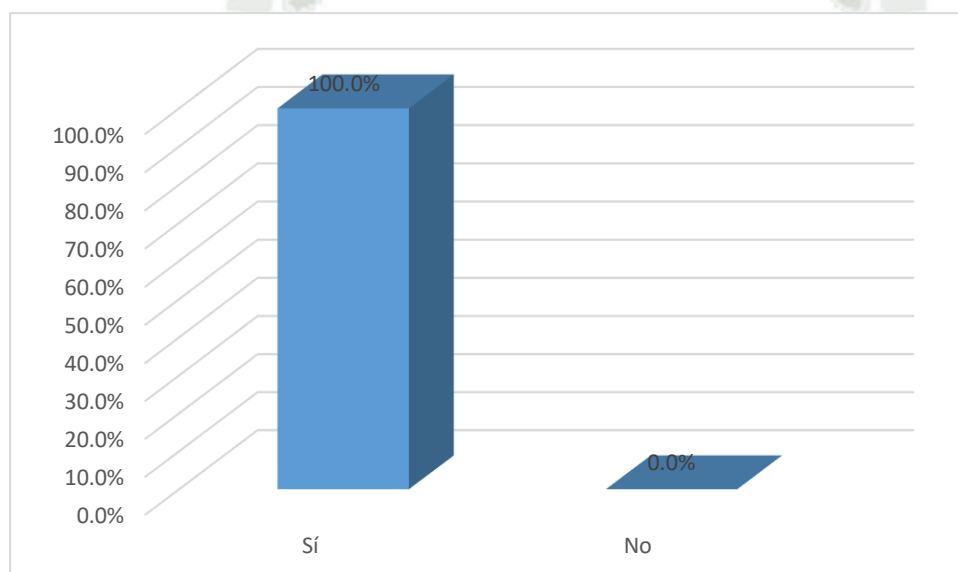
Interpretación

El 88.9% de los niños(as) señaló que el software presenta nitidez en el sonido, lo que demuestra una adecuada calidad auditiva, esencial para captar instrucciones y reforzar la comprensión oral. El 11.1% restante puede atribuirse a factores externos como el equipo o el entorno de uso.

11. Calidad visual del software Jclíc

Alternativa	f	%
Sí	9	100.0%
No	0	0.0%
Total	9	100.0%

11. Calidad visual del software JClic



Interpretación

El 100% de los niños(as) afirmó que Jclíc posee una buena calidad visual. Este aspecto resulta fundamental para el aprendizaje en la primera infancia, ya que los estímulos visuales claros y coloridos fortalecen la percepción, la atención y la comprensión lectora.

Instrumento 2:

**GUIA DE OBSERVACIÓN
LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

DIMENSIONES	ITEMS	CATEGORIAS/NIVELES DE LOGRO		
		Inicio/ BAJO (1)	Proceso/ REGULAR (2)	Logrado/ ALTO (3)
Nivel literal	1	Identifica los personajes principales del cuento.		
	2	Recuerda pasajes y detalles del texto.		
	3	Reconoce de manera adecuada el inicio y final del cuento.		
	4	Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en el cuento.		
Nivel inferencial	1	Reconoce la idea principal del texto.		
	2	Propone un nuevo título al cuento.		
	3	Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.		
	4	Predice un final diferente.		
Nivel crítico	1	Opina de lo que sucedió en el cuento.		
	2	Juzga la actuación de los personajes.		
	3	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.		
	4	Opina sobre lo que le cambiaría a la historia.		

Matriz de datos del pre test

	pre1	pre2	pre3	pre4	pre5	pre6	pre7	pre8	pre9	pre10	pre11	pre12
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1
4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
5	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1
6	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
7	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3
8	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
9	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1

Matriz de datos del pos test

	pre1	pre2	pre3	pre4	pre5	pre6	pre7	pre8	pre9	pre10	pre11	pre12
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2
5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
6	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
8	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,356	9	,002	,655	9	,000
VAR00002	,471	9	,000	,536	9	,000
VAR00003	,471	9	,000	,536	9	,000
VAR00004	,356	9	,002	,655	9	,000
VAR00005	,414	9	,000	,617	9	,000
VAR00006	,414	9	,000	,617	9	,000
VAR00007	,356	9	,002	,655	9	,000
VAR00008	,414	9	,000	,617	9	,000
VAR00009	,414	9	,000	,617	9	,000
VAR00010	,356	9	,002	,655	9	,000
VAR00011	,471	9	,000	,536	9	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En tu tabla de **Pruebas de normalidad** (Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk), se observa que **todas las variables (VAR00001 a VAR00011)** presentan valores de significancia (**Sig.**) **menores a 0.05**. Por ejemplo:

Shapiro-Wilk: $p = 0.000$ en todas las variables.

Según los criterios de interpretación:

- Si $p > 0.05$, los datos **sí siguen una distribución normal**.
- Si $p \leq 0.05$, los datos **no siguen una distribución normal**.

Como en **todas las variables el valor de p es menor que 0.05**,

Debido a que los datos son normales, se utilizó **la prueba t de Student**.

Anexo 3: Evidencia de Validación del Instrumento

Cuestionario de Variable: Efectividad del Jclíc para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación: **Comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022**

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					95
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

91.5

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

Datos del experto

Nombre y Apellidos: Ana Barrera Coaquira

Grado Académico: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y

Docencia

Formación profesional: Docente

Firma: 

Ana Barrera Coaquira...
 ESPECIALISTA EN INVESTIGACION
 Y COMUNICACION

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de Variable: Efectividad del Jclic para lograr la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación: Comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de I.E.I. 40675 General Velazco Alvarado, Chiguata 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					95
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					90
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

Datos del experto

Nombre y Apellidos: Juan Claudio palomino Delgado

Grado Académico: Magister en docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Formación profesional: Docente

Firma:.....

Juan C. Palomino Delgado
Doctor en Educación

Anexo 4: Constancias de Inscripción de la Sunedu

Constancia de inscripción de la SUNEDU de la Magister Ana Barreda

Graduado	Grado o Título	Institución
BARREDA COAQUIRA, ANA DNI 29566642	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/02/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BARREDA COAQUIRA, ANA DNI 29566642	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFÍA Fecha de diploma: 05/01/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
BARREDA COAQUIRA, ANA DNI 29566642	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA Fecha de diploma: 25/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 28/02/2011 Fecha egreso: 17/03/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
BARREDA COAQUIRA, ANA DNI 29566642	BACHILLER EN ARTES VISUALES Fecha de diploma: 29/12/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/12/2019 Fecha egreso: 18/02/2021	ESCUELA NACIONAL DE ARTE CARLOS BACA FLOR DE AREQUIPA <i>PERU</i>



Constancia de inscripción de la SUNEDU del Magister Juan Claudio Palomino Delgado

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PALOMINO DELGADO, JUAN CLAUDIO DNI 29260752	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 10/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
PALOMINO DELGADO, JUAN CLAUDIO DNI 29260752	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 09/09/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

Anexo 5: Propuesta de Sesiones Educativas



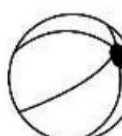
ANEXO 4: PROPUESTA DE SESIONES EDUCATIVAS



SESION DE APRENDIZAJE N°01

TITULO DE LA SESIÓN	"MIS CUENTOS FAVORITOS"
Día:	Martes 22 Noviembre del 2022

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑO S	EVIDENCIAS
C.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ORAL.	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Seleccionar sus cuentos favoritos en el programa JCLIC.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivación	Jugamos a la "pelota caliente" a cada niño se le proporciona el nombre de un cuento clásico y se colocan en círculo, van cogiendo la pelota y mencionan el título de su cuento. Posteriormente mencionan su nombre y se la pasan rápidamente a su compañero.	 Tarjetas, cartulina, lápiz, colores, papeles.
	Saberes Previos	¿Alguna vez me contaron un cuento? ¿Cuál es mi cuento favorito? ¿Por qué les agrada ese cuento?	
	Conflicto cognitivo	¿Es importante leer cuentos? ¿Entiendes los cuentos que te leen?	
	Propósito	Hoy hablaremos de la importancia de leer cuentos	

<p>DESARROLLO</p>	<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MIS CUENTOS FAVORITOS</p> <p>Propósito: Seleccionar su cuento favorito.</p> <p>Inicio: La docente muestra a los niños una caja decorada pero vacía, pregunta a los niños: ¿Qué creen que guardaremos en esta caja? Los niños tratan de adivinar, luego leen el cartel: “Mis cuentos favoritos”, la docente pregunta ¿quién trajo su cuento favorito? Los niños muestran sus cuentos que han traído de casa, la docente les explica que hoy algunos niños contarán su cuento favorito, durante el día.</p> <p>Desarrollo: La docente pide a los niños que coloquen sus cuentos en la caja, luego sin mirarsaca un cuento y pide a su dueño que lo cuente para todos o pide voluntarios.</p> <p>La docente puede invitar a otros niños a contar su cuento, luego de escuchar los cuentos los niños eligen el cuento de su agrado para dibujar la parte que mas les gustó y escribir a su manera lo que han dibujado. La docente puede escribir lo que los niños dicen que han escrito. Luego se les indica que de la misma forma que han seleccionado su cuento de la caja de sorpresas, lo harán pero esta vez en una PC. Se les lleva a los niños a la sala de innovación, cada uno enciende su computadora en la que previamente estará instalada el programa JCLIC. Se les da las indicaciones que deben seguir para abrir el software, una vez allí la docente habrá realizado LA ACTIVIDAD DE IDENTIFICACIÓN (en JCLIC), en la que habrá tarjetas de asociación de una imagen portada de cuento y en las otras tarjetas el nombre del cuento. El niño deberá primero asociar y posteriormente seleccionar el cuento que más le agrada o quisiera leer.</p> <p>Luego retornan al salón de clases y realizan un dibujo del cuento que hayan seleccionado.</p> <p>Cierre: Los niños muestran sus trabajos y leen lo que han escrito, comentan si les gustó la actividad y la docente</p>	<p>Computadoras</p> <p>Software</p>  <p>Software</p> 
--------------------------	--------------------------------------	---	---

		indica que los siguientes días van a contar los cuentos seleccionados favoritos y realizarán actividades de comprensión mediante “juegos” en la computadora.	
CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	
	Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos.	

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE




SESION DE APRENDIZAJE N°02




TITULO DE LA SESIÓN	"TE CUENTO UN CUENTO"
Día:	Miércoles 23 Noviembre del 20229

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
C.	LEE Y COMPRENDE DIVERSOS TIPODE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto escrito.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	Reconocer los personajes principales y secundarios de un cuento, mediante la actividad de asociación del software JCLIC.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivación	Observan el video del primer cuento seleccionado, en este caso el cuento "JUANCITO Y LAS HABICHUELAS MÁGICAS"	Video del cuento Enlace de yotube. 
	Saberes Previos	¿Alguna vez habías escuchado este cuento? ¿Conocías los personajes de ese cuento?	
	Conflicto cognitivo	¿Es importante saber reconocer los personajes de un cuento?	
	Propósito	Reconocer los personajes principales y secundarios del primer cuento, mediante la actividad juegos de asociación en el software JCLIC.	
DESARROLLO		Propósito: Identificar los personajes principales y	

	<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>secundarios del cuento, así como sus características de los mismos, mediante la actividad Juegos de Asociación del software JCLIC.</p> <p>Inicio: Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han observado y escuchado el relato de un cuento favorito mediante la observación de un video del mismo ¿De que trataba este cuento?</p> <p>Desarrollo: La docente pide a los niños que miren con atención las imágenes del cuento. Posteriormente apaga las imágenes proyectadas y realiza las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué características tienen?</p> <p>Los niños leen a partir de las imágenes, indicios y palabras conocidas o que se repiten en el cuento. Seguidamente se les enciende las PC y proceden a abrir la actividad previamente preparada por la maestra: “Actividad de asociación de imágenes en JCLIC” en la cual se les presenta las imágenes de los personajes y también otras figuras no relacionadas al cuento que funcionarán como distractores, los niños deberán jalar las tarjetas con las imágenes sólo de los personajes del cuento.</p> <p>Así también en la segunda actividad del JCLIC, se les indicará como deben diferenciar los personajes principales de los secundarios del cuento, asignándoles colores, ellos deberán asociar las imágenes con los personajes principales a las tarjetas rojas y las imágenes de los personajes secundarios al color azul.</p> <p>Cierre: Los niños muestran su puntaje obtenido y los premios logrados (stickers virtuales y estrellitas) en la actividad de asociación del JCLIC. La docente les pregunta si les ha gustado el cuento si les gustó la actividad y si les gustaría volver a repetir. Finalmente se les pide en clase que ilustren lo que más les gustó de la</p>	<p>Software</p> 
--	--------------------------------------	---	---

		actividad realizada en JCLIC	
CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	
	Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus ilustraciones.	

.....
V°B° DIRECTOR

.....
DOCENTE




SESION DE APRENDIZAJE N°03



TITULO DE LA SESIÓN		"ME DIVIERTO CON MI CUENTO"	
Día:		Jueves 24 de Noviembre del 2022	
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
C.	<p>LEE Y COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ORAL.</p>	<p>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	<p>Establece relaciones de causa-efecto, a través de la actividad de identificación en el software JCLIC.</p>

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivacion	Se les presenta tarjetas impresas con imágenes de CAUSA-EFECTO, jugamos con ellas, desordenándolas y luego pegando en la pizarra, según la relación causa-efecto que tengan entre ellas, armamos dos equipos con los niños, para que compitan..	Tarjetas, cartulina, lápiz, colores, papeles de colores, tijera, cinta masking.
	Saberes Previos	¿Sabes que significa causa? ¿Sabes que significa efecto?	
	Conflicto cognitivo	¿ Todas las acciones tendrán un efecto ?	
	Propósito	Hoy aprenderemos a establecer relaciones de causa-efecto, con las principales acciones del cuento, haciendo uso del software JCLIC	SOFTWARE

DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Propósito: Identificar acciones de causa y las acciones de efecto que emanen de ellas, mediante la actividad de identificación y asociación compleja del software JCLIC.</p> <p>Inicio: Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han jugado con tarjetas en la pizarra, por ello la docente dice a los niños que ella también ha traído una sorpresa en las computadoras, podrán jugar de manera muy divertida con el programa JCLIC.</p> <p>Desarrollo: La docente pide primero a los niños que miren con atención las imágenes del cuento, las mismas que se presentan al inicio de la actividad de identificación previamente preparada por la docente.</p> <p>¿Qué pasará primero? ¿Por qué? ¿Qué pasará después? ¿y al final?</p> <p>Los niños leen a partir de las imágenes, indicios y palabras conocidas o que se repiten en el cuento, posteriormente se les presenta la actividad en si misma, en la cual deberán relacionar correctamente las acciones de causa con su efecto respectivo, por cada actividad de identificación correcta, el niño irá acumulando un puntaje que le permite obtener premios virtuales motivadores.</p> <p>Cierre: Los niños muestran sus puntajes obtenidos y los premios obtenidos por su adecuado desempeño en la actividad de identificación del software JCLIC. Posteriormente se les pide que dibujen en una hoja lo que mas les gustó de la actividad realizada</p>		
	CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	
		Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos	

.....
V°B° DIRECTOR

.....
DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE N°04




TITULO DE LA SESIÓN	“ME DIVIERTO CON MI CUENTO”
Día:	Viernes 25 Noviembre del 2022

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
C.	LEE Y COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA . OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, y ordena la secuencia de los diferentes sucesos del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena de manera adecuada la sucesión de hechos del cuento, haciendo uso de la actividad: Texto: Ordenar elementos y puzle de agujero del software JCLIC.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivación	Jugamos con los niños la dinámica “la cola de la serpiente” en la que a cada niño se le brinda un numero, y la serpiente va recogiendo una parte de su cola, de acuerdo al orden de los números ordinales, se les pregunta después el orden del juego, usando términos: antes, durante y después o finalmente.	Tarjetas, cartulina, lápiz,
	Saberes Previos	¿Recuerdan que es lo primero que sucedió en el cuento Juancito y las habichuelas mágicas? ¿Qué sucedió después? ¿ Qué sucedió al final?	
	Conflicto cognitivo	¿Es importante ordenar los sucesos de un cuento?	
	Propósito	Hoy aprenderemos a ordenar la secuencia de un cuento haciendo uso del software JCLIC.	

<p>DESARROLLO</p>	<p>Propósito: Ordenar la secuencia de un cuento haciendo uso de las actividades de puzle del agujero del software JCLIC.</p> <p>Inicio: Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han jugado con la dinámica “La cola de la serpiente” para recordar la ordinalidad de los sucesos del cuento “Juancito y las habichuelas mágicas”, seguidamente la docente dice a los niños que ella también ha traído una sorpresa en las computadoras, podrán jugar ordenando los sucesos del cuento de manera muy divertida con el programa JCLIC.</p> <p>Desarrollo: La docente pide primero a los niños que miren con atención las imágenes de los sucesos del cuento, las mismas que se presentan al inicio de la actividad de identificación previamente preparada por la docente. ¿Qué pasará primero? ¿Por qué? ¿Qué pasará después? ¿y al final? Los niños leen a partir de las imágenes, indicios y palabras conocidas o que se repiten en el cuento, posteriormente se les presenta la actividad en si misma, en la cual deberán ordenar de manera adecuada los principales sucesos del cuento, siempre haciéndoles las preguntas ¿Qué pasó primero? ¿Después? ¿Finalmente?, ello a través de la actividad, completa el Puzle de tipo agujero del JCLIC, en la que irán colocando las escenas del cuento en el orden adecuado, hasta completar el puzle. Por cada actividad de identificación correcta, el niño irá acumulando un puntaje que le permite obtener premios virtuales motivadores.</p> <p>Cierre: Los niños muestran sus puntajes obtenidos y los premios obtenidos por su adecuado desempeño en la actividad de puzle de agujero del software JCLIC. Posteriormente se les pide que dibujen en una hoja lo que mas les gustó de la actividad realizada</p>	<p>Software</p> 
-------------------	--	--

CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	
	Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos.	

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE N°05




TITULO DE LA SESIÓN	“MI CUENTO FAVORITO”
Día:	Lunes 28 Noviembre del 2022

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑO S	EVIDENCIAS
C.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ORAL.	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Seleccionar sus cuentos favoritos en el programa JCLIC.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivación	Jugamos a la “pelota caliente” a cada niño se le proporciona el nombre de un cuento clásico y se colocan en círculo, van cogiendo la pelota y mencionan el título de su cuento. Posteriormente mencionan su nombre y se la pasan rápidamente a su compañero.	Tarjetas, cartulina, lápiz, colores, papeles.
	Saberes Previos	¿Alguna vez me contaron un cuento? ¿Cuál es mi cuento favorito? ¿Por qué les agrada ese cuento?	
	Conflicto cognitivo	¿Es importante leer cuentos? ¿Entiendes los cuentos que te leen?	
	Propósito	Hoy hablaremos de la importancia de leer cuentos	

<p>DESARROLLO</p>	<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MIS CUENTOS FAVORITOS</p> <p>Propósito: Seleccionar su cuento favorito.</p> <p>Inicio: La docente muestra a los niños una caja decorada pero vacía, pregunta a los niños: ¿Qué creen que guardaremos en esta caja? Los niños tratan de adivinar, luego leen el cartel: “Mis cuentos favoritos”, la docente pregunta ¿quién trajo su cuento favorito? Los niños muestran sus cuentos que han traído de casa, la docente les explica que hoy algunos niños contarán su cuento favorito, durante el día.</p> <p>Desarrollo: La docente pide a los niños que coloquen sus cuentos en la caja, luego sin mirarsaca un cuento y pide a su dueño que lo cuente para todos o pide voluntarios. La docente puede invitar a otros niños a contar su cuento, luego de escuchar los cuentos los niños eligen el cuento de su agrado para dibujar la parte que mas les gustó y escribir a su manera lo que han dibujado..</p> <p>Luego se les indica que de la misma forma que han seleccionado su cuento de la caja de sorpresas, lo harán pero esta vez en una PC. Se les lleva a los niños a la sala de innovación, cada uno enciende su computadora en la que previamente estará instalada el programa JCLIC. Se les da las indicaciones que deben seguir para abrir el software, una vez allí la docente habrá realizado LA ACTIVIDAD DE IDENTIFICACIÓN (en JCLIC), en la que habrá tarjetas de asociación de una imagen portada de cuento y en las otras tarjetas el nombre del cuento. El niño deberá primero asociar y posteriormente seleccionar el cuento que más le agrada o quisiera leer.</p> <p>Luego retornan al salón de clases y realizan un dibujo del cuento que hayan seleccionado.</p> <p>Cierre: Los niños muestran sus trabajos y leen lo que han escrito, comentan si les gustó la actividad y la docente</p>	<p>Computadoras</p> <p>Software</p> 
--------------------------	--------------------------------------	--	---

		indica que los siguientes días van a contar los cuentos seleccionados favoritos y realizarán actividades de comprensión mediante “juegos” en la computadora.	
CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	
	Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos.	

.....
V°B° DIRECTOR

.....
DOCENTE







SESION DE APRENDIZAJE N°06

TITULO DE LA SESIÓN	"TE CUENTO UN CUENTO"
Día:	Martes 29 Noviembre del 2022

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
C.	LEE Y COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto escrito.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	Reconocer los personajes principales y secundarios de un cuento, mediante la actividad de asociación del software JCLIC.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivación	Observan el video del primer cuento seleccionado, en este caso el cuento "EL FLAUTISTA DE HAMELIN"	Video del cuento Enlace de yotube. 
	Saberes Previos	¿Alguna vez habías escuchado este cuento? ¿Conocías los personajes de ese cuento?	
	Conflicto cognitivo	¿Es importante saber reconocer los personajes de un cuento?	
	Propósito	Reconocer los personajes principales y secundarios del primer cuento, mediante la actividad juegos de asociación	

DESARROLLO		<p>en el software JCLIC.</p>	
	<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>Propósito: Identificar los personajes principales y secundarios del cuento, así como sus características de los mismos, mediante la actividad Juegos de Asociación del software JCLIC.</p> <p>Inicio: Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han observado y escuchado el relato de un cuento favorito mediante la observación de un video del mismo ¿De que trataba este cuento?</p> <p>Desarrollo: La docente pide a los niños que miren con atención las imágenes del cuento. Posteriormente apaga las imágenes proyectadas y realiza las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué características tienen?</p> <p>Los niños leen a partir de las imágenes, indicios y palabras conocidas o que se repiten en el cuento. Seguidamente se les enciende las PC y proceden a abrir la actividad previamente preparada por la maestra: “Actividad de asociación de imágenes en JCLIC” en la cual se les presenta las imágenes de los personajes y también otras figuras no relacionadas al cuento que funcionarán como distractores, los niños deberán jalar las tarjetas con las imágenes sólo de los personajes del cuento.</p> <p>Asi también en la segunda actividad del JCLIC, se les indicará como deben diferenciar los personajes principales de los secundarios del cuento, asignándoles colores, ellos deberán asociar las imágenes con los personajes principales a las tarjetas rojas y las imágenes de los personajes secundarios al color azul.</p> <p>Cierre: Los niños muestran su puntaje obtenido y los premios logrados (stickers virtuales y estrellitas) en la actividad de asociación del JCLIC. La docente les pregunta si les ha gustado el cuento si les gustó la</p>	<p>Software</p> 

		actividad y si les gustaría volver a repetir. Finalmente se les pide en clase que ilustren lo que más les gustó de la actividad realizada en JCLIC	
CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿Enqué tuviste dificultad?	
	Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus ilustraciones.	

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE N°07




TITULO DE LA SESIÓN	“ME DIVIERTO CON MI CUENTO”
Día:	Miércoles 30 de Noviembre del 2022

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
	/ Capacidades		
C.	<p>LEE Y COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ORAL.</p>	<p>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	<p>Establece relaciones de causa-efecto, a través de la actividad de identificación en el software JCLIC.</p>

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivacion	Se les presenta tarjetas impresas con imágenes de CAUSA-EFECTO, jugamos con ellas, desordenándolas y luego pegando en la pizarra, según la relación causa-efecto que tengan entre ellas, armamos dos equipos con los niños, para que compitan..	Tarjetas, cartulina, lápiz, colores, papeles de colores, tijera, cinta masking.
	Saberes Previos	¿Sabes que significa causa? ¿Sabes que significa efecto?	
	Conflicto cognitivo	¿ Todas las acciones tendrán un efecto ?	
	Propósito	Hoy aprenderemos a establecer relaciones de causa-efecto, con las principales acciones del cuento, haciendo uso del software JCLIC	SOFTWARE

DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Propósito: Identificar acciones de causa y las acciones de efecto que emanen de ellas, mediante la actividad de identificación y asociación compleja del software JCLIC.</p> <p>Inicio: Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han jugado con tarjetas en la pizarra, por ello la docente dice a los niños que ella también ha traído una sorpresa en las computadoras, podrán jugar de manera muy divertida con el programa JCLIC.</p> <p>Desarrollo: La docente pide primero a los niños que miren con atención las imágenes del cuento, las mismas que se presentan al inicio de la actividad de identificación previamente preparada por la docente.</p> <p>¿Qué pasará primero? ¿Por qué? ¿Qué pasará después? ¿y al final?</p> <p>Los niños leen a partir de las imágenes, indicios y palabras conocidas o que se repiten en el cuento, posteriormente se les presenta la actividad en si misma, en la cual deberán relacionar correctamente las acciones de causa con su efecto respectivo, por cada actividad de identificación correcta, el niño irá acumulando un puntaje que le permite obtener premios virtuales motivadores.</p> <p>Cierre: Los niños muestran sus puntajes obtenidos y los premios obtenidos por su adecuado desempeño en la actividad de identificación del software JCLIC. Posteriormente se les pide que dibujen en una hoja lo que mas les gustó de la actividad realizada</p>	
	CIERRE	<p>Metacognición - ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Evaluación Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos</p>	

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE N°08



TITULO DE LA SESIÓN	“ME DIVIERTO CON MI CUENTO”
Día:	Jueves 01 de Diciembre del 2022

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / Capacidades	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
C.	LEE Y COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA . OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, y ordena la secuencia de los diferentes sucesos del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena de manera adecuada la sucesión de hechos del cuento, haciendo uso de la actividad: Texto: Ordenar elementos y puzle de agujero del software JCLIC.

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	
INICIO	Motivación	Jugamos con los niños la dinámica “la cola de la serpiente” en la que a cada niño se le brinda un número, y la serpiente va recogiendo una parte de su cola, de acuerdo al orden de los números ordinales, se les pregunta después el orden del juego, usando términos: antes, durante y después o finalmente.	Tarjetas, cartulina, lápiz,
	Saberes Previos	¿Recuerdan que es lo primero que sucedió en el cuento El flautista de Hamelin ? ¿Qué sucedió después? ¿Qué sucedió al final?	
	Conflicto cognitivo	¿Es importante ordenar los sucesos de un cuento?	
	Propósito	Hoy aprenderemos a ordenar la secuencia de un cuento	

DESARROLLO	<p>haciendo uso del software JCLIC.</p>
	<p>Propósito: Ordenar la secuencia de un cuento haciendo uso de las actividades de puzle del agujero del software JCLIC.</p> <p>Inicio: Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han jugado con la dinámica “La cola de la serpiente” para recordar la ordinalidad de los sucesos del cuento “Juancito y las habichuelas mágicas”, seguidamente la docente dice a los niños que ella también ha traído una sorpresa en las computadoras, podrán jugar ordenando los sucesos del cuento de manera muy divertida con el programa JCLIC.</p> <p>Desarrollo: La docente pide primero a los niños que miren con atención las imágenes de los sucesos del cuento, las mismas que se presentan al inicio de la actividad de identificación previamente preparada por la docente. ¿Qué pasará primero? ¿Por qué? ¿Qué pasará después? ¿y al final? Los niños leen a partir de las imágenes, indicios y palabras conocidas o que se repiten en el cuento, posteriormente se les presenta la actividad en si misma, en la cual deberán ordenar de manera adecuada los principales sucesos del cuento, siempre haciéndoles las preguntas ¿Qué pasó primero? ¿Después? ¿Finalmente?, ello a través de la actividad, completa el Puzle de tipo agujero del JCLIC, en la que irán colocando las escenas del cuento en el orden adecuado, hasta completar el puzle. Por cada actividad de identificación correcta, el niño irá acumulando un puntaje que le permite obtener premios virtuales motivadores.</p> <p>Cierre: Los niños muestran sus puntajes obtenidos y los premios obtenidos por su adecuado desempeño en la actividad de puzle de agujero del software JCLIC. Posteriormente se les pide que dibujen en una hoja lo que mas les gustó de la actividad realizada</p>

Software



CIERRE	Metacognición	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	
	Evaluación	Se realiza la heteroevaluación y cuelgan sus trabajos.	

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE



Anexo 6: Autorización y Consentimiento Informado para Aplicación de Instrumentos de Investigacion

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. 40675 "GENERAL VELASCO ALVARADO"-
CHIGUATA-AREQUIPA**

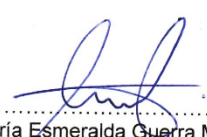
María Esmeralda Guerra Merma con DNI
Nº40591606, domiciliada en Av. El Mirador L-
6, Ampliación La Tomilla-Cayma, con celular
981349932, ante Usted me presento y
expongo lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE (EVA) realizado en
la UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA AREQUIPA y en representación de mis
compañeras también bachilleres de la mencionada maestría, Mirtha Dayanara Morán
Gonzales y Sandra Lucila Chacón Butrón, es que **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DENOMINADA "EFECTIVIDAD DEL JCLIC PARA
LOGRAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS"** de su prestigiosa I.E.,
señalando que la autorización solicitada será únicamente con fines de estudio e
investigación.

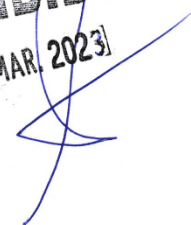
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 20 de marzo del 2023

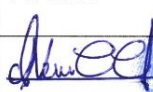

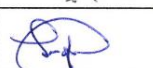

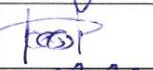
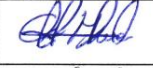


.....
María Esmeralda Guerra Merma
DNI 40591606

RECIBIDO
24 MAR. 2023



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE
FAMILIA PARA APLICAR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente OTORGO CONSENTIMIENTO, para que la docente María Esmeralda Guerra Merma junto a sus compañeras de investigación docentes del nivel inicial: Mirtha Dayanara Morán Gonzales y Sandra Lucila Chacón Butrón, puedan aplicar los instrumentos propios del proyecto de investigación “ **EFFECTIVIDAD DEL JCLIC PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE I.E.I. 40675 GENERAL VELAZCO ALVARADO**”

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	NOMBRE DEL PADRE/ MADRE/ APODERADO	FIRMA
1	Brizey de Chague	Nestor René Chahve Chambille	
2	Nickel Chirce	Mabel Mamani	
3	MARIA ZOE ALBA	MARIA TOMASA COAGUILA COAGUILA	
4	Ariana Quispe	Cecilia Huamani Paccaya	
5	Kristel Quispe	Idumar Cutipa Vileca	
6	Rossangelle C.	María Ccatuma Huamani	
7	Manicelo Condori	Yeny Quispe Quispe	

Chiguata, 11 de abril del 2023



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

AUTORIZACIÓN

Por medio del presente documento autorizo a las docentes: investigadoras y responsables del proyecto de investigación educativa titulado **"EFECTIVIDAD DEL JCLIC PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE I.E.I. 40675 GENERAL VELAZCO ALVARADO"**, señalando que la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación, asimismo permito la recopilación de información a través de fichas de observación, encuestas y demás instrumentos de aplicación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares, para formalizar el permiso en este estudio.

Chiguata, 14 de abril del 2023



W. Percy Chávez Ochochoque
DIRECTOR

Anexo 7: Panel Fotográfico de la aplicación en las sesiones del Jclick y actividades de Jclick



Algunas actividades desarrolladas en Jclick

