

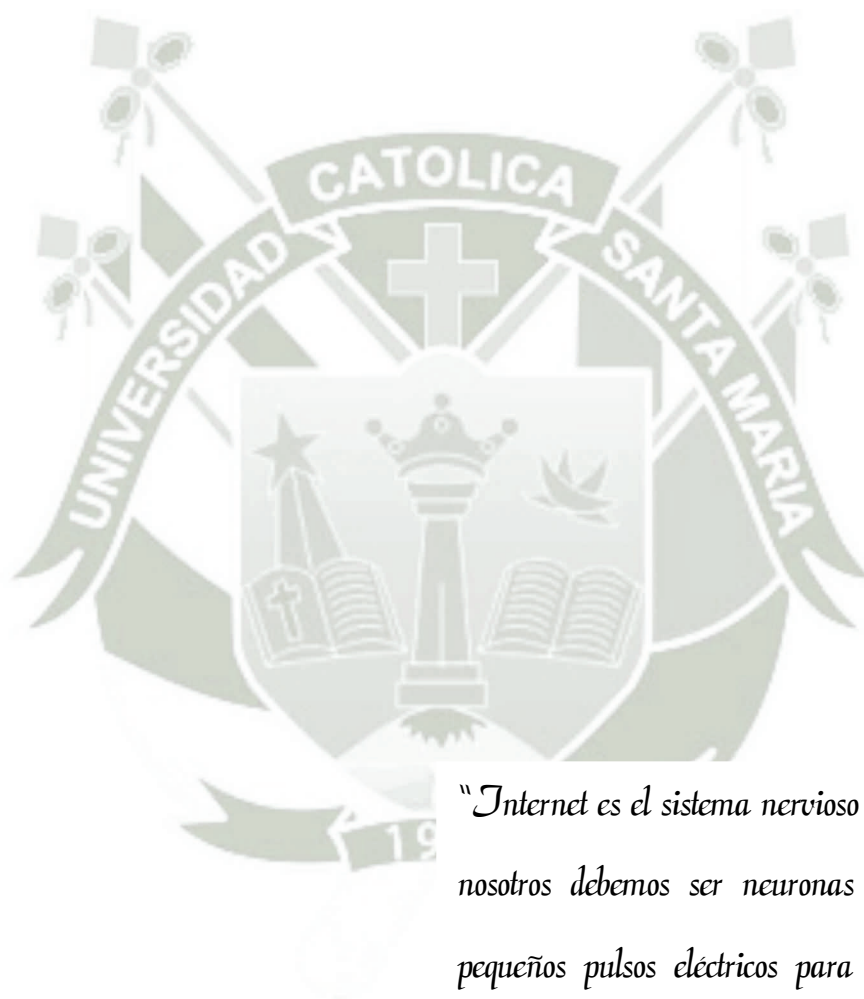
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO ADECUADO EN EL
TRABAJO EDUCATIVO DE LAS I.E. NUESTRA SEÑORA
DE LA ASUNCIÓN Y EVERARDO ZAPATA SANTILLANA,
AREQUIPA, 2009**

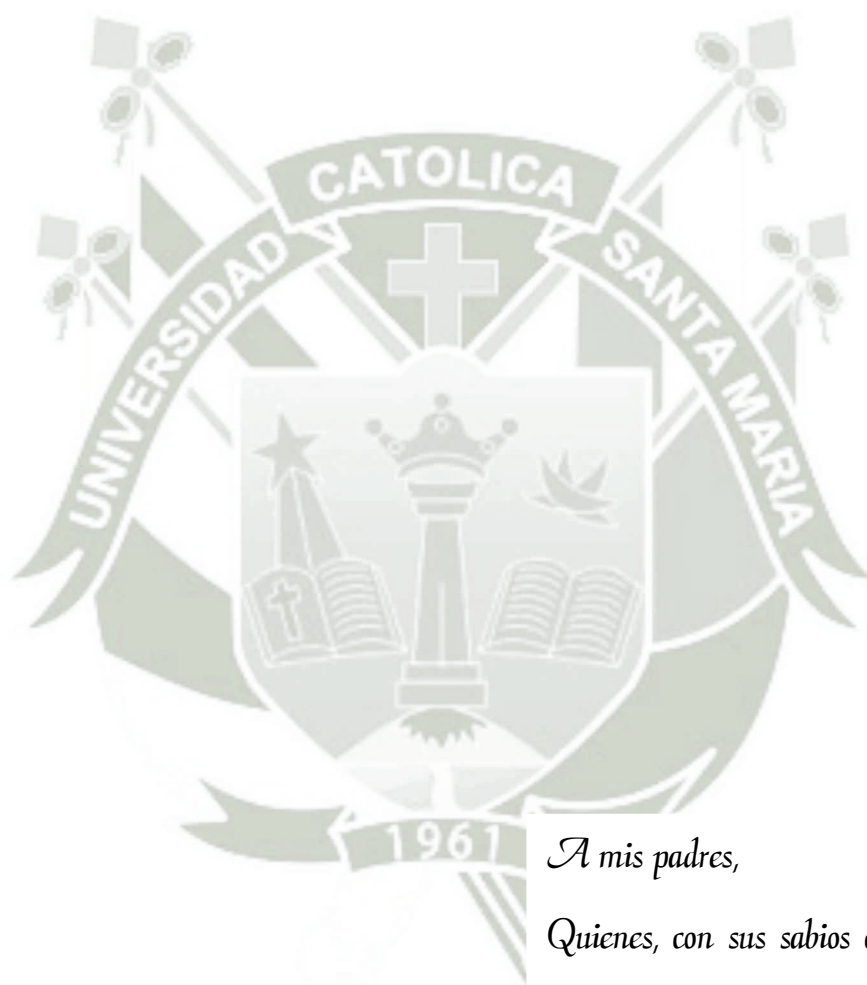
**Tesis presentada por el Bachiller:
ERICKSON JAMES TAMAYO CARPIO
Para optar por el Grado Académico de
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**AREQUIPA – PERÚ
2010**



“Internet es el sistema nervioso del mundo y nosotros debemos ser neuronas que aporten pequeños pulsos eléctricos para que el gran cerebro funcione bien.”

Angel Arens



*A mis padres,
Quienes, con sus sabios consejos y su
apoyo permanente, encendieron en mí
una llama que cada vez busca crecer
más para iluminar el largo camino
que aún falta por recorrer.*

ÍNDICE

RESUMEN	005
ABSTRACT	007
INTRODUCCIÓN	009
CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS	012
SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ACERCA DEL CONOCIMIENTO Y USO DE TIC's EN LAS I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN Y EVERARDO ZAPATA SANTILLANA	099
DISCUSIÓN	108
CONCLUSIONES	113
SUGERENCIAS	115
PROPUESTA	116
BIBLIOGRAFÍA	133
INFORMATOGRAFÍA	135
ANEXOS	137
ANEXO N° 01: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	138
ANEXO N° 02: ENCUESTA	186
ANEXO N° 03: GLOSARIO	192
ANEXO N° 04: RELACIÓN DE PÁGINAS WEB EDUCATIVAS	194
ANEXO N° 05: SESIÓN DE APRENDIZAJE	207
ANEXO N° 06: FICHA DE VIDEO	211
ANEXO N° 07: FICHA DE TRABAJO	217
ANEXO N° 08: CD CON MATERIAL EDUCATIVO RECOPIADO DE INTERNET	222
ANEXO N° 09: CD CON MATERIAL EDUCATIVO ELABORADO POR EL AUTOR	224

RESUMEN

El título del presente trabajo de investigación es LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO ADECUADO EN EL TRABAJO EDUCATIVO DE LAS I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN Y EVERARDO ZAPATA SANTILLANA, AREQUIPA, 2009

El avance de la ciencia y tecnología han permitido el descubrimiento de nuevos instrumentos y/o aparatos que ayudan en las distintas actividades que el hombre realiza para mejorar su calidad y nivel de vida; la educación no está exceptuada de estos avances, pues con el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's) se puede mejorar ostensiblemente el rendimiento de los estudiantes a través del uso metódico, adecuado y, sobre todo, programado (planeado) de éstas, produciendo en los estudiantes una reacción positiva, permitiendo mejorar la calidad y cantidad de aprendizajes esperados, es por ello que los docentes debemos conocer y, sobre todo, saber utilizar las TIC's en beneficio de la educación (profesores, alumnos, padres de familia, directivos, comunidad en general, país, etc.)

Como veremos en las páginas siguientes, se procederá a realizar un análisis de las TIC's y su uso por los profesionales en la educación, análisis que tratará de dilucidar el **conocimiento, uso que le dan y capacitación oportuna de los profesores** en lo que a las TIC's se refiere, para terminar con las conclusiones de nuestro trabajo, dando las recomendaciones y/o sugerencias para mejorar aún más la efectividad de las TIC's como herramientas educativas y presentar al final en los anexos relación de páginas educativas, modelo de sesión de aprendizaje utilizando las TIC's y una ficha de video, la misma que servirá para conocer

cómo los estudiantes aprenden con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Como conclusión, **la hipótesis planteada frente al uso de las TIC's en la educación, no fue comprobada, dado que los docentes si bien conocen acerca de las TIC's, no saben utilizarlas adecuadamente y, por consiguiente, no permiten mejorar el trabajo educativo desarrollado en las Instituciones Educativas.**



ABSTRACT

The title of this paper has NEW TECHNOLOGIES AND THEIR PROPER USE IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE IE OUR LADY OF THE ASSUMPTION AND ZAPATA EVERARDO SANTILLANA, AREQUIPA, 2009

The progress of science and technology have led to the discovery of new instruments or devices to help in various activities that man done to improve the quality and standard of living, education is not exempt from these developments, as with the use of New Information and Communication Technologies (ICT's) can improve the performance of students through the use methodical, appropriate and above all scheduled (planned) of these, resulting in students a positive reaction, allowing improve the quality and quantity of expected learning, which is why teachers must know and, above all, know how to use ICT for the benefit of education (teachers, students, parents, administrators, community, country etc.)

As discussed in the following pages, we will proceed to an analysis of TIC'sy use by professionals in education, analysis will try to clarify the knowledge, use and give appropriate training of teachers as the ICT is concerned, to finish with the conclusions of our work, providing recommendations and suggestions to further improve the effectiveness of ICT as educational tools and present the final list of pages Annexes educational model training session using the video TIC'sy a tab, the same that will help us understand how students learn with the use of Information and Communication Technologies.

In conclusion, the hypothesis regarding the use of ICT in education, was not tested, since although teachers know about ICT, not know how to use properly and, therefore, failed to improve work education developed in educational institutions.



INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y Señores Miembros del Jurado:

Es conocido por todos que la educación en nuestro país está en crisis, los factores son varios y parten de todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos y padres de familia), pero la finalidad del presente trabajo no es determinar las falencias de cada uno de éstos, queremos determinar cómo al menos los docentes pueden utilizar diversos medios que están a su alcance para tratar de mejorar este triste panorama hecho realidad.

Al decir utilizar diversos medios, nos referimos a las herramientas que producto de la innovación y creatividad de las personas, se han desarrollado, inventado y puesto al servicio de la población en general para comodidad, bienestar y un mejor nivel de vida de la población mundial, herramientas cuyo objetivo inicial era el de divertir a las población (la aparición de la televisión), era el de facilitar el trabajo de las personas (la computadora tiene más recursos y abrevia el trabajo de oficina de las secretarias y empresarios), hacer más amenas las conferencias (primero con el retroproyector y luego con el cañón multimedia). Pero la utilidad de dichos instrumentos tecnológicos (TIC's), no sólo han servido para lo que inicialmente fueron creados, sino que se han ampliado sus servicios llegando hasta el campo educativo, encontrándole una mayor utilidad en el proceso de aprendizaje de las personas, no sólo en las escuelas y en las universidades, sino también en los hogares.

Si nosotros, como docentes, profesores o maestros, primero conocemos estas “nuevas” Tecnologías de Información y Comunicación y luego las sabemos

utilizar adecuadamente en nuestro trabajo con los estudiantes, podremos mejorar en algo (poquito a poquito se avanza) nuestro nivel educativo, que está entre los últimos del mundo, con esto no queremos decir que esto es lo último y que su uso permitirá conseguir los objetivos trazados, pero en algo ayudará.

Es por todo esto que el presente trabajo busca analizar el conocimiento (existencia) de dichas tecnologías por parte de los profesores y, sobre todo, si saben utilizarlas adecuadamente en la labor educativa, pues estas tecnologías no van a mejorar la calidad de aprendizajes con tan sólo usarlas. Con relación a la utilidad de las TIC's, sabemos que como son nuevas herramientas y los profesores no están acostumbrados a ellas, estos deben ser capacitados en el uso de las mismas, sabemos que el Ministerio de Educación ofrece cursos de capacitación gratuitos, pero estos ¿realmente son aprovechados por los profesores? Y al decir aprovechados no sólo nos referimos a que los conocen, sino lo principal, ¿los utilizan en su trabajo con los estudiantes para mejorar la calidad y cantidad de aprendizajes esperados?

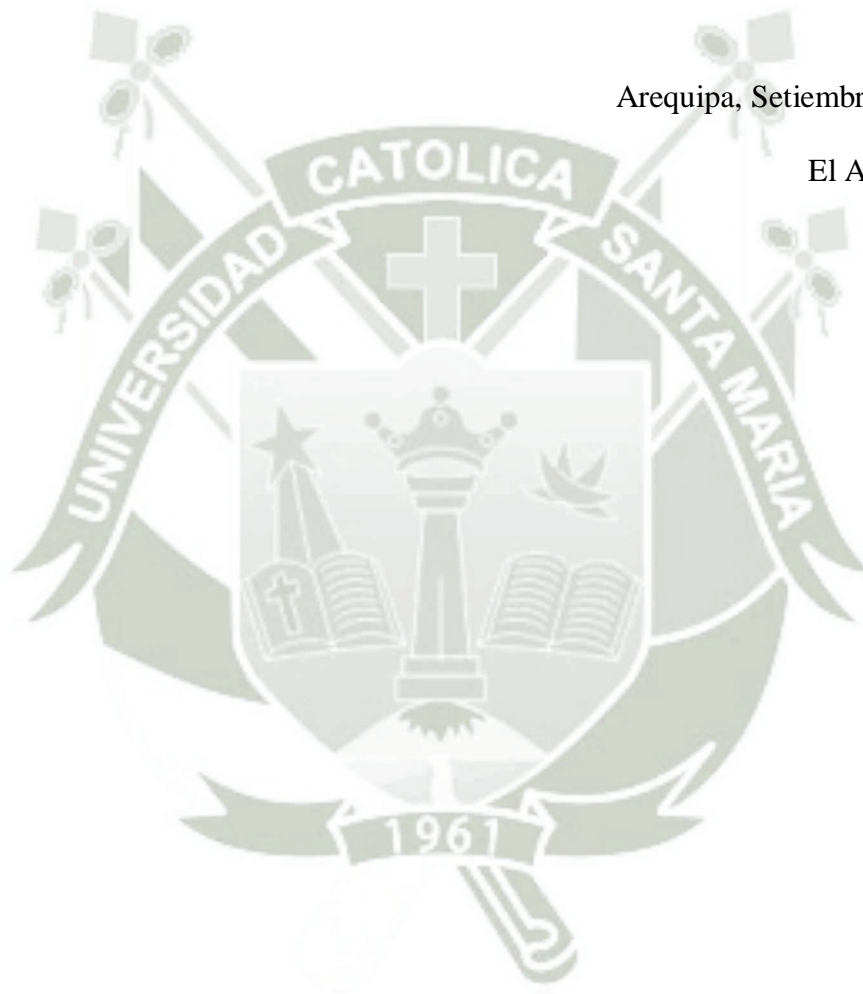
Las respuestas a estas preguntas tratarán de ser respondidas en el presente trabajo, en que hemos utilizado la técnica de la Encuesta con su respectivo instrumento que es la cédula de preguntas, la que nos permitió llevar a cabo un análisis de las respuestas dadas por los docentes sobre esta temática, para luego determinar en las conclusiones cuál es el verdadero conocimiento y uso de las TIC's en la educación y si encontrásemos que hay errores, dar las respectivas sugerencias a fin de apoyar con un pequeño granito de arena en la consecución de nuestra labor educativa.

El trabajo está conformado por un capítulo único en el que presentamos todos los datos estadísticos, conclusiones y sugerencias para mejorar la calidad educativa a

través del uso correcto de las TIC's, siguiendo a continuación los anexos en los que observaremos el proyecto de investigación del presente trabajo, así como el modelo de encuesta, relación de páginas web educativas, sesión de aprendizaje, ficha de video, ficha de trabajo y dos CDs con material educativo, conteniendo aplicaciones e información gratuita obtenida del Internet y el segundo, con una aplicación educativa elaborada por el autor del presente trabajo.

Arequipa, Setiembre del 2010

El Autor





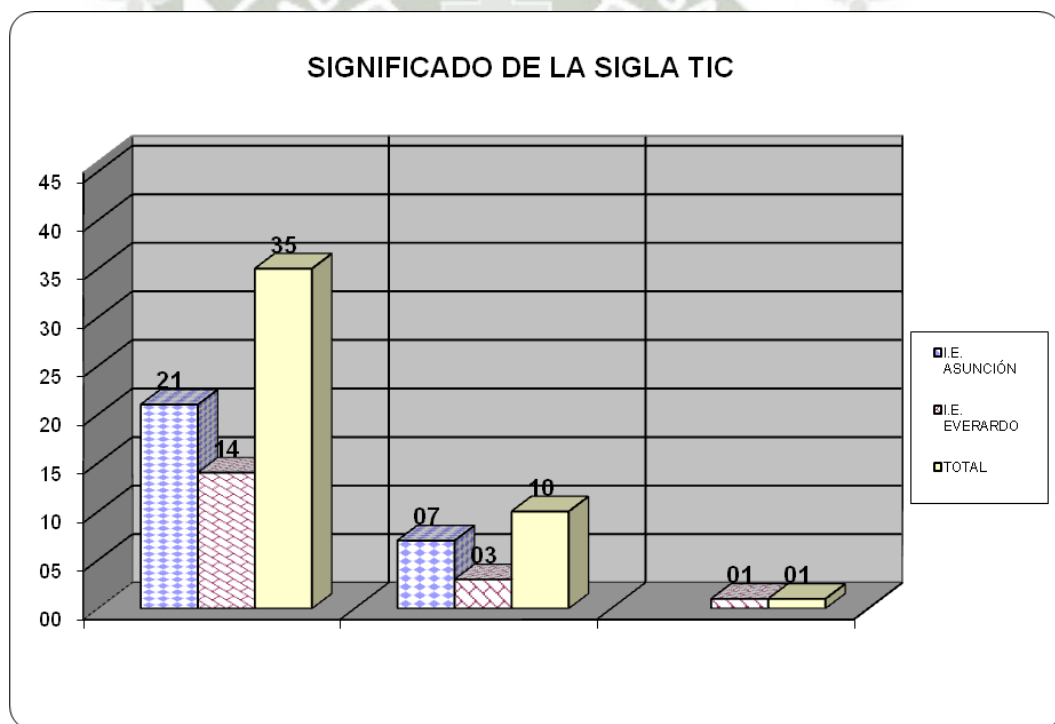
CAPÍTULO ÚNICO
RESULTADOS

CUADRO 01

SIGNIFICADO DEL TÉRMINO TIC

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Tecnología de Información y Comunicación	21	14	35	76
B Tecnología de Información Científica	07	03	10	22
C Movimientos defectuosos	00	01	01	2
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 01



FUENTE: EJTC

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), este término hace referencia al uso de los medios tecnológicos (uno de ellos y tal vez el más usado, la computadora), en beneficio de la mejora de la calidad del aprendizaje (como una herramienta), entonces consideramos como TIC a una simple calculadora,

evolucionando por el Betamax, VHS, DVD y la computadora, que todos nosotros hemos usado alguna vez en nuestro trabajo personal y profesional, más aún que en nuestro país el Ministerio de Educación ha dado énfasis en su conocimiento y uso adecuado a la práctica educativa a través de una serie de cursos que si bien es cierto sólo asisten algunos docentes, estos deben hacer el efecto multiplicador entre sus colegas y de esta manera todos los docentes deberían de conocer por lo menos el significado de estas siglas.

Lo mencionado en el párrafo anterior es corroborado en parte, pues como observamos, según el cuadro, que el 76% conoce el real significado de las siglas TIC, es decir, ya tiene un conocimiento de lo que son las TIC y probablemente su utilidad e importancia en el quehacer educativo.

Cabe destacar que un 22% de docentes encuestados tiene una idea de TIC's, pero creen que esa tecnología sólo se utiliza para la información CIENTÍFICA mas no humanística, social, artística, etc. (primos pobres del currículo).

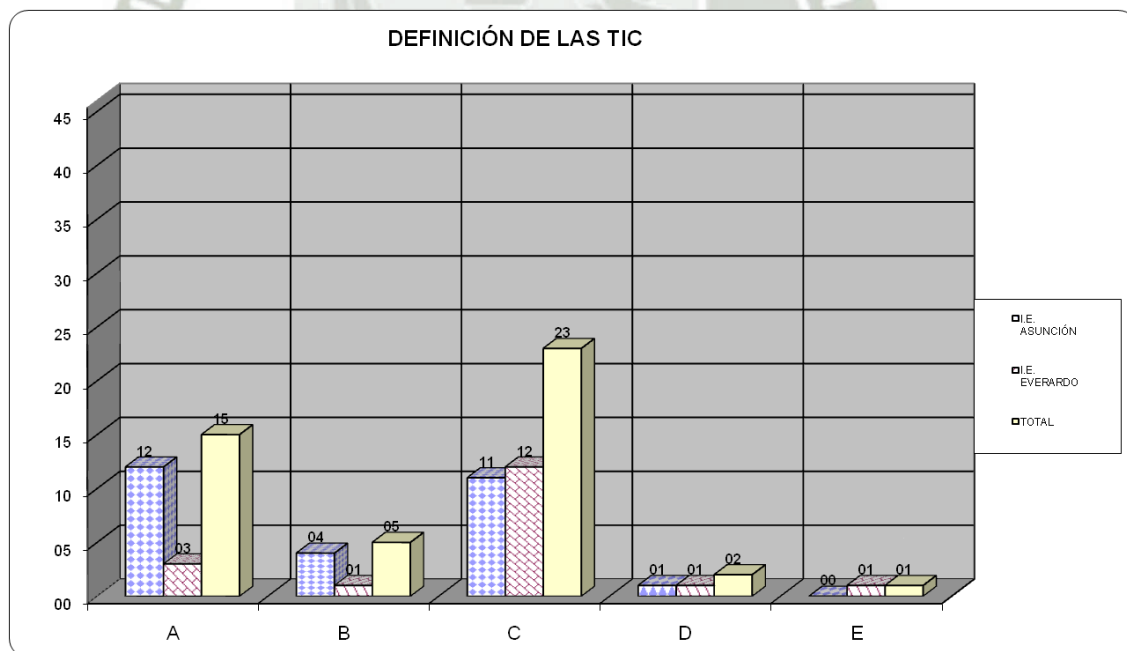
Lo preocupante es que un 2% de los docentes encuestados confunden este término con una enfermedad denominada "el síndrome de Gilles de la Tourette", también llamado enfermedad de los TICS, que es una enfermedad rara del sistema nervioso y que consiste en movimientos rápidos, repetitivos, e involuntarios, de un grupo de músculos esqueléticos relacionados funcionalmente, carentes de finalidad como acto motor, o bien en una producción involuntaria de ruidos y palabras un movimiento defectuoso; demostrando un completo desconocimiento del significado de estas siglas y probablemente su uso en la educación.

CUADRO 02

DEFINICIÓN DE LAS TIC'S

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Utilizar la tecnología al servicio de la educación	12	03	15	33
B Preparación de clases por los docentes	04	01	05	11
C Conjunto de medios informáticos, servicios, redes, software para mejorar la calidad de vida y propiciar el aprendizaje.	11	12	23	50
D Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento y tratamiento, comunicación de voz e imágenes y datos contenidos en archivos electromagnéticos	01	01	02	04
E Adquiere la persona durante su desarrollo	00	01	01	02
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 02



FUENTE: EJTC

Como indicamos en la explicación del cuadro número uno, al hablar de TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación), se hace referencia al uso de los medios tecnológicos (radio, televisor, computadora, etc. como herramientas que al ser utilizadas ADECUADAMENTE beneficiará la calidad y cantidad de aprendizajes logrados por los estudiantes, es así que al observar el cuadro, notamos que el 50% de los docentes encuestados tiene idea de la utilidad de las TIC's, pero con la salvedad de que las engloba sólo en el uso de redes y computadoras (INTERNET), dejando de lado los otros medios electrónicos que tenemos a disposición y que son más fáciles de adquirir y utilizar por los distintos miembros de la comunidad educativa.

También podemos notar que un 33% de los docentes encuestados reconoce como TIC's a todos los medios tecnológicos demostrando que tienen un verdadero conocimiento de la utilidad de las TIC's en el campo educativo

El 11% de los profesores tienen una idea errónea de lo que son TIC's, pues indican que sirven para la preparación de clases, es decir, por un lado sólo se refieren al uso de la computadora, dejando de lado los otros medios existentes, y por otro lado a esa computadora que nos puede proporcionar grandes recursos y ventajas en el aprendizaje de los nuevos conocimientos por parte de profesores y alumnos, sólo se les da un uso de escritorio, como si fueran simples máquinas de escribir, demostrando el desconocimiento del verdadero valor y potencial de lo que son las TIC's en la educación.

También encontramos al 4% de los docentes que hace referencia al conjunto de tecnologías que permiten adquirir, modificar, almacenar y presentar archivos, más no hacen referencia de su uso educativo, en bien de los estudiantes y educación peruana.

Finalmente, un docente que equivale al 2% indica que lo adquiere la persona durante su desarrollo, esto es porque en la pregunta número uno respondió que las TIC's son un movimiento defectuoso.

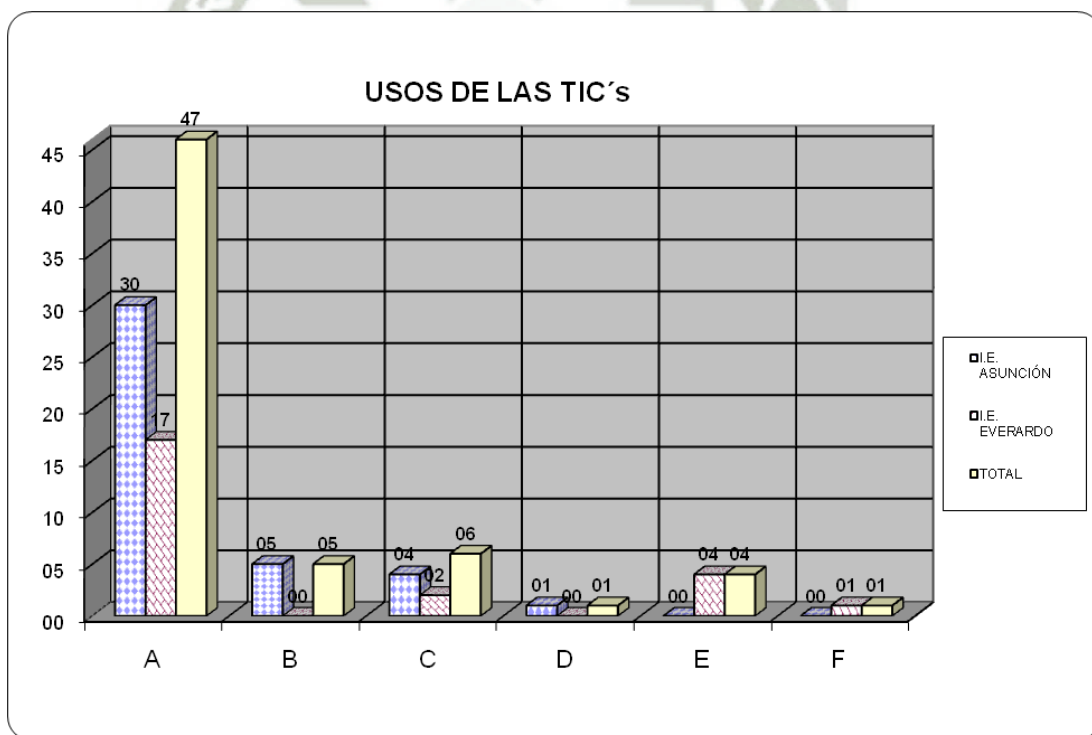
En conclusión se deduce que la mayoría de los profesores encuestados tiene idea lo que son las TIC's, pero lo relaciona todo sólo con el uso de la computadora.

CUADRO 03

USOS DE LAS TIC's

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje: Motivación, trasmisión de información, reforzamiento y recapitulación	30	17	47	73
B Aulas virtuales, E Mail	05	00	05	08
C Desarrollo de Videos Educativos	04	02	06	09
D Evaluaciones en línea	01	00	01	02
E Uso de Pizarra Digital	00	04	04	06
F No responde	00	01	01	02
TOTAL	40	24	64	100

GRÁFICA 03



FUENTE: EJTC

En la presente pregunta, los profesores encuestados han respondido más de un uso para las TIC's, es por ello que al observar el cuadro estadístico, este excede el total de docentes encuestados.

Observamos, según el cuadro que una gran mayoría de docentes, el 73% sabe y conoce el potencial educativo de las TIC's como herramienta en el aprendizaje, dado que indican que el uso que se les puede dar es educativo, tanto en la preparación de las sesiones de aprendizaje, como el uso en la misma que parte desde la motivación (puede ser un video bajado de Youtube), pasando por la transmisión de conocimientos (animación flash), así como el respectivo reforzamiento y/o recapitulación (un examen en línea).

Luego encontramos un 09% de las respuestas dadas que utilizan a las TIC's para el desarrollo de los videos educativos, (puede ser con la computadora, VHS o DVD) y que reconoce el poder de la imagen y movimiento de las mismas con sonidos (multimedia) en el quehacer educativo, esto tal vez es porque en nuestra realidad podemos obtener dichos videos grabándolos del cable, bajándolos de Internet (una de las páginas más conocidas es Youtube) o simplemente comprándolos en los mercadillos de la ciudad.

También tenemos un 08% de docentes que utilizarían las TIC's para realizar los trabajos a través del uso del Internet, pues señalan el uso de las Aulas Virtuales (generalmente implementada con el sistema Moodle que es el más conocido) y los E-Mail, es decir, no sólo se circunscriben al trabajo en aula, lo llevan un poco más allá, hasta la comodidad del hogar de los estudiantes; es interesante ver cómo un 06% de los profesores indican que la Pizarra Digital es una TIC's, esto es cierto, pero lo desconcertante de esta respuesta es que esta tecnología es aún desconocida para nosotros, por el costo de la misma, aunque como alternativa es muy buena.

Un 02% de los docentes indican que el uso de las TIC's es para realizar evaluaciones en línea, esto es cierto, pero junto con el 08% de las Aulas Virtuales y Email, sólo se circunscribe al uso de la computadora, dejando de lado los otros medios tecnológicos existentes.

Finalmente, también se observa que un profesor que hace al 02% no respondió a esta pregunta, demostrando un total desconocimiento del tema propuesto.

En conclusión, los docentes reconocen el potencial educativo de las TIC's como herramienta que permita lograr mejores aprendizajes y su utilidad en todos los momentos de la sesión de aprendizaje.

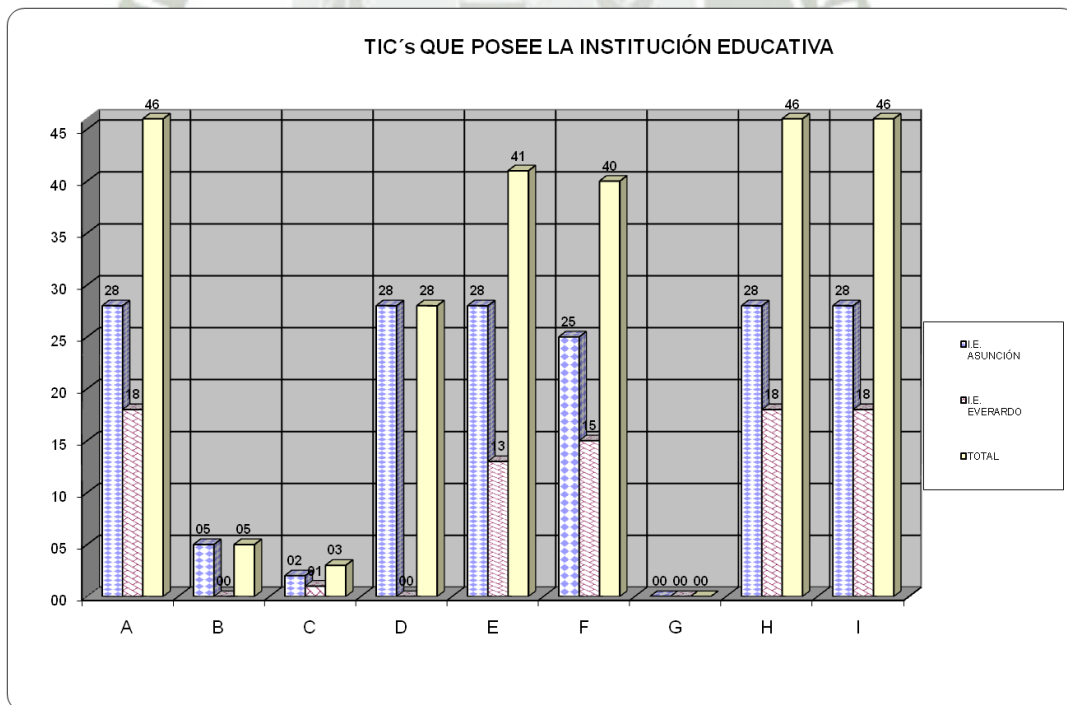


CUADRO 04

TIC's QUE POSEE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Computadoras	28	18	46	18
B Retroproyector	05	00	05	02
C Slides	02	01	03	01
D Cañón Proyector	28	00	28	11
E VHS	28	13	41	16
F Radio	25	15	40	16
G Filminas	00	00	00	00
H Televisor	28	18	46	18
I DVD	28	18	46	18
TOTAL	172	83	255	100

GRÁFICA 04



FUENTE: EJTC

Al observar el cuadro estadístico, podemos notar que hay una coincidencia en la cantidad de TIC's que se encuentra en las Instituciones Educativas en las que se tomó la encuesta, es así que el 18% de los docentes encuestados indican que en su colegio cuentan con Televisor, DVD y Computadora, la misma que probablemente utilicen para el aprendizaje de los estudiantes y digo probablemente porque por lo general al hablar de computadoras, se utilizan para la enseñanza del curso de cómputo y se les da poca importancia para la labor educativa en las distintas áreas, recordemos que no sólo se debe poseer la tecnología, sino que esta se debe usar adecuadamente para el trabajo educativo en general. A continuación observamos un 16% de los encuestados que indican tener Radio y VHS, un 11% cañón proyector, un 2% retroproyector, un 1% Slides y un 0% Filminas.

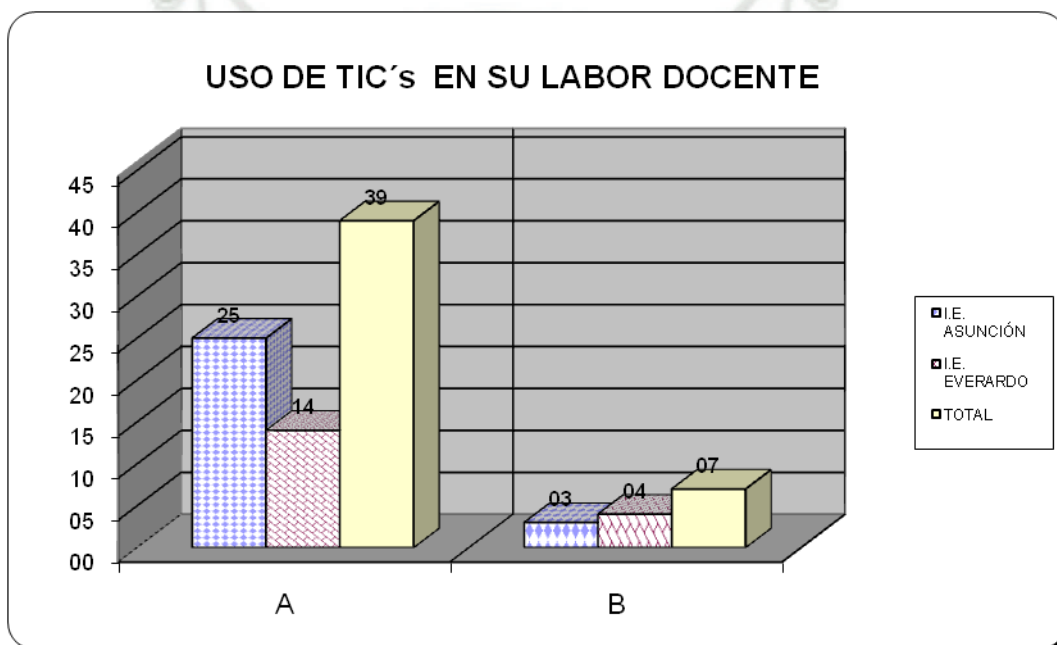
En conclusión, esto nos demuestra que los profesores están al tanto y conocen que su colegio posee computadoras, televisor y DVD (tecnología que poseen casi todas las Instituciones Educativas), sin embargo en cuanto al conocimiento de si poseen los otros medios tecnológicos como son radio, VHS, Retroproyector, Slides, y Cañón Proyector, no hay unificación de criterios, esto es porque por lo general no utilizan dichas tecnologías en su trabajo educativo. Sin embargo podemos ver que todos los profesores concuerdan que en su colegio no hay Filminas, esto probablemente es porque nunca las hayan tenido o si las tuvieron, han sido desplazadas por las Nuevas Tecnologías.

CUADRO 05

USO DE TIC's EN SU LABOR DOCENTE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Si	25	14	39	85
B No	03	04	07	15
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 05



FUENTE: EJTC

Esta pregunta, la hemos subdivido en dos partes para poder comprender mejor el uso o no uso de las TIC's en la labor docente con los estudiantes, es así que en una primera parte observamos con agrado que el 85% de docentes indica que SI utiliza las TIC's con sus estudiantes, frente a un 15% que indica NO utilizar dichas tecnologías en su labor educativa. Esto no quiere decir que las utilicen adecuadamente, sólo las usan en clase.

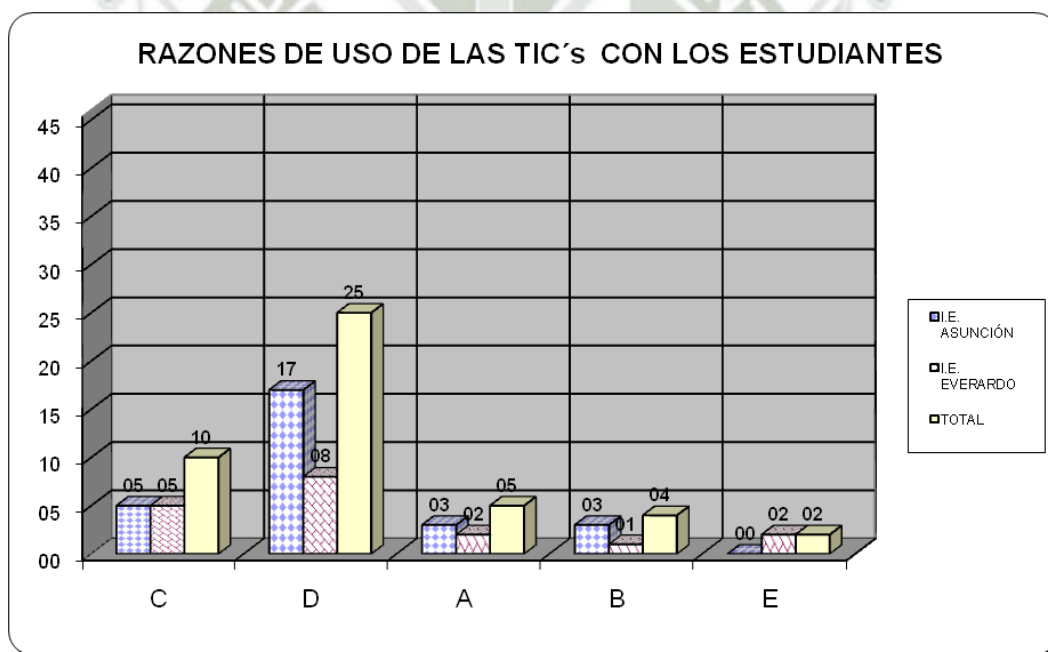
Ahora, en la segunda parte de la pregunta veremos los motivos de por qué los docentes encuestados si utilizan o no utilizan las TIC's en su labor diaria.

CUADRO 05-A

RAZONES DE USO DE LAS TIC's CON LOS ESTUDIANTES

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Es más fácil la enseñanza	05	05	10	22
B Se hacen las clases más innovadoras	17	08	25	54
C Necesita más preparación en cómputo	03	02	05	11
D El centro de cómputo no abastece	03	01	04	09
E No responde	00	02	02	04
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 5-A



FUENTE: EJTC

Observamos, según el cuadro que el 79% de los docentes encuestados dicen que sí utilizan las TIC's en su labor educativa, de los cuales el 22% señala que es más fácil la enseñanza y el 54% indica que las clases se hacen más innovadoras, es decir, reconocen la importancia de las TIC's para realizar la labor educativa de

manera más atractiva, diferente y sobre todo productiva, pues tanto docentes como alumnos aprenden a producir e innovar.

Sin embargo, un 20% indica que no las utiliza, esto se divide en un 11% que indica que les falta más preparación en cómputo y el otro 9% que señala que el centro de cómputo no abastece, es decir, nuevamente volvemos a la figura en que sólo reconocen como TIC's a la computadora, cuando en realidad son variados y distintos medios tecnológicos los que están al servicio de la educación.

Se infiere que más de la mitad de los docentes encuestados saben que al utilizar las TIC's, se realizarán clases más innovadoras, logrando de esta manera una enseñanza más fácil y con mejores aprendizajes por parte de los estudiantes.

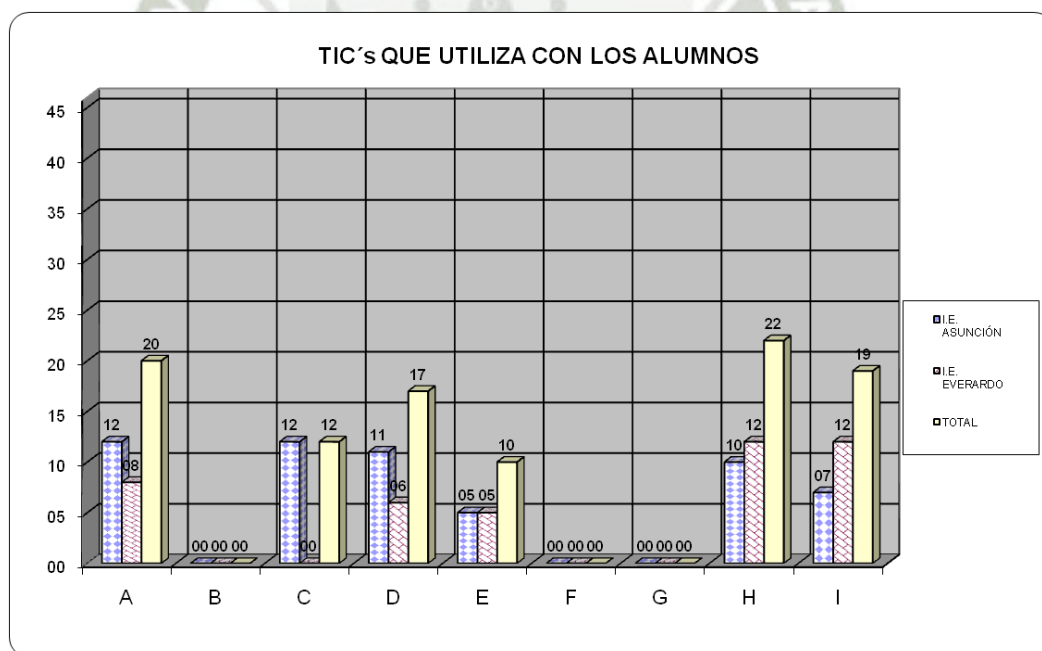


CUADRO 06

TIC's QUE UTILIZA CON LOS ALUMNOS

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Computadora	12	08	20	20
B Slides	00	00	00	00
C Cañón Proyector	12	00	12	12
D VHS	11	06	17	17
E Radio	05	05	10	10
F Retroproyector	00	00	00	00
G Filminas	00	00	00	00
H Televisor	11	12	23	23
I DVD	07	12	19	19
TOTAL	58	43	101	100

GRÁFICA 06



FUENTE: EJTC

Al preguntar a los profesores la TIC's que más utiliza con los estudiantes, observamos en el cuadro a un 22% de docentes que señalan utilizar medios tecnológicos como el televisor, realmente el más conocido y difundido, no sólo

por su uso educativo, sino más bien por su aplicabilidad como instrumento de distracción

Un 20% indican que la TIC's que más utilizan directamente con los estudiantes es la computadora, esto sea tal vez porque con la computadora se utilizan todos los demás medios audiovisuales (audio, imagen, video), pero el problema se va a presentar cuando dos o más docentes deseen utilizar al mismo tiempo la sala de cómputo, dado que los recursos económicos de las I.E. no permiten que cada salón tenga una computadora. Para evitar este problema, lo que se debe hacer es establecer un reglamento para la separación y uso de las computadoras (dicho reglamento ya existe y es del Aula de Innovación Pedagógica Huascarán),

El 19% de los profesores encuestados indican que utilizan en el desarrollo de sus clases el DVD, y, si no hubiese DVD, también se puede utilizar el VHS que utiliza el 17% de los docentes.

En una menor cantidad 12% indican que utilizan el cañón Multimedia, esto se debe a que sólo uno de los colegios encuestados cuenta con esta tecnología, que en un inicio necesitaba de una computadora pero con los nuevos cañones, sólo es necesario llevar la información (video) en una Memoria USB.

El 10% de los docentes indican que utilizan la radio, esto probablemente sea porque como dijimos anteriormente, la computadora ha absorbido a las demás tecnologías, pero cuando no se puede utilizar es bueno recurrir a las otras tecnologías.

El Retroproyector, las Filminas y los Slides, no son utilizadas por ningún docente, probablemente por la antigüedad de los mismos y su uso aunque importante y motivador, limitado.

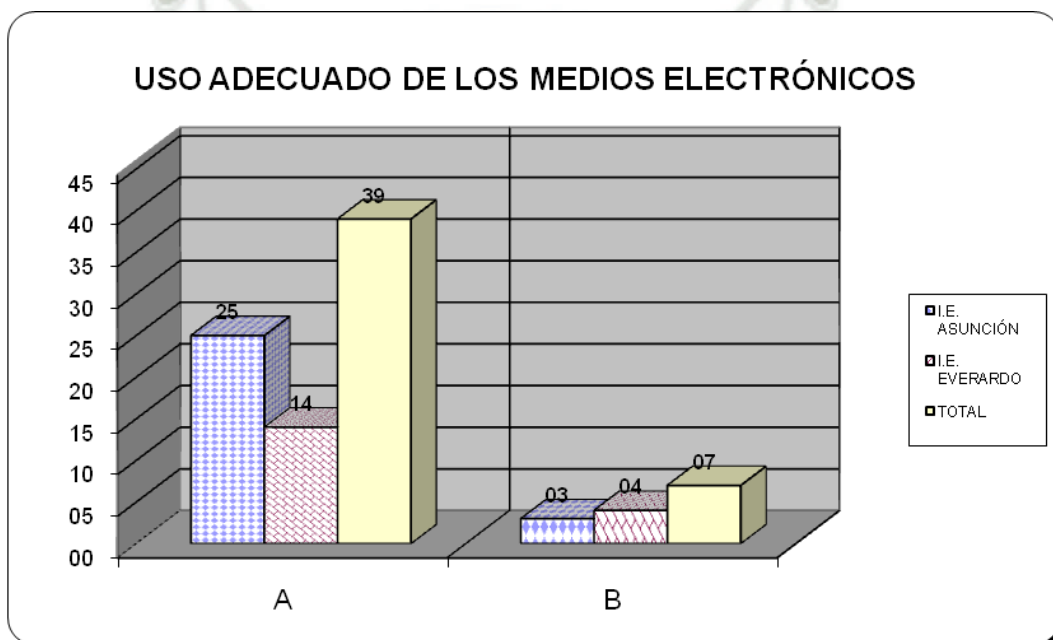
En conclusión, los medios tecnológicos más utilizados por los docentes son la televisión y la computadora.

CUADRO 07

USO ADECUADO DE LOS MEDIOS ELECTRÓNICOS

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	25	14	39	85
B No	03	04	07	15
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 07



FUENTE: EJTC

Conocemos que los docentes en su gran mayoría utilizan las TIC's en el trabajo con los estudiantes, pero las utilizarán adecuadamente o no y frente a la pregunta formulada de si usan en forma adecuada o no los medios electrónicos, podemos ver en el cuadro que un 85% indican que sí, frente a un 15% que señalan que no por las razones expuesta en la pregunta 5-A.

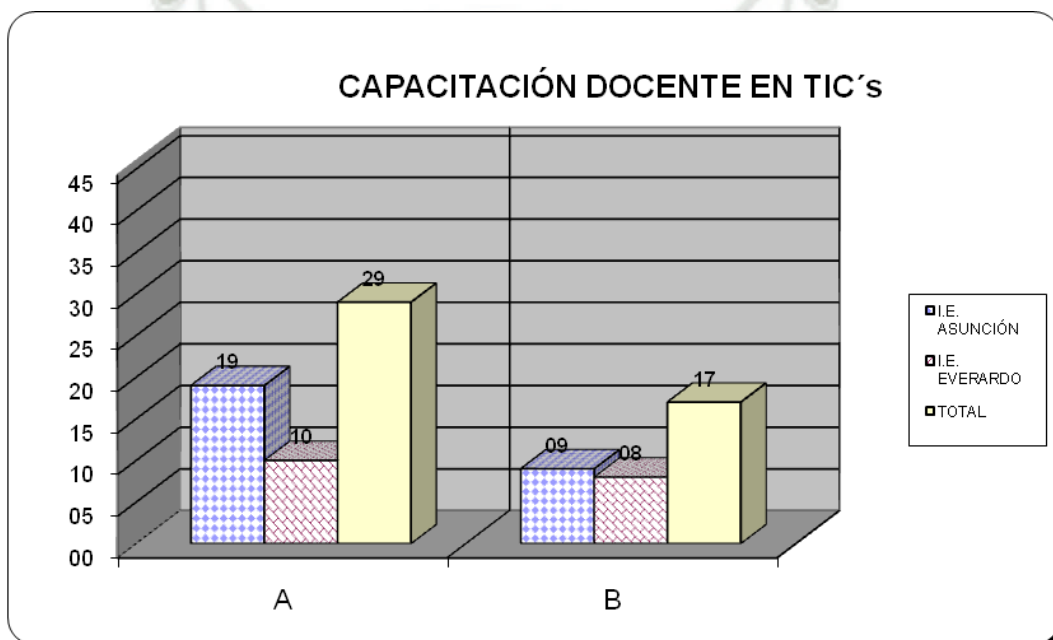
En conclusión, esto reafirma lo descrito en los cuadros anteriores en que los docentes en un gran porcentaje están utilizando las TIC's, Ahora bien, el problema radica en determinar si las utilizan adecuadamente, lo que verificaremos en los siguientes cuadros estadísticos.

CUADRO 08

CAPACITACIÓN DOCENTE EN TIC's

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	19	10	29	63
B No	09	08	17	37
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 08



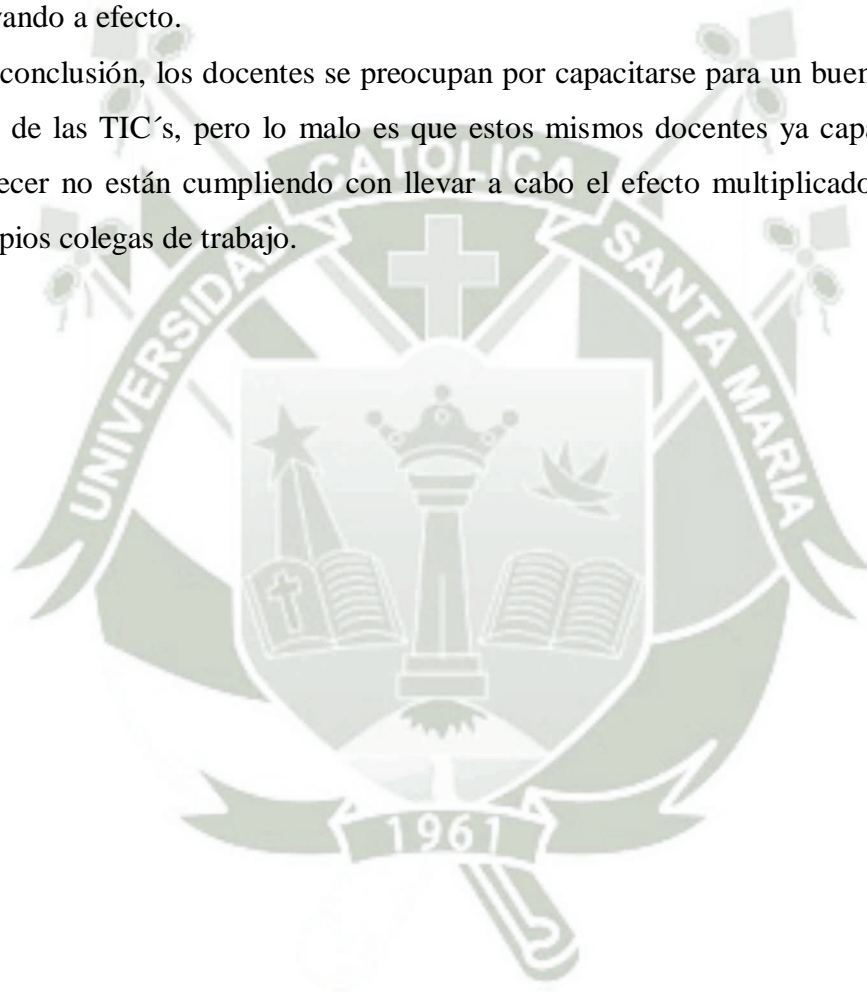
FUENTE: EJTC

Al observar el presente cuadro, así como su respectiva gráfica, podemos notar que el 67% de los docentes encuestados ha indicado que se ha preocupado en capacitarse en el uso de las TIC's., como dijimos anteriormente no basta sólo el utilizar la TIC's (presentarles un video a los alumnos y pedirles que hagan un resumen), esa sería una mala forma de utilizar el televisor y VHS o DVD, pues para ello a mi modesta opinión, se debería elaborar una ficha de video en la que aparezcan los contenidos a desarrollar y/o interiorizar por parte del alumno, así como los indicadores de evaluación de dicha ficha.

Por todo lo dicho, es muy importante la capacitación, y el Ministerio de Educación lo sabe, es por ello que cada año se encarga de proponer, organizar, convocar y realizar las capacitaciones sea de forma directa o por sus órganos desconcentrados.

También se observa a un 37% de docentes que indican no haberse preocupado por capacitarse, lo que demuestra que algo no está bien en las capacitaciones, pues se dice en todo curso de capacitación que los docentes capacitados deben de realizar el efecto multiplicador en sus respectivos colegios y al parecer esto no se está llevando a efecto.

En conclusión, los docentes se preocupan por capacitarse para un buen y correcto uso de las TIC's, pero lo malo es que estos mismos docentes ya capacitados, al parecer no están cumpliendo con llevar a cabo el efecto multiplicador entre sus propios colegas de trabajo.

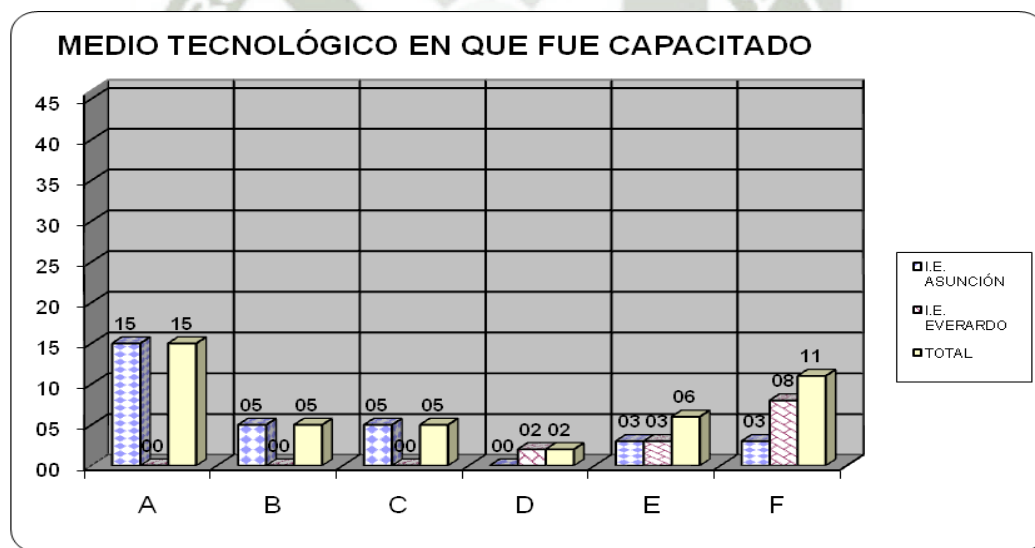


CUADRO 09

MEDIO TECNOLÓGICO EN QUE FUE CAPACITADO

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Computación (Ministerio de Educación)	15	00	15	34
B Videos Educativos (Ministerio de Educación)	05	00	05	11
C Uso de TIC's (AME Cisneros)	05	00	05	11
D Manejo de Proyectos	00	02	02	05
E Software Educativo (Ministerio de Educación)	03	03	06	14
F No responde	03	08	11	25
TOTAL	31	13	44	100

GRÁFICA 09



FUENTE: EJTC

Observamos en el cuadro que el 34% de los docentes indican que han sido capacitados en computación por el Ministerio de Educación, hasta donde tengo entendido el Ministerio de Educación no realiza capacitaciones en computación, más bien lo que hace es enseñar a utilizar la computadora y los diferentes programas gratuitos que promociona para mejorar la calidad educativa en nuestro

país, es decir, los mencionados docentes al ser capacitados no tienen clara la idea sobre qué están siendo realmente capacitados.

El 14% de docentes indica que ha sido capacitado por el Ministerio de Educación en el uso de Software Educativo y, probablemente, lo estén utilizando en el desarrollo de su actividad laboral.

El 11% de profesores indican que también han sido capacitados por el Ministerio de Educación, pero esta vez en el uso de Videos Educativos y otro 11% indica que ha sido capacitado en el uso de TIC's por la fundación AME Cisneros (Backus), la misma que ofrece cursos de capacitación en modo virtual (por internet); un 05% señala que ha sido capacitado en el manejo de proyectos y un 25% no responde a la pregunta formulada.

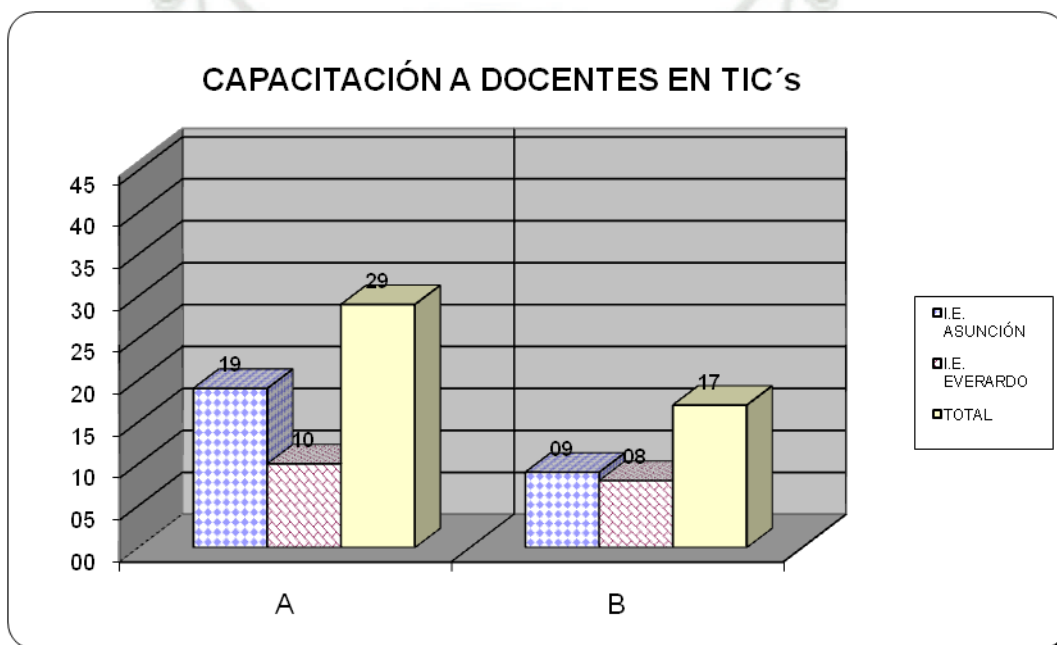
Como vemos, se infiere que, la entidad que propone mayor capacitación a los docentes es el Ministerio de Educación, dado que una de sus políticas educativas está determinada a lograr que los profesores utilicen adecuadamente las TIC's en el aprendizaje de los estudiantes lográndolo a veces y otras no tal y como se observa en las estadísticas; sin embargo, también existen otras entidades que realizan cursos de capacitación en forma gratuita, lo único que haría falta es la voluntad del profesor para entrar a Internet y empezar a indagar sobre dichos cursos y las ventajas que ofrecen tanto para profesores como estudiantes.

CUADRO 10

CAPACITACIÓN A DOCENTES EN TIC´s

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Si	19	10	29	63
B No	09	08	17	37
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 10



FUENTE: EJTC

El presente cuadro ratifica lo descrito en el cuadro anterior, dado que un 63% de docentes señala que el Ministerio de Educación y sus distintos órganos desconcentrados están dando cursos de capacitación a los docentes acerca del uso de las TIC's, como dijimos, por ser parte de la política educativa nacional, tal y como se observa en los propósitos de la educación básica regular al 2021 establecidos en el diseño curricular 2009.

También encontramos un 37% de docentes que indican que el Ministerio de Educación, no está cumpliendo con la capacitación respectiva, esto tal vez sea por

falta de presupuesto del propio Ministerio y que no se están dando los efectos multiplicadores dentro de las instituciones educativas.

En conclusión, más de la mitad de los docentes señalan que el Ministerio de Educación está cumpliendo con brindar los cursos de capacitación, pero estos son insuficientes pues no se logra la meta de capacitar al cien por ciento de los docentes.

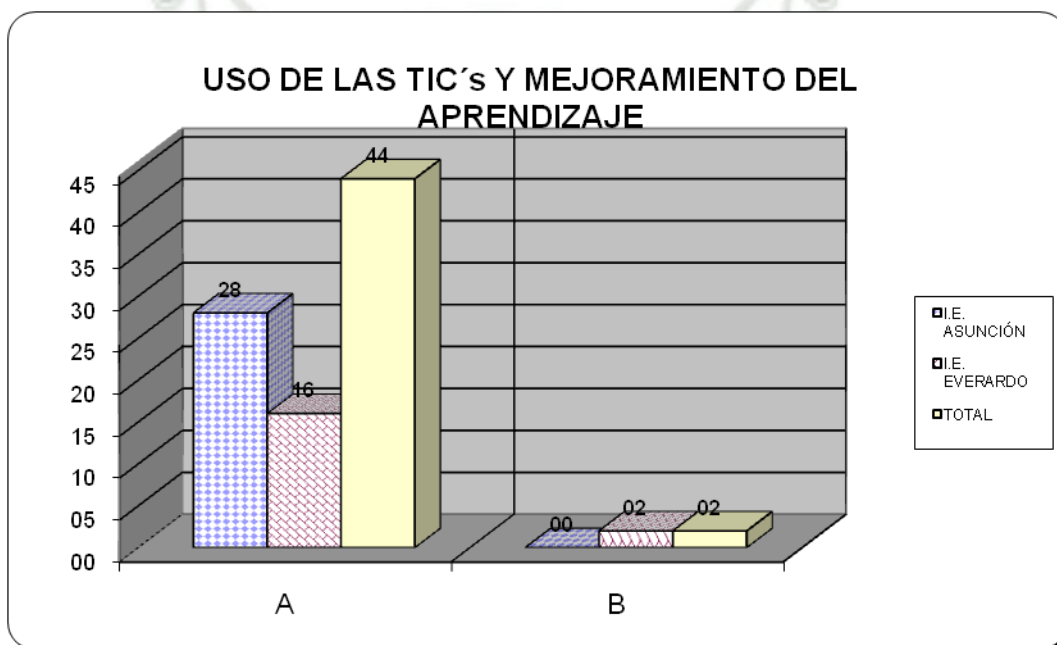


CUADRO 11

USO DE LAS TIC's Y MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	28	16	44	96
B No	00	02	02	04
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 11



FUENTE: EJTC

La actual pregunta, la hemos dividido en dos partes, con la finalidad de tener un mejor entendimiento acerca de la idea y visión del profesor sobre la importancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la mejora de la calidad educativa, es así que en la primera parte de la pregunta el 96% de los docentes encuestados está de acuerdo en que el uso de las TIC's en la educación es importante para mejorar el aprendizaje, sin embargo, tenemos a un 4% que equivale a dos docentes que responden que el uso de las TIC's, en el trabajo educativo, no mejorarán la calidad educativa, esto sea probablemente porque al

momento de aplicarlas lo hicieron de forma errónea o tal vez crean que en sus áreas (puede ser educación artística y/o educación física) no sea necesario su uso.

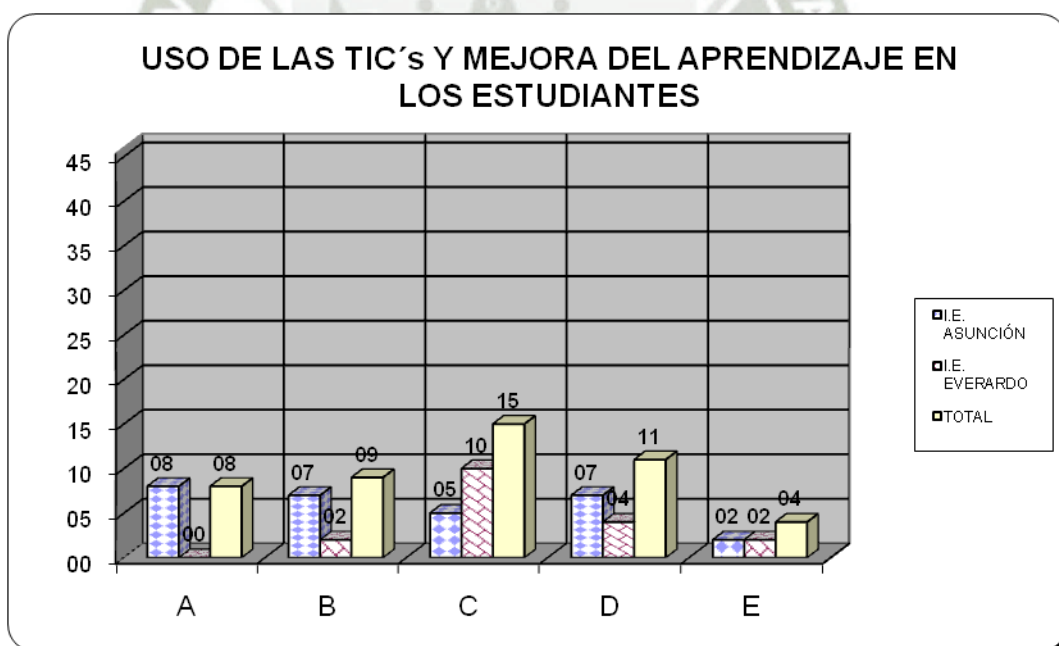


CUADRO 11-A

EL USO DE LAS TIC's Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A El alumno tiene información actualizada	08	00	08	17
B Ayuda a reforzar el aprendizaje	07	02	09	19
C Depende de un adecuado uso o necesidad del estudiante	05	10	15	32
D Se debe estar al nivel del avance tecnológico	07	04	11	23
E No responde	02	02	04	09
TOTAL	29	18	47	100

GRÁFICA 11-A



FUENTE: EJTC

Al observar el cuadro tenemos que un 32% de los docentes indican que la importancia del uso de las TIC's radica en la necesidad del estudiante, es decir, sí consideran que es importante, pero sólo para el estudiante, más no toman en cuenta el papel y rol del docente.

Lo descrito anteriormente se complementa con el 23% de profesores que señalan que las TIC's son importantes cuando están al nivel del avance tecnológico (actualizas), cuando en realidad no es así, pues TIC's como el Betamax o VHS, la Televisión, entre otros no son lo último en tecnología.

También observamos que un 19% de los profesores indica que ayuda a reforzar el aprendizaje, claro está, que esto sólo sucederá si se aplica correctamente la TIC's, pues como ya mencionamos en cuadros anteriores no sólo consiste en aplicar y a ver que sale o como entienden mejor los estudiantes, aplicar la TIC's sin una planificación del trabajo, es lo mismo que construir una casa sin cimientos y/o planos que guíen el camino de los constructores;

El 17% indica que gracias a las TIC's, los alumnos tienen información actualizada, ojo, señalan que los alumnos, y no consideran a los docentes, además, de qué sirve que los alumnos tengan la información actualizada si no la leen en la mayoría de los casos, pues si hablamos del Internet, al momento de dejarles los trabajos de investigación, los estudiantes por lo general lo que hacen es buscar la información, leen el título, copian y pegan el texto en Word, lo imprimen y lo presentan, sin antes haber leído el contenido (trabajo vacío); recalco nuevamente la importancia de la planificación; finalmente, tenemos un 9% de los profesores que no responden a la pregunta.

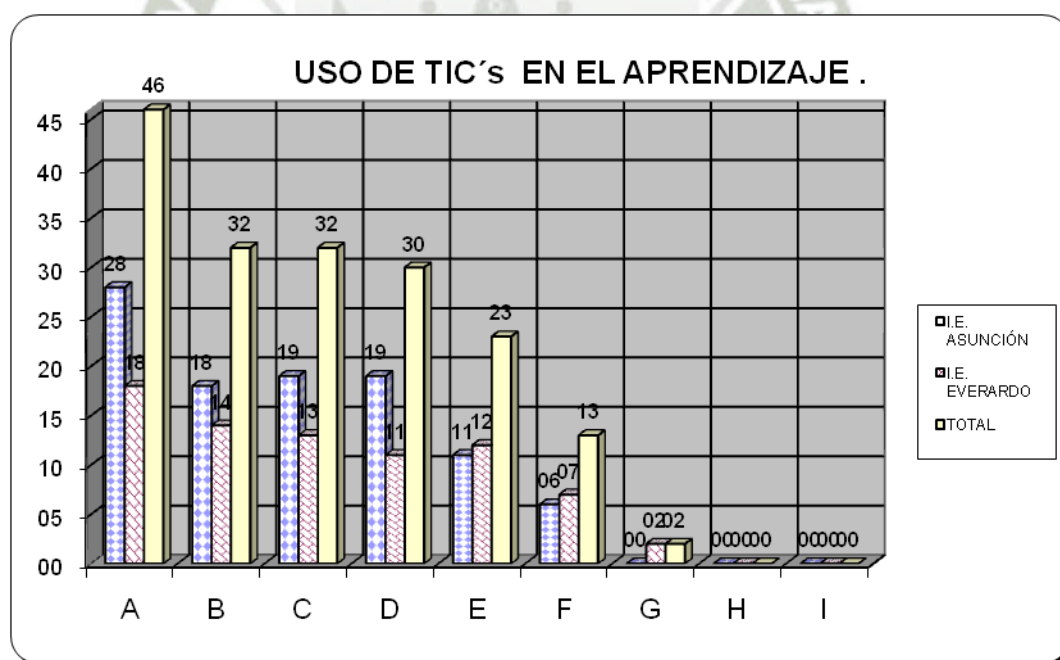
Por todo lo dicho, se infiere que los docentes sí consideran importante el uso de las TIC's en la educación, pero en su gran mayoría consideran sólo el rol del estudiante y el uso de TIC's actualizadas (modernas).

CUADRO 12

USO DE TIC's EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Computadora	28	18	46	26
B Cañón Proyector	18	14	32	18
C DVD	19	13	32	18
D Televisor	19	11	30	17
E VHS	11	12	23	13
F Radio	06	07	13	07
G Retroproyector	00	02	02	01
H Filminas	00	00	00	00
I Slides	00	00	00	00
TOTAL	101	77	178	100

GRÁFICA 12



FUENTE: EJTC

Observando el cuadro estadístico, notamos que los docentes en un 26%, indican que utilizarían la computadora y un 18% indicaron utilizar el cañón proyector,

reforzando de esta manera la idea errónea del docente de que TIC's sólo se restringe al uso de la computadora.

Otro grupo de docentes, 18% indicó utilizar el DVD, el 17% señaló que utiliza el televisor y un 13% marcó utilizar el VHS, recordemos que para utilizar el VHS o el DVD es necesario un televisor.

Finalmente, un 07% de profesores señaló utilizar la radio, un 01% el retroproyector y 0%, es decir, ninguno escogió la opción de filminas y slides,

En conclusión, la gran mayoría de los docentes escoge utilizar la computadora porque esta engloba a todas las demás tecnologías, puede presentar texto, imágenes sin movimiento, imágenes con movimiento, presentaciones, música, videos, y aún más comunicarse en tiempo real con otras personas de distintos lugares del Perú y el Mundo; sin embargo, a veces resulta que no todos los profesores pueden utilizar la o las computadoras al mismo tiempo, es por ello que existen las otras tecnologías y los docentes lo saben, por eso han escogido como una segunda opción el televisor con el DVD o VHS, esto dependiendo de con qué tecnología cuenten en su I.E., ya que es un gran sustituto pues presenta imágenes, sonido, video (casi igual que una computadora)

La menor cantidad de docentes que escogió radio, se debe probablemente a la idea de que sólo se utiliza el sonido para los cursos de letras tales como Comunicación e Inglés y de Educación Artística y Educación Física (driles), y que para las demás áreas ya no sirve, cuando si tiene utilidad, sólo basta ser un poco creativos.

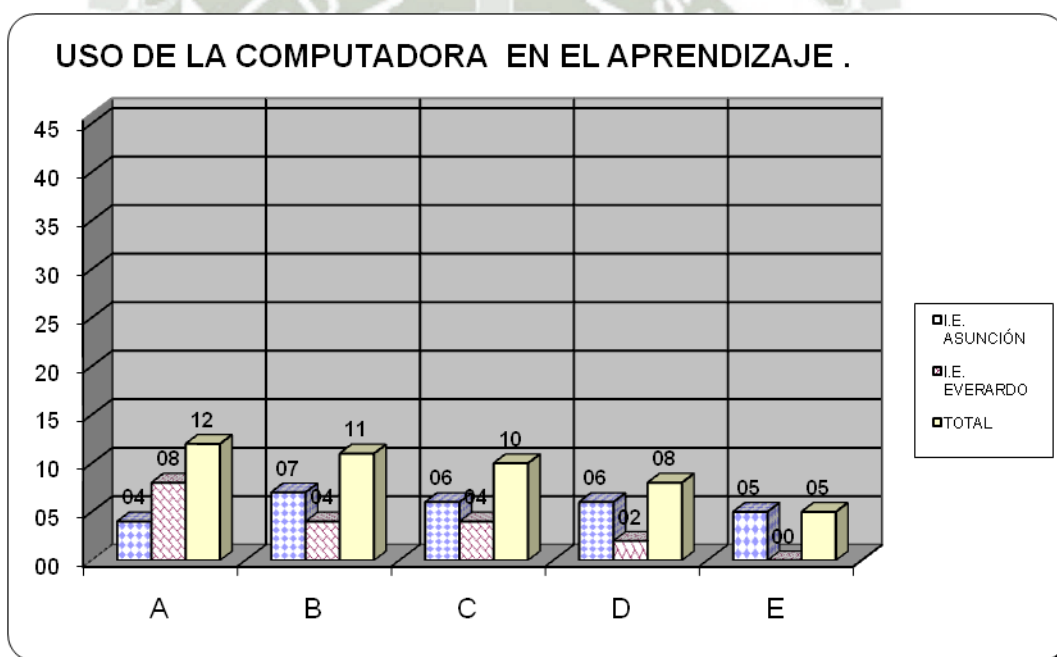
Ahora bien, para poder describir y explicar cómo preferiría utilizar un docente cada una de las mencionadas TIC's, es que esta pregunta ha sido subdividida en siete pequeñas preguntas, pues se les ha pedido a los docentes encuestados que expliquen la forma en que a ellos les parecería utilizar la Computadora, el cañón Proyector, el VHS, la Radio, el Retroproyector, el Televisor y el DVD; con relación a las otras TIC's mencionadas en la encuesta, no se han establecido pautas para su funcionamiento en el aprendizaje por parte de los profesores, por lo que no se ha trabajado los cuadros estadísticos respectivos.

CUADRO 12 – A

USO DE LA COMPUTADORA EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Uso de Software, enciclopedias, etc.	04	08	12	26
B Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje	07	04	11	24
C Buscar información en Internet	06	04	10	22
D Motivación, reforzamiento	06	02	08	17
E Desarrollo de Prácticas	05	00	05	11
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 12-A



FUENTE: EJTC

Como podemos observar en el cuadro, el 26% de los docentes encuestados indican que las computadoras se utilizan en el aprendizaje a través de la aplicación de Software, Enciclopedias, etc., al referirse al Software probablemente estén pensando en el que propone el Ministerio de Educación, están demostrando que tienen una idea, la misma que se complementa con el 24% que señala utilizar la computadora en sesiones de aprendizaje, y que junto con el 17% que macaron que

utilizarían la computadora para la motivación y reforzamiento, más un 11% que determinaría utilizarla para el desarrollo de prácticas, entonces estaríamos hablando de un 78% que le daría una utilidad directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Un 22% de los profesores encuestados indica que dicho uso no sería en forma directa (trabajo en aula), sino que más bien serviría para buscar información en internet, es decir, se las utilizaría para que los docentes busquen información actualizada y materiales para preparar sus clases y que los estudiantes realicen sus tareas y/o investigaciones, con el riesgo que esto conlleva (plagio).

En conclusión, la gran mayoría de los docentes encuestados le dan un rol preponderante al uso de la computadora cuando se habla de utilizar TIC's en las diferentes sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

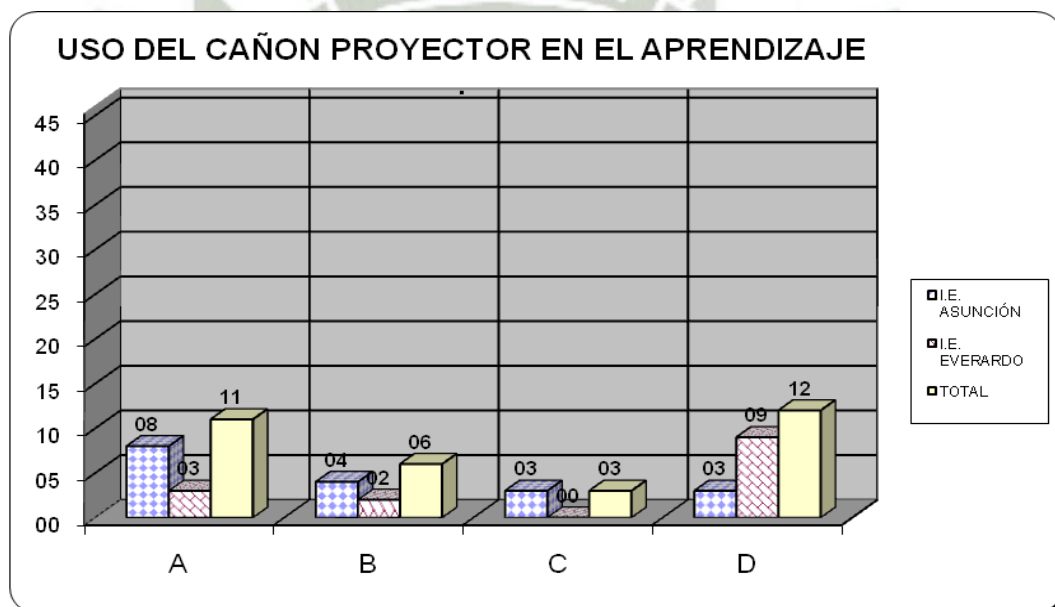


CUADRO 12-B

USO DEL CAÑÓN PROYECTOR EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje	08	03	11	34
B Motivación	04	02	06	19
C Desarrollo de Prácticas	03	00	03	09
D Exposiciones, conferencias	03	09	12	38
TOTAL	18	14	32	100

GRÁFICA 12-B



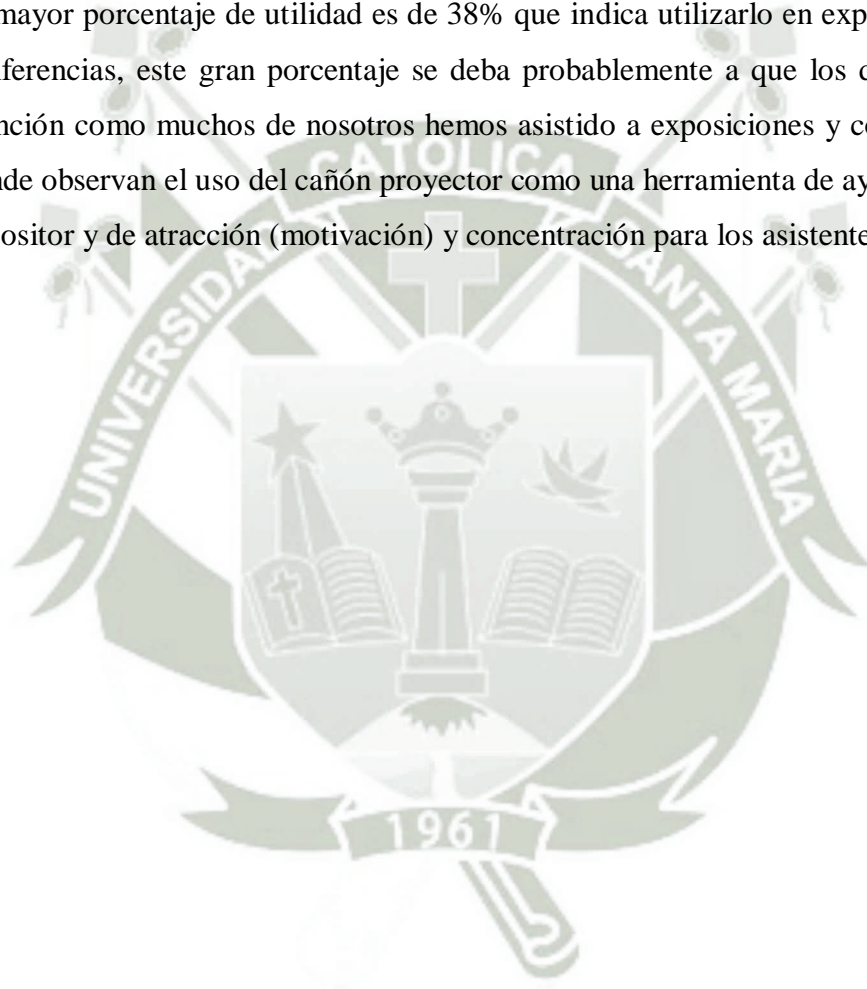
FUENTE: EJTC

Observamos en este cuadro que no han respondido el total de docentes encuestados, esto es porque el manejo del cañón multimedia, si bien no es complicado, es una tecnología todavía costosa para las instituciones educativas (pese a que su valor en el mercado se ha reducido considerablemente), sin embargo, observamos que en su gran mayoría sí tienen idea de cómo utilizar el cañón proyector, tal y como se aprecia en el 34% que indica utilizarlo o utilizaría

en sus sesiones de aprendizaje, el 19% en la motivación y el 9% en el desarrollo de prácticas.

Como podemos observar, las respuestas son muy parecidas a las del uso de la computadora, dado que para su utilidad, el cañón proyector, tiene que estar acompañado por una computadora, al menos esa es la idea que dan a entender los docentes, pero, que en la actualidad y con los nuevos tipos de cañones que se encuentran en el mercado, la computadora ya no es necesaria para el uso del cañón.

El mayor porcentaje de utilidad es de 38% que indica utilizarlo en exposiciones y conferencias, este gran porcentaje se deba probablemente a que los docentes en mención como muchos de nosotros hemos asistido a exposiciones y conferencias donde observan el uso del cañón proyector como una herramienta de ayuda para el expositor y de atracción (motivación) y concentración para los asistentes.

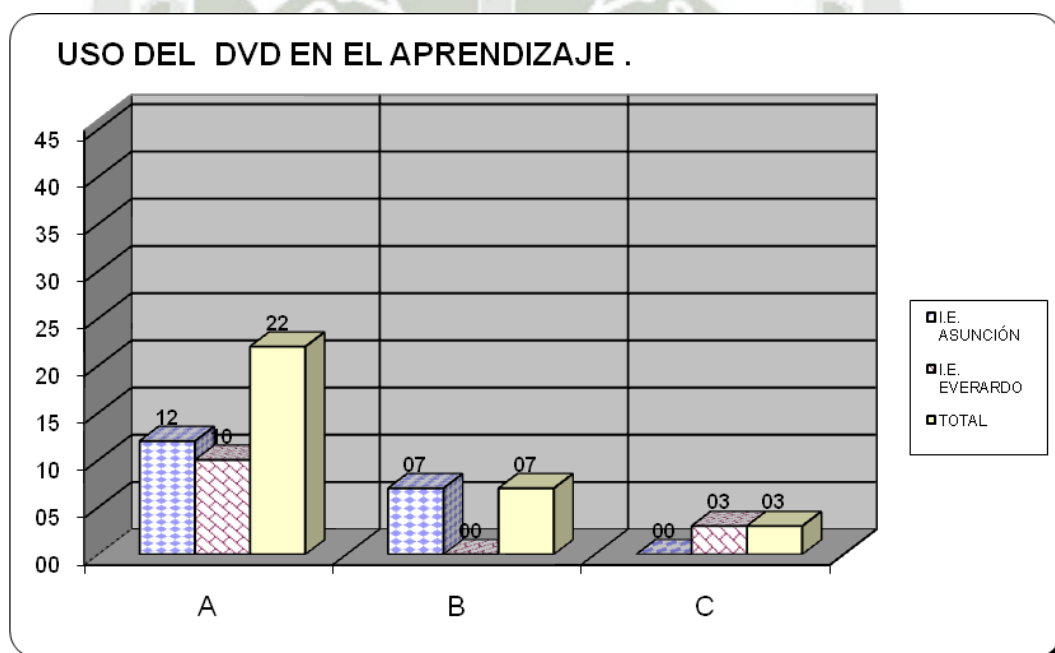


CUADRO N° 12-C

USO DEL DVD EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Proyectar películas relacionadas al tema	12	10	22	69
B Actividades de Extensión	07	00	07	22
C Documentales	00	03	03	09
TOTAL	19	13	32	100

GRÁFICA 12-C



FUENTE: EJTC

Todos sabemos que el DVD, es un aparato que permite presentar videos grabados en CDs de formatos VCD o DVD, los que son fáciles de conseguir en nuestro mercado o simplemente pueden ser grabados de la televisión nacional o la televisión por cable, es por ello que un 69% de los docentes encuestados indican que lo utilizarían como un proyector de películas relacionadas al tema, y si a esto le sumamos el 9% que indica lo utilizarían para presentar documentales, entonces

estaríamos indicando que un 78% de docentes lo utilizaría para que los alumnos visualicen documentales.

También tenemos un 22% de profesores que indican lo utilizarían como un previo para dejarles una actividad de extensión (tarea).

Recordemos lo ya descrito anteriormente, no sólo se debe presentar el documental para el trabajo en aula o en casa, sino que se debe ver cómo extraer al máximo su utilidad educativa, para ello primeramente nosotros los profesores debemos visualizar dicho documental y elaborar fichas de trabajo en las que el alumno vea cómo el video le ha ayudado a adquirir nuevos conocimientos o a mejorar los que ya tenía.

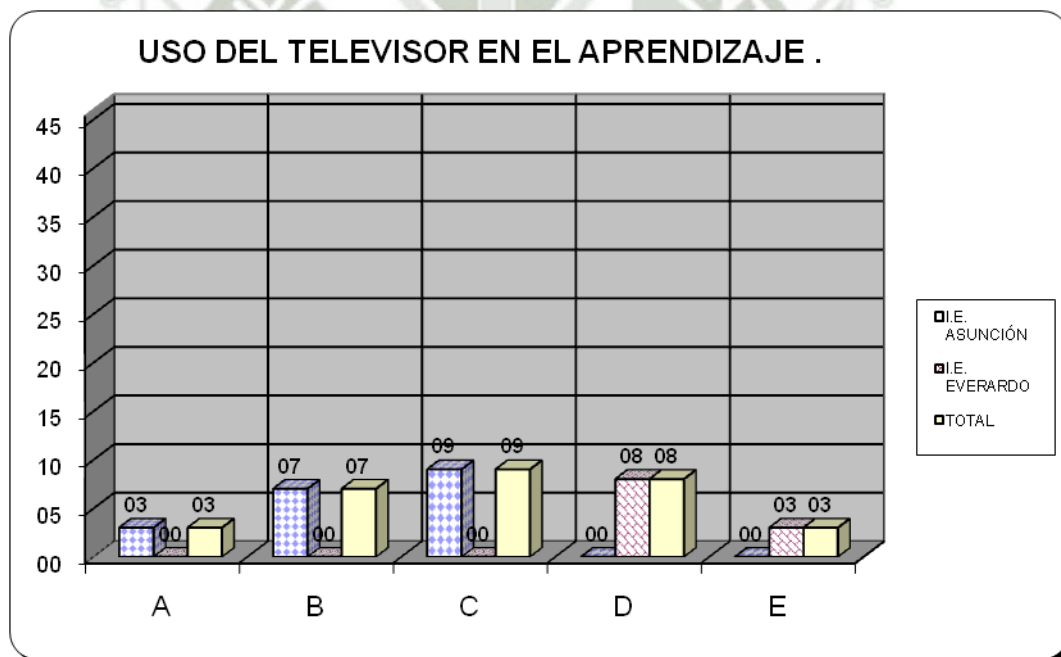


CUADRO 12-D

USO DEL TELEVISOR EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Análisis de publicidad engañosa	03	00	03	10
B Videos de reforzamiento	07	00	07	23
C Motivación	09	00	09	30
D Medio lúdico	00	08	08	27
E Recoger opiniones	00	03	03	10
TOTAL	19	11	30	100

GRÁFICA 12-D



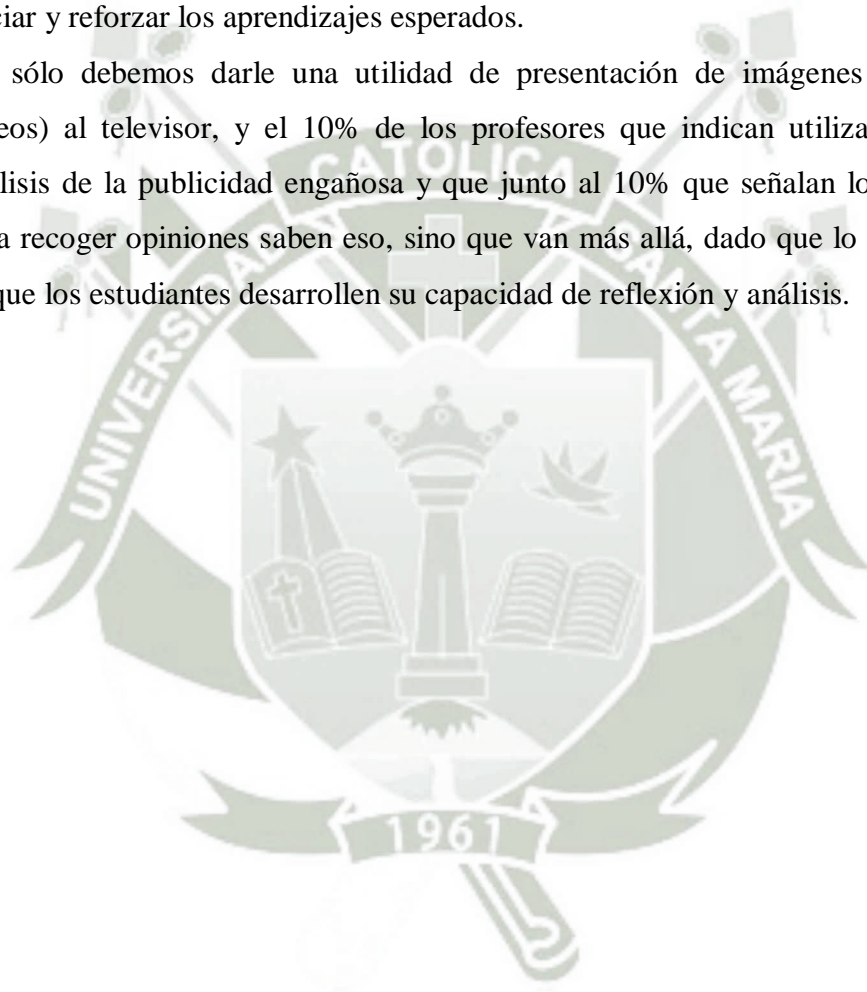
FUENTE: EJTC

El televisor por sí solo o junto con el DVD o VHS, es una herramienta muy utilizada por los docentes, es así que un total de treinta docentes indican que lo utilizarían, en cuanto a la forma de uso del mismo, es donde encontramos diferencia, pues el 30% de los encuestados dice que lo utilizarían como motivación, otro grupo de docentes, un 27% indican que sólo utilizarían al

televisor como un medio lúdico (juego), si nos quedamos sólo como juego o diversión, no serviría de nada, pero si sabemos sacar la utilidad educativa a dicho juegos, la recompensa tanto para profesores, como alumnos puede ser muy grande.

También tenemos un 23% que indican que utilizarían el televisor para reforzar los contenidos desarrollados, esto probablemente es porque el televisor al ser una mezcla de imágenes en movimiento y con sonido, atrae la atención de los estudiantes siendo bien utilizado es una excelente herramienta que permitirá iniciar y reforzar los aprendizajes esperados.

No sólo debemos darle una utilidad de presentación de imágenes (películas, videos) al televisor, y el 10% de los profesores que indican utilizarlo para el análisis de la publicidad engañosa y que junto al 10% que señalan lo utilizarían para recoger opiniones saben eso, sino que van más allá, dado que lo que buscan es que los estudiantes desarrollen su capacidad de reflexión y análisis.

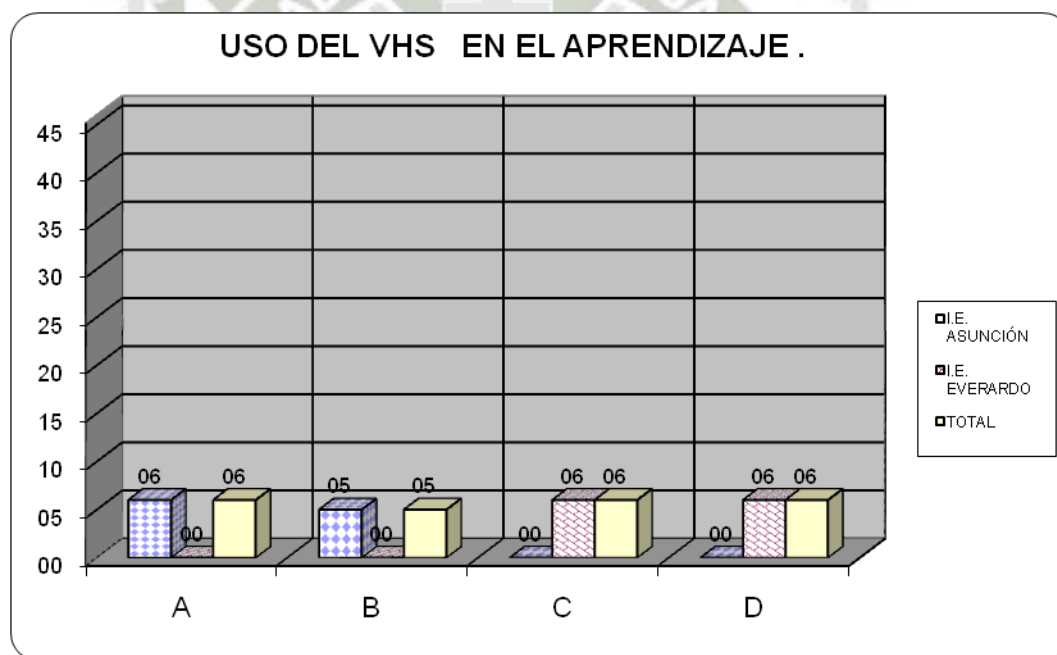


CUADRO 12-E

USO DEL VHS EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Videos motivadores	06	00	06	26
B Reforzar el conocimiento	05	00	05	22
C Documentales, reportajes	00	06	06	26
D Documentales para elaborar debates	00	06	06	26
TOTAL	11	12	23	100

GRÁFICA 12-E



FUENTE: EJTC

Observando el cuadro 12-C y su respectiva gráfica, notamos que un número menor de docentes utilizaría el VHS, probablemente porque en la actualidad las lectoras de DVDs son más económicas y presentan una imagen muy superior a las de los antiguos VHS, además de ver que en nuestro mercado aproximadamente el 95% de material audiovisual educativo se encuentra en VCD o DVD y es más económico. El 26% de los docentes indica que utilizaría el video sólo como

motivación y que junto al 22% que señala lo utilizaría para reforzar el conocimiento, harían un total de 48%, esto probablemente sea porque el Ministerio de Educación en su página de DIGETE (antiguamente Huascarán), ofrece en línea y en forma gratuita videos educativos para las distintas áreas.

También encontramos un 26% de los encuestados que indican utilizarían el VHS para presentar reportajes y documentales; lo interesante está en el 26% que señala presentar dichos documentales y/o reportajes para elaborar debates y decimos interesante, porque están indicando que no sólo muestran el video a los estudiantes, sino que les sirve para desarrollar las distintas capacidades de cada una de las áreas, despertando la creatividad, criticidad e innovación de los estudiantes.

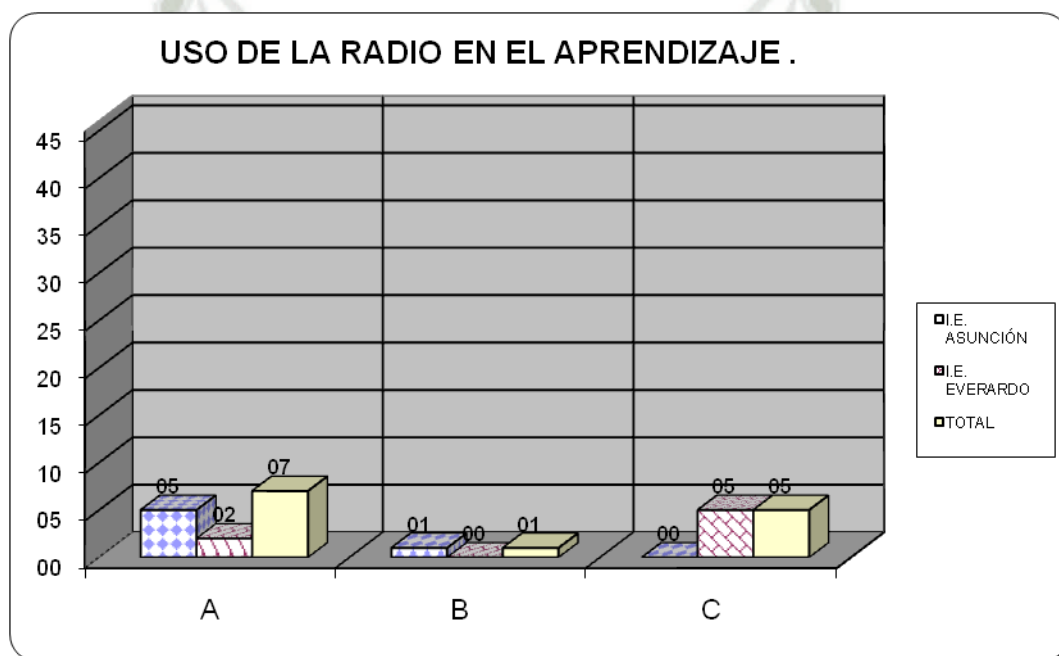


CUADRO 12-F

USO DE LA RADIO EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Información y comentario de noticias	05	02	07	54
B Escuchar y analizar música	01	00	01	08
C Acceso a información para dialogar	00	05	05	38
TOTAL	06	07	13	100

GRÁFICA 12-F



FUENTE: EJTC

Siguiendo la tendencia a la baja, observamos en el presente cuadro que aún son menos los docentes que utilizarán la radio para la labor educativa, un 54% de los docentes que utilizarían la radio indican que sería para acceder a la información y comentario de las noticias, que junto al 38% indican que puede acceder a información para dialogar, es decir, un 92% utilizaría la radio para realizar diálogos y criticar las noticias que se presentan, cualquiera diría que su uso sólo se circunscribiría a las áreas de comunicación e inglés, aunque esto no es del todo cierto, pues serviría también para desarrollar el sentido musical de los estudiantes

tal y como lo indican el 8% de los docentes encuestados, es decir en el área de educación artísticas. Pero no sólo en estas áreas se puede utilizar la radio, pues puede ser en todas las áreas de trabajo educativo, sólo basta tener un poco de creatividad para utilizar dicho medio electrónico.

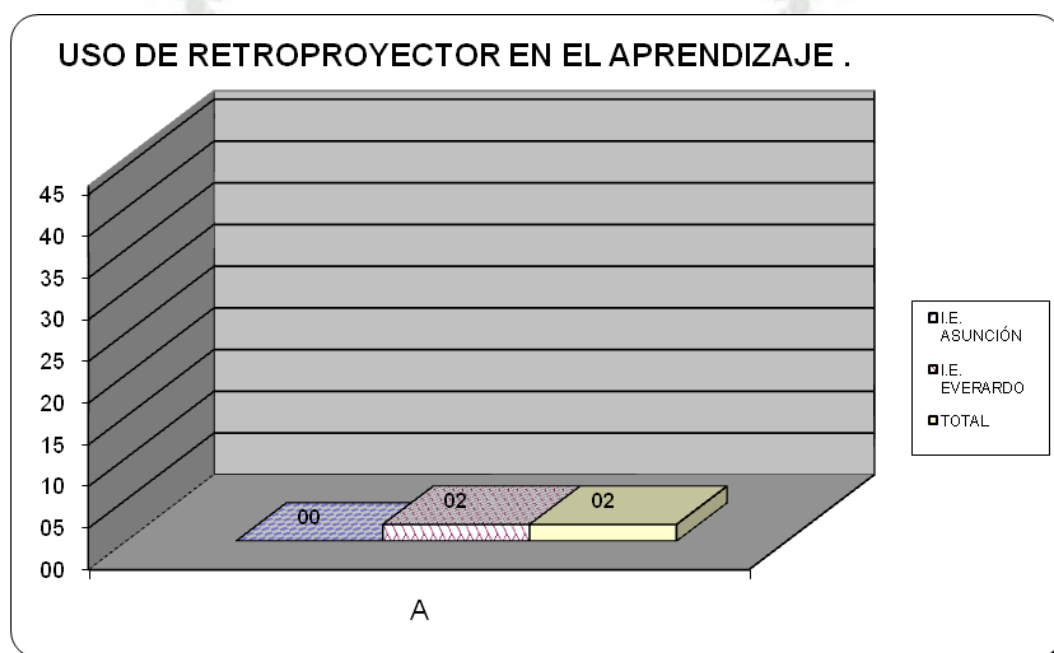


CUADRO 12-G

USO DEL RETROPROYECTOR EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí, para el apoyo de las exposiciones	00	02	02	100
TOTAL	00	02	02	100

GRÁFICA 12-G



FUENTE: EJTC

Observando el cuadro, notamos que un mucho menor número de docentes (sólo dos) indica que sí utilizarían el retroproyector como material de apoyo a las exposiciones que realizan, esta respuesta probablemente se da porque el retroproyector al momento de aparecer en el mercado, ya existían otros y mejores medios audiovisuales tales como el VHS y el televisor, dado que el retroproyector es limitado en cuanto a su uso presentando sólo imágenes fijas. Sin embargo, no se le puede ni debe descartar como una herramienta que ayude al aprendizaje, pues sabiendo utilizarlo adecuadamente, es decir, el de ir presentando la imagen poco a poco, atraería la atención del estudiante en vista que la

curiosidad por saber que vendrá permitirá un mejor aprendizaje del tema que se está desarrollando.



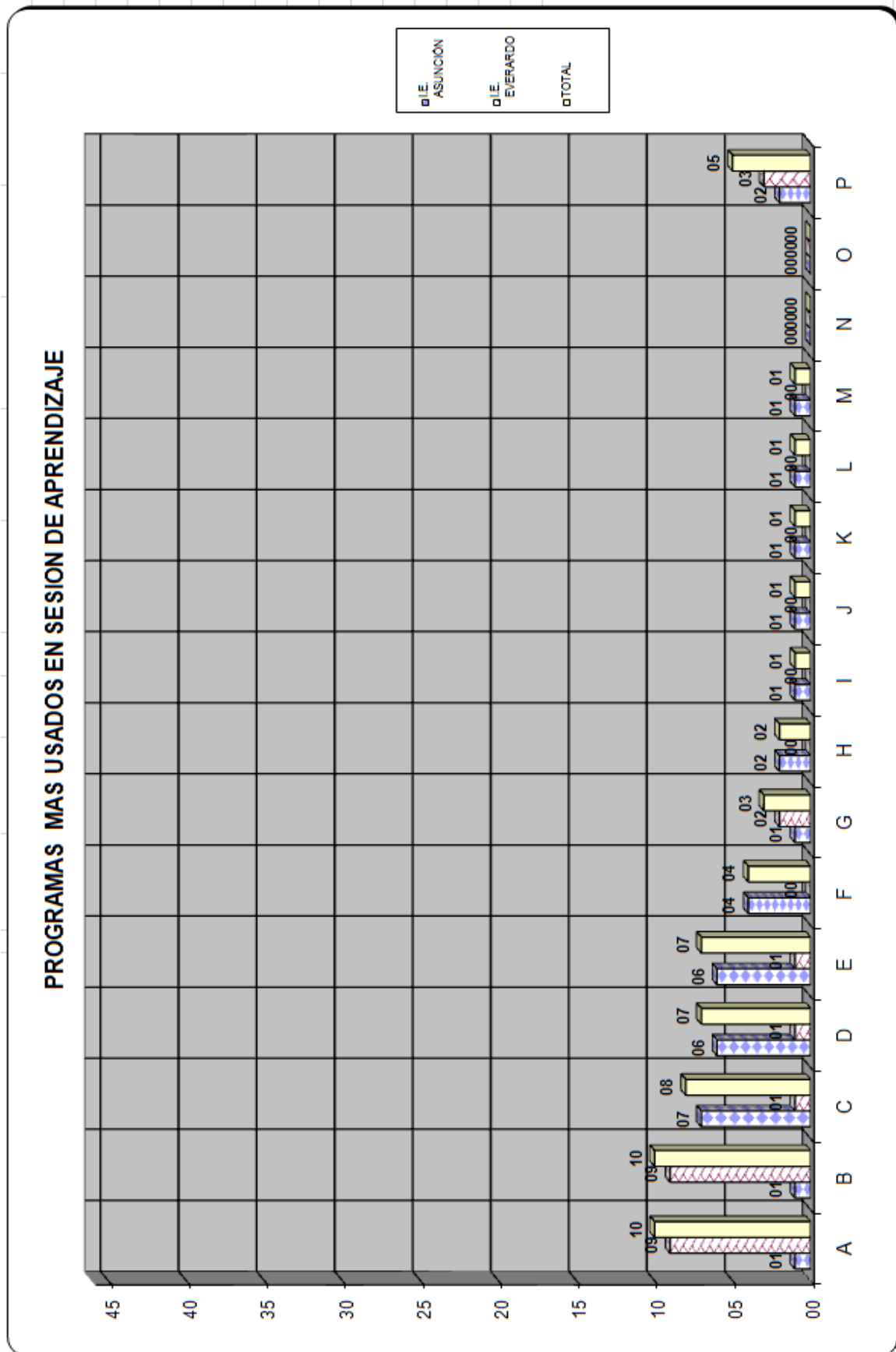
CUADRO 13

PROGRAMAS MÁS USADOS EN SESIÓN DE APRENDIZAJE

	<u>RESPUESTA</u>	<u>I.E.</u> <u>ASUNCIÓN</u>	<u>I.E.</u> <u>EVERARDO</u>	<u>TOTAL</u>	
				<u>CANT</u>	<u>%</u>
A	CmapTools	01	09	10	16
B	Java Clic	01	09	10	16
C	Youtube	07	01	08	13
D	Página Web	06	01	07	11
E	E-Mail	06	01	07	11
F	Animaciones	04	00	04	07
G	Webquestions	01	02	03	05
H	Webquest	02	00	02	03
I	Freemind	01	00	01	02
J	HotPotatoes	01	00	01	02
K	Ardora	01	00	01	02
L	EXE	01	00	01	02
M	Blog	01	00	01	02
N	Edilim	00	00	00	00
O	QuizFaber	00	00	00	00
P	En blanco	02	03	05	08
TOTAL		35	26	61	100



GRÁFICA 13



Como la TIC's más utilizada por los docentes es la computadora, es que a partir de esta pregunta, analizaremos cuáles son los programas educativos más utilizados por los docentes en su labor con los estudiantes, es así que podemos observar en el cuadro que un total de diez profesores que hacen el 16%, señalan trabajar con el programa CmapTools, el mismo que sirve para realizar Mapas Conceptuales, sin embargo un 2% (un docente) sólo señala trabajar con el programa Fremind cuya función es la de elaborar Mapas Mentales.

Observamos que otro 16% de los docentes señala trabajar con el programa Java Clic, que es un programa mucho más completo, dado que se pueden realizar distintos tipos de actividades que atraigan la atención de los alumnos, quienes desarrollándolas aprenderán más fácil.

El 13% de los profesores indican que utilizan la página Web de Youtube, en la que encuentran una gran cantidad de videos educativos, los mismos que probablemente bajaran a sus computadoras y los convertirán para visualizarlos en formato VCD o DVD; el 11% señala utilizar las páginas web, quizás para la búsqueda de información y otro 11% señala que el E-mail, el mismo que puede ser utilizado para realizar actividades fuera de las aulas tanto alumnos como docentes.

En menor porcentaje, 7% (cuatro profesores) señalan utilizar las animaciones que se encuentran en Internet, esto llama la atención en el alumno, dado que dichas animaciones son ricas en contenidos y sobre todo atractivas para los estudiantes.

El 5% de los profesores (tres) indican que utilizan el programa Webquestion, el que sirve para realizar evaluaciones y comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, otro programa similar es el QuizFaber, pero en este caso se ha observado que ningún docente lo utiliza en su labor educativa.

Las WebQuest, que son páginas gratuitas en línea en la que cada docente puede subir información al internet para que puedan ser vista por los alumnos y completada, sólo es utilizada por el 3% de los docentes encuestados, también encontramos los Blogs, que sólo son utilizadas por el 2% de los docentes y con características similares a los WebQuest; a continuación tenemos un grupo de programas que sólo son utilizados por el 2% de los profesores (uno) como son Fremind, HotPotatoes, Ardora y Exe y otro grupo de programas que ningún

profesor lo utiliza como es el Edilim y el ya mencionado líneas arriba QuizFaber. También encontramos un 8% de profesores que no han respondido a la pregunta formulada.

En conclusión, cada programa y página web mencionada, es muy útil para la labor educativa, por lo que extraña que los profesores en su gran mayoría no conozcan varios de los programas y páginas Web propuestos, más aún que el Ministerio de Educación (en lo referente a los programas) propicia la capacitación permanente para el uso de los mismos en el aprendizaje de los estudiantes, al parecer algo está fallando en las capacitaciones, errores que deberán corregirse para utilizar adecuadamente y en todo su potencial estas tecnologías en beneficio de la educación.

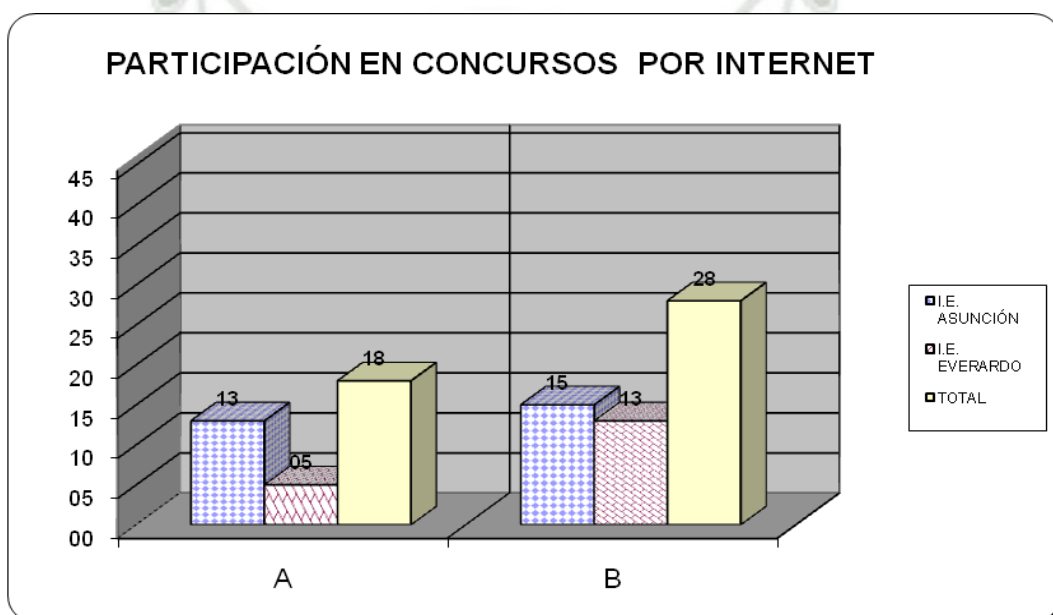


CUADRO 14

PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS POR INTERNET

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	13	05	18	39
B No	15	13	28	61
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 14



FUENTE: EJTC

Ya que estamos hablando de las Páginas Web, existen en la red algunas páginas que ofrecen concursos tanto para estudiantes como para profesores, estos concursos aparte de incentivar la investigación, innovación, creatividad y desarrollo de las distintas habilidades de los involucrados, ofrecen premios a los ganadores, premios que son tanto para la institución educativa, como para cada uno de los participantes ganadores, es por ello que se les preguntó a los docentes si participaron de algún concurso y al observar el cuadro respectivo, nos encontramos con un preocupante 61% de los profesores encuestados que respondieron no participar en concursos por internet, decimos preocupante, ya que

con ello se está demostrando que no manejan adecuadamente la herramienta más poderosa que es internet.

También tenemos que el 39% de docentes señalan haber participado en dichos concursos, lo que demuestra un conocimiento y ventajas de este tipo de actividades por parte del docente, ventajas que le ayudarán tanto a él como a sus estudiantes e el desarrollo de sus actividades como profesor y alumno respectivamente.

Por los datos observados, se deduce que los profesores no saben utilizar adecuadamente el internet por lo que pierden grandes cantidades de recursos e información que puedan obtener de esta poderosa herramienta.

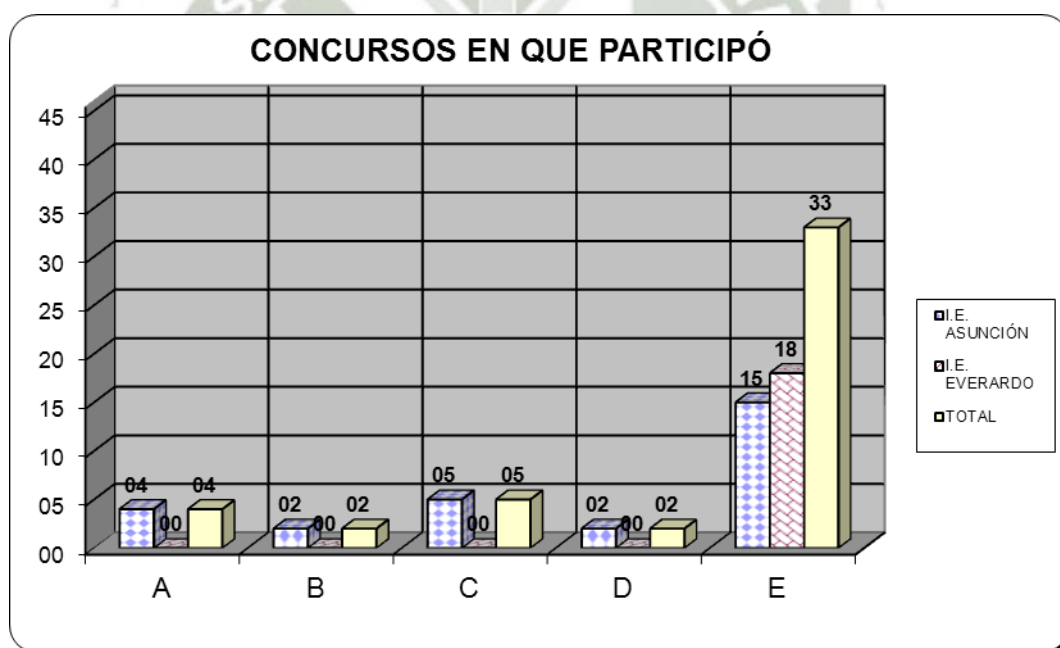


CUADRO 15

CONCURSOS EN QUE PARTICIPÓ

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Estrategias de Matemática (matemate.com)	04	00	04	09
B Fotografía Piloto 20 (Piloto20.com)	02	00	02	04
C Las Nuevas Maravillas del Mundo ((www.7wonders.com))	05	00	05	11
D Comprensión Lectora	02	00	02	04
E No responde	15	18	33	72
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 15



FUENTE: EJTC

En el presente cuadro, podemos observar que el 11% de profesores dicen haber participado en el concurso para elegir las 7 maravillas del mundo de la página www.7wonders.com. También notamos que el 09% de los profesores encuestados

señalan haber participado en concursos de matemáticas, promovidos por la página Web matemate.com.

El 04% de docentes que indican haber participado en concurso sobre fotografía Piloto 20 de la página Web Piloto20.com, página promovida por el Banco de Crédito del Perú y que además de los beneficios educativos que oferta, ofrece premios a los estudiantes y otro 4% que señala en haber participado de concursos de comprensión lectora, pero no hacen referencia a la página Web, para concluir con un 72% que no responde a la pregunta.

Como podemos observar en estos pequeños ejemplos propuestos por los mismos docentes, inferimos que estos concursos son muy variados y se pueden adaptar a todas las áreas, sólo hay que tener curiosidad y un poco de paciencia para poder encontrar los mismos y tratar de explotar al máximo su utilidad educativa.

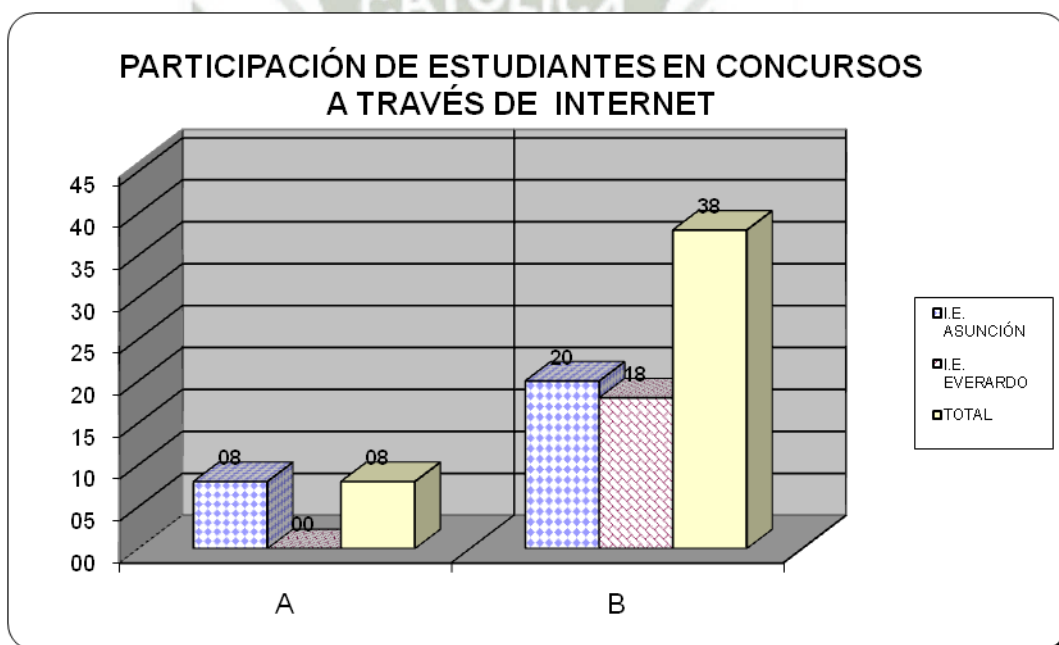


CUADRO 16

PARTICIPACIÓN DE ESTRUDIANTES EN CONCURSOS A TRAVÉS DE INTERNET

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	08	00	08	17
B No	20	18	38	83
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 16



FUENTE: EJTC

En el presente cuadro, observamos que un abrumador 83% de docentes que señalan que sus estudiantes nunca han participado en concursos a través de internet, esto frente a un 17% de los docentes encuestados que indican que sus estudiantes si han participado en algunos concursos.

Si hacemos la comparación con el cuadro número catorce, es aún menor la proporción de los participantes, esto tal vez se deba a que como los concursos se ofrecen eventualmente y sin mucha anticipación, los profesores no los programan

dentro de sus documentos oficiales y por ende no los hacen públicos a los alumnos, otro de los factores puede ser la falta de tiempo para la participación en dichos concursos.

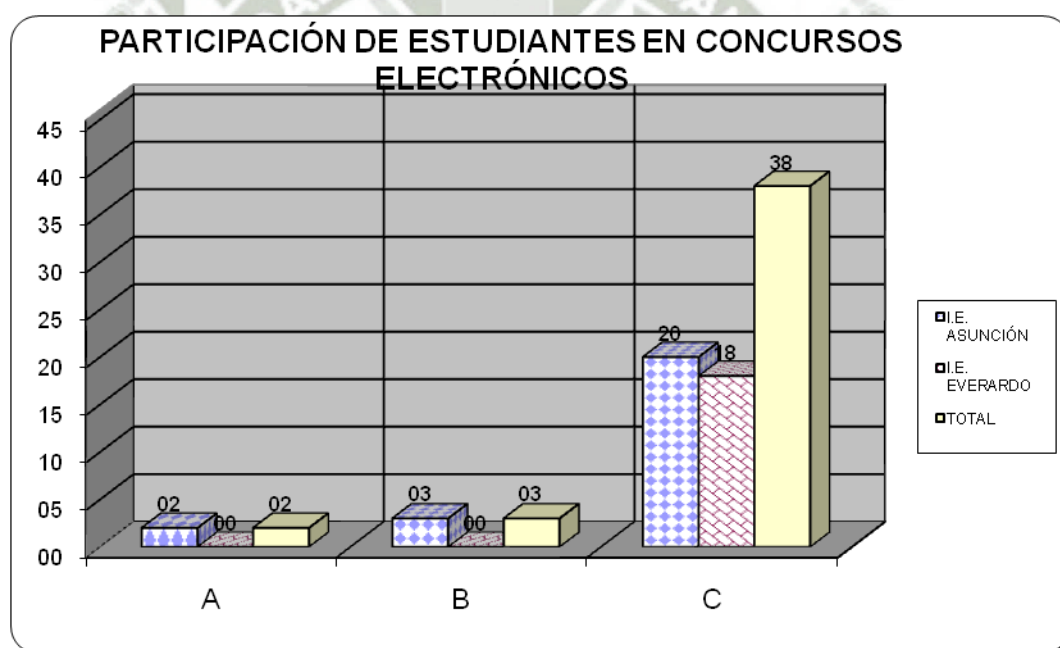


CUADRO 17

**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CONCURSOS
ELECTRÓNICOS**

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Photo grafic (Piloto 20.com)	02	00	02	05
B Contaminación y reciclaje	03	00	03	07
C No responde	20	18	38	88
TOTAL	25	18	43	100

GRÁFICA 17



FUENTE: EJTC

Observando lo que nos presenta el cuadro, notamos que el 88% de los docentes no responde a la pregunta, y que un 07% (03 profesores) hacen mención a un concurso de contaminación y reciclaje, sin embargo, no mencionan la página web. También podemos observar que el 05% de los profesores (02) coinciden en el concurso de Photo grafic de la página Piloto20.com

Concluimos diciendo que la participación en este tipo de concursos es mínima y qué si explotamos al máximo esta posibilidad que nos da el internet, no sólo ganaríamos experiencia en este tipo de concursos, sino que incentivamos el trabajo cooperativo y al mismo tiempo el aprendizaje de nuevos conocimientos (más allá de lo programado en la Diversificación Curricular) como si estuviésemos jugando, dado que un concurso es una competencia de habilidades y destrezas.

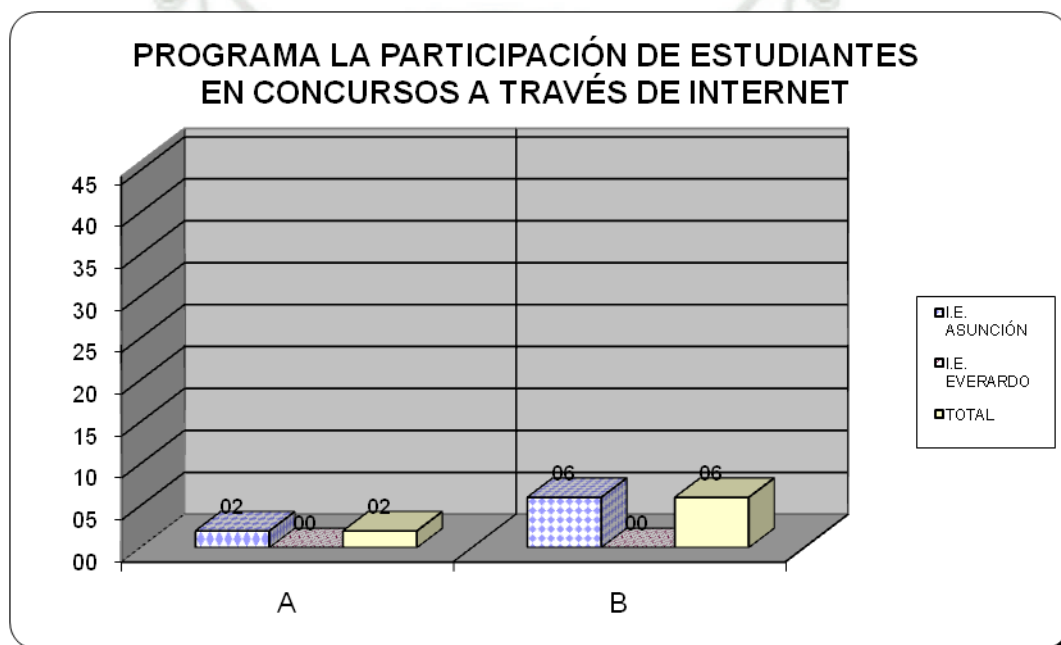


CUADRO 18

**PROGRAMA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN
CONCURSOS A TRAVÉS DE INTERNET**

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	02	00	02	25
B No	06	00	06	75
TOTAL	08	00	08	100

GRÁFICA 18



FUENTE: EJTC

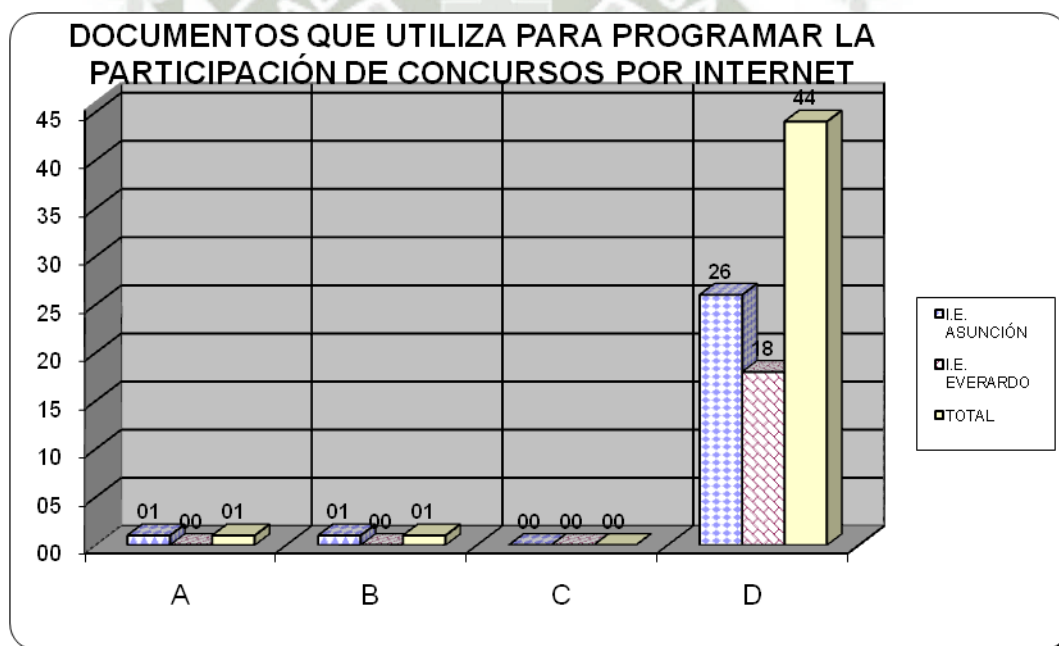
Al observar el cuadro, notamos que el 75% de los docentes indica que no ha programado en su Unidad de Aprendizaje la mencionada participación, como ya lo mencionamos, probablemente sea por falta de tiempo o desconocimiento de los concursos. Sólo tres docentes que hacen un total de 25%, señalan que sí habían programado en su Unidad de Aprendizaje la participación en dichos concursos.

CUADRO 19

**DOCUMENTOS QUE UTILIZA PARA PROGRAMAR LA
PARTICIPACIÓN DE CONCURSOS POR INTERNET**

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sesión de Aprendizaje	01	00	01	02
B Proyecto de Aprendizaje	01	00	01	02
C Módulo de Aprendizaje	00	00	00	00
D No responde	26	18	44	96
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 19



FUENTE: EJTC

Corroborando la pregunta anterior, en este cuadro observamos que sólo un profesor que hace un total de 1% indica que sí elabora sesión de aprendizaje para la participación en los concursos y otro profesor que también es 1% indica que elabora Proyecto de Aprendizaje, esto tal vez sea por la irregularidad de los concursos, ningún docente indica elaborar Módulo de Aprendizaje y el 96% de los profesores no responde.

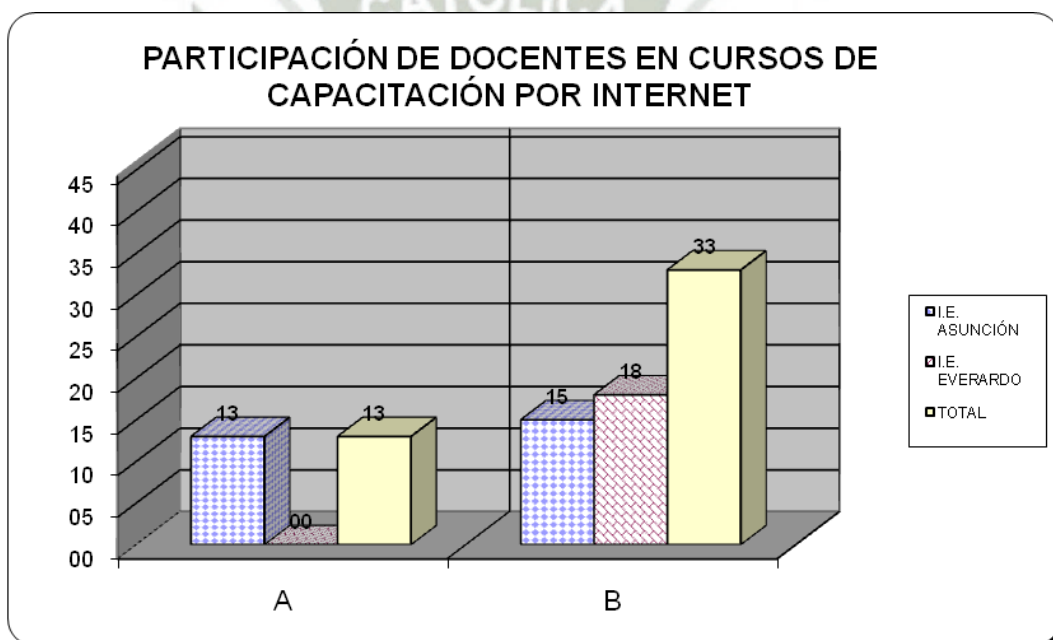
En conclusión, el alto número de docentes que no responde a la pregunta tal vez se deba al desconocimiento de los concursos al momento de elaborar los documentos de gestión por parte del docente o como dijimos, la falta de tiempo para acabar lo planificado en la Diversificación Curricular.



CUADRO N° 20
PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONCURSOS DE
CAPACITACIÓN POR INTERNET

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Sí	13	00	13	28
B No	15	18	33	72
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 20



FUENTE: EJTC

Ahora que hablamos de las capacitaciones, que son muy importantes para el desarrollo de cualquier labor y más aún, de la labor educativa, vamos a determinar en el presente cuadro si los docentes buscan capacitarse a sí mismos, siguiendo distintos cursos por internet, es así que vemos con preocupación que un 72% de los profesores indican no haber participado alguna vez en un curso por internet y decimos que es preocupante dado que en la red de redes encontramos una gran cantidad de páginas encargadas de dar capacitación gratuita a quien lo desee.

También notamos que el 28% de los profesores encuestados indican que sí han participado en algún curso por internet, esto es bueno ya que demuestra el interés de los mismos por estar al día con los nuevos conocimientos o el uso de las nuevas tecnologías.

Esta poca participación del docente quizás sea por el desinterés de los mismos docentes en participar en dichos cursos, tal vez porque tengan temor al uso de la computadora (recordemos los mitos que impiden conocer más esta tecnología), pues como vimos en los cuadros anteriores, decían no conocer el uso de la misma.

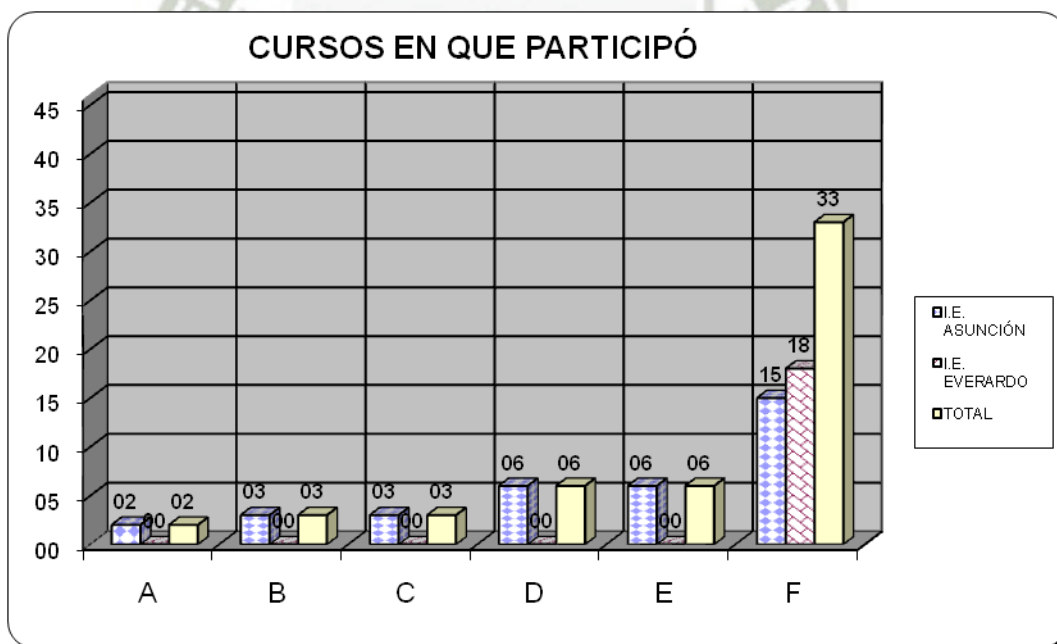


CUADRO 21

CURSOS EN QUE PARTICIPÓ

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Estrategias de Matemática (matemate.com)	02	00	02	04
B Matemate (Ame Cisneros)	03	00	03	06
C La comunicación en la organización escolar (Ame Cisneros)	03	00	03	06
D SIDA (Ame Cisneros)	06	00	06	11
E Escuelas Saludables (Ame Cisneros)	06	00	06	11
F No responde	15	18	33	62
TOTAL	35	18	53	100

GRÁFICA 21



FUENTE: EJTC

Como podemos observar en el presente cuadro estadístico, el 11% de docentes ha sido capacitado en temas de SIDA, esto por la fundación Ame Cisneros de Venezuela, siendo intermediario de dicha capacitación la corporación Backus, que también capacitó a otro 11% de docentes sobre las Escuelas Saludables, un 6% en

temas de matemática y otro 6% acerca de la comunicación en la organización escolar, haciendo un total de 34% de profesores que contestaron ser capacitados por dicha fundación; un 4% de los profesores indica haber sido capacitados en matemática por la página web matemate.com y un gran 62% que no responde a la pregunta.

Es necesario destacar aquí que sólo los profesores de un colegio indican ser capacitados y del otro colegio encuestado, no contestaron la pregunta, es decir nunca han sido capacitados por Internet, pese a que al entrar a la página web de la escuela Virtual Backus, se puede acceder a una serie de capacitaciones y otro tipo de materiales informáticos muy útiles para la labor educativa, lo que demuestra que los profesores en su gran mayoría no están indagando en Internet acerca de las oportunidades de capacitación que ofrece.



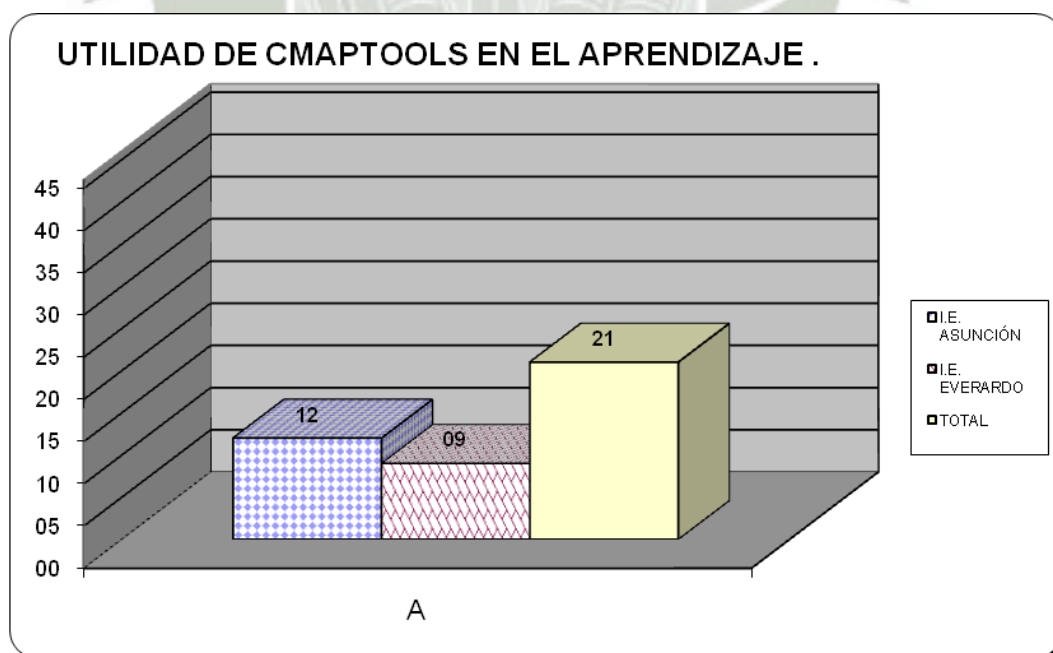
UTILIDAD DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE

La presente pregunta tiene la finalidad de complementar la pregunta trece, en la que se les pidió a los docentes señalen los programas educativos que utilizan en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes, por lo que, se les pide que señalen la utilidad que le dan al programa que marcaron en la pregunta mencionada, es por esto que analizaremos diez cuadros estadísticos con sus respectivas gráficas para ver si realmente los profesores conocen su funcionamiento y aplicación en la educación.

CUADRO 22-A
UTILIDAD DE CMAPTOOLS EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Mapas Conceptuales	12	09	21	100
TOTAL	12	09	21	100

GRÁFICA 22-A



FUENTE: EJTC

Observando este cuadro, vemos que 21 profesores que respondieron a esta pregunta, indicaron que su utilidad es para elaborar Mapas Conceptuales, es decir, conocen la utilidad de dicho programa, sin embargo, cuando contrastamos la presente pregunta con la pregunta número trece, vemos que sólo 10 profesores utilizan el CMap Tools para llevar a cabo las actividades de aprendizaje con los estudiantes, esta diferencia probablemente se presente por la falta de tiempo para realizar los contenidos propuestos durante el año.

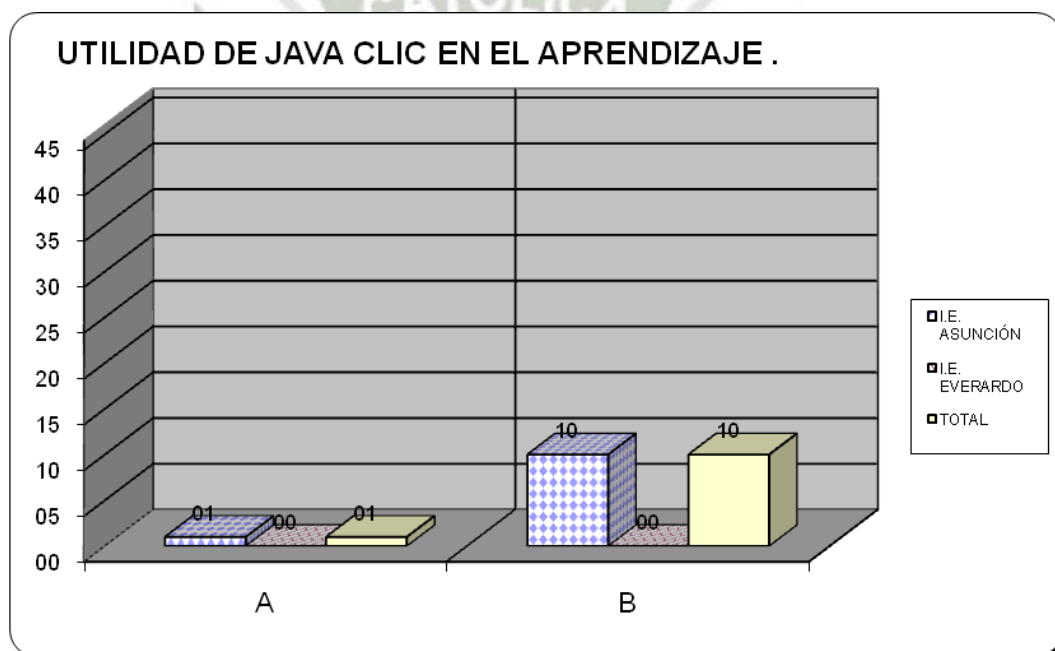


CUADRO 22-B

UTILIDAD DE JAVA CLIC EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Permite sesión interactiva con el estudiante	01	00	01	09
B Elaboración de actividades educativas	10	00	10	91
TOTAL	11	00	11	100

GRÁFICA 22-B



FUENTE: EJTC

Con relación al uso del programa Java Clic, tenemos un mayor número de docentes que conocen su utilidad, es así al observar el cuadro, diez profesores indican que sirve para la elaboración de las distintas actividades educativas, lo que es cierto, pues como hemos visto en el marco teórico, Java Clic tiene varias opciones y alternativas para elaborar las actividades y presentarlas a los alumnos; un docente indica que permite el desarrollo de la sesión interactiva con el alumno,

lo que también es cierto y demuestra el conocimiento de los profesores. Comparando la cantidad de respuestas con la pregunta número trece, podemos ver que esta es muy similar, pues en dicha pregunta diez docentes indicaron utilizar este programa en su trabajo con los estudiantes, mientras que once profesores conocen la utilidad de dicho programa.

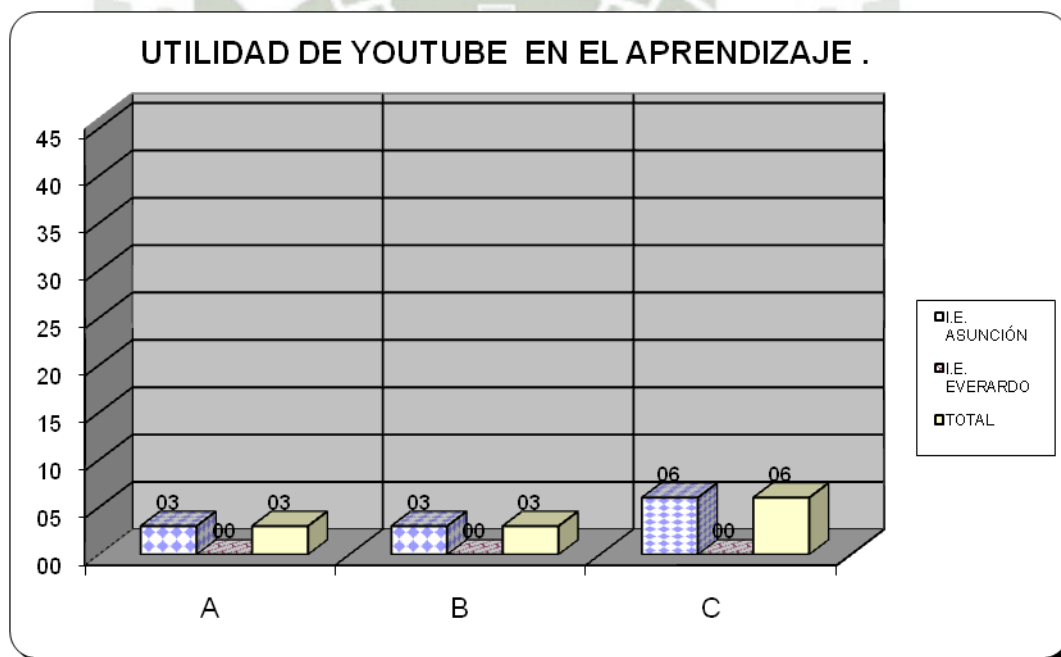


CUADRO 22-C

UTILIDAD DE YOUTUBE EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Investigación	03	00	03	25
B Ver videos con animaciones	03	00	03	25
C Uso de videos gratuitamente	06	00	06	50
TOTAL	12	00	12	100

GRÁFICA 22-C

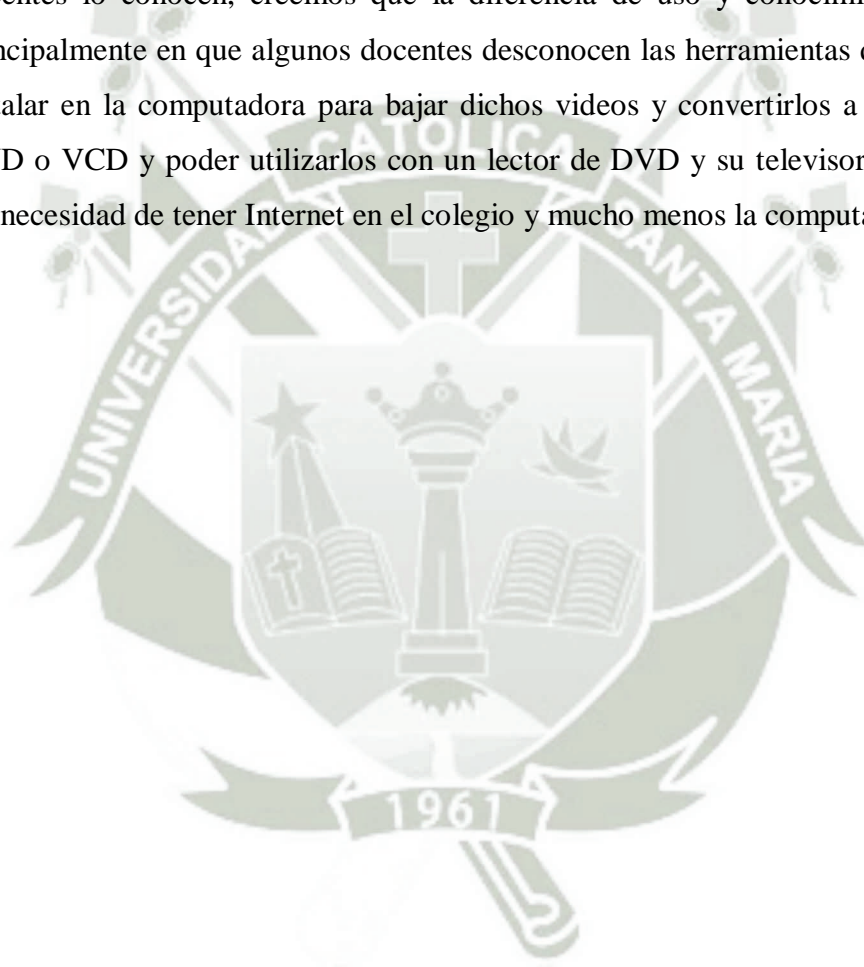


FUENTE: EJTC

Youtube es una página web que se ha especializado en la presentación de videos de todo tipo, desde canciones relajantes, pasando por videos con situaciones cómicas hasta videos educativos muy interesantes y especializados, esta página nos presenta en forma gratuita un excelente material que podemos explotar al máximo, por este motivo se les preguntó a los docentes si sabían su utilidad, al observar el cuadro, podemos notar que 06 profesores (50%) respondieron que es

para el uso de videos en forma gratuita, lo que es cierto tal y como lo hemos descrito líneas arriba, 03 profesores (25%) señalan que es para ver videos y animaciones, probablemente porque desconozcan las otras herramientas que permiten bajar videos de dicha página y, finalmente, 03 docentes más (25%) señalan darle un uso de investigación, es decir, utilizan los videos como un material de trabajo dentro y fuera del aula.

Comparando con la pregunta trece notamos que 08 profesores utilizan este recursos en sus aulas con los estudiantes, sin embargo, ahora notamos que 11 docentes lo conocen, creemos que la diferencia de uso y conocimiento radica principalmente en que algunos docentes desconocen las herramientas que se debe instalar en la computadora para bajar dichos videos y convertirlos a formato de DVD o VCD y poder utilizarlos con un lector de DVD y su televisor en el aula, sin necesidad de tener Internet en el colegio y mucho menos la computadora.

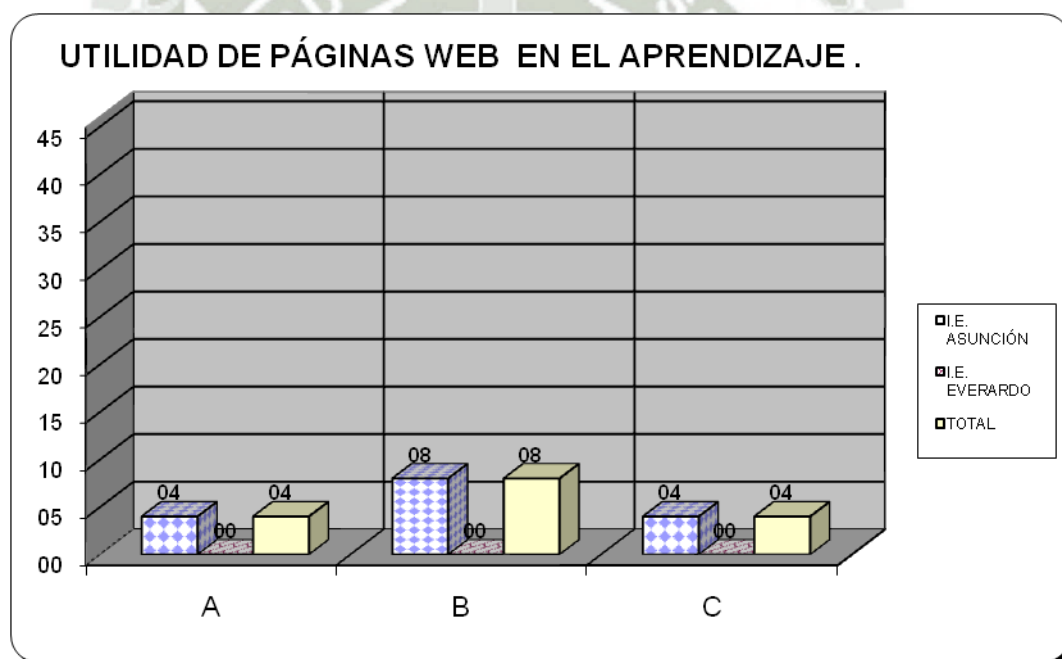


CUADRO 22-D

UTILIDAD DE PÁGINAS WEB EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Publicar sesiones de aprendizaje para consulta del estudiante	04	00	04	25
B Buscar información	08	00	08	50
C Desarrollo de Actividades	04	00	04	25
TOTAL	16	00	16	100

GRÁFICA 22-D



FUENTE: EJTC

Cuando hablamos de Internet, inmediatamente viene a nuestra mente las páginas web, pues esta red de redes trabaja en base a hojas (páginas) que al ser publicadas en la web, se les denomina páginas web, es por ello al observar el cuadro, de los 16 profesores que contestaron a esta pregunta, 08, que equivale al 50% mencionaron que la utilidad es para buscar información, lo que es cierto, pero la

red es tan grande que hay que saber cómo buscar la información y no perderse en la inmensidad de la red.

También 04 profesores (25%) indicaron que utilizaban dichas páginas web para publicar sesiones de aprendizaje para consulta del estudiante, esto es muy interesante, porque demuestra de los profesores una preocupación en asesorar a los estudiantes aún fuera del aula y al mismo tiempo la producción intelectual de los mismos.

Finalmente, 04 docentes más señalan utilizarlas para el desarrollo de actividades, tal vez como investigaciones o exámenes en línea, prácticas, etc.

En conclusión, las páginas web nos dan una serie de herramientas gratuitas y al hacer la comparación acerca de su utilidad (pregunta 13) y su funcionamiento (pregunta 22), notamos que 07 profesores lo utilizan o utilizarían en su labor educativa y que 16 profesores conocen para qué sirve, la diferencia se puede deber a que los docentes las utilicen para buscar información fuera del ámbito escolar.

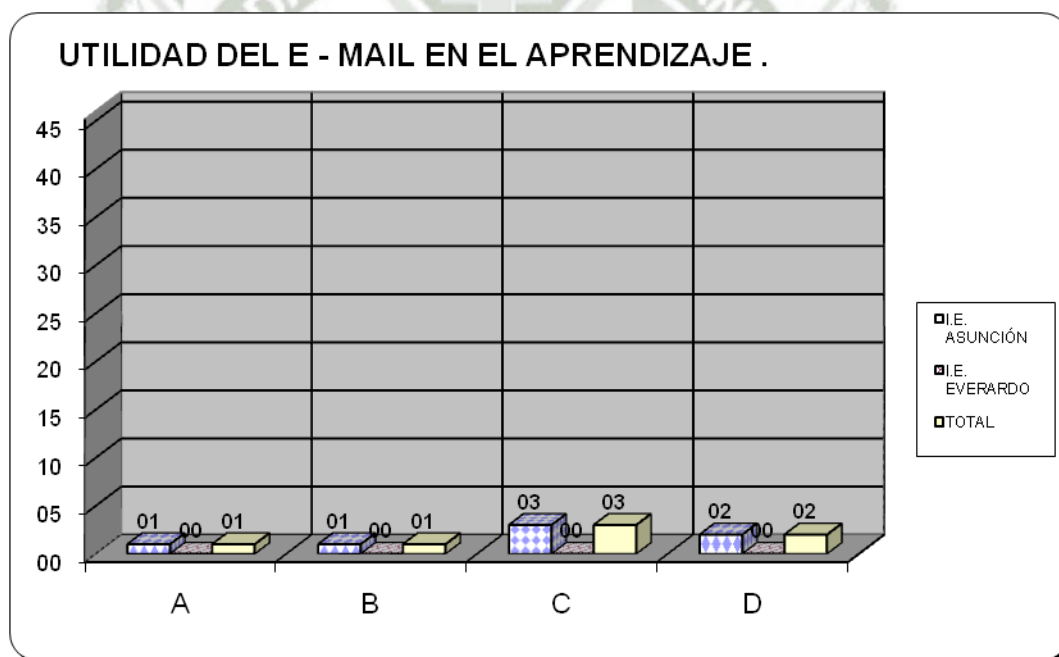


CUADRO 22-E

UTILIDAD DEL E – MAIL EN EL APRENDIZAJE

<u>RESPUESTA</u>	<u>I.E.</u> <u>ASUNCIÓN</u>	<u>I.E.</u> <u>EVERARDO</u>	<u>TOTAL</u>	
			<u>CANT</u>	<u>%</u>
A Subir información, entregar tareas, consultas	01	00	01	14
B Control de exámenes	01	00	01	14
C Compartir opiniones, envío de archivos	03	00	03	43
D Comunicación con familiares	02	00	02	29
TOTAL	07	00	07	100

GRÁFICA 22-E



FUENTE: EJTC

El correo electrónico en los últimos años, al igual que todo el Internet ha evolucionado a pasos agigantados, dicha evolución también se la puede explotar en bien de la educación, es por ello que en el cuadro, notamos que 01 profesor señala que lo utilizarían para subir información, entregar tareas, consultas y si sumamos a los 03 profesores que indican utilizarlo para compartir opiniones y

envío de archivos, entonces tendremos un 57% del total de profesores que respondieron a la pregunta, es decir, saben sacar la utilidad educativa al correo electrónico y a las distintas herramientas que ofrecen (conversación virtual en línea, mayor capacidad de almacenar información, discos virtuales, etc.).

Un docente (14%) señala utilizarlo como herramienta para controlar los exámenes, suponemos que se refiere al hecho de comunicar a los estudiantes y sus padres de familia las fechas de evaluación y las notas que han obtenido en estos, para que el padre de familia esté informado del rendimiento de su menor hijo(a). Finalmente, dos profesores (29%) indican que sólo utilizan el E-Mail como medio de comunicación entre familiares, es decir, no buscan la utilidad educativa.

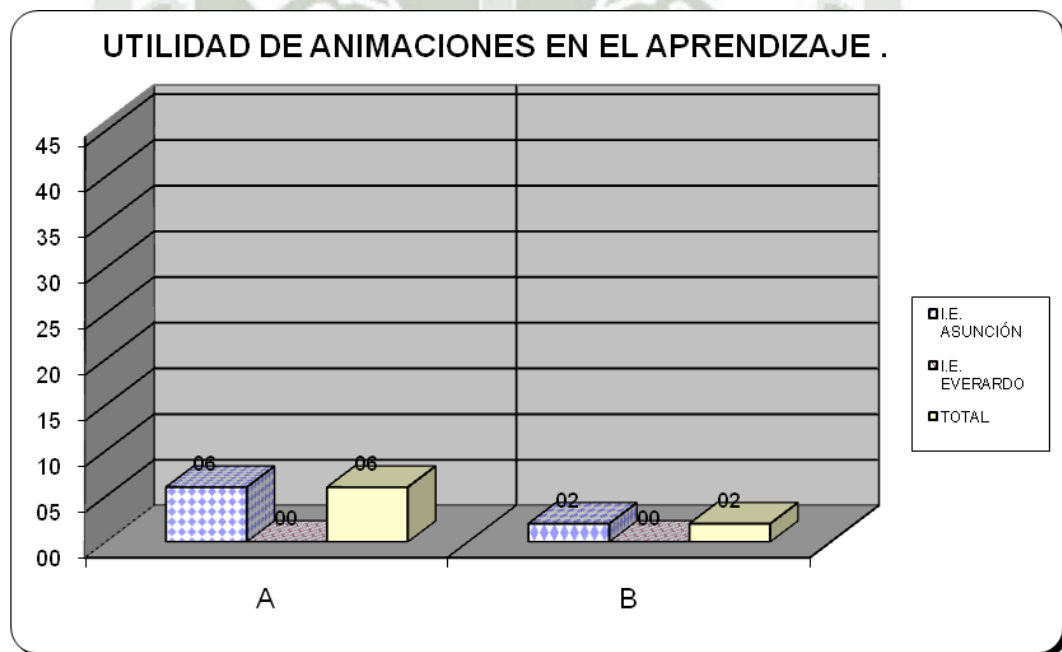


CUADRO 22-F

UTILIDAD DE ANIMACIONES EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
	CANT	%	CANT	%
A Animar en Flash para páginas Web	06	00	06	75
B Elaborar material con formato diferente	02	00	02	25
TOTAL	08	00	08	100

GRÁFICA 22-F



FUENTE: EJTC

Las animaciones, son recursos multimedia (en la mayoría de los casos) que se ofrecen a través de las páginas web, son muy útiles durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes (en sus diferentes momentos), es por ello que preguntamos a los profesores encuestados si sabían su utilidad, siendo la respuesta de 06 profesores que sirven para animar en flash páginas web, esto es muy cierto, pero no dan la utilidad educativa en sí, otro número de docentes 02, para ser

exactos, indican que sirve para elaborar material con formato diferente, vale decir, que pueden colocar dichas animaciones en presentaciones (Power Point), otras páginas web elaboradas por los mismos docentes, videos, etc., demostrando que si sirven para la educación.

Comparando con la pregunta 13, vemos que sólo 04 profesores utilizan dichas animaciones en el trabajo con los estudiantes y que en la pregunta actual, han respondido saber su utilidad 08 docentes, la diferencia radica en que para bajar dichas animaciones de las páginas web, en algunos casos se puede hacer directamente de la página, pero sabiendo algunos trucos, en otros casos se pueden encontrar programas gratuitos y pagados que permiten bajar las animaciones y trasladarlas hasta la Institución Educativa, para aplicarlas en la labor docente con los estudiantes.

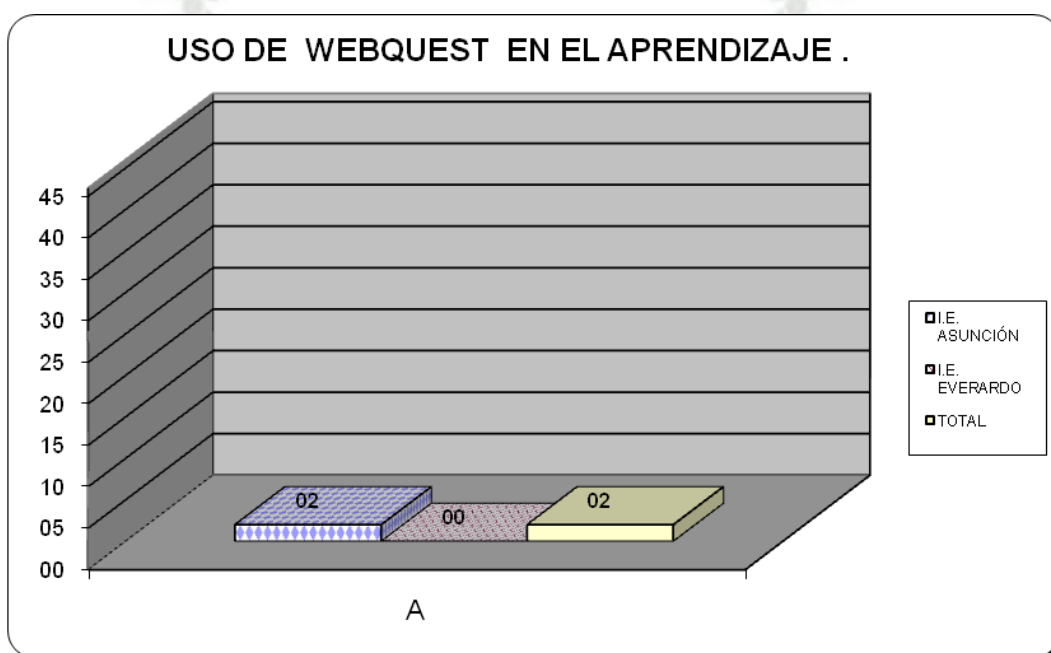


CUADRO 22-G

UTILIDAD DE WEBQUEST EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Opinión de alumnos sobre algún tema	02	00	02	100
TOTAL	02	00	02	100

GRÁFICA 22-G



FUENTE: EJTC

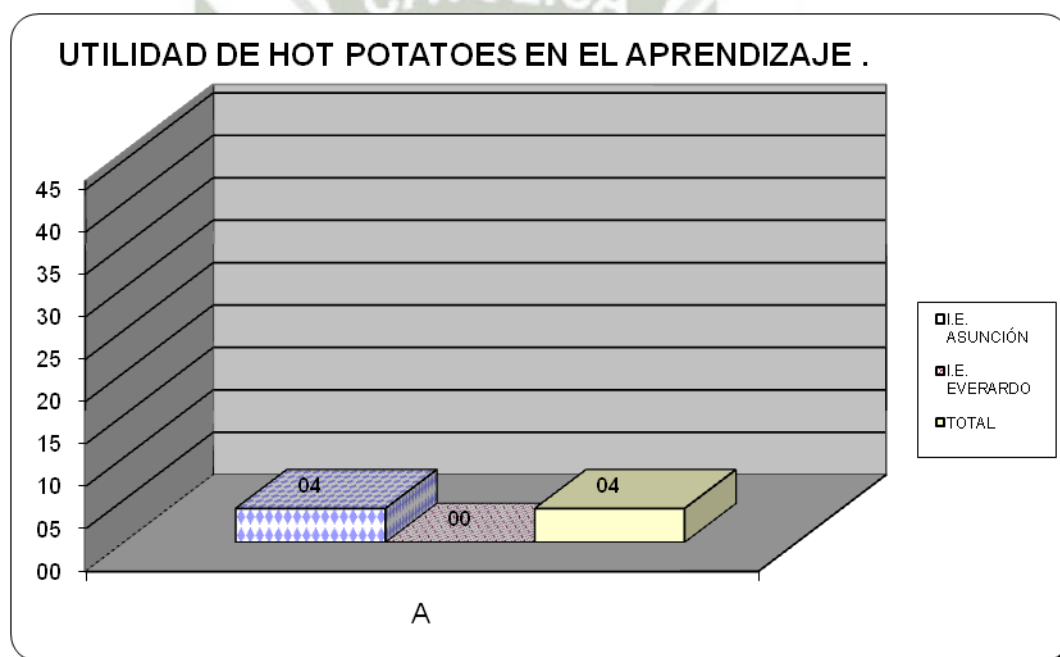
Webquest es básicamente una estrategia de aprendizaje basada en el descubrimiento, utilizando el internet para que todos los involucrados en la investigación puedan colocar sus aportes sobre el tema, podemos decir que este tipo de páginas son “nuevas”, pues pertenecen a la generación del llamado Internet 2.0, por ello es probable que sólo 02 profesores indiquen utilizarla para el aprendizaje, sin embargo, en el colegio San Ignacio de Loyola de la ciudad de Piura, ya está utilizando esta herramienta para desarrollar el llamado Aprendizaje Basado en Problemas.

CUADRO 22-H

UTILIDAD DE HOTPOTATOES EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Material de Evaluación	04	00	04	100
TOTAL	04	00	04	100

GRÁFICA 22-H



FUENTE: EJTC

HotPotatoes es una herramienta que el Ministerio de Educación trata de enseñar a sus docentes a través de sus cursos de capacitación, además existen otras entidades privadas que también enseñan la aplicación del mismo, es por ello que resulta extraño encontrar que sólo 04 profesores que respondieron a esta pregunta indica que lo utilizan para realizar evaluaciones, cuando este no es su único papel, pues también sirve para motivar, dejar actividades de extensión (tareas), reforzamiento, diversión.

Notamos que existe diferencia entre la cantidad de profesores que indican que utilizarían (pregunta 13), siendo esta la de un profesor, contra 04 profesores que indican conocerla (aunque limitadamente), esto sea tal vez porque para utilizar esta herramienta en todo su potencial, hay que inscribirse y recibir el password correspondiente, inscripción que es gratuita, pero un poco difícil.

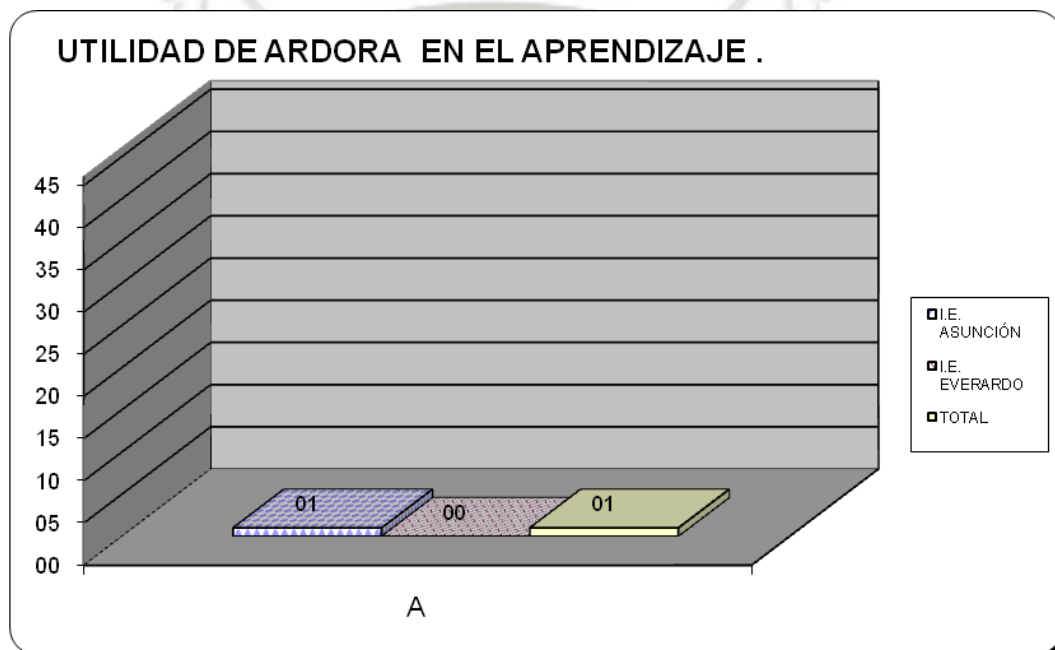


CUADRO 22-I

UTILIDAD DE ARDORA EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Evaluación	01	00	01	100
TOTAL	01	00	01	100

GRÁFICA 22-I



FUENTE: EJTC

Observamos en el presente cuadro, que sólo un profesor ha respondido a la pregunta formulada acerca del programa Ardora, indicando que su utilidad sólo es para la evaluación, esto es cierto, pero es sólo una de las actividades que se puede hacer con Ardora, que al igual que Java Clic, HotPotatoes, entre otros, también se puede utilizar para motivar o seguir toda una sesión de aprendizaje, dejar tareas, etc.

El probable inconveniente por el que muchos profesores no lo conozcan y lo utilicen, es que en sus primeras versiones, aunque funciona, se observaban

muchos errores al momento de llevarlos al colegio, sin embargo esto se está subsanando con las posteriores versiones que se encuentran en la red en forma gratuita.

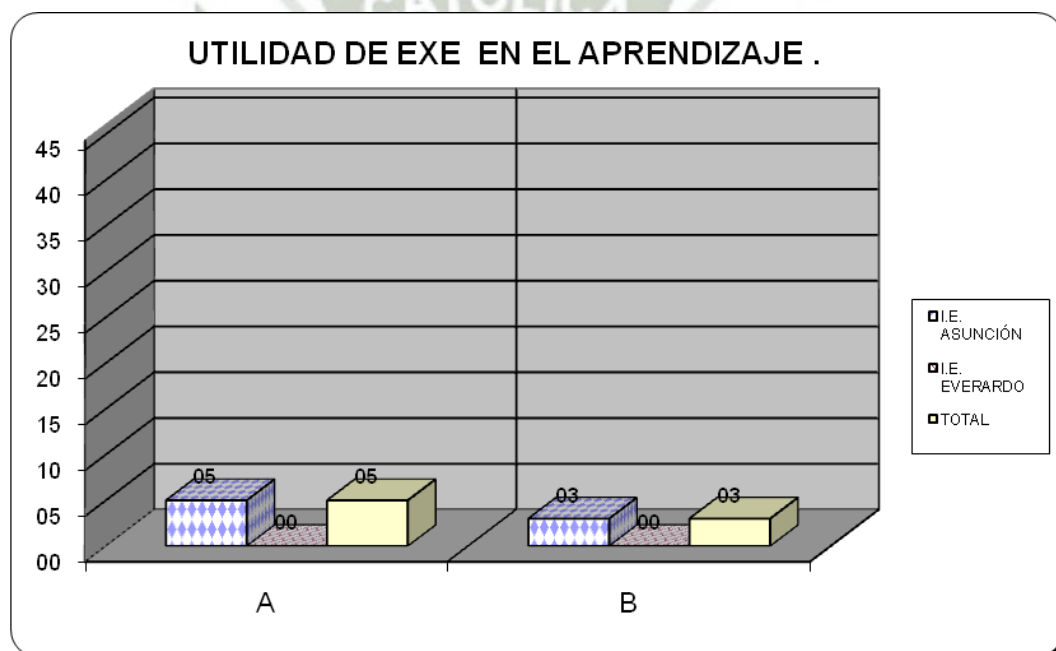


CUADRO 22-J

UTILIDAD DE EXE EN EL APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Preparar sesiones de Aprendizaje	05	00	05	71
B Elaborar páginas Web	02	00	02	29
TOTAL	07	00	07	100

GRÁFICA 22-J



FUENTE: EJTC

EXE es un programa completo que nos permite elaborar nuestra sesión de aprendizaje utilizando todas las herramientas que la computadora nos ofrece, es por ello que al observar el cuadro, 05 docentes señalan que su utilidad es para preparar sesiones de aprendizaje, con EXE se aprovecha al máximo la elaboración del documento escrito plasmado en la computadora.

También 02 profesores indican que su utilidad es para elaborar páginas web, siendo también esta respuesta correcta, porque toda la sesión de aprendizaje que

elaboramos, la archiva y la presenta en formato de página web, la que se puede llevar al colegio en CD o memoria USB, etc.

Ahora bien, comparando con la pregunta trece, vemos que sólo un profesor lo utiliza y en la pregunta actual, son 7 los profesores que lo conocen, esto tal vez se deba al problema presentado con el programa Ardora, el mismo que también se está subsanando con las nuevas versiones que han salido al mercado del software libre.

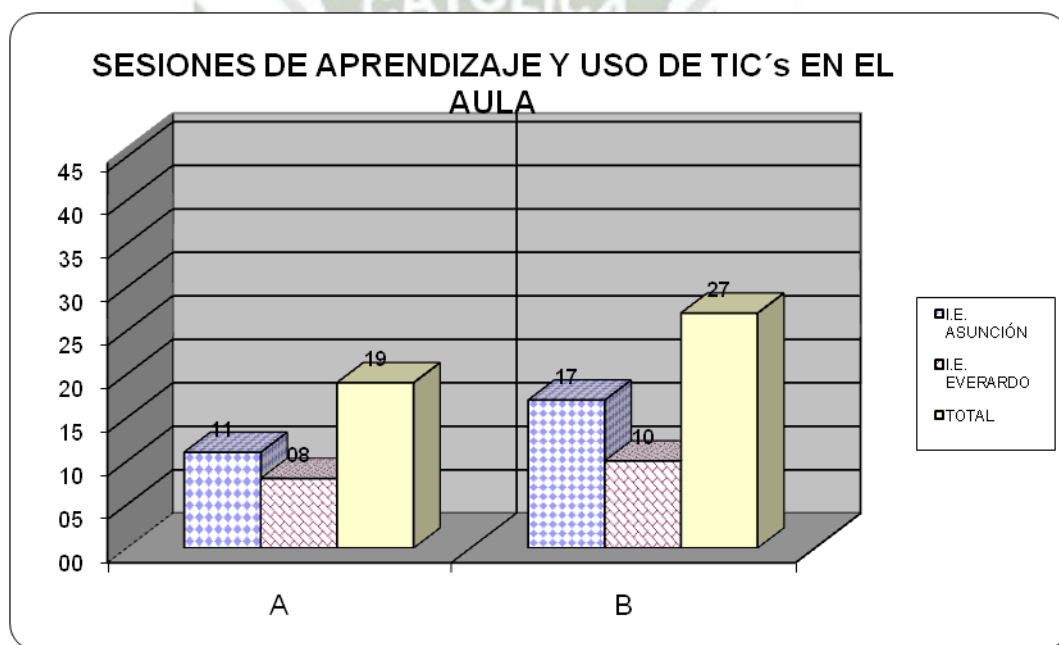


CUADRO 23

SESIONES DE APRENDIZAJE Y USO DE TIC's EN EL AULA

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Si	11	08	19	41
B No	17	10	27	59
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 23



FUENTE: EJTC

El documento que guía toda la actividad educativa del docente y estudiante dentro del aula es la Sesión de Aprendizaje, sin embargo, al observar el cuadro y la gráfica, podemos notar que un 59% de docentes encuestados de ambas Instituciones Educativas indica que no lo utiliza, lo que redundaría en un incorrecto uso de las TIC's, no aprovechando al máximo todas las potencialidades que nos ofrecen. Peor aún sería si el uso de las TIC's se da dentro del Aula de Innovación, dado que el docente encargado de la misma debe necesariamente

solicitar la presentación de dicho documento para permitir el uso de las computadoras.

En conclusión el mal uso que se le da a las TIC's no es sino por una inadecuada planificación en el trabajo pedagógico por parte de algunos docentes.

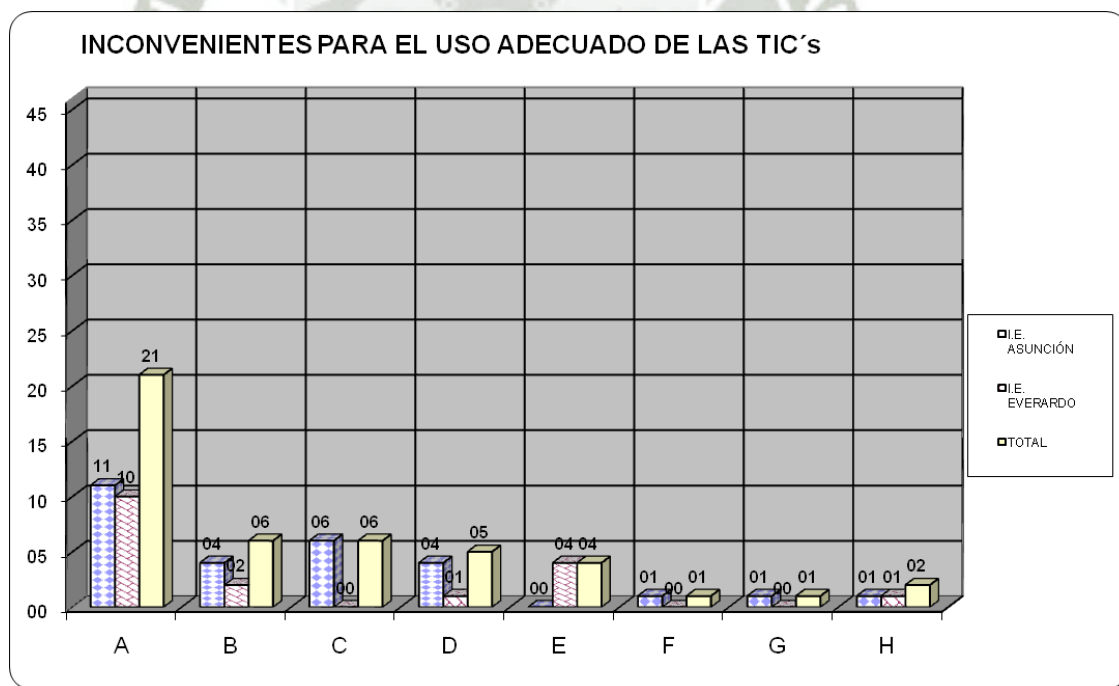


CUADRO 24

INCONVENIENTES PARA EL USO ADECUADO DE LAS TIC's

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Implementar el Aula de Innovación	11	10	21	46
B Falta de cañón proyector, DVD	04	02	06	13
C Uso no programado en sesión de aprendizaje	06	00	06	13
D No estar capacitado	04	01	05	11
E Acceso a Internet	00	04	04	09
F Algunas computadoras no tienen suficiente memoria RAM	01	00	01	02
G Presencia de Virus	01	00	01	02
H No responde	01	01	02	04
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 24



FUENTE: EJTC

Observando el cuadro, podemos notar que entre los principales inconvenientes que consideran el 46% de los profesores para el uso de las TIC's, está el de una inadecuada implementación del aula de innovación, esto se da probablemente porque los docentes sólo ven como herramienta TIC's a la computadora, dejando de lado otras tecnologías muy similares y que incluso pueden dar mejores frutos que el uso de la computadora.

El 13% de los profesores señalan que el problema es la falta de TIC's como cañón multimedia y DVD, esto es cierto, se crea un problema en ese aspecto, pero también hay solución, los peruanos somos muy creativos para poder encontrar la solución a la falta de implementos.

También observamos que un considerable 13% de profesores señala que utiliza las TIC's sin previamente haber programado la respectiva sesión de aprendizaje, documento fundamental que guía todo el trabajo dentro y fuera del aula con los estudiantes.

Un 11% de los docentes indican que el problema es no estar capacitado, y finalmente un 04% de los profesores encuestados no contestaron a la pregunta formulada.

Encontramos que el 09% de los profesores señala como dificultad el acceso a internet (nuevamente el uso de la computadora), cuando en realidad no es necesario, dado que si el trabajo esta adecuadamente planificado, será mucho más productivo que llevar a los estudiantes para que vean una página web y extraigan información de esta.

Siguiendo con el uso de la computadora el 02% de los profesores señalan que deben tener más memoria RAM para incrementar la velocidad de las computadoras. Otro 02% de docentes indica que la dificultad es la presencia de Virus informáticos, que malogran la información que se encuentra en el disco duro o la vuelven lenta.

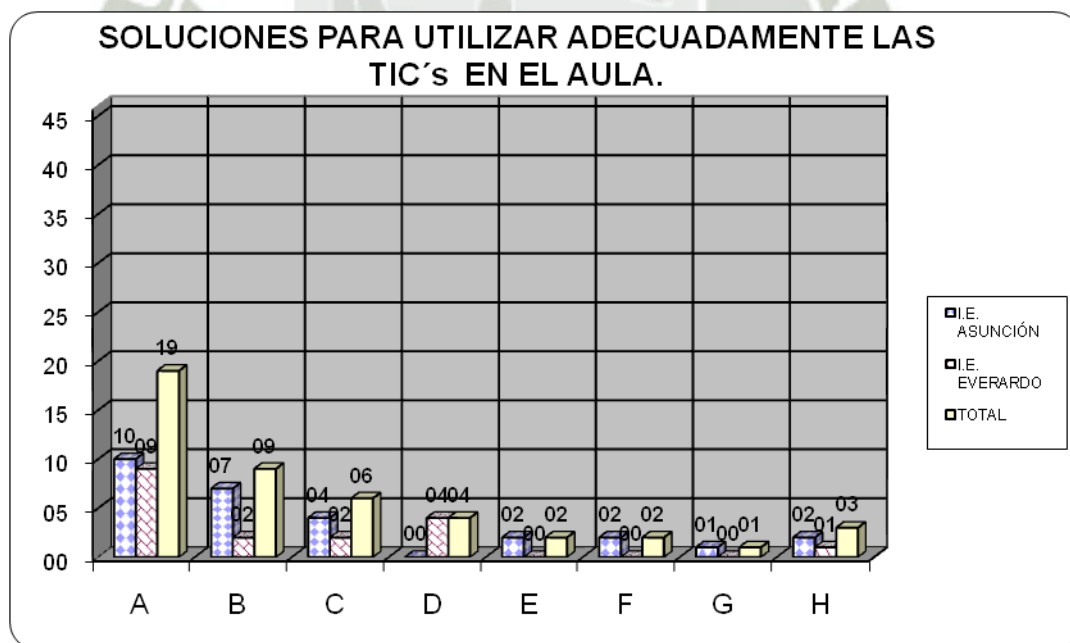
En consecuencia, el verdadero problema o inconveniente que impide el uso adecuado de las TIC's es la falta de capacitación para un correcto uso de las mismas, dado que sabemos manejar las TIC's, pero ¿realmente sabemos utilizarlo para extraer al máximo su potencial educativo?,

CUADRO 25

**SOLUCIONES PARA UTILIZAR ADECUADAMENTE LAS TIC'S EN EL
AULA**

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN	I.E. EVERARDO	TOTAL	
			CANT	%
A Implementar cursos sobre las TIC'S	10	09	19	41
B Incrementar el número de computadoras	07	02	09	20
C Mayor interés de los estudiantes	04	02	06	13
D Mayor difusión de concursos	00	04	04	09
E Modernizar las computadoras	02	00	02	04
F Preparar actividades de aprendizaje en las áreas	02	00	02	04
G Tener buenos antivirus	01	00	01	02
H En blanco	02	01	03	07
TOTAL	28	18	46	100

GRÁFICA 25



FUENTE: EJTC

Como observamos en el cuadro, entre las soluciones que plantean los profesores para utilizar adecuadamente las TIC's, tenemos que un 41% indica la necesidad de implementar cursos acerca de las TIC's, siendo esto muy importante dado que los profesores se dan cuenta de sus falencias y desean superarlas,

El 20% de los profesores señala como solución, incrementar el número de computadoras.

El 13% de los profesores indican que se debe dar un mayor interés de los estudiantes, esto sólo se logrará con una buena motivación, un adecuado desarrollo de la temática a trabajar, una muy buena retroalimentación y como no al inicio de toda una excelente planificación, el trabajo está en el docente más que en el alumno.

Un 09% de los docentes señalan que se debe dar una mayor difusión de concursos, es cierto, pero hay que tener presente que para saber acerca de los concursos debemos indagar y buscar en internet u otros medios, sino buscamos, nunca el concurso va a llamar a nuestra puerta.

Otro 04% de docentes indica que se debe modernizar las computadoras, o un 02% señala que se deben mejorar los antivirus, como ya mencionamos en el cuadro anterior, no siempre la computadora es lo mejor, no es lo último, ya que esta puede ser reemplazada por otras tecnologías, aunque más antiguas, a veces mejores que el mismo computador, todo depende del uso y la planificación tal y como lo creen un 04% de los docentes que hacen énfasis en preparar las actividades de aprendizaje en las distintas áreas, eso es lo importante, una buena planificación de cada actividad.

Para concluir tenemos un 7% de profesores que no han contestado a la pregunta, demostrando desconocimiento o desinterés en utilizar las TIC's como herramientas que les ayudará en su labor educativa y en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, no es necesario incrementar la cantidad de cursos de capacitación, dado que el Ministerio de Educación y las UGELs ofertan estos cursos en forma gratuita para los docentes, y los que tienen la oportunidad de asistir, deben de realizar el efecto multiplicador en sus instituciones educativas, todo consiste

simplemente en organizarse y es más, los profesores pueden acceder a estos cursos a través de internet.



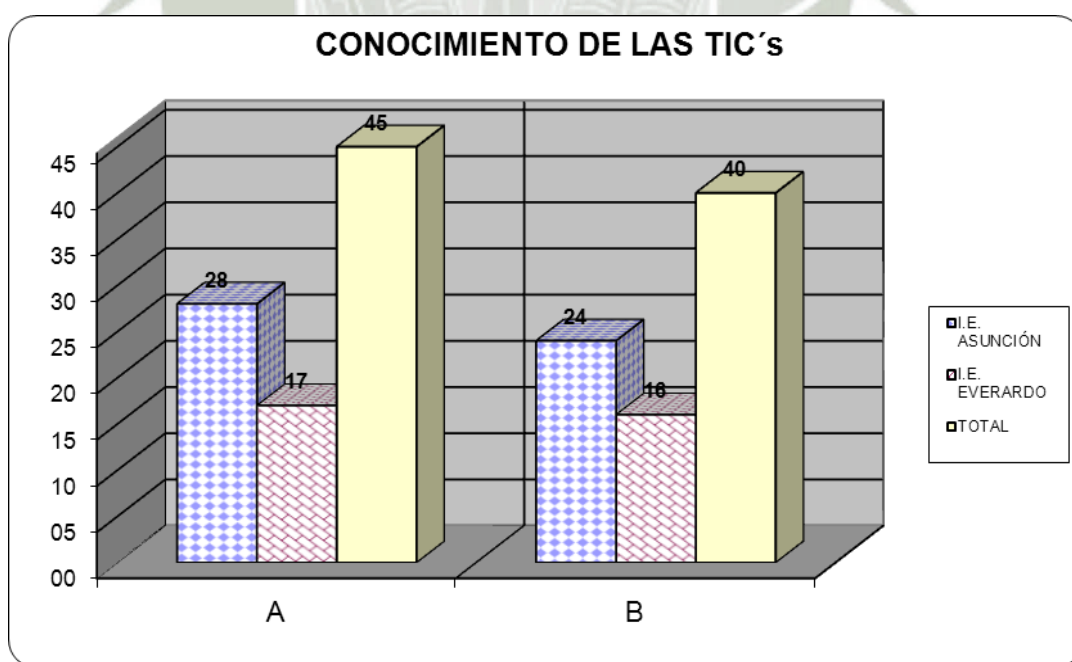
**SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ACERCA DEL CONOCIMIENTO Y
USO DE TIC's EN LAS I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN Y
EVERARDO ZAPATA SANTILLANA**

A continuación, presentaremos cinco (05) cuadros estadísticos en los que analizaremos las respuestas generales de los docentes de ambas instituciones educativas con relación al conocimiento, uso adecuado y capacitación oportuna de las TIC's en el trabajo educativo con los estudiantes, es así que, notaremos las semejanzas y diferencias que se obtienen en las respuestas de los docentes.

CUADRO 26
CONOCIMIENTO DE LAS TIC's

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN		I.E. EVERARDO		TOTAL	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
A Las Instituciones Educativas tienen Computadoras y Televisores para el uso educativo del estudiante	28	100	17	94	45	53
B Utiliza las TIC's en su labor como profesor con los estudiantes	24	86	16	89	40	47

GRÁFICA 25



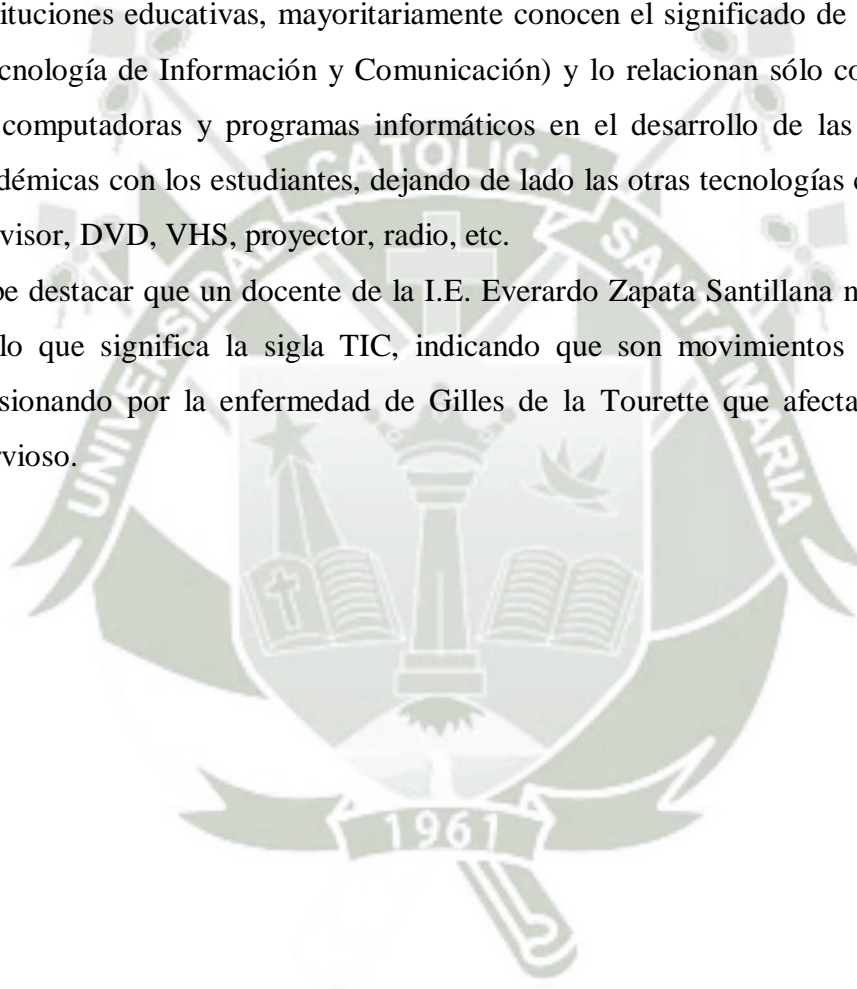
FUENTE: EJTC

Al observar el presente cuadro estadístico, podemos notar que el 100% de los profesores de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción conoce el significado de la sigla TIC; algo muy parecido ocurre con los docentes de la I.E. Everardo Zapata Santillana dado que el 94% de los docentes reconocen dicho significado.

Cuando se les pregunto ¿cuáles son las TIC's?, los docentes de la I.E. Asunción en un 86% indicaron que son las computadoras, algo que también es ratificado por el 89% de profesores de la I.E. Everardo Zapata Santillana.

En conclusión, podemos notar que la gran mayoría de los docentes de ambas instituciones educativas, mayoritariamente conocen el significado de la sigla TIC (Tecnología de Información y Comunicación) y lo relacionan sólo con el uso de las computadoras y programas informáticos en el desarrollo de las actividades académicas con los estudiantes, dejando de lado las otras tecnologías como son el televisor, DVD, VHS, proyector, radio, etc.

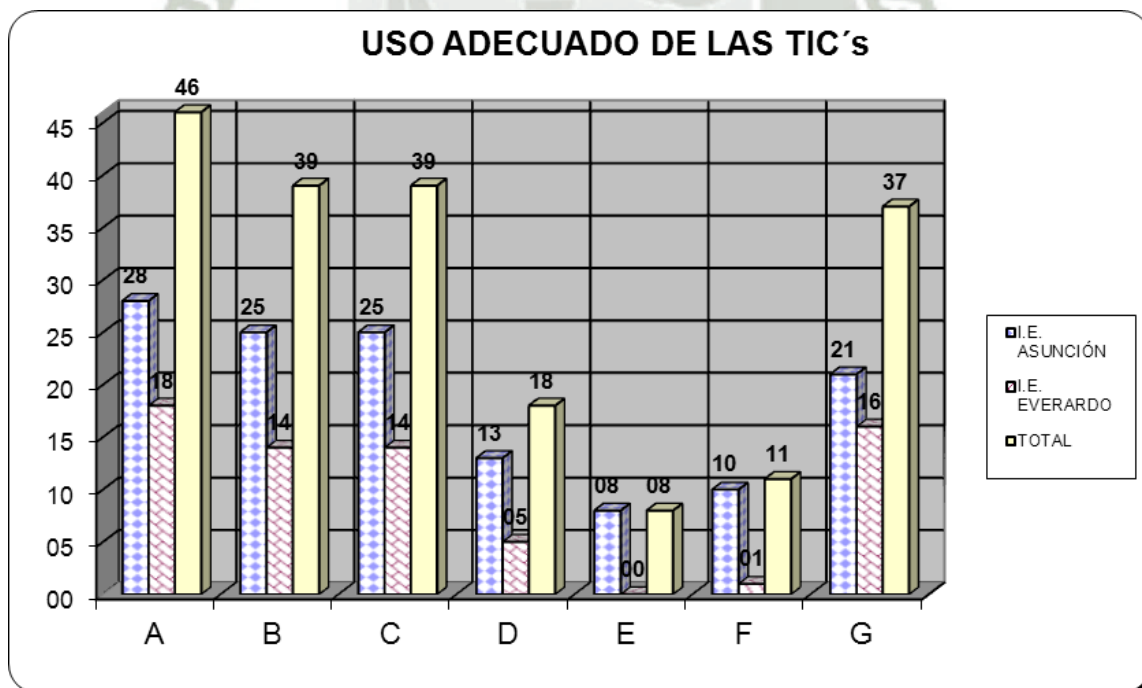
Cabe destacar que un docente de la I.E. Everardo Zapata Santillana no tiene idea de lo que significa la sigla TIC, indicando que son movimientos defectuosos ocasionando por la enfermedad de Gilles de la Tourette que afecta al Sistema Nervioso.



CUADRO 27
USO ADECUADO DE LAS TIC's

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN		I.E. EVERARDO		TOTAL	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
A Las Instituciones Educativas tienen Computadoras y Televisores para el uso educativo del estudiante	28	100	18	100	46	23
B Utiliza las TIC's en su labor como profesor con los estudiantes	25	89	14	78	39	20
C Sabe utilizar los medios electrónico en su labor docente en el aula	25	89	14	78	39	20
D Participación del docente en concursos por Internet	13	46	05	28	18	09
E Participación de estudiantes por internet	08	29	00	00	08	04
F El principal inconveniente para el uso de las TIC's es que no está capacitado	10	36	01	06	11	06
G La falta de computadoras adecuadas impide que se use las TIC's en el trabajo con los estudiantes.	21	75	16	89	37	19

GRÁFICA 27



FUENTE: EJTC

Observando el cuadro estadístico, notamos que el 100% de los docentes de ambas instituciones educativas señalan que sus instituciones poseen TIC's (computadoras y televisores) para darles un uso educativo con los estudiantes.

La diferencia entre ambas instituciones aparece cuando se les preguntó si utilizan dichas TIC's u otras en su trabajo con los estudiantes y si saben utilizar los medios electrónicos en su labor docente dentro del aula, es que notamos que el 89% de profesores de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción indicó que sí las utilizan frente a un 78% de profesores de la I.E. Everardo Zapata, es decir, un menor número de docentes utilizan las TIC's en bien de la educación.

Cabe destacar también que para corroborar las respuestas de los profesores de ambas instituciones, se les preguntó si los docentes participaron en concursos por internet, siendo que el 46% de profesores de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción indicaron que sí y el 28% de docentes de la I.E. Everardo Zapata Santillana también señalaron que sí participaron. Con relación a la participación de los estudiantes notamos que el 29% y 0% de docentes de ambas instituciones indicaron que sus estudiantes sí participan en concursos por Internet. Como podemos notar, en ambas instituciones se ve la deficiencia en la participación de profesores y estudiantes de concursos a través de Internet, deficiencia que resalta sobre todo en la I.E. Everardo Zapata Santillana.

Finalmente para determinar ¿cuáles creen los docentes que son los principales inconvenientes para el uso de las TIC's?, estos contestaron en un 36% de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción y en un 6% de la I.E. Everardo Zapata Santillana que es la falta de capacitación; así mismo, contestaron en un 75% y 89% respectivamente que se debe a la falta de computadoras, es decir, nuevamente se cae en la idea de que TIC's sólo se refiere al uso de las computadoras y una deficiente capacitación.

Como hemos podido observar, las diferencias entre ambas Instituciones Educativas se pronuncian, debiéndose probablemente a diversos factores como la cantidad de horas de trabajo dado que en la I.E. Nuestra Señora de la Asunción se trabaja 40 horas a la semana y en la I.E. Everardo Zapata sólo se trabaja 35 horas a la semana, así como los turnos de trabajo en la mañana y tarde respectivamente.

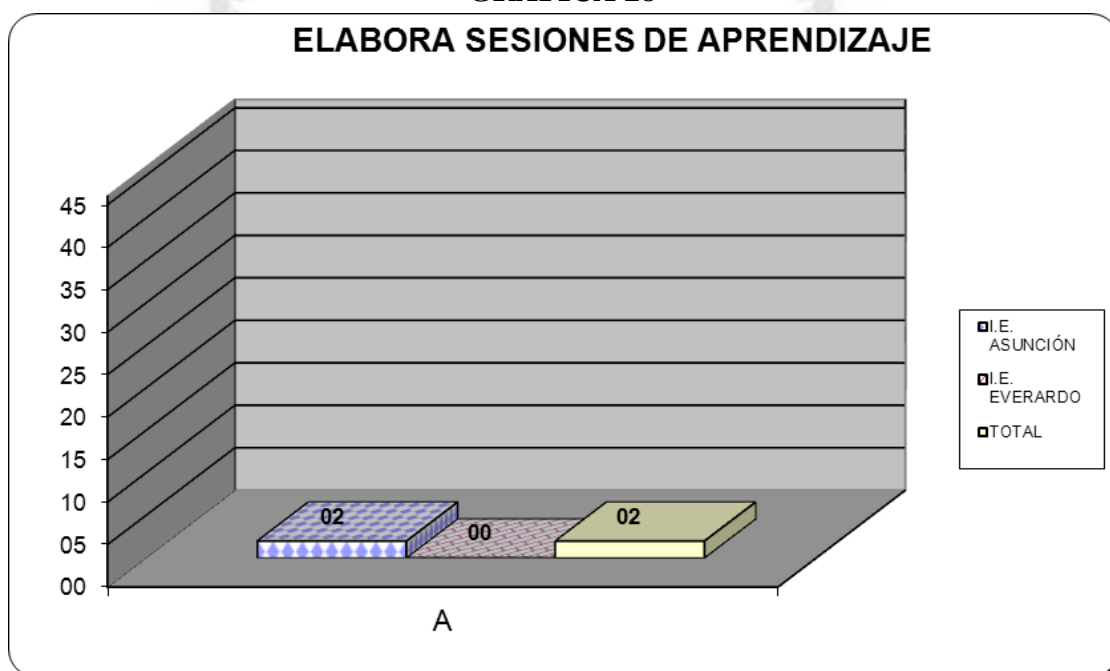
Otra probable causa sea la motivación del personal por capacitarse y usar dichas tecnologías, dado que en la I.E. Nuestra Señora de la Asunción el personal docente recibe mensualmente cierta cantidad de dinero para capacitarse y mejorar la calidad de su trabajo con los estudiantes, en cambio en la I.E. Everardo Zapata Santillana no se da este incentivo, debiendo los profesores buscar otras alternativas de ingreso económico fuera de horario de trabajo, lo que les impediría su capacitación.



CUADRO 28
ELABORA SESIONES DE APRENDIZAJE

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN		I.E. EVERARDO		TOTAL	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
A Los cursos en que participaron los alumnos, estaban previamente programados en la Unidad de Aprendizaje	02	07	00	00	02	100

GRÁFICA 28



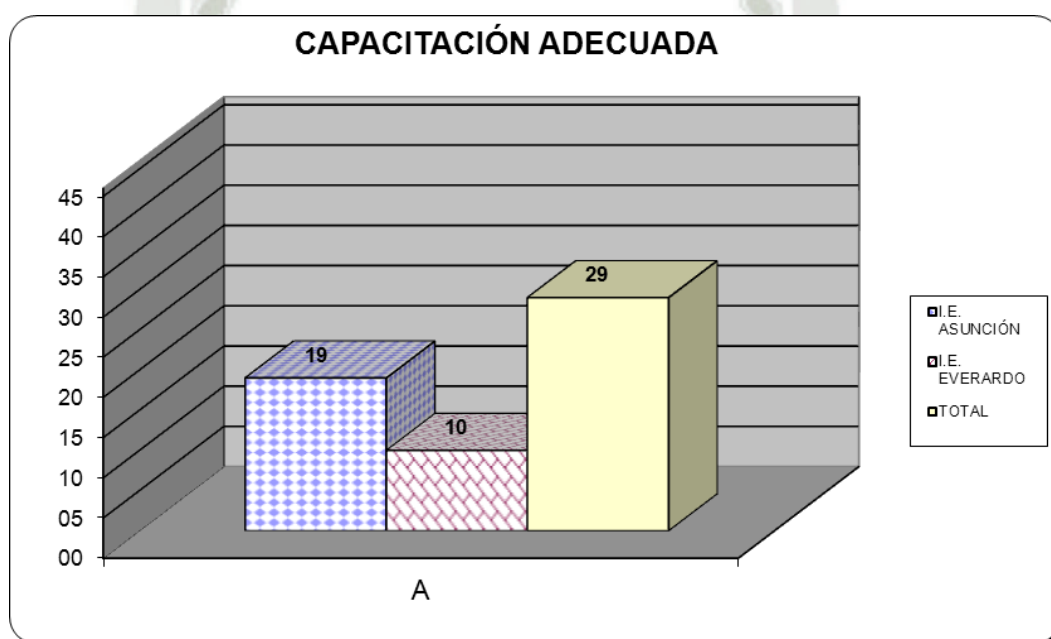
FUENTE: EJTC

Con relación al uso de Unidades, Proyectos, Módulos y Sesiones de aprendizaje en las diversas actividades educativas utilizando las TIC's, resulta preocupante ver que en ambas Instituciones Educativas el número de profesores que respondió utilizar dichos documentos es mínima, es así que sólo contestaron el 07% los docentes de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción y más preocupante es el 0% de docentes de la I.E. Everardo Zapata Santillana, dado que, se demuestra que se utiliza las TIC's, pero no se planifica adecuadamente dicho uso por lo que los resultados que tendríamos en el aprendizaje de los estudiantes serían mínimos, casi nulos y no se cumplirían los objetivos planteados.

CUADRO 29
CAPACITACIÓN ADECUADA

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN		I.E. EVERARDO		TOTAL	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
A Preocupación del docente por capacitarse en el uso de medios electrónicos	19	68	10	56	29	40

GRÁFICA 29



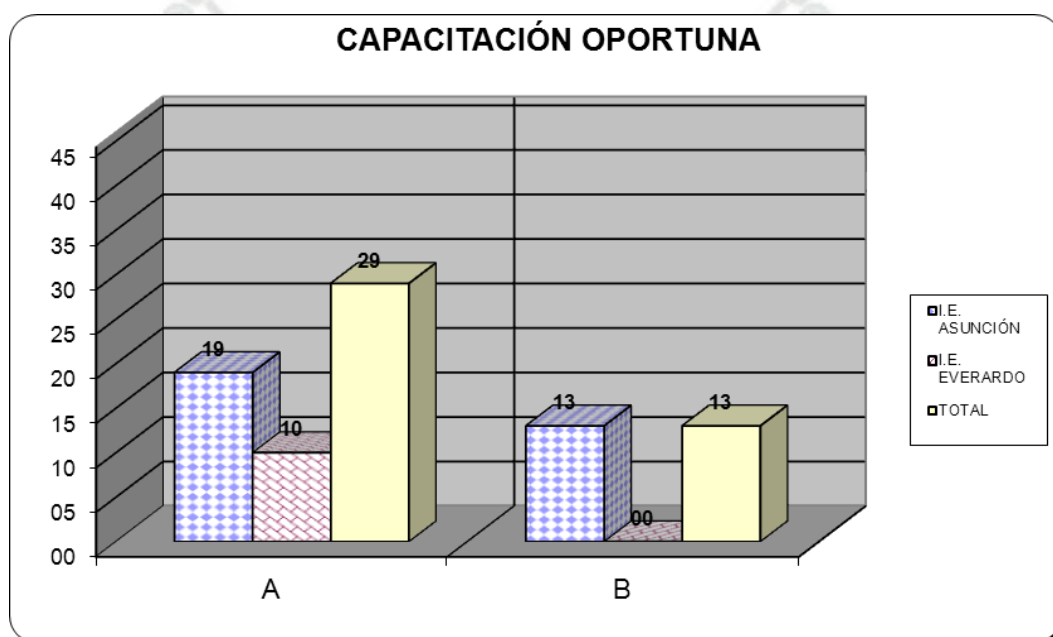
FUENTE: EJTC

Sabemos que para poder utilizar nuevas estrategias metodológicas y/o recursos, como en este caso las TIC's, es necesario que previamente los encargados de utilizarlas, es decir los profesores, estén adecuadamente capacitados; tal como podemos ver en el presente cuadro, dicha capacitación que debe ser una preocupación de los propios profesores sólo es seguida por la mitad de los docentes de ambas Instituciones Educativas, es así que, el 68% de los profesores de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción, frente a un 56% de docentes de la I.E. Everardo Zapata Santillana señalan que sí se preocupan por capacitarse, quizás esto esté sucediendo debido a que los docentes capacitados no brindan el efecto multiplicador respectivo a sus colegas, además de las razones expuestas en las páginas 102 y 103 del presente trabajo.

CUADRO 30
CAPACITACIÓN OPORTUNA

RESPUESTA	I.E. ASUNCIÓN		I.E. EVERARDO		TOTAL	
	CANT	%	CANT	%	CANT	%
A Cursos de Capacitación que brinda el Ministerio de Educación	19	68	10	56	29	69
B Participación de curso de capacitación a través de Internet	13	46	00	00	13	31

GRÁFICA 30



FUENTE: EJTC

Como mencionamos, la capacitación docente en el uso de las TIC's es necesaria e imprescindible para poder utilizar adecuadamente estas tecnologías, sin embargo en el cuadro N° 29 vimos que esta capacitación no se está dando como se quisiera, es por ello que preguntamos a los docentes si saben de cursos que brinda el Ministerio de Educación, siendo la respuesta del 68% de profesores de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción, frente a un 56% de los docentes de la I.E. Everardo Zapata, que sí conoce de dichos cursos.

Para corroborar si realmente se preocupan por capacitarse, también se les preguntó si participaban en cursos de capacitación a través de Internet, siendo la

respuesta del 46% de docentes de la I.E Nuestra Señora de la Asunción frente a un preocupante 00% de profesores de la I.E. Everardo Zapata Santillana.

Como podemos ver, las diferencias en los porcentajes de ambas Instituciones Educativas es grande, esto quizás se presente por el desconocimiento y tal vez desinterés de los profesores de la I.E. Everardo Zapata Santillana, además de los factores mencionados líneas arriba.



DISCUSIÓN

En los últimos años, la cantidad de conocimientos que la humanidad ha generado, producto del afán de mejorar y de querer tener respuestas a todas las preguntas que se hacen, se ha visto multiplicado; es decir, estos han crecido de manera exponencial. Producto del avance de la ciencia y tecnología, la educación se ha visto en problemas, sobre todo en nuestro país por múltiples factores tales como:

- Carencia de Instituciones Educativas estatales, generando la sobrepoblación de estudiantes, lo que impide un desarrollo de las actividades de aprendizaje personalizado, es decir más eficiente.
- Infraestructura inadecuada, se observa que en la mayoría de los locales escolares existentes la implementación de las aulas con materiales de trabajo básicos como carpetas, pizarras, tecnologías, etc., no es suficiente ni acorde a la edad de los estudiantes.

Estos dos problemas, se pueden subsanar con una política agresiva del gobierno para incrementar los locales escolares o mejorar los existentes, es más, no sólo depende del gobierno o las autoridades locales, depende de todos los integrantes de las comunidades educativas quienes ya han empezado a actuar para mejorar las condiciones de estudio de sus menores hijos.

- En los últimos años, los conocimientos han empezado a crecer en forma geométrica, es decir, cada vez son más los conocimientos básicos que los estudiantes tienen que aprender, pero la cantidad de horas asignadas para la labor educativa se ha mantenido por lo que un profesor de hace veinte años que enseñaba cincuenta temas durante el año académico, en siete horas pedagógicas diarias, en la actualidad debe enseñar ochenta temas en el mismo tiempo, lo que significa, que el tiempo es cada vez más corto.
- Existen profesores no capacitados y peor aún desmotivados sin visión de superarse profesionalmente, de querer ser más y mejor como personas y como profesionales, trascender aquí y ahora, y que al momento de ejercer la labor educativa ya que con la excusa de que son muchos los conocimientos a brindar, las horas de trabajo son las mismas de hace veinte años y que no conocen el uso de de las nuevas tecnologías en general, sólo se dedican a

transmitir conocimientos, mas no encender en los estudiantes la flama que los guíe por la senda del estudio y la investigación.

Todos los problemas presentados líneas arriba, han ocasionado que nuestro país se encuentre en los últimos lugares en lo que a educación respecto a nivel mundial, sin embargo, podemos actuar con inteligencia y utilizar a nuestros actuales “enemigos” como nuestros principales aliados, como veremos a continuación:

- Si decimos que “nos falta tiempo”, podemos ahorrarlo e incrementar el trabajo de los estudiantes para que este no sólo sea dentro de las aulas de la Institución Educativa, a través del uso de esas tecnologías que tal vez pensemos que sean incómodas, si realmente sabemos utilizar las tecnologías, lo único que bastaría hacer es crear distintos tipos de archivos y publicarlos en el Internet para que los estudiantes dentro de la comodidad de su hogar o de una cabina cerca de su casa puedan acceder a dicha información y complementar el trabajo realizado en el aula.
- Si decimos que no “sabemos utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías de información y comunicación”, basta solamente querer aprender el uso básico de las mismas, lo que permitirá crear nuevas aplicaciones que faciliten nuestro trabajo y sobre todo el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad varias instituciones están realizando cursos de capacitación presencial (lo saben el 69% de profesores encuestados), y a distancia (conocen el 31% de los docentes) acerca del uso básico de estas tecnologías, lo único que faltaría por parte de los docentes es la **MOTIVACIÓN** necesaria y el deseo de **SUPERARSE**, de querer **TRASCENDER COMO PERSONA** a través de la **AUTOFORMACIÓN** y la capacidad de **DECIDIR** lo que es mejor para todos; para seguir dichos cursos cuyos costos son bajos en el mercado, es más, existen cursos que son **GRATUITOS** y al final del mismo se les otorga una certificación por haberse capacitado.

Como podemos ver, la solución a los problemas que afronta nuestra educación radica en la **MOTIVACIÓN**, dado que la aparición de nuevos conocimientos y nuevas tecnologías, nos origina nuevas necesidades que debemos de satisfacer, generando en las personas la fuerza dinámica y persistente que origina los cambios en el comportamiento. Sabemos que cada vez que aparece una necesidad

esta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo dará la satisfacción adecuada a la necesidad y por ende descargara la tensión provocada por aquella. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior y a su manera de adaptación al ambiente.

Si aprendemos a utilizar las nuevas tecnologías, entonces estaremos diciendo que nos hemos APROPIADO de ese nuevo conocimiento tal y como lo comprenden el 100% de los docentes encuestados (ver cuadro N° 27) y que podremos utilizarlo en bien propio y sobre todo de nuestros estudiantes.

Si nosotros como docentes sabemos MOTIVARNOS adecuadamente y como consecuencia nos APROPIAMOS de los nuevos conocimientos, podremos asimilar dichos cambios, seremos un ejemplo para nuestros estudiantes y sabemos que una acción vale y pesa más que mil palabras.

Pero tal vez ustedes dirán por qué sólo hablamos de las nuevas tecnologías de información y comunicación, es porque nos permiten utilizar diversos tipos de recursos acordes a la o las actividades que planeemos llevar a cabo y lo mejor de todo, es que estos recursos no sólo se circunscriben a nivel local, sino que son a nivel mundial, es decir, estaremos siendo parte activa de un mundo globalizado en el cual no sólo seremos capaces de extraer información de diversas fuentes, no sólo nos dedicamos a copiarla, sino que también participamos con nuestro granito de arena al elaborar nueva información o modificarla y publicarla para que esté al alcance de todas las personas que realmente la necesiten, somos copartícipes del crecimiento de este mundo globalizado logrando de esta manera ser cada vez mejores y apoyando a los demás a mejorar para el bien personal, familiar, social y mundial.

Si los docentes somos capaces de alcanzar el éxito sólo con la motivación, el interés y las ganas de querer saber más, logrando realmente apropiarnos de los nuevos conocimientos, imagínense cuál será el pensamiento de como será con nuestros estudiantes al saber que su profesor pese a los años transcurridos, la cantidad de obligaciones que tiene y los problemas que se le puedan presentar,

tendremos estudiantes INTERESADOS, MOTIVADOS por aprender, por APROPIARSE de los nuevos conocimientos y APORTAR nuevos conocimientos en este mundo GLOBALIZADO, tendremos unos estudiantes y futuros ciudadanos de ÉXITO.

Aderly Avila Garcia nos dice que “el éxito depende de ti o de ti, tú eres el autor de tu propio porvenir de ti depende si realizas tus sueños, tus metas. Y solo llegarás a ser un hombre exitoso si cumples los siguientes puntos: PERSEVERANCIA, ESTUDIO, ESFUERZO, TRABAJO. Solo así llegarás a ser un hombre exitoso”¹

Por todo lo dicho líneas arriba, es que planteamos el presente trabajo y después de haber realizado el trabajo de campo con la recolección de datos, así como la tabulación de los mismos, se ha observado que en ambas Instituciones Educativas objeto de nuestro estudio, no existen problemas de infraestructura, al menos en cuanto a las nuevas tecnologías de información y comunicación se refiere, pues ambas cuentan con el Aula Innovación Pedagógica, es decir con computadoras, además de otros medios tecnológicos como televisor, VHS, DVD, entre otros tal y como lo señalan el 100% de profesores de las Instituciones Educativas (ver cuadro N° 4); el problema radica en que estas tecnologías no son utilizadas adecuadamente por los docentes en su labor educativa (ver cuadro N° 8), esto fundamentalmente se da porque creen que al hablar de TIC's es hablar única y exclusivamente de las computadoras y su uso en la educación y ponen como excusa que sólo existe una sola aula debidamente equipada que no abastece para el uso de profesores y estudiantes, o que simplemente no saben manejar la computadora, que no han sido capacitados en el manejo de los programas con los que ellos desearían trabajar o simplemente que no tienen tiempo, es decir, muestran desinterés, desmotivación, no han sabido apropiarse de estas nuevas tecnologías que les facilitarían la labor educativa.

Sin embargo, como podremos ver en el marco teórico del presente trabajo, todas las razones que podrían indicar los profesores para justificar el uso inadecuado de las TIC's en la actividad educativa son fáciles de subsanar, lo único que se necesita es INTERÉS, MOTIVACIÓN, GANAS DE SER UNA PERSONA EXITOSA, además para llevar a cabo un trabajo verdaderamente planificado

¹ <http://www.slideshare.net/pablobarreto/exito-y-liderazgo-5791311>

debemos de elaborar UN PLAN DE TRABAJO A LARGO PLAZO y que, tanto personal directivo como docente, se proponga a seguirlo a cabalidad, todo esto en bien no sólo de los alumnos, sino también de los propios docentes y toda la comunidad educativa en general.

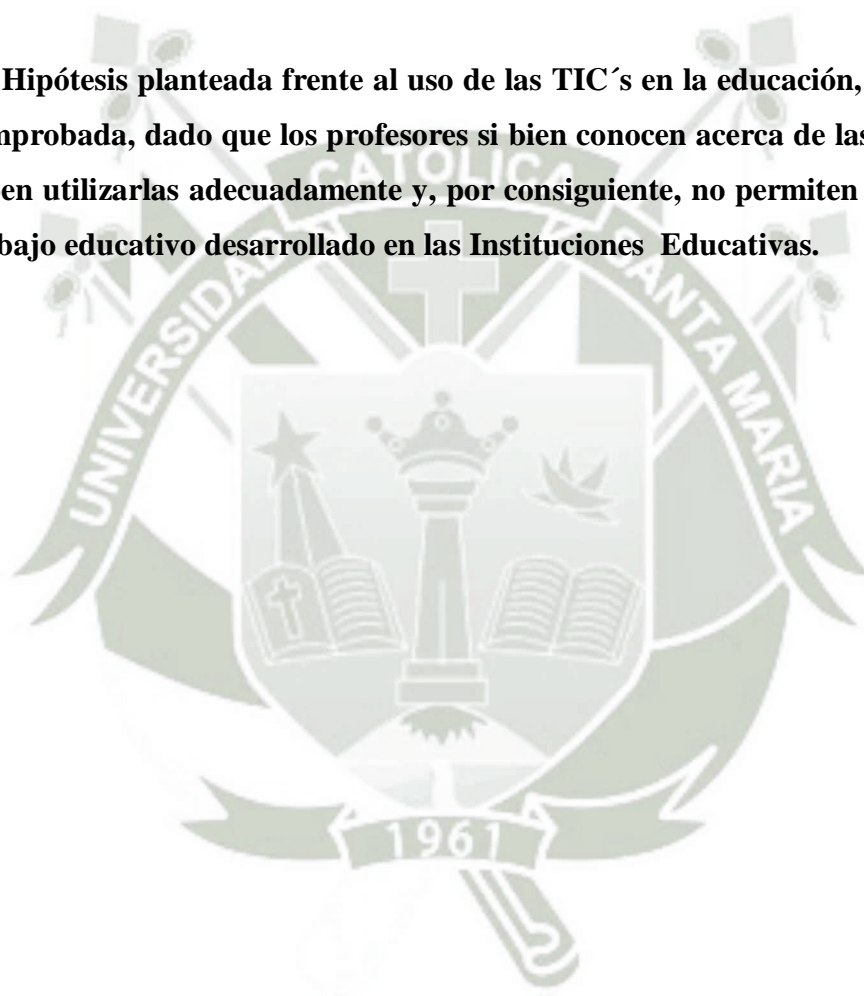


CONCLUSIONES

- PRIMERA** : La gran mayoría de los profesores tiene conocimiento acerca de lo que son las TIC's, pero confunden TIC's con el uso exclusivo de la computadora, dejando de lado las otras tecnologías que son tan buenas o mejores que el computador.
- SEGUNDA** : Los profesores indican que las TIC's se dan mayormente por el uso de las computadoras, éstos desconocen la gran cantidad y variedad de programas, páginas web y herramientas informáticas que se utilizan en la educación para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pese a que son de uso gratuito y son promovidos por el Ministerio de Educación.
- TERCERA** : Las TIC's son utilizadas mayormente por los profesores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, siendo las de mayor uso la computadora, el televisor, DVD, cañón Multimedia, VHS y radio.
- CUARTA** : Los docentes saben la utilidad de los programas informáticos, pero realmente se desconoce la forma en que deben aplicarlo adecuadamente con los estudiantes para mejorar los aprendizajes esperados.
- QUINTA** : Los docentes no elaboran documentos de gestión tales como sesión, proyecto o módulo para utilizar las TIC's durante su trabajo educativo con los estudiantes.
- SEXTA** : La capacitación a los docentes es adecuada, incidiendo en el uso de la computadora y las herramientas informáticas promovidas por el Ministerio de Educación, así como las entidades privadas en forma permanente y gratuita.
- SETIMA** : El problema en el desconocimiento del uso adecuado de las TIC's por los profesores, se debe a que existe descoordinación entre los miembros de la comunidad educativa para llevar a cabo el efecto multiplicador.

OCTAVA : Ambas Instituciones Educativas cuentan con Televisores y Computadoras para el trabajo con los estudiantes, pero en lo que respecta al uso de las mismas, se nota una clara diferencia, dado que los docentes de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción demuestran un mejor conocimiento, uso y aprovechamiento de las mismas en relación a los docentes de la I.E. Everardo Zapata Santillana cuyo uso es limitado por pocos docentes.

La Hipótesis planteada frente al uso de las TIC's en la educación, no ha sido comprobada, dado que los profesores si bien conocen acerca de las TIC's, no saben utilizarlas adecuadamente y, por consiguiente, no permiten mejorar el trabajo educativo desarrollado en las Instituciones Educativas.



SUGERENCIAS

- PRIMERA** : La dirección de la I.E., las UGEL, el Ministerio de Educación y entidades privadas deben implementar y promover cursos de capacitación acerca del uso adecuado de todas las TIC's y no solamente de las computadoras.
- SEGUNDA** : El personal directivo y docente deben implementar y poner en práctica, en las Instituciones Educativas, un reglamento que indique los lineamientos y políticas a seguir para utilizar las TIC's en el trabajo diario con los estudiantes, debiendo exigirse para el uso de las mismas, la presentación anticipada de documentos (sesión, proyecto o módulo de aprendizaje) que guíen dicho trabajo.
- TERCERA** : El profesor a cargo del Aula de Innovación y el Subdirector deberán publicar, en forma mensual o bimestral una relación de recursos y concursos que se ofrecen en la red para promover la participación de docentes y estudiantes y de esta manera puedan aplicar correctamente las TIC's.
- CUARTA** : Llevar a cabo una buena coordinación entre los directivos de las Instituciones Educativas y los profesores para que aquéllos que tuvieron la suerte de ser capacitados, realicen el efecto multiplicador sin afectar el trabajo educativo con los estudiantes.
- QUINTA** : El personal directivo de ambas Instituciones Educativas debe implementar estrategias para que los docentes participen mayoritariamente en los distintos cursos de capacitación y actualización acerca del uso de las TIC's en el aprendizaje de los estudiantes.

PROPUESTA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS CAPACITACIÓN PARA
UN ADECUADO USO DE LA COMPUTADORA PARA EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVERARDO ZAPATA
SANTILLANA Y NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN**

PRESENTADO POR

PROFESOR

ERICKSON TAMAYO CARPIO

AREQUIPA – PERU

2010

I. PROBLEMA

El 90% de los integrantes de las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción, no utilizan la computadora como una herramienta para el trabajo pedagógico que desempeñan.

II. ANÁLISIS DE SITUACIÓN

¿Qué está ocurriendo ahora?

Imaginemos que estamos en una carretera la cual es pura trocha y llena de huecos lo que hace imposible avanzar rápido, viajando de manera incómoda por los movimientos bruscos del vehículo que nos transporta, demorando demasiado tiempo en llegar a nuestro destino; súbitamente nos encontramos en una súper carretera bien asfaltada en la cual viajamos muy cómodos y llegamos en un tiempo muy corto a nuestro destino.

Esta analogía trata de representar nuestra realidad, donde la tecnología (uso de la computadora en la educación) que representa a esa súper carretera hoy en día está muy retrasada para la gran mayoría de la población, ya que no tenemos la capacidad de comprar una o si la tenemos no sabemos manejarla en forma adecuada. Esto nos pone en el camino de la trocha el cual nos impide lograr un desarrollo más rápido y fácil del educando en cuanto a su aprendizaje se refiere.

Así mismo, hoy en día el término de ANALFABETO ha cambiado de concepción, pues hasta hace ocho (08) años aproximadamente una persona que tenía 15 años de edad y no sabía leer ni escribir era analfabeta, en cambio hoy en día se considera ANALFABETO a todas aquellas personas que no saben usar la computadora, herramienta indispensable para nuestro desarrollo.

Es por esto que el presente proyecto tiene la finalidad de **“Implementar cursos capacitación para un adecuado uso de la computadora para el Aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción”**, proyecto que beneficiará no sólo en el aprendizaje de los estudiantes sino de sus padres y/o apoderados y de la comunidad en general, pues se podrá impartir los conocimientos sobre el uso y ventajas que una computadora nos ofrece; es

decir, no sólo nos referimos a usar la computadora como una simple máquina de escribir, se debe utilizar como una herramienta que sabiéndola usar adecuadamente podremos recopilar y analizar datos financieros tanto a nivel doméstico como de empresa (Programas de Contabilidad); podremos generar créditos vitalicios y gestionar préstamos (Programas de Finanzas); mejoraremos las ventas mediante la recopilación de estrategias de mercado, perfiles de cliente – vendedor, correspondencias, horarios y citas relacionadas con la actividad empresarial (Programas Empresariales); de igual manera podremos almacenar, manipular y recuperar gran cantidad de información relacionada (Bases de datos); también podremos crear, manipular y transferir imágenes (Graficadores), en fin, el uso de la computadora es prácticamente ilimitado.

¿A qué situación se desea llegar?

Lo que buscamos con la implementación de cursos capacitación para un adecuado uso de la computadora para el Aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción, es que tanto personal directivo, docente, administrativo, alumnos, padres de familia y comunidad en general sepan utilizar la computadora como una herramienta importante para el trabajo académico (personal directivo, docentes, personal administrativo y alumnos), trabajo personal y ayuda en el trabajo a sus menores hijos (padres de familia), y generación de fuentes de trabajo (Comunidad).

1. Análisis de Participantes

- | | |
|--|-------------------------|
| a. Universidad Católica de Santa María | (Ente Rector) |
| b. Institución Educativa | (Ente Ejecutor) |
| c. Personal Directivo, Docente, Administrativo | (Beneficiarios Finales) |
| d. Alumnos | (Beneficiarios Finales) |
| e. Padres de Familia | (Beneficiarios Finales) |
| f. Comunidad Educativa | (Beneficiarios Finales) |
| g. Universidad Católica de Santa María | (Entidad Cooperante) |
| h. Ministerio de Educación | (Entidad Cooperante) |

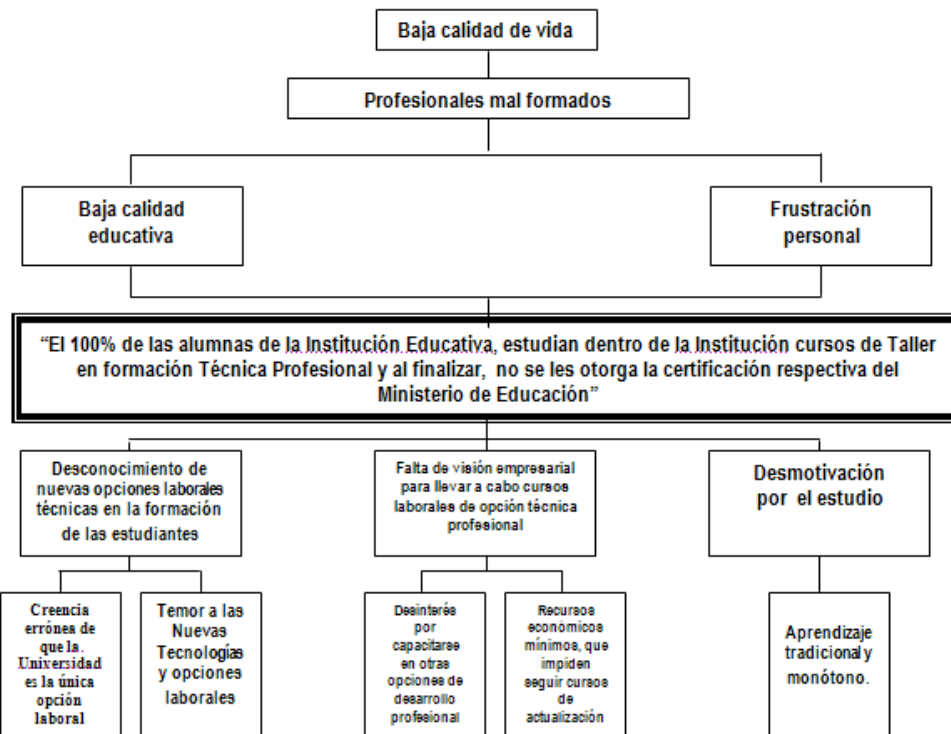
Cuadro de Análisis de Participantes

PARTICIPANTES	OBJETIVOS	NECESIDADES/ DESEOS/	DEBILIDADES	POTENCIALIDADES	CONSECUENCIAS PARA EL PROYECTO
Universidad Católica de Santa María	Descentralizar la formación profesional técnica en el manejo de la computadora y sus diferentes programas.	Firmar un convenio interinstitucional de cooperación mutua para la validación de los cursos de computación de la IE	El acceso restringido de los estudiantes por los costos de los cursos de computación	Capacidad para firmar convenios interinstitucionales de cooperación mutua.	Validación con la respectiva certificación de los cursos de computación que brinde las Instituciones Educativas.
Instituciones Educativas	Brindar una educación técnica en el manejo de la computadora mejorando el trabajo y nivel de vida de los miembros de la comunidad.	Que los miembros de la comunidad sepan utilizar la computadora como una herramienta para sus diferentes actividades diarias.	No tiene la capacidad de otorgar una certificación con valor oficial.	Cuenta con personal capacitado y computadoras.	Se implementa el dictado de los cursos de computación e informática a los integrantes de la comunidad mejorando su nivel educativo y laboral.
Personal Directivo, Docente y Administrativo	Capacitarse permanentemente en el uso de las TIC (Computadora) en su trabajo educativo.	Llevar a cabo sus funciones utilizando todas las herramientas que proporciona la I.E. con vocación en bien de los alumnos y la comunidad educativa	Manejo restringido del uso de la computadora en el trabajo educativo que llevan a cabo.	Implementación del trabajo de las TIC (Computación) con la materia prima más valiosa, los alumnos.	Permanente capacitación y actualización en el uso de las TIC (Computación), articulando el DCN y DCI con lo exigido por el Ministerio de Educación
Alumnos	Lograr que los alumnos utilicen la computadora para que su trabajo escolar sea más divertido y productivo.	Trabajar con esfuerzo y dedicación para lograr su superación personal.	Los estudiantes no se esfuerzan por superarse contentándose con lo que trabajan en aula.	Capacidad de mejorar su propio rendimiento con deseos de superación y estudio.	Son los directamente beneficiados con la aprobación y puesta en marcha del presente proyecto.
Padres de Familia	Apoyar el trabajo educativo de sus menores hijos.	Que los padres de familia cumplan su rol como tal y cooperen en forma conjunta con la IE en bien de sus hijos	Los padres de familia dejan la educación de sus hijos a la IE, sin tomar en cuenta su rol fundamental en esta.	Apoyan directamente el trabajo educativo de sus hijos en la escuela y el hogar	Apoyan decididamente la labor iniciada en las Instituciones Educativas.
Comunidad	Lograr una formación laboral técnica que le permita tener mejores oportunidades en su desempeño profesional.	Que sepan utilizar la computadora como una herramienta que les genere ingresos y dividendos personales.	Desconocimiento de las oportunidades laborales que trae consigo el manejo adecuado de la computadora.	Interés por generar nuevos ingresos económicos para el hogar.	Participación directa en los cursos de capacitación que brinde la I.E.
Ministerio de Educación	Proporcionar las políticas educativas y directivas necesarias para implementar los cursos de capacitación acerca del uso de la computadora.	Aportar políticas educativas y directivas necesarias acordes a la realidad nacional, para la implementación de los cursos de computación	Tener un criterio centralista al establecer contenidos y directivas para la enseñanza de la computación.	Emite las normas que se deben cumplir.	Emitir políticas educativas y directivas necesarias acordes a la realidad nacional y local, para la implementación de los cursos de computación

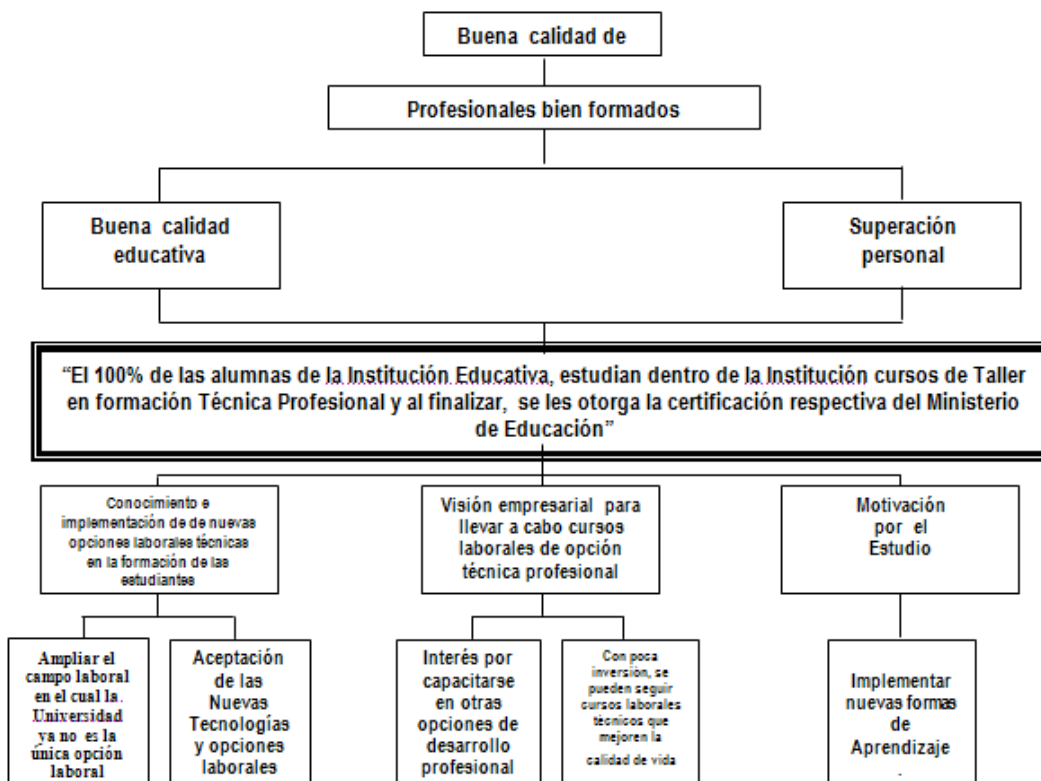
2. Análisis de Objetivos

PARTICIPANTE	OBJETIVO	PRIORITARIO	CONTRADICTORIO	CONSENSO
Universidad Católica de Santa María	Descentralizar la formación profesional técnica en el manejo de la computadora y sus diferentes programas.	✓		
Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción	Brindar una educación técnica en el manejo de la computadora mejorando el trabajo y nivel de vida de los miembros de la comunidad.	✓		
Personal Directivo, Docente y Administrativo.	Capacitarse permanentemente en el uso de las TIC (Computadora) en su trabajo educativo.			✓
Alumnos	Lograr que los alumnos utilicen la computadora para que su trabajo escolar sea más divertido y productivo.	✓		
Padres de Familia	Apoyar el trabajo educativo de sus menores hijos.			✓
Comunidad	Lograr una formación laboral técnica que le permita tener mejores oportunidades en su desempeño profesional.			✓
Ministerio de Educación	Proporcionar las políticas educativas y directivas necesarias para implementar los cursos de capacitación acerca del uso de la computadora.		x	

3. Análisis de Problemas.
Árbol de Causas – Efectos



Árbol de Medios y Fines



III. ANALISIS DE ALTERNATIVAS

1. Presentación de Alternativas

- a. Primera Alternativa : Firmar convenio con la Universidad Católica de Santa María para que avale la certificación entregada por la IE.
- b. Segunda Alternativa : Lograr la aprobación del Ministerio de Educación para la emisión de certificación para los participantes.
- c. Tercera Alternativa : Que la I.E. obtenga el permiso para ampliar sus servicios en formación técnica profesional en computación.

2. Determinación de Criterios.

- a. Economía
- b. Viabilidad de la propuesta
- c. Alcance
- d. Efectividad
 - A1** = Certificación validada por la Universidad Católica de Santa María
 - A2** = Certificación validada por el Ministerio de Educación
 - A3** = Que la I.E. amplíe sus servicios a educación técnica en computación

3. Asignación de valores a las Alternativas

CRITERIOS	A1	A2	A3	RAZONAMIENTO
C1 Economía	.7	.3	.4	Se puede utilizar el mismo personal docente sin aumentar el costo para el Estado, autofinanciable.
C2 Viabilidad	.6	.4	.3	Es más viable la firma de un convenio con Instituciones de Educación Superior Universitaria que se encuentren en la Región Arequipa.
C3 Alcance	.9	.4	.6	La implementación de los cursos de capacitación en computación beneficiará a todos los miembros de la comunidad.

C4 Efectividad	.5	.3	.4	La firma de un convenio con la Universidad es más efectiva y rápida.
----------------	----	----	----	--

4. Asignación de valores a los Criterios.

CRITERIOS	Xi	RAZONAMIENTO
C1 Economía	.50	No hay un costo, se autofinanciaría con los recursos que genere dejando un margen de ganancia para las Instituciones Educativas.
C2 Viabilidad	.80	Es completamente viable, ya que se maneja a nivel de las Instituciones Educativas
C3 Alcance	.95	El alcance se da a todos los miembros de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas.
C4 Efectividad	.75	Permitirá tener personal directivo, docente, administrativo, alumnos, padres de familia y comunidad en general mejor preparados en el manejo de la computadora para generación de mejores aprendizajes y recursos propios.

5. Determinación de la Función de Criterios.

CRITERIOS	Xi	A1	A1 Xi	A2	A2 Xi	A3	A3 Xi
C1	.50	.7	.35	.3	.15	.4	.2
C2	.80	.6	.48	.4	.32	.3	.24
C3	.95	.9	.855	.4	.38	.6	.57
C4	.75	.5	.375	.3	.225	.4	.3
FUNCION DE CRITERIO			2.06		1.075		1.31

6. Decisión.

En la tabla anterior hemos podido observar que la función de criterio para la alternativa A1, en la que se llevará a cabo un Convenio Interinstitucional con la Universidad Católica de Santa María tiene el mayor valor y es por lo tanto la alternativa más adecuada en base a los criterios expresados.

IV. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

ESTRATEGIA DE INTERVENCION	INDICADORES VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN: Buena calidad de vida			
PROPÓSITO: ““El 90% de los integrantes de las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción”, no utilizan la computadora como una herramienta para el trabajo pedagógico que desempeñan”	Personal Docente, Administrativo y alumnado en general utiliza la computadora como herramienta en el trabajo pedagógico. Miembros de la comunidad con capacidad de generarse recursos propios utilizando la computadora como herramienta	Elaboración de sesiones de aprendizaje en que utilicen la computadora como herramienta para mejorar la calidad de los aprendizajes esperados. Supervisión de actividades educativas	
PRODUCTO: Implementación de talleres de formación técnica en computación e informática	Inicio de las actividades académicas acerca del uso correcto de la computadora en diferentes programas.	Certificados de capacitación técnica emitidos por las Instituciones Educativas y avalados por la Universidad Católica de Santa María	El 98% de la comunidad educativa conoce y apoya decididamente el proyecto.
ACTIVIDADES: Elaboración del Plan de Trabajo Aprobación del Plan de Trabajo. Convenio con la Universidad Católica de Santa María. Ejecución del proyecto Evaluación mensual. Mantenimiento de las computadoras Adquisición de nuevas TIC para la labor educativa	Cronograma de actividades	Checklist de actividades Resultados mensuales de la evaluación a los participantes.	Miembros de la comunidad educativa apoyan por completo el presente proyecto. Los estudiantes captan y mejoran su rendimiento académico.

RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

1. TITULO DEL PROYECTO

Implementación de cursos capacitación para un adecuado uso de la computadora para el Aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción

2. OBJETIVO

El 90% de los integrantes de las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción”, utilizan la computadora como una herramienta para el trabajo pedagógico que desempeñan.

Los participantes en los cursos de capacitación, serán los directos beneficiados, logrando manejar en forma óptima la computadora para mejorar su trabajo personal, así como ser capaz de generar recursos que alivien la situación económica en que se encuentren.

3. JUSTIFICACIÓN

Imaginemos que estamos en una carretera la cual es pura trocha, y viajamos de manera incomoda por los movimientos bruscos del carro, así mismo se demora demasiado tiempo en llegar a nuestro destino; de repente nos encontramos en una súper carretera bien asfaltada en la cual viajamos muy cómodos y llegamos en un tiempo muy corto a nuestro destino. Esta analogía trata de representar nuestra realidad, donde la tecnología (Uso de la computadora en la educación) que representa a esa súper carretera hoy en día está muy retrasada para la gran mayoría de la población, ya que no tenemos la capacidad de comprar una o si la tenemos no sabemos manejarla en forma adecuada. Esto nos pone en el camino de la trocha el cual nos impide lograr un desarrollo más rápido y fácil del educando en cuanto a su aprendizaje se refiere.

Así mismo, hoy en día, el término de ANALFABETO ha cambiado de concepción, pues hasta hace ocho (08) años aproximadamente una persona que tenía 15 años de edad y no sabía leer ni escribir era analfabeta, en

cambio hoy en día se considera ANALFABETO a todas aquellas personas que no saben usar la computadora, herramienta indispensable para nuestro desarrollo.

Es por esto que el presente proyecto tiene la finalidad de **“Implementar cursos capacitación para un adecuado uso de la computadora para el Aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción”**, proyecto que beneficiará no sólo en el aprendizaje de los estudiantes sino de sus padres y/o apoderados y de la comunidad en general, pues se podrá impartir los conocimientos sobre el uso y las potencialidades que una computadora nos ofrece; es decir, no sólo nos referimos a usar la computadora como una simple máquina de escribir, sino más bien como una herramienta que sabiéndola usar adecuadamente podremos recopilar y analizar datos financieros tanto a nivel doméstico como de empresa (Programas de Contabilidad); podremos generar créditos vitalicios y gestionar préstamos (Programas de Finanzas); mejoraremos las ventas mediante la recopilación de estrategias de mercado, perfiles de cliente – vendedor, correspondencias, horarios y citas relacionadas con la actividad empresarial (Programas Empresariales); de igual manera podremos almacenar, manipular y recuperar gran cantidad de información relacionada (Bases de datos); también podremos crear, manipular y transferir imágenes (Graficadores), en fin, el uso de la computadora es prácticamente ilimitado.

Lo que buscamos con la implementación de cursos capacitación para un adecuado uso de la computadora para el Aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción, es que tanto personal directivo, docentes, personal administrativo, alumnos, padres de familia y comunidad en general sepan utilizar la computadora como una herramienta importante para el trabajo académico (personal directivo, docentes, personal administrativo y alumnos), trabajo personal y ayuda en el trabajo a sus menores hijos (padres de familia), y generación de fuentes de trabajo (Comunidad).

4. BENEFICIARIO

a. Personal Directivo, Docente, Administrativo.

El personal Directivo, Docente y Administrativo de ambas instituciones se beneficiará aprendiendo a utilizar adecuadamente la computadora como una herramienta más que permitirá lograr aprendizajes más duraderos y profundos, mejorando de esta manera su desempeño en las Instituciones Educativas e imagen profesional.

b. Alumnos

Los alumnos (1000) son los directamente beneficiados, dado que al lograr aprendizajes más duraderos y profundos y al finalizar sus estudios secundarios, estarán en condiciones de competir con alumnos de otras Instituciones Educativas particulares y nacionales, así como los estudiantes que llevan uno, dos o tres años en academias pre universitarias; así mismo tendrán una opción laboral técnica en la que podrán desempeñarse teniendo más oportunidades laborales.

c. Padres de Familia.

Los señores padres de familia (900) se benefician a través del apoyo en el aprendizaje de sus menores hijos; así mismo serán capaces de tener ventajas competitivas frente a otras personas, así como la generación de recursos propios para el hogar.

d. Comunidad

La comunidad en general podrá obtener capacitación técnica a un costo accesible a su economía, logrando de esta manera ventajas en el mercado laboral y generación de recursos económicos para su familia.

5. ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

a. Universidad Católica de Santa María

Prioritario

La Universidad Católica de Santa María, a través de la firma de un convenio Interinstitucional con las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción, podrá avalar los certificados de capacitación técnica en Computación e Informática que

emita las Instituciones Educativas. Así mismo cooperará para una adecuada capacitación del personal encargado de brindar los cursos de capacitación.

b. Institución Educativa

Prioritario

Las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción brindarán los equipos informáticos, así como los docentes que dictarán los cursos de capacitación profesional, a cambio recibirá una retribución económica que le permitirá solventar los gastos y mejorar su infraestructura y plataforma tecnológica en bien de la comunidad educativa de la misma Institución Educativa.

c. Personal Directivo y Profesores

Consenso

Para mejorar aún más la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, tanto personal Directivo como Docentes, deberán de ponerse de acuerdo y estar permanentemente **motivados y comprometidos** para el buen uso de la computadora como una herramienta en el trabajo educativo con los alumnos de las instituciones.

d. Alumnos

Prioritario

Como el fin de la Institución Educativa son los alumnos, es imprescindible que aprendan a utilizar adecuadamente la computadora como una herramienta que les permitirá mejorar sus aprendizajes y tener ventajas competitivas frente a estudiantes de otras Instituciones Educativas.

e. Padres de Familia.

Consenso

Si bien los padres de familia deben apoyar directamente el trabajo educativo de sus hijos en la escuela y el hogar, muchos de estos tienen la idea de que el colegio se encarga de la formación de sus hijos y los dejan de lado, no los apoyan, en algunos casos porque desconocen el manejo de la computadora en la educación, de allí que sus menores hijos tengan un bajo rendimiento académico. Para revertir este panorama, a través de la

implementación de los talleres de capacitación técnica, se busca que tanto padres de familia, como alumnos, trabajen unidos en busca de un objetivo la Excelencia Educativa.

f. Comunidad

Consenso

La comunidad en general podrá participar voluntariamente de los cursos de computación que la comunidad educativa brinde, logrando de esta manera mejorar sus ingresos económicos y tener mejores expectativas laborales.

g. Ministerio de Educación

Contradictorio

El Ministerio de Educación, como ente rector de las políticas educativas a nivel nacional, formula contenidos de acuerdo a la realidad de la ciudad de Lima (Centralista) sin tomar en cuenta la realidad de cada región, es por ello que las Instituciones Educativas implementarán los contenidos a desarrollar en los talleres de capacitación técnica en computación.

6. PRODUCTO

El producto final será la implementación de cursos de capacitación para un adecuado uso de la computadora para el Aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas Everardo Zapata Santillana y Nuestra Señora de la Asunción, logrando de esta manera mejorar el nivel educativo de los miembros de la comunidad educativa e ingresos económicos del público en general: En retribución, las Instituciones Educativas con los recursos generados podrá realizar un adecuado mantenimiento e implementación de las tecnologías al servicio de la Educación.

7. ACTIVIDADES

- ✓ Elaboración del Proyecto
- ✓ Aprobación del Proyecto
- ✓ Elaboración del Plan de Trabajo
- ✓ Firma del Convenio con la Universidad Católica de Santa María.

- ✓ Hacer tomar conciencia a alumnos y padres de familia acerca de la importancia de su apoyo en el desarrollo del presente proyecto
- ✓ Ejecución del proyecto (Inicialmente se dictará el manejo de los programas Microsoft Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Acces y Corel Draw. En horarios establecidos por la Dirección de la IE.)
- ✓ Elaboración de actividades educativas utilizando programas gratuitos como CMap Tools, Ardora, Exe, Freemind, Hot Potatoes, entre otros.
- ✓ Adquisición de nuevas TIC's para la labor educativa
- ✓ Monitoreo
- ✓ Evaluación Mensual
- ✓ Implementación de nuevos cursos

8. PRESUPUESTO

Sueldo de docentes, mantenimiento de computadoras y ampliación del servicio

El presupuesto para sueldos, mantenimiento y ampliación del servicio, se logrará a través de la autogeneración de recursos por el desarrollo e los talleres de capacitación.

9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES 2010 - 2011

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MES												
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	
1	Elaboración del Proyecto	Profesor Erickson Tamayo Carpio							X						
2	Aprobación del Proyecto	Personal Jerárquico de la IE								X					
3	Elaboración del Plan de Trabajo	Docentes Responsables									X				
4	Firma del Convenio con la Universidad Católica de Santa María.	Directores de las Instituciones Educativas.										X	X		
5	Hacer tomar conciencia a alumnos y padres de familia acerca de la importancia de su apoyo en el desarrollo del presente proyecto	Personal Jerárquico de ambas Instituciones Educativas.			X	X									
6	Ejecución del proyecto (Inicialmente se dictará el manejo de los programas Microsoft Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Acces y Corel Draw, CMap Tools, Ardora, Exe, Freemind, Hot Potatoes,	Personal Jerárquico de las Instituciones Educativas. Docentes responsables				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES 2010 - 2011

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MES													
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC		
	WebQuestion, Edilim y obtención de recursos educativos gratuitos de internet.. En horarios establecidos por la Dirección de las Instituciones Educativas.)															
7	Mantenimiento de las computadoras	Docentes responsables						X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Adquisición de nuevas TIC para la labor educativa	Directores de las Instituciones Educativas.														X
9	Monitoreo	Directores de las Instituciones Educativas.						X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Evaluación Mensual	Directores de las Instituciones Educativas.						X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Implementación de nuevos cursos	Personal Jerárquico de las Instituciones Educativas. Docentes responsables									X		X			X

Arequipa 10 de Junio del 2010

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADED GOMEZ, José Ignacio; 2002 *Educación en Red Internet como Recurso para la Educación.*
Edición es Aljibe
- AREA MOREIRA, Manuel 2002 *Los medios y materiales de enseñanza*
Universidad de Laguna
- CABRERO ALMENARA, Julio; 1998 *Usos Didácticos de las Presentaciones colectivas por Medios Informáticos*
Universidad de Málaga
- CABRERO ALMENARA, Julio; 1995 *La utilización de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo.*
Universidad de Málaga
- DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA; 2000 *Estrategias Didácticas para el uso de la Televisión y el Video en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje*
Instituto Politécnico Nacional
- HIDALGO MATOS, Benigno; 2000 *Aplicaciones de la Computación en Educación y Disciplinas Afines*
Edición Instituto para el Desarrollo de la Educación
- FERNANDEZ BACA, Graciela; 2004 *El Desarrollo y Acceso a las Tecnologías de la Información, las Comunicaciones (TIC's) y su aplicación*
Cámara de Comercio de Lima

- MOGROVEJO FLORES, Angel y *Educación y Nuevas Tecnologías*
 CHOQUEHUANCA QUISPE, Walter; Ediciones Calidad Educativa 2003
 2003
- SALINAS TALAVERA, Guillermo y *Psicopedagogía del Aprendizaje*
 VALDEZ AGUILAR, Wilber; 2003 *Interactivo*
 Ediciones Calidad Educativa 2003
- VALDERRAMA CHAUCA, Enrique y *Procesadores de Autoedición*
 MENDOZA PAUCAR, Marcelino; 2003 Ediciones Calidad Educativa 2003
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?arTIC'sle998> *El Analfabetismo nos toca a todos*
- http://www.isfTIC's.mepsyd.es/w3/cintern-et-educacion/2-congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro1/Juan_Carlos_Rana_Powerpoint_en_e_aula.pdf *Power Point en el Aula*
- http://www.xombra.com/go_news.php?arTIC'sulo=21 *Ordenadores Asincrónicos, la desaparición del reloj*
- <http://virtual.uaeh.edu.mx/riv/videoconferencia.php> *Acerca de Videoconferencia*
- <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/queeswebquest.htm> *¿Qué es una Webquests?*

INFORMATOGRAFÍA

- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?arTIC´sle998>
- http://www.isfTIC´s.mepsyd.es/w3/cinternet-educacion/2-congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro1/Juan Carlos Rana Powerpoint en e aula.pdf
- http://www.xombra.com/go_news.php?arTIC´sulo=21
- <http://virtual.uaeh.edu.mx/riv/videoconferencia.php>
- <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/queeswebquest.htm>
- <http://www.prescott.edu.pe/aula/>
- <http://www.scorazon.edu.pe/aula/>
- <http://www.maxuhle.edu.pe/mo/>
- <http://sjbdelasalle.dyndns.org/edusoftnetweb/edusoftnet.aspx>
- <http://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- <https://www.blogger.com/start?hl=es>
- http://www.slideshare.net/login?from_source
- <http://www.cdlibre.org/>
- <http://www.aula365.com/default.aspx>
- <http://www.isfTIC.mepsyd.es/>
- <http://lucagalli.net/en/index.php>
- <http://phpwebquest.org/wq25/index.php>
- <http://www.aula21.net/webquestions/index.htm>
- <http://cmap.ihmc.us/download/>
- <http://sourceforge.net/projects/freemind/>
- El Analfabetismo nos toca a todos*
- Power Point en el Aula*
- Ordenadores Asincrónicos, la desaparición del reloj*
- Acerca de Videoconferencia*
- ¿Qué es una Webquests?*
- Aulas Virtuales de Instituciones Educativas.*
- Youtube, para visualizar y bajar videos*
- Wikipedia, la enciclopedia más utilizada por Internet*
- Blogger, permite crear Blogs*
- Slideshare, nos ofrece presentaciones en Power Point y PDF*
- CDLibre, hallamos gran cantidad de programas educativos gratis*
- Aula 365, nos ofrece animaciones Flash educativas*
- ISFTIC, nos brinda múltiples aplicaciones educativas gratis*
- Programa que permite elaborar exámenes*
- Webquest, permite crear páginas web gratis.*
- Programa que permite elaborar exámenes*
- Programa que permite crear Mapas Conceptuales*
- Programa que permite crear Mapas Mentales.*

<http://hotpot.uvic.ca/>

<http://clic.xtec.cat/es/jclic/index.htm>

http://webardora.net/index_cas.htm

<http://www.educalim.com/cinico.htm>

<http://wiki.exe-spain.es/doku.php>

<http://www.educared.edu.pe/>

<http://www.ame.cisneros.org/>

<http://www.minedu.gob.pe/>

<http://www.universia.edu.pe/contenidos/universidad/cultura/fotografia.php>

*Programa de opciones
educativas múltiples*

*Programa que desarrolla
múltiples aplicaciones
educativas.*

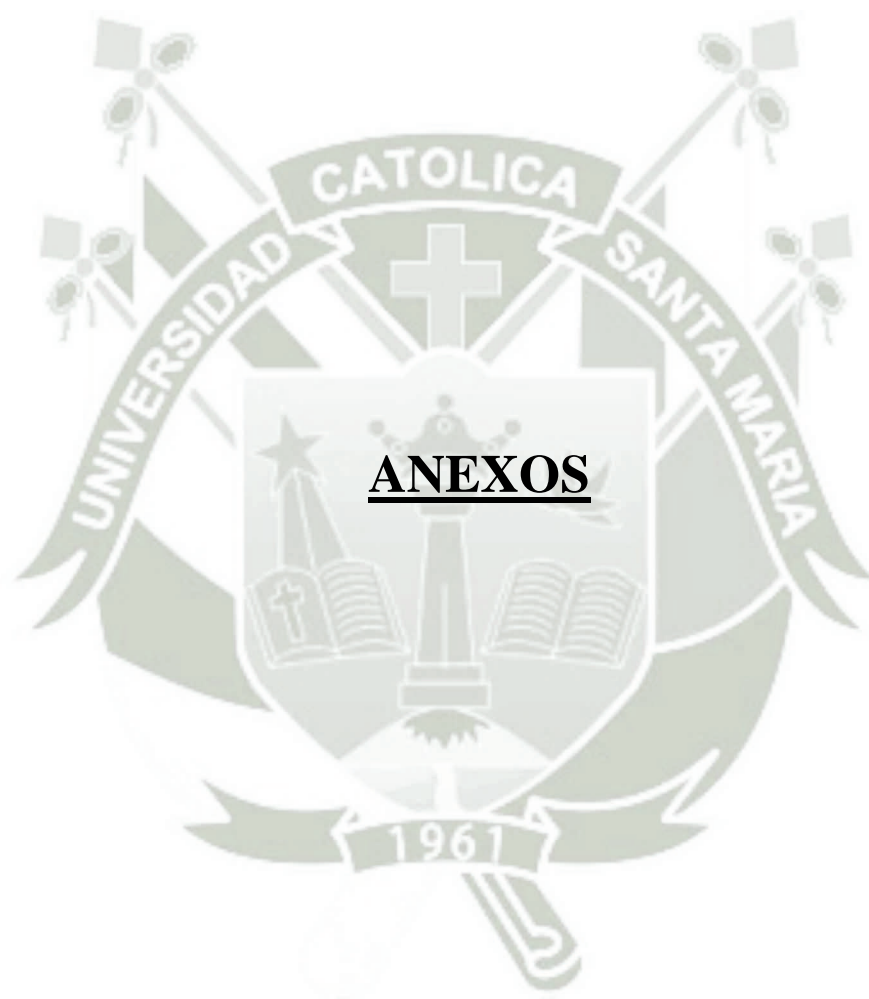
*Programa que desarrolla
múltiples aplicaciones
educativas.*

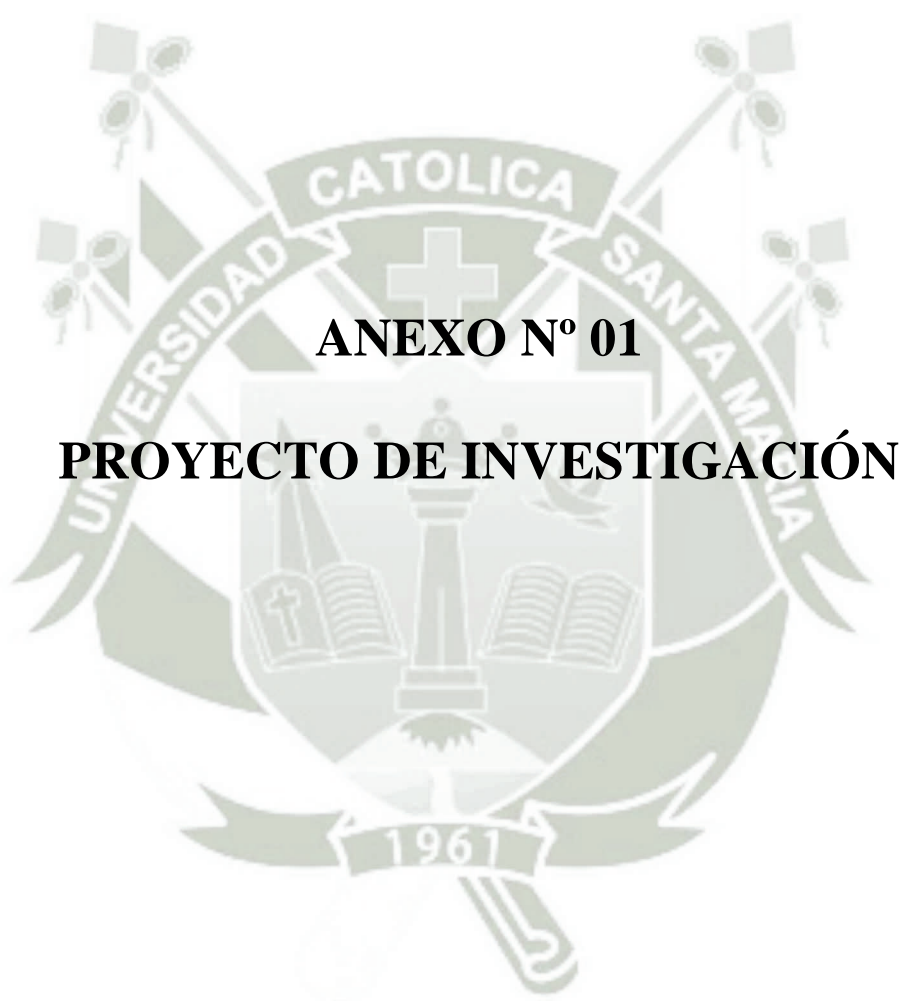
*Programa que permite crear
libros Electrónicos*

*Programa que permite elaborar
y reunir distintas aplicaciones*

*Páginas web que ofertan
información, concursos y
capacitación*







ANEXO N° 01

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO ADECUADO EN EL
TRABAJO EDUCATIVO DE LAS I.E. NUESTRA SEÑORA
DE LA ASUNCIÓN Y EVERARDO ZAPATA SANTILLANA,
AREQUIPA 2009**

**Proyecto presentado por el Bachiller:
ERICKSON JAMES TAMAYO CARPIO
Para optar el Grado Académico de:
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AREQUIPA – PERU

2010

I. PREÁMBULO

Aproximadamente hace treinta años, cuando nos encontrábamos en nuestra época escolar, los materiales necesarios para poder realizar nuestro trabajo escolar en forma adecuada y óptima sólo necesitábamos nuestro cuaderno (para cada curso), el libro de texto (que contenía casi todos los conocimientos de la época) y quien hubiese querido profundizar un poco más en dichos conocimientos, lo único que debía hacer era comprarse una Enciclopedia, sin embargo, en la actualidad estos instrumentos ya no son suficientes dado que los estudiantes no sólo deben trabajar con un libro base y la Enciclopedia (los conocimientos que contienen son muy limitados). Estos textos no logran contener la gran cantidad de conocimientos que observamos en la actualidad, los mismos que van creciendo día a día. Este cambio en la sociedad mundial obliga a que los educadores estén permanentemente actualizados, no sólo en los nuevos conocimientos que se originan producto de la actividad humana, sino también en la forma como transmitimos dichos conocimientos de manera clara, precisa y, sobre todo, que éstos realmente sean captados y asimilados por los alumnos.

Como mencionamos, el gran avance de la tecnología y los conocimientos han producido muchos “problemas” a los profesores, pero también les han traído soluciones a esos “problemas”, dado que con las nuevas invenciones tecnológicas (Radio, Televisión, video Grabadora, Computadoras e Internet) utilizados adecuadamente se logrará que los alumnos puedan recibir, procesar, adquirir y aplicar en su vida diaria la mayor cantidad de conocimientos posibles.

El uso de estas tecnologías podría facilitar nuestro trabajo como educadores y formadores; digo que nos podría facilitar el trabajo porque nosotros, los encargados de la formación y educación de los futuros peruanos, nos encontramos muy limitados con relación a estas nuevas tecnologías ya que en las Instituciones Educativas, quizás por la poca capacidad económica no logran poseer dichas tecnologías, y si las poseen, no estamos verdaderamente capacitados para usar dichas tecnologías adecuadamente y poder sacarles el

mayor provecho posible, logrando así que nuestros alumnos tengan una educación en CANTIDAD (que se incrementen la cantidad de contenidos a desarrollar) y CALIDAD.



II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de Investigación

1.1. Enunciado del Problema

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO ADECUADO EN EL TRABAJO EDUCATIVO DE LAS I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN Y EVERARDO ZAPATA SANTILLANA AREQUIPA 2009.

1.2. Descripción del Problema

En la actualidad, se observa que las Instituciones Educativas estatales que se encuentran en la ciudad de Arequipa cuentan con salas especiales implementadas con computadoras (Aula de Innovación Pedagógica), las mismas que se utilizarán para mejorar el trabajo educativo con los estudiantes, buscando satisfacer adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El problema, a nuestro parecer, radica en que si bien disponen de las nuevas tecnologías, los profesores que son los llamados a usarlas correctamente no están convenientemente capacitados para poder utilizarlas convenientemente obteniendo el máximo provecho de éstas.

1.2.1. Área del Conocimiento

La presente investigación pertenece al área de conocimiento de la Educación, ya que el objetivo es el de conocer como las Nuevas Tecnologías pueden mejorar el Nivel Educativo de nuestro país.

1.2.2. Análisis de las Variables

<u>Variables</u>		<u>Indicadores</u>
Independiente	Nuevas Tecnologías	➤ Conocimiento
Dependiente	Trabajo Educativo	➤ Uso adecuado ➤ Sesión de Aprendizaje
	Capacitación de profesores	➤ Adecuada ➤ Oportuna

1.2.3. Interrogantes

- a. ¿Conoce el personal docente los recursos educativos gratuitos que ofrece el Ministerio de Educación y la Internet para mejorar el trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas?
- b. ¿Cómo se usan las Nuevas Tecnologías (TIC's) en las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Asunción y Everardo Zapata Santillana para mejorar el nivel educativo de los educandos?
- c. ¿Están adecuadamente capacitados los profesores para manejar las Nuevas Tecnologías en forma óptima?

1.2.4. Tipo de Investigación

La Investigación que vamos a desarrollar es de tipo CIENTÍFICA BÁSICA, nivel DESCRIPTIVA

1.3. Justificación del Problema

La educación en nuestro país, desde el año 2003, fue declarada en emergencia por el Ministerio de Educación, declaratoria que busca mejorar la calidad de la misma, ya que como sabemos nuestro país ocupa el penúltimo lugar a nivel de Sudamérica, y Chile que es nuestro vecino nos ha sacado una ventaja de 20 años de adelanto en lo que respecta a educación. Esto obviamente se debe a varios factores como políticas y propuestas educativas cambiantes, profesores mal formados y con escasa o nula capacitación, una regular infraestructura educativa (ambientes, mobiliario y nuevas tecnologías), alumnos que aprenden cada vez menos y padres de familia que poco o nada se interesan por la educación de sus menores hijos.

Como hemos descrito en el párrafo anterior, tanto en lo personal, académico y social notamos que nuestro sistema educativo en general, cuenta con buena o regular infraestructura tecnológica, esto es porque tanto directores como padres de familia, han sabido agenciarse de los recursos necesarios para conseguir las mismas, pero, probablemente los encargados de utilizarla en bien de los alumnos, es decir, los profesores, no se encuentran debidamente capacitados para usarla en forma adecuada, que permita lograr en los estudiantes aprendizajes duraderos y prácticos para la vida en la sociedad, es

por eso que planteamos el presente trabajo de Investigación, con el fin de poder determinar:

- ¿Cómo influyen el uso de las nuevas tecnologías (TIC's) en el trabajo educativo?, si se diseñan e implementan planes de capacitación de parte de las mismas Instituciones Educativas, UGEL, Gerencia Regional de Educación, Universidades, Institutos para los profesores en cuanto al uso adecuado de las Nuevas Tecnologías; así mismo,
- Se determinará si los profesores que cuentan con estas nuevas tecnologías las usan y si dicho uso se realiza en forma adecuada logrando que los alumnos aprendan los nuevos conocimientos.

El trabajo de investigación es original, innovativo y de relevancia personal, educativa y social en vista que busca aportar a la comunidad en general nociones básicas de los problemas y potencialidades que presentan el uso de las Tecnologías en las aulas; siendo además factible de ser realizado ya que se cuenta con el apoyo de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Asunción y Everardo Zapata Santillana, quienes proporcionarán todas las facilidades para la realización del presente trabajo.

2. Marco Conceptual

2.1.Los Cambios en la Educación

Tradicionalmente, se han distinguido dos clases de analfabetos: el puro y el funcional. El primero es aquél que no ha ido nunca a la escuela y, por lo tanto, no ha adquirido las competencias básicas de lecto-escritura. Sin duda, en una sociedad demasiado compleja quien no pueda leer y escribir encontrará muchas limitaciones. “Se calcula que en esta situación están 850 millones de personas en todo el mundo”.²

El analfabeto funcional en cambio, ha pasado por la escuela en algún momento, pero sin terminarla. Con el tiempo y la falta de práctica ha perdido una buena parte de los conocimientos adquiridos. Sabe leer y escribir pero con dificultad, en especial para interpretar un texto de mediana complejidad.

² <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article998>

Sin embargo, este concepto está siendo revisado por la comunidad internacional. Se reconoce hoy que un amplio sector de la población mundial, a pesar de tener una educación formal, puede ser considerado como analfabeto funcional en determinados contextos. En particular, en tecnología de punta, un área donde cada día hay avances y los conocimientos adquiridos en los años de educación formal se hacen viejos rápidamente.

Es por todos estos cambios que el Ministerio de Educación del Perú ha establecido en el Diseño Curricular 2009 los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, entre los que destacan los siguientes:

- Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
- Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's)

Como se podrá observar en sólo estos dos propósitos transcritos, el Ministerio de Educación destaca la importancia del correcto uso de las Tecnologías por parte de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes, para que estos estén informados de los últimos avances de la ciencia y tecnología.

2.2.Las Necesidades Educativas

Para satisfacer nuestras necesidades educativas, se deberá hacer uso de modelos que consideren, por una parte, lo siguiente:

- El trabajo en equipo
- La indagación crítica
- El aprendizaje colaborativo
- El uso de estructuras multimedia
- Los métodos de refuerzo conceptual
- La permanente actualización de la información
- El acceso a recursos globales
- El aprendizaje experiencial

Y por otra, entender que si el cambio es permanente, nuestra flexibilidad a él debe ser tal, que nuestro proceso educativo formativo también sea permanente.

2.3. Nuevos entornos de enseñanza / aprendizaje.

La formación en el puesto de trabajo o en el hogar (que será también el centro de trabajo para muchas personas) se combinará con la recibida en las instituciones tradicionales. Estos escenarios plantean desafíos técnicos y pedagógicos a los que los profesionales deberemos responder. En primer lugar, los roles de profesores, alumnos y personal de apoyo deben adaptarse a los nuevos entornos. No sólo se trata de adquirir conocimientos generales sobre cómo usar los nuevos medios, sino también de las implicaciones de dichos tipos de comunicación en los procesos de enseñanza / aprendizaje. Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente muy rico en información.

Las nuevas tecnologías no sólo van a incorporarse a la formación como contenidos a aprender o como destrezas a adquirir. Serán utilizadas de modo creciente como medio de comunicación al servicio de la formación, es decir, como entornos a través de los cuales tendrán lugar procesos de enseñanza - aprendizaje. Como señala Martínez³, "en los procesos de enseñanza - aprendizaje, como prácticamente en la totalidad de los procesos de comunicación, pueden darse diferentes situaciones espacio-temporales, tanto en la relación profesor-alumno, como en relación a los contenidos". Las aulas virtuales, la educación en línea, a través de redes informáticas, son una forma emergente de proporcionar conocimientos y habilidades a amplios sectores de la población. Los sistemas asíncronos (sistemas que funcionen sin necesidad de reloj y basándose en protocolos de transmisión de datos independiente del tiempo)⁴ de comunicación mediada por ordenador proporcionarán la flexibilidad temporal necesaria a las actividades para que puedan acceder a la formación aquellas personas con dificultades para asistir regularmente a las instituciones educativas presenciales debido a sus obligaciones laborales, familiares o personales.

"El desafío es utilizar la tecnología de la información para crear en nuestras escuelas un entorno que propicie el desarrollo de individuos que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los vastos recursos de la tecnología de

³ Martínez, F. *La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación*. Págs. 101-119.

⁴ http://www.xombra.com/go_news.php?articulo=21

la información en su propio y continuado crecimiento intelectual y expansión de habilidades. Las escuelas deben convertirse en lugares donde sea normal ver niños comprometidos en su propio aprendizaje."⁵

Esta transformación choca frontalmente con una serie de concepciones y creencias fuertemente establecidas sobre la escuela y la escolarización. Las nuevas tecnologías están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje (Bartolomé ⁶). Incluidos en este cambio están, sin duda, los roles desempeñados por las instituciones y por los participantes en el proceso de enseñanza / aprendizaje, la dinámica de creación y diseminación del conocimiento y muchas de las prioridades de nuestra actual currícula.

2.4. Nuevos Roles para las Instituciones Educativas

Las instituciones que ofrecen formación presencial están comenzando a utilizar las nuevas tecnologías como recurso didácticos y como herramienta para flexibilizar los entornos de enseñanza - aprendizaje. No es descabellado pensar en programas mixtos, en los que los estudiantes asisten a unas pocas clases y siguen formándose en sus casas o puestos de trabajo a través de los recursos por línea de la institución, accediendo a sus profesores cuando lo necesiten. Este grado de flexibilidad permitirá que muchas personas con obligaciones familiares o laborales puedan seguir formándose a lo largo de sus vidas.

La idea de sustituir aulas y laboratorios por entornos virtuales tiene implicaciones bastante radicales para las instituciones educativas. Hay autores que no solo proponen el uso de la Internet y las nuevas tecnologías sino la desagregación de diversos servicios: la instrucción y la formación de la evaluación y los títulos, los costes de la instrucción y el currículum (los ingresos derivados de los programas graduados financian los de doctorado, minoritarios, especializados y deficitarios), los diferentes roles de los profesores (instructor, consejero, evaluador, etc.) y los papeles de "formación de masas" de los requerimientos de excelencia docente e investigadora que se exige a los centros educativos superiores.

5 Bosco, J. *Technology Assesment, Education and Technology: Future Visions*. Pág 51

6 Bartolomé, A. *Medios y recursos interactivos* Págs. 291-299.

En la actualidad existen muchas Instituciones Educativas que directa o indirectamente ya están utilizando esta forma de aprendizaje, es así que en sus páginas Web, se pueden encontrar links de accesos a la denominada Aula Virtual, algunas utilizan la plataforma Moodle y otras instituciones utilizan otros sistemas, con la que tanto estudiantes como padres de familia pueden indagar acerca de los trabajos que se realizan en la escuela y los que deben llevar a cabo en la comodidad de su hogar (tarea).

Como ejemplo del uso del Aula Virtual en las Instituciones Educativas, tenemos:

<http://www.prescott.edu.pe/aula/>

<http://www.scorazon.edu.pe/aula/>

<http://www.maxuhle.edu.pe/mo/>

<http://sjbdelasalle.dyndns.org/edusoftnetweb/edusoftnet.aspx>

2.5.Nuevos Roles Para Docentes y Discentes

Los nuevos entornos de enseñanza - aprendizaje exigen nuevos roles en profesores y estudiantes. La información y el conocimiento que se puede conseguir en las redes informáticas en la actualidad son ingentes. Cualquier estudiante, utilizando la Internet, puede conseguir información de la que su profesor tardará meses en disponer por los canales tradicionales.

La misión del profesor en entornos ricos en información es la de:

- Estar en formación continua, compartiendo experiencias y problemas, es estar al día
- Debe aprender a relacionarse con colegios del extranjero.
- Se hace más profesional, más creativo y exigente
- Es un asesor, orientador, facilitador, mediador, el guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información.
- Tiene que ser un creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información.
- Debe utilizar las TIC's y ayudar a utilizarlas a sus estudiantes, como una herramienta al servicio de su propia autoformación.

- La experiencia, la meta-información, los "trucos del oficio", etc. son más importantes que la propia información, accesible por otros medios más eficientes.

Si el profesor no cumple las funciones establecidas, lo que logrará es que los estudiantes se dediquen sólo a la copia de la información que se obtiene con las TIC's (Internet) y estas en vez de mejorar el aprendizaje de los mismos, estará contribuyendo al trabajo desinteresado y sin ningún esfuerzo por parte de los estudiantes, es decir, no hay aprendizaje significativo.

Por el contrario, si el docente lograra utilizar las TIC's (Internet) adecuadamente, se darían resultados como el que paso a relatar a continuación, pues ya existen experiencias en colegio de la capital en la que los estudiantes (del nivel primario) utilizando el correo electrónico se han puesto en contacto con alumnos del mismo año de estudios y comenzaron a elaborar un cuento tomando como base la realidad de cada país, se enviaba por el correo y los alumnos de Argentina continuaban el cuento y estos a su vez lo enviaron a México y estos lo terminaron. Lo rico de esta experiencia es que los estudiantes tenían cuidado con la ortografía al escribir (para no quedar en vergüenza con sus compañeritos de los otros dos países, conocían otras realidades y desarrollaban su capacidad creativa e innovadora.

Los estudiantes, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, no sólo deben ser meros receptores pasivos de lo generado por el profesor, sino como que se deben comportar como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información, lográndose de esta manera:

- Aumento del interés por la materia estudiada
- Mejora la capacidad para resolver problemas
- Aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas
- Adquieren mayor confianza en sí mismos
- Incrementan su creatividad e imaginación.

Las telecomunicaciones abren posibilidades metodológicas y didácticas insospechadas. Los estudiantes de una institución pueden acceder a través de las redes a datos, publicaciones, actas de congresos y simposios, etc. pero

también comunicarse con profesores y expertos de otras instituciones, con los que intercambiar ideas y opiniones.

2.6. Nuevas Tecnologías y Educación

Los usos pedagógicos de las nuevas tecnologías son múltiples y variados estando todavía en muchas de ellas en una fase de experimentación y desarrollo en distintos contextos educativos (contexto escolar, de formación ocupacional, de educación a distancia, ocio, etc.)

En estos momentos podríamos identificar como las más destacables las siguientes:

➤ La televisión educativa (vía satélite)

Desde la aparición de la televisión en blanco y negro, esta ha difundido programas de carácter educativo, ¿quién no recuerda que el 20 de Julio de 1949 (hace cuarenta años) se transmitía Vía Satélite la llegada del hombre a la Luna?, programas que han ido evolucionando hasta la actualidad en que encontramos canales exclusivos con material educativo para las personas de todas las edades, ¿quién no ha visto en vivo o grabado en DVD o VCD los documentales de Discovery Channel?, el que aparte de sus programación normal, ofrece un proyecto denominado Discovery Channel en la Escuela, el mismo que nació en 1997 llegando a más de 1700 maestros y más de 500,000 estudiantes en escuelas, tanto públicas como privadas en América Latina (menos el Perú).

También conocemos el canal The Hystori Channel que nos habla acerca de los hechos ocurridos a lo largo de la historia de la humanidad, las grandes construcciones, biografías de personas que hicieron historia, etc.

Si nos hacemos la siguiente interrogante ¿de qué nos sirve la presencia de los mencionados canales educativos si los colegios no tienen servicio de cable?, la respuesta sería la siguiente: el noventa por ciento de los profesores aproximadamente, tienen en su casa su Betamax, VHS o grabadora de DVD, equipos con los que se podrán grabar dichos programas y ser llevados a las instituciones para que puedan ser vistos por los estudiantes. Cuando uno realmente desea trabajar utilizando

herramientas de ayuda, no hay excusas, el ingenio y la creatividad del peruano es a prueba de todo.

➤ La multimedia educativa (CD-ROM, compact disk interactivo)

Cuando utilizamos recursos como imágenes fijas o en movimiento, texto, sonidos, animaciones y las juntamos en un video para transmitir, administrar o presentar información, estamos elaborando material MULTIMEDIA.

En la década de los noventa, para poder elaborar este material, se necesitaba programas especializados que eran muy costosos, al menos para nuestra realidad, pero los programas han evolucionado y hoy ya es posible que cualquier persona con un poco de curiosidad y creatividad, pueda elaborar estos materiales y compilarlos en un Cd o DVD o memoria USB y presentarlo a los estudiantes utilizando un lector de DVD o algún otro medio; es más, las enciclopedias electrónicas, las conversaciones que realizamos casi todos los días utilizando la webcams, micrófonos y el Messenger o las famosas cadenas en que se utiliza el Power Point para elaborar presentaciones con texto, sonido y audio, o con sólo ingresar al internet y escribir la siguiente dirección <http://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es>, con la que ingresamos a la página de Youtube en la que encontramos miles de videos de todo tipo, es decir, material MULTIMEDIA

En resumen, la multimedia, nos permite encontrar o elaborar material que nos ayude tanto a profesores, estudiantes como cualquier persona acrecentar los conocimientos y las experiencias, logrando de esta manera un aprendizaje más sencillo y rápido de la información presentada, un aprendizaje significativo.

➤ Internet: Webs educativas, e-mail, chats.

La red de redes, el Internet nos permite tener acceso a una gran cantidad y variedad de información actualizada y que nos permite estar al día con los nuevos descubrimientos y conocimientos que se dan en la humanidad.

Como todos sabemos, el internet consiste en publicar páginas web con la información presentada, dichas páginas están almacenadas en un servidor

que puede estar a la vuelta de la esquina, como en el otro lado del mundo. Estas páginas web, eran rígidas, es decir, sólo se podía ver la información y si probablemente estaba equivocada (existen muchos errores) o no estaba actualizada, los usuarios que la observaban sólo se dedicaban a observar y no lo podían comunicar, algunas páginas colocan sus correos electrónicos para que se envíen las sugerencias, pero ésta sólo podía ser vista por el que publicó la página web y si lo deseaba corregía el error o actualizaba la información o la dejaba así como estaba, induciendo al error a otras personas que creían que dicha información publicada era cierta y confiable.

Esto en la actualidad se está superando, pues como sabemos, todo evoluciona y el internet no es una excepción, ha evolucionado en lo que llamamos el “Internet 2.0”, en el que han aparecido páginas web dinámicas, es decir, una persona publica la página web con información en la red y los usuarios que la ven tienen la posibilidad de alertar a los otros usuarios acerca de los errores presentados utilizando la misma página web publicada o también pueden dejar comentarios u opiniones, un ejemplo de este tipo de página web es Wikipedia (la enciclopedia libre), cuya dirección electrónica es: <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

También tenemos otros ejemplos como los blog (<https://www.blogger.com/start?hl=es>), las webquest (<http://phpwebquest.org/wq25/index.php>), etc.

- El material informático para el auto aprendizaje
Existe mucho material informático en la red de redes (internet) para el auto aprendizaje de los estudiantes y claro está, para mejorar y facilitar el trabajo de los educadores, sólo basta tener un poco de paciencia y curiosidad para poder encontrar dicho material ya elaborado y poder bajarlo para llevarlo a nuestras instituciones educativas y utilizarlo en el desarrollo de las diferentes áreas o temas que se trabajan, es así que sólo como ejemplo les presentamos las siguientes páginas:

Slideshare, con el que podrán observar y bajar presentaciones en Power Point. La dirección electrónica es

http://www.slideshare.net/login?from_source

CDLibre, página que nos ofrece bajar una variedad de programas educativos en forma gratuita, la dirección electrónica es

<http://www.cdlibre.org/>

Aula 365 de Telefónica, en la que podremos ver animaciones elaboradas en Flash para todas las edades, su dirección es

<http://www.aula365.com/default.aspx>

En España, existe el instituto superior de formación y recursos en red para el profesorado (isftic) que oferta diversas aplicaciones educativas, su dirección electrónica es <http://www.isfTIC.mepsyd.es/>

➤ Las redes locales para la formación a distancia (videoconferencias)

La videoconferencia es una tecnología que proporciona un sistema de comunicación bidireccional de audio, video y datos que permite que las sedes receptoras y emisoras mantengan una comunicación simultánea interactiva en tiempo real. Para ello se requiere utilizar equipo especializado que te permita realizar una conexión a cualquier parte del mundo sin la necesidad de trasladarnos a un punto de reunión⁷

En la educación básica regular de nuestro país, todavía no se aplica la Videoconferencia para el aprendizaje de los estudiantes, probablemente por la falta del equipo especializado en las instituciones y la existencia de otros medios que son más fáciles de conseguir y con menor costo.

2.6.1. Características de las Nuevas Tecnologías en la Educación

Los procesos formativos derivados por la utilización de las mismas se caracterizan por ser, en relación a las tecnologías tradicionales, sobre todo comparándolos con los procesos derivados de la utilización de materiales impresos, por ser más:

- *Flexibles* (en el sentido de que los ritmos y procesos de aprendizaje se adecuen individualmente bien a los intereses, necesidades y posibilidades de cada alumno),

⁷ <http://virtual.uaeh.edu.mx/riv/videoconferencia.php>

- *Abiertos* (en el sentido de que el curriculum o experiencias de aprendizaje de cada alumno no quede sometida bajo un mismo proceso o contenido de estudio)
- *Interactivos* (en el sentido de que se ofrecen oportunidades para que sea el propio sujeto quien experimente sobre la información que recibe y pueda tener un mayor control sobre la manipulación de la misma)
- *Desarrollado a distancia en tiempo real o diferido* (en el sentido de que la formación no requiere el desplazamiento o asistencia del alumno/a a un determinado lugar para encontrarse físicamente con su tutor).

En definitiva, la utilización de las Nuevas Tecnologías con fines educativos prometen abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que permite:

- Ofrecer una gran cantidad de información para que el usuario la manipule
- Una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario
- Presentar la información a través de múltiples formas expresivas provocando la motivación del usuario
- Superar las limitaciones y distancias geográficas entre docentes y educandos

2.6.2. *¿Qué conocimiento se necesita para ser usuario de las nuevas tecnologías?*

El acceso a la cultura e información vinculadas por estas nuevas tecnologías requiere dos condiciones básicas:

- a. Poseer los recursos económicos para comprarlas, esta condición económica se está superando por ayuda del gobierno, instituciones particulares y sobre todo el ingenio y creatividad de las miembros de las comunidades educativas, quienes utilizando distintos recursos y formas, han logrado implementarse del material tecnológico adecuado.
- b. Poseer el conocimiento necesario para usarlas de modo inteligente, este es un problema educativo que conlleva a cambiar nuestros

esquemas y formas de trabajar, como ejemplo de ello, nuestro concepto de persona culta y alfabeta ahora es distinto, ya lo vimos líneas arriba. Hoy en día, el saber leer y escribir ya no basta, este conocimiento parece insuficiente dado que sólo nos permitirá acceder a una parte de la información, la que se encuentra en los libros y el resto de la información, la mayor cantidad y sobre todo actualizada que se encuentra en el Internet, no la podremos ver, por ello, una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.

En consecuencia, una persona culta y alfabeta en relación al acceso a la información a través de las nuevas tecnologías requiere que la misma:

- Sepa conocer y utilizar el manejo técnico de cada tecnología (conocimiento prácticos del hardware y del software que emplea cada medio), no es necesario dominarlo a fondo.

Algunas personas dicen, “para utilizar las tecnologías y sobre todo la computadora hay que saber matemáticas y como no me gustaron las matemáticas en el colegio, no utilizo la computadora”, lo que no es cierto, más aún con los nuevos programas y sistemas operativos gráficos en los que haciendo un click sobre la imagen (ícono) se puede ingresar al programa, guardar un archivo o bajar una página web entre otros.

Existen otras personas que dicen, “tengo que saber inglés para poder entender las diferentes opciones que se presentan en la computadora y como no entiendo lo que dice no trabajo con las TIC’s”, esto también es falso, más aún con los “nuevos” Sistemas Operativos y digo nuevos entre comillas, porque desde hace diez a quince años aproximadamente los programas que vienen son en Español y si viniese alguna palabra, frase o párrafo en inglés u otro idioma tengo a mi alcance programas que traducen o simplemente los busco en el Internet, Google tiene su propio traductor.

- Posea un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías.

Ojo, no confundamos de que utilizar las tecnologías va a volver más inteligentes a las personas, hay algunos padres de familia que dice, “yo le compro lo último en tecnología a mi hijo porque sé que al manejarlas, mi hijo será mucho más inteligente que los demás”, esto no es cierto, no sólo se debe adquirir la tecnología para que la manejen las personas como crean por conveniente, hay que saber sacar provecho a las tecnologías, pero estas por sí solas no van a mejorar nada, por el contrario pueden empeorar las cosas, tal y como se ve en la actualidad que cuando se les deja trabajos de investigación a los estudiantes, estos van al internet y en diez minutos ya tienen el trabajo, lo buscaron con Google u otro buscador, lo abrieron, copiaron (Cntrl + C) abrieron Word, pegaron (Cntrl + V), le pusieron una carátula y lo imprimieron y finalmente lo presentaron al profesor, es decir no investigó nada, simplemente fue una copia.

- Desarrolle un cúmulo de valores y actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecnofóbico (es decir, que se las rechace sistemáticamente por considerarlas maléficas) ni en una actitud de aceptación crítica y sumisa de las mismas.

Algunos profesores rechazan las tecnologías aduciendo que “si siempre utilizamos las tecnologías y les damos mucha importancia, en el futuro nos van a dejar sin trabajo, ya no se van a necesitar profesores para enseñar y yo no quiero perder mi empleo”, esto también es falso, las tecnologías nuevas o antiguas no se manejan por sí solas, siempre es necesaria la presencia de una persona que las maneje y sobre todo, sepa sacarles la utilidad educativa, no sirve de nada presentarles un video sobre la fotosíntesis a los estudiantes si previamente el docente no ha planificado como presentarlo y como los estudiantes lo van a comprender mejor.

2.7. Aplicaciones Pedagógicas de las Tecnologías de Información y Comunicación

Para el Programa Huascarán, las TIC's nos permiten optimizar el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación, es así que, en la actualidad con la implementación de dichas tecnologías en las Instituciones Educativas, resulta difícil no admitir su importancia en el plano educativo. Los profesores y estudiantes probablemente "utilizan" las TIC's para lograr que los aprendizajes esperados se consoliden en el estudiante, de manera que sean sólidos y, sobre todo duraderos, que sirvan de base para los nuevos aprendizajes.

El uso de las TIC's en el aula no es suficiente para lograr los objetivos planteados, es muy fácil colocarles un video a los alumnos y luego pedirles que hagan un resumen del mismo, pero esto no es suficiente, no es el utilizar por utilizar, lo esencial es saber ¿cómo puedo utilizarlos mejor para sacar la mayor cantidad de ventajas posibles de dicho recurso tecnológico? y ello implicará la elaboración de otros instrumentos que permitan complementar adecuadamente el uso de las TIC's en el aula.

Sin embargo, la definición operativa para el Programa Huascarán se constituiría en un conjunto de medios y herramientas como el satélite, la computadora, Internet, los celulares, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras, el software, los robots, etcétera.

Las TIC's se encuentran inmersas en diferentes aspectos de la vida cotidiana como:

- *Procesos:* el sufragio virtual, la identificación digital a través de la pupila o de la huella digital.
- *Métodos:* los tecnológicos como el método de la línea de montaje en las fábricas, la teoría de las colas que sistematizan la atención al público en algunos bancos, métodos estadísticos para toma de decisiones.
- *Organizaciones:* la reingeniería, las creadas para estandarizar operaciones y procesos de la tecnología como las normas ISO, las normas ITINTEC.

Además se precisa que las TIC's posibilitan el aprender haciendo, desarrollan la iniciativa, el trabajo colaborativo y el aprender comunicándonos, principalmente.

La utilización de las TIC's en la educación tiene dos grandes opciones: las TIC's como fin y las TIC's como medio (Gros, 1987; Taylor, 1980).

- Las *TIC's como fin* permite al estudiante un desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con el conocimiento de la informática, es decir dominio pleno de funciones y relaciones de lógica funcional de la herramienta.
- Las *TIC's como medio* se constituyen en instrumentos que facilitan al profesor y estudiantes: aprender de las TIC's y aprender con las TIC's.

En nuestro país, se utiliza preferentemente a las TIC's como fin, el mismo que se da a través del área de Educación para el Trabajo, pues en los colegios que poseen salas de cómputo, los docentes las utilizan preferentemente para el aprendizaje del curso de computación, dejando relegadas a las TIC's como medio, en las que se utilizará dichas salas y sus computadoras u otros medios tecnológicos como herramientas que ayudan la labor de aprendizaje de los estudiantes, facilitando de esta manera el trabajo de los docentes,

En una sociedad del conocimiento donde las TIC's juegan un rol fundamental dicha coyuntura mantiene los siguientes rasgos característicos:

- El capital intelectual
- El conocimiento como capital fundamental
- El conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas
- El trabajo colaborativo y cooperativo
- La deslocalización de la información.

Además otras características de esta sociedad del conocimiento:

- De gran velocidad de los procesos
- De uso intensivo del conocimiento
- De adaptación y aprendizaje
- La revalorización de las personas
- Las personas como constructoras, diseñadoras

- El trabajo es visto como un lugar donde aprender, como un centro de aprendizaje, un centro de conocimientos

Lo que ha sucedido en el transcurso de las dos últimas décadas es una explosión en los medios de comunicación, la tecnología de la información y las comunicaciones, que nos ha proporcionado nuevas herramientas con las que hemos edificado una economía global. Muchas de estas herramientas aportan beneficios inmateriales que ahora se dan por descontado, pero que antes no existían, hasta el punto de que la organización no puede funcionar sin ellas. La propiedad de tales herramientas proporciona ventajas competitivas y, por consiguiente, constituyen un activo.

2.8.Orientaciones Metodológicas

2.8.1. Las TIC's y el Currículo

Según el Diseño Curricular Básico de educación secundaria, el currículo expresa la síntesis de las intenciones educativas, el planteamiento de estrategias para llevarlo a la práctica, así como la evaluación de sus logros. Se concreta dentro de un proceso continuo de construcción que, por un lado, es intención y, por otro, práctica. En el primer caso se trata del diseño curricular y, en el segundo, del desarrollo curricular. El currículo propone los aprendizajes que deben construir los alumnos, en nuestro caso los púberes y adolescentes. Estos aprendizajes se seleccionan en función de sus necesidades y de las demandas sociales presentes y futuras, ya que el proceso educativo es de largo aliento. Tampoco olvidemos que en el Diseño Curricular dentro de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 se establece entre otros que se debe tener un dominio de las TIC's.

2.8.2. Función de las TIC's y el Currículo

Se asumen que las TIC's como herramientas pedagógicas de las que el docente puede disponer para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, que estos al poder ver y manipular las mismas logren interiorizar los nuevos conocimientos de manera más rápida y sencilla.

La programación de las actividades que incluyen el uso de las TIC's tiene que estar presente dentro de la programación curricular anual del docente,

las Unidades, Sesiones, Proyectos o Módulos de Aprendizaje. La idea principal es tomar contenidos de cualquier área e incluirlos en una unidad, módulo o proyecto que involucre el uso de la tecnología; es conveniente elegir aquellos contenidos que serían mejor desarrollados con el apoyo de las TIC's, siendo sus funciones específicas las siguientes:

- Motivación
- Adquisición
- Evaluación

2.8.3. Utilización de las TIC's y el Currículo

Los docentes que en mayor y mejor medida utilizan recursos informáticos apropiados, disponen de más tiempo para cumplir sus funciones de diseñador (planificador), organizador, facilitador y evaluador del proceso educativo.

Veamos a continuación algunas propuestas de esquemas de aplicación de las TIC's.

	TIC's	FORMA DE USO
Comunicación Verbal	Transparencia	Se les presenta a los estudiantes una hoja con un texto en el que se observen errores de ortografía, se les pide a los estudiantes que lo lean e identifiquen los mismos. Luego se presenta otra diapositiva igual en la que se observa los errores ya corregidos
	Video	Se les presenta a los estudiantes un fragmento de película donde se escuchen barbarismos, debiendo los estudiantes de identificarlos y pronunciarlos en forma correcta.
	Computadora	Se elabora actividades utilizando programas gratuitos de internet (Ardora es uno de ellos), en la que los estudiantes deban relacionar los nuevos términos con sus definiciones

	TIC's	FORMA DE USO
Demostración	Computadora	Es muy útil cuando los colegios por falta de espacio o presupuesto no tienen laboratorios, pudiendo ser la computadora un laboratorio completo, pues existen en la red infinitas de programas con los que se puede realizar desde observaciones de una célula, disecciones, hasta reacciones químicas.
	Televisión	Se les presenta a los estudiantes videos en los que se observe los distintos procesos biológicos, videos que pueden ser conseguidos de Internet y grabados en un CD.
Debate	Radio	Un ejemplo es el área de Inglés en la que se les hace escuchar a los alumnos una conversación en inglés y una vez finalizada se les pide a los estudiantes que entendieron de esa conversación y como habrían reaccionado ellos ante el dilema presentado.
Ejecución	Computadora	Se puede elaborar exámenes que los estudiantes deban desarrollar, actividades de completar palabras, relacionar columnas, armar rompecabezas, identificar sonidos, etc.

2.9. Análisis, selección y evaluación de medios audiovisuales didácticos.

En los últimos años, la presencia de medios audiovisuales en las instituciones escolares ha aumentado considerablemente, bien por los esfuerzos realizados desde las propias Instituciones Educativas, o bien por los proyectos puestos en funcionamiento por las diferentes Administraciones Educativas. Sin embargo los criterios que se siguen manejando para su utilización, se apoyan más en principios administrativos, de costumbre, experienciales y operativos que en otros que pudiéramos denominar técnico-didácticos y curriculares.

Hasta hace relativamente poco tiempo no se ha propiciado e impulsado una reflexión teórica sobre cómo y por qué los medios deben ser utilizados en el

curriculum. Se ha asumido que deben introducirse, y que esto automáticamente significa una innovación en el terreno educativo, y repercute en un aumento, cuantitativo y cualitativo, de la transmisión de información y del procesamiento de la misma por el alumno, creando entornos más favorables para el aprendizaje.

2.9.1. *Razones que influyen para la poca variabilidad y funcionalidad que los profesores le conceden a los medios.*

Dos son las razones, a nuestra manera de ver, que influyen para la poca variabilidad y funcionalidad que los profesores le conceden a los medios, son:

- Las percepciones que se tienen de los mismos como elementos extracurriculares, y la limitada formación recibida para superar una mera utilización instrumental. Los estudios realizados sobre los medios que conoce y utiliza el profesor.
- La introducción de nuevas tecnologías en el aula, como la informática o el vídeo (tecnologías más usadas), se caracterizan por la falta de elementos de referencia que manejan los profesores para adaptar las mismas al trabajo efectivo en aula, lo que permite sólo una utilización puntual y centrada en sus aspectos técnicos y de enseñanza y aprendizaje de sus lenguajes.

2.9.2. *Recomendaciones al momento de elegir los medios a utilizar:*

- Los docentes debemos recordar que el alumno es un procesador activo y consciente de la información que recibe, de manera que tan importante es lo que el alumno hace cognitivamente sobre el medio, como lo que el medio pueda hacer sobre el sujeto.
- Abandonar la línea de investigación comparativa de medios, concretada en la pregunta: ¿enseña mejor qué...? De las pocas cosas que vamos sabiendo sobre cómo los medios funcionan en el currículum, es que no existe un medio más eficaz que otro como facilitador del aprendizaje, si no tenemos en cuenta una serie de variables como son las aptitudes cognitivas de los sujetos que interaccionan con el medio, el grado de isomorfismo entre los sistemas simbólicos movilizados por el medio y los sistemas simbólicos

cognitivos del sujeto, las actitudes que tengan hacia los mismos, los sistemas simbólicos movilizados por el medio, los contenidos transmitidos, su forma interna de diseño, las tareas específicas de aprendizaje que se persiguen y el contexto donde se insertan.

Frente a la línea comparativa de medios, nuevas perspectivas han ido apareciendo: análisis de contextos donde los medios se insertan y cómo pueden ser moduladores y modulados por los mismos, estrategias concretas de utilización en función de determinadas características cognitivas de los estudiantes, actitudes que profesores y alumnos tienen hacia medios en general y medios concretos, análisis de dimensiones organizativas para su inserción en los centros, estudios sobre las variables internas a considerar en su diseño, efectos cognitivos "de" y "con" las tecnologías, toma de decisiones del profesor respecto a los medios, creencias que el profesor tiene sobre los medios

- Asumir que el aprendizaje mediado no se produce en el vacío, sino en un contexto social de interacción. Contexto que se verá condicionado y condicionará la concreción y utilización del medio.

2.9.3. *Análisis, Selección y Evaluación de Medios*

Al momento de seleccionar los medios educativos adecuados para aplicarlos en nuestro sistema educativo, jamás encontraremos un Vademécum que nos guíe con precisión, por tanto, tenemos que:

- Buscar y seguir principios generalizables, transferibles y sobre todo que se adecuen correctamente a nuestra realidad. Para bien o para mal, no disponemos en la actualidad de una única teoría comprensible y transferible sobre cómo los medios funcionan en el curriculum.
- Por otra parte, como ya se ha señalado, los medios se usan en determinados contextos, y es en ese uso donde se justifica su razón de ser.
- La selección de los medios debe realizarse teniendo en cuenta otros elementos curriculares: contenidos, objetivos, métodos, estrategias de aprendizaje, etc., y los participantes en el acto instruccional.
- Las actitudes que los alumnos tengan hacia el medio pueden ser relevantes de cara a la interacción que establezcan con los mismos.

- Reflexionar sobre el acto didáctico en el que se utilizarán y la metodología que se aplicará sobre el mismo.
- En la medida de lo posible, seleccionar medios que permitan la intervención de profesores y alumnos en la construcción y elaboración de sus mensajes.
- Las calidades técnicas, facilidad y versatilidad del medio, deben ser también contempladas.

Respecto a medios concretos, como las transparencias, las diapositivas y los vídeos (sistemas de imagen fija y en movimiento), que son los medios audiovisuales más usuales en nuestro contexto educativo, presentamos algunas recomendaciones a seguir para una buena elaboración y aplicación en el trabajo con los estudiantes.

a. Transparencias

- Al momento de iniciar nuestro trabajo (en la casa), y elaborar las transparencias, debemos hacernos las siguientes preguntas: ¿resulta satisfactoria desde un punto de vista técnico?, ¿la composición utilizada facilita su lectura y comprensión de la información?, ¿se incluye solamente la información necesaria? ¿posibilita la participación del estudiante?, ¿incluye elementos para resaltar la información necesaria?, ¿el tamaño de las letras y gráficos son adecuados?
- Motivar a los alumnos, que les haga sentir que el tema es interesante y que le va a ser útil,
- No limitarnos a leer lo que está escrito en la transparencia, haremos que el alumno sienta que para eso se le podía haber entregado unas fotocopias, con esas mismas transparencias.
- Para mantener la concentración de los estudiantes presentar la transparencia poco a poco, no todo de golpe, dado que podría ser un elemento distractor en vez de ser un elemento que permita una mayor concentración y aprendizaje de los estudiantes.
- Al finalizar la transparencia, realizar un repaso de la misma a modo de resumen.

b. Diapositivas

- Es muy similar a las transparencias, más no es igual, dado que podemos colocar imágenes en movimiento, sonidos y animaciones, es por ello que las preguntas que debemos hacernos al momento de elaborar las diapositivas son: ¿es buena la imagen técnica y artísticamente?, ¿atrae la atención?, ¿es perceptible por todos los alumnos?, ¿incorpora elementos que faciliten la comprensión del tamaño relativo del objeto?, ¿la información ofrecida es científicamente correcta?, ¿la imagen centra la atención en una idea?, ¿Presenta elementos innecesarios?, ¿los colores son muy fuertes?, ¿cuántas diapositivas se van a elaborar?, etc.
- Nunca nos olvidemos de motivar al alumno antes de comenzar la exposición, que quede claro que vamos a hablar sobre algo importante o útil, no sólo que es el tema que toca.
- No es necesario que estemos estáticos durante el tiempo que dure la presentación, con la mano sobre el ratón. Muévete por el aula, pregunta a los alumnos, comenta las transparencias.
- Entregar los apuntes al finalizar la presentación para mantener la concentración.
- Si observas que te va a faltar tiempo para terminar toda la presentación, es mejor dejarlo para una nueva sesión de aprendizaje, dado que si lees y avanzas rápido, las mismas (diapositivas) no tendrán ninguna función educativa, mejor sería trabajar a la antigua.

c. Vídeos

El correcto uso del video en el salón de clases facilita la construcción de un conocimiento, logrando el tan ansiado aprendizaje significativo, esto se da porque se aprovecha al máximo el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto.

Para utilizar correctamente el video, el profesor debe tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Debe observar el video y responder a las siguientes preguntas: ¿el vocabulario es comprensible y adaptado a los alumnos?, ¿es científicamente correcta la información?, ¿existe relación entre el sonido y la imagen?, ¿se repiten los conceptos fundamentales varias veces a lo largo del video?, ¿cuántos conceptos son tratados en el video mensaje?, ¿el ritmo de presentación de la información es adecuado para las características de mis alumnos?, ¿se perciben bien los gráficos?, ¿se explican los errores más comunes y la forma de evitarlos?, ¿los contenidos transmitidos se adecuan a las posibilidades expresivas del lenguaje audiovisual? y ¿cuál es la duración que tiene el programa?
- Es recomendable que el profesor elabore una ficha de video que sirva de guía para los estudiantes.
- Tiene que realizar una introducción al tema para suscitar el interés de los estudiantes.
- Aclarar los conceptos presentados en el video y que son desconocidos por los estudiantes.
- Al finalizar, se debe reforzar el tema.

2.10. Las TIC's como herramienta para el aprendizaje

La intención es que todas las áreas integren las TIC'S en su metodología didáctica como un recurso más. De momento, donde más se ha trabajado es en la enseñanza de las ciencias sociales, especialmente la geografía, y en la enseñanza de los idiomas. La consulta de bases de datos disponibles en CD o en Internet, así como datos actualizados sobre meteorología, economía, política, etc. que se hallan en diversas páginas Web, es un buen recurso para el aprendizaje de las ciencias sociales. Igualmente para el ejercicio práctico de las lenguas extranjeras un buen recurso es la búsqueda de información en la lengua deseada sobre un tema concreto en Internet.

2.10.1. Programas de uso educativo promovidos por el Ministerio de Educación

a. Programas de Evaluación

Entre los muchos programas de este tipo que se ofrecen en la red, los más utilizados por el Ministerio de Educación son el QuizFaber y el WebQuestions, dado que estos programas gratuitos, nos van a permitir crear evaluaciones que pueden ser grabadas en formato HTML y publicadas en Internet.

Los profesores que deseen utilizar estos programas no necesitan saber absolutamente nada de programación (no se requieren conocimientos de HTML o JavaScript), y lo mejor aún nos permite presentar en forma elegante y práctica los contenidos y así poder ejercitar y probar las mentes de los estudiantes.

WEBQUESTION	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win 95/98/Me/NT/2000/XP
Autor	Clever Software
Dirección Electrónica	http://www.aula21.net/webquestions/index.htm
Idioma	Inglés / Castellano
Descripción	<p>Programa que permite elaborar cuestionarios (exámenes) en forma de páginas web. Se puede escoger entre cuatro opciones que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Múltiple Choice (Elección Múltiple): De cuatro probables respuestas, sólo una es correcta. ✓ Respuesta única: Pregunta en qué se debe completar la frase. ✓ Verdadero o Falso: Sólo te permite escoger entre Verdadero o Falso ✓ Palabra oculta: Con este tipo de preguntas podrás seleccionar una o más palabras para que los usuarios rellenen vía caja de texto.

QUIZFABER	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win 95/98/Me/NT/2000/XP
Autor	Lucagalli
Dirección Electrónica	http://lucagalli.net/en/index.php
Idioma	Inglés, Italiano, Portugués
Descripción	Programa con mejores características que el anterior, puesto que se puede personalizar algunos detalles de su diseño, como colores y fuentes. Los exámenes, además, también nos permite elaborar cuestionarios (exámenes) en forma de páginas web. Dispones de varias plantillas de examen que son: elección múltiple, respuesta abierta, verdadero/falso, rellenar espacios, unir elementos.

b. Programas para elaborar Mapas Mentales y Conceptuales

Aproximadamente desde el año 2000 se ha implementado en el trabajo educativo en aulas el uso de Mapas Conceptuales cuyo origen radica en Novak y Gowin en el año de 1986. Lo que se busca es visualizar las relaciones que se dan entre conceptos y las jerárquicas entre los distintos conceptos.

El programa CmapTools es una herramienta ideal para elaborar los Mapas Conceptuales, en vista que el objetivo del programa consiste en presentar gráficamente conceptos teóricos; una de las principales características de este programa, entre otros es que dispone de un acceso vía Internet a una ingente colección de trabajos que pueden servirnos como guía para nuestro propio trabajo, o simplemente como base que modificar para empezar a diseñar un mapa conceptual; además se puede convertir los esquemas directamente en formato Web facilitando de esta manera la publicación y difusión de los diferentes trabajos.

CMAPTOOLS	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Windows, Mac, Linux, Solaris
Autor	Instituto de Ciencia Cognitiva (IHMC) de la Universidad de West Florida
Dirección Electrónica	http://cmap.ihmc.us/download/
Idioma	Inglés, Español
Descripción	Programa que permite elaborar mapas Conceptuales, los que podemos exportar y guardar como imagen o un archivo ejecutable. Se puede colocar en el Mapa Conceptual hipervínculos hacia otros mapas, imágenes o archivos varios. Ojo, al momento de instalar el programa se debe activar la casilla en la que se indica que su uso será educativo, de lo contrario no será gratuito.

En relación a los Mapas Mentales, podemos decir que el Mapa Mental es una herramienta que permite organizar y generar ideas por medio de la asociación con una representación gráfica, todo esto con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje.

Para elaborar estos mapas mentales utilizando mayor cantidad de recursos disponibles, se utiliza el programa llamado Freemind, el mismo que aparte de sernos muy útil y atractivo, nos va liberar espacio en nuestra mente (ya que ordenamos nuestras ideas)

FREEMIND	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win 95/98/Me/NT/2000/XP/Vista, Mac OS X, Linux
Autor	Empresa MindJet
Dirección Electrónica	http://sourceforge.net/projects/freemind/
Idioma	Inglés, Castellano

FREEMIND	
Descripción	Programa que sirve para elaborar Mapas Mentales y Conceptuales, se puede imprimir y exportar como si fuera una página web (lenguaje HTML), con la finalidad de poder visualizarlo en cualquier computador. También permite que se coloque hipervínculos a otras páginas web.

c. Programas para elaborar actividades educativas

Actividades educativas como Crucigramas, Pupiletras, pintar figuras, relacionar textos con imágenes, evaluar, ejercicios de elección múltiple, rellenar los espacios vacíos, reconstrucción de frases, el avance y progreso de los alumnos, etc.

Existen una serie de programas que tienen estas opciones y otras más, pero los más utilizados son el Hot Potatoes, Java Cilic, Ardora, etc.

HOT POTATOES	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win 95/98/Me/NT/2000/XP
Autor	University of Victoria CALL Laboratory Research and Development.
Dirección Electrónica	http://hotpot.uvic.ca/
Idioma	Inglés, Español
Descripción	<p>Conjunto de seis herramientas que se utilizan para elaborar contenidos digitales como ejercicios de elección múltiple, ejercicios de rellenar huecos, crea crucigramas, ejercicios de emparejamiento u ordenación. Estas herramientas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ JCloze, con la que se puede elaborar listado de oraciones en las que el usuario debe adivinar la palabra que falta, completar,

HOT POTATOES	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ JQuiz, se puede elaborar cuestionarios con respuesta múltiple. ✓ JMatch, con esta opción se generan ejercicios para relacionar columnas. ✓ JCross permite realizar crucigramas con las palabras que se introduzca. ✓ JMix se utiliza para escribir frases y que los alumnos ordenen las palabras. ✓ The Masher, nos permite compilar el resto de los ejercicios y generar un documento HTML entero con todos ellos.

JAVA CLIC	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Windows, Linux, Solaris o Mac OS X
Autor	Evolucionó de Clic 3.0
Dirección Electrónica	http://clic.xtec.cat/es/jclic/index.htm
Idioma	Inglés, Castellano, Francés, Alemán, Catalán, Vasco, Gallego
Descripción	Nos permite desarrollar un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, sopas de letras, palabras cruzadas, actividades de identificación, de exploración, de respuesta escrita, actividades de texto y otros.

ARDORA	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win95/98/98SE/Me/2000/NT/XP
Autor	Webardora
Dirección Electrónica	http://webardora.net/index_cas.htm
Idioma	Gallego, Catalán, Español, Portugués, Inglés, Aragonés, Ruso, Rumano o Asturiano .
Descripción	Programa que permite crear más de 45 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc., los que se guardan en formato HTML.

Otro tipo de programa (a mi modo de ver más completo que los mencionados) es el llamado Edilim que se caracteriza por ser como un libro y cada página de ese libro, es una actividad distinta.

Algunas de estas páginas son descriptivas pues se utilizan para transmitir información a través de textos, imágenes, animaciones, videos (información en general), mientras que otras son interactivas y se utilizan para realizar actividades (completar huecos, ordenar frases, sopa de letras, etc.).

Lo más importante y útil del programa es que no es necesario hacer instalaciones previas en el ordenador para ver los materiales, estos se presentan en formato de página Web y utiliza la tecnología Flash, lo que asegura su accesibilidad prácticamente al 100% independientemente del sistema operativo, del ordenador y del navegador que se esté utilizando.

EDILIM	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win95/98/98SE/Me/2000/NT/XP
Autor	Educalim
Dirección Electrónica	http://www.educalim.com/cinicio.htm
Idioma	Español, Gallego, Italiano, Portugués, Catalán,

EDILIM	
	Inglés, Francés, Italiano
Descripción	<p>EdiLIM nos permite crear libros educativos interactivos, con preguntas, juegos, rompecabezas, etc. No es necesario instalarlo</p> <p>Cada archivo se considera un libro y cada actividad incluida dentro del mismo es una página.</p> <p>Para tu libro educativo, EdiLIM ofrece nada más y nada menos que 27 tipos de páginas diferentes, cada una con interesantes características. Algunas de los “juegos” más destacados son: preguntas, rayos X, frases, puzzle, sopa de letras, identificar imágenes y clasificar textos.</p>

d. Programa para elaborar actividades o sesiones de Aprendizaje

Muchas veces tenemos gran cantidad de información (videos, imágenes, animaciones, textos, etc.,) y no sabemos cómo juntarla toda para poder elaborar una actividad o sesión de aprendizaje, algunos utilizan Power Point, que es una buena opción pero con la salvedad de que no es gratuito, otros tratan de hacerlo con un programa muy parecido al Power Point, que es el Open Office, cuya forma de trabajo es muy similar a Power Point y lo mejor de todo gratis, pero resulta que cuando lo llevamos a las computadoras del colegio, como estas no tienen este programa (no es muy conocido), no se pueden abrir los archivos y el trabajo que hemos realizado no serviría de nada, algunos tratan de utilizar el programa Ardora, pero no es suficiente. Para ello existe (aunque suene monótono) el Internet y en forma gratuita el programa EXE o redactor del contenido aprendizaje electrónico, cuya característica es que nos permite trabajar “fuera de línea” y que asiste a profesores y académicos en trazar y publicar cursos en el Internet sin la necesidad de aprender HTML o XML.

EXE	
Licencia	Gratis
Sistema Operativo	Win95/98/98SE/Me/2000/NT/XP, Linux, Mac OS X
Autor	Auckland University of Technology y la Tairawhiti Polytechnic
Dirección Electrónica	http://wiki.exe-spain.es/doku.php
Idioma	Inglés, Español
Descripción	Sirve para determinar el camino a seguir en las sesiones de aprendizaje, dado que se pueden desarrollar las estructuras de capacitación que satisfagan sus necesidades de la entrega del contenido, y crear los recursos que son flexibles y facilite de mantener. El proyecto del exe apunta a fomentar el desarrollo de colaboración

2.10.2. Programas de uso educativo que se encuentran en la red

El Internet, la red de redes o red mundial, nos ha abierto no una ventana sino toda una pared hacia el conocimiento universal, dado que aquí podremos encontrar información actualizada y sobre todo didáctica acerca de los últimos avances de la ciencia y tecnología. Muchos se preguntarán ¿cómo nos podría ayudar el Internet en nuestra labor diaria y en nuestra vida?, la respuesta a continuación:

- Para preparar las clases.

Los profesores utilizando los diversos buscadores de páginas Web (el más conocido en nuestro país es Google), podremos consultar y acceder a información actualizada y didáctica sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos (textuales, imágenes, sonoros, multimedia, etc.) para adecuarlos a nuestra realidad y lo que nos pide el diseño curricular y finalmente presentarlo a nuestros alumnos.

➤ Para realizar trabajos de investigación

Para poder consolidar los aprendizajes realizados, se les deja a los estudiantes trabajos de investigación y una excelente fuente de información son las páginas WEB, pero, no debemos simplemente dejar a los estudiantes que copien textualmente la información existente en estas, sino que debemos de ver estrategias para que resulte efectivo el trabajo de investigación utilizando el Internet

Los recursos que podemos utilizar en Internet son:

a. La página Web

Recordando lo hablado en páginas anteriores, vemos que las páginas Web han evolucionado de ser páginas estáticas dónde sólo se presentaba información y no se podía realizar comentarios, incrementar o modificar la información presentada (Internet 1.0), hasta la aparición del llamado Internet 2.0 cuya característica es que las páginas son dinámicas y la información que presentan puede ser aumentada o corregida.

Este avance permite tanto a profesores como estudiantes publicar de trabajos escolares en la página Web del centro u otras, pudiendo ser un buen recurso para motivar el aprendizaje y educar un sentido de la responsabilidad y la ética de los alumnos.

b. El uso del e-mail

Hasta ahora en el ámbito docente hemos dado al correo electrónico tres aplicaciones diferentes:

- ✓ Como medio de comunicación e intercambio de información entre nuestros estudiantes y alumnos de otros centros con los que compartimos proyectos internacionales de trabajo colaborativo.
- ✓ Como medio de intercambio de correspondencia con alumnos de otros países para la práctica de la expresión escrita en lengua extranjera.
- ✓ Como medio para posibilitar una atención personalizada en la orientación y tutoría del trabajo de investigación.

c. Webquest

Webquest es una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos⁸

Podemos decir que una Webquest consiste, básicamente, en presentarle al alumnado un problema, una guía del proceso de trabajo y un conjunto de recursos preestablecidos accesibles a través de Internet. Dicho trabajo se aborda en pequeño grupo y deben elaborar un trabajo (bien en papel o en formato digital) utilizando los recursos ofrecidos de Internet.

Se busca que los estudiantes a través del trabajo creativo (elaboración de la WebQuest) desarrollen pensamientos complejos logrados mediante el análisis, síntesis, comprensión, transformación, creación, juzgar, valorar, etc., la información que tiene a disponibilidad.

La página Web <http://phpwebquest.org/newphp/>, nos permite ingresar a phpwebquest, en la que podremos ver los trabajos realizados por otras personas del mundo, así como el inscribirnos y poder ser un usuario más que pueda publicar su información y compartirla con sus estudiantes y/o colegas de trabajo.

d. Blog

Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio Web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Los Blogs fueron creados como diarios Web para que las personas con un poco de conocimiento en informática pudieran publicar sus memorias, sus ideas, sus inquietudes, sus proyectos, etc.

⁸ <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/queeswebquest.htm>

La dirección electrónica <https://www.blogger.com/start?hl=es>, nos permite ingresar a la página de Blogger, página con la que podremos crear nuestro Blog en tres simples y sencillos pasos, donde el único requisito que nos piden es tener una cuenta de correo electrónico.

e. Youtube

YouTube es un sitio Web que permite a los usuarios compartir vídeos digitales a través de Internet e incluso, permite a los músicos novatos y experimentados dar a conocer sus vídeos al mundo.

Es muy popular gracias a la posibilidad de alojar vídeos personales de manera sencilla. YouTube aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión, vídeos musicales y vídeos caseros (a pesar de las reglas de YouTube contra subir vídeos con copyright, este material existe en abundancia).

La dirección electrónica para ingresar a Youtube es <http://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es>

f. Concursos que fomentan el trabajo intelectual

En la red, a diario vemos que aparecen miles de páginas con información nueva (que puede ser cierta o errónea en algunos casos), también encontramos páginas en las cuales se vende distintos tipos de objetos y cosas, hallamos también ofertas de trabajo, es decir, el Internet nos ofrece una gran variedad de ventajas que la gente en su gran mayoría (sobre todo los jóvenes), conoce y utiliza; sin embargo, también ofrece la capacidad de poder participar en concursos y capacitaciones de desarrollo y creatividad para profesores y estudiantes y para quien desee participa en los mimos, concursos y capacitaciones que pasan desapercibidos por la gran mayoría de los cibernautas.

Estos son muy importantes, porque como mencionamos líneas arriba, permite el desarrollo de las habilidades que tanto estudiantes como profesores no han podido desarrollar en el aula debido a lo apretado del año académico escolar.

Como ejemplo de algunas páginas peruanas en las que se oferta concursos y capacitaciones tenemos las siguientes:

- <http://www.educared.edu.pe/>
- <http://www.ame.cisneros.org/>
- <http://www.minedu.gob.pe/>
- <http://www.universia.edu.pe/contenidos/universidad/cultura/fotografia.php>

g. Animaciones

Otra de las herramientas utilizadas en la actualidad por los docentes, son las animaciones elaboradas en programas como Flash, 3D Max, etc.; pero, primero debemos definir que es una animación

Se define animación como aquella técnica para dar sensación de movimiento a imágenes o dibujos.

Las animaciones son muy importantes porque utilizan la Multimedia, es decir, una combinación de colores, sonidos, formas, figuras, movimiento. Todo esto unido se utiliza para el trabajo educativo con los estudiantes, pues se encuentra en la red una gran cantidad de animaciones con contenido educativo que ayuda la tarea del docente y fortalece el aprendizaje del estudiante.

Como ejemplos de algunas páginas web que nos presentan gran cantidad de animaciones educativas tenemos:

- <http://www.aula365.com/default.aspx>
- http://www.portalplanetasedna.com.ar/flash_educativos.htm
- <http://cma.aldeae.net/mauxiliadora/aldea/animaciones.asp>

2.11. Nuevas tecnologías y políticas para la igualdad de oportunidades educativas.

Entiendo que del análisis anterior se deriva la necesidad de plantear alternativas de naturaleza política para paliar y compensar las desigualdades a las que estamos haciendo referencia.

Estas políticas tendrían que ser planificadas siguiendo como metas básicas:

- Desarrollar y permitir a todos los ciudadanos (especialmente los más jóvenes) el acceso a una educación o alfabetización para los medios de comunicación

- Cualificar a los trabajadores para el acceso y uso de las Nuevas Tecnologías en los contextos laborales
- Preparar y crear las condiciones para que en las comunidades locales (pueblos, barrios) los ciudadanos puedan acceder y ser partícipes de las nuevas tecnologías de la información, de modo que no queden marginados culturalmente ante las mismas

2.11.1. Políticas para el sistema escolar⁹

La aparición de las Tecnologías en la Educación posibilita mejorar la calidad y cantidad de aprendizajes que los estudiantes reciben, pero para un buen uso de estas, nuestro sistema escolar tiene que planear su adecuación a estas nuevas características y necesidades surgidas, por lo que en la educación básica se debería de:

- Buscar desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC'S dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Formar a los profesores y estudiantes en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz.
- La escuela ofrece una formación que desarrolla el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de los estudiantes, con el fin de que sepan seleccionar las fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos que emprenda, así como identificar nuevas oportunidades de inclusión a través de comunidades virtuales.
- La escuela busca adaptarse a los efectos que este lenguaje digital tiene en las maneras de aprender y comunicarse de los estudiantes

⁹ Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular Pág. 30

- Realizar importantes inversiones económicas en dotación de recursos tecnológicos suficientes para los centros educativos y en la creación de redes telemáticas educativas

3. Antecedentes de Investigación

Al haberse realizado la respectiva búsqueda en las Bibliotecas de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica de Santa María, se han encontrado antecedentes de Investigación acerca del correcto uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en el Trabajo Educativo de las Instituciones Educativas de las UGEL Arequipa Sur y Arequipa Norte, siendo los siguientes:

A. Universidad Católica de Santa María

Título : *“Conocimiento y utilización de las TIC como medio de soporte didáctico al proceso de Enseñanza – Aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario del distrito de Yanahuara, Arequipa 2005”*

Autor : Valdivia Ramos, Yeymi Nereida
Sara Rodríguez, Katy Elizabeth.

Resumen : Los docentes encuestados asisten a cursos de capacitación acerca de informática e internet, utilizan las TIC'S en su trabajo en aula, pero sin embargo, desconocen el término Aula Virtual y creación de portales educativos Web, los mismos que permitirían crear espacios didácticos e interactivos de aprendizaje fuera del aula. Si bien existen capacitaciones, se deberán programar nuevos temas que permitan subsanar las falencias encontradas.

Título : *“La Tecnología de la Información y Comunicación en el Aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2008”*

Autor : Retamozo Carrera, Leonel Percy

Resumen : Los estudiantes no utilizan adecuadamente las tecnologías, sólo se dedican en su mayoría al uso de los videojuegos y consulta de correo electrónico, sin embargo, haciendo una aplicación correcta y a conciencia de las NTIC's por parte de los estudiantes y profesores, permitirá el desarrollo de nuevas habilidades a través de la interactividad y el trabajo colaborativo, para ello, se propone el conocimiento y uso de programas tales como Power Point, Corel Draw, Internet y todos los recursos de que dispone la red de redes.

B. Universidad Nacional de San Agustín

Título : “Influencia de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación NTIC's en la formación y rehabilitación de niños ciegos del CEBE Nuestra Señora del Pilar y el Centro de Rehabilitación para ciegos adultos CERCIA de la ciudad de Arequipa 2006”

Autor : Yucra Apaza, Angela María

Resumen : La aplicación de las TIC's no es uniforme, sin embargo, presentan características similares, esto se debe al tipo de estudiantes al que va dirigido notándose que los alumnos ciegos del Pilar utilizan las TIC'S como un instrumento que facilite el acceso al currículo textos que proporciona la I.E., los que posteriormente son traducidos e impresos al sistema braille. También utilizan programas especiales como Lectores Automáticos de Textos que permitirá tener libros hablados y grabados en casetes, otros programas como Lectores de Pantalla, los que por su alto costo comercial (mil dólares aproximadamente) no están al alcance de los estudiantes especiales.

Con relación al acceso a Internet, en todo el estudio se ha comprobado que sólo existe una cabina en toda la ciudad de Arequipa para el acceso a personas con discapacidad, por lo

que fuera del salón de clases prácticamente los estudiantes discapacitados no utilizan las TIC's.

4. Objetivos

- 4.1. Determinar el nivel de conocimiento de las TIC's en la educación por los docentes, así como las distintas herramientas (programas) que ofrece la red de redes en forma gratuita para el mejoramiento de la calidad educativa.
- 4.2. Determinar la forma de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en el quehacer educativo, reconociendo las principales Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) usadas en la enseñanza – aprendizaje.
- 4.3. Verificar la capacitación oportuna y adecuada de los profesores en el manejo y uso de la Nuevas Tecnologías (TIC's) en el trabajo educativo.

5. Hipótesis

Dado que el avance de la ciencia y tecnología se ha desarrollado a pasos agigantados en los últimos años y podemos utilizarlas a nuestro favor para mejorar el trabajo diario de los profesores de las diferentes Instituciones Educativas.

Es probable que estas Nuevas Tecnologías (TIC's) se usen de manera adecuada para mejorar el trabajo educativo desarrollado por los profesores en las Instituciones Educativas “Nuestra Señora de la Asunción” y “Everardo Zapata Santillana”

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas e Instrumentos

1.1. Técnicas

- a. Elegimos la técnica de la **Encuesta**, el mismo que estará estructurado con preguntas cerradas y abiertas.

1.2. Instrumentos

- a. Cédula de preguntas (Encuesta).

2. Campo de Verificación

2.1. Ubicación Espacial

El Presente trabajo de Investigación se realizará en las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Asunción y Everardo Zapata Santillana, las mismas que pertenecen en el ámbito educativo a la UGEL Arequipa Norte y a la UGEL Arequipa Sur respectivamente.

2.2. Ubicación Temporal

El presente trabajo de investigación es Coyuntural.

2.3. Unidades de Estudio

- a. Universo y Muestra

Dado que el universo de estudio, es pequeño, se tomará el cien por ciento de los profesores de cada Institución Educativa, siendo el Universo de la presente investigación los Docentes de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Asunción y Everardo Zapata Santillana

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº DE DOCENTES	TOTAL
Nuestra Señora de la Asunción	28	46
Everardo Zapata Santillana	18	

3. Estrategia de Recolección de Datos

3.1. Organización.

La recolección de datos se llevará a cabo según lo establecido en el Cronograma que se presenta en el punto III del presente proyecto.

3.2. Recursos

- a. Humanos.- Los datos serán recolectados y tabulados sólo por el investigador. Los resultados de la recolección serán observados por el Asesor.
- b. Materiales - Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se necesitará:

MATERIAL	COSTO EN NUEVOS SOLES
02 Millar de papel bond	44.00
01 Cámara Fotográfica	100.00
01 Computadora	-----
01 Impresora de inyección de Tinta a colores	-----
02 Cartuchos de tinta a color	65.00
02 Cartuchos de Tinta Negra	75.00
Fotocopias	35.00
Movilidad	100.00
Otros Gastos	50.00
TOTAL	319.00

3.1. Validación de los Instrumentos

Para que el instrumento a aplicar, como la cédula de preguntas tengan plena validez y sirvan para determinar correctamente la influencia de las Nuevas Tecnologías en el trabajo educativo, es que dicho instrumento antes de su aplicación, será debidamente revisado y corregido por el asesor.

<u>Variables</u>		<u>Indicadores</u>	<u>Preguntas</u>
Independiente	Nuevas Tecnologías	➤ Conocimiento	1, 2, 13, 25
Dependiente	Trabajo Educativo	➤ Uso adecuado	3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 22, 24
		➤ Sesión de Aprendizaje	18, 19, 23

<u>Variables</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Preguntas</u>
Capacitación de profesores	➤ Adecuada	8, 9, 11
	➤ Oportuna	10, 20, 21

3.2. Criterios para el Manejo de los Resultados

Para poder tabular adecuadamente los resultados de las encuestas, se elaborarán fichas resúmenes en las cuales se pasará los resultados finales.

Para que los resultados no sean erróneos, el único que se encargará de tabularlos adecuadamente será el investigador.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACCIONES A REALIZAR	MESES												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración y Presentación del Proyecto de Investigación								X	X				
Investigación Bibliográfica								X	X				
Elaboración y presentación de Instrumentos de Verificación										X			
Aplicación de cédula de preguntas a los docentes										X	X		
Tabulación de resultados											X		
Elaboración y presentación del Informa final (Tesis)											X	X	
Sustentación del trabajo realizado													X



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Estimado colega, con la finalidad de determinar el uso de las Nuevas tecnologías en el trabajo educativo con los estudiantes, es que le hago llegar la presente encuesta anónima a fin de que, con su amplia experiencia brinde información a fin de complementar el presente trabajo

Gracias por su colaboración.

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa: UGEL:

II. ENCUESTA

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

.....

2. ¿En qué consiste?

.....

.....

3. ¿Qué usos se les puede dar a las TIC?

✓

✓

✓

✓

✓

4. Marque dentro del recuadro con un aspa “X” las TIC’s con que cuenta la Institución Educativa en que trabaja

Computadoras

Slides

Cañón Proyector

VHS

Radio

Retroproyector

Filminas

Televisor

DVD

Otros

5. ¿Utiliza Ud. las TIC’s en su trabajo como profesor con los alumnos? ¿Por qué?

Sí

No

.....

.....

6. Marque dentro del recuadro con un aspa “X” la o las TIC’s que utiliza en el aula con los alumnos indicando la frecuencia (F) mensual y la forma en que la utiliza

TIC’s	(F)	FORMA DE USAR LA TIC’s
Computadoras		
Slides		
Cañón Proyector		
VHS		

TIC's	(F)	FORMA DE USAR LA TIC's
Radio		
Retroproyector		
Filminas		
Televisor		
DVD		
Otros		

7. ¿Sabe Ud. usar adecuadamente estos medios electrónicos en su trabajo como docente en aula?

Sí No

8. ¿Se ha preocupado por capacitarse en el uso de los diferentes medios electrónicos (TIC'S) para mejorar así el trabajo en aula y por consecuencia en el aprendizaje de los alumnos?

Sí No

9. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, ¿en el uso de qué Medio Tecnológico fue capacitado? ¿Cuántas veces? ¿Por qué entidad?

TIC's	Nº de Capacitaciones	Entidad u Órgano Capacitador

10. ¿Considera Ud. que el Ministerio de Educación y sus diferentes órganos desconcentrados están dando cursos de capacitación a los docentes para el correcto uso de las TIC's?

Sí No

11. ¿Cree Ud. que el uso de la tecnología en la educación permitirá elevar la calidad del aprendizaje en los alumnos? ¿Por qué?

Si No

.....
.....

12. ¿Cómo cree que se deba usar las TIC's en el aprendizaje de su área curricular?

TIC's	FORMA DE USAR LA TIC's
Computadoras	
Slides	
Cañón Proyector	
VHS	

TIC's	FORMA DE USAR LA TIC's
Radio	
Retroproyector	
Filminas	
Televisor	
DVD	
Otros	

13. ¿Qué programas educativos utiliza usted en sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes? Escribe dentro del cuadradito ¿Cuántas veces pos semestre?

✓ CmapTools	<input type="checkbox"/>	✓ Hot Potatoes	<input type="checkbox"/>	✓ E-mail	<input type="checkbox"/>
✓ WebQuestions	<input type="checkbox"/>	✓ Ardora	<input type="checkbox"/>	✓ Webquest	<input type="checkbox"/>
✓ Edilim	<input type="checkbox"/>	✓ Java Clic	<input type="checkbox"/>	✓ Youtube	<input type="checkbox"/>
✓ QuizFaber	<input type="checkbox"/>	✓ EXE	<input type="checkbox"/>	✓ Animaciones	<input type="checkbox"/>
✓ Freemind	<input type="checkbox"/>	✓ Página Web	<input type="checkbox"/>	✓ Blog	<input type="checkbox"/>

14. ¿Ha participado usted alguna vez en algún concurso a través del Internet?

Sí No

15. Si su respuesta fue sí, ¿en qué concursos y qué página Web o entidad lo ofertó?

NOMBRE DEL CONCURSO	DIRECCION WEB

16. Sus estudiantes ¿han participado alguna vez en concursos ofrecidos a través de Internet?

Sí No

17. Si la respuesta a la pregunta 16 fue sí, ¿en qué concursos y qué página Web o entidad lo ofreció?

NOMBRE DEL CONCURSO	DIRECCION WEB

18. Los concursos en que participaron los estudiantes ¿estaban programados en su Unidad de Aprendizaje?

Sí No

19. ¿Elabora Ud. Sesiones, Proyectos o Módulos de Aprendizaje para la participación de los estudiantes en los concursos por Internet?

Sesión de Aprendizaje	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Proyecto de Aprendizaje	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Módulo de Aprendizaje	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

20. ¿Ha participado usted alguna vez en algún curso de capacitación a través del Internet?

Sí

No

21. Si su respuesta fue sí, ¿en qué curso y/o cursos y qué página Web o entidad lo ofreció?

NOMBRE DEL CURSO	DIRECCION WEB

22. ¿Cuál es la utilidad del programa que usted marcó en la pregunta trece?

PROGRAMA	UTILIDAD DEL PROGRAMA
Cmapstools	
Web Questions	
Edilim	
Quiz Faber	
Freemind	
Hot Potatoes	
Ardora	
Java Click	
EXE	
Página Web	
Blog	
<u>E-mail</u>	
Web quest	
You tube	
Animaciones	

23. ¿Elabora Ud. Sesiones de Aprendizaje para el uso de las TIC's en el aula?

Sí

No

24. ¿Cuáles considera Ud. que sean los principales inconvenientes que impiden el uso adecuado de las TIC's?

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

25. ¿Qué soluciones propondría Ud. para usar adecuadamente las TIC's durante el trabajo en aula con los alumnos?

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓



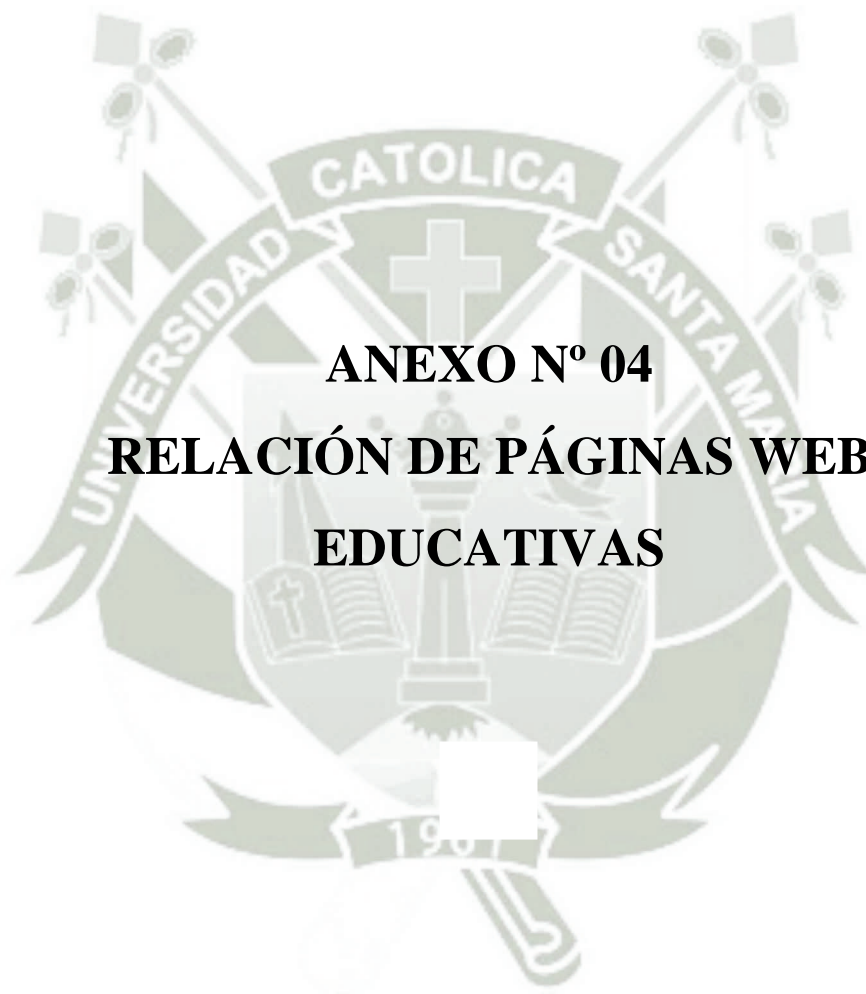
ANEXO N° 03

GLOSARIO

A fin de que podamos tener un panorama más claro de lo que se trata el presente trabajo y nos confundamos con algunos términos desconocidos, es que se presenta el siguiente Glosario.

- a. Alfabetización Icónica.- Enseñar a leer y escribir a través de Iconos
- b. Currículo.- Plan de estudios.
Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.
- c. Diapositiva.- Fotografía positiva sacada en cristal u otra materia transparente
- d. Didáctica.- Propio, adecuado para enseñar o instruir..
- e. Extracurricular.- Que no pertenece a un currículo o no está incluido en él
- f. Iconos.- Representación gráfica esquemática utilizada para identificar funciones o programas.
- g. Interactivo.- Dicho de un programa: Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre el ordenador y el usuario
- h. Interactividad.- Es la relación que se desarrolla entre las personas y el software. Es la comunicación que se efectúa entre al usuario y software. Debe existir acción y respuesta.
- i. Instrucción.- Caudal de conocimientos adquiridos
- j. Ordenador.- Máquina electrónica dotada de una memoria de gran capacidad y de métodos de tratamiento de la información, capaz de resolver problemas aritméticos y lógicos gracias a la utilización automática de programas registrados en ella
- k. NT.- Nuevas Tecnologías
- l. Redes Telemáticas.- Es el conjunto de medios electrónicos e informáticos, interconectados para compartir recursos, sistemas e información, pueden o no ser sistemas abiertos”

- m. Sociedad del Conocimiento.- Un mundo en el que la gente trabaja con sus cerebros en lugar de hacerlo con sus manos. Un mundo al menos tan diferente de lo que vino antes como lo fue la era industrial de su predecesor. Un mundo en el que la innovación es más importante que la producción en masa. Un mundo en el que la inversión lo que compra son nuevos conceptos o los medios para crearlos, en lugar de comprar nuevas máquinas.
- n. Tecnología.- Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.
- o. Transparencia.- Lámina transparente que contiene dibujos o textos y a la que se pueden añadir datos durante su proyección.
Proyección sobre una pantalla transparente de imágenes móviles filmadas con antelación, que sirve de fondo a una acción real.
- p. TIC.- Tecnologías de Información y Comunicación
- q. Usuario.- Persona que interactúa o utiliza un programa de computadora
- r. Verborrea.- Abundancia de palabras en la ejecución.
- s. Video.- Aparato que graba y reproduce mediante cintas magnéticas imágenes y sonidos procedentes de la televisión o de otro aparato de **video**



ANEXO N° 04
RELACIÓN DE PÁGINAS WEB
EDUCATIVAS

WEBS GENERALES

<http://biblio.huascarano.gob.pe/>

Herramienta de apoyo para docentes, material de consulta y orientación para toda la comunidad educativa y sociedad en general

Los servicios que ofrece son:

- El sistema de catálogos, que permite acceder a documentos a texto completo (libros, artículos de revistas, ponencias) y referenciales de recursos físicos.
- Servicio de alertas de nuevos recursos educativos ingresados
- Bases de Datos especializadas en temas educativos (educación básica)
- Enlace a otras bibliotecas educativas escolares distribuidos en la red.
- Bibliotecario en línea (asesoría)
- Red de II.EE. participantes en la alimentación y actualización de contenidos.
- Capacitación en integración de TIC's a la organización y gestión de los recursos de información educativa escolar.
- Noticias de interés sobre temas relativos a bibliotecas escolares

<http://www.aula365.com>

Espacio interactivo de educación y entretenimiento que brinda las herramientas multimedia más avanzadas para el aprendizaje esencial en todas las edades, como películas educativas, blogs, wikis, infografías, biografías, galería de imágenes, clases magistrales, profesores en tu mail y un buscador avanzado, que entre otras opciones lo conecta con la respuesta buscada de una manera ágil y entretenida.

El innovador soporte educativo de Speedy abarca los contenidos de las áreas básicas de enseñanza: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, además de diferentes niveles de inglés y tecnología, entre otros.

<http://www.educared.edu.pe>

Su propósito fundamental es contribuir a la mejora permanente de la calidad de la educación nacional; en especial:

- Apoyar a los profesores de todos los niveles del sistema educativo en su actualización permanente y mejora de sus prácticas pedagógicas.
- Proporcionar a los estudiantes herramientas para alcanzar mejores aprendizajes.

<http://www.escuelavirtualbackus.edu.pe>

Reúne y difunde recursos educativos digitales, capacitación virtual, noticias educativas, orientación profesional y espacios de intercambios para la comunidad educativa.

<http://www.cnice.mecd.es>

Es la página del Programa de Nuevas Tecnologías del M.E.C, que ahora se llama C.N.I.C.E. (antiguo P.N.T.I.C).

- En su apartado "recursos para el aula" podemos encontrar "un poco de todo" adaptado a cada una de las etapas del Sistema Educativo.
- En el apartado Software Educativo pueden solicitar que se les envíe gratuitamente cinco Cds llenos de programas y páginas Web educativas estuendos.

- En el apartado Novedades podemos estar informados al día acerca de: congresos, jornadas, cursos, seminarios, becas, ayudas, empleo, ferias, festivales, premios, concursos y nuevas páginas Web de interés educativo.
- En la sección Recursos tecnológicos ayudas para el manejo de herramientas informáticas y telemáticas.
- Por otra parte se ofrecen numerosos cursos de formación a distancia, tanto para profesores como para alumnos.
- El C.N.I.C.E. edita una revista multimedia e interactiva on-line especializada en las Nuevas Tecnologías aplicadas en la educación con contenidos e ideas interesantes denominada Red Digital: Red Digital (nº1) y Red Digital (nº2), Red Digital (nº 3), Red Digital nº 5 y Red Digital nº 6
- El CNICE ha puesto a disposición de la comunidad educativa un banco de imágenes: 45.000 imágenes fijas, 2.500 sonidos de variada naturaleza, más de 1.500 señales, así como una importante variedad de imágenes en movimiento para su uso en el ámbito de la educación de manera libre y gratuita. Estos recursos pretenden estimular y facilitar el desarrollo de contenidos educativos para los diferentes niveles y etapas educativas.
- Observatorio tecnológico (CNICE) nueva sección del CNICE con abundantes recursos para docentes, con un nivel de usuario avanzado y que tienen o pueden tener responsabilidades en los equipamientos de sus centros, como administradores de aulas, coordinadores de actividades con soporte informático, etc., o que simplemente aplican de manera habitual las nuevas tecnologías en sus clases y requieren algo más de las mismas para seguir experimentando con ellas.
- Materiales curriculares en línea del MECD Extraordinarios recursos educativos de apoyo a Primaria, ESO, Bachillerato y Formación profesional.
- Nueva sección del CNICE con recursos educativos multimedia que desarrollan contenidos para el apoyo de las enseñanzas mínimas de diversas áreas curriculares de la ESO y Bachillerato: Ciencias y Matemáticas, Lenguas, Ciencias Sociales Humanidades y Comunicación, Artes y Educación Física y Multidisciplinar. Han sido elaborados por equipos de profesores especialistas en cada una de las áreas y van dirigidos a tres tipos de destinatarios: profesores, alumnos y público, con información, en este último caso, de interés para las familias.

<http://www.xtec.es>

Sitio de la Generalitat de Cataluña, en el cual ponen a disposición de la comunidad latina cientos de recursos, entre ellos el famoso programa Clic y las aplicaciones con él realizadas.

<http://www.xtec.es/aulanet/ud/>

Esta web pone a la disposición de profesores y maestros unidades didácticas de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos seleccionadas por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, en la primera convocatoria del concurso público para la selección de unidades didácticas que integren las tecnologías de la información y la comunicación en las diversas áreas del currículum.

<http://www.educarchile.cl>

Portal educativo de la Fundación Chile y el Ministerio de Educación chileno. Uno de los mejores portales hispanos. Para mí ha sido todo un descubrimiento no dejes de visitarlo. Con secciones para docentes, profesores, padres e investigadores. Se ofrecen numerosos contenidos de interés, recursos para tus clases y enlaces sobre diferentes temas organizados por categorías.

Si nos registramos (gratis) nos proporcionan correo, un disco duro virtual de 25 MB y espacio para publicar nuestra web.

www.eeducador.com

Portal de educación creado para docentes de preescolar, primaria y secundaria de América Latina. Cuenta con guías de clase para maestros y material reproducible para entregar a los estudiantes, como recursos para experimentos de ciencias naturales, un enlace para intercambiar experiencias de pedagogía con educadores de América Latina e información sobre foros y eventos relacionados con el tema.

<http://www.profes.net/>

Página de la editorial SM que junto con Santillana es la editorial que tiene la mejor web. Recomiendo por la gran cantidad de recursos educativos que contiene listos para ser usados en nuestras clases de todas las asignaturas y niveles.

Especialmente interesante es la sección denominada [AULA VISUAL](#) donde de momento tienen para 1º, 2º de E.S.O. y 1º y 2º de Bachillerato presentaciones en PowerPoint listas para ser descargadas de todas las asignaturas y de todos los temas de la programación.

EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

➤ **PREESCOLAR 2.0.**

Programa para el aprendizaje del abecedario y los números a través de juegos.

www.geocities.com/winaccess/preescolar.htm

➤ **BARRIO SÉSAMO.**

Juegos y actividades protagonizados por los personajes de Barrio Sésamo. Guía de recursos.

www.ctw.org

➤ **CALIGRAFÍA.**

Ejercicios on line para aprender caligrafía utilizando programas como Acrobat Reader.

caligrafia.8k.com

➤ **CRAYOLA.**

El poder de la imaginación. Gran variedad de actividades para los chicos e información útil.

www.crayola.com/registration/index.cfm

- **EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR.**
Ideas para ayudar a las familias a desarrollar el potencial de sus hijos.
www.lugocom.com/preescolar.na.casa
- **EL RINCÓN DE LAS MAESTRAS JARDINERAS.**
Asociación educativa que ofrece recursos, ideas, cursos.
www.maestrasjardineras.com.ar
- **ESOS LOCOS BAJITOS.**
Web de una profesora de Primaria con información para padres y maestros.
www.zoom.es/-mipunte
- **FUNTSCHOOL.COM.**
Juegos educativos y actividades organizados por edades
www.funtschool.com
- **MUPPETS HOMEPAGE.**
Todo lo relacionado con el mundo de la entrañable serie televisiva. En inglés
vr.ncsa.uiuc.edu/BS/Muppets/
- **NIVEL INICIAL.**
Portal argentino muy completo con recursos, actividades educativas y juegos para los niños.
www.nivelinicial.com.ar
- **NÚMEROS Y LETRAS.**
Página divulgativa para aprender el alfabeto y matemática básica a través de juegos.
www.lawrencegoetz.com
- **NUMERYLANDIA.**
Juegos didácticos en línea.
espaweb.com/iris
- **TELETUBBIES.**
La web de los Teletubbies permite a los más pequeños jugar, pintar colorear dibujos, etc.
www.bbc.co.uk/education/teletubbies
- **TRES-SIS.**
Página personal de recursos para los profesionales de educación infantil
www.xtec.es/-mvega

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **APLICACIONES DIDÁCTICAS.**
Recursos educativos y materiales de clase dirigidos a los maestros de primaria.
adigital.pnTIC's.mec.es/-aramo
- **CAJA DE LAS PALABRAS MÁGICAS.**
Descubrir la lectura y escritura a partir de los juegos.
www.cajamagica.net
- **COLOR MATTERS.**
Todo sobre las teorías del color y su aplicación al mundo educativo. En inglés
www.java.net/-colorcom
- **CUENTOS DEL SIGLO XXI.**
Materiales didácticos para la comprensión lectora de los niños de 5 a 8 años.
www.i2d.es/cuentos
- **KIDLINK EN ESPAÑOL.**
Actividades y juegos para jóvenes y noticias para maestros y padres.
- www.kidlink.org/spanish
- RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL.**
Dirigido a los profesores con alumnos de distintas culturas.
www.cde.ca.gov/cilbranch/bien.htm
- **TÉCNICAS DE ANIMACIÓN Y COMPETENCIA LECTORAS.**
Aplicadas a distintas obras de literatura infantil.
www.ctv.es/USERS/panorama

EDUCACIÓN SECUNDARIA

CIENCIAS SOCIALES

- **MAPAS DEL MUNDO**
Listado de todos los países y continentes con mapas y las principales características
http://go.hrw.com/atlas/span_hm/Index.htm
- **TECTÓNICA DE PLACAS**
Información detallada sobre la tectónica de placas, con ejercicios
<http://eos.cnice.mecd.es/mem2000/tectonica/Index0.htm>
- **HISPANIA ROMANA**
El Imperio Romano en la Península
<http://www.irabia.org/hispania/indice.htm>
- **GRECIA ANTIGUA**
Breve resumen de la historia de Grecia, con imágenes
<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/HisArtLit/01/grec.htm>
- **NUEVE PLANETAS**
Información sobre los planetas del Sistema Solar
<http://www.astrored.net/nueveplanetas>

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

- **FÍSICA INTERACTIVA.**
Temas de física interactivos a nivel de enseñanza secundaria.
members.es.tripod.de/pefeco/index.htm
- **FÓSILES CARACTERÍSTICOS.**
Paleontología para estudiantes de enseñanzas medias. Libros y noticias.
www.arrakis.es/~balea/FOSIL.htm
- **CINEMÁTICA.**
Laboratorio virtual en el cual el estudiante podrá realizar sus prácticas y software.
imaginapoder.fortunecity.es/tiza/58/index.html
- **BIOLOGÍA**
Todos los temas de Biología. Muy buena.
<http://www.arrakis.es/~lluengo/biologia.html>

- **CIENCIAS DE TIERRA**
Ecología; climas, geología. Libro electrónico.
<http://www1.ceit.es/asignaturas/ecologia/Hipertexto\indice.html>
- **ASTRONOMÍA**
Astronomía para niños, con juegos, actividades, etc.
<http://eos.cnice.mecd.es/mem2000/astronomia/chicos/index.html>
- **EL CUERPO HUMANO**
Asignatura de Ciencias de la Salud; contiene una parte dedicada al cuerpo humano, muy buena.
<http://personales.va.com/erfac/portal.htm>
- **CÉLULA**
Animaciones sobre la reproducción celular
<http://fai>

COMUNICACIÓN INTEGRAL

- **LA LECTURA.**
Libros, recensiones y noticias.
lectura.8m.com
- **LENGUA EN SECUNDARIA.**
Gran cantidad de recursos didácticos, programaciones, materiales curriculares, etc.
www.teleline.es/personal/elg00001
- **POESÍA PARA NIÑOS.**
Tras registrarse se recibe gratis por e-mail una poesía nueva para niños cada día
7vsweekly.freesevers.com
- **GRAMÁTICA**
Apuntes de Morfología y Sintaxis.
http://www.gesmil.com/~vicentellop/apuntes_gramaticas/apuntes.php
- **LITERATURA 1 TEXTOS**
Completa biblioteca de textos de la literatura castellana
<http://www.gesmil.com/~vicentellop/literatextos.php>
- **LITERATURA TRIVIUM**
Historia de la Literatura, con textos.
<http://usuarios.lycos.es/Trivium/>

- **INTERLETRAS**
Antología poética con archivos sonoros.
<http://fyl.unizar.es/GCORONA/index.htm>
- **ORTOGRAFÍA**
Reglas ortográficas con ejercicios y dictados.
<http://roble.pn.mec.es/%7Emsanto1/ortografia/>
- **ORTOGRAFÍA 1**
Reglas ortográficas con ejercicios
<http://www.gesmil.com/~vicentellop/ortografia/ortograf.php>
- **COMPRENSIÓN LECTORA**
Textos y ejercicios de comprensión para nivel inicial
<http://www.amejor.com/lector/directoricastellano.htm>
- **LECTURAS**
Lecturas ordenadas por niveles, con actividades previas y ejercicios.
<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas>
- **LA TILDE**
Ejercicios interactivos sobre la tilde
<http://eos.cnice.mecd.es/secundaria/tilde>

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- **ENREDOS - TALLER DE MÚSICA PERUANA**
Página educativa para niños con un taller de música peruana.
<http://musicaperuana.enredos.org/>
- **MARY CATY VALS - MÚSICA PERUANA**
Página con música y letra de canciones peruanas.
URL: <http://www.marycaty.com/Musica/vals.html>
- **OH PERÚ - MÚSICA PERÚ**
Página con lista de enlaces de música peruana.
URL: <http://ohperu.com/cultura/musica.htm>
- **PERÚ EXPEDITIONS - MÚSICA DEL PERÚ**
Página con música tradicional del Perú.
URL: <http://www.peru-expeditions.com/musica.htm>
- **PERUANOS EN MADRID - MÚSICA PERUANA**
Página de cancionero popular y costumbrista peruano.
URL: <http://www.salman-psl.com/peruanos-en-madrid/musica.html>

- **LA CIUDAD DE LA PINTURA**
Pinacoteca virtual con obras y biografías de artistas y estilos artísticos que se han dado en la historia
URL: <http://pintura.aut.org/>
- **LA WEB DEL IMPRESIONISMO**
Contiene una explicación del movimiento impresionista junto a breves biografías.
URL: <http://arteweb.hpermart.net/>
- **CONSEJO NACIONAL DE DANZA - PERÚ**
Asociación sin fines de lucro, dedicada a fortalecer la danza y la cultura en Perú.
URL: <http://cndanza.perucultural.org.pe/>
- **VIENTOS LATINOAMERICANOS - ARTÍCULOS**
Apuntes sobre el baile de Huayno del Perú.
URL: <http://www.vientoslatinoamericanos.com/archivos/articulos/huayno.html>

EDUCACIÓN FÍSICA

- **ACTIVIDAD FÍSICA Y EXPRESIÓN CORPORAL.**
Web de la asociación de profesionales de la educación física.
www.terra.es/personal/afyexpcorp
- **COLEGIO OFICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**
Servicios, métodos y técnicas de enseñanza.
www.deimos.es/coplefc
- **CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES.**
Web del organismo con información sobre actividades, competiciones...
www.csd.mec.es
- **FACULTAD DE GRANADA.**
Página oficial de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de Granada.
deporte.ugr.es
- **INEF MADRID.**
Web dedicada a la formación de licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.
www.inef.com
- **LESIONES.**
Lo que los profesores de educación física necesitan saber sobre lesiones y responsabilidad legal.
www.gorinkai.com/lesiones

IDIOMAS

- **EXÁMENES DE INGLÉS.**
Archivo de consulta para la elaboración de exámenes y ejercicios para maestros.
www.arrakis.es/-anavajo
- **APRENDER LENGUAS.**
Recursos electrónicos para el aprendizaje de lenguas accesibles a través de Internet.
newton.Upf.es/bib/traduc/trad3.htm
- **CURSO DE JAPONÉS.**
Gramática, vocabulario y guía de pronunciación en seis lecciones.
www.gorinkai.com/nihongo
- **FRANCÉS FÁCIL.**
Curso básico de aprendizaje de francés.
library.thinkquest.org/12447
- **GRAMÁTICA INGLÉSA.**
Ejercicios y test. Para bajar.
www.edunet.com/english/grammar/index.cfm
- **INGLÉS GRATIS EN LA RED.**
Selección de links a páginas que ofrecen recursos gratuitos para aprender inglés.
www.rong-chang.com
- **LA WEB DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE INGLÉS.**
Material para maestros y estudiantes de inglés.
www.geocities.com/Athens/Forum/5009
- **NEW MILLENNIUM TECHNOLOGIES.**
Sitio web de esta empresa distribuidora de aplicaciones interactivas multimedia.
www.millennium.es
- **SICHTWECHSEL NEU.**
Curso on line de alemán de la editorial Klett. Incluye un foro de discusión y otros recursos útiles para los estudiantes.
www.sichtwechsel.com

MATEMÁTICA

- **ABACO.**
Página personal dedicada a las matemáticas y a las didácticas de las matemáticas. Sección de enlaces.
www.geocities.com/Athens/Oracle/4121
- **ALGEBRA.**
Temas de álgebra: operaciones, cocientes.
www.geocities.com/Colosseum/Stadium/4014
- **ÁREAS Y VOLÚMENES DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.**
Recurso didáctico para Geometría en 2º de E.S.O.
www.arrakis.es/-bbo/geom
- **DIMENSIÓN DE LA MATEMÁTICA.**
Revista dedicada a la significación que juega la Matemática.
dimmat.fundacite.arg.gov.ve
- **MATES FÁCILES.**
Mediante suscripción ofrece la posibilidad de resolver dudas.
www.girona.intercom.es/easymaths
- **MATH HOMEWORK HELPER HYPERLINKS.**
Recursos de matemáticas para estudiantes, maestros y padres.
vancouverbc.freemembers.com/math.htm
- **RECURSOS DE MATEMÁTICAS.**
Historia de las matemáticas, gimnasio mental, problemas y agenda de eventos.
platea.pns.me-es/-aperez4

SOFTWARE EDUCATIVO

- **CINEMÁTICA.**
Laboratorio virtual en el cual el estudiante podrá realizar sus prácticas y software.
imaginapoder.fortunecity.es/tiza/58/index.html
- **EDUCACIÓN 2020.**
Sitio que ofrece temarios de educación infantil para entidades educativas con software fiable y de fácil uso.
personal2.redestb.es/jlmendi
- **KIMERA MULTIMEDIA.**
Software educativo en español para preescolar, primaria y secundaria.
www.kimera.com
- **MY TEACHER.**
Versión gratuita del programa My teacher. Para crear lecciones interactivas de cualquier materia.
- hdezpena.tripod.com
- **PREESCOLAR 2.0.**
Programa para el aprendizaje del abecedario y los números a través de juegos.
www.geocities.com/winaccess/preescolar.htm
- **RACÓ DEL CLIC.**
Software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas.
www.xtec.es/recursos/clic
- **RELATRA 3.1.**
Programa gratuito que permite la práctica de ejercicios sobre mecanismos.
www.terra.es/personal/jdellund/relatrsp.htm
- **WINMATES.**
Resolución de problemas matemáticos.
usuarios.tripod.es/matesedu

TUTORIA Y FORMACION HUMANA

- **TUTOTES AL BORDE DE UN ATAQUE DE ESO.**
Dinámicas, cuestionarios, documentos y técnicas en la ESO.
perso.wanadoo.es/angel.saez





SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Unidad: El Mundo de los Ochenta a la Actualidad

Grado: Quinto

Fecha: 25 al 28 Noviembre

Tiempo: 5 horas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Describir cambios y continuidades en las características económicas, sociales y políticas del Mundo desde la Década del ochenta a la actualidad

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD E INDICADOR	RECURSO	TIEMPO
<p>EL MUNDO DE LOS OCHENTA A LA ACTUALIDAD</p> <p>A. Momento inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar una pieza musical representativa del periodo, por ejemplo <i>Vientos de Cambio de Scorpions</i>. ¿Qué sensación les produce? ¿Por qué? ¿En qué contexto se escucharía una música como esa? Qué tipo de fuente es en la clasificación de las fuentes de la historia? <p>B. Momento básico y de aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar fuentes gráficas como caricatura política. Determina cambios y permanencias en la secuencia de hechos que se suscitan temporal y espacialmente. 	<p>Cap I Manejo e Interpretación de Fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica fuentes históricas <p>Cap II Comprensión Espacio Temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconstruye mapas mudos Relaciona sucesos y personajes con sus 	<p>Video Clip</p> <p>Presentación Power Point Historia A través de la Caricatura</p>	<p>10 min</p> <p>35 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar caricatura política correspondiente a la guerra fría. Elaborar un álbum con imágenes de las caricaturas que explican el proceso social interpretándolas y relacionándolas con sus correspondientes contextos <p>C. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar el texto de la canción de la motivación con el período estudiado <p>D. Extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué relación puedes encontrar entre la Perestroika y el Glasnot con la obra <i>Rebelión en la Granja</i> de George Orwen? La obra de Fukuyama “el Fin de la Historia” sostiene que lo acontecido desde la caída del muro constituye el fin de la Historia y el de las ideologías. Crees realmente que se trate de ello? Sustenta tus respuestas en un ensayo de 1 pág cada uno 	<p>correspondientes contextos</p> <p>Cap III Emisión de Juicios Críticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere mensajes explícitos e implícitos en la caricatura política <p>Capacidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora Ficha técnica <p>Capacidad II</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextúa la obra musical <p>Capacidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza letra Analiza imagen <p>Ensayo de Extensión</p>	<p>Política</p> <p>Impresión de Power Point con sus correspondientes actividades</p> <p>Ficha de Análisis de Video Clip</p>	<p>35</p>

Arequipa, 27 de Noviembre de 2008

Maria Soledad Bellido Angulo

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 07
SESION DE APRENDIZAJE Nº 03

Aprendiendo acerca del átomo, estructura e importancia en la materia.

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1.- **UGEL** : Arequipa Norte
 1.2.- **Institución Educativa** : Nuestra Señora de la Asunción
 1.3.- **Área** : CTA
 1.4.- **Ciclo** : VI Grado : 2º Secciones: "A, B y C"
 1.5.- **Horas Semanales** : 06
 1.6.- **Directora** : Hna. María del Carmen Paredes Masco
 1.7.- **Profesor** : Erickson Tamayo Carpio
 1.8.- **Tiempo** : 02 horas

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

- ☞ Describe las características de la Corona o Nube Electrónica a través del desarrollo de la Ficha de Trabajo
- ☞ Analiza problemas relevantes acerca de las propiedades de la Nube Electrónica: distribución electrónica, completando la práctica denominada "Distribución Electrónica.
- ☞ Formula alternativas de solución a los diferentes problemas planteados acerca de la Nube Electrónica: distribución electrónica por Niveles y Subniveles resolviendo el examen propuesto.

III. TEMA TRANSVERSAL

Educación para el Amor, la familia y la Sexualidad

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS

ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		TIEMPO
OBSERVAR EL OBJETO	A fin de despertar el interés de las alumnas, se les presentará el video "Los Gatitos". Una vez concluido se les hace preguntas referentes al Video y se les pide que relacionen las preguntas con el tema que vamos a desarrollar en la presente sesión.	10 minutos
	Al concluir, abrirán el archivo elaborado en Power Point que habla cerca de la evolución de los Modelos Atómicos (Ernest Rutherford y Mecánico Cuántico) para que luego relacionen nuestra forma de vida con la existencia y distribución de los electrones en la Corona o Nube electrónica	10 minutos
DESCRIPCIÓN DE LA FORMA Y UBICACIÓN DEL TODO Y SUS ELEMENTOS GENERA UN ORDEN O SECUENCIA DE	A continuación, ingresan al programa de Microsoft Excel, el mismo que les presentará la información que deben conocer acerca de la Corona o Nube Electrónica en sus diversas formas o presentaciones (Distribución Espacial,	50 minutos

ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		TIEMPO
REPRESENTACIÓN	Ley del Serrucho, distribución por niveles, subniveles y orbitales), debiendo las alumnas extraer y organizar adecuadamente dicha información y anotarla en las fichas de trabajo que se les entregará al inicio de la presente Sesión de Aprendizaje Socializa sus respuestas y opiniones	
REPRESENTACIÓN DE LA FORMA EXTERNA REPRESENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS INTERNOS	Los estudiantes utilizando el programa Microsoft Excel, desarrollarán la práctica entregada a las mismas (fichas resumen de los elementos químicos), consolidación de esta manera el aprendizaje acerca de la distribución y orden de los electrones en el átomo. A continuación las alumnas procederán a desarrollar la evaluación presentada en el programa Microsoft Excel	10 minutos 10 minutos
	Se presenta a las alumnas un Video titulado el Matrimonio de Don Ramón con la Bruja del 71, las alumnas responden a las preguntas formuladas y lo relacionan con lo estudiado destacando la importancia de la distribución electrónica en la formación de los compuestos químicos.	10 Minutos

V. EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Comprensión de Información	Distribuye los electrones en la Corona o Nube Electrónica	Ficha de trabajo Práctica Escrita Evaluación
Indagación y Experimentación	Profundiza problemas relevantes acerca de las propiedades de la Nube Electrónica: distribución electrónica, números cuánticos.	
Juicio Crítico	Expresa alternativas de solución a los diferentes problemas planteados acerca de la Nube Electrónica: distribución electrónica, números cuánticos.	







I. E. Nuestra Señora de la Asunción

Ciencias Sociales Quinto A B C

FICHA DE ANÁLISIS DE VIDEO CLIP: VIENTOS DE CAMBIO



PARTE I	
Aprendo a elaborar la Ficha Técnica 	
Titulo Original	
Idioma Original	
Año	
Duración	
País	
Grupo	
Álbum	Cracy World
Género	Power Balad in Hard Rock
Premios Relevantes	1992 "World Music Award"

Sinopsis 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------------------



PARTE II

Pre-proyección: Recojo los Saberes Previos para contextualizar el Filme

1. ¿Por qué y para qué fue dividida la ciudad de Berlín?

2. ¿Qué simbolizaba el muro de Berlín?

3. ¿Qué información tienes sobre la Potsdamer Platz?



PARTE III Comprendo y Critico el Video

Sección "A" Analizo el Argumento

1. ¿Por qué crees que lleva ese título? _____

2. ¿Cuál crees ha sido la intención del autor? _____

María Soledad Bellido Angulo

27/11/2008



I. E. Nuestra Señora de la Asunción

Ciencias Sociales Quinto A B C

FICHA DE ANÁLISIS DE VIDEO CLIP: VIENTOS DE CAMBIO



Sección "B" Análizo la Letra de la Canción

Trascribe las partes de canción donde se haga alusión a los siguientes procesos sociales

Por el río de Moskya
Bajo al Gorky Park
Escuchando vientos nuevos
Verano atardecer
Soldados al pasar
Escuchando vientos nuevos
Se achica el mundo mas
Quién iba a creer
Que fuéramos Tu y Yo hermanos
El futuro ya se ve
Se puede hasta tocar
Soplando con los vientos nuevos

Llévame
a la magia del momento
De la gloria
Donde los niños
del mañana soñarán
Los cambios que vendrán

Recuerdos del ayer
Siento al recorrer
Antiguas calles del pasado
Por el río de Moskya
Bajo al Gorky Park
Escuchando vientos nuevos

Llévame a la magia del momento
De la gloria
Donde los sueños
de los niños cambiarán
A la humanidad

El viento hará sonar
La campana de la libertad
Ya no hay tiempo que perder
Hay que girar hacia la paz
Canta con tu balalaika ya
Lo que mi guitarra quiere gritar

Globalización

Guerra Fría

Fin de la Guerra Fría

Acercamiento EEUU y URSS

Vigencia de un solo modelo político

*I follow the moskya
Down to gorky park
Listening to the wind of change
An august summer night
Soldiers passing by
Listening to the wind of change*

*The world is closing in
Did you ever think
That we could be so close, like brothers
The future 's in the air
I can feel it everywhere
Blowing with the wind of change*

*Take me to the magic of the moment
On a glory night
Where the children of tomorrow dream away
In the wind of change*

*Walking down the street
Distant memories
Are buried in the past forever*

*I follow the moskya
Down to gorky park
Listening to the wind of change*

*Take me to the magic of the moment
On a glory night
Where the children of tomorrow dream away
In the wind of change*

*The wind of change blows straight
Into the face of time
Like a storm wind that will ring
The freedom bell for peace of mind
Let your balalaika sing
What my guitar wants to say*

Sección "D" Análizo las Imágenes



Enumera imágenes del video colocándolas en el respectivo espacio

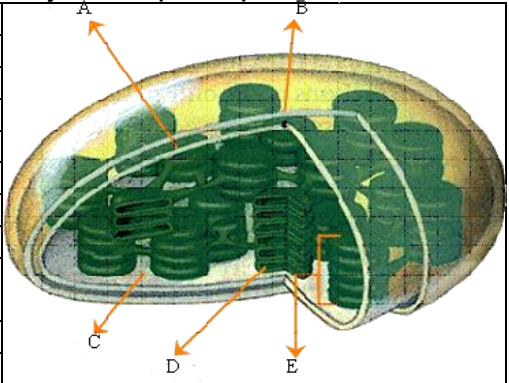
MUNDO DE LA GUERRA FRÍA	TERMINO DE LA GUERRA FRÍA

Maria Soledad Bellido Angulo

27/11/2008

2. Coloca el nombre a los siguientes gráficos e indica las partes y función que cumplen

NOMBRE:	
A.-	
Función:	
B.-	
Función:	
C	
Función:	
D.-	
Función:	
E.-	
Función:	



3. A través de un Mapa Mental explica ¿dónde se lleva a cabo, qué se necesita, como se realiza la fase luminosa de la Fotosíntesis y cuáles son los productos de desecho de la misma?

4. ¿Por qué a la Fase Luminosa se le dice que es la fase en que se atrapa energía?

.....

.....

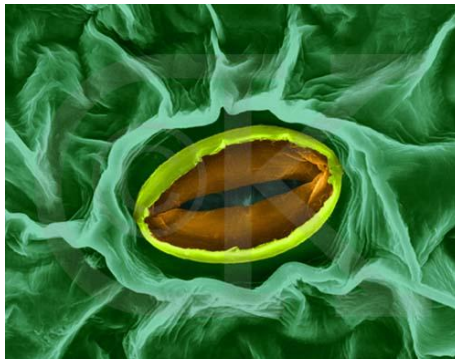
.....

5. A través de un Mapa Mental explica ¿dónde se lleva a cabo, qué se necesita, como se realiza la fase bioquímica de la Fotosíntesis y cuáles son los productos de desecho de la misma?

6. ¿Por qué a la Fase oscura se le dice que es la fase en que se fabrica azúcar?

.....
.....

7. Observa la figura del Estoma y responde:



¿Qué son los Estomas?

¿En qué parte de la planta se encuentran ubicados?

¿Para qué sirven?

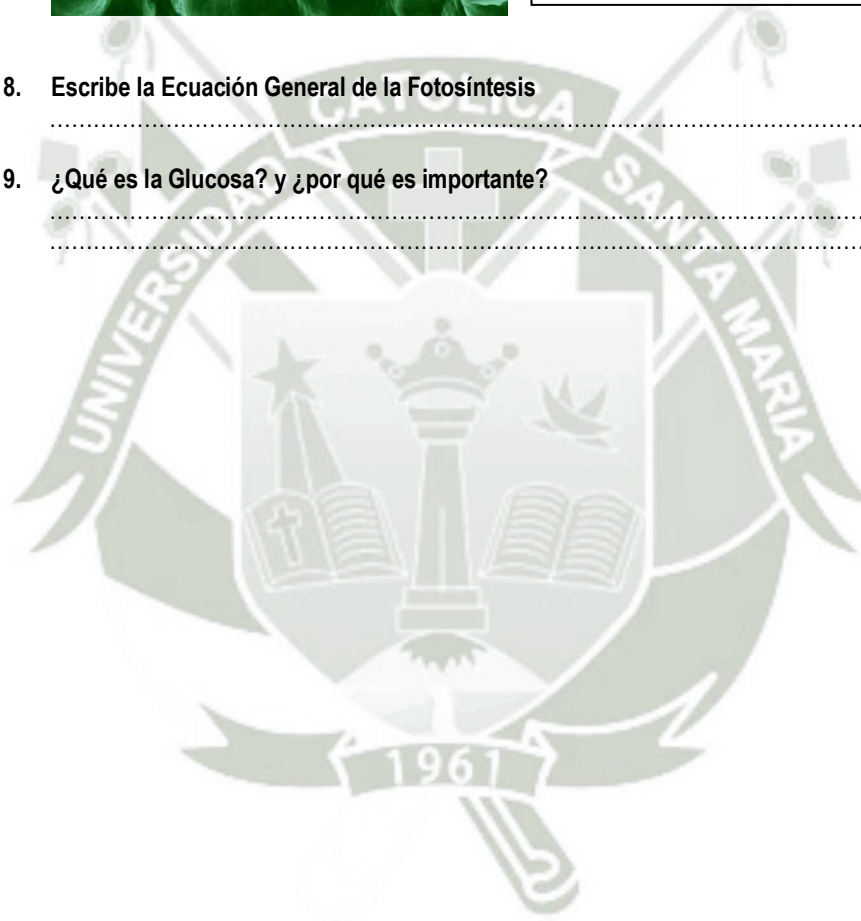
.....
.....
.....
.....

8. Escribe la Ecuación General de la Fotosíntesis

.....

9. ¿Qué es la Glucosa? y ¿por qué es importante?

.....
.....







INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION

FICHA DE TRABAJO DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Apellidos y Nombres: Segundo Año Sección:

I. OBSERVA EL VIDEO Y RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

LOS GATITOS	
1. ¿Cuántos gatitos contaron?	1. ¿Cuántos electrones tiene el átomo de Oro?
2. ¿Qué instrumento utilizaron para contar los gatitos?	2. ¿Qué utilizamos para contar los electrones?
3. Topogigio dijo que había 262 gatitos. ¿Cómo llegó a ese resultado	3. El átomo de Oro tiene 79 electrones. ¿Cómo se llegó a ese resultado?
4. En qué ubicación se encuentran distribuidos los gatitos?	4. ¿En qué ubicación se encuentran distribuidos los electrones del Au?
5. ¿Hacia qué lado de la pantalla caminan los gatitos?	5. ¿Hacia qué lado del átomo se mueven los electrones?
6. ¿Cómo se dice gato en inglés?	6. ¿Cómo se distribuyen los electrones utilizando números



II. OBSERVA EL MATERIAL PRESENTADO Y CONTESTA O COMPLETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Explica debajo de cada gráfico el esquema que estudiaste acerca del Modelo Atómico de Rutherford

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Completa los gráficos y señala sus partes

3. Una vez descubiertos los electrones, ¿cómo es que el hombre ha explicado su ubicación y los movimientos que realizan?

.....

.....

.....

4. Colorea, señala y describe brevemente las partes de la Ley del Serrucho

5. ¿Cómo definirías a los Niveles de Energía?

.....

.....

.....

6. ¿Cuántos electrones como máximo hay en cada Subnivel y de que palabras provienen sus iniciales (SoPa De Fideos ?

1s

2p

4d

5f

7. ¿Cuántos electrones como máximo se encuentran en cada Nivel de Energía?

K	L	M	N	O	P	Q

8. Observa las respuestas de las preguntas 7 y 8. ¿Encuentras alguna relación entre Niveles y Subniveles de energía? ¿Cuál?

.....

.....

9. ¿Cómo nos ayuda la Regla de Moller (Ley del Serrucho) a llevar a cabo la distribución electrónica por Niveles, Subniveles de Energía y Orbitales?

.....

.....

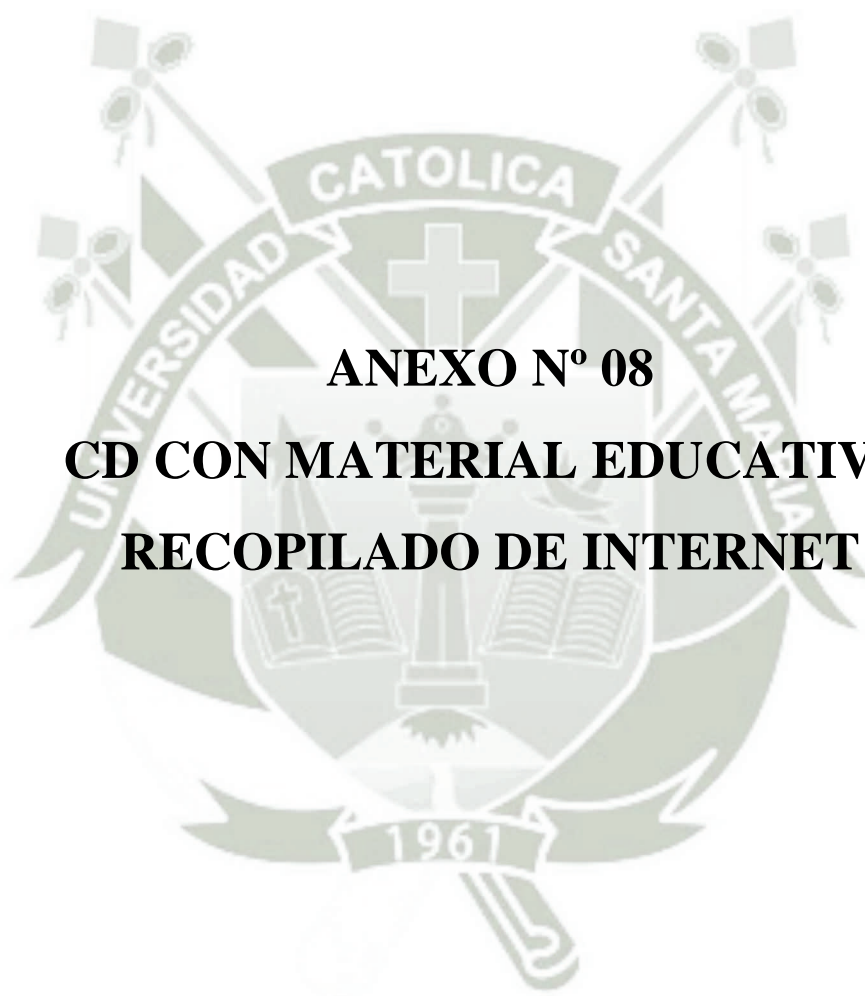
10. ¿En qué consiste el Principio de Aufbau o de la Construcción?

.....

.....

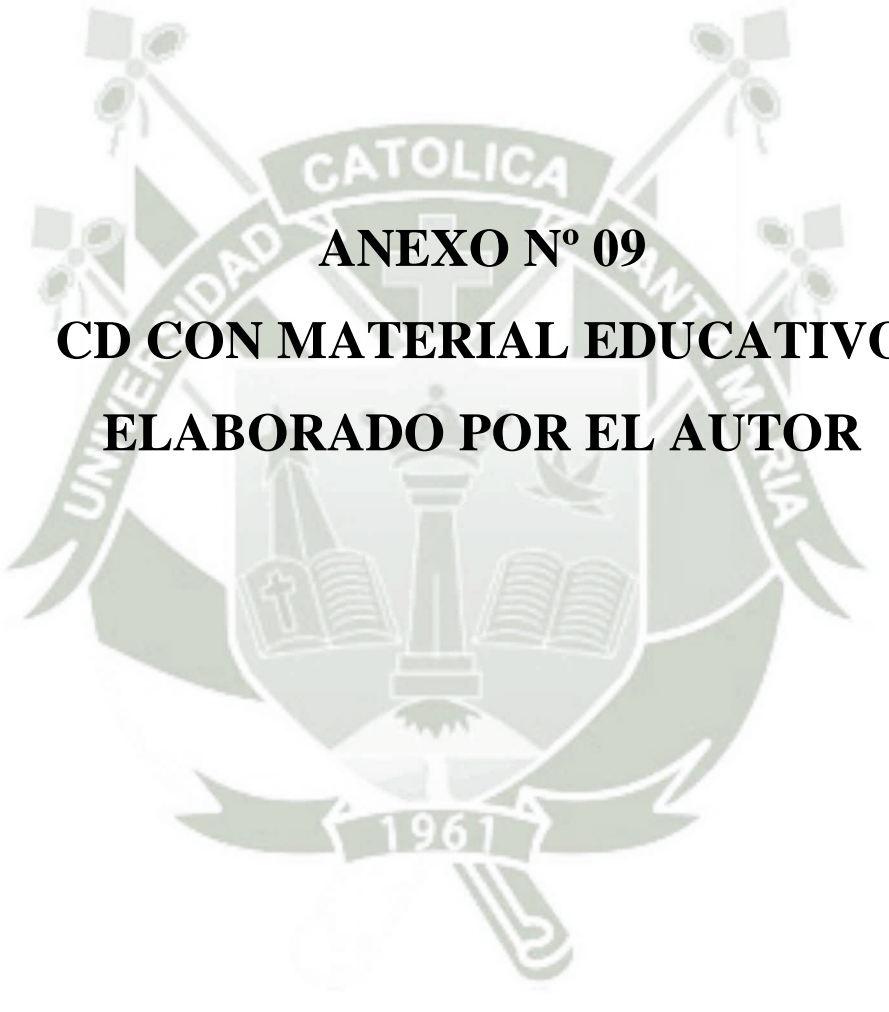
11. Completa la siguiente tabla:

Gas Noble			Distribución Electrónica							
Nombre	Símb.	Z	Subniveles	Niveles						
				K	L	M	N	O	P	Q
Neón		10								
	Ar	18								
	Kr	36								
	Xe	54								
Radón		86								



ANEXO N° 08
CD CON MATERIAL EDUCATIVO
RECOPIADO DE INTERNET





ANEXO N° 09
CD CON MATERIAL EDUCATIVO
ELABORADO POR EL AUTOR

