

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y
HUMANIDADES.
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.



TESIS

CLIMA FAMILIAR E INTERESES VOCACIONALES DE ESTUDIANTES DE 5TO
DE SECUNDARIA DE COLEGIOS NACIONALES.

TESIS

Presentada por los Bachilleres:

DANIEL SANTIAGO GAMBOA LAGUNA

FABIOLA FERNÁNDEZ RIVERA

Para obtener el Título Profesional de

Licenciados en Psicología

Arequipa – Peru.

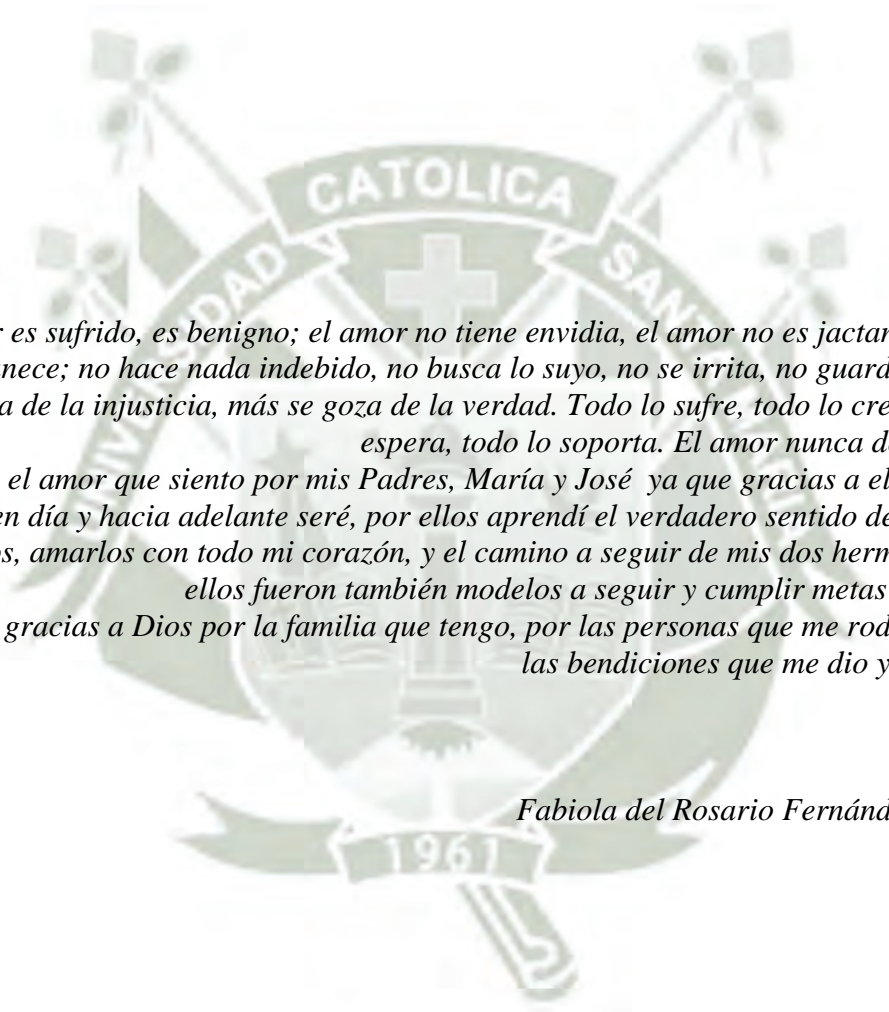
2013

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi Mamita Vicky, por ser el pilar más importante en mi vida, haberme formado con valores y principios y haberme inculcado el optimismo y perseverancia, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. Papá, gracias por tu apoyo, la orientación que me has dado, los consejos que en el momento supiste darme para no dejarme caer y enfrentar momentos difíciles, gracias por ese enorme corazón que tienes y lo demuestras con todos.

Hay muchas personas especiales a las que también me gustaría agradecer su amistad, apoyo, anónimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar donde estén o si algún vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mi vida y por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Te doy gracias, Señor, porque eres bueno, porque es constante y eterno tu amor conmigo (...) Salmo 136.

Daniel Santiago.



El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor nunca deja de ser

Y ese es el amor que siento por mis Padres, María y José ya que gracias a ellos soy lo que hoy en día y hacia adelante seré, por ellos aprendí el verdadero sentido del amor, a valorarlos, amarlos con todo mi corazón, y el camino a seguir de mis dos hermanos que ellos fueron también modelos a seguir y cumplir metas y sueños.

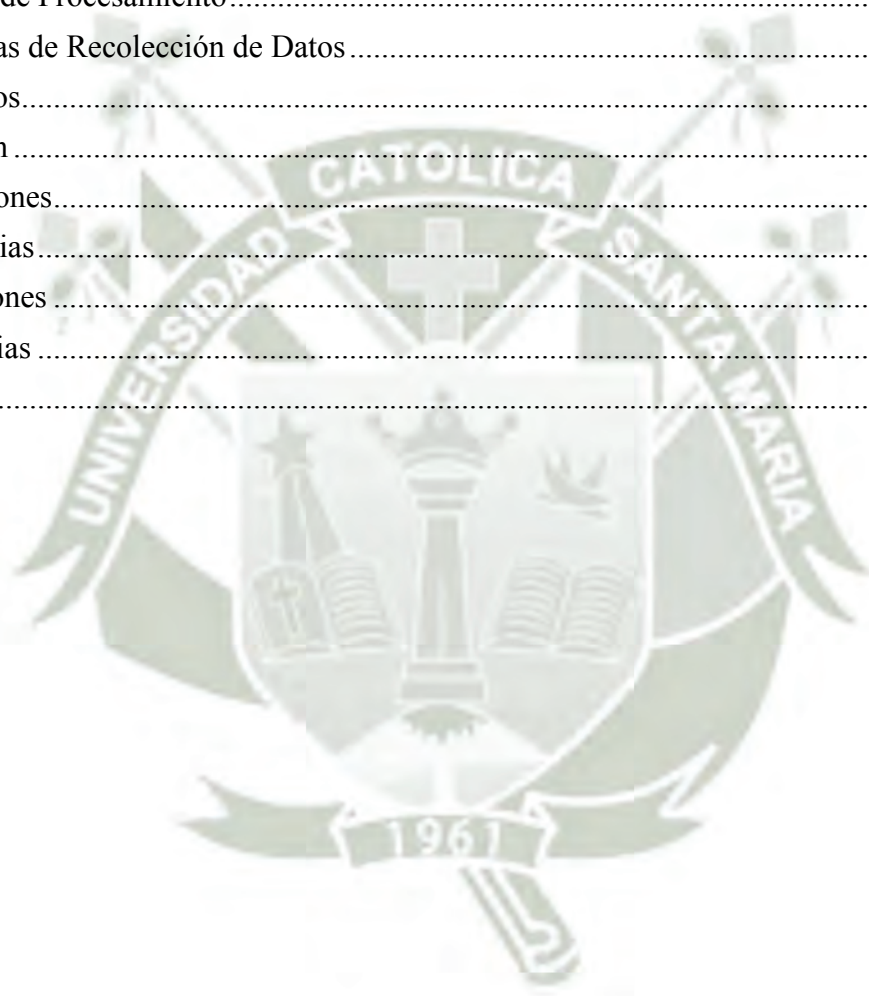
Y darle gracias a Dios por la familia que tengo, por las personas que me rodean y por las bendiciones que me dio y me dará.

Fabiola del Rosario Fernández Rivera

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Resumen | 1 |
| Abstract..... | 2 |
| Marco Teórico | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Formulación del Problema | 5 |
| Interrogantes Secundarias..... | 5 |
| Operacionalización de las Variables..... | 5 |
| Objetivos..... | 6 |
| Objetivo General | 6 |
| Objetivos Específicos | 6 |
| Antecedentes Teóricos Investigativo..... | 7 |
| Familia | 7 |
| Tipos de Familia | 10 |
| Funciones de la Familia:..... | 11 |
| Ambiente Emocional | 12 |
| Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Personalidad | 13 |
| La Familia en el Perú..... | 14 |
| Características de la Familia Peruana..... | 14 |
| Problemática del Clima Familiar en el Perú..... | 15 |
| Psicodinámica Familiar..... | 16 |
| Definición de Adolescencia..... | 17 |
| El Desarrollo Social de la Adolescencia..... | 17 |
| Adolescentes y Familia..... | 18 |
| La Teoría del Clima Social de MOOS | 18 |
| La Psicología Ambiental | 19 |
| Características de la Psicología Ambiental | 19 |
| El concepto de Ambiente según Moos | 20 |
| El Clima Social Familiar | 20 |
| Los Intereses Vocacionales: | 22 |
| Definición de Intereses | 22 |
| Clasificación de los Intereses | 23 |
| Los Intereses Vocacionales: | 24 |

| | |
|---|----|
| La Decisión Vocacional: | 26 |
| La Teoría del Rasgo Psicológico | 27 |
| Hipótesis | 29 |
| Diseño Metodológico | 30 |
| Diseño de Investigación | 31 |
| Técnicas e Instrumentos | 31 |
| Población y Muestra | 35 |
| Delimitación del tiempo | 36 |
| Criterios de Procesamiento | 36 |
| Estrategias de Recolección de Datos | 37 |
| Resultados | 38 |
| Discusión | 49 |
| Conclusiones | 50 |
| Sugerencias | 51 |
| Limitaciones | 53 |
| Referencias | 53 |
| Anexos | 1 |



Resumen

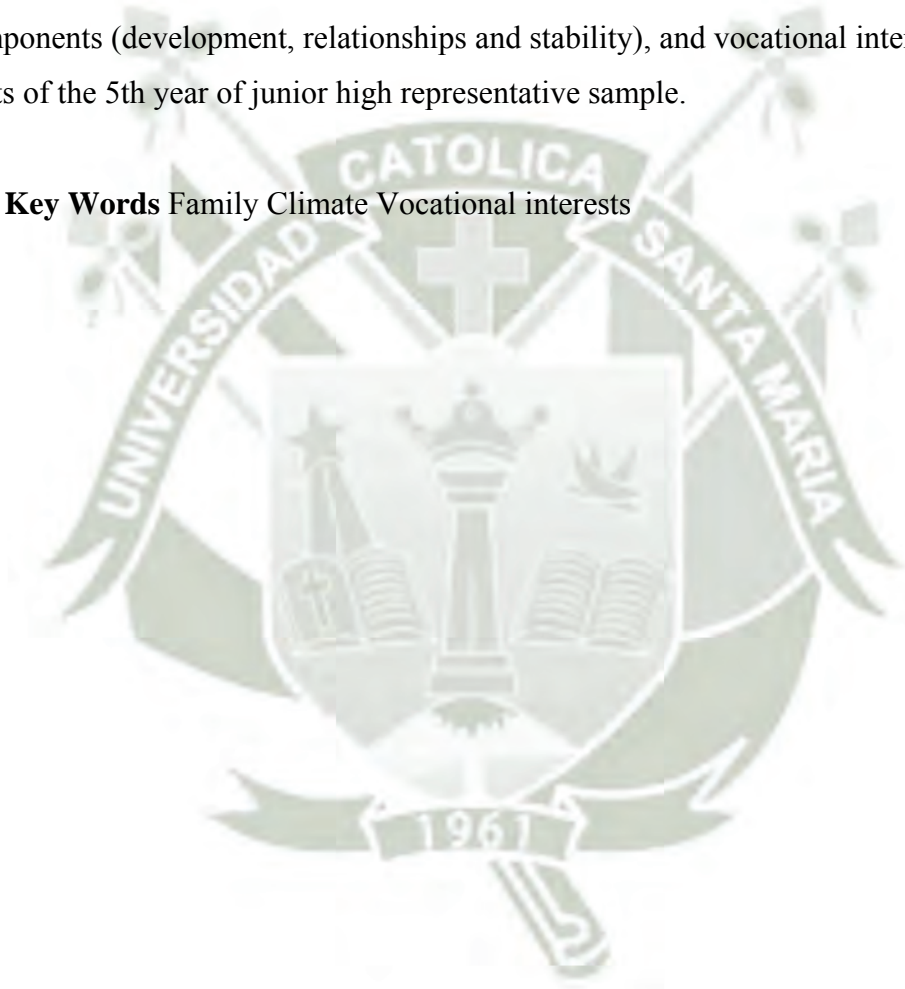
En la siguiente investigación se estudió la relación existente entre el Clima Familiar y los Intereses Vocacionales, para lo cual se realizó una correlación entre ambas variables. La muestra estuvo constituida por 152 alumnos de 5to de secundaria de 4 colegios nacionales de la ciudad de Arequipa, se concluyó que el interés de los estudiantes es por la vocación hacia la música y servicio; en cuanto a relación entre clima familiar y los interés vocacionales se ha encontrado que existe una relación significativa entre el clima familiar y sus componentes (desarrollo, relaciones y estabilidad), y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la muestra representativa.

Palabras Claves Clima Familiar Intereses Vocacionales

Abstract

In this investigation the relationship between the Family Climate and Vocational Interest, for which a correlation between the two variables were studied. The sample consisted of 152 students from 5 years of school 4 national schools in the city of Arequipa, we conclude that the interest of the students is the vocation for music and service, in terms of relationship between family environment and vocational interest it has been found that there is a significant relationship between family environment and its components (development, relationships and stability), and vocational interests of the students of the 5th year of junior high representative sample.

Key Words Family Climate Vocational interests





Marco Teórico

Introducción

La presente investigación que se ubica en el campo del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales, tiene la finalidad de analizar el nivel de relación entre ambas variables, en los estudiantes de 5to año de secundaria de colegios nacionales.

El objetivo de nuestra investigación establece la relación entre el Clima Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del 5to año de secundaria de colegios nacionales.

El clima familiar es un factor importante en el desarrollo de los jóvenes en su integridad, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (pares, profesores, familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel es vital para la consolidación de los rasgos de personalidad y la formulación de los intereses vocacionales. Este clima familiar en ocasiones ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de la misma, lo que con lleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana, lo cual limita al adolescente a la posibilidad de recurrir a su familia para resolver problemas, todo esto hace que al llegar al final de la educación secundaria el joven se muestre carente de metas de vida como producto de la falta de comunicación, las pocas posibilidades de desarrollo y el ambiente de inestabilidad que vive al interior de su familia.

Es por esta razón, que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los adolescentes y su relación con sus intereses vocacionales.

Formulación del Problema

¿Existe relación entre el clima familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del 5to de Secundaria de Colegios Nacionales?

Interrogantes Secundarias

¿Cuál es el Clima Familiar de los estudiantes de 5to año de secundaria de colegios nacionales?

¿Cuáles son los intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria colegios nacionales?

¿Cuál es el nivel de relación entre el Clima Familia y los Intereses Vocacionales de los estudiantes de 5to de secundaria de colegios nacionales?

Operacionalización de las Variables

Clima Familiar

El ambiente en la familia ha sido estudiado por Kemper (2000), Moos y Trickett (1974) como clima social familiar, en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, considerada las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar desde su estructura, constitución y funcionalidad.

Intereses Vocacionales

Holland (1965), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre Clima Familiar e Intereses Vocacionales en los estudiantes de 5to año de secundaria de colegios nacionales.

Objetivos Específicos

Determinar el clima familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de colegios nacionales.

Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de 5to de secundaria de colegios nacionales.

Comparar el Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los estudiantes del 5to de secundaria de colegios nacionales.

Antecedentes Teóricos Investigativo

Familia

La declaración Universal de los Derechos Humanos, define a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguineidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre hermanos que descienden de un mismo padre. También pueden diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

El Diccionario de la Lengua Española de la 22va Edición (2001), señala que, por familia se debe entender:

Familia. (Del lat. Familia).

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas

Conjuntos de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje

Hijos o descendencias

Conjuntos de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

Slonisky citado en Kemper (2000), se refiere a la familia como un organismo que tiene su unidad funcional y que toda la familia, están en relación de parentesco, y de sociabilidad creando entre ellas influencias e interacciones mutuas.

Asimismo en otro estudio sociológico realizado por Benites (1999) nos habla de la familia: diciendo “La familia sigue siendo considerada con la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De estas la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite

proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”

Zavala (2001) concluye definiendo a la familia como una “entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que el lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglos a los cambios sociales, políticos y económicos”

Fleco Sthefen, citado por Rodríguez (2007), afirma que la familia es la unidad social primaria universal y, por tanto, debe ocupar una posición central en cualquier consideración de la psiquiatría y de la psicología social. Los conocimientos sobre los elementos y los parámetros sociales de este ambiente son esenciales para la comprensión de la cualquier tipo de conducta del ser humano

Dentro de la literatura psicoanalítica las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso del desarrollo de la personalidad, forma un marco de referencia de actitudes, valores y brindan afecto y seguridad emocional a través de una red compleja de interrelaciones entre sus miembros. Para Freud la familia tendría que ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida de las personas (Canda, 1999).

Benítez Morales (1997): Estudió la relación existente entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima; para ello tomó una muestra de 117 adolescentes seleccionados de manera intencional de una población participante de los programas del INABIF de edades entre los 12 y 17 años. Se aplicaron encuestas para determinar el tipo de familia a la que pertenecían, la escala de evaluación de la Asertividad ADCAI de García Pérez y Magaz Lazo (1994) y el inventario de Autoestima forma C de Stanley y Coopersmith. Entre sus principales hallazgos tenemos:

El tipo de familia que predomina en el Perú, es la que esta constituida por solo uno de los padres, con un 49.5% en niveles de Auto asertividad según el tipo de familia.

El tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo de la Auto asertividad y la Heteroasertividad, ya que entendemos como asertividad, el grado de respeto hacia los derechos de uno mismo.

Se advierte diferencias significativas entre la Autoestima de los adolescentes de las familias en donde no existe padre y madre, con los que si cuentan con ambos o por lo menos uno, ya que en una familia nuclear, hay una mayor tendencia a encontrar un buen clima familiar, lo cual ayuda a la formación de una favorable personalidad y sobretodo un buen desarrollo del autoestima.

Kemper Burga (2000) : Investigó la influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar en una muestra de 60 familias que conformaban un total de 209 personas de ambos sexos pertenecientes a los distritos de Chorrillos y Lima; cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 60 años; utilizando para esto la escala del Clima Social en la Familia (FES) de R. H. Moos y el Cuestionario de Información General de H. Kemper, 1999, Lima; encontrando :

Que no existe diferencia significativa entre la dimensión relaciones de las familias con la práctica religiosa activa y no activa.

No existe diferencias significativas entre la dimensión desarrollo de las familias con la práctica religiosa activa y no activas.

Que existen diferencias significativas entre la dimensión estabilidad de las familias y la práctica religiosa activa y no activa.

No existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los varones y mujeres.

Bajo el marco podemos entender que la familia es una entidad que se basa en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario (tienen una cantidad de miembros reducida, sus relaciones son personales, sus miembros se conocen entre sí y comparten propósitos comunes); en cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuos múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta de cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.

Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento y el equilibrio familiar y es una unidad activa, flexible y creadora, constituyendo un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear. Integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales. Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas. En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas. Que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas. Además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada. Que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes. Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas. Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas. Son familias de padres predominantemente autoritarios.

Funciones de la Familia:

La Consejería de Programas Especiales (2008), destaca las siguientes funciones por ser más citadas en la teoría del tema:

Función Biológica. Cumple con la prolongación de la especie, La sociedad regula las actividades reproductoras, establece reglas y define las condiciones apropiadas en el que el embarazo, el nacimiento y la crianza son posibles.

Función Educativa. En las actividades cotidianas la familia enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para relacionarse con los demás, convivir, y enfrentar situaciones distintas, cumpliendo con el fin de educar e integrar a los hijos en la comunidad y en el sistema moral y jurídico establecido.

Función Económica. Se cumple cuando la familia entrega a sus miembros la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, educación, salud y todas aquellas necesarias para la subsistencia.

Función Solidaria o Psicológica. Identifica el apoyo emocional y afectivo de los padres, que debe estar orientada a la formación de la identidad.

Función Socializadora. Está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Ambiente Emocional

El clima emocional dentro de la familia depende del tipo y expresión de los sentimientos entre sus componentes, sino también los positivos. En una familia se considera funcional la expresión de sentimientos tales como ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño se tiene la confianza básica de ser aceptado.

Existe cinco clases e interés afectivo: indiferente, sin sentimientos, narcisista, fusionado y empático.

En la familia con interés de tipo indiferente, el grado y la calidad de la afectividad son bajos, lo cual genera frustración en sus miembros y alienta la separación emocional prematura y la falsa independencia. No se tolera la intimidad y se favorece la inseguridad y la escasa autoestima.

En las familias con interés de tipo sin sentimientos, se observa una relación interpersonal en la cual la intensidad y la calidad del interés afectivo son solo ligeramente mayores que el tipo anterior. En estas familias el afecto o cariño parece derivar más de un sentido del deber que una empatía genuina. Si bien se puede generar

un sentido de pertenencia entre sus integrantes, la ausencia de empatía verdadera generalmente da lugar a frustración, inseguridad y dudas sobre la identidad y autoestima.

En la familia con interés de tipo narcisista, el cariño de los miembros de este tipo de familia tiende a ser de calidad destructiva y de alto grado, pues existe solo para satisfacer ciertas necesidades individuales sin un interés real en los demás. Este tipo de relación es el que se mantiene cuando solo se trata de satisfacer ciertas necesidades sociales de apariencia.

En la familia con interés de tipo fusionada, Las relaciones interpersonales son muy cercanas, pero interfieren con la maduración y el desarrollo de la autonomía. Indican la existencia de patología seria inter-fase entre el mundo intrapsíquico y el sistema familiar, pues reflejan una necesidad exagerada de interdependencia.

En la familia con interés de tipo empático, Se puede observar que existe la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Personalidad

La influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad del adolescente es vital ya que si esta se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitara sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades. Solemos pensar en el adolescente como una persona inconformista continuamente protestando por todo. Todo ello es fruto de el afán de perfección a la que aspira en su vida.

El adolescente no admite que las cosas se hagan mal o medias. Es muy exigente con los demás pero sobre todo lo es consigo mismo.

Piensa que sus padres no toman las decisiones adecuadas para resolver los problemas cotidianos. Piensa que están anticuados y que no hacen las cosas correctamente.

Por eso es muy importante que la familia no intente imponer sus criterios de manera rígida, hay que intentar hablar con los adolescentes y dialogar, no perder su confianza.

Intentar imponer los criterios de la familia a través del chantaje económico no es tampoco la mejor opción ya que el adolescente interpretara que se está intentado comprar su obediencia y su respeto.

La familia es, por tanto, el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad.

La Familia en el Perú

Teniendo en cuenta las características generales de una familia, es que podemos referirnos del tipo de familia encontrada en nuestra realidad es que, Pilar Dughi. (1995) afirmó, que es mayoritariamente de tipo nuclear; es decir padre, madre e hijos, aunque una fuerte tendencia hacia la familia extensa ampliada, integrada también por parientes consanguíneos o políticos así mismos presentan una composición, una estructura y relaciones entre sus integrantes variadas tanto como son las distintas culturas que existen en el país. Los cambios sociales se expresan al interior de la dinámica familiar.

Características de la Familia Peruana

Pilar Dughi, (1995); los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar, se presentan algunas características de la familia que de alguna manera están relacionado con la salud mental:

Los hogares nucleares con mayoritarios tanto en el medio rural como el urbano, proporción de hogares extendidos es elevado.

Los varones predominan como jefes del hogar.

Hay un alto porcentaje de hogares incompletos y un 60 % la mujer se constituye como la jefa del hogar.

La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos. Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de esta, la tasa global de fecundidad es de dos niños por mujer en Lima y 5 por mujer en la sierra y selva, tasa que aún es elevada.

A menudo en los sectores pobres, las condiciones extremas de vida no permite la adecuada organización del grupo familiar, que afecta a todos sus miembros, pero principalmente a todos los niños.

Problemática del Clima Familiar en el Perú

Entre los problemas familiares más comunes que hay en el Perú tenemos:

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

La violencia que se registra entre los padres, la cual es observada en los hijos.

La escasa comunicación entre los miembros de la familia.

Dada la realidad económica actual en el Perú, las familias tienen que adoptar formas de organización que les facilitara la adaptación a esas situaciones económicas, incluso familias que entre las estrategias de supervivencia ante la pobreza, los ha llevado a entrar en “proyectos de vida”, como el distanciarse por trabajo, en los que sacrifican el proyecto familia al separarse.

Psicodinámica Familiar.

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, en ella nacen las primeras relaciones de ser humano en cada uno de los miembros. Por ello la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones es de gran importancia depende de varios factores, como la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. (Valdez, 2007; Consejería de Programas Especiales, 2008).

Sauceda citada en Valdez (2007) señala que “la familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan, las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también su relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contra reacciones en los demás y en ellos mismo”.

Con respecto a esto tenemos que: entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño y niña a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción

emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y niña y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término los métodos de crianza de los hijos. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993). Citado por Zavala, 2001.

En una revisión de la terapia de Interacción Focalizada de Jackson, este junto a Lederer comentan “El concepto de sistemas ayuda a explicar muchos de los comportamientos misteriosos que resultan cuando dos o más seres humanos se interrelacionan. Sabemos que la familia es una unidad en la cual todos los individuos tienen una influencia importante, les guste o no, estén conscientes de ello o no. La familia es una red de comunicaciones en donde cada integrante desde los bebés hasta los abuelos influyen en la naturaleza del sistema entero y a su vez son influenciados por este” (Wendel, 2004).

Definición de Adolescencia.

De acuerdo a Castillo, G. (2004) “La Adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: la que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata por ello de un periodo de trasmisión entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Esta característica transición explica por sí misma la forma de ser en estas edades. También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial”.

El Desarrollo Social de la Adolescencia.

Martínez (2005) comenta sobre el consenso actual sobre la adolescencia como etapa difícil en el camino hacia la madurez. El individuo se enfrenta a cambios físicos y orgánicos. También se enfrenta a cambios psicológicos y cognoscitivos, se encuentra con nuevas formas de pensar, sentir y comportarse con las personas.

Erickson enfatizó en su teoría de identidad que la tarea de la adolescencia era resolver la “crisis” de la identidad para poder convertirse en un adulto único que sea valorado en la sociedad, Farre, J. (2001) también menciona la búsqueda por la consolidación de la

identidad, el adolescente trata de probar experiencias que va integrando para formar una sola identidad.

Misuto y cols. (2006) también señalan la importancia del aprendizaje para adaptarse a nuevos contextos, grupos o formas de relación pudiera parecer que se diluya la importancia de la familia para el adolescente sin embargo, estos no dejan de ser un referente esencial.

Adolescentes y Familia

Los conflictos familiares ocurren a menudo producidos por la necesidad de independizarse de los padres y los padres por la necesidad de protegerlos de los errores de su inexperiencia.

Papalia y cols (2005) afirmo que así como los adolescentes sienten tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse, a menudo los padres también tienen sentimientos mezclados porque ellos desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir.

Asimismo Misutu y cols (2006) también afirma que este incremento del conflicto se debe generalmente a la incompatibilidad entre la necesidad de independencia de los hijos y el hecho de que los padres sigan tratándolo como un niño. Los padres tienden a percibir la adolescencia como el estadio más difícil del desarrollo de sus hijos. Evidentemente, existen importantes diferencias individuales, así como muchas relaciones entre padres y adolescentes donde el conflicto es prácticamente inexistente. Algunas de las variables individuales que se han relacionado con una mayor probabilidad de conflicto paterno filial son el ánimo depresivo en el adolescente, el consumo de sustancias y maduración temprana en las mujeres.

La Teoría del Clima Social de MOOS

Para Zavala (2001), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La Psicología Ambiental

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; enKemper, 2000 : 35).

Características de la Psicología Ambiental

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, también afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona ala vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta aun hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000 : 37).

El concepto de Ambiente según Moos

Para Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo 2000) el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El Clima Social Familiar

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

El clima Social Familiar, se refiere a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Guerra (1999). También tenemos dentro del Clima Social Familiar la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros. Es por ello que se considera importante desarrollar este aspecto en la investigación.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación y interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

En relación al análisis del Clima familiar tenemos:

Guerra Turin (1993): Estudió las características del Clima Familiar y su relación con los Intereses Vocacionales de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, utilizando para esto el Test del

Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo los principales hallazgos los siguientes:

Que los adolescentes de familias cohesionadas alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión.

La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar.

Las familias de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio.

El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Fuentes, I. (2003) Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en le Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 5° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguen” concluye que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencian un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Los Intereses Vocacionales:

Definición de Intereses

Allport (1970) nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964) considera el Interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Ojer (1965, en Lengua, 1976)) refiere que las relaciones, correspondencias, proporciones entre la carga potencial y las necesidades que posee el sujeto, se denominan “Intereses” del sujeto y pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción de cada objeto y cada necesidad del sujeto.

Wolfman (1986), define al interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.

Horrocks (1986), define al interés como el conjunto de actividades que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia.

VilcapomaRutti (1994), estudió la influencia del sexo y de la zona geográfica de residencia sobre los intereses vocacionales de 584 estudiantes del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y de edades entre los 14 y 20 años, utilizando para tal efecto el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C, encontrándose los siguientes resultados:

Que la mayor intensidad de interés vocacional entre los estudiantes de Huacho varones con respecto a las mujeres, se da en las áreas aire libre, mecánico y científico. En cambio en las mujeres respecto a los varones se da en las áreas servicio social y trabajo de oficina.

Que la mayor intensidad de interés vocacional entre los estudiantes varones de Lima respecto a los de Huacho, se da en las áreas de cálculo, científico y servicio social. Mientras que los estudiantes varones de Huacho respecto a los de Lima, se da en las áreas persuasivo, literario y trabajo de oficina.

Que la mayor intensidad de interés vocacional entre las estudiantes mujeres de Lima respecto a las de Huacho se da en las áreas aire libre, cálculo, científico y servicio social; mientras que las estudiantes mujeres de Huacho respecto a las de Lima se da en las áreas persuasivo, literario y musical.

Puede decirse que con independencia de la procedencia geográfica los estudiantes varones tienden por las áreas de interés vocacional aire libre, mecánico, cálculo y científico; y que las mujeres muestran una mayor preferencia por las áreas de interés servicio social y trabajo de oficina.

Clasificación de los Intereses

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera:

Intereses expresados. Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

Intereses manifiestos. Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

Intereses inventariados. Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

Los Intereses Vocacionales:

Holland (1965), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Cortada (1977), dice que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.

Hurlock (1971), considera que “los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros”.

Gati y Nathan (1986), a su vez afirman que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo).

Para Allport (1970), el término tiene dos acepciones: La primera tiene que ver con los sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido y la segunda

referida a la actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

De igual manera, para Strong (1927), “El interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades (Súper, 1966 : 23)”.

A pesar de las diferentes concepciones, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional (Rivas,1994).

Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés fundamentalmente se aprende en interacción con el ambiente; por lo tanto, hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud(Rocabert,1987, en Rivas, 1994 : 187).

De esto tenemos que los intereses vocacionales podrían definirse como tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, por encontrar en ellas satisfacción, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

¿Qué es la Vocación?

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad (Vilcapoma,1994).

De lo anteriormente expresado podemos decir que la Motivación Vocacional es el proceso psicológico por el cual elegimos alguna actividad ocupacional más o menos permanente. Aplicada las profesiones universitarias, significa sólo el deseo consiente o expresado por los estudiantes para ejercer una profesión (Calle, 1972; Cap. III : 2).

La Decisión Vocacional:

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Rivas (1988), Caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser personal”. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica.

El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979).

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977).

Harren (1979), distingue tres tipos de estilos de decisión vocacional, que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.

El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.

El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

Petz y Harren (1980), analizaron la manera como los seres humanos procesan la información para efectuar su elección vocacional. La teoría de la decisión se ha presentado tradicionalmente de dos formas: normativa (o prescriptiva) y descriptiva (o comportamental).

Los teóricos Normativos se ocupan del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los Descriptivos se ocupan de analizar el propio proceso de decidir (tomado de Casullo y Cayssials, 1994:38-42).

La Teoría del Rasgo Psicológico

Williamson (1965) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión” (en Rivas, 1993: 68).

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977) afirman que los rasgos como tales son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores:

El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos limitaciones de las motivaciones del individuo.

El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.

La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores. El acople entre las características individuales y las de ocupación o profesión y su relación entre ambos reflejan, en su simplicidad el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rasgo psicológico.

Hipótesis

Hipótesis General

A mayor grado de clima Familiar mayor relación con los Intereses Vocacionales en los alumnos del 5° año de secundaria de colegios nacionales.

Hipótesis Secundarias

Existe Relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5to de secundaria de colegios nacionales.

Existe Relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5to de secundaria de colegios nacionales.

Existe Relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5to de secundaria de colegios nacionales.



Diseño Metodológico

Diseño de Investigación

El tipo de investigación que se utilizara es Descriptiva y Correlacional, que nos servirá para determinar el grado de relación entre las variables, Clima Familiar (relaciones, desarrollo, estabilidad); e intereses Vocacionales de los estudiantes que participaran en la muestra representativa. El estudio será de tipo no experimental transversal pues las variables no serán provocadas ni manipuladas; serán realizadas de una población natural y mostrado en el momento dado.

Técnicas e Instrumentos

Técnica. Encuesta

Instrumentos. Escala del Clima Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos & E.J. Trickett (1989). Es de adaptación española y sirve para la aplicación individual o colectiva. El tipo de respuesta es mediante la “elección forzada” (vo F). El tiempo estimado para su aplicación es de 20 minutos.

El instrumento evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Consta de 90 ítems, está conformada por 10 sub escalas, las cuales miden tres grandes dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: Comprensión, Expresividad y Conflicto.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectualidad, Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La conforma dos subescalas: Organización y Control.

Confiabilidad. Se estandarizó en Lima en una muestra de 139 jóvenes de 17 años promedio. Se usó el método de consistencia interna. Los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas. En el test-re test, dos meses más tarde, los coeficientes eran de 0.86 en promedio.

Validez. Se probó su validez correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar con adolescentes y familias. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES.

La forma de administración. Es un instrumento que consta de 90 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso. Se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los sujetos lo hacen en voz baja con su propio protocolo. Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según consideren verdadero o falso las frases en su caso “Si usted piensa que lo que dice es cierto la mayoría de veces, la respuesta será verdadera. Si por lo contrario cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso”. Si mientras están contestando, se plantea alguna duda se puede hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas. Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones. La puntuación se calcula mediante la clave de corrección.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Interés Profesional Hereford de Hereford, Carl F, estandarización, evalúa los intereses profesionales o Vocacionales el tiempo estimado de aplicación es de 15 a 20 minutos, tipificación percentiles en forma individual.

Se aplica a partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave de corrección.

Después se usara la tabla de percentiles, que servirá para el análisis final de los resultados.

En el interés por el Cálculo: Revela el interés de la persona para realizar cálculos numéricos con rapidez y exactitud, para manipular cifras y resolver problemas cuantitativos.

Interés Científico Físico: Se manifiestan en el agrado por investigar la razón de los hechos y fenómenos físicos

Interés Científico - Biológico: El interés Científico Biológico es un ingrediente útil y necesario en muchas carreras y ocupacionales cuya actividad fundamental es el de la vida en todas sus manifestaciones.

Interés Mecánico: Interés para trabajar con máquinas, herramientas construir o arreglar artefactos electrónicos, mecánicos.

Interés por el Servicio Social: Refleja la disposición altruista y humanitaria en el trato con los demás.

Interés Literario: Se centra en el lenguaje considerado como medio de expresión, lo poseen aquellos a quienes le gusta leer o expresar sus ideas en forma oral o escrita.

Interés Persuasivo: Es propio de aquellos a quienes les gusta, trata con la gente, imponer sus puntos de vista, influir en la opinión de los demás, convencer a otros respecto a algún proyecto, venderles algún artículo.

Interés Artístico: interés por hacer trabajos artísticos, usando combinaciones de materiales, formas y diseños tales como dibujar, pintar, decorar, modelar, esculpir, tomar fotografías artísticas.

Interés Musical: Interés característico de aquellas personas que les gusta asistir a conciertos, tocar instrumentos musicales.



Población y Muestra

Población. La población para el presente estudio estuvo constituida por 2,200 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

| Colegios | Turno mañana | Turno tarde | Total |
|--|--------------|-------------|-------|
| Colegio Nacional Independencia Americana | 300 | 250 | 550 |
| Colegio Nacional Arequipa | 250 | 250 | 500 |
| Colegio Nacional Micaela Bastidas | 300 | 250 | 550 |
| Colegio Nacional Unidad Escolar | 300 | 300 | 600 |
| Total | 1150 | 1050 | 2200 |

Muestra. El tamaño de la muestra se estimó en 152 alumnos que representa el 6.9% de la población total.

Para la determinación de la muestra, se utilizó la fórmula de población finita para una sola variable, con las siguientes condiciones.

Población total 2200 alumnos

Grado de error esperado (5%)

Nivel de confianza 95%= 1.96

Proporción de la población que tiene una característica determinada 0.12.

Tamaño de muestra para una sola variable.-

$$n = \frac{Np(1-p)}{(N-1)E^2 + p(1-p)} \cdot Z^2$$

Dónde.

n = tamaño estimado de la población

p = Proporción de la población que tiene una característica determinada

E^2 = Grado de precisión deseado

Z^2 = Nivel de confianza, generalmente es 95% = 1.96

La distribución de la muestra por colegios fue la siguiente:

| | |
|--|-----|
| Colegio Nacional Independencia Americana | 38 |
| Colegio Nacional Arequipa | 35 |
| Colegio Nacional Micaela Bastidas | 38 |
| Colegio Nacional Unidad Escolar | 41 |
| Total: | 152 |

Delimitación del tiempo

El año 2013, entre Mayo y Octubre.

Criterios de Procesamiento

En el procedimiento de la información se realizó la tabulación y organización de los datos por las evaluaciones en una matriz por escalas y sub escalas en puntajes, los cuales fueron expresados posteriormente de manera porcentual y mediante tablas.

Los datos generados por la Escala de Clima Social Familiar, se tabularon en una matriz de acuerdo a las escalas y sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad, de igual forma se procedió con la tabulación del Inventario de Intereses Profesionales Hereford, el cual se divide en 9 intereses profesionales: cálculo, científico-físico, biológico, mecánico, servicio social, literario, persuasivo, artístico y Musical.

Estrategias de Recolección de Datos

Los criterios y procedimientos para una buena recolección de datos en esta investigación son.

Obtención de instrumentos validados para la medición de las variables, teniendo en cuenta la fluctuación de edades.

Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos en los diferentes colegios nacionales, fijación de fechas y otras facilidades.

Impresión y fotocopiado de los instrumentos según la cantidad de la muestra.

Vinculación de las dos encuestas respondidas por la misma muestra, para facilitar la correlación de datos.

Aplicación de la encuesta en un momento y lugar adecuados que permita: concentración y respuesta a todas las preguntas.

Explicaciones previas a la encuesta: aclaraciones respecto al objetivo de la investigación, tema y los contenidos de las preguntas, libertad en la participación, anonimato de los resultados, cogido de sinceridad.



Resultados

En los cuadros que siguen presentaremos y analizaremos los resultados conseguidos en este estudio en relación a las variables estudiadas.

Tabla 1

Estudiantes según clima familiar

| Clima Familiar | Total | |
|-----------------------|--------------|-------|
| | No | % |
| Total | 152 | 100.0 |
| Muy bueno | 0 | 0.0 |
| Bueno | 0 | 0.0 |
| Regular | 49 | 32.2 |
| Deficiente | 103 | 67.8 |

Se observa que en el 67.8% de estudiantes el clima familiar es deficiente y en el 32.2% regular.

Tabla 2*Estudiantes según intereses vocacionales*

| I. Vocacionales | Total | |
|-----------------|-------|-------|
| | No | % |
| Total | 152 | 100.0 |
| Musical | 69 | 45.4 |
| Servicio Social | 23 | 15.1 |
| Artístico | 20 | 13.2 |
| Persuasivo | 11 | 7.2 |
| Literario | 8 | 5.3 |
| C. Física | 8 | 5.3 |
| Calculo | 5 | 3.3 |
| Mecánico | 5 | 3.3 |
| C. Biología | 3 | 2.0 |

Vemos que el 45.4% de estudiantes manifestaron interés vocacional por lo música; el 15.1% Servicio Social; el 13.2% Artístico, el 7.2% Persuasivo, entre los mas importantes.

Tabla 3

Intereses vocacionales según sexo.

| I. | Femenino | | Masculino | | Total | |
|---------------------|----------|-------|-----------|-------|-------|-------|
| | No | % | No | % | No | % |
| Vocacionales | | | | | | |
| Total: | 76 | 100.0 | 76 | 100.0 | 152 | 100.0 |
| Musical | 31 | 40.8 | 38 | 50.0 | 69 | 45.4 |
| Servicio | 12 | 15.8 | 11 | 14.5 | 23 | 15.1 |
| Social | | | | | | |
| Artístico | 12 | 15.8 | 8 | 10.5 | 20 | 13.2 |
| Persuasivo | 6 | 7.9 | 5 | 6.6 | 11 | 7.2 |
| Literario | 5 | 6.6 | 3 | 3.9 | 8 | 5.3 |
| C. Físico | 6 | 7.9 | 2 | 2.6 | 8 | 5.3 |
| Calculo | 2 | 2.6 | 3 | 3.9 | 5 | 3.3 |
| Mecánico | 2 | 2.6 | 3 | 3.9 | 5 | 3.3 |
| C. Biología | 0 | | 3 | 3.9 | 3 | 2.0 |

Observamos que las estudiantes tienen mayor interés por la música 40.8%; Servicio Social y Artístico 15.8%, el 7.9% Persuasivo. En estudiantes varones, el 50.0% muestra mayor interés vocacional por la música, el 14.5% Servicio Social, el 10.5% por lo artístico, el 6.6% Persuasivo.

Tabla 4

Relación entre Clima familiar e Intereses vocacionales

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Total | | Coeficiente de Correlación |
|------------------------|------------|-------|---------|------|-------|-------|----------------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | |
| I. Vocacionales | | | | | | | |
| Total: | 103 | 67.8 | 49 | 32.2 | 152 | 100.0 | |
| Musical | 41 | 59.4 | 28 | 40.6 | 69 | 100.0 | 0.7087 |
| Servicio Social | 17 | 73.9 | 6 | 26.1 | 23 | 100.0 | 0.4380 |
| Artístico | 11 | 55.0 | 9 | 45.0 | 20 | 100.0 | 0.7522 |
| Persuasivo | 11 | 100.0 | 0 | | 11 | 100.0 | 0.8590 |
| C. Física | 6 | 75.0 | 2 | 25.0 | 8 | 100.0 | 0.4688 |
| Literario | 8 | 100.0 | 0 | | 8 | 100.0 | 0.9448 |
| Calculo | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 5 | 100.0 | -0.4493 |
| Mecánico | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 5 | 100.0 | 0.5604 |
| C. Biología | 3 | 100.0 | 0 | | 3 | 100.0 | NA * |

* No es aplicable

Observamos que el interés vocacional con una relación alta con el clima familiar, fue el Literario 0.9448, donde el 100.0% presentó deficiente clima familiar. Persuasivo, relación de 0.8590, donde el 100% presentó deficiente clima familiar. Artístico 0.7522, donde el 55.0% deficiente clima familiar y el 45.0 regular. Musical 0.7087, donde el 59.4% presentó clima familiar deficiente y el 40.6% regular.

Tabla 5

Relación entre Clima familiar e Interés Vocacionales en mujeres.

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Total | | Coefficiente de Correlación |
|--------------------------|-------------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|------------------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | |
| I. Vocacionales | | | | | | | |
| Total: | 56 | 73.7 | 20 | 26.3 | 76 | 100.0 | |
| Musical | 22 | 71.0 | 9 | 29.0 | 31 | 100.0 | 0.6866 |
| Servicio Social | 9 | 75.0 | 3 | 25.0 | 12 | 100.0 | 0.8387 |
| Artístico | 6 | 50.0 | 6 | 50.0 | 12 | 100.0 | 0.7638 |
| Persuasivo | 6 | 100.0 | 0 | | 6 | 100.0 | 0.7857 |
| C. Física | 4 | 66.7 | 2 | 33.3 | 6 | 100.0 | 0.4545 |
| Literario | 5 | 100.0 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.9626 |
| Calculo | 2 | 100.0 | 0 | | 2 | 100.0 | NA * |
| Mecánico | 2 | 100.0 | 0 | | 2 | 100.0 | NA * |
| C. Biología | 0 | | 0 | | 0 | 100.0 | NA * |
| * No es aplicable | | | | | | | |

En estudiantes mujeres, los intereses vocacionales con una relación alta con el clima familiar, fue el Literario 0.9626, donde el 100.0% presento deficiente clima familiar. Servicio Social 0.8387, donde el 75.0% presento deficiente clima familiar y el 25.0%

regular. Persuasivo 0.7857, donde el 100.0% presento deficiente clima familiar.
Artístico 0.7638, donde el 50.0% presento deficiente y regular clima familiar.

Tabla 6

Relación clima familiar e intereses vocacionales en varones.

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Total | | Coeficiente de Correlación |
|------------------------|------------|-------|---------|------|-------|-------|----------------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | |
| I. Vocacionales | | | | | | | |
| Total: | 47 | 55.6 | 29 | 44.4 | 76 | 100.0 | |
| Musical | 19 | 50.0 | 19 | 50.0 | 38 | 100.0 | 0.7249 |
| Servicio Social | 8 | 72.7 | 3 | 27.3 | 11 | 100.0 | 0.3498 |
| Artístico | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 | 8 | 100.0 | 0.8860 |
| Persuasivo | 5 | 100.0 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.9449 |
| C. Física | 2 | 100.0 | 0 | | 2 | 100.0 | NA * |
| Literario | 3 | 100.0 | 0 | | 3 | 100.0 | NA * |
| Calculo | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 3 | 100.0 | NA * |
| Mecánico | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 3 | 100.0 | NA * |
| C. Biología | 3 | 100.0 | 0 | | 3 | 100.0 | NA * |
| * No es aplicable | | | | | | | |

En estudiantes varones, los intereses vocacionales con una relación alta con el clima familiar, fue el Persuasivo 0.9449, donde el 100.0% presento deficiente clima familiar. Artístico 0.8860, donde el 62.5% presento deficiente clima familiar y el 37.5% regular. Musical 0.7249, donde el 50.0% presento deficiente y regular clima familiar.

}

Tabla 7

Interés vocacional y su relación con el componente RELACIONES del clima familiar.

| Relaciones | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlación |
|------------------------|------------|-------|---------|------|-------|------|-------|-------|----------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Total. | 95 | 62.5 | 54 | 35.5 | 3 | 2.0 | 152 | 100.0 | |
| Musical | 39 | 56.5 | 29 | 42.0 | 1 | 1.4 | 69 | 100.0 | 0.5290 |
| Servicio Social | 19 | 82.6 | 4 | 17.4 | 0 | | 23 | 100.0 | -0.1704 |
| Artístico | 12 | 60.0 | 6 | 30.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100.0 | 0.5246 |
| Persuasivo | 5 | 45.5 | 6 | 54.5 | 0 | | 11 | 100.0 | 0.2788 |
| C. Física | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 | 0 | | 8 | 100.0 | 0.8709 |
| Literario | 6 | 75.0 | 2 | 25.0 | 0 | | 8 | 100.0 | 0.5746 |
| Calculo | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 0 | | 5 | 100.0 | -0.9820 |
| Mecánico | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.2951 |
| C. Biología | 3 | 100.0 | 0 | | 0 | | 3 | 100.0 | NA * |

* No es
aplicable

Se observa que las relaciones más altas, entre interés vocacional y el componente relaciones, se dio en Calculo -0,9820 donde el 60,0% presento relaciones deficientes y el 40,0% regulares. Ciencias Físicas 0,8709, donde el 62,5% presento relaciones deficientes y el 37,5% regulares. Relaciones moderadas, en el interés vocacional de la Música 0,5290, Artístico 0,5246 y Literario 0,5746. En los demás intereses vocacionales, la relación es baja.

Tabla 8

Interés vocacional y su relación con el componente DESARROLLO del clima familiar

| Desarrollo | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlación |
|------------------------|------------|------|---------|------|-------|---|-------|-------|----------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Total. | 42 | 27.6 | 110 | 72.4 | 0 | | 152 | 100.0 | |
| Musical | 21 | 30.4 | 48 | 69.6 | 0 | | 69 | 100.0 | 0.4809 |
| Servicio Social | 4 | 17.4 | 19 | 82.6 | 0 | | 23 | 100.0 | 0.4984 |
| Artístico | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 0 | | 20 | 100.0 | 0.5704 |
| Persuasivo | 2 | 18.2 | 9 | 81.8 | 0 | | 11 | 100.0 | 0.0163 |
| C. Física | 2 | 25.0 | 6 | 75.0 | 0 | | 8 | 100.0 | 0.2229 |
| Literario | 6 | 75.0 | 2 | 25.0 | 0 | | 8 | 100.0 | 0.7461 |
| Calculo | 2 | 40.0 | 3 | 60.0 | 0 | | 5 | 100.0 | -0.0231 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|-------|---|---|-------|--------|
| Mecánico | 0 | 5 | 100.0 | 0 | 5 | 100.0 | 0.7857 |
| C. Biología | 0 | 3 | 100.0 | 0 | 3 | 100.0 | NA * |

* No es
aplicable

Vemos que las relaciones más altas, entre interés vocacional y el componente desarrollo, se dio en Mecánico 0,7857 donde el 100.0% presento desarrollo regulares. Literario, 0,7461, donde el 75,0% presento desarrollo deficiente y el 25.0% regular. Relaciones moderadas, en el interés vocacional de lo Artístico 0,5704, Servicio Social 0,4984 y Musical 0,4809. En los demás intereses vocacionales la relación es baja.

Tabla 9

Interés vocacional y su relación con el componente ESTABILIDAD del clima familiar.

| Estabilidad | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlación |
|------------------------|------------|------|---------|------|-------|------|-------|-------|----------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Total. | 41 | 27.0 | 91 | 59.9 | 20 | 13.2 | 152 | 100.0 | |
| Musical | 17 | 24.6 | 41 | 59.4 | 11 | 15.9 | 69 | 100.0 | 0.4624 |
| Servicio Social | 7 | 30.4 | 13 | 56.5 | 3 | 13.0 | 23 | 100.0 | 0.2976 |
| Artístico | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 0 | | 20 | 100.0 | 0.8628 |
| Persuasivo | 3 | 27.3 | 6 | 54.5 | 2 | 18.2 | 11 | 100.0 | 0.7376 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|---|------|---|------|---|-------|---------|
| C. Física | 3 | 37.5 | 3 | 37.5 | 2 | 25.0 | 8 | 100.0 | 0.2017 |
| Literario | 2 | 25.0 | 6 | 75.0 | 0 | | 8 | 100.0 | 0.9706 |
| Calculo | 2 | 40.0 | 3 | 60.0 | 0 | | 5 | 100.0 | -0.1429 |
| Mecánico | 3 | 60.0 | 0 | | 2 | 40.0 | 5 | 100.0 | 0.2554 |
| C. Biología | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 0 | | 3 | 100.0 | NA * |

* No es
aplicable

Vemos que las relaciones mas altas, entre interés vocacional y el componente Estabilidad, se dio en Literario 0,9706 donde el 25,0% presento estabilidad deficiente y el 75,0% regular. Artístico 0,8628, donde el 15,0% presento estabilidad deficiente y el 85,0% regular. Persuasivo 0,7376, donde, el 27,3% presento estabilidad deficiente, el 54,5% regular, y el 18,2% estabilidad buena. Relaciones moderadas, en el interés vocacional de la Música 0,4624. En los demás intereses vocacional la relación es baja.

Tabla 10

Clima familiar según componentes

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | |
|--------------------|------------|---|---------|---|-------|---|-------|---|
| | No | % | No | % | No | % | No | % |
| Componente | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|------|-----|------|----|------|-----|-------|
| Relaciones | 95 | 62.5 | 54 | 35.5 | 3 | 2.0 | 152 | 100.0 |
| Desarrollo | 42 | 27.6 | 110 | 72.4 | 0 | | 152 | 100.0 |
| Estabilidad | 41 | 27.0 | 91 | 59.9 | 20 | 13.2 | 152 | 100.0 |

Podemos apreciar, que el clima familiar en el componente Relaciones, mayormente es deficiente (62,5%). En el componente Desarrollo, en el 72,4% el clima familiar es regular. En el componente Estabilidad, en el 59,9% el clima familiar es regular y en el 27,0% deficiente.

Discusión

En cuanto a la dimensión Relaciones, del Clima Familiar hay un 62.5 % de los estudiantes que se ubican dentro de la categoría Deficiente, esto nos refleja que el subgrupo de cohesión los alumnos en el grado de compenetrarse y al recibir el apoyo de su familia, están en un nivel muy bajo. Comparando con la tesis de Zabala encontramos el mismo estudio que el 32.9 % de alumnos se encuentran en la categoría mala o muy mala con relación a la escala, en cuanto a dimensión mostrando que también existe en el grado de cohesión es escaso lo que no permite al alumno compenetrarse con el entorno familiar

En la dimensión de Desarrollo, el 27.6 % de los estudiantes evaluados están en la categoría Deficiente, esto nos refleja que los subgrupos: Autonomía y

Actuación los alumnos han crecido en un clima familiar con poca seguridad para tomar sus propias decisiones. En comparación con la Tesis de Zabala con relación a la dimensión Desarrollo se encuentra en 47.6 % ubicándose en categorías muy mala, indicando que presenta una pobre estimulación y pocas posibilidades de ser desarrollada.

En la dimensión de Estabilidad con 27.0 % de los alumnos evaluados están en la categoría Deficiente, esto nos refleja que el subgrupo de Organización, dentro de sus familias no hay importancia a una clara organización y estructura familiar Seguidamente en la tesis de Zabala se demuestra que la dimensión de Estabilidad nos hace ver que el 53.5% se ubican en categorías muy malas, indicando la importancia que se da en el hogar a la planificación de actividades y responsabilidades entre los miembros.

Dentro de la evaluación del Inventario de Hereford, se encontró que el 45.4% tienen una preferencia a la rama Musical, siguiéndole Servicio social con un 15.1% y Artístico con un 13.2%, dentro de los resultados mas representativos.

Conclusiones

PRIMERA: En nuestra investigación los alumnos del 5to de secundaria de ambos géneros enfrentan un clima familiar deficiente cuando deben elegir una profesión.

SEGUNDA: El interés de los estudiantes está representado primordialmente por la vocación de servicio.

TERCERA: Los alumnos que componen el grupo de nuestro estudio en ambos géneros muestran interés por la música, el mismo que es propio de la edad en ambos casos.

CUARTA: Entre el clima familiar y los intereses vocacionales no existe acuerdo de los estudiantes y sus familiares porque la comunicación es deficiente.

QUINTA: En hogares donde el clima familiar es deficiente, los estudiantes se reflejan en la música en ambos géneros.

SEXTA: Los intereses vocacionales son mejor apoyados cuando se inclinan hacia la rama de las ingenierías.

SEPTIMA: La familia rechaza las decisiones de alumnos hacia disciplinas poco conocidas y poco rentables (filosofía, literatura y otros).

OCTAVA: El clima familiar es inferior para los estudiantes en cuanto a los componentes relaciones, desarrollo y estabilidad, al momento de elegir una carrera profesional.

Nuestra hipótesis que demostrada al comprobarse que existe una relación significativa entre el clima familiar y sus componentes (desarrollo, relaciones y estabilidad), y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la muestra representativa.

Sugerencias

Esperamos que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia acerca de la enorme necesidad que existe de abordar ésta problemática; ya que estadísticamente hablando existen miles y miles de familias que vivencian día a día el rompimiento de las relaciones interpersonales al interior del seno familiar, sumergiéndose en una “desesperanza aprendida” al no saber qué hacer con los hijos; estas familias claman por ayuda, por

orientación y capacitación que les permitan salir de esta crisis. No pretendemos de ningún modo tratar de psicologizar el problema, tan solo queremos aportar con las siguientes recomendaciones de acuerdo a lo que la experiencia nos ha enseñado.

Elaborar, implementar y ejecutar programas de “Escuelas para Padres” para los centros educativos de la jurisdicción de la UGEL SUR de Arequipa, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.

Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional, con el objeto de hacer conocer a los alumnos del 4º y 5º año de secundaria acerca de la variedad de carreras profesionales, técnicas y ocupacionales que existen en nuestro medio, conozcan sobre su capacidad intelectual, rasgos de personalidad, intereses y preferencias vocacionales; además de poder hacer visitas guiadas a las diferentes Ferias Vocacionales, Universidades, Facultades, Institutos, etc.

Implementar, desarrollar y ejecutar talleres de personalidad, que ayuden a los alumnos que reflejen problemas producto de un Clima Familiar inadecuado, con la intención de brindarles orientación, a la vez que desarrollan su autoestima y potencian sus capacidades y habilidades psicosociales.

Optimizar en la facultad de Psicología de diversas universidades, la disposición e interés de los alumnos de pre-grado, para participar en las labores de orientación, tutoría, consejería y capacitación de los estudiantes de centros educativos de gestión estatal en aspectos referidos al diagnóstico y potenciamiento de capacidades, habilidades y destrezas, desarrollo de la personalidad, autoestima, educación en valores, orientación vocacional y personal. Con la intención de obtener experiencia en el manejo y tratamiento de estas problemáticas, a la vez que aporten de manera considerable a la formación integral de los jóvenes y adolescentes que provienen de hogares en donde el clima familia es nocivo.



Limitaciones

Durante el proceso de la investigación, la única limitación que se nos presentó, fue al momento de recolectar nuestra muestra. El apoyo que se nos brindó de las diferentes Instituciones educativas estatales, fueron muy escasas, motivo por el cual hubo dificultad con respecto a la colaboración tanto de profesores como del alumnado al momento de tomar los respectivos test de muestreo.

Referencias

Benites, L. (1999). *Tipos de familia y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del instituto de Bienestar Familiar*. Tesis de Maestría, Lima. Universidad Privada San Martín de Porres

Canda, F. (1999). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultura

Castells, P. (2008). *Psicología de la Familia. Conocernos más para convivir mejor*. Barcelona-España. Editorial CEAC. Recobrado en Septiembre 26, 2013, de http://books.google.com.pe/books?id=rqTJMevXqnsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summmmary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false_

Castillo, G.(2004). *Tus hijos Adolescentes*. Madrid : Palabra

Consejería de Programas Especiales (2008), *La familia en el sistema de las naciones unidas*. Boletín de la Red de Gestores Sociales, Febrero-Marzo del 2008, N° 38 [En Línea].

Socioeconómico”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.CEPAL / NN.UU. (1994) . “Familia y Futuro”. Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.
De Canales, F. (1996). “*Metodología de la investigación*” Manual para el desarrollo del personal de salud. México. Noriega Editores.

Dugh, P. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Perú: IEP.

Donas, S. (1996). “*Marco epidemiológico conceptual de la salud integral del Adolescente*”. Costa Rica . OPS / OMS.

Dorsh, F. (1981). “*Diccionario de Psicología*”. Barcelona. Ed. Herder
Dugh, P., Macher, E., Mendoza, A. y Nuñez, C. (1995). “*Salud mental, infancia y familia*”. Perú. UNICEF – IEP.

Engles, F. (1993). *Origen de la familia, la propiedad y el estado*. Panamericano

Escardo, F. (1964). “*Anatomía de la Familia*” Bs. As. Editorial EL ATENEO.

Erazo, H. y Quispe, G. (1975). “*Relaciones entre el Funcionamiento Intelectual y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del 5to. año de Secundaria de Lima Metropolitana*”. UNMSM.

Ferreira, A. (1999). “*Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC*”. UNMSM. Tesis de Maestría

Ferrando, D. (1991). “*Los Jóvenes en el Perú*”. Encuesta Nacional de Hogares - Informe General -.Lima. CEDRO .

- Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". UNMSM. Tesis para optar Título.
- Huerta, R. (1999). "Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja". UNMSM. Tesis de Maestría
- Kelly, W. (1982). "*Psicología de la Educación*". VII Edición. España. Ed. Morata.
- Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Laing, R. (1982). "*El Cuestionario de la Familia*". Bs. As.. Ed. Paidós
- Lengua, C. y Ledesma, R. (1976). "Correlación entre los Rasgos de Personalidad y los Intereses Vocacionales en un grupo de adolescentes Varones y Mujeres de diferente nivel socioeconómico". UNMSM. Tesis para optar Bachiller
- Misuti, G y Lila, M y Buelga, S. (2006). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid. Pirámide.
- Martinez, H (2005). *Psicología aplicada la vida cotidiana*. Arequipa: Akwarella
- Moos, R y Trickett, E. (1974) Escala de Clima social Familiar (FES),
California :Consulting Psychological Press.
- Myres, D. G (2005). *Psicología*. Sical 8 Ed. Hope College. Halloland, Michigan.
Editorial McGraw hill companies, Inc. México.

Moos, R. H y Col. (1974). *Escala del Clima Social Familiar*. Madrid-España: TEA Ediciones Estandarizado en Lima-Perú: (1993) por Ruiz. E. Guerra.

Muratta, R. (1988). "*Compendio de Orientación Profesional*". Lima. Ed. Venus.

Organización de las Naciones Unidas (1994). *Familiares: Tipos y Funciones* Materiales de Trabajo, Infancia y Familia, N° 12. Madrid: Centro de Estudios del Menor.

Ortiz, M. (1974). "Relación entre algunos Factores de la Personalidad y los Intereses Vocacionales". UNMSM. Tesis para optar Bachiller.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana.

Peña V. y Padilla M. (1997). "La Familia y la Comunidad como Red de Soporte Social". CEDRO. Lima.

Rivas, F. (1993). "*Psicología Vocacional*". España. II Edición. Ed. Morata.

Rivas, F. (1998). "*Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*" España. Ed. Francisco Rivas Martínez.

Rodríguez, N. (1973). "Los Intereses Vocacionales, el C.I. y los rasgos de personalidad en la Elección Vocacional". UNMSM. Tesis para optar Bachiller.

Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación n°9. pp 91-97 (En línea) Disponible:

<http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>

Wendel. A. Ray (2004). *Interaction Focused Therapy: The Don Jackson Legacy*. Brief Strategic and Systemic Therapy European Review N. 1. Mental Reserch Institute. CA, USA (En Línea).

Disponible: <http://www.bssteuropeanreview.org/articoli%202004/wendel.pdf>

Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Distancia - Mujer Nueva*. PUC "Comunicación Familiar".

Sloninsky, T. (1962). *"Familia y Relaciones Humanas"*. Bs. As. Ed. Omeba.

Super, D. (1967). *"Psicología de los Intereses y las Vocaciones"*. Bs. As. Ed. Kapelusz.

Toscano, F. (1999). "Características disfuncionales en Familias con hijos varones dependientes de sustancias psicoactivas institucionalizados en hospitales de rehabilitación de Lima". Lima. *Revista de Psicología de la UPIGV*. Volumen Especial III - nº 01 - 02.

Valdez, A.A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar*. Mexico D.F.: Manual Moderno.

Wendel. A. Ray (2004). *Interacción Fouced Therapy: The Don Jackson Legacy*. Brief Strategic and Systemic Therapy European Review N.1. Mental Reserch Institute. CA, USA (en línea), Septiembre 10, 2013.

Zavala G., G. W. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Marcos. Lima- Perú





Anexos

ANEXO ESTADÍSTICO

1.- COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON:

Cuantifica la relación entre dos variables, cuantitativas discretas, es decir, variables medibles.

Formula :

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 \times N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Donde :

N = Numero de observaciones

$\sum XY$ = Sumatoria de la multiplicación de cada observación de las variables X por Y

$\sum X$ = Sumatoria de la variable X

$\sum Y$ = Sumatoria de la variable Y

$\sum X^2$ = Sumatoria de cada una de las observaciones de la variable X al cuadrado

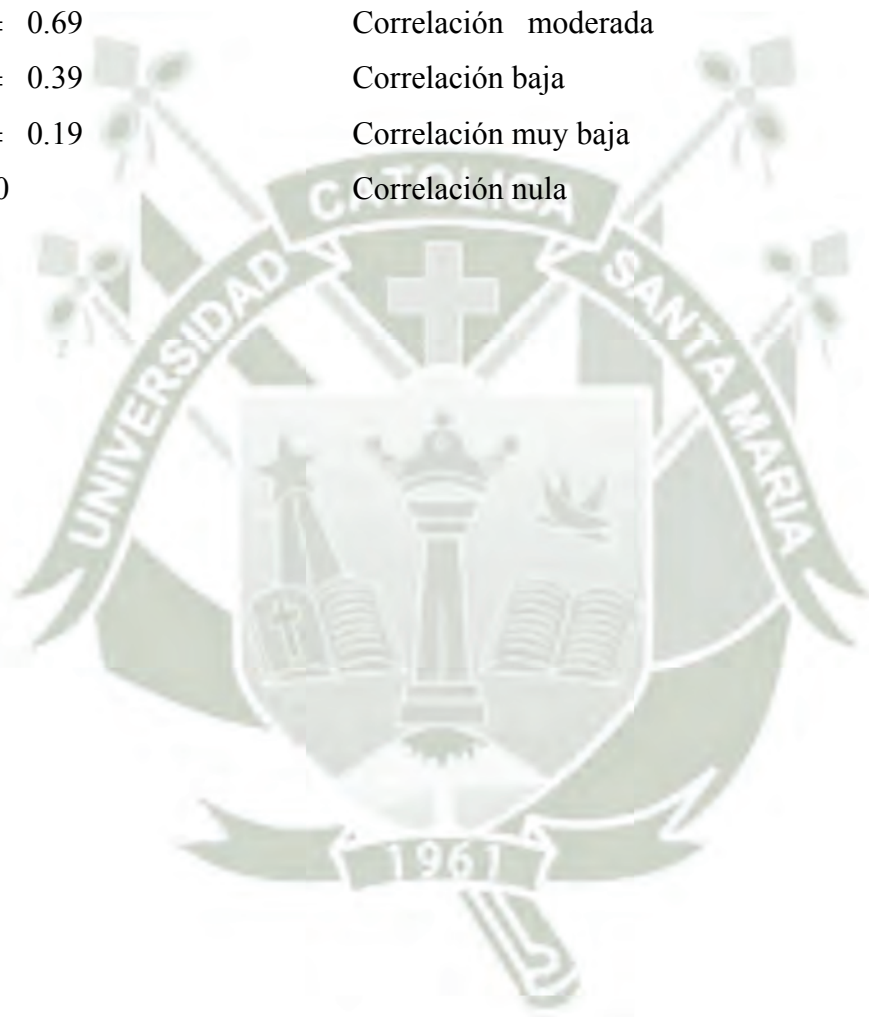
$(\sum X)^2$ = Sumatoria de la variable X al cuadrado

$\sum Y^2$ = Sumatoria de cada una de las observaciones de la variable Y al cuadrado

$(\sum Y)^2$ = Sumatoria de la variable Y al cuadrado.

La relación o asociación de acuerdo al su valor o grado se rige por la siguiente escala

| | |
|---------------------|----------------------|
| ± 1.00 | Correlación perfecta |
| $\pm 0.90 \pm 0.99$ | Correlación muy alta |
| $\pm 0.70 \pm 0.89$ | Correlación alta |
| $\pm 0.40 \pm 0.69$ | Correlación moderada |
| $\pm 0.20 \pm 0.39$ | Correlación baja |
| $\pm 0.01 \pm 0.19$ | Correlación muy baja |
| ± 0.00 | Correlación nula |



PERFIL DE INTERES PROFESIONALES HEREFORD
CLAVE DE CORRECCION

Hay nueve escalas de interés profesionales en este inventario, desde la “a” hasta la “i”, a saber a.- Cálculo, b.- Científico Físico, c.- Científico Biológico, d.- Mecánico, e.- Servicio Social, f.- Literario, g.- Persuasivo, h.- Artístico, i.- Musical. Los reactivos que corresponden a cada área de interés son los siguientes:

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| “a” Caculo 3 11 22 32 37 48 59 64 73 88 | “b” Cient. Físico 8 14 30 39 45 53 57 68 81 84 | “c” Cient. Biológico 5 18 24 36 40 51 61 69 75 90 | “d” Mecánico 1 16 26 34 43 46 53 66 79 82 | |
| “e” Servicio Social 6 13 19 21 29 49 56 71 77 86 | “f” Literario 9 12 28 25 42 52 62 67 78 83 | “g” Persuasivo 2 17 27 35 38 47 55 72 75 87 | “h” Artístico 7 10 20 31 44 50 58 65 80 85 | “i” Musical 4 15 23 33 41 54 60 70 74 89 |

Para cada campo de interés efectúa la suma de puntaje indicando por el sujeto en cada una de las escalas de intereses dicho puntaje se convierte a `percentil, para su interpretación, utilizando la tabla de “percentiles” correspondientes a las normal chilenas

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES

DR. Carl F. Hereford

INSTRUCCIONES

Esto no es una prueba, si no solamente una medida de interés en algunos campos. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo único importante es tu franca opinión.

En este cuadernillo hay 90 actividades o cosas por hacer, las cuales están numeradas. Por favor indique en cada actividad si te gusta o te desagrada. Usa la siguiente escala:

1. Me desagrada mucho
2. No me gusta
3. Me es indiferente
4. Me gusta
5. Me gusta mucho

Por ejemplo 3 1. Asistir a un partido de futbol

 5 2. Ir al cine

 1 3. Nadar

Esta persona indica que el futbol le es indiferente, que le gusta mucho ir al cine y que le desagrada mucho nadar. Indicar la preferencia para cada actividad de la misma manera. No hay límite de tiempo pero trabaja con rapidez, tu primera impresión es la más importante. Por favor contesta cada una de las actividades, porque si hay omisiones el resultado no será exacto.

En la hoja de respuesta busca el numero de pregunta y escribe el numero que figura en la alternativa elegida.

NO ESCRIBAS NADA AQUÍ, HASLO SOLO EN TU HOJA DE RESPUESTAS.

1. Reparar una licuadora o un aparato electrodoméstico
2. Participar en debates y discusiones
3. Resolver problemas numéricos
4. Aprender a leer música
5. Hacer análisis de sangre
6. Visitar orfanatos (albergues, hogares infantiles)
7. Pintar paisajes
8. Tomar fotografías de la fase de un eclipse
9. Escribir cuentos para un revista
10. Recibir un juego de pintura de oleo como regalo
11. Ejecutar operaciones aritméticas
12. Ser escritor de novelas
13. Participar en campañas contra la delincuencia juvenil
14. Recibir un telescopio como regalo
15. Saber distinguir y apreciar la buena música
16. Manejar un torno o taladro eléctrico
17. Ayudar a candidatos políticos
18. Hacer colecciones de plantas
19. Colaborar con otros para bien de ellos y de sí mismos
20. Asistir a exposiciones de pintura
21. Impartir conocimientos a personas que no la tienen
22. Convertir radianes a grados
23. Tener discos de música clásica
24. Aprender a practicar primeros auxilios
25. Leer los clásicos de la literatura
26. Hacer diseños de maquinas
27. Hacer campañas estudiantiles
28. Saber distinguir y apreciar la buena literatura
29. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos
30. Informarse sobre la energía atómica nuclear
31. Leer libros de arte
32. Calcular el área de un cuarto para alfombrado
33. Escuchar conciertos en la plazas públicas o en la Tv
34. Instalar un contacto eléctrico
35. Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que deben hacer
36. Cuidar un pequeño acuario
37. Usar un regla de cálculo o una calculadora
38. Ser propagandista de artículos nuevos
39. Hacer una colección de rocas o piedras
40. Observar las costumbres de las abejas
41. Obtener un autógrafo de un músico famoso

42. Asistir a la biblioteca en una tarde libre
43. Observar como el técnico repara la televisión
44. Diseñar escenarios para representaciones teatrales
45. Observar el movimiento aparente de las estrellas
46. Soldar alambres o partes mecánicas
47. Defender un punto de vista de una persona
48. Calcular porcentajes
49. Servir como consejero en un club de niños
50. Hacer mayólicas artísticas para decoraciones
51. Asistir a un operación medica
52. Participar en concursos literarios
53. Estudiar el espectro luminoso de la luz
54. Asistir a conciertos
55. Ser "líder" de un grupo de personas
56. Leer cuentos a ciegos
57. Visitar una exposición científica
58. Hacer diseños de alfombras o tapices
59. Consultar tablas de logaritmo y raíces
60. Estudiar música de diferentes países como la india Japón, china, etc.
61. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivos
62. Corregir exposiciones o artículos periodísticos
63. Observar como los mecánicos hacen reparaciones
64. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos
65. Dibujar o delinear personas o cosas
66. Armar o desarmar un reloj
67. Escribir reseñas críticas de libros
68. Estudiar los cambios del tiempo y sus causas
69. Hacer colecciones de insectos
70. Tomar parte de un conjunto corral o de canto
71. Escuchar a otros con paciencia y comprende su punto de vista
72. Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales
73. Ilustrar problemas geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás
74. Tocar un instrumento musical
75. Dirigir un grupo o equipo e instituciones difíciles
76. Cultivar plantas exóticas
77. Visitar casas humildes para terminar lo que necesitan
78. Escribir cartas narrativas a amigos o parientes
79. Armar o componer muebles comunes
80. Saber distinguir y apreciar las buenas pinturas
81. Visitar un observatorio astronómico
82. Observar las maquinas cuando las arman
83. Escribir artículos en el periódico
84. Experimentar con las necesidades de oxígeno para la combustión
85. Hacer un proyecto de decoración interior
86. Cuidar a mis hermanos menores
87. Mostrar un nuevo producto al publico
88. Resolver problemas matemáticos
89. Ser compositor de música
90. Observar a menudo como transporta las hormigas su carga

HOJA DE RESPUESTAS – INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES

DR. Carl F. Hereford

Nombres y

Apellidos..... Edad:.....

Fecha.....

| PREGUNTA | RESPUESTA | PREGUNTA | RESPUESTA | PREGUNTA | RESPUESTA |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | | 31. | | 61. | |
| 2. | | 32. | | 62. | |
| 3. | | 33. | | 63. | |
| 4. | | 34. | | 64. | |
| 5. | | 35. | | 65. | |
| 6. | | 36. | | 66. | |
| 7. | | 37. | | 67. | |
| 8. | | 38. | | 68. | |
| 9. | | 39. | | 69. | |
| 10. | | 40. | | 70. | |
| 11. | | 41. | | 71. | |
| 12. | | 42. | | 72. | |
| 13. | | 43. | | 73. | |
| 14. | | 44. | | 74. | |
| 15. | | 45. | | 75. | |
| 16. | | 46. | | 76. | |
| 17. | | 47. | | 77. | |
| 18. | | 48. | | 78. | |
| 19. | | 49. | | 79. | |
| 20. | | 50. | | 80. | |
| 21. | | 51. | | 81. | |
| 22. | | 52. | | 82. | |
| 23. | | 53. | | 83. | |
| 24. | | 54. | | 84. | |
| 25. | | 55. | | 85. | |
| 26. | | 56. | | 86. | |
| 27. | | 57. | | 87. | |
| 28. | | 58. | | 88. | |
| 29. | | 59. | | 89. | |
| 30. | | 60. | | 90. | |

Baremo Para el Examen INDIVIDUAL de las Escalas de Clima Social de la Familia - (F E S)

Estandarización Lima Metropolitana 1993
Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín

| PD | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9.0 | 60 | 67 | 77 | 67 | 67 | 70 | 73 | 75 | 64 | 73 |
| 8.0 | 56 | 62 | 72 | 61 | 62 | 65 | 68 | 70 | 60 | 70 |
| 7.0 | 51 | 56 | 68 | 56 | 57 | 60 | 63 | 65 | 56 | 64 |
| 6.0 | 48 | 52 | 63 | 50 | 51 | 55 | 59 | 60 | 51 | 59 |
| 5.0 | 44 | 48 | 59 | 45 | 46 | 50 | 54 | 55 | 46 | 55 |
| 4.0 | 40 | 43 | 55 | 39 | 41 | 46 | 48 | 50 | 41 | 51 |
| 3.0 | 36 | 36 | 50 | 35 | 37 | 41 | 43 | 45 | 36 | 46 |
| 2.0 | 32 | 32 | 46 | 30 | 32 | 37 | 38 | 40 | 31 | 41 |
| 1.0 | 29 | 29 | 41 | 25 | 27 | 32 | 33 | 35 | 26 | 36 |
| 0.0 | 25 | 23 | 37 | 21 | 22 | 28 | 29 | 30 | 21 | 33 |

Interpretación : Se recomienda utilizar los Puntajes T por Categorías para Diagnóstico Personal, ya que ofrece bastante dispersión; y, los Puntajes T por Niveles para casos de Investigación

Interpretación de los Puntajes T por Percentiles

| Puntajes T | Categoría |
|------------|-----------------|
| 66 - 80 | Muy Buena |
| 61 - 65 | Buena |
| 56 - 60 | Tendencia Buena |
| 41 - 55 | Promedio |
| 36 - 40 | Tendencia Mala |
| 31 - 35 | Mala |
| 20 - 30 | Muy Mala |

Interpretación de los Puntajes T por Niveles
Utiliza Normas "T" (Media : 50 / DS 10)

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Un T 70 a más | Significativamente Alto |
| Un T 60 - 69 | Alto |
| Un T 41 - 59 | Promedio |
| Un T 31 - 40 | Bajo |
| Un T 30 a menos | Significativamente Bajo |

FICHA TECNICA

Escala del Clima Social Familiar

FES

a. Autores R.H. MOOS y E.J. TRICKET

b. Procedencia TEA- Ediciones. España

c. Estandarización por: Lima, 1993 C. César Ruiz Alva

d. Tipificación Baremos para la forma Individual y Colectiva con muestras de Lima Metropolitana.

e. Tiempo Aprox. 20 minutos

f. Administración Individual y Colectiva

g. Significación Evalúa las características socioambientales y relaciones personales en familia.

h. -Ambito de Aplicación 12 años en adelante

Descripción

Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Considerando que la vida familiar es el ambiente donde la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo. Dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, la adaptación, etc. Desde su ubicación dentro la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos adquiriendo muchos de los valores de sus padres. La familia resulta ser la primera institución socializadora, a medida que los padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, y es en la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo emocional y socialmente. Es por ello que el FES está destinado a evaluar el tipo de clima hogareño a la luz del análisis que hace cada miembro de un hogar.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos ambientales, analizándose sus resultados para asegurar que la escala resultante fuese aplicable a la más amplia variedad de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos; está formada por 90 elementos, agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones fundamentales.

RELACIONES DESARROLLO ESTABILIDAD

Relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: *Comprensión, Expresividad y Conflicto*.

Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: *Autonomía, Activación, Intelectualidad, Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad*.

Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La conforma dos subescalas: *Organización y Control*.

**Baremo Para el Examen del GRUPO FAMILIAR de las Escalas de
Clima Social de la Familia (F E S)**

Estandarización Lima Metropolitana 1993
Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín

| PD | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9.0 | 64 | 78 | 87 | 77 | 75 | 74 | 78 | 80 | 67 | 77 |
| 8.5 | 61 | 71 | 83 | 72 | 70 | 69 | 75 | 77 | 64 | 75 |
| 8.0 | 58 | 69 | 79 | 69 | 67 | 67 | 72 | 73 | 61 | 73 |
| 7.5 | 54 | 65 | 75 | 64 | 64 | 63 | 69 | 71 | 58 | 69 |
| 7.0 | 51 | 60 | 70 | 60 | 59 | 60 | 66 | 69 | 55 | 66 |
| 6.5 | 49 | 55 | 68 | 56 | 55 | 57 | 61 | 65 | 52 | 63 |
| 6.0 | 46 | 53 | 65 | 52 | 51 | 54 | 58 | 62 | 50 | 60 |
| 5.5 | 42 | 52 | 62 | 47 | 49 | 52 | 56 | 59 | 47 | 57 |
| 5.0 | 40 | 49 | 59 | 43 | 46 | 50 | 52 | 57 | 44 | 54 |
| 4.5 | 38 | 45 | 55 | 39 | 42 | 48 | 50 | 52 | 40 | 50 |
| 4.0 | 36 | 38 | 52 | 36 | 38 | 45 | 48 | 49 | 37 | 48 |
| 3.5 | 34 | 34 | 50 | 32 | 35 | 42 | 46 | 47 | 35 | 45 |
| 3.0 | 32 | 31 | 47 | 28 | 33 | 40 | 43 | 44 | 31 | 42 |
| 2.5 | 29 | 29 | 44 | 24 | 30 | 38 | 39 | 40 | 29 | 40 |
| 2.0 | 26 | 24 | 41 | 20 | 27 | 35 | 36 | 37 | 26 | 37 |
| 1.5 | 24 | 20 | 39 | 18 | 24 | 32 | 33 | 35 | 23 | 34 |
| 1.0 | 20 | 18 | 34 | 15 | 20 | 30 | 31 | 32 | 20 | 30 |
| 0.5 | 18 | 15 | 30 | 11 | 17 | 28 | 29 | 28 | 17 | 28 |
| 0.0 | 16 | 11 | 28 | 7 | 14 | 25 | 26 | 26 | 14 | 25 |

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LAS SUBESCALAS
RELACIONES

- 1° *Cohesión* (CO). Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
- 2° *Expresividad* (EX). Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- 3° *Conflicto* (CT). Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO

- 4° *Autonomía* (AU). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- 5° *Actuación* (AC). Grado en que las actividades (tal como la escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

- 6° *Intelectual-Cultural* (IC). Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- 7° *Social-Recreativo* (SR). Grado de participación en actividades recreativas y sociales.

- 8° *Moralidad-Religiosidad* (MR). Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD

- 9° *Organización* (OR). Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- 10° *Control* (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a las reglas y procedimientos establecidos.

Baremo para la Evaluación GRUPAL de las Dimensiones del Clima Social de la Familia (FES)

Estandarización Lima Metropolitana 1993
Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín

| Puntaje t | RELACION | DESARROLLO | ESTABILIDAD | Categoría |
|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| 80 | 25 a + | 40 a + | 21 a + | Muy Buena |
| 75 | 23 - 24 | 39 | 20 | Muy Buena |
| 70 | 22 | 36 - 38 | 19 | Muy Buena |
| 65 | 20 - 21 | 35 | 18 | Buena |
| 60 | 18 - 19 | 29 - 34 | 16 - 17 | Tend. Buena |
| 55 | 16 - 17 | 27 - 28 | 13 - 15 | Media |
| 50 | 15 | 26 | 12 | Media |
| 45 | 13 - 14 | 23 - 25 | 10 - 11 | Media |
| 40 | 12 | 20 - 22 | 9 | Tend. Mala |
| 35 | 10 - 11 | 18 - 19 | 8 | Mala |
| 30 | 9 | 17 | 7 | Muy Mala |
| 25 | 7 - 8 | 15 - 16 | 6 | Muy Mala |
| 20 | 6 a - | 14 a - | 5 a - | Muy Mala |

Baremo para la Evaluación INDIVIDUAL de las Dimensiones del Clima Social de la Familia (FES)

| Puntaje t | RELACION | DESARROLLO | ESTABILIDAD | Categoría |
|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| 80 | 23 a + | 36 a + | 22 a + | Muy Buena |
| 75 | 22 | 34 a | 21 | Muy Buena |
| 70 | 21 | 33 | 19 - 20 | Muy Buena |
| 65 | 20 | 32 | 17 - 18 | Buena |
| 60 | 19 | 30 - 31 | 16 | Tend. Buena |
| 55 | 17 - 18 | 28 - 29 | 14 - 15 | Media |
| 50 | 16 | 27 | 13 | Media |
| 45 | 14 - 15 | 25 - 26 | 11 - 12 | Media |
| 40 | 13 | 24 | 9 - 10 | Tend. Mala |
| 35 | 12 | 22 - 23 | 8 | Mala |
| 30 | 11 | 21 | 7 | Muy Mala |
| 25 | 10 | 19 - 20 | 6 | Muy Mala |
| 20 | 9 a - | 18 a - | 5 a - | Muy Mala |

Modalidades DEL Examen

Individual

A partir de 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía clave. Para este caso se usará el *Baremo Individual (Áreas y Categorías)* que servirá para el análisis final de los resultados.

Grupo Familiar

Participan padres e hijos adolescentes. Se evalúa al grupo independiente, luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía clave. Después se usará el *Baremo del grupo Familiar (Áreas Categorías)* que servirá para el análisis final de los resultados.

Confiabilidad

Para el método se utilizó el método de Consistencia Interna, obteniendo dos coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89. Siendo las subescalas más altas las de (EX) y (AU). La muestra utilizada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años. En el test-retest con dos meses de intermedio, se obtuvieron coeficientes de 0.89 en promedio (se observó una variación de tres a seis puntos).

Validez

En nuestro estudio se probó la validez correlacionándola con la prueba de Bell (específicamente en el área de ajuste en el hogar). Con adolescentes los coeficientes fueron: (CO) 0.57, Conflicto 0.60, (OR) 0.51. Con Adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y; 0.53 para el área de (EX).

En el análisis a nivel de Grupo Familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes de (CO), (EX) y (CT) se obtienen puntajes de 0.62, 0.53 y 0.59 respectivamente. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES. (la muestra Individual fue de 100 jóvenes y 77 familias).

Calificación

- 1º Superponga la Puntilla de calificación sobre la Hoja de respuestas haciendo coincidir los espacios perforados con marcas realizadas por el sujeto evaluado.
- 2º Otorgue un punto a cada respuesta que coincida con la clave y sume los teniendo en cuenta el área correspondiente.
- 3º El puntaje sumado anótelo en la columna (PD) de la parte derecha de la Hoja de respuestas.
- 4º Para obtener las Puntuaciones "T", traslade las puntuaciones directas (PD) que se encuentra a un extremo de la tabla, y en el cuerpo de la misma encontrará las puntuaciones "T" de los rasgos correspondientes a las (PD) existentes en la misma línea, considerando el origen de dichas a puntuaciones (Individual o Colectiva).
- 5º Traslade a las casillas correspondientes las Puntuaciones "T" y estas a su vez al Perfil, haciendo una pequeña señal a la altura correspondiente, que finalmente se unirán por líneas rectas.

Elaboración de los Baremos

Las puntuaciones directas de las subescalas han sido transformadas en sus correspondientes puntuaciones típicas "T" de media 50 y desviación típica 10. Esta transformación se ha realizado mediante un procedimiento normalizando, es decir, teniendo en cuenta los estadísticos básicos (X, s) de las distribuciones de las muestras de la tipificación. En las tablas de baremos sólo se han incluido los valores "T" correspondientes a los valores enteros y puntos medios del ámbito de la escala de puntuaciones directas (de 0.0 a 9.0). En el caso de la interpretación de casos grupales existen valores "T" correspondientes a puntuaciones decimales de valores directos, que son aplicables cuando se trata de la interpretación del promedio de un grupo. (Clase escolar o familia, etc.), ya que en estos casos antes de pasar a la interpretación es necesario calcular la media que obtiene el grupo en un determinado rasgo de clima social.

MUJERES

| CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | T MALA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | BUENA |
| T BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MUY MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | T MALA |
| MALA | T MALA | MEDIA | MEDIA | T MALA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | T MALA | MALA | MEDIA | MEDIA | BUENA | MEDIA |
| MUY MALA | MEDIA | MALA | T MALA | MEDIA | T BUENA | MEDIA |
| T MALA | T MALA | MEDIA | T MALA | MEDIA | T BUENA | MALA |
| MEDIA | T MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | BUENA |
| BUENA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | T BUENA | BUENA | BUENA |
| T MALA | MALA | MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MALA | MEDIA | MEDIA | BUENA | MEDIA | T BUENA |
| MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | BUENA |
| MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | T MALA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | BUENA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA | MUY BUENA | T BUENA | MEDIA | MEDIA |
| T BUENA | MALA | MUY BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| T BUENA | MEDIA | MUY BUENA | MEDIA | T BUENA | BUENA | MEDIA |
| MALA | T MALA | MEDIA | T MALA | MEDIA | MALA | MEDIA |
| MEDIA | T MALA | MEDIA | T MALA | MEDIA | MEDIA | MALA |
| MUY MALA | MEDIA | MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MALA | T MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MALA |
| MEDIA | T MALA | MEDIA | T MALA | MALA | T MALA | MEDIA |
| MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA |
| 3 | 0 | 5 | 0 | 5 | 2 | 1 |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| 13 | 14 | 15 | 19 | 17 | 17 | 14 |
| T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA |
| 2 | 8 | 0 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| MALA | MALA | MALA | MALA | MALA | MALA | MALA |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| MR | OR | CN |
|------------------|------------------|------------------|
| T MALA | T MALA | MALA |
| MEDIA | T MALA | MEDIA |
| MEDIA | T BUENA | BUENA |
| T BUENA | MEDIA | BUENA |
| BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MALA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| T MALA | MEDIA | MALA |
| BUENA | MALA | MEDIA |
| MEDIA | T MALA | MALA |
| T BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | T BUENA | MEDIA |
| MALA | MALA | MEDIA |
| BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MALA | MALA | MEDIA |
| T BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | BUENA |
| BUENA | T BUENA | BUENA |
| MEDIA | BUENA | MEDIA |
| T MALA | MALA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | MALA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| T MALA | MALA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA |
| 0 | 0 | 0 |
| BUENA | BUENA | BUENA |
| 4 | 1 | 4 |
| T BUENA | T BUENA | T BUENA |
| 3 | 3 | 0 |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| 11 | 13 | 17 |
| T MALA | T MALA | T MALA |
| 4 | 3 | 0 |
| MALA | MALA | MALA |
| 3 | 5 | 4 |
| MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA |
| 0 | 0 | 0 |



HOMBRES

| CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| BUENA | MEDIA | MEDIA | T MALA | MEDIA | BUENA | MEDIA | MALA |
| MEDIA | BUENA | MEDIA | MEDIA | MALA | MEDIA | BUENA | T BUENA |
| BUENA | MEDIA | BUENA | MEDIA | MALA | MEDIA | BUENA | MEDIA |
| MEDIA | BUENA | T BUENA | MEDIA | BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| T BUENA | MEDIA | MALA | T MALA | MEDIA | MALA | MEDIA | MEDIA |
| MALA | T BUENA | MEDIA | BUENA | MEDIA | T MALA | BUENA | MALA |
| BUENA | MEDIA | BUENA | MEDIA | BUENA | BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | T MALA | BUENA | MEDIA | MEDIA | BUENA | T MALA | BUENA |
| BUENA | T MALA | MALA | BUENA | MEDIA | MEDIA | T MALA | BUENA |
| T MALA | BUENA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | T BUENA | MALA | MEDIA |
| BUENA | T MALA | T BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MALA | T BUENA |
| BUENA | MEDIA | MALA | MEDIA | T BUENA | BUENA | T BUENA | MEDIA |
| BUENA | T MALA | MEDIA | BUENA | T BUENA | MEDIA | MALA | MALA |
| MEDIA | BUENA | MEDIA | MALA | BUENA | T MALA | T BUENA | BUENA |
| BUENA | MALA | T BUENA | BUENA | MEDIA | BUENA | BUENA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | BUENA | BUENA | MALA | MEDIA | BUENA | MALA |
| T BUENA | MEDIA | BUENA | MEDIA | T MALA | MEDIA | MALA | T BUENA |
| T MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | T BUENA | T BUENA | MEDIA | MEDIA |
| MUY BUENA | BUENA | MEDIA | MEDIA | MALA | MEDIA | T MALA | BUENA |
| MALA | BUENA | MUY BUENA | BUENA | T BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| BUENA | MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA | BUENA | MEDIA | BUENA |
| MEDIA | T MALA | MEDIA | MALA | MEDIA | MALA | MALA | BUENA |
| BUENA | BUENA | MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | T BUENA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA | BUENA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | BUENA | T MALA |
| BUENA | MEDIA | T MALA | T BUENA | MALA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA | MUY BUENA |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA | BUENA |
| 11 | 7 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA | T BUENA |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA | MEDIA |
| 7 | 11 | 10 | 12 | 12 | 13 | 8 | 11 |
| T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA | T MALA |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| MALA | MALA | MALA | MALA | MALA | MALA | MALA | MALA |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA | MUY MALA |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| OR | CN |
|------------------|------------------|
| T MALA | BUENA |
| MEDIA | MEDIA |
| T BUENA | T MALA |
| BUENA | BUENA |
| MEDIA | T BUENA |
| MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | MEDIA |
| MEDIA | T BUENA |
| T BUENA | MEDIA |
| T MALA | MALA |
| MEDIA | MEDIA |
| T BUENA | MEDIA |
| BUENA | MEDIA |
| MEDIA | T MALA |
| MEDIA | MEDIA |
| MALA | MEDIA |
| MALA | MEDIA |
| MEDIA | MALA |
| T BUENA | BUENA |
| BUENA | MALA |
| MALA | MEDIA |
| MEDIA | MALA |
| MALA | BUENA |
| MALA | MEDIA |
| MEDIA | BUENA |
| MUY BUENA | MUY BUENA |
| 0 | 0 |
| BUENA | BUENA |
| 3 | 5 |
| T BUENA | T BUENA |
| 4 | 2 |
| MEDIA | MEDIA |
| 11 | 12 |
| T MALA | T MALA |
| 2 | 2 |
| MALA | MALA |
| 5 | 4 |
| MUY MALA | MUY MALA |
| 0 | 0 |



MUJERES

| CALCULO | CIEN. FISICO | CIEN. BIOLO | MECANICO | S.SOCIAL | LITERARIO | PERSUASIVO |
|---------|--------------|-------------|----------|----------|-----------|------------|
| | 36 | | | | | 34 |
| | | | | 34 | 34 | |
| | | | | | 42 | 28 |
| | 48 | 40 | | | 46 | |
| 43 | | | | | 46 | 39 |
| | | | | 40 | | 45 |
| 49 | | | | | | 43 |
| | 48 | | | 42 | 42 | |
| | | | | | 43 | 44 |
| | 32 | | | | 33 | 35 |
| | 37 | | | 32 | | |
| | | | | | 39 | |
| | | | | | 38 | 34 |
| | | | | | 38 | |
| 30 | | | | 39 | 38 | 32 |
| | | | | | 33 | |
| | | | | 45 | 50 | |
| | | 32 | | | | 31 |
| | | | | | 33 | 35 |
| 33 | | | | | 36 | |
| | | | | 36 | | 37 |
| | 40 | | | | 44 | |
| | | | | | 38 | |
| | | | | | | 28 |
| | | | | | | 37 |

ARTISTICO

MUSICAL

44
41
34
42

43

34

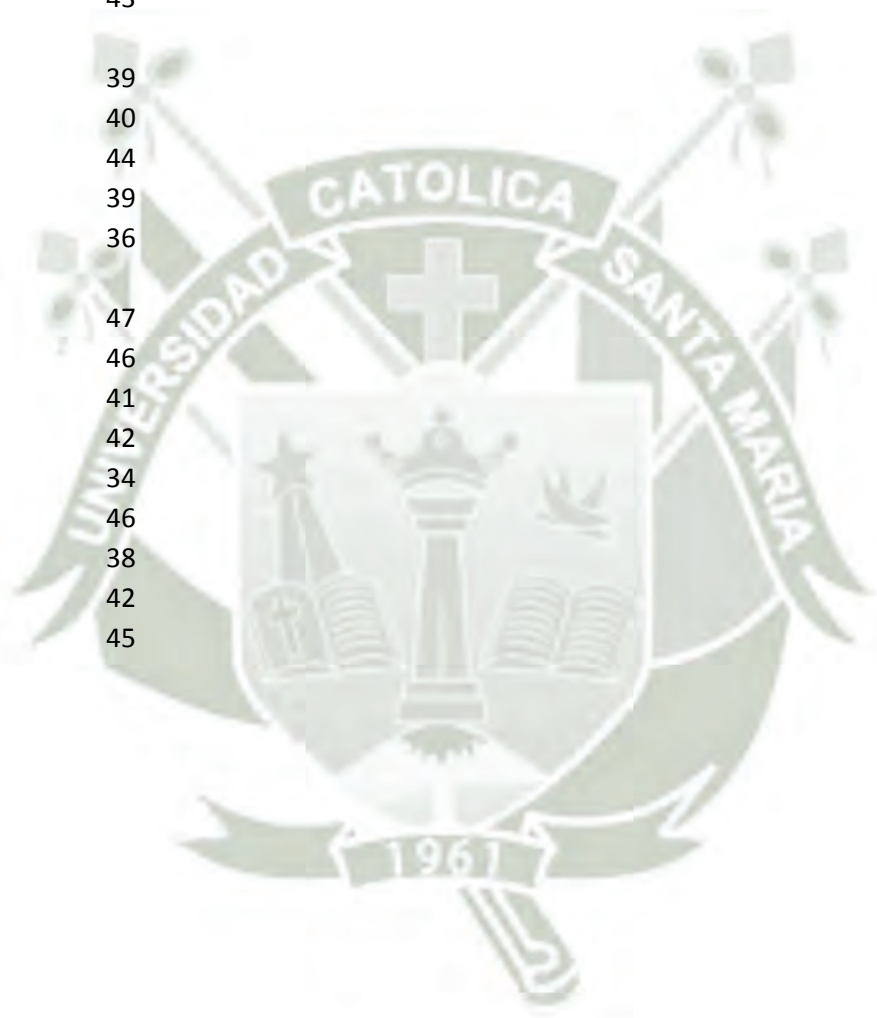
36

44

39

39

39
40
44
39
36
47
46
41
42
34
46
38
42
45



HOMBRES

| CALCULO | CIEN. FISICO | CIEN. BIOLO | MECANICO | S.SOCIAL | LITERARIO | PERSUASIVO | ARTISTICO |
|---------|--------------|-------------|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| | | | | | 43 | 31 | |
| | 44 | | | | 34 | | 46 |
| | | | | | 34 | | 29 |
| | | | | | 30 | | 29 |
| | | | | | | 48 | 49 |
| 39 | | | | | 39 | | 45 |
| 40 | | | | | 45 | | 43 |
| 49 | | | | | | 43 | 48 |
| | | 48 | | | | 42 | 40 |
| | | | | | 43 | 44 | |
| | 32 | | | | 33 | | 35 |
| | 37 | | | 32 | | | |
| | | | | | 39 | | 34 |
| | | | | 38 | | | 34 |
| | | | | 38 | | | 40 |
| | 39 | | | | | | 31 |
| 30 | | | | 37 | | | 38 |
| | | 37 | | | | | |
| | | 45 | | | | 50 | 46 |
| | 32 | | | | | 31 | 40 |
| | | | | 33 | | 35 | 40 |
| | 30 | 36 | | | | | 34 |
| | | 36 | | | | | 37 |
| 40 | | | | 44 | | | 38 |
| | | | | 38 | | | 42 |
| | | | | | | 28 | 37 |

MUSICAL

38
44
41
40
50

43

39

39

35

46

46

40



PD. 0 A 9

| Orden | Edad | Sexo | CLIMA FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|------|----------------|-------|--------------|-------|------------|-------|------------|-----------|-------|-----------|-------|-------------|-------|-----------|-------|--|
| | | | Cohesion | | Expresividad | | Conflictos | | RELACIONES | Autonomia | | Actuacion | | Intelectual | | Moralidad | | |
| | | | P.D. | ERCET | P.D. | ERCET | P.D. | ERCET | | P.D. | ERCET | P.D. | ERCET | P.D. | ERCET | P.D. | ERCET | |
| 1 | 16 | 1 | 5 | 44 | 6 | 52 | 2 | 46 | 13 | 4 | 39 | 6 | 51 | 6 | 55 | 8 | 68 | |
| 37 | 16 | 0 | 5 | 44 | 6 | 52 | 3 | 50 | 14 | 6 | 50 | 4 | 41 | 3 | 41 | 4 | 48 | |
| 9 | 16 | 1 | 5 | 44 | 4 | 43 | 6 | 63 | 15 | 6 | 50 | 5 | 46 | 7 | 60 | 8 | 68 | |
| | | | | | | | | | -0.9820 | | | | | | | | | |
| 73 | 16 | 0 | 9 | 60 | 3 | 36 | 2 | 46 | 14 | 4 | 39 | 7 | 57 | 7 | 60 | 7 | 63 | |
| 56 | 17 | 0 | 2 | 32 | 3 | 36 | 5 | 44 | 10 | 6 | 50 | 5 | 46 | 4 | 46 | 2 | 38 | |
| 94 | 16 | 1 | 2 | 32 | 7 | 56 | 7 | 68 | 16 | 5 | 45 | 6 | 51 | 3 | 41 | 6 | 59 | |
| 46 | 16 | 0 | 6 | 48 | 4 | 43 | 2 | 46 | 12 | 5 | 45 | 5 | 46 | 6 | 55 | 4 | 48 | |
| 28 | 16 | 0 | 7 | 51 | 5 | 48 | 4 | 55 | 16 | 6 | 50 | 6 | 51 | 4 | 46 | 3 | 43 | |
| | | | | | | | | | 0.8709 | | | | | | | | | |
| 87 | 16 | 1 | 3 | 36 | 4 | 43 | 6 | 63 | 13 | 4 | 39 | 6 | 51 | 5 | 50 | 6 | 59 | |
| 16 | 16 | 1 | 3 | 36 | 4 | 43 | 3 | 50 | 10 | 4 | 39 | 4 | 41 | 6 | 55 | 5 | 54 | |
| | | | | | | | | | 1.0000 | | | | | | | | | |
| 85 | 16 | 1 | 3 | 36 | 6 | 52 | 4 | 55 | 13 | 5 | 45 | 7 | 57 | 3 | 41 | 4 | 48 | |
| 79 | 17 | 1 | 8 | 56 | 7 | 56 | 4 | 55 | 19 | 6 | 50 | 5 | 46 | 4 | 46 | 4 | 48 | |
| 34 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 6 | 50 | 4 | 41 | 6 | 55 | 4 | 48 | |
| | | | | | | | | | 0.2951 | | | | | | | | | |
| 86 | 17 | 1 | 7 | 51 | 5 | 48 | 5 | 59 | 17 | 4 | 39 | 5 | 46 | 4 | 46 | 5 | 54 | |
| 96 | 16 | 1 | 7 | 51 | 6 | 52 | 1 | 41 | 14 | 3 | 35 | 6 | 51 | 4 | 46 | 7 | 63 | |
| 12 | 16 | 1 | 6 | 48 | 4 | 43 | 3 | 50 | 13 | 6 | 50 | 4 | 41 | 5 | 50 | 8 | 68 | |
| 14 | 16 | 1 | 4 | 40 | 4 | 43 | 4 | 55 | 12 | 3 | 35 | 4 | 41 | 6 | 55 | 8 | 68 | |
| 27 | 16 | 0 | 7 | 51 | 5 | 48 | 4 | 55 | 16 | 5 | 45 | 7 | 57 | 4 | 46 | 3 | 43 | |
| 43 | 16 | 0 | 6 | 48 | 4 | 43 | 2 | 46 | 12 | 4 | 39 | 5 | 46 | 7 | 60 | 5 | 54 | |
| 44 | 16 | 0 | 5 | 44 | 4 | 43 | 2 | 46 | 11 | 2 | 30 | 5 | 46 | 7 | 60 | 3 | 43 | |
| 39 | 16 | 0 | 6 | 48 | 4 | 43 | 3 | 50 | 13 | 6 | 50 | 4 | 41 | 3 | 41 | 4 | 48 | |
| 33 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 6 | 50 | 4 | 41 | 6 | 55 | 3 | 43 | |
| 20 | 16 | 1 | 5 | 44 | 4 | 43 | 3 | 50 | 12 | 5 | 45 | 8 | 62 | 4 | 46 | 6 | 59 | |
| 62 | 17 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 6 | 50 | 4 | 41 | 6 | 55 | 4 | 48 | |
| 64 | 16 | 0 | 5 | 44 | 5 | 48 | 7 | 68 | 17 | 5 | 45 | 8 | 62 | 4 | 46 | 4 | 48 | |
| 65 | 17 | 0 | 8 | 56 | 5 | 48 | 1 | 41 | 14 | 5 | 45 | 8 | 62 | 6 | 55 | 6 | 59 | |
| 10 | 16 | 1 | 4 | 40 | 4 | 43 | 5 | 59 | 13 | 4 | 39 | 4 | 41 | 6 | 55 | 8 | 68 | |
| 76 | 16 | 1 | 6 | 48 | 4 | 43 | 2 | 46 | 12 | 4 | 39 | 7 | 57 | 5 | 50 | 7 | 63 | |
| 11 | 16 | 1 | 6 | 48 | 4 | 43 | 4 | 55 | 14 | 5 | 45 | 5 | 46 | 7 | 60 | 8 | 68 | |
| | | | | | | | | | -0.1704 | | | | | | | | | |



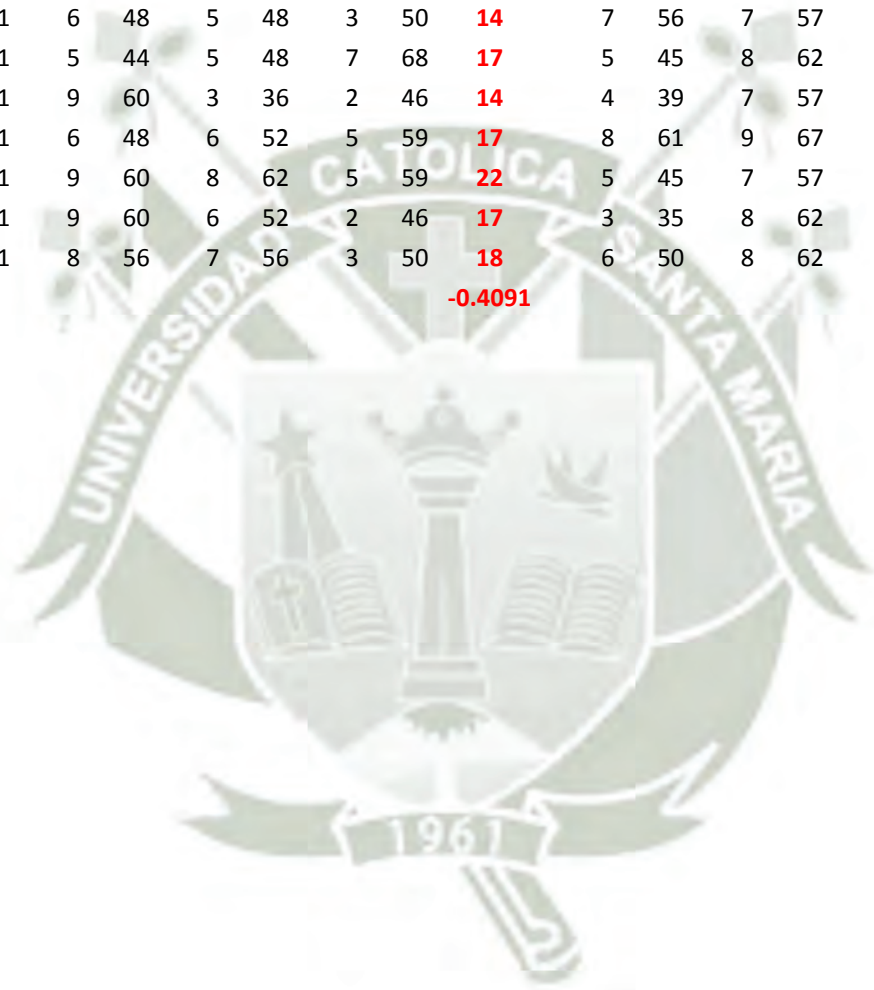
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|----|---|----|----------------|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 49 | 16 | 0 | 5 | 44 | 3 | 36 | 2 | 46 | 10 | 5 | 45 | 3 | 37 | 5 | 50 | 5 | 54 |
| | | | | | | | | | 0.1458 | | | | | | | | |
| 25 | 16 | 1 | 7 | 51 | 5 | 48 | 4 | 55 | 16 | 5 | 45 | 7 | 57 | 4 | 46 | 3 | 43 |
| 50 | 16 | 0 | 4 | 40 | 4 | 43 | 2 | 46 | 10 | 5 | 45 | 5 | 46 | 5 | 50 | 5 | 54 |
| 92 | 16 | 1 | 5 | 44 | 2 | 32 | 5 | 59 | 12 | 5 | 45 | 7 | 57 | 5 | 50 | 6 | 59 |
| 29 | 16 | 0 | 7 | 51 | 5 | 48 | 4 | 55 | 16 | 6 | 50 | 5 | 46 | 5 | 50 | 3 | 43 |
| 36 | 16 | 0 | 6 | 48 | 6 | 52 | 3 | 50 | 15 | 6 | 50 | 4 | 41 | 3 | 41 | 4 | 48 |
| 48 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 4 | 55 | 15 | 5 | 45 | 4 | 41 | 5 | 50 | 5 | 54 |
| 4 | 16 | 1 | 5 | 44 | 5 | 48 | 3 | 50 | 13 | 4 | 39 | 6 | 51 | 5 | 50 | 5 | 54 |
| | | | | | | | | | 0.1206 | | | | | | | | |
| 55 | 16 | 0 | 6 | 48 | 6 | 52 | 3 | 50 | 15 | 5 | 45 | 4 | 41 | 4 | 46 | 5 | 54 |
| 54 | 16 | 0 | 1 | 29 | 3 | 36 | 6 | 63 | 10 | 4 | 39 | 6 | 51 | 3 | 41 | 3 | 43 |
| 58 | 16 | 0 | 9 | 60 | 6 | 52 | 3 | 50 | 18 | 6 | 50 | 7 | 57 | 7 | 60 | 4 | 48 |
| 77 | 17 | 1 | 7 | 51 | 5 | 48 | 2 | 46 | 14 | 6 | 50 | 5 | 46 | 5 | 50 | 4 | 48 |
| 41 | 16 | 0 | 5 | 44 | 4 | 43 | 2 | 46 | 11 | 4 | 39 | 6 | 51 | 7 | 60 | 5 | 54 |
| 75 | 16 | 0 | 6 | 48 | 3 | 36 | 4 | 55 | 13 | 5 | 45 | 9 | 67 | 3 | 41 | 2 | 38 |
| 72 | 16 | 0 | 8 | 56 | 6 | 48 | 4 | 55 | 18 | 4 | 39 | 8 | 62 | 6 | 55 | 4 | 48 |
| 61 | 17 | 0 | 8 | 56 | 4 | 43 | 5 | 59 | 17 | 6 | 50 | 7 | 57 | 6 | 55 | 5 | 54 |
| 68 | 16 | 0 | 9 | 60 | 8 | 62 | 5 | 59 | 22 | 5 | 45 | 7 | 57 | 5 | 50 | 5 | 54 |
| 81 | 17 | 1 | 6 | 48 | 2 | 32 | 6 | 63 | 14 | 5 | 45 | 5 | 46 | 4 | 46 | 4 | 48 |
| 21 | 16 | 1 | 5 | 44 | 5 | 48 | 2 | 46 | 12 | 5 | 45 | 8 | 62 | 4 | 46 | 6 | 59 |
| 7 | 16 | 1 | 4 | 40 | 6 | 52 | 4 | 55 | 14 | 4 | 39 | 5 | 46 | 5 | 50 | 8 | 68 |
| 6 | 16 | 1 | 4 | 40 | 6 | 52 | 3 | 50 | 13 | 5 | 45 | 7 | 57 | 5 | 50 | 8 | 68 |
| | | | | | | | | | -0.1558 | | | | | | | | |
| 97 | 17 | 1 | 8 | 56 | 6 | 48 | 4 | 55 | 18 | 4 | 39 | 8 | 62 | 6 | 55 | 4 | 48 |
| 52 | 17 | 0 | 7 | 51 | 6 | 52 | 4 | 55 | 17 | 5 | 45 | 5 | 46 | 2 | 37 | 4 | 48 |
| 71 | 17 | 0 | 7 | 51 | 6 | 52 | 1 | 41 | 14 | 3 | 35 | 6 | 51 | 4 | 46 | 7 | 63 |
| 24 | 16 | 1 | 7 | 51 | 4 | 43 | 4 | 55 | 15 | 5 | 45 | 7 | 57 | 4 | 46 | 6 | 59 |
| 23 | 16 | 1 | 7 | 51 | 6 | 52 | 4 | 55 | 17 | 5 | 45 | 7 | 57 | 4 | 46 | 8 | 68 |
| 22 | 16 | 1 | 7 | 51 | 6 | 52 | 4 | 55 | 17 | 5 | 45 | 8 | 62 | 4 | 46 | 7 | 61 |
| 15 | 16 | 1 | 5 | 44 | 4 | 43 | 5 | 59 | 14 | 4 | 39 | 3 | 37 | 6 | 55 | 7 | 61 |
| 88 | 17 | 1 | 8 | 56 | 5 | 48 | 1 | 41 | 14 | 1 | 25 | 6 | 50 | 4 | 46 | 1 | 32 |
| 38 | 16 | 0 | 5 | 44 | 4 | 43 | 3 | 50 | 12 | 6 | 50 | 4 | 41 | 3 | 41 | 4 | 48 |
| 45 | 16 | 0 | 6 | 48 | 4 | 43 | 2 | 46 | 12 | 2 | 30 | 5 | 46 | 7 | 60 | 4 | 48 |
| 5 | 16 | 1 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 4 | 39 | 7 | 57 | 5 | 50 | 8 | 68 |
| 70 | 17 | 0 | 8 | 56 | 7 | 56 | 3 | 50 | 18 | 6 | 50 | 8 | 62 | 5 | 50 | 3 | 43 |
| 2 | 17 | 1 | 4 | 40 | 5 | 48 | 3 | 50 | 12 | 4 | 39 | 6 | 51 | 5 | 50 | 7 | 63 |
| 42 | 16 | 0 | 5 | 44 | 4 | 43 | 2 | 46 | 11 | 4 | 39 | 5 | 46 | 7 | 60 | 4 | 48 |
| 69 | 16 | 0 | 2 | 32 | 7 | 56 | 7 | 68 | 16 | 5 | 45 | 6 | 51 | 3 | 41 | 6 | 59 |
| 82 | 16 | 1 | 6 | 48 | 5 | 48 | 2 | 46 | 13 | 5 | 45 | 6 | 51 | 4 | 46 | 3 | 43 |
| 90 | 17 | 1 | 8 | 56 | 5 | 48 | 1 | 41 | 14 | 5 | 45 | 8 | 62 | 6 | 55 | 6 | 59 |
| 59 | 17 | 0 | 7 | 51 | 2 | 32 | 4 | 55 | 13 | 6 | 50 | 6 | 51 | 6 | 55 | 5 | 54 |

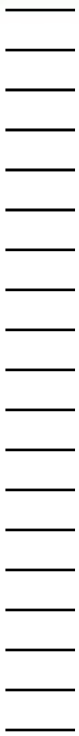
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|----|---|----|-----------|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 99 | 17 | 1 | 2 | 32 | 3 | 36 | 5 | 44 | 10 | 6 | 50 | 5 | 46 | 4 | 46 | 2 | 38 |
| 17 | 16 | 1 | 4 | 40 | 4 | 43 | 2 | 46 | 10 | 4 | 39 | 2 | 32 | 6 | 55 | 5 | 54 |
| 67 | 16 | 0 | 5 | 44 | 2 | 32 | 5 | 59 | 12 | 5 | 45 | 7 | 57 | 5 | 50 | 6 | 59 |
| 60 | 16 | 0 | 5 | 44 | 5 | 48 | 5 | 50 | 15 | 6 | 50 | 7 | 57 | 4 | 46 | 7 | 63 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|----|---|----|---|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 32 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 6 | 50 | 4 | 41 | 6 | 55 | 3 | 43 |
| 35 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 6 | 50 | 4 | 41 | 5 | 50 | 4 | 48 |
| 53 | 17 | 0 | 3 | 36 | 3 | 36 | 4 | 55 | 10 | 4 | 39 | 6 | 51 | 3 | 41 | 3 | 43 |
| 51 | 16 | 0 | 5 | 44 | 2 | 32 | 7 | 68 | 14 | 4 | 39 | 7 | 57 | 2 | 37 | 3 | 43 |
| 40 | 16 | 0 | 6 | 48 | 4 | 43 | 2 | 46 | 12 | 6 | 50 | 5 | 46 | 3 | 41 | 4 | 48 |
| 31 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 5 | 59 | 16 | 6 | 50 | 4 | 41 | 6 | 55 | 3 | 43 |
| 30 | 16 | 0 | 6 | 48 | 5 | 48 | 5 | 59 | 16 | 6 | 50 | 5 | 46 | 6 | 55 | 3 | 43 |
| 74 | 17 | 0 | 8 | 56 | 5 | 48 | 3 | 50 | 16 | 4 | 39 | 6 | 51 | 6 | 55 | 5 | 54 |
| 66 | 17 | 0 | 9 | 60 | 6 | 52 | 2 | 46 | 17 | 3 | 35 | 8 | 62 | 5 | 50 | 6 | 59 |
| 78 | 16 | 1 | 4 | 40 | 4 | 43 | 5 | 59 | 13 | 3 | 35 | 3 | 37 | 2 | 37 | 3 | 43 |
| 13 | 16 | 1 | 6 | 48 | 4 | 43 | 3 | 50 | 13 | 3 | 35 | 5 | 46 | 3 | 41 | 8 | 68 |
| 18 | 16 | 1 | 3 | 36 | 4 | 43 | 2 | 46 | 9 | 4 | 39 | 2 | 32 | 6 | 55 | 6 | 59 |
| 100 | 16 | 1 | 7 | 51 | 5 | 48 | 5 | 59 | 17 | 4 | 39 | 5 | 46 | 4 | 46 | 5 | 54 |
| 80 | 16 | 1 | 6 | 48 | 5 | 48 | 3 | 50 | 14 | 7 | 56 | 7 | 57 | 3 | 41 | 4 | 48 |
| 89 | 16 | 1 | 5 | 44 | 5 | 48 | 7 | 68 | 17 | 5 | 45 | 8 | 62 | 4 | 46 | 4 | 48 |
| 98 | 16 | 1 | 9 | 60 | 3 | 36 | 2 | 46 | 14 | 4 | 39 | 7 | 57 | 7 | 60 | 7 | 63 |
| 83 | 16 | 1 | 6 | 48 | 6 | 52 | 5 | 59 | 17 | 8 | 61 | 9 | 67 | 5 | 50 | 4 | 48 |
| 93 | 16 | 1 | 9 | 60 | 8 | 62 | 5 | 59 | 22 | 5 | 45 | 7 | 57 | 5 | 50 | 5 | 54 |
| 91 | 17 | 1 | 9 | 60 | 6 | 52 | 2 | 46 | 17 | 3 | 35 | 8 | 62 | 5 | 50 | 6 | 59 |
| 95 | 17 | 1 | 8 | 56 | 7 | 56 | 3 | 50 | 18 | 6 | 50 | 8 | 62 | 5 | 50 | 3 | 43 |

-0.4091





LOS TRES MAS ALTOS
'0 -50

| Desarrollo | Organización | | control | | Estabilidad | Social | | TOTAL | | Calculo | Fisico | Biologico |
|------------------|--------------|-------|---------|-------|-----------------|--------|-------|-------|----|---------|--------|----------------|
| | P.D. | ERCET | P.D. | ERCET | | P.D. | ERCET | | | | | |
| 24 | 5 | 55 | 6 | 51 | 11 | 2 | 41 | 50 | 10 | 45 | 34 | 43 |
| 17 | 3 | 45 | 6 | 51 | 9 | 5 | 55 | 45 | 9 | 41 | 27 | 30 |
| 26 | 6 | 60 | 6 | 51 | 12 | 5 | 55 | 58 | 12 | 39 | 24 | 28 |
| -0.023088 | | | | | -0.14286 | | | | | | | -0.4493 |
| 25 | 5 | 55 | 9 | 64 | 14 | 4 | 51 | 57 | 11 | 30 | 41 | 33 |
| 17 | 3 | 45 | 6 | 51 | 9 | 0 | 33 | 36 | 7 | 30 | 40 | 38 |
| 20 | 3 | 45 | 6 | 51 | 9 | 6 | 59 | 51 | 10 | 31 | 41 | 33 |
| 20 | 3 | 45 | 7 | 51 | 10 | 6 | 59 | 48 | 10 | 37 | 40 | 32 |
| 19 | 3 | 45 | 7 | 56 | 10 | 3 | 46 | 48 | 10 | 32 | 42 | 35 |
| 0.222871 | | | | | 0.201737 | | | | | | | 0.4688 |
| 21 | 5 | 55 | 1 | 26 | 6 | 2 | 41 | 42 | 8 | 28 | 29 | 43 |
| 19 | 5 | 50 | 6 | 51 | 11 | 3 | 46 | 43 | 9 | 29 | 30 | 41 |
| 1.000 | | | | | -1.0000 | | | | | | | -1.0000 |
| 19 | 2 | 40 | 5 | 46 | 7 | 2 | 41 | 41 | 8 | 25 | 27 | 32 |
| 19 | 7 | 65 | 8 | 60 | 15 | 4 | 51 | 57 | 11 | 36 | 31 | 30 |
| 20 | 3 | 45 | 5 | 46 | 8 | 6 | 59 | 48 | 10 | 29 | 48 | 29 |
| 0.7857 | | | | | 0.2554 | | | | | | | 0.5604 |
| 18 | 4 | 50 | 6 | 51 | 10 | 4 | 51 | 49 | 10 | 26 | 19 | 12 |
| 20 | 8 | 70 | 8 | 60 | 16 | 6 | 59 | 56 | 11 | 28 | 27 | 32 |
| 23 | 4 | 50 | 5 | 46 | 9 | 5 | 55 | 50 | 10 | 25 | 40 | 30 |
| 21 | 5 | 55 | 4 | 41 | 9 | 3 | 46 | 45 | 9 | 20 | 30 | 33 |
| 19 | 4 | 50 | 7 | 56 | 11 | 3 | 46 | 49 | 10 | 38 | 29 | 29 |
| 21 | 3 | 45 | 7 | 56 | 10 | 5 | 55 | 48 | 10 | 31 | 38 | 45 |
| 17 | 3 | 45 | 5 | 46 | 8 | 4 | 51 | 40 | 8 | 32 | 45 | 40 |
| 17 | 4 | 50 | 6 | 51 | 10 | 5 | 55 | 45 | 9 | 37 | 19 | 18 |
| 19 | 3 | 45 | 6 | 51 | 9 | 5 | 55 | 47 | 9 | 27 | 33 | 31 |
| 23 | 5 | 55 | 6 | 51 | 11 | 7 | 64 | 53 | 11 | 29 | 27 | 29 |
| 20 | 5 | 55 | 8 | 60 | 13 | 5 | 55 | 52 | 10 | 25 | 31 | 33 |
| 21 | 5 | 55 | 4 | 41 | 9 | 6 | 59 | 53 | 11 | 22 | 31 | 31 |
| 25 | 6 | 60 | 9 | 64 | 15 | 8 | 70 | 62 | 12 | 26 | 38 | 34 |
| 22 | 6 | 60 | 6 | 51 | 12 | 5 | 55 | 52 | 10 | 40 | 27 | 26 |
| 23 | 5 | 55 | 7 | 56 | 12 | 5 | 55 | 52 | 10 | 30 | 40 | 31 |
| 25 | 5 | 55 | 5 | 46 | 10 | 5 | 55 | 54 | 11 | 34 | 38 | 36 |
| 0.4984 | | | | | 0.2976 | | | | | | | 0.4380 |



18 3 45 7 51 **10** 3 46 **41** **8** 32 27 23
0.2164 **-0.1104** **-0.0621**

19 5 55 7 56 **12** 3 46 **50** **10** 20 32 31
20 3 45 7 51 **10** 2 41 **42** **8** 18 34 26
23 2 51 5 46 **7** 4 50 **46** **9** 16 18 34
19 3 45 7 56 **10** 3 46 **48** **10** 11 40 41
17 3 45 3 36 **6** 5 55 **43** **9** 20 18 28
19 3 45 7 51 **10** 7 64 **51** **10** 42 25 35
20 7 65 8 60 **15** 4 51 **52** **10** 34 34 30
-0.7032 **-0.0963** **-0.2561**

18 2 40 8 60 **10** 5 55 **48** **10** 22 28 28
16 3 45 2 31 **5** 4 51 **35** **7** 30 29 30
24 5 55 7 56 **12** 5 55 **59** **12** 34 33 33
20 5 55 8 60 **13** 4 51 **51** **10** 27 28 34
22 3 45 5 46 **8** 5 55 **46** **9** 30 36 31
19 4 50 6 51 **10** 7 64 **49** **10** 31 24 26
22 4 50 9 64 **13** 5 55 **58** **12** 13 11 19
24 6 60 5 46 **11** 7 64 **59** **12** 19 22 40
22 6 60 5 46 **11** 4 51 **59** **12** 32 30 29
18 6 60 4 41 **10** 6 59 **48** **10** 31 35 37
23 5 55 6 51 **11** 3 46 **49** **10** 30 33 32
22 7 65 6 51 **13** 5 55 **54** **11** 28 31 28
25 7 65 6 51 **13** 4 51 **55** **11** 32 28 25
0.1011 **0.0703** **-0.0421**

22 4 50 9 64 **13** 5 55 **58** **12** 25 19 12
16 3 45 8 60 **11** 5 55 **49** **10** 21 33 35
20 8 70 8 60 **16** 6 59 **56** **11** 30 26 30
22 5 55 4 41 **9** 3 46 **49** **10** 29 37 28
24 5 55 5 46 **10** 3 46 **54** **11** 30 25 33
24 5 55 6 51 **11** 3 46 **55** **11** 40 28 34
20 4 50 6 51 **10** 3 46 **47** **9** 19 30 23
12 6 60 9 64 **15** 6 59 **47** **9** 27 30 30
17 5 55 6 51 **11** 5 55 **45** **9** 40 30 40
18 3 45 7 51 **10** 4 51 **44** **9** 30 34 30
24 7 65 6 51 **13** 6 59 **57** **11** 17 43 29
22 7 65 8 60 **15** 6 59 **61** **12** 13 32 19
22 6 60 5 46 **11** 3 46 **48** **10** 31 23 20
20 3 45 5 46 **8** 5 55 **44** **9** 27 36 30
20 3 45 6 51 **9** 6 59 **51** **10** 22 23 29
18 5 55 7 56 **12** 5 55 **48** **10** 16 31 32
25 6 60 9 64 **15** 8 70 **62** **12** 20 27 25
23 5 55 5 46 **10** 6 59 **52** **10** 28 26 36

17 3 45 6 51 **9** 0 16 **36** **7** 36 31 28

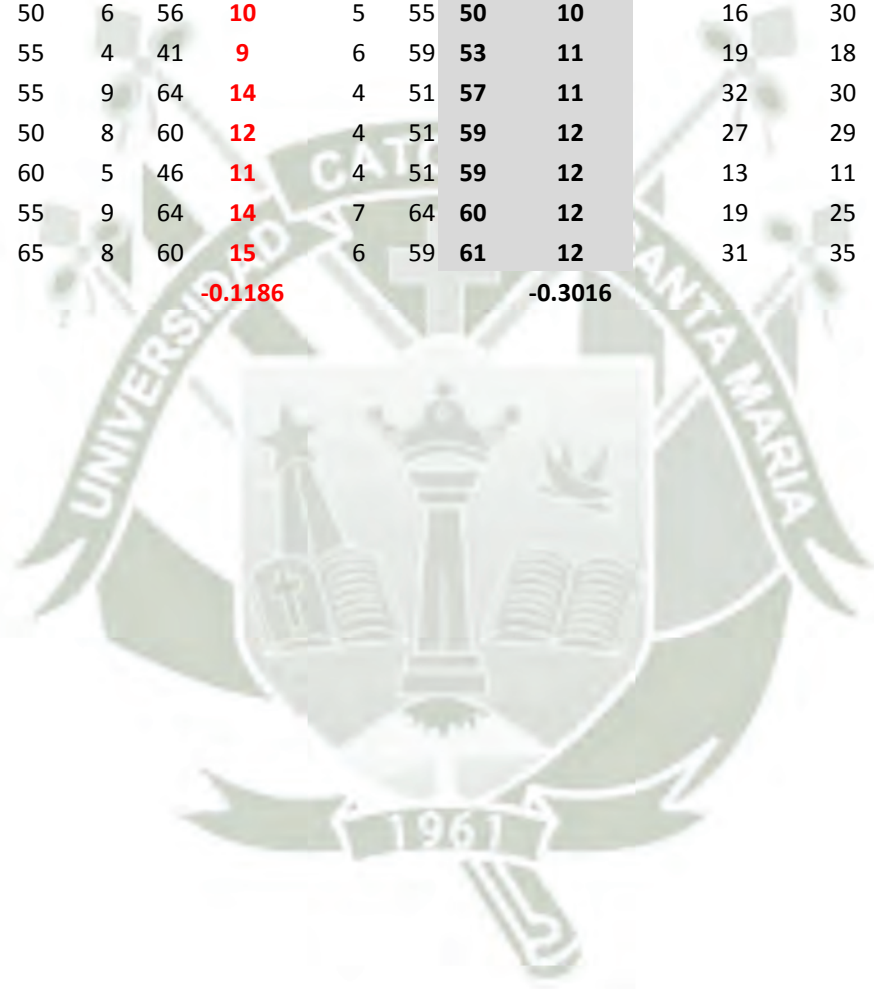
17 4 50 6 51 **10** 3 46 **40** **8** 32 38 43

23 2 51 5 46 **7** 4 50 **46** **9** 27 29 34

24 7 65 5 46 **12** 5 55 **56** **11** 26 21 25



| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----|---|----|---------|---|----|----|---------|----|----|----|
| 19 | 3 | 45 | 6 | 51 | 9 | 3 | 46 | 45 | 9 | 20 | 32 | 31 |
| 19 | 3 | 45 | 4 | 41 | 7 | 7 | 64 | 47 | 9 | 37 | 42 | 35 |
| 16 | 4 | 50 | 7 | 56 | 11 | 5 | 55 | 42 | 8 | 21 | 22 | 18 |
| 16 | 3 | 45 | 3 | 36 | 6 | 7 | 64 | 43 | 9 | 26 | 33 | 19 |
| 18 | 3 | 45 | 6 | 51 | 9 | 5 | 55 | 44 | 9 | 35 | 22 | 26 |
| 19 | 3 | 45 | 7 | 56 | 10 | 3 | 46 | 48 | 10 | 19 | 37 | 28 |
| 20 | 3 | 45 | 7 | 56 | 10 | 3 | 46 | 49 | 10 | 32 | 25 | 33 |
| 21 | 6 | 60 | 7 | 56 | 13 | 5 | 55 | 55 | 11 | 39 | 41 | 39 |
| 22 | 5 | 55 | 9 | 64 | 14 | 7 | 64 | 60 | 12 | 28 | 32 | 35 |
| 11 | 5 | 55 | 3 | 36 | 8 | 5 | 55 | 37 | 7 | 32 | 40 | 23 |
| 19 | 6 | 60 | 5 | 46 | 11 | 3 | 46 | 46 | 9 | 32 | 35 | 30 |
| 18 | 7 | 65 | 6 | 51 | 13 | 6 | 59 | 46 | 9 | 37 | 28 | 28 |
| 18 | 4 | 50 | 6 | 51 | 10 | 4 | 51 | 49 | 10 | 19 | 22 | 40 |
| 21 | 4 | 50 | 6 | 56 | 10 | 5 | 55 | 50 | 10 | 16 | 30 | 32 |
| 21 | 5 | 55 | 4 | 41 | 9 | 6 | 59 | 53 | 11 | 19 | 18 | 25 |
| 25 | 5 | 55 | 9 | 64 | 14 | 4 | 51 | 57 | 11 | 32 | 30 | 29 |
| 26 | 4 | 50 | 8 | 60 | 12 | 4 | 51 | 59 | 12 | 27 | 29 | 30 |
| 22 | 6 | 60 | 5 | 46 | 11 | 4 | 51 | 59 | 12 | 13 | 11 | 19 |
| 22 | 5 | 55 | 9 | 64 | 14 | 7 | 64 | 60 | 12 | 19 | 25 | 35 |
| 22 | 7 | 65 | 8 | 60 | 15 | 6 | 59 | 61 | 12 | 31 | 35 | 37 |
| -0.2142 | | | | | -0.1186 | | | | -0.3016 | | | |





VOCACION

| Mecanico | S.Social | literario | Persuasivo | Artistico | musical |
|----------|----------|-----------|------------|-----------|---------|
|----------|----------|-----------|------------|-----------|---------|

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 20 | 32 | 30 | 23 | 37 | 40 |
| 17 | 31 | 33 | 39 | 36 | 39 |
| 28 | 34 | 31 | 31 | 29 | 38 |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 34 | 35 | 31 | 34 | 33 | 39 |
| 28 | 34 | 29 | 37 | 21 | 37 |
| 34 | 35 | 31 | 34 | 33 | 39 |
| 30 | 33 | 33 | 23 | 30 | 30 |
| 40 | 38 | 43 | 30 | 40 | 39 |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 40 | 42 | 35 | 30 | 40 | 38 |
| 25 | 31 | 24 | 31 | 30 | 32 |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 34 | 28 | 21 | 26 | 26 | 24 |
| 39 | 30 | 27 | 30 | 23 | 28 |
| 42 | 21 | 34 | 32 | 40 | 41 |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 30 | 35 | 28 | 14 | 27 | 30 |
| 28 | 38 | 21 | 26 | 22 | 24 |
| 32 | 44 | 36 | 37 | 33 | 38 |
| 26 | 36 | 19 | 32 | 30 | 34 |
| 37 | 42 | 34 | 32 | 40 | 41 |
| 21 | 42 | 34 | 45 | 28 | 35 |
| 20 | 42 | 32 | 28 | 21 | 34 |
| 15 | 40 | 27 | 28 | 26 | 34 |
| 33 | 43 | 34 | 37 | 42 | 40 |
| 39 | 41 | 32 | 33 | 35 | 30 |
| 26 | 46 | 31 | 36 | 33 | 42 |
| 26 | 43 | 31 | 31 | 38 | 36 |
| 38 | 49 | 39 | 37 | 40 | 38 |
| 24 | 45 | 28 | 37 | 25 | 27 |
| 39 | 48 | 33 | 31 | 39 | 41 |
| 39 | 42 | 30 | 36 | 39 | 38 |





29 22 43 32 36 32

27 33 25 35 32 32
30 42 28 43 32 30
23 27 13 32 30 30
40 30 21 43 40 40
17 30 27 43 40 41
40 34 30 43 38 34
32 23 27 38 30 32

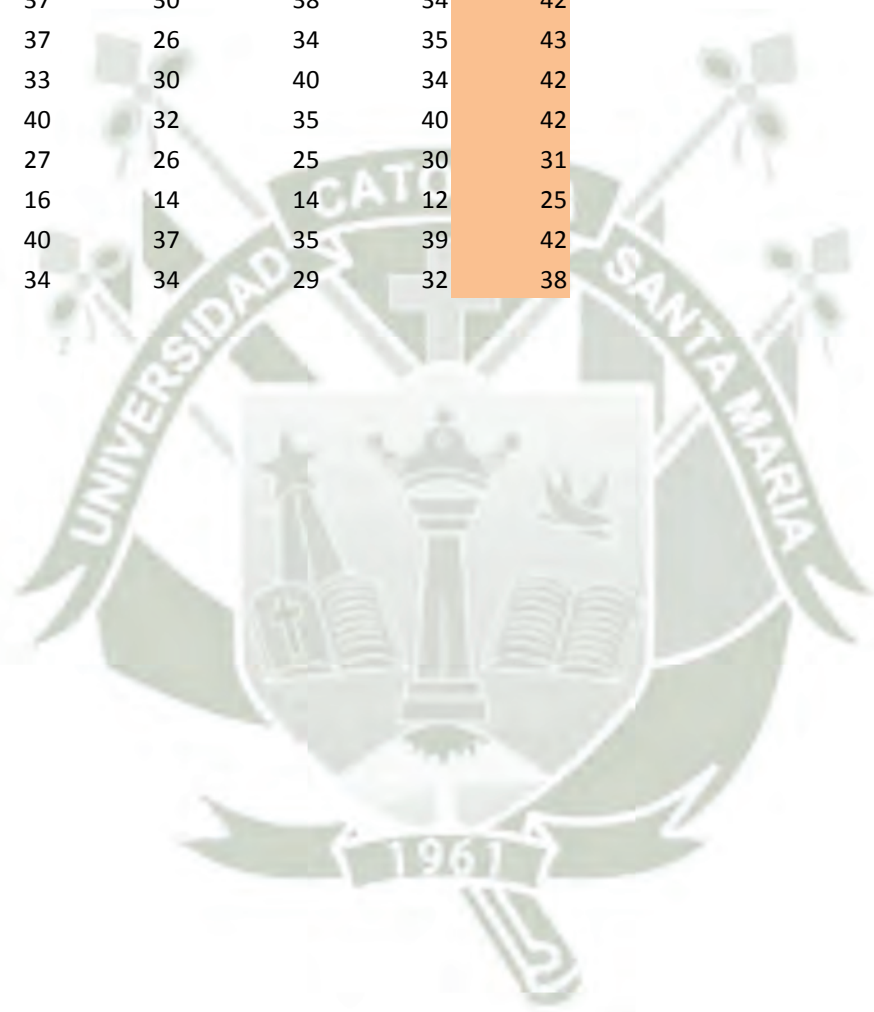
26 25 27 31 38 36
26 30 30 30 35 28
33 25 28 29 36 27
30 30 20 34 53 45
32 30 20 34 46 44
31 23 25 31 35 15
12 16 14 14 25 12
25 37 29 40 42 34
29 40 32 35 42 40
34 34 34 29 38 32
30 38 34 33 39 37
23 34 26 25 41 29
20 30 23 22 40 29

30 29 28 14 27 32
36 34 33 36 35 38
41 29 26 31 38 42
32 23 14 11 19 39
31 39 34 30 34 40
24 38 34 33 23 44
24 33 21 35 30 42
29 43 32 35 42 40
21 35 25 35 37 42
34 23 21 40 23 42
34 39 40 38 41 45
23 29 30 34 29 35
30 43 35 38 38 43
35 37 23 34 38 48
23 23 23 28 26 32
25 35 25 29 32 40
27 35 28 35 35 38
30 30 37 30 36 37

21 28 31 37 27 39
45 25 37 39 42 46
27 33 32 31 38
21 20 21 27 27 20



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 33 | 25 | 31 | 32 | 38 |
| 40 | 38 | 43 | 24 | 40 | 47 |
| 22 | 20 | 19 | 18 | 18 | 27 |
| 16 | 24 | 25 | 35 | 38 | 42 |
| 34 | 34 | 25 | 32 | 28 | 41 |
| 32 | 23 | 14 | 11 | 19 | 39 |
| 31 | 39 | 34 | 30 | 34 | 40 |
| 28 | 40 | 42 | 42 | 32 | 45 |
| 27 | 39 | 31 | 33 | 35 | 43 |
| 24 | 39 | 37 | 45 | 40 | 50 |
| 33 | 28 | 31 | 37 | 31 | 46 |
| 29 | 33 | 24 | 30 | 39 | 47 |
| 25 | 37 | 30 | 38 | 34 | 42 |
| 23 | 37 | 26 | 34 | 35 | 43 |
| 27 | 33 | 30 | 40 | 34 | 42 |
| 29 | 40 | 32 | 35 | 40 | 42 |
| 30 | 27 | 26 | 25 | 30 | 31 |
| 12 | 16 | 14 | 14 | 12 | 25 |
| 25 | 40 | 37 | 35 | 39 | 42 |
| 34 | 34 | 34 | 29 | 32 | 38 |





ESTUDIANTES SEGUN EDAD

| Edad | Total | |
|---------|-------|-------|
| | No | % |
| Total | 100 | 100.0 |
| 16 anos | 76 | 76.0 |
| 17 anos | 24 | 24.0 |

Observamos que el 76.0% son estudiantes de 16 anos, y el 24.0% 17 anos.

ESTUDIANTES SEGUN SEXO

| Sexo | Total | |
|-----------|-------|-------|
| | No | % |
| Total | 100 | 100.0 |
| Masculino | 50 | 50.0 |
| Femenino | 50 | 50.0 |

Vemos que el 50% de estudiantes son varones y mujeres respectivamente

ESTUDIANTES SEGUN CLIMA FAMILIAR

| Clima Familiar | Total | |
|----------------|-------|-------|
| | No | % |
| Total | 100 | 100.0 |
| Muy bueno | 0 | 0.0 |
| Bueno | 0 | 0.0 |
| Regular | 32 | 32.0 |
| Deficiente | 68 | 68.0 |

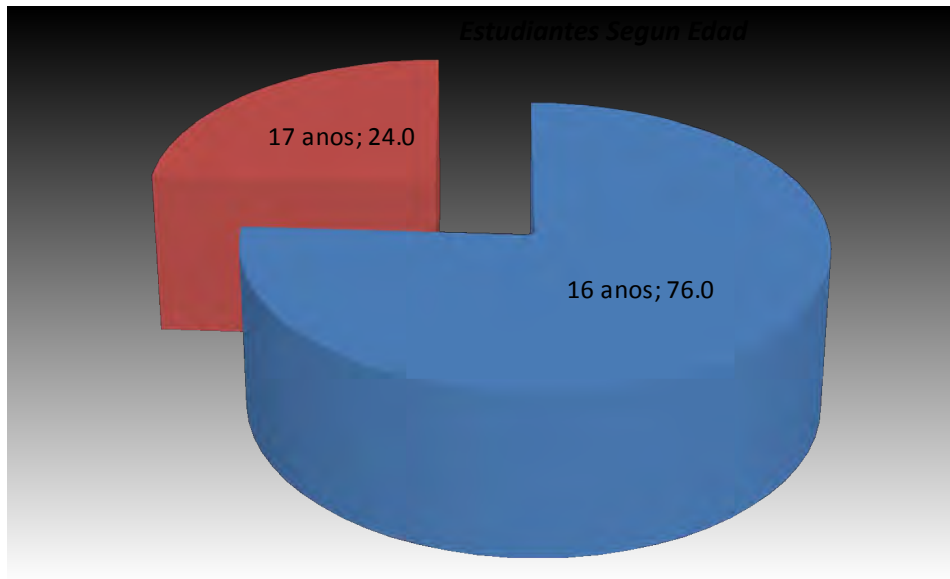
Se observa que en el 68.0% de estudiantes el clima familiar es deficiente y en el 32.0% regular.



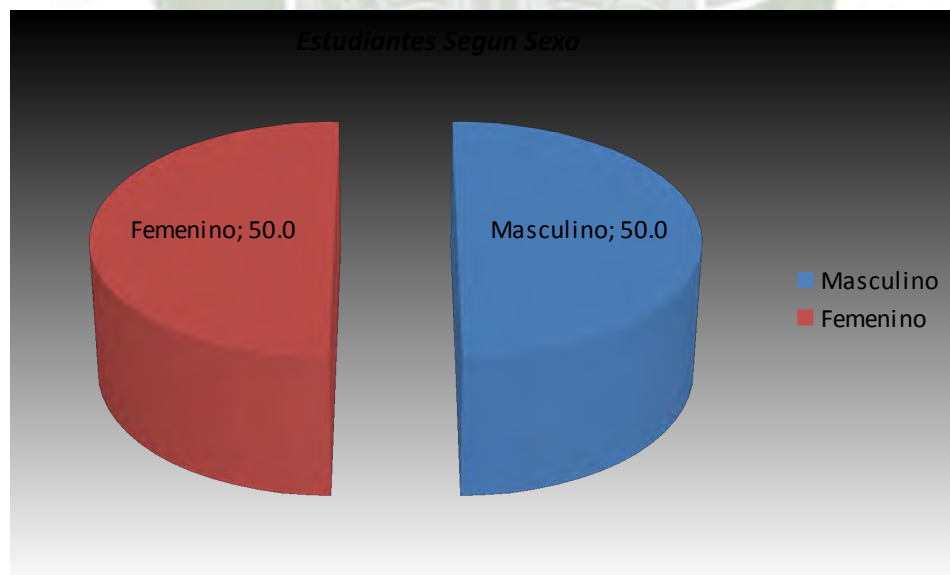
ESTUDIANTES SEGUN INTERESES VOCACIONALES

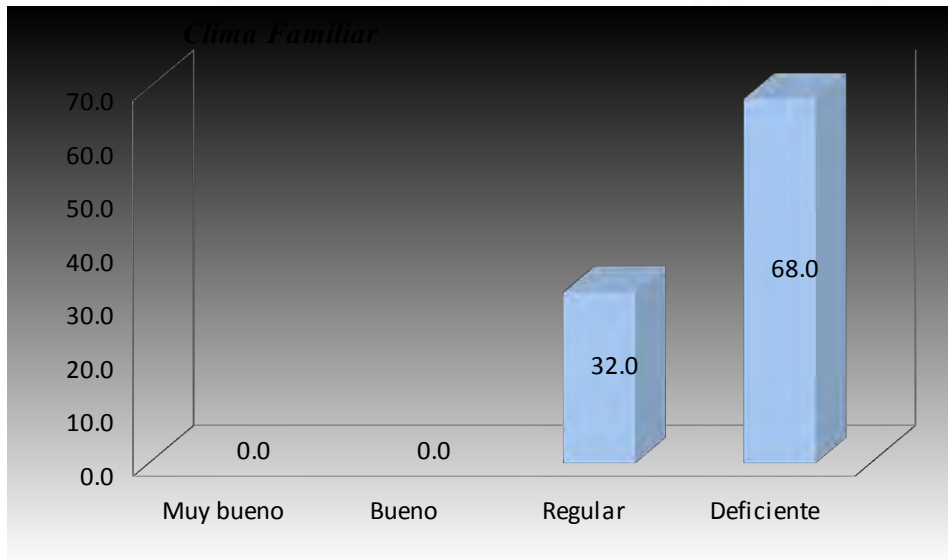
| I. Vocacionales | Total | |
|-----------------|-------|------|
| | No | % |
| Total | 54 | 54.0 |
| Musical | 46 | 46.0 |
| Servicio Social | 16 | 16.0 |
| Artístico | 13 | 13.0 |
| Persuasivo | 7 | 7.0 |
| Literario | 5 | 5.0 |
| C. Fisica | 5 | 5.0 |
| Calculo | 3 | 3.0 |
| Mecanico | 3 | 3.0 |
| C. Biología | 2 | 2.0 |

| | |
|---------|------|
| 16 años | 76.0 |
| 17 años | 24.0 |

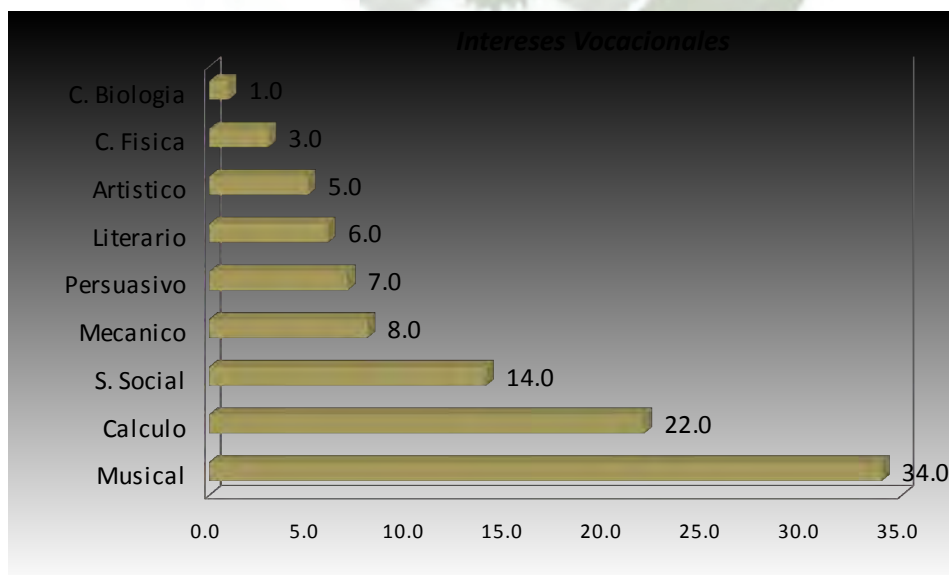


| | |
|-----------|------|
| Masculino | 50.0 |
| Femenino | 50.0 |





| | |
|-------------|------|
| Musical | 34.0 |
| Calculo | 22.0 |
| S. Social | 14.0 |
| Mecanico | 8.0 |
| Persuasivo | 7.0 |
| Literario | 6.0 |
| Artistico | 5.0 |
| C. Fisica | 3.0 |
| C. Biologia | 1.0 |

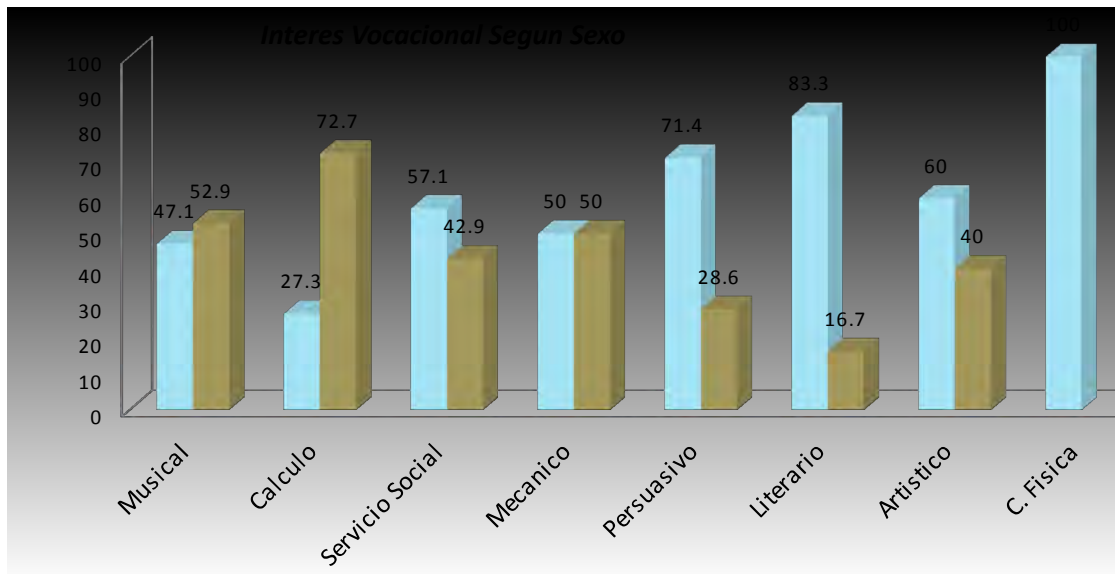


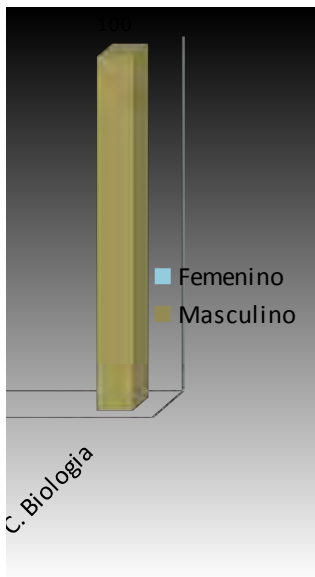
INTERES VOCACIONAL SEGUN SEXO

| I. Vocacionales | Femenino | | Masculino | | Total | |
|-----------------|----------|------|-----------|-------|-------|-------|
| | No | % | No | % | No | % |
| Total: | 50 | 50.0 | 50 | 50.0 | 100 | 100.0 |
| Musical | 21 | 45.7 | 25 | 54.3 | 46 | 100.0 |
| Calculo | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 3 | 100.0 |
| Servicio Social | 8 | 50.0 | 8 | 50.0 | 16 | 100.0 |
| Mecanico | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 3 | 100.0 |
| Persuasivo | 4 | 57.1 | 3 | 42.9 | 7 | 100.0 |
| Literario | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 5 | 100.0 |
| Artistico | 8 | 61.5 | 5 | 38.5 | 13 | 100.0 |
| C. Fisica | 4 | 80.0 | 1 | 20.0 | 5 | 100.0 |
| C. Biologia | 0 | | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |

Observamos que las estudiantes tienen mayor interés por el Servicio Social 57.1%; Persuasivo 71.4%; Literario 83.3%; Ciencias Físicas 100.0%. En estudiantes varones, el 52.9% musical; cálculo el 72.7%; Ciencias Biológicas 100%.

| | Femenino | Masculino |
|-----------------|----------|-----------|
| Musical | 47.1 | 52.9 |
| Calculo | 27.3 | 72.7 |
| Servicio Social | 57.1 | 42.9 |
| Mecanico | 50 | 50 |
| Persuasivo | 71.4 | 28.6 |
| Literario | 83.3 | 16.7 |
| Artístico | 60 | 40 |
| C. Fisica | 100 | |
| C. Biología | | 100 |





RELACION CLIMA FAMILIAR E INTERESES VOCACIONALES

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Total | |
|-----------------|------------|-------|---------|------|-------|-------|
| | No | % | No | % | No | % |
| I. Vocacionales | | | | | | |
| Total: | 68 | 68.0 | 32 | 32.0 | 100 | 100.0 |
| Calculo | 2 | 66.7 | 1 | 33.3 | 3 | 100.0 |
| C. Fisica | 4 | 80.0 | 1 | 20.0 | 5 | 100.0 |
| C. Biologia | 2 | 100.0 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Mecanico | 2 | 66.7 | 1 | 33.3 | 3 | 100.0 |
| Servicio Social | 11 | 68.8 | 5 | 31.3 | 16 | 100.0 |
| Literario | 5 | 100.0 | 0 | 0.0 | 5 | 100.0 |
| Persuasivo | 7 | 100.0 | 0 | 0.0 | 7 | 100.0 |
| Artistico | 7 | 53.8 | 6 | 46.2 | 13 | 100.0 |
| Musical | 28 | 60.9 | 18 | 39.1 | 46 | 100.0 |

RELACION CLIMA FAMILIAR E INTERESES VOCACIONALES EN MUJERES

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Total | |
|-----------------|------------|-------|---------|------|-------|-------|
| | No | % | No | % | No | % |
| I. Vocacionales | | | | | | |
| Total: | 37 | 74.0 | 13 | 26.0 | 50 | 100.0 |
| Calculo | 1 | 100.0 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| C. Fisica | 3 | 75.0 | 1 | 25.0 | 4 | 100.0 |
| C. Biologia | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 100.0 |
| Mecanico | 1 | 100.0 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| Servicio Social | 6 | 75.0 | 2 | 25.0 | 8 | 100.0 |
| Literario | 3 | 100.0 | 0 | 0.0 | 3 | 100.0 |
| Persuasivo | 4 | 100.0 | 0 | 0.0 | 4 | 100.0 |
| Artistico | 4 | 50.0 | 4 | 50.0 | 8 | 100.0 |
| Musical | 15 | 71.4 | 6 | 28.6 | 21 | 100.0 |

RELACION CLIMA FAMILIAR E INTERESES VOCACIONALES EN VARONES

| C. Familiar | Deficiente | | Regular | | Total | |
|-----------------|------------|-------|---------|------|-------|-------|
| | No | % | No | % | No | % |
| I. Vocacionales | | | | | | |
| Total: | 31 | 62.0 | 19 | 38.0 | 50 | 100.0 |
| Calculo | 1 | 50.0 | 1 | 50.0 | 2 | 100.0 |
| C. Fisica | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| C. Biologia | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Mecanico | 1 | 50.0 | 1 | 50.0 | 2 | 100.0 |
| Servicio Social | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 | 8 | 100.0 |
| Literario | 2 | 100.0 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| Persuasivo | 3 | 100.0 | 0 | 0.0 | 3 | 100.0 |
| Artistico | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 5 | 100.0 |
| Musical | 12 | 52.0 | 12 | 48.0 | 24 | 100.0 |

Coefficiente de
Correlacion

-0.4493

0.4688

-1.0000

0.5604

0.438

-0.0621

-0.2561

-0.0421

-0.3016

Coefficiente de
Correlacion



Coefficiente de
Correlacion

INTERES VOCACIONAL Y SU RELACION CON EL COMPONENTE RELACIONES

| Relaciones | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlacion |
|-----------------|------------|-------|---------|------|-------|-----|-------|-------|----------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Calculo | 2 | 66.7 | 1 | 33.3 | 0 | | 3 | 100.0 | -0.9820 |
| C. Fisica | 3 | 60.0 | 2 | 40.0 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.8709 |
| C. Biologia | 2 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | | 2 | 100.0 | 1.0000 |
| Mecanico | 2 | 66.7 | 1 | 33.3 | | | 3 | 100.0 | 0.2951 |
| Servicio Social | 13 | 81.3 | 3 | 18.8 | 0 | | 16 | 100.0 | -0.1704 |
| Literario | 4 | 80.0 | 1 | 20.0 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.1458 |
| Persuasivo | 3 | 42.9 | 4 | 57.1 | 0 | | 7 | 100.0 | 0.1206 |
| Artistico | 8 | 61.5 | 4 | 30.8 | 1 | 7.7 | 13 | 100.0 | -0.1558 |
| Musical | 26 | 56.5 | 19 | 41.3 | 1 | 2.2 | 46 | 100.0 | -0.4091 |

INTERES VOCACIONAL Y SU RELACION CON EL COMPONENTE DESARROLLO

| Desarrollo | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlacion |
|-----------------|------------|------|---------|-------|-------|---|-------|-------|----------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Calculo | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 0 | | 3 | 100.0 | -0.0231 |
| C. Fisica | 1 | 20.0 | 4 | 80.0 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.2229 |
| C. Biologia | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 | 0 | | 2 | 100.0 | 1.0000 |
| Mecanico | 0 | | 3 | 100.0 | 0 | | 3 | 100.0 | 0.7857 |
| Servicio Social | 3 | 18.8 | 13 | 81.3 | 0 | | 16 | 100.0 | 0.4984 |
| Literario | 4 | 80.0 | 1 | 20 | 0 | | 5 | 100.0 | 0.2164 |
| Persuasivo | 1 | 14.3 | 6 | 85.7 | 0 | | 7 | 100.0 | -0.7032 |
| Artistico | 3 | 23.1 | 10 | 76.9 | 0 | | 13 | 100.0 | 0.1011 |
| Musical | 14 | 30.4 | 32 | 69.6 | 0 | | 46 | 100.0 | -0.2142 |

INTERES VOCACIONAL Y SU RELACION CON EL COMPONENTE ESTABILIDAD

| Estabilidad | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlacion |
|-----------------|------------|------|---------|------|-------|------|-------|-------|----------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Calculo | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 0 | | 3 | 100.0 | -0.1429 |
| C. Fisica | 2 | 40.0 | 2 | 40.0 | 1 | 20.0 | 5 | 100.0 | 0.2017 |
| C. Biologia | 1 | 50.0 | 1 | 50.0 | 0 | | 2 | 100.0 | 1.0000 |
| Mecanico | 2 | 66.7 | 0 | | 1 | 33.3 | 3 | 100.0 | 0.2554 |
| Servicio Social | 5 | 31.3 | 9 | 56.3 | 2 | 12.5 | 16 | 100.0 | 0.2976 |
| Literario | 1 | 20.0 | 4 | 80.0 | 0 | | 5 | 100.0 | -0.1104 |
| Persuasivo | 2 | 28.6 | 4 | 57.1 | 1 | 14.3 | 7 | 100.0 | -0.0963 |
| Artistico | 2 | 15.4 | 11 | 84.6 | 0 | | 13 | 100.0 | 0.0703 |
| Musical | 11 | 23.9 | 27 | 58.7 | 8 | 17.4 | 46 | 100.0 | -0.1186 |

INTERES VOCACIONAL Y SU RELACION CON EL COMPONENTE RELACIONES

| Relaciones | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlacion |
|-----------------|------------|-------|---------|------|-------|-----|-------|-------|-------------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Calculo | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | | 3 | 100,0 | -0,9820 |
| C. Fisica | 3 | 60,0 | 2 | 40,0 | 0 | | 5 | 100,0 | 0,8709 |
| C. Biologia | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | | 2 | 100,0 | 1,0000 |
| Mecanico | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | | | 3 | 100,0 | 0,2951 |
| Servicio Social | 13 | 81,3 | 3 | 18,8 | 0 | | 16 | 100,0 | -0,1704 |
| Literario | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 | 0 | | 5 | 100,0 | 0,1458 |
| Persuasivo | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | 0 | | 7 | 100,0 | 0,1206 |
| Artistico | 8 | 61,5 | 4 | 30,8 | 1 | 7,7 | 13 | 100,0 | -0,1558 |
| Musical | 26 | 56,5 | 19 | 41,3 | 1 | 2,2 | 46 | 100,0 | -0,4091 |

INTERES VOCACIONAL Y SU RELACION CON EL COMPONENTE DESARROLLO

| Desarrollo | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlacion |
|-----------------|------------|------|---------|-------|-------|---|-------|-------|-------------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Calculo | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | | 3 | 100,0 | -0,0231 |
| C. Fisica | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | | 5 | 100,0 | 0,2229 |
| C. Biologia | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | | 2 | 100,0 | 1,0000 |
| Mecanico | 0 | | 3 | 100,0 | 0 | | 3 | 100,0 | 0,7857 |
| Servicio Social | 3 | 18,8 | 13 | 81,3 | 0 | | 16 | 100,0 | 0,4984 |
| Literario | 4 | 80,0 | 1 | 20 | 0 | | 5 | 100,0 | 0,2164 |
| Persuasivo | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 0 | | 7 | 100,0 | -0,7032 |
| Artistico | 3 | 23,1 | 10 | 76,9 | 0 | | 13 | 100,0 | 0,1011 |
| Musical | 14 | 30,4 | 32 | 69,6 | 0 | | 46 | 100,0 | -0,2142 |

INTERES VOCACIONAL Y SU RELACION CON EL COMPONENTE ESTABILIDAD

| Estabilidad | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | | Coeficiente de Correlacion |
|-----------------|------------|------|---------|------|-------|------|-------|-------|-------------------------------|
| | No | % | No | % | No | % | No | % | |
| I.Vocacional | | | | | | | | | |
| Calculo | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | | 3 | 100,0 | -0,1429 |
| C. Fisica | 2 | 40,0 | 2 | 40,0 | 1 | 20,0 | 5 | 100,0 | 0,2017 |
| C. Biologia | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | | 2 | 100,0 | 1,0000 |
| Mecanico | 2 | 66,7 | 0 | | 1 | 33,3 | 3 | 100,0 | 0,2554 |
| Servicio Social | 5 | 31,3 | 9 | 56,3 | 2 | 12,5 | 16 | 100,0 | 0,2976 |
| Literario | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | | 5 | 100,0 | -0,1104 |



| | | | | | | | | | |
|------------|----|------|----|------|---|------|----|-------|---------|
| Persuasivo | 2 | 28,6 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 7 | 100,0 | -0,0963 |
| Artístico | 2 | 15,4 | 11 | 84,6 | 0 | | 13 | 100,0 | 0,0703 |
| Musical | 11 | 23,9 | 27 | 58,7 | 8 | 17,4 | 46 | 100,0 | -0,1186 |

