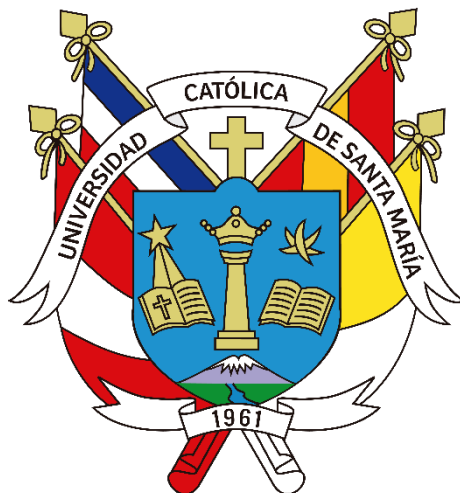


**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Enfermería**  
**Escuela Profesional de Enfermería**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA  
MARIA - 2022**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Salas Laura, Tatiana Myshell**

**Villafuerte Sanchez, Fernanda Dionira**

para optar el Título Profesional de

**Licenciadas en Enfermería**

**Asesor (a):**

**Mg. Delgado Velarde, Shirley Rocio**

**Arequipa - Perú  
2022**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ENFERMERIA**  
**TITULACIÓN CON TESIS**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 02 de Septiembre del 2022

Dictamen: 005247-C-FENFER-2022

Visto el borrador del expediente 005247, presentado por:

2016221022 - SALAS LAURA TATIANA MYSHELL

2016201252 - VILLAFUERTE SANCHEZ FERNANDA DIONIRA

Titulado:

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA - 2022**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS  
DICTAMINADOR



2601 - RUBINA CARBAJAL ELIANA URSULA  
DICTAMINADOR



3255 - CUYA ZEVALLOS CARLA MADELEINE GRACIELA  
DICTAMINADOR



## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a mis padres Germán Iván Villafuerte Bernedo y Sonia Maritza Sánchez Salazar, por el apoyo emocional y económico para poder llegar a ser una profesional al servicio de las personas.*

*Agradezco también a mi tío Víctor Sánchez Salazar y a mi hermana Génesis Villafuerte Sánchez por el apoyo a lo largo de mi carrera profesional y por inspirarme a ser mejor cada día.*

*Agradezco también a Tatiana Myshell Salas Laura por su amistad, paciencia y apoyo para poder realizar nuestro trabajo de investigación.*

*Agradezco también a cada uno de los pacientes a los que tuve la dicha de atender y aprender grandes lecciones de ellos; finalmente quiero dedicarles esta tesis a mis cuatro ángeles que me dieron la fortaleza para seguir adelante y no decaer en ningún momento, los tengo en mi memoria y corazón por siempre.*

**Fernanda Dionira Villafuerte Sánchez.**

*Esta tesis la dedico especialmente a mis padres Gelver Angel Salas Arias y Reyna Marcela Laura Pinares por su apoyo emocional y económicamente durante todo el camino para poder culminar mi carrera profesional.*

*También agradezco a mi hermana Yoam Rebeca Salas Laura y a mi tío Mario Alberto Laura Pinares por darme las fuerzas y apoyo para seguir adelante en el camino de la universidad.*

*Agradezco también a Fernanda Dionira Villafuerte Sánchez por su amistad, paciencia y apoyo en todo el recorrido para realizar esta tesis.*

**Tatiana Myshell Salas Laura.**

## AGRADECIMIENTO

*Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su protección y bendición es guía de todos mis pasos y triunfos y a toda mi familia por estar siempre presentes.*

*Mi agradecimiento profundo a las autoridades de la Universidad Católica de Santa María, en especial a la Facultad de Enfermería, por confiar siempre en mí, abrirme las puertas, incentivar me a mejorar y brindarme muchas oportunidades.*

*De igual manera mis agradecimientos a las docentes de la Facultad quienes fueron mi guía y compañía en este proceso, quienes con sus conocimientos hicieron de mí una gran profesional y persona dispuesta al servicio de los demás.*

**Bachiller Fernanda Dionira Villafuerte Sánchez**

*Primero agradezco a Dios, por darme salud y su bendición y ser guía de mis pasos y triunfos en la vida, así también a mis padres y familia por estar siempre presentes.*

*De igual manera agradezco a la Universidad Católica de Santa María, en especial a la Facultad de Enfermería, por enseñarme esta hermosa profesión y brindarme muchas oportunidades.*

*También agradezco a mis docentes y compañeras quienes fueron una guía y compañía en este bonito proceso.*

**Bachiller Tatiana Myshell Salas Laura**

## RESUMEN

### **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA- AREQUIPA, 2022.**

**Bach. Villafuerte Sánchez Fernanda Dionira, Salas Laura Tatiana Myshell**

El bienestar psicológico es un aspecto importante en el desarrollo y la capacidad de una persona, contribuyendo a la adaptación al entorno socioeducativo y posibilitando el logro del bienestar profesional, personal, académico y social. El presente estudio tuvo como **objetivos**: Precisar el bienestar psicológico y determinar las dimensiones de mayor prevalencia de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022. **Métodos**: Estudio de tipo no experimental, la técnica fue el cuestionario, como instrumento se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y un consentimiento informado, los cuáles fueron aplicados a 235 estudiantes. **Resultados**: El 44.3% tienen entre 16 y 20 años, 95.7% son de género femenino; 83% tienen una autoaceptación alta, 75.3% tienen un dominio del entorno alto, 73.2% tienen relaciones positivas con los demás en nivel alto, 75% tiene un crecimiento personal alto, el 71.1% tienen una autonomía alta, 71.5% tienen un propósito en la vida alto y el 71.5% de los estudiantes de enfermería tienen un bienestar psicológico alto. **Conclusión**: Por medio del análisis estadístico descriptivo, se precisa que los estudiantes de la facultad de enfermería tienen un nivel alto de bienestar psicológico y las dimensiones en nivel elevado son: relaciones positivas, propósito en la vida y crecimiento personal; en nivel alto: autonomía, dominio del entorno y autoaceptación.

**Palabras clave:**

Bienestar Psicológico, dimensiones, prevalencia, desarrollo, capacidad.

## ABSTRACT

**PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN STUDENTS OF THE NURSING FACULTY OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTA MARÍA- AREQUIPA, 2022.****Bach. Villafuerte Sánchez Fernanda Dionira, Salas Laura Tatiana Myshell**

Psychological well-being is an important aspect in the development and capacity of a person, contributing to the adaptation to the socio-educational environment and enabling the achievement of professional, personal, academic and social well-being. The present study had as **objectives**: Specify the psychological well-being and determine the dimensions of greater prevalence of the students of the Faculty of Nursing of the Catholic University of Santa María, Arequipa 2022. **Methods**: Non-experimental study, the technique was the questionnaire, as an instrument, the Ryff Psychological Well-Being Scale and an informed consent were applied, which were applied to 235 students. **Results**: 44.3% are between 16 and 20 years old, 95.7% are female; 83% have a high self-acceptance, 75.3% have a high command of the environment, 73.2% have positive relationships with others at a high level, 75% have a high personal growth, 71.1% have a high autonomy, 71.5% have a purpose in high life and 71.5% of nursing students have a high psychological well-being. Conclusion: Through the descriptive statistical analysis, it is specified that the students of the nursing school have a high level of psychological well-being and the dimensions at a high level are: positive relationships, purpose in life and personal growth; at a high level: autonomy, mastery of the environment and selfacceptance.

**Keywords:**

Psychological well-being, dimensions, prevalence, developing, ability.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....</b>	<b>2</b>
<b>1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>2</b>
1.1.Enunciado del problema.....	2
1.2.Descripción del problema.....	2
1.2.1.Ubicación del problema.....	2
1.2.2.Análisis u operacionalización de Variables.....	2
1.2.3.Interrogantes Básicas.....	4
1.2.4.Tipo y nivel de Investigación.....	4
1.3.JUSTIFICACION.....	4
<b>2.MARCO TEORICO.....</b>	<b>6</b>
<b>3.OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
<b>4.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>13</b>
<b>5.HIPÓTESIS.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....</b>	<b>16</b>
<b>1.TECNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACION.....</b>	<b>16</b>
1.1.Tecnica.....	16
1.2.Instrumento.....	16

<b>2.CAMPO DE VERIFICACION</b> .....	17
2.1.Ubicación Espacial.....	17
2.2.Ubicación Temporal.....	17
2.3.Unidades de Estudio.....	17
<b>3.ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS</b> .....	19
3.1.Procedimiento.....	19
3.2.Recursos.....	20
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b> .....	21
<b>CONCLUSIONES</b> .....	38
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	39
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	40
<b>ANEXOS</b> .....	44
Anexo N°1: Consentimiento Informado.....	45
Anexo N°2: ESCALA DEL BIENESTAR PSICOLOGÍCO DE RYFF.....	46
Anexo N°3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	49
Anexo N°4: CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA 1</b> Distribución de la población de estudio según la edad.....	22
<b>TABLA 2</b> Distribución de la población de estudio según el género.....	23
<b>TABLA 3</b> Bienestar psicológico según la dimensión de autoaceptación.....	24
<b>TABLA 4</b> Bienestar psicológico según la dimensión del dominio del entorno.....	26
<b>TABLA 5</b> Bienestar psicológico según la dimensión de las relaciones positivas.....	28
<b>TABLA 6</b> Bienestar psicológico según la dimensión del crecimiento personal.....	30
<b>TABLA 7</b> Bienestar psicológico según la dimensión de la autonomía.....	32
<b>TABLA 8</b> Bienestar psicológico según la dimensión del propósito en la vida.....	34
<b>TABLA 9</b> Bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería.....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>GRÁFICO 1</b> Bienestar psicológico según la dimensión de autoaceptación.....	25
<b>GRÁFICO 2</b> Bienestar psicológico según la dimensión del dominio del entorno.....	27
<b>GRÁFICO 3</b> Bienestar psicológico según la dimensión de las relaciones positivas.....	29
<b>GRÁFICO 4</b> Bienestar psicológico según la dimensión del crecimiento personal.....	31
<b>GRÁFICO 5</b> Bienestar psicológico según la dimensión de la autonomía.....	33
<b>GRÁFICO 6</b> Bienestar psicológico según la dimensión del propósito en la vida.....	35
<b>GRÁFICO 7</b> Bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería.....	37

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la investigación sobre bienestar psicológico ha permitido definirlo como la evaluación que hace una persona de su vida en un dominio particular (trabajo, familia, pareja, etc.), así como evaluaciones emocionales relacionadas con la frecuencia y la intensidad de las emociones positivas y negativas. Esta definición ha sido utilizada en muchos estudios en el campo de la psicología y la salud en diferentes poblaciones. La investigación en salud mental ha tenido un gran impacto, ya que, si se hace referencia al estado físico y mental de una persona, es importante saber que una evaluación de su estado influirá en su toma de decisiones y comportamiento.

El concepto de "salud mental" se originó en los Estados Unidos y se destiló de la investigación sobre el desarrollo de las sociedades industrializadas y el interés por las condiciones de vida (1).

En cuanto a la población estudiantil universitaria, existe evidencia de que están expuestos a una variedad de situaciones potencialmente estresantes y frecuentes en su vida educativa diaria. Las dificultades para afrontar con eficacia y lograr el éxito académico a menudo conducen a un rendimiento académico deficiente, a un aumento de los sentimientos de incomodidad y al desarrollo de actitudes negativas hacia el aprendizaje.

La profesión de enfermería tiene como objetivo lograr un perfil de estudiante que: corresponde a habilidades cognitivas, procedimentales y conductuales conjunto de acciones que debe realizar una enfermera.

El estudio se realizó según un diseño de campo cuantitativo, la técnica que se le aplicará es un cuestionario. Como herramienta se usará el cuestionario de bienestar psicológico según Riff (3); la información recopilada será analizada mediante estadística descriptiva.

El objetivo de este estudio fue esclarecer el estado psicológico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, información que permitiría tanto a docentes como a estudiantes establecer estrategias para mejorar el bienestar psicológico

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO TEÓRICO

#### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

##### 1.1. Enunciado del problema

Bienestar psicológico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María- Arequipa, 2022.

##### 1.2. Descripción del problema

###### 1.2.1. Ubicación del problema

- A. **Campo:** Ciencias de la salud
- B. **Área:** Enfermería en Salud Mental
- C. **Línea:** Bienestar Psicosocial

###### 1.2.2. Análisis u operacionalización de Variables

El presente estudio tiene una variable

- **Variable única:** Bienestar psicológico

Datos Sociodemográficos	
<b>Sexo</b>	Masculino Femenino
<b>Edad</b>	16 a 20 años 21 a 25 años 26 a 30 años 30 a más
<b>Situación Conyugal</b>	Soltera(o) Casada(o) Conviviente
<b>Semestre</b>	Primer semestre Tercer semestre Quinto semestre Séptimo Semestre Noveno semestre

### Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Subindicadores
<b>Variable única: Bienestar psicológico</b>	1. Auto aceptación	Test de Riff: - Bienestar psicológico bajo (<116) - Bienestar psicológico moderado (117 a 140 pts) - Bienestar psicológico alto (141 a 175 pts) - Bienestar psicológico Elevado (>176)
	2. Dominio del entorno	
	3. Relaciones positivas	
	4. Crecimiento personal	
	5. Autonomía	
	6. Propósito en la vida	

### 1.2.3. Interrogantes Básicas

1. ¿Cómo es el bienestar psicológico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa, 2022?
2. ¿Cómo se presentan las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa, 2022?

### 1.2.4. Tipo y Nivel de Investigación

- **Tipo:** Cuantitativo de campo y de corte trasversal
- **Nivel:** Descriptivo

## 1.3. JUSTIFICACION

A nivel Internacional, diversos estudios señalan que el Bienestar psicológico en los estudiantes de Ciencias de la Salud tienen un bajo nivel y sobresale el nivel de autonomía donde un porcentaje mediano (26%) indica que tiene un bajo nivel de autonomía (1).

A nivel Nacional se obtuvo que un porcentaje mayor de estudiantes (52%) evidencian un nivel bajo de bienestar psicológico, lo que representa un problema para los futuros egresados y profesionales de Enfermería (2).

Así mismo a nivel local en Arequipa se ha estudiado esta variable donde se ha determinado, que los profesionales en Enfermería no poseen un bienestar psicológico adecuado, las dimensiones que requieren de mayor cuidado son la autonomía y el crecimiento profesional (3).

El presente estudio es importante puesto que el personal de enfermería en formación debe tener bienestar psicológico para que pueda realizar sus futuras acciones con respecto al cuidado del paciente así mismo contar con una adecuada empatía, autonomía, auto aceptación,

dominio del entorno y relaciones que son dimensiones de bienestar psicológico.

El presente estudio se formula como un estudio base para conocer el bienestar psicológico de los futuros profesionales de Enfermería.

El estudio tiene **relevancia científica**, dado que está incluido dentro de las líneas de investigación de la Universidad Católica de Santa María. Los datos obtenidos de este estudio contribuirán a la comunidad científica sobre todo en la profesión de Enfermería. Para poder realizar el presente estudio se aplicará el método científico, así mismo se usarán instrumentos validados por la ciencia, el contenido del marco teórico está dado por evidencia científica y diversos autores en cuanto a la temática del estudio.

El estudio tiene **relevancia social**, puesto que evidenciara una problemática muy poco conocida en los futuros profesionales de Enfermería quienes realizan su quehacer profesional en el cuidado del paciente, este estudio beneficiara por tanto a la sociedad.

El trabajo de investigación es **factible** dado que se cuenta con facilidades institucionales, así mismo con el compromiso de las unidades de estudio; es **viable** puesto que las investigadoras asumirán el financiamiento correspondiente del trabajo de investigación y recursos.

La **motivación** para desarrollar este trabajo de investigación surge de un compromiso vocacional en la cual las investigadoras pretenden conocer el bienestar psicológico de los futuros profesionales de Enfermería.; así mismo se busca obtener con la formulación del presente estudio optar por el Grado Académico de Licenciadas en Enfermería.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1. Definición de Bienestar.

La Real Academia de la Lengua Española RAE (2017) define el bienestar como “una vida equilibrada y nutrida que lleva a pasarla bien y en paz”, así como la salud mental como un estado de bienestar en el que una persona es consciente de sus propias capacidades y puede enfrentar los desafíos diarios al mismo tiempo que contribuye a la sociedad.

### 2.2. Definición de Bienestar psicológico.

La Real Academia Española define el bienestar psicológico como el estado de una persona en el que se manifiesta el correcto funcionamiento de las actividades somáticas y psicológicas.

Por otro lado, el bienestar psicológico se define como el grado en que un individuo evalúa su vida en términos positivos, es decir, el individuo evalúa la vida que está viviendo (4).

### 2.3. Características del Bienestar Psicológico.

Según Abrahán. H. Maslow (5), las personas sanas se definen por características observadas clínicamente.

Las siguientes son las transcripciones:

- Un mayor nivel de percepción de la realidad.
- Un mayor nivel de aceptación de uno mismo, de los demás y de la naturaleza.
- Aumento de la capacidad de resolución de problemas.
- Mayor autonomía y deseo de intimidad.
- Mayor autonomía y resistencia al anti adoctrinamiento
- Una mayor frecuencia de experiencias sobresalientes, así como una mayor frecuencia de apreciación y reactividad emocional.
- Un mayor sentido de pertenencia a la especie humana.
- Un cambio en las relaciones interpersonales (los médicos lo llaman una "mejora").
- Una estructura organizativa más democrática
- Mayor imaginación.
- Algunos ajustes en la escala de valores personales.

### 2.3.1. Dimensiones del Bienestar Psicológico.

Las dimensiones psicológicas del bienestar psicológico siguen caminos evolutivos diferentes. Según la literatura científica, las relaciones interpersonales positivas y la autoaceptación son duraderas a lo largo del desarrollo, mientras que el dominio ambiental y la autonomía se amplían a medida que las personas envejecen.

En relación al sexo, se investigan diferencias significativas en el bienestar psicológico, con excepción del propósito de vida y dominio ambiental. En cuanto a la autoaceptación y la autonomía, las mujeres puntúan más bajo, pero sus puntuaciones son significativamente más altas en las relaciones positivas con el entorno y el crecimiento personal. En cuanto a la interacción entre sexo y edad, las diferencias entre hombres y mujeres en términos de autoaceptación, crecimiento personal, dominio del entorno, propósito de vida y relaciones positivas con los demás, se procesan mayoritariamente en edades avanzadas (6).

Según Carol Ryff (7), las dimensiones del bienestar psicológico son las siguientes:

#### A. Auto aceptación.

Una de las dimensiones que más determina el bienestar psicológico es considerar una actitud positiva hacia uno mismo, aceptarse tal cual es y aceptar los acontecimientos de la vida.

La autoaceptación, como autopercepción, es esencial para la salud mental y es una característica clave de la autorrealización y la personalidad. Según Ryff, las personas que tienen un alto coeficiente intelectual tienden a tener una actitud pragmática hacia sí mismas y aceptan tanto los aspectos positivos como negativos de la vida, al mismo

tiempo que consideran visiones y sentimientos positivos. Las personas con una puntuación baja, por otro lado, son más propensas a estar insatisfechas con sus vidas, expresando decepción y ganas de ser y hacer algo diferente.

### **B. Relaciones Positivas.**

Demuestra la necesidad de tener relaciones de calidad con otras personas, personas en las que uno puede confiar. Como resultado, el aislamiento social y la soledad aumentan la probabilidad de desarrollar una enfermedad y reducen la esperanza de vida. Las personas que obtienen resultados altos en esta dimensión tienen relaciones satisfactorias y de confianza con su entorno, experimentan sentimientos de empatía por los demás y entienden el significado de dar y recibir. Aquellos que reciben una puntuación baja tienen pocas relaciones cercanas, les resulta difícil ser honestos con los demás, se sienten frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a establecer compromisos o vínculos significativos con los demás (8).

### **C. Autonomía.**

Según Ryff (8), esta dimensión establece la autonomía de las personas para tomar decisiones por sí mismas. Aludimos al bienestar que proporciona la independencia y el comportamiento regulado. Las personas con un alto nivel de autonomía no se dejan vencer por sus miedos o creencias; en cambio, distinguen adecuadamente su propio criterio, haciéndolo firme, y obtienen un sentido de libertad que corresponde a sus acciones; por otro lado, las personas con bajos niveles de autonomía deben confiar en el juicio de los demás para tomar decisiones.

**D. Dominio del entorno.**

Ryff define esta dimensión como la capacidad de disipar cualquier tipo de ambiente. Las personas que obtienen una puntuación alta tienen un sentido de dominio y control sobre su entorno, haciendo un adecuado uso de las oportunidades del contexto y creando así un entorno propicio para justificar sus propias necesidades psicológicas; por otro lado, las personas que obtienen una puntuación baja demuestran obstáculos en el manejo de situaciones.

**E. Propósito en la vida.**

Riff define esta dimensión como la capacidad de programar los propios objetivos de vida, dándole sentido, porque las personas necesitan establecer objetivos para disfrutar de una felicidad duradera. Una puntuación alta en esta dimensión indica que el individuo tiene un claro sentido de dirección, un fuerte sentido de sí mismo y metas bien definidas; una puntuación baja indica que la persona carece de un sentido claro de dirección, tiene pocas metas y está expresando una filosofía de vida igualitaria.

**F. Crecimiento Personal.**

Ryff define esta dimensión como la capacidad de fortalecer las propias fortificaciones utilizando las características únicas de uno para crecer como individuos. Las personas con puntuaciones altas tienen una sensación de mejora continua y de mejora en el tiempo, y están más abiertas a nuevas experiencias; por otro lado, las personas con puntajes bajos tienen una sensación de crecimiento lento y son incapaces de desarrollar nuevos comportamientos o conductas.

#### **2.4. Bienestar psicológico en profesionales de Enfermería.**

Las enfermeras están expuestas diariamente a una variedad de situaciones que pueden causar estrés y comprometer su bienestar psicológico. Ya sea por las condiciones de trabajo, las largas jornadas laborales, el constante contacto con el dolor, el padecimiento y la muerte de las personas, o la falta de remuneración, las razones son múltiples. Esas diversas situaciones están vinculadas a sentimientos de aprensión y dolor y, en ciertos casos, también pueden desencadenar cambios físicos, lo que resulta en una disminución de la calidad de la atención, así como de la calidad de vida y de salud del personal de enfermería (9).

#### **Bienestar psicológico en estudiantes de Enfermería.**

La idea psicológica del bienestar es multidimensional y se puede definir como las capacidades y el desarrollo personal.

Carol Ryff (1), por su parte, define el bienestar psicológico como una percepción subjetiva, un estado o un sentimiento. El bienestar psicológico es una experiencia personal que se desarrolla a lo largo del tiempo como resultado del desarrollo psicológico de una persona y de su capacidad para relacionarse con los demás de manera positiva e integrada con sus experiencias de vida.

Por otro lado, el bienestar psicológico se define como un concepto amplio que abarca tanto las dimensiones sociales como los comportamientos generales de salud que permiten a las personas funcionar de manera positiva, y está relacionado con la forma en que las personas enfrentan los desafíos en su vida diaria, ideando estrategias para superarlos (10).

#### **2.5. Rol de Enfermería en Salud Mental**

La enfermería en Salud Mental, junto con otros campos de la enfermería, se ha desarrollado de acuerdo con los logros científicos y tecnológicos en las ciencias sociales, biomédicas y del comportamiento. También fue fortalecida por sus teorías que ahora son reconocidas, entre ellas la "teoría de la relación de enfermería" de Heidegard Peplau, la teoría de las "necesidades humanas" de Virginia Henderson, la aplicación de la "adaptación" de la enfermera Calista Roy y otras teorías que no solo

contribuyeron al trabajo de la enfermera en el campo de la psiquiatría, sino que también contribuyeron al manejo general del paciente, independientemente de dónde se encuentre y qué problemas tenga.

La enfermería de salud mental es un campo que utiliza las teorías del comportamiento humano para prevenir y corregir los trastornos mentales y sus consecuencias, y para promover una salud mental óptima para el individuo, la familia y la comunidad. Reconociendo al ser humano como un ser único y unificado con potencial para evolucionar, cambiar y adaptarse a diferentes condiciones; su comportamiento está influenciado por varios factores de su entorno familiar y social. Si nos fijamos en las funciones de una enfermera psiquiátrica, vemos que no son muy diferentes a las de otros campos. Por lo tanto, el cuidador debe tener una muy buena formación para que su desempeño en los roles funcionales le convenga como directivo, docente, investigador y cuidador a nivel individual, familiar o grupal (11).

## **2.6. Teoría de Enfermería relacionada al Bienestar Psicológico (Jean Watson).**

La teoría de Watson se basa en la premisa filosófica de que el cuidado humano implica un compromiso moral que demuestra un interés global por la persona. Watson continúa diciendo que el cuidado se brinda en una relación interpersonal enfermera-paciente, con acciones transpersonales dirigidas a mejorar la humanidad y ayudar a las personas en todos los aspectos de sus vidas (10).

Los pacientes requieren atención holística que promueva el humanismo, la salud y la calidad de vida en general. El trabajo de Watson ayuda a los profesionales a ser más conscientes de los aspectos humanos de su trabajo (12).

### **2.5.1. Conceptos básicos**

**A) Persona:** Reconoce a una persona como un individuo único con tres aspectos distintos de sí mismo: mente, cuerpo y espíritu, los cuales deben estar en equilibrio permanente para

ser influenciados por el concepto de autodeterminación. Integrales, con capacidad y habilidad para participar en la planificación y ejecución de sus cuidados, con un fuerte componente sociocultural al cuidado del paciente.

**B) Entorno:** Según nuestras fuentes, el papel de la enfermera es cuidar el entorno, que incluye la autopercepción, las creencias, las expectativas y la historia (10).

### **2.5.2. Rol del enfermero en el Cuidado Humano.**

La protección, mejora y preservación de la dignidad humana es el fin moral de la enfermería. El cuidado humano implica valores, voluntad y compromiso de cuidar, así como conocimientos, acciones protectoras y consecuencias. Cuando el cuidado es visto como intercambiabilidad, responde a procesos de salud enfermedad, interacciones hombreambiente, conocimiento de los procesos de cuidado de enfermería, autocomprensión y comprensión del auto poder y los límites de la relación de cuidado (13).

Según Watson (14), una oportunidad de cuidado es el momento en que una enfermera y otra persona coexisten de una manera que crea una oportunidad para que la persona reciba cuidado. Ambos, con sus propios campos únicos. Para Watson, el dominio de los fenómenos corresponde a la estructura de una persona o la totalidad de la experiencia humana, incluidas las sensaciones, las sensaciones físicas, los pensamientos, las creencias espirituales, las expectativas, las consideraciones ambientales y el sentimiento/significado de la propia percepción.

### 3. OBJETIVOS

1. Precisar el Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2022.
2. Identificar cómo se presentan las dimensiones del Bienestar Psicológico de mayor prevalencia en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa, 2022

### 4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### A nivel internacional:

- Sandoval Barrientos Sandra; Dorner París Anita; Véliz Burgos Alex **“Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud” Chile, 2016.** Concluyeron que el 40,6% de los estudiantes dijeron tener claro su propósito de vida. Sin embargo, el 41,7 % tiene un bajo nivel de relación positiva con el entorno, el 26,6 % afirma un bajo grado de autocontrol y el 25,3 % considera un bajo nivel de desarrollo personal (1).
- Cárdenas Areco Sara Magalí; Martínez Bourdier Alan Alexis; Insfrán Coronel Tomás Gabriel; Ovando Romero Sofía María **“Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la universidad nacional de asunción” Paraguay, 2019.** Encontraron que el 50,59 por ciento de la población estudiada tiene un nivel moderado de bienestar psicológico y un rendimiento académico medio. El estudio también encontró un vínculo entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico entre los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción (15).

#### A nivel nacional:

- Cabrera Sing, Sarita Graciela. **“Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento al estrés en usuarios de un puesto de salud del distrito de nuevo Chimbote” Ancash, 2017.** Concluyen que existe un fuerte

vínculo directo entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento del estrés centradas en el problema y la emoción, lo que implica que un mayor bienestar psicológico dará lugar a que las personas utilicen más estrategias de afrontamiento. Como resultado se descubrió que el 52,8% de la población presentaba un nivel psicológicamente saludable (2).

- Zapata Jara, Adriana Ayleen **“Bienestar Psicológico y Bienestar Social en estudiantes universitarios que realizan danzas Folklóricas” Lima, 2016.** Se concluye que los estudiantes que participan en actividades extracurriculares tienen mayor bienestar psicológico en todas las dimensiones, mientras que los estudiantes que no participan en actividades extracurriculares tienen menor bienestar psicológico, particularmente en las áreas de autonomía y crecimiento profesional (16).

#### **A nivel local:**

- Ochoa Amesquita, Ruth Mery. **“Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la universidad nacional de san agustín” Arequipa, 2018**

Llegaron a la conclusión de que la ideación suicida afecta al 10,8% de todos los estudiantes universitarios de primer año. Las dimensiones más peligrosas son los pensamientos o deseos suicidas (18,2%) y el proyecto o intento de suicidio (16,1 por ciento).

De igual forma, el bienestar psicológico se encuentra en un nivel medio para los estudiantes de primer año (22,5 por ciento). Este nivel de bienestar psicológico indica que los estudiantes de primer año evalúan sus vidas en general de manera positiva porque creen que tienen la capacidad de manejar problemas de manera efectiva (3).

- Casaperalta Ortega, Xuany Agripina **“Inteligencia emocional percibida y bienestar psicológico en estudiantes de 16 a 18 años de las**

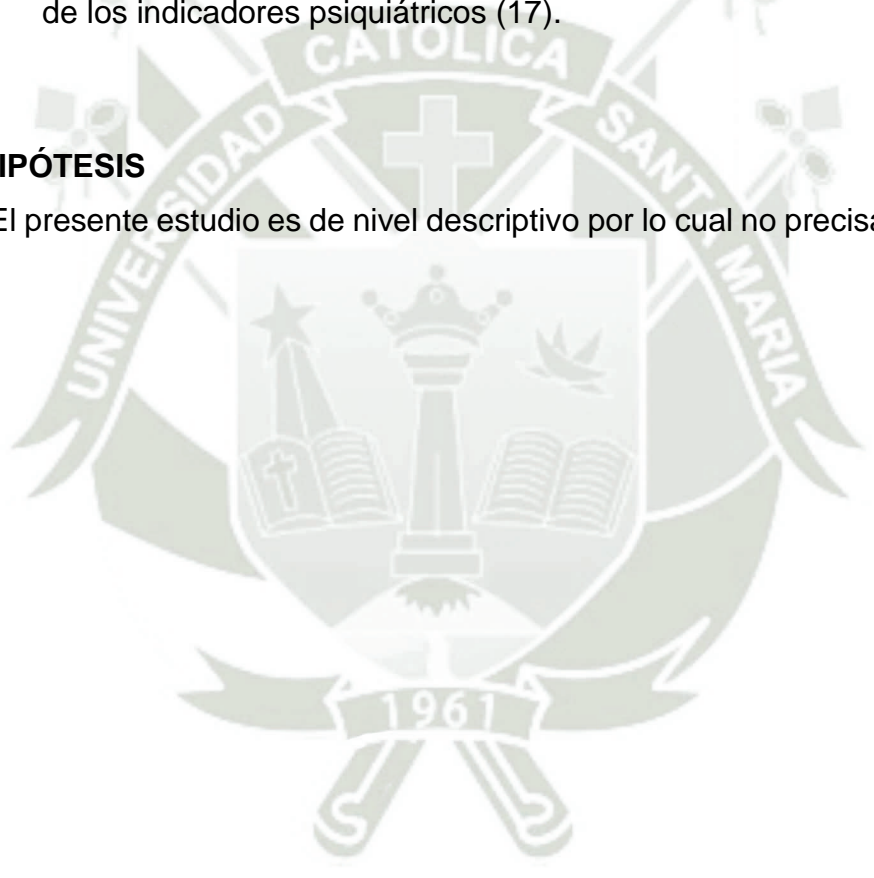
**escuelas profesionales de humanidades de una universidad privada” Arequipa, 2019.**

Tiene en conclusión que en cuanto al bienestar psicológico estamos en un nivel alto, pero los indicadores de control, relaciones y aceptación están en un nivel bajo.

Según los resultados, las variables Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico están directamente relacionadas. De igual forma, los indicadores de las variables se relacionan positivamente, a excepción de la variable atención emocional, que no tiene correlación con ninguno de los indicadores psiquiátricos (17).

## **5. HIPÓTESIS**

El presente estudio es de nivel descriptivo por lo cual no precisa de hipótesis



## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

##### 1.1. TÉCNICA

Para la variable única: bienestar psicológico, se aplicó la técnica del cuestionario.

##### 1.2. INSTRUMENTO

Para la variable única: bienestar psicológico, se aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff, cuya autora es Carol Ryff quien construyó el instrumento en EEUU en el año de 1989, la escala es aplicada a nivel mundial y ha sido validada para el idioma español, así mismo ha demostrado validez en el constructo y confiabilidad dada por el valor estadístico de  $K - Krudersen (0.84)$  (18).

El instrumento es aplicado y válido para la población peruana (19). El instrumento consta de 39 ítems, los cuales están dispuestos en 6 dimensiones: 1. Autonomía 2. Autoaceptación 3. Dominio del entorno 4. Relaciones Positivas 5. Crecimiento personal 6. Propósito en la vida La puntuación de cada uno se realizó de acuerdo a puntuación de escala tipo Lickert donde, 6 corresponde a totalmente de acuerdo, 5 corresponde a de acuerdo, 4 corresponde a frecuentemente de acuerdo, 3 corresponde a algunas veces de acuerdo, 2 corresponde a desacuerdo y 1 corresponde a totalmente en desacuerdo.

La puntuación por cada dimensión y en global, se da de la siguiente manera:

<b>Dimensiones</b>	<b>N° items</b>	<b>Bajo</b>	<b>moderado</b>	<b>Alto</b>	<b>Elevado</b>
1. Autoaceptación	6	1-9	10-18	19-27	28-36
2. Dominio del entorno	6	1-9	10-18	19-27	28-36
3. Relaciones positivas	6	1-9	10-18	19-27	28-36
4. Crecimiento personal	7	1-10	11-20	21-30	31-42
5. Autonomía	8	1-12	13-24	25-36	37-48
6. Propósito en la vida	6	1-9	10-18	19-27	28-36
Bienestar psicológico	39	Menos de 116	117 a 140	141 a 175	Mayor de 176

**Fuente:** Avalos Aurora Santos Edilberto, Calle Avalos Liliana Celinda; "Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote"; Perú; 2019 (20).

## 2. CAMPO DE VERIFICACION

### 2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, la cual queda ubicada en la Urbanización San José s/n del distrito de Yanahuara de la ciudad de Arequipa.

### 2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

El estudio se desarrolló en los meses de Marzo del 2022 a Setiembre del 2022.

### 2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio estarán conformadas por el total de estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María 2022.

### 2.3.1. Universo

El universo estuvo conformado por 600 estudiantes de la Facultad de enfermería

#### Muestra

#### FÓRMULA DE POBLACIÓN FINITA

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 P \times Q}$$

n: Tamaño de la población	→ ?
Z: Grado de confiabilidad	→ 1.96 = 95%
P: Probabilidad	→ 50
Q: No probabilidad	→ 50
E: Error maestro	→ 5%
N: Tamaño de la población	→ 600

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 50 \cdot 50 \cdot 600}{(5)^2 \cdot 599 + (1.96)^2 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$n = \frac{3.84 \cdot 50 \cdot 50 \cdot 600}{25 \cdot 599 + 3.84 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$n = \frac{5760000}{24575}$$

$$n = 235$$

- **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de enfermería que estén matriculados de manera virtual y presencial.
- Estudiantes de la Facultad de enfermería que acepten colaborar en el estudio y que firmen consentimiento informado

- **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de enfermería que no acepten colaborar en el estudio.
- Estudiantes que no estén matriculados.

### **3. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS**

#### **3.1. Procedimiento**

- Se presentó el proyecto de tesis a la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, donde se solicitó jurado dictaminador del proyecto a la Decana de la Facultad.
- Se subsanó las observaciones presentadas por el jurado dictaminador para luego obtener el pase de ejecución.
- Se pidió a la Decana de la Facultad de Enfermería que se nombre al asesor de tesis con quien se revisó el proyecto y luego se procedió a aplicarlo a las unidades de estudios previo permiso a la Decana de la Facultad de Enfermería.
- Se hizo llegar a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Católica de Santa María el consentimiento informado y el instrumento mediante cada tutora responsable de cada semestre así también como por vía virtual.
- La información fue presentada en tablas y gráficos para dicho análisis.

### 3.2. Recursos

- **Humanos:** Las investigadoras, la asesora de proyecto de tesis y los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- **Materiales:** Laptop, encuestas virtuales y material de escritorio (lápices, lapiceros, borradores)
- **Institucionales:** Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María
- **Financieros:** Autofinanciado por las investigadoras.





TABLA N° 1

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN LA EDAD

Edad	N°	Porcentaje
16 a 20 años	104	44,3
21 a 25 años	101	43,0
26 a 30 años	18	7,6
30 a más	12	5,1
Total	235	100,0

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 44,3% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, tienen edades entre 16 a 20 años, 43% tienen edades entre 21 a 25 años, 7.6% tienen edades entre 26 a 30 años y solo el 5.1% tienen más de 30 años.

Se deduce que más de las tres cuartas partes de los estudiantes de Enfermería tienen entre 16 y 25 años.

TABLA N° 2

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN EL GÉNERO

Género	N°	Porcentaje
Masculino	10	4,3
Femenino	225	95,7
Total	235	100,0

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 95.7% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, son de género femenino y el 4.3% son de género masculino.

Se deduce que casi la totalidad de los estudiantes de Enfermería son de género femenino.

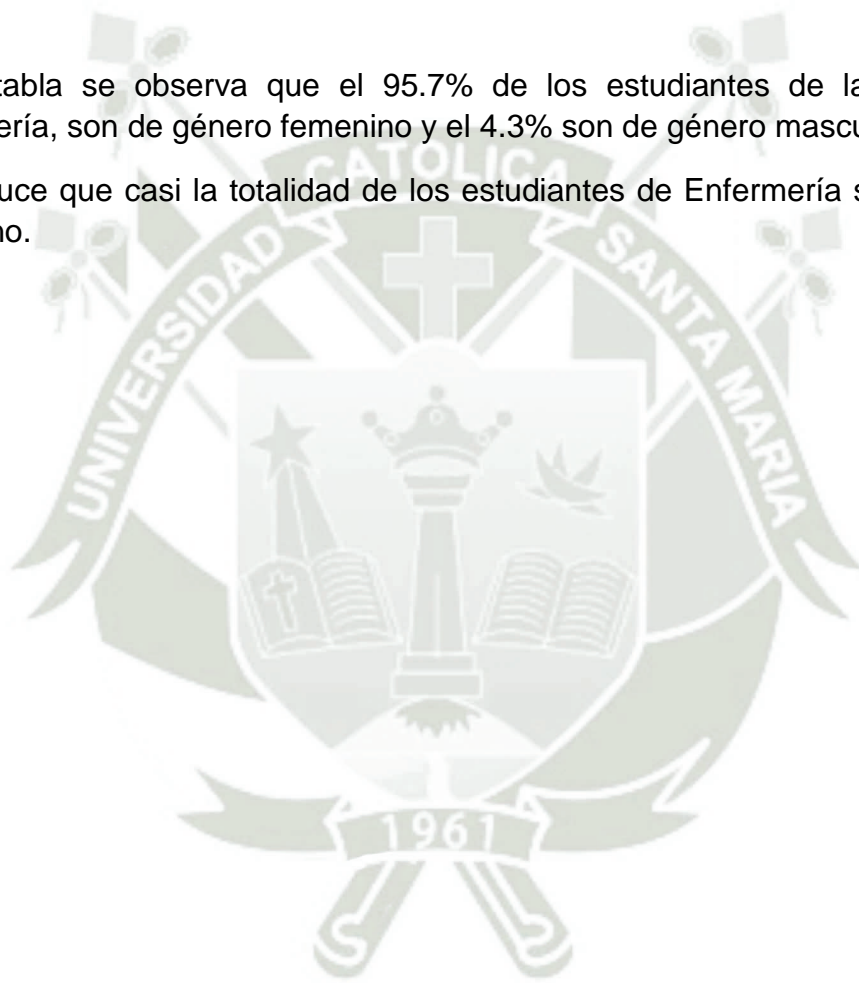


TABLA N° 3

## BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DE AUTOACEPTACIÓN

Autoaceptación	N°	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Moderado	30	12,7
Alto	195	83,0
Elevado	10	4,3
Total	235	100,0

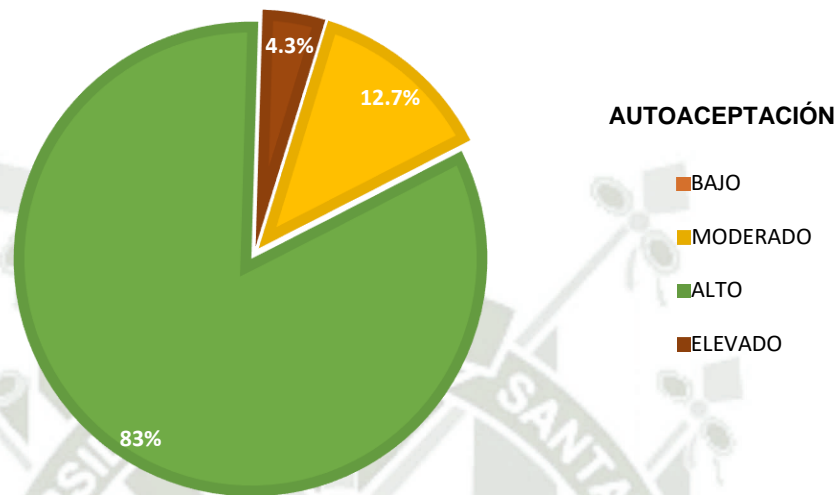
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 83% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, presentan una autoaceptación alta, el 12.7% de los estudiantes encuestados tienen una autoaceptación moderada, el 4.3% de los estudiantes tienen una autoaceptación elevada y ningún estudiante tiene una autoaceptación baja.

Se deduce que más de las tres cuartas partes de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de autoaceptación alta, una minoría tiene un nivel de autoaceptación elevada.

### GRÁFICO N° 1

#### BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DE AUTOACEPTACIÓN



Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras.

TABLA N° 4

BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSIÓN DE EL DOMINIO DEL  
ENTORNO

Dominio del entorno	N°	Porcentaje
Bajo	1	0,4
Moderado	36	15,3
Alto	177	75,3
Elevado	21	9,0
Total	235	100,0

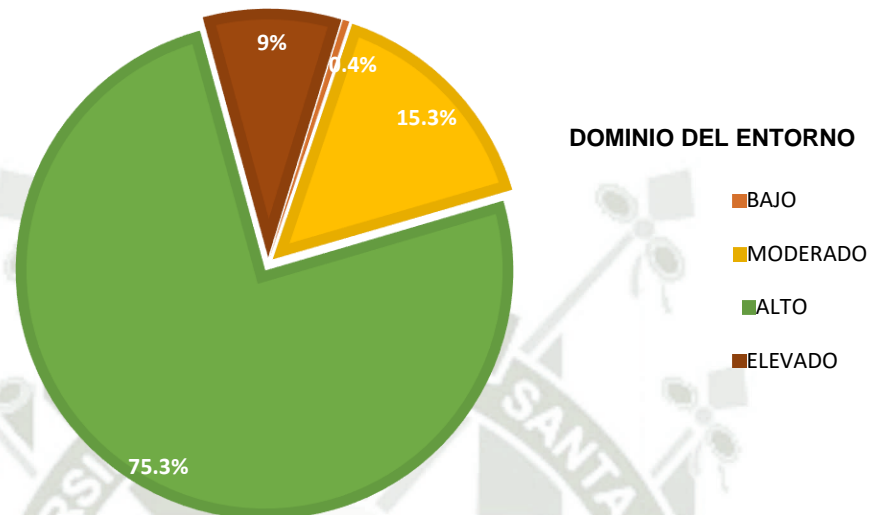
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 75.3% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, presentan un dominio del entorno alto, el 15.3% de los estudiantes tienen un dominio del entorno moderado, el 9% de los estudiantes encuestados tienen un dominio del entorno elevado y el 0.4% tienen un dominio del entorno bajo.

Se deduce que las tres cuartas partes de los estudiantes de Enfermería tienen un dominio del entorno en nivel alto.

## GRÁFICO N° 2

### BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DEL DOMINIO DEL ENTORNO



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

**TABLA N° 5**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DE LAS RELACIONES**  
**POSITIVAS**

<b>Relaciones positivas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	0,4
Moderado	15	6,4
Alto	172	73,2
Elevado	47	20,0
Total	235	100,0

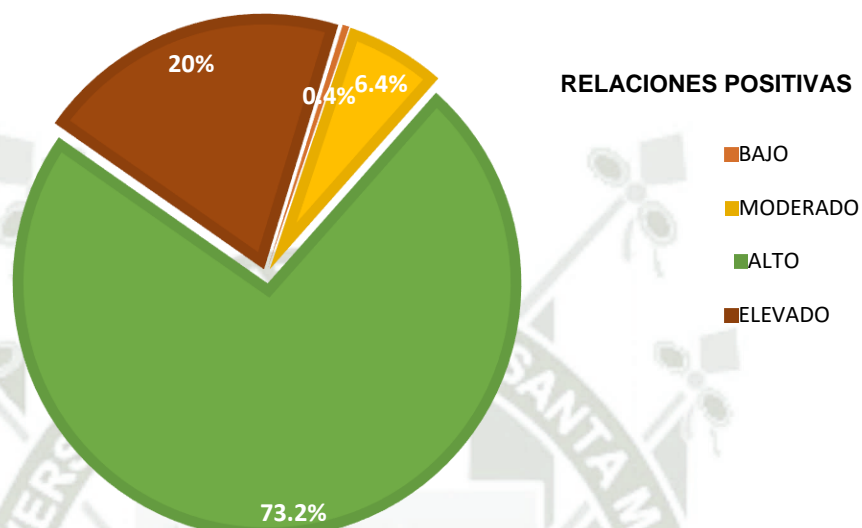
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 73.2% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel alto de relaciones positivas, el 20% de los estudiantes presentan un nivel elevado de relaciones positivas, el 6.4% presentan un nivel moderado en cuanto a las relaciones positivas y el 0.4% un nivel bajo.

Se deduce que cerca de las tres cuartas partes de los estudiantes de Enfermería presentan un nivel alto de relaciones positivas.

### GRÁFICO N° 3

## BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DE LAS RELACIONES POSITIVAS



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

**TABLA N° 6**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DEL CRECIMIENTO**  
**PERSONAL**

<b>Crecimiento personal</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0,0
Moderado	7	2,9
Alto	176	75,0
Elevado	52	22,1
Total	235	100,0

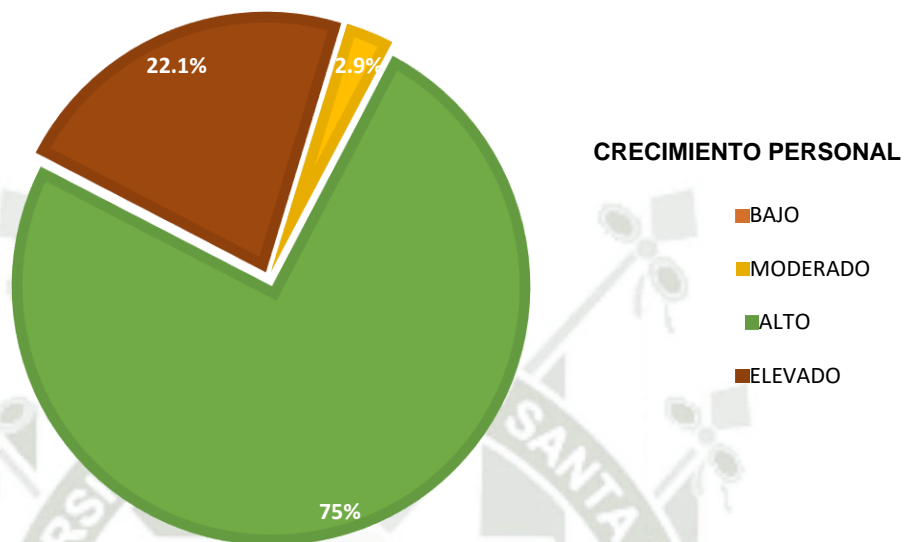
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 75% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel alto en lo que relaciona al crecimiento personal, el 22.1% de los estudiantes presentan un nivel elevado de crecimiento personal, el 2.9% presentan un nivel moderado de crecimiento personal y ningún estudiante tiene un nivel bajo de crecimiento personal.

Se deduce que las tres cuartas partes de los estudiantes de Enfermería tienen un nivel alto de crecimiento personal.

### GRÁFICO N° 4

### BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DEL CRECIMIENTO PERSONAL



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

**TABLA N° 7**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DE LA AUTONOMÍA**

Autonomía	N°	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Moderado	57	24,3
Alto	167	71,1
Elevado	11	4,6
Total	235	100,0

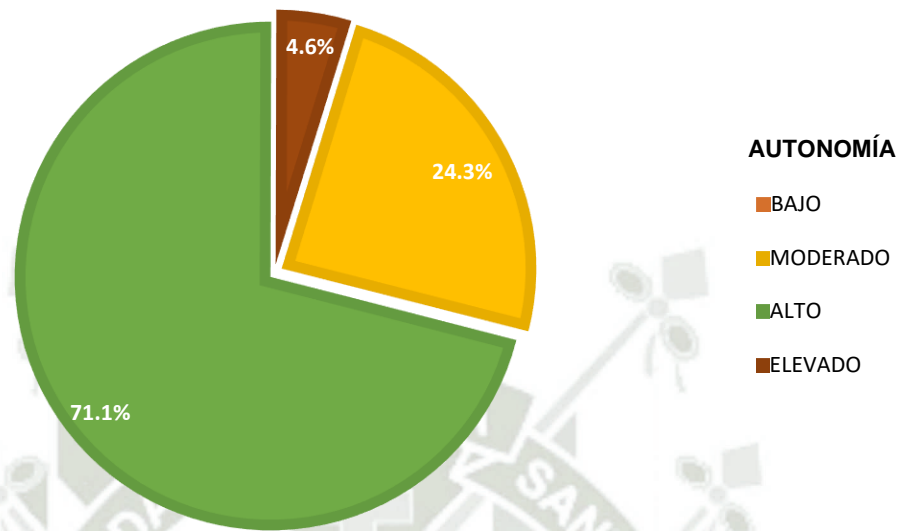
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 71,1% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel alto de autonomía, el 24.3% de los estudiantes presentan un nivel moderado de autonomía, el 4.6% presentan un nivel elevado en lo que respecta a la autonomía y ningún estudiante tiene un nivel bajo de autonomía.

Se deduce que cerca a las tres cuartas partes de los estudiantes de Enfermería tienen un nivel alto de autonomía.

### GRÁFICO N° 5

#### BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DE LA AUTONOMÍA



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

**TABLA N° 8**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DEL PROPÓSITO EN**  
**LA VIDA**

<b>Propósito en la vida</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0,0
Moderado	16	6,8
Alto	168	71,5
Elevado	51	21,7
Total	235	100,0

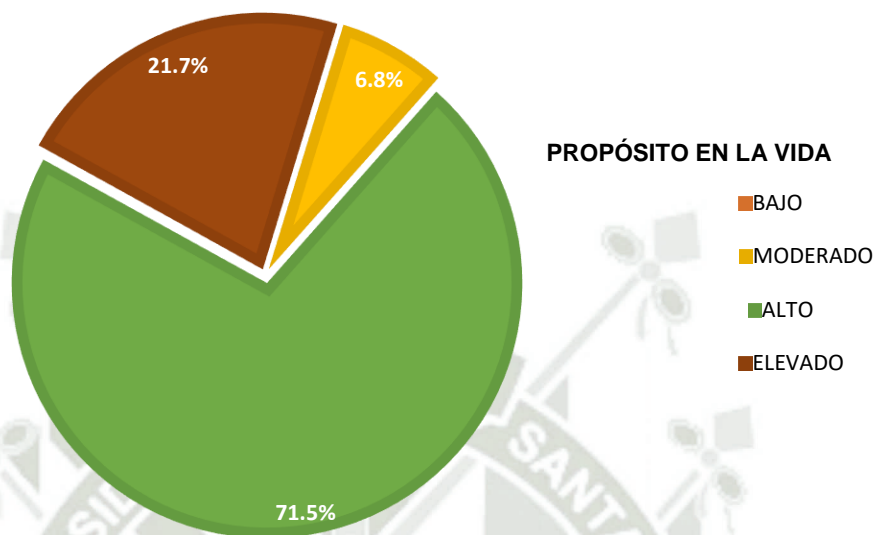
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 71.5% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel alto en lo que corresponde al propósito en la vida, el 21.7% de los estudiantes presentan un nivel elevado relacionado al propósito en la vida, el 6.8% presentan un nivel moderado en lo que respecta al propósito en la vida y ningún estudiante tiene un nivel bajo relacionado al propósito en la vida.

Se deduce que cerca de las tres cuartas partes de los estudiantes de Enfermería tiene un nivel alto en lo que corresponde al propósito en la vida.

### GRÁFICO N° 6

### BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN LA DIMENSION DEL PROPÓSITO EN LA VIDA



Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras.

TABLA N° 9

## BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Bienestar Psicológico	N°	Porcentaje
Bajo	7	2,9
Moderado	48	20,5
Alto	168	71,5
Elevado	12	5,1
Total	235	100,0

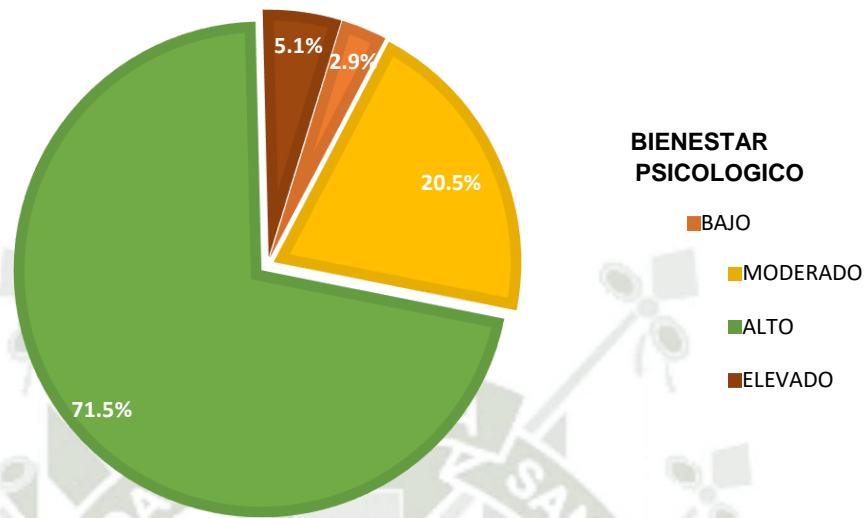
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

En la tabla se observa que el 71.5% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel alto de bienestar psicológico, el 20.5% de los estudiantes presentan un nivel moderado de bienestar psicológico, el 5.1% presentan un nivel elevado en lo que respecta al bienestar psicológico y el 2.9% de los estudiantes tienen un nivel bajo de bienestar psicológico.

Se deduce que cerca de las tres cuartas partes de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tiene un nivel alto de bienestar psicológico.

### GRÁFICO N° 7

### BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados muestran que cerca de las tres cuartas partes de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María tiene un nivel alto de bienestar psicológico y la minoría de estudiantes presenta un nivel bajo de Bienestar Psicológico.

**SEGUNDA:** Se concluye que más de las tres cuartas partes de los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de autoaceptación alta, tres cuartas partes de las estudiantes tienen un nivel alto en dominio del entorno y crecimiento personal, menos de las tres cuartas partes de los estudiantes tienen autonomía, relaciones positivas y bienestar en la vida.

## RECOMENDACIONES

1. A la Decana de la Facultad de Enfermería, se sugiere coordinar con las tutoras de los diferentes semestres la implementación de estrategias y talleres que ayuden a favorecer el bienestar psicológico, tales como son Mindfulness, hábitos saludables, comunicación asertiva, etc.
2. Se sugiere realizar una investigación que permita identificar como se presenta el Bienestar Psicológico de todos los estudiantes universitarios a nivel Nacional, dado que por la coyuntura de la pandemia por COVID19, es importante evidenciar el estado de salud mental del futuro del país.
3. A las docentes tutoras de los semestres, se sugiere implementar o desarrollar estrategias dirigidas al fomento de la autoestima y autonomía, como talleres de coaching emocional que fortalezcan la autoaceptación en los estudiantes, dado que el estudio demuestra limitaciones en esta dimensión del Bienestar Psicológico.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

1. Sandoval Barrientos Sandra; Dorner París Anita; Véliz Burgos Alex. Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. Chile, 2016 [Internet] [Citado el 20 de Mayo del 2020]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200750572017000400260](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572017000400260)
2. Cabrera Sing Sarita Graciela, Dr. Hugo Martín Noe Grijalva, Mg. Karla Gómez Bedia. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento al estrés en usuarios de un puesto de salud del distrito de nuevo Chimbote. Ancash - Perú 2017 [Tesis] [Citado el 20 de Mayo del 2020]. Disponible: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/400/cabrera\\_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/400/cabrera_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Ochoa Amesquita Ruth Mery. Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la universidad nacional de San Agustín, Arequipa – Perú 2018 [Tesis] [Citado el 20 de Mayo del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7684/PSMocamrm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
4. Collas Vidal Daniel Hashemi, Cuzcano Julcarima Stephany Danby. Estrategias de afrontamiento ante el estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima Este, 2018 [Tesis] [Citado el 12 de Mayo del 2021]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1906/Daniel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1906/Daniel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Maslow. Abraham H. El Hombre Autorrealizado Hacia una Psicología del Ser. Estados Unidos, 1962 [Libro] [Citado el 01 de Junio de 2020] Disponible en: <http://editorialkairos.com/catalogo/el-hombreautorrealizado>
6. Mayordomo Teresa, Sales Alicia, Satorres Encarnación, Meléndez Juan. Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. España, 2016 [Internet] [Citado el 01 de Junio del 2020]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>

7. Rodríguez Yarimar Rosa, Negrón Cartagena Nadjah, Maldonado Peña Yazmín, Quiñones Berrios Areliz, Toledo Osorio Neyra. Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. Puerto Rico, 2016 [Internet] [Citado el 01 de Junio del 2020]. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>
8. Valle Peñaloza María Gabriela. Bienestar psicológico y su influencia en la rotación de personal en una empresa financiera en la ciudad de Ambato. Ecuador, 2017 [Tesis] [Citado el 01 de Junio del 2020]. Disponible en:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1274/1/75893.pdf>
9. Lic. Grasso Imig Paula, Blanco Paula. Bienestar Psicologico y Habilidades Sociales en personal de enfermería. Argentina, 2018 [Tesis] [Citado el 12 de Mayo del 2021]. Disponible en:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC129366.pdf>
10. Andamayo Quito Maria Del Pilar, Orosco Morales Gloria Sonia, Torres Mejia Yuliana. Cuidado Humanizado de la Enfermera según La Teoría De Watson, en pacientes del Servicio De Emergencia del Hospital Arzobispo Loayza. Lima, 2017 [Tesis] [Citado el 01 de Junio del 2020]. Disponible en:  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3532/Cuidado\\_AndamayoQuito\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3532/Cuidado_AndamayoQuito_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Esguerra de Cardena Irene. Rol de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatria. Mexico 2018 [Internet] [Citado el 28 de Agosto del 2022]. Disponible en:  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/30499/16731-52397-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Paredes Johan, Díaz Luis, Lares Maikor, Carbajal Samuel. Bienestar psicológico. Merida, 2016 [Internet] [Citado el 01 de Junio del 2020] Disponible en: <https://es.slideshare.net/samuel23305/bienestarpsicologico-48894954>

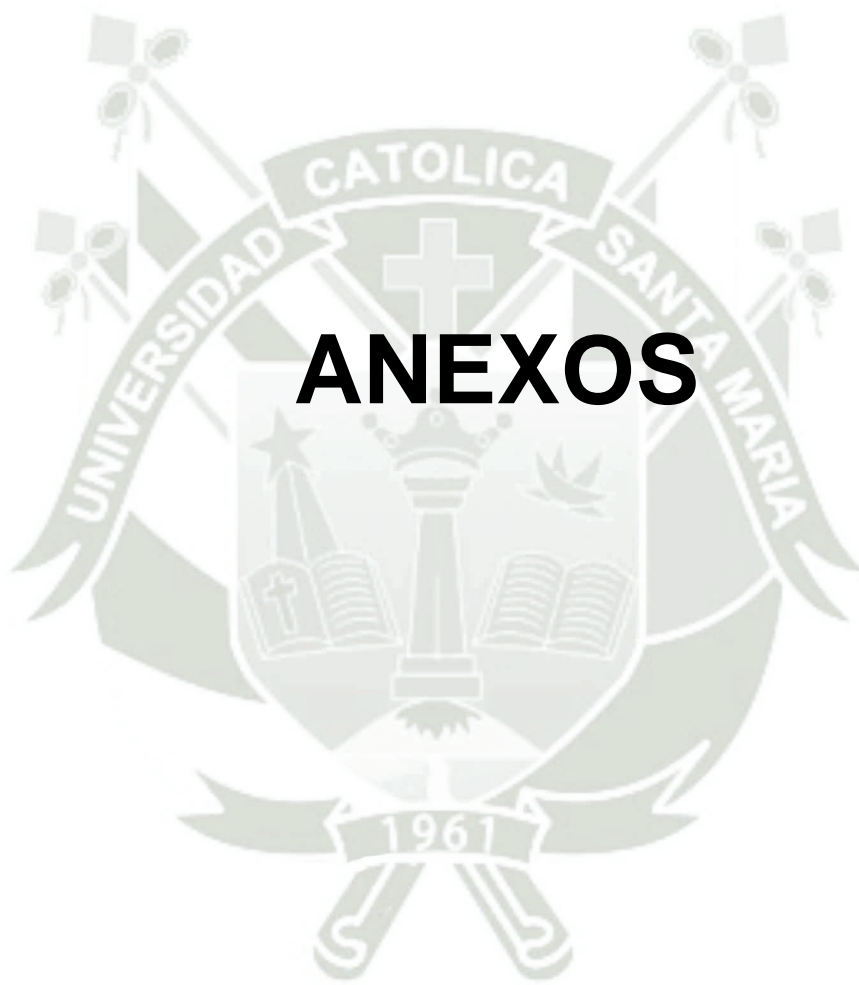
13. Cisneros Fanny. Introducción a los modelos y teorías de enfermería. Colombia, 2016 [Tesis] [Citado el 01 de Junio del 2020]. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
14. Rivera Álvarez Luz Nelly, Triana Álvaro. Cuidado humanizado de enfermería: visibilizando la teoría y la investigación en la práctica, en la clínica del country. Colombia, 2017 [Tesis] [Citado el 01 de Junio del 2020]. Disponible en: [https://www.ucursos.cl/medicina/2011/0/ENFENFCO24/1/novedades/r/CUIDADO\\_HUMANIZADO\\_DE\\_ENFERMERIA\\_VISIBILIZANDO\\_LA\\_TEORIA\\_Y\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EN\\_LA\\_PRACTICA.pdf](https://www.ucursos.cl/medicina/2011/0/ENFENFCO24/1/novedades/r/CUIDADO_HUMANIZADO_DE_ENFERMERIA_VISIBILIZANDO_LA_TEORIA_Y_LA_INVESTIGACION_EN_LA_PRACTICA.pdf)
15. Cárdenas Areco Sara Magalí; Martínez Bourdier Alan Alexis; Insfrán Coronel Tomás Gabriel; Ovando Romero Sofía María. Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2019. [Internet] [Citado el 21 de Mayo del 2020]. Disponible en: <https://revdiscovermedicine.com/index.php/inicio/article/view/180>.
16. Zapata Jara Adriana Ayleen. Bienestar Psicológico y Bienestar Social en estudiantes universitarios que realizan danzas Folklóricas. Lima – Perú 2016 [Tesis] [Citado el 21 de Mayo del 2020]. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7712/ZAPATA\\_JARA\\_ADRIANA\\_BIENESTAR\\_PSICOLOGICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7712/ZAPATA_JARA_ADRIANA_BIENESTAR_PSICOLOGICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Casaperalta Ortega, Xuany Agripina. Inteligencia emocional percibida y bienestar psicológico en estudiantes de 16 a 18 años de las escuelas profesionales de humanidades de una universidad privada. Arequipa – Perú 2019 [Tesis] [Citado el 21 de Mayo del 2020]. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9967/A5.2050.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Pineda Roa Carlos, Castro Muñoz John, Chaparro Clavijo Reynel. Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. Colombia, 2018. [Internet] Revista Pensamiento

psicológico, Vol 16, No 1, pp. 45-55 [Citado el 29 de Mayo del 2020].  
Disponible en:<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a04.pdf>

19. Briones Herrera Katherine. Propiedades psicométricas de la escala de Bienestar psicológico (SPWB) de RYFF versión Abreviada en adolescentes de la ciudad de Cajamarca- Perú, 2019. [Tesis] [citado el 29 de Mayo del 2020]. Disponible en:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/813/Briones%20Herrera%20K.V.%282018%29.Propiedades%20psicom%C3%A9tricas%20de%20la%20escala%20SPWB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

20. Avalos Aurora, Santos Edilberto; Calle Avalos, Liliana Celinda. Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Perú – 2019 [Tesis] [Citado el 26 de Mayo del 2020]. Disponible en:  
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Avalos\\_ASE-Calle\\_ALC%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Avalos_ASE-Calle_ALC%20(1).pdf)



# ANEXOS

## ANEXO N°1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente documento que se consigna como consentimiento informado, me identifico como estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, así mismo ratifico que he sido informado (a) sobre el objetivo del estudio de investigación llamado: “Bienestar Psicológico en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María - Arequipa, 2022”, ambas investigadoras me han explicado cómo se realizará el complemento del instrumento, así mismo se me advertido que la información brindada es rigurosamente confidencial y que los datos obtenidos de mi participación sólo serán adjudicados para la construcción de información estadística donde no se exponga información específica sobre mi identidad.

Es por ello que autorizo de forma voluntaria y doy mi consentimiento a que se me adjudique el instrumento propio de la investigación.

Arequipa \_\_\_\_, \_\_\_\_ del 2022

-----  
FIRMA

## ANEXO N°2

### ESCALA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

AUTOR: Ryff Carol, EE.UU, 1989. (20)

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Bienestar Psicológico en los Estudiantes del de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María - Arequipa, 2022”

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María – Arequipa, el presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el Bienestar Psicológico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, a continuación, usted deberá responder a estas afirmaciones marcando con una X en el número con el que usted se sienta identificado. Cuando usted sienta que esté totalmente de acuerdo marque 6, si está de acuerdo 5, si está frecuentemente de acuerdo 4, si algunas veces está de acuerdo 3, si está en desacuerdo 2 y 1 si está totalmente en desacuerdo, concentre su atención de manera tal que las respuestas que se emitan sean confiables. La información que se obtenga tiene como objetivo la realización de un trabajo de investigación relacionado con los aspectos anteriormente relacionados. De antemano muchas gracias por su colaboración.

#### I. DATOS GENERALES

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**SEXO:** M ( ) F ( ) **RELIGIÓN:**

- a. Católico
- b. Evangélico
- c. Adventista
- d. Otra: \_\_\_\_\_
- e.

#### PROCEDENCIA

- a. De Arequipa:  
Provincia: \_\_\_\_\_
- b. De otra ciudad: \_\_\_\_\_

## II. Escala de Bienestar Psicológico de Ryff:

N°	ITEMS	1 Totalmente en desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Algunas veces de acuerdo	4 Frecuentemente de acuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						

28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.							
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.							
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.							
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.							
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.							
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.							
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.							
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.							
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.							
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.							
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento							
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla							
<b>SUMATORIA</b>								
<b>PUNTUACION TOTAL:</b>								

**Fuente:** Avalos Aurora Santos Edilberto, Calle Avalos Liliana Celinda; "Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote"; Perú; 2019. (20)

**ANEXO N°3**  
**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACION	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONES POSITIVAS	CRECIMIENTO PERSONAL	AUTONOMIA	PROPOSITO EN LA VIDA
1	23	F	138	17	22	26	23	29	21
2	49	F	148	14	23	29	31	27	24
3	21	F	148	19	19	25	29	30	26
4	20	F	160	28	29	21	31	26	25
5	20	F	165	25	28	26	28	26	32
6	22	F	124	15	17	27	25	19	21
7	21	F	128	20	22	17	23	21	25
8	19	F	153	26	21	23	27	32	24
9	23	F	152	23	20	24	27	36	22
10	20	F	161	28	24	24	31	29	25
11	25	M	155	17	24	24	30	35	25
12	21	F	144	20	21	27	25	25	26
13	22	F	167	21	18	26	35	39	28
14	20	F	133	20	17	21	27	23	25
15	23	F	153	23	25	24	28	32	21
16	20	F	153	26	21	23	29	30	24
17	24	F	154	20	23	26	29	30	26
18	24	F	141	20	18	24	27	29	23
19	21	F	163	25	23	28	33	29	25
20	25	F	158	20	30	22	27	23	36
21	38	F	163	21	28	28	26	29	31
22	36	F	153	24	22	24	30	26	27
23	20	F	159	24	26	27	30	31	21
24	23	F	134	21	21	23	22	24	23
25	23	F	170	26	28	25	29	39	23
26	25	F	142	24	22	22	28	29	17

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACIO N	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONE S	POSITIVAS CRECIMIE NTO	PERSONAL AUTONOMI A	PROPOSITO EN LA VIDA
27	27	F	167	27	30	26	31	26	27
28	20	F	149	19	24	27	28	30	21
29	22	F	135	20	23	24	25	22	21
30	21	F	152	22	23	27	29	27	24
31	22	F	147	18	20	24	30	30	25
32	20	F	152	24	24	24	28	32	20
33	24	F	134	20	23	20	25	25	21
34	21	F	175	23	28	31	35	35	23
35	21	F	141	21	20	23	25	27	25
36	33	F	139	20	14	19	29	36	21
37	18	F	169	24	31	29	29	26	30
38	19	F	152	23	21	24	30	25	29
39	23	F	109	19	17	15	19	21	18
40	24	F	110	20	14	14	18	24	20
41	20	F	137	21	18	27	25	22	24
42	30	F	162	19	23	31	28	30	31
43	21	M	145	19	23	21	28	26	28
44	22	M	159	23	23	24	31	31	27
45	21	F	116	19	14	18	21	24	20
46	23	F	168	21	26	21	27	38	35
47	22	F	156	25	26	25	28	24	28
48	21	F	126	21	18	24	22	21	20
49	22	F	158	30	18	27	26	30	27
50	22	F	177	28	25	29	32	31	32
51	21	F	165	20	22	21	33	36	33
52	22	F	130	17	18	22	29	25	19
53	22	F	154	21	23	24	32	30	24
54	20	F	159	25	27	27	27	29	24
55	28	F	115	14	15	22	23	23	18
56	25	F	127	20	18	22	20	24	23

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACION	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONES POSITIVAS	CRECIMIENTO PERSONAL	AUTONOMIA	PROPOSITO EN LA VIDA
57	22	F	144	19	24	27	26	25	23
58	20	F	136	21	20	22	24	26	23
59	20	F	131	20	19	21	22	28	21
60	50	F	142	18	23	23	25	27	26
61	22	F	125	17	16	19	26	25	22
62	23	F	154	23	25	22	31	26	27
63	19	F	154	23	27	22	26	26	30
64	18	F	177	24	29	28	40	30	26
65	17	F	154	21	26	30	28	23	26
66	24	F	126	15	20	25	24	20	22
67	20	F	127	19	19	21	22	28	18
68	19	F	122	20	21	18	21	24	18
69	20	F	145	22	27	24	23	26	23
70	19	F	143	20	23	23	26	28	23
71	19	F	148	24	22	23	29	25	25
72	19	F	151	23	23	22	29	33	21
73	34	F	144	19	22	22	27	25	29
74	20	F	161	22	15	26	32	42	24
75	17	F	158	26	16	28	28	30	30
76	20	F	149	22	24	27	25	27	24
77	37	F	153	23	22	24	28	32	24
78	20	F	177	25	20	33	36	39	24
79	27	F	145	24	23	19	28	28	23
80	18	F	158	23	25	28	31	28	23
81	27	F	155	26	23	25	28	26	27
82	23	F	147	23	25	23	28	24	24
83	19	F	160	23	28	26	30	28	25
84	18	F	127	20	20	17	24	28	18
85	20	F	168	26	23	31	31	33	24
86	20	F	152	16	18	23	33	31	31

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACION	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONES POSITIVAS	CRECIMIENTO PERSONAL	AUTONOMIA	PROPOSITO EN LA VIDA
87	21	F	154	24	22	24	28	32	24
88	22	F	143	17	23	27	29	24	23
89	24	F	128	24	18	20	23	25	18
90	18	F	149	22	22	23	28	29	25
91	20	F	146	21	19	21	35	27	23
92	24	F	144	18	22	24	24	27	29
93	35	F	151	24	22	23	30	26	26
94	21	F	142	22	21	18	31	30	20
95	19	F	147	21	20	25	27	27	27
96	17	F	147	24	24	23	27	29	20
97	20	F	157	25	20	23	31	34	24
98	29	F	159	24	20	26	30	32	27
99	21	F	128	16	26	19	21	26	20
100	21	F	153	24	24	24	27	32	22
101	19	F	137	21	18	23	24	30	21
102	20	F	151	26	22	25	29	24	25
103	23	F	144	21	18	25	26	32	22
104	28	M	142	20	21	31	27	18	25
105	19	F	153	23	20	27	30	23	30
106	23	F	145	21	21	26	32	24	21
107	30	F	160	18	27	22	33	29	31
108	21	F	142	23	21	21	25	29	23
109	18	F	137	22	21	20	25	28	21
110	21	F	136	17	19	24	28	27	21
111	21	F	150	23	20	24	26	25	32
112	19	F	130	20	19	22	21	24	24
113	19	F	163	22	25	28	30	29	29
114	22	F	143	22	20	28	26	23	24
115	17	F	153	21	24	24	29	31	24
116	22	F	143	23	21	21	29	25	24

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACION	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONES POSITIVAS	CRECIMIENTO PERSONAL	AUTONOMIA	PROPOSITO EN LA VIDA
117	22	F	159	20	26	24	36	27	26
118	28	F	143	24	22	21	25	30	21
119	20	F	138	21	21	21	25	25	25
120	21	F	171	30	25	28	31	32	25
121	22	F	186	26	23	34	39	34	30
122	23	F	154	23	26	23	27	33	22
123	24	F	182	25	27	28	36	35	31
124	27	F	151	20	22	23	30	32	24
125	21	F	159	21	20	29	33	32	24
126	21	F	171	24	22	29	28	36	32
127	22	F	146	21	22	23	25	26	29
128	19	F	165	25	26	25	31	31	27
129	18	F	143	23	25	24	28	25	18
130	19	F	152	20	25	26	30	24	27
131	18	F	139	23	16	21	28	28	23
132	24	F	165	26	26	21	31	35	26
133	22	F	160	27	24	22	33	30	24
134	36	F	193	28	31	32	32	42	28
135	17	F	163	20	28	29	26	29	31
136	18	F	142	25	23	23	23	29	19
137	18	F	141	20	25	18	26	31	21
138	29	F	76	19	10	8	11	13	15
139	19	F	139	21	19	22	28	23	26
140	17	F	146	21	22	26	30	23	24
141	18	F	123	16	16	24	23	23	21
142	24	M	154	20	21	26	29	27	31
143	18	F	141	19	23	24	28	22	25
144	20	F	178	29	29	32	32	30	26
145	18	F	157	22	21	24	37	30	23
146	20	M	151	21	26	26	28	24	26

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACION	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONES POSITIVAS	CRECIMIENTO PERSONAL	AUTONOMIA	PROPOSITO EN LA VIDA
147	20	M	186	29	32	32	31	35	27
148	22	F	148	20	21	29	28	26	24
149	19	F	160	24	24	28	31	27	26
150	20	F	138	21	23	22	24	22	26
151	24	F	147	22	27	24	28	24	22
152	19	F	141	23	20	20	25	26	27
153	20	F	164	27	25	31	28	26	27
154	23	F	168	21	26	25	26	40	30
155	22	F	154	20	27	23	27	23	34
156	20	F	132	16	18	24	24	28	22
157	17	F	126	19	20	23	23	21	20
158	27	F	153	17	23	28	30	30	25
159	31	F	119	20	18	21	19	22	19
160	19	M	155	24	20	26	27	30	28
161	18	F	175	20	32	31	35	28	29
162	18	M	156	23	22	22	22	38	29
163	19	F	147	20	21	26	30	24	26
164	21	F	149	22	21	27	26	26	27
165	20	F	134	19	21	27	25	21	21
166	19	F	148	19	26	21	25	29	28
167	24	F	155	19	21	27	28	31	29
168	21	F	160	19	24	28	28	34	27
169	21	F	151	21	21	27	24	31	27
170	23	F	141	24	23	27	23	20	24
171	20	F	158	21	28	29	27	27	26
172	20	F	133	21	16	23	24	31	18
173	24	F	155	22	24	26	32	25	26
174	29	F	195	29	30	34	37	37	28
175	17	F	151	20	16	27	29	28	31
176	20	F	154	22	27	30	24	26	25

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACIO N	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONE S	POSITIVAS CRECIMIE NTO	PERSONAL AUTONOMI A	PROPOSITO EN LA VIDA
177	21	F	124	20	20	18	22	25	19
178	20	F	161	25	26	28	31	25	26
179	28	F	187	31	29	29	35	35	28
180	22	F	171	25	23	30	35	33	25
181	20	F	145	18	22	23	29	29	24
182	23	F	130	15	20	21	24	24	26
183	30	F	148	21	26	23	27	23	28
184	28	F	144	21	23	23	24	29	24
185	19	F	147	23	29	22	24	23	26
186	28	F	144	22	18	21	34	25	24
187	23	F	147	22	24	20	26	27	28
188	24	F	154	20	25	24	30	30	25
189	20	F	164	22	20	28	28	35	31
190	22	F	156	21	26	26	27	25	31
191	23	F	152	22	23	27	27	28	25
192	21	F	158	22	23	31	29	28	25
193	22	M	150	23	25	22	31	27	22
194	19	F	141	22	19	26	27	25	22
195	21	F	146	22	27	18	35	25	19
196	44	F	148	21	25	28	27	23	24
197	19	F	152	22	20	29	28	27	26
198	21	F	132	18	21	26	23	23	21
199	26	F	136	21	21	16	27	25	26
200	20	F	124	19	22	20	21	24	18
201	19	F	79	10	9	12	18	18	12
202	20	F	175	25	25	31	27	38	29
203	21	F	133	19	18	18	24	32	22
204	21	F	118	19	18	18	21	24	18
205	20	F	117	18	18	18	21	24	18
206	20	F	153	26	24	21	30	26	26

N°	EDAD	SEXO	PUNTAJE TOTAL	AUTO ACEPTACION	DOMINIO DEL ENTORNO	RELACIONES POSITIVAS	CRECIMIENTO PERSONAL	AUTONOMIA	PROPOSITO EN LA VIDA
207	21	F	146	18	21	24	27	25	31
208	19	F	115	26	11	23	16	18	21
209	25	F	146	21	22	24	31	29	19
210	21	F	163	24	26	29	36	22	26
211	17	F	152	20	24	26	30	32	20
212	18	F	157	28	24	25	29	25	26
213	40	F	139	22	22	20	25	26	24
214	20	F	150	19	23	27	27	26	28
215	20	F	159	23	25	27	29	29	26
216	20	F	157	19	26	31	29	26	26
217	21	F	152	26	19	23	25	38	21
218	21	F	153	20	23	27	28	24	31
219	20	F	142	16	23	22	26	29	26
220	18	F	119	17	14	19	22	24	23
221	22	F	149	24	25	23	31	19	27
222	17	F	161	23	21	28	32	28	29
223	20	F	180	25	29	35	28	30	33
224	24	F	141	18	24	22	31	25	21
225	19	F	149	19	19	27	31	29	24
226	22	F	156	27	22	22	26	36	23
227	18	F	156	24	25	29	29	25	24
228	21	F	139	21	21	19	29	33	16
229	21	F	166	19	26	29	30	31	31
230	21	F	149	20	21	26	27	31	24
231	20	F	127	20	16	24	23	27	17
232	18	F	135	17	18	22	25	30	23
233	22	F	157	21	26	26	31	22	31
234	20	F	146	21	29	21	27	21	27
235	19	F	145	20	22	22	26	26	29

## ANEXO N°4

### CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

La Docente del V semestre Sección C de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Mg. Shirley Delgado Velarde

#### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María , han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA- AREQUIPA, 2022**, el día 3 de Mayo del presente año , cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere por conveniente.

Arequipa 03 de Mayo del 2022



Mg. Shirley Delgado Velarde

## CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

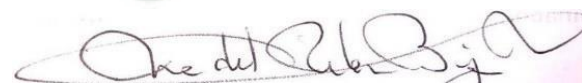
La Docente del III semestre Sección B de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Mg. María del Pilar Borja Vizcarra.

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA-AREQUIPA, 2022**, el día 10 de Mayo del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas.

Arequipa 10 de Mayo del 2022



Mg. María del Pilar Borja Vizcarra

## CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

La Docente del VII semestre Sección A de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Mg. Cynthia Pinto Alemán.

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N<sup>o</sup> 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N<sup>o</sup> 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA-AREQUIPA, 2022, el día 10 de Mayo del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere por conveniente.

Arequipa 10 de Mayo del 2022



Mg. Cynthia Pinto Alemán..

## CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

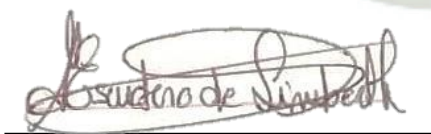
La Docente Tutora del VII Semestre Sección C de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

### DA CONSTANCIA:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, Bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María , han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA- AREQUIPA, 2022**, a las y los estudiantes del VII Semestre de la Sección C el día 10 de Mayo del presente año, cumpliendo eficientemente lo indicado, que servirá para su proceso investigación.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere por conveniente.

Arequipa 10 de Mayo del 2022



Mg. Gladys Escudero de Simborth.

Tutora VII Semestre Sección C

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

La Docente del V semestre Sección A de la Asignatura Cuidado de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor II Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Mg. Mirta Cardeña Valverde

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María , han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA-AREQUIPA, 2022**, el día 10 de Mayo del presente año , cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere por conveniente.

Arequipa 10 de Mayo del 2022



DRA.. MIRTA CARDEÑA VALVERDE.

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

La Docente Tutora del III semestre Sección “A” de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Mg. María Delia Rodríguez Barriga respectivamente.

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado “**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA - AREQUIPA, 2022**”, el día 10 de Mayo del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere por conveniente.

Arequipa, 13 de Mayo del 2022



---

Mg. María Delia Rodríguez Barriga

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

La Docente del I semestre Secciones A y C de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Dra. Deysi Flores Llerena.

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado: **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA- AREQUIPA, 2022**, el día 10 de mayo del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas.

Arequipa, 18 de mayo del 2022.



**Dra. Deysi Flores Llerena**  
Código N.º 2637

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

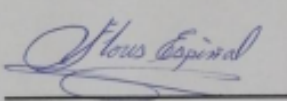
La Docente del IX semestre Sección A de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Mgter. Silvia Flores Espinal

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. SALAS LAURA, TATIANA MYSHELL identificada con DNI N° 72699357 y VILLAFUERTE SÁNCHEZ, FERNANDA DIONIRA identificada con DNI N° 72843359, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado el instrumento de su proyecto de tesis titulado: **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA-AREQUIPA, 2022**, el día 10 de mayo del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas.

Arequipa, 21 de mayo del 2022.



---

Mg. Silvia Flores Espinal