

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA

ESCUELA DE POST GRADO

**MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL
ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA**



**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCION DE ABUSO
SEXUAL EN NIÑOS. INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL
PRIMARIA VIRGEN DE FATIMA,
CHUQUIBAMBA 2016.**

Tesis presentada por la Bachiller:

MONICA ROSEMARY ZAPANA ELSIN

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN SALUD MENTAL DEL NIÑO,
DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA**

**AREQUIPA – PERÚ
2016**



“No hay personas de primera, de segunda o de tercera, la dignidad es de todos”

Papa Francisco

Dedicado a mi esposo, a mis hijos, a mis padres y hermanos, quienes han apoyado y colaborado en mi desarrollo como persona y profesional.

A los niños y niñas que han participado de esta investigación, por su comprensión y colaboración.

Con mi mayor reconocimiento y agradecimiento a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, quienes me estimularon a terminar esta bonita maestría.

La autora

INDICE

	Pág.
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	01
 CAPÍTULO I	
RESULTADOS	02
1. DATOS GENERALES	03
2. PREVIA A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	11
3. POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	14
 CAPITULO II	
DISCUSIÓN Y COMENTARIOS	17
 CAPITULO III	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
PROPUESTA	25
 BIBLIOGRAFÍA	29
 ANEXOS	32
Anexo 1: Instrumentos	33
Anexo 2: Matriz de sistematización de datos	36
Anexo 3: Matriz de Consolidación de Datos	39
Anexo 4: Talleres	
Anexo 5: Proyecto de Investigación	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha denominada Aplicación de un programa de Prevención de abuso sexual en niños. Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima, Chuquibamba 2016. Se considera un trabajo de nivel explicativo, teniendo como variable: Prevención de Abuso Sexual en Niños.

Los objetivos planteados fueron: Determinar el nivel de conocimientos sobre abuso sexual; precisar las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual e identificar la comunicación que se da entre los padres y los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima sobre sexualidad.

La hipótesis planteada fue que dado que la prevención Primaria es toda forma de intervención con población en general que tiene como fin incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relación positiva y de autodefensa. Es probable que con la aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños, se incremente las medidas de autoprotección en los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima.

La técnica empleada fue el Cuestionario y como instrumento se usó la Cédula de Preguntas, aplicado a 28 niños de 9 a 13 años.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron: 1) Que la población en estudio tiene de 9 a 13 años, siendo preponderante los niños de 9 y 13 años ambos con un 25.0%. El 57.2% son niñas y el 42.8% son niños; en un acumulado del 71.4% viven con sus padres, abuelos y tíos; la ocupación de su padre es de trabajador independiente con un 60.7%; la relación con su padres es muy buena con un 35.7%; la ocupación de su madres es de trabajadora independiente con un 64.3%; en cuanto a la relación que tienen con su madre es de muy buena con un 60.7% y el 53.6% de los niños investigados tienen de 1 a 3 hermanos. 2) En cuanto al nivel de conocimiento sobre abuso sexual que tienen la población en estudios tenemos que un 57.2% poseen un nivel de conocimientos regular, el 35.8% nivel de conocimientos bajos y un 7.0% un nivel de conocimiento alto. 3) En cuanto a las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual tenemos que un 71.4% poseen habilidades regulares, el 28.6% posee habilidades adecuadas. 4) En cuanto a la comunicación con los padres sobre el abuso sexual, tenemos que un 92.8% no tienen comunicación con sus padres, el 7.2% afirman que si existe comunicación con sus padres.

Palabras Claves: *Prevención - Abuso Sexual – Niños*

ABSTRACT

This research work has been called Implementation of a Prevention Program in child sexual abuse. National primary educational Institution of Fatima Virgin, 2016. Chuquibamba is considered a job of explanatory level, with the variable: Preventing Child Sexual Abuse.

The objectives were to determine the level of knowledge about sexual abuse; specify the skills of self-protection against sexual abuse and identify the communication that occurs between parents and children of the National Primary Educational Institution Our Lady of Fatima on sexuality.

The hypothesis was that since primary prevention is any form of intervention with general population that aims to increase their knowledge and provide positive relationship patterns and self-defense. It is likely that the implementation of a program to prevent child sexual abuse, self-protection measures for children of the National Educational Institution Our Lady of Fatima Elementary increases.

The technique used was the Questionnaire as an instrument and the Certificate of Questions, applied to 28 children aged 9 to 13 years was used.

The conclusions that were reached were: 1) The study population is of 9 to 13 years, children aged 9 and 13 years being predominant both with 25.0%. 57.2% are girls and 42.8% are children; in a cumulative 71.4% live with their parents, grandparents and uncles; the occupation of his father is self-employed with 60.7%; her relationship with her parents is very good with 35.7%; the occupation of their mothers is self-employed with 64.3%; in terms of the relationship they have with their mother she is very good with 60.7% and 53.6% of the investigated children have from 1 to 3 siblings. 2) Regarding the level of knowledge about sexual abuse with population studies we have a 57.2% have a regular knowledge level, 35.8% low level of 7.0% knowledge and a high level of knowledge. 3) As for the skills of self-protection against sexual abuse we have a 71.4% have regular skills, 28.6% have adequate skills. 4) As for communication with parents about sexual abuse, we have 92.8% have no communication with their parents, 7.2% say that if there is communication with parents.

Key words: *Prevention - Sexual Abuse - Children*

INTRODUCCIÓN

Si la agresión supone una acción que causa miedo e incluye las acciones dirigidas contra alguien que pueden suponer un daño real o efectivo, podemos conocer que, si sólo el hecho de agredir causa un trauma, más aún si transgreden algo tan sensible como nuestra sexualidad. Conscientes de que este daño en cualquier persona es muy traumatizante, en niños el abuso sexual presenta mayor impacto en su desarrollo emocional.

En nuestro país, las estadísticas más marcadas se ubican en la ciudad de Lima y el Callao, a nivel local en Arequipa, la presencia de denuncias de estos casos se presenta en las zonas rurales, siendo más significativo en niños(as) menores de 15 años, siendo el agresor generalmente algún familiar o conocido de la familia.

En el distrito de Chuquibambilla que es la capital de la provincia de Condesuyos del departamento de Arequipa el cual se encuentra a cinco horas de la ciudad, la situación no es diferente, el nivel sociocultural y la forma de educación conservadora de la población ha generado que los padres no orienten a sus hijos en temas de sexualidad y abuso sexual, dejando estos temas por resultarles difíciles de manejar a los docentes o al personal de salud del Centro de Salud de la localidad, quienes muchas veces informan sobre la dimensión física, mas no la moral, ni la emocional aunado a las limitaciones por falta de capacitación ya que muchas veces el personal no ha recibido capacitación y las subjetividades de cada persona adulta profesional que informa u orienta, por lo cual se vienen presentando en la División Médico Legal atenciones a niños con denuncias por abuso sexual, presentándose un promedio de 3 niños de forma mensual el cual ha ido aumentando anualmente.

Es por ello que presentamos a consideración la presente investigación sobre la aplicación de un Programa de Prevención de abuso sexual infantil que será aplicado en el Nivel Educativo primario el cual garantiza una visión positiva de la sexualidad, así como un respeto a la voluntad del otro y la igualdad entre los sexos. En el capítulo I del trabajo de investigación se presentará los resultados, en el Capítulo II se considera la Discusión y Comentarios, en el Capítulo III tenemos las Conclusiones y Recomendaciones, posteriormente se consigna la propuesta, la bibliografía y como anexos tendremos los instrumentos, la matriz de sistematización de datos y el proyecto de tesis.



CAPITULO I

RESULTADOS

DATOS GENERALES

TABLA 1

POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN EDAD

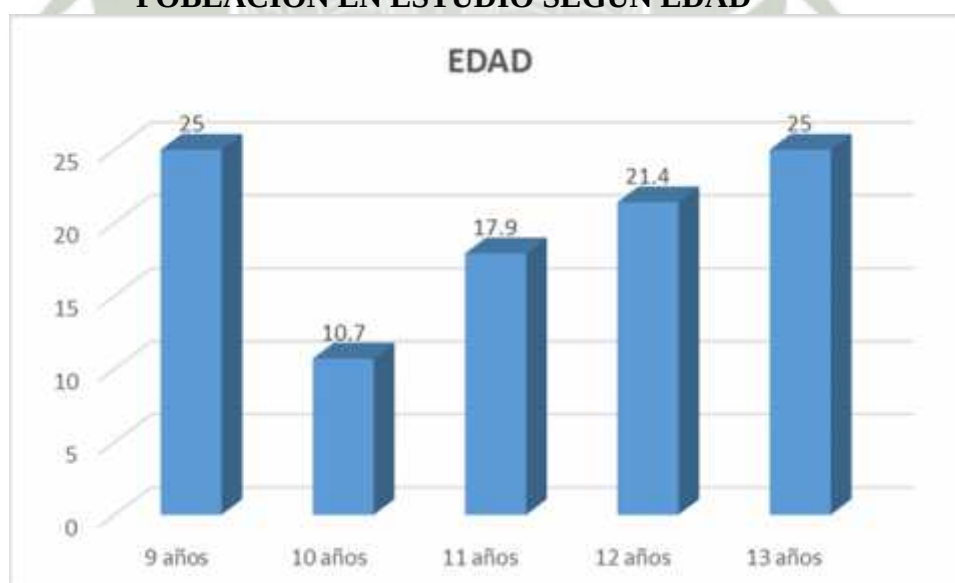
Edad	Nº	%
9 años	7	25.0
10 años	3	10.7
11 años	5	17.9
12 años	6	21.4
13 años	7	25.0
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 1 podemos observar que comparten el porcentaje del 25.0% los niños con edades de 9 y 13 años; el 21.4% que tienen 12 años, el 17.9% con 11 años y el 10.7% con 10 años.

GRÁFICO 1

POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN EDAD



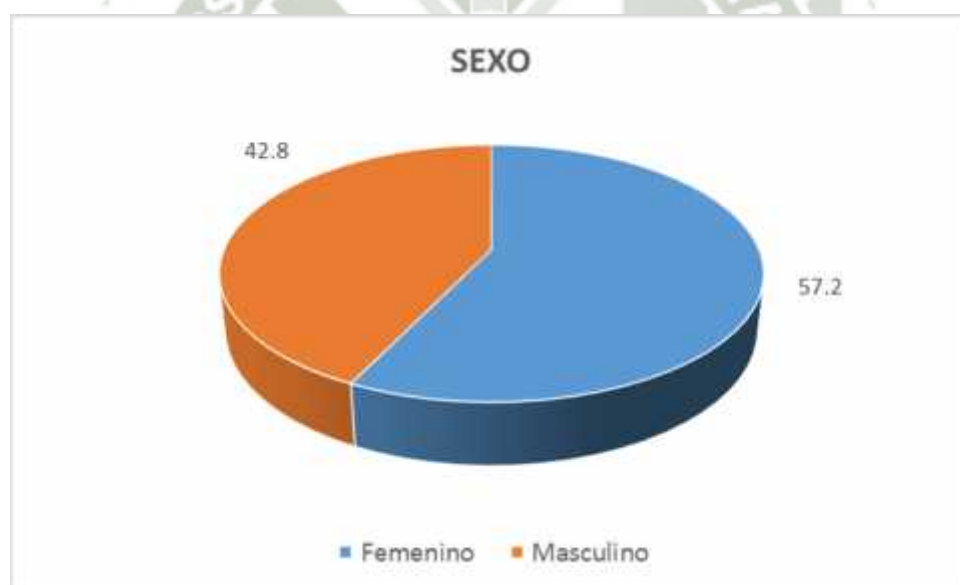
Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 2
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN SEXO

Sexo	Nº	%
Femenino	16	57.2
Masculino	12	42.8
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 2, podemos encontrar que en cuanto al sexo, el 57.2% de los niños son mujeres y el 42.8% son varones.

GRÁFICO 2


Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 3
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN CON QUIEN VIVES

Con quien vives	Nº	%
Sólo con papá	0	0.0
Sólo con mamá	4	14.3
Con ambos padres	10	35.7
Abuelos, tíos y padres	10	35.7
Otros	4	14.3
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En cuanto a con quien vives, el 35.7% lo comparten las alternativas de que los niños afirman que viven con ambos padres, y con abuelos, tíos y padres; el 14.3% también lo comparten los niños que viven con su mamá y los que viven con otros, que son los niños que viven en el Albergue.

GRÁFICO 3


Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 4
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN OCUPACIÓN DEL PADRE

Ocupación del Padre	Nº	%
Trabajo independiente	17	60.7
Trabajo dependiente -	8	28.6
No responde	3	10.7
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En cuanto a la ocupación del padre, tenemos que un 60.7% desarrolla actividades independientes como vendedor de productos, agricultores, son choferes, entre otros. El 28.6% son trabajadores dependientes pues son soldados, mineros, entre otros; y el 10.7% de niños no responden sobre la ocupación de sus padres.

GRÁFICO 4


Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 5
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN RELACIÓN CON PADRE

Relación con Padre	Nº	%
Muy buena	10	35.7
Buena	9	32.2
Regular	6	21.4
Mala	1	3.6
Muy mala	0	0.0
No responde	2	7.1
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

La población de estudio según la relación que tienen con su padre, el 35.7% afirmar que es buena, el 32.2% que es buena, el 21.4% es regular, el 7.0% no respondió a la pregunta y el 3.6% indica que es mala.

GRÁFICO 5

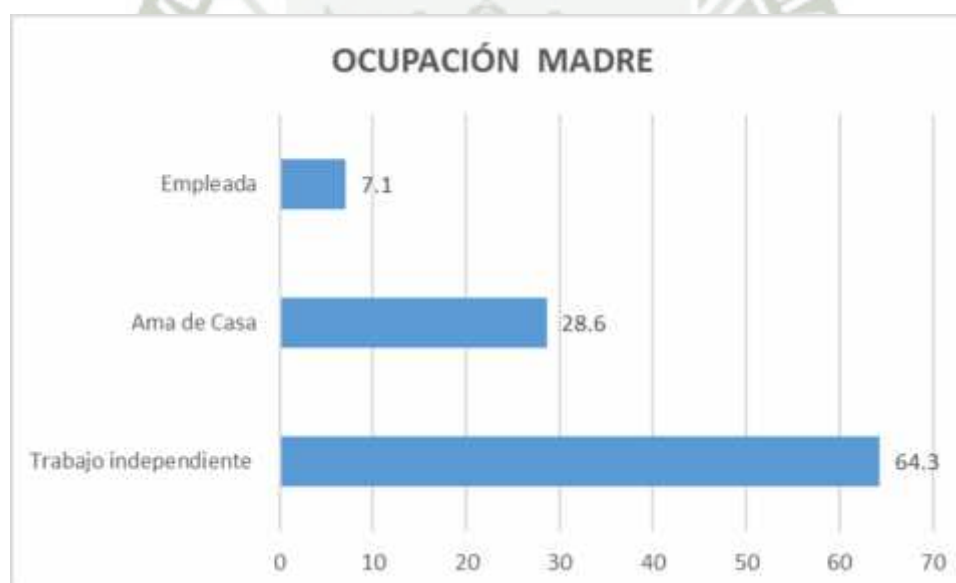

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 6
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN OCUPACIÓN DE LA MADRE

Ocupación de la Madre	Nº	%
Trabajo independiente	18	64.3
Ama de Casa	8	28.6
Empleada	2	7.1
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

La ocupación de las madres de los niños investigados, se desempeñan laboralmente en trabajos independientes con un 64.3%, el 28.6% son amas de casa y el 7.1% son empleadas.

GRÁFICO 6


Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 7
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN RELACIÓN CON LA MADRE

Relación con la Madre	Nº	%
Muy buena	17	60.7
Buena	6	21.4
Regular	5	17.9
Mala	0	0.0
Muy mala	0	0.0
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

La relación que tienen con sus madres, según lo encontrado, tenemos que el 60.7% afirma que es muy buena, un 21.4% que es buena y un 17.9% que es regular.

GRÁFICO 7


Fuente: Datos obtenidos por la autora.

TABLA 8
POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN NÚMERO DE HIJOS QUE COMPONEN LA FAMILIA

Número de Hijos	Nº	%
1 a 3 hijos	15	53.6
4 a 6 hijos	7	25.0
7 a más hijos	6	21.4
Total	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Las familias de los niños, tienen predominantemente en un 53.6% de a 1 a 3 hijos, el 25.0% de 4 a 6 hijos y el 21.4% tienen de 7 a más hijos.

GRÁFICO 8


Fuente: Datos obtenidos por la autora.

CONOCIMIENTO SOBRE ABUSO SEXUAL

TABLA 9

POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN CONOCIMIENTO SOBRE ABUSO SEXUAL PREVIA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

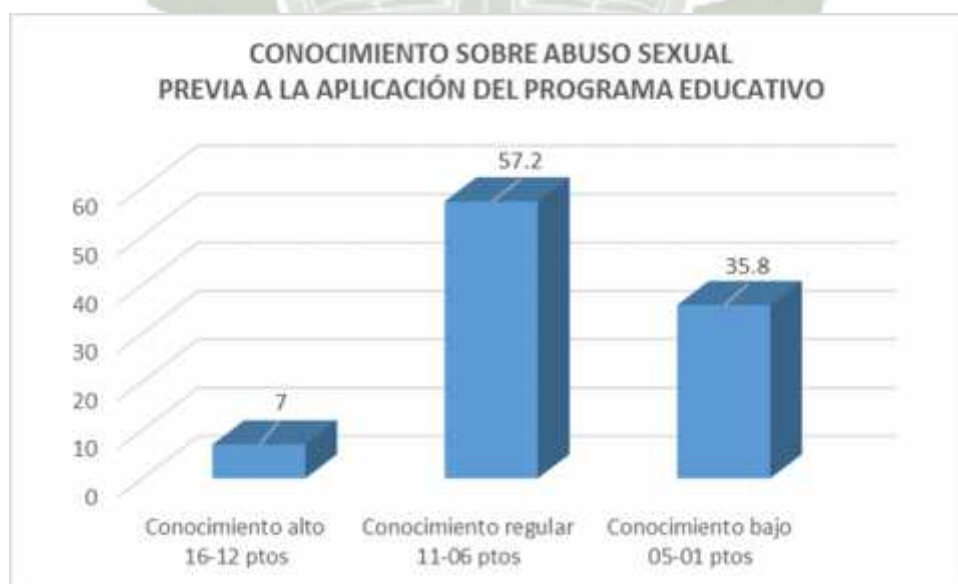
CONOCIMIENTO SOBRE ABUSO SEXUAL	Nº	%
Conocimiento alto 16-12 ptos	2	7.0
Conocimiento regular 11-06 ptos	16	57.2
Conocimiento bajo 05-01 ptos	10	35.8
TOTAL	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 9, podemos observar que el 57.2% poseen un nivel de conocimientos regular, el 35.8% nivel de conocimientos bajos y un 7.0% un nivel de conocimiento alto.

Por lo que podemos deducir que más de la mitad de la población en estudio posee un nivel de conocimiento regular sobre abuso sexual.

GRÁFICO 9



Fuente: Datos obtenidos por la autora.

HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN FRENTE AL ABUSO SEXUAL

TABLA 10

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN FRENTE AL ABUSO PREVIA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

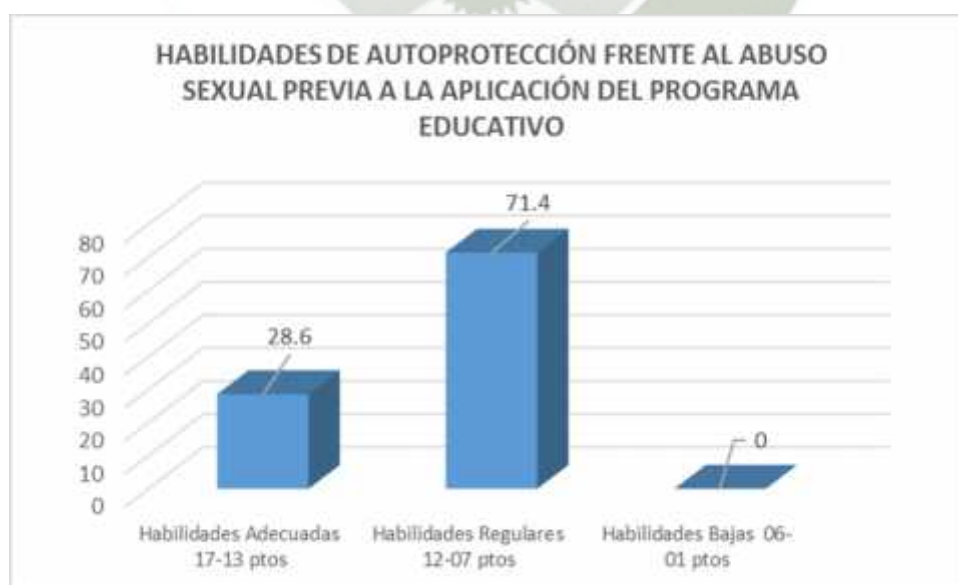
HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN FRENTE AL ABUSO	Nº	%
Habilidades Adecuadas 17-13 pts	8	28.6
Habilidades Regulares 12-07 pts	20	71.4
Habilidades Bajas 06-01 pts	0	0.0
TOTAL	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 10, podemos observar que el 71.4% poseen habilidades regulares, el 28.6% posee habilidades adecuadas.

Por lo que podemos deducir que más de las tres cuartas de la población posee habilidades regulares de autoprotección frente al abuso sexual.

GRÁFICO 10



Fuente: Datos obtenidos por la autora.

COMUNICACIÓN CON LOS PADRES SOBRE SEXUALIDAD

TABLA 11

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN COMUNICACIÓN CON LOS PADRES SOBRE SEXUALIDAD PREVIA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

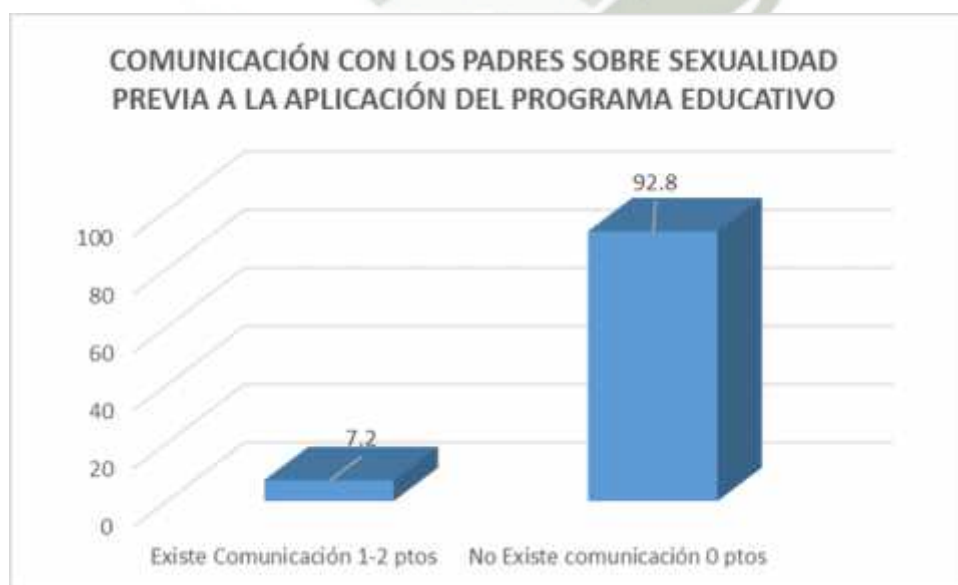
COMUNICACIÓN CON LOS PADRES SOBRE SEXUALIDAD	Nº	%
Existe Comunicación 1-2 ptos	2	7.2
No Existe comunicación 0 ptos	26	92.8
TOTAL	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 11, podemos observar que el 92.8% no tienen comunicación con sus padres, el 7.2% afirman que si existe comunicación con sus padres.

Por lo que podemos deducir que más en casi su totalidad los niños/as afirman que sus padres no se comunican con ellos, y menos le brindan información sobre lo que es abuso sexual al que pueden estar expuestos, ni cómo prevenir situaciones riesgos en cuanto a los peligros de los que pueden ser víctimas de parte de personas inescrupulosas.

GRÁFICO 11



Fuente: Datos obtenidos por la autora.

CONOCIMIENTO SOBRE ABUSO SEXUAL

TABLA 12

POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN CONOCIMIENTO SOBRE ABUSO SEXUAL POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

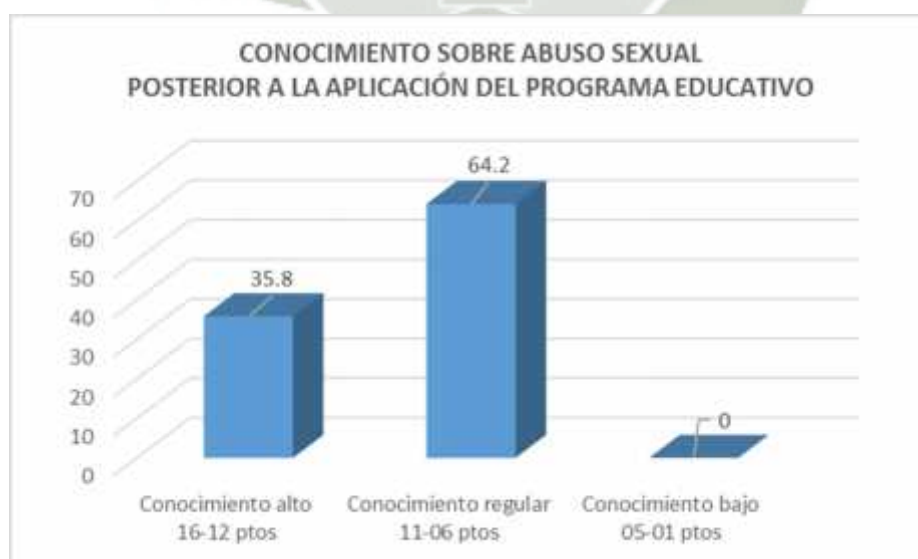
CONOCIMIENTO SOBRE ABUSO SEXUAL	Nº	%
Conocimiento alto 16-12 ptos	10	35.8
Conocimiento regular 11-06 ptos	18	64.2
Conocimiento bajo 05-01 ptos	0	0.0
TOTAL	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 12, podemos observar que el 64.2% poseen un nivel de conocimiento regular, el 35.8% nivel de conocimiento alto.

Por lo que podemos deducir que más de la mitad de la población en estudio posee un nivel de conocimiento regular con tendencia a ser alto, posterior a la aplicación del Programa Educativo sobre abuso sexual.

GRÁFICO 12



Fuente: Datos obtenidos por la autora.

HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN FRENTE AL ABUSO SEXUAL

TABLA 13

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN FRENTE AL ABUSO POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

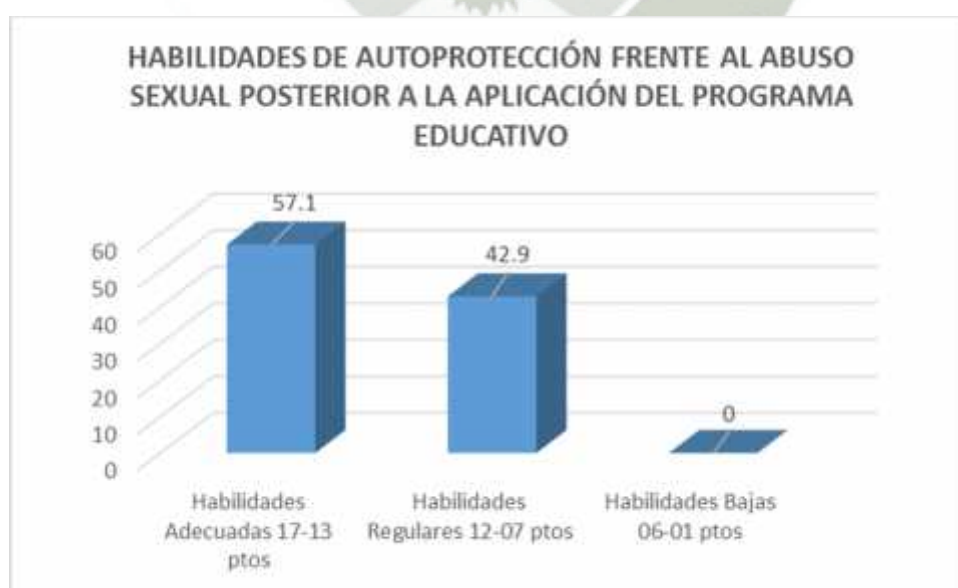
HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN FRENTE AL ABUSO	Nº	%
Habilidades Adecuadas 17-13 ptos	16	57.1
Habilidades Regulares 12-07 ptos	12	42.9
Habilidades Bajas 06-01 ptos	0	0.0
TOTAL	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 13, podemos observar que el 57.1% poseen habilidades adecuadas, el 42.9% posee habilidades regulares.

Por lo que podemos deducir que hubo un incremento de las habilidades siendo adecuadas y regulares, posterior a la aplicación del programa educativo.

GRÁFICO 13



Fuente: Datos obtenidos por la autora.

COMUNICACIÓN CON LOS PADRES SOBRE SEXUALIDAD

TABLA 14

**POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN COMUNICACIÓN CON LOS PADRES
SOBRE SEXUALIDAD POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
EDUCATIVO**

COMUNICACIÓN CON LOS PADRES SOBRE SEXUALIDAD	N°	%
Existe Comunicación 1-2 ptos	14	50.0
No Existe comunicación 0 ptos	14	50.0
TOTAL	28	100.0

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

En la tabla N° 14, podemos observar que el 50.0% no tienen comunicación con sus padres, el otro 50.0% afirman que si existe comunicación con sus padres.

Por lo que podemos deducir que se dio una mejora considerable en cuanto a comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad, posterior a la aplicación del programa educativo.

GRÁFICO 14



Fuente: Datos obtenidos por la autora.



CAPITULO II

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

El presente trabajo de investigación, plantea como alternativa la aplicación de un programa de prevención de abuso sexual dirigido a mejorar los conocimientos de los niños, sus habilidades de autoprotección y poder saber si existe comunicación con sus padres sobre todo de temas de sexualidad.

Elizalde Bravo L. y colab. (2010), en su estudio ha tomado en consideración que el riesgo para el abuso sexual de niños se da entre las edades de 03 a 05 años, y en las niñas entre los 08 y 11 años. En nuestra investigación se ha considerado a los niños de 09 a 13 años, siendo las edades que mayor reporte de denuncias se ha presentado en la Fiscalía de la ciudad, por lo que se tomados estas unidades de estudio, el sexo predominante es el de mujeres. Los niños viven con sus padres, abuelos y tíos, la ocupación de sus padres es de trabajadores independientes, la relación con sus hijos es muy buena y buena; en cuanto a la ocupación de la madre, ellas también desarrollan trabajos independientes, y la relación con sus hijos es muy buena en su gran mayoría. Los niños investigados tienen hermanos no existen hijos únicos.

La familia, constituye la unidad básica de salud y desarrollo, dos conceptos recíprocos que se potencian mutuamente. A mayor salud, mejor desarrollo y viceversa. La OMS postula que..."La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros: brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización de la persona", en razón a esta definición es que podemos comprender lo importante que el niño cuente con una familia bien constituida, ya que los resultados obtenidos nos demuestran que sólo 10 niños viven con ambos padres y 10 de ellos viven con sus abuelos, tíos y sus padres; 4 niños sólo con su mamá y que 4 niños viven en el Albergue Parroquial Antonietta Meo, cito en Calle Lima 100 en Chuquibamba en la Provincia de Arequipa, donde se albergan a niños abandonados o con graves problemas familiares.

A través de los años, se ha podido tener información estadística de este problema, como se puede evidenciar que en el mundo occidental 1 de cada 3 niñas y 1 de cada 7 niños sufren de abusos sexuales antes de cumplir los 18 años. En nuestro país el Ministerio Público entre enero y junio del 2015 ha registrado un total de 2,894 presuntos delitos de violación de la libertad sexual en los 49 distritos de Lima Metropolitana y Callao entre

enero y junio de 2015, los cuales equivalen a un promedio mensual de 482 delitos, aproximadamente 4 de cada 10 delitos se denuncian. En relación a los delitos según la edad de la víctima, el 72.4% corresponde a menores de 18 años y el 27.6% a mayores de 18 años. Respecto del primer grupo, el 63% (1,681) corresponde a violación sexual, el 35.4% (944) a actos contra el pudor y el 1.6% (43) a seducción. Cabe señalar que del total de delitos de violación sexual cometidos contra menores de 18 años (1,681), 163 tiene menos de 10 años, 405 entre 10 y menos de 14 años y 1,049 entre 14 y menos de 18 años. (Observatorio de la criminalidad del Ministerio Público, Sistema de información de apoyo al Trabajo Fiscal (SIATF))

En cuanto al abuso sexual la incidencia también es alta y nos revela que este es un problema más frecuente de lo que pensábamos. En promedio, 1 de cada 10 escolares de primaria, ha sufrido alguna forma de abuso sexual. Esta prevalencia en niñas fue de 13% mientras que en los niños de 7%. El 62% refirió ser afectado por gestos y miradas obscenas, el 40% por tocamientos o besos incómodos, el 28% manifestó obligación de realizar tocamientos a alguna persona, y un 7% Como personas agresoras señalan a: tíos, primos, padre, compañero de colegio, profesor(a), vecino, algún desconocido y en “otros” fueron mencionados el empleador relaciones sexuales forzadas (violación).

En Arequipa el **Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS)** nos indica que el año pasado de 100 casos atendidos el 14 % son casos de abuso sexual, como vemos este tipo de violencia no tiene fronteras, ideologías, clases sociales ni grupos étnicos, constituyéndose en una problemática con características similares en los distintos países. A pesar de ello, los patrones culturales particulares de la violencia y las causas de los mismos, sólo pueden ser totalmente comprendidos y remediados dentro de contextos sociales y culturales específicos, Por ello la presente propuesta de programa con la finalidad de prevenir el abuso sexual en niños en respuesta a un problema que se viene presentando cada año en mayor número según las estadísticas presentadas.

El conocimiento que poseen los niños acerca del abuso sexual es regular, por lo que se debe incrementar este conocimiento para que se pueda prevenir futuros casos de violencia sexual, ya que según la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** afirma que la violencia física o sexual es un problema de salud pública que afecta a más de un

tercio de las mujeres en el mundo y que el 35% de las mujeres experimentarán violencia y que la proveniente del esposo o la pareja íntima es la más común, abarcando el 30% de los casos. Explica que las víctimas son propensas a sufrir heridas graves o la muerte, depresión, se hacen adictas al alcohol, son contagiadas con enfermedades de transmisión sexual y tienen embarazos no deseados y abortos.¹

Tenemos que los niños investigados 20 de ellos poseen habilidades regulares de autoprotección frente al abuso sexual, debido a que no saben distinguir entre lo que realmente está bien o mal, sino existe un estigma de que el adulto siempre tiene la razón, aunque estos niños saben distinguir lo que le es extraño y que hay muchas cosas extrañas que no pueden permitir, falta fortalecer estas habilidades de autoprotección.

Los niños/as afirman que sus padres no se comunican con ellos, y menos le brindan información sobre lo que es abuso sexual al que pueden estar expuestos, ni cómo prevenir situaciones riesgos en cuanto a los peligros de los que pueden ser víctimas de parte de personas inescrupulosas.

Sin bien es cierto, para muchos, el abuso sexual infantil es algo muy lejano que no forma parte de su “realidad”; no obstante hay un número desmedido de esos delitos que se cometen cotidianamente en el Perú, Latinoamérica y el mundo.

Hablar del sexo o nombrar los órganos genitales por su nombre, ya sea en el hogar o en la escuela, es lo correcto. No hacerlo por ignorancia, prejuicio o un supuesto pudor, deja indefenso al niño y al adolescente frente a un futuro acto de violencia sexual. Lamentablemente, este tema está alejado de nuestra interlocución cotidiana.

Los niños que sufren tocamientos abusivos de personas mayores o son obligados a actos sexuales provienen meramente de familias poco informadas, donde los padres creen que el tema sexual es prohibitivo. En las familias donde la sexualidad no es tratada abiertamente, independiente de su estatus social, puede ocurrir un abuso sexual contra un menor.

Para salir de la actitud ignorante frente al abuso de niños, debe existir una educación que enseñe qué hacer para cuidarse ante situaciones de riesgo frente a un adulto agresor. Si se les habla a los niños en forma natural de una sexualidad sana, sin morbo, no hay

¹ Disponible en: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Rosario_Giron.pdf

forma alguna de confusiones y es mejor para su protección y defensa. Cuando los niños comentan a sus padres sobre las situaciones vividas de abuso, las reacciones de los progenitores son de incredulidad.

Es muy frecuente que los victimarios sean personas cercanas o incluso miembros de la familia, como padres, hermanos, tíos o abuelos. En estos casos, los niños no son tomados en serio o son constreñidos a no hablar de lo sucedido, dado que nuestra idiosincracia, principalmente, considera que cualquier acto de esta naturaleza constituye una verdadera “deshonra” para la familia.

En este sentido, es necesario dialogar abiertamente sobre la sexualidad. La crianza de los hijos debe ser de ambos padres por igual. Los progenitores deben ser parte de su educación en todas sus áreas: el desarrollo académico, el cuidado de la salud, la alimentación y la recreación.

Nuestra sociedad debería aprender que hablar de la sexualidad no es nada malo, al contrario, hace que los niños desde temprana edad estén informados sobre lo que es su sexualidad y así puedan prevenir situaciones de riesgo.

Finalmente nuestra hipótesis ha sido comprobada ya que las medidas de autoprotección en los niños se ha incrementado y se ha fortalecido sus conocimientos con la realización de los Talleres.



CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA : Que la población en estudio tienen de 9 a 13 años, siendo preponderante los niños de 9 y 13 años ambos con un 25.0%. El 57.2% son niñas y el 42.8% son niños; en un acumulado del 71.4% viven con sus padres, abuelos y tíos; la ocupación de su padre es de trabajador independiente con un 60.7%; la relación con su padres es muy buena con un 35.7%; la ocupación de su madres es de trabajadora independiente con un 64.3%; en cuanto a la relación que tienen con su madre es de muy buena con un 60.7% y el 53.6% de los niños investigados tienen de 1 a 3 hermanos.

SEGUNDA : Previa a la aplicación del Programa Educativo, se pudo encontrar que:

- En cuanto al nivel de conocimiento sobre abuso sexual que tienen la población en estudios tenemos que un 57.2% poseen un nivel de conocimientos regular, el 35.8% nivel de conocimientos bajos y un 7.0% un nivel de conocimiento alto.
- En cuanto a las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual tenemos que un 71.4% poseen habilidades regulares, el 28.6% posee habilidades adecuadas.
- En cuanto a la comunicación con los padres sobre el abuso sexual, tenemos que un 92.8% no tienen comunicación con sus padres, el 7.2% afirman que si existe comunicación con sus padres.

TERCERA : Posterior a la aplicación del Programa Educativo, se pudo encontrar que:

- En cuanto al nivel de conocimiento sobre abuso sexual que tienen la población en estudios tenemos que el 64.2% poseen un nivel de conocimiento regular, el 35.8% nivel de

conocimiento alto.

- En cuanto a las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual tenemos que el 57.1% poseen habilidades adecuadas, el 42.9% posee habilidades regulares.
- En cuanto a la comunicación con los padres sobre el abuso sexual, tenemos que el 50.0% no tienen comunicación con sus padres, el otro 50.0% afirman que si existe comunicación con sus padres.



RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la UGEL Condesuyos que en coordinación con la Municipalidad de Chuquibamba, implemente y ejecute programas de sensibilización social dirigidas a la población en general para que se incremente el conocimiento que se tienen como es el abuso sexual infantil, para que se pueda erradicar las falsas creencias sociales que distorsionan la visión del problema que se presenta en estas zonas alejadas de la ciudad de Arequipa.
2. Que la Dirección de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima de Chuquibamba tome en consideración los resultados obtenidos para programar sesiones educativas dirigidas a mejorar la comunicación entre padres con los hijos sobre sexualidad, proponiendo posteriormente sesiones con los docentes para lograr la participación de toda la comunidad educativa.
3. A las autoridades educativas, que después de que el programa educativo, sea evaluado y mejorado, se pueda aplicar a otras localidades de las zonas altas del departamento de Arequipa, como estrategia para disminuir los índices de población infantil expuesta a algún tipo de abuso sexual o maltrato infantil.

PROPUESTA

“ESTOY ESCUCHANDOTE: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

I. INTRODUCCIÓN

Las circunstancias actuales en nuestra forma de vida, nos obliga a ser más abiertos con algunos temas, y también aprender a escuchar en forma paralela de padres a hijos y de hijos a padres, no ser más pequeños no los hace ajenos a la realidad.

Si consideramos que vivir en la zona urbana, no es igual a vivir en una zona rural, y que los tipos de padres también serán diferentes, como los tipos de hijos, comprendiendo este binomio que se presentan según la situación y la realidad que viven, nos hace creer que lo común que se tiene es la falta de comunicación que debe existir entre ambos.

Existe aún cierto “tabu” para tocar algunos temas, más aún si se trata sobre sexualidad, debería existir mayor enfoque de nuestras autoridades en brindar mayor información sobre estos temas desde los niveles primarios.

Con el fin de brindar un aporte que signifique cambios en la situación actual que se vive en las familias, es que se propone la realización de la presente propuesta.

II. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Fomentar la comunicación y a la vez unir a la familia

3.2. Objetivos Específicos

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos
- Reflexionar sobre las consecuencias que la falta de comunicación provoca.
- Motivar a los participantes para que fomente palabras, actitudes de cariño y amor hacia la familia.

III. RESPONSABLES

- Psicólogos
- Profesores
- Director de la Institución Educativa
- Padres de familia

IV. TEMAS

1. La comunicación es un ciclo o un círculo que se realiza entre dos o más personas.
2. La comunicación debe ser respetuosa, empática, sensible, desarrollando técnicas sutiles para expresarnos.
3. Yo hablo - el escucha
4. Lo escucho - yo observo
5. ¿Tienes comunicación con tus hijos?
6. ¿Porque?: trabajo o descuido
7. ¿Sabes que hace tu hijo?
8. ¿Por qué es importante la comunicación con tus hijos?
9. Educar con el ejemplo

V. TECNICAS

- Autoanálisis
- Exposición
- Dramatizaciones

VI. EVALUACION

Post Test.

VII. MATERIALES

Proyector de multimedia

Plumón

Papelotes

Guía de exposición

Trípticos

Papel de colores

Corrospum

Formato para el desarrollo del pos-Test.

VIII. DURACION: 2 meses: Noviembre y Diciembre

IX. RESULTADOS ESPERADOS

- Tener mayor confianza en los padres
- Lograr un mejor cohesión con su familia
- Mejorar la confianza en sí mismo.
- Lograr una actitud favorable hacia el estudio
- Afrontar y superar los problemas.

X. FINACIAMIENTO

Institución Educativa - APAFA

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Actividades	Técnicas
Noviembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación es un ciclo o un círculo que se realiza entre dos o más personas. 2. La comunicación debe ser respetuosa, empática, sensible, desarrollando técnicas sutiles para expresarnos. 3. Yo hablo - el escucha 4. Lo escucho - yo observo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis • Exposición • Dramatizaciones
Diciembre	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Tienes comunicación con tus hijos? 6. ¿Porque?: trabajo o descuido 7. ¿Sabes que hace tu hijo? 8. ¿Por qué es importante la comunicación con tus hijos? 9. Educar con el ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis • Exposición • Dramatizaciones

BIBLIOGRAFÍA

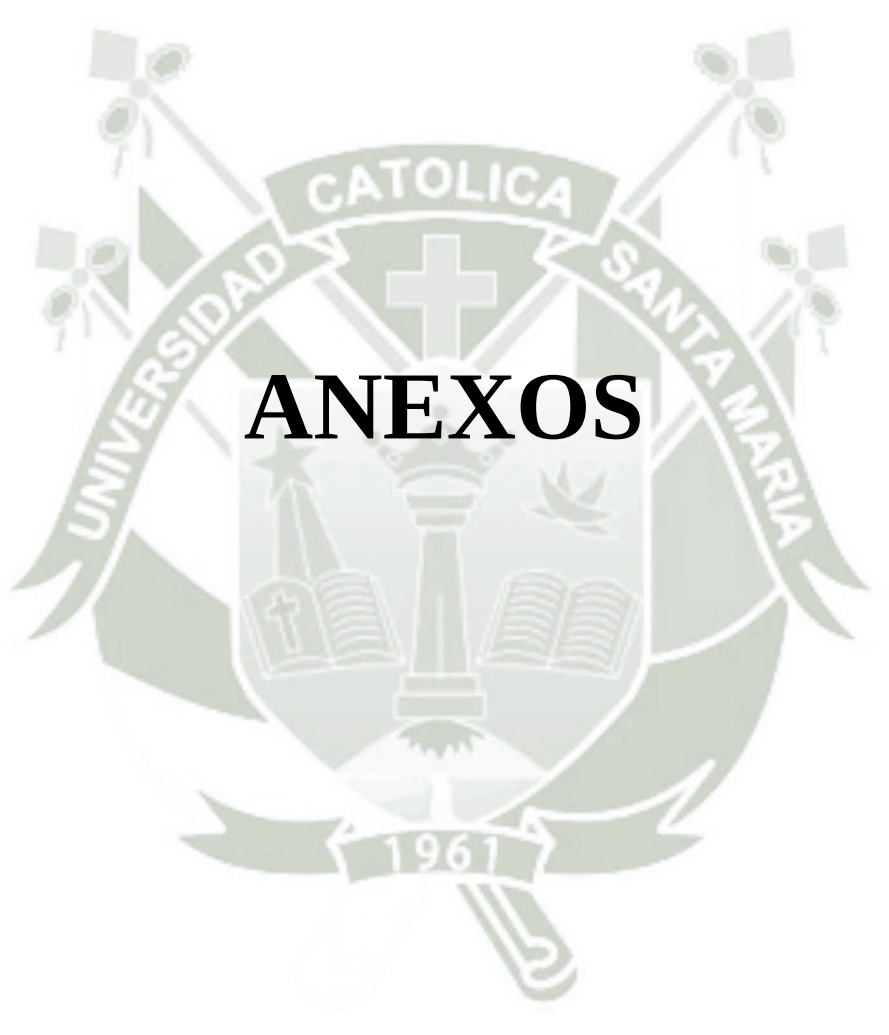
1. Almonte V. C. (2005) *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia*. México. Elera Mont.
2. Besten Beate. (2001) *Abusos Sexuales en los Niños*. España: Herder.
3. Caballo V. col. (2004) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: Trastornos Específicos*. España: Pirámide.
4. Caycho Lydia. (2011) *Con mi hij@ NO: Manual para prevenir, entender y sanar el abuso sexual*. México: Debolsillo.
5. Galdámez Guevara, E. Henríquez E. Rodríguez Soriano E. (2014) *La Difusión de la Pornografía, por medio del Internet como causante de Agresiones Sexuales*. Salvador. p. 12
6. Giberti Eva. (2015) *Abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. Un daño horroroso que persiste al interior de las familias*. Colombia: Noveduc.
7. Jana Petrzellová. (2013) *Abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*: Plaza y Valdez, Madrid.
8. Manzanero A. y González J. (2013) *Avances en Psicología del Testimonio* Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas de Santiago.
9. Montané Lozoya J. (2015) *Los Niños que dejaron de Soñar: Secuelas del abuso sexual en la infancia*. España: Mandala.
10. Montenegro H. y Guajardo H. (2008) *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. 2da Edición. México: Mediterráneo.
11. Save The Children. (2001). *El abuso Sexual Infantil Manual de formación para profesionales*: Save The Children.
12. Soria M., Hernández J.A. (1994) *El Agresor Sexual y la Víctima*. España: Boixareu Universitaria Marcombo.
13. Vélez Renato. (2005) *Abuso Sexual Infantil: Estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo*. México: Trillas.

HEMEROGRAFÍA

14. AEPNYA Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. México: Medico-Panamericana.
15. Arredondo Ossandón V. (2012) *Guía Básica de Prevención del Abuso Infantil*. Chile: Corporación ONG Paicabí; 2003. Disponible en: http://paicabi.cl/web/wp-content/uploads/2012/11/guia_basica_ong_paicabi.pdf
16. Centro de Atención y Prevención en Violencia Intrafamiliar, (1995) *Definición de talleres de conductas de autoprotección*, Ilustre Municipalidad de Santiago.
17. Del Campo Sánchez A., López Sánchez F. (2006) *Evaluación de un Programa de Prevención de Abusos Sexuales a menores en Educación Primaria*. España.
18. Elizalde Bravo L. Dávila Noriega N. Bulnes Bedón M. Sarria Joya C. (2010) *Percepción de Niños Escolares frente al Abuso Sexual*. México.
19. Martínez Josefina. (2000) *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos*. Chile.
20. Ortega Salazar S., Castelán Cedillo A., Ramirez Mocarro A. (2005). *Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas*. México.
21. PERU 21. (2014) *Perú ocupa el tercer lugar en casos de violación sexual en el mundo*. 11/10/2014. <http://peru21.pe/actualidad/peru-ocupa-tercer-lugar-casos-violacion-sexual-mundo-2200933>
22. Redondo Figuero, M.R. Ortiz Otero. (2005) *Revisión El abuso sexual infantil*. España.

INTERNET

23. El agresor y la víctima. Disponible:
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8426709842>
24. http://sccalp.org/boletin/191/BolPediatr2005_45_003-016.pdf
25. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v02_n2/pdf/a01v2n2.pdf
26. <http://www.monografias.com/trabajos85/conducta-emocional-ninos-abandonados/conducta-emocional- ninos-abandonados2.shtml>
27. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3168>
28. <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443>
29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427718>
30. www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/El_Abuso_Sexual_Infantil.doc



ANEXOS

ANEXO 1:

INSTRUMENTOS

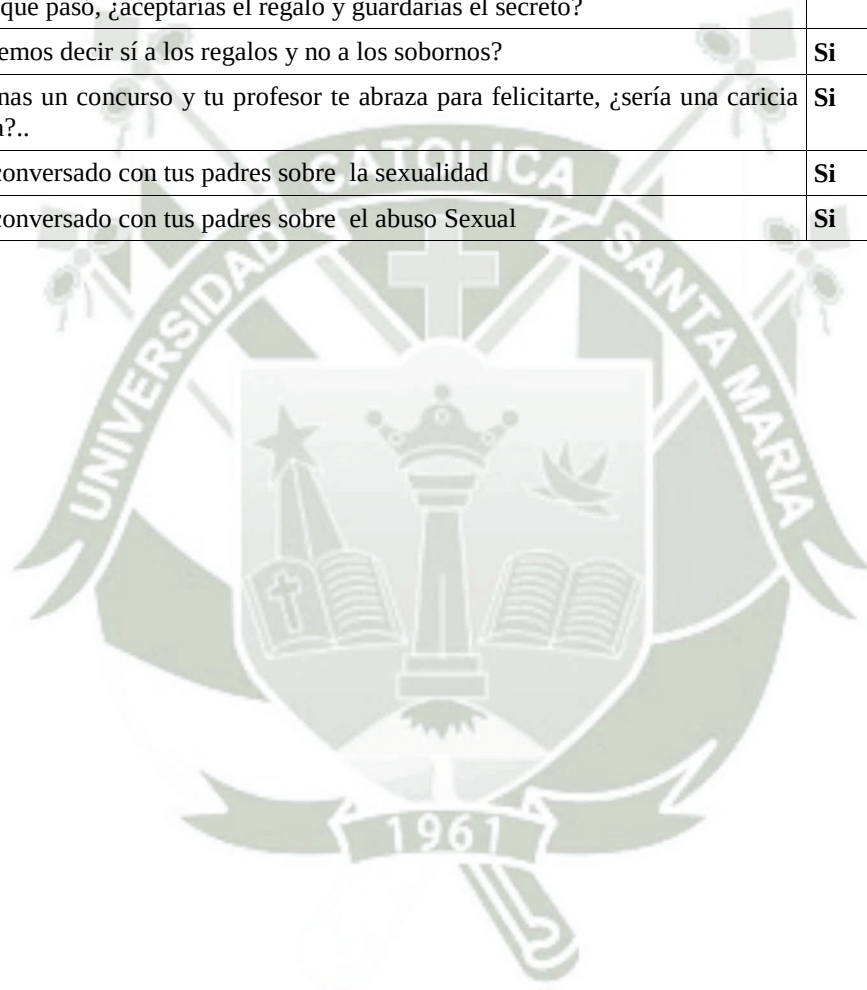
CEDULA DE PREGUNTAS PARA NIÑOS A/S

Instrumento validado por Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez de la Universidad de Salamanca en el 2004.

*A continuación, tienes una serie de preguntas acerca de la manera como piensas y conoces de varias situaciones. Después de cada pregunta, marca con una **X** contestando en el recuadro que dice **Si**, **No** ó **No Sé** sobre la forma como piensas y conoces del tema o de la situación. Trabaja rápido no demores mucho.*

1	Los secretos siempre deben guardarse	Si	No	No Sé
2	Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?	Si	No	No Sé
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien .	Si	No	No Sé
4	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	Si	No	No Sé
5	¿Está bien decir «no» y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	Si	No	No Sé
6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	Si	No	No Sé
7	Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos	Si	No	No Sé
8	Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo,¿se lo darías?	Si	No	No Sé
9	Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?	Si	No	No Sé
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros	Si	No	No Sé
11	Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer..	Si	No	No Sé
12	Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a.....	Si	No	No Sé
13	Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no	Si	No	No Sé
14	Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.	Si	No	No Sé
15	Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	Si	No	No Sé
16	La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas	Si	No	No Sé
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as	Si	No	No Sé
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?..	Si	No	No Sé
19	¿Tu cuerpo te pertenece?	Si	No	No Sé
20	Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías? .	Si	No	No Sé
21	Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	Si	No	No Sé
22	¿A veces los adultos se equivocan?	Si	No	No Sé
23	Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?	Si	No	No Sé
24	Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos	Si	No	No Sé

25	Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?	Si	No	No Sé
26	Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos	Si	No	No Sé
27	¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien	Si	No	No Sé
28	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	Si	No	No Sé
29	Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	Si	No	No Sé
30	Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	Si	No	No Sé
31	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿acceptarías el regalo y guardarías el secreto?	Si	No	No Sé
32	¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?	Si	No	No Sé
33	Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?..	Si	No	No Sé
34	Haz conversado con tus padres sobre la sexualidad	Si	No	No Sé
35	Haz conversado con tus padres sobre el abuso Sexual	Si	No	No Sé



ANEXO N° 2

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	EDAD					SEXO		Con quien vives				Ocup	Relación con Padre					Ocup	Relación con Madre					Relación con Cuidador					N° Her	N° eres tu		
	9 añ	10 añ	11 añ	12 añ	13 añ	Fem	Mas	Sp	Sm	Cap	A,t,p	Otr	Pad	Mb	B	R	M	Mm	Madre	Mb	B	R	M	Mm	Mb	B	R	M			Mm	
1	1					1				1			Músico		1				Trab inde		1									3	3	
2			1			1				1			Trab inde		1				Trab chacra	1										3	2	
3		1					1					1	Soldado	1						1					1					2	2	
4				1		1						1	Independiente	1					Independien	1										4	4	
5					1		1				1		Chofer			1			Su casa			1								2	2	
6					1		1				1		Minero			1			Independien	1					1					2	1	
7			1			1			1				Independiente	1					Independien	1										8	8	
8					1		1				1		Independiente			1			Independien			1								3	1	
9					1	1				1			Independiente	1					Independien	1										3	1	
10		1					1					1		1						1					1					7	3	
11	1					1			1										Vende ropa			1								2	1	
12			1				1				1		Independiente	1					Independien	1										6	6	
13		1					1			1			Agricultor	1					Ama casa	1										4	2	
14				1		1					1		Independiente		1				Independien		1						1			5	1	
15	1					1						1	Minero	1					Ama casa	1										7	5	
16				1		1				1			Agricultor		1				Ama casa		1									3	2	
17					1		1				1		Independiente			1			Teje	1										7	6	
18				1			1		1				Independiente		1				Independien		1									2	2	
19	1					1				1			Agricultor		1				Independien	1										7	4	
20	1						1			1			Albañill		1				Ama casa		1									3	3	
21	1					1				1			Minero	1					Empleada	1										4	4	
22				1			1		1										Trab polleria	1										7	5	
23			1			1					1		Agricultor	1					Independien	1										3	1	
24			1			1					1		Albañil			1			Ama casa			1								3	2	
25					1	1					1		Independiente				1		Ama casa	1										4	1	
26				1		1				1			Albañil		1				Chacra	1										2	1	
27					1		1			1			Independiente			1			Ama casa			1								6	2	
28	1					1					1		Independiente		1				Independien		1									3	3	
7 3 5 6 7 16 12 0 4 10 10 4 0 10 9 6 1 0 0 17 6 5 0 0 0 3 0 1 0																																

	CUESTIONARIO																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Nose	No	No	No	No	Nose	Si	No	Si	Si	No	Nose	Si	No	Si	Si
	No	Nose	Si	No	Si	Si	Nose	Si	No	Nose	No	Nose	No	Nose	No	Nose	Si	No	Si	No	Nose	Si	No	No	Si
	Si	No	No	Si	Nose	Si	Si	No	No	Si	No	Nose	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si
	No	Si	Si	No	No	Si	Nose	No	No	No	No	No	No	No	Nose	Nose	No	Nose	Si	Nose	Si	Si	Si	No	Si
	No	Nose	Nose	No	Si	Si	Nose	No	No	Nose	No	Nose	No	Nose	Si	Nose	No	Nose	Si	No	Si	Si	No	Si	Nose
	No se	No	No	No	No	Si	Si	Nose	No	Nose	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Nose	Si	No	Nose	Si
	No	Si	Si	No	Nose	Si	No	No	No	Nose	No	Nose	No	No	No	Nose	No	Nose	Si	Nose	Si	Si	No	No	Si
	No	Nose	No	Si	Si	Si	Nose	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	Nose	Nose	Si	No	Si	Si	No	No	Si
	No	Si	Si	Nose	No	Si	Si	Si	No	Nose	Si	No	No	Nose	Nose	Nose	Nose	No	Si	No	Si	Si	Nose	No	Si
	Nose	No	Nose	Nose	No	No	Nose	No	No	No	Nose	No	Nose	No	Si	Si	Nose	Nose	Si	No	Si	Si	No	No	Si
	Si	Si	No	No	Nose	Si	Nose	No	No	No	No	Si	No	No	No	Nose	No	Si	Si	No	Nose	Si	No	Nose	Si
	No	Nose	No	Nose	Si	Si	Si	Nose	No	Nose	No	Nose	No	Nose	Nose	Nose	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si
	No	No	Si	Nose	Nose	Si	No	No	No	Nose	No	No	No	Nose	No	Nose	No	Nose	Si	No	Si	Si	No	Nose	Si
	Si	No	No	No	No	No	Nose	No	No	Nose	No	Nose	No	No	Nose	Si	No	Nose	Si	Nose	Si	Si	No	No	Nose
	No	Si	Si	Nose	Nose	Si	Nose	No	No	No	Si	Si	No	Nose	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Nose	Si
	Nose	Nose	No	Nose	No	Si	Nose	No	No	Nose	No	Nose	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
	No	Si	No	No	No	Si	Nose	Si	No	Si	No	No	No	Nose	Nose	Nose	No	Si	Si	No	Si	Si	Nose	Nose	Si
	Nose	Si	Si	Nose	Nose	Si	No	No	No	Nose	No	No	No	No	No	Si	No	Nose	Si	No	Nose	Si	No	Si	Nose
	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Nose	No	Si	No	No	No	Nose	Nose	Nose	Nose	Nose	Si	No	Si	Si	No	Nose	Si
	Nose	Nose	Nose	Nose	No	Si	Nose	No	No	No	Nose	No	Nose	Nose	No	Si	Nose	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si
	Si	Si	Si	No	Si	Si	Nose	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Nose	Si	Si	Nose	Si	Si	No	No	Si
	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	Nose	Si	Nose	Si	No	Si	Si	Nose	Si	Si
	No	Si	Si	No	Nose	No	Nose	Si	No	Nose	No	No	No	Nose	No	Nose	Nose	Nose	Si	No	Nose	Si	No	Nose	Nose
	Si	Nose	Si	Nose	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	Nose	Nose	Si	No	Si	Si	No	Nose	Si
	No	No	No	No	Nose	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Nose	No	Si	Nose	No	Si	No	Si	Si	Nose	Nose	Si
	Si	No	Nose	Nose	No	Si	Nose	Nose	No	Nose	Si	No	No	No	No	Nose	No	Si	Si	No	Nose	Si	No	Si	Si
	No	No	Si	Nose	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	Nose	Nose	Si	Nose	Nose	Si	No	Nose	Si	No	Nose	Si
	Nose	Nose	Si	Nose	No	Si	Si	No	No	Nose	No	Nose	No	No	No	Nose	No	Nose	Si	No	Si	Si	No	No	Si
Si	8	10	14	4	8	24	8	4	0	6	4	4	0	0	4	14	4	8	28	0	20	28	2	6	24
No	14	10	10	12	12	0	6	20	28	8	22	16	26	16	16	0	14	6	0	24	0	0	22	12	0
Nose	6	8	4	12	8	4	14	4	0	14	2	8	2	12	8	14	10	14	0	4	8	0	4	10	4

CUESTIONARIO									
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
No	Si	No	Si	Nose	No	No	Nose	No	No
No	Si	No	Si	Nose	No	Nose	Si	No	No
Si	Si	No	Nose	Nose	No	Nose	Si	Nose	No
Si	Si	No	No	Si	No	Si	Nose	No	Nose
No	Si	Nose	Si	Nose	No	Nose	Si	No	No
Nose	Si	No	Si	No	No	Nose	Nose	No	Nose
No	Si	Nose	Si	Nose	No	Nose	Si	No	No
Si	Si	No	Nose	Nose	No	No	Si	Si	No
Nose	Si	No	Si	Nose	No	No	Nose	No	No
No	Nose	No	Si	Si	No	Nose	Si	No	Nose
Si	Si	No	No	Nose	No	Nose	Si	No	Nose
No	Si	No	Si	Nose	No	Nose	Si	Nose	No
Si	No	No	Si	Nose	No	Si	Si	No	Nose
Si	Si	Nose	Si	No	Nose	No	No	No	Si
Nose	Si	No	Si	Nose	No	No	Nose	Nose	No
No	Si	No	Si	Nose	No	Nose	Si	Nose	No
Si	No	No	Nose	Si	No	Nose	Si	No	Nose
No	Si	No	Si	Nose	No	Nose	Si	Nose	No
Si	Si	Nose	Si	Nose	No	Si	No	Nose	No
No	Si	No	Si	No	No	No	Nose	No	No
Nose	Si	No	Si	Nose	No	Nose	Si	No	No
No	Si	No	Si	Nose	No	No	Si	No	Nose
Si	Si	No	No	Nose	No	No	Nose	Nose	Si
Nose	Si	Nose	Si	Si	Nose	Si	Si	Nose	No
Si	Si	No	Si	Nose	No	Nose	Si	Si	Nose
No	Nose	No	Nose	No	No	No	Si	Nose	No
No	Si	Nose	No	Nose	No	Nose	Si	Nose	No
Nose	Si	No	Si	Nose	No	No	Nose	No	No
10	24	0	20	4	0	4	18	2	2
12	2	22	4	4	26	14	2	16	18
6	2	6	4	20	2	10	8	10	8



ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE DATOS

0								Rpta Correcta		Rpta Incorrecta		
N°	Items	Si	No	No Se	Con ocim iento	Habi lidad es	Comu nicaci on	N°	%	N°	%	Total
1	Los secretos siempre deben guardarse	8	14	6	14			14	50	14	50	28
2	Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?	10	10	8	10			10	36	18	64	28
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien	14	10	4		14		14	50	14	50	28
4	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	4	12	12	12			12	40	16	60	28
5	¿Está bien decir «no» y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	8	12	8		10		8	29	20	71	28
*6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?	24	0	4		24		24	86	4	14	28
7	Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos	8	6	14	6			6	21	22	79	28
8	Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	4	20	4		20		20	71	8	29	28
9	Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?		28			28		28	100	0	0	28
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros	6	8	14	8			8	29	20	71	28
11	Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer..	4	22	2	22			22	79	6	21	28
12	Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a.....	4	16	8	4			4	14	24	86	28
13	Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no		26	2		26		26	93	2	7	28
14	Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.		16	12				16	60	12	40	28
15	Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	4	16	8	16			16	60	12	40	28
16	La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas	14		14	14			14	50	14	50	28
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as	4	14	10	4			4	14	24	86	28
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?..	8	6	14	6			6	21	22	79	28
19	¿Tu cuerpo te pertenece?	28			28			28	100	0	0	28
20	Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías? .	0	24	4		24		24	86	4	14	28

21	Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creará, ¿tú lo contarías?	20	0	8		20		20	71	8	29	14
22	¿A veces los adultos se equivocan?	28	0	0	28			28	100	0	0	14
23	Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?	2	22	4		22		22	79	6	21	14
24	Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos	6	12	10		6		6	21	22	79	14
25	Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?	24	0	4		24		24	86	4	14	14
26	Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos	10	12	6		12		12	40	16	60	14
27	¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien	24	2	2		24		24	86	4	14	14
28	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	0	22	6	22			22	79	6	21	14
29	Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	20	4	4		20		20	71	8	29	14
30	Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	4	4	20		4		4	14	24	86	14
31	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?	0	26	2		22		26	93	2	7	14
32	¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?	4	14	10	4			4	14	24	86	14
33	Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?..	18	2	8	18			18	64	10	36	14
34	Haz conversado con tus padres sobre la sexualidad	2	16	10		2	2	7	26	93		14
35	Haz conversado con tus padres sobre el abuso Sexual	2	18	8		2	2	7	26	93		14



**ANEXO 4:
TALLERES**

ACTIVIDADES PARA TALLER

ESCUELA N° 40428 VIRGEN DE FÁTIMA

PRIMERA SESIÓN CONOCIENDO NUESTRO PROPIO CUERPO					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Conocer el derecho que tienen los niños sobre su propio cuerpo.	- Nuestro cuerpo y sus partes	Carlitos frente al Espejo	<ul style="list-style-type: none"> - Se les leerá el cuento a los niños presentando las ilustraciones de la historia de Carlitos. - Se les realizara las siguientes preguntas al terminar la historia de Carlitos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el protagonista del cuento? • ¿A quién conoce el protagonista a la salida del colegio? • ¿Qué le ofrece el hombre al protagonista? • ¿A cambió de qué? • ¿Qué le dice la mamá del protagonista al protagonista? • ¿Tú qué harías en el caso del protagonista? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Laminas 	20 minutos
Evaluar los conocimientos de sexualidad de los niños de los últimos grados de primaria	- Órganos genitales femeninos y masculinos	Diferencias entre los varones y las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Se usará una lámina en donde se expondrán la figura de un niño y una niña vestidos, los niños nos irán indicando cuales son las diferencias entre los niños y las niñas desde su experiencia. - Exponer a los niños las partes públicas y a las partes privadas se les indicara que las partes públicas se exponen según la situación y el lugar y que las partes privadas no se exponen. - Se les indicara a los niños que existe situaciones en la que los niños nos quitamos la ropa, en que situaciones que ellos nos den sus respuestas, usar los ejemplos y empezar a desvestir a las láminas de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de la figura humana niño y niña - Tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo. - Cinta Masking 	20 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> - Cuando los cuerpos de ambas laminas niño y niña se encuentren sin ropa, formar grupos uno de niños y otra de niñas y entregarles las tarjetas con nombre de las partes del cuerpo a cada grupo y pedirles que peguen los nombres en las partes que les corresponden - Se tratara de darles a conocer que cada parte del cuerpo tiene su nombre, dando énfasis a los órganos genitales también los niños podrán expresar con que otros nombres se les conoce a los órganos genitales y es importante explicarles la importancia de conocer y cuidar el cuerpo. 		
Que los participantes conozcan su imagen corporal e indiquen las zonas donde no deben ser tocados, acariciados, besados...sin su consentimiento.		Este es Nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - Usando las figuras de los cuerpos desnudos del niño y niña. Proporcionar a los niños pegatinas rojas, que cada niño pegue la pegatina en la parte del cuerpo que no le gustaría que le toquen, acaricien o besen sin su consentimiento, si desean más pegatinas proporcionarles. - Todos los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados por los adultos. Uno de tus derechos es decidir sobre tu cuerpo ya que tu cuerpo te pertenece. Nadie tiene el derecho a tocarte o mirarte si tu no quieres. Debes sentirte cómodo, seguro y feliz cuando alguien te acaricia o te mira con afecto. - Si te sientes incómodo o desconfías cuando alguien te pide que te desvistas para mirarte, tienes todo el derecho a decir NO y a contarle a alguien de confianza lo sucedido para que te proteja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pegatinas rojas - Figuras del niño y niña 	20 minutos

SEGUNDA SESIÓN : EL ABUSO SEXUAL Y LA DIFERENCIA ENTRE ESTE Y OTROS CONTACTOS FISICOS					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
- Reconocimiento, por parte de los niños/as, de situaciones Que respondan a abusos sexuales.	- Que es abuso sexual	Dame una Pista	<ul style="list-style-type: none"> - Se expondrá a los niños las láminas cinco de ellas con situaciones de abuso sexual y en otras en donde no se observa abuso sexual. - Los niños reconocerán las láminas donde observan abuso sexual y las que no reconocen abuso sexual. 	- Cinco láminas de dibujos de lo que es abuso sexual y tres laminas neutras.	30 minutos
- Conocer y comprender el significado de abuso Sexual.	- Caricias buenas y malas	Delimitando Abuso Sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos la hoja de recursos y los niños usan su cartulina para indicar si es o no una agresión sexual la oración leída. - A veces los adultos o una persona mayor que tu te pueden amenazar diciéndote por ejemplo, “si no haces lo que te digo le haré daño a alguien que tú quieres”. O quizás los obliguen a no contarle a nadie a través de frases como: “si cuentas lo que pasa tu mamá te abandonará o se volverá loca”; “si cuentas nadie te va a creer”; “si cuentas todos creerán que es tu culpa”; “por tu culpa se destruirá la familia”. - Lo importante es que tengas claro que un niño NUNCA TIENE LA CULPA de las acciones de los adultos abusadores. Ellos son los únicos responsables de sus actos y deben aprender que lo que hacen no está bien. Si un niño es abusado por un adulto, tiene derecho a decir NO y a contarle a alguien para que lo proteja. - Es importante insistir en que la culpa de la agresión es siempre del agresor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de si y no para cada niño - Hoja de recursos (ficha 2) las agresiones sexuales. - Usar el Cañón Multimedia Opcional 	30 minutos

<p>- Enriquecer el conocimiento en niños/as sobre los diferentes tipos de agresores.</p>	<p>- Reconociendo al agresor</p>	<p>Quien es Quien</p>	<p>- Se presenta la lámina y se pide a los niños que Identifiquen cuáles de los personajes creen que podrían ser posibles agresores.</p> <p>- Después se les explica que cualquiera de ellos puede serlo y, por tanto, cualquier persona conocida o no.</p> <p>-La idea a exponer es que los adultos deben proteger a los niños, sin embargo, en ocasiones éstos pueden hacerles daño. A los adultos que abusan de los niños y niñas obligándoles a hacer cosas sexuales se les llama agresores sexuales. Estos adultos a veces son personas conocidas, familiares o amigos, y pueden ser hombres o mujeres, jóvenes o viejos. Los adultos que abusan de los niños, pueden hacerlo obligándolos a través del uso de la fuerza o intentando engañarlos usando frases como: “no es nada malo”; “lo vamos a pasar muy bien”; “va a ser nuestro secreto”; “yo sé que esto a ti también te gusta”.</p>	<p>- Laminas de varias figuras de dibujos de personas.</p> <p>- Cinta masking</p>	
--	----------------------------------	-----------------------	---	---	--

TERCERA SESIÓN : RECONOCIENDO EL RIESGO					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Que los niños reconozcan situaciones de riesgo	Riesgo y abuso sexual infantil	Midiendo el peligro	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños deben de determinar situaciones que los ponen en riesgo de una situación de abuso sexual de otra que no lo es. - Repartir las tarjetas a cada niño con situaciones que representan riesgo, los cuales irán pegando en el lugar que le corresponda es un peligro, si le gusta esta situación y si está bien los tocamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Hoja de recursos (ficha 6) cuando sentimos que si cuando decimos que no - Cinta Masking Tape 	30 minutos
Que conozcan los pasos para tomar una decisión	Toma de decisiones	Tomo mi decisión	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de tres y se les reparten situaciones en donde los niños tendrán que poner en práctica los pasos para tomar una decisión, en plenario sustentaran su trabajo explicando en que paso tuvieron dificultad y en cual no y que harían si los resultados son positivos o adversos 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de recursos 3 tomando decisión - Plumón - Paleógrafos 	30 minutos

CUARTA SESIÓN: SITUACIONES DE ABUSO					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Enseñar a los niños y niñas que hay secretos que no pueden guardarse	Secretos buenos y malos	Guardando los Secretos	<p>Se pide a los alumnos que pongan ejemplos de secretos que se pueden guardar y de secretos que se han de contar.</p> <p>Es importante explicarles que los agresores suelen chantajear a las víctimas con regalos como, por ejemplo, helados o caramelos, pidiéndoles que no se lo digan a nadie. En estos casos, lo que hay que hacer es rechazar el secreto y el obsequio. En todo caso, lo mejor es que sean los propios alumnos los que pongan los ejemplos.</p> <p>La actividad consiste en explicar a los alumnos la diferencia entre los buenos y los malos secretos. En principio, los buenos secretos tienen que ver con cosas buenas y divertidas y que complacen a otras personas, por ejemplo, un regalo de cumpleaños. Pero existen también los malos secretos que son aquellos que nos molestan, que nos hacen sentir mal y que se nos pide que no digamos a nadie.</p> <p>Leer las situaciones y pedir la participación de los niños, según el grado de dificultad, saber si guardarían el secreto y en otro caso a quien le contarían. Además, estimular a que se paren de sus asientos y se movilicen al lugar donde están de acuerdo si lo cuentan a alguien o no.</p>	<p>Hoja de recursos (Ficha nº 3) los secretos.</p> <p>- Cinta maskig</p> <p>- Tarjetas grandes (lo cuento , no lo cuento)</p>	20 minutos
Lograr que los niños aprendan que hay ciertas situaciones de tipo sexual que no son	Sobornos relacionados con la sexualidad Infantil	No me dejes Sobornar recibo regalos	Darles las preguntas en tarjetas con situaciones donde se les da un regalo o situaciones con frases de sobornos, se da tiempo para que marquen la pregunta	Tarjetas con respuestas para marcar	20 minutos

adecuados			<p>y luego que la pongan en un ánfora después se leerá cada una y se analizara con los niños si la respuesta marcada fue la correcta.</p> <p>Cuando una persona nos hace un regalo nos sentimos contentos ya que éstos son una muestra de afecto. Generalmente recibimos regalos de nuestros familiares y amigos en nuestro cumpleaños, en navidad, cuando nos portamos bien o tenemos buenas notas, cuando estamos enfermos, etc. Incluso, hay ocasiones en las que, sin ser un día especial, alguien nos regala algo y nos hace sentir bien.</p> <p>Sin embargo, a veces alguien nos da un regalo y nos pide algo a cambio, y esto es lo que llamamos soborno. Los regalos son buenos pero los sobornos NO, pues un regalo se hace incondicionalmente y sin pedir nada a cambio. Por esta razón debemos aprender a decir NO a los sobornos ya que nadie puede obligarnos a hacer algo que no queremos a través de sobornos.</p> <p>¿Puedes nombrar otros ejemplos de soborno?</p>	Una lata para depositar las respuestas	
Lograr que los niños aprendan que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados	Juegos Relacionados con la sexualidad infantil	Jugando nos divertimos	<p>Se les proporciona a los niños material de escritorio y se les pide que grafiquen y pinten el juego de su preferencia y que presenten el dibujo realizado a sus compañeros y expongan porque les gusta.</p> <p>Se diferenciará con los niños los juegos que son apropiados de los que no lo son.</p> <p>Todos los niños tienen derecho a jugar, incluso los más grandes. Tanto niños como niñas pueden jugar con pelotas, muñecas, autos, legos, juegos de casa, Juegos de salón, etc. Sin embargo, hay juegos que no son apropiados para los niños porque afectan su</p>	Hojas de papel bond Lápices	20 minutos

			<p>desarrollo normal y pueden provocarles problemas en la vida adulta.</p> <p>A estos juegos los llamamos juegos sexuales inapropiados, y son aquellos que se producen entre niños con bastante diferencia de edad, o entre niños de la misma edad pero que los mantienen ocupados gran parte del tiempo dejando de lado otros juegos que antes les gustaban o han llegado a extremos como desvestirse y tocarse las partes privadas.</p> <p>Es importante que aprendamos a conocer nuestras partes privadas, para lo cual es necesario que de vez en cuando nos toquemos. Pero eso lo podemos hacer nosotros solamente, nadie tiene derecho a tocar nuestras partes privadas.</p> <p>Cuando un niño de tu edad o mayor que tú, insiste en ver o acariciar tus partes privadas, aun sin tu consentimiento, es importante que lo hables con un adulto, pues los niños que se comportan de ese modo, es decir, son muy insistentes respecto a temas y juegos sexuales, probablemente son o han sido víctimas de una situación abusiva de la que probablemente nunca han hablado, y si tú le cuentas a un adulto responsable, probablemente estarás ayudando a ese niño.</p>		
--	--	--	---	--	--

QUINTA SESIÓN : APRENDIENDO A DECIR QUE NO					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Enseñar a los niños las diferentes formas de decir NO	Aprendiendo a decir que no	El arte de decir que no	<p>Se les entrega a los niños la hoja de recursos de No con situaciones para que relacionen con las formas de decir que no que existen y se revisa la hoja en plenario.</p> <p>Todas las personas tenemos derecho a decir que no aun cuando sea alguien mayor quien nos pide u ordena algo. Los mayores no tienen todos los derechos sobre los niños, si nos piden que hagamos algo que no queremos hacer o que sabemos que no está bien hacerlo, entonces tenemos derecho a decir no.</p>	<p>Hojas de recursos</p> <p>No</p> <p>Plumón rojo</p>	30 minutos
Entrenar a los niños con la técnica de relajación a decir que no		Me relajo	<p>Usando la técnica de la relajación se les enseña las diferentes formas de decir que no, se señala las ventajas como por ejemplo evitar que se aprovechen de nosotros, que los demás sepan cómo están nuestros sentimientos y por lo tanto que no vuelvan hacer esta petición de que forma podemos decir que no.</p>	Música de relajación	30 minutos

SEXTA SESION :RECONOCIENDO MIS SENTIMIENTOS					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Lograr que los niños identifiquen y diferencien sus emociones y sentimientos	Emociones y sentimientos	Mascaras de emociones	<p>Se elaboran caretas de emociones, las cuales los niños se las ponen en su rostro cuando sean invitados a participar, se les leerá situaciones en donde los niños indiquen que emociones le producen las situaciones planteadas.</p> <p>Se trata que los niños se pongan en contacto y puedan expresar emociones y sentimientos, así como la forma de expresarlos y actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mascaras de cartulina coloreadas - Hoja de recursos 	30 minutos
Lograr que los niños diferencien las caricias buenas de las caricias malas	Caricias Buenas y Malas	Diferenciando las caricias	<p>Hacer grupos de 5 alumnos, que trabajarán conjuntamente la ficha número 4. A continuación, cada grupo explicará sus respuestas, mientras que el facilitador intentará hacer un resumen de lo que dicen los alumnos.</p> <p>Es importante que el facilitador ayude a los alumnos a ver también quién NO puede tocarles o dónde no pueden tocarles. Asimismo, puede ayudar el establecer situaciones excepcionales como, por ejemplo, cuando hay un accidente o cuando se va al médico.</p> <p>Cuando una persona nos hace cariño para demostrarnos afecto nos sentimos bien, seguros, felices y cómodos. Las caricias buenas generalmente las recibimos de parte de nuestros padres, familiares, profesores, amigos o amigas y algunos ejemplos de éstas son: un abrazo, un cariño en la cabeza, un beso en la frente, un golpe suavcito en la espalda, unas cosquillas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cinta masking Tape 	30 minutos

			<p>Si alguien te acaricia y te sientes bien, es bueno decir lo que sientes ya que así las personas te conocerán mejor y podrán complacerte con más frecuencia. Los vínculos sanos o seguros, se caracterizan por una comunicación abierta y espontánea de necesidades, sentimientos y emociones. No tengas miedo de decir lo que sientes o de pedir algo que quieres, quien te aprecia agradecerá tu franqueza.</p> <p>Nuestro cuerpo puede avisarnos cuando algo nos incomoda. Si una persona nos toca de una forma que no corresponde o que nos hace sentir mal, nuestro cuerpo reacciona haciendo que nuestro corazón palpita más rápido, sentimos calor en la cara, a veces podemos temblar o sentir ganas de vomitar. Esto ocurre generalmente cuando alguien toca nuestras partes privadas. Las partes privadas son las que están cubiertas por el traje de baño.</p> <p>Si algo así te sucediera tú puedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Decirle ¡basta, esto no me gusta! • ¡Si me sigues molestando te voy a acusar a...! •Gritar y hacer mucho ruido •Tratar de arrancar del lugar 	
--	--	--	---	--

SÉPTIMA SESIÓN :DERECHOS DEL NIÑO					
OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Lograr que los niños/as tomen conciencia de sus propios derechos, que en los casos o situaciones en las que se den o se puedan dar abusos sexuales sepan actuar Poniendo estos en práctica.	Derechos de los niños	Tengo derechos	<p>Se les expone a los niños los 9 derechos de los niños</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener nuestras propias ideas. 2. Expresar nuestra opinión. 3. Pedir explicaciones de las cosas. 4. Decir No. 5. Ser alimentados y cuidados. 6. Recibir una educación. 7. Estar protegidos por nuestros padres y las autoridades. 8. Recibir cuidados médicos cuando enfermamos. 9. Estar protegidos de los malos tratos, de la explotación y de los abusos sexuales. <p>Se reparte una ficha a cada dos, por parejas, tienen que escribir los cinco derechos que ellos consideren más Importantes y justificar el por qué son para ellos importantes. A continuación, han de poner en común sus ideas y hablar sobre los diferentes derechos que han comentado mientras hacían el trabajo por parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones 	30 minutos
Además, de conectarse con la problemática del abuso sexual, que conozcan sus derechos y los interioricen para aplicarlos en la vida diaria		Uno dos tres y yo respondo	Se cuenta una pequeña historia en la que se da una situación de vulneración de algún derecho. Los niños/as han de identificar qué derecho es el que ha sido vulnerado. Después, tienen que continuar la historia dando una respuesta asertiva que proponga la solución a ello.		30 minutos

OCTAVA SESIÓN: COMO NOS PROTEGEMOS. AUTOPROTECCIÓN

OBJETIVO	TEMARIO	DINÁMICA	PASOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Conocer habilidades para aplicarlas en los casos en los que el Intento de agresión sexual se pueda evitar.	Estrategias para la autoprotección	Como nos Protegemos del Abuso Sexual	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad consiste en utilizar las fichas números 8a y 8b en pequeños grupos respondiendo a las cuestiones planteadas - Es importante que el maestro dirija constantemente a los alumnos hacia personas adultas de confianza (los maestros de la escuela incluidos) insistiendo en que, si a la primera no les hacen caso, deben insistir e intentarlo hasta que encuentren alguien que les crea y les escuche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cinta masking Tape 	30 minutos
		Sopa de protección	<ul style="list-style-type: none"> - Se les reparte la ficha, los niños la realizan y luego se hace una puesta en común para ver si han sido localizadas todas, tras esto se le planta al niño a quienes de los hay expuestos es al que primero le contaría algún secreto. - Al final se entrega a cada niño una hoja con la agenda de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de sopa de letras - Lapiceros 	30 minutos

ANEXO 5:
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN NIÑOS. INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL PRIMARIA VIRGEN DE FATIMA, CHUQUIBAMBA 2016.

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:

MONICA ROSEMARY ZAPANA ELSIN

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN SALUD MENTAL DEL NIÑO
DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA**

**AREQUIPA – PERÚ
2016**

I. PREAMBULO

El abuso sexual en niños, es un tema muy delicado, ya que son una población vulnerable, el cual ha sido definido por la National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN) como *“los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor”*²

El abuso sexual no discrimina ni sexo, ni raza, ni condición económica o nivel cultural, por lo que su presencia se hace presente en nuestra sociedad, lo que afecta a niños y mujeres considerados como población vulnerable, por ello en el distrito de Chuquibamba, Provincia de Condesuyos, se presentaron casos de abuso sexual en menores de edad teniendo 27 denuncias (2014) y 18 casos (2015), se puede observar que los casos no han ido en aumento, debido tal vez a la ejecución de condenas más efectivas a los detenidos, que por la gravedad de los hechos los operadores de justicia han venido realizando un trabajo mancomunado con la policía, además es conocido el silencio que engloba este problema, ya que muchos de estos casos son encubiertos por la misma familia y el menor es amedrentado para que no cuente la verdad de lo ocurrido.

Este vejamen creará en el niño un estigma que tendrá que cargar toda su vida, un peso que significará no llevar una vida normal, ya es conocido que ellos necesitan llevar tratamiento psicológico para superar este hecho traumático, para que puedan sentirse parte de su familia y la sociedad.

Según afirma Jana Petzelova (2013), el organismo humano tiene la capacidad de adaptación a situaciones peligrosas a presiones por estrés y ansiedad. Puede sobrevivir y combatir distintas enfermedades, físicas catástrofes naturales, pero casi siempre encuentra un punto de equilibrio, No es así cuando se trata del abuso sexual de menores, porque a estos les quedan heridas y cicatrices profundas en el

2 Save The Children . El abuso Sexual Infantil Manual de formación para profesionales: Save The Children 2001.

alma cuando fueron abusados por largo tiempo y, frecuentemente las conservarán toda la vida, el fenómeno social de abuso sexual es un fenómeno muy complejo, multicausal y todavía insuficientemente estudiado. Es conocido que el abuso sexual en niños no sólo tiene consecuencias físicas, si no también emocionales y psicológicas que afectan la vida de las víctimas a largo plazo y, en que en muchas ocasiones terminan con intentos de suicidio con consecuencias fatales como la muerte. Si bien es cierto que esto depende de la edad de la víctima, del tiempo que duraron los abusos, del tipo de ayuda que recibió (o de su carencia) y del medio ambiente en el cual tuvieron lugar los hechos. Los especialistas afirman que entre menor sea la edad en que el niño es abusado más severas serán las consecuencias para su vida entera³.

Por ello el presente estudio trata de aplicar un programa de prevención de Abuso sexual dirigido a los niños que son la población que con mayor número de casos se encuentra, con la finalidad de reforzar conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual, así como conocer la comunicación de padres a hijos frente a esta problemática.

3 Jana Petzelová . Abuso sexual de menores y el silencio que los rodea: Plaza y Valdez, Madrid 2013

II. PLANTEAMIENTO TEORICO

1. PROBLEMA:

1.1 Enunciado del problema

Aplicación de un Programa de Prevención de abuso sexual en niños. Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima, Chuquibamba 2016.

1.2 Descripción del problema

1.2.1. Campo, Área y Línea

- a. Campo : Ciencias de la salud
- b. Área : Salud Mental.
- c. Línea : Prevención de Abuso Sexual

1.2.2. Análisis de variable

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES
Prevención de Abuso Sexual en Niños. Medidas adoptadas al logro de disminuir o evitar el abuso de menores y ofrecer las herramientas suficientes para que los niños pueden manejar las situaciones de riesgo por sí mismos o buscando la ayuda adecuada.	- Conocimientos sobre abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Regular • Bajo
	- Habilidades de autoprotección frente al abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuadas • Regulares • Sin habilidades
	- Comunicación de padres e hijos sobre sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe comunicación • No existe

1.2.3. Interrogantes Básicas

- a. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre abuso sexual que tienen los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima de Chuquibamba previa y posterior a la aplicación del programa educativo?
- b. ¿Cuales son las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual que tienen los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima de Chuquibamba previa y posterior a la aplicación del programa educativo?

- c. ¿Cómo es la comunicación que se da entre los padres y los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima sobre sexualidad previa y posterior a la aplicación del programa educativo?

1.2.4. Tipo y Nivel del Problema

Tipo : De campo
Nivel : Explicativo

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente tema es de actualidad, porque el Perú ocupa el tercer lugar en el mundo entre los países con mayor prevalencia de abuso sexual en mujeres entre 15 y 49 años, según estudio de la Organización Mundial de la Salud, considerado solo por debajo de países como Etiopía y Bangladesh, donde las violaciones crecen porque las menores son casadas antes de los 15 años.

Las estadísticas del estudio para la Defensa de los Derechos de la Mujer (Demus), afirma que el 42% de las mujeres fueron violadas en sus domicilios o en otros espacios que eran considerados seguros, como las escuelas y las casas de familiares. Además, en la mayoría de casos el agresor fue un familiar de la víctima y el 75% de las mujeres violadas eran menores de edad, por lo que se le considera de importancia.⁴

Otro dato relevante es conocer que son 4,625 casos que se han presentado en la ciudad capital de Lima, que es el distrito fiscal que encabeza la lista de denuncias por violación de la libertad sexual, según el Ministerio Público y en la ciudad de Arequipa, se presentó 1,037 casos; La Libertad, con 857, y Junín, con 779, siguen entre regiones con más incidencia.

Su relevancia humana se sustenta en el hecho concreto de querer ofrecer a los niños de zonas rurales la oportunidad de que puedan mejorar su estilo de vida, con el aporte de conocimientos de sus derechos y deberes.

⁴ PERU 21. Perú ocupa el tercer lugar en casos de violación sexual en el mundo. 11/10/2014.
<http://peru21.pe/actualidad/peru-ocupa-tercer-lugar-casos-violacion-sexual-mundo-2200933>

La relevancia científica se basa en el fortalecimiento de los conocimientos que tienen los niños sobre sus derechos frente a una sociedad que se ha tornado violenta, a mayor incidencia de familias disfuncionales, lo que acrecienta el desamparo moral que pasan los niños.

Su relevancia contemporánea está contenido en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales que se presentan en cuando al abuso infantil que se da en nuestro país, en especial en zonas rurales.

La motivación personal, esta englobada en el deseo incansable que tenemos los profesionales psicólogos, abogados y docentes, por mejorar la actual realidad que viven los niños de las zonas altas de la ciudad de Arequipa.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. AGRESIÓN Y SEXUALIDAD

La agresión supone una acción que causa miedo e incluye las acciones dirigidas contra alguien que pueden suponer un daño real o fáctico. Considerada así, es agresión tanto el ataque del violador como la defensa activa de la víctima, pero aquí entramos en la atribución social del significado al comportamiento que viene enmarcado en un determinado contexto sociocultural (perspectiva sincrónica) y por un contexto lejano, histórico o biográfico (perspectiva diacrónica), para intentar evitar reduccionismos psicologistas o biologicistas..

La sexualidad es la integración y expresión de los cinco sexos en una persona humana (genético, anatómico, fisiológico, psicológico, social). Aquí radica, en gran parte, la nobleza y lo delicado de ser padre, educador, orientador, etc. La sexualidad abarca todos los planos de nuestro ser sexual, es una manifestación de nuestra personalidad. Por lo que podemos comprender que la sexualidad no es sinónimo de sexo, ya que va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo; se desarrolla a partir de las experiencias personales y privadas, de las influencias sociales, y se experimenta, se siente, se vive de acuerdo con nuestra perspectiva individual, incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, y entre sus funciones está la reproductiva, la erótico - placentera y la comunicativa.

Muchas veces es inherente en el ser humano el instinto no sólo de las necesidades básicas, sino que por la intervención de algunos factores se encuentra en ellos ciertas tendencias, que han sido evidenciadas desde nuestro desarrollo como sociedad.

La violencia, es otra circunstancia que está presente en nuestra sociedad, en nuestro entorno familiar y laboral, porque difícilmente podemos encontrar que en niños víctimas de algún abuso sexual, no vivan en una situación de violencia constante de sus padres, y de ellos contra sus hijos. Es una escena muy difícil de superar, y que los coloca en situaciones tan complejas y dolorosas, porque son víctimas de violencia y en el peor de los casos son violentados sexualmente por sus propias padres o parientes cercanos. Si consideramos las noticias que se dan acerca de este tema, podemos evidenciar que la mayoría de los casos de abuso sexual se consuma por parte de un miembro de la familia, lo que deja sin mayor apoyo a estos niños que callan por miedo y por no dañar o destruir a lo que ellos consideran su familia.

No se pueden comprender los delitos sexuales sin tener conocimiento de cómo está configurada la sexualidad humana, y sobre lo que significa la sexualidad en la conducta de un individuo. Encontramos según investigaciones, que en la sexualidad el componente psicológico –mental y emocional– abarca aproximadamente el 70% de la misma; el componente fisiológico –el cuerpo responde con excitación– sería de una estimación del 20%; y por último la parte biológica –instinto natural– abarcaría el 10% de la totalidad de su configuración. Esta preponderancia del factor psicológico-emocional es la causa de que existan tantas variaciones en la conducta sexual entre la población. No existe un límite para lo que pueda ser sexualmente estimulante para un individuo. Por lo tanto, ¿Qué es la conducta?: lo que hacemos y como lo hacemos; puede ser similar pero siempre es única. Las características individuales dan forma a la conducta humana. Y en los crímenes violentos, están envueltas todas las dinámicas de la conducta humana. En los agresores sexuales, a menudo la lógica de sus crímenes es interna. Solo el criminal conoce por qué comete actos sexuales desviados.⁵

⁵ <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/judicial/aspectos-sicosociales-del-violador-sexual-600527.html>

2.1.1. Falsas Creencias sobre el Abuso Sexual Infantil y otros malos tratos Infantiles

	MITOS	REALIDADES
Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Los abusos sexuales infantiles son infrecuentes. • Al menos un 20% de personas sufre en su infancia abusos sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy ocurren más abusos que antes. • Lo que si está aumentando es la detección por parte de los profesionales y la comunicación que realizan algunas víctimas.
Detección	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los malos tratos son iguales. • Los malos tratos sólo ocurren dentro de la familia. • Si ocurrieran en nuestro entorno, nos daríamos cuenta. • El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel socio cultural • El abuso sexual infantil va casi siempre asociado a la violencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de las similitudes, hay muchas diferencias entre los diferentes tipos de malos tratos. • Ocurren mayoritariamente en la familia, pero no exclusivamente. • No son tan fáciles de detectar. • El incesto ocurre en todos los tipos de familias. • La mayor parte de las veces existe una manipulación de la confianza, engaños y amenazas que no hacen necesaria la violencia física.
Agresores	<ul style="list-style-type: none"> • Son exclusivamente hombres. • Los hombres son incapaces de controlar sus impulsos sexuales. • El alcohol y el abuso de drogas son causas de los malos tratos infantiles y de la violencia familiar. • El agresor es un perturbado mental, un enfermo psiquiátrico o una persona con un elevado grado de desajuste psicológico. • Nunca son los padres. Los agresores son casi siempre desconocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las veces son hombres. • Saben, en general, cuándo deben controlar sus impulsos sexuales. • El alcohol y las drogas son, en algunas ocasiones, la causa principal de los malos tratos. Sin embargo, en los casos en los que aparecen más causas tienen un papel activador de la conducta violenta. De hecho, el abuso de drogas y alcohol sirve para que los agresores se otorguen el permiso de tener conductas no permitidas socialmente como, por ejemplo, agresiones en el núcleo familiar (“No sabía lo que estaba haciendo, estaba borracho”). • Los agresores no tienen un perfil psicológico común. • Los agresores son casi siempre conocidos.
Papel de la madre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce consciente o inconscientemente que “aquello” está sucediendo. Es igualmente responsable del incesto. • Denunciará cuando se dé cuenta. • Rechaza al marido sexualmente y este se ve obligado a relacionarse sexualmente con la hija. 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo. • En muchas ocasiones la madre conoce el abuso pero no lo denuncia. • Nadie le obliga a ello, son racionalizaciones y excusas del agresor.
Los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Son culpables de que les ocurra. • Los menores de edad pueden evitar los abusos. • Lo niños y adolescentes fantasean, inventan historias y dicen mentiras en relación con haber sido abusados sexualmente. Lo hacen para captar la atención de las personas adultas sin prever las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • No son culpables de que les ocurra, y no pueden evitarlos (entre otros motivos porque no suelen recibir educación al respecto). • Pocas veces inventan historias que tengan relación con haber sido abusados sexualmente. En general, si lo hacen es por influencia de los adultos.

¿A quién le pasa?	<ul style="list-style-type: none"> • A las niñas, pero no a los niños. • Les ocurre a las niñas que se lo buscan (por ejemplo, a niñas que están en la calle a horas que tendrían que estar en casa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sufren abuso tanto niños como niñas, sin que haya tanta diferencia como se suele suponer entre el porcentaje de víctimas de uno u otro sexo. • Se trata de una excusa del agresor que no reconoce su responsabilidad y que trata de culpabilizar a la víctima.
Efectos	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños que han sido maltratados se convertirán en agresores cuando sean adultos. • Los efectos son siempre muy traumáticos. • Los efectos no suelen tener importancia. • Sólo es grave si hay penetración. • Cuando la relación es profundamente amorosa no es perjudicial. abusos se conviertan en agresoras. Sin embargo, esto no siempre es así. Muchos hombres violentos con sus familias o pareja provienen de familias sin historial de violencia. • La gravedad de los efectos depende de factores como la frecuencia, el grado de parentesco, la intensidad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es más probable que las personas que han sufrido abusos se conviertan en agresoras. Sin embargo, esto no siempre es así. Muchos hombres violentos con sus familias o pareja provienen de familias sin historial de violencia. • La gravedad de los efectos depende de factores como la frecuencia, el grado de parentesco, la intensidad, etc.
Denuncia	<ul style="list-style-type: none"> • No es obligatorio denunciarlos. • El niño/a perderá a su familia y el remedio será peor que la enfermedad. • La privacidad es un asunto de cada familia y nadie se ha de meter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es obligatorio denunciarlos. • Se minimiza el derecho del niño a ser protegido. • Es una justificación para evitar la intervención profesional.
Tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Si se denuncia se pierde la buena relación educativa o terapéutica con el niño o la familia. • Todos los malos tratos requieren una intervención similar pues se producen por causas muy parecidas. • Tratando a la familia se va hacia la curación del incesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no se denuncia, la credibilidad del profesional ante la víctima es casi nula. • La intervención puede variar en función de muchas características. • En primer lugar se ha de tratar a los miembros individualmente.
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> • El abuso sexual y el resto de los malos tratos son algo inevitable. 	<ul style="list-style-type: none"> • En muchos casos se pueden prevenir.

Fuente: José Manuel Alonso y Asun Val

2.2. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Son actitudes y comportamientos que realiza una persona sobre otra, sin su consentimiento o conocimiento y para su propia satisfacción sexual. Va desde la amenaza al engaño, la seducción y/o confusión. Podemos hablar de abuso siempre que el otro no quiera o sea engañado, (incluso dentro de la pareja). Es un acto que pretende dominar, poseer, cosificar a la persona a través de la sexualidad. Unas veces el agresor actúa desde la violencia explícita hacia la víctima, que se siente impotente, desprotegida, humillada. Otras veces, se vale de la confianza en él depositados para desde la cercanía de una relación afectiva, romper los límites de la intimidad e introducir elementos eróticos, (sobre todo en niños y preadolescentes). Establece una relación confusa, irrumpiendo no sólo en su sexualidad, sino en el conjunto de su mundo afectivo y vivencial. En estos casos, el abuso no es sólo sexual sino que también se da un abuso de confianza.⁶

Enfocándonos en el tema de investigación debemos considerar que el abuso sexual en niños, corresponde al denominado maltrato infantil, considerado por el Estado y la Sociedad una falta muy grave por el hecho mismo de que se vulnera la vida de seres indefensos y que están a su cuidado.

En publicación oficial del Ministerio de Salud (2008) se define el abuso sexual como toda participación de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales que no está en condiciones de comprender, que son inapropiadas para su edad y para su desarrollo psicosexual, forzadas, con violencia o seducción o que transgrede los tabúes sociales.⁷

En nuestra sociedad, es muy evidente que el abuso sexual infantil se incrementa, pero también las estrategias para que estas cifras se reduzcan, ya que esto afecta al desarrollo normal de los niños, por lo que existen campañas que orientan e informan a los niños a poder encontrar una forma de poder evitar ser víctimas de abuso sexual.⁸

⁶ http://www.abusosexual-hablemos.com/index.php?option=com_content&task=view&id=7&

⁷ www.marcelocarvajal.blogspot.com

⁸ Definición de talleres de conductas de autoprotección, Centro de Atención y Prevención en Violencia

El abuso sexual infantil, es un problema que afecta la salud física pero sobre todo la salud mental de los niños, cada uno de ellos es tan diferente al otro, que sus reacciones no siempre serán las mismas, considerando que esto ocurre a niños y niñas, y que existe una brecha de género que hacer más difícil poder sanar estas heridas psicológicas en los niños. Cuando se trata de brindar apoyo psicológico es necesario tomar en consideración diversos factores para poder mermar en ellos posibles secuelas de este hecho tan traumático como es la violencia sexual a la que fueron expuestos.

Para el mejor entendimiento es necesario exponer los tipos de maltratos contra los menores, uno de los cuales es el abuso sexual. La clasificación ha sido retomada de la que presentan estudios de la Universidad de Murcia, en España, y ordenada en la siguiente forma:

Maltrato físico: acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Abandono físico: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, como alimentación, higiene, seguridad, atención médica, atuendo, educación y cuidado no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

Maltrato emocional: conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecio, burlas, críticas, aislamiento o intimidación que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

Abandono emocional: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios en cada estadio de su evolución, lo que inhibe su desarrollo óptimo. Existe falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores hacia las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa...) o a sus intentos de aproximación o interacción.⁹

Intrafamiliar, Ilustre Municipalidad de Santiago, 2005.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos85/conducta-emocional-ninos-abandonados/conducta-emocional-ninos-abandonados2.shtml>

Síndrome de Münchhausen: Los padres/madres o cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos e ingresos hospitalarios alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto, por ejemplo, mediante la administración de sustancias al niño.

Así mismo podemos entender el abuso sexual infantil como cualquier tipo de conducta sexual que se realice con un menor de edad, considerando lo siguiente:

- Realizar tocamiento de genitales del niño o niña por parte del abusador.
- Tocar otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador.
- Desnudarse delante del niño y mostrarle sus propios genitales.
- Incitar al infante, por parte del abusador, al tocamiento de sus propios genitales.
- Penetrar la vagina o el ano, o intentarlo, ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (dedos), o con objetos (palos u otros objetos), por parte del abusador.
- Ostentar material pornográfico a un niño o niña (revistas, películas, fotos).
- Contactar (el abusador/a) de forma buco genital al niño/a.
- Exhibir sus genitales al niño o niña.
- Utilizar al niño o niña en la elaboración de material pornográfico: fotos, películas.
- Observar los jugueteos sexuales o las relaciones sexuales que realizan otros o el abusador mismo.
- Obligar a las víctimas a prostitución infantil o trata de personas.¹⁰

2.2.1. Etiología

La bibliografía sobre las causas de abusos sexuales es muy amplia. Finkelhor y Krugman han indicado que deben darse las cuatro condiciones siguientes para que se produzca el abuso sexual de un niño:

- La persona que comete el abuso debe experimentar una excitación sexual cuando está con niños. El abuso sexual debe satisfacer alguna necesidad de quien lo comete, ya sea por la pura excitación sexual o por alguna necesidad

¹⁰ www.scrib.com

emocional. En algunos casos, el sujeto que comete el abuso considera que todos los demás medios de satisfacción sexual están bloqueados.

- La persona que comete el abuso debe vencer inhibiciones. Éstas pueden reducirse mediante el abuso de alcohol o de drogas o a causa de una alteración emocional, una tolerancia social del interés sexual en los niños (que «justifica» la conducta) y la baja penalización delictiva existente contra quienes cometen estos abusos (que evita la limitación de la conducta por temor a las consecuencias).
- Debe haber una oportunidad externa. Como ejemplo cabe citar la ausencia de supervisión de los padres, el aislamiento social de la familia o las situaciones poco habituales de alojamiento o de disposición para dormir, que evitan las inhibiciones externas normales.
- El niño debe ser vulnerable. Por ejemplo, puede solicitar atención, y la persona que comete el abuso puede aprovechar esta necesidad para seducir primero y usar luego la coacción cuando el niño se resiste.

El conocimiento de cada una de estas condiciones ayuda a identificar, evaluar y tratar el abuso sexual. Lanning ha descrito dos tipos de agresor: el agresor de tipo situacional y el preferencial. El individuo que obtiene una excitación sexual con los niños puede corresponder a una u otra categoría. El agresor situacional no tiene una preferencia exclusiva por el sexo con los niños, sino que explota también a otras personas. Éste puede ser el caso de algunos incestos. El agresor preferencial o pedófilo prefiere la actividad sexual con los niños a la de los adultos y es probable que tenga un alto número de víctimas. El agresor puede usar la coacción, la amenaza o la intimidación.

La coacción incluye la seducción, el soborno, la manipulación y el engaño y el agresor puede hacer afirmaciones como «mataré a tus padres» o «no podrás venir a visitarme si no haces eso».

En comparación con los agresores sexuales, es poco lo que se ha escrito acerca de las agresoras sexuales. Aunque generalmente se ha considerado raro que una mujer acose sexualmente a un niño, es probable que estos episodios se notifiquen con una frecuencia inferior a la real y que no se identifique a estas

agresoras. Existen tres tipos de agresoras sexuales, y en todos éstos es probable que haya existido la experiencia de haber sufrido abusos en la infancia o la adolescencia. La maestra-amante inicia el abuso y contempla al niño o adolescente como un igual; no aprecia el carácter abusivo de la relación. Pienso que la experiencia ha sido positiva para el niño. La agresora predispuesta o intergeneracional inicia también el abuso y es más probable que tenga fantasías sexuales desviadas que considera vergonzosas. Es probable que lleve a cabo conductas autolesivas o suicidas. La agresora coaccionadora del varón se ajusta a la descripción «clásica» de la agresora sexual. Se trata de una mujer con una dependencia extrema de los varones, que tiene una baja autoestima y se siente impotente en las relaciones. En una relación puede aceptar la realización de conductas de abuso. Para continuar la relación, inicia posteriormente estas conductas por sí misma. Un niño puede ser vulnerable simplemente porque sea del sexo y la edad que prefiere la persona que comete los abusos. El niño puede mostrar una cierta curiosidad inicial acerca de las cuestiones sexuales, que «justifique» las intenciones del causante de los abusos. Los niños que son víctimas de abusos sexuales tienen con frecuencia una baja autoestima que da lugar a una gran necesidad de amor y aprobación. Pueden no sentirse emocionalmente próximos a la madre o pueden sentirse aislados y ser incapaces de hacer amigos con facilidad.

Los orígenes de la violencia están entrelazados en tres vertientes: la familia como cuna de la formación de los niños; las características de la personalidad de los padres y su vulnerabilidad para los trastornos emocionales y la falta de afrontamiento contra el estrés; y la misma sociedad que fomenta las agresiones contra la mujer. Las actitudes culturales sexistas, las marcadas desigualdades económicas y la desorganización social están relacionadas con altas tasas de violencia sexual (Rojas, 2005: 96).

La violencia social es un reflejo de la violencia intrafamiliar llevada al contexto social donde se potencializa por el dañado tejido social. Si consideramos que la familia es un pequeño núcleo social debemos entender que la sociedad está compuesta por los núcleos familiares que conciertan la comunidad de una sociedad. Quién sufre la violencia tipo castigo tiene la tendencia a creerse responsable de las situaciones, se culpa y vive con sentimientos de indignidad. Es muy probable que termine convirtiéndose en el chivo expiatorio en otros contextos y/o siendo víctima de abusos sexuales (Perrone, Nannini, 2010: 9).

2.2.2. Efectos del abuso Sexual

Los efectos del abuso sexual son variados, inciden de modo distinto según la etapa evolutiva del niño, niña o adolescente, su personalidad, desarrollo cognitivo, la relación de proximidad y cercanía con quien abusa, duración, frecuencia y tipo de abuso sexual, tipo de develamiento, la reacción de la madre-figura cercana y entorno.

Consecuencias del abuso sexual según etapa evolutiva

Preescolares	Escolares	Adolescentes
Conducta hipersexualizada e inapropiada para la edad	Preocupación sexual excesiva, agresión sexual	Promiscuidad, prostitución
Ansiedad: hipervigilancia constante	Ansiedad: hipervigilancia constante/	Ansiedad: hipervigilancia constante
Trastorno por estrés agudo	Trastorno por estrés agudo.	Trastorno por estrés agudo
Trastorno de estrés postraumático: pensamientos intrusivos diurnos, flash-backs, pesadillas, juegos a través de los cuales se repite el abuso. Ansiedad, disociación, despersonalización, desrealización, hiperalerta	Trastorno de estrés postraumático. despersonalización, desrealización, pérdida de sensibilidad, estupor, síntomas intrusivos y ansiedad	Trastorno de estrés postraumático, especialmente en mayores de doce años: fenómenos disociativos Mayor probabilidad de síntomas psicóticos Mayor cumplimiento de criterios de trastornos de personalidad límite
Conductas regresivas en lenguaje/psicomotricidad, control de esfínteres: (encopresis especialmente en casos de penetración anal)	Conductas regresivas y problemas escolares, dificultades de atención, concentración y memoria, baja en el rendimiento, ausentismo y retraso escolar.	Enfermedades de transmisión sexual, embarazo
Manifestaciones conductuales diversas: no querer besar, no quererse ver desnudo frente a otros, negarse ir a casa de alguien en particular	Desplazamiento de la agresión	Síntomas psicósomáticos: trastornos en la esfera alimentaria (anorexia, bulimia, obesidad), cefaleas, dolores estomacales
Depresión	Hiperactividad, trastornos ansiosos y depresivos	Aislamiento social, problemas en los vínculos Revictimización: agresión en las relaciones. Depresión, conductas suicidas, trastornos del sueño.

11

2.2.3. La disfunción familiar su relación con la agresión sexual.

La familia tiene una función imprescindible para el desarrollo del niño, el amor, la protección y la socialización. De esto dependerán los tipos de nexos que establezca el niño con el mundo exterior más tarde. En el núcleo familiar se establecen las coaliciones y alianzas que definen la estructura funcional y el

¹¹ www.marcelocarvajal.blogspot.com

desarrollo óptimo de los niños. El núcleo familiar representa un espacio vital para el desarrollo socio-afectivo y de identificación. El niño establecerá los primeros vínculos de afecto que condicionarán, con gran intensidad, el modo de las relaciones que tendrá el niño en su vida posterior. La alianza y el apego que el niño desarrolla con su madre permiten al niño adquirir confianza en sí mismo, una elevada autoestima y un sentimiento de eficacia.

La familia donde se da o permite el abuso sexual, es la que está desestructurada, la que priva a sus hijos de amor, de afecto y de seguridad, la que no ha podido proteger al niño de atentados físicos, emocionales o psicológicos. Para caracterizar una familia disfuncional y desestructurada es necesario llegar al conocimiento de las señales que nos proporcionen un cuadro típico de la familia abusadora o, en su defecto, también de aquella que no ha sido capaz de proteger a sus propios niños.

Los indicadores o características que han sido detectados por un sinnúmero de profesionales dedicados al cuidado infantil, tanto en el ámbito psicológico, como en los de trabajo social, señalaron que las familias en las cuales se forman los futuros agresores o personas antisociales y/o victimarios sexuales tienen las siguientes características: a) son familias mono parentales o reconstruidas, b) se trata de familias caóticas y desestructuradas, c) la madre está frecuentemente enferma o ausente, d) tienen una madre emocionalmente poco accesible, e) la misma madre posee un historial de abuso sexual infantil, f) existen problemas de hacinamiento, g) hay ahí hijas que asumen las responsabilidades de la familia, rol que no les pertenece), h) son familias donde se presentan fenómenos de alcoholismo o drogadicción, i) son familias en las que se da la promiscuidad de uno o de los dos progenitores.

Es incuestionable que la familia del abusador no cumple ni ofrece las condiciones ni los requisitos mínimos para un desarrollo inapreciable del niño. La mayoría de familias disfuncionales son las que marcan el desarrollo del carácter del futuro abusador. La persona maltratada, humillada y rechazada desarrolla la personalidad del niño y/o adolescente disocial. La personalidad disocial se considera más un problema crónico de carácter que una enfermedad. Quiere decir que el victimario adulto tiene un carácter ya inflexible y poco

cambiable. Es la persona que antes denominábamos psicópata, sociópata o caracterópata. Los psicólogos y los psiquiatras saben muy bien que un paciente con este tipo de psicopatía es muy difícil de ser sometido a un tratamiento y, también, que muchas veces el trastorno antisocial es irreversible.

2.2.4. Tratamiento e intervención

La revelación del abuso constituye la primera intervención. Sirve para proteger al niño y garantiza que el médico cumpla una obligación legal y actúe en el mejor interés de la víctima. En el caso de sospecha de abuso por parte de un padre o tutor, el médico de atención primaria puede tener que retener al niño en la consulta o ingresarlo en el hospital hasta que el CPS pueda encargarse de la asistencia del *mismo*. Los médicos están protegidos por la ley para poder notificar y disponer un entorno seguro para el niño si estas acciones se realizan de buena fe y sin malicia.

En el momento de la notificación, el médico debe comunicar a la familia las posibles preocupaciones respecto a abusos sufridos por el niño y tiene la obligación legal de notificar estas preocupaciones al CPS. La protección del niño frente a nuevos daños constituye la prioridad principal. Luego, el médico debe tratar de establecer y mantener una relación profesional con el supuesto agresor y con los demás familiares. El objetivo del CPS, tras asegurar la seguridad inmediata del niño, consiste en trabajar con la familia (y a menudo con el padre causante del abuso) para que se pueda proporcionar al niño un entorno seguro y saludable.

Cuando el supuesto abuso ha sido cometido por alguien que no pertenece a la familia, el sistema de justicia criminal procede a la acusación, con la esperanza de proteger al niño en cuestión y también a otros niños.

Existe una amplia gama de servicios psicoterapéuticos que pueden utilizarse para ayudar a un niño que ha sufrido un abuso, a la familia y al padre causante del abuso que desea convertirse en un mejor padre. Según cuáles sean la edad y las necesidades de desarrollo del niño, resultan beneficiosas las terapias individuales y de grupo, así como los servicios de apoyo educativo especiales. Los niños pequeños utilizan la terapia del juego para integrar las experiencias

traumáticas y desarrollar capacidades para afrontarlas que sean apropiadas para la edad y les permitan una adaptación adecuada en la familia, la escuela y el grupo de compañeros. Los adolescentes utilizan la terapia de grupo para comprender sus sentimientos de ira y de desespero y para obtener un apoyo para permanecer en la escuela, evitar las drogas y establecer unos objetivos prosociales realistas en sus vidas. Hay diversos enfoques de terapia familiar que han resultado útiles para volver a unir las familias, ayudar a los padres a desarrollar capacidades de cuidado de los hijos y a los hijos a sentir que forman parte de una familia que trabaja junta para recuperarse.

Los terapeutas que optan por trabajar con casos de abuso necesitan una considerable habilidad, paciencia y comprensión de la dinámica de las familias en las que se producen abusos. Así, en la terapia individual, la víctima de los abusos puede poner a prueba la capacidad del terapeuta de controlar su propio enfado comportándose de manera provocadora. El niño debe percibir que existe una aceptación incondicional, pero también debe darse cuenta de que el médico puede establecer unos límites firmes a las conductas destructivas o manipuladoras. El terapeuta familiar también debe ser capaz de mantenerse neutral y participar de forma catalítica cuando se plantean cuestiones relativas a la continuidad de un matrimonio entre un padre que comete abusos y uno que no. No hay un tratamiento que pueda prescribirse de manera única con una eficacia probada en todos los casos. Se trata más bien de que los niños y las familias alcancen una estabilización tras el abuso mediante una combinación de métodos psicoterapéuticos y recursos sociales.

2.3. LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE PREVENCIÓN.

Si tenemos en cuenta que la Educación es la mejor forma de prevenir, con información clara y la educación sobre la sexualidad humana.

"la educación sexual bien enfocada, planeada y a largo plazo es la actividad del educador [el maestro, los padres o el educador] hacia al educando y con la cooperación conjunta en la cual el educando adquiere los conocimientos subjetivamente y socialmente, las actitudes y las conductas en la amplia área de la conducta sexual. La educación sexual conjuntamente con la pedagógica también cultiva la disposición hacia la conducta sexual (Taubner, 2005: 140).¹²

¹² www.scribd.com

Por lo que debemos considerar que la mejor forma de prevenir los abusos sexuales infantiles, es la educación como herramienta fundamentalmente en el cambio de las estadísticas existentes, debido a que la información que se le brinda al menor debe ser más completa, no ocultando temas de sexualidad el que es considerado “tabu” en las zonas alejadas a la ciudad, la educación sexual debe llegar a cada rincón de nuestro país y proporcionar a nuestra futura generación que aprendan no sólo a poder reconocer a un agresor, sino también a conocer sus derechos a vivir y crecer en un entorno familiar adecuado. No confundamos el mensaje, porque lo que amerita en situaciones como esta es poder brindar a los niños y sus padres la forma de prevenir estos actos de violencia, que marcan a la larga la vida no sólo de las víctimas sino también de su familia.

2.3.1. Los padres y la prevención

Debemos tomar en cuenta que en la actualidad la constelación familiar está en crisis. Estamos lejos de la familia tradicional en la cual la mujer se dedicó de tiempo completo al hogar y a la educación de los niños. El incremento de los índices de los divorcios, de los embarazos y de la maternidad de las adolescentes, las madres solteras, los hogares monoparentales y las uniones libres dificultarán el trabajo preventivo. La inserción de la mujer en el mundo del trabajo aumentó considerablemente y las madres solteras cumplen el rol del padre y de la madre. El trabajo preventivo encontrará que los niños pasan largos tiempos solos y sin la supervisión de los adultos. Es fundamental el involucramiento de los padres, tutores o de los abuelos y otros parientes para poder lograr la construcción de redes de apoyo para proteger a nuestros hijos.

La respuesta, la comprensión y el apoyo del entorno de la víctima es decisivo y fundamental. El apoyo de la familia es esencial para que la víctima se pueda recuperar. Si los padres son renuentes y no quieren aceptar la realidad, los niños presentan más ansiedad o depresión y así empeora su nivel de adaptación. Ha sido demostrado que la madre que demuestra menor apoyo a su hija, en el caso que el agresor ha sido un familiar, ésta tiene mayores niveles de tristeza o depresión.

Cuando el abuso es perpetrado por el padre es necesario considerar el nivel de

dependencia económica y psicológica de la madre. A menudo la falta de autonomía genera un nivel de complicidad materna más o menos consciente, según los casos, lo que complica enormemente el pronóstico (Petitbó, 2005:6).

Es importante el estrecho trabajo con los padres para que el niño pueda ser reinsertado en su entorno y que poco a poco supere el suceso. Los padres deben estar informados sobre lo que le sucedió a su hijo o hija y también darles el apoyo terapéutico para que puedan sobrellevar el trauma familiar. En muchas ocasiones es necesario proporcionarles la información necesaria para trámites judiciales o de otra índole.

2.3.2. La Escuela y la prevención

Es fundamental y necesario proporcionar una educación sexual temprana, la cual se puede iniciar desde los primeros años de vida enseñándole al niño a llamar por su nombre a sus órganos sexuales, a asearse adecuadamente, así como el respeto y cuidado que debe tener y exigir para con su cuerpo.

Cada maestro, del kinder y de la escuela básica, debe ser educado sobre el contenido de la educación sexual y la cual debe ser enseñada a cada alumno de la escuela básica con los métodos adecuados para cada nivel de enseñanza.

La participación de los maestros en la prevención es fundamental. Si consideramos que en todas las escuelas está integrada la educación sexual, ésta debe ser acompañada con diferentes juegos o ejercicios que ayudarán al alumno a distinguir las conductas o expresiones inadecuadas y entrenar las conductas para su defensa.

La educación sexual debe tener tres enfoques fundamentales: el cognitivo, el emotivo y el connotativo, los cuales se transversalizan en diferentes niveles que dependen del nivel del desarrollo del alumno. En general se puede decir que el contenido educativo de la educación sexual es el conocimiento, la actitud, las habilidades, el hábito y la conducta deseada que el alumno debe adquirir. El enfoque cognitivo abarca la información y, sobre todo, el conocimiento de los conceptos. El enfoque emotivo debería lograr lo relacional y cuyo producto es la identificación de las actitudes hacia las

diferentes áreas de la conducta sexual en un sentido muy amplio, por ejemplo, el respeto hacia la madre, hacia la paternidad, la actitud negativa hacia el abuso de alcohol.

El contenido de lo connotativo abarca el aprendizaje de las habilidades, hábitos y las conductas relacionadas con el nivel actual de desarrollo o la necesidad latente del alumno y hacia el desarrollo de la estructura funcional de la conducta sexual modelo. Parece que el contenido de la educación sexual es lo más débil en lo connotativo en nuestra educación sexual.

Los docentes deben enseñar en todos los niveles educativos a sus alumnos lo siguiente:

1. Mi cuerpo me pertenece solamente a mí (el cuerpo es el valor que cada niño tiene el derecho de proteger).
2. La intuición (la medida para las niñas o niños son sus propios sentimientos).
3. Contacto físico (existen contactos físicos buenos y malos y el niño debe aprender a distinguirlos según sus propios sentimientos y conocimientos).
4. El arte de decir que NO (el niño debe aprender, en distintas situaciones, a decir que NO hasta a un adulto, debe aprender a defenderse y en algunas veces a no obedecer ni a los adultos).
5. El secreto (existen secretos buenos y malos - los secretos no adecuados deben ser revelados por el niño).
6. La búsqueda de ayuda (el niño debe aprender a buscar ayuda en situación de peligro cuando no puede resolverla solo).¹³

¹³ www.scribd.com

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

- 3.1. Elizalde Bravo L. Dávila Noriega N. Bulnes Bedón M. Sarria Joya C. (2010) realizo la investigación **Percepción de Niños Escolares frente al Abuso Sexual**, se llevó a cabo en México. Se concluyó que se encuentran diferencias significativas en función al sexo, se considera edad de riesgo para el abuso sexual entre 03 a 05 años, y en las niñas las edades de 08 a 11 años. Existen mayores temores y preocupaciones en las niñas de ser víctimas y ante cualquier acoso sexual, ya que prefieren comunicárselo a la madre antes que al padre. En general los menores presentan una alta valoración y estima hacia su cuerpo.¹⁴
- 3.2. Martínez Josefina. (2000) realizó la investigación **Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos** se llevó a cabo en Chile. Se concluyó que la principal estrategia a utilizar es la prevención frente al abuso sexual infantil, el cual consiste en la implementación de programas educativos en las escuelas, orientados a que los niños aprenden destrezas de autoprotección para hacer frente a potenciales abusadores, el cual ha sido brindado por un equipo especializado en el tema.¹⁵
- 3.3. Del Campo Sánchez A., López Sánchez F. (2006) realizó una investigación: **Evaluación de un Programa de Prevención de Abusos Sexuales a Menores en Educación Primaria**, realizada en España. Se concluyó que el programa tuvo un impacto muy positivo, incrementando los conocimientos de los menores sobre este riesgo y mejorando sus habilidades de afrontamiento ante un posible abuso sexual. Asimismo, se pudo constatar la eficacia del mismo, a nivel de prevención secundaria, aumentando la probabilidad de revelación por parte de las víctimas. Finalmente, la exploración de los posibles efectos adversos, asociados a este tipo de programas, reveló que los efectos negativos observados por padres y educadores fueron prácticamente inexistentes.¹⁶

¹⁴ http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v02_n2/pdf/a01v2n2.pdf

¹⁵ <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443>

¹⁶ <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3168>

4. OBJETIVOS

- 4.1. Determinar el nivel de conocimientos sobre abuso sexual que tienen los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima de Chuquibamba previa y posterior a la aplicación del programa educativo.
- 4.2. Precisar las habilidades de autoprotección frente al abuso sexual que tienen los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima de Chuquibamba previa y posterior a la aplicación del programa educativo.
- 4.3. Identificar la comunicación que se da entre los padres y los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima sobre sexualidad previa y posterior a la aplicación del programa educativo.

5. HIPOTESIS

Dado que la prevención Primaria es toda forma de intervención con población en general que tiene como fin incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relación positiva y de autodefensa.

Es probable que con la aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños, se incremente las medidas de autoprotección en los niños de la Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica:

Se utilizó como técnica el Cuestionario

1.2. Instrumento:

Como instrumento se usó una Cédula de Preguntas sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/a

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Prevención de Abuso Sexual en Niños.	- Conocimientos sobre abuso sexual	CUESTIONARIO Y CÉDULA DE PREGUNTAS	2,4,7,9,12,14,16, 17, 18,22,24,27, 28,32,33
	- Habilidades de autoprotección frente al abuso sexual		3,5,6,8,11,13,15, 19,20,21,23,25, 26,29,30, 31
	- Comunicación de padres e hijos sobre sexualidad.		34, 35

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

La ubicación corresponde al ámbito de la provincia de Condesuyos, en el distrito de Chuquibamba, en la Institución Educativa Primaria.

2.2. Ubicación temporal

Se trata de un estudio coyuntural, es decir, que está referido al año 2016.

2.3. Unidades de estudio.

El universo está compuesto por los estudiantes del nivel primario de la I.E. Fátima de Chuquibamba, correspondientes al 4to, 5to y 6to grado, a los que se aplicó los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión

- Niños de 9 a 13 años
- Niños de ambos géneros
- Niños que viven con sus padres

- Criterios de exclusión

- Niños menores de 9 años
- Niños mayores de 14 años
- Niños provenientes de albergues

La muestra final quedará conformada por las unidades de estudio que cumplan estos criterios.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.1. Organización.

Para efectos de la recolección de datos, se pedirá permiso a la dirección de la institución Educativa primaria y los padres de los niños serán informados en reunión sobre la aplicación del programa.

3.2. Recursos.

3.2.1. Humanos

- Directora
- Padres de familia.
- Niños de ambos sexos estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria
- Facilitador Psicólogo

3.2.2. Materiales

- Impresiones de pre test y post test
- Material de escritorio (cartulinas, plumones, cinta masking, papelografos)
- Material requerido para sesión de taller.

3.3. Validación del Instrumento

Instrumento validado por Amaia del Campo Sánchez y Felix López Sánchez de la Universidad de Salamanca en el 2004.

Cuestionario fue construido por: Amaia del Campo Sánchez y Felix López Sánchez de la Universidad de Salamanca en el 2004 con objeto de evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas por niños y niñas de Educación Primaria (8 a 12 años). El cuestionario está formado por 35 ítems, utilizando un formato de respuesta: Sí, No, No sé. Los 33 primeros ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores, mientras que los dos últimos exploran la comunicación padres-hijos/as sobre la sexualidad y sobre el abuso sexual.

Han incluido tanto enunciados positivos como negativos para intentar controlar el efecto de la aquiescencia. El cuestionario también contiene ítems referentes a contactos positivos, que permiten evaluar si se ha conseguido uno de los objetivos fundamentales del programa: que los menores aprendan a discriminar los contactos abusivos de los normales.

La fiabilidad test-retest del cuestionario, fue calculada a través de la correlación de las puntuaciones a los grupos de control evaluados en dos ocasiones con un mes de diferencia es de $r = .92$. La consistencia interna del cuestionario, hallada a través de la fórmula de Kuder Richardson (K-R 20), muestra una fiabilidad $r = .83$. La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire- Revised» Tutty (1992) (medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad), obteniendo un resultado de $r = .76$, que proporciona evidencia de la validez concurrente.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	X	X										
Presentación y aprobación del proyecto			X	X	X	X						
Ejecución del proyecto							X	X	X	X		
Elaboración de informe final											X	X



BIBLIOGRAFÍA

1. Almonte V. C. (2005) *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia*. México. Elera Mont.
2. Besten Beate. (2001) *Abusos Sexuales en los Niños*. España: Herder.
3. Caballo V. col. (2004) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: Trastornos Específicos*. España: Pirámide.
4. Caycho Lydia. (2011) *Con mi hij@ NO: Manual para prevenir, entender y sanar el abuso sexual*. México: Debolsillo.
5. Galdámez Guevara, E. Henríquez E. Rodríguez Soriano E. (2014) *La Difusión de la Pornografía, por medio del Internet como causante de Agresiones Sexuales*. Salvador. p. 12
6. Giberti Eva. (2015) *Abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. Un daño horroroso que persiste al interior de las familias*. Colombia: Noveduc.
7. Jana Petrzalová. (2013) *Abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*: Plaza y Valdez, Madrid.
8. Manzanero A. y González J. (2013) *Avances en Psicología del Testimonio* Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas de Santiago.
9. Montané Lozoya J. (2015) *Los Niños que dejaron de Soñar: Secuelas del abuso sexual en la infancia*. España: Mandala.
10. Montenegro H. y Guajardo H. (2008) *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. 2da Edición. México: Mediterráneo.
11. Save The Children. (2001). *El abuso Sexual Infantil Manual de formación para profesionales*: Save The Children.
12. Soria M., Hernández J.A. (1994) *El Agresor Sexual y la Víctima*. España: Boixareu Universitaria Marcombo.
13. Vélez Renato. (2005) *Abuso Sexual Infantil: Estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo*. México: Trillas.

HEMEROGRAFÍA

14. AEPNYA Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. México: Medico-Panamericana.
15. Arredondo Ossandón V. (2012) Guía Básica de Prevención del Abuso Infantil. Chile: Corporación ONG Paicabí; 2003. Disponible en: http://paicabi.cl/web/wp-content/uploads/2012/11/guia_basica_ong_paicabi.pdf
16. Centro de Atención y Prevención en Violencia Intrafamiliar, (1995) Definición de talleres de conductas de autoprotección, Ilustre Municipalidad de Santiago.
17. Del Campo Sánchez A., López Sánchez F. (2006) Evaluación de un Programa de Prevención de Abusos Sexuales a menores en Educación Primaria. España.
18. Elizalde Bravo L. Dávila Noriega N. Bulnes Bedón M. Sarria Joya C. (2010) Percepción de Niños Escolares frente al Abuso Sexual. México.
19. Martínez Josefina. (2000) Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos. Chile.
20. Ortega Salazar S., Castelán Cedillo A., Ramirez Mocarro A. (2005). Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas. México.
21. PERU 21. (2014) Perú ocupa el tercer lugar en casos de violación sexual en el mundo. 11/10/2014. <http://peru21.pe/actualidad/peru-ocupa-tercer-lugar-casos-violacion-sexual-mundo-2200933>
22. Redondo Figuero, M.R. Ortiz Otero. (2005) Revisión El abuso sexual infantil. España.

INTERNET

23. El agresor y la víctima. Disponible:
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8426709842>
24. http://sccalp.org/boletin/191/BolPediatr2005_45_003-016.pdf
25. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v02_n2/pdf/a01v2n2.pdf
26. <http://www.monografias.com/trabajos85/conducta-emocional-ninos-abandonados/conducta-emocional- ninos-abandonados2.shtml>
27. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3168>
28. <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443>
29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427718>
30. www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/El_Abuso_Sexual_Infantil.doc

