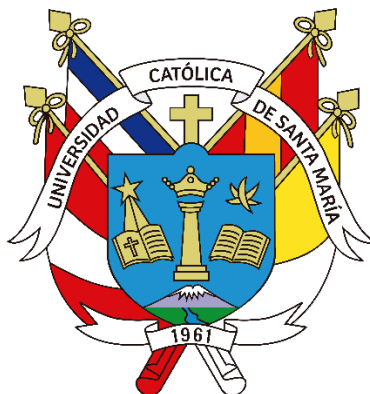


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en
Gestión de los Entornos virtuales para el Aprendizaje



RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022

Tesis presentada por las Bachilleres:

Márquez Larico, Dennise

Álvarez Florez, Greis Yosmely

Quispe Chura, Ángela Pilar

Para optar el grado académico de:

**Maestro en Educación con Mención
en Gestión de los Entornos virtuales
para el Aprendizaje**

Asesor:

Mg. Duche Pérez, Aleixandre Brian

Arequipa – Perú

2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 29 de Diciembre del 2023

Dictamen: 007061-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 007061, presentado por:

2018004452 - ALVAREZ FLOREZ GREIS YOSMELY

2017002712 - MARQUEZ LARICO DENNISE

2017003582 - QUISPE CHURA ANGELA PILAR

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES
DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE
BALTAZAR, AREQUIPA 2022**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29456811 - GUTIERREZ AGUILAR OLGER ALBINO
DICTAMINADOR**



**29633370 - VILLALBA CONDORI KLINGE ORLANDO
DICTAMINADOR**



**30830016 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR**



RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Betty Pastora Alejo, Arian Fuente Aparicio. "La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje", Revista Científica UISRAEL, 2021

Publicación

3%

3

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

A Dios, a mis amados padres Reynaldo y Martha por haberme inculcado siempre el sentido de responsabilidad y de superación, a mi querida hermana, a mi esposo Yuber y a mi amada hija Luana, quien es el motor y la razón en la consecución de cada meta trazada.

GREIS YOSMELY ALVAREZ FLOREZ

A Dios, a mis queridos padres Edgar y Cecilia y hermanos por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo, buen consejo y fomentar en mí el deseo de superación. De manera especial a mi querido esposo Gianncarlo y a mi amada hija Catalina por brindarme su amor y ser mi mayor motivación para seguir adelante.

DENNISE MARQUEZ LARICO

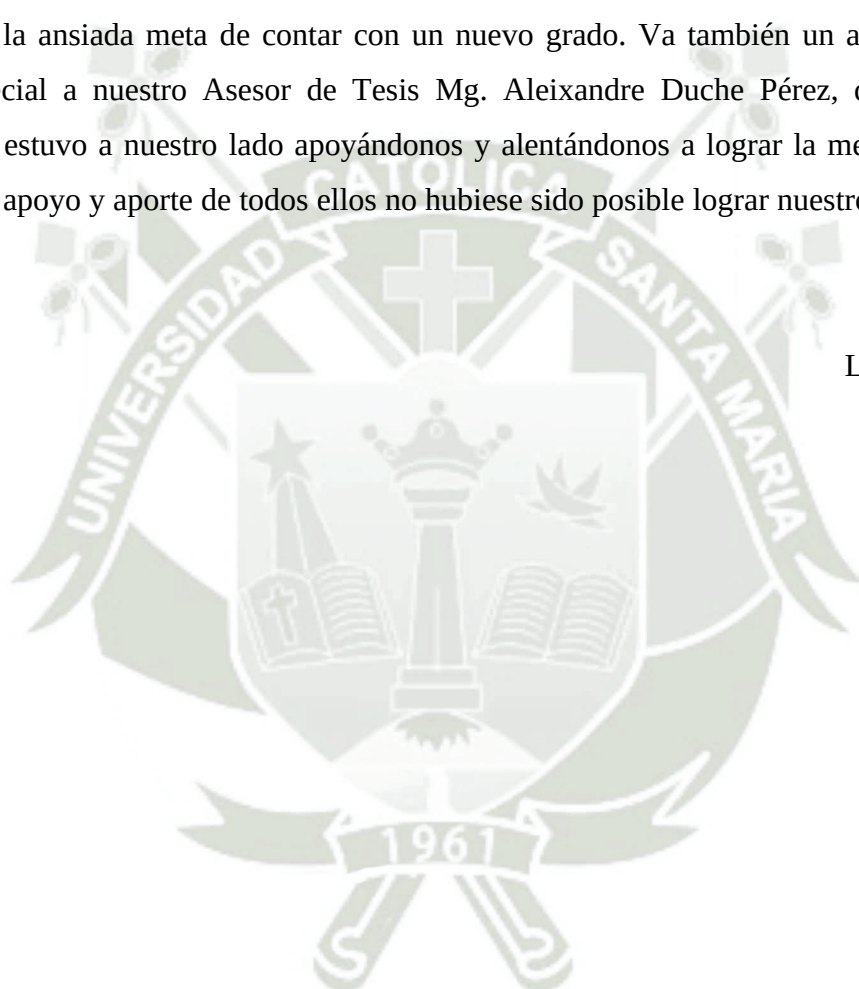
A Dios, a mi madre Isidora, a mi Padre Cipriano quien está a lado de Señor, a mis hermanos, a mi esposo Adderly y a mi querida hija Ashley, por ser las personas que me inspiran y me animan y apoyan constantemente para alcanzar mis objetivos.

ANGELA PILAR QUISPE CHURA

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer profundamente a la Universidad Católica Santa María y a la Gerencia Regional de Arequipa por el esfuerzo conjunto que han realizado para permitir que seamos parte de esta familia a través del programa Beca Maestro 3.0 coadyuvando a mejorar en nuestra superación profesional y a nuestros docentes catedráticos por sus enseñanzas brindadas incentivándonos que día a día continuemos con nuestro perfeccionamiento y logremos la ansiada meta de contar con un nuevo grado. Va también un agradecimiento muy especial a nuestro Asesor de Tesis Mg. Aleixandre Duche Pérez, quién en todo momento estuvo a nuestro lado apoyándonos y alentándonos a lograr la meta trazada, ya que sin el apoyo y aporte de todos ellos no hubiese sido posible lograr nuestro objetivo.

Las Maestristas



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. <i>Uso de la herramienta Quizizz</i>	6
1.1.1 Entornos virtuales.....	6
1.1.2 Las tecnologías de Información y Comunicación.....	6
1.1.3. Enseñanza en entornos virtuales.....	8
1.1.4. Competencias digitales en el docente.....	9
1.1.5. Uso de recursos virtuales en el aula.....	10
1.1.6. Herramientas para la enseñanza en un entorno virtual.....	11
1.1.7. Elementos del aula virtual.....	13
1.1.8. Plataformas virtuales.....	15
1.1.9. Quizizz.....	16
1.2. <i>Competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”</i>	29
1.2.1. Competencia lectora.....	29
1.2.2. Capacidades.....	30
1.2.3. Nivel esperado al final ciclo IV y V.....	31
1.2.4. Niveles de comprensión de textos.....	31
1.2.5. Desempeños del ciclo IV y V.....	31
1.2.6. Escala de evaluación los aprendizajes.....	32
1.2.7. Ejemplos: Comprensión lectora en Quizizz.....	33
1.3. Análisis de antecedentes investigativos.....	39
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	43
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	43

1.1. Técnicas.....	43
1.2. Instrumentos.....	43
1.3. Cuadro de coherencia del instrumento.....	43
1.4. Análisis factorial (o de constructo) confirmatorio.....	44
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	45
2.1. Ubicación espacial.....	45
2.2. Ubicación temporal.....	45
2.3. Unidades de estudio.....	45
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.1. Organización.....	46
3.3. Recursos.....	47
3.4. Validación de Instrumentos.....	47
3.5. Confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.6. Criterios para el manejo estadístico de los resultados.....	48
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1. Resultados por variables e indicadores.....	49
3.2. Discusión.....	73
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	78
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	45
Tabla 2 Niveles del uso de la herramienta Quizizz.....	49
Tabla 3 Niveles de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	51
Tabla 4 Niveles de las dimensiones del uso de la herramienta Quizizz.....	53
Tabla 5 Niveles de las dimensiones de la variable la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	56
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	59
Tabla 7 Tabla cruzada entre el nivel de uso de la herramienta Quizizz y el nivel de logro en la competencia «Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna».....	60
Tabla 8 Interpretación del coeficiente Rho de Spearman.....	62
Tabla 9 Correlación entre el uso de la herramienta Quizizz y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	63
Tabla 10 Correlación entre la interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	65
Tabla 11 Correlación entre la flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	67
Tabla 12 Correlación entre la escalabilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	69
Tabla 13 Correlación entre la estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles del uso de la herramienta Quizizz.....	49
Figura 2 Niveles de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	51
Figura 3 Niveles de las dimensiones del uso de la herramienta Quizizz.....	54
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	57
Figura 5 Nivel de uso de la herramienta Quizizz y el nivel de logro en la competencia «Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna».....	60
Figura 6 Dispersión entre el uso de la herramienta Quizizz y la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".....	64
Figura 7 Dispersión entre la interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	66
Figura 8 Dispersión entre la flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	68
Figura 9 Dispersión entre la escalabilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	70
Figura 10 Dispersión entre la estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.....	72

RESUMEN

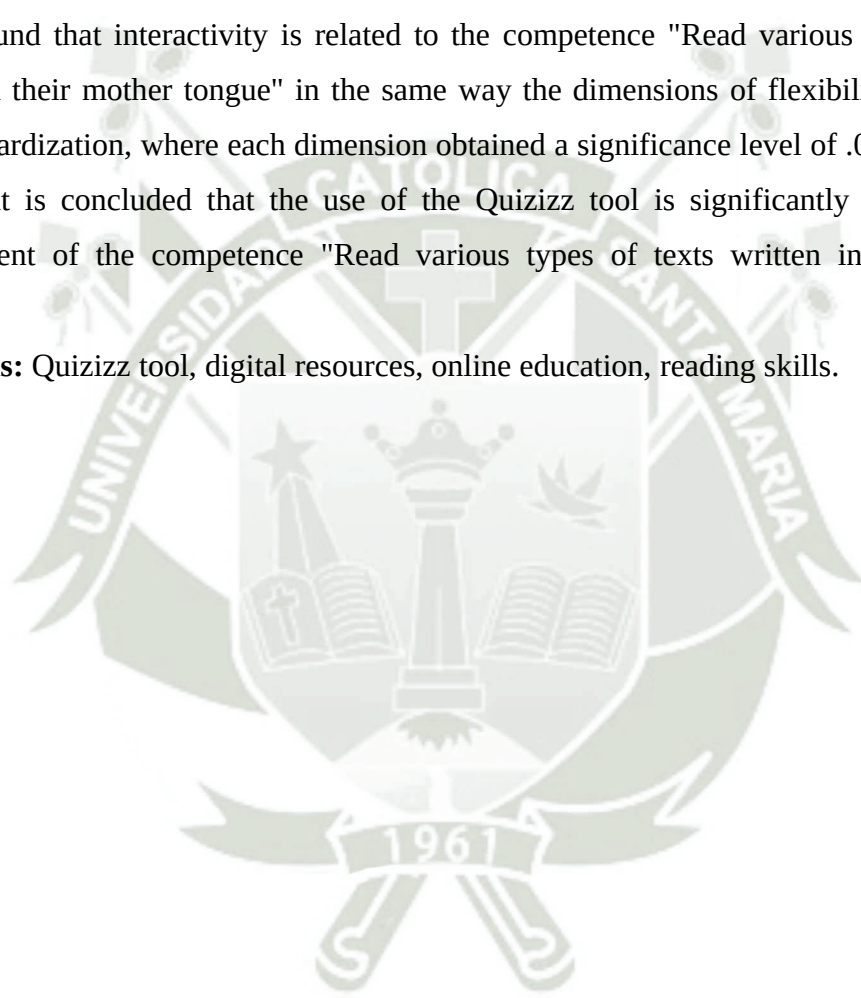
La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclos de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa. Para ello el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 137 estudiantes del IV y V ciclo de primaria. Como resultado se halló que la interactividad se relaciona con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de igual manera las dimensiones de flexibilidad, escalabilidad y la estandarización, donde cada dimensión obtuvo un nivel de significancia de .000 siendo menor a 0.05, se concluye que el uso de la herramienta Quizizz se relaciona de manera significativa con el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Palabras claves: Herramienta Quizizz, recursos digitales, educación en línea, competencia lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the Quizizz tool and the achievement of the competence "read various types of texts written in their mother tongue" in students of IV and V primary cycles of the Livia Bernal Educational Institution. from Baltazar, Arequipa. For this, the present study had a quantitative approach, of a basic type and of a descriptive correlational level. The population consisted of 137 students of the IV and V cycle of primary school. As a result, it was found that interactivity is related to the competence "Read various types of texts written in their mother tongue" in the same way the dimensions of flexibility, scalability and standardization, where each dimension obtained a significance level of .000 being less. to 0.05, it is concluded that the use of the Quizizz tool is significantly related to the achievement of the competence "Read various types of texts written in their mother tongue"

Keywords: Quizizz tool, digital resources, online education, reading skills.



INTRODUCCIÓN

La lectura constituye procesos cognitivos fundamentales en la formación de la competencia comunicativa, en el desarrollo de otras competencias y en la adquisición de aprendizajes, de ahí la necesidad de las escuelas públicas por fortalecer la comprensión lectora (Durán et al. 2018). Evidentemente el proceso de la comprensión lectora, tal como precisa el Ministerio de Educación (2016), implica movilizar una serie de competencias, capacidades y desempeños. El estudiante adquiere un rol activo frente al texto que lee, decodifica, localiza las ideas explícitas, infiere considerando las ideas tácticas que se exponen, interpreta y construye significado global del texto. A partir de esas consideraciones valora y evalúa la forma y contenido del texto, para emitir juicios críticos y opiniones utilizando sus conocimientos formales. Es así como la lectura contribuye en el desarrollo intelectual de las personas.

No obstante, a pesar de esa trascendencia que posee la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, según el reporte por el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos en el 2018 publicado por la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje (2018), Perú obtuvo un promedio de 401, es decir por debajo de la línea base. Por otro lado, según el Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones de la Evaluación Censal del 2019, en la UGEL Arequipa Norte, a la cual pertenece la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar, 3.8% se encontró en inicio, 58.6% en proceso, un 37.6% en nivel satisfactorio. Tal como se aprecia, la mayoría de los estudiantes no lograron superar el nivel inferencial, lo que exigió el nivel criterial; reflexionar, evaluar la forma y contenido del texto. Los estudiantes no extraían información seleccionada de los textos, tampoco podía establecer correctamente relaciones lógicas o explicar sintetizando la información. Sumado a ello, se mostraban aburridos a la hora de clases y con poca participación durante el desarrollo. Entonces supuso un enorme desafío en la institución mencionada generar ambientes virtuales propicios y modelos pedagógicos innovadores que motivaran el aprendizaje con recursos dinámicos, innovadores y atractivos.

Ante ello surgieron las TIC como respuesta, considerando la coyuntura actual, la familiaridad con la tecnología de los estudiantes, en la actualidad son herramientas indispensables en el escenario pedagógico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje por sus características lúdicas y dinámicas. En ese contexto, el docente adquiere un rol fundamental como guía y facilitador del uso de las herramientas digitales. De esta manera la herramienta Quizizz representó un aliado indispensable para reforzar conocimientos,

competencias y capacidades en el área de comunicación en los estudiantes de la institución mencionada.

El presente estudio se justificó metodológicamente ya que la investigación brindó alcances respecto a la utilidad del instrumento para medir el uso de la herramienta Quizizz, considerando su aplicabilidad en contextos con unidades de estudio similares, en la actualidad no se dispone de instrumentos estandarizados para medir el uso de la herramienta Quizizz. Asimismo, se justifica en la práctica porque contribuyó en la toma de mejores decisiones en el uso la herramienta Quizizz en el proceso de la evaluación formativa, retroalimentación y reforzamiento de aprendizaje en pro de la mejoría de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución señalada. De la misma manera, el presente estudio se justificó teóricamente, en razón de su carácter descriptivo correlacional, porque permitió dar información relevante sobre las variables mencionadas y brindó recomendaciones para futuros estudios sobre la relación entre de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”.

Desde el aspecto ético, durante el desarrollo de la investigación se asumió con sumo cuidado el tratamiento de los datos y la confidencialidad de los participantes. Asimismo, se ciñó bajo los lineamientos de la Universidad Católica de Santa María y la ley universitaria N° 30220 en la que se expuso los principios básicos del espíritu crítico y ético de la investigación, con el propósito de promover una investigación científica, tecnológica y humanista, creación intelectual y artística. Por último, se desarrolló de acuerdo a la normativa APA Séptima Edición, donde se precisó respetar la autoría intelectual de las fuentes que se empleó en la presente investigación.

En tal sentido, el estudio se organizó en tres capítulos:

En el Capítulo I. se desarrolló la base teórica que sustenta las variables de estudios y los antecedentes que justificaron la investigación.

El Capítulo II. comprendió las técnicas, instrumentos y materiales de verificación de la investigación, así como el campo de verificación y las estrategias de recolección de datos

Por último, en el Capítulo III. se dieron los resultados y la discusión de la investigación. Para finalizar la investigación se incluyó la referencia bibliográfica y los anexos.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Quizizz es una plataforma en línea que permite a los educadores crear cuestionarios interactivos y juegos educativos para evaluar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Aunque no está diseñado específicamente para desarrollar competencias de lectura, puede ser utilizado de manera efectiva para apoyar y evaluar varias competencias relacionadas con la lectura. En tal sentido, se planteó la hipótesis de estudio:

Hi: Es probable que exista relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Ho: Es probable que no exista relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis específica 1

Ho: Es probable que no exista relación entre la interactividad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la interactividad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hipótesis específica 2

Ho: Es probable que no exista relación entre la flexibilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la flexibilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hipótesis específica 3

Ho: Es probable que no exista relación entre la escalabilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la escalabilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hipótesis específica 4

Ho: Es probable que no exista relación entre la estandarización y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la estandarización y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclos de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de uso de la herramienta Quizizz en los estudiantes del ciclo IV y V.
- Determinar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los que se encuentran los estudiantes del ciclo IV y V
- Determinar la relación que existe entre la interactividad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”
- Determinar la relación que existe entre la flexibilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”
- Determinar la relación que existe entre la escalabilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”
- Determinar la relación que existe entre la estandarización con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Uso de la herramienta Quizizz

1.1.1 Entornos virtuales

En palabras de Digión y Álvarez (2021), se entiende por entorno virtual a las herramientas webs o softwares que tienen un propósito educativo que permite organizar y estructurar la enseñanza y el aprendizaje de un área. Estos dispositivos permiten acceder a los contenidos de aprendizaje a través de diversos formatos digitales, de la misma manera, posibilitan establecer una comunicación vertical y horizontal, de manera sincrónica y asincrónica. Promover el trabajo colaborativo y el seguimiento de progresos, asimismo permite visibilizar el cronograma de actividades realizadas y por realizarse; y la gestión y administración del proceso pedagógico-didáctico.

De acuerdo a García (2020), se trata de una estructura tecnológica que responde a las exigencias de un determinado diseño pedagógico perfectamente integrado. Los entornos virtuales de aprendizaje se adecuan a la educación a distancia a través de un diálogo didáctico establecido, es decir con un propósito educativo de dar continuidad al desarrollo de la enseñanza, la comunicación de alumno y docente, y la mediación del software que corresponde.

1.1.2 Las tecnologías de Información y Comunicación

De acuerdo al estudio de Chávez (2019), las tecnologías de Información y Comunicación o “TIC”, abarcan a un conjunto de herramientas virtuales e informáticas que procesan, almacenan y presentan información en distintos formatos, se trata de canales y soportes que registran contenidos. En la actualidad su uso se ha viralizado en todos los ámbitos, y en la educación es imprescindible en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las TIC han causado un fuerte impacto en el sector educacional al proporcionar entornos virtuales con una metodología novedosa y complementaria a la enseñanza tradicional. Las TIC han modificado no solo la forma de laborar diariamente sino la actitud, y la comunicación, asimismo las tecnologías posibilitan a los docentes mejorar su enseñanza y adaptarse al contexto tecnológico de los estudiantes.

Entonces, el avance en el desarrollo de las TIC, ha proporcionado beneficio a la comunidad estudiantil pues se adapta a los intereses y necesidades de los docentes, supone un especial cambio en el cambio educativo al dejar atrás el modelo donde el docente era considerado solo un transmisor de conocimiento y un expositor de contenidos no críticos. Sin embargo, la aplicación de las TIC requiere necesariamente de la formación de una

competencia computacional para llevar un eficiente manejo de comunicación, enseñanza y administración del proceso pedagógico y didáctico.

Los ambientes de aprendizaje no comprenden en su totalidad al espacio escolar, más bien se trata de espacios donde se crea las condiciones necesarias para que el participante genere sus propios conocimientos y sus procesos de análisis y reflexión. Entre los beneficios de las TIC se encuentra la conectividad que proporciona facilidad para acceder a los contenidos y utilizar herramientas multimedia. Además, disminuye el tiempo invertido mediante el uso del internet.

A. Características de las TIC

De acuerdo a Chávez (2019), las principales características de las TIC son la siguientes:

- **Interactividad:** Son interactivas porque permiten una interacción entre los usuarios, se pasa desde la expectación hasta la participación activa.
- **Instantaneidad:** Son instantáneas porque ofrecen la posibilidad de recoger información en un espacio y tiempo bastante reducidos.
- **Interconexión:** Ya que se puede visitar variados sitios y comunicarse hasta con el otro lado del planeta en razón de la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.
- **Digitalización:** Son digitalizadas porque convierten información en códigos numéricos, y esto favorece a las redes digitales de servicios integrados, son estas últimas las que posibilitan la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.
- **Diversidad:** Son diversas porque permiten operar distintas funciones que pueden ser aplicadas por los usuarios.
- **Colaboración:** Son colaborativos porque permiten el desarrollo del trabajo en equipo, asimismo estimula el aporte crítico y reflexivo de los usuarios, es decir, un contacto activo y participativo.
- **Introducción en todos los sectores:** Por sus características su aplicación es variada, ya que abarca a distintos sectores sociales, culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales.

B. Clasificación de las TIC

Según Chávez (2019) las TIC cuentan con tipos, medios y enfoques educativos considerando lo siguiente:

- Medios transitivos: Se encargan de la comunicación efectiva entre el emisor y los destinatarios. Abarca los sitios webs o aplicativos para la recopilación, distribución de información, reconocimiento de patrones, procesos, etc.
- Medios activos: Son aquellos que permiten al que aprende, que actúe sobre el objeto de estudio y a partir de esa experiencia reflexiva, genere su propio conocimiento sobre el objeto. Abarca modeladores de fenómenos, simuladores de procesos o de micromundos, sensores, digitalizadores y generadores de imágenes o de sonido, juguetes electrónicos, agentes inteligentes, herramientas de búsqueda, productividad, multimedia y de transmisión de archivos digitales.
- Medios interactivos: Son aquellos que permiten que el aprendizaje se de a través de un diálogo constructivo, ya sea sincrónico o asincrónico, entre co-aprendices que usan medios digitales para comunicarse. Abarca los juegos en red, sistemas de mensajería, foro o de correo textual-multimedia.

1.1.3. Enseñanza en entornos virtuales

Desde la aparición de los entornos virtuales de enseñanza se ha tratado de establecer una relación entre todos los formatos digitales interactivos y los aspectos informáticos. De la misma forma, considerar los componentes centrales de quienes participan: el espacio, los estudiantes, los tutores, los contenidos educativos y los medios.

Por ello, la planificación de la enseñanza en los entornos virtuales, en términos de Pastora y Fuentes (2021), presenta ciertas dificultades para el docente puesto que se encuentra acostumbrado a la enseñanza tradicional donde cumple un rol como mero transmisor de conocimientos; por lo tanto utiliza metodologías de naturaleza conductista que se orienta hacia una evaluación sumativa que no considera en análisis de los procesos de construcción de conocimiento. Esto resulta perjudicial en la enseñanza utilizando herramientas virtuales, existe descuido en el diseño de estrategias instructivas. En palabras de Buotempo (2017), la planificación de un Entorno Virtual de aprendizaje requiere enseñar a partir de un enfoque constructivo e interactivo que permita a los estudiantes acceder al material de trabajo y las instrucciones de la realización de los trabajos, es decir, una enseñanza guiada, consciente de los progresos del estudiante.

De esta manera, la planificación de la enseñanza en un entorno virtual determina activar todos los componentes del sistema didáctico. Para ello es necesario organizar el contenido y demostrar que el alumno pueda apropiarse de la información por sí mismo. De acuerdo a Ramírez y Fernández (2020) es imprescindible que tanto los alumnos como el docente se capaciten a profundidad respecto a las plataformas que utilizarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma, desarrollen competencia en la interacción las tecnologías y su utilización eficiente, responsable e inteligente.

En consecuencia, el profesor debe planificar sus sesiones de tal manera que los estudiantes puedan interactuar con él para resolver dudas; e interactuar entre ellos para intercambiar opiniones y proponer acuerdos de una manera eficiente. Es decir, la propuesta metodológica aplicada en los entornos virtuales debe desarrollar en los estudiantes: interdependencia positiva, interacción, contribución individual, habilidades personales y de grupo.

Por último, la planificación de estrategias en un entorno virtual puede derivar de un nivel alto de satisfacción por parte de los participantes siempre que se tome en cuenta todos los componentes que conforman el proceso educativo con la incorporación de las TIC, que estará direccionado y centrado en el alumnado en un acompañamiento continuo, y secuencial para confrontar con éxitos los desafíos del aprender haciendo, y que no afecte la prosecución efectiva de sus estudios.

1.1.4. Competencias digitales en el docente

Si bien, los entornos virtuales favorecieron a la motivación de los estudiantes, para Martínez y Garcés (2020), en los docentes supuso un reto el uso de las herramientas e información, pues estuvo condicionado por la dificultad en el manejo suficiente de estos instrumentos. Los docentes carecían de la experiencia para emplear didácticas y metodologías no presenciales. Es por ello que se conceptualizaron competencias digitales docentes que les sirvieran para la comprensión y utilización de los medios digitales.

De acuerdo a Jiménez et al. (2021), el modelo DigComp define cinco áreas que comprenden a la competencia digital, y que su dominio significa un buen adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la inclusión de las TIC en el aula. Tenemos los siguientes:

- Informatización y alfabetización: Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital; evaluación de la información, datos y contenidos digitales; almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.

- Comunicación y colaboración: Interacción mediante tecnologías digitales, compartir a través de las tecnologías digitales, participación ciudadana en línea, colaboración a través de canales digitales, netiqueta, gestión de la identidad digital
- Creación de contenidos digitales: Desarrollo de contenidos digitales; integración y reelaboración de contenidos digitales, derechos de autor y licencias, programación.
- Seguridad: Dispositivos y contenido digital, datos personales e identidad; salud y bienestar; entorno.
- Resolución de problemas: Resolución de problemas técnicos, identificación de necesidades y respuestas tecnológicas, innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa, identificación de lagunas en la competencia digital.

1.1.5. Uso de recursos virtuales en el aula

De acuerdo a Vergara et al. (2019) la educación se desarrolla paralelamente a las evoluciones tecnológicas sociales donde la tecnología es fuente central de la formación de los individuos e interviene de manera cotidiana en la vida de las personas. De esta manera, el mejoramiento de los equipos informáticos, la comunicación (TICS) y la tecnología supone la mejora en los procesos educativos interactivos, abriendo un nuevo espacio para emplear recursos pedagógicos novedosos y una orientación de los enfoques de enseñanza y aprendizaje. Para lograrlo es necesario que tanto los docentes, el personal directivo y los estudiantes participen de la transformación pedagógica tradicional hacia una implementada tecnológica, de esta manera brindar una enseñanza educativa de calidad que utilice distintos recursos de la virtualidad para la enseñanza en el aula.

No obstante, este cambio significa un reto en la pedagogía, pues exige adaptar la enseñanza presencial en el espacio virtual, esto último implica la adecuación de las metodologías didácticas y la creación de nuevos entornos de aprendizaje.

Según Crompton y Burke (2018), el factor determinante del éxito al utilizar TICS en los colegios, es el grado de aprendizaje que los alumnos perciben al emplear los recursos señalados por el docente. De esta manera es importante las perspectivas de los estudiantes para emplear herramientas virtuales de forma eficaz, en palabras de Briz et al (2017), se debe reflexionar sobre la aceptación de los estudiantes en el enfoque que se aplique, puesto que, si ellos disfrutan del ambiente de aprendizaje, obtienen logros positivos y el cumplimiento de los objetivos de las sesiones. En este contexto, para Al-Emran et al. (2016) es relevante la correcta aplicación de métodos de enseñanza y

aprendizaje, para ello es importante que el docente se capacite en el manejo de los espacios virtuales.

Chaiyo y Nokham (2017) corroboran la existencia de múltiples recursos virtuales que aportan significativamente a la asimilación de conocimientos en distintas áreas, asimismo aportan a la formación de competencias transversales. Por otro lado, su aplicación fomenta la adquisición de diversidad metodológica, beneficia el trabajo colaborativo, la accesibilidad y la flexibilidad para adquirir conocimientos y retener la información. Las herramientas virtuales proporcionan una enseñanza que complementa el aprendizaje tradicional, a su vez posibilita la autonomía en los estudiantes. En ese sentido, los autores proponen que la utilización concreta de los aplicativos Kahoot, Quizizz y Google formularios hace posible generar mayor conciencia sobre la regulación de la experiencia del aprendizaje en cada estudiante.

1.1.6. Herramientas para la enseñanza en un entorno virtual

La enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje (EVA) que requiere del uso de variadas metodologías que se pondrán en práctica. Para ello, los docentes deben guiar a los estudiantes paso a paso para que ellos mismo gestionen su aprendizaje independiente.

Asimismo, se debe incentivar a los alumnos a trasladar lo aprendido teóricamente hacia situaciones reales. De acuerdo a Escamilla (2019), la educación siempre se ha orientado hacia una enseñanza memorística en todos los niveles educativos. Es por ello que el docente no desarrolla estrategias ni mide la posibilidad de aplicar otros recursos para adaptarse al contexto situacional de los estudiantes que los ayude en el desarrollo de sus competencias disciplinares y transversales. Asimismo, la educación en espacios virtuales engloba a un aprendizaje que tiene como base el reto y la flexibilidad donde los profesores deben sostenerse en una actitud inspirada a reaprender y personalizar los contenidos al contexto de sus estudiantes, de esta forma lograr contenidos dirigidos al aprendizaje vivencial que reduzca la separación entre teoría y práctica; de la misma forma la formación de otras competencias.

De acuerdo a Covarrubias (2019), la enseñanza virtual exitosa comprende a la autogestión del aprendizaje. Para ello se desarrolla la creatividad y la flexibilidad de pensamiento para actuar en la resolución de problemas y el fomento de la curiosidad y la imaginación.

Por otro lado, para planificar estrategias en un entorno virtual se utilizan distintos recursos didácticos que permiten el desarrollo de sesiones de aprendizaje, seguimiento, y la evaluación continua, también en la transmisión de información actualizada, el diseño de

materiales educativos, y la incrementación de productividad de participación del alumnado. Según Covarrubias (2019) existen algunas herramientas que sirven de soporte en la enseñanza virtual y son las siguientes:

- **Hipermedia:** Combina el hipertexto con los multimedia de manera que la información digital suele ser presentada en diferentes formatos como: texto, ilustraciones, sonidos, animaciones, videos
- **Navegación en red:** Exploración por la red siguiendo las relaciones que conectan los distintos nodos en los que se estructura el hipertexto para buscar, seleccionar y recuperar información
- **Interacción interpersonal:** Se puede emplear el correo electrónico y los debates en discusiones basadas en grupos
- **Las estrategias de tipo individualizado:** Entran en esta categoría los viajes de estudio, las visitas a lugares específicos, los juegos creativos, las conversaciones guiadas, informes, ensayos a modo de tareas
- **Los recursos institucionales:** Abarca las bibliotecas, los laboratorios, las aulas especializadas, las conferencias y los museos.
- **Los Foros de discusión:** Son paneles en línea en los que los discentes pueden publicar un mensaje sobre un tema o pregunta y obtener respuestas de parte de otros participantes. Es un indicador de que los estudiantes están trabajando los materiales adjuntado en el aula virtual. Propicia el aprendizaje colaborativo.
- **Mini bibliotecas:** Colecciones en línea que consisten en una variedad de enlaces a artículos de revistas, videos, podcasts, sitios web, libros electrónicos, ensayos, monografías. Ayuda a aumentar la motivación del aprendiz, enriquecer la lectura comprensiva y la discusión en clases.
- **Los portafolios electrónicos:** Adaptaciones digitales de los trabajos realizados por clases. Aprueba visibilizar la progresión de su propio crecimiento, las dificultades presentadas y mejorar su proceso formativo. Además de que fomenta el compromiso y la motivación al logro.
- **Pruebas frecuentes automatizadas:** Son evaluaciones que tienen poco impacto en la calificación final de los estudiantes. Contribuye a mejorar la retención de la información mediante la práctica de recuperación, reducir las brechas de rendimientos de aquellos que están menos preparados en un tema, minimizar la ansiedad ante los exámenes parciales y finales

- Producción de un video corto: Facilita la creación de un texto narrativo, relatos, cuentos, parábolas, analogías.
- Live class: Genera una enseñanza personalizada. Se pueden usar los videos tutoriales y cualquier recurso multimedia que proporcione una experiencia enriquecedora a los estudiantes (MCA School of Business & Postgraduate, 2020)
- Conferencias magistrales: Tienen un alto impacto de rigor académico y científico con demostraciones prácticas que suelen ser grabadas para que el participante las emplee bajo su disponibilidad de tiempo y según sus requerimientos personales.
- El chat: Propicia la administración del tiempo por parte del estudiante para participar en estos espacios de comunicación sincrónica con la finalidad de construir el conocimiento sobre una temática planteada.
- Tutorías académicas: Consiste en una planificación previamente organizada para brindar asesorías individuales o grupales de apoyo en el proceso de formación académica.

De acuerdo a la experiencia profesional del docente y su área de disciplina, el educando se encargará de idear las estrategias de enseñanza que más se adapte a sus alumnos para ponerla en práctica con la rigidez académica necesaria. Para ello se debe considerar la relevancia del marco relacional en el desarrollo de la actividad de enseñanza y aprendizaje. Además, las estrategias empleadas en un espacio sincrónico-asincrónico y presencial no pueden ser iguales.

Por consiguiente, se debe realizar una continua capacitación al docente sobre el uso de los aplicativos y las plataformas digitales. En el siglo XXI, es conocido como cúspide de los avances tecnológicos, la información caducada pasado un corto tiempo, por lo que el docente debe renovar las estrategias que emplea para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el contenido de sus sesiones. Además, debe desarrollar en el alumno competencias para la comunicación efectivo, la toma de decisiones, la resolución, el manejo de grupo y el uso eficiente del tiempo.

1.1.7. Elementos del aula virtual

Según Gutiérrez y Peña (2018) los elementos que comprenden el aula virtual son los siguientes:

A. Distribución de la Información

Las aulas virtuales deben permitir la correcta distribución de los materiales virtuales. Sumado a ellos, estos materiales deben distribuirse en formatos accesibles para su posterior impresión, edición o archivo guardado. Los docentes deben adaptar los contenidos para poder aplicarlo en las herramientas interactivas que se empleen, ya sea si se trata de una lectura lineal o multimedia. La lectura a un texto escrito y uno virtual es distinta, en la virtualidad se busca lo principal, como texto en negrita, cursivas, títulos, subtítulos, imágenes y links que redirigen hacia otras páginas webs.

B. Intercambio de ideas y experiencias

Los contenidos que se reciben a través del uso de internet conforman solo una parte del proceso de su uso. A su vez, deben también existir distintos mecanismos que posibiliten una correcta relación, intercambio y comunicación. Es imprescindible que las aulas virtuales estén reguladas a través de mecanismos de comunicación entre los docentes con sus alumnos y de los alumnos entre ellos, de esta forma se efectúa una adecuada comunicación. Por otro lado, se debe buscar que los estudiantes se sienta parte del aula y así se mantengan participativos en el desarrollo de los aprendizajes.

El monitoreo de la presencia del estudiante en las clases, es relevante conocer que tan continua es la visita de los estudiantes a las páginas, de esa forma el docente pueda percibir logros y peligros en la aplicación de la estrategia virtual aplicada.

C. Aplicación y experimentación de lo aprendido

La teoría de una clase no es suficiente para decir que el tema ha sido aprendido. Aprendizaje involucra aplicación de los conocimientos, experimentación y demostración. El aula virtual debe ser diseñada de modo que los alumnos tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones similares de práctica del conocimiento. Por el solo hecho de experimentar, no para que la experiencia sea objeto de una calificación o examen. En el mundo virtual esto es posible a través de diferentes métodos donde permiten al estudiante comparar su respuesta con la respuesta correcta o sugerida por el docente para que él mismo juzgue su progreso.

D. Evaluación de los conocimientos.

El aula virtual debe incluir un apartado de evaluación de acuerdo a sus progresos y logros. El avance de los estudiantes se debe medir aplicado distintos métodos, ya sea a través de un test, un cuestionario, etc. Es fundamental medir si los estudiantes consiguieron los objetivos de las clases y con qué nivel de éxito lo lograron. Por otro lado, los

estudiantes deben tener la capacidad de recibir comentarios respecto a sus resultados al finalizar la unidad o culminado el curso.

E. Seguridad y confiabilidad en el sistema

Las aulas virtuales son espacio donde los os estudiantes adquieren conocimientos a través de la experimenta, la aplicación y la comunicación; además un lugar donde puede medir sus logros sin temor. Los docentes deben crear una atmósfera confiable y que no tenga riesgos para los estudiantes. Por último, para crear las condiciones necesarias de un aula, el docente debe garantizar que todos los estudiantes cuenten con los requisitos materiales básicos para poder participar en las sesiones que requieran la utilización de aplicativos digitales o plataformas virtuales.

1.1.8. Plataformas virtuales

Las plataformas virtuales de acuerdo a Vital (2021), se trata de entornos informáticos en los que se encuentran distintas herramientas con un propósito pedagógico, comprenden a herramientas utilizada por los docentes para fomentar la motivación del aprendizaje en los estudiantes. Su función es gestionar y crear cursos completos desde la virtualidad sin necesidad de conocer a profundidad sobre programación.

En su gran mayoría, estas herramientas poseen tres módulos: gestión administrativa, académica, comunicación y proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, para Vital (2021), se agrupan en Herramientas de gestión de contenidos, en seguimiento y evaluación, administración y asignación; y, por último, en herramientas complementarias.

Existe gran variedad de plataformas educativas: plataformas comerciales, de software libre y plataformas propias. Las comerciales son aquellas que se transforman de forma continua de acuerdo a los requerimientos del mercado. Las plataformas de software son aquellas que poseen acceso gratuito y poseen una alta demanda internacional. A continuación, se encuentran las plataformas que no se reducen solo al interés económico, sino que se esfuerzan por responder a objetivos pedagógicos y educativos, generalmente son diseñadas por instituciones o grupos de investigación con el propósito de responder a objetivos educativos concretos.

Canals y Hulskamp (2020) consideran la siguiente tipología en relación a las plataformas virtuales:

A. Cerrada:

Impuestas: Abarcan a dispositivos conformados por organizaciones y estructuras jerárquicas institucionales. Posee normas de uso, y gestión de bienes públicos feedback

donde los usuarios toman las decisiones. Aquí se encuentran las apps de los bancos, plataformas de streaming, plataformas institucionales, etc.

Colaborativas: Se encuentran conformadas por plataformas de organizaciones de bienes comunes, propiedad común que se poseen espacios de interacción, compras o grupos de educación. Destaca las apps de uso común como WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.

B. Abierta:

Impuesta: Involucra los espacios públicos y plataformas con dos o más funciones. Entre ellas se encuentran las plataformas de archivos compartidos como Google Drive, las redes sociales y los sistemas de bibliotecas.

Colaborativa: Comprende a espacios autogestionados, incluye a las plataformas de software abierto y proyectos de colaboración abierta. Entre ellos tenemos los sistemas de Linux, Android, Windows o proyectos colaborativos como Wikipedia, etc.

1.1.9. Quizizz

Según Trejo (2019), Quizizz es una herramienta digital de gestión y creación; que permite al docente gestionar las actividades en línea a sus estudiantes, asimismo, permite crear contenidos de manera entretenida con la incorporación de elementos lúdicos como sonidos e imágenes.

De acuerdo a Robles et al. (2022), Quizizz es una plataforma digital educativa que pretende lograr la atención del estudiante a través de la promoción de actividades entretenidas para ellos. De acuerdo a Ávila et al. (2019), es una plataforma online de acceso gratuito que posibilita creación de evaluaciones, considerando la particularidad y ritmo de aprendizaje del estudiante. Además, se caracteriza por su accesibilidad simple que puede ser utilizada en cualquier dispositivo móvil o computadora con proformas básicas con acceso a internet. La aplicación presenta formatos personalizados de la siguiente manera: Quizizz Student app para iOS y Android, los cuales tienen la misma funcionalidad. Aparte de la posibilidad de desarrollar evaluaciones de manera simultánea con varios integrantes, reporta los resultados individuales de cada estudiante, los mencionados contribuyen al docente en la gestión de los aprendizajes, monitoreo y retroalimentación.

Asimismo, Susán y Salavera (2019) señalan que la herramienta Quizizz permite al docente elaborar cuestionarios para atraer a los estudiantes en el logro de los aprendizajes, dando la posibilidad de evaluar de manera sencilla y distinta en contraste de la evaluación tradicional. En la misma línea, Balasubramanian (Ávila et al., 2019) refiere que Quizizz

debido a su estructura particular, permite crear contenidos de aprendizaje de manera divertida y motivadora para los educandos en distintos contextos.

En suma, la herramienta Quizizz permite recopilar recoger información sobre los procesos de evaluación, mediante actividades dinámicas y lúdicas con cuestionarios personalizadas. Esta herramienta digital, ofrece un menú de actividades prediseñadas con diferentes formatos, que permiten crear metodologías para el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes. Además, mediante esta plataforma digital es posible realizar el seguimiento del progreso de los aprendizajes, comparar y compartir información con el resto de la comunidad educativa y con el entorno cercano de los estudiantes. Asimismo, es posible vincular con otras herramientas como Google Classroom (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2020)

A. Utilidad

Durante el proceso enseñanza, para los docentes constituye una herramienta rentable y efectiva durante la evaluación formativa. En los estudiantes favorece en los niveles de logro de los aprendizajes. Ya que además de evaluar a través de cuestionarios cerrados y abiertos, recoge información que le será útil al docente en la toma de decisiones para la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes que no pudieron alcanzar aprendizajes previstos. Asimismo, se adecua al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Como se mencionó en citas anteriores, la herramienta es dinámica, entretenida y sencilla. En consecuencia, de acuerdo a Ávila et al. (2019) esta aplicación es pertinente para diseñar actividades de repaso y retroalimentación que contribuyan el aprendizaje de los estudiantes.

B. Función y aplicación

La plataforma Quizizz permite al docente diseñar diapositivas, actividades de repaso y crear preguntas propias, inclusive utilizar otras actividades de otros docentes. Para acceder al juego, el docente comparte un código, los estudiantes pueden acceder desde dispositivos como Smartphone, Tablet, laptop o computadora. Asimismo, el reporte de los resultados se puede compartir y enlazar con otras plataformas digitales educativas (Heredia y Sánchez et al., 2020).

Para su funcionamiento, es necesario que el docente cree un perfil con su cuenta con una cuenta de Google que le permitirá crear sus cuestionarios, con la posibilidad de incorporar algunos recursos propios de la herramienta Quizizz como sonidos, imágenes y

música de fondo en cada de una de las preguntas, estos aparecerán al responder el cuestionario de manera correcta y la música de fondo durante el desarrollo de la actividad. Tras la creación del cuestionario, y una vez publicado la actividad, el docente debe compartir un código a sus estudiantes. Es preciso señalar que, para los estudiantes no es necesario crear un perfil con cuenta Google (Ávila et al., 2019).

Posibilidades para la labor del docente

- Permite crear de manera rápida exámenes breves
- Permite el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes
- Diseñar evaluaciones con recursos lúdicos, fondo de música y sonidos personalizados.
- Enviar informe sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes
- Abordar distintos temas y asignaturas, cada una con diseños personales de acuerdo a su particularidad o naturaleza.
- Especificaciones técnicas
- Conexión a internet
- Navegación compatible con Google Chrome (Solo sistema operativo Windows)
- Navegación compatible con Firefox (solo Mac: Safari)
- Aplicación descargable para Android con ocupación de un espacio de almacenamiento de 30 MB
- Aplicación descargable Para iOS, requiere 24.38 MB libres en el dispositivo.

Criterios de decisión

- Fácil navegación
- Uso gratuito
- Sirve para todas las asignaturas
- Disponible en español
- Posibilita la vinculación con otras herramientas digitales
- Interactivo
- Autonomía en el uso
- Accesibilidad en diferentes dispositivos

1.1.9.1. Recursos de la herramienta Quizizz

Según Ruiz (2019), la herramienta Quizizz pose los siguientes recursos:

- **Cuestionario de respuesta múltiple:** El cuestionario solo permite marcar una respuesta correcta en las opciones múltiples.

- **Casilla de verificación:** En el usuario solo admite marcar las opciones que considere correctas según corresponda.
- **Completar espacio:** En esta sección, solicita completar el espacio en blanco con palabras claves, el cual ya está predeterminado.
- **Cuestionario abierto:** Las respuestas abiertas son evaluadas por el docente, por lo que es necesario establecer un tiempo adecuado en la resolución de este tipo de cuestionarios.
- **Encuesta:** Este tipo de cuestionarios recoge la elección, gusto o preferencia de los estudiantes sobre un determinado texto; literatura, ciencia, matemática u otros.
- **Recursos lúdicos:** Los recursos lúdicos disponen de sonidos e imágenes.

1.1.9.2. Tipos cuestionarios en Quizizz

A. Cuestionarios cerrados

Para Heredia-Sánchez et al. (2020) son pruebas con múltiples alternativas y opciones limitadas, debido que admite una única respuesta. No obstante, se diferencia de las tradicionales ya que, este proporciona recursos lúdicos entretenidas e interesantes para los estudiantes. Por lo que sería conveniente elaborar cuestionarios considerando los niveles de comprensión lectora literal e inferencial.

B. Cuestionarios abiertos

Heredia-Sánchez et al. (2020) refieren que consta de actividades para desarrollar en casa o durante la sesión de aprendizaje. Los estudiantes requieren más tiempo para la resolución de las actividades de comprensión lectora, por lo mismo que podría dejarse como una actividad para la casa. Asimismo, también hay pruebas abiertas que posibilitan al estudiante responder preguntas de comprensión de textos escritos. En este tipo cuestionarios es posible trabajar actividades de comprensión lectora con los niveles inferencial y criterial. Ya que, permite evaluar los aprendizajes en niveles altos que requiere resolver con profundo análisis y razonamiento.

1.1.9.3. Ventajas de la herramienta Quizizz

A. Visualización

La herramienta Quizizz permite al docente visualizar los resultados y monitorear el desarrollo de la actividad en tiempo real. Asimismo, almacenar la información y las actividades diseñadas que podrían ser utilizadas en otros contextos. De ahí que para el docente la información es sumamente útil para retroalimentar a sus estudiantes de

acuerdo a los niveles de aprendizaje alcanzados.

B. Aplicación

La aplicación Quizizz no requiere de dispositivos de gama alta, por lo que está disponible para todos los dispositivos con todos sistemas operativos en los dispositivos móviles y computadoras con acceso a internet como único requisito para poder utilizar esta herramienta.

C. Versiones

Esta herramienta permite personalizar clases ciencias, comprensión lectora o matemáticas en el que admite hasta 12 profesores.

D. Administración y gestión

El docente administra el desarrollo de las actividades y el seguimiento de la resolución de problemas o cuestionarios del área pertinente. Asimismo, el progreso de los estudiantes en el nivel de logro de aprendizajes.

1.1.9.4. Limitaciones e inconvenientes

Como cualquier otra herramienta digital posee algunas limitaciones, otros autores señalan que esta herramienta es pertinente y eficaz para reforzar conocimientos de ciencias, comprensión lectora y matemáticas; es preciso señalar que no puede ser aplicable para evaluar todas las habilidades y competencias, dado que su principal característica es la creación de preguntas y resolución de estas. Asimismo, la conexión a internet es uno de los factores que podrían interferir en la resolución de preguntas, ya que la aplicación destina un tiempo limitado en la resolución de estas. Por consiguiente, su utilidad como medio para evaluar algunas competencias de un contenido curricular posee limitaciones, a pesar de ello, según Trejo (2019), es pertinente y adecuado para reforzar las sesiones desarrolladas con cuestionarios interesantes y atractivos.

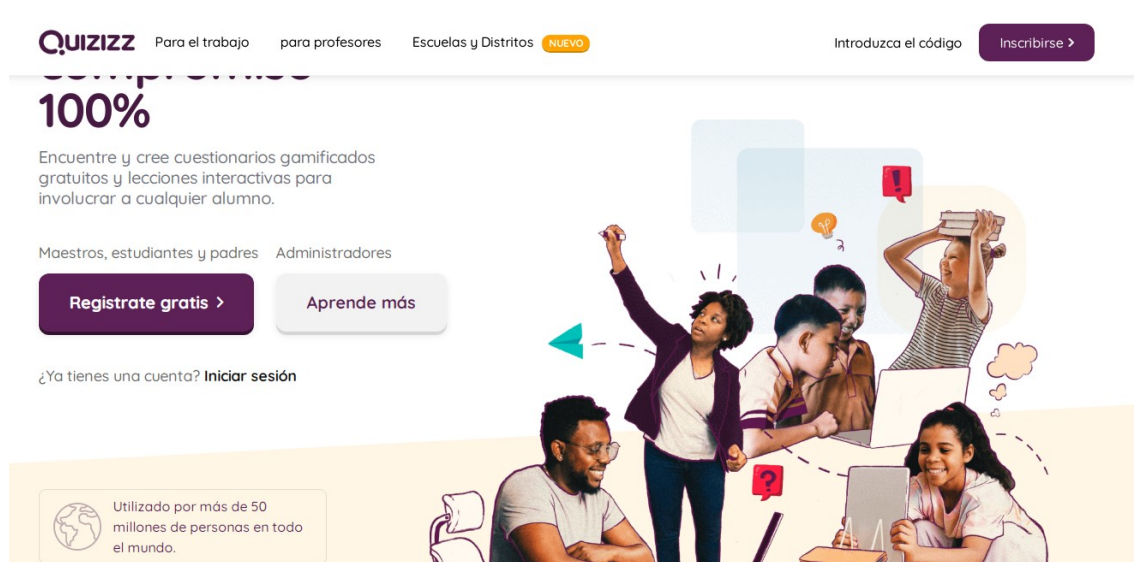
1.1.9.5. Pasos a seguir en la herramienta Quizizz

A continuación, se presentan los pasos a seguir planteadas por el Ministerio de Educación Nacional Colombia (2020), para el acceso a la herramienta Quizizz.

A. Registro

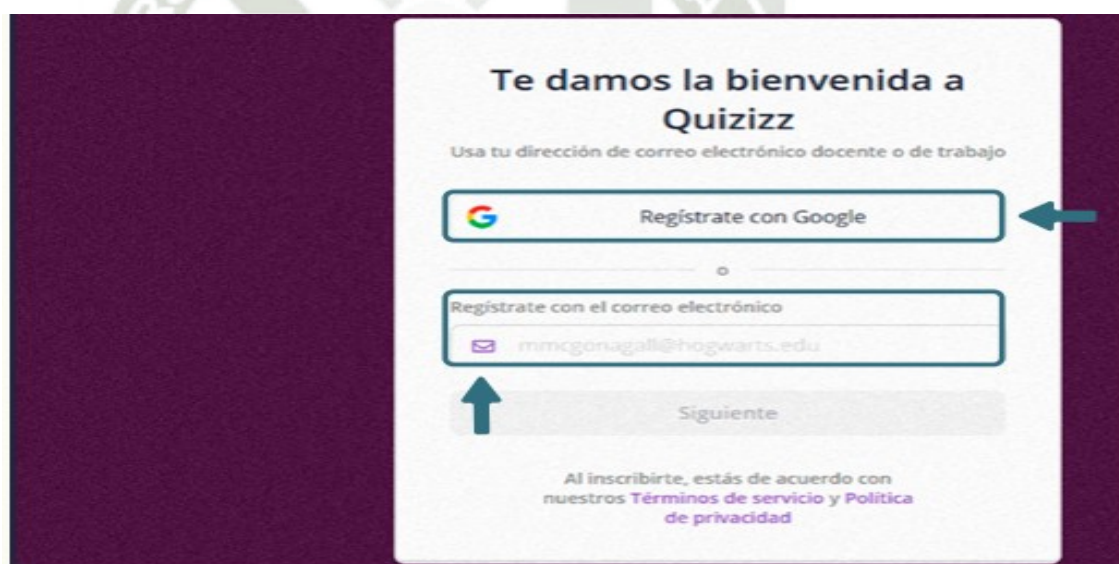
1. Paso

Para efectuar el registro, es necesario acceder a la página web a través del siguiente enlace: <https://quizizz.com/>. En la parte posterior de la pantalla se presenta “suscribirse” o “sign up”, al pulsar en el pequeño recuadro, aparecerá la siguiente presentación:



2. Paso

Este solicitará la forma de registro mediante una cuenta Gmail; correo y una contraseña. Tras efectuar el proceso, se mostrará una pantalla de identificación.



3. Paso

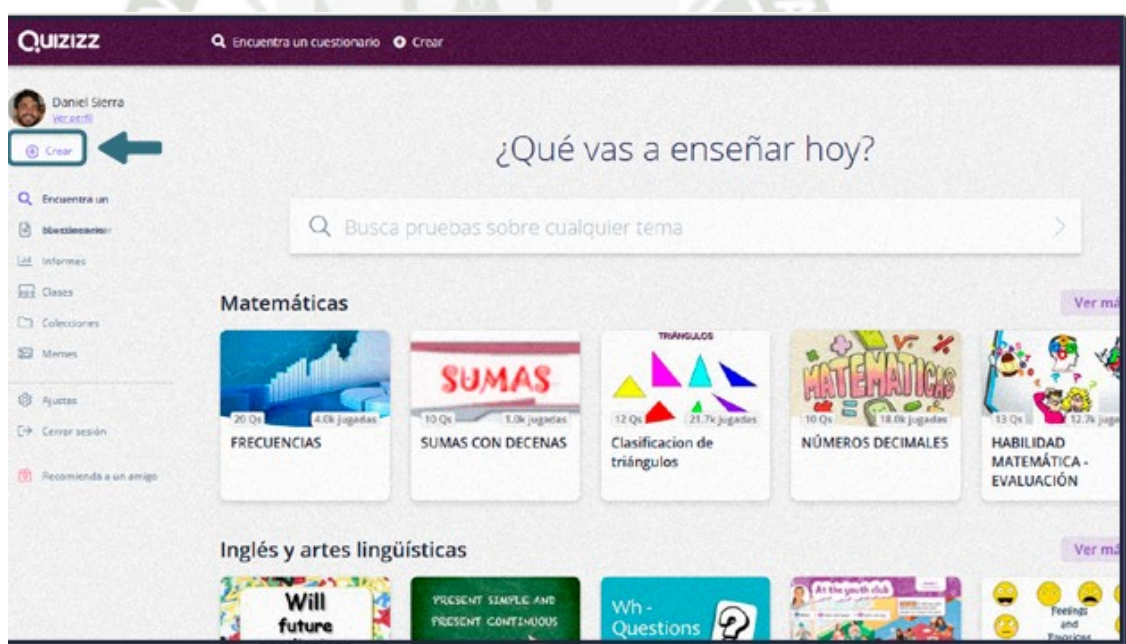
Una vez ingresado, aparecerá una ventana con las opciones de perfil con varias posibilidades de registro, como profesor, estudiante, padre o empresa. Para registrarse dar clic en el siguiente recuadro **como profesor**.



B. Segundo paso: Crear cuestionario

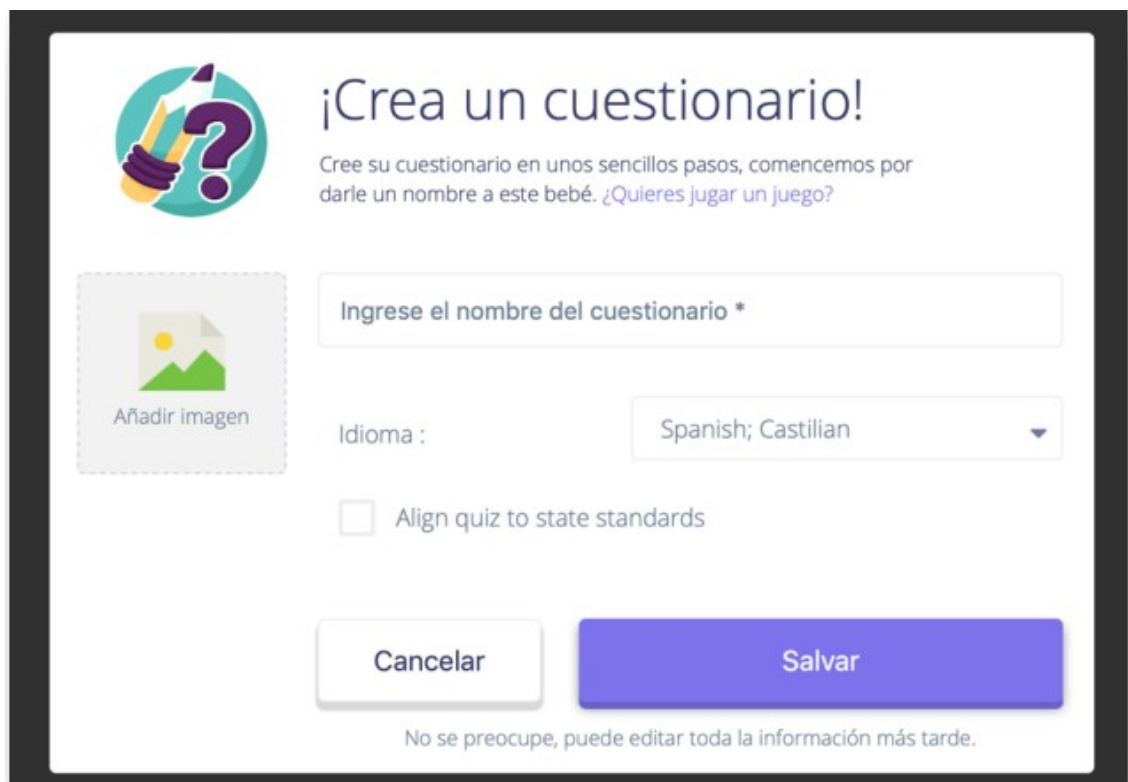
4. Paso

En la ventana principal de la herramienta Quizizz aparecerá la opción **Crear**.



5. Paso

Ahora, para construir un cuestionario personalizado. Se escribe el nombre del cuestionario, tras elegir la asignatura o crear uno en su defecto, presionar **Siguiente**.



¡Crea un cuestionario!

Cree su cuestionario en unos sencillos pasos, comencemos por darle un nombre a este bebé. ¿Quieres jugar un juego?

 Añadir imagen

Ingrese el nombre del cuestionario *

Idioma : Spanish; Castilian ▼

☐ Align quiz to state standards

Cancelar Salvar

No se preocupe, puede editar toda la información más tarde.

6. Paso

En la siguiente ventana se presentan dos opciones: Escribe la tuya propia y Teletransportar desde la librería. Respecto a la primera, se escribe un diseño particular, por otro lado, en la segunda opción se puede escoger otras preguntas prediseñadas.



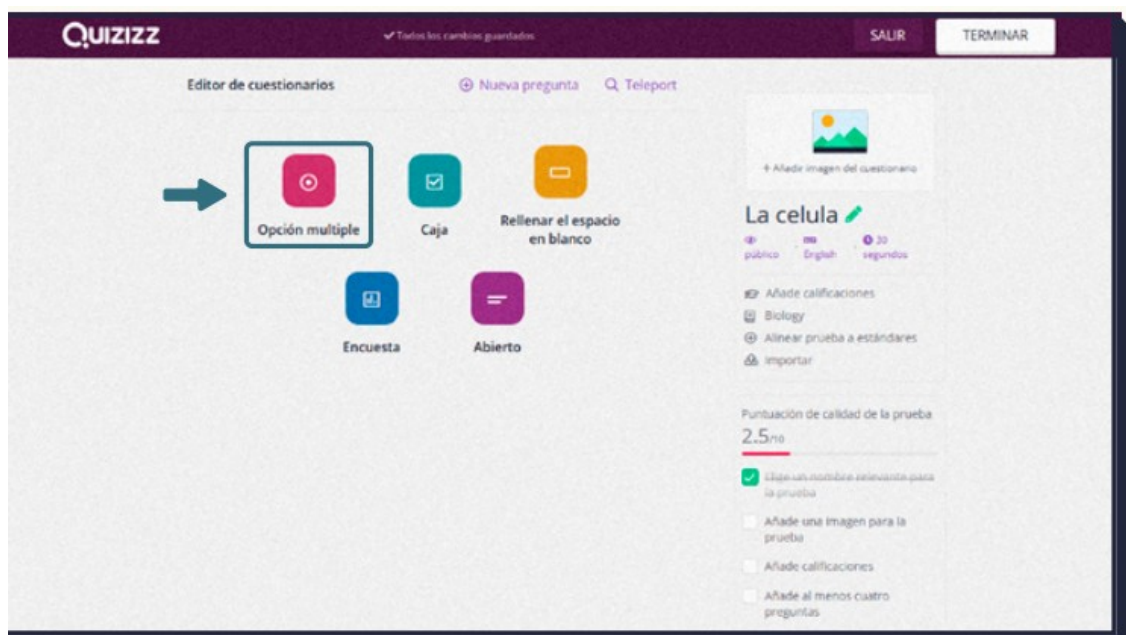
Añade tu primera pregunta

 Escribe la tuya propia

 Teletransportar desde la librería de Quizizz

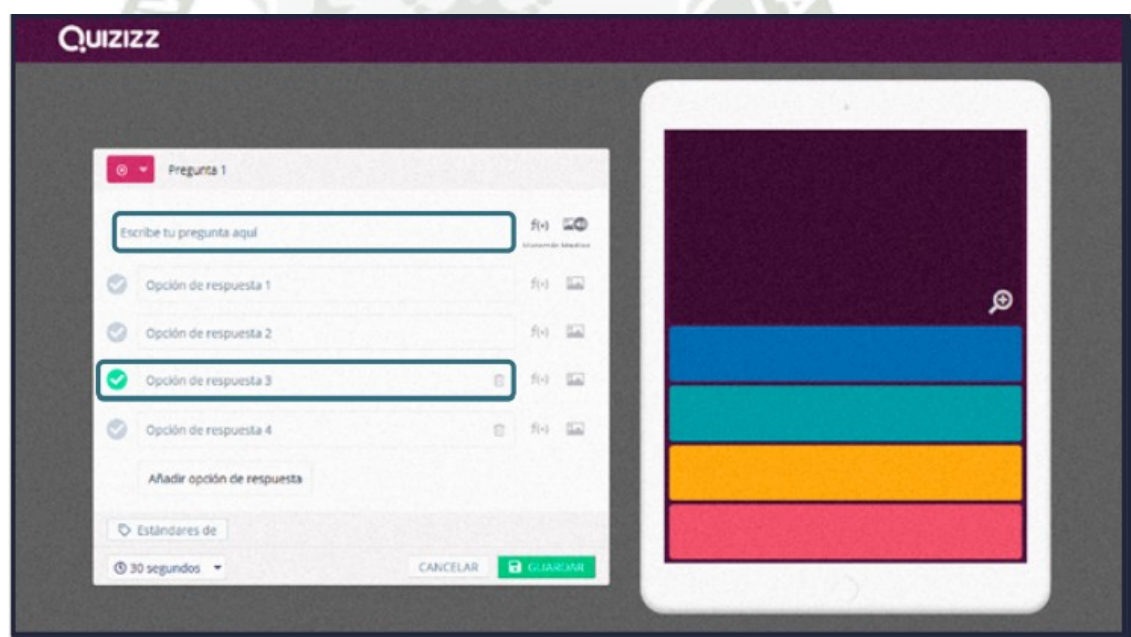
7. Paso

La herramienta Quizizz permite agregar varios formatos de respuestas: Opción múltiple, Caja, Rellenar el espacio en blanco, Encuesta y Abierto.



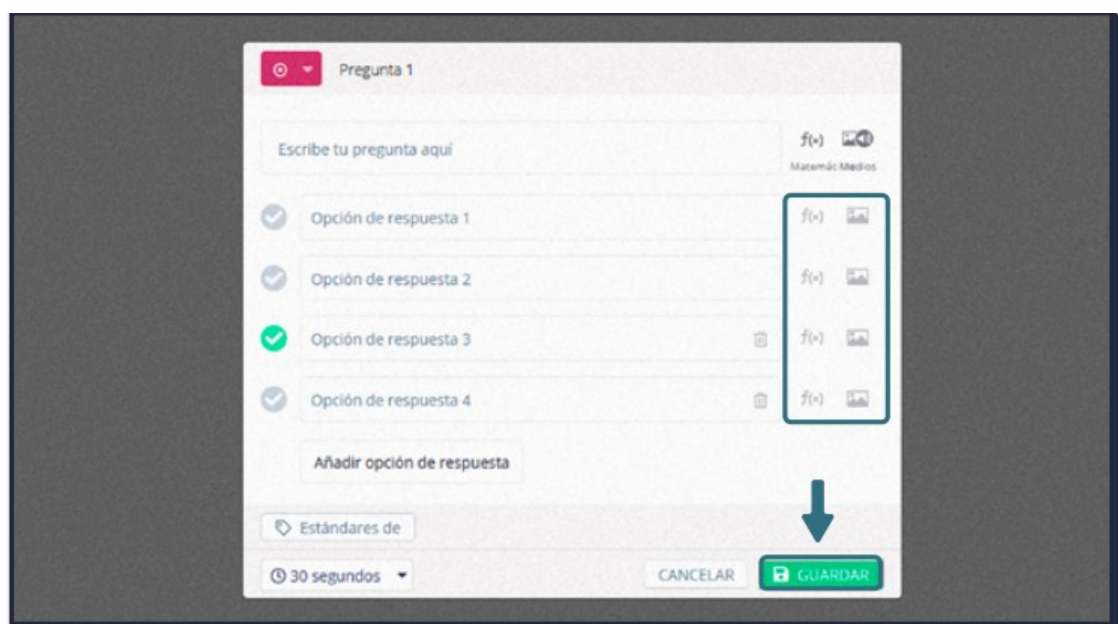
8. Paso

En esta opción de respuesta, se abren varias posibilidades para responder a cada una de las preguntas. Si cambia al color verde, este indica cuál de ellas es la correcta.



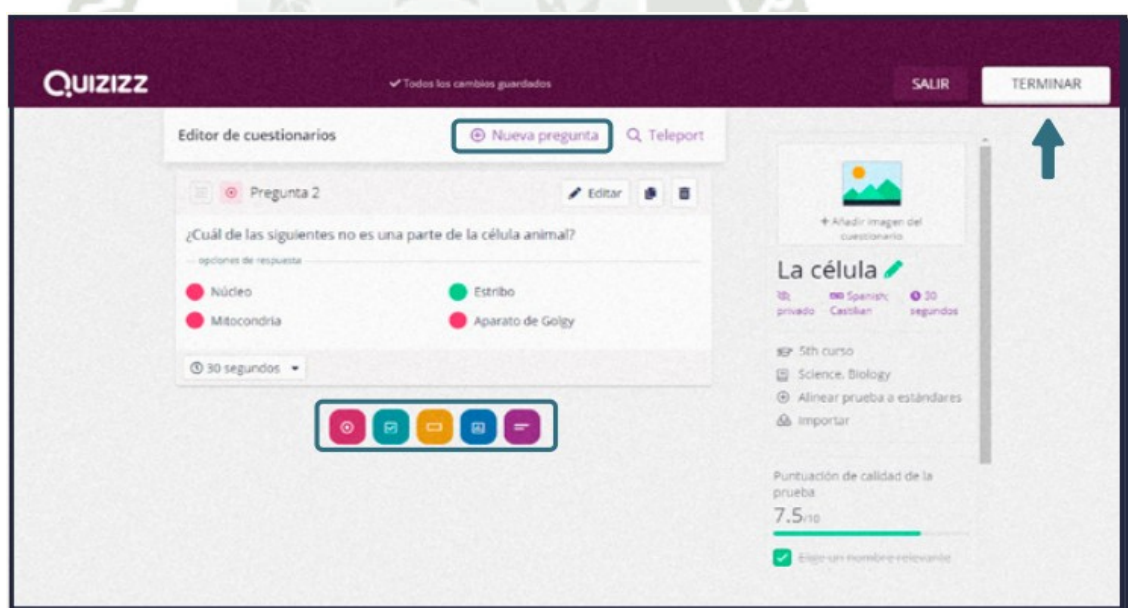
9. Paso

En la margen derecha de cada opción de respuesta elaborada, aparecen dos íconos que se puede explorar según las asignaturas. En la parte inferior se asignan el tiempo límite para que los estudiantes puedan responder. Finalmente, selecciona **Guardar**.



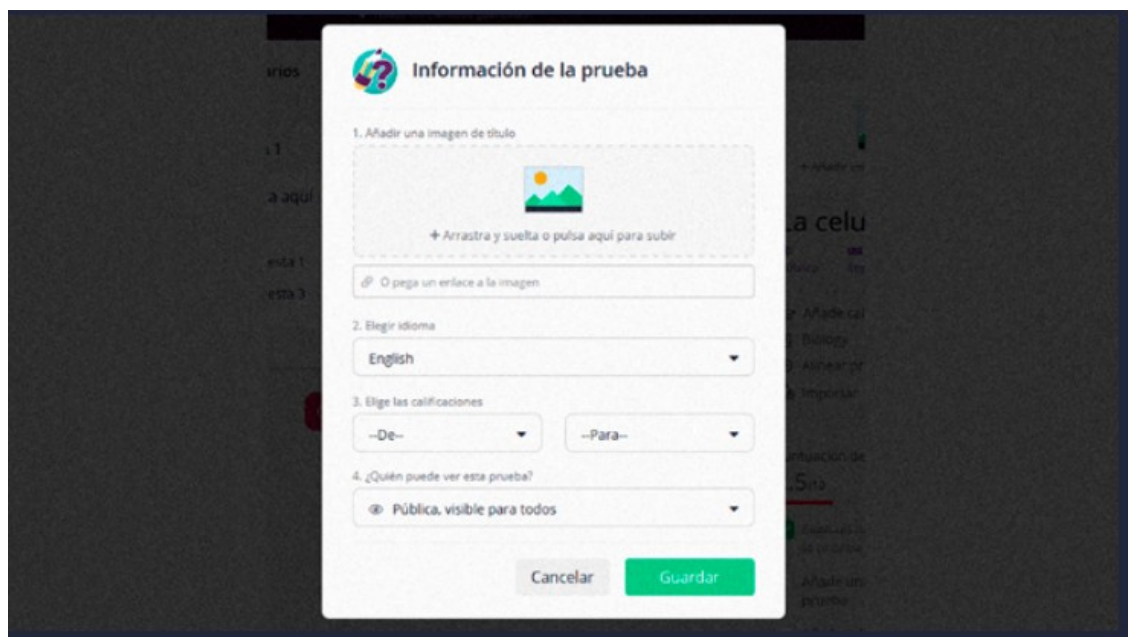
10. Paso

En la parte superior se ubica la opción agregar **Nueva pregunta**. En la margen inferior se visualiza un menú de iconos que corresponden a los tipos de respuesta se puede añadir. En cuanto se tenga todas las preguntas listas, presione clic en **Terminar**.



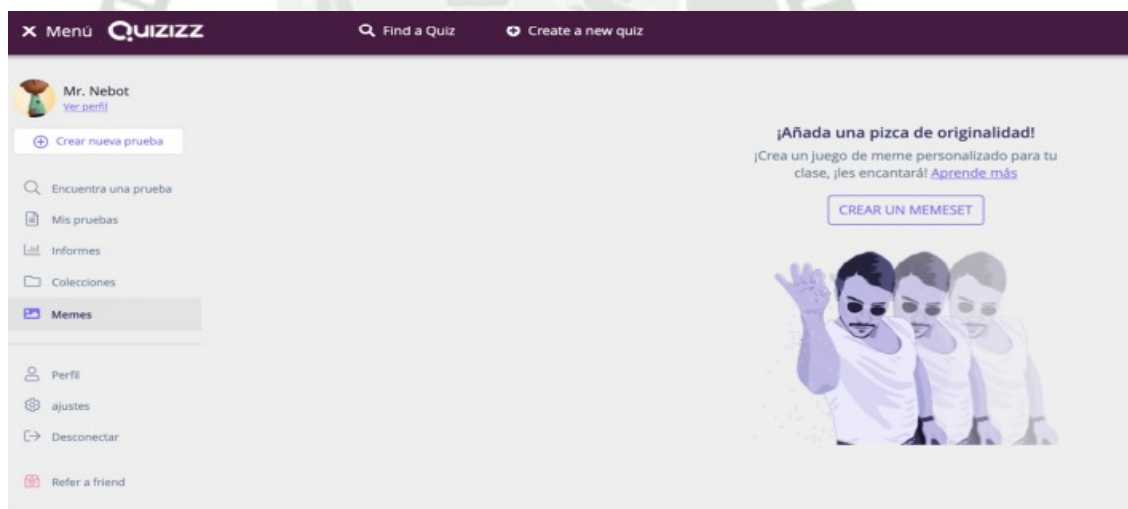
11. Paso

Ahora, la ventana que se presenta permite complementar información la información al cuestionario. Las opciones son Añadir una imagen de título, Elegir idioma, Elige las calificaciones, ¿Quién puede ver esta prueba?, cuando se haya terminado, dar clic en **Guardar**.



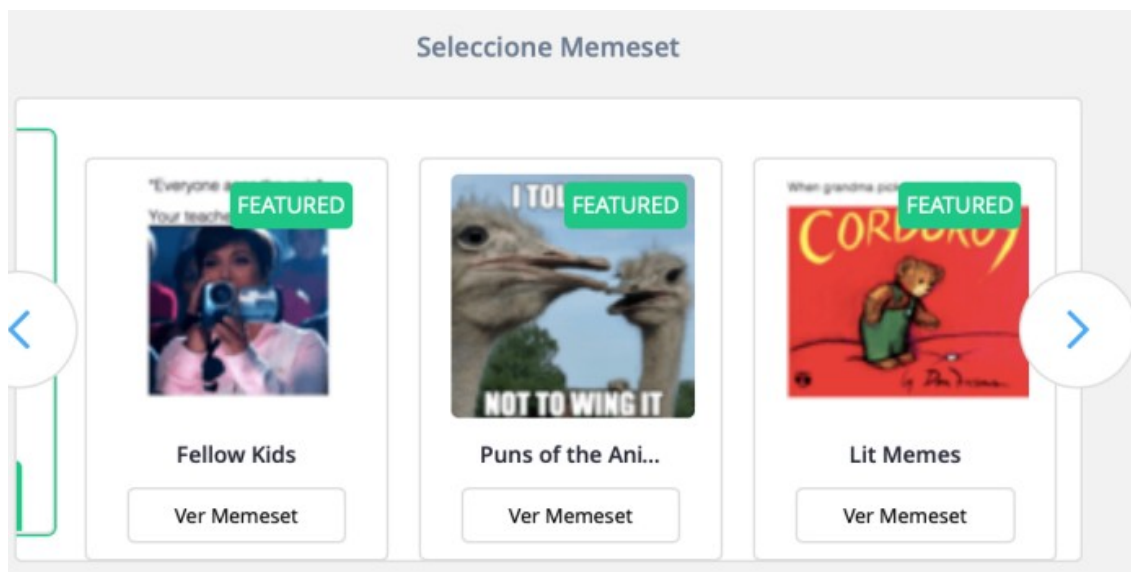
12. Paso

Desde la opción “Memes” del menú lateral izquierda se puede crear conjuntos de memes, por ejemplo, con imágenes de los propios alumnos, que seguro que les resultará más motivador y entretenido que los que vienen por defecto en Quizizz.



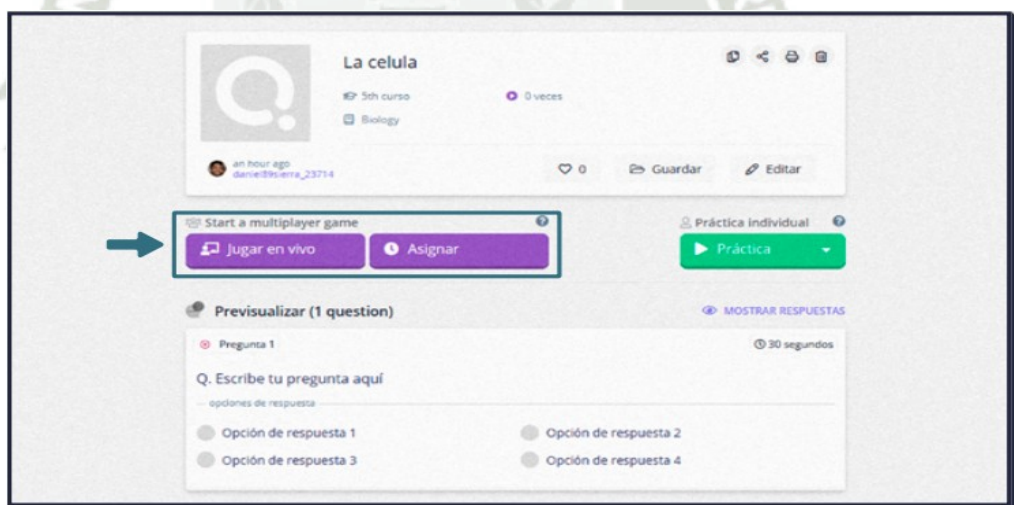
13. Paso

Esta opción de los memes es divertida porque cuando aciertan o cuando fallan una pregunta pueden aparecer dándole mensajes graciosos de ánimo o de enhorabuena.



C. Compartir el cuestionario Quizizz

Regresa al menú principal, allí se visualiza la opción **Mis cuestionarios**. Al presionar clic en ella, aparecerá el cuestionario creado con anterioridad, presione clic en **Asignar** o **Jugar en vivo**, según sea el caso.



14. Paso

La ventana nueva muestra el cuestionario y permite establecer el día y la hora límite para que los estudiantes puedan finalizar en el tiempo previsto. Una vez terminado el proceso, presiona clic en **Continuar**.



La celula
1 preguntas

Los estudiantes deberían completar la prueba para el:

Jun 2nd

11 : 45 AM

1 day, and 10 minutes from now.

Continuar

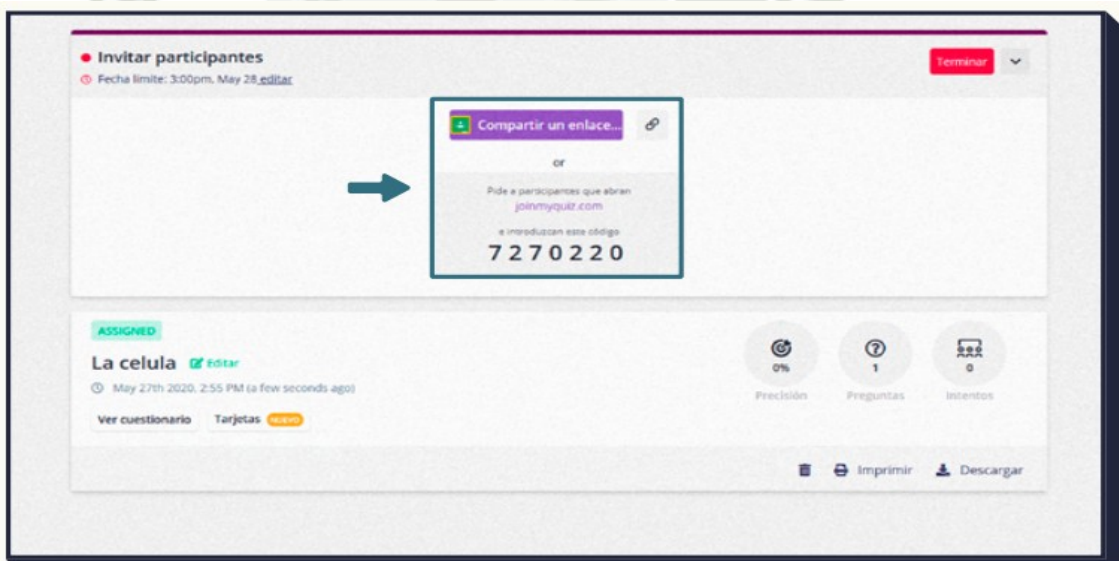
Asignar a una clase (opcional)

No asignado a ninguna clase **SELECCIONAR**

Ajustes avanzados **NEW**

15. Paso

Finalmente, se presentan dos opciones para compartir el cuestionar con los estudiantes. Dar clic en **Compartir un enlace**, para enviar por WhatsApp o cualquier otro medio. Luego, enviar el código del formulario para que ingresen al cuestionario desde Quizizz.



Invitar participantes Terminar

Fecha límite: 3:00pm, May 28, **editar**

Compartir un enlace...

or

Pide a participantes que abran joinmyquiz.com e introduzcan este código

7270220

ASSIGNED

La celula **editar**

May 27th 2020, 2:55 PM (a few seconds ago)

Ver cuestionario **Tarjetas** **responder**

0% **1** **0**

Procción **Preguntas** **Intentos**

Imprimir **Descargar**

1.1.9.6. Características

A. Interactividad.

Permite la interacción y comunicación entre docente y estudiantes. Asimismo, posibilita diseñar actividades entretenidas aprovechando todos los recursos lúdicos de la herramienta Quizizz, asimismo, involucra en la resolución de las actividades al conjunto de estudiantes de manera simultánea y al docente como gestor del proceso (Otero, 2018).

B. Flexibilidad.

El docente, durante la creación de cuestionarios o actividades, considera el contenido curricular, competencias y capacidades a desarrollar en la sesión de aprendizaje, además toma en cuenta ritmo y estilos de aprendizaje de cada estudiante, Del mismo modo, el estudiante visualiza su progreso en la resolución del cuestionario, inclusive puede verificar sus aciertos y desaciertos en preguntas cerradas. (Otero, 2018).

C. Escalabilidad.

Es la capacidad de aumentar la complejidad de los trabajos asignados en la herramienta Quizizz, lo que asegura la calidad de aprendizaje en los estudiantes considerando su progreso sin afectar a los demás. En ese sentido, las actividades o cuestionarios diseñados se adaptan a los niveles de aprendizaje logrado por el estudiante, de manera que; en comprensión lectora los estudiantes, el docente diseña cuestionarios cerrados para preguntas de nivel literal e inferencial, y preguntas abiertas para el nivel criterial. (Otero, 2018).

D. Estandarización.

A través de un estándar se garantiza el funcionamiento y aplicabilidad de las actividades diseñadas en otros contextos. La herramienta Quizizz posee una particularidad muy interesante, al responder los cuestionarios este retroalimenta si es que la respuesta es incorrecta, si es correcta con un meme. De esta manera el diseño de las actividades que están disponibles como recursos en la plataforma Quizizz pueden ser utilizadas por el docente y estudiantes de acuerdo a los intereses, es decir, para reforzar los conocimientos u optimizar (Otero, 2018).

1.2. Competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”

1.2.1. Competencia lectora

Para Maina y Papalini (2021) , la lectura es un proceso intelectual, donde el lector cumple un papel activo, para ello, es determinante algunos procesos psicológicos como la concentración y la dedicación; implica aplicar el pensamiento crítico, decodificar, interpretar, recuperar y valorar la información. De esta manera el lector desempeña un rol esencial en la construcción de significados.

Una definición próxima sobre la competencia lectora es el saber leer, ello implica mucho más que saber reconocer las letras, es comprender, reflexionar y asumir un rol activo frente a los textos escritos desarrollar conocimientos y desarrollar potencialidades personales para participar y aportar en la sociedad, empleando todo lo aprendido. En el que intervienen tres factores sumamente importantes; el lector, texto y situación de lectura. El

lector; asume un rol activo y dinámico frente a la lectura, en el que activa diversas destrezas y estrategias. Situaciones de lectura; determinan la forma en que el lector moviliza sus destrezas y estrategias en la construcción del sentido y significado global del texto. Los Textos; proporciona instrucción al lector, según su forma función (Romo, 2019).

El Ministerio de Educación (2016) define la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” como la interacción dinámica del lector con el texto y el contexto sociocultural en el que ubica la lectura. El estudiante adquiere un rol activo durante el proceso de la lectura, codifica la información explícita, construye el sentido y significado global, por último, interpreta y mantiene una posición sobre los textos que lee, asimismo, establece relaciones intertextuales. En la construcción del significado es fundamental asumir desde perspectiva social, como una práctica inmersa en un conjunto de lectores. Durante el proceso de lectura el estudiante conoce otros contextos socioculturales distintas al suyo, además supone desarrollo personal y de su propia comunidad.

Para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” se moviliza las siguientes capacidades (Ministerio de Educación, 2016).

1.2.2. Capacidades

A. Obtiene información del texto escrito

Durante el proceso de la lectura de los diversos tipos de texto que lee el estudiante, debe lograr lo siguiente; localizar la información explícita contenido en el texto con un propósito específico.

B. Infiere e interpreta información del texto

El estudiante construye el sentido del texto. Para inferir establece diversas relaciones con la información explícita e implícita, con el propósito de deducir información nueva y completar los vacíos en el texto. Posterior a ello, el estudiante emplea la información explícita e implícita y recursos textuales para construir el sentido y significado global y profundo del texto, asimismo, para explicar la intención del autor, uso estético del lenguaje, relaciones ideológicas del texto con el entorno sociocultural del lector y el propósito del texto.

C. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Los procesos de reflexión y evaluación que efectúa el estudiante, están íntimamente ligados, ya que ambos suponen en el lector mantener distancia de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos. La reflexión involucra comparar y contrastar la forma y contenido del texto, movilizándolo la experiencia, el conocimiento formal del lector

y diversas fuentes de información. Por otro lado, evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para emitir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que surten, la intertextualidad, y el contexto sociocultural del texto y del estudiante (Ministerio de Educación, 2016).

1.2.3. Nivel esperado al final ciclo IV y V

El estudiante lee diversos tipos de texto de estructura simple con elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información poco evidente marcando distinción de otras próximas y semejantes. Realiza inferencia considerando la información explícita e implícita. Interpreta con ayuda de la información relevante para construir el sentido global. Reflexiona sobre los sucesos e ideas principales del texto, explica los recursos textuales más recurrentes a partir de su conocimiento y experiencia como lector.

1.2.4. Niveles de comprensión de textos

Cotto, et al. (2017) Clasifican en tres niveles; literal, inferencial y criterial.

A. Literal

Es la exploración y localización de la información explícita del texto. El lector realiza algunos apuntes y el subrayado para identificar las ideas en el texto; la idea temática, principal y secundaria.

B. Inferencial

Es la comprensión global del texto y capacidad para realizar deducciones, inferencias y establecer conclusiones de las ideas que no están contenidas de manera textual (Cotto et al., 2017).

C. Criterial

Es el nivel más complejo de la comprensión lectora. Pertenece a la lectura juiciosa en donde el lector reflexiona y emite opinión crítica para valorar el texto leído (Cotto et al., 2017).

1.2.5. Desempeños del ciclo IV y V

- Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiendo de otros con características similares o distantes con elementos complejos contenidos en su estructura y con un vocabulario amplio.
- Selecciona e integra información al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado.

- Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.
- Deduce características implícitas a partir de información relevante y al realizar una lectura intertextual. Contrasta la información del texto que lee.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. Además, elabora sus propias conclusiones para una interpretación global del texto.
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.
- Justifica la elección o recomendación de textos que prefiere de acuerdo a sus necesidades e intereses, sustenta su información y lo compara con otros textos leídos para identificar similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.

1.2.6. Escala de evaluación los aprendizajes

Según la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020) la evaluación de aprendizajes se realiza a nivel del aula con el propósito de verificar los niveles de logro alcanzado por cada estudiante en las competencias correspondientes de cada área.

Para la valoración del aprendizaje en estudiantes del Ciclo IV se emplea los siguientes niveles de aprendizaje:

- **Logro destacado (AD):** El estudiante demuestra un nivel más de lo esperado.
- **Logro esperado (A):** Evidencia el nivel esperado de acuerdo a la competencia.
- **En proceso (B):** El estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado.
- **En inicio (C):** El estudiante presenta dificultades, requiere del acompañamiento del docente.

1.2.7. Ejemplos: Comprensión lectora en Quizizz



Nota: Evaluación Diagnóstica IV y V ciclo de primaria (MINEDU, 2021)

Link del cuestionario: https://quizizz.com/admin/quiz/65413f4f0dfef5a7d98a9f4f?source=quiz_share

1. En el texto, ¿Qué significa la frase “Domina tu cabello”?
 - a) Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
 - b) Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
 - c) Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
 - d) Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello.
2. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a) Del cuidado de la naturaleza.
 - b) De una campaña para proteger a los leones.
 - c) De una marca de champú.
 - d) De un tipo de peinado para cabello.
3. ¿A quién está dirigido principalmente este texto?
 - a) A las personas que tienen poco cabello
 - b) A las personas que sienten simpatía por los leones.
 - c) A las personas que se preocupan por la naturaleza.
 - d) A las personas que tienen difícil de peinar el cabello.

4. Francisco leyó el texto y dilo lo siguiente:



La imagen del
león no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?

- a) El león de la imagen está muy tranquilo para un ser león.
- b) El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- c) El león de la imagen tiene melena que no parece suya.
- d) El león de la imagen está un ambiente que no es natural.

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



Ministerio de Educación del Perú. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2017). Una persona muy especial para mí

Nota: Evaluación Diagnóstica IV y V ciclo de primaria (MINEDU, 2021)

5. ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- a) El río.
- b) Una peluquería.
- c) La casa de Elena.
- d) La isla de los monos.

6. Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

- a) Verdes.
- b) Bonitos.
- c) Oscuros.
- d) Grandes.

7. Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!

- a) Gratitud.
- b) Orgullo.
- c) Ilusión.
- d) Miedo.

8. ¿Por qué a Gabriela le gustan quedarse en casa de su madrina?

- a) Porque su madrina cocina platos ricos.
- b) Porque su madrina es una persona alegre.
- c) Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d) Porque su madrina canta canciones de moda.

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para narrar una historia.
- b) Para dar recomendaciones
- c) Para describir una persona.
- d) Para convencer una idea.

Para la valoración del aprendizaje en estudiantes del Ciclo V se empleará la siguiente lectura:

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse

rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



Nota: Evaluación Diagnóstica V ciclo de primaria (MINEDU, 2021)

1. ¿De qué color son las mariquitas más comunes?

- a) Anaranjado.
- b) Amarillo.
- c) Marrón.
- d) Rojo.

1. Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

- a) Sorpresa.
- b) Enojo
- c) Miedo.
- d) Alegría.

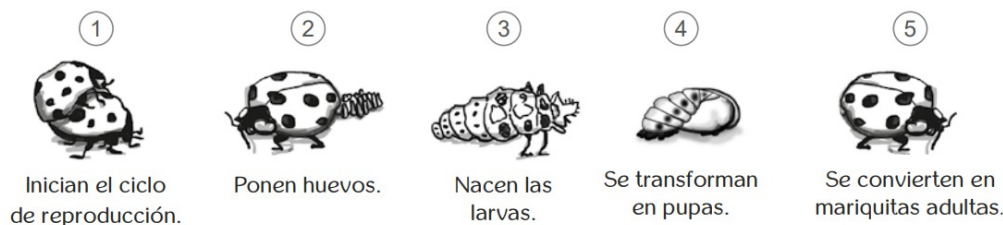
2. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a) Porque se reproducen rápido.
- b) Porque se comen las hojas de las plantas.
- c) Porque se alimentan de los pulgones.
- d) Porque se defienden expulsando veneno.

3. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De la alimentación de la mariquita.
- b) De las características de la mariquita.
- c) De la reproducción de la mariquita.
- d) De los depredadores de la mariquita.

4. Observa esta parte del texto



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b) Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas
- d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

Nota: Evaluación Diagnóstica V ciclo de primaria (MINEDU, 2021)

5. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.

d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

6. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a) En el valle.
- b) En un pueblo.
- c) En los sembríos.
- d) En una montaña.

7. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a) Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

8. ¿Cuál es la principal característica del auqui?

- a) Era amable.
- b) Era trabajador.
- c) Era agradecido.
- d) Era preocupado.

1.3. Análisis de antecedentes investigativos

1.3.1. Antecedentes internacionales

En Colombia, Estrella y Sierra (2022) desarrollaron un estudio que llevó por título: “Uso del recurso educativo digital Quizizz como estrategia pedagógica para el desarrollo de la interpretación textual a partir de la lectura de imágenes en los estudiantes de grado 1° grupo 3 de la Institución Educativa Madre Amalia de Sincelejo”, cuyo principal objetivo fue mejorar la interpretación textual de los estudiantes. Se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, y la muestra estuvo conformado por 15 estudiantes, en quienes empleó la técnica de la entrevista y la observación. Los resultados evidenciaron que se alcanzó experiencias significativas en la comprensión. Finalmente se concluyó que, la virtualidad, y las estrategias basadas en la gamificación lograron mantener el interés y atención de los estudiantes, para desarrollar habilidades creativas para responden las situaciones que plantearon los textos.

En Indonesia, Pradnyadewi y Kristiani (2021) desarrollaron un estudio denominado: “El uso de Quizizz para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes”, con la finalidad de analizar el uso de la aplicación Quizizz para mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes. Se empleó el análisis bibliográfico de diversos artículos de

investigación relacionados al uso del Quizizz en el aprendizaje de la lectura. A partir de estos estudios, se concluyó que, la aplicación Quizizz puede ayudar tanto a los estudiantes como al profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, ya que hubo muchas características de la aplicación Quizizz que hicieron que los estudiantes leyeran más a menudo y, si los estudiantes leyeron a menudo, pudieron practicar sus habilidades de lectura. Ello se debió a que en el aprendizaje mediante el uso de la aplicación Quizizz, el ambiente fue más divertido e interesante. Además, se sugirió que el profesor utilizara Quizizz como una de las opciones de medios de aprendizaje para llevar a cabo la enseñanza de la lectura. Las actividades de aprendizaje creativas y alegres durante la enseñanza fueron necesarias para eliminar directamente el aburrimiento de los alumnos en el aprendizaje de la lectura. A continuación, se concluyó que el aprendizaje del siglo XXI en la era de la alfabetización digital, requiere de docente creativos en la enseñanza de las destrezas lingüísticas, entre ellas la lectura.

En Indonesia, Siti (2018) desarrolló una investigación que tituló: “El uso de aplicación de Quizizz para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes”, en la que tuvo como finalidad, investigar el uso de la aplicación Quizizz en la mejora de comprensión lectora. Para ello, empleó un tipo de estudio cuasi experimental, con una muestra de 445 estudiantes a quienes empleó la técnica de la observación y la encuesta. Por último, concluyó que el uso de la aplicación Quizizz mejoró la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

1.3.2. Antecedentes nacionales

Laura (2021) llevó a cabo un estudio que se tituló: “Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión de textos. El estudio fue de diseño experimental, y la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes, en quienes emplearon la técnica de la encuesta, y como instrumento cuestionarios de entrada y salida. Tras el análisis de los resultados, tras la aplicación del postest, el 68.75% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, el 31.25% el logro esperado, de manera contraria, ningún estudiante se ubicó en niveles previos a los mencionados. Finalmente, de acuerdo a estos resultados, concluyeron que el uso de la herramienta Quizizz logró mejorar el nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

Vásquez (2020) elaboró una investigación que tituló: “Estrategias lúdicas para mejorar la Comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019”, la que tuvo como principal objetivo determinar la influencia de las

actividades lúdicas en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes. Para ello, abordó una metodología de estudio cuantitativo, diseño cuasi experimental. En la que consideró una muestra de 72 alumnos en los que empleó la técnica de la observación para la recolección de datos e información. Por último, a partir del análisis e interpretación de los resultados concluyó que el programa de actividades lúdicas mejoró la comprensión de textos en estudiantes de 2° grado de nivel primario.

Abrill (2020) desarrolló un estudio denominado: “Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria”, con la finalidad de hallar relacional causal entre el uso de las TICS y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. Para ello empleó en su investigación el enfoque cuantitativo y diseño relacional-causal. Asimismo, su muestra estuvo representada por 92 alumnos. Por último, se concluyó que el nivel de uso de las TICS tuvo correlación con el nivel logro en la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado.

1.3.3. Antecedentes locales

Alvarez, et al. (2021) llevaron a cabo un estudio que lleva por título: “Uso de Quizizz en las actitudes y motivación en estudiantes de educación primaria durante la pandemia COVID-19”, cuyo principal objetivo fue determinar la influencia del uso de Quizizz en las actitudes y motivación de las estudiantes de educación primaria. Se empleó el diseño no experimental, nivel descriptivo, y la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. Tras el análisis de los resultados se concluyó que, el uso de la herramienta Quizizz intervino de manera positiva en la actitud y la motivación para el aprendizaje.

Arizaga (2018) llevó a cabo un estudio titulado: “Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV y V ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017”, cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre las TIC y comprensión lectora de los estudiantes. Se empleó el diseño no experimental transeccional, nivel descriptivo correlacional, y la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes, en quienes se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos. Tras el análisis de los resultados, se corroboró la existencia de correlación entre las variables.

Quispe (2018) desarrolló una investigación que tituló: “Modelo Didáctico Interaccional para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 40683 “Rolf Laumer” del Distrito de Mariscal Cáceres-Provincia de Camaná Arequipa”, cuyo principal objetivo fue diseño un modelo didáctico Interaccional para

mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Se empleó el diseño experimental, descriptivo propositivo, y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Tras el análisis de los resultados, el modelo planteado mejoró la comprensión lectora de los estudiantes, cuya iniciativa debía ser asumida por el líder pedagógico, para involucrar a los docentes en el logro de los objetivos.



CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

La técnica utilizada para la variable herramienta Quizizz fue la encuesta. En cuanto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” será la observación.

1.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para la variable herramienta Quizizz fue el cuestionario. En cuanto a la variable “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se empleó la escala valorativa.

1.3. Cuadro de coherencia del instrumento

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Ítems	Escalas
Herramienta Quizizz	Interactividad	• Aspecto amigable • Motivación • Comprensible	1, 2, 3, 4, 5	• Siempre (5) • Casi siempre (4) • A veces (3) • Casi nunca (2) • Nunca (1)
	Flexibilidad	• Reporte de notas y asistencia • Recursos educativos • Programación de actividades	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	
	Escalabilidad	• Adaptabilidad de las asignaturas • Interactúa con otros recursos tecnológicos • Rapidez	14, 15, 16, 17	
	Estandarización	• Estructura • Recursos • Contenidos	18, 19, 20, 21 Y 22	
“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	Literal	• Identifica información explícita, relevante y complementaria. • Distingue y selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	1,2	• Logro destacado (AD) • Logro esperado (A) • En proceso (B) • En inicio (C)

	Inferencial	• Predice de qué tratará el texto a partir de indicios. • Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: intención, finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	3,4,5	
	Criterial	• Explica el tema clasificando y sintetizando la información para interpretar el sentido global del texto. Y justifica textos de su preferencia. • Elabora conclusiones sobre el texto. • Opina sobre el contenido, la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	6,7,8	

1.4. Análisis factorial (o de constructo) confirmatorio

El análisis factorial confirmatorio, según Sanz et al. (2021), permite validar empíricamente el modelo conceptual establecido, es decir, a establecer tendencias o patrones a partir del modelo desarrollado y así conocer el papel que juega cada elemento en el conjunto global de esa estructura (varianza total explicada por los factores, varianza explicada por cada factor y saturación de los ítems en los factores, fundamentalmente).

En ese sentido, a continuación, se presentan los resultados para los estadísticos KMO y Barlett. De acuerdo al International Business Machines (2023), el primero, indica la proporción en la que la varianza de los ítems es causada por factores (dimensiones), si su valor es muy cercano a uno indica que realizar este análisis, para el conjunto de datos, es

prudente. Por otro lado, el segundo estadístico contrasta si la matriz de correlaciones es una de identidad o no, esto permite inferir si los ítems están relacionados o no.

En el Anexo J, se detallan los valores encontrados para los estadísticos mencionados y demás. En síntesis, se obtuvo un coeficiente KMO de 0.834 y un p valor para la prueba de Barlett de 0.000, menor a 0.05. Ambos resultados ratifican el análisis factorial para el conjunto de datos obtenido y la correlación entre los ítems para medir la variable. Por otro lado, la varianza total explicada por los factores encontrados (6) fue del 58%. Sanz et al. (2021) sostienen que, incluso con una varianza explicada mayor al 45% la cantidad de factores es adecuado para medir una variable. En ese sentido, los cuatro factores que se plantearon en la presente investigación son factibles para medir la variable Herramienta Quizizz, pues la varianza que explican estos son, aproximadamente, el 48% (ver Anexo J).

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

La Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar está ubicada en la avenida Cayma 213, del distrito de Cayma, provincia y departamento de Arequipa.

2.2. Ubicación temporal

La investigación se desarrollará entre marzo y julio del 2022 en la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar.

2.3 Unidades de estudio

La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar. La población y la muestra coincidieron en número. El muestro empleado fue de carácter censal. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), es utilizado para describir una situación en la que se recopila información o datos de todos los elementos de una población o universo, en lugar de seleccionar una muestra representativa de esa población.

Tabla 1

Muestra

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Varones	0	0%
Mujeres	137	100%
Total	137	100%

Nota: *Nómina de matrícula 2022 de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar*

2.3.1. Criterios de inclusión

- Los estudiantes deberán estar inscritos en la Institución de estudio, particularmente en el ciclo IV y V.
- Los participantes deben haber utilizado la herramienta Quizizz en un contexto educativo. Esto puede incluir aulas tradicionales o en línea.
- Los estudiantes deberán contar con el consentimiento informado firmado por sus padres.

2.3.2. Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no están inscritos en la Institución de estudio, y que no se encuentra participando en el ciclo IV y V.
- Los participantes que desconozcan en su totalidad el uso de la herramienta Quizizz en un contexto educativo. Esto puede incluir aulas tradicionales o en línea.
- Los estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

La investigación se desarrolló a través de las siguientes acciones:

- Se solicitó la autorización del equipo directivo de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar para recoger la información de los 137 estudiantes de IV y V ciclo de primaria.
- Luego de contar con el permiso de parte del equipo directivo de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar, se procedió a diseñar el cronograma de actividades para un realizar un trabajo estructurado y organizado.
- A continuación, se orientó a los docentes a cargo y estudiantes para el correcto llenado de respuestas de la encuesta “Uso de la Herramienta Quizizz”. Es preciso señalar que se contó con el acompañamiento de las docentes durante el llenado de la encuesta para no incurrir en sesgos y desviaciones por parte de estudiantes del IV y V ciclo de primaria.
- Posterior a ello, se recogió la información respecto al nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”.
- Por último, la información recogida se tabuló de manera estructurada en el Software de SPSS y programa Excel, para el análisis estadístico y correlación de las variables.

3.3. Recursos

A. Humanos

- Asesora de investigación
- Expertos validadores de instrumentos
- Estudiantes
- Docentes

B. Servicios

- Servicio de internet
- Servicio eléctrico

C. Materiales

- Textos
- Laptop
- Hojas bond
- Impresora
- Programa Excel
- Paquete estadístico SPSS en su versión 25

D. Financieros

El estudio fue autofinanciado por las investigadoras, asimismo, contó con los recursos financieros necesarios para llevar a cabo la investigación de manera óptima.

3.4. Confiabilidad del Instrumentos

El cuestionario de la herramienta Quizizz para recoger información sobre la primera variable, fue adaptado de Huamán y Cárdenas (2021), para su aplicabilidad en el contexto local. Asimismo, para determinar la consistencia interna del instrumento, se aplicó la prueba piloto, y luego un posterior análisis mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, se halló un valor de 0,852, el cual al superar el valor de 0,7 indica un buen nivel de confiabilidad.

La escala valorativa para recoger información sobre la variable “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se sometió a la validación por criterio de expertos para su aplicabilidad.

3.5. Validación de los instrumentos

El cuestionario creado por los autores sobre la variable Herramienta Quizizz, fue sometido al análisis factorial confirmatorio obteniendo una medida de adecuación de

muestreo en Kaiser-Meyer-Olkin de 0,834. Asimismo, el juicio de cinco expertos consideró aplicable el instrumento. De este se corroboró su confiabilidad y aplicabilidad en la población de estudio.

Del mismo modo, para el instrumento de la variable “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se consideraron las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, adaptadas a un cuestionario de acuerdo al ciclo IV y V, que también fueron sometidos a validación por juicio de expertos, determinando su alta aplicabilidad.

3.6. Criterios para el manejo estadístico de los resultados

Tras finalizar el recojo de la información, de aplicar los instrumentos. Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó el programa de Excel para la tabulación y generación de base datos. Posterior a ello, se empleó el programa estadístico SPSS en su versión 25. En el que se realizó la distribución de datos en tablas de frecuencias, para su posterior análisis inferencial: lectura de datos, interpretación y comprobación de hipótesis. Para lo cual se consideró el análisis de distribución de datos, con el propósito de precisar si los datos presentaban una distribución normal o viceversa, se hizo uso de la prueba Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra fue superior a 50 individuos. Con esta prueba, en el análisis de normalidad, se determinó la empleabilidad de los estadísticos de correlación de pruebas paramétricas, en caso de que los datos presentaron distribución normal, si no era así, para las pruebas no paramétricas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo incluyó los resultados estadísticos sobre las variables y los indicadores, asimismo contrasta las hipótesis general y específica. Realiza pruebas de correlación y los interpreta. Por último, incluye la discusión y los resultados del estudio.

3.1. Resultados por variables e indicadores

Tabla 2

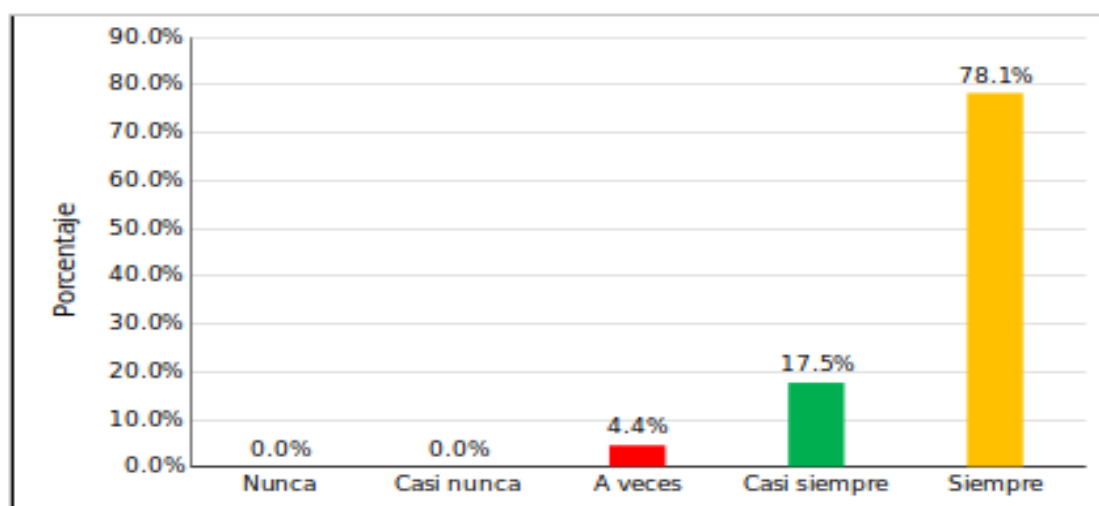
Niveles del uso de la herramienta Quizizz

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	6	4.4
Casi siempre	24	17.5
Siempre	107	78.1
Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Niveles del uso de la herramienta Quizizz



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 78,1% de los estudiantes del IV y V ciclo refirieron que siempre hacen uso de la herramienta Quizizz, mientras que el 17.5% de los estudiantes refirieron que casi siempre hacían uso de la herramienta y solo un 4.4% refirió que algunas veces hacia uso de la herramienta Quizizz.



Tabla 3

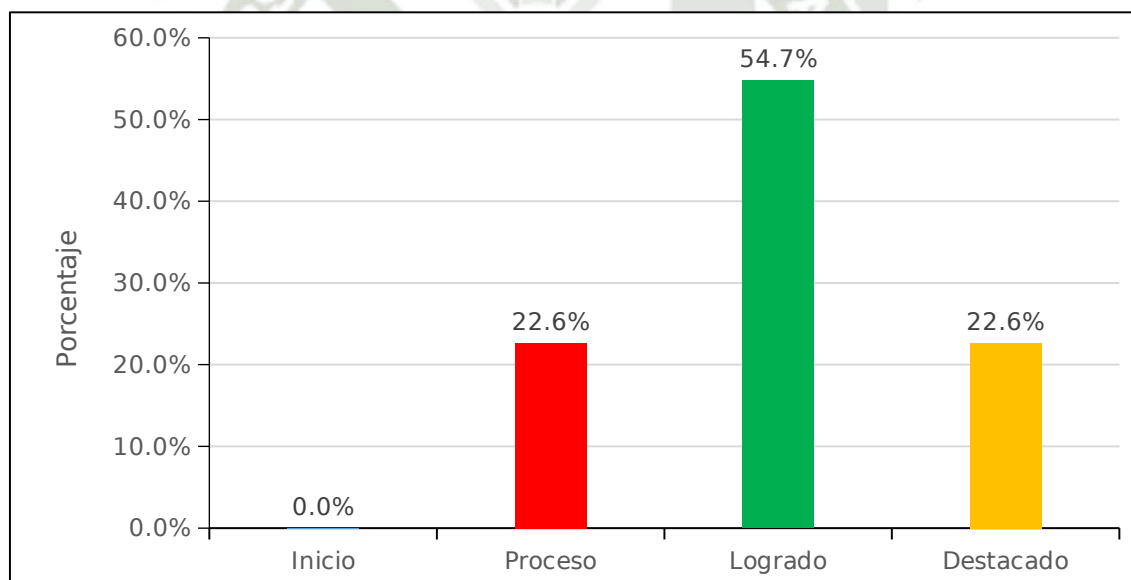
Niveles de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0
Proceso	31	22.6
Logrado	75	54.7
Destacado	31	22.6
Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Niveles de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 54.7% de los estudiantes tienen un logro esperado en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, evidenciando un nivel esperado en dicha competencia, por otro lado, el 22.6% se ubicó en el nivel proceso, lo que indica que, está próximo a alcanzar el nivel esperado, asimismo, el 22.6% presentó un logro destacado, cumpliendo un nivel más de lo esperado en la competencia.



Niveles de la dimensión del uso de la herramienta Quizizz

Tabla 4

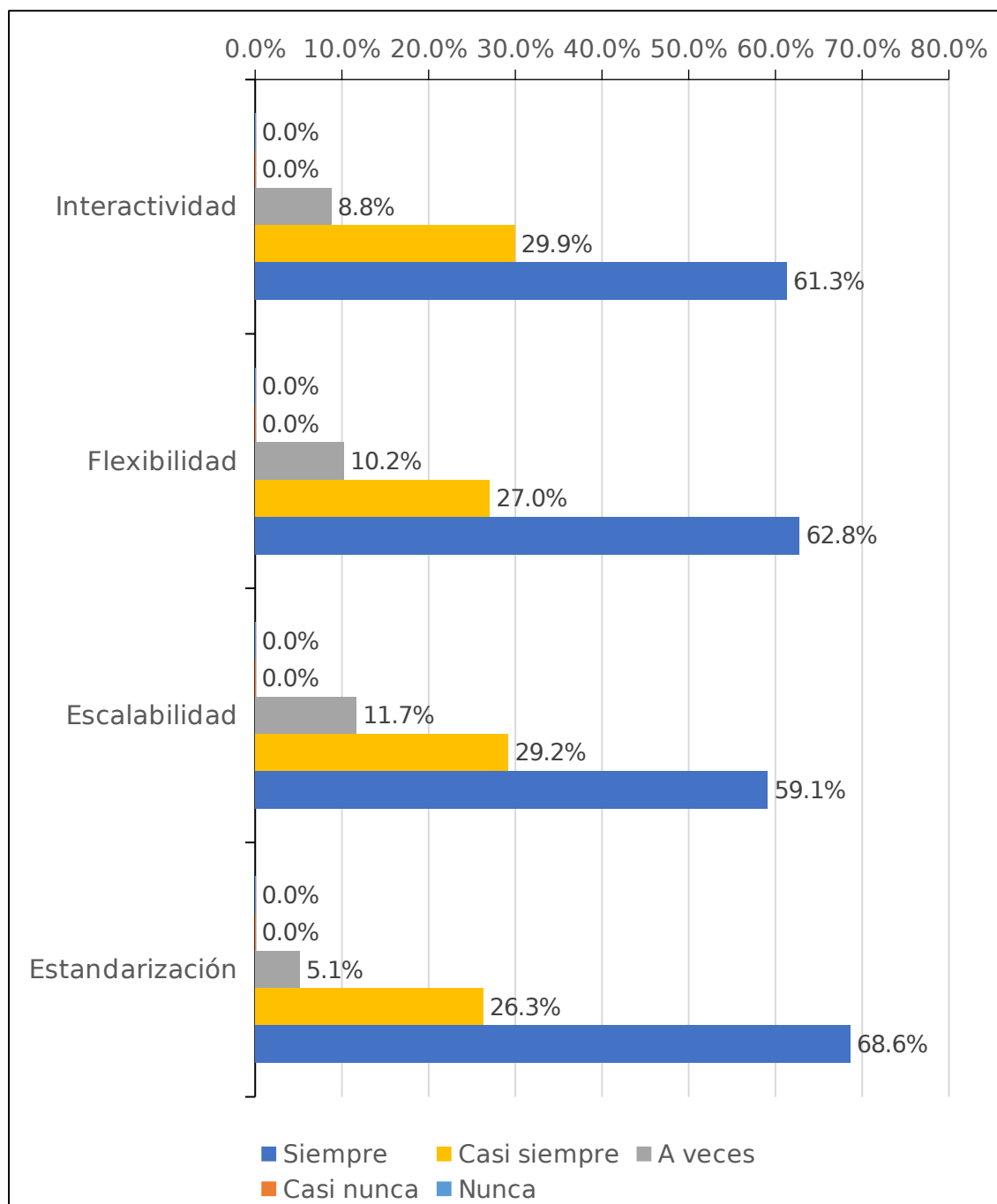
Niveles de las dimensiones del uso de la herramienta Quizizz

		Frecuencia	Porcentaje
Interactividad	Nunca	0	.0
	Casi nunca	0	.0
	A veces	12	8.8
	Casi siempre	41	29.9
	Siempre	84	61.3
	Total	137	100.0
Flexibilidad	Nunca	0	.0
	Casi nunca	0	.0
	A veces	14	10.2
	Casi siempre	37	27.0
	Siempre	86	62.8
	Total	137	100.0
Escalabilidad	Nunca	0	.0
	Casi nunca	0	.0
	A veces	16	11.7
	Casi siempre	40	29.2
	Siempre	81	59.1
	Total	137	100.0
Estandarización	Nunca	0	.0
	Casi nunca	0	.0
	A veces	7	5.1
	Casi siempre	36	26.3
	Siempre	94	68.6
	Total	137	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Niveles de las dimensiones del uso de la herramienta Quizizz



Interpretación

El 61.3% de los estudiantes han referido que la herramienta Quizizz siempre cuenta con características de interactividad, mientras que el 29.9% refiere que casi siempre y solo el 8.8% que a veces. Estos datos permiten inferir que a los estudiantes les resulta interactiva, amigable y les facilita la concentración; asimismo, indicaron que el docente absuelve sus dudas y/o consultas sobre su uso. También recalcaron que les ayudó a mejorar su comprensión lectora y su estimulación por la lectura.

El 62.8% de los estudiantes han referido que la herramienta Quizizz siempre presenta características de flexibilidad en las distintas tareas que desarrollan, mientras que el 27% ha referido que casi siempre y el 10.2% que a veces. Estos datos permiten inferir que a los estudiantes les resulta sencillo descargar el contenido de la asignatura alojado en esta. De igual manera, pueden visualizar el registro de notas y el ranking que ocupan sin complicación alguna. Además, le acuñaron un uso de retroalimentación ya que encuentran cuestionarios de carácter literal, inferencial y criterial.

El 59.1% de los estudiantes han referido que la herramienta Quizizz siempre presenta características de escalabilidad, mientras que el 29.2% refiere que casi siempre y el 11.7% que a veces. Estos datos permiten inferir que a los estudiantes les resulta muy llamativo el diseño personalizado del curso dentro de la plataforma; asimismo, mencionan está interconectada con plataformas como Gmail y Classroom, y que la conexión con estas no presenta demoras.

El 68.6% de los estudiantes han referido que la herramienta Quizizz siempre presenta características de estandarización, mientras que el 26.3% refiere que casi siempre y el 5.1% que a veces. Estos datos sugieren que la mayoría de estudiantes considera que la música, los colores, las preguntas, los memes y la competitividad que ofrece la plataforma es buena. Asimismo, valoran positivamente que los cuestionarios creados puedan compartirse mediante WhatsApp y que la estructura de estos contenga una misma estructura.

Dimensiones de la variable la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Tabla 5

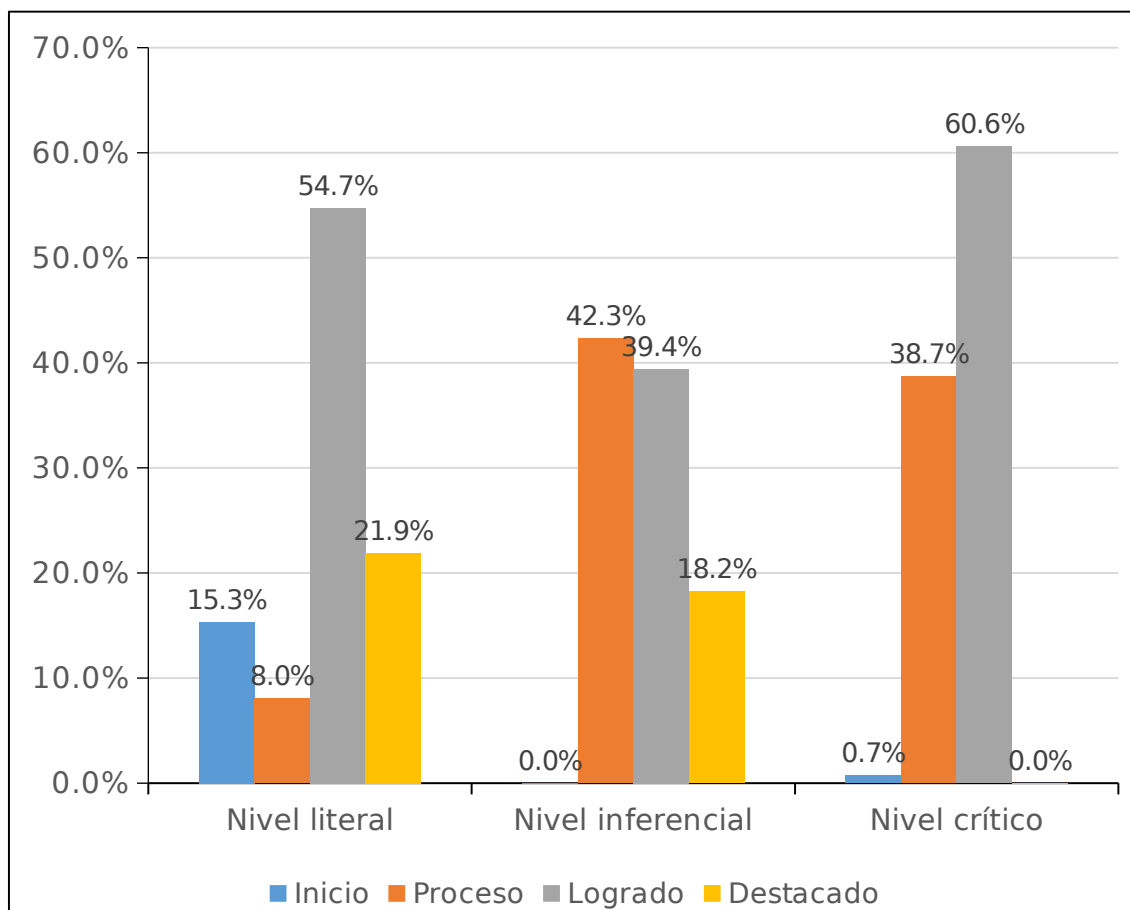
Niveles de las dimensiones de la variable la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel Literal	Inicio	21	15,3
	Proceso	11	8,0
	Logrado	75	54,7
	Destacado	30	21,9
	Total	137	100,0
Nivel Inferencial	Inicio	0	,0
	Proceso	58	42,3
	Logrado	54	39,4
	Destacado	25	18,2
	Total	137	100,0
Nivel Crítico	Inicio	1	,7
	Proceso	53	38,7
	Logrado	83	60,6
	Destacado	0	,0
	Total	137	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota. Elaboración propia

Interpretación

El 54.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperando en la dimensión literal, siendo capaces de localizar la información explícita del texto, asimismo el 21.9% alcanzo el nivel destacado de la dimensión literal, presentando una capacidad de identificar la información explícita del texto, realizar apuntes y subrayar ideas, por el contrario, el 15.3% se ubicó en el nivel inicio, es decir que presentan dificultades para localizar la información explícitas del texto, del mismo modo, el 8% se ubicaron en el nivel en proceso, estando próximos a alcanzar el nivel esperado en la dimensión literal.

Se muestra que el 42.3% de la muestra se ubicó en el nivel en proceso de la dimensión inferencial, el 39.4% de los estudiantes estuvieron en el nivel logrado, mostrando una comprensión del texto adecuado, de la misma manera, el 18.2% de los estudiantes tuvieron un logro destacado, siendo capaces de poder realizar deducciones, inferencias, y realizar conclusiones que no están de manera textual en el texto.

Se muestra que el 60.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado de la dimensión crítico, es decir que presentan un nivel de comprensión lectora adecuado, donde el estudiante reflexiona y emite opiniones de manera critica para la valoración del texto, sin embargo, el 38.7% de la muestra está en proceso. Por el contrario, el 0.7% se ubicó en el nivel inicio de la dimensión crítico, manifestando dificultades para el dominio de la competencia, requiriendo mayor acompañamiento de su docente.

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Herramienta Quizziz	,181	137	,000
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	,127	137	,000

Nota. Elaboración propia

Interpretación

A continuación, se presentó los resultados de la prueba de normalidad, dado que se contó con la presencia de una muestra que excede los 50 participantes, se decidió optar por la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, obteniendo una significancia de .000 para el uso de la herramienta Quizziz, de igual manera para la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se obtuvo una significancia de .000, concluyendo que ambas variables presentan una distribución no normal ($p < 0.05$), ante ello se determinó utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para establecer la correlación entre ambas variables.

Tabla 7

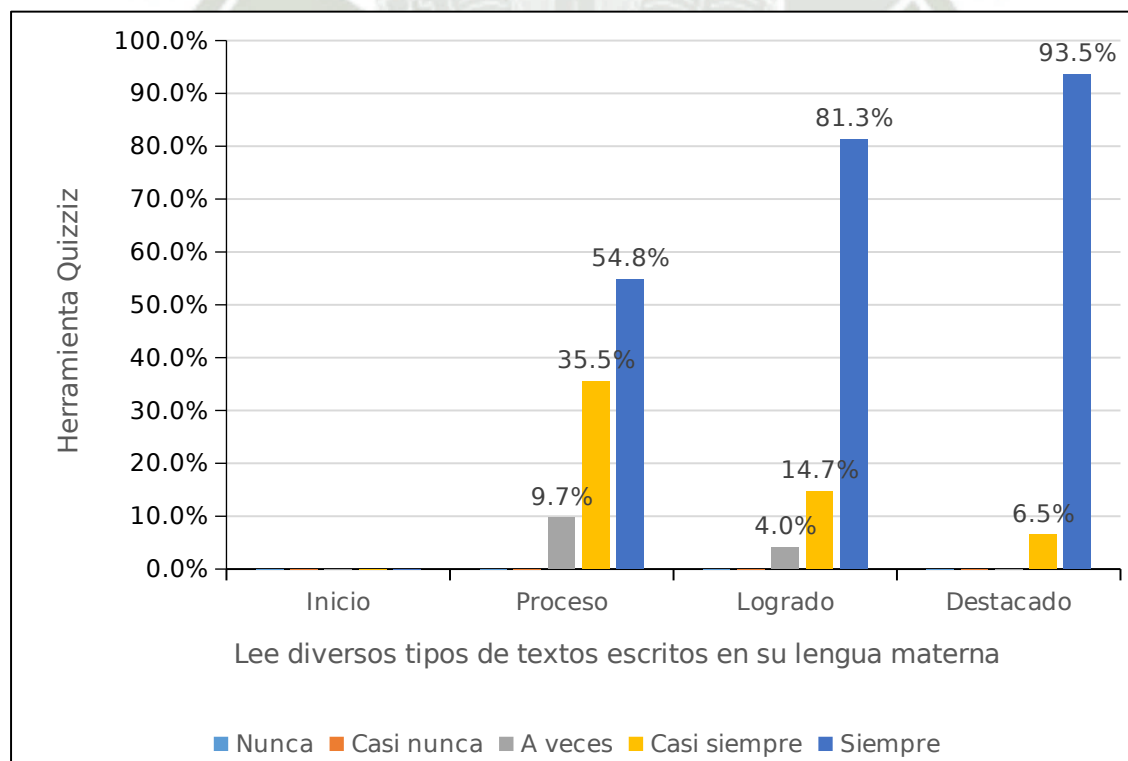
Tabla cruzada entre el nivel de uso de la herramienta Quizziz y el nivel de logro en la competencia «Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna»

		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna							
		Inicio		Proceso		Logrado		Destacado	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Herramienta Quizziz	Nunca	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
	Casi nunca	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
	A veces	0	.0	3	9.7	3	4.0	0	.0
	Casi siempre	0	.0	11	35.5	11	14.7	2	6.5
	Siempre	0	.0	17	54.8	61	81.3	29	93.5
	Total	0	.0	31	100.0	75	100.0	31	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de uso de la herramienta Quizziz y el nivel de logro en la competencia «Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna»



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que de todos los estudiantes que alcanzaron un nivel de logro en Proceso, el 54.8% siempre hace empleo de la herramienta Quizziz; el 35.5%, casi siempre y el 9.7% a veces. Asimismo, de todos los estudiantes que alcanzaron el nivel Logrado, el 81.3% refiere que siempre hace uso de la herramienta Quizziz; el 14.7%, casi siempre y el 4%, a veces. Finalmente, del total de estudiantes con un nivel de logro destacado, el 93.5% refiere que siempre hace uso de la herramienta Quizziz, mientras que el 6.5% lo hace casi siempre. De manera general se observa una tendencia, por la cual, a mejor nivel de logro alcanzado por el estudiante, mayor es la frecuencia de uso que hace de la herramienta Quizziz, lo que puede conducir a inferir cierto grado de asociación entre las variables, que se corroborará con la aplicación del correspondiente coeficiente de correlación.

Tabla 8
Interpretación del coeficiente Rho de Spearman

Valor del coeficiente	Interpretación
1.00	Correlación positiva perfecta
0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.75	Correlación positiva considerable
0.50	Correlación positiva media
0.25	Correlación positiva débil
0.10	Correlación positiva muy débil
0.00	Correlación nula
-0.10	Correlación negativa muy débil
-0.25	Correlación negativa débil
-0.50	Correlación negativa media
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-1.00	Correlación negativa perfecta

Nota. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Hernández y Mendoza, 2018).

Ho: Es probable que no exista relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

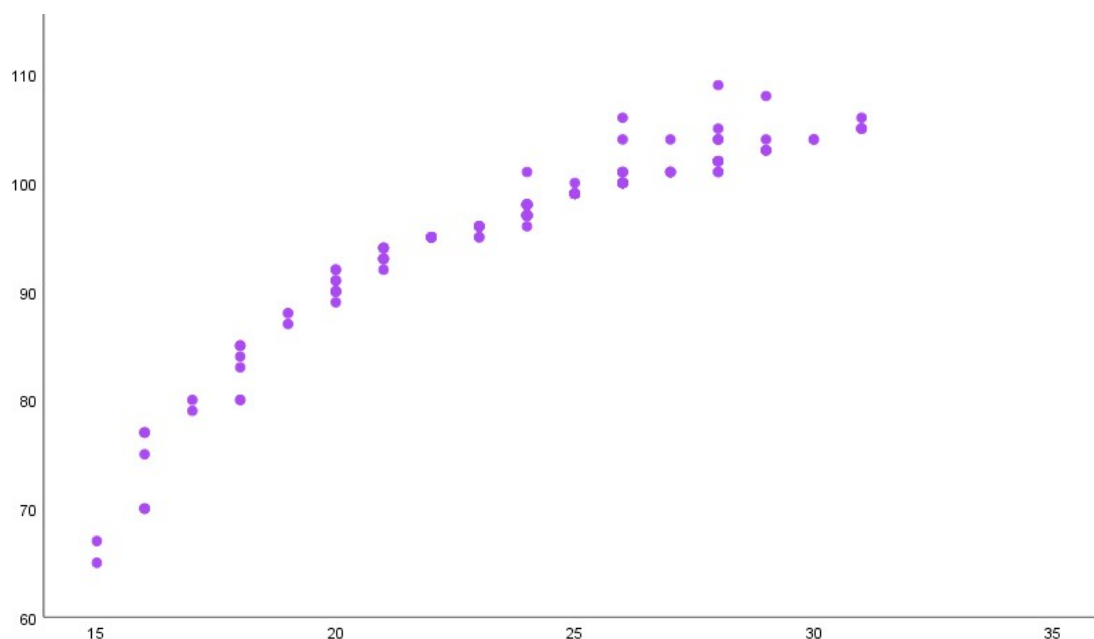
Correlación entre el uso de la herramienta Quizizz y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

		Uso de la herramienta Quizziz	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Rho de Spearman	Herramienta Quizziz	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Dispersión entre el uso de la herramienta Quizizz y la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se aprecia la correlación entre el uso de la herramienta Quizizz y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del IV y V ciclo, donde se obtuvo un nivel de significancia de .000 al ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido se determinó que existe correlación positiva muy fuerte entre el uso de la herramienta Quizizz y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La correlación indica que a mayor uso de la herramienta Quizizz, mayor es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: Es probable que no exista relación entre la interactividad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la interactividad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Tabla 10

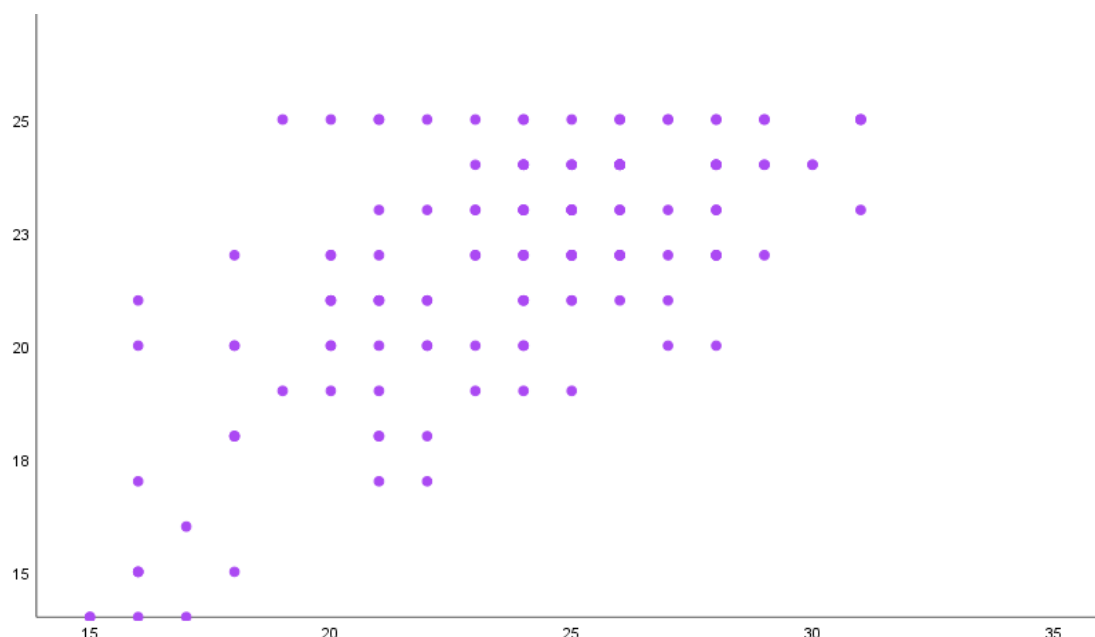
Correlación entre la interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactividad
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de	1,000
		Sig. (bilateral)	,614**
		N	,000
			137
Interactividad	Interactividad	Coefficiente de	,614**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			137

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Dispersión entre la interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se muestra la correlación entre la interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del IV y V ciclo, donde se obtuvo un nivel de significancia de .000, al ser menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido se determinó que existe correlación positiva media entre la interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La correlación indica que a mayor interactividad en el uso de la herramienta Quizizz, mayor es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Hipótesis específica 2

Ho: Es probable que no exista relación entre la flexibilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la flexibilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Tabla 11

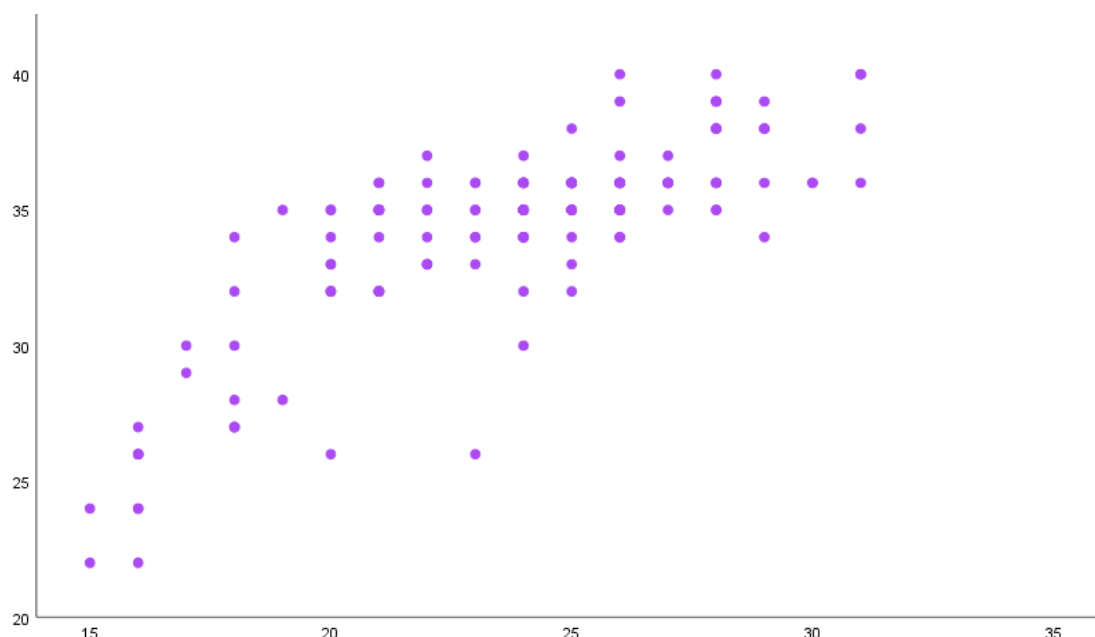
Correlación entre la flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

		Lee diversos tipos de textos escritos en Flexibilidad su lengua materna	
Rho de Spearman	Coeficiente		
	de	1,000	,755**
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	137	137
Flexibilidad	Coeficiente		
	de	,755**	1,000
	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	137	137

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Dispersión entre la flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa la correlación entre la flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del IV y V ciclo, donde se obtuvo un nivel de significancia de .000, al ser menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido se determinó que existe correlación positiva considerable entre la flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La correlación indica que a mayor flexibilidad en el uso de la herramienta Quizizz, mayor es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Hipótesis específica 3

Ho: Es probable que no exista relación entre la escalabilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la escalabilidad y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Tabla 12

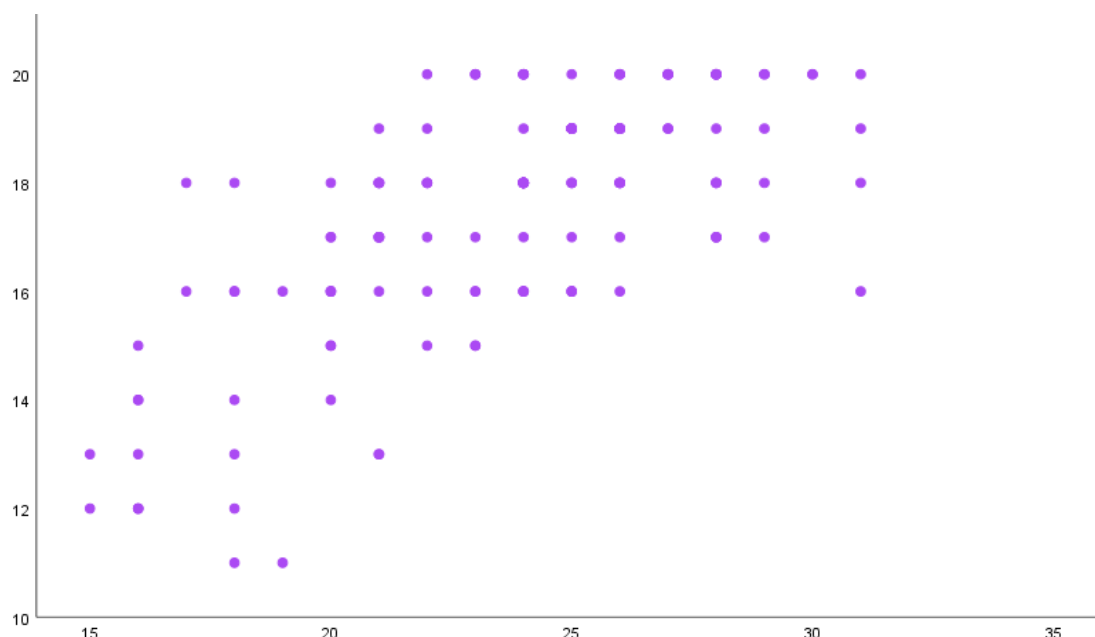
Correlación entre la escalabilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escalabilidad
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	Escalabilidad	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Dispersión entre la escalabilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se aprecia la correlación entre la escalabilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del IV y V ciclo, donde se obtuvo un nivel de significancia de .000, al ser menor a ($p=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido se determinó que existe correlación positiva media entre la escalabilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La correlación indica que a mayor escalabilidad en el uso de la herramienta Quizizz, mayor es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Hipótesis específica 4

Ho: Es probable que no exista relación entre la estandarización y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Hi: Es probable que exista relación entre la estandarización y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.

Tabla 13

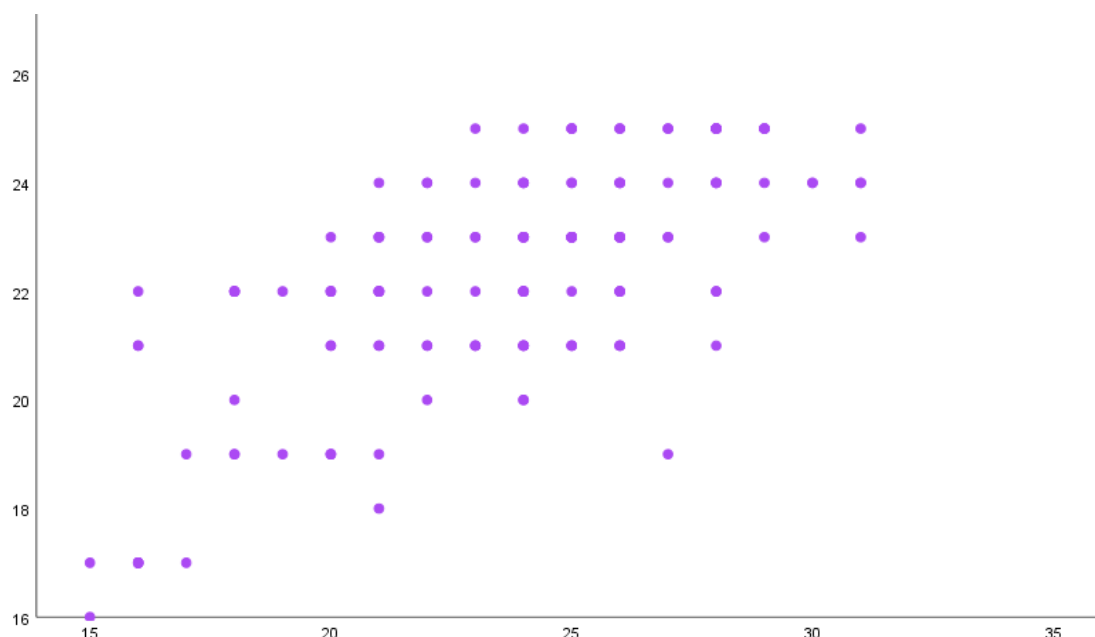
Correlación entre la estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Estandarización
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	137	137
	Estandarización	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	137	137

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Dispersión entre la estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se presenta la correlación entre la estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes del IV y V ciclo, donde se obtuvo un nivel de significancia de .000, al ser menor a ($p=0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido se determinó que existe correlación positiva media entre la estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La correlación indica que a mayor estandarización en el uso de la herramienta Quizizz, mayor es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

3.2. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de IV y V ciclos de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022, dado que los estudiantes no logran comprender los textos de manera óptima, es por ello que la implementación de plataformas digital, surgió como respuesta a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de una metodología mucha más dinámica, brindando una forma mucho más significativa en la comprensión de textos.

Respondiendo al objetivo general el cual fue determinar la relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se determinó que existe relación significativa entre ambas variables, en los estudiantes de IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar. Los datos obtenidos coinciden con lo hallado por Abrill (2020) quien llevo a cabo una investigación con la finalidad de hallar la relación entre el uso de las Tics y la comprensión lectora, concluyendo de que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y el nivel logro en la comprensión de textos de los estudiantes. De la misma manera, Siti (2018) desarrollo una investigación con la finalidad de conocer como la herramienta Quizizz mejora la compresión lectora, determinando que la aplicación Quizizz mejora la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la interactividad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se determinó una relación significativa entre la dimensión interactividad y dicha competencia, señalando que la interacción con los recursos lúdicos de la herramienta, influye en resolución de actividad y la comprensión de los diversos textos. Los datos encontrados coinciden con lo hallado por Vásquez (2020), quien elaboro una investigación con la finalidad de determinar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes, concluyendo que las actividades lúdicas mejoraron la comprensión de textos de los estudiantes del nivel primario. De igual manera, Alvarez, et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como finalidad determinar la influencia del uso de Quizizz en las actitudes y motivación de las estudiantes, hallando que la herramienta Quizizz influye de manera positiva en l actitud y la motivación para el aprendizaje de las estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la flexibilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se evidenció una relación significativa entre la dimensión y la variable, hallándose un p valor menor a 0.05, refiriendo que la herramienta, permite la creación y la mejora de competencias y capacidad de aprendizaje, tomando en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Los datos encontrados guardan relación con lo encontrado por Estrella y Sierra (2022), quienes desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo mejorar la interpretación textual de los estudiantes, evidenciando que las experiencias, la virtualidad y las estrategias de gamificación para la mejora de las competencias, logra mantener el interés y atención de los estudiantes, en la mejora de habilidad creativas para responder a las dificultades para la interpretación textual.

Con respecto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la escalabilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, encontrando una relación significativa entre la escalabilidad y dicha competencia, indicando que la herramienta garantiza la calidad en el aprendizaje, de tal manera que logran una buena comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, Pradnyadewi y Kristiani (2021) realizaron un estudio con la finalidad de analizar el uso de la aplicación Quizizz para mejorar la capacidad lectura de los estudiantes, indicando que la herramienta Quizizz ayuda en el proceso de aprendizaje, aumentando el interés por la lectura de los estudiantes. De igual manera, Laura (2021), llevo a cabo una investigación, cuyo objetivo fue mejorar los niveles de comprensión de textos, determinando que la herramienta Quizizz logró mejorar el nivel de comprensión de los textos escritos, llegando a tener en nivel de logro esperado y destacado, infiriendo de que la herramienta influye de manera positiva en la comprensión de los textos escritos.

Con respecto al cuarto objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la estandarización con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se evidenció una relación significativa entre la dimensión y la variable, obteniendo un p valor menor a 0.05, manifestando que la herramienta garantiza el funcionamiento y aplicabilidad de las actividades diseñadas para la comprensión de los textos escritos en su lengua materna. Arizaga (2018) por su lado llevo a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes, luego del análisis de datos se evidenció la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes, mejorando su capacidad de la competencia de las habilidades de comprensión

de textos escritos, por su lado, Quispe (2018) desarrollo una investigación cuya finalidad fue diseñar un modelo didáctico interaccional para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes por medio de las TICS, hallando que el modelo planteado a través de las TICS mejoro la comprensión lectora de los estudiantes.

En síntesis, el uso de la herramienta Quizizz favorece de manera positiva en la adquisición de capacidades para la compresión de textos, siendo de gran importancia para el desarrollo de aprendizaje y de interpretación de los textos de manera, literal, inferencial y de manera crítica.



CONCLUSIONES

- Primera.** Se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio, ya que el coeficiente de correlación tuvo un valor positivo y significativo ($r=0.985$; $p= 0.000$). En tal sentido, es posible que, si el uso de la herramienta Quizizz es adecuado, el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, también será adecuado.
- Segunda.** En cuanto al objetivo específico uno se concluye que existe relación significativa entre la dimensión interactividad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. ($r=0.614$; $p= 0.000$), En ese sentido, es posible que, si el uso de la dimensión interactividad de la herramienta Quizizz es adecuado, el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, también será adecuado.
- Tercera.** En cuanto al objetivo específico dos se concluye que existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. ($r=0,755$; $p= 0.000$), En ese sentido, es posible que, si el uso de la dimensión flexibilidad de la herramienta Quizizz es adecuado, el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, también será adecuado.
- Cuarta.** En cuanto al objetivo específico tres se concluye que existe relación significativa entre la dimensión escalabilidad d y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. ($r=643$; $p= 0.000$), En ese sentido, es posible que, si el uso de la dimensión escalabilidad de la herramienta Quizizz es adecuado, el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, también será adecuado.
- Quinta.** En cuanto al objetivo específico cuatro se concluye que existe relación significativa entre la dimensión estandarización y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. ($r=0,638$; $p= 0.000$), En ese sentido, es posible que, si el uso de la dimensión estandarización de la herramienta Quizizz es adecuado, el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, también será adecuado.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los docentes, continuar con el uso de las herramientas tecnológicas en la implementación de enseñanza y la comprensión de texto, incidiendo en la mejora de los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes, de tal manera logren un óptimo desarrollo de la competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna”
- Segunda.** A los docentes, se le recomienda a implementar otras herramientas virtuales para la mejora de la competencia, brindando mayor apoyo en el nivel inferencial, con la finalidad de que el estudiante sea capaz de realizar deducciones, inferencia y sobre todo establecer conclusiones.
- Tercera.** A los docentes se le recomienda realizar evaluaciones virtuales en vivo a manera de repaso o reforzar conocimientos para mejorar la deducción de que trata los textos a tratar.
- Cuarta.** A los estudiantes se le recomienda indagar en otras herramientas gestoras de información, que les permita organizar contenido, información, asimismo que contenga diversos recursos lúdicos e interactivos, para aumentar su interés por la lectura.
- Quinta.** Se recomienda a los profesores a realizar talleres que motiven a los estudiantes a ser más competitivos a nivel de comprensión de textos con la finalidad de alcanzar niveles destacados en la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Al-Emran, M., Elsherif, H., & Shaalan, K. (2016). Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higher education. *Computers in Human Behavior*, 56, 93-102. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.033>
- Alvarez, L., Chicani, M., Benavides, E., Kari, C., Calle, L., Condori, A., & Gomez, E. (2021). Uso de Quizziz en las actitudes y motivación en estudiantes de educación primaria durante la pandemia COVID-19. *Espacios*, 42(22), 1-15. <http://www.revistaespacios.com/a21v42n22/a21v42n22p04.html>
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2019). *Herramientas tecnológicas: Para innovar en el aula universitaria*. Universidad de Concepción. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO_HERRAMIENTAS_ALTA.pdf
- Briz, L., Pereira, A., Carvalho, L., Juanes, J., & García, F. (2017). Learning with mobile technologies-Students behavior. *Computers in Human Behavior*, 72, 612-620. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.027>
- Buotempo, M. (2017). La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 8(15), 190-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232768>
- Burbano-Narvaez, A., & Cespedes-Sierra, D. (2020). *Gamificación Como Estrategia Pedagógica Innovadora, Para Fortalecer los Procesos de Comprensión Lectora*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6417>

- Canals, A., & Hulskamp, I. (2020). Plataformas digitales: fundamentos y una propuesta de clasificación. *Oikonomics Revista de Economía, Empresa y Soceiedad*.(14).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017101>
- Chaiyo, Y., & Nokham, R. (2017). The effect of Kahoot, Quizizz and Google Forms on the students perception in the classrooms response system. *Proceedings og the International Conference on Digital Arts, Media an Technology*, 178-182.
<https://doi.org/10.1109/ICDAMT.2017.7904957>
- Chávez, M. (2019). *Conceptos, Clasificación, Evolución, efectos de las Tics, ventajas y desventajas, comunidades virtuales, impacto y evolución de servicios. Aplicaciones*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3374>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., & Hernández, H. R. (2017). *Eseñanza de la comprensión lectora*. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Covarrubias, P. (2019). Tecnología en las aulas: El desafio de las universidades para preparar los talentos del futuro. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*(110), 40-46.
<https://telos.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2019/04/telos-110-enlighted-analisis-pelayo-covarrubias.pdf>
- Crompton, H., & Burke, D. (2018). The use of mobile learning in higher education: A systematic review. *Computers & Education*, 123, 53-64.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.04.007>
- Digión, L., & Álvarez, M. (2021). Experiencias de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura* , 13(1), 20-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1957>
- Duarte, M., Montalvo, D., & Valdes, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 558-602.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Durán, G., Rozo, Y., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186/1933>

- Escamilla, J. (2019). El valor de enseñar para el mañana. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*(110), 10-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7424073>
- Estrella, I., & Sierra, L. (2022). *Uso del recurso educativo digital Quizizz como estrategia pedagógica para el desarrollo de la interpretación textual a partir de la lectura de imágenes en los estudiantes de grado 1° grupo 3 de la Institución Educativa Madre Amalia de Sincelejo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15177>
- García, L. (2020). Plataformas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje. Ventajas y funcionalidades. *Hypotheses*. <http://aretio.hypotheses.org/3292>
- Gutiérrez, M., & Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una institución de educación superior de huacavelica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de huacavelica].
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Huaman, J. (2021). *Uso de la herramienta quizizz en el aprendizaje de las funciones reales en una universidad privada, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58033/Huaman_BJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hwang, A. (2017). Online and Hybrid Learning. *Journal of Management Education*, 42(4), 557-563. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1052562918777550>
- International Business Machines [IBM]. (03 de 03 de 2023). *Prueba de KMO y Bartlett*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/29.0.0?topic=detection-kmo-bartletts-test>
- Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. (2021). La competencia digital docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(10), 105-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa. *Revista Innova Educación*, 151-159. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>

- Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura: hacia una revisión del concepto. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*(23), 1-22.
<https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Manrique, L., & Pezo, E. (2020). *Uso del software educativo CMAPTOOLS a través de las aulas de innovación para el mejoramiento de la comprensión de textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40005, Arequipa, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10183/P1.2102.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo*, 23(39), 1-16.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- MCA School of Business & Postgraduate. (2020). *Estrategias de enseñanza clase: Enseñanza activa para el autoaprendizaje Y aprendizaje colaborativo*. School Higher Education 2.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2020). *Quizizz. Aprender Digital*.
<https://d3j4pzt8k2yqfj.cloudfront.net/s3fs-public/en-casa/MENV-EIE-F1%20Guia%20Quiziz.pdf>
- Navas, L., & Pullupaxi, P. (2019). *Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Escuela De Educación Básica La Granja*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1116>
- Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizaje. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ordoño, L. (2019). *Programa Smart Notebook para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” de Talamolle – Moquegua, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8706/EDMorallm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Otero, A. (2018). Plataformas virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Interconectando saberes*, 4(2), 83-100. <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2545/4454>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *RcuIsrael*, 8(1), 59-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Perez, J., Valencia, A., & Gómez, F. (2016). Innovación docente en educación superior: Edublogs, evaluación formativa y aprendizaje colaborativo. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 20(2), 432-449. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946024.pdf>
- Pradnyadewi, D., & Kristiani, P. (2021). El uso de Quizizz para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes. *El arte de enseñar inglés como lengua extranjera*, 2(1), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.36663/tatefl.v2i1.93>
- Priyanti, N., Santosa, M., & Dewi, K. (2019). Efecto de Quizizz hacia la comprensión lectora en estudiantes de inglés de Undécimo grado aprendizaje móvil. *Languaje and Education Journal Undiksha*, 2(2), 1-10. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBI/article/view/20323/12378>
- Quispe, C. (2018). *Modelo Didáctico Interaccional para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 40683 "Rolf Laumer" del Distrito de Mariscal Cáceres-Provincia de Camana Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2838522>
- Ramírez, L., & Fernandez, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y alcance en la formación de competencias profesionales del área educativa. *Revista digital Filha*, 15(22), 1-26. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/1370>
- Ratnasari, E., Hikmawati, R., & Nizam, R. (2019). Aplicación de Quizizz como plataforma de gamificación para entrenar a los estudiantes en la enseñanza de comprensión lectora. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 1333-1337.
- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. (2020). *Norma que regula la Evaluación Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6895>
- Robles, H., Salamanca, R., & Laura, K. (2021). Quizizz y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de idioma extranjero. *Puriq*, 4(1), 239. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.239>

- Robles, H., Salamanca, R., & Laura, K. (2022). Quizizz y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de idioma extranjero. *Puriq*.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *In Revista Anale*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Ruiz, D. (2019). Quizizz en el aula: Evaluar jugando. *INTEF*, 4(1), 1-8. https://intef.es/observatorio_tecno/quizizz/
- Sanz, R., López, E., & González, A. (2021). Proposal for a pedagogical leadership model for principals of charter primary schools. Application of confi rmatory factor analysis. *Estudios sobre Educación*, 40, 173-193. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.40.173-193>
- Siti, N. (2018). *The use of Quizizz application in omproving students' reading comprehension skill*. [A thesis, University Of Makassar]. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/6421-Full_Text.pdf
- Susán, P., & Salavera, C. (2019). Utilización de Apps en clase para potenciar la metacognición y el aprendizaje significativo del alumnado. *SENSOS*, 1(2), 1-13.
- Trejo, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integraciónde la gamificación en el aula. *Estudios de Investigación*, 13(1), 75-117. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/285/213>
- Vargas, D., & Salas, A. (2020). *Uso del software educativo JCLIC como recurso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 40086 Patasagua; Tiabaya - Arequipa*, 2019. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11209/EDvasadh%26sacaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, G. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar la Comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria*, Trujillo, 2019. [Tesis de doctorado, Universidad de César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43808>
- Vergara, D., Mezquita, J., & Gómez, A. (2019). Metodología Innovadora basada en la gamificación educativa: evaluación tipo test con la herramienta Quizizz. *Profesorado Revista de curriculum y foormación del profesorado*, 23(3), 363-387. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0003-3710-4818>
- Vital, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(9), 9-12.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “¿Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022?	Determinar la relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022.	Hi: Es probable que exista relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022 Ho: Es probable que no exista relación entre el uso de la herramienta Quizizz y el logro de la competencia “Lee diversos tipos de	Variable X: Herramienta Quizizz	Interactividad	• Aspecto amigable • Motivación • Comprensible	Tipo y nivel de investigación: • Diseño no experimental • Corte transversal • Tipo descriptivo correlacional Unidades de análisis 137 estudiantes de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar Técnicas • Encuesta • Observación
				Flexibilidad	• Reporte de notas y asistencia • Recursos educativos • Programación de actividades	
				Escalabilidad	• Adaptabilidad de las asignaturas • Interactúa con otros recursos tecnológicos • Rapidez	
				Estandarización	• Estructura • Recursos • Contenidos	
Problemas específicos	Objetivos específicos		Variable Y: “Lee diversos	Literal	• Identifica información explícita, relevante	

		textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución educativa Livia Bernal de Baltazar, Arequipa, 2022	tipos de textos escritos en su lengua materna”		y complementaria. • Distingue y selecciona datos específicos.	Instrumentos • Herramienta Quizizz • Ficha de observación
• ¿Cuál es el nivel de uso de la herramienta Quizizz en los estudiantes del ciclo IV y V? • ¿Cuál es el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los que se encuentran los estudiantes del ciclo IV y V? • ¿Qué relación existe entre la interactividad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”? • ¿Qué relación existe entre la	• Determinar el nivel de uso de la herramienta Quizizz en los estudiantes del ciclo IV y V. • Determinar el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los que se encuentran los estudiantes del ciclo IV y V. • Determinar la relación existe entre la interactividad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” • Determinar la relación existe entre la flexibilidad con la competencia			Inferencial	• Predice de qué tratará el texto. • Establece relaciones lógicas de intención, finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, enseñanza y propósito.	
				Criterial	• Explica el tema • Elabora conclusiones • Opina sobre el contenido	

flexibilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”? • ¿Qué relación existe entre la escalabilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”? • ¿Qué relación existe entre la estandarización con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”?	“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” • Determinar la relación existe entre la escalabilidad con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” • Determinar la relación existe entre la estandarización con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”					
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ

FICHA TÉCNICA

Ficha técnica del instrumento para medir la variable:

Nombre del instrumento:

Cuestionario uso de la herramienta Quizizz

Creado por: Huamán y Cárdenas (2021)

Adaptado por: Denisse Marques Larico, Greis Yosmely Álvarez Florez, Ángela Pilar Quispe Chura (2022)

Dimensiones: Interactividad, flexibilidad, escalabilidad y estandarización

Ítems: 22

Baremos

	Interactividad	Flexibilidad	Escalabilidad	Estandarización	Total
Nunca	5-9	8-14	4-7	5-9	22-40
Casi nunca	10-13	15-21	8-10	10-13	41-57
A veces	14-17	22-27	11-14	14-17	58-75
Casi siempre	18-21	28-34	15-17	18-21	58-92
Siempre	22-25	35-40	18-20	22-25	93-110

CUESTIONARIO USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ

Adaptado de Huamán y Cárdenas (2021)

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el uso de la herramienta Quizizz. Seleccione la opción que considere pertinente y marque con una (x). Antes de proceder a responder el cuestionario, tome en cuenta la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Valoración				
	Interactividad	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	Considero que la herramienta Quizizz es amigable e interactiva.					
2.	El docente me ayuda en dudas y consultas sobre el manejo de la herramienta Quizizz.					
3.	Considero que los ejercicios estimulan mi interés por la lectura.					
4.	Usar Quizizz me ayuda a concentrarme en la clase de comunicación.					
5.	La resolución de los cuestionarios me ha ayudado a mejorar mi comprensión lectora.					
	Flexibilidad	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
6.	En la plataforma se encuentran los cuestionarios de los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial)					
7.	Puedo descargar los contenidos de las asignaturas desde la herramienta Quizizz.					
8.	La herramienta Quizizz permite visualizar el registro de las notas de los diferentes cuestionarios.					
9.	La herramienta Quizizz permite visualizar en qué puesto estoy en relación con todos los participantes.					

10	Disfruto del Quizizz porque puedo volver en una fecha posterior y revisar las respuestas para ayudar a prepararme para los exámenes.					
11	Visualizo con facilidad los archivos que se sube a la plataforma.					
12	Usando el Quizizz visualizo las prácticas y exámenes en línea que los docentes programan.					
13	Me gusta el Quizizz porque es competitivo y se puede utilizar como herramienta para repasar y reforzar mis conocimientos.					
Escalabilidad		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	El curso de comunicación en la herramienta Quizizz presenta un diseño personalizado y distinto respecto a otros cursos.					
15	La herramienta Quizizz está asociada a otros recursos, como Gmail y Classroom.					
16	La herramienta Quizizz te permite conectarte sin demoras.					
Estandarización		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respecto a la herramienta Quizizz:						
17	Me gustan las características: la música, los colores, las preguntas y memes.					
18	Me gusta la competitividad del juego.					
19	Me muestra lo que necesito trabajar.					
20	Me motiva a ser competitivo y estar en lo más alto de la clasificación.					
21	Todos los cuestionarios del área de comunicación tienen la misma estructura, lo que facilita su manejo a los estudiantes.					
22	La herramienta Quizizz permite crear cuestionarios que se pueden compartir a través de otros recursos digitales, como WhatsApp.					

Gracias por su colaboración.

ESCALA VALORATIVA PARA EL IV CICLO

FICHA TÉCNICA

Ficha técnica del instrumento para medir la variable:

Nombre del instrumento:

Escala valorativa para el IV Ciclo

Creado por: Denisse Marques Larico, Greis Yosmely Álvarez Florez, Ángela Pilar Quispe Chura (2022)

Dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico

Ítems: 8

Baremos

	Dimensiones			Escala General
	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Crítico	
Inicio	2 - 4	3 - 5	3 - 5	8 - 14
Proceso	5 - 5	6 - 8	6 - 8	15 - 20
Logrado	6 - 7	9 - 10	9 - 10	21 - 26
Destacado	8 - 8	11 - 12	11 - 12	27 - 32

ESCALA VALORATIVA PARA EL IV CICLO

1.- INICIO

2.- PROCESO

3.- LOGRADO

4.- DESTACADO

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
	NIVEL LITERAL				
1	Reconoce información explícita en el texto				
2	Distingue información de otras semejantes en la que selecciona datos específicos.				
	NIVEL INFERENCIAL				
3	Deduce el significado de palabras y frases según el contexto.				
4	Establece relaciones lógicas de causa – efecto				
5	Establece relaciones lógicas de intención – finalidad.				
6	Predice de qué tratarán el texto que lee a partir de indicios (hipótesis)				
	NIVEL CRÍTICO				
7	Opina acerca del contenido del texto a partir de su experiencia y contexto.				
8	Justifica su preferencia por el texto que lee según sus necesidades e intereses.				

NIVELES DE APRENDIZAJE

En Inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
En Proceso (B)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro Esperado (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Logro Destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

ESCALA VALORATIVA PARA EL V CICLO

FICHA TÉCNICA

Ficha técnica del instrumento para medir la variable:

Nombre del instrumento:

Escala valorativa para el V Ciclo

Creado por: Denisse Marques Larico, Greis Yosmely Álvarez Florez, Ángela Pilar Quispe Chura (2022)

Dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico

Ítems: 8

ESCALA VALORATIVA PARA EL V CICLO

1.- INICIO

2.- PROCESO

3.- LOGRADO

4.- DESTACADO

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
	NIVEL LITERAL				
1	Reconoce información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto.				
2	Selecciona datos específicos e integra información explícita.				
	NIVEL INFERENCIAL				
3	Deduce de manera anticipada de que tratará el texto., a partir de algunos indicios.				
4	Establece relaciones lógicas de tema y sub temas.				
5	Establece relaciones lógicas de enseñanza y propósito.				
	NIVEL CRÍTICO				
6	Explica el tema clasificando y sintetizando la información para interpretar el sentido global del texto.				
7	Opina acerca del contenido y la organización del texto, la intensión de diversos recursos textuales y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales				
8	Elabora conclusiones sobre el texto.				

NIVELES DE APRENDIZAJE

En Inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
En Proceso (B)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Esperado (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Logro Destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DEL COLEGIO

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación de tesis

Sr. Reynaldo Paredes Casapía

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR – CAYMA

Yo, DENNISE MÁRQUEZ LARICO, identificada con DNI 46206718; YOSMELY ÁLVAREZ FLOREZ, identificada con DNI 46036625 y ANGELA PILAR QUISPE CHURA con DNI 45640471; egresadas de la Maestría con Mención en Entornos Virtuales en la Universidad Católica de Santa María, ante Ud. nos presentamos y solicitamos:

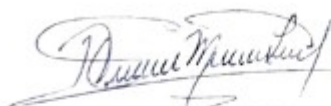
Autorización para aplicar nuestro trabajo de investigación RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022”. Para lo cual solicitamos acceso a la información de las estudiantes del 3er, 4to, 5to y 6to grado y a las aulas para la aplicación de instrumentos.

La información recogida únicamente será utilizada para los fines mencionados.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Arequipa, 5 de agosto del 2022.



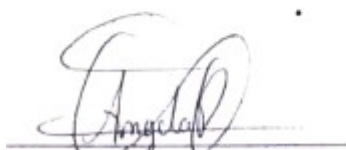
DENNISE MÁRQUEZ LARICO

DNI 46206718



GREIS YOSMELY ÁLVAREZ FLORE005A

DNI 46036625



Angela Pilar Quispe Chura

DNI 45640471



Prof. Reynaldo Paredes Casapía
DIRECTOR

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

PERMISO A LOS PADRES DE FAMILIA

Yo, Ayme Lucila Conza Ovispe..... identificado con DNI N°
44411521....., padre de familia de la estudiante
Aldora Adriana Nuñez Conza..... del Tercer grado de la I.E. Livia Bernal de
Baltazar, AUTORIZO para que mi menor hija proporcione datos en la investigación RELACIÓN
ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA", los cuales serán empleados, publicados y
difundidos con fines científicos.

Atentamente,

Arequipa, 16 de agosto del 2022.



Firma

Nombres y apellidos: Ayme Lucila Conza Ovispe

DNI: 44411521

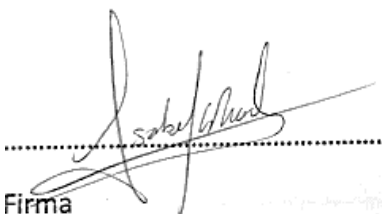


PERMISO A LOS PADRES DE FAMILIA

Yo, YASSEL ESTADA DE ZEVALLOS identificado con DNI N°
40082644, padre de familia de la estudiante
JIMENA ZEVALLOS ESTADA del Cuarto grado 4º de la I.E. Livia Bernal de
Baltazar, AUTORIZO para que mi menor hija proporcione datos en la investigación RELACIÓN
ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA", los cuales serán empleados, publicados y
difundidos con fines científicos.

Atentamente,

Arequipa, 16 de agosto del 2022.


Firma

Nombres y apellidos: YASSEL ESTADA DE ZEVALLOS

DNI: 40082644

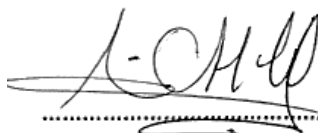


PERMISO A LOS PADRES DE FAMILIA

Yo, VERÓNICA CHOQUEPUMA USCCA identificado con DNI N° 42140437, padre de familia de la estudiante ARIANA I. TAUCAYA CHOQUEPUMA del Quinto grado de la I.E. Livia Bernal de Baltazar, AUTORIZO para que mi menor hija proporcione datos en la investigación RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA", los cuales serán empleados, publicados y difundidos con fines científicos.

Atentamente,

Arequipa, 16 de agosto del 2022.



Firma

Nombres y apellidos: VERÓNICA CHOQUEPUMA USCCA

DNI: 42140437



PERMISO A LOS PADRES DE FAMILIA

Yo, NILDA G. PERALTA APAZA..... identificado con DNI N°
02370624....., padre de familia de la estudiante
ANDREA RAYSSA GONZALES..... del Sexto grado de la I.E. Livia Bernal de
Baltazar, AUTORIZO para que mi menor hija proporcione datos en la investigación RELACIÓN
ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA", los cuales serán empleados, publicados y
difundidos con fines científicos.

Atentamente,

Arequipa, 16 de agosto del 2022.

Nilda G. Peralta Apaza

Firma

Nombres y apellidos: NILDA G. PERALTA APAZA

DNI: 02370624



VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO QUIZIZZ

CUESTIONARIO - USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ

Adaptado de Huamán y Cárdenas (2019)

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el uso de la herramienta Quizizz. Seleccione la opción que considere pertinente y marque con una (x). Antes de proceder a responder el cuestionario, tome en cuenta la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Interactividad						
1.	Considero que la herramienta Quizizz es amigable e interactiva.					
2.	El docente me ayuda en dudas y consultas sobre el manejo de la herramienta Quizizz.					
3.	Considero que los ejercicios estimulan mi interés por la lectura.					
4.	Usar Quizizz me ayuda a concentrarme en la clase de comunicación.					
5.	La resolución de los cuestionarios me ha ayudado a mejorar mi comprensión lectora.					
Flexibilidad						
6.	En la plataforma se encuentran los cuestionarios de los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial)					
7.	Puedo descargar los contenidos de las asignaturas desde la herramienta Quizizz.					
8.	La herramienta Quizizz permite visualizar el registro de las notas de los diferentes cuestionarios.					
9.	La herramienta Quizizz permite visualizar en qué puesto estoy en relación con todos los participantes.					
10.	Disfruto del Quizizz porque puedo volver en una fecha posterior y revisar las respuestas para ayudar a prepararme para los exámenes.					
11.	Visualizo con facilidad los archivos que se sube a la plataforma.					
12.	Usando el Quizizz visualizo las prácticas y exámenes en línea que los docentes programan.					
13.	Me gusta el Quizizz porque es competitivo y se puede utilizar como herramienta para repasar y reforzar mis					

	conocimientos.					
Escalabilidad		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14.	El curso de comunicación en la herramienta Quizizz presenta un diseño personalizado y distinto respecto a otros cursos.					
15.	La herramienta Quizizz está asociada a otros recursos, como Gmail y Classroom.					
16.	La herramienta Quizizz te permite conectarte sin demoras.					
Estandarización		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respecto a la herramienta Quizizz:						
17.	Me gustan las características: la música, los colores, las preguntas y memes.					
18.	Me gusta la competitividad del juego.					
19.	Me muestra lo que necesito trabajar.					
20.	Me motiva a ser competitivo y estar en lo más alto de la clasificación.					
21.	Todos los cuestionarios del área de comunicación tienen la misma estructura, lo que facilita su manejo a los estudiantes.					
22.	La herramienta Quizizz permite crear cuestionarios que se pueden compartir a través de otros recursos digitales, como WhatsApp.					

Gracias por su colaboración.

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa (x) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece cumple cada pregunta del cuestionario, según los criterios que detalla.

a = eliminar

b = cambiar

c = mejorar

d = bueno

e = excelente

Las categorías para evaluar son: coherencia, contenido, redacción, claridad, pertinencia y precisión referente a la variable:

_____. Si lo considera necesario, puede sugerir el cambio en la casilla correspondiente a observaciones.

	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1.					X	
2.					X	
3.					X	
4.					X	
5.					X	
6.					X	
7.					X	
8.					X	
9.					X	
10.					X	
11.					X	
12.					X	
13.					X	
14.					X	
15.					X	
16.					X	
17.					X	
18.					X	

19.					X
20.					X
21.					X
22.					X



Firma del

evaluador

DNI: 44995620



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de Investigación: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022

Investigadoras:

MÁRQUEZ LARICO, Dennise

ÁLVAREZ FLOREZ, Greis Yosmely,

QUISPE CHURA, Ángela Pilar

Instrumento de Investigación: CUESTIONARIO - USO DE LA HERRAMIENTA QUIZIZZ

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Coherencia de ítems	X			
Alcance de los contenidos	X			
Redacción de los ítems	X			
Claridad y precisión	X			
Pertinencia de las variables e indicadores	X			
Presentación del cuestionario	X			

Validado por : Fiorela Calcina Barreto

Grado : Maestro en Educación

Académico

Lugar de trabajo : UGEL ACOMAYO

Puesto : Formadora Tutora de Secundaria

Correo electrónico : fiorela.cbarreto@gmail.com

Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APTO y se integra a la naturaleza de la investigación, la que permitirá recolectar los datos del estudio sin problemas.

DNI: 44995620

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa (x) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece cumple cada pregunta del cuestionario, según los criterios que detalla.

a = eliminar

b = cambiar

c = mejorar

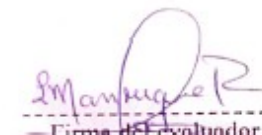
d = bueno

e = excelente

Las categorías para evaluar son: coherencia, contenido, redacción, claridad, pertinencia y precisión referente a la variable: Herramienta Quizizz. Si lo considera necesario, puede sugerir el cambio en la casilla correspondiente a observaciones.

	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1.					X	
2.					X	
3.					X	
4.					X	
5.					X	
6.					X	
7.					X	
8.					X	
9.					X	
10					X	
11					X	
12					X	
13					X	
14					X	
15					X	
16					X	

					X	
18					X	
19					X	
20					X	
21					X	
22					X	


 Firma del Evaluador
 DNI: 29633205



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de Investigación: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022.

Investigadoras:

MÁRQUEZ LARICO, Dennise

ÁLVAREZ FLORES, Yosmely,

QUISPE CHURA, Ángela Pilar

Instrumento de Investigación: CUESTIONARIO - USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Coherencia de ítems	x			
Alcance de los contenidos	x			
Redacción de los ítems	x			
Claridad y precisión	x			
Pertinencia de las variables e indicadores	x			
Presentación del cuestionario	x			

Validado por : Lucila Eudora Manrique Reynoso

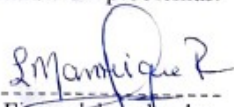
Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Lugar de trabajo : I.E. 40045 Livia Bernal de Baltazar

Puesto : Docente

Correo electrónico : lucy-mr22@hotmail.com

Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es opto y se integra a la naturaleza de la investigación, la que permitirá recolectar los datos del estudio sin problemas.


Firma del evaluador
DNI: 29633205

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa (x) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece cumple cada pregunta del cuestionario, según los criterios que detalla.

a = eliminar

b = cambiar

c = mejorar

d = bueno

e = excelente

Las categorías para evaluar son: coherencia, contenido, redacción, claridad, pertinencia y precisión referente a la variable: Herramienta Quizizz. Si lo considera necesario, puede sugerir el cambio en la casilla correspondiente a observaciones.

	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1.					x	
2.					x	
3.					x	
4.					x	
5.					x	
6.					x	
7.					x	
8.					x	
9.					x	
10					x	
11					x	
12					x	
13					x	
14					x	
15					x	
16					x	

					X	
18					X	
19					X	
20					X	
21					X	
22					X	


 Firma del evaluador
 DNI: 29665668



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de Investigación: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022.

Investigadoras:

MÁRQUEZ LARICO, Dennise

ÁLVAREZ FLORES, Yosmely,

QUISPE CHURA, Ángela Pilar

Instrumento de Investigación: CUESTIONARIO - USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZ

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Coherencia de ítems	X			
Alcance de los contenidos	X			
Redacción de los ítems	X			
Claridad y precisión	X			
Pertinencia de las variables e indicadores	X			
Presentación del cuestionario	X			

Validado por : Edgard Dario Pezo Carreón

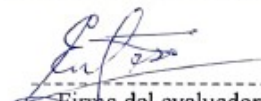
Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Lugar de trabajo : I.E. 40005 El Coral

Puesto : Docente

Correo electrónico : dariopezocarreon@hotmail.com

Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es apto y se integra a la naturaleza de la investigación, la que permitirá recolectar los datos del estudio sin problemas.


Firma del evaluador
DNI: 29665663

VALIDACIÓN ESCALA VALORATIVA IV CICLO

- 1.- INICIO
- 2.- PROCESO
- 3.- LOGRADO
- 4.- DESTACADO

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
	NIVEL LITERAL				
1	Reconoce información explícita en el texto				
2	Distingue información de otras semejantes en la que selecciona datos específicos.				
	NIVEL INFERENCIAL				
3	Deduce el significado de palabras y frases según el contexto.				
4	Establece relaciones lógicas de causa – efecto				
5	Establece relaciones lógicas de intención – finalidad.				
6	Predice de qué tratarán el texto que lee a partir de indicios (hipótesis)				
	NIVEL CRÍTICO				
7	Opina acerca del contenido del texto a partir de su experiencia y contexto.				
8	Justifica su preferencia por el texto que lee según sus necesidades e intereses.				

NIVELES DE APRENDIZAJE

En Inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
En Proceso (B)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Esperado (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Logro Destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de Investigación: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA" EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022

Investigadoras:

MÁRQUEZ LARICO, Dennise

ÁLVAREZ FLOREZ, Greis Yosmely,

QUISPE CHURA, Ángela Pilar

Instrumento de Investigación: **Escala valorativa**

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Coherencia de ítems	/			
Alcance de los contenidos	/			
Redacción de los ítems	/			
Claridad y precisión	/			
Pertinencia de las variables e indicadores	/			
Presentación de la escala valorativa	/			

Validado por : PATTY SUSAN PEÑA DEL CARPIO

Grado Académico : MAGISTER

Lugar de trabajo : I.E. JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN

Puesto : DOCENTE

Correo : pattysof282@gmail.com

electrónico

Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es Apto y se integra a la naturaleza de la investigación, la que permitirá recolectar los datos del estudio sin problemas.

Patty Peña de Flores
Firma del evaluador
DNI: 29396297

VALIDACIÓN ESCALA VALORATIVA V CICLO

1.- INICIO

2.- PROCESO

3.- LOGRADO

4.- DESTACADO

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
	NIVEL LITERAL				
1	Reconoce información explícita, relevante y complementaria en distintas partes del texto.				
2	Selecciona datos específicos e integra información explícita.				
	NIVEL INFERENCIAL				
3	Deduce de manera anticipada de que tratará el texto., a partir de algunos indicios.				
4	Deduce el significado de las palabras y expresiones de sentido figurado en contexto.				
5	Establece relaciones lógicas de enseñanza y propósito.				
6	Establece relaciones lógicas de tema y sub temas.				
	NIVEL CRÍTICO				
7	Opina acerca del contenido y la organización del texto, la intensión de diversos recursos textuales y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales				
8	Justifica su preferencia por el texto que lee según sus necesidades e intereses y relación con otros textos leídos.				

NIVELES DE APRENDIZAJE

En Inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
En Proceso (B)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Esperado (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Logro Destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de Investigación: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA HERRAMIENTA QUIZZZ Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR, AREQUIPA 2022

Investigadoras:

MÁRQUEZ LARICO, Dennise

ÁLVAREZ FLOREZ, Greis Yosmely,

QUISPE CHURA, Ángela Pilar

Instrumento de Investigación: **Escala valorativa**

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Coherencia de ítems	/			
Alcance de los contenidos	/			
Redacción de los ítems	/			
Claridad y precisión	/			
Pertinencia de las variables e indicadores	/			
Presentación de la escala valorativa	/			

Validado por : PATTY SUSAN PEÑA DEL CARPIO

Grado Académico : MAGISTER

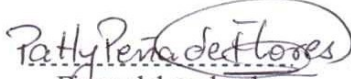
Lugar de trabajo : I.E. JUAN PABLO VIZCARDI Y GUZMAN

Puesto : DOCENTE

Correo : pattysof282@gmail.com

electrónico

Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es apto y se integra a la naturaleza de la investigación, la que permitirá recolectar los datos del estudio sin problemas.


Firma del evaluador
DNI: 29396297

FICHA SUNEDU DEL GRADO DE ACREDITACIÓN DE LOS EXPERTOS

VALIDADORA: FIORELA CALCINA BARRETO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CALCINA BARRETO, FIORELA DNI 44995620	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 11/03/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2018 Fecha egreso: 07/12/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CALCINA BARRETO, FIORELA DNI 44995620	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/05/20 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 26/04/2017 Fecha egreso: 23/02/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
CALCINA BARRETO, FIORELA DNI 44995620	LICENCIADO EN EDUCACION FISICO MATEMATICA Fecha de diploma: 30/01/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
CALCINA BARRETO, FIORELA DNI 44995620	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/08/12 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PEZO CARREON, EDGARD DARIO DNI 29665668	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 13/08/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/12/2016 Fecha egreso: 23/11/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
PEZO CARREON, EDGARD DARIO DNI 29665668	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 28/04/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PEZO CARREON, EDGARD DARIO DNI 29665668	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/09/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



VALIDADORA: GLENDA TERESA VALDEZ CHALCO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VALDEZ CHALCO, GLENDA TERESA DNI 29636344	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VALDEZ CHALCO, GLENDA TERESA DNI 29636344	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VALDEZ CHALCO, GLENDA TERESA DNI 29636344	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



VALIDADORA: LUCILA EUDORA MARIQUE REYNOZO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MANRIQUE REYNOZO, LUCILA EUDORA DNI 29633205	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE Fecha de diploma: 13/08/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/12/2016 Fecha egreso: 23/11/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MANRIQUE REYNOSO, LUCILA EUDORA DNI 29633205	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 29/12/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MANRIQUE REYNOZO, LUCILA EUDORA DNI 29633205	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 13/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MANRIQUE REYNOZO, LUCILA EUDORA DNI 29633205	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRIMARIA Fecha de diploma: 29/12/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MANRIQUE REYNOZO, LUCILA ENDORA DNI 29633205	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 13/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU



VALIDADORA: PATTY PEÑA DEL CARPIO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PEÑA DEL CARPIO, PATTY SUSAN DNI 29396297	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LETRAS Fecha de diploma: 22/06/1988 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
PEÑA DEL CARPIO, PATTY SUSAN DNI 29396297	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: LETRAS LETRAS Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
PEÑA DEL CARPIO, PATTY SUSAN DNI 29396297	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/01/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
PEÑA DEL CARPIO, PATTY SUSAN DNI 29396297	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



MATRIZ DE DATOS

	Herramienta Quizizz																						Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna							
	Interactividad					Flexibilidad								Escalabilidad			Estandarización						Literal		Inferencial			Critico		
ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	1	2	3	4	5	6	7	8
S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	3	4
S2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4
S3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4
S4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	3	4	4
S5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	3	4
S6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
S7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
S8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4
S9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	4	4	4
S10	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4
S11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	4	4	3	4	4
S12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
S13	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3
S14	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3
S15	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	3
S16	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4
S17	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3
S18	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3
S19	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3
S20	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3
S21	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4
S22	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4
S23	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4
S24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4

S25	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	
S26	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	
S27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	2	4	3	4	3	4		4	
S28	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	4	4	4	3	4	2	2	
S29	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	
S30	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4
S31	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4
S32	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2
S33	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3
S34	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S35	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4
S36	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S37	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3
S38	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S39	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
S40	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
S41	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3
S42	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
S43	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S44	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S45	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4
S46	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S47	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	3	3	3
S48	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
S49	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3
S50	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3
S51	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2
S52	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	4	3	3
S53	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	3	2	4	2	2

S54	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
S55	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S56	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3
S57	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	2	4	4
S58	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3
S59	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	2	2	2	3	4	4
S60	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3
S61	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3
S62	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
S63	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S64	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S65	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S67	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S68	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S69	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S70	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S71	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S72	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S73	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S74	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	2	2	2	2	4	4
S75	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	4	4
S76	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S77	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S78	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	2	2	4	4
S79	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	2	2
S80	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3
S81	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3
S82	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	4	3	2	3	2	4	2

S83	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3
S84	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2
S85	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	3	3	3
S86	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2	3
S87	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3
S88	5	3	5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3
S89	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	2	2	2	2	4
S90	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	2	2	3	2	5	2	3
S91	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	2	2	2	2	3
S92	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	2	2	4
S93	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	3	3	3	2	3	3
S94	4	4	4	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	2	2
S95	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2
S96	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3	2
S97	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	1	5	4	2	2	4	2	3	3	2
S98	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	2	2	3
S99	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	3	2	2	2
S100	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	3
S101	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	2	2	3
S102	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	5	4	1	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	2	2	2	2
S103	5	1	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	2	2	3	3	3	3
S104	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	3	2	2	3	2	3
S105	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	2	3	2	2	3
S106	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	2	2
S107	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	2	2	3	3	3	4	2
S108	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	3

[illegible]

S31	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4
S32	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2
S33	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	4	4	3	3
S34	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3
S35	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4	4
S36	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3
S37	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3
S38	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
S39	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3
S40	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
S41	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3
S42	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
S43	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3
S44	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
S45	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4
S46	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3
S47	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	3	3
S48	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
S49	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	4	3
S50	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3
S51	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2
S52	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	4	3
S53	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	2	4	2
S54	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
S55	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S56	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3
S57	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	2	4
S58	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3
S59	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	2	2	2	3	4	4
S60	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3
S61	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3
S62	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
S63	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S64	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S65	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S67	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S68	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S69	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S70	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3

S71	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S72	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S73	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S74	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	2	2	2	2	4	4
S75	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	4	4
S76	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S77	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S78	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	2	4	4
S79	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	2
S80	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
S81	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3
S82	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	4	3	2	3	2	4	2
S83	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
S84	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2
S85	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3
S86	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3
S87	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3
S88	5	3	5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3
S89	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	2	2	2	2	4	4
S90	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	2	2	3	2	5	2	3	3
S91	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	2	2	2	2	3	3
S92	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	2	2	4	4
S93	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	3	3	3	2	3	3	3
S94	4	4	4	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2
S95	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2
S96	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	2
S97	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	1	5	4	2	2	4	2	3	3	3	2
S98	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	2	2	3	3
S99	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	3	2	2	2	2
S100	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3
S101	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	2	2	3	3
S102	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	5	4	1	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	2	2	2	2	2
S103	5	1	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3
S104	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	3	2	2	3	2	3	3
S105	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	2	3	2	2	3	3
S106	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	2
S107	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	2	2	3	3	3	4	2	2
S108	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3
S109	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	2	2	3	3	2	3	2
S110	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	2	3	3	3	2	2	3	2

S111	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3
S112	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	2	3	2	2	2	3	3	3
S113	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
S114	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3
S115	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	2	5	4	3	4	5	5	3	3	2	2	2	2	3	3
S116	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	2	4	5	4	3	3	2	2	2	2	3	3
S117	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	3	3	2	2	2	2	3	3
S118	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	2	2	3	3	2	2	3	2
S119	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	2	2	2	2	3	2	3	3
S120	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	1	4	3	5	3	3	5	1	2	3	2	2	2	3	3
S121	2	4	2	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2
S122	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	2	2	2	2	2	2
S123	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3	3	2	2	2	2	2	2
S124	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2	3	3
S125	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	4	3	3	2	5	3	5	5	4	5	2	2	3	2	3	3	2	1
S126	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	2	5	4	3	5	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3
S127	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3
S128	3	3	2	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2
S129	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S130	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
S131	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
S132	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2
S133	3	4	3	2	3	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S134	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S135	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S136	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
S137	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	5	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	1	1

ANÁLISIS FACTORIAL (O DE CONSTRUCTO) CONFIRMATORIO

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,834
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado	888,211	
Bartlett	gl	231
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,996	27,256	27,256	5,996	27,256	27,256	3,257	14,806	14,806
2	1,758	7,993	35,249	1,758	7,993	35,249	2,853	12,970	27,776
3	1,449	6,586	41,835	1,449	6,586	41,835	2,127	9,668	37,444
4	1,325	6,021	47,855	1,325	6,021	47,855	1,681	7,639	45,084
5	1,240	5,638	53,494	1,240	5,638	53,494	1,667	7,575	52,659
6	1,110	5,047	58,541	1,110	5,047	58,541	1,294	5,882	58,541
7	,963	4,379	62,919						
8	,957	4,350	67,269						
9	,841	3,825	71,093						
10	,760	3,454	74,547						
11	,732	3,328	77,875						
12	,661	3,006	80,881						

13	,597	2,713	83,594	
14	,549	2,494	86,088	
15	,521	2,367	88,455	
16	,462	2,101	90,556	
17	,430	1,955	92,511	
18	,390	1,772	94,283	
19	,380	1,729	96,012	
20	,345	1,566	97,578	
21	,302	1,372	98,950	
22	,231	1,050	100,000	

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
V1P1	1,000	,582
V1P2	1,000	,511
V1P3	1,000	,644
V1P4	1,000	,584
V1P5	1,000	,645
V1P6	1,000	,534
V1P7	1,000	,454
V1P8	1,000	,661
V1P9	1,000	,619



V1P10	1,000	,640
V1P11	1,000	,740
V1P12	1,000	,627
V1P13	1,000	,579
V1P14	1,000	,589
V1P15	1,000	,580
V1P16	1,000	,585
V1P17	1,000	,581
V1P18	1,000	,602
V1P19	1,000	,563
V1P20	1,000	,567
V1P21	1,000	,450
V1P22	1,000	,543

