

# Universidad Católica de Santa María

## Facultad Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades

### Escuela Profesional de Educación



## RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL REGINA MUNDI, AREQUIPA 2017

Tesis presentada por la Bachiller:

**Vizcarra Escalante, Lisette Omara**

Para obtener el Título Profesional de:

**Licenciada en Educación Inicial**

Asesora:

**Dra. Montesinos Chávez de Torreblanca, Marcela**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20170000047460

Fecha: 23 de octubre del 2017

DICTAMEN DEL PROYECTO DE TESIS  
DE: VIZCARRA ESCALANTE, LISETTE OMARA

PROYECTO DE TESIS:

"RELACIÓN DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REGINA MUNDI, AREQUIPA 2017".

DICTAMINADORA: DRA. FRIGIA ARIAS MESSA

DICTAMEN DEL PROYECTO:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
*Lissette Omara Vizcarras Escalante*  
Dra. Milena Jaime Zavala  
Directora de la Escuela Profesional  
de Educación

Se exponen las siguientes observaciones al proyecto de tesis:

1. ENUNCIADO: Revisar la coherencia denominar adecuadamente la entidad educativa, se alcanzan sugerencias en documento.
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: El estudio es sobre el docente y los niños, de tipo descriptivo-relacional
3. VARIABLES: Revisar y ajustar a la modificación del enunciado, las variables e indicadores, especificarlas mejor.
4. JUSTIFICACIÓN: La redacción debe estar alineada con las distintas relevancias.
5. INTERROGANTES BÁSICAS: Reformular de acuerdo a los cambios en coherencia con el enunciado, objetivos e hipótesis.
6. OBJETIVOS: Definirlos en relación al enunciado, interrogantes y la hipótesis.
7. MARCO TEÓRICO: desarrollar y agregar temas afines a los aspectos de la investigación.
8. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS: Especificar mejor y agregar una conclusión que guarde relación con la investigación
9. HIPÓTESIS: Hay que definir mejor en coherencia con el enunciado y objetivos.
10. BIBLIOGRAFÍA: Ampliar de acuerdo a los temas y subtemas.
11. ANEXOS: Modificar instrumentos alineando al asunto de la investigación

Deben superar las observaciones para mejorar la investigación

**Segunda revisión:** Se verificaron las correcciones y observaciones sugeridas. Estando a satisfacción la Bachiller. Se determina que el DICTAMEN ES FAVORABLE PARA SU DESARROLLO.

FIRMA:



FECHA

13-11-2017.

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20170000058570

Fecha: 27 de diciembre del 2017

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: VIZCARRA ESCALANTE, LISETTE OMARA

BORRADOR DE TESIS:

"RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL REGINA MUNDI, AREQUIPA 2017"

DICTAMINADORAS: Dra. FRIGIA ARIAS MESSA  
Dra. TATIANA CATERIANO CHAVEZ

DICTAMEN DEL BORRADOR:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
*Jaime Zavala*  
Dra. Milena Jaime Zavala  
Directora de la Escuela Profesional  
de Educación

- 1º. Arreglar el índice de cuadros y gráficos, presentarlos por indicadores y no por items.
- 2º. Corregir la redacción del Resumen, Introducción y Objeto de Estudio.
- 3º. Para la variable Logros de aprendizaje, en indicadores colocar: en el Área de Comunicación, en el Area de Matemática, en el Area de Personal social; en el Área de Ciencia y Ambiente.
- 4º. En la encuesta para las docentes se ha manejado una escala de calificación que va de menos a más, se deben considerar todas las categorías y no sólo dos como se pretende hacer.
- 5º. Los cuadros de la primera variable no contienen frecuencia, ni porcentaje y no se explica que significa la pregunta "1", la "2", la "3", etc. Se sugiere un cuadro modelo.
- 6º. Las interpretaciones de cada cuadro y gráfica no explican los motivos de tal variable, no se emite un análisis.
- 7º. Los cuadros de la segunda variable, deben ser presentados por áreas y por trimestres. Deben salir 12 en total. Se sugiere un cuadro modelo.
- 8º. Corregir la redacción de las conclusiones y sugerencias. Se debe expresar si existe o no relación entre ambas variables a través de una prueba estadística.
- 9º. La propuesta debe tener una carátula y podría ser una Capacitación sobre el Marco del Buen Desempeño Docente. Ver modelos en otras Tesis.

FIRMAS: .....

FECHA: .....

*29/12/2017*

*L. Rodríguez*

*T. Cateriano Chávez*

Tatiana Cateriano Chávez  
Doctora en Educación  
U.C.S.M.

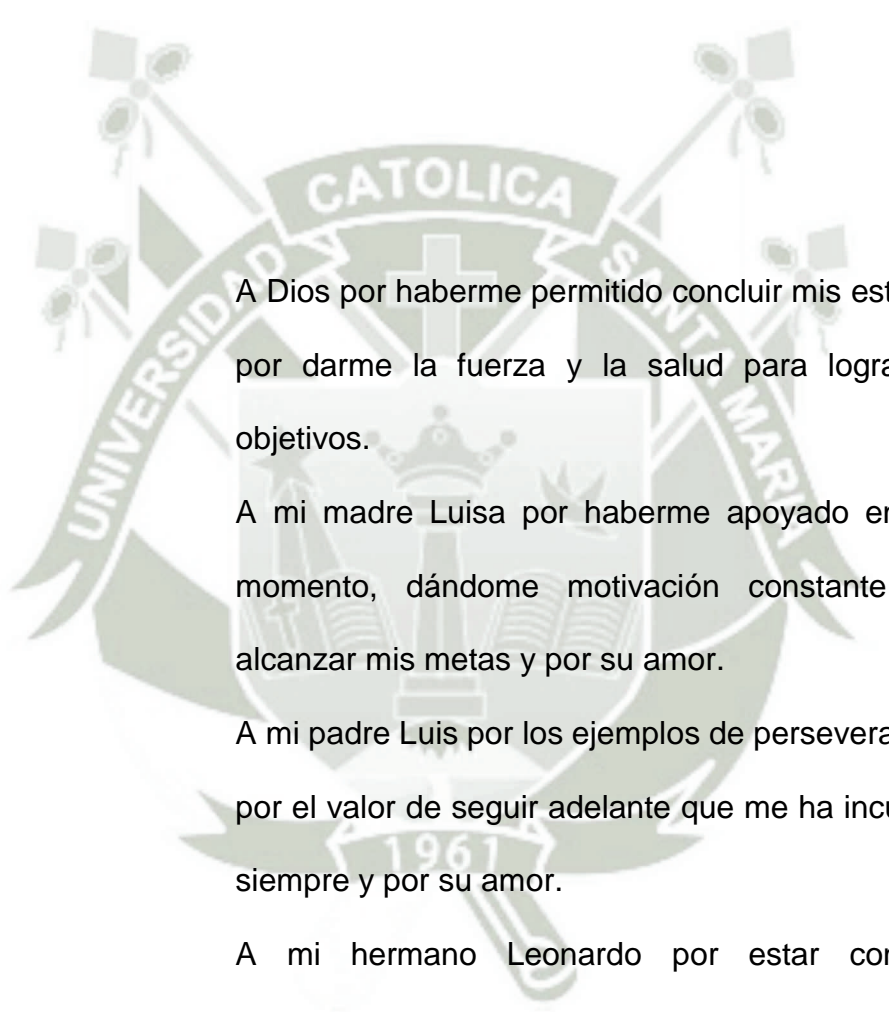
OBSERVACIONES SUBSANADAS:

FIRMAS: .....

*06/01/2018*

*La mayoría de estas. Terminar de mejorar y sustentar su trabajo de Investigación.*

*L. Rodríguez*  
Dictaminadora




A Dios por haberme permitido concluir mis estudios, por darme la fuerza y la salud para lograr mis objetivos.

A mi madre Luisa por haberme apoyado en todo momento, dándome motivación constante para alcanzar mis metas y por su amor.

A mi padre Luis por los ejemplos de perseverancia y por el valor de seguir adelante que me ha inculcado siempre y por su amor.

A mi hermano Leonardo por estar conmigo, apoyarme y quererme siempre.

A mi hijo Jared por ser mi motivo para alcanzar mis objetivos y por estar acompañándome en todos mis logros.



“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

**Aristóteles**

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO .....	1
1. OBJETO DEL ESTUDIO .....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Desempeño Docente.....	4
2.1.1. Definición de desempeño .....	4
2.1.2. Definición de docente .....	4
2.1.3. Dominio.....	4
2.1.4. Competencia.....	5
2.1.5. Marco del buen desempeño docente.....	5
2.1.6. Propósitos del desempeño docente.....	6
2.1.7. Principales tránsitos que se demandan de la docencia .....	7
2.1.8. Dimensiones de la profesión docente.....	8
2.1.9. Dimensiones específicas de la docente.....	12
2.1.10. Dominios, competencias y desempeño .....	14
2.2. Logros de aprendizaje .....	39
2.2.1. Concepto de aprendizaje .....	39
2.2.2. Aprendizajes fundamentales de los estudiantes de Educación Básica Regular.....	40
2.2.3. Logros educativos en el nivel inicial.....	40
2.3. Áreas Curriculares.....	41

2.3.1. Área de Comunicación:.....	41
2.3.2. Área de Matemáticas: .....	42
2.3.3. Área de Personal Social: .....	42
2.3.4. Área de Ciencia y Ambiente: .....	42
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	43
4. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	43
4.1. Hipótesis.....	43
4.2. Variables e Indicadores .....	44
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	45
1. TÉCNICA E INSTRUMENTO .....	45
1.1. Técnica.....	45
1.2. Instrumento .....	45
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN .....	47
2.1. Ámbito Geográfico.....	47
2.2. Unidades de estudio.....	47
2.2.1. Universo Cualitativo .....	47
2.2.2. Universo Cuantitativo.....	47
2.3. Ubicación Temporal.....	47
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	48
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS .....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84
PROPUESTA .....	100

## RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta lleva como título: Relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi, Arequipa 2017.

Las variables de estudio son: Desempeño docente, con sus indicadores: preparación para el aprendizaje de los niños, enseñanza para el aprendizaje de los niños, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; y logro de aprendizaje, con sus indicadores: en las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente.

Los objetivos de investigación son: determinar el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi. Determinar el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi. Establecer la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi.

La técnica de la primera variable fue la entrevista y el instrumento fue la encuesta para docentes y la técnica para la segunda variable fue la observación y su instrumento es una ficha de observación documental.

La hipótesis formulada: Dado que el desempeño docente se caracteriza por los dominios, las competencias y los desempeños que debe demostrar un buen docente, para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes; Es probable que el desempeño docente influya en el logro de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa

Inicial Regina Mundi, en forma positiva en las diferentes áreas de aprendizaje por lo que la relación sería directa.

Los principales resultados obtenidos fueron que las docentes tienen casi siempre un buen desempeño; y en cuanto al aprendizaje de los niños, gran parte de ellos obtuvieron el logro esperado, por tanto la relación es directa y positiva. En tal sentido, la hipótesis fue comprobada y los objetivos logrados.

**Palabras Claves:** Desempeño docente, Logro de aprendizaje



## ABSTRACT

The research work presented below is entitled: RELATIONSHIP BETWEEN THE TEACHING PERFORMANCE AND THE ACHIEVEMENT OF LEARNING OF CHILDREN OF THE REGINA MUNDI INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION, AREQUIPA 2017.

The study variables are: Teaching performance, with its indicators: preparation for children's learning, teaching for children's learning, participation in school management linked to the community, development of professionalism and teaching identity; and achievement of learning, with its indicators: in the areas of communication, mathematics, social personnel, science and environment.

The research objectives are: determine the teaching performance at the Regina Mundi Initial Educational Institution. Determine the learning achievement of children at the Regina Mundi Initial Educational Institution. Establish the relationship between teacher performance and learning achievement of children in the Regina Mundi Initial Educational Institution.

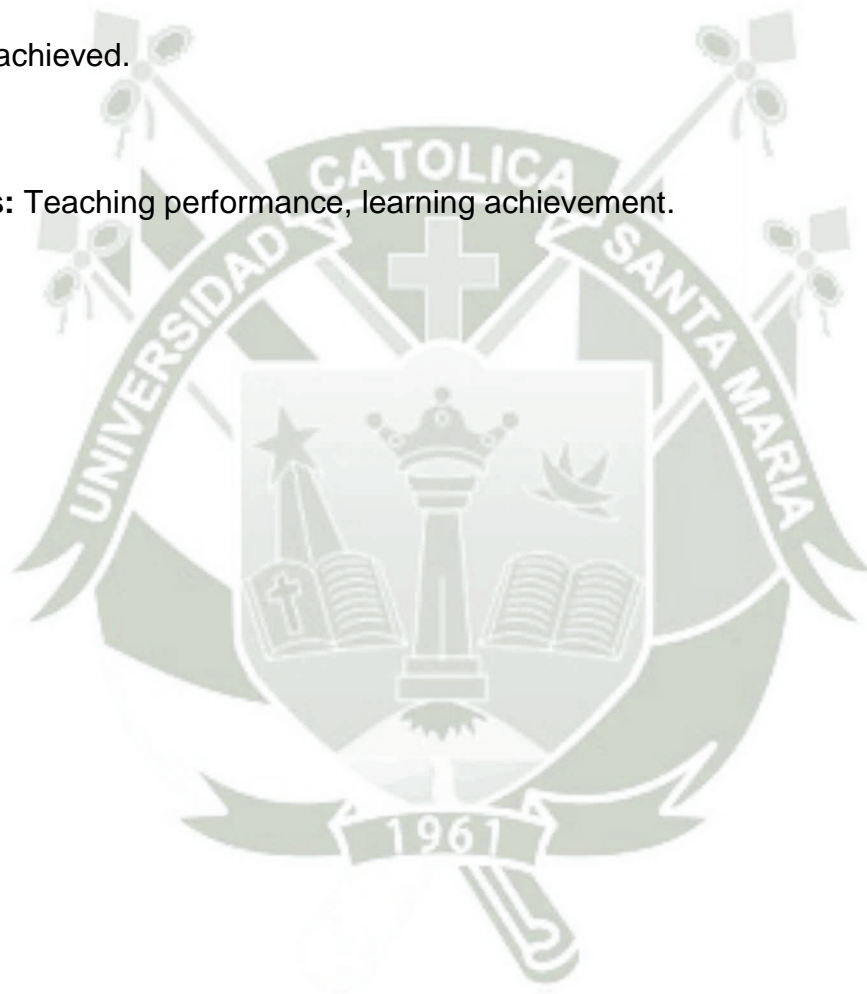
The technique of the first variable was the interview and the instrument was the survey for teachers and the technique for the second variable was the documentary observation and its instrument that an observation card.

The formulated hypothesis: Given that the teaching performance is characterized by the domains, the competences and the performances that a good teacher must demonstrate, to achieve the learning of all the students; It is probable that the teaching

performance influences the learning achievement of the children of the Regina Mundi Initial Educational Institution, in a positive way in the different areas of learning so the relationship would be direct.

The main results obtained were that teachers almost always perform well; and in terms of children's learning, most of them obtained the expected achievement, so the relationship is direct and positive. In this sense, the hypothesis was verified and the objectives achieved.

**Key words:** Teaching performance, learning achievement.



## INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la tesis denominada: RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL REGINA MUNDI, AREQUIPA 2017, con la cual pretendo obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial.

La observación del trabajo que realizan las docentes en el aula permite determinar cómo es su desempeño con los alumnos, cómo gestiona el espacio y el uso de los materiales que utiliza, la relación que mantiene con los padres de familia y el cumplimiento con las actividades de la Institución Educativa. Es de esperar que un buen desempeño docente, logre un aprendizaje satisfactorio y el esperado en los niños.

La presente tesis consta de tres capítulos. El primer capítulo denominado Planteamiento Teórico donde se presenta la información teórica la que se extrajo de una revisión bibliográfica que ayudo a llegar a la base fundamental del tema investigado también contiene los antecedentes de investigación, hipótesis, variables e indicadores.

El segundo capítulo denominado Planteamiento Operacional, se presenta la técnica que es la entrevista indirecta para las docentes y la observación documental para los niños, el instrumento que es una encuesta para las docentes y una ficha de observación documental de los registros de las docentes con las calificaciones de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi.

El tercer capítulo denominado Resultados se consigna los cuadros y gráficos con información consolidada de las matrices de sistematización de los resultados de la investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.





**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

**1. OBJETO DEL ESTUDIO**

El respectivo trabajo permite observar la relación que existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños, verificando si la docente logra que sus niños tengan un aprendizaje satisfactorio.

El desempeño docente es muy importante ya que nos permite observar cómo se desenvuelve el docente en el aula, cómo gestiona el espacio y los materiales, cómo se relaciona con los padres de familia y la forma en que cumple con sus responsabilidades en la institución educativa: asistencia y puntualidad, compromiso con la comunidad educativa, aportes al PEI y la innovación.

Para realizar este trabajo previamente se investigó el tema, se encontró que se puede relacionar con aspectos del área psicológica, social, entre otras.

Finalmente el trabajo de investigación tiene como propósito ayudar a considerar el desempeño docente y el logro del aprendizaje aspectos fundamentales dentro de nuestra formación profesional actual.

La presente investigación se denomina: RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL REGINA MUNDI, AREQUIPA 2017, está ubicado en el área del educando, educador y en la línea de educación.

Presenta como variable de estudio: Desempeño docente siendo sus indicadores, preparación para el aprendizaje de los niños, enseñanza para el aprendizaje de los niños, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La segunda variable de estudio es el logro de aprendizaje, siendo sus indicadores: las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente.

A través de esta investigación se pretende dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi?, ¿Cuál es el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi?, ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi, Arequipa 2017?

El tipo de esta investigación es descriptiva – relacional. Asimismo, los objetivos planteados son: determinar el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi. Determinar el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi. Establecer la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi.



## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Desempeño Docente

#### 2.1.1. Definición de desempeño

- El desempeño es el acto de ejercer o ejecutar una tarea es realizar alguna actividad, cumpliendo con lo que se demanda, también se puede asociar a un papel representativo.
- Se denomina desempeño al grado de desenvoltura que una entidad cualquiera tiene con respecto a un fin esperado.

#### 2.1.2. Definición de docente

El docente es la persona dedicada a enseñar, a impartir conocimiento, a retroalimentar los conocimientos ya obtenidos. El docente es una persona que tiene dedicación a su profesión, llena de paciencia, imaginación y habilidades para enseñar de la mejor manera a sus alumnos.

#### 2.1.3. Dominio

- Se conoce como dominio al poder que un individuo posee sobre el uso y disposición de lo que es suyo. También, es la capacidad de poder que ejerce sobre otra u otras personas. La palabra dominio es de origen latín “dominium”.
- Dominio es el conocimiento o manejo que un individuo ostenta sobre una materia, ciencia, arte, asunto, etcétera, por ejemplo: “ella

domina el tema de la herencia”. Por otro lado, el término dominio se refiere a los territorios sujetos a un Estado.

#### **2.1.4. Competencia**

- Se puede definir competencia, como una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.
- Competencia se refiere a un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. También son características o atributos personales de conocimientos, habilidades o aptitudes. Las competencias se manifiestan en la acción.
- Competencia hace referencia al enfrentamiento o a la contienda que llevan a cabo dos o más sujetos respecto a algo. La competencia también puede ser objetiva, funcional o territorial.

#### **2.1.5. Marco del buen desempeño docente**

“El marco del buen desempeño docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país.”<sup>1</sup>

El marco del buen desempeño docente es el documento que se realizó mediante un acuerdo con el estado, la sociedad, los docentes con el fin de que las docentes dominen todos los ámbitos en el que el alumno

---

<sup>1</sup> Marco del buen desempeño docente. Obtenido en: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>: 09-11-17

debe estar preparado y así poder lograr su aprendizaje de una manera adecuada.

Este marco del buen desempeño docente es una herramienta estratégica para el docente que le permitirá llegar a sus alumnos según sus necesidades.

### 2.1.6. Propósitos del desempeño docente<sup>2</sup>

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

---

<sup>2</sup> *Ibíd*em

### 2.1.7. Principales tránsitos que se demandan de la docencia

- a) **Enfoque sobre el aprendizaje:** Tránsito de la asimilación acrítica de conocimientos al principio de la participación activa del estudiante en la producción del conocimiento.
- b) **Enfoque sobre el sujeto que aprende:** Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol de aprendiz, al de un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía.
- c) **Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje:** tránsito del espacio reducido y sobre pautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje, al espacio mayor del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades.
- d) **Enfoque sobre la pedagogía:** Tránsito de una enseñanza reducida a la trasmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas.
- e) **Regulaciones institucionales:** Tránsito de creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas, a reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

## 2.1.8. Dimensiones de la profesión docente<sup>3</sup>

### 2.1.8.1. Dimensión reflexiva

El docente asegura su identidad profesional en el trabajo de todos los días, meditando sobre su labor social.

El autoanálisis y la verificación de su labor de enseñanza constituyen el recurso básico de su práctica como docente.

Dialoga, toma decisiones y se desarrolla en distintas habilidades para así poder asegurar el aprendizaje de sus alumnos.

En la práctica docente, la utilización de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los alumnos y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza.

El docente determina producir juicios analíticos sobre su labor y la de sus colegas. Mientras tiene como apoyo el saber de la reflexión sobre su labor y sus antecedentes, este saber enlaza los conocimientos de enseñanza, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional.

En el proceso que el docente es práctico y dinámico, su trabajo viene a ser más difícil y específico.

La experiencia y las habilidades en la enseñanza forman una relación de conocimiento y saberes que el docente construye y renueva. Sus conocimientos van en todo su camino tanto personal como profesional hasta su actual desempeño de trabajo.

---

<sup>3</sup> *Ibíd.*

### 2.1.8.2. Dimensión ética

Se da principalmente en el compromiso y responsabilidad con sus alumnos, con su aprendizaje y su formación como personas.

El docente atiende diferentes grupos de alumnos y se hace responsable de ellos, toma decisiones y elige estrategias que van con el colegio y el sistema educativo.

El fundamento ético de la profesión docente incluye el respeto de los derechos y la dignidad de los alumnos. Exige al docente capacidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda de medio y estrategias para promover el aprendizaje de sus alumnos. La dificultad de la práctica docente demanda una visión de la diversidad que reconozca la pluralidad étnica, lingüística, cultural y biológica que caracterizan al país y meditar en la manera de como el colegio puede dirigir sus aportes hacia una sociedad con mayor democracia.

El docente desempeña la enseñanza al servicio público y su principal beneficiario son los alumnos.

Trata de una labor profesional ajustada por el estado que une el desempeño laboral con los procesos y resultados que vienen de ella y por ello le confieren responsabilidad social delante sus alumnos, familia, comunidad, etc.

Es importante que el docente niegue la práctica de corrupción, violencia, discriminación y terrorismo, y que se constituya en conductas y actitudes éticas en su entorno social.

### 2.1.8.3. Dimensión relacional

La docencia es importante en una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, dirigido, planificado y evaluado por los docentes.

En este proceso se construyen vínculos afectivos, sociales y cognitivos que hacen de la docencia una actividad ética, cultural y subjetiva.

El trato del vínculo entre los alumnos y el docente es importante. La buena docencia exige cuidado, respeto e interés por los alumnos, y está sujeto de sus derechos.

La enseñanza conforma interacción entre la institución educativa y el aula, especialmente entre el alumno y el docente, incluyendo el desarrollo de procesos emocionales, afectivos, de flexibilidad y de tolerancia.

En esta relación el docente aprende en la comunicación con los alumnos, sujetos de su trabajo pedagógico, valora sus diferencias individuales y características socioculturales.

En el Perú, los docentes aprecian los conocimientos que llegan a tener sus alumnos y sus buenas relaciones que entablan entre ellos, rasgo típico de los buenos docentes.

Las buenas relaciones no solo se dan en su labor docente sino también en sus ambientes familiares y sociales, estas buenas relaciones los enriquecen como docentes.

#### 2.1.8.4. Dimensión colegiada

El docente desarrolla su trabajo dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus alumnos adquieran y aprendan las competencias establecidas.

La docencia es social e institucional. Es interactuar con los directivos de su institución para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos de la institución.

La vida institucional el trabajo es colectivo. Corresponde al docente a compartir la misión y visión de la institución, apropiándose de sus valores.

El docente es parte de la cultura escolar, sus creencias y su práctica.

Su trabajo tiene mayor sentido cuando contribuye al propósito y los objetivos de la institución en la que labora.

La identidad profesional se construye en las labores y en los espacios sociales. En la institución las decisiones que afecten a la comunidad educativa se tomaran a nivel de la institución.

Se requiere que los docentes expresen su voluntad y decisión a través de grupos, asambleas o comisiones.

Esto exige al docente a colaborar entre ellos y que se organicen.

La práctica individual de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada.

## 2.1.9. Dimensiones específicas de la docente

### 2.1.9.1. Dimensión pedagógica

Esta dimensión constituye el centro de la profesión docente. Se refiere a un saber específico, el saber pedagógico está construido en la reflexión teórico práctico, esto le permite aplicar su rol docente.

El interés y el compromiso de los alumnos para aprender. Requiere la ética del educar, la educación es el crecimiento de la educación.

Se puede distinguir tres aspectos:

- **El juicio pedagógico**, supone tener criterios variados, interculturales y multidisciplinares que exige diferentes maneras de aprender, valorar e interpretar lo que los alumnos necesitan aprender, así como discernir la opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.
- **El liderazgo motivacional**, despierta el interés de aprender en grupo de personas heterogéneas en edad, características y expectativas, lograr la confianza sobre las capacidades que necesita adquirir, sobre cualquier factor adverso, ambiente socioeconómico y cultural.
- **La vinculación**, crea lazos personales con los alumnos, en especial con la generación de vínculos significativos entre ellos. Es la intercomunicación afectiva, empatía, cuidado e interés por el otro.

### **2.1.9.2. Dimensión política**

Referirse al compromiso del docente como la formación de sus alumnos como ciudadanos orientados al cambio de las relaciones sociales desde una visión de justicia social y equidad, la misión de la institución tiene que ver con el desafío de construirnos como país, sociedades con identidad común.

Construir sociedades igualitarias, justas y libres, por personas activas, responsables, respetuosas, conscientes. Exige al docente desafíos y conocimiento social.

### **2.1.9.3. Dimensión cultural**

Tiene que ver con la necesidad de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que se dan. Involucra analizar la evolución, los dilemas y los retos para comprenderlos y conseguir aprendizajes contextuales de cada sociedad.

La mezcla de las tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares.

Marco es una herramienta que permite formar docentes, evaluar su ejercicio, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover el desarrollo profesional docente.

## 2.1.10. Dominios, competencias y desempeño

### 2.1.10.1. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo pedagógico comprende la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque inclusivo e intercultural.

Se refiere al conocimiento de las características culturales, sociales, materiales y cognitivas. También la selección de materiales educativos, las estrategias y la evaluación del aprendizaje.

#### • Competencia I

- ✓ **Desempeño 1: demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales<sup>4</sup>.**

Comprende el aprendizaje y desarrollo de la niñez, adolescencia y sus diferentes expresiones en el marco de diferentes variables como:

- “Las necesidades educativas especiales más frecuentes
- La edad y el género según cada contexto sociocultural.

---

<sup>4</sup> Ibídem

- Las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos.
- Las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias”<sup>5</sup>.

✓ **Desempeño 2: Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña<sup>6</sup>.**

Conoce el contenido de las disciplinas que le corresponde al nivel y al área, la estructura, los nuevos desarrollos, la relación que existe entre las áreas, la secuencia que sigue de acuerdo a cada edad y la matriz en la que se han socializado.

Maneja los fundamentos y conceptos de las enseñanzas que integran el área curricular.

Entiende y pone en práctica los conceptos en la organización y presentación de los contenidos de enseñanza, para describir y explicar relaciones o hechos.

---

<sup>5</sup> Ibídem

<sup>6</sup> Ibídem

- ✓ **Desempeño 3: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña<sup>7</sup>.**

Conoce enfoque y teorías contemporáneas de la educación, manifiesta su relación con la organización y el desarrollo de sus prácticas de enseñanza.

Conoce la manera de enseñar las áreas a su cargo.

Tiene el dominio de diversas estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.

Identifica la estrategia acorde al tipo de aprendizaje.

Entiende los fundamentos y estrategias que permiten que los alumnos desarrollen sus habilidades según los diferentes estilos, ritmos y características.

- **Competencia II**

Organiza la enseñanza con coherencia entre el aprendizaje y sus alumnos, el proceso pedagógico, el manejo de recursos y la evaluación están en constante verificación.

- ✓ **Desempeño 4: Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados<sup>8</sup>.**

---

<sup>7</sup> Ibídem

<sup>8</sup> Ibídem

Examina rigurosamente el currículo nacional, regional, local, el de la institución educativa, los mapas de progreso de las áreas curriculares, entre otros.

Da aportes para las metas programadas en la curricular y las utilizara de manera adecuada orientadas a las unidades y sesiones de aprendizaje.

Planifica con sus colegas aprendizajes según al nivel y las áreas educativas.

- ✓ **Desempeño 5: Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes<sup>9</sup>.**

Selecciona actividades y estrategias adecuadas con el aprendizaje que se desea lograr. Planifica y diseña adaptaciones en su planificación tomando en cuenta las diferencias de sus alumnos.

Reconoce y pone en práctica los fundamentos teóricos sobre la programación curricular en el aula.

Los temas de enseñanza son establecidos según la función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, todo esto de acuerdo al marco curricular

---

<sup>9</sup> Ibídem

nacional, los lineamientos regionales y a los proyectos curriculares institucionales.

- ✓ **Desempeño 6: Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos<sup>10</sup>.**

Utiliza estrategias para desarrollar la espontaneidad, indagación, la sensibilidad, la imaginación y el interés de los alumnos.

Formula planes de enseñanza involucrando la búsqueda de la solución a problemas según la necesidad del aprendizaje de los alumnos.

Planea las secuencias de enseñanza en un contexto de cambio y diverso, caracterizado por las escasas de medios y recursos didácticos.

- ✓ **Desempeño 7: Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes<sup>11</sup>.**

Ordena el programa curricular anual y planea enseñanzas según las características de los alumnos, relacionándolos con su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, con su estilo de aprendizaje, su identidad

---

<sup>10</sup> Ibídem

<sup>11</sup> Ibídem

cultural, con situaciones prácticas de la vida diaria de sus alumnos.

Incluye planes de enseñanza relevante al contexto geográfico, sociocultural y económico donde se encuentra ubicado la institución y las familias.

- ✓ **Desempeño 8: Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje<sup>12</sup>.**

Considera el uso de diferentes recursos y materiales como apoyo pedagógico, guiándose de información de distintas fuentes desde una perspectiva de enseñanza, en la vida cotidiana de sus alumnos, en el uso de la creatividad, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación que tengan en su alcance y recursos propios a su localidad.

Emplea diferentes recursos materiales tanto humanos como fuera del clases.

Maneja su espacio de aprendizaje de tal forma que los recursos, materiales entre otros estén accesibles y sean favorables para su aprendizaje.

- ✓ **Desempeño 9: Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados<sup>13</sup>.**

---

<sup>12</sup> *Ibídem*

<sup>13</sup> *Ibídem*

Reconoce diferentes enfoques y metodologías de evaluación teniendo en cuenta la diversidad y la particularidad de sus alumnos.

Emplea estos saberes para formular evaluaciones orientadas a los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

Tiene en cuenta el manejo de las diferentes estrategias que ayudan a informar el proceso pedagógico y el aprendizaje de los alumnos, para así mejorar la enseñanza.

Plantea criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el marco curricular nacional.

- ✓ **Desempeño 10: Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo<sup>14</sup>.**

Tiene conocimiento de diferentes maneras de ordenar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y las pone en práctica de acuerdo al grupo. Define las secuencias didácticas, su estructura y componentes, explicando los logros que se espera, las estrategias y los recursos necesarios para la sesión de aprendizaje.

---

<sup>14</sup> *Ibíd*em

Añade estrategias para el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de sus alumnos.

### **2.1.10.2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Comprende el proceso de enseñanza mediante un enfoque que valora la diversidad y la inclusión.

Utiliza diferentes instrumentos que ayudan la identificación del logro, desafíos en el proceso de aprendizaje y los aspectos en la enseñanza.

- **Competencias III**

Crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y formar personas críticos e interculturales.

- ✓ **Desempeño 11: Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración<sup>15</sup>.**

Incentiva a sus alumnos aprender en un clima emocionalmente seguro, donde los alumnos acuden con satisfacción y promueven el respeto entre ellos y por sí mismos.

---

<sup>15</sup> *Ibídem*

Elabora oportunidades en que los alumnos expresen ideas, emociones y afectos respetuosos.

Brinda apoyo a los estudiantes y los orienta mostrando interés en sus emociones según su desarrollo y su contexto cultural.

- ✓ **Desempeño 12: Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje<sup>16</sup>.**

Comprende y es flexible con las diferencias y pone esfuerzo para conocer mejor a sus alumnos y lo que les rodea, los anima en los logros que puedan alcanzar.

Brinda oportunidades para la participación de todos y reconoce el momento preciso para darles nuevos retos y oportunidades de aprendizaje.

Observa con interés cuando sus alumnos ejecutan y perciben la utilidad de las tareas.

- ✓ **Desempeño 13: Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes<sup>17</sup>.**

Desarrolla con sus alumnos un clima afectivo y favorece el aprendizaje.

---

<sup>16</sup> Ibídem

<sup>17</sup> Ibídem

Utiliza estrategias que muestran respeto y demuestra empeño por conocer y aprender más, sin fijarse en la conducta o en las habilidades que tengan académicamente sus alumnos.

Omite favorecer o darles más importancia a sus mejores alumnos.

Interacciona con motivación, entusiasmo e interés de sus alumnos en diferentes situaciones de aprendizaje.

✓ **Desempeño 14: Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales<sup>18</sup>.**

Reconoce las fortalezas de los alumnos, para contribuir y ayudar a otros estudiantes a aprender sobre el trabajo en grupo.

Facilita oportunidades en las que los alumnos pueden trabajar de manera productiva.

Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta las relaciones entre sus alumnos.

Se preocupa y le interesa el aprendizaje que van alcanzando, brindándoles ayuda, orientándolos y dándoles atención.

---

<sup>18</sup> *Ibíd*em

- ✓ **Desempeño 15: Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos<sup>19</sup>.**

Impulsa la convivencia en la autodisciplina, llegando a un acuerdo con sus alumnos dándoles normas para poner en práctica sus deberes y derechos que están dentro del marco del código de los niños.

Resuelve conflictos de manera oportuna mediante el diálogo y la búsqueda de soluciones.

- ✓ **Desempeño 16: Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad<sup>20</sup>.**

Se asegura de que el espacio educativo sea amigable para los estudiantes, y brinda aportes de mejora a sus superiores.

Diseña un ambiente de objetos apropiados a la actividad que desarrolla, de manera que de soporte a los movimientos ordenados y seguro para los alumnos teniendo en cuenta el género y las prácticas culturales que se desarrollan según el contexto.

---

<sup>19</sup> Ibídem

<sup>20</sup> Ibídem

- ✓ **Desempeño 17: Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas<sup>21</sup>.**

Utiliza un concepto complejo sobre la discriminación que implica variables culturales, de género y lingüísticas.

Emplea diferentes estrategias para el desarrollo de habilidades y se dispone a afrontarlas.

Reflexiona sobre la discriminación con sus alumnos.

Presenta casos o testimonios de ella o sus alumnos que ayudan a comprender la exclusión y discriminación.

- **Competencia IV**

Guía el proceso de enseñanza dominando temas disciplinarios y el uso de las estrategias y recursos necesario para los alumnos ayudando su aprendizaje de manera crítica y reflexiva entorno a la solución de problemas relacionados con sus intereses experiencias y entorno cultural.

- ✓ **Desempeño 18: Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios**

---

<sup>21</sup> *Ibíd*em

**oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas<sup>22</sup>.**

Desarrolla las sesiones de aprendizaje según la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje

Comprueba los avances de los contenidos que se esperan en el logro de aprendizajes.

Responden con creatividad, pertinencia, sensibilidad y flexibilidad situaciones inusuales en el proceso de enseñanza.

Cambia el manejo de las estrategias metodológicas y recursos didácticos incluyendo la sesión de aprendizaje, y así responder a situaciones inesperadas y difíciles que se dan en el proceso de aprendizaje.

✓ **Desempeño 19: Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica<sup>23</sup>.**

Fomenta y dirige el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje con preguntas y problemas sobre situaciones reales para sus alumnos.

Estimula el aprendizaje colaborativo y cooperativo para la búsqueda de soluciones acordes a la realidad, provocando el desarrollo de habilidades y actitudes que

---

<sup>22</sup> *Ibídem*

<sup>23</sup> *Ibídem*

se relacionen con la investigación y el análisis de la información.

- ✓ **Desempeño 20: Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso<sup>24</sup>.**

Presenta a sus alumnos el aprendizaje esperado de las sesiones, los criterios de evaluación y el desempeño final.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje el docente se asegura que sus alumnos hayan comprendido los logros con claridad.

Realiza actividades y cuestionamientos para verificar si la información y los criterios de evaluación están de acuerdo a lo establecido en la sesión y unidades de aprendizaje.

- ✓ **Desempeño 21: Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes<sup>25</sup>.**

Enseña su capacidad de comunicación en la lengua materna de sus alumnos.

Buen manejo de los conceptos del área curricular que va a enseñar.

---

<sup>24</sup> *Ibídem*

<sup>25</sup> *Ibídem*

Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseña.

Enseña diferentes organizadores gráficos y ejemplos de los conceptos que está enseñando.

Se actualiza en el uso reciente de didácticas y disciplinas académicas según el área curricular.

- ✓ **Desempeño 22: Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender<sup>26</sup>.**

Utiliza actividades de aprendizaje que motivan la creatividad y el pensamiento crítico conjuntamente.

Utiliza estrategias con diferentes materiales, medios, agrupaciones de los estudiantes y motiva el pensamiento crítico.

Promueve la indagación, la curiosidad, la innovación y la búsqueda de soluciones con el fin de fortalecer el aprendizaje.

- ✓ **Desempeño 23: Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje<sup>27</sup>.**

Utiliza recursos adecuados para las actividades de aprendizaje.

---

<sup>26</sup> *Ibídem*

<sup>27</sup> *Ibídem*

Utiliza materiales según el tipo de aprendizaje, las múltiples inteligencias de sus alumnos.

Proporciona a sus alumnos el uso de la tecnología, en especial sobre comunicación e información.

Organiza su tiempo según la necesidad de aprendizaje de sus alumnos y de manera flexible.

Monitorea las tareas, la asistencia de sus alumnos.

Utiliza reglas y procedimientos para realizar trabajos en grupo, para desplazarse de un lugar a otro, mejorando el tiempo de aprendizaje de sus alumnos.

✓ **Desempeño 24: Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales<sup>28</sup>.**

Integra a todos sus alumnos y los conoce. Adapta su plan de clases de manera que genere el aprendizaje esperado.

Ayuda a que desarrollen estrategias de retención, aprendizaje y organización de su información.

Les asigna actividades de acuerdo a cada uno de ellos pero de igual importancia a de los demás alumnos.

Evalúa su actividad realizada y utiliza instrumentos en formato accesible todo esto con su alumno y verificando que él se sienta cómodo con ello.

---

<sup>28</sup> *Ibídem*

- **Competencia V**

Constantemente se evalúa el aprendizaje según los objetivos de la institución, y así poder retroalimentar a sus alumnos, tomando en cuenta las diversidades de cada uno y sus contextos.

- ✓ **Desempeño 25: Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes<sup>29</sup>.**

Identifica el momento adecuado para evaluar guiándose del ritmo de aprendizaje de sus alumnos.

Brinda oportunidades a sus estudiantes para que puedan tomar conciencia de sus logros y puedan mejorar su rendimiento.

Reconoce el aprendizaje que se espera y sus logros, teniendo en cuenta las diversas formas de aprender.

- ✓ **Desempeño 26: Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes<sup>30</sup>.**

Emplea diversas técnicas o métodos de evaluación.

Elabora diferentes instrumentos que le permitan evaluar los conocimientos, capacidades y actitudes de sus alumnos ya sea grupal o individual.

---

<sup>29</sup> *Ibídem*

<sup>30</sup> *Ibídem*

Evalúa a sus alumnos aplicando escalas de observación, lista de control, pruebas objetivas y cuestionarios.

Las evaluaciones se diseñan junto con sus colegas que se encuentran en el mismo nivel educativo.

- ✓ **Desempeño 27: Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna<sup>31</sup>.**

Los resultados de las evaluaciones de sus alumnos los procesa y ordena para ponerlas en conocimiento de ellos o sus padres. Procesa y ordena los resultados de evaluación de sus alumnos.

Reconoce las fortalezas y debilidades para guiar las acciones que debe ejercer para tener una mejora.

Según el registro de avances y resultados de aprendizaje mejora su forma de enseñar.

A partir de los resultados de evaluación, cambia la planificación y el desarrollo de proceso pedagógico.

- ✓ **Desempeño 28: Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder<sup>32</sup>.**

---

<sup>31</sup> *Ibídem*

<sup>32</sup> *Ibídem*

Enlaza las evaluaciones con los objetivos que se quiere lograr aprender, las competencias a desarrollar y las características de sus alumnos.

Los criterios se disgregan en indicadores de evaluación con una valides formativa y aumentativa.

No se evaluando temas que no se tocaron.

Las evaluaciones no son utilizadas de manera que ejerzan en los alumnos presión o manipulación.

Motiva al alumno a q se autoevalúe y a que participe en la valoración y calificación de sus aprendizajes.

Las evaluaciones se dan sobre los trabajos específicos de los alumnos relacionándolos con los desempeños establecidos.

- ✓ **Desempeño 29: Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje<sup>33</sup>.**

Comunica al alumno en el momento oportuno sobre su nivel de logro en el que se encuentra y el que se espera lograr, sin compararlo con los demás.

Implementa y establece acciones específicas, reflexionando sobre los avances a lo largo del proceso educativo de sus alumnos con sus familias y sus logros.

---

<sup>33</sup> *Ibídem*

Entrega los resultados y comunica a sus familiares sobre las acciones para mejorar el aprendizaje de sus hijos y los compromete a ayudarlos a mejorar.

### **2.1.10.3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Entiende la participación en la gestión de la institución desde un lado democrático para modificar la comunidad de aprendizaje.

En este dominio incluyen a la valoración y el respeto a la comunidad, sus características y la responsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

La comunicación que se da con todos los miembros de la institución y con la participación en la ejecución, elaboración y evaluación de proyecto educativo institucional.

#### **• Competencia VI:**

Aporta con la construcción y mejora de manera continua el proyecto educativo institucional permitiendo que el aprendizaje sea de mayor calidad, participando con democracia y colaboración en la gestión de la institución.

✓ **Desempeño 30: Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de**

**manera sostenible un clima democrático en la escuela<sup>34</sup>.**

Estimula la reflexión y la comunicación con diálogos sobre la experiencia pedagógica, informa sobre los alumnos y sus actividades aportando a una mejora en su desarrollo.

Respeto los puntos de vista de sus colegas.

Los diálogos establecidos se basan en respeto e igualdad entre los colegas.

Brinda un clima favorable para el aprendizaje, la relación con sus colegas debe ser empática y asertiva.

✓ **Desempeño 31: Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo<sup>35</sup>.**

Toma parte de la gestión en la institución de una forma democráticamente, dando su aporte para las mejoras.

Aporta en la revisión, actualización de los documentos de la gestión educativa.

Organiza junto con sus colegas, la dirección y la administración un ambiente acogedor y preciso para el aprendizaje.

---

<sup>34</sup> *Ibídem*

<sup>35</sup> *Ibídem*

Coopera con dedicación logras las metas de la institución, respetando el reglamento y los acuerdos institucionales.

- ✓ **Desempeño 32: Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela<sup>36</sup>.**

Tiene conocimiento de los enfoques y metodologías sobre el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y la institución.

Junto a sus colegas diseña proyectos de innovación y planes de mejora.

Identifica y elabora propuestas de cambio para el ámbito pedagógico, uniendo la enseñanza con las necesidades de sus alumnos.

Es participe del monitoreo, la práctica y la evaluación de proyectos de investigación educativa, siendo responsable de manera individual o con sus colegas.

- **Competencias VII:**

Su relación con las familias, la comunidad y otras instituciones es de respeto, colaboración y responsabilidad.

- ✓ **Desempeño 33: Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el**

---

<sup>36</sup> *Ibíd*em

**aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes<sup>37</sup>.**

Apoya a sus alumnos y sus aprendizajes en conjunto con sus familias por medio de una comunicación constante.

Su relación con las familias es con respeto y valorando su cultura, experiencias, saberes y sus recursos.

Motiva a las familias y a la comunidad apoyo para mejorar el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.

✓ **Desempeño 34: Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes<sup>38</sup>.**

Convierte a la comunidad en una zona de aprendizaje y de conocimiento desarrollando los procesos pedagógicos.

Incluye planes y prácticas en la enseñanza desde un punto crítico e intelectual.

Respeto, valora y comprende la diversidad de su localidad en sus expresiones, desde un punto de vista intercultural.

✓ **Desempeño 35: Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad,**

---

<sup>37</sup> Ibídem

<sup>38</sup> Ibídem

**los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados<sup>39</sup>.**

Relaciona su trabajo de manera responsable con el derecho de los niños y una educación de calidad.

Reconoce las fortalezas y los desafíos de su trabajo como docente y los informa a las familias de sus alumnos, colegas y autoridades.

Incorpora el dialogo con los familiares, autoridades y sus alumnos para informar los procesos de enseñanza y los aprendizajes que se están logrando.

#### **2.1.10.4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Entiende el proceso y las prácticas de la formación y desarrollo de la profesión docente.

Incorpora responsabilidad en el aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas tanto a nivel nacional como regional.

- **Competencia VIII:**

Contribuye con su identidad y responsabilidad profesional reflexionando sobre su práctica y experiencia institucional.

Desarrolla procesos de aprendizaje tanto individual como en grupo.

---

<sup>39</sup> *Ibíd*em

- ✓ **Desempeño 36: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes<sup>40</sup>.**

Se autoevalúa en el desempeño mediante la observación, sistemática y focalizada sobre su experiencia, identificando sus necesidades de aprendizaje tanto profesional como personal y verifica si sus métodos, estrategias y recursos son los más adecuados para sus alumnos.

Con sus colegas reflexiona sobre su desempeño docente, la calidad de enseñanza y la participación para lograr los objetivos de la institución.

- ✓ **Desempeño 37: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela<sup>41</sup>.**

Expresa iniciativa e interés por superarse profesionalmente.

Toma parte de diferentes experiencias y desarrollo profesional, mejorando en su práctica laboral.

Se actualiza sobre los acontecimientos locales, regionales, nacionales e internacionales y lo relaciona con su enseñanza.

---

<sup>40</sup> Ibídem

<sup>41</sup> Ibídem

Su desarrollo personal y profesional es un compromiso para él.

- ✓ **Desempeño 38: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.**

Manifiesta conocimientos de la actualidad en la política educativa nacional, regional y local.

Manifiesta opiniones sobre las características de la formación y el desarrollo de las políticas de su entorno en cuanto a su currículo, su gestión y su evaluación.

Tiene de conocimiento las normas básicas del sistema pedagógico y la práctica docente.

## 2.2. Logros de aprendizaje

### 2.2.1. Concepto de aprendizaje<sup>42</sup>

El aprendizaje se da por medio del estudio, la enseñanza o por las experiencias. También es el momento que se van adquiriendo conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que por el estudio, la enseñanza.

---

<sup>42</sup> Aprendizaje. Obtenido el 09 de noviembre del 2017 en: <https://definicion.de/aprendizaje/>

## **2.2.2. Aprendizajes fundamentales de los estudiantes de Educación Básica Regular**

- a) Demuestra competencias en la escritura, lectura y en la expresión oral tanto en su lengua materna como en castellano.
- b) Utilizan sus conocimientos científicos y matemáticos para enfrentar diferentes desafíos desde su propio contexto y perspectiva intercultural.
- c) Valora su identidad en lo personal, social y cultural. Demostrando cuidado y seguridad en diferentes situaciones.
- d) Demuestra la capacidad de crear, apreciar y expresar diversos lenguajes artísticos mientras los va desarrollando.
- e) Su relación con la naturaleza debe ser armónica, promoviendo el manejo de los recursos de manera sostenible.
- f) Para introducirse en un mundo de productividad utilizan sus conocimientos y el manejo de la tecnología todo esto con emprendimiento.
- g) Utiliza conscientemente sus deberes y derechos en su actuar del día a día.

## **2.2.3. Logros educativos en el nivel inicial**

- a) Se reconoce como una persona de respeto y afecto antes los demás y afirmando su identidad.
- b) Se expresa de manera artística y lúdica, utilizando su lengua materna, también expresa naturalidad y creatividad según sus ideas, emociones, sentimiento, entre otros.

- c) Respeta, se integra y se relaciona con sus compañeros, y reconoce las diferencias de los demás.
- d) Es afectuoso, responsable, solidario en su participación grupal. Es seguro de sí mismo ante todos. Busca soluciones en diferentes situaciones de manera autónoma o con ayuda.
- e) Inicia la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación, valora y respeta y valora el trabajo de los demás y su propio trabajo.
- f) Cuida de sí mismo ante una situación de peligro. Conoce su cuerpo, disfrutando su movimiento, controla su motricidad fina y gruesa.
- g) Tiene buen desenvolvimiento en su entorno actuando con respeto y cuidado, explora su medio social y natural.
- h) Muestra el interés sobre fenómenos, situaciones o hechos del día a día.

## **2.3. Áreas Curriculares**

### **2.3.1. Área de Comunicación:**

En esta área se promoverá experiencias comunicativas útiles y reales. Deberán ser capaces de manejar su comunicación de acuerdo al propósito que desea obtener.

La escritura se ira adquiriendo de manera natural y la podrá relacionar con imágenes, objetos, animales entre otros.

Tendrá un desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas.

Se motivara al niño que aprecie la lectura y pueda dar una apreciación crítica y creativa.

### **2.3.2. Área de Matemáticas:**

En esta área aprenderá sobre la representación simbólica de la realidad y el lenguaje que le permitirá la construcción del pensamiento y el desarrollo de conceptos y procedimientos matemáticos.

Se irá desarrollando el razonamiento lógico matemático utilizándolo en su día a día. Desarrollará actitudes matemáticas, habilidades y destrezas por medio del juego.

Manipulara material en concreto para que logre el pensamiento abstracto.

### **2.3.3. Área de Personal Social:**

Esta área permite conocerse como un ser valioso y único. Le enseña que tiene deberes y derechos como sus compañeros.

Se relacionara con personas que son importantes para él.

El objetivo de esta área es que construyan su personalidad permitiéndole afrontar los retos de la vida.

El niño ganara seguridad, confianza para ser partícipe de diversas actividades.

### **2.3.4. Área de Ciencia y Ambiente:**

Esta área brinda la oportunidad de conocer la naturaleza, también ayuda a su formación integral.

También le permite hacer preguntas, procesar información, y formula conclusiones.

Descubrir, conocer y aprender es parte de ellos y esto los ayudara a construir herramientas, solucionar problemas que surgen en el medio en el que viven.

### **3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al revisar en la biblioteca de la Universidad Católica de Santa María en el área de tesis, no se encontró tesis parecidas a la que se está realizando, por lo que se considera original.

### **4. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **4.1 Hipótesis**

Dado que el desempeño docente se caracteriza por los dominios, las competencias y los desempeños que debe demostrar un buen docente, para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes; Es probable que el desempeño docente influya en el logro de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi, en forma positiva en las diferentes áreas de aprendizaje por lo que la relación seria directa.

### 1.1. Variables e Indicadores

VARIABLE	INDICADORES
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de los niños
	Enseñanza para el aprendizaje de los niños
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Logro del aprendizaje	Área de Comunicación
	Área de Matemática
	Área de Personal Social
	Área de Ciencia y Ambiente



## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

##### 1.1. Técnica

Se utilizó la entrevista indirecta para las docentes y la observación para ver las calificaciones de los niños.

##### 1.2. Instrumento

El instrumento se elaboró en base al Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación, pero fue adecuado por la autora del trabajo.

Para la primera variable se utiliza como instrumento una encuesta para los docentes.

El instrumento que se utiliza para la segunda variable es una ficha de observación documental para obtener las calificaciones de los niños de los registros de las docentes.

**TABLA N° 1**  
**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los niños	Entrevista	Encuesta para docentes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	Enseñanza para el aprendizaje de los niños			11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			30, 31, 32, 33, 34, 35.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			36, 37, 38, 39, 40.
Logro de aprendizaje	Área de Comunicación	Observación	Ficha de observación documental	1, 2, 3, 4, 5, 6.
	Área de Matemática			7, 8, 9, 10.
	Área de Personal social			11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
	Área de Ciencia y Ambiente			21, 22, 23, 24.

Nota: el modelo de los instrumentos están en anexos, de igual manera los criterios de valoración.

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1. Ámbito Geográfico

El presente trabajo se realiza en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi, ubicado en calle las orquídeas MZ. B – Yanahuara.

### 2.2. Unidades de estudio

#### 2.2.1. Universo Cualitativo

Está conformado por todas las docentes y niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi.

#### 2.2.2. Universo Cuantitativo

Está conformado por 6 docentes y 145 niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi.

**TABLA N° 2**  
**UNIDADES DE ESTUDIO**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL REGINA MUNDI</b>		
<b>AULAS</b>	<b>Docentes</b>	<b>Niños</b>
	<b>F</b>	<b>F</b>
<b>3 años A y B</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
<b>4 Años A y B</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
<b>5 Años A y B</b>	<b>2</b>	<b>51</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>145</b>

### 2.3. Ubicación Temporal

El presente trabajo se llevará a cabo en el año 2017.

### 3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó el siguiente proceso:

- Se solicitó permiso a la Escuela Profesional de Educación
- Se solicitó el permiso a la Institución Educativa Inicial Regina Mundi.
- Se aplicó la encuesta para las docentes.
- La ficha de observación documental en el tiempo requerido.
- Se realizó la tabulación de los datos recolectados manualmente.
- Se convirtió de manera digital para su procesamiento y análisis estadístico.
- Se utilizó el programa SPSS versión 23, chi cuadrado de Pearson.
- Se utilizó la sigla RDDLA- 17 que significa: Relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje 2017.





## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentan los resultados de investigación debidamente resumido en cuadros estadísticos y gráficos.

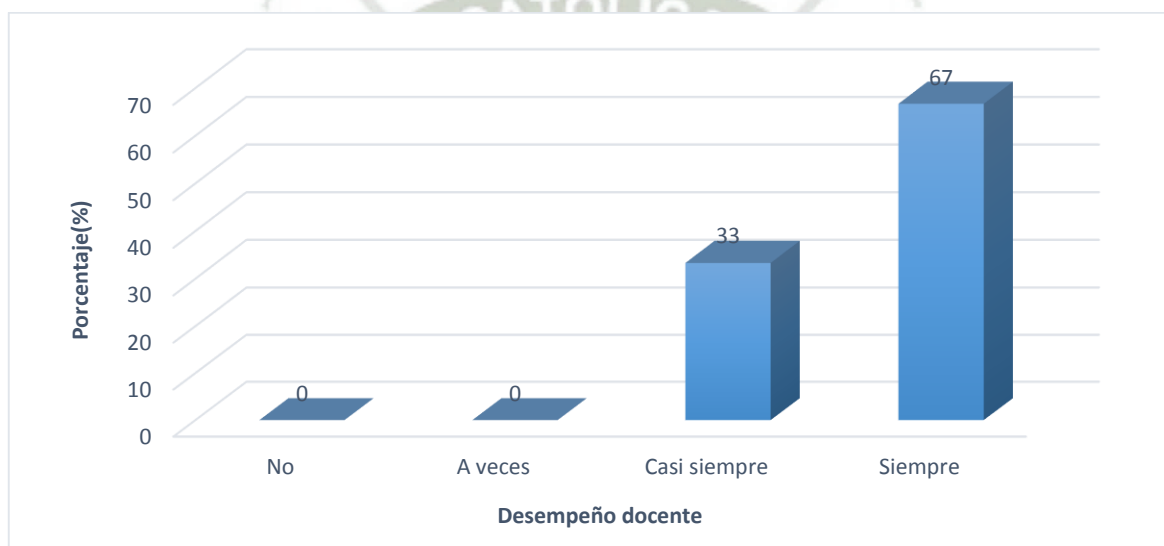
### 3.1. EN CUANTO AL DESEMPEÑO DOCENTE

**TABLA N° 3**  
**PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

Preparación	f	%
No	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	2	33
Siempre	4	67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 1**



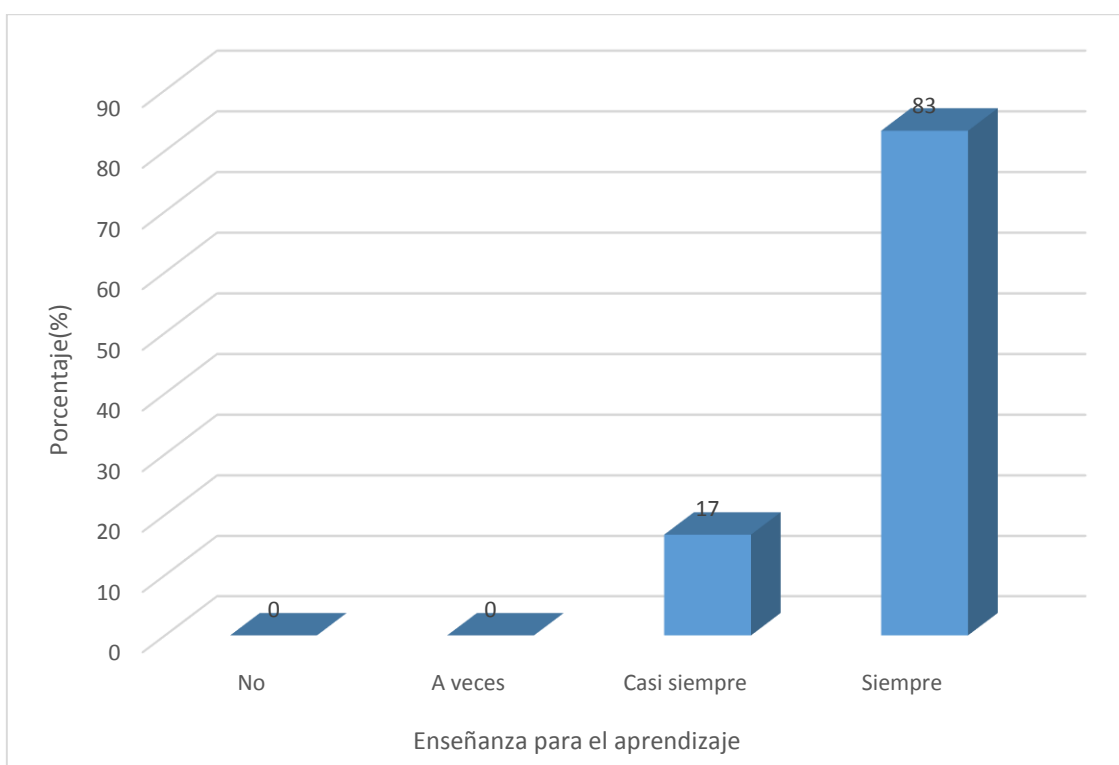
La Tabla N° 3 muestra que el 67% de los docentes de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi siempre cumplen con los requerimientos de la preparación para el aprendizaje de los niños, mientras que el 33% de los docentes casi siempre cumplen con dichos requerimientos. Es decir que las docentes se preparan en sus programaciones, sus sesiones y en las actividades que vayan a realizar en su jornada laboral, organizan sus tiempos para que los niños puedan estar en constante aprendizaje y también prepara los materiales o herramientas que les sean y lograr que sus niños tengan un aprendizaje satisfactorio.

**TABLA N°. 4**  
**LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

Enseñanza	f	%
No	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	1	17
Siempre	5	83
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 2**



La Tabla N°. 4 muestra que el 83% de los docentes de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi siempre cumplen con los requerimientos de la enseñanza para el aprendizaje de los niños, mientras que el 17% de los docentes casi siempre cumplen con dichos requerimientos.

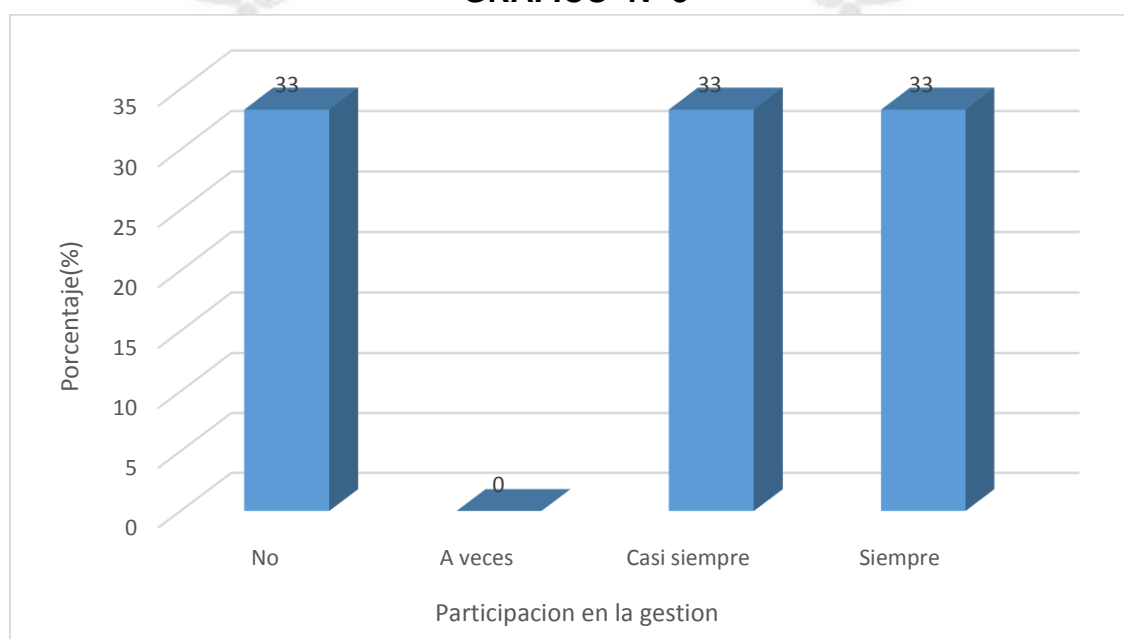
La gran parte de las docentes comprenden el proceso de enseñanza basada en enfoques, para esta enseñanza las docentes utilizan distintos instrumentos que le ayuden a poder observar el logro del aprendizaje y sus aspectos. A su vez crean un ambiente propicio para el niño y su aprendizaje.

**TABLA Nº. 5**  
**LA PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA**  
**ACTIVIDAD A LA COMUNIDAD**

Participación en la gestión	f	%
No	2	33
A veces	0	0
Casi siempre	2	33
Siempre	2	33
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO Nº 3**



La Tabla Nº. 5 muestra que el 33% de los docentes de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi no cumplen con los requerimientos de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, mientras que el 33% de los docentes casi siempre cumplen con dichos requerimientos.

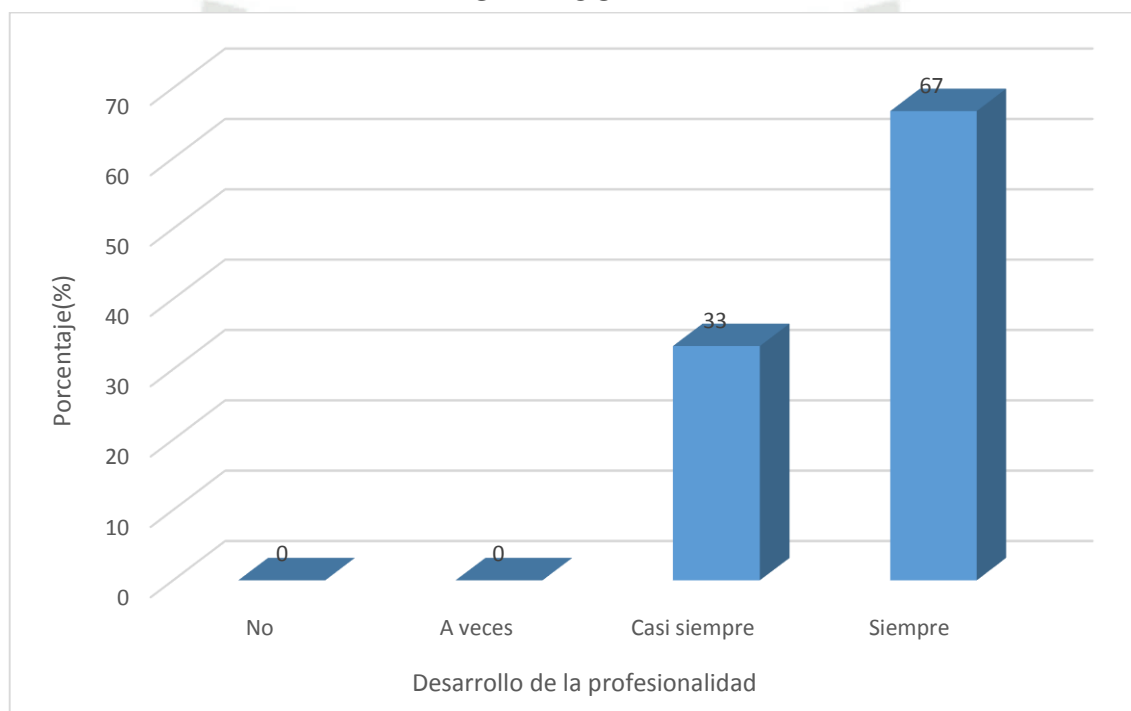
En la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad las docentes se encuentran divididas en las diferentes escalas como es la de no, casi siempre y siempre. Esto quiere decir que una parte de las docentes participan en la gestión de la institución, en la valoración y la responsabilidad que los familiares les brindan en los aprendizajes de sus niños.

**TABLA Nº. 6**  
**EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

Desarrollo de la profesionalidad	f	%
No	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	2	33
Siempre	4	67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO Nº 4**



La Tabla Nº. 6 muestra que el 67% de los docentes de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi siempre cumplen con los requerimientos del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, mientras que el 33% de los docentes casi siempre cumplen con dichos requerimientos.

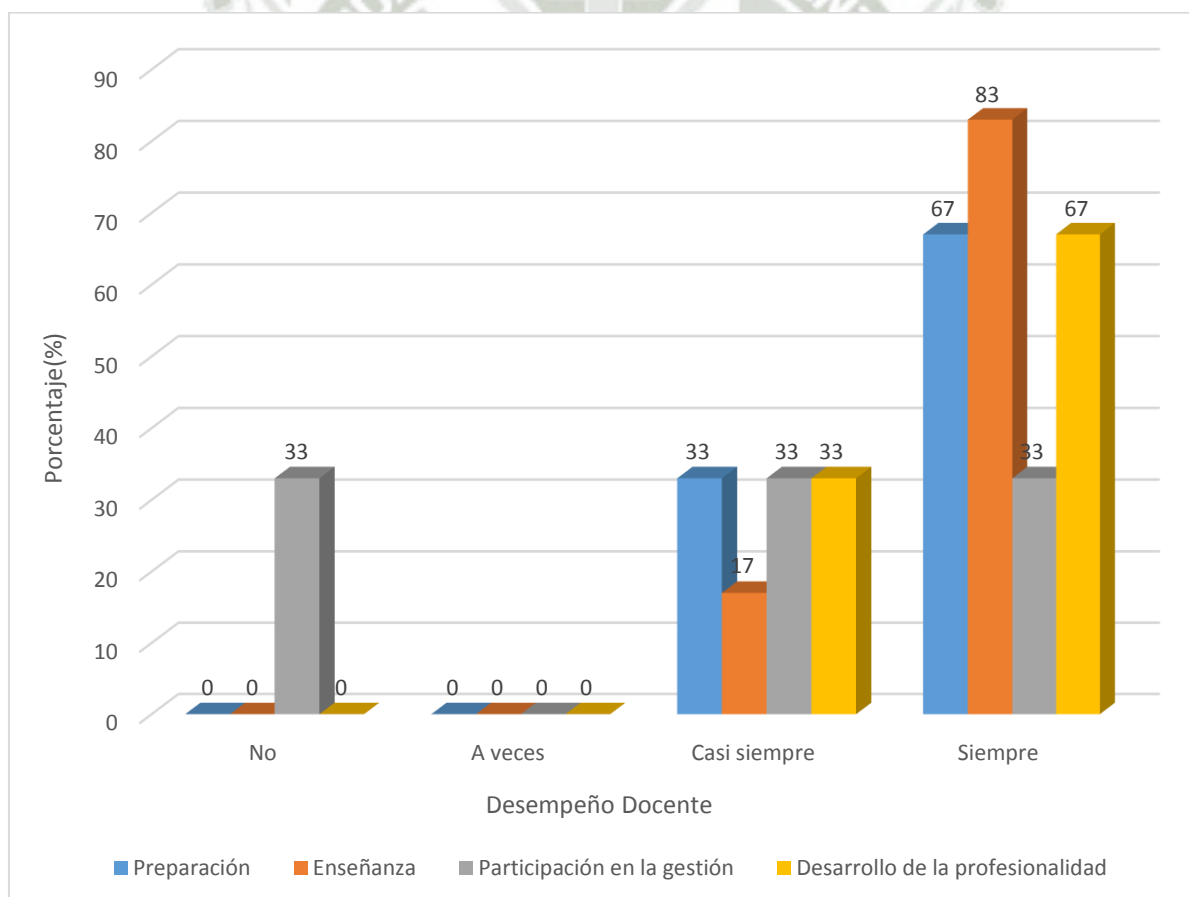
Es decir una gran parte de las docentes entienden el proceso de la práctica de formación y el desarrollo docente, contribuyendo responsabilidad en su práctica profesional tanto individual como de manera grupal.

**TABLA Nº. 7**  
**RESUMEN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Desempeño Docente	No		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Preparación para el aprendizaje de los niños	0	0	0	0	2	33	4	67
Enseñanza para el aprendizaje de los niños	0	0	0	0	1	17	5	83
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	2	33	0	0	2	33	2	33
Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente	0	0	0	0	2	33	4	67

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO Nº 5**



La Tabla N°. 7 muestra que el 33% de los docentes de la institución educativa inicial Regina Mundi realizan un desempeño de la participación de la gestión, el 33% preparan su desempeño, y el 83% realizan una enseñanza. Esto quiere decir que el desempeño de las docentes no es exactamente el perfecto pero si es lo suficiente ya que un gran porcentaje de las docentes alcanzan un puntaje de casi siempre y siempre. Permitiendo que sus niños obtengan un aprendizaje de calidad y ponen en práctica lo que pide el ministerio de educación en cuanto al marco del buen desempeño docente.



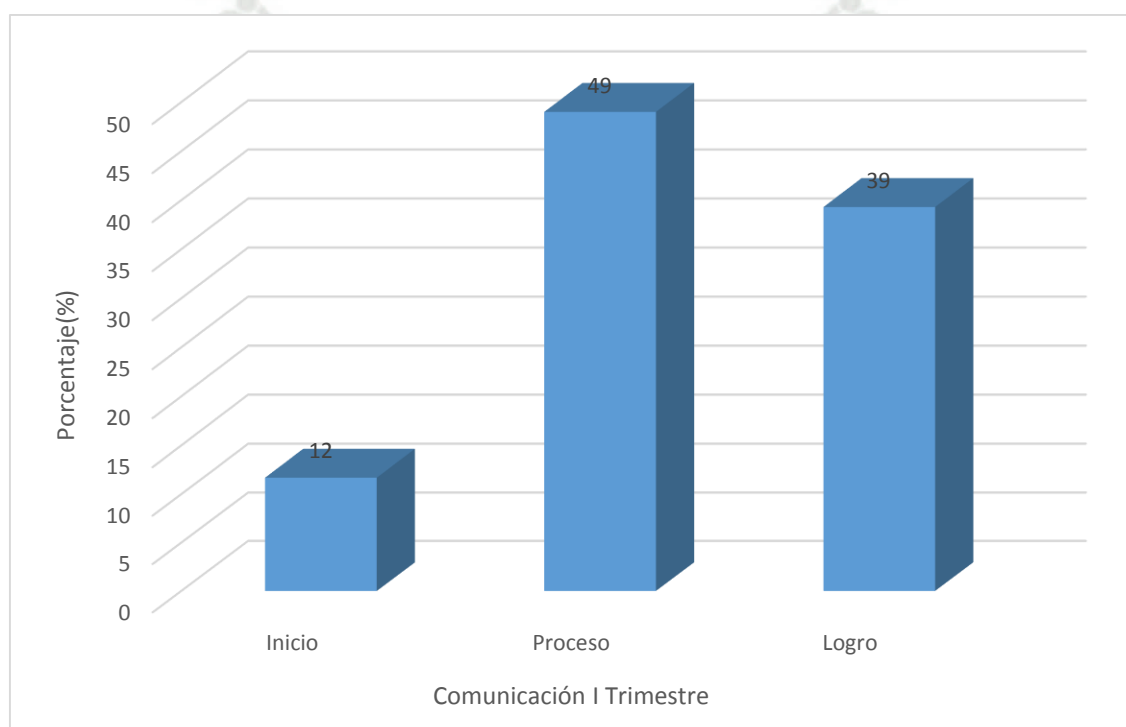
### 3.2. EN CUANTO AL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

**TABLA N°8**  
**EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL I TRIMESTRE**

Comunicación I	f	%
Inicio	17	12
Proceso	71	49
Logro	57	39
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N°6**



La Tabla N°. 8 Muestra que el 49% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi se encuentran en proceso, un 39% de los niños presentan logro en el aprendizaje y un 12% de los niños se encuentran en un inicio del aprendizaje en el área de Comunicación durante el primer trimestre del año escolar.

Esto quiere decir que los niños deben ir mejorando de manera progresiva y según sea la competencia que están desarrollando.

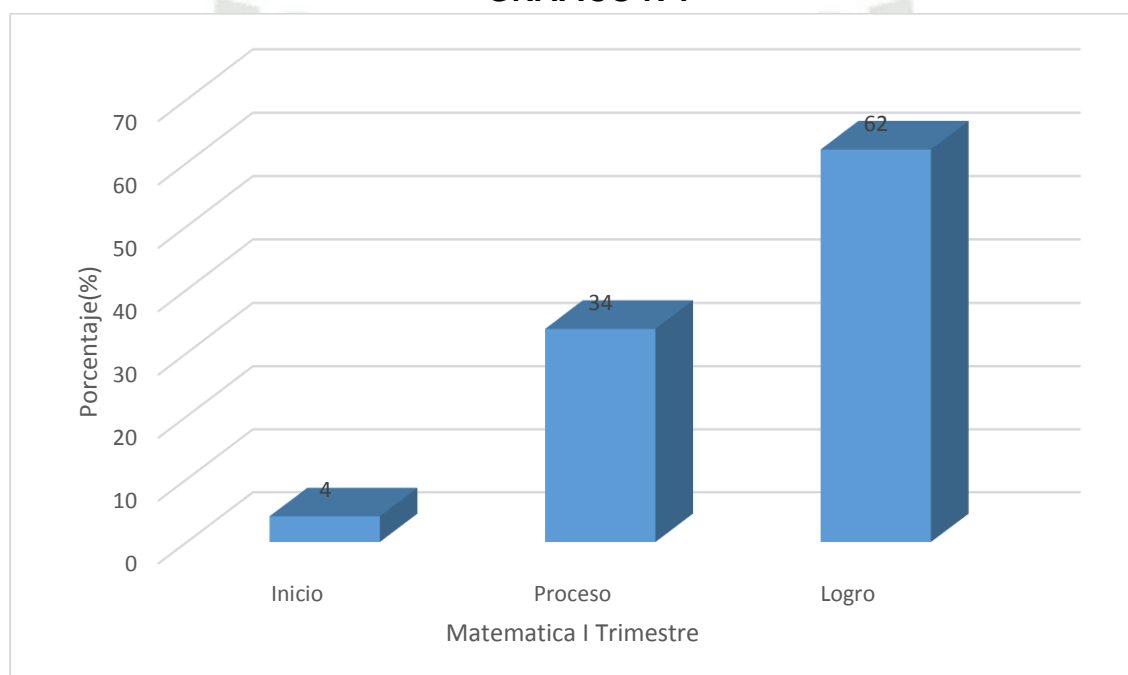
**TABLA Nº. 9**

**EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL I TRIMESTRE EN LOS NIÑOS**

<b>Matemática I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	6	4
Proceso	49	34
Logro	90	62
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO Nº7**



La Tabla Nº. 9 muestra que el 34% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje en proceso, el 62% de los niños presentan un aprendizaje en logro y el 4% de los niños presentan un aprendizaje en inicio en el área de Matemáticas durante el primer trimestre del año escolar.

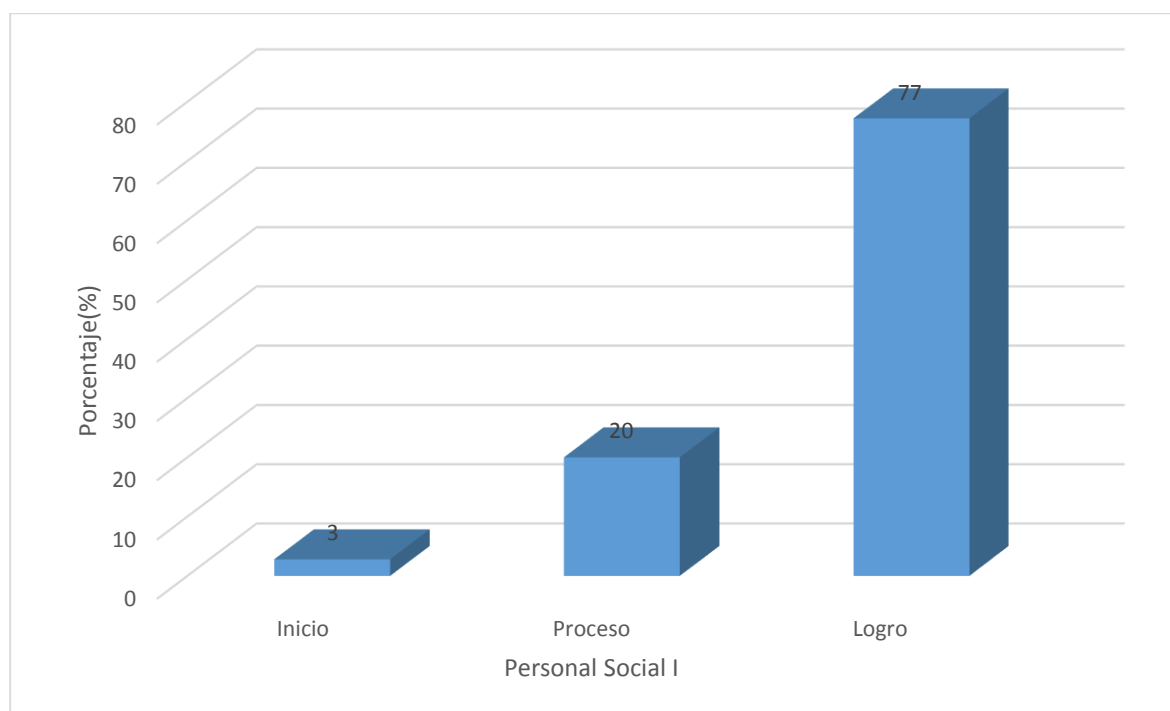
Esto quiere decir que solo un porcentaje mínimo de los niños se encuentran en inicio por lo que este porcentaje de niños deben de pasar a un logro o proceso para el siguiente trimestre, mejorando y resaltando en cada una de las competencias que les toca a desarrollar según lo planificado por la docente.

**TABLA N° 10**  
**EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL I TRIMESTRE EN LOS NIÑOS**

Personal Social I	N°.	%
Inicio	4	3
Proceso	29	20
Logro	112	77
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 8**



La Tabla N°. 10 muestra que el 20% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje en proceso, el 77% de los niños se encuentran en un logro de aprendizaje y un 3% de los niños se encuentran en inicio en el área de Personal Social durante el primer trimestre del año escolar.

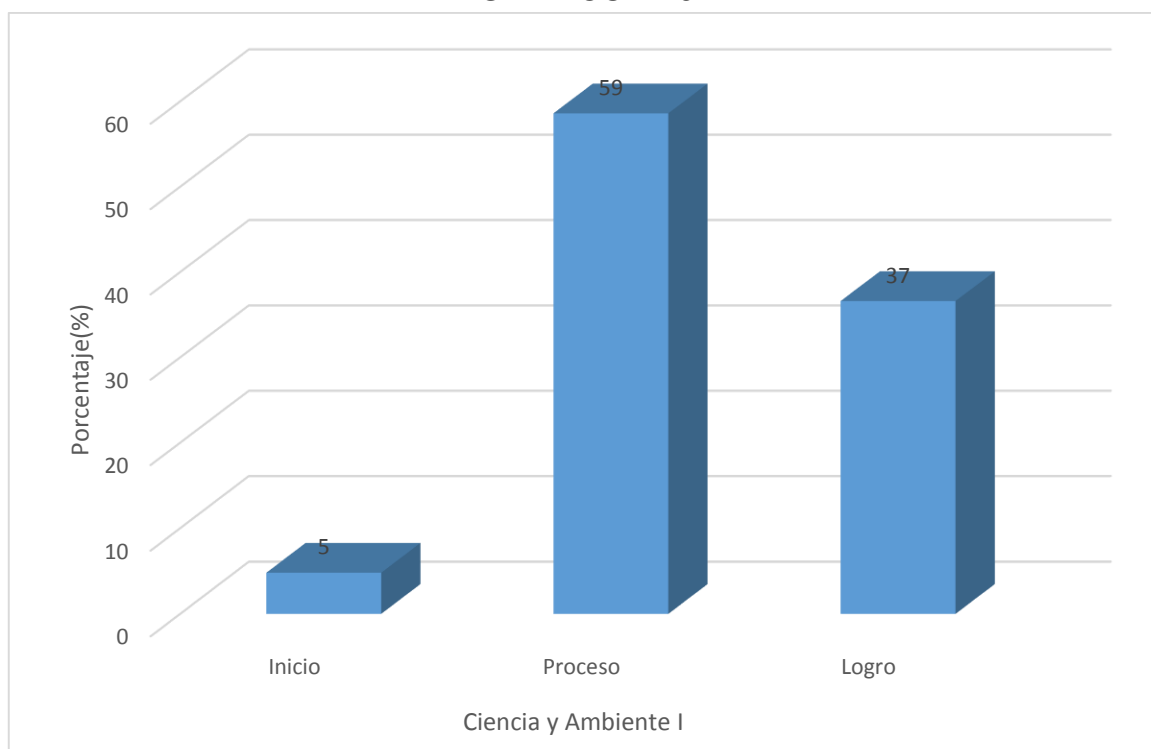
Según el avance de la docente una mayor cantidad de los niños se encuentra en logro, teniendo un porcentaje bajo del cual la docente debe lograr para que los próximos trimestres estos niños puedan mejorar de manera progresiva.

**TABLA N° 11**  
**EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EL I TRIMESTRE EN LOS NIÑOS**

<b>Ciencia y Ambiente I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	7	5
Proceso	85	59
Logro	53	37
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 9**



La Tabla N° 11 muestra que el 59% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje en proceso, un 37% de los niños se encuentran en logro y un 5% de los niños se encuentran en inicio en el área de Ciencia y Ambiente durante el primer trimestre del año escolar.

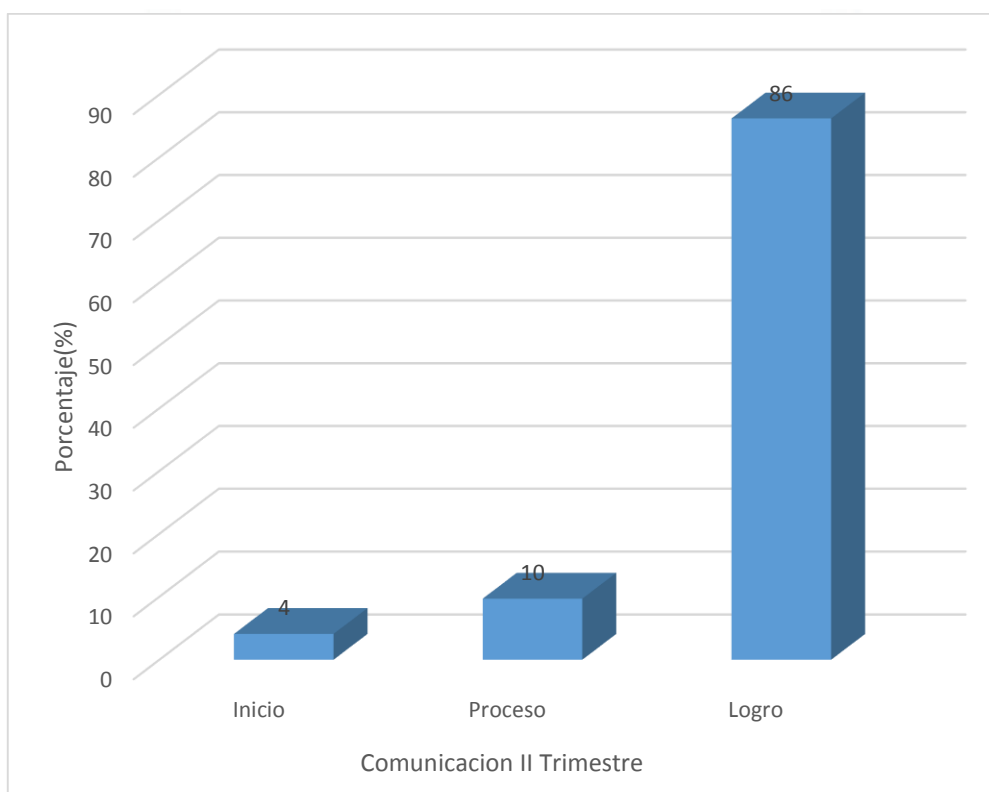
Teniendo en cuenta que la docente no toca todas competencias ya que la docente primero analiza el desarrollo y desenvolvimiento de los niños en el transcurso del trimestre, para poder ir logrando un aprendizaje progresivo y satisfactorio en todos los niños.

**TABLA N°. 12**  
**EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL II TRIMESTRE DE LOS NIÑOS**

Comunicación II	f	%
Inicio	6	4
Proceso	14	10
Logro	125	86
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 10**



La Tabla N°. 12 muestra que el 86% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje logrado, el 10% de los niños se encuentran en un aprendizaje de proceso y el 4% de los niños se encuentran en un aprendizaje de inicio en el área de Comunicación durante el segundo trimestre del año escolar.

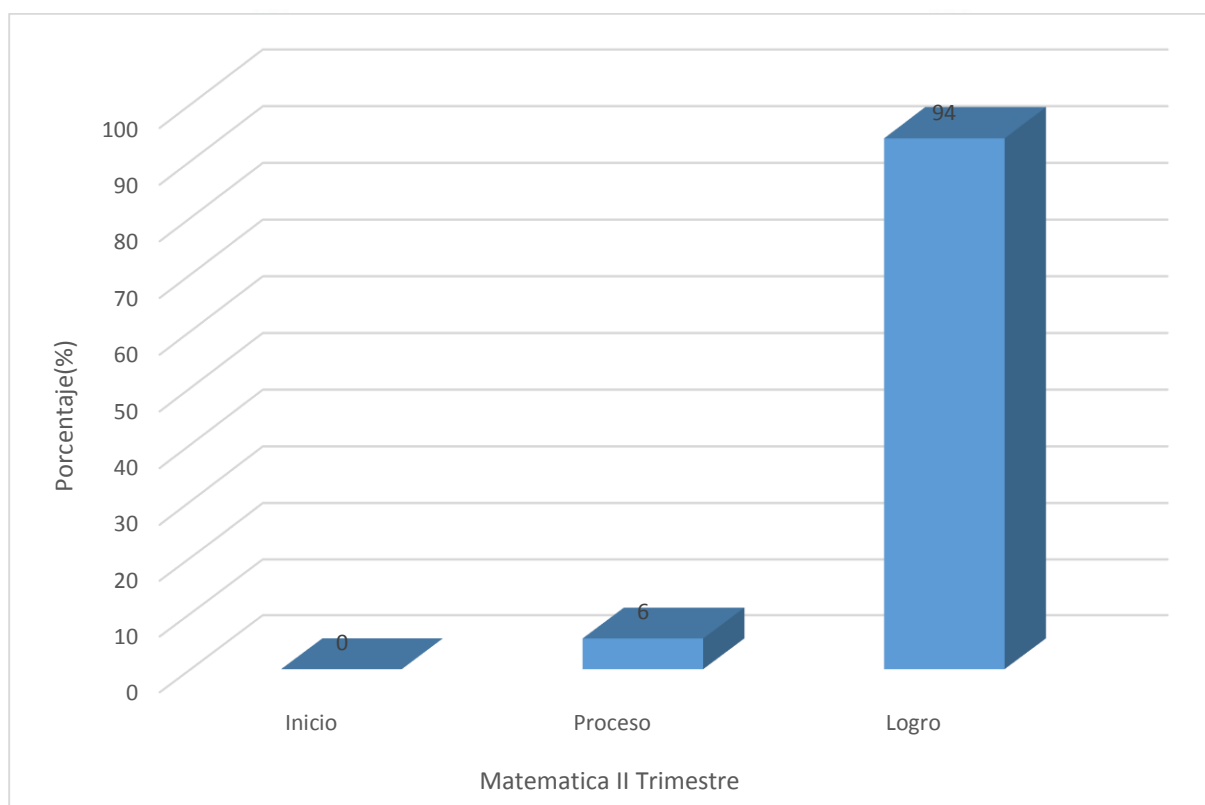
En este trimestre se encuentra una mejora comparándola con el I trimestre, esperando que el aprendizaje de los niños para el próximo trimestre sea un aprendizaje logrado en cada una de sus competencias.

**TABLA N° 13**  
**EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL II TRIMESTRE EN LOS NIÑOS**

<b>Matemática II</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0
Proceso	8	6
Logro	137	94
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 11**



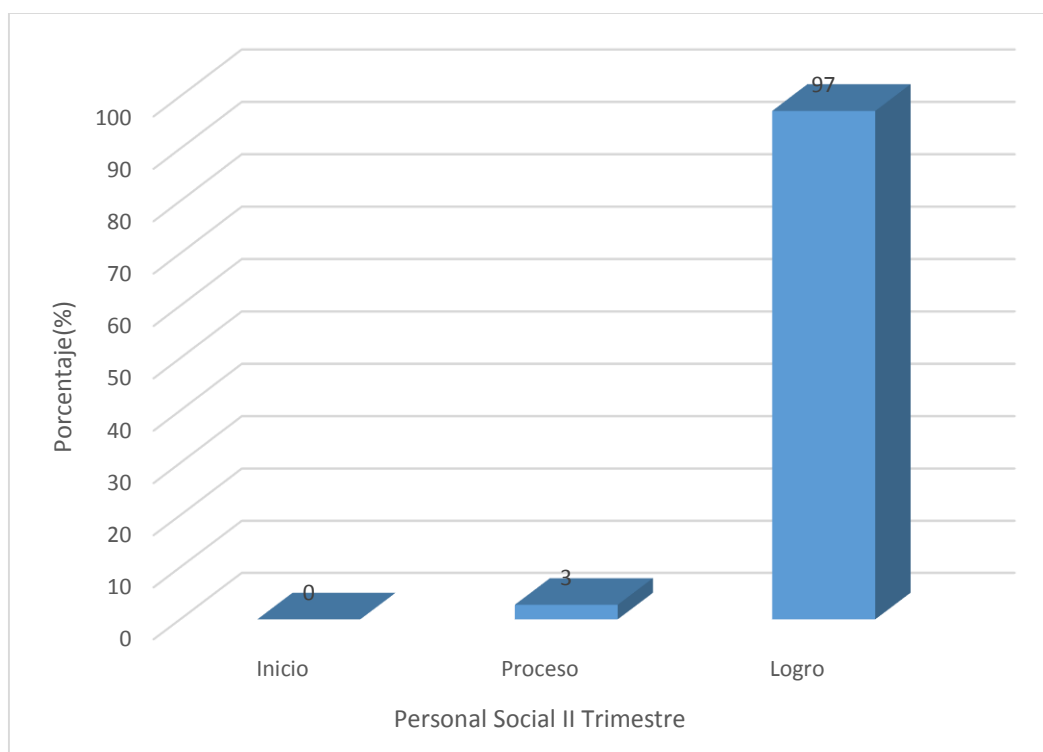
La Tabla N°. 13 muestra que el 94% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje logrado, el 6% de los niños en proceso y ningún niño en inicio en el área de Matemáticas durante el segundo trimestre del año escolar. Como se puede observar la mejora de los niños en las diferentes competencias del área de matemática es buena, ya que los niños que se encuentran en proceso son la minoría, esperando así que para el siguiente trimestre el aprendizaje de todos los niños se encuentren logrado.

**TABLA N<sup>o</sup>. 14**  
**EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL II TRIMESTRE EN LOS NIÑOS**

<b>Personal Social II</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0
Proceso	4	3
Logro	141	97
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N<sup>o</sup> 12**



La Tabla N<sup>o</sup>. 14 muestra que el 97% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje logrado, el 3% de los niños obtienen un aprendizaje en proceso en el área de Personal Social durante el segundo trimestre del año escolar.

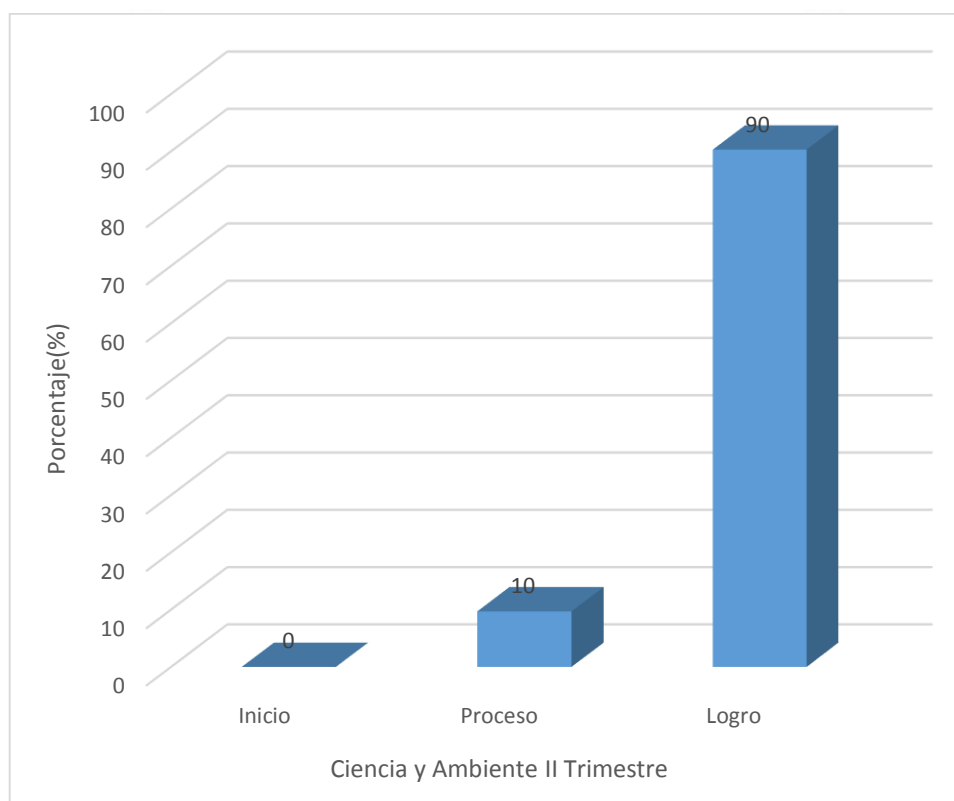
Esto quiere decir que los niños se encuentran en un proceso de mejora en cuanto sus aprendizajes llegando así a tener una mínima parte de ellos en proceso y ninguna en inicio según la docente que va desarrollando en un proceso determinado sus competencias.

**TABLA N°. 15**  
**EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EL II TRIMESTRE EN LOS NIÑOS**

<b>Ciencia y Ambiente II</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0
Proceso	14	10
Logro	131	90
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Fuente: RDDLA-17

**GRÁFICO N° 13**



La Tabla N°. 15 muestra que el 90% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presenta un aprendizaje logrado, el 10% del aprendizaje de los niños se encuentran en proceso en el área de Ciencia y Ambiente durante el segundo trimestre trimestre del año escolar.

Esto quiere decir que las competencias que se están desarrollando en el transcurso del trimestre vienen siendo desarrolladas de manera adecuada con un margen de error mínimo, pero esto puede ir mejorando en el transcurso del siguiente trimestre.

### 3.3. DIFERENCIA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ÁREAS

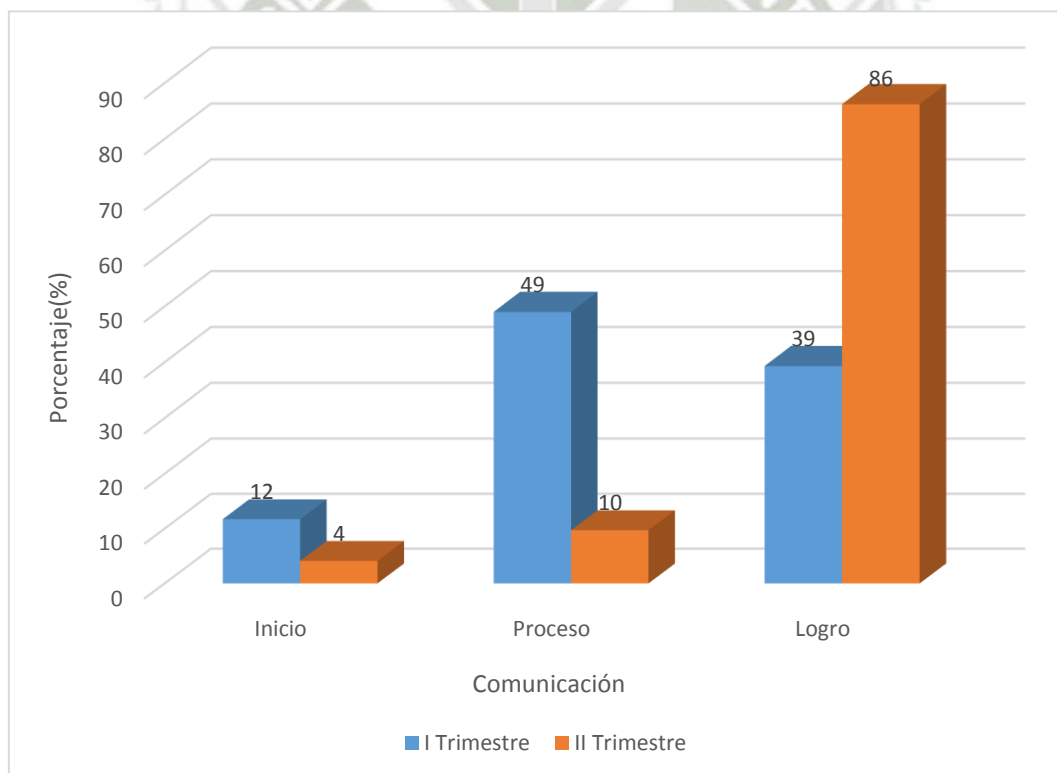
TABLA N.º 16

#### LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DURANTE EL I Y II TRIMESTRE

Comunicación	I Trimestre		II Trimestre	
	f	%	f	%
Inicio	17	12	6	4
Proceso	71	49	14	10
Logro	57	39	125	86
<b>TOTAL</b>	145	100	145	100

$X^2=68.89$      $P<0.05$

GRÁFICO N.º 14



La Tabla N°. 16 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=68.89$ ) muestra que el logro de aprendizaje en el área de Comunicación durante el I y II trimestre presentó diferencia estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 12% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presentaron un aprendizaje en inicio en comunicación durante el primer trimestre, mientras que en el segundo trimestre el 86% de los niños presentaron aprendizaje logrado.

Como se puede observar en la tabla y el grafico, el progreso de los niños es bueno y progresivo ya que estos van logrando las competencias previstas en el área de comunicación.

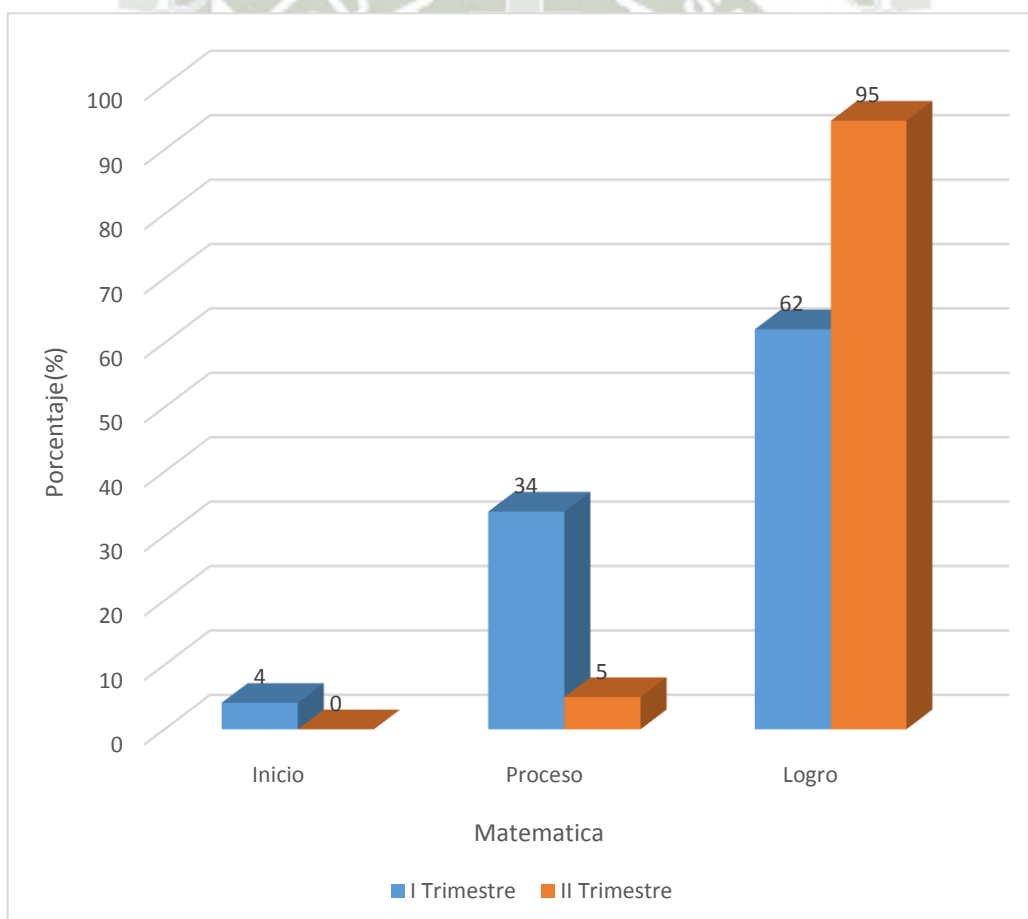


**TABLA Nº. 17**  
**LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DURANTE EL I Y**  
**II TRIMESTRE**

Matemática	I Trimestre		II Trimestre	
	f	%	Nº.	%
Inicio	6	4	0	0
Proceso	49	34	8	5
Logro	90	62	137	95
<b>TOTAL</b>	145	100	145	100

$X^2=45.22$      $P<0.05$

**GRÁFICO Nº 15**



La Tabla N°. 17 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=45.22$ ) muestra que el logro de aprendizaje en el área de Matemáticas durante el I y II trimestre presentó diferencia estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 4% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presentaron un aprendizaje en inicio en matemáticas durante el primer trimestre, mientras que en el segundo trimestre el 95% de los niños presentaron aprendizaje logrado.

En este trimestre la docente logro que el número de niños que se encontraban en inicio hayan podido progresar conforme al desarrollo de las competencias, y de igual manera logro que los niños tengan un progreso en sus aprendizajes.

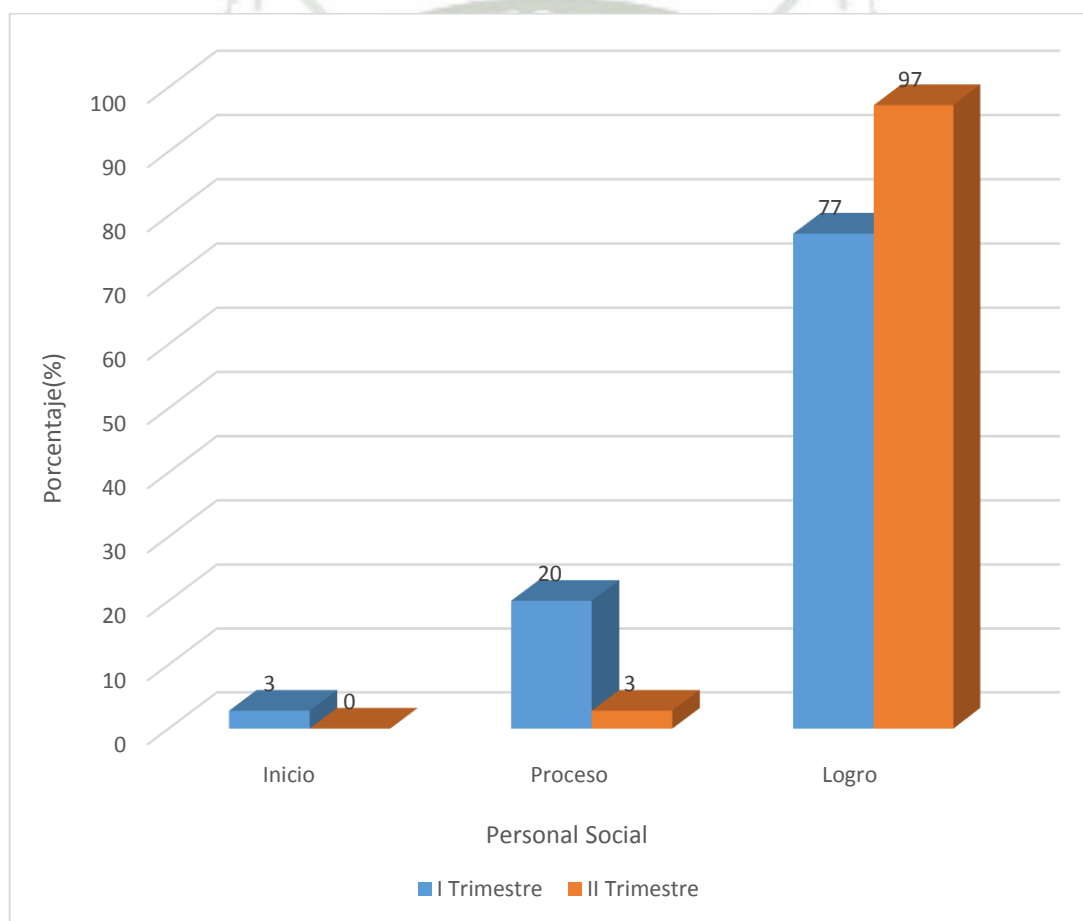


**TABLA Nº. 18**  
**EN LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**  
**DURANTE EL I Y II TRIMESTRE**

Personal Social	I Trimestre		II Trimestre	
	f	%	f	%
Inicio	4	3	0	0
Proceso	29	20	4	3
Logro	112	77	141	97
<b>TOTAL</b>	145	100	145	100

$X^2=26.26$      $P<0.05$

**GRÁFICO Nº 16**



La Tabla N°. 18 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=26.26$ ) muestra que el logro de aprendizaje en el área de Personal Social durante el I y II trimestre presentó diferencia estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 3% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presentaron un aprendizaje en inicio en Personal Social durante el primer trimestre, mientras que en el segundo trimestre el 97% de los niños presentaron aprendizaje logrado.

La docente logro que los niños tengan un aprendizaje mejor la mejora que se puede apreciar en el grafico nos permite visualizar que los aprendizajes de los niños fueron progresivos y positivos esperando que para el siguiente trimestre se puedan tener a todos los niños en un aprendizaje de logrado.

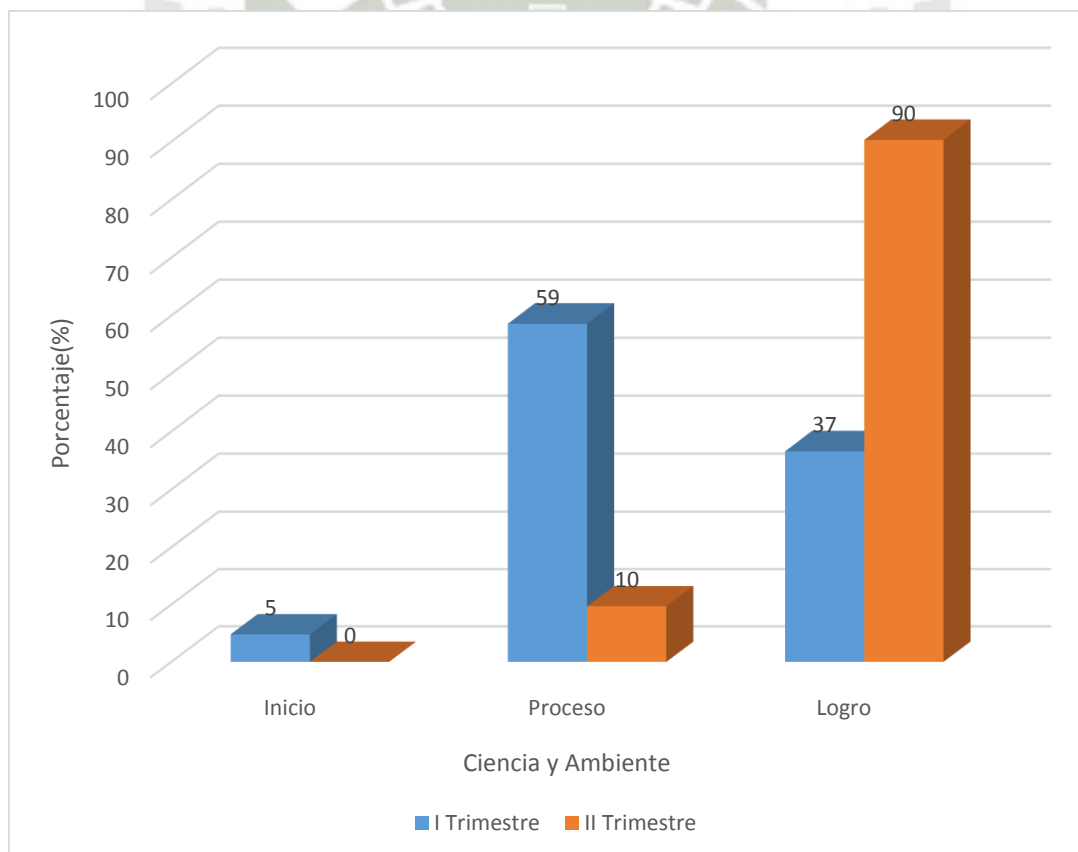


**TABLA Nº. 19**  
**EN LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE**  
**DURANTE EL I Y II TRIMESTRE**

Ciencia y Ambiente	I Trimestre		II Trimestre	
	f	%	f	%
Inicio	7	5	0	0
Proceso	85	59	14	10
Logro	53	37	131	90
<b>TOTAL</b>	145	100	145	100

$X^2=90.98$      $P<0.05$

**GRÁFICO Nº 17**



La Tabla N°. 19 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=90.98$ ) muestra que el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente durante el I y II trimestre presentó diferencia estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 5% de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi presentaron un aprendizaje en inicio en Ciencia y Ambiente durante el primer trimestre, mientras que en el segundo trimestre el 90% de los niños presentaron aprendizaje logrado.

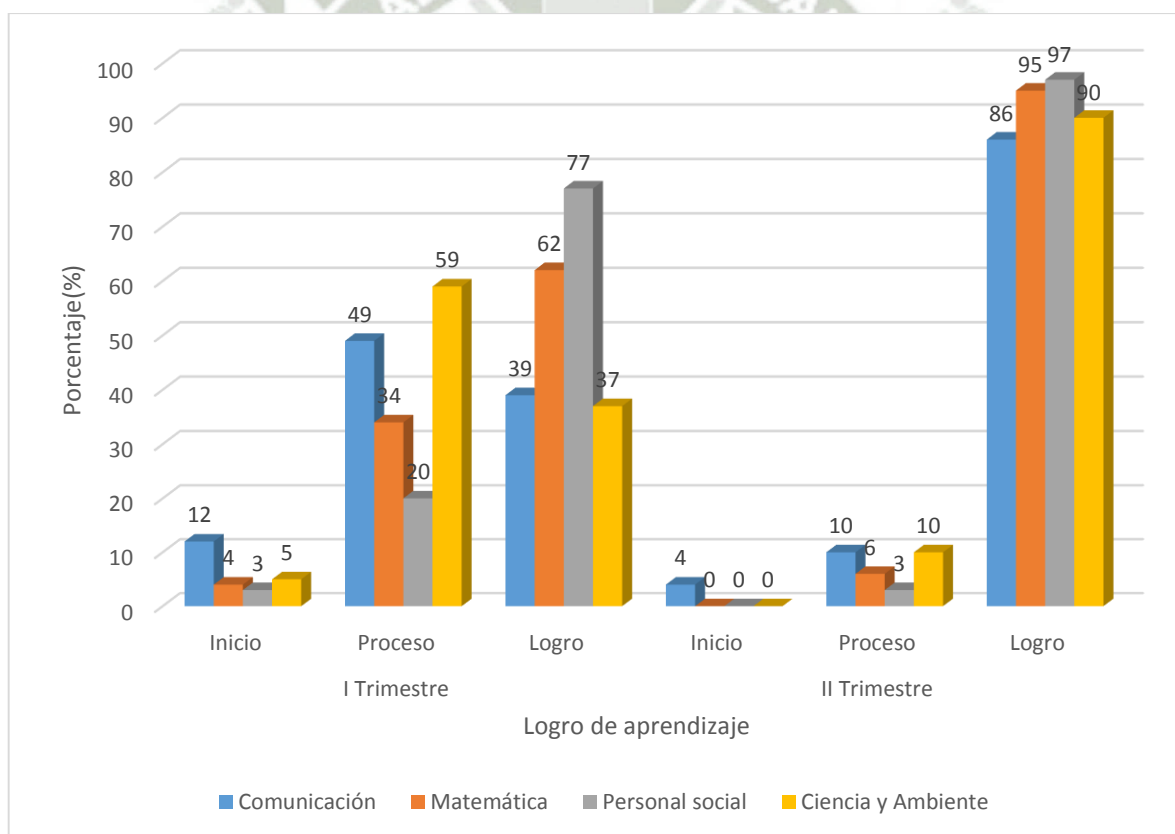
El progreso que se observa es buena ya que en su gran parte de los niños obtuvieron un logro de su aprendizaje, también se observa que los niños que se encontraban en inicio pudieron mejorar y alcanzar un proceso o un logro en sus aprendizajes.



**TABLA Nº 20**  
**CONSOLIDADO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REGINA MUNDI, AREQUIPA 2017.**

ÁREA	I Trimestre						II Trimestre					
	Inicio		Proceso		Logro		Inicio		Proceso		Logro	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Comunicación</b>	17	12	71	49	57	39	6	4	14	10	125	86
<b>Matemática</b>	6	4	49	34	90	62	0	0	8	6	137	95
<b>Personal social</b>	4	3	29	20	112	77	0	0	4	3	141	97
<b>Ciencia y Ambiente</b>	7	5	85	59	53	37	0	0	14	10	131	90

**GRÁFICO Nº18**



La Tabla N°. 20 Muestra que el 12% de los niños de la institución educativa inicial Regina Mundi en el I trimestre tuvieron un inicio de aprendizaje en el área de comunicación y el 77% tuvieron un aprendizaje logrado en el área de personal social, mientras que en el II trimestre el 6% tuvieron aprendizaje en proceso en el área de matemática y el 90% tuvieron un aprendizaje logrado en el área de ciencia y ambiente. Como se puede observar los niños tuvieron una mejora notable en el transcurso de los trimestres dejando un porcentaje alto en un aprendizaje logrado, en el desarrollo de las competencias.

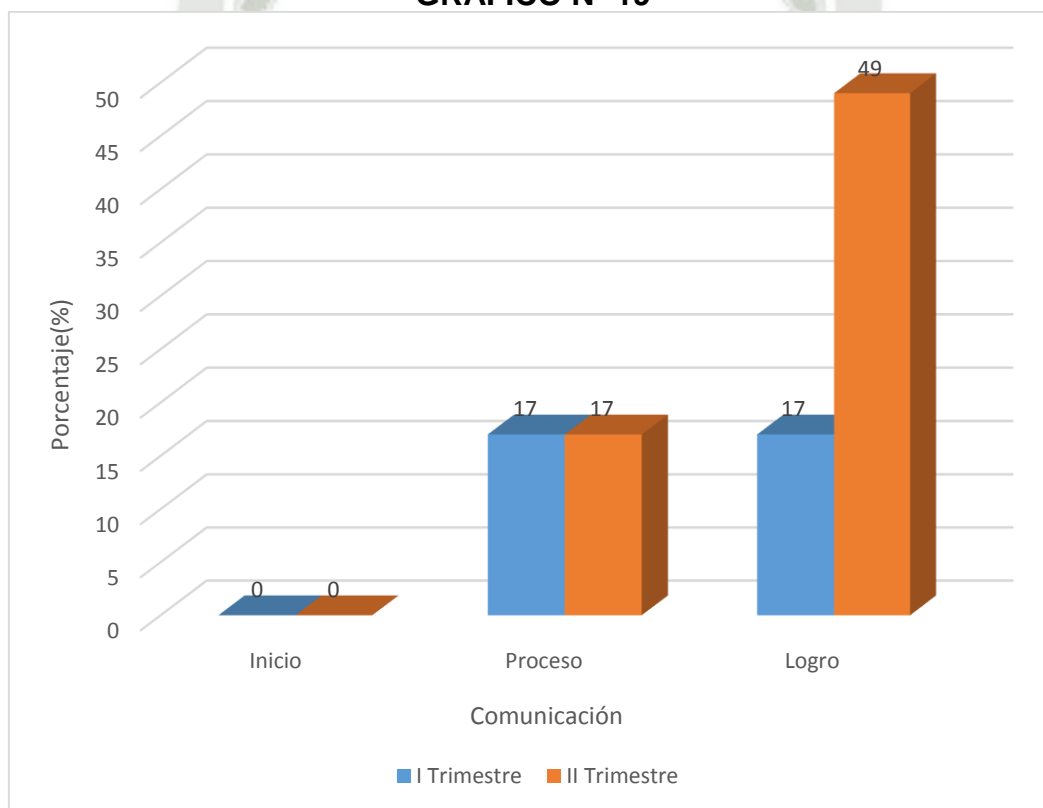


### 3.4. RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

**TABLA Nº 21**  
**EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Comunicación	NIÑOS				DOCENTES	
	I Trimestre		II Trimestre		f	%
	f	%	f	%		
Proceso	1	17	1	17	2	34
Logro	1	17	3	49	4	66
<b>TOTAL</b>	2	34	4	66	6	100

**GRÁFICO Nº 19**



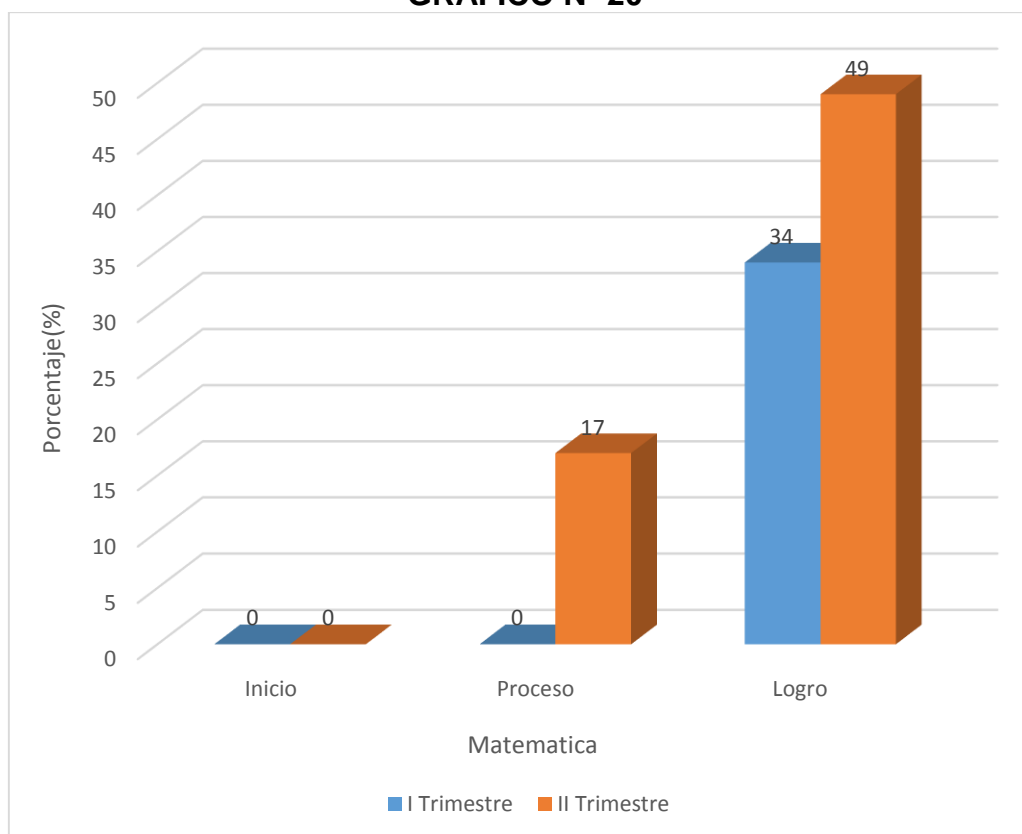
La Tabla Nº. 21 muestra que el 17% de los niños de la institución educativa inicial Regina Mundi en el I trimestre tuvieron aprendizaje en proceso, mientras que en el II trimestre el 49.0% tuvieron aprendizaje logrado en el área de comunicación.

Esto quiere decir que 4 de las docentes logran que el 66% de sus niños tengan un aprendizaje logrado siendo así que se puede decir que una gran parte de las docentes cumplen con lo estipulado en el desempeño docente, siendo solo 2 de las docentes que no cumple en su totalidad con el desempeño docente.

**TABLA Nº 22**  
**EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

Matemáticas	NIÑOS				DOCENTES	
	I Trimestre		II Trimestre		f	%
	f	%	f	%		
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	1	17	1	17
Logro	2	34	3	49	5	83
<b>TOTAL</b>	2	34	4	66	6	100

**GRÁFICO Nº 20**



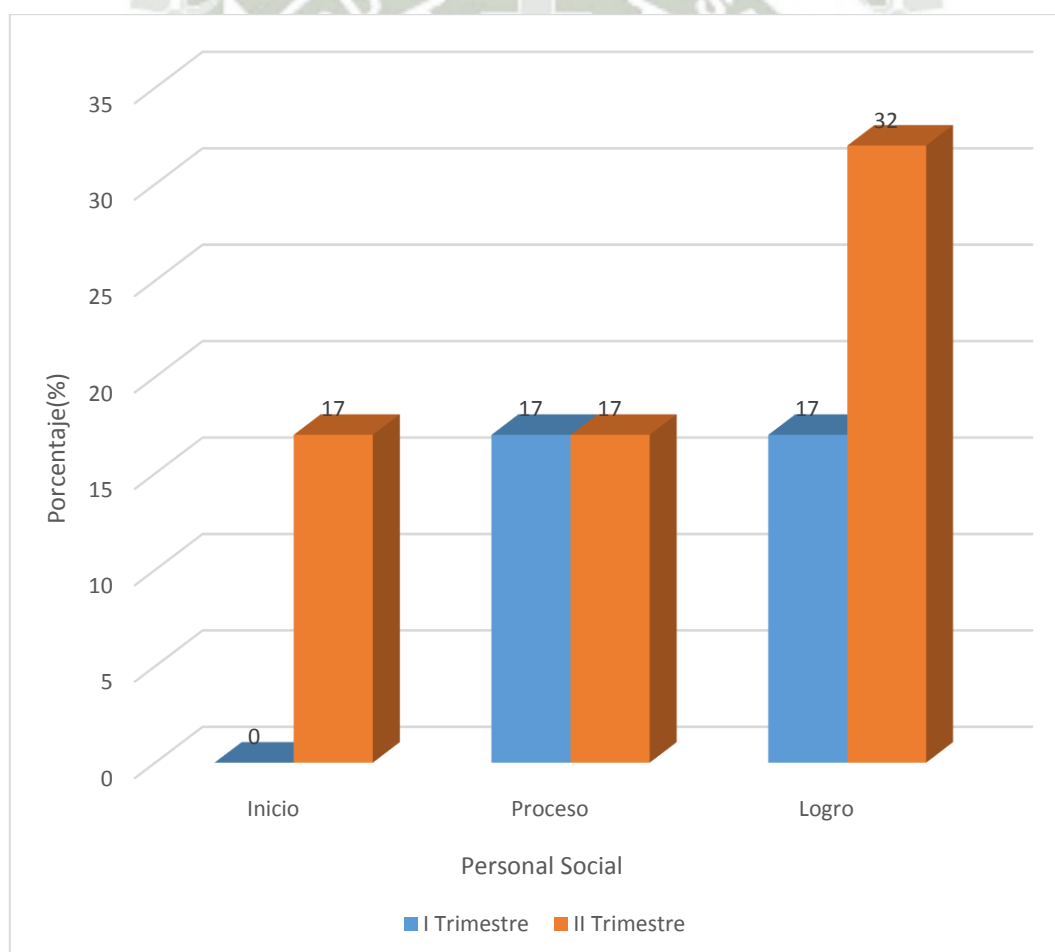
La Tabla Nº. 22 muestra que el 34.0% de los niños de la institución educativa inicial Regina Mundi en el I trimestre tuvieron aprendizaje logrado, mientras que en el II trimestre el 17.0% tuvieron aprendizaje en proceso en el área de matemáticas.

Como se puede observar en la tabla Nº 20 que de las 6 docentes de la institución Regina mundi solo 1 no cumple en su totalidad con el desempeño docente obteniendo que solo el 17% de sus niños se encuentren en proceso, mientras que las otras 5 docentes logran que sus niño obtengan el 83% del aprendizaje logrado siendo así que cumplen con el desempeño docente que designa el ministerio de educación.

**TABLA Nº 23**  
**EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Personal Social	NIÑOS				DOCENTES	
	I Trimestre		II Trimestre		f	%
	f	%	f	%		
Inicio	0	0	1	17	1	17
Proceso	1	17	1	17	2	34
Logro	1	17	2	32	3	49
<b>TOTAL</b>	2	34	4	66	6	100

**GRÁFICO Nº 21**



La Tabla N°. 23 muestra que el 17.0% de los niños de la institución educativa inicial Regina Mundi en el I trimestre tuvieron aprendizaje en proceso, mientras que en el II trimestre el 32.0% tuvieron aprendizaje logrado en el área de personal social.

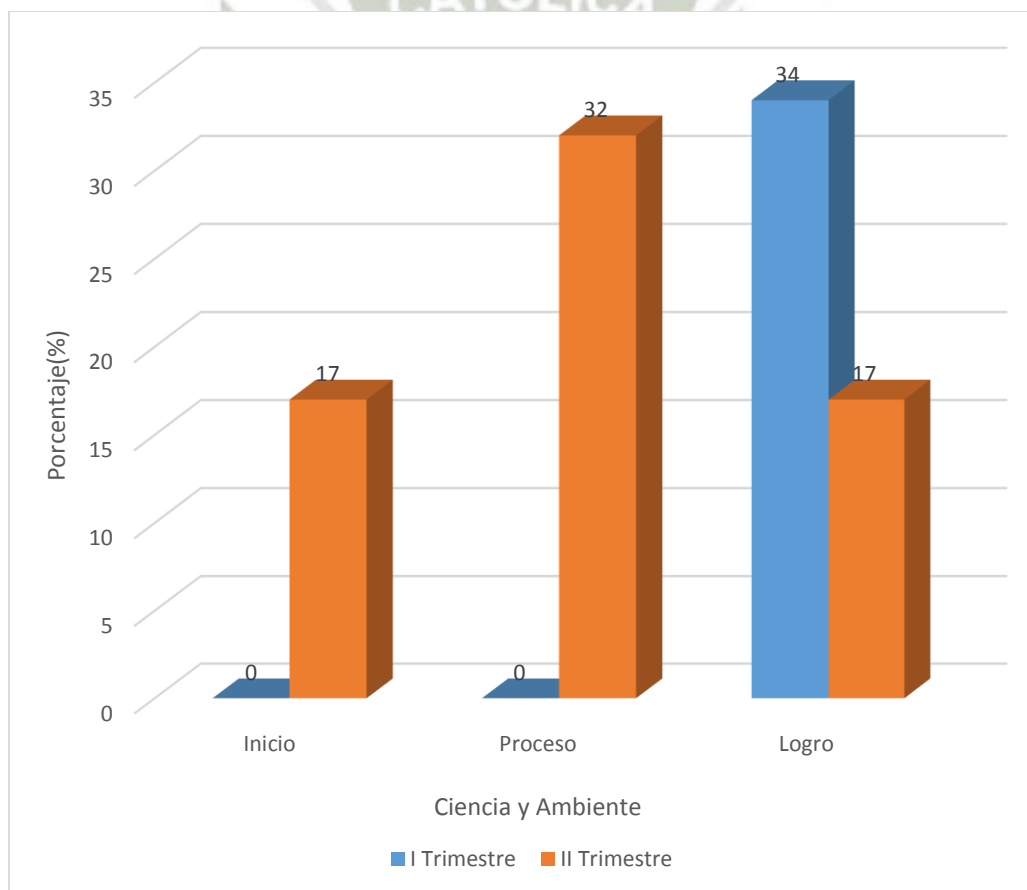
Esto quiere decir que la mitad cumple con lo que designa el marco del buen desempeño docente logrando así un gran porcentaje de los niños obtengan un aprendizaje logrado, mientras que la otra mitad de los docentes no lo cumplen en su totalidad por ende un porcentaje mayor de los niños no logra el aprendizaje esperado y se encuentran en proceso o inicio.



**TABLA Nº 24**  
**EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE**

Ciencia y Ambiente	NIÑOS				DOCENTES	
	I Trimestre		II Trimestre		f	%
	f	%	f	%		
Inicio	0	0	1	17	1	17
Proceso	0	0	2	32	2	32
Logro	2	34	1	17	3	51
<b>TOTAL</b>	2	34	4	66	6	100

**GRÁFICO Nº 22**



La Tabla N°.24 muestra que el 34.0% de los niños de la institución educativa inicial Regina Mundi en el I trimestre tuvieron aprendizaje logrado, mientras que en el II trimestre el 32.0% tuvieron aprendizaje en proceso en el área de ciencia y ambiente. Como se puede observar más de la mitad de los niños logran un aprendizaje logrado esto quiere decir que 3 de las docentes cumplen con lo que pide el marco del buen desempeño docente y las otras 3 docentes no lo cumplen en su totalidad, demostrándolo así en el aprendizaje de sus niños que se encuentran en logro y proceso.



## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** La mayoría de las docentes presentan un buen desempeño docente ya que cumplen con lo que se designa en el Marco del Buen Desempeño Docente, y una minoría de ellas aun no lo cumple en su totalidad.

**SEGUNDO.** La mayoría de los niños de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi alcanzan el aprendizaje logrado, y un mínimo porcentaje aún se encuentran en proceso de aprendizaje. Pudiendo notar que el progreso entre el I y II trimestre es significativo ya que mucho niños lograron avanzar de manera satisfactoria en cuanto sus aprendizajes.

**TERCERO.** Existe una relación directa entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños tal como lo demuestran las pruebas estadísticas utilizadas para presentar los resultados.

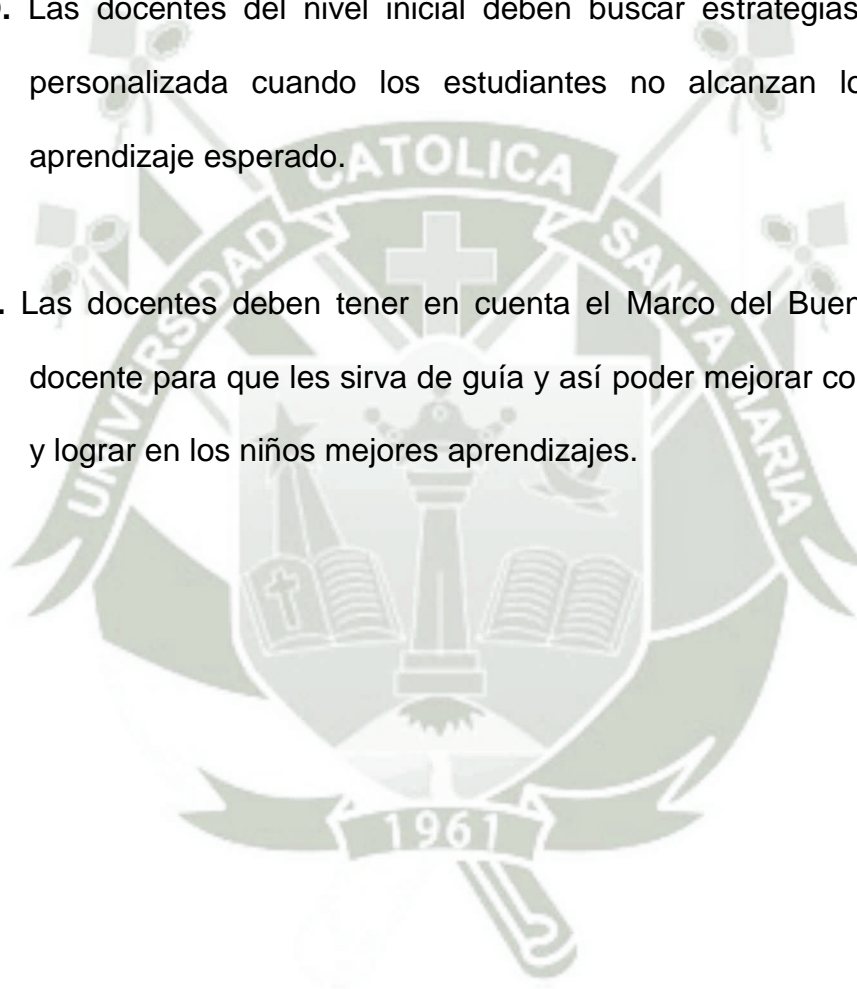
Contrastando los resultados obtenidos se puede afirmar que los objetivos de la investigación fueron cumplidos y la hipótesis demostrada.

## SUGERENCIAS

**PRIMERO.** Las docentes de la Institución Educativa Inicial Regina Mundi deberían ser capacitadas en diversas estrategias de enseñanza, preparación, gestión y desarrollo docente para poder lograr que todas cumplan con lo que pide el Marco del Buen Desempeño Docente.

**SEGUNDO.** Las docentes del nivel inicial deben buscar estrategias de atención personalizada cuando los estudiantes no alcanzan los logros de aprendizaje esperado.

**TERCERO.** Las docentes deben tener en cuenta el Marco del Buen Desempeño docente para que les sirva de guía y así poder mejorar constantemente y lograr en los niños mejores aprendizajes.



## BIBLIOGRAFÍA

- Gonzalvo Mainar, Gonzalo (1920). Psicóloga de la educación – Psicología Fundamental y directa. Tomo I. Edición Morata S.A. Madrid.
- Hidalgo Matos, Menigno. La educación Centrada en el aprendizaje. Editorial Inadep. Lima – Perú
- Ministerio de educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Perú.

## WEBGRAFÍA

- Aprendizaje. Obtenido el 09 de noviembre del 2017 en:  
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Competencia. Obtenido el 12 de julio del 2018 en:  
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Competencia. Obtenida el 12 de julio del 2018 en:  
<https://es.slideshare.net/josepreciado2008/4-dominios-9-competencias>
- Competencia. Obtenida el 12 de julio del 2018 en:  
<https://definicion.de/competencia/>
- Desempeño. Obtenido el 09 de noviembre del 2017 en:  
<https://definicion.de/desempeno/>
- Docente. Obtenido el 09 de noviembre del 2017 en:  
<https://definicion.de/docente/>
- Desempeño. Obtenido el 12 de julio del 2018 en:  
<https://definicion.mx/desempeno/>
- Dominio. Obtenida el 12 de julio del 2018 en:  
<https://www.significados.com/dominio/>

- Marco del buen desempeño docente. Obtenido el 09 de noviembre del 2017 en: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>





# ANEXOS

## ENCUESTA PARA DOCENTES

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Aula / sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** marque con una X según su criterio, donde **1** = no, **2** = a veces, **3** = casi siempre, **4** = siempre.

Ítem	1	2	3	4
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS</b>				
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños y de sus necesidades especiales.				
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
4. Elabora la programación curricular analizando el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los niños y las estrategias y medios seleccionados.				
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los niños.				
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los niños, para el logro de los aprendizajes previstos.				
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus niños.				
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los niños como soporte para su aprendizaje.				

9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

### **ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

11. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los niños, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus niños y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los niños.
15. Resuelve conflictos en diálogo con los niños sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
17. Reflexiona permanentemente con sus niños, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
18. Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los niños como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
19. Propicia oportunidades para que los niños utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
20. Constata que todos los niños comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los niños.
22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus niños y que los motiven a aprender.
23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.
24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los niños.
25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños.
26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los niños.
27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
28. Evalúa los aprendizajes de todos los niños en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los niños, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

**PARTICIPA EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
31. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.
32. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los niños, reconociendo sus aportes.
34. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
35. Comparte con las familias de sus niños, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

#### **DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus niños.
37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los niños y las de la escuela.
38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
39. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL LOGRO DEL APRENDIZAJE**

**Registro de rubricas - Primer trimestre**

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Aula / Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nº de niños:** \_\_\_\_\_

Ítem	A Logro	B Proceso	C Inicio
<b>COMUNICACIÓN</b>			
1. Comprende textos orales.			
2. Se expresa oralmente.			
3. Comprende textos escritos.			
4. Produce textos escritos.			
5. Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.			
6. Percibe y aprecia las producciones artísticas.			
<b>MATEMÁTICA</b>			
7. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.			
8. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.			
9. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.			
10. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.			
<b>PERSONAL SOCIAL</b>			
11. Afirma su identidad.			
12. Construye su corporeidad.			
13. Practica actividades físicas y hábitos saludables.			

14. Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.
15. Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
16. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
17. Construye interpretaciones históricas.
18. Actúa responsablemente en el ambiente.
19. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
20. Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a dios como padre y creador.

#### **CIENCIA Y AMBIENTE**

21. Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
22. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
23. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.
24. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL LOGRO DEL APRENDIZAJE**

**Registro de rubricas - Segundo trimestre**

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Aula / Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

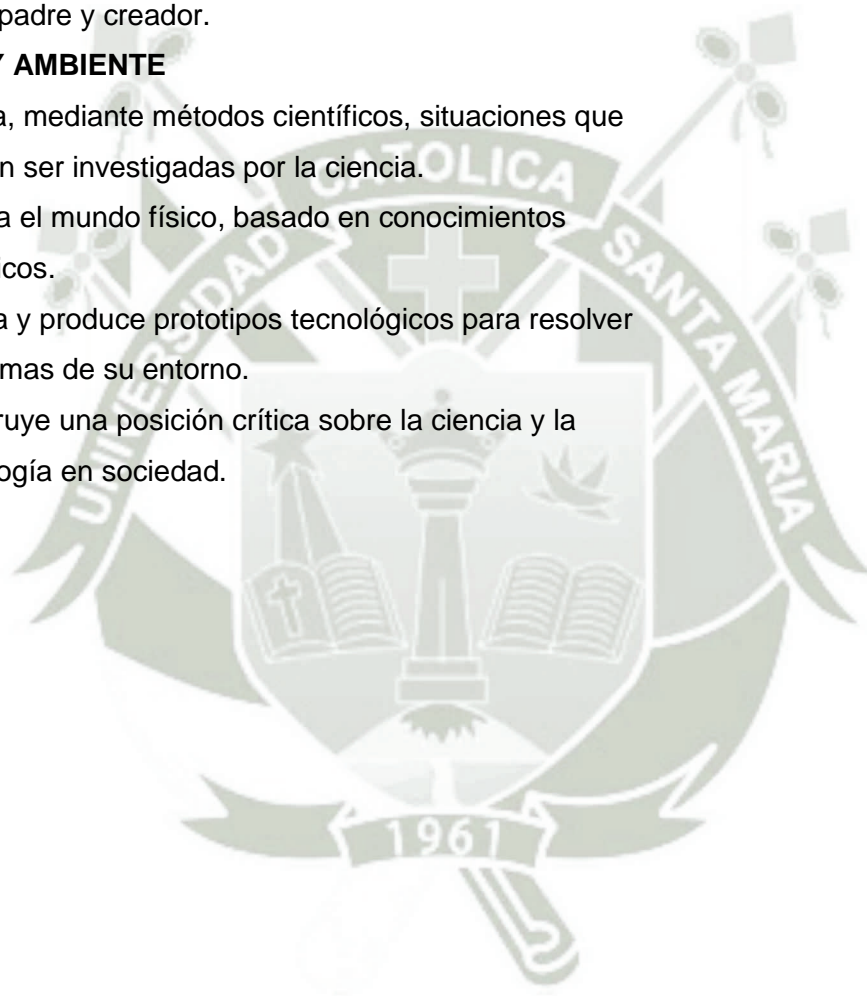
**Nº de niños:** \_\_\_\_\_

Ítem	A	B	C
	Logro	Proceso	Inicio
<b>COMUNICACIÓN</b>			
1. Comprende textos orales.			
2. Se expresa oralmente.			
3. Comprende textos escritos.			
4. Produce textos escritos.			
5. Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.			
6. Percibe y aprecia las producciones artísticas.			
<b>MATEMÁTICA</b>			
7. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.			
8. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.			
9. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.			
10. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.			
<b>PERSONAL SOCIAL</b>			
11. Afirma su identidad.			
12. Construye su corporeidad.			
13. Practica actividades físicas y hábitos saludables.			
14. Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.			

15. Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
16. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
17. Construye interpretaciones históricas.
18. Actúa responsablemente en el ambiente.
19. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
20. Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a dios como padre y creador.

#### **CIENCIA Y AMBIENTE**

21. Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
22. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
23. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.
24. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.



## CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA LA ENCUESTA A DOCENTES

<b>Criterios de valoración para la encuesta a docentes</b>	<b>Calificación</b>
No	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

## CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA LOS NIÑOS

<b>Criterios de valoración para los niños</b>	<b>Calificación</b>
Logro	A
Proceso	B
Inicio	C

### 3 años "A"



Recordando los  
responsables de  
cada mesa

Dibujando lo que más les  
gusto del cuento



Cuenta cuentos

### 3 años "B"



Hora de sectores

Asignando al  
encargado de mesa



Aprendiendo los  
números



### 4 años "A"



Armando robots  
que ayuden en  
casa

Robot en proceso



Realizando  
actividades

### 4 años "B"

Explicando a  
los niños



Exponiendo  
el robot

Dibujando lo  
aprendido



## 5 años "A"



Aprendiendo el  
abecedario



Escribiendo las  
letras del  
abecedario



Sectores

## 5 años "B"



Tomando asistencia



Realizando la  
práctica



Grafismos

# PROPUESTA



# Universidad Católica de Santa María

Facultad Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades

Escuela profesional de Educación



## **“SESIONES DE CAPACITACIÓN UTILIZANDO ESTRATEGIAS LÚDICAS A PARTIR DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE”**

**AUTORA**

Vizcarra Escalante Lisette Omara

## Capacitación docente en estrategias lúdicas

### Introducción

Esta capacitación permitirá que el docente conozca de nuevas estrategias lúdicas, mejorando así la enseñanza que se imparte a los niños, mediante métodos y estrategias que puedan ayudar el aprendizaje de los niños.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

### Objetivos

- Favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños.
- Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencias.
- Enriquecer los saberes pedagógicos de la docente en relación a la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica.

## Evaluación de la práctica docente

### Consta de cuatro partes:

- Instrumentos de evaluación
- observación de la gestión del espacio y los materiales de aula
- valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente

#### 1. Instrumentos de evaluación

Consiste en una charla sobre los tipos de instrumentos de evaluación, como se debe emplear y elaborar los instrumentos de evaluación.

Se brindara un ejemplo de cada instrumento de evaluación ya sea lista de cotejos, rubricas, etc.

Esta charla tendrá una duración de 2 horas.

#### 2. Observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula

se pasara por los salones para ver la distribución de los espacios del aula teniendo encuenta las áreas de los sectores, la organización de las mesas y demás artículos.

Se le consultara a la docente sobre la distribución de su clase, dándole los aportes necesarios para mejorar la distribución de su aula.

#### 3. Valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente

se valorara el compromiso que demuestra las docentes en las actividades que realiza en su clase como para el jardín, también se valora la responsabilidad que conlleva tener una clase a su cargo.

## SESIONES (ejemplo)

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N°

#### I. INFORMACIÓN PREVIA

<b>Grado</b>	3, 4 y 5 años	<b>Tiempo</b>	360 minutos
<b>Áreas</b>	Personal social, comunicación, ciencia y tecnología		
<b>Nombre de la actividad</b>	Mi cuerpo es genial		

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
<b>PS</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo.</li> <li>- Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Reconoce las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.).
<b>CT</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos.	Describe, las características corporales externas de niños y niñas; así como sus semejanzas y diferencias.
<b>COM</b>	Comprende y produce textos orales.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa espontáneamente sus intereses y experiencias utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente jugando con el lenguaje (rimas, trabalenguas, adivinanzas). Acompañando su expresión oral con (gestos y movimientos corporales).

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forman cinco grupos y esperan las instrucciones del profesor.</li><li>- Juegan: “Simón dice...”. Escuchan las consignas: Simón dice que el grupo 1: imite el movimiento de las alas de un ave; grupo. 2 saltar tres veces; grupo. 3 dibujar un círculo con los brazos; grupo. 4 hacer pasos de marinera; grupo. 5 saltar tres veces como una rana.</li><li>- Explican qué partes del cuerpo se pusieron en movimiento.</li></ul> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observarán y describirán las principales características externas del cuerpo humano. (escribirlo en la pizarra con letra grande y clara)</li></ul> <p><b>DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS EXTERNAS DE NUESTRO CUERPO</b></p> <p><b>MOTIVACION</b></p> <p><b>DIBUJAMOS LA SILUETA DE NUESTRO CUERPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forman parejas y por turno, echados en el suelo dibujan sus siluetas de tamaño real, escriben su nombre en la parte posterior, las recortan, las desordenan y las pegan alrededor del salón.</li><li>- Cantamos la canción DICEN QUE DICEN</li></ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comentan: ¿cuál es la silueta más alta?, ¿cuál la más delgada? ¿cuál la más ancha? ¿cuál la más baja? etc.</li><li>- Especulan las razones de las diferencias entre siluetas.</li><li>- Deducen a quien corresponden y colocan su nombre en el torso</li></ul>	20	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reglas del juego</li><li>- Papel craft</li><li>- Plumones</li><li>- Tijeras</li><li>- Cinta masking</li><li>- Siluetas de papel craft</li></ul>
DESARROLLO	<p><b>GESTION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTIOS DEL AREA (ojo cada área tiene su propio proceso didáctico)</b></p> <p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></p> <p><b>SE DIBUJA O PEGA EN LA PIZARRA UNA NAVE ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan la historia de Andrea y Mateo, los niños que se comunicaron con un extraterrestre que deseaba conocer a los niños de la Tierra.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Nave</li></ul>

- Dibujan en tarjetones: ¿qué características los ayudaría a identificarnos?, ¿qué preguntas creen que nos harían los extraterrestres para conocernos mejor?
- Pegan alrededor de la nave las respuestas.

### **PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

#### **SELECCIONAR LAS PREGUNTAS QUE PERMITAN PLANTEARSE HIPÓTESIS**

- Responden las preguntas del extraterrestre y se anotan debajo del tarjetón que corresponda.
- ¿Los niños terrícolas tienen ojos? ¿Cuántos?
- ¿Los niños terrícolas tienen piernas? ¿Cuántos?
- ¿En qué se diferencian los niños de las niñas?

### **ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN**

- Escuchan adivinanzas sobre las partes del cuerpo humano. (video OSO TRAPOSO)
- Dibujan en su silueta de papel las características externas de su cuerpo (segmentos largos y cortos, órganos de los sentidos, órganos sexuales, articulaciones)
- Visten la silueta con papel, tela, etc.

### **RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

- Eligen la silueta de un compañero del sexo opuesto y la describen al salón destacando las características que observan.
- Precisan dos virtudes del compañero elegido.
- Dibujan un niño y una niña en una hoja, colorean del mismo color las partes comunes y las diferencian de las partes diferentes.

### **ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO**

- Cantan: Observo mi cuerpo.
- Leen el pictocuento MI CUERPO Y YO.

### **EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN**

- Pintan, recortan y arman un muñeco articulado, explican en sus grupos como se mueven los diferentes segmentos del cuerpo.

### **EVALUACION**

#### **RESUMEN DE LA SESIÓN: ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA**

- Si un niño terrícola tuviera que contarle a un extraterrestre como son los niños de la Tierra ¿Qué le diría?

- tarjetones de papel o cartulina
- plumones
- video
- plumones
- telas
- papel
- goma
- tijeras
- siluetas
- ficha
- cuento
- cartulina con troqueles

20

10

**CIERRE**

## **IV. ACTIVIDADES DE EXTENSION / PLAN DE MEJORA**

- ¿Es importante que se muevan nuestros brazos y piernas?
- Investiga para la próxima sesión: ¿cuáles son las funciones principales del cuerpo humano?
- ¿Cuáles son los órganos que las realizan?

## V. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INSTRUMENTOS
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos.	Describe, las características corporales externas de niños y niñas; así como sus semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha gráfica: Identifica y señala las partes del cuerpo que correspondan al niño y a la niña.</li> <li>- Muñeco articulado.</li> <li>- Guía de observación de desempeños.</li> <li>- Rubrica de evaluación</li> </ul>



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N°73

#### I. INFORMACIÓN PREVIA

<b>Grado</b>	3, 4 y 5 años	<b>Tiempo</b>	130 min
<b>Área</b>	Personal social	<b>Nº Niños</b>	14
<b>Nombre de la actividad</b>	El mar y la costa		

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia: la costa y el mar.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

##### SECUENCIA DIDACTICA INICIO

##### PROCESOS PEDAGÓGICOS

##### TIEMPO

##### RECURSOS

- Se les pondrá un audio cuento de la fiesta en el mar para que la escuche muy atentos.
- Se relacionara el contenido del cuento con el mar del Perú.
- Se les preguntara lo siguiente: ¿Nuestro país tiene mar? ¿Creen que vivan animales allí? ¿Conocen el mar?
- Se les enseñara el mapa del Perú y se les explicara que la costa del Perú está bañada por el mar peruano y que en él se realizan actividades de pesca, deporte, navegación y extracción de recursos.
- Se les mostrara algunas imágenes o videos del mar peruano de la página web de PromPerú.

5  
7  
5  
10  
10

- CD
- Mapa del Perú
- Lap top

##### DESARROLLO 3 años

- ¿Qué ves? ¿Cómo es el paisaje? ¿conoces la mar? ¿Qué es lo que más te gusta del mar y la costa?

2

- Fichas de trabajos
- Tijeras
- Goma

	- Recorta el paisaje del mar y la costa por las líneas punteadas. Luego, ármalo y pégalo en otra hoja.	10	- Stickers - Papel - Colores - lapiz
	<b>4 años</b>		
	- ¿Qué ves? ¿Cómo es el paisaje? ¿Alguna vez has estado en un lugar así? ¿Dónde? ¿Crees que en este lugar hace frío o calor? ¿Qué animales viven allí? ¿A qué crees que se dedican las personas de la imagen?	2	
	- Construye un barquito de papel y pégalo en el mar.	10	
	- Retira los stickers de animales de la página S1 y pégalos en el mar y en la canasta para completar el paisaje.	6	
	<b>5 años</b>		
	- ¿Qué parte de nuestro territorio ves en la foto? ¿Qué animales ves? ¿Qué otros animales viven ahí? ¿Qué se extrae del mar peruano? ¿Para qué lo utilizamos?	2	
	- Recorta la imagen del mar peruano por las líneas punteadas. Luego, ármala y pégala en otra hoja.	8	
	- Comenta con tu profesora y compañeros otras características del mar peruano y las actividades que se realizan en él.	3	
	- ¿Qué región del Perú se representa con color amarillo? ¿Qué conoces de la costa peruana?	2	
	- Pinta en el mapa la región de la costa. Hazlo con el color que se indica.	7	
	- Escucha con atención el texto que leerá tu profesora. ¿Qué danzas de la costa se mencionan? ¿Y qué platos típicos?	4	
	- Dibuja en los recuadros las danzas y platos de la costa que se mencionan en el texto.	8	
	- Aprende el poema y recítalo.	10	
<b>CIERRE</b>	- Se les entregara a los niños hojas para que dibujen y colorean la costa.	15	- Colores
	- Se les preguntara a los niños que es lo que más les gusta de la costa, entre otras preguntas.	7	- hojas

#### EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INSTRUMENTOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia: la costa y el mar.	Observación del trabajo. Rubrica

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N°102

### I. INFORMACIÓN PREVIA

<b>Grado</b>	3, 4 y 5 años	<b>Tiempo</b>	min
<b>Área</b>	matemática	<b>Nº Niños</b>	15
<b>Nombre de la actividad</b>	Seriación por tamaño		

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Realiza seriaciones por tamaño.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO	RECURSOS
<b>INICIO</b>	- Juegue con los niños y las niñas a realizar seriaciones entre ellos. Pídales que formen una fila empezando por el niño más bajo hasta el más alto. Luego, varíe el ejercicio considerando otra condición.	10	- Materiales diversos
	- Entrégueles material diverso para que realicen series por tamaño. Pídales que ordenen los materiales del más grande al más pequeño y viceversa.	10	
<b>DESARROLLO</b>	<b>3 años</b>		- Fichas de trabajo
	- ¿Qué ves? ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué animales crees que puedan vivir en este lugar?	2	- plastilina
	- Observa los stickers de tortugas de la página S2 y compara sus tamaños.	8	- fichas de trabajo
	- Retira los stickers y pega las tortugas en el paisaje ordenándolas de la más pequeña a la más grande.	8	- stickers
	- Termina de pintar el paisaje.		
<b>4 años</b>		8	- colores
	- ¿Qué ves? ¿Cómo son las personas? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?		- troqueles

- Retira los stickers de bicicletas de la página S1 y pega cada uno frente a la persona que corresponda según su tamaño. 2 8 - Goma
- Pinta a la persona más alta. 8

**5 años**

- ¿Qué lugar es? ¿Qué animales habitan en este lugar? 8
- Desglosa los troqueles de monos de las páginas T2 y T3 y dobla cada uno por la línea anaranjada. 2 8
- Juega a ordenar los monos del más grande al más pequeño. 7
- Pega los monos sobre la línea amarilla comenzando por la izquierda y según como los ordenaste en la actividad anterior. 8

**CIERRE**

- entrégueles a los niños y niñas el material manipulable para que realicen la seriación según corresponda a la edad. 10 - Material manipulable
- Motive a los niños y las niñas a modelar bolitas de plastilina de diferentes tamaños. Luego, indíqueles que las coloquen por orden de tamaño, de la más pequeña a la más grande. Al finalizar, verifique si lo hicieron correctamente. 10 - Plastilina

**EVALUACION**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Realiza seriaciones por tamaño.	Observación del trabajo. Rubrica

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N°85

### I. INFORMACIÓN PREVIA

<b>Grado</b>	3, 4 y 5 años	<b>Tiempo</b>	103 min
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Nº Niños</b>	15
<b>Nombre de la actividad</b>	Figura fondo		

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características a partir de lo que observa en las ilustraciones.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO

- Conduzca a los niños y las niñas al patio. Dibuje con tiza un círculo, un cuadrado y un triángulo, todos de gran tamaño, de manera que queden superpuestos entre sí.
- A continuación, pida a los niños y las niñas que caminen por el contorno de cada figura, diferenciándolas al hacerlo.
- Pídale que, por turnos, dibujen el contorno de su mano en un papelógrafo, con plumones de diferentes colores. Explíqueles que, a medida que las vayan trazando, también las vayan superponiendo.
- Luego, cuente junto con ellos cuántas manos hay y compruebe que coincida con la cantidad de niños y niñas que han participado en la actividad.

#### DESARROLLO

##### 3 años

- ¿Qué objeto ves en el lado izquierdo de la ficha? ¿para qué sirve cada uno?
- Encuentra los objetos del lado izquierdo en el recuadro de la derecha. Luego, píntalos del color que corresponda.
- ¿Qué animales ves en la parte superior de la ficha? ¿Dónde viven?
- Encuentra al pulpo y al pez en el recuadro de la parte inferior. Luego, píntalos como prefieras.

##### 4 años

#### PROCESOS PEDAGÓGICOS

#### TIEMPO

#### RECURSOS

- Tizas
- Papelógrafo
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Crayones
- Colores
- Goma
- Papel sedita

- ¿Qué ves? ¿Cuántos instrumentos musicales hay? ¿Son iguales? ¿Sabes tocar algún instrumento musical? ¿Cuál? 2
- Repasa con tu dedo índice cada instrumento musical (guitarra, pandereta, tambor y trompeta). 3
- Pinta la guitarra y la pandereta. Utiliza un color diferente para cada uno.
- ¿Qué animales ves? ¿Los has visto antes? ¿Dónde? ¿Son animales domésticos o silvestres? ¿Por qué? 5
- Escucha la adivinanza que leerá tu profesora: “Tiene orejas largas y cuatro patas pequeñas. Vive en las madrigueras y come zanahorias”. 2
- Señala al animal que es la respuesta de la adivinanza. Luego, píntalo. 3
- 5 años** 5
- ¿Qué ves? ¿Cuántos animales hay? 2
- Señala las siluetas de los animales que reconoces. Luego, repasa con tu dedo el contorno de cada silueta 4
- Pega bolitas de papel en la silueta de la serpiente. 7
- CIERRE** - Entrégueles y realicen las actividades del cuaderno imantado y del cuaderno de trazos 20

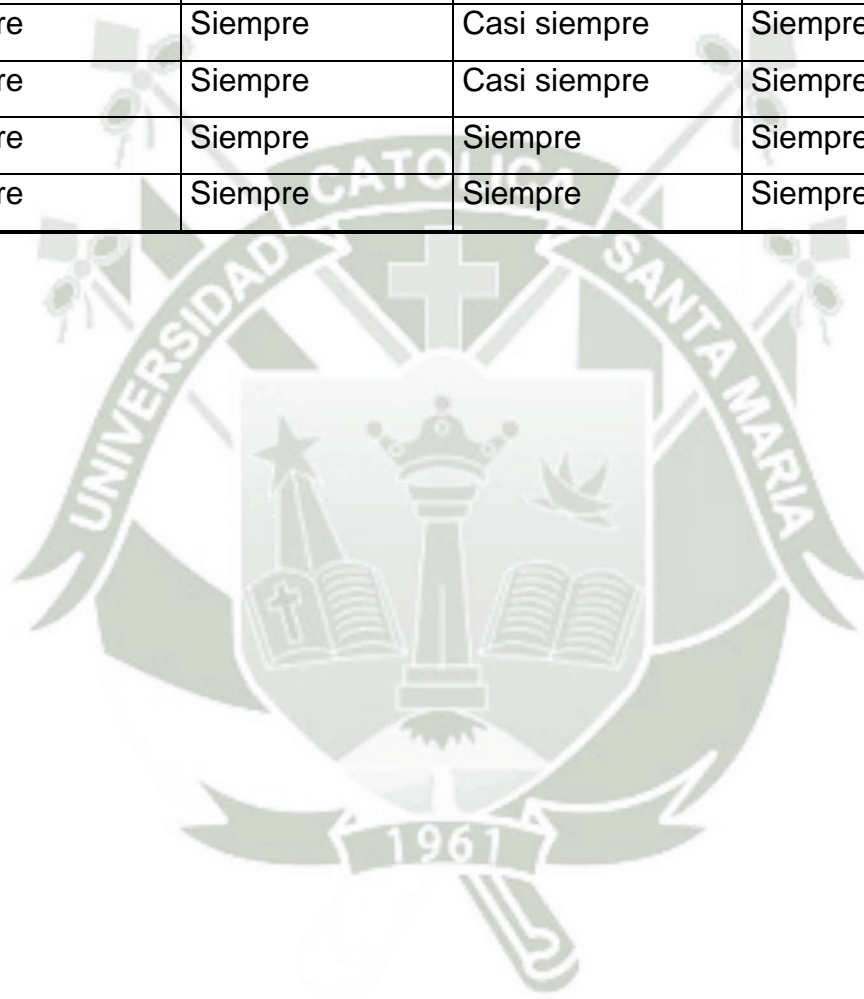
- Cuaderno imantado
- Cuaderno de trazos

## EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características a partir de lo que observa en las ilustraciones.	Observación del trabajo. Rubrica

## MATRIZ DOCENTES

ID	Preparación para el aprendizaje de los niños	Enseñanza para el aprendizaje de los niños	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
1	Casi siempre	Casi siempre	No	Casi siempre
2	Casi siempre	Siempre	No	Casi siempre
3	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
4	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
5	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre



## MATRIZ ALUMNOS

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
1	I Trimestre	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
2	I Trimestre	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
3	I Trimestre	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
4	I Trimestre	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
5	I Trimestre	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio
6	I Trimestre	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio
7	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
8	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
9	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
10	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
11	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
12	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
13	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
14	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
15	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
16	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
17	I Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
18	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
19	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
20	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
21	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
22	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
23	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
24	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
25	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
26	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
27	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
28	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
29	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
30	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
31	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
32	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
33	I Trimestre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
34	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
35	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
36	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
37	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
38	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
39	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
40	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
41	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
42	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
43	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
44	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
45	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
46	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
47	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
48	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
49	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
50	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
51	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
52	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
53	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
54	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
55	I Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
56	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
57	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
58	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
59	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
60	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
61	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
62	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
63	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
64	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
65	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
66	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
67	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
68	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
69	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
70	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
71	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
72	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
73	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
74	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
75	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
76	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
77	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
78	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
79	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
80	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
81	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
82	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
83	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
84	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
85	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
86	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
87	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
88	I Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
89	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Proceso
90	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Proceso
91	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Proceso
92	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Proceso
93	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
94	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
95	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
96	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
97	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
98	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
99	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
100	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
101	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
102	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
103	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
104	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
105	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
106	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
107	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
108	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
109	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
110	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
111	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
112	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
113	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
114	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
115	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
116	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
117	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
118	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
119	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
120	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
121	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
122	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
123	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
124	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
125	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
126	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
127	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
128	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
129	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
130	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
131	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
132	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
133	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
134	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
135	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
136	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
137	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
138	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
139	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
140	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
141	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
142	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
143	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
144	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
145	I Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
146	II Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
147	II Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
148	II Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
149	II Trimestre	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
150	II Trimestre	Inicio	Proceso	Logro	Proceso
151	II Trimestre	Inicio	Proceso	Logro	Proceso
152	II Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
153	II Trimestre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso
154	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
155	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
156	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
157	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
158	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
159	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Proceso
160	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Logro
161	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Logro
162	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Logro
163	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Logro
164	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Logro
165	II Trimestre	Proceso	Logro	Logro	Logro
166	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
167	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
168	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
169	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
170	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
171	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
172	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
173	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
174	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
175	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
176	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
177	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
178	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
179	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
180	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
181	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
182	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
183	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
184	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
185	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
186	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
187	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
188	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
189	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
190	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
191	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
192	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
193	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
194	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
195	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
196	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
197	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
198	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
199	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
200	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
201	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
202	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
203	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
204	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
205	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
206	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
207	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
208	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
209	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
210	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
211	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
212	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
213	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
214	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
215	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
216	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
217	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
218	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
219	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
220	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
221	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
222	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
223	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
224	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
225	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
226	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
227	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
228	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
229	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
230	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
231	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
232	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
233	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
234	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
235	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
236	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
237	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
238	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
239	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
240	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
241	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
242	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
243	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
244	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
245	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
246	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
247	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
248	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
249	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
250	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
251	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
252	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
253	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
254	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
255	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
256	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro

ID	Trimestre	Comunicación	Matematica	PersonalSocial	CienciayAmbiente
257	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
258	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
259	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
260	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
261	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
262	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
263	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
264	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
265	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
266	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
267	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
268	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
269	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
270	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
271	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
272	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
273	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
274	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
275	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
276	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
277	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
278	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
279	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
280	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
281	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
282	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
283	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
284	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
285	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
286	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
287	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
288	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
289	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro
290	II Trimestre	Logro	Logro	Logro	Logro