

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA DE AREQUIPA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DOCENTE Y LA
AUTOPERCEPCIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN. TACNA 2007

Tesis presentada por la Magíster

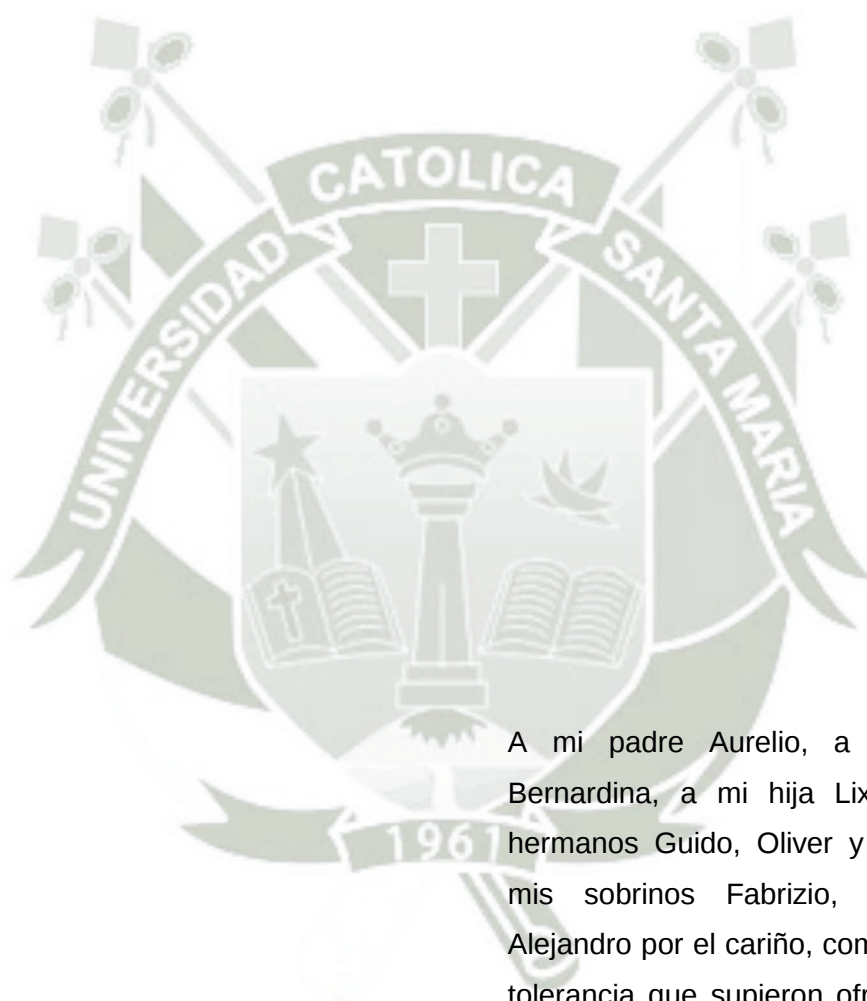
MIRELLA DEL CARMEN MAMANI COPARE

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

Tacna, Perú

2010

A la Santísima Trinidad que alimentó en
mí la esperanza de hacer posible el
anhelo de lograr el Grado de Doctora.



A mi padre Aurelio, a mi Madre
Bernardina, a mi hija Lixza, a mis
hermanos Guido, Oliver y Lucía y a
mis sobrinos Fabrizio, Claudia y
Alejandro por el cariño, comprensión y
tolerancia que supieron ofrecerme en
las distintas situaciones que se
presentaron durante la ejecución de
mi trabajo de investigación..

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRAC	iii
INTRODUCCIÓN	iii
 CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS	 8
I. REÁMBULO	10
II. PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LA ACTITUD DOCENTE	10
2.1. Percepción de la autoestima docente	11
2.2. Percepción por grado de estudios de la autoestima docente	13
2.3. Percepción de la actitud ético profesional del docente	16
2.4. Percepción por grado de estudios de la actitud ético profesional del docente	19
2.5. Percepción de la actitud social docente	21
2.6. Percepción por grado de estudios de la actitud social docente	24
2.7. Percepción general de la actitud docente	27
2.8. Percepción general por grado de estudios de la actitud docente	29
2.9. Cometario y Discusión	32
III. AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU FORMACIÓN EN VALORES	36
3.1. Autopercepción del valor personal	36
3.2. Autopercepción por grado de estudios del valor personal	39
3.3. Autopercepción del valor ético	41
3.4. Autopercepción por grado de estudios del valor ético	44

3.5.	Autopercepción del valor social	46
3.6.	Autopercepción por grado de estudios del valor social	49
3.7.	Autopercepción general de los estudiantes sobre su formación en valores	51
3.8.	Autopercepción general de los estudiantes por grado de estudios de su formación en valores	54
3.9.	Cometario y Discusión	56
IV.	RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LA ACTITUD DOCENTE Y LA AUTOPERCEPCIÓN DE SU FORMACIÓN EN VALORES	60
V.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	62
	CONCLUSIONES	67
	SUGERENCIAS	68
	PROPUESTA	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
	ANEXOS	80
	Apéndice N° 01 Proyecto de tesis	81
	Apéndice N° 02 Evaluación de los descriptores del cuestionario N° 01	155
	Apéndice N° 03 Evaluación de los descriptores del cuestionario N° 02	157
	Apéndice N° 04 Confiabilidad por ítem del cuestionario N° 01	159
	Apéndice N° 05 Confiabilidad por ítem del cuestionario N° 02	161
	Apéndice N° 06 Autorización para la ejecución del proyecto	163
	Apéndice N° 07 Constancia de haber ejecutado el proyecto	164
	Apéndice N° 08 Resolución de Felicitación	165

RESUMEN

El trabajo describe la percepción de los estudiantes acerca de las actitudes que caracterizan al personal docente del nivel secundario y explora su relación con la formación en valores que perciben en sí mismos, los estudiantes en la I.E. José de San Martín, Tacna

La población de estudio está constituida por 552 estudiantes de 1° a 5° año del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes

La recolección de la información se hizo en el segundo semestre del 2007 para ello se elaboraron dos instrumentos con ítems tipo Likert. El nivel de confiabilidad de los cuestionarios se realizó con el método Alpha Cronbach. La sistematización e interpretación de los datos se efectuó mediante cuadros, gráficos, medidas descriptivas; y la prueba de hipótesis, con la aplicación del Chi Cuadrado.

Para el estudio de la variable actitudes docentes se considera tres de sus indicadores: autoestima, actitud ético-profesional y actitud social. La variable formación en valores considera tres de sus indicadores: valor personal, valor ético y valor social.

Los resultados muestran, que de acuerdo a la percepción de los estudiantes, las variables actitudes docentes y formación en valores, están directamente relacionados.

ABSTRAC

The work describes the perception of the students about the attitudes that characterize the educational personnel of the secondary level and it explores its relationship with the formation in values that they perceive in themselves, the students in the I.E. José of San Martin, Tacna

The study population is constituted by 552 students from 1° to 5° year of the secondary level. The sample was conformed by 227 students

The gathering of the information was made in the second semester of the 2007 for they were elaborated it two instruments with items type Likert. The level of dependability of the questionnaires was carried out with the method Alpha Cronbach. The systematizing and interpretation of the data was made by means of squares, graphics, descriptive measures; and the hypothesis test, with the application of the Square Chi.

For the study of the variable educational attitudes it is considered three of their indicators: self-esteem, professional ethical attitude and social attitude. The variable formation in values considers three of its indicators: personal value, ethical value and social value.

The results show that according to the perception of the students, the variable educational attitudes and formation in values, they are directly related.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y Srs. miembros del Jurado:

La formación en valores es, en estos últimos años, motivo de debate y propuestas de diversa índole. Por ello, una de las tareas más importantes que se impone a todo docente se refiere al conocimiento de su rol dentro de dicha formación. Resulta interesante, entonces, conocer entre otros roles, la relación que pudiera existir entre la percepción que tiene el estudiante del nivel secundario sobre la actitud docente y la autopercepción de su formación en valores. Esta investigación responde a este interés.

Como sabemos, al rol docente se articulan un variado número de variables, pensamos, entonces, en un proyecto de investigación enmarcado dentro de un contexto de aprendizaje propiamente dicho; considerando las interrelaciones directas que se produce con los estudiantes dentro de este contexto, y su incidencia en la formación de valores. Se considera la institución educativa José de San Martín-Tacna como campo de estudio; y un modelo de análisis cuantitativo que permita dar una explicación eficaz y comprensión adecuada del problema.

Hacemos notar que el objetivo es mostrar la relación que existe entre la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes y la autopercepción de su formación en valores, en la I.E. José de San Martín-Tacna

Para abordar su estudio se establecieron los siguientes pasos, a) una aproximación conceptual a las variables, esta permitió la elaboración de su marco teórico que relaciona cada variable con sus indicadores y descriptores; b) la formulación de los aspectos operativos que incluye la propuesta y validación

de los instrumentos, la determinación de las unidades de estudio y la formulación de un modelo de análisis que permitiera una evaluación adecuada de los datos.

Los instrumentos para estudiar la percepción de los estudiantes sobre las variables de estudio se construyó y aplicó, a la muestra estratificada proporcional de estudiantes de 1° a 5° año del nivel secundario; dos cuestionarios: uno para caracterizar la percepción de las actitudes docentes y otro para establecer el nivel de autopercepción de su formación en valores.

Con ayuda de la estadística se examinaron las componentes de las variables; realizando una interpretación basada en los datos obtenidos de tal manera que se explique y comprenda las relaciones entre las variables de estudio.

El producto de la investigación se expone en un solo capítulo que consigna el problema, referencias teóricas, metodología empleada y presentación y análisis de los resultados.

Esperamos que los logros alcanzados, las conclusiones y las sugerencias que ofrecemos ayuden a mejorar la calidad de formación que se brinda en la institución educativa José de San Martín y en aquellas donde haya interés en aplicar los hallazgos de este trabajo.

Tacna, Enero del 2010

La Autora



CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS

I. PREÁMBULO

La forma como el estudiante percibe al docente significa recoger el juicio que el estudiante se ha formado sobre la actuación del docente en la institución educativa; con ello, apelamos a la opinión del estudiante y por ende a toda una concepción pedagógica para la cual la relación docente estudiante es esencial; pues la satisfacción o insatisfacción de los estudiantes refleja de algún modo la calidad y eficiencia de su experiencia formativa diaria en la institución educativa.

Por otro lado, cómo el estudiante percibe su formación en valores, significa recurrir a su autoconocimiento, acceder al interior de sí mismo para auto revelar lo logrado en el proceso de formación, pero también de aquello que se carece o necesita mejorar.

La información obtenida se sistematiza y analiza de la siguiente manera:

1. La percepción de los estudiantes respecto a la actitud docente, que comprende el análisis de sus tres indicadores: autoestima, actitud ético-profesional y actitud social.
2. La autopercepción de los estudiantes respecto a su formación en valores, que comprende el análisis de sus tres indicadores: valor personal, valor ético y valor social.
3. La relación entre la percepción de los estudiantes sobre la actitud docente y la autopercepción de su formación en valores

II. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTITUD DOCENTE

Dentro de este amplio y complejo campo de la comunicación didáctica, confluye un tema inherente a las relaciones interpersonales y grupales que se

dan dentro del aula: la actitud que muestra el docente ante diversas situaciones que se presentan en su cotidiana labor educativa.

El actuar del docente, la forma como es percibida por el estudiante, permite aproximarnos a conocer lo que el docente realiza, o no, para transmitir los valores que la sociedad tiene y quiere que se afiance y afirme en sus integrantes. Este actuar libre y espontáneo del docente evidencia su forma de ser y es observado por los estudiantes.

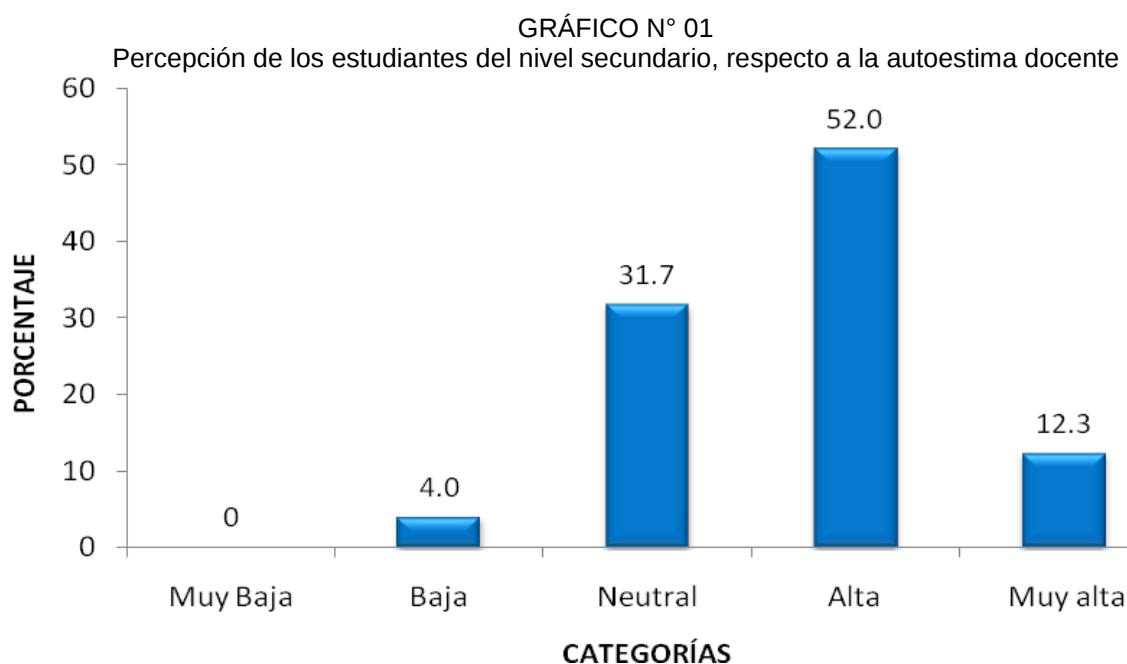
La observación de esta variable lo haremos a través de tres indicadores, considerados en esta investigación: autoestima, actitud ético-profesional y actitud social.

2.1. PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA DOCENTE

CUADRO N° 01
Percepción de la autoestima docente

AUTOESTIMA DOCENTE	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Baja	9	4.0
Neutral	72	31.7
Alta	118	52.0
Muy alta	28	12.3
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín



Fuente: Cuadro N° 01

Para conocer la percepción del estudiante respecto a la autoestima del docente, se han considerado los siguientes descriptores: son optimistas y positivos, reconocen sus virtudes y sus defectos, defienden sus ideas sin agredir a los demás, presentan soluciones ante cualquier problema, conservan la serenidad ante cualquier circunstancia, enfrentan con seguridad y decisión cualquier problema, existe relación entre lo que dicen y lo que hacen y cuidan su apariencia y aseo personal.

En la Institución Educativa José de San Martín, se observa que la autoestima de los docentes en su mayoría es percibida como “alta”.

En efecto, según el cuadro y gráfico N° 01, es cierto que aproximadamente el 52% de los estudiantes, perciben que los docentes tienen una autoestima “alta” y un 12,3% señala que es “muy alta”.

Lo interesante es observar que casi la tercera parte de los estudiantes consideran que la autoestima del docente es “neutral” (31,7%), es

decir que entre las dos categorías extremas, no percibe una inclinación a alguna de ellas. Este dato se ve sustentado con los resultados de los descriptores que se pueden observar en el anexo N°02; que, en un rango del 32% al 41%, se señala que “a veces” o “nunca”: los docentes son optimistas y positivos (36,1%), reconocen sus virtudes y sus defectos (38,8%); defienden sus ideas sin agredir a los demás (32,2%), presentan soluciones ante cualquier problema (34,4%), conservan la serenidad ante cualquier circunstancia (40,5%); existe relación entre lo que dicen y lo que hacen (40,5%) y cuidan su aseo y apariencia personal(31,7%).

De una u otra forma, los datos ponen de manifiesto la existencia de docentes cuya autoestima, los estudiantes la perciben irregularmente; es decir a veces pueden observar en los docentes, algunos de los descriptores considerados para este indicador; lo que se contradice con el hecho de que el docente cumple un número de horas anuales frente a los estudiantes, un tiempo suficiente para detectar la autoestima que tiene un docente.

2.2. PERCEPCIÓN POR GRADO DE ESTUDIOS DE LA AUTOESTIMA DOCENTE

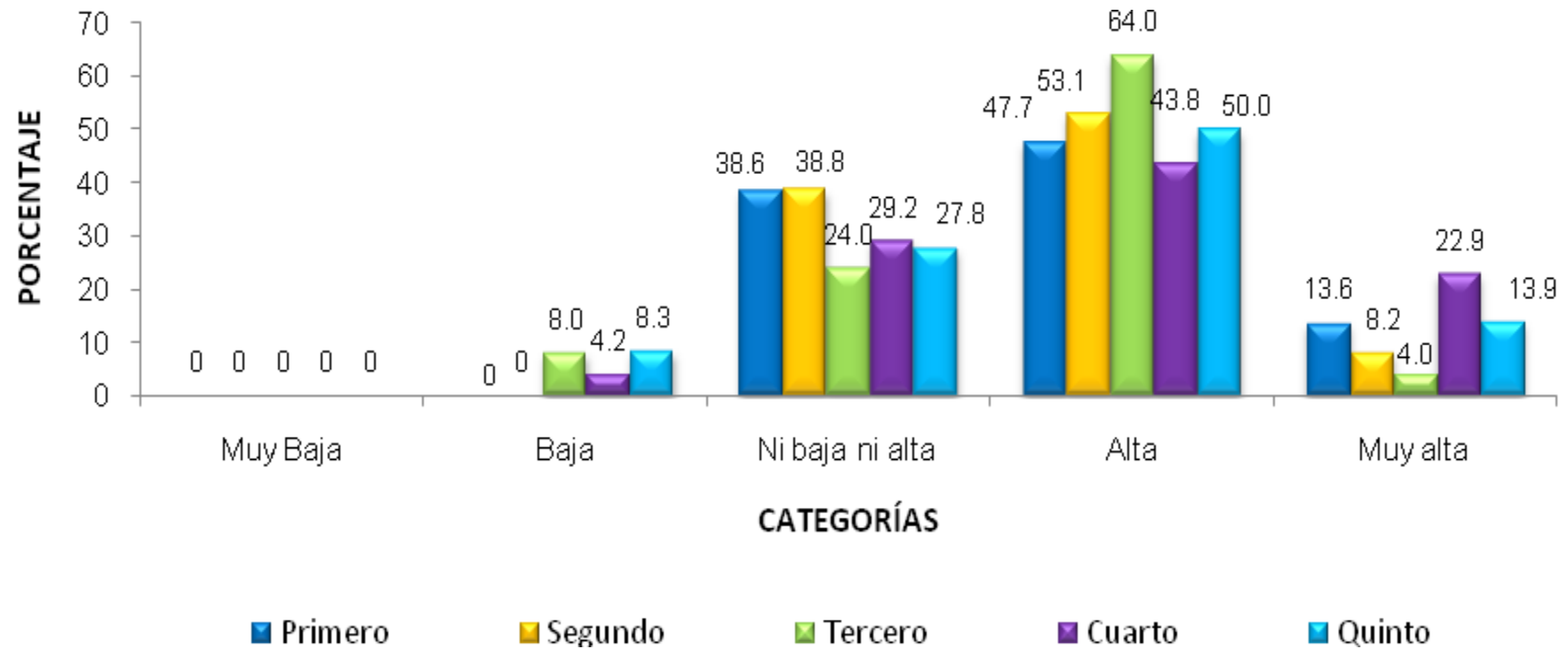
CUADRO N° 02
Percepción de la autoestima del docente, por grado de estudio

GRADO DE ESTUDIO		AUTOESTIMA					TOTAL
		Muy Baja	Baja	Ni baja ni alta	Alta	Muy alta	
PRIMERO	N°	0	0	17	21	6	44
	%	0	0	38,6	47,7	13,6	100
SEGUNDO	N°	0	0	19	26	4	49
	%	0	0	38,8	53,1	8,2	100
TERCERO	N°	0	4	12	32	2	50
	%	0	8,0	24,0	64,0	4,0	100
CUARTO	N°	0	2	14	21	11	48
	%	0	4,2	29,2	43,8	22,9	100
QUINTO	N°	0	3	10	18	5	36
	%	0	8,3	27,8	50,0	13,9	100
TOTAL	N°	0	9	72	118	28	227
	%	0	4,0	31,7	52,0	12,3	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 02

Percepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a la autoestima del docente, por grados de estudio



Fuente: Cuadro N° 02

Con el fin de afinar la percepción que los estudiantes manifiestan sobre la autoestima docente, el cuadro y gráfico N° 02 muestra esta percepción por grados de estudio.

Si observamos la columna “Alta” sobresale el porcentaje de estudiantes del tercer grado (64%); seguido por los estudiantes del segundo grado (53%). Todos ellos son más de la mitad de estudiantes de sus respectivos grados.

Si observamos la columna “neutral” podemos establecer algunas diferencias; un poco más de un tercio de los estudiantes del primer grado (38,6%) y del segundo grado (38,6%) percibe que la autoestima del docente se encuentra en este nivel; mientras que un poco más de la cuarta parte del cuarto grado (29,2%) y del quinto grado (27,8%) perciben lo mismo.

En la columna “muy alta” sobresale el 22,9% de los estudiantes del cuarto grado; seguido por el 13,6% del primer grado y el 13,9% del quinto grado.

En la columna “baja”, los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado perciben la existencia de docentes con una autoestima que se ubica en este nivel.

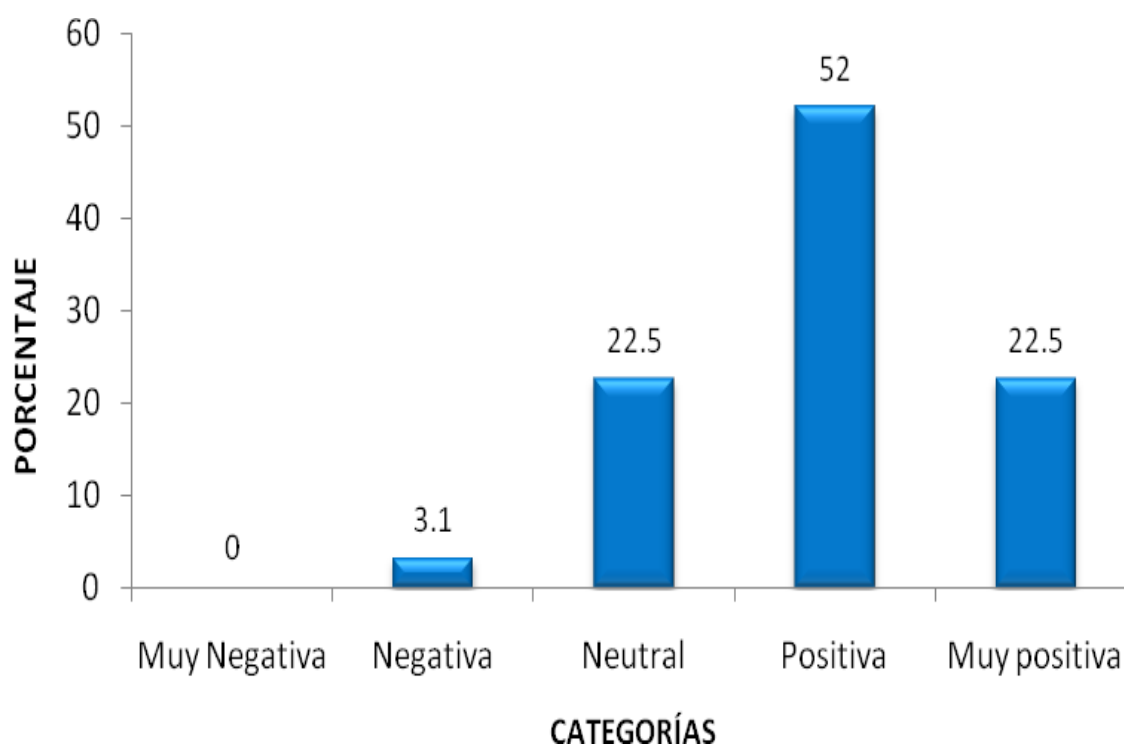
2.3. PERCEPCIÓN DE LA ACTITUD ÉTICO-PROFESIONAL DEL DOCENTE

CUADRO N° 03
Percepción de la actitud ético-profesional del docente

ACTITUD ÉTICO PROFESIONAL DEL DOCENTE	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Negativa	0	0
Negativa	7	3.1
Neutral	51	22.5
Positiva	118	52.0
Muy positiva	51	22.5
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 03
Percepción de los estudiantes del nivel secundario, respecto a la actitud ético-profesional del docente



Fuente: Cuadro N° 03

Para conocer la percepción del estudiante respecto a la actitud ético-profesional del docente se han considerado los siguientes subindicadores: cumplimiento de normas y reglamentos, práctica de valores, manejo de la comunicación, dominio del conocimiento que imparte, atención a las diferencias individuales e intelectuales y actualización permanente; cada uno de los cuales cuenta con sus respectivos descriptores considerados en el cuestionario N° 01, cuya evaluación se encuentra en el anexo N° 02.

La actitud ético-profesional del docente, que labora en la I.E. José de San Martín, es percibida por los estudiantes como “positiva”.

Según el cuadro y gráfico N° 03, aproximadamente el 52,0%, es decir un poco más de la mitad de los estudiantes, perciben que los docentes tienen una ético-profesional “positiva”; y un 22,5%, es decir un poco más de la quinta parte de los estudiantes, señala que es “muy positiva”.

Lo que llama nuestra atención, es observar en los datos que casi la cuarta parte de los estudiantes perciben que la actitud ético-profesional del docente es “neutral”. La evaluación de los descriptores que se visualizan en el anexo N° 02 corroboran esta última categorización de los docentes; en un rango del 25% al 50% se señala que “a veces” los docentes entregan los resultados de las evaluaciones en la siguiente clase (49,3%); permiten que expongan el tema que ellos quieren (43,2%); dan igual trato a todas las personas que están en el colegio, en todo momento (30,4%). Participan en campañas de ayuda y solidaridad (36,1%), invitan a la participación, colaboración y cooperación entre los estudiantes (30%); comunican con su voz, sus gestos y movimientos del cuerpo un mismo mensaje (32,2%); controlan el volumen de su voz durante sus clases (27,8%); muestran seguridad del conocimiento que imparten (25,1%); dialogan con todas las personas que se encuentran en el colegio, sin menospreciar a nadie (31,3%); realizan clases diferentes y novedosas (30,4%); captan fácilmente la atención de los estudiantes (36,6%); utilizan diferentes

materiales y equipos para realizar sus clases (49,3%) y realizan explicaciones adicionales a los estudiantes que lo necesitan (33%).

Por otro lado, los estudiantes perciben que los docentes “casi siempre” asisten puntualmente al colegio (40,1%).

En un rango del 35% al 51% los estudiantes perciben que los docentes “siempre”: colocan la nota que se merece cada estudiante (50,2%), asisten puntualmente al dictado de sus clases (36,6%) y permiten que los estudiantes opinen o realicen alguna pregunta (41,4%).

De una u otra forma los datos ponen de manifiesto, que a pesar de existir docentes cuya actitud ético-profesional es “positiva” según la percepción de los estudiantes, no podemos dejar de lado la existencia de un porcentaje de docentes con una actitud ético-profesional que ha desmerecido dicha apreciación por parte de los estudiantes.

2.4. PERCEPCIÓN POR GRADO DE ESTUDIOS DE LA ACTITUD ÉTICO PROFESIONAL DEL DOCENTE

CUADRO N° 04

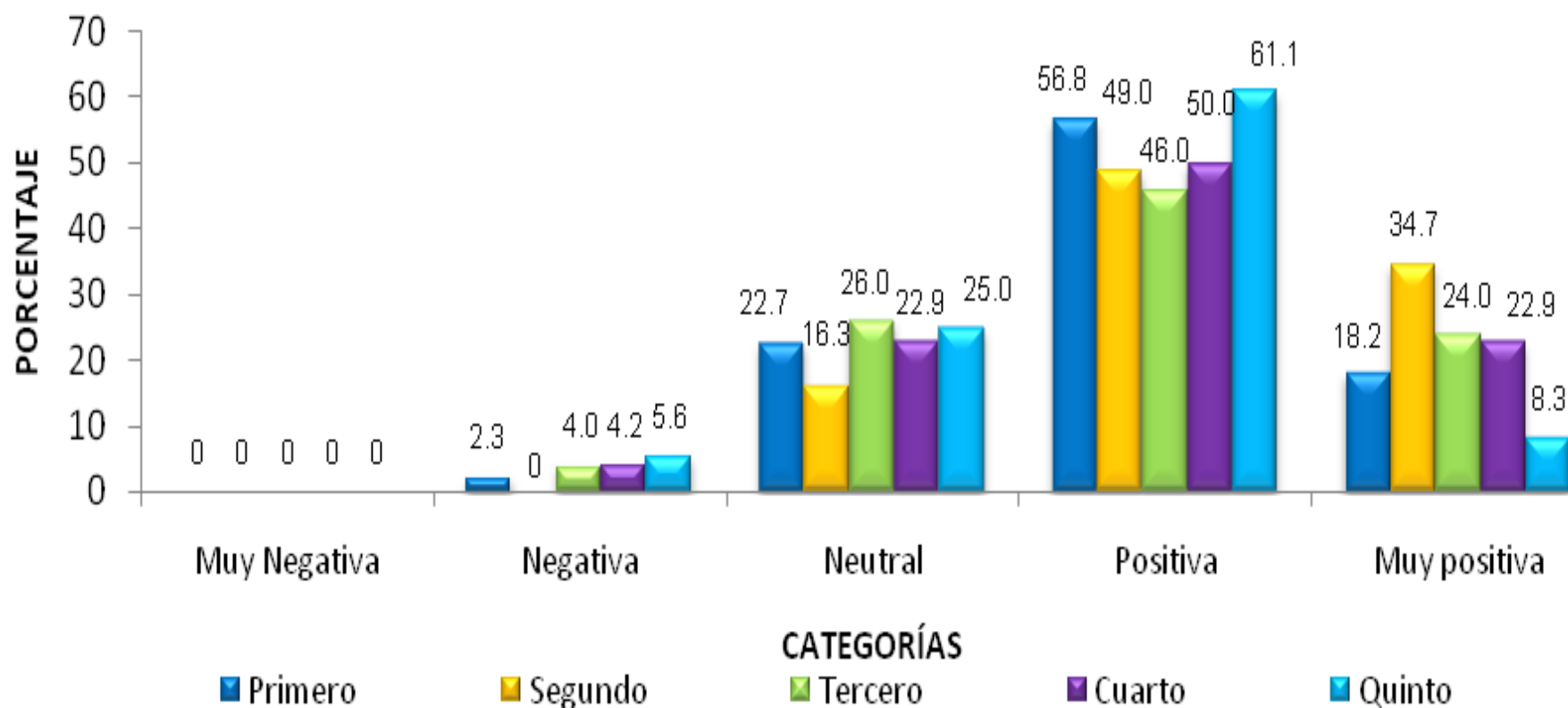
Percepción de la actitud ético profesional del docente, por grados de estudio

GRADO DE ESTUDIO		ACTITUD ÉTICO - PROFESIONAL					TOTAL
		Muy Negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
PRIMERO	N°	0	1	10	25	8	44
	%	0	2.3	22.7	56.8	18.2	100
SEGUNDO	N°	0	0	8	24	17	49
	%	0	0	16.3	49.0	34.7	100
TERCERO	N°	0	2	13	23	12	50
	%	0	4.0	26.0	46.0	24.0	100
CUARTO	N°	0	2	11	24	11	48
	%	0	4.2	22.9	50.0	22.9	100
QUINTO	N°	0	2	9	22	3	36
	%	0	5.6	25.0	61.1	8.3	100
TOTAL	N°	0	7	51	118	51	227
	%	0	3.1	22.5	52.0	22.5	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 04

Percepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a la actitud ético - profesional del docente, por grado de estudio



Fuente: Cuadro N° 04

Cuando el análisis se realiza por grados de estudio, observamos en el cuadro y gráfico N° 04, que el 56,8% de los estudiantes del primer grado, el 50,0% del cuarto grado y el 61,1% del quinto grado, es decir la mitad o un poco más de la mitad, perciben que la actitud ético-profesional del docente es “positiva”, mientras que un poco más de la tercera parte del segundo grado y un poco más de la quinta parte de tercero y cuarto percibe que es “muy positiva”.

Por otro lado, observamos que la cuarta parte de los estudiantes del quinto y tercer grado perciben que la actitud ético-profesional del docente es “neutral” mientras que un poco más de la quinta parte de los estudiantes de primero, segundo y cuarto tienen la misma percepción respecto a los docentes.

La aparición de la columna negativa, en los diferentes grados, es una evidencia de que los estudiantes de dichos grados perciben la existencia de docentes cuya actitud ético-profesional, es catalogada como tal; a excepción del segundo grado cuyo porcentaje de estudiantes es 0% en este nivel.

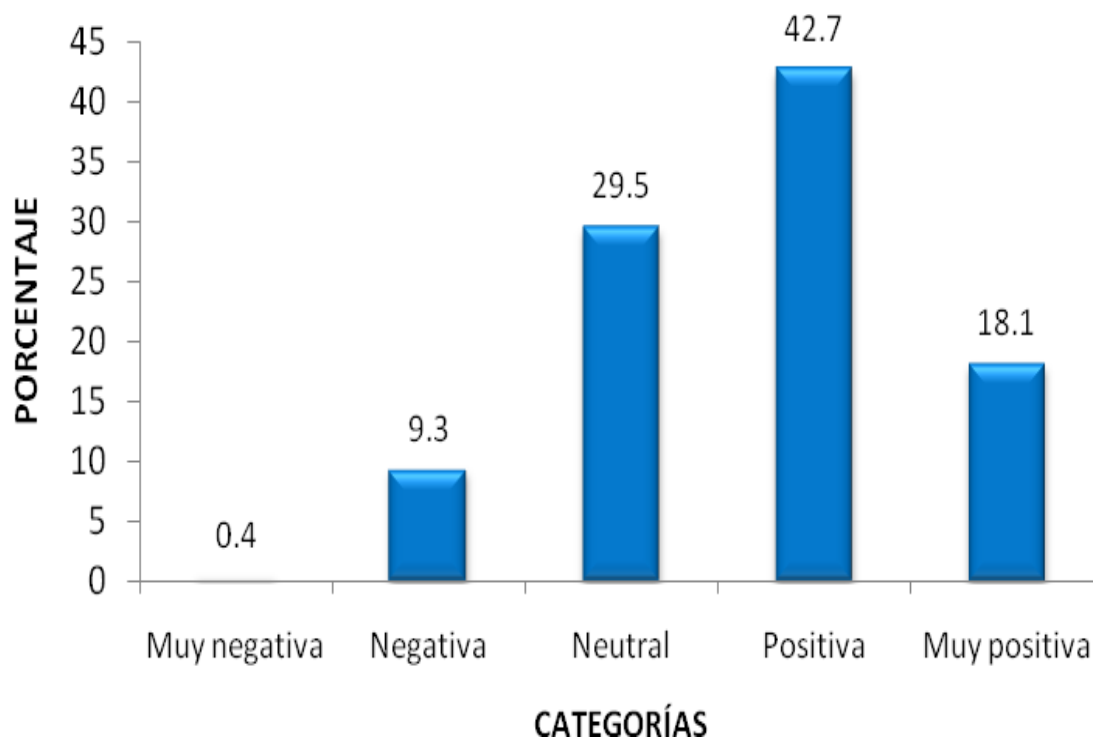
2.5. PERCEPCIÓN DE LA ACTITUD SOCIAL DOCENTE

CUADRO N° 05
Percepción de la actitud social del docente

ACTITUD SOCIAL DEL DOCENTE	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy negativa	1	0.4
Negativa	21	9.3
Neutral	67	29.5
Positiva	97	42.7
Muy positiva	41	18.1
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 05
Percepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a la actitud social del docente



Fuente: Cuadro N° 05

La percepción de los estudiantes sobre la actitud social del docente se ha analizado considerando los siguientes subindicadores: reconocimiento del potencial de sus colegas, evita comentarios de personas ausentes, favorece el trabajo en equipo, clima de confianza, empatía, estimula y refuerza la participación de los estudiantes, capacidad de escucha. También se ha considerado otros, tales como: genera interés y participación de los padres de familia, fomenta el bienestar de la familia e informa oportunamente a los padres de familia.

Sobre la actitud social que muestran los docentes de la I.E. José de San Martín, Tacna, los estudiantes perciben que es “positiva”.

29 En efecto, según el cuadro y gráfico N° 05, el 42,7%, casi la mitad de los estudiantes, perciben que los docentes tienen una actitud “positiva” y un 18,1% señala que es “muy positiva”.

Lo interesante, es observar en los datos la existencia de un porcentaje considerable de estudiantes que señalan que la actitud social de los docentes es “neutral” (29,5%), “negativa” (9,3%) y “muy negativa” (0,4%) lo que hace un total de 39,2% que significa más de la tercera parte de los estudiantes.

Esta afirmación se ve sustentada con los resultados de los descriptores que se desarrollan en el anexo N°02. Los estudiantes señalan que “a veces” (26,9%) los docentes reconocen los méritos de sus colegas y que “a veces” (31,7%) evitan hacer comentarios negativos de docentes ausentes. Más de la cuarta parte de los estudiantes considera que así es.

También, en un rango del 33% al 39%, los estudiantes perciben que los docentes “casi siempre”: hacen que los estudiantes trabajen en equipo (33,5%); comprenden a los estudiantes y los escuchan (38,3%); se preocupan por el bienestar de los estudiantes en clases (33,5%), reconocen el esfuerzo y dedicación de los estudiantes en la asignatura que les corresponde (38,8%).

Complementando la información tenemos los resultados de los descriptores que señalan, en un rango del 23% al 38%, que los docentes “a veces”: invitan a los padres de familia o apoderados a participar de la vida escolar de sus hijos (37,4%), han escuchado de sus padres señalar que los docentes los escuchan cuando hablan (33%); han brindado charlas sobre el buen trato en la familia (36,6%); dan a conocer las evaluaciones de los estudiantes a los respectivos padres de familia o apoderados respectivos (33,5%); y comunican un horario de atención para los padres de familia (23,8%).

Los datos ponen de manifiesto que existe un porcentaje de estudiantes que perciben una actitud social “neutral” y “negativa” en los docentes.

2.6. PERCEPCIÓN POR GRADO DE ESTUDIOS DE LA ACTITUD SOCIAL DOCENTE

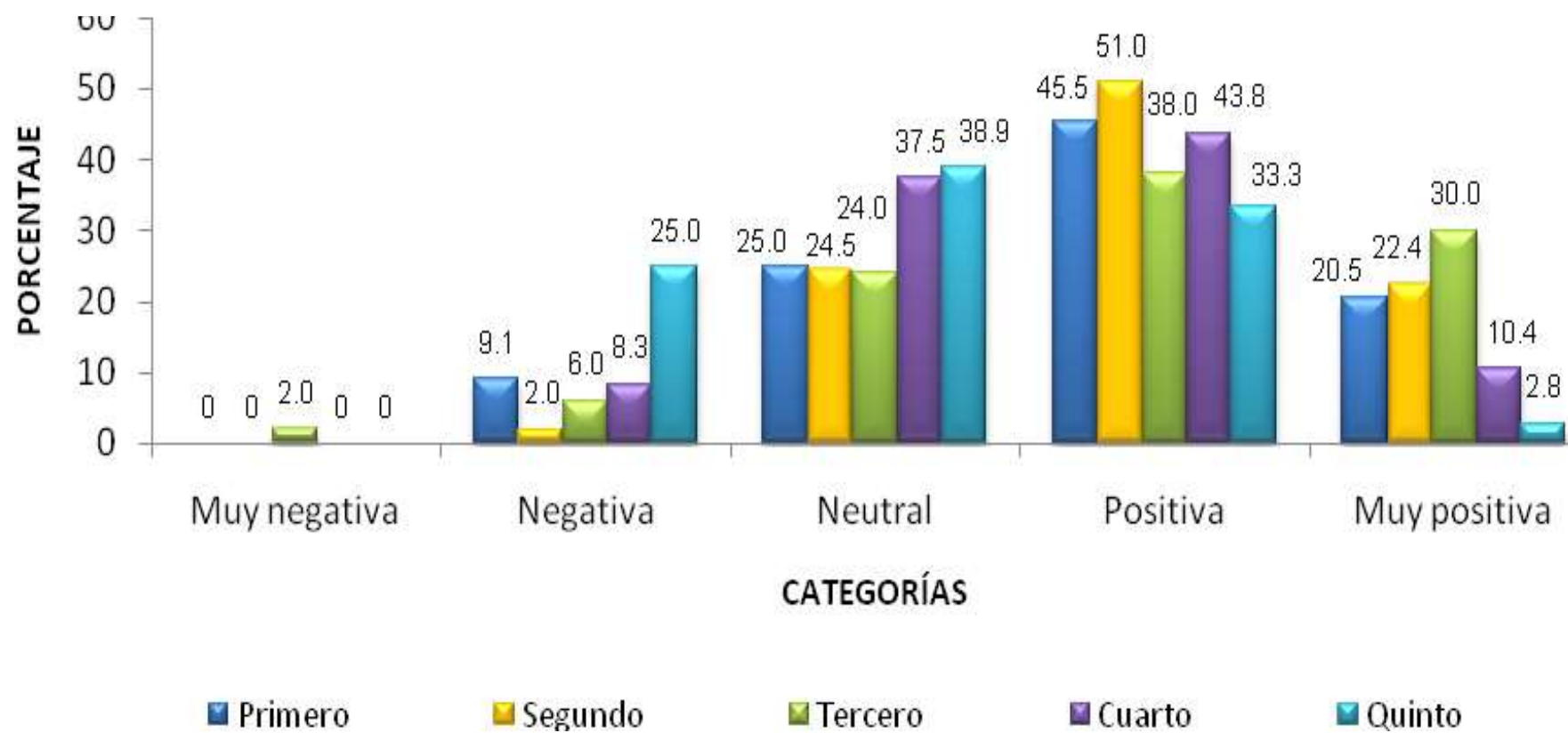
CUADRO N° 06
Percepción de la actitud social del docente, por grados de estudio

GRADO DE ESTUDIO		ACTITUD SOCIAL					TOTAL
		Muy Negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
PRIMERO	N°	0	4	11	20	9	44
	%	0	9.1	25.0	45.5	20.5	100
SEGUNDO	N°	0	1	12	25	11	49
	%	0	2.0	24.5	51.0	22.4	100
TERCERO	N°	1	3	12	19	15	50
	%	2.0	6.0	24.0	38.0	30.0	100
CUARTO	N°	0	4	18	21	5	48
	%	0	8.3	37.5	43.8	10.4	100
QUINTO	N°	0	9	14	12	1	36
	%	0	25.0	38.9	33.3	2.8	100
TOTAL	N°	1	21	67	97	41	227
	%	0.4	9.3	29.5	42.7	18.1	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 06

Percepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a la actitud social del docente, por grados de estudio



Fuente: Cuadro N° 06

Analizando la percepción que tienen los estudiantes, por grados de estudio, respecto a la actitud social del docente, se puede señalar lo siguiente: en la columna “positiva”, sobresale el porcentaje de estudiantes correspondiente al segundo grado, con el 51,0%, seguido por un poco más de las dos quintas partes del primer y cuarto grado.

Por otro lado, en la columna “muy positiva” el porcentaje de estudiantes del tercer grado es superior a los otros. Casi la tercera parte de los estudiantes de dicho grado.

Lo preocupante se encuentra en la columna “neutral”, con más de la tercera parte de los estudiantes del quinto grado y cuarto grado, seguido por la cuarta parte del primer grado; que clasifican la actitud social del docente como tal.

También es preocupante que la cuarta parte de los estudiantes del quinto grado perciban la actitud social del docente como “negativa” y algunos estudiantes del tercer grado la cataloguen como “muy negativa”.

Los estudiantes, a través de su percepción, ponen en evidencia a docentes con una actitud “neutral” y “negativa”; en quinto y cuarto grado con más incidencia.

El docente, por el desempeño que tiene dentro de la institución educativa, es el agente que más se interrelaciona con los actores principales del proceso educativo (docentes, estudiantes y padres de familia); y su actitud evidencia la interrelación que realiza.

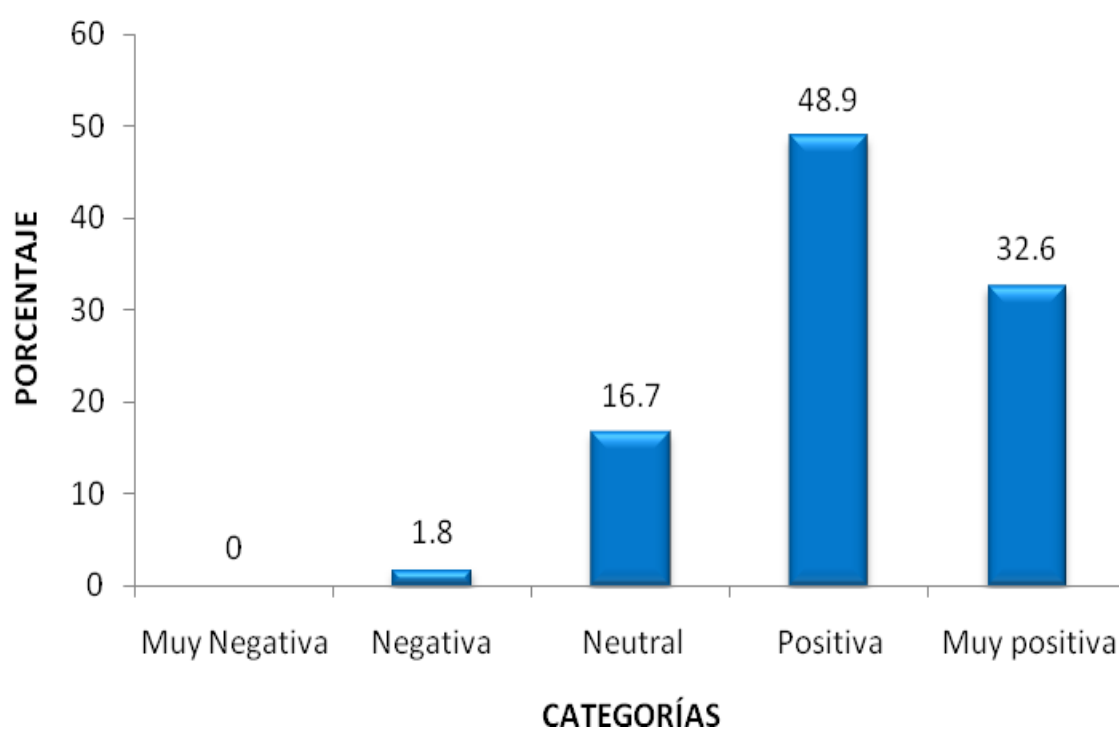
2.7. PERCEPCIÓN GENERAL DE LA ACTITUD DOCENTE

CUADRO N° 07
Percepción de la actitud docente

ACTITUD DOCENTE	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Negativa	0	0
Negativa	4	1.8
Neutral	38	16.7
Positiva	111	48.9
Muy positiva	74	32.6
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICA N° 07
Percepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a la actitud docente



Fuente: Cuadro N° 07

Los docentes de la I.E. José de San Martín, evidencian una actitud “positiva” y “muy positiva”, según la percepción de los estudiantes.

En efecto, según el cuadro y gráfico N° 07, que consolida todos los datos recogidos respecto a la variable “actitudes docentes” observada por los estudiantes, hacen notar que el 48,9% considera que los docentes tienen una actitud “positiva” y el 32,6% perciben, que los docentes tienen una actitud “muy positiva”, lo que hace un 81,5% del total de estudiantes.

Siendo la misión de la institución brindar una educación de calidad, llama la atención, observar que el 18,5% de los estudiantes percibe que los docentes tienen una actitud o “neutral”, o “negativa” cuando la visión institucional establece que *“La institución educativa José de San Martín es una institución líder con agentes competitivos, creativos proactivos, crítico–constructivos con valores y desarrollo pleno de sus capacidades; protagonistas de los cambios sociales, científicos y tecnológicos en bien de la sociedad”*.

De acuerdo a los cuadros anteriormente descritos existen ciertas actitudes que deben corregirse. Pues la percepción de un porcentaje de estudiantes así lo señala. Ciertas actitudes, evidenciadas a través de los indicadores desarrollados en los cuadros y gráficos del 01 al 06 con sus respectivos descriptores ubicados en el anexo N° 02 requieren de una reflexión y un cambio; tal es el caso de la autoestima: ser más optimistas, reconocer sus virtudes y sus defectos, conservar la serenidad ante cualquier circunstancia, existencia de una relación entre lo que dicen y lo que hacen.

En lo que respecta a la ética profesional del docente, la reflexión y el cambio viene por: entregar los resultados de las evaluaciones en la siguiente clase, asistencia puntual al dictado de sus clases, dar facilidades para que los estudiantes expongan el tema que ellos quieren, tratar del mismo modo a todas las personas, colocar la nota que se merece cada estudiante, ser justo en la evaluación que realiza, participar en campañas de ayuda y solidaridad. A su vez, comunicar con su voz, sus gestos y movimientos del cuerpo un mismo mensaje,

controlar el volumen de la voz durante las clases, realizar clases diferentes y novedosas, realizar explicaciones adicionales a los estudiantes que lo necesitan.

Sobre la actitud social, la reflexión y el cambio viene por reconocer los méritos de sus colegas, evitar hacer comentarios negativos de docentes ausentes, hacer que los estudiantes trabajen en equipo, comprender a los estudiantes y escucharlos, preocuparse por el bienestar de los estudiantes en clases, invitar a los padres de familia o apoderados a participar de la vida escolar de sus hijos, escuchar a sus padres, dar a conocer las evaluaciones de los estudiantes a sus respectivos padres de familia o apoderados, comunicar un horario de atención para los padres de familia.

3.7.PERCEPCIÓN GENERAL POR GRADO DE ESTUDIOS DE LA ACTITUD DOCENTE

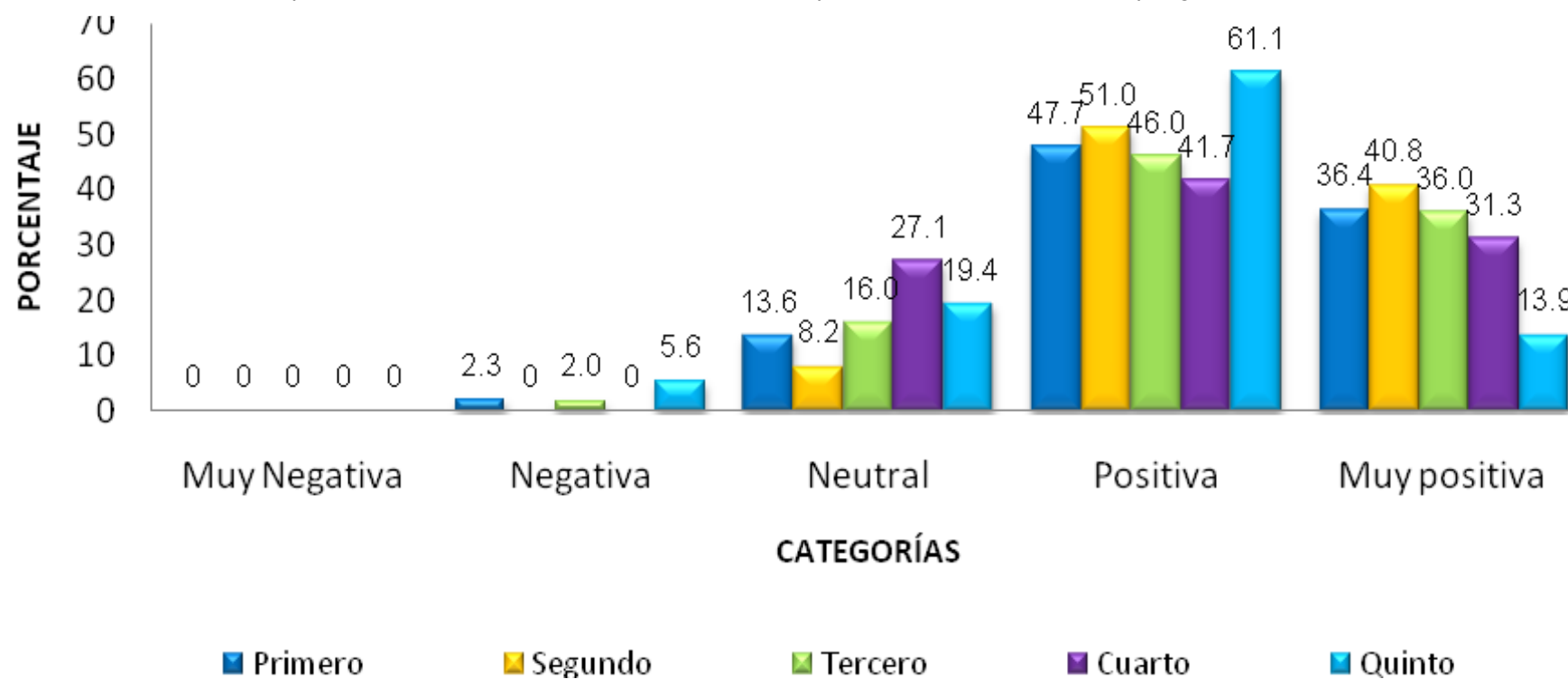
CUADRO N° 08
Percepción de la actitud del docente.

GRADO DE ESTUDIOS		ACTITUD DOCENTE					TOTAL
		Muy Negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
PRIMERO	N°	0	1	6	21	16	44
	%	0	2.3	13.6	47.7	36.4	100
SEGUNDO	N°	0	0	4	25	20	49
	%	0	0	8.2	51.0	40.8	100
TERCERO	N°	0	1	8	23	18	50
	%	0	2.0	16.0	46.0	36.0	100
CUARTO	N°	0	0	13	20	15	48
	%	0	0	27.1	41.7	31.3	100
QUINTO	N°	0	2	7	22	5	36
	%	0	5.6	19.4	61.1	13.9	100
TOTAL	N°	0	4	38	111	74	227
	%	0	1.8	16.7	48.9	32.6	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 01 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICA N° 08

Percepción de los estudiantes del nivel secundario; respecto a la actitud del docente por grados de estudio



Fuente: Cuadro N° 08

Un aspecto que no puede obviarse dentro del proceso educativo, es la actitud del docente y la forma como es percibida, ya que puede motivar a ser un modelo a seguir por los estudiantes.

Observando el cuadro y gráfico N° 08 en la columna “positiva”, el mayor porcentaje se encuentra en el quinto grado con un 61,1% seguido por el segundo grado con un 51,0%, y en los otros grados un poco más de las dos quintas partes se ubica en este nivel

En la columna “muy positiva” se encuentran las dos quintas partes del segundo grado (40,8%) y un poco más de la tercera parte de primero (36,4%) y tercero (36,0%)

Al revisar la columna “neutral” más de la quinta parte de la percepción de los estudiantes del cuarto grado, respecto a la actitud docente, se encuentra en este nivel; seguido por el 19,4% del quinto grado, el 16,0% del tercer grado y el 13,6% del primer grado. En la columna “negativa” figuran el primero, tercero y quinto grado

Las dos columnas, anteriormente mencionadas, son motivo de preocupación, ya que la lectura de estos porcentajes nos pone en contacto con una manera de actuar del docente; y el docente aparece, ante estos estudiantes, como indiferente y negativo, pareciera que su misión se reduce sólo al dictado de clases.

2.9. COMENTARIO Y DISCUSIÓN:

Evaluación de la actitud docente

- a. La autoestima del docente se encuentra en una categoría “alta”, según la percepción del estudiante (52,0%); lo que se puede observar en el cuadro y gráfico N° 01.

Por otro lado, un poco más de la una tercera parte de los estudiantes percibe que la autoestima del docente es “neutral”(31,7%) o es “baja” (4%); Estos porcentajes de estudiantes son los que llaman nuestra atención.

Dado que el docente es el agente que tiene una relación directa con el estudiante dentro de la institución educativa, tiene que mostrar una autoestima alta; que demuestre el aprecio por su propia valía personal; con sentimientos de competencia, respeto y consideración consigo mismos ya que como se sabe, con el ejemplo se enseña. La sociedad exige, porque lo necesita, docentes con una actitud diferenciada, planificada, con un fin determinado: la formación integral del estudiante; considerando esta idea, el docente no puede evidenciar una autoestima categorizada como neutral; el estudiante, por encontrarse en formación, requiere ver en los demás, en este caso el docente, un proceder adecuado para poder imitarlo. Es lo correcto. El estudiante percibe que el docente podría expresar mayores niveles de autoestima, tal vez una mejora del autoconcepto, de niveles de identidad, de valoración, de respeto, así se puede pensar en correctos modelos a seguir.

- b. La actitud ético-profesional del docente, es percibida por los estudiantes como “positiva” (52.0%) y “muy positiva” (22,5%), tal como se observa en el cuadro y gráfico N° 03, mientras que una quinta parte señala que es “neutral”; siendo el mayor porcentaje de estudiantes de esta categoría en tercero y quinto grado. En la categoría “negativa”, el único grado que no figura es segundo grado (cuadro y gráfico N° 04).

El docente, con sus acciones ejemplifica el proceder suyo frente a una determinada situación y ese proceder es el resultado de todo el marco de valores morales y éticos que se ha forjado en sí mismo y forma parte de su actitud ético – profesional que exterioriza; algo que el estudiante probablemente realizará cuando le toque vivir una experiencia similar.

Notar que los estudiantes perciben positivamente la actitud del docente ofrece una garantía de un ejemplo adecuado. Sin embargo una percepción neutral da a entender que estos estudiantes posiblemente asumirán una postura similar frente a una determinada situación, mientras que la sociedad espera de las nuevas generaciones disposición a actuar en función a una escala de valores correcta.

Lo ético da sentido de autenticidad, de responsabilidad, de recuperación en la esencia del hombre, despierta la confianza, la fe, la esperanza. 72.5% (positivo y muy positivo) de los estudiantes considera aún que el profesor es guía, modelo, esperanza, posibilidad de cambio, lo ético profesional le da consistencia a creer en él, es la posibilidad de superación, de una nueva sociedad, estiman a los profesores como valiosos, capaces y tienen confianza en ellos.

- c. En relación a la actitud social del docente, el 42,7% percibe que es “positiva” y un 18,1% percibe que es “muy positiva”, como se observa en el cuadro y gráfico N° 05. Sin embargo un 39,2% de los estudiantes señalan que es o “neutral” o “negativa” o “muy negativa”; siendo el mayor porcentaje en quinto y cuarto grado. En la categoría “negativa” se encuentra el quinto grado en una cantidad mayor a los otros grados y en la categoría “muy negativa” sólo figura el cuarto grado (cuadro y gráfico N° 06).

La interrelación del docente con los demás agentes educativos forma parte de la actitud social que el estudiante percibe; en este caso un poco más de la tercera parte de los estudiantes tiene una apreciación que va de neutral a muy negativa, en consecuencia se hace necesario una reflexión por parte del docente respecto a la forma cómo se percibe su proceder cuando se interrelaciona con los otros agentes. La sociedad requiere docentes que evidencien una actitud social tolerante y abierta al diálogo, a escuchar, con predisposición a consensuar y al buen trato.

Es fácil para el docente, plantear teóricamente la forma correcta de tratarse entre compañeros, pero la actitud que asume cuando le ocurre algo similar, a veces, se contradice con lo dicho, al punto que los estudiantes puedan notarlo. Lo preocupante es que los estudiantes probablemente asuman las mismas posturas. En este punto, considero necesario hacer uso de las palabras del Dr. José Céspedes, catedrático de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa (comunicación personal, Marzo 08, 2009): *El crecimiento correcto de la sociedad, de las organizaciones y de la familia implica una expresión profunda de respeto, tolerancia, apoyo, colaboración, servicio; en suma: adecuadas interrelaciones humanas. Una sociedad que se potencializa, que crece requiere seres humanos espontáneos, de buen trato, de transparencia, sencillez, sensatez, prospección, que permita hacer sentir-bien-al-otro, que permita apreciarse en comunidad, vivenciar fraternidad y hermandad.*

- d. En suma: los estudiantes perciben que los docentes evidencian una actitud “positiva” (48,9%) y “muy positiva” (32,6%); esto nos indica que existen estudiantes, la mayoría de ellos, que perciben en sus docentes actitudes que bien podrían imitarse. Siendo esta percepción mayormente en quinto y segundo grado, sin desmerecer el porcentaje de estudiantes de los otros grados.

Pero existe un porcentaje de estudiantes que considera que los docentes desmerecen la categorización anterior; es importante recordar que los

valores y conductas demostradas por los estudiantes dentro del contexto social institucional, en su mayoría son gestados por los adultos en general (incluido los docentes), que ellos son quiénes establecen las normas y reglamentos que rige la vida, en este caso dentro de la institución; y es quién muestra, para ciertos estudiantes, los ejemplos que contradicen lo establecido por ellos mismos.

La gran mayoría de estudiantes (82.5 actitudes positiva y muy positiva) expresa un buen porcentaje que estima, aprecia, considera que los docentes mantienen actitudes favorables, tenemos que entenderlo: hacia la vida, el mundo, el ser humano, hacia ellos mismos. Las ideas positivas, como decía algún pensador trascienden al cosmos, al tiempo; son los horizontes que eliminan la desesperanza, el decaimiento, la indiferencia, la apatía y el conformismo



III. AUTOPERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU FORMACIÓN EN VALORES

La educación secundaria tiene como propósito brindar una formación integral, sustentada en una educación en valores, que garantice la realización plena de la persona a partir de una concepción centrada en el desarrollo humano.

La formación en valores es una labor que va desde la formación abierta y flexible que realiza cotidianamente el docente, hasta aquella labor oculta que, con o sin querer, realiza el docente a vista de los estudiantes y que, queriéndolo o no, también está formando.

La importancia del contacto personal y directo en la escuela a partir de la relación maestro – alumno, pone en juego los valores que posee cada uno de los sujetos que interactúan entre sí como objetos de conocimiento, en un mismo escenario.

La observación de esta variable lo haremos a través de tres indicadores, considerados para esta investigación, el valor personal, el valor ético y el valor social.

3.1. AUTOPERCEPCIÓN DEL VALOR PERSONAL

CUADRO N° 09

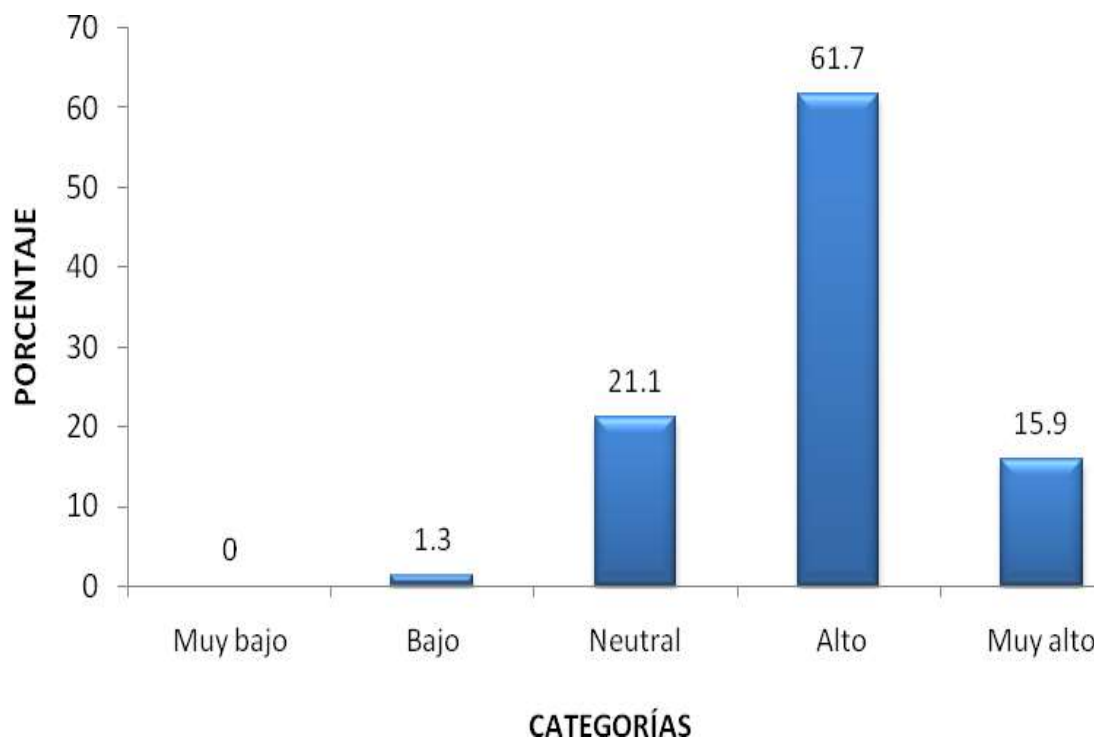
Autopercepción de los estudiantes, respecto a su valor personal.

VALOR PERSONAL	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Bajo	0	0
Bajo	3	1.3
Neutral	48	21.1
Alto	140	61.7
Muy alto	36	15.9
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 09

Autopercepción de los estudiantes del nivel secundario, respecto a su valor personal



Fuente: Cuadro N° 09

El análisis del valor personal del estudiante se ha realizado mediante los siguientes descriptores: a veces me odio a mí mismo, conozco mis virtudes y también mis defectos, defiendo mis derechos aunque lastime a los demás, debo fingir lo que no soy para evitar problemas, busco soluciones ante cualquier problema, la violencia sólo trae más violencia, existe relación entre lo que digo y lo que hago y es importante el aseo y arreglo personal. (algunos descriptores están planteados en negativo, su valoración se encuentra en el anexo N° 01)

En la I.E. José de San Martín, se observa que el valor personal del estudiante es “alto”.

En efecto, según el cuadro y gráfico N° 09, el 61,7% de los estudiantes evidencian un valor personal “alto” y el 15,9% evidencia un valor personal “muy alto”. Pero también ocurre que casi la cuarta parte de los estudiantes tienen un valor personal “neutral” ó “bajo”.

Este último dato, sobre el cual se hace hincapié, se ve sustentado con los resultados de los descriptores que se encuentran en el anexo N° 03: El 25,6% señala que está “de acuerdo” con la expresión “a veces me odio a mí mismo” y el 28,6% señala que “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Por otro lado, el 16,7% desconoce sus virtudes y sus defectos; el 51,1% está dispuesto a defender sus derechos aunque lastime a los demás, un 25,99%, menciona que “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, respecto a esta misma expresión.

También, el 22,0% está “de acuerdo” con que debe fingir lo que no es para evitar problemas, un 7,49% está “totalmente de acuerdo” y un 18,5% “no está ni de acuerdo ni en desacuerdo”. El 17,6% no busca soluciones ante cualquier problema, el 15,7% no considera que la violencia trae más violencia y el 36,6% reconoce que no existe relación entre lo que dice y lo que hace.

De una u otra forma la lectura de los porcentajes, ponen de manifiesto, la existencia de estudiantes que perciben su propio valor personal con necesidad de ser alentado a mejorar y superar debilidades e incrementar la confianza en sí mismos.

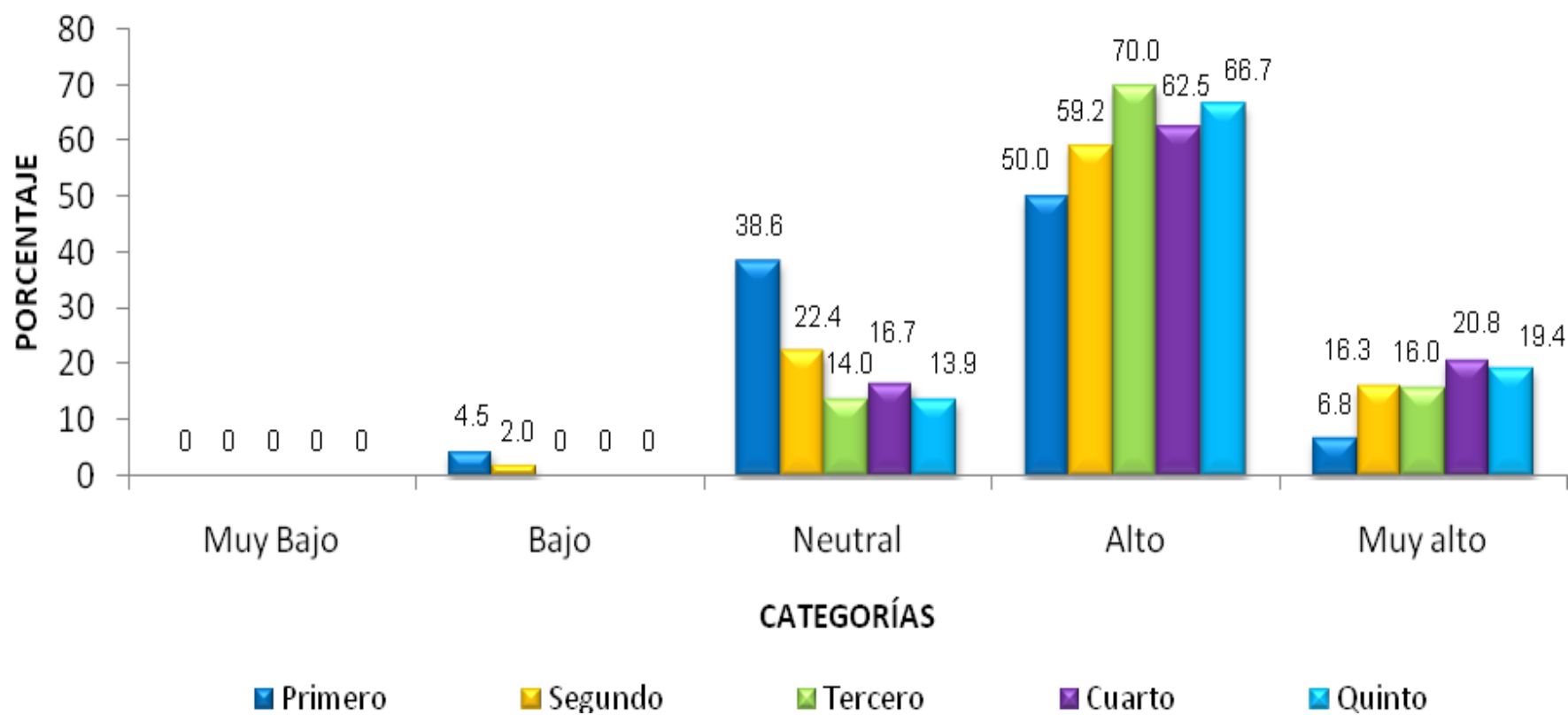
3.2. AUTOPERCEPCIÓN POR GRADO DE ESTUDIOS DEL VALOR PERSONAL

CUADRO N° 10
Autopercepción de los estudiantes respecto a su valor personal, por grados de estudio

GRADO DE ESTUDIO		VALOR PERSONAL					TOTAL
		Muy Bajo	Bajo	Neutral	Alto	Muy alto	
PRIMERO	N°	0	2	17	22	3	44
	%	0	4.5	38.6	50.0	6.8	100
SEGUNDO	N°	0	1	11	29	8	49
	%	0	2.0	22.4	59.2	16.3	100
TERCERO	N°	0	0	7	35	8	50
	%	0	0	14.0	70.0	16.0	100
CUARTO	N°	0	0	8	30	10	48
	%	0	0	16.7	62.5	20.8	100
QUINTO	N°	0	0	5	24	7	36
	%	0	0	13.9	66.7	19.4	100
TOTAL	N°	0	3	48	140	36	227
	%	0	1.32	21.15	61.67	15.86	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICA N° 10
Autopercepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a su valor personal, por grados de estudio



Fuente: Cuadro N° 10

Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico N° 10 se puede notar marcadas discordancias entre los porcentajes de estudiantes por grados que perciben su propio valor personal como “alto”. En los grados tercero (70,0%) y quinto (66,7%) son más elevados que en cuarto, segundo y primero.

En la columna “neutral”, los estudiantes del primer grado (38,6%) tiene un porcentaje mayor en comparación con los otros grados; mientras que en la columna “bajo” sólo figuran los grados primero y segundo.

Los porcentajes elevados de la categoría “alto” lo tienen los estudiantes del tercer y quinto grado; de la categoría “muy alto”, el cuarto grado; de la categoría “ni bajo ni alto” el primer grado seguido por segundo grado; y de la categoría “bajo” sólo está el primer y segundo grado.

Se puede afirmar que existen estudiantes del primer y segundo grado que requieren incrementar su valía personal.

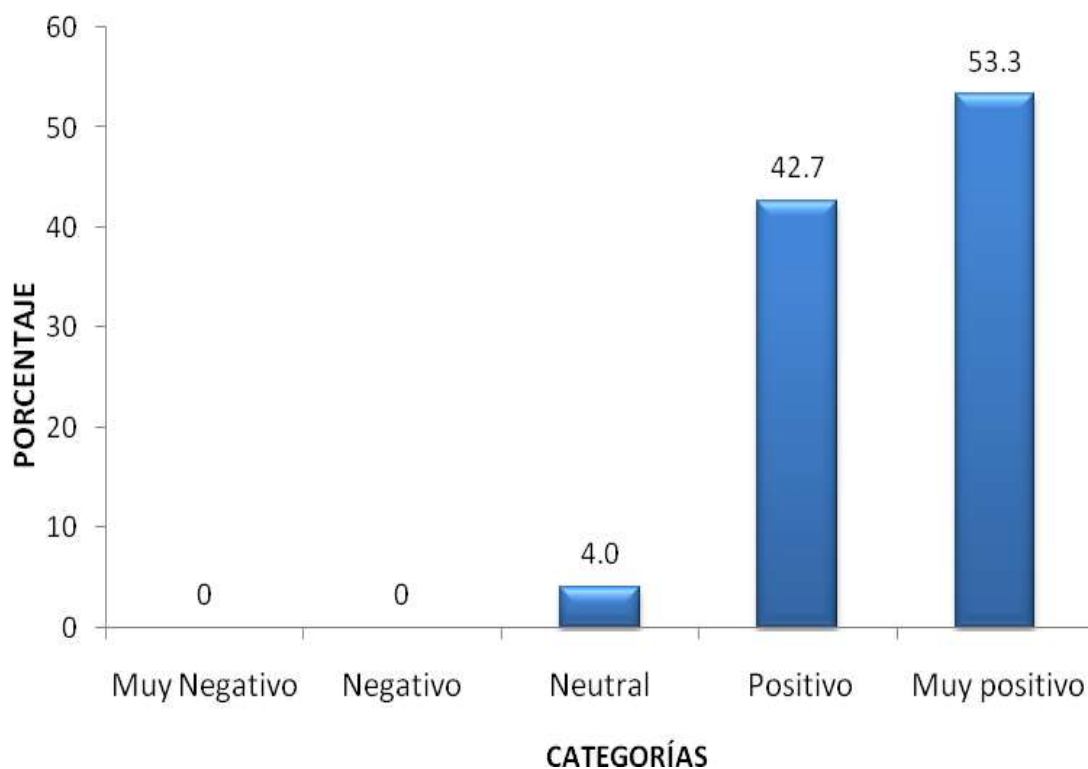
3.3. AUTOPERCEPCIÓN DEL VALOR ÉTICO

CUADRO N° 11
Autopercepción de los estudiantes, respecto a su valor ético

VALOR ÉTICO	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Negativo	0	0
Negativo	0	0
Neutral	9	4.0
Positivo	97	42.7
Muy positivo	121	53.3
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 11
Autopercepción de los estudiantes del nivel secundario, respecto a su valor ético



Fuente: Cuadro N° 11

Para medir la percepción del estudiante respecto a su valor ético se han considerado los siguientes descriptores: debo cumplir con las normas de convivencia, ser puntual es muy importante, ser estudioso y dedicado en estos tiempos ya no interesa, es importante dar a cada quien lo que se merece, todo ser humano es digno de respeto, tengo derecho a opinar y decir lo que pienso sin ofenderá los demás, somos libres de hacer lo que queremos y asumir sus consecuencias, ser solidario es identificarse con el problema de los demás, participando en su solución

Respecto al valor ético del estudiante de la I.E. José de San Martín, se observa que éste es “muy positivo” y “positivo”.

Según el cuadro y gráfico N° 11, el 53,3%, más de la mitad de los estudiantes, perciben su valor ético como “muy positivo” y un 42,7% considera que es “positivo”.

Estos datos tienen como base, los resultados obtenidos en los descriptores que se ubican en el anexo N° 03: el 93,8% considera que debe cumplir con las normas de convivencia, el 95,2% considera que ser puntual es muy importante, el 93,0% considera que todo ser humano es digno de respeto, el 94,7% señala que tienen derecho a opinar y decir lo que piensan sin ofender a los demás.

Existen descriptores, que cobran interés por el porcentaje de estudiantes que agrupa, tal es el caso de la tercera parte del estudiantado que está de acuerdo con la expresión “ser estudioso y dedicado en estos tiempos ya no interesa” (33,9%). En un rango del 22% al 36% los estudiantes consideran que no están de acuerdo con los descriptores: “es importante dar a cada quien lo que se merece”(23,8%), “somos libres de hacer lo que queremos y asumir sus consecuencias” (22,9%) y “ser solidario es identificarse con el problema de los demás, participando en su solución” (35,2%).

De una u otra forma los porcentajes de estos últimos descriptores ponen de manifiesto la presencia de estudiantes cuyo valor ético tiende a separarse de lo que la institución educativa quiere consolidar, a través de su formación, en cada uno ellos.

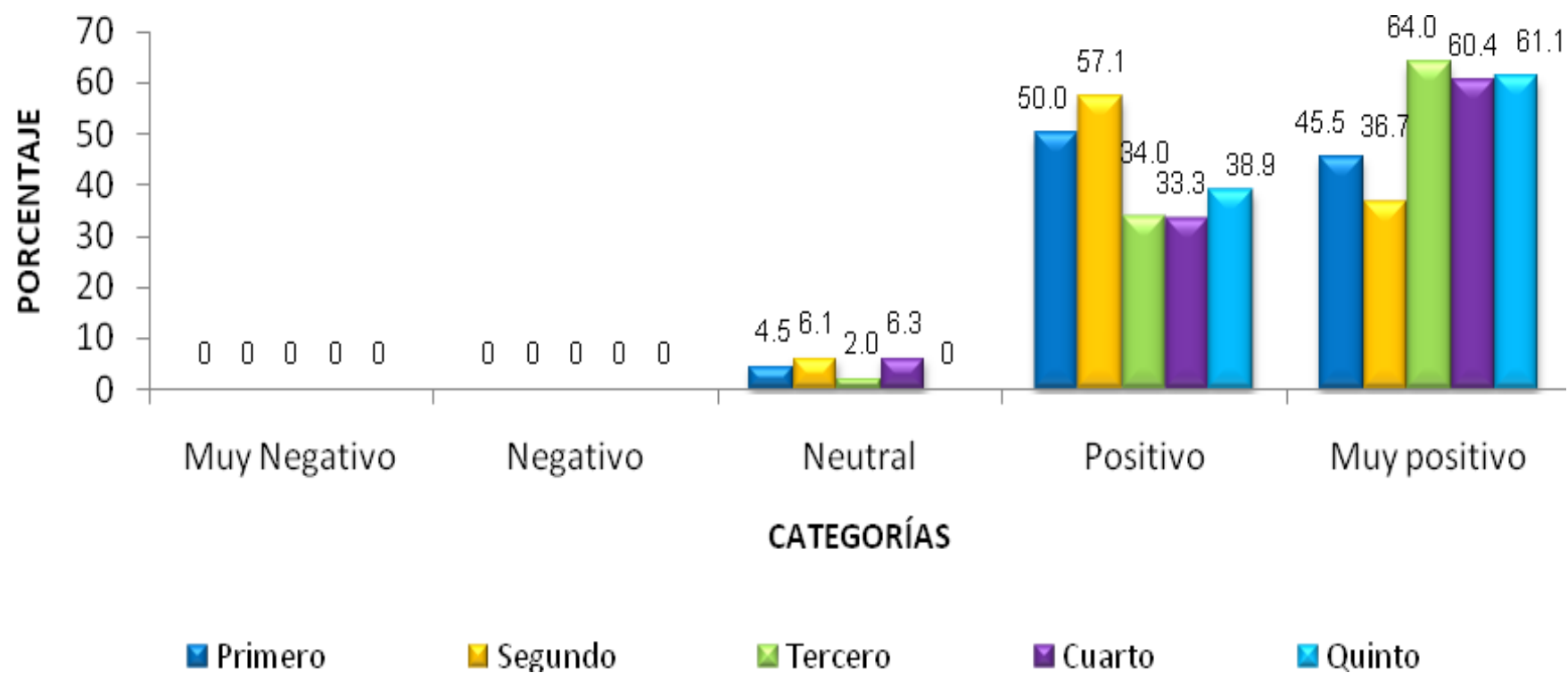
3.4. AUTOPERCEPCIÓN POR GRADO DE ESTUDIOS, DEL VALOR ÉTICO

CUADRO N° 12
Autopercepción de los estudiantes respecto a su valor ético, por grado de estudios

GRADO DE ESTUDIO		VALOR ETICO					TOTAL
		Muy Negativo	Negativo	Neutral	Positivo	Muy positivo	
PRIMERO	N°	0	0	2	22	20	44
	%	0	0	4.5	50.0	45.5	100
SEGUNDO	N°	0	0	3	28	18	49
	%	0	0	6.1	57.1	36.7	100
TERCERO	N°	0	0	1	17	32	50
	%	0	0	2.0	34.0	64.0	100
CUARTO	N°	0	0	3	16	29	48
	%	0	0	6.3	33.3	60.4	100
QUINTO	N°	0	0	0	14	22	36
	%	0	0	0	38.9	61.1	100
TOTAL	N°	0	0	9	97	121	227
	%	0	0	3.96	42.73	53.30	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 12
Autopercepción de los estudiantes respecto a su valor ético, por grado de estudios



Fuente: Cuadro N° 12

El análisis del valor ético por grados de estudio se basa en los datos extraídos del cuadro y gráfico N° 12.

Si analizamos la columna “muy positivo” concentra al 64% de los estudiantes del tercer grado seguido por el quinto grado con el 61,1% y el cuarto grado con el 60,4%; mientras que en la columna “positivo” notamos que agrupa mayormente a los estudiantes del segundo grado con un 57,1%, seguidos por la mitad de los estudiantes de primer grado y un poco más de la tercera parte de los otros grados.

Si observamos la columna “neutral”, podemos observar que el único grado que no figura es el quinto grado, mientras que los otros grados tienen un porcentaje mínimo que va del 2,0% al 6,5%. La aparición de esta categoría, evidencia la necesidad de consolidar este valor en los estudiantes.

Se puede confirmar que los estudiantes de los grados con un valor ético “muy positivo” son tercero, quinto y cuarto grado, respectivamente.

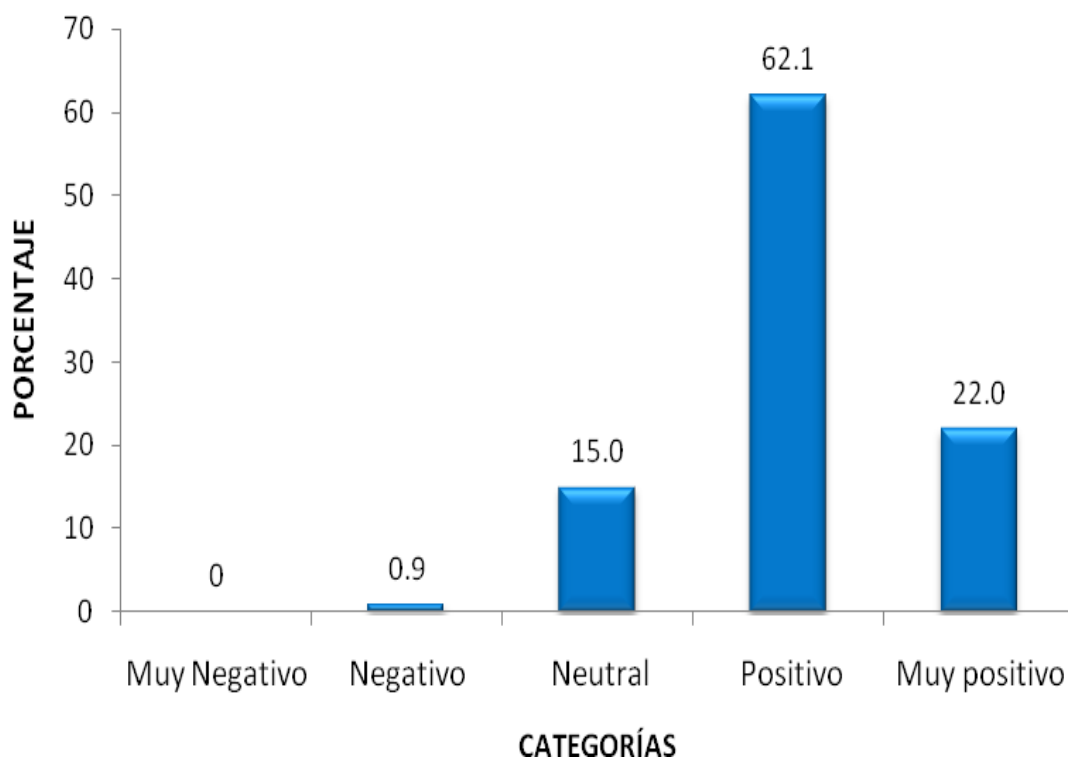
3.5. PERCEPCIÓN DEL VALOR SOCIAL

CUADRO N° 13
Autopercepción de los estudiantes respecto a su valor social

VALOR SOCIAL	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Negativo	0	0
Negativo	2	0.9
Neutral	34	15.0
Positivo	141	62.1
Muy positivo	50	22.0
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICA N° 13
Autopercepción de los estudiantes respecto a su valor social



Fuente: Cuadro N° 13

Respecto al valor social que muestran los estudiantes de la I.E. José de San Martín se observa que este es “positivo” en su mayoría.

En efecto, la información del cuadro y gráfico N° 13, corroboran la afirmación, el 62,1% de los estudiantes tienen un valor social categorizado como “positivo” y un 22,0% categorizado como “muy positivo”. Por otro lado, un 15% de los estudiantes se ubican en el nivel “neutral”.

Los datos que se encuentran en el anexo N° 03 confirman los resultados. Los estudiantes señalan que están de acuerdo con la expresión “realizar preguntas, ayuda al docente a mejorar la preparación de sus clases”

(74,9%); sobre si es normal ponerle apodos al docente, el 70,0% señala no estar de acuerdo; el 85,0% considera que es importante reconocer los méritos de los compañeros, el 72,3% no está de acuerdo con la expresión “escuchar al compañero, es perder el tiempo”; un poco más de la mitad de los estudiantes consideran “es bueno colocarse en el lugar del compañero antes de emitir una opinión”.

Por otro lado el 88,1% señala que es importante hacer que los padres asistan a las reuniones y actividades de la institución; el 95,2% señala que debe colaborar con los quehaceres de su familia; el 89,0% menciona que es importante que sus padres conozcan sobre sus evaluaciones y comportamiento; el 88,1% está de acuerdo con la expresión “debo escuchar cuando mis padres hablan”.

Por otro lado, los porcentajes de algunos descriptores cobran interés, tal es el caso del 33,9% que está de acuerdo con la expresión “la amistad con los docentes impide el normal desarrollo de las clases”, que “es mejor criticar al docente por detrás suyo” (16,74%); que “es normal ponerle apodos” (14,54%); que “es mejor hacer comentarios negativos sobre el comportamiento de un compañero cuando no está presente” (17,17%); el 23,37% no está de acuerdo con que sea bueno colocarse en el lugar del compañero antes de emitir una opinión; el 14,98% señala que el trabajo en equipo es que unos resuelven todo, otros escriben, otros dan los materiales y otros no hacen nada.

El 28,15% de los estudiantes están de acuerdo con la expresión “al conversar es necesario hacer notar quien sabe más”; el 15,42% señala que su voz, sus gestos y movimientos que hace con el cuerpo no dicen lo mismo.

Los datos confirman que existe un porcentaje de estudiantes que requieren orientación y consejo para afirmar este valor; y más de las tres cuartas partes de los estudiantes consideran importante la intervención de los padres de familia en su vida escolar.

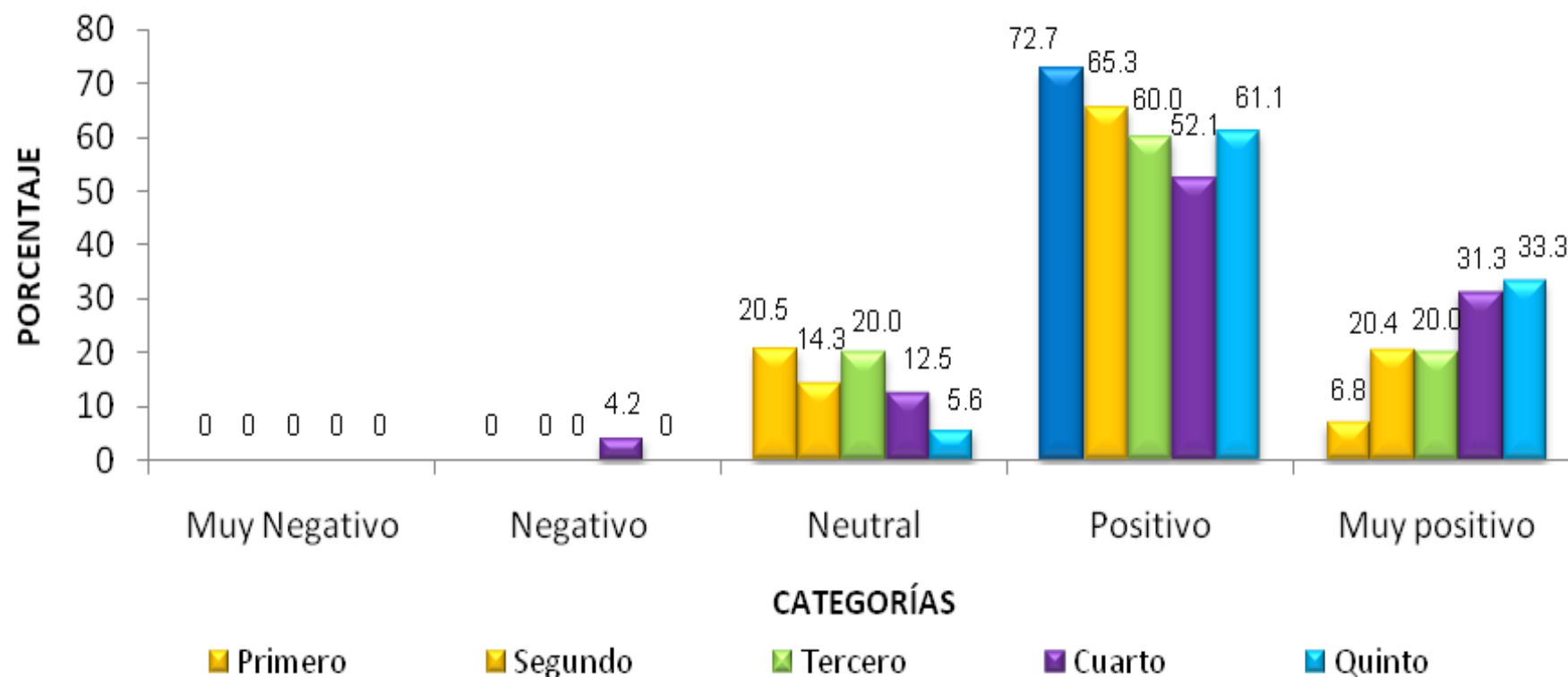
3.6. AUTOPERCEPCIÓN POR GRADOS DE ESTUDIO, DEL VALOR SOCIAL

CUADRO N° 14
Autopercepción de los estudiantes respecto a su valor social, por grado de estudio

GRADO DE ESTUDIO		VALOR SOCIAL					TOTAL
		Muy Negativo	Negativo	Neutral	Positivo	Muy positivo	
PRIMERO	N°	0	0	9	32	3	44
	%	0	0	20.5	72.7	6.8	100
SEGUNDO	N°	0	0	7	32	10	49
	%	0	0	14.3	65.3	20.4	100
TERCERO	N°	0	0	10	30	10	50
	%	0	0	20.0	60.0	20.0	100
CUARTO	N°	0	2	6	25	15	48
	%	0	4.2	12.5	52.1	31.3	100
QUINTO	N°	0	0	2	22	12	36
	%	0	0	5.6	61.1	33.3	100
TOTAL	N°	0	2	34	141	50	227
	%	0	0.9	15.0	62.1	22.0	100

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 14
Autopercepción de los estudiantes del nivel secundario respecto a su valor social, por grado de estudio



Fuente: Cuadro N° 14

La información que brinda el cuadro y gráfico N° 14 permite notar que, entre los estudiantes que perciben tener un valor social positivo, el mayor porcentaje se encuentra en el primer grado (72,7%), seguido por el segundo grado (65,3%), quinto grado (61,1%) y tercer grado (60,0%), respectivamente; mientras que en la columna “muy positivo”, el mayor porcentaje se encuentra en el quinto grado con 33,3% seguido por el cuarto grado con 31,3%.

Observando la columna “neutral” la quinta parte de primer y segundo grado se ubican en esta categoría mientras que en la columna “negativo” sólo se encuentra un porcentaje del cuarto grado (4,2%)

Se puede afirmar que, mayoritariamente, el primer y segundo grado tiene un valor social categorizado como “positivo” y en el cuarto grado, existen estudiantes que requieren orientación y apoyo.

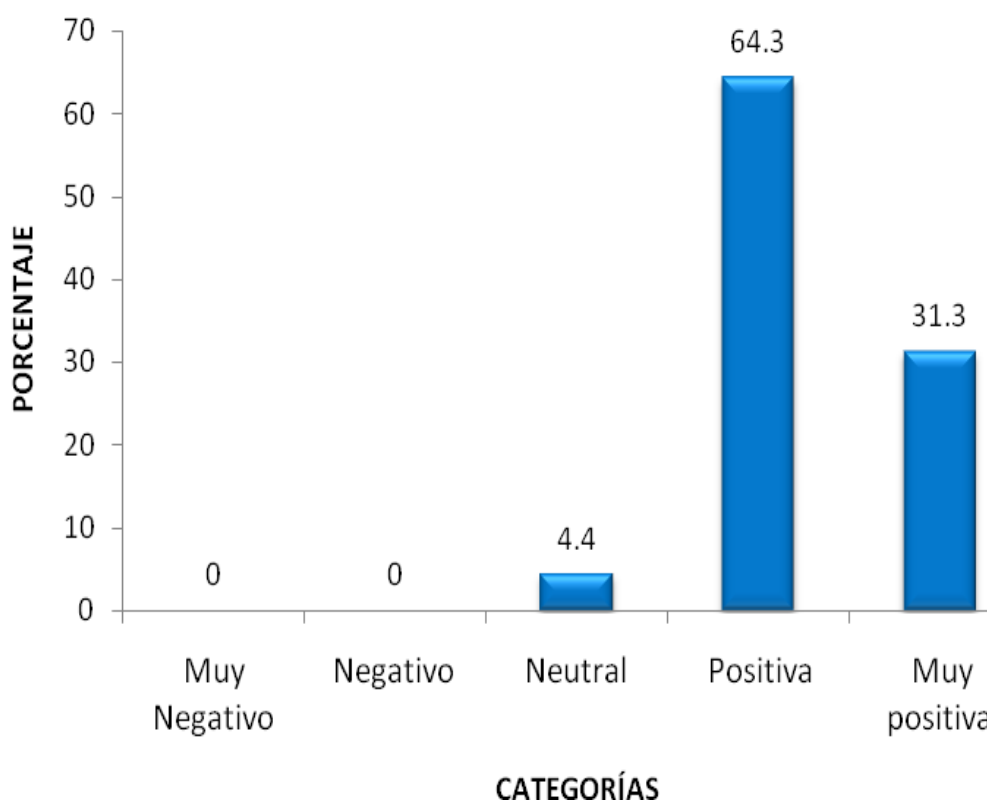
3.7. AUTOPERCEPCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU FORMACIÓN EN VALORES

CUADRO N° 15
Autopercepción de los estudiantes respecto a su formación en valores

FORMACIÓN EN VALORES	ESTUDIANTES	
	N°	Porcentaje
Muy Negativa	0	0
Negativa	0	0
Neutral	10	4.4
Positiva	146	64.3
Muy positiva	71	31.3
TOTAL	227	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 15
Autopercepción de los estudiantes respecto a su formación en valores



Fuente: Cuadro N° 15

La formación en valores que evidencian los estudiantes de la I.E. José de San Martín es “positiva” y “muy positiva”. La información del cuadro y gráfico N° 15, lo confirman; pues el 95,6% de los estudiantes presenta una formación en valores dentro de estas categorías.

Si bien la percepción global de los estudiantes sobre su propia formación en valores es positiva, en su mayoría; de acuerdo a los cuadros y gráficos que van del N° 09 al N° 14, anteriormente descritos; muestran un porcentaje considerable de estudiantes que señalan que a veces se odian a sí mismos, que desconocen sus virtudes y sus defectos; que están dispuestos a defender sus derechos aunque lastime a los demás, que deben fingir lo que no es para evitar problemas; que no buscan soluciones ante cualquier problema y

que reconocen que no existe relación entre lo que dice y lo que hace; que considera que ser estudioso y dedicado en estos tiempos ya no interesa, no es importante dar a cada quien lo que se merece, que no está de acuerdo que todo ser humano es digno de respeto, que ser solidario no necesariamente es identificarse con el problema de los demás, participando en su solución.

Adicionando, se puede mencionar que existen estudiantes que consideran que la amistad con los docentes impide el normal desarrollo de las clases; que es mejor criticar al docente por detrás suyo; que es normal ponerle apodos; que es mejor hacer comentarios sobre un compañero cuando no está presente; que no es bueno colocarse en el lugar del compañero antes de emitir una opinión; que escuchar al compañero es perder el tiempo; que el trabajo en equipo es que unos resuelven todo, otros escriben, otros dan los materiales y otros no hacen nada; que al conversar es necesario hacer notar quien sabe más; que su voz, gestos y movimientos no dicen lo mismo.

Los datos ponen de manifiesto que los estudiantes valoran la intervención de sus padres en su formación educativa.

Un porcentaje de estudiantes, aunque pequeño, pareciera requerir de apoyo y guía.

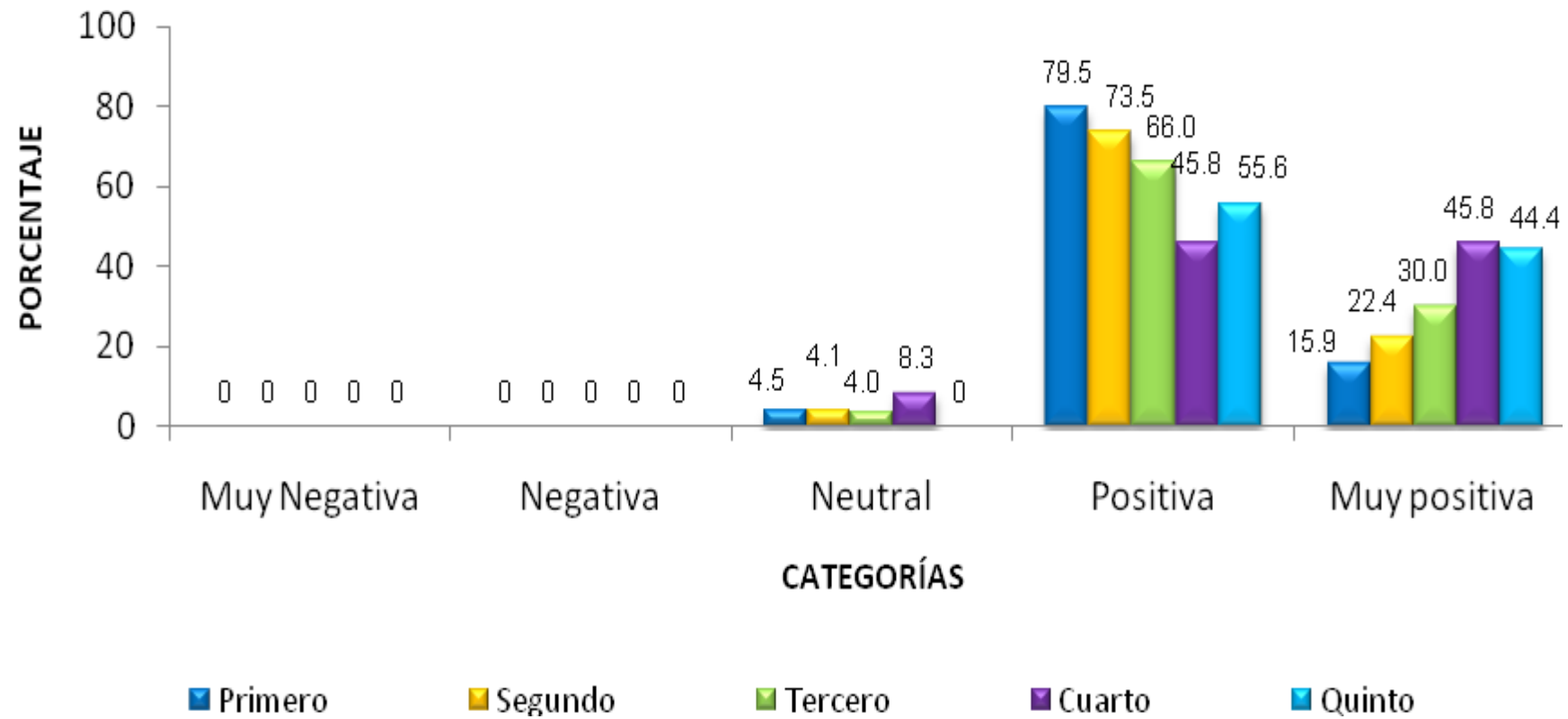
3.8. AUTOPERCEPCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES, POR GRADO DE ESTUDIOS DE SU FORMACIÓN EN VALORES

CUADRO N° 16
Autopercepción de los estudiantes; respecto a su formación en valores

GRADO DE ESTUDIOS		FORMACIÓN EN VALORES					TOTAL
		Muy Negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
PRIMERO	N°	0	0	2	35	7	44
	%	0	0	4.5	79.5	15.9	100.0
SEGUNDO	N°	0	0	2	36	11	49
	%	0	0	4.1	73.5	22.4	100.0
TERCERO	N°	0	0	2	33	15	50
	%	0	0	4.0	66.0	30.0	100.0
CUARTO	N°	0	0	4	22	22	48
	%	0	0	8.3	45.8	45.8	100.0
QUINTO	N°	0	0	0	20	16	36
	%	0	0	0	55.6	44.4	100.0
TOTAL	N°	0	0	10	146	71	227
	%	0	0	4.4	64.3	31.3	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario N° 02 aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín

GRÁFICO N° 16
Autopercepción de los estudiantes, respecto a su formación en valores



Fuente: Cuadro N° 16

La categorización “positiva” dada por los estudiantes respecto a su propia formación en valores, se concentra mayormente en el primer grado con un 79,5%, seguido por el segundo grado con el 73,5% y por el tercer grado con el 66%. Mientras que en el nivel “muy positivo” el mayor porcentaje se encuentra en el cuarto y quinto grado con 45,8% y 44,4% respectivamente.

Los estudiantes del quinto grado son el producto que el colegio envía a la sociedad y ellos llevan consigo la formación que se les ha brindado.

En la columna “neutral” el quinto grado no figura y los otros grados figuran con el mínimo porcentaje; aún así, estos estudiantes requieren atención, pues es un indicio de que la formación en valores, en algunos estudiantes no se está dando como es debido y el propósito educativo es formar integralmente a todos los estudiantes dentro del marco de valores que la sociedad requiere.

3.9. COMENTARIO Y DISCUSIÓN:

Evaluación de la autopercepción de los estudiantes, respecto a su formación en valores.

- a. El valor personal del estudiante es “alto” (61,7%). Lo preocupante es que un 22,4%, un poco más de la quinta parte del estudiantado, es “neutral” o es “bajo” (cuadro y gráfico N° 09); y de ellos, la mayoría se concentra en el primer grado con 43,1%, seguido por el segundo grado con 26,9% (cuadro y gráfico N° 10).

Los estudiantes, en su mayoría, de acuerdo a los descriptores considerados, se aprueban a sí mismos, reconocen su valía, por tanto se deduce que tienen predisposición a aprender los valores ya que para hacerlo se requiere necesariamente, empezar por valorar este valor personal. Sin embargo existen estudiantes que perciben necesitar incrementar su valor personal, ya que una categorización neutral indica que entre las dos categorías extremas, no hay una inclinación a alguna de ellas, cuando lo aceptable es una inclinación a la categoría “alto”

Los estudiantes se encuentran en periodo formativo y sólo requieren un guía, alguien que los encamine en el correcto actuar no sólo a través de las palabras sino con hechos; la sociedad así lo requiere. El docente es el primer agente llamado a cumplir con este rol, ya que interactúa con el estudiante una determinada cantidad de horas en el año dentro de la institución educativa, más aún, en esta etapa por la que atraviesa el estudiante: la adolescencia.

Es necesario tomar en cuenta este aspecto, como lo señalara el Dr. José Céspedes, (comunicación personal, Marzo 08, 2009): *porque la sociedad de hoy y de mañana van recayendo en manos de los jóvenes. Ellos tienen que auto percibirse capaces, valiosos, trascendentes, auténticos, que tienen poder de cambio, de servicio y de superación. Caso contrario la desesperanza y el derrotismo serán los parámetros del horizonte social futuro.*

- b. El valor ético del estudiante es “muy positivo” (53,3%) y “positivo” (42,7%), según lo que se observa en el cuadro y gráfico N° 11. En el cuadro y gráfico N° 12 se puede notar que el mayor porcentaje de los estudiantes con un valor ético “muy positivo” se ubica en el tercer grado con 64%, seguido por quinto grado con 61,1% y cuarto grado con 60,4%; mientras que en la categoría “positivo” sobresale el segundo grado con 57,1% y el primer grado con el 50,0%.

La autopercepción de la mayor parte de los estudiantes, nos indica que: entienden lo que está bien o lo que está mal, lo que es correcto o lo que es incorrecto; los resultados del cuestionario N° 02, a si lo señalan. Y se presenta en mayor grado en tercer año de secundaria.

Los adultos perseguimos que los adolescentes y jóvenes practiquen los valores; y consideramos, desde nuestro punto de vista, que no lo hacen porque no saben lo que está bien y lo que es correcto y que, probablemente, actúan por impulso; pero los resultados de la presente

tesis señalan que sí lo saben, pero algo ocurre para que no se practique masivamente por los adolescentes y jóvenes.

96% (positivo y muy positivo) de estudiantes tienen conciencia de ver la situaciones con sentido de lo correcto e incorrecto, este factor se tiene que reforzar, porque es la conciencia moral de nuestra sociedad, ahora notorio en la familia y después en la sociedad en pleno. Ingenieros hizo muchas referencias a este potencial, a esta reserva de una nueva sociedad.

- c. El valor social del estudiante es “positivo” (62,1%) y “muy positivo” (22,0%) como se observa en el cuadro y gráfico N° 13. Según el cuadro y gráfico N° 14, el mayor porcentaje se encuentra en el primer grado con un 72,7%, seguido por el segundo grado con un 65,3%. El 33,3% de los estudiantes del quinto grado y el 31,3% del cuarto grado tienen un valor social “muy positivo”.

De acuerdo a los resultados el estudiante autopercibe que las interrelaciones con sus pares y con los demás agentes que se encuentran en la institución son adecuadas y aceptables; aunque existen estudiantes cuyas actitudes necesitan mejorarse, tales como: evitar comentarios negativos sobre un compañero cuando no está presente, escuchar al compañero.

Se puede notar que la mayoría de los estudiantes, tiene conciencia de que sus relaciones avanzan y aportan al encuentro, al desarrollo de lo que puede ser una buena convivencia; se requiere apoyo, dar consistencia, insistir en la educación de relaciones humanas, habilidades sociales, habilidades para la vida. Jesús decía “sed uno como Yo y mi Padre”, cobra sentido si observamos más allá del simple trato interpersonal, en comunidad, en empatía, en identidad; será un desarrollo humano profundo y trascendente porque, como lo señalara el Dr. José Céspedes, (comunicación personal, Marzo 08, 2009): *el buen*

trato y consideración humana alcanza al respeto y consideración de la naturaleza y de la vida misma.

- d. En suma: la formación en valores del estudiante es autopercibida como “positiva” (64,3%) y “muy positiva” (31,3%) de acuerdo al cuadro y gráfico N° 15.

La concentración de estudiantes se da en el primer grado con 79,5% seguido por el segundo grado con un 73,5%, en la categoría “positiva”; mientras que el 44,4% del quinto grado y 45,8% del cuarto grado tiene una formación en valores “muy positiva”. En la categoría “neutral” el porcentaje de estudiantes va del 4,0% al 8,3%, en los que el quinto grado no figura. Esto se muestra en el cuadro y gráfico N° 16.

Es una exigencia del mundo actual que la educación se encuentre al servicio del desarrollo armonioso y genuino de las personas, orientada al desarrollo humano, lo que implica necesariamente una formación en valores. Ante esto, la formación en valores, desde el punto de vista de los estudiantes sanmartinianos, se encuentra dentro de lo correcto; el estudiante sabe lo que tiene que hacer frente a una determinada circunstancia.

Hay confianza en la labor que se realiza en esta Institución Educativa, que merece sostenerla e incluso acrecentarla al máximo porque los valores permiten ser más humano a cada estudiante, a garantizar la expectativa de un Perú diferente, superior y más humano a la vez.

4. RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE LA ACTITUD DOCENTE Y LA AUTOPERCEPCIÓN DE SU FORMACIÓN EN VALORES

CUADRO N° 17

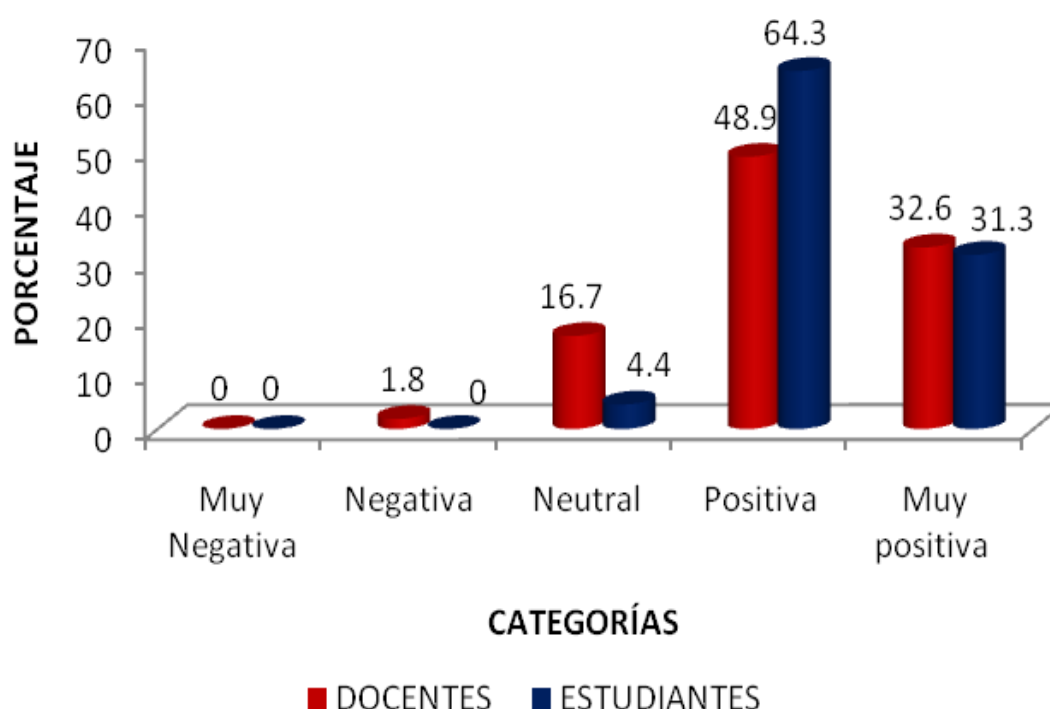
Relación de la percepción del estudiante respecto a la actitud docente y la autopercepción de su formación en valores.

CATEGORÍAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	N°	PORCENTAJE	N°	PORCENTAJE
Muy Negativa	0	0	0	0
Negativa	4	1.8	0	0
Neutral	38	16.7	10	4.4
Positiva	111	48.9	146	64.3
Muy positiva	74	32.6	71	31.3
TOTAL	227	100	227	100.0

Fuente: Cuadro N° 07 y N° 15

GRÁFICA N° 17

Relación de la percepción del estudiante respecto a la actitud docente y la autopercepción de su formación en valores



Fuente: Cuadro N° 17

Según el cuadro y gráfico N° 17, los estudiantes perciben que el 32,6% de los docentes tienen una actitud “muy positiva” y el 31,3% de los estudiantes ubican la percepción de su formación en valores en el mismo nivel. Se puede notar que la diferencia entre ambos agentes educativos es mínima.

Por otro lado en la categoría “positiva” el 48,9% de los estudiantes, ubica a los docentes dentro de esta categoría y el 64,3% de los estudiantes también, siendo mayor la de los estudiantes en un 15,4% respecto a los docentes.

En la categoría “neutral”, la percepción del 16,7% de los estudiantes ubica a los docentes en esta categoría y el 4,4% de los estudiantes también, siendo mayor la de los docentes en 12,3% respecto a los estudiantes.

Los estudiantes perciben que el 1,8% de la actitud docente se ubican en la categoría “negativo” mientras que su formación en valores no figura en este nivel.

Se puede observar que existe una mínima diferencia entre los porcentajes de la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes con respecto a la autopercepción de su formación en valores, en cada una de las categorías.

Los datos nos muestran que existe una relación directa entre las variables consideradas.

5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

En este acápite se procede a contrastar la hipótesis con los resultados obtenidos.

Relación entre el indicador autoestima docente y la variable formación en valores, percibidas por el estudiante

Ho: No existe relación entre la autoestima docente y la formación en valores

Ha: Si existe relación entre la autoestima docente y la formación en valores

CUADRO N° 18
Percepción de los estudiantes respecto a la autoestima docente y la formación en valores

AUTOESTIMA DEL DOCENTE		FORMACIÓN EN VALORES					TOTAL
		Muy Negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
Muy baja	N°	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Baja	N°	0	0	1	3	5	9
	%	0	0	11.1	33.3	55.6	100.0
Neutral	N°	0	0	4	56	12	72
	%	0	0	5.6	77.8	16.7	100.0
Alta	N°	0	0	5	79	34	118
	%	0	0	4.2	66.9	28.8	100.0
Muy alta	N°	0	0	0	8	20	28
	%	0	0	0	28.6	71.4	100.0
TOTAL	N°	0	0	10	146	71	227
	%	0	0	4.4	64.3	31.3	100.0

Fuente: Base de datos

Nivel de confianza : 0,95
 Nivel de error : 0,05
 Grados de libertad : 6
 Valor crítico : 12,5916
 Chi cuadrado : 32,708

Decisión: según el cuadro N° 18 (prueba de chi- cuadrado) se observa que el chi-cuadrado 32,708 sobre pasa al valor crítico 12,5916 considerando un nivel de error del 0.05; por tanto, se concluye que la autoestima docente y la

formación en valores están muy relacionadas, es decir no son independientes; de allí podemos afirmar que la percepción que tiene el estudiante de la autoestima docente influye en la autopercepción de su propia formación de valores.

Relación entre el indicador actitud ético-profesional y la variable formación en valores, percibidas por el estudiante

Ho: No existe relación entre la actitud ético profesional del docente y la formación en valores

Ha: Si existe relación entre la actitud ético profesional del docente y la formación en valores

CUADRO N° 19
Percepción de los estudiantes respecto a la actitud ético- profesional del docente y la formación en valores

ACTITUD ETICO PROFESIONAL		FORMACIÓN EN VALORES					TOTAL
		Muy Negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
Muy Negativa	N°	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Negativa	N°	0	0	2	4	1	7
	%	0	0	28.6	57.1	14.3	100.0
Neutral	N°	0	0	1	37	13	51
	%	0	0	2.0	72.5	25.5	100.0
Positiva	N°	0	0	5	80	33	118
	%	0	0	4.2	67.8	28.0	100.0
Muy positiva	N°	0	0	2	25	24	51
	%	0	0	3.9	49.0	47.1	100.0
TOTAL	N°	0	0	10	146	71	227
	%	0	0	4.4	64.3	31.3	100.0

Fuente: Base de datos

Nivel de confianza : 0,95
Nivel de error : 0,05
Grados de libertad : 6
Valor crítico : 12,5916
Chi cuadrado : 18,344

Decisión: según el cuadro N° 19 (prueba de chi- cuadrado) se observa que el chi-cuadrado 18,344 sobre pasa al valor crítico 12,5916 considerando un nivel de error del 0.05; por tanto, se concluye que la actitud ético ´profesional del docente y la formación en valores están muy relacionadas, es decir no son independientes; de allí podemos afirmar que la percepción que tiene el estudiante de la actitud ético profesional del docente influye en la autopercepción de su formación de valores

Relación entre el indicador actitud social del docente y la variable formación en valores, percibidas por el estudiante

Ho: No existe relación entre la actitud social del docente y la formación en valores

Ha: Si existe relación entre la actitud social del docente y la formación en valores

CUADRO N° 20
Percepción de los estudiantes respecto a la actitud social del docente y la formación en valores

ACTITUD SOCIAL		FORMACIÓN EN VALORES					TOTAL
		Muy negativa	negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
Muy negativa	N°	0	0	1	0	0	1
	%	0	0	100.0	0	0	100.0
Negativa	N°	0	0	0	17	4	21
	%	0	0	0	81.0	19.0	100.0
Neutral	N°	0	0	2	47	18	67
	%	0	0	3.0	70.1	26.9	100.0
Positiva	N°	0	0	4	61	32	97
	%	0	0	4.1	62.9	33.0	100.0
Muy positiva	N°	0	0	3	21	17	41
	%	0	0	7.3	51.2	41.5	100.0
TOTAL	N°	0	0	10	146	71	227
	%	0	0	4.4	64.3	31.3	100.0

Fuente: Base de datos

Nivel de confianza	:	0,95	Nivel de error	:	0,05
Grados de libertad	:	8	Valor crítico	:	15,5073
Chi cuadrado	:	28,993			

Decisión: según el cuadro N° 20 (prueba de chi- cuadrado) se observa que el chi-cuadrado 28,993 sobre pasa al valor crítico 15,5073 considerando un nivel de error del 0,05; por tanto, se concluye que la actitud social del docente y la formación en valores están muy relacionadas, es decir no son independientes; de allí podemos afirmar que la percepción que tiene el estudiante de la actitud social del docente influye en la autopercepción de su formación de valores

Relación entre la variable actitud docente y la variable formación en valores, percibidas por el estudiante

Ho: No existe relación entre la actitud docente y la formación en valores

Ha: Si existe relación entre la actitud docente y la formación en valores

CUADRO N°21

Percepción de los estudiantes respecto a la actitud docente y la formación en valores

ACTITUD DOCENTE		FORMACIÓN EN VALORES					TOTAL
		Muy negativa	Negativa	Neutral	Positiva	Muy positiva	
Muy negativa	N°	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Negativa	N°	0	0	1	2	1	4
	%	0	0	25.0	50.0	25.0	100.0
Neutral	N°	0	0	1	29	8	38
	%	0	0	2.6	76.3	21.1	100.0
Positiva	N°	0	0	5	76	30	111
	%	0	0	4.5	68.5	27.0	100.0
Muy positiva	N°	0	0	3	39	32	74
	%	0	0	4.1	52.7	43.2	100.0
TOTAL	N°	0	0	10	146	71	227
	%	0	0	4.4	64.3	31.3	100.0

Fuente: Base de datos

Nivel de confianza : 0,90
 Nivel de error : 0,10 *
 Grados de libertad : 6
 Valor crítico : 10,6446
 Chi cuadrado : 12,323

Decisión: según el cuadro N° 21 (prueba de chi- cuadrado) se observa que el chi-cuadrado 12,323 sobre pasa al valor crítico 10,6446 considerando un nivel de error del 0,10; por tanto, se concluye que la actitud docente y la formación en valores están relacionadas, es decir no son independientes; de allí podemos afirmar que la percepción que tiene el estudiante de la actitud docente influye en la autopercepción de su formación de valores.

DECISIÓN FINAL:

Los resultados de los indicadores de la variable actitud docente muestran que están relacionadas con la variable formación en valores a un nivel de significancia del 10%

POR LO TANTO:

La hipótesis ha sido comprobada

*El nivel de error, que envía el programa estadístico SPSS versión 15.0, respecto a la relación entre la actitud docente y la formación en valores, es de 0.055 lo que significa un nivel de confianza del 0.945, es decir un nivel de error del 5.5% y un nivel de confianza del 94.5%

CONCLUSIONES

Primera: La percepción de la mayoría de los estudiantes respecto a la actitud docente es categorizada entre positiva y muy positiva, es decir, consideran que los docentes mantienen actitudes favorables que bien pueden imitarse. Por otro lado, entrando en detalles, la tercera parte de los estudiantes (sobre todo en primer y segundo grado) hace notar que el docente no proyecta autoestima ya que de los valores extremos (muy negativo y muy positivo), consideran no se inclina a ninguno de ellos; lo mismo ocurre con la actitud social (sobre todo en cuarto y quinto grado).

Segunda: La autopercepción de la mayoría de los estudiantes respecto a su formación en valores es categorizada entre positiva y muy positiva; aunque existen estudiantes, un poco más de la quinta parte de ellos, que categorizan su valor personal (sobre todo en primer y segundo grado) entre neutral y bajo.

Tercera: Se concluye que la percepción de los estudiantes sobre la actitud docente está relacionada directamente con la autopercepción de su formación en valores; en la Institución Educativa José de San Martín- Tacna.

SUGERENCIAS

Para superar la realidad descrita por la percepción que los estudiantes tienen de las actitudes docentes y su formación en valores, creemos que deben adoptarse algunas medidas, tales como:

1. Establecer talleres vivenciales permanentes dirigidos a los docentes de la institución educativa, respecto a las actitudes docentes y la formación en valores que se genera a partir de ellas.
2. Fortalecer el funcionamiento de un centro de investigación en la institución, dando prioridad a las líneas de investigación vinculadas a la innovación pedagógica social.
3. Organizar un comité de autoevaluación interna con el propósito de promover y monitorear los procesos de cambio que permita ofrecer un mejor servicio.
4. Establecer políticas y programas de proyección que mejoren el servicio educativo, priorizando los aspectos de menor desarrollo.
5. Los resultados del presente trabajo sirven para aquellas instituciones que consideran contar con realidad similar a la institución investigada.

PROPUESTA (DOCUMENTO DE TRABAJO)

IDEAS PARA UN PLAN SUSTENTABLE ENFOCADO EN LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LA I.E. JOSE DE SAN MARTÍN - TACNA

1. INTRODUCCIÓN

Indudablemente, la formación en valores, requiere de una guía y dirección que nos lleve a alcanzar los objetivos y metas propuestos en este campo. Lo afirmado anteriormente conlleva a la formulación de una propuesta que, centrada en la búsqueda permanente de una cultura de calidad, ubique a la institución educativa en un enfoque diferente y con resultados.

Como toda propuesta consideramos que, ésta debe partir de algunas ideas que, sin ser una receta, pueda servir de insumo operativo.

Este es el propósito de ofrecer el listado que a continuación detallamos.

2. ASPECTOS

2.1. Capacitación del personal docente:

La institución, a través de los resultados de esta investigación, sustenta la capacitación de docentes, de forma permanente, en el aspecto de actitudes y formación en valores:

Se propone una capacitación por bimestre, distribuida de la siguiente manera:

FECHA	OBJETIVOS	TEMA
Mayo	Reforzar la autoestima del docente.	a) Autoestima: . Definición. . Niveles de autoestima. b) Aplicación del FODA individualmente. . Actitudes positivas que hay que potenciar. . Actitudes negativas que hay que revisar. c) Aplicación de test de autoestima y análisis de sus resultados. d) Estrategias para incrementar la autoestima propia y la de los demás. e) Estrategias para desarrollar habilidades sociales.
Julio	Fortalecer el desempeño profesional del docente	a) Desempeño profesional docente b) Características del profesional docente actual. c) Desempeño laboral docente en el aula. d) Estrategias para enseñar. e) Habilidades comunicativas. . Buscando la congruencia en los mensajes que se brinda al momento de comunicarnos. . Estrategias para manejar los estímulos que enviamos en la comunicación. f) Estrategias para desarrollar la capacidad de escucha. g) Uso y manejo de las TICs. h) Autoevaluación. . Técnicas y estrategias de autoevaluación
Setiembre	Promover una sana convivencia	a) Relaciones humanas: b) El aula como espacio de convivencia. c) Trabajo en equipo:

	institucional	. Recomendaciones para las reuniones de trabajo. . Estrategias para desarrollar una actitud colaborativa. d) La comunicación asertiva. e) Los conflictos . Definición . Tipos de conflicto . Fases de un conflicto. f) Estrategias para solucionar conflictos.
Noviembre	Fortalecer la práctica de valores desde las aulas	Ética y moral Principios, valores y normas institucionales. Formación en valores: Estrategias para desarrollar el valor de respeto, responsabilidad, solidaridad y libertad; aplicables en todas las áreas.

Los talleres vivenciales, que se sugieren, son de aquellos en los que la parte teórica es precisa; la mayor parte del taller, es el docente quién participa (ejecuta las estrategias, analiza los casos, explica sus conclusiones, expresa su opinión, etc).

La institución debe establecer los mecanismos necesarios para garantizar la presencia de todos los docentes en los talleres.

2.2. Funcionamiento del centro de investigación sanmartiniano

La institución educativa cuenta con un comité de investigación en el nivel secundario, pero su funcionamiento es informal; se hace necesario formalizarlo, como un centro de investigación institucional, aprobada por la asamblea general y reconocida a través de una resolución directoral, para que pueda ejecutar las investigaciones dentro de un ambiente de colaboración, con el conocimiento y participación de todos los agentes

educativos involucrados. La constitución de este centro de investigación, necesariamente, debería contar con docentes preparados para la investigación.

Por otro lado, los resultados de la investigación realizada, muestran la necesidad de seguir investigando en este campo: a través de la investigación acción para generar un cambio de actitud de los docentes frente a los estudiantes y a través de la innovación para aplicar estrategias que permitan afianzar los valores en los estudiantes.

Posteriormente se puede ampliar, las investigaciones, al campo social, empezando por un diagnóstico integral de los agentes educativos, vale decir: estudiantes, docentes y padres de familia. También se puede investigar temas como: el círculo de amigos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes, pandillaje escolar, violencia escolar y familiar, la formación que recibe el estudiante dentro del círculo familiar, etc. de tal modo que nos permita tener un conocimiento real del entorno educativo dentro del cual se ejerce la labor profesional docente y tomar las acciones necesarias, enfocadas a superar las debilidades que se pueda encontrar.

2.3. Crear el comité de autoevaluación interna

Este comité de autoevaluación, estaría conformada por el director de la institución, la subdirección de administración, la subdirección de formación general, la coordinación de tutoría y orientación educativa, un(a) docente del área de letras, un(a) docente del área de ciencias y un(a) representante de los estudiantes (alcalde escolar). Este comité podría reunirse cada fin de bimestre, para analizar las situaciones conflictivas que se atendieron; en las diferentes instancias.

Dentro de los aspectos que se podría monitorear, inicialmente, estarían referidos a las actitudes de los docentes dentro de la institución educativa y que es observada por los estudiantes y el comportamiento de los

estudiantes, enmarcado dentro de la formación en valores. Para ello, este comité, en coordinación con el centro de investigación y la oficina de capacitación, aplicaría cuestionarios y test de evaluación y autoevaluación semestralmente.

Los resultados generales obtenidos, se comunicarían en asamblea para analizarlos y tomar decisiones; y los resultados individuales a cada uno, sin excepción, para evitar cualquier mal entendido.

Este comité debe contar con un reglamento en los que se señale las funciones de cada uno de los integrantes, tomando en cuenta la confidencialidad en los resultados individuales.

2.4. Establecer políticas y programas de proyección a la comunidad

El CONEI, reunidos con la asamblea general, deben discutir y concertar los principios y valores enmarcados dentro de una cultura de sana convivencia; que la institución debe priorizar en su quehacer diario.

Se sugiere revalorar el rol protagónico del Municipio Escolar. Dándoles un espacio de reunión, de los integrantes del municipio con el consejo de aula de todos los grados y secciones; para analizar las actitudes que muestran los estudiantes dentro de la institución y plantear sugerencias que generen un cambio positivo en el estudiantado. El informe final se presentaría en la dirección de la institución. Dado que serían las primeras reuniones, requeriría del apoyo de docentes asesores.

Se sugiere un programa de ayuda solidaria para ejemplificar el valor de la solidaridad “la solidaridad empieza por casa”; la institución organizaría campañas de ayuda para estudiantes que verdaderamente lo necesiten. Estos datos serían extraídos de un diagnóstico integral de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTAREJOS, Francisco (2000): *Filosofía de la Educación*. España. Universidad de Navarra. S.A.

CAMPOS, Saúl (2003): *Percepción de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2001*. Tesis doctoral, Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

CANCINO, Segundo (2004): *Contextos de Aprendizaje que inciden en la Percepción de la Calidad Formativa Profesional de los alumnos de la facultad de Ciencias de la Educación - UNJBG. Tacna*. Tesis doctoral, Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

CANO, Elena (2005): *Como Mejorar las Competencias de los Docentes*. Barcelona, GRAOde IRIF, S.L.

CORTINA, Adela (1996): *Un mundo de valores*. España, Generalitat Valenciana. Gráficas Marí Montañana.

CUAUHTÉMOC, Carlos (1999): *Dirigentes del Mundo Futuro*. Mexico, Selectas Diamante S.A.

BERRIOS, Mariela e Ingrid Cafferata Vega (2000): *Una Respuesta a los Requerimientos de la Acción Tutorial*. Tacna.

EL TALLER, Asociación de Promoción y Desarrollo (2004). *Capacitación en Gestión Educativa con Asesoramiento Tutorial para Directores de Educación Secundaria*. Módulo II. Lima, Centro Educativo y Liderazgo Directivo.

ENCICLOPEDIA CONCISA SOPENA (1980), *Diccionario Ilustrado de la Lengua Española*. Tomo III. Barcelona. España. Editorial Ramón Sopena, S.A.

FRISANCHO, Susana y Maila León Gómez (2004): *Y tú... ¿que harías?. Guía Metodológica del Programa de Educación en Valores*. Lima, Ministerio de Educación.

GALLEGO, Domingo (2004). "La formación del profesorado desde la perspectiva de las organizaciones que aprenden", Comunicación y Pedagogía. Barcelona.

GIL, Ramón (1998): *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. España, Edit. Escuela Española.

LLORENS CARRERES, y Pilas Eijo (1999): *Como Educar En Valores*. Madrid, Edit. NARCEA S.A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001): *Guía de Tutoría*. Lima, DINESST.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005): *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima, Quebecord world Perú S.A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005): *Diseño Curricular Básico de Educación Básica Regular*. Lima, Fimart S.A.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005): *Programa Nacional de Formación en Servicio*. Lima, Fimart S.A.C

MORA, Guillermo (1995): *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Colombia, Mc Graw Hill.

PINO, Raúl (2006): *Metodología de la investigación*. Perú, Editorial San Marcos.

ORTEGA, Eduardo (1999): *Valores para Vivir* . Edit CCS.

ORTEGA, Pedro. (1996): *Valores y Educación*. España, Editorial Ariel, S.A.

TÉBAR, Lorenzo. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI/Santillana

TORRES Bardales, C. (2002): *Metodología de la investigación científica*. Lima, Editorial: libros y publicaciones.

PÁGINAS DE INTERNET:

ALASTUEY, Alicia (2001): *Aportes para la reflexión respecto del aprendizaje de actitudes y valores en la institución escolar*. Revista Raíces y Alas. DIEGEP A 4422. (Consulta: Agosto 25, 2006. asilvia@ciudad.com.ar)

ASEBEY, Ana (Febrero de 2004): *Una interpretación de la interacción psicosocial adolescente con los grupos sociales*. Revista Electrónica de Psicología "La Misión". Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro Sus comentarios: lamision@uaq.mx

BAR, Graciela (Lima, Perú, septiembre de 1999): *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: Pizurno 935. Oficina 403 – (CP 1020) Ciudad de Buenos Aires. gbar@mcy.gov.ar

CASTAÑEDA, Rodrigo (2001): *Valores de ética*. <http://www.inep.org/dip-nl/doc-etica.html> (Consulta: Octubre 29, 2006)

CONCEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN (Junio 2001): *Conflicto y convivencia en un centro educativo*. http://www.concejoeducativo.org/alternat/conf_res.htm (Consulta: Octubre 28, 2006)

----- *Educación en valores* (2005). http://www.capitannemo.com.ar/educar_en_valores.htm (Consulta: Noviembre 28, 2006)

FERNANDEZ, Esteban (Vienes 3 de Febrero del 2006): *La formación de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física*. <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEFIAAyZAI DhmdnsI.php> Contactar <mailto:estebanf@edusol.rimed.cu> (Consulta: Octubre 28, 2006)

----- *Valores éticos fundamentales* <http://www.mitecnologico.com/Main/LosValoresEticosFundamentales> (Consulta: Agosto 28, 2007).

GIRL, Marvel (25-11-2005): *Educación en la Argentina: ¿Falta Institucional o Vagancia Estudiantil?*. <http://www.psicofxp.com/forums/general.339/303211-educacion-en-la-argentina.html> (Consulta: Noviembre 28, 2006).

MARTIÑÁ, Rolando (2003): *¿Estudiantes violentos o violentados? (II) Escuela y Familia, de ayer a hoy*. <http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-02.htm> (Consulta: Octubre 28, 2006).

MARQUÉS, Pere (2000 última revisión: 8/11/05): *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. <http://dewey.uab.es/pmarques> (Consulta: Octubre 28, 2006).

NAVA, José (2005): *El Docente y la Etica*. <http://www.latarea.com.mx/articulo/articu15/nava15.htm>. (Consulta: Octubre 28, 2006)

PARDO, Marisol (2005): *La educación en valores y la práctica docente desde la experiencia española*. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu10/pardo10.htm> (Consulta: Octubre 28, 2006)

SANCHEZ, Alex (2005): *Una necesidad frente al contexto: la gestión como medio para lograr escuelas eficaces*. <http://www.educared.edu.pe/directivos/gestion.asp> (Consulta: Octubre 28, 2006).

SCHELER, Max. (Viernes, Agosto 05, 2005): *La libertad*. <http://informacionbdsm.blogspot.com/2005/08/un-poco-de-filosofa-libertad.html> (Consulta: Octubre 28, 2006)

VALDEZ, Hector (23-25 Mayo 2000): *Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia Presentada por Cuba en la ciudad de México*. <http://www.campus-oei.org/de/rifad03.htm> (Consulta: Octubre 28, 2006)

Vicerrectorado. unikuljis. *Perfil Docente*. <http://www.unikuljis.edu.bo/educacionsuperior/EL%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE.ppt> (Consulta: Octubre 28, 2006)

HEMEROGRÁFICAS:

Asociación Proyección (2002): *Revalorando a la Niñez*. En: SAVE THE CHILDREN. Arequipa

Chamorro, Fernando (2002): *Educación en Valores como Sustento de la Democracia*. En: Revista Pedagógico Cultural. N° 34. Lima, febrero, 2002

Daudinot, Isabel y Vinent, Martha (2000): *A propósito de los Valores Morales*. En: Palabra del Maestro. Revista de Educación. N° 32. Lima, Febrero, 2000

Echeandia, Monica (2000): *La importancia de los valores*. En: La Hoja de Crianza. Boletín de Save the Children, Suecia. Servicios psicológicos Lerner y Lerner. Año 4, N° 17.

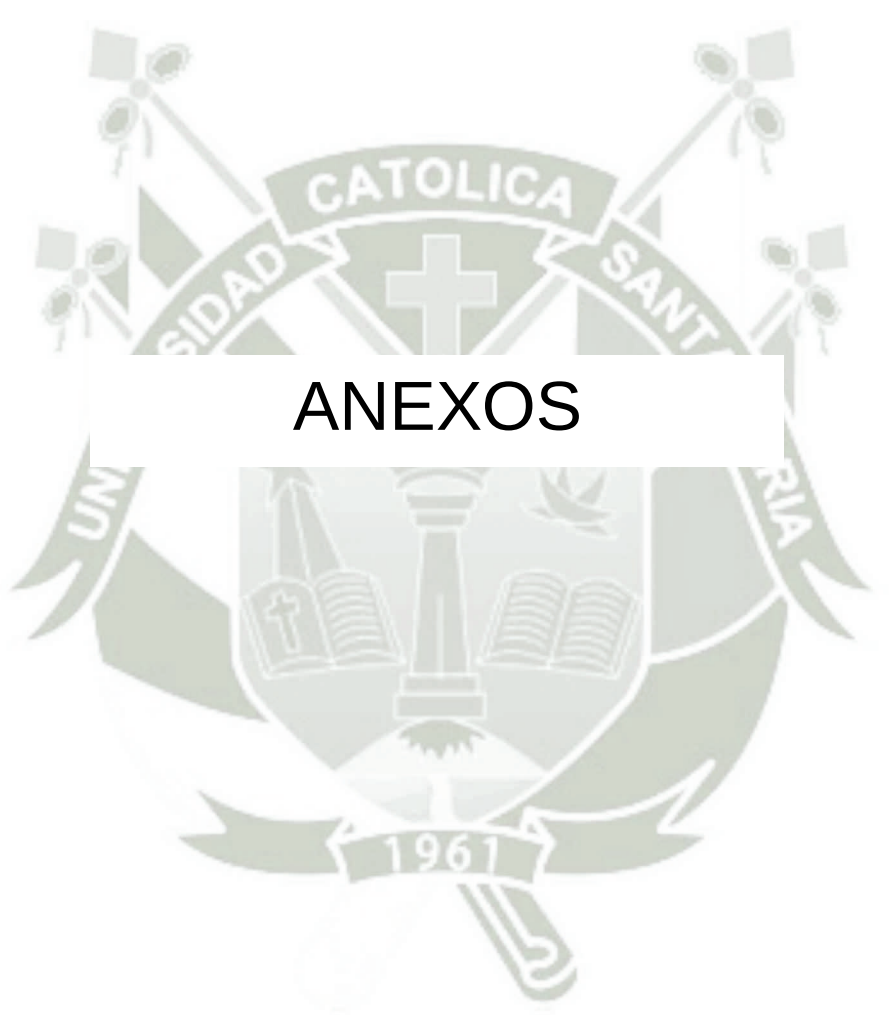
Helfer, Gloria (2000): *Aprendizaje de la Ciudadanía: Tarea Urgente*. Palabra del Maestro. Revista de Educación. N° 32. Lima, Febrero, 2000

Iglesia Cristiana de los Testigos de Jehová (2002): *Los peligros e inconvenientes de la enseñanza*. En: Despertad. Colombia, del 8 de Marzo.

Marina, José (2000): *Valores: Enseñanza de ética y de dignidad*. En: Palabra del Maestro. Revista de Educación. N° 32. Lima, Febrero, 2000

Morales, Ricardo (2000): *El Mundo en busca de Valores*. En: Palabra del Maestro, Revista de Educación. N° 32. Lima, Febrero, 2000.





ANEXOS

APÉNDICE N° 01

PROYECTO DE TESIS

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DOCENTE Y LA
AUTOPERCEPCIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN. TACNA 2007

I. PREÁMBULO

La educación concebida como un elemento fundamental en el desarrollo humano, social, ético, cultural, político y para la vida, tiene como reto enfrentar una de las problemáticas más agudas que se plantea en la formación integral de las personas: la educación en valores, con la que se busca "*propiciar un desarrollo humano más armonioso y genuino*" ¹

*La transmisión de valores morales ha sido una preocupación constante de todas las culturas, porque son los encargados de asegurar la supervivencia y el bienestar de las comunidades.*² Pero en estas últimas décadas la necesidad de priorizarlas, con el objetivo de transmitir eficazmente los valores, se acrecienta, debido a los cambios producidos en las actitudes de los estudiantes dentro del entorno educativo.

La Revista Despertad, de marzo del 2002, señala que han preguntado a educadores de Nueva York cual es el problema más grave al que se enfrentan en las escuelas y ellos respondieron la falta de respeto. En Africa e Italia ocurre lo mismo, los niños están influidos por un espíritu de rebelión, insubordinación y desobediencia.

¹ Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un Tesoro*

² Marina t., José (2000). *Valores: Enseñanza Ética*. Palabra de maestro. N° 32. Pág. 30

Considerar este tipo de manifestaciones en los estudiantes pone en alerta sobre lo que pudiera estar ocurriendo con las actitudes que se están cultivando en los estudiantes.

Por otro lado, dicha revista hace mención de la profesora y escritora norteamericana Lou Anne Johnson que considera, que los estudiantes que se sienten perdidos, solos, aburridos o inseguros o los que creen que nadie los quiere, tienen más probabilidades de tomar drogas.

Se puede notar que el comentario general de los entrevistados por la revista Despertad es sobre la falta de disciplina, sobre mobiliarios dañados y manchados, sobre estudiantes que afrontan cargos de hurto o delitos similares. Se menciona además sobre incidentes con armas de fuego. También se menciona sobre la actividad sexual prematura de los jóvenes, lo que conlleva embarazos prematuros y el exceso de asistencia a fiestas.

Marvel Girl en su artículo referido a una protesta realizada para no dar un examen final en el nivel secundario menciona que: *“Sólo se necesita ver al adolescente promedio argentino para comprenderlo. Salidas nocturnas, promiscuidad, internet, alcohol, drogas, todo esto forma parte de la vida “normal” de un adolescente común hoy en día. Chicas de 14, 15 años embarazadas, chicos que abandonan, chicos que simplemente no les interesa estudiar..... El gran problema que afronta la educación es el comportamiento de los estudiantes”³.*

Enmarcándonos en nuestro entorno nacional, la historia del Perú seguramente registrará la exhibición del video Montesinos – Kouri como el hecho que desencadenó la más grave crisis política de las últimas décadas y con ello un declive en la práctica de valores. Existe una verdadera preocupación sobre las nefastas consecuencias que los acontecimientos políticos de la última

³ Marvel Girl (2005,11,5). *Educación en la Argentina*. World Wide Web:
<http://www.psicofxp.com/forum.339/303211-educacion-en-la-artentina.html>

época tendrán en la formación de la conducta de los niños y jóvenes de nuestro país.

No es novedad escuchar en los medios de comunicación sobre estudiantes que se retiran de las instituciones educativas en horas de clase, que se van a las discotecas, al chat, a las pandillas; en otros casos para consumir drogas legales y/o ilegales.

La Institución Educativa José de San Martín cuenta con estudiantes que han ido sufriendo un deterioro permanente en la práctica de valores, se observa en ellos actitudes que están reñidas con la moral: es normal que se pierdan cosas de la institución educativa o de los estudiantes; que los baños y las paredes del plantel se encuentren rayados o con inscripciones inadecuadas relacionadas a sus pares, lo que refleja un escaso respeto hacia sus compañeros; que en la comunicación entre estudiantes, se usen constantemente comentarios irrespetuosos combinados con violencia. La responsabilidad estudiantil es cada vez más escasa; sin dejar de lado la impuntualidad. Las actividades programadas no se ejecutan a la hora señalada. Esto permite llegar a la conclusión que existe estudiantes que no tienen una formación en valores adecuada, que les permita actuar en forma correcta en sociedad.

Por otro lado, la formación en valores en una institución educativa involucra a diferentes agentes: el personal directivo, jerárquico, administrativo, el personal docente, el círculo de amigos de los estudiantes y el entorno. De los agentes mencionados, el docente es el agente directamente relacionado con los estudiantes, pues interactúa con ellos diariamente.

*“Es fácil percibir en docentes del nivel secundario un escepticismo generalizado acerca de la posibilidad de elaborar una ética universal. Pareciera que lo que se ha pretendido con el título de “educación en valores” es precisamente, evitar hablar de “educación ética” y muchos profesores pretenden enseñar valores sin ética”.*⁴

⁴ Marina T., José (2000). *Valores: Enseñanza Ética*. Palabra de maestro. N° 32. Pág 30

La propuesta del proyecto educativo nacional menciona en su diagnóstico, entre otros hechos, que sólo en el 2003, se registraron 11 243 denuncias en distintas instancias internas y externas al sector educación, referidas a casos de maltrato físico, psicológico y sexual a estudiantes; prácticas clientelares de directores y coordinadores; asistencia irregular de profesores a centros educativos, cobros indebidos a estudiantes para ser aprobados, etc

Considerando que la Secundaria Básica es la etapa donde transcurre buena parte de la adolescencia de la mayoría de los estudiantes y esta a su vez tiene gran importancia en lo que a la formación de valores se refiere, pues en ella se establecen las bases y se traza la tendencia general de la formación de las directrices morales y sociales de la personalidad surge la necesidad de establecer la relación que existe entre la percepción de las actitudes docentes y la formación en valores percibidas en sí mismos por los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José de San Martín.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO

Relación existente entre la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes y la autopercepción de su formación en valores; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna, 2007

1.2. DESCRIPCIÓN: OPERACIONALIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
ACTITUDES DOCENTES Son actuaciones concretas,	Autoestima	- Auténtico, consistente y coherente - Asertivo - Proactivo - Equilibrio y madurez emocional - Cuidado personal

declaraciones de sus intenciones que es transmitida, adquirida y modificada por situaciones experienciales basadas en la libre aceptación del docente.	Actitud ético – profesional	- Cumple con las normas y reglamentos - Asistencia, puntualidad, deberes y derechos - Práctica de valores: Libertad, Justicia, Respeto, Solidaridad - Maneja adecuadamente la comunicación: - Dominio del conocimiento que imparte - Atiende diferencias individuales intelectuales - Actualización permanente
	Actitud social:	- Reconocimiento del potencial de sus colegas - Evita comentarios de personas ausentes - Favorece el trabajo en equipo - Genera un clima de confianza - Empatía - Estimula y refuerza la participación de los estudiantes. - Genera interés y participación de los padres de familia. - Escucha al otro - Fomenta el bienestar de la familia - Información oportuna a los padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
FORMACIÓN EN VALORES Formación del marco axiológico, el	Valor personal	- Autenticidad, coherencia y consistencia - Asertividad - Proactividad - Equilibrio y madurez emocional - Cuidado personal

sustento que es evidenciado por actitudes observables en los estudiantes y que refleja la promoción hecha por actitudes docentes respecto a los valores.	Valor ético	- Cumple con las normas y reglamentos . Asistencia y puntualidad . Deberes y derechos - Práctica de valores: - Libertad, Justicia, Respeto, Solidaridad
	Valor social	- Colabora al clima de confianza - Estimula y motiva su desempeño - Reconocimiento del potencial de sus compañeros - Evita comentarios de compañeros ausentes - Maneja adecuadamente la comunicación - Empatía - Escucha al otro - Trabaja en equipo - Genera interés y participación - Escucha a sus padres - Colabora al bienestar de su familia - Información oportuna

1.3. INTERROGANTES

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre las actitudes docentes; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna, en el año 2007?

¿Cuál es el nivel de autopercepción que tienen los estudiantes sobre su formación en valores; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna, en el año 2007?

¿Qué relación existe entre la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes y la autopercepción de su formación en valores; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna, en el año 2007?

1.4. AREA: EDUCACIÓN

1.5. TIPO Y NIVEL:

TIPO	NIVEL
CAMPO	DESCRIPTIVO RELACIONAL

1.6. JUSTIFICACIÓN:

La investigación propuesta busca:

En el aspecto personal: consolidar la importancia de nuestro proceder y actuar frente a las nuevas generaciones, que están en busca de ejemplos y modelos a seguir.

En el aspecto educativo: conocer e incrementar el conocimiento sobre el rol docente dentro de la educación en valores que se imparte en el entorno educativo del nivel secundario. Ello con el deseo tanto de encontrar explicaciones así como de contribuir a la reflexión sobre el actuar docente dentro de este campo.

En el aspecto académico: los resultados a que se arribe en el presente trabajo permitirán, plantear una serie de alternativas para el trabajo dual Estudiante - Profesor en relación a la formación en valores.

En el aspecto social: el estudio de los valores persiste aún en estos tiempos de post modernidad y de globalización, en estos tiempos en los que el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología así como de la información abrumadora a la cual se tiene acceso dan prevalencia al conocimiento y se pretende dejar de lado la humanidad del ser humano.

En el aspecto político: debe permitir establecer políticas de educación en valores tanto para docentes como para estudiantes y tomar

medidas respecto a sus actividades; de modo que aseguren una formación en valores sólida y permanente.

2. MARCO CONCEPTUAL:

2.1. PERCEPCION

La percepción es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno⁵.

Es decir, nuestro cerebro, que es parte de nuestro organismo, a través de los sentidos, recibe información del entorno y luego la procesa e interpreta, emitiendo una conclusión. Mediante la percepción, la información recopilada por todos los sentidos se procesa, se selecciona, se interpreta los datos y se forma la idea de un sólo objeto. Es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto, y mediante la percepción, unir las, determinar de qué objeto provienen, y determinar a su vez que este es un único objeto.

De acuerdo a la Enciclopedia Concisa Sopena, percepción proviene del latín perceptio-ónem. Acción o efecto de percibir. Sensación que resulta de una impresión material hecha en los sentidos. Idea (conocimiento de una cosa).

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno, es decir tener una opinión sobre lo que se está observando.

2.2. AUTOPERCEPCIÓN

La autopercepción consiste en percibir nuestras emociones, ideas, deseos y nuestra personalidad, en definitiva conocernos de la manera más íntima posible, para así poder formarnos una opinión sobre nosotros mismos. Es lo que se conoce como introspección.

⁵----- (2010). Percepción. World Wide Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n>

Por supuesto que realizar una introspección no es algo fácil, es más, la psicología y la psicología social hablan más bien de una comparación que se hace con el mundo exterior respecto a nosotros y nuestros comportamientos, es decir, lo que en realidad se piensa que hacemos es una inferencia basada en los diferentes estímulos externos que nos llevan a unos determinados sentimientos, conductas que se deben realizar en esos momentos característicos.

La autopercepción indica un sinceramiento con nosotros mismos e intenta mirar dentro y enfrentarnos con lo que hay. Deja que reaccionemos según lo que sentimos y no como se espera que debemos reaccionar. Debemos aprender a escuchar nuestra conciencia, de este modo se nos explicarán multitud de comportamientos que hemos realizado y solemos atribuirlos a causas exteriores.

La autopercepción es algo individual y muy personal, nadie puede decir lo que está bien o no, en nosotros; ni el camino que uno debe elegir. Hay reglas, por supuesto que sí, la primera es que no te debes mentir sobre lo que ves, comprendes o sientes de ti mismo.

2.3. LABOR DOCENTE

2.3.1. EL ATRACTIVO DE LA LABOR DOCENTE

Gallego, D.⁶ propone las siguientes sugerencias para los profesores del siglo XXI

- Es un trabajo enriquecedor a nivel humano (se trata con personas, se aprende de ellas y de la vida). Y nuestro conocimiento crece al compartirlo.
- Resulta gratificante (en definitiva se ayuda a desarrollarse a las personas)
- Es un trabajo variado, cada día será distinto.
- Es un trabajo creativo, hay que buscar nuevos medios para superar los problemas, para motivar más, para que superen los problemas de aprendizaje...

⁶ Gallego (2004, c.p. Marqués Pere, 2005). World Wide Web: <http://dewey.uab.es/pmarques>

- Dejemos a los estudiantes saber qué hacen y cómo lo están haciendo. Compartir información sobre oportunidades nuevas
- Mantener una línea de acción, pero estimular los cambios. Nada se acaba completamente, todo puede hacerse mejor. Quien no se atreve, no gana
- Ante todo conservar lo que aporte éxito
- Utilizar el diálogo para comunicar ideas: no basta decir a los estudiantes lo que queremos decir; hay que decirlo de manera que les haga escuchar y participar
- Dar más oportunidades a la imaginación, los sentimientos, la intuición, la sorpresa y la creatividad. Existen muchas oportunidades de aprendizaje
- Crear confianza y no traicionarla

2.3.2. CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE

Según Marqués Pere⁷:

- Preparar sus clases
- Motivar a los estudiantes.
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.
- Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes
- Claridad expositiva
- Mantener la disciplina y el orden
- Gestionar de manera eficiente la comunicación con los estudiantes.
- Tratar a los estudiantes con respeto
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca
- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo
- Proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática
- Interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.
- Dar una orientación ajustada a los problemas que plantee cada estudiante y a sus necesidades.
- Planificar un trabajo constante de los estudiantes y poner niveles altos en las sesiones de aprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje

⁷ Marqués Pere(2005). World Wide Web: <http://dewey.uab.es/pmarques>

- Promover y orientar los trabajos en equipo
- Investigar en el aula, aprender con los estudiantes.
- Dominar la materia y actualizar sus conocimientos sobre la asignatura
- Estar en contacto con los padres de sus estudiantes y animarles a participar en la vida de la institución educativa.
- Ser amistoso con los colegas y ayudarles
- Colaborar en la gestión de la institución.

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE COMO LÍDER ESCOLAR

Según Chapman⁸, pueden ser:

- Debe integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, de la sustancia y el proceso, de la visión externa e interna simultáneamente...
- Hacerse cargo de situaciones complejas.
- Posibilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa sin perder de vista el fin principal
- Mantener la capacidad de continua flexibilidad, adaptabilidad y renovación
- Entrar en relaciones abiertas con interlocutores más allá de la escuela
- Reconocer la interdependencia de las personas en el conjunto del centro y controlar la ansiedad inherente al trabajo en colaboración
- Enlazar las ideas nuevas y visionarias en educación con las herramientas organizativas para ponerlas en práctica

2.3.4. CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL DOCENTE

No todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía, imaginación...

Ramón Gil señala una serie de actitudes y conductas por parte del profesor que resultan especialmente adecuadas para educar la autoestima de los estudiantes:

- a) Conocer y aceptar al estudiante tal como es y tratarle como ser único, importante, digno de atención, con respeto incondicional

⁸ Chapman (1991, c.p. Marquéz Pere, 2005). Worl Wide Web: <http://dewey.uab.es/pmarques>

- b) Llamarle por su nombre
- c) Elogiarle de forma realista, sin adulación, y poner de manifiesto ante los compañeros sus actitudes positivas
- d) Evitar comparaciones innecesarias
- e) Insistir más en las metas positivas a conseguir que en los defectos o fallos a corregir
- f) Ayudarle a encontrar satisfacción consigo mismo y a elogiarle interiormente y ante los demás cuando proceda
- g) Ofrecer, junto a las críticas, alternativas y valoración positiva
- h) No condenar cayendo en el catastrofismo, pues ello induce a la timidez y a suscitar sentimientos de inferioridad
- i) Estimular, comprender, impulsar, animar y motivar, en la medida de lo posible
- j) Valorar todo lo positivo del alumno, mostrándole confianza y apoyo cuando lo precise
- k) Mostrarles solidaridad y empatía y no compasión o lástima
- l) Ayudar a los estudiantes para que se planteen objetivos realistas y razonables
- m) Evaluar de forma realista, positiva y flexible, ayudándole a que ellos mismos se autoevalúen de la misma forma
- n) Ser acogedor y dialogante
- o) Intentar que los alumnos estén, al menos, moderadamente satisfechos consigo mismos, reconozcan sus cualidades y su buen trabajo, así como el de los demás.
- p) Despertar una orientación hacia la acción
- q) Saber conjugar armónicamente comprensión y firmeza, paciencia y exigencia
- r) Ser coherente en el hablar y en el actuar. Si somos razonables y coherentes nuestra autoestima saldrá beneficiada. No olvidemos que el mejor modo de inspirar una buena autoestima en nuestros alumnos es poseerla nosotros mismos y que cuando vivimos partiendo de lo mejor de nosotros mismos tenemos más posibilidades de extraer lo mejor de los otros. Si tenemos la integridad de ser quienes en verdad somos, es decir, si somos auténticos, podremos transmitir esa integridad a los demás.

El profesor debe tener entusiasmo (creer en lo que hace, vivirlo, de manera que transmita el entusiasmo y la pasión de aprender a los estudiantes), optimismo pedagógico (ante las posibilidades de mejora de los estudiantes), liderazgo (que nazca de su actuación abriendo horizontes a los estudiantes y representando la voluntad del grupo, de su dedicación y trato, de su ejemplo y valores...). Debe dar afecto (no por lo que hacen, sino por lo que son) que proporcionará la imprescindible seguridad, y debe dar confianza (creyendo en las posibilidades de todos sus estudiantes; las expectativas se suelen cumplir) que reforzará el impulso de los estudiantes para demostrar su capacidad.

Estas competencias, que deberían permitir desarrollar adecuadamente las funciones que señalamos en el apartado anterior, deberían proporcionarlas los estudios específicos que preparan para este ejercicio profesional. Hay que tener en cuenta que, según diversos estudios, después de los factores familiares, la capacidad del profesor es el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico.

No obstante, exceptuando al profesorado de enseñanza infantil y primaria (que hacen una carrera específica de tres años), en los demás casos no siempre quedan aseguradas estas competencias pedagógicas (que se obtienen mediante la realización de un curso de capacitación pedagógica. CAP). Por otra parte, los sistemas de selección (al menos los del sector público de la enseñanza), no suelen considerar demasiado las habilidades instrumentales en TIC y tampoco se analizan sistemáticamente las cualidades psicológicas personales. ¿No se debería replantear todo esto?

Por otra parte, muchos de los docentes actualmente en ejercicio recibieron una formación pensada para la escuela de las últimas décadas del siglo XX. Y nuestra sociedad ha cambiado mucho, de manera que la formación permanente que la "sociedad de la información" impone a sus

ciudadanos también resulta indispensable para el profesorado de todos los niveles educativos.

En suma, es necesario reconocer e incentivar la competencia y buena labor docente del profesorado, su compromiso y su dedicación real, proporcionándole recursos suficientes, las mejores condiciones de trabajo posible, y la formación inicial y continua y el asesoramiento adecuado.

2.3.5. RASGOS FUNDAMENTALES QUE DEBE TENER UN MEDIADOR DE LOS APRENDIZAJES

Según Tebar⁹:

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Por ello es fundamental que el docente tenga los siguientes rasgos:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas, perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su objetivo lograr la autonomía del mediado.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.

⁹ Tebar (2003, c.p. Marqués Pere. 2005). Worl Wide Web: <http://dewey.uab.es/pmarques>

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los estudiantes: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los estudiantes actitudes positivas: valores.

2.4. ACTITUD DOCENTE

2.4.1. ACTITUD

Son formas de actuar, demostraciones del sentir y pensar. Responden a los intereses y motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones; de acuerdo al diseño curricular básico nacional.

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendido y relativamente permanente. El término actitud, pone de manifiesto una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado.

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. A pesar de olvidos temporales, de momentos de crisis; el ser humano retorna a sus primeros aprendizajes sobre los valores que le fueron inculcados inicialmente.

Las actitudes se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual).

Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones.

Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así, ingredientes normales en las actitudes.

Todos tenemos determinadas actitudes ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos. Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen.

En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo.

Las actitudes raras veces son un asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, o cambiarse por completo, lo cual obedece a diversos motivos. Por ejemplo, una persona puede cambiar de grupo social y asimilar las actitudes de éste. Lo que en mayor grado puede cambiar la actitud de una persona es la información que se tiene acerca del objeto.

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas, en este caso docentes y estudiantes, múltiples competencias para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar sino ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma, en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal

mediante actividades críticas y aplicativas que, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento sobre la base de sus conocimientos previos y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva seguida de una memorización de contenidos que poco o nada irán a trascender en la aplicación que puedan realizar en su entorno.

La sociedad exige del docente una actitud diferente, planificada, con un propósito determinado. Dentro del entorno educativo, el docente tiene actitudes que son expuestas, mostradas a los agentes educativos con los cuales interactúa; tal es así que el docente tiene una actitud ante sí mismo lo que conocemos como autoestima, tiene una actitud ética profesional y una actitud social que comprende a sus formas de actuar frente a los diferentes agentes que intervienen directa o indirectamente en la formación integral de los estudiantes.

Estas actitudes las desarrollaremos a continuación:

2.4.2. AUTOESTIMA:

Los psicólogos definen la autoestima como la actitud emocionalmente valorativa de aceptación, respeto y aprecio que cada individuo siente por sí mismo; es decir, refleja el nivel de confianza, seguridad y autenticidad, resultado de muchos hábitos y aptitudes adquiridos desde la infancia.¹⁰

La autoestima permite al ser humano tomar decisiones considerando su posición como individuo en sí mismo y actúa respetando su posición sin transgredir sus principios y derechos ni atentar contra los principios y derechos de los demás.

Constituye la base sobre la que se edifica la personalidad del individuo... No es algo innato; se construyen en la interacción con los demás y siempre se manifiesta a través de hechos

¹⁰ Ministerio de Educación (2006). *Programa Nacional de Formación en servicio*. Pág. 55.

concretos... su consistencia es dinámica; se incrementa o decrece de acuerdo a las condiciones internas (procesos psíquicos) y externas (interrelación) ¹¹

Los hechos vividos durante todo una vida construyen la personalidad de la persona, cada experiencia positiva o negativa contribuye a solidificar el marco axiológico de valores y principios con los cuales se juzga al mundo. Se puede señalar que cada forma de actuar, cada manera de ser presentada por el docente es producto de sus experiencias previas sean agradables o desagradables, correctas o incorrectas.

Ramón Gil Martínez para señalar que se entiende por autoestima menciona, a F. Voli(1994) quién define la autoestima como *“apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás” ¹²*

La autoestima es la visión más interna que cada individuo tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se basa en el concepto de nuestro valor personal y de nuestra capacidad; es, pues, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

La autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo; e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de seguridad y de pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

¹¹ Ob. Cit. Pág. 55.

¹² Gil Ramón (1998). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Pág: 94.

La autoestima es una definición que se vivencia y que trasciende de manera imprescindible durante toda la vida. En el sector educación, definitivamente, es el eje íntimamente relacionado con el desempeño laboral docente, el rendimiento escolar, la motivación, el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y afectivas

De acuerdo al Ministerio de Educación, La autoestima considera dos componentes:

a) El autoconcepto: Sentimiento de capacidad y poder personal. Reconocimiento de nuestro potencial inherente a uno mismo.

El autoconcepto es *“un conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios, que se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales. El constructo del autoconcepto incluye: Ideas, imágenes y creencias que uno tienen de sí mismo, imágenes que los demás tienen del individuo, Imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser, imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo”*¹³

Es necesario saber cuáles son los puntos fuertes y los débiles con los que cuenta la persona para poder mejorar; una visión ajustada de sobre sí mismo, sobre habilidades y virtudes así como de limitaciones y defectos permite asumir la responsabilidad para analizar los logros obtenidos y corregir las debilidades y ser capaces de afrontar los retos de manera progresiva.

b) La autoimagen: Sentido de valor personal e individual. Es aquello que pensamos de nosotros mismos. es fundamental para la consolidación de la personalidad

Consciente o inconscientemente cada ser humano tiene una imagen mental de sí mismo, es la concepción que tiene de lo que es o de lo que cree

¹³ Ob. Cit. Pág. 96

ser y se ha formado a través de las creencias que tiene sobre su persona y en consecuencia actúa de acuerdo a como imagina ser.

La autoimagen, es lo que Ramón Gil llama la autoaceptación:

“La autoaceptación implica el reconocimiento de las propias cualidades, la toma de conciencia del propio valor, la afirmación de la propia dignidad personal y el sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse. Admitiremos serenamente que no somos perfectos, que la mayoría de nuestros sueños y fantasías nunca llegarán a ser totalmente realidad; pero no por eso nos debemos infravalorar, considerándonos menos personas y menos completos que si los hiciéramos realidad(...) exige la negativa a mantener una relación de rivalidad con nuestra propia experiencia”¹⁴

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Proyecta el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad y estilo para comprender, enfrentar y superar los problemas y los desafíos que se presentan en la vida y hacer valer su derecho a la felicidad, respetando y defendiendo sus intereses y necesidades

Según el Programa Nacional de Formación en Servicio (1996) señala que una persona con autoestima desarrollada presenta las siguientes características:

- Tener una percepción más clara y eficaz de la realidad
- Muestra mayor apertura para las experiencias
- Muestra mayor integración
- Tiene espontaneidad y expresividad
- Posee una identidad sólida, autonomía y unicidad
- Expresa creatividad
- Demuestra capacidad para unir lo abstracto y lo concreto

¹⁴ Ob. Cit. Pág. 97.

- Expresa capacidad de amor
- Gusta adquirir conocimientos
- Alto nivel de confianza en las habilidades para resolver problemas
- Tiene relaciones más funcionales, saludables y profundas

Según Maslow¹⁵, las características de la persona con un nivel adecuado de autoestima son:

- Se acepta así mismo como es
- Percepción más clara y eficiente de la realidad
- Mayor apertura a la experiencia
- Mayor integración, cohesión y unidad
- Mayor espontaneidad, expresividad y vitalidad
- Un yo real; una identidad firme; autonomía y unicidad
- Objetividad, independencia y trascendencia del yo
- Recuperación de la creatividad.
- Capacidad de fusión de lo concreto y lo abstracto.
- Estructura de carácter democrática.
- Gran capacidad amorosa.
- Posee un código moral propio.
- Busca de vez en cuando la soledad y el encuentro consigo misma.
- Tiende a estar centrada en los problemas de los demás y no sólo en los propios.
- Sus relaciones interpersonales tienen profundidad.
- Expresa sus sentimientos y opiniones sin rigidez.
- Tienen sentido del humor, sin ser agresiva ni hiriente.

Por su parte C. Roger¹⁶, señala que los rasgos de la persona que se valora y se acepta a sí misma, consiguiendo un nivel alto de autoestima son:

- La persona comienza a verse de otras manera
- Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos más plenamente

¹⁵ Maslow (1989, c.p. Gil, Ramón ,1998)

¹⁶ C. Rogers (1994, c.p. Gil, Ramón ,1998)

- Siente mayor confianza en sí mismo y se autoimpone sus propias orientaciones.
- Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser
- Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas
- Adopta objetivos más realistas
- Se comporta de manera más madura
- Sus conductas inadaptadas cambian y se modifican en sentido constructivo
- Deja de utilizar máscaras
- Deja de sentir los “debería”
- Deja de satisfacer expectativas impuestas
- Le importa ser sincero consigo mismo
- Le atrae vivir la libertad de ser uno mismo, sin ausentarse por la responsabilidad que implica
- Asume la dirección de sí mismo de forma responsable, realiza libremente sus elecciones y luego aprende a partir de las consecuencias
- Comienza a ser un proceso de evolución y cambio. no le perturba descubrir que cambia día a día. El esfuerzo por alcanzar conclusiones y estados definitivos disminuye.
- Comienza a ser toda la complejidad de su sí mismo.
- Comienza a abrirse a la experiencia
- Comienza a aceptar a los demás

Los rasgos distintivos de la personas con un nivel bajo de autoestima según Ramón Gil son:

- Sensación de ser inútil, innecesario, de no importar
- Incapacidad de disfrutar, pérdida de entusiasmo por la vida
- Se siente triste y desdichado frecuentemente
- No se considera aceptable físicamente
- Siente que no tienen amigos
- Se considera inferior a los demás
- Hipercrítico consigo mismo y en estado frecuente de insatisfacción
- Se reconoce poco inteligente

- Miedo a desagradar y perder la estima frecuente de insatisfacción
- Se reconoce poco inteligente
- Miedo a desagradar y perder la estima y la buena opinión de los otros
- Hipersensibilidad a la crítica, sintiéndose fácilmente atacado y herido
- Indecisión crónica por temor a equivocarse
- Desesperanza, apatía, derrota, cesación de todo esfuerzo, rendición
- Sentirse incapaz de hacer las cosas por sí mismo
- Considerarse un mal estudiante
- Culpabilidad neurótica o la que uno se acusa y condena magnificando los errores propios
- Perfeccionismo esclavizador que conduce a un desmoronamiento anímico cuando las cosas no salen con la perfección exigida
- Pesimismo, depresión, amargura y visión negativa global que incluye, sobre todo, a uno mismo.

Las actitudes observables en los docentes tomados en consideración dentro del contexto de la investigación son:

- Auténtico: Se conoce a sí mismo, reconoce sus virtudes y defectos, es decir reconoce sus características esenciales positivas y negativas evitando mostrarse con cualidades que no posee, ni protegerse detrás del rol o la función que desempeña, aparentando lo que no es. Ser auténtico es ser original, tal y como eres, verdadero en sus expresiones corporales, orales y escritas.
- Consistente y coherente: Existe relación entre su comportamiento y los valores que profesa, lo que se evidencia a través de las actitudes; y los que busca formar en los estudiantes; plantea sus argumentos que fundamentan su comportamiento. Es una persona que enseña con sus acciones, lo que dice es lo que hace.
- Asertivo: Señala su punto de vista y opinión a si como su aprobación o desaprobación y decisiones que ha tomado sobre determinado aspecto y/o

situación con el debido respeto, sin transgredir las opiniones de los demás ni con el ánimo de imponer las suyas.

- Proactivo: Asume una posición firme y enfrenta con seguridad y energía decisiones que asume sobre situaciones diversas; buscando soluciones adecuadas. Es tomar la iniciativa y ser responsable de la propia vida. Tiene iniciativa y responsabilidad de hacer que las cosas sucedan.

Las personas proactivas cuando se ven influidas por estímulos externos, sean físicos, sociales o psicológicos, su respuesta se mueve por valores cuidadosamente meditados, seleccionados e internalizados; Eleanor Roosevelt señala que “Nadie puede herirte sin tu consentimiento” y Gandhi dijo: “ellos no pueden quitarnos nuestro autorespeto si nosotros no se lo damos”

- Equilibrio y madurez emocional: Es capaz de mostrarse y aceptarse como persona, como un ser humano que tiene virtudes y defectos y por ende no se sobrevalora ni se infravalora.

Implica conocer sus propias emociones, ser consciente de sí mismo; manejar sus emociones permitiéndole recuperarse con mucha mayor rapidez de los reveses y trastornos de la vida. Implica también un autodomínio emocional (postergar la gratificación y contener la impulsividad)

- Cuidado personal: La imagen es importante en tanto que dice algo de cómo somos, se trata de mostrarse natural y a la vez transmitir una sensación agradable y coherente con la profesión que desempeña. Implica el aseo y limpieza corporal

2.4.3. ACTITUD ÉTICO PROFESIONAL

Por definición etimológica de ética, la ética es una teoría de hábitos y costumbres. Comprende ante todo las disposiciones del hombre en la vida, su carácter sus costumbres y naturalmente también la moral (Aranguren).

"La ética es un saber práctico que se enseña de diversas maneras y constantemente. Es la forma de ser y de comportarse, de trabajar y de divertirse, de hablar y pensar, de estar con los demás y con uno mismo por lo que se ponen de relieve los valores básicos del ser humano. Educar debería consistir en algo tan simple como mostrar a los neófitos en la vida la propia forma de vivir". (Victoria Camps).

Para el presente caso, considerando que el tema es la formación en valores, es importante considerar la ética docente desde el punto de vista de Fagothey (1991) que establece que ética *"es el conocimiento de lo que está bien y de lo que está mal en la conducta humana"*¹⁷.

Villarini describe que la ética de una profesión es el conjunto de normas, en términos de los cuales definimos como buenas o malas una práctica y relaciones profesionales, considera también tres condiciones o imperativos éticos profesionales necesarios

- a) *Competencia: exige que la persona tenga conocimientos, destrezas y actitudes para prestar servicio*
- b) *Servicio al cliente: la actividad profesional sólo es buena en el sentido moral si se pone al servicio del cliente*
- c) *Solidaridad: las relaciones de respeto y colaboración que se establecen entre sus miembros*¹⁸

Le Boterf caracteriza al profesional como:

"Aquel que sabe gestionar y manejar una situación profesional compleja. En consecuencia, implica: saber actuar y reaccionar con pertinencia, saber combinar los recursos y movilizarlos en

¹⁷ Fagothey (1994, c.p. Asociación Taller, 2004. *Capacitación en Gestión Educativa*. Módulo 2. P 64).

¹⁸ Villarini (1994, c.p. Asociación Taller, 2004. *Capacitación en Gestión Educativa*. Módulo 2. P 64).

*un contexto, saber transferir, saber aprender y aprender a aprender y saber comprometerse.*¹⁹

Una combinación de todo ello genera tener una competencia. En la actualidad parece claro que las competencias no son un estado ni un conocimiento que se posee y, por tanto, no se pueden reducir a un saber o a un saber hacer.

*“...el profesor, como cualquier hombre estructura la organización social, en este caso, de la escuela; a partir de determinadas costumbres que se fundamentan en determinados valores, con una orientación específica para los miembros de ese contexto. (...) garantizar el carácter humano de las interacciones didácticas y de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa(...) supone además de que pueda establecer una relación gratificante, ecuánime, con los alumnos, los compañeros de trabajo, los padres de familia y la sociedad ”*²⁰

De acuerdo a la ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial, señala en su artículo 4°, el marco ético y ciudadano de la profesión docente, que a la letra dice: *“El ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. El fundamento ético para su actuación profesional es el respeto a los derechos humanos; a los derechos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores; y al desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno”*.

¹⁹ Le Boterf(2000, c.p. Cano Elena, 2005. *Como Mejorar las Competencias de los Docentes*. P 19).

²⁰ Cancino, S. (2004). *Contextos de Aprendizaje que inciden en la Percepción de la Calidad Formativa Profesional de los alumnos de la facultad de Ciencias de la Educación - UNJBG*. Tacna. 2004. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Católica de Santa María de Arequipa. P 289.

Por otro lado, el artículo 5º, de la misma ley, señala que *“el ejercicio ético de la profesión docente se rige por los siguientes principios: Calidad, Equidad, Pertinencia, Solidaridad, Responsabilidad, Autonomía, Interculturalidad, Creatividad e innovación”*.

Considerando, específicamente, el compromiso con los valores por parte de los docentes; Guillermo Mora, menciona que éste se da cuando:

- a) Son flexibles en situaciones particulares que exigen cambios en los procedimientos académicos normales
- b) Son siempre cordiales con sus estudiantes y están atentos a brindarles afecto y simpatía; a cogerlos y escucharlos con interés
- c) Son serviciales y generosos para dar un poco más de su tiempo en procura de asegurar la comprensión de un concepto, el desarrollo de una destreza o el mejoramiento de una actitud.
- d) Son solidarios con los problemas personales de sus estudiantes, aún cuando algunas veces parezcan intrascendentes
- e) Son serenos, honestos y leales cuando deben llamar la atención e incluso, cuando deben sancionar a sus estudiantes
- f) Son equitativos y veraces al evaluar o juzgar a un estudiante en su rendimiento académico o en su comportamiento
- g) Son entusiastas y optimistas cuando se refieren a las capacidades, posibilidades y futuro de los estudiantes
- h) Son sencillos y sensibles para entender los intereses, deseos y necesidades de cada uno de los estudiantes en particular
- i) Son responsables y eficientes en el cumplimiento de todas sus obligaciones y compromisos adquiridos como educadores
- j) Son verdaderos compañeros de sus discípulos y sienten que juegan en el mismo equipo, que llevan un mismo camino y que comparten las mismas metas y esperanzas

Consideramos, dentro del marco de la presente investigación las siguientes actitudes:

- Cumple con las normas y reglamentos: Asistencia y puntualidad, Deberes y derechos: Se considera la asistencia puntual a la Institución Educativa y la asistencia puntual a las respectivas sesiones que desarrolla. Se incluye llegar a la hora a reuniones y compromisos asumidos anticipadamente.

El sector educación tiene normas sobre las cuales se rige y en las Instituciones cuentan con su reglamento interno que es la base de nuestro proceder profesional. A su vez toda persona tiene deberes y derechos ciudadanos que se deben cumplir y respetar

- Práctica de valores: Libertad, Justicia, Respeto, Solidaridad que son desarrollados ampliamente en la formación de valores morales. El gobierno precisa prioritariamente los valores antes mencionados sobre los cuales se debe regir la manera de proceder y actuar, basando la convicción en dichos principios.
- Maneja adecuadamente la comunicación: Verbal, No verbal, Horizontal.: Es importante tener conciencia de los mensajes que se transmiten en forma verbal y cuidar que las señales que emitimos tenga coherencia con las anteriores.

Se debe controlar los estímulos verbales tales como la velocidad al hablar así como cuidar el vocabulario pues debe utilizar un lenguaje adecuado a los interlocutores. No se debe perder de vista los estímulos vocales tales como vigilar el tono de voz, el volumen de voz. En cuanto a los estímulos físicos considerar los mensajes corporales de la audiencia y los que transmitimos.

- Dominio del conocimiento que imparte: Referido al dominio de los contenidos de su especialidad, así como de las estrategias que aplica en el aula y que se refleja en la seguridad con que se expresa y desempeña.

- Atiende las diferencias individuales intelectuales: Reconoce que las personas somos diferentes, con ideas propias, costumbres de la comunidad a la que pertenece y maneras de actuar; y procede sin dañarlas, al contrario considerarlas, respetarlas y consensuarlas para un actuar armónico entre todos los participantes.

Las diferencias intelectuales sirven como referente para la planificación, organización y coordinación de las acciones a ejecutar durante el desempeño profesional en la institución, sin minimizar o evidenciar notoriamente estas falencias a los demás.

El esfuerzo enseñante por generar actitudes de cooperación y aceptación del otro puede desvirtuarse en el plano de la relación cuando se emiten metamensajes de descalificación, rechazo y competitividad, que generan situaciones conflictivas para la formación de actitudes.

- Actualización permanente: Disposición a aprender constantemente con el propósito de mejorar, superarse y permanecer siempre a la vanguardia de cualquier adelanto y/o cambio.

2.4.4. ACTITUD SOCIAL

Son aquellos valores que se encuentran parametrados dentro de lo que la sociedad espera de cada ciudadano, estos valores se dan en el diario interactuar con los diferentes agentes educativos.

Nuestras relaciones con otras personas expresan las percepciones, valoraciones, expectativas y/o prejuicios que tenemos de ellas, a pesar de que los docentes afirman de manera rotunda el principio de igualdad; en las relaciones cotidianas parecieran ser muy diferentes.

Se considera como actitudes básicas y necesarias las siguientes:

- Reconoce el potencial de sus colegas: Implica aceptar que cada colega tiene aptitudes, virtudes, talentos que merecen ser valorados y

reconocidos ante la comunidad. El celo profesional, muchas veces, impide este reconocimiento.

- Evita el comentario de personas ausentes. Conserva para sí mismo la opinión que tiene sobre algún colega, salvo que esté presente y quiera expresarlo, obviamente de manera adecuada.
- Favorece el trabajo en equipo. Prefiere la reunión de trabajo en grupo ya que se persiguen metas comunes o complementarias y que para lograrlos deben interactuar y poseer cierto tipo de vínculos, sea emocionales o laborales actuando con flexibilidad y evaluando constantemente los procesos establecidos para mejorarlos. Fomenta el trabajo en equipo. Incita, motiva y estimula a los estudiantes a formar equipos de trabajo con metas definidas y que para lograrlos deben interactuar y poseer cierto tipo de vínculos, actuando con flexibilidad y evaluando constantemente los procesos para mejorarlos.

La palabra del docente permite en muchos casos enfatizar la cooperación y el trabajo en equipos. Sin embargo en otras ocasiones los mensajes resultan contradictorios: si bien se fomenta la grupalidad para resolver determinadas actividades, en otras se refuerza la competitividad a través de consignas tales como... "a ver quién termina primero..." o "¿quién es capaz de resolverlo?...", consignas que debieran reemplazarse sistemáticamente por ..."analicémoslo en grupo:...", "...veamos qué les parece"..., "...discutámoslo juntos"...

- Genera un clima de confianza: El docente desarrolla un ambiente positivo para tener una comunicación adecuada dentro de una sesión de aprendizaje al punto que el estudiante pueda participar espontáneamente sin inhibiciones porque se lo permiten y dentro de un marco de respeto; a su vez poder ser un receptor de las confidencias de sus estudiantes y corresponder con sugerencias adecuadas a la situación sin imponer, juzgar ni criticar brindando todo el apoyo necesario para el bienestar del estudiante.

- Empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y que el otro lo perciba. No necesariamente es pensar igual al otro sino, a pesar de no compartir siempre las mismas ideas y perspectivas, poder comprenderse y respetarse mutuamente. Podemos discrepar y, no obstante seguir transmitiendo empatía

Las personas con empatía están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos

- Estimula y refuerza la participación de sus estudiantes. Este reconocimiento es importante para los estudiantes que, obviamente, se encuentran en proceso de formación y es necesario que se le reconozcan sus aciertos y cualidades; y en consecuencia se fortalecen los logros progresivos por más pequeños que sean. Cada avance, cada logro evidenciado si es estimulado oportunamente permitirá un progreso con entusiasmo y dedicación.
- Genera el interés y la participación de los padres de familia: Propicia una participación directa y consciente de padres de familia en la formación integral de sus hijos y en brindarles un ambiente adecuado y confortable dentro de la institución.
- Escucha al otro: Es la orientación de todas las facultades y sentidos propios del docente hacia el padre de familia, o representantes de la comunidad, centrándose en lo que este comunica y la manera como lo hace sin perder de vista los cambios emocionales que se presentan en la persona a lo largo del diálogo.

- Fomenta el bienestar de la familia: Contribuye al establecimiento de relaciones constantes entre los integrantes de la familia en los aspectos relacionados con la orientación de los hijos
- Información oportuna a los padres de familia. Sobre las condiciones psicosociales y académicas de los hijos. Dar a conocer las características y peculiaridades propias de la edad y nivel escolar en el que se encuentran sus hijos, a si como los logros de aprendizaje que van mostrando en un periodo determinado, en el área correspondiente, con el propósito de tener un trabajo coordinado entre padres y docentes.

2.5. FORMACIÓN EN VALORES

2.5.1. CONCEPTO DE VALOR

Proviene del latín *valere* que significa *salud, estar sano, ser fuerte*. Cuando decimos que tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación.

Tocar el tema de valores implica acentuar el carácter real del valor. Debe quedar claro que los valores no son ficciones, objetos de la imaginación, pertenecientes, por tanto, al mundo de lo fantástico. Pertenece al mundo real, son realidades enraizadas en nuestra cultura. Desde ellos actuamos y pensamos y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida.

Para Julio Paredes el valor es: "lo que es capaz de sacar el hombre de la indiferencia y provocar en él una actitud de estimación porque contribuye de alguna manera a su realización personal, satisfaciendo algunas de sus necesidades materiales, psíquicas y espirituales"²¹

²¹ Paredes, J. (c.p. Campos S, 2003. *Percepción de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2001*. P 72).

Para E. Gervilla el valor es lo bueno, lo real o lo ideal, lo deseado o deseable, para la persona y/o la sociedad²²

Dentro del contexto de la presente investigación se considera al valor desde el punto de vista planteado por Ramón Gil Martínez

Según Ramón Gil Martínez, los valores son:

*“Ingredientes de la vida humana, indispensables para vivir humanamente, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser (...) los valores son modelos ideales de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta a lo largo de nuestra vida; son siempre una concepción personal de algo que es preferible para uno mismo o para el colectivo social”*²³

Los valores son el punto de partida y el producto de un proceso prioritario de interpretación significativa de la realidad; son el origen articulado y armónico de los motivos, criterios y normas, modelos y proyectos personales de vida que la educación busca e intenta construir; son en definitiva, las premisas inspiradoras. Los polos de referencia unificadores de la conducta madura a la que tiende la educación.

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos. Como afirma Adela Cortina, en su obra “un mundo de valores” es imposible imaginar una vida humana sin valores. Visto así, el valor orienta nuestro diario vivir.

En el Diseño Curricular Básico Nacional se define a los valores como *principios rectores de la actividad humana que se manifiestan en razonamientos, actitudes y conductas.*

²² Gervilla, E. (c.p. Campos S, 2003. *Percepción de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2001.* P 73). .

²³ Gil Ramón (1998). *Valores Humanos y Desarrollo Personal.* P 7.

Este conjunto de principios orientan la capacidad de estimar y considerar el entorno así como acondicionar el mundo para poder vivir y actuar en él plenamente.

Los valores valen realmente; por eso son atractivos y deseables. Son cualidades reales de los seres humanos, los objetos, las instituciones y los sistemas. El valor, no es un objeto, está en el objeto; no es un ser humano, está en el ser humano. Cualifican a las personas y son siempre positivos o negativos.

Si los valores son transmitidos por la sociedad a todos sus miembros ¿cuál es el criterio que utilizará el docente para escoger de tan inmensa cantidad de valores, que transmitirá a sus estudiantes?

2.5.2. EDUCACIÓN EN VALORES

“Los 60 millones de docentes del mundo, gracias a las muchas horas lectivas durante las cuales están en contacto con los niños/as, contribuyen a forjar los conocimientos y las concepciones del mundo de millones de alumnos/as. Si los docentes en formación o en servicio aprenden, no sólo a integrar los valores relativos a la educación para el desarrollo sostenible en los planes de estudios, sino también a utilizar las técnicas pedagógicas que van asociadas a una enseñanza de calidad, la generación venidera será capaz de formar un mundo más sostenible”

Esa frase forma parte de la declaración de la UNESCO en la que se acuerda que el periodo comprendido entre los años 2005 y 2014 se señala como la década de la educación para el desarrollo sostenible.

La educación en valores no se puede asumir como una simple transmisión de conocimientos, se debe asumir como un proceso del pensamiento; con la misma seriedad e importancia con la que se procede en las otras áreas.

La escuela por ser el segundo hogar de los estudiantes tiene un papel trascendente en la responsabilidad de formar en valores, expresados en las actitudes de los estudiantes mismos, desde la experiencia que se imparte dentro de sus paredes.

La intencionalidad en educación, respecto a educar, formar en valores, es considerar las explicaciones de las intenciones y propósitos que permitan justificar y argumentar el porqué se hace lo que se hace. Ninguna intervención educativa debe quedar ausente de un sentido específico, de una ruta trazada previamente, ya que es seguro que ninguna intervención educativa puede ubicarse en el campo de la neutralidad.

La no existencia de una intencionalidad explícita, consciente, planificada y organizada de antemano; dentro de cualquier intervención educativa, no disminuye ni minimiza el poder de ésta de ejercer una determinada influencia, deseada o no deseada, en el estudiante que la vivencia.

La Dirección Nacional de Educación Básica Regular Peruana señala, en la Guía de Educación en Valores, los siguientes elementos como ejes de la Educación en Valores en las Instituciones Educativas del país (2007):

- La Educación en Valores está centrada en la persona, atiende por tanto sus necesidades e intereses, que posibiliten su bienestar pleno y el desenvolvimiento de sus capacidades y actitudes para ese fin.
- La Educación en Valores rescata la trascendencia de la cultura y su impacto en la manifestación de comportamientos desde la cotidianidad y la convivencia armónica, promoviendo democráticamente el desarrollo de relaciones interpersonales de aceptación de las diferencias personales.
- La Educación en Valores se caracteriza por el aprendizaje de valores y actitudes de manera significativa, que toma en cuenta las experiencias vividas, la disponibilidad del estudiante y las facultades orientadoras de los docentes.

La educación a través de la Institución Educativa como su principal institución formativa, incide en la manifestación trascendente de valores vinculados a la vida de los estudiantes, pero carece de la magia para transformarlos sin que medie la interacción con los elementos culturales presentes en la forja de valores

En la adolescencia, estos valores se vivencian de manera dinámica e integradora, conformando categorías axiológicas vinculadas con la situación cultural que impacta en sus vidas. Los valores por tanto no se dan de manera aislada. Se expresan a través de actitudes y comportamientos que tienen como referencia su propia existencia. Los valores pueden ser aceptados por todos, pero poseer una valencia distinta según como se los jerarquice o como se los interprete, lo cual evidentemente tienen relación con una situación determinada

2.5.3. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:

Aunque cotidianamente se hable de valores en todos los entornos e instancias, usualmente existe la tendencia de olvidar que no todos los valores, sean puestos en práctica o no, son del mismo tipo.

Hay muchas clases de valores, la Guía metodológica del programa de educación en valores dado por el Ministerio de Educación Peruano, considera el mundo valorativo en tres dominios diferentes que son los siguientes: el dominio de los valores personales, el dominio de los valores socio-convencionales y el dominio de los valores morales

a) El dominio de los valores personales:

Son aquellos que expresan gustos o preferencias individuales, aquellos que no pueden gobernarse por leyes o reglas. Estos valores expresan nuestras diferencias como seres humanos individuales, como personas únicas y diferentes todo aquello que preferimos sobre otras cosas.

Por ejemplo, son valores personales el tipo de comida que nos gusta comer, nuestro color favorito, los aromas preferidos, el programa de televisión que vemos, los horarios para retirarse a descansar, el periódico que leemos o el género literario que más nos agrada.

b) El dominio de los valores socio-convencionales

Este dominio tiene que ver con los acuerdos sociales, las reglas de urbanidad que deben seguirse, las costumbres y normas sociales que son casi siempre culturales y susceptibles de ser modificadas si el grupo o la autoridad lo decide.

Son ejemplos de valores de este tipo el tratar de Usted a las personas mayores, el que en algunos colegios no se permita a las chicas usar joyas de ningún tipo, o el que los hombres de la sociedad peruana no estén acostumbrados a usar faldas (en comparación con Escocia, por ejemplo, donde sí lo llevan)

c) El dominio de los valores morales

Son un dominio distinto, se trata de aquellos que son inalterables, universales y que no pueden ser cambiados mediante leyes.

Usualmente, y debido a su propia naturaleza, estos valores tienen un potencial intrínseco para herir, hacer daño a los demás si son transgredidos.

Por ejemplo, son valores morales el respeto a la vida, la justicia, la honestidad con nuestro prójimo, o la responsabilidad por nuestras acciones

En el siglo XX, la educación moral ha sido afirmada como núcleo esencial de la pedagogía desde diferentes posiciones, como el sociologismo de E. Durkheim, el formalismo psicológico de J. Piaget, el pragmatismo instrumentalista de J. Dewey y, más reciente, el formalismo crítico o dialógico de L. Kohlberg.

Los valores morales para Enrique Gervilla, son uno de los aspectos principales dentro de la educación en valores ya que están relacionados a la espiritualidad y dignidad de la persona. No se puede entender a la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona sin la apropiación de los valores.

Los valores morales, orientan la vida del ser humano y le permiten el libre albedrío de escoger entre lo que deben o lo que no deben hacer en su vida. Los valores no están vinculados necesariamente a grandes proyectos o realizaciones personales, es decir, no son exclusivos de los grandes modelos, ni exigen grandes hazañas, ni tampoco constituyen objetivos de difícil cumplimiento. Forma parte de nuestra existencia diaria. Existe una gran cantidad de valores morales entre los cuales se puede mencionar La responsabilidad, el respeto, la disciplina, el orden, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad.

El sistema educativo peruano propicia el desarrollo de los valores morales priorizando, entre ellos, la libertad, la justicia, el respeto y la solidaridad. Esta explicación sobre valores deseados implica su desarrollo en todas las áreas y en todo el ámbito educativo, involucra a todo el conjunto de agentes que conforman la comunidad educativa y encuentra su marco de plasmación en el Proyecto Educativo de Centro.

A continuación se desarrollan los valores priorizados dentro del sistema educativo:

a. Justicia:

Disposición para dar a cada persona lo que le corresponde por derecho, de acuerdo a sus méritos.

«La justicia es una virtud por la cual cada uno recibe lo suyo y según lo indica la ley (la norma vigente). Injusticia, en cambio,

es aquello por lo cual uno recibe un bien ajeno y no de acuerdo con la ley»²⁴

La justicia en sentido ético, relacionada con las creencias morales, aparece como:

- ♦ Una cualidad moral que puede ser referida a distintos sujetos (exigencias justas, comportamientos justos, personas justas, leyes justas, instituciones justas, agentes educativos justos, etc.).
- ♦ Una capacidad humana para juzgar en cada momento lo que es justo y lo que no (intelecto práctico - moral, razón práctica, etc.). Se incluye nociones de pacto moral, de defensa de los débiles frente a posibles abusos de los poderosos, etc.

La justicia se considera como un valor desde la aspiración y el deseo más profundo de todo ser humano o un orden social, a un trato y a una vida cada día más equitativos.

La justicia consiste en ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración y estar dispuesto a dar a cada quien según sus derechos²⁵

En el *Libro de los Castigos* de Sancho IV de Castilla, aparece la siguiente expresión, con respecto al principio de justicia: justicia es dar a cada uno lo suyo: dar al bueno galardón del bien, de lo correcto y dar al malo galardón del mal, de lo incorrecto. Expresión que está referida al principio de igualdad.

Todas las personas somos iguales ante la ley; en consecuencia, sus efectos nos alcanzan a todos los seres humanos sin distinción alguna. Se

²⁴ Martínez, Emilio (2005). *Ética*. Recuperado en Agosto 24, 2007, de la World Wide Web: <http://www.mercaba.org/Filosofia/justicia.htm>

²⁵ Campos, Saúl (2003). *Percepción de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2001*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Católica de Santa María de Arequipa. pág 118

puede interpretar entonces que si se nos atribuye un acto sea positivo o negativo y somos responsables del mismo, seremos merecedores de lo que corresponda: recompensa o castigo.

La sanción es la consecuencia que se deriva del cumplimiento o del incumplimiento de una norma. A la obediencia de la ley debe seguirle el premio (sanción premial); en cambio, a la desobediencia le corresponde el castigo como sanción.

b. Libertad:

Capacidad individual que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás. La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La libertad no quiere decir que podamos hacer cualquier cosa que queramos, pero sí que no estamos obligados a querer hacer una sola cosa. La libertad es componente esencial y existencial del ser humano en su condición de ser personal. El hombre tiene autoconciencia que le permite volverse sobre sí mismo y auto poseerse.

¿Cuándo nos veremos completamente libres? Cuando podamos ir y venir a nuestro antojo; cuando podamos trabajar en lo que estimemos conveniente; cuando podamos ordenar la vida a nuestro gusto; cuando nos hallemos en una circunstancia que respete nuestras opiniones

Se puede señalar, en una palabra, que seremos libres cuando seamos dueños de nuestros movimientos y nuestras resoluciones. Esto sería libertad, y bien valdría la pena luchar por ella.

Es cierto que hay situaciones en las que nada se puede cambiar tales como relaciones de familia, de escuela, profesionales, etc. a las cuales hay que acomodarse. Pero esto siempre en el recto sentido de que queden a salvo el respeto y amor al prójimo. También aquí se puede conseguir mucho. Ante todo es preciso que cada uno permanezca fiel a sí mismo.

Si quiere uno, por ejemplo, seguir una determinada profesión y encuentra resistencia, debe ponerse en claro a sí mismo: ¿qué es lo que quiero? y ¿Por qué?. Al mismo tiempo, debe entregarse afanosamente al trabajo y al hogar, para que vean sus padres y superiores que ha sabido escoger lo recto; ha de esforzarse en el tono y en toda su actitud para superar toda resistencia con el poder de sus buenas intenciones. Libre, por tanto, no es quien puede hacer lo que quiera. Es necesario también ser independiente de hombres y cosas. Es necesario permanecer fiel a la propia conciencia en su verdadera magnitud, al propio juicio real y verdadero y al sentido del propio ser en sí mismo.

El hombre interior tiene que ser dueño del exterior, de la circunstancia, relaciones, cosas y solamente es libre aquel en quien el hombre interior domina sobre el exterior; la conciencia y libertad del corazón sobre los instintos y pasiones.

Ésta es la auténtica libertad, la libertad moral. Ella hace que el hombre viva desde su más profundo centro, la conciencia. Que todo sea dirigido por ella y, en consecuencia, por Dios. Hace que el hombre elabore su personalidad y sobre ella se construya a sí mismo.

Así pues, ¿Cuándo una persona merece recibir el calificativo de "libre?" Cuando es señor interiormente y exteriormente de sus decisiones y sus respectivas consecuencias. Cuando se independiza de la influencia de hombres y cosas y actúa desde su propia intimidad. Pero sobre todo, cuando desde lo más profundo del hombre - su conciencia - impone su señorío sobre todo el mundo de instintos y pasiones.

c. Solidaridad:

Es una decisión libre y responsable de dar, ofrecer de uno mismo por propia voluntad a otras personas sin esperar recompensa alguna

La solidaridad no es simplemente un sentimiento de compasión para los males y sufrimiento de los demás. Es más bien la determinación de comprometerse en el bien común de todos y de cada uno, que parte del convencimiento de que todos debemos ser responsables de todos.

La solidaridad se plasma en hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados, así como manifestar conductas de filantropía y altruismo²⁶

La Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos. Es un valor que va más allá de la simple colaboración, reclama del estudiante solidario una identificación significativa con la causa o problema del compañero.

Se puede manifestar esta unión y cooperación, cada vez que se procura el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles hasta conseguir una solución.

La solidaridad implica entonces sentimiento y afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.

De todas formas como expresión del sentimiento y del afecto que es, no funciona como un deber estructurado, frío e individualista, impuesto, obligado y sometido desde la autoridad, sino que está relacionado estrechamente con la sociabilidad con el grupo de personas que requieren el apoyo necesario para continuar en la vida.

²⁶ Ob.cit. pág. 118.

d. Respeto:

Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano que le permite interactuar con los demás en un clima de equidad con apertura al enriquecimiento mutuo. *Es la esencia de la interacción humana que significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad*²⁷

Lola Rojas, considera que...

*“El respeto es la decisión firme, responsable y auténtica de no transgredir los derechos de los semejantes, actuando o dejando de actuar para conservar la armonía natural de un ser, un grupo de seres o la sociedad misma. Es la búsqueda de la seguridad, el cuidado, la impartición de la auténtica justicia, el resguardo ante todo, de la dignidad de las personas”.*²⁸

Quien respeta, procura no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y sus circunstancias. El respeto implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas por ser simplemente, seres humanos; con derechos y en un constante proceso de mejora espiritual y material.

2.5.4. FORMACIÓN EN VALORES

Dado que los valores son estándares o criterios interiorizados con los cuales juzgamos el mundo y que incluye dos componentes: uno cognitivo (la creencia sobre el mundo) y uno afectivo (la evaluación y la emoción que el mundo nos genera); y se constituyen en elementos fundamentales en la construcción de la moralidad de las personas, es necesario una formación adecuada de los mismos.

²⁷ Ob.Cit. Pág. 118

²⁸ Revista Electrónica de Televisa (2005). México. pág. 8

Una opción de formar en valores es la propuesta cognitivo – evolutiva del desarrollo moral:

La teoría de Lawrence Kohlberg, hace énfasis en el componente de razonamiento del desarrollo moral. Piaget y Kohlberg presentan un enfoque evolutivo señalando que la moral surge como una construcción activa que realiza el sujeto en su continua relación con el medio social de su entorno.

El proceso evolutivo moral se da de manera natural, y por la interacción entre los factores internos que son maduración y desarrollo del pensamiento con los factores externos que son la experiencia en el medio (comunidad local, sociedad en general) y la estimulación del ambiente.

“Kohlberg plantea 3 grandes niveles de desarrollo moral los cuales son secuenciales:

- ♦ Pre-convencional: Se basa en una perspectiva de los intereses concretos de los sujetos implicados. Se juzga en función de las consecuencias concretas de las acciones; a este nivel los niños responden a las reglas culturales sobre lo bueno y lo malo. Edad: hasta los 9 años.
- ♦ Convencional: Se enfoca desde la perspectiva de ser un miembro de la sociedad. Se prioriza el acatamiento a las reglas y el cumplimiento de las expectativas sociales.

A la persona de este nivel le interesa vivir bajo las regulaciones legales de las expectativas personales y al orden social, existe una actitud de mantenimiento, apoyo y justificación de este orden, y de identificación con las personas y grupos que están involucrados en él.

Este nivel corresponde al periodo de la adolescencia, aunque la gran mayoría de jóvenes y adultos medios de nuestras sociedades se ubican dentro de él.

♦ Post-convencional: “De principios” las personas enfocan los problemas morales desde la perspectiva que va más allá del grupo social. se priorizan los principios morales y no leyes o reglas.

Kohlberg encontró que ninguna persona antes de los 20 años llegaba a alcanzar este nivel”²⁹

Evaluar y medir la posesión de valores no es posible ya que los valores no son directamente observables, sino a través de actitudes positivas; a su vez resulta difícil diferenciar entre una actitud y un acto casual. La actitud es permanente y es consecuencia de una convicción profunda, de la posesión de un valor; el acto casual es consecuencia de circunstancias variables. Así por ejemplo, hay una gran diferencia entre la honradez causada por el temor a la honradez por convicción valorativa

La evaluación de los valores que se poseen tiene que ser mancomunada estudiante – docente y sólo en equipo podrán determinar con certeza el grado en que se lograron las metas propuestas y plantear los ajustes necesarios. No se debe generar competencia entre los estudiantes pues el propósito es que todos los estudiantes logren las metas lo que permite el apoyo, la colaboración.

En este caso es muy recomendable un diario de compromisos personales de tal forma que queden registrados los compromisos asumidos y la manera cómo es que se están cumpliendo

Guillermo Mora, Licenciado en Filosofía y Teología de la Universidad Mariana, en su Manual para Profesores sobre valores humanos y actitudes positivas, sugiere para la medición de logros en valores realizado por los estudiantes, los siguientes parámetros:

- a) Si los cumpliste de manera óptima, mereces una sincera felicitación
- b) Si los cumpliste parcialmente es un buen comienzo

²⁹ Frisancho, Susana y Maila León (2002). Y tú... ¿Qué harías?, pág 35

- c) Si los cumpliste de manera deficiente o no los cumpliste, ¡cuidado!, hace falta un mayor esfuerzo.

Además señala que estos parámetros tienen como propósito mantener la motivación del estudiante para que prosiga con sus compromisos con optimismo, pero haciendo total claridad sobre la manera como se están cumpliendo.

2.5.4.1. EL PRISMA MORAL:

Los niños piensan en cuanto a todo asunto relacionado con los valores desde su propio nivel individual de desarrollo y evolución moral.

Cuando un niño se enfrenta a un problema moral, él lo interpreta, y esta interpretación se debe en parte a su particular historia personal (su cultura, su religión, su experiencia educativa, su familia, etc.) y en parte a su nivel de desarrollo moral.

Esta interpretación es crítica para lo que el niño juzgará como correcto o incorrecto, como algo de valor o algo sin valor... los niños entienden el problema de forma diferente al adulto.

El adulto debe entender que es su responsabilidad consolidar el marco axiológico sobre el cual el niño y el adolescente desarrollará sus conductas y comportamientos así como también el juzgar cualquier acción que se dé en su entorno.

La Dra. Ana María Asebey Morales, Dra. en ciencias psicológicas señala que:

“... por un lado está el conflicto que vive entre los valores morales que le son inculcados (honestidad, amistad, igualdad), junto a la idea altamente valorada de que el individuo debe ser responsable de las consecuencias de su propia conducta y por otro lado se enfrenta a los valores

morales que observa en los adultos (dinero, comodidad, utilitarismo, traición, corrupción, especulación), males eternos del patrimonio de la humanidad, que encontramos en diferentes épocas y lugares del devenir histórico, pero que en este momento son llevados a sus máximas expresiones”³⁰

La Secundaria Básica es la etapa donde transcurre buena parte de la adolescencia de la mayoría de los estudiantes, cada estudiante vivencia diferentes circunstancias dentro de la institución educativa que lo cobija; esta etapa tiene gran importancia en lo que a la formación de valores se refiere, pues en ella se establecen las bases y se traza la tendencia general de la formación de las directrices morales y sociales de la personalidad.

Tiene sentido considerar que los valores y conductas demostradas por los estudiantes dentro del contexto social, en su mayoría son gestados por los adultos ya que éste es quién establece las normas y reglamentos que rige la vida de los que aún no son considerados como ciudadanos con derecho a voto y es quién muestra, en la mayoría de los casos, los ejemplos que contradicen lo establecido por ellos mismos.

Mirando el mundo adolescente se puede observar que vive bajo la influencia de grupos; que en su mayoría está conformado por adultos: el grupo familiar, el ámbito escolar, los medios de comunicación de masas y el grupo de sus amigos, que es el verdadero mundo adolescente y por lo mismo le favorece.

La construcción de los ideales sociales incluye procesos complejos en los que participan mitos, creencias, resortes de poder, tradiciones y las condiciones objetivas de vida de un pueblo integrado por individuos de diferentes generaciones. Una vez constituidos, los ideales tienen cierta persistencia y permiten establecer escalas de preferencias y sustentar

³⁰ Revista electrónica de psicología “La Misión”(Febrero. 2004). Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

privilegios asegurados por las personas que conforman el pueblo, partiendo por personas adultas e inducir a los niños y jóvenes a aceptarlas.

2.5.4.2. ¿CÓMO APRENDEN SOBRE VALORES?

Los valores son parte de un aprendizaje y aculturación de la comunidad en que se vive. En un modelo de socialización, “la sociedad es la que define y conforma las normas con las que se va a vivir. Cada persona debe aceptar e interiorizar los valores vigentes en la sociedad en la que vive. Los valores a los que debe someterse las personas son obras de la vida colectiva. Estos valores, normas o criterios para la convivencia y el comportamiento personal son acuerdos sociales para ser aceptados o rechazados por una sociedad”³¹

Según la fundación Save the Children, el aprendizaje sobre los valores se aprende a través de:

- Las interacciones diarias. No basta que tengamos conversaciones sobre la importancia de no mentir o no coger lo ajeno. No es en las grandes disertaciones que los chicos aprenden más, sino a través de los encuentros cotidianos. Aprenden de la tolerancia e intolerancia al vernos reaccionar frente a un error que comenten, aprenden de solidaridad al vernos interactuar con nuestros familiares y amigos, aprenden de responsabilidad cuando cumplimos el acuerdo que hemos hecho con ellos.
- Aprendizaje a través del ejemplo. El que nosotros le damos, un papá recoge la basura que encuentra en el suelo y su hijo le pregunta ¿quién la voto?. El padre le responde que no lo sabe, pero sabe del cuidado que debemos dar al medio ambiente. Esta historia muestra los aprendizajes a través de conductas concretas

³¹ Campos, Saúl (2003). Percepción de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2001. Tesis doctoral no publicada, Universidad Católica de Santa María de Arequipa pág 101.

- De los valores por los que nos ven luchar. Defender nuestros derechos frente al autoritarismo, buscar un mundo más solidario, entre otras cosas. Puede ser un compromiso, compartir lo que tienen con otros niños
- De la interacción con el mundo que les ha tocado vivir. Los compañeros y amigos, los textos y programas de televisión, las experiencias vividas en la Institución y la comunidad deben recibir atención por parte de los adultos de la familia y ser tomados en cuenta con seriedad. Conversar sobre hechos actuales ya sea familiar, local, nacional o mundial: todas ellas pueden ser ejemplos válidos como marcos de referencia para extraer conclusiones, reír, criticar, debatir y escuchar distintos puntos de vista y estilos de entender la realidad.
- De las explicaciones que recibe de lo que ocurre a su alrededor. Ejemplo cuando en el comentario de dos madres de familia sobre la condición de un hombre y mujer una de ellas menciona “el hombre donde sea cae bien parado y la mujer siempre carga una cruz” ¿cuál es el mensaje que mis hijos están recibiendo sobre lo que es ser hombre y ser mujer?. La labor de los padres es la de no quedarnos con esos comentarios sino explicar los nuestros en un lenguaje sencillo y sincero, en este caso, sobre lo injusto y equivocado de los prejuicios.

2.5.5. LOS VALORES PERSONALES EN EL ESTUDIANTE

El Diseño Curricular Básico en cuanto a los logros educativos por niveles señala que en la educación secundaria el estudiante debe:

Reconocerse como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores

Que, comunica sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes en forma asertiva y creativa a través de diversas formas de

interacción y expresión artística, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.

Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, a la par que rechazando todo tipo de discriminación

Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida, para sí mismo y para los demás.

Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y tecnología

Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial

Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno (local, regional, nacional), el medio ambiente, construyendo su proyecto de vida y país.

Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos

A continuación se considera pertinente desarrollar los conceptos involucrados en la formación de valores que guarda relación con los logros educativos planteados para el nivel secundario y sobre los cuales se basa la presente investigación.

2.5.5.1. EL VALOR PERSONAL

Con la expresión “persona” nos referimos a cada ser humano como alguien (no algo) que es sujeto de acciones conscientes y libres. Como ser consciente es capaz de reconocerse como ese alguien y puede decir de sí mismo que es un yo, un ser libre que actúa por sí mismo y es, en consecuencia, responsable de sus acciones ³²

La persona desde muchos puntos de vista aparece diversa de los seres que lo rodean y con lo que hace su propia historia, la persona es una unidad compleja e inseparable, en ella podemos encontrar instintos, pulsiones, determinismos, condicionamientos, estructuras, instituciones; pero también libertad, espiritualidad, racionalidad. Es imposible separar lo que en realidad está unido en la persona. La persona en lo profundo de su ser es una totalidad, no es un objeto y no puede ser tratado como tal.

El primer valor que se debe trabajar con los estudiantes, respetando su esencia como persona, necesariamente es la autovaloración; pues antes de que los estudiantes busquen y practiquen valores primero tendrán que estar absolutamente seguros de que valen mucho, en consecuencia es imprescindible incrementar la autoestima de los estudiantes ayudándolos a tomar conciencia de que cada uno de ellos tienen múltiples facultades que llevan desde sus genes.

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, es quererse así mismo, aceptando nuestros logros y limitaciones, es la manera de vernos, de sentir quienes somos, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. La autoestima, se aprende y la podemos mejorar. ³³

³² Gil Ramón (1998). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Pág: 13.

³³ Proyección Save the Children (2002). *Revalorando a la niñez*. pág:5.

Es importante destacar el círculo de las actitudes positivas: la autoestima conduce a los valores y éstos a las actitudes positivas; pero las actitudes positivas también generan en los otros, autoestima y actitudes positivas.

Cuando una estudiante recibe de otros estudiantes respeto, lealtad y cordialidad, mejora su autoestima, pues nada hay más gratificante que ser valorado por los demás.

Es importante resaltar que el saberse amado por los que te rodean es uno de los argumentos más convincentes de la propia dignidad humana y por tanto de un construir sólido de la autoestima. El amor genera un ambiente propicio para desarrollar la autoestima, los valores y las actitudes positivas. No se puede olvidar que nadie da lo que no tiene por ello es necesario que cada persona aprenda a amar sincero y recibir amor sincero.

A partir de los 5 a 6 años los estudiantes inician la formación de un concepto de cómo los ven las personas mayores, en este caso los padres, los docentes, los adultos del vecindario, los compañeros, los amigos, etc. y de las experiencias que van adquiriendo paulatinamente a medida que va desarrollándose como ser humano.

Un estudiante con nivel alto de autoestima:

- Cree firmemente en ciertos principios y valores; y está dispuesto a defenderlos.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio.
- Se considera y se siente igual como persona a cualquier otra aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para todos, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás
- Está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente
- Reconoce en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones.

- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, desarrollando su fraternidad con el prójimo y respeta las normas de convivencia
- Reconoce que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

En la guía de trabajo para Municipios Escolares desarrollado por la Asociación Proyección (2003) señala que un estudiante con un nivel bajo de autoestima presenta las siguientes características:

- Autocrítica dura y excesiva que la mantienen en un estado de insatisfacción consigo misma
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacado (a), herido (a).
- Hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.
- Cultiva resentimientos tercos contra sus críticos
- Indecisión crónica, no por faltas de información, sino por miedo exagerado a equivocarse
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, a sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Referido a la presente investigación, en este aspecto se detalla la relevancia de ciertos criterios ubicados prioritariamente dentro del marco de valores expresados por las siguientes actitudes que se han considerado como básicas:

- Autenticidad, coherencia y consistencia: Se conoce a sí mismo como una persona con virtudes y defectos, presentándose tal como es, siendo transparente en su actuar y guarda relación entre lo que dice y lo que hace.
- Asertividad: Manifiesta su forma de pensar y defiende su posición sin presión y sin ánimo de presionar a los demás.
- Proactividad: Busca soluciones adecuadas a diferentes situaciones que se le presentan con diligencia e iniciativa, evitando sumirse en la angustia y desesperación
- Equilibrio y madurez emocional: Reconoce las diferentes emociones que desarrolla ante diferentes circunstancias y controla sus sentimientos, emociones y reacciones asumiendo una postura de equilibrio.
- Cuidado personal: Se mantiene limpio y aseado transmitiendo una imagen agradable y coherente con su perfil de estudiante

2.5.5.2. VALORES ÉTICOS

Los valores éticos se enmarcan dentro del concepto de la ética, como el conjunto de normas que vienen del interior de cada persona. Lo ético comprende la disposición del hombre en la vida, su carácter, costumbres y moral. Se puede traducir como "el modo o forma de vida", en el sentido profundo de su significado. Lo ético se establece como una línea directriz de la propia conducta del hombre. La ética es un conjunto de normas que un sujeto ha esclarecido y adoptado en su propia mentalidad.

Por otro lado, la moral es un conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación. Los adolescentes, estudiantes del nivel secundario, piensan sobre los asuntos de valores desde su propio nivel de desarrollo moral; cuando surge un problema moral, él

realiza una interpretación considerando su particular historia personal que incluye su cultura, su religión, su experiencia educativa y los agentes que en ella intervienen: su familia, los amigos, los profesores, etc. Esta interpretación es crítica para lo que se juzgará como correcto o incorrecto, como algo de valor o algo sin valor, lo que difiere del adulto ya que éste tiene una forma diferente de ver el problema.

Los estudiantes al pertenecer a la institución educativa, aprenden los principios y normas que la rigen, cuando el estudiante las interioriza y lo convierte en su línea directriz de comportamiento, entonces ingresamos al campo de lo ético. Pero se debe comenzar por la moral institucional.

Saúl Campos menciona en su tesis que Ray Billington señala las siguientes características de las cuestiones éticas y morales

- a. Nadie puede evitarlas.
- b. Otras personas están involucradas en las decisiones morales.
- c. Las decisiones morales importan: afectan las vidas, la autoestima, la felicidad de otros.
- d. No es posible emitir una solución definitiva en este campo. Lo que si es posible es analizar argumentos en pro y en contra respecto a determinada actitud y tomar una decisión.
- e. La elección en las cuestiones morales no es solo esencial sino inevitable.
- f. El razonamiento moral busca descubrir las formas correctas de acción aunque no hay una solución definitiva (actuar a pesar de no hacerse ningún juicio definitivo en sentido estricto)

2.5.5.2.1. LA MORAL:

Tratar los valores éticos, desde el punto de vista educativo, implica necesariamente revisar el imprescindible tema de la moral.

En el siglo XX, la educación moral ha sido afirmada como núcleo esencial de la pedagogía desde diferentes posiciones como el sociologismo de E. Durkheim, el formalismo psicológico de J. Piaget, el pragmatismo

instrumentalista de J. Dewey y al formalismo crítico o dialógico de L. Kohlberg.

En el diario vivir referirse a la moral y la ética pareciera referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas en el que resulta difícil establecer con claridad que es cada término.

El escritor francés Félicien Challaye, en su obra Filosofía moral dice que: *“se le puede considerar como la psicología del hombre honrado y también del sabio, del santo, del héroe”*

La moral es un tipo de saber, encaminado a forjar un buen carácter, que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos.

La moral, al igual que la psicología, estudia las ideas, los sentimientos, los deseos y la voluntad del hombre; pero aporta algo novedoso que la psicología no considera: la idea de actuar de cierta manera, cuando algunos actos o sentimientos experimentados por la persona sean buenos o malos.

Tomando en consideración la idea anterior se puede considerar que el estudio de la moral puede dividirse en una moral teórica que estudia el deber general como las características generales de la vida moral; y la moral práctica, que se encarga de estudiar la variedad de deberes.

A. LA MORAL TEÓRICA

Intenta describir los hechos esenciales de la vida moral o también todo lo que se refiere a la conciencia moral; un ejemplo de lo anterior serían los sentimientos y los juicios morales.

Su objetivo principal es conocer el móvil de la conducta en relación con cuál sería el fin de la vida humana.

B. LA MORAL PRÁCTICA

Estudia la manera como el hombre debe obrar con relación a sí mismo, hacia los demás hombres y grupos de hombres y con similitud a otras realidades. Es el estudio de los deberes. Estos deberes no son, en general, opuestos ni verdaderamente distintos.

La moral práctica no resulta indispensable para la práctica de la misma moral. El conocimiento de esta moral no lleva consigo necesariamente la práctica de la misma. Sócrates y sus discípulos afirmaban que no se podía conocer el bien sin antes amarle.

“Nadie es voluntariamente malo”; esto resulta así porque todos los hombres buscan la felicidad y tratan de encontrar una identidad entre la moralidad como sinónimo de verdadera felicidad

Los moralistas cristianos señalan que el hombre puede conocer el bien y hacer el mal “no hago el bien que querría hacer; hago el mal que no querría ser”, esto es dicho por San Pablo. La vida por la experiencia que nos da, tiende a confirmar esta idea pues los deseos egoístas generalmente triunfan sobre las aspiraciones morales.

La moral práctica nos enseña donde está el deber y mediante este conocimiento nos hace comprender mejor todos los motivos para obrar bien; es decir, nos ayuda a hacer el bien y evitar el mal.

Consideramos en este aspecto las siguientes actitudes como básicas:

- Cumple con las normas y reglamentos: Asistencia y puntualidad, Deberes y derechos: Llega a la hora señalada tanto a la institución como a sus sesiones de aprendizaje de cualquier área, cumple con las normas de convivencia establecidos democráticamente para el grado y sección en el que se encuentra. Cumple con sus deberes y exige sus derechos.
- Practica los valores: Libertad, Justicia, Respeto, Solidaridad: Evidencia a través de su conducta y comportamiento la posesión de valores.

2.5.5.3. VALORES SOCIALES

Analizando al ser humano en un ámbito social, él está sujeto a un conjunto de normas que rigen el orden de la sociedad al cual pertenece, en ese sentido, el ser humano, como producto social, es un conjunto de conocimientos adquiridos a través de todo el desarrollo, no solo de su vida sino que estos conocimientos son la consecuencia del devenir histórico de la sociedad a la cual pertenece.

El estudiante escoge las normas que va a respetar en función a las normas que son respetadas por el grupo social en el que se desenvuelve, dentro de la Institución Educativa y su comunidad, también de acuerdo al círculo de amigos con el que cuenta dentro y fuera de la Institución.

Los estudiantes, al formar parte de la institución educativa, forma parte de un ámbito social que tiene ciertos valores sociales; en esta oportunidad se han considerado las siguientes:

- Colabora al clima de confianza: Entabla una relación armoniosa con el docente durante la permanencia en la Institución.
- Estimula y motiva su desempeño: En horas de clase participa activamente en la ejecución de las estrategias de aprendizaje.
- Reconocimiento del potencial de sus compañeros: Reconoce las aptitudes de sus pares para determinadas actividades y las valora en persona y/o en público.
- Evita comentarios de compañeros ausentes: La opinión que tiene sobre un compañero la manifiesta en presencia del mismo, caso contrario permanece en silencio.
- Maneja adecuadamente la comunicación: Sus expresiones corporales manifiestan lo mismo que sus expresiones verbales. Dialoga con sus compañeros al mismo nivel, evitando posturas de superioridad o de inferioridad.
- Empatía: Es ponerse en lugar del otro.

- Escucha al otro: Atiende a las opiniones y expresiones verbales de sus compañeros.
- Trabaja en equipo: Participa coordinadamente con los integrantes de su grupo fomentando la cooperación hacia una meta común.
- Genera interés y participación: Estimula a sus padres a participar de la vida institucional.
- Escucha a sus padres: Escucha atentamente los argumentos que exponen sus padres en su presencia sobre cualquier situación y atiende a sus recomendaciones y sugerencias.
- Colabora al bienestar de su familia: Cooperar con sus padres a mantener una ambiente familiar democrático y armonioso.
- Información oportuna: Comunica puntualmente a sus padres sobre cualquier eventualidad ocurrida con su persona, con sus logros de aprendizaje y con la institución educativa.

2.5.6. CRUDA REALIDAD:

Es una realidad, la incredulidad de los docentes, cuando se trata de hablar sobre los valores dentro de la institución. Los estudiantes, cual si fuera una epidemia, están sufriendo un deterioro en la práctica de valores, evidenciando actitudes que están reñidas con la moral. En la Revista Despertad en su publicación del 8 de marzo del 2002, un profesor de Alemania escribe que la falta de disciplina es una tendencia destructiva que se generaliza, las mesas y paredes están manchadas y el mobiliario dañado, algunos estudiantes afrontan cargos de hurto o delitos similares. Así también se cita que, en Estados Unidos, los incidentes con armas de fuego en las escuelas se ha convertido en un problema.

La revista Despertad señala que en la obra Teaching in America se señala “se cree que cada día se introducen 135,000 armas en los 87,125 colegios públicos de la nación” y que más de seis mil estudiantes han sido expulsados por llevar armas de fuego al colegio. Por otro lado, en la misma revista se menciona a Estela, de Mendoza (Argentina) que admite: “Tenemos miedo de los estudiantes. Si les ponemos malas notas, nos tiran piedras o nos agreden. Si tenemos automóvil lo dañan”

En nuestro país, los medios de comunicación, sobre todo los televisivos, muestran a estudiantes ingresando a discotecas, causando desorden en el vecindario, libando licor, consumiendo drogas o metidos en las cabinas de internet o en las cabinas de videojuegos; cuando deberían estar en su centro de estudios.

3. ANTECEDENTES:

Consideramos como antecedente la tesis doctoral “Percepción de los valores éticos en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María Arequipa, 2001” presentada por Saúl Rubén Campos Tejada. En esta tesis, se analiza los valores éticos desde la perspectiva de los estudiantes de nivel superior, a través de un cuestionario SIV (ficha de valores interpersonales) de Leonard V. Gordon que fue traducida por L.S. Higuera. La conclusión de la tesis es que la totalidad de los estudiantes encuestados de los diferentes programas profesionales los valores percibidos con mayor preferencia en nivel medio de ubicación son la tolerancia, justicia y respeto seguidos por la responsabilidad y solidaridad; a su vez en su discusión, se señala que: “se debe ser consciente de que la educación en familia y en la institución académica no se dan al margen de la sociedad y por ello es necesario ser y crear como ciudadano una conciencia ética y moral en la sociedad desmoralizada, y en parte amoral, pero que a la vez tienen una base humana que se puede rescatar. Esta tarea es indispensable si se quiere que la formación ética y moral sea eficaz”

Por la utilización de variables similares a la nuestra, consideramos como antecedente la tesis publicada y enviada por Esteban Fernández Sánchez en la página web:

<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEFIAyZAIDhdmdnsl.php> del 3 de febrero del 2007 denominada “La formación de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física” En esta tesis se presentan algunas vías para la formación de valores durante el proceso de enseñanza de la Física, establecimiento del nexo existente entre los componentes del proceso de

Formación de Valores y la actividad de aprendizaje ya que los valores, como una de las dimensiones del contenido, pueden ser perfectamente aprendidos. Destacan ejemplos del contenido directamente relacionados con la honestidad y la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, el patriotismo, el antiimperialismo y el trabajo colectivo.

4. OBJETIVOS

- 4.1. Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre las actitudes docentes; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna 2007.
- 4.2. Establecer el nivel de autopercepción que tienen los estudiantes sobre su formación en valores; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna 2007.
- 4.3. Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes y la autopercepción de su formación en valores; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín, Tacna 2007.

5. HIPÓTESIS

Dado que existe un contacto personal y directo en la relación docente–estudiante y que interactúan dentro de un mismo escenario escolar; y siendo el docente, a partir de su práctica educativa, el que proyecta de diversas maneras, múltiples valores reflejados en sus actitudes.

Es probable que exista una relación directa entre la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes y la autopercepción de su formación en valores; en el nivel secundario de la I.E. José de San Martín; Tacna 2007.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN
 - a. Para la variable actitudes docentes se considera la aplicación de la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario cuyas

preguntas se distribuyen de la siguiente manera a) Autoestima, b) Actitud ético-profesional, c) Actitud social.

CUADRO N° 01
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
NIVEL SECUNDARIO

Items y Puntaje: Variable Actitud Docente, Tacna, 2007

INDICADORES	N° DE ITEMS	N°	PUNTAJE
AUTOESTIMA	8	1-8	32
ACTITUD ETICO-PROFESIONAL	20	9-28	80
ACTITUD SOCIAL	12	29-40	48
TOTAL	40	1-40	160

FUENTE: elaboración personal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN - TACNA
CUESTIONARIO N° 01

GRADO _____ SECCIÓN _____ FECHA _____

Este formato recoge información sobre CÓMO PERCIBES EL DESEMPEÑO COTIDIANO DE TUS PROFESORES EN LA INSTITUCIÓN. Los resultados permitirán mejorar las interacciones personales que comprometen a profesores y estudiantes

Según tu criterio MARQUE CON UNA X, EN LA COLUMNA QUE MEJOR EXPRESE TU PERCEPCIÓN. Te invocamos que no dejes de contestar ninguna pregunta, porque todas son importantes para evaluar la calidad de la enseñanza que la Institución Educativa te proporciona.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Son optimistas y positivos				
2. Reconocen sus virtudes y sus defectos				
3. Defienden sus ideas sin agredir a los demás				
4. Presentan soluciones ante cualquier problema				
5. Conservan la serenidad ante cualquier circunstancia				
6. Enfrentan con seguridad y decisión cualquier problema				

7. Existe relación entre lo que dicen y lo que hacen				
8. Cuidan su aseo y apariencia personal				
9. Entregan los resultados de las evaluaciones en la siguiente clase				
10. Asisten puntualmente al colegio				
11. Asisten puntualmente al dictado de sus clases				
12. Están presentes en las actuaciones y ceremonias cívicas				
13. Dan a conocer la forma como serás evaluado en el bimestre				
14. Permiten que expongas el tema que tu quieres				
15. Permiten que opines o que realices preguntas				
16. Dan igual trato a todas las personas que están en el colegio, en todo momento				
17. Colocan las notas que se merece cada estudiante				
18. Escuchan con atención las opiniones de los demás, aunque no estén de acuerdo				
19. Participan en campañas de ayuda y solidaridad				
20. Invitan a la participación, colaboración y cooperación entre los estudiantes				
21. Comunican con su voz, sus gestos y movimientos del cuerpo un mismo mensaje				
22. Controlan el volumen de su voz durante las clases				
23. Muestran seguridad del conocimiento que imparten				
24. Dialogan con todas las personas que se encuentran en el colegio sin menospreciar a nadie				
25. Sus clases siempre son diferentes y novedosas				
26. Captan fácilmente la atención de los estudiantes				
27. Traen diferentes materiales y equipos para realizar sus clases				
28. Realizan explicaciones adicionales a los estudiantes que lo necesitan				
29. Reconocen los méritos de sus colegas				
30. Evitan comentarios negativos de docentes ausentes				
31. Hacen que los estudiantes trabajen en equipo				

32. Comprenden a los estudiantes, saben escuchar.				
33. Se preocupan por el bienestar del estudiante durante sus clases				
34. Reconocen el esfuerzo y dedicación de los estudiantes en la asignatura que les corresponde				
35. Fomentan el trabajo en equipo entre los estudiantes				
36. Invitan constantemente a los padres de familia o apoderados a participar de la vida escolar de sus hijos				
37. Tus padres o apoderados te han comentado que los docentes los escuchan cuando ellos hablan.				
38. Tus padres han recibido charlas sobre el buen trato en la familia, impartidas por los docentes de tu colegio				
39. Dan a conocer los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a sus respectivos padres o apoderados				
40. Comunican un horario de atención para los padres de familia				

- b. Para la variable formación en valores se considera la aplicación de la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario tipo Lickert cuyas preguntas se distribuyen de la siguiente manera
- a) Valor personal, b) Valor ético, c) Valor social.

CUADRO N° 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
NIVEL SECUNDARIO

Items y Puntaje: Variable Formación en valores, Tacna, 2007

INDICADORES	N° DE ITEMS	N°	PUNTAJE
VALOR PERSONAL	8	1-8	40
VALOR ETICO	8	9-16	40
VALOR SOCIAL	16	17-32	80
TOTAL	32	1-32	160

FUENTE: elaboración personal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN - TACNA

CUESTIONARIO N° 02

GRADO_____SECCIÓN_____FECHA_____EDAD_____

Este formato recoge información sobre LAS ACTITUDES QUE EVIDENCIAN LA FORMACIÓN EN VALORES en la Institución. Los resultados permitirán dirigir la formación en valores que comprometen a profesores y estudiantes

Según tu criterio MARQUE CON UNA X, EN LA COLUMNA QUE MEJOR EXPRESE TU OPINIÓN. Te invocamos que no dejes de contestar ninguna pregunta, porque todas son importantes para evaluar la calidad de la enseñanza que la Institución Educativa te proporciona.

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. A veces me odio a mi mismo					
2. Conozco mis virtudes y también mis defectos					
3. Defiendo mis derechos aunque lastime a los demás					
4. Debo fingir lo que no soy, para evitar problemas					
5. Busco soluciones ante cualquier problema					
6. La violencia sólo trae más violencia					
7. Existe relación entre lo que digo y lo que hago					
8. Es importante el aseo y arreglo personal					
9. Debo cumplir con las normas de convivencia					
10. Ser puntual es muy importante					
11. Ser estudioso y dedicado en estos tiempos ya no interesa					
12. Es importante dar a cada quien lo que se merece					
13. Todo ser humano es digno de respeto					
14. Tengo derecho a opinar y decir lo que pienso sin ofender a los demás					
15. Somos libres de hacer lo que queremos y también de asumir sus consecuencias					
16. Ser solidario es identificarse con el problema de los demás, participando en su solución					
17. La amistad con los docentes impide que las clases se desarrollen con normalidad					
18. Realizar preguntas, ayuda al docente a mejorar la preparación de sus clases					

19. Es mejor criticar al docente por detrás suyo que decirlo en su presencia					
20. Es normal ponerle apodos a los docentes					
21. Es importante reconocer los méritos de los compañeros					
22. Es mejor hacer los comentarios negativos sobre el comportamiento de un compañero cuando no está presente.					
23. Es bueno colocarse en el lugar del compañero antes de emitir una opinión					
24. Escuchar al compañero, es perder el tiempo					
25. El trabajo en equipo es que unos resuelven todo, otros escriben, otros dan los materiales y otros no hacen nada					
26. Al conversar es necesario hacer notar quién sabe más					
27. Controlar el volumen de la voz ayuda a una buena conversación					
28. Mi voz , mis gestos; y movimientos que hago con mi cuerpo dicen lo mismo					
29. Es importante hacer que nuestros padres asistan a las reuniones y actividades de la institución educativa					
30. Debo colaborar con los quehaceres de mi familia					
31. Debo hacer que mis padres conozcan sobre mis evaluaciones y sobre mi comportamiento					
32. Debo escuchar cuando mis padres hablan					

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

I.E. José de San Martín, Tacna, creada el 16 de Octubre del año 1975 bajo la R.D.Z. N° 001899 como C.E.C de E.B.R. N° 2do MX-PC/42088; el 17 de Junio de 1982 se le designa con el nombre de José de San Martín y el 28 de Febrero de 1991 con R.D.S.R. N° 000088 se amplía el servicio con el nivel secundario; haciéndose efectivo a partir del 01 de abril de 1991. Actualmente cuenta con 552 estudiantes y 35 docentes

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Estudio coyuntural. Abarca sólo el año 2007

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO: POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por los 552 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
Población de estudio por grados. Tacna, 2007

Sección Grado	A	B	C	D	E	TOTAL
Primero	28	22	20	20	18	108
Segundo	26	22	27	23	21	119
Tercero	28	29	29	34	-	120
Cuarto	26	27	32	32	-	117
Quinto	24	25	20	19	-	88
TOTAL	132	125	128	128	39	552

Fuente: nómina de matrícula 2007 I.E. “José de San Martín”

Para definir el tamaño de la muestra estratificada proporcional se considerará:

Nivel de confianza	=95%	entonces Z = 1,96 (valor crítico)
Probabilidad de éxito	=50%	entonces P = 0,5
Probabilidad de fracaso	=50%	entonces Q = 0,5
Error de muestreo	=5%	entonces E = 0,05

Aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{E^2 N + Z^2 PQ}$$

Donde:

n = muestra

Z = 1,96

Q = 0,5

N = Tamaño de la población = 552

P = 0,5

E = 0,05

En consecuencia:

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{E^2 N + Z^2 PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (522)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (522) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 226,5172$$

$$n = 227 \text{ (aproximando)}$$

La muestra proporcional se observa en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 04
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
Muestra proporcional por grado de estudios. Tacna, 2007

Sección Grado	A	B	C	D	E	TOTAL
Primero	12	9	8	8	7	44
Segundo	11	9	11	9	9	49
Tercero	12	12	12	14	-	50
Cuarto	11	11	13	13	-	48
Quinto	10	10	8	8	-	36
TOTAL	56	51	52	52	16	227

Fuente: cuadro anterior

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La validez de contenido se obtuvo revisando ítem por ítem hasta llegar a la configuración del instrumento definitivo: supuso corregir algunos de los reactivos y eliminar otros después de aplicar los instrumentos a muestras pilotos. El índice de confiabilidad estadística se obtendrá aplicando el método de Alpha – Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K(\overline{COV} / \overline{VAR})}{1 + (K - 1)(\overline{COV} / \overline{VAR})}$$

DONDE

K= número de Items

COV= media de las covarianzas de los ítems

VAR= media de las varianzas de los ítems

3.1.1. CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO N° 01

Summary for scale: Mean=113,500

Valid N:40

Std.Dv.=15,4671

Cronbach alpha: ,799984

3.1.2. CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO N° 02

Summary for scale: Mean=126,900

Valid N:40

Std.Dv.=11,9867

Cronbach alpha: ,783008

3.2. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE DATOS

3.2.1. CODIFICACIÓN Y PROCESAMIENTO

La información recolectada será modificada y procesada utilizando la hoja electrónica Excel y STATISTIC 5.0 y el SSPS 15.0, con disponibilidad para la construcción de referencia, gráficos y estadísticos

3.2.2. AGRUPACIÓN DE DATOS

Los datos de las variables en estudio se agruparán teniendo en cuenta una escala que considerará cinco categorías. Estos serán los siguientes

CUADRO N° 05
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
NIVEL SECUNDARIO

Matriz de categorías y escalas de los indicadores para la variable independiente de la investigación, Tacna, 2007

INDICADOR	CATEGORÍAS	ESCALA
Autoestima del docente	Muy baja	8 – 12.79
	Baja	12.80 – 17.59
	Neutral	17.60 – 22.39
	Alta	22.40 – 27.19
	Muy alta	27.20 – 32
Actitud ético-profesional del docente	Muy negativa	20 – 31.99
	Negativa	32 – 43.99
	Neutral	44 – 55.99
	Positiva	56 – 67.99
	Muy positiva	68 – 80
Actitud social del docente	Muy negativa	12 – 19.19
	Negativa	19.2 – 26.39
	Neutral	26.4 – 33.59
	Positiva	33.6 – 39.79
	Muy positiva	40.8 – 48

Fuente: Elaboración personal

CUADRO N° 06
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
NIVEL SECUNDARIO

Matriz de categorías y escalas de los indicadores para la variable
dependiente de la investigación, Tacna, 2007

INDICADOR	CATEGORIAS	ESCALA
Valor personal del estudiante	Muy bajo	8 – 14.39
	bajo	14.4 – 20.79
	Neutral	20.8 – 27.19
	Alto	27.2 – 33.59
	Muy alto	33.6 - 40
Valor ético del estudiante	Muy negativo	8 – 14.39
	Negativo	14.4 – 20.79
	Neutral	20.8 – 27.19
	Positivo	27.2 – 33.59
	Muy positivo	33.6 - 40
Valor social del estudiante	Muy negativo	16 – 28.79
	Negativo	28.8 – 41.59
	Neutral	41.6 – 54.39
	Positivo	54.4 – 67.19
	Muy positivo	67.2 - 80

Fuente: Elaboración personal

CUADRO N° 07
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN
NIVEL SECUNDARIO

Matriz de categorías y escalas de los instrumentos de investigación,
Tacna, 2007

INSTRUMENTOS	CATEGORIAS	ESCALA
Cuestionario N°01	Muy negativa	40 – 63,9
	Negativa	64 – 87,9
	Neutral	88 – 111,9
	Positiva	112 – 135,9
	Muy positiva	136 -160
Cuestionario N°02	Muy negativa	32 – 57,5
	Negativa	57,6 - 83,1
	Neutral	83,2 – 108,7
	Positiva	108,8 – 134,3
	Muy positiva	134,4 – 160

Fuente: Elaboración personal

3.2.3. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Los datos de las variables se presentarán en cuadros de doble entrada y gráficos. Para la relación entre variables se utilizará tablas porcentuales de referencia cruzada

3.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se utilizará cuadros y gráficos, medidas descriptivas y el test Chi-Cuadrado (χ^2) para verificar la correlación entre las variables

3.3. RECURSOS

1. Humanos:

01 asesor investigador

01 asesor estadístico

01 colaborador para aplicar la encuesta

01 digitador

2. Materiales

01 computadora

01 impresora

03 millares de papel bulky

01 docena de CDs

01 caja de diskettes

03 millares de papel bond de 75gr.

Útiles de escritorio

3. Presupuesto

RUBRO	COSTOS S/.
1. Salario asesor estadístico	800
2. Salario digitador	500
3. Costos de papel bulky	30
4. Papel bond	56
5. Gastos en fotocopias	500
6. Una caja de diskettes	12
7. Una docena de CDs	12
8. Útiles de escritorio	10
9. Empastes	300
10. Compra de bibliografía	1000
11. Otros (pasajes, propinas, etc)	300

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	MESES 2006				MESES 2007											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración del proyecto	X															
Presentación del proyecto		X														
Corrección del proyecto			X	X												
Aprobación del proyecto					X	X										
Recolección de información							X	X								
Recolección de datos									X	X	X					
Estructuración de resultados												X	X	X		
Informe previo															X	
Informe final																X

APÉNDICE N° 02

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DEL CUESTIONARIO N° 01

DESCRIPTORES	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Son optimistas y positivos	7	3.08	75	33	101	44.5	44	19.4	227	100
2. Reconocen sus virtudes y sus defectos	13	5.73	75	33	87	38.3	52	22.9	227	100
3. Defienden sus ideas sin agredir a los demás	11	4.85	62	27.3	67	29.5	87	38.3	227	100
4. Presentan soluciones ante cualquier problema	15	6.61	63	27.8	87	38.3	62	27.3	227	100
5. Conservan la serenidad ante cualquier circunstancia	13	5.73	79	34.8	82	36.1	53	23.3	227	100
6. Enfrentan con seguridad y decisión cualquier problema	6	2.64	61	26.9	101	44.5	59	26	227	100
7. Existe relación entre lo que dicen y lo que hacen	14	6.17	78	34.4	77	33.9	58	25.6	227	100
8. Cuidan su aseo y apariencia personal	15	6.61	57	25.1	0	0	155	68.3	227	100
9. Entregan los resultados de las evaluaciones en la siguiente clase	26	11.5	112	49.3	67	29.5	22	9.69	227	100
10. Asisten puntualmente al colegio	3	1.32	63	27.8	91	40.1	70	30.8	227	100
11. Asisten puntualmente al dictado de sus clases	3	1.32	44	19.4	97	42.7	83	36.6	227	100
12. Están presentes en las actuaciones y ceremonias cívicas	4	1.76	55	24.2	80	35.2	88	38.8	227	100
13. Dan a conocer la forma como serás evaluado en el bimestre	14	6.17	50	22	72	31.7	91	40.1	227	100
14. Permiten que expongas el tema que tu quieres	59	26	98	43.2	45	19.8	25	11	227	100
15. Permiten que opines o que realices preguntas	6	2.64	43	18.9	84	37	94	41.4	227	100
16. Dan igual trato a todas las personas que están en el colegio, en todo momento	20	8.81	69	30.4	65	28.6	73	32.2	227	100
17. Colocan las notas que se merece cada estudiante	8	3.52	33	14.5	72	31.7	114	50.2	227	100
18. Escuchan con atención las opiniones de los demás , aunque no estén de acuerdo	3	1.32	47	20.7	85	37.4	92	40.5	227	100
19. Participan en campañas de ayuda y solidaridad	13	5.73	82	36.1	90	39.6	42	18.5	227	100

Continuación ...

DESCRIPTORES	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
20. Invitan a la participación, colaboración y cooperación entre los estudiantes	6	2.64	70	30.8	79	34.8	72	31.7	227	100
21. Comunican con su voz, sus gestos y movimientos del cuerpo un mismo mensaje	21	9.25	73	32.2	85	37.4	48	21.1	227	100
22. Controlan el volumen de su voz durante las clases	13	5.73	63	27.8	85	37.4	66	29.1	227	100
23. Muestran seguridad del conocimiento que imparten	8	3.52	57	25.1	94	41.4	68	30	227	100
24. Dialogan con todas las personas que se encuentran en el colegio sin menospreciar a nadie	13	5.73	71	31.3	63	27.8	80	35.2	227	100
25. Sus clases siempre son diferentes y novedosas	9	3.96	69	30.4	69	30.4	80	35.2	227	100
26. Captan fácilmente la atención de los estudiantes	7	3.08	83	36.6	101	44.5	36	15.9	227	100
27. Traen diferentes materiales y equipos para realizar sus clases	25	11	112	49.3	55	24.2	35	15.4	227	100
28. Realizan explicaciones adicionales a los estudiantes que lo necesitan	22	9.69	75	33	84	37	46	20.3	227	100
29. Reconocen los méritos de sus colegas	12	5.29	61	26.9	90	39.6	64	28.2	227	100
30. Evitan comentarios negativos de docentes ausentes	30	13.2	72	31.7	58	25.6	67	29.5	227	100
31. Hacen que los estudiantes trabajen en equipo	7	3.08	40	17.6	76	33.5	104	45.8	227	100
32. Comprenden a los estudiantes, saben escuchar.	10	4.41	65	28.6	87	38.3	65	28.6	227	100
33. Se preocupan por el bienestar del estudiante durante sus clases	14	6.17	63	27.8	76	33.5	74	32.6	227	100
34. Reconocen el esfuerzo y dedicación de los estudiantes en la asignatura que les corresponde	12	5.29	54	23.8	88	38.8	73	32.2	227	100
35. Fomentan el trabajo en equipo entre los estudiantes	9	3.96	67	29.5	100	44.1	51	22.5	227	100
36. Invitan constantemente a los padres de familia o apoderados a participar de la vida escolar de sus hijos	50	22	85	37.4	61	26.9	31	13.7	227	100
37. Tus padres o apoderados te han comentado que los docentes los escuchan cuando ellos hablan.	52	22.9	75	33	56	24.7	44	19.4	227	100
38. Tus padres han recibido charlas sobre el buen trato en la familia, impartidas por los docentes de tu colegio	56	24.7	83	36.6	51	22.5	37	16.3	227	100
39. Dan a conocer los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a sus respectivos padres o apoderados	14	6.17	76	33.5	67	29.5	70	30.8	227	100
40. Comunican un horario de atención para los padres de familia	43	18.9	54	23.8	53	23.3	77	33.9	227	100

APÉNDICE N° 03

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DEL CUESTIONARIO N° 02

DESCRIPTORES	TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. A veces me odio a mi mismo	21	9.25	37	16.3	65	28.6	52	22.9	52	22.9	227	100
2. Conozco mis virtudes y también mis defectos	65	28.6	124	54.6	23	10.1	13	5.73	2	0.88	227	100
3. Defiendo mis derechos aunque lastime a los demás	39	17.2	77	33.9	59	26	35	15.4	17	7.49	227	100
4. Debo fingir lo que no soy, para evitar problemas	17	7.49	50	22	42	18.5	66	29.1	52	22.9	227	100
5. Busco soluciones ante cualquier problema	69	30.4	118	52	26	11.5	8	3.52	6	2.64	227	100
6. La violencia sólo trae más violencia	119	52.4	72	31.7	16	7.05	9	3.96	11	4.85	227	100
7. Existe relación entre lo que digo y lo que hago	24	10.6	120	52.9	62	27.3	16	7.05	5	2.2	227	100
8. Es importante el aseo y arreglo personal	165	72.7	53	23.3	0	0	6	2.64	3	1.32	227	100
9. Debo cumplir con las normas de convivencia	126	55.5	87	38.3	9	3.96	3	1.32	2	0.88	227	100
10. Ser puntual es muy importante	153	67.4	63	27.8	0	0	9	3.96	2	0.88	227	100
11. Ser estudioso y dedicado en estos tiempos ya no interesa	17	7.49	15	6.61	45	19.8	64	28.2	86	37.9	227	100
12. Es importante dar a cada quien lo que se merece	62	27.3	111	48.9	40	17.6	9	3.96	5	2.2	227	100
13. Todo ser humano es digno de respeto	145	63.9	66	29.1	8	3.52	4	1.76	4	1.76	227	100
14. Tengo derecho a opinar y decir lo que pienso sin ofender a los demás	135	59.5	80	35.2	7	3.08	3	1.32	2	0.88	227	100
15. Somos libres de hacer lo que queremos y también de asumir sus consecuencias	73	32.2	102	44.9	33	14.5	10	4.41	9	3.96	227	100
16. Ser solidario es identificarse con el problema de los demás, participando en su solución	56	24.7	91	40.1	60	26.4	13	5.73	7	3.08	227	100
17. La amistad con los docentes impide que las clases se desarrollen con normalidad	29	12.8	48	21.1	55	24.2	56	24.7	39	17.2	227	100
18. Realizar preguntas, ayuda al docente a mejorar la preparación de sus clases	69	30.4	101	44.5	39	17.2	8	3.52	10	4.41	227	100
19. Es mejor criticar al docente por detrás suyo que decirlo en su presencia	18	7.93	20	8.81	40	17.6	59	26	90	39.6	227	100
20. Es normal ponerle apodos a los docentes	18	7.93	15	6.61	35	15.4	58	25.6	101	44.5	227	100

Continuación ...

DESCRIPTORES	TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
21. Es importante reconocer los méritos de los compañeros	75	33	118	52	19	8.37	9	3.96	6	2.64	227	100
22. Es mejor hacer los comentarios negativos sobre el comportamiento de un compañero cuando no está presente.	14	6.17	25	11	44	19.4	81	35.7	63	27.8	227	100
23. Es bueno colocarse en el lugar del compañero antes de emitir una opinión	44	19.4	87	38.3	43	18.9	39	17.2	14	6.17	227	100
24. Escuchar al compañero, es perder el tiempo	13	5.73	26	11.5	24	10.6	73	32.2	91	40.1	227	100
25. El trabajo en equipo es que unos resuelven todo, otros escriben, otros dan los materiales y otros no hacen nada	14	6.17	20	8.81	52	22.9	62	27.3	79	34.8	227	100
26. Al conversar es necesario hacer notar quién sabe más	21	9.25	43	18.9	50	22	77	33.9	36	15.9	227	100
27. Controlar el volumen de la voz ayuda a una buena conversación	64	28.2	114	50.2	33	14.5	8	3.52	8	3.52	227	100
28. Mi voz , mis gestos; y movimientos que hago con mi cuerpo dicen lo mismo	34	15	82	36.1	76	33.5	27	11.9	8	3.52	227	100
29. Es importante hacer que nuestros padres asistan a las reuniones y actividades de la institución educativa	128	56.4	72	31.7	20	8.81	4	1.76	3	1.32	227	100
30. Debo colaborar con los quehaceres de mi familia	133	58.6	83	36.6	6	2.64	4	1.76	1	0.44	227	100
31. Debo hacer que mis padres conozcan sobre mis evaluaciones y sobre mi comportamiento	115	50.7	87	38.3	19	8.37	2	0.88	4	1.76	227	100
32. Debo escuchar cuando mis padres hablan	131	57.7	69	30.4	16	7.05	5	2.2	6	2.64	227	100

APÉNDICE N° 04

CONFIABILIDAD DE CADA ITEM DEL CUESTIONARIO N° 01

Summary for scale: Mean=113,500

Std.Dv.=15,4671

Valid N:40

Cronbach alpha: ,799984

	Mean if deleted	Var. if deleted	StDv. if deleted	Itm-Totl Correl.	Alpha if deleted
ITEM 1	110,6000	230,1400	15,17037	,143552	,799198
ITEM 2	110,6250	225,8844	15,02945	,319591	,795461
ITEM 3	110,5000	218,2000	14,77159	,504868	,789168
ITEM 4	110,6000	228,3400	15,11092	,153378	,799205
ITEM 5	110,5500	224,6475	14,98825	,315754	,795049
ITEM 6	110,5500	225,8975	15,02989	,277200	,796102
ITEM 7	110,8750	232,4594	15,24662	,017726	,801660
ITEM 8	109,9750	226,9244	15,06401	,258667	,796700
ITEM 9	111,2500	223,0875	14,93611	,463870	,792466
ITEM 10	110,4250	223,6444	14,95474	,400387	,793424
ITEM 11	110,3500	225,7775	15,02589	,287539	,795889
ITEM 12	110,5750	221,5944	14,88605	,433093	,791964
ITEM 13	110,3000	219,4100	14,81249	,488702	,790055
ITEM 14	111,3500	221,3275	14,87708	,441123	,791720
ITEM 15	110,4750	220,5494	14,85090	,425809	,791575
ITEM 16	110,8000	220,7100	14,85631	,410316	,791912
ITEM 17	110,3500	224,3275	14,97757	,349573	,794399
ITEM 18	110,4000	221,3900	14,87918	,451876	,791612
ITEM 19	110,1750	189,9444	13,78203	,168623	,866113
ITEM 20	110,6000	224,6400	14,98800	,318073	,795008
ITEM 21	110,9000	224,3400	14,97798	,304971	,795156
ITEM 22	110,7750	218,9744	14,79778	,448729	,790473
ITEM 23	110,7000	226,6600	15,05523	,213289	,797612

ITEM 24	110,9000	217,8400	14,75940	,505599	,788965
ITEM 25	110,7000	224,1600	14,97197	,277106	,795748
ITEM 26	110,7250	225,4994	15,01664	,374459	,794680
ITEM 27	111,2500	228,7375	15,12407	,152509	,799140
ITEM 28	110,9500	221,1975	14,87271	,423702	,791906
ITEM 29	110,5750	224,9944	14,99981	,339547	,794822
ITEM 30	110,7750	226,4244	15,04740	,200396	,798006
ITEM R31	110,1500	220,3775	14,84512	,572488	,789777
ITEM 32	110,6250	222,8844	14,92931	,400328	,793045
ITEM 33	110,4250	226,0944	15,03644	,242104	,796856
ITEM 34	110,4750	220,7494	14,85764	,465635	,791091
ITEM 35	110,5750	220,6444	14,85410	,512661	,790490
ITEM 36	111,1250	223,2094	14,94019	,272345	,795798
ITEM 37	111,0500	225,8975	15,02989	,176838	,799055
ITEM 38	111,3000	219,7100	14,82262	,387737	,792013
ITEM 39	110,5750	225,6944	15,02313	,247677	,796676
ITEM 40	110,6250	221,8344	14,89410	,296492	,794948

APÉNDICE N° 05

CONFIABILIDAD DE CADA ITEM DEL CUESTIONARIO N° 02

Summary for scale: Mean=126,900

Std.Dv.=11,9867

Valid N:40

Cronbach alpha: ,783008

	Mean if deleted	Var. if deleted	StDv. if deleted	Itm-Totl Correl.	Alpha if deleted
ITEM 1	123,5750	127,1944	11,27805	,392850	,771683
ITEM 2	122,9750	138,5244	11,76964	,038564	,786743
ITEM 3	124,3500	130,0775	11,40515	,319483	,775720
ITEM 4	123,2000	124,4600	11,15616	,460388	,767517
ITEM 5	122,8000	130,9600	11,44378	,318015	,775819
ITEM 6	122,6000	131,1400	11,45164	,277245	,777906
ITEM 7	123,2750	133,4494	11,55203	,286200	,777481
ITEM 8	122,3250	132,7194	11,52039	,482137	,773038
ITEM 9	122,4750	134,2494	11,58660	,254899	,778698
ITEM 10	122,3250	135,8694	11,65630	,261353	,779072
ITEM 11	122,8500	127,7775	11,30387	,399451	,771487
ITEM 12	122,8750	134,8094	11,61074	,202923	,780752
ITEM 13	122,3500	138,6275	11,77402	,052514	,785273
ITEM 14	122,4500	136,0475	11,66394	,230371	,779809
ITEM 15	123,1750	129,9444	11,39931	,309716	,776266
ITEM 16	123,1000	135,8400	11,65504	,118560	,785222
ITEM 17	123,4500	132,6475	11,51727	,216322	,781101
ITEM 18	122,8250	132,2444	11,49976	,293966	,776986
ITEM 19	123,1750	130,5944	11,42779	,279313	,777941
ITEM 20	122,8500	133,7775	11,56622	,184898	,782459
ITEM 21	122,5750	130,8944	11,44091	,526140	,770395
ITEM 22	123,2000	127,3100	11,28317	,406419	,771033
ITEM 23	123,4000	135,2400	11,62927	,113963	,786719

ITEM 24	122,9250	126,2194	11,23474	,508641	,766428
ITEM 25	123,0500	123,6475	11,11969	,577166	,762156
ITEM 26	123,5500	129,1975	11,36651	,340721	,774605
ITEM 27	122,9500	135,1975	11,62745	,181337	,781654
ITEM 28	123,4000	135,7400	11,65075	,138209	,783821
ITEM 29	122,4750	134,5994	11,60170	,288919	,777825
ITEM 30	122,3500	137,2275	11,71441	,224354	,780483
ITEM 31	122,5250	135,0494	11,62107	,238023	,779365
ITEM 32	122,5000	135,2500	11,62970	,180013	,781695

APÉNDICE N° 06

AUTORIZACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



INSTITUCION EDUCATIVA "DON JOSE DE SAN MARTIN"
DISPUESTOS AL SACRIFICIO POR LA LIBERTAD DEL PERU
Av Juan Moore N° 312 Teléfono 310001
Distrito Alto de la Alianza
Tacna - Perú

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSE DE SAN MARTIN
DEL DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZA:

LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "ACTITUDES
DOCENTES Y FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. DON JOSE DE SAN MARTÍN, TACNA. 2007"

SE ENTREGA LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A PEDIDO DE LA INTERESADA
PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

Alto de la Alianza, Marzo del 2007



Prof: RAUL HUAYTA MAMANI
DIRECTOR
C.M. 1000405237

APÉNDICE N° 07

CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO EL PROYECTO



INSTITUCION EDUCATIVA "DON JOSE DE SAN MARTIN"
DISPUESTOS AL SACRIFICIO POR LA LIBERTAD DEL PERU
AV. JUAN MOORE N° 312 FONO 310001
DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA



AÑO DE LAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERU

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DON JOSE DE SAN MARTIN DEL DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA; QUE SUSCRIBEN:

HACEN CONSTAR:

QUE, LA PROF: MIRELLA DEL CARMEN MAMANI COPARE, DOCENTE NOMBRADA EN LA INSTITUCIÓN QUE TENGO HA BIEN DIRIGIR, HA REALIZADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "ACTITUDES DOCENTES Y FORMACION EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSE DE SAN MARTIN, TACNA. 2007"

SE ENTREGA LA PRESENTE CONSTANCIA A PEDIDO DE LA INTERESADA Y PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

Alto de la Alianza, Diciembre del 2008.



Prof. Raúl Huayta Mamani
DIRECTOR
C M 1000405237

APÉNDICE N° 08

RESOLUCIÓN DE FELICITACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "DON JOSE DE SAN MARTIN"
DISPUESTOS AL SACRIFICIO POR LA LIBERTAD DEL PERU
AV. JUAN MOORE N° 312-FONO 310001
DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA
TACNA – PERÚ



=====

"AÑO DE LA UNION NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

Alto de la Alianza, 21 de Mayo del 2009

RESOLUCION DIRECTORAL N° 150-09-I.E.D.-"DJSM"-DAA-T.

VISTO: El Informe presentado por la Sub Dirección de Formación General sobre los resultados de la investigación educativa ejecutada por la docente Mirella Mamani Copare y a través del cual se solicita el reconocimiento y felicitación respectiva a la docente anteriormente señalada.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Institución Educativa Don José de San Martín reconocer el aporte que realizan los profesionales que laboran en la institución, al desarrollar la investigación e innovación educativa en pro de mejorar el servicio que brinda la institución.

Que, la ejecución de una investigación científica en el campo educativo requiere disposición al trabajo, preparación especializada, esfuerzo y dedicación constante.

De conformidad a la Ley General de Educación, N° 28044, su Reglamento y facultado por el DS. 007-2001-ED y demás normas vigentes.

SE RESUELVE:

ART. ÚNICO.- Expresar **RECONOCIMIENTO Y FELICITACION** a la docente MIRELLA DEL CARMEN MAMANI COPARE por la ejecución de la investigación educativa "Actitudes docentes en la formación de valores, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2007".

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



PROF. RAUL HUAYTA MAMANI
DIRECTOR
C.M. 1000405237