

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Educación



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “EXPLORANDO MI MUNDO SOCIAL”,
PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FUTURA
SCHOOLS DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA, 2019**

Tesis presentada por la Bachiller
Valdivia Cuadros, Daniela Angela
Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

Asesora:
Dra. Andía Gonzáles, Brizaida
Guadalupe

Arequipa-Perú

2020

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FECHA: 16 de octubre 2020

DE: Valdivia Cuadros, Daniela Angela

BORRADOR DE TESIS:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “EXPLORANDO MI MUNDO SOCIAL”, PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FUTURA SCHOOLS DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA, 2019

RESULTADO: Aprobado

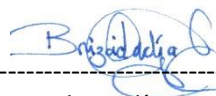
Asesora: Dra. Brizaida Andía Gonzales

Sra. Directora

Habiendo procedido a la verificación del levantamiento de las observaciones hechas, se aprueba el borrador de tesis, salvo mejor opinión.

Atentamente

Arequipa 16 de octubre 2020



Dra. Brizaida Andía Gonzales

A Dios, por guiarme en el proceso de obtener uno de mis grandes anhelos. A mi familia por estar siempre presente dándome su apoyo y consejos. A mis padres Virginia y Nestor por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mi enamorado, Daniel, gracias por acompañarme y alentarme a lograr mis objetivos.





A los directivos de la Institución Educativa Particular Futura Schools, que me acogieron de puertas, brazos y mente abierta en este proyecto. A los padres de familia, profesoras y niños del aula de kínder A y B de la Institución Educativa Particular Futura Schools, quienes me acompañaron y apoyaron durante el transcurso de este proceso.

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Santa María y a los profesores del programa de Educación quienes con sus enseñanzas hicieron que crezca como profesional.

RESUMEN

Las habilidades sociales son definidas como el grupo de comportamientos aprendidos que modifican la competencia social (Carrillo, 1991). En el presente trabajo de investigación se propuso la realización del programa denominado “Explorando mi mundo social” para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas, el cual contiene trece actividades lúdicas que ayudan a desarrollar las diferentes dimensiones de habilidades sociales en niños de cinco años, ya que los estudiantes presentaban un nivel bajo en cuanto a su desenvolvimiento social y sabiendo que los procesos de socialización se desarrollan en la primera infancia, la investigación tiene como objetivo general determinar el efecto del programa en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de edad del grupo experimental.

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, y fue aplicada la *lista de Chequeo y evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein*, la cual cuenta con 50 ítems, donde se evalúan 6 dimensiones de habilidades sociales, siendo la máxima puntuación posible de obtener en cada enunciado de 5 puntos y 1 el valor mínimo.

Los resultados encontrados en el grupo experimental muestran que los estudiantes presentan una evolución positiva en el desarrollo de las habilidades sociales gracias a la aplicación del programa "Explorando mi mundo social" ya que las diferentes actividades propuestas hacen que las interacciones sociales de los niños sean de calidad.

Palabras clave: habilidades sociales, programa, niños, interacciones sociales.



ABSTRACT

Social skills are defined as the group of behaviors that change social competence (Carrillo, 1991). In this research work it was proposed the execution of a program named “Exploring my social world” to develop social skills in five-year-old boys and girls with thirteen ludic activities that help to develop the different aspects of the social skills in five-year-old children since the students presented a low social development level. Knowing that the socialization processes develop during early childhood this research has the general objective of determine the effect of the program in the development of social skills in five-year-old boys and girls of the experimental group.

The research design is quasi-experimental, the *Goldstein social skills checklist and evaluation* was applied, the one that has 50 items where 6 dimensions of social skills are evaluated, being 5 points the highest possible score to obtain in each statement and 1 the minimum value.

The results found in the experimental group show that the students present a positive evolution in the development of social skills as a result of the implementation of the “Exploring my social world” program since the different suggested activities cause quality social interactions for children.

Keywords : social skills, program, children, social interactions.



INTRODUCCIÓN

Al evaluar a los estudiantes en el pre test pudimos observar el problema que tenían en cuanto a su desarrollo social en aula y en momentos de juego, muchas veces no sabían cómo manejar diferentes situaciones, reaccionando de manera agresiva o con llanto, otro de los problemas fue que los estudiantes no respetaban turnos conversacionales, les costaba levantar la mano y seguir instrucciones, por ello, en la presente investigación el objetivo general es determinar el efecto del programa “Explorando mi mundo social” en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de edad del grupo experimental en la Institución Educativa Particular Futura Schools. En el cual se propone una serie de actividades lúdicas que desarrollan las diferentes dimensiones sociales. Como afirma Caballo (1993), no existen datos definitivos sobre cuándo y cómo se aprenden las habilidades sociales, pero, se considera la niñez como un periodo crítico. Por ello la importancia de desarrollar habilidades sociales a temprana edad, fortaleciendo la autoestima y confianza. La presente investigación está conformada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento teórico, en él se expone la definición conceptual de habilidades sociales, también aborda componentes como: conductuales, cognitivos y fisiológicos, otro punto son las habilidades sociales de interacción social en la edad escolar. Se desarrolla cada una de las dimensiones, otro punto es el proceso de socialización. También responde a la pregunta ¿Cómo se aprenden y desarrollan las habilidades sociales? viendo los diferentes estilos de aprendizaje, finalmente la hipótesis, variables e indicadores.

Capítulo II: Diseño técnico y ejecución de recolección de datos, este capítulo está compuesto por la técnica e instrumento, campo de verificación, ámbito geográfico, unidades de estudio, ubicación temporal y finalmente estrategias de recolección de datos.

Capítulo III: Resultados de cada indicador, conclusiones, sugerencias, bibliografía, anexos como actividades del programa “Explorando mi mundo social” e instrumento empleado.

ÍNDICE

DICTAMEN APROBATORIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	1
1. Objetivos	1
2. Conceptos básicos	2
2.1 Marco Teórico	3
2.1.1 Componentes.....	3
2.1.1.1 Componentes Conductuales	3
2.1.1.2 Componente Cognitivo	4
2.1.1.3 Componentes Fisiológicos	4
2.1.2 Habilidades de interacción social en la edad escolar	5
2.1.3 Dimensiones.....	8
2.1.3.1 Habilidades sociales básicas.....	8
2.1.3.2 Habilidades sociales avanzadas.....	9
2.1.3.3 Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	9
2.1.3.4 Habilidades sociales alternativas a la agresión	10
2.1.3.5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés	11
2.1.3.6 Habilidades sociales de planificación	12
2.1.4 Proceso de socialización	13
2.1.5 Importancia de las habilidades sociales	14
2.1.6 Deficits en habilidades sociales	14
2.1.7 ¿Cómo se aprenden y desarrollan las habilidades sociales?	17
2.1.8 Enseñanza de habilidades sociales en contexto escolar	18
2.1.9 El juego y la socialización	20
3. Antecedentes investigativos	22
3.1. Internacionales.....	22
3.2 Nacionales	23

3.3 Locales.....	24
4. Hipótesis.....	26
5. Variables.....	26
6. Indicadores	26
7. Interrogantes.....	26
CAPÍTULO II.....	28
DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
1. Técnica e instrumento	28
1.1 Técnica.....	28
1.2 Instrumento.....	28
2. Campo de verificación	29
2.1 Ámbito geográfico.....	29
2.2 Unidades de estudio.....	29
2.3 Ubicación Temporal	29
3.1 Organización.....	30
3.2 Recursos.....	30
CAPÍTULO III.....	31
RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	47
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1	15
Tabla 2	29
Tabla 3	31
Tabla 4	33
Tabla 5	35
Tabla 6	37
Tabla 7	39
Tabla 8	41
Gráfico 1.....	32
Gráfico 2.....	33
Gráfico 3.....	35
Gráfico 4.....	37
Gráfico 5.....	39
Gráfico 6.....	41

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objetivos

Determinar el efecto del programa “Explorando mi mundo social” en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de edad del grupo experimental en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales avanzadas que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales alternativas a la agresión que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de planificación que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools.

2. Conceptos básicos

Las habilidades sociales se deben desarrollar en el presente para desenvolverse en el futuro. Muchas veces los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados son aislados y rechazados por los demás, que a futuro genera en ellos falta de autoestima e inseguridad.

Para comenzar la presente investigación, es importante conocer el concepto de habilidades sociales:

Se conoce como habilidades sociales al conjunto de comportamientos interpersonales, de capacidades o destrezas sociales específicas que son adquiridas, son necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales o con los adultos de forma efectiva (López, González y Iriarte, 2014).

El grupo de comportamientos aprendidos que modifican la competencia social (Carrillo, 1991).

También se puede definir a las habilidades sociales como una serie de comportamientos emitidos por una persona, expresando los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de la persona de una manera adecuada a la situación y respetando a los demás, minimizando la posibilidad de futuros problemas, el contexto

social en el cual el niño se desarrolla influye en la adquisición y desenvolvimiento de habilidades sociales, existen diferentes aspectos dentro de las interacciones sociales como: la edad, el sexo, la clase social y la educación. (Caballo, 1993)

Un conjunto de comportamientos aprendidos identificables que utilizan los individuos en las relaciones interpersonales para obtener o mantener su entorno (Kelly, 1987).

Después de revisar los conceptos entendemos como habilidad social a todos aquellos comportamientos conductuales, aunque puede influenciar los aspectos tanto cognitivos como afectivos en el desarrollo y desenvolvimiento de la persona para relacionarse, además es la suma de diferentes elementos que son conseguidos por las experiencias vividas formando también la personalidad que permite tener vínculos con diferentes personas de nuestro entorno como la familia ya que es el primer contacto social que tiene el niño seguidamente del colegio.

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Componentes

2.1.1.1 Componentes Conductuales

En la publicación denominada *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, señala Caballo (1993) que “La conducta, tanto verbal como no verbal, es el medio por el que la gente se comunica con los demás y constituyen ambas los elementos básicos de la habilidad social” (p. 24).

Al comunicarse con otra persona es necesario expresarse de manera no verbal, mediante gestos, contacto visual que son importantes cuando se desarrolla una conversación ya que en ese momento es cuando se están mejorando las habilidades sociales en una persona; una persona, dentro de un grupo puede decidir no expresarse verbalmente, pero su cuerpo y expresiones faciales siguen transmitiendo a los demás, por otro lado, las personas receptoras de estos mensajes lo perciben inconscientemente; en

una conversación las señales no verbales regulan la interacción por ejemplo cuando una persona asienta la cabeza quiere decir que es el turno para hablar de la otra persona, estas señales tienen que estar relacionadas a las expresiones verbales para que el mensaje sea transmitido de manera correcta, además, existen otros aspectos conductuales que se pueden observar dentro de una interacción social como: la mirada, dilatación pupilar, las expresiones faciales, las sonrisas, la postura corporal, los gestos, movimientos de piernas o pies, volumen de voz, timbre, fluidez tiempo claridad y velocidad al hablar. (Caballo, 1993)

2.1.1.2 Componente Cognitivo

En cuanto al componente cognitivo, Caballo (1993) afirma que las situaciones por las que la persona atraviesa contribuyen en lo que pueda sentir, en lo que pueda pensar e incluso en como pueda reaccionar, de acuerdo a todo ello una persona puede decidir continuar con esa situación o esquivarla.

En las habilidades sociales el componente cognitivo influye en su desarrollo, ya que predomina la parte emocional y las situaciones en las que se encuentra la persona.

El individuo es capaz de evaluar los acontecimientos por los que está pasando para que de esa manera influyan positivamente en el desarrollo de sus habilidades sociales, examinando en sus procesos cognitivos las situaciones por las que se encuentra (Caballo, 1993).

2.1.1.3 Componentes Fisiológicos

El componente fisiológico influye en el desenvolvimiento de las habilidades sociales, se pueden encontrar cambios en el sistema nervioso, por ejemplo, cuando una persona se encuentra en una situación incómoda socialmente se altera su circulación y respiración, algunos estudios

muestran que existe una variación en la tasa cardíaca, presión y flujo sanguíneo, respiración, variaciones fisiológicas que no son identificadas fácilmente por las personas. (Caballo, 1993)

2.1.2 Habilidades de interacción social en la edad escolar

El primer entorno social de un ser humano es la familia, como ya lo hemos mencionado anteriormente, para Linguido y Zorraindo (1981) hasta que llega la etapa escolar, su círculo social se amplía dónde puede compartir experiencias con sus iguales a partir de los 2 años hasta que culmina su etapa escolar, periodo en el cual el ser humano se descubre a sí mismo y desarrolla su afectividad ya que comparte ideas que puede no compartir en casa, tomar decisiones e intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos, donde desarrolla independencia y autonomía.

Asimismo, Linguido y Zorraindo (1981) explican que se ha realizado estudios para observar el efecto social al concurrir al colegio en la infancia, donde se afirma que los niños que concurren al colegio aumentan su participación en actividades de grupo, también manifestaron un aumento en su estabilidad y espontaneidad en la participación y una disminución en la tendencia a demostrar temor a otras personas, además existen mejoras en las actividades cotidianas que realiza el niño, se observa una disminución en la dependencia de los adultos y un aumento en su independencia, defendiendo sus intereses y derechos.

Los niños que a temprana edad no se adaptan de manera normal al proceso de dejar a mamá se ven afectados en el desarrollo de carácter y su adaptación social, éste primer alejamiento del hogar resulta una experiencia traumática para algunos niños que lloran al separarse de sus madres, no se adaptan al ritmo de éste y en casa sufren alteraciones del sueño, humor y apetito. (Linguido y Zorraindo, 1981)

La socialización a los 5 años es base para la escuela primaria ya que esta exige, no tan solo capacidad intelectual sino, además, condiciones de madurez de la personalidad que depende de la experiencia diaria del niño donde ha podido compartir diversas experiencias tanto buenas como malas, el desarrollo social y el desarrollo intelectual van de la mano en esta etapa, ambos son muy importantes para la persona, en la infancia, el niño es individualista, su mundo está centrado en sus propios sentimientos, no juega con otros niños sin pensar en sus intereses y carece de sentido cooperador. (Linguido y Zorraindo, 1981)

Las habilidades de interacción social están relacionadas con la competencia interpersonal, todos los días, la mayor parte de nuestro tiempo interactuamos ya sea con una persona o un grupo de personas, este tipo de experiencias son positivas y enriquecen nuestra autoestima sintiendo al final de ellas un bienestar personal en la que se desarrolla una competencia, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales de una persona que con sus habilidades cognitivas e intelectuales, por lo tanto la competencia social está teniendo un protagonismo dentro de las competencias que tiene que tener un ciudadano, en cuanto a la edad infantil está demostrado en diferentes estudios e investigaciones que la relación adulto-niño (principalmente madre-hijo) son muy importantes en el desarrollo integral del menor, también es relevante la relación niño-niño donde se desarrolla la competencia social, por lo tanto es más fácil la adaptación social, académica y psicológica, es más, los problemas interpersonales son una característica definitoria de muchos trastornos emocionales, conductuales y psicológicos. (Monjas, 1999)

El colegio es la institución ideal para la enseñanza y entrenamiento de habilidades sociales, es más efectivo trabajarlo en grupo, ya que los demás integrantes aportan y enriquecen las interacciones sociales brindando su apoyo emocional y practicando el juego de roles. (Gil y Sarriá, 1985)

Durante el crecimiento de una persona surgen conflictos dentro de él por lo que es una necesidad buscar soluciones, esto lo logrará gracias a su madurez social, es importante que desarrolle no sólo en aspectos académicos, si no también personales como valores y afectivos, etc.

Los colegios están asumiendo gradualmente una mayor responsabilidad para ayudar a los estudiantes a lidiar con diversos problemas, por otro lado, el tiempo de enseñanza de habilidades académicas es cada vez más corto, por lo tanto, los colegios deben utilizar procesos y herramientas que desarrollen habilidades sociales, ya que estas generan y refuerzan seguridad y autoestima, pudiendo sobrellevar diferentes problemas que se le presente al estudiante. (Goldstein y Cols 1989)

Ya que el colegio no solo desarrolla habilidades intelectuales sino también es importante el entrenamiento de las habilidades sociales como parte del currículum escolar. Sin embargo, actualmente, en algunos colegios y centros de educación superior se centran en el desarrollo de la persona en cuanto a lo académico, dejando de lado la interacción eficaz con otras personas, descuidando así la enseñanza y entrenamiento de las habilidades sociales, muchos otros ponen énfasis en enseñar valores relacionados con el éxito académico, relegando la enseñanza sistemática de comportamientos de bienestar personal.

Es necesario incorporar un programa o área dentro de los colegios para el correcto desarrollo de habilidades sociales ya que estas no mejoran solo por observación, se necesita una enseñanza directa, intencional y sistemática, planificando diversas actividades, estrategias, materiales además de evaluarlas, trabajando de manera conjunta con las familias.

2.1.3 Dimensiones

Según Goldstein (1978) indica que las habilidades sociales se aprenden gradualmente a través de la educación y la experiencia, las mismas que se irán actualizando y moldeando con el paso del tiempo, el autor indica que existen diversos tipos de habilidades sociales que puede desarrollar una persona en su proceso de interacción con los demás y para una mejor comprensión, la presenta en los siguientes grupos:

2.1.3.1 Habilidades sociales básicas

La primera clasificación de habilidades sociales son las habilidades básicas, si un individuo no logra aprender las primeras no es posible que las siguientes se aprendan, este primer grupo de habilidades debe ponerse en práctica desde los primeros años de vida y se van reforzando por medio de hábitos, en cuanto a la etapa escolar son en el nivel inicial y primario donde se desarrollan estas habilidades de lo contrario será difícil la adaptación, el desarrollo de estas habilidades le permitirá al niño y niña establecer relaciones satisfactorias con los demás, tener un desenvolvimiento adecuado y seguridad en las actividades cotidianas, capacidad de comunicarse, opinar, esperar, escuchar y escucharse, presentarse, saber agradecer, persuadir, exponer ideas y formular las preguntas adecuadas para conseguir información. (Goldstein, 1978)

Estas capacidades le ayudarán al individuo a poder relacionarse con sus compañeros y profesores y más adelante le permitirán desenvolverse con normalidad en la sociedad, además, dentro de estas primeras, la persona desarrollará habilidades para comunicarse adecuadamente como son fluidez, entonación, cambios en el volumen de voz y contacto ocular, también una expresión facial acorde y el uso de gestos apropiados que sirvan para acentuar el mensaje. (Goldstein, 1978)

Saber comunicarse adecuadamente puede atraer la atención, consideración de los demás y mantener relaciones armoniosas, saber tomar decisiones correctas, aprovechar el tiempo, determinar metas, seguir el plan y llevar a cabo los objetivos constituyen a las habilidades sociales básicas que permiten a las personas lograr una adaptación social. (Pacheco, 2009)

2.1.3.2 Habilidades sociales avanzadas

Las habilidades sociales avanzadas se refieren a habilidades que requieren una interacción más elaborada y también normas de comportamiento social, este conjunto de habilidades sociales se refiere a la capacidad de buscar ayuda, participar, unirse a un grupo, dar instrucciones, disculparse, persuadir o convencer a los demás, seguir instrucciones y brindar explicaciones a tareas específicas. (Goldstein, 1978)

2.1.3.3 Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

Diversos estudios sobre el cerebro, señalan que el aprendizaje y los sentimientos tienen que ir de la mano, el querer aprender algo viene de la motivación, esta motivación está influenciada por los sentimientos y la importancia que le de la persona para alcanzar ese aprendizaje, por lo tanto, deducimos que el éxito o fracaso que obtenga el niño o niña en la etapa de educación básica depende de su desarrollo emocional, el desarrollo de la autoestima está relacionado con los sentimientos, por lo tanto, es esencial desarrollar diferentes habilidades como: actuar con cordialidad, aceptar reglas, cumplir disposiciones, tareas y horarios, saber pedir ayuda y disculparse, para poder tener un correcto desenvolvimiento en la sociedad. (Goldstein, 1978)

Durante este proceso es inevitable que el niño o niña pase por situaciones en las cuales sienta enojo y frustración, una manera de sobrellevarlo es la comunicación asertiva, que fue adquirida en el primer grupo de habilidades sociales para poder tener relaciones cordiales para con sus iguales. Según

Goldstein (1978) las actitudes que están dentro del grupo de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos son: conocer sus propias emociones, expresarlas, comprender las emociones de los demás, lidiar con la ira del otro, expresar afecto, resolver los miedos y recompensarse a sí mismo.

Este grupo de habilidades consiste en ponerse en el lugar del otro, por lo tanto, cuando un niño o niña se relaciona con otras personas, están de por medio los sentimientos que implica intercambiar ideas con otras personas, dirigir, organizar, relacionarse con empatía, en efecto, para que el niño y la niña lleve una vida satisfactoria debe conocer los sentimientos como el placer, dolor, amor, tristeza, odio, ira, miedo y la culpa para que de esta manera pueda manejar asertivamente sus emociones y que reconozca los sentimientos de los demás. (Goldstein, 1978)

2.1.3.4 Habilidades sociales alternativas a la agresión

Las Habilidades sociales alternativas a la agresión desarrollan actitudes que son desafiantes, dentro de este grupo encontramos personas intolerantes, no siguen las reglas y son agresivos, la adquisición de estas habilidades les facilitará al niño y la niña la convivencia con los demás. (Pacheco, 2009)

Es muy importante que estas habilidades sean adquiridas a temprana edad ya que después será difícil que la persona los aprenda, los niños agresivos son aquellos que muestran un comportamiento hostil, explosivo, e impredecible, ignoran los derechos de los demás menospreciando a sus iguales, son dominantes, provocadores, insultan, atacan y desprecian a sus compañeros, es complicado lidiar con un estudiante que presente estas características, muchas veces no dejan que el profesor lleve una dinámica armoniosa dentro de grupo, estos niños utilizan estrategias de interacción adecuada que solo son efectivas en el momento pero a largo plazo los

demás suelen rechazarlos y evitarlos esto genera en ellos sentimientos de odio, venganza y frustración. (Pacheco, 2009)

Por ello Goldstein (1978) dentro de este grupo de habilidades señala que las personas deben desarrollar las siguientes actitudes: solicitar permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, uso del autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y abstenerse de peleas, en efecto los niños y niñas que desarrollan estas actitudes pueden auto controlarse, primero identificando sus emociones, teniendo una comunicación asertiva en situaciones tensas, respetando los derechos de los demás y siendo empáticos.

Las personas que desarrollan correctamente este grupo de habilidades son capaces de enfrentar las adversidades, el fracaso, promover un ambiente de aprendizaje o trabajo agradable y lograr un mayor desempeño, asimismo es capaz de afrontar obstáculos y amenazas, el niño o niña que desarrolle estas habilidades podrá manejarse con normalidad dentro de la sociedad, creando tácticas alternativas a la violencia ante diferentes situaciones que puedan generar un conflicto. (Roca, 2007)

2.1.3.5 Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Goldstein (1978) afirma que dominar estas habilidades puede ayudar a evitar sentirse ansioso en situaciones difíciles, mejorar las habilidades para resolver problemas, realizar tareas de manera más efectiva y por ende mejorar la autoestima.

Por lo antes mencionado, en situaciones de estrés y tensión que ocurren en la vida diaria como el fracaso, presión de los compañeros, acusaciones, discriminación, los niños y niñas suelen sentir cambios físicos como dificultad para dormir, cambios de apetito, bajo rendimiento académico, cansancio, apatía, fatiga, tristeza o irritabilidad y la manifiestan a través de llanto, deseos de estar siempre en brazos, pesadillas. Por otro lado, para evitar lo antes mencionado es necesario alimentarse bien, hacer actividad

física, tener hobbies, momentos de diversión, de esparcimiento, de relajación y de descanso. (Pacheco, 2009)

Además es indispensable el apoyo afectivo de parte de la familia y amigos, todo ello logrará el desarrollo de estas habilidades sociales con las que responderán adecuadamente ante diferentes dificultades.

Dentro de las actitudes a desarrollar en las habilidades sociales para hacer frente al estrés están las siguientes: formular una queja, responder a esta, demostrar ganas ante un juego, resolver situaciones vergonzosas, afrontar situaciones difíciles, defender a los amigos, responder a las fallas, responder al fracaso, enfrentar a mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a presiones de los compañeros. (Goldstein, 1978)

2.1.3.6 Habilidades sociales de planificación

En cuanto a este grupo de habilidades ayudarán a las personas a tomar decisiones, organizar el tiempo, planificar su futuro, tomar decisiones y trabajar en equipo, ayudan a organizarse, desarrollar un plan para lograr el objetivo tomando las decisiones adecuadas que lo lleven a alcanzar la meta, la sociedad de hoy se maneja por medio de planificación, es indispensable para nuestras vidas y el éxito de la misma, la planificación que implica tomar una decisión, identificar la causa de un problema, establecer metas, determinar las propias habilidades, recopilar información, resolver problemas en función a su importancia, tomar la iniciativa, concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1978)

Viendo las actitudes a desarrollar en cada grupo de habilidades sociales se puede concluir que es importante incentivar y desarrollar en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica, este tipo de habilidades sociales.

2.1.4 Proceso de socialización

Se solía considerar que, debido a la madurez personal y la experiencia de aprendizaje, se desarrollan varias funciones incluida la cognición y las interacciones sociales se dejaban de lado, por otro lado, Schaffer (2000) menciona que las habilidades cognitivas tienen un gran origen social, primero deben ejercitarse en compañía de adultos capaces y luego los niños podrán controlarlas.

Por ello el niño se introduce a la sociedad a través de las interacciones sociales y su desarrollo cognitivo puede ser guiado por un adulto que pueda ayudarlo a dirigir y organizar las actividades de tal manera que este pueda participar de un modo cada vez más complejo, trabajando poco a poco su independencia y pueda organizarse por sí mismo, mientras este proceso se lleva a cabo los niños seleccionan y rescatan diferentes maneras de solucionar conflictos, aprendiendo de los adultos más cercanos a ellos, los adultos deben ser conscientes que están siendo ejemplo con sus actitudes, además de motivar al niño a aprender, desde ese entonces los niños y adultos están trabajando en cooperación, tomando en cuenta que cuando un niño se siente inseguro es más propenso a seguir las instrucciones de un adulto, es por ello que el tutor debe ser sensible a lo que pueda estar sintiendo el niño, la cooperación mutua es clave para el crecimiento intelectual, los niños buscan ayuda comunicando sus necesidades y por otro lado los adultos responden sensiblemente brindando su apoyo y luego retirándolo gradualmente hasta que el niño logre actuar solo. (Schaffer, 2000)

El tutor debe brindar la ayuda necesaria al niño y luego retirar esta ayuda de manera gradual para que así se vuelva capaz de actuar y tomar decisiones independientemente.

2.1.5 Importancia de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales es muy importante en la infancia y recae en los diferentes entornos que se desenvuelve el niño, como la familia, el colegio y la comunidad, en esta etapa podrán desarrollar su autoestima y confianza en sí mismo, los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad, si el niño no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provoca un auto concepto inadecuado y baja autoestima, encontrándose con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente en la adolescencia, es allí cuando la persona siente que no puede relacionarse con los demás, lo cual provoca un rechazo a sí mismo y en algunas ocasiones puede reaccionar con actitudes agresivas e inadecuadas, dentro de la variedad de capacidades que se desarrollan en la infancia y adolescencia dos de ellas adquieren matices especialmente importantes a medida que el niño crece y atraviesa la pubertad y adolescencia, empatía y asertividad, para llegar a ser empáticos con los demás requiere una adecuada comprensión emocional desde la infancia, y es la clave del éxito en el desempeño social, en cuanto a la asertividad, es la capacidad para defender los propios derechos e intereses sin dañar a los demás, empatía y asertividad van unidas y encontrar el equilibrio entre ambas habilidades es fundamental para resolver con éxito los conflictos sociales que a lo largo de la vida se nos plantea. (Perez, 2016)

2.1.6 Deficits en habilidades sociales

En aquellas dificultades, problemas que aparezcan en el desarrollo de habilidades sociales decimos que existe un deficit, que se manifiesta en una serie de conductas, comportamientos agresivos y comportamientos pasivos, la conducta agresiva que presentan los niños es intencional y su objetivo es dañar a la otra persona con ostigamientos, burlas o daños físicos y la conducta pasiva es aquella cuando el niño no expresa lo que siente, como piensa y se retrae conteniendo todas estas emociones sin expresarlas. (Torres, 2014)

Tabla 1

Estilo pasivo, asertivo y agresivo

Estilo pasivo	Estilo asertivo	Estilo agresivo
Demasiado tarde, demasiado poco, nunca.	Lo suficiente de las conductas apropiadas en el momento correcto.	Demasiado pronto, demasiado tarde
Conducta no verbal	Conducta no verbal	Conducta no verbal
Ojos que miran hacia abajo, voz baja, vacilaciones, negando importancia a la situación, postura hundida, puede evitar totalmente la situación, se retuerce las manos, tono de queja, risas falsas.	Contacto ocular directo, nivel de voz conversacional, habla fluida, gestos firmes, postura recta, mensajes en primera persona, honesto/a, verbalizaciones positivas, respuestas directas a la situación, manos sueltas.	Mirada fija, voz alta, habla rápida, enfrentamientos, gestos de amenaza, postura intimidatoria, deshonesto/a.
Conducta verbal	Conducta verbal	Conducta verbal
Quizá, supongo, me pregunto si podríamos, te importaría mucho, solamente, no crees que, eh, bueno, realmente no es importante, no te molestes.	Pienso, siento, quiero, hagamos, ¿Cómo podemos resolver esto?, ¿Qué piensas?, ¿Qué te parece?.	Harías mejor en, haz, ten cuidado, debes estar bromeando, si no lo haces..., no sabes, deberías, mal.
Efectos	Efectos	Efectos
Conflictos interpersonales. Depresión. Imagen pobre de uno mismo. Se hace daño a sí mismo. Pierde oportunidades. Tensión. Se siente sin control. Soledad. No se gusta a sí mismo ni gusta a los demás. Se siente enfadado	Resuelve los problemas. Se siente a gusto con los demás. Se siente satisfecho. Se siente a gusto consigo mismo. Relajado. Se siente con control. Crea y fabrica la mayoría de las oportunidades. Se gusta a sí y a los otros. Es bueno para sí y para los demás.	Conflictos interpersonales. Culpa. Frustración. Imagen pobre de sí mismo. Hace daño a los demás. Pierde oportunidades. Tensión. Se siente sin control. Soledad. No le gustan los demás. Se siente enfadado

Nota. Se observa las diferencias conductuales entre el estilo pasivo, asertivo y agresivo, de cada uno de ellos las conductas verbales, no verbales y sus efectos, pudiendo rescatar al estilo asertivo como el ideal. Adaptado de "Habilidades sociales". por E. Peñafiel y C. Serrano, 2010, p.18.

Las conductas agresivas en los niños varían según el estímulo, se puede considerar agresividad cognitiva cuando quiere molestar, dañar a otros, agresividad emocional cuando existen sentimientos de ira, rabia, enojo, frustración, rencor y agresividad instrumental cuando reaccionan con gritos, insultos, ironía, daños materiales, estas agresiones pueden ser tanto físicas como verbales, en estos casos los niños carecen de habilidades sociales alternativas a la agresión, algunas de las características de los niños agresivos son: conducta impulsiva, quieren llamar la atención a través de insultos, amenazas, consiguen lo que quieren con agresiones, pelean fácilmente, son rechazados por sus compañeros, no cuidan sus pertenencias materiales ni las de los demás, son insensibles al castigo. (Peñañiel y Serrano, 2010)

Los niños con estilo de interacción pasivo presentan diferentes dificultades al momento de socializar, cuando existe una pasividad cognitiva no es capaz de lograr objetivos, falta de seguridad en sí mismo, pasividad emocional siente vergüenza, temor, sentimientos de culpa y pasividad instrumental no se comunica verbalmente, ritmo lento, es sumiso, se aísla, le cuesta mantener una conversación, algunas características de los niños pasivos son: presentan nervios cuando tienen que entablar una conversación con otra persona ya sea con otros niños o con adultos, evitan la mirada, quieren pasar desapercibidos, quieren ir acompañados a todo lado, cuando hablan presentan una voz temblorosa y hablan bajo, prefieren estar solos, son reservados no hablan de ellos, no manifiestan sus intereses, gustos, se creen inferiores. (Peñañiel y Serrano, 2010)

Existen diferentes factores por los cuales los estudiantes presentan conductas agresivas o pasivas, una de ellas puede ser la falta de aprendizaje de conductas asertivas, nunca las han experimentado ni puesto en práctica, por ello es importante reforzar las conductas asertivas, felicitar cuando las presentan para que puedan repetirlas, también son importantes los modelos, ya que el niño aprende por imitación, otro de los factores es que el

estudiante haya aprendido las conductas asertivas inadecuadamente, teniendo modelos tanto agresivos como pasivos, o se han reforzado conductas inadecuadas, muchas veces los estudiantes tienen temor de expresar actitudes asertivas porque creen que van a ser castigados. (Peñañiel y Serrano, 2010)

2.1.7 ¿Cómo se aprenden y desarrollan las habilidades sociales?

Al desarrollar habilidades sociales la persona puede desenvolverse y adaptarse a la sociedad, podemos decir que según el grado de habilidades sociales que una persona ha desarrollado, adquiere una serie de habilidades comportamentales, cada persona es distinta y solo existe una versión de cada uno por como nos desarrollamos socialmente, los seres humanos nos relacionamos socialmente por naturaleza y cubrimos ciertas necesidades como construir vínculos afectivos y sociales para sentirse psicológicamente seguro y acompañado, en la infancia la familia juega un rol importante en el desarrollo social de la persona ya que es la primera figura de apego además del entorno como: lugares que habitualmente visita la familia, vecinos, etc. todos estos factores influyen en el grado de desemboltura social de los niños. (Monjas y Gonzáles, 1995)

Existen diversos mecanismos por los cuales los niños pueden adquirir la competencia social:

Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas pueden ser reforzantes o aversivas, esto dependerá de las consecuencias de cada acto, por ejemplo si a un niño se le felicita por algo que hizo, tiende a repetir esta acción y si por el contrario castigamos, el niño poco a poco quitará la conducta. (Monjas y Gonzáles, 1995)

Aprendizaje por observación: Muchos comportamientos se aprenden por observación, si un niño ve que otro fue castigado por algo que hizo, él tratará de evitar esa acción, muchas veces los niños aprenden de los más grandes, como hermanos, primos, padres, profesores, además de lo que ven en televisión o internet. (Monjas y Gonzáles, 1995)

Aprendizaje verbal o instruccional: Dentro de casa los niños reciben esta forma de aprendizaje de una manera espontánea, a través de preguntas, explicaciones e instrucciones, todas ellas mediante el lenguaje oral y los niños escuchan, en el colegio se da de forma sistemática y directa. (Monjas y Gonzáles, 1995)

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: Se da cuando la persona con la que estamos interactuando transmite su reacción ante una conducta, de esta forma veremos si esa actitud fue aceptada o no, dándonos una retroalimentación (Monjas y Gonzáles, 1995).

2.1.8 Enseñanza de habilidades sociales en contexto escolar

Para que la enseñanza de habilidades sociales sea efectiva no solo debe ser por observación, se necesita una serie de actividades educativas que modifiquen las conductas, de igual forma deben ser repetidas durante todos los niveles educativos, para que puedan ser profundizadas y significativas, estas actividades deben ser dirigidas e intencionales por un profesional en educación y adaptarse con diferentes estrategias para cada grupo.

Una edad importante para el desarrollo de las capacidades sociales es la edad preescolar, por tanto se le debe dar la importancia debida, incluyéndolas dentro del horario escolar, realizar actividades, estrategias como cualquier otra área y no ser desarrollada transversalmente, como se viene trabajando actualmente, ya que queremos formar personas de bien que puedan desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, para cambiar una conducta o modificarla debemos tomar

en cuenta las actitudes ya que estas son respuestas a alguna situación, estas pueden ser positivas o negativas y también varían de acuerdo a la madurez y desarrollo de la persona, también intervienen elementos cognitivos, los pensamientos, creencias interfieren en las actitudes, otro elemento es el afectivo, las actitudes pueden variar de acuerdo a los sentimientos, emociones, el elemento conductual también interfiere, si el niño sabe que va a recibir una recompensa por una acción o una conducta, se esforzará por recibirla, las actitudes se aprenden a través de la experiencia, las vivencias y estas pueden ser modificadas, nos esforzaremos en algo si sabemos que la consecuencia es positiva, para modificar un comportamiento se debe experimentar otro alternativo. (Peñañiel y Serrano, 2010)

Existen diferentes formas para modificar las conductas como afirma Peñañiel y Serrano (2010) en su publicación *Habilidades sociales*:

- Por comportamientos forzados, que se imponen o prohíben por leyes o normas.
- Modificación causada por la presión del grupo, de líderes o de amigos.
- La comunicación persuasiva trata de cambiar la actitud trabajando la psicología de la persona.
- A través del componente afectivo, buscar atmósferas bonitas, sugestionables, que fomenten el cambio o la modificación de la actitud.
- Incluso el miedo puede hacer cambiar una actitud.
- Se puede intentar modificar los patrones de conducta desadaptados mediante la aplicación de los principios del aprendizaje, al manipular las recompensas y castigos ambientales.

Muchas veces las conductas se modifican a causa de las consecuencias, pudiendo utilizar tanto castigos como refuerzos.

El castigo se entiende como una sanción, la consecuencia es el debilitamiento de una conducta, en educación se debe usar el castigo como último recurso, si se decide utilizar un castigo, es conveniente tener en cuenta una serie de requisitos:

El castigo debe ser proporcional a la conducta, el niño debe saber perfectamente cuáles son las conductas a las que sigue un castigo, también debe disponer en su repertorio otras conductas alternativas que serán las reforzadas, por otro lado, los refuerzos son acciones que tienen como resultado el hacer más fuerte una conducta, el refuerzo positivo consiste en que el alumno se sienta especial por algo que hizo, se puede dar a través de elogios y deben ser continuos. (Peñañiel y Serrano, 2010)

2.1.9 El juego y la socialización

Diferentes estudios científicos afirman que el periodo más importante en el desarrollo humano en todo ámbito comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, durante esos años, el desarrollo de habilidades cognitivas, salud emocional, habilidades sociales y una buena salud física y mental construyen una base sólida para una edad adulta exitosa, aunque el aprendizaje ocurre durante toda la vida, en la primera infancia la velocidad de aprendizaje nunca se logrará en el futuro, los años de educación preescolar son la parte central de la primera infancia y la base del éxito del colegio e incluso después de esta. (UNICEF, 2018)

El juego es innato, espontáneo en los niños y debemos aprovecharlo para desarrollar aprendizajes, inducirlos a ser más críticos, pensantes, capaces de resolver problemas, despertar su curiosidad, crear sus propias reglas, ponerse límites, desarrolla su imaginación, aprenden a relacionarse con sus iguales y con el mundo que los rodea. (Ministerio de Educación, 2009)

Por estos motivos el juego es muy rico cuando hablamos de habilidades sociales, desarrollándolas espontáneamente haciendo lo que más les gusta en esta edad que es jugar.

A través del juego los estudiantes se sentirán motivados en todo momento, sintiendo la necesidad de ser acompañado en este ya sea por niños de su misma edad y otras veces invita a personas de su entorno a ser parte de ello como familia y profesores quienes lo ayudan siendo parte de su juego aumentando su curiosidad y contestando preguntas mas no deben imponer o interrumpir su imaginación, el juego es una herramienta necesaria para la sociabilización, en esta interacción con otras personas el niño expresa sus intereses, desarrolla su personalidad, es reflejo de lo que quiere ser a través de los personajes y roles que interpreta en él, observamos sus actitudes y reacciones frente a diferentes escenarios que se presentan dentro del juego, también experimenta el mando y la subordinación con sus pares, además, dentro del juego el niño se siente cómodo, seguro y libre de expresar lo que siente, expresar sus gustos, preferencias, siendo quien realmente es, desarrollando su personalidad, autonomía y fortaleciendo su autoestima, creando vínculos con las personas que están involucradas dentro del juego donde se desarrollan diferentes dimensiones sociales. (Ministerio de Educación, 2009)

3. Antecedentes investigativos

3.1. Internacionales

- Cruz (2019), *Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa- IED- Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá*, Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá- Colombia.

Esta investigación se realizó en la ciudad de Bogotá, y su objetivo fue desarrollar habilidades sociales por medio de un taller con actividades lúdicas y vivenciales. Este taller se aplicó a 17 niños y niñas entre 3 y 5 años de edad. Dicho taller consta de 8 actividades para desarrollar diversas características y habilidades en los niños como la empatía, asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos. Los resultados de esta investigación son positivos en cuanto al desarrollo de habilidades en los niños, quienes fueron capaces de expresar sus opiniones frente a diferentes situaciones y llegar a acuerdos para resolver un conflicto, teniendo una convivencia más sana. Las conclusiones de la investigación son que el programa tuvo un impacto positivo tanto en los estudiantes, sus familias y en los docentes ya que se observó un cambio positivo en la conducta de los niños dentro del aula como fuera de ella.

- Gutiérrez (2008), *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School*, Universidad de la Sabana, Bogotá- Colombia.

El objetivo de esta investigación fue formular estrategias para desarrollar habilidades sociales en niños de tres años. Las estrategias propuestas se desarrollaron en el Colegio Montessori British School, al grupo de niños pertenecientes a Parvulario Pombo, en la ciudad de Bogotá. Como instrumento se utilizó la observación, logrando que los estudiantes desarrollen habilidades de escuchar, seguir instrucciones, expresar emociones y saludar. Los resultados de la investigación fueron positivos ya que los niños modificaron sus conductas de manera positiva. Al finalizar el taller de actividades propuestas pudieron observar

que la mayoría de los niños y niñas, lograron poner en práctica las habilidades sociales aprendidas, terminando con una reflexión. Esta investigación resalta el papel del educador como guía mediador de un proceso crítico-reflexivo, para orientar su libre desarrollo, generando confianza y autoafirmación en sus estudiantes, frente a las acciones que evidencien su aprendizaje social.

En conclusión, los estudiantes participaron activamente lo cual fue positivo para mayor interacción entre los niños mejorando su autoestima y diferentes dimensiones de habilidades sociales.

3.2 Nacionales

- Ybañez (2017), *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública-Trujillo-2017*, Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú.

El propósito de esta investigación fue determinar el alcance que tuvo el programa que propone la autora, para lo cual la población estuvo conformada por 114 niños y niñas de cinco años, se trabajó con una muestra que estuvo conformada por 54 niños y niñas. Se aplicó un test sobre habilidades sociales como pre test, en los resultados el grupo experimental el 58% estuvo en el nivel deficiente, en el pos-test el 88% se encuentra en el nivel bueno estos resultados se debe a la aplicación del programa actividades lúdicas. En el grupo control con el pre test el 64% se localizó en un nivel deficiente y en el post test el 61 % en el nivel regular. Por lo que se puede concluir que el Programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°209, Trujillo - 2017.

- Escalante (2016), *Aplicación de “Taller de juegos cooperativos” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N.º 332, “Santa Elena”. Ayacucho 2015*, Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Este estudio tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la aplicación de “Taller de juegos cooperativos” en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N.º 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015. Se aplicó tanto el pre test como post test a los grupos experimental y control, el universo de este estudio fue de un total 100 niños y niñas y la muestra conformada por 25 niños del grupo control y 25 niños del grupo experimental. La autora utilizó como instrumento la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados del nivel de desarrollo de las habilidades sociales son superiores en el post test con respecto al pre test luego de la aplicación de dicho taller como demuestra la T-student con un nivel de confianza de 95% en las diferentes dimensiones evaluadas y en conclusión el taller presentado por la autora influye significativamente en los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años.

3.3 Locales

- Garambel y Torres (2019), *Programa de estrategias lúdicas “Me divierto jugando” para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín UNSA del distrito de cercado - Arequipa*, Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa, Perú.

Este estudio tuvo como objetivo principal proponer un programa de estrategias lúdicas denominado “Me divierto jugando” para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA el cual fue aplicado a un total de 26 niños y niñas, este programa consta de 20 estrategias lúdicas adaptadas a niños de inicial. El instrumento que se utilizó fue una ficha de observación, elaborado por las autoras. Se observó cómo resultados lo siguiente en la evaluación de inicio el 88,5% de los estudiantes se encontraron en la etapa inicial y el 11,5% en etapa de proceso, en cuanto a la evaluación final, después de la aplicación del programa se observó en la evaluación final el 80,8% se encuentra en la etapa de logro, el 11,5% en la etapa de proceso y solo el 7,7% en la etapa de inicio. En conclusión, el programa propuesto tuvo un impacto positivo para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, también

concluye que el juego tiene un rol importante dentro de las actividades a desarrollarse en el programa.

- Chávez (2018), *Repercusión de un programa de identificación de emociones “Me conozco jugando” en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro de atención Chávez de la Rosa*, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

El objetivo de este trabajo de investigación fue demostrar la repercusión de un programa de identificación de emociones denominado “Me conozco jugando” en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 3 a 5 años el cual fue aplicado en el centro de atención Chávez de la Rosa en el año 2017 a 30 niños. En esta investigación se utilizó como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación que consta de 16 ítems. antes de la aplicación de programa los niños y niñas se mostraron impulsivos, les costaba expresar sus emociones y no podían trabajar en equipo, los estudios realizados en el pre test demuestran que el 80% de los niños tenían dificultades socioemocionales. En conclusión, los niños y niñas del grupo experimental mostraron resultados positivos después de la aplicación del programa “Me conozco jugando” mostrando mayor socialización, lograron obedecer normas, presentando entre el 86.7% y 100% en el nivel logrado, pudiendo describir sus emociones e identificando lo que sienten ante diferentes situaciones.

4. Hipótesis

Dado que el proceso de socialización y la construcción de las habilidades sociales se desarrollan en la primera infancia producto del contexto social del niño y de la calidad de las interacciones. Es probable que la aplicación del Programa “Explorando Mi Mundo Social” mejore las habilidades sociales en el grupo experimental conformado por los niños de 5 Años “A” de la Institución Educativa Particular Futura Schools.

5. Variables

- Variable dependiente: Habilidades sociales
- Variable independiente: Programa “Explorando mi mundo social” para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas.

6. Indicadores

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos
- Habilidades sociales alternativas a la agresión
- Habilidades sociales para hacer frente al estrés
- Habilidades sociales de planificación

7. Interrogantes

¿Cuál es el efecto del programa “Explorando mi mundo social” en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de edad del grupo experimental en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales avanzadas que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales alternativas a la agresión que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de planificación que presentan los niños y niñas de cinco años del grupo control y del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools?

CAPÍTULO II

DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Técnica e instrumento

1.1 Técnica

Para esta investigación se utilizó la técnica de la observación.

1.2 Instrumento

Para este estudio se empleó la *Lista de Chequeo o evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein* (1980) fue validado por 10 jueces expertos, traducida y adaptada al español por Tomás (1994) en Perú. Además, fue validada por tres expertos locales.

El test evalúa 6 dimensiones: básicas con 8 enunciados, avanzadas con 6 enunciados, relacionadas a los sentimientos con 7 enunciados, alternativas a la agresión con 9 enunciados, para hacer frente al estrés con 12 enunciados y de planificación con 8 enunciados, con un total de 50 enunciados.

La máxima puntuación posible de obtener en cada enunciado es de 5 puntos, siendo 1 el valor mínimo, oscilando el puntaje entre 50 y 250 puntos.

La puntuación obtenida en cada una de las dimensiones se clasifica en alto, medio y bajo según el baremo de puntuación.

Tabla 2

Baremo

DIMENSIÓN	NIVEL		
	Alto	Medio	Bajo
Básicas	29-38 puntos	19-28 puntos	9-18 puntos
Avanzadas	23-29 puntos	16-22 puntos	9-15 puntos
Relacionadas a los sentimientos	27-35 puntos	18-26 puntos	8-17 puntos
Alternativas a la agresión	35-43 puntos	25-34 puntos	15-24 puntos
Para hacer frente al estrés	44-57 puntos	30-43 puntos	17-29 puntos
De Planificación	32-39 puntos	23-31 puntos	14-22 puntos

2. Campo de verificación

2.1 Ámbito geográfico

La presente investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, en el distrito de Cerro Colorado, cuyo centro poblado es Cerro Colorado, específicamente en la Institución Educativa Particular Futura Schools, ubicada en la Av. Borberón s/n.

2.2 Unidades de estudio

El universo está formado por 52 estudiantes.

Las unidades de estudio están constituidas por el grupo experimental, a quienes se les aplico el programa, el cual está conformado por 26 estudiantes del aula de 5 años sección “A” de la institución educativa particular “Futura Schools” del distrito de Cerro Colorado y el grupo control conformado por 26 estudiantes del aula de 5 años sección “B” de la institución educativa particular “Futura Schools” del distrito de Cerro Colorado.

2.3 Ubicación Temporal

El estudio está comprendido cronológicamente entre mayo del 2019 a octubre del 2019.

3. Estrategias de la recolección de datos

3.1 Organización

- Para efectos de la recolección de datos, se coordinó con la Directora de la Institución Educativa Futura Schools.
- Se aplicó el instrumento en coordinación con la profesora tutora de cada sección, con previa autorización de los padres o apoderados de los menores.
- Se llenó el cuestionario con apoyo de la tutora y profesoras a cargo de las diferentes áreas.

3.2 Recursos

- Humanos: La investigadora: Daniela Valdivia Cuadros
- Institucionales: Institución Educativa particular Futura Schools, sede Cerro Colorado
- Materiales: Instrumentos de recolección de datos, material de escritorio, computadora, insumos de computadora, proyector multimedia.
- Financieros: La investigación será solventada con recursos propios de la investigadora.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación que se han obtenido como consecuencia de la aplicación del instrumento a las unidades de estudio.

Se observan los niveles alto, medio y bajo según la puntuación indicada en el baremo del instrumento.

Tabla 3

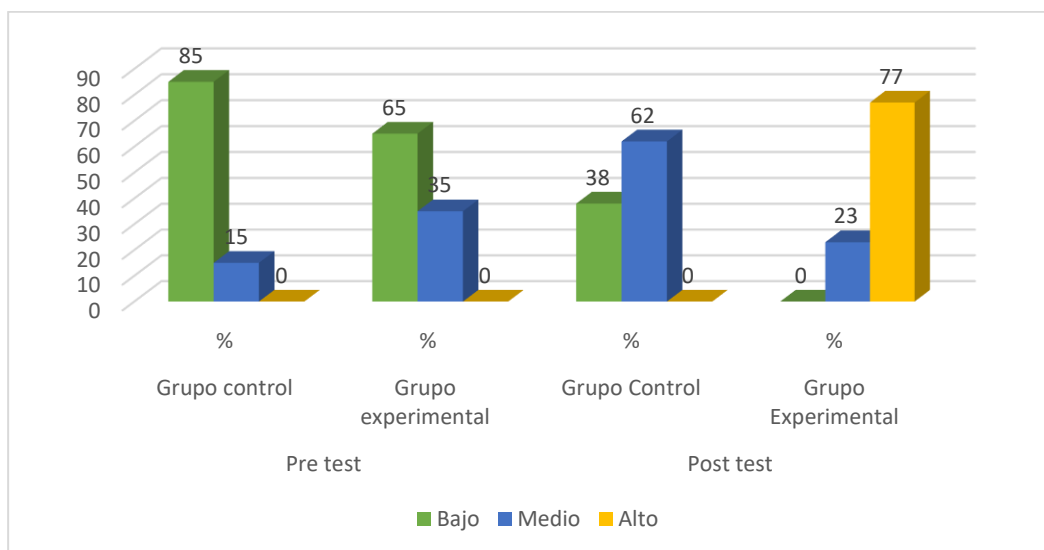
Habilidades Sociales Básicas

	Pre test				Post test			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	22	85	17	65	10	38	0	0
Medio	4	15	9	35	16	62	6	23
Alto	0	0	0	0	0	0	20	77
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Adaptación propia.

Gráfico 1

Habilidades Sociales Básicas



Adaptación propia.

En la tabla y gráfico anterior, se puede observar que en el pre test el nivel bajo de habilidades sociales básicas, el 85% pertenecía al grupo control, y el 65% está representado por el grupo experimental. En el nivel medio de las habilidades básicas, el 35% estaba representado por el grupo experimental y el 15% pertenecían al grupo control. No se obtuvo resultados para el nivel alto.

En cuanto a los resultados del pos test luego de la aplicación del Programa “Explorando mi mundo social”, sobre la dimensión habilidades sociales básicas, evidenciándose variaciones significativas, en el grupo experimental, pues el 77% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 23% en un nivel medio, cuando al aplicar el pre test se encontraban en un nivel bajo. Por su parte, el 62% del grupo control se encuentra en un nivel medio y el 38% en un nivel bajo.

Las habilidades sociales básicas se incrementaron a partir de la aplicación del programa como muestran los resultados del post test donde la mayoría de los niños del grupo experimental se encuentra en un nivel alto a diferencia del grupo control. Los niños desarrollaron sus habilidades de comunicarse, opinar, esperar, escuchar y escucharse, presentarse, saber agradecer, persuadir, exponer ideas y formular las preguntas adecuadas para conseguir información (Goldstein, 1989).

Por lo tanto, el programa explorando mi mundo social para desarrollar habilidades sociales en los niños de cinco años, ayuda a que mejoren las habilidades sociales básicas de los niños y niñas.

Tabla 4

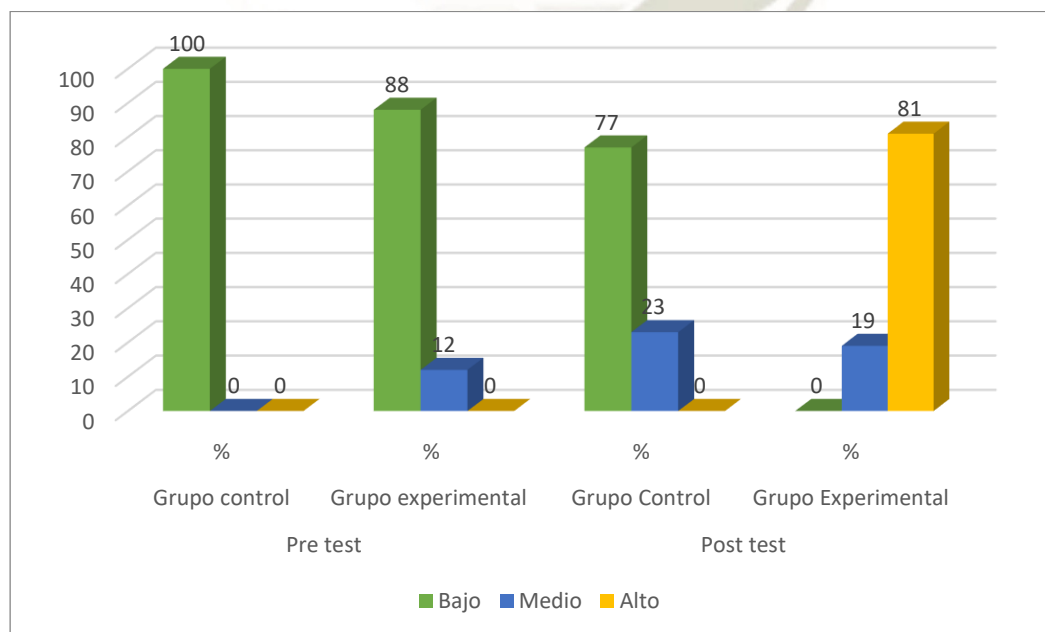
Habilidades Sociales Avanzadas

	Pre test				Post test			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	100	23	88	20	77	0	0
Medio	0	0	3	12	6	23	5	19
Alto	0	0	0	0	0	0	21	81
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Adaptación propia.

Gráfico 2

Habilidades Sociales Avanzadas



Adaptación propia.

En la tabla y gráfico anterior, se puede observar en el pre test con respecto al nivel bajo de habilidades sociales avanzadas que el 100% del grupo control se encuentran en este nivel, y el 88% está representado por el grupo experimental. En el nivel medio de las habilidades avanzadas, el 12% estaba representado por el grupo experimental. No se obtuvo resultados para el nivel alto.

En los resultados del pos test luego de la aplicación del Programa “Explorando mi mundo social”, sobre la dimensión habilidades sociales avanzadas, evidenciándose variaciones significativas, en el grupo experimental, pues el 81% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 19% en un nivel medio, cuando al aplicar el pre test se encontraban en un nivel bajo.

Por su parte, el 77% del grupo control se encuentra en un nivel bajo y el 23% en un nivel medio.

Las habilidades sociales avanzadas se incrementaron notoriamente, donde la mayoría de los niños del grupo experimental se encuentran en un nivel alto, a diferencia del grupo control donde aún se observa una gran cantidad de estudiantes en nivel bajo. Los niños del grupo experimental aprendieron a participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás (Goldstein, 1989).

Al finalizar el programa se pudo observar que los estudiantes lograron respetar las normas de convivencia, respetaban los turnos conversacionales y levantaban la mano.

Tabla 5

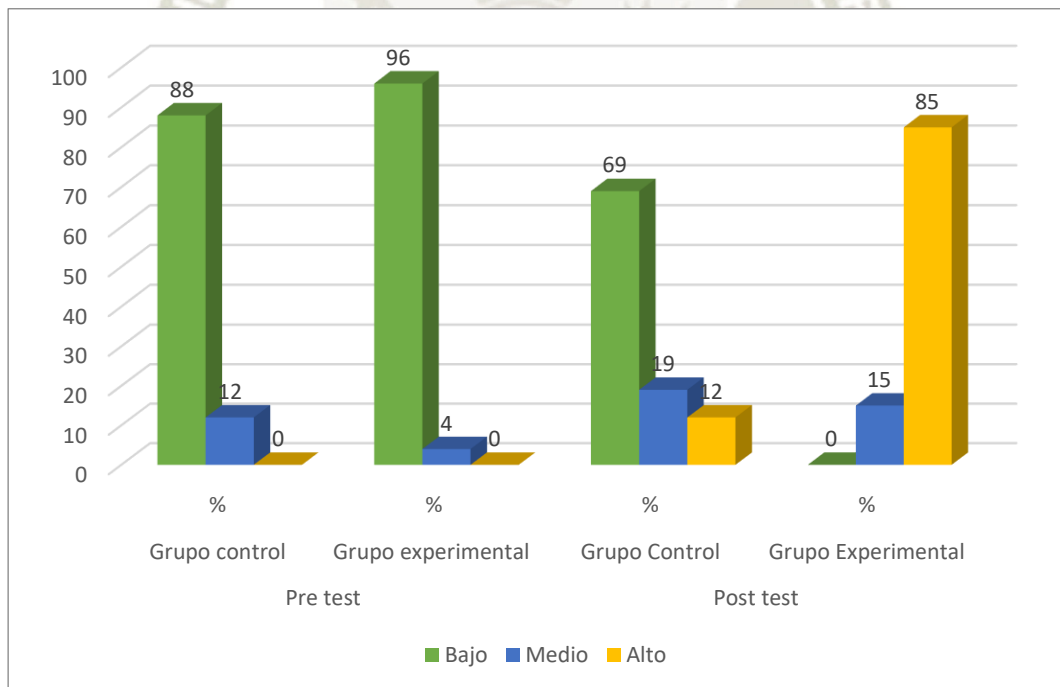
Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos

	Pre test				Post test			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	23	88	25	96	18	69	0	0
Medio	3	12	1	4	5	19	4	15
Alto	0	0	0	0	3	12	22	85
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Adaptación propia.

Gráfico 3

Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos



Adaptación propia.

En la tabla y gráfico anterior, se puede observar en el pre test con respecto al nivel bajo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que el 96% del grupo experimental se encuentran en este nivel, y el 88% está representado por el grupo control. En el nivel medio de las habilidades relacionadas a los sentimientos, el 12% estaba representado por el grupo control y el 4% por el grupo experimental. No se obtuvo resultados para el nivel alto.

Se muestran los resultados del pos test luego de la aplicación del Programa “Explorando mi mundo social”, sobre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, evidenciándose variaciones significativas, en el grupo experimental, pues el 85% de estos estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 15% en un nivel medio, cuando al aplicar el pre test se encontraban en un nivel bajo. Por su parte, el 69% del grupo control se encuentra en un nivel bajo seguido de 19% en un nivel medio y el 12% en un nivel alto.

En cuanto a las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos la mayoría de los niños del grupo experimental se encuentra en un nivel alto después de la aplicación del programa a comparación del grupo control, en el cual la mayoría de niños se encuentra en un nivel bajo. En esta dimensión los niños desarrollaron habilidades como: conocer los propios sentimientos, expresarlos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y auto-recompensar (Goldstein, 1989).

Demostrando los cambios positivos después de la aplicación del programa explorando mi mundo social para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de cinco años.

Tabla 6

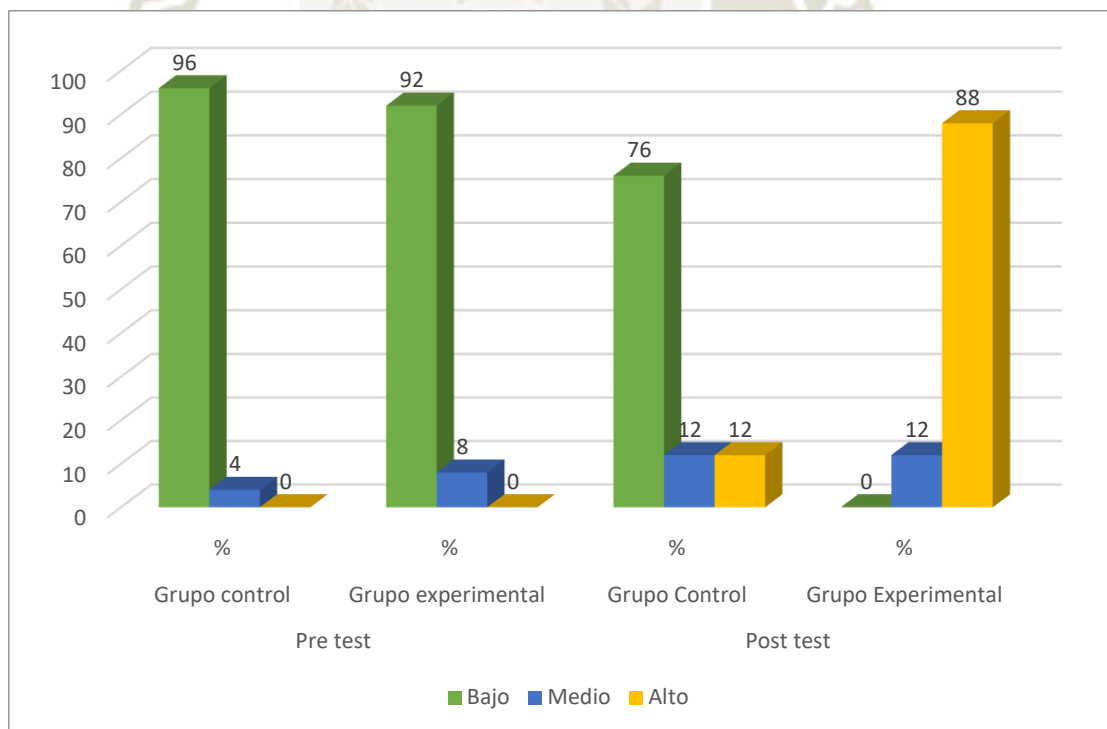
Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión

	Pre test				Post test			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	96	24	92	20	76	0	0
Medio	1	4	2	8	3	12	3	12
Alto	0	0	0	0	3	12	23	88
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Adaptación propia.

Gráfico 4

Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión



Adaptación propia.

En la tabla y gráfico anterior, se puede observar en el pre test con respecto al nivel bajo de habilidades sociales alternativas a la agresión que el 96% del grupo control se encuentran en este nivel, y el 92% está representado por el grupo experimental. En el nivel medio de las habilidades alternativas a la agresión, el 8% estaba representado por el grupo experimental y el 4% pertenecían al grupo control. No se obtuvo resultados para el nivel alto.

En el post test luego de la aplicación del Programa “Explorando mi mundo social”, sobre la dimensión habilidades alternativas a la agresión, evidenciándose variaciones significativas, en el grupo experimental, pues el 88% de estos estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 12% en un nivel medio, cuando al aplicar el pre test se encontraban en un nivel bajo. Por su parte, el 76% del grupo control se encuentra en un nivel bajo, el 12% en un nivel medio, y solo un 12% en el nivel alto.

El grupo experimental en cuanto a las habilidades sociales alternativas a la agresión en su mayoría se encuentran en el nivel alto pudiendo desarrollar habilidades para pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. (Goldstein, 1989)

Después de la aplicación del programa explorando mi mundo social para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de cinco años a comparación del grupo control, donde sigue existiendo una gran cantidad de niños en el nivel bajo.

Por lo tanto, la aplicación del programa desarrolla las habilidades sociales alternativas a la agresión de los niños.

Tabla 7

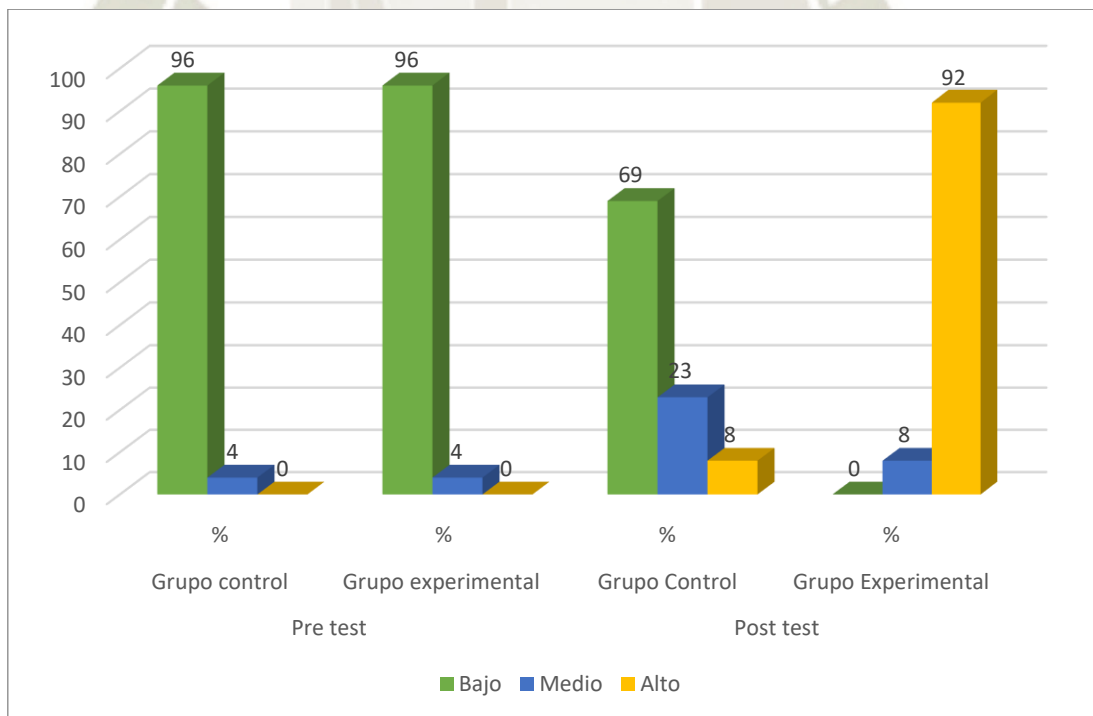
Habilidades Sociales para hacer Frente al Estrés

	Pre test				Post test			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	96	25	96	18	69	0	0
Medio	1	4	1	4	6	23	2	8
Alto	0	0	0	0	2	8	24	92
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Adaptación propia.

Gráfico 5

Habilidades Sociales para hacer Frente al Estrés



Adaptación propia.

En la tabla y gráfico anterior, se puede observar con respecto al nivel bajo de habilidades sociales para hacer frente al estrés que el 96% del grupo control se encuentran en este nivel, y el 96% está representado por el grupo experimental. En el nivel medio de las habilidades para hacer frente al estrés, el 4% estaba representado por el grupo experimental y el 4% pertenecían al grupo control. No se obtuvo resultados para el nivel alto.

Los resultados del post test luego de la aplicación del Programa “Explorando mi mundo social”, sobre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, evidenciándose variaciones significativas, en el grupo experimental, pues el 92% de estos estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 8% en un nivel medio, cuando al aplicar el pre test se encontraban en un nivel bajo. Por su parte, el 69% del grupo control se encuentra en un nivel bajo, el 23% en un nivel medio, y solo un 8% en el nivel alto.

Las habilidades sociales para hacer frente al estrés del grupo experimental, después de aplicar el programa se incrementaron, observando a la mayoría de sus integrantes en el nivel alto, esto quiere decir que los niños desarrollaron sus habilidades para formular una queja, responder a ésta, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando se es dejado de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentar a mensajes contradictorios, responder a una acusación prepararse para una conversación difícil y hacer frente a presiones del grupo. (Goldstein,1989)

A comparación del grupo control donde aún observamos niños en el nivel bajo.

Tabla 8

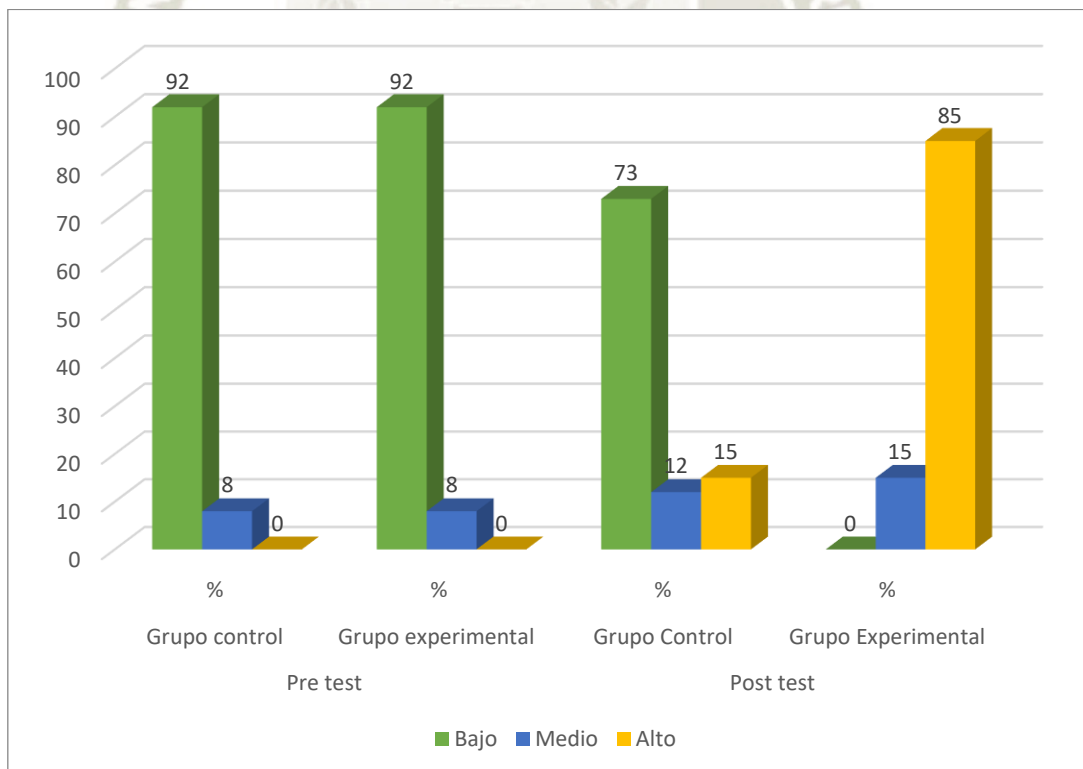
Habilidades Sociales de Planificación

	Pre test				Post test			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	24	92	24	92	19	73	0	0
Medio	2	8	2	8	3	12	4	15
Alto	0	0	0	0	4	15	22	85
	26	100	26	100	26	100	26	100

Adaptación propia.

Gráfico 6

Habilidades Sociales de Planificación



Adaptación propia.

En la tabla y gráfico anterior, se puede observar en el pre test con respecto al nivel bajo de habilidades sociales de planificación que el 92% del grupo control se encuentran en este nivel, y el 92% está representado por el grupo experimental. En el nivel medio de las habilidades sociales de planificación, el 8% estaba representado por el grupo experimental y el 8% pertenecían al grupo control. No se obtuvo resultados para el nivel alto.

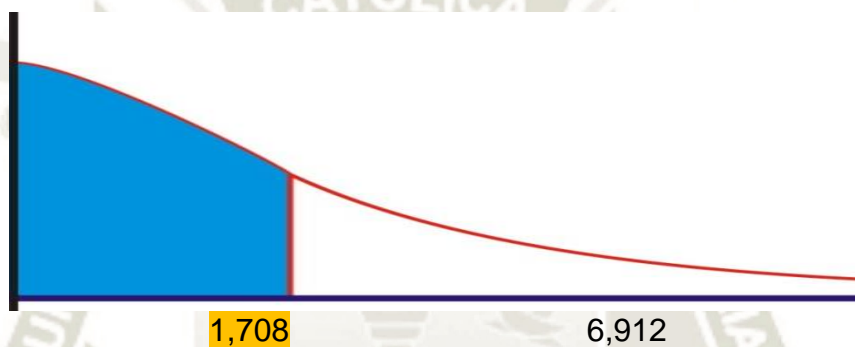
Se muestran los resultados del pos test luego de la aplicación del Programa “Explorando mi mundo social”, sobre la dimensión habilidades de planificación, evidenciándose variaciones significativas, en el grupo experimental, pues el 85% de estos estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 15% en un nivel medio, cuando al aplicar el pre test se encontraban en un nivel bajo. Por su parte, el 73% del grupo control se encuentra en un nivel bajo, el 12% en un nivel medio, y solo un 15% en el nivel alto.

Las habilidades sociales de planificación en el grupo experimental se incrementaron a consecuencia de la aplicación del programa explorando mi mundo social para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de cinco años, observando a la mayoría de los niños en un nivel alto, al desarrollar estas habilidades los niños aprendieron a tomar una decisión, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver problemas según la importancia, tomar la iniciativa, concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1989)

**RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE EL ESTADÍGRAFO DE LA T STUDENT
ANÁLISIS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test experimental Post test experimental	9,30769	15,36429	3,01319	15,51347	3,10192	8,089	25	0,000



Grados de libertad	<u>0.25</u>	<u>0.1</u>	<u>0.05</u>	<u>0.025</u>	<u>0.01</u>
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727

Los resultados encontrados en el grupo experimental muestran que los estudiantes presentan una evolución positiva en el desarrollo de las habilidades sociales ya que según la t student $t = 8.089$ es mayor al parámetro límite y muestra una evolución positiva gracias a la aplicación del programa.

En el análisis según las significancias halladas se puede apreciar que: $H_1 = p < 0.05$

Los resultados encontrados en el análisis de la significancia se puede apreciar que $p = 0.00$ es menor al parámetro límite ($p < 0.05$) aceptando la hipótesis que el taller incrementa las habilidades sociales de los niños.

CONCLUSIONES

Primera. El efecto del programa “Explorando mi mundo social” para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas, es eficaz ya que según los resultados encontrados manifiestan que el grupo experimental ha mejorado sus habilidades sociales, en todas las dimensiones evaluadas de forma significativa después de la aplicación del programa.

Segunda. El nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 85% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 65% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 62% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel medio y el 77% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

Tercera. El nivel de desarrollo de habilidades sociales avanzadas que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 100% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 88% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 77% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel bajo y el 81% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

Cuarta. El nivel de desarrollo de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 88% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 96% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 69% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel bajo y el 85% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

Quinta. El nivel de desarrollo de habilidades sociales alternativas a la agresión que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 96% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 92% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 76% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel bajo y el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

Sexta. El nivel de desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 96% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 96% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 69% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel bajo y el 92% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

Séptima. El nivel de desarrollo de habilidades sociales de planificación que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 92% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 92% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 73% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel bajo y el 85% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

Por lo tanto, la hipótesis fue comprobada y los objetivos fueron cumplidos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas del nivel inicial aplicar el programa “Explorando mi mundo social” para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas, adaptándolo a las necesidades de cada grupo.
2. Se recomienda a las instituciones educativas del nivel inicial, aplicar programas que puedan desarrollar las habilidades de interacción social en niños de todo el nivel inicial, desde los 3 años de edad, esto promoverá la interacción dentro y fuera del aula.
3. Se recomienda a las instituciones educativas del nivel inicial que el programa para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas sea impartido de forma permanente para lograr ver una mejora notable a nivel social en los estudiantes.
4. Se recomienda a los padres de familia acompañar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, complementando las actividades que se desarrollan en el colegio, reforzando su autoestima y autonomía.
5. Se recomienda al personal docente de las instituciones educativas del nivel inicial realizar una continua observación del comportamiento de sus estudiantes en las diferentes actividades diarias, para identificar el desarrollo de habilidades sociales que poseen los niños y niñas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- A. Goldstein, R. S. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Nueva York : Martinez Roca.
- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Your Perfect Right*. San Luis.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrillo.I. (1991). *Habilidades sociales*. Barcelona: Graó.
- Chávez, R. (2018). *Repercucion de un programa de identificacion de emociones "Me conozco jugando" en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro de atencion Chavez de la Rosa*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Cruz, P. (19 de Enero de 2019). *Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales. De la Institución Educativa Distrital-IED- Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá*. Obtenido de Los Libertadores Fundacion Universitaria:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2522>
- E.Peñañiel, & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales* . Madrid: EDITEX.
- Escalante, C. (2016). *Aplicacion de "Taller de juegos cooperativos" y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N°. 332, "Santa Elena" . Ayacucho 2015*. Ayacucho: Universidad Nacional De San Cristobal de Huamanga.
- Gil, F., & Sarriá, E. (1985). *Aplicacion de técnicas de aprendizaje social en grupo para la formacion de docentes: Microenseñanza, en C. Huinci (Ed.): Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED.
- Goldstein, A. (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. New York .
- Gutierrez, C. (2008). *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School*. Bogotá : Universidad de la Sabana.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guia práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Linguido, M., & Zorrandino, M. (1981). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. Ciudad de la Plata, Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- López, F., & Fuentes Rebollo, M. (1994). *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social*. Infancia y Aprendizaje.
- López, N., González, C., & Iriarte, C. (2014). Aproximación y revisión del concepto "competencia social". *Revista Española de Pedagogía*, 143-156.
- Merrell, K., & Gimpel, G. (1998). *Social skills of children and adolescents*.
- Michelson, L. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martines Roca.
- Ministerio de Educación. (2009). *La hora del juego libre en sectores*. Lima: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Monjas, I. (1995). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: EDITORIAL CEPE .
- Monjas, I., & Gonzáles, B. (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de investigación y documentación educativa CIDE.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Para niños/as y adolescentes. Madrid: CEPE.
- Pacheco, M. (2009). *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I etapa de educación básica*. Maracaibo.
- Paula, P. (1998). *Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica* .
- Perez, M. (6 de junio de 2016). *Psicología clínica y de la salud*. Obtenido de isepclinic.es: <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Revilla, A. (2016). *Eficacia de un programa de acción tutorial para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa World School, Arequipa UGEL norte, 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Roca, E. (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia: ACDE.

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Mexico: Siglo veintiuno editores .

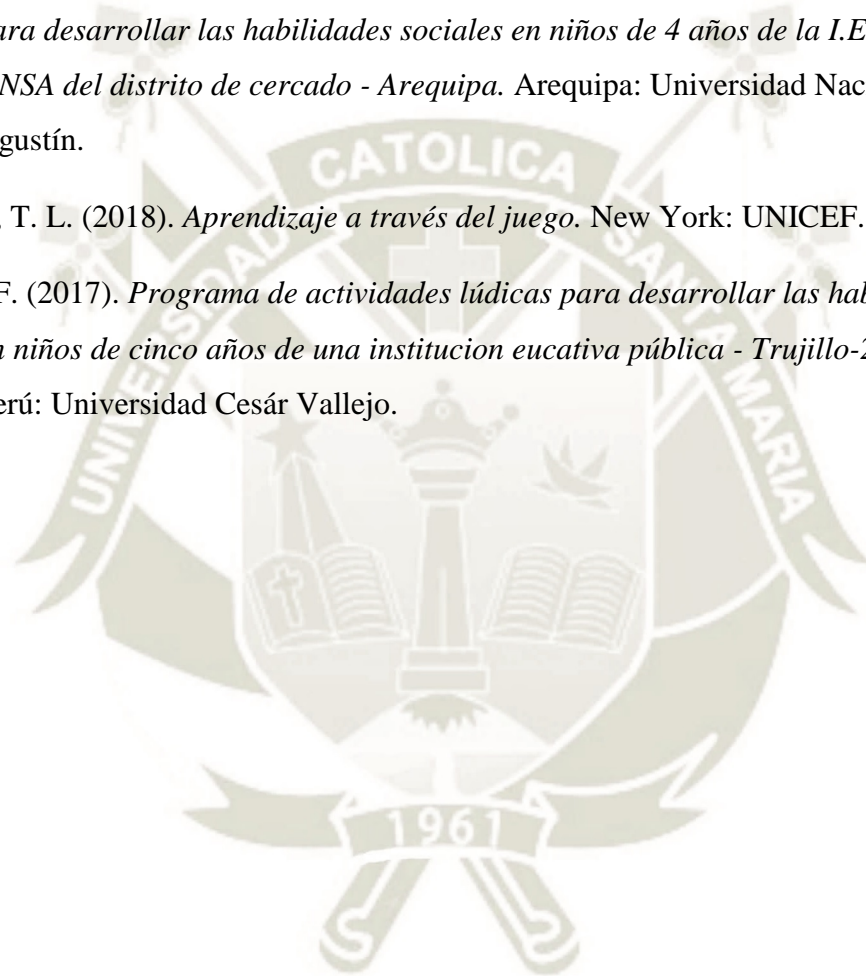
Tomás, A. (1994). *Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*. Lima: CIPMAOC.

Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. Granada: Universidad de Granada.

Torres, M., & Garambel, C. (2019). *Programa de estrategias lúdicas “Me divierto jugando” para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín UNSA del distrito de cercado - Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

UNICEF, T. L. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: UNICEF.

Ybanez, F. (2017). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública - Trujillo-2017*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.





ANEXOS

PROGRAMA “EXPLORANDO MI MUNDO SOCIAL” PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

I. JUSTIFICACIÓN

Considerando que los niños y niñas de 5 años del nivel inicial se encuentran en el periodo sensitivo del desarrollo de su personalidad y sociabilidad es que vemos la necesidad de aplicar un programa de desarrollo social, en base a actividades que permitan la formación del estudiante.

El programa ofrece a los niños y niñas una variedad de recursos que enriquecerán su personalidad, lo que les permitirá desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

II. OBJETIVO

Desarrollar y fomentar en los niños y niñas actitudes que les permitan interiorizar las habilidades sociales propias de la edad, los cuales les ayudarán a alcanzar seguridad en sí mismos y lograr una sana convivencia.

III. METODOLOGÍA

El programa “Explorando Mi Mundo Social” está elaborado con diversas estrategias, planteadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, desarrollando las dimensiones básicas, avanzadas, relacionadas los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA “EXPLORANDO MI MUNDO SOCIAL” PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS

ACTIVIDAD 1: El amigo viajero	
OBJETIVO: Con esta actividad se quiere que el alumno preste atención dentro del aula y durante el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan durante el día, utiliza palabras de cortesía, agradece cuando es ayudado, pide disculpas, da su opinión levantando la mano cuando la docente hace alguna pregunta, expresa lo que siente, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños al amigo viajero (peluche).	
MATERIALES O RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peluche o muñeco ✓ Cuadro de doble entrada ✓ Hojas bond A4 ✓ Lápiz ✓ Colores y plumones
DESCRIPCIÓN	
<p>INICIO: Se presenta un peluche a los estudiantes, al cual lo describirán, cada estudiante propone un nombre para él, llegando a un consenso por medio de votación.</p> <p>DESARROLLO: La profesora explica que cada uno podrá llevárselo a casa para jugar con él. Los estudiantes proponen normas para poder llevar al amigo viajero a casa como: prestar atención, seguir las normas del aula, agradecer y pedir disculpas cuando sea necesario. Estas acciones serán registradas en un cuadro de doble entrada con los nombres de los estudiantes donde los niños podrán observar su avance. También proponen reglas para cuidar al amigo viajero.</p> <p>CIERRE: La profesora explica la dinámica de la actividad: cada viernes un niño o niña se llevará a casa el peluche, con el cual deberán realizar actividades junto a la familia y hacer un dibujo en un cuaderno que irá con él, así las demás familias podrán observar los dibujos de todos los niños y poder comentar las experiencias vividas, el peluche deberá retornar al colegio los días lunes, el niño o niña que llevó a casa al amigo viajero deberá contar a sus compañeros su experiencia ayudándose del dibujo realizado en casa.</p>	

ACTIVIDAD 2: Los colores se fueron a pasear

OBJETIVO:

Sigue instrucciones , favorece al ritmo, presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

**MATERIALES O
RECURSOS:**

✓ Círculos de colores amarillo, rojo y azul

DESCRIPCION:

INICIO: Se reparte a cada estudiante un circulo de diferente color, los estudiantes se formarán en grupos de acuerdo al color de circulo que le tocó.

DESARROLLO: La profesora cantará (todos los colores se fueron a pasear, se fueron a pasear y una ronda grande lograron formar), todos los niños se mezclarán y formarán una ronda entre todos. Luego la profesora cantará todos los rojos se fueron a pasear, se fueron a pasear y una ronda lograron formar, todos los niños del grupo rojo deberán agruparse, así sucesivamente cuando escuchen su color, deberán formar una ronda.

CIERRE: Al culminar la actividad, los estudiantes formarán un círculo y utilizando un objeto de dialogo compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron.

Adaptado (Guía de promoción de actividades comunicativas, Ministerio de educación)

ACTIVIDAD 3: Compartiendo mis gustos

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de expresión en los niños fortaleciendo su autoestima, Sigue instrucciones, presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

**MATERIALES O
RECURSOS:**

- ✓ Objetos de los niños
- ✓ Hojas bond A4
- ✓ Colores
- ✓ Mural

DESCRIPCION

Antes de realizar la actividad con los niños, mediante un comunicado se les dará a conocer a los padres acerca de la actividad que trabajaremos y para ello deberán enviar al colegio algún objeto que quisieran compartir con sus compañeros por medio de una exposición.

INICIO: Los estudiantes realizan un círculo, deberán tener en sus manos el objeto que quieran compartir con sus compañeros.

DESARROLLO: Mediante retahílas se escoge al primer niño para que comparta el objeto que trajo al colegio, la profesora podrá ayudar al niño haciendo preguntas como: ¿Por qué es especial para ti ese objeto?, ¿Por qué te gusta tanto?, ¿Quién te dio ese objeto?, etc. Una vez que todos los niños hayan participado, dibujarán el objeto que más les gustó de sus compañeros,

CIERRE: Los trabajos serán publicados en un mural dentro del salón para que todos puedan ver sus dibujos.

ACTIVIDAD 4: Relajándonos con yoga

OBJETIVO: Sigue instrucciones , presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

MATERIALES	✓ Audio (Sonidos de naturaleza)
RECURSOS:	✓ Alfombra o manta

DESCRIPCION:

INICIO: Los estudiantes se ubican en diferentes espacios del salón donde puedan realizar estiramientos, primero se mantienen echados y con los ojos cerrados.

DESARROLLO: La profesora pondrá sonidos de naturaleza e irá dando indicaciones como: imaginamos que estamos en el campo escuchando la lluvia, sentimos como caen las gotas en nuestro rostro, ponemos las manos encima de nuestro pecho y sentimos nuestra respiración, inhalo y exhalo 5 veces estiramos nuestras piernas y nuestros brazos, nos sentamos lentamente, estiramos nuestras piernas, tratamos de alcanzar nuestros pies, juntamos nuestros pies y hacemos el movimiento de la mariposa, abrimos nuestras piernas y nos inclinamos hacia adelante, ponemos nuestro cuerpo en la posición de la tortuga, flamenco, saludo al sol, cobra, tortuga, gato, el guerrero, etc. A través del yoga, los niños ejercitarán su respiración y aprenderán a relajarse.

CIERRE: Al culminar la actividad, los estudiantes formarán un círculo y utilizando un objeto de dialogo compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron, que fue lo que más les gusto.

ACTIVIDAD 5: Vamos a celebrar nuestro nombre

OBJETIVO:

Desarrolla expresión verbal, expresión corporal, seguimiento de instrucciones, identidad, presta atención, expresa sus ideas dentro del grupo, reconoce sus logros, reconoce los logros de los demás, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, toma decisiones.

MATERIALES **O** Ninguno

RECURSOS:

DESCRIPCIÓN

INICIO: Los estudiantes se ubican en el patio y forman una ronda, hablamos acerca de lo importante que es cada uno como persona. Los estudiantes describen las características físicas y forma de ser de sus compañeros, llegando a la conclusión que todos somos diferentes es por eso que cada uno tiene un nombre.

DESARROLLO: Jugaremos a Simón dice con las siguientes indicaciones:

- Simón dice que todos griten su nombre muy fuerte.
- Simón dice que todos digan su nombre riéndose
- Simón dice que muevan sus caderas en círculo mientras dicen su nombre
- Simón dice que digan su nombre gruñendo
- Simón dice que aplaudan su nombre, etc.

CIERRE: Al culminar la actividad, los estudiantes formarán un círculo y utilizando un objeto de dialogo compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron, que fue lo que más les gusto, etc.

Adaptado (Guía de promoción de actividades comunicativas, Ministerio de educación)

ACTIVIDAD 6: Abrazos musicales

OBJETIVO:

Potenciar el sentimiento de grupo, favorecer la confianza, entrar en contacto físico y verbalizar sentimientos.

Sigue instrucciones, favorece al ritmo, presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

MATERIALES O RECURSOS: Música

DESCRIPCIÓN:

INICIO: La profesora explicará la dinámica a los niños, nos moveremos libremente por todo el espacio bailando al ritmo de la música.

DESARROLLO: Cuando la música pare, buscarán a un compañero para abrazarlo.

Reglas del juego:

- Deben abrazar a una persona diferente cada vez que la música pare.
- Ningún compañero debe quedarse sin pareja.

CIERRE: Al culminar, nos reuniremos formando un círculo, libremente responden a las preguntas: ¿Te gusto la actividad?, ¿Por qué?; ¿Cómo te has sentido?, ¿Te gusta que te abracen?, ¿Quién te abraza en casa?, etc.

Adaptado(<http://www.edualter.org>)

ACTIVIDAD 7: El ratón, el gato y el perro

OBJETIVO:

Fomentar la empatía, sigue instrucciones , presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

MATERIALES O

✓ Cuento

RECURSOS:

✓ Música

✓ Cojines

DESCRIPCIÓN:

INICIO: Los estudiantes buscan un espacio para sentarse con sus cojines, nos relajamos, cerramos nuestros ojos, escuchamos la música y prestamos atención al cuento.

DESARROLLO: Movemos el cuerpo según la historia.

Imaginamos que estamos observando una laguna, miramos hacia arriba y vemos el sol radiante, no sientes frío ni calor, te encuentras muy a gusto. A lo lejos ves un camino color amarillo y comienzas a caminar por él, llegas hasta un puente, debajo corre un río de aguas tranquilas, cruzas ese puente y observas que cerca se encuentra una casa muy bonita, te acercas a ella y entras.

Mientras lo haces notas que tu cuerpo va cambiando de tamaño, observas que poco a poco tu cuerpo va haciéndose pequeño, luego notas que tus orejas se han vuelto de forma puntiaguda, y tu nariz se ha alargado y ahora tiene forma de hocico de animal, pronto descubres que caminas en 4 patas y que tienes una cola larga, ya no tienes dudas de que te has convertido en un ratón, comienzas a recorrer la casa, todo te parece gigante, no puedes llegar a ver por la ventana ni subir a la mesa sólo recorres el suelo.

De pronto ves un gato, te mira fijamente, tú sabes que los gatos persiguen ratones así que comienzas a temblar, quieres escapar, correr, te agitas, das media vuelta e intentas

huir, pero pronto te das cuenta que tu cuerpo comienza a crecer, cada vez más y más y te conviertes en un perro enorme.

Luego giras tu cuerpo y observas al gato, sientes como tiembla de miedo, pero tú sólo lo miras, te detienes unos instantes para evaluar la situación. Luego comienzas a acercarte hasta la puerta de entrada de la casa, sales por la puerta y caminas por el sendero amarillo.

En este momento te das cuenta que tu cuerpo ha crecido más todavía y que ya no te encuentras caminando en 4 patas, sino que estas caminando como lo haces normalmente.

Luego cruzas el puente y poco a poco vas tomando conciencia de tu cuerpo. Ahora te encuentras nuevamente en el salón, suavemente abres los ojos y respiras profundamente.

CIERRE: Luego de escuchar el cuento los niños responden a las preguntas:

¿Qué sensaciones has tenidos mientras fuiste un ratón?, ¿Tuviste miedo en algún momento de la historia?, ¿Has sentido ese miedo en algún momento de tu vida?, ¿Qué sensación tuviste mientras eras un perro?, ¿Cómo se puede aplicar este relato a la vida cotidiana?
Adaptado(www.educapeques.com)



ACTIVIDAD 8 : El aro en movimiento

OBJETIVO: Presta atención para realizar la actividad, habla con otros niños expresando sus ideas utiliza la persuasión para convencer a los demás, agradece cuando es ayudado por sus compañeros, busca estrategias para llegar a acuerdos dentro del juego, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones y toma decisiones, se organiza y prepara ya que serán los niños quienes se pondrán de acuerdo para llevar a cabo la actividad.

MATERIALES	✓ Aro o hula-hula
O RECURSOS:	

DESCRIPCIÓN

INICIO: Los estudiantes se ubicarán en el patio y deberán realizar grupos de acuerdo a la cantidad de niños que indique la profesora empezando por grupos de 2, grupos de 4, grupos de 8, grupos de 10 y finalmente 1 solo grupo con todos los niños y niñas.

DESARROLLO: Los estudiantes forman un círculo grande agarrándose de las manos, no deben soltarse, un aro empezará a pasar, empezando por el brazo izquierdo pasará por su cabeza, luego por las piernas y finalmente por el brazo derecho y así sucesivamente con cada compañero, para realizar la actividad debemos trabajar en equipo.

CIERRE: Al culminar la actividad, los estudiantes formarán un círculo y utilizando un objeto de dialogo compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron, que fue lo que más les gusto.

ACTIVIDAD 9: ¿Quién habla?	
OBJETIVO: Desarrolla la memoria auditiva, expresión verbal, reconocimiento del otro, presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, expresa sus ideas , pide disculpas, expresa lo que siente, reconoce sus logros, reconoce los logros de los demás, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.	
MATERIALES O	✓ Pañuelo
RECURSOS:	
DESCRIPCIÓN:	
INICIO: Los estudiantes se sienten formando un círculo, utilizando retahílas escogemos a un niño para que salga al centro y con un pañuelo le vendamos los ojos.	
DESARROLLO: Los demás estudiantes, uno por uno, contarán lo que les gusta hacer, su color favorito, las actividades que realiza, pero no deben decir su nombre. Podemos ayudarlos haciendo preguntas. El niño o niña que está en el centro con los ojos vendados, deberá adivinar quién habla, una vez que adivine podrá sentarse y comenzaremos de nuevo con las retahílas para escoger al siguiente estudiante. La actividad se repetirá hasta que todos los niños y niñas hayan participado.	
CIERRE: Al culminar la actividad, compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron, que fue lo que más les gusto.	
Adaptado (Guía de promoción de actividades comunicativas, Ministerio de educación)	

ACTIVIDAD 10: El cubo de las emociones

OBJETIVO:

Sigue instrucciones , presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

MATERIALES	✓ Cubo de cartón
RECURSOS:	✓ Imágenes de emociones

DESCRIPCIÓN:

INICIO: Los estudiantes observan un cubo con imágenes de rostros que expresan diferentes emociones como: alegre, triste, enojado, asustado, sorprendido y preocupado, una imagen en cada cara del cubo.

DESARROLLO: Los estudiantes saldrán adelante y lanzarán el cubo, representarán la emoción que les tocó, mediante gestos faciales y moviendo el cuerpo. El niño que salga adelante tendrá que elegir a otro compañero para que haga la representación y así sucesivamente hasta que todos participen.

CIERRE: Finalizando la actividad reforzaremos lo aprendido realizando preguntas como: ¿Cómo te sentiste?, ¿Te gusto expresar otras emociones?, ¿Alguna vez sentiste estas emociones?, ¿En qué ocasiones?, etc.

ACTIVIDAD 11: Disfrazando a mi amigo

OBJETIVO: Fomentar la empatía, sigue instrucciones , presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

MATERIALES	✓ Papel periódico
RECURSOS:	✓ Cinta maskigtape
	✓ Cuento
	✓ Tapas de colores

DESCRIPCIÓN:

INICIO: Dentro de una bolsita de tela ponemos 5 colores diferentes de tapas para cada estudiante, cada uno sacará una tapa sin ver, luego se agrupan por el color que les tocó, formando 5 grupos.

DESARROLLO: En grupos, elegirán a uno de sus compañeros para disfrazarlo como caballero, utilizando papel periódico y cinta para unir las partes de la ropa, crearán un traje con armadura, espada, escudo, etc. Empezamos a contar el cuento, mientras transcurre la historia los niños trabajarán su disfraz.

CIERRE: Al terminar la actividad los trajes serán expuestos, los estudiantes comentarán como lo hicieron y como trabajaron dentro del grupo.

Había una vez un heroico caballero, de los que triunfan en cuentos. Su valentía era tan grande, y su espada tan temida, que, cansado de buscar dragones, ogros y monstruos de cuento en cuento, decidió abandonar los cuentos y venir a probar su valentía y su destreza al mundo real. Pero cuando llegó aquí, no encontró temibles criaturas, ni malvados brujos, ni siquiera una pobre madrastra a la que atemorizar con su espada. Y era muy raro, porque lo único que vio fue gente preocupada, con

la misma cara de susto. Sin embargo, no parecía haber nadie que les atemorizara o les obligara a vivir con aquella angustia: todos iban de un lado a otro, con prisa y sin hablar con nadie, como si algo terrible fuera a ocurrir. Pero al acabar el día, nada malo había ocurrido. Y así un día, y otro, y otro. El caballero pensó que aquella podría ser su aventura más heroica, y decidió dedicarse por completo a encontrar el misterio de la angustia del mundo real. Buscó, preguntó, indagó, navegó y trepó, pero no encontró nada. Dispuesto a no rendirse, regresó a su mundo de cuentos para hablar con el gran sabio.

- Dime, gran sabio ¿cuál es el gran enemigo invisible que atemoriza a la gente del mundo real? Aún no he podido encontrarlo, pero no descansaré hasta vencerle y liberarlos a todos, como hice con tantas ciudades.

El gran sabio dijo:

- No tienes fuerza ni coraje suficientes para vencer esta batalla. El enemigo no existe, pero es poderoso, y tan numeroso como las estrellas del cielo

- ¡cómo! - protestó el caballero - ¿Es eso posible?

- En el mundo real, como no había dragones ni ogros, se inventaron los enemigos, y ahora los llevan dentro. Cada uno tiene un enemigo hecho a su medida, y está dentro de su corazón. Para unos se llama codicia, para otra envidia, para otros egoísmo, pesimismo o desesperanza. Han sembrado su interior de malos sentimientos, llevándolos consigo a todas partes, y no es nada fácil arrancarlos de allí.

- Yo lo haré -repuso el caballero- yo los libraré.

Y el caballero regresó al mundo, llevando consigo todas sus armas. Y uno tras otro, se fue ofreciendo a cuantos encontraba para liberarles de su mal interior. Pero nadie le hizo caso, sólo encontró indiferencia. Finalmente, agotado y confundido, arrojó sus armas al suelo y se dirigió hacia una piedra para descansar. Pero al hacerlo, tropezó con la espada y fue a parar al suelo, dándose de cabeza contra un pollo que cacareaba por allí. Al verlo, un hombrecillo triste que pasaba por aquel lugar, comenzó a reír a carcajadas, tanto que casi no podía mantenerse en pie. El caballero se enojó, pero al mirar al hombrecillo, observó en sus ojos el brillo alegre que no había encontrado en el mundo real... Y así fue como el caballero encontró por fin la solución al mal de los habitantes del mundo; sólo necesitaban una sonrisa, una pequeña ayuda para desterrar sus

malos sentimientos y disfrutar de la vida.... Y desde aquel día, el caballero, armado con una gran sonrisa, se dedicó a formar un ejército de libertadores, un numeroso grupo de gente capaz de recordar a cualquiera la alegría de vivir.

Cuento adaptado (cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-caballero-y-el-mundo)

ACTIVIDAD 12: Mi caricatura

OBJETIVO: Desarrollar confianza en sí mismos, Sigue instrucciones , presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

**MATERIALES O
RECURSOS:**

- ✓ Hojas Bond
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Espejo

DESCRIPCIÓN:

Dentro del salón habrá un espacio adaptado para la actividad.

INICIO: Los estudiantes se observan en el espejo, describiendo sus características.

DESARROLLO: Utilizando lápiz y colores se dibujan a sí mismos, exagerando sus rasgos, dibujando una caricatura de ellos, luego escribirán su nombre en la parte de arriba de la hoja, esta actividad será personal en un momento que la profesora elija, las caricaturas serán publicadas en un muro para que lo demás estudiantes puedan verlas, una vez que todos se dibujen, los niños podrán llevarse sus caricaturas a casa para que sus padres puedan verlas comentando el trabajo hecho en clase.

CIERRE: Al culminar la actividad, los estudiantes formarán un círculo y utilizando un objeto de dialogo compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron, que fue lo que más les gusto.

ACTIVIDAD 13: Monitos

OBJETIVO: Desarrollar confianza, sigue instrucciones, presta atención, habla con otros niños, agradece cuando es ayudado, pide ayuda cuando tiene dificultad, expresa sus ideas dentro del grupo, pide disculpas, utiliza la persuasión para convencer, expresa lo que siente, demuestra afecto hacia otros, reconoce sus logros, reconoce los logros de sus compañeros, comparte con otros niños, busca estrategias para llegar a acuerdos, resuelve conflictos de manera pacífica, se muestra contento al participar de un juego, identifica situaciones en la que se siente avergonzado, tiene iniciativa para tomar decisiones, propone ideas significativas para realizar en grupo, toma decisiones, se organiza y prepara para realizar una actividad.

MATERIALES O Ninguno

RECURSOS:

DESCRIPCIÓN

INICIO: Los estudiantes se organizan para realizar la actividad, proponiendo reglas.

DESARROLLO: Permanecen sentados en el suelo formando un círculo, utilizando retahílas se escoge a un niño, éste deberá empezar el juego, al compañero de su derecha deberá tocarle la nariz, el siguiente niño deberá hacer esta acción y agregar otra, por ejemplo, tocarle la nariz, hacerle cosquillas y así sucesivamente repetirán los movimientos del otro hasta llegar a completar toda la vuelta del círculo. Los niños deberán estar atentos a todos los movimientos ya que imitarán y agregar otro.

CIERRE: Al culminar la actividad, compartirán como se sintieron, que dificultades tuvieron, que fue lo que más les gusto, que no les gustó.

LISTA DE CHEQUEO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein 1980)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una lista de habilidades sociales.

Deberá calificar marcando con una X cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes criterios.

- 1 si nunca utiliza bien la habilidad
- 2 si utiliza muy pocas veces la habilidad
- 3 si utiliza alguna vez bien la habilidad
- 4 si utiliza a menudo bien la habilidad
- 5 si utiliza siempre bien la habilidad

NOMBRE: _____ GRADO: _____

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: HABILIDADES SOCIALES BASICAS					
1. Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo					
2. Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento					
3. Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos					
4. Elige la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada					
5. Dice a los demás que está agradecido con ellos por algo que hicieron por el					
6. Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7. Presenta a nuevas personas con otros(as)					
8. Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. Pide ayuda cuando la necesita					
10. Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad					
11. Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12. Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente					
13. Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabe que está mal					

14. Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta					
16. Permite que los demás conozcan lo que siente					
17. Intenta comprender lo que sienten los demás					
18. Intenta comprender el enfado de las otras personas					
19. Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos					
20. Cuando siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo					
21. Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien					
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION					
22. Sabe cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pide a la persona indicada					
23. Comparte sus cosas con los demás					
24. Ayuda a quien lo necesita					
25. Si está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambas personas					
26. Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano					
27. Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista					
28. Conserva el control cuando los demás le hacen bromas					
29. Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas					
30. Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31. Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta					
32. Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de él					
33. Expresa un halago sincero a los demás					
34. Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					

35. Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación					
36. Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa					
37. Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer					
38. Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular					
39. Reconoce y resuelve la confusión que le produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra.					
40. Comprende de qué y porqué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación					
41. Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática					
42. Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer					
44. Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45. Toma decisiones realistas sobre lo que le gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46. Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea antes de comenzarla					
47. Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información					
48. Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49. Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentir mejor					
50. Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer					

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN-PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL

ID	Sexo	Categoría	Habilidades Sociales Básicas								Habilidades Sociales Avanzadas					Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos					Habilidades Sociales Alternativas a la Agradación					Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés										Habilidades Sociales de Planificación					Puntaje General																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Nivel	9	10	11	12	13	14	Total	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	Total	Nivel	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Nivel		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total	Nivel	43	44	45	46	47	48	49	50
1	M	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	2	2	2	2	3	2	13	Baja	2	2	3	2	2	3	2	16	Baja	2	3	2	2	3	2	3	2	22	Baja	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	26	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	109
2	M	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	3	2	2	2	2	13	Baja	2	3	2	2	3	2	2	16	Baja	3	2	2	2	2	2	3	2	20	Baja	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Baja	3	3	2	2	3	2	20	Baja	110			
3	M	Expo	3	3	3	3	3	2	2	21	Media	3	3	3	2	3	17	Media	3	2	2	3	2	2	2	16	Baja	3	3	2	2	3	2	3	2	23	Baja	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	28	Baja	2	2	2	2	2	3	2	2	17	Baja	122	
4	M	Expo	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	2	2	2	2	2	2	14	Baja	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Media	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Baja	2	2	2	2	2	2	3	17	Baja	111		
5	M	Expo	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	3	2	2	2	2	13	Baja	2	2	3	2	2	3	2	16	Baja	3	2	2	3	3	2	2	2	22	Baja	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26	Baja	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	111		
6	M	Expo	2	2	3	2	2	2	2	17	Baja	2	2	2	2	3	13	Baja	2	3	2	3	2	2	3	17	Baja	3	3	2	2	2	3	3	2	22	Baja	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	29	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	114	
7	M	Expo	3	3	3	3	2	2	2	20	Media	2	3	2	3	3	16	Media	3	2	2	2	2	2	2	15	Baja	3	3	2	2	3	2	3	2	22	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	2	2	2	3	2	2	17	Baja	114		
8	M	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	3	2	2	2	2	13	Baja	2	2	3	2	2	2	2	15	Baja	3	2	3	3	3	3	3	2	25	Media	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	109		
9	M	Expo	3	3	3	3	2	2	2	21	Media	2	2	3	2	2	13	Baja	2	2	2	2	2	2	14	Baja	3	3	2	2	3	2	2	2	22	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	3	3	3	3	2	3	3	23	Media	117			
10	M	Expo	4	2	3	2	3	2	2	20	Media	2	3	2	3	2	14	Baja	2	2	2	2	3	3	2	16	Baja	3	3	3	2	3	2	2	2	22	Baja	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	28	Baja	2	2	2	2	2	3	2	17	Baja	117		
11	M	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	2	2	3	2	2	2	15	Baja	3	3	2	2	2	2	3	3	22	Baja	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26	Baja	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	108	
12	M	Expo	3	2	3	2	2	2	3	19	Media	3	2	2	2	2	13	Baja	2	3	2	2	2	2	3	16	Baja	2	3	2	3	2	3	3	3	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	112	
13	F	Expo	3	2	3	2	2	2	2	18	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	3	2	2	2	2	2	2	15	Baja	3	3	2	2	3	2	3	3	23	Baja	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Baja	3	2	2	2	2	3	2	18	Baja	111	
14	F	Expo	3	3	3	2	2	2	2	19	Media	2	3	2	2	2	13	Baja	2	2	3	2	2	3	2	16	Baja	3	2	3	2	3	2	3	2	22	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	3	2	3	2	2	2	3	19	Baja	113
15	F	Expo	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	3	2	2	2	2	13	Baja	2	2	2	2	2	2	14	Baja	3	3	2	2	3	3	3	3	24	Baja	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25	Baja	3	2	2	2	3	2	2	18	Baja	111			
16	F	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	2	3	2	2	2	2	15	Baja	3	3	3	2	2	2	3	2	22	Baja	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	26	Baja	2	2	2	2	2	3	2	17	Baja	108		
17	F	Expo	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	2	2	3	3	2	2	16	Baja	2	3	2	2	3	2	3	3	22	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	107	
18	F	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	3	2	2	3	2	14	Baja	3	2	2	2	2	2	2	15	Baja	3	3	2	3	3	2	3	3	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	26	Baja	3	2	2	2	2	3	2	18	Baja	113	
19	F	Expo	4	3	3	3	3	2	2	22	Media	3	3	3	2	3	16	Media	3	2	2	2	2	2	15	Baja	3	3	2	2	3	3	3	2	24	Baja	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	30	Media	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	123			
20	F	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	3	3	2	2	2	2	16	Baja	3	3	3	2	3	2	2	2	22	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	2	2	2	2	2	3	17	Baja	107	
21	F	Expo	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	2	2	2	2	2	2	14	Baja	3	3	2	2	3	2	3	3	23	Baja	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26	Baja	3	3	3	3	3	3	3	23	Media	115		
22	F	Expo	4	2	2	3	2	2	3	2	20	Media	2	3	2	3	2	14	Baja	3	2	3	3	2	3	18	Media	3	3	2	2	3	2	3	3	23	Baja	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	Baja	2	2	2	2	2	3	2	17	Baja	118	
23	F	Expo	3	2	3	2	2	2	2	3	19	Media	2	2	2	3	2	13	Baja	2	2	2	3	2	2	15	Baja	3	2	2	3	2	2	3	2	21	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	25	Baja	3	2	2	2	3	2	2	18	Baja	111		
24	F	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	3	2	2	2	2	13	Baja	3	3	2	2	2	2	2	16	Baja	3	3	3	2	3	2	3	3	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Baja	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	109	
25	F	Expo	2	2	2	2	2	2	2	16	Baja	2	2	2	2	2	12	Baja	2	2	2	2	2	2	2	14	Baja	3	3	2	2	3	2	3	3	23	Baja	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Baja	3	2	2	2	2	2	3	18	Baja	108	
26	F	Expo	3	2	2	2	2	2	2	17	Baja	3	2	2	3	2	14	Baja	2	2	3	2	3	2	2	16	Baja	2	3	2	2	3	3	3	2	22	Baja	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	28	Baja	3	2	2	2	2	2	3	18	Baja	115		

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN-POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL

ID	Sexo	Grupo	Habilidades Sociales Básicas								Habilidades Sociales Avanzadas				Habilidades Sociales Relacionadas a los					Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión							Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés							Habilidades Sociales de Planificación					Puntaje general																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Nivel	9	10	11	12	13	14	Total	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	Total	Nivel	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Total	Nivel	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total	Nivel	43	44	45	46	47	48	49
1	M	Expe.	3	4	4	4	3	4	3	4	29	Alto	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	192	
2	M	Expe.	4	3	4	4	4	3	4	3	29	Alto	3	3	3	3	4	3	19	Medio	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	35	Alto	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	44	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	187
3	M	Expe.	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	19	Medio	3	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	184		
4	M	Expe.	3	4	4	3	4	4	4	3	29	Alto	4	3	3	3	3	19	Medio	3	3	3	4	3	3	22	Medio	3	4	3	3	3	4	3	4	30	Medio	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	44	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	176	
5	M	Expe.	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	3	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	195
6	M	Expe.	3	3	3	3	3	4	4	3	26	Medio	3	3	3	4	3	19	Medio	3	3	4	3	3	3	22	Medio	4	4	4	4	3	4	4	4	35	Alto	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	44	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	178
7	M	Expe.	3	4	4	4	4	4	3	3	29	Alto	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	3	4	4	27	Alto	4	4	4	3	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	44	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	190	
8	M	Expe.	4	3	4	4	3	3	4	4	29	Alto	4	3	4	4	4	23	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	194	
9	M	Expe.	3	4	3	3	3	4	3	3	26	Medio	4	4	4	4	4	24	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	190		
10	M	Expe.	4	4	4	3	3	4	4	4	29	Alto	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	35	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	193
11	M	Expe.	3	3	3	4	3	4	3	3	26	Medio	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	32	Medio	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	176	
12	M	Expe.	4	4	4	3	4	4	3	4	30	Alto	4	4	4	3	4	23	Alto	3	3	3	4	3	3	22	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	188	
13	F	Expe.	3	3	3	4	3	3	3	3	25	Medio	4	4	4	4	4	24	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46	Alto	3	3	3	3	4	3	3	25	Medio	183	
14	F	Expe.	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	198
15	F	Expe.	3	3	4	3	4	4	4	4	29	Alto	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	192	
16	F	Expe.	4	4	4	4	3	4	3	3	29	Alto	4	4	4	4	3	23	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	191
17	F	Expe.	3	4	3	3	4	4	4	4	29	Alto	4	4	4	3	4	23	Alto	3	3	3	4	3	3	23	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	45	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	188	
18	F	Expe.	4	4	4	4	4	3	4	3	31	Alto	4	3	4	4	4	23	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	45	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	193		
19	F	Expe.	3	4	4	4	4	3	4	4	30	Alto	3	3	3	3	3	18	Medio	4	4	4	4	4	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	182
20	F	Expe.	3	3	4	4	4	4	3	4	29	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	3	3	4	3	3	4	3	3	29	Medio	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	44	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	185
21	F	Expe.	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	196		
22	F	Expe.	3	4	3	3	4	3	3	3	26	Medio	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	3	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	3	35	Alto	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	188
23	F	Expe.	4	3	3	4	4	4	4	4	30	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	3	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	45	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	193	
24	F	Expe.	3	3	4	3	4	4	4	4	29	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	4	3	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	195
25	F	Expe.	4	4	3	4	4	4	3	3	29	Alto	3	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	191	
26	F	Expe.	4	3	4	4	4	4	3	3	29	Alto	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31	Medio	3	4	3	4	3	3	3	26	Medio	172

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Actividad: El amigo viajero



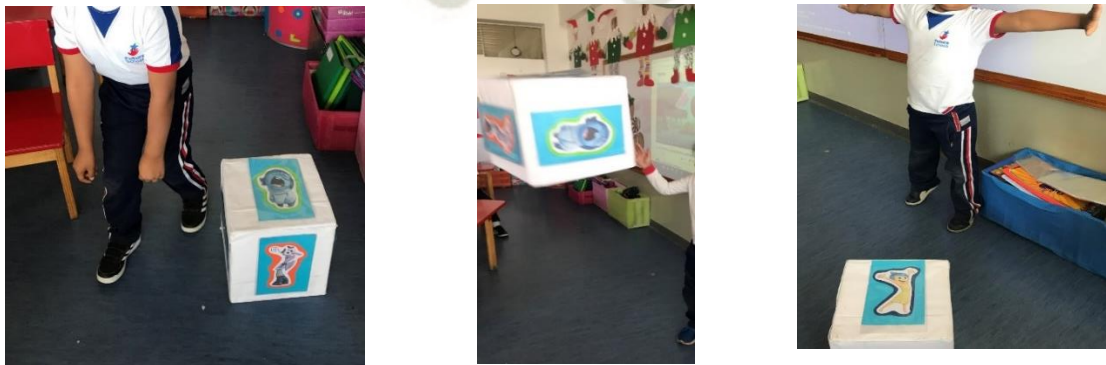
Cada estudiante tuvo la oportunidad de llevar a casa al “Amigo viajero” luego compartieron sus experiencias mostrando el dibujo de la actividad que realizaron.

Actividad: Los colores se fueron a pasear



Los estudiantes juegan y se divierten con tiras de diferentes colores para luego juntarse de acuerdo al color que se les indique, favoreciendo la integración y socialización en el grupo.

Actividad: El cubo de las emociones



Los estudiantes reconocen e imitan las emociones de las imágenes, expresando en que situaciones se pueden sentir de esa manera.