

Universidad Católica de Santa María

**Facultad de Ciencias y Tecnologías
Sociales y Humanidades**

Escuela Profesional de Educación



**RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA “MUNDO
ECOLÓGICO”, “DÍCONO” Y “CRAYOLAS”, AREQUIPA 2016**

**Tesis presentada por la Bachiller
Castillo Gonzáles, Mariafernanda**

**Para optar por el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial**

Asesora: Dra. Flores Llerena, Deysi Yvón

**Arequipa – Perú
2018**

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20180000005782

Fecha: 08 de marzo del 2018

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: CASTILLO GONZALES, MARIAFERNANDA

BORRADOR DE TESIS:

"LA RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA "MUNDO ECOLÓGICO", "DINOCO" Y "CRAYOLAS", AREQUIPA".

DICTAMINADORAS: Dra. FRIGIA ARIAS MESSA
Dra. DEYSI FLORES LLERENA

DICTAMEN DEL BORRADOR:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
Dra. Milena Jaime Zavala
Directora de la Escuela Profesional de Educación

- Revisar el índice
- Corregir redacción de hipótesis
- Mejorar la interpretación de cuadros
- Mejorar la redacción de conclusiones y sugerencias.
- Corregir errores ortográficos

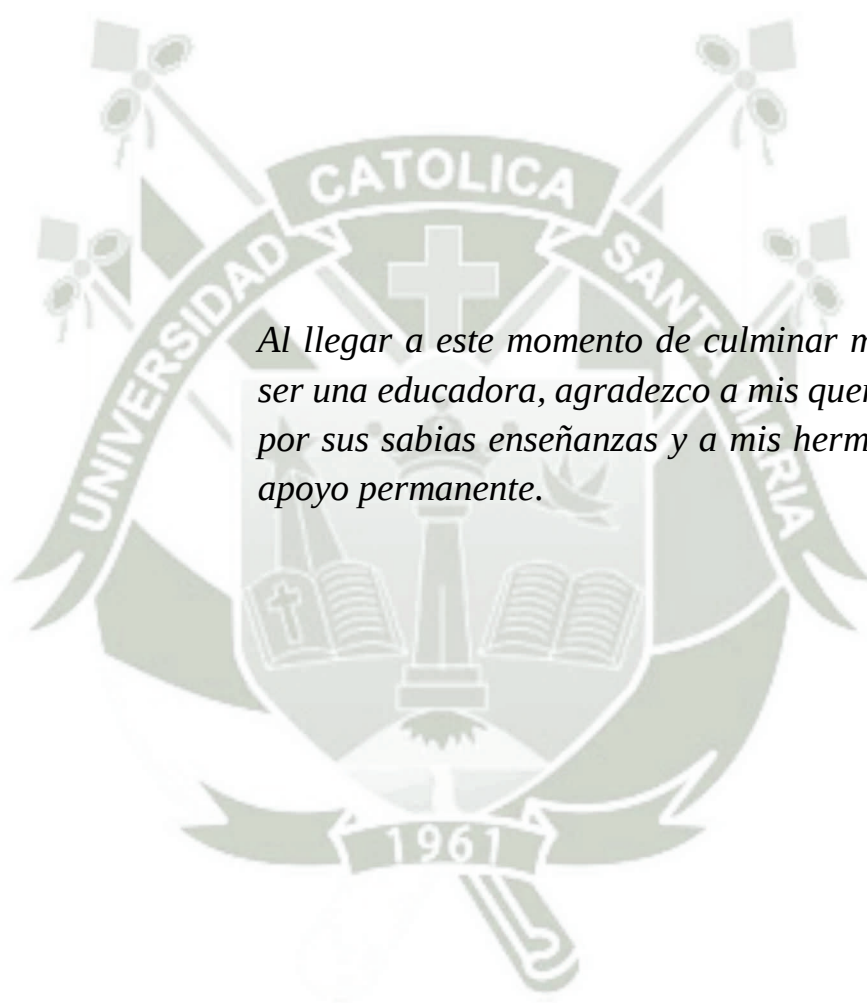
FIRMAS:

FECHA: 12 de marzo 2018

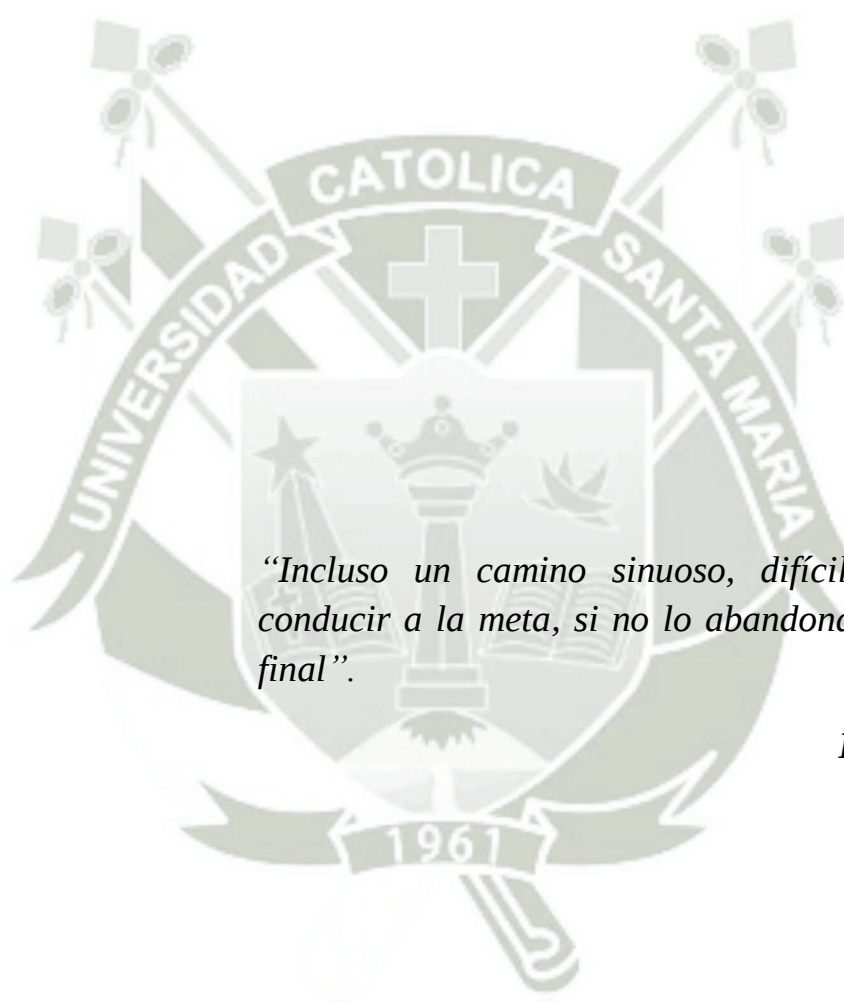
OBSERVACIONES SUBSANADAS:

FIRMAS:

En gran porcentaje se superaron las observaciones



Al llegar a este momento de culminar mi anhelo de ser una educadora, agradezco a mis queridos padres por sus sabias enseñanzas y a mis hermanos por su apoyo permanente.



“Incluso un camino sinuoso, difícil, nos puede conducir a la meta, si no lo abandonamos hasta el final”.

Paulo Coelho

INTRODUCCIÓN

La presente investigación constituye en gran importancia en la actualidad y relevancia para la práctica pedagógica, el proceso de investigación es determinar la relación entre la Autonomía y los Logros de Aprendizaje de los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Crayolas”, “Dícono” y “Mundo Ecológico” del departamento de Arequipa.

En el primer capítulo que es el planteamiento teórico podemos observar los objetivos de estudios de mi trabajo y sobre el marco teórico sobre la autonomía y logros de aprendizaje.

Podemos ver que en el segundo capítulo que es el planteamiento operacional sobre las técnicas e instrumentos que utilice para la evaluación.

En el tercer capítulo logramos realizar los resultados sobre el tema investigado y utilizamos cuadros y gráficos que está separado por indicadores.

Y finalmente observamos las conclusiones sugerencias y anexos sobre el tema investigado.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de las instituciones educativas de gestión privada “Mundo ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”. Y sus variables son Autonomía cuyos indicadores fueron: curiosidad, creatividad, solución de problemas, identidad, seguridad, responsabilidad, perseverancia, iniciativa, independencia, capacidad de valerse por sí mismo; la siguiente variable es: Logros de aprendizaje, cuyos indicadores son: comunicación y matemática.

Los objetivos que se plantearon fueron: Determinar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de las instituciones de educación inicial “Mundo Ecológico” “Dícono” y “Crayolas”; precisar el nivel de logros de aprendizaje de los niños de 5 años de las instituciones de educación inicial “Mundo Ecológico” “Dícono” y “Crayolas”; Determinar la relación entre la autonomía y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico” “Dícono” y “Crayolas”.

La técnica que se empleó para las variables de estudio fue la observación y el instrumento aplicamos la lista de cotejo y el test de figuras geométricas de Gessel.

La hipótesis propuesta: Dada la importancia del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, es probable que exista una relación entre los rasgos de la autonomía y los logros de aprendizaje de los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”.

De acuerdo a los resultados de relaciones, se ha encontrado que la autonomía se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática siendo así que una mayor autonomía se asocia con un mayor logro. Así mismo, los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual de la autonomía se relacionan con el logro de aprendizaje, en todos los casos un mayor puntaje en estos componentes se asocia con un mayor logro.

Palabras clave: Autonomía. Logros de Aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between autonomy and learning achievements in 5-year-old children from private educational institutions "Mundo Ecologico", "Dícono" and "Crayolas". And its variables are Autonomy whose indicators were: curiosity, creativity, problem solving, identity, security, responsibility, perseverance, initiative, independence, ability to fend for itself; The following variable is: Learning achievements, whose indicators are: communication and mathematics.

The objectives were: Determine the level of autonomy in children of 5 years of the initial education institutions "Mundo Ecologico" "Dícono" and "Crayolas"; specify the level of learning achievement of children of 5 years of the initial education institutions "Mundo Ecologico" "Dícono" and "Crayolas"; Determine the relationship between autonomy and achievement of learning of children of 5 years of the Initial Education Institutions "Mundo Ecologico" "Dícono" and "Crayolas".

The technique that was used for the study variables was the observation and the instrument we applied the checklist and the Gessel geometric figures test.

The proposed hypothesis: Given the importance of developing autonomy in the learning of children at the initial level, it is likely that there is a relationship between the features of autonomy and the learning achievements of 5-year-old children from private educational institutions "Mundo Ecologico", "Dícono" and "Crayolas".

According to the results of relationships, it has been found that autonomy is significantly related to learning achievements in the areas of communication and mathematics, so that greater autonomy is associated with greater achievement. Likewise, the cognitive, affective and behavioral components of autonomy are related to the achievement of learning, in all cases a higher score in these components is associated with greater achievement.

Key words: Autonomy. Learning Achievements.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO..... 1

1. OBJETO DE ESTUDIOS 1

2. MARCO TEÓRICO 2

2.1 AUTONOMÍA 2

2.1.1 Curiosidad 11

2.1.2 Creatividad 13

2.1.3 Solución de Problemas 15

2.1.4 Identidad personal 15

2.1.5 Seguridad..... 17

2.1.6 Responsabilidad 17

2.1.7 Perseverancia..... 19

2.1.8 Iniciativa..... 19

2.1.9 Independencia 21

2.1.10 Capacidad de valerse por sí mismo 23

2.2 LOGROS DE APRENDIZAJE 24

2.2.1 Comunicación 24

2.2.2. Las Habilidades Matemáticas del Niño..... 27

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 31

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES 31

4.1 Hipótesis..... 31

4.2. Variables e indicadores 31

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 32

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN..... 32

1.1. Técnicas..... 32

1.2. Instrumentos 32

1.2.1. Primer instrumento 32

1.2.2. Segundo instrumento 32

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN: 34

2.1. Ámbito Geográfico.....	34
2.2. Unidades de estudio.....	34
2.3. Ubicación Temporal	35
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	35
 CAPÍTULO III RESULTADOS	36
1. INDICADOR INICIATIVA.....	37
2. INDICADOR CREATIVIDAD	43
3. INDICADOR INDEPENDENCIA	49
4. INDICADOR DE SEGURIDAD	53
5. INDICADOR DE CURIOSIDAD.....	59
6. INDICADOR DE RESPONSABILIDAD	65
7. INDICADOR DE CAPACIDAD DE VALERSE POR SÍ MISMO.....	71
8. INDICADOR DE PERSEVERANCIA.....	77
9. INDICADOR DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	83
10 COMUNICACIÓN.....	89
11. MATEMÁTICA	95
 CONCLUSIONES	99
SUGERENCIAS	100
 BIBLIOGRAFÍA	101
HEMEROGRÁFICAS	101
INFORMATOGRAFÍA	102
 ANEXOS	105



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación tiene como enunciado LA RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA “MUNDO ECOLÓGICO”, “DÍCONO” Y “CRAYOLAS”, AREQUIPA 2016

El campo de estudio corresponde a las ciencias sociales específicamente en el área de educación y la línea de investigación, relacional. La primera variable se refiere a la Autonomía cuyos indicadores son: curiosidad, creatividad, solución de problemas, identidad, seguridad, responsabilidad, perseverancia, iniciativa, independencia, capacidad de valerse por sí mismo; la siguiente variable es Logros de Aprendizaje, cuyos indicadores son: en comunicación, test de figuras geométricas de Gessel, dibujo libre y grafismos; en matemática, agrupaciones y seriaciones

Se presentaron las siguientes interrogantes para el siguiente estudio

- ¿Qué nivel de desarrollo de la autonomía presentan los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”?
- ¿Qué nivel de logros de aprendizaje en comunicación y Matemática presentan los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje que presentan los niños de 5 años de Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”?

El estudio de investigaciones de tipo descriptivo relacionante.

Los objetivos que se trazan para llevar a cabo esta investigación son:

- Determinar el nivel de autonomía en los niños de las Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico” “Dícono” y “Crayolas”.
- Precisar el nivel de logros de aprendizaje de los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico” “Dícono” y “Crayolas”.
- Determinar la relación entre la autonomía y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Mundo Ecológico” “Dícono” y “Crayolas”

2. MARCO TEÓRICO

2.1 AUTONOMÍA

En primer lugar es necesario resaltar que en nuestro país la educación tiene como fin formar personas capaces, para lograrlo el Estado debe promover un determinado tipo de educación.¹ En este sentido, el hecho de que una persona se sienta competente o capaz, está estrechamente relacionado a la manera como el niño, desde que nace, construye su autonomía conforme va logrando el dominio progresivo del propio cuerpo.

¹Guía de Orientación Ministerio de Educación (2012) *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años.*

El mecanismo básico para el desarrollo pleno de la autonomía es que los adultos tomen en cuenta la capacidad innata del niño para ejercitar su desarrollo motor de manera autónoma. Entonces se hace evidente que el niño es capaz de demostrar todas sus iniciativas y competencias, con el apoyo de un adulto que le brinda un entorno y una estimulación favorable para un verdadero aprendizaje. De hecho, el niño no sólo reacciona a los estímulos, sino que realmente actúa de acuerdo a ellos.

Suele considerarse que la actividad autónoma se inicia con las iniciativas y deseos de acuerdo a las competencias del niño en un ambiente facilitador que le brindan los adultos. Por ello durante la actividad autónoma del niño, el adulto no actúa directamente, sino que brinda la oportunidad de conocer y explorar, ya sea por casualidad o porque observó los deseos y necesidades del niño adecuando el ambiente para que éste los pueda realizar.

Frente a ello surge una corriente pedagógica que indica que la autonomía no simplemente significa que el niño haga “todo lo que quiera” sino que implica tanto la disciplina interna y la disciplina externa u obediencia. La autonomía es importante porque determina como los niños aprender en diferentes situaciones cotidianas, para ello tanto padres como maestros deben enseñar a los niños hacer las cosas sin ayuda.

Educar requiere esfuerzo y sentido común de los adultos ya que el objetivo final es el desarrollo integral de personas autónomas, seguras de sí mismas y que puedan socializar adecuadamente.

El aprendizaje de la autonomía significa llegar a desenvolverse a nivel personal y social en un mundo complejo. Esto requiere el desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores, que no se forman por sí solos ni simplemente adquiriendo información o conocimientos.

La persona autónoma es social y emocionalmente competente que se conoce y se ubica en su medio, y sabe cómo cumplir sus roles. Para conseguir esta competencia la institución educativa y sus docentes deben practicar metodologías activas y de cooperación, donde se armonizan las emociones propias y las de los demás, y unen tareas, intereses y responsabilidades grupales e individuales. Por todo ello, se debe proporcionar oportunidades de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, que es la capacidad de resolver problemas y enfrentar los desafíos del aprendizaje.

La autonomía es una competencia para la vida de la que va a depender gran parte del desarrollo integral del niño ya que se relaciona con el aprendizaje y el desarrollo personal y social en general. Se basa en el autoconocimiento, orienta la solución de problemas que impulsa la reflexión sobre el propio aprendizaje; desarrolla la autoestima dentro de una personalidad equilibrada y posibilita la actitud positiva hacia el cambio.

Para desarrollar la autonomía debe ser trabajada de forma transversal en el curriculum escolar tomando en cuenta: tanto las habilidades personales como las de trabajo en equipo, el conocimiento de los principios, valores y normas sociales y culturales y el desarrollo de una actitud positiva hacia el la innovación.²

Si en cada etapa de la vida se enseña a los niños lo que están preparados para aprender de acuerdo a sus procesos de maduración y respetando su autonomía, se sentirán satisfechos y disfrutarán su aprendizaje.

Los adultos deben permitir, enseñar y animar a los niños a valerse por sí mismos, desarrollando la autonomía desde la infancia (0 a 6 años) en actividades cotidianas tales como: atenderse en los servicios higiénicos; vestirse; comer de todo y sin ayuda; acostarse en su cama a la hora convenida; mantener ordenado su cuarto, juguetes, cuentos, ropa y disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otros niños. Se pueden enseñar todas estas habilidades a los niños de una forma sistemática: paso a paso; dar oportunidad de practicar, corregir los errores y animar a mejorar cada vez hasta que consigan hacerlo sin ayuda.

Crecer es pasar de una etapa a otra superando el estado de dependencia de la etapa anterior y aceptando la autonomía de la nueva etapa. Durante la infancia, esto implica esfuerzo, ya que se hace necesario afrontar situaciones nuevas. Algunos padres evitan que sus hijos se esfuercen y por ello no les brindan la satisfacción de los nuevos aprendizajes que pueden resultar parcialmente difíciles. “Se anima a los niños a crecer cuando se les enseña a desprenderse de los adultos, cuando aprenden a ser autónomo” (Maite Vallet)³

² Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. (S/F) *Competencia en autonomía e iniciativa personal* http://eddiagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf

³ Vallet, M. *¿Cómo enseñar a nuestros hijos e hijas a crecer felices?* Recuperado <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/10c61500-0bc6-4486-93e4-af95f5dbc00c>

La actividad autónoma y el juego libre no son lo mismo, aunque se relacionan. Por ello es necesario definirlos y diferenciarlos. El juego es representar, algo que fue vivido con intensidad, en la vida cotidiana. Pero a veces se dan ciertas confusiones con otras actividades dirigidas por el adulto a las que también se les llama “juego”. Las características fundamentales del juego el placer; la espontaneidad; la iniciativa y autonomía; la satisfacción de deseos y necesidades propios. El juego surge del impulso por descubrir y se desarrolla ampliamente si hay un ambiente de confianza y libertad.

La actividad autónoma y el juego libre favorecen los aprendizajes porque brindan la oportunidad de ponerlos en práctica. En la actividad autónoma y en el juego libre, el niño genera un verdadero aprendizaje utilizando las nociones que ha adquirido acerca del espacio, los objetos y las interacciones con los demás.

El juego es una actividad que involucra el mundo interno porque genera experiencias y recuerdos que permiten la adaptación activa a la realidad. El niño cuando juega elabora estrategias que activan su mente y le ayudan resolver inteligentemente conflictos y problemas.

Los niños pueden ser educados con autonomía y libertad, con confianza en sí mismos y en su entorno, seguros de sus habilidades para superar obstáculos, pero algunas propuestas de crianza y educación temprana, fomentan la dependencia excesiva, o la pseudoautonomía⁴.

María Montessori planteó un método que es un enfoque educacional que analiza la educación como un proceso de extensión esencial y natural del niño. Esta autora, fomenta el desarrollo y autonomía con el objetivo final de ayudar a los niños a alcanzar su potencial a través del respeto de sí mismo y los otros.

La visión de María Montessori enfoca la educación como un proceso personalizado de aprendizaje auto-dirigido. El Método Montessori busca armonía y balance entre la autonomía y la autoridad. La autonomía del niño y la libertad de elección son integradas con límites colocados por el maestro, que proveen la guía necesaria a través de las áreas y niveles de desarrollo.

⁴Chokler, M.H. *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica*. Recuperado el 30 de Agosto de 2015 de <https://docs.google.com/document/d/1s1oQVpv0zDp4mzXPaWU0r12ecMmWXyrwF8SsQGLilU/edit>

Por su parte, Emi Pikler, propone un modo de plantear el trabajo psicomotor con el niño basado en la no intervención del adulto⁵. Ella enfatiza el valor de la actividad autónoma desde la primera infancia del niño. El pensamiento de Pikler tiene como base el respeto al niño. El niño que actúa por propia iniciativa e interés, adquiere capacidades y conocimientos mucho más firmes que si se le inculcan de manera forzada.

Myrtha Chokler desarrolla la noción de psicomotricidad operativa que está orientada a favorecer el desarrollo armonioso principalmente del niño entre los tres a siete años. Toma en cuenta la expresividad motriz y creativa que está implícita en el proceso de desarrollo autónomo. Esta autora plantea los valores que deben guiar la acción de los educadores⁶:

- Respeto esencial por la maduración neuropsicológica y singularidad del niño.
- Autonomía en proceso de desarrollo, para realizar ciertas acciones que le permiten sentirse competente a su nivel
- Seguridad afectiva y postural, confianza en sí mismo y en su entorno humano y material.

Los descubrimientos de Emmi Pikler sobre el origen de la motricidad en el niño pequeño y de sus implicaciones en la personalidad en su conjunto, según Chokler⁷ implican una nueva noción del concepto de autonomía desde la infancia. Hablar de actividad autónoma es reconocer que el niño, desde la más temprana edad es un sujeto de acción y no sólo de reacción.

Al conocer detalladamente la actividad autónoma del niño, se comprenden sus estrategias individuales de desarrollo, ya que la exploración de acuerdo a sus propias iniciativas va a permitir el aprendizaje.

Leiva Olivencia, hace un análisis de las propuestas de López Sánchez en relación a las necesidades de niños y adolescentes que la educación tanto familiar como escolar debe cubrir o atender. Educar para el desarrollo integral implica una actitud en la que se valoren positivamente las necesidades en la infancia y la adolescencia por parte de todos los agentes educativos y sociales.

⁵ *Principios educativos de Emmi Pikler*. Recuperado el 10 de Setiembre de 2015 de <http://creciendoconloschiquitines.blogspot.pe/2012/05/principios-educativos-de-emmi-pikler.html>

⁶ Chokler, M. (1988) *Los organizadores del desarrollo*. Recuperado el 4 de Setiembre de 2014 de <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>

⁷ Chokler, M. (2010) *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2014 de <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/053-aplicaciones-y-experiencias-de-los-principios-de-pikler-loczy/el-concepto-de-autonomia-en-el-desarrollo-infantil-temprano>

López Sánchez, insiste en una idea clave de las propuestas pedagógicas actuales: ir de la prevención del maltrato a la promoción del buen trato construyendo fundamentos educativos basados en las necesidades de la infancia. Para este autor la autonomía progresiva de los niños se refiere a los procesos cada vez más complejos de socialización, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar. Es por ello que replantea la familia como el agente socializador primordial. La satisfacción de las necesidades básicas no es la única función de la familia sino también fomentar la autoestima y para que los hijos puedan desenvolverse en múltiples entornos sociales. También se considera muy importante la formación afectiva y el desarrollo de actitudes y valores.

Los niños tienen derecho a que sus necesidades sean bien atendidas y es responsabilidad de la familia, la escuela, y la sociedad en general, satisfacerlas. La función de la educación no es solamente transmitir conocimientos, sino la orientación basada en el diálogo y la participación, así como la toma de decisiones en forma responsable y razonada.⁸

Al analizar el aprendizaje no se puede dejar de lado las interacciones sociales. Desde el nacimiento se inician vivencias complejas que permiten la experiencia de pertenencia, primero, a una díada, grupo social compuesto por dos personas y después a grupos más amplios. En este proceso la adaptación mutua entre la madre y su hijo es una condición esencial cuyas características han sido analizadas desde diferentes teorías con argumentos filogenéticos (biológicos, hereditarios) hasta las que consideran la formación de un sistema cognitivo y afectivo complejo (vínculos de apego).

Es decir que entre los niños y los adultos se construyen formas de interacción dentro del proceso de socialización. El desarrollo emocional y cognitivo se entrelaza con el desarrollo social, dentro de las relaciones de cuidado y atención hacia el niño dirigidas al logro de la autonomía.

El apego es un aspecto emocional relacionado con procesos cognitivos; vienen a ser un vínculo afectivo entre los padres y los hijos, que se desarrolla durante la primera infancia. El apego y el aprendizaje social empiezan desde las primeras relaciones de interacción entre madre e hijo: cuidados físicos, actitudes (afecto y tolerancia) y comunicación que no es sólo el lenguaje verbal sino también no verbal.

⁸Leiva, J. 2009 Recensiones Revista Iberoamericana de Educación N.º 49: Félix López Sánchez *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Colección Ojos Solares (Sección Desarrollo, Psicología). Pirámide, Madrid, 2008.

Cuanto más estable y equilibrada sea la dependencia en la relación madre-hijo, el niño mostrará después un funcionamiento emocional, cognitivo y social más efectivo en contextos extra familiares. Es decir, el vínculo de apego permite al niño regular sus procesos cognitivos y emocionales, dentro de un marco de autonomía; esto le da la confianza para explorar su entorno y desarrollar su curiosidad intelectual que constituyen la esencia del aprendizaje significativo.

La autonomía se origina en un apego estable y seguro de las relaciones interpersonales. La vida afectiva y cognoscitiva son inseparables, ya que todo intercambio social supone una estructuración (pensamiento) y una valoración (sentimiento).⁹

El docente es un personaje neutral. Al entrar en el aula lleva variedad de conceptos, creencias e ideas acerca de la escuela y el rol de los diferentes agentes que en ella interactúan: comunidad educativa, alumnos, familias y él mismo. Las nociones sobre su propio rol forman una imagen de lo que implica ser maestro.

El maestro necesita situarse en determinadas teorías, para que su práctica docente sea coherente. El enfoque tradicional consiste en mantener las prácticas educativas tradicionales, sin promover la autonomía de los niños como se analizará a continuación:

- El maestro explica de manera formal se hacen preguntas cerradas con respuestas obvias y se pasa a realizar “fichas” para asegurar lo aprendido.
- El niño es ignorado como una persona completa, sólo se toma en cuenta su dimensión cognitiva.
- La escuela se considera como la institución a la que los niños asisten para recibir la información que les permitirá adaptarse socialmente.
- El maestro sería el instrumento de la escuela para transmitir ese conocimiento, por lo tanto, su tarea es organizar las actividades según una secuencia de temas de lo que se espera que el alumno aprenda.
- En el aula no está previsto el diálogo entre los niños. La disciplina, que es muy importante para el profesor, se imparte a través de premios y castigos.

⁹Apego y aprendizaje. Recuperado de www.agm.cat/chiapas/materials/APEGOYAPRENDIZAJE.doc

- Se valora la obediencia como virtud que se ha de lograr autoritariamente. aunque realmente las normas se construyen mediante las interacciones sociales y no por imposición.

Las interrelaciones en la escuela tradicional fueron descritas por Piaget (1967, citado en Ruiz, 2010) de la siguiente forma: “En la escuela tradicional cada cual trabaja para sí, la clase no es más que la suma de individuos, no es una sociedad, la comunicación entre los niños está prohibida y la colaboración prácticamente no existe”.

Además, se cae fácilmente en lo que se podría llamar la “Pedagogía por Fichas”, que son las que regulan el tiempo, la programación, la evaluación y la forma de trabajar en el aula; de modo que el ritmo de trabajo lo marca el libro de texto y no el propio maestro.

Para Freinet (1976, citado en Ruiz, 2010) el uso de libros de texto es un error ya que se busca que los alumnos hagan todos lo mismo por igual y al mismo tiempo sin respetar su autonomía ni sus ritmos de aprendizaje, así se frena a algunos alumnos y se agobia a otros. El enfoque tradicional, considera que el conocimiento es inmutable y absoluto, estrictamente delimitado, dentro de horarios inflexibles que no respetan los ritmos del educando. Aprender según el enfoque tradicional es adquirir conocimientos a través de un proceso de atención-captación-retención y fijación.

Ni siquiera los niños valoran realmente el aprendizaje conseguido a través de los métodos tradicionales. Delval (2000 citado en Ruiz, 2010) en diferentes estudios, al preguntarles a los niños para qué servía lo que estudiaban en la escuela, obtuvo como respuesta frecuente que aprendían las cosas que eran necesarias para poder pasar de grado y continuar sus estudios.

Incluso la estructuración espacial del aula refleja la poca importancia que se da a las necesidades individuales y sociales de los alumnos, la mesa del maestro preside la clase, mientras los niños se encuentran sentados unos detrás de otros o agrupados, aunque con escaso o nulo contacto real.

La evaluación se de forma simplista al aprendizaje de contenidos. Consiste en constatar en qué medida se han acercado los alumnos al modelo del maestro, La evaluación, por tanto, tendrá en cuenta tres aspectos: evaluar solamente al alumno, a través de fichas o

exámenes considerados como indicadores fiables con la intención de seleccionar a los alumnos.

La creatividad y la autonomía, en el enfoque tradicional, no son tomadas en cuenta por el docente. Incluso se considera el dibujo, no como expresión creativa sino solamente como un trabajo necesario para el aprestamiento a la escritura.

Antes de pasar al enfoque tecnológico se mencionarán los aspectos más criticados del modelo tradicional: ignorar los avances logrados por la pedagogía; ser poco democrático y participativo y el hecho de dirigirse a un aprendizaje académico lejano a la realidad.

La diferencia entre el enfoque tradicional y el enfoque tecnológico es que éste al reconocer la dimensión práctica de la actividad docente, sigue una secuenciación sistemática de objetivos-medios-resultados, lo que implica rigidez, mecanicismo y esquematismo de la programación curricular basada en los principios de este enfoque.¹⁰

En el enfoque basado en las cualidades humanas y actitudes profesionales de los docentes, éstas dan calidad a la intervención educativa: curiosidad intelectual, espíritu crítico, responsabilidad, iniciativa, respeto hacia los demás y estabilidad psicoafectiva.

Se puede considerar que la autonomía es una actitud esencial del niño que favorece y permite un verdadero aprendizaje significativo. Las actitudes están relacionadas con los procesos cognitivos-emotivos y engloban aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el niño puede expresar su libertad y afrontar diversos desafíos.¹¹

Las actitudes tienen tres componentes: cognitivo (se trata de todos los pensamientos y creencias asociados a determinada actitud); emotivo (la emoción desencadenada por la situación de aprendizaje (puede ser a favor o en contra y variar en intensidad y expresarse como agrado o desagrado); y conductual (es la variable observable de la actitud, es decir, como actúa el niño)¹²

¹⁰Ruiz, S. (2010). *Práctica Educativa y Creatividad en Educación Infantil*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR_RUIZ_GUTIERREZ.pdf?sequ

¹¹*Cuál es el significado de Actitud Concepto. Definición. Qué es actitud*. Recuperado de <https://edukavital.blogspot.pe/2013/01/definicion-de-actitud.htm>

¹²Gomi, P, *Los 3 componentes de la actitud y 5 capacidades de la inteligencia actitudinal*. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/20130711-los-3-componentes-de-la-actitud-y-5-capacidades-de-la-inteligencia-actitudinal>

Algunas características esenciales de la actitud permiten entender su significado: es una variable no observable directamente; implica una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conductuales; tiene un papel motivacional para impulsar y orientar la acción; es aprendida; es perdurable y tiene un componente de evaluación de agrado-desagrado.

Las actitudes cumplen funciones, es decir, llenan necesidades psicológicas:

- Función de conocimiento, ordenar, entender y asimilar la información.
- Función instrumental, lograr objetivos deseados.
- Función defensiva de la personalidad, proteger la autoestima y evitar los conflictos internos (inseguridad, ansiedad, culpa).
- Función de expresión de valores, expresar tendencias, ideales y normas.
- Función de adaptación o ajuste social, integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social¹³

Al considerar la autonomía del niño como una actitud hacia el aprendizaje podemos señalar varios indicadores que para el presente trabajo de investigación se han considerado en el instrumento de evaluación de la variable Autonomía. Estos indicadores se pueden agrupar según los componentes de las actitudes:

- Componente cognitivo: curiosidad, creatividad y solución de problemas.
- Componente afectivo: identidad, seguridad, responsabilidad y perseverancia.
- Componente conductual: iniciativa, independencia y capacidad de valerse por sí mismo.

2.1.1 Curiosidad

A. *Comportamiento inquisitivo natural del niño:* Viene a ser el comportamiento psicológico que impulsa a las personas a buscar la información y la interacción con el ambiente natural y social, se vincula estrechamente con todo el desarrollo cognitivo, que engendra la exploración, la investigación, y el aprendizaje.

B. *La curiosidad es la base del conocimiento:* El niño es naturalmente curioso, y es por eso se pone en contacto con los objetos y los adultos que le rodean. Incluso en la edad

¹³Ubillos, S., Mayordomo, S y Páez, D (S/F) Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Recuperado de <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

preescolar el niño empieza a comprender el mundo. El conocimiento científico se da en base de las vivencias cotidianas de los niños y éstas se convierten en una referencia para el profesor.

El adulto debe apoyar a los niños con información, diseñar actividades oportunas y darles los materiales específicos para que puedan manipular, experimentar y reflexionar sobre lo que han realizado.

Además de proponer experiencias que provoquen sorpresa y curiosidad en los niños, estas deben tener proximidad conceptual, en decir que sean accesibles a su etapa de conocimiento. Es lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo. Esta curiosidad es el primer paso del planteamiento de problemas, la contrastación experimental, la búsqueda de explicaciones adecuadas.

El principio del proceso educativo es trasladar el protagonismo del profesor al niño, que involucra que el profesor esté observando para conocer bien a los alumnos, tener en cuenta sus expectativas e intereses y conocimientos y trabajar a partir de ellos.

C. El desarrollo de la curiosidad en los niños. El programa de educación inicial tiene como uno de sus objetivos centrales lograr el máximo desarrollo posible de cada niño para que pueda tener curiosidad en lo que esté observando su ambiente. Para ello los niños deben tener experiencias que les permitan:

- Reaccionar ante estímulos sensoriales de los objetos, de acuerdo con sus propiedades y relaciones y realizar actividades sencillas según las propiedades y funciones de estos. Además, realizar acciones perceptuales complejas.
- Resolver tareas sencillas y acciones para dar solución a tareas cognoscitivas.
- Establecer relaciones espaciales, tomando como punto de partida su propio cuerpo.
- Realizar agrupaciones y establecer relaciones cuantitativas,
- Reconocer algunos hechos y fenómenos de la vida natural estableciendo relaciones simples entre sus cualidades y funciones.
- Realizar acciones perceptibles más complejas y establecer relaciones espaciales a partir de esquemas o gráficos.
- Establecer seriaciones utilizando un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- Explicar hechos sencillos de la vida natural y social vinculados con su vida cotidiana.

El juego se usa para una variedad de aspectos en la enseñanza para que el niño pueda aprender a compartir en diferentes situaciones. La interacción del niño con los elementos de la realidad es un proceso esencial para la formación de su personalidad, estableciendo relaciones a través de sus sentidos y comprobando lo que es capaz de realizar.

2.1.2 Creatividad

- A. *Creatividad e inteligencia:* La creatividad es muy importante en el desarrollo de la autonomía, al permitir generar nuevas ideas produciendo así soluciones originales. En el proceso creativo la persona utiliza su inteligencia de manera no rutinaria.
- B. *La creatividad en el logro de aprendizajes:* La creatividad no surge de la nada, sino de la experiencia, la imaginación, la curiosidad, los conocimientos adquiridos, expresados en determinadas capacidades y habilidades.
- C. *La importancia de una educadora creativa:* Una educadora creativa, motiva al niño a preguntar y explorar, ya que lo escucha activamente, lo guía, lo acompaña y lo alienta en sus descubrimientos que expresan su curiosidad y creatividad.

Pero estimular al niño forzándolo a utilizar funciones que todavía no posee, no acelera su maduración, sino que la obstaculiza, dejando de lado la necesaria autonomía del aprendizaje infantil. En cambio, las maestras creativas favorecen el logro de aprendizajes significativos y perdurables, utilizando el juego como estrategia para promover adecuadamente el desarrollo de las capacidades creativas del niño. Ramírez (S/F) afirma “La maestra creativa estimulará a los niños para que investiguen, descubran y experimenten y estimulando su creatividad e inventiva espontáneas.”

La educadora creativa debe respetar la necesidad lúdica de la infancia y además alentar a sus alumnos a pensar creativamente buscando así nuevas respuestas a los problemas planteados.

Los niños logran aprendizajes verdaderamente significativos cuando participan activamente en la situación enseñanza-aprendizaje. La creación es personal, pero tiende a compartirse a través de un producto que puede ser un objeto, un juego, un conocimiento. Para lograr impulsar la creatividad en sus alumnos la docente primera ha de descubrir su propia capacidad creativa, así se llega a la autorrealización y autoestima tanto del alumno como del maestro.

D. *La creatividad a los cinco y seis años:* En el desarrollo de la creatividad, se pueden encontrar alumnos que se muestran altamente creativos que pasan a una etapa en que decae su creatividad y, a veces, reaparece posteriormente. Esto ocurre por la motivación o puede ser que la creatividad cambie con la edad, pasando del atrevimiento propio de las etapas tempranas, hacia la búsqueda de la perfección y llegando así a una etapa menos osada.

Se suele asumir que la experiencia escolar en lugar de fomentar entorpece el desarrollo de la creatividad. La interrupción creativa, es decir, el descenso de la creatividad a la edad de cinco años se debe a que los maestros suprimen la metodología lúdica y activa para fomentar tanto la disciplina mental, como física y la pasividad (cuanto más tiempo sentados mejor) para encaminar a los niños hacia la educación primaria. Es decir, se da un fenómeno cultural ya que pareciera que algunos maestros ven la creatividad como algo incontrolable que se enfrenta a la disciplina y al orden preestablecido. De modo que el momento más crítico para el estímulo del pensamiento creador se da cuando el niño empieza a asistir a la escuela primaria.

E. *Familia y creatividad:* Diferentes investigaciones han analizado la relación entre familia y creatividad estudiando diversas variables: la creatividad se ve favorecida en las familias pequeñas, se da una relación positiva entre los niveles económicos medios y medio-altos y la creatividad. Si se promueve la flexibilidad en la crianza la creatividad se verá favorecida. La autonomía, la comunicación y la tolerancia parental con los hijos juegan un papel muy importante en el desarrollo creativo. Es decir, en las familias coinciden las características que fomentan la creatividad y la autonomía.

F. *Creatividad:* alumno, maestro y ambiente. Los primeros años de vida tienen gran importancia en el desarrollo total del niño. El cerebro del niño es muy activo, por ello la infancia es una etapa de oportunidades que a veces no se aprovechan.

Para poder comprender el comportamiento y las relaciones entre el alumno y el profesor dentro del aula es necesario reconocer las características del entorno en el que interactúan. El aula se debe convertir en un ambiente flexible que pueda cambiar en función de los intereses y necesidades de los niños, así como de sus conocimientos. La decoración estereotipada empobrece la educación estética ya que no transmite emociones y cultura visual.

2.1.3 Solución de Problemas

- A. *Autonomía e inteligencia*: La persona autónoma, razona constantemente para resolver situaciones cotidianas. Se debe favorecer que los niños piensen por sí solos ya que la autonomía y la inteligencia se desarrollan conjuntamente. El niño requiere vivir en ambientes que lo dejen explorar y descubrir enfrentando superando sus propios retos.
- B. *Buscar soluciones a sus propios problemas*: Se debe dejar al niño tomar la iniciativa y autonomía para que aprenda la confianza en sí mismo a partir de sus percepciones, intereses, conclusiones, y sus propias maneras de resolver los problemas¹⁴.
- C. *Solución de problemas en el nivel inicial*: La solución de problemas sencillos en el nivel inicial, a veces se desarrolla de forma limitada, esquemática, y sin aprovechar las posibilidades de la vida diaria. Cuando un niño de nivel inicial aprende a solucionar problemas sencillos se desarrolla su inteligencia a través de una mayor independencia y autonomía cognoscitiva, esto además prepara al niño para el aprendizaje escolar.

En sus experiencias cotidianas, el niño necesita resolver problemas sencillos y es conveniente enseñarle a establecer los elementos esenciales y las relaciones entre ellos. En el nivel inicial el planteamiento del problema consiste en una pregunta, que se debe responder adecuadamente. El nivel de complejidad de la pregunta, depende del nivel de desarrollo que han alcanzado los niños, de la posibilidad de elevar la exigencia a la capacidad mental de los mismos y de la planificación curricular.

En la educación inicial se establecen orientaciones metodológicas para la solución de problemas sencillos, que se basan en formas específicas para el planteamiento del problema y que permiten su solución.¹⁵

2.1.4 Identidad personal

- A. *Construcción de la identidad personal*: Este concepto se entiende como los rasgos propios de un individuo que lo hacen único y distinto a los demás. La identidad es un concepto complejo que implica la importancia del derecho a la identidad personal y social

¹⁴ Chokler, M. (2010) *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2014 de <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/053-aplicaciones-y-experiencias-de-los-principios-de-pikler-loczy/el-concepto-de-autonomia-en-el-desarrollo-infantil-temprano>.

¹⁵ Cruz, E. (S/F) *La solución de problemas sencillos en edades preescolares*. Recuperado de <http://preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/solucion-problemas-sencillos.pdf>

En el nivel inicial, los niños aprenden influidos por el contexto sociocultural de su familia. Cuando ingresan al centro escolar empiezan a socializar con otros niños, formando un vínculo y compartiendo la experiencia del proceso educativo y la relación con otros adultos. El docente es una figura de autoridad en la formación de los rasgos constitutivos de la identidad.

Las actividades básicas para preservar su salud y la práctica de acciones para evitar accidentes y riesgos deben realizarse no sólo en el hogar sino también de manera sistemática en el Jardín de Infancia para promover la autonomía en los niños desarrollando su auto concepto, autoimagen y autoestima, que en conjunto forman su identidad personal

En estos procesos el lenguaje juega un papel importante, que permite hacer representaciones mentales y expresar verbalmente lo que perciben y sienten. El lenguaje refleja la comprensión de sí mismos y una conciencia social que les permite adquirir gradualmente normas de comportamiento individual, de relación y de organización en un grupo social.

La labor del docente consiste en realizar distintas actividades para favorecer la valoración del propio cuerpo, la expresión de sentimientos y emociones, así como aprender a relacionarse con los demás, participando, y colaborando para ser parte de un grupo.

B. *Actividades que favorecen la construcción de la identidad personal:* Son aquellas destinadas a fortalecer en los niños el auto concepto, la autoimagen y la autoestima descubriendo sus propios cuerpos y notando las diferencias respecto a sus compañeros, a través de la autopercepción, que se desarrolla cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una actividad presentada como un reto.

C. *Objetivos del desarrollo de la identidad:*

- Reconocer que los seres humanos son diferentes.
- Aceptar a sus compañeros como son.
- Practicar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.¹⁶

¹⁶ Barajas, O. y Reyna, M. 2006 *La identidad personal y los niños preescolares*, Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de <<http://es.scribd.com/doc/215132327/TEXTO-LA-IDENTIDAD-PERSONAL-Y-LOS-NINOS-PREESCOLARES>>.

2.1.5 Seguridad

- A. *Seguridad en las actividades cotidianas:* Las personas autónomas son personas seguras. La seguridad del niño cuando se le enseña a vestirse, a comer, a bañarse; es decir, a valerse por sí mismo es todo lo contrario de transmitir el mensaje “todos tenemos que cuidarte, tú no tienes que esforzarte, eres pequeño, no eres capaz de aprender”¹⁷.

La seguridad en uno mismo es imprescindible para seguir aprendiendo para crecer sanos en el más amplio sentido de la palabra. Pero actualmente a muchos niños se les da todo hecho, dependen de las personas que les bañan, les visten y les dan de comer y tampoco les enseñan a ordenar sus cosas. Crecen pensando que otros tienen que resolver su vida porque sin esforzarse lo consiguen todo.

- B. *Actividad autónoma y confianza:* Un niño seguro sabe que creen en él. La confianza se construye sobre los logros. En las relaciones con los demás, cuenta mucho la seguridad personal¹⁸. Si se siente amenazado o incapaz de manejarse en situaciones sociales rechazará el contacto con otros niños o adultos.
- C. *Libertad de movimientos:* El niño tiene necesidad de su tiempo y la continuidad de la actividad de acuerdo a su ritmo personal sin interferencias del adulto. Las condiciones objetivas para la actividad autónoma son el espacio, la ropa, los objetos y los juguetes pertinentes, adecuados y seguros.

2.1.6 Responsabilidad

- A. *Relación entre autonomía y responsabilidad:* El ser humano aprende a responsabilizarse desde la primera etapa de su vida. Si asumen la responsabilidad de realizar sus actividades cotidianas los niños aprenden a concentrarse ya que no podrían realizar todas esas actividades si no se atienden adecuadamente.

¹⁷ Vallet, M. *¿Cómo enseñar a nuestros hijos e hijas a crecer felices?* Recuperado <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/10c61500-0bc6-4486-93e4-af95f5dbc00c>

¹⁸ Mc Gavin, M. (s/f) *Habilidades sociales y tú niño: la seguridad en sí mismo.* Recuperado e 30 de setiembre de 2014 de <http://niños.about.com/od/Relaciones-sociales/a/Habilidades-Sociales-Y-Tu-Niño-La-Seguridad-En-Si-Mismo.htm>

- B. *Falsa autonomía o pseudoautonomía*: es un concepto propuesto por Falk, citado en De La Torre¹⁹ para determinar aquello que el niño realiza sintiéndose obligado a responder frente a las expectativas del adulto. Acciones que no surgen de su propia iniciativa y para las que no se siente competente porque superan su maduración global. La pseudoautonomía obligada sin responsabilidad por las propias acciones no se relaciona con el proceso de socialización.
- C. *Auto-desafío del niño*: Este sentimiento expresa la alegría de hacer algo por sí solo porque se siente competente y eficaz, quiere probarse y eso estimula su autoestima, reforzada por el reconocimiento del otro.
- D. *Habilidades que conforman la responsabilidad*: Las habilidades que caracterizan a los niños responsables son: compromiso, deseo de cumplir sus obligaciones y perseverancia, Educar niños responsables e requiere de dedicación, constancia y ejemplo. Los valores sociales son de gran importancia, entre ellos el valor de la responsabilidad. El núcleo familiar es la base donde se inicia y luego se desarrolla en la institución educativa. El compromiso se considera como primer paso a seguir para fomentar la responsabilidad infantil, de igual manera los padres influyen pues son ejemplo a seguir.²⁰

En un salón de clases se encuentra una variedad de niños con diferentes capacidades, ideas y comportamientos, a los cuales hay que educar y fomentar valores para que su desarrollo en la vida sea satisfactorio. Esto con ayuda de normas, técnicas de aprendizaje, paciencia, y por supuesto la ayuda incondicional y de calidad de los padres, lo cual permitirá que el niño logre ser una persona dedicada y responsable.

Los valores familiares establecen relaciones personales que se basan en el respeto mutuo de las personas. La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la base de la responsabilidad.

¹⁹ De La Torre, P. (2014) *Aportes Pikler - Lòczy en la escuela Infantil. Construyendo una pedagogía de lo cotidiano*. Recuperado el 4 de Octubre de

<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5446/TorreConejoPatriciaDeLa.pdf?sequence=1>

²⁰ Tapia, S. (2015) *Importancia de fomentar la responsabilidad de los niños de primaria*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/responsabilidad.htm>

Es importante fomentar hábitos de responsabilidad en la familia ya que tiene un rol fundamental, pero la mayoría de las familias les delega toda la responsabilidad del proceso y aprendizaje escolar a los maestros a causa de sus limitaciones.

2.1.7 Perseverancia

A. *Perseverancia como valor*: La autonomía se relaciona con la fuerza de voluntad que se desarrollará más en etapas posteriores. La perseverancia es uno de los valores, que promueve el Ministerio de Educación. Viene a ser un valor fundamental para lograr resultados concretos La Perseverancia se aprende en el proceso de socialización en la familia, la escuela y el entorno social que nos rodea.

Para fortalecer la capacidad de perseverancia en los niños es importante ejercitar la fuerza de voluntad fomentando y fortalecer el carácter para que se mantengan firmes frente a los obstáculos manteniendo claras las metas que quieren alcanzar²¹

B. *Actividad espontánea*: Es importante que el niño sea capaz de actuar a partir de su propia iniciativa, para ello debe poseer una madurez integral que le permita mantener la atención, concentración y perseverancia en las actividades que elija²².

C. *Llevar a cabo una actividad hasta terminarla*: Cuando se permite a un niño emprender una actividad por su propia iniciativa y terminarla, se está fomentando su perseverancia. También es importante enseñarle que puede equivocarse para que desarrolle tolerancia a la frustración.

2.1.8 Iniciativa

A. *Emprender la iniciativa*: La iniciativa requiere capacidad de exploración, a partir del desarrollo intelectual pero también es esencial el desarrollo motriz (equilibrio y seguridad postural). La iniciativa viene a ser la capacidad de elegir con criterio propio, y realizar acciones responsabilizándose de ellas. Por lo tanto consiste en implica flexibilidad e innovación, buscar soluciones y llevarlas a la práctica. Es necesario disponer de

²¹ www.reflexionesdiarias.wordpress.com/www.encuentra.com/www.conoceisdeverdad.orowww.GuíaInfantil.com

²² *Autonomía en el bebé*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016 de <http://atdi-bolivia.blogspot.pe/2015/11/autonomia-en-el-bebe.html?view=magazine>

habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo ya que la autonomía e iniciativa personal involucran a otras personas,

La importancia de la autonomía personal e iniciativa en el proceso madurativo del niño consiste en ir ejerciendo conscientemente de forma gradual, la libertad de decidir y actuar, integrando conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes personales y sociales.²³

B. Iniciativa y capacidad de “aprender a aprender”: Iniciativa es la capacidad de poder transformar las ideas en acciones. Es decir, se trata de desarrollar un conjunto de conocimientos, capacidades, emociones, actitudes y valores que sólo pueden entenderse como partes de un todo en interacción.

La mayor iniciativa implica generar conocimiento por sí mismo, es decir, “aprender a aprender” y ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, de acuerdo con los propios objetivos y necesidades de cada persona. En el nivel inicial se ubican los niños que, por su grado de desarrollo, tienen un repertorio limitado de estrategias para afrontar situaciones de la vida cotidiana por sí mismos. Muestran cierta responsabilidad hacia el material escolar y personal, así como hacia las tareas, aunque generalmente a instancias de los adultos.

Los niños en el nivel inicial pueden demostrar iniciativa pero necesitan cierto asesoramiento del adulto cuando hay que plantear alternativas a una situación no prevista, valorar el grado de logro de un objetivo y reconocer cuándo no han obtenido los resultados previstos. Los niños del nivel inicial pueden reconocer la importancia del trabajo grupal y del esfuerzo de cada miembro del grupo para conseguir metas comunes. Así aprenden a escuchar a los demás, colaborar y asumir las tareas encomendadas. También pueden tomar algunas decisiones y proponer alguna alternativa a un problema o conflicto.²⁴

B. Iniciativa en el desarrollo afectivo: Para que la iniciativa se despliegue se requiere el desarrollo afectivo es decir el apego. Caracterizado por autonomía y flexibilidad: La autonomía surge de la seguridad que le dan al niño los padres mediante la flexibilidad en las pautas de interacción.

²³ Pinos, M. (2013) *Del aula a la vida: autonomía e iniciativa personal*.

Recuperado de <http://es.slideshare.net/martinpinosquilez/del-aula-a-la-vida-autonomia-e-iniciativa-personal>

²⁴ Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. (S/F) Competencia en autonomía e iniciativa personal http://eddiagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf

En este proceso, uno de los aspectos significativos es la transición desde la dependencia prácticamente total del bebé al funcionamiento autónomo posterior del niño.²⁵

2.1.9 Independencia

A. *Confianza en sí mismo*: Cuando el niño se hace independiente encuentra que puede hacer más cosas por sí solo. Esto es fundamental para enfrentar con seguridad las situaciones problemáticas. La confianza en sí mismo permite a los niños tener una visión positiva acerca de sus habilidades y el control sobre sus vidas para hacer adecuadamente lo que desean.

Los niños con baja confianza en sí mismos dependen excesivamente de la aprobación de los demás para sentirse bien, evitando los riesgos por miedo a fracasar. En cambio los niños con adecuada confianza personal que confían en sus propias habilidades no temen ser desaprobados por los demás. La confianza en sí mismo no es necesariamente una característica general que abarque todos los aspectos de la vida de una persona ya que puede variar según las áreas de interacción.

La falta de confianza en sí mismo no necesariamente se relaciona con falta de habilidad sino también con las actitudes y expectativas de las personas significativas del entorno de los niños. Los padres que brindan apoyo a los hijos, promueven el desarrollo de sentimientos positivos y confianza en ellos.

B. *La sobreprotección de los padres*: Teniendo en cuenta la Teoría del Apego de John Bowlby²⁶, para que los niños puedan acceder saludablemente al nivel de socialización que se da en el nivel inicial hace falta una “base segura a partir de la cual un niño tenga seguridad y certeza que de que será bien alimentado física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y tranquilizado si está asustado”

Winnicott (1990)²⁷, a su vez, sostiene que en el proceso hacia la independencia el niño “crea medios que le permiten prescindir de un cuidado ajeno real. Lo consigue mediante la acumulación de recuerdos del cuidado recibido, la proyección de las necesidades

²⁵ *Apego y aprendizaje*. Recuperado de www.agm.cat/chiapas/materials/APEGOYAPRENDIZAJE.doc

²⁶ Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. 2da. ed. Paidós, Barcelona.

²⁷ Winnicott, D. (1990) *La teoría de la relación paterno-filial en el proceso de maduración en el niño*. 2da. ed. Laia, Barcelona

personales y la introyección de detalles de dicho cuidado, con el desarrollo de la confianza en el medio ambiente”.

Pero, cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, estos pueden ser inseguros ansiosos y temerosos. En la práctica docente se observa la necesidad del apoyo adecuado y oportuno por parte de los padres así como el reconocimiento de la importancia de promover mayores oportunidades de independencia, para favorecer su desarrollo integral.

Se deben ofrecer a las familias estrategias para promover destrezas en los niños que permitan formar personas más independientes y responsables de sus acciones. Según Fantova (2000, citado en Rodríguez, 2012)²⁸, es en la familia donde se suplen necesidades sociales de los miembros que la conforman; por esto su participación es tan importante durante el proceso de desarrollo.

No se debe dejar la adquisición de habilidades adaptativas al ámbito de la educación institucionalizada considerando al personal docente como el único promotor en la adquisición de estas destrezas que principalmente deben ser desarrolladas en el hogar. El desarrollo de habilidades adaptativas en el individuo tiene como meta lograr la independencia en los diferentes ámbitos.

En las familias es común identificar sentimientos de sobreprotección por parte de los demás miembros porque se considera que los menores no poseen la capacidad para realizar una actividad específica, se desea evitar que se hagan daño o incluso obtener un resultado más rápido al pedirles que ejecuten alguna acción. La independencia infantil se adquiere y desarrolla a través de pequeñas y sencillas actividades que acontecen primordialmente en el hogar.

La familia asume un rol de promotora del desarrollo de las habilidades adaptativas y de la independencia del niño cuando se reconocen de los patrones de crianza que no permiten que el niño desarrolle sus destrezas de independencia.

²⁸ Rodríguez, M. *La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora*. Revista Electrónica Educare Vol. 16, N° 1, [99-111], ISSN: 1409-42-58, enero-abril, 2012 URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

C. *Socialización e independencia*: La independencia está relacionada con los procesos de socialización, en los cuales el niño aprende a colaborar y a respetar las normas que permiten la convivencia.

2.1.10 Capacidad de valerse por sí mismo

A. *Los niños pueden aprender a decidir*: Los padres deben preparar a los hijos para ser autónomos y afrontar las consecuencias de lo que elijan asumiendo responsabilidades²⁹.

B. *Elección de alternativas*: En este proceso se debe fomentar la autonomía e independencia, reconociendo sus preferencias y estableciendo prioridades, evitando la sobreprotección. Es necesario valorar el error, no se le debe hacer reproches o avergonzarlo. Se debe tener presente que poder decidir contribuye a aumentar y reforzar su autonomía, autoestima y confianza en sí mismo³⁰

C. *Estimulación en la familia*: Esto significa que las familias identifiquen sus propias prácticas de sobreprotección hacia los menores y realicen cambios en las actitudes para asegurar el desarrollo de la independencia de los niños. Esto puede permitir: ³¹

- Un proceso de comprensión sobre el nuevo “rol de madres”, que no consiste en realizar actividades en lugar de sus hijos.
- Las madres deben implementar, adaptar y construir las actividades para que se acomoden a la realidad del núcleo familiar.
- Un reconocimiento de que los niños son personas con grandes habilidades y capacidades para emprender nuevos retos.
- Un proceso de crecimiento y desarrollo para los niños ya que paulatinamente aprenden a hacer las cosas por sí mismos, lo cual constituye un momento importante para el desarrollo de la independencia y la autoestima de infantil.

²⁹ ¿Podemos enseñar a los niños a tomar decisiones? Recuperado el 2 de Mayo del 2016. <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/tomar-decisiones.html>

³⁰ Clemente, M (S/F) ¿Podemos enseñar a los niños a tomar decisiones? Recuperado el 25 de Octubre de 2014 de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/tomar-decisiones.html>

³¹ Rodríguez, M. *La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora*. Revista Electrónica Educare Vol. 16, N° 1, [99-111], ISSN: 1409-42-58, enero-abril, 2012 URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

2.2 LOGROS DE APRENDIZAJE

En nuestro país el Ministerio de Educación propone guías de orientación pedagógica que ofrecen herramientas muy útiles a las maestras, para conseguir mayor atención entre los niños y potenciar sus capacidades para el aprendizaje, comprensión lectora y razonamiento matemático en sus primeras etapas. Todos los docentes del país han recibido materiales que plantean las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria). La presente investigación ha tomado en cuenta los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática.

2.2.1 Comunicación

La pre-escritura es una actividad que los niños deben realizar en distintas fases para que puedan llegar a escribir.³² En esta etapa se dan tanto aspectos perceptivos como motrices en el niño para desarrollar la motricidad fina para lograr una precisión en la prensión de los dedos. También son importantes el desarrollo del ritmo, lateralidad, orden espacio-temporal y la atención

En el aprendizaje previo a la escritura existen dos tipos de garabatos, el llamado garabato no controlado, en que los niños cogen el lápiz con la mano cerrada y el garabato controlado a partir de los dos años y medio, es aquí donde aparece el control del movimiento de “pinza”.

En la Educación Inicial el juego es esencial para el desarrollo del niño, por ello se utiliza en el aprendizaje de la lecto-escritura posibilitando la socialización. Las estrategias a utilizar en el aula serían

- Organización social: aprender a escribir implicará que los niños aprendan a su propio nivel y ritmo.
- Organización espacial: disponer en forma adecuada las carpetas y otros elementos del aula para trabajar con los niños.

³²Sarabia, M. (2008) *La pre-escritura en la etapa infantil*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014 de <http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/MINERVA_SARABIA_2.pdf>.

- La organización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del aprendizaje de la escritura.

En el aprendizaje de la pre-escritura se utilizan diferentes tipos de trazados de manera continua e ininterrumpida, círculos elementales que se asemejan a la escritura, conjuntos de garabatos, mándalas como conjunto de líneas que salen de un punto. El aprendizaje del lenguaje escrito es esencial porque la escritura es un instrumento de información que además sirve para desarrollar aptitudes psicolingüísticas.

A. El dibujo libre: El dibujo es una actividad que utilizan los niños a partir de los dos años implicando la maduración de funciones que da lugar a producciones propias de la creatividad. El ser humano es creativo, del mismo modo que es inteligente, sociable, comunicativo y codificador de símbolos complejos. Por ello el dibujo infantil está vinculado con el aprendizaje de la escritura.

El dibujo libre se transforma implicando progresivamente diversas funciones: desde la mera expresión motora a lo perceptivo y luego a la representación simbólica de los objetos y sentimientos. En este sentido, consideramos el desarrollo integral del niño, como un proceso que implica múltiples factores en los diferentes entornos de modo que las producciones gráficas de los niños presentan variaciones en cada etapa evolutiva.

El dibujo infantil se puede relacionar con la madurez para la escritura.³³ En cuanto al dibujo de la figura humana que es el que generalmente realizan los niños al solicitarles un dibujo libre, éste tiene algunas características en los niños de cinco años. Previamente se da una combinación de trazos circulares y verticales que determinen un esquema con ligeras variaciones, pero alrededor de los cinco años el niño realiza modificaciones a tal esquema buscando proporción y similitud con la realidad y también incluye características para indicar el sexo de la persona que ha dibujado. Por otra parte, el dibujo incluye detalles y decoración demostrando variabilidad y originalidad.

B. Los grafismos: Son dibujos realizados por el niño. Con ellos primeramente intentará “escribir” su nombre, utilizando para ello una línea quebrada u ondulada.

³³ Cordera M (S/F) El dibujo infantil como expresión de desarrollo saludable Recuperado de https://www.academia.edu/7454735/Instrumento_para_evaluar_dibujos_libres

Al comenzar el grafismo se pueden utilizar variedad de actividades, con juegos para intuir la forma de los signos, dibujo de formas, juegos de expresión mímica. También escribir “en el aire”, asociaciones táctiles y además se podrían utilizar cuentos de las grafías.

En cuanto a los contenidos referidos al lenguaje escrito tenemos: contenido conceptual (estrategias de lecto-escritura); contenido procedimental (diferenciación entre palabras y expresiones gráficas) y contenido actitudinal (valoración del lenguaje escrito).

La enseñanza de la lecto-escritura se debe afrontar no como un proceso de transcripción, sino como un aprendizaje significativo y global a partir del pensamiento del niño y de la comprensión y el razonamiento. El proceso de evaluación debe tomar en cuenta no sólo a los alumnos sino también a los docentes y los contenidos curriculares.³⁴

Evaluación de grafismos en el niño: La grafomotricidad es una estrategia determinante para desarrollar las habilidades básicas para la iniciación a la escritura en niños menores de seis años que requiere la adaptación de pasos metodológicos para ser aplicada con niños y niñas de tres, cuatro y cinco años

Los niños pueden crear o reproducir grafismos a partir de trazos creados por ellos mismos o por otros niños, las actividades de grafismos deben tener un contexto significativo y un sentido lúdico³⁵. Las actividades que desarrollan los grafismos se denominan grafomotricidad y es muy importante desarrollarla entre los tres a cinco años de edad.

El término grafomotricidad en el nivel inicial es esencialmente un acto motorico que tiene por finalidad educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos, Estrada, R. (2006) aporta diciendo que la grafomotricidad es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos.

El niño adquiere las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.³⁶

³⁴Domínguez, T. (2013) *La Comunicación Escrita en Educación Infantil. Estrategias y actividades para su desarrollo*. Recuperado de <https://prezi.com/mipcqox2bfds/la-comunicacion-escrita-en-educacion-infantil-estrategias-y-actividades-para-su-desarrollo/>

³⁵Camacho, C. (s/f) *La grafomotricidad en el nivel inicial*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016 de revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/143/148

³⁶Camacho, C. (s/f) *La grafomotricidad en el nivel inicial*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016 de revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/143/148

C. *Fases de maduración motriz perceptiva del niño (Test de Gesell)*: La reproducción de figuras geométricas refleja la maduración de la función perceptual motora³⁷. Esta habilidad, en la niñez, está vinculada a la percepción visual, a la orientación témporo-espacial, así como la inteligencia.

Investigaciones recientes han demostrado que la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños se relaciona con la maduración motriz perceptiva. Para la presente investigación, entre las pruebas de reproducción de figuras geométricas (Gesell, Bender, Santucci, Benton), se ha seleccionado la de Gesell por ser la de más fácil administración y calificación.

La prueba consiste en la reproducción de seis figuras geométricas, las cuales corresponden a etapas de maduración equivalentes a las siguientes edades.

Figuras	Edades
Línea vertical	2 años y medio
Círculo	2 años
Cruz	3 años y medio
Aspa	4 años
Cuadrado	5 años
Cuadrado rotado	6 años
Rombo	7 años

2.2.2. Las Habilidades Matemáticas del Niño

La teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget. La teoría de Piaget afirma que los niños pasan a través de etapas específicas de maduración de su inteligencia. Las etapas son las siguientes:

³⁷ *Ficha Técnica del Test de Figuras Geométricas*. Recuperado el 4 de Abril de 2016 de <http://docslide.com.br/documents/ficha-tecnica-del-test-de-figuras-geometricas.html>

- Etapa sensoriomotora. Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, en que los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y desarrollan su capacidad de interactuar con el mundo.
- Etapa preoperacional: Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.
- Etapa de las operaciones concretas: Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos, aquellos que han experimentado con sus sentidos.
- Etapa de las operaciones formales: En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal.³⁸

Para el desarrollo del pensamiento matemático la doctora Kamii ha experimentado en las aulas el método de la exploración crítica, consistente en plantear preguntas a los niños y comprobar la validez de los resultados. De esta manera se han plasmado las ideas centrales de Piaget, según las cuales el pensamiento matemático consiste en acciones de clasificación, seriación y correspondencia que forman las bases de las reglas aritméticas y del concepto de número.

La doctora Kamii insiste en que los educadores deben justificar sus objetivos pedagógicos en base al conocimiento científico sobre el proceso de razonamiento activo y autónomo de los niños. Los aportes de la doctora Kamii permiten a los educadores encontrar modos verdaderamente nuevos y mejores de proporcionar oportunidades para que los niños de diversas edades construyan la matemática.

Puesto que la teoría de Piaget es radicalmente diferente a los enfoques tradicionales, el enfoque innovador que desarrolla Kamii como seguidora de Piaget, se basa en dos tipos de actividades: situaciones de la vida diaria y juegos colectivos.

³⁸ *Etapas de desarrollo cognitivo* según Piaget. Recuperado de <http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget>

En la metodología tradicional, los juegos sólo se han usado como complemento para reforzar el aprendizaje supuestamente alcanzado en lecciones y mediante ejercicios. Lo que se recomienda es que los juegos pasen a desempeñar un papel principal.

Como Kohlberg y Mayer decían, “El problema más importante con que se enfrentan los educadores y los teóricos de la educación es la elección de fines para el proceso educativo. Sin fines educativos claros y racionales, se hace imposible decidir qué programas educativos consiguen objetivos de importancia general y cuáles enseñan hechos accesorios y actitudes de dudoso valor”³⁹ Es por ello que en la esta investigación se resalta la importancia de la autonomía no sólo como un medio para un mejor aprendizaje sino como una finalidad esencial de la educación.

La actividad autónoma y el pensamiento matemático. El juego libre del niño ejercita su pensamiento y sus acciones en relación con la realidad. Mientras juega, el niño actúa y piensa, produciéndose ajustes, análisis, cálculo de medidas y pesos, etc. es decir, surge permanentemente un pensamiento matemático “vivo” tal como comenta Freinet⁴⁰.

El pensamiento lógico-matemático se relaciona con la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con su propio cuerpo, los objetos y los otros niños con los que interactúa. La actividad autónoma y el juego libre fomentan el conocimiento lógico-matemático, a partir de la manipulación de los objetos, y al realizar desplazamientos en el espacio en un tiempo determinado (acciones en las que el niño lleva a cabo clasificaciones, observa las distintas características de los materiales, percibe distancias, etc.).

El pensamiento lógico-matemático, se inicia con la necesidad, que implica tener que realizar una acción por propia iniciativa, que será procesada y retenida como una experiencia de tipo matemático. Si la acción es eficaz (logró lo que se propuso), el niño la repetirá, o si fracasa la dejará de lado o intentará repetirla, dependiendo de su deseo y su necesidad.

Para la evaluación de habilidades matemáticas, Reddy ⁴¹.plantea un proceso continuo para evaluar usando distintos métodos y técnicas: Iniciar con la observación del niño

³⁹Kamii, Constance (1986) *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*.Editorial Visor. Recuperado <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/librosyrev/104674.pdf>

⁴⁰Freinet, Celestin. Documento electrónico disponible en: www.uhu.es/cine.educación/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm. Mayo del 2012.

⁴¹Reddy, P. (s/f)¿*Cómo evaluar las habilidades matemáticas en el niño?* Recuperado el 10 de Julio de 2016 de http://www.ehowenespanol.com/evaluar-habilidades-matematicas-nino-como_198161/

mientras está resolviendo problemas matemáticos. Tomar nota de los conocimientos, conductas y actitudes. Dicho registro de observación permitirá implementar el mejor enfoque de enseñanza adaptado a cada niño en particular.

A. Observación del niño realizando agrupaciones. El aprendizaje matemático, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con sus términos y las formas de razonamiento y deducción. En el nivel inicial se debe ir evolucionando de distintas maneras, buscando el planteamiento de preguntas, otros enfoques creativos que permitan el desarrollo autónomo de ideas.

Es necesario, por lo tanto, que se aplique la matemática a la vida cotidiana de manera dinámica, interesante, comprensible, y útil⁴². Cualquier situación puede aprovecharse para el desarrollo de los conceptos matemáticos.

Hay dos maneras de entender el nacimiento de los conjuntos. Una es que son el resultado de la capacidad para clasificar las cosas. De las categorías con las que nombramos las cosas se crearán los conjuntos y subconjuntos.

Pero además hay otra opción: la necesidad lógica de agregar unidades para generar un grupo más grande. Un conjunto puede ser tratado como un todo y, visto así, se convierte en una unidad. Cuando esta unidad se junta con otras se forman entonces nuevos conjuntos. Este procedimiento es una manera fácil y entretenida para iniciar al niño en el conocimiento matemático realizando juegos libres y actividades dirigidas.

- Observación del niño resolviendo problemas de seriación. La clasificación y la seriación son operaciones mentales imprescindibles la noción de número todo ordinal y cardinal.

La seriación es una noción matemática básica, pre-lógica, una capacidad que establece relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias.

Seriar significa, en este caso, establecer un orden jerárquico, generalmente por tamaño ya que es la característica más fácil de identificar para este tipo de ejercicios, sobre todo con niños pequeños.

⁴² *Enseñanza de la matemática en el nivel inicial*. Recuperado el 30 de Julio de 2016 de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4350/4356.asp>

Si no domina el concepto de seriación, un niño difícilmente podrá consolidar el concepto de número⁴³; generalmente, estos niños suelen contar de manera mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos que integran un conjunto, por lo que siempre realizan el conteo oral para llegar a un resultado.

Para que un niño pueda comprender los conceptos matemáticos "más" / "menos" es necesario que haya adquirido el concepto de cantidad y la noción de número.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

No existen estudios que guardan relación alguna

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1 Hipótesis

La hipótesis que se plantea fue: Dado la importancia del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, en tanto en las estrategias dadas es probable que exista una relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje de los niños de las instituciones educativa privada “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”.

4.2. Variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES
Primera variable Autonomía	• Iniciativa
	• Creatividad
	• Independencia
	• Seguridad
	• Curiosidad
	• Responsabilidad
	• Capacidad de valerse por sí mismo
	• Perseverancia
	• Solución de problemas
Segunda variable Logros de Aprendizaje	• Comunicación
	• Matemática

⁴³ Mercury, J. (2009) *Seriación* .Recuperado el 09 de agosto de <http://zonapsicopedaggica.blogspot.pe/2009/05/seriacion.html>

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1.1. Técnicas

Para la primer y segunda variable se empleó la técnica de observación.

1.2. Instrumentos

1.2.1. Primer instrumento

Para la primera variable se utiliza una lista de cotejo.

1.2.2. Segundo instrumento

Para la segunda variable se empleó el test de figuras geometrías Gessell.

Cuadro N° 1
Estructura de la lista de cotejo

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES	Técnicas	Instrumentos	ÍTEMS
Primera variable Autonomía	Iniciativa	Explora libremente	Observación	Lista de cotejo	1,2,3
		Explora con indicaciones			4,5,6
		Realiza exploración			7,8,9
	Creatividad	Grafismos propios			10, 11, 12
		Grafismos convencionales			13, 14, 15
		Modelos de grafismos			16, 17, 18
	Independencia	Es ansioso			19, 20, 21
		Es resolutivo			22, 23, 24
	Seguridad	Seguridad en sí mismo			25, 26, 27
		Temeroso a otras personas			28, 29, 30
		Con la presencia de la profesora			31, 32, 33
	Curiosidad	Participa en las evaluaciones			34, 35, 36
		Limita su curiosidad			37, 38, 39
		Consulta su curiosidad			40, 41, 42
	Responsabilidad	Cumple con lo asignado			43, 44, 45
		Consulta la tarea			46, 47, 48
		Pide apoyo en la tarea			49, 50, 51
	Capacidad de valerse por sí mismo	Se vale por sí mismo			52, 53, 54
		Se muestra tranquilo			55, 56, 57
		Resuelve la tarea			58, 59, 60
	Perseverancia	Trata de concentrarse			61, 62, 63
		Se distrae ocasionalmente			64, 65, 66
		Se distrae totalmente			67, 68, 69
	Solución de problemas	Trata de resolverlo			70, 71, 72
		Resuelve sus problemas			73, 74, 75
		Pide apoyo			76, 77, 78
Logros de aprendizaje	Comunicación	Dibujo libre	Observación	Test de Gessel	1,2,3
		Grafomotricidad			4,5,6
		Test de Figuras Geométricas de Gessel			7, 8, 9
	Matemática	Agrupaciones			10, 11, 12
		Seriaciones			13, 14, 15

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN:

2.1. Ámbito Geográfico

El presente trabajo de investigación se realizará en las instituciones educativas del nivel inicial “Mundo Ecológico” con dirección Coop. Daniel Alcides Carrión calle 1 N 103 del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; “Dícono” con dirección de Urb. Los Cristales C-11 del distrito de José Luis Bustamante y Rivero y “Crayolas” con dirección La colonial Mz. D lote 6 del distrito Paucarpata provincia y departamento de Arequipa

2.2. Unidades de estudio

- **Universo cualitativo**

El universo cualitativo está conformado por niños y niñas de 5 años de instituciones seleccionadas que asisten del nivel a educación inicial del presente año

- **Universo cuantitativo**

Está conformado por 50 niños de las instituciones del nivel de inicial seleccionadas para el estudio, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 2
Conformación de la las unidades de estudio

I.E.I	ALUMNOS	
	F	%
“Mundo Ecológico”	20	40
“Dícono”	15	30
“Crayolas”	15	30
TOTAL	50	100%

2.3. Ubicación Temporal

El presente trabajo de investigación corresponde a una ubicación coyuntural al año 2016.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para efectuar la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Se solicitó a una carta de presentación de la Universidad Católica de Santa María a la Escuela Profesional de Educación
- Solicitud de permisos a las Directoras de las Instituciones Educativas, se otorgue las facilidades del caso para la aplicación de instrumentos de realización de los niños de 5 años.
- Coordinar con los directores y las docentes del aula los días y las horas de aplicación de instrumentos.
- Se determinó para efecto de identificación de los datos estadísticos utilizar la sigla: **RALA-2016** que significa relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje

CAPÍTULO III RESULTADOS

Este capítulo está organizado por indicadores y variables con cuadros y gráficos respectivamente.

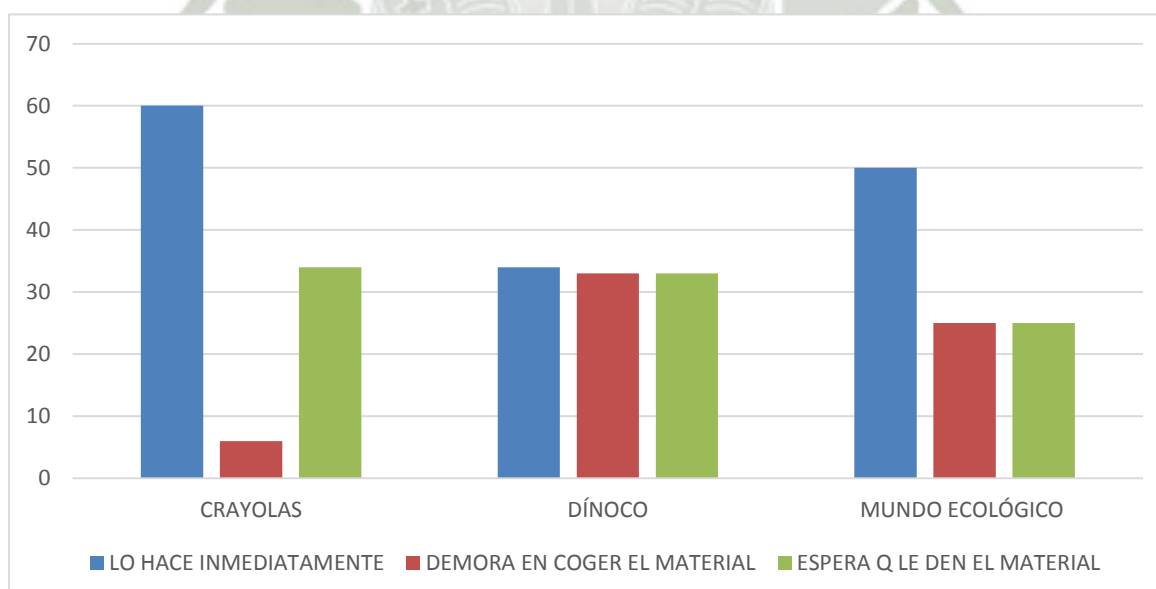
1. INDICADOR INICIATIVA

Cuadro N° 3
Explora libremente

Alternativa	CRAYOLAS		DÍNOCO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Lo hace inmediatamente	9	60	5	34	10	50	24	48
Demora en coger el material	1	6	5	33	5	25	11	22
Espera que le den el material	5	34	5	33	5	25	15	30
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016´

Gráfico N°1



Fuente: RALA- 2016´

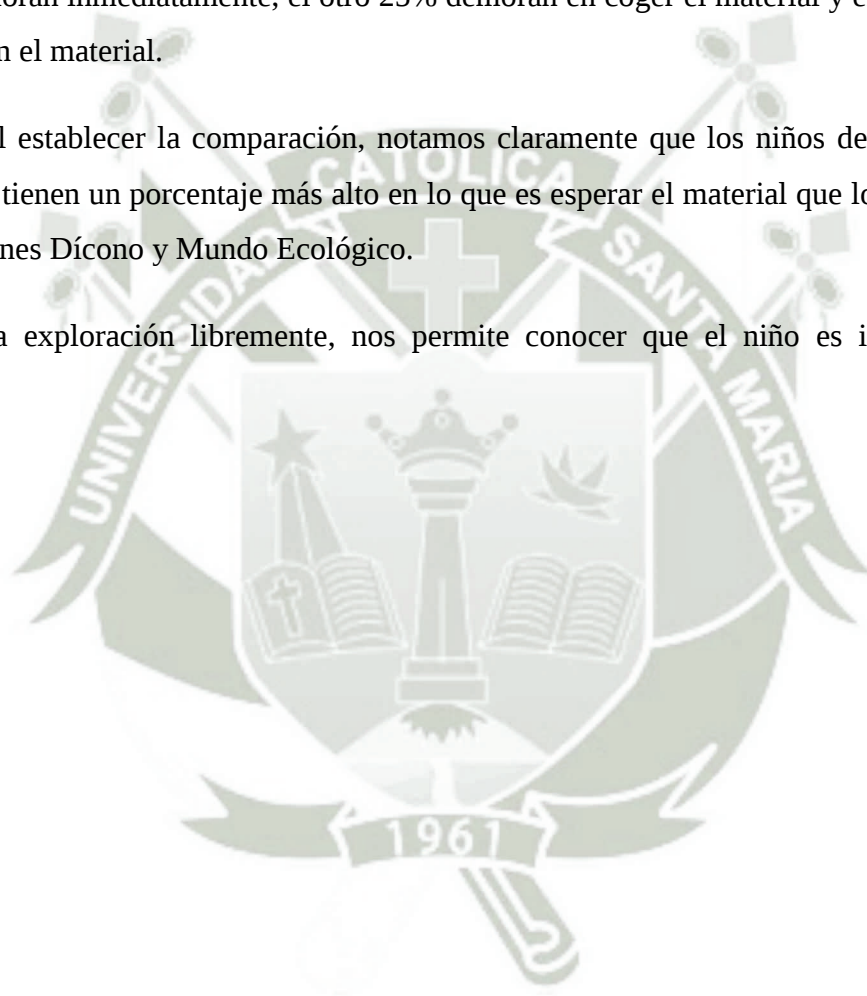
En el cuadro de explorar libremente podemos observar que el 60% de los niños de la institución Crayolas lograron hacerlo inmediatamente exploran con el material dado, el 6 % demoraron en coger el material y un 34% esperan que le den el material.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 34% hacen inmediatamente el material, el 33% demora en coger el material y el otro 33% esperan que le den material.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 50% exploran inmediatamente, el otro 25% demoran en coger el material y el 25% esperan que le den el material.

Al establecer la comparación, notamos claramente que los niños de la institución Crayolas tienen un porcentaje más alto en lo que es esperar el material que los niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

La exploración libremente, nos permite conocer que el niño es investigador y curioso.

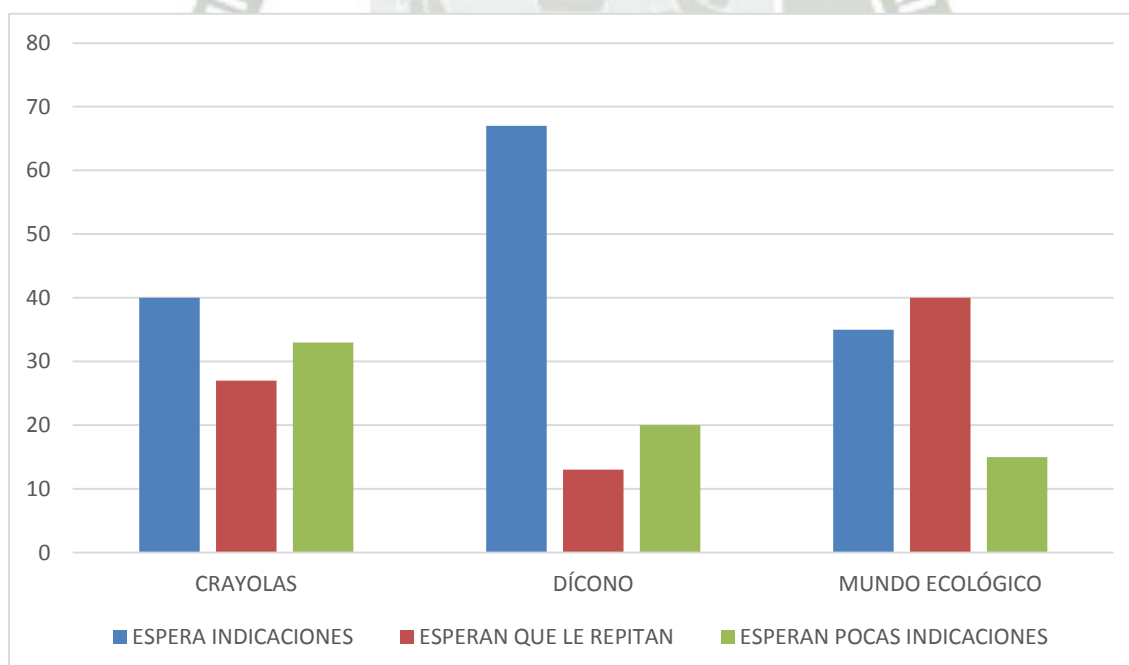


Cuadro N° 4
Explora con indicaciones

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Espera con indicaciones	6	40	10	67	5	35	21	42
Espera que le repitan las indicaciones	4	27	2	13	8	40	14	28
Espera pocas indicaciones	5	33	3	20	7	25	15	30
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°2



Fuente: RALA-2016

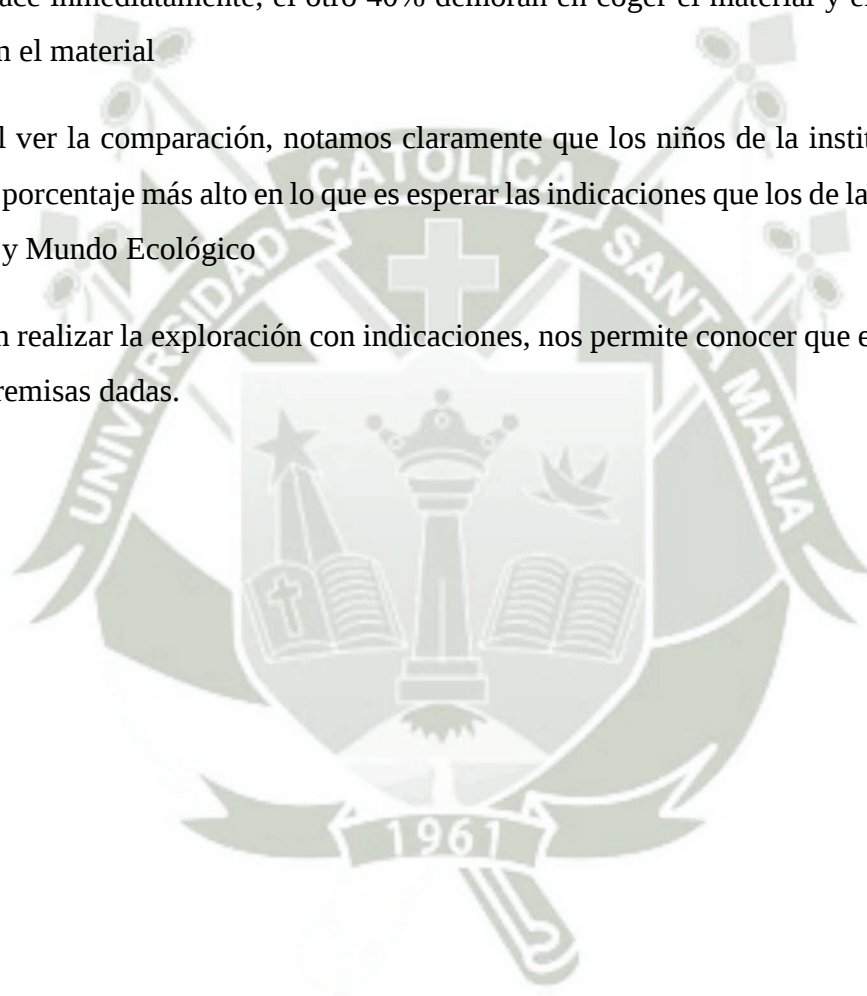
En los resultados obtenidos del cuadro de explorar con indicaciones podemos observar que el 40% de los niños de la institución Crayolas esperan indicaciones, el 27% esperan que le repitan las indicaciones y un 33% que le den pocas indicaciones

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 67% esperan indicaciones para realizar la exploración, el 13% esperan que le repitan las indicaciones y el otro 20% que les den indicaciones.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 35% lo hace inmediatamente, el otro 40% demoran en coger el material y el 25% esperan que le den el material

Al ver la comparación, notamos claramente que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje más alto en lo que es esperar las indicaciones que los de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico

En realizar la exploración con indicaciones, nos permite conocer que el niño explora con las premisas dadas.

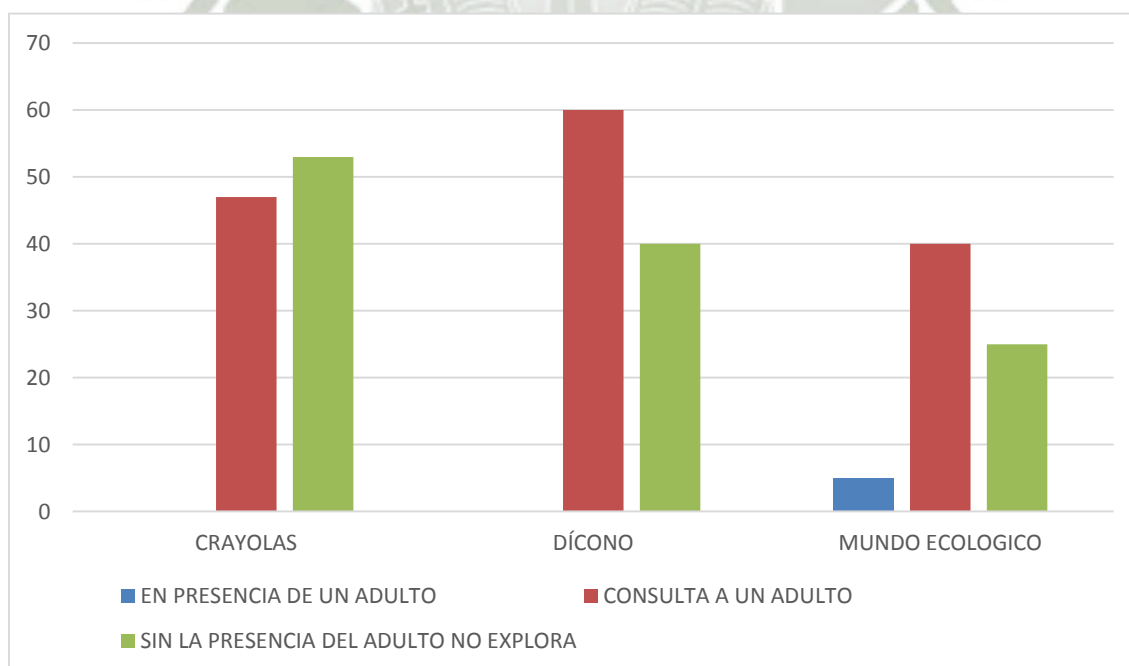


Cuadro N° 5
Realiza exploración supervisada

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En presencia de un adulto	0	0	0	0	1	5	1	2
Consulta con el adulto	7	47	9	60	8	40	24	48
Sin la presencia del adulto no explora	8	53	6	40	11	55	25	50
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°3



Fuente: RALA-2016

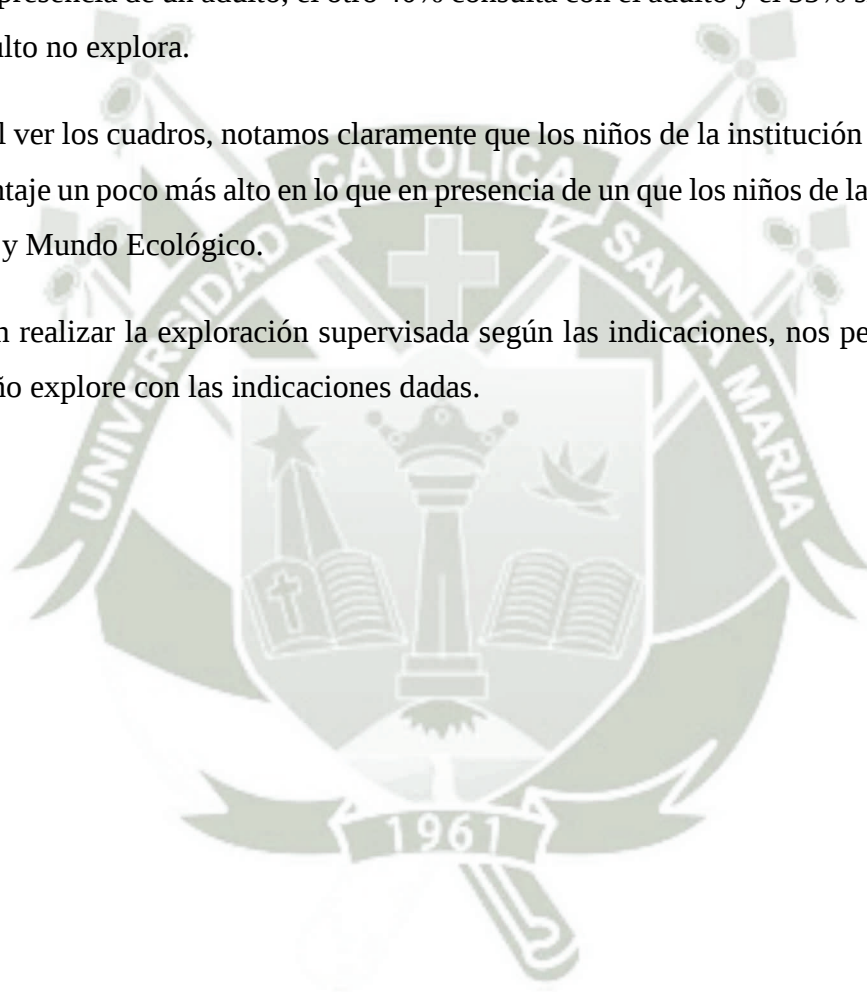
En el trabajo realizado obtenemos en el cuadro de realiza exploración supervisada con indicaciones podemos observar que el 0% de los niños de la institución Crayolas no exploran en presencia de un adulto, el 47 % logran consultar a un adulto y un 53% no realizan exploración sin la presencia del adulto.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 0% en presencia de un adulto, el 60% consulta a un adulto y el otro 40% no explora sin la presencia de un adulto.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 5% en la presencia de un adulto, el otro 40% consulta con el adulto y el 55% sin la presencia de un adulto no explora.

Al ver los cuadros, notamos claramente que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje un poco más alto en lo que en presencia de un que los niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

En realizar la exploración supervisada según las indicaciones, nos permite conocer que el niño explore con las indicaciones dadas.



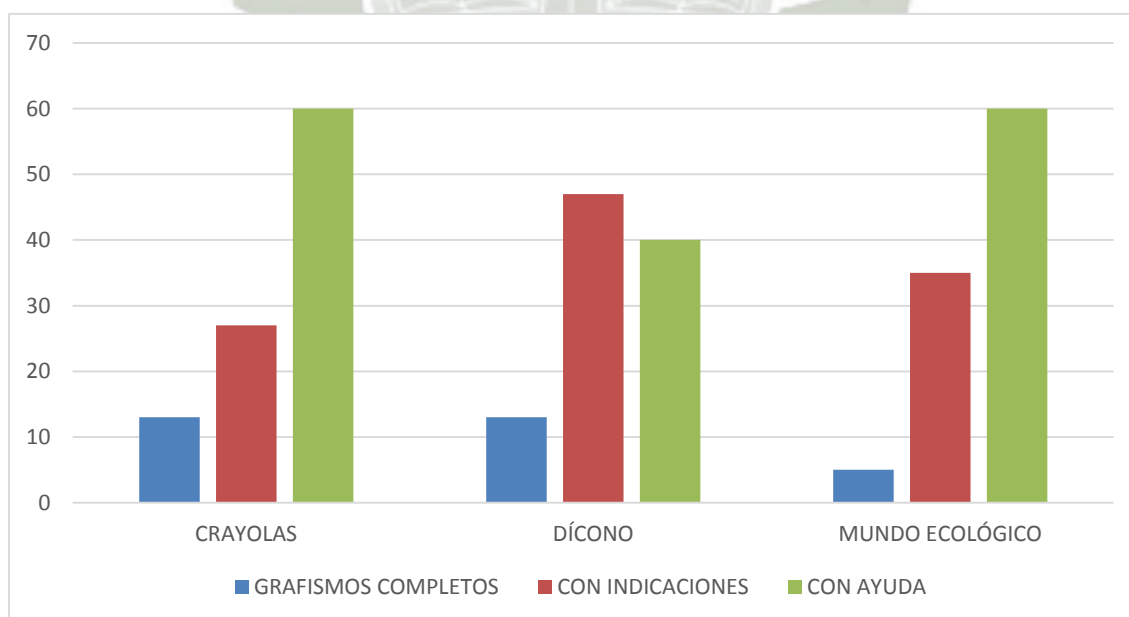
2. INDICADOR CREATIVIDAD

Cuadro N° 6
Grafismos propios

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Grafismos completos	2	13	2	13	1	5	5	10
Con indicación	4	27	7	47	7	35	18	36
Con ayuda	9	60	6	40	12	60	27	54
Total	15	100	15	100	25	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°4



Fuente: RALA-2016

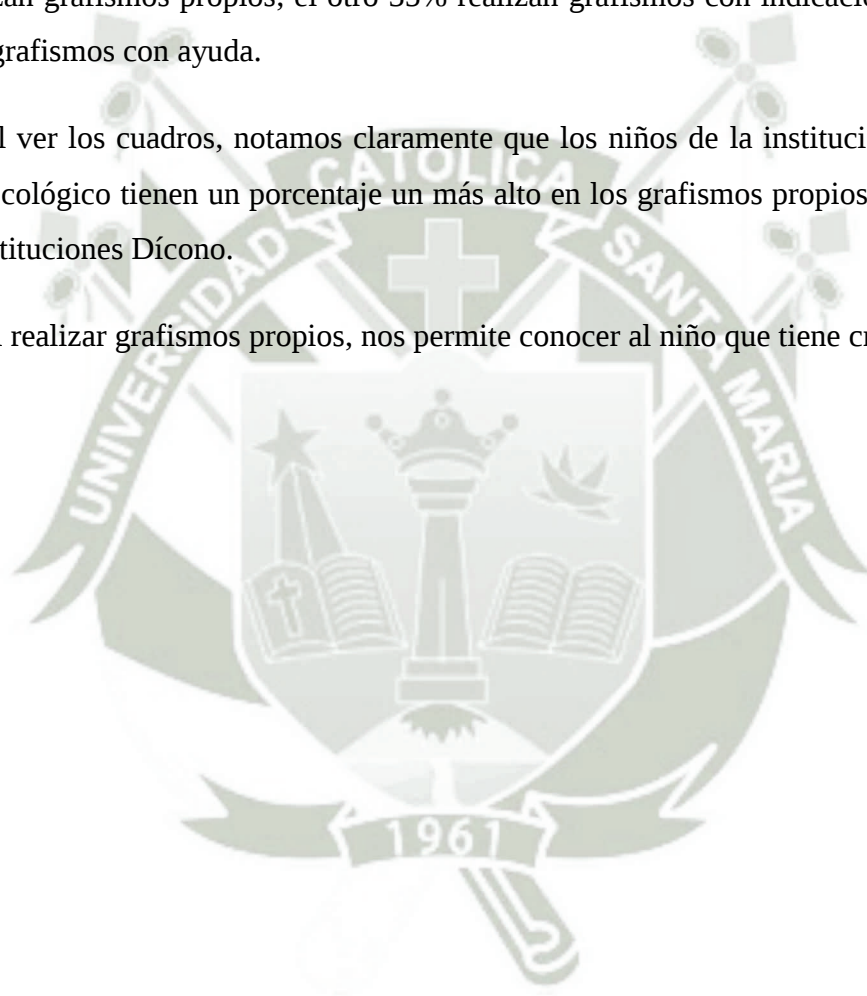
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de grafismos propios podemos observar que el 13% de los niños de la institución Crayolas realizan grafismos completos, el 27% realizan con indicaciones y un 60% realizan grafismos con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 13% realizan grafismos propios, el 47% realizan grafismos con indicaciones y el otro 40% los realizan con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 5% realizan grafismos propios, el otro 35% realizan grafismos con indicaciones y el 60% realizan grafismos con ayuda.

Al ver los cuadros, notamos claramente que los niños de la institución Crayolas y Mundo Ecológico tienen un porcentaje un más alto en los grafismos propios que los niños de las instituciones Dícono.

El realizar grafismos propios, nos permite conocer al niño que tiene creatividad.

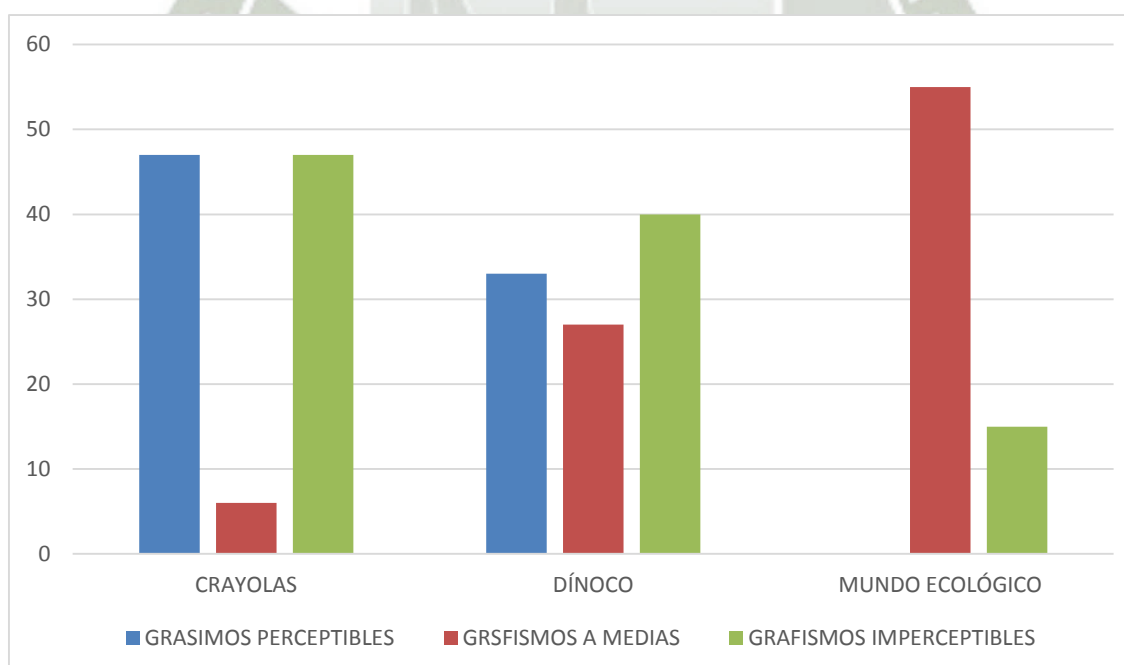


Cuadro N° 7
Grafismos convencionales

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Grafismos perceptibles	7	47	5	33	0	0	12	24
Grafismos a medias	1	6	4	27	11	55	16	32
Grafismos imperceptibles	7	47	6	40	9	45	22	44
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°5



Fuente: RALA- 2016

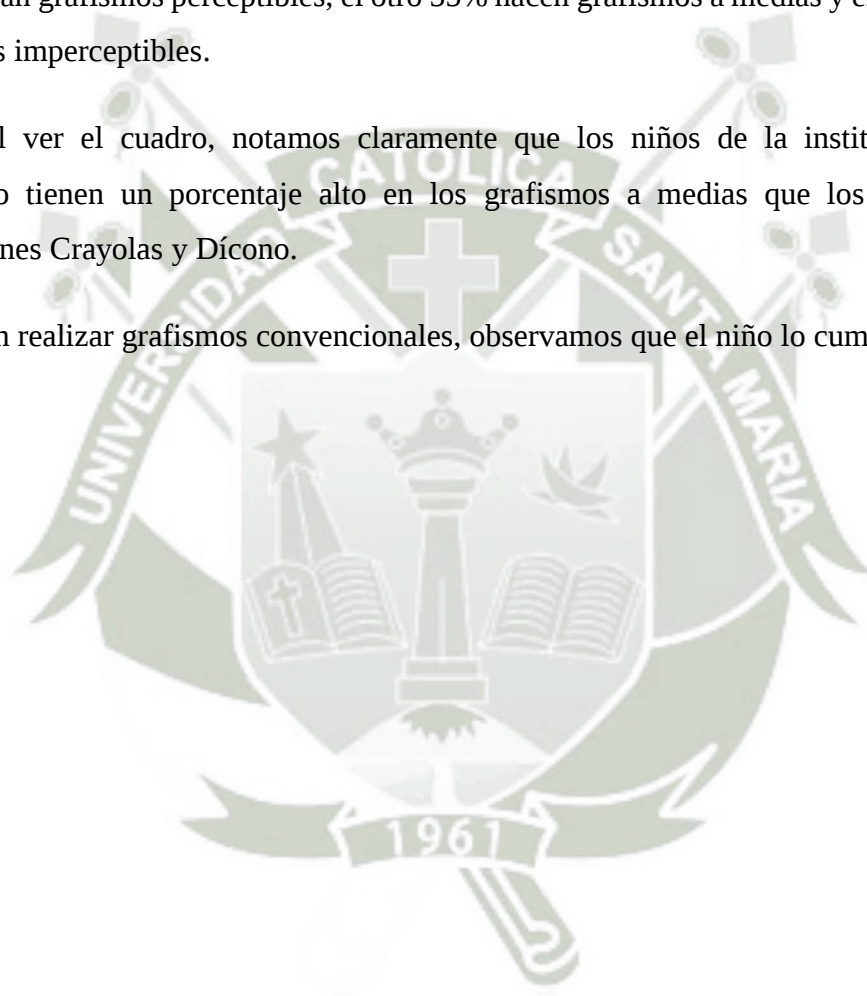
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de grafismos convencionales podemos observar que el 47% de los niños de la institución Crayolas realizan grafismos perceptibles, el 6% realizan grafismos a medias y un 47% realizan grafismos imperceptibles.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se logra ver que el 33% realizan grafismos perceptibles, el 27% ejecutan grafismos a medias y el otro 40% realizan grafismos imperceptibles.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 0% realizan grafismos perceptibles, el otro 55% hacen grafismos a medias y el 45% realizan grafismos imperceptibles.

Al ver el cuadro, notamos claramente que los niños de la institución Mundo Ecológico tienen un porcentaje alto en los grafismos a medias que los niños de las instituciones Crayolas y Dícono.

En realizar grafismos convencionales, observamos que el niño lo cumple a medias.

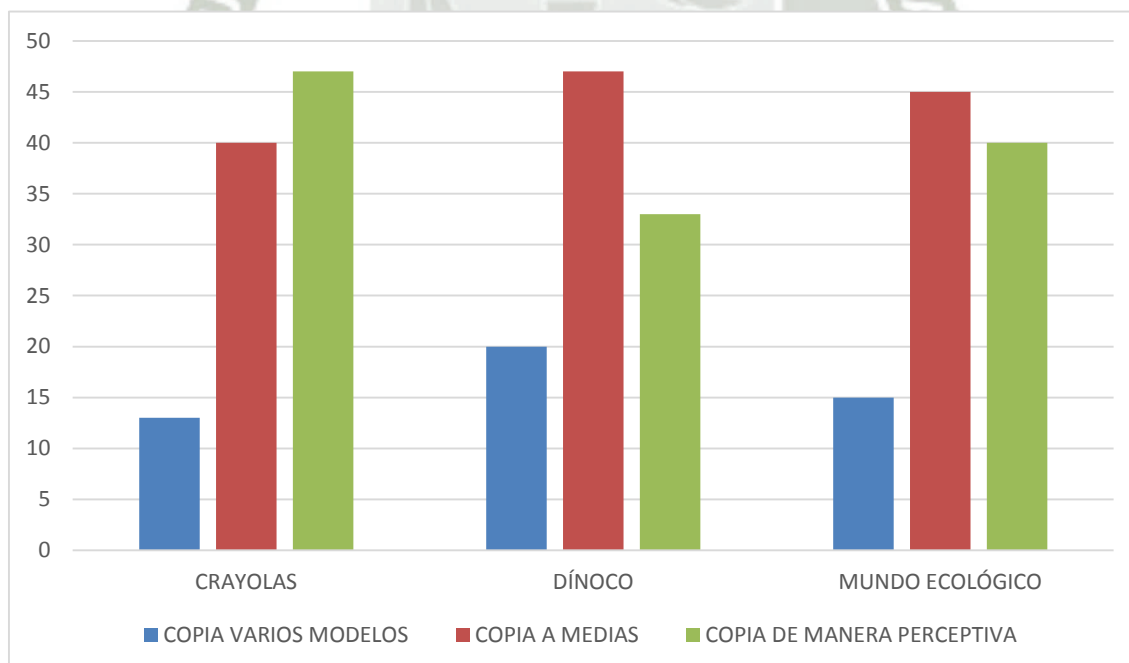


Cuadro N° 8
Modelos de grafismo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Copia varios modelos	2	13	3	20	3	15	8	16
Copia a medias	6	40	7	47	9	45	22	44
Copia modelos de manera perceptiva	7	47	5	33	8	40	20	40
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°6



Fuente: RALA- 2016

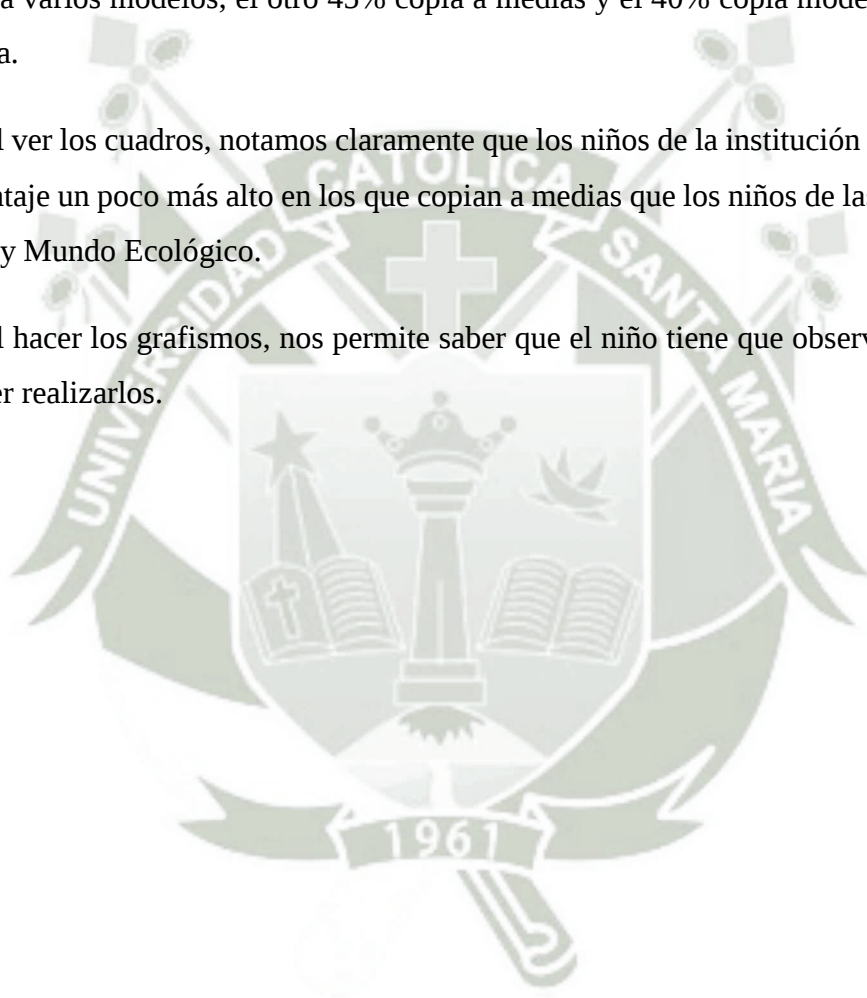
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de grafismos propios podemos observar que el 13% de los niños de la institución Crayolas copia varios modelos, el 40 % copia a medias y un 47% copia modelos de manera perceptiva.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 20% realizan copia varios modelos, el 47% copia a medias y el otro 33% copia varios modelos de manera perceptiva.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 15% copia varios modelos, el otro 45% copia a medias y el 40% copia modelos de manera perceptiva.

Al ver los cuadros, notamos claramente que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje un poco más alto en los que copian a medias que los niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

Al hacer los grafismos, nos permite saber que el niño tiene que observar un modelo para poder realizarlos.



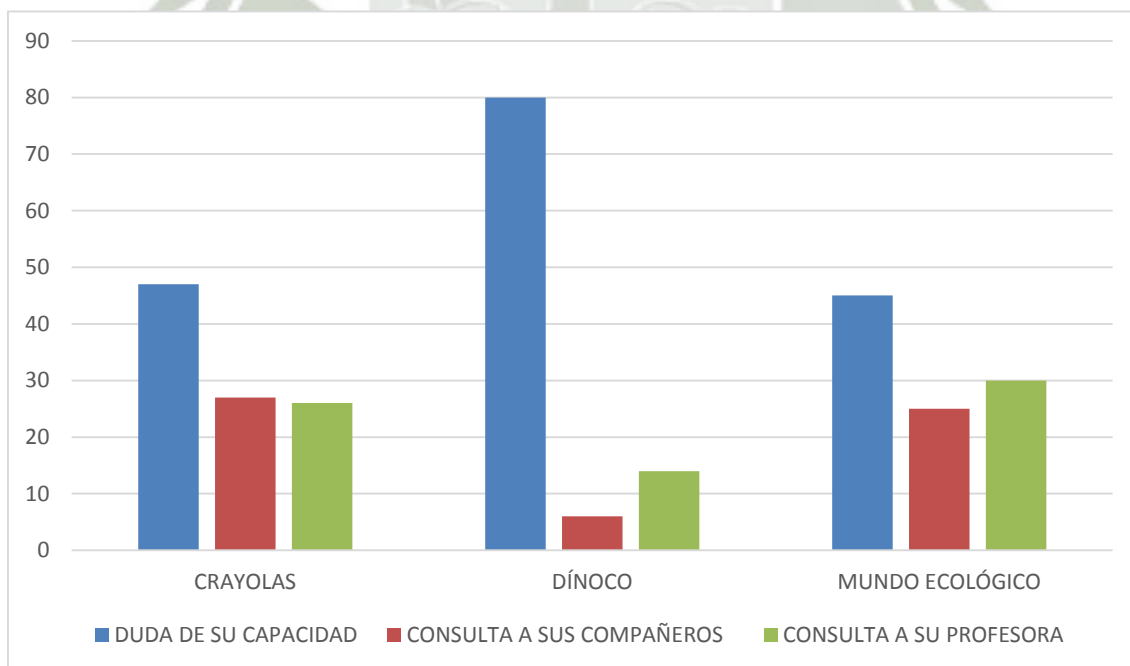
3. INDICADOR INDEPENDENCIA

Cuadro N° 9
Es ansioso

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Duda de sus capacidad	7	47	12	80	9	45	28	56
Consulta a sus compañeros	4	27	1	67	5	25	10	20
Consulta a su profesora	4	26	2	13	6	30	12	24
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°7



Fuente: RALA- 2016

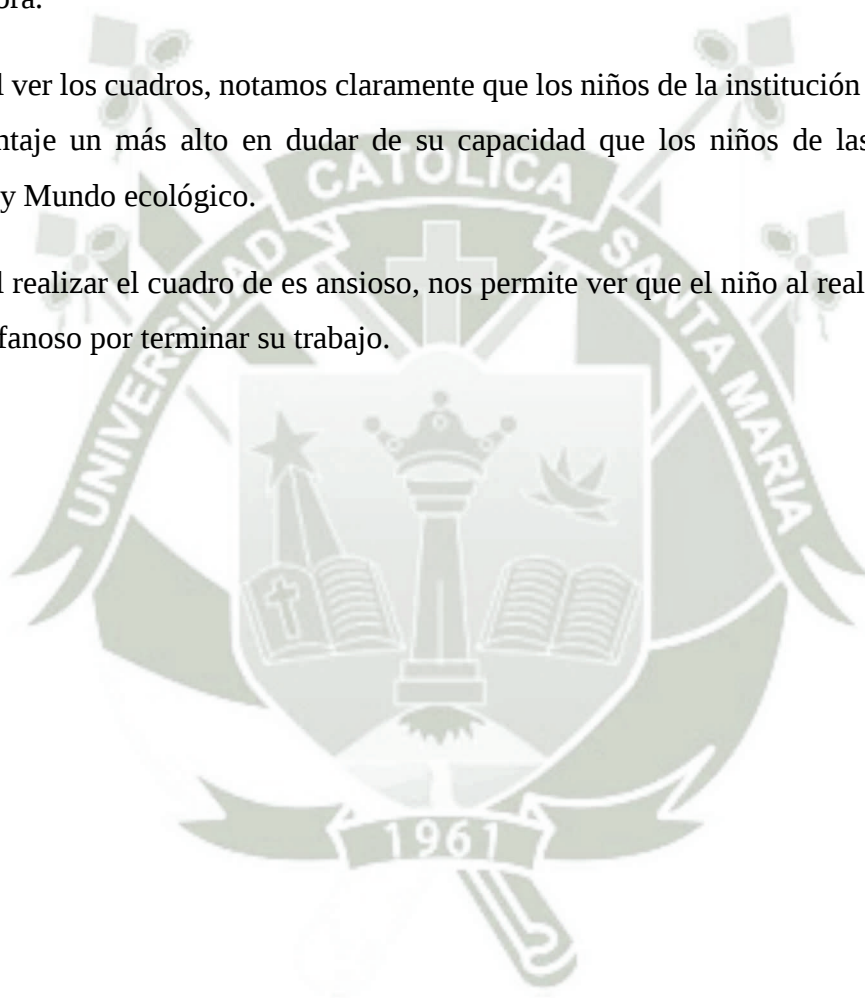
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de es ansioso podemos observar que el 47% de los niños de la institución Crayolas duda de su capacidad, el 27 % consulta a sus compañeros y un 26% consulta a su profesora.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 80% duda de su capacidad, el 67% consulta a sus compañeros y el otro 13% consulta a su profesora.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 45% duda de sí mismo, el otro 25% logra consultar a sus compañeros y el 30% consulta a su profesora.

Al ver los cuadros, notamos claramente que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje un más alto en dudar de su capacidad que los niños de las instituciones Crayolas y Mundo ecológico.

Al realizar el cuadro de es ansioso, nos permite ver que el niño al realizar su trabajo se pone afanoso por terminar su trabajo.

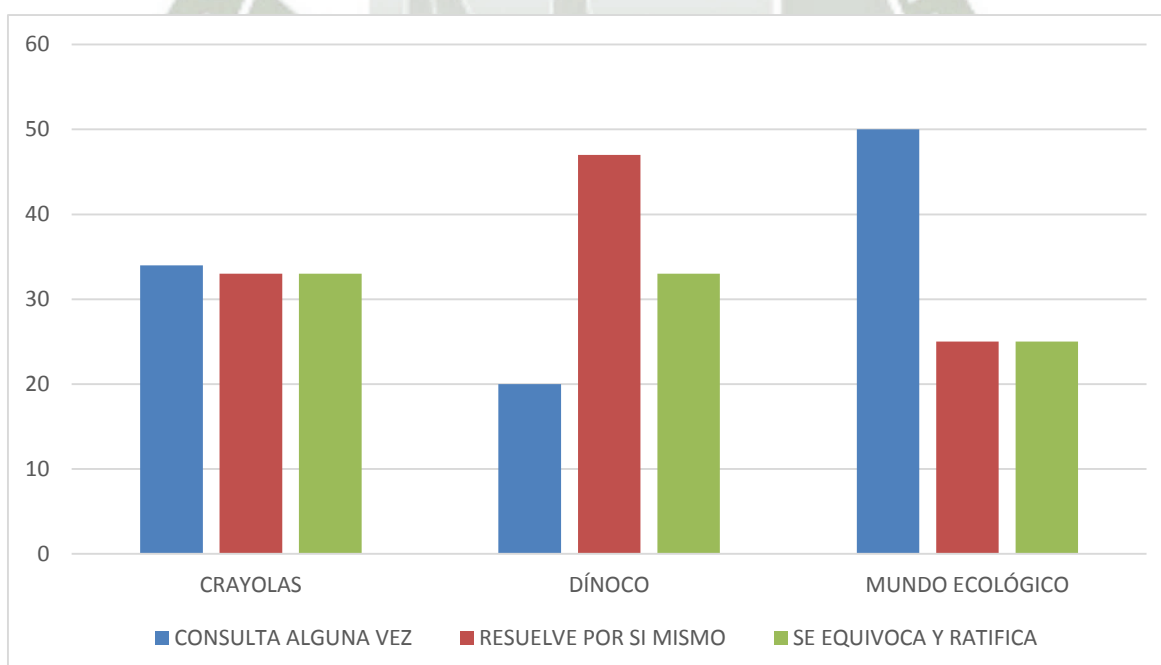


Cuadro N° 10
Es resolutivo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta algunas vez	5	34	3	20	10	50	18	36
Resuelve por sí mismo	5	33	7	47	5	25	17	34
Se equivoca y ratifica	5	33	5	33	5	25	15	30
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°8



Fuente: RALA- 2016

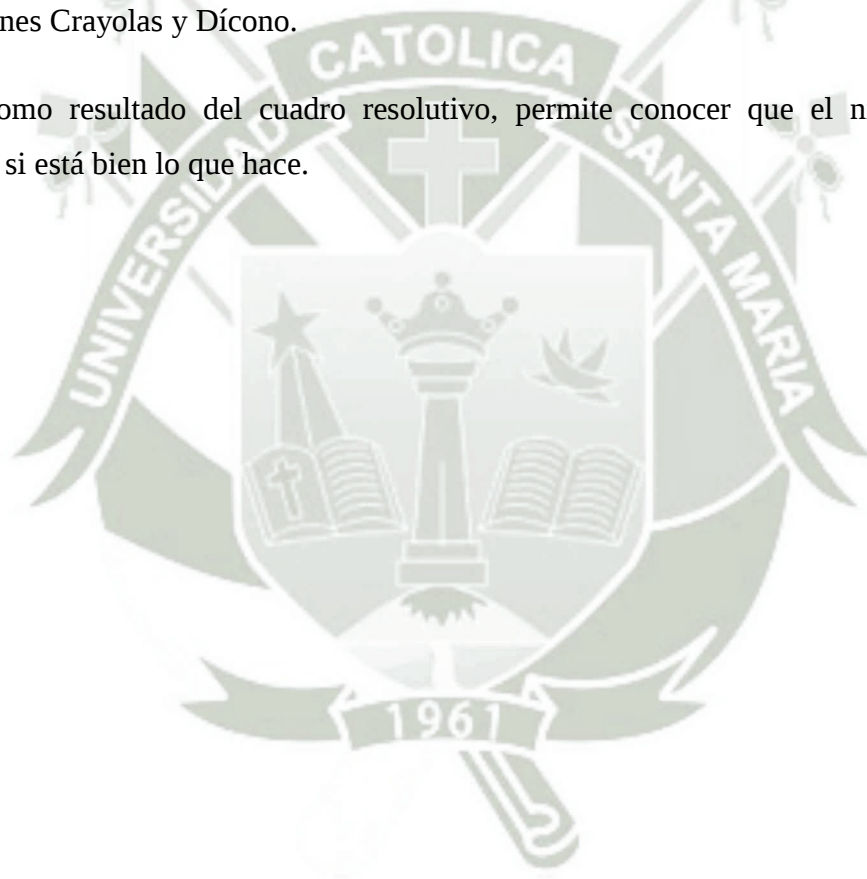
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de grafismos propios podemos observar que el 34% de los niños de la institución Crayolas consulta alguna vez, el 33% resuelve por sí mismo y un 33% se equivoca y ratifica.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 20% consulta alguna vez, el 47% resuelve por sí mismo y el otro 33% se equivoca y ratifica.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 50% consulta alguna vez, el otro 25% resuelve por sí mismo y el 25% se equivoca y ratifica.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Mundo Ecológico tienen un porcentaje un poco más alto en los que preguntan alguna vez que los niños de las instituciones Crayolas y Dícono.

Como resultado del cuadro resolutivo, permite conocer que el niño tiene que consultar si está bien lo que hace.



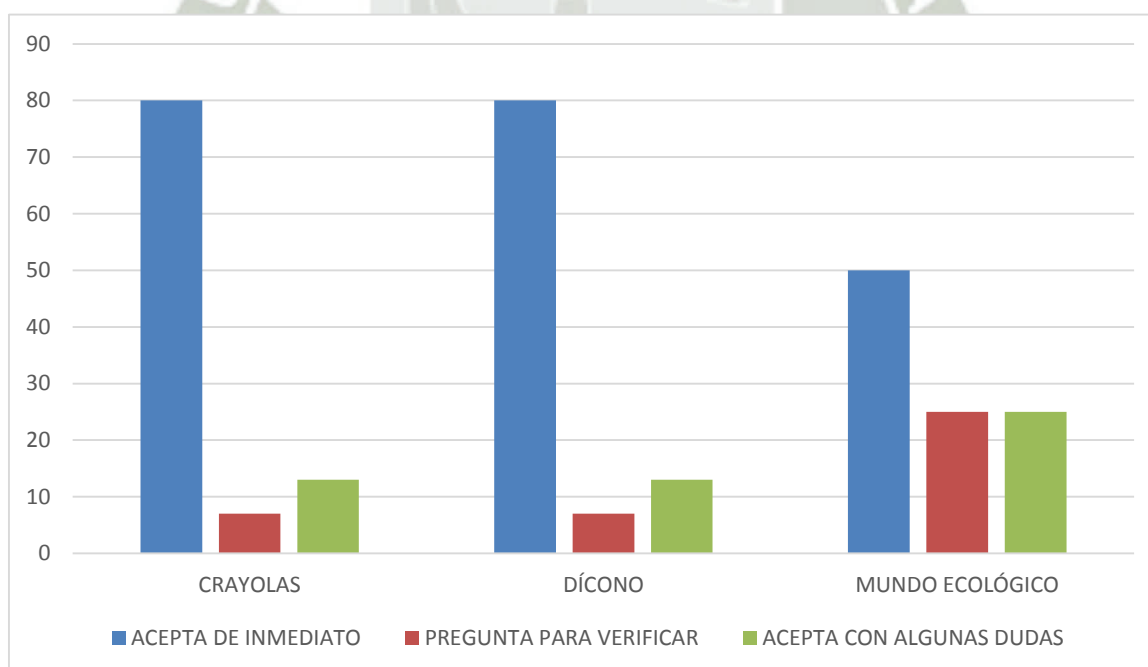
4. INDICADOR DE SEGURIDAD

Cuadro N° 11
Seguridad en sí mismo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Acepta de inmediato	12	80	12	80	10	50	34	68
Pregunta para verificar	1	7	1	7	5	25	7	14
Acepta con alguna duda	2	13	2	13	5	25	9	18
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°9



Fuente: RALA- 2016

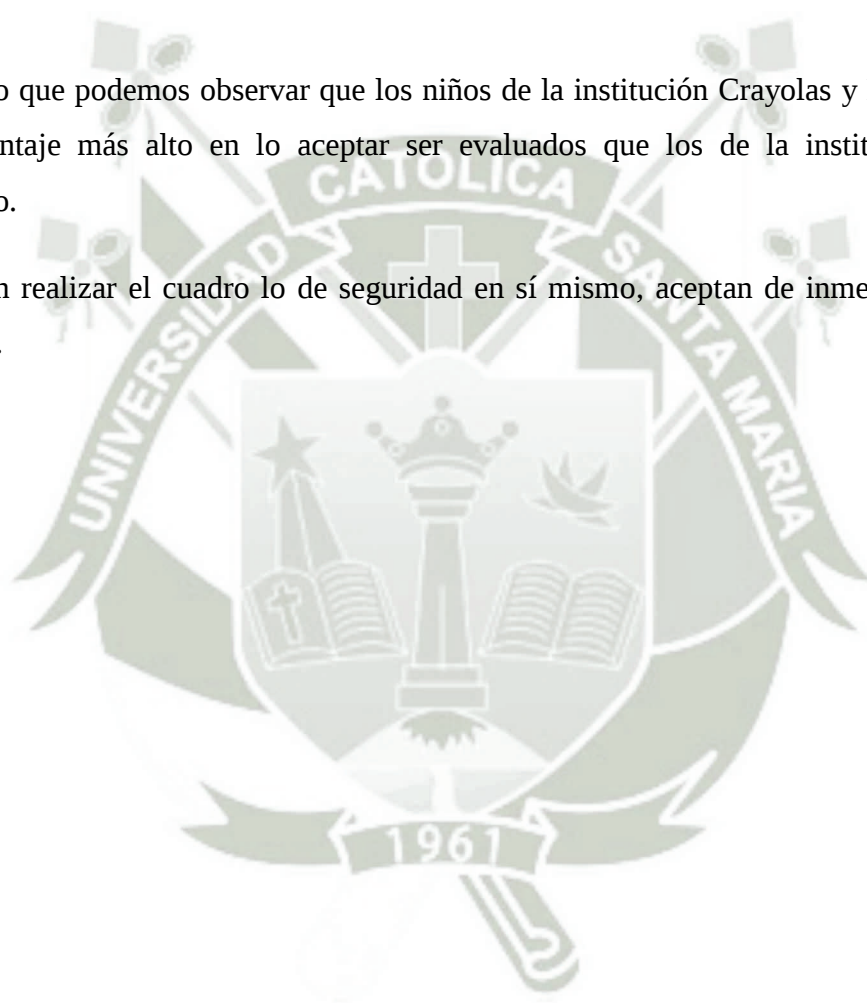
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de seguridad en sí mismo podemos observar que el 80% de los niños de la institución Crayolas acepta de inmediato, el 7% pregunta para verificar y un 13% acepta con algunas dudas.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 80% acepta de inmediato, el 7% pregunta para verificar y el otro 13% acepta con algunas dudas.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 68% acepta de inmediato, el otro 25% pregunta para verificar y el 25% acepta con algunas dudas.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Crayolas y Dícono tienen un porcentaje más alto en lo aceptar ser evaluados que los de la institución Mundo Ecológico.

En realizar el cuadro lo de seguridad en sí mismo, aceptan de inmediato para ser evaluado.

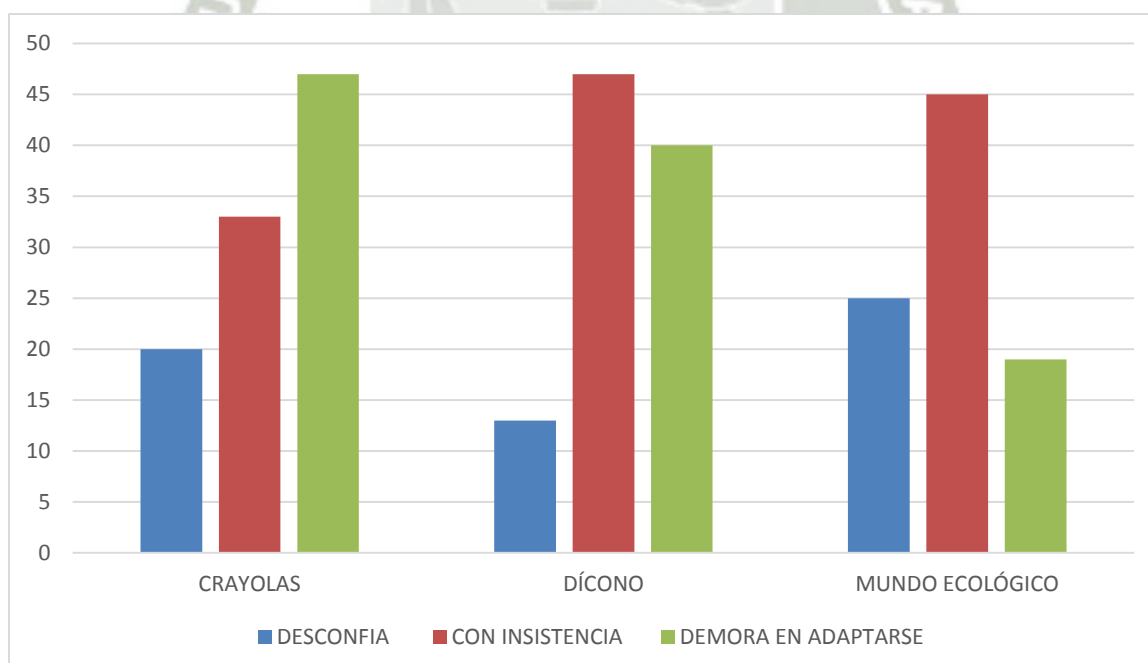


Cuadro N° 12
Temeroso a otras personas

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Desconfía	3	20	2	13	5	25	10	20
Con insistencia	5	33	7	47	9	45	21	42
Demora en adaptarse	7	47	6	40	6	30	19	38
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 10



Fuente: RALA- 2016

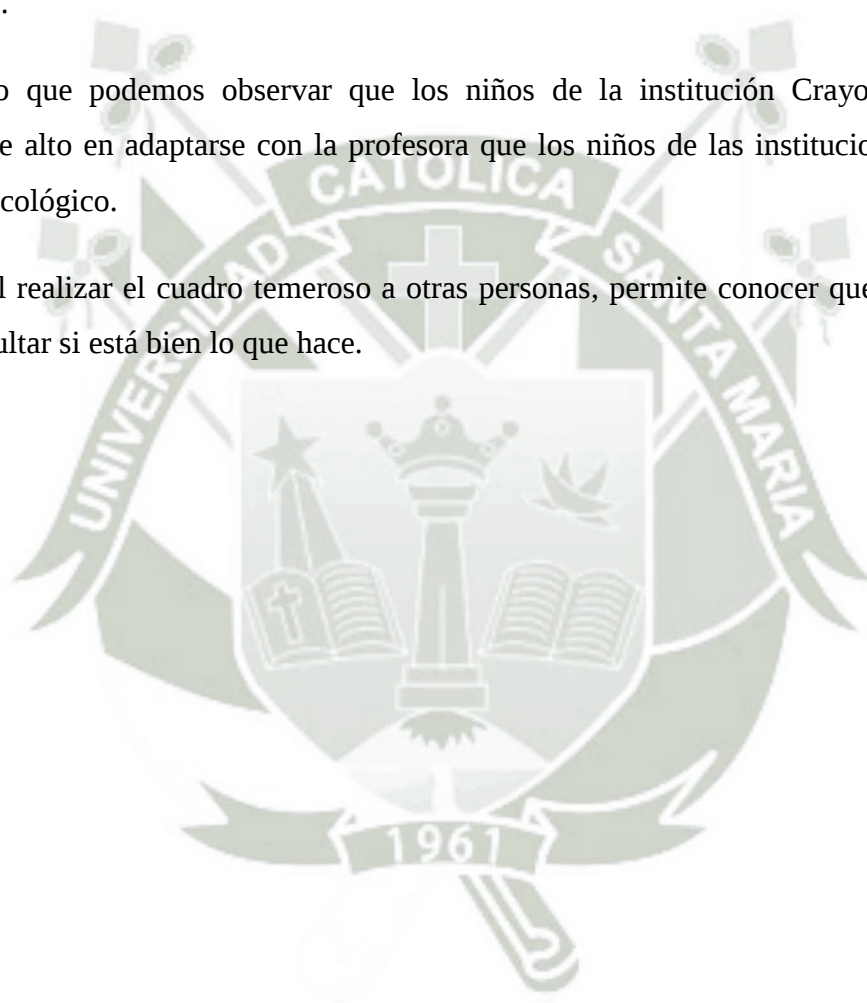
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de ser temeroso a otras personas logramos observar que el 20% de los niños de la institución Crayolas desconfía de otras personas, el 33% de niños lo hace con insistencia y un 47% se demoran en adaptarse.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 13% desconfía de la persona, el 47% es evaluado con insistencia y el 40% demora en adaptarse.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 20% desconfía de la persona, el 45% es evaluado con insistencia y el 30% se demora en adaptarse.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Crayolas tienen un porcentaje alto en adaptarse con la profesora que los niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro temeroso a otras personas, permite conocer que el niño tiene que consultar si está bien lo que hace.

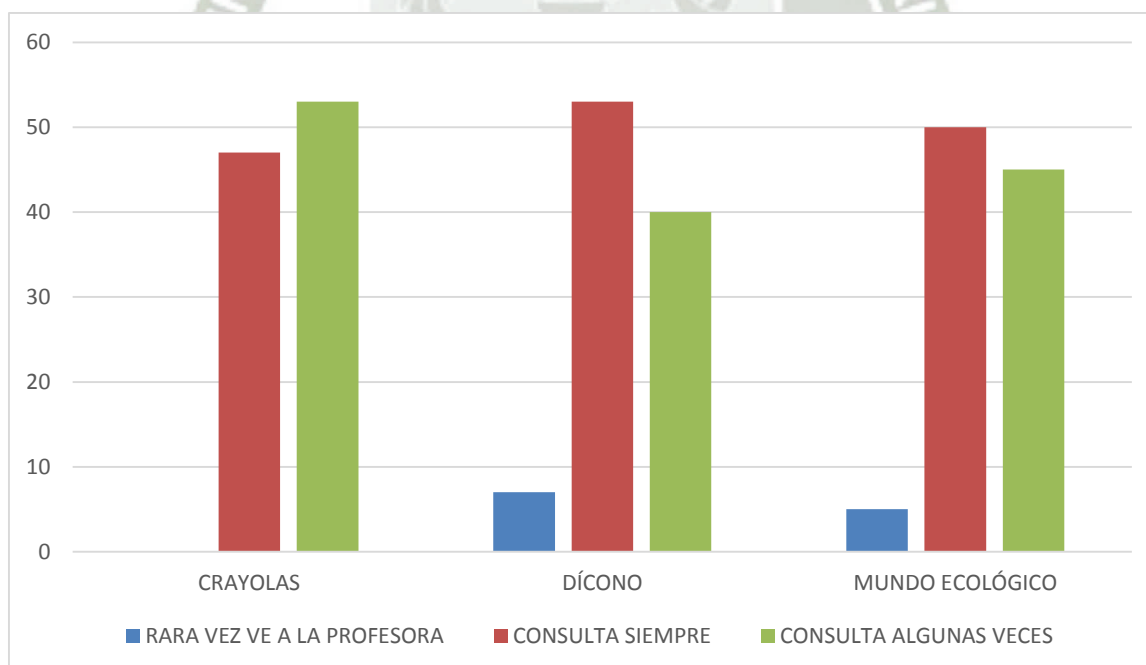


Cuadro N° 13
Seguridad Con la presencia de la profesora

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Rara vez ve a la profesora	0	0	1	7	1	5	2	0
Consulta siempre	7	47	8	53	10	50	25	50
Consulta algunas veces	8	53	6	40	9	45	24	48
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 11



Fuente: RALA- 2016

En la investigación realizada en el cuadro de grafismos propios que el 0% de los niños de la institución Crayolas rara vez ve a la profesora, el 47% consulta siempre y un 53% consulta algunas veces.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 7% rara vez ve a la profesora, el 53% resuelve por sí mismo y el otro 40% consulta algunas veces.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 5% rara vez ve a la profesora, el otro 50% consulta siempre y el 45% consulta algunas veces.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Crayolas tienen un porcentaje un más alto en los que preguntan alguna vez que los niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro de Seguridad con la presencia de la profesora, permite conocer que el niño tiene que consultar si está bien lo que hace.



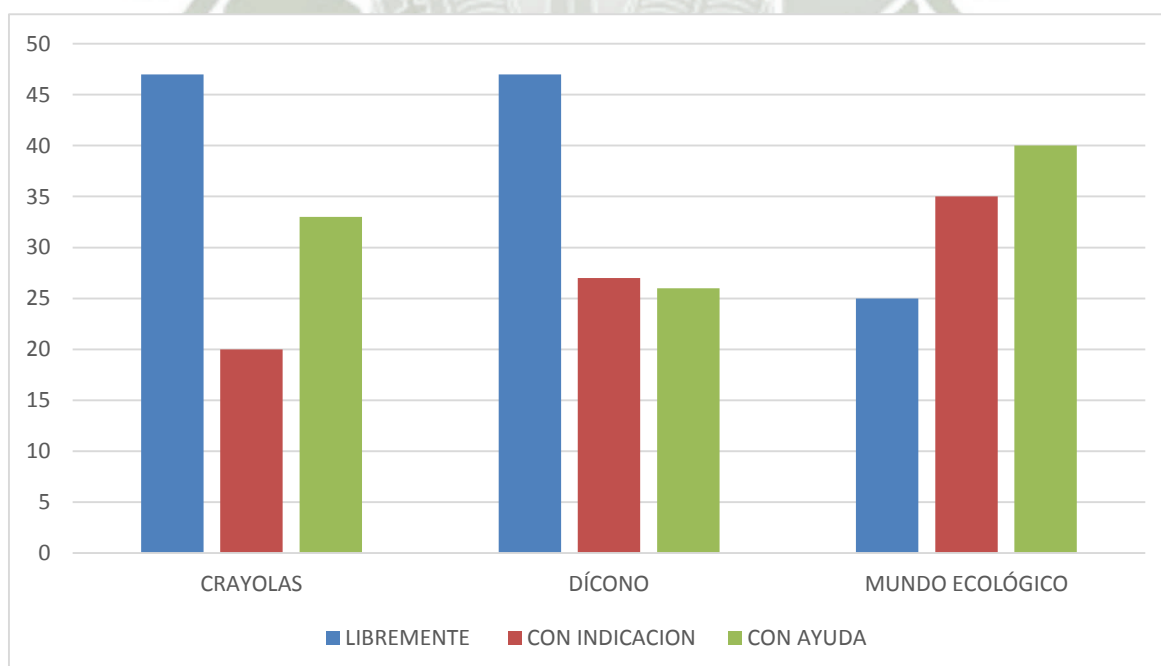
5. INDICADOR DE CURIOSIDAD

Cuadro N° 14
Participa en las evaluaciones

ALTERNATIVA	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Libremente	7	47	7	47	5	25	19	38
Con indicación	3	20	4	27	7	35	14	28
Con ayuda	5	33	4	26	8	40	17	34
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°12



Fuente: RALA- 2016

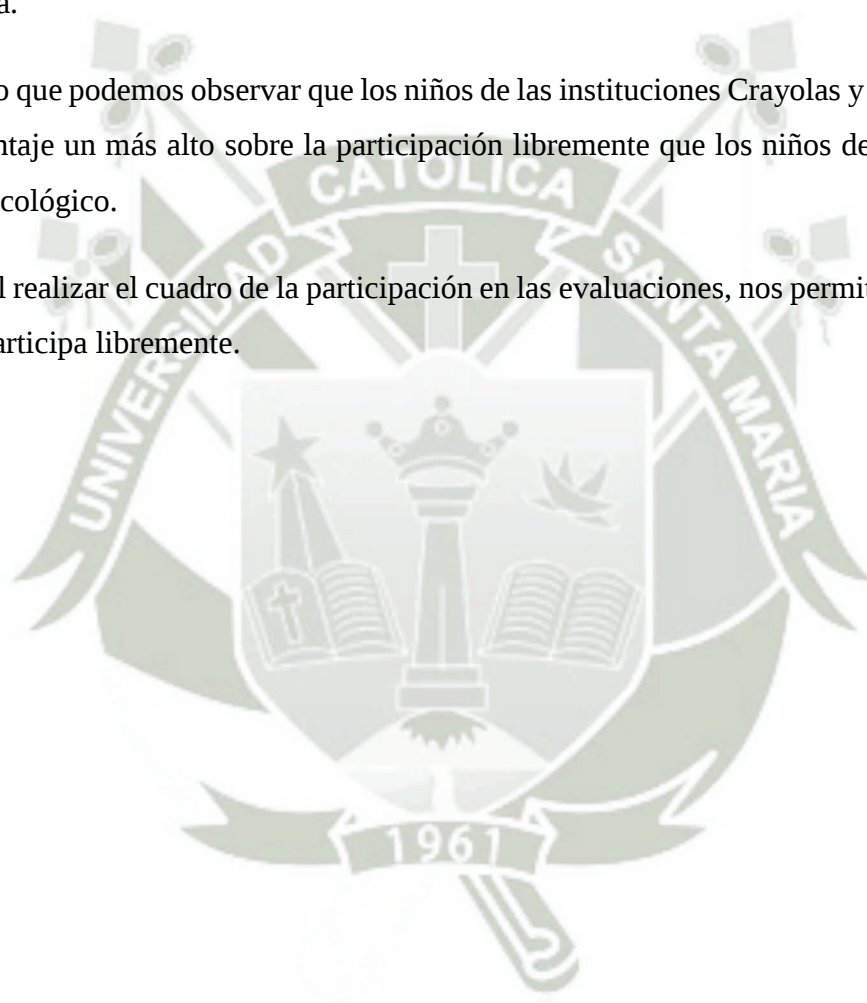
En la investigación realizada obtenemos en el cuadro de grafismos propios podemos observar que el 47% de los niños de la institución Crayolas participa libremente, el 20% participa con indicaciones y un 33% participa con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 47% consulta alguna vez, el 27% participa con indicaciones y el otro 26% participa con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 25% logran participar libremente, el otro 35% participa con indicaciones y el 40% participa con ayuda.

Lo que podemos observar que los niños de las instituciones Crayolas y Dínoco tienen un porcentaje un más alto sobre la participación libremente que los niños de la institución Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro de la participación en las evaluaciones, nos permite conocer que el niño participa libremente.

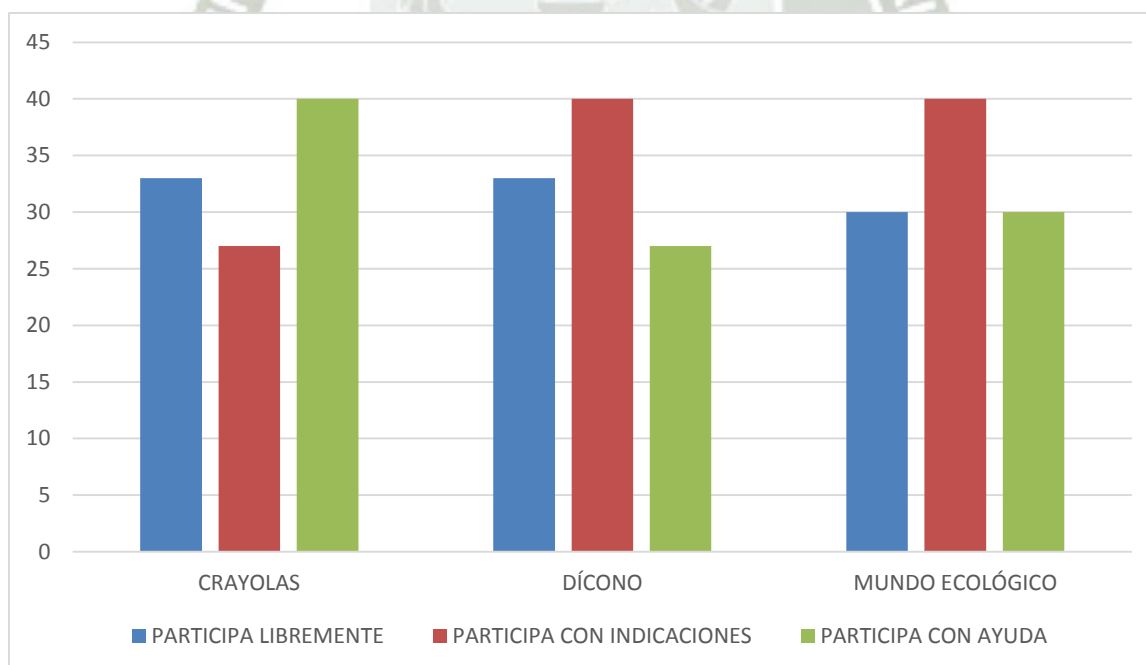


Cuadro N° 15
Limita su curiosidad

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Participa libremente	5	33	5	33	6	30	16	32
Participa con indicación	4	27	6	40	8	40	18	36
Participa con ayuda	6	40	4	27	6	30	16	32
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°13



Fuente: RALA- 2016

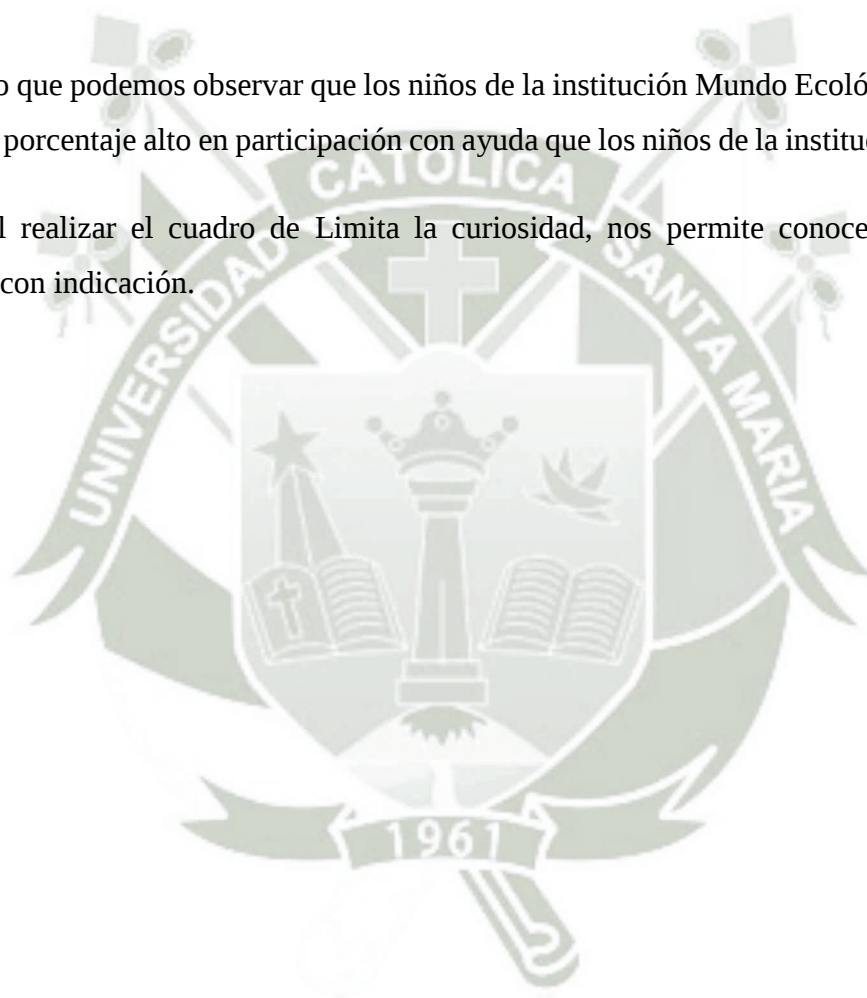
En la evaluación realizada obtenemos en el cuadro de limita la curiosidad podemos observar que el 33% de los niños de la institución Crayolas logran participar libremente, el 27% participa con indicaciones y un 40% pueden participar con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 33% participan libremente, el 40% necesitan participar con indicaciones y el otro 27% participan con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico observamos que un 30% participan libremente, el otro 40% logran participar con indicaciones y el 30% participa con ayuda.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Mundo Ecológico y Dícono tienen un porcentaje alto en participación con ayuda que los niños de la institución Crayolas.

Al realizar el cuadro de Limita la curiosidad, nos permite conocer que el niño participa con indicación.

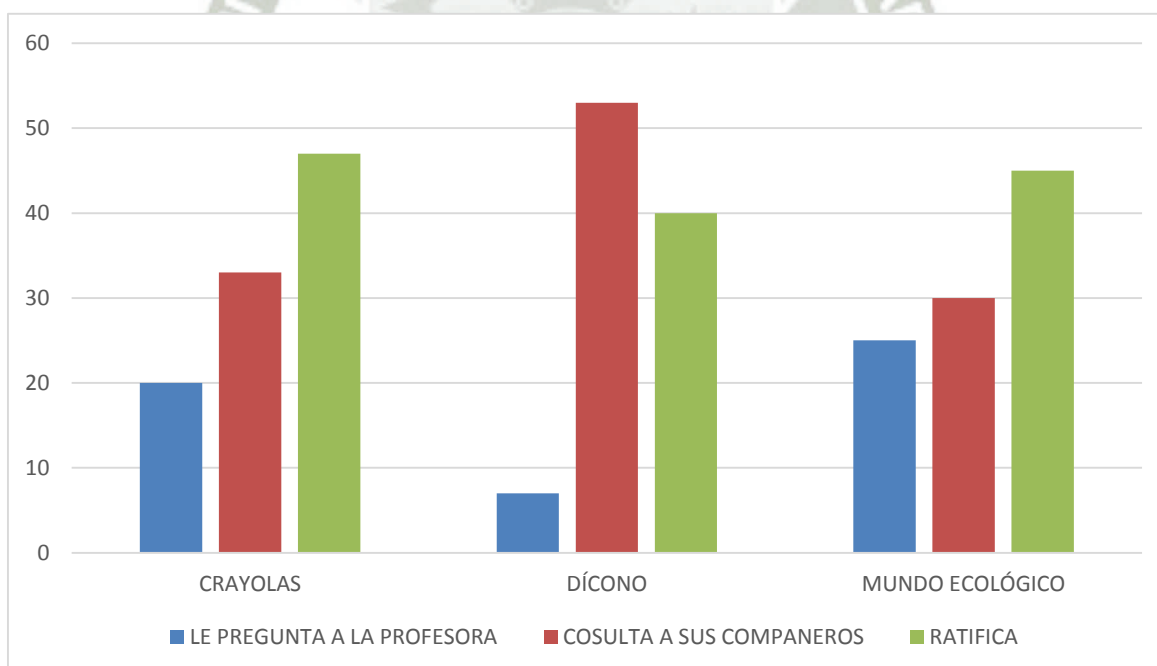


Cuadro N° 16
Consulta su curiosidad

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Le pregunta a la profesora	3	20	1	7	5	25	9	18
Consulta con sus compañeros	5	33	8	53	6	30	19	38
Ratifica	7	47	6	40	9	45	22	44
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°14



Fuente: RALA- 2016

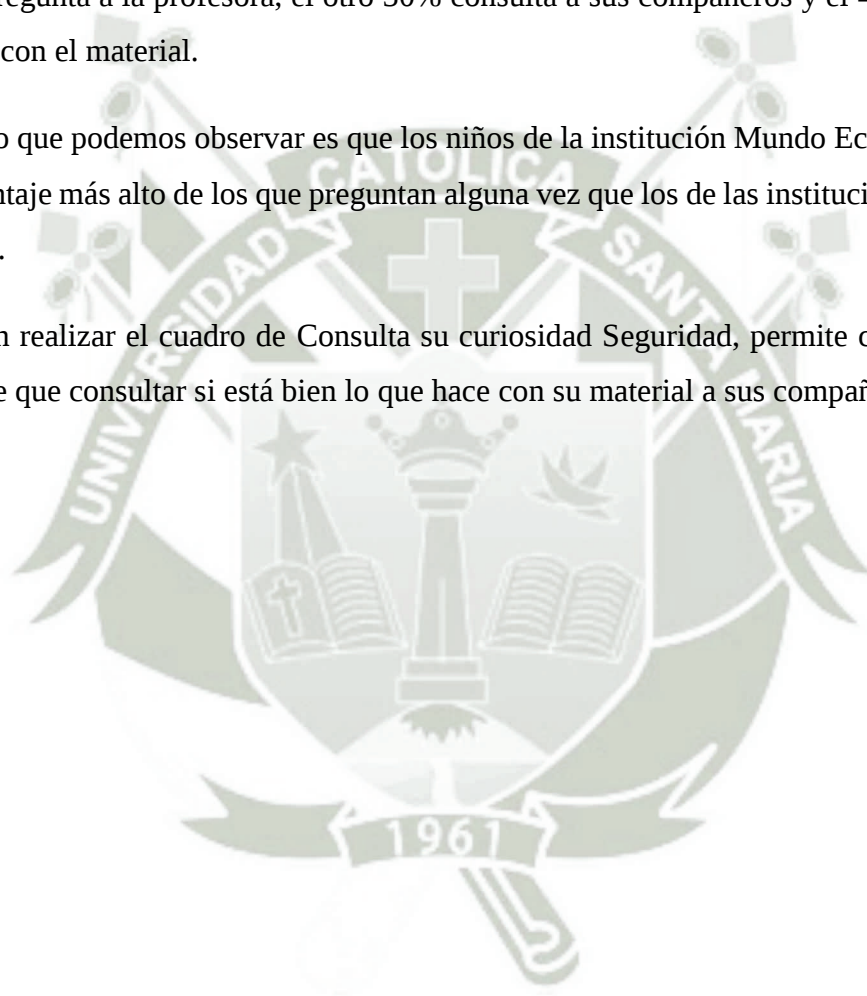
En el cuadro observamos que el 20% de los niños de la institución Crayolas le preguntan a la profesora, el 33% consulta a sus compañeros y un 47% ratifica lo que hace con el material.

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 7% le pregunta a la profesora, el 53% consulta a sus compañeros y el otro 40% ratifica lo que hace con el material.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico logramos observar que un 25% le pregunta a la profesora, el otro 30% consulta a sus compañeros y el 45% ratifica lo que hace con el material.

Lo que podemos observar es que los niños de la institución Mundo Ecológico tienen un porcentaje más alto de los que preguntan alguna vez que los de las instituciones Crayolas y Dícono.

En realizar el cuadro de Consulta su curiosidad Seguridad, permite conocer que el niño tiene que consultar si está bien lo que hace con su material a sus compañeros.



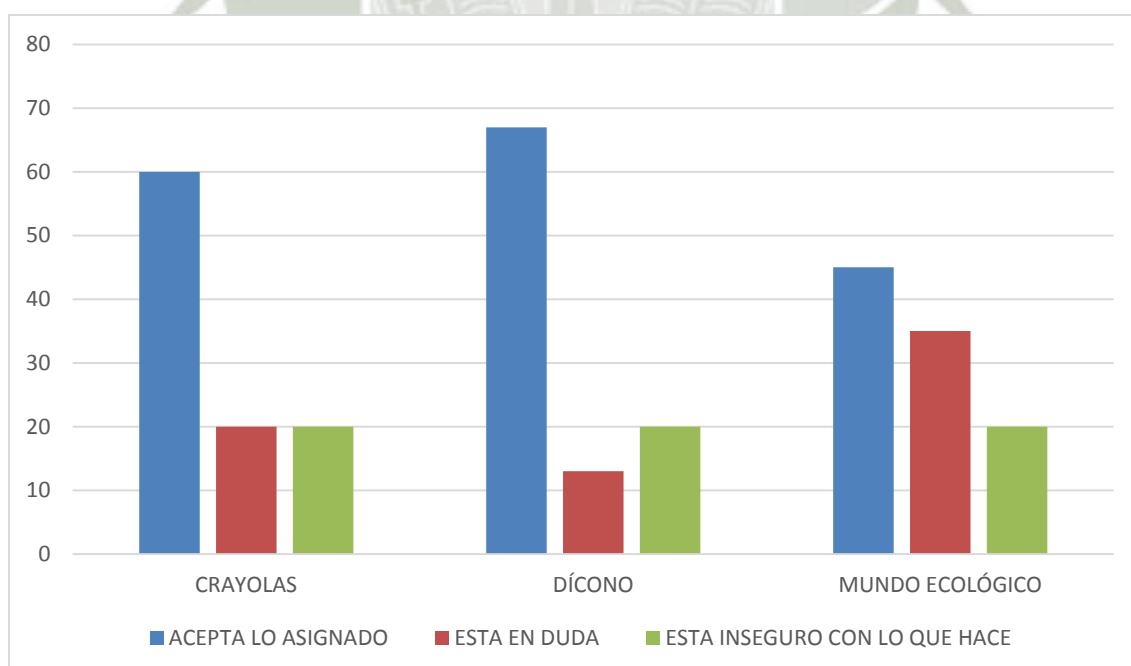
6. INDICADOR DE RESPONSABILIDAD

Cuadro N° 17
Cumple con lo asignado

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Acepta lo asignado	9	60	10	67	9	45	28	56
Está en duda	3	20	2	13	7	35	12	24
Esta inseguro con lo que hace	3	20	3	20	4	20	10	20
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 15



Fuente: RALA- 2016

En el cuadro investigado podemos observar que el 60% de los niños de la institución Crayolas acepta lo asignado, el 20% está en duda y un 20% esta inseguro con lo que hace

En cuanto a los niños de la institución Dícono se observa que el 67% acepta lo asignado, el 13% está en duda y el otro 20% esta inseguro con lo que hace.

En cuanto a los niños de la institución Mundo Ecológico podemos observar que un 45% acepta lo asignado, el otro 35% está en duda y el 20% está inseguro con lo que hace.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje alto en los que aceptan lo asignado por la profesora que los de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro de Cumple con lo asignado, permite conocer que el niño pueda cumplir con el trabajo dado.

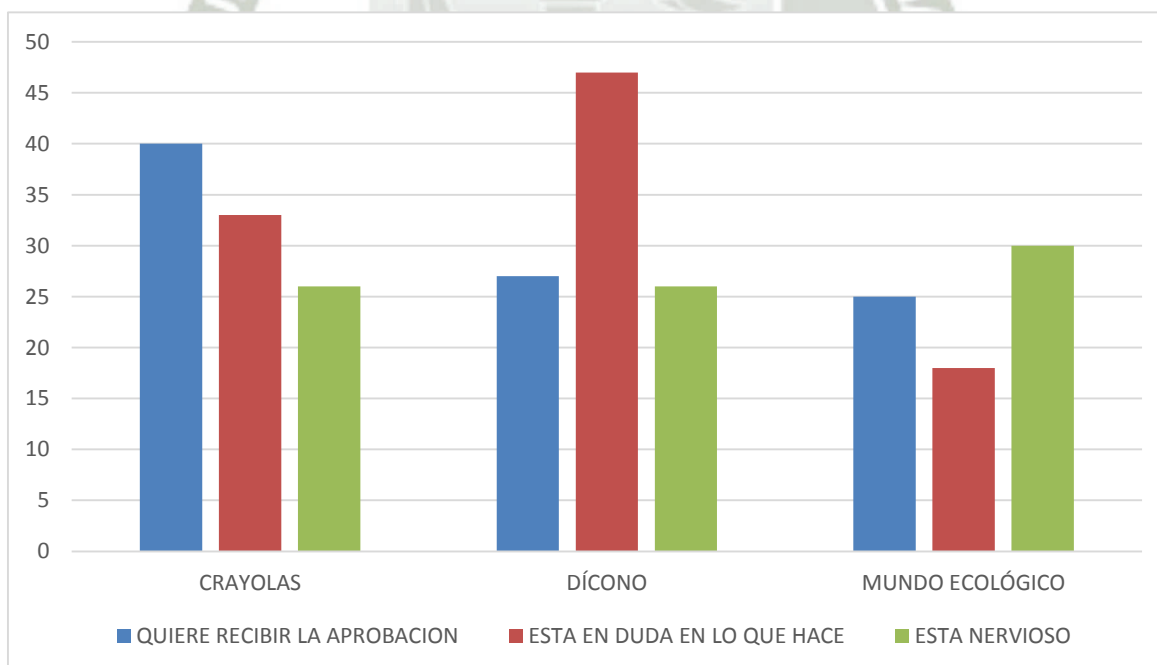


Cuadro N° 18
Consulta lo encargado

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Quiere recibir la aprobación	6	40	4	27	5	25	15	30
Está en duda en lo que hace	5	33	7	47	9	18	21	42
Está nervioso	4	27	4	26	6	30	14	28
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°16



Fuente: RALA- 2016

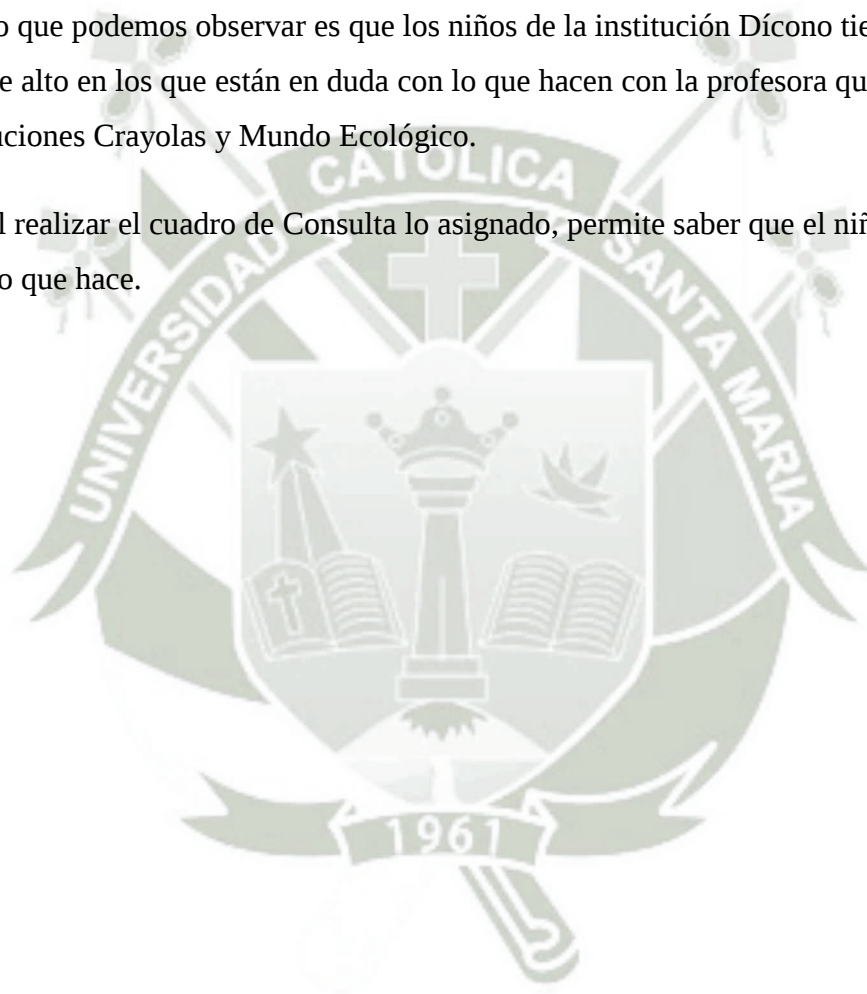
En lo investigado podemos observar que el 40% de los niños de la institución Crayolas quiere recibir la aprobación quiere recibir la aprobación, el 33% está en duda en lo que hace y un 27% está nervioso.

En cuanto a los niños de la institución Dícono logramos ver que el 27% quiere recibir la aprobación, el 47% está en duda en lo que hace y el otro 26 está nervioso.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 25% quiere recibir la aprobación, el 18% está en duda en lo que hace y el 30% está nervioso.

Lo que podemos observar es que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje alto en los que están en duda con lo que hacen con la profesora que los niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

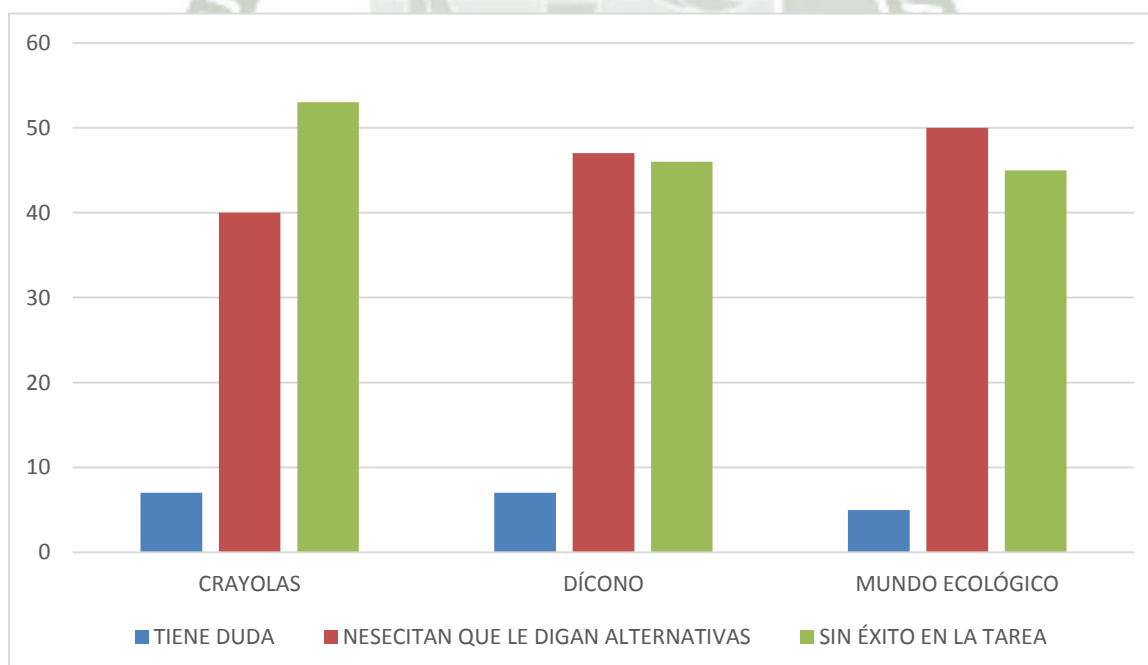
Al realizar el cuadro de Consulta lo asignado, permite saber que el niño está en duda en lo que hace.



Cuadro N° 19
Pide apoyo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tiene duda	1	7	1	7	1	5	0	0
Necesitan que le digan todas las alternativas	6	40	7	47	10	50	25	50
Sin éxito en la tarea	8	53	7	46	9	45	25	50
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 17

Fuente: RALA- 2016

En lo investigado podemos observar que el 7% de los niños de la institución Crayolas tiene duda, el 40% necesitan que le digan alternativas y un 53% sin éxito en la tarea.

En cuanto a los niños de la institución Dícono logramos ver que el 7% tiene duda en la tarea, el 47% necesitan que le digan alternativas y el otro 46% hace sin éxito en la tarea.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 5% tiene duda en la tarea, el 50% necesitan que le digan alternativas y el 45% sin éxito en la tarea.

Lo que podemos observar es que los niños de la institución Crayolas tiene un porcentaje alto en que necesitan que les digan las alternativas que los niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

En realizar el cuadro de Pide apoyo, logra que el niño que pregunte si tiene alguna duda.



7. INDICADOR DE CAPACIDAD DE VALERSE POR SÍ MISMO

Cuadro N° 20
Se vale por sí mismo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tiene mucho interés	9	60	8	53	9	45	26	52
A veces tiene interés	2	13	3	20	5	25	10	20
Tiene poco interés	4	27	4	27	6	30	14	28
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°18



Fuente: RALA- 2016

En lo investigado podemos observar que el 60% de los niños de la institución Crayolas tiene mucho interés en la evaluación, el 13% a veces tiene interés y un 27% tiene poco interés.

En cuanto a los niños de la institución Dícono logramos ver que el 53% tiene mucho interés, el 20% a veces tiene interés y el otro 27% tiene poco interés.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 45% tiene mucho interés, el 25% a veces tiene interés en la evaluación y el 30% tiene poco interés está nervioso.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje alto en lo que tienen mucho interés en la evaluación que los niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

En el cuadro de se vale por sí mismo, permite ver que el niño tiene mucho interés en la tarea.

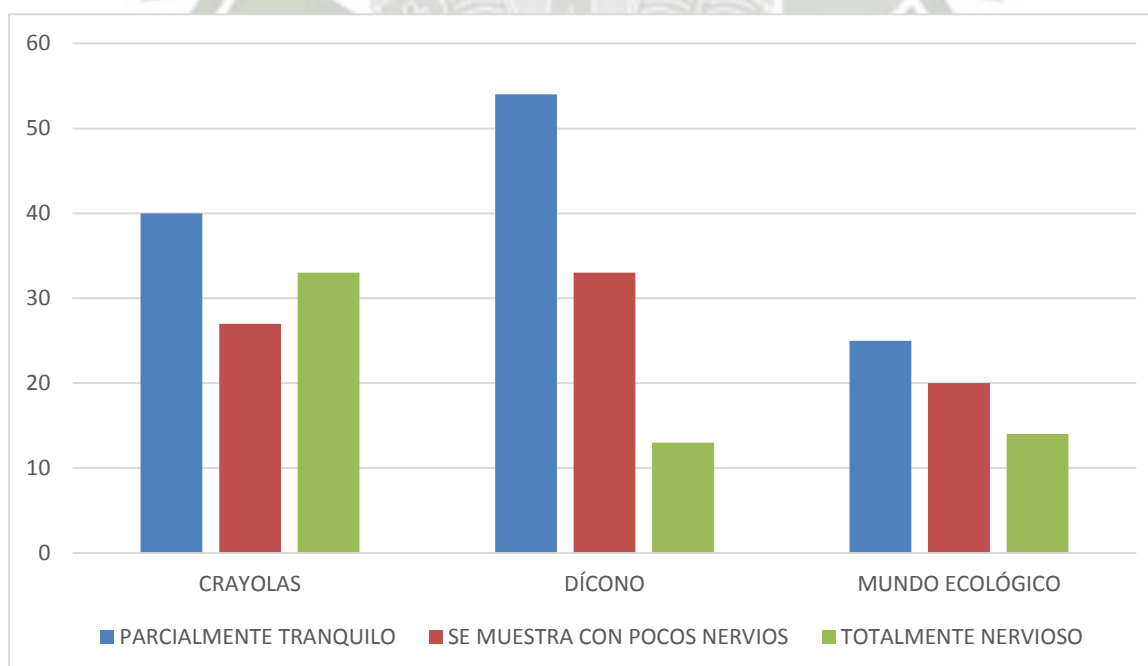


Cuadro N° 21
Se muestra tranquilo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Parcialmente tranquilo	6	40	8	54	5	25	19	38
Se muestra con poco nervioso	4	27	5	33	8	20	17	34
Se muestra totalmente nervioso	5	33	2	13	7	35	14	30
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°19



Fuente: RALA- 2016

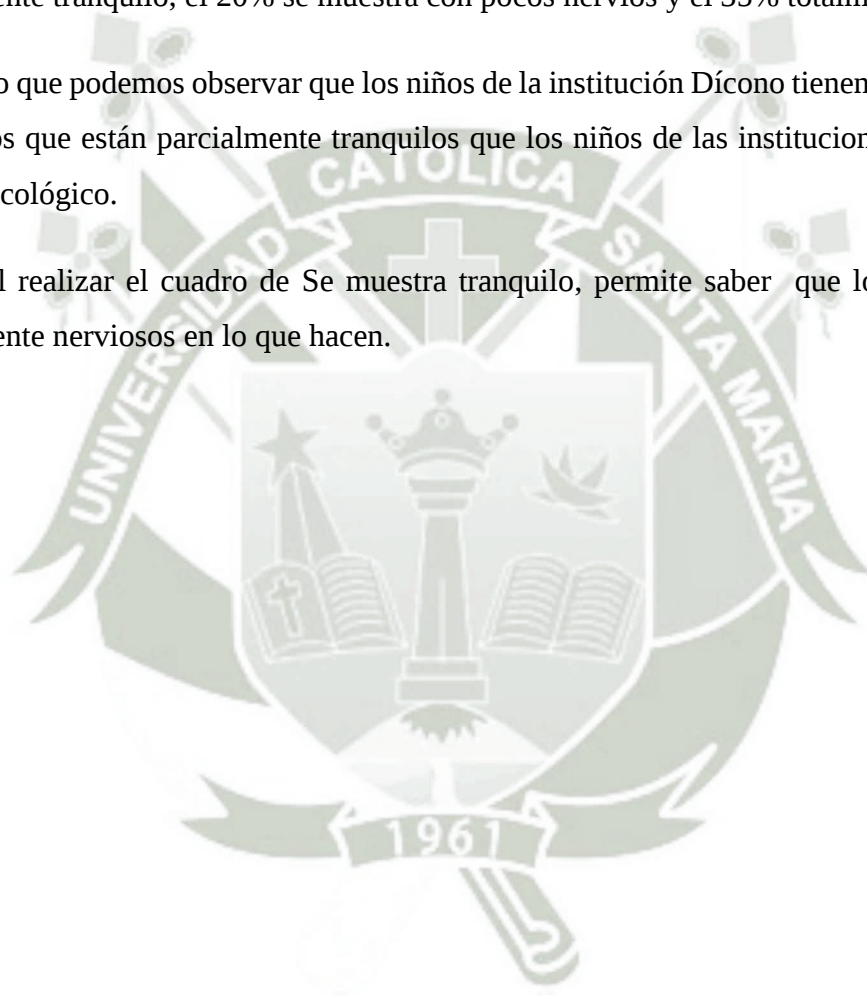
En lo investigado podemos observar que el 40% de los niños de la institución Crayolas parcialmente tranquilo, el 27% se muestra con pocos nervios y un 33% está totalmente nervioso.

En cuanto a los niños de la institución Dícono logramos ver que el 54% está parcialmente tranquilo, el 33% se muestra con pocos nervios y el otro 13% totalmente nervioso.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 25% está parcialmente tranquilo, el 20% se muestra con pocos nervios y el 35% totalmente nervioso.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje alto en los que están parcialmente tranquilos que los niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro de Se muestra tranquilo, permite saber que los niños están parcialmente nerviosos en lo que hacen.

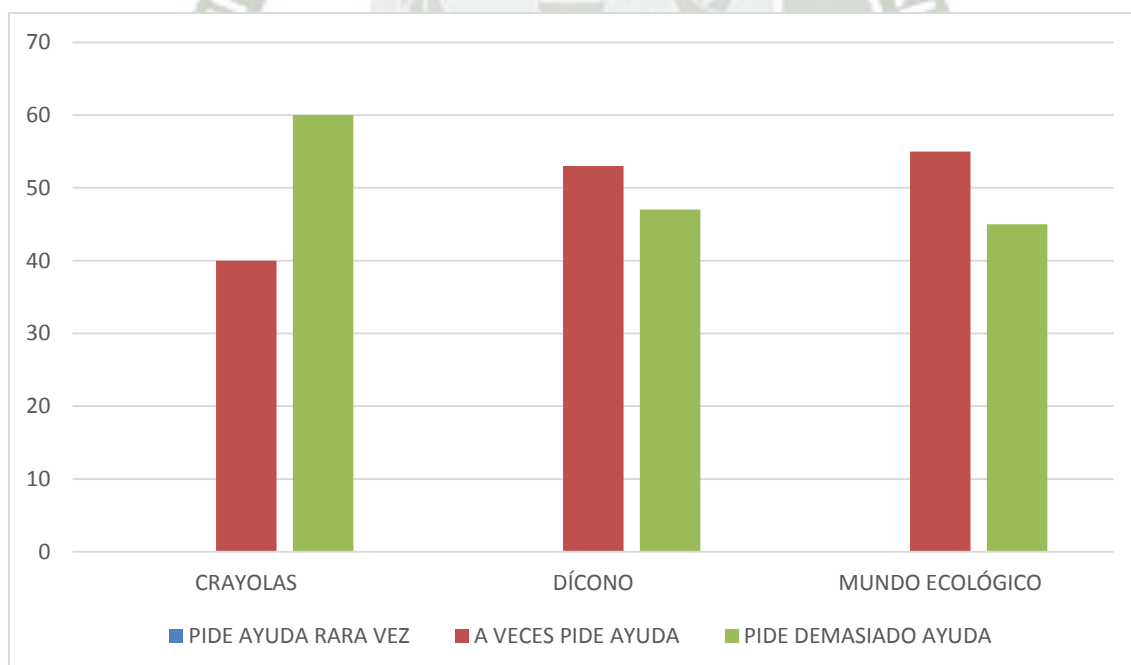


Cuadro N° 22
Resuelve con ayuda

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Pide ayuda rara vez	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces pide ayuda	6	40	8	53	11	55	25	50
Pide demasiada ayuda	9	60	7	47	9	45	25	50
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 20



Fuente: RALA- 2016

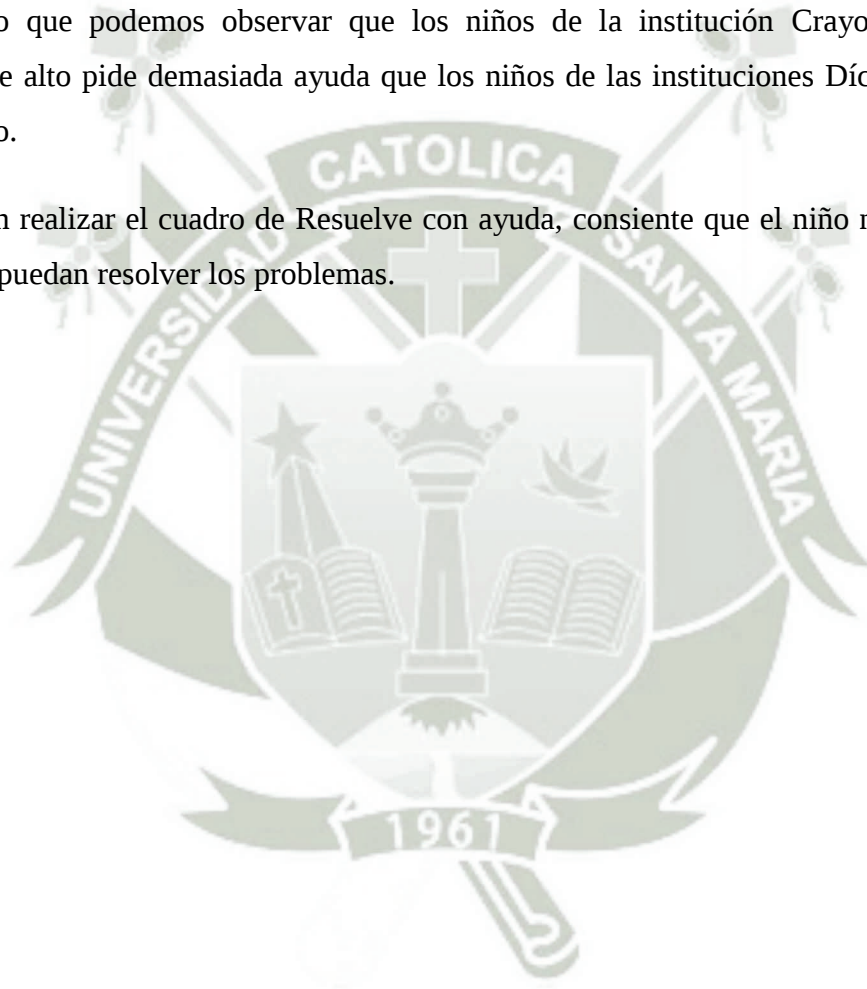
En el cuadro investigado sobre resuelve con ayuda podemos observar que el 0% de los niños de la institución Crayolas pide ayuda rara vez, el 40% a veces pide ayuda y un 60% pide demasiada ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Dícono logramos ver en el cuadro que el 0% pide rara vez ayuda, el 53% a veces pide ayuda y el otro 47% pide demasiada ayuda.

Lo podemos que observar en la institución Mundo Ecológico que un 0% pide rara vez ayuda, el 55% a veces pide ayuda y el 45% pide demasiada ayuda.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Crayolas tienen un porcentaje alto pide demasiada ayuda que los niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

En realizar el cuadro de Resuelve con ayuda, consiente que el niño necesita ayuda para que puedan resolver los problemas.



8. INDICADOR DE PERSEVERANCIA

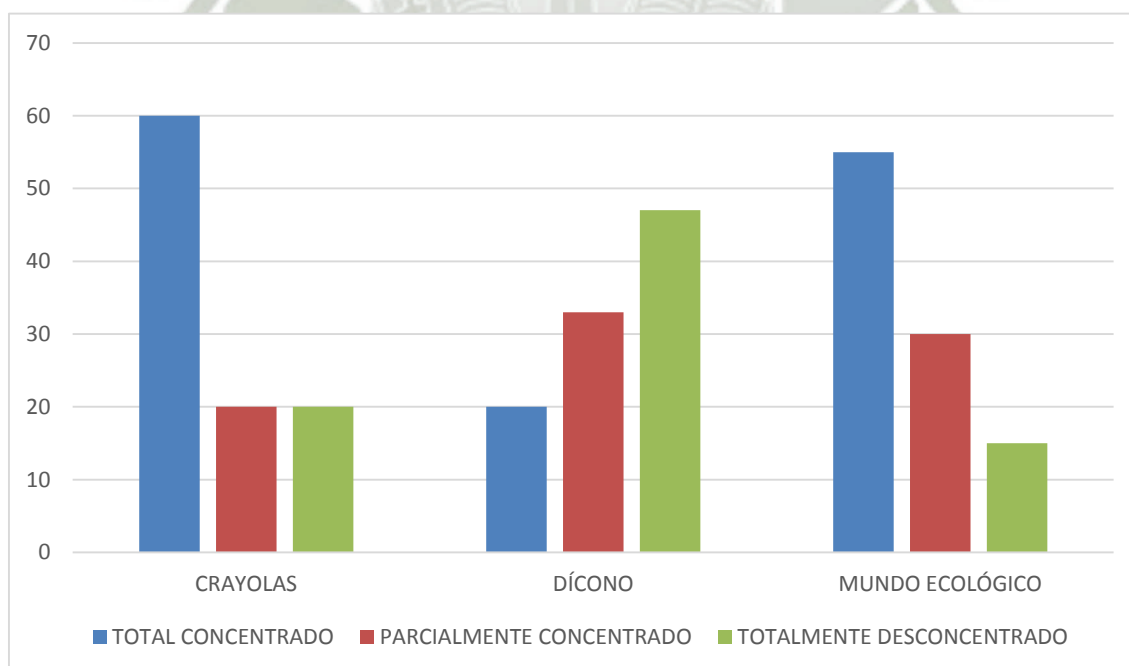
Cuadro N° 23

Trata de concentrarse en el proceso de tarea

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Está totalmente concentrado	9	60	3	20	11	55	23	46
Parcialmente concentrada	3	20	5	33	6	30	14	28
Totalmente desconcentrado	3	20	7	47	3	15	13	26
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 21



Fuente: RALA- 2016

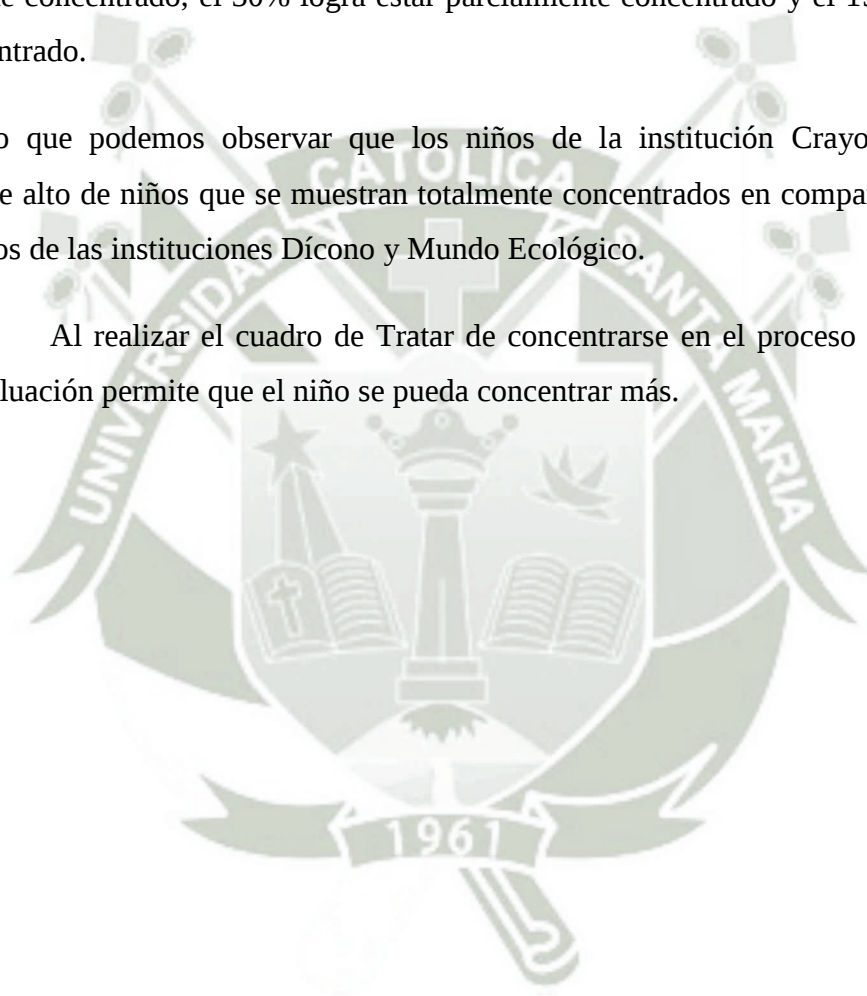
En logramos observar en el cuadro que el 60% de los niños de la institución Crayolas está totalmente concentrado, el 20% está parcialmente concentrado y un 20% está totalmente desconcentrado en la evaluación.

En cuanto a los niños de la institución Dícono logramos ver que el 20% está totalmente concentrado, el 33% está parcialmente concentrado y el otro 47% está totalmente desconcentrado.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 55% logra totalmente concentrado, el 30% logra estar parcialmente concentrado y el 15% totalmente desconcentrado.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Crayolas tienen un porcentaje alto de niños que se muestran totalmente concentrados en comparación con los otros niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro de Tratar de concentrarse en el proceso de la tarea, la evaluación permite que el niño se pueda concentrar más.

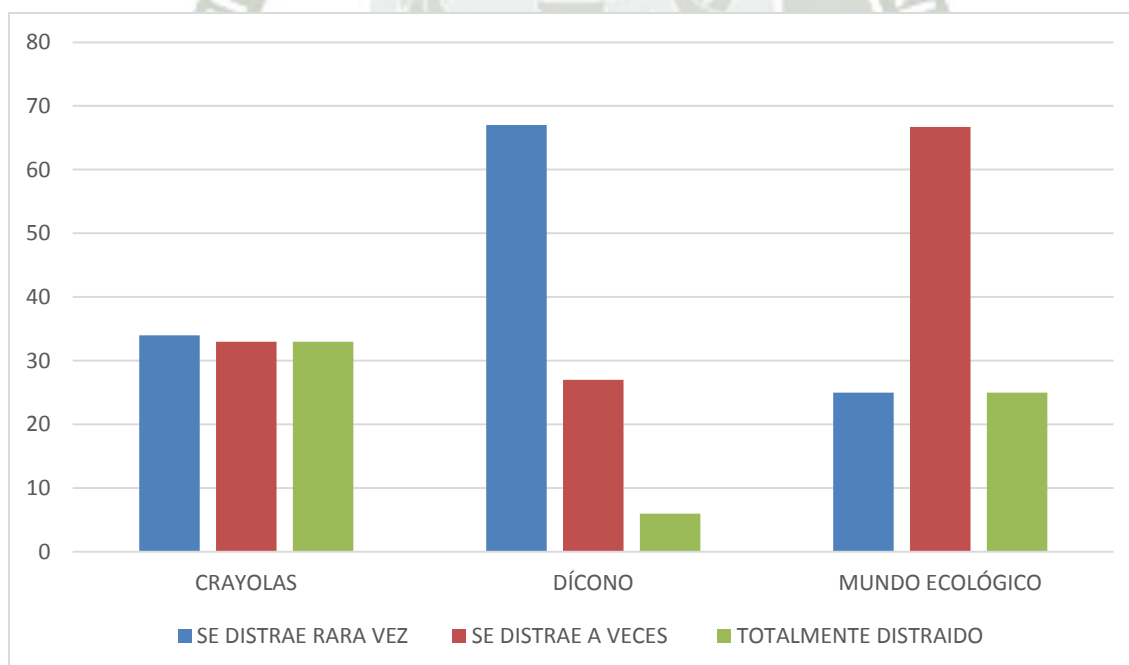


Cuadro N° 24
Es distraído ocasionalmente

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Se distrae rara vez	5	34	10	67	5	25	20	40
Se distrae a veces	5	33	4	27	10	50	18	36
Totalmente distraído	5	33	1	6	5	25	12	24
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 22



Fuente: RALA- 2016

En la investigación observamos en el cuadro que el 34% de los niños de la institución Crayolas se distrae rara vez, el 33% se distrae a veces y un 33% está totalmente distraído.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 67% se distrae a rara vez, el 27% se distrae a veces y el otro 7% está totalmente distraído.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 25% se distrae rara vez, el 50% se distrae a veces y el otro 25% totalmente distraído.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Dícono tienen un porcentaje un poco alto de niños que se muestra distraídos en comparación con los otros niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

Al realizar el cuadro de Es distraído ocasionalmente en el proceso de evaluación, permite que el niño se pueda concentrar más.

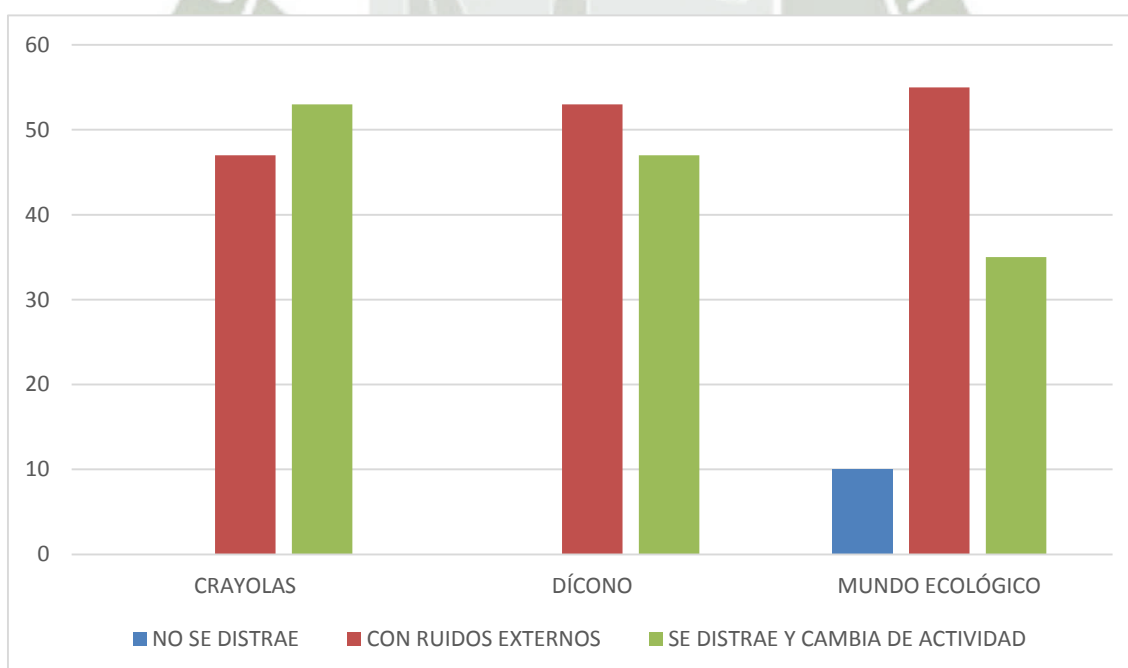


Cuadro N° 25
Se distrae varias veces

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
No se distrae	0	0	0	0	2	10	2	4
Con ruidos externos	7	47	8	53	11	55	26	52
Se distrae y cambia de actividad	8	53	7	47	7	35	22	44
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 23



Fuente: RALA-2016

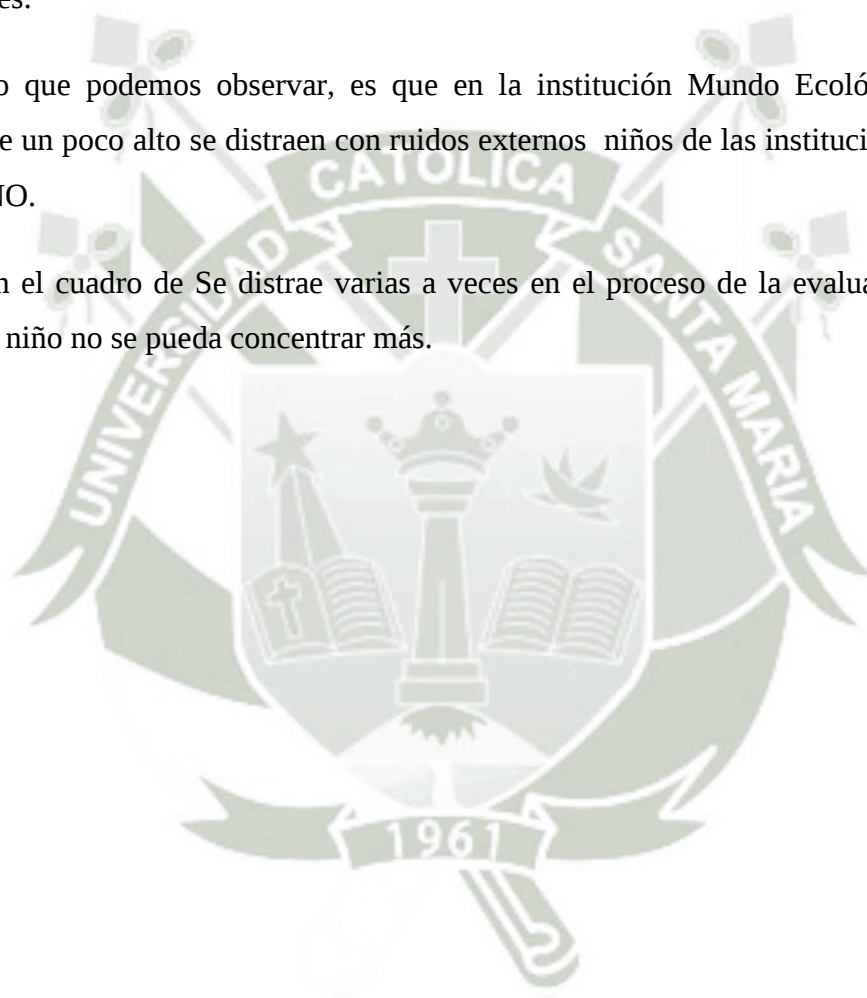
En la investigación observamos en el cuadro que el 0% de los niños de la institución Crayolas no se distrae, el 47% se distrae con ruidos externos y un 53% se distrae u cambia de actividades.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 0% no se distrae, el 53% se distrae con ruidos externos y el otro 47% se distrae y cambia de actividades.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 10% no se distrae, el 55% se distrae con ruidos externos y el otro 35% se distrae y cambia de actividades.

Lo que podemos observar, es que en la institución Mundo Ecológico tiene un porcentaje un poco alto se distraen con ruidos externos niños de las instituciones Crayolas y DÍCONO.

En el cuadro de Se distrae varias a veces en el proceso de la evaluación, permite verque el niño no se pueda concentrar más.



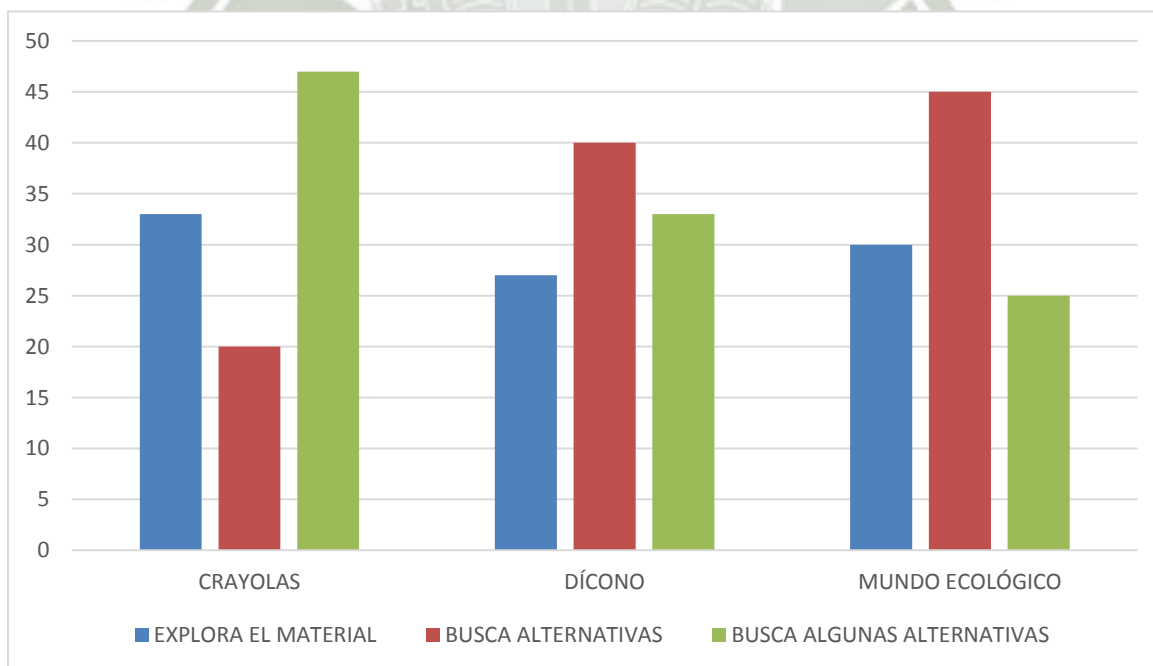
9. INDICADOR DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Cuadro N° 26
Trata de resolverlo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNCO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Explora el material	5	33	4	27	6	30	15	30
Busca alternativas	3	20	6	40	9	45	18	36
Busca algunas alternativas	7	47	5	33	5	25	17	34
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 24



Fuente: RALA- 2016

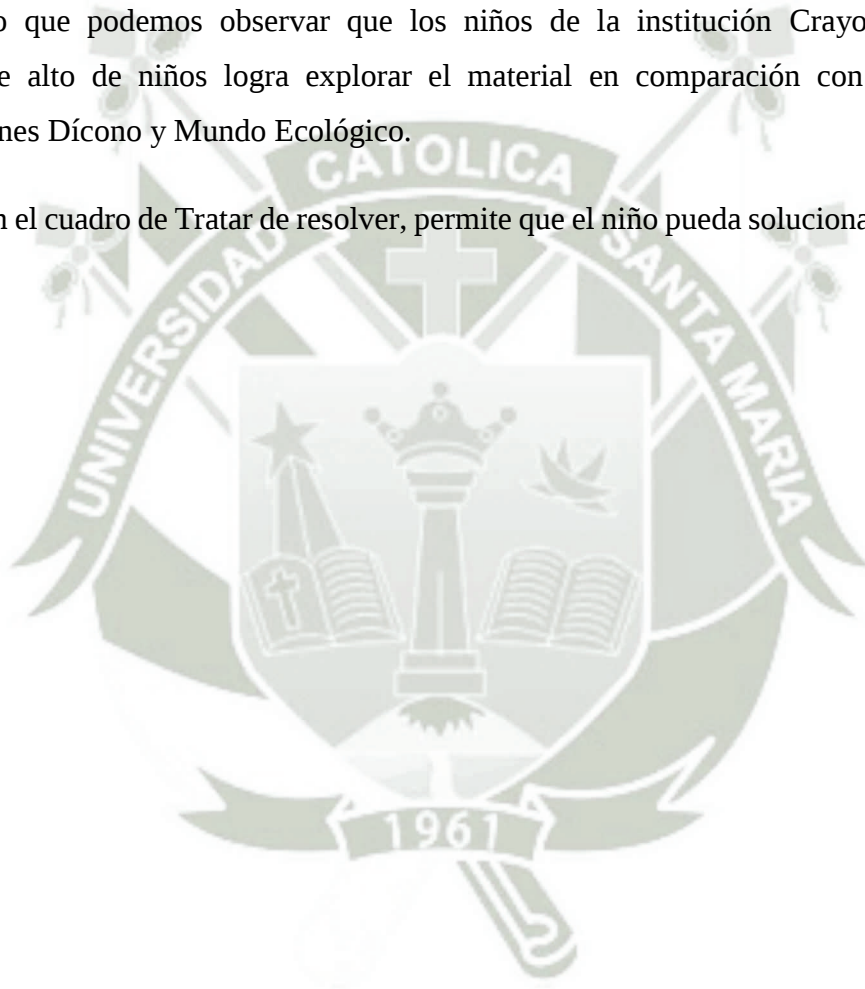
En la investigación observamos en el cuadro que el 33% de los niños de la institución Crayolas explora el material, el 20% busca alternativas y un 47% busca algunas alternativas

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 27% logra explorar el material, el otro 40% busca alternativas y 33% busca algunas alternativas.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 30% de los niños explora el material, el 45% busca alternativas se y el otro 25% busca algunas alternativas para el trabajo.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Crayolas tienen un porcentaje alto de niños logra explorar el material en comparación con niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

En el cuadro de Tratar de resolver, permite que el niño pueda solucionar el problema.

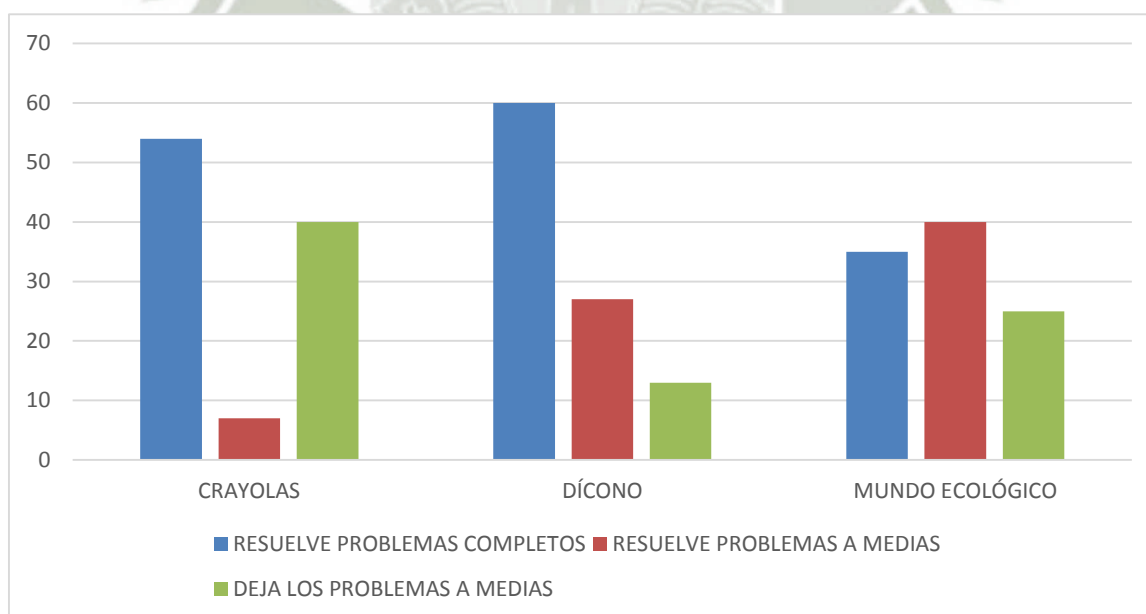


Cuadro N° 27
Resuelve sus problemas

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Resuelve problemas completos	8	53	9	60	7	35	24	48
Resuelve problemas a medias	1	7	4	27	8	40	13	26
Dejas los problemas a medias	6	40	2	13	5	25	13	26
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°25



Fuente: RALA- 2016

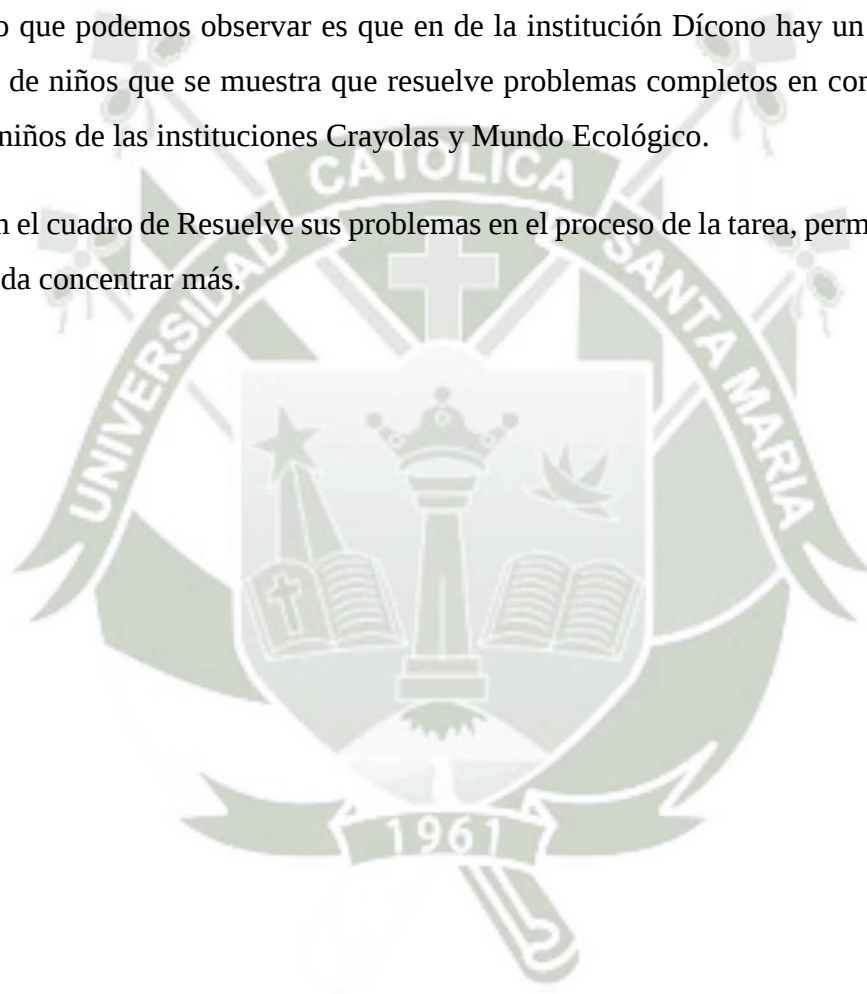
En la investigación observamos en el cuadro que el 53% de los niños de la institución Crayolas revuelve problemas completos, el 7% resuelve problemas a medias y un 40% deja los problemas a medias.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 60% resuelve problemas, el 27% puede resolver problemas a medias y el otro 13% deja los problemas a medias.

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 35% resuelve problemas, el 40% puede resolver a medias y el 25% deja los problemas a medias.

Lo que podemos observar es que en de la institución Dícono hay un porcentaje un poco alto de niños que se muestra que resuelve problemas completos en comparación con los otros niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

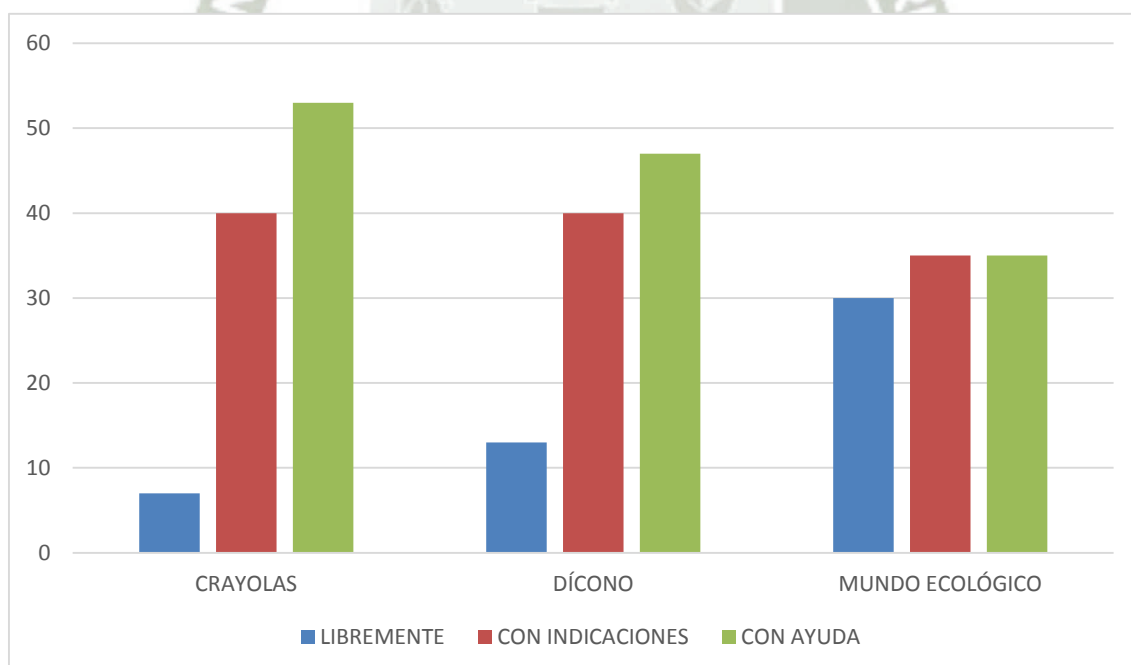
En el cuadro de Resuelve sus problemas en el proceso de la tarea, permite que el niño no se pueda concentrar más.



Cuadro N° 28
Pide apoyo

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Libremente	1	7	2	13	6	30	9	18
Con indicación	6	40	6	40	7	35	19	38
Con ayuda	8	53	7	47	7	35	22	44
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°26

Fuente: RALA-2016

En la investigación observamos en el cuadro que el 7% de los niños de la institución Crayolas libremente, el 40% con indicaciones y un 53% con ayuda.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 13% libremente, el 40% con indicación y el otro 47% con ayuda

Lo que logramos observar en la institución Mundo Ecológico que un 30% libremente, el 35% con indicaciones y el 35% con ayuda.

Lo que podemos que la institución Crayolas tiene un porcentaje un poco alto de niños que con ayuda trabajan el material en comparación con los de las instituciones Mundo Ecológico y Dícono.

En el cuadro de Pide ayuda a veces en el proceso de la evaluación, permite que el niño no se pueda concentrar más.



LOGROS DE APRENDIZAJE

1 COMUNICACIÓN

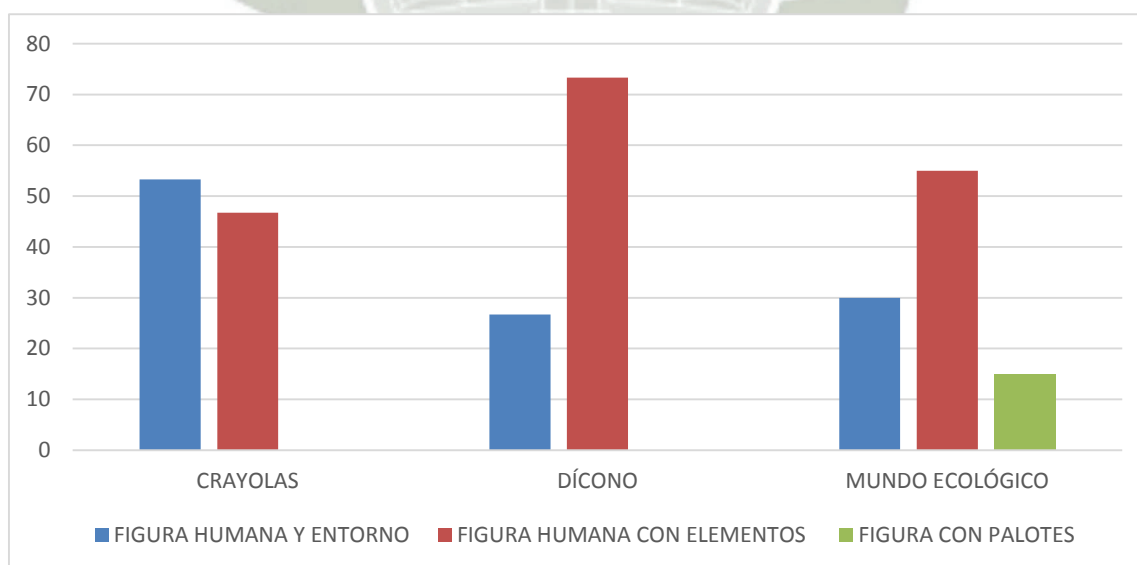
Cuadro N° 29

Dibujo libre

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Figura humana y elementos del entorno	8	53	4	27	6	30	18	36
Figura humana con elementos	7	47	11	73	11	55	29	58
Figura humana con palotes	0	0	0	0	3	15	3	6
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N°27



Fuente: RALA-2016

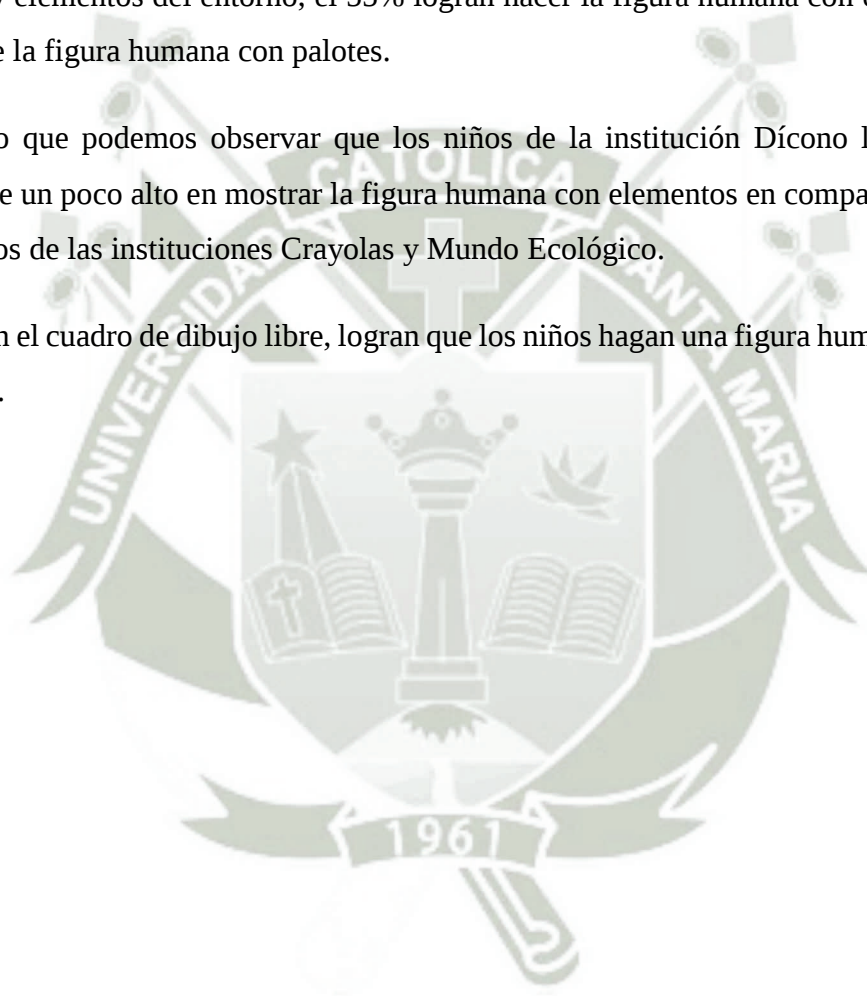
Podemos observar en el cuadro de dibujo libre que el 53% de los niños de la institución Crayolas hacen la figura humana y su entorno, el 47% figura humana con elementos y un 0% figura humana con palotes.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 27% realiza la figura humana y elementos del entorno, el 73% puede hacer la figura humana con elementos y el otro 0% hace la figura humana en palote.

Observamos que en la institución Mundo Ecológico que un 30% hace la figura humana y elementos del entorno, el 55% logran hacer la figura humana con elementos y el 15% hace la figura humana con palotes.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Dícono logra tener un porcentaje un poco alto en mostrar la figura humana con elementos en comparación con los otros niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

En el cuadro de dibujo libre, logran que los niños hagan una figura humana con algún elemento.

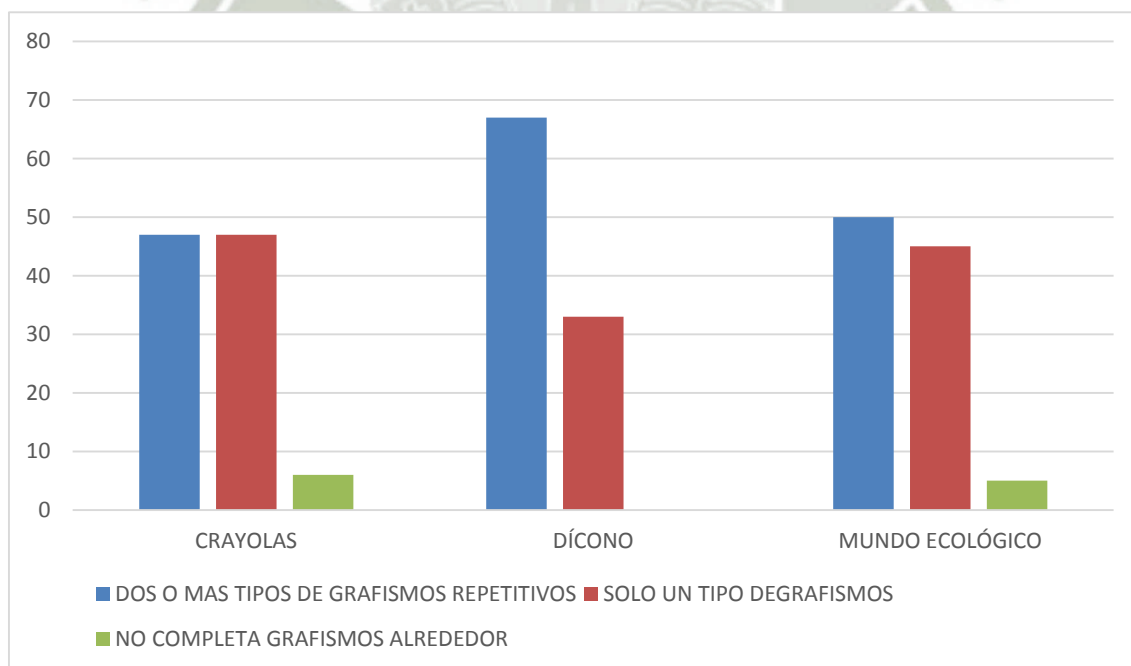


Cuadro N° 30
Grafomotricidad

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Dos o más tipos de grafismos repetitivos	7	47	10	67	10	50	27	54
Solo un tipo de grafismos	7	47	5	33	9	45	21	42
No completa grafismos alrededor de la hoja	1	6	0	0	1	5	2	4
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 28



Fuente: RALA-2016

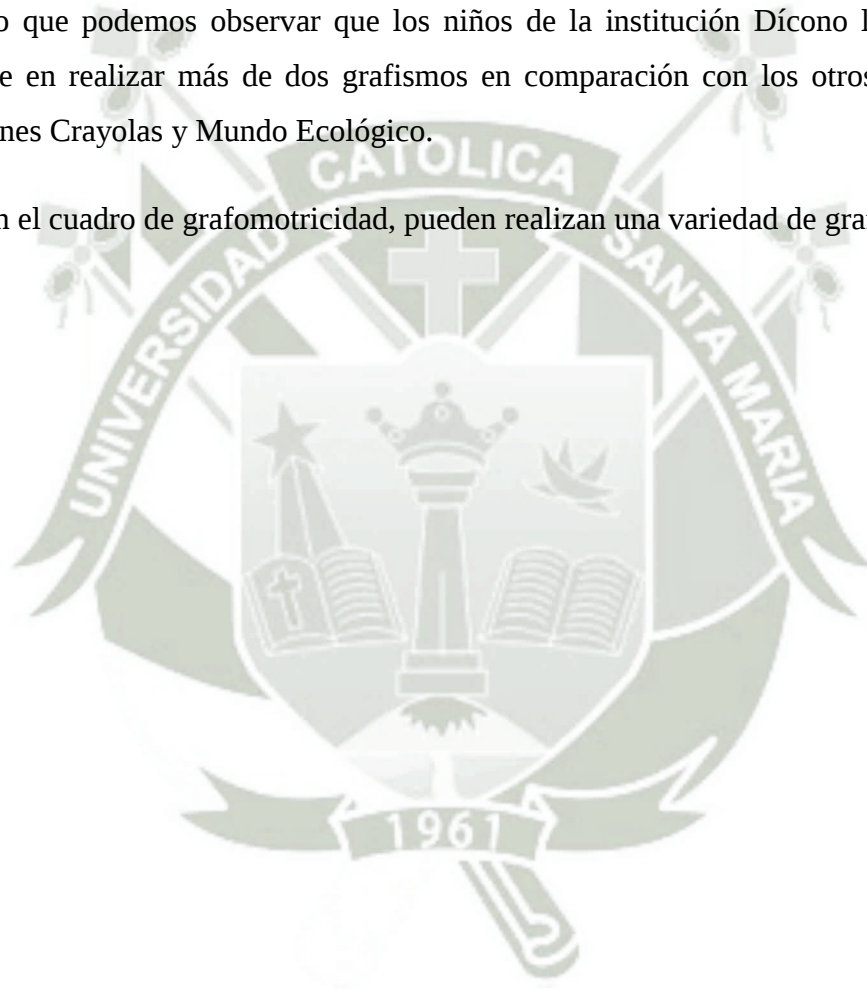
En el cuadro de grafomotricidad que el 47% de los niños de la institución Crayolas realizan dos o más grafismos el 47% con un solo tipo de grafismos y un 6% no completa los grafismos.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 67% realizan dos o más grafismos, el 33% con un solo tipo de grafismos y el otro 0% no completa los grafismos.

Observamos que en la institución Mundo Ecológico que un 50% realizan dos o más grafismos, el 45% con un solo tipo de grafismos y el 5% no completa los grafismos.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Dícono logran un alto porcentaje en realizar más de dos grafismos en comparación con los otros niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

En el cuadro de grafomotricidad, pueden realizar una variedad de grafismos.

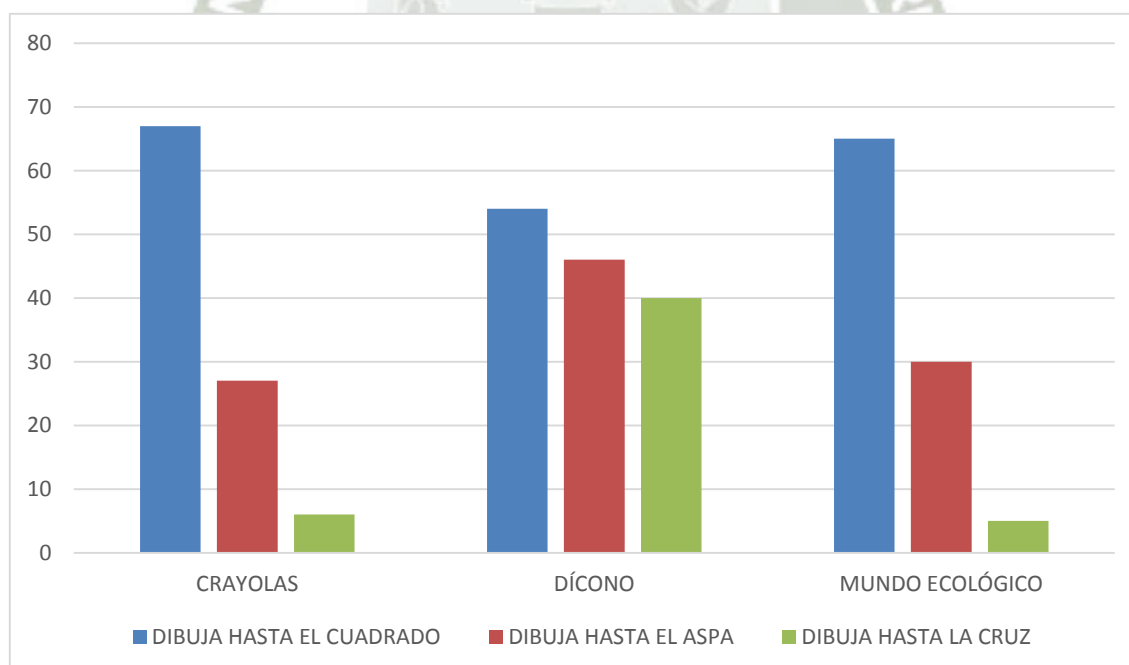


Cuadro N° 31
Maduración motriz perceptiva (Test de Gessel)

Alternativa	CRAYOLAS		DÍCONO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Dibuja hasta el cuadrado	10	67	8	54	13	65	31	61
Dibuja hasta el aspa	4	27	7	46	6	30	17	35
Dibuja hasta la cruz	1	6	0	0	1	5	2	4
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 29



Fuente: RALA-2016

En el cuadro de maduración motriz perceptiva que el 67% de los niños de la institución Crayolas logran dibujar hasta el cuadrado, el 27% dibuja hasta el aspa y un 6% dibuja hasta la cruz.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 54% realizan hasta el cuadrado, el 46% hacen hasta el aspa y el otro 0% dibuja hasta el aspa.

En la institución Mundo Ecológico que un 65% realizan hasta el cuadrado, un 30% logran hacer hasta el aspa y el 5% dibuja hasta la cruz.

Observamos que los niños de la institución Crayolas han podido lograr un alto porcentaje en realizar el test de Gessel a comparación de los otros niños de las instituciones Dícono y Mundo Ecológico.

En el cuadro de la maduración motriz perceptiva, pueden dibujar hasta el cuadrado.



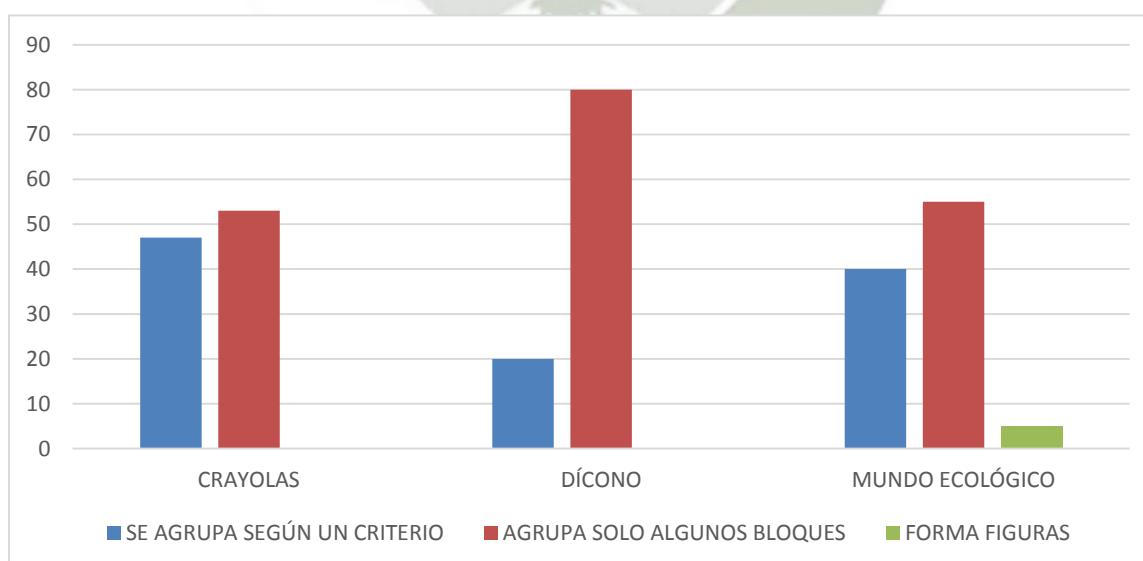
2. MATEMÁTICA

Cuadro N° 32
Agrupaciones

Alternativa	CRAYOLAS		DÍNOCO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Se agrupa según un criterio todos los bloques	7	47	3	20	8	40	18	36
Agrupar solo algunos bloques	8	53	12	80	11	55	31	62
Forma figuras	0	0	0	0	1	5	1	2
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 30



Fuente: RALA-2016

En el cuadro de agrupaciones que el 47% de los niños de la institución Crayolas agrupan según un criterio, el 53% agrupa solo algunos bloques y un 0% forman figuras.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 20% agrupan según un criterio, el 80% agrupa solo algunos bloques y el otro 0% forman figuras.

Observamos que en la institución Mundo Ecológico que un 40% se agrupa según un criterio, el 55% agrupa solo algunos bloques y el 5% forman figuras.

Lo que podemos observar es que los niños de la institución Dícono logran un porcentaje alto en agrupar solo algunos bloques en comparación con los otros niños de las instituciones Crayolas y Mundo Ecológico.

En el cuadro de agrupaciones, la mayoría de los niños agrupan solo algunos bloques.

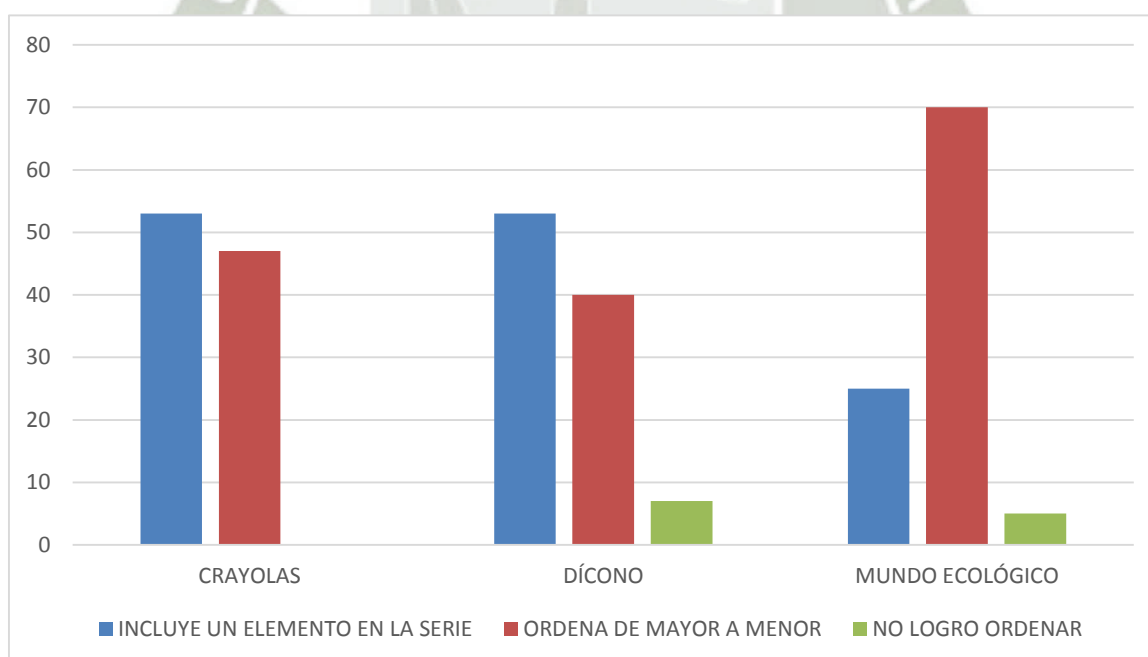


Cuadro N° 33
Seriación

Alternativa	CRAYOLAS		DÍNOCO		MUNDO ECOLÓGICO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Incluye un elemento en la serie	8	53	8	53	5	25	21	42
Ordena de menor a mayor	7	47	6	40	14	70	27	54
No logra ordenar	0	0	1	7	1	5	2	4
Total	15	100	15	100	20	100	50	100

Fuente: RALA- 2016

Gráfico N° 31



Fuente: RALA-2016

En el cuadro de seriación que el 53% de los niños de la institución Crayolas incluye un elemento en la serie, el 47 ordena de mayor a menor y un 0% no logra ordenar.

En cuanto a los niños de la institución Dícono vemos que el 53% incluye un elemento en la serie, el 40% ordena de menor a mayor y el otro 7% no logra ordenar.

Observamos que en la institución Mundo Ecológico que un 25% incluye un elemento en la serie, el 70% ordena de menor a mayor y el 5% no completa los grafismos.

Lo que podemos observar que los niños de la institución Mundo Ecológico logran un alto porcentaje pueden ordenar de menor a mayor en comparación con los otros niños de las instituciones Crayolas y Dínoco.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Determinamos el nivel de autonomía en los niños de la institución educativa Crayolas que lograron desarrollar más sus capacidades para su seguridad. Logramos determinar que los alumnos de la institución educativa Dícono según las evaluaciones son más autónomos por su desarrollo y su capacidad de resolver los problemas; y que el nivel de autonomía de los niños de la institución educativa Mundo Ecológico la mayoría son autónomos para desarrollar su independencia.

SEGUNDA: En los logros de aprendizaje se consiguió mayor atención y potenciar sus capacidades para el aprendizaje, comprensión lectora y razonamiento matemático en sus primeras etapas. Precisamos que el nivel de logro en la institución educativa Crayolas se desarrolla progresivamente en lo que es la maduración motriz perceptiva (Test de Gessel) en los niños de 5 años. En la institución educativa Dícono las evaluaciones realizadas en la variable logros de aprendizaje vemos que tiene un desempeño en lo que es dibujo libre y en grafomotricidad. El nivel de logro de los niños de la institución educativa Mundo Ecológico tiene una maduración para desarrollar una buena seriación y en una maduración perceptiva motriz (Test de Gssel).

TERCERA: De acuerdo a los resultados de investigación sí se relaciona significativamente la variable Autonomía con los Logros de Aprendizaje en los niños de cinco años del nivel inicial en las instituciones educativas “Crayolas”, “Dícono” y “Mundo Ecológico” se logró determinar el nivel de autonomía en los niños de dichas instituciones.

La contrastación con la hipótesis fue la importancia del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial, esto quiere decir que hubo una relación que son la autonomía y los logros de aprendizaje.

SUGERENCIAS

Dichas sugerencias se hacen llegar a las profesoras y psicólogas de aulas de las instituciones educativas inicial “Crayolas”, “Mundo Ecológico” y “Dícono” para que puedan evaluar a los niños según los resultados dados del tema investigado para hablar con los padres de familia

PRIMERA:

Se debería considerar como aporte de la presente investigación el hecho de que la autonomía es una actitud que tiene distinta influencia según el tipo de logros de aprendizaje que se quieren alcanzar.

SEGUNDA:

Los indicadores del componente cognitivo de la autonomía influyen más en los aprendizajes del área de matemática. Por ello la curiosidad, creatividad y solución de problemas, deberían ser consideradas por las docentes de nivel inicial en la programación y ejecución de acciones educativas correspondientes a esta área

TERCERA:

Se relacionan más con los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación. Por ello, deben ser considerados para las acciones educativas en esta área: la identidad y seguridad, personal la responsabilidad y perseverancia y además la iniciativa, independencia y capacidad de valerse por sí

Para desarrollar la autonomía del niño se necesita ayuda de las profesoras y de los padres de familia para el desarrollo integral y el desarrollo de aprendizaje esto quiere decir que si hubo relación entre las dos variables ya mencionadas

.BIBLIOGRAFÍA

1. Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. 2da. ed. Paidós, Barcelona.
2. Oñativia, O. (1977) *Percepción y creatividad*. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
3. Guía de orientación Ministerio de Educación (2012) *Favoreciendo la actividad autonomía y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*

HEMEROGRÁFICAS

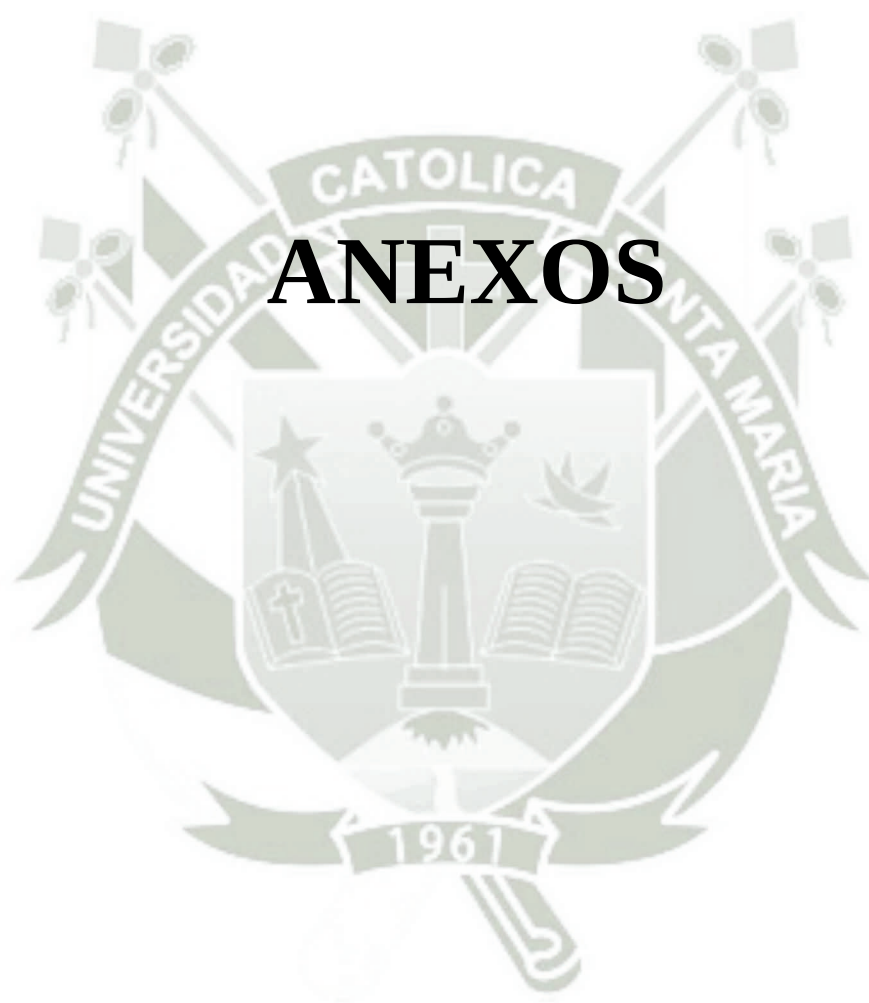
1. *Autonomía en el bebé*. Recuperado el de <http://atdi-olivia.blogspot.pe/2015/11/autonomia-en-el-bebe.html?view=magazine>
2. Camacho, C. (S/F) *La grafomotricidad en el nivel inicial*. Recuperado de revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/143/148
3. Hidalgo M., Sánchez, J. y Lorence, B. (2009) *Procesos necesarios de desarrollo durante la infancia*. © XXI. Revista de Educación. 10 (2008). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva.
4. Leiva, J. 2009 Recensiones Revista Iberoamericana de Educación N.º 49: Felix. López Sánchez *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Colección Ojos Solares (Sección Desarrollo, Psicología). Pirámide, Madrid, 2008.
5. Ridao, A. (2005) *Creatividad en educación inicial: Caminos en juego*. Revista Recrearte N°3 Junio 2005 ISSN: 1699-1834. Recuperado el 14 de Setiembre de <http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte03.htm>
6. Rodríguez, M. (2012) *La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora*. Revista Electrónica Educare Vol. 16, N° 1, [99-111], ISSN: 1409-42-58, enero-abril, 2012 URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

INFORMATOGRAFÍA

1. *Apego y aprendizaje.* Recuperado de www.agm.cat/chiapas/materials/APEGOYAPRENDIZAJE.doc
2. Barajas, O y Reyna, M. 2006 *La identidad personal y los niños preescolares*, Universidad Autónoma de Guadalajara, Recuperado de
3. <<http://es.scribd.com/doc/215132327/TEXTO-LA-IDENTIDAD-PERSONAL-Y-LOS-NINOS-PREESCOLARES>>.
4. Butendieck, S. (2008). *Fundamentos de la psicomotricidad operativa* Recuperado de psicomotricidadparalainfancia.blogspot.com/.../fundamentos-de-la-psico...
5. Clemente, M (S/F) *¿Podemos enseñar a los niños a tomar decisiones?* Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/tomar-decisiones.html>
6. Cruz, E. (S/F) *La solución de problemas sencillos en edades preescolares.* Recuperado de <http://preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/solucion-problemas-sencillos.pdf>
7. *Cuál es el significado de Actitud Concepto. Definición. Qué es actitud.* Recuperado de
8. <https://edukavital.blogspot.pe/2013/01/definicion-de-actitud.htm>
9. Chokler, M (1988) *Los organizadores del desarrollo.* Recuperado de <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>
10. GALLO, C (2013), *La independencia en los niños, una oportunidad para ser seguros y autónomos.* Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/la-independencia-en-los-ninos-una-oportunidad-para-ser-seguros-y-autonomos>
11. Gobierno Vasco. Departamento de Educación, universidades e investigación, (S/F) *Competencia en autonomía e iniciativa personal.* Recuperado de http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf

12. Gomi, P, *Los 3 componentes de la actitud y 5 capacidades de la inteligencia actitudinal*. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/20130711-los-3-componentes-de-la-actitud-y-5-capacidades-de-la-inteligencia-actitudinal>
13. http://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/index.php/saber-mas?task=verItem&id_item=26&vista=sabermas
14. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/10c61500-0bc6-4486-93e4-af95fdb00c>
15. Kamii, Consrance (1986) *el niño revienta la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Editorial Visor. Recuperado de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/librosyrev/104674.pdf>
16. Luengo, M (2010), *Niños autónomos e independientes*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>
17. Luengo, M (S/F) *las capacidades y habilidades de los niños*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html>
18. Mc Gavin, M. (S/F) *Habilidades sociales y tú niño: la seguridad en sí mismo*. Recuperado de <http://niños.about.com/od/Relaciones-sociales/a/Habilidades-Sociales-Y-Tu-Niño-La-Seguridad-En-Si-Mismo.htm>
19. Mercury, J. (2009) *Seriación*. Recuperado de <http://zonapsicopedaggica.blogspot.pe/2009/05/seriacion.html>
20. Pérez, M. y Rodríguez, F. (S/F) *La responsabilidad en el niño*. Recuperado de
21. http://www.cyberpadres.com/irescuela/escuela_padres/10_responsable.htm
22. Pinos, M. (2013) *Del aula a la vida autonomía e iniciativa personal*. Recuperado <http://es.slideshare.net/martinpinosquilez/del-aula-a-la-vida-autonomia-e-iniciativa-personal>
23. ¿Podemos enseñar a los niños a tomar decisiones? Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/tomar-decisiones.html>

24. *Principios educativos de Emmi Pikler.* Recuperado de <http://creciendoconloschiquitines.blogspot.pe/2012/05/principios-educativos-de-emmi-pikler.html>
25. Rainwater, D. (S/F) *Actividades de desarrollo emocional para niños.* Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/actividades-desarrollo-emocional-ninos-info_99505/
26. Reddy, P. (S/F) *¿Cómo evaluar las habilidades matemáticas en el niño?* de http://www.ehowenespanol.com/evaluar-habilidades-matematicas-nino-como_198161/
27. Ruiz, S. (2010). *Práctica Educativa y Creatividad en Educación Infantil. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.* Recuperado de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR_RUIZ_GUTIERREZ.pdf?sequ
28. Tapia, S. (2015) *Importancia de fomentar la responsabilidad de los niños de primaria.* Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/responsabilidad.htm>
29. Ubillos, S., Mayordomo, S y Páez, D (S/F) *Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud.* Recuperado de <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
30. Vallet, M. *¿Cómo enseñar a nuestros hijos e hijas a crecer felices?* Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/10c61500-0bc6-4486-93e4-af95f5dbc00c>
32. Van Dijk, S. () *La autonomía del educando como logro educativo.* Recuperado de <http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-autonomia-del-educando-como-logro-educativo/>
33. Winnicott, D. (1990) *La teoría de la relación paterno-filial en el proceso de maduración en el niño.* 2da. ed. Laia, Barcelona.
34. www.reflexionesdiarias.wordpress.com/www.encuentra.com/www.conoceisdeverdad.org/www.Guía Infantil.com



ANEXOS

ANEXO 1
PRIMER INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE AUTONOMÍA

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento	Ítems	a	b	c
Autonomía	Iniciativa	Explora libremente	Observación	Lo hace inmediatamente			
				Demora en coger el material			
				Espera que le den el material			
		Explora con indicaciones	Observación	Espera con indicaciones			
				Espera que le repitan las indicaciones			
				Espera con pocas indicaciones			
		Realiza exploración supervisada	Observación	En presencia de un adulto			
				Consulta con un adulto			
				Sin la presencia de un adulto			
	Creatividad	Grafismos propios	observación	Grafismos completos			
				Con indicación			
				Con ayuda			
		Grafismos convencionales	Observación	Grafismos perceptibles			
				Grafismos a medias			
				Grafismos imperceptibles			
		Modelos de grafismos	Observación	Copia varios modelos			
				Copia a medias			
				Copia modelos de manera perceptibles			
	Independencia	Ansioso	Observación	Duda de sus capacidad			
				Consulta a sus compañeros			
				Consulta a su profesora			
		Resolutivo	Observación	Alguna vez			
				Revuelve por sí mismo			
				Se equivoca y ratifica			
	Seguridad	Seguridad en sí mismo	Observación	Acepta de inmediato			
				Pregunta para verificar			

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento	ítems	a	b	c
		Temeroso a otras personas	Observación	Acepta con alguna duda			
				Desconfía			
				Con insistencia			
				Demora en adaptarse			
		Con la presencia de la profesora	Observación	Rara vez ave a la profesora			
				Consulta siempre			
	Curiosidad	Participa de las evaluaciones	Observación	Consulta a veces			
				Libremente			
				Con indicaciones			
				Con ayuda			
		Limita su curiosidad	observación	Participo libremente			
				Participo con indicaciones			
				Participo con ayuda			
		Consulta su curiosidad	Observación	Le pregunta a la profesora			
				Consulta a sus compañeros			
				Ratifica			
	Responsabilidad	Cumple con lo asignado	Observación	Acepta lo asignado			
				Está en duda			
				Esta inseguro con lo que hace			
		Consulta lo encargado	Observación	Quiere recibir la aprobación			
				Está en duda en lo que hace			
				Está nervioso			
		Pide apoyo	Observación	Está en duda			
				Necesitan que le digan todas las alternativas			
	Capacidad de valerse por sí mismo	Se vale por sí mismo	Observación	Sin éxito en la tarea			
				Ordenan sus útiles y cartucheras			
				Rara vez pide ayuda			
		Se muestra tranquilo	Observación	Solicita colaboración			
				parcialmente tranquilo			
				Se muestra con pocos nervios			

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento	ítems	a	b	c
		Resuelve la tarea	observación	Se muestra totalmente nervioso			
				Pide ayuda rara vez			
				A veces pide ayuda			
				Pide demasiada ayuda			
	Perseverancia	Trata de concentrarse	Observación	Está totalmente concentrado			
				Parcialmente concentrado			
				Totalmente desconcentrado			
		Es distraído ocasionalmente	Observación	Se distrae rara vez			
				Se distrae a veces			
				Totalmente distraído			
		Se distrae varias veces	Observación	No se distrae			
				Con ruidos externos			
				Se distrae y cambia de activi			
	Solución de problemas	Trata de resolverlo	Observación	Explora el material			
				Busca alternativas			
				Busca alternativas			
		Resuelve sus problemas	Observación	Resuelve problemas completos			
				Resuelve problemas a medias			
				Deja los problemas a medias			
		Pide apoyo	Observación	Libremente			
				Con indicación			
				Con ayuda			

Clave

A = Demuestra totalmente B =Demuestra parcialmente C = En inicio

ESTRUCTURA DEL SEGUNDO INSTRUMENTO

TEST DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS DE GESSEL PARA LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

VARIABLE	ÁREA	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS			
LOGROS DE APRENDIZAJE	COMUNICACIÓN	DIBUJO LIBRE	Test de las figuras geométricas de Gessel	Figura humana y elementos del entorno Figura humana con elementos básicos Esbozo de la figura humana en palotes			
		GRAFOMOTRICIDAD		Dos o más tipos de grafismos repetitivos Sólo un tipo de grafismos No completa grafismos alrededor de la hoja			
		MADURACIÓN PERCEPTIVA MOTRIZ		Dibuja hasta el cuadrado Dibuja hasta el aspa Sólo dibuja hasta la cruz			
	MATEMÁTICA	AGRUPACIONES		Agrupar según un criterio todos los bloques Agrupar sólo algunos bloques (sobran elementos) Forma figuras			
		SERIACIÓN		Incluye un elemento en la serie Ordena de menor a mayor sistemáticamente No logra ordenar			

MATRIZ 1

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA “CRAYOLAS”

ESTU	inictiva									creatividad									idependencia									seguridad									curiosidad									responsabilidad									capacidad de valerse por sí mismo									perseverancia									solucion de problemas								
	1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3																											
DIAN	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3																														
TES	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3																														
1		X	X				X		X				X	X			X			X	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X																															
2		X	X				X	X					X			X			X	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X																																
3	X			X	X		X		X				X	X			X			X	X			X	X			X	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X																																	
4		X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																		
5		X	X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
6		X		X		X		X		X	X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
7		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
8	X			X	X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
9	X			X		X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																		
10		X		X		X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																		
11		X	X		X		X		X		X	X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																		
12	X			X	X		X	X		X	X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
13	X			X	X		X	X		X	X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
14		X	X		X		X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
15	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X																																	
total	5	1	9	5	4	6	8	7	0	9	4	2	7	1	7	7	6	2	4	4	7	5	5	5	2	1	12	7	5	3	8	7	0	5	3	7	6	4	5	7	5	3	3	3	9	4	5	6	9	6	0	4	2	9	5	4	6	9	6	0	3	3	9	5	5	8	7	0	4	7	3	5	6	1	8	8	6	1			
%	33.3	6.7	60	33.3	26.7	40	53.3	46.7	0	60	26.7	13.3	46.7	6.6	46.7	46.7	40	13.3	26.6	26.7	46.7	33.3	33.3	33.4	13.3	6.7	80	46.7	33.3	20	53.3	46.7	0	33.3	20	46.7	40	26.7	33.3	46.7	33.3	20	20	20	60	26.7	33.3	40	60	40	0	26.7	13.3	60	33	26.7	40	60	40	0	20	20	60	33.3	33.3	33.4	53.3	46.7	0	46.7	20	33.3	40	6.7	53.3	53.3	40	6.7			

MATRIZ 2

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA “DÍCONO”

[illegible]

MATRIZ 3

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA “MUNDO ECOLÓGICO”

Nº DE ESTUDIANTE	iniciativa			creatividad			independencia			seguridad			curiosidad			responsabilidad			capacidad de valerse por sí mismo			perseverancia			solución de problemas		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	X	X		X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X	X		X			X			X			X			X			X			X		
3	X	X		X			X			X			X	X		X			X			X			X		
4	X	X		X			X			X	X		X	X		X			X			X			X		
5	X	X		X			X			X	X		X	X		X			X			X			X		
6	X			X	X		X			X	X		X	X		X			X			X			X		
7	X			X	X		X			X			X			X	X		X			X	X		X		
8	X	X		X			X			X	X		X	X		X			X	X		X			X	X	
9	X			X	X		X			X	X		X			X	X		X	X		X	X		X	X	
10	X	X		X			X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	
11	X	X		X			X			X			X	X		X	X		X			X	X		X	X	
12	X			X			X			X	X		X			X			X			X	X		X		
13	X	X		X	X		X			X	X		X			X	X		X			X	X		X	X	
14	X			X			X			X	X		X			X			X			X			X		
15	X	X		X			X	X		X	X		X			X			X	X		X			X	X	
16	X	X		X	X		X			X			X	X		X	X		X			X			X	X	
17	X			X	X		X			X			X	X		X			X			X			X		
18	X			X	X		X	X		X	X		X			X	X		X			X	X		X	X	
19	X			X	X		X	X		X			X			X	X		X			X	X		X	X	
20	X			X	X		X	X		X			X	X		X	X		X			X	X		X	X	
total	5	5	10	7	8	5	11	8	1	12	7	1	9	11	0	8	9	3	6	5	9	6	8	6	5	10	6
%	25	25	50	35	40	25	55	40	5	60	35	5	45	55	0	40	45	15	30	25	45	30	40	30	25	50	30