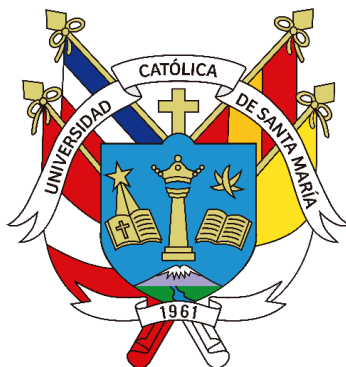


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Gestión de la Función Docente



**Influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño docente
en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del Distrito de Paucarpata,
Arequipa 2021**

Tesis presentada por la Bachiller:

Nina Ramos, Alejandra

ORCID: 0009-0008-7093-6767

para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión de la Función Docente

Asesora:

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy

ORCID: 0000-0003-4223-3999

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 15 de Diciembre del 2023

Dictamen: 008476-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 008476, presentado por:

2008006392 - NINA RAMOS ALEJANDRA

Titulado:

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA I.E. PARROQUIAL SANTA ROSA DE LIMA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA 2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR**



**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



**29680339 - ARIAS MESSA FRIGIA LUCILA
DICTAMINADOR**



Influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño docente en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del Distrito de Paucarpata, Arequipa 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

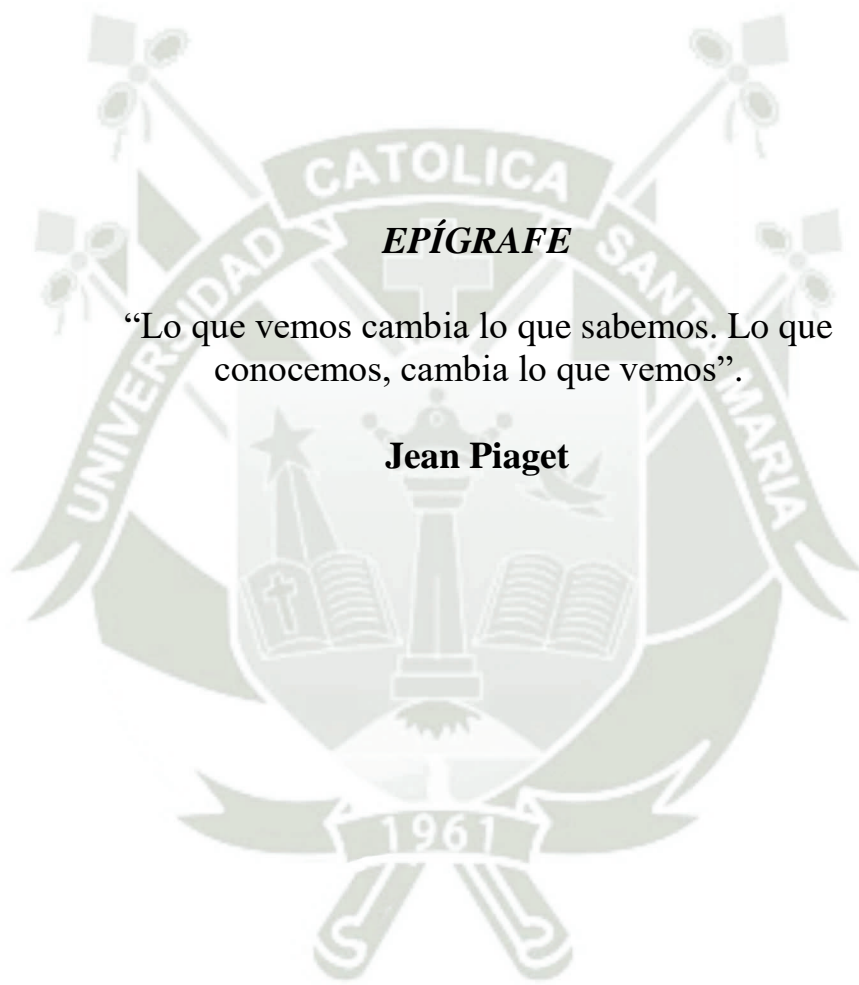
1	elrincondlosmaestros.blogspot.com	4%
Fuente de Internet		
2	tesis.ucsm.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
3	apps.ucsm.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
4	repositorio.unsa.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
5	repositorio.usmp.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
6	www.scielo.org.mx	2%
Fuente de Internet		
7	www.ugel03.gob.pe	1%
Fuente de Internet		
8	renati.sunedu.gob.pe	1%
Fuente de Internet		



DEDICATORIA

A mi querida madre, esposo e hijos por ser fuente de amor, esfuerzo y superación.

Alejandra



EPÍGRAFE

“Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos, cambia lo que vemos”.

Jean Piaget

RESUMEN

La presente investigación sobre: Influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño docente en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del Distrito de Paucarpata, Arequipa 2021, tiene como objetivo general de estudio, determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes, en tanto que la Hipótesis alterna sostiene: Dado que, el acompañamiento pedagógico está orientado a la mejora continua del servicio de educación. Es probable que, en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influya favorablemente en el desempeño docente.

Las técnicas de recolección de datos son la encuesta y la observación. Los instrumentos de recolección de datos: Para la variable acompañamiento pedagógico se aplicó una Ficha de Monitoreo del Ministerio de Educación; mientras que para la variable desempeño docente se aplicó el cuestionario sobre Monitoreo del Ministerio de Educación. La investigación se realizó en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, ubicada en el distrito de Paucarpata. Se trata de una investigación transversal que corresponde al año 2021. Es importante precisar que se trata de una experiencia de acompañamiento pedagógico virtual realizada durante la pandemia. La población está conformada por 24 docentes: 13 en el área de letras y 11 en el área de ciencias.

Los hallazgos más relevantes giran en torno a la categoría siempre: en las funciones del acompañamiento pedagógico y en las formas de intervención. En el desempeño docente se ha verificado logros significativos: influencia en el acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad del aprendizaje; influencia en la evaluación formativa del aprendizaje e influencia en el apoyo socio emocional al estudiante y familia; al encontrarse la mayoría de los docentes en la categoría siempre, siendo significativa la influencia; influencia en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje al hallarse más de la mitad en la categoría siempre, siendo significativa la influencia e influencia en la participación del trabajo colegiado casi la totalidad de docentes en categoría siempre siendo altamente significativa su influencia. Finalmente, en relación a los resultados sobre el nivel de aplicación del acompañamiento pedagógico virtual, y su influencia en el desempeño docente se observa que se ha logrado mejorar significativamente el desempeño de los docentes. Con ello queda demostrada la hipótesis alterna.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico virtual, desempeño docente.

ABSTRACT

The present research on the Influence of Virtual Pedagogical Accompaniment on Teacher Performance at the Parroquial Santa Rosa de Lima Educational Institution in the Paucarpata District, Arequipa 2021, aims to determine the influence of virtual pedagogical accompaniment on teacher performance. The alternate hypothesis posits that since pedagogical accompaniment is aimed at the continuous improvement of educational services, it is likely that virtual pedagogical accompaniment will positively influence teacher performance at the Parroquial Santa Rosa de Lima Educational Institution in Paucarpata, Arequipa

Data collection techniques include surveys and observations. For the variable of pedagogical accompaniment, a Monitoring Sheet from the Ministry of Education was applied, while for teacher performance, a questionnaire from the Ministry of Education was used. The research was conducted at the Parroquial Santa Rosa de Lima Educational Institution located in Paucarpata. This is a cross-sectional study corresponding to the year 2021 and is significant as it represents an experience of virtual pedagogical accompaniment conducted during the pandemic. The population consisted of 24 teachers: 13 in the humanities area and 11 in the sciences area.

The most relevant findings revolve around the category of "always" in the functions of pedagogical accompaniment and forms of intervention. Significant achievements were verified in teacher performance: influence of pedagogical accompaniment on learning activity planning; influence on formative assessment of learning; and influence on socio-emotional support for students and families, with most teachers falling into the "always" category, indicating significant influence; influence on managing teaching-learning processes with more than half in the "always" category, also showing significant influence; and influence on participation in collegial work with nearly all teachers categorized as "always," demonstrating highly significant influence. Finally, regarding results about the level of application of virtual pedagogical accompaniment and its influence on teacher performance, it is observed that there has been a significant improvement in teacher performance, thus confirming the alternate hypothesis.

Key words: virtual pedagogical support, teaching performance.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

HIPÓTESIS 3

OBJETIVOS 4

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 5

1. BASES TEÓRICAS..... 5

1.1. Acompañamiento pedagógico..... 5

1.2. El acompañante pedagógico 6

1.2.1. Rol del acompañante pedagógico..... 7

1.2.2. Funciones del acompañante pedagógico..... 7

1.2.3. Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico 9

1.3. Acompañamiento virtual..... 12

1.4. Desempeño docente 12

1.4.1. Planificación de la actividad de aprendizaje (APRENDO EN CASA)..... 13

1.4.2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. 13

1.4.3. Evaluación formativa del aprendizaje..... 14

1.4.4. Apoyo socioemocional al estudiante y familia. 14

1.4.5. Sobre la participación del trabajo colegiado en la I.E. y cursos de
autoformación..... 14

2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN..... 15

2.1. A nivel internacional..... 15

2.2. A nivel nacional 17

2.3. A nivel local 18

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA..... 21

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN..... 21

1.1. Técnica de recolección de datos	21
1.2. Instrumentos de recolección de datos	21
1.3. Materiales.....	22
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	22
2.1. Ubicación espacial	22
2.2. Ubicación temporal.....	23
2.3. Población.....	23
2.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	23
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.1. Acompañamiento pedagógico.....	24
1.1.1. Funciones del acompañante pedagógico	24
1.1.2. Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico	36
1.2. Desempeño docente	44
1.2.1. Planificación de la actividad de aprendizaje	44
1.2.2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	54
1.2.3. Evaluación formativa del aprendizaje	70
1.2.4. Apoyo socioemocional al estudiante y familia	80
1.2.5. Participación del trabajo colegiado en la I.E. y cursos de autoformación.....	86
1.3. Resumen del acompañamiento pedagógico	92
1.4. Resumen del desempeño docente	96
1.5. Resumen del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	108
2. DISCUSIÓN.....	110
CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS	115
ANEXOS	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Planificación integral y oportuna	24
Tabla 2:	Implementación de estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes	26
Tabla 3:	Retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño	28
Tabla 4:	Análisis y evaluación de los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico.	30
Tabla 5:	Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes.	32
Tabla 6:	Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo interinstitucional	34
Tabla 7:	Monitoreo	36
Tabla 8:	Micro taller	38
Tabla 9:	Reuniones colegiadas	40
Tabla 10:	Asesoría	42
Tabla 11:	Identifica y registra con anticipación, la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en Casa u otra diferenciada	44
Tabla 12:	Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes.....	46
Tabla 13:	Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para completar las actividades de aprendizaje	48
Tabla 14:	Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades	50
Tabla 15:	Ha elaborado material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica	52
Tabla 16:	Desarrolla las actividades de Aprendo en Casa (web-radio-tv), o una propuesta a nivel de la I.E.	54
Tabla 17:	Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendido	56
Tabla 18:	Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa.....	58

Tabla 19:	Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad.....	60
Tabla 20:	Establece relaciones entre saberes previos y el nuevo aprendizaje.....	62
Tabla 21:	Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades	64
Tabla 22:	Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes.....	66
Tabla 23:	Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje	68
Tabla 24:	Retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan	70
Tabla 25:	El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.....	72
Tabla 26:	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otra manera	74
Tabla 27:	Tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes	76
Tabla 28:	Realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes)	78
Tabla 29:	Brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes	80
Tabla 30:	Se comunica con las familias de los estudiantes, y mantiene una actitud de apertura y escucha	82
Tabla 31:	Informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas	84
Tabla 32:	Participa en reuniones de trabajo colegiado (espacio de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos	86
Tabla 33:	Participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021-PERUEDUCA	88
Tabla 34:	Recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría de parte del equipo directivo	90
Tabla 35:	Resumen de funciones del acompañamiento pedagógico	92
Tabla 36:	Resumen formas de intervención en el acompañamiento pedagógico.....	94
Tabla 37:	Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad de aprendizaje.....	96
Tabla 38:	Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	98

Tabla 39: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa del aprendizaje.....	100
Tabla 40: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el apoyo socioemocional al estudiante y familia	102
Tabla 41: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del trabajo colegiado.....	104
Tabla 42: Resumen general sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico.....	106
Tabla 43: Resumen general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño pedagógico.....	108



ÍNDICE FIGURAS

Figura 1:	Planificación integral u oportuna	25
Figura 2:	Implementación de estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes.....	26
Figura 3:	Retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño.....	28
Figura 4:	Análisis y evaluación de los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico	30
Figura 5:	Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes.....	32
Figura 6:	Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo interinstitucional	34
Figura 6:	Monitoreo.....	36
Figura 8:	Micro taller.....	38
Figura 9:	Reuniones colegiadas.....	40
Figura 10:	Asesoría.....	42
Figura 11:	Identifica y registra con anticipación, la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en Casa u otra diferenciada	44
Figura 12:	Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes	46
Figura 13:	Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para completar las actividades de aprendizaje	48
Figura 14:	Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades.....	50
Figura 15:	Ha elaborado material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica	52
Figura 16:	Desarrolla las actividades de Aprendo en Casa (web-radio-tv), o una propuesta a nivel de la I.E.....	54
Figura 17:	Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendido	56
Figura 18:	Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la	

situación significativa	58
Figura 19: Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad .	60
Figura 20: Establece relaciones entre saberes previos y el nuevo aprendizaje	62
Figura 21: Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades.....	64
Figura 22: Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes	66
Figura 23: Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje....	68
Figura 24: Retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan.....	70
Figura 25: El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.....	72
Figura 26: Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otra manera	74
Figura 27: Tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.....	76
Figura 28: Realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes).....	78
Figura 29: Brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes	80
Figura 30: Se comunica con las familias de los estudiantes, y mantiene una actitud de apertura y escucha	82
Figura 31: Informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas.	84
Figura 32: Participa en reuniones de trabajo colegiado (espacio de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos	86
Figura 33: Participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021-PERUEDUCA.....	88
Figura 34: Recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría de parte del equipo directivo ..	90
Figura 35: Resumen de funciones del acompañamiento pedagógico.....	92
Figura 36: Resumen formas de intervención en el acompañamiento pedagógico	94
Figura 37: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad de aprendizaje	96

Figura 38: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	98
Figura 39: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa del aprendizaje	100
Figura 40: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el apoyo socioemocional al estudiante y familia	102
Figura 41: Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del trabajo colegiado	104
Figura 42: Resumen general sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico .	106
Figura 43: Resumen general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño pedagógico	108



INTRODUCCIÓN

Influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa 2021. Es una investigación motivada esencialmente por ser una experiencia nueva sobre el tema de acompañamiento pedagógico, como alternativa frente a la pandemia del COVID 19. El estudio corresponde a una investigación relacional que enfatiza la influencia de la variable independiente en la dependiente. No es explicativa porque el desempeño docente tiene varias causas.

En efecto el tema de acompañamiento pedagógico se desarrolló siempre en forma presencial y en condiciones de normalidad del estado de salud en el Perú y en la Región Arequipa. Sin embargo, la emergencia social implicó la suspensión presencial de las actividades en las instituciones educativas. Las razones que generan el presente estudio obedecen a las dificultades de equipamiento virtual en la Institución Educativa; igualmente de la disponibilidad de equipos por parte de los docentes y estudiantes; el acceso a internet por parte de muchos estudiantes, y la novedad de una nueva estrategia Aprendo en Casa. La misma que se implementó dando cumplimiento a la Resolución Viceministerial N° 088-2020 para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del trabajo educativo no presencial de las instituciones y programas educativos frente al brote del COVID-19, se estableció medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional en las instituciones educativas a fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad durante el estado de emergencia nacional por ello se tuvo que realizar diversas adaptaciones, como la prestación de servicios educativos que tenía que alinearse a la estrategia Aprendo en Casa, las interacciones o comunicaciones serían con los padres de familia, se debería elegir el medio de comunicación educativo, plataforma, TV, radio u otro medio. Todo este panorama y en medio del desarrollo de la pandemia el acompañamiento pedagógico virtual tuvo que adaptarse también para brindar acompañamiento virtual al docente y sobre todo capacitación y actualización en el manejo de las Tics.

La tesis está organizada en tres capítulos: En el Capítulo I: Marco Teórico Conceptual, se presenta la información teórica y normativa sobre el acompañamiento pedagógico; las

funciones del acompañante pedagógico y las formas de intervención. Igualmente, sobre el desempeño docente, así como sus contenidos sobre: planificación de la actividad del aprendizaje; gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje, evaluación formativa del aprendizaje; apoyo socio emocional al estudiante y familia, y participación del trabajo colegiado. Asimismo, se presentan los antecedentes investigativos.

En el Capítulo II: Metodología. Se presentan los contenidos referentes a técnicas e instrumentos de recolección de datos; campo de verificación y estrategias de recolección y organización de la información.

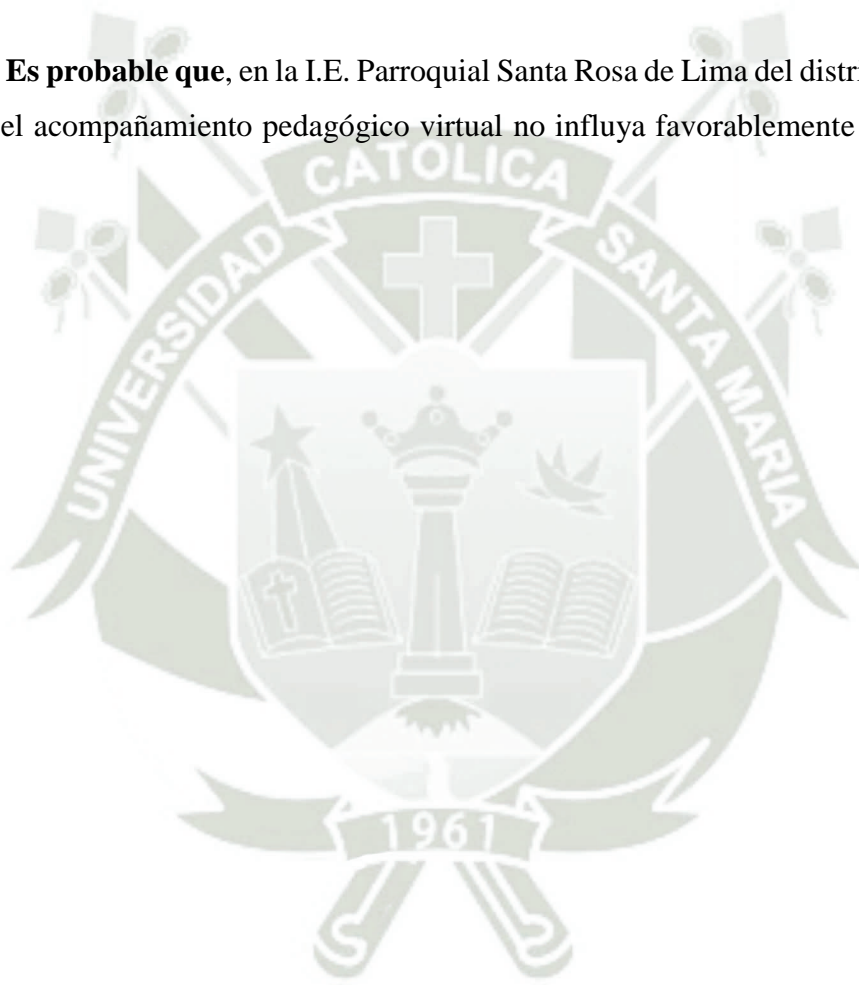
En el Capítulo III: Resultados y discusión. Se presenta la información en tablas de distribución de frecuencia, figuras e interpretaciones sobre el acompañamiento pedagógico, funciones y formas de intervención; igualmente sobre el desempeño docente; planificación de la actividad del aprendizaje; gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje; evaluación formativa del aprendizaje; apoyo socio emocional al estudiante y familia, y participación del trabajo colegiado. Finalmente, sobre las influencias del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño docente.

En la parte final de presentan las conclusiones, recomendaciones y los anexos correspondientes.

HIPÓTESIS

H1: Dado que, el acompañamiento pedagógico está orientado a la mejora continua del servicio de educación. Es probable que, en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influya favorablemente en el desempeño docente.

H0: Es probable que, en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual no influya favorablemente en el desempeño docente.



OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa.

Objetivos Específicos

- Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la planificación de la actividad de aprendizaje de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa.
- Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa.
- Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la evaluación formativa del aprendizaje por parte de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa.
- Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el apoyo socioemocional al estudiante y familia por parte de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa.
- Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la participación de trabajo colegiado y cursos de autoformación de los docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

1.1. Acompañamiento pedagógico

En la actualidad la política educativa peruana en búsqueda de fortalecer las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes propone la necesidad de desarrollar acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas y así brindar servicio educativo de calidad.

Frente al COVID 19 se establece normas acerca de las "...disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022" dispone que: El acompañamiento pedagógico tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia y/o presencial, a través de una asesoría personalizada, para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de las estrategias que se implementen, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes. Con este ordenamiento se quiere garantizar que las escuelas implementen la estrategia de acompañamiento pedagógico y como consecuencia brinden servicio de calidad.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela (Ministerio de Educación. 2014. Pág.7). Tiene como propósito mejorar de manera individual y colectiva la práctica pedagógica docente a partir de la toma de conciencia e implementación de cambios necesarios, su objetivo es forjar la autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico como responsable del fortalecimiento de la práctica pedagógica docente, tiene como finalidad mejorar el desempeño del docente en el aula para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir del acompañamiento a su labor

diaria, ayudándole a reconocer sus fortalezas y debilidades al interior de su propio quehacer profesional; a asumir una práctica pedagógica crítica y reflexiva e implementar jornadas de intercambio de experiencias entre docentes que permitan fortalecer sus capacidades y la mejora continua de sus prácticas. (Ministerio De Educación del Perú. 2017. Pág. 20).

El acompañamiento docente debe ser entendido como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa. En este sentido, Maureira (2015) lo plantea como una modalidad de trabajo que busca “caminar junto con los actores escolares en un diálogo horizontal y permanente, y en un contexto de confianza mutua con el fin de enfrentar, en conjunto, desafíos profesionales y educativos que son significativos” (p. 2). Además, corresponde a un proceso de mediación formativa, basado en una relación de ayuda, en la que se propicia el crecimiento profesional y emocional con el propósito de llegar a una meta o de conseguirla conjuntamente. (Osto, 2006; Planela, 2009)

Acompañamiento docente, es la estrategia central que brinda soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los docentes.

Está centrado en el desarrollo de las capacidades profesionales, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica.

1.2. El acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico es un docente titulado, reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas es responsable de acompañar a los docentes en el aula haciendo el seguimiento a la progresión del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en forma individual y colegiada con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; promover la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva y generar un ambiente favorable para el aprendizaje, su función está orientada a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, Lima 2014) y así garantizar que la escuela brinde servicio educativo de calidad.

1.2.1. Rol del acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico tiene un rol de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva, desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico. (Ministerio de Educación. 2017. Pág. 9)

1.2.2. Funciones del acompañante pedagógico

- Desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico de manera efectiva y responsable demostrando ética y profesionalismo en el desempeño de su labor.
- Planificar el proceso de acompañamiento pedagógico para incrementar las competencias profesionales de los docentes a su cargo, haciendo uso de herramientas adecuadas e información diagnóstica de desempeño.
- Facilitar la reflexión crítica la práctica pedagógica del docente durante las visitas de observación en aula, desarrollo de los GIA y los talleres de actualización; para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes asociados a las competencias y desempeños priorizados.
- Monitorear periódicamente el desempeño docente, utilizando diversos medios e instrumentos, a fin de proporcionar información relevante para realizar los ajustes necesarios en el acompañamiento.
- Evaluar los procesos y resultados del acompañamiento pedagógico en base a evidencias de progreso y logros de aprendizajes de los estudiantes, así como del desempeño de los docentes, con fines de mejoramiento y enriquecer las prácticas docentes.
- Elaborar y remitir informes periódicos al director explicando el progreso (o no) del desempeño de los docentes a su cargo, así como, las posibles causas que estarían incidiendo positiva o negativamente en ella. (Ministerio de Educación. 2017. Pág. 9)

Estas funciones se pueden organizar en actividades de planificación (cronograma de visitas, horarios, instrumentos de monitoreo), acompañamiento pedagógico (planificación curricular, visitas al aula y retroalimentación), trabajo colegiado (reuniones colegiadas, talleres, GIAs) y entrega de resultados (del monitoreo, desempeño docente y reuniones colegiadas).

Según Resolución Ministerial N° 231-2021 MINEDU del 23 de junio se crea el cargo de Acompañante Pedagógico en el Área de Desempeño Laboral de Formación Docente de la Carrera Pública Magisterial, que tiene como misión, desarrollar procesos de formación docente, en el marco del acompañamiento pedagógico, considerando las necesidades y demandas formativas de los docentes, así como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la diversidad de su contexto (territorial, sociolingüístico, cultural, entre otros), para promover de manera individual y colectiva la mejora continua de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, contribuyendo al cierre de brechas en los aprendizajes y a la mejora permanente de los mismos y especifica funciones principales:

- Implementar estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes y a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes, considerando las expectativas de aprendizaje establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica.
- Brindar retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño a través del diálogo reflexivo y en base al recojo de evidencias que realiza en visitas de aula, grupos de interaprendizaje u otros espacios, para fortalecer las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y promover una práctica reflexiva.
- Analizar y evaluar los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico, de la evidencia sobre el desempeño de los docentes y de los logros de aprendizaje de los estudiantes, para brindar recomendaciones de mejora al equipo directivo de la institución educativa o red educativa.

- Proponer estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes, en coordinación con el equipo directivo de la institución educativa o red educativa, a fin de favorecer el intercambio de experiencias y el análisis conjunto del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar, fortalecer y difundir buenas prácticas pedagógicas entre instituciones educativas pertenecientes a la misma jurisdicción o a la misma red educativa, como parte de las estrategias de reconocimiento docente.

1.2.3. Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico

El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas presenta diferentes formas de intervención durante el año escolar. Como las visitas en el aula, se considera mínimo una visita al mes durante una sesión de dos horas pedagógicas a los docentes a su cargo allí se realiza registro de evidencias del desempeño docente, durante el año debe haber ocho (8) visitas, el acompañante pedagógico tiene doce horas (12) de acompañamiento a la semana, por docente debe emplear tres horas (3) de acompañamiento en una semana, dos horas (2) exclusivas para observación de aula y una hora (1) para la asesoría crítica reflexiva, esta actividad se realiza posterior a la observación dentro de la misma semana. De tal forma que durante una semana se pueda atender a 4 docentes. (Ministerio de Educación. 2017. Pág. 20)

1.2.3.1. Visita en aula

Durante la visita al docente en el aula el acompañante debe propiciar buenas relaciones y buen clima para motivar una adecuada disposición hacia el diálogo reflexivo. La visita en aula se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. (Ministerio de Educación. 2014. Pág. 15) En este periodo de tiempo el acompañante pedagógico, al ingresar saluda cordialmente al docente y a los estudiantes, indica el propósito de la visita y se ubica en un lugar estratégico que le permita tener una visión panorámica del aula sin interferir con el desarrollo de la sesión, luego se dedica exclusivamente a observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje desde el inicio hasta el final, registrando la descripción de los hechos y situaciones observadas en el cuaderno de campo y posteriormente en la Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente donde se registra el nivel del logro de desempeño que alcanza el docente observado, también se usa un segundo instrumento para el

recojo de información sobre la Planificación y/o Ejecución del currículo. Finalmente, al culminar 2 horas pedagógicas de observación de aula el acompañante pedagógico se retira para la preparación del Diálogo reflexivo y posteriormente previo acuerdo con el docente acompañado brindar la asesoría correspondiente.

1.2.3.2. Microtaller o Reuniones colegiadas

El microtaller o reunión colegiada es un espacio programado y concertado por el acompañante pedagógico y los docentes acompañados a su cargo que permitirá abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades encontradas en las visitas de aula y a su vez los docentes podrán reflexionar, analizar y evaluar sobre su práctica pedagógica. Aquí se hace posible el enriquecimiento de los aprendizajes de los docentes con la experiencia de otros, y se puede generar la posibilidad de solucionar problemas individuales o afines al grupo asumiendo compromisos colectivos para la mejora de su práctica pedagógica. (Ministerio de Educación. 2014. Pág. 21)

El microtaller o reunión colegiada debe realizarse una vez por semana, tiene una duración de 2 horas pedagógicas y al elaborar el horario escolar se debe programar la reunión colegiada en el mismo día y en la misma hora a los docentes que desarrollen el área curricular (Ministerio de Educación del Perú. 2017. Pág. 21)

En la Resolución Viceministerial N° 104-2020 MINEDU “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”, se dispone la organización de talleres (reunión colegiada) al interior de la institución educativa como estrategia formativa del acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica pedagógica y así al poner en práctica ésta estrategia permitirá: Identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares, promover el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y la generación de propuestas de mejora de dicha práctica y finalmente contribuir a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica y de esta manera empoderar al docente pedagógicamente para brindar servicio educativo de calidad.

1.2.3.3. Asesoría

En este espacio se dan los momentos del diálogo reflexivo y retroalimentación. Primer momento, diálogo de apertura, aquí el acompañante debe mostrar una actitud amigable y puede empezar con un pequeño comentario sobre algo positivo que esté ocurriendo en la escuela o en su entorno, luego se anima al docente a describir qué hizo en la sesión, cómo lo hizo, se puede utilizar las siguientes expresiones ¿Qué opina sobre el trabajo desarrollado el día de hoy? O Profesor, el día de hoy usted ha trabajado... La función del acompañante pedagógico es brindar soporte al docente para que inicie la deconstrucción de su práctica invitándolo a describir y argumentar lo ocurrido en la sesión.

Segundo momento, diálogo de reflexión, corresponde al proceso de valoración y reflexión más profunda de la propia práctica que servirá para la toma de decisiones y el establecimiento de planes de mejora. Aquí el diálogo reflexivo debe promover que el docente tome distancia de su propia práctica y la analice desde una nueva perspectiva y así identificar las limitaciones y potencialidades de la misma y muchas veces lograr cuestionar la propia identidad profesional. Algunos ejemplos de preguntas que se pueden realizar durante este momento: ¿Cómo evalúa la pertinencia de los propósitos de la sesión y de las estrategias que utilizó? ¿Por qué cree usted que...? ¿Por qué cree que le faltó tiempo para que sus estudiantes resuelvan la actividad?, es importante señalar que no es un interrogatorio es una conversación horizontal. Frente a las respuestas del docente, usar técnica del parafraseo “a ver si lo he entendido bien, dices que seleccionaste estas estrategias metodológicas porque...En esta parte tener cuidado de no emitir juicios negativos o descalificadores. Este momento es muy importante favorece ampliamente la reflexión sobre la acción y se procura que el docente sea consciente del conocimiento que puso en práctica, que reconozca y autoevalúe su práctica. El acompañante orienta la deconstrucción de la práctica, el descubrimiento de sus supuestos y felicita sus aciertos recoge dudas y preocupaciones. Luego se realiza la construcción del saber pedagógico que nace de la reflexión conjunta entre el acompañante y el acompañado. Tercer momento, diálogo de compromisos de mejora que tiene como objetivo que el docente a la luz de una nueva comprensión de su práctica, deberá tratar de identificar aspectos de su práctica que debe modificar y qué desea mantener, se le puede preguntar ¿Cuáles son los principales aprendizajes que extrae de esta experiencia?

Aquí acompañante deberá ayudar, y para poner en práctica lo aprendido se le puede plantear ¿Qué compromisos asume? ¿Cuáles serán las nuevas acciones que pondrá en práctica? entre otras. (Ministerio Educación del Perú. 2017. Pág. 13-15)

Como resultado de la asesoría se puede identificar dificultades, limitaciones, obstáculos, posibles debilidades en la práctica pedagógica de los docentes que permitirá ser fortalecidas a través del asesoramiento, diálogo reflexivo, reuniones colegiadas, grupos de interaprendizaje (GIA), micro talleres, charlas, capacitaciones y actualización docente.

1.3. Acompañamiento virtual.

Dando cumplimiento a la Resolución Viceministerial N° 088-2020 “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del trabajo educativo no presencial de las instituciones y programas educativos frente al brote del COVID-19” se estableció medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional en las instituciones educativas a fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad durante el estado de emergencia nacional por ello se tuvo que realizar diversas adaptaciones, como la prestación de servicios educativos que tenía que alinearse a la estrategia Aprendo en Casa, las interacciones o comunicaciones serían con los padres de familia, se debería elegir el medio de comunicación educativo, plataforma, TV, radio u otro medio. Todo este panorama y en medio del desarrollo de la pandemia el acompañamiento pedagógico virtual tuvo que adaptarse también para brindar acompañamiento virtual al docente y sobre todo capacitación y actualización en el manejo de las Tics.

Se llevó a cabo reuniones virtuales institucionales que permitió establecer nuevos horarios escolares, donde se incluía la hora colegiada una vez a la semana para atender las limitaciones y dificultades del trabajo pedagógico remoto.

1.4. Desempeño docente

Para acompañar virtualmente al docente y evaluar su desempeño docente se usó un nuevo instrumento de observación virtual como es la “Ficha de entrevista al docente sobre la estrategia “Aprendo en casa” propuesto por la UGEL Sur Arequipa, que se

socializó con los docentes a cargo y que permitió acompañar virtualmente al docente y realizar la observación al trabajo remoto en los siguientes aspectos:

1.4.1. Planificación de la actividad de aprendizaje (Aprendo en casa)

- Identifica y registra con anticipación la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en Casa u otra diferenciada.
- Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes.
- Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para complementar las actividades de aprendizaje.
- Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades.
- Solo para I.E JEC: Ha elaborado material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2021)

1.4.2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Desarrolla las actividades de Aprendo en Casa (Web-radio-TV) o una propuesta a nivel de la I.E
- Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendidos
- Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa.
- Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad.
- Establece relaciones entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
- Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades.
- Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes.
- Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje. (MINEDU,

2021)

1.4.3. Evaluación formativa del aprendizaje

- Retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan.
- El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.
- Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otras maneras.
- Tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes). (MINEDU, 2021)

1.4.4. Apoyo socioemocional al estudiante y familia.

- Brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes.
- Se comunica con las familias de los estudiantes y mantiene una actitud de apertura y escucha.
- Informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas. (MINEDU, 2021)

1.4.5. Sobre la participación del trabajo colegiado en la I.E. y cursos de autoformación.

- Participa en reuniones de trabajo colegiado (espacios de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos.
- Participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021 –Perú

Educa.

- Recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría, de parte del equipo directivo. (MINEDU, 2021)

2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1. A nivel internacional

- 1) Reyes, A. y Azahuanche, M. (2020) en *Relación entre pedagógica acompañamiento y práctica docente reflexiva*, dicen: La práctica reflexiva que desarrollan los docentes durante su ejercicio e interacción con sus estudiantes pone en práctica un conjunto de actividades de análisis y evaluación antes, durante y después de estas acciones pedagógicas. Ellos mismos enjuician y cuestionan sus acciones a través de la reflexión, de modo que puedan mejorar su papel orientador y mediador en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el acompañamiento pedagógico como estrategia formativa ligada al intercambio de experiencias pedagógicas parte del registro de situaciones observables, el diálogo reflexivo y los grupos de interaprendizaje entre docentes acompañados y acompañantes que les permitan transformar sus prácticas docentes. Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva (<http://www.scielo.org.ar>).
- 2) Caballero, Emiliano (2022) en *Acompañamiento pedagógico y competencias docentes: Revisión sistemática*. El objetivo general de esta investigación fue construir una sistematización descriptiva sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias docente, a partir de artículos científicos de las revistas indexadas más importantes. El tipo de investigación fue teórico con diseño analítico descriptivo, identificando y revisando artículo por artículo, mediante la lectura e identificación de estrategias y dimensiones manejadas por los autores para desarrollar la competencia del docente a través del apoyo pedagógico. La población estuvo conformada por un total de 62 artículos científicos, de 2017 a 2021, obtenidos de las revistas indexadas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo que, al pasar por los criterios de selección, se obtuvo una muestra de 20 investigaciones. La técnica utilizada fue Revisiones Sistemáticas, cuyos instrumentos fueron tablas

estructuradas para la recolección de la información. Finalmente, los resultados indican la relación del apoyo pedagógico en la competencia docente. Concluyendo que en el 55% de las investigaciones existe una relación significativa entre ambas variables (<https://hdl.handle.net/20.500.12692/91122>).

- 3) Zepeda Sandra (2008) *Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico*. La evaluación y el aprendizaje están presentes en la práctica pedagógica cotidiana de los docentes en las instituciones escolares. En circunstancias determinadas estos conceptos dialogan virtuosamente y en muchas otras entran en franco conflicto u oposición. El docente excluye o relega a la evaluación de su práctica pedagógica, no la conecta ni vincula con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni menos con su reflexión profesional. A lo largo de este artículo exploraremos cómo la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes puede generar vínculos virtuosos o productivos entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica pedagógica, generando procesos de revisión y mejora continua en la escuela y prácticas pedagógicas reflexivas en sus docentes. En este artículo se hará especial hincapié en el aporte de la estrategia de acompañamiento a personas e instituciones educativas que educan en contextos de vulnerabilidad escolar.
- 4) Leda Beatriz Digión y Margarita María Álvarez (2021) *Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19*. Dice, en este trabajo se describe una propuesta pedagógica de dictado de una asignatura de grado, que tenía originalmente modalidad presencial, y fue sostenida con la modalidad *e-learning* en el ciclo lectivo 2020 debido a la situación socio sanitaria ocasionada por el Covid-19. Se aplicó un marco analítico basado en el modelo pedagógico de dimensiones, adaptado para el diseño virtual de la asignatura Informática Médica, de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina. El dimensionamiento propuesto en el ámbito del proceso de acompañamiento pedagógico proyectado por las autoridades de la facultad permitió programar la participación activa de los estudiantes y organizar el seguimiento del aprendizaje, a través de los ejes propuestos por la cátedra: trabajos individuales, trabajos grupales, interacciones e intervenciones. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la mediación educativa en el aula virtual, se identificaron y propusieron las

pautas y los recursos en una nueva dimensión pedagógica sobre estrategias didácticas. Así, la dimensión propuesta se considera un componente altamente aprovechable para el trabajo docente en la búsqueda de un estudiante autónomo respecto al logro de metas en su proceso de enseñanza- aprendizaje, como lo muestra la experiencia realizada.

2.2. A nivel nacional

- 1) Flores, Cecilia (2020) en *El proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria del área de Comunicación de una institución privada de Lima*. La presente investigación cualitativa, de diseño de estudio de casos y nivel descriptivo, se realizó con el objetivo de comprender el proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria del área de Comunicación. La muestra estuvo conformada por tres docentes del área de Comunicación y un acompañante pedagógico. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista semiestructurada y la guía de observación. El análisis de los datos se realizó aplicando la técnica de análisis de contenido y la triangulación. Los resultados muestran que el acompañamiento pedagógico favorece la práctica pedagógica de los docentes; además, en este proceso se proponen más estrategias formativas para desarrollar la competencia de lectura respecto de las otras competencias del área: escritura y comunicación oral. Se concluye que la práctica pedagógica de los docentes se fortalece a través de la reflexión constante.
- 2) Cáceres, Patricia (2019) en *Acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de Cetpro Corcovado Lima - Perú*, dice: El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de Cetpro Corcovado, Lima-Perú, 2019. La metodología empleada hizo referencia al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, de alcance explicativo. Se consideró una muestra censal de 23 docentes del Cetpro Corcovado. Se usó el análisis documental, como técnica, y la lista de verificación, como instrumento. Los resultados expresan que a un nivel de significancia de 0.005 se obtuvo un p-valor de 0.000, en la prueba T de Student para una muestra, afirmándose la hipótesis alternativa. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes del Cetpro

Corcovado, Lima-Perú, 2019.

2.3. A nivel local

- 1) Llerena, Eliana (2018) en *El acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa privada del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero*, dice: La presente investigación tiene como finalidad describir los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes. El problema de la investigación, gira en torno al siguiente enunciado general: ¿Cuáles son los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una Institución Educativa Privada del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?, formulándose como objetivo general: Describir los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una Institución Educativa Privada del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. A la vez se presentan tres objetivos específicos: Reconocer los dominios, competencias y desempeños que caracterizan un buen desempeño docente, Caracterizar el nivel de desempeño en que se encuentran los docentes en su práctica pedagógica como resultado del acompañamiento pedagógico e Identificar las necesidades formativas individuales y colectivas para un buen desempeño docente. Para lograr los objetivos de la presente investigación, la metodología se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el tipo de investigación es de campo y el diseño utilizado fue Estudio de Casos. La muestra estuvo conformada por dieciocho docentes del nivel inicial, primaria y secundaria. La investigación se organizó en categorías y subcategorías. Para abordar la categoría: El Desempeño Laboral Docente, se realizó la observación en aula, con el propósito de registrar y analizar las prácticas pedagógicas y poder ubicar a los docentes en un nivel de desempeño a través de la aplicación de la ficha de monitoreo al desempeño docente (Rúbricas de observación en el aula), para completar el estudio de esta categoría, se aplicó la ficha de análisis de la planificación curricular para evaluar la elaboración de la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje. Para tratar la categoría: El acompañamiento pedagógico, se aplicó una encuesta estructurada con la finalidad de conocer la percepción que tienen los docentes con respecto al acompañamiento pedagógico que se viene desarrollando en la I.E.P. En el proceso de la observación se identificaron algunas situaciones problemáticas que se trató en la investigación

bajo la Técnica de los Incidentes Críticos. Para la obtención de los resultados de los instrumentos aplicados se ha realizado el tratamiento estadístico con la finalidad de que estos sean más confiables. En los resultados que se han obtenido, tenemos que la mayoría de los docentes se encuentran en el nivel de desempeño laboral: En proceso, es decir que se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel y en cuanto al análisis de la planificación curricular se tiene que la mayoría de los docentes cumple parcialmente con los criterios básicos para su elaboración. En el análisis de la encuesta, podemos deducir que la mitad de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico pese a sus limitaciones, les ha permitido a veces y casi siempre mejorar su práctica pedagógica y fortalecer sus desempeños profesionales. Es entonces que podemos concluir que pese a las dificultades que se presenten en el acompañamiento pedagógico presentará efectos positivos en cuanto al desempeño laboral de los docentes de la I.E.P.

- 2) Quispe, Pedro (2018) en Rol de acompañamiento pedagógico en la gestión de los directores y el *desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Chivay - Caylloma*, dice: El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el rol de acompañamiento pedagógico en la gestión de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Chivay - Caylloma, 2018. Esta tesis se basó en un estudio descriptivo correlacional, ya que las variables de estudio no han sufrido manipulación alguna; solo se ha descrito independientemente a través de la aplicación de un cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y otro cuestionario sobre el desempeño laboral a la totalidad de la población de estudio sumando un total de 02 directores y 36 docentes de ambas instituciones educativas, luego se identificó el nivel de correlación entre ellos; asimismo para la sistematización de los instrumentos se utilizó el programa SPSS y EXCEL. Los resultados de los instrumentos aplicados determinan que el rol de acompañamiento pedagógico que cumplen los directores como parte de su gestión es de un nivel alto, asimismo el desempeño laboral de los docentes es de un nivel alto. Teniendo estos resultados también se realizó la prueba de hipótesis, este demostró la reafirmación de la hipótesis planteada en la investigación, ya que

según la correlación de Pearson se concluye; de que hay una correlación positiva moderada entre las dos variables. Concluyendo, la calidad del rol de acompañamiento pedagógico que implementan los directores como parte de su gestión escolar repercute positivamente en mejorar el nivel de desempeño laboral de los docentes, contribuyendo esto directamente a los aprendizajes de los estudiantes, razón de la gestión escolar que implementa el Ministerio de Educación.

- 3) Carrera, German (2021) en *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación básica alternativa en dos UGEL de Arequipa*, dice: La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional, de nivel aplicado y de tipo correlacional, la que tiene por objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Educación Básica Alternativa en Arequipa y se realizó con una muestra de 158 docentes de una población de 265, correspondientes a dos UGEL de Arequipa. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento una escala de Likert para cada variable las cuales fueron validadas por cuatro expertos cuyo grado de acuerdo se evaluó con el coeficiente de validez de contenido de Hernández Nieto y para su fiabilidad se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, con el cual se obtuvo un valor de 0,968 en el instrumento de 24 ítems referidos al acompañamiento pedagógico y 0,964 en el instrumento de 15 ítems referidos al desempeño docente; la recolección de la información se hizo online utilizando Google Form. Para el procesamiento de datos se utilizó el software Excel y SPSS 25. Los resultados de la investigación indicaron que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente al obtenerse un p valor = $0,000 < 0,05$ en la prueba chi cuadrado, además, la prueba Rho de Spearman arrojó un valor de 0,797 por lo que se concluye que ambas variables tienen una correlación alta y significativa. Por otro lado, los docentes evaluaron el nivel del acompañamiento pedagógico encontrándose que el 78,8% de ellos lo califican entre satisfactorio y destacado; así mismo, evaluaron el desempeño docente encontrándose que el 86,5% de ellos lo califican entre suficiente y destacado.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son la encuesta y la observación.

1.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la variable acompañamiento pedagógico se aplicó una ficha de monitoreo del Ministerio de Educación; cuyo objetivo es recoger información relevante y confiable que permita orientar de manera oportuna, adecuada y pertinente la práctica docente.

La ficha está elaborada en base a ítems, distribuidas de la siguiente manera: 6 para Funciones y 4 para Formas de intervención.

Para la variable desempeño docente se aplicará el cuestionario sobre monitoreo del Ministerio de Educación; cuyo objetivo es recoger información relevante y confiable que permita orientar de manera oportuna, adecuada y pertinente la práctica docente.

El cuestionario está elaborado en base a ítems correspondientes a las dimensiones de la variable; distribuidas de la siguiente manera: 5 para Planificación de la actividad del aprendizaje; 8 para Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje; 5 para Evaluación formativa del aprendizaje; 3 para Apoyo socio emocional del estudiante y familia; y 3 sobre la Participación del trabajo colegiado en la institución educativa y cursos de autoformación.

La escala de medición es ordinal. De acuerdo a la sugerencia del dictamen anterior se procedió a la validación de los instrumentos de recolección de datos mediante el sistema de juicio de expertos, cuyas copias se adjuntan en los anexos.

Cuadro 1: Técnicas e instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ESCALA
Acompañamiento pedagógico virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del acompañante. • Formas de intervención. 	Observación	Ficha de observación	Ordinal
Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades. • Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. • Evaluación formativa. • Apoyo socio emocional. • Participación y autoformación. 	Encuesta	Cuestionario	Ordinal

Nota: Elaboración propia.

1.3. Materiales

- Útiles de escritorio
- Equipo audiovisual.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

- País: Perú
- Región: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- Distrito: Paucarpata
- Institución Educativa: I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima.

2.2. Ubicación temporal

Se trata de una investigación transversal que corresponde al año 2021. Es importante precisar que la información ya ha sido tomada, dado que se trata de una experiencia de acompañamiento pedagógico virtual realizada durante la pandemia. Existiendo los informes pertinentes, así como las respuestas a los instrumentos de recojo de datos; todo lo cual se tuvo que presentar a la dirección de la institución educativa y remitir a la UGEL.

2.3. Población

Está conformada 24 docentes: 13 en el área de letras y 11 en el área de ciencias.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Docentes de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima.
- Docentes del nivel de secundaria

Criterios de exclusión

- Docentes de otras I.E.
- Docentes del nivel primaria

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La aplicación de la ficha de observación y la encuesta a los docentes se realizó en horario correspondiente al trabajo de coordinación del acompañamiento pedagógico.

La sistematización de la evaluación de la calidad del desempeño docente se basó en la cuantificación de los logros y limitaciones del acompañamiento pedagógico.

El procesamiento de la información se realizó mediante el uso del Programa Excel, para el diseño de tablas de distribución de frecuencia, así como de las figuras.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información de los resultados corresponde al acompañamiento pedagógico virtual, realizado el año 2021 en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, ubicada en el distrito de Paucarpata de la ciudad de Arequipa.

En una primera parte de este capítulo se presenta los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos específicos para terminar con lo correspondiente al objetivo general; luego se presenta la discusión según los criterios establecidos en los principios metodológicos.

1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Acompañamiento pedagógico

1.1.1. Funciones del acompañante pedagógico

Tabla 1:

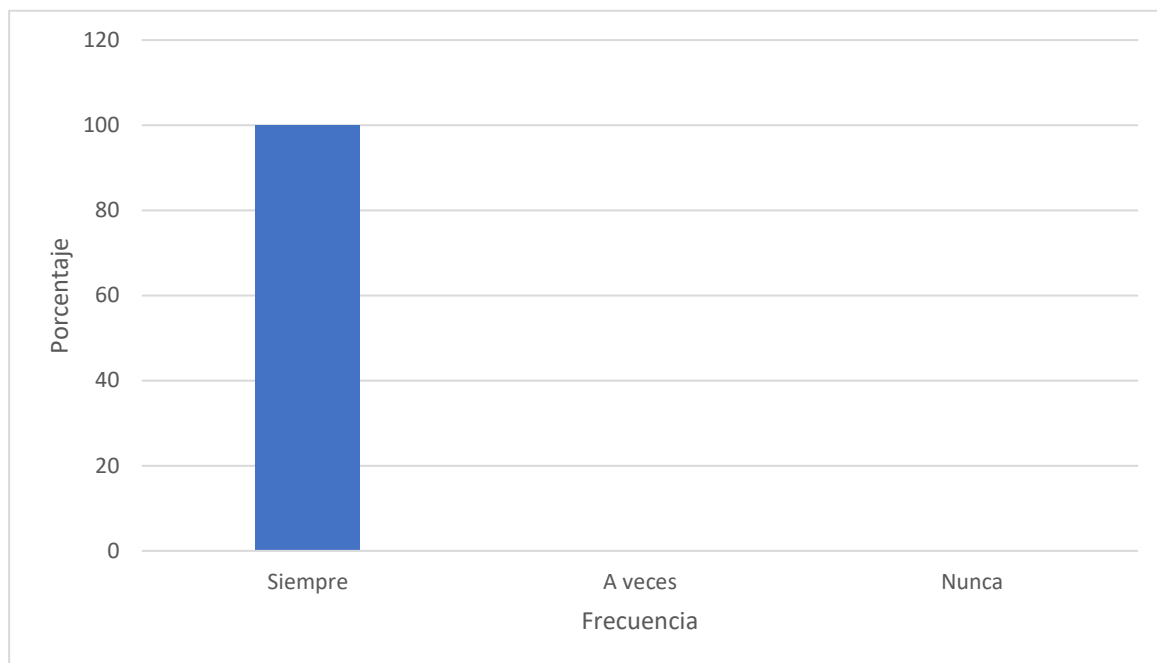
Planificación integral y oportuna

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 1:

Planificación integral u oportuna



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

La respuesta general sobre la función de planificación integral y oportuna corresponde a la categoría siempre en un 100%.

Esto significa que el trabajo del acompañamiento pedagógico se organiza de manera planificada, estableciendo actividades como un cronograma de visitas, horarios definidos, así como los instrumentos de monitoreo.

Lo importante es que el acompañamiento pedagógico sea oportuno y esté articulado con otras actividades como la retroalimentación, reuniones colegiadas, talleres y entrega de resultados del monitoreo, el desempeño docente y las reuniones colegiadas.

De esta forma el acompañamiento pedagógico está orientado al desarrollo de procesos de formación pedagógica teniendo en cuenta las necesidades formativas de los docentes, así como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2:

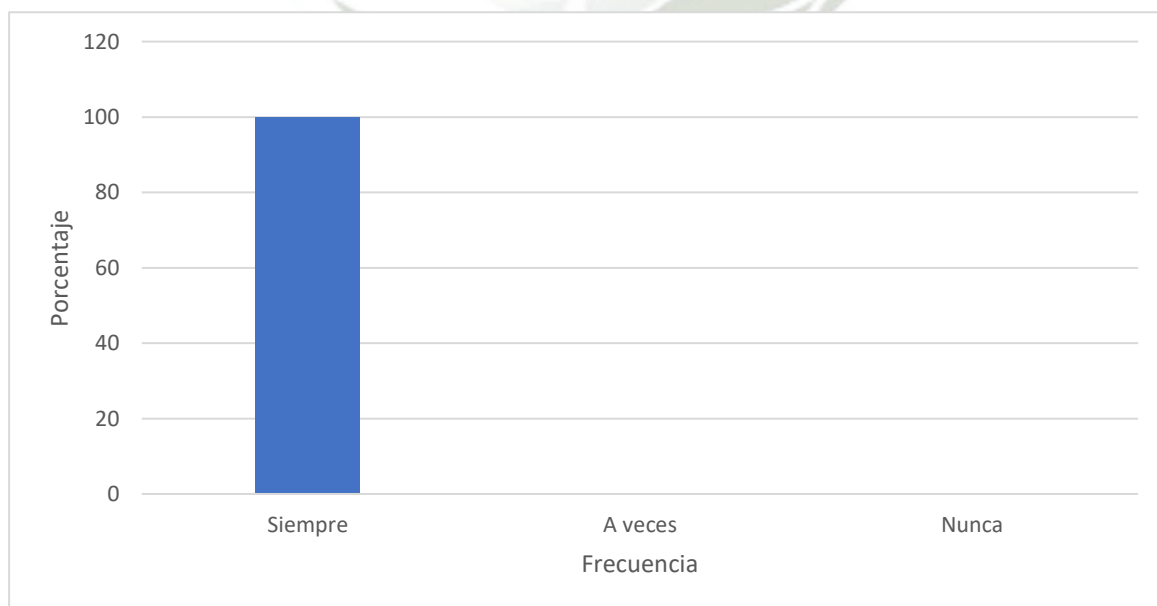
Implementación de estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 2:

Implementación de estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

La respuesta general sobre la función de implementación de estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas específicos que afrontan los docentes corresponde a la categoría siempre en un 100%.

Esta información muestra que otra de las funciones del acompañamiento pedagógico como es implementar estrategias diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas específicos que afrontan los docentes y a los aprendizajes que se espera de los estudiantes se cumple a cabalidad.

En efecto, esto implica el cumplimiento la misión del acompañamiento pedagógico como es desarrollar procesos de formación docente considerando las necesidades y demandas formativas de los docentes y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes considerando la diversidad del contexto territorial, sociolingüístico y cultural; para mejorar la práctica docente y así tender a cerrar las brechas en los aprendizajes.

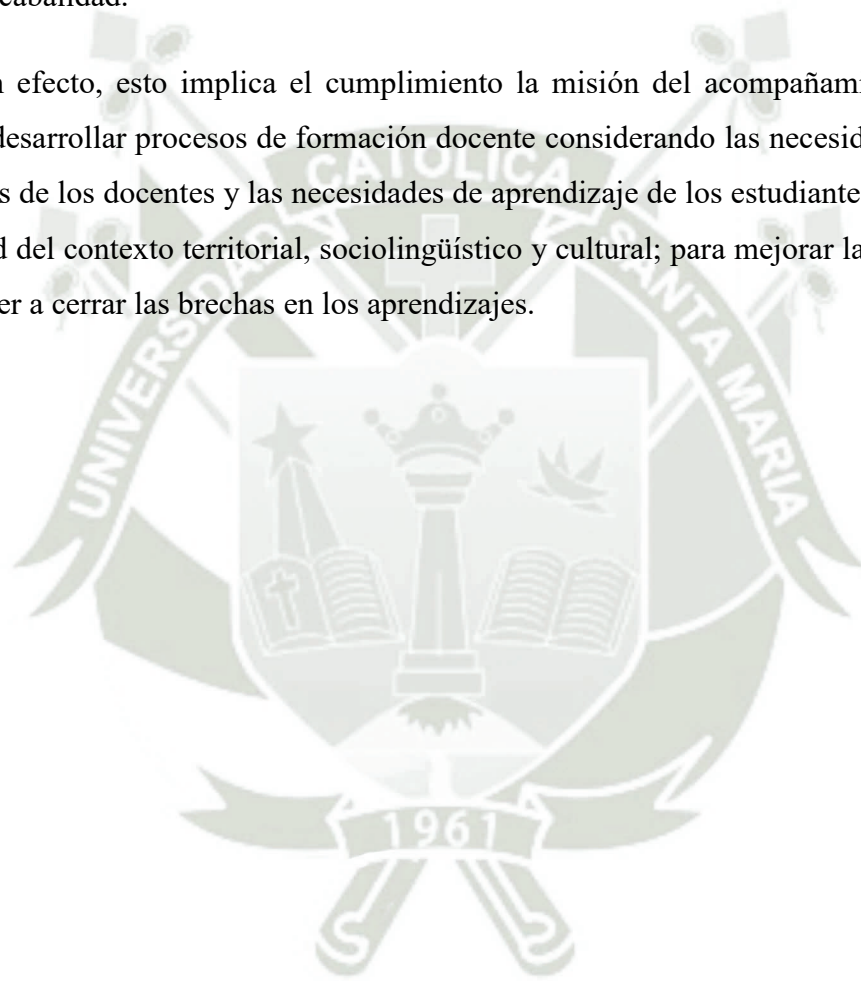


Tabla 3:

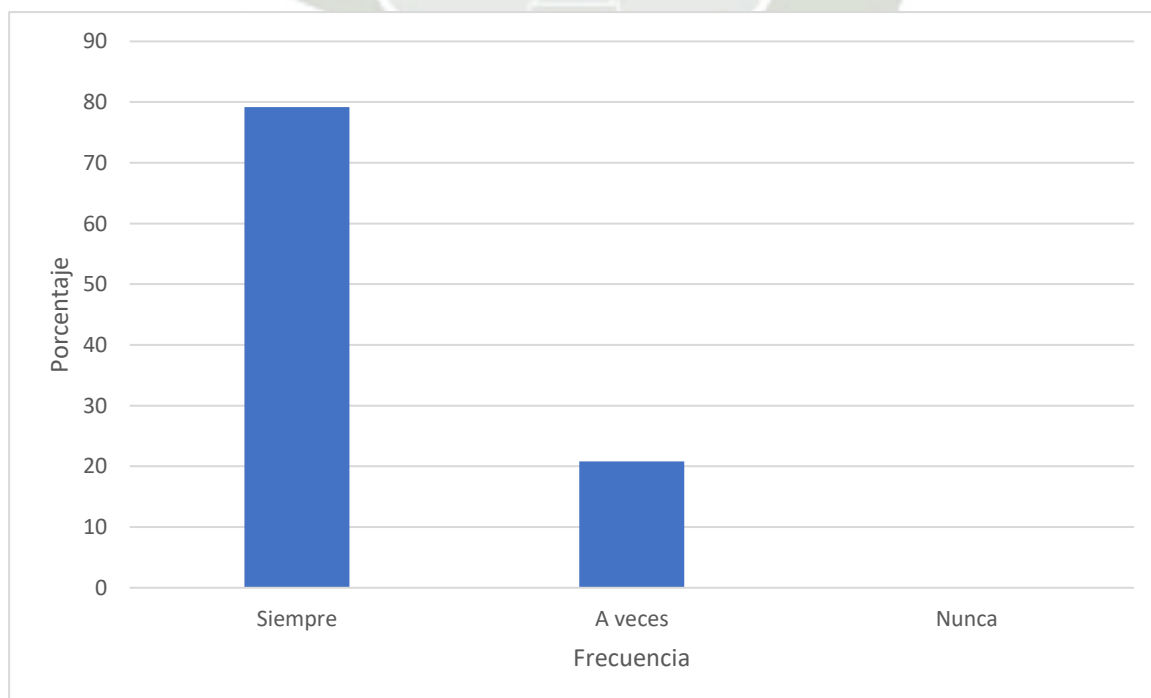
Retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño

RESPUESTA	f	%
Siempre	19	79
A veces	5	21
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 3:

Retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

La respuesta sobre la retroalimentación a los docentes en un 79% corresponde a la categoría siempre y 21% a la categoría a veces.

En general se cumple predominantemente con brindar retroalimentación a los docentes durante el acompañamiento pedagógico; función que se cumple mediante el diálogo reflexivo y el trabajo en grupos de interaprendizaje, en búsqueda del fortalecimiento de sus competencias profesionales, así como la mejora del desempeño docente.

El diálogo reflexivo implica la interacción entre el acompañante pedagógico y el docente para analizar críticamente la práctica docente como fuente de autoformación, así como producción del saber pedagógico. Lo fundamental es que el acompañante pedagógico registre e interprete lo que observa en el trabajo del docente, para luego deconstruir el saber pedagógico y extraer aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica docente.

Como se observa esta función es compleja y en algunos casos el acompañante lo cumple de manera discontinua debido a las limitaciones del trabajo virtual en términos de disponibilidad de tiempo, y también, por la alteración del estado de salud de algunos docentes por el contagio del COVID 19.

Tabla 4:

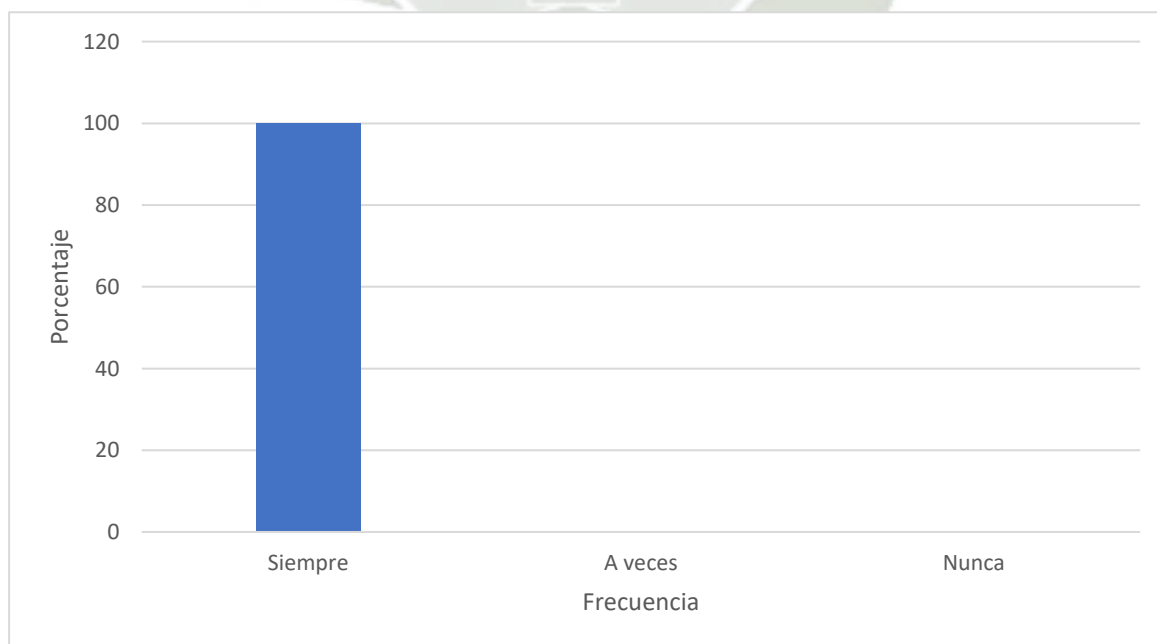
Análisis y evaluación de los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico.

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 4:

Análisis y evaluación de los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

En relación al análisis y evaluación de los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico se cumple siempre en un 100%.

Esta función es importante porque el acompañante toma nota de las evidencias del desempeño docente y de los logros de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de plantear recomendaciones de mejora al equipo directivo de la institución educativa.

Específicamente el acompañamiento pedagógico conlleva la organización y análisis de la información registrada, teniendo en cuenta criterios como la gestión del acompañamiento, gestión pedagógica, desarrollo personal y liderazgo para deducir las necesidades prioritarias, fortalezas y aspectos a mejorar; los resultados facilitan la reflexión crítica junto con el docente centrada principalmente en las lecciones aprendidas, los puntos críticos y los compromisos de mejora para la próximas sesiones de aprendizaje.

En este proceso el acompañante pone en juego su capacidad dialógica y su empatía para establecer un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, de modo que garantice el reconocimiento de las acciones que se realizan.

Siendo esta la base para el diseño del plan a desarrollar mensualmente.

Tabla 5:

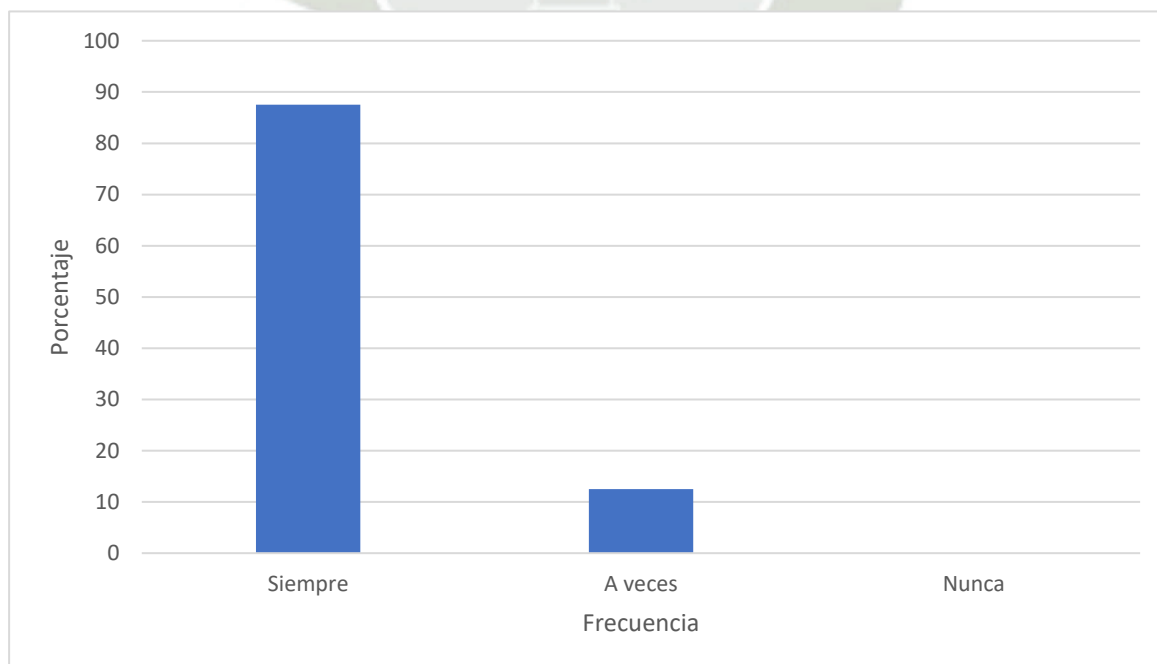
Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes.

RESPUESTA	f	%
Siempre	21	88
A veces	3	13
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 5:

Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes.



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Proponer estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes es otra de las funciones del acompañamiento pedagógico. La misma que se cumple siempre en un 88% y a veces en un 12%.

El trabajo colaborativo con los docentes y el equipo directivo de la institución educativa busca favorecer el intercambio de experiencias, así como el análisis grupal del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En esta perspectiva los docentes son responsables de la ejecución del Taller de actualización docente; que constituyen espacios en el que participan los docentes y el equipo directivo para fortalecer su práctica pedagógica teniendo como eje la reflexión crítica colaborativa. Los temas para los docentes son diferenciados según sus necesidades detectadas durante las visitas a las sesiones de aprendizaje, la finalidad es diseñar estrategias para la superación de los puntos críticos y aplicarlas posteriormente en su práctica docente.

El Taller se caracteriza por promover la reflexión crítica, la profundización teórica para plantear propuestas de mejora de la práctica pedagógica mediante simulaciones con los docentes, análisis de casos, y visualización de videos. Las estrategias como productos individuales o grupales deben socializarse entre todos los docentes.

Como se puede observar esta función no se realiza en forma completa debido a las limitaciones del trabajo virtual en términos de disponibilidad de tiempo, y también, por la alteración del estado de salud de algunos docentes por el contagio del COVID 19.

Tabla 6:

Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo interinstitucional

RESPUESTA	f	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	24	100
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 6:

Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo interinstitucional



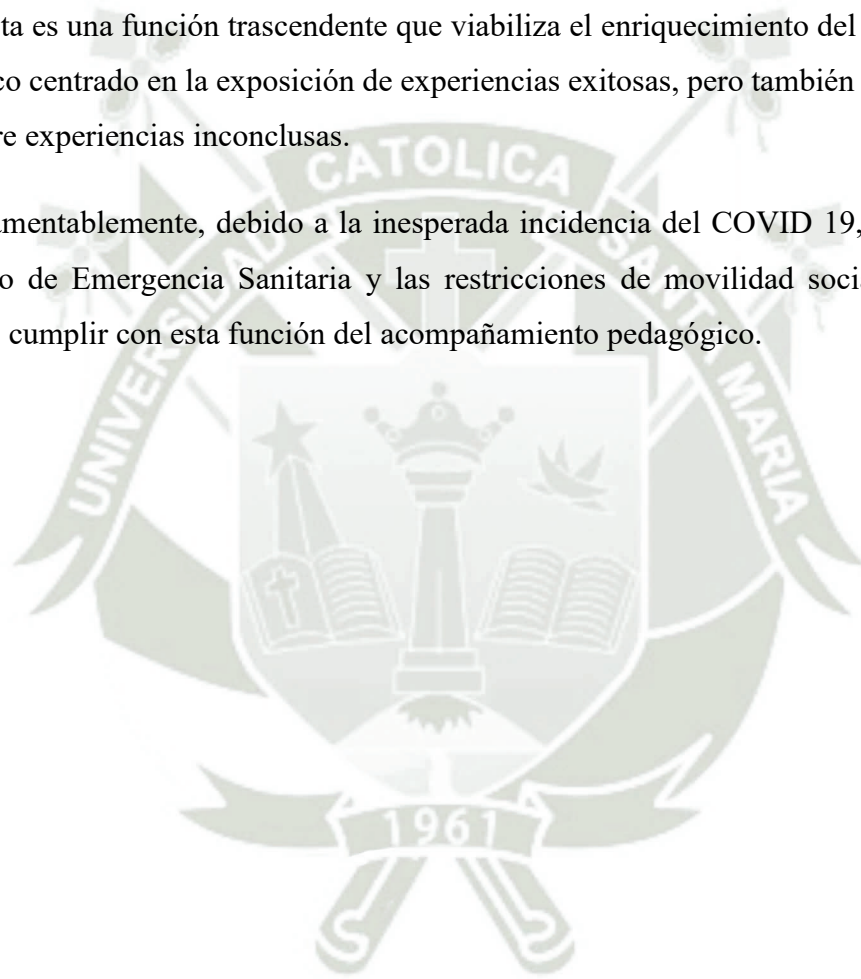
Nota. Elaboración propia. Observación 2022

En relación a la Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo interinstitucional la categoría nunca tiene el 100%.

El trabajo colaborativo también implica un trabajo a nivel externo orientado a la identificación, fortalecimiento y difusión de buenas prácticas pedagógicas entre instituciones educativas perteneciente a la misma jurisdicción como parte de las estrategias de reconocimiento docente.

Esta es una función trascendente que viabiliza el enriquecimiento del acompañamiento pedagógico centrado en la exposición de experiencias exitosas, pero también al intercambio de ideas sobre experiencias inconclusas.

Lamentablemente, debido a la inesperada incidencia del COVID 19, a la declaratoria del Estado de Emergencia Sanitaria y las restricciones de movilidad social en el país fue imposible cumplir con esta función del acompañamiento pedagógico.



1.1.2. Formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico

El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas presenta diferentes formas de intervención durante el año escolar.

Tabla 7:

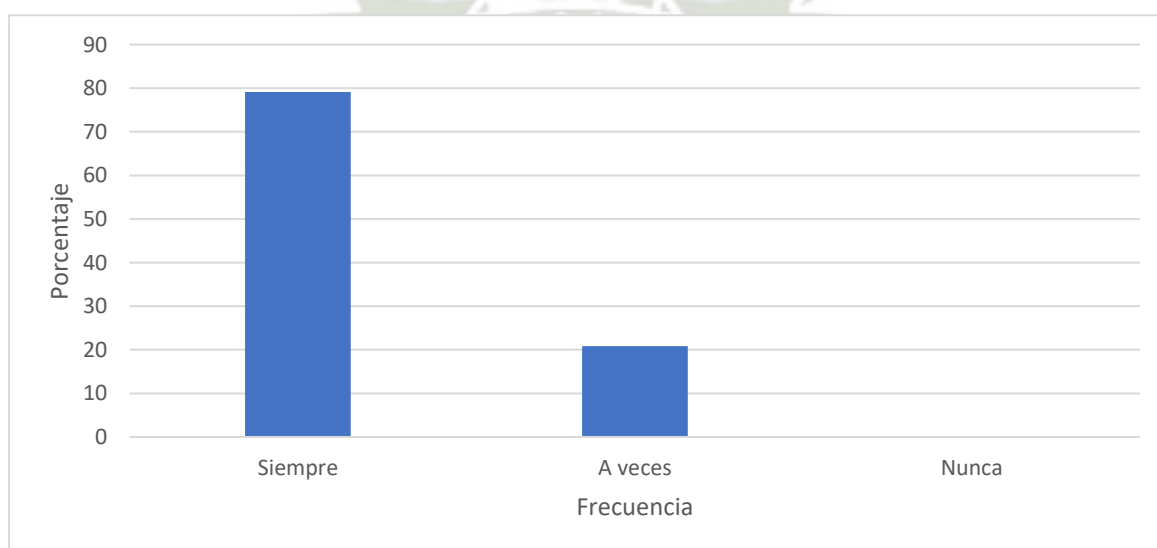
Monitoreo

RESPUESTA	f	%
Siempre	19	79
A veces	5	21
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 7:

Monitoreo



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

En relación al monitoreo se realiza en un 79% y algunas veces en un 21%.

El monitoreo pedagógico es trascendente en el acompañamiento pedagógico, dado que la visita del acompañante a la sesión de aprendizaje digital debe propiciar buenas relaciones y buen clima con la finalidad de motivar un ambiente de interacción apropiado para el diálogo reflexivo; toda vez que se trata de una labor individualizada y personalizada con el docente.

Esta forma de intervención tiene como finalidad la producción de cambios en los participantes en la perspectiva de generar favorables para una labor educativa de calidad, basada en el desarrollo de la capacidad reflexiva del docente a partir de la empatía y confianza propiciada por quien monitorea.

Esto significa ir más allá de del proceso administrativo y centrarse en el seguimiento de la labor docente en la implementación de actividades consensuadas y el planteamiento de prioridades para un trabajo en conjunto orientado al logro de la misión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo cual supone que el monitoreo pedagógico implica la supervisión de las acciones planificadas y así estar en condiciones de brindar la retroalimentación requerida para el desempeño docente.

Tomando en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación el monitoreo pedagógico es: a) Sistemático y pertinente; porque a partir de conocer las fortalezas y debilidades del docente, para realizar un seguimiento a su práctica pedagógica; b) Flexible y gradual, porque respeta las necesidades de aprendizaje del maestro ofreciéndole diversas alternativas; c) Formativo, motivador y participativo; porque al brindarse en un clima de confianza, y promoviendo espacios de reflexión, motiva al docente para fortalecer su crecimiento profesional, al compartir e intercambiar sus experiencias con sus pares en el trabajo colegiado; y d) Permanente e integral; porque se da de manera continua, apoyando siempre al maestro en su labor, desde la planificación hasta la evaluación.

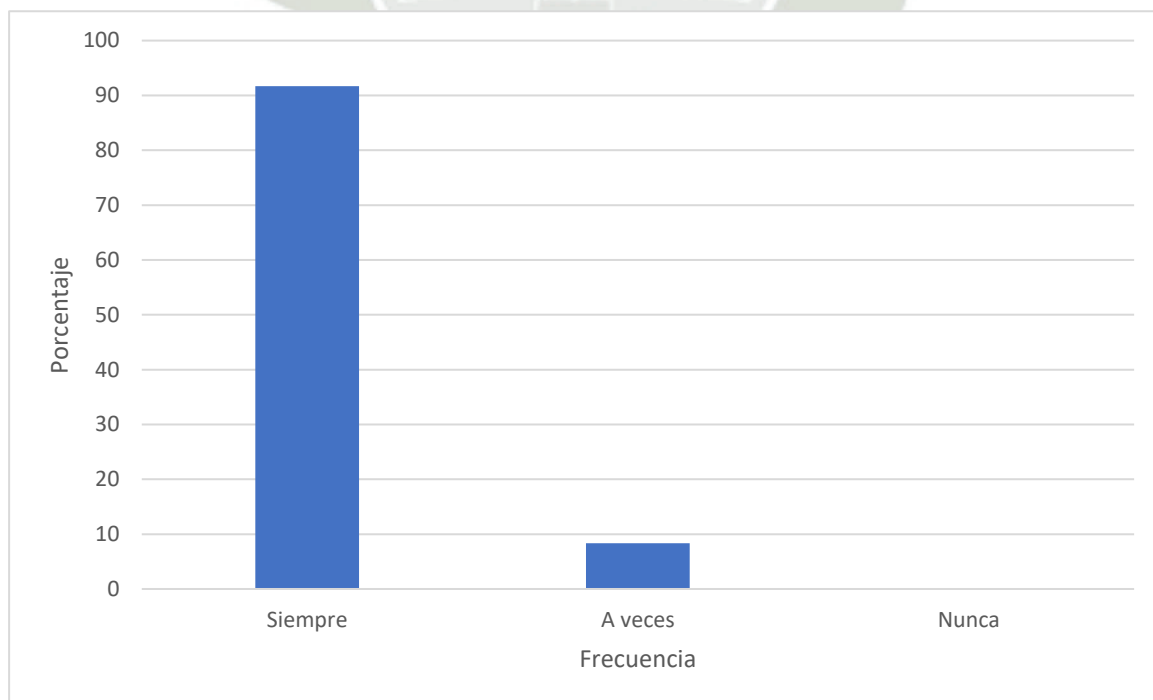
Vale la pena reiterar que debido a las ausencias de algunos docentes por el COVID 19 el acompañamiento pedagógico tiene interrupciones en cuanto al monitoreo pedagógico.

Tabla 8:
Micro taller

RESPUESTA	f	%
Siempre	22	92
A veces	2	8
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 8:
Micro taller



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

En relación al micro taller como forma de intervención del acompañamiento pedagógico se cumple siempre en un 92% y a veces en un 8%.

El micro taller constituye un espacio programado y concertado entre el acompañante y los docentes acompañados para abordar temas relacionados con las fortalezas y debilidades de la práctica docente; siendo importante que éstos reflexionen, analicen y evalúen su práctica pedagógica. Es importante por el efecto que tienen el intercambio de experiencias pedagógicas; la viabilidad de plantear alternativas de solución, y compromisos para mejorar la práctica pedagógica.

En síntesis, los micro talleres son espacios de intercambio de experiencias acerca de problemas y necesidades afines y específicos del trabajo pedagógico en las sesiones de aprendizaje digital.

Pero, a la vez, son espacios que permiten la profundización de estrategias trabajadas en los talleres de actualización docente.

Tabla 9:

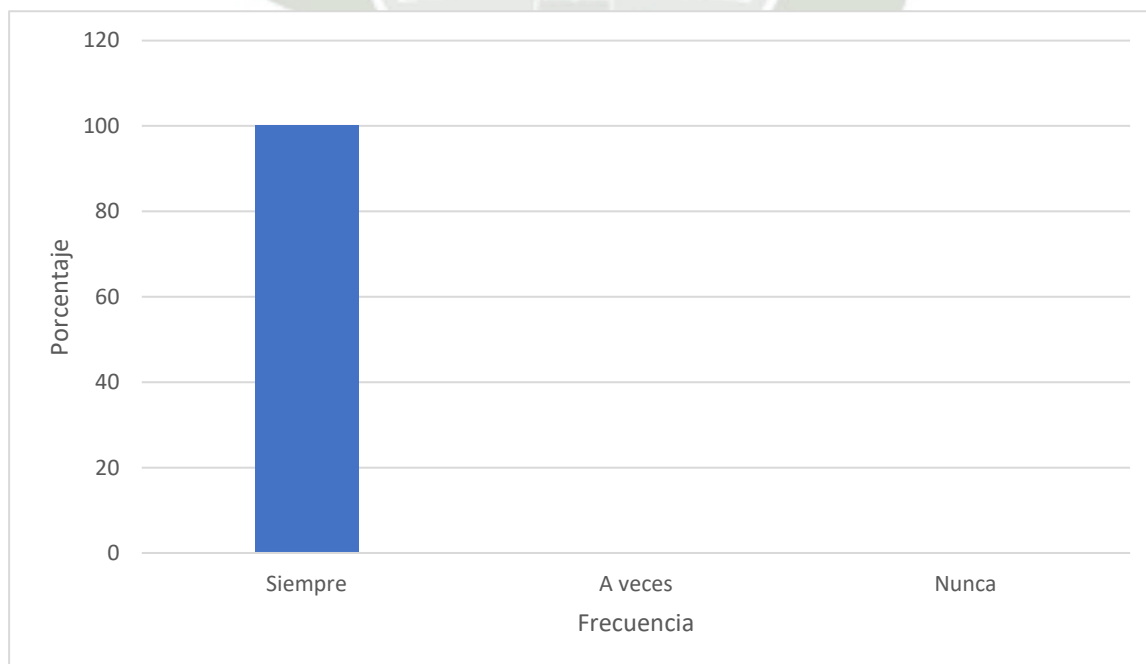
Reuniones colegiadas

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 9:

Reuniones colegiadas



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Las reuniones colegiadas se realizan siempre en un 100%.

Esta forma de intervención del acompañamiento pedagógico se realiza de manera diferente en la etapa de emergencia sanitaria por el trabajo en la modalidad virtual. En cuanto cada grupo de la Institución Educativa debe buscar formas de colaboración y comunicación más efectivas.

En esta etapa las reuniones colegiadas a nivel institucional los docentes reflexionan, analizan y evalúan su actuar personal y colectivo en las sesiones a distancia. En la perspectiva de planificar experiencias de aprendizaje pertinentes, contextualizando las actividades de la plataforma Aprendo en Casa en función de los niveles de competencia y saberes de los estudiantes. Igualmente, en el establecimiento de mecanismos adecuados para el monitoreo y seguimiento.

Para cuyo efecto es necesario propiciar un ambiente de participación comprometida y democrática, de modo que se tenga en consideración los siguientes criterios.

- a) El Apoyo a los estudiantes, coordinando entre los docentes de las distintas áreas curriculares para evitar recargar el trabajo de los estudiantes y sus familias.
- b) Mantener un intercambio respecto de las necesidades formativas de los estudiantes evaluando potencialidades y dificultades.
- c) En caso de que se recojan evidencias de aprendizaje, es deseable que estos se evalúen colegiadamente.

Estos espacios de colaboración entre docentes constituyen también una oportunidad para fortalecer el trabajo en comunidad educativa y promover la comunicación asertiva y empática promoviendo un clima emocional favorable para el trabajo docente.

Tabla 10:

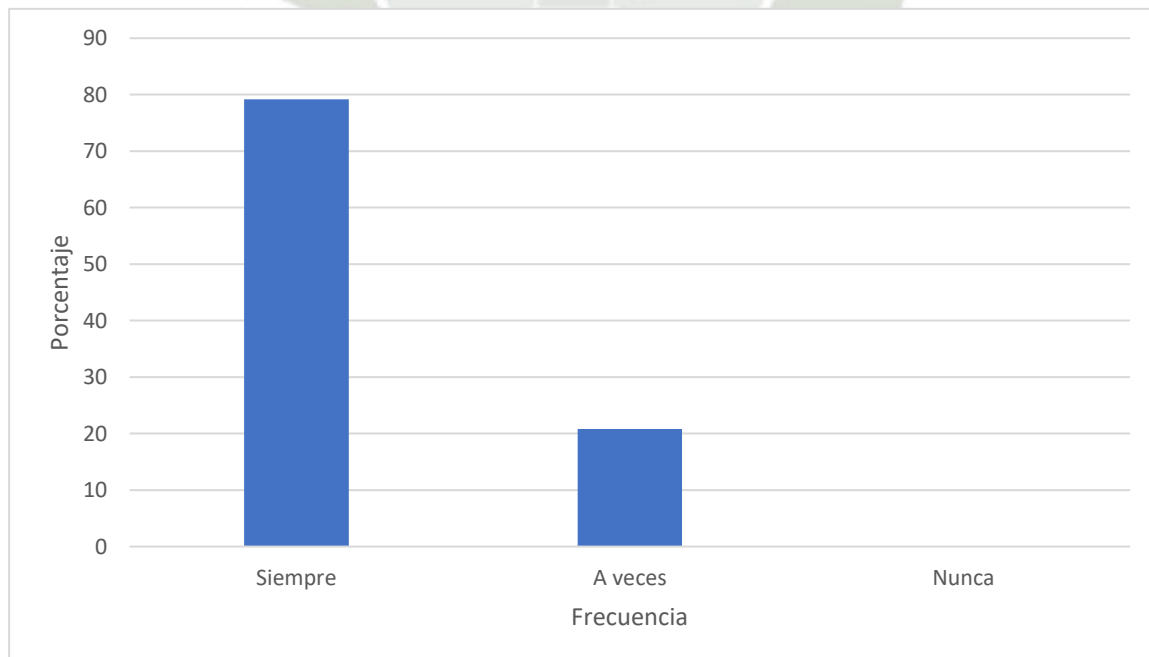
Asesoría

RESPUESTA	f	%
Siempre	19	79
A veces	5	21
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 10:

Asesoría



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

La asesoría es otra forma de intervención que se cumple siempre en un 79% y a veces en un 21%.

La asesoría en el acompañamiento pedagógico se realiza para orientar la mejora la enseñanza y garantizar aprendizajes de calidad. En este sentido es un proceso dialógico sistemático para implementar acciones en tres dimensiones: la gestión escolar; los aprendizajes de los estudiantes, y las prácticas educativas.

La asesoría en el acompañamiento pedagógico se establece con un doble propósito: a) Acompañar a los docentes para la detección de procesos y prácticas educativas susceptibles de mejora, y b) Propiciar el cambio de prácticas docentes mediante experiencia de aprendizaje que contribuyan con mayor eficacia mejorar la formación y desarrollo de todos los estudiantes.

En la asesoría el acompañante pedagógico debe brindar soporte al docente para la deconstrucción de su práctica mediante el diálogo reflexivo de modo que pueda identificar las limitaciones y potencialidades, a partir de su opinión sobre las estrategias metodológicas utilizadas; siempre desde una perspectiva constructiva. Felicitando los aciertos, pero también tomando nota de las dudas y preocupaciones. Luego el diálogo enfatiza los compromisos de mejora.

Nuevamente se reitera que debido a las ausencias de algunos docentes por el COVID 19 el acompañamiento pedagógico tiene interrupciones en cuanto a la asesoría pedagógica.

1.2. Desempeño docente

1.2.1. Planificación de la actividad de aprendizaje

Tabla 11:

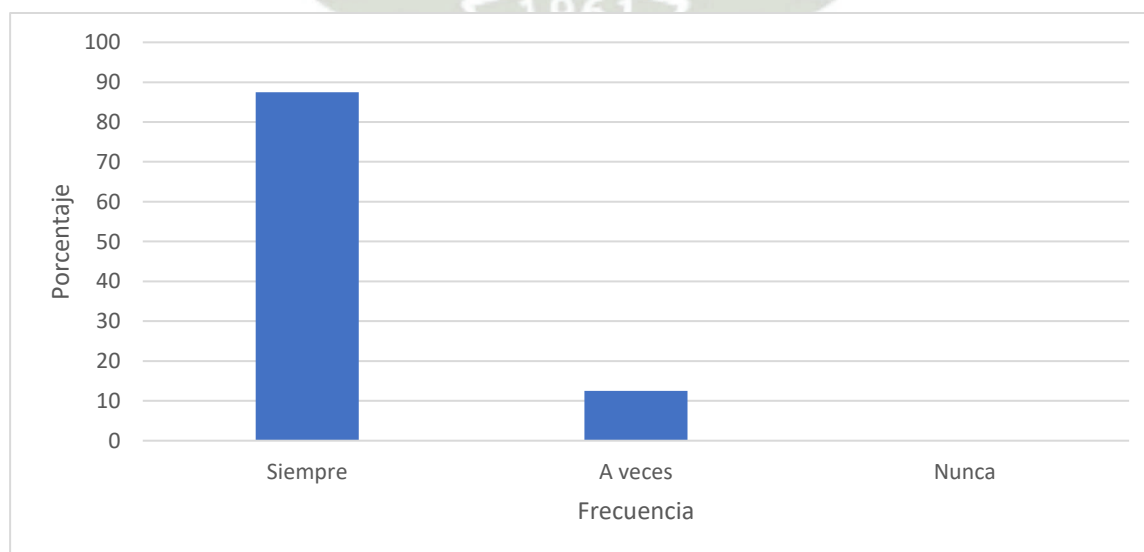
Identifica y registra con anticipación, la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en Casa u otra diferenciada

RESPUESTA	f	%
Siempre	21	88
A veces	3	12
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 11:

Identifica y registra con anticipación, la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en Casa u otra diferenciada



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acerca de la planificación de la actividad de aprendizaje corresponde el 88% a la categoría siempre, y el 12% a la categoría a veces.

Esto significa que el docente identifica y registra con anticipación la experiencia de aprendizaje de Aprendo en Casa, de acuerdo al propósito establecido implementada por el MINEDU, seleccionando por nivel, ciclo y área con 15 días anticipación, además verifica que se encuentra en distintos medios para su difusión como web, TV., radio; para luego elaborar un plan de trabajo domiciliario que hacen llegar a los padres y estudiantes, de modo que tiene lugar el cumplimiento del servicio educativo remoto a través de la plataforma institucional seleccionada.

Lo importante es que se cumple con las disposiciones para el trabajo remoto de los profesores asegurando el desarrollo de servicio educativo no presencial en la institución educativa frente al brote del COVID-19, según RVM Nro. 088- 2020 MINEDU.

Como se puede observar esta planificación no siempre se realiza oportunamente debido a la alteración del estado de salud de algunos docentes por el contagio del COVID 19.

Tabla 12:

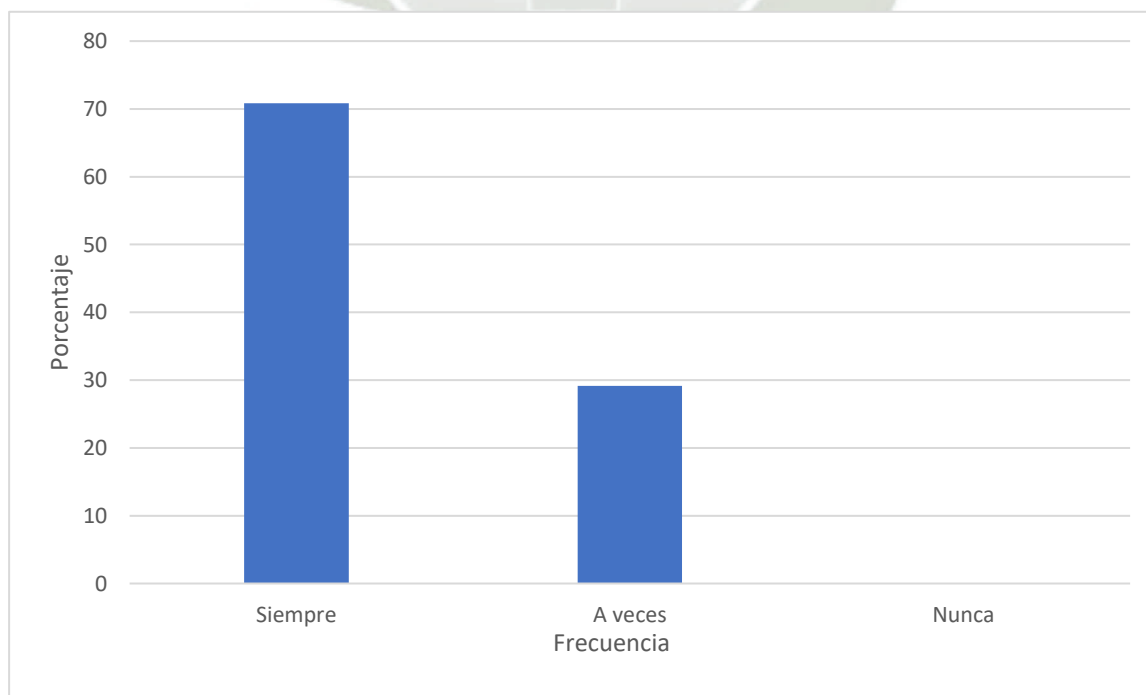
Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes

RESPUESTA	f	%
Siempre	17	71
A veces	7	29
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 12:

Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La información muestra que el docente plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes corresponde a la categoría siempre 71% y a veces 29%.

En general se cumple con plantear adecuaciones o adaptaciones a las actividades de aprendizaje, esto implica que las actividades de Aprendo en Casa, el docente adecua y contextualiza de acuerdo a la realidad cultural, socioeconómica, lingüísticas y geográfica de su región o en otros casos replantea la cantidad de actividades y productos solicitados considerando el contexto del estudiante y si hay estudiantes con necesidades especiales realiza adaptaciones de tal forma que el estudiante pueda desarrollar las actividades sin obstáculos o limitaciones.

Es este aspecto lo importante es garantizar el desarrollo de servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad durante el estado de emergencia nacional.

Sin embargo, algunos docentes no siempre lo hacen debido a dificultades en el manejo del trabajo remoto, hecho que es superado con la labor de asesoría.

Tabla 13:

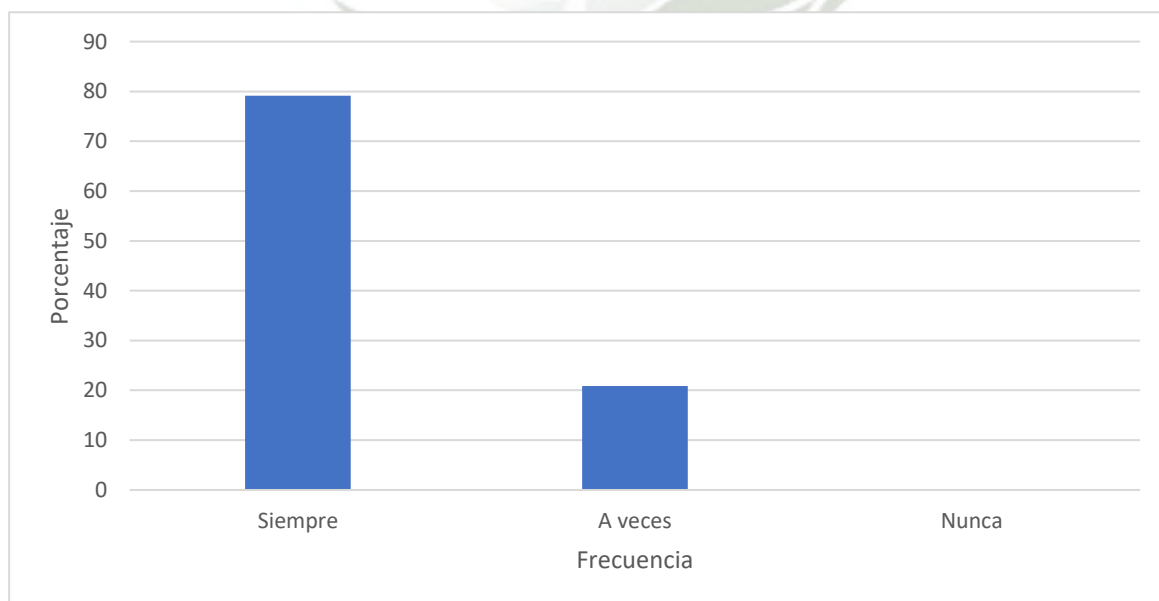
Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para completar las actividades de aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	19	79
A veces	5	21
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 13:

Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para completar las actividades de aprendizaje



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acercas de sí, el docente genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para completar las actividades de aprendizaje el 79% corresponde la categoría siempre 79% y el 21% la categoría a veces.

Esta información muestra que los docentes por lo general al planificar las actividades de aprendizaje, generan material adicional, como fichas de trabajo domiciliario, organización de proyectos, elaboración de diapositivas, uso de power point, creación de videos, implementación de espacios virtuales de trabajo colaborativo, organización de recursos interactivos como quizzis, jamboard entre otros.

Lo valioso es que el docente genera material adicional para desarrollar las actividades de aprendizaje y facilitar el aprendizaje del estudiante en la educación a distancia.

Sin embargo, algunos docentes lo hacen en forma discontinua debido a dificultades en el manejo del trabajo remoto, hecho que es superado con la labor de asesoría y en mini talleres.

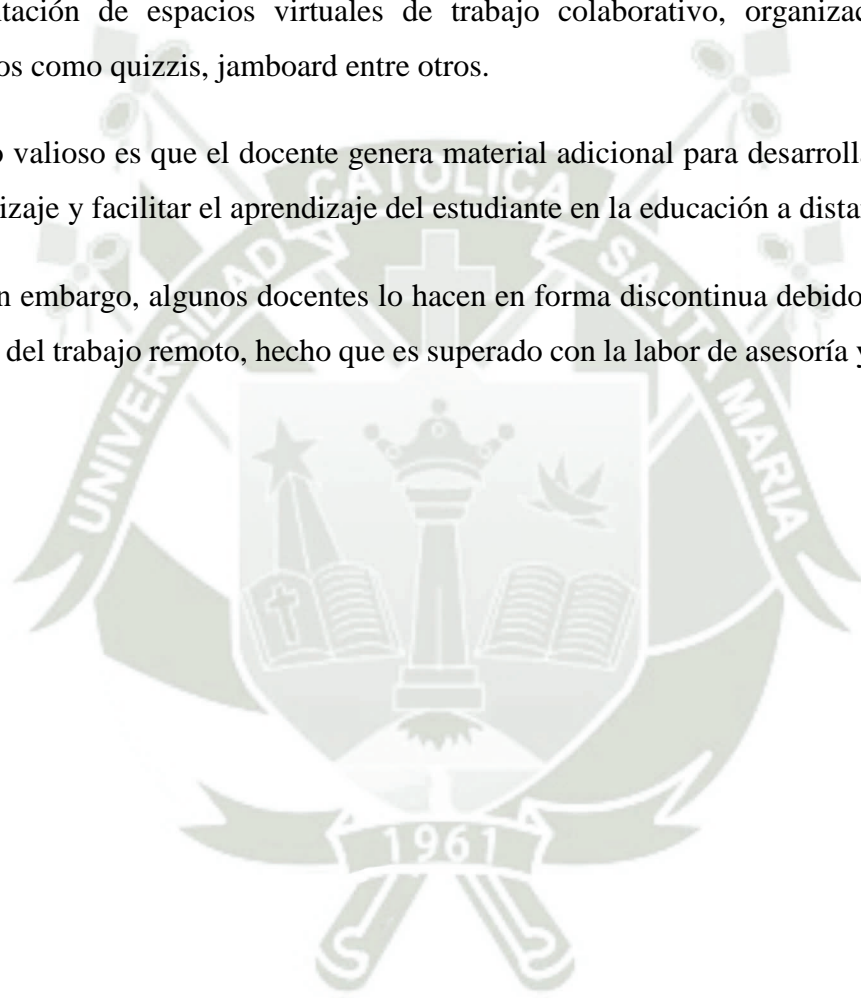


Tabla 14:

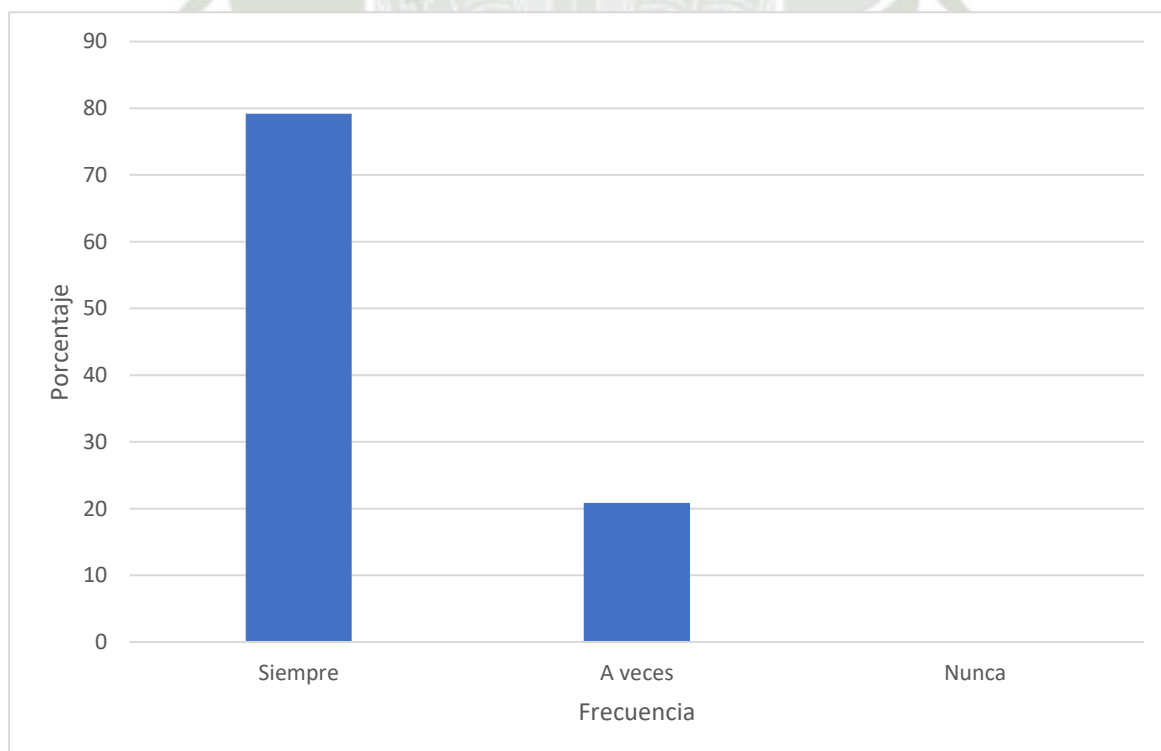
Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades

RESPUESTA	f	%
Siempre	19	79
A veces	5	21
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 14:

Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acerca del establecimiento del tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades el 79% manifiesta que lo hace siempre, y el 21% lo hace a veces.

En general se cumple con fijar los tiempos que duran el desarrollo de las fichas de trabajo domiciliario o actividades de aprendizaje de Aprendo en Casa, precisando la hora, día, semana y canales digitales para el recojo de evidencias o producciones, manteniendo comunicación virtual permanente con los estudiantes y familias.

De esta manera se maneja con flexibilidad el tiempo que demanda las actividades de aprendizaje siguiendo las disposiciones de la estrategia Aprendo en Casa y respetando el aislamiento social.



Tabla 15:

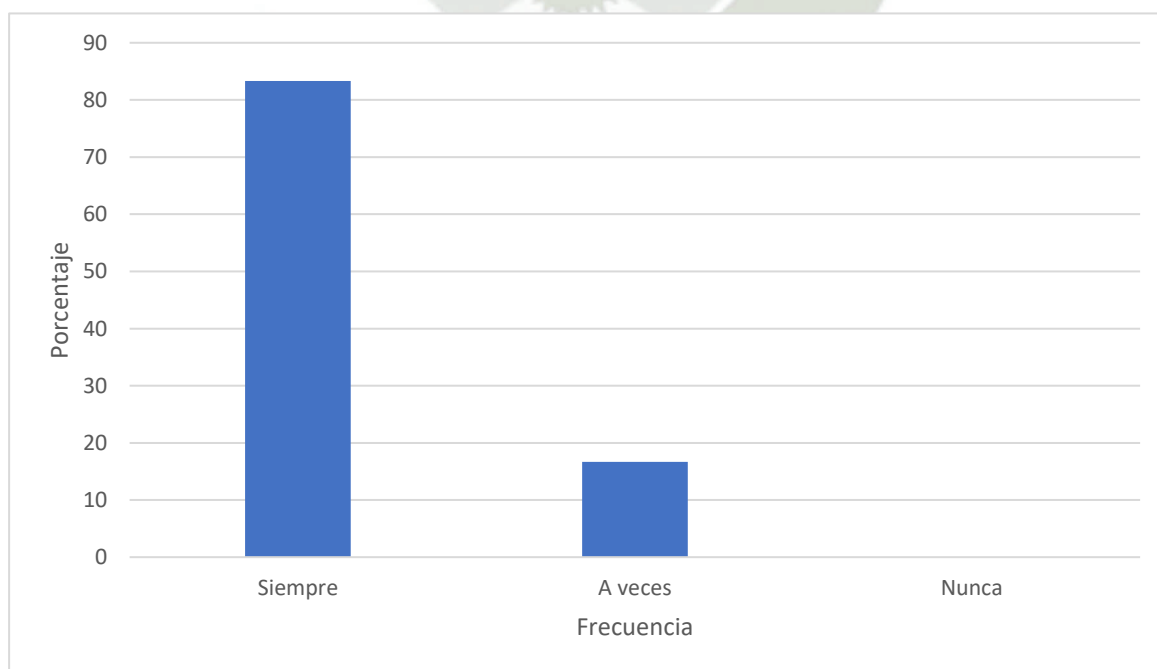
Ha elaborado material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica

RESPUESTA	f	%
Siempre	20	83
A veces	4	17
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 15:

Ha elaborado material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

En relación a la elaboración de material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica el 83% de docentes manifiesta que la hace siempre y el 17% que lo hace a veces.

Los docentes en general cumplen con la elaboración de material educativo complementario para la mejora de la práctica pedagógica; principalmente con la creación de la página web en YouTube como repositorio digital de las experiencias de aprendizaje según nivel, ciclo y área disciplinar, la elaboración de fichas de trabajo domiciliario, Powert Point, selección de videos, documentos, fuentes de estudio y guía de las actividades de aprendizaje.

De esta forma los docentes buscan facilitar a los estudiantes y padres de familia todos los materiales y recursos digitales de aprendizaje para ser consultados en sus tiempos de libre disponibilidad.

Esto es muy importante para el trabajo virtual puesto que con las habilidades de los estudiantes en el manejo de la computadora se tiende a la optimización de su aprendizaje en forma remota.

En este sentido es una potencialidad la formación de los adolescentes en al manejo de equipos para el aprendizaje virtual.

1.2.2. Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje

Tabla 16:

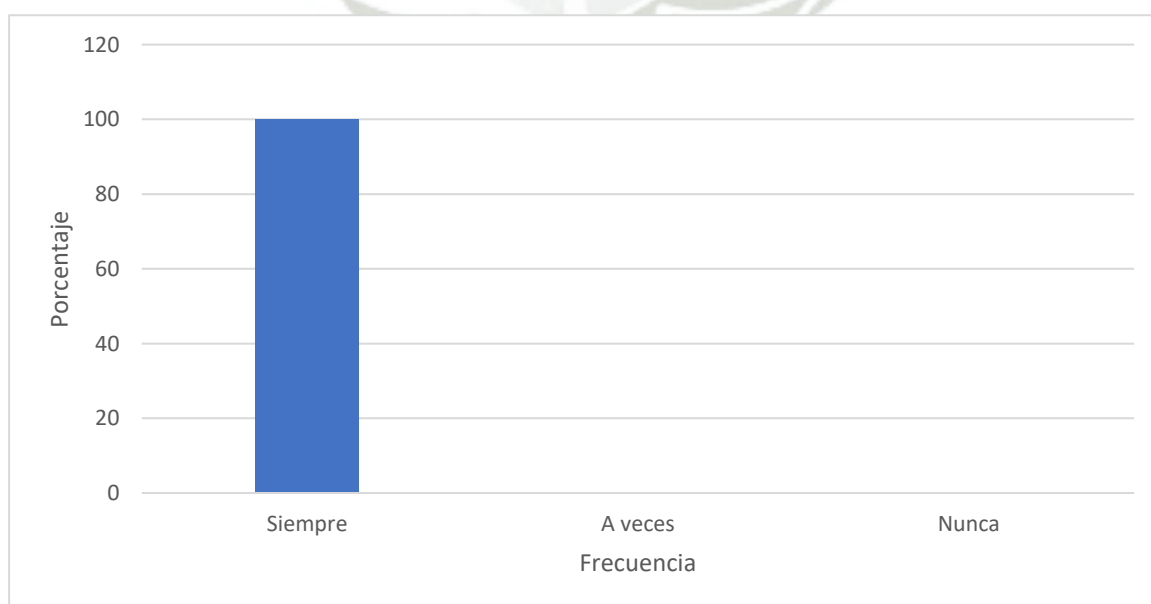
Desarrolla las actividades de Aprendo en Casa (web-radio-tv), o una propuesta a nivel de la I.E.

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 16:

Desarrolla las actividades de Aprendo en Casa (web-radio-tv), o una propuesta a nivel de la I.E.



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acercas del desarrollo de las actividades de Aprendo en Casa (web-radio-tv), o una propuesta a nivel de la I.E. la respuesta es siempre en un 100%

Esto significa que los docentes desarrollan el conjunto de actividades siguiendo la planificación de la estrategia “Aprendo en Casa” del MINEDU considerando: las experiencias de aprendizaje planteadas, situaciones eje, títulos de la experiencia de aprendizaje, duración, fechas y competencias articuladas abordadas, además del uso de materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional; pero adecuando y adaptando a las características y necesidades de los estudiantes.

Los recursos educativos se encuentran en la plataforma digital Aprendo en Casa (www.aprendoencasa.pe) y se desarrollan como sesiones en la programación de señal abierta de TV y radio siguiendo una secuencia adecuada.

De esta manera se garantiza la educación a distancia en medio de la pandemia del COVID-19.

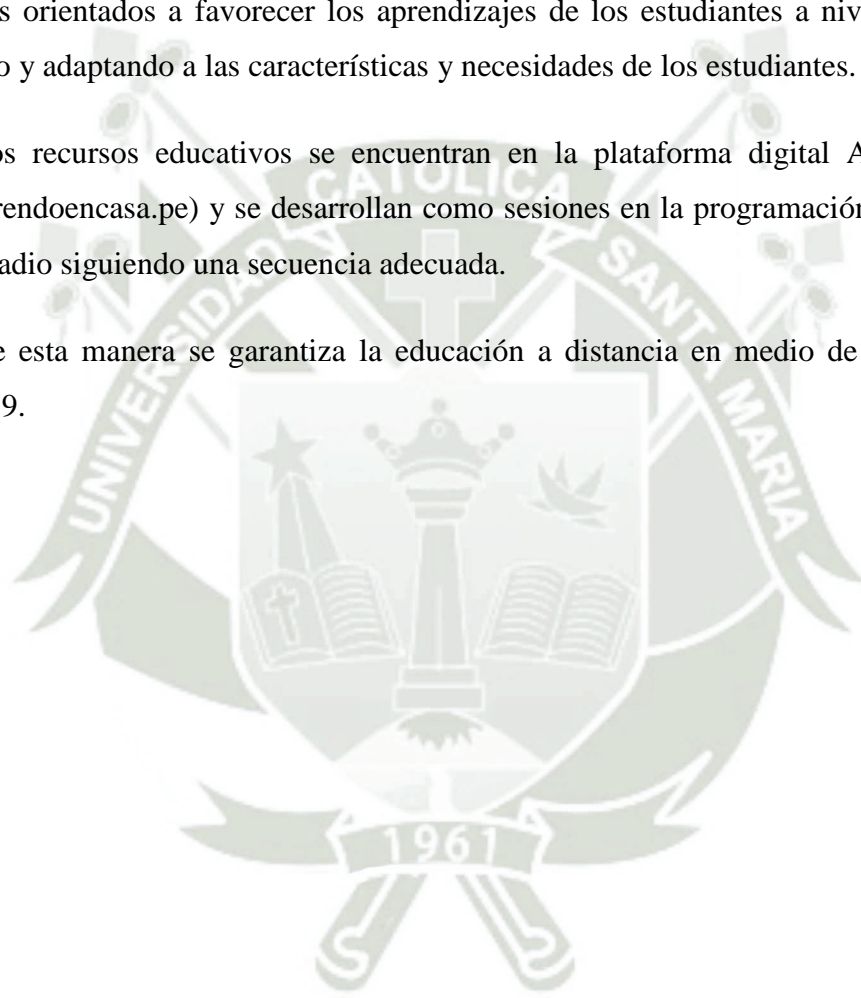


Tabla 17:

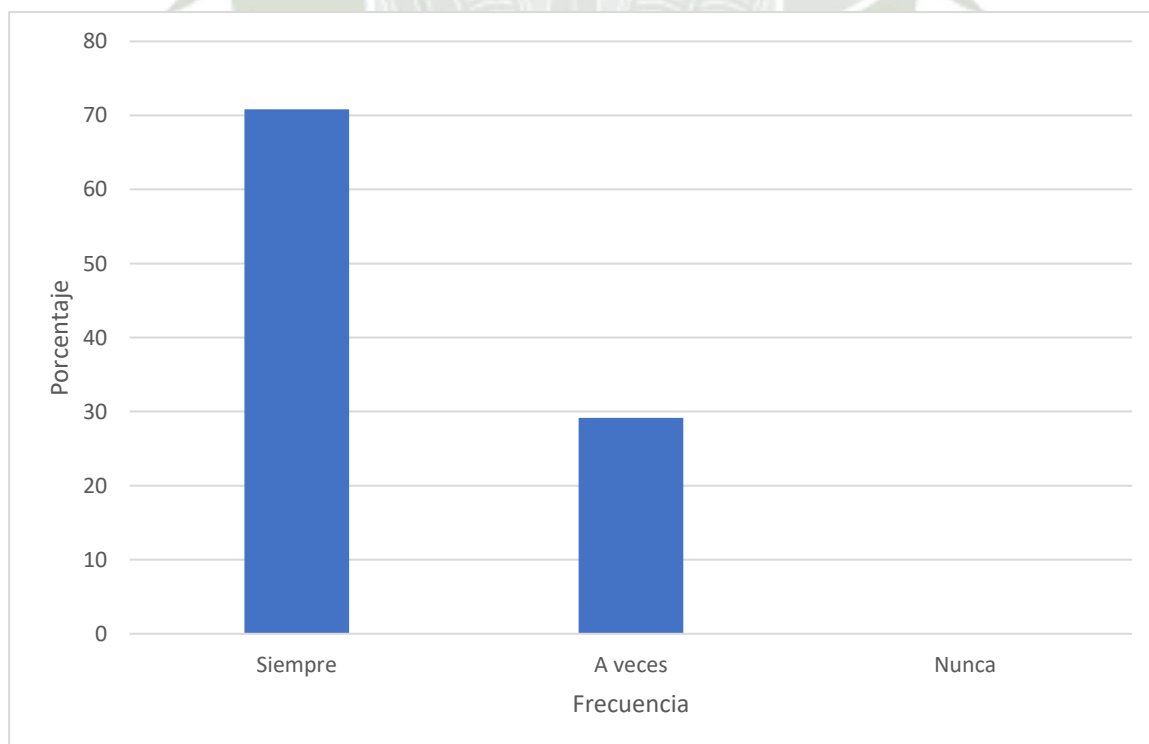
Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendido

RESPUESTA	f	%
Siempre	17	71
A veces	7	29
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 17:

Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendido



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Parte del proceso de enseñanza-aprendizaje es recordar las normas de convivencia en el grupo de estudiantes que se atiende y este se cumple siempre en un 71% y a veces en un 29%.

Esto significa que predominantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes promueven el uso de normas de convivencia en la educación a distancia en especial: asistencia puntual a las videoconferencias, participación activa con micro y cámara, cumplimiento de las actividades en tiempos asignados, uso de lenguaje alturado en los espacios de interacción, mantenimiento del link videoconferencias de manera intransferible de tal forma que se regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje virtual sin cortes, ni interrupciones .

De manera que, durante la educación a distancia, se logre mantener la responsabilidad de garantizar un entorno positivo de aprendizaje para los estudiantes.

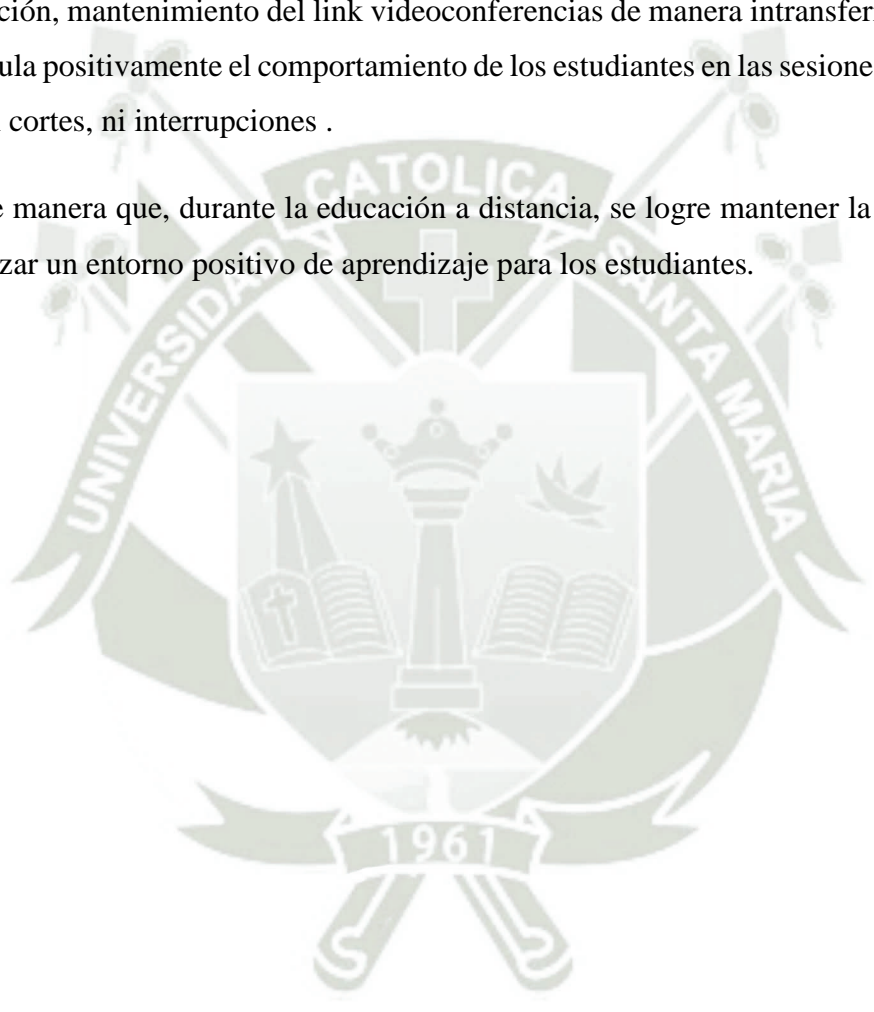


Tabla 18:

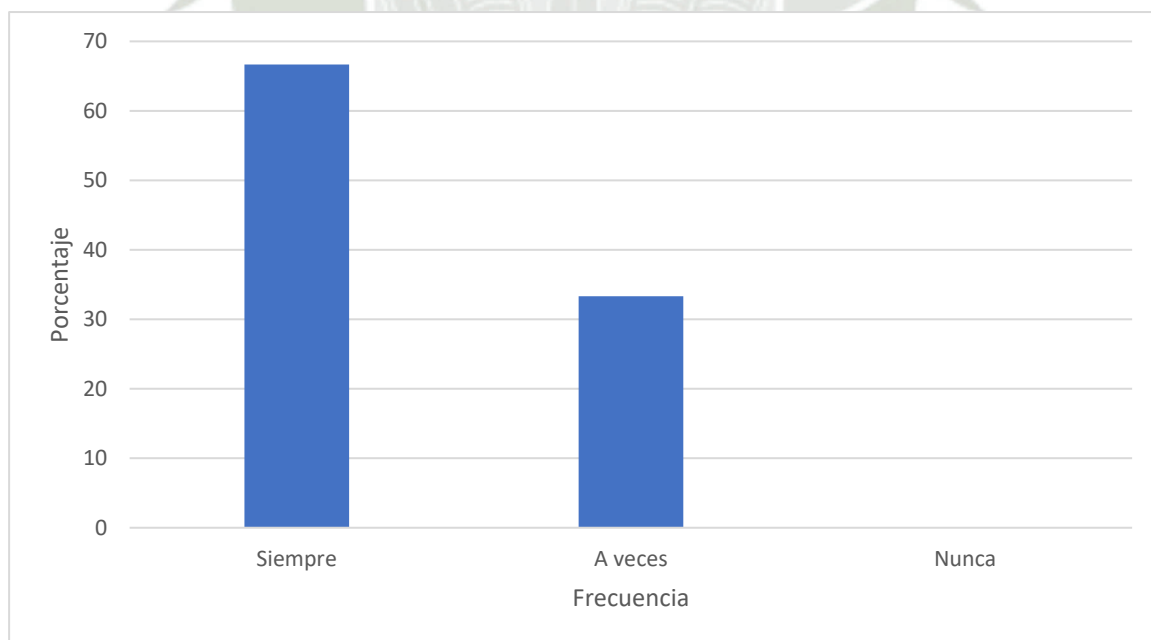
Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa

RESPUESTA	f	%
Siempre	16	67
A veces	8	33
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 18:

Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

En torno a si el docente comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa se cumple siempre 67% y a veces 33%.

En general el docente cumple con comunicar a los estudiantes el propósito de la actividad de aprendizaje al inicio del proceso de la enseñanza de aprendizaje dando a conocer las competencias, capacidades, desempeños priorizados, evidencias o producto y los instrumentos de evaluación a desarrollar que tiene como punto de partida la situación significativa propuesta por la estrategia Aprendo en Casa, de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y del contexto del COVID-19.

Lo valioso aquí, es que los estudiantes conozcan el propósito de las actividades a realizar y la evidencia o reto a desarrollar para así incentivar el interés en el proceso de aprendizaje; pues el estudiante sabe lo que tiene que hacer y el producto se espera.

Sin embargo, este proceso no siempre se desarrolla adecuadamente por el docente dado que los materiales a utilizar son novedosos y existe cierta inseguridad pedagógica para su implementación digital.



Tabla 19:

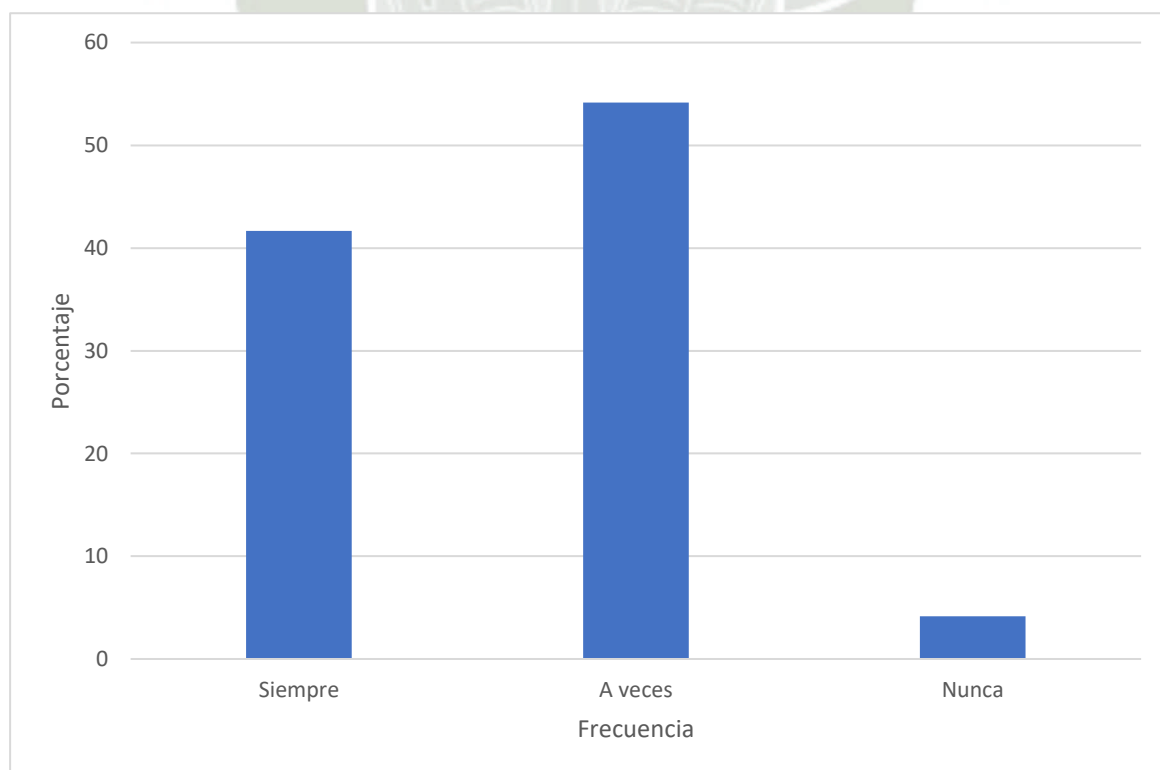
Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad

RESPUESTA	f	%
Siempre	10	42
A veces	13	54
Nunca	1	4
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 19:

Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La comunicación de los criterios de evaluación formativa se cumple a veces en un 54%, siempre en un 42% y nunca en un 4%

Comunicar a los estudiantes los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad es otro de los desempeños del docente con la finalidad de que los estudiantes comprendan los alcances de instrumentos tales como rúbricas, escalas valorativas, lista de cotejos y otras para la producción intelectual, evidencias de aprendizaje, y retos aplicativos.

Lo importante aquí es que estudiantes sepan con antelación los criterios de evaluación. Sin embargo, esta es una debilidad del desempeño por cuanto, más de la mitad de docentes incumplen y proceden a la evaluación sin explicación alguna. Esta debilidad del desempeño docente conlleva el riesgo de que distorsione la finalidad evaluativa al no expresar con claridad los aprendizajes de logrados por los estudiantes.

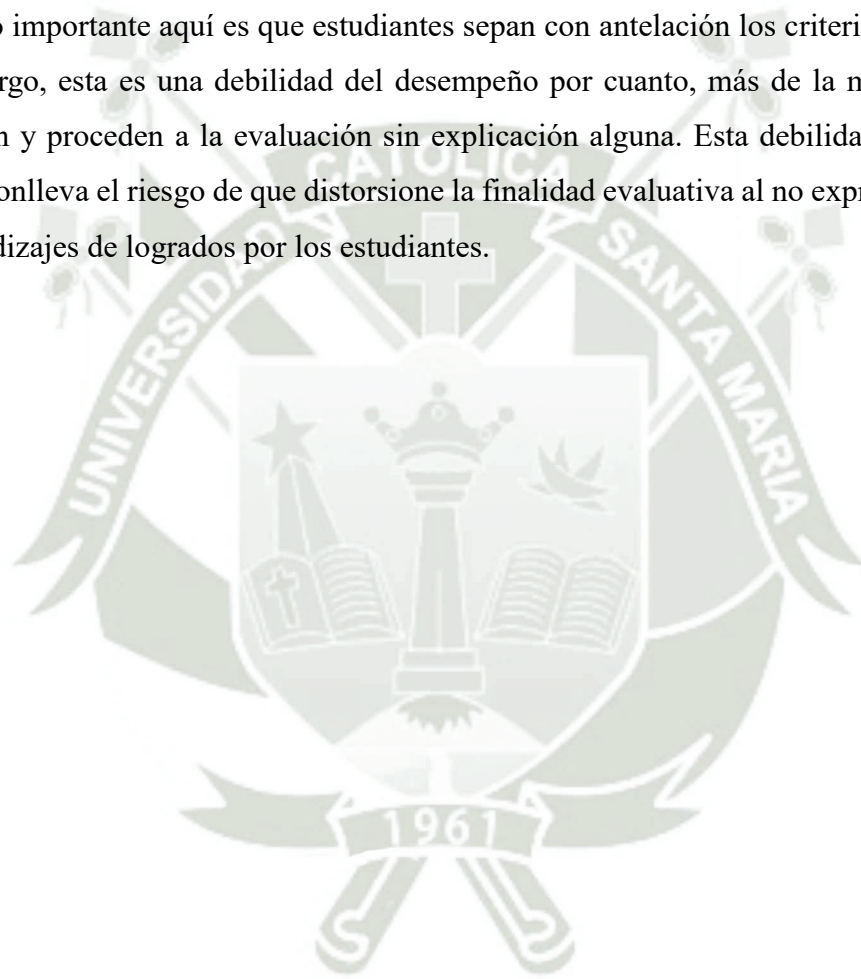


Tabla 20:

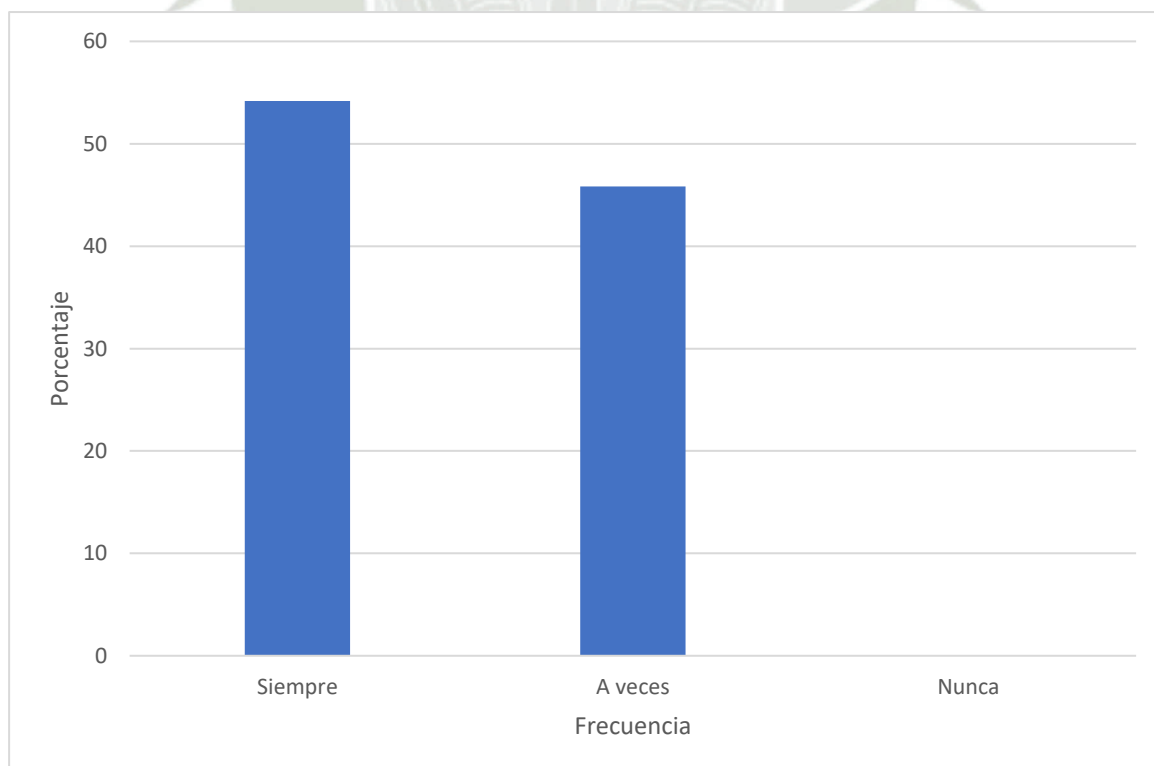
Establece relaciones entre saberes previos y el nuevo aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	13	54
A veces	11	46
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 20:

Establece relaciones entre saberes previos y el nuevo aprendizaje



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

En torno al establecimiento de relaciones entre saberes previos y el nuevo aprendizaje corresponde el 34% corresponde a la categoría siempre 54% y el 46% a la categoría a veces.

En general los docentes cumplen con establecer relaciones entre saberes previos y el nuevo aprendizaje, mediante la activación de preguntas abiertas para recuperar los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias y habilidades adquiridos por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender y sobre esa base viabilizar la continuidad del aprendizaje de nuevos conocimientos.

Su importancia radica en que el aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje. No obstante, cerca de la mitad del total de docentes no cumple con este trascendente principio educativo, con el riesgo de conducir a un aprendizaje memorístico.

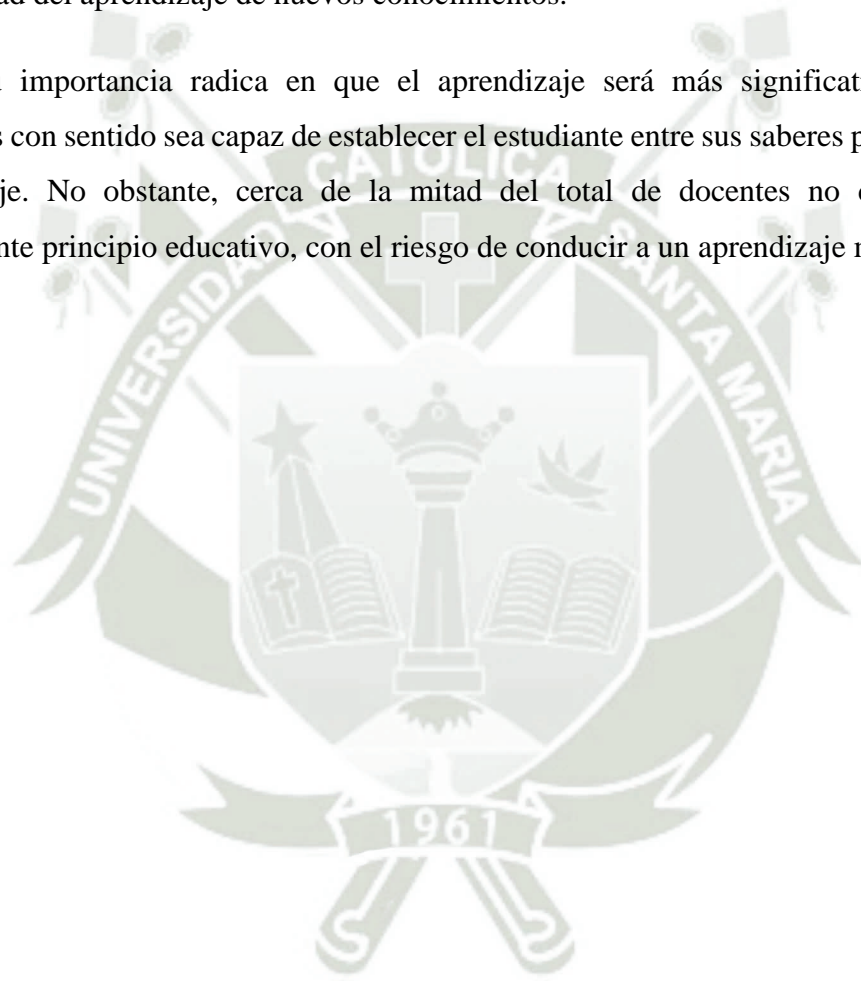


Tabla 21:

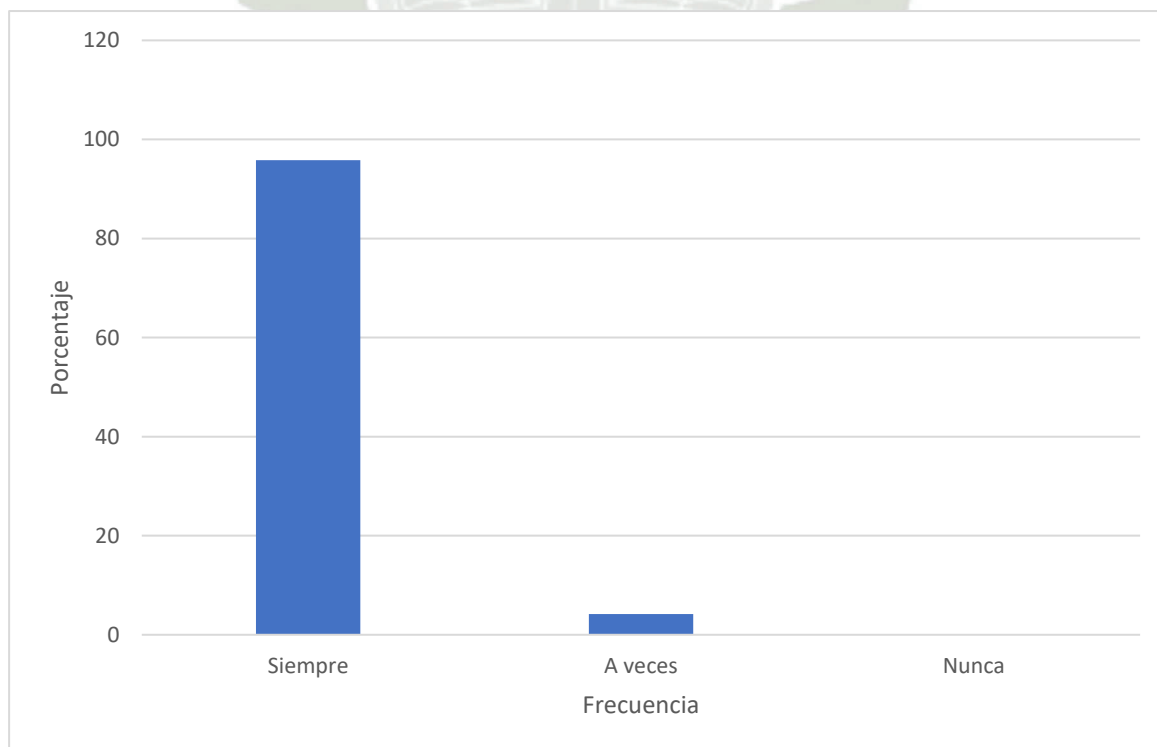
Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades

RESPUESTA	f	%
Siempre	23	96
A veces	1	4
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 21:

Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acerca de brindar indicaciones para el desarrollo de las actividades, corresponde el 96% a la categoría siempre y el 4% a la categoría a veces.

Esta información permite saber que por lo general el docente brinda orientaciones para el desarrollo de las actividades enviando situaciones problemáticas retadoras con indicaciones y pautas por escrito, indicando el instrumento de evaluación con descriptores de criterios a lograr: documentos, enlaces digitales, fuentes de consulta, videos, el tiempo de duración, así como el medio digital de recojo de evidencias.

Lo importante es que las actividades de aprendizaje a desarrollar en el trabajo remoto por parte de los estudiantes siempre cuenten con pautas y orientaciones para su desarrollo; de tal modo que las actividades sean flexibles y se adapten a las necesidades de los estudiantes.

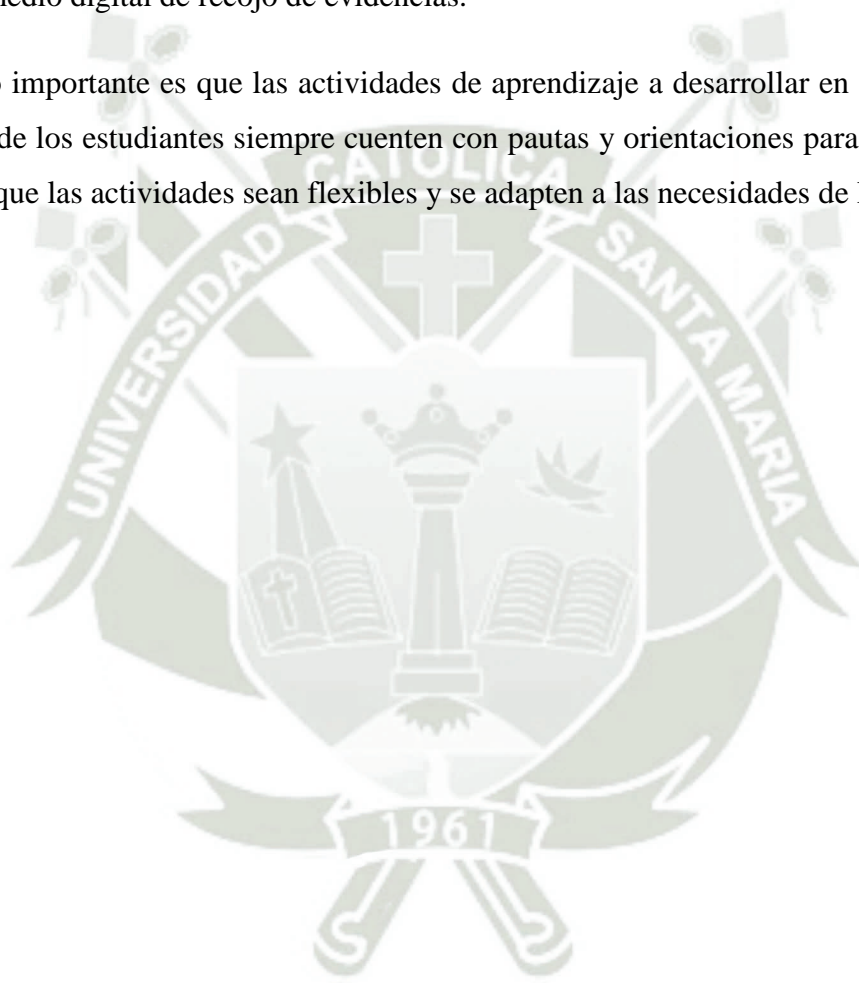


Tabla 22:

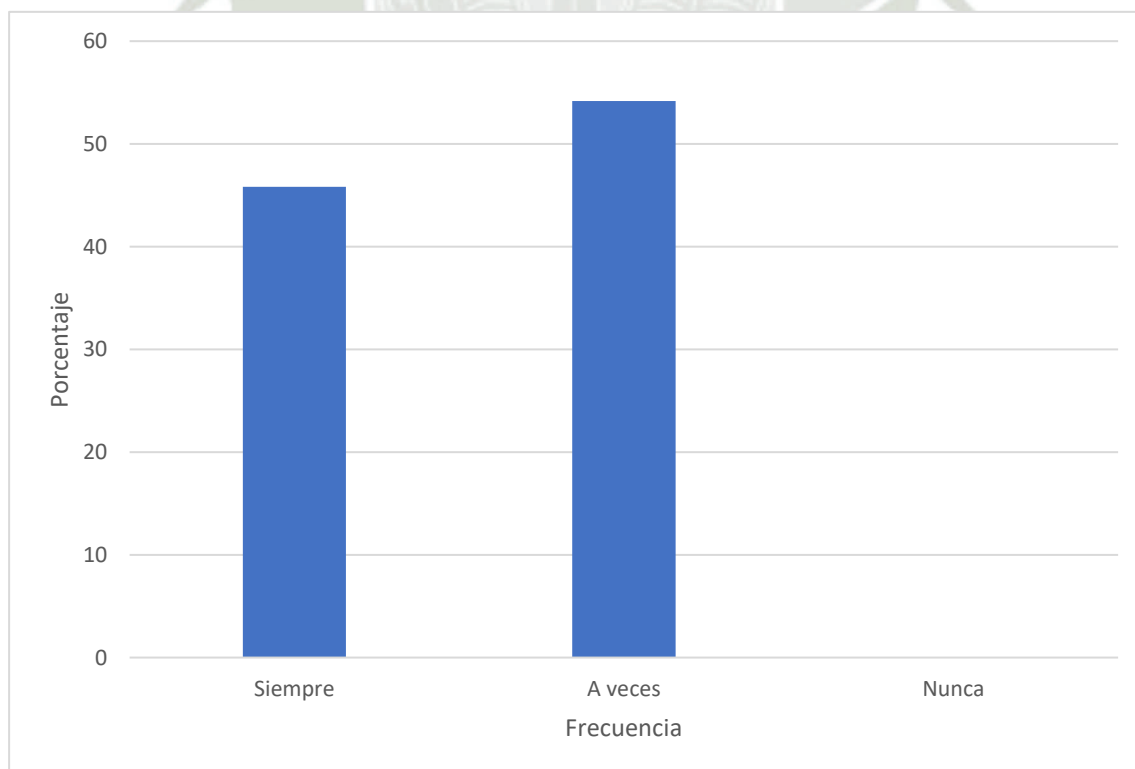
Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes

RESPUESTA	f	%
Siempre	11	46
A veces	13	54
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 22:

Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acercas de brindar oportunidades a sus estudiantes para evaluar sus aprendizajes corresponde a la categoría a veces 54% y siempre 46%.

Esto significa que por lo general el docente crea eventualmente espacios para que los estudiantes evalúen sus aprendizajes al finalizar las actividades a través de la entrega de fichas de autoevaluación de los aprendizajes que contienen descriptores de los desempeños esperados, escala valorativa o nivel de ejecución como: Lo logre, estoy en proceso o necesito mejorar.

Lo valioso es que de esta forma la autoevaluación del aprendizaje por parte del estudiante le permite conocer sus limitaciones, dificultades y a tomar conciencia de su progreso y desarrollar la autonomía.

Ciertamente que lo ideal es que este proceso se cumple siempre por todos los docentes. Dado que, la autoevaluación del aprendizaje es una estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso y a gestionar su aprendizaje de manera autónoma.

Esta es otra debilidad del desempeño docente que debe superarse en los talleres en la perspectiva de mejorar el proceso de aprendizaje.

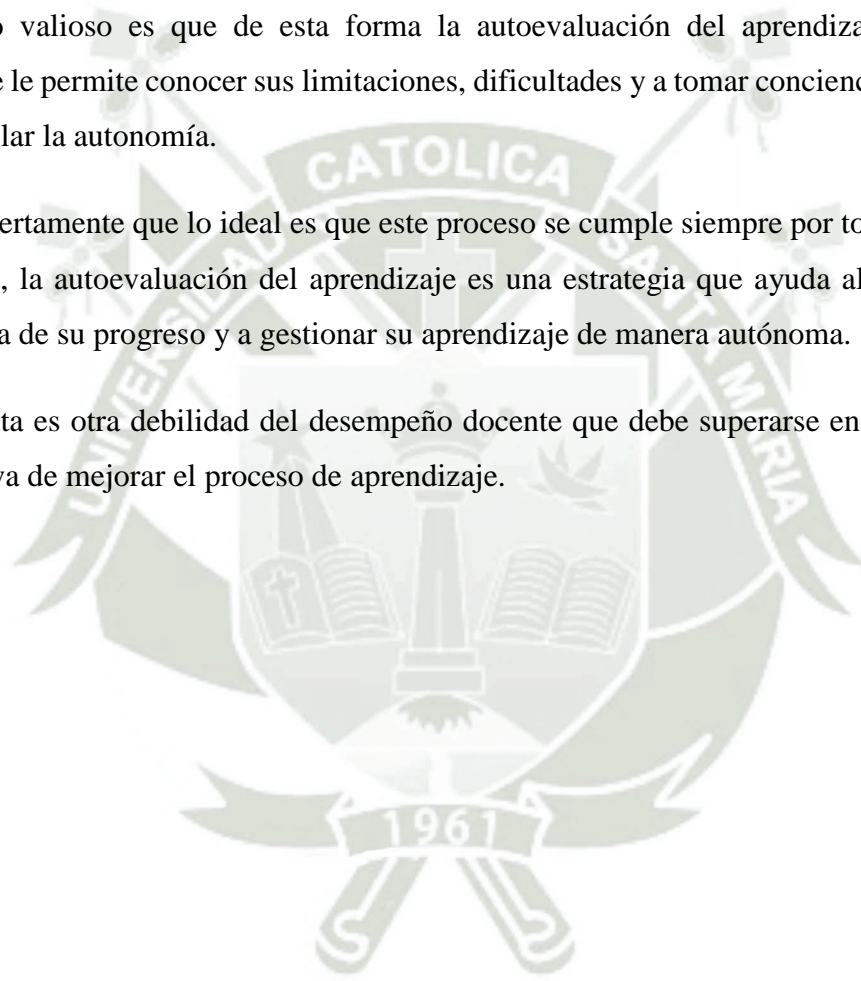


Tabla 23:

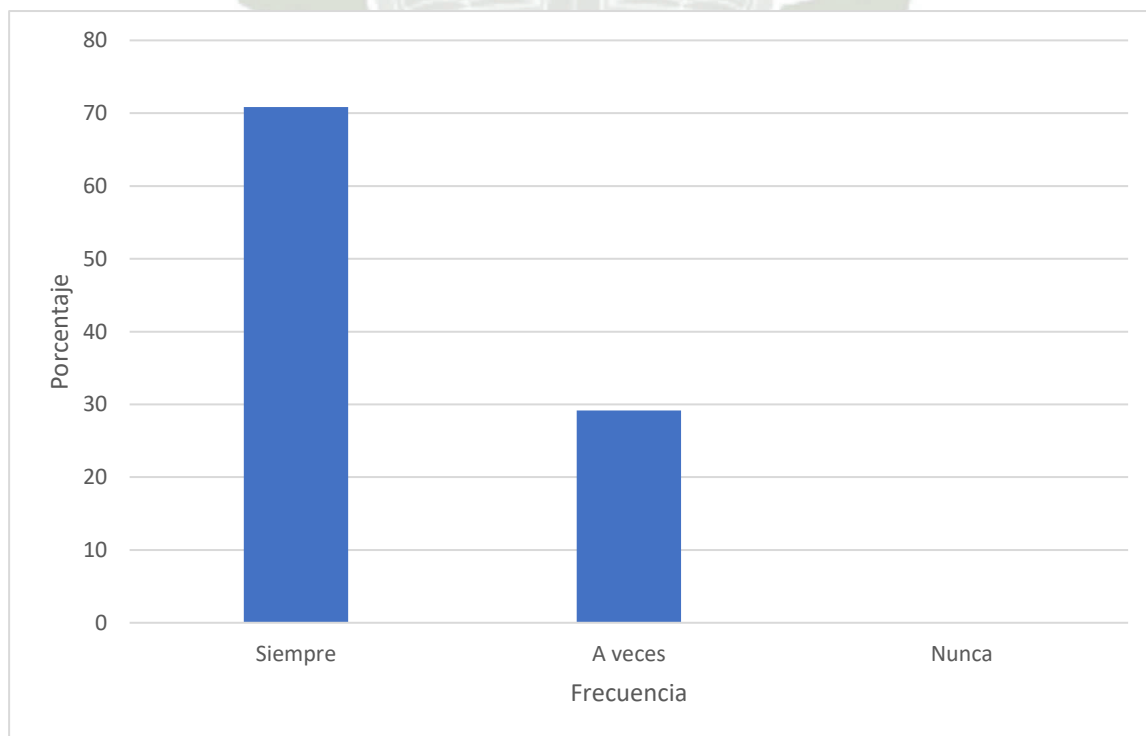
Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	17	71
A veces	7	29
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 23:

Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje

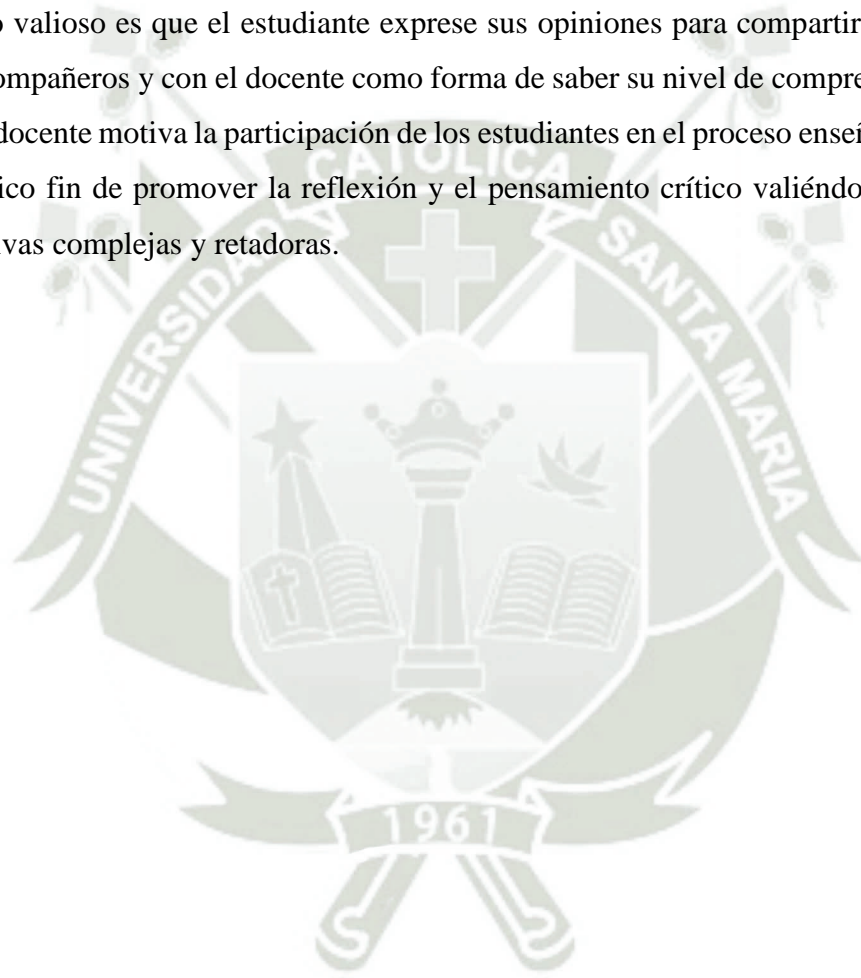


Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La respuesta acerca de generar la participación e interacción durante la actividad de aprendizaje corresponde a la categoría siempre con un 71% y a la categoría a veces 29%.

Al respecto se visualiza que predominantemente el docente promueve la participación e interacciones en el desarrollo de las actividades realizando preguntas de alta demanda cognitiva generando interacciones entre docente y estudiante o entre estudiantes desarrollando así el juicio crítico de los estudiantes.

Lo valioso es que el estudiante exprese sus opiniones para compartir su conocimiento con sus compañeros y con el docente como forma de saber su nivel de comprensión. Razón por la cual el docente motiva la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje con el único fin de promover la reflexión y el pensamiento crítico valiéndose de situaciones significativas complejas y retadoras.



1.2.3. Evaluación formativa del aprendizaje

Tabla 24:

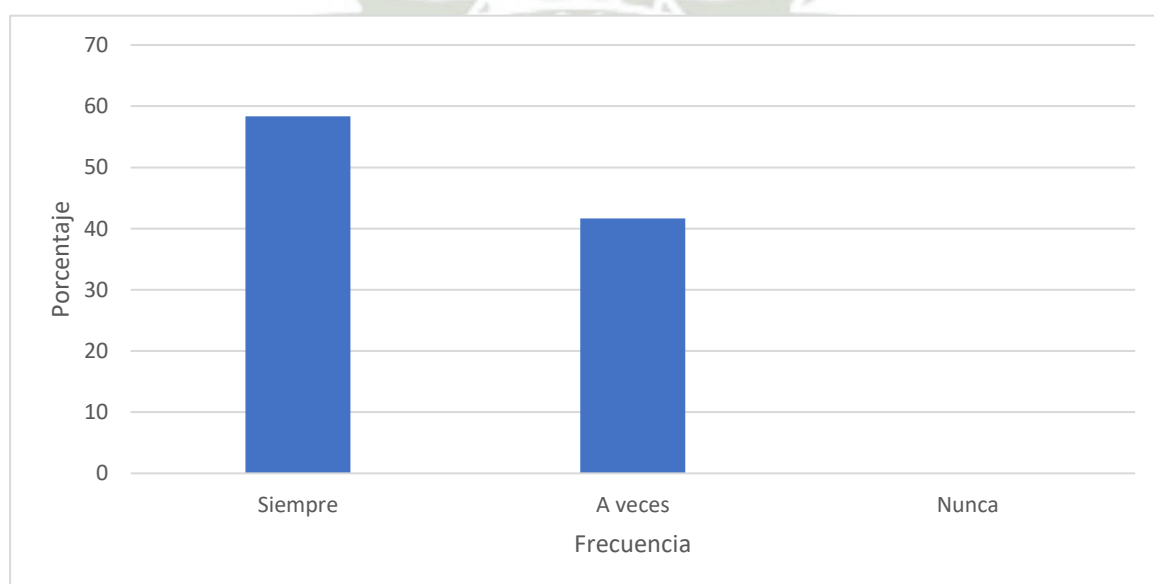
Retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan

RESPUESTA	f	%
Siempre	14	58
A veces	10	42
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 24:

Retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La respuesta acerca de si el docente retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan corresponde en su mayoría a la categoría siempre con un 58% y en la categoría a veces un 42%.

Es importante que el docente durante el desarrollo de las actividades, monitoree el avance del trabajo del estudiante, a partir de la evaluación del progreso cognitivo, identificando limitaciones y dificultades para luego retroalimentar por descubrimiento o a través de la reflexión crítica y así adecuar su enseñanza.

Lamentablemente un sector de los docentes no cumple con este principio pedagógico; no obstante saber que la evaluación formativa del aprendizaje es valiosa para brindar permanentemente una retroalimentación de calidad a través de la reflexión crítica y/o realice adaptaciones de las actividades que lleva a cabo a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

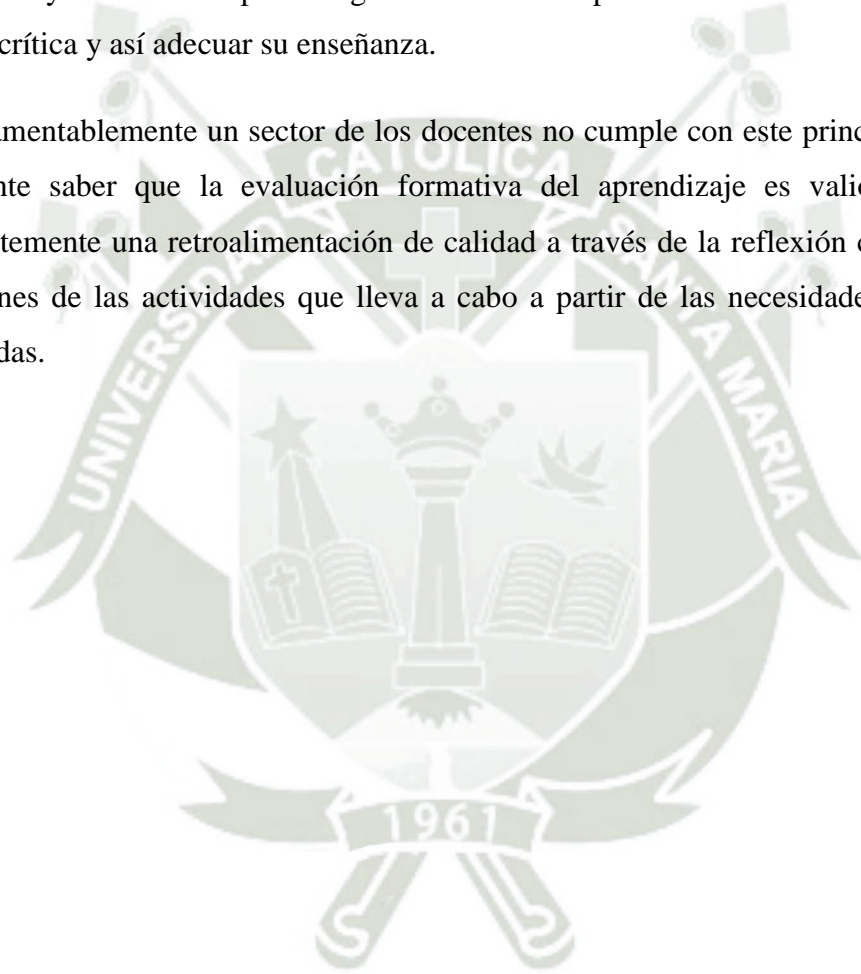


Tabla 25:

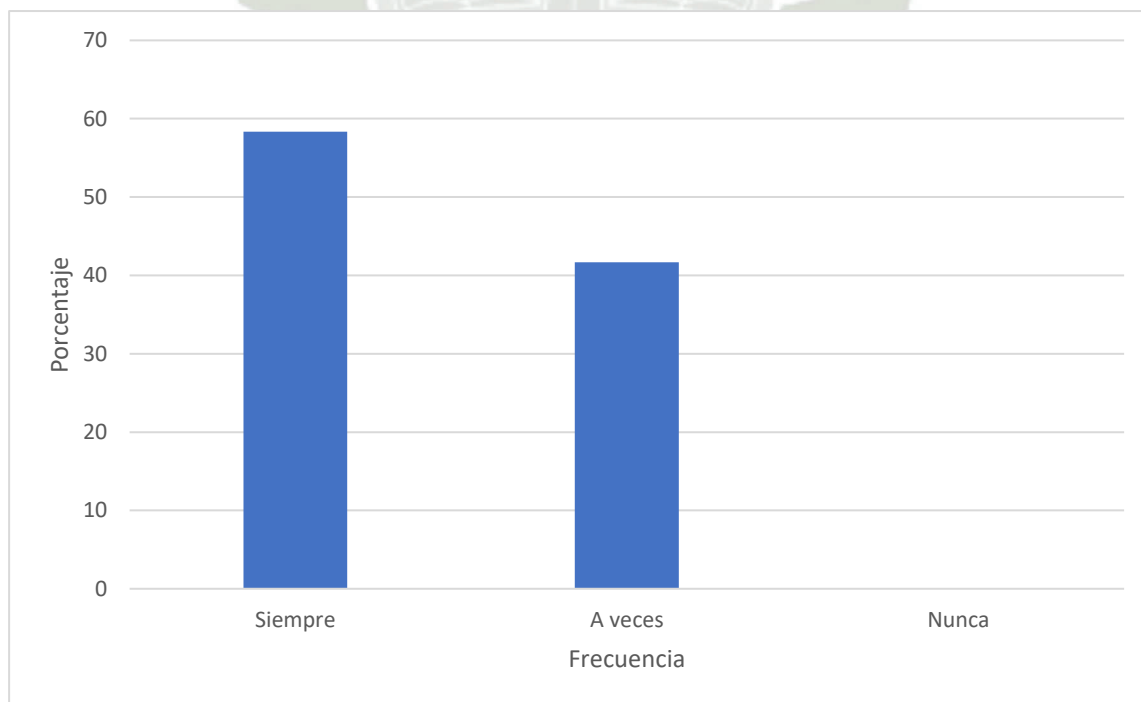
El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	14	58
A veces	10	42
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 25:

El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Con referencia a sí, el docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje le corresponde la categoría siempre con un 58% y en la categoría a veces un 42%.

Al respecto se entiende que, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, el docente de lugar a espacios para que los estudiantes puedan explicar el porqué de sus respuestas realizando un conjunto de interacciones entre estudiantes con preguntas abiertas para que opinen y discutan sobre las respuestas de sus compañeros y aprovechar las respuestas correctas e incorrectas como oportunidades de aprendizaje.

Pero lo esencial es que el docente utilice estas respuestas para fortalecer el aprendizaje en base a las opiniones apropiadas y oriente el que corresponde a respuestas incorrectas,

Sin embargo, un sector de docentes desaprovecha algunas oportunidades estas situaciones de aprendizaje, para fortalecer la reflexión crítica del estudiante,

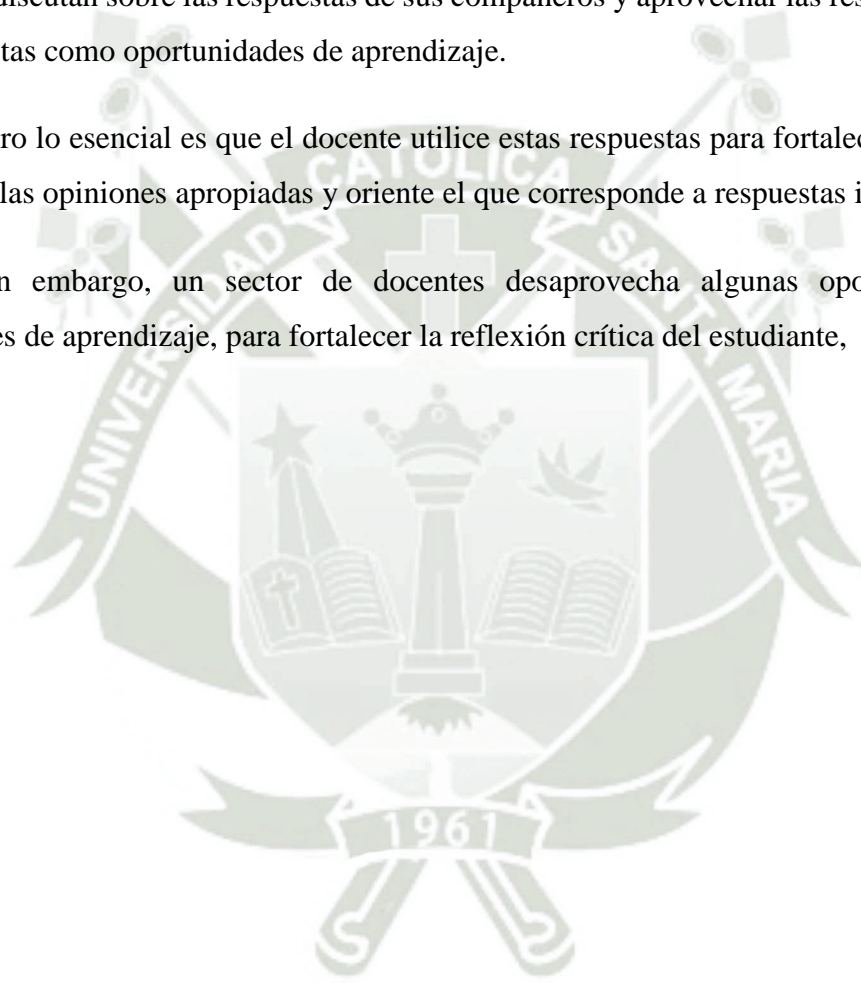


Tabla 26:

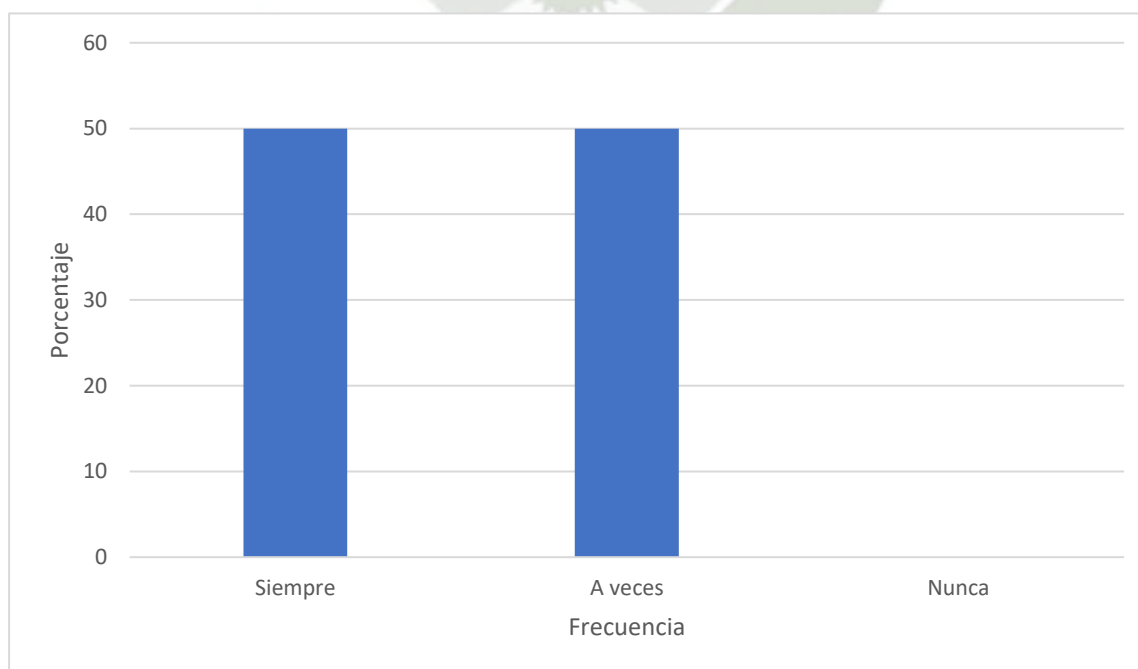
Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otra manera

RESPUESTA	f	%
Siempre	12	50
A veces	12	50
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 26:

Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otra manera



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otra manera, le corresponde la categoría siempre con un 50% y la categoría a veces un 50%.

Esto significa que en el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes suelen cometer errores de aprendizaje y los docentes deben atender inmediatamente con preguntas y repreguntas para que los estudiantes se den cuenta de que solo están viendo las cosas de manera diferente, brindarles pautas para que lo resuelva de otra forma y encuentren por sí solos la respuesta correcta, y de esta manera el error se convierte en una oportunidad de aprendizaje.

Lo importante, es brindar retroalimentación inmediata después de los errores en el aprendizaje por convertirse en una de las maneras más poderosas de adquirir y retener un aprendizaje consistente.

En efecto, las preguntas y repreguntas que plantea el docente hacen que el estudiante reflexione de manera profunda hasta encontrar la respuesta u opinión correcta; es decir, es una excelente oportunidad para avanzar en su capacidad crítica, como eje de la comprensión de contenidos conceptuales o procedimentales.

No obstante, se observa que los docentes en un 50% lo cumplen a veces, siendo esta otra debilidad del desempeño docente.

Tabla 27:

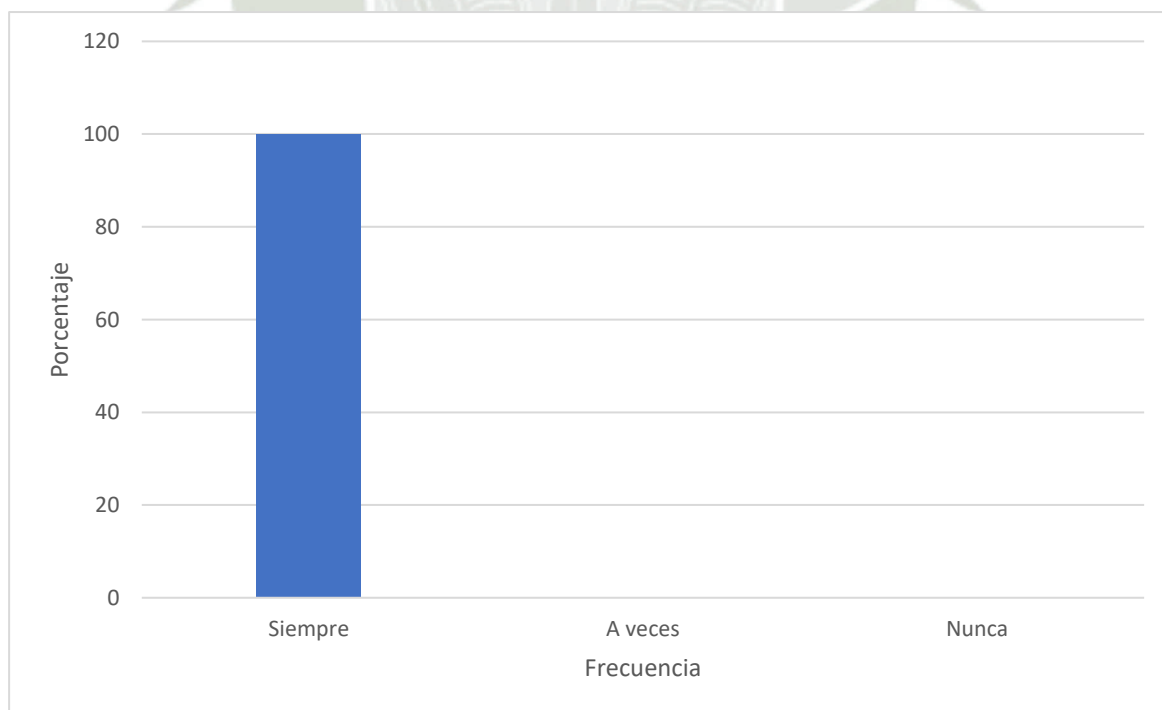
Tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 27:

Tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La respuesta general sobre si tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes corresponde a la categoría siempre un 100%.

Esto significa que en la práctica docente todos los profesores cuentan con un registro de seguimiento a las evidencias, producciones o actuaciones de aprendizaje de mayor complejidad de la estrategia Aprendo en Casa consignando las competencias a desarrollar por semana, asistencia remota, medio de conectividad de entrega de evidencias (página web, TV, radio), por cada estudiante.

Lo valioso es que las evidencias permiten conocer con claridad lo que el estudiante sabe y lo que puedes hacer; así, el docente está en condiciones de lograr un desempeño pedagógico adecuado al realizar el seguimiento a las evidencias, producciones o actuaciones de aprendizaje en base a los criterios establecidos. y que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante.

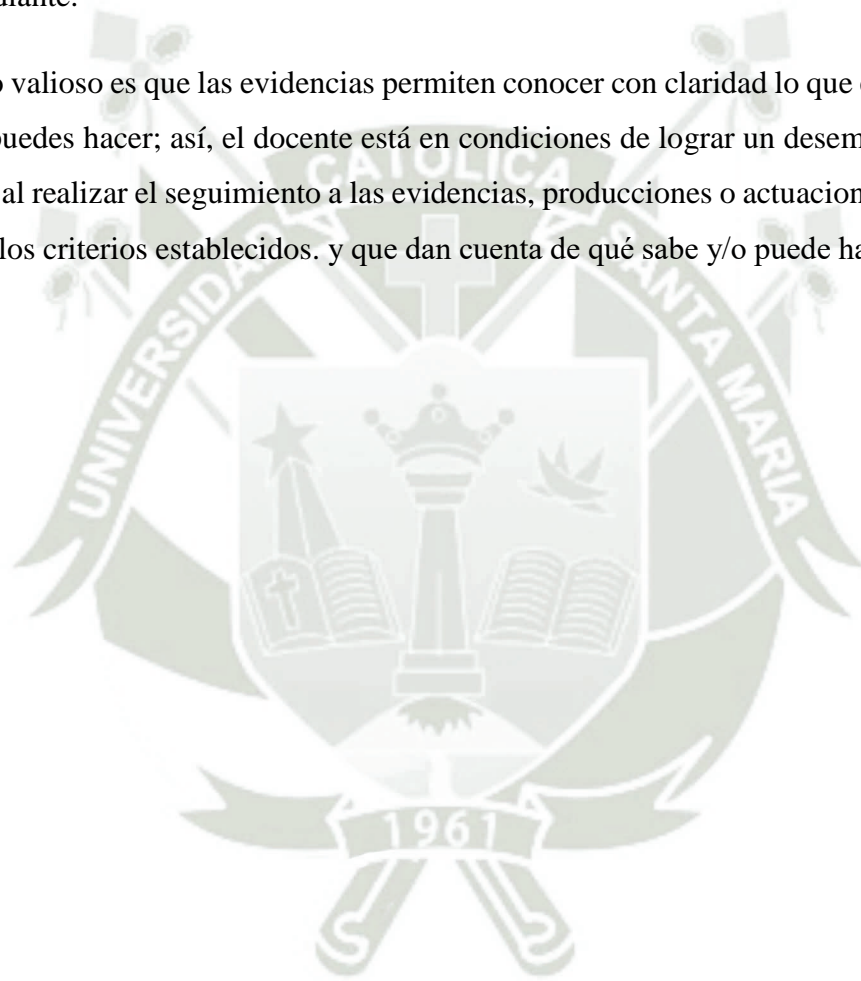


Tabla 28:

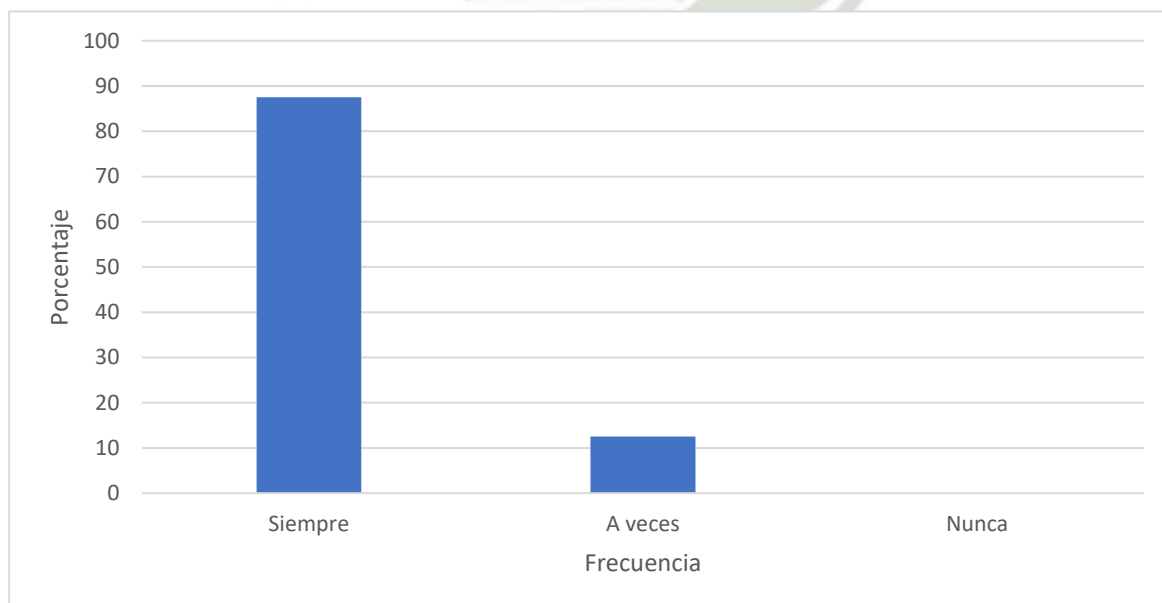
Realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes)

RESPUESTA	f	%
Siempre	21	88
A veces	3	13
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 28:

Realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes)



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

En relación a si el docente realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes) el 88% corresponde a la categoría siempre, y el 22% a la categoría a veces.

En general se cumple con brindar retroalimentación individual o grupal a los estudiantes en el momento oportuno, una vez detectada sus limitaciones, inquietudes o necesidades de aprendizaje a través de una comunicación dialógica, aclarando, valorando, expresando inquietudes y ofreciendo sugerencias de mejora.

Esto es importante porque la retroalimentación tiene como propósito fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través del diálogo reflexivo y serie de acciones de mejora.

Sin embargo, algunas veces no es posible brindar retroalimentación al estudiante en el momento oportuno debido al tiempo disponible para las actividades en el trabajo virtual; quedando la retroalimentación como parte del diálogo reflexivo durante el tiempo de descanso.



1.2.4. Apoyo socioemocional al estudiante y familia

Tabla 29:

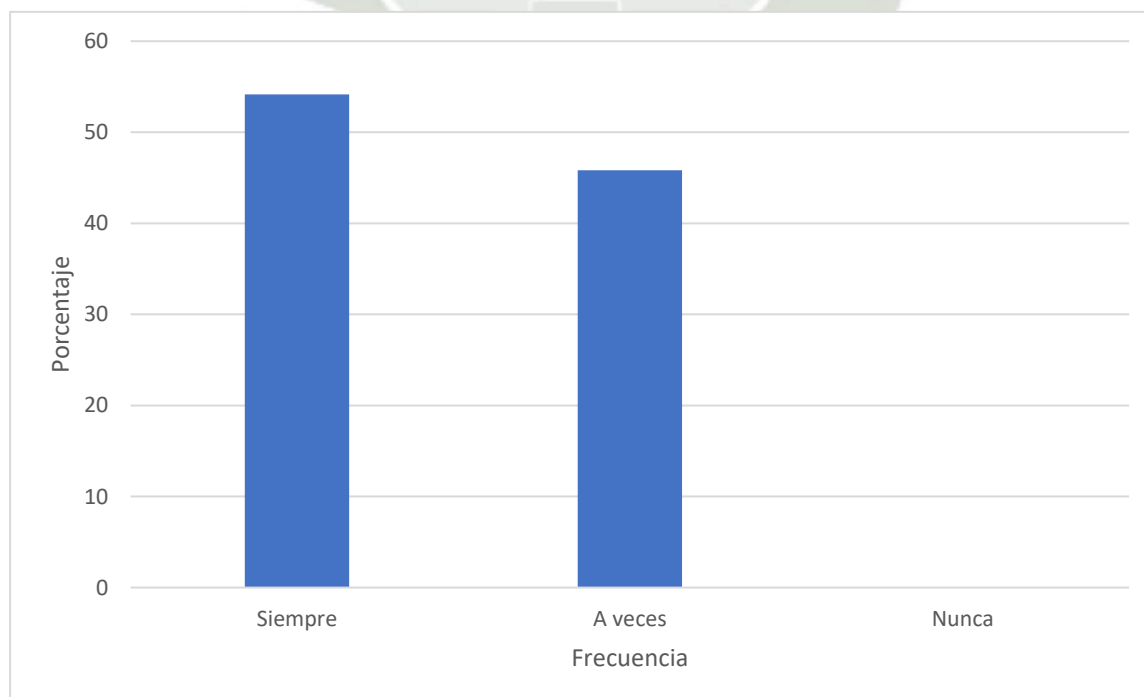
Brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes

RESPUESTA	f	%
Siempre	13	54
A veces	11	46
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 29:

Brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

En referencia a si se brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes el 54% corresponde a la categoría siempre y el 46% a la categoría a veces.

Los docentes por lo general brindan soporte emocional a los estudiantes por el impacto directo del COVID-19 que conlleva al encierro domiciliario, cuidado de salud y el peligro de muerte si no se cumple con los protocolos de aislamiento.

Los docentes diariamente llaman a los estudiantes, siguiendo una planificación de atención y contando con directorios al día, para conocer sobre sus sentimientos y emociones ante la emergencia sanitaria y la educación a distancia, motivándolos a seguir adelante, eliminando obstáculos, reconociendo sus progresos y logros, validando emociones para luego regularlas. Incluyendo actividades permanentes de respiración y relajación, dirigir y soltar nuestro cuerpo, dibujo libre y canto.

Atender las necesidades afectivas de nuestros estudiantes y brindar soporte emocional es primordial para el bienestar emocional dentro del aula virtual. Los maestros tienen la responsabilidad de incentivar un ambiente positivo y brindar apoyo emocional a los estudiantes atendiendo sus necesidades afectivas.

En este sentido se brinda esta atención a los estudiantes que directamente fueron afectados por el COVID 19 en su entorno familiar. No siendo prioritario en caso de tener un buen estado de salud.

Tabla 30:

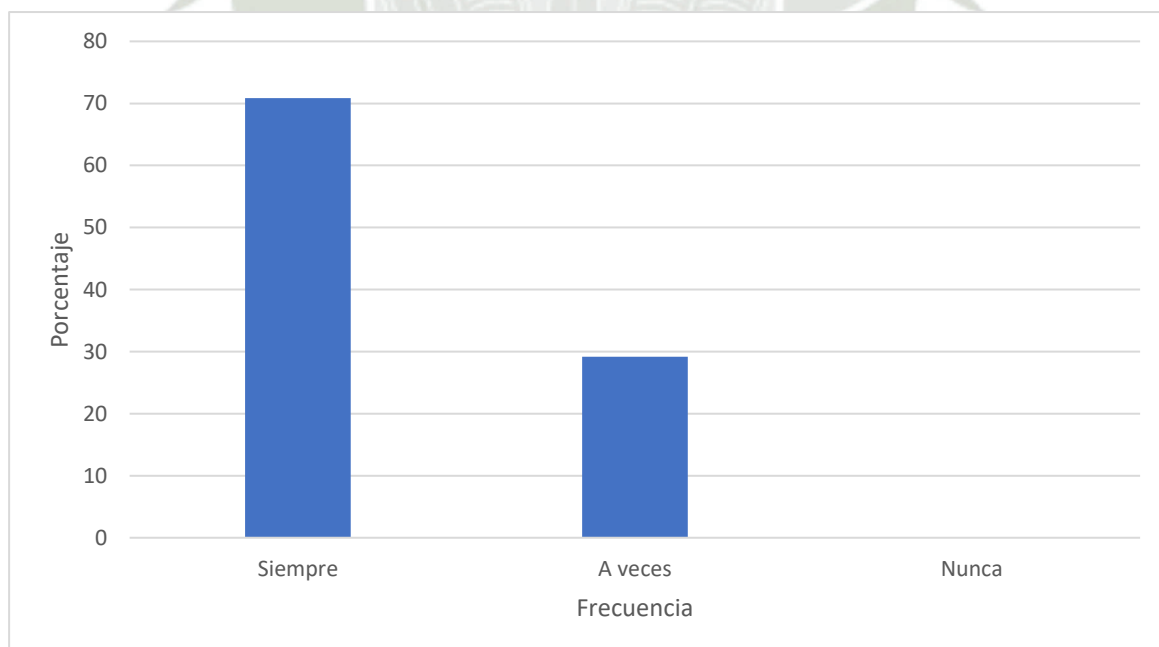
Se comunica con las familias de los estudiantes, y mantiene una actitud de apertura y escucha

RESPUESTA	f	%
Siempre	17	71
A veces	7	29
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 30:

Se comunica con las familias de los estudiantes, y mantiene una actitud de apertura y escucha



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La información acerca de si el docente se comunica con las familias de los estudiantes, y mantiene una actitud de apertura y escucha corresponde a la categoría siempre en un 71% y a la categoría a veces un 29%.

Este apoyo emocional se brinda predominantemente a las familias de los estudiantes al buscar canales digitales para mantener comunicación de escucha activa, conocer las características de manera general sobre la situación social y educativa de sus hijos y el contexto donde aprenden, con la finalidad de acompañarlos en el proceso.

Lo importante en esta situación, es fortalecer a las familias a través de charlas de gestión emocional, videos motivacionales, sugerencias de cómo afrontar la convivencia en el encierro durante la pandemia y sobre todo pautas de fortalecimiento espiritual.

De esta manera el apoyo emocional está orientado a mantener con las familias una actitud de apertura y escucha en medio de la emergencia sanitaria.

Como se indica en la tabla anterior esta atención no es prioritaria en casos de existir un buen estado de salud y armonía familiar.

Tabla 31:

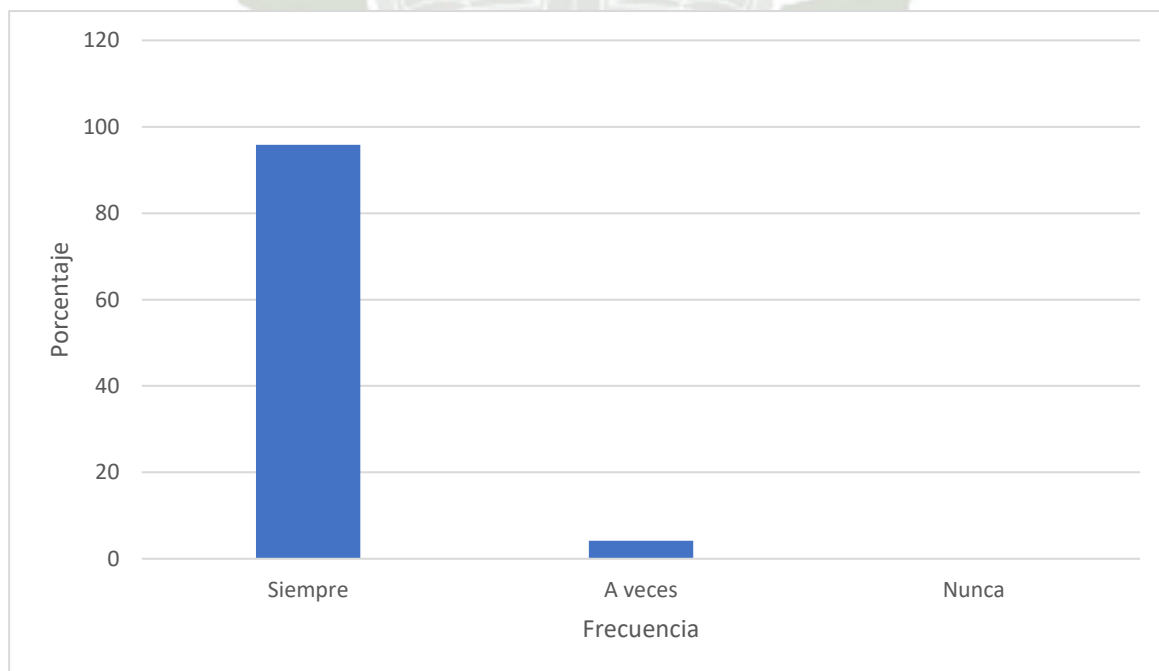
Informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas

RESPUESTA	f	%
Siempre	23	96
A veces	1	4
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 31:

Informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Acerca de si informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas corresponde a la categoría siempre un 100%

Esto significa que los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia, monitorea el progreso y avance de las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa de cada estudiante, detectando limitaciones, obstáculos, debilidades y logros; consignándolo en fichas de seguimiento del aprendizaje para luego comunicar a las familias los logros y dificultades y buscar juntos estrategias de apoyo y acompañamiento.

Sin duda alguna que el seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante es importante para conocer sus avances y también para informar a tiempo a las familias; de modo que sean viables la retroalimentación por parte del docente y acompañamiento por parte de los padres.

De esta manera el apoyo socioemocional a las familias está orientado plenamente a mejorar la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1.2.5. Participación del trabajo colegiado en la I.E. y cursos de autoformación

Tabla 32:

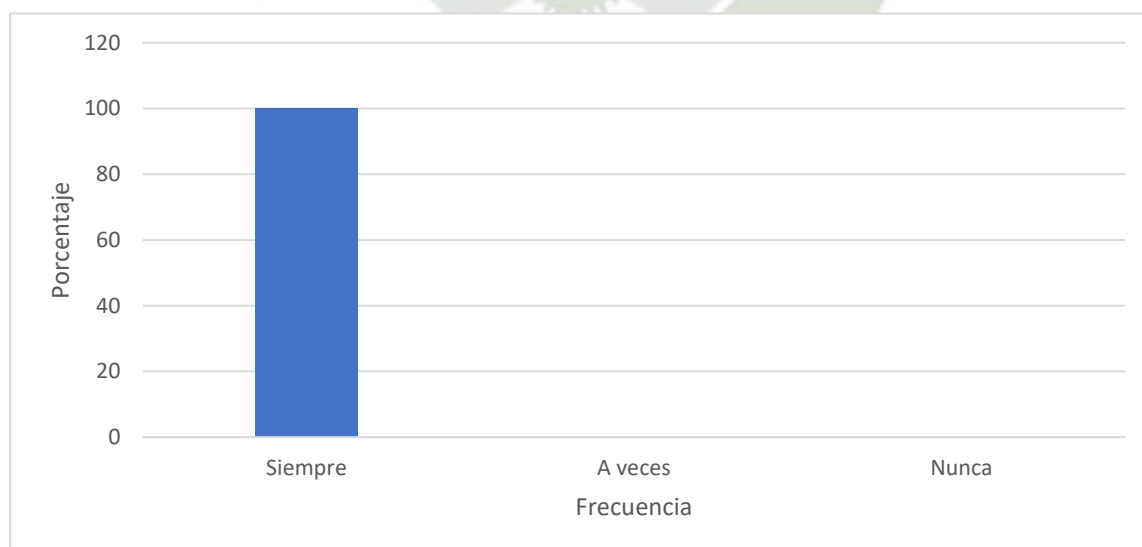
Participa en reuniones de trabajo colegiado (espacio de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 32:

Participa en reuniones de trabajo colegiado (espacio de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Sobre si el docente participa en reuniones de trabajo colegiado la respuesta corresponde a la categoría siempre en un 100%.

El trabajo colegiado es un espacio de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros, con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos. El mismo que se cumple en plena emergencia sanitaria, y se realiza de manera planificada con reuniones virtuales institucionales con horario definido, que atienden las necesidades de la I.E. y acuerdos que se han asumido entre directivos y docentes.

La temática principal es referente a las orientaciones de la estrategia Aprendo en Casa, eficiencia del uso de las TICs, intercambio de estrategias y recursos disciplinares, orientaciones sobre seguimiento de la participación de estudiantes y recojo de evidencias, soporte emocional a estudiantes y padres de familia, análisis de las directivas y RVM. MINEDU, protocolo del cuidado de salud ante COVID-19 entre otras.

Lo valioso es que estos espacios de reuniones grupales de docentes por ciclo, grado y área, permiten reflexionar, analizar, evaluar y tomar decisiones a fin de fortalecer el desempeño docente para alcanzar metas y niveles de aprendizaje en los estudiantes en un contexto de pandemia.

Tabla 33:

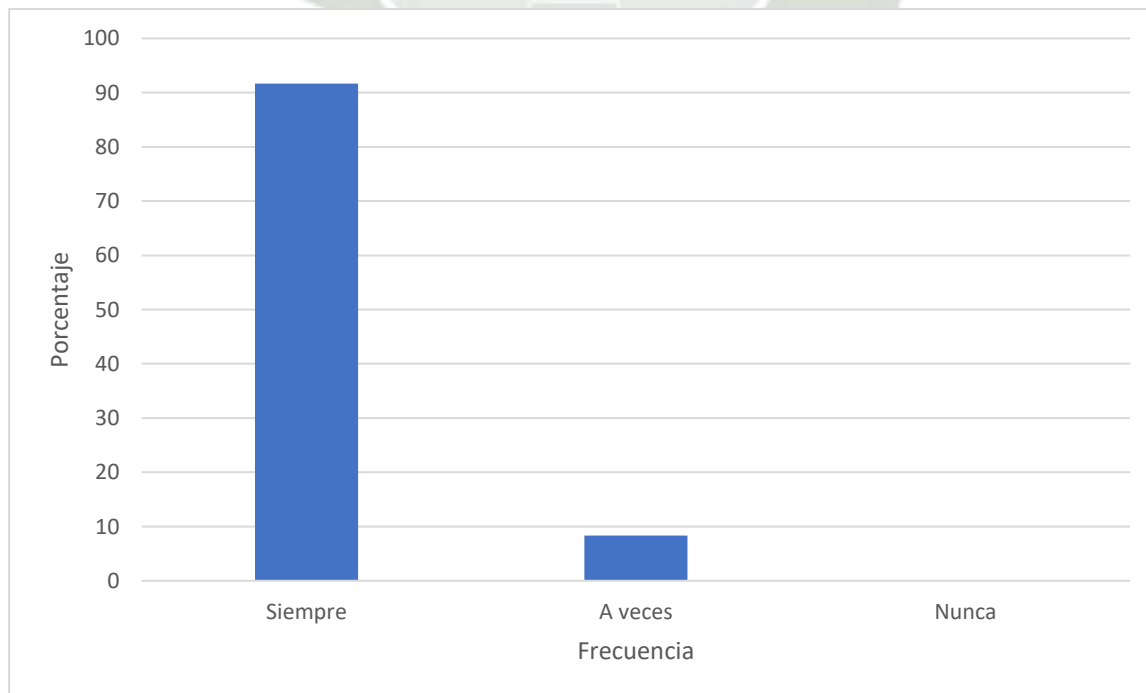
Participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021-PERUEDUCA

RESPUESTA	f	%
Siempre	22	92
A veces	2	8
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 33:

Participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021-PERUEDUCA



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Participar del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021-Perú Educa se cumple siempre en un 92% y a veces en un 8%.

Esto significa que la mayoría de los docentes participan de la capacitación permanente del MINEDU a través de la plataforma Perú Educa en relación con la estrategia Aprendo en Casa con cursos en torno a las particularidades y desafíos de la educación a distancia en medio del contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19.

Los cursos de autoformación fueron, rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia, actuando frente al coronavirus, actuando frente a la segunda ola COVID-19, herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de los aprendizajes, evaluación formativa: recojo y análisis de evidencias de aprendizaje, planificación curricular y evaluación entre otros.

Lo valioso es que los docentes se encuentren capacitados y actualizados para brindar educación a distancia en un contexto de emergencia sanitaria.

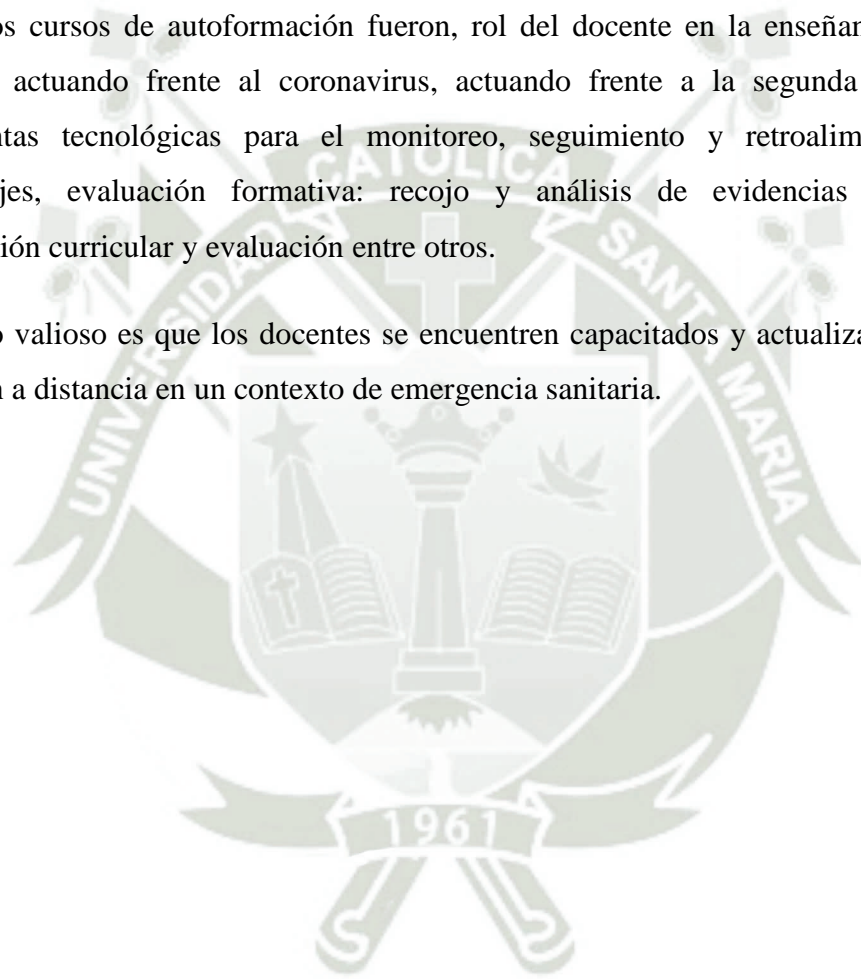


Tabla 34:

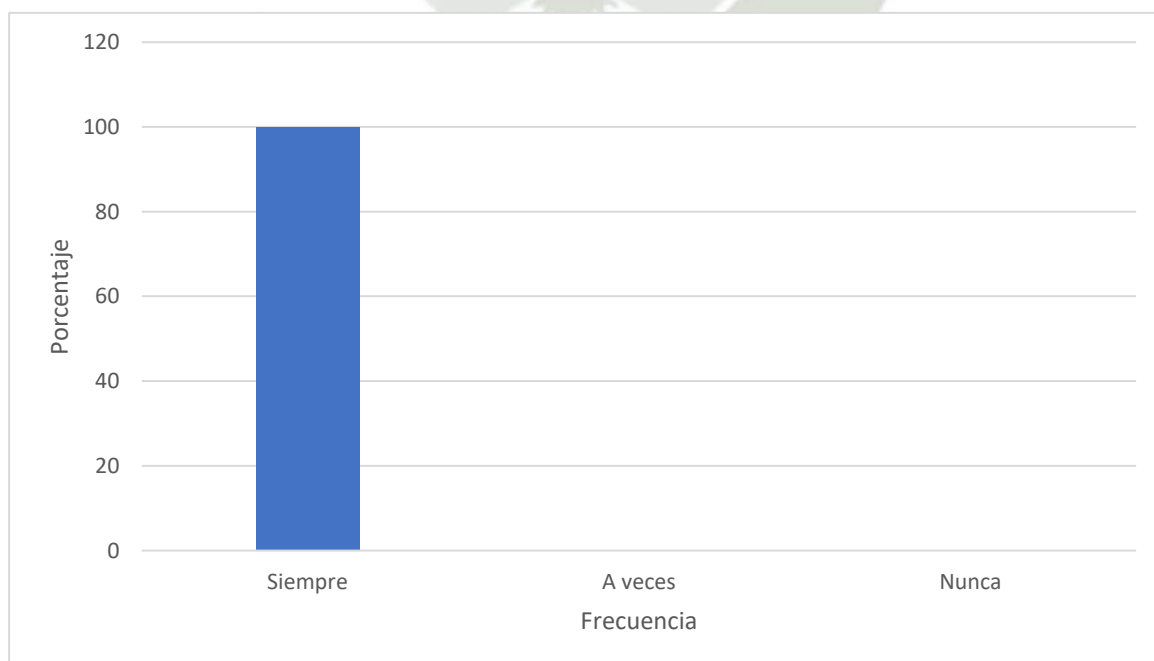
Recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría de parte del equipo directivo

RESPUESTA	f	%
Siempre	24	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	24	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 34:

Recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría de parte del equipo directivo

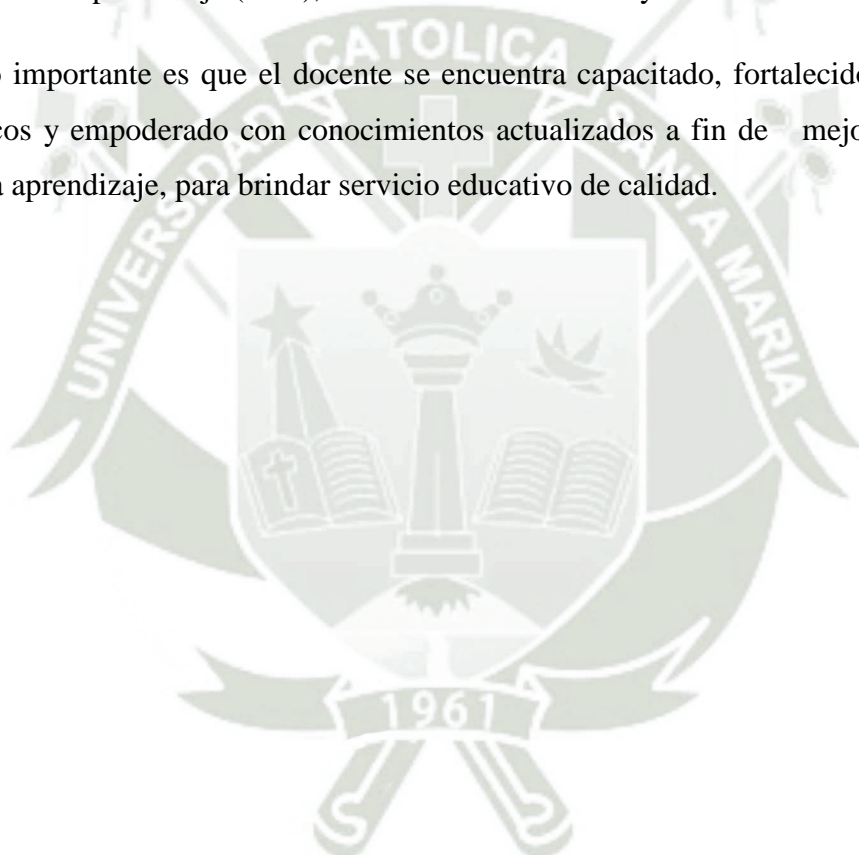


Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

La respuesta general sobre si recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría de parte del equipo directivo corresponde a la categoría siempre con un 100%

Esto significa que los docentes participan activamente en la implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría de parte del equipo directivo recibiendo contenidos mediante la utilización de entornos virtuales y siguiendo una planificación e implementación de la hora colegiada, grupos de interaprendizaje (GIA), conformación de talleres, intercambio de experiencias dando preferencia a la temática sobre experiencias de aprendizaje (EdA), la evaluación formativa y tutoría.

Lo importante es que el docente se encuentra capacitado, fortalecido en desempeños pedagógicos y empoderado con conocimientos actualizados a fin de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, para brindar servicio educativo de calidad.



1.3. Resumen del acompañamiento pedagógico

A continuación, hemos realizado el resumen sobre las acciones realizadas tanto en el acompañamiento pedagógico, como en los resultados de las dimensiones evaluadas luego del acompañamiento pedagógico.

Tabla 35:

Resumen de funciones del acompañamiento pedagógico

RESPUESTA	f	%
Siempre	112	78
A veces	8	6
Nunca	24	17
TOTAL	144	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 35:

Resumen de funciones del acompañamiento pedagógico



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

En cuanto al resumen de las funciones del acompañamiento pedagógico el 78% corresponde a la categoría siempre, el 6% a la categoría a veces y el 17% a la categoría nunca.

El resultado es significativo porque el Acompañante Pedagógico tiene como misión, desarrollar procesos de formación docente, considerando las necesidades y demandas formativas de los docentes, así como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para promover de manera individual y colectiva la mejora continua de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, contribuyendo al cierre de brechas en los aprendizajes.

Lo que permite al docente: a) Implementar estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes y a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes, considerando las expectativas de aprendizaje establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica; b) Brindar retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño a través del diálogo reflexivo y en base al recojo de evidencias que realiza en visitas de aula, grupos de interaprendizaje u otros espacios, para fortalecer las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y promover una práctica reflexiva; c) Analizar y evaluar los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico, de la evidencia sobre el desempeño de los docentes y de los logros de aprendizaje de los estudiantes, para brindar recomendaciones de mejora al equipo directivo de la institución educativa o red educativa; d) Proponer estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes, en coordinación con el equipo directivo de la institución educativa o red educativa, a fin de favorecer el intercambio de experiencias y el análisis conjunto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, e Identificar, fortalecer y difundir buenas prácticas pedagógicas entre instituciones educativas pertenecientes a la misma jurisdicción o a la misma red educativa, como parte de las estrategias de reconocimiento docente. (MINEDU, 2021)

Tabla 36:

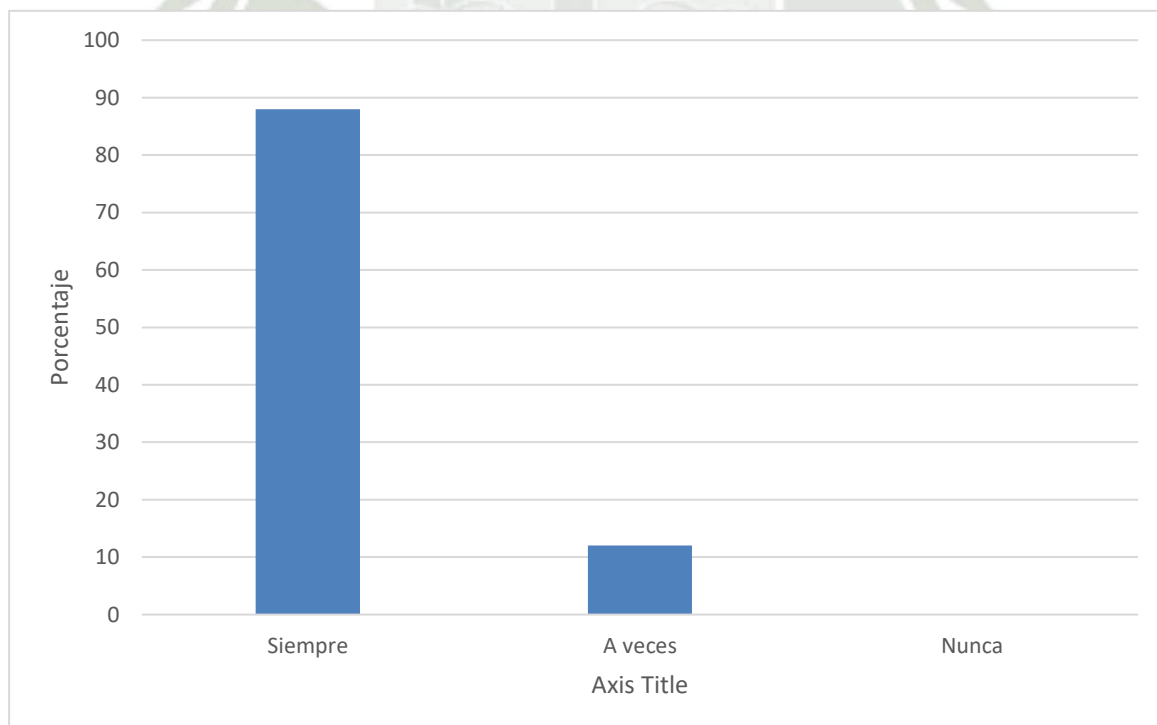
Resumen formas de intervención en el acompañamiento pedagógico

RESPUESTA	f	%
Siempre	84	88
A veces	12	12
Nunca	0	0
TOTAL	96	100

Nota. Elaboración propia. Observación 2022

Figura 36:

Resumen formas de intervención en el acompañamiento pedagógico



Nota. Elaboración propia. Observación 2022

En cuanto al resumen de las formas de intervención en el acompañamiento pedagógico el 88% corresponde a la categoría siempre, y el 12% a la categoría a veces.

El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas presenta diferentes formas de intervención durante el año escolar.

Durante la visita a las actividades del docente el acompañante debe propiciar buenas relaciones y buen clima para motivar una adecuada disposición hacia el diálogo reflexivo.

Dando cumplimiento a la Resolución Viceministerial N° 088-2020 “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del trabajo educativo no presencial de las instituciones y programas educativos frente al brote del COVID-19” se estableció medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional en las instituciones educativas a fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad durante el estado de emergencia nacional por ello se tuvo que realizar diversas adaptaciones, como la prestación de servicios educativos que tenía que alinearse a la estrategia Aprendo en Casa, las interacciones o comunicaciones serían con los padres de familia, se debería elegir el medio de comunicación educativo, plataforma, TV, radio u otro medio. Todo este panorama y en medio del desarrollo de la pandemia el acompañamiento pedagógico virtual tuvo que adaptarse también para brindar acompañamiento virtual al docente y sobre todo capacitación y actualización en el manejo de las Tics.

Se llevaron a cabo reuniones virtuales institucionales que permitieron establecer nuevos horarios escolares, donde se incluía la hora colegiada una vez a la semana para atender las limitaciones y dificultades del trabajo pedagógico remoto. (MINEDU, 2021)

1.4. Resumen del desempeño docente

Tabla 37:

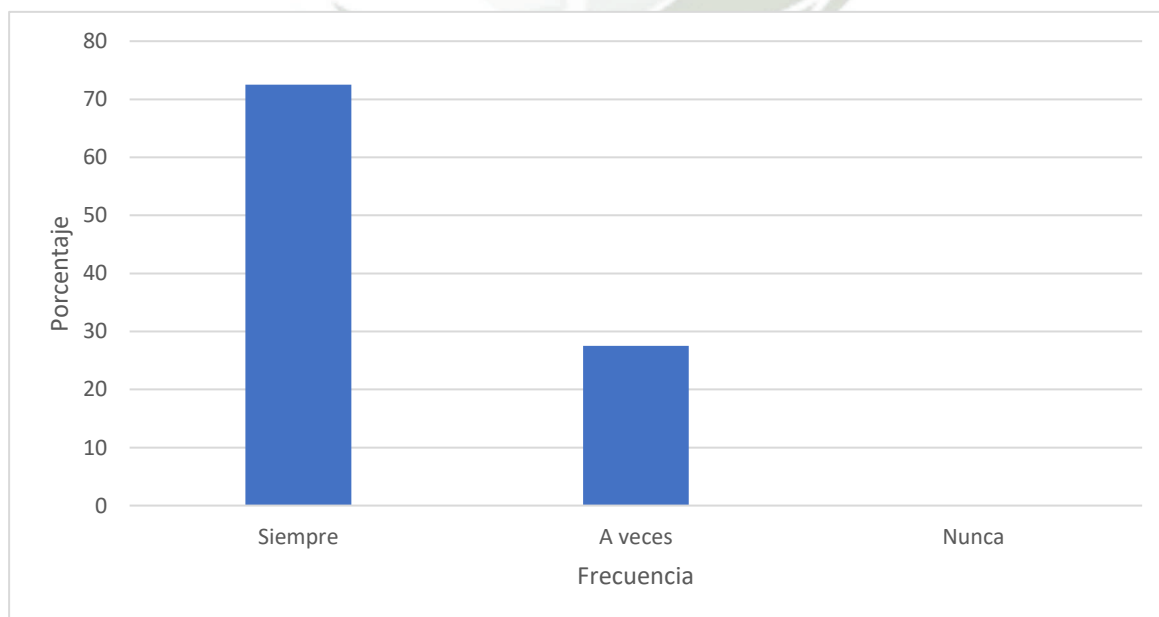
Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad de aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	87	73
A veces	33	27
Nunca	0	0
TOTAL	120	100

Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

Figura 37:

Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad de aprendizaje



Nota. Elaboración propia. Encuesta 2022

En cuanto al resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad del aprendizaje el 73% corresponde a la categoría siempre, y el 27% a la categoría a veces.

Para acompañar virtualmente al docente y evaluar su desempeño docente se usó un nuevo instrumento de observación virtual como es la “Ficha de entrevista al docente sobre la estrategia Aprendo en Casa propuesto por la UGEL Sur Arequipa, que se socializó con los docentes a cargo y que permitió acompañar virtualmente al docente y realizar la observación al trabajo remoto, verificando los siguientes logros docentes en la planificación de la actividad de aprendizaje Aprendo en Casa:

- 1) Identifica y registra con anticipación la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en Casa u otra diferenciada.
 - 2) Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes.
 - 3) Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para complementar las actividades de aprendizaje.
 - 4) Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades.
- (MINEDU, 2021)

Tabla 38:

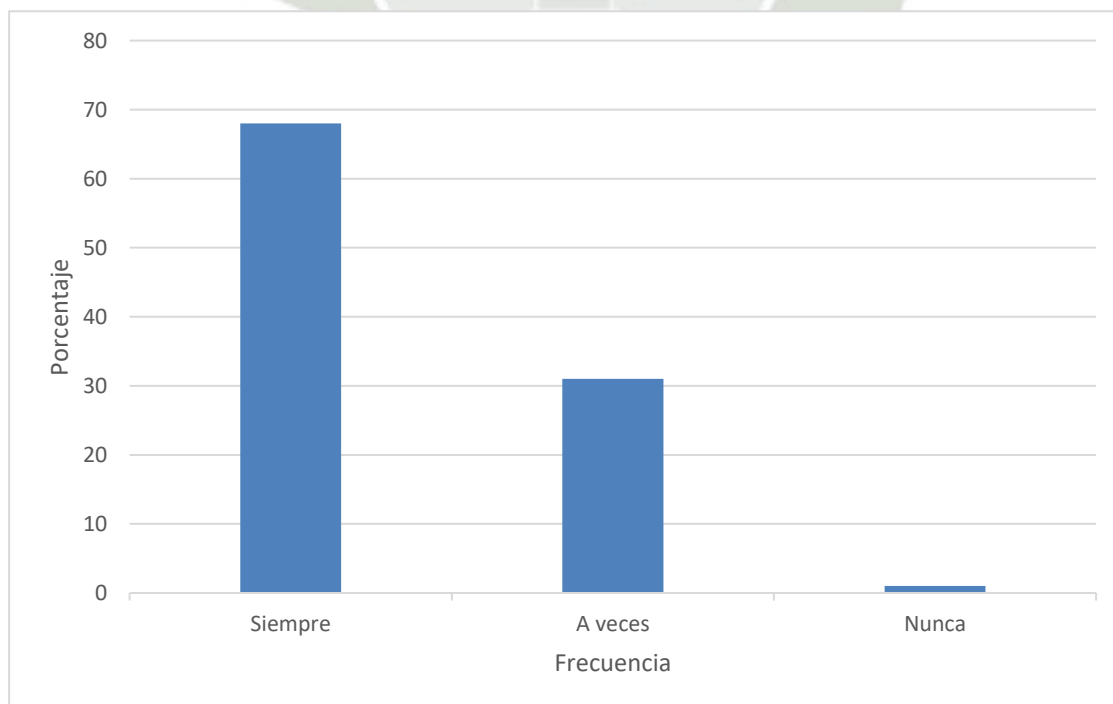
Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	131	68
A veces	60	31
Nunca	1	1
TOTAL	192	100

Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Figura 38:

Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje



Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

En el resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje el 68% corresponde a la categoría siempre, y el 31% a la categoría a veces.

En cuanto a resultados de la influencia del acompañamiento en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje se pudo verificar los siguientes logros docentes:

- 1) Desarrolla las actividades de Aprendo en casa (Web-radio-TV) o una propuesta a nivel de la I.E
- 2) Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendidos
- 3) Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa.
- 4) Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad.
- 5) Establece relaciones entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
- 6) Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades.
- 7) Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes.
- 8) Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje. (MINEDU, 2021)

Tabla 39:

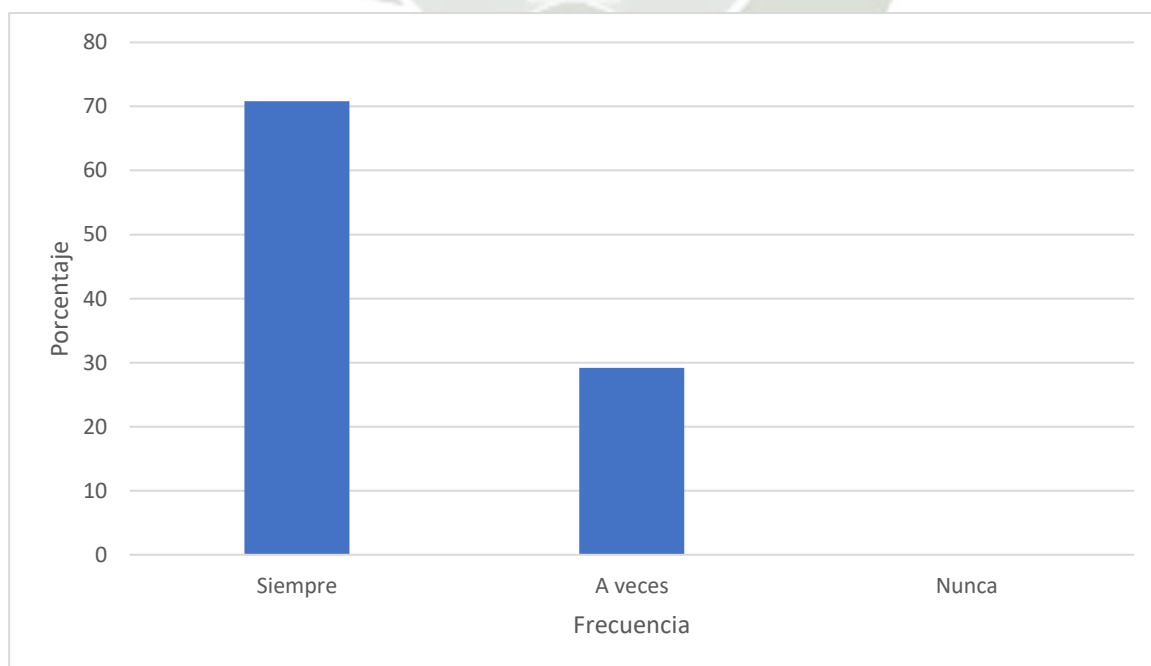
Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa del aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Siempre	85	71
A veces	35	29
Nunca	0	0
TOTAL	120	100

Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Figura 39:

Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa del aprendizaje



Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

En el resumen de la influencia del acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa del aprendizaje el 71% corresponde a la categoría siempre, y el 29% a la categoría a veces.

En cuanto a resultados de la influencia del acompañamiento en la evaluación formativa del aprendizaje se pudo verificar los siguientes logros docentes:

- 1) El docente retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones generando la reflexión sobre sus logros y necesidades.
- 2) En la evaluación formativa del aprendizaje el docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.
- 3) El docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudando con preguntas a analizar cómo resolver de otras maneras.
- 4) El docente tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5) El docente realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes en la hora de atención estudiantes.

Tabla 40:

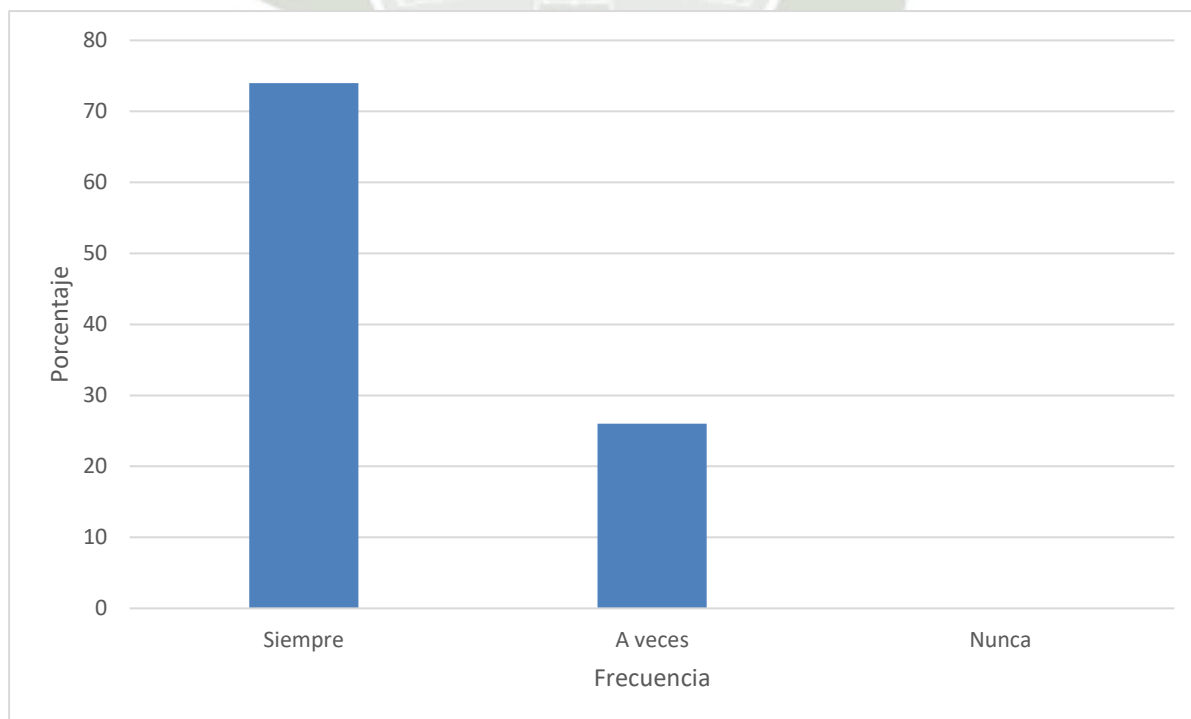
Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el apoyo socioemocional al estudiante y familia

RESPUESTA	f	%
Siempre	53	74
A veces	19	26
Nunca	0	0
TOTAL	72	100

Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Figura 40:

Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el apoyo socioemocional al estudiante y familia



Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

En el resumen de la influencia del acompañamiento pedagógico en el apoyo socio emocional al estudiante y familia el 74' % corresponde a la categoría siempre, y el 26% a la categoría a veces.

En cuanto a resultados de la influencia del acompañamiento en el apoyo socio emocional al estudiante y familia se pudo verificar los siguientes logros docentes.

- 1) El Acompañamiento pedagógico constituye un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes.
- 2) El Acompañamiento pedagógico facilita la comunicación con las familias de los estudiantes y permite mantener una actitud de apertura y escucha.
- 3) El Acompañamiento pedagógico permite informar a los padres de familia los logros y dificultades de sus hijos e hijas.

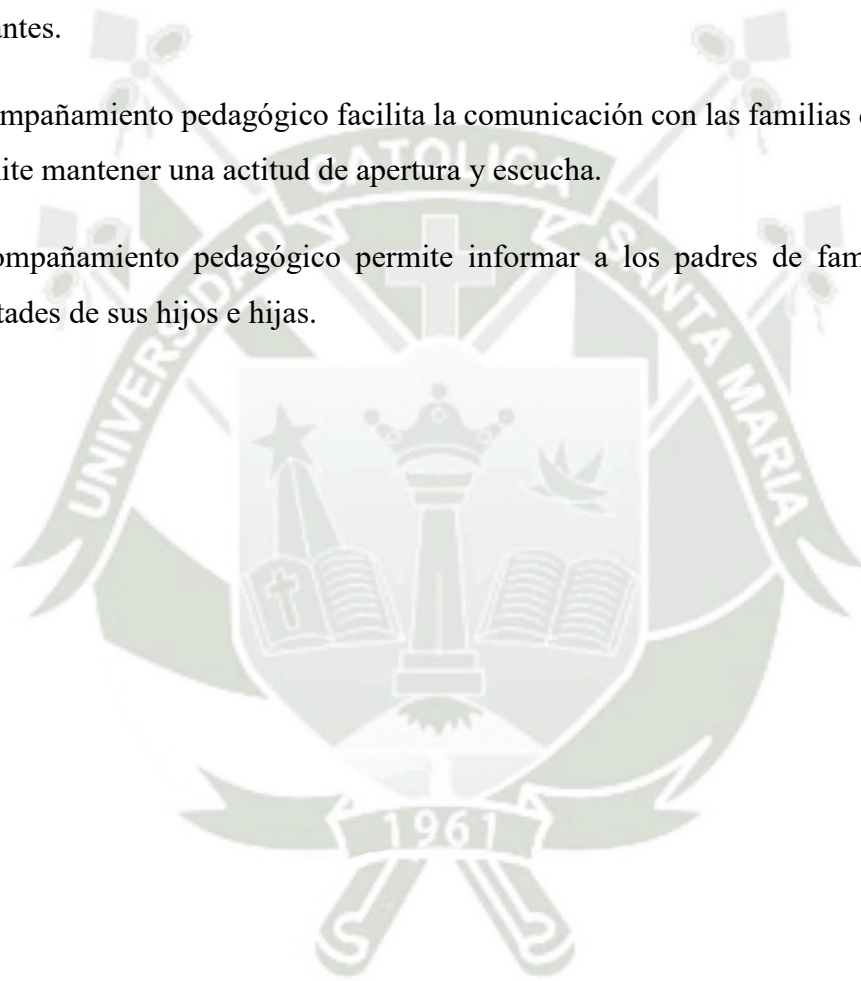


Tabla 41:

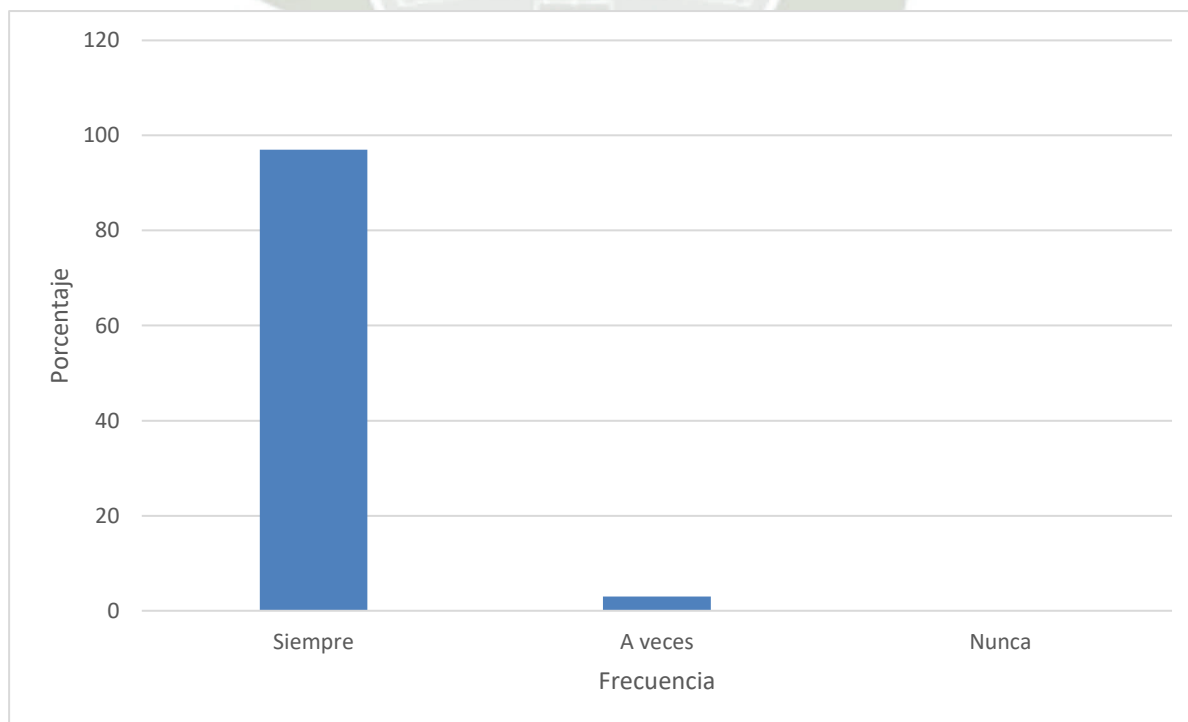
Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del trabajo colegiado

RESPUESTA	f	%
Siempre	70	97
A veces	2	3
Nunca	0	0
TOTAL	72	100

Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Figura 41:

Resumen sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del trabajo colegiado



Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

En el resumen de la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del trabajo colegiado el 97% corresponde a la categoría siempre, y el 3% a la categoría a veces.

En cuanto a resultados de la influencia del acompañamiento en la participación del trabajo colegiado en la Institución Educativa y cursos de autoformación se pudo verificar los siguientes logros docentes.

- 1) El docente participa en reuniones de trabajo colegiado (espacios de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos.
- 2) El docente participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021 –Perú Educa.
- 3) El docente recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría, de parte del equipo directivo.

Tabla 42:

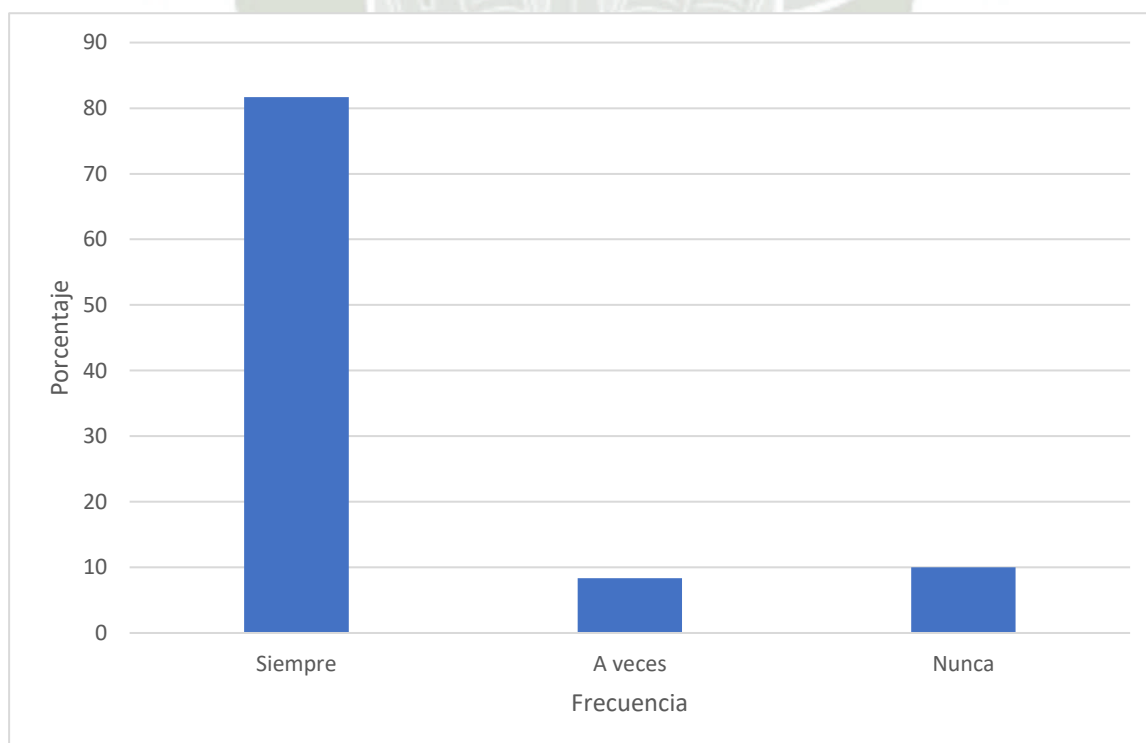
Resumen general sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico

RESPUESTA	f	%
Siempre	196	82
A veces	20	8
Nunca	24	10
TOTAL	240	100

Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Figura 42:

Resumen general sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico



Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

En cuanto al resumen de la aplicación del acompañamiento pedagógico 82% corresponde a la categoría siempre, y el 8% a la categoría a veces.

Lo cual significa que en general los docentes recibieron el acompañamiento pedagógico a nivel institucional, pero en algunos casos hubo dificultades generadas por la presencia del COVID 19 en los docentes.



1.5. Resumen del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

En este último gráfico se observan los resultados finales sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Tabla 43:

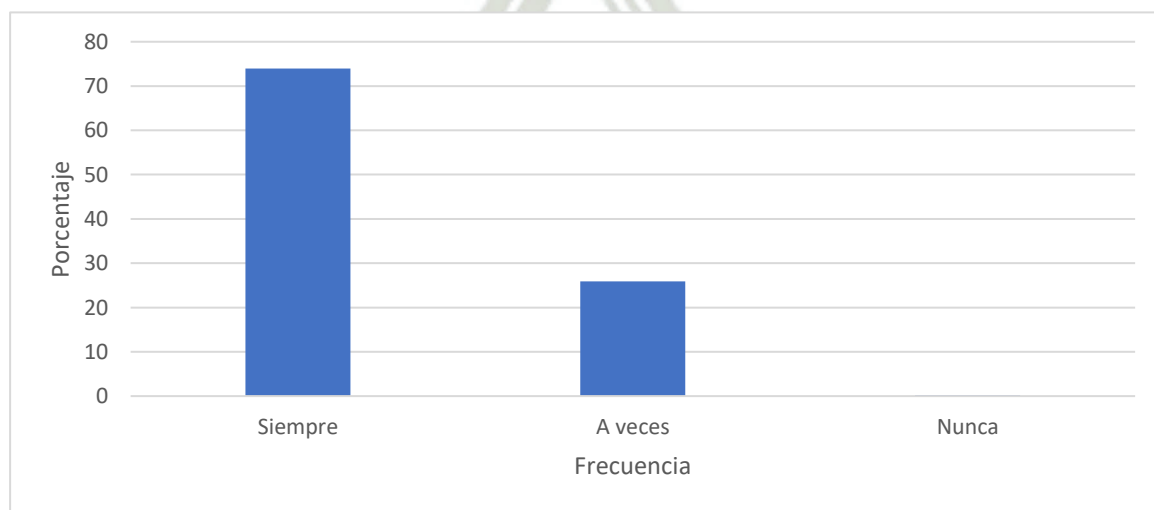
Resumen general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente

RESPUESTA	f	%
Siempre	426	74
A veces	149	26
Nunca	1	0
TOTAL	576	100

Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Figura 43:

Resumen general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente



Nota. Elaboración propia. Observación y Encuesta 2022

Finalmente, observamos los resultados sobre el nivel de aplicación del acompañamiento pedagógico virtual, y su influencia en el desempeño docente.

Luego de haber realizado la investigación se observa que en un 74% se ha logrado mejorar el desempeño de los docentes, frente a un 26% donde se indica que a veces se ha mejorado el desempeño docente, pero lo más resaltante es que prácticamente no hubo resultados negativos.

Con ello queda demostrada la hipótesis alterna.



2. DISCUSIÓN

El acompañamiento pedagógico tuvo los siguientes resultados: las funciones del acompañamiento pedagógico el 78% corresponde a la categoría siempre, el 6% a la categoría a veces y el 17% a la categoría nunca; en las formas de intervención el 88% corresponde a la categoría siempre, y el 12% a la categoría a veces. Igualmente el desempeño docente se caracterizó por tener influencia en el acompañamiento pedagógico en la planificación de la actividad del aprendizaje el 73% corresponde a la categoría siempre, y el 27% a la categoría a veces; sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje el 68% corresponde a la categoría siempre, y el 31% a la categoría a veces; sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la evaluación formativa del aprendizaje el 71% corresponde a la categoría siempre, y el 29% a la categoría a veces; sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el apoyo socio emocional al estudiante y familia el 74% corresponde a la categoría siempre, y el 26% a la categoría a veces; sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del trabajo colegiado el 97% corresponde a la categoría siempre, y el 3% a la categoría a veces; la aplicación del acompañamiento pedagógico 82% corresponde a la categoría siempre, y el 8% a la categoría a veces. En la evaluación del desempeño docente se ha verificado logros importantes acerca de: la planificación de la actividad del aprendizaje; la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje; la evaluación formativa del aprendizaje; el apoyo socio emocional al estudiante y familia, y la participación del trabajo colegiado. Finalmente, en relación a los resultados sobre el nivel de aplicación del acompañamiento pedagógico virtual, y su influencia en el desempeño docente se observa que en un 74% se ha logrado mejorar el desempeño pedagógico de los docentes, frente a un 26% donde se indica que a veces se ha mejorado el desempeño docente, pero lo más resaltante es que prácticamente en un 0% no hubo resultados negativos.

En la contrastación pertinente, estos resultados coinciden con los principios del acompañamiento pedagógico virtual, considerando las disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del trabajo educativo no presencial de las instituciones y programas educativos frente al brote del COVID-19; en las que se establecieron medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional en las instituciones educativas a fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad durante el estado de emergencia nacional por ello se tuvo que realizar diversas adaptaciones, como la prestación de servicios educativos que tenía que alinearse a la estrategia APRENDO EN CASA, las interacciones o comunicaciones serían con los padres

de familia, se debería elegir el medio de comunicación educativo, plataforma, TV, radio u otro medio. Todo este panorama y en medio del desarrollo de la pandemia el acompañamiento pedagógico virtual tuvo que adaptarse también para brindar acompañamiento virtual al docente y sobre todo capacitación y actualización en el manejo de las Tics. (MINEDU. Resolución Viceministerial N° 088-2020)

De otro lado, también coinciden con otros resultados Digión & Álvarez (2021). En experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. Dicen:

“En este trabajo se describe una propuesta pedagógica de dictado de una asignatura de grado, que tenía originalmente modalidad presencial, y fue sostenida con la modalidad e-learning en el ciclo lectivo 2020 debido a la situación socio sanitaria ocasionada por el Covid-19. Se aplicó un marco analítico basado en el modelo pedagógico de dimensiones, adaptado para el diseño virtual de la asignatura Informática Médica, de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina. El dimensionamiento propuesto en el ámbito del proceso de acompañamiento pedagógico proyectado por las autoridades de la facultad permitió programar la participación activa de los estudiantes y organizar el seguimiento del aprendizaje, a través de los ejes propuestos por la cátedra: trabajos individuales, trabajos grupales, interacciones e intervenciones. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la mediación educativa en el aula virtual, se identificaron y propusieron las pautas y los recursos en una nueva dimensión pedagógica sobre estrategias didácticas. Así, la dimensión propuesta se considera un componente altamente aprovechable para el trabajo docente en la búsqueda de un estudiante autónomo respecto al logro de metas en su proceso de enseñanza-aprendizaje”

Igualmente, la experiencia realizada por Catalán & Obeso (2023). Y en *Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente*, precisan que: en el marco de la mejora de los procesos educativos, las estrategias de acompañamiento pedagógico intervienen de manera positiva en el desempeño docente. La investigación tuvo como objetivo describir el efecto de las estrategias de acompañamiento pedagógico dentro del desempeño docente.

Con estas contrastaciones quedan validados los resultados de la presente investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA.

En la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influye favorablemente en la planificación de la actividad de aprendizaje de los docentes al encontrarse la mayoría en la categoría siempre y siendo significativa su influencia.

SEGUNDA.

En la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influye favorablemente en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes al hallarse más de la mitad en la categoría siempre y siendo significativa su influencia.

TERCERA.

En la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influye favorablemente en la evaluación formativa del aprendizaje por parte de los docentes al encontrarse la mayoría en la categoría siempre y siendo significativa su influencia.

CUARTA

En la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influye favorablemente en el apoyo socioemocional al estudiante y familia por parte de los docentes al estar la mayoría en la categoría siempre y siendo significativa su influencia.

QUINTA.

En la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influye favorablemente en la participación de trabajo colegiado en la I.E. y cursos de autoformación de los docentes al encontrarse casi la totalidad en la categoría siempre y siendo altamente significativa su influencia.

SEXTA.

En la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influye favorablemente en el desempeño de los docentes. Dado que luego de haber realizado la investigación se observa que se ha logrado mejorar significativamente el desempeño pedagógico de los docentes, pero lo más resaltante es que prácticamente la inexistencia de resultados negativos.



RECOMENDACIONES

1. Las instancias educativas deben potencializar el acompañamiento pedagógico virtual e implementar experimentalmente en algunas instituciones educativas de su jurisdicción con la finalidad de perfeccionar sus alcances, dado que influye favorablemente en el desempeño de los docentes.
2. Las instituciones educativas deben implementar el acompañamiento pedagógico virtual en forma paralela al acompañamiento convencional, particularmente en lo que concierne a la participación de trabajo colegiado de los docentes. A fin de aprovechar su disponibilidad de tiempo desde sus hogares.
3. Es necesario que la institución educativa objeto de estudio tome en cuenta las fortalezas del acompañamiento pedagógico virtual especialmente en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.
4. Las unidades de gestión pedagógica deben promover el desarrollo de tesis similares a la presente para consolidar los resultados del acompañamiento pedagógico virtual a nivel de todas las instituciones públicas y privadas.
5. El MINEDU debe sistematizar todas las experiencias de acompañamiento pedagógico virtual a nivel nacional con la finalidad de establecer sus ventajas y desventajas frente al acompañamiento pedagógico convencional.

REFERENCIAS

- Baena, Guillermina. (2014), *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. México.
- Caballero, Emiliano. (2022). *Acompañamiento pedagógico y competencias docentes: Revisión sistemática*. Universidad Cesar Vallejo.
- Carrera, German. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación básica alternativa en dos UGEL de Arequipa*. (<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13956>).
- Catalán Muñoz, D. M., & Obeso Rodríguez, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1917 –. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Flores, Cecilia en El proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria *del área de Comunicación de una institución privada de Lima*. (<https://repositorio.upch.edu.pe>).
- Guía Normas APA 7ª edición. <https://normas-apa.org/>
- Hernández, Roberto. (2018). *Metodología de la Investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edit. Mc Graw Hill. México.
- Leda Beatriz Digión y Margarita María Álvarez. *Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19*. (<http://www.scielo.org.mx>).
- Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Llerena, Eliana. *El acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa privada del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero* (<http://repositorio.unsa.edu.pe>).

MINEDU. (2014). *Equipo de Acompañamiento Pedagógico - DESP Coordinadora del Equipo de Acompañamiento Pedagógico María Isabel Jugo Cairo*. Ministerio de Educación, Lima.

MINEDU (2017). *Marco del buen desempeño docente Funciones*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Equipo de Acompañamiento Pedagógico – DESP* Ministerio de Educación, Lima 2014

MINEDU. (2017). Cuaderno de Registro para el Acompañamiento Pedagógico.

MINEDU. (2017). Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia. “Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento pedagógico”. Ministerio de Educación del Perú, Lima 2017.

MINEDU. (2017). Orientaciones para el Coordinador Pedagógico. Ministerio de Educación del Perú, Lima. 1ª Edición, enero de 2017

MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial 104-2020 –MINEDU 12 de junio. “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020- 2022”

MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 088-2020 –MINEDU 02 abril “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del trabajo educativo no presencial de las instituciones y programas educativos frente al brote del COVID-19”

MINEDU. (2021). Resolución Ministerial N° 231-2021-MINEDU Lima, 23 de junio de 2021. “Crean el cargo de Acompañante Pedagógico en el Área de Desempeño Laboral de Formación Docente de la Carrera Pública Magisterial” Ministerio de Educación. Edición, enero de 2017.

MINEDU. (12 de noviembre de 2021). *Guía docente para la planificación* . Obtenido de curricular de la experiencia de aprendizaje:

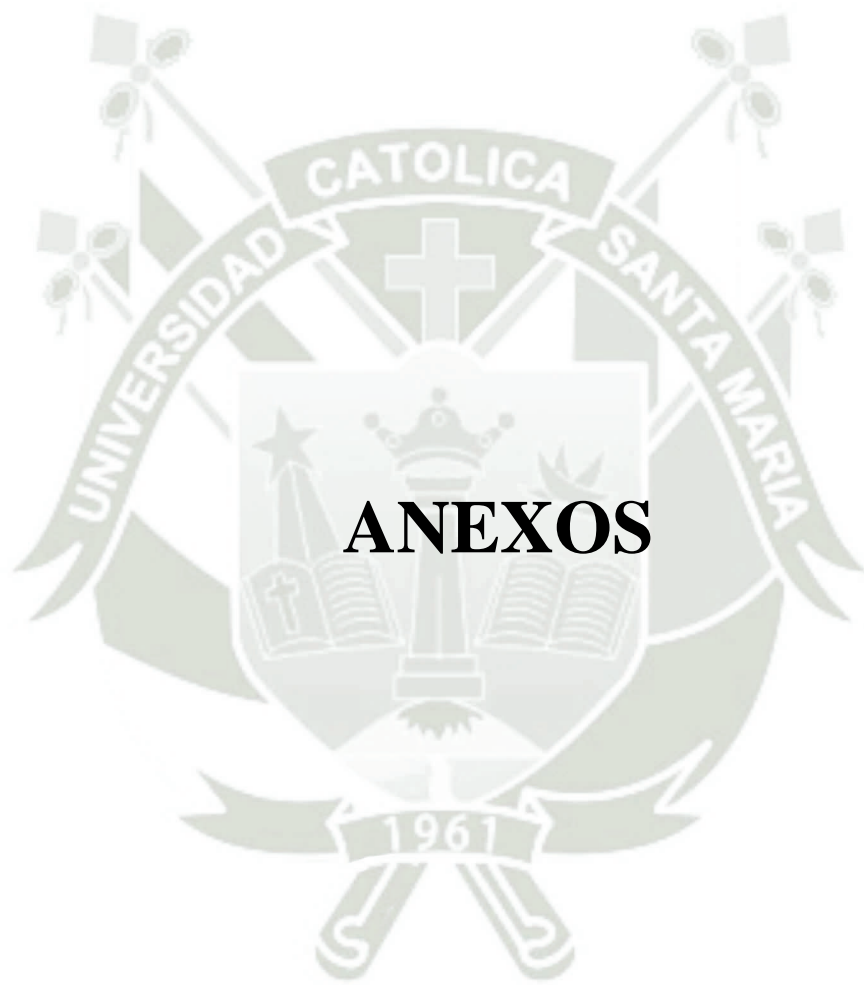
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/8c84569b-2595-461a-bcd1-6fc1ff4b8872/exp2-planificamos-secundaria-1y2.pdf>

Quispe, Pedro. (2018). *Rol de acompañamiento pedagógico en la gestión de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Chivay – Caylloma*.

Reyes, A. y Azahuanche, M. *Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva* (<http://www.scielo.org.ar>).

Sierra, Restituto. (2016). *Tesis Doctoral. y Trabajos de Investigación Científica*. Edit. Paraninfo. Madrid.

Zepeda. Sandra. (2008). *Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico*. Universidad Católica de Chile.





PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Región	UGEL
I.E.	Código Modular
Nombre docente	

II. JUSTIFICACIÓN

Habiéndose realizado la investigación sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico virtual y su influencia en el desempeño docente en un contexto de pandemia (COVID 19) en el Perú, se observó que se ha logrado mejorar el desempeño pedagógico de los docentes, por ello se hace importante implementar experimentalmente en instituciones educativas tanto públicas como privadas de todos los niveles, procesos de acompañamiento pedagógico virtual con la finalidad de mejorar la práctica docente y brindar servicio educativo de calidad en situaciones similares de emergencia social como la del COVID 19.

III. OBJETIVOS GENERAL

Fortalecer el desarrollo profesional del docente a través de la mejora continua de su práctica pedagógica y del acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos del área o área afines y el robustecimiento de las capacidades de los docentes en su desempeño orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de servicio educativo.

IV. PERFIL ESPERADO DEL DOCENTE ACOMPAÑADO

DOMINIO DEL MBDD		DESEMPEÑOS
I.	Preparación para el aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la actividad de aprendizaje.
II.	Enseñanza para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. Evaluación formativa del aprendizaje.
III.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo socioemocional al estudiante y familia
IV.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> Participación del trabajo colegiado en la I.E. y cursos de autoformación-

V. DISEÑO PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 202_											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.Coordinación, planificación e implementación de las acciones de Acompañamiento y Monitoreo a la Practica Pedagógica, diálogo del equipo directivo con los docentes, a fin de coordinar las actividades a desarrollar para el proceso de acompañamiento y monitoreo virtual a la práctica docente.	Acompañante pedagógico	X											
2.Formulación y aprobación del Plan de Acompañamiento Pedagógico Virtual a la práctica docente	Acompañante pedagógico	X											
3.Desarrollo de la fase de sensibilización a los docentes de la I.E. sobre la importancia de la mejora del desempeño docente y el aprendizaje colaborativo que promueve el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio	Acompañante pedagógico	X											
4.Análisis conjunto de la “Ficha de Acompañamiento Pedagógico” y estrategia de observación de aula. Compromiso de Mejora del Docente	Acompañante pedagógico	X											

5. Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, observación de aula y aplicación de la “Ficha de Acompañamiento Pedagógico Virtual en el Desempeño Docente” (1 vez al mes), según dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación de la actividad de aprendizaje ➤ Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje ➤ Evaluación formativa del aprendizaje ➤ Apoyo socioemocional al estudiante y familias ➤ Participación del trabajo colegiado en 1 I.E. y cursos de autoformación 	Acompañante pedagógico		X	X	X	X	X	X	X	X	
6. Reuniones de trabajo colegiado una vez a la semana (reflexión de la práctica, revisión documentos curriculares, tertulia pedagógica)	Acompañante pedagógico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
7. Brindar asesoría inmediatamente después de la observación aula (deconstrucción de la práctica, construcción del saber) compromiso de mejora por parte del docente observado.	Acompañante pedagógico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
8. Desarrollo de GIAS y Jornadas Pedagógicas de Intercambio de Experiencias.	Acompañante pedagógico			x		x					x
9. Taller de análisis de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los resultados y toma de decisiones.	Acompañante pedagógico			x		x					x
10. Evaluación e informe del proceso de acompañamiento pedagógico virtual al desempeño docente.	Acompañante pedagógico			x		x					X

VI. RECURSOS

Se contará con recurso propio y apoyo de la Dirección.

VII. EVALUACIÓN.

La evaluación del plan será trimestral

Nombre del acompañante pedagógico



**ANEXO 2:
MODELOS DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS.**

INSTRUMENTO 1



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Recoger información relevante y confiable que permita orientar de manera oportuna, adecuada y pertinente el acompañamiento pedagógico.

FUNCIONES				
N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Planificación integral y oportuna			
2	Implementación de estrategias formativas diferenciadas y flexibles que respondan a los problemas pedagógicos específicos que afrontan los docentes.			
3	Retroalimentación a los docentes acompañados sobre su desempeño.			
4	Análisis y evaluación de los procesos formativos implementados en función de los propósitos planteados en su plan de acompañamiento pedagógico.			
5	Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con los docentes.			
6	Propuesta de estrategias relacionadas al trabajo colaborativo interinstitucional.			
FORMAS DE INTERVENCIÓN				
N°	ITEMS			
7	Monitoreo			
8	Micro taller			
9	Reuniones colegiadas			
10	Asesoría			

INSTRUMENTO 2

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Recoger información relevante y confiable que permita orientar de manera oportuna, adecuada y pertinente a la práctica docente.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Identifica y registra con anticipación la experiencia de aprendizaje y el propósito de la estrategia Aprendo en casa u otra diferenciada?			
2	¿ Plantea adecuaciones o adaptaciones de actividades a partir de las características de sus estudiantes?			
3	¿ Genera material adicional y/o utiliza el cuaderno de trabajo para complementar las actividades de aprendizaje?			
4	¿Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades?			
5	¿Ha elaborado material educativo complementario y/o investigación para la mejora de la práctica pedagógica?			
DIMENSIÓN GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
N°	ITEMS			
6	¿Desarrolla las actividades de Aprendo en Casa (Web-radio-TV) o una propuesta a nivel de la I.E.?			
7	¿Recuerda las normas de convivencia en el grupo de estudiantes atendido?			
8	¿Comunica a sus estudiantes el propósito de la actividad articulada a la situación significativa?			
9	¿Comunica los criterios de evaluación formativa al inicio de la actividad?			
10	¿Establece relaciones entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje ?			
11	¿Brinda indicaciones para el desarrollo de las actividades?			
12	¿Brinda la oportunidad a sus estudiantes de evaluar sus aprendizajes?			
13	¿Genera participación e interacción durante la actividad de aprendizaje?			
EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE				
N°	ITEMS			
14	¿ Retroalimenta oportunamente a los estudiantes por medio de preguntas, ejemplos y situaciones que genere la reflexión sobre lo que han logrado y lo que necesitan?			
15	¿El docente aprovecha las respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje?			
16	¿ Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, ayudándolos con preguntas a analizar cómo llegó al error y cómo lo resolvería de otras maneras?			

17	¿Tiene un registro de seguimiento de evidencias de aprendizaje de los estudiantes?			
18	¿Realiza retroalimentación individual o grupal considerando las necesidades de sus estudiantes (hora de atención estudiantes)?			
APOYO SOCIOEMOCIONAL AL ESTUDIANTE Y FAMILIA				
N°	ITEMS			
19	¿Brinda un espacio para dar soporte emocional a los estudiantes?			
20	¿Se comunica con las familias de los estudiantes y mantiene una actitud de apertura y escucha?			
21	¿Informa a las familias sobre los logros y dificultades de sus hijos e hijas?			
SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJO COLEGIADO EN LA I.E. Y CURSOS DE AUTOFORMACIÓN				
N°	ITEMS			
22	¿Participa en reuniones de trabajo colegiado (espacios de trabajo cooperativo, reuniones por ciclo, por grado, entre otros) con el propósito de fortalecer los desempeños pedagógicos?			
23	¿Participa del Programa de Formación y Capacitación Permanente 2021-Perú educa?			
24	¿Recibió implementación y/o capacitación sobre: experiencias de aprendizaje, evaluación formativa, tutoría, de parte del equipo directivo?			



**ANEXO 3:
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Flores Llerena, Deysi Yvon
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Universidad Católica de Santa María
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre desempeño pedagógico
 1.4. Autor del Instrumento : Ministerio de Educación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:(Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa 6 de enero de 2022



Firma del Experto Informante

DNI N°: 29676856

Teléfono N°: 958 961 541

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Flores Llerena, Deysi Yvon
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Universidad Católica de Santa María
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Ficha de observación de acompañamiento virtual
 1.4. Autor del Instrumento : Alejandra Nina Ramos

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:(Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa 6 de enero de 2022



.....
Firma del Experto Informante

DNI N°: 29676856

Teléfono N°: 958 961 541

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del Informante** : Berrios Espezúa, Mario Gustavo
 1.2. **Cargo e Institución donde labora** : Docente de pre y post grado de la UNSA
 1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación** : Cuestionario sobre desempeño pedagógico
 1.4. **Autor del Instrumento** : Ministerio de Educación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:(Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa, 16 de enero del 2023



.....
Firma del Experto Informante

DNI: 44117337

Teléfono No: 979002323

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Berrios Espezúa, Mario Gustavo
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente de pre y post grado de la UNSA
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Guía de observación sobre acompañamiento pedagógico virtual.
 1.4. Autor del Instrumento : Ministerio de Educación

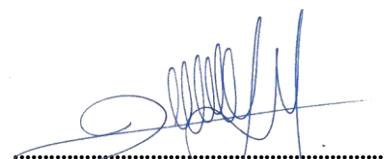
II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:(Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa, 16 de enero del 2023



Firma del Experto Informante

DNI: 44117337

Teléfono No: 979002323

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del Informante** : Colque Valladares Víctor
 1.2. **Cargo e Institución donde labora** : Docente Posgrado UNSA
 1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación** : Cuestionario sobre desempeño pedagógico
 1.4. **Autor del Instrumento** : Ministerio de Educación

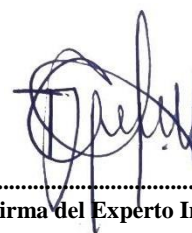
II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos Planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					x
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:(Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa 21 de diciembre de 2022



.....
Firma del Experto Informante

DNI 29552933

Teléfono No 959969672

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Colque Valladares Víctor
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Posgrado UNSA
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Ficha de observación sobre acompañamiento pedagógico virtual
 1.4. Autor del Instrumento : Alejandra Nina Ramos

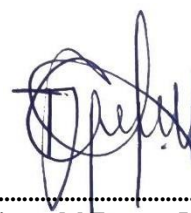
II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					x
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa 21 de diciembre de 2022



.....
Firma del Experto Informante

DNI 29552933

Teléfono No 959969672



**ANEXO 4:
AUTORIZACIÓN**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SANTA ROSA DE LIMA"**
COLEGIO LOCAL: 08877



C.M. 1272053 INICIAL

C.M. 0307512 PRIMARIA

C.M. 0695262 SECUNDARIA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

La Hna. Victoria Ríos Osorio directora de la I.E. Pq. "SANTA ROSA DE LIMA" del Distrito de Paucarpata, Ugel Arequipa Sur;

AUTORIZA:

A la docente investigadora ALEJANDRA NINA RAMOS, identificada con DNI. N° 29573380, responsable del proyecto titulado **"INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. PARROQUIAL SANTA ROSA DE LIMA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA 2021"** la ejecución de la investigación de tesis para optar grado de Maestro en UCSM, debiendo entregar un ejemplar del informe final por secretaria.

Se expide la presente a petición de la parte interesada para los fines consiguientes.

Arequipa, 01 de marzo del 2021.




Hna. Victoria Ríos Osorio
DIRECTORA



**ANEXO 5:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. PARROQUIAL SANTA ROSA DE LIMA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA 2021.

AUTOR: Nina Ramos Alejandra

PROBLEMA	OBJETIVO S	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico virtual en la planificación de la actividad de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa?</p> <p>b) ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico virtual en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa?</p> <p>c) ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico virtual en la evaluación formativa del aprendizaje por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa?</p> <p>d) ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico virtual en el apoyo socioemocional al estudiante y familia por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa?</p> <p>e) ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico virtual en la participación de trabajo colegiado en la IE y cursos de autoformación de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la planificación de la actividad de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa 2021.</p> <p>b) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, Arequipa.</p> <p>c) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la evaluación formativa del aprendizaje por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa.</p> <p>d) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el apoyo socioemocional al estudiante y familia por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa.</p> <p>e) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la participación de trabajo colegiado en la IE y cursos de autoformación de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, distrito de Paucarpata, Arequipa.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>1) Hipótesis alterna: Dado que, el acompañamiento pedagógico está orientado a la mejora continua del servicio de educación. Es probable que, en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual influya favorablemente en el desempeño docente durante la emergencia sanitaria.</p> <p>2) Hipótesis nula: Dado que, el acompañamiento pedagógico está orientado a la mejora continua del servicio de educación. Es probable que, en la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, Arequipa el acompañamiento pedagógico virtual no influya favorablemente en el desempeño docente durante la emergencia sanitaria.</p>	<p>Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>a) Funciones b) Formas de intervención</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones:</p> <p>a) Planificación de la actividad de aprendizaje. b) Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje c) Evaluación formativa del aprendizaje d) Apoyo socioemocional al estudiante y familia. e) Participación y autoformación</p>
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Método: Inductivo deductivo Diseño: No experimental Nivel : Relacional</p>	24 docentes: 13 docentes del área de Letras y 11 del área de Ciencias de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa.	<p>Técnicas. Observación Instrumento: Fichas de observación Tratamiento estadístico Tablas de distribución de frecuencias.</p>	