



**Universidad
Católica de
Santa María**

**Escuela de Postgrado
Doctorado en Ciencias Sociales**

**La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el
desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis
cualitativo crítico**

Tesis presentada por:

Siza Montoya, Christian Hyrum

ORCID: 0000-0001-6060-6504

para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales.

Asesor:

Dr. Rosado Zavala, Federico Miguel

ORCID: 0000-0002-8497-6451

Arequipa – Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 27 de Noviembre del 2025

Dictamen: 013567-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 013567, presentado por:

2022002741 - SIZA MONTOYA CHRISTIAN HYRUM

Titulado:

**LA SACRALIZACIÓN DE REALIDADES CONTEMPORÁNEAS QUE SUBYACEN EN EL DESARROLLO
ESPIRITUAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS CUALITATIVO CRÍTICO**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29595310 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**



**29416490 - PACHECO RODRIGUEZ LEONOR DOLORES
DICTAMINADOR**



**43504693 - ABARCA CORDERO JULIO CESAR
DICTAMINADOR**



**29348999 - BEDREGAL ALPACA NORKA NORALI
DICTAMINADOR**



**29294440 - JAUREGUI MERCADO EDGAR RAUL
DICTAMINADOR**



La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

cdi.mecon.gov.ar

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Chester College of Higher
Education

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A Dios, fuente de toda vida, verdad y sentido. Por su gracia que sostiene, ilumina y guía cada etapa del camino; por abrir horizontes cuando las fuerzas parecían agotarse y conceder la serenidad necesaria para perseverar en medio de las exigencias académicas y personales.

A mi madre Carmen, fuerza moral de mi vida y ejemplo inquebrantable de superación. Su espíritu firme, su entrega silenciosa y su forma de afrontar las dificultades con dignidad han sido la guía más profunda en mi formación humana e intelectual. A ella debo no sólo la vida, sino la inspiración para no desistir jamás.

A mi hermano Marco Aurelio, por su permanente motivación y por recordarme, con su confianza, que la constancia es camino seguro hacia toda meta académica y personal.

EPÍGRAFE



*“Cuando se deja de creer en Dios, no es que no se crea
en nada; es que se cree en cualquier cosa.”*

G. K. Chesterton

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar las realidades contemporáneas que los estudiantes universitarios sacralizan y evaluar su influencia en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal en el contexto universitario. A través de una investigación cualitativa de carácter exploratorio y descriptivo, basada en entrevistas semiestructuradas, se indagó en las experiencias y significados espirituales de jóvenes de diversas carreras, edades y posturas espirituales. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por estudiantes de ciclos avanzados, sin adscripción religiosa, compuesto por ateos, agnósticos, escépticos y no religiosos.

Los hallazgos revelaron que los estudiantes sacralizan dimensiones profundamente vinculadas a su experiencia vital: la familia como núcleo ético y afectivo, los valores personales como brújula moral, las experiencias significativas como fuentes de sentido, el bienestar emocional y la propia identidad como eje de realización. Estos factores actúan como referentes normativos internos que orientan decisiones, comportamientos y compromisos éticos, configurando una espiritualidad autónoma, subjetiva y relacional. Asimismo, se identificaron cinco mecanismos que explican la sacralización: la influencia familiar y educativa, las experiencias personales transformadoras, las vivencias emocionales intensas, el contraste generacional y el ejercicio reflexivo de interpretación de sentido. La espiritualidad emergió como un proceso dinámico y en evolución, más vinculado a experiencias existenciales que a dogmas institucionales.

Finalmente, se constató parcialmente, que la sacralización de realidades contemporáneas influye significativamente en el desarrollo espiritual universitario, al estructurar identidades, motivaciones y marcos éticos. Este estudio contribuye al campo de la educación y la espiritualidad al evidenciar que la formación integral en contextos plurales requiere reconocer la diversidad espiritual y promover procesos reflexivos, críticos y auténticos. A partir de ello, se plantean líneas de acción pedagógica orientadas a acompañar el desarrollo espiritual juvenil desde la diversidad, la sensibilidad afectiva, el diálogo intergeneracional y la ética personal, ofreciendo una mirada actual y necesaria sobre la movilidad espiritual en sociedades en transición cultural y axiológica.

Palabras Clave: Espiritualidad, Sacralización, Desarrollo espiritual.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the contemporary realities that university students sacralize and evaluate their influence on spiritual development and the search for personal fulfillment in the university context. Through a qualitative research of an exploratory and descriptive nature, based on semi-structured interviews, the experiences and spiritual meanings of young people of various careers, ages and spiritual positions were investigated. The sample was composed mainly by students of advanced cycles, without religious affiliation, composed of atheists, agnostics, skeptics and non-religious.

The findings revealed that students sacralize dimensions deeply linked to their life experience: the family as an ethical and affective nucleus, personal values as a moral compass, meaningful experiences as sources of meaning, emotional well-being and one's own identity as an axis of fulfillment. These factors act as internal normative references that guide decisions, behaviors and ethical commitments, configuring an autonomous, subjective and relational spirituality. Likewise, five mechanisms that explain sacralization were identified: family and educational influence, transformative personal experiences, intense emotional experiences, generational contrast and the reflective exercise of interpretation of meaning. Spirituality emerged as a dynamic and evolving process, more linked to existential experiences than to institutional dogmas.

Finally, it was partially found that the sacralization of contemporary realities significantly influences university spiritual development, by structuring identities, motivations and ethical frameworks. This study contributes to the field of education and spirituality by showing that integral formation in plural contexts requires recognizing spiritual diversity and promoting reflective, critical and authentic processes. Based on this, lines of pedagogical action are proposed aimed at accompanying the spiritual development of youth from diversity, affective sensitivity, intergenerational dialogue and personal ethics, offering a current and necessary perspective on spiritual mobility in societies in cultural and axiological transition.

Keywords: Spirituality, Sacralization, Spiritual Development.

ÍNDICE

DEDICATORIA

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

Hipótesis 4

Objetivos 5

CAPÍTULO I 6

MARCO TEÓRICO 6

1. Marco Teórico y Conceptual 7

1.1. El estudiante universitario 7

1.1.1. Edad y trayectorias educativas en estudiantes universitarios 7

1.1.2. Factores Socioeconómicos y de género en la Educación Superior 8

1.1.3. Implementación de políticas públicas en favor de los estudiantes 8

1.1.4. Desigualdad educativa según zona geográfica y generación familiar 9

1.1.5. Barreras y desafíos de inclusión para estudiantes con discapacidad
en la educación superior 10

1.1.6. Desafíos sociales y académicos en la formación universitaria y su
influencia en la salud mental 11

1.1.7. Congruencia entre familia y universidad 12

1.1.8. Trabajo y estudio en la vida universitaria: implicaciones académicas
y de bienestar 12

1.1.9. El impacto del enfoque pedagógico en el aprendizaje y bienestar
estudiantil 13

1.1.10. Acceso y competencias digitales en el proceso educativo universitario 14

1.1.11. Involucramiento o cultura política 15

1.2. La postmodernidad “contemporaneidad” 16

1.2.1. La incertidumbre 17

1.2.2. La hiperaceleración del tiempo 17

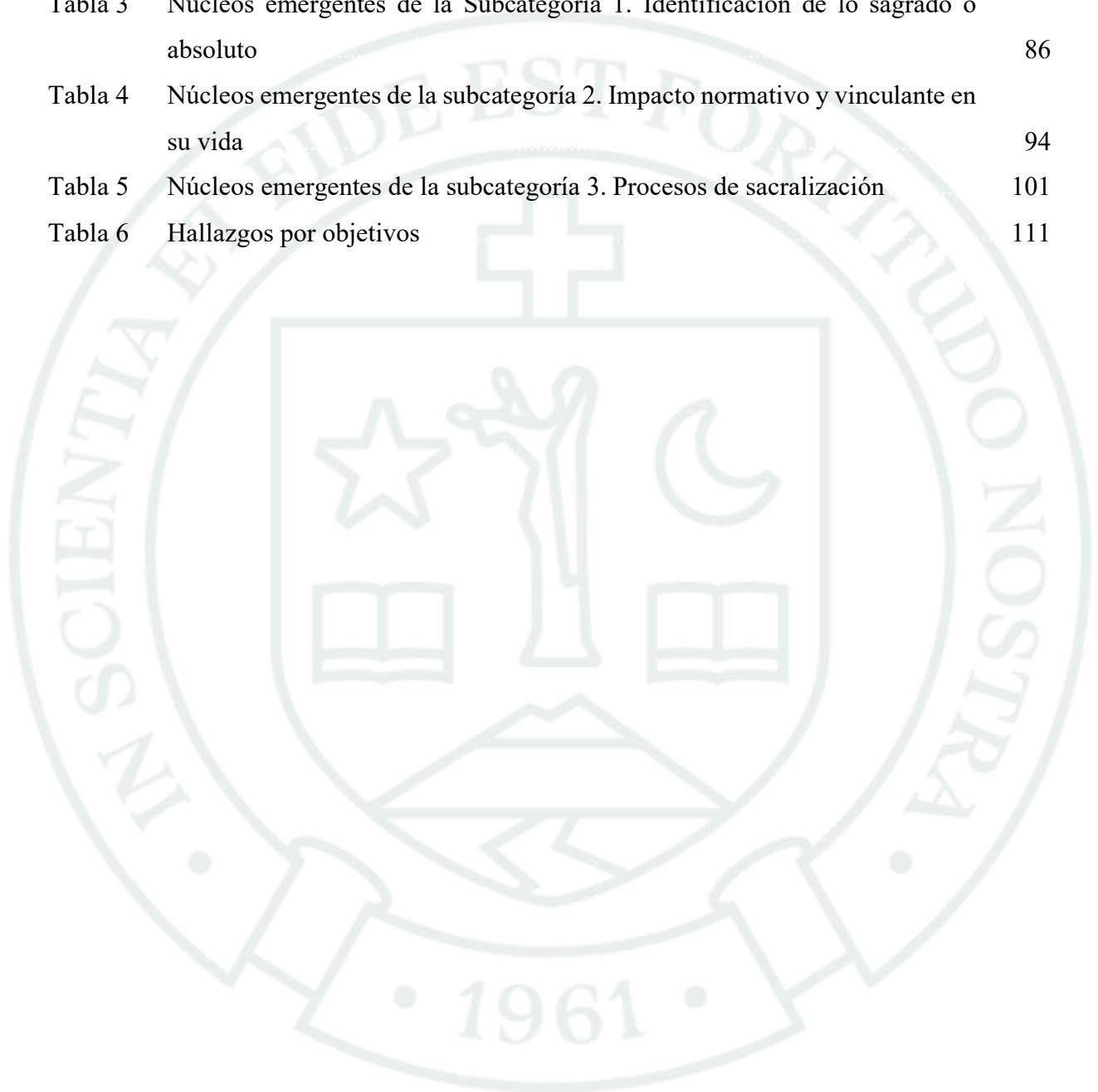
1.2.3. La hipersaturación audiovisual 18

1.2.4. Politeísmo difuso	19
1.2.5. Autonomía	20
1.2.6. La hiperconectividad	20
1.2.7. La posverdad	21
1.3. Fundamentos teóricos del desarrollo espiritual	23
1.3.1. La importancia de la espiritualidad	23
1.3.2. Perspectivas clásicas y contemporáneas de la espiritualidad	26
1.3.3. Hacia un nuevo concepto de espiritualidad	34
1.3.4. La naturaleza relacional de la espiritualidad	35
1.3.5. Desarrollo Espiritual	37
1.3.6. Ética, moral y espiritualidad: una articulación conceptual del obrar humano	40
1.4. Sacralización	42
1.4.1. La noción de “homo religiosus” de Mircea Eliade	42
1.4.2. La relación entre el 'homo religiosus' y lo sagrado	43
1.4.3. Hacia una comprensión flexible de lo sagrado	44
1.4.4. Respondiendo a lo sagrado	46
1.4.5. Argumentando a favor del homo religiosus	47
1.5. Análisis de antecedentes investigativos	51
1.5.1. Antecedentes	51
1.5.2. Análisis de los antecedentes	62
CAPÍTULO II	65
METODOLOGÍA	65
2. Metodología	66
2.1. Tipo de Investigación	66
2.2. Nivel de Investigación	66
2.3. Análisis de categorías y subcategorías	66
2.4. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	69
2.4.1. Técnicas	69
2.4.2. Instrumento	69
2.5. Campo de Verificación	70
a. Ubicación Espacial	70
b. Ubicación Temporal	71
c. Población – muestra	71

2.6. Estrategia de Recolección de Datos	73
2.7. Recursos	74
2.8. Validación de instrumentos	74
2.9. Criterios para el manejo de resultados	76
CAPÍTULO III	80
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	80
3. Resultados	81
3.1. Análisis de las entrevistas por subcategorías	81
3.1.1 Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	81
3.1.2. Subcategoría 2. Impacto normativo y vinculante en su vida	89
3.1.3 Subcategoría 3. Procesos de sacralización	96
3.1.3.2. Nodos emergentes y códigos	98
3.2. Hallazgos por objetivos	104
3.3. Análisis fenomenológico de casos por participante	113
DISCUSIÓN	123
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	143
CONCLUSIONES	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de categorías y subcategorías	67
Tabla 2	Datos personales de los participantes entrevistados	72
Tabla 3	Núcleos emergentes de la Subcategoría 1. Identificación de lo sagrado o absoluto	86
Tabla 4	Núcleos emergentes de la subcategoría 2. Impacto normativo y vinculante en su vida	94
Tabla 5	Núcleos emergentes de la subcategoría 3. Procesos de sacralización	101
Tabla 6	Hallazgos por objetivos	111



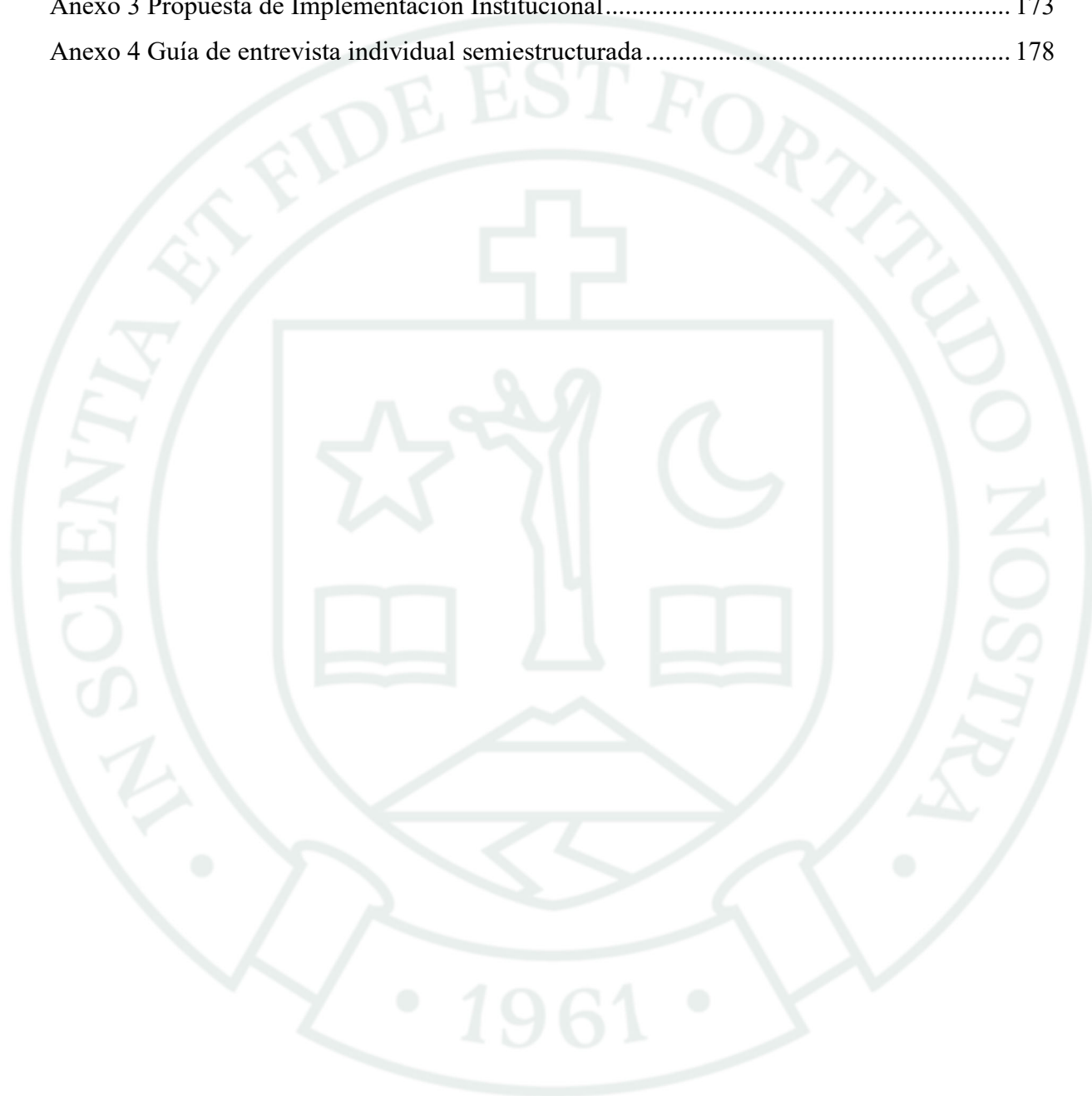
ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Versión tradicional histórica de la espiritualidad	29
Figura 2	Versión Moderna de la espiritualidad	30
Figura 3	Versión Moderna Tautológica de la espiritualidad	31
Figura 4	Versión Moderna Clínica de la espiritualidad	32
Figura 5	Red semántica de la subcategoría 1. Identificación de lo sagrado o absoluto	88
Figura 6	Red semántica de subcategoría 2. Impacto normativo y vinculante en su vida	95
Figura 7	Red semántica de la subcategoría 3. Procesos de sacralización	103



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Lógica	163
Anexo 2 Manual de codificación.....	165
Anexo 3 Propuesta de Implementación Institucional.....	173
Anexo 4 Guía de entrevista individual semiestructurada.....	178



INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo, las prácticas y concepciones de espiritualidad en los estudiantes universitarios se ven profundamente influidas por las dinámicas sociales, culturales y mediáticas que caracterizan la era de la globalización y el secularismo. Este escenario plantea un problema crítico: la tendencia a sacralizar ciertas realidades o valores, considerados “sagrados” por los jóvenes, que puede tanto promover un crecimiento espiritual auténtico, como obstaculizar el desarrollo de una autonomía crítica y una búsqueda genuina de sentido personal (de Souza, 2016). La problemática se extiende, incluso, a comprender cómo estas realidades sagradas se configuran en la vida académica y social, y qué impacto tienen en la formación integral del individuo en un período donde las experiencias de identidad, pertenencia y significado están en plena construcción.

Desde el punto de vista académico, este estudio responde a la necesidad de ampliar los marcos teóricos y comprensivos sobre espiritualidad en jóvenes universitarios, fenómeno que ha sido frecuentemente abordado desde perspectivas psicológicas o sociológicas, pero menos desde un enfoque crítico centrado en la sacralización de realidades contemporáneas. Aportar a este vacío contribuye al fortalecimiento del conocimiento interdisciplinario, especialmente en el ámbito educativo y humanista, generando categorías interpretativas pertinentes para la investigación pedagógica y filosófica sobre el desarrollo espiritual en la educación superior.

A nivel social, la investigación adquiere relevancia porque los jóvenes universitarios representan un sector estratégico en la configuración cultural y ética de la sociedad. Sus concepciones de lo sagrado orientan prácticas de convivencia, percepción del otro y construcción de ciudadanía. Comprender los procesos de sacralización permite identificar tanto tendencias de apertura dialógica como posibles riesgos de polarización, absolutización ideológica o fragilidad en la construcción de sentido, elementos especialmente relevantes en contextos marcados por crisis de identidad y pertenencia.

En cuanto a la dimensión económica, reconocer cómo se sacralizan bienes, logros, estilos de vida y aspiraciones vinculadas al éxito y la productividad resulta fundamental en una sociedad fuertemente influenciada por lógicas de mercado. Muchas veces, los valores económicos se absolutizan como fines últimos, pudiendo generar tensiones entre el crecimiento personal integral y las demandas de eficiencia, competencia y reconocimiento material. Analizar críticamente estas dinámicas contribuye a repensar modelos formativos que integren criterios humanistas, éticos y de sostenibilidad personal y comunitaria.

Desde una perspectiva ética, la investigación se justifica porque busca promover un desarrollo espiritual auténtico, capaz de reflexionar críticamente sobre aquello que se considera absoluto y valioso. En contextos donde la moral puede verse influida por referentes externos no siempre reflexionados —como ideologías, figuras mediáticas, modelos de éxito o identidades colectivas rígidas—, resulta imperativo propiciar procesos que fortalezcan la autonomía moral, la conciencia crítica y el discernimiento responsable. Así, este estudio se sitúa como una contribución al fortalecimiento ético y existencial de los estudiantes universitarios, fomentando prácticas de libertad interior, responsabilidad social y sentido trascendente.

Este estudio surge de la observación de que, pese a la proliferación de discursos sobre espiritualidad en las instituciones de educación superior, existe una escasa comprensión acerca de las formas en que algunas realidades se sacralizan y cómo estas influyen en la autonomía y autenticidad espiritual de los jóvenes. Es imperativo cuestionar y analizar críticamente estas prácticas para promover enfoques que faciliten un desarrollo espiritual más consciente, crítico y equilibrado.

En este sentido, el propósito de esta investigación es analizar cómo la sacralización de diferentes realidades impacta en el desarrollo espiritual de los estudiantes universitarios, explorando las condiciones que favorecen un crecimiento basado en la reflexión crítica y la autonomía personal. Para ello, se cuestiona: ¿Qué realidades son percibidas como sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios, y cómo influyen en su desarrollo espiritual y toma de decisiones? ¿Cuáles son los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los jóvenes universitarios, y cómo estos afectan su desarrollo espiritual? ¿Cuáles son las consecuencias derivadas de la relación sujeto-objeto sacralizado?

Dar respuestas a las anteriores interrogantes supone partir del desarrollo de un marco teórico que abarca conceptos de espiritualidad, sacralización y contemporaneidad en sus distintas dimensiones, que permita integrar perspectivas constructivistas y esencialistas sobre lo sagrado y la experiencia humana. Desde el análisis crítico del estado actual, se evidencia que las prácticas de sacralización muchas veces refuerzan marcos dogmáticos que limitan la autonomía, en lugar de propiciar un crecimiento espiritual genuino que promueva la reflexión, la contextualización y la autonomía moral y cognitiva.

En coherencia con la naturaleza de la problemática y los objetivos planteados, esta investigación se sitúa en el nivel descriptivo-interpretativo y corresponde a un estudio

cualitativo de tipo fenomenológico–hermenéutico, centrado en la comprensión profunda de los significados que los jóvenes atribuyen a las realidades sacralizadas en su experiencia vital y universitaria.

Finalmente, la estructura de la tesis comprende: En el capítulo primero se profundiza sobre las teorías y conceptos fundamentales que sustentan la investigación. Se revisan las principales nociones sobre espiritualidad, sacralización y contemporaneidad- postmodernidad, integrando diferentes enfoques teóricos y académicos. Además, se analiza la relación entre las diferentes formas de percepción de lo sagrado y cómo estas pueden variar según contextos culturales y personales. La discusión aborda de forma clara y concisa las perspectivas de constructivismo y esencialismo respecto a lo sagrado y la espiritualidad, destacando las implicaciones para la formación de significado y autonomía en los jóvenes. Este marco teórico proporciona las bases conceptuales para entender y analizar los datos que se recolectarán en las etapas empíricas del estudio.

En el capítulo segundo se explica en detalle el enfoque de investigación cualitativo que se empleará, justificando su elección en función de los objetivos y del problema planteado. Se describe la técnica y herramienta utilizada para recolectar los datos, como entrevista semiestructurada, así como los criterios de selección de la muestra (por ejemplo, estudiantes universitarios de diferentes carreras). También se explica el proceso de análisis de datos, incluyendo las etapas de codificación, categorización y triangulación, de modo que se garantice la validez y confiabilidad del estudio. La ética y confidencialidad son aspectos clave en este apartado.

Finalmente, en el capítulo tercero se presentan los hallazgos empíricos obtenidos a partir de la recolección de datos. Se describen las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la sacralización y la espiritualidad en los jóvenes, acompañado de análisis críticos que permiten identificar patrones, diferencias y posibles conflictos. Además, se reflexiona sobre cómo estos resultados apoyan o cuestionan las teorías y planteamientos expuestos en el marco teórico. Se emplean herramientas visuales (tablas, gráficos, citas textuales) para ilustrar los principales hallazgos de manera clara y comprensible. Y en la discusión se interpreta en profundidad los resultados, relacionándolos con el marco teórico y la literatura revisada. Se discuten las implicaciones de los hallazgos en relación con la autonomía, la crisis de sentido y el desarrollo espiritual de los jóvenes, señalando posibles causas y consecuencias. Se reflexiona críticamente sobre las limitaciones del estudio, las posibles interpretaciones alternativas y la

relevancia de los resultados en contextos diversos. También se plantean recomendaciones prácticas para instituciones educativas y para futuras líneas de investigación.

Hipótesis

Hipótesis principal

H₁: Dado que los estudiantes universitarios sacralizan determinadas realidades contemporáneas que orientan sus valores, decisiones y formas de búsqueda de sentido, es probable que dichas sacralizaciones influyan significativamente en su desarrollo espiritual y en su proceso de realización personal, potenciándolo cuando existe reflexión crítica y limitándolo cuando se asumen sin discernimiento.

Hipótesis específicas

H₁: Dado que los universitarios atribuyen carácter sagrado a ciertos valores contemporáneos, es probable que prioricen referentes como la autonomía personal, el éxito, el bienestar emocional, las relaciones afectivas y la validación digital como fuentes principales de sentido y propósito.

H₂: Dado que los estudiantes sacralizan valores e ideales que consideran fundamentales, es probable que estos influyan en sus decisiones y compromisos morales, privilegiando la autonomía, la autenticidad personal y el bienestar emocional como criterios éticos centrales.

H₃: Dado que los estudiantes universitarios están inmersos en dinámicas socioculturales, mediáticas y experienciales que modelan sus valores y aspiraciones, es probable que la sacralización de determinadas realidades surja como resultado de procesos como la búsqueda de identidad y validación social, la influencia de los medios digitales, la presión por el éxito y la autorrealización, y la internalización de discursos culturales dominantes que ofrecen sentido y propósito.

Objetivos

a. Objetivo Principal

- Analizar las realidades contemporáneas que los estudiantes universitarios sacralizan, y evaluar su incidencia en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

b. Objetivos Específicos

- Identificar las realidades percibidas como sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios.
- Explorar la manera en que las realidades consideradas sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios influyen en sus decisiones, comportamientos y sentido de obligación moral.
- Examinar los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los estudiantes universitarios y su efecto en su desarrollo espiritual.
- Proponer estrategias de apoyo basados en los hallazgos de la investigación para promover el desarrollo espiritual y bienestar integral de los estudiantes universitarios.



CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Marco Teórico y Conceptual

El marco teórico que sigue incluye una revisión bibliográfica de los fundamentos teóricos y evidencias empíricas relacionadas con las principales variables del estudio. Su estructura responde a la lógica del tema y a los conceptos clave que lo componen.

Este capítulo se estructura de la siguiente manera: primero, se ofrece una definición concisa de lo que entendemos por estudiante universitario, con el propósito de identificar las características distintivas de la etapa de vida correspondiente a la población analizada. Posteriormente, se abordan las conceptualizaciones de la contemporaneidad- posmodernidad como parte del contexto en el que se aborda el fenómeno, y luego las bases teóricas sobre la espiritualidad y la sacralización, cada uno desarrollado en su respectivo apartado.

1.1. El estudiante universitario

La definición del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) de "estudiante universitario" podría sugerir un individuo singular y homogéneo, principalmente vinculado a la educación superior. No obstante, la literatura académica resalta una serie de atributos asociados con este colectivo, lo que pone de manifiesto la complejidad y diversidad inherentes a su contenido. A continuación, examinaremos las más relevantes.

1.1.1. Edad y trayectorias educativas en estudiantes universitarios

Las características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes manifiestan particularmente su edad, observándose un incremento marginal en la proporción de estudiantes de edad avanzada al ingresar a la universidad. Esta tendencia puede ser atribuida a políticas que han incrementado la obligatoriedad y expansión de la educación secundaria, así como a una disminución relativa de la deserción escolar. Por ejemplo, en 2010, aproximadamente el 53,5 % de la población juvenil de 20 a 24 años había concluido la educación secundaria, un incremento en comparación con generaciones precedentes (Bellei et al., 2013). Adicionalmente, se observa un incremento en la participación de estudiantes de edad avanzada en carreras técnicas, lo cual se correlaciona con su procedencia de sectores que comienzan a acceder a la educación superior y que estas carreras de corta duración propician una inserción laboral acelerada (Guzmán Gómez, 2017). Así mismo, algunas investigaciones indican que los estudiantes que desempeñan roles laborales al ingresar presentan una edad promedio superior en comparación con aquellos que no lo hacen (Petit, González y Montiel, 2011). Además, se identifican estudiantes adultos que han retomado sus estudios tras no haberlos completado

durante su etapa juvenil. Este aspecto reviste importancia dado que cuestiona la perspectiva convencional que presupone trayectorias educativas ininterrumpidas como requisito para el logro académico (De Garay, 2012).

1.1.2. Factores Socioeconómicos y de género en la Educación Superior

El estrato social de los alumnos no se circunscribe únicamente a los ingresos económicos de sus familias, sino que abarca también elementos de capital cultural y social, que ejercen influencia en sus proyectos académicos, trayectorias formativas y éxito en la formación superior. Según Grediaga Kuri (2019). Además, se resalta el incremento en la proporción de mujeres en la inscripción universitaria, lo que evidencia un proceso de feminización que a menudo sobrepasa la proporción masculina, particularmente en campos tradicionalmente femeninos como la educación, las ciencias sociales y la salud, así como en las ciencias naturales y las disciplinas técnicas (Pieck y Castañeda, 2016; Oliveras, G., Vigier, H. y Porras, J. A. 2014). Este cambio o nueva expresión se manifiesta tanto en estudios de grado, posgrado y técnicos superiores (Sevilla, 2017). Otros elementos cruciales incluyen el ingreso familiar y el lugar de residencia, evidenciando diferencias significativas entre áreas urbanas y rurales, así como sectores con restricciones en términos de calidad de vida y educación. En última instancia, se destaca el incremento en la atención a colectivos vulnerables, tales como las poblaciones indígenas y los estudiantes con discapacidades, dentro de la población universitaria.

1.1.3. Implementación de políticas públicas en favor de los estudiantes

Aun en medio de contextos desfavorables, un grupo importante de jóvenes provenientes de sectores socioeconómicos vulnerables consiguió ingresar a instituciones de educación superior, impulsado por diversas políticas públicas desarrolladas en el continente americano. La presencia de estudiantes de los quintiles más pobres mostró un crecimiento notable, aumentando del 10.5% en el año 2000 al 16.8% en 2013.

En el mismo sentido, la región ha avanzado de manera considerable en la aprobación de tratados internacionales orientados a promover la integración de poblaciones que históricamente han sido excluidas—como mujeres, comunidades indígenas, afrodescendientes, habitantes de áreas rurales y personas con discapacidad—y en la creación de marcos legales y políticas que garanticen dicha integración. Sin embargo, la UNESCO señala que contar con normativas amplias no basta para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva. La mayoría de los países latinoamericanos ha suscrito convenios internacionales que motivaron la elaboración de leyes específicas para grupos en situación de vulnerabilidad, entre ellas la

Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Como resultado de estos compromisos, el 95% de los países ha establecido normas vinculadas a la discapacidad; el 66% ha incorporado disposiciones relacionadas con la igualdad de género; el 64% ha desarrollado políticas para atender a minorías étnicas e indígenas; y el 59% ha implementado medidas referidas al uso de la lengua materna (UNESCO, 2020).

A nivel nacional, varios Estados han puesto en marcha estrategias diversas para promover la equidad en la educación superior. Entre ellas se encuentran mecanismos de apoyo económico dirigidos a estudiantes de bajos recursos, políticas de acción afirmativa como la asignación de cupos para grupos históricamente marginados (mujeres, indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad), así como programas especializados orientados a la formación docente para atender adecuadamente a comunidades indígenas o a personas con necesidades específicas. Asimismo, se han creado instituciones y programas diseñados para atender a grupos que no logran acceder a las universidades tradicionales, entre ellos centros de educación superior destinados a estudiantes indígenas (Chiroleu, 2016; Carrillo Velarde, 2020) y propuestas con un enfoque intercultural centrado en la diversidad cultural (Krainer, Aguirre, Guerra y Meiser, 2017).

En el caso peruano, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) se encarga de gestionar un conjunto de becas y apoyos financieros orientados a estudiantes de educación superior. Programas como Beca 18 y Beca Permanencia cubren tanto el costo de matrícula como los gastos de manutención, mientras que los créditos educativos—como Crédito Talento y Crédito Continuidad—financian de manera integral los costos académicos y de sostenimiento.

1.1.4. Desigualdad educativa según zona geográfica y generación familiar

Otra población estudiantil que históricamente ha sido excluida de la educación superior es la de las comunidades rurales. El segmento estudiantil de comunidades rurales ha sido históricamente excluido de la educación superior, lo que ha evidenciado un avance significativo en el acceso a dicha educación. La calidad es superior en la mayoría de las naciones de la región. En este segmento, se distinguen dos categorías: estudiantes que residen en sus territorios rurales y asisten a instituciones universitarias locales (Lozano Flórez, 2015), y estudiantes de procedencia rural que asisten a universidades situadas en áreas urbanas. Las instituciones de educación superior situadas en áreas rurales suelen albergar la mayor proporción de la

población estudiantil, sin embargo, se ven confrontadas con circunstancias financieras adversas, con una financiación estatal reducida. Los dos colectivos coinciden en la escasez de recursos materiales y de capital cultural y social, atribuible en gran medida a las insuficiencias en la educación básica y secundaria en áreas rurales (Cornejo Espejo, 2013).

La disparidad educativa entre jóvenes en áreas urbanas y rurales es evidente en Ecuador, donde únicamente un 24.2% de los estudiantes rurales concluye el bachillerato y apenas un 8.1% accede a la educación superior, mientras que en regiones urbanas, estos porcentajes son superiores (Díaz y Fernández, 2017). La situación en Perú no es diferente, dado que la brecha rural-urbana es el resultado del abandono institucional histórico, junto con los problemas estructurales como la centralización educativa, la baja calidad de la administración pública estatal y la inseguridad en los servicios básicos. Un elemento significativo es que numerosos alumnos, tanto de áreas urbanas como rurales, son la primera generación en su familia en acceder a la educación superior. El nivel educativo materno se percibe como un indicador significativo para el acceso y éxito en estudios superiores, y en la población rural se detectan diferencias intergeneracionales de escolaridad más pronunciadas que en la población urbana (Concha, 2009). No obstante, a pesar de su relevancia, esta variable no es determinante ni excluyente para su integración en el sistema universitario (De Garay, 2012).

1.1.5. Barreras y desafíos de inclusión para estudiantes con discapacidad en la educación superior

Uno de los segmentos académicos más susceptibles es el de los estudiantes con discapacidad. Los individuos que enfrentan múltiples obstáculos para acceder, continuar y finalizar sus estudios superiores, a pesar de las políticas y resoluciones implementadas por entidades internacionales, naciones de la región y propias instituciones educativas para asegurar su inclusión (Brunner y Miranda, 2016). Estos obstáculos comprenden la ausencia de infraestructura física apropiada, recursos pedagógicos y soporte tecnológico, particularmente para individuos con discapacidades motoras (Zárate Bernal, Marín Alvarado y Chávez Maciel, 2017). Adicionalmente, factores intangibles tales como la pobreza, un incremento en el desempleo o empleo de calidad inferior y la discriminación persistente contribuyen a la invisibilización y etiquetación negativa de este colectivo en las comunidades y universidades (Brunner y Miranda, 2016).

Esta invisibilidad se manifiesta en las reducidas proporciones de estudiantes con discapacidad que ingresan a las instituciones universitarias, un contraste con los datos más

elevados evidenciados por las estadísticas poblacionales. Por ejemplo, en México, únicamente el 1,42% de los alumnos universitarios presentan alguna discapacidad (Zárate Bernal et al., 2017); en Chile, en 2005, solo el 6,6% de los jóvenes con discapacidades accedía a la universidad, con tasas aún inferiores a las de egreso o titulación (Lissi et al., 2009); en Ecuador, en 2004, el acceso de personas con discapacidades a la educación superior era mínimo, constituyendo apenas el 1,8% de la población (Espinosa, 2012); y en Argentina, en 2012, únicamente el 0,08% de los ingresantes a universidades públicas tenía discapacidad (Misischia, 2018). Una porción de esta invisibilidad estadística se atribuye a que numerosas instituciones no documentan la discapacidad de sus alumnos, a menos que existan programas específicos para su atención. Esta situación genera una carencia de datos exhaustivos y fiables acerca de la presencia y evolución de estudiantes con discapacidad, incluyendo datos sobre la naturaleza de la discapacidad.

1.1.6. Desafíos sociales y académicos en la formación universitaria y su influencia en la salud mental

Numerosos estudios demuestran una circunstancia alarmante, evidenciando que tanto el contexto social como el institucional propician elevados grados de estrés en los estudiantes. El estado depresivo, la ansiedad y la incertidumbre. A lo largo de su recorrido universitario, los estudiantes se ven confrontados con una variedad de exigencias personales, familiares y académicas, frecuentemente fuera de su control. Desde el punto de vista social, las circunstancias económicas adversas a las que se ven sometidos numerosos estudiantes universitarios, particularmente aquellos pertenecientes a estratos vulnerables, impactan adversamente en su salud mental, induciendo estados de depresión y ansiedad, los cuales se intensifican cuando deben conciliar sus estudios con las obligaciones laborales y las obligaciones familiares. Los desafíos económicos representan uno de los principales factores que contribuyen a la reducción del estrés en estos jóvenes (De La Rosa-Martínez, Olivas-Valdez y Riera-Aroche, 2019; Erazo Caicedo y Jiménez Ruiz, 2012).

Adicionalmente, estos factores económicos mantienen una correlación directa con los niveles de ansiedad vinculados al estrato socioeconómico del estudiante (Cardona-Arias et al., 2015; Castellanos et al., 2016) Sin embargo, no solamente las circunstancias económicas propician estrés y ansiedad; la formación universitaria también desempeña un papel significativo, particularmente en disciplinas catalogadas como "asistenciales" como medicina, psicología y enfermería, las cuales, debido a sus requisitos específicos, pueden incrementar los

niveles de estrés (Caro, Trujillo y Trujillo, 2019). Además, las interacciones sociales, particularmente familiares, desempeñan un papel crucial en el bienestar estudiantil. A pesar de que las dificultades familiares pueden inducir ansiedad y estrés, la armonía entre los entornos familiar y escolar es fundamental para un desempeño académico óptimo. Las interacciones familiares, en conjunto con el respaldo de compañeros y amigos, constituyen un componente esencial en la formación del capital social de los estudiantes (Solorio-Aceves y Medina-Centeno, 2019; Fresán Orozco y Parra-Sandoval, 2019).

1.1.7. Congruencia entre familia y universidad

La literatura subraya igualmente la importancia de las relaciones sociales en estudiantes universitarios, en particular las familiares, las cuales son valoradas positivamente en América. A pesar de que la cohabitación familiar puede inducir ansiedad y estrés (Erazo Caicedo y Jiménez Ruiz, 2012), se subraya la relevancia de la congruencia entre los entornos familiar y escolar para un desempeño académico óptimo. Estas interacciones, en conjunto con el respaldo de amigos y colegas (Solorio-Aceves y Medina-Centeno, 2019), son esenciales para la formación del capital social estudiantil (Fresán Orozco y Parra-Sandoval, 2019).

1.1.8. Trabajo y estudio en la vida universitaria: implicaciones académicas y de bienestar

Las investigaciones concuerdan en que una proporción considerable de estudiantes universitarios en Latinoamérica combinan labor y estudio, aunque no existen estadísticas regionales precisas (Barreto Osma, Celis Estupiñán y Pinzón Arteaga, 2019). Esta categoría es extensa debido a las circunstancias económicas desfavorables a las que se ven sometidos numerosos jóvenes, las cuales los impulsan a trabajar y a romper con trayectorias escolares y laborales lineales (De Garay, Miller y Montoya, 2016). Por ejemplo, en la Universidad De Guadalajara, el 57% de los alumnos al concluir su formación también desempeñaban tareas laborales (Planas-Coll y Enciso-Ávila, 2014). Por otro lado, en la Universidad Autónoma Metropolitana (México), el porcentaje de estudiantes trabajadores se incrementó de un 43,5% al inicio de sus estudios a un 52,7% cuatro años después (De Garay, 2009). En Argentina, aproximadamente el 70% de los estudiantes de años avanzados combinaban actividades laborales y educativas. Los autores son Nessier, Pagura, Pacífico y Zandomeni (2017). Dos dimensiones fundamentales se manifiestan en los estudiantes ocupados laboralmente: la repercusión del trabajo en el desempeño académico y en el bienestar general. A pesar de que la labor puede influir adversamente en el desempeño académico (Vázquez Galicia, 2009); también

proporciona conocimientos prácticos que complementan los adquiridos en el ámbito universitario. Según Barreto Osma, Celis Estupiñán y Pinzón Arteaga (2019). Este efecto se determina en función del tipo de trabajo, la duración de la jornada laboral y su vinculación con los estudios (Suárez Zozaya, 2015). Adicionalmente, se constata que los estudiantes ocupados tienden a superar un número inferior de materias anuales en comparación con aquellos no ocupados (Suárez Zozaya, 2015; Nessier, Pagura, Pacífico y Zandomeni, 2017). En relación con el bienestar, la combinación de responsabilidades laborales y académicas puede inducir comportamientos perjudiciales en términos de alimentación, sueño y descanso, así como un aumento en el consumo de alcohol y tabaco. Estos factores contribuyen a la intensificación de la depresión y el estrés, intensificando las tensiones entre ambas responsabilidades (Erazo Caicedo y Jiménez Ruiz, 2012).

Es imprescindible establecer una distinción entre el estudiante que se dedica al estudio y el trabajador que se dedica al estudio, dado que exhiben características y expectativas divergentes. El estudiante empleado, comúnmente originario de sectores desfavorecidos, tiende a encontrar puestos de trabajo precarios en el sector informal, y su labor únicamente le asegura el sustento básico. La identidad de la estudiante se encuentra condicionada por estas circunstancias, lo cual puede restringir su interacción con la institución. En numerosos casos, la transición hacia el ámbito laboral se produce antes que la educación superior, lo que resulta en una inversión del orden establecido (Suárez Zozaya, 2015). En contraposición, el empleado que se dedica a la educación tiene como objetivo perfeccionar su formación o especializarse, experimenta un aprendizaje basado en la práctica y posee una posición laboral más estable, vinculada a su formación previa. A pesar de que su vinculación con la institución universitaria puede ser también débil, sus investigaciones poseen un valor instrumental superior (Petit, González y Montiel, 2011; Guzmán Gómez, 2017). En ambas instancias, la característica común radica en la dualidad entre sus ámbitos laboral y académico, lo que propicia tensiones y demanda la administración de diversas estrategias que impactan el desarrollo y la salud mental y física del individuo.

1.1.9. El impacto del enfoque pedagógico en el aprendizaje y bienestar estudiantil

Desde un enfoque institucional, el proceso de adquisición de conocimientos en la educación superior expone a los alumnos a circunstancias estresantes, vinculadas al actual modelo educativo. Este modelo constituye no solo una problemática económica derivada de los costos ascendentes de acceso, alojamiento y egreso, sino también una problemática pedagógica.

Se encuentra prevalente un sistema académico tradicional, fundamentado en sesiones expositivas y evaluaciones sumativas, que restringe la creatividad, el razonamiento crítico y el desarrollo de diversas habilidades y competencias indispensables para la educación superior (De Garay Sánchez, 2012). Este método, calificado como "arcaico" por diversas investigaciones, se enfoca en la memorización de contenidos y se distingue por una comunicación insuficiente entre docentes y alumnos. Este aspecto incide negativamente en el rendimiento, dado que la motivación del docente y su vinculación con las necesidades del estudiante son insuficientes. No obstante, resulta crucial reconocer que cada disciplina posee su propio método de instrucción y transmisión de conocimientos, lo cual favorece la formación de una identidad profesional que facilitará la integración laboral del estudiante. Estas propiedades se incorporan a las múltiples dimensiones a tener en cuenta en la investigación del estudiante universitario.

1.1.10. Acceso y competencias digitales en el proceso educativo universitario

En este contexto, la literatura subraya primordialmente que no todos los alumnos con acceso a medios digitales poseen las habilidades y competencias requeridas para un consumo apropiado de la información. En segundo lugar, las investigaciones subrayan que la penetración de la conectividad es restringida en los sectores más vulnerables, tal como se evidenció durante el periodo de pandemia. Se añade que un segmento considerable se distingue por ser denominados "analfanautas": individuos que poseen las habilidades y competencias digitales, e incluso participan en redes sociales, pero carecen de las "herramientas fundamentales para determinar la validez, pertinencia y veracidad de las informaciones que consumen, generan, difunden y/o comparten" (Romero, et. al., 2016). Así mismo las investigaciones evidencian la discrepancia entre las potencialidades de la tecnología y su aplicación, con los beneficios que se pueden derivar de ello, considerando el modelo pedagógico convencional, que se caracteriza por su ineficiencia o, al menos, limitación en la incorporación de estas tecnologías en el currículo de las disciplinas. Para los alumnos, los medios tecnológicos y la conexión a internet constituyen también una fuente de distracción y utilización del tiempo libre, a pesar de las variaciones en su valoración (en función de factores como sexo, edad, procedencia geográfica y disciplina). El factor común, que se presenta como una fortaleza para el aprendizaje, no radica en la posesión del instrumento o el uso de la tecnología en sí, sino en las actividades académicas que logren aprovechar dicha fortaleza.

1.1.11. Involucramiento o cultura política

Investigaciones anteriores sobre estudiantes universitarios se enfocaban en su implicación política y en movimientos estudiantiles en América Latina (Krotsch, 2002). Sin embargo, a pesar de que este asunto hoy ha perdido relevancia, no ha desaparecido, y ha modificado tanto la modalidad de participación política de la juventud como la orientación de la investigación en torno a este tema. Las investigaciones se enfocan en tres ejes fundamentales sobre la participación y la cultura política de los estudiantes: su implicación en la sociedad en su conjunto, en el marco académico de su institución, y las fuentes que fomentan dicha participación.

En lo que respecta a la sociedad, los estudiantes universitarios de Latinoamérica evidencian una mayor pasividad y un distanciamiento de la política nacional, tal como lo evidencian Patiño, Duque y Gómez. Suárez, (2018). Esta actitud pasiva no se atribuye a un conflicto con el Estado, sino a una desconfianza generalizada hacia las instituciones gubernamentales, percibida como corruptas. Este fenómeno incide también en la valoración de los partidos políticos y en la eficacia del proceso electoral. Los alumnos muestran una preferencia por las soluciones a problemas cotidianos que están más cercanos a su realidad. (Urbina Vanegas, 2016) Este distanciamiento se manifiesta en su reducida participación en las elecciones, fenómeno que probablemente ha sido influenciado por los medios de comunicación.

Finalmente, en relación con la implicación política en sus entidades educativas, la mayoría de los estudiantes tampoco se involucran, evidenciando una desconfianza respecto al efecto tangible de su participación en el proceso de toma de decisiones (Arrubla Sánchez y Gutiérrez López, 2013). Este comportamiento evidencia una tendencia contemporánea en la que se privilegian intereses individuales o corporativos por encima de los intereses generales, lo que desafía el histórico paradigma de Educación Superior Politizada en América Latina (Camou, 2012). Adicionalmente, la expansión de la educación superior privada, habitualmente restringida a debates políticos, introduce un elemento adicional a esta realidad. En última instancia, los medios de comunicación y las redes sociales, junto con la relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la cultura juvenil, desempeñan un papel crucial en la socialización política. La política académica se encuentra mediada por estos nuevos canales, que fomentan la atención a temas que frecuentemente se desvían de los contextos convencionales de confrontación política, lo que propicia que los estudiantes se sientan más interpelados por las problemáticas planteadas en estos espacios, más vinculadas a su vida diaria (Leyva Cordero, Muñiz y Flores Hernández, 2016).

1.2. La postmodernidad “contemporaneidad”

La postmodernidad, entendida como el período histórico y cultural que sucede a la modernidad, emerge como un fenómeno complejo y multifacético que redefine las dinámicas sociales, culturales y personales. Tratar de diagnosticar nuestra época supone enfrentarnos a una pluralidad de denominaciones que intentan describir su naturaleza cambiante y ambigua: postmodernidad, ultramodernidad, hipermodernidad, tardomodernidad, transmodernidad, modernidad líquida, turbomodernidad, edad del caos, era del vacío, imperio de lo efímero, sociedad de la decepción, sociedad del hiperconsumo, sociedad del cansancio y sociedad de la transparencia, entre otras (Torralba, 2018; Laje, 2024). Estas expresiones, de gran fuerza sugerente, reflejan distintos matices de ese horizonte dinámico e inasible que constituye la realidad en la que vivimos.

Conviene precisar que, si bien muchos de los términos anteriores remiten a debates históricos y filosóficos específicos, en el presente análisis el enfoque se centra en lo que denominamos contemporaneidad. Con este término, no se pretende entrar en discusiones cronológicas o epistemológicas exhaustivas, sino situarnos en nuestra realidad actual, marcada por transformaciones aceleradas y profundas. La contemporaneidad, en este sentido operativo, engloba el conjunto de condiciones socioculturales, tecnológicas y existenciales del presente, tal como lo vivimos y experimentamos hoy.

La postmodernidad —o, más propiamente, nuestra contemporaneidad— no solo transforma el entorno cultural, sino que afecta de manera decisiva la experiencia de las generaciones que crecen bajo su influencia. Como indica Torralba, los jóvenes en particular se enfrentan a los desafíos de una realidad caracterizada por la incertidumbre, la aceleración del tiempo, la hipersaturación audiovisual, el secularismo, la exaltación de la autonomía individual, la hiperconectividad y el fenómeno de la posverdad. Cada uno de estos factores contribuye a configurar un panorama en el que se redefinen la identidad, la interacción social y la búsqueda de sentido.

En las siguientes secciones se analizarán críticamente estas características, con especial énfasis en los riesgos y oportunidades que presentan para la juventud contemporánea. A través de este recorrido, se busca comprender cómo estas dinámicas inciden en la construcción de significado, la estabilidad emocional y la capacidad de los jóvenes para afrontar los desafíos del mundo actual, manteniendo viva la pregunta por el sentido y la dimensión espiritual de la existencia.

1.2.1. La incertidumbre

Uno de los rasgos más evidentes de nuestro tiempo es la profunda inseguridad respecto al porvenir. La incertidumbre se ha convertido en un concepto clave para describir la especie de neblina en la que la sociedad vive sumergida desde hace varios años. Todo parece volverse inestable: el comportamiento de los mercados, los procesos políticos, las preferencias de consumo, las tendencias musicales, el valor de los bienes, las relaciones personales e incluso los vínculos laborales (Torralba, 2020).

Muchos jóvenes han habitado este escenario incierto desde su nacimiento. Al haber crecido dentro de él, posiblemente lo soportan con mayor facilidad que generaciones anteriores. No saben cuánto tiempo podrán permanecer en un mismo empleo —si es que logran acceder a uno— ni cuánto durarán sus relaciones afectivas. Tampoco pueden prever cuándo alcanzarán la independencia económica, pues el futuro se presenta extremadamente impredecible.

En medio de esta realidad marcada por la temporalidad y la precariedad, desarrollan sus vidas con una actitud que roza la resignación. Anclados en el presente, elaboran proyectos futuros con gran prudencia y construyen sus propios mecanismos para protegerse frente a la incertidumbre. Procuran disfrutar del momento y escapar, en la medida de lo posible, de un contexto académico y laboral que, en muchos casos, los explota y no valora adecuadamente sus capacidades.

1.2.2. La hiperaceleración del tiempo

En nuestra época, nada permanece en la mesa de novedades; lo que ayer era una gran obra, valorada por la crítica y por los lectores, hoy palidece y se cubre del polvo en una remota estantería de una gran librería. Lo mismo ocurre con la música, con las modas estéticas y con los productos audiovisuales. Se persigue la novedad, pero la novedad dura muy poco, porque lo que no tolera el ciudadano postmoderno es la repetición de lo mismo. Instalado en la cultura del zapping, necesita consumir nuevos formatos, nuevos argumentos, nuevos productos, porque pronto se cansa de la misma pantalla y le entra la sensación de tedio. Combate el aburrimiento a golpes de novedad, pero cada vez la novedad es más volátil y se desvanece antes del escenario.

La lentitud se ha convertido en el gran contravalor de la época, en el enemigo público. Así mismo, la velocidad se ha erigido en el proto valor o valor fundamental. Se discrimina a los ciudadanos lentos, pero también se marginan los procesos que, por su misma naturaleza, requieren lentitud para ser ejercidos. No se tolera la espera. La paciencia ha desaparecido de la pirámide axiológica social; ni siquiera es un valor que se cotiza a la baja; está fuera de mercado

como también lo está la fidelidad. La inmediatez, la accesibilidad y la rapidez sin los valores a alza. La distancia entre el objeto de deseo y la posesión de este cada vez más corta. Todo debe ser para ahora y para disfrutar aquí. Lo que está lejos desaparece del horizonte mental; lo que requiere tiempo de espera.

La hiperaceleración tiene como consecuencia la obsolescencia extraordinariamente veloz de todas las cosas y de todos los temas. Se queman todos los temas a golpe de tertulias y de mensajes por chat y, por consiguiente, se impone un tipo de sociedad donde lo que impera es el consumo efímero (Gándara, 2016).

1.2.3. La hipersaturación audiovisual

Vivimos en una época de amplia dispersión mental y cordial. El ciudadano común está estimulado intensa y extremadamente por todo tipo de bits informativos, de imágenes, de eslóganes publicitarios y de mensaje audiovisuales. Las denominadas tecnologías de la información y de la comunicación nos están convirtiendo progresivamente en ciudadanos más dispersos y nos hacen perder elementos claves de nuestra inteligencia (Carr, 2014). Esta hiperestimulación sensorial tiene, como inmediata consecuencia, un ser saturado, o mejor dicho hipersaturado (Geresen, 2006). El sujeto está tan repleto de imágenes, de voces, de informaciones y de opiniones que no da más de sí. Y, sin embargo, para poder escuchar, comprender y entender a alguien, debe vaciarse, tiene que liberarse de esta avalancha de estímulos audiovisuales. La hipersaturación nos convierte en ciudadanos ciegos y sordos, incapaces de comprender lo que ocurre en nuestra esfera más cercana, porque estamos tan repletos de todo tipo de estímulos que el espacio de atención ya no cede más.

Esta permanente exposición a la estimulación exterior, a la cascada de informaciones, de curiosidades y de novedades que constantemente ofrece la pantalla es, además la perfecta excusa para no adentrarse en el propio ser, para permanecer, obstinadamente, en la fachada de uno mismo, en la exterioridad y no tener que enfrentarse al propio yo.

Thomas Merton señala que, en la actualidad, una de las urgencias más apremiantes consiste en despejar la enorme acumulación de residuos mentales y emocionales que bloquean nuestra capacidad de discernimiento y transforman la vida social y pública en una especie de patología colectiva. Sin este proceso de limpieza interior, afirma, resulta imposible comenzar a percibir la realidad con claridad; y sin una visión clara, el pensamiento se vuelve inviable. Este proceso depurativo, según Merton, debe iniciarse en los medios de comunicación (2011). La

sobrecarga de estímulos no solo debilita nuestras facultades sensoriales, la vista, el oído, el olfato, el tacto o el gusto, sino que también deteriora la esfera mental, emocional y espiritual.

1.2.4. Politeísmo difuso

En la cultura postmoderna permanece intacto el anhelo de felicidad, el deseo de estabilidad y, al mismo tiempo, la necesidad de depositar la propia confianza en algo. La creencia no es exclusiva de quienes se reconocen como religiosos; constituye un rasgo fundamental de la existencia humana. Creer implica confiar, y la vida sería impracticable sin algún tipo de confianza, incluso en una sociedad tan cambiante como la actual. Aunque esta confianza sea tan frágil y pasajera como el individuo propio de la postmodernidad, todo ser humano requiere aferrarse a una persona, a una idea o a una realidad que le permita sostener su camino.

En un escenario donde todo se ha vuelto líquido e inestable, la figura de Dios también se ha disgregado en múltiples mini-divinidades, volátiles y fugaces, que titilan en la inmensidad de un cosmos vacío. De esta atomización surge un nuevo tipo de politeísmo, completamente distinto del de las antiguas culturas grecorromanas: un politeísmo liviano, diluido, propio de la sensibilidad postsecular y postmoderna. En esta cultura efímera aparecen ídolos pasajeros provenientes del cine, del deporte, de la moda o del mundo financiero. Son figuras ensalzadas y emuladas, que inspiran pequeños sacrificios simbólicos a sus admiradores en el intento de parecerse a ellos. Se trata de dioses humanos, que nacen, crecen, aman, se enfadan y desaparecen. No contienen misterio, ni imponen obligaciones duraderas, ni ofrecen promesas de eternidad. Cuando caen en el olvido, nuevos ídolos ocupan de inmediato el centro de atención por un tiempo breve.

Este nuevo politeísmo carece por completo de la trascendencia atribuida al Dios de las religiones clásicas, desprovisto del carácter misterioso señalado por Mircea Eliade, del “temor y temblor” reverencial descrito por Kierkegaard o de la categoría de lo santo analizada por Rudolf Otto. Ese Dios tradicional había creado el mundo, se había revelado en él, había asumido la condición humana, amaba y quería ser amado, y ofrecía la esperanza de una felicidad eterna. En la sensibilidad postmoderna, esta historia resulta demasiado densa y exigente, por lo que se desintegra hasta convertirse en un mero relato apto para una gran tienda comercial.

Hoy prevalece la preferencia por lo sencillo y accesible, mientras que lo complejo, lo contradictorio o lo profundamente paradójico genera rechazo. Sin embargo, la persona contemporánea no puede desprenderse del todo de la necesidad de creer, pues se sabe

vulnerable en medio del mundo; pero, al mismo tiempo, tampoco puede aceptar a un Dios que demande entrega total, amor gratuito hacia el enemigo, dedicación a los demás, perdón sin límites y una donación radical en favor de los más frágiles.

Por ello, el ser humano actual abandona las exigencias del compromiso religioso fuerte y encuentra una salida en un politeísmo liviano, sin dolor ni profundidad, basado en la adhesión mínima a divinidades pasajeras que le ofrecen un cierto consuelo y lo inspiran superficialmente a imitarlas.

1.2.5. Autonomía

En la mentalidad contemporánea, la autonomía suele concebirse como la capacidad de ejercer la voluntad propia sin restricciones externas y de conducir la propia existencia sin necesidad de rendir cuentas a otros. El temor a perder esta libertad es, en muchos casos, lo que impulsa a las personas a resguardarse en la soledad y a evitar compromisos estables, como la formación de una familia. Según Merton (2011), considerarse a uno mismo como una entidad plenamente autosuficiente y defender esa supuesta autosuficiencia frente a los demás constituye la “herejía del individualismo”.

Si bien el término autonomía significa literalmente vivir conforme a una ley propia, esta definición resulta demasiado exigente para el sujeto postmoderno, por lo que en la práctica se reduce a la idea de ejercer una voluntad que varía caprichosamente de un deseo a otro. El individuo actual posee una marcada conciencia de aquello que considera suyo: protege celosamente su privacidad, su capacidad de decisión y la convicción de que tanto su vida como su cuerpo son una forma de propiedad personal.

No obstante, habitamos un cosmos caracterizado por la interdependencia física y ecológica, donde nada existe de manera aislada y donde cada elemento forma parte de una vasta red de relaciones. Esta realidad científica entra en tensión directa con la mentalidad postmoderna, centrada en mantener la independencia a toda costa. La idealización de la autonomía individual contradice esta evidencia, pero aun así, la cultura contemporánea continúa privilegiando el yo, la autorrealización personal y la autosuficiencia por encima de la comunidad y de la dependencia mutua.

1.2.6. La hiperconectividad

En el contexto de la hiperconectividad contemporánea, el mayor “pecado” social es optar por desconectarse. Estar fuera de línea, ausentarse del espacio digital o volverse inubicable se percibe casi como una infracción. La conexión permanente se ha convertido en

un valor imprescindible, hasta el punto de que cualquier actor —ya sea una empresa, una ONG o una persona— solo es reconocido y adquiere presencia si participa en el entorno digital; de lo contrario, queda relegado a la inexistencia pública. La conectividad funciona como la única vía para obtener visibilidad, y sin visibilidad no hay posibilidades de competir ni de participar en el mercado. En esta lógica, la premisa parece ser: “aparezco, por lo tanto, existo”.

Los jóvenes que ya han crecido en el magma de esta sociedad volátil y sobreexpuesta perciben, con verdadero desasosiego, el síndrome de dependencia a la conectividad. El celular, para ellos, no es simplemente un teléfono; es el artefacto que hace posible el nexo social, la comunicación grupal, el vínculo de iniciación a la vida tribal. Sin teléfono celular se desvanece el grupo, la información de lo que pasa, se cae en la marginación, y esto es lo que ninguno de ellos quiere para sí. La hiperconectividad reduce, el tiempo de pausa personal, de ruptura digital, condición indispensable para encontrarse a sí mismo, para comprender a quienes te rodean, para estar atento a lo que pasa en tu entorno.

Es tal la dependencia a la conectividad que incluso en los pequeños santuarios de desconexión, se produce la necesidad de ver y ser visto, de saber lo que está pasando en la propia esfera grupal o laboral y de dar a conocer lo que estoy viviendo. La red se ha convertido para muchos jóvenes como el agua para el pez; solo puede vivir, crecer y reproducirse en ella porque es su medio vital.

1.2.7. La posverdad

La posverdad alude a situaciones en las que las emociones y las creencias personales adquieren más peso que los hechos verificables en la construcción de la opinión pública, desplazando la relevancia de la evidencia objetiva.

Este término, utilizado por Keyes (2004) en *Post-Truth Era: Dishonesty and Deception in Contemporary Life*, apunta a un fenómeno global en el que las fronteras entre lo verdadero y lo falso, entre la honestidad y el engaño, y entre la ficción y la realidad, se vuelven cada vez más difusas.

De acuerdo con Amón (2016), la posverdad puede tomar la forma de una falsedad aceptada como si fuera cierta o incluso de una mentira que, aun siendo reconocida como tal, termina consolidándose como una convicción compartida dentro de un grupo social. Para Moles Plaza (2017), posverdad y desinformación son expresiones equivalentes, aunque la primera depende de las herramientas, dinámicas y condiciones propias de la segunda. Zarzalejos (2017),

por su parte, entiende la posverdad como la reducción del valor de la verdad, la trivialización de los datos objetivos y la prevalencia de un discurso basado en lo emocional.

En este escenario, los sentimientos y las creencias grupales se mantienen firmes a pesar de la existencia de pruebas que evidencian lo contrario; se prioriza aquello que consumimos — lo que oímos, leemos o vemos— siempre que coincida con nuestras posturas ideológicas. Así, la posverdad crea un entorno propicio para la difusión de teorías conspirativas, el fomento del descontento social y la generación de desconfianza o tensión entre diversos colectivos. Hoy proliferan episodios de manipulación política, narrativas alternativas y hechos fabricados: “[...] en política, la mentira o la media verdad siempre han sido recursos habituales, pero la reacción frente al sistema político y económico actual ha incorporado componentes sentimentales que otorgan a esas falsedades una potencia extraordinaria” (Zarzalejos, 2017).

Este fenómeno también se manifiesta en la publicidad, en el ámbito empresarial y en sectores clave como el energético y el financiero. Además, la sociedad ha perdido uno de sus principales mecanismos de defensa frente a la posverdad: la mediación del periodismo. La irrupción tecnológica ha debilitado su función social como garante de la verdad, erosionando su capacidad de contrastar y filtrar la información.

A modo de análisis y síntesis de las características desarrolladas, se infiere que la postmodernidad configura un contexto cultural marcado por la volatilidad, incertidumbre y aceleración que impactan profundamente el desarrollo espiritual de los jóvenes universitarios. En este escenario, la experiencia cotidiana se caracteriza por la hipersaturación audiovisual y la hiperconectividad, condiciones que generan una constante exposición a estímulos y fomentan una dependencia tecnológica, limitando los espacios de introspección y pausa necesarios para el crecimiento interior. La aceleración del tiempo y la cultura del consumo inmediato dificultan la construcción de significados profundos al privilegiar lo efímero y descartable, afectando la capacidad de los jóvenes para cultivar dimensiones espirituales sólidas.

Asimismo, la exaltación de la autonomía individual como libre ejercicio arbitrario de la voluntad, desconectada de la interdependencia real con otros y la naturaleza, fortalece un individualismo que prioriza lo propio sobre lo espiritual y comunitario. En este marco emerge un “politeísmo difuso” o “light”, donde se fragmenta la espiritualidad tradicional en una multiplicidad de objetos y “divinidades” superficiales que satisfacen necesidades simbólicas inmediatas, pero carecen de profundidad y permanencia. Sin embargo, una de las manifestaciones más críticas de la postmodernidad es la posverdad, fenómeno que relativiza la

veracidad, privilegia el discurso emotivo y las creencias compartidas por encima de los hechos objetivos y racionales.

La posverdad facilita la proliferación de narrativas falsas o medias verdades que, a pesar de ser reconocidas como tales, se consolidan socialmente como verdades, afectando la confianza y la integridad en la construcción espiritual. Esta realidad propicia contextos de desinformación y manipulación que erosionan la búsqueda auténtica de sentido y la capacidad de discernimiento crítico esencial para un desarrollo espiritual genuino. Así, la sacralización de realidades contemporáneas superficiales y la crisis de verdades objetivas en la postmodernidad configuran un desafío profundo para la espiritualidad de los jóvenes, que requieren encontrar espacios y prácticas que les permitan superar la fragmentación y construir formas de relación y sentido sostenibles y auténticas.

1.3. Fundamentos teóricos del desarrollo espiritual

1.3.1. La importancia de la espiritualidad

Antes de desarrollar los fundamentos teóricos sobre la sacralización y su relación con el desarrollo espiritual, es necesario situar ambos aspectos en el terreno de la espiritualidad. Porque dependiendo de la comprensión que se tenga de la espiritualidad, se sabrá definir lo que es el desarrollo espiritual, que a su vez tendrá un sentido concreto en el marco del fenómeno de la sacralización de las realidades contemporáneas.

La espiritualidad es un concepto fundamental para entender a la persona humana, pero a menudo se subestima o se malinterpreta. Hasta hace poco, se la asociaba exclusivamente con la religión, considerándola como algo propio de las religiones institucionalizadas y sus prácticas externas. Debido a esta asociación, muchas veces se cree erróneamente que ser espiritual significa pertenecer a una religión específica, participar en rituales como rezar o asistir a misa, creer en Dios o leer la biblia. Aunque las prácticas religiosas pueden nutrir la espiritualidad y contribuir al desarrollo espiritual, no son lo mismo que la espiritualidad en sí.

La espiritualidad no es una práctica externa, sino una dimensión inherente a la naturaleza humana (Hardy, 1979; Hay 2006). Todos los seres humanos poseen una dimensión espiritual que funciona de manera propia y se nutre de formas específicas. A menudo se confunde esto, creyendo que la vida espiritual es una decisión personal, como si uno pudiera elegir tenerla o no. Esta confusión surge de la mezcla entre el mundo religioso (sus ritos, oraciones, prácticas, celebraciones y creencias, que dependen de la adhesión personal) y la espiritualidad humana. Ambas están relacionadas, pero no son idénticas. Todo ser humano

posee una dimensión espiritual por naturaleza, al igual que posee un cuerpo. Por lo tanto, si la plenitud y felicidad implican integrar todas nuestras dimensiones, y la espiritualidad es una dimensión natural, debemos trabajar para reconocerla e incorporarla a nuestra vida diaria.

Actualmente, no hay una única definición de espiritualidad; existen muchas interpretaciones y maneras de entender su desarrollo (Torralba, 2018; López 2020). Puede abordarse desde diferentes puntos de vista complementarios, dependiendo del contexto o la disciplina de estudio. Sin embargo, un aspecto común en casi todas las concepciones de la espiritualidad es la relacionalidad o el poder de vinculación. La idea más extendida es que el desarrollo espiritual se relaciona con el establecimiento de relaciones o más precisamente, con experiencias de conectividad. Esto se basa en la capacidad innata del ser humano de ser relacional, de vivir y crecer a través de los vínculos. Ningún ser humano es autosuficiente ni puede desarrollarse de forma aislada sin interactuar con el mundo exterior.

El pensamiento clásico griego, con figuras como Aristóteles, entendía bien esto, considerando que la política y el buen funcionamiento social eran cruciales para la felicidad. Aristóteles señaló que, sin una buena sociedad, el hombre es una bestia o un dios, refiriéndose a que solo seres superiores y autosuficientes no necesitan de otros para ser felices, lo cual no aplica al ser humano (Aristóteles, 2011). Así, una forma de entender la espiritualidad es como la dimensión relacional natural que permite desplegar todo nuestro potencial a través de diferentes formas de conectividad. Según Torralba (2018), esta relacionalidad o conectividad incluye todo tipo de vínculos, que se agrupan en cuatro categorías principales o "objetos" con los que podemos relacionarnos:

- El mundo (la naturaleza).
- Los otros (las personas).
- Uno mismo.
- Lo trascendente (en un contexto religioso, Dios y lo divino).

La espiritualidad se manifiesta y crece cada vez que establecemos una relación virtuosa, sana, ordenada y fructífera con cualquiera de estos elementos, es decir, cada vez que tenemos una experiencia de conectividad. Específicamente, conectar con uno mismo, con el mundo y la naturaleza, y con los demás, desarrolla nuestra espiritualidad. Conectar con lo trascendente, lo que va más allá de lo material, concreto y cotidiano, y con lo eterno e inmutable, también desarrolla la espiritualidad. La vida interior se nutre al conectar de forma sana y fructífera, lo que aumenta nuestro conocimiento sobre quiénes somos, qué es importante en la vida, dónde reside

el bien y la verdad, y el sentido de nuestra existencia. Para obtener claridad y respuestas sobre estas cuestiones, se necesitan experiencias de conectividad profundas, trascendentes, sanas, virtuosas y ordenadas. Este último punto es crucial, ya que existen formas de vincularse negativas, es decir, maneras desordenadas, viciosas y perjudiciales de relacionarse con los demás, con uno mismo y con el entorno. Estas son lo que de Souza & Watson (2016) denominan "espiritualidades oscuras" o "formas oscuras de espiritualidad".

La espiritualidad constituye una dimensión ontológica del ser humano en cuanto ser relacional. La existencia humana no puede concebirse fuera del ámbito de las relaciones, ya que toda persona, por su propia naturaleza, establece vínculos con los demás, consigo misma y con el entorno. Incluso la actitud de aislamiento o el intento de autosuficiencia radical representan, en sí mismos, una forma de relación con lo otro, en la medida en que implican una negación o rechazo de lo externo y de lo que no se identifica con la propia identidad.

De manera inevitable, la persona se relaciona consigo misma, con los otros, con el mundo y con lo trascendente. La cuestión fundamental no reside en la posibilidad o no de estas relaciones, sino en el modo y la cualidad con que son establecidas. Desde esta perspectiva, se hace posible hablar de formas positivas y negativas de espiritualidad, entendidas estas últimas como distorsiones en la orientación de la apertura relacional del ser humano. Así como las dimensiones corporal, afectiva y emocional requieren condiciones adecuadas para su desarrollo armónico, la dimensión espiritual también exige un orden relacional que favorezca su crecimiento integral. De manera análoga a los hábitos alimenticios que pueden cuidar o deteriorar el cuerpo, existen modos de vinculación que fortalecen o corrompen la vida interior. Entre las expresiones más representativas de estas relaciones desordenadas se hallan las adicciones, la idolatría y los fanatismos vinculados a ámbitos como el deporte, la música o los movimientos ideológicos, los cuales pueden erigirse en sucedáneos de lo sagrado y desviar la orientación trascendente de la espiritualidad humana.

En el ámbito de las relaciones con los demás, se mencionan las relaciones tóxicas, que implican violencia, posesividad, persecución, celos desordenados o cualquier comportamiento dañino para la relación y sus participantes. Respecto a la relación con uno mismo, ejemplos de vínculos poco sanos incluyen los desórdenes alimenticios, la falta de autoaceptación, el pesimismo sobre las propias potencialidades, y el narcisismo (admiración excesiva y exagerada por uno mismo). Existen innumerables ejemplos de vínculos poco saludables que corrompen la espiritualidad o impiden el desarrollo integral de la vida interior. Lamentablemente, las estructuras sociales y culturales actuales dificultan la formación de vínculos sanos, fructíferos,

virtuosos y ordenados. No se busca "demonizar" la cultura actual, ya que todas las épocas tienen sus desafíos. Lo importante es identificar los mecanismos y estructuras actuales que amenazan o dificultan el desarrollo de la espiritualidad a través de experiencias de conectividad sanas y fructíferas.

1.3.2. Perspectivas clásicas y contemporáneas de la espiritualidad

La espiritualidad es un concepto que ha ganado popularidad, pero su definición resulta compleja debido a sus múltiples interpretaciones. Actualmente, es uno de los términos más ambiguos, ya que ha acumulado significados variados y ha experimentado constantes transformaciones. Su expresión y contenido son hoy más diversos que nunca. Esto se evidencia en la coexistencia de numerosas definiciones y los esfuerzos por establecer un consenso que permita abordarla desde las ciencias sociales, Helas, (1996); Sutcliffe & Browman, (2000); Woodhead, (2010); Frigerio, (2016); Bernal, (2022).

Aunque por mucho tiempo la espiritualidad estuvo restringida al ámbito religioso, en las últimas décadas ha tomado caminos independientes, en mayor o menor grado. Hoy se observa un número creciente de personas que se identifican como espirituales, pero no religiosas, otras que se reconocen en ambas categorías y algunas que no se alinean con ninguna. La espiritualidad puede interpretarse como sinónimo, complemento o incluso algo completamente separado de la religiosidad (Koenig, 2008).

Así mismo, la relación entre espiritualidad y bienestar, tradicionalmente separada, en los últimos años se ha consolidado como un binomio inseparable. Esto ha dado lugar a nuevos imaginarios culturales y al surgimiento de creencias y prácticas espirituales que han impulsado el uso de terapias alternativas y complementarias en el ámbito de la salud. De hecho, el interés por la dimensión espiritual ha crecido en el ámbito de la psicología, la medicina y la educación, lo que se refleja en numerosas publicaciones sobre su impacto como factor de salud y su papel en los cuidados y la atención mental, y el mismo bienestar, Pong (2018); Purnell et al., (2019); Deb & Strodl, (2019) y Stewart, Lawrence & Burg, (2019). No cabe duda de que la espiritualidad ha sido un tema de reflexión y estudio a lo largo de la historia, abarcando desde las perspectivas clásicas hasta las contemporáneas. Este desarrollo ha sido influenciado por diversos contextos culturales, filosóficos y religiosos, lo que ha llevado a una comprensión plural y multifacética de esta variable (Castillo, 2008).

Etimológicamente, la palabra "Espíritu" se deriva del hebreo "Ruah", del latín "Spiritus" y del griego "Pneuma", todos los cuales significan "soplo de aire" o "soplo animador" (Grün,

2005). Estas raíces lingüísticas sugieren una conexión íntima entre el espíritu y la idea de una fuerza vital o un aliento que da vida. La palabra "espiritualidad" tiene sus orígenes en el occidente cristiano, derivando de "Spiritalis", una traducción del término griego "pneumatikos", que significa "según el espíritu" o "lleno de espíritu". De este modo, la espiritualidad implica vivir desde el espíritu, es decir, vivir desde la fuente misma del espíritu (Estrada, 1992). Esto resalta la idea de que la espiritualidad no es solo una práctica religiosa, sino una forma de vida centrada en la esencia espiritual del individuo.

Según Velasco (2013), el sustantivo "espiritualidad" comenzó a popularizarse en el siglo V y ha adquirido tres significados principales a lo largo de los siglos: el primero, religioso, que abarca la vida espiritual en su totalidad; el segundo, filosófico-antropológico, que se centra en la relación del alma con el cuerpo; y el tercero, que se refiere a las realidades religiosas en el ámbito del derecho. Esta evolución del término refleja la complejidad de la espiritualidad y su interconexión con diversas disciplinas.

En la antigüedad, la espiritualidad estaba intrínsecamente ligada a la filosofía. Filósofos como Platón y Aristóteles exploraron la naturaleza del alma y su relación con el cuerpo. Platón, en su obra "Fedón", argumenta que el alma es inmortal y que su verdadero conocimiento se encuentra en el mundo de las Ideas, lo que implica una búsqueda espiritual que trasciende la existencia material (Platón, 2002). Aristóteles, aunque más centrado en la realidad tangible, también reconoce la importancia de la contemplación y la virtud como elementos esenciales de una vida plena. Esta conexión entre espiritualidad y filosofía sentó las bases para el desarrollo posterior de la espiritualidad en contextos religiosos.

Espiritualidad en el Cristianismo Primitivo

Con la llegada del cristianismo, la espiritualidad adquirió un nuevo matiz. La vida espiritual se entendía como una relación personal con Dios, mediada por la fe y la gracia. Los primeros cristianos vivieron su espiritualidad en comunidades, donde la oración, la meditación y la práctica de los sacramentos eran fundamentales. La espiritualidad cristiana se caracterizaba por su énfasis en la transformación interior y la búsqueda de la santidad. Los Padres de la Iglesia, como San Agustín, también contribuyeron a esta comprensión. En sus "Confesiones", Agustín describe su propia búsqueda espiritual, que lo llevó a reconocer la necesidad de la gracia divina para alcanzar la verdadera felicidad. Esta idea de que la espiritualidad está ligada a la relación con lo divino se mantuvo a lo largo de la historia del cristianismo.

La Diversificación de la Espiritualidad en la postmodernidad

A medida que la sociedad ha evolucionado, también lo ha hecho la comprensión de la espiritualidad. En la modernidad, la espiritualidad se ha diversificado, ampliando su concepto más allá de la religión organizada (Smith & Denton 2005). Aunque incluye elementos religiosos, también abarca a aquellos que se consideran "espirituales, pero no religiosos". Esta categoría incluye a personas que buscan significado y propósito en la vida sin necesariamente adherirse a una tradición religiosa específica. Esta visión más inclusiva permite la comparación entre individuos de diversas creencias y aquellos que no tienen creencias religiosas, lo que facilita la investigación sobre la relación entre espiritualidad y otras variables en un contexto más pluralista.

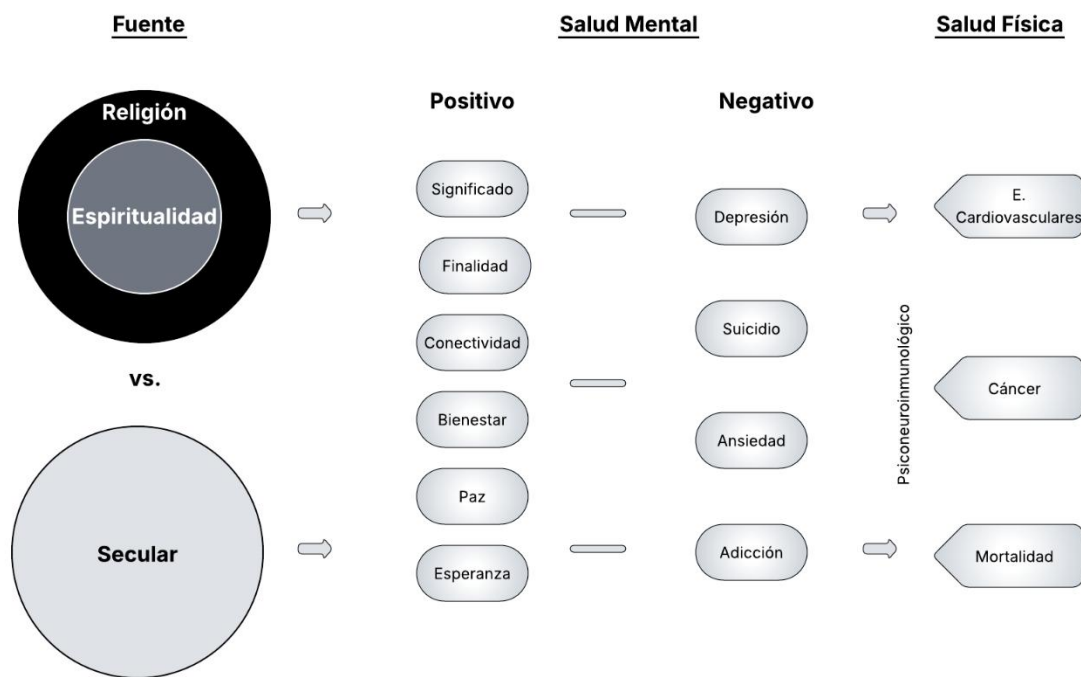
Desde la primera década del siglo XXI, la espiritualidad ha sido utilizada para describir, ya no sólo a la persona profundamente religiosa, sino a la persona superficialmente religiosa, al buscador de sentido, al buscador de bienestar y felicidad y a la persona completamente secular. En este sentido, Harold Koenig (2008) en su intento por comprender y profundizar la variable espiritualidad, presenta cuatro interpretaciones de la espiritualidad (figuras 1,2,3 y 4), cada una con sus propias características y enfoques. A continuación, se describen las distintas versiones:

Versión Tradicional

Esta interpretación (figura 1) se enfoca en la conexión con lo sagrado y lo religioso, asociándose con individuos que son profundamente religiosos y que participan activamente en prácticas y creencias religiosas. Se diferencia claramente de formas más superficiales de religión y de la secularidad total. La investigación en este ámbito puede emplear métodos de las ciencias sociales y del comportamiento para examinar cómo esta concepción de la espiritualidad se relaciona con la salud mental y física.

Figura 1

Versión tradicional histórica de la espiritualidad



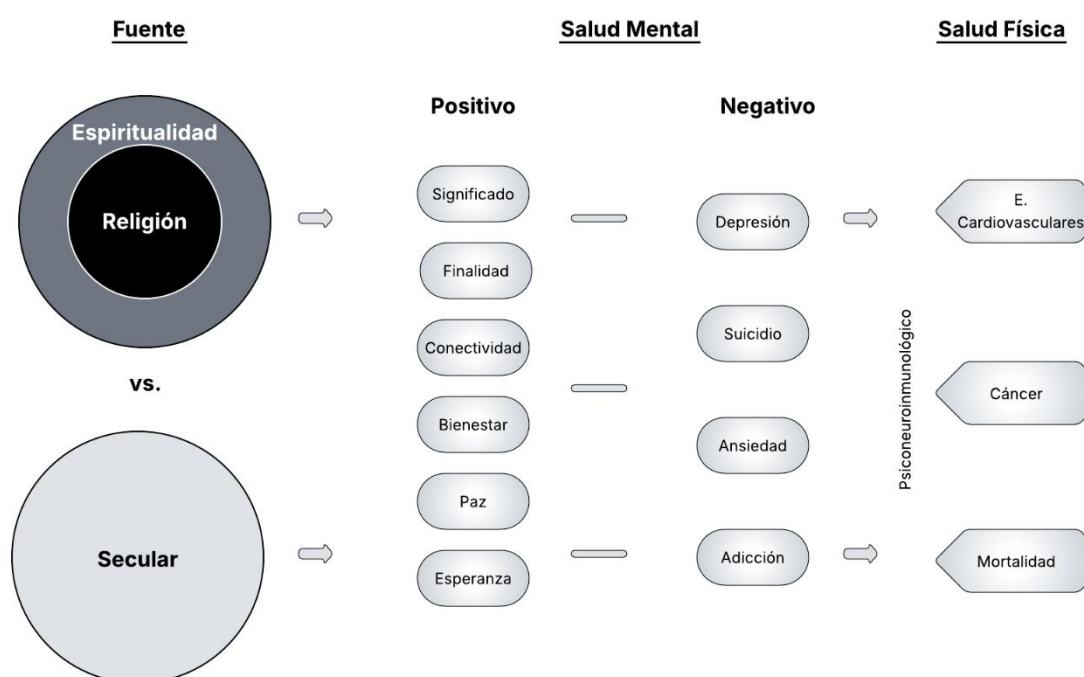
Nota: Adaptado de Concerns about measuring "spirituality", por Harold G. Koenig, 2008.

Versión Moderna

Esta versión (figura 2) amplía el concepto de espiritualidad más allá de las religiones organizadas. Aunque incluye elementos religiosos, también abarca a quienes se consideran "espirituales, pero no religiosos", es decir, aquellos que buscan significado y propósito en la vida sin adherirse a una tradición religiosa específica. Esta perspectiva inclusiva facilita la comparación entre personas de diversas creencias y aquellas sin creencias religiosas, lo que permite investigar la relación entre espiritualidad y salud en un contexto pluralista.

Figura 2

Versión Moderna de la espiritualidad



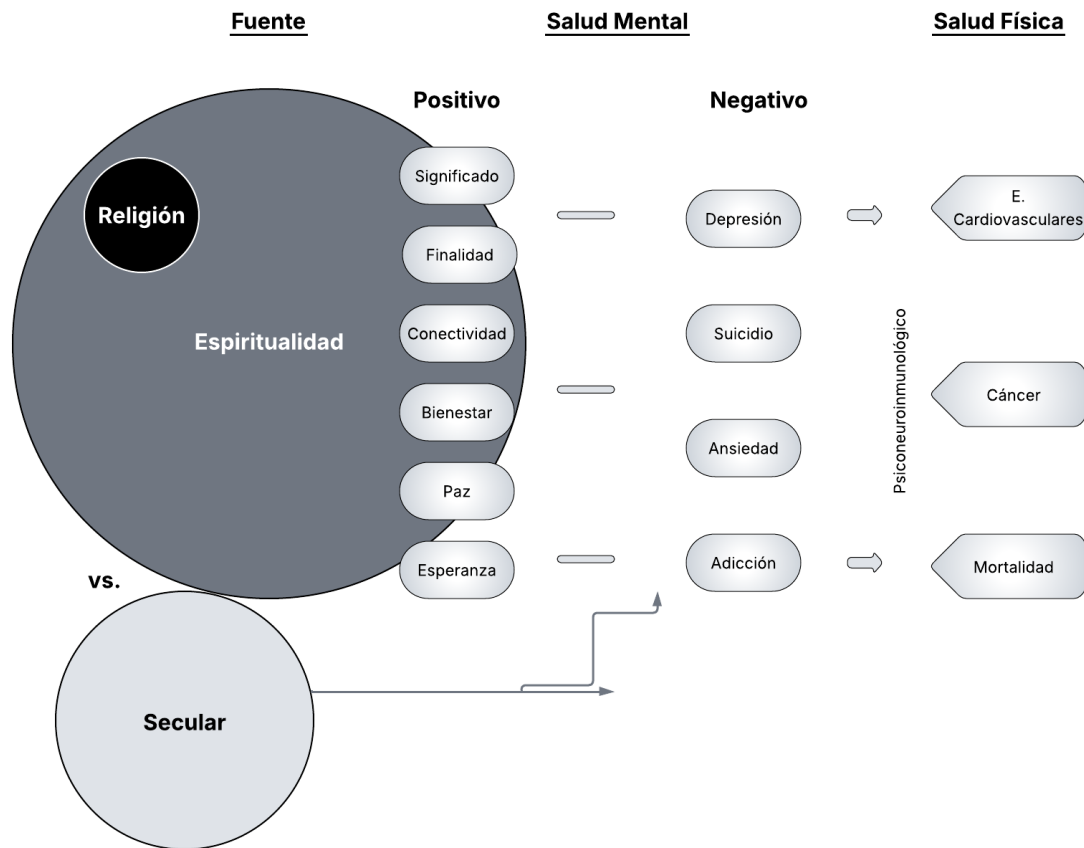
Nota: Adaptado de Concerns about measuring "spirituality", por Harold G. Koenig, 2008.

Versión Moderna Tautológica

En este modelo (figura 3), se mide la espiritualidad a través de características como la gratitud, el optimismo y el sentido de propósito, lo que asegura una correlación positiva entre espiritualidad y salud mental. Sin embargo, Koenig argumenta que esta definición es problemática, ya que no permite identificar situaciones en las que la búsqueda espiritual pueda estar relacionada con angustia o enfermedad. Al definir la espiritualidad de esta manera, se pierde la posibilidad de estudiar sus impactos negativos, lo que limita la utilidad de la investigación en este campo.

Figura 3

Versión Moderna Tautológica de la espiritualidad



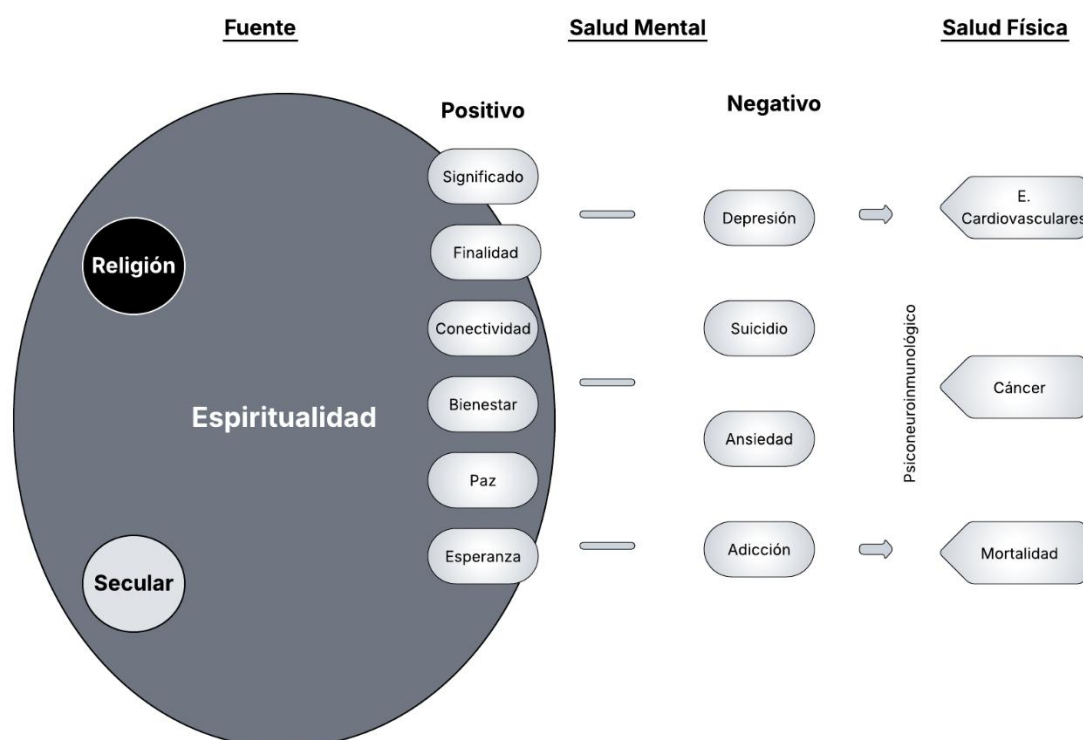
Nota: Adaptado de Concerns about measuring "spirituality", por Harold G. Koenig, 2008.

Versión Clínica Moderna

Esta interpretación (figura 4), se centra en la aplicación de la espiritualidad en contextos de atención médica y salud mental. Reconoce la importancia de la espiritualidad en el bienestar de los pacientes y sugiere que puede ser un componente valioso en el tratamiento y la atención médica. Sin embargo, Koenig enfatiza que, al igual que en las otras versiones, es crucial medir la espiritualidad de manera que no se confunda con indicadores de salud mental. La versión clínica busca integrar la espiritualidad en la atención al paciente, respetando la diversidad de creencias y experiencias espirituales, pero sin perder de vista la necesidad de definiciones claras y precisas.

Figura 4

Versión Moderna Clínica de la espiritualidad



Nota: Adaptado de Concerns about measuring "spirituality", por Harold G. Koenig, 2008.

De las cuatro versiones analizadas, a nuestro entender, la versión moderna (figura 2) parece ser la que mejor se ajusta a nuestros tiempos. Esta versión no solo reconoce la diversidad de creencias y prácticas espirituales, sino que también se adapta a un mundo en constante cambio, donde las personas buscan significado de maneras que pueden no estar alineadas con las tradiciones religiosas establecidas. La creciente secularización y la pluralidad de creencias en la sociedad actual hacen que la espiritualidad moderna, que incluye a aquellos que se consideran espirituales, pero no religiosos, sea más relevante. Además, esta versión permite un enfoque más inclusivo en la investigación, lo que es esencial en un mundo donde la salud mental y el bienestar integral son cada vez más reconocidos como componentes críticos de la calidad de vida. En tal sentido, la versión moderna de la espiritualidad es más útil y beneficiosa para la investigación en ciencias sociales por varias razones:

Inclusividad y Diversidad: reconoce y acepta una amplia gama de creencias y prácticas espirituales, incluyendo a aquellos que se identifican como "espirituales, pero no religiosos". Esto permite a los investigadores estudiar un espectro más amplio de experiencias humanas, lo

que es crucial en sociedades cada vez más diversas y multiculturales. La inclusión de diferentes perspectivas espirituales en la investigación puede enriquecer los hallazgos y proporcionar una comprensión más completa de la espiritualidad en la vida de las personas.

Relevancia Contextual: se adapta mejor a los contextos contemporáneos, donde muchas personas buscan significado y propósito fuera de las estructuras religiosas tradicionales. Esto es especialmente relevante en el estudio de fenómenos sociales actuales, como el bienestar mental, la salud emocional y la búsqueda de identidad en un mundo globalizado. La capacidad de abordar la espiritualidad desde una perspectiva más amplia permite a los investigadores captar las dinámicas sociales y culturales que influyen en la vida espiritual de las personas.

Interdisciplinariedad: puede integrarse fácilmente en diversas disciplinas dentro de las ciencias sociales, como la psicología, la sociología, la antropología y la salud pública. Esta interdisciplinariedad permite a los investigadores explorar cómo la espiritualidad interactúa con otros factores sociales, como la salud mental, el bienestar, la comunidad y la identidad cultural. Esto puede llevar a un entendimiento más holístico de la experiencia humana.

Medición y Evaluación: la flexibilidad de la versión moderna facilita el desarrollo de herramientas de medición que pueden capturar la complejidad de la espiritualidad. Los investigadores pueden diseñar escalas y cuestionarios que evalúen no solo la religiosidad, sino también aspectos como la conexión social, el sentido de propósito y la búsqueda de significado. Esto permite una evaluación más precisa y matizada de cómo la espiritualidad impacta en la vida de las personas.

Adaptabilidad a Cambios Sociales: es adaptable a los cambios en las actitudes y creencias sociales. A medida que las sociedades evolucionan y las personas redefinen su relación con la espiritualidad y la religión, esta versión permite a los investigadores mantenerse relevantes y abordar nuevas preguntas de investigación que surgen en el contexto de estos cambios.

En definitiva, la versión moderna de la espiritualidad proporciona un marco más inclusivo, relevante y adaptable para la investigación en ciencias sociales. Su capacidad para abarcar una variedad de experiencias y su enfoque en el bienestar integral hacen que sea una herramienta valiosa para comprender la complejidad de la espiritualidad en la vida contemporánea. Esto no solo enriquece la investigación, sino que también contribuye a un mejor entendimiento de cómo la espiritualidad influye en la salud y el bienestar de las personas en un mundo diverso.

1.3.3. Hacia un nuevo concepto de espiritualidad

Se ha dicho que la espiritualidad es un concepto increíblemente flexible con una amplitud de significado (Watson, 2003). Por un lado, esta característica explica el surgimiento de concepciones vagamente amplias de espiritualidad. Por ejemplo, muchas veces el término espiritualidad no se define con precisión, sino que se usa en referencia a entendimientos no convencionales de las religiones o síntesis de ideas y valores de una variedad de tradiciones religiosas" (de Souza 2014). Por otro lado, porque recientemente esta noción flexible ha sido asimilada por diversas disciplinas (Benson et al., 2012). Watson señala acertadamente que hoy en día hay muchas concepciones diferentes de espiritualidad que permanecen simultáneamente operativas y válidas (2017).

Por lo tanto, se podrían identificar enfoques alternativos actuales e interpretaciones de la espiritualidad que no sean necesariamente contradictorias o mutuamente excluyentes. Por ejemplo, Watson argumenta que la espiritualidad es una dimensión humana que crea "marcos de significado y proporciona a los individuos una forma de estar en el mundo que influye en sus decisiones y acciones (2016). Además, de Souza también afirma en otro trabajo, que la espiritualidad pertenece a la dimensión relacional del ser con las correspondientes expresiones de conexión con el Otro (2016), lo que parece estar relacionado con la sugerencia de Hay de que nacemos con una conciencia vívida de una dimensión trascendente a nuestra experiencia (2007, citado por Rodríguez y Stokke, 2019). Además, Watson (2017); y David Hay (2006) coinciden con Alister Hardy (1979) en concebir la espiritualidad como un "fenómeno humano natural" evolutivo correspondiente a una parte innata de nuestra biología. La lista de concepciones y enfoques propuestos de la espiritualidad puede ampliarse casi indefinidamente, ya que existe una gama cada vez más diversa de espiritualidades, incluidas las espiritualidades no religiosas (Watson, 2017).

Por lo tanto, en lugar de una definición exhaustiva que reúna toda su riqueza, la literatura proporciona comprensiones diferentes, aunque complementarias de la espiritualidad, cada una de las cuales tiene un propósito particular y resalta una cierta visión o característica de esta noción (de Souza, 2012). Sin embargo, el propósito de esta sección no es presentar y discutir detalladamente cada una de las nociones existentes, sino identificar y proporcionar una definición adecuada de espiritualidad en la que se enfatice la capacidad de relación propiamente humana y la absolutización o sacralización de realidades, que nos permitan analizar y discernir sobre el desarrollo espiritual en los jóvenes universitarios.

De hecho, como se indicó anteriormente, debido a que el desarrollo espiritual depende de cómo se entienda la espiritualidad, si se asume un enfoque o definición inconveniente de esta dimensión humana, las propuestas para su desarrollo podrían volverse bastante complejas de aplicar. Por ejemplo, muchos académicos asumen un enfoque fenomenológico y empírico que intenta abordar la espiritualidad a través del reconocimiento de experiencias espirituales. Según este abordaje, tales experiencias podrían incluir: experiencias religiosas (James 1999), sueños, visiones, experiencias de conversión y sensaciones memorables entendidas por el individuo como encuentros con lo divino (Nesbitt 2004), experiencias cercanas a la muerte, experiencias místicas espontáneas y revelaciones mientras toma drogas psicodélicas (Sheldrake, 2018), experiencias extraordinarias como sanación, clarividencia y comunicación con espíritus de los muertos (Henriksen y Pabst 2013), y experiencias más ordinarias de estados alterados de conciencia, sensaciones corporales de ráfagas de energía, sincronicidad e intuición (Rodríguez y Stokke, 2019).

Aunque interesante, este acercamiento a la espiritualidad a través del reconocimiento de experiencias espirituales podría obstaculizar las propuestas para un desarrollo espiritual eficiente. De hecho, aunque las experiencias espirituales son sorprendentemente comunes también entre personas no religiosas (Rodríguez y Stokke, 2019) y se pueden identificar a edades muy tempranas (Stockinger, 2019), siempre son únicamente subjetivas y no pueden ser simplemente replicadas o universalizadas. Por lo tanto, para ser eficientes, las propuestas de desarrollo espiritual basadas en este enfoque tendrían que identificar y abordar por separado la experiencia espiritual personal de cada individuo.

Alternativamente, esta investigación propone entender la espiritualidad como una relación dimensión del ser humano que se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas y el comportamiento particular desencadenado por dicho encuentro (López, 2020). Antes de desplegar este enfoque, es importante explicar cómo esta propuesta asume y explota un rasgo esencial de la espiritualidad que es casi omnipresente reconocido entre los académicos comprometidos con la categoría de espiritualidad: *la relacionalidad*.

1.3.4. La naturaleza relacional de la espiritualidad

La relacionalidad es una característica ampliamente reconocida de la espiritualidad que ha sido abordada de manera diferente entre los académicos. Nye, en primer lugar, se refiere a la espiritualidad como conciencia relacional y David Hay sostiene que la espiritualidad se trata

de relaciones (Hay & Nye, 2006). Más tarde, Andrew Wright amplió esta intuición afirmando que la espiritualidad no solo se desarrolla a través de un proceso personal de introspección y autoconciencia, sino también a través del “desarrollo de relaciones con los demás, en comunidad con el mundo natural y con la presencia – o ausencia-de Dios” (2000). Además, mientras Ubani y Murtonen señalan que las trayectorias espirituales están en constante interacción con diversos contextos educativos formales e informales (2018), Stockinger afirma que el desarrollo espiritual de las personas es tocado, influenciado y moldeado no solo por ellos mismos, sino también por aquellos con quienes interactúan. Así como por el mundo que los rodea” (2019).

Del mismo modo, esta característica de la espiritualidad también es presentada por otros estudiosos como conexión. Por ejemplo, mientras Joyce Bellous manifiesta que después de 20 años de investigación llegó a definir la espiritualidad humana como una sensación de conexión sentida (2019), John Fisher sugiere una primera descripción de la espiritualidad como una búsqueda humana de conexión con algo más grande y más confiable que nuestros egos (2011). Además, después de explorar la dimensión relacional de la espiritualidad durante casi dos décadas, Marian de Souza no solo afirma que toda su investigación apuntaba a la relacionalidad como esencia de la espiritualidad (2012), sino que también afirma que el crecimiento espiritual ocurre cuando experiencias positivas de se nutren las conexiones - relaciones (2016).

Watson (2000) también ha demostrado a través de un proyecto empírico a pequeña escala basado en diez entrevistas semiestructuradas que el reconocimiento de la espiritualidad como dimensión relacional del ser humano no es exclusivo de los académicos. De hecho, en este trabajo Watson descubrió que, a pesar de tener diferentes entendimientos de la espiritualidad, todos sus entrevistados comparten la necesidad de hacer referencia a un más allá y un adentro al hablar de espiritualidad y compartieron un reconocimiento de la experiencia espiritual. Podría decirse que, aunque los participantes del estudio de Watson no entienden estas referencias de la misma manera debido a sus diferentes creencias y antecedentes, comúnmente reconocen la espiritualidad como una dimensión relacional de los seres humanos.

De lo dicho hasta aquí, existe un reconocimiento generalizado de la espiritualidad como esencialmente relacional. Sin embargo, cabe señalar no solo que tal característica no se entiende homogéneamente entre los estudiosos, sino también, y de manera más problemática, que la naturaleza relacional de la espiritualidad a menudo se concibe de manera demasiado amplia. De hecho, aparte de una distinción general entre experiencias negativas y positivas de conexión (por ejemplo, de Souza, 2012; Fisher, 2011), los autores mencionados anteriormente no parecen

enfatarizar ningún tipo específico de relación o conexión a través de la cual la espiritualidad se mejore particularmente, lo que podría resultar en varios problemas abiertos.

Por ejemplo, no está claro si la espiritualidad involucra todas las experiencias de conexión - relación (Bellous, 2019; de Souza, 2016) o si hay algunas relaciones más espirituales que otras. Además, tampoco está claro si la espiritualidad implica necesariamente compromisos tanto con las realidades trascendentes (Fisher, 2011) como con el mundo (Stockinger, 2019), y lo que debería ser entendido por estas expresiones. En consecuencia, las propuestas para el desarrollo espiritual basadas en esta amplia comprensión de la naturaleza relacional de la espiritualidad pueden ser difíciles de aplicar en la práctica, ya que parece que deberían incluir y abordar toda expresión humana de relacionalidad.

Por lo tanto, la comprensión de la espiritualidad como esencialmente relacional necesita ser especificada y restringida para ser plenamente explorada y cumplir con los propósitos de nuestro estudio. En tal sentido, reconociendo que la espiritualidad ciertamente se ve afectada por diferentes relaciones y experiencias de conexión, esta investigación sugiere que “esta dimensión humana se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas y el comportamiento distintivo desencadenado por dicho encuentro”. Es importante destacar que esta afirmación presupone dos premisas que deben justificarse en los apartados siguientes: (1) la existencia de realidades sagradas y (2) el reconocimiento de una capacidad humana natural para relacionarse con ellas. Por lo tanto, en los siguientes apartados se proporcionan argumentos a favor de ambas premisas.

1.3.5. Desarrollo Espiritual

La literatura teórica y empírica contemporánea reconoce de manera creciente que el desarrollo espiritual constituye una dimensión intrínseca del ser humano (Benson et al., 2003; Oser et al., 2006; Roehlkepartain et al., 2006). Desde esta perspectiva, dicho desarrollo se manifiesta en todas las personas, independientemente de su adscripción o no a una cosmovisión religiosa determinada. Así, puede observarse tanto en individuos identificados como humanistas seculares, ateos, teístas o deístas, entre otros.

El proceso de desarrollo espiritual puede presentarse de manera intencional y deliberada, mediante prácticas reflexivas y formativas explícitas, o bien de modo implícito e inconsciente, como parte de los esquemas de significado y valores incorporados en la cultura. Algunos autores subrayan, además, que este proceso no siempre adopta formas constructivas, pues puede adquirir orientaciones disfuncionales o destructivas, generando actitudes o

conductas que lesionan la integridad personal o la convivencia social (Wagener & Mahoney, 2006).

Si parte de que el ser humano es ser espiritual, entonces un compromiso con el desarrollo holístico exige que aceptemos esta dimensión de la vida. De hecho, debido a que el desarrollo espiritual depende de cómo se entienda la espiritualidad, antes de pasar a su definición, cabe recordar que, desde nuestro enfoque, la espiritualidad es una relación, dimensión del ser humano, que se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas y el comportamiento particular desencadenado por dicho encuentro (López, 2020).

En este sentido, el desarrollo espiritual se concibe como un proceso relacional continuo, dinámico y, en ocasiones, complejo, que se establece entre la persona y la realidad externa (Benson et al., 2008). Dicho proceso impulsa al individuo a una doble orientación: por un lado, a mirar hacia el interior, en un ejercicio de autoconocimiento, aceptación y crecimiento personal; y, por otro, a abrirse hacia el exterior, promoviendo la vinculación con el mundo, con los demás y con la trascendencia.

El concepto de relación debe entenderse aquí en un sentido amplio, que abarca todo tipo de vínculo que el ser humano puede establecer con las distintas dimensiones de la realidad. Diversos autores proponen agrupar estos vínculos en cuatro grandes categorías o ámbitos relacionales: el mundo, entendido como la naturaleza y los demás seres; los otros, es decir, las personas con las que se interactúa; el propio yo, como espacio de interioridad y reflexión; y Lo trascendente, que en una clave religiosa se identifica con Dios o con las realidades divinas (Torralba, 2014; Salgado, 2016; Fuentes, 2018).

De lo dicho se desprende que la espiritualidad se realiza y desarrolla cada vez que entablamos una relación virtuosa, sana, ordenada y fructífera con alguna de estas cosas:

- Relacionarse con uno mismo desarrolla nuestra espiritualidad
- Relacionarse con el mundo, su riqueza, la naturaleza, sus bondades, desarrolla nuestra espiritualidad.
- Relacionarse con los demás, con lo profundo del ser del otro, con su carácter de único e irrepetible, sus dones y sus proyectos, desarrolla nuestra espiritualidad.
- Relacionarse con lo trascendente, con lo que están más allá de lo material, concreto y cotidiano, conectar con lo eterno, lo inmutable, lo divino.

Toda la vida interior humana se fortalece y madura en la medida en que se establecen relaciones sanas, virtuosas, fecundas y ordenadas. Estas relaciones permiten un crecimiento

integral del conocimiento de sí, favorecen la comprensión de lo que constituye el bien y la verdad, y orientan la búsqueda del sentido profundo de la existencia. Alcanzar claridad en estas cuestiones requiere experiencias relacionales auténticas, tanto profundas y trascendentes como equilibradas y constructivas.

No obstante, el dinamismo relacional de la espiritualidad humana no está exento de distorsiones. Existen formas desordenadas, viciosas o disfuncionales de vincularse, que deterioran la vida interior y afectan negativamente la relación con los demás, con uno mismo y con el entorno. En este sentido, autoras como Mary de Souza y Jacqueline Watson (2016) han acuñado la expresión “espiritualidades oscuras” o “formas oscuras de espiritualidad”, para referirse a aquellas manifestaciones relacionales que, en lugar de promover la plenitud personal, conducen a la alienación, el egoísmo o la autodestrucción.

Dado que la espiritualidad constituye una dimensión esencialmente relacional, no es posible la existencia humana sin algún tipo de vínculo con lo que la rodea. Incluso la actitud de aislamiento o el intento de negación del mundo representan una manera de relación con lo externo, aunque sea en clave de rechazo o desvinculación. En consecuencia, toda persona, de modo inevitable, se relaciona consigo misma, con los otros, con el mundo y con la trascendencia, configurando en ese entramado la calidad y orientación de su vida espiritual.

A partir de lo expuesto, la cuestión central se orienta a discernir el tipo de relación que el ser humano establece con los distintos ámbitos de la realidad y la forma en que decide vincularse con ellos. La calidad de estos vínculos, ya sea con el mundo, con los otros, consigo mismo o con la trascendencia, determina en gran medida la orientación y el desarrollo de la dimensión espiritual. Es precisamente en este punto donde se hacen evidentes las denominadas formas negativas de espiritualidad, expresión que alude a las distorsiones o desórdenes en la dinámica relacional del espíritu humano.

La dimensión espiritual, al igual que las dimensiones corporal, afectiva y emocional, no se desarrolla de manera neutra o automática. Del mismo modo que existen hábitos saludables o dañinos que contribuyen al cuidado o deterioro del cuerpo, también existen modos adecuados o inadecuados de vincularse, los cuales pueden favorecer la madurez espiritual o, por el contrario, corromper la vida interior. Entre los ejemplos más representativos de vínculos desordenados o perjudiciales se encuentran las adicciones, la idolatría y los diversos tipos de fanatismo, ya sea hacia el deporte, la música o determinadas corrientes ideológicas, los cuales

pueden sustituir indebidamente el horizonte de lo sagrado y desviar la orientación trascendente de la existencia humana.

En lo que respecta a los vínculos con los demás, podemos hablar de las relaciones tóxicas que son aquellas en donde hay algún tipo de violencia, acciones posesivas o persecuciones, celos desordenados o cualquier otro comportamiento que resulte perjudicial, para la relación y para las personas que la componen.

En el ámbito de la relación con uno mismo se ubican los desórdenes alimenticios, la falta de aceptación de uno mismo, las miradas pesimistas respecto a las propias potencialidades, el narcisismo que consiste en una suerte de admiración excesiva y exagerada que siente una persona por sí misma, etc. Ejemplos de vínculos o formas de relacionarnos poco sanas que corrompen nuestra espiritualidad o impiden el desarrollo integral y armónico de nuestra vida interior hay miles.

En la actualidad, se reconocen la existencia de estructuras sociales y culturales que dificultan el establecimiento de vínculos sanos, fecundos, virtuosos y ordenados tanto con los demás como con el entorno. Esta constatación no implica una descalificación global de la cultura contemporánea, pues cada época histórica presenta sus propios desafíos y tensiones. No obstante, resulta necesario discernir críticamente los factores específicos del contexto actual que obstaculizan el desarrollo equilibrado de la dimensión espiritual y relacional del ser humano.

El propósito no es contraponer la cultura presente a una visión idealizada o romántica del pasado, sino identificar los mecanismos y dinámicas contemporáneas que pueden distorsionar la experiencia relacional, vaciarla de profundidad o reducirla a formas de conectividad superficial. Tales mecanismos, frecuentemente asociados al ritmo acelerado de la vida moderna, al individualismo, al consumismo y a la sobreexposición digital, tienden a fragmentar la interioridad y a dificultar la vivencia de una espiritualidad auténtica. De ahí la necesidad de promover una conciencia crítica y discerniente que permita reconocer aquellas condiciones culturales que amenazan o debilitan la vida interior, al tiempo que se recuperan espacios y experiencias de relación auténtica, capaces de nutrir una espiritualidad más humana, ordenada y trascendente.

1.3.6. Ética, moral y espiritualidad: una articulación conceptual del obrar humano

La comprensión del comportamiento humano requiere distinguir tres dimensiones interdependientes: la moral, la ética y la espiritualidad. Esta diferenciación permite comprender

no solo la acción en sí misma, sino también sus fundamentos y su orientación última. De manera sintética:

- La moral responde al “qué hacemos”.
- La ética responde al “por qué lo hacemos”.
- La espiritualidad responde al “para qué lo hacemos”.

Esta triple articulación resulta fundamental para interpretar los hallazgos del presente estudio, pues los jóvenes universitarios actúan, justifican su conducta y orientan su vida dentro de un marco donde estas tres dimensiones convergen.

a. Moral: el “qué hacemos” como comportamiento concreto

La moral se refiere al conjunto de normas, prácticas y hábitos que regulan la conducta concreta en una comunidad. Ricoeur (1996) describe la moral como el ámbito de “lo obligatorio”, es decir, el nivel en el que se ejecutan las acciones visibles que responden a expectativas sociales y a hábitos adquiridos. En esta misma línea, Durkheim (1925) afirma que la moral constituye un sistema colectivo que disciplina y ordena la conducta.

Así, la moral es el nivel operativo del obrar humano: lo que efectivamente hacemos, las decisiones observables, los comportamientos y las prácticas cotidianas.

b. Ética: el “por qué lo hacemos” como fundamentación racional

La ética introduce una dimensión reflexiva que permite justificar las acciones morales. Aristóteles, en la *Ética a Nicómaco*, explica que la ética se orienta a comprender las razones que guían la elección de ciertos fines, buscando siempre el bien humano (*eudaimonía*).

De modo similar, MacIntyre (1981) sostiene que la ética se encarga de “dar razón de la vida moral”, proporcionando criterios que permiten evaluar la coherencia, validez y rectitud de las acciones.

La ética, entonces, indaga en el fundamento de la acción: ¿por qué actuamos del modo en que lo hacemos?, ¿qué valores y principios sostienen nuestras decisiones?

c. Espiritualidad: el “para qué lo hacemos” como horizonte de sentido

La espiritualidad constituye la dimensión más profunda del actuar humano, orientada al sentido y al propósito último de la vida. Según López (2020), la espiritualidad es: “una relación, dimensión del ser humano, que se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas y el comportamiento particular desencadenado por dicho encuentro”

Esta definición, incluida en tu tesis, destaca tres elementos esenciales:

- La espiritualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, no una práctica externa.
- Se expresa en relaciones: con uno mismo, con los demás, con el mundo y con la trascendencia (Torralba, 2018).
- Se activa mediante el vínculo con realidades sacralizadas, que orientan la vida hacia un fin con sentido.

Desde esta perspectiva, la espiritualidad responde a la pregunta fundamental del obrar humano: ¿para qué actuamos? Es decir, hacia qué dirección existencial se orientan nuestros esfuerzos, decisiones y valores internos.

En esta línea, Frankl (1984) afirma que el ser humano necesita un “para qué” que dé sentido a su existencia, porque solo un propósito último permite integrar la vida moral y la reflexión ética en una narración vital coherente.

d. Integración de las tres dimensiones

Moral, ética y espiritualidad no son compartimentos aislados: se iluminan mutuamente y configuran la totalidad del obrar humano:

- La moral organiza la acción concreta (qué hacemos).
- La ética fundamenta y orienta críticamente esas acciones (por qué lo hacemos).
- La espiritualidad unifica ambas dimensiones en un horizonte de sentido (para qué lo hacemos).

En tal sentido la espiritualidad actúa como un marco integrador que dota de coherencia a los valores éticos y a las prácticas morales, permitiendo que la persona viva su vida como un todo significativo.

En el contexto del estudio, esta distinción permite comprender con mayor profundidad cómo los jóvenes sacralizan realidades afectivas, familiares, morales y existenciales, y cómo dichas realidades orientan su conducta, sus decisiones y su búsqueda de plenitud.

1.4. Sacralización

1.4.1. La noción de “homo religiosus” de Mircea Eliade

El reconocimiento de una capacidad humana natural para comprender y relacionarse con realidades consideradas sagradas está claramente en deuda con el pensamiento de Mircea

Eliade, especialmente con su noción de *homo religiosus*. De hecho, a través de esta noción clave, Eliade no solo afirma que los seres humanos pueden reconocer y relacionarse naturalmente con las realidades sagradas, sino que también afirma que una cierta respuesta religiosa es inevitable cuando se percibe que lo sagrado se abre paso en el mundo profano (2022/1957). Sin embargo, hay que señalar que las discusiones sobre el trabajo de Eliade generalmente pasan por alto las implicaciones del *homo religiosus* porque tienden a enfocarse casi exclusivamente sobre su comprensión polémica de lo sagrado. Ciertamente es que, la controvertida definición de lo sagrado de Eliade, como algo de un orden completamente diferente, una realidad que no pertenece a nuestro mundo (Eliade, 2022) sugiere una cosmología bidimensional en la que la religión y las realidades sagradas dentro de ella pueden considerarse objetivas y ontológicamente independientes. Si bien las críticas a esta definición pueden estar bien fundamentadas, la noción del *homo religiosus* y sus implicaciones siguen siendo muy acertadas y valiosas.

Por lo tanto, el propósito de este acápite es doble: primero abogar por el reconocimiento de esta capacidad humana natural para comprender y relacionarse con las realidades sagradas, implícita en la noción de *homo religiosus*, y segundo, reemplazar la definición ontológica de Eliade con una comprensión más amplia y flexible de lo sagrado.

Lo que sugiere principalmente la noción de *homo religiosus* de Eliade es que los seres humanos son religiosos por naturaleza, lo que significa que pueden percibir naturalmente las realidades sagradas y responder a ellas con actos y comportamientos distintivos ampliamente entendidos como espirituales o religiosos (Chrétien, 2000; Mcpherson, 2015).

Aunque esta capacidad no puede suprimirse (Cervigni, 2007; Eliade, 1959), por considerarse perteneciente a la naturaleza humana, su funcionamiento no es universalmente homogéneo (Asad, 1993; McKay & Whitehouse, 2015). De hecho, esta capacidad se puede desarrollar de diferentes maneras (Alvis, 2019) porque el compromiso con lo sagrado y sus respuestas posteriores son siempre personales y circunscritas a un determinado contexto histórico (Eliade, 2022; Rennie, 2007). En consecuencia, debido a que no pertenece solo a un marco cultural tradicional (Frunză, 2019), la noción de *homo religiosus* no sugiere la existencia de una respuesta religiosa homogénea hacia las realidades sagradas, como a menudo se supone.

1.4.2. La relación entre el 'homo religiosus' y lo sagrado

Por lo tanto, se puede identificar una relación sujeto-objeto entre los seres humanos (*homo religiosus*) y las realidades sagradas (Alvis, 2019; Zdybicka, 2016). Cabe señalar que en

esta relación se prefiere el concepto de “lo sagrado” a “religión” principalmente por dos razones. En primer lugar, porque religión es un concepto muy controvertido (Capps, 1995; Mutuvi, 2018; Fitzgerald, 2000) fuertemente asociado con prácticas religiosas institucionalizadas (Mcpherson, 2015). En segundo lugar, porque lo sagrado está implícito, pero no circunscrito a la religión. De hecho, aunque las religiones siempre incluyen y reconocen una gran cantidad de cosas sagradas (Durkheim, 2016), no todas las concepciones de lo sagrado están enmarcadas por una determinada religión.

Además, es importante señalar que, aunque el homo religiosus presupone la existencia de realidades sagradas, la validez de esta noción no se basa en una comprensión ontológica de lo sagrado. De hecho, cuando Eliade (2022) reconoce que toda la vida es susceptible de santificación, afirma que los humanos pueden sacralizar cualquier realidad y adoptar un comportamiento religioso o espiritual hacia ella. Por lo tanto, la capacidad de reconocer y relacionarse con las realidades sagradas opera independientemente de si la sacralidad de tales realidades se considera objetiva o construido humanamente (Lynch, 2011).

En ambos casos, los seres humanos pueden percibir tal sacralidad y adoptar un comportamiento distintivo hacia ella. El reconocimiento de esta relación entre los seres humanos y lo sagrado a través de la identificación de esta capacidad posiblemente natural es la principal implicación del homo religiosus, que esta investigación pretende validar y explorar.

1.4.3. Hacia una comprensión flexible de lo sagrado

Aunque la capacidad natural humana de comprender y relacionarse con las realidades sagradas opera independientemente de cómo se conciba lo sagrado de tales realidades, una concepción precisa de lo sagrado podría contribuir a un reconocimiento más claro de esta capacidad. Por lo tanto, tratando de evitar posturas radicales, esta investigación adopta una comprensión flexible de lo sagrado que pueda aplicarse por igual tanto en paradigmas esencialistas como constructivistas. Para lograrlo, esta propuesta parte de la identificación de ciertos actos o comportamientos adoptados por los seres humanos hacia aquellas realidades consideradas sagradas.

En tal sentido, un enfoque fenomenológico de la relación entre los seres humanos y las realidades consideradas sagradas o lo que es la sacralización, muestra que tales realidades no solo se perciben como altamente valiosas (Lynch, 201) sino que también se conciben como últimas y normativas (Alvis, 2019; Roberts, 2014). Según Mcpherson, las realidades sagradas son tan relevantes que nos imponen exigencias normativas sobre ciertas formas de sentir y

actuar en relación con ellas (2015). Además, este valor absoluto de las realidades sagradas también lo subraya claramente Eliade, quien afirma que “lo sagrado es lo real por excelencia y a la vez poder, eficacia, fuente de vida y fecundidad” (Eliade, 1959, citado por Frunză, 2019). *En consecuencia, las realidades se consideran sagradas cuando se perciben como altamente valiosas, últimas, absolutas y normativas, independientemente de su constitución ontológica objetiva.*

Como se ha dicho, esta comprensión de lo sagrado no solo es compatible con la postura esencialista de Eliade, sino que también funciona para una postura constructivista. De hecho, no es necesario reconocer una sacralidad ontológica para afirmar que una determinada realidad es sagrada, porque, como se ha dicho, los humanos podemos sacralizar cualquier realidad y comportarnos ante ella como si fuera altamente valiosa, absoluta, última y normativa (Cottingham, 2014). Por lo tanto, sin descuidar la postura esencial hacia la naturaleza de lo sagrado, *esta comprensión flexible permite reconocer la existencia de procesos de sacralización a través de los cuales una plétora de realidades diferentes están siendo sacralizadas* (es decir, consideradas absolutas, normativas y últimas) y hacia las cuales muchas personas tienden a adoptar actitudes religiosas o comportamientos espirituales.

En efecto, la literatura identifica una amplia diversidad de realidades que están siendo sacralizadas en las sociedades modernas. Los ejemplos van desde los juegos en línea, las ligas de fútbol (Roberts, 2014) y el mundo digital (Frunză, 2019) hasta el género, derechos humanos, el cuidado de los niños, la naturaleza y el mercado neoliberal (Lynch, 2011). Notablemente más audaces que estos académicos, Everett y sus colegas incluso sugirieron que todo el proyecto del secularismo se considera hoy en día una realidad sagrada con muchas manifestaciones de religiosidad formal (2018).

Si, como se ha sugerido, la espiritualidad se desarrolla principalmente a través del reconocimiento y compromiso con las realidades sagradas, el reconocimiento y análisis crítico de estos procesos de sacralización se vuelve crucial por al menos tres razones:

a. En primer lugar, porque representa un acto de reconocimiento respetuoso y justo de aquellos movimientos espirituales para quienes las realidades sagradas están completamente desvinculadas de la religión.

b. En segundo lugar, porque un desarrollo espiritual deficiente, que, como se explicará más adelante, conduce a lo que se conoce como "formas más oscuras de espiritualidad" (De

Souza, 2012; Watson, 2006), podría estar estrechamente relacionado con la realidad particular que se sacraliza o se considera sagrada.

c. En tercer lugar, porque algunas realidades podrían sacralizarse involuntaria y / o inconscientemente, lo que posteriormente desencadenaría un comportamiento religioso o espiritual fuertemente normativo hacia ellas, pero con efectos nocivos. Las adicciones son un ejemplo ilustrativo de este fenómeno. De hecho, la palabra 'adicto' proviene del verbo latino *addico* que significa "consagrar" (Morwood, 2005), que es hacer oficialmente algo sagrado y que pueda usarse para ceremonias religiosas. Por lo tanto, dicha etimología establece claramente que las adicciones, que muchas veces son inconscientes e involuntarias, desencadenan el mismo comportamiento normativo previamente atribuido al compromiso con realidades consideradas sagradas (Manoussakis, 2019).

1.4.4. Respondiendo a lo sagrado

Se ha dicho que una vez que cierta realidad es sacralizada o se percibe como sagrada, desencadena una respuesta particular, que puede concebirse ampliamente como religiosa o espiritual. Si bien tales respuestas pueden ser muy diferentes en sus formas, pueden compartir ciertas características, porque todas ellas representan reacciones hacia una realidad altamente valiosa, absoluta y normativa (es decir, sagrada). Por ejemplo, existe un gran parecido entre las respuestas cristianas hacia Dios (lo sagrado) y ciertos comportamientos hacia una comprensión sacralizada de la ciencia, como la promulgada por el positivismo moderno. De hecho, las respuestas más comunes de los creyentes cristianos hacia lo sagrado, que se identifica con Dios, son las oraciones (Chrétien, 2015), los actos de fe (Balthasar, 1982) o expresiones religiosas análogas (Jung y Jaffé, 1995). Curiosamente, Risoto de Mesa (2014) ha señalado acertadamente que muchas personas actúan y se comportan de manera muy similar hacia la ciencia, incluso cuando lo sagrado ha sido rechazado explícitamente por el positivismo moderno.

De hecho, debido a que la ciencia a menudo se considera absoluta, normativa y, por lo tanto, sagrada, muchas personas expresan un miedo reverencial (Risoto de Mesa, 2014) hacia los conceptos científicos, que a menudo se creen acríticamente que son verdad. Un ejemplo aún más radical de estas similitudes sería la "Iglesia Maradoniana", un movimiento religioso basado en la deificación de Diego Maradona, histórico futbolista (Vickery, 2002). De hecho, los seguidores de este movimiento tienden a adoptar casi los mismos comportamientos mencionados anteriormente, ya que tienen sus propios ritos, biblia, oraciones y actos de fe, todos referidos a un ser humano que ha sido sacralizado.

Es importante destacar que la identificación de estas similitudes no pretende afirmar que cada respuesta a lo sagrado sea, en última instancia, la misma. Por el contrario, sugiere que podrían existir rasgos comunes entre la amplia diversidad de actos y comportamientos legítimos con los que cada persona responde a lo que considera sagrado. Tales características similares se pueden percibir en ambos actos (por ejemplo, oraciones, ritos o actos de fe) y comportamientos (por ejemplo, aceptación irracional de ciertas verdades, rutinas, mandamientos éticos, códigos de vestimenta) hacia las realidades considerado altamente valioso, absoluto y normativo.

1.4.5. Argumentando a favor del homo religiosus

Cabe señalar que la existencia de una capacidad humana natural para comprender y relacionarse con las realidades sagradas, implícita en la noción de homo religiosus, no es evaluado homogéneamente entre eruditos y tradiciones. Por ejemplo, si bien existe una aceptación generalizada de esta noción dentro del catolicismo, pasando de teólogos independientes (Giussani, 2014) a declaraciones oficiales de la Iglesia Católica y las declaraciones de los Papas (Benedicto XVI, 2011; 2012; Francisco, 2013; Juan Pablo II, 199), otros académicos (por ejemplo, Dubuisson 2003; McCutcheon 2003; Segal, 1983; Smith 2004; mencionado en: Apple, 2013) lo rechazan inequívocamente. En consecuencia, se deben proporcionar argumentos a favor de la existencia de esta capacidad humana antes de sugerir que la espiritualidad se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas. Aunque la literatura ofrece muchas argumentaciones diferentes a favor del homo religiosus y sus implicaciones, la mayoría de ellas a menudo están respaldadas por una máxima metafísica clave: *operari sequitur esse*, que significa: “*el ser precede al actuar y al devenir*” (Jalocho-Palicka, 2014). Dicho principio establece principalmente que el tipo de acciones que un determinado agente puede ejecutar están limitadas por la constitución ontológica de ese agente (Bretzke, 2013; Jalocho-Palicka, 2014). Por lo tanto, la aplicación de esta máxima permite descubrir capacidades intrínsecas de un determinado ser a través de sus acciones. Por ejemplo, la detección de acciones de crecimiento y reproducción en las plantas nos permite afirmar que son seres vivos. Además, la ausencia de esas acciones entre las piedras nos permite afirmar que no son seres vivos. En consecuencia, la existencia de una capacidad humana natural para comprender y relacionarse con las realidades sagradas podría justificarse a través de sus operaciones y efectos.

Curiosamente, la literatura señala diferentes operaciones a través de las cuales se puede reconocer esta capacidad. Por ejemplo, algunos estudiosos sugieren que la identificación de sentimientos distintivos relacionados con la contingencia (Otto, 1958), miedo (Kreeft, 1989), asombro (Juri, 2015) o alegría auténtica (Lewis, 1955) revelan una conexión natural con lo sagrado o la trascendencia (Puckett y Linville, 2013). De manera diferente, otros autores afirman que la capacidad de comprender y relacionarse con realidades consideradas sagradas la otorga la capacidad de formular preguntas últimas (Giussani, 2014; Juan Pablo II 1998) o adoptar ciertos comportamientos morales (Pickering, 2009; Zdybicka, 2016).

Además, es importante tener en cuenta que los argumentos que siguen este razonamiento no se limitan a un único punto de vista o disciplina. Por ejemplo, Holmes (1996) valida esta capacidad a través de la identificación de ciertas actividades del cerebro humano que, debido a su estructura interna, no solo pueden reconocer una determinada realidad como "en última instancia significativa" sino también crear significado sagrado a través de una comprensión religiosa particular. Además, la Ciencia Cognitiva de la Religión (CSR) sugiere que los seres humanos pueden postular la existencia de seres sobrenaturales pertenecientes a una realidad trascendente o sagrada (Barret, 2007; Maij et al., 2019) y adoptar un comportamiento distintivo hacia ellos (McKay & Whitehouse, 2015) debido a la existencia de un dispositivo de detección de agencias hipersensibles.

De manera diferente, la teoría de los arquetipos de Carl Jung ofrece una argumentación psicológica a favor de la existencia de una capacidad natural para comprender y relacionarse con las realidades sagradas. De hecho, los arquetipos representan un trasfondo psicológico común (Jung, 1970) que puede definirse como "un colectivo a priori debajo de la psique personal" (Jung y Jaffé, 1995). Usualmente utilizado para dar cuenta de mitos transculturales (Witzel, 2012), el reconocimiento de arquetipos permite sugerir que ciertos comportamientos, características o ideas están incorporados universalmente en la naturaleza humana (Witzel, 2012). De hecho, con esta teoría Jung no solo afirma que la psique humana puede crear "imágenes con un contenido religioso" (Jung y Jaffé, 1995) y adoptar un comportamiento distintivo hacia ellas (Jung, 1970) sino que también sugiere a través de la identificación de la figura arquetípica de Dios (Jung, 1969) que la capacidad de concebir una realidad absoluta, normativa y sagrada es preconsciente, transcultural y, por lo tanto, incorporada a la naturaleza del ser humano.

También cabe señalar que las operaciones y efectos de esta capacidad no se identifican exclusivamente con personas o contextos religiosos. De hecho, incluso las críticas radicales de

Marx, Nietzsche y Freud hacia la religión y la espiritualidad presuponen la existencia de una capacidad natural para comprender y relacionarse con lo sagrado.

De hecho, aunque intentan reemplazar o disolver formas religiosas de pensar (Erickson, 2007), sus propuestas terminan ofreciendo narrativas seculares de redención que guardan fuertes similitudes con las narrativas cristianas (Taylor 2008; Everett et al., 2018). En primer lugar, es bastante evidente cómo el marxismo no solo refleja visiones escatológicas en su creencia en un fin absoluto de la historia (Mutuvi, 2018), que implica rasgos de lo sagrado, sino que también está imbuido de toda una ideología mesiánica judeocristiana (Cervigni, 2007). Además, Marx presupone las implicaciones del homo religiosus no solo cuando afirma que el hombre hace la religión, lo que no sería posible sin una capacidad intrínseca para sacralizar las realidades, sino también cuando reconoce que el ser humano puede asumir comportamientos religiosos (1844). En segundo lugar, aunque Nietzsche es muy crítico con cierta religiosidad (Roberts, 1998), reconoce la misma capacidad justo después de proclamar la muerte de Dios: "Dios ha muerto How) ¿Cómo nos consolaremos? (What) ¿Qué juegos sagrados tendremos que inventar?" (Nietzsche, 2019). De hecho, la invención de los juegos sagrados presupone la capacidad de comprender y relacionarse con las realidades sagradas. Y en tercer lugar, aunque Freud rechaza claramente cualquier forma de religión (Kenny, 2014; Kovel, 1990), su pensamiento refleja la erupción de factores religiosos inconscientes (Jung y Jaffé, 1995). De hecho, Freud también presupone la capacidad identificada cuando afirma que la mayoría de los humanos adoptan comportamientos religiosos (Freud, 1930) y reaccionan ante la religión o lo sagrado como si fueran verdaderos (Freud, 2016).

Aunque todas estas argumentaciones no son estrictamente probatorias, se podría afirmar que proporcionaron razones bien fundamentadas para asumir la existencia de una capacidad natural para comprender y relacionarse con las realidades sagradas. Según se ha dicho, esta capacidad se identifica a través de sus operaciones y efectos, que no están circunscritos por paradigmas religiosos o una determinada concepción de lo sagrado y pueden ser reconocidos por diferentes disciplinas. Además, es importante tener en cuenta que debido a que se ha identificado como perteneciente a la naturaleza humana, esta capacidad sigue operativa y necesita desarrollarse en todo ser humano.

Hasta aquí, se ha intentado abogar por una comprensión alternativa de la espiritualidad, que podría contribuir a una comprensión más objetiva desarrollo espiritual. En primer lugar, tras presentar brevemente diferentes concepciones de la espiritualidad, se ha identificado la relacionalidad como rasgo esencial de esta dimensión humana. En segundo lugar, se sugirió

que la espiritualidad se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas, lo que presupone la existencia de realidades sagradas y el reconocimiento de una capacidad humana natural para comprometerse con ellas. Por último, se aportaron argumentos a favor de ambas premisas presupuestas a través de una reinterpretación de lo sagrado y una reconsideración de la noción de “homo religiosus” de Mircea Eliade. Como se ha dicho, aunque los argumentos proporcionados en este último acápite aún pueden discutirse más a fondo, hacen razonable afirmar que el ser humano tiene una capacidad natural para comprender y relacionarse con realidades consideradas sagradas.

A partir de lo anteriormente expuesto, puede proponerse que la espiritualidad humana se desarrolla fundamentalmente mediante el compromiso con aquellas realidades consideradas sagradas. Este planteamiento ofrece implicaciones relevantes para la comprensión y promoción del desarrollo espiritual, pues permite orientar las propuestas formativas en, al menos, tres dimensiones complementarias.

En primer lugar, esta propuesta no solo asume la comprensión generalizada de la espiritualidad como esencialmente relacional, sino que también sugiere que esta dimensión humana opera principalmente en relación con realidades consideradas sagradas. De hecho, aunque la conexión a menudo se asume como una característica esencial de la espiritualidad (De Souza, 2012), no está claro con qué realidades se relaciona realmente esta dimensión humana; de hecho, incluso podría haber dimensiones relacionales de los seres humanos que no son necesariamente espirituales. Por lo tanto, concebir la espiritualidad en relación con una noción recuperada y reinterpretada de lo sagrado en lugar de con la religión no solo aclara este tema, sino que también permite reconocer movimientos espirituales que no pertenecen a religiones institucionalizadas.

En segundo lugar, es necesario reconocer que la capacidad con la que se asocia la espiritualidad no necesariamente opera con una comprensión ontológica de lo sagrado nos permite eludir las discusiones sobre qué realidades pueden considerarse objetivamente sagradas, estrechamente relacionadas con el choque de afirmaciones de verdad. Además, porque reconoce que cualquier realidad puede sacralizarse a través de esta capacidad, esta propuesta también nos permite abordar nuevos procesos emergentes de sacralización que hoy en día no se asocian directamente con la espiritualidad.

Sin embargo, a pesar de no priorizar una concepción de lo sagrado y una forma de desarrollar la espiritualidad por encima de otras, esta propuesta sugiere que la forma en que se

desarrolla la espiritualidad depende fuertemente del tipo de realidad que se sacraliza o se considera sagrada. Por lo tanto, lejos de cualquier forma de relativismo, esta propuesta permite mejorar el desarrollo espiritual a través de un análisis crítico de las implicaciones y consecuencias de sacralizar diferentes realidades en el florecimiento de la espiritualidad.

En tercer lugar, la comprensión propuesta de la relación entre espiritualidad y lo sagrado también permite superar la controvertida dicotomía entre constructivistas y esencialistas. De hecho, ambos enfoques reconocen la existencia de la capacidad natural identificada, que permanece operativa independientemente de si lo sagrado se concibe como ontológicamente independiente (esencialista) o humanamente construido (constructivista). Naturalmente, como se ha sugerido principalmente a través de las argumentaciones no religiosas, aunque esta capacidad es reconocida por diferentes enfoques, no es igualmente comprendida y valorada por cada uno de ellos. Sin embargo, si bien la suposición rígida de un enfoque tiende a descuidar las contribuciones desde puntos de vista alternativos, presentar la espiritualidad como desarrollada principalmente a través de una capacidad comúnmente reconocida permite no solo eludir las discusiones sobre qué enfoque es más preciso, sino también considerar la misma dimensión humana desde múltiples perspectivas, todas las cuales pueden combinarse y explotarse independientemente de sus desacuerdos.

1.5. Análisis de antecedentes investigativos

1.5.1. Antecedentes

a. El estudio “*La dimensión espiritual y su relación con las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*” de B. Ślusarska, et al. (2023) tiene como objetivo investigar la relación entre la espiritualidad, la religiosidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, con un enfoque en cómo estas dimensiones pueden influir en la capacidad de los jóvenes para enfrentar problemas y crisis en su vida diaria. La población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de dos universidades en Polonia: la Universidad Católica Juan Pablo II de Lublin y la Universidad Médica de Lublin. Se seleccionó a estos estudiantes debido a su autoidentificación como creyentes y su alta religiosidad en comparación con otros grupos universitarios. El estudio aborda la crisis de fe y la disminución de la religiosidad entre los jóvenes, especialmente en un contexto de cambios sociales radicales y la situación epidemiológica global. Se plantea la necesidad de comprender cómo la espiritualidad puede servir como un mecanismo de afrontamiento en tiempos de crisis. Se utilizó un diseño de estudio transversal, siguiendo las directrices del STROBE (Strengthening the Reporting of

Observational Studies in Epidemiology). La muestra se obtuvo mediante un muestreo por conveniencia, y se aplicó un cuestionario en papel y lápiz (PAPI) a los participantes, quienes recibieron explicaciones sobre el propósito del estudio y el método de llenado del cuestionario. La participación fue voluntaria y anónima. Los resultados del estudio sugieren que la espiritualidad y la religiosidad juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes enfrentan problemas y crisis. Se encontró que aquellos con un mayor compromiso espiritual tienden a utilizar estrategias de afrontamiento más efectivas, lo que resalta la importancia de fomentar la espiritualidad en contextos educativos para mejorar el bienestar psicológico de los jóvenes. Este estudio proporciona evidencia valiosa sobre la intersección entre espiritualidad y salud mental en la población estudiantil. Los hallazgos pueden ser utilizados para desarrollar programas de apoyo que integren la dimensión espiritual en la atención a la salud mental de los estudiantes, especialmente en contextos de crisis. Además, se sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales que exploren estas relaciones en diferentes contextos culturales y demográficos.

b. El estudio *“Espiritualidad, Religiosidad y Bienestar Subjetivo y Psicológico en el marco del Modelo y la Teoría de los Cinco Factores de la Personalidad”*, de Simkin, H. (2016), tiene como objetivo principal explorar y modelizar las relaciones entre los constructos de espiritualidad, religiosidad y bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Se busca entender cómo estos factores influyen en la calidad de vida y el desarrollo personal de los jóvenes. La investigación se centra en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, abarcando diversas edades y contextos culturales. El estudio aborda la falta de comprensión sobre cómo la espiritualidad y la religiosidad afectan el bienestar de los estudiantes universitarios, un grupo que enfrenta múltiples desafíos emocionales y psicológicos durante su formación académica. Se emplea un diseño de investigación mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se utilizan diversas técnicas de recolección de datos, incluyendo escalas validadas como el Inventario de Personalidad NEO-Revisado y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Además, se realizan análisis correlacionales para identificar las relaciones entre las variables de estudio. Los resultados indican que tanto la espiritualidad como la religiosidad tienen un impacto significativo en el bienestar subjetivo y psicológico de los estudiantes. Se observa que aquellos con altos niveles de espiritualidad tienden a reportar mayores niveles de satisfacción con la vida y bienestar emocional. Asimismo, se destaca la importancia de considerar estos factores en el contexto educativo para promover un desarrollo integral en los estudiantes. Además, el estudio

resalta la necesidad de integrar la espiritualidad y la religiosidad en los programas de apoyo psicológico y educativo en las universidades. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra a otras instituciones y contextos culturales para validar los hallazgos y explorar diferencias significativas en la relación entre estos constructos.

c. El estudio “*Religiosidad, espiritualidad, satisfacción con la vida y afecto positivo y negativo en adultos emergentes*” de Oñate, M. E. (2020), tuvo como objetivo explorar la relación entre la religiosidad, la espiritualidad, la satisfacción con la vida y los afectos positivos y negativos en adultos emergentes. Se busca entender cómo estas variables influyen en el bienestar de los individuos en esta etapa de la vida. La investigación se centra en una muestra de 833 adultos emergentes, de la provincia de Entre Ríos, Argentina. El estudio aborda la falta de comprensión sobre cómo las creencias y prácticas religiosas y espirituales impactan en el bienestar de los adultos emergentes, así como la necesidad de profundizar en la enseñanza y socialización de lo religioso y espiritual en esta población. La metodología se enmarca en un paradigma cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo, comparativo y correlacional. La investigación es de corte transversal y se basa en una muestra intencional no probabilística. Se emplearon autoinformes para la recolección de datos, aunque se reconocen las limitaciones de esta metodología, como la posible distorsión subjetiva. El estudio concluye que existe una relación significativa entre la religiosidad y la espiritualidad con la satisfacción con la vida y los afectos en adultos emergentes. Se destaca la importancia de considerar la influencia de otros agentes, como docentes y grupos de pares, en la socialización de creencias religiosas. Además, se sugiere que las creencias religiosas pueden ofrecer bienestar en situaciones de crisis. Se identifican limitaciones en el tamaño de la muestra y en la técnica de muestreo, sugiriendo la necesidad de estudios futuros que utilicen muestreo aleatorio y enfoques longitudinales. Se recomienda incluir entrevistas semiestructuradas para obtener una comprensión más profunda de las creencias que generan bienestar en los individuos. Este estudio contribuye a la acumulación de conocimiento sobre la religiosidad y espiritualidad en el contexto argentino, abriendo nuevas líneas de investigación en el área.

d. El estudio “*Espiritualidad, Religiosidad y Empatía, factores promotores de salud mental*”, de Fuentes, L. (2020), tiene como objetivo principal explorar la relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la empatía, y cómo estos factores influyen en la salud mental de los profesionales de la psicología y la psiquiatría. La investigación se centra en psicólogos y psiquiatras psicoterapeutas que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La tesis aborda la creciente relevancia de la espiritualidad en el contexto de la salud mental, destacando

la necesidad de comprender cómo la espiritualidad y la religiosidad pueden ser integradas en la práctica terapéutica para mejorar el bienestar de los pacientes. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. La muestra fue intencional y no representativa, compuesta por 102 profesionales de la salud mental. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario autoadministrado en la plataforma SurveyMonkey, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Se aplicaron análisis cualitativos y cuantitativos para interpretar los resultados. El estudio concluye que tanto la espiritualidad como la religiosidad tienen un impacto significativo en la salud mental, y que la empatía juega un papel crucial en la relación terapéutica. Se sugiere que los profesionales de la salud mental deben considerar la espiritualidad y la religiosidad como componentes importantes en su práctica, lo que podría enriquecer la terapia y mejorar los resultados en los pacientes. Además, se identificaron limitaciones en la investigación, como el tamaño de la muestra y la necesidad de un balance en los grupos comparativos. Este estudio es relevante para futuras investigaciones en el campo de la psicología y la psiquiatría, ya que proporciona un marco para entender la intersección entre espiritualidad, religiosidad y salud mental. Se recomienda aumentar la diversidad de la muestra y explorar más a fondo las implicaciones prácticas de los hallazgos en la terapia psicológica. La investigación también destaca la importancia de la formación de los profesionales en temas de espiritualidad y religiosidad para mejorar la atención a los pacientes.

e. El estudio “*La Influencia de la Religiosidad y la Espiritualidad en la Felicidad, el Optimismo y el Pesimismo de los Estudiantes de Medicina Brasileños*”, de Vitorino, L. et al., (2022) tuvo como objetivo investigar la relación entre la religiosidad, la espiritualidad y los estados emocionales de felicidad, optimismo y pesimismo en estudiantes de medicina. Se busca entender cómo estos factores pueden influir en el bienestar psicológico de los estudiantes en un contexto académico exigente. La población del estudio está compuesta por 353 estudiantes de medicina, que abarcan desde el primer hasta el octavo semestre de su formación académica. El estudio se llevó a cabo en una facultad de medicina en Brasil. Los estudiantes de medicina a menudo enfrentan altos niveles de estrés y desafíos emocionales que pueden afectar su salud mental y su rendimiento académico. Este estudio aborda la necesidad de comprender cómo la religiosidad y la espiritualidad pueden servir como recursos para mejorar el bienestar emocional en este grupo vulnerable. Se utilizó un diseño cuantitativo, donde se aplicaron cuestionarios validados para medir la religiosidad, la espiritualidad, la felicidad, el optimismo y el pesimismo. Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS 26, aplicando análisis descriptivos e

inferenciales, incluyendo matrices de correlación de Pearson y regresiones lineales múltiples. Se consideraron variables sociodemográficas como género, ciclo académico, y hábitos de vida. Los resultados sugieren que la religiosidad y la espiritualidad tienen un impacto significativo en la felicidad y el optimismo de los estudiantes de medicina. Se encontró que el uso funcional de la religiosidad y la espiritualidad puede promover un estado mental positivo y resiliencia, mientras que su uso negativo puede contribuir a sentimientos adversos y problemas psicológicos. Se recomienda realizar investigaciones adicionales para profundizar en la relación entre estos factores y el bienestar humano. Además, se destaca la importancia de considerar la religiosidad y la espiritualidad como variables relevantes en el contexto de la salud mental de los estudiantes de medicina, lo que podría tener implicaciones para el desarrollo de programas de apoyo y bienestar en las instituciones educativas.

f. El estudio *“Espiritualidad y Religiosidad de los Estudiantes de Farmacia”*, de Purnell, M. et al., (2019), tuvo como objetivo caracterizar la espiritualidad y religiosidad (R/S) de los estudiantes de farmacia en su último año y examinar el impacto de estas dimensiones en su rendimiento académico y futura práctica profesional. La población del estudio está compuesta por estudiantes de farmacia en su último año, con un enfoque en cuatro escuelas de farmacia en Estados Unidos. Existe una escasez de literatura que aborde la espiritualidad y religiosidad de los estudiantes de farmacia, a pesar de la creciente importancia de estas dimensiones en la atención al paciente y el bienestar holístico. El estudio busca llenar este vacío y evaluar cómo la R/S puede influir en el desempeño académico y en la práctica profesional futura de los farmacéuticos. Se realizó un estudio transversal multicéntrico entre marzo y abril de 2015. Se utilizó una encuesta electrónica de 36 preguntas, distribuida a 308 estudiantes de último año. La encuesta incluyó datos sociodemográficos y evaluaciones de religiosidad utilizando el Duke University Religion Index (DUREL), así como una autoevaluación de la espiritualidad. Los resultados indican que la R/S de los estudiantes de farmacia no tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Sin embargo, se observó que la espiritualidad y religiosidad contribuyen positivamente al bienestar emocional y mental de los estudiantes. Además, se identificó una tendencia a la disminución de la religiosidad organizada entre los estudiantes a lo largo de su formación. Esto sugiere la necesidad de integrar la educación sobre espiritualidad en los programas de farmacia para preparar a los estudiantes para abordar las necesidades espirituales de sus futuros pacientes. Este estudio es pionero en su enfoque al caracterizar la R/S de estudiantes de farmacia en múltiples instituciones. Los hallazgos resaltan la importancia de considerar la espiritualidad en

la formación de los farmacéuticos, lo que podría mejorar la atención al paciente y fomentar un enfoque más holístico en la práctica farmacéutica. Se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar más a fondo la relación entre R/S y la práctica profesional en el ámbito farmacéutico.

g. El estudio *"Connectedness and connectedness: the dark side of spirituality – implications for education"*, de Marian de Souza (2012), tiene como objetivo explorar y analizar los aspectos problemáticos u oscuros de la espiritualidad en el contexto contemporáneo secular, así como sus implicaciones para la educación y adolescente. La autora adopta un enfoque teórico y reflexivo, apoyándose en una revisión crítica de la literatura y en teorías interdisciplinarias, sin emplear instrumentos de recopilación de datos específicos. Aunque no se centra en una población concreta, el análisis se dirige a comprender cómo las manifestaciones negativas de la espiritualidad, como dependencias obsesivas, intolerancia, manipulación y autoexclusión, pueden afectar el bienestar y el proceso de humanización. Los resultados principales destacan la importancia de reconocer la presencia de estas sombras, ya que ignorarlas puede limitar el crecimiento integral de las personas y promover conductas dañinas. En conclusión, la autora enfatiza que, si bien la espiritualidad tiene un papel positivo en el bienestar y la humanización, es fundamental que tanto educadores como estudiantes sean conscientes de sus lados oscuros. La educación en espiritualidad debe promover la autoconciencia, el discernimiento crítico y el respeto por la complejidad de las experiencias humanas, integrando tanto la luz como la sombra para favorecer un desarrollo saludable y una convivencia armónica.

h. El estudio *"From Transcendence to Ethics: shaping spirituality to schools"*, de Watson J, (2010), tiene como objetivo explorar cómo las percepciones y definiciones de espiritualidad, provenientes de diversas religiones y cosmovisiones, son modificadas para adaptarse al contexto educativo, así como analizar la influencia de estas percepciones en la construcción de una espiritualidad adecuada para el currículo educativo. La población estudiada está conformada por diez personas de distintas tradiciones, seleccionadas mediante un muestreo en cadena, quienes participaron en entrevistas en profundidad diseñadas con un enfoque cualitativo. El instrumento principal fue una entrevista semiestructurada, que partía de una pregunta sobre la definición de espiritualidad y permitía explorar cómo las ideas de los entrevistados se ajustan al ámbito escolar, particularmente en relación con valores éticos y morales. Los resultados revelan que, aunque las percepciones individuales de espiritualidad son diversas, en el contexto escolar prevalece una tendencia a enfatizar principios éticos en lugar

de fenómenos trascendentes, configurándose un consenso que centra la atención en valores como el respeto, la moralidad y la convivencia social. La conclusión principal señala que esta movilización conceptual favorece una aceptación social más amplia, pero también corre el riesgo de reducir la variedad de perspectivas espirituales, limitando la expresión de la diversidad y, potencialmente, afectando la profundidad de la espiritualidad en las instituciones educativas. Se advierte que, si bien el enfoque en la ética facilita la integración en un contexto pluralista, es importante mantener abiertas las distintas concepciones del espíritu para respetar la riqueza de las distintas tradiciones y experiencias espirituales, evitando una visión homogeneizadora del fenómeno.

i. El estudio *"Spirituality and the Academy: Perspectives and Possibilities"*, de Lindholm J. (2007), tuvo como objetivo explorar la influencia de la espiritualidad en los estudiantes universitarios y en el entorno académico, así como identificar sus expectativas respecto a la incorporación de la espiritualidad en la educación superior para apoyar su desarrollo integral, tanto personal como espiritual. La población estudiada estuvo conformada por estudiantes de ingreso a la educación superior, basándose en una muestra de más de 112,000 alumnos encuestados en 2004 a nivel nacional, así como docentes y administradores de diversas instituciones educativas en Estados Unidos. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y descriptivo, combinando encuestas para comprender las percepciones, intereses y expectativas respecto a la espiritualidad en la universidad. Los instrumentos utilizados fueron encuestas que incluían preguntas sobre actitudes hacia la espiritualidad, experiencias en temas religiosos y espirituales en el campus, y el rol que las instituciones deben desempeñar en el desarrollo espiritual y emocional de los estudiantes. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes valoran altamente la espiritualidad y consideran fundamental que sus universidades apoyen su crecimiento interior y emocional, promoviendo la autorreflexión, la comprensión intercultural y la responsabilidad social. A pesar de su interés, muchos expresaron que sus profesores no fomentan debates sobre aspectos como el significado de la vida o la espiritualidad, pero mostraron un compromiso con valores como la compasión y la solidaridad, y esperan que las instituciones faciliten su desarrollo espiritual durante la vida universitaria. Las conclusiones sugieren que la espiritualidad es un componente esencial en la vida de los estudiantes actuales y que las universidades deben considerar integrar este aspecto en su cultura y currículo, promoviendo espacios seguros para el diálogo y fomentando cambios culturales y profesionales que apoyen un desarrollo más completo, ético y responsable en los estudiantes.

j. El estudio *“Cultivating Success for Latinx Undergraduates: Integrating Cultural Spirituality within Higher Education”*, de Triana, A. et al. (2020), tiene como objetivo investigar la importancia de la espiritualidad cultural en la experiencia educativa de los estudiantes Latinos en instituciones de educación superior, así como proponer estrategias para integrar esta dimensión en el entorno académico. La investigación se centra en estudiantes universitarios Latinos, quienes enfrentan desafíos específicos en su trayectoria educativa y que se benefician de la integración de sus valores culturales y espirituales en su vida académica. El contexto del estudio se sitúa en instituciones de educación superior en los Estados Unidos, aunque no se especifica un lugar geográfico particular. El problema abordado es la falta de reconocimiento de la espiritualidad cultural como un componente esencial en la experiencia educativa de los estudiantes Latinos. A menudo, la espiritualidad se asocia erróneamente con la religión organizada, lo que minimiza su relevancia en la vida diaria y en el proceso educativo de estos estudiantes. El estudio utiliza un enfoque cualitativo, combinando revisiones de literatura y análisis de experiencias de estudiantes. Se examinan las prácticas de espiritualidad cultural y su impacto en la identidad, el sentido de pertenencia y la persistencia académica de los estudiantes Latinos. El estudio concluye que la espiritualidad cultural es fundamental para el bienestar y la persistencia académica de los estudiantes Latinos. Las prácticas espirituales, que incluyen la conexión con la familia y la comunidad, son esenciales para enfrentar los desafíos educativos. Además, se enfatiza la necesidad de que las instituciones de educación superior reconozcan y apoyen estas dimensiones culturales para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Se destaca la importancia de no confundir la espiritualidad cultural con la religión organizada, subrayando que la espiritualidad es una parte integral de la vida cotidiana de los estudiantes. Se recomienda que el personal universitario, incluidos asesores académicos y facultades, adopten un enfoque inclusivo y comprensivo hacia la espiritualidad cultural, lo que podría fomentar un ambiente educativo más acogedor y efectivo para los estudiantes Latinos.

k. El estudio, *“Espiritualidad en la Educación Superior: Un Estudio Comparativo entre Dev Sanskriti Vishwa Vidyalaya y Delhi University”*, de Pant (2021), tiene como objetivo principal comprender el impacto cualitativo de la espiritualidad en los estudiantes universitarios, analizando cómo el contexto educativo y la integración de valores espirituales en la cultura institucional afectan la orientación de los estudiantes hacia la vida y su desarrollo espiritual. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 120 estudiantes, de los cuales 60 pertenecen a Dev Sanskriti Vishwa Vidyalaya (DSVV) y 60 a Delhi University (DU). Todos

los participantes eran estudiantes de tercer año de diversas disciplinas, incluyendo ciencias, humanidades y comercio. El estudio se realizó en dos instituciones de educación superior en India: Dev Sanskriti Vishwa Vidyalaya, que promueve un enfoque integral y espiritual en su educación, y Delhi University, que se centra más en la educación secular. El problema central abordado en la investigación es la falta de comprensión sobre cómo las características educativas e institucionales influyen en el desarrollo holístico de los estudiantes, especialmente en el ámbito de la espiritualidad. A pesar del creciente interés en la espiritualidad entre los estudiantes, se ha observado que la educación superior a menudo se limita a la transmisión de conocimientos académicos sin considerar el desarrollo espiritual y moral. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, empleando entrevistas semiestructuradas divididas en tres secciones: la noción de espiritualidad de los estudiantes, su orientación hacia la vida y sus experiencias académicas y no académicas. Se complementó con notas de campo y discusiones en grupos focales para obtener datos ricos y variados. El análisis de los datos se realizó mediante codificación temática, permitiendo identificar patrones y temas relevantes en las respuestas de los participantes. Los hallazgos del estudio indican que los estudiantes de DSVV, que experimentan un entorno educativo que integra la espiritualidad, reportan un mayor crecimiento personal y una comprensión más profunda de la vida y la felicidad en comparación con sus pares de DU. La investigación sugiere que un enfoque educativo que incluya la espiritualidad puede ser fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también valores sociales y morales. El estudio resalta la necesidad de reorientar la educación superior hacia un modelo más holístico que no solo prepare a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también fomente su desarrollo como seres humanos completos. Se sugiere que las instituciones educativas consideren la implementación de prácticas espirituales y la integración de valores en sus currículos para mejorar la experiencia educativa y el bienestar de los estudiantes.

1. El estudio “*Calidad de Vida y Espiritualidad en Estudiantes Universitarios Indios*”, de Deb, S., & Strodl, E. (2018), tuvo como objetivo investigar la relación entre la espiritualidad y la calidad de vida (QoL) en estudiantes universitarios indios, analizando cómo las creencias y prácticas espirituales pueden influir en diferentes dimensiones de la calidad de vida. La investigación se llevó a cabo con 475 estudiantes de posgrado de diversas disciplinas en una universidad de India, con una distribución de 241 hombres y 234 mujeres. La mayoría de los participantes se identificaron como hindúes (78.1%), seguidos por cristianos (11.6%) y musulmanes (7.4%). Problema: Los estudiantes universitarios a menudo enfrentan desafíos que

pueden afectar su calidad de vida, incluyendo estrés académico y problemas de salud mental. Este estudio busca entender si la espiritualidad puede ser un factor protector que mejore la calidad de vida en este grupo. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo, donde se aplicaron cuestionarios estandarizados para medir la calidad de vida y la espiritualidad. Se emplearon escalas como el WHOQOL-BREF para evaluar diferentes dimensiones de la calidad de vida, incluyendo salud física, psicológica, social y ambiental. Se obtuvo la aprobación ética para la realización del estudio y se garantizó la confidencialidad de los participantes. Los resultados del estudio indican que existe una relación positiva entre la espiritualidad y la calidad de vida en los estudiantes universitarios. Se encontró que la espiritualidad contribuye significativamente a la salud psicológica y social, aunque la religiosidad no mostró una correlación significativa. Esto sugiere que la espiritualidad, entendida como un sentido de propósito y conexión, puede ser un recurso valioso para mejorar el bienestar de los estudiantes. El estudio también señala limitaciones en la generalización de los hallazgos, dado que las creencias y prácticas espirituales pueden variar significativamente entre diferentes culturas y contextos socioeconómicos. Se sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales en otros contextos culturales y poblaciones para validar estos hallazgos. Además, se destaca la importancia de considerar factores culturales en la relación entre espiritualidad y calidad de vida.

II. Es estudio *"Los jóvenes ante el desencantamiento y la secularización"*, de Viscaino, E. (2014), tuvo como objetivo comprender cómo el desencanto y la secularización afectan la identidad de los jóvenes y su relación con el mundo. Se busca explorar las dinámicas sociales y culturales que influyen en la percepción que tienen los jóvenes sobre su entorno, así como las herramientas que utilizan para construir su identidad en un contexto de cambio constante. Se utiliza un enfoque metodológico basado en la Teoría Fundamentada, que permite desarrollar teoría a partir de datos empíricos. Se aplican técnicas como la observación participante y entrevistas grupales, complementadas con encuestas y estadísticas. El análisis se realiza con el software Atlas.ti 5, que facilita la codificación y categorización de datos, asegurando que la teoría emergente esté basada en la realidad observada. El estudio concluyó que los jóvenes experimentan un desencanto que se refleja en su búsqueda de significado y pertenencia en un mundo secular. Las redes sociales son fundamentales en la construcción de su identidad, permitiendo la expresión de ideas y conexiones, aunque también presentan desafíos en la comunicación. Se destaca la importancia de la reflexión crítica y la autoexpresión en la identidad juvenil, así como la necesidad de un enfoque metodológico riguroso. El estudio ofrece

una visión integral de la realidad juvenil contemporánea, subrayando la complejidad de las interacciones sociales en la era digital. Se advierte sobre la influencia de preconceptos en la interpretación de datos y se enfatiza la importancia de la triangulación de métodos y la revisión continua de categorías para asegurar la validez de los hallazgos.

o. El estudio *“Espiritualidad y religiosidad en relación con el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana”*, de Escudero, J.C. (2018), tiene como objetivo principal explorar la relación entre la espiritualidad, la religiosidad y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología, buscando determinar cómo estas variables se interrelacionan y afectan el bienestar de los participantes. La investigación se centró en estudiantes universitarios de la carrera de psicología, de ambos sexos, que cursan desde el primer hasta el décimo ciclo, con edades a partir de 18 años. El problema planteado en el estudio se centra en la necesidad de comprender cómo la espiritualidad y la religiosidad pueden influir en el bienestar psicológico de los estudiantes, dado que estos aspectos son relevantes en el contexto educativo y personal de los jóvenes. El diseño de la investigación es no experimental, transeccional y correlacional. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un muestreo no probabilístico de tipo juicio o intencional. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios aplicados en una sola sesión, y se procesaron utilizando el software SPSS. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas y se utilizó la regresión logística binaria para el análisis de hipótesis. El estudio concluye que existe una relación significativa entre la espiritualidad y la religiosidad con el bienestar psicológico de los estudiantes. Se encontró que aquellos con mayores niveles de espiritualidad y religiosidad reportan un mejor bienestar psicológico. Además, se sugiere que fomentar estos aspectos en el ámbito educativo podría contribuir a mejorar la salud mental de los estudiantes. Este estudio aporta un enfoque relevante al campo de la psicología, destacando la importancia de considerar factores espirituales y religiosos en la promoción del bienestar psicológico. Los hallazgos pueden ser utilizados como base para futuras investigaciones y para el desarrollo de programas de intervención en contextos educativos. La metodología empleada y el análisis estadístico robusto brindan validez a los resultados obtenidos, lo que lo convierte en un antecedente valioso para investigaciones posteriores en el área.

1.5.2. Análisis de los antecedentes

a. Tendencias comunes y aspectos recurrentes en teorías, métodos y enfoques

Los estudios presentados reflejan una tendencia generalizada a entender la espiritualidad como factor clave en el bienestar psicológico, social y en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios (Oñate 2020; Simkin 2016). La mayoría de estas investigaciones emplean enfoques mixtos o cualitativos, resaltando la importancia de captar tanto aspectos subjetivos como empíricos del fenómeno. Destacan el uso de entrevistas semiestructuradas, codificación temática, análisis de contenido y metodologías cualitativas que permiten explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los jóvenes respecto a la espiritualidad y su relación con la calidad de vida, afrontamiento y desarrollo personal.

Desde una perspectiva teórica, hay un énfasis recurrente en conceptos como la dimensión espiritual como fuente de sentido, propósito y relación, diferenciándola claramente de la religiosidad institucionalizada (Purnell, M. et al., 2019; Fuentes L. 2020). Los estudios también muestran interés en la influencia de valores culturales, sociales y contextuales en la configuración de la espiritualidad juvenil, incluso en entornos secularizados o en procesos de desencanto (Gloria, A. et al. 2020; Lindhonm j. 2017). Es frecuente que utilicen instrumentos cuantitativos validados, como escalas de satisfacción y bienestar, junto a técnicas cualitativas para profundizar en las experiencias subjetivas.

Divergencias, controversias y contradicciones significativas

Una divergencia importante radica en la relación entre religión y espiritualidad. Algunos estudios sugieren que mientras la espiritualidad, entendida como un sentido de propósito y conexión, tiene una influencia positiva en el bienestar y desarrollo personal, otros muestran que la religiosidad institucionalizada no siempre correlaciona significativamente con estos aspectos, lo que suscita debates sobre qué factores de la dimensión espiritual son realmente relevantes para el desarrollo.

Asimismo, existe controversia respecto a si la espiritualidad en contextos académicos debe ser promovida oficialmente o si se trata de aspectos que emergen espontáneamente del fenómeno estudiado. Algunos autores abogan por su integración en los currículos para facilitar un desarrollo holístico, mientras que otros advierten sobre posibles riesgos de instrumentalización o desviación de los fines académicos.

Por otro lado, aunque los estudios coinciden en la relevancia de la cultura y contexto socioeconómico en la configuración de las creencias espirituales, persisten contradicciones sobre cómo estas influencias modulan específicamente la relación entre espiritualidad y bienestar: algunos estudios evidencian que la espiritualidad ayuda a afrontar crisis, otros sugieren que en ciertos entornos la sacralización de realidades sociales puede generar obstáculos o resignificación del sufrimiento.

b. Limitaciones o vacíos evidentes en el conjunto de estudios

La mayoría de las investigaciones tienen limitaciones metodológicas que restringen la generalización de sus hallazgos. Entre estas, la preponderancia de muestras no probabilísticas o de tamaños modestos, y una escasa atención a la diversidad cultural y contextual. Aunque algunos estudios hablan de la importancia de factores culturales, pocos profundizan en cómo distintas culturas o clases sociales influyen en la sacralización de realidades y en el desarrollo espiritual. Asimismo, existe un vacío sobre la dimensión crítica, es decir, no se profundiza suficientemente en las implicaciones de la sacralización de ciertos aspectos sociales o culturales en la construcción de identidades jóvenes, ni en sus potenciales efectos negativos, como la exclusión o la resignificación de conflictos sociales. Además, la mayoría de los estudios se enfocan en dimensiones subjetivas y experiencias individuales, dejándose de lado análisis estructurales o sociales más amplios relacionados con procesos de secularización y transformación cultural. Por último, hay poca investigación que examine

específicamente cómo los jóvenes sacralizan realidades concretas contemporáneas (como fenómenos sociales, culturales, tecnológicos o económicos) y cómo esta sacralización impacta su búsqueda de sentido y desarrollo espiritual, que es central en nuestro tema.

c. Conexión con nuestro estudio

El conjunto de antecedentes evidencia que, en el ámbito académico y psicológico, se reconoce la importancia de la espiritualidad en el bienestar, el afrontamiento y el desarrollo personal. Sin embargo, el enfoque acerca de cómo la juventud sacraliza o dota de carácter sagrado a diversas realidades sociales, culturales o económicas contemporáneas, así como el impacto que ello tiene en su desarrollo espiritual y en la búsqueda de sentido, continúa siendo insuficientemente abordado.

El presente estudio se justifica por la necesidad de cubrir dicho vacío y de aplicar un análisis cualitativo crítico a este proceso de sacralización en el contexto universitario. La integración de un enfoque crítico permitirá explorar las implicaciones sociales y culturales del fenómeno, identificando posibles riesgos y potencialidades en la configuración del desarrollo espiritual juvenil frente a realidades complejas y en constante transformación.

Asimismo, este estudio busca ofrecer una comprensión más profunda acerca de cómo ciertos fenómenos contemporáneos son elevados a la categoría de sagrados en la vida de los jóvenes, contribuyendo a un análisis que incida en las políticas educativas, en la formación profesional y en la creación de entornos académicos que promuevan un desarrollo espiritual auténtico, crítico y contextualizado. Finalmente, permitirá comprender de manera más precisa cómo tales sacralizaciones influyen en la búsqueda de sentido y autorrealización de los jóvenes universitarios, proporcionando bases para una pedagogía del desarrollo espiritual más inclusiva y responsable.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Metodología

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica dado que busca conocer, busca comprender y explorar el desarrollo espiritual en jóvenes universitarios desde una perspectiva amplia y relacional de la espiritualidad. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación básica o pura se define como aquella que tiene como objetivo principal la generación de conocimientos teóricos, sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata. Esta modalidad de investigación se centra en la búsqueda del entendimiento de los fenómenos y procesos en su estado natural, sin manipulación o intervención deliberada. El propósito fundamental de la investigación básica es ampliar la comprensión de la realidad, contribuir al desarrollo teórico de una disciplina o campo de estudio y establecer fundamentos para investigaciones futuras.

2.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es exploratorio, dado que se orienta a la comprensión de fenómenos específicos vinculados con la espiritualidad en la población estudiada. En este tipo de investigación, se busca recabar información sobre un tema o problema en gran medida desconocido, con el propósito de obtener una visión inicial que permita identificar sus principales dimensiones y variables. La indagación exploratoria se considera concluida cuando se ha adquirido el conocimiento suficiente para elaborar una lista de los factores relevantes o relacionados con el fenómeno analizado (Supo y Caverro, 2014).

2.3. Análisis de categorías y subcategorías

a) Categoría única:

Espiritualidad: es una relación, dimensión del ser humano, que se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas y el comportamiento particular desencadenado por dicho encuentro.

b) Subcategorías:

- Identificación de los sagrados o absoluto.
- Impacto normativo y vinculante en su vida.
- Procesos de sacralización.

Tabla 1

Operacionalización de categorías y subcategorías

Interrogante de la investigación	Categoría	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección de información	Ítems	Observables
¿Qué realidades contemporáneas son sacralizadas por los jóvenes de hoy, y cómo estas inciden en su desarrollo espiritual y búsqueda de realización personal?	<i>Espiritualidad</i>	Identificación de lo sagrado o absoluto	Estudiantes universitarios de distintas escuelas profesionales.	Guía de entrevista semiestructurada.	¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	• Mención reiterada del padre, madre o familia como centro vital. • Valoración del estudio, trabajo o metas como “motor de vida”. • Uso de frases absolutas: “mi todo”, “no podría vivir sin...”.
					¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	• Expresiones de admiración hacia familiares, figuras de autoridad o valores (respeto, honestidad). • En algunos casos, reconocimiento de una fuerza o energía espiritual. • Identificación de cursos, docentes o prácticas valoradas. • O, en contraste, desapego institucional: “solo voy a clases y me voy”.
					¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable? ¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	• Mención de referentes familiares como guía para decidir. • Expresiones de deber y responsabilidad (“tengo que”, “debo hacerlo bien”). • Conductas de sacrificio o esfuerzo constante.
Impacto normativo y vinculante en su vida.					¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	• Autoexigencia para no fallar al padre, madre o principios. • Renuncias personales por deber familiar, laboral o moral. • Sentimiento de culpa ante el incumplimiento.
					¿Podrías dejar de lado (X realidad) si, las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	• Declaraciones de innegociabilidad: “nunca lo dejaría”, “es parte de mí”. • Dificultad para desapegarse de personas o ideales.

Procesos de
sacralización.

¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?

¿Cómo crees que llegaste a considerar [X elemento] como algo tan importante?
¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?

¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?

¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?

- Discrepancias con familiares (consumo, valores, religión).
- Conflictos laborales o éticos (“reporté lo injusto”).
- Evitación del enfrentamiento, preferencia por la comprensión.
- Influencia familiar directa (crianza, ejemplo, sacrificio).
- Experiencias de pérdida, enfermedad o esfuerzo personal.
- Aprendizaje por modelos (docentes, figuras morales).
- Respuestas emocionales intensas: enojo, tristeza o defensa.
- Conductas protectoras hacia figuras amadas (“salí en defensa de...”).
- A veces, resignación o aceptación tranquila.
- Percepción de pérdida de valores en los jóvenes actuales.
- Comparación entre generaciones (“antes se respetaba más”).
- Autodefinición moral frente al entorno contemporáneo.

Nota. La presente tabla muestra la operacionalización de las categorías y subcategorías definidas para el análisis cualitativo.

2.4. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

2.4.1. Técnicas

En el presente estudio se construyó el instrumento de recolección de datos, específicamente una entrevista semiestructurada creada por el investigador. La entrevista semiestructurada es adecuada porque permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, mientras se mantiene un enfoque flexible para abordar temas emergentes. El instrumento fue diseñado en función a las dimensiones de la categoría de investigación, que incluyen preguntas en relación la identificación de realidades sagradas, el compromiso derivado de la relación con estas realidades sacralizadas y el proceso de sacralización.

Las preguntas de la entrevista permitieron a los participantes expresar libremente sus pensamientos, experiencias y sentimientos. El instrumento fue pilotado en tres casos con el propósito de asegurar la claridad y pertinencia de las preguntas, efectuándose los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva.

Esta fase resultó fundamental para garantizar la validez y la fiabilidad del instrumento, posibilitando la obtención de datos ricos y detallados que contribuyeron de manera significativa al análisis y comprensión del fenómeno investigado.

2.4.2. Instrumento

Para la recolección de datos se diseñó una guía de entrevista semiestructurada (anexo 3) dirigida a jóvenes universitarios, orientada a profundizar en las realidades contemporáneas que estos sujetos sacralizan y el impacto de estas sacralizaciones en su desarrollo espiritual y en su búsqueda de realización personal. Este instrumento está conformado por un total de 11 preguntas abiertas, organizadas en tres subcategorías principales:

a. Identificación de lo sagrado o absoluto (3 preguntas): Esta sección busca identificar personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que los entrevistados consideran absolutamente importantes, generándoles sensaciones de respeto profundo, admiración o devoción. También explora la existencia de temas tratados con respeto casi incuestionable en su entorno universitario.

b. Impacto normativo y vinculante en su vida (4 preguntas): Indaga la influencia de lo que consideran sagrado en su toma de decisiones diarias, el sentido de obligación que puede

derivarse de esta sacralización, la flexibilidad o innegociabilidad de estos elementos en su identidad, y la presencia de conflictos relacionados con diferencias en estas percepciones.

c. Origen y significado de la sacralización (4 preguntas): Esta subcategoría explora los factores que han llevado a los jóvenes a considerar ciertas realidades como sagradas, el rol de la familia, amigos y experiencias personales, las emociones frente a la crítica hacia lo sagrado, y las percepciones generacionales sobre la sacralización.

La selección de la estructura semiestructurada se fundamenta en la necesidad de combinar una guía temática con la flexibilidad para permitir al entrevistado expresar libremente sus experiencias, creencias y emociones. Esto facilita una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de la sacralización, especialmente en el contexto universitario.

El lenguaje claro y respetuoso del instrumento ayudó a crear un ambiente de confianza, indispensable para abordar temas relacionados con la espiritualidad y la interiorización de valores absolutos. Además, se inició con preguntas de contexto para ubicar las respuestas en relación con variables sociodemográficas y académicas, enriqueciendo el análisis.

Este instrumento se fundamenta en un enfoque cualitativo crítico, permitiendo no solo identificar las realidades sacralizadas, sino también comprender las tensiones existentes entre la autonomía individual y la interiorización de principios trascendentes que pueden afectar la autenticidad del desarrollo espiritual de los jóvenes universitarios.

2.5. Campo de Verificación

a. Ubicación Espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Arequipa – Perú, en una universidad privada católica con una sólida orientación humanista. Esta casa de estudios, fiel a su identidad institucional, promueve la formación integral de sus estudiantes mediante un conjunto diverso de asignaturas pertenecientes al área de humanidades. Entre estas se encontraban cursos como ética, filosofía, lógica, gnoseología, moral, metafísica, historia, realidad nacional, teología, antropología filosófica y teológica, así como arte, teatro, música, etc. Tales espacios académicos no solo transmiten contenidos conceptuales, sino que también ofrecen un marco para la reflexión sobre el sentido de la vida, la trascendencia y el desarrollo espiritual, desde una perspectiva principalmente cristiana.

Sin embargo, con el objetivo de comprender cómo se manifiesta el fenómeno de la sacralización de realidades contemporáneas en jóvenes no marcados explícitamente por la

religión institucional, se optó por trabajar con estudiantes que se autodefinían como no creyentes o no religiosos. Esta población estuvo conformada por jóvenes agnósticos, ateos, deístas o indiferentes frente a las propuestas religiosas tradicionales. Se consideró que esta elección era crucial para explorar con mayor claridad cómo estos estudiantes desarrollaban (o no) una espiritualidad auténtica, al margen de una formación religiosa explícita.

Los participantes provenían de diversas escuelas profesionales de la universidad, lo que me permitió recoger una mirada amplia y transversal del fenómeno. Participaron estudiantes de carreras como Administración de Empresas, Derecho, Psicología, Educación, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial. Esta diversidad académica permitió enriquecer la comprensión del fenómeno investigado desde distintas perspectivas disciplinares y contextuales, favoreciendo así un análisis más completo y representativo de la realidad estudiantil no religiosa en entornos universitarios de orientación humanista.

b. Ubicación Temporal

Este estudio se ejecutó entre los meses de febrero y junio del año académico 2025.

c. Población – muestra

Población: Se entrevistó a 16 jóvenes universitarios de ambos sexos, de las distintas escuelas profesionales una universidad privada.

Muestra: El diseño muestral es un componente crítico del estudio. Se ha decidido trabajar con jóvenes universitarios. La elección de esta población se basó en la pertinencia del contexto universitario para explorar la sacralización de realidades contemporáneas y su influencia en el desarrollo espiritual de los estudiantes.

Para la selección de los participantes en este estudio, se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- a.** Ser estudiante universitario(a) en una institución privada, matriculado(a) en cualquier ciclo o carrera.
- b.** Tener entre 18 y 25 años, asegurando que los participantes se encuentren en la etapa universitaria y en un periodo clave de desarrollo personal y espiritual.
- c.** Autodefinirse como:
 - No creyente (ateo, agnóstico o indiferente ante lo religioso).

- Creyente no practicante (persona que se identifica con una tradición religiosa pero no participa activamente en sus prácticas, rituales o comunidad de fe e incluso valores).
- d. No estar afiliado(a) activamente a grupos religiosos, entendidos como comunidades, movimientos o asociaciones que impliquen una participación frecuente en actividades de culto o formación doctrinal.
- e. Tener disposición para participar voluntariamente en la entrevista y brindar información sincera sobre sus percepciones y experiencias.
- f. Aceptar los términos de confidencialidad y consentimiento informado, garantizando el uso ético de la información recopilada.

Se utilizó una muestra por conveniencia y teóricos muestrales, seleccionando a aproximadamente 16 estudiantes. Para la definición final de la muestra se aplicó el criterio de saturación, dado que ayuda a determinar el número final de participantes. La saturación se alcanza cuando no emergen nuevos temas o información relevante en las entrevistas adicionales, indicando que se ha recolectado suficiente data para responder a las preguntas de investigación. Este enfoque garantiza que se obtenga una comprensión profunda y rica de las experiencias espirituales de los estudiantes (Flick, C. 2015).

Tabla 2

Datos personales de los participantes entrevistados

Pseudónimo	Edad	Carrera	Semestre	Sexo	Nivel Socioeconómico	Distrito	Postura
Nicol	24	Derecho	VIII	Femenino	Medio	C. Colorado	Agnóstica
Renzo	23	Ing. Civil	IX	Masculino	Medio	JBR	Indiferente
Daniel	21	Derecho	IX	Masculino	Media Alta	Cayma	Espiritual no religioso
Sandra	21	Ing. Industrial	IX	Femenino	Medio	Yanahuara	Agnóstica
Gabriela	22	Administración de empresas	VIII	Femenino	Medio	Cayma	Indiferente
Andrea	21	Educación	IX	Femenino	Medio	J. Hunter	Teísta no religioso
Mariana	22	Derecho	IX	Femenino	Medio	Selva Alegre	Agnóstica
César	22	Ing. Civil	IX	Masculino	Medio	C. Colorado	Ateo
Korin	22	Administración de empresas	IX	Femenino	Medio	Socabaya	Indiferente
Carlos	21	Ing. Industrial	VII	Masculino	Medio	Cercado	Ateo
Kristel	21	Administración de empresas	VIII	Femenino	Medio	Mariano Melgar	Agnóstica
Jonathan	22	Psicología	IX	Masculino	Medio	Cayma	Indiferente

Pseudónimo	Edad	Carrera	Semestre	Sexo	Nivel Socioeconómico	Distrito	Postura
Myron	23	Administración de empresas	IX	Masculino	Medio	Cercado	Deísta
Jesús	22	Psicología	IX	Masculino	Medio	Alto Selva Alegre	Ateo
Ayrton	21	Educación	IX	Masculino	Medio	J. Hunter	Indiferente
Luis	22	Ing. Industrial	IX	Masculino	Medio	Cerro Colorado	Agnóstico

Nota. Todos los nombres han sido reemplazados por seudónimos para resguardar la confidencialidad.

2.6. Estrategia de Recolección de Datos

a. Organización

Antes de la aplicación de las entrevistas, se realizó una coordinación meticulosa para agendar las citas con los participantes. Cada estudiante fue contactado para acordar una fecha y hora conveniente para la entrevista, asegurando que se sientan cómodos y dispuestos a participar. La coordinación previa también incluyó la selección de un ambiente agradable y privado dentro del campus, que facilite una conversación abierta y honesta. Este ambiente fue tranquilo y libre de distracciones para permitir que los estudiantes se sientan seguros y cómodos compartiendo sus experiencias y percepciones. Se acompañó la entrevista con un café, galletas y caramelos para generar un clima más amigable.

b. Consentimiento Informado

Al inicio de cada sesión, se proporcionó a los participantes un formulario de consentimiento informado que firmaron. Este formulario detalló los objetivos de la investigación, la naturaleza de su participación, la confidencialidad de sus respuestas, y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. El consentimiento informado es un componente crucial para asegurar el respeto y la ética en la investigación, garantizando que los participantes comprendan plenamente el estudio y su rol en él.

c. Conducción de las Entrevistas

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 minutos. Este tiempo fue suficiente para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes sin resultar excesivamente prolongado o cansado. Las entrevistas fueron conducidas por el investigador en persona, siguiendo la guía de preguntas semiestructuradas diseñada en la fase anterior. La

flexibilidad de este formato permitió al entrevistador adaptar las preguntas según las respuestas de los participantes, profundizando en temas emergentes y relevantes.

d. Grabación de Audio

Para asegurar la precisión y la integridad de los datos recolectados, cada entrevista fue grabada en audio con el consentimiento previo del participante. La grabación permitió al investigador revisar las entrevistas detalladamente y transcribirlas con exactitud para el análisis posterior. Además, se tomó notas durante la entrevista para capturar observaciones no verbales y contextuales que puedan enriquecer la interpretación de los datos.

e. Frecuencia de las Entrevistas

Para mantener una alta calidad en la recolección de datos y permitir un análisis reflexivo y continuo, se llevó a cabo dos entrevistas por día (sábados). Esta frecuencia permitió al investigador dedicar el tiempo necesario para preparar cada sesión, reflexionar sobre las respuestas obtenidas, y ajustar cualquier aspecto del proceso de recolección de datos si es necesario.

Al finalizar cada entrevista, se agradeció a los participantes por su tiempo y su contribución valiosa al estudio. Se les recordó la confidencialidad de sus respuestas y se les informará sobre los siguientes pasos del estudio, incluyendo la posibilidad de recibir un resumen de los hallazgos una vez que la investigación esté completada.

2.7. Recursos

a. Humanos

- El investigador

b. Físicos – digitales

- Una computadora personal.
- Una impresora - Papel bond A4.
- Grabadora de audio- Libreta de apuntes
- Licencia de Atlas.ti software de análisis cualitativo

c. Financieros

- Autofinanciada por el investigador, por un monto aproximado de S/. 4000.00

2.8. Validación de instrumentos

En el enfoque cualitativo, el concepto de “validación” del instrumento, tal como se concibe en la investigación cuantitativa, esto es, la verificación rigurosa de la adecuación

técnica del instrumento mediante jueces expertos para asegurar su fiabilidad y validez no resulta pertinente ni necesaria. Ello se debe a que, en la investigación cualitativa, el instrumento no es un elemento fijo o estandarizado, sino una herramienta flexible, orientada al descubrimiento, que se ajusta al contexto y a la interacción con los participantes.

Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “el investigador no parte de un instrumento estructurado previamente validado, sino que lo va adaptando en función de la información que va emergiendo del campo”. En este sentido, la entrevista semiestructurada no se sujeta a parámetros de validez de contenido ni requiere ser “validada” por expertos externos, puesto que su efectividad está determinada por su coherencia con los objetivos del estudio, su capacidad para generar significados profundos y la pericia interpretativa del propio investigador.

Por su parte, Taylor y Bogdan (1987) destacan que en el enfoque cualitativo “la confianza en los datos no reside en el instrumento, sino en la interacción humana y en la capacidad del investigador para captar el significado de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes”. Esto implica que el valor de la entrevista no depende de una validación técnica previa, sino de su capacidad para facilitar una comprensión rica, contextual y situada de las realidades subjetivas de los informantes.

Asimismo, Flick (2014) subraya que “los criterios de calidad en la investigación cualitativa no deben imitar los estándares cuantitativos, sino responder a principios propios como la reflexividad, la adecuación metodológica y la profundidad interpretativa”. Por ello, exigir una validación por jueces expertos sería trasladar criterios ajenos a una lógica distinta, desvirtuando los fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo.

Del mismo modo, Denzin y Lincoln (2011) argumentan que el rigor en la investigación cualitativa se garantiza mediante la transparencia en el proceso investigativo, la saturación teórica, el uso de la triangulación, y la coherencia entre el marco teórico, los objetivos y las estrategias metodológicas, más que mediante la validación previa de los instrumentos. La entrevista semiestructurada se configura como una guía flexible que orienta, pero no determina rígidamente, el flujo conversacional, lo cual permite captar sentidos profundos que no podrían emerger mediante instrumentos validados en términos tradicionales.

En coherencia con este planteamiento, el análisis y abordaje de la información en la presente investigación se sustenta en una perspectiva hermenéutica, entendida como un proceso de interpretación que reconoce el carácter dialógico, situado e histórico del conocimiento.

Desde la hermenéutica filosófica, la comprensión no se concibe como un procedimiento técnico, sino como un acontecimiento que emerge en el encuentro entre horizontes de sentido (Gadamer, 1999). En esta línea, la tarea del investigador consiste en interpretar los significados expresados por los participantes, atendiendo a la riqueza de sus experiencias y a las mediaciones culturales y simbólicas que las configuran. De acuerdo con Ricoeur (2006), la interpretación implica una búsqueda de sentido que trasciende la literalidad del discurso y requiere reflexión, distancia crítica y apertura comprensiva. Por ello, la validez del proceso interpretativo se garantiza mediante la reflexividad, la coherencia epistemológica y la transparencia metodológica, antes que por mecanismos externos de estandarización.

Por lo expuesto, en el marco de una investigación cualitativa crítica como la presente, centrada en explorar fenómenos complejos como la sacralización de realidades contemporáneas y su impacto espiritual, la validez del instrumento no reside en su validación externa, sino en su pertinencia teórica, su adecuación a los sujetos investigados y su capacidad para generar sentido, lo cual se logra mediante el diseño reflexivo del investigador, su formación teórica y ética, y la dinámica dialógica que se establece con los participantes.

2.9. Criterios para el manejo de resultados

Para este propósito, se utilizó el código de transcripción de Gail Jefferson (2004), adaptado para las ciencias sociales. Este enfoque proporcionó un marco sistemático y riguroso para la transcripción y análisis de los datos cualitativos, permitiendo una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los jóvenes universitarios sobre la espiritualidad.

2.9.1 Transcripción de Datos

El primer paso en el análisis de datos es la transcripción de las entrevistas grabadas. Utilizando el código de transcripción de Gail Jefferson, se capturarán detalles importantes como pausas, énfasis, tono y ritmo del habla, además de las palabras pronunciadas. Este nivel de detalle es crucial para captar la riqueza y matices de las respuestas de los participantes. Las transcripciones fueron revisadas minuciosamente, lo que permitió garantizar la precisión y fidelidad a las grabaciones originales.

2.9.2 Reducción de Datos

Una vez transcritas las entrevistas, el siguiente paso es la reducción de datos. Este proceso implica identificar y eliminar información redundante o irrelevante, enfocándose en los segmentos de texto que son más pertinentes para las preguntas de investigación. La reducción

de datos facilita la gestión y análisis de grandes volúmenes de información cualitativa, permitiendo al investigador concentrarse en los aspectos más significativos de las respuestas de los participantes.

2.9.3 Despliegue de Datos

El despliegue de datos en una investigación cualitativa hace referencia al proceso de organización, sistematización y presentación de la información recolectada de manera que facilite su comprensión, interpretación y análisis posterior (Miles, Huberman & Saldaña, 2014). En el presente estudio, el despliegue de los datos se realizó mediante un proceso estructurado y asistido por el software Atlas.ti, que permitió organizar las entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes universitarios en torno a categorías emergentes y teóricas vinculadas con la sacralización de realidades contemporáneas y el desarrollo espiritual.

A través de este proceso, se codificaron los datos obtenidos, identificando patrones, relaciones y regularidades que emergieron del discurso de los participantes. El software Atlas.ti facilitó la creación de redes semánticas y mapas conceptuales que contribuyeron al análisis visual y lógico de las conexiones entre categorías, subcategorías y códigos, permitiendo una lectura densa y crítica del fenómeno en estudio (Frieze, 2014).

La información se presentó de forma clara, recurriendo a matrices de codificación, citas significativas y gráficos generados por el programa, que facilitaron la comprensión del contenido, manteniendo siempre el vínculo con los objetivos del estudio y con el marco interpretativo propuesto. Este despliegue de datos fue clave para lograr una comprensión profunda del modo en que los jóvenes atribuyen significados casi sagrados a realidades como la familia, los valores, los animales, las emociones, entre otros, y cómo estas dimensiones inciden en su desarrollo espiritual.

2.9.4 Proceso de codificación de datos en el software Atlas.ti

El proceso de análisis cualitativo se llevó a cabo íntegramente en el software Atlas.ti, siguiendo las etapas propuestas por Strauss y Corbin (2002). En primer lugar, se realizó una lectura exploratoria completa de las 16 entrevistas, identificando y seleccionando las citas potentes, es decir, fragmentos con alta carga significativa y relevancia fenomenológica. Esta primera lectura permitió segmentar manualmente las unidades de significado que constituirían la base para la codificación posterior.

Posteriormente, se elaboró un libro de códigos apriorístico (anexo 2), fundamentado en las categorías y subcategorías establecidas en el diseño metodológico: identificación de lo sagrado, impacto normativo y origen de la sacralización. Este libro incluyó definiciones operativas iniciales y criterios básicos de aplicación, lo que permitió iniciar el proceso con un marco de referencia sistemático.

Una vez importadas las entrevistas a Atlas.ti, se desarrolló la codificación abierta, asignando códigos descriptivos a cada una de las citas segmentadas. En total se codificaron 160 citas textuales, las cuales fueron organizadas inicialmente en códigos base asociados a las subcategorías apriorísticas. Durante esta etapa se generaron, mediante la comparación constante entre casos, 23 códigos emergentes, que fueron etiquetados explícitamente como tales dentro del sistema de codificación. Cada código emergente presentó una recurrencia suficiente, con un promedio de entre 6 y 10 citas, alcanzando algunos entre 14 y 15 citas debido a su alta densidad experiencial.

En la fase de codificación axial, estos códigos se agruparon en nodos analíticos, según afinidad semántica, función dentro del fenómeno y repetición transversal entre participantes. Atlas.ti facilitó este proceso mediante herramientas como Merge Codes, Code Groups y las Network Views, que permitieron depurar redundancias y visualizar relaciones entre los distintos niveles del sistema categorial. Este proceso dio lugar a 15 nodos, los cuales funcionaron como estructuras intermedias entre los códigos emergentes y las subcategorías teóricas.

Posteriormente, en la codificación selectiva, los nodos fueron integrados en las subcategorías y categorías principales del estudio, articulándose de manera coherente mediante criterios de densidad conceptual, recurrencia, claridad fenomenológica y consistencia interna. Esta etapa quedó documentada en las redes semánticas y en las tres matrices de integración, correspondientes a cada subcategoría analítica donde se consolidaron citas representativas, códigos, nodos o categorías.

En cuanto a la confiabilidad, no hubo controversias ni discrepancias en la codificación, ya que el instrumento utilizado fue claro y permitió obtener información consistente entre los participantes. Además, se aplicó triangulación interna mediante la comparación constante de citas entre entrevistas, verificando que cada código emergente estuviera respaldado por múltiples participantes y no por experiencias aisladas.

En conjunto, el proceso analítico combinó un marco apriorístico claro con una emergencia inductiva robusta, estructurada en 23 códigos emergentes, 15 nodos analíticos, 160 citas codificadas y tres matrices de integración, lo que da como resultado un sistema categorial sólido, transparente y plenamente sustentado en los datos.

Interpretación y Conclusiones

La interpretación de los datos extraídos se realizó a la luz del marco teórico y la literatura revisada en el primer capítulo. Se buscó conexiones y discrepancias entre los hallazgos empíricos y las teorías existentes, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio. Este proceso permitió elaborar una comprensión comprehensiva de cómo la espiritualidad influye en la vida de los jóvenes universitarios y qué beneficios potenciales podría tener la inclusión de la formación espiritual en el currículo de educación superior.



3. Resultados

Este capítulo presenta los resultados del análisis hermenéutico realizado a las entrevistas aplicadas a estudiantes universitarios (anexo 3), con el fin de comprender cómo construyen y sacralizan determinadas realidades en su proceso de búsqueda espiritual y de sentido. A través del uso de Atlas.ti, se codificaron y organizaron las unidades de significado, identificando subcategorías, núcleos temáticos y nodos emergentes que revelan las dinámicas, tensiones y orientaciones valorativas presentes en sus discursos. El enfoque interpretativo permitió captar la profundidad de las experiencias espirituales y existenciales expresadas por los participantes.

Los hallazgos se exponen de manera sistemática, incorporando citas textuales para ilustrar las voces estudiantiles y dar soporte a las interpretaciones. Este análisis evidencia cómo los jóvenes articulan referentes considerados “sagrados”, los conflictos entre autonomía y adhesión a valores absolutos, y las diversas formas de búsqueda de significado en un contexto contemporáneo plural y complejo. Los resultados constituyen la base para el diálogo posterior con el marco teórico y ofrecen claves para comprender el desarrollo espiritual universitario en tiempos de fragmentación cultural y espiritual.

3.1. Análisis de las entrevistas por subcategorías

3.1.1 Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto

3.1.1.1 Núcleos emergentes

Desde la experiencia vivida por los jóvenes entrevistados, lo sagrado se presenta no como una categoría teológica formal, sino como una cualidad atribuida a ciertos aspectos de la vida que son vividos como esenciales, no negociables y estructurantes del sentido. Estas realidades, aunque no siempre expresadas en términos religiosos, adquieren un carácter absoluto en tanto que orientan la acción, la reflexión y los afectos de los sujetos. En este análisis emergen cinco grandes núcleos hacia los cuales los entrevistados dirigen esa atribución de sacralidad: la familia, los valores personales, los vínculos con animales, la vida emocional y el logro personal.

- a. ***La sacralización de la familia constituye la categoría más reiterada.*** Se le otorga un lugar central como fuente de sentido, orientación y motivación. En varios relatos, la figura de los padres, y especialmente de la madre, se convierte en un referente ético y afectivo, que no solo sostiene emocionalmente, sino que inspira la dirección de vida:

“Mi papá es una parte tan integral de mi vida que no sé qué haría si no estuviera”
(Nicole).

“Mi mamá es la persona más importante en mi vida, es como si fuera mi ancla”
(Renzo).

“Mi familia es lo más sagrado; sin ella, no sentiría que tengo un propósito claro”
(Mariana).

“Mi mamá me dice que primero es Dios, luego uno mismo y después la familia, y yo creo eso también” (Korin).

Estas citas evidencian que lo familiar es vivido como una realidad de la cual no se puede prescindir. No se trata solo de un espacio de pertenencia, sino de una base espiritual que fundamenta el proyecto personal. La familia se convierte, así, en mediadora de sentido y en fuente de dirección existencial.

- b.** La segunda categoría emergente es la ***sacralización de los valores personales como absolutos, con énfasis en la honestidad, la justicia y el respeto***. Estos valores son presentados como principios inquebrantables que guían la vida cotidiana. No son normas impuestas por la sociedad o la religión, sino convicciones interiorizadas que los sujetos defienden como parte de su integridad:

“La honestidad y la justicia son principios fundamentales para mí; trato de no traicionarlos” (Renzo).

“La justicia es un valor vital para mí; desde pequeño lo he sentido como algo que guía mis acciones” (Mariana).

“Mis valores como la puntualidad, la tenacidad y la resiliencia son vitales y no renunciaría a ellos” (Daniel)

“El respeto es un principio innegociable para mí; lo aplico tanto hacia los demás como exigiendo que me respeten a mí, sabiendo dónde están los límites” (Nicole)

“El valor del respeto es muy importante para mí; me gustaría que las cosas se me dijeran con respeto, incluso si estoy equivocada” (Andrea).

Estas afirmaciones reflejan una forma de sacralidad que se inscribe en el plano ético. Lo sagrado no aparece como una figura sobrenatural, sino como un compromiso moral hacia principios que dan estabilidad y coherencia al modo de estar en el mundo.

- c. ***La tercera forma de identificación de lo sagrado se manifiesta en la sacralización de los animales como fuente de sentido espiritual.*** Las mascotas son experimentadas como vínculos emocionales auténticos, especialmente en contextos de soledad, tristeza o desarraigo. Lejos de representar solo compañía, los animales cumplen una función simbólica profunda:

“Necesito tener un gatito para no sentirme sola, me dan paz” (Mariana).

“Mis mascotas me generan un cariño muy profundo, me hacen sentir acompañada cuando estoy mal” (Sandra).

“Tengo una gran valoración por la vegetación y la fauna, me gustan los ambientes rurales y soy amante de los animales, tengo una conexión con ellos” (Daniel).

Estas expresiones ponen en evidencia un tipo de vínculo que trasciende lo funcional o decorativo. El animal es vivido como un otro significativo, cuya presencia genera consuelo, calma y afecto incondicional. Esta forma de sacralización revela una sensibilidad espiritual situada en lo viviente y en la reciprocidad emocional más allá del lenguaje.

- d. ***En cuarto lugar, se encuentra la categoría cuerpo, emociones y espiritualidad personal,*** que reúne aquellas experiencias donde el sujeto identifica como sagrado el proceso de conexión consigo mismo, particularmente a través del contacto emocional, el llanto, la introspección o el silencio. Este tipo de vivencia espiritual no se apoya en rituales externos ni en creencias fijas, sino en la autenticidad del sentir:

“La práctica de llorar a solas en mi cuarto, es como si pudiera soltar todo lo que me pesa y hablar conmigo misma” (Nicole).

“La meditación es un fundamental y siempre siento paz cuando la practico, especialmente en la madrugada” (Daniel).

Esta forma de espiritualidad responde a una experiencia íntima en la que el cuerpo no es solo un soporte físico, sino un canal de expresión emocional que permite acceder a un estado de claridad o purificación. La sacralidad se asocia aquí con el habitar plenamente las propias emociones.

- e. ***Finalmente, la sacralización del conocimiento y logro personal aparece como una dimensión proyectiva,*** donde el desarrollo profesional o académico es vivido como una meta que otorga dirección y sentido a la existencia. Alcanzar una meta no se

presenta como un simple éxito funcional, sino como cumplimiento de una misión vital:

“Mi meta de acabar la carrera y convertirme en abogada me da un norte, es algo que le da sentido a todo” (Gabriela).

“Todas mis acciones están orientadas hacia [el estudio]. [...] incluso dejé de trabajar como mesero, porque era muy demandante” (Cesar).

En este marco, la disciplina, el esfuerzo y la superación personal son considerados actos significativos que permiten al sujeto realizarse y afirmar su identidad. Esta forma de sacralidad se construye en torno a la autodeterminación y la vocación como ejes estructurantes del proyecto de vida.

En conjunto, estos testimonios muestran que lo sagrado, para los jóvenes entrevistados, no se restringe a espacios ni lenguajes religiosos tradicionales. Lo sagrado se encuentra en los afectos más profundos, en la lealtad a los propios valores, en los vínculos significativos con otros seres vivos, en la experiencia emocional intensa y en la fidelidad a los propios objetivos. Esta espiritualidad cotidiana, encarnada y subjetiva, revela una búsqueda de sentido que se aleja de dogmas y se ancla en la experiencia vivida.

3.1.1.2. Nodos emergentes y códigos

Cada núcleo o nodo emergente agrupa sentidos comunes derivados de sus narrativas, y se acompaña de códigos que permiten precisar los focos temáticos desde los cuales esa sacralidad se expresa. Estas también llamadas categorías han sido jerarquizadas según su frecuencia y densidad en los discursos.

a. Sacralización de la familia

Esta categoría representa el núcleo más destacado en la experiencia de lo sagrado. La familia es vivida no solo como estructura relacional o fuente de afecto, sino como una realidad profunda que dota de sentido, guía y motivación existencial. Su valor es percibido como absoluto, siendo el lugar desde donde se configuran compromisos éticos y proyectos de vida.

Códigos asociados:

- *Familia como base de motivación existencial:* refiere al papel que cumple el núcleo familiar como motor vital y razón para perseverar.

- *Vínculo emocional y compromiso filial*: alude a la lealtad y conexión afectiva profunda con los padres o seres cercanos.

b. Valores personales como absolutos (honestidad, justicia, respeto)

En esta categoría, los jóvenes identifican ciertos principios éticos como innegociables y orientadores de su acción. La justicia, la honestidad y el respeto no se asumen como normas impuestas, sino como convicciones vividas con intensidad, que estructuran la identidad moral.

Códigos asociados:

- *Principios como guías espirituales*: se refiere a la función normativa que adquieren estos valores en la toma de decisiones.
- *Defensa de ideales como acto moral*: expresa la voluntad de sostener estos principios incluso en contextos adversos.

c. Animales como fuente de sentido espiritual

Esta categoría recoge la centralidad que adquiere el vínculo con animales, especialmente mascotas, como fuente de compañía emocional y contención espiritual. La relación con los animales se vive como un lazo genuino que genera estabilidad interior, siendo muchas veces preferida o más confiable que los vínculos humanos.

Códigos asociados:

- *Presencia simbólica de animales como soporte afectivo*: indica el rol simbólico que cumplen los animales en el equilibrio emocional de los jóvenes.
- *Cuidado de lo vivo como acto ético*: expresa una espiritualidad basada en el respeto y la empatía hacia los seres no humanos.

d. Cuerpo, emociones y espiritualidad personal

En esta categoría, lo sagrado se experimenta desde la interioridad emocional. El cuerpo, el llanto, la introspección y el autocuidado se convierten en espacios espirituales donde se produce una conexión profunda con uno mismo. Esta forma de espiritualidad se aleja de doctrinas, pero es vivida con intensidad subjetiva.

Códigos asociados:

- *Rituales de autoexploración emocional*: hacen referencia a prácticas íntimas donde se da sentido a la experiencia emocional.

- *Espiritualidad basada en la sensibilidad personal*: describe una conexión espiritual que surge desde el sentir genuino y no desde lo impuesto.

e. Sacralización del conocimiento y logro personal

Esta categoría refleja una orientación hacia la autorrealización como forma de sacralidad. El estudio, el esfuerzo académico y la proyección profesional son entendidos como caminos vitales que otorgan sentido y propósito. La meta no es solo un resultado, sino una expresión de vocación y fidelidad a uno mismo.

Códigos asociados:

- *Superación como forma de sentido*: refiere al crecimiento personal como fuente de motivación existencial.
- *Vocación y responsabilidad personal*: destaca el compromiso con el desarrollo propio como acto de sentido y realización.

Tabla 3

Núcleos emergentes de la Subcategoría 1. Identificación de lo sagrado o absoluto

Núcleos emergentes	Descripción	Códigos
Sacralización de la familia	La familia es concebida como fuente de sentido, contención afectiva y referente ético profundo.	• Familia como base de motivación existencial. • Vínculo emocional y compromiso filial.
Valores personales como absolutos (honestidad, justicia, respeto)	La justicia, la honestidad y el respeto adquieren un estatus normativo incuestionable.	• Principios como guías espirituales. • Defensa de ideales como acto moral.
Animales como fuente de sentido espiritual	Los vínculos con animales (mascotas) proveen compañía, afecto y contención emocional.	• Presencia simbólica de animales como soporte afectivo. • Cuidado de lo vivo como acto ético.
Cuerpo, emociones y espiritualidad personal	El bienestar emocional, la introspección y el autocuidado se viven como formas de conexión interior.	• Rituales de autoexploración emocional. • Espiritualidad basada en la sensibilidad personal.
Sacralización del conocimiento y logro personal	El estudio, el esfuerzo académico y el desarrollo profesional son concebidos como misión de vida.	• Superación como forma de sentido. • Vocación y responsabilidad personal.

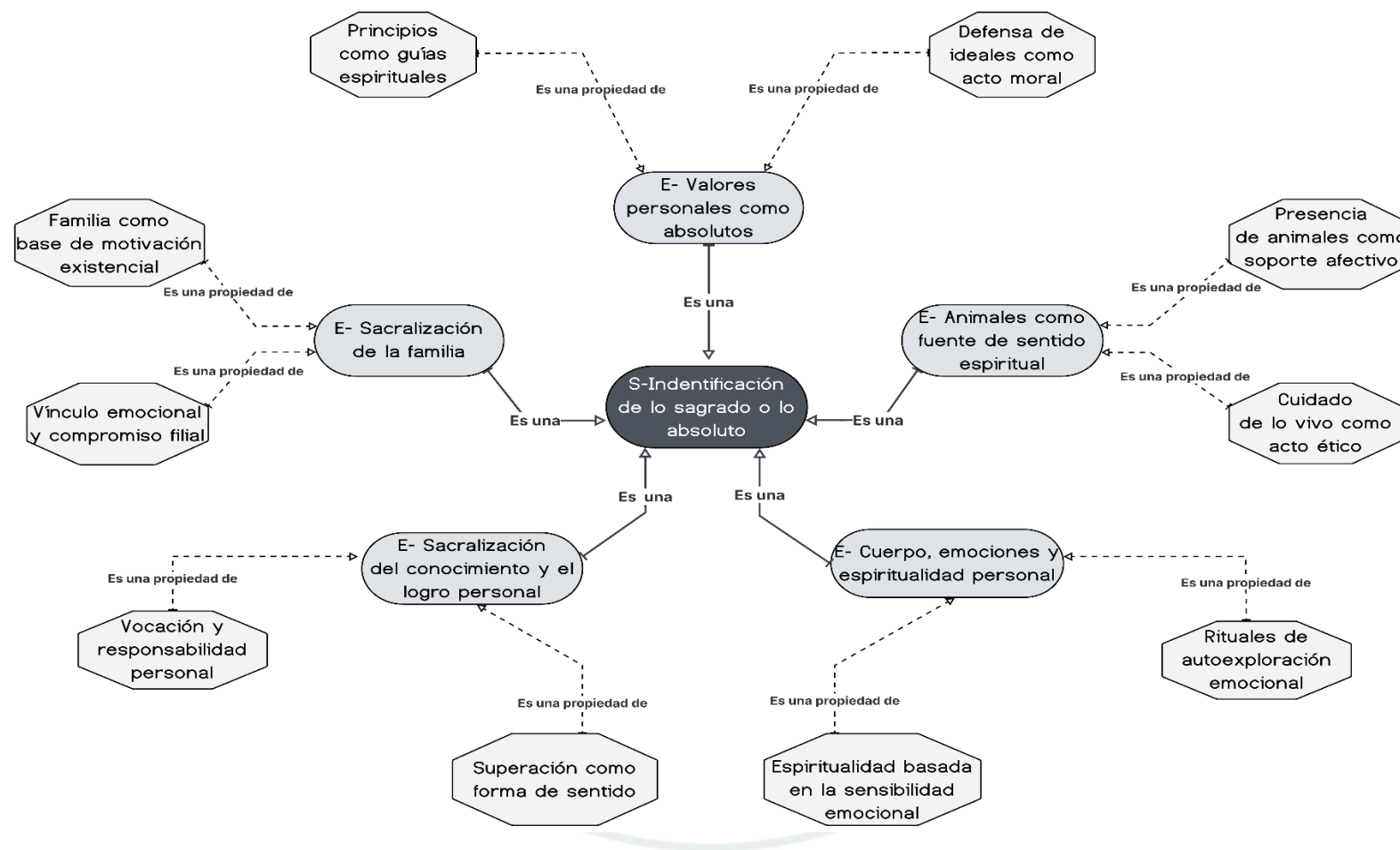
Nota. Los núcleos emergentes, descripciones y códigos fueron derivados del proceso de codificación cualitativa realizado a partir de las entrevistas.

La red semántica correspondiente a la subcategoría Identificación de lo sagrado o absoluto (figura 5), elaborada a partir del proceso de codificación en ATLAS.ti. En ella se visualiza cómo las cinco categorías emergentes analizadas se configuran como manifestaciones específicas de lo sagrado en la experiencia juvenil. Cada categoría se vincula al nodo central mediante la relación “es una”, y se descompone en dos códigos analíticos, conectados como “propiedades”. Esta estructura evidencia la diversidad de formas mediante las cuales los jóvenes atribuyen sacralidad a aspectos de su vida cotidiana, ya sean relacionales, éticos, afectivos o proyectivos. La red no introduce nuevos hallazgos, sino que sintetiza visualmente la organización conceptual del análisis, facilitando la comprensión de cómo se configura lo sagrado desde una perspectiva experiencial y no dogmática.



Figura 5

Red semántica de la subcategoría 1. Identificación de lo sagrado o absoluto



Nota. La red semántica ilustra la organización conceptual de la subcategoría “Identificación de lo sagrado o absoluto”, incluyendo los núcleos emergentes y las propiedades identificadas en el proceso de codificación.

3.1.2. Subcategoría 2. Impacto normativo y vinculante en su vida

3.1.2.1. Núcleos emergentes

Desde las experiencias compartidas por los jóvenes entrevistados, las realidades que consideran sagradas o absolutas no son vividas como creencias abstractas o doctrinas impuestas, sino como fuerzas que orientan sus decisiones, compromisos y relaciones. Lo sagrado se manifiesta como un marco normativo interno, cuya influencia puede ser sentida como deber, como anclaje de identidad, como fuente de conflicto o como principio adaptativo ante circunstancias difíciles. Este análisis ha permitido identificar cinco núcleos recurrentes en torno a los cuales se organiza esta dimensión vinculante de lo sagrado.

- ❖ La primera categoría emergente es ***Determinación ética basada en lo sagrado***. En esta experiencia, los jóvenes toman decisiones guiados por convicciones profundas que consideran innegociables. Se trata de principios que operan como brújula ética personal, muchas veces heredados de la familia o interiorizados como parte del crecimiento. Mariana señala: *“Los valores de justicia y subsidiaridad son pilares para mi forma de ser, impulsándome a defender al más débil y buscar la equidad en mis interacciones”*. De manera similar, Renzo expresa: *“Mi conciencia es mi brújula moral, me dice si algo que hago está bien o mal”*. Estas voces muestran que lo sagrado tiene un impacto directo en la acción concreta, funcionando como un filtro constante para discernir el bien y el mal.
- ❖ La segunda categoría es ***Obligación moral vinculada a lo sagrado***. En este caso, los jóvenes describen una especie de deber interno que los lleva a actuar de cierta manera, incluso si esto implica renunciar a sus deseos personales o afrontar incomodidades. Este vínculo aparece especialmente en relación con figuras familiares, sobre todo con los padres, y se expresa como una forma de retribución o lealtad. Luis dice: *“Estoy estudiando principalmente para hacer felices a mis padres, para que al menos si mi hermano mayor no logró terminar su carrera, yo sí lo haga”*. Kristel, por su parte, afirma: *“Me he sentido obligada a rechazar cosas que me gustaría hacer para complacer a mi mamá. Por ejemplo, tuve que regresar a casa temprano de las fiestas para que ella no se preocupara y pudiera dormir tranquila”*. En ambos casos, lo sagrado se traduce en una exigencia práctica que estructura la conducta.
- ❖ La tercera categoría es ***Innegociabilidad identitaria de lo sagrado***. Aquí, lo sagrado no es solo un principio externo o una guía moral, sino un componente esencial del yo.

Son aspectos que los jóvenes no podrían dejar de lado sin sentirse desorientados o fragmentados. Luis lo expresa así: *“Si a mis papás les pasara algo, no tendría un motivo para seguir estudiando... Todavía me siento como un niño; no podría seguir sin mis papás y mis hermanos”*. Mariana agrega: *“Si no estuviera con mi familia, no sentiría un propósito para vivir y me sentiría sin valor”*. Estas afirmaciones reflejan un vínculo profundo en el que lo sagrado forma parte de la estructura identitaria misma.

- ❖ La cuarta categoría es *Conflicto relacional por diferencias de sacralidad*. Esta categoría emerge cuando los jóvenes deben defender lo que consideran sagrado frente a entornos que no lo comparten o que lo desvalorizan. Estas tensiones surgen especialmente en el ámbito familiar y educativo, y generan malestar, incomprensión o ruptura. Mariana recuerda con intensidad: *“Mi profesor de filosofía negaba que los animales tuvieran conciencia o fueran racionales. Eso me enojaba mucho... yo veo un alma en los ojos de un animal”*. En el caso de Kristel, el conflicto es más íntimo: *“He enfrentado muchísimos conflictos con mi mamá por la forma en que consigo cosas. A ella no le gusta que me den regalos... Estos conflictos han generado desconfianza entre nosotras”*. En ambos casos, la diferencia sobre lo que es considerado sagrado se convierte en una fuente de tensión interpersonal.

Finalmente, la quinta categoría es *Flexibilidad condicional del vínculo con lo sagrado*. Aunque muchos jóvenes sostienen sus convicciones con firmeza, también hay quienes expresan la posibilidad de modificar sus vínculos con lo sagrado si el contexto así lo exige. Esta postura no necesariamente implica falta de compromiso, sino una forma de madurez adaptativa. Myron lo sintetiza claramente: *“Si bien tengo prioridades claras como mi futuro y mi bienestar, he demostrado capacidad para adaptarme y cambiar si las circunstancias lo exigen”*. Kristel también se proyecta hacia una transformación futura: *“Podría dejar de lado la dependencia de mi mamá. Cuando empiece a trabajar, quiero ser independiente, apartarme de la familia y formar la mía propia”*. Aquí, lo sagrado no pierde su valor, pero es revisado a la luz de nuevas etapas de vida.

Lo sagrado no es vivido por los jóvenes únicamente como un ideal abstracto, sino como una fuerza que los vincula con normas, decisiones, lealtades y tensiones. Su influencia no es homogénea: puede consolidar la identidad, provocar conflictos, o dar lugar a transiciones. Esta variedad muestra que, en la vida espiritual de los jóvenes, lo

sagrado no es una noción estática, sino una experiencia viva que se negocia y actualiza constantemente.

3.1.2.2. Nodos emergentes y códigos

Cada núcleo o nodo emergente agrupa sentidos comunes derivados de sus narrativas, y se acompaña de códigos que permiten precisar los focos temáticos desde los cuales esa sacralidad se expresa. Estas también llamadas categorías han sido jerarquizadas según su frecuencia y densidad en los discursos.

a. Determinación ética basada en lo sagrado

Esta categoría refiere a la manera en que los principios considerados sagrados orientan de forma constante y consciente la toma de decisiones cotidianas. Lo sagrado se manifiesta como convicción interior que actúa como brújula moral o marco de referencia, influyendo directamente en la forma de proceder. Los jóvenes no solo reconocen valores internos, sino que los aplican como filtros que determinan qué hacer o no hacer.

Códigos asociados:

- *Principios sagrados como filtro decisional*: refiere al uso activo de estos principios como criterios de elección.
- *Fidelidad a valores interiorizados*: indica la coherencia entre lo que se cree y lo que se hace, como parte de una identidad moral.

b. Obligación moral vinculada a lo sagrado

Este núcleo alude al peso normativo que adquiere lo sagrado como exigencia interna. Las y los jóvenes sienten que deben actuar de determinada manera, no por imposición externa, sino por lealtad a lo que consideran esencial. Esta obligación, aunque asumida voluntariamente, genera conflictos, renunciaciones o tensiones cuando se ve amenazada.

Códigos asociados:

- *Compromiso conductual no negociable*: alude a conductas asumidas por deber hacia lo sagrado.
- *Sentimiento de deber interno*: expresa la vivencia de responsabilidad moral que emana de los vínculos sagrados.

Kristel expresa esta vivencia al decir: *“Me he sentido obligada a rechazar cosas que me gustaría hacer para complacer a mi mamá. Por ejemplo, tuve que regresar a casa temprano de las fiestas para que ella no se preocupara y pudiera dormir tranquila”*. De modo similar, Luis afirma: *“Estoy estudiando principalmente para hacer felices a mis padres, para que al menos si mi hermano mayor no logró terminar su carrera, yo sí lo haga”*. En ambos casos, la conducta se configura desde un deber afectivo-ético.

c. Innegociabilidad identitaria de lo sagrado

Este nodo recoge la percepción de que ciertos vínculos, valores o aspiraciones no pueden ser abandonados sin afectar profundamente la identidad del sujeto. Lo sagrado aquí no solo orienta decisiones o compromisos, sino que define quién se es. Estas realidades son experimentadas como indispensables para tener propósito, sentido de continuidad y pertenencia.

Códigos asociados:

- *Núcleo identitario*: expresa que lo sagrado se integra en la autodefinición del yo.
- *Límite personal frente a presiones externas*: implica que ciertos factores no pueden cederse ante exigencias externas.

Luis ilustra esta categoría con claridad: *“Si a mis papás les pasara algo, no tendría un motivo para seguir estudiando, simplemente terminaría la carrera y buscaría trabajo, porque mi motivación principal pues son ellos”*. Mariana también lo expresa con contundencia: *“Siento que son aspectos innegociables de mi identidad y vida. Si no estuviera con mi familia, no sentiría un propósito para vivir y me sentiría sin valor”*.

En estos relatos, lo sagrado aparece como sostén de la identidad personal.

d. Conflicto relacional por diferencias de sacralidad

Esta categoría recoge los momentos en que lo considerado sagrado por los jóvenes entra en tensión con las creencias, normas o actitudes de su entorno, generando conflictos afectivos, sociales o familiares. La afirmación de la sacralidad propia entra en disputa con visiones distintas que no la comprenden, respetan o comparten.

Códigos asociados:

- *Incomprensión o juicio externo*: alude a la dificultad del entorno para validar lo sagrado del joven.

- *Defensa activa del valor sacralizado*: implica acciones de protección y reafirmación de lo que se considera innegociable.

Mariana relata: *“He enfrentado conflictos. Un ejemplo claro fue con mi profesor de filosofía, quien negaba que los animales tuvieran conciencia. Eso me enojaba mucho, me ponía roja la cara, porque mi experiencia y mi sentir me dicen lo contrario”*. Por su parte, Luis recuerda: *“Mis primas llegaron a insultar a mi papá y hasta interponer una denuncia por daños psicológicos. Yo no trato con ellas porque siento que no respetaron a mi papá”*. Estas situaciones muestran cómo la divergencia en lo sagrado puede producir rupturas o distanciamientos significativos.

e. Flexibilidad condicional del vínculo con lo sagrado

Este núcleo pone en evidencia que, si bien ciertos aspectos son vividos como sagrados, algunos jóvenes admiten que, en situaciones extremas o por evolución personal, podrían modificar o dejar de lado esas realidades. La sacralidad, en estos casos, se presenta como relativa, jerarquizada o sometida a reflexión según el momento vital.

Códigos asociados

- *Renegociación del valor en contextos límite*: refiere a la posibilidad de resignificar lo sagrado cuando las circunstancias lo requieren.
- *Conciencia de jerarquía entre valores en conflicto*: indica que los jóvenes evalúan y priorizan entre lo sagrado y otras dimensiones importantes.

Myron comenta al respecto: *“Anteriormente, mi 'mundo' eran los juegos, y no podía vivir sin jugar. Sin embargo, las circunstancias del trabajo me ayudaron a quitarme esa dependencia”*. Kristel también lo plantea: *“Creo que sí, podría dejar de lado la dependencia de mi mamá. Cuando empiece a trabajar, quiero ser independiente, apartarme de la familia y formar la mía propia”*. Estas afirmaciones no implican una pérdida de sentido, sino una reconfiguración adaptativa.

En conjunto, estos cinco núcleos (tabla 4) muestran que el impacto normativo de lo sagrado en la vida de los jóvenes no es homogéneo. Existen formas firmes y estructurantes, pero también posiciones más dinámicas y críticas. Lo sagrado, lejos de ser una categoría estática o puramente doctrinal, se despliega en una ética vivida, situada, muchas veces conflictiva, pero profundamente significativa.

Tabla 4

Núcleos emergentes de la subcategoría 2. Impacto normativo y vinculante en su vida

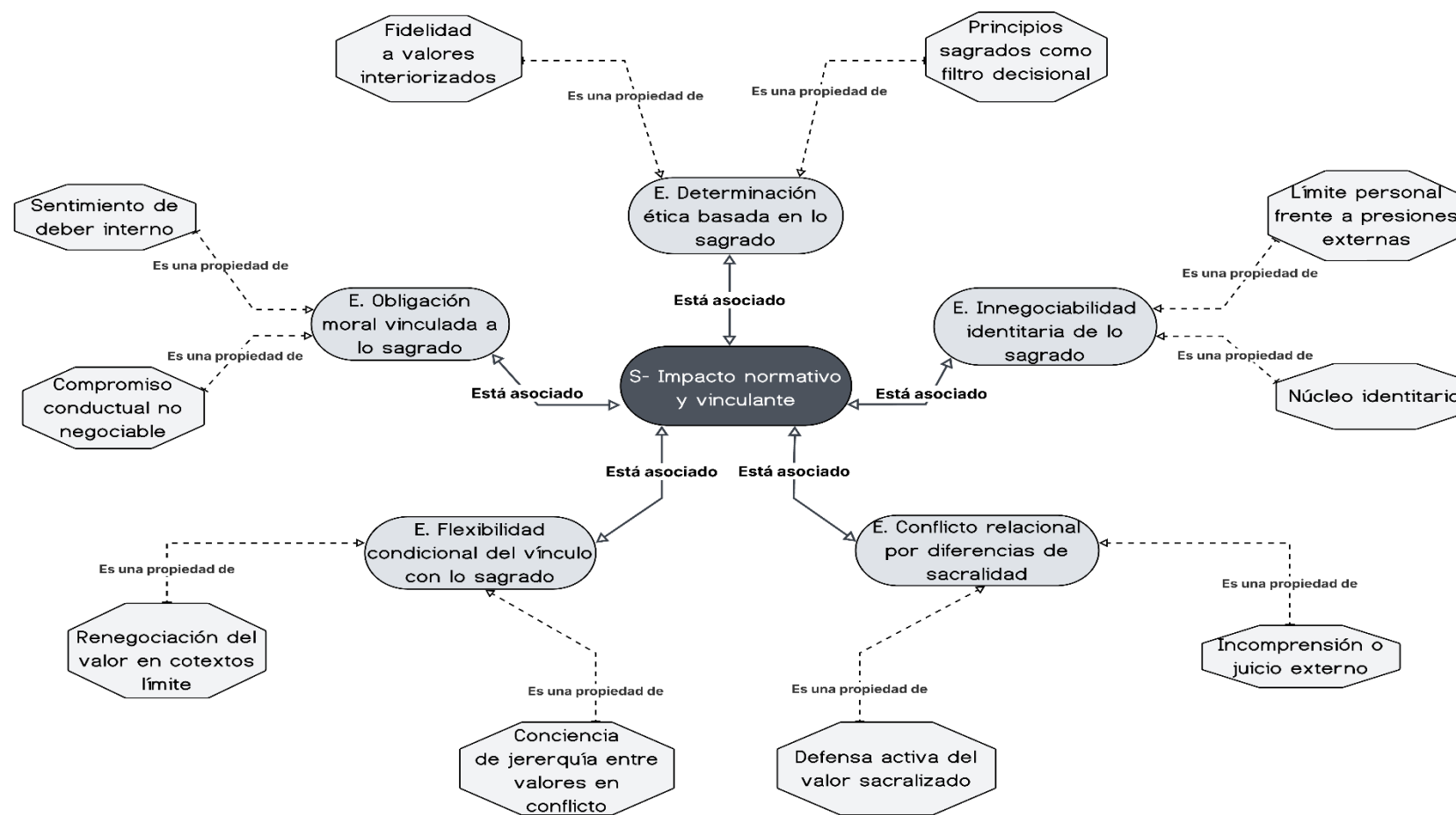
Núcleos emergentes	Descripción	Códigos
Determinación ética basada en lo sagrado	Las decisiones diarias están guiadas por convicciones profundas que se consideran incuestionables.	• Principios sagrados como filtro decisional. • Fidelidad a valores interiorizados
Obligación moral vinculada a lo sagrado	Se reconoce una exigencia interna de actuar conforme a lo sagrado, incluso si implica sacrificios.	• Compromiso conductual no negociable. • Sentimiento de deber interno.
Innegociabilidad identitaria de lo sagrado	Las realidades consideradas sagradas son vistas como aspectos no renunciables del yo.	• Núcleo identitario. • Límite personal frente a presiones externas.
Conflicto relacional por diferencias de sacralidad	Surgen tensiones interpersonales por discrepancias respecto a lo que otros consideran sagrado o no.	• Incomprensión o juicio externo. • Defensa activa del valor sacralizado.
Flexibilidad condicional del vínculo con lo sagrado	Algunos jóvenes manifiestan que, en circunstancias extremas, podrían priorizar otros aspectos vitales.	• Renegociación del valor en contextos límite. • Conciencia de jerarquía entre valores en conflicto.

Nota. La tabla presenta los núcleos emergentes, sus descripciones y los códigos asociados relativos al impacto normativo y vinculante de lo sagrado en la vida de los participantes.

La red semántica de la subcategoría Impacto normativo y vinculante en su vida (figura 6), evidencia cómo ciertas convicciones vividas como sagradas actúan como marcos reguladores de la conducta en los jóvenes entrevistados. Estas convicciones se manifiestan en decisiones diarias sostenidas por principios firmes, una percepción interna de deber, y una identificación tan fuerte con estas creencias que muchas veces se consideran parte esencial de la identidad personal. Al mismo tiempo, estas formas de sacralidad pueden generar tensiones en la interacción con otros, especialmente cuando se confrontan valores distintos. Sin embargo, también emergen narrativas que reconocen la posibilidad de adaptar o jerarquizar estos valores en función de las circunstancias, revelando un vínculo dinámico con lo sagrado.

Figura 6

Red semántica de subcategoría 2. Impacto normativo y vinculante en su vida



Nota. La red semántica ilustra la organización conceptual de la subcategoría “Impacto normativo y vinculante en su vida”, incluyendo los núcleos emergentes y las propiedades identificadas en el proceso de codificación.

3.1.3 Subcategoría 3. Procesos de sacralización

3.1.3.1. Núcleos emergentes

Desde las narrativas recogidas, lo sagrado se configura como una construcción subjetiva moldeada por experiencias tempranas, contextos afectivos y procesos de socialización intergeneracional. Su emergencia no obedece a una imposición externa, sino a la vivencia repetida y significativa de ciertos vínculos, valores o realidades que, con el tiempo, adquieren un estatuto absoluto en la experiencia del yo. En este marco, se identifican cinco núcleos explicativos sobre los *procesos de sacralización*.

La primera categoría emergente es influencia familiar y educativa en la sacralización. Para muchos jóvenes, las convicciones profundas sobre lo sagrado se formaron a partir del entorno familiar y escolar. La madre o el padre, en particular, son recordados como figuras claves que transmitieron valores esenciales mediante el ejemplo, el cuidado o la disciplina. Esta sacralización suele vivirse como una herencia emocional, más que como una doctrina explícita. En el caso de Luis, la combinación de una crianza con carencias económicas y el esfuerzo constante de sus padres por proveer educación y cuidado generó una respuesta emocional duradera: “Yo los veía cansados y luchando, y eso me hace sentir que debo responderles” (Luis). De manera similar, Gabriela identificó a su abuela como referente formativo: “Mi abuelita fue una figura referente para mí, ya que ella me crio desde muy pequeña” (Gabriela). Estas transmisiones tempranas no fueron impuestas desde la coerción, sino integradas desde el afecto y el ejemplo cotidiano.

La segunda categoría emergente es experiencias personales como fuente de sacralidad. Aquí, los entrevistados mencionan momentos significativos —traumas, crisis familiares, logros personales— como punto de inflexión en su relación con lo sagrado. Se trata de vivencias que reorganizan las prioridades, generan conciencia sobre lo esencial y reafirman ciertos vínculos. En palabras de Andrea: “He tenido muchas experiencias desafortunadas, al punto de que mi familia cree que soy ‘salada’ y me han llevado a hacerme ‘limpias’... Todo este entorno y la necesidad de mantener la paz me han llevado a que mi familia sea mi prioridad y mi punto de apoyo” (Andrea). Este testimonio muestra cómo, en contextos de fragilidad, lo sagrado emerge como sostén vital y refugio frente a la incertidumbre. No es una elección arbitraria, sino una forma de preservar la estabilidad emocional y el sentido de pertenencia.

La tercera categoría emergente es reacción emocional ante la deslegitimación. Al consultar sobre cómo se sienten cuando lo que consideran sagrado es desacreditado, muchos jóvenes revelan una implicación emocional profunda. No se trata solo de una diferencia de opinión, sino de una vivencia de desestabilización interna. Andrea señala que: *“Si alguien criticara o desacreditara lo que considero sagrado (mi familia), probablemente me causaría un profundo malestar interno, o incluso una reacción explosiva que luego lamentaría”*. Esta sensibilidad confirma que lo sagrado está enraizado en la identidad emocional, y que su desacreditación puede ser vivida como un ataque a la propia integridad. La defensa activa o la incomodidad son indicadores de que no se trata de una simple preferencia, sino de una convicción estructurante.

La cuarta categoría emergente es contraste generacional sobre lo sagrado. Varios entrevistados reconocen una ruptura entre su visión y la de sus padres o abuelos. Mientras que las generaciones anteriores tendían a asociar lo sagrado con la religión o con figuras de autoridad moral indiscutidas, los jóvenes actuales han reformulado sus referentes en diálogo con su contexto. Andrea lo expresa así: *“Antes, mi meta personal era ‘estudiar, trabajar, casarme y tener mi familia’. [...] ahora quiero hacer algo más por mí”*. Luis también observa diferencias: *“He escuchado a compañeros insultar a sus padres por haber roto sus familias, un sentimiento que yo no conozco”*. Estas respuestas reflejan un proceso de revisión crítica de los marcos tradicionales, y una apertura hacia formas más individualizadas de espiritualidad o compromiso moral.

La quinta categoría emergente es construcción subjetiva del sentido sagrado. Finalmente, algunos jóvenes expresan que, más allá de influencias externas, han elaborado una definición personal de lo sagrado. Se trata de una experiencia más reflexiva, que surge de valorar aquello que los conecta consigo mismos o con lo que consideran esencial. La sacralización aparece, entonces, como resultado de un proceso de discernimiento en el que se reinterpreta el mundo desde las propias vivencias. Gabriela lo señala cuando afirma: *“Mis voluntariados [...] me han reafirmado en el valor de la labor social”*. En este caso, el compromiso con el otro deviene en una forma de sacralidad asumida desde la convicción interna.

En conjunto, estas categorías permiten comprender que los procesos de sacralización no se reducen a una aceptación pasiva de valores heredados. Por el contrario, responden a una elaboración compleja donde se cruzan historia personal, vínculos significativos, emociones intensas y reflexión crítica. La sacralidad juvenil es, entonces, una forma de orientación vital

que combina herencia y autonomía, afecto y juicio, memoria y proyecto. Este proceso demuestra que lo sagrado no es un legado cerrado, sino una construcción viva, en permanente resignificación.

3.1.3.2. Nodos emergentes y códigos

Cada núcleo o nodo emergente agrupa sentidos comunes derivados de las narrativas de los jóvenes entrevistados, y se acompaña de códigos que permiten precisar los focos temáticos desde los cuales esa sacralidad se expresa. Estas también llamadas categorías han sido jerarquizadas según su frecuencia y densidad en los discursos.

a. Influencia familiar y educativa en la sacralización

Esta categoría agrupa relatos en los que la experiencia de lo sagrado se origina en el entorno familiar o educativo, especialmente durante la infancia o adolescencia. Se destaca el papel formativo de los padres, abuelos u otras figuras cercanas como transmisores de valores que, con el tiempo, se interiorizan como absolutos. En muchos casos, las normas, las creencias o las prácticas observadas en casa adquieren un carácter sacralizado, no por imposición, sino por repetición afectiva y coherencia simbólica. Así, lo sagrado se ancla en una tradición vivida que moldea convicciones duraderas.

Códigos asociados:

- *Transmisión intergeneracional de valores:* Se refiere al traspaso de creencias y principios desde figuras familiares a las nuevas generaciones.
- *Interiorización de referentes familiares:* Alude a la adopción profunda de modelos y comportamientos observados en el entorno familiar.

b. Experiencias personales como fuente de sacralidad

En este núcleo, lo sagrado no proviene directamente de una autoridad externa, sino que emerge de situaciones significativas vividas en primera persona. Momentos de crisis, pérdidas dolorosas o logros relevantes se constituyen como umbrales existenciales que reorganizan el sentido vital. A partir de estas experiencias transformadoras, los jóvenes revalorizan ciertos vínculos, ideales o proyectos, dotándolos de un estatus sagrado. La sacralidad, en este sentido, opera como respuesta biográfica que proporciona orientación y estabilidad.

- *Códigos asociados:*
- *Sacralización como respuesta biográfica:* La experiencia de lo sagrado surge como resultado de vivencias personales significativas.

- *Sentido atribuido a eventos transformadores: Hechos críticos o memorables reconfiguran la percepción de lo que se considera esencial o absoluto.*

c. Reacción emocional ante la deslegitimación

Este nodo se refiere a las respuestas afectivas que se activan cuando lo considerado sagrado por el joven es cuestionado, minimizado o desacreditado por otros. Tales situaciones no solo generan incomodidad o malestar, sino que revelan la profundidad con la que estos factores están inscritos en la identidad personal. El rechazo externo es percibido como una amenaza al núcleo íntimo de sentido, lo que desencadena mecanismos de defensa o afirmación del propio posicionamiento.

Códigos asociados:

- *Irritación o defensa ante el juicio externo:* Las críticas a lo sagrado provocan respuestas de molestia o protección activa.
- *Emoción como indicador de centralidad:* La intensidad emocional revela la importancia identitaria de lo sacralizado.

d. Contraste generacional sobre lo sagrado

Varios jóvenes establecen comparaciones entre su vivencia actual de lo sagrado y la forma en que esta dimensión era asumida por generaciones anteriores. En algunos casos, se percibe una ruptura clara con los modelos heredados; en otros, se constata una continuidad parcial. Esta reflexión generacional pone en evidencia que la sacralidad ya no es asumida como una herencia incuestionable, sino como una dimensión sujeta a revisión crítica, adaptación o incluso rechazo.

Códigos asociados:

- *Ruptura con la visión tradicional:* Se percibe un alejamiento respecto a las creencias sagradas heredadas de generaciones anteriores.
- *Comparación generacional consciente:* Los jóvenes reflexionan activamente sobre las diferencias y continuidades en torno a lo sagrado entre generaciones.

e. Construcción subjetiva del sentido sagrado

Finalmente, esta categoría recoge los discursos donde lo sagrado se configura como una elaboración personal. Aunque pueda haber influencias familiares, culturales o sociales, los jóvenes expresan una autonomía creciente en la definición de lo que

consideran absoluto o esencial. Esta construcción subjetiva implica una búsqueda de coherencia interior y una interpretación libre, donde lo sagrado es lo que les conecta consigo mismos y con su entorno significativo.

Códigos asociados:

- ***Sentido elaborado de forma autónoma:*** El significado de lo sagrado surge de un proceso reflexivo individual, no impuesto externamente.
- ***Interpretación subjetiva de lo sagrado:*** La sacralidad se configura desde la experiencia y comprensión personal, adaptada a la propia visión del mundo.

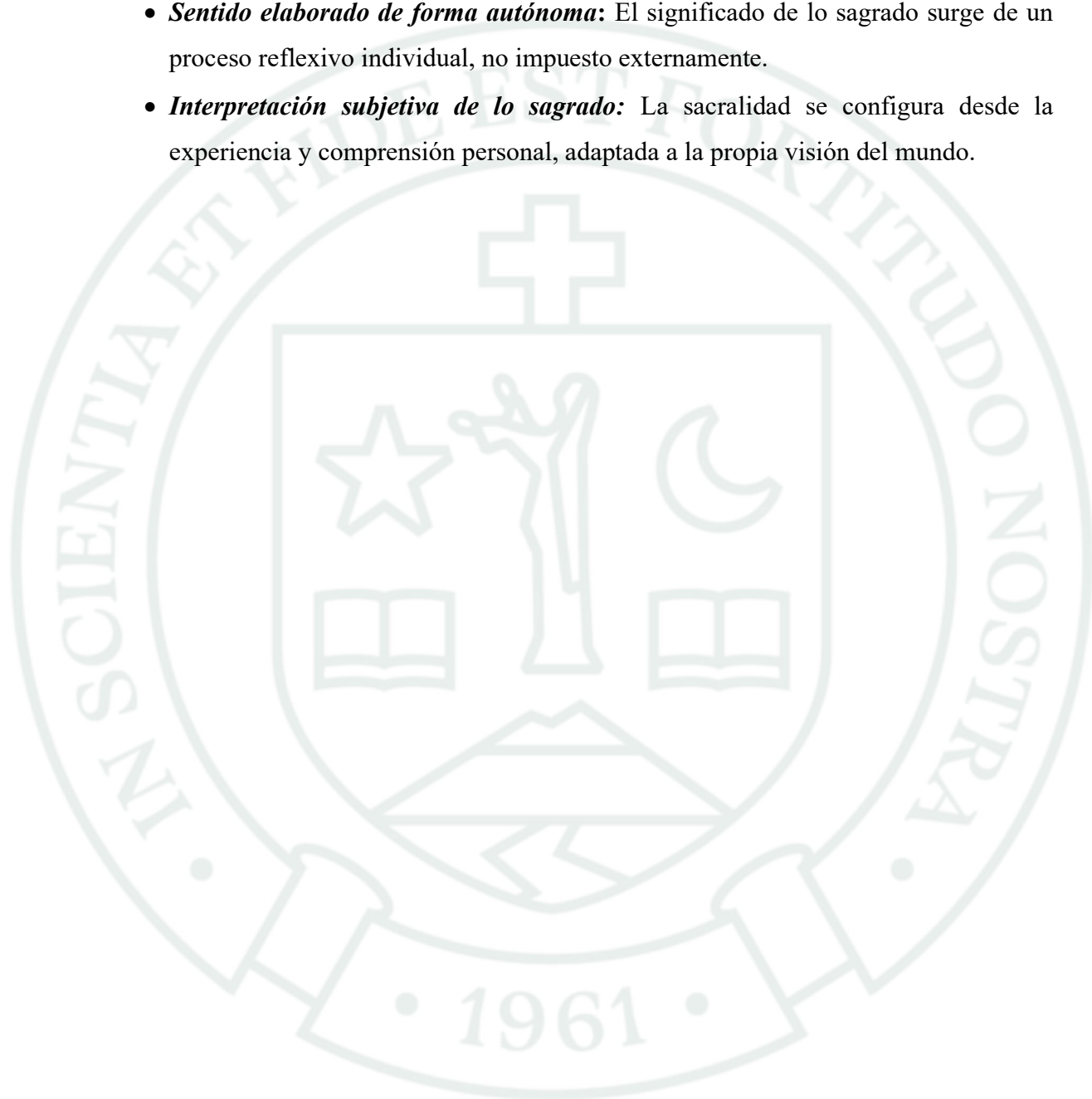


Tabla 5

Núcleos emergentes de la subcategoría 3. Procesos de sacralización

Núcleos emergentes	Descripción	Códigos
Influencia familiar y educativa en la sacralización	La sacralidad atribuida a ciertos aspectos se origina en la crianza, el ejemplo de los padres o figuras significativas, y en los discursos normativos interiorizados durante la infancia o adolescencia.	• Transmisión intergeneracional de valores. • Interiorización de referentes familiares.
Experiencias personales como fuente de sacralidad	Las vivencias propias, especialmente las que implican crisis, pérdidas o logros significativos, emergen como momentos fundantes del vínculo con lo sagrado.	• Sacralización como respuesta biográfica. • Sentido atribuido a eventos transformadores.
Reacción emocional ante la deslegitimación	La desacreditación de lo sagrado genera incomodidad, tristeza o defensa activa. Esta reacción emocional evidencia la centralidad identitaria de lo sacralizado.	• Irritación o defensa ante el juicio externo. • Emoción como indicador de centralidad.
Contraste generacional sobre lo sagrado	Los entrevistados perciben una ruptura o continuidad con lo vivido por generaciones anteriores respecto a lo sagrado. La sacralidad ya no está garantizada por la tradición.	• Ruptura con la visión tradicional. • Comparación generacional consciente.
Construcción subjetiva del sentido sagrado	El significado de lo sagrado es elaborado desde la reflexión personal. La sacralización surge como construcción autónoma y relacional, influida pero no determinada por el entorno.	• Sentido elaborado de forma autónoma. • Interpretación subjetiva de lo sagrado.

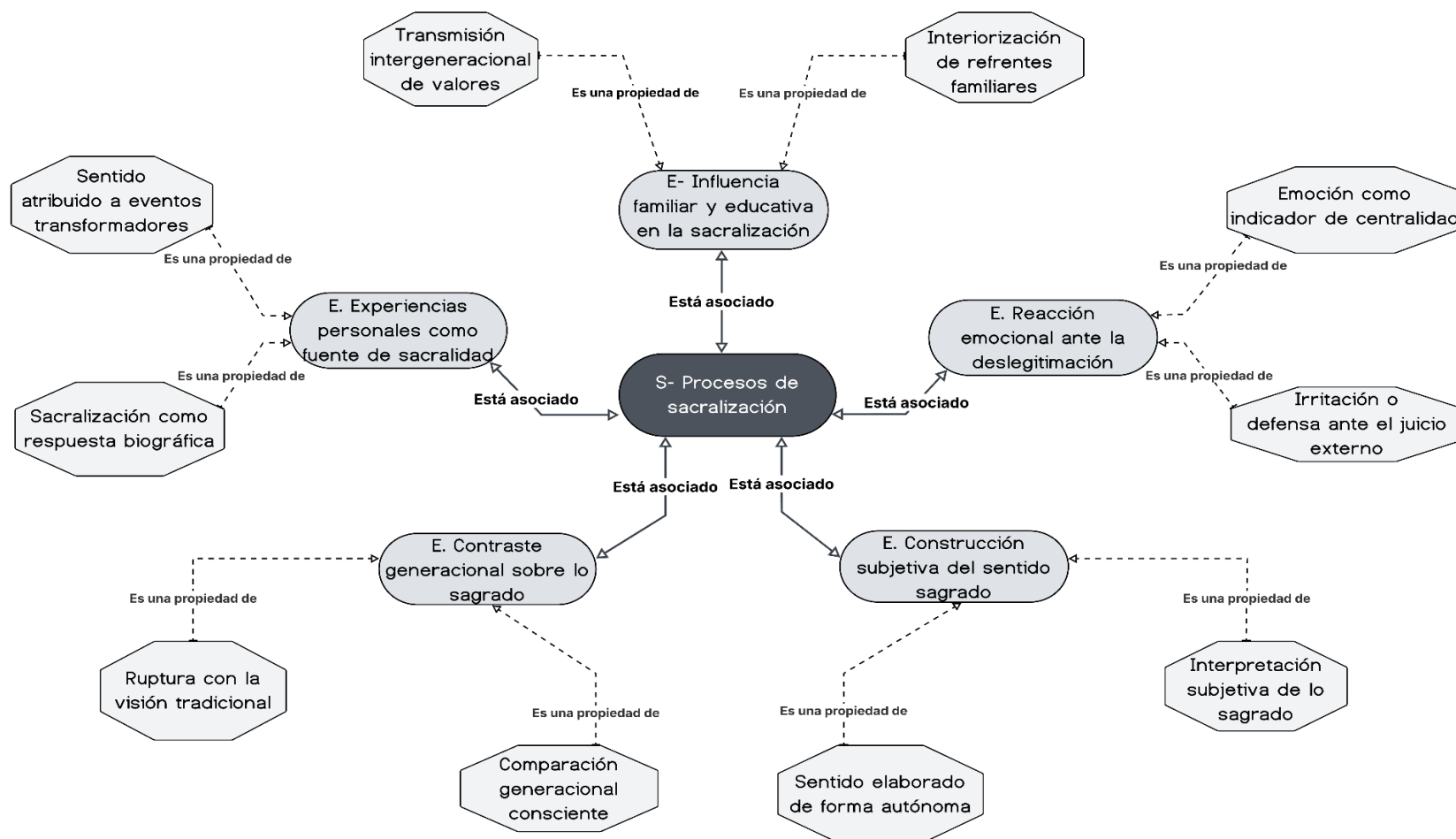
Nota. Los núcleos emergentes, descripciones y códigos fueron derivados del proceso de codificación cualitativa relativo a la subcategoría “Procesos de sacralización”.

La red semántica correspondiente a la subcategoría Procesos de sacralización (figura 7), permite visualizar la organización jerárquica y relacional de los sentidos emergentes que los jóvenes atribuyen al origen y configuración de lo sagrado en sus vidas. Esta estructura pone en evidencia cómo distintas experiencias, afectos y reflexiones personales se agrupan en cinco núcleos diferenciados, cada uno asociado a propiedades específicas. La articulación entre códigos y categorías revela que la sacralización no responde a una única fuente, sino que se construye desde múltiples dimensiones que confluyen dinámicamente: el entorno familiar y educativo, las vivencias biográficas significativas, las reacciones afectivas ante el cuestionamiento, el contraste con referentes generacionales previos y una elaboración subjetiva que resignifica lo sagrado desde la propia experiencia vital.



Figura 7

Red semántica de la subcategoría 3. Procesos de sacralización



Nota. La red semántica ilustra la organización conceptual de la subcategoría “”, incluyendo los núcleos emergentes y las propiedades identificadas en el proceso de codificación

3.2. Hallazgos por objetivos

3.2.1. Objetivo general: Analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal

Los hallazgos de esta investigación revelan que la sacralización entre los jóvenes universitarios constituye un proceso subjetivo, dinámico y multifactorial, estrechamente vinculado a sus trayectorias biográficas, vínculos afectivos y convicciones personales. Las realidades consideradas sagradas no emergen como imposiciones externas ni se circunscriben a marcos doctrinales, sino que responden a un proceso de elaboración individual, nutrido por experiencias vividas, contextos familiares y reflexiones íntimas. Se observa una fuerte presencia de lo afectivo, lo ético y lo vivencial como fundamentos que otorgan a determinadas realidades un carácter absoluto y no negociable.

Entre las realidades más frecuentemente sacralizadas se encuentran la familia, los valores personales, los logros propios y determinadas experiencias transformadoras. La familia, en particular, aparece como un eje estructurante del sentido, ya sea por el reconocimiento de su acompañamiento en situaciones adversas o por el aprendizaje moral transmitido intergeneracionalmente. Del mismo modo, valores como la honestidad, el respeto o la justicia adquieren un carácter de principios rectores que guían la conducta cotidiana y definen límites personales. Otros jóvenes sitúan en el centro de su sacralidad experiencias biográficas intensas, como pérdidas, conflictos o momentos de introspección que reconfiguraron su modo de habitar el mundo.

Estas realidades sacralizadas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo espiritual de los entrevistados. La espiritualidad, entendida como la búsqueda de sentido, conexión profunda y orientación existencial, se manifiesta de manera diversa, con predominio de formas no institucionales. Los jóvenes construyen su espiritualidad desde la sensibilidad, la ética personal y la fidelidad a lo que consideran esencial para sí mismos. Así, la sacralización se convierte en una brújula interior que estructura su identidad, refuerza su coherencia personal y les permite establecer compromisos sostenidos con sus principios y afectos.

Asimismo, se constata que la sacralización influye directamente en la realización personal de los participantes. Lo sagrado otorga dirección, sentido y estabilidad frente a la incertidumbre. Al establecer qué es prioritario e irrenunciable, permite orientar las decisiones vitales y sostener proyectos de vida alineados con sus valores. Esta función orientadora se

refuerza con la dimensión afectiva que vincula lo sagrado con aquello que otorga bienestar, plenitud o equilibrio emocional. En este sentido, la sacralización se convierte en una estrategia subjetiva de afirmación personal frente a un mundo cambiante.

En conjunto, el análisis muestra que los jóvenes universitarios sacralizan realidades contemporáneas de manera autónoma, crítica y afectiva. Estas sacralidades impactan en su espiritualidad como fuentes de sentido, y en su búsqueda de realización como guías prácticas para actuar con coherencia. Lo sagrado se revela, así, como una categoría clave para comprender las configuraciones éticas, afectivas y existenciales de las juventudes actuales.

3.2.2. Objetivo específico 1: Identificar las realidades percibidas como sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios y examinar su impacto en su desarrollo espiritual y toma de decisiones

El análisis de las entrevistas permitió identificar que los estudiantes universitarios sacralizan principalmente realidades de tipo afectivo, ético y existencial, dotándolas de un valor absoluto en su vida cotidiana. Estas realidades, consideradas sagradas, se configuran como núcleos que otorgan sentido, estabilidad emocional y orientación ética. Lo sagrado, en este contexto, trasciende las creencias religiosas formales y se manifiesta en la valoración profunda de vínculos, principios o prácticas personales que estructuran la identidad y guían la conducta.

Entre las realidades más recurrentemente sacralizadas se encuentra la familia. Esta no es concebida únicamente como un espacio de pertenencia afectiva, sino como el fundamento emocional y ético desde el cual se organiza la vida del joven. El relato de los entrevistados muestra que la familia cumple una función de soporte, protección y validación emocional. Su influencia se extiende a la configuración de principios morales, metas personales y límites en la conducta. En varios casos, el compromiso con el bienestar de los padres o hermanos actúa como motivación principal para perseverar en los estudios, regular emociones o tomar decisiones clave.

Asimismo, se identificó la sacralización de valores personales como la justicia, la honestidad, el respeto, la fidelidad y la solidaridad. Estos principios son vividos como guías normativas de aplicación cotidiana, no impuestas desde afuera, sino interiorizadas desde la experiencia y la reflexión. Los jóvenes que los consideran sagrados expresan que sus decisiones deben mantenerse coherentes con estos valores, incluso en contextos adversos. Esta coherencia se convierte en una expresión de integridad espiritual y en una fuente de satisfacción existencial.

También emergieron como sagradas ciertas experiencias significativas, como momentos de pérdida, enfermedad, logros o crisis personales. Estos eventos son interpretados como puntos de inflexión que revelaron lo verdaderamente importante en sus vidas y que, por tanto, adquirieron un valor espiritual transformador. A través de estas vivencias, los jóvenes resignifican su trayectoria vital y fortalecen su conexión con lo esencial.

El impacto de estos factores sacralizados se evidencia de manera directa en la toma de decisiones. Las elecciones académicas, vocacionales o relacionales son evaluadas en función de su coherencia con lo que el sujeto considera absoluto. Esta influencia no responde a una presión externa, sino a una necesidad interna de fidelidad a los propios referentes significativos. Así, la sacralización cumple una función normativa que orienta conductas, regula emociones y sustenta compromisos a largo plazo.

En síntesis, los hallazgos del primer objetivo permiten afirmar que las realidades sacralizadas por los jóvenes universitarios configuran un marco de sentido que contribuye decisivamente a su desarrollo espiritual. Estos factores cumplen una función de anclaje identitario, brindan motivación en contextos adversos y actúan como brújulas éticas que ordenan la experiencia y la acción. Lo sagrado, en su forma contemporánea, aparece como una construcción relacional, subjetiva y profundamente significativa en la vida de estos jóvenes.

3.2.3. Objetivo específico 2: Explorar la manera en que las realidades consideradas sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios influyen en sus decisiones, comportamientos y sentido de obligación moral.

Los hallazgos revelan que las realidades sacralizadas por los jóvenes no solo configuran marcos valorativos personales, sino que operan como paradigmas, entendidos como estructuras de sentido y referencia que organizan la percepción, interpretación y respuesta ante la realidad. Estos paradigmas funcionan como parámetros normativos internos que orientan su conducta cotidiana, dotando de coherencia y legitimidad a decisiones prácticas y modos de vida. La presencia de lo sagrado se manifiesta en decisiones éticas, en límites autoimpuestos y en la fidelidad a compromisos asumidos. Este proceso paradigmático no solo orienta la acción, sino que condiciona la forma en que los jóvenes comprenden su identidad, sus vínculos y su proyecto vital. Así, el impacto de las realidades sacralizadas se expresa en cinco núcleos interpretativos principales.

En primer lugar, *la determinación ética basada en lo sagrado* evidencia cómo ciertos principios se convierten en guías consistentes de acción. Estos valores, asumidos como

incuestionables, operan como filtros morales para evaluar lo correcto o deseable en diversas situaciones. La coherencia entre lo que se considera sagrado y las acciones concretas indica una ética interiorizada, no sujeta a recompensas externas ni a supervisión, sino vinculada al sentido personal de rectitud.

Un segundo núcleo es *la obligación moral vinculada a lo sagrado*, que se refiere a una vivencia subjetiva de deber hacia lo que se percibe como esencial. Lejos de responder a mandatos impuestos, esta obligación emerge como una exigencia interna que impulsa a actuar conforme a las convicciones sacralizadas, incluso cuando ello implique renunciaciones, sacrificios o tensiones relacionales. En estos casos, el compromiso con lo sagrado se impone como prioridad, y su incumplimiento generaría disonancia o culpa.

En tercer lugar, *la innegociabilidad identitaria de lo sagrado* da cuenta de la centralidad estructural que ciertas realidades adquieren en la configuración del yo. Se trata de elementos que no solo orientan, sino que definen quién se es. Abandonarlos o relativizarlos significaría, para muchos jóvenes, perder sentido, dirección o pertenencia. Lo sagrado, en este nivel, se convierte en un núcleo irrenunciable de la identidad.

Otro hallazgo relevante es *el conflicto relacional por diferencias de sacralidad*. En diversos relatos aparecen tensiones familiares, sociales o académicas generadas por la falta de reconocimiento o comprensión hacia lo que los jóvenes consideran sagrado. Estas diferencias pueden derivar en distanciamientos afectivos, rupturas o confrontaciones, especialmente cuando lo sacralizado entra en contradicción con valores ajenos. La defensa activa de estas realidades pone en evidencia su importancia emocional y normativa.

Finalmente, *la flexibilidad condicional del vínculo con lo sagrado* muestra que, en algunos casos, la sacralidad no es fija ni absoluta. Existen momentos de renegociación interna, especialmente cuando circunstancias críticas o nuevas experiencias invitan a reordenar prioridades. Esta plasticidad no indica superficialidad, sino una capacidad de reconfiguración consciente, donde lo sagrado puede ser resignificado en función de un proceso evolutivo.

En conjunto, los datos permiten concluir que las realidades sacralizadas influyen profundamente en las decisiones y comportamientos de los estudiantes universitarios. Su presencia no se limita al plano de las creencias, sino que estructura vínculos, compromisos, dilemas y elecciones, evidenciando un impacto normativo complejo, diferenciado y contextualizado.

3.2.4. Objetivo específico 3: Examinar los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los jóvenes universitarios y su efecto en su desarrollo espiritual

El análisis de las entrevistas permitió identificar cinco mecanismos interrelacionados que explican cómo se configura la sacralidad en la experiencia subjetiva de los jóvenes universitarios. Estos mecanismos no operan de forma aislada, sino que se entrelazan en un proceso dinámico que articula afectos, vínculos, narrativas y reflexiones personales, dando lugar a formas singulares de vivencia espiritual.

En primer lugar, la *influencia familiar y educativa en la sacralización* emerge como un factor central. La transmisión de valores, creencias y modos de percibir el mundo por parte de los padres, abuelos y figuras significativas configura tempranamente el horizonte de lo valioso y lo no negociable. Esta transmisión se da tanto por el ejemplo como por discursos normativos que, al ser interiorizados en la infancia o adolescencia, pasan a estructurar el vínculo con lo sagrado.

En segundo lugar, las *experiencias personales como fuente de sacralidad* destacan como momentos fundacionales. Crisis emocionales, pérdidas, logros significativos o vivencias de vulnerabilidad se convierten en puntos de inflexión que resignifican lo importante. En estos contextos, el vínculo con lo sagrado se activa como forma de sentido, consuelo o reafirmación, marcando una huella profunda en el proceso de desarrollo espiritual.

El tercer mecanismo corresponde a la *reacción emocional ante la deslegitimación* de lo considerado sagrado. La incomodidad, la tristeza o incluso la defensa activa frente al cuestionamiento externo de esas realidades revela que lo sagrado no es una categoría abstracta o intelectual, sino un componente identitario profundamente integrado. Esta respuesta emocional funciona como un indicador de la centralidad que estos elementos tienen en la autodefinición del sujeto.

Un cuarto aspecto es el *contraste generacional sobre lo sagrado*. Los entrevistados identifican diferencias significativas entre su visión de lo sagrado y la de generaciones previas. Este contraste puede expresarse como ruptura, actualización o reinterpretación de creencias heredadas. Si bien algunos rescatan elementos tradicionales, muchos tienden a construir sentidos propios, más afines a sus experiencias contemporáneas, lo que evidencia un proceso de individualización de la espiritualidad.

Finalmente, se encuentra la *construcción subjetiva del sentido sagrado*, entendida como la capacidad reflexiva del joven para reelaborar sus creencias a partir del diálogo entre lo recibido, lo vivido y lo proyectado. Este proceso no depende exclusivamente del entorno, sino que implica una agencia personal, donde el individuo configura su propia jerarquía de valores y su conexión espiritual de forma autónoma y relacional.

En conjunto, estos hallazgos muestran que los procesos de sacralización no se reducen a la adhesión a una doctrina, sino que se manifiestan como construcciones situadas, afectivas y racionales, que inciden directamente en la vivencia espiritual de los jóvenes y en su búsqueda de sentido, continuidad y orientación en la vida.

3.2.5. Objetivo específico 4: Proponer estrategias y programas de apoyo basados en los hallazgos de la investigación para promover el desarrollo espiritual y bienestar de los jóvenes universitarios

Los hallazgos obtenidos permiten sustentar una serie de propuestas orientadas a fortalecer el desarrollo espiritual de los jóvenes universitarios, considerando la complejidad de sus trayectorias vitales y la diversidad de sentidos atribuidos a lo sagrado. La evidencia cualitativa analizada muestra que la sacralización no es un proceso homogéneo ni determinado exclusivamente por marcos religiosos, sino una construcción subjetiva y situada que se nutre de experiencias afectivas, reflexiones personales y vínculos significativos. Este enfoque exige estrategias de acompañamiento que respondan con sensibilidad a las formas en que lo sagrado se vive, se interpreta y se defiende en contextos juveniles contemporáneos.

En primer lugar, considerando la relevancia de la influencia familiar y educativa en la configuración de lo sagrado, se plantea la necesidad de promover espacios de tutoría universitaria que reconozcan los referentes afectivos y normativos que los estudiantes traen consigo. Estos programas pueden facilitar una comprensión más profunda del proyecto vital de los jóvenes, permitiéndoles resignificar sus convicciones iniciales a partir de nuevos marcos críticos y reflexivos. Asimismo, el reconocimiento de figuras significativas en la infancia y adolescencia puede convertirse en un punto de apoyo para consolidar un sentido de continuidad y coherencia personal.

Por otro lado, la identificación de experiencias personales como fuente de sacralidad señala la importancia de implementar servicios de orientación emocional y espiritual que ayuden a los jóvenes a procesar sus vivencias con profundidad. Momentos de crisis, pérdida o transformación son identificados como claves en la construcción del sentido sagrado. En este

contexto, se sugiere fortalecer las instancias de escucha activa, contención emocional y acompañamiento personalizado, integrando también enfoques de espiritualidad laica que valoren el sentido, la resiliencia y la autenticidad.

Asimismo, la reacción emocional que los estudiantes expresan ante la deslegitimación de lo sagrado pone en evidencia la necesidad de una formación universitaria que promueva el respeto a las convicciones íntimas. En este sentido, se recomienda incluir en la formación transversal contenidos vinculados a la empatía, la ética del cuidado, la convivencia en la diversidad y la gestión emocional. El reconocimiento de lo sagrado como dimensión identitaria implica también protegerlo de dinámicas de exclusión o juicio, promoviendo una cultura institucional de respeto, apertura y diálogo.

La percepción de un contraste generacional en la visión de lo sagrado abre también oportunidades de acción. Se propone generar espacios intergeneracionales de intercambio simbólico, donde los estudiantes puedan expresar sus propias visiones, reinterpretar las herencias familiares y explorar nuevas formas de vinculación espiritual. Estas experiencias pueden articularse a través de actividades artísticas, relatos de vida, proyectos de memoria o talleres de reflexión compartida, favoreciendo la construcción de narrativas propias sin romper necesariamente con las tradiciones.

Finalmente, la evidencia apunta a una construcción subjetiva del sentido sagrado, lo que requiere estrategias institucionales que respeten la autonomía y el proceso personal de cada estudiante. La universidad puede convertirse en un espacio propicio para acompañar estos procesos sin imponer normativas cerradas. Es fundamental crear ambientes formativos que estimulen el pensamiento crítico, el autoconocimiento, la sensibilidad ética y el compromiso social como dimensiones del desarrollo espiritual.

En conjunto, las estrategias propuestas abogan por una concepción amplia e inclusiva de la espiritualidad juvenil, que no se limita a lo religioso ni a lo doctrinal, sino que reconoce en la búsqueda de sentido, el vínculo afectivo, la reflexión personal y la acción solidaria, elementos esenciales para el bienestar integral del joven universitario en la actualidad.

Tabla 6*Hallazgos por objetivos*

Objetivo	Síntesis de hallazgos
Objetivo General: Analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal	• La investigación permitió comprender que los jóvenes universitarios construyen lo sagrado desde experiencias afectivas, familiares y personales, reconociendo que aquello que consideran absoluto tiene un impacto significativo en su desarrollo espiritual. • Este proceso de sacralización es dinámico y contextual, articulado con factores interpersonales, emocionales y reflexivos. La sacralidad influye en la toma de decisiones, en la configuración del sentido personal y en los modos de enfrentar tensiones éticas o existenciales.
Objetivo Específico 1 Identificar las realidades percibidas como sagrados o absolutos por los estudiantes universitarios y examinar su impacto en su desarrollo espiritual y toma de decisiones	• Los elementos que los jóvenes consideran sagrados incluyen a la familia, principios éticos personales, la educación, los vínculos afectivos, e incluso experiencias de sufrimiento o superación. • Estos elementos se viven como absolutos no negociables, cargados de valor existencial. Su presencia fortalece la identidad y se articula con prácticas de introspección, gratitud y responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás.
Objetivo Específico 2 Explorar la manera en que las realidades consideradas sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios influyen en sus decisiones, comportamientos y sentido de obligación moral.	• Las realidades sacralizadas influyen de manera directa en las decisiones cotidianas, generando obligaciones internas y límites frente a presiones externas. • Muchos jóvenes expresan comportamientos guiados por lo que consideran inviolable, mostrando fidelidad a esos principios incluso cuando ello implica renunciaciones personales o conflictos con su entorno. La sacralidad actúa como un marco normativo autónomo.

Objetivo	Síntesis de hallazgos
Objetivo Específico 3 Examinar los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los jóvenes universitarios y su efecto en su desarrollo espiritual	• Los procesos de sacralización responden a múltiples factores: la formación en el hogar, la influencia de figuras significativas, la vivencia de eventos críticos, y la reflexión subjetiva. Las emociones, especialmente las reacciones ante la deslegitimación de lo sagrado revelan el carácter profundamente identitario de estas construcciones. • Asimismo, se observa un distanciamiento respecto a formas tradicionales de sacralidad, en favor de una espiritualidad más personalizada.
Objetivo Específico 4 Proponer estrategias y programas de apoyo basados en los hallazgos de la investigación para promover el desarrollo espiritual y bienestar de los jóvenes universitarios	• A partir de los hallazgos se pueden proponer estrategias orientadas al fortalecimiento del desarrollo espiritual juvenil desde enfoques integradores. • Estas deben considerar la dimensión afectiva, el acompañamiento ante crisis, el reconocimiento de fuentes diversas de sentido, y la validación de prácticas personales de espiritualidad. También se destaca la necesidad de generar espacios de diálogo intergeneracional y formación ética.

Nota. La tabla presenta la síntesis de hallazgos correspondientes al objetivo general y a los objetivos específicos, elaborada a partir del análisis cualitativo de la investigación.

3.3. Análisis fenomenológico de casos por participante

1. Andrea: *Fenomenología de la centralidad familiar y el sacrificio silencioso*

La experiencia espiritual y existencial de Andrea se configura alrededor de un eje único y absoluto: el bienestar emocional de su familia. Ella vive un estado constante de vigilancia interna orientada a “mantener la paz”, porque siente que solo puede estar tranquila si todos en casa lo están. Su familia es el espacio donde se sostiene y también la fuente de mayor desgaste emocional; sin embargo, no concibe la posibilidad de cuestionar ese rol. Su relato muestra una tensión entre su deseo de autonomía y la obligatoriedad afectiva de sostener un sistema familiar frágil marcado por enfermedades, crisis económicas y sufrimiento emocional colectivo. Su vida se orienta hacia evitar conflictos, contener, ordenar y “hacer lo que toque” para que el clima familiar no colapse. Cada decisión importante, salir, estudiar, ayudar en el negocio, dejar actividades propias, está atravesada por esa fidelidad absoluta a la tranquilidad familiar.

Andrea también expresa una historia marcada por la acumulación de experiencias negativas, al punto de que su familia la percibe como “salada”, reforzando la búsqueda de limpias y explicaciones externas. Esto contribuye a que ella experimente su identidad como alguien que debe compensar, corregir y sostener. Aunque señala un anhelo de futuro donde pueda pensar en sí misma sin culpa, reconoce que en el presente su vida está determinada por la necesidad de que su familia esté bien. Ante críticas hacia lo que considera sagrado, su familia, emerge una emocionalidad intensa que oscila entre el silencio protector y la explosión impulsiva seguida del arrepentimiento. Su identidad espiritual aparece como un entramado de cuidado, resignación y búsqueda de equilibrio emocional en un entorno vulnerable.

2. Mariana: *Fenomenología del apego emocional, la justicia y la naturaleza como refugio existencial*

En la vivencia de Mariana, lo sagrado se distribuye en tres núcleos: su familia, la naturaleza y los animales. Su vínculo con la familia, especialmente con su padre, funciona como una fuente de propósito vital donde la existencia cobra sentido. Ella afirma que sin ellos no tendría un motivo profundo para vivir o progresar. Paralelamente, la naturaleza no aparece como un objeto exterior, sino como un espacio ontológico que sostiene su estado emocional. La ausencia de árboles o ambientes verdes genera en ella tristeza inmediata, revelando una relación de tipo espiritual y corporal donde los elementos naturales son percibidos como seres con conciencia, dignos de respeto y con una sabiduría más antigua que la humana.

Los animales son también figuras esenciales en su mundo interior. Necesita tener un gato para no sentirse sola y experimenta una conexión que describe como sincera, inocente y

profunda. Esta sensibilidad se articula con un fuerte sentido de justicia que la acompaña desde la infancia y que guía sus decisiones. Cuando se cuestiona lo que ella considera sagrado, como la conciencia animal, reacciona con enojo visceral, incluso corporal, hasta el punto de sentir la urgencia de defender esa verdad sentida. Su espiritualidad emerge como una experiencia donde la naturaleza, los afectos familiares y la ética se entrelazan para darle contención, identidad y dirección vital.

3. César: *Fenomenología del estudio como eje existencial y la movilidad social como horizonte*

En la experiencia vital de César, el estudio ocupa un lugar absoluto y funciona como la base desde la cual organiza su identidad, su futuro y su sentido de propósito. El estudio no es percibido únicamente como una actividad académica, sino como la herramienta central que puede transformar por completo su vida, la única ruta que conoce para salir adelante y sostener todo aquello que considera valioso. La idea de perder la posibilidad de estudiar le resulta profundamente frustrante, lo que expresa la fuerza normativa que esta práctica tiene en su mundo interior. Su prima, a quien admira intensamente, se convierte en un modelo de éxito que confirma esta visión, y frente a ella experimenta una devoción respetuosa que orienta sus deseos y esfuerzos.

César también reconoce el valor de sus padres, aunque en un segundo plano afectivo respecto al estudio, y muestra conciencia de las tensiones y limitaciones que atraviesan. Observa críticamente el entorno universitario, donde muchos de sus compañeros viven el estudio desde el miedo a desaprobado, desde el agotamiento o desde estrategias de supervivencia académica. Esa experiencia le confirma que aprobar se ha convertido en un absoluto colectivo, aunque para él el estudio tiene un sentido más estructural y profundo. Su espiritualidad y su experiencia formativa están marcadas por la disciplina, el sacrificio y la búsqueda de ascenso profesional, y cada decisión, incluso la forma en que se relaciona con su familia y amigos, se articula alrededor de ese propósito central que él no puede cuestionar.

4. Korin: *Fenomenología del amor filial, la seguridad afectiva y la vida orientada por la figura materna*

La vivencia espiritual y afectiva de Korin se sostiene sobre una devoción profunda hacia su madre, figura que describe como absolutamente prioritaria y determinante para su tranquilidad y dirección vital. La familia es para ella un espacio de contención, de identidad y de seguridad emocional, y la idea de prescindir de ese vínculo le resulta inaceptable. La madre

simboliza protección, guía y estabilidad, y sus palabras y opiniones modelan las decisiones importantes de Korin, desde el sentido de estudiar hasta la forma de relacionarse con su pareja. Ella no imagina una vida donde la figura materna no esté en la cima de sus prioridades.

La admiración hacia su abuelo aparece como un recuerdo emocional que ilumina su noción de respeto y bondad, y se convierte en una referencia espiritual que sigue presente en su vida. En la universidad, Korin percibe que su generación vive orientada por la necesidad de aprobar y obtener dinero, lo que confirma un clima general de pragmatismo. Para ella, el amor familiar y la tranquilidad que proviene de proteger ese núcleo determinan sus decisiones cotidianas, sus límites y su forma de vincularse. La crítica hacia lo que considera sagrado, especialmente la figura materna, despierta en ella emociones intensas de malestar y remordimiento, revelando que su identidad espiritual está profundamente entrelazada con la lealtad afectiva, el cuidado y la necesidad de estabilidad emocional.

5. Carlos: *Fenomenología del yo como centro y del bienestar personal como principio rector*

Carlos vive una espiritualidad centrada en el yo, donde lo más importante no es una persona ni un objeto específico, sino su propio bienestar emocional, mental y práctico. Él se concibe como el eje desde el cual fluye su tranquilidad, su seguridad y su futuro, y cada etapa de su vida ha tenido un elemento distinto que le daba felicidad, desde la familia hasta los videojuegos, pasando por el dinero o los amigos. Su visión actual se basa en que él mismo es su principal sostén y que lo esencial es mantener un estado interno de calma, satisfacción y equilibrio. Esta autopercepción influye en la elección de su carrera, en su manera de relacionarse y en la forma en que regula sus emociones.

Carlos reconoce en sí una capacidad particular para leer emocionalmente a las personas, lo que considera una habilidad que respeta profundamente. Esta competencia interna forma parte de su identidad y se articula con su deseo de mantenerse en ambientes tranquilos donde pueda observar sin exponerse demasiado. La universidad le muestra múltiples perfiles estudiantiles, muchos marcados por el miedo a desaprobación o la necesidad de cumplir expectativas externas. Frente a ello, él se mantiene firme en la prioridad de su bienestar personal. No reacciona con conflicto ante críticas externas, porque las filtra desde un análisis interno en el que solo conserva lo que le sirve. Su espiritualidad aparece como un proceso introspectivo, práctico y emocional, donde la prioridad absoluta es mantenerse en equilibrio consigo mismo.

6. Kristel: *Fenomenología de la devoción materna, la búsqueda de comodidad y la validación afectiva*

En la experiencia espiritual y emocional de Kristel, la figura materna es el punto más alto de admiración, respeto y sentido de vida. Ella describe a su madre como una mujer que ha sacrificado todo por su familia, y eso la convierte en un símbolo sagrado que orienta gran parte de sus decisiones. Aunque reconoce que puede distanciarse en el futuro, en el presente su vida gira en torno a complacer y corresponder a esa figura. Esta relación se mezcla con una fuerte inclinación hacia la comodidad y las cosas materiales, que no necesariamente considera absolutas, pero que forman parte importante de su búsqueda cotidiana de bienestar.

Kristel manifiesta también un deseo profundo de recibir atención, lo que interpreta como una necesidad afectiva vinculada a experiencias de soledad en su niñez. Las relaciones que mantiene con personas que le brindan regalos y facilidades le generan tanto placer como culpa, una tensión interna que oscila entre el remordimiento y el impulso por seguir obteniendo más. En su entorno universitario identifica un clima general de pragmatismo donde aprobar es la prioridad, lo que refuerza su propio deseo de avanzar y terminar la carrera. Frente a críticas hacia lo que ella considera importante, experimenta emociones intensas, especialmente culpa y cuestionamientos momentáneos. Su espiritualidad aparece como un tejido de gratitud hacia su madre, deseo de reconocimiento, búsqueda de confort y una constante negociación entre el placer, la culpa y la necesidad de aprobación.

7. Jonathan: *Fenomenología de la música como esencia vital y del desarrollo personal como camino espiritual*

Jonathan vive su mundo interior desde dos ejes profundamente sagrados para él, la música y el desarrollo personal. La música no es solo una actividad o un gusto, sino una dimensión esencial que estructura su sentir, su capacidad de conexión con los demás y su manera de estar en el mundo. Sin música, afirma que no podría vivir, y su cuerpo mismo parece estar configurado para responder a ritmos, melodías y movimientos, lo que revela una relación corporal y espiritual con el sonido. La psicología, su carrera, aparece como una extensión de esta sensibilidad, un espacio que le permite comprender emociones, aliviar egoísmos y cultivar empatía, especialmente hacia los niños, que en otro momento no le generaban interés. Ambas dimensiones, música y psicología, conforman su modo de comprender la existencia, su relación con los otros y su autovaloración.

Su camino muestra sacrificios, renunciaciones y tensiones internas, como la experiencia de no ingresar al ejército por priorizar la música y los años de duda que esto generó. La música

implica para él tanto elección como renuncia, y los conflictos con sus padres, amigos o parejas evidencian las fricciones sociales que su vocación provoca. A pesar de estos retos, su experiencia espiritual se sostiene en una filosofía donde la vida se entiende como flujo, oportunidad y calma, dejando que cada etapa se revele en su propio tiempo. A la vez, la gratitud hacia sus padres y el deseo de honrar su esfuerzo orientan sus metas y decisiones. En su relato aparece un yo que se construye entre la pasión artística, la vocación profesional y la búsqueda de equilibrio, en una sensibilidad que combina emoción, reflexión y sentido de propósito.

8. Myron: *Fenomenología del yo como prioridad absoluta y de la supervivencia emocional como principio de vida*

En la experiencia de Myron, lo sagrado no se encuentra en figuras externas ni en prácticas espirituales, sino en su propio bienestar, su salud y sus fuerzas. Él vive desde una estructura de autocentramiento que se sostiene en la convicción de que solo puede confiar plenamente en sí mismo y en sus capacidades para sostener su futuro. La familia aparece solo en un segundo nivel, como un círculo afectivo que considera importante, pero no determinante en su identidad ni en sus decisiones esenciales. La vida de Myron ha estado marcada por etapas de aislamiento emocional, dependencias anteriores como la de los videojuegos y momentos de quiebre personal que lo han llevado a reafirmar que lo único verdaderamente estable es él mismo. Ese proceso lo ha llevado a priorizar sus metas profesionales, su trabajo y la aspiración de convertirse en gerente, figura que admira por su autoridad y capacidad de influencia.

Su espiritualidad se construye desde la autosuficiencia y la autonomía afectiva. No se percibe arraigado a vínculos familiares, ni idealiza a nadie, y muestra una distancia emocional que le permite adaptarse, cambiar y renunciar cuando las circunstancias lo exigen, como cuando dejó la universidad para trabajar o cuando logró superar su dependencia a los videojuegos. Su dificultad para socializar y su necesidad de recibir algo valioso de los demás para formar vínculos profundos revelan una configuración afectiva cuidadosa, defensiva y selectiva. Las críticas externas no lo afectan y no generan conflicto en él, porque se sostiene en una estructura interna que se ha vuelto su refugio principal. Su experiencia fenomenológica se revela como un proceso de autoafirmación después del dolor, donde el yo se convierte en el único espacio seguro y lo sagrado se manifiesta como supervivencia emocional y autonomía.

9. Jesús: *Fenomenología del amor filial, la autodeterminación y la música como lenguaje interior*

Jesús construye su experiencia espiritual desde un vínculo profundamente afectivo con su madre y con sus hermanos, especialmente su hermano mayor. La madre aparece como figura

central, protectora, inspiradora y sagrada, y sostiene emocionalmente su identidad y su forma de entender la vida. Él reconoce en ella una fuente de perseverancia, esfuerzo y voluntad que influye en su ética personal, y aunque ha sido criado con libertad para decidir, esa figura sigue siendo un pilar emocional que lo contiene y lo orienta. Su hermano mayor también actúa como referente, aportando una mirada sobre la vida que él valora y admira. La familia, entonces, define sus emociones, su sentido de responsabilidad y su modo de entender el apoyo mutuo.

La música, en su vida, funciona como un espacio interior que le permite ordenar pensamientos, reflexionar, descansar y sentir. No es solo un gusto, sino un lenguaje espiritual que lo acompaña y lo sostiene. Las experiencias difíciles que ha vivido, como la enfermedad grave de su hermano y la tristeza de su madre, se convierten en puntos de inflexión que fortalecen el lugar de la familia como elemento sagrado. Su reacción frente a las críticas hacia su madre revela un límite emocional infranqueable, donde la protección se vuelve una respuesta visceral. Jesús vive una espiritualidad basada en la gratitud, la responsabilidad, la sensibilidad musical y el deseo de formarse desde la autodeterminación, respetando lo que ha aprendido de su familia y sosteniéndose afectivamente en la memoria de lo vivido.

10. Airthon: *fenomenología de la familia como centro absoluto y de la resiliencia como moral interior*

En la experiencia vital de Airthon, la familia es un núcleo absoluto, un lugar donde reside el sentido, la motivación y la identidad. El impacto emocional que generan las dificultades familiares es inmediato y profundo, al punto de afectar su concentración, su estudio y sus responsabilidades laborales. La familia no es solo un vínculo, es una estructura emocional que determina su bienestar y organiza su modo de actuar incluso cuando implica sacrificio, renuncia o sufrimiento. Cuando se compromete lo que él considera sagrado, su respuesta es protectora, decidida y a veces impulsada por la obligación moral que siente hacia los suyos, incluso cuando eso significa quebrar partes de sí mismo con tal de ayudar.

Airthon sostiene una profunda admiración por la resiliencia humana, especialmente en figuras como su madre o personas que han tenido que luchar con muy poco. Esa capacidad de seguir adelante, a pesar de la adversidad, se convierte en su propio ideal ético. Las experiencias personales de separación familiar, enfermedad, culpa y dificultades económicas marcaron su comprensión de la familia como un espacio frágil que necesita ser cuidado y protegido. También reconoce que, si bien su lealtad es absoluta, podría tomar decisiones difíciles si se tratara de un compromiso de vida compartida, lo que revela una espiritualidad que combina

entrega, responsabilidad y reflexión. Su relato muestra un mundo interior atravesado por la sensibilidad, la expectativa de unidad familiar y una ética profunda de cuidado mutuo.

11. Luis: *Fenomenología de la familia como motivación existencial y del miedo a la pérdida como fuerza reguladora*

Luis vive su identidad espiritual profundamente anclada a la familia, especialmente a sus padres y hermanos, sintiendo que sin ellos su motivación para estudiar y proyectarse se derrumbaría. Su experiencia está marcada por un sentido de deuda afectiva y moral hacia ellos, alimentado por los sacrificios materiales y emocionales que realizaron durante su infancia y adolescencia. El respeto hacia Dios, aprendido en su formación escolar católica, aparece como un trasfondo simbólico que también influye en su visión del mundo, pero sin desplazar a la familia como centro absoluto. Para él, hablar de Dios, de la muerte o de personas fallecidas es algo sagrado y delicado, y prefiere mantener esos temas lejos de conflictos y discusiones.

Su vida está regulada por los límites, expectativas y temores de sus padres, quienes modelaron desde la infancia sus decisiones y horarios, lo que genera tanto obediencia como culpa ante la transgresión. La familia no solo organiza sus motivaciones, sino también su relación con los demás, sus lealtades y sus duelos, como se evidencia en el conflicto con sus primas cuando insultaron a su padre. Luis siente que su vida está profundamente influida por experiencias donde sus padres lo apoyaron incondicionalmente en momentos difíciles, como el accidente que protagonizó, consolidando en él la convicción de que ellos son su verdadero respaldo. Su espiritualidad se construye desde la gratitud, el miedo a la pérdida y el deseo de honrar el esfuerzo familiar, configurando un mundo interior donde la familia es el eje que sostiene y ordena su existencia.

12. Nicole: *Fenomenología de la devoción filial, el esfuerzo académico y la restauración emocional a través del retraining interior*

La experiencia espiritual de Nicole se organiza alrededor de una figura paterna a la que percibe como absoluta, un centro afectivo y moral cuya opinión determina la orientación de su vida. Ella vive a su padre como la voz que define lo que es verdadero y lo que importa, y ese vínculo regula su rendimiento académico, sus decisiones y la manera en que evalúa a las personas que la rodean. Su hermanito aparece como un espacio de responsabilidad afectiva donde Nicole asume un rol de suplencia maternal que estructura su rutina diaria y sus límites. Los estudios también ocupan un lugar sagrado, funcionando como un motor que la obliga a sostenerse incluso cuando su cuerpo o su ánimo no pueden. Cada caída emocional encuentra

un espacio de restauración en prácticas íntimas como llorar sola con música instrumental, donde siente que renace y recupera su equilibrio interno.

Su identidad espiritual se teje entre el deseo de volverse una mejor persona, el compromiso académico y la lealtad filial, donde el respeto es un valor innegociable que marca sus interacciones. Admira figuras que representan concentración, ecuanimidad y fortaleza, y esas imágenes se convierten en espejos de lo que desea alcanzar. Las críticas hacia su padre o hacia lo que ella considera esencial no despiertan confrontación sino un movimiento de comprensión que privilegia las virtudes sobre los defectos. Esta capacidad de aceptar e integrar parece extenderse a su forma general de vivir los conflictos y las heridas emocionales. Su mundo interior muestra una espiritualidad que nace de la familia, la aspiración de superación personal y la necesidad de resguardarse en prácticas íntimas que le permiten resistir, sostenerse y seguir avanzando.

13. Renzo: *Fenomenología de la devoción materna, la ética del trabajo y la reconstrucción afectiva desde la soledad*

En la vida espiritual y emocional de Renzo, la madre ocupa un lugar absoluto que determina su estabilidad afectiva y su forma de comprender el sentido de la vida. Él siente a su madre de manera visceral, al punto de que su estado emocional se altera cuando ella sufre y su cuerpo reacciona cuando algo le ocurre. La conexión afectiva es tan intensa que el bienestar de ella ordena sus decisiones, su comportamiento y su percepción de sí mismo. Paralelamente, el trabajo se convierte en otro pilar sagrado que le da estructura, propósito y dirección. Trabajar desde muy joven, sostenerse solo y experimentar la responsabilidad como una fuerza vital han configurado su identidad. Los animales aparecen como un refugio emocional que le dio compañía en momentos de soledad y como una fuente de paz capaz de equilibrar sus estados internos.

Su espiritualidad se sostiene en un conjunto de principios éticos innegociables como la honestidad y la justicia, principios que ha defendido incluso cuando eso le ha traído conflictos. Él siente que la vida solo tiene sentido en la medida en que trabaja, se esfuerza y actúa de manera recta. Ha vivido crisis profundas cuando perdió lo que consideraba sagrado, como el fútbol, que en su adolescencia funcionaba como su motor vital. Esa pérdida abrió un vacío que fue llenado por el trabajo y la responsabilidad. Cuando alguien toca lo que él considera sagrado, especialmente su madre, aparece una reacción emocional intensa que puede llegar a la ira. La universidad no representa para él un espacio espiritual o formativo esencial, sino un requisito

para avanzar. Su mundo interior muestra una espiritualidad construida desde la lealtad filial, la ética del trabajo y la necesidad de sostenerse a través de la disciplina y la responsabilidad.

14. Daniel: *Fenomenología de la energía espiritual, la figura materna y la estructura ética como brújula interior*

Daniel vive su espiritualidad desde una relación profunda con la energía como principio metafísico que guía su bienestar, su equilibrio y su forma de comprender la realidad. La meditación es un componente esencial que le permite ordenar su mundo interior y obtener paz. En el plano humano, la madre ocupa un lugar sagrado, un referente constante cuyas recomendaciones y opiniones son decisivas en su vida cotidiana. Sus amigos de toda la vida, sus mascotas y los espacios materiales significativos como la casa de su madre complementan este sistema de pertenencia emocional. Sus valores de puntualidad, tenacidad, resiliencia y rechazo al fracaso estructuran su manera de actuar y de relacionarse con los demás, mostrándose intolerante ante la apatía y el descuido.

Su espiritualidad combina una estructura racional adquirida en la formación jurídica y una sensibilidad energética que nutre su búsqueda de bienestar interior. La culpa funciona como fuerza normativa que regula sus acciones y su conducta diaria. Daniel siente la necesidad de actuar bien para evitarla y considera que ese temor lo ha mantenido en un camino estable. Aunque afirma no entrar en conflictos directos por sus valores o creencias, establece límites claros frente a personas volátiles o irracionales. Cuando se trata de su madre, expresa una disposición inmediata a defenderla, lo que revela la fuerza emocional de ese vínculo. En su experiencia se entrelazan la disciplina, la dependencia reflexiva de la figura materna y la espiritualidad entendida como energía y orden interior.

15. Sandra: *Fenomenología de las metas personales, la búsqueda de felicidad y la independencia afectiva*

La vida espiritual de Sandra gira en torno a un eje claro: sus metas y la búsqueda de la felicidad como guía vital. Ella organiza su existencia desde la autonomía y la voluntad de avanzar, alcanzar objetivos y sostener un equilibrio emocional que considera indispensable. No siente dependencias afectivas hacia ninguna persona y percibe sus vínculos familiares, de pareja o amistosos como relaciones que, aunque valiosas, no determinan su identidad ni la estabilidad de su vida. Esta autonomía se refuerza con su capacidad para probar diferentes intereses y renunciar a ellos cuando ya no le aportan. Su relación con las plantas y los animales aparece

como un espacio de responsabilidad afectiva y de compañía que complementa, pero no sustituye, su espiritualidad centrada en el yo.

Su identidad fenomenológica se construye desde la autorregulación, la conciencia de las consecuencias y la estabilidad emocional. Sandra evita conflictos, se guía por lo que la hace feliz y se apoya en su propio juicio moral para tomar decisiones. A pesar de haber sido formada en un entorno religioso, se distanció cuando sintió presión y culpa, lo que generó en ella resistencias que aún reconoce. Su capacidad de reaccionar emocionalmente cuando siente que no es escuchada revela la importancia que le da a su propia voz y a su estabilidad interior. La experiencia de voluntariados y el contacto con casos sociales profundos fortalecieron su sensibilidad y su percepción del valor del cuidado hacia otros. Su espiritualidad emerge como una afirmación de autonomía, responsabilidad y búsqueda constante de bienestar.

16. Gabriela: *Fenomenología de la familia como refugio moral, la fe como sostén y la resiliencia emocional desde la responsabilidad afectiva*

Gabriela experimenta la familia como un espacio sagrado que ha estructurado su identidad desde la infancia, especialmente por la presencia significativa de su abuelita, figura de cuidado y referencia afectiva. Aunque actualmente vive sola y trabaja por romper la dependencia emocional hacia sus padres, sigue sintiendo que su opinión pesa intensamente, y se sostiene en ellos para orientar sus decisiones más importantes. Su proyecto de vida está profundamente ligado a terminar la carrera y convertirse en abogada, meta que funciona como un motor espiritual y emocional que la impulsa incluso cuando atraviesa tristeza o cansancio. La fe en el Señor de los Milagros constituye otra dimensión sagrada que acompaña su rutina y que le brinda calma y fuerza mediante la oración diaria.

Su espiritualidad se entrelaza con experiencias familiares dolorosas como el abandono de su abuelito por parte de sus tíos, lo que fortaleció su sensibilidad hacia las injusticias y la motivó a buscar prácticas en el área de familia. Las influencias de sus padres, descritos como rectos y de carácter fuerte, crearon en ella una visión moral clara que evita conductas dañinas y la mantiene dentro de límites normativos que considera correctos. Aunque no suele entrar en conflictos por sus creencias, muestra una fuerte reacción emocional si alguien afecta a su madre o hermana. Su identidad espiritual se sostiene entre la tradición familiar, la fe, la responsabilidad afectiva y la aspiración profesional, produciendo una configuración donde lo sagrado se vincula con el compromiso, la sensibilidad y la búsqueda de justicia.

DISCUSIÓN

A continuación, se discuten los hallazgos siguiendo el orden de los objetivos de este estudio.

3.3.1. Objetivo General: Analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Sacralización como proceso subjetivo y dinámico vinculado a la espiritualidad personal

Los resultados del estudio evidencian que la sacralización entre los jóvenes universitarios es un fenómeno profundamente subjetivo, vinculado a experiencias afectivas significativas y a procesos de construcción interna del sentido. Aunque los antecedentes (Escudero, 2018; estudios argentinos y brasileños) destacan el papel de la espiritualidad en el bienestar emocional, los datos empíricos muestran cómo los jóvenes articulan ese bienestar desde referentes no institucionales, definidos por vivencias personales y vínculos íntimos.

Por ejemplo, Gabriela describe la centralidad afectiva de quien la crió:

“Mi abuelita fue una figura referente para mí... por eso mi familia es lo más importante.”

Su afirmación muestra que lo sagrado se origina en relaciones significativas, no en prácticas religiosas formales.

De manera semejante, Jesús vincula su espiritualidad con experiencias de adversidad:

“He tenido golpes en la vida... y eso me ha hecho ver las cosas con otros ojos.”

Este tipo de narrativas confirma que la sacralización es un proceso dinámico, que surge de la biografía personal y actúa como herramienta de comprensión existencial.

Estas evidencias respaldan la afirmación de que la sacralización en la juventud universitaria se nutre más de convicciones íntimas, afectos y aprendizajes vitales, que de estructuras doctrinales o institucionales.

La familia, los valores personales y las experiencias vitales como núcleo de la sacralización

El análisis categorial mostró que la familia es el elemento sacralizado más recurrente en las entrevistas. Los jóvenes la describen como su principal fuente de sentido, motivación y

estabilidad emocional, coincidiendo con la literatura sobre espiritualidad cultural (Gloria et al., 2020).

Luis expresa explícitamente este vínculo moral y afectivo:

“Yo veía a mis padres cansados y luchando, y eso me hace sentir que debo responderles.”

Andrea, por su parte, sacraliza la familia como eje de estabilidad emocional en medio de crisis:

“Mi familia cree que soy ‘salada’, pero todo eso me ha llevado a que ellos sean mi prioridad y mi punto de apoyo.”

Estos testimonios revelan que la familia no es solo un referente afectivo, sino un **eje ético** que define normas internas, deberes y límites personales. Esta transmisión intergeneracional de valores aparece como un aspecto decisivo en la formación de lo sagrado, confirmando que la sacralización tiene una base vivencial y moral, no meramente cognitiva.

Asimismo, varios participantes sacralizan valores éticos como la responsabilidad, la honestidad o el autocuidado. César, por ejemplo, afirma:

“Si fortalezco mi aspecto psicológico, puedo mantenerme productivo... incluso con carencias físicas.”

Este énfasis muestra cómo la sacralización también puede centrarse en valores contemporáneos como el bienestar emocional o la estabilidad psicológica.

La sacralización y el desarrollo espiritual no institucionalizado

Los discursos de los participantes reflejan una espiritualidad no institucionalizada, individualizada y crítica. Esto coincide con las tendencias señaladas por Viscaino (2014), donde la religiosidad formal pierde predominancia frente a espiritualidades experienciales.

Varios estudiantes relativizan la centralidad de la religión tradicional. Jesús, por ejemplo, comenta sobre su relación con la fe familiar:

“Mi mamá tiene a Jesús bien arriba... pero yo siento que mi punto de apoyo soy yo mismo.”

Este contraste generacional muestra cómo la espiritualidad se desplaza hacia una búsqueda personal más autónoma.

Por otro lado, algunos jóvenes describen prácticas personales con un carácter casi ritual, como el testimonio de una participante que afirma que llorar escuchando música le permite

“reiniciar”. Esta práctica ilustra cómo la espiritualidad emerge desde necesidades emocionales y experiencias subjetivas, sin relación directa con dogmas religiosos.

Estos hallazgos confirman que la sacralización contemporánea no requiere adhesión institucional, sino que surge de la sensibilidad personal y se convierte en una brújula existencial para afrontar decisiones, crisis y relaciones.

Implicaciones de la sacralización en la realización personal

Los participantes describen lo sagrado como una fuente de orientación vital, estabilidad emocional y motivación para la realización personal. Este rol coincide con estudios que vinculan espiritualidad y resiliencia (Vitorino et al., 2022; Ślusarska et al., 2023).

Andrea, por ejemplo, experimenta que la sacralización de la familia funciona como un mecanismo estabilizador ante tensiones y conflictos:

“Todo este entorno... me ha llevado a que mi familia sea mi prioridad y mi punto de apoyo.”

De modo similar, Mariana expresa que su sensibilidad frente a las injusticias y su elección profesional en el área de familia se originaron en un evento doloroso:

“Lo que pasó con mi abuelito me marcó... por eso quiero trabajar en temas de familia.”

Estos ejemplos muestran que la sacralización ofrece:

- Propósito (orienta decisiones profesionales y vitales),
- Estabilidad emocional (sostiene en momentos de vulnerabilidad),
- Identidad (define lo que “no se negocia”),
- Resiliencia (permite afrontar crisis).

Por ello, la sacralización se constituye como un componente central en la búsqueda de realización personal, al integrar emociones, valores y proyectos de vida.

Reflexión crítica y autonomía en la sacralización contemporánea

Los resultados revelan una sacralización autónoma, reflexiva y crítica, coherente con la secularización selectiva de las juventudes actuales (Viscaino, 2014). Los estudiantes no adoptan valores o creencias de forma pasiva, sino que seleccionan, reinterpretan o relativizan aquello que consideran sagrado.

Carlos afirma:

“Yo tomo lo que me sirve... y lo demás lo dejo.”

Esta frase expresa claramente esta autonomía reflexiva.

Asimismo, varios jóvenes reconocen que sus creencias o valores pueden ajustarse según las circunstancias, manteniendo un equilibrio entre firmeza y flexibilidad. Carlos también señala:

“Mi forma de ser más rígida podría ceder si las circunstancias lo exigieran... pero revelando una parte más profunda de mi identidad”

Estos testimonios muestran:

- apropiación crítica de los valores;
- capacidad de discernimiento;
- autonomía frente a discursos externos;
- construcción ética personal.

Finalmente, los hallazgos sugieren que las instituciones educativas deberían reconocer estas formas contemporáneas de espiritualidad, promoviendo espacios donde los jóvenes integren afectividad, ética y reflexión existencial como parte de su formación profesional y humana.

3.3.2. Objetivo Específico 1: Identificar los elementos percibidos como sagrados o absolutos por los estudiantes universitarios y examinar su impacto en su desarrollo espiritual y toma de decisiones.

Sacralización de elementos afectivos, éticos y existenciales como núcleo del desarrollo espiritual

Los hallazgos muestran que los estudiantes no restringen lo sagrado a creencias religiosas formales, sino que lo extienden a relaciones afectivas, valores éticos internos y experiencias existenciales intensas. Esta ampliación concuerda con Lindholm (2017) y Gloria et al. (2020), quienes señalan que la espiritualidad juvenil se expresa principalmente en vínculos significativos, búsqueda de sentido y principios personales.

En las entrevistas, los jóvenes definen como “absoluto” aquello que otorga estabilidad emocional y orientación moral. Gabriela, por ejemplo, afirma:

“Mi abuelita fue la figura referente para mí... por eso mi familia es lo más importante.”

Aquí, la sacralización surge de un vínculo afectivo que estructura su identidad y sus decisiones.

Del mismo modo, Jesús muestra una espiritualidad introspectiva vinculada a experiencias de adversidad:

“He pasado cosas duras... por eso valoro más ciertas cosas que antes no veía.”

Esto confirma que lo sagrado emerge como respuesta a contextos vitales que reconfiguran prioridades y significados. Así, los elementos sacralizados funcionan como ejes de coherencia existencial, más que como doctrinas o creencias institucionalizadas.

La familia como núcleo sacralizado y soporte emocional y moral

La familia es el elemento sagrado más recurrente entre los participantes. Su función no es meramente afectiva: representa un soporte moral, emocional y motivacional que orienta la conducta y la toma de decisiones.

Luis expresa de manera explícita esta relación moral-emocional:

“Yo veía a mis padres cansados y luchando... y eso me hace sentir que debo responderles.”

Esta afirmación muestra cómo la sacralización de la familia estructura un deber interiorizado que orienta decisiones académicas y personales.

Andrea, por su parte, vincula directamente la sacralización con procesos familiares de crisis:

“He tenido muchas experiencias desafortunadas... y eso me ha llevado a que mi familia sea mi prioridad y mi punto de apoyo.”

Estos testimonios están en coherencia con Gloria et al. (2020), quienes describen la espiritualidad cultural en estudiantes latinos como profundamente enraizada en la comunidad y los lazos familiares. También coincide con Escudero (2018), quien muestra que la red afectiva cercana es un recurso clave para la salud mental y el afrontamiento de tensiones académicas.

Valores personales sacralizados como brújulas éticas interiores

Además de la familia, los estudiantes sacralizan valores éticos personales que funcionan como criterios normativos para actuar. Entre ellos destacan la responsabilidad, el respeto, la justicia, el bienestar emocional y la autenticidad.

César ofrece un ejemplo claro de esta dimensión ética:

“Si fortalezco mi aspecto psicológico, puedo mantenerme productivo... incluso con carencias físicas.”

Aquí, el autocuidado emocional y la estabilidad psicológica son valores absolutos que orientan decisiones y prioridades. Otros participantes remarcaban la importancia de la honestidad, la lealtad o el respeto al otro como valores “no negociables”. Estas afirmaciones concuerdan con Lindholm (2017), quien identifica principios éticos como formas predominantes de espiritualidad en contextos educativos.

La evidencia muestra que estos valores no solo guían decisiones cotidianas, sino que refuerzan un sentido de identidad y coherencia interior.

Experiencias significativas como puntos de inflexión y transformación espiritual

Muchos jóvenes describen episodios vitales críticos, pérdidas familiares, fracasos personales, logros importantes o vivencias de injusticia, como momentos que redefinieron lo que consideran sagrado.

Mariana relata un evento particularmente relevante:

“Lo que pasó con mi abuelito me marcó... por eso quiero trabajar en temas de familia.”

Aquí, una experiencia dolorosa se convierte en núcleo de una orientación vocacional y moral.

Andrea también interpreta sus crisis familiares como fuente de redefinición espiritual:

“Todo este entorno me ha hecho valorar la paz y la unión familiar... por eso es lo primero para mí.”

Estos procesos coinciden con Viscaino (2014), quien sostiene que los jóvenes reinterpretan espiritualmente experiencias de desencanto o ruptura para reconstruir identidad y propósito. También se alinean con estudios que muestran que la espiritualidad emerge como recurso de afrontamiento en contextos de dificultad (Escudero, 2018; Lindholm, 2017).

Impacto de la sacralización en la toma de decisiones

Los resultados muestran que lo sagrado funciona como un criterio normativo interno que influye en decisiones académicas, interpersonales y vocacionales.

Ejemplos claros:

Andrea prioriza decisiones que “protejan” la paz y la unidad familiar.

Luis toma decisiones académicas motivadas por “no fallar” al sacrificio de sus padres.

Mariana orienta su carrera hacia la defensa de familias vulnerables por experiencias previas significativas.

Carlos analiza las críticas externas, pero afirma:

“Yo tomo lo que me sirve y lo demás lo dejo.”

mostrando autonomía moral basada en sus valores absolutos.

Estos patrones coinciden con Escudero (2018), quien vincula espiritualidad con autorregulación emocional, y con Gloria et al. (2020), que subrayan la resiliencia que ofrecen los valores comunitarios sacralizados. Asimismo, Pant (2021) señala que cuando los valores

espirituales son integrados en la vida universitaria, favorecen decisiones más responsables y coherentes.

Por tanto, la sacralización fortalece la identidad, orienta el discernimiento y favorece la estabilidad emocional.

Lo sagrado como construcción relacional, subjetiva y plural

Finalmente, los hallazgos muestran que lo sagrado es una construcción subjetiva, relacional y plural, que no se limita a marcos religiosos, sino que integra:

- vínculos afectivos,
- experiencias existenciales,
- valores éticos,
- prácticas personales,
- y significados íntimos.

Esta pluralidad coincide con Lindholm (2017), quien señala que la espiritualidad universitaria contemporánea se manifiesta en principios éticos y vínculos humanos más que en doctrinas institucionales. También se alinea con Gloria et al. (2020) y Pant (2021), quienes demandan evitar modelos reduccionistas de espiritualidad y promover entornos que reconozcan diversas expresiones de búsqueda de sentido.

En consecuencia, reconocer la diversidad de formas en que los jóvenes sacralizan aspectos de su vida permite comprender mejor su desarrollo espiritual y su capacidad para tomar decisiones coherentes y con sentido.

3.3.3. Objetivo Específico 2: Explorar la manera en que las realidades consideradas sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios influyen en sus decisiones, comportamientos y sentido de obligación moral.

Integración de la espiritualidad como marco ético y normativo

Los hallazgos muestran que los estudiantes transforman sus elementos sagrados en guías éticas internas, capaces de orientar la conducta incluso sin supervisión externa. Esta interiorización se observa en expresiones como la de Luis, quien afirma:

“Yo veía a mis padres cansados y luchando... y eso me hace sentir que debo responderles.”

Aquí, el deber moral surge de la sacralización de la familia, no de normas institucionales o religiosas.

Del mismo modo, César vincula el autocuidado emocional con su propia brújula ética: *“Si fortalezco mi aspecto psicológico, puedo mantenerme productivo... incluso con carencias físicas.”*

Este valor sagrado —el bienestar emocional— opera como un criterio normativo que orienta conductas y prioridades.

Estos datos concuerdan con Lindholm (2017), quien demuestra que en contextos educativos los valores éticos funcionan como expresiones predominantes de espiritualidad vivida. También coinciden con Oñate (2020) y Caruso et al. (2016), quienes evidencian que la espiritualidad se asocia con bienestar emocional, autorregulación y comportamientos coherentes.

En síntesis, la espiritualidad sacralizada se convierte para los jóvenes en un marco ético personal, que orienta decisiones y comportamientos más allá de mandatos externos.

Sentido de obligación moral y compromiso con lo sagrado

Los testimonios revelan que la sacralización genera un fuerte sentido de obligación moral. Este compromiso se expresa tanto en decisiones cotidianas como en elecciones vitales. Mariana, por ejemplo, describe una reacción intensa ante cualquier ataque hacia alguien sagrado para ella:

“Si alguien toca a mi mamá... no me controlo.”

Asimismo, Gabriela muestra un compromiso constante con la paz familiar, afirmando:

“Siempre busco evitar problemas para mantener la tranquilidad en mi casa.”

Estas expresiones evidencian que la sacralización crea deberes internos que los estudiantes perciben como innegociables, coherente con lo descrito por Viscaino (2014) sobre la espiritualidad como recurso que otorga propósito y responsabilidad.

Los jóvenes no obedecen por imposición externa, sino por un sentimiento interno de coherencia con aquello que consideran sagrado. Este carácter autónomo también explica por qué varios participantes resaltan que estos compromisos no siempre son comprendidos en el entorno académico, que carece de espacios para la reflexión espiritual (Lindholm, 2017; Gloria et al., 2020).

Innegociabilidad identitaria y la centralidad de lo sagrado en el yo

Los resultados muestran que muchos estudiantes experimentan lo sagrado como una dimensión identitaria, cuyo abandono supondría perder coherencia, estabilidad o dirección vital. Carlos lo expresa con claridad:

“Hay cosas que no negocio... porque son parte de mí.”

Este núcleo coincide con Gloria et al. (2020), que señalan que las prácticas espirituales y los valores familiares funcionan como soportes identitarios para estudiantes latinos. También se vincula con Pant (2021), quien sostiene que los valores espirituales integrados en la vida institucional influyen en la orientación vital del estudiante.

De igual modo, Viscaino (2014) encuentra que en contextos de secularización, la sacralidad opera como eje de identidad y resistencia, proporcionando anclajes personales frente a la incertidumbre.

La evidencia de tu estudio —incluidas expresiones como las de Andrea, para quien la familia “es mi punto de apoyo”— confirma que lo sagrado constituye un núcleo identitario que orienta comportamientos y decisiones profundas.

Conflicto relacional por diferencias en la sacralidad

Las entrevistas revelan tensiones cuando los valores o elementos sagrados de los jóvenes no coinciden con los de su entorno. Carlos describe diferencias con su madre: *“Ella tiene a Jesucristo bien arriba... pero yo siento que mi punto de apoyo soy yo mismo.”*

Asimismo, Andrea refiere tensiones familiares debido a prácticas espirituales (“limpias”) impulsadas por su familia, que ella vive con ambivalencia:

“Mi familia cree que soy ‘salada’ y me han llevado a hacerme limpiezas...”

Estos conflictos muestran que las diferencias en la sacralización pueden generar fricciones interpersonales, especialmente cuando los valores de una persona no son compartidos o son deslegitimados por otros.

Esto se alinea con Lindholm (2017), quien advierte que las instituciones educativas tienden a privilegiar valores éticos estandarizados, reduciendo la diversidad espiritual y provocando tensiones. Asimismo, Gloria et al. (2020) señalan que la falta de reconocimiento de la espiritualidad cultural genera desajustes en la experiencia educativa, lo cual coincide con el rechazo o incompreensión que reportan algunos entrevistados.

Flexibilidad y resignificación de lo sagrado

Aunque muchos elementos sagrados son vividos como innegociables, los participantes también muestran cierta flexibilidad condicional. Carlos, por ejemplo, menciona que podría modificar aspectos de su carácter “si las circunstancias lo exigieran”, aunque reconoce que esto revelaría dimensiones profundas de su identidad.

Jesús también reconoce que algunas prioridades cambian con el tiempo: *“Antes veía las cosas de otra forma... ahora pienso distinto.”*

Estas expresiones muestran que lo sagrado puede **reconfigurarse** en función de nuevas experiencias o necesidades, confirmando la espiritualidad como un proceso dinámico, tal como recomiendan Oñate (2020), Caruso et al. (2016) y Lindholm (2017).

Esta plasticidad espiritual es coherente con la naturaleza cualitativa del estudio y respeta la pluralidad de trayectorias que caracteriza a la juventud contemporánea.

Implicaciones para la educación superior y política institucional

Los hallazgos evidencian que las realidades sacralizadas funcionan como estructuras éticas internas que influyen directamente en el comportamiento, la toma de decisiones y la estabilidad emocional de los jóvenes. Sin embargo, el contexto universitario rara vez integra esta dimensión en su modelo formativo.

Las percepciones de los participantes —como la mención de falta de diálogo, incompreensión o ausencia de espacios para la reflexión espiritual— son consistentes con los hallazgos de Lindholm (2017) y Gloria et al. (2020), quienes subrayan la necesidad de espacios institucionales que reconozcan y acompañen la dimensión espiritual.

Integrar la espiritualidad como dimensión formativa no implica promover doctrinas, sino comprender la función orientadora, identitaria y moral que lo sagrado cumple en los estudiantes.

Una educación superior verdaderamente integral debería:

- reconocer la diversidad espiritual,
- fomentar espacios de reflexión ética y existencial,
- apoyar el desarrollo personal y emocional,
- y promover una comprensión amplia de la espiritualidad como recurso para la vida.

3.3.4. Objetivo Específico 3: Examinar los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los jóvenes universitarios y su efecto en su desarrollo espiritual.

Los cinco mecanismos identificados en esta investigación —influencia familiar y educativa, experiencias personales significativas, reacción emocional ante la deslegitimación, contraste generacional y construcción subjetiva del sentido sagrado— revelan que los procesos de sacralización entre los jóvenes universitarios se configuran como una dinámica compleja, situada y profundamente vinculada a la identidad. A continuación, se discuten estos mecanismos articulando los hallazgos empíricos con la literatura existente.

1. Influencia familiar y educativa

Las entrevistas evidencian que los jóvenes atribuyen un papel central a la familia en la formación de aquello que consideran sagrado. Luis lo expresa claramente:

“Yo veía a mis padres cansados y luchando... y eso me hace sentir que debo responderles.”

Asimismo, Andrea subraya cómo las tensiones familiares moldearon su sentido de sacralidad:

“Todo lo que he vivido me ha hecho que mi familia sea mi prioridad y mi punto de apoyo.”

Estos testimonios muestran que la familia opera como primer agente sacralizador, transmitiendo valores, hábitos y criterios morales que luego se interiorizan como absolutos personales. Los hallazgos coinciden con Gloria et al. (2020), quienes evidencian que la espiritualidad cultural en estudiantes latinos suele surgir de vínculos familiares significativos. Igualmente, Lindholm (2017) señala que el desarrollo espiritual requiere un entorno educativo que reconozca los referentes culturales y afectivos del estudiante.

En tu estudio, la escuela aparece en segundo plano, pero los participantes sí reconocen la influencia de ciertos docentes o asignaturas que reforzaron valores centrales, confirmando que la educación contribuye al proceso sacralizador al legitimar prácticas de reflexión y búsqueda de sentido.

2. Experiencias personales como fuente de sacralidad

El análisis muestra que eventos vitales intensos —pérdidas, crisis emocionales, injusticias o logros significativos— operan como puntos de inflexión en la sacralización. Mariana, por ejemplo, vincula su sensibilidad espiritual y su vocación profesional con un episodio familiar doloroso:

“Lo que pasó con mi abuelito me marcó... por eso quiero trabajar en temas de familia.”

Andrea narra que sus vivencias difíciles reforzaron la sacralización de la unidad familiar y la búsqueda de paz interior:

“He tenido muchas experiencias desafortunadas... y eso me ha llevado a valorar más la tranquilidad.”

Estos testimonios coinciden con los estudios polacos que describen la espiritualidad como recurso de afrontamiento en situaciones de crisis (Ślusarska et al., 2023). Asimismo, Simkin (2016) evidencia que estudiantes de psicología recurren a la espiritualidad para sostener su bienestar emocional en momentos de estrés académico.

En este estudio, las crisis no solo desencadenan la sacralización, sino que profundizan su valor como ancla espiritual frente a la vulnerabilidad.

3. Reacción emocional ante la deslegitimación de lo sagrado

Este mecanismo, altamente consistente en tus entrevistas, evidencia la dimensión identitaria y emocional de la sacralización. Los jóvenes reaccionan de manera intensa cuando un tercero cuestiona o ridiculiza aquello que consideran sagrado. Mariana lo expresa así:

“Si tocan a mi mamá... no me controlo.”

Carlos también refiere conflictos cuando su forma de entender la fe es confrontada por su entorno:

“Ella [su madre] tiene a Jesús bien arriba... pero yo siento que mi punto de apoyo soy yo mismo.”

Estas reacciones muestran que lo sagrado no es solo un valor abstracto, sino un núcleo de identidad, cuya deslegitimación se vive como amenaza personal. Este fenómeno es compatible con Fuentes (2020), quien sostiene que la espiritualidad incluye una dimensión ética y valorativa profundamente integrada en la identidad. También coincide con estudios que describen la espiritualidad como un factor protector ante el estigma o la crítica social (Simkin, 2016).

En este estudio, la reacción emocional se configura como un indicador de centralidad identitaria, reforzando la fuerza vinculante de lo sagrado.

4. Contraste generacional y proceso de individualización

El contraste generacional aparece con fuerza en los relatos, mostrando cómo los jóvenes reinterpretan o se distancian de las creencias tradicionales de sus familias. Carlos ilustra este proceso claramente:

“Ella [su madre] tiene su fe... pero yo tengo mis propios puntos de apoyo.”

Jesús también describe diferencias entre su visión y la de generaciones anteriores:

“Antes mi familia veía las cosas de otra manera... yo he ido cambiando mi forma de ver el mundo.”

Este distanciamiento no implica rechazo total, sino una relectura personal y crítica de los valores heredados. Esto se ajusta a lo observado por Pant (2021), quien señala que los jóvenes integran y resignifican sus creencias según su contexto educativo y cultural. También coincide con Viscaino (2014), que describe procesos de desencanto y reconfiguración espiritual en la juventud secularizada.

En este estudio, el proceso generacional aparece como un espacio de negociación identitaria, donde lo sagrado se reconstruye en clave personal.

5. Construcción subjetiva del sentido sagrado: agencia y autonomía

El quinto mecanismo evidencia la capacidad reflexiva de los jóvenes para crear, modificar o reafirmar su propio sentido de sacralidad. Una participante describe su ritual emocional personal:

“Llorar escuchando música es mi forma de reiniciar.”

Carlos sintetiza esta agencia con su afirmación:

“Yo tomo lo que me sirve... y lo demás lo dejo.”

Estos ejemplos muestran que la sacralidad no es recibida pasivamente, sino construida activamente, de forma flexible, situada y plural. Esta autonomía espiritual coincide con Watson (2010), quien plantea que la espiritualidad resulta de la interacción entre lo recibido, lo vivido y lo proyectado. También se relaciona con Oñate (2020), quien concibe la espiritualidad como proceso dinámico y no doctrinal.

En este estudio, la agencia aparece como un componente estructural: los jóvenes eligen qué sacralizar, cómo vivirlo y cuándo resignificarlo.

Implicaciones y aportes

Los resultados permiten comprender la sacralización juvenil como un fenómeno multidimensional, relacional y dinámico, que articula tradición, experiencia personal, afectividad y reflexión crítica.

Esto tiene varias implicaciones:

Para la educación superior

- La espiritualidad es vivida como fuente de sentido, orientación ética y soporte afectivo, no solo como doctrina religiosa.
- La universidad debería considerar espacios que permitan el diálogo sobre sentido, valores y bienestar integral (Fuentes, 2020; Pant, 2021).
- La falta de reconocimiento institucional, mencionada por varios participantes, puede generar tensiones o invisibilizar dimensiones centrales de su identidad.

Para el bienestar psicológico y la salud mental

- La espiritualidad aparece como un recurso de afrontamiento ante crisis, pérdida y estrés académico (Ślusarska et al., 2023; Simkin, 2016).
- Los valores sacralizados proporcionan estabilidad emocional, resiliencia y autoestima.

Para la comprensión de la juventud contemporánea

- La sacralización se configura como una práctica flexible, subjetiva y negociada, que responde a la diversidad espiritual de las sociedades actuales.
- La pluralidad espiritual demanda políticas educativas inclusivas que reconozcan diferentes formas de búsqueda de sentido.

3.3.5. Objetivo Específico 4: Proponer estrategias y programas de apoyo basados en los hallazgos de la investigación para promover el desarrollo espiritual y bienestar de los jóvenes universitarios

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la sacralización entre los jóvenes universitarios es un proceso subjetivo, dinámico y plural, que no necesariamente coincide con la religiosidad institucional. Surge, más bien, de experiencias afectivas significativas, vínculos familiares, valores éticos profundamente interiorizados y prácticas personales que permiten afrontar tensiones existenciales. Esta comprensión ampliada de lo sagrado coincide con estudios que diferencian la espiritualidad —relacionada con sentido, propósito y conexión afectiva— de la religiosidad formal (Deb & Strodl, 2018; Ślusarska et al., 2023).

Las estrategias propuestas a continuación se fundamentan directamente en los hallazgos empíricos del estudio y dialogan con la investigación contemporánea sobre espiritualidad juvenil.

1. Tutorías personalizadas que reconozcan los referentes afectivos y normativos del estudiante

Las entrevistas muestran que los jóvenes se orientan espiritualmente mediante referentes afectivos centrales, sobre todo familiares. Luis afirma:

“Yo veía a mis padres cansados y luchando... y eso me hace sentir que debo responderles.”

Andrea también subraya la importancia del sostén emocional familiar en su estabilidad espiritual. Estas voces señalan que el acompañamiento universitario debe reconocer dichos referentes si desea impactar en su desarrollo integral.

La evidencia coincide con Pant (2021), quien afirma que los contextos educativos que integran la espiritualidad subjetiva promueven mayor desarrollo emocional y sentido de propósito. Por ello, se propone:

Programas de tutoría que exploren la trayectoria vital, valores personales y experiencias significativas del estudiante.

Acompañamiento que reconozca la diversidad espiritual y la situación personal de cada joven, evitando modelos homogéneos de formación.

Este tipo de tutoría favorece la comprensión del estudiante como sujeto integral y facilita el fortalecimiento de su identidad espiritual.

2. Servicios de orientación emocional y espiritual basados en escucha activa y apoyo no doctrinal

Los testimonios revelan que muchos jóvenes recurren a prácticas personales para gestionar su estado emocional y espiritual. Una participante relata:

“Llorar escuchando música es mi forma de reiniciar.”

Esto evidencia la necesidad de ofrecer espacios profesionales donde tales procesos puedan ser acompañados y elaborados. Estudios como Ślusarska et al. (2023) y Simkin (2016) muestran que la espiritualidad favorece estrategias eficaces de afrontamiento y mayor resiliencia.

Se propone:

- Centros de apoyo emocional que incluyan **orientación espiritual laica**, respetuosa de la autonomía personal.
- Talleres de manejo emocional, sentido de vida y prácticas reflexivas no religiosas (silencio guiado, escritura emocional, mindfulness contextualizado).
- Estas intervenciones potencian la capacidad del estudiante para integrar sus experiencias y fortalecer su bienestar.

3. Cultura institucional que promueva la convivencia en diversidad espiritual

Los jóvenes entrevistados señalaron tensiones cuando sus valores sacralizados no son comprendidos por el entorno. Carlos expresa:

“Ella [su mamá] tiene a Jesús bien arriba... pero yo siento que mi punto de apoyo soy yo mismo.”

Este tipo de experiencias refleja que la diversidad espiritual puede generar incompreensión si no existe un marco institucional de respeto mutuo. Gloria et al. (2020) advierten que las universidades suelen confundir espiritualidad con religiosidad, lo cual invisibiliza las formas culturales, afectivas y éticas de espiritualidad en jóvenes latinos.

Por ello, se recomienda:

Incluir transversalmente contenidos de empatía, ética del cuidado, gestión emocional y respeto a la diversidad espiritual en cursos de formación general.

Fomentar prácticas institucionales que reconozcan la pluralidad espiritual sin imponer modelos religiosos ni neutralizaciones secularistas.

Este enfoque favorece entornos académicos más seguros, inclusivos y coherentes con la realidad espiritual de los jóvenes.

4. Espacios intergeneracionales de diálogo y resignificación espiritual

Los participantes del estudio mostraron tensiones generacionales en torno a lo sagrado. Carlos señala:

“Tengo mis propios puntos de apoyo... no los mismos que mi familia.”

Este fenómeno coincide con Viscaino (2014), quien describe la reconfiguración espiritual de los jóvenes en contextos de secularización. Frente a ello, se propone:

Programas de diálogo entre docentes, estudiantes y familias sobre valores, sentido y espiritualidad contemporánea.

Espacios de narración autobiográfica, círculos de escucha o foros donde diferentes generaciones puedan compartir experiencias y resignificar comprensiones sobre lo sagrado.

Tales espacios pueden prevenir rupturas traumáticas y promover una espiritualidad contemporánea que integre tradición y novedad.

5. Programas institucionales que fomenten la autonomía y la construcción personal del sentido espiritual

Los jóvenes muestran una marcada tendencia a construir su espiritualidad de manera autónoma. Carlos lo sintetiza así:

“Yo tomo lo que me sirve... y lo demás lo dejo.”

Este hallazgo se alinea con Watson (2010) y Oñate (2020), quienes conceptualizan la espiritualidad como un proceso dinámico que combina herencia cultural, experiencia personal y proyección de vida.

Para apoyar este proceso, se propone:

Diseñar programas de formación integral enfocados en reflexión crítica, autoconocimiento, narrativa personal y toma de decisiones éticas.

Promover actividades que fortalezcan la agencia espiritual, como laboratorios de sentido, aprendizaje-servicio con enfoque humanista o comunidades de práctica orientadas al desarrollo ético.

Estas iniciativas respetan la autonomía del estudiante y fortalecen la construcción de su identidad espiritual.

Implicaciones amplias

Los hallazgos del estudio confirman que la sacralización es un factor clave para la búsqueda de sentido, resiliencia y bienestar emocional en los jóvenes universitarios. Estudios en Polonia, India, Argentina y América Latina (Ślusarska et al., 2023; Deb & Strodl, 2018;

Simkin, 2016; Gloria et al., 2020) coinciden en señalar la necesidad de integrar la espiritualidad en los modelos educativos y psicosociales universitarios.

Por ello:

Las universidades deberían adoptar políticas educativas que reconozcan la diversidad espiritual y promuevan la formación integral.

Los programas de bienestar deberían incluir explícitamente la dimensión espiritual como recurso de afrontamiento y desarrollo personal.

El acompañamiento institucional debe ser flexible, respetuoso y contextualizado, evitando imponer normativas uniformes o enfoques religiosos cerrados.

A partir de la discusión anterior, resulta evidente que los procesos de sacralización observados en los jóvenes universitarios no pueden comprenderse de manera adecuada sin situarlos dentro del horizonte cultural más amplio en el que se configuran sus experiencias. Si bien los hallazgos muestran con claridad qué elementos son sacralizados y cómo influyen en el desarrollo espiritual de los estudiantes, comprender por qué estos elementos adquieren tal centralidad exige considerar las dinámicas socioculturales que atraviesan la vida juvenil contemporánea. En este sentido, la posmodernidad ofrece un marco interpretativo particularmente pertinente, pues describe transformaciones profundas en la percepción del tiempo, la construcción de la identidad, el acceso a la información, las formas de vinculación y la relación con la verdad y la trascendencia.

Así, fenómenos como la incertidumbre estructural, la hiperaceleración del ritmo vital, la saturación audiovisual, el incremento del ateísmo práctico y la autonomía radical, junto con la hiperconectividad y la cultura de la posverdad, no solo contextualizan la experiencia espiritual de los estudiantes, sino que influyen directamente en los mecanismos de sacralización identificados en este estudio. Por ello, a continuación, se presenta un análisis que articula los hallazgos empíricos con las características decisivas de la posmodernidad, con el fin de comprender con mayor profundidad las realidades contemporáneas que los jóvenes consideran sagradas y su impacto en su desarrollo espiritual.

3.3.6. Posmodernidad y sacralización juvenil: claves interpretativas para comprender las realidades espirituales contemporáneas

Los resultados del presente estudio muestran que los jóvenes universitarios sacralizan realidades como la familia, la estabilidad emocional, el bienestar psicológico, la autenticidad personal, la paz afectiva, el autocuidado y ciertos valores éticos subjetivos (como la lealtad, la justicia o la honestidad). Esta configuración espiritual, altamente personalizada y no

institucionalizada, solo puede comprenderse plenamente si se sitúa dentro del entorno posmoderno que estructura la vida cotidiana de los estudiantes.

La posmodernidad no es un simple marco teórico: constituye la matriz cultural que modela las maneras de sentir, pensar, creer y significar el mundo. A continuación, se argumenta cómo sus características principales iluminan de manera decisiva los mecanismos y los objetos de sacralización identificados en la investigación.

1. Incertidumbre posmoderna y búsqueda de “anclajes sagrados”

Autores como Bauman, Vattimo y Lipovetsky sostienen que la posmodernidad se caracteriza por una inestabilidad estructural: normas cambiantes, futuro impredecible, vínculos volátiles, sistemas sociales frágiles.

En tu estudio, esta incertidumbre se refleja con claridad:

Andrea sacraliza la paz familiar porque *“todo lo vivido me ha llevado a que mi familia sea mi punto de apoyo”*.

Mariana convierte su experiencia de abandono en un eje espiritual que la orienta: *“lo que pasó con mi abuelito me marcó”*.

Esto evidencia que:

- La sacralización emerge como respuesta a la inseguridad vital.
- Los jóvenes sacralizan aquello que permanece cuando todo lo demás es fluido.
- Lo sagrado se convierte en soporte emocional ante la fragilidad del entorno.
- La incertidumbre posmoderna obliga a los jóvenes a construir lo sagrado en su interioridad, porque el exterior carece de estabilidad.

2. Hiperaceleración del tiempo y sacralización de la estabilidad emocional

La vida posmoderna está marcada por la aceleración continua (Rosa, 2010): más productividad, más exigencias, más cambios, más estímulos. El ritmo universitario reproduce esta lógica. Como resultado, los estudiantes viven bajo presión constante, cansancio emocional, falta de tiempo para elaborar experiencias, necesidad de eficiencia.

César expresa claramente este condicionamiento:

“Si fortalezco mi aspecto psicológico puedo mantenerme productivo... incluso con carencias físicas.”

En un mundo acelerado, los jóvenes sacralizan: calma, equilibrio emocional, bienestar psicológico, momentos de pausa, vínculos que “frenan” la velocidad del día a día. Por ello, lo sagrado funciona como: espacio de desaceleración, centro de gravedad psíquica, límite a la presión temporal. Es la resistencia espiritual contra la aceleración posmoderna.

3. Hipersaturación audiovisual y sacralización del autocuidado y la interioridad

La posmodernidad produce una saturación de imágenes, información, opiniones, estímulos digitales y comparaciones sociales (hipervisualidad). La hiperexposición emocional genera: ansiedad, superficialidad, confusión moral, sobrecarga sensorial, dispersión interior. En ese contexto, los jóvenes recurren a prácticas íntimas para reconectarse consigo mismos. Una participante afirma:

“Llorar escuchando música es mi forma de reiniciar.”

La hipersaturación audiovisual empuja a los estudiantes a sacralizar: el silencio, la introspección, los rituales personales, la calma emocional, la desconexión temporal. Lo sagrado protege del ruido emocional y sensorial del mundo hiperconectado.

4. Ateísmo, agnosticismo y espiritualidad no religiosa

Los hallazgos muestran que varios participantes se identifican como ateos, agnósticos o indiferentes, pero no renuncian a la espiritualidad. Jesús, por ejemplo, declara:

“Mi punto de apoyo soy yo mismo.”

Esto muestra que la posmodernidad no elimina la espiritualidad; desplaza lo sagrado desde las instituciones hacia la subjetividad; el ateísmo no es ausencia de sentido, sino reconfiguración de la trascendencia.

La posmodernidad fomenta una espiritualidad no religiosa porque: deslegitima los grandes relatos, cuestiona las instituciones, promueve la autonomía interpretativa, privilegia la experiencia sobre la doctrina. Por ello, los jóvenes sacralizan lo que ellos mismos consideran valioso, no lo que una institución declara sagrado.

5. Autonomía radical y sacralización de la autenticidad y el autoapoyo

La posmodernidad promueve una cultura altamente individualista y autónoma. Esto aparece de forma contundente en frases como la de Carlos:

“Yo tomo lo que me sirve... y lo demás lo dejo.”

Este es uno de los hallazgos más consistentes: los jóvenes sacralizan la autonomía, la autenticidad y la capacidad de ser fieles a sí mismos. Esto significa que lo espiritual ya no se concibe como obediencia externa; lo sagrado es aquello que coincide con la identidad propia; la moral se deriva de la coherencia personal, no de normas institucionales.

La espiritualidad posmoderna es, por tanto: autónoma, reflexiva, selectiva, autojustificada. Y esto está en plena correspondencia con tus hallazgos sobre agencia espiritual y construcción subjetiva del sentido de sacralidad.

6. Hiperconectividad y sacralización del refugio afectivo

La hiperconectividad digital produce vínculos superficiales, relaciones frágiles, aislamiento emocional paradójico, saturación de expectativas, demandas sociales agotadoras. Por ello, los estudiantes sacralizan los vínculos profundos (familia, pareja, amistades íntimas), la intimidad emocional, los espacios seguros, las relaciones auténticas.

Esto se evidencia en Gabriela:

“Mi abuelita fue mi figura referente... por eso mi familia es lo más importante.”

Frente al vínculo digital líquido, los jóvenes sacralizan vínculos consistentes y afectivos. Lo sagrado se convierte en refugio contra la superficialidad relacional de la red.

7. Posverdad y sacralización de valores éticos como brújula moral

La posmodernidad ha relativizado la verdad, y esto se expresa en que prima la emoción sobre el dato, la opinión sobre la evidencia, la conveniencia sobre el rigor (fenómeno de la posverdad). Ante este panorama de confusión moral, los jóvenes sacralizan la honestidad, la justicia, la lealtad, la coherencia personal, la integridad.

Andrea y Mariana, por ejemplo, muestran reacciones emocionales intensas cuando se vulneran valores sagrados (“si tocan a mi mamá, no me controlo”). En un mundo donde la verdad se diluye, estos valores funcionan como brújula moral, núcleo identitario, criterio de decisión, estructura espiritual. Así, la sacralización de valores éticos es una respuesta espiritual a la crisis de sentido y verdad en la cultura posmoderna.

Finalmente, cabe señalar que la posmodernidad no solo contextualiza la espiritualidad juvenil, sino que la moldea activamente. Los jóvenes sacralizan aquello que les permite sobrevivir emocionalmente en un entorno incierto, acelerado, saturado, hiperconectado, individualizado, relativista, secularizado. Por eso, los hallazgos muestran una espiritualidad íntima, afectiva, ética, subjetiva, dinámica, plural, profundamente humana.

La sacralización contemporánea no se comprende sin la posmodernidad: en ella se origina, frente a ella reacciona, y a través de ella se expresa.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Primera limitación: Tamaño y diversidad limitada de la muestra (pocos casos, carrera o edades). Recomendación: Ampliar la muestra para incluir jóvenes universitarios de diversas carreras, niveles académicos, edades y regiones geográficas, a fin de alcanzar una mayor representatividad y generalización de resultados.

Segunda limitación: Contexto cultural y educativo restringido a un solo campus universitario y región específica. Recomendación: Realizar estudios comparativos interculturales y en distintas instituciones educativas para validar la influencia del contexto sobre la sacralización y desarrollo espiritual.

Tercera limitación: Generalización de posturas espirituales sin segmentación clara entre agnósticos, espirituales no religiosos, indiferentes u otros perfiles.

Cuarta limitación: Diseño transversal que no permite analizar cambios o procesos evolutivos en la espiritualidad juvenil.

Quinta limitación: Poca atención al papel de las instituciones educativas, familiares y sociales que influyen en la espiritualidad y sacralización.

Sexta limitación: Falta de integración de enfoques psicológicos o neurocientíficos que expliquen procesos internos emocionales y cognitivos asociados a la sacralización.

Primera recomendación: Profundizar en la tipificación y segmentación de posturas espirituales para analizar con mayor precisión cómo cada grupo sacraliza realidades contemporáneas y cómo esto impacta su desarrollo espiritual.

Segunda recomendación: Implementar estudios longitudinales para observar la evolución de la sacralización y de las prácticas espirituales a lo largo del tiempo, identificando factores de cambio y estabilidad.

Tercera recomendación: Incorporar análisis del contexto institucional y social para entender cómo estas estructuras facilitan o limitan la sacralización y el desarrollo espiritual en jóvenes universitarios.

Cuarta recomendación: Incorporar perspectivas interdisciplinarias que aborden aspectos psicológicos y emocionales para interpretar mejor el impacto de la sacralización sobre el desarrollo espiritual.

Esta formulación integrada contribuirá a superar las limitaciones actuales y proveer enfoques metodológicos y conceptuales más sólidos para comprender el fenómeno estudiado de manera profunda, rigurosa y contextualizada.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos y la discusión desarrollada, se presentan las siguientes conclusiones:

Primera conclusión: La sacralización juvenil expresa una espiritualidad subjetiva, relacional y situada

Los jóvenes universitarios consideran sagrados principalmente la familia, los valores éticos personales y experiencias vitales significativas. Este hallazgo confirma la existencia de una espiritualidad subjetiva, afectiva y relacional, construida no desde adhesiones institucionales, sino desde los vínculos que sostienen su identidad y desde los significados que emergen de su biografía.

La sacralización fortalece relaciones sanas con uno mismo y con los demás, debido a que orienta la identidad desde convicciones profundas, regula la conducta a través de valores no negociables y ofrece estabilidad emocional frente a la incertidumbre contemporánea. En términos de desarrollo espiritual, este reconocimiento de lo sagrado se manifiesta como un proceso de autocomprensión, apertura relacional y construcción de sentido, donde los jóvenes articulan afectividad, ética y búsqueda existencial.

En consecuencia, la espiritualidad de los estudiantes se expresa como la capacidad de encontrar sentido en los vínculos cotidianos, integrar coherencia interior y actuar conforme a un horizonte ético propio, especialmente en un contexto posmoderno marcado por la fragmentación y la aceleración.

Segunda conclusión: Lo sagrado configura un marco normativo interior que orienta decisiones, comportamientos y discernimiento moral

El estudio evidencia que lo sagrado impacta directamente en las decisiones personales, académicas y relacionales de los estudiantes, configurando un marco normativo interno que orienta su conducta desde la autonomía ética. Los jóvenes interpretan sus valores y experiencias sagradas como fuentes de guía moral, lo que revela un proceso de interiorización espiritual coherente con un desarrollo espiritual auténtico.

Esta interiorización transforma la conciencia en mediadora entre subjetividad, identidad y trascendencia, permitiendo que los estudiantes actúen desde convicciones firmes, incluso ante tensiones o presiones externas. La influencia de lo sagrado se traduce en la capacidad de discernir, deliberar y autotranscender, dimensiones centrales en la literatura sobre desarrollo espiritual.

En síntesis, lo sagrado no solo ordena la vida moral de los jóvenes, sino que fortalece su capacidad de orientar sus acciones con sentido, responsabilidad y profundidad interior, incluso en un entorno cultural marcado por la posverdad y la relativización de criterios éticos.

Tercera conclusión: Los mecanismos de sacralización revelan una espiritualidad dinámica, autónoma y en diálogo con la posmodernidad

El análisis permite identificar cinco mecanismos interrelacionados que explican cómo los jóvenes sacralizan realidades contemporáneas como la influencia familiar y educativa, experiencias personales significativas, reacciones emocionales ante la deslegitimación, contraste generacional y reinterpretación de creencias, construcción subjetiva y autónoma del sentido espiritual.

Estos mecanismos muestran que la espiritualidad juvenil es dinámica, situada y dialógica, anclada tanto en lo heredado como en lo vivido. Lo sagrado actúa como una mediación simbólica que permite reorganizar experiencias afectivas, elaborar crisis, cultivar autoconciencia y fortalecer la identidad en medio de la complejidad posmoderna.

Asimismo, la posmodernidad —caracterizada por incertidumbre, hiperaceleración del tiempo, saturación audiovisual, autonomía radical, hiperconectividad y crisis de verdad— no debilita la espiritualidad, sino que la reconfigura. Los jóvenes sacralizan aquello que les permite resistir la fragmentación contemporánea: la estabilidad afectiva, los valores éticos firmes, los vínculos significativos y la interioridad personal.

Desde la teoría del desarrollo espiritual, estos mecanismos describen un proceso progresivo de integración existencial, donde la experiencia, la emocionalidad y el conocimiento se articulan hacia la plenitud y el sentido profundo de la vida.

Cuarta conclusión: Las estrategias propuestas fortalecen el desarrollo espiritual integral y responden a las necesidades emergentes de los estudiantes

Las estrategias formativas diseñadas —tutorías personalizadas, acompañamiento emocional y espiritual no doctrinal, formación ética y afectiva, espacios de diálogo intergeneracional y políticas institucionales de apertura espiritual— se sustentan directamente en los hallazgos del estudio y en las necesidades expresadas por los jóvenes.

El desarrollo espiritual es una dimensión constitutiva del desarrollo humano y requiere condiciones institucionales que permitan integrar la historia personal, cultivar relaciones afectivas profundas, fortalecer la salud mental, promover la interioridad, sostener valores éticos firmes, y ofrecer espacios de sentido en un entorno acelerado y saturado.

Estas estrategias responden al desafío posmoderno de acompañar la espiritualidad juvenil sin imponer marcos normativos rígidos, promoviendo experiencias formativas reflexivas, integradoras y relacionalmente maduras.

Así, el desarrollo espiritual universitario se proyecta como un proceso educativo continuo que contribuye a la madurez moral, la estabilidad afectiva, la resiliencia, la autotranscendencia y la construcción de una vida con sentido, ofreciendo a los jóvenes herramientas espirituales para afrontar las complejidades de su tiempo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvis, J. W. (2019). Faith and forgetfulness: Homo Religiosus, Jean-Louis Chrétien and Heidegger. *Religions*, 10(4), 264. <https://doi.org/10.3390/rel10040264>
- Amón, R. (2016). “Posverdad”, palabra del año. El País, 17 de noviembre [en línea], https://elpais.com/internacional/2016/11/16/actualidad/1479316268_308549.html
- Apple, J. B. (2013). Alleviating the Eliade Effect: Neil McMullin’s Critique of Mircea Eliade’s Regnant Discourse in the Study of Religion. *In Theory and Method in the Study of Religion* (45-52). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004257573_006
- Asad, T. (1993). *Genealogies of Religion: Discipline and Reasons of Power in Christianity and Islam*. John Hopkins University.
repositorio.ul.pt/bitstream/10451/37915/1/ulfl259927_td.pdf
- Aristóteles (2011). *Política*. Ed. Austral.
- Aristóteles. (2019). *Ética a Nicómaco*. Plutón Ediciones.
- Arrubla Sánchez, R. y Gutiérrez López, P. (2013). Participación política de los jóvenes. *Revista Fundación Universitaria del Área Andina*, (13), 78-91
- Balthasar, H. U. V. (1982). *The glory of the Lord I: Seeing the form*. The glory of the Lord a theological aesthetics. T & T Clark.
- Barrett, J. L. (2007). Cognitive Science of Religion: What is it and Why is it? *Religion Compass*, 1(6), 768-786.
- Barreto Osma, D. A., Celis Estupiñán, C. G. y Pinzón Arteaga, I. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. *Revista Virtual. Universidad Católica del Norte*, (58), 96-115 <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Benedicto XVI. (2011). Audiencia General, Plaza de San Pedro, 11 de mayo. <http://www.vaticano.va/content/benedicto-xvi/en/audiencias/2011>
- (2012). Audiencia General, Plaza de San Pedro, 7 de Noviembre. <http://www.vaticano.va/content/benedicto-xvi/en/audiencias/2012>.
- Benson, P. L., Roehlkepartain, E. C., & Rude, S. P. (2003). Spiritual development in childhood and adolescence: Toward a field of inquiry. *Applied Developmental Science*, 7(3), 204–212.

- Bellous, J. E. (2019). An inclusive spiritual education. *International Journal of Children's Spirituality*, 24(4), 389-400
- Bellei, C. (coord.), Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V. y Abarca, G. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO).
- Bernal, M. (2022). Espiritualidad en ciencias sociales y salud. *Estudios Eclesiásticos*, 97(381-382), 423-463. <https://doi.org/10.14422/ee.v97.i381-382.y2022.005>
- Bretzke, J. T. (2013). *Consecrated Phrases: A Latin Theological Dictionary; Latin Expressions Commonly Found in Theological Writings* (3 ed.) Liturgical Press.
- Brunner, J. J. (2009). Sociologia da Educação Superior nos Contextos Internacional, Regional e Local. *DADOS*, 52 (3), 621-658. <https://doi.org/10.1590/S0011-52582009000300003>
- Capps, W. H. (1995). *Religious studies: The making of a discipline*. Fortress Press.
- Camou, A. (5-7 de julio de 2012). *Militantes, adherentes y votantes: notas sobre la experiencia política de los jóvenes universitarios platenses (2003-2012)* [Ponencia]. VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales”. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1762/ev.1762.pdf
- Cardona-Arias, J., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J. y Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>
- Caro, Y., Trujillo, S., y Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1), 41-52. <https://doi.org/10.21500/19002386.3726>
- Carr, N. (2014). *Atrapados*. Ed. Taurus.
- Carrillo-Velarde, M.C. (2020). La interculturalidad en la Educación Superior: El caso de Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 715-731.
- Castellanos, V., Mateus, S.M., Cáceres, I.R. y Díaz, P.A. (2016). Caracterización de la depresión en estudiantes universitarios. *Revista Salud Historia y Sanidad*, 11(1), 37-50 <http://agenf.org/ojs1/ojs/index.php/shs/issue/view/4/showToc>

- Castillo, J. M. (2008). *Espiritualidad para insatisfechos*. Editorial Trotta.
- Cervigni, D. (2007). Literature, religion, and the sacred. *Annali d'Italianistica*, (25), 11–22.
- Chiroleu, A. (2016). La democratización universitaria en América Latina. Sentidos y alcances en el siglo XXI. En D. Del Valle, F. Montero y S. Mauro (Comps.), *El derecho a la Universidad en perspectiva regional*. IEC-CONADU, CLACSO.
- Chrétien, J.L. (2000). *The Wounded Word: Phenomenology of Prayer. W. Phenomenology and the 'Theological Turn'. French Debate*. Fordham University Press.
- Concha, C. (2009). Sujetos rurales que por primera generación acceden a la universidad y su dinámica de movilidad social en la Región del Maule. *Calidad en la Educación*, (30), 122-158. <https://doi.org/10.31619/caledu.n30.175>
- Cornejo Espejo, J. (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 42(168), 133-151.
- Cottingham, J. (2014). *Philosophy of religion: Towards a more humane approach* (Vol. 2). Cambridge University Press.
- Chrétien, J. L. (2015). *Under the Gaze of the Bible*. New York; Fordham University Press.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (4th ed.). Sage Publications.
- De Garay Sánchez, A. (2009). ¿Y cuatro años después? De cómo los estudiantes de una generación transitan por la universidad. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Ediciones y Gráficos Eón.
- De Garay Sánchez, A. (2012). Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). <https://www.ses.unam.mx/curso2015/pdf/28oct-DeGaray.pdf>
- De Garay, A., Miller, D. y Montoya, I. (2016). Una misma institución, estudiantes diferentes. Los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM. *Sociológica*, 31(88), 95-140. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732016000200095&script=sci_abstract
- De La Rosa-Martínez, P., Olivas-Valdez, E. y Riera-Aroche, R. (2019). Inteligencia emocional y desempeño académico de estudiantes de una universidad tecnológica.

- Revista de Educación y Desarrollo* (49), 97-106.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/49/49_DeLaRosa.pdf
- De Souza, M. (2012). Connectedness and connectedness: The dark side of spirituality - implications for education. *International Journal of Children's Spirituality*, 17(4), 291-303. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2012.752346>
- De Souza, M. (2014). The empathetic mind: The essence of human spirituality. *International Journal of Children's Spirituality*, 19(1), 45-54.
<http://dx.doi.org/10.1080/1364436X.2014.897221>
- De Souza, M. (2016). The spiritual dimension of education – addressing issues of identity and belonging. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 7(1), 125-138.
<https://doi.org/10.1515/dcse-2016-0009>
- De Souza, M., Bone, J., & Watson, J. (2016). Spirituality across disciplines: Research and practice. Springer. <https://doi.org/10.1515/dcse-2016-0009>
- Deb, S., & Strodl, E. (2019). Quality of Life and Spirituality in Indian University Students. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 393-408. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9602-7>
- Díaz, V. y Fernández, J. (2017). ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú. Documento de trabajo n.º 228. RIMISP. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf
- Dietrich, W. (2006). A call for trans-rational peaces. *Virtual Peace Library of the UNESCO Chair for Peace Studies*.
- Durkheim, E. (1997). *La educación moral*. Losada.
- Eliade, M. (2022). *Lo Sagrado y lo Profano*. Paidós Orientalia.
- Erazo Caicedo, M. I. y Jiménez Ruiz, M. C. (2012). Dimensiones psicopatológicas en estudiantes universitarios. *CES Psicología*, 5(1), 65-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529007.pdf>
- Erickson, G. (2007). *The absence of god in modernist literature*. Basingstoke. Palgrave Macmillan.

- Escudero, J.C. (2018). *Espiritualidad y religiosidad en relación al bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana*. [tesis de master, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/a87f93d2-f704-4652-97de-e81a5df757c9>
- Espinosa, C. (2012). La educación superior ecuatoriana y el acceso de los estudiantes con discapacidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 4(1), 1-7
- Estrada, J.A. (1992). *La espiritualidad de los laicos* (1.^a ed.). Ediciones Paulinas.
- Everett, J., Friesen, C., Neu, D., & Rahaman, A. S. (2018). We have never been secular: Religious identities, duties, and ethics in audit practice. *Journal of Business Ethics*, 153(4), 1121-1142. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3426-x>
- Fitzgerald, T. (2000). *The Ideology of Religious Studies*. Oxford University Press.
- Fisher, J. (2011). The four domains model: Connecting spirituality, health and well-being. *Religions*, 2(1), 17-28. <https://doi.org/10.3390/rel2010017>
- Flick, U. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.^a ed.). Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ed. Morata.
- Frankl, V. (2011). *El hombre en busca de sentido*. Herder & Herder.
- Francisco (2013). homilía, Basílica de San Agustín, Roma, 28 de agosto. <http://www.vaticano.va/content/francisco/en/homilias/2013>
- Fresán Orozco, M. y Parra-Sandoval, M. C. (2019). Las trayectorias laborales y la movilidad académica. En R. Grediaga Kuri y E. Gérard (Coords.), *Los caminos de la movilidad social. Destinos y recorridos de estudio y trabajo de los mexicanos en el extranjero*. Siglo XXI Editores y Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Friese, S. (2014). *Qualitative data analysis with ATLAS.ti*. Sage.
- Frigerio, A. (2016). La ¿"nueva"? espiritualidad: Ontología, epistemología y sociología de un concepto controvertido. *Ciencias Sociales y Religión*, 18(24), 209-231. <https://doi.org/10.22456/1982-2650.67123>
- Freud, S. (2016). *El porvenir de una ilusión*. Ed. Amorrortu
- Freud, S. (1930). *Civilization and its Discontents*. Hogarth Press.

- Frunza, S. (2019). human condition and the sacred in the digital era. *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 18(52), 156-169.
<https://jsri.ro/ojs/index.php/jsri/article/view/1045/795>
- Fuentes, L. del C. (2018). La religiosidad y la espiritualidad: ¿son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología*, 14(28), 109-119.
- Fuentes, L. del C. (2020). *Espiritualidad, Religiosidad y Empatía, factores promotores de salud mental* [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Argentina Santa María de los Buenos Aires]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12569/1/espiritualidad-religiosidad-empatia.pdf>
- Gadamer, H.-G. (1960/1999). *Verdad y método*. Sígueme.
- Gándara, J. (2016). *Cibernícolas*. Plataforma.
- Gergen, K. (2006). *El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Ed. Paidós.
- Gibbs, G. R. (2012). *Analyzing qualitative data*. Sage.
- Giussani, L. (2014). *The religious sense*. McGill-Queen's University Press.
- Grediaga Kuri, R. (2019). Perspectiva teórico-metodológica y condiciones de origen social de la población en estudio. En R. Grediaga Kuri y E. Gérard (Coords.), *Los caminos de la movilidad social. Destinos y recorridos de estudio y trabajo de los mexicanos en el extranjero*. Siglo XXI Editores y Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Grün, A. (2005). *Las fuentes de la espiritualidad*. Verbo Divino.
- Guzmán Gómez, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 71-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.002>
- Hardy, Alister. 1979. *The Spiritual Nature of Man: A Study of Contemporary Religious Experience*. Clarendon Press.
- Hay D. & Nye, R. (2006). *The Spirit of the Child*. Jessica Kingsley.
- Heelas, P. (1996). *The new age movement*. Blackwell.
- Henriksen, J. O., & Pabst, K. (2013). *Uventet Og Ubedt. Paranormale Erfaringer I Møte Med Tradisjonell Tro*. Oslo: Universitetsforlaget.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Holmes, R. M., & Holmes, S. T. (1996). *Profiling violent crimes: An investigative tool* (2.^a ed.). Sage Publications, Inc.
- Instituto Peruano de Economía (IPE). (2024, setiembre 19.). *¿Cómo va la juventud en el Perú?*
<https://www.ipe.org.pe/portal/como-va-la-juventud-en-el-peru/>
- Iglesia Católica (1992). Catecismo de la Iglesia Católica (CIC).
https://www.vatican.va/archive/ENG0015/_INDEX.HTM
- Jalocho-Palicka, M. (2014). Thomas Aquinas, philosophy of being as the basis for Wojtyla's concept and cognition of human person. *Studia Gilsoniana*, 3(3),127-153.
bwmeta1.element.desklight-c53f0eea-b593-41d7-80d2-c837f48e6d23
- Jefferson, Gail (2004) Glosario de símbolos de transcripción con una introducción. En G. H. Lerner (Ed.) *Análisis de la conversación: estudios desde el primer generación* (pp. 13-23). Filadelfia. John Benjamins.
- Jiménez, J. (2005). La espiritualidad, dimensión olvidada de la Medicina. *Revista Gaceta Universitaria* (1), 92-101.
- Juan Pablo II. (1998). Fides et Ratio. http://www.vaticano.va/content/juan-pablo-ii/en/enciclicas/documentos/hf_jpii_enc_14091998_fides-et-ratio.html
- Jung, C. G. (1970). AION. *Researches into the phenomenology of the self. Second Edition. Bollingen series XX*; Princeton University Press.
- Jung, C. G., & Jaffe, A. (1995). *Memories, dreams, reflections*. Fontana Paperbacks.
- Juri, A. (2015). Gibran Khalil Gibran: Homo Religiosus y Homo Poeticus, caracterización y resonancia. *Franciscanum*, 57(163), 215-256.
http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682015000100009
- Keyes, R. (2004). *Post-Truth era: dishonesty and deception in contemporary life*. New York: St. Martin's Press

- Koenig, H. G. (2008). Concerns about measuring "spirituality" in research. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 196(5), 349-355.
<https://doi.org/10.1097/NMD.0b013e31816ff796>.
- rainer, A., Aguirre, D., Guerra, M. y Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasien Ecuador. *Revista de la Educación Superior*, 46(184) 55-76. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.002>
- Kreeft, P. (1989). *Heaven: The Heart's Deepest Longing*. Ignatius.
- Krotsch, P. (2002). Los universitarios como actores de reformas en América Latina: ¿han muerto los movimientos estudiantiles? *Espacios en Blanco*, (12). Serie Indagaciones, 19-49.
https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/CICBA_cbba0d86fe43604781682f615fd714ff
- Laje, Agustín. (2024). *Globalismo, Ingeniería Social y Control Total en el siglo XXI*. Ed. Harper Enfoque.
- Leyva Cordero, O., Muñoz, C. y Flores Hernández, M. A. (2016). La conformación de actitudes políticas de los jóvenes universitarios en el contexto preelectoral 2015 en Nuevo León. *Revista mexicana de opinión pública* (21), 51-70.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112016000200051
- Lewis, C. S. (1955). *Surprised by Joy*. Harcourt.
- Lindholm, J. A. (2007). *Espiritualidad y la academia: Perspectivas y posibilidades* [*Spirituality and the academy: Perspectives and possibilities*]. University of California, Los Angeles.
https://www.researchgate.net/publication/228388521_Spirituality_and_the_Academy_Perspectives_and_Possibilities
- Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A., & Pedrals, N. (2009). Discapacidad en contextos universitarios: Experiencia del PIANE UC. *Calidad en la Educación* (30), 306-324. <https://doi.org/10.31619/caledu.n30.183>
- López, J.I. (2020). *Religious Education: an opportunity for spiritual development*. [tesis de master, University of Chester in part fulfilment of the Modular Programme in Religious Studies.]

- Lozano Flórez, D. (2015). *Los desafíos de la educación superior rural en la definición de una acción social para la construcción del mundo rural colombiano* [Ponencia]. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. http://diferencias.com.ar/congreso/ICLTS2015/ponencias/Mesa%2041/ICLTS2015_Mesa41_Lozano.pdf
- Lynch, G. (2011). *The Sacred: A Cultural Sociological Approach*. Oxford University Press.
- Lucas, L. Ramón. (2005). *"El hombre espíritu encarnado: compendio de filosofía del hombre (Lux Mundi)"*. Ediciones Sígueme, S. A.
- MacIntyre, A. (2013). *Después de la virtud*. Austral.
- McPherson, D. (2015). Homo religiosus: Does spirituality have a place in neo-Aristotelian virtue ethics? *Religious Studies*, 51(3), 335-346.
<https://doi.org/10.1017/S0034412515000268>
- McKay, R., & Whitehouse, H. (2015). Religion and morality. *Psychological Bulletin*, 141(2), 447-473. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038455>
- Manoussakis, J. P. (2019). Sacred addictions: On the phenomenology of religious experience. *Journal of Speculative Philosophy*, 33(1), 41-55.
<https://doi.org/10.5325/jspecphil.33.1.0041>
- Marx, K. (1843). A Contribution to the Critique of Hegel's Philosophy of Right. Retrieved from: [https://www.marxists.org/archive/marx/works/1843/critique hpr/intro.htm](https://www.marxists.org/archive/marx/works/1843/critique%20hpr/intro.htm)
- Maij, D. L. R., van Schie, H. T., & van Elk, M. (2017). The boundary conditions of the hypersensitive agency detection device: an empirical investigation of agency detection in threatening situations. *Religion, Brain & Behavior*, 9(1), 23–51.
<https://doi.org/10.1080/2153599X.2017.1362662>
- Mertens, D. M. (2015). Mixed Methods and Wicked Problems. *Journal of Mixed Methods Research*, 9(1), 3-6. <https://doi.org/10.1177/1558689814562944>
- Merton, T. (2011). *Conjeturas de un espectador culpable*. Sal Terrae.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage.
- Misischia, S. B. (2018). La relación Universidad - Discapacidad. ¿Una inclusión excluyente? *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 15(15), 1-18. <http://dx.doi.org/10.19137/els-2018-151506>

- Moles Plaza, R. J. (2017). Doblepensar lo negroblanco. Propuesta metodológica para el análisis de la posverdad. *Tiempo Devorado. Revista de Historia Actual* (1), 116-145 [en línea], https://dd.uab.cat/pub/tdevorado/tdevorado_a2017v4n1/tdevorado_a2017v4n1p116.pdf
- Morwood, J. (2005). *Pocket Oxford Latin dictionary*. Oxford University Press.
- Muvuti, S. (2018). Revisiting trauma and homo religiosus in selected texts by Mongo Beti and Veronique Tadjo. *Tydskrif Vir Letterkunde*, 55(1), 28-40. <http://dx.doi.org/10.17159/2309-9070/tvl.v.55i1.1582>.
- Nessier, A. F, Pagura, M. F., Pacífico, A. M. y Zandomeni, N. (2017). Estudiantes universitarios que trabajan: desafíos de la simultaneidad. *Escritos Contables y de Administración*, 8(2), 57 a 77. <https://doi.org/10.52292/j.eca.2017.600>
- Nietzsche, F. (2019). *La gaya ciencia*. Ariel.
- Nye, R., & Hay, D. (1996). Identifying Children's Spirituality: How Do You Start Without a Starting Point? *British Journal of Religious Education*, 18(3), 144-154. <https://doi.org/10.1080/0141620960180303>
- Nesbitt, E. (2004). *Intercultural Education. Ethnographic and Religious Approaches*. Sussex Academic Press.
- Oliveras, G., Vigier, H. y Porras, J. A. (2014). Analizando la influencia de la Educación Universitaria en el perfil emprendedor de los estudiantes. *Escritos Contables y de Administración*, 5(2), 15-47. <https://doi.org/10.52292/j.eca.2014.328>
- Oñate, M. (2020). *Religiosidad, espiritualidad, satisfacción con la vida y afecto positivo y negativo en adultos emergentes*. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/AR_e36b9182fcbef90c2700db8290277bc1
- Otto, R. ([1902] 1958). *The Idea of the Holy*. Oxford University Press.
- Pant P. (2021). Qualitative impact of spirituality in higher education. *International Journal of Indian Psychology*, 9(1), 912-923. <https://doi.org/10.25215/0901.097>
- Patiño, C. D., Duque, L. y Gómez Medina, J. P. (2018). La juventud universitaria y su participación política: pesquisa latinoamericana sobre los sentimientos políticos. *Revista Ratio Juris*, 13(27), 265-290. <https://doi.org/10.24142/raju.v13n27a11>

- Petit, M., González, M. y Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia, *Salud de los trabajadores*, 19(1), 17-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709090>
- Pieck, E. y Castañeda, E. (2016). El Tecnológico Universitario del Valle de Chalco: la experiencia de sus estudiantes. *Perfiles Educativos*, 38(153), 84-104. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.153.57637>
- Pickering, W. S. F. (2009). Durkheim's sociology of religion: Themes and theories. James Clarke & Co.
- Planas-Coll, J. y Enciso-Ávila, I. M. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 23-44. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.108>
- Platón. (2002). *Fedón* (L. Gil Fernández, Trad.). Tecnos.
- Pong, H.-K. (2018). Contributions of religious beliefs on the development of university students' spiritual well-being. *International Journal of Children's Spirituality*, 23(4), 429-455. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2018.1502164>
- Puckett, J., & Linville, M. (2013). *The apologetics of joy: A case for the existence of God from C.S. Lewis's argument from desire*. Lutterworth Press.
- Purnell, M. C., Johnson, M. S., Jones, R., Calloway, E. B., Hammond, D. A., Hall, L. A., & Spadaro, D. C. (2019). Spirituality and Religiosity of Pharmacy Students. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 83(1), 6795. <https://doi.org/10.5688/ajpe6795>
- Rennie, B. S. (2007). Mircea Eliade and the perception of the sacred in the profane: Intention, reduction, and cognitive theory. *Temenos - Nordic Journal of Comparative Religion*, 43(1), 73-98. <https://doi.org/10.33356/temenos.4625>
- Ricoeur, P. (1986/2006). *Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica*. Fondo de Cultura Económica.
- Ricoeur, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Siglo XXI.
- Risoto de Mesa, L. (2014). The sacred in Mircea Eliade. *Claridades: Revista De Filosofía*, 6(1), 33-48. <https://revistas.uma.es/index.php/claridades/article/view/3884/3618>
- Romero-Rodríguez, L., Torres-Toukoumidis, Á., Pérez-Rodríguez, M. A. y Aguaded, I. (2016). Analfanautas y la cuarta pantalla: ausencia de infodietas y de competencias mediáticas

- e informacionales en jóvenes universitarios latinoamericanos. *Fonseca, Journal of Communication* (12), 11-25. <http://dx.doi.org/10.14201/fjc2016121125>
- Roehlkepartain, E. C., King, P. E., Wagener, L. M., & Benson, P. L. (Eds.). (2006). *The handbook of spiritual development in childhood and adolescence*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Roberts, R. (2014). Sympathy for homo religiosus. *Econ Journal Watch*, 11(2), 227-232. <https://econjwatch.org/File+download/823/RobertsMay2014.pdf?mimetype=pdf>
- Roberts, T. T. (1998). *Contesting spirit: Nietzsche, affirmation, religion*. Princeton University Press.
- Rodriguez, M. C., & Stokke, C. (2019). Taking spiritual experiences seriously in the religious education classroom: A transrational approach. *International Journal of Children's Spirituality*, 24(3), 243-259. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2019.1646221>
- Salgado-Levano, A. (agosto, 2016). Acerca de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Revista EDUCA UMCH* (7), 7-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338727>
- Sevilla, M. P. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Serie Políticas Sociales. CEPAL.
- Sheldrake, R. (2018). *Science and Spiritual Practices*. Coronet.
- Simkin, H. (2016). Espiritualidad, Religiosidad y Bienestar Subjetivo y Psicológico en el marco del Modelo y la Teoría de los Cinco Factores de la Personalidad (Doctoral dissertation, Facultad de Psicología). Tesis doctoral en Psicología. Universidad Nacional de La Plata: Argentina.
- Simkin, H., Rubio, P., Di Puglia, G. & Preuss, M. (2019). Religion and spirituality within the five-factor model of personality. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 4(2), 73-109. <https://doi.org/10.32351/rca.v4.2.89>
- Solorio-Aceves, M. G. y Medina-Centeno, R. (2019). Las redes de apoyo personal y el impacto en la trayectoria académica de alumnos y alumnas en el contexto universitario. *Revista de Educación y Desarrollo* (51), 41-47. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Solorio.pdf

- Ślusarska, B., Jurek, K., Deluga, A., Nowicki, G., & Niewiadomska, I. (2023). La dimensión espiritual y su relación con las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Journal of Modern Science*, 3(52), 645-662.
<https://pdfs.semanticscholar.org/38a2/bcee795abd23c71715b748cfdcfbf62e148d.pdf>
- Smith, C., & Denton, M. L. (2005). *Soul searching: The religious and spiritual lives of American teenagers*. Oxford University Press.
- Supo, F y Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: como diseñar y formular tesis de maestría y doctorado*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Suárez Zozaya, M. H. (Coord). (2015). Jóvenes_estudiantes@unam.mx. Realidades y representaciones de los estudiantes de licenciatura. M. A. Porrúa
- Stewart, C., Lawrence, S., & Burg, M. A. (2018). The Relationship of Personality and Spirituality to Empathy. *Journal of Empirical Theology*, 31(1), 1-17.
<https://doi.org/10.1163/15709256-12341366>
- Stockinger, H. (2019). Developing spirituality – an equal right of every child? *International Journal of Children's Spirituality*, 24(3), 307-319.
<https://doi.org/10.1080/1364436X.2019.1646218>
- Sutcliffe, S., & Bowman, M. (Eds.). (2000). *Beyond new age: Exploring alternative spirituality*. Edinburgh University Press.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torralba, F. (2014). *La Espiritualidad*. Milenio.
- Torralba, F. (2018). *Mundo Volátil*. Kairós.
- Torralba, F. (2020). Vivir en lo esencial: Ideas y preguntas después de la pandemia. Plataforma Editorial.
- Triana, C., Gloria, A. M., & Castellanos, J. (2020). Cultivating Success for Latinx Undergraduates: Integrating Cultural Spirituality within Higher Education. *About Campus: Enriching the Student Learning Experience*, 24(6), 4-9.
<https://doi.org/10.1177/1086482219896793>

- Ubani, M., & Murtonen, S. (2018). Issues in spiritual formation in early lifespan contexts. *International Journal of Children's Spirituality*, 23(2), 103–108. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2018.1452557>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615?posInSet=17&queryId=3c96ff1e-b895-4232-8df4-04c3dd5c11b7>
- Urbina Vanegas, D. C. (2016). *Participación política en estudiantes universitarios: retos y estrategias para la transformación social* [Trabajo de Grado, Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Piloto de Colombia].
- Vázquez Galicia, L. E. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 39(3-4), 121-149. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078006>
- Velasco, J. de Dios. (2013). Espiritualidad Cristiana en el mundo actual. *Rev. Pensamiento* 69 (261). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4732572>
- Viscaino, E. (2014). *Los jóvenes ante el desencantamiento y la secularización del mundo: ¿el surgimiento de una espiritualidad individualista?* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. https://www.researchgate.net/publication/301499419_Los_jovenes_ante_el_desencantamiento_y_la_secularizacion_del_mundo
- Vitorino, L. M., Cazerta, M. F., Corrêa, N. R., Foresto, E. dos P., Oliveira, M. A. F. d., & Lucchetti, G. (2022). The Influence of Religiosity and Spirituality on the Happiness, Optimism, and Pessimism of Brazilian Medical Students. *Health Education and Behavior*, 49(5), 884-893. <https://doi.org/10.1177/10901981211057535>
- Wagener, L. M., & Mahoney, H. N. (2006). Spiritual and religious pathology in adolescence. In E. C. Roehlkepartain, P. E. King, L. M. Wagener, & P. L. Benson (Eds.), *The handbook of spiritual development in childhood and adolescence* (pp. 137–149).
- Watson, J. (2000). From transcendence to ethics: Shaping spirituality to schools. *Journal of Beliefs & Values*, 21(1), 39-50. <https://doi.org/10.1080/13617670050002318>
- Watson, J. (2003). Preparing spirituality for citizenship. *International Journal of Children's Spirituality*, 8(1), 9–24. <http://dx.doi.org/10.1080/13644360304641>

- Watson, J. (2006). Spiritual development and inclusivity: The need for a critical democratic approach. *International Journal of Children's Spirituality*, 11(1), 113-124.
<http://dx.doi.org/10.1080/13644360500504405>
- Watson, J. (2010) Including secular philosophies such as humanism in locally agreed syllabuses for religious education, *British Journal of Religious Education*, 32(1), 5-18 <https://doi.org/10.1080/01416200903332023>
- Watson, J. (2017). Every Child Still Matters: interdisciplinary approaches to the spirituality of the child. *International Journal of Children's Spirituality*, 22(1), 4-13.
<http://dx.doi.org/10.1080/1364436X.2016.1234434>
- Witzel, M. (2012). *The origins of the world's mythologies*. Oxford University Press.
- Woodhead, L. (2010). Real religion, fuzzy spirituality? Taking sides in the sociology of religion. En S. Aupers & D. Houtman (Eds.), *Religions of modernity: Relocating the sacred to the self and the digital* (pp. 31–48). Leiden: Brill.
<https://doi.org/10.1163/ej.9789004184510.i-273.13>
- Wright, A. (2000). *Spirituality and education*. Routledge/Falmer.
- Zárate Bernal, I., Marin, D. y Chávez Maciel, J. (2017). Perfil de personas con discapacidad en el nivel superior en México en la modalidad a distancia [Conferencia]. <https://www.researchgate.net/publication/333816807>
- Zarzalejos, J. A. (2017). Comunicación, periodismo y “fact-checking”. *Uno*, (27), 11-13 [en línea], <http://www.revista-uno.com/numero-27/comunicacion-periodismo-fact-checking/>
- Zdybicka, Z. J. (2016). Human experience: A ground for the affirmation of God. *Studia Gilsoniana*, 5(1), 283-296.
<https://doaj.org/article/751123008eb649e3adbaca8f291169f1>



Anexo 1.

Matriz de Consistencia Lógica

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Categoría	Sub-categorías	Unidad de Análisis	Técnicas	Instru-mentos	Diseño de investigación
¿Qué realidades contemporáneas son sacralizadas por los jóvenes de hoy, y cómo estas inciden en su desarrollo espiritual y búsqueda de realización personal?	Analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su incidencia en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.	H ₁ : Dado que los estudiantes universitarios sacralizan determinadas realidades contemporáneas que orientan sus valores, decisiones y formas de búsqueda de sentido, es probable que dichas sacralizaciones influyan significativamente en su desarrollo espiritual y en su proceso de realización personal, potenciándolo cuando existe reflexión crítica y limitándolo cuando se asumen sin discernimiento.	Espiritualidad Es una relación, dimensión del ser humano, que se desarrolla principalmente a través del compromiso con las realidades sagradas y el comportamiento particular desencadenado por dicho encuentro (López, 2020). C1	Identificación de lo sagrado o absoluto	16 estudiantes universitarios de la UCSM EU1 EU2 EU3 EU4 EU5 EU6 EU7 EU8 EU9 EU10 EU11 EU12 EU13 EU14 EU15 EU16	Entrevista semi-estructurada	Guía de entrevista (12 ítems)	Enfoque de investigación : Enfoque cualitativo Fenomenológico-hermenéutico Tipo de investigación : Básica Nivel de la investigación : Exploratorio – descriptivo – transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Impacto normativo y vinculante en su vida.	Procesos de sacralización			
¿Qué elementos son percibidos como sagrados o absolutos por los estudiantes universitarios, y cómo influyen en su desarrollo espiritual y toma de decisiones?	Identificar las realidades percibidas como sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios.	H ₁ : Dado que los universitarios atribuyen carácter sagrado a ciertos valores contemporáneos, es probable que prioricen referentes como la autonomía personal, el éxito, el bienestar emocional, las relaciones afectivas y la validación digital como fuentes principales de sentido y propósito.						
¿De qué manera las realidades consideradas sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios influyen en sus decisiones, comportamientos y sentido de obligación moral?	Explorar la manera en que las realidades consideradas sagradas o absolutas por los estudiantes universitarios influyen en sus decisiones, comportamientos y sentido de obligación moral.	H ₂ : Dado que los estudiantes sacralizan valores e ideales que consideran fundamentales, es probable que estos influyan en sus decisiones y compromisos morales, privilegiando la autonomía, la autenticidad personal y el bienestar emocional como criterios éticos centrales.						
¿Cuáles son los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los jóvenes universitarios y su	Examinar los mecanismos y factores que intervienen en los procesos de sacralización de realidades contemporáneas entre los jóvenes universitarios y su				Condicionado a saturación teórica			

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Categoría	Sub-categorías	Unidad de Análisis	Técnicas	Instru-mentos	Diseño de investigación
jóvenes universitarios, y cómo estos afectan su desarrollo espiritual? ¿Cómo pueden los hallazgos de la presente investigación servir para la implementación de programas y estrategias de apoyo que promuevan el desarrollo espiritual y bienestar de los jóvenes universitarios?	efecto en su desarrollo espiritual. Proponer estrategias y programas de apoyo basados en los hallazgos de la investigación para promover el desarrollo espiritual y bienestar de los jóvenes universitarios.	H₃: Dado que los estudiantes universitarios están inmersos en dinámicas socioculturales, mediáticas y experienciales que modelan sus valores y aspiraciones, es probable que la sacralización de determinadas realidades surja como resultado de procesos como la búsqueda de identidad y validación social, la influencia de los medios digitales, la presión por el éxito y la autorrealización, y la internalización de discursos culturales dominantes que ofrecen sentido y propósito.						

Anexo 2

Manual de codificación

Tesis doctoral: *La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico.*

Instrumento de análisis: Codificación temática inductiva realizada con Atlas.ti.

Fuente primaria de citas: Entrevistas semiestructuradas a estudiantes universitarios.

1. Propósito del manual

El presente manual documenta los 15 códigos resultantes del análisis cualitativo, definiendo operacionalmente cada uno, así como los criterios de codificación empleados para garantizar consistencia, auditabilidad y transparencia metodológica. Cada código incluye:

- **Definición operativa**
- **Criterios de inclusión**
- **Criterios de exclusión**
- **Ejemplo textual** tomado del corpus analizado

2. Lista completa de códigos

Los 15 códigos definitivos identificados son:

1. E-Animales como fuente de sentido espiritual
2. Cuidado de lo vivo como acto ético
3. Presencia simbólica de animales como soporte afectivo
4. E-Conflicto relacional por diferencias de sacralidad
5. Defensa activa del valor sacralizado
6. Incomprensión o juicio externo
7. E-Construcción subjetiva del sentido sagrado
8. Interpretación subjetiva de lo sagrado
9. Sentido elaborado de forma autónoma
10. E-Contraste generacional sobre lo sagrado
11. Ruptura con la visión tradicional
12. Comparación generacional consciente
13. E-Cuerpo, emociones y espiritualidad personal
14. Espiritualidad basada en la sensibilidad personal
15. Rituales de autoexploración emocional

3. Manual de codificación (codebook completo)

A continuación, se presenta cada código con su definición sistemática.

1. E- Animales como fuente de sentido espiritual	
Definición operativa:	Segmentos donde los animales aparecen como fuente relevante de paz, acompañamiento, estabilidad afectiva o sentido vital/espiritual para la persona.
Criterios de inclusión	▪ Cuando se atribuye a los animales apoyo emocional profundo. ▪ Cuando se los vincula a la sensación de “seguir adelante”, “no sentirse solo/a”, o bienestar interior.
Criterios de exclusión	▪ Comentarios meramente descriptivos (qué animal tiene, qué come, etc.) sin carga afectiva o espiritual. ▪ Menciones aisladas sin relación con el sentido de la vida o la interioridad.
Ejemplo:	Un participante indica que sus mascotas le dan paz interior y lo ayudan a seguir adelante, sobre todo porque vivió solo desde joven.
2. Cuidado de lo vivo como acto ético	
Definición operativa:	Fragmentos donde el cuidado de animales o plantas se presenta como responsabilidad moral, deber o compromiso ético.
Criterios de inclusión	▪ Referencias a horarios, disciplina o tareas asumidas como obligación moral hacia seres vivos. ▪ Afirmaciones de que “siempre se necesita algo que cuidar” como parte de una vida buena.
Criterios de exclusión	▪ Comentarios puramente logísticos (quién limpia, quién da de comer) sin reflexión ética. ▪ Cuidado de objetos inanimados.
Ejemplo:	Se describe que el perro, los jerbos y el erizo exigen responsabilidad y un horario específico de cuidado.
3. Presencia simbólica de animales como soporte afectivo	
Definición operativa:	Pasajes en los que los animales funcionan como soporte afectivo frente a soledad, tristeza o fragilidad emocional.
Criterios de inclusión	▪ Cuando el animal aparece explícitamente como compañía frente a la soledad. ▪ Cuando se reconoce que “estar con ellos” calma, consuela o sostiene anímicamente.

Criterios de inclusión	▪ Situaciones donde el afecto es superficial (solo “me gustan los animales”) sin función de sostén emocional. ▪ Interacciones lúdicas sin vínculo con la experiencia de soledad o contención.
Ejemplo:	Una entrevistada afirma que necesita tener un gatito para no sentirse sola, como persona que se percibe muy solitaria.

4. E-Conflicto relacional por diferencias de sacralidad

Definición operativa:	Relatos de fricción, conflicto o distanciamiento con otros (familia, docentes, amigos, pareja) por tener diferentes valores o creencias sobre lo que es “sagrado” o prioritario.
Criterios de inclusión	▪ Discusiones o tensiones explícitas en torno a fe, moral, familia, trabajo, proyectos de vida, etc. ▪ Referencias a sentirse en desacuerdo con la forma en que otros valoran o juzgan algo.
Criterios de exclusión	▪ Conflictos económicos, logísticos o de carácter sin conexión con valores centrales o absolutos. ▪ Malentendidos puntuales no ligados al sistema de creencias.
Ejemplo:	Un joven narra discusiones con su madre porque ella coloca a Jesús “muy arriba” mientras él se considera a sí mismo su principal punto de apoyo.

5. Defensa activa del valor sacralizado

Definición operativa:	Fragmentos donde la persona narra acciones de defensa, afirmación o sostén firme de un valor considerado central, a pesar de críticas o resistencias.
Criterios de inclusión	▪ Expresiones de “he defendido...”, “no cedo en...”, “aunque no estén de acuerdo...”. ▪ Acciones concretas que preservan el valor sagrado frente a otros (familia, amigos, trabajo).
Criterios de exclusión	▪ Simple desacuerdo interno sin acciones visibles. ▪ Quejas sin referencia a defensa explícita del valor.
Ejemplo:	Un entrevistado afirma que ha defendido sus decisiones y compromisos, aunque otras personas no los entiendan ni compartan.

6. Incomprensión o juicio externo

Definición operativa:	Relatos en los que el sujeto percibe críticas, estigmas, presiones o incomprensión de parte de otros con relación a sus valores, elecciones o prioridades.
-----------------------	--

Criterios de inclusión	▪ Menciones a sentirse “juzgado/a”, “criticado/a” o “no comprendido/a” por la familia, amigos, docentes, etc. ▪ Situaciones donde el entorno califica negativamente la forma de vivir del participante.
Criterios de exclusión	▪ Evaluaciones neutras o consejos no vividos como juicio o ataque. ▪ Críticas relativas a rendimientos académicos o laborales sin conexión con valores.
Ejemplo:	Se menciona que ciertas tías critican a la madre de la entrevistada por ser miedosa y no dejarla “volar”, lo que genera tensión.

7. E-Construcción subjetiva del sentido sagrado

Definición operativa:	Referencias al proceso mediante el cual la persona va elaborando por sí misma su manera de entender lo sagrado, el sentido de la vida y sus propias normas.
Criterios de inclusión	▪ Afirmaciones de “construir mi propio camino”, “mis conclusiones”, “mi propia identidad”. ▪ Rituales o prácticas personales diseñadas por el mismo sujeto para manejar estrés, culpa, sentido, etc.
Criterios de exclusión	▪ Simple adopción pasiva de creencias familiares o institucionales. ▪ Repetición acrítica de discursos religiosos o ideológicos.
Ejemplo:	Una joven describe que llorar a solas escuchando música es su propio ritual para “reiniciar” y seguir adelante.

8. Interpretación subjetiva de lo sagrado

Definición operativa:	Pasajes donde el entrevistado reinterpreta contenidos religiosos, morales o espirituales según su propia experiencia y criterio, relativizando la versión tradicional.
Criterios de inclusión	▪ Frases donde se explica por qué se rechazan o matizan doctrinas o normas. ▪ Reflexiones personales sobre qué significa “Dios”, “pecado”, “energía”, etc., desde la propia mirada.
Criterios de exclusión	▪ Aceptación lineal de la tradición sin reelaboración. ▪ Descripciones históricas o doctrinales sin apropiación personal.
Ejemplo:	Un participante señala que sus opiniones sobre ciertas ideologías son resultado de sus propias conclusiones, no de la religión de su madre.

9. Sentido elaborado de forma autónoma

Definición operativa:	Fragmentos en los que la persona afirma formar su identidad, proyecto de vida o jerarquía de valores desde la experiencia y reflexión personal, más allá de presiones externas.
Criterios de inclusión	▪ Relatos de independencia respecto a expectativas familiares o sociales. ▪ Descripciones de metas y principios que se presentan como “propios”, fruto de la biografía.
Criterios de exclusión	▪ Solo deseo de “ser diferente” sin articulación de un marco propio. ▪ Repetición de valores familiares presentada como obediencia, no como elección.
Ejemplo:	Un entrevistado afirma que intenta construir su camino con lo que ha vivido y aprendido, combinando y rescatando lo que considera mejor.

10. E-Contraste generacional sobre lo sagrado

Definición operativa:	Comparaciones entre generaciones (padres, abuelos, pares) respecto a lo que consideran importante, sagrado o prioritario (familia, estudios, dinero, placer, redes, etc.).
Criterios de inclusión	▪ Afirmaciones del tipo “antes... ahora...”, “mi generación... la de mis padres...”. ▪ Juicios sobre cambios en el sentido de familia, trabajo, fe, placer.
Criterios de exclusión	▪ Comentarios sobre generaciones centrados solo en tecnología o moda sin referencia a valores o sacralidad.
Ejemplo:	Se afirma que los jóvenes de hoy son más superficiales y distraídos, en contraste con una visión anterior más centrada en el trabajo y la responsabilidad

11. Ruptura con la visión tradicional

Definición operativa:	Pasajes en los que el entrevistado manifiesta un alejamiento consciente de proyectos, roles o modelos de vida tradicionalmente asumidos como “normales” o “correctos”.
-----------------------	--

Criterios de inclusión	▪ Cambio de rumbo respecto al típico “estudiar–trabajar–casarse–tener familia”. ▪ Crítica explícita a modelos tradicionales de matrimonio, familia, religión, etc.
Criterios de exclusión	▪ Dudas pasajeras sin modificar el proyecto vital. ▪ Incertidumbre vocacional sin referencia a crítica de la tradición.
Ejemplo:	Una estudiante comenta que al ver casos de infidelidad o madres solteras, cambió su visión tradicional sobre casarse y formar familia.

12. Comparación generacional consciente

Definición operativa:	Reflexiones más elaboradas en las que se comparan explícitamente experiencias, condiciones y valores de distintas generaciones (por ejemplo, carencias de los padres frente a comodidades actuales).
Criterios de inclusión	▪ Descripciones de las dificultades de los padres y el contraste con la propia situación. ▪ Comentarios sobre cómo las redes sociales, el dinero o ciertas prioridades han cambiado.
Criterios de exclusión	▪ Generalizaciones vagas sobre “los jóvenes de ahora” sin contraste argumentado. ▪ Enumeración de cambios puramente tecnológicos.
Ejemplo:	Una entrevistada señala que su madre tuvo muchísimas carencias y se esforzó mucho, algo muy distinto a su propia experiencia.

13. E-Cuerpo, emociones y espiritualidad personal

Definición operativa:	Fragmentos donde el cuerpo y las emociones (llanto, meditación, música, etc.) son el medio principal para gestionar la vida interior y conectar con lo sagrado o con el propio centro.
Criterios de inclusión	▪ Prácticas corporales o emocionales con intencionalidad de catarsis, paz, renovación interior. ▪ Asociación explícita entre emoción/cuerpo y sentido espiritual o identitario.
Criterios de exclusión	▪ Actividades físicas meramente recreativas sin reflexión interior. ▪ Emociones mencionadas solo como reacción puntual, sin dimensión espiritual.
Ejemplo:	Un joven indica que medita casi todos los días y que esa práctica le da paz y sentido, respetando una “energía” que rige el mundo.

14. Espiritualidad basada en la sensibilidad personal	
Definición operativa:	Relatos donde la sensibilidad estética y emocional (naturaleza, arte, música, etc.) se presenta como fundamento de su espiritualidad o visión de lo sagrado.
Criterios de inclusión	▪ Valoración profunda de la naturaleza, los árboles, la música o el arte como “algo más” que simple gusto. ▪ Afirmaciones de que estos elementos deben ser respetados o que “tienen conciencia”.
Criterios de exclusión	▪ Gusto por actividades estéticas sin vinculación con lo espiritual o lo valioso. ▪ Comentarios sobre hobbies sin reflexión de fondo.
Ejemplo:	Una entrevistada expresa que siente una conexión fuerte con la naturaleza y que los árboles son seres conscientes que merecen respeto.
15. Rituales de autoexploración emocional	
Definición operativa:	Prácticas repetidas que el sujeto realiza para explorar, ordenar o reiniciar su mundo emocional (llorar, escuchar música, escribir, jugar, etc.), percibidas casi como “rituales”.
Criterios de inclusión	▪ Descripciones de rutinas emocionales realizadas con frecuencia para “descargar”, “renacer” o “entenderse mejor”. ▪ Asociación de estas prácticas con un antes/después en el estado interior.
Criterios de exclusión	▪ Conductas esporádicas sin carácter ritual ni intención de autoexploración. ▪ Actividades emocionales que se narran solo como entretenimiento.
Ejemplo:	Una entrevistada afirma que llorar a solas en su cuarto, escuchando música instrumental, es su modo de resetearse y “volver a renacer”.

4. Observaciones metodológicas

- Tipo de codificación: Inductiva y axial.
- Unidad mínima de análisis: Fragmento significativo de entrevista.
- Software utilizado: Atlas.ti.
- Estrategia de aseguramiento: Revisión iterativa y análisis comparativo constante.
- Codificador: Christian Hyrum Siza Montoya



Anexo 3

Propuesta de Implementación Institucional

Programa de Orientación Emocional y Espiritual No Doctrinal

“Espacios de Escucha y Sentido” (EES)

1. Datos generales

- **Unidad proponente:** [Nombre del área / Docente investigador]
- **Unidades ejecutoras sugeridas:**
 - Oficina de Tutoría / Bienestar Universitario
 - Servicio de Psicología
 - Capellanía (en articulación, sin carácter doctrinal del servicio)
- **Ámbito:** Estudiantes de pregrado
- **Modalidad:** Presencial y virtual
- **Duración inicial:** Piloto de 6 meses (renovable)

2. Justificación

Los resultados de la investigación sobre **sacralización de realidades contemporáneas en estudiantes universitarios** evidencian que los jóvenes configuran núcleos de sentido (familia, valores, experiencias) con **carácter normativo y vinculante**, que inciden en decisiones, identidad y bienestar.

Se observa, no obstante:

- Procesos de significado **no conscientes o fragmentados**
- **Crisis de sentido** y conflictos internos
- Ausencia de espacios sistemáticos de **acompañamiento no doctrinal**

La universidad, en su misión de **formación integral**, requiere dispositivos que integren **dimensión emocional y espiritual** sin imponer adscripción religiosa. El programa EES responde a esta brecha, **complementando** (no sustituyendo) la atención psicológica y la oferta pastoral.

3. Objetivo general

Implementar un servicio institucional de orientación emocional y espiritual, basado en escucha activa y enfoque no doctrinal, que favorezca el **autoconocimiento, el discernimiento y la toma de decisiones consciente** en estudiantes.

4. Objetivos específicos

1. Identificar las realidades significativas que orientan la vida del estudiante.

2. Analizar su impacto en decisiones, conductas y sentido de obligación moral.
3. Facilitar procesos de reflexión y resignificación personal.
4. Brindar contención en situaciones de conflicto o crisis existencial.
5. Articular el acompañamiento con servicios psicológicos y pastorales cuando corresponda.

5. Alcance y articulación institucional

5.1. Carácter del servicio

- **No clínico** (deriva a Psicología cuando hay indicadores clínicos)
- **No doctrinal** (no catequético ni proselitista)
- **Complementario** a Tutoría, Psicología y Capellanía

5.2. Rutas de derivación

- **Tutoría** → **EES**: estudiantes con dudas de sentido/decisión
- **Psicología** → **EES**: casos estabilizados que requieren trabajo de significado
- **EES** → **Psicología**: detección de riesgo clínico
- **EES** ↔ **Capellanía**: a solicitud del estudiante, para acompañamiento de fe

6. Componentes del servicio

1. Orientación individual

- 45–60 min, semanal/quincenal
- Agenda confidencial

2. Talleres grupales (mensuales)

- Sentido de vida, valores, decisiones, identidad

3. Círculos de diálogo (bimensuales)

- Temas existenciales en formato abierto

4. Atención breve en crisis

- Contención y clarificación; posible derivación

7. Metodología de intervención

Enfoque: centrado en la persona (escucha activa, no directividad)

Fases operativas:

1. Acogida
2. Exploración
3. Comprensión (impacto de lo significativo)

4. Reconfiguración (resignificación)
5. Cierre (síntesis y proyección)

Técnicas:

- Preguntas abiertas
- Clarificación de significados
- Reformulación
- Síntesis reflexiva

8. Organización y gobernanza

8.1. Estructura mínima

- **Coordinador/a del programa (0.25–0.5 FTE)**
- **Orientadores (2–3, tiempo parcial)**
- **Apoyo administrativo (agenda y reportes)**

8.2. Comité de seguimiento (trimestral)

- Representante de Tutoría
- Representante de Psicología
- Representante de Capellanía
- Coordinación EES

Funciones: revisión de indicadores, casos derivados (sin vulnerar confidencialidad), ajustes operativos.

9. Perfil del orientador

- Formación en Psicología, Educación, Teología o Humanidades
- Competencias: escucha activa, empatía, análisis de significado, no directividad
- Capacitación inicial en:
 - Protocolo EES
 - Detección de riesgo (derivación)
 - Ética y confidencialidad

10. Plan de implementación (piloto 6 meses)

Fase	Actividades	Tiempo
1. Diseño	Ajuste de protocolos, formatos, flujos de derivación	Mes 1
2. Capacitación	Formación de orientadores (12–16 h)	Mes 1

3. Difusión	Campaña (correo, redes, aulas)	Mes 2
4. Ejecución	Atención individual + talleres + diálogos	Meses 2–6
5. Evaluación	Informe de resultados y mejora	Mes 6

11. Recursos requeridos

11.1. Humanos

- 1 coordinador
- 2–3 orientadores

11.2. Materiales

- Espacio privado para sesiones
- Plataforma de agenda (Google Calendar / sistema interno)
- Formularios (ficha de sesión, evaluación)

11.3. Financieros (referencial)

- Honorarios parciales
- Material de difusión
- Capacitación inicial

12. Indicadores y evaluación

12.1. Cuantitativos

- N° de estudiantes atendidos
- N° de sesiones realizadas
- Tasa de asistencia a talleres
- N° de derivaciones (ida/vuelta)

12.2. Cualitativos

- Mejora en **claridad de sentido** (auto-reporte)
- **Coherencia en decisiones** (escala interna)
- **Reducción de conflicto interno** (narrativas de cambio)

12.3. Instrumentos

- Ficha de sesión EES
- Escala breve pre–post (4–6 ítems Likert)
- Informe mensual del orientador
- Encuesta de satisfacción

13. Protocolos clave

1. **Confidencialidad** (con consentimiento informado)
2. **Derivación clínica** (riesgo suicida, ansiedad severa, etc.)
3. **Neutralidad doctrinal** (no imposición)
4. **Registro estandarizado** (anónimo/codificado)

14. Resultados esperados

- Incremento del **autoconocimiento espiritual**
- Mayor **claridad en valores y decisiones**
- Disminución de **conflictos internos no abordados**
- Fortalecimiento de la **formación integral**

15. Riesgos y mitigación

Riesgo	Mitigación
Confusión con terapia psicológica	Protocolos y derivación clara
Percepción de sesgo religioso	Enfoque explícitamente no doctrinal
Baja participación inicial	Estrategia de difusión con docentes/tutores
Sobrecarga de demanda	Agenda escalonada + lista de espera

16. Valor institucional

- Integra dimensiones **emocional–espiritual** sin proselitismo
- **Traduce evidencia** de investigación en intervención
- Fortalece la **misión formativa** universitaria
- Genera **sinergia** entre Tutoría, Psicología y Capellanía

17. Anexos operativos (adjuntar)

- A1. Ficha de registro de sesión
- A2. Guía de preguntas de escucha activa
- A3. Escala breve pre–post (propuesta)
- A4. Flujograma de derivación
- A5. Cronograma detallado del piloto

Anexo 4

Guía de entrevista individual semiestructurada

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	
Tiempo estimado	:	
Lugar de la entrevista	:	
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada *"La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico"*. El objetivo de este estudio es Analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal. Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas espirituales, así como sobre cómo percibes y vives la espiritualidad en tu vida cotidiana como estudiante universitario. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. ¿Podrías compartir tu edad y género?
2. ¿Cuál es tu nivel educativo?
3. ¿A qué te dedicas actualmente? (profesión, ocupación)
4. ¿Cuál es tu estado civil y situación familiar?

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas? ¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción? ¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias? ¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto? ¿Podrías dejar de lado [X realidad] si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida? ¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	
Subcategoría 3: Procesos de sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar [X elemento] como algo tan importante? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales? ¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto? ¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	

Entrevista N° 001

GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Nicole
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Sala multipersonal - Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Derecho
3. Semestre: IX
4. Estado: soltera
5. Edad: 24
6. Distrito: Cerro Colorado
7. Postura: agnóstica

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, definitivamente hay personas, cosas, ideas y prácticas que son absolutamente importantes para mí y que siento que no podría cuestionar o prescindir de ellas. Sí, para mí es mi papá. Él es la persona más importante; lo siento como "todo para mí" y su opinión es crucial para mis decisiones. Su consejo lo tomo como "la verdad, lo único que importa". También, mi hermanito es de suma importancia; me aseguro de que siempre tenga su comida, incluso si yo no tengo tiempo para la mía, porque siento la responsabilidad de suplir lo que mi mamá le brindaba.... Mi amiga de la universidad es también una parte importante en mi día a día, especialmente en las clases. En cuanto a ideas y prácticas, mis estudios y mi carrera son fundamentales. Le doy una importancia de diez a mis estudios, son lo que me motiva a levantarme cada día. Quiero "ser mejor persona", "tener una carrera" y "conseguir más en mi vida", y esto incluye poder apoyar a mis papás en el futuro. El respeto es un principio innegociable para mí; lo aplico tanto hacia los demás como exigiendo que me respeten a mí, sabiendo dónde están los límites.... La práctica de llorar a solas en mi cuarto, escuchando música instrumental, es una forma de "resetearme" y sentir que "vuelvo a renacer". Finalmente, tengo una conexión con la naturaleza que valoro mucho, aunque es difícil mantenerla en la ciudad....
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, mi papá me genera una sensación de respeto profundo y admiración. Siento que lo que él dice es "real" y "lo único que importa". Su opinión me importa tanto que me esfuerzo en la universidad para que no se sienta decepcionado, y su bienestar afecta directamente mi estado de ánimo. Admiro su ecuanimidad y su capacidad de no divulgar los problemas de otros, lo que es algo que yo desearía poder hacer. A pesar de sus defectos, por ejemplo, cuando se embriaga, no lo condeno porque valoro más sus cosas buenas y sus limitaciones me enseñan sobre los límites del respeto.... Él es mi "referente". También siento una profunda admiración por un abogado que conocí al inicio de la universidad. Me inspiró su capacidad de concentración en su trabajo y de no tomarle importancia a temas ajenos, algo que yo quisiera lograr...
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	En mi entorno universitario, el curso de Derecho Penal es algo que me genera un gran interés y conexión. Cuando estoy en clase, me concentro tanto en lo que dice el profesor que prefiero escuchar y entender antes que tomar apuntes, a menos que tenga dudas. No es un respeto impuesto, sino una conexión personal que me hace prestarle atención de forma casi absoluta. Este tema me parece muy interesante porque me permite entender "hasta qué punto las personas podemos hacer algo" y "obtener justicia", y me hace reflexionar sobre mis propias acciones. Más allá de un curso específico, la práctica de estudiar y asistir a clases es tratada por mí con un respeto incuestionable. Considero que "tengo que ir" a la universidad, incluso si estoy muy enferma, porque "no puedo dejar que al final algo físico te agarre y te haga de caer". Mis estudios son mi prioridad principal en el día a día.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que considero "sagrado" o "absoluto" influye significativamente en mi toma de decisiones diarias. Mi papá es el principal motor: el hecho de querer que él se sienta orgulloso y evitar su decepción me impulsa a esforzarme en la universidad. Cuando hago algo o me relaciono con alguien, me pregunto cómo lo vería él y si esa persona "me está haciendo bien". Él es uno de los "criterios importantes que usas para hacer tus cosas". Mi deseo de "ser mejor persona" y "conseguir más en mi vida", incluyendo la capacidad de apoyar a mis papás en el futuro, me motiva a levantarme cada día y a superar los obstáculos físicos o emocionales.... Mi responsabilidad hacia mi hermanito se refleja en la decisión diaria de asegurarme de que tenga su comida antes de hacer cualquier otra cosa, incluso antes de comer yo.

	El principio del respeto guía mis interacciones; me aseguro de que mis palabras y acciones no sobrepasen los límites con los demás.... Finalmente, el uso de mis cadenas o imágenes de santos influye en mi estado de ánimo, ayudándome a sentirme bien o protegida en mi día a día.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligada a actuar de cierta manera. Por fidelidad a mi papá y para no decepcionarlo, me obligo a superar los retos universitarios y a no reprobar cursos, incluso si me va mal al principio, me esfuerzo por mejorar. También, a pesar de que mi mamá a veces me incita a confrontar a mi papá cuando se embriaga, yo elijo no "levantarme contra él" ni juzgarlo por ese defecto, porque lo comprendo y valoro más sus virtudes. Siento que actúo así por el respeto y la conexión profunda que tengo con él. Por mi hermanito, me siento obligada a priorizar su bienestar. Es "lo primero que tengo que hacer" dejarle su comida, antes de ir a la universidad o hacer cualquier otra actividad. Es una obligación que asumo por sentir que "tengo que estar ahí" para él. Además, mi deseo de tener una carrera y asegurar mi futuro me ha llevado a "obligarme" a ir a la universidad y a mis clases, incluso cuando estoy muy enferma o "decaída así en cuestión física". Siento que "no puedo dejar que al final algo físico te agarre y te haga de caer"
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Siento que muchos de estos aspectos son innegociables. Mi papá es una parte tan integral de mi vida que la idea de que ya no esté me genera una tristeza inmensa y me hace sentir que mi ánimo "se va al piso". Él es "todo para mí", lo que sugiere que su presencia y mi relación con él son innegociables para mi bienestar emocional y mi identidad. Mis estudios y mi propósito de tener una carrera también parecen innegociables. Mi motivación de "ser mejor" y "conseguir mis cosas" es tan fuerte que me impulsa a seguir adelante a pesar de los desafíos físicos. La importancia que le doy a mis estudios (un 10 en la escala del 1 al 10) indica que es una prioridad fundamental que no dejaría de lado fácilmente. El cuidado de mi hermanito es una responsabilidad que asumo con gran seriedad; "trato de que no le falte" y me aseguro de dejarle comida incluso antes de mis propias necesidades.... Esto parece ser un aspecto innegociable de mi identidad, dada la situación familiar. El respeto, como valor fundamental, es algo que siento que "nunca lo vas a cambiar", lo que indica que es innegociable en mi forma de ser y de relacionarme. Mi práctica de llorar a solas para "resetearme" es mi forma personal de manejar el estrés y seguir adelante, y es una especie de ritual que me permite "volver a renacer"
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado conflictos, aunque no siempre directos, debido a diferencias en lo que consideramos importante. El ejemplo más claro es la situación con mis padres. Mi mamá, por ejemplo, le reclama a mi papá cuando toma y lo regaña. Ella me ha dicho que yo, como hija, debería "hablarle para quede de embriagarse". Sin embargo, yo no lo condeno ni le grito, porque siento que "son más sus cosas buenas que lo malo" y que debo comprender sus limitaciones, así como yo tengo las mías. Esta diferencia en cómo vemos el "respeto" y la "aceptación" de un ser querido genera una fricción, donde mi "visión" de no juzgar lo que considero su "defecto" contrasta con la de mi madre.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos,	Creo que mi familia ha influido enormemente. Mi papá, especialmente, es la figura central. La conexión con él la siento "desde qué momento" sin saberlo, incluso si no es demostrativo de cariño físico. Su apoyo, que siento "más emocional, más espiritual", ha sido clave para esta conexión. También he aprendido sobre los límites y el respeto observando cómo mi papá maneja sus discusiones con mi mamá, nunca llegando a la agresión física a pesar de estar borracho.... Él es mi referente y quiero apoyarlos en el

educación o experiencias personales?	futuro porque "ellos también me han destinado a mí". El cuidado de mi hermanito surge de mi deseo de brindarle lo que me dieron, ya que no está con mi mamá. Mis experiencias personales también han moldeado esto. Conocer al abogado me inspiró a buscar una mayor concentración y a no darle tanta importancia a lo ajeno, algo que me cuesta pero que deseo alcanzar.... Mis estudios de Derecho Penal me han hecho reflexionar sobre mis propias acciones y sus consecuencias. Mi práctica personal de llorar a solas para desahogarme y "renacer" es una catarsis que he desarrollado para lidiar con el estrés. El uso de objetos religiosos probablemente proviene de alguna tradición familiar o personal que me brinda consuelo y protección.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien critica o desacredita algo que yo considero muy valioso o fundamental, como mi papá, a quien siento que es "todo para mí" y un referente muy importante en mi vida, mi reacción no es de condena o de querer confrontar. Por ejemplo, sé que mi papá tiene defectos, como cuando se emborracha y mi mamá le dice "malas palabras" o le reclama. Aunque sé que eso está mal, no siento esas ganas de criticarlo ni de "levantarme contra él". Mi mamá a veces me ha dicho que le hable sobre el tema, pero yo prefiero hacerlo "de buena manera", sin gritarle ni levantarle la voz. Lo que siento es que sus cosas buenas son más importantes que lo malo o sus defectos. Trato de comprender sus limitaciones, porque pienso que todos tenemos defectos, y a mí no me gustaría que alguien me juzgara solo por un defecto. Siento que, en esos momentos, no busco la confrontación ni la crítica, sino que valoro el conjunto de la persona o la situación. Además, tengo una perspectiva general de aceptación ante las cosas que me pasan, incluso si alguien me trata mal, me engaña o me miente. Pienso que "así debería ser. Esta forma de ver las cosas también influye en cómo reacciono ante la crítica de algo que valoro profundamente.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No creo que las generaciones anteriores compartieran exactamente la misma visión, al menos en algunos aspectos, y he notado cambios. Por ejemplo, al comparar mi adolescencia con la de mi hermanito de 14 años, veo una gran diferencia. Yo era "más solo con mi familia, no salir con amigos, no descubrir muchas cosas". En cambio, mi hermanito y su generación "descubren todo" y "saben más" debido a la "full información, con el internet". Esto sugiere que la exposición a la información y las interacciones sociales han cambiado, lo que podría influir en lo que consideran importante o "sagrado". Mi propia conexión con la naturaleza, como mirar las estrellas en cuando voy de visita a mi pueblo natal que está en la zona rural y sentirme conectada, es algo que siento que se pierde en la ciudad y que las nuevas generaciones urbanas quizás no experimentan de la misma manera. Sin embargo, en algunos aspectos, creo que ciertas bases se mantienen. Por ejemplo, la importancia de la familia y el deseo de superación personal para el futuro, como mi motivación de apoyar a mis padres, son valores que posiblemente se transmiten a través de las generaciones. La influencia de la figura paterna en mi vida es muy fuerte, y es probable que esto sea algo que se ha mantenido a lo largo del tiempo, aunque las dinámicas específicas puedan variar.

Entrevista N° 002
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Renzo
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: masculino
2. Escuela: Ing. Civil
3. Semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 12
6. Distrito: JBR
7. Postura: Indiferente – agnóstico

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, absolutamente. Mi mamá es la persona más importante en mi vida. Tengo una conexión muy fuerte con ella, al punto de que, si ella está mal, yo lo presiento y lo siento. Si algo le pasara, mi vida "sería un caos" y podría afectarme el corazón al punto enfermar gravemente, como me pasó una vez que me desmayé y me internaron cuando ella estuvo grave. Para mí, vivir por ella es esencial. Sus consejos y lo que me enseña son vitales. El trabajo también es sagrado para mí. Me gusta trabajar desde pequeño y siento una gran responsabilidad.... Sin él, no avanzaría como persona. Por mi trabajo puedo conseguir mis propios bienes y salir adelante. Mis animalitos, mis perritos, son muy importantes, los considero un 8 de 10 en importancia. Me dan paz interior, me acompañan y me ayudan a sentir que puedo seguir adelante, especialmente porque viví solo desde joven.... La honestidad y la justicia son principios fundamentales en mi vida que no cambiaría.... No me gusta la injusticia ni la corrupción. Mi conciencia es también una guía importante para saber si hago algo bien o mal. La rama de aguas de mi carrera de ingeniería civil es una de las asignaturas que me engancha y me inspira gracias a un ingeniero que nos enseñó a amar el curso y la carrera. La ingeniería civil para mí es una forma de servir a la sociedad y también para mi propio bien... En el pasado, el fútbol era "lo más sagrado" para mí, hasta el punto de que cuando no pude jugar por salud, me deprimí y me pregunté "¿para qué vivo?"
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, mi mamá me genera un respeto profundo y una admiración extrema. Su importancia en mi vida es tal que es lo más importante para mí. El trabajo me genera un sentido de responsabilidad y casi una devoción; lo considero sagrado y fundamental para mi vida...
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	No, no he notado eso. En la universidad, veo que la gente se enfoca más en el disfrute, en salir a fiestas y en gastar dinero en "zonas más costosas", lo cual no va conmigo. Mis papás me enseñaron que esas cosas "no te llevan a un bien". No siento que haya una conexión o un vínculo significativo con nadie aquí, más allá de las tareas o trabajos. La universidad es importante para mi formación académica, pero no me identifico con la institución en sí.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	La conexión con mi mamá es tan fuerte que, si ella me diera un consejo, como dejar mi trabajo, lo haría porque confío en lo que me ha enseñado. Sus consejos también me hicieron alejarme de las fiestas. Mi responsabilidad con el trabajo es lo que me impulsa a levantarme todos los días con entusiasmo.... Siento que, si no voy, las cosas no avanzan, y eso marca mi rutina diaria. Mi conciencia es mi brújula moral, me dice si algo que hago está bien o mal. Mis animalitos me brindan paz, y eso influye en mi estado emocional y en cómo me desenvuelvo, incluso me ayuda a manejar la tristeza.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Por mi mamá, sus consejos me hicieron cambiar mis hábitos, como dejar las fiestas, porque me di cuenta de que ella tenía razón sobre "malograr mi vida".

	Por la responsabilidad del trabajo, me siento que tengo que ir, que no puedo faltar, porque soy esencial para que los carros salgan y las operaciones continúen. Es una función primordial que debo cumplir. Por la honestidad, me he sentido obligado a reportar actos deshonestos de compañeros, aunque esto me trajera problemas con ellos y les causara el despido.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	La conexión con mi mamá es innegociable. No podría dejarla de lado; si algo le pasara, yo también podría afectarme seriamente y mi vida no tendría sentido. El trabajo es también un aspecto innegociable de mi identidad. Cuando no trabajaba, me sentía aburrido y respondía "toscamente"; el trabajo me hace sentir tranquilo y con propósito. Si por alguna circunstancia no pudiera trabajar, me preguntaría "¿para qué vivo?". Mis principios de honestidad y justicia son innegociables.... He preferido enfrentar conflictos o incluso arriesgar mi posición por mantenerlos. Mis animalitos son un pilar de paz y consuelo para mí; si algo les pasara, me "chocaría bastante".... En el pasado, el fútbol era innegociable hasta que una lesión me obligó a dejarlo, lo que me llevó a una crisis existencial. Aunque el trabajo lo reemplazó, esa experiencia muestra lo difícil que es dejar algo que consideraba sagrado.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, en el trabajo he enfrentado conflictos. Cuando trabajaba de cobrador y ahora como administrador, he tenido discusiones con chóferes porque yo siempre reportaba las deshonestidades y las cuentas exactas, mientras que ellos intentaban quedarse con dinero o cobrar de más. Esto generaba problemas porque yo buscaba lo justo y no me quedaba con nada, a diferencia de otros.... Por ser honesto, he hecho que despidan a otros.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mi familia, especialmente mi mamá, fue la influencia más grande. Ella me inculcó la mentalidad de "salir adelante" y "conseguir mis propios bienes con mi sudor", ya que ella misma trabajó desde muy pequeña. También me enseñó la importancia de la honestidad y la justicia, que son vitales para mí. Mis experiencias personales también jugaron un papel crucial: Vivir solo desde los 14 años en la ciudad de Arequipa para estudiar, lejos de mi familia que era de la ciudad de Espinar, me obligó a trabajar desde temprano y a valerme por mí mismo, lo que forjó mi ética de trabajo.... La grave enfermedad de mi madre me afectó profundamente y fortaleció aún más nuestro vínculo. La pérdida de mi primer perrito a los 20 años me chocó mucho y me hizo darme cuenta de la paz que me daban los animales cuando me sentía solo.... Una mala experiencia con un amigo de la infancia, por un malentendido con una chica, me llevó a decidir no tener más amigos cercanos, lo que me hizo depender más de mí mismo y mis valores. Dejar el fútbol por razones de salud me sumió en una crisis, pero el trabajo me ayudó a superarla y a darle un nuevo propósito a mi vida. Un ingeniero en la universidad me inspiró a amar mi carrera, la Ingeniería Civil, dándome un sentido de propósito para servir a la sociedad....

	Mis propios errores al salir de fiesta cuando era más joven me hicieron darme cuenta de que "malograba mi vida", lo que me llevó a escuchar más a mi conciencia y a los consejos de mi madre.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien se mete con mi mamá, se meten conmigo, y puedo sacar toda mi ira y violencia, con tal de defenderla. Cuando alguien critica o desacredita mi honestidad y justicia, como los chóferes que intentaban robar, me genera un conflicto y la necesidad de reivindicar lo correcto, lo que me ha llevado a discutir con ellos y a reportarlos. Cuando algo de mis perritos no está bien, como que me rompan la ropa, me da "reniego", pero acepto que son así. Cuando no pude jugar fútbol, lo que era mi pasión y algo sagrado, sentí una profunda tristeza, al punto de cuestionar mi existencia y tener que ir al psicólogo. No me gusta que mi mamá intente ocultarme cuando está mal, porque yo lo presiento y siento su estado.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	He notado una diferencia con mi propia generación, o al menos con el "entorno" de jóvenes que veo en la universidad. Ellos "piensan en disfrutar, en salir a las fiestas, en ir a las zonas más costosas" y "no viven al presente". Mis padres, en contraste, me enseñaron que esas cosas no son buenas a largo plazo. Aunque yo mismo probé ese tipo de vida por un tiempo, me di cuenta de que "pierdo tiempo, más pierdo plata" y me "malograba la vida". Entonces, en mi caso, los valores que mis padres me inculcaron se mantuvieron y me hicieron regresar a una visión más enfocada en el trabajo y la responsabilidad, a pesar de las influencias del entorno de mi edad.

Entrevista N° 003
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Daniel
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: Masculino
2. Escuela: Derecho
3. Semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 21
6. Distrito: Cayma
7. Postura: Espiritual no religioso

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, en mi vida hay elementos que considero absolutamente importantes. Primero, metafísicamente la energía es fundamental para mí, soy una persona bastante espiritual. Luego, entre las personas corpóreas, mi madre es alguien cuya opinión y recomendaciones siempre considero mucho, la tengo muy alto. Mis mascotas y mis amigos de toda la vida también son muy importantes. No me gustaría dejar de ser espiritual ni a mi madre. En cuanto a mis pertenencias, valoro mi patrimonio en general, incluyendo mis cubos, libros y camisetas. La casa de mi mamá en el distrito de Cayma es algo que no quisiera perder; no me gustaría estar en otro lugar y sería muy difícil encontrar uno igual, especialmente por su ubicación tranquila y porque tiene un bidé.... Siento que la vida sería muy complicada sin esas cosas materiales. En cuanto a ideas y prácticas, la puntualidad es un valor vital para mí, y me molesta la gente que no lo es. La tenacidad y la resiliencia también son importantes, ya que me molesta la gente apática o displicente. Siempre busco llegar a un entendimiento en paz. Para mí, la meditación es un fundamental y siempre siento paz cuando la practico, especialmente en la madrugada. En mis estudios, el derecho tributario y los actos jurídicos son la base de todo el derecho civil, que está presente en todo. Ver cómo "todo lo que toco tiene derecho" me llama mucho la atención y es una perspectiva que valoro. También el miedo al fracaso me motiva a levantarme cada día y a querer ser mejor persona.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, definitivamente. Siento un respeto profundo por la energía que dirige este mundo, ya que soy una persona espiritual; medito la mayor parte de los días.... Mi madre también me genera una gran admiración; valoro mucho lo que me dice y hace por mí. En el ámbito académico, admiro muchísimo el nivel y el trato de algunos docentes de derecho. Valoro el nivel académico de la Universidad San Pablo y que no se desligue de los valores que propone. También tengo una gran valoración por la vegetación y la fauna, me gustan los ambientes rurales y soy amante de los animales, tengo un perro llamado Bono. Además, soy un gran aficionado al fútbol, especialmente al club Melgar y soy fan de la cultura italiana y napolitana.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	He notado que la Universidad San Pablo es bastante conservadora en lo que cree. Valoro que no se desvíe tanto de los valores que propone. Sin embargo, también tengo la opinión de que hay algunas cosas de ciertos funcionarios con las que no estoy de acuerdo y me parecen irracionales, aunque no profundizo en ello. En cuanto a los temas de estudio, he encontrado algunos cursos muy interesantes que me han dado un bagaje cultural, como Historia del Perú, que me permitieron conocer otras narrativas, incluso si algunos los consideran de relleno. La carrera de derecho, por ser tan social, me ha hecho ver cómo todo tiene derecho y me parece muy interesante.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que considero sagrado o absoluto influye en mis decisiones diarias de varias maneras. Mi interés por la energía de este mundo y mi práctica espiritual me llevan a meditar la mayor parte de los días, lo cual me trae paz. La opinión y las recomendaciones de mi mamá influyen mucho en mí y las considero seriamente; de hecho, mi dependencia de ella en el "pensar" es de un 6 y en el "hacer" de un 8. El miedo a la culpa es un gran motor para mí; me impide obrar mal porque detesto meterme en problemas y la culpa es la peor sensación. Mi deseo de ser una mejor persona y el miedo al fracaso son motivaciones diarias. Además, valores como la puntualidad, la tenacidad y la resiliencia son vitales

	y guían mi comportamiento, por ejemplo, cuando me molesta la gente apática. En momentos de tristeza o estrés, busco apoyo en mi mamá o mis amigos, o me distraigo con actividades que me gustan como ir al estadio o jugar fútbol, lo cual me ayuda a manejar mis emociones y seguir adelante.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligado a actuar de ciertas maneras. Por ejemplo, ir a meditar todos los días es un mandamiento para mí. También, mi aversión a la culpa me "reprime", por lo que me siento compelido a actuar bien y a hacer todo lo posible para no meterme en problemas, lo cual considero un modo de operar muy útil. Además, la consideración por las opiniones y recomendaciones de mi madre influye en mis decisiones.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Algunas cosas son innegociables para mí. Por ejemplo, no me gustaría perder mis momentos de meditación, a mi madre, ni mis bienes patrimoniales. La casa de mi mamá en Cayma es algo que no cambiaría por nada, sería muy difícil encontrar un lugar igual. El miedo a la culpa es tan fuerte que no me gusta actuar mal, y eso es un aspecto fundamental de mi comportamiento. Mis valores como la puntualidad, la tenacidad y la resiliencia son vitales y no renunciaría a ellos. Sin embargo, si mi mamá no estuviera, aunque sería más difícil y tendría que aprender y "afrontar" muchas cosas, continuaría y me adaptaría. Así que, si bien hay aspectos profundamente arraigados e innegociables en mi identidad, también hay una capacidad de adaptación ante circunstancias extremas, aunque conlleven gran dificultad.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	No he enfrentado conflictos directos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto. Aunque he mencionado que no estoy de acuerdo con algunas cosas de ciertos funcionarios de la universidad que me parecen irracionales, no profundizo en ello ni en conflictos derivados de estas diferencias. Tengo mis propias opiniones sobre la influencia del judaísmo, la masonería y el comunismo en el mundo, y cómo esto se vincula con lo que sucede, pero no se menciona que esto me haya generado conflictos personales.... Mi forma de ser es pacífica, pero si alguien es "muy volátil" y no se puede razonar con esa persona, creo que "hay que atacarlo por abajo", lo cual es una estrategia personal ante la irracionalidad, no necesariamente un conflicto sobre mis "absolutos".
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mi familia ha tenido una influencia significativa. Mi madre me ha inculcado muchos valores y cosas importantes. También espiritual y medito, lo cual es una práctica que seguramente viene de mi entorno familiar, aunque yo siempre he rechazado unirme a la religión a pesar de que mi mamá es muy católica. Sin embargo, gran parte de mi personalidad y lo que considero importante lo he forjado por mi propia cuenta. A pesar de que mi mamá ha sido superprotectora, siempre he intentado ser más independiente y conocer nuevas cosas por mí mismo. Mis motivaciones, como el miedo a la culpa y al fracaso, son muy personales. Mis opiniones sobre ciertas ideologías y sus influencias también son mis propias conclusiones.... La educación universitaria también ha influido en mi modo de ser y pensar. Cursos como Historia del Perú me dieron un importante bagaje cultural y me hicieron ver las cosas desde otra perspectiva, incluso temas "tabúes". La carrera de derecho me ha enseñado que "todo lo que toco tiene derecho" y me ha abierto una nueva perspectiva sobre lo social. Los amigos son un apoyo importante, especialmente en momentos difíciles, pero no se menciona que hayan moldeado mis "absolutos"

¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Con respecto a mi madre, creo que, por valorarla mucho, ella es intocable para mí. Nunca he sentido que alguien la ofenda o me cuestionen por quererla. Si eso pasase, seguro y reacciono de la manera más acertada con tal de defenderla. En cuanto a mi vida espiritual, la verdad me da igual, no me molesto si me critican, porque sé que la gente es muy ignorante.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No. Los Jóvenes de hoy son muy superficiales, subjetivistas y distraídos. Considero que mi manera de ser es muy peculiar, tanto para mi edad y cultura.

Entrevista N° 004
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Sandra
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Ing. Industrial
3. Semestre: IX
4. Estado: soltera
5. Edad: 21
6. Distrito: Cercado
7. Postura: agnóstica

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Considero que mis metas son lo más importante para mí, ya que son las que guían mis decisiones y acciones. Estas metas incluyen terminar la universidad, obtener mi título y luego trabajar. Una vez que cumplo una meta, me propongo otra, y así sucesivamente. También, lo que me hace feliz o me da felicidad es el valor más importante que orienta mi vida, y la mayoría de mis decisiones se basan en eso. En cuanto a las personas, no siento que dependa de nadie, ni de mis padres, hermanos o enamorado. Mis relaciones están equilibradas y no son un punto de referencia absoluto para mí. Si mi enamorado me dejara, me sentiría triste, pero no me "moriría". Aunque mis padres me apoyan económicamente, estoy en proceso de independizarme y ya no dependo de ellos al 100%. En cuanto a cosas o bienes, no tengo un apego excesivo a ninguno. He probado muchas cosas en la vida, como la música, los libros, los idiomas y el dibujo, y cuando algo me gusta, lo llevo a un nivel más apasionado, investigando más. Pero no son cosas de las que no podría prescindir.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Mis mascotas me generan un cariño muy profundo y las quiero mucho. El cuidado de mis animales, como mi perro, los jerbos y el erizo, implica una gran responsabilidad y un horario específico para cada uno.... Para mí, es vital tener plantas o animales en la vida, ya que siempre se necesita compañía y algo que cuidar, como lo he visto con mi abuela. Mi hermana me inculcó el amor por las plantas, y ahora tengo varias macetas que cuido. También me genera un interés y pasión el aprender y probar cosas nuevas, como la música (flauta, saxofón, trompeta, guitarra) y el dibujo (óleo, acuarela)
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	Cuando estuve haciendo prácticas en el Instituto de Ingeniería del Medio Ambiente en la universidad, me sentí muy comprometida, incluso haciendo horas extras y presentando ideas. Sin embargo, después de un tiempo, me di cuenta de que no era indispensable y que, a pesar de la buena relación, un jefe siempre sería un jefe y no un amigo. Esto me hizo "bajar las revoluciones" y no me sentí tan conectada como esperaba.... Por lo tanto, no he notado que las prácticas universitarias o la institución en sí misma sean tratadas con un respeto absoluto o incuestionable para mí.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mis metas influyen directamente, ya que tomo mis decisiones y hago las cosas en función de ellas. La búsqueda de la felicidad o lo que me hace feliz también es clave; la mayoría de mis decisiones se basan en si algo me va a hacer feliz o me va a dar felicidad. Además, mi conciencia y el evitar las consecuencias de mis acciones me guían para no hacer cosas malas, como mentir o robar. Soy consciente de las repercusiones, y eso me pone un límite. La responsabilidad que asumo con mis mascotas también influye en mi día a día, ya que tengo un horario para cuidarlas y alimentarlas

¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Considero que no he tenido alguna prueba o exigencia que me condicione. Hago lo necesario para encaminar mis cosas. Pero todo dentro de lo normal.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	En lo que respecta a las personas, estoy en el camino de ser más independiente de mis padres, lo que implica que puedo tomar mis propias decisiones y asumir las consecuencias. No dependo de ninguna persona de manera absoluta. En cuanto a mis pasiones o intereses pasados, he probado muchas cosas y las he dejado de lado una vez que las exploré o descubrí lo que me gustaba. Sin embargo, creo que siempre se necesitan plantas o animales, ya que ofrecen compañía y un apoyo emocional. La responsabilidad y el cariño que siento por mis mascotas son significativos, y aunque implican gastos y tiempo, son parte importante de mi vida. Mi estabilidad emocional es crucial para mi bienestar diario.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	No he enfrentado conflictos directos con personas por diferencias en lo que consideramos sagrado. En el ámbito religioso, mi experiencia fue de desconexión debido a la presión institucional y la sensación de culpa que generaba, lo que llevó a una "resistencia" y posible "resentimiento" en mí.... Noté que a varias de mis compañeras también les pasó lo mismo. Mi familia, por su parte, respeta el espacio de cada uno y no estamos "pendientes de lo que pase lo otro", lo que evita conflictos en ese aspecto.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mis metas y la búsqueda de la felicidad surgieron de una búsqueda personal de "mucho tiempo buscando el significado de ser feliz o cómo ser feliz". Mi autonomía y la conciencia de las consecuencias de mis actos me guían en mis decisiones. El amor por las plantas lo desarrolló mi hermana en mí. La importancia de los animales y la compañía la observé a través de mi abuela y mi propia experiencia cuidando mascotas exóticas y un perro.... Mi educación en un colegio católico me expuso a la religión, pero la presión para participar me hizo desvincularme. Creo que, si mis padres hubieran practicado activamente, quizás yo también lo hubiera hecho, ya que "uno ve, uno repite".... Mis experiencias personales de probar "de todo un poco" en diferentes áreas (música, arte, idiomas, libros) también han formado mi forma de ser, de buscar lo que me gusta y profundizar en ello.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Me molesto, tiendo a levantar la voz para imponer mi idea, creyendo que es porque siento que no me escuchan. En general, me permito sentir mis emociones, como la tristeza, y luego intento gestionarlas y seguir adelante.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No creo que las generaciones anteriores compartan la misma visión sobre lo sagrado. En cuanto a la estabilidad emocional, veo que la gente más joven es más fluctuante emocionalmente, y que, al crecer, biológicamente uno se estabiliza, haciendo que cosas que antes afectaban mucho ya no parezcan tan graves. Creo que no está bien que las personas mayores sigan siendo tan afectadas por lo que digan los demás.

Entrevista N° 005
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Gabriela
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Derecho
3. Semestre: IX
4. Estado: soltera
5. Edad: 21
6. Distrito: Jacobo Hunter
7. Postura: teísta no religiosa

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, considero que mi familia es lo más sagrado en mi vida, al punto de que no la cambiaría por nada. La considero un soporte fundamental, a pesar de los altibajos¹. Mi abuelita, aunque falleció hace 11 o 12 años, fue una persona referente para mí, ya que crecí prácticamente toda mi vida con ella porque mis papás no tenían tiempo para cuidarme. Actualmente, aunque estoy rompiendo la dependencia al vivir sola, mis papás siguen siendo muy estrictos y siento la necesidad de preguntarles si algo está bien o no, tomando en cuenta un 80% de su opinión.... Además de mi familia, terminar mi carrera de Derecho es una meta clave y mi motor diario. Es lo que me impulsa a levantarme cada día y seguir viviendo, incluso cuando estoy triste o bajoneada. Esta meta también me lleva a querer ser abogada.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, mi familia me genera una sensación de respeto profundo y es lo más sagrado para mí. También siento devoción por el Señor de los Milagros, le tengo mucha fe. Siempre suelo orar en las mañanas y en las noches. Tuve el interés de ser parte de la hermandad del Señor de los Milagros, pero entiendo que es un compromiso constante que como estudiante no podré cumplir por ahora.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	No, en realidad, no siento una conexión o identificación con la universidad en ese sentido. He notado que la universidad "al inicio dicen una cosa, y después hacen otra" y hace "ciertas diferencias". Por ejemplo, he escuchado de varios compañeros y personalmente siento que es injusto que los estudiantes con ciertas becas y beneficios no siempre cumplan con las condiciones de extrema pobreza que se exigen, mientras otros que se esfuerzan sí lo hacen y no obtienen los mismos beneficios. Esto me genera insatisfacción y no me parece justo.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mi familia influye significativamente en mis decisiones diarias. Por ejemplo, al ser la primera hija y por la estrictez de mis papás, siento una dependencia al tomar decisiones y consulto con ellos si algo está bien o no, y su opinión influye en un 80%. Aunque ahora, al vivir sola, estoy rompiendo esa dependencia, todavía los consulto para orientarme mejor, aunque ya no estoy tan pendiente como antes. La situación con mi abuelito, quien se quedó solo y fue dejado de lado por mis tíos, sobrecargando a mi mamá, me ha sensibilizado y me llevó a buscar mis prácticas en un sector de familia, porque ahí se tratan este tipo de casos.... Mi meta de acabar la carrera y convertirme en abogada también influye en mis decisiones diarias, ya que me obliga a ser resiliente y a salir adelante de cualquier situación, incluso si estoy triste o bajoneada. La rutina de la universidad y el trabajo no me dan tiempo para abandonarme en la tristeza.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, en cierto modo, por fidelidad a la formación que recibí, evito meterme en problemas o hacer cosas malas como mentir o usar drogas. Mis papás, que han sido rectos y sobreprotectores, y las personas de carácter fuerte con las que crecí, han influido en mí para desarrollar una forma de pensar que me hace ver esas cosas como malas y contraproducentes. Incluso, mi hermana me dice que pienso como "los viejitos" o "los abuelitos". También, aunque me interesaba ser parte de la hermandad del Señor de los Milagros, no me he unido porque entiendo que es un compromiso que requiere estar constantemente presente, y como estudiante, no podría cumplir con todas esas exigencias en este momento. Siento que se debe cumplir con ese compromiso una vez que se toma la decisión

¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Mi familia es "lo más sagrado" para mí, y no me gustaría perder a mis papás o a mi hermana. Siempre los tendría en consideración para todo. Esto sugiere que es un aspecto muy arraigado en mi vida. Mi meta de terminar la carrera también es clave para mí y es mi motor diario. Es lo que me impulsa a seguir adelante, lo que indica que es un aspecto fundamental de mi identidad y vida en este momento. Por otro lado, aunque crecí en un ambiente con mucha naturaleza en Juliaca, he aprendido a vivir sin ella aquí en Arequipa, en un departamento que es "todo cemento". Esto demuestra cierta adaptabilidad en otros aspectos que antes eran muy presentes en mi vida.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	No he enfrentado conflictos directos con otras personas debido a diferencias en lo que consideramos sagrado o absoluto. Sin embargo, sí he sentido una gran insatisfacción y considero injustas las diferencias que la universidad hace con los estudiantes, especialmente en relación con las becas, donde no siempre se cumplen las condiciones reales.... Esto me genera un conflicto con la institución y sus prácticas. También, en mi entorno familiar, he notado que mi familia no es "como tal" debido a que mi abuelito ha "prácticamente dejado" la responsabilidad de su cuidado a mi mamá, lo que le impide salir o hacer otras cosas. Esto podría implicar diferencias en la visión de las responsabilidades familiares, aunque no se especifica como un conflicto sobre algo "sagrado o absoluto".
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Creo que mi familia ha influido enormemente en lo que considero sagrado. Mi abuelita fue una figura referente para mí, ya que ella me crio desde muy pequeña. La estrictez de mis papás y el hecho de ser la primera hija también me hizo desarrollar cierta dependencia al tomar decisiones. Además, mi formación desde pequeña, con "personas de carácter fuerte" y mis "padres rectos y sobreprotectores", me llevó a desarrollar la convicción de que hay cosas malas que son contraproducentes y que debo evitar. La situación de mi abuelito, que fue abandonado por mis tíos y cuya carga recayó en mi mamá, me sensibilizó profundamente y me motivó a buscar prácticas en el sector de familia para ayudar en este tipo de casos.... Mis experiencias personales, como vivir sola en Arequipa, me han obligado a auto fortalecerme y aprender a sobrellevar las cosas por mi cuenta, lo que me ha hecho más fuerte y resiliente. Mis voluntariados, en los que busqué participar por "sensibilidad" y para "sentirme bien" ayudando a migrantes, menores desprotegidos y adultos mayores abandonados..., también han sido experiencias que me han marcado y me han reafirmado en el valor de la labor social.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, cuando alguien se mete con mi madre o mis hermanos, yo me molesto mucho. Tal vez no lo exprese, pero sí podría reaccionar como alguna vez me pasó. Tuvimos un problema con un vecino y yo salí en defensa de mi madre, aun sabiendo que ella estaba equivocada.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	Considero que sí, que un gran porcentaje tienen por sobre todo a su familia. Los arequipeños, a pesar de los cambios rápidos que se dan en la cultura, aún valoramos lo esencial, en este caso, la familia.

Entrevista N° 006
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Andrea
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Administración de Empresas
3. Semestre: VIII
4. Estado: soltera
5. Edad: 22
6. Distrito: Cayma
7. Postura: atea

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, considero que mi familia es lo más valioso y esencial en mi vida, al punto de que no podría prescindir de que estén tranquilos. Para mí, "si mi familia está tranquila, yo estoy tranquila". Necesito que ellos estén bien para poder hacer mis cosas, ya que sin ellos no podría estar en la universidad ni tener lo que tengo. Además, para mí es muy importante no estar en mi casa, salir y hacer otras cosas que me saquen de la rutina, ya que me siento más libre fuera
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Antes, mi hermana Brenda era mi referente y me inspiró mucho por su habilidad comunicativa y por cómo lograba sus metas. Quería llegar a ser como ella en ese aspecto. Sin embargo, ahora ya no dependo de ella como antes. En cuanto a otras cosas, aunque sé que la naturaleza es importante, no siento una conexión o dependencia profunda hacia ella. Tengo perros en casa, pero tampoco siento una conexión especial o que no podría vivir sin ellos, aunque sí los cuido y los respeto.... El valor del respeto es muy importante para mí; me gustaría que las cosas se me dijeran con respeto, incluso si estoy equivocada. También busco que el respeto esté presente en mi familia para evitar conflictos
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	En mi entorno universitario, la verdad es que no me siento plenamente identificada con la universidad; voy a clases y me voy. No he tenido la oportunidad de meterme en grupos o reuniones de la universidad debido a la pandemia, que frustró mi idea de que la universidad sería una nueva etapa. Mi prioridad actual es simplemente ser profesional. No he notado que ciertos temas o prácticas sean tratados con un respeto absoluto o incuestionable en particular.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que considero sagrado o absoluto, que es el bienestar de mi familia, influye mucho en mis decisiones diarias. Necesito que mi familia esté tranquila para poder yo estarlo y para poder hacer mis cosas. A veces tengo que "dejar de hacer cosas" o "hacer cosas" para que ellos estén bien y la situación se mantenga en paz. Intento apaciguar las peleas y mantener la casa ordenada y tranquila, aunque esto me cueste y me cause sufrimiento a mí. También, mi deseo de no estar en mi casa influye en mis decisiones de buscar actividades fuera y salir de mi rutina diaria, sintiéndome más libre
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligada a actuar de cierta manera. Por ejemplo, apoyo a mis padres en su negocio familiar de ferreterías, dedicando mi tiempo libre a ello, lo cual yo considero trabajo, aunque ellos lo vean como un apoyo. En un momento, tuve que dejar de ir a la iglesia y a un grupo de niños que guiaba para poder ayudar a mi mamá, ya que sentía que era una necesidad más urgente y que mi lugar en el grupo de niños podía ser ocupado por otras personas, pero no el de ayudar a mi madre.... También tuve que dejar la universidad un semestre porque no había dinero para pagar la pensión, lo cual demuestra que las necesidades familiares afectan mis propias acciones y planes.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Actualmente, mi prioridad es que mi familia esté bien; es lo único que tengo y quiero ahora. Necesito que ellos estén tranquilos para yo poder estarlo. Sin embargo, también he pensado en mí misma; no sé si sea egoísta, pero me gustaría terminar mi camino y luego averiguar qué quiero hacer por mí misma. Esto sugiere que, aunque ahora mi familia es mi foco, en el futuro podría buscar mi propio camino. Por el momento, su bienestar es innegociable para mi propia tranquilidad, aunque implique que yo "sufra" un poco para mantener la paz.

¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado conflictos, principalmente dentro de mi propia familia, debido a diferencias en cómo vemos las cosas. Por ejemplo, he tenido "dilemas" y "pleitos" con mis padres sobre si mi apoyo en la ferretería es trabajo o solo ayuda, y sobre cómo me dan dinero para ciertas cosas, pero no para otras, obligándome a buscar préstamos.... En mi familia hay "muchos conflictos familiares". Mi padre, por ejemplo, tiene ideas muy fijas sobre cómo debe ser mi hermano menor "por ser varón," lo cual genera tensiones. Mi familia es "muy distinta," y muchos de mis hermanos han tenido que ir a psicólogos o psiquiatras y tomar pastillas por estas situaciones.... Yo misma intento "apaciguar" las situaciones, porque si alguien está mal, afecta a todos.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Al principio, la verdad es que nunca me había preguntado qué era lo más valioso o sagrado para mí. Mis experiencias personales y la situación de mi familia han influido directamente en que ellos sean lo más importante. Mi familia es muy compleja: mi mamá tiene diabetes y se ve muy afectada emocionalmente por los problemas, mi papá está muy centrado en el dinero, y mis hermanos han tenido muchos problemas de salud mental, incluyendo depresión y manías, llegando a necesitar pastillas y terapia.... Ver cómo el estado de uno afecta a todos me ha llevado a la conclusión de que necesito que ellos estén bien para que yo también esté tranquila. Además, he tenido muchas experiencias desafortunadas, al punto de que mi familia cree que soy "salada" y me han llevado a hacerme "limpias".... Todo este entorno y la necesidad de mantener la paz me han llevado a que mi familia sea mi prioridad y mi punto de apoyo.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando estoy triste, prefiero estar sola, normalmente en mi cuarto o en mi techo, y no me gusta que me pregunten qué me pasa si me ven con los ojos llorosos. Si comparto mi tristeza, siento que la otra persona no sabe cómo recepcionar lo que quiero comunicar o que, a mi mamá, por ejemplo, la pongo más triste. Cuando me enoja, sí exploto y digo lo que pienso sin filtro, aunque luego me arrepiento y me sea difícil pedir disculpas. Valoro mucho el respeto; me gusta que me digan las cosas con respeto, incluso si estoy equivocada. Dadas estas tendencias, si alguien criticara o desacreditara lo que considero sagrado (mi familia), probablemente me causaría un profundo malestar interno, o incluso una reacción explosiva que luego lamentaría, ya que mi objetivo principal es mantener la paz en mi entorno familiar y me cuesta mucho compartir mi vulnerabilidad.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	Creo que hay diferencias notables entre las generaciones. Antes, mi meta personal era "estudiar, trabajar, casarme y tener mi familia". Sin embargo, al ver casos de infidelidades o madres solteras, he cambiado de opinión y ahora quiero "hacer algo más por mí" y enfocarme en otras cosas. Esto sugiere que las experiencias de mi generación influyen en estas visiones. En cuanto a las prácticas, mi abuela solía decir "gracias por este nuevo día" todos los días, pero yo ya no lo hago con esa constancia. Por otro lado, algunas creencias más antiguas se mantienen en mi familia; mis padres, que tienen raíces en Puno, creen en la "salación" y me han llevado a hacer "limpias" por mis accidentes y mala suerte, aunque yo misma dudo de esas cosas.... Mi papá también mantiene una visión tradicional de que mi hermano menor, por ser varón, debe hacer ciertas cosas, lo cual choca con la personalidad de mi hermano. Además, yo no soy una mujer religiosa, lo que puede ser una diferencia con las generaciones anteriores que quizás tenían a Dios como un punto de referencia más central. En general, siento que muchas cosas han cambiado, adaptándose a las nuevas realidades y experiencias que vivimos.

Entrevista N° 007
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Mariana
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Derecho
3. Semestre: IX
4. Estado: soltera
5. Edad: 22
6. Distrito: Selva Alegre
7. Postura: agnóstica

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, definitivamente. En mi vida, hay personas y elementos que considero absolutamente importantes. Mi familia es lo más sagrado; sin ella, no sentiría un propósito para vivir o de querer estar bien, y me sentiría como algo sin valor. En particular, mi papá es alguien con quien tengo un vínculo muy fuerte y me ha educado a ver más allá de lo material, influyendo en mí para ser mejor persona y hacerle sentir orgulloso. Además de las personas, la naturaleza es vital para mí. Tengo un vínculo muy fuerte con ella, al punto de que, si no veo un árbol o me encuentro en un lugar árido, entro en tristeza. Siento que la naturaleza es mi lugar y los árboles son seres que se deben respetar, con conciencia y una naturaleza más antigua que la nuestra. Los animales también son indispensables. Necesito tener un gatito para no sentirme sola, como un individuo solitario. Siento una conexión sincera e inocente con ellos, y creo que tienen conciencia y alma, algo que el ser humano aún no comprende.... En cuanto a las ideas, la justicia es un valor vital para mí; desde pequeña he intentado defender al más débil y ser justa. También la subsidiaridad me parece un principio importante.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	La naturaleza me genera una conexión muy fuerte; la respeto y siento que los árboles tienen conciencia y son seres que deben ser respetados, incluso sintiendo la necesidad de tocarlos. Para mí, la naturaleza es como mi lugar, donde debería estar. Con los animales, también hay un respeto inmenso. Creo que tienen conciencia y alma, algo que me ha inculcado mi papá. Siento una conexión muy fuerte y limpia con ellos, y considero que son seres que deben ser respetados.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	No he notado temas o prácticas universitarias que sean tratados con un respeto absoluto e incuestionable. De hecho, me ha dado cólera cuando en filosofía un profesor decía que los animales no piensan, son irracionales y no tienen conciencia, lo cual iba en contra de mi sentir y experiencia, y me ponía a renegar. Esto demuestra que no todos los temas son tratados con un respeto absoluto.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que considero sagrado o absoluto influye en mis decisiones diarias de diversas maneras. Mi familia es un motor que me da un fin para querer vivir y encaminarme hacia un futuro. Los valores de justicia y subsidiaridad son pilares para mi forma de ser, impulsándome a defender al más débil y buscar la equidad en mis interacciones.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligada por fidelidad a lo que considero sagrado. Por ejemplo, mi deseo de hacer sentir orgulloso a mi papá y ser una mejor persona es una forma de corresponderle por su educación y apoyo, como una especie de corresponsabilidad que me genera el vínculo con él.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Siento que son aspectos innegociables de mi identidad y vida. Si no estuviera con mi familia, no sentiría un propósito para vivir y me sentiría sin valor. Si no veo un árbol o estoy en un entorno natural, entro en tristeza, lo que indica que necesito esa conexión. No poder tener un gato me haría sentir sola y como un individuo solitario. La conexión que me brindan los animales es vital y me ayuda a sentirme tranquila y relajada.

¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado conflictos. Un ejemplo claro fue con mi profesor de filosofía, quien negaba que los animales tuvieran conciencia o fueran racionales. Eso me enojaba mucho, me ponía roja la cara, porque mi experiencia y mi sentir me dicen lo contrario; yo veo un alma en los ojos de un animal. También, aunque no es un conflicto directo, mis padres son un poco machistas, y yo soy todo lo contrario, un poco feminista
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Principalmente, mi familia y mis experiencias personales influyeron en gran medida. Mi padre fue clave en mi educación, inculcándome a ver más allá de lo material y a respetar la naturaleza y los animales... Esto creó una base sólida para mi conexión con ellos. Una experiencia personal reciente con una relación romántica me hizo darme cuenta de cómo la influencia externa puede afectarme, incluso cuando soy una persona terca y fuerte. Esto me hizo reflexionar sobre mi propia independencia y mi tendencia a la dependencia en ciertos contextos
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien critica o desacredita lo que considero sagrado o absoluto, siento una fuerte emoción, principalmente enojo. Por ejemplo, cuando mi profesor de filosofía afirmó que los animales no piensan ni tienen conciencia, me dio "cólera" y me ponía "a renegar así roja mi cara". Incluso sentí ganas de "pegarle al profesor". Mi reacción es visceral y de defensa ante esas críticas.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No lo sé. Tal vez algunos sí y otros no.

Entrevista N° 008
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Cesar
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: masculino
2. Escuela: Ing. Civil
3. Semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 22
6. Distrito: Cerro Colorado
7. Postura: Ateo

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, en mi vida hay algo absolutamente importante de lo que no podría prescindir: el estudio. Lo veo no solo como una obligación, sino como una herramienta que me permite cambiar mi vida¹. Si me dijeran que no puedo seguir estudiando, me sentiría frustrado en muchos sentidos y buscaría la forma de continuar, quizás a través de becas. De hecho, considero que estudiar es lo único que sé hacer por ahora, prepararme para una profesión. En un segundo plano, pero también indispensable, están mis papás, porque a pesar de sus diferentes visiones, siento que me quieren y no podría vivir en el ambiente de mis tíos si los perdiera, ya que ellos son mucho más crueles y enfocados en los resultados.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, mi prima, María, me genera un profundo respeto y admiración. Ella es ingeniera industrial, le ha ido muy bien en la vida y se ha esforzado mucho. De hecho, es la persona que me paga la carrera completamente desde el principio. Para mí, ella es mi imagen de éxito y respeto, ya que ella también ve el estudio como la herramienta principal ⁶ . Vive en Inglaterra, trabaja en un banco, y yo espero poder ser como ella, no solo en el éxito sino también en la capacidad de ayudar a los demás. A ella, no le rechistaría nada.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	Sí, he notado que, en mi entorno universitario, para la gran mayoría de mis compañeros, lo más importante es únicamente "aprobar" los cursos. La carrera de ingeniería es complicada, y muchos se pelean contra el sistema solo para pasar, lo que a veces implica recurrir a plagiar, mandar a hacer trabajos, o poner información falsa. Esto se debe a que, a veces, no tienen la misma capacidad para entender los ejercicios tan fáciles como otros, y sienten que, si no aprueban en ese momento, pierden dinero y tiempo.... La aprobación se vuelve su meta absoluta.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que considero sagrado o absoluto influye completamente en mis decisiones diarias, ya que es mi ideal y todas mis acciones están orientadas hacia él. Por ejemplo, antes me metía en mi cuarto a trabajar y estudiar hasta tarde, pero ahora, me doy cuenta de la importancia de mi familia, por lo que intento pasar más tiempo con ellos, conversar y darle más atención a mi hermana.... También estoy más abierto a salir con mis amigos para hacer cosas productivas. Además, en esta etapa de mi carrera (séptimo semestre), estoy definiendo mi línea de especialización, y todas mis acciones, como los cursos de especialización y el lugar donde hago prácticas, se orientan hacia eso. Por eso, incluso dejé de trabajar como mesero, porque era muy demanda.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligado a actuar de ciertas maneras. Por ejemplo, al principio de la universidad, me sentía en la necesidad de hablar de forma vulgar o sobre temas inapropiados, como lo hacían algunos compañeros ingenieros, para encajar, aunque no me sentía incluido. Por otro lado, por fidelidad a mi ética en los estudios, he evitado copiar o comprar trabajos, diciendo que no lo haría "no importa que pase". Incluso, en una ocasión, un profesor me puso más nota de la que creía merecer en un examen, y aunque me detuvieron, fui a pedirle que me la bajara, lo cual al final no hizo, pero refleja mi principio.

¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Si las circunstancias lo exigieran, podría dejar de lado algunas cosas, pero no mis estudios. Por ejemplo, si tuviera que irme a estudiar o especializarme por un año lejos de mi enamorada (con quien llevo 4 años), lo haría, porque no dependo de ella para ser quien soy. Si tuviera que irme de casa y dejar a mi familia, me daría mucho miedo porque dependo de ellos en ciertos aspectos, como la comida y el apoyo, pero aun así lo haría. Sin embargo, los estudios son innegociables; por ellos, podría renunciar a todo.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado conflictos. Un ejemplo fue cuando quise que un profesor me bajara la nota de un examen porque sentía que no la merecía, y aunque me detuvieron, insistí en mi postura ética. También, aunque no es un conflicto directo, no me siento incluido con compañeros que tienen "tópicos" (temas) y formas de hablar vulgares, lo que genera una distancia. Además, si alguien critica o desacredita lo que considero importante, como el valor del estudio, lo consideraría un "ignorante la realidad" y me incomodaría mucho, ya que iría "todo en contra de lo que creo"
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mi familia ha influido enormemente en que considere los estudios como algo tan importante. Toda mi familia me ha inculcado esa idea desde pequeño; mi abuela siempre hablaba de mi prima María como una historia de éxito, y mi madre es muy correcta, además tengo una tía monjita que me da consejos espectaculares. Esta guía y formación desde casa fueron fundamentales. Además, una experiencia personal en mi primer semestre de universidad, cuando era rebelde y desaprobé cursos, fue clave. Mi padre, en lugar de castigarme, me llevó a ver cómo trabajaban las personas sin estudios, como carniceros o cargadores de costales en el mercado. Esa experiencia "me movió" y me hizo darme cuenta de que no quería ni podía hacer ese tipo de trabajo físico, y que mi "herramienta" era mi intelecto y el estudio. También, una infección grave que tuve me hizo reflexionar sobre la importancia de la familia y los pequeños momentos, además de la carrera
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien critica o desacredita lo que considero sagrado o absoluto, como el valor del estudio, siento que esa persona es "un ignorante la realidad, completamente ignorante". Me incomodaría mucho porque iría "todo en contra de lo que creo"
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	Mi familia, que representa una generación anterior, sí compartía y me inculcó esta misma visión sobre la importancia del estudio. Sin embargo, en mi propia generación, muy pocos estudiantes les dan el mismo peso a los estudios que yo. Creo que ha cambiado para muchos debido a una cuestión de valores que se transmiten desde casa; a diferencia de mí, muchos no tienen esa guía de sus padres. También puede ser por la falta de recursos, tanto monetarios como mentales, que les impiden permitirse no aprobar o les dificultan el aprendizaje. A lo que mi generación dedica más atención es al dinero, buscando formas rápidas de conseguirlo, como vender fotos o ser influencers, algo que no considero un buen camino porque implica, a veces, hacer un "show" o ser un "payaso" para ser conocido

Entrevista N° 009
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Korin
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Administración de empresas
3. Semestre: IX
4. Estado: soltera
5. Edad: 22
6. Distrito: Socabaya
7. Postura: indiferente

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, para mí, lo más importante y sin lo cual mi vida no sería la misma es mi mamá. Siento que, si ella no estuviera, aunque habría más libertad en algunas cosas, no podría estar tranquila y mi vida cambiaría tremendamente. Mi familia en general es muy importante para mí, incluyendo mi hermana y mis sobrinos ³ . Si tuviera que elegir entre irme a estudiar fuera por muchos años y quedarme con mi familia, elegiría a mi familia y no me iría. Incluso si tuviera que elegir entre seguir mi vida con mi enamorado o con mi mamá, elegiría a mi mamá, porque la conozco más, aunque quiera a mi enamorado. También mi mamá está por encima de mi hermana y mis sobrinos en importancia. Realmente, nunca he pensado en algo que sea más importante que mi familia. Mi mamá me dice que primero es Dios, luego uno mismo, y después lo demás, pero para mí, lo más importante es mi familia, porque sin ella no tendría ganas de estudiar
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, mi abuelo, el papá de mi mamá, me genera una sensación de altísimo respeto y admiración. Lo admiro porque era un hombre que siempre ayudaba a los demás, incluso a quienes lo habían delatado, sin esperar nada a cambio. También cuidaba mucho a sus hijos y a mi abuela. Era muy inteligente y construyó su propio taller solo. Lo conocí, y aunque falleció cuando yo tenía 14 años, siempre lo recuerdo y siento nostalgia por no haber tenido más tiempo con él.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	En la universidad, he notado que mis compañeros y mi generación se centran más que todo en terminar la carrera, trabajar y ganar dinero. No veo mucho entusiasmo por aprender; más bien, el objetivo es aprobar los cursos para seguir avanzando y luego poder trabajar y ganar dinero, o quizás para que sus papás no les digan nada. Hay algunos cursos específicos que sí les llaman la atención, pero en general, se enfocan en aprobar y pasar. Así que, la práctica de "aprobar para ganar dinero" parece ser lo más importante para ellos, casi incuestionable
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mi mamá influye mucho en mis decisiones. Por ejemplo, al inicio no quería estudiar, pero ella me dijo que todo lo que hiciera sería para mí, no para mi papá, y sus palabras me dieron las ganas de estudiar. Cuando me aconseja, siento que influye bastante. Aunque me da su opinión, como con mi enamorado que a ella no le agrada por su físico, siempre me dice que al final es mi decisión.... A veces, me da consejos que los tomo o los dejo. No dependo totalmente de ella para pensar, pero sí influye un poco. Cuando tengo que tomar una decisión importante, siempre le consulto a mi mamá primero para saber su opinión y después dar la mía
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligada a actuar de cierta manera por el amor a mi mamá y mi familia. Por ejemplo, cuando mi mamá me dice que no me involucre en los negocios de mi abuela (su mamá), yo le hago caso y no voy, aunque quiera ir. Prefiero escuchar a mi mamá.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Nunca he pensado en algo que sea más importante que mi familia. Si me dijeran que para estudiar tendría que irme 20 años y no volver, no me iría; elegiría a mi familia. Si tuviera que elegir entre mi mamá y mi enamorado, elegiría a mi mamá. Por mi mamá sería capaz de dar la vida, haciendo todo lo posible para que ella esté bien. Si se pusiera mal y nadie más la pudiera ayudar, yo la cuidaría, incluso dejando a mi enamorado o mis estudios, porque ella siempre ha estado ahí para mí. Para mí, mi familia es lo más importante, porque sin ella no tendría ganas de estudiar

¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	He tenido desacuerdos. Mi mamá me ha dicho que mi enamorado no le cae por su altura, que somos "una pareja dispareja", pero al final me dice que es mi decisión y que ella no va a vivir con él.... También mis tías a veces critican a mi mamá diciendo que no me deja "volar" porque es miedosa y me inculca el miedo. Mi hermana, por ejemplo, en una ocasión, estaba con su familia y le importó más estar con ellos que con mi mamá cuando ella estaba mal, y fui yo la única que estuvo ahí. Esto muestra que hay diferencias en cómo priorizamos, pero no necesariamente conflictos abiertos donde yo discuta con ellos sobre eso.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Llegué a considerar a mi mamá como lo más importante debido a las experiencias personales que he vivido. Cuando mis papás se separaron, ella fue la única que estuvo ahí. Mi abuela era "muy espesa" con nosotros, y mi mamá era quien nos cuidaba. Ella siempre me acompañaba a todas las reuniones y actividades académicas del colegio, mientras que mi papá y mi abuela no. Ella ha estado en los momentos más bonitos y feos o terribles de mi vida, y por eso he llegado a la conclusión de que es muy importante. Sí, influyeron mis experiencias personales y la dinámica de mi familia, especialmente la ausencia de mi papá y mi abuela en esos momentos.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando mi hermana critica a mi mamá, solo la escucho y no le digo nada. Pero cuando mis tías la critican, diciendo que es miedosa y que me inculca miedo, aunque las escucho y no digo nada, internamente me siento un poco en desacuerdo. Sin embargo, también pienso que ellas la conocen mejor que yo y que tal vez tengan razón. Además, creo que mi mamá actúa así porque tiene miedo de que pasemos por las cosas que ella ya ha pasado.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No creo que mi generación comparta mi misma visión de que la familia y la madre están por encima de todo. Creo que más bien se centran en su propio progreso y en cómo estar bien ellos mismos. Pienso que esto depende mucho de las experiencias personales de cada uno. En cuanto a generaciones anteriores, mi mamá me dijo que para ella siempre fue primero Dios, después uno mismo y luego lo demás. Mi abuelo, a quien admiro, demostró valores de ayuda desinteresada. Esto sugiere que las prioridades podían ser diferentes, más centradas en lo espiritual o en el bien común, en contraste con el enfoque más individualista que veo en mi generación.

Entrevista N° 010
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Carlos
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Ing. Industrial
3. Semestre: VII
4. Estado: soltero
5. Edad: 21
6. Distrito: Cercado
7. Postura: ateo

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	En mi vida, no tengo nada tangible que considere absolutamente sagrado o incuestionable. Mi perspectiva sobre lo más importante ha ido variando con el tiempo; de pequeño fueron mis padres, luego el dinero, después los amigos, y más tarde los videojuegos. Ahora, analizando muy en frío, lo que más ha influido y considero lo más importante es aquello que me daba felicidad, satisfacción o tranquilidad y calma en ese momento. Es decir, no es tanto la cosa en sí misma, sino el bienestar que me produce. Mi punto de apoyo soy yo mismo, porque siento que yo puedo aportarme mi propio sustento. En este momento, lo más importante en mi vida es mi bienestar, soy yo. Mis ideas y pensamientos, de hecho, se han flexibilizado con el tiempo y a veces ni yo mismo entiendo lo que estoy pensando, lo que indica que no son inquebrantables.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, hay algo que me genera una sensación de respeto y admiración profunda, y está más que nada direccionado a mí mismo y a mi capacidad de comprender las emociones de otras personas, lo que sienten y lo que les pasa. Desde hace un tiempo, siempre me ha gustado poder comprender cómo se sentían otros compañeros con solo mirarlos y observar su comportamiento.... Esta ha sido siempre mi "habilidad especial". Aunque pensé en estudiar psicología por esto, elegí ingeniería industrial porque me aburro muy rápido y es una carrera que combina muchas áreas diferentes, lo que evita que me aburra.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	He observado varios "prototipos" de estudiantes en la universidad. Algunos les dan mucha importancia a las redes sociales, a estar enterados de la gente y al chismorreó. Otros se centran muchísimo en estudiar, al punto de desvivirse, y aunque son muy buenos estudiantes, a veces parecen "robotitos" porque no desarrollan sus capacidades interpersonales.... Dentro de los que usan redes sociales, hay quienes buscan información educativa o de cotizaciones, y también los que apuestan, estudiando a los jugadores y cuotas. En el caso de las mujeres, he visto que TikTok ha influido mucho en la preocupación por la estética, los cabellos, peinados y uñas, lo que creo que ha aumentado las operaciones estéticas. Generalmente, creo que la mayoría de los estudiantes se centran en estudiar para aprobar, no por un interés genuino en aprender o disfrutar la carrera. Esto a menudo se debe a que, una vez dentro, no les queda otra opción, quizás por presión familiar
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mi enfoque en mi bienestar, felicidad y tranquilidad influye directamente en mis decisiones. Por ejemplo, he decidido que no me gustaría tener una pareja ni nada mientras no tenga mi propio trabajo y suficiente independencia económica. Siento que una relación es una inversión de tiempo y dinero, y no quiero que esa inversión la hagan mis padres, especialmente por las experiencias económicas ajustadas que vivimos en mi niñez por ayudar a otros que no lo valían.... Mi decisión es que, si termina una relación, que el impacto económico sea solo mío. También, mi tendencia a aburrirme rápido me llevó a elegir ingeniería industrial por su variedad de temas. Cuando se me propusieron actividades sociales, elegí la relacionada con la tecnología porque soy una persona que no le gusta exponerse mucho y prefiero estar "un poquito atrás" en lugar de estar en el frente o marchas públicas.... Esto se alinea con mi preferencia por no tocar puertas o exponerme públicamente, como me ocurrió en el censo. Mi tiempo libre ahora lo dedico a estar tranquilo, a pensar o a "blanquear la cabeza", buscando la calma.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que	No diría que me siento obligado, sino que mis principios me guían. Mis ideas fueron más estrictas al principio, pero con el tiempo se han flexibilizado. A veces, el "Carlitos amigable" y el "Carlitos estricto" dentro de mí deciden cómo actuar. Cuando se trata de personas a las que tengo cierto nivel de confianza, respeto, cariño

consideras sagrado o absoluto?	o aprecio, sí que muchas veces he preferido ponerme a mí mismo como un reto y salir de mi zona de confort para que ellos estén tranquilos, aunque eso signifique cargarme con el problema. Lo hago porque estimo a esa persona y no quiero defraudar su confianza. También sé que al trabajar, tendré que adaptarme al mando de otras personas, lo cual ya he experimentado en el pasado.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Yo creo que no lo dejaría del todo, pero sí sé que, aunque mi personalidad se ha vuelto muy fuerte, si esa barrera se rompe, podría demostrar toda la vulnerabilidad que tengo. Supongo que esto se comprobará cuando decida tener una pareja, porque es ahí donde mi barrera protectora de mi lado más intenso podría debilitarse y salir el "Carlitos guardado". Lo mismo podría pasar cuando me toque trabajar bajo el mando de otros; tendré que adaptarme para seguir en el trabajo. Así que, si las circunstancias lo exigieran, creo que mi forma de ser más rígida podría ceder, pero revelando una parte más profunda de mi identidad.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	De hecho, por mi modo de ser y mi capacidad para comprender a los demás, he evitado muchos conflictos antes de que comenzaran. Aunque en secundaria sí me gustaba enojar a algunos a propósito para ver cómo reaccionaban, eso era más por experimentación que por un conflicto sobre lo que considerábamos sagrado. Con mi mamá, hemos discutido un poco sobre el tema de la fe; ella tiene a Jesús "bien arriba," mientras yo siento que mi punto de apoyo soy yo mismo, pero después nos comprendemos. Cuando alguien me critica o desacredita algo que hago o pienso, al principio me enoja, pero luego analizo si lo que dicen puede serme útil, sin tomarlo del todo, solo lo que me sirva.... Así que no, no he enfrentado conflictos profundos por esas diferencias.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Creo que he llegado a esta conclusión al ver la importancia que el tema psicológico está tomando hoy en día; he notado que si fortalezo mi aspecto psicológico, puedo hacer cosas muy buenas y mantenerme productivo, incluso con carencias físicas. Esto lo he descubierto yo solo, aunque mi padre me aconsejaba más que intentara estar tranquilo y estable primero, a diferencia de mi mamá que me decía que pensara en los demás. Las experiencias de mi familia, como las dificultades económicas, también me han llevado a priorizar mi propio bienestar.... He tenido muchas etapas, algunas más "tóxicas" o "blandas", y poco a poco he ido combinando y rescatando lo que yo creía mejor. Mi papá me enseñó que tengo que estar bien yo, y mi mamá me enseñó que no estoy solo y que ayudar a los demás podría retribuirme, aunque no lo espere. Además, como no he encontrado a nadie con un pensamiento muy preciso o exacto al mío, he optado por definirme a mí mismo, creando mi personalidad y mi filosofía en base a mi práctica y experiencias.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien critica lo que yo hago o pienso, las pocas veces que ha pasado, me siento un poco enojado, porque mi emoción primordial es la ira, me enoja con facilidad. Sin embargo, después de ese enojo inicial, analizo la crítica para ver si está en lo correcto y si lo que dice la persona podría haberme ayudado. Evalúo la situación y solo tomo aquello que me sirva. Mis emociones, incluyendo el enojo, son muy efímeras y fugaces; vuelvo a mi estado tranquilo rápidamente, lo cual supongo que he mecanizado con la práctica desde chico.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	La información proporcionada en el audio no me permite responder directamente si las generaciones anteriores compartían mi misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto, ni por qué pudo haber cambiado o permanecido igual. Solo puedo señalar que mi madre tiene a Jesús "bien arriba," lo cual es diferente a mi propia auto-sustento como punto de apoyo, pero no hay una generalización sobre otras generaciones.

Entrevista N° 011
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Kristel
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: femenino
2. Escuela: Administración de Negocios
3. Semestre: IX
4. Estado: soltera
5. Edad: 21
6. Distrito: Mariano Melgar
7. Postura: agnóstica

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	En mi vida, mi madre es lo más importante. La considero "sagrada" por todo lo que ha sacrificado por mí y mi hermano, siendo una gran luchadora. Sin embargo, aunque la quiero muchísimo y es por ella que estoy estudiando para darle una mejor calidad de vida, he llegado a la conclusión de que no es "absoluta" ni "determinante" en todas mis decisiones. De hecho, creo que podría dejar de depender de ella cuando empiece a trabajar, quiera formar mi propia familia o incluso viajar al extranjero. En cuanto a las cosas materiales, me encantan y me gusta tener una vida cómoda con todas mis cosas. Si bien mi mamá siempre nos ha dado todo y no he tenido carencias, el hecho de saber que puedo tener más y las mejores cosas me impulsa. Pero si fuera necesario, podría vivir una vida sencilla; no dependo tanto de ellas como para que sean totalmente imprescindibles. También valoro mucho la relación con otras personas, especialmente aquellas que muestran interés en mí. Me resulta gratificante. No me gustaría pasar desapercibida y me gusta recibir atención, quizás porque de pequeña no tuve un buen círculo social.... Si tuviera que elegir entre varias actividades para mi futuro, elegiría las relaciones con personas y prolongar esta experiencia que estoy viviendo ahora. De hecho, las considero muy importantes.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, mi madre. Ella es la única persona a la que admiro profundamente. Siento que es "sagrada" por todo su esfuerzo y sacrificio.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	En el entorno universitario, lo más importante para los estudiantes es "graduarnos y terminar la carrera". Mi círculo social, y creo que la mayoría, busca "aprobar como sea". Esto se debe a que ya tenemos una edad en la que nos preocupamos por salir de la universidad y simplemente queremos aprobar y trabajar.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mi madre influye en un 60% de mis decisiones. Si ella me dice que algo está bien, yo lo hago, y de verdad soy muy dependiente de ella. Sin embargo, también tengo autonomía; por ejemplo, juego Valorant a escondidas porque ella no lo considera útil. Mi deseo de tener cosas y de que me las faciliten también influye en mis decisiones diarias, especialmente en mis relaciones con hombres.... Esto me permite tener las cosas sin tanto sacrificio
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, muchísimas veces me he sentido obligada a rechazar cosas que me gustaría hacer para complacer a mi mamá. Por ejemplo, tuve que regresar a casa temprano de las fiestas para que ella no se preocupara y pudiera dormir tranquila
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Creo que sí, podría dejar de lado la dependencia de mi mamá. Cuando empiece a trabajar, quiero ser independiente, apartarme de la familia y formar la mía propia, incluso viajar al extranjero. No creo que me muera si ella no está. En cuanto a las cosas materiales, si las circunstancias lo exigieran, podría vivir una vida sencilla. No son tan imprescindibles para mí, aunque me encanten.

	Respecto a las relaciones con personas que me dan cosas, las considero muy importantes para mi futuro. Aunque mi mamá me prohíba ver a esa gente, lo haría a escondidas.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado muchísimos conflictos con mi mamá por la forma en que consigo cosas. A ella no le gusta que me den regalos y prefiere que trabaje. Le preocupa que las personas que me dan cosas puedan tener malas intenciones. También le disgusta que me esté aprovechando de la gente y que sea una "mala persona". Estos conflictos han generado desconfianza entre nosotras, y ella ya no cree en mí.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	La importancia de mi madre se debe a que ella "ha sacrificado absolutamente todo" por nosotros, siendo muy luchadora y sacándonos adelante desde que mi papá falleció cuando yo tenía 5 años. Ella misma construyó nuestra casa y ha creado su propia empresa. La importancia de las cosas materiales y de la comodidad viene de que mi mamá siempre ha tratado de darnos todo, y "nunca me ha faltado nada" ni he tenido carencias. Esto me llevó a valorar el tener más y buscar siempre las mejores cosas. En cuanto a la importancia de las relaciones y la atención, creo que se debe a que, de pequeña, "no he tenido un buen círculo social" ni tantos amigos como mi hermano. Por eso, el hecho de que ahora me presten atención "me gusta". Mis experiencias con los hombres que me dan cosas han generado un "facilismo" en mí, donde siento que, si quiero algo, alguien me lo dará.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien, como mi mamá o las personas que me dicen que lo que hago está mal, critica mis acciones, siento "mucho remordimiento". Especialmente cuando veo la ilusión en los ojos de la persona de la que me estoy aprovechando, lloro y me cuestiono si lo que estoy haciendo está mal. Sin embargo, este remordimiento me dura uno o dos días, y luego se me pasa, y sigo queriendo más cosas. Incluso me enoja si esa persona tiene limitaciones y no puede darme más, y sigo pidiendo.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No estoy segura de si las generaciones anteriores compartían exactamente la misma visión. Mi mamá, por ejemplo, tuvo muchísimas carencias y tuvo que esforzarse mucho para conseguir cosas básicas, lo cual es muy diferente a mi experiencia donde nunca me ha faltado nada. La "nueva generación de ahora" está muy enfocada en las redes sociales y en generar dinero a través de plataformas como el streaming de videojuegos. Mi forma específica de conseguir cosas de hombres no es algo común que haya escuchado en mi generación, a menos que sea una relación de "sugar daddy" con otras intenciones. La dependencia del celular, sin embargo, sí creo que es "propio de este tiempo".

Entrevista N° 012
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Jonathan
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: masculino
2. Escuela: Psicología
3. Semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 22
6. Distrito: Cayma
7. Postura: agnóstico

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, hay aspectos de mi vida que considero de suma importancia. Actualmente, lo más importante para mí es desarrollarme a mí mismo y poder exteriorizar lo que aprendo con otras personas, es decir, ser más sociable. También es muy importante ser grato con mis padres, demostrándoles que los frutos de su inversión en mí se materializan en una carrera y un nombre, no solo en lo económico. La música, por su parte, es algo muy constante en mi vida. No podría vivir sin escuchar una canción o a un autor. Sin tocar instrumentos, creo que sí podría, pero el mismo movimiento corporal, las palmadas y los bailes, son parte inherente de la música, así que no, no podría vivir sin música. Es una parte fundamental de cómo veo el mundo y me ayuda a desarrollarme como persona, incluso aplicándolo a mi carrera de psicología. Finalmente, la psicología es mi carrera actual y le doy mucha importancia, incluso más que a la música en un futuro.... Me ha ayudado a conocerme, ser más empático y menos ególatra. Me ha enseñado a ver las emociones, los sentimientos y el desarrollo de cada persona, valorando a todos por igual, incluidos los niños.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, lo que me genera una sensación de respeto y admiración profunda es la misma vida. Me resulta muy interesante la forma en que la vida fluye y cómo presenta oportunidades que uno puede tomar o no, sabiendo que si no se toman, vendrán otras cosas que quizás sean mejores. Para mí, es la esencia misma de la vida
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	Sí, como observador en el ambiente universitario, he notado que mi generación le da mucha importancia a aparentar en redes sociales. Se centran en aparentar un buen cuerpo, ser felices viajando, gastando, comprando las últimas tecnologías, o dejando en segundo plano cosas más importantes para ir a un concierto o una parranda. También hay otra parte de jóvenes que mira el éxito solo en lo económico y material, descuidando el desarrollo personal. No diría que los tratan con "respeto absoluto", sino que es la tendencia y lo que ellos priorizan.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que valoro profundamente influye significativamente en mis decisiones. La música, por ejemplo, es lo que me permite estudiar y hacer muchas cosas. Requiere tiempo, estudio, investigación y aplicación de lo que investigo, incluso probando y corrigiendo con mis estudiantes. A través de ella me desarrollo como persona, aprendo a conocer a otros y a ser más empático, especialmente con los niños, algo que antes no me gustaba. Mi objetivo es que mis alumnos se desarrollen más allá de solo escuchar música, que la aprecien y entiendan su significado más profundo, no solo como algo superficial. La psicología también me ha ayudado a ver el mundo de otra manera, a ser menos egocéntrico y a entender el desarrollo humano y las emociones. Esto influye en cómo interactúo con los demás y en mi deseo de dedicarme más a ella en el futuro.

	Mi filosofía de vida de "ir con calma y dejar que la vida fluya" también influye en cómo tomo las oportunidades que se me presentan, considerándolas según el contexto y la importancia del momento.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligado por la música. Al inicio, tuve la oportunidad de ir al ejército, lo cual me gustaba mucho por el deporte y las actividades físicas, pero por la música y otras cosas personales decidí quedarme y hacer una carrera musical. Esto es algo de lo que hasta ahora tengo un remordimiento y una espina clavada. Incluso, años después intenté postular a la Marina y la Fuerza Aérea, pero no lo logré. Posteriormente, me presenté a la sinfónica, que me dio una beca completa para estudiar, lo que me tranquilizó. La música me ha traído muchos beneficios, pero también me ha llevado a dejar cosas importantes
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	En cuanto a la música como profesión, sí, podría dejarla de lado. De hecho, es una lucha constante. Tengo la meta de terminar mi carrera de psicología y, si aún alcanzo la edad máxima, asimilarme al ejército. Si logro asimilarme, gran parte de la música pasaría a un segundo plano, y me centraría más en la psicología clínica o la neurociencia. La música sería algo más personal, para tocar solo o enseñar si hay tiempo. Sin embargo, en un sentido más amplio, no podría vivir sin la música en general, sin escucharla, sin sentir el ritmo o la expresión corporal, ya que es innato en nosotros. Mi identidad está ligada a apreciar la música en su esencia. En cuanto a la psicología, en el futuro me gustaría dejar la música en un segundo plano para dedicarme más a ella. Para mí, la psicología es más importante y me ha transformado profundamente. Mi objetivo es hacer una línea de investigación en psicología, quizás en musicoterapia, ya que no se explora mucho en Perú.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado conflictos, principalmente por ser músico. El primer gran conflicto fue con mis padres, quienes pensaban que ser músico no era una carrera bien vista y que no había mucho trabajo, sobre todo en la música académica o clásica que me gusta, que es muy limitada en nuestro contexto. También he tenido conflictos con amigos y chicas que, al saber que soy músico, me estigmatizan pensando que soy una persona irresponsable, que "vive y toma y sale con chicas". Además, hay otras personas que no valoran lo que hago, pensando que es solo arte bonito y que no ayuda al desarrollo de las personas. He tenido que lidiar con estos pequeños conflictos a lo largo de los años.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mi conexión con la música comenzó desde mi niñez. Mis padres me compraron un teclado a los 8 años, y aunque no leía bien, intuía las notas y ya tocaba. En primaria me enseñaron a tocar la zampoña y la flauta, y yo exploraba tutoriales para aprender canciones. En secundaria, toqué instrumentos de viento como la tuba y el trombón, lo que profundizó mi relación con la música. Años después aprendí guitarra y piano, y en el colegio intenté formar una banda. He aprendido muchos instrumentos por exigencia de trabajo o por oportunidades inesperadas, como el contrabajo. Así, poco a poco, desde mi niñez hasta mi edad adulta joven, he estado aprendiendo y explorando la música. Mis experiencias personales y la constante aparición de oportunidades musicales me han llevado a valorarla tanto, aunque también he querido dejarla y he regresado a ella. La psicología, por otro lado, se volvió importante para mí porque me ha ayudado a conocerme a mí mismo, a ser más empático y menos egocéntrico. Me ha permitido

	ver el mundo de una manera diferente, apreciando las emociones y el desarrollo de las personas, lo que incluso ha mejorado mi interacción con los niños
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Hoy en día he aprendido a lidiar con los comentarios. Distingo entre comentarios que suman y comentarios que restan. Si un comentario, por más negativo que parezca, me permite sacar algo y aplicarlo a mi vida para desarrollarme, lo considero valioso. Pero si los comentarios son como los que mencioné, que me estigmatizan o desacreditan mi trabajo como músico, los dejo de lado y sigo con mi vida, no me afectan mucho. Quizás en el momento me pregunto si estoy haciendo bien o mal, pero luego pasa a segundo plano y lo olvido.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No creo que las generaciones anteriores compartieran la misma visión sobre lo que es “sagrado” o “absoluto” en el mismo sentido que mi generación. Observo que los jóvenes de hoy se centran en la superficialidad de las redes sociales y en aparentar, lo que sugiere un cambio en las prioridades. En cuanto a la música, a todos les gusta, es innato mover el cuerpo al ritmo ¹⁸ . Sin embargo, la apreciación profunda de la música, de su belleza y de lo que los autores quieren proponer, se está perdiendo. Esto se ve en géneros como el trap o el reggaetón, que, en mi opinión, tienen letras vulgares y han perdido la belleza que antes se apreciaba en la música, como la admiración a la mujer, la vida o el trabajo. Para mí, la música ya no es algo superficial, sino algo que debe aportar. Esto indica un cambio significativo en cómo la música es valorada a través de las generaciones.

Entrevista N° 013
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Myron
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: masculino
2. Escuela: administración
3. Semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 23
6. Distrito: Cercado
7. Postura: agnóstico

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, lo más importante para mí es mi salud y mis fuerzas, todo lo que hago es en función a mí. Pienso en mí primero en cada decisión personal, y cuando involucra a otros, siempre es mi familia (mi mamá, papá y hermano). Mi futuro y lo que quiero llegar a ser son mi principal motivación. Anteriormente, los juegos en computadora eran absolutamente importantes, mi "lugar seguro" y no podía vivir sin jugar, pero el trabajo me ayudó a superar esa dependencia.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, siento mucho respeto y admiración por un perfil específico de gerentes. Admiro a aquellos que, al entrar a una sala, se siente que todos los respetan, y lo que dicen se hace. Me refiero a aquellos que tienen una forma coloquial de hablar, no son necesariamente muy cultos, pero se ganan un gran respeto. Me gustan mucho esos gerentes que dicen "Ya trae yo te ayudo" y participan activamente; ellos me generan demasiado respeto.
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	No, más bien he notado lo contrario en la generación actual de universitarios. Yo vengo de una generación pospandemia y veo perfiles muy distintos a la mía. Siento que ellos son muy dependientes de la tecnología, como ChatGPT, y no indagan más allá, quedándose con lo superficial. Hay una ruptura, un choque muy brusco con su dependencia y el facilismo. Siento que no tienen ese "hambre de mejorar" ni "la lucha", y estudian más por aprobar que por aprender.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mis decisiones diarias están muy influenciadas por mi bienestar personal y mi futuro.... Cada vez que tomo una decisión personal, siempre pienso en mí, y si debo considerar a otros, siempre es mi familia. Mi motivación para levantarme cada día y estudiar, esforzarme y sacar buenas notas, es que de eso depende mi futuro. El objetivo de ser un gerente y ascender en mi trabajo fue lo que me motivó a regresar a mis estudios. Siempre me apoyo en mi propio criterio, pero busco segundas opiniones de compañeros de trabajo con más experiencia y de mi familia para tomar mejores decisiones.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	No me he sentido obligado por una dependencia externa. Sin embargo, mi forma de ser, que prioriza mi bienestar y mi enfoque personal, ha tenido una consecuencia: no tengo muchos amigos. No me cuesta hablar con los demás para trabajos, pero me es difícil hacer un amigo de alguien que no me "dé algo más". Esto ha llevado a que no vaya a fiestas ni a muchas reuniones, y soy muy cerrado, lo cual siento que me perjudica en este aspecto. También, tuve que dejar mis estudios por un tiempo y trabajar en Lima para solventar a mi familia cuando mis padres perdieron sus trabajos.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Anteriormente, mi "mundo" eran los juegos, y no podía vivir sin jugar. Sin embargo, las circunstancias del trabajo me ayudaron a quitarme esa dependencia. También estuve lejos de mi familia por dos años y no me costó alejarme; no me siento arraigado a ellos, aunque me gustaría estar más cerca. En cuanto a mis estudios, los dejé en sexto semestre debido a la pandemia y la necesidad de trabajar, pero luego decidí retomarlos porque son importantes para mis aspiraciones profesionales. Así que, si bien tengo prioridades claras como mi futuro y mi bienestar, he demostrado capacidad para adaptarme y cambiar si las circunstancias lo exigen.

¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Directamente, no he enfrentado conflictos por diferencias en lo que se considera "sagrado". Como te comenté, no me importan las críticas sobre mi estilo de vida o el hecho de no tener muchos amigos. Más bien, la consecuencia de mi forma de ser (ser muy cerrado y selectivo) es que no tengo muchos amigos
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mi forma de ser actual, enfocada en mí mismo, se ha forjado a través de varias experiencias. Desde muy joven, me ha costado socializar, y eso hizo que mi único contacto constante fuera yo mismo y mi familia. Tuve pocos amigos cercanos en el colegio y la universidad. Lo más determinante fue una mala experiencia personal con una expareja, sumada a eventos como el casi fallecimiento de mi padre y el dejar la universidad. Al final de ese proceso, me di cuenta de que "no me aportó nada" y que me "hundí por querer luchar por otra persona". Fue entonces cuando decidí que "lo importante es yo, porque al fin y al cabo las personas se van, mi familia tarde o temprano va a fallecer y al final yo voy a estar y el soy yo". Esta experiencia me llevó a priorizarme.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Normalmente, las críticas no me importan. No me afectan las críticas sobre mi estilo de vida o el hecho de no tener muchos amigos. Quizás, una crítica sobre mi peso sí me importaría, pero no otras. Incluso las "llamadas de atención" en el trabajo o las malas notas en la universidad, no me duelen, sino que me dejan pensando en dónde me equivoqué y cómo puedo mejorar. No me rindo, sino que busco el error y lo uso como combustible para no volver a cometerlo.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No, no creo que la generación actual (más joven) comparta mi misma visión. Yo, a mis 26 años, y con las experiencias de vida que he tenido (como el tiempo que estuve lejos de la universidad y los golpes de la vida), veo la vida con "otros ojos", quizás de una manera "más fría o dura". En cambio, los jóvenes de 20 o 21 años todavía piensan en conceptos como "él es mi amigo de toda la vida". Siento que en mi generación, éramos más de "luchar" y no tan dependientes de la tecnología, buscando información en libros por horas ⁴⁸ . La generación actual, con su dependencia tecnológica y "facilismo", parece haber perdido el "hambre de mejorar" y el gusto por aprender a fondo, estudiando más por aprobar.

Entrevista N° 014
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Jesús
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: masculino
2. Escuela: Psicología
3. semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 22
6. Distrito: Alto Selva Alegre
7. Postura: ateo

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, en mi vida hay personas y cosas que son absolutamente importantes para mí. Mi madre es mi pilar fundamental; me ha enseñado muchas cosas, me sostiene y sin ella no sería quien soy. Ella es sagrada para mí ³ . Mis hermanos también son pilares fundamentales, especialmente mi hermano mayor, quien ha sido una gran inspiración para mí por cómo ve la vida y cómo asume responsabilidades ⁴ Además de las personas, la música es algo que no podría dejar ni ignorar. Siento que soy un melómano y siempre necesito estar escuchando melodías. La música es una parte clave en mi vida.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Definitivamente, mi madre me genera un respeto y una admiración profunda. Me inspira su perseverancia y su voluntad; ella ha trabajado desde pequeña y ha dejado de lado su vida social, lo cual valoro mucho. Mi hermano mayor también me inspira y le tengo mucho respeto, en parte porque es muy parecido a mi madre en su perseverancia y cómo enfrenta la vida. En cuanto a la devoción, mi madre es sagrada para mí
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	En el entorno universitario, lo que más escucho es que mis compañeros se guían simplemente por las presentaciones (PPTs). Siento que solo un 20% indaga más en los libros. Se conforman con lo que hay en clase y, a veces, siento que lo hacen por hacerlo, o no encontraron bien su carrera y la escogieron por el dinero. No diría que es un "respeto absoluto", sino más bien una conformidad y una falta de indagación más profunda.
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mi madre me ha enseñado el pensamiento de la libertad para tomar mis propias decisiones y asumir las consecuencias, sean buenas o malas. Ella no influye directamente en mi toma de decisiones diarias; más bien, me enseñó a ser responsable de lo que elijo en cada instante, ya que esto construye mi camino y mi futuro. Soy autónomo y entiendo la autodeterminación. La música, aunque no influye en mis decisiones de la misma manera, me ayuda a relajarme, abrir mi mente, reflexionar y encontrar un sentido de criterio en la vida.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, antes sí me he sentido obligado por fidelidad a mi madre. Recuerdo una ocasión cuando trabajaba en Juliaca en el puesto de pollo fresco de mi tía; mi madre, que conocía el negocio, me indicaba cómo debía trabajar para ser recompensado. Yo hacía lo que ella decía, aunque siempre guardando mi propio criterio.
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	En el caso de mi madre, si ella falleciera, continuaría con mi vida. Obviamente, sería un golpe y habría puntos de inflexión donde la recordaría por todo lo que me enseñó, pero mi vida no se truncaría. En cuanto a la música, no podría dejarla. Solo dejaría de escucharla si me volviera sordo ¹⁶ . Puedo estar en silencio por un tiempo, pero luego necesito volver a escuchar música. La música es un gusto que me deleita el alma, me hace crítico y lo disfruto demasiado.
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	No, no he enfrentado conflictos por el tema de la música como tal. En un momento sí hubo una época en mi niñez donde jugaba muchos videojuegos y mi madre me decía que no salía o no estudiaba, pero eso no es un conflicto sobre lo que consideramos sagrado. En general, no he sentido que me hayan criticado por estar siempre con audífonos o escuchando música.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	

¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Llegué a considerar a mi madre tan importante por una experiencia personal muy fuerte. Cuando mi hermano pasó por una situación de salud grave, estuvimos inmersos en esa situación casi un año. Ver a mi madre triste y desanimada por la salud de mi hermano me hizo darme cuenta de muchas cosas. Siento que ese fue un punto de inflexión donde me di cuenta de quién soy, cómo estoy llevando mi vida, qué elecciones estoy tomando y qué estoy priorizando.... Mi gusto por la música comenzó alrededor de los 13 o 14 años²¹. Estaba en el colegio y vi a un chico tocar la batería muy bien. Me acerqué, le pregunté qué estaba tocando, y a partir de ahí empecé a descubrir más canciones. Cuando me ponía los audífonos, me encantaba escuchar las armonías, melodías y sinfonías de los instrumentos, y así me fui interesando poco a poco en la música. Antes de eso, escuchaba cualquier cosa que me dijeran mis padres.
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando alguien critica a mi madre, mi reacción es muy negativa; me enojaría bastante. No me gusta que se metan con mi mamá. Incluso si tuvieran razón, siento que me cegaría. En cuanto a mí mismo, si me critican, no me siento afectado. De hecho, a veces siento que, si me critican, es porque estoy haciendo bien las cosas, especialmente mis prioridades como la universidad o aprender cosas nuevas.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	La transcripción no contiene información sobre las generaciones anteriores ni sobre si compartían o no esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto. Solo se compara mi generación con mis propias preferencias, indicando que mi generación está más inmersa en placeres como fiestas y juego.

Entrevista N° 15
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Airthon
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Campus de la Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: Masculino
2. Escuela: educación
3. semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 21
6. Distrito: J. Hunter
7. Postura: indiferente

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, considero que mi familia es lo más importante en mi vida. No la considero una parte central, sino que es lo central de mi vida, y esto lo descubrí a raíz de problemas que tuve. Específicamente, mi familia nuclear, es decir, mis padres y mis hermanas, son el centro de todo lo que hago. Además, mi carrera también es muy importante para mí en este momento
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, algo que me genera una profunda admiración y respeto es la capacidad de resiliencia de las personas. No es tanto una persona en sí, sino lo que hace una persona: alguien que, teniendo casi nada, aun así intenta hacer lo más que puede. Por ejemplo, admiro a una madre que se levanta temprano, no descansa ni come bien, pero trabaja para sus hijos. O un joven que viene de provincia, solo, enfrentando discriminación, pero que sigue adelante. Esa capacidad de resiliencia la admiro mucho, porque es fácil quejarse, pero lo complicado es seguir ⁶ . En un ámbito más personal, la persona que más admiro es mi mamá, quien también tiene muy presente esa virtud de resiliencia. Profesionalmente, el Dr. Manuel Vizcardo, el fiscal provincial con quien trabajo, me genera admiración porque lleva muchos años en el servicio público, lo que implica una gran carga de trabajo y estar al servicio de los demás, y mantener eso por tanto tiempo me parece admirable
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	La verdad es que en las fuentes no se proporciona información específica sobre cómo ciertos temas o prácticas son tratados con respeto absoluto o de manera incuestionable en mi entorno universitario. Mis prioridades han variado, pasando de mis amigos en la secundaria, al estudio en la universidad, y luego al trabajo. Mi generación, en general, se caracteriza por ser muy cambiante y vacilar mucho en lo que considera importante, enfocándose a menudo en la organización personal, aunque luego sigan tendencias que no duran mucho. Sin embargo, no se menciona cómo esto se manifiesta en el ámbito universitario específico
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Lo que considero sagrado, mi familia, influye bastante en mis decisiones diarias. Si algo no está bien dentro de mi familia, yo también me siento mal. Esto me genera frustración y estrés, lo que repercute directamente en las actividades que realizo, como el estudio y el trabajo, afectando mi concentración. Como es algo que no puedo solucionar solo, al ser una "solución en conjunto," me preocupa mucho.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, me he sentido obligado a actuar de una determinada manera por fidelidad a mi familia. Esto ocurre especialmente con "cosas difíciles" o que dan pereza o miedo hacer. Por ejemplo, si alguien atacara a mi hermana, aunque yo no soy una persona violenta, me sentiría obligado a pelear o defenderla porque mi familia es "lo que yo más quiero, lo que adoro, anhelo". También me he sentido obligado a hacer sacrificios económicos, como no comprarme cosas para mí, para ayudar a mis padres, ya que ellos hicieron lo mismo por mí. A veces, estas situaciones llegan a "quebrar lo que yo soy como persona" para poder ayudar a mi familia
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto	Dejar de lado a mis padres, especialmente a mi mamá, sería "muy difícil". Sin embargo, si la carrera fiscal me exigiera irme a la magistratura y viajar, lo he pensado bastante, y sería difícil, pero lo consideraría. No dejaría a mi familia por una "simple enamorada". Pero si una relación (como mi enamorada de 3 años) implicara un compromiso muy serio, como un anillo o un verdadero compromiso de vida en común, donde ambos dejaríamos muchas cosas para construir una vida juntos, entonces sería

innegociable de tu identidad y vida?	una decisión muy difícil y tendría que evaluarlo profundamente para ver si "vale la pena". No es innegociable bajo cualquier circunstancia, pero solo por razones extremadamente serias y con un compromiso garantizado
¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Sí, he enfrentado conflictos por defender o preferir a mi familia. Incluso he tenido conflictos con mi propia familia extensa, como tíos y amigos fuera de mi esfera nuclear. En una ocasión, mi tío, quien prácticamente me crio, se puso violento bajo los efectos del alcohol y tuve que intervenir, llegando el problema hasta la comisaría. Fue un conflicto interno muy difícil, pero lo hice "por el amor que yo tengo a mi familia, mis padres". También he intervenido en problemas de dinero o de casa con otros tíos, a pesar de que mis padres preferían que no nos metiéramos, porque sentía el deber de hacerlo
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Creo que llegué a considerarlo tan importante debido a varias experiencias personales. Primero, a los 16 años, me fui a vivir con mis tíos por estudios debido a problemas económicos de mi familia. Pensé que no extrañaría a mis padres, ya que era autónomo. Sin embargo, me sentía solo y sentía que "me falta algo". Al regresar a casa los fines de semana, sentía "calidez, seguridad" y que estaba con personas que me conocían, lo que me hizo darme cuenta de su importancia. La segunda ocasión fue a los 17, durante la pandemia. Regresé a vivir con mis padres y, tras ir a una fiesta, me contagié de COVID-. Me sentí terrible y preocupado por mis padres, quienes eran personas de riesgo (mi padre fumador, mi madre con várices). La idea de perderlos me llenó de culpa, pero a pesar de mi enfermedad, ellos me cuidaron y visitaron ²⁹ . Esto reforzó la importancia de la familia. La tercera ocasión, y la más fuerte, fue cuando mis padres decidieron separarse. Aunque pensé que no me afectaría tanto, como suele afectar a niños pequeños, sí me afectó "un poquito fuerte". Al ser una persona práctica, quería solucionar el problema, pero no podía hacerlo solo, lo que me frustró y estresó muchísimo. Llegué al punto de evitar volver a casa y busqué ayuda con el Padre Rafael, porque sentía que no tenía una salida. Me di cuenta de que la "unidad de la familia no la podía conseguir yo solo por mí, porque dependas personas," y comprendí que "la familia es algo tan grande que no solo yo puedo parar, sino todos en conjunto" ³³ . La influencia de mi madre también fue importante, ya que ella le daba mucha importancia a sus propios padres y familia, y eso se transmitió a mí
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Aunque no se menciona directamente lo que siento cuando alguien critica o desacredita lo que considero sagrado, sí se describe el impacto emocional cuando mi familia no está bien. Si algo está mal en mi familia, yo también estoy mal, lo que me causa frustración y estrés. Estos sentimientos repercuten en mis actividades diarias. Además, al intervenir en conflictos familiares para proteger a mi familia nuclear, incluso con personas cercanas como mi tío, experimento un "conflicto interno" debido al dilema entre la persona que me crio y el amor hacia mis padres
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	No, creo que pocos jóvenes de mi generación comparten esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto. Mi experiencia es muy personal. La generación de mis padres y abuelos tenía muy presente a la iglesia y a Dios. Sin embargo, mi generación, y mis hermanas que son contemporáneas, se rige más por "lo que les funciona" o "lo que más ven". Somos muy cambiantes y vacilamos mucho. Al principio, podemos estar muy centrados en la organización personal o en uno mismo, pero luego, si sale una nueva tendencia, la seguimos, aunque no dure mucho. Es un comportamiento muy dinámico, a diferencia de las generaciones pasadas que eran más estáticas. Creo que ha cambiado debido a la "rotura que hay en la familia actualmente". Vemos parejas jóvenes que se separan rápidamente, y los hijos, aunque pequeños, crecen sin

	una figura paterna o materna presente, o con madres más enfocadas en otras cosas. Estos niños, al no tener una figura familiar fuerte, buscan "algo más de qué sentirse parte" y dejan de lado la familia, buscando ese sentido de pertenencia en amigos u otras cosas. El valor de tener presente a la familia se transmite de generación en generación; si los padres no lo transmiten, los hijos no lo tendrán. Además, las normas morales que la religión y la iglesia manejaban se han ido perdiendo con el tiempo⁴⁰. Mi generación (2003-2004) creció con menos cercanía a la iglesia, viéndola como algo lejano. Sin embargo, considero que la iglesia está haciendo un buen trabajo ahora, atrayendo más gente y siendo más inclusiva, lo que puede llevar a mi generación a sentirse parte de algo y, potencialmente, a un resurgimiento de la fe... En Arequipa, sin embargo, la situación puede ser diferente. Como arequipeño, considero que esta región es muy tradicional y religiosa, por lo que el aprecio por la familia y la religión "no se pierde mucho" aquí, a diferencia de otras regiones. Muchos arequipeños hacen referencia a su familia como algo importante
--	---



Entrevista N° 016
GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIESTRUCTURADA

Título de la investigación	:	"La sacralización de realidades contemporáneas que subyacen en el desarrollo espiritual de estudiantes universitarios: un análisis cualitativo crítico"
Entrevistador	:	Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Entrevistado (a)	:	Luis
Tiempo estimado	:	40 min.
Lugar de la entrevista	:	Universidad
Objetivo	:	Analizar la espiritualidad de los jóvenes universitarios en el contexto de la Educación Superior

Muchas gracias por participar en esta entrevista. Mi nombre es [...] y estoy llevando a cabo una investigación titulada "La sacralización de realidades contemporáneas y su impacto en el desarrollo espiritual de jóvenes universitarios: un análisis crítico". El objetivo de este estudio es analizar las realidades contemporáneas que los jóvenes universitarios sacralizan, y evaluar su impacto en el desarrollo espiritual y la búsqueda de realización personal.

Para ello, me gustaría conocer más sobre tus experiencias, creencias y prácticas que me permitirán acercarme de forma objetiva al fenómeno en estudio. Antes de adentrarnos en las preguntas específicas, me gustaría hacerte algunas preguntas de contexto para entender mejor tu trasfondo y las circunstancias que rodean tu experiencia espiritual.

Quisiera recordarte que no hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es tu perspectiva personal. Si en algún momento te sientes incómodo/a con alguna pregunta, no dudes en decírmelo y puedes optar por no responder cualquier pregunta que prefieras no abordar. Esta entrevista está diseñada para ser una conversación abierta y respetuosa sobre tu camino espiritual.

¿Tienes alguna pregunta antes de que comencemos?

Preguntas de contexto:

1. Género: Masculino
2. Escuela: Ing. Industrial
3. semestre: IX
4. Estado: soltero
5. Edad: 22
6. Distrito: C. Colorado
7. Postura: agnóstico

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
Subcategoría 1: Identificación de lo sagrado o absoluto	
¿En tu vida, consideras que existen personas, cosas, ideas, grupos o prácticas que te sean absolutamente importantes, al punto de que no podrías cuestionarlas o prescindir de ellas?	Sí, para mí lo más importante es mi familia, no solo mis papás, sino también mis hermanos. Siempre estoy al pendiente de ellos. Siento que no podría prescindir de ellos todavía, me siento muy joven. De hecho, si mis papás fallecieran, siento que no tendría un motivo para seguir estudiando, terminaría la carrera y luego me dedicaría a trabajar, no continuaría estudiando. Toda mi motivación para acabar la carrera viene.
¿Hay algo en tu vida que te genere una sensación de respeto profundo, admiración extrema o incluso devoción?	Sí, hay cosas que me generan un profundo respeto. Por ejemplo, he crecido en un colegio católico y siempre se ha hablado de Dios y la iglesia. Yo lo tengo presente y siento que sí creo en Dios en cierto punto, aunque no soy de ir a misa todos los días o rezar siempre. Para mí, hablar de Dios o de personas fallecidas es algo sagrado y prefiero no meterme en esos temas ⁸ . También tengo bastante respeto por Dios. Además, mi familia es mi respaldo
¿Has notado que ciertos temas o prácticas en tu entorno universitario son tratados con un respeto absoluto, casi incuestionable?	En mi entorno universitario, cuando se habla de temas como ideologías o el aborto, o incluso de géneros distintos a los tradicionales, prefiero no meterme. Hay muchas personas en la universidad que se consideran de un género diferente, y yo elijo no hablar de esos temas para no generar conflictos, ideas o enemistades
Subcategoría 2: Impacto normativo y vinculante en su vida	
¿Cómo influye lo que consideras sagrado o absoluto en tu toma de decisiones diarias?	Mi familia, especialmente mis padres, influye mucho en mis decisiones. Por ejemplo, estoy estudiando mi carrera y haciendo todas mis cosas principalmente por ellos, porque ellos han sido criados a la antigua y piensan que es indispensable estudiar. Mis padres son la motivación para que yo termine mi carrera, y no para trabajar y ya. Incluso, en su momento, no me metí en el networking o trabajo en línea a pesar de ver oportunidades, porque mis papás, debido a una estafa que sufrió mi mamá, tenían miedo de que no me fuera bien, así que decidí estudiar.
¿Te has sentido alguna vez obligado a actuar de cierta manera por fidelidad a lo que consideras sagrado o absoluto?	Sí, en cierto punto sí me he sentido obligado. Mis papás son un poco "chapados a la antigua". Cuando vivía con ellos, tenía que llegar a casa antes de las 9 de la noche, y si regresaba mareado de alguna fiesta, era peor. Sentía un poco de culpa por eso, aunque con el tiempo ya no siento tanto temor. Además, siempre le doy prioridad a estar con mi familia, incluso si significa dejar de lado planes con amigos. Estoy estudiando principalmente para hacer felices a mis padres, para que al menos si mi hermano mayor no logró terminar su carrera, yo sí lo haga
¿Podrías dejar de lado eso que consideras sagrado o absoluto si las circunstancias lo exigieran, o sientes que es un aspecto innegociable de tu identidad y vida?	Actualmente vivo solo con mi hermano, pero mis papás están en Juliaca. Aunque dependa económicamente de ellos por el dinero que me mandan y el pago de mis prácticas, no podría prescindir de ellos ³ . Siempre hay una llamada de ellos, y yo voy a Juliaca a visitarlos, a ellos y a mis sobrinas. Como te comenté, si a mis papás les pasara algo, no tendría un motivo para seguir estudiando, simplemente terminaría la carrera y buscaría trabajo, porque mi motivación principal son ellos. Siento que soy muy joven, y todavía me siento como un niño; no podría seguir sin mis papás y mis hermanos. Por ahora, es un aspecto muy importante e innegociable.

¿Has enfrentado conflictos con otras personas debido a diferencias en lo que consideran sagrado o absoluto?	Cuando mi abuelito falleció durante la pandemia, hubo problemas por la herencia entre mis tías ¹⁶ . Mi papá intervino para que le dieran parte de las tierras a una tía que no había recibido nada, y eso causó un gran pleito. Mis primas, con quienes crecí, llegaron a insultar a mi papá y hasta interponer una denuncia por daños psicológicos. Yo no vi todo, pero mis primos me contaron, y desde entonces no trato con ellas porque siento que no respetaron a mi papá, quien es el único hombre de la familia y siempre los ha cuidado. Sentí resentimiento por lo que hicieron, y aunque se disculparon después, me afectó.
Subcategoría 3: Origen y significado de la sacralización	
¿Cómo crees que llegaste a considerar sagrado o absoluto como algo tan importante para tu vida? ¿Influyó tu familia, amigos, educación o experiencias personales?	Mi familia y mis experiencias personales influyeron mucho. De pequeños, nosotros tres tuvimos carencias económicas, y mis papás siempre dieron más de lo que debían para criarnos. Yo estuve en el colegio con la mejor educación en Juliaca, y mis papás, a pesar de ser maestros y de que su sueldo no alcanzaba para las pensiones de tres hijos y otras cuotas, siempre trabajaron más para generar más dinero. Yo los veía cansados y luchando, y eso me hace sentir que debo responderles. Además, un incidente en 2020 me marcó: choqué mi moto manejando mareado. Fue un problema grave, y mis papás me apoyaron incondicionalmente. Vinieron, me ayudaron a conciliar con el taxista, movieron influencias para que no tuviera problemas legales y evitar una multa o privación de libertad. Ver cómo siempre están ahí para apoyarnos, no solo a mí sino a mis tres hermanos, ante cualquier problema, hizo que valore que ellos son mi respaldo y lo más importante. Mi educación en un colegio católico también influyó en mi respeto por Dios...
¿Qué emociones sientes cuando alguien critica o desacredita lo que consideras sagrado o absoluto?	Cuando mis tías insultaron a mi papá por el tema de la herencia, sentí resentimiento. No me gustaba ver cómo lo trataban y el mal que le hacían, a pesar de que él siempre los había cuidado. Simplemente dejé de hablar con ellas porque no sentí que tuvieran respeto por él.
¿Crees que las generaciones anteriores compartían esta misma visión sobre lo que es sagrado o absoluto? ¿Por qué crees que ha cambiado (o se ha mantenido igual)?	He escuchado casos en mi propia generación que difieren de mi visión. Yo valoro que mis papás, a pesar de sus problemas, nunca pensaron en separarse o romper la familia nuclear. En cambio, he escuchado a compañeros insultar a sus padres por haber roto sus familias, un sentimiento que yo no conozco. Siento que hay personas en mi generación que sí le dan valor, sobre todo a su mamá, pero también hay quienes no tienen el mismo respeto o experiencia de familia. Pienso que hay una mezcla, algunas personas sí comparten ese respeto por sus padres porque han convivido con ellos mucho tiempo, y para mí es muy importante.