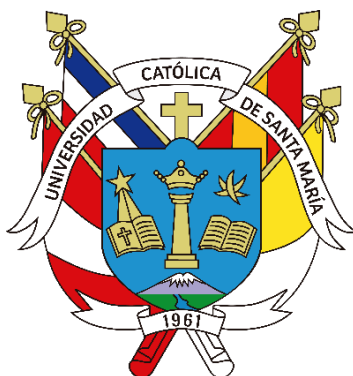


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



Estilos Parentales y Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes

Tesis presentada por las Bachilleres:

Aycacha Bejarano, Sofia Alejandra

ORCID: 0009-0009-0648-5348

Montufar Gamarra, Dhara Patricia

ORCID: 0009-00008-9362-1928

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Dr. Guzmán Gamero, Rufino Raúl Lizandro

ORCID: 0000-0002-7567-9930

Arequipa - Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 17 de Junio del 2024

Dictamen: 009064-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 009064, presentado por:

2018822022 - AYCACHA BEJARANO SOFIA ALEJANDRA

2018223702 - MONTUFAR GAMARRA DHARA PATRICIA

Titulado:

ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**29680041 - LARA QUILLA JAIME ERNESTO
DICTAMINADOR**



Estilos Parentales y Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	kohamigracion.psi.uba.ar Fuente de Internet	2%
3	docs.google.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
7	Submitted to City University of Seattle Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Agradecimientos

A la Universidad Católica de Santa María, por ser la casa de estudios que nos acogió con gran cariño desde el primer día de clases.

A la directora de nuestra escuela profesional, Dra. Flor Vilches quien nos guio desde el inicio de este proceso que fue realizar esta investigación.

A la Facultad de Obstetricia que nos brindó el apoyo requerido para poder completar con éxito este trabajo, a todos los estudiantes que participaron desinteresadamente en nuestra investigación.



Dedicatoria

A mis padres Gilder y Elías quienes con su amor, trabajo y dedicación me formaron con buenos hábitos y valores, los cuales me ayudaron a no rendirme ante la adversidad y lograr mis objetivos.

A mi abuelita Dominga que, desde el cielo, es el ángel que ilumina mi camino.

A mis hermanos Rene, Miluska y Selma por ser mis compañeros de aventuras y confidentes.

A mis sobrinos Ignacio, Fabian y Emilia que me llenan de alegría

A toda mi familia que siempre me acompaña en cada paso que doy.

Sofia Alejandra Aycacha Bejarano

A mis padres, Luis Arturo y María, por su amor incondicional y acompañarme desde niña hasta ahora. Por su esfuerzo y dedicación en formarme como una buena persona.

Por motivarme y guiarme siempre, dándome su apoyo cuando tengo un desacierto. Por sacarme una sonrisa cuando me sentí triste.

A mis hermanas, Violeta y Stephany, con las que he compartido momentos preciados y valiosos. Por darme fuerzas cuando me sentí agotada, aconsejarme y estar presentes para mí en todo momento. Por empujarme siempre a dar lo mejor de mí como persona y como profesional.

Los amores de mi vida.

Dhara Patricia Montufar Gamarra

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una universidad privada, para ello se usó una metodología básica, cuantitativa y correlacional, con la Escala de Estilos Parentales (EPPIP) y el Índice de Conducta Sexual de Riesgo (ICSR) como instrumentos de investigación. La población estuvo conformada por 536 estudiantes, de los cuales 124 constituyeron la muestra, la edad osciló entre 18 y 20 años ($M=19$, $DE=1.19$), 95 eran del sexo femenino (94.74%) y 2 del sexo masculino (5.26%). Los resultados de la investigación arrojaron que existe una relación entre los estilos parentales negligente, autoritativo y autoritario con las conductas sexuales de riesgo, asimismo se encontró que el estilo parental autoritario y autoritativo son predominantes en la figura paterna y materna respectivamente, asimismo el sexo casual es la conducta sexual de riesgo con mayor prevalencia en el nivel alto.

Palabras Clave: Estilos Parentales, Conductas Sexuales de Riesgo, Adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parental styles and sexual risk behaviors in adolescents, using a basic, quantitative and correlational methodology, with the Parental Styles Scale (EPPIP) and the Index of Sexual Risk Behavior Scale (ICSR) as research instruments. The population consisted of 536 students, of which 97 constituted the sample, the age ranged between 18 and 20 years ($M=19$, $SD=1.19$), 95 were female (94.74%) and 2 were male (5.26%). The results of the research showed that there is a relationship between negligent, authoritative and authoritarian parental styles and sexual risk behaviors, and it was also found that the authoritative and authoritarian parental styles are predominant in the father and mother respectively, and that casual sex is the sexual risk behavior with the highest prevalence at the high level.

Keywords: Parenting Styles, Risky Sexual Behaviors, Adolescents.

Índice

Agradecimientos	
Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
Capítulo I. Problema y Marco Teórico	1
Introducción	1
Pregunta de Investigación	2
Variables	3
Definición Operacional de las Variables	3
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Antecedentes Teórico-Investigativos	5
Adolescencia	5
Estilos Parentales	6
Conductas Sexuales	8
Relación Entre los Estilos Parentales y las Conductas Sexuales de Riesgo	10
Hipótesis	11
Capítulo II. Método	12
Método	12
Instrumentos	12
Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP)	12
Indice de Conductas Sexuales de Riesgo (ICSR)	12
Participantes	13

Criterios de Inclusión	13
Procedimiento	14
Consideraciones Éticas	14
Análisis de Datos	14
Capítulo III. Resultados	16
Resultados	16
Discusión.....	25
Conclusiones	36
Sugerencias	37
Limitaciones.....	38
Referencias.....	39
Anexos	48
Anexo 01. Consentimiento Informado.....	48
Anexo 02. Cuestionario de estilos parentales e inconsistencias percibida	49
Anexo 03. Calificación del cuestionario de estilos parentales e inconsistencias percibidasEPPIP	53
Anexo 04. Cuestionario de conductas sexuales de riesgo CSR con modelo SEM	54
Anexo 05. Calificación del instrumento conductas sexuales de riesgo modelo SEM	56

Índice de Tablas

Tabla 1.

Tabla de frecuencia del estilo parental..... 16

Tabla 2.

Categorías de las conductas sexuales de riesgo 17

Tabla 3.

Asociación de Estilo Parental del Padre y Categorías de sexo sin preservativo 18

Tabla 4.

Asociación de estilo parental del padre y categorías de sexo bajo efectos de sustancias..... 19

Tabla 5.

Asociación de estilo parental del padre y categorías de sexo casual..... 20

Tabla 6.

Asociación de estilo parental de la madre y categorías de sexo sin preservativo..... 21

Tabla 7.

Asociación de Estilo Parental de la Madre y Categorías de sexo bajo efectos de sustancias 22

Tabla 8.

Asociación de Estilo Parental de la Madre y Categorías de sexo casual 23

Tabla 9.

Asociación de los Estilos Parentales y las Conductas Sexuales de Riesgo 24

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

La adolescencia es un período crucial en el desarrollo humano, marcado por cambios significativos a nivel físico, cognitivo, emocional y social. Según Cueto (2011), esta transición implica la adquisición de autonomía y el crecimiento personal, pero también puede exponer al adolescente a conductas de riesgo. De hecho, estas transformaciones pueden incidir considerablemente en la vida personal y social del joven, siendo determinadas por las habilidades, experiencias y disposición de quienes lo guían (Mayorga et al., 2016).

El comportamiento sexual en la adolescencia se ve fuertemente influenciado por el entorno en el que se desenvuelve (Quinta y Palomino, 2020). La relación entre el estilo de crianza de los padres y las conductas sexuales de riesgo ha sido objeto de estudio, enfocándose en prácticas como relaciones sin protección, promiscuidad o inicio temprano de la vida sexual, todas ellas asociadas a riesgos para la salud, como infecciones de transmisión sexual o embarazos no planificados (Alfonso y Figueroa, 2017; García et al., 2018).

En el contexto peruano, datos como los de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) revelan que un porcentaje significativo de adolescentes entre 15 y 19 años ha enfrentado embarazos tempranos, subrayando la incidencia del inicio sexual precoz y los embarazos adolescentes como comportamientos sexuales de riesgo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Estudios han destacado que las conductas sexuales de riesgo pueden vincularse con diversos factores tales como el nivel de información, prejuicios, modelos de crianza, falta de comunicación familiar, restricciones sociales, culturales y aspectos de la personalidad, como la impulsividad (Badillo-Viloria et al., 2020; Michelini et al., 2021). Los padres y el entorno familiar emergen como influencias fundamentales en este panorama, delineando la importancia del estilo de crianza en la vida del adolescente. Un funcionamiento inadecuado

en el sistema familiar puede incidir negativamente en la identidad del adolescente y fomentar conductas sexuales de riesgo (Auquilla, 2021). Investigaciones como las de Kincaid et al. (2012) han resaltado la importancia del seguimiento, la conexión emocional y la afectividad de los padres para prevenir conductas sexuales de riesgo en las adolescentes mujeres. Además, se ha observado que un funcionamiento familiar deficiente se asocia con un mayor riesgo de inicio temprano de relaciones sexuales (Sotomayor, 2018).

Factores como la ausencia de progenitores, un entorno físico inestable y la comunicación deficiente han sido identificados como influencias familiares en las conductas sexuales de riesgo (Anyanwu et al., 2020; Moral de la Rubia y Garza, 2017). Esto subraya la relevancia de la figura parental en la configuración de tales comportamientos en los adolescentes.

Esta investigación adquiere relevancia al abordar un problema vigente a nivel local e internacional, identificando la necesidad de comprender estas variables. Busca, además, aportar evidencia empírica que pueda orientar futuras investigaciones y promover la implementación de programas de intervención y prevención. Aspira a concientizar a las familias sobre la importancia de los estilos parentales adecuados para mitigar las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes y fomentar su salud sexual.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una universidad privada?

Variables

Definición Operacional de las Variables

Variable 1. Estilos Parentales. Los estilos parentales se refieren a las pautas de crianza que los padres emplean para guiar el comportamiento de sus hijos y gestionar las relaciones familiares. Estos estilos se basan en la combinación de exigencia y capacidad de respuesta de los padres (Jorge y González, 2017). Se distinguen cuatro estilos básicos de crianza como el Autoritario, Sobreprotector, Autoritativo, Negligente y Permisivo. Este constructo fue evaluado mediante la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP), desarrollada en Argentina en 2011 y adaptada al contexto peruano por Cárdenas (2020).

Variable 2. Conductas Sexuales de Riesgo (CSR). Se definen como tener relaciones sexuales en momentos que incrementen el riesgo de embarazo o el contagio de una ITS. Este constructo fue evaluado a través del Índice de Conducta Sexual de Riesgo (ICSR) elaborada por Ingledey y Ferguson en el 2007 y adaptada en el contexto peruano por Huallpa y Espinal (2020), este instrumento tiene dimensiones tales como sexo sin preservativo, sexo bajo efecto de sustancias y sexo casual.

Objetivos

Objetivo General

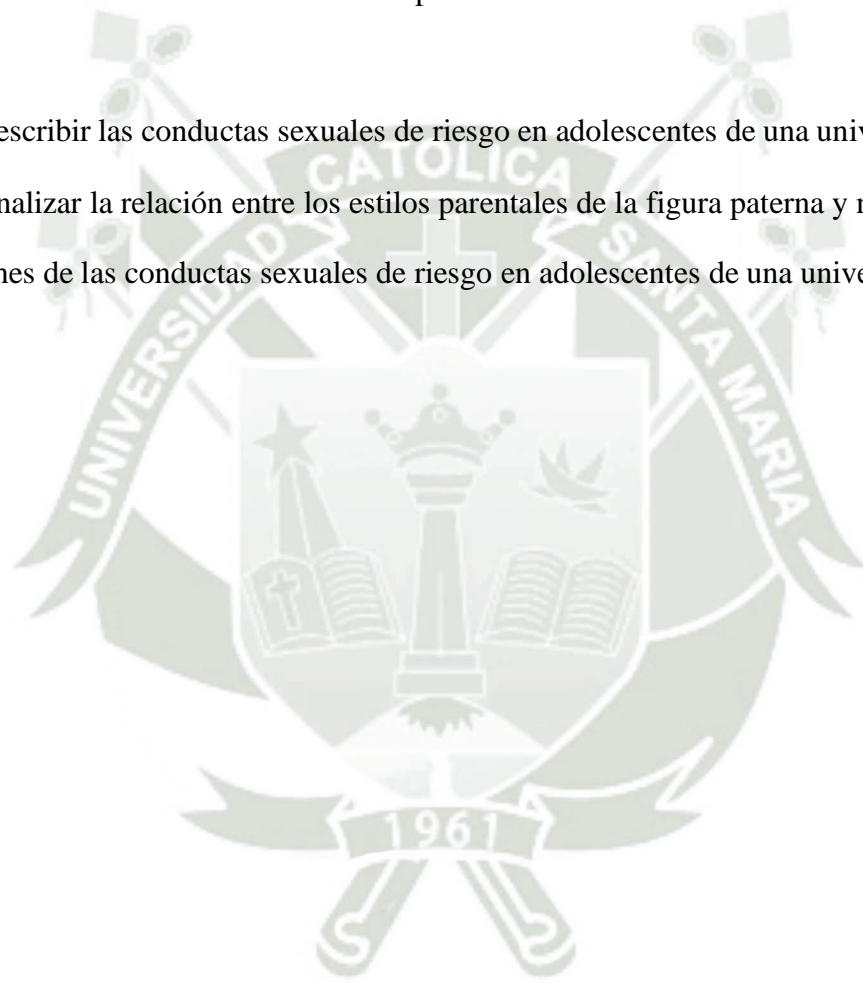
Determinar la relación de los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una universidad privada.

Objetivos Específicos

Describir los niveles de los estilos parentales en adolescentes de una universidad privada.

Describir las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una universidad privada.

Analizar la relación entre los estilos parentales de la figura paterna y materna y las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una universidad privada.



Antecedentes Teórico-Investigativos

Adolescencia

La adolescencia, es interpretada como una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por la cantidad de cambios psicológicos y físicos que experimenta la persona producto de la búsqueda de la maduración emocional y social, de la misma forma, esta etapa es considerada un periodo de crisis porque el sujeto comienza a manifestar una actitud de rebeldía por la necesidad de experimentar (Palacios, 2019). La adolescencia implica interacción con el entorno familiar, educativo y social debido al desarrollo, lo que expone a la persona a nuevos intereses como conocimiento e interacción social (Águila et al., 2017).

Estos cambios son agrupados en dos tipos; cambios psicológicos los cuales se pueden observar por medio de un cambio de humor constante y el aumento de interés por la integración social (Mafla, 2008), esto por la adquisición progresiva de la autonomía, lo que le impulsa a tener una mayor preocupación por su integración en el contexto (Krauskopof, 1999); los cambios físicos por su parte, son apreciados tanto en varones y mujeres quienes manifiestan crecimiento de vello en axilas y genitales, sumado a la presencia de acné y crecimiento corporal, las mujeres como diferencia manifiestan un aumento en el tamaño de sus senos, en comparación a los hombres quienes presentan crecimiento de los testículos (Allen y Waterman, 2019), se reitera que el crecimiento de la masa muscular es lo más observable dentro de esta etapa (Ricardo et al., 2016).

Desde una perspectiva general, se ha consensuado que la etapa de la adolescencia se sitúa en la segunda década de la vida, iniciándose entre los 10 y 13 años con el comienzo de la pubertad, y concluyendo entre los 18 y 25 años; es importante resaltar que estos límites temporales pueden variar en función de la diversidad cultural y las metas o tareas específicas esperadas en diferentes contextos, a lo largo de este periodo, se producen cambios fisiológicos notables, mayormente asociados con la maduración sexual, que son ampliamente

reconocidos y estudiados; es fundamental dirigir la atención hacia el desarrollo psicológico, el cual se manifiesta en una integración armoniosa con los procesos físicos y químicos, así como con el entorno circundante de la persona (Palacios, 2019).

Aunque los cambios físicos durante la adolescencia son evidentes, el desarrollo psicológico desempeña un papel igualmente crucial, siendo un componente intrínseco de esta fase de transición. La interacción entre la biología, la psicología y el entorno social contribuye a la formación de la identidad y la autoconciencia en el adolescente. Así pues, es imperativo destacar que, a pesar de los cambios evidentes y del progreso en la maduración, el adolescente enfrenta desafíos significativos en la toma de decisiones.

Pese a que el desarrollo físico avanza, la inmadurez de la corteza prefrontal, la región cerebral asociada con el control y la planificación impone limitaciones en la capacidad del adolescente para evaluar completamente las consecuencias de sus acciones. Este fenómeno se traduce en decisiones impulsivas o poco reflexivas, ya que el proceso de desarrollo de la corteza prefrontal aún no ha alcanzado su punto culminante.

Salud Sexual en el Adolescente. La salud sexual puede ser interpretada como el estado de bienestar físico, mental y social que permite generar una interacción de interés sexual donde se mantienen presente las prácticas de cuidado y protección con el fin de prevenir cualquier tipo de enfermedad (García et al., 2019). Para ello es indispensable el recibir de forma constante información que ayude a educar y orientar toda conducta sexual que puedan manifestar los adolescentes (Obach et al., 2017). Asimismo, la sexualidad involucra también la cultura y la sociedad, porque estas ayudan a moldear dicho comportamiento sexual en base a las creencias y costumbres que se imparten (da Silva et al., 2018).

Estilos Parentales

Teorías Sobre los Estilos Parentales. Dentro de la explicación sobre los estilos

parentales, sale a relucir la teoría de Baumrind que surge en el año 66 bajo 3 estilos parentales que reflejaban el grado de control que pueda poseer el progenitor frente al hijo, es así que salen a relucir los estilos autoritario, permisivo y democrático, descritos como: estilo autoritario, aquel que genera una imposición de las normas sin ningún consenso previo; estilo permisivo, es aquel donde existe una escasa presencia de normas; estilo democrático, es aquel donde se incorpora la opinión del hijo para el establecimiento de las reglas (García et al., 2018). Asimismo, esta teoría manifiesta que se puede distinguir que existen estilos que pueden llegar a ser negligentes porque no abordan de forma adecuada su participación bajo el rol de progenitor en el desarrollo del menor (Sánchez et al., 2019). En esencia, estos estilos representan las estrategias utilizadas por los padres para administrar la dinámica familiar, con el propósito de promover un desarrollo óptimo (Minzi y Mesurado, 2022). Estos enfoques parentales establecen un marco que regula las interacciones dentro de la familia. En ese sentido, siguiendo la definición de Sánchez et al. (2019) los estilos parentales pueden clasificarse en cinco.

Estilo Autoritario. Padres extremadamente rígidos e inflexibles que demandan una obediencia total. Establecen normas que deben seguirse sin cuestionamientos. Priorizan el control y la sumisión, ejerciendo un gran nivel de supervisión, con altas expectativas de responsabilidad, escasa expresión afectiva y limitada comunicación con sus hijos (Sánchez et al., 2019).

Estilo Sobreprotector. Los padres asumen la responsabilidad de facilitar la vida de sus hijos al extremo de eliminar dificultades y realizar tareas en lugar de ellos. El objetivo principal es evitar que los hijos se frustren a cualquier costo, lo que conlleva altos niveles de comunicación y afecto. Existe una preocupación excesiva por el bienestar de los hijos y se recurre al rechazo y la culpa como formas de control (Sánchez et al., 2019).

Estilo Autoritativo. Los padres establecen normas en casa y las enseñan a sus hijos,

cubren las necesidades de sus hijos sin infringir las reglas, manteniendo una comunicación abierta. La relación padre-hijo se caracteriza por una alta comunicación y expresión afectiva, con menos demanda de madurez y un nivel moderado de control, utilizando la negociación y aplicando castigos de forma limitada y reflexiva (Sánchez et al., 2019).

Estilo Negligente. Los padres muestran desatención hacia las necesidades de sus hijos y se mantienen indiferentes en la interacción. Su enfoque principal suele ser sus propias necesidades más que las de sus hijos. Tienen niveles bajos tanto en el control como en expectativas de madurez, además de mostrar poco afecto y escasa comunicación con sus hijos (Sánchez et al., 2019).

Estilo Permisivo. Padres extremadamente tolerantes permiten a sus hijos hacer casi todo, responden a todas sus necesidades y evitan aplicar castigos o límites. Apoyan la individualidad de sus hijos y reconocen las reglas familiares. Valorizan la autoexpresión y autorregulación. Muestra niveles bajos de control en cuanto a las reglas y no exigen mucho en términos de madurez, pero mantiene una comunicación elevada y muestran afecto en la relación padre-hijo (Sánchez et al., 2019).

Conductas Sexuales

Conductas Sexuales Responsables. Se entienden como todas aquellas acciones que están orientadas a la educación sexual, para lograr identificar oportunidades y amenazas, que favorezcan la prevención de contagio de una ITS o un embarazo no deseado (Guerrero-Proenza, 2020). Mientras los adolescentes tengan una mayor información sobre salud sexual responsable se disminuye la exposición de estos a situaciones de riesgo (León-Larios y Gómez-Baya, 2020). Por la investigación de Herrera-Zuleta (2018) en universitarios se conoce que el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva es deficiente, además de que de todos los encuestados la mayoría usa un método de planificación familiar al momento de tener relaciones sexuales.

Conductas Sexuales de Riesgo. Las actitudes sexuales riesgosas en adolescentes pueden surgir en un contexto de experimentación y búsqueda de identidad, donde el cuerpo se percibe como un medio tanto para la procreación como para el placer sexual. Así pues, este período vital se caracteriza por la exploración personal y de otros. Además, el aumento de relaciones sexuales entre adolescentes podría vincularse a la carencia de afecto en el entorno familiar, la ausencia de programas educativos sobre sexualidad en instituciones educativas y la influencia marcada de los medios de comunicación. En otras palabras, es esencial reconocer estos factores como posibles desencadenantes de conductas de riesgo y promover entornos educativos y familiares que faciliten un entendimiento saludable y equilibrado de la sexualidad en la juventud (Mendoza, 2014).

Ahora bien, las conductas sexuales de riesgo en adolescentes más frecuentes son el inicio temprano de la actividad sexual, que plantea riesgos significativos para el desarrollo y crecimiento de los jóvenes; este contexto puede desencadenar problemas como la inmadurez de los órganos genitales, lo que incrementa la probabilidad de infecciones y lesiones intraepiteliales (Quispe y Tturo, 2018). Así mismo, esta situación se observa con mayor incidencia en áreas rurales, zonas marginadas o con condiciones de pobreza, donde factores socioeconómicos pueden influir en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, resaltando la necesidad de abordar estas disparidades para garantizar un desarrollo saludable en esta etapa vital.

Se debe agregar que, el incremento en el número de parejas sexuales eleva el riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), como el virus del papiloma humano, que con el tiempo puede derivar en cáncer de cérvix. Hoy en día, muchos adolescentes vinculan tener más experiencia sexual con ser más populares y aceptados entre sus compañeros, lo que añade presión social en torno a la actividad sexual. Por ello, es esencial fortalecer la Educación Sexual Integral (ESI) para garantizar la prevención de estos riesgos, ofreciendo

información precisa y acceso a recursos que fomenten la toma de decisiones informadas y saludables sobre la sexualidad (Pérez, 2019).

Relación Entre los Estilos Parentales y las Conductas Sexuales de Riesgo

Moral de la Rubia y Garza (2017) realizaron un estudio con 385 participantes mexicanos entre 15 a 18 años, dichos participantes reflejan una frecuencia alta en ambos padres para emplear el estilo autoritativo, al igual que el estilo sobreprotector donde el rol de la madre es más notorio en comparación al padre quien muestra tener mayor predisposición al estilo permisivo, mientras que en las conductas sexuales de riesgo se identificó que el 28% ya ha tenido su primera experiencia sexual.

De igual forma, Garza (2021) realizó su estudio con 385 participantes mexicanos entre 15 a 18 años, destacando que el estilo sobreprotector es el más empleado en las familias de los participantes por parte de ambos padres, mientras que, como conductas sexuales de riesgo demostraron un bajo cuidado al tener relaciones sexuales sin emplear métodos anticonceptivos. Mientras que, Spencer (2019) trabajó con adolescentes chilenos entre 15 a 19 años sobre la base de datos de la octava encuesta nacional de juventud de Chile, demostrando que el monitoreo parental guarda asociación con las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes.

Por otra parte, Maguiña (2017) trabajó con 85 participantes de Pucallpa utilizando el cuestionario “Estilos educativos Parentales”, donde reflejó que existe mayor predominancia de un estilo parental democrático orientado a la educación, además de presentar una adecuada actitud hacia la sexualidad. Asimismo, Gamboa e Ysuiza (2020) desarrollaron un estudio con 500 participantes entre 13 a 19 años, indicando que el rol de la madre muestra involucramiento con las conductas sexuales de riesgo, señalando que puede involucrarse con el inicio sexual, la cantidad de parejas y el uso de preservativos.

Finalmente, Quiroz y Estelo (2021) por medio de una muestra de 209 participantes limeños pudo demostrar que, a mayor presencia de un funcionamiento familiar adecuado,

menores serán las conductas sexuales de riesgo que manifieste el adolescente.

Teoría del Comportamiento Planificado. Esta teoría la desarrolló Ajzen bajo la premisa de acción razonada, esto significa que existe intención en los comportamientos, bajo el criterio personal o social, la influencia del entorno y control conductual percibido donde se integran ante las situaciones sociales para interpretar y adaptar qué conducta sería adecuada y cuál no, por medio del conocimiento de las consecuencias de la acción (Ali y Quiñones, 2020). Por tal motivo, se comprende que bajo esta teoría la conducta presenta una intención que es producto de las normas y el control que percibe el sujeto, lo que significaría que, si el sujeto no cuenta con límites ni control para moldear su conducta, esta puede orillarse incluso hacia conductas que transgreden el entorno o atentan contra la vida misma (Cantero et al., 2022).

Esto significa que toda conducta se encuentra condicionada por los factores internos y externos que resultan de la interpretación que posee el sujeto del contexto donde la finalidad es aprobar y desaprobar un comportamiento (Regalado et al., 2017). Asimismo, se explica que cuanto mayor sea el interés del sujeto, mayor motivación tendrá para incorporar dicha conducta como parte de su gama de respuestas ante la interacción, demostrando que el interés y la intención permiten predecir qué conducta podrá expresar (Haro, 2018).

Hipótesis

Existe correlación significativa entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una universidad privada.

Capítulo II. Método

Método

El estudio cuenta con un diseño no experimental porque no tuvo la intención de manipular las variables, se hizo uso de estadística, por lo que su enfoque es cuantitativo, además de un alcance correlacional, debido que la finalidad del estudio se orientó en tratar de determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo, finalmente es de temporalidad transversal porque se recopilaron los datos en un momento determinado, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP)

Se utilizó la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP), esta fue creada en Argentina por De la Iglesia y Fernández en el 2011, y adaptada en el contexto peruano por Cárdenas (2020). Está conformada por 24 ítems divididos en 5 dimensiones: Autoritario, Sobreprotector, Autoritativo, Negligente y Permisivo. Las respuestas deben referirse al padre y a la madre (u otras personas que hubiesen cumplido esa función), la respuesta es tipo Likert de 4 opciones en términos de frecuencia temporal: nunca, algunas veces, muchas veces, siempre.

El estudio psicométrico de Cárdenas (2020) analizó la validez de contenido por criterio de jueces, con un coeficiente V de Aiken de .60 a 1.00, asimismo, el análisis factorial confirmatorio presentó un valor de AGFI de .95 a .96; en cuanto a la confiabilidad se calculó con el coeficiente Omega y este tuvo valores de .75 a .90.

Índice de Conductas Sexuales de Riesgo (ICSR)

Elaborada por Ingledew y Ferguson en el 2007 y adaptada en el contexto peruano por Huallpa y Espinal (2020), este instrumento cuenta con 4 dimensiones: sexo con preservativo, sexo sin preservativo, sexo bajo efectos de sustancias y sexo casual, con un total de 14

reactivos y una gama de respuestas de 5 alternativas tipo Likert que va desde nunca que es igual a cero hasta siempre que equivale a cuatro, la sumatoria de las preguntas correspondientes a cada dimensión corresponden al grado en el que se encuentra la persona evaluada. Para esta investigación, no se tomará en cuenta la primera dimensión puesto que no es relevante dentro de los parámetros y objetivos investigativos.

En la investigación de Huallpa y Espinal (2020) dentro del proceso de validez y confiabilidad se destaca que de 25 ítems fueron reducidos a 14 los que por medio de 5 expertos presentaron un valor de v de Aiken $> .80$, mientras que el análisis factorial confirmatorio reporta buenos índices de ajuste: CFI = .959, TLI = .947 y un RMSEA = .056, y la confiabilidad arrojó valores entre .61 a .87 por medio del coeficiente de alfa y valores de .62 a .88 por el coeficiente de omega (Ali y Quiñones, 2020).

Participantes

Como población, se consideró a todos los estudiantes de la Facultad de Obstetricia de una universidad privada, lo que refleja un total de 536 estudiantes registrados en el periodo de 2023, según el portal de la universidad. Sin embargo, debido a las limitaciones existentes para acceder a la cantidad total de participantes que sugiere la estadística, se optó por el muestreo no probabilístico. Por lo que, se evaluó a 124 estudiantes, de los cuales se descartó a 27 por no cumplir con el criterio de inicio de vida sexual o con el criterio del rango de edad, de tal manera, para la muestra final se empleó un total de 97 participantes, el rango de edad de la muestra fue entre 18 y 20 años.

Criterios de Inclusión

Tener entre 18 a 20 años, contar con la matrícula vigente en una universidad privada de Arequipa y haber vivido con ambos padres o adultos que cumplieran ese rol, durante la adolescencia. Así mismo, se incluyeron a los estudiantes que habían iniciado su vida sexual.

Procedimiento

Se presentó el proyecto a la Facultad de Obstetricia, para contar con la autorización y el apoyo respectivo para la aplicación de las pruebas. En ese sentido, se asistió de forma presencial a las clases seleccionadas, para explicar los objetivos y alcances de la participación en la investigación y aplicar los instrumentos, con el apoyo del docente. Luego se verificó que todos los participantes hayan respondido en su totalidad para descartar toda encuesta incompleta. Se excluyeron a las personas que no tuvieron relaciones sexuales y se tomaron como criterios incluyentes el contar con la matrícula vigente en una universidad privada de Arequipa haber vivido con sus padres o adultos que cumplieran ese rol, durante la adolescencia.

Consideraciones Éticas

Dentro de las consideraciones éticas se consideró la declaración de Helsinki para el cuidado de todo ser humano que cuente con la disposición de querer participar en el estudio, debido que esta declaración explica que es indispensable brindarle la libertad de participar o declinar en su participación cuando lo crea conveniente, el brindarle información sobre el alcance del estudio y resguardar su integridad bajo el anonimato durante su participación en el estudio (Mazzantini, 2011). Asimismo, también se tomó en cuenta el código de ética y deontológico de psicología para tener una rigurosidad en el aspecto ético profesional (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Análisis de Datos

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a codificar los datos en una hoja de cálculo del programa Excel donde se elaboró la base de datos, seguido de ello se continuó con el uso del programa SPSS versión 26 donde se realizó el análisis estadístico descriptivo, el cual se presentó en tablas de frecuencia, asimismo se utilizó la prueba chi-cuadrado para cumplir con los objetivos de la investigación, ello debido a que se está trabajando con

variables categóricas y no se requiere un análisis de normalidad al no tomar los datos como variables numéricas.



Capítulo III. Resultados

Resultados

Los resultados se organizan de la siguiente manera: primero, se detalla la frecuencia del estilo parental paterno y materno. En segundo lugar, se exhiben las conductas sexuales de riesgo. En tercer lugar, se expone la relación entre el estilo parental paterno y las conductas sexuales de riesgo. Por último, se presenta la relación entre el estilo parental materno y las conductas sexuales de riesgo.

Tabla 1

Tabla de Frecuencia del Estilo Parental

Estilo Parental	Figura Paterna		Figura Materna	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoritario	32	33.0	33	34.0
Sobreprotector	15	15.5	9	9.3
Autoritativo	26	26.8	34	35.1
Negligente	22	22.7	19	19.6
Permisivo	2	2.1	2	2.1
Total	97	100.0	97	100.0

En la Tabla 1 se observa que el estilo parental de la figura paterna es mayoritariamente Autoritario (33.0%) y el estilo parental de la figura materna es mayoritariamente Autoritativo (35.1%).

Tabla 2*Categorías de las Conductas Sexuales de Riesgo*

Nivel de Conductas Sexuales de Riesgo	Sexo sin preservativo		Sexo bajo efecto de sustancias		Sexual casual	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	63	64.9	49	50.5	47	48.5
Medio	19	19.6	24	24.7	20	20.6
Alto	15	15.5	24	24.7	30	30.9
Total	97	100.0	97	100.0	97	100.0

La Tabla 2 nos muestra que el sexo sin preservativo es la conducta sexual con la que menos frecuencia se practica por parte de los encuestados; y el sexo casual se practica en un nivel alto (30.9%).

Tabla 3*Asociación de Estilo Parental de la Figura Paterna y Categorías de sexo sin preservativo*

Estilo Parental de la Figura Paterna	Sexo sin preservativo			X^2	gl	p
	Bajo	Medio	Alto			
Autoritario	17	12	3	21.729	8	.005
Sobreprotector	14	1	0			
Autoritativo	19	3	4			
Negligente	11	3	8			
Permisivo	2	0	0			
Total	63	19	15			

El valor de $p < .05$ de la Tabla 3, muestra una relación significativa entre el estilo parental de la figura paterna y el sexo sin preservativo. Esto significa que, si bien con un bajo nivel de incidencia, los jóvenes criados por una figura paterna con un estilo parental Negligente tienen mayores probabilidades de tener sexo sin preservativo.

Tabla 4

Asociación de Estilo Parental de la figura Paterna y Categorías de sexo bajo efectos de sustancias

Estilo Parental de la Figura Paterna	Sexo bajo efectos de sustancias			X^2	gl	p
	Bajo	Medio	Alto			
Autoritario	10	13	9	20.161	8	.010
Sobreprotector	14	0	1			
Autoritativo	15	5	6			
Negligente	9	5	8			
Permisivo	1	1	0			
Total	49	24	24			

El valor de $p < .05$ en la Tabla 4, muestra una relación significativa entre las variables del estilo parental de la figura paterna y el sexo bajo efectos de sustancias. Esto significa que, si bien con un bajo nivel de incidencia, los jóvenes criados con un estilo Autoritario son más proclives a tener sexo bajo efectos de sustancias.

Tabla 5*Asociación de Estilo Parental de la Figura Paterna y Categorías de sexo casual*

Estilo Parental de la figura Paterna	Sexo casual			X^2	gl	p
	Bajo	Medio	Alto			
Autoritario	7	8	17	26.00	8	.010
Sobreprotector	14	1	0			
Autoritativo	15	5	6			
Negligente	9	6	7			
Permisivo	2	0	0			
Total	47	20	30			

El valor obtenido de $p < .05$ en la Tabla 5, muestra una relación significativa entre las variables estudiadas de estilo parental de la figura paterna y el sexo casual. Esto significa que los jóvenes que son más propensos a tener sexo casual son los que fueron criados por una figura paterna con un estilo parental Autoritario, teniendo un alto nivel de incidencia.

Tabla 6*Asociación de Estilo Parental de la Figura Materna y Categorías de sexo sin preservativo*

Estilo Parental de la Figura Materna	Sexo sin preservativo			X^2	gl	p
	Bajo	Medio	Alto			
Autoritario	19	9	5	14.110	8	.079
Sobreprotector	8	1	0			
Autoritativo	26	5	3			
Negligente	8	4	7			
Permisivo	2	0	0			
Total	63	19	15			

El valor obtenido de $p > .05$ en la Tabla 6, muestra que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas de estilo parental de la figura materna y categorías de sexo sin preservativo. Esto quiere decir que, independientemente del estilo de crianza de la figura materna, este no repercute en la dimensión evaluada.

Tabla 7

Asociación de Estilo Parental de la Figura Materna y Categorías de sexo bajo efectos de sustancias

Estilo Parental de la Figura Materna	Sexo bajo efectos de sustancias			X^2	gl	p
	Bajo	Medio	Alto			
Autoritario	10	14	9	21.835	8	.005
Sobreprotector	9	0	0			
Autoritativo	20	7	7			
Negligente	8	3	8			
Permisivo	2	0	0			
Total	49	24	24			

El valor obtenido de $p < .05$ en la Tabla 7, muestra una relación significativa entre las variables de estilo parental de la figura materna y sexo bajo efecto de sustancia. Esto significa que los jóvenes que fueron criados por una figura materna Autoritaria, aunque con un bajo nivel de incidencia, son más proclives a tener relaciones sexuales bajo efectos de sustancias.

Tabla 8*Asociación de Estilo Parental de la Figura Materna y Categorías de sexo casual*

Estilo Parental de la Figura Materna	Sexo casual			X^2	gl	p
	Bajo	Medio	Alto			
Autoritario	9	10	14	23.012	8	.003
Sobreprotector	9	0	0			
Autoritativo	21	6	7			
Negligente	6	4	9			
Permisivo	2	0	0			
Total	47	20	30			

El valor obtenido de $p < .05$ en la Tabla 8, muestra una relación significativa entre las variables de estilo parental de la figura materna y la categoría de sexo casual. Esto significa que los jóvenes que fueron criados por una figura materna con un Estilo Autoritario son más proclives a mantener relaciones sexuales casuales.

Tabla 9

Asociación de los Estilos Parentales y las Conductas Sexuales de Riesgo

Conductas sexuales de riesgo	Estilos parentales	Nivel	Autoritario	Sobreprotector	Autoritativo	Negligente	Permisivo	X ²	gl	p			
Sexo sin preservativo	Figura Paterna	Bajo	17	14	19	11	2	21.729	8	.005			
		Medio	12	1	3	3	0						
		Alto	3	0	4	8	0						
	Figura Materna	Bajo	19	8	26	8	2				114.110	8	.079
		Medio	9	1	5	4	0						
		Alto	5	0	3	7	0						
Sexo bajo efectos de sustancias	Figura Paterna	Bajo	10	14	15	9	1	26.00	8	.010			
		Medio	13	0	5	5	1						
		Alto	9	1	6	8	0						
	Figura Materna	Bajo	10	9	20	8	2				21.835	8	.005
		Medio	14	0	7	3	0						
		Alto	9	0	7	8	0						
Sexo casual	Figura Paterna	Bajo	7	14	15	9	2	26.000	8	.010			
		Medio	8	1	5	6	0						
		Alto	17	0	6	7	0						
	Figura Materna	Bajo	9	9	21	6	2				23.012	8	.003
		Medio	10	0	6	4	0						
		Alto	14	0	7	9	0						

El cuadro muestra que los estilos parentales autoritario y autoritativo, tanto de la figura paterna como de la figura materna, están significativamente asociados con conductas sexuales de riesgo en adolescentes universitarios, como tener sexo sin preservativo, sexo bajo efectos de sustancias y sexo casual. Las estadísticas indican asociaciones significativas para la mayoría de estas conductas, destacando la influencia de la dinámica familiar en la propensión de los adolescentes a involucrarse en comportamientos sexuales de riesgo.

Discusión

En la presente investigación se encontró que el estilo parental del padre es mayoritariamente autoritario (33.0%), seguido del estilo autoritativo (26.8%), mientras que el estilo parental de la madre es predominantemente autoritativo (35.1%), seguido muy de cerca por el estilo autoritario (34.0%). Estos hallazgos indican que las figuras paterna y materna adoptan predominantemente estilos de crianza distintos, lo que podría influir de diferentes maneras en la comunicación y la educación sexual en el hogar.

Es importante reflexionar sobre las repercusiones que el estilo de crianza autoritario tiene en la comunicación entre padres e hijos, especialmente en lo que respecta a la educación sexual en el hogar. García et al. (2017) mencionan que, en el estilo autoritario, el diálogo y la mediación son frecuentemente desplazados por las órdenes. Esto puede traducirse en la imposición de la abstinencia sin proporcionar información adecuada sobre sexualidad y enamoramiento a los hijos.

Nuestros hallazgos coinciden con esta observación y sugieren que un estilo autoritario puede limitar la comunicación abierta y efectiva sobre temas sexuales. Cuando los padres adoptan un enfoque autoritario, la falta de diálogo y de un ambiente de confianza puede llevar a que los adolescentes no se sientan cómodos buscando orientación o compartiendo sus inquietudes sobre sexualidad. Esto, a su vez, puede incrementar el riesgo de conductas sexuales de riesgo, ya que los jóvenes podrían buscar información de fuentes menos confiables o tomar decisiones sin el conocimiento adecuado.

En este contexto, la imposición de la abstinencia sin una educación sexual comprensiva puede ser contraproducente. La educación sexual no solo debe centrarse en la prevención de conductas sexuales de riesgo, sino también en proporcionar a los adolescentes un entendimiento integral de la sexualidad, incluyendo aspectos emocionales y relacionales.

Para mitigar estos riesgos, es fundamental que los padres desarrollen habilidades de

comunicación que favorezcan un estilo de crianza más dialogante y mediador. Esto implica crear un entorno donde los adolescentes se sientan seguros y apoyados para discutir temas sensibles sin temor a ser juzgados o castigados. Al fomentar un diálogo abierto y respetuoso, los padres pueden proporcionar información precisa y relevante, así como orientación basada en valores, que permita a los adolescentes tomar decisiones informadas y responsables respecto a su sexualidad.

A este respecto, la adopción de estilos de crianza menos autoritarios y más comunicativos puede mejorar significativamente la educación sexual en el hogar, reduciendo así el riesgo de conductas sexuales no saludables entre los adolescentes. Esto destaca la importancia de intervenciones y programas de apoyo que ayuden a los padres a desarrollar estrategias efectivas de comunicación y educación sexual.

Los resultados de nuestro estudio revelaron que, en los niveles altos de conductas sexuales de riesgo, el sexo casual emerge como la conducta más frecuente, con un porcentaje del 30.9%, seguido del sexo bajo efecto de sustancias. Curiosamente, el sexo sin preservativo fue identificado como la conducta menos frecuente en este contexto. Estos hallazgos son reveladores y advierten sobre las posibles falencias en el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.

Estos resultados son consistentes con las afirmaciones de Libreros et al. (2008), quienes también destacaron la necesidad de una mejor educación sexual. La prevalencia del sexo casual y del sexo bajo efecto de sustancias entre los adolescentes sugiere que existe una falta de comprensión sobre los riesgos asociados con estas conductas. Es posible que los jóvenes no estén plenamente conscientes de las consecuencias físicas, emocionales y sociales de participar en actividades sexuales sin protección o bajo la influencia de sustancias.

Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de educación sexual integrales, basados en evidencia en entornos educativos y comunitarios. Estos

programas deben ir más allá de simplemente enseñar sobre la biología y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, y también abordar temas relacionados con las relaciones saludables, el consentimiento, la toma de decisiones informadas y el respeto mutuo.

Además, es esencial que estos programas reconozcan la importancia de involucrar a los padres y cuidadores en la educación sexual de los adolescentes. Los padres desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores, actitudes y creencias sobre la sexualidad, y pueden complementar la educación recibida en la escuela al proporcionar información adicional y apoyo emocional.

En ese sentido, los resultados de nuestro estudio resaltan la necesidad de abordar las deficiencias en la educación sexual de los adolescentes mediante la implementación de programas holísticos y colaborativos que promuevan una comprensión completa y saludable de la sexualidad. Esto no solo ayudará a reducir las conductas sexuales de riesgo entre los jóvenes, sino que también contribuirá a promover relaciones más seguras, satisfactorias y respetuosas en el futuro.

La comparación entre nuestros resultados y los hallazgos de Moral de la Rubia y Garza (2017) revela similitudes significativas que refuerzan la hipótesis de que los estilos parentales influyen en las conductas sexuales de los adolescentes. Al igual que en su estudio, encontramos una asociación entre la actividad sexual y el estilo de crianza autoritario. Este hallazgo sugiere que los enfoques parentales caracterizados por altos niveles de control y exigencia pueden estar relacionados con un mayor riesgo de participación en conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes.

En nuestro estudio específico, identificamos varias asociaciones entre estilos parentales y diferentes conductas sexuales de riesgo. Por ejemplo, encontramos que el estilo negligente del padre se asocia con el sexo sin preservativo, mientras que el estilo autoritativo del padre y el estilo autoritario de la madre se relacionan con el sexo bajo efectos de

sustancias. Además, observamos que el estilo autoritario de ambos padres se asocia con el sexo casual.

Estos hallazgos son consistentes con lo encontrado por Moral de la Rubia y Garza (2017), quienes también destacaron la relación entre estilos parentales autoritarios y conductas sexuales riesgosas entre los adolescentes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los tamaños del efecto en estos estudios son pequeños, lo que sugiere que otros factores también pueden influir en las conductas sexuales de los adolescentes. Es posible que factores como el entorno social, las influencias de los amigos, la exposición a los medios de comunicación y las experiencias personales también desempeñen un papel en la formación de las conductas sexuales de los adolescentes.

Así pues, si bien nuestros resultados y los de Moral de la Rubia y Garza (2017) proporcionan evidencia sólida de la influencia de los estilos parentales en las conductas sexuales de los adolescentes, es importante reconocer que estos factores operan dentro de un contexto más amplio y complejo. Para comprender completamente las dinámicas subyacentes, es necesario considerar una variedad de factores que pueden interactuar de manera compleja para influir en el comportamiento sexual de los adolescentes.

El estudio realizado por Quispe y Quispe (2022) ofrece una perspectiva valiosa que complementa nuestras propias investigaciones sobre la relación entre estilos de crianza parental y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes. Al igual que en nuestro estudio, Quispe y Quispe encontraron una correlación inversamente proporcional, aunque de baja magnitud, entre todos los estilos de crianza parental y las actitudes sexuales de riesgo.

Este hallazgo resalta la complejidad de la relación entre la crianza parental y las actitudes sexuales de los adolescentes. Sugiere que factores como el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual desempeñan un papel importante en la formación de las actitudes sexuales de los adolescentes. A menor puntaje en estas

dimensiones, es decir, una menor percepción de compromiso por parte de los padres, una menor autonomía psicológica otorgada a los adolescentes y un mayor control parental, mayores son las actitudes sexuales de riesgo entre los adolescentes.

Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar múltiples factores en la comprensión de las actitudes sexuales de riesgo en los adolescentes. Si bien los estilos de crianza parental pueden influir en estas actitudes, otros factores individuales, familiares y contextuales también pueden desempeñar un papel significativo. Es esencial adoptar un enfoque holístico y multidimensional al abordar esta cuestión, teniendo en cuenta la interacción compleja entre diversos factores que contribuyen a las actitudes sexuales de los adolescentes.

A tal efecto, el estudio de Quispe y Quispe (2022) enriquece nuestra comprensión de la relación entre crianza y actitudes sexuales de riesgo al resaltar la importancia de dimensiones específicas de la crianza parental en la formación de estas actitudes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que comprender completamente esta dinámica requiere considerar una variedad de factores que operan dentro de un contexto más amplio y complejo.

El estudio realizado por Llanos (2021) ofrece una perspectiva interesante sobre la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas de riesgo en la adolescencia. Aunque Llanos no encontró una relación estadística significativa entre los estilos de crianza parental en su conjunto y las conductas de riesgo, identificó algunas correlaciones específicas que destacan la importancia del compromiso parental en la reducción de tales conductas.

En particular, Llanos encontró una correlación inversamente proporcional entre la dimensión "Compromiso" de los estilos de crianza parental y las conductas de riesgo. Esto sugiere que cuanto mayor es el nivel de compromiso mostrado por los padres hacia sus hijos, menor es la probabilidad de que los adolescentes participen en conductas de riesgo. Este

hallazgo resalta la importancia del vínculo emocional y la conexión entre padres e hijos como un factor protector contra las conductas de riesgo en la adolescencia.

Además, Llanos también encontró una relación inversamente proporcional entre los estilos de crianza parental y la dimensión "Conductas Desadaptativas". Esto sugiere que los estilos de crianza que promueven un entorno familiar estable y de apoyo están asociados con una menor incidencia de conductas desadaptativas entre los adolescentes. Esto subraya la importancia del ambiente familiar en la promoción de comportamientos saludables y adaptativos en los adolescentes.

Aunque los hallazgos de Llanos pueden contrastar con los de otros estudios que han encontrado una relación más directa entre estilos de crianza y conductas de riesgo, ofrecen una perspectiva importante sobre la complejidad de esta relación. Sugieren que, si bien los estilos de crianza pueden influir en ciertos aspectos del comportamiento adolescente, su impacto puede ser modulado por otros factores, como el contexto individual y familiar.

En ese marco, el estudio de Llanos resalta la importancia del compromiso parental en la prevención de conductas de riesgo y destaca la necesidad de investigaciones adicionales para comprender completamente la relación entre la crianza parental y el comportamiento adolescente. Estos hallazgos ofrecen insights valiosos que pueden informar intervenciones y programas dirigidos a promover entornos familiares saludables y prevenir conductas de riesgo en la adolescencia.

El estudio sobre estilos parentales y conductas sexuales de riesgo en adolescentes presenta similitudes con la investigación realizada por Moral de la Rubia y Garza (2018) en México. Ambos estudios identificaron el estilo parental autoritativo como el más comúnmente percibido por los adolescentes. Este hallazgo sugiere una tendencia generalizada hacia un enfoque de crianza que combina altos niveles de control con altos niveles de afecto y comunicación.

Sin embargo, a pesar de estas similitudes en la percepción del estilo parental, existen diferencias en cuanto a las prácticas sexuales de riesgo observadas en los adolescentes. Mientras que nuestra investigación reveló la prevalencia de prácticas sexuales de riesgo como el sexo casual y el sexo sin preservativo, los tamaños de efecto pequeños en ambos estudios sugieren que otros factores también pueden estar influyendo en estas conductas.

Estos resultados indican que, si bien el estilo parental puede desempeñar un papel importante en la formación de las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes, no es el único factor determinante. Otros factores, como la influencia de los amigos, la exposición a los medios de comunicación y las normas culturales y sociales, también pueden influir en las decisiones sexuales de los adolescentes.

Por lo tanto, si bien es importante tener en cuenta el papel de los estilos parentales en la prevención de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, también es fundamental considerar una gama más amplia de factores contextuales y sociales. Esto puede ayudar a desarrollar intervenciones más efectivas y holísticas que aborden las múltiples influencias que afectan el comportamiento sexual de los adolescentes y promuevan una sexualidad saludable y segura.

El estudio realizado por Merino (2022) arrojó resultados interesantes que aportan más matices a nuestra comprensión de la relación entre estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Según los hallazgos de este estudio, la mayoría de los estudiantes percibieron un estilo de crianza autoritativo y, en general, presentaron un bajo riesgo de conductas sexuales de riesgo.

Sin embargo, lo más destacado son las diferencias significativas observadas según el sexo, la edad y el grado de instrucción en relación con los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo. Este descubrimiento sugiere que la percepción del estilo de crianza puede variar de manera considerable entre diferentes grupos demográficos. Por ejemplo, es posible

que los adolescentes más jóvenes tengan una percepción diferente de los estilos parentales en comparación con los adolescentes mayores, y que esta percepción pueda influir en sus comportamientos sexuales.

Además, la influencia del sexo y el nivel de instrucción también juega un papel importante en cómo los adolescentes perciben y responden a los estilos de crianza. Estas diferencias resaltan la importancia de considerar las características individuales y contextuales al analizar la relación entre estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo.

Así pues, los resultados del estudio de Merino (2022) subrayan la complejidad de esta relación y destacan la necesidad de tener en cuenta una variedad de factores al abordar este tema. Al comprender mejor cómo estos factores interactúan entre sí, podemos desarrollar intervenciones más efectivas para promover una sexualidad saludable y prevenir las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

El estudio realizado por Gallego et al. (2019) ofrece una perspectiva valiosa sobre la relación entre la crianza parental y las conductas de riesgo en la adolescencia. En particular, destacan la complejidad de este vínculo al evidenciar que los niños criados con estilos parentales autoritarios tienden a experimentar un mayor aislamiento social, mientras que aquellos con estilos más democráticos exhiben una mayor autonomía y socialización.

Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender cómo diferentes estilos de crianza pueden influir en diversas áreas del desarrollo adolescente, incluida la sexualidad. Por ejemplo, un estilo parental autoritario, caracterizado por altos niveles de control y disciplina, puede limitar la capacidad del adolescente para explorar su identidad sexual y establecer relaciones saludables. En contraste, un enfoque más democrático, que fomente la comunicación abierta y el respeto mutuo, puede promover un entorno en el que el adolescente se sienta más cómodo para expresar sus dudas y preocupaciones sobre la sexualidad.

Estos resultados subrayan la importancia de investigar de manera integral cómo los

estilos parentales pueden influir en el desarrollo adolescente y, en particular, en sus comportamientos sexuales. Al comprender mejor estas dinámicas, podemos diseñar intervenciones más efectivas para promover una sexualidad saludable y prevenir las conductas de riesgo en los adolescentes.

Los estudios de Causey y High (2020) y Rodríguez y Becerra (2022) ofrecen perspectivas adicionales sobre cómo los factores familiares y educativos influyen en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. En primer lugar, Causey y High destacan la importancia de la supervisión parental como un factor protector contra las conductas de riesgo sexual. Su investigación revela una asociación negativa entre la supervisión parental y las conductas sexuales de riesgo, especialmente en los varones. Esto sugiere que un mayor involucramiento y supervisión por parte de los padres pueden ayudar a reducir la probabilidad de que los adolescentes se involucren en comportamientos sexuales de riesgo.

Por otro lado, el estudio de Rodríguez y Becerra (2022) resalta la diversidad de fuentes de educación sexual y cómo estas pueden influir en el comportamiento sexual de los adolescentes. Sus hallazgos indican que las fuentes de educación sexual varían entre hombres y mujeres, lo que a su vez afecta sus comportamientos sexuales. Esta investigación subraya la importancia de proporcionar una educación sexual integral y contextualizada que tenga en cuenta las diferencias de género y las diversas fuentes de información a las que los adolescentes tienen acceso.

En conjunto, estos estudios sugieren que las intervenciones dirigidas tanto a padres como a adolescentes pueden ser efectivas para reducir las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. Esto incluye promover una supervisión parental activa y fomentar una educación sexual completa y adaptada a las necesidades y circunstancias individuales de los adolescentes. Al abordar estos aspectos, podemos trabajar hacia la prevención de las conductas sexuales de riesgo y promover una sexualidad saludable entre los adolescentes.

Por lo anteriormente establecido, los hallazgos de nuestra investigación resaltan la relevancia de los estilos parentales en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes, aunque también ponen de manifiesto la necesidad de tener en cuenta otros factores contextuales y personales que pueden tener un impacto significativo en estos comportamientos. Es evidente que el papel de los padres en la educación sexual de los adolescentes es crucial, pero también es importante reconocer la influencia de otros entornos, como la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

Por lo tanto, se requiere un enfoque integral y multifacético para abordar las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. Esto implica no solo brindar educación sexual en el hogar, sino también en entornos educativos y comunitarios. Las intervenciones deben estar diseñadas para abordar no sólo los aspectos biológicos y físicos de la sexualidad, sino también los aspectos emocionales, sociales y culturales.

Además, es fundamental que estas intervenciones se adapten a las necesidades específicas de cada grupo de adolescentes, teniendo en cuenta factores como el género, la edad, el nivel socioeconómico y el contexto cultural. Al hacerlo, podemos promover prácticas sexuales seguras y saludables entre los adolescentes, reduciendo así el riesgo de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y otros problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación sugieren que los estilos parentales desempeñan un papel significativo en las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes. Se observa una asociación entre los estilos parentales, especialmente el autoritario, y un mayor riesgo de participación en conductas sexuales riesgosas, como el sexo casual y el sexo sin preservativo. Sin embargo, es importante reconocer que esta relación puede estar influenciada por una variedad de factores contextuales y personales que no fueron controlados en todas las investigaciones revisadas.

Aunque nuestros resultados son consistentes con estudios anteriores que también han identificado una relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo, es crucial señalar que los tamaños del efecto son pequeños, lo que sugiere que otros factores también pueden estar en juego. Es necesario un enfoque holístico que considere no solo los estilos parentales, sino también otros aspectos del entorno familiar, la educación sexual recibida y las influencias sociales y culturales.

Las discrepancias en los resultados entre diferentes estudios resaltan la complejidad de la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo. Aunque algunos investigadores han encontrado asociaciones significativas, otros no han encontrado evidencia estadísticamente significativa. Esto destaca la necesidad de futuras investigaciones que aborden esta cuestión desde diferentes perspectivas y contextos, teniendo en cuenta la posible influencia de otros factores que pueden modular esta relación.

En última instancia, el área de la sexualidad humana sigue siendo objeto de estudio, con el objetivo de promover una vida sexual saludable y prevenir enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Es esencial brindar una educación sexual integral que involucre no solo a los padres, sino también a la escuela y otros agentes sociales, para garantizar que los adolescentes estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para tomar decisiones sexuales seguras y saludables.

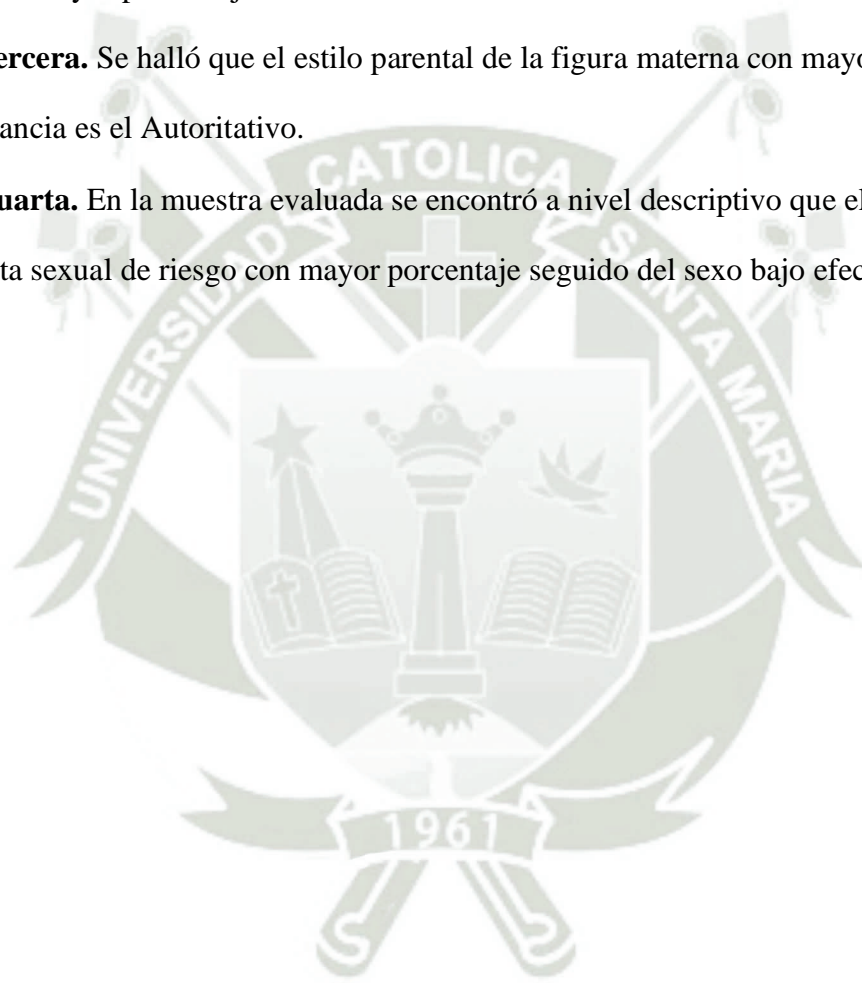
Conclusiones

Primera. Se encontró que el estilo parental negligente de la figura paterna se asocia significativamente con el sexo sin preservativo, el estilo autoritario de la figura paterna y de la figura materna se relaciona con el sexo bajo efectos de sustancias, y el sexo casual.

Segunda. Los resultados descriptivos indican que el estilo parental de la figura paterna con mayor porcentaje es el Autoritario.

Tercera. Se halló que el estilo parental de la figura materna con mayor predominancia es el Autoritativo.

Cuarta. En la muestra evaluada se encontró a nivel descriptivo que el sexo casual es la conducta sexual de riesgo con mayor porcentaje seguido del sexo bajo efecto de sustancias.



Sugerencias

Primera. Se sugiere a la universidad privada que implemente una política institucional integral en materia de educación sexual y reproductiva en todas las carreras profesionales. Esta política debería tener como objetivo primordial la prevención de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes y, al mismo tiempo, promover una comprensión informada y saludable de la sexualidad en general.

Segunda. La implementación de talleres de educación sexual y reproductiva en todas las carreras profesionales de la universidad sería un primer paso fundamental. Estos talleres podrían abordar una amplia gama de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, como anticoncepción, prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), relaciones afectivas saludables, consentimiento, comunicación en las relaciones sexuales y aspectos legales de la sexualidad.

Tercera. Se propone al director de la Facultad de Obstetricia la implementación de un ciclo de talleres especializados durante el período de prácticas de los estudiantes de los últimos años de esta carrera profesional. Estos talleres estarán focalizados en abordar y concientizar sobre conductas sexuales de riesgo. La iniciativa tiene como objetivo brindar a los estudiantes herramientas adicionales y conocimientos especializados en el ámbito de las conductas sexuales de riesgo. Esto permitirá que los futuros profesionales de la Obstetricia estén mejor preparados para comprender y enfrentar situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

Cuarta. Se sugiere que el Ministerio de Educación disponga a través de psicólogos especialistas en educación sexual programas gubernamentales, planes nacionales e iniciativas públicas orientadas a la capacitación, formación y desarrollo de los 3 agentes educativos; empleando diferentes conductos como los medios de comunicación, campañas, afiches, incluso en escuela para padres y asignaturas.

Limitaciones

Primera. Composición desigual de la muestra poblacional, la población estudiantil de la Facultad de Obstetricia presenta una marcada disparidad en términos de género, con una mayor representación de mujeres en comparación con el número de varones. Esta desigualdad de género en la muestra poblacional puede introducir sesgos y limitaciones

Segunda. Las dificultades de acceso a la muestra de participantes. En particular, la investigación se vio obstaculizada por la falta de disponibilidad de horarios adecuados para llevar a cabo las actividades de recolección de datos en los salones de la Facultad.



Referencias

- Águila, G., Díaz, J. y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>
- Alfonso, L. y Figueroa, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 293-301. <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2843>
- Ali, J. y Quiñones, R. (2020). *Construcción y validación de la escala de conductas sexuales de riesgo en Universitarios de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57522>
- Allen, B. y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthy Children. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Anyanwu, F., Akinsola, H., Tugli, A. y Obisie-Nmehielle, N. (2020). A qualitative assessment of the influence of family dynamics on adolescents' sexual risk behaviour in a migration-affected community. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 15(1). <https://doi.org/10.1080/17482631.2020.1717322>
- Auquilla, A. (2021). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura. *South Florida Journal of Development, Miami*, 2(2), 3700-3716. <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/504/463>
- Badillo-Viloria, M., Sanchez, X., Vasquez, M. y Diaz-Perez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(59), 422-449. <https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695->

61412020000300422&script=sci_abstract

- Cantero, M., Magaña, C. y Martínez, A. (2022). Teoría del comportamiento planificado aplicada a práctica de compra de alimentos en supermercados. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(2), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6521694>
- Cárdenas, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) en jóvenes de Trujillo* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44468>
- Causey, S. y High, B. (2020). An Exploration of the Ecological Context of Low-Income, Urban African American Adolescent Sexual Risk. *J. Racial and Ethnic Health Disparities*, 7(1), 52– 61. <https://doi.org/10.1007/s40615-019-00633-5>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702 del 21 de diciembre del 2017*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cueto, S., Saldarriaga, V. y Muñoz, I. (2011). Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal. Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo. En L. Alcázar, A. Marini, I. Walker, M. Valdivia, S. Cueto, V. Saldarriaga y I. Muñoz (Eds.). *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo* (pp. 119-164). GRADE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/1052-conductas-de-riesgo-entre-adolescentes-peruanos-un-enfoque-longitudinal/>
- da Silva, J., de Moraes, S. y Zanatta, L. (2018). Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones. *ALTERIDAD, Revista de Educación*, 13(2), 192-206. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915003/467755915003.pdf>
- Gallego, A., Pino, J. Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. 16(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>

- Gamboa, K. y Ysuiza, K. (2020). Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario de una I.E. estatal de la ciudad de Iquitos. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(2), 34-44.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i2.1425>
- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
<https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- García, J., Quintó, L., Nascimiento, M. y Agulló-Tomás, E. (2019). Evolución de la salud sexual de la población adolescente española y asturiana. *Revista Española de Salud Pública*, 93(4), 1-14. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100044
- García, N., Rodríguez, E., Duarte, L. y Bermúdez-Jaimes, M. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de psicología*, 9(2), 113–124. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970>
- Garza, D. (2021). *Relación entre los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/21607/1/1080314523.pdf>
- Gómez, M. (2018). *Estilos De Crianza más Frecuentes, Utilizados por un Grupo de Rescatistas con Hijos Entre Los 3 y 18 Años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>
- Guerrero-Proenza, V. (2020). Talleres de reflexión para fortalecer una sexualidad responsable en los estudiantes. *Luz*, 19(1), 82-87.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589161654009>
- Haro, E. (2018). *La controlabilidad percibida y su influencia en el comercio electrónico*

[Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/11931>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education

Herrera-Zuleta, I. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. *Revista Ciencia y Cuidado*, 15(1), 58-70.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1233>

Huallpa, J. y Espinal, R. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en una muestra de adolescentes peruanos* [Tesis de Bachillerato, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3787>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2021 nacional y departamental. *INEI*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html

Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Kincaid, C., Jones, D., Sterrett, E. y McKee, L. (2012). A review of parenting and adolescent sexual behavior: The moderating role of gender. *Clinical Psychology Review*, 32(3), 177-188. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.01.002>

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 11(2).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

León-Larios, F. y Gómez-Baya, D. (2020). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud*

Pública, 92(1), 1-15.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1135-

57272018000100408

Libreros, L., Fuentes, L. y Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 9(4). <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/222>

Llanos, D. (2021). *Estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58778>

Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Colombia Médica*, 39(1), 41-57. <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v39n1/v39n1a6.pdf>

Maguiña, J. (2017). *Relación entre estilos educativos parentales y actividades sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Agropecuaria -2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6252>

Mayorga, E., Ñiquen, M., Franco, R., Servan, C., Rojas, E., Arango, K. y Pérez del Aguila, J. (2016). Comportamiento Sexual de riesgo en escolares de secundaria de Lima Sur. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1(1), 51-64.

<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/857/1482>

Mazzanti, M. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(1), 125-144. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

Mendoza, A. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2013* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].

<https://hdl.handle.net/20.500.14077/238>

Merino, O. (2022). *Estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución de Lima Este* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6566>

Michelini, Y., Rivarola, G. y Pilatti, A. (2021). Risky sexual behaviors in a sample of Argentinean college students: Relationship with substance use, early sexual onset, and trait-like impulsivity. *Suma Psicología*, 28(2), 120-127.

<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.7>

Minzi, M. y Mesurado, B. (2022). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. *Interdisciplinaria*, 39(1).

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272022000100299

Moral de la Rubia, J. y Garza, D. (2017). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. *Perspectivas Sociales*, 19(1), 41-65.

<https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/5>

Obach, A., Sadler, M. y Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud pública*, 19(6), 848-854.

<https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.70023>

Orellana, C. (2020). *Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativa a futuro en adolescentes de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18455>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista*

Ciencias de la Salud, 17(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>

Pérez, C. (2019). *Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 4° y 5° de Educación Secundaria, según características socioculturales en la Institución Educativa San Juan Bautista—San Juan -Cajamarca -2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/3727>

Quinta, K. y Palomino, F. (2020). *Influencia de los estilos de crianza en la sexualidad prematura de adolescentes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa pública 40010 Julio C. Tello, del distrito de Paucarpata - Arequipa, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12149>

Quiroz, A. y Estelo, J. (2021). Relación entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de instituciones públicas y privadas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), 21-33.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1653>

Quispe, K. y Tturo, D. (2018). *Inteligencia emocional y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años, I.E. Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Hunter. Arequipa 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e65f922-bcfd-4d30-9aae-ca76e8957b01/content>

Quispe, Y. y Quispe, O. (2022). *Estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5499/T037_74442998_72229226_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Regalado, O., Guerrero, C. y Montalvo, R. (2017). Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (83), 141-163.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n83.2017.1821>
- Ricardo, L., Paredes, A., Palomino, E., Rivas, D. y Torres, M. (2016). Caracterización del crecimiento y desarrollo de los adolescentes del séptimo grado de la secundaria básica Dagoberto Sanfield. *Correo Científico Médico*, 20(4), 630-642.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812016000400003
- Rodríguez, L. y Becerra, A. (2022). Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. *Horizonte Sanitario*, 21(2), 292-298.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000200292
- Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/324>
- Sotomayor, C. (2018). *Estilos educativos parentales y autoeficacia académica en estudiantes de quinto y cuarto de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4255>
- Spencer, K. (2019). *Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile].
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Spindola, T., Fernandes, V., Riberiro, M., Costa, E., Costa, P. y Deleon, L. (2021). Sexual practices and risk behaviors for sexually transmitted infections among university students. *Revista Enfermagem UERJ*, 29(1).

<https://doi.org/10.12957/reuerj.2021.63117>



Anexos

Anexo 01. Consentimiento Informado

Consentimiento informado

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer la relación entre los estilos parentales y las conductas de riesgo sexuales en universitarios, se espera que el estudio dure 6 meses para lo cual se aplicarán una prueba sobre estilos parentales y un índice de conductas sexuales de riesgo en los universitarios.

Usted como participante, tiene todo el derecho de negarse a colaborar en la investigación sin necesidad de dar motivo que justifique su elección ni tener consecuencias adversas en contra suya, además tiene derecho igualmente a realizar las preguntas que usted desee y que estas sean contestadas, no se advierte ningún riesgo mientras o después de que participe en la investigación. Y toda la información que usted nos brinde es estrictamente confidencial, por tanto, estará protegido en todo momento.

El estudio ayudará no solo a que pronto investigadores sigan con la línea planteada sino también que incrementará antecedentes de este; asimismo su colaboración será de gran ayuda para que se logren los objetivos planteados y de la misma forma incrementar información académica.

Anexo 02. Cuestionario de estilos parentales e inconsistencias percibida

***EPPIP* ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA**

PARENTAL PERCIBIDA EPPIP

Nombres:

Edad:

Sexo:

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Lee cada posible situación y marca con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu PADRE y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu MADRE.

PARTE b) También nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre SIEMPRE ERAN LAS MISMAS o CAMBIABAN EN EL TIEMPO.

Si alguno de tus padres HA FALLECIDO o NO TIENES CONTACTO y si vivías (en tu adolescencia) con algún adulto que para ti tuvo ese rol en tu vida, CONTESTA PENSANDO EN ESA PERSONA

No deje respuestas en blanco		Mi Padre				Mi Madre			
		Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1.	a) Mi padre/madre se hubiera puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí		No		Sí		No	
2.	a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si yo hubiese incumplido en estudiar o si hubiese dejado de hacer la tarea								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí		No		Sí		No	
3.	a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí		No		Sí		No	
4.	a) Mi padre/madre me hubiera regañado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí		No		Sí		No	
5.	a) Mi padre/madre me hubiera golpeado si lo/a hubiese insultado								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí		No		Sí		No	
6.	a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si								

	me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No				
7.	a) Mi padre/madre me hubiera felicitado si me hubiese sacado buenas notas.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?								
8.	a) Mi padre/madre se hubiera sentado a aceptar un “no” como respuesta.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No				
9.	a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No				
10.	a) Mi padre/madre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No				
11.	a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si hubiese sido insistente y no hubiese aceptado un “no” como respuesta.								
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No				
12.	a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.								

	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No
13.	a) Mi padre/madre me hubiera agradecido si me hubiese portado bien en casa y si hubiese evitado causar problemas.				
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No
14.	a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si le hubiese faltado el respeto.				
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No
15.	a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad.				
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No
16.	a) Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.				
	b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Sí	No	Sí	No

Anexo 03. Calificación del cuestionario de estilos parentales e inconsistencias percibidas

EPPIP

	Nivel	Puntuación directa	Puntuación en percentiles
Padre	Respuesta		
	Bajo	< 35	1 -24
	Medio	35 - 46	25 - 74
	Alto	> 46	75 - 99
	Demanda		
	Bajo	< 23	1 -24
	Medio	23 - 30	25 - 74
	Alto	> 30	75 - 99
Madre	Respuesta		
	Bajo	< 39	1 -24
	Medio	39 - 48	25 - 74
	Alto	> 48	75 - 99
	Demanda		
	Bajo	< 26	1 -24
	Medio	26 - 33	25 - 74
	Alto	> 33	75 - 99

Pc	Afecto	Diálogo	Indiferencia	Coerción verbal	Pc
99	20	16	16	16	99
98	20	16	16	16	98
97	20	16	16	16	97
95	20	16	16	15	95
90	20	15	16	14	90
85	19	15	16	14	85
80	19	14	15	13	80
74	18	13	14	12	74
70	17	13	14	12	70
65	17	13	14	12	65
60	16	13	14	11	60
55	16	12	13	11	55
50	16	12	13	11	50
45	15	11	13	10	45
40	14	11	12	10	40
35	14	10	12	9	35
30	14	10	12	9	30
24	13	9	11	8	24
20	12	8	11	8	20
15	11	7	10	7	15
10	10	7	9	7	10
5	8	5	7	6	5
3	7	4	6	5	3
2	6	4	5	4	2
1	5	4	4	4	1
N	542	542	542	542	N
Media	15,0	11,3	12,7	10,5	Media
DE	3,7	3,2	2,8	2,9	DE
CV%	24,7	28,3	22,0	27,6	CV%
Min.	5	4	4	4	Min.
Max.	20	16	16	16	Max.

Nota:

N: Tamaño de la muestra; DE: Desviación estándar; CV%: Coeficiente de variación

Anexo 04. Cuestionario de conductas sexuales de riesgo CSR con modelo SEM

CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO (CSR) CON “MODELO SEM”

SEXO: (F) (M) EDAD:..... FACULTAD:.....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás un conjunto de enunciados sobre conductas durante el comportamiento sexual, acompañadas de cinco posibles respuestas. Usted deberá colocar una “X” dentro del casillero que mejor describa su respuesta. No hay respuesta buena ni mala, solo se necesitará que sus respuestas hayan sido francas y sinceras. Asegúrese de contestar a todas las preguntas y conteste de acuerdo con la siguiente clave:

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

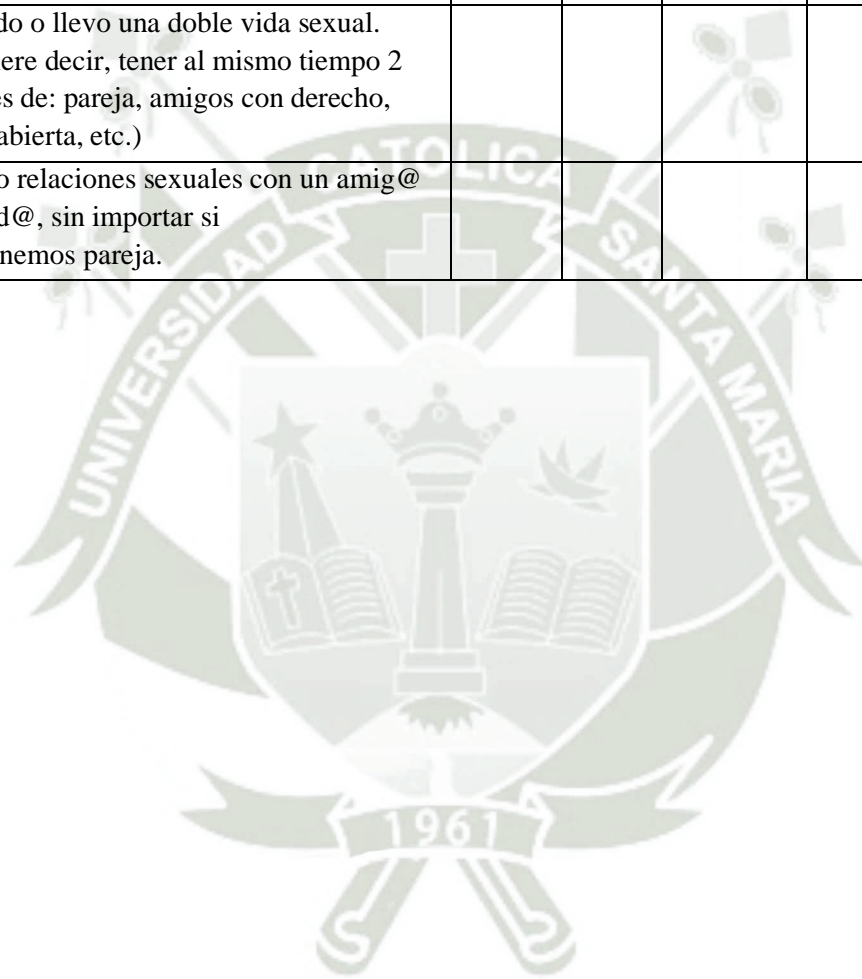
2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3= Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

Ítem	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
He usado el preservativo en mis relaciones sexuales.					
He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo.					
He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer.					
Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales.					
He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo.					
He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trio).					
Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos.					
He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas).					

Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias.					
Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute.					
He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet.					
He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental.					
He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)					
He tenido relaciones sexuales con un amig@ o conocid@, sin importar si ambos tenemos pareja.					



Anexo 05. Calificación del instrumento conductas sexuales de riesgo modelo SEM

Puntos de corte de cada dimensión bajo el modelo SEM

DIMENSIONES	VALORES	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Sexo con preservativo	[8 - Max]	Bajo	A menudo uso o llevo preservativo cuando tengo o voy a tener relaciones sexuales.
	[6 - 7]	Medio	A veces uso o llevo preservativo cuando tengo o voy a tener relaciones sexuales.
	[Min - 5]	Alto	Pocas veces uso o llevo preservativo cuando tengo o voy a tener relaciones sexuales.
Sexo sin preservativo	[5 - Max]	Alto	A menudo no uso ni llevo preservativo cuando tengo o voy a tener relaciones sexuales.
	[4]	Medio	A veces no uso ni llevo preservativo cuando tengo o voy a tener relaciones sexuales.
	[Min - 3]	Bajo	Pocas veces no uso ni llevo preservativo cuando tengo o voy a tener relaciones sexuales.
Sexo bajo efectos de sustancias	[6 - Max]	Alto	A menudo consumo cantidades elevadas de sustancias antes o durante las relaciones sexuales.
	[4 - 5]	Medio	A veces consumo cantidades elevadas de sustancias antes o durante las relaciones sexuales.
	[Min - 3]	Bajo	Pocas veces consumo cantidades elevadas de sustancias antes o durante las relaciones sexuales.
Sexo casual	[12 - Max]	Alto	A menudo tengo relaciones sexuales con distintas parejas en cortos periodos de tiempo.
	[8 - 11]	Medio	A veces tengo relaciones sexuales con distintas parejas en cortos periodos de tiempo.
	[Min - 7]	Bajo	Pocas veces tengo relaciones sexuales con distintas parejas en cortos periodos de tiempo.

Nota: Max= máximo, Min= mínimo

