REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

Programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2024

Tesis presentada por la Bachiller:

Aguilar Calderon, Thayss Yajayra

ORCID: 0009-0005-6492-2375

para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Asesora:

Dra. Montesinos Chávez, Marcela Candelaria

ORCID: 0000-0001-8876-5320

Arequipa – Perú

2026

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACION

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 02 de Mayo del 2025

Dictamen: 012361-C-EPE-2025

Visto el borrador del expediente 012361, presentado por:

2015202622 - AGUILAR CALDERON THAYSS YAJAYRA

Titulado:

PROGRAMA BASADO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR

41326910 - CARDENAS LLAMOSAS LUCILA EVELINA
DICTAMINADOR

40299514 - LIZARRAGA PEREZ MARIANYELA PAOLA
DICTAMINADOR

Programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	revistas.uide.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

Quisiera darle gracias a Dios, a la Virgen de Guadalupe y al Divino Niño por darme la oportunidad de poder cumplir una meta más.

A mi abuelita Esther por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento para no rendirme y seguir adelante.

A toda mi familia por creer en mí y alentarme a seguir mis sueños.

A mi bisabuelo Pedro Pablo, mi abuelo Félix y mi Tío Eduardo que desde el cielo me cuidan y guían mi camino para seguir adelante y cumplir mi meta de ser una gran profesional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de fortaleza y guía constante, por haberme permitido culminar con éxito esta etapa tan importante de mi vida y alcanzar la meta de ser Licenciada en Educación Primaria.

Agradezco a la Universidad Católica de Santa María por brindarme los recursos y espacios necesarios para desarrollarme académica y profesionalmente. De igual manera, extiendo mi gratitud a todos mis profesores, quienes con dedicación, paciencia y vocación me ofrecieron valiosos consejos y enseñanzas que llevaré conmigo a lo largo de mi carrera como educadora.

También agradezco a la Institución Educativa en la que se llevó a cabo mi investigación, por abrirme sus puertas y brindarme su apoyo. Sin su colaboración y disposición, no habría sido posible llevar a cabo este trabajo.

No puedo dejar de agradecer a mi familia, mi pilar más fuerte, por su amor incondicional, apoyo constante y comprensión durante todo este proceso. Gracias por alentarme en los momentos difíciles y celebrar conmigo cada pequeño logro. Este título no solo es mío, también es de ustedes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

EPÍGRAFE

"No puedo hacer grandes cosas.

Pero quiero que todo lo que hago,

incluso lo más pequeño;

sea para la mayor gloria de Dios"

Santo Domingo Savio

"Recuerda siempre que

eres más valiente de lo que crees,

más fuerte de lo que pareces

y más inteligente

de lo que piensas."

Cristopher Robin a Winnie The Pooh

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una Institución Educativa Particular de Arequipa, de nivel cuasi – experimental que se aplicó a un grupo de niños de 10 a 12 años, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario de aprendizaje cooperativo, que permitió comparar el nivel que tenían los niños antes y después de aplicar el programa.

Los resultados evidenciaron que, antes de aplicar el programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo, la mayoría de los niños se encontraba en un nivel medio, con un 49.2 % en dicha categoría. Tras la implementación del programa, se observaron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: interdependencia positiva (47.5 % a 69.5 %), responsabilidad individual (59.3 % a 81.4 %), interacción positiva (52.5 % a 74.6 %), gestión interna (67.8 % a 86.4 %), evaluación interna (69.5 % a 81.4 %) y aprendizaje cooperativo (66.1 % a 84.7 %). Los niños de 10 a 12 años demostraron mayor interés y motivación para participar en actividades cooperativas durante las sesiones del programa.

La comparación entre los resultados previos y posteriores al programa mostró un progreso significativo, reflejado en una mediana superior en las dimensiones evaluadas, incluido el aprendizaje cooperativo (Md = 53). Estos hallazgos confirman que los objetivos de la investigación fueron alcanzados y que el programa contribuyó al desarrollo de habilidades fundamentales para fomentar el aprendizaje cooperativo en los niños.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of a program based on emotional intelligence on improving cooperative learning among children aged 10 to 12 years in a private educational institution in Arequipa. This quasi-experimental study was applied to a group of children aged 10 to 12 years, using a cooperative learning questionnaire as an instrument to compare the children's levels before and after the program's implementation.

The results showed that, prior to the application of the emotional intelligence program, most children were at a medium level, with 49.2% falling into this category. After the program's implementation, significant improvements were observed across all evaluated dimensions: positive interdependence (47.5% to 69.5%), individual responsibility (59.3% to 81.4%), positive interaction (52.5% to 74.6%), internal team management (67.8% to 86.4%), internal evaluation (69.5% to 81.4%), and cooperative learning (66.1% to 84.7%). Children aged 10 to 12 demonstrated increased interest and motivation to engage in cooperative activities during the program sessions.

The comparison between pre- and post-program results revealed significant progress, reflected in a higher median across the evaluated dimensions, including cooperative learning (Md = 53). These findings confirm that the research objectives were achieved and that the program successfully fostered the development of essential skills to promote cooperative learning among children.

Keywords: Emotional intelligence, cooperative learning, teamwork

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO 3

2. MARCO CONCEPTUAL 4

2.1. Inteligencia Emocional 4

2.1.1. Importancia de la Inteligencia emocional 5

2.1.2. Inteligencia emocional en niños de 8 a 11 años 5

2.2. Aprendizaje cooperativo 6

2.2.1. Elementos del aprendizaje cooperativo 6

2.3. Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo 8

2.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo 8

2.4.1. Técnica Puzzle de Aronson 8

2.4.2. Técnica Juego-Concurso de De Vries 9

2.4.3. Técnica Grupo de Investigación 10

2.5. Teorías del aprendizaje cooperativo 11

2.6. Importancia del aprendizaje cooperativo 12

2.7. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo 15

2.7.1. Grupo de aprendizaje cooperativo formal 15

2.7.2. Grupo de aprendizaje cooperativo informal 16

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.7.3. Grupo cooperativo de base 17

2.8. Técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo 18

2.8.1. Técnicas de aprendizaje cooperativo 18

2.8.2. Técnicas para la construcción conjunta del conocimiento 20

2.8.3. Técnicas para la resolución de problemas 21

2.8.4. Métodos de aprendizaje cooperativo 21

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 26

3.1. Antecedentes internacionales 26

3.2. Antecedentes nacionales 27

3.3. Antecedentes locales 28

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES 29

4.1. Hipótesis 29

4.1.1. Hipótesis general 29

4.1.2. Hipótesis especificas 29

4.2. Cuadro de análisis de variable e indicador 30

CAPÍTULO II MARCO METODOLOGICO

1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS 31

1.1. Técnicas e instrumentos de verificación 31

1.1.1. Primera técnica e instrumento 31

1.1.2. Segunda técnica e instrumento 31

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 32

2.1. Ámbito geográfico 32

2.2. Unidades de estudio 32

2.3. Ubicación temporal 33

3. EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS 33

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1. Organización 33

3.2. Validación del instrumento 34

3.2.1. Manejo estadístico 34

CAPÍTULO III RESULTADOS

1. SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (VARIABLES Y/O INDICADORES) 35

1.1. Evaluación inicial antes de aplicar el programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo 37

1.2. Evaluación después aplicar el programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo 43

1.3. Comparación de resultados de la aplicación del programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo antes y después 49

1.4. Cuadro de Comparación 57

1.5. Prueba de normalidad 58

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES 59

SUGERENCIAS 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 61

ANEXOS 70

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables 30

Tabla 2 Escala Likert 31

Tabla 3 Muestra 33

Tabla 4 Cantidad de alumnos por salón 35

Tabla 5 Resultados de sexo de los participantes 36

Tabla 6 Interdependencia positiva (pre test) 37

Tabla 7 Responsabilidad individual y de equipo (pre test) 38

Tabla 8 Interacción positiva (pre test) 39

Tabla 9 Gestión interna del equipo (pre test) 40

Tabla 10 Evaluación interna del equipo (pre test) 41

Tabla 11 Aprendizaje cooperativo (pre test) 42

Tabla 12 Interdependencia positiva (post test) 43

Tabla 13 Responsabilidad individual y de equipo (post test) 44

Tabla 14 Interacción positiva (post test) 45

Tabla 15 Gestión interna del equipo (post test) 46

Tabla 16 Evaluación interna del equipo (post test) 47

Tabla 17 Aprendizaje cooperativo (post test) 48

Tabla 18 Comparación de Interdependencia positiva 49

Tabla 19 Responsabilidad individual y de equipo 50

Tabla 20 Comparación de Interacción positiva 51

Tabla 21 Comparación de Gestión interna del equipo 53

Tabla 22 Comparación de Evaluación interna del equipo 54

Tabla 23 Comparación de Aprendizaje cooperativo 56

Tabla 24 Tabla de Comparación de resultados Pre y Post Test 57

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 25 Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....58

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación 32

Figura 2 Cantidad de alumnos por salón 35

Figura 3 Resultados de sexo de los participantes 36

Figura 4 Interdependencia positiva (pre test) 37

Figura 5 Responsabilidad individual y de equipo (pre test) 38

Figura 6 Interacción positiva (pre test) 39

Figura 7 Gestión interna del equipo (pre test) 40

Figura 8 Evaluación interna del equipo (pre test) 41

Figura 9 Aprendizaje cooperativo (pre test) 42

Figura 10 Interdependencia positiva (post test) 43

Figura 11 Responsabilidad individual y de equipo (post test) 44

Figura 12 Interacción positiva (post test) 45

Figura 13 Gestión interna del equipo (post test) 46

Figura 14 Evaluación interna del equipo (post test) 47

Figura 15 Aprendizaje cooperativo (post test) 48

Figura 16 Comparación de Interdependencia positiva 49

Figura 17 Responsabilidad individual y de equipo 50

Figura 18 Comparación de Interacción positiva 52

Figura 19 Comparación de Gestión interna del equipo 53

Figura 20 Comparación de Evaluación interna del equipo 55

Figura 21 Comparación de Aprendizaje cooperativo 56

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En este sentido, el presente trabajo de investigación busca determinar la influencia del programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Según menciona Johnson y Johnson 1991 (como se cita en Pliego, 2011) el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí. Además Johnson et al. (1999)afirman que el aprendizaje cooperativo es conveniente debido a que se ha puesto en práctica en diversos estudios y los resultados los han dividido en tres categorías: 1) Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos; mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico. 2) Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. 3) Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Esta investigación va a poder identificar el nivel del aprendizaje cooperativo que tengan los niños y mediante el programa, se podrá mejorar este mediante la inteligencia emocional, debido a que aprenderán a compartir, a trabajar en equipo, ser empáticos, conocer sus emociones, saber a controlar sus emociones, comunicarse y saber escuchar a los demás para que esto los ayude a ser capaces de resolver conflictos, puedan relacionarse mejor con sus pares, docentes y padres. El presente trabajo de investigación se divide en tres capítulos: En el primer capítulo se considera el marco teórico que proporciona los fundamentos conceptuales necesarios para comprender la importancia, técnicas, teorías y métodos sobre el aprendizaje cooperativos. En el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

segundo capítulo, se encuentra el marco metodológico que describe detalladamente los métodos empleados en la investigación. En el capítulo de los resultados se presenta el análisis y las conclusiones obtenidas a partir de los datos recolectados en la investigación. Finalmente, en las conclusiones se sintetizan los hallazgos claves del trabajo y se reafirma la importancia del aprendizaje cooperativo ayudándolos a trabajar en equipo, respetando las diferentes ideas de los demás favoreciendo así la tolerancia, su autoestima y autoconocimientos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación cuyo enunciado es "Programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una Institución Educativa Particular de Arequipa 2023", pertenece al campo de las Ciencia Sociales, al área de Educación y a la línea de investigación y evaluación; el nivel es cuantitativo y el tipo de investigación es cuasiexperimental.

La investigación presenta dos variables, la primera: Inteligencia emocional cuyos indicadores son: El autoconocimiento, La autorregulación, La motivación, La empatía, Las habilidades sociales; la segunda variable: Aprendizaje cooperativo que tiene como indicadores Interdependencia, Responsabilidad grupal, Interacción estimuladora, Habilidades interpersonales, Evaluación grupal. Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar la influencia del programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una Institución Educativa Particular de Arequipa 2024; los objetivos específicos son: Identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje cooperativo que presentan los niños de 10 a 12 años antes de aplicar el programa basado en la inteligencia emocional en la Institución Educativa Particular de Arequipa; aplicar el programa basado en inteligencia emocional para demostrar la efectividad del aprendizaje cooperativo en función con la inteligencia emocional en niños de 10 a 12 años en una I.E.P. de Arequipa e identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje cooperativo que presentan los niños de 10 a 12 años después de aplicar el programa basado en la inteligencia emocional en la Institución Educativa Particular de Arequipa.

En cuanto a las interrogantes planteadas fueron las siguientes: Como interrogante principal: ¿Cómo influye la implementación de un programa basado en inteligencia emocional en la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mejora del aprendizaje cooperativo entre niños de 10 a 12 años en una Institución Educativa Particular de Arequipa?, como interrogantes específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de aprendizaje cooperativo que presentan los niños de 10 a 12 años antes de aplicar el programa basado en la inteligencia emocional en la Institución Educativa Particular de Arequipa?, ¿Cómo se aplicará programa basado en inteligencia emocional para demostrar la efectividad del aprendizaje cooperativo en función con la inteligencia emocional en niños de 10 a 12 años en una I.E.P. de Arequipa? y ¿Cuál es el nivel de desarrollo de aprendizaje cooperativo que presentan los niños de 10 a 12 años después de aplicar el programa basado en la inteligencia emocional en la Institución Educativa Particular de Arequipa?.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Inteligencia Emocional

De acuerdo con Fragoso-Luzuriaga (2015) la inteligencia emocional comprende la capacidad de identificar, comprender y controlar las emociones propias, así como las emociones de otros individuos, esta destreza implica la capacidad de gestionar las emociones de manera adecuada en distintos contextos y relaciones interpersonales, además, abarca la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.

Según Aguilar (2015) la inteligencia emocional posibilita la gestión del estrés, la regulación de impulsos, el estímulo de la motivación personal, el fortalecimiento de la empatía hacia otros individuos y el perfeccionamiento de las habilidades de liderazgo, contribuye a la comprensión tanto de las propias emociones como de las de terceros, facilitando así la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones sólidas y significativas.

De acuerdo con De la Cruz (2020), la inteligencia emocional constituye una destreza fundamental que posibilita una interacción más eficaz con el entorno, el manejo constructivo de las emociones y la promoción de relaciones interpersonales saludables y gratificantes, el progreso constante en su desarrollo puede tener un impacto considerable en el éxito tanto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

personal como profesional, así como en la calidad de vida en general.

2.1.1. Importancia de la Inteligencia emocional

En base a lo establecido por Tacca et al. (2020) se destaca la relevancia de la inteligencia emocional debido a su capacidad para impactar en múltiples facetas de la vida, tanto a nivel personal como profesional, esta habilidad posibilita la comprensión y gestión eficaz de las emociones, lo que tiene un efecto directo en el bienestar emocional y en la calidad de las relaciones interpersonales.

Porras et al. (2020) resaltan que, al cultivar la inteligencia emocional, se obtienen competencias esenciales como la empatía, la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades sociales, las cuales son críticas para desenvolverse exitosamente en el entorno contemporáneo, esta destreza facilita la gestión del estrés, la toma de decisiones más informadas, la resolución constructiva de conflictos y una comunicación más efectiva con los demás.

Según Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz (2022) se enfatiza la relevancia de la inteligencia emocional debido a su capacidad para impulsar el desarrollo personal y profesional, así como para mejorar la calidad de vida y fortalecer las relaciones interpersonales, su efecto beneficioso se manifiesta en todas las esferas de la vida, lo que la convierte en una habilidad fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad.

2.1.2. Inteligencia emocional en niños de 8 a 11 años

Para Sánchez-Camacho y Grane (2022) la inteligencia emocional en niños de 8 a 11 años se define como la habilidad de estos individuos para identificar, comprender y regular tanto sus propias emociones como las emociones de los demás durante esta etapa importante de su desarrollo emocional, durante este período, los niños inician la exploración y comprensión de sus propias emociones, así como el desarrollo de relaciones interpersonales más complejas.

Nieto y Torrenegra (2020) señalan que, durante esta fase, los niños de 8 a 11 años se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

encuentran inmersos en un proceso activo de desarrollo emocional, durante el cual adquieren competencias tales como la empatía, la autoconciencia emocional, la regulación emocional y habilidades sociales básicas, la inteligencia emocional en esta etapa les capacita para expresar sus emociones de manera apropiada, resolver conflictos de manera positiva y establecer relaciones interpersonales más robustas y gratificantes.

Conforme indican Navarro et al. (2020) la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños de 8 a 11 años, proporcionándoles los cimientos indispensables para comprender y manejar sus emociones de forma saludable, establecer relaciones positivas con sus pares y afrontar los desafíos propios de esta etapa de crecimiento con mayor resiliencia y bienestar emocional.

2.2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método para trabajar en equipo, en el que los estudiantes trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos que tienen en común. Kagan (1994) refiere que el aprendizaje cooperativo es una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo tiene relación con la teoría constructivista ya que los estudiantes son los que actores de su proceso de aprendizaje.

Johnson y Johnson (1991) señalan que el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para estos autores cooperar es trabajar juntos para conseguir objetivos en común y que al realizar este los estudiantes buscan resultados favorables para todos.

2.2.1. Elementos del aprendizaje cooperativo

Según Johnson et al. (1999) existen cinco elementos esenciales para poder afirmar que se trata de un auténtico aprendizaje cooperativo: la interdependencia, responsabilidad grupal,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

interacción estimuladora, habilidades interpersonales y la evaluación grupal.

Interdependencia positiva: El docente debe establecer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos reconozcan que trabajarán juntos hacia el éxito o fracaso. Cada miembro del grupo debe comprender que sus esfuerzos benefician no solo a sí mismos, sino también a los demás integrantes. Esta relación de interdependencia positiva genera un compromiso con el éxito colectivo, fundamental para el aprendizaje colaborativo, ya que la cooperación no puede existir sin esta interdependencia

- Responsabilidad grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro debe cumplir con su parte del trabajo sin depender de los demás. Es esencial que el grupo tenga una comprensión clara de sus metas y pueda evaluar tanto el progreso hacia estas metas como los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual se refleja en la evaluación del desempeño de cada estudiante, compartiendo los resultados con el grupo y el individuo para identificar quién necesita apoyo adicional para completar la tarea. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro de forma individual, permitiendo que los alumnos aprendan juntos para luego destacarse como individuos.
- Interacción estimuladora: Los estudiantes deben colaborar en una tarea en la que cada uno contribuya al éxito de los demás, compartiendo recursos y brindándose apoyo, respaldo, estímulo y reconocimiento mutuo por su esfuerzo en el proceso de aprendizaje. Los grupos de aprendizaje funcionan como un sistema de apoyo académico y personal, donde actividades cognitivas e interpersonales significativas surgen cuando cada alumno fomenta el aprendizaje de los demás al explicar cómo resolver problemas, analizar conceptos, enseñar a sus compañeros y relacionar el aprendizaje actual con experiencias previas. Al impulsar activamente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo desarrollan un compromiso personal entre ellos y hacia sus metas compartidas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Habilidades interpersonales: Los integrantes del grupo deben desarrollar competencias en liderazgo, toma de decisiones, establecimiento de confianza, comunicación efectiva y resolución de conflictos, y deben estar motivados para hacerlo. El profesor debe instruir en las prácticas del trabajo en equipo con la misma dedicación y precisión que enseña las materias académicas.
- Evaluación grupal: Esta evaluación se lleva a cabo cuando los integrantes del grupo revisan el progreso hacia sus objetivos y mantienen relaciones de trabajo efectivas. Es fundamental que los grupos identifiquen las acciones positivas y negativas de sus miembros, y tomen decisiones sobre qué comportamientos mantener o cambiar. Para lograr una mejora continua en el proceso de aprendizaje, es esencial que los miembros analicen detenidamente su colaboración y busquen formas de aumentar la eficacia del grupo.

2.3. Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo

De acuerdo a Bisquerra et al. (2015) afirman que el aprendizaje cooperativo es una gran oportunidad para desarrollar la inteligencia emocional, de forma individual y grupal.

Según la Iniciativa Ciudadana para el Control del Sistema de Inteligencia (ICCSI, 2018) el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional están estrechamente relacionados. A través del trabajo en equipo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales fundamentales para su bienestar y éxito en la vida. Por tanto, es importante promover el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

2.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo

2.4.1. Técnica Puzzle de Aronson

Dentro de las estrategias de colaboración en el aula, esta técnica es la más destacada, según García et al. (2019) esta técnica fomenta la interdependencia entre los estudiantes al dividir las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

tareas de aprendizaje entre todos y estructurar las interacciones mediante equipos de trabajo. Los autores mencionan que existe una interdependencia tanto en los objetivos como en los métodos, donde los alumnos dependen unos de otros para alcanzar sus metas. Explican que, mediante esta técnica, los propios estudiantes actúan como tutores del aprendizaje de sus compañeros en clase, al mismo tiempo que son tutorizados por ellos; cada miembro del equipo asume una parte diferente de la tarea, de modo que la realización completa del trabajo depende de la cooperación mutua entre todos.

Perret-Clermont (1984) menciona que como todas las técnicas de aprendizaje cooperativo, esta busca fomentar en el entorno escolar el desarrollo cognitivo de los niños, ya que la escuela es uno de los pocos lugares responsables de ello. Además, agrega que, pretende promover relaciones menos individualistas y más equitativas entre los estudiantes, y establecer una conexión con el conocimiento que vaya más allá de la mera dependencia unilateral de verdades preestablecidas. Coll y Colomina (1991) mencionan que esta técnica promueve la creación de relaciones positivas entre los estudiantes, las cuales también se extiendan a sus interacciones con el profesor y la escuela en general, caracterizándose por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo.

2.4.2. Técnica Juego-Concurso de De Vries

Para García et al. (2019) el método en tiene cuatro características fundamentales en común con las estrategias de aprendizaje colaborativo:

- Fomenta la dependencia mutua positiva entre los participantes.
- Promueve la comunicación directa y presencial entre los estudiantes.
- Enfatiza la responsabilidad personal de cada miembro.
- Requiere que los integrantes del equipo pongan en práctica sus destrezas sociales y de trabajo en grupo

El aprendizaje según refieren García et al. (2019) puede darse de tres formas: cooperativa,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

competitiva e individual. Esta técnica, explican, combina principalmente la cooperación, pero incluye también elementos de competición. Los autores dicen que la metodología busca que los estudiantes aprendan a competir de manera positiva a través del trabajo en equipo; ofrece la ventaja de abordar contenidos académicos de forma amena, mientras se mejoran las habilidades sociales, la integración grupal y la apreciación del esfuerzo individual dentro del equipo.

Estudios han demostrado la eficacia de esta técnica en el desarrollo de actitudes positivas. Es versátil, pudiendo aplicarse a diversas edades y materias.

En la práctica, se forman grupos diversos de 4 a 6 estudiantes. El docente presenta el material en lecciones, y los equipos trabajan para asegurar que todos sus miembros dominen el contenido. Semanalmente, se organizan "Torneos académicos" donde estudiantes de nivel similar de diferentes equipos compiten entre sí para ganar puntos para su grupo.

Este enfoque busca dar igualdad de oportunidades a todos los miembros para contribuir al puntaje de su equipo. Aunque hay competencia, está equilibrada, ya que cada estudiante se mide con otros de capacidad similar (García et al., 2019).

2.4.3. Técnica Grupo de Investigación

Esta metodología representa un enfoque integral para organizar el aula, García et al. (2019) dicen que los estudiantes colaboran en pequeños equipos. Su dinámica se basa en tres pilares principales: la investigación conjunta, el diálogo grupal y el desarrollo de proyectos cooperativos.

El proceso se inicia cuando una unidad de estudio, destinada a toda la clase, se divide en subtemas. Cada equipo toma estos subtemas y los transforma en tareas individuales para sus miembros. Los integrantes del grupo realizan las actividades necesarias para recopilar información y preparar un informe colectivo.

La fase final consiste en que cada equipo presente sus descubrimientos al resto de la clase, compartiendo así el conocimiento adquirido con todos sus compañeros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Este método fomenta no solo el aprendizaje del contenido académico, sino también habilidades de trabajo en equipo, comunicación y organización (García et al., 2019).

2.5. Teorías del aprendizaje cooperativo

En el ámbito educativo, numerosas investigaciones subrayan la relevancia del aprendizaje cooperativo, cuyos fundamentos se arraigan en la psicología social. Thorndike en 1938 investigó la eficacia de la resolución cooperativa de problemas frente al trabajo individual, concluyendo que dos mentes son superiores a una (Thorndike, 1938 como se cita en Medina Bustamante, 2021). Posteriormente, Deutsch en 1949 identificó dos elementos clave en el aprendizaje cooperativo: el objetivo común y la colaboración interactiva para alcanzarlo (Deutsch, 1949 como se cita en García et al., 2019).

Aunque coexiste con modelos competitivos e individualistas, el aprendizaje cooperativo ha ganado prominencia como metodología activa desde finales del siglo XX, debido a sus beneficios académicos, psicológicos, cognitivos y sociológicos (Juárez et al., 2019). Asimismo, Johnson et al. (1999) son considerados referentes en este campo, fueron quienes establecieron las dimensiones necesarias para un aprendizaje cooperativo efectivo.

Las teorías del aprendizaje respaldan la importancia del aprendizaje cooperativo. Jean Piaget, pionero de la teoría cognitiva, propuso que el pensamiento infantil evoluciona con el tiempo y la experiencia, influyendo en la conducta. Según Piaget, el aprendizaje resulta de la participación activa en la construcción del conocimiento a través de experiencias físicas e intelectuales (Piaget como se cita en Medina Bustamante, 2021). Finalmente, Bringas González (2014) añade que los conflictos cognitivos desencadenan la necesidad de aprender, impulsando al cerebro a buscar nueva información que conecte con el conocimiento previo.

Vygotsky, precursor de la perspectiva sociocultural, propone un paradigma centrado en el desarrollo humano como resultado de la interacción entre la maduración orgánica y la historia cultural; según él, las competencias individuales se adquieren a través de la interacción social

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

(Vygotsky como se cita en Gallegos, 1997). Su concepto clave, la zona de desarrollo próximo, sugiere que ciertos aprendizajes solo se logran con el apoyo de un adulto o un par más avanzado, permitiendo que lo que hoy se aprende con ayuda, mañana se pueda hacer de forma autónoma. Vygotsky también enfatiza el papel del lenguaje en el desarrollo de habilidades mentales y la importancia de la "mediación" para modificar las estructuras mentales y adquirir nuevos conocimientos (Vygotsky como se cita en Bringas, 2018).

Ausubel, por su parte, plantea que el aprendizaje ocurre cuando se relaciona nueva información con conocimientos previos relevantes en la estructura cognitiva del individuo (Ausubel como se cita en Guerrero, 2014).

El aprendizaje significativo se produce cuando el contenido es relevante para el estudiante, relacionándose con su entorno y cultura, lo que aumenta su interés y retención (Bringas, 2018).

El aprendizaje cooperativo, según Medina Bustamante (2021) fomenta aprendizajes significativos al permitir interacciones donde los estudiantes asocian ideas previas con nuevas, mejorando la comprensión y generando satisfacción e interés por aprender. Este enfoque crea un clima de trabajo positivo que el docente debe promover para la participación activa de los estudiantes.

2.6. Importancia del aprendizaje cooperativo

La implementación de esta metodología ha demostrado tener efectos beneficiosos y gratificantes en todos los niveles y formas de educación. En la investigación de Johnson y Johnson (2014) explican que su impacto se observa en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el perfeccionamiento de habilidades, la formación de valores y el cultivo de actitudes.

Estas competencias refieren son esenciales para que los estudiantes puedan enfrentarse con éxito a la realidad dinámica del mundo actual; un mundo caracterizado por el uso intensivo de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la tecnología, la prevalencia de relaciones virtuales y la necesidad creciente de colaboración.

Mencionan que la metodología fomenta la cooperación y el esfuerzo coordinado, aspectos cruciales en la sociedad contemporánea. Finalmente dicen que estos elementos son fundamentales para mejorar la calidad de las interacciones interpersonales y para abordar de manera eficaz los retos que se presentan.

Pevida y Gallego (2014) mencionan que los resultados indican que la implementación del aprendizaje cooperativo tuvo un impacto significativo en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Esta metodología, mencionan, fomentó una serie de cualidades importantes:

- Espíritu de colaboración: Los estudiantes aprendieron a trabajar eficazmente en equipo.
- Tolerancia: Desarrollaron una mayor apertura hacia diferentes perspectivas y formas de pensar.
- Solidaridad: Se cultivó un sentido de apoyo mutuo entre los participantes.
- Autonomía: Los alumnos adquirieron mayor independencia en su proceso de aprendizaje.
- Creatividad: Se estimuló el pensamiento innovador y la búsqueda de soluciones originales.
- Competencia: Los estudiantes mejoraron sus habilidades en diversas áreas.

Además, explican que este enfoque despertó en los alumnos un deseo intrínseco de superación personal. Un aspecto particularmente valioso según Pevida y Gallego fue su capacidad para integrar de manera efectiva la diversidad presente en el aula, convirtiendo las diferencias individuales en una fortaleza del grupo.

Mucho otros autores también mencionan sus beneficios, algunos estudios donde se destacan los beneficios del aprendizaje cooperativo son:

- Torrego et al. en el 2011 con su investigación Alumnos con altas capacidades y Aprendizaje Cooperativo. Un modelo de respuesta educativa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- León et al. en 2014 con su investigación Determinantes en la eficacia del Aprendizaje Cooperativo
- Ibarrola en 2014 con su investigación Aprendizaje Emocionante. Neurociencia para el aula
- León et al. en 2015 Habilidades Sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario
- Cifuentes y Meseguer en 2015 Trabajo en equipo frente a trabajo individual: Ventajas del Aprendizaje Cooperativo en el aula de traducción
- Sánchez y Casal en 2016 El Desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de Aprendizaje Cooperativo En El Aula de L2
- García-Cuevas y Hernández en 2016 El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con Tea en el Aula Ordinaria
- Zariquiey en 2016 Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de Aprendizaje Cooperativo
- Soto en 2017 Relación Del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016
- Torres en 2017 Metodología Cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés En Los estudiantes de tercer nivel de la Facultad de Ingeniería -Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador 2017
- Rodríguez y Barragán en 2017 Entornos Virtuales de Aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo
- Morales et al. en 2018 Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- García et al. en 2019 Aprendizaje Cooperativo fundamentos, características y técnicas Aprendizaje Cooperativo

La gran cantidad de investigaciones mencionadas coinciden en la importancia del aprendizaje cooperativo. Medina Bustamante (2021) concluye explicando los múltiples beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes:

- Potencia el crecimiento cognitivo, fomentando que los alumnos sean más autosuficientes en su proceso de aprendizaje, reduciendo su dependencia del docente.
- Estimula el pensamiento crítico, capacitando a los estudiantes para analizar y evaluar información de manera más efectiva.
- Favorece la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, promoviendo un ambiente de aceptación y aprecio por las diferencias.
- Impulsa el desarrollo socio-afectivo, mejorando las habilidades interpersonales y la inteligencia emocional de los participantes.
- Contribuye a la mejora del rendimiento académico en general.
- Incorpora actividades que aprovechan entornos virtuales, preparando a los estudiantes para el uso de tecnologías en su aprendizaje.

Este enfoque, por tanto, no solo mejora el aspecto académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más diverso y tecnológico (Medina Bustamante, 2021).

2.7. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo

2.7.1. Grupo de aprendizaje cooperativo formal

Menciona Domingo (2008) que los grupos formales de Aprendizaje Cooperativo (AC) pueden durar desde una clase hasta varias semanas, trabajando en una tarea específica. En estos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

grupos, explica, los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes, con la responsabilidad de maximizar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros. El proceso típicamente sigue estos pasos:

- El profesor proporciona instrucciones y define los objetivos.
- Asigna estudiantes a grupos, proporciona materiales, organiza el aula y puede asignar roles específicos.
- Explica la tarea y la estructura cooperativa, enfatizando la interdependencia y la responsabilidad individual y grupal.
- Observa el funcionamiento del grupo, interviniendo para enseñar habilidades cooperativas y proporcionar ayuda académica cuando sea necesario.
- Evalúa el aprendizaje individual y facilita la autorreflexión grupal sobre su efectividad.
- Se fomenta que los estudiantes busquen ayuda primero entre sus compañeros antes de acudir al profesor.
- Se espera que interactúen, compartan ideas y materiales, se animen mutuamente y se responsabilicen colectivamente de completar la tarea a tiempo.

La evaluación explica Domingo (2008) se realiza mediante criterios específicos, utilizando rúbricas. Existen diversas estrategias para estructurar estos grupos, como el "Jigsaw" o puzzle, Grupos de Comprensión, STAD, TGT, entre otros. Los grupos formales suelen ser pequeños (3-4 miembros) y se organizan para trabajar cara a cara. El profesor los forma, a menudo aleatoriamente, y su composición puede variar según la tarea; la distribución estratégica de materiales fomenta la interdependencia y el trabajo en equipo (Domingo, 2008).

2.7.2. Grupo de aprendizaje cooperativo informal

Los grupos de Aprendizaje Cooperativo (AC) informal según Domingo (2008) son agrupaciones temporales creadas para trabajar durante breves períodos en una clase. Sus objetivos son:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Centrar la atención de los estudiantes en el material de estudio.
- Crear un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Ayudar a organizar el contenido de la sesión.
- Asegurar que los estudiantes procesen cognitivamente la información impartida.
- Proporcionar un cierre a la sesión.

Estos grupos son particularmente útiles en clases expositivas para mantener la atención de los estudiantes, que tiende a decaer después de 12-15 minutos. Sin esta intervención, los estudiantes pueden "desconectar" mentalmente.

El desafío para el docente en una clase expositiva es garantizar que los estudiantes organicen, expliquen, resuman e integren el material en su estructura de conocimientos. Aunque introducir períodos breves de trabajo cooperativo reduce el tiempo de exposición, mejora significativamente el aprendizaje y fomenta las relaciones entre estudiantes.

Esta estrategia aborda una crítica común a las clases expositivas tradicionales: “La información pasa de los apuntes del profesor a los del estudiante sin ser procesada por ninguno de los dos” (Domingo, 2008).

2.7.3. Grupo cooperativo de base

Yedra (2013) explica que los grupos base en el aprendizaje cooperativo son estructuras a largo plazo, que funcionan durante al menos un curso académico. Explica que están compuestos por miembros permanentes y heterogéneos, con el objetivo de que los estudiantes se apoyen mutuamente para lograr un buen rendimiento escolar. Estos grupos fomentan relaciones responsables y duraderas, motivando a los estudiantes a esforzarse en sus tareas y cumplir con sus obligaciones académicas. En cuanto al tamaño, se prefieren grupos de tres miembros, cuatro se considera demasiado, pues puede permitir que algunos estudiantes eviten el trabajo, mientras que dos se considera insuficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para establecer estos grupos, se dedican aproximadamente dos semanas de tutorías diarias al inicio del curso. Esto permite conocer a los estudiantes y enseñarles estrategias de trabajo interpersonal.

Es crucial entender que el trabajo cooperativo difiere del trabajo en grupos tradicionales. En los grupos tradicionales:

- No hay metas comunes
- Existe competencia interna
- Los miembros trabajan juntos por obligación, no por interés
- No hay verdadera cooperación
- Los estudiantes creen que serán evaluados individualmente
- Algunos se aprovechan de los compañeros más responsables

En el aprendizaje cooperativo, se enfatiza la asignación de roles; cada miembro del grupo tiene una función específica y es evaluado por su desempeño tanto por sus compañeros como por el docente (Yedra, 2013).

2.8. Técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo

Son varios los autores que han evaluado y propuesto diferentes técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo, entre ellos se tiene a Kagan con sus *Estructuras de Kagan*, así como Lyman o Cuseo; a continuación, se verán cada una de estas técnicas

2.8.1. Técnicas de aprendizaje cooperativo

- Técnicas para el dialogo

  Las técnicas de expresión oral en el aprendizaje cooperativo son herramientas valiosas para promover la interacción y asegurar que todos los miembros del equipo participen activamente. Un ejemplo efectivo de esto es el método de “Turnos de conversación”, también conocido como “Talking chips” de Kagan

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Esta estrategia está diseñada para garantizar la participación equitativa de todos los integrantes del equipo en actividades que requieren expresión oral. El funcionamiento es el siguiente:

- Cada miembro del equipo recibe una ficha o "moneda" (puede ser cualquier objeto pequeño).
- Cuando un miembro del equipo desea hablar, coloca su ficha en el centro de la mesa.
- Los participantes pueden intervenir en el orden que prefieran.
- Sin embargo, un miembro no puede volver a participar hasta que todos los demás hayan usado sus fichas, es decir, hasta que todas las fichas estén en el centro de la mesa.

Este método asegura que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de expresarse, evitando que algunos dominen la conversación mientras otros permanecen en silencio. Además, fomenta la escucha activa y el respeto por las contribuciones de cada miembro del equipo.

- Técnicas para el procesamiento de la información

Estas técnicas están diseñadas para mantener el enfoque de los estudiantes y asegurar que comprendan la información que están procesando. Un ejemplo efectivo es el método "Pensar en pareja o en equipo" de Lyman del 1992. El proceso funciona de la siguiente manera:

- Durante una explicación, el docente plantea una pregunta. Esta puede tener varios propósitos: Verificar la comprensión del tema; Identificar dudas y Captar la atención de los estudiantes
- El profesor otorga un breve periodo para que los estudiantes reflexionen individualmente sobre la pregunta. Pueden escribir sus ideas si lo desean.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Luego, los estudiantes discuten sus ideas con un compañero cercano o con su equipo.
- Finalmente, comparten sus conclusiones con toda la clase.

Esta técnica fomenta el pensamiento crítico individual, la discusión en parejas o pequeños grupos, y la participación en clase. Ayuda a los estudiantes a procesar la información de manera más profunda y a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.

2.8.2. Técnicas para la construcción conjunta del conocimiento

Estas técnicas proporcionan una estructura simple pero efectiva para la interacción entre los miembros del equipo, asegurando que todos contribuyan a la construcción del conocimiento. Un ejemplo notable es la estrategia "Lápiz al medio" de Kagan. El proceso funciona así:

- El docente reparte una o varias actividades a cada equipo.
- Un miembro del equipo lee la actividad en voz alta.
- Todos los miembros colocan sus lápices en el centro de la mesa.
- El equipo discute cómo resolver la actividad. Durante esta fase, nadie puede escribir, solo dialogar y pensar juntos.
- Una vez que llegan a un acuerdo sobre cómo resolver la tarea, cada miembro recoge su lápiz.
- Finalmente, cada estudiante resuelve la actividad individualmente, basándose en la discusión previa.

Esta técnica fomenta la participación equitativa, el pensamiento colectivo y la responsabilidad individual. Asegura que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de contribuir con ideas antes de comenzar a escribir, promoviendo así una comprensión más profunda del tema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.8.3. Técnicas para la resolución de problemas

Estas técnicas estructuran la interacción en equipos para abordar tareas problemáticas, fomentando el pensamiento reflexivo. Un ejemplo destacado es el método "Equipo-pareja-individual" de Cuseo en 2002. El proceso se desarrolla de la siguiente manera:

- Los estudiantes se organizan en grupos de cuatro.
- Cada equipo recibe tres problemas muy similares entre sí.
- La resolución se realiza en tres fases: El primer problema se resuelve en equipo, con la participación de todos los miembros.

El segundo problema se aborda en parejas dentro del mismo equipo. El tercer problema se resuelve de manera individual.

Este enfoque gradual reduce progresivamente el apoyo que recibe cada estudiante. El objetivo es asegurar que, al final del proceso, cada alumno sea capaz de resolver problemas similares de forma independiente y competente.

La técnica combina los beneficios del aprendizaje colaborativo con el desarrollo de la autonomía individual. Permite a los estudiantes construir confianza y comprensión a través del trabajo en equipo, para luego aplicar esas habilidades de forma independiente.

2.8.4. Métodos de aprendizaje cooperativo

Learning together

Este enfoque se aproxima mucho a la esencia de la cooperación pura. Se caracteriza por una interacción constante entre los estudiantes, quienes deben tomar decisiones de manera conjunta.

El método pone en práctica una amplia gama de habilidades sociales, incluyendo:

- Toma de decisiones colectivas
- Comunicación efectiva
- Interacción positiva
- Comprensión mutua

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Ayuda recíproca
- Resolución de conflictos

La base fundamental de este método es el consenso. Todos los miembros del equipo deben llegar a acuerdos para alcanzar los objetivos propuestos. Esto requiere que los estudiantes:

- Dialoguen de manera efectiva
- Consideren todas las perspectivas
- Negocien sus diferencias
- Tomen decisiones como una unidad cohesiva

Este proceso no solo fomenta el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades interpersonales cruciales. Los estudiantes aprenden a valorar las contribuciones de cada miembro y a trabajar de manera verdaderamente colaborativa.

Puzle de Aronson

Este método, conocido comúnmente como "Jigsaw" o "Rompecabezas", es una estrategia eficaz para crear interdependencia y fomentar la responsabilidad individual. Funciona distribuyendo la información o el conocimiento entre los diferentes miembros del equipo. El proceso combina dos tipos de agrupaciones:

- Equipos base: Los grupos originales y permanentes.
- Grupos de expertos: Grupos temporales formados por miembros de diferentes equipos base.

El método se desarrolla de la siguiente manera:

- Cada miembro del equipo base se especializa en una parte específica del conocimiento necesario para lograr el objetivo general.
- Los estudiantes se reagrupan en "grupos de expertos", donde todos los miembros estudian y dominan el mismo tema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- En estos grupos de expertos, realizan actividades para construir y profundizar en el conocimiento asignado.
- Una vez dominado el tema, cada estudiante regresa a su equipo base.
- En el equipo base, cada miembro explica su parte del conocimiento a sus compañeros, aportando así su "pieza del rompecabezas".
- Cuando todas las piezas del rompecabezas se han compartido y comprendido, el equipo está listo para poner a prueba su conocimiento colectivo a través de una tarea o evaluación.

Este método no solo fomenta el aprendizaje individual y la responsabilidad, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y enseñanza entre pares.

Tutoría entre iguales

Este método, conocido como tutoría entre iguales, se basa en la formación de parejas con una relación asimétrica, donde cada miembro tiene un rol específico: tutor y tutorado. Ambos estudiantes comparten un objetivo común: adquirir o mejorar una competencia curricular específica a través de una interacción planificada por el docente. El proceso funciona de la siguiente manera:

- El alumno tutor recibe una preparación previa guiada por el maestro.
- Este tutor luego enseña o ayuda a su compañero (el tutorado) en el aprendizaje de un contenido específico.

La efectividad de este método se fundamenta en varios factores:

- Similitud de edad e intereses entre tutor y tutorado
- Mayor confianza y cercanía entre compañeros
- Uso de un vocabulario común
- Mejor comprensión de las dificultades del aprendizaje
- Posibilidad de un aprendizaje más significativo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se cree que la explicación de un compañero puede ser más fácil de entender que la de un docente. Además, este proceso beneficia también al tutor, ya que al enseñar:

- Refuerza sus propios conocimientos
- Aprende a estructurar y organizar la información
- Desarrolla estrategias para transmitir el conocimiento

Enseñanza recíproca

Este método, conocido como "Aprendizaje conjunto", está específicamente diseñado para mejorar la comprensión lectora. Se basa en la distribución de roles cognitivos específicos entre los miembros del grupo. Cada participante asume una función distinta:

- Lector
- Resumidor
- Formulador de preguntas
- Formulador de respuestas
- Anticipador

Esta división de tareas tiene varios beneficios:

- Reparte la carga cognitiva entre los miembros del grupo, lo que alivia la presión sobre cada individuo.
- Permite a los estudiantes concentrarse en aspectos específicos de la lectura.
- Fomenta la atención activa, ya que cada miembro debe estar preparado para cumplir su rol.
- Promueve la reflexión sobre el contenido desde diferentes perspectivas.
- Facilita la escucha activa de las contribuciones de los compañeros.
- Ayuda a la asimilación de conceptos y contenidos de manera más profunda y variada.

Al distribuir las responsabilidades cognitivas, este método permite que los estudiantes procesen la información de manera más eficaz y colaborativa. Cada rol contribuye a un aspecto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

diferente de la comprensión, creando una experiencia de aprendizaje más rica y completa.

Grupo de investigación

Este método, conocido como "Aprendizaje conjunto", está específicamente diseñado para mejorar la comprensión lectora. Se basa en la distribución de roles cognitivos específicos entre los miembros del grupo. Cada participante asume una función distinta:

- Lector
- Resumidor
- Formulador de preguntas
- Formulador de respuestas
- Anticipador

Esta división de tareas tiene varios beneficios:

- Reparte la carga cognitiva entre los miembros del grupo, lo que alivia la presión sobre cada individuo.
- Permite a los estudiantes concentrarse en aspectos específicos de la lectura.
- Fomenta la atención activa, ya que cada miembro debe estar preparado para cumplir su rol.
- Promueve la reflexión sobre el contenido desde diferentes perspectivas.
- Facilita la escucha activa de las contribuciones de los compañeros.
- Ayuda a la asimilación de conceptos y contenidos de manera más profunda y variada.

Al distribuir las responsabilidades cognitivas, este método permite que los estudiantes procesen la información de manera más eficaz y colaborativa. Cada rol contribuye a un aspecto diferente de la comprensión, creando una experiencia de aprendizaje más rica y completa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. Antecedentes internacionales

Guzmán y Peña (2019) Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer la inteligencia emocional en niños del grado 3° de la institución educativa Colegio Francisco José de Caldas de la ciudad de San José de Cúcuta, Universidad de Pamplona, Colombia.

Esta investigación presentó como propósito implementar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que fortalezca la inteligencia emocional en los niños del grado 3° del Colegio Francisco José de Caldas de la Ciudad San José de Cúcuta, en esta investigación se hizo uso de una encuesta y entrevistas semi estructuradas, estos instrumentos se aplicaron a 37 estudiantes. De acuerdo a los resultados se pudo afirmar que por medio del trabajo colaborativo bien aplicado se puede mejorar las relaciones entre sus pares, fortaleciendo la inteligencia emocional. Esta investigación es significativa, debido a que evalúa ambas variables que se quiere investigar, además el lugar donde se realizó el estudio es una institución educativa.

Leal y González (2022) El desarrollo de la inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC con los estudiantes del grado décimo A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Cúcuta. Universidad de Cartagena, Colombia.

El objetivo general fue fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la metodología de aprendizaje cooperativo mediado por las TIC en los estudiantes del grado décimo A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, para el desarrollo de esta investigación se utilizó un diario de campo y la encuesta, estos fueron aplicados a 42 educandos. El estudio llego a la conclusión que la investigación permitió mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes. Este estudio es fundamental ya que evalúa ambas variables que se pretende investigar y sobre todo que se ha aplicado en una institución educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2. Antecedentes nacionales

Vila (2020) Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, Universidad Peruana de Ciencia e Informática, Lima – Perú.

El objetivo central de esta investigación fue establecer cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, para poder desarrollarla se aplicaron dos cuestionarios a 35 estudiantes, uno de inteligencia emocional y otro de aprendizaje cooperativo; se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo. Esta investigación es importante, ya que evalúa ambas variables y coincide con la población a la que se pretende investigar.

Hidalgo (2023) Relación entre motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – San Juan de Lurigancho, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, para desarrollar esta investigación se aplicó dos cuestionarios a un total de 60 estudiantes y se llegó a la conclusión que hay una relación entre motivación y aprendizaje cooperativo, a mayor motivación mayor aprendizaje cooperativo. Esta investigación es importante debido a que evalúa una de las variables que se pretende investigar, el aprendizaje cooperativo.

Pérez y Vásquez (2019) Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Perú.

El objetivo central de esta investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo; para poder desarrollarla se aplicó un cuestionario a 15 niños, el cual mide la variable en estudio; se llegó a la conclusión que los estudiantes van por un buen camino y en vías de un buen desarrollo de su inteligencia emocional. Esta investigación es importante, ya que evalúa una de las variables y coincide con la población a la que se pretende investigar.

3.3. Antecedentes locales

Corzo y Layme (2020) Eficacia del Programa Cooperar para aprender / Aprender a cooperar en la mejora de las competencias emocionales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa pública, Universidad Católica San Pablo, Arequipa – Perú.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del Programa Cooperar para aprender / Aprender a cooperar para mejorar las competencias emocionales en los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de primaria de una Institución Educativa publica de la ciudad de Arequipa, la muestra estuvo conformada por 89 alumnos, entre estos 58 alumnos de grupo experimental y 31 de grupo control, se utilizó dos instrumentos uno fue el programa de aprendizaje cooperativo Cooperar para Aprender/ Aprender a cooperar y el Cuestionario de Competencias Emocionales, se llegó a la conclusión que el programa ayudo al desarrollo de las competencia emocionales. La investigación es relevante ya que ayudara en la indagación debido a que toma en consideración una de las variables y coincide con la edad de los alumnos a los que se quiere evaluar.

Vera (2019) Programa para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la investigación el objetivo principal fue demostrar que la inteligencia emocional, de los estudiantes, mejora con la aplicación de un Programa de desarrollo de habilidades emocionales y sociales, para el desarrollo de la investigación se aplicó una encuesta a 23 estudiantes de secundaria entre 14 y 16 años para medir las variables de estudio; se llegó a la conclusión que después de llevar a cabo el Programa de desarrollo los estudiantes de secundaria presentan un nivel de inteligencia emocional muy desarrollado. Esta investigación resulta ser importante porque evalúa una de las variables que se pretende investigar en este estudio, inteligencia emocional, además que el lugar donde se evaluaría la variable es también una institución educativa.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1. Hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

El programa basado en inteligencia emocional es eficaz para mejorar significativamente el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una institución educativa particular de Arequipa.

4.1.2. Hipótesis especificas

- Antes de la aplicación del programa, los niveles de aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una I.E.P. de Arequipa son predominantemente bajos.
- La implementación del programa basado en inteligencia emocional mejora significativamente las dimensiones del aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una I.E.P. de Arequipa.
- Después de la aplicación del programa, los niveles de aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una I.E.P. de Arequipa se incrementan a niveles altos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.2. Cuadro de análisis de variable e indicador

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Variable independiente: Inteligencia emocional	Según Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.	• Autoconocimiento • Autorregulación • Motivación • Empatía • Habilidades sociales	Programa
Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo	Fluidez Verbal	• Interdependencia positiva	Ítem 1 -4
	Dicción	• Responsabilidad individual y de equipo	Ítem 5 -8
		• Interacción estimuladora	Ítem 9 – 12
		• Gestión interna del equipo	Ítem 13 – 16
	Postura del Cuerpo	• Evaluación interna del equipo	Ítem 17 - 20

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Para la ejecución de la presente investigación se utilizó la encuesta y la observación como técnicas de investigación.

1.1. Técnicas e instrumentos de verificación

1.1.1. Primera técnica e instrumento

La variable independiente es inteligencia emocional, para poder medir esta variable se usará la herramienta del Programa educativo el cual tendrá 10 sesiones, están tendrán la duración de una hora pedagógica (45 minutos), se aplicará en los horarios de tutoría.

1.1.2. Segunda técnica e instrumento

Para medir la variable dependiente, aprendizaje cooperativo, se usará la técnica de la encuesta y el instrumento que se usará será el cuestionario de Aprendizaje cooperativo.

- **Nombre:** Cuestionario para medir Aprendizaje cooperativo (niños de 8 a 11 años)
- **Autor:** Lic. Méndez Bautista, Rosa
- Año: 2020
- **Dimensiones:** Evalúa 5 dominios como: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna del equipo, Evaluación interna del equipo.
- Calificación: 60 puntos.
- Escala Likert:

Tabla 2
Escala Likert

1	No
2	A veces
3	Si

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Validez:** El cuestionario se realizó en Perú en 2020 diseñado Lic. Méndez Bautista, Rosa, fue validado por tres expertos y de validez arrojo un 100 % de validez de contenido.
- **Confiabilidad**: El índice Alfa de Cronbach halló un 0.924, con lo cual se demuestra que la prueba es muy confiable.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ámbito geográfico

El trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Arequipa, provincia y departamento de Arequipa.

Calle Álvarez Thomas 410

Figura 1
Ubicación



2.2. Unidades de estudio

- Universo cualitativo

  Como universo cualitativo se está usando diversos estudios de repositorios de universidades locales, nacionales e internacionales, artículos de revista y libros de forma virtual y física.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Universo cuantitativo

  El universo cuantitativo está conformado por 142 niños del nivel primario, pero de los cuales se realizará la investigación a 59 unidades de estudio que tienen la edad entre 10 a12 años.

- Cuadro de unidades de estudio o muestra

Tabla 3
Muestra

Niños de 10 a 12 años			Unidades de estudio
Quinto grado	Femenino	14	26 niños
	Masculino	12	
Sexto grado	Femenino	16	33 niños
	Masculino	17	
TOTAL			59 niños

2.3. Ubicación temporal

La investigación se llevará a cabo en el presente año 2024, esta demorará un tiempo de 2 meses.

3. EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

Se solicitó la autorización al director, para llevar a cabo el estudio en el grupo de niños de 10 a 12 años de la institución educativa.

Con la aprobación por parte de la autoridad de la institución educativa se procedió a armar el cronograma de actividades a realizar para el adecuado desarrollo de la investigación, en las horas de Tutoría.

Se solicitó el permiso de cada padre de familia para poder desarrollar el programa “Lo lindo de compartir” con sus menores hijos, así como la aplicación del cuestionario.

Se evaluó a los niños de 10 a 12 años con el fin de conocer las habilidades sociales que tienen antes de realizar el programa “Lo lindo de compartir”.

Se desarrolló el programa “Lo lindo de compartir” El cual está plasmado en 10 sesiones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se evaluó el avance obtenido por los niños de 10 a 12 años, después de la aplicación del programa.

3.2. Validación del instrumento

3.2.1. Manejo estadístico

Los datos que se obtuvieron en la investigación fueron analizados en programas estadísticos como Excel y SPSS versión 26, los resultados se expusieron mediante el uso de tablas y gráficos con su interpretación, conclusiones y sugerencias.

Se realizó la estadística descriptiva donde se expusieron frecuencias y porcentajes. Por otro lado, la estadística inferencial, donde se realizó para la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov y luego para la comparación se usó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (VARIABLES Y/O INDICADORES)

En el presente trabajo de investigación se aplicó el programa basado en la inteligencia emocionar para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años de edad a través de 10 sesiones de aprendizaje. Presentamos como objetivo el desarrollo del programa de 10 sesiones cuyos resultados mostraremos en las tablas en la sección de anexo.

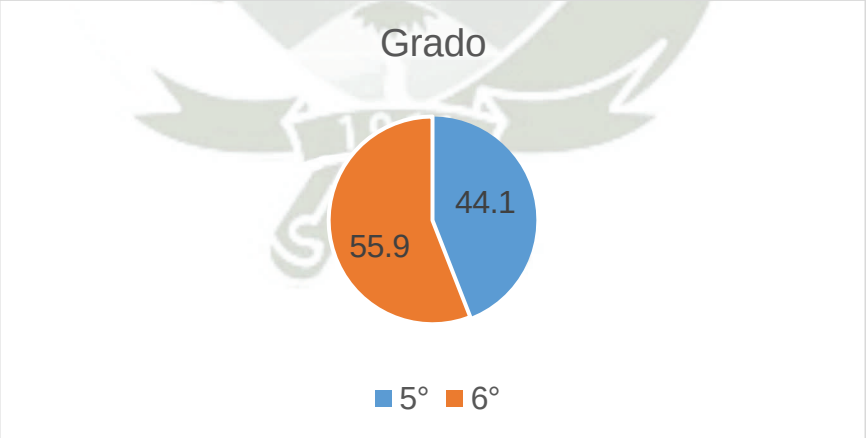
Tabla 4

Cantidad de alumnos por salón

	Frecuencia	Porcentaje
5°	26	44.1
6°	33	55.9
Total	59	100.0

Figura 2

Cantidad de alumnos por salón



Interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa que el 55.9% de los niños son de 6to grado y el 44.1% son de 5to grado. Indicando que el mayor porcentaje de encuestados son de 6to grado de primaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

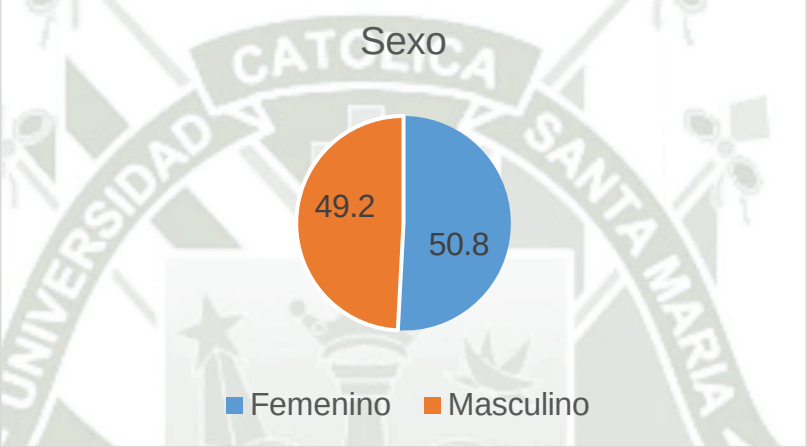
Tabla 5

Resultados de sexo de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	30	50.8
Masculino	29	49.2
Total	59	100.0

Figura 3

Resultados de sexo de los participantes



Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 3 se muestran los resultados del sexo de los participantes en donde el 50.8% son mujeres y el 49.2% son varones. Esto nos indica que el mayor porcentaje de encuestados son de sexo femenino.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1. Evaluación inicial antes de aplicar el programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo

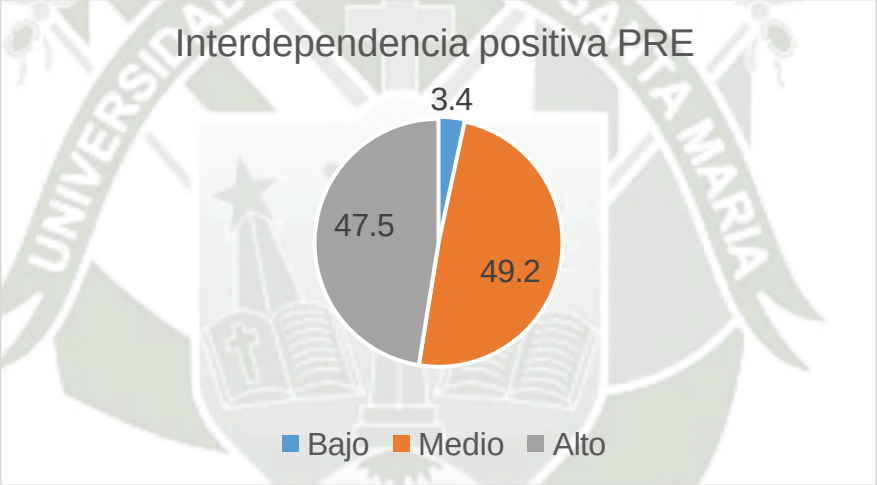
Tabla 6

Interdependencia positiva (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.4
Medio	29	49.2
Alto	28	47.5
Total	59	100.0

Figura 4

Interdependencia positiva (pre test)



Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 4 se muestran los resultados de la Interpretación positiva en donde el 49.2% tienen un nivel medio, el 47.5% nivel alto y el 3.4% nivel bajo en el pre test. Estos resultados evidencian que, si bien una parte significativa del grupo ya posee un buen desarrollo de esta competencia, aún existe un margen importante para fortalecer la comprensión y aplicación de la interdependencia positiva como base para el aprendizaje cooperativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

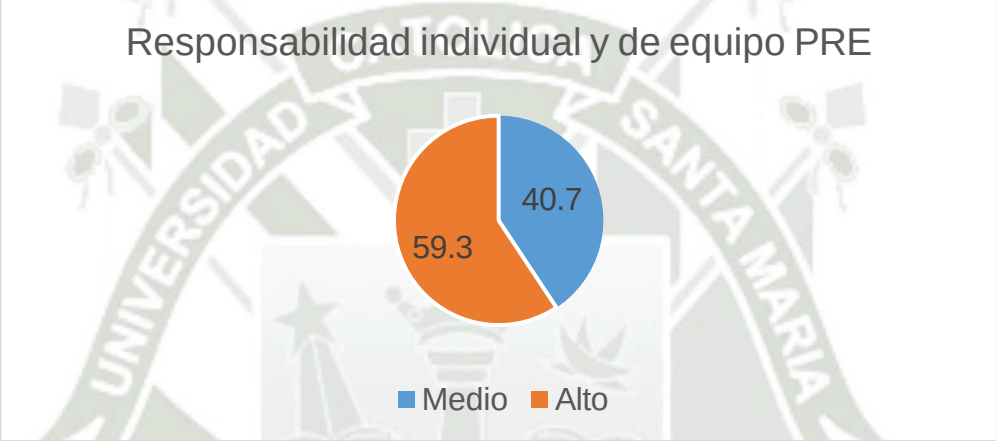
Tabla 7

Responsabilidad individual y de equipo (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	24	40.7
Alto	35	59.3
Total	59	100.0

Figura 5

Responsabilidad individual y de equipo (pre test)



Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 5 se observa que el 59.3% de los encuestados en responsabilidad individual y de equipo antes del programa se ubican en un nivel alto y el 40.7% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados en responsabilidad individual y de equipo antes de la intervención se ubica en un nivel alto. Este dato refleja que, aunque la mayoría de los encuestados ya demostraban un alto nivel de responsabilidad tanto a nivel individual como en equipo, existen aún oportunidades para fortalecer la toma de responsabilidad dentro de los grupos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

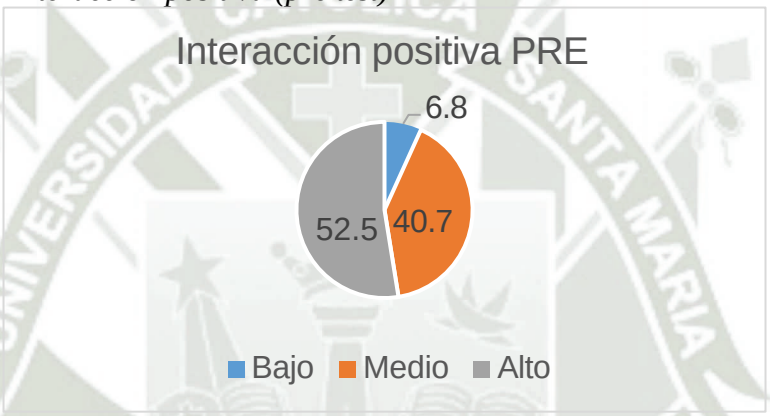
Tabla 8

Interacción positiva (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.8
Medio	24	40.7
Alto	31	52.5
Total	59	100.0

Figura 6

Interacción positiva (pre test)



Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 6 se muestra los resultados de la Interacción positiva en donde el 40.7% tienen un nivel medio, el 52.5% nivel alto y el 6.8% nivel bajo, antes de realizar el programa. Estos datos reflejan una tendencia favorable hacia interacciones positivas dentro del equipo. La interacción positiva mejora la comunicación, la colaboración y el ambiente laboral, siendo clave para el éxito y cohesión del grupo. Aunque los resultados son buenos, continuar fomentando estas interacciones puede mejorar aún más el rendimiento colectivo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

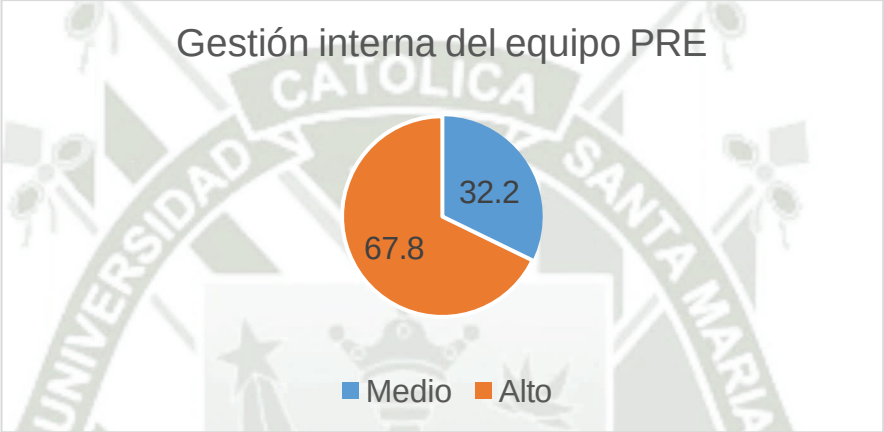
Tabla 9

Gestión interna del equipo (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	19	32.2
Alto	40	67.8
Total	59	100.0

Figura 7

Gestión interna del equipo (pre test)



Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 7 se observa que el 67.8% de los encuestados en gestión interna del equipo antes del programa se ubican en un nivel alto y el 32.2% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados se ubica en el nivel alto. Esto indica una buena gestión interna, pero es fundamental destacar que una interacción positiva dentro del equipo es crucial para mantener y mejorar esos niveles. La interacción positiva fomenta la comunicación abierta, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos, elementos esenciales para una gestión interna exitosa. Al fortalecer estas interacciones, el equipo puede seguir desarrollando un ambiente laboral saludable, impulsando aún más su eficiencia y cohesión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

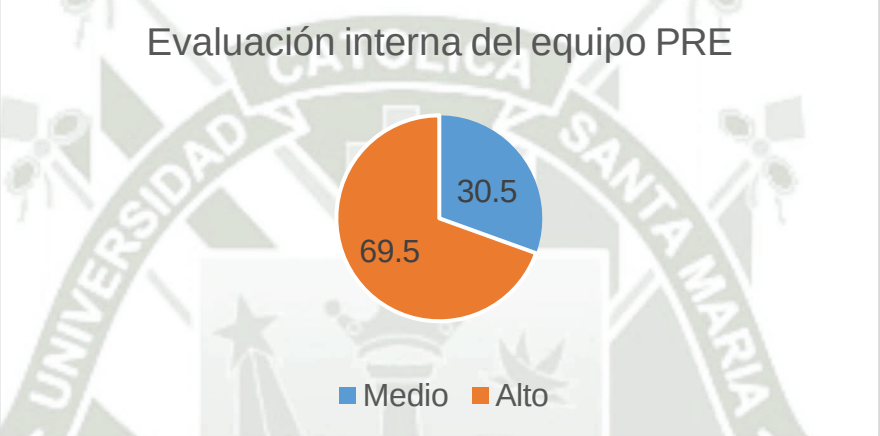
Tabla 10

Evaluación interna del equipo (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	18	30.5
Alto	41	69.5
Total	59	100.0

Figura 8

Evaluación interna del equipo (pre test)



Interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 8 se visualiza que el 69.5% de los encuestados en evaluación interna del equipo antes del programa se ubican en un nivel alto y el 30.5% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados se ubica en el nivel alto. Esta información sugieren que el equipo ya poseía una sólida capacidad de evaluación interna, la cual es esencial para el monitoreo del rendimiento y la identificación de áreas de mejora. La evaluación interna permite a los miembros del equipo reflexionar sobre sus procesos, establecer objetivos comunes y ajustar su desempeño, contribuyendo así a la mejora continua. Fomentar una cultura de evaluación interna constante puede potenciar aún más la eficacia del equipo, ayudando a mantener altos estándares de rendimiento y colaboración.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

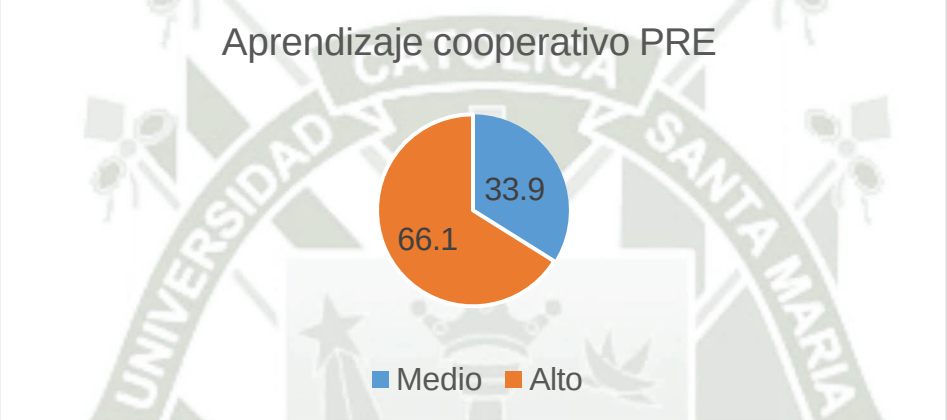
Tabla 11

Aprendizaje cooperativo (pre test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	20	33.9
Alto	39	66.1
Total	59	100.0

Figura 9

Aprendizaje cooperativo (pre test)



Interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 9 se muestra que el 66.1% de los encuestados en aprendizaje cooperativo antes del programa se ubican en un nivel alto y el 33.9% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados se ubica en el nivel alto. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los miembros, donde el intercambio de ideas y el trabajo conjunto no solo fortalece el conocimiento individual, sino que también mejora la dinámica grupal.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Evaluación después aplicar el programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo

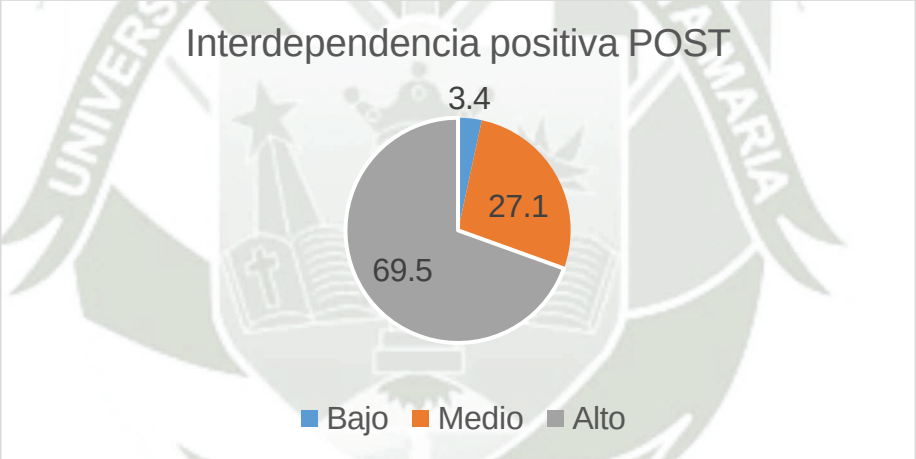
Tabla 12

Interdependencia positiva (post test)

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.4
Medio	16	27.1
Alto	41	69.5
Total	59	100.0

Figura 10

Interdependencia positiva (post test)



Interpretación:

En la Tabla 12 y Figura 10 se muestran los resultados de la Interpretación positiva al finalizar el programa en donde el 27.1% tienen un nivel medio, el 69.5% nivel alto y el 3.4% nivel bajo. Estos datos reflejan un impacto notable del programa, que podría explicarse, en parte, por la interdependencia positiva en los procesos de aprendizaje o trabajo en equipo, cabe resaltar que la interdependencia positiva no solo facilita la consecución de objetivos grupales, sino que también fortalece el compromiso individual y colectivo, lo que lleva a resultados más satisfactorios, como los observados en este programa.

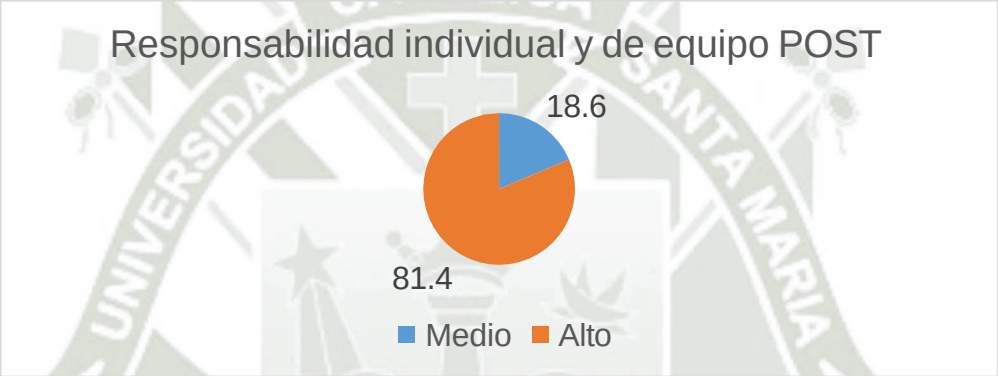
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13
Responsabilidad individual y de equipo (post test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	11	18.6
Alto	48	81.4
Total	59	100.0

Figura 11
Responsabilidad individual y de equipo (post test)



Interpretación:

En la Tabla 13 y Figura 11 se observa que el 81.43% de los encuestados en responsabilidad individual y de equipo antes del programa se ubican en un nivel alto y el 18.6% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados en responsabilidad individual y de equipo después de la intervención se ubica en un nivel alto.

El desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva tiene un impacto directo en el rendimiento del equipo, ya que fomenta una cultura de confianza, cooperación y rendimiento elevado. Además, cuando se establece una responsabilidad compartida, los miembros tienden a asumir un mayor sentido de pertenencia al grupo y se sienten más motivados para contribuir al logro de metas comunes.

En conclusión, la alta proporción de encuestados con un nivel alto de responsabilidad individual y de equipo sugiere que el programa ha sido exitoso en promover estos aspectos, lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que no solo beneficia el rendimiento grupal, sino también el desarrollo personal de cada integrante dentro del equipo.

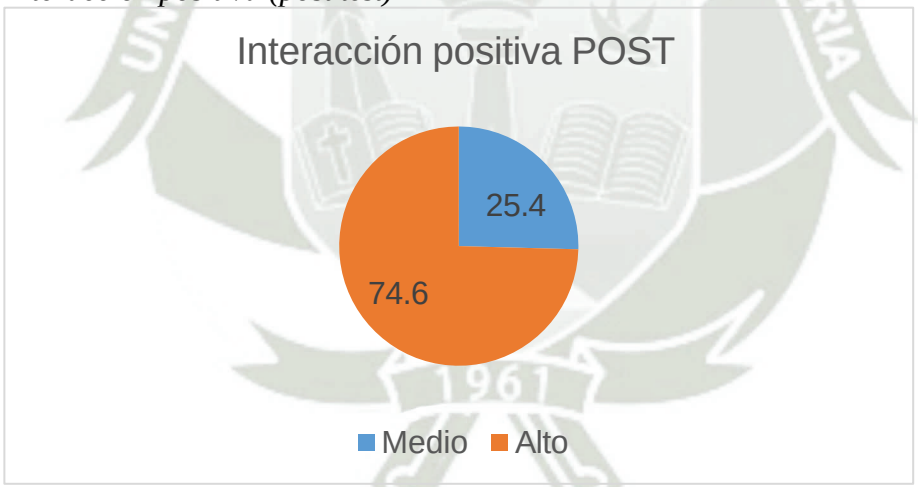
Tabla 14

Interacción positiva (post test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	15	25.4
Alto	44	74.6
Total	59	100.0

Figura 12

Interacción positiva (post test)



Interpretación:

En la Tabla 14 y Figura 12 se visualiza los resultados de la Interacción positiva en donde el 25.4% tienen un nivel medio, el 74.6% nivel alto, después de realizar el programa.

En resumen, los resultados obtenidos en la Tabla 14 y Figura 12 muestran que el programa ha tenido un éxito considerable al promover interacciones positivas, las cuales son clave para un ambiente de trabajo y aprendizaje productivo, y para el desarrollo tanto colectivo como personal de los participantes. La intervención del programa parece haber logrado fortalecer estos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

vínculos, contribuyendo significativamente a la mejora de las interacciones entre los participantes. Esto refleja cómo un entorno positivo y de colaboración mutua puede generar resultados sobresalientes tanto en el ámbito grupal como en el individual.

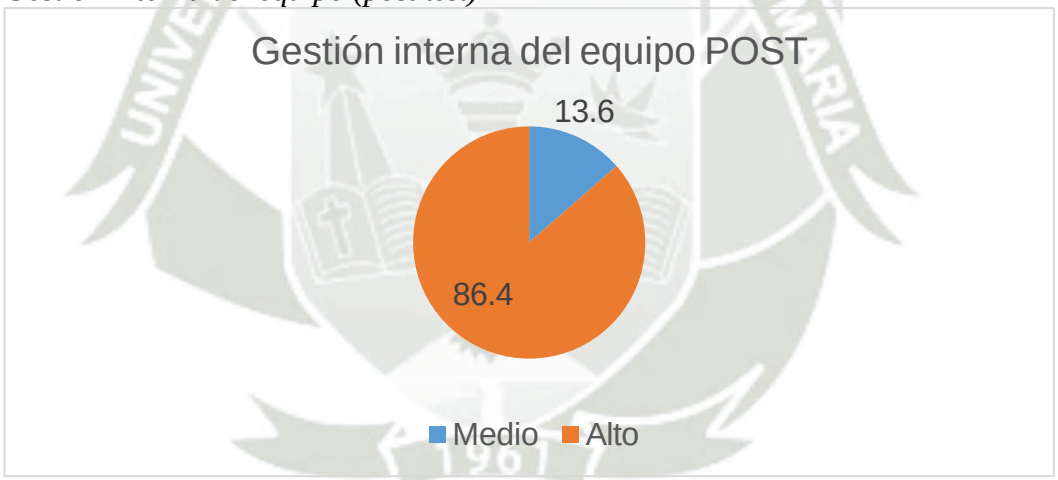
Tabla 15

Gestión interna del equipo (post test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	8	13.6
Alto	51	86.4
Total	59	100.0

Figura 13

Gestión interna del equipo (post test)



Interpretación:

En la Tabla 15 y Figura 13 se observa que el 68.4% de los encuestados en gestión interna del equipo después del programa se ubican en un nivel alto y el 13.6% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados se ubica en el nivel alto.

Los resultados reflejan una mejora significativa en la gestión interna del equipo, un aspecto crucial para el éxito de cualquier grupo de trabajo, ya que el 68.4% de los participantes en el nivel alto sugiere que una gran parte del equipo ha internalizado estos principios de gestión, lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que refleja una mayor madurez en la manera en que se abordan las tareas y los desafíos dentro del grupo. Este desarrollo en la gestión interna también puede llevar a una mayor motivación y cohesión entre los miembros, ya que se percibe un mayor control y autonomía sobre los procesos del equipo.

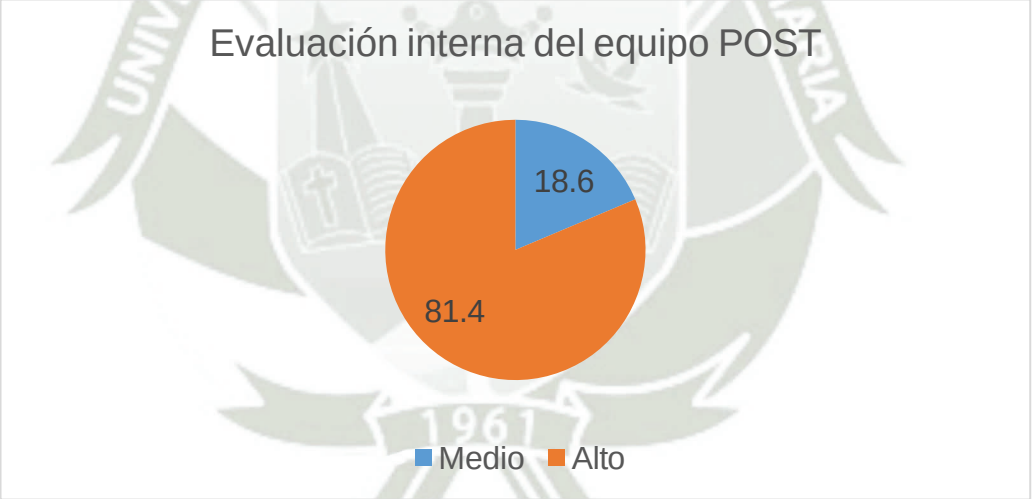
Tabla 16

Evaluación interna del equipo (post test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	11	18.6
Alto	48	81.4
Total	59	100.0

Figura 14

Evaluación interna del equipo (post test)



Interpretación:

En la Tabla 16 y Figura 14 se visualiza que el 81.4% de los encuestados en evaluación interna del equipo después del programa se ubican en un nivel alto y el 18.6% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados se ubica en el nivel alto.

Estos resultado muestran que el programa ha tenido un impacto positivo en el proceso de evaluación interna del equipo, fomentando la autocrítica, el aprendizaje mutuo y la mejora continua dentro del grupo. Estos elementos son esenciales para el éxito y el desarrollo a largo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

plazo de cualquier equipo de trabajo, ya que contribuyen a crear un entorno de crecimiento constante y de rendimientos más altos.

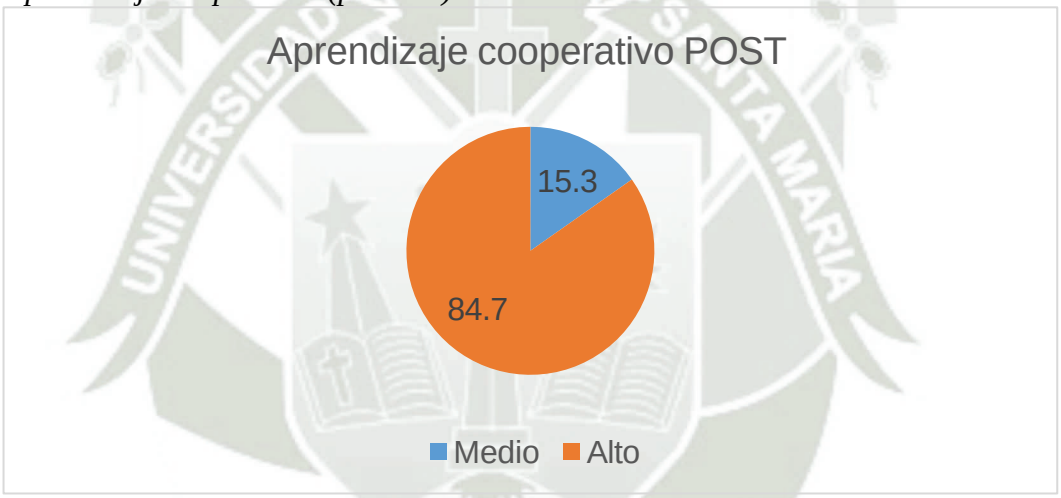
Tabla 17

Aprendizaje cooperativo (post test)

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	9	15.3
Alto	50	84.7
Total	59	100.0

Figura 15

Aprendizaje cooperativo (post test)



Interpretación:

En la Tabla 17 y Figura 15 se observa que el 84.7% de los encuestados en aprendizaje cooperativo se ubican en un nivel alto y el 15.3% en un nivel medio, lo que nos indica que el mayor porcentaje de evaluados se ubica en el nivel alto después de aplicar el programa.

Los resultados observados en la Tabla 17 y Figura 15 muestran que el programa ha sido eficaz en el desarrollo del aprendizaje cooperativo entre los participantes. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico o profesional, sino que también fomenta la creación de un ambiente positivo y solidario, en el que los miembros del equipo se sienten apoyados y motivados para alcanzar sus metas comunes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. Comparación de resultados de la aplicación del programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo antes y después

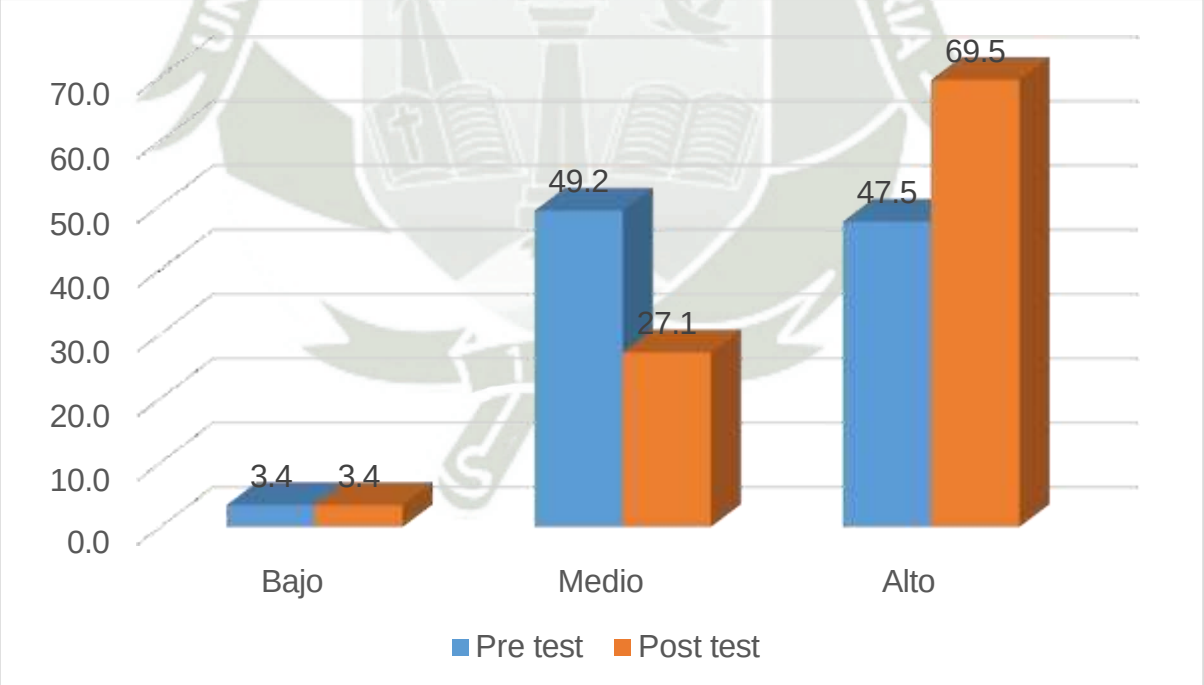
Tabla 18

Comparación de Interdependencia positiva

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.4	2	3.4
Regular	29	49.2	16	27.1
Bueno	28	47.5	41	69.5
Total	59	100.0	59	100.0

Figura 16

Comparación de Interdependencia positiva



Interpretación:

En la tabla 18 y en la figura 16, se muestran los resultados de la interpretación positiva donde los niños tienen un nivel alto de 47.5 % en el pre test y 69.5 % en el post test; obteniendo una diferencia de 22 %, lo que indica que hubo una mejora significativa. En el nivel medio con 49.2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en el pre test y 27.1 % en el pre test y por último en el nivel bajo con 3.4 % tanto en el pre test como en el post test. Estos resultados reflejan una mejora notable en la interdependencia positiva de los participantes, evidenciando el impacto del programa en su desarrollo colaborativo.

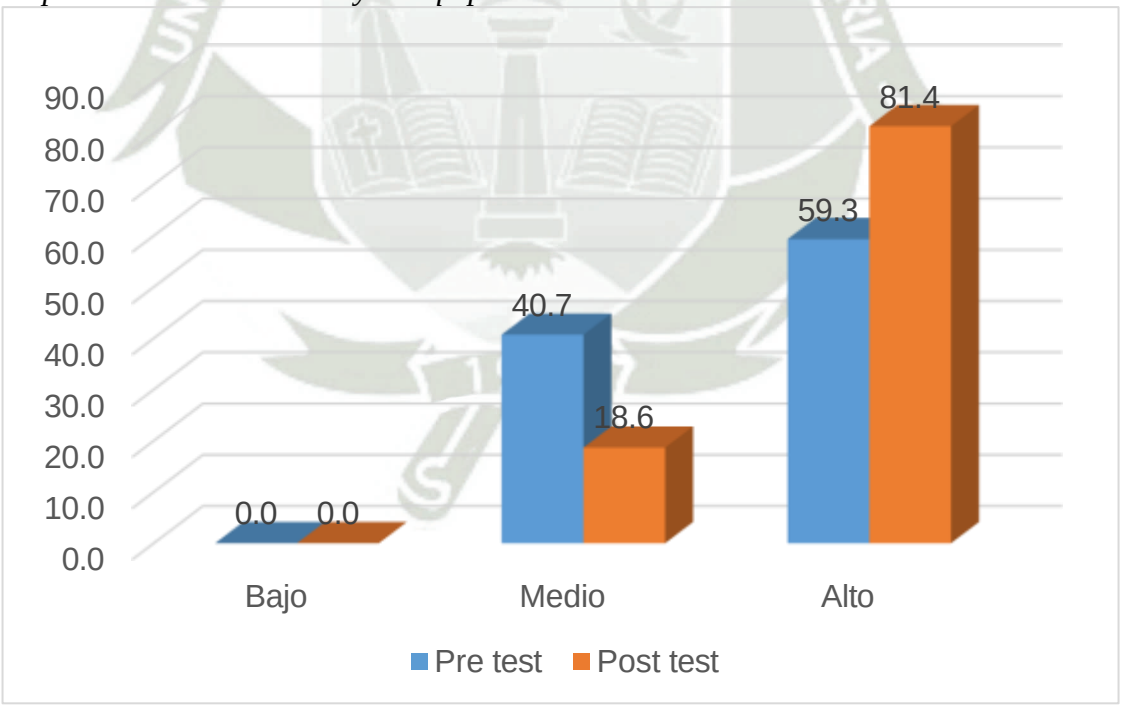
Tabla 19

Responsabilidad individual y de equipo

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0	0	0.0
Regular	24	40.7	11	18.6
Bueno	35	59.3	48	81.4
Total	59	100.0	59	100.0

Figura 17

Responsabilidad individual y de equipo



Interpretación:

En la tabla 19 y en la figura 17, se observan los resultados de la responsabilidad individual y de equipo donde los niños tienen un nivel alto de 59.3 %, en el nivel medio un 40.7 % y en bajo de 0.00 % en el pre test. Un calificativo alto de 81.4 %, nivel medio de 8.6 % y en inicio un 0.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

00 % en el post test. Aquí observamos el avance satisfactorio de los niños con respecto al nivel alto, demostrando una mejora en el aprendizaje cooperativo.

En conclusión, los resultados de la comparación entre el pretest y el posttest evidencian un avance satisfactorio en la responsabilidad individual y de equipo de los niños, lo que demuestra el impacto positivo del programa en el desarrollo de habilidades clave de trabajo en equipo, colaboración y compromiso. Este progreso es crucial para fomentar una cultura de trabajo cooperativo donde cada miembro se sienta responsable tanto de su propio éxito como del éxito del grupo.

Tabla 20

Comparación de Interacción positiva

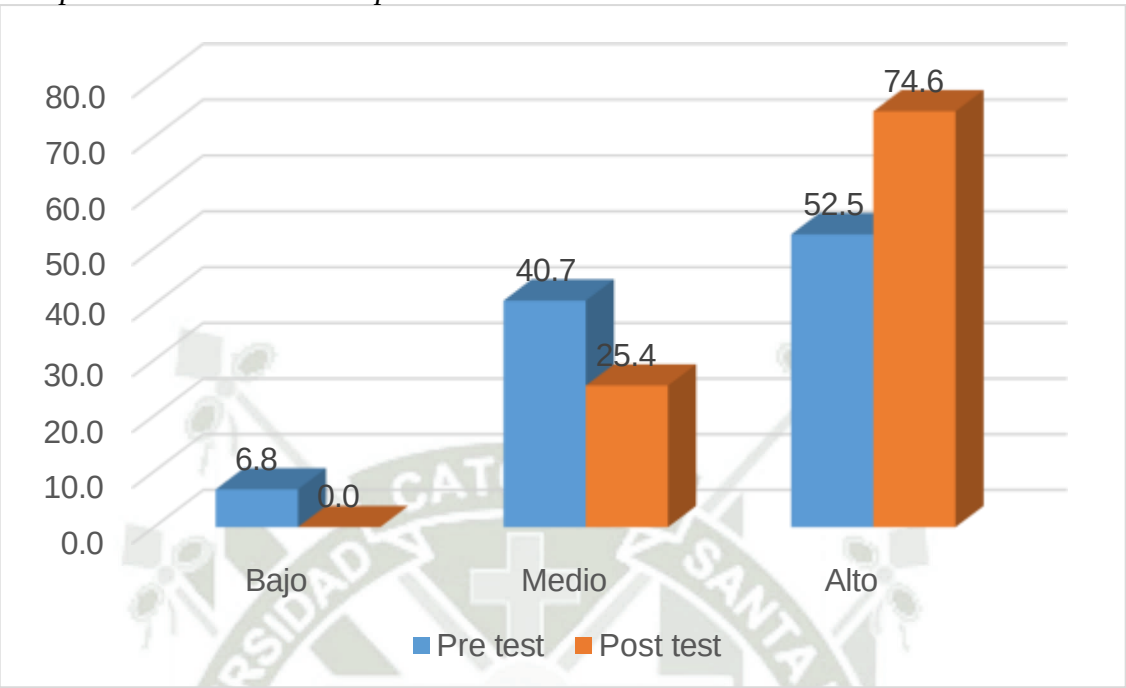
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.8	0	0.0
Regular	24	40.7	15	25.4
Bueno	31	52.5	44	74.6
Total	59	100.0	59	100.0

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 18

Comparación de Interacción positiva



Interpretación:

En la tabla 20 y en la figura 18, se visualiza los resultados de interacción positiva los niños obtuvieron un calificativo alto de 52.5 %, en medio un 40.7 % y en el nivel bajo un 6.8% en el pre test. Y un calificativo alto de 74-6 %, en medio de 25.4 %, en el nivel bajo de 0 % en el post test. Aquí notamos satisfactoriamente el avance de los niños, demostrando mejora en cuanto al trabajo en equipo.

En resumen, la comparación de los resultados de la interacción positiva antes y después del programa muestra un avance satisfactorio en la capacidad de los niños para trabajar en equipo de manera cooperativa y respetuosa. Esta mejora es un reflejo del éxito del programa en fomentar habilidades clave para el trabajo en equipo, lo cual es esencial para el desarrollo personal y colectivo de los niños en cualquier entorno cooperativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

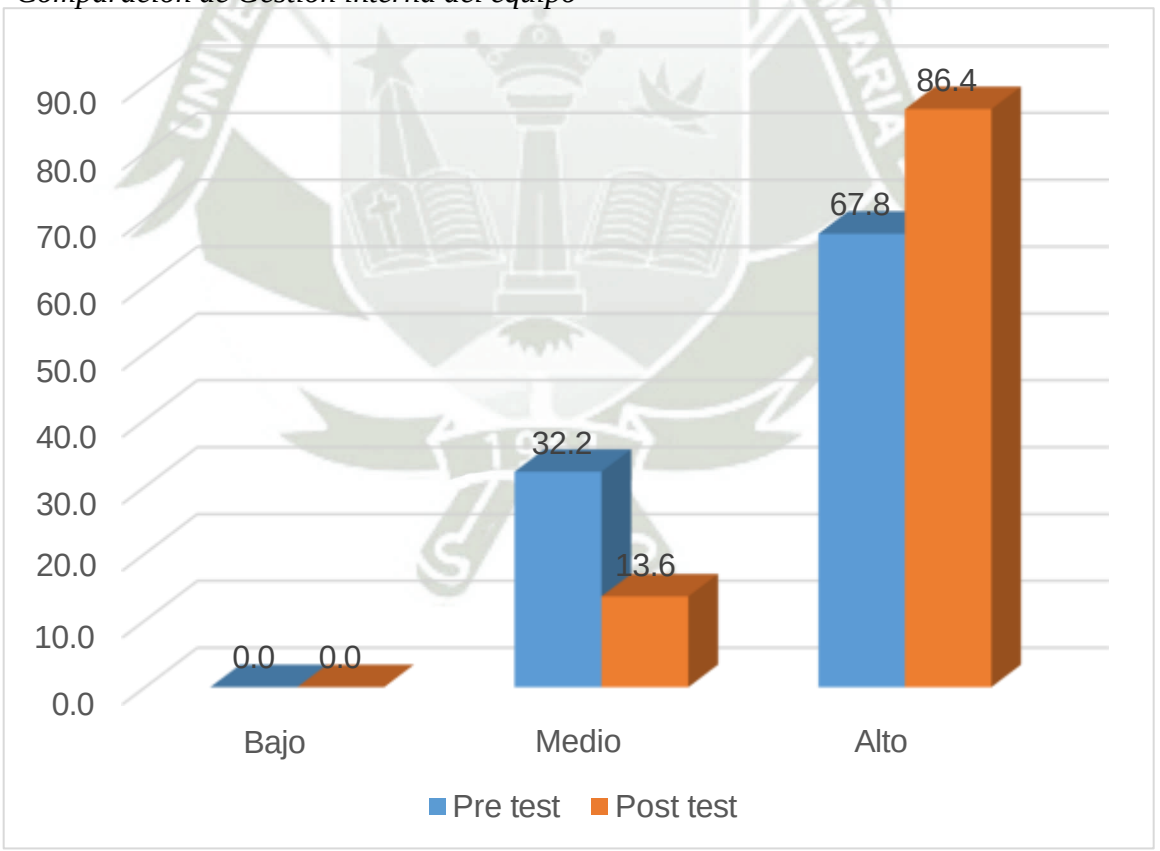
Tabla 21

Comparación de Gestión interna del equipo

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0	0	0.0
Regular	19	32.2	8	13.6
Bueno	40	67.8	51	86.4
Total	59	100.0	59	100.0

Figura 19

Comparación de Gestión interna del equipo



Interpretación:

En la tabla 21 y en la figura 19, se muestra que los niños obtuvieron el calificativo alto de 67.8 %, en medio de 32.2 % y bajo de 0.00 % en el pre test. Y un calificativo alto de 86.4 %, en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

medio un 13.6 % y en bajo un 0.00 % en el post test. Se puede observar el avance de los niños en gestión interna del equipo.

Los resultados muestran un avance satisfactorio en la gestión interna del equipo, evidenciando el éxito del programa en mejorar las habilidades de organización, coordinación y cooperación entre los niños. Este progreso no solo contribuye a un mejor rendimiento en las actividades grupales, sino que también fomenta un ambiente de trabajo más positivo, eficiente y colaborativo.

Tabla 22

Comparación de Evaluación interna del equipo

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0	0	0.0
Regular	18	30.5	11	18.6
Bueno	41	69.5	48	81.4
Total	59	100.0	59	100.0

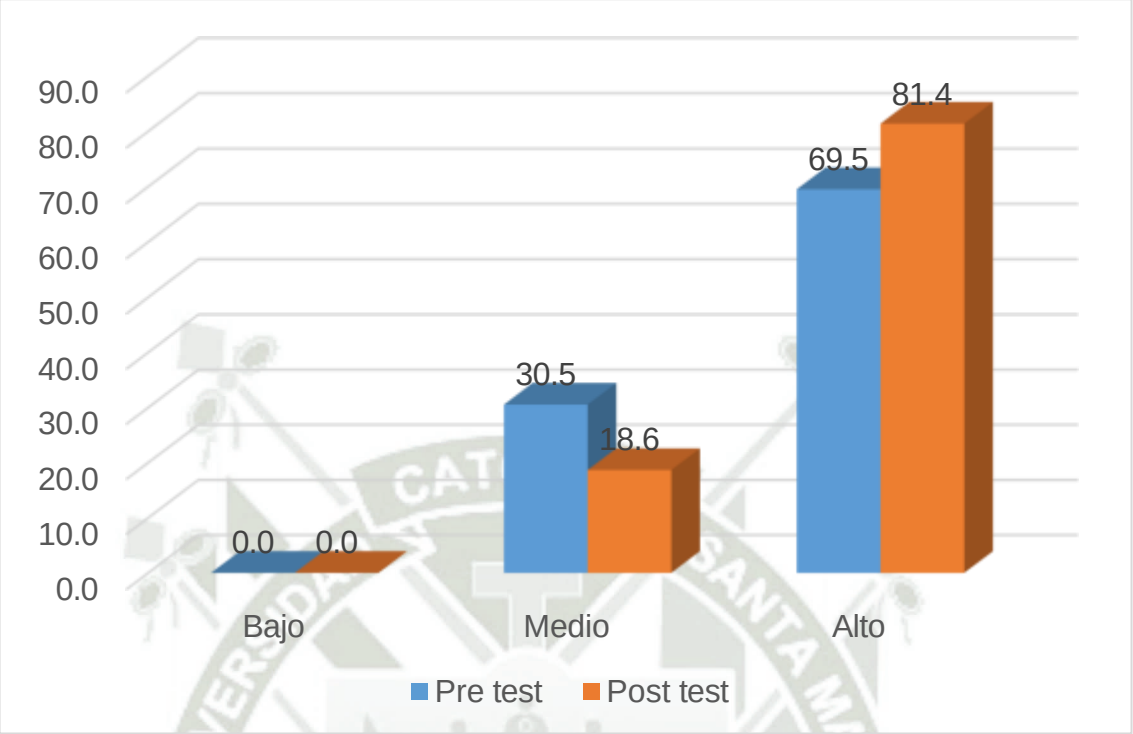
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 20

Comparación de Evaluación interna del equipo



Interpretación:

En la tabla 22 y en la figura 20, se muestra que los niños obtuvieron el calificativo alto de 69.5 %, en medio de 30.5 % y bajo de 0.00 % en el pre test. Y un calificativo alto de 81.4 %, en medio un 18.6 % y en bajo un 0.00 % en el post test. Se puede observar el avance de los niños en evaluación interna del equipo.

Los resultados muestran una mejora significativa en la evaluación interna del equipo, lo que sugiere que el programa ha sido exitoso en fomentar una mayor capacidad de reflexión, autoevaluación y análisis del desempeño colectivo. Esta mejora en las habilidades de evaluación interna no solo contribuye a la mejora continua del grupo, sino que también refuerza la idea de que la retroalimentación y la reflexión son elementos esenciales para el éxito en equipos colaborativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

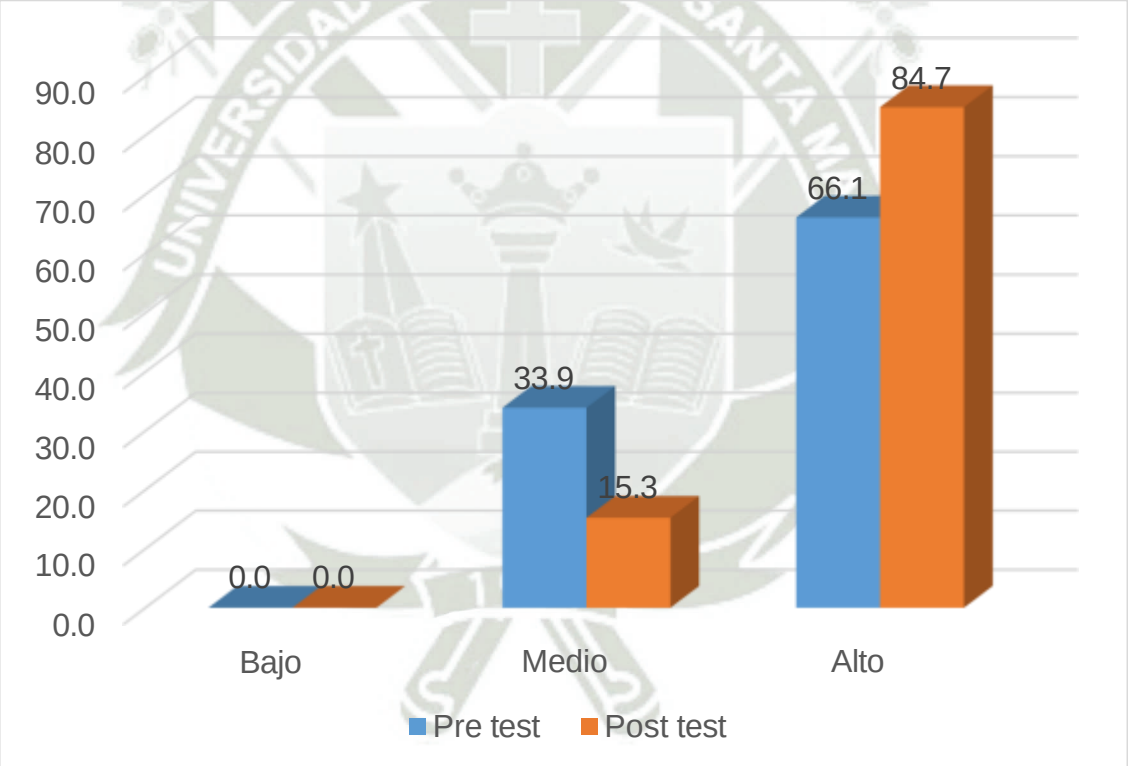
Tabla 23

Comparación de Aprendizaje cooperativo

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0	0	0.0
Regular	20	33.9	9	15.3
Bueno	39	66.1	50	84.7
Total	59	100.0	59	100.0

Figura 21

Comparación de Aprendizaje cooperativo



Interpretación:

En la tabla 23 y en la figura 21, se muestra que los niños obtuvieron el calificativo alto de 66.1 %, en medio de 33.9 % y bajo de 0.00 % en el pre test. Y un calificativo alto de 84.7 %, en medio un 15.3 % y en bajo un 0.00 % en el post test. Se puede observar el avance de los niños en aprendizaje cooperativo.

Los resultados muestran un avance claro en el aprendizaje cooperativo de los niños,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

evidenciando el éxito del programa en mejorar sus habilidades para trabajar en equipo de manera colaborativa. Este progreso refleja el impacto positivo del programa en el desarrollo de competencias sociales y académicas clave, esenciales para el éxito en entornos colaborativos.

1.4. Cuadro de Comparación

Tabla 24

Tabla de Comparación de resultados Pre y Post Test

	PRE		POST			
	Md	DE	Md	DE	W de Wilcoxon	p
Interdependencia positiva	9	1.59	10	1.54	108	< .001
Responsabilidad individual y de equipo	10	1.12	11	1.2	142	0.001
Interacción positiva	9	1.52	10	1.32	135	< .001
Gestión interna del equipo	10	1.43	11	1.06	117	< .001
Evaluación interna del equipo	10	1.37	11	1.26	75.5	< .001
Aprendizaje Cooperativo	50	5.33	53	4.58	55	< .001

En la Tabla 24 se muestran los resultados de las comparaciones en la evaluación pre y post test, en este caso se observa que hay resultados estadísticamente significativos debido a que el valor p obtenido es menor a 0.05 en las dimensiones y variable. En este caso la interdependencia positiva se muestra que hubo una mejora en la evaluación post, esto debido a que el valor de la mediana es mayor (Md = 10) a la evaluación pre (Md = 9)., en cuanto a Responsabilidad individual y de equipo se observa que hubo una mejora en la evaluación post test debido al valor de la mediana (Md = 11) con la evaluación pre (Md = 10). respecto a Interacción positiva se observo una mejora en el post test ya que la mediana (Md = 11) con la evaluación pre (Md = 10).

Además, en gestión y evaluación interna del equipo ambos tuvieron una mejora ya que la mediana obtenida en el post test (Md = 11) fue mayor a la obtenida en el pre test.

En el aprendizaje cooperativo el valor de la mediana del pre test (Md = 50) a la evaluación post test (Md = 53) fue mayor, esto confirma que hubo una mejora en el aprendizaje cooperativo de los niños de 10 a 12 años.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.5. Prueba de normalidad

Tabla 25

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**Gl.**	**Sig.**
Interdependencia positiva PRE	0.135	59	0.009
Responsabilidad individual y de equipo PRE	0.172	59	0.000
Interacción positiva PRE	0.197	59	0.000
Gestión interna del equipo PRE	0.183	59	0.000
Evaluación interna del equipo PRE	0.229	59	0.000
Aprendizaje Cooperativo PRE TEST	0.144	59	0.004
Interdependencia positiva POST	0.230	59	0.000
Responsabilidad individual y de equipo POST	0.236	59	0.000
Interacción positiva POST	0.205	59	0.000
Gestión interna del equipo POST	0.220	59	0.000
Evaluación interna del equipo POST	0.199	59	0.000
Aprendizaje Cooperativo POST TEST	0.149	59	0.002

Interpretación:

Se emplea la prueba de Kolmogorov para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 35 datos, en tal sentido, se analiza los grados de significancia, hallando que no exceden el 0.05 del valor esperado, por lo que "La muestra tiene una distribución no normal", por ello se procede al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, empleando la prueba Wilcoxon para grupos similares.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos demuestran la efectividad del programa basado en la inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo. La aplicación de este programa no solo despertó el interés y la motivación en los niños en trabajar en equipo, sino que también reflejo un gran progreso en los niveles de aprendizaje cooperativo.

SEGUNDA: Los resultados de la investigación confirman que, antes de la aplicación del programa basado en la inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo, muchos niños se encontraban en el nivel medio del aprendizaje cooperativo.

TERCERA: El programa se aplicó a niños de 10 a 12 años, para demostrar la efectividad del aprendizaje cooperativo en función con la inteligencia emocional, este tuvo una duración de 10 sesiones.

CUARTA: Después de la aplicación del programa, se observó un progreso significativo en el interés y motivación, este se ve reflejado en el progreso de sus actitudes al momento de realizar un trabajo en equipo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a la Institución realizar talleres y capacitaciones para los profesores para que ellos puedan emplear diversas técnicas de aprendizaje cooperativo, para que estos puedan aplicarse en el desarrollo de las sesiones y esto ayude en las cooperaciones de los niños.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes que desarrollen sus clases con dinámicas, actividades lúdicas, para que estas despierten el interés de los niños al momento de realizar algún trabajo cooperativo, también que los integrantes de los diversos equipos cambien para así fomentar en ellos la cooperación y puedan socializar con otros niños.

TERCERA: Se recomienda que al realizarse las escuelas para padre en la Institución se hablen sobre temas de inteligencia emocional y del aprendizaje cooperativo en sus hijos, para que ellos puedan conocer y aprender más sobre estos, además de saber la importancia de estos para que ellos puedan trabajarlo en sus casas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 51-60.

Aguilar, M. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 51-60.

Almiron, M., & Rodriguez, C. (2020). *Habilidades sociales y agrevividad en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. 40029 Ludwing Van Beethoven, Arequipa-2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín).* Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cacd8cd2-51ac-47bc-9e45-7273f535e32c/content

Altamirano, N. (2019). *Programa de inteligencia emocional para el trabajo colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa 10825, Chiclayo - Perú (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de file:///C:/Users/Thayss/Downloads/TESIS%20THAYSS/I.E%20Altamirano_CN.pdf

Arista, M. (2022). *Estilos de apego y la inteligencia emocional en alumnos de primaria de dos instituciones educativas de Arequipa (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de San Pablo).* Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c901ccbf-d2f9-4953-8eaf-63ec3b9adb36/content

Bisquerra, R., Pérez, J., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación.* Madrid, España: Sintesis.

Boza, H., Carbajal, K., & Estrella, K. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo (Tesis de Licenciatura, Universidad Continental).* Obtenido de file:///C:/Users/Thayss/Downloads/IV_FHU_501_TE_Boza_Carbajal_Estrella_2023.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

pdf

Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 144-153.

Capcha, Y. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional del Cuzco, 2022 (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101584/Capcha_HYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, D., & Cortés, D. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Revisión sistemática.Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 9342-9359. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133

Chapi, Y., & Mamani, E. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Maximiliano Maria Kolbe del distrito Cerro Colorado, Arequipa 2019 (Tesis de Licenciatura, Universidad Nac.* Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f47d4e8f-d726-4692-8859-652f6127663d/content

Chipana, R., & Flores, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022 (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión).* Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5782/Raquel_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choco, K., & Chávez, F. (2019). *Relación entre habilidades sociales y rendimiento*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

académico en el área de comunicación en segundo grado de primaria del Colegio Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de San Pablo). Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/38931389-3e4b-4d85-aa23-4902671cc327/content

Corzo, C., & Layme, L. (2020). *Eficacia del Programa Cooperar para aprender/ Aprender a cooperar en la mejora de las competencia emocionales en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa,2020 (Tesis de Licenciatura, Universid.* Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0032419a-c7f7-48b5-ad11-7914e74c5045/content

Cruzalegui, Z. (2019). *"Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui_sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Culqui, R. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 Baños del Inca - Cajamarca (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca).* Obtenido de https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6395/Rosa%20Culqui%20Mantilla.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Cutipa, P. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución Educativa Reich la Perla, Arequipa-2015 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustin).*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f42adad-87b7-479f-b85a-d8f5df6f9080/content

Cuzcano, R., & Rengifo, R. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Cercado de Tacna, 2022 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustin).* Arequipa. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea7f5bf6-c9d4-4862-8a9b-22b0f79c43b6/content

De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral. *Revista Unimar*, 63-94.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuniacción*, 16-27.

Farfan, N. (2017). *Las habilidades sociales y su repercusión en la conducta de los niños del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40226 "Santa Rosa de Lima" de Camana 2017 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín).* Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13365644-7117-4119-af22-63cc8dfd79dd/content

Férez, A. (2019). *Propuesta de programa de intervención en inteligencia emocional: Saber emocionarse (Trabajo de fin de grado).* Obtenido de https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1363/TFG%20ALEJANDRA%20F%C3%89REZ%20RODRIGO.pdf?sequence=1

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior,¿ un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 110-125.

Gamarra, A. (2023). *Relacion de la inteligencia emocional y las habilidades sociales con la convivencia con animales de compañía en adolescentes de una institución educativa*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estatal, Arequipa (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b7a3c2b-451d-4daf-9d9c-3f2838a0910c/content

Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social.* Barcelona, España: Planeta.

Guzman, L., & Peña, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer la inteligencia emocional en niños del grado 3° de la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas de la Ciudad de San Jose de Cúcuta, Colombia 2019 (Tesis de Licenciatura, Unive.* Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7912/1/Guzm%C3%A1n_Pe%C3%B1a_2019_TG.pdf

Guzmán, L., & Peña, M. (s.f.). *Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer la inteligencia emocional en niños del grado 3° de la institución educativa Colegio Francisco José de Caldas de la ciudad de San José de Cucuta.*

Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado,* 153-156.

Hernández, C., Del Salto, V., Camino, D., Flores, D., & Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37-49.

Hidalgo, M. (2023). *Relación entre motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa - San Juan de Lurigancho- 2022 (Tesis de licenciatura,Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116163/Hidalgo_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ICCSI. (19 de Agosto de 2018). Obtenido de Aprendizaje cooperativo y su relación con la inteligencia emocional: https://iccsi.com.ar/aprendizaje-cooperativo-y-su-relacion-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

con-la-inteligencia-emocional/?shared=false

Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola)).* Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content

Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogías Aplicadas. (17 de Noviembre de 2023). *Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogías Aplicadas*. Obtenido de https://inpa.info/consecuencias-falta-habilidades-sociales

Jimenez, M. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del V ciclo en aulas virtualas, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, (,Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74794/Jimenez_NM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Johnson, D., & Johnson, R. (1991). *Learning together and alone. Cooperative,competitive and individualistic learning. .* Needham Heights: Allyn and Bacon.

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Paidós.

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning.* San Clemente: Kagan.

Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, XII*(23), 159-182. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf

Leal, M., & González, G. (2022). *El desarrollo de la inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC con los estudiantes del grado décimo A*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Cúcuta, 2022(Tesis de maestria,Universidad de Carta. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15227/TGF_Maria%20Leal_Garys%20Gonzalez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Malca, M. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 "Pedro Vilca Apaza", 2018 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdim, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento.* Barcelona: Martinez Roca.

Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., & González, M. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 29-43.

Nieto, D., & Torrenegra, S. (2020). Inteligencia emocional e índice de masa corporal: un estudio descriptivo-transversal con estudiantes del municipio de Soledad, Atlántico. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 460-473.

Pliego, N. (2011). El aprendizae cooperativo y sus ventajs en la educación intercultural. *Revista Educativa digital Hekademos*, 63-76. Obtenido de file:///C:/Users/Thayss/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20(3).pdf

Porras, S., Pérez, C., Checa, P., & Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 80-95.

Ramírez-Corone, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

(2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 209-218.

Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 188-211.

Salazar, J. (2019). *Programa de inteligencia emocional en las habilidades sociales de los alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa, 2019. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37741/salazar_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Camacho, R., & Grane, M. (2022). Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 21-43.

Tacca, D., Tacca, A., & Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.

Valdiviezo-Loayza, M., & Rivera-Muñoz, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*.

Vila, S. (2020). *Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019 (Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática).* Obtenido de https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/263/TESIS%20-%20VILA%20VILCHEZ%20SENDY%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdiviezo-Loayza, M., & Rivera-Muñoz, J. (2022). La inteligencia emocional en la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 1: Permiso de la Institución para realizar el Programa "Lo lindo de compartir"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación

Señor:

PROF. RUTBEL BEGAZO SALAZAR

Director de la Institución Educativa Particular Gran Pacificador Linus Pauling

Yo, Thayss Yajayra Aguilar Calderón, identificada con DNI N° 71307297, domiciliada en Psje. Los Claveles Sector III Urb, La Campiña Mz. P Lt 15, Socabaya; Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santa María, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "**Programa basado en inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de 10 a 12 años en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Arequipa, 2024**", para optar el grado de Licenciada.

Solicito a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes de quinto y sexto de primaria que se encuentra a cargo de Marisol Tito Coila y Cecilia Zevallos Fernández . La aplicación de instrumentos se realizaría previa coordinación.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Arequipa, 09 de Setiembre del 2024

Se da por aceptada la solicitud.

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA GRAN PACIFICADOR DIRECCION

I.E.P GP LINUS PAULING

Rutbel Begazo Salazar
DIRECTOR

Thayss Yajayra Aguilar Calderón

DNI: 71307297

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2: Consentimiento informado para padres de familia

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer en el trabajo de investigación, con una clara explicación de la naturaleza del mismo, así como su rol en el cómo participante.

El presente trabajo de investigación es conducido por la Thayss Aguilar Calderón Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Santa María. La meta de este trabajo es desarrollar las habilidades sociales mediante el programa ""Lo lindo de compartir"", dicho programa se realizará en la Institución Educativa en la hora de Tutoría, cabe resaltar que se cuenta con el permiso de dirección para poder desarrollar dicha investigación.

La participación de este estudio es voluntaria. La información que se recoja será anónima y no se usara para ningún otro propósito fuera de este trabajo de investigación.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo; _____ padre / madre de _____autorizo voluntariamente su participación en este trabajo de investigación, conducido por Thayss Aguilar Calderón, Bachiller en Educación. He sido informado (a) que la meta de este estudio es desarrollar el aprendizaje cooperativo mediante el programa "LO LINDO DE COMPARTIR".

Reconozco que la información que se recoja en el programa de investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

_____	_____
Nombre del Participante	Nombre y firma del Padre / Madre
(en letras de imprenta)	que autoriza al participante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3:

Cuestionario para medir el Aprendizaje Cooperativo

Nombres y Apellidos:	**Edad:**
Fecha:	**Grado:**

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y luego responde marcando con un **"X"** el casillero que contenga tu respuesta. Solo debes marcar una de las opciones por cada pegunta.

Las opciones de respuesta son:

SI	A VECES	NO
3	2	1

N°	Ítems	Si	A veces	No
		3	2	1
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA				
1	Propones reglas que debes cumplirse en un juego.			
2	Ayudas a tus compañeros de grupo cuanto te das cuenta que no entienden.			
3	Comunicas tus dudas para llevar a cabo las tareas.			
4	Muestras interés por participar en todo momento en la actividad.			
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO				
5	Realizas tareas que te son asignadas dentro de tu equipo.			
6	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por la profesora.			
7	Compartes información y experiencias con tus compañeros.			
8	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

N°	Ítems	Si	A veces	No
		3	2	1
DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA				
9	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros.			
10	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.			
11	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del equipo.			
12	Los miembros de tu equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.			
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO				
13	Motivas a tus compañeros cuando los ves desanimados.			
14	Aceptas positivamente las opiniones de tus compañeros.			
15	Los miembros de tu equipo respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada.			
16	El equipo de trabajo escucha con atención las indicaciones de la profesora.			
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO				
17	Reflexionas sobre los avances, logros y que se van dando en el trabajo en equipo.			
18	Asumes tus errores y buscas corregirlos.			
19	Los miembros de tu equipo muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal.			
20	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.			

Gracias por completar el cuestionario.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4: Programa educativo "Lo lindo de compartir"

SESIONES

Sesión 1: "Valorándome a mí mismo y a los demás"

OBJETIVO: Aprender a valorarse tal como son por lo que ellos conocen de sí mismos y los demás ven en ellos.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Videos de biografías: https://www.youtube.com/watch?v=G-sa8yBlCC8 https://www.youtube.com/watch?v=_-jjZ7_RAQw - Hojas de color. - Post – it. - Cartulina negra
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se explicará que no todos somos iguales, cada uno tiene características que nos hacen ser únicos y diferentes de los demás. Se presentarán dos videos sobre la biografía del jugador Lionel Messi y de la cantante Taylor Swift. Al terminar de observar los videos, se preguntará: ¿Creen ustedes que los dos famosos son únicos?, ¿Por qué?
DESARROLLO	Se explicará que se realizará una dinámica "Mis cualidades" en el patio, esta consistirá en que cada uno de los alumnos tendrá en su espalda una hoja de color, los estudiantes tendrán un plumón en su mano, y mientras ellos caminen al conteo de cinco se detendrán y escribirán en la espalda de sus compañeros una cualidad positiva, se seguirá realizando esto hasta que tengan en la hoja cinco cualidades. Al terminar la actividad se ingresará al salón y se pedirá a unos alumnos voluntarios compartir con la clase lo que sus compañeros escribieron sobre ellos.
CIERRE	Para reforzar la actividad se les entregará un post – it y se pedirá a los alumnos que elijan una de las cualidades que más les haya gustado y que la peguen en la cartulina negra que se pegara en el salón. Finalmente, los niños dialogaran sobre cómo se sintieron en la actividad grupal.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 02: “ Medic emociones”

OBJETIVO: Identificar las emociones y la influencia de estas en sus compañeros en diferentes situaciones del día a día.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Video ¿Qué es esto que siento?: https://www.youtube.com/watch?v=-3W8cEJ_9MU - Sobre con piezas del rompecabezas. - Papelote - Plumones o colores
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se presentará un video de 4 minutos ¿Qué es esto que siento? Al termino del video se realizarán preguntas: ¿Cómo era la amistad entre Valeria y Manuel?; ¿Cómo se sintió Valeria con la llegada de Teresa?, ¿Qué sintió?, ¿Qué le explico Valeria a Manuel?, Ustedes ¿Alguna vez tuvieron emociones parecidas?, ¿Cómo las expresaron? Se realizará una dinámica en la que se agruparan en equipos de cuatro, luego se les entregara un sobre que contienen unas piezas del rompecabezas, se les pedirá que armen este en el menor tiempo posible, si en caso tienen alguna dificultad tratar de resolverla como equipo. Al armar el rompecabezas (apéndice 1) se darán cuenta que la actividad tiene que ver con las emociones.
DESARROLLO	Luego se esto se les explicará a los alumnos que por ese día ellos serán doctores y que tendrán que atender a un paciente. Cada grupo tendrá a su cargo una emoción (apéndice 2), a la cual tendrán que identificar donde se encuentra o donde podemos sentirla, para esto se les explicara que tendrán que pintar con plumones o colores el lugar donde podemos sentir las emociones que les haya tocado como equipo. El tiempo para desarrollar la actividad será de 15 minutos. Para poder desarrollar esta actividad la maestra repartirá un papelote con la silueta de una persona (apéndice 3) y la emoción que se le asigne a cada grupo.
CIERRE	Al terminar la actividad los equipos explicarán la emoción que se les asigno y el lugar donde podemos sentirlas y el porqué. Finalmente se preguntará a los alumnos ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo se apoyaron como equipo?, ¿Qué mejorarían en otra oportunidad?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 03: "Respetamos nuestras diferencias"

OBJETIVO: Reconocer y respetar las características y cualidades de mis compañeros.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Video Los colores de las flores: https://www.youtube.com/watch?v=Qc93AWtrESk - Lectura - Hoja bond - Cinta masking
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se realizará una dinámica del Cuadernillo de Tutoría 6° (Minedu), en la que los alumnos se colocaran en dos filas, ellos se verán frente a frente, en medio de las filas se pegará una cinta masking tape, se mencionaran algunas frases y si se identifican con esta se colocaran en la línea, en caso que no, no se moverán. Al terminar la dinámica se preguntará: ¿En qué nos parecemos y en que nos diferenciamos?, ¿Qué sucedería si todos seriamos iguales?, Ser diferentes ¿Es bueno?, ¿Por qué somos valiosos?, ¿Todos merecemos ser respetados?, ¿Por qué?
DESARROLLO	Luego se presentará un video de cinco minutos "Los colores de las flores": https://www.youtube.com/watch?v=Qc93AWtrESk. Al terminar de observar el video se preguntará ¿Qué enseñanza les deja este video? Los estudiantes formarán equipos de cuatro integrantes, a cada equipo se le entregará una lectura "El cuento de las herramientas" (apéndice 4) se les explicará que se deben de organizarse de tal manera que todos puedan leer, también tendrán una hoja con preguntas (apéndice 5) que tendrán que socializar en grupo.
CIERRE	Después dos integrantes de cada equipo compartirán las conclusiones a las que llegaron a toda la clase; los alumnos dialogaran sobre cómo se sintieron en la actividad grupal y que aprendieron, se les entregara una hoja bond para que escriban una frase sobre respetar las diferencias, la cual pegaran en la pizarra.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 04: "Nos divertimos diseñando"

OBJETIVO: Fomentar la empatía, el trabajo en equipo, respetar las ideas de los demás para llegar a un acuerdo, ser capaz de tomar decisiones, proponer ideas y aceptar lo que digan sus compañeros sobre esto.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Papel Periódico - Papel Kraff - Hojas bond - Tijeras - Cinta - Cinta Masking - Fichas de colores
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se preguntará alguna vez han querido tener poderes: ¿Cuáles?, ¿Qué harían si tuvieran poderes?, ¿Ayudarían a los demás si tuvieran poderes?, ¿Al reciclar también ayudamos? Después de eso se les explicara qué reciclaran, pero diseñando.
DESARROLLO	Dentro de un cofre habrá varias fichas de colores, las cuales los alumnos no podrán intercambiarla, aquellos que tengan las fichas de los mismos colores trabajarán juntos. Al conformarse los equipos se les explicará que ellos tendrán que disfrazar a un integrante del equipo en un tiempo de 20 minutos, el cual tendrá que tener su armadura, escudo, espada, etc. Mientras los alumnos van dialogando para ponerse de acuerdo a quien van a disfrazar, la maestra entregará a los equipos los diversos materiales como: papel craft, papel periódico, tijeras, cinta masking tape, cinta de embalaje, etc. Mientras los niños están disfrazando a su compañero se pondrá de fondo la narración de El valiente caballero.
CIERRE	Al término de esta actividad los alumnos disfrazados serán presentados a la clase. Se preguntará a cada equipo ¿Cómo trabajaron en equipo?, ¿Por qué eligieron a su compañero(a) para disfrazarlo?, ¿Que, hacia cada uno de los integrantes?, ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿Les falto tiempo para terminar de disfrazar a su compañero(a)?, ¿Qué mejorarían como grupo?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 5: "Respeto a los niños y niñas"

OBJETIVO: Aprender sobre la empatía y el respeto, así como la importancia de estos valores.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Video: https://www.youtube.com/watch?v=5edfzhwdzUk - Ficha del árbol - Lápices - Papelotes - Plumones
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se preguntará ¿Creen que los valores son importantes?, ¿Por qué?, ¿Qué pasaría sino practicaríamos los valores? Luego se indicará a los alumnos que formen equipos de 4 o 6 personas a estos se entregará una ficha del árbol de los valores (apéndice 6), en este escribirán todos los valores que consideren importantes se les explicará que tendrán que realizarlo en menos de 1 minuto. Los alumnos leerán algunos valores, para comprobar cuantos escribieron ese valor como importante.
DESARROLLO	Luego se presentará una imagen de los valores en forma de oso, con esta los alumnos reconocerán que hay una infinidad de valores y que quizas alguno de estos no lo consideraban como un valor. Se presentará un video sobre la empatía, se explicará que la empatía es ponerse en el lugar del otro y es necesario para las relaciones interpersonales. Con los mismos equipos realizarán la actividad de dar ejemplos de empatía si en alguna ocasión ellos lo pusieron en practica o si una persona fue empática con alguno de ellos, mientras ellos van dialogando sobre sus experiencias la maestra entregará un papelote en el cual equipos tendrán que indicar la importancia de este valor, haciéndoles recordar que deben de tomar en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.
CIERRE	Finalmente, los alumnos expondrán sus trabajos a sus demás compañeros, los cuales respetarán sus opiniones. Realizaremos un Feedback para conocer ¿Qué aprendieron sobre los valores? ¿Qué les gusto de la sesión?, ¿Cómo se sintieron mientras conversaban con sus compañeros acerca de la empatía?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 06: "Jefe de emociones"

OBJETIVO: Expresar y regular sus emociones, en situaciones de enojo. Sin que estas influyan en sus compañeros.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Video: Tengo un volcán https://www.youtube.com/watch?v=uITKj_Nl48o - Cañón - Música - Hoja A5 - Lápices
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se observará un video Tengo un volcán Después se preguntará: ¿Qué le pasaba a Alba?, ¿Cómo se tranquilizaba Alba?, ¿Alguna vez les sucedió algo igual?, ¿Hubieran reaccionado igual que Alba? ¿Podremos controlar nuestras emociones?, ¿Cómo?
DESARROLLO	La maestra explicará lo importante que es regular nuestras emociones y pondremos en practica lo aprendido en el video como reconocer la emoción, tratar de calmarnos que era cerrar los ojos y contar hasta 10 y cambiar los pensamientos negativos por positivos. Luego se pedirá que formen equipos de 4 o 6 integrantes para luego realizar una actividad del Cuadernillo de Tutoría 6° (Minedu), en la que los niños tendrán trabajar el caso de una niña llamada Elsa que estaba frustrada por perder un partido de futbol. Para esto la maestra entregará un papelote el cual tendrá un cuadro (apéndice 7) que debe de ser completado por cada equipo tomando en cuenta el caso de Elsa y como ella debe de superar su frustración, esta actividad debe de realizarla en 15 minutos.
CIERRE	Después los equipos tendrán que exponer sus trabajos para que todos puedan ver la manera en la que pueden superar una frustración y como pueden cambiar sus ideas negativas por unas ideas positivas. Finalmente realizaremos un Feedback para reforzar lo que aprendimos ¿Podemos superar una frustración? ¿Podemos controlar nuestra ira?, ¿Podemos ayudar a los demás cuando están enojado? ¿De qué forma?, ¿Cómo se sintieron realizando esta actividad?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 7: "Seamos asertivos"

OBJETIVO: Aprender sobre expresiones verbales afecta nuestra autoestima, además de mejorar su capacidad de expresar alguna queja sin que esta dañe a los demás.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Video: https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o - Hojas bond - Lápices - Papelotes
DESCRIPCIÓN	
INICIO	La maestra dividirá la clase en 3 equipos a los que se entregara tarjetas de palabras y ellos tendrán que ordenarla para que diga A S E R T I V I D A D (apéndice 8) , el equipo que arme primero la palabra gana. Luego se presentará un video de 3 minutos sobre la autoestima, al termino del video se preguntará ¿La autoestima es importante? ¿Por qué?, ¿Podemos decir algo a un compañero, pero sin lastimar sus sentimientos? ¿Cómo?
DESARROLLO	Se preguntará si en alguna ocasión al realizar un trabajo, un partido un amigo les respondió de mala manera, y que en su cabeza piensen como les hubiera gustado que los trataran en esa ocasión. Se explicará a los alumnos el significado de las dos palabras (Asertividad y Autoestima) y lo importante que es hablar a los demás con asertividad, además de que hay 3 tipos de comunicación la pasiva, la explosiva y la asertiva. Seguidamente se realizará una actividad del Cuadernillo de Tutoría 5° (Minedu) para eso se explicará a los 3 equipos que ellos en esta ocasión tendrán un caso diferente de los otros equipos, en el que ellos tendrán que identificar el tipo de comunicación que están utilizando los personajes del caso, como se sienten ellos y que creen que pase después, primero dialogaran entre ellos después de unos 7 minutos se les entregará un papelote con el cuadro (apéndice 9)en que tendrán que completar la información sobre el caso con lo dialogado en cada equipo, para el desarrollo de la actividad tendrán el tiempo de 18 minutos en total.
CIERRE	Al finalizar la actividad los 3 equipos expondrán sus opiniones sobre los diferentes casos que les haya tocado. También se realizará un Feedback se les preguntará ¿Cómo se sintieron realizando esta actividad?, ¿Cómo se organizaron para trabajar en equipo?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ,¿Alguna vez les sucedió algo similar?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 8: "Aprendemos a comunicarnos mejor"

OBJETIVO: Aprender sobre la importancia de la comunicación entre sus pares, reconocer fortalezas de los integrantes del equipo.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Carteles - Lamina - Papel Craft - Hojas de color
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se realizará una dinámica "Yo quiero un ba" para que los niños estén un poco más motivados para desarrollar la actividad.
DESARROLLO	En la pizarra se pondrá una lámina del Naufragio (apéndice 10), además de láminas de personajes (apéndice 11) como un doctor, una profesora, un cocinero, un abogado, un deportista y un cura. Se dividirá la clase en equipos de 4 y 6 personas, a cada equipo se les entregará un papel craft indicándoles que deben de realizar un origami de un barco y unas hojas de color para que realicen las siluetas de cada uno de ellos, seguidamente se les pedirá que ellos deben de asumir un rol de uno de los personajes que está en la pizarra, se pedirá que dialoguen entre ellos, pero asumiendo el papel que han escogido y que imaginen que todos están en el bote viajando. Luego se comunica que mientras ellos estaban viajando hubo una tormenta y que el barco se comienza a hundir y solo hay un salvavidas y que ellos deben de decidir qué es lo que harán con este, pueden dárselo a una persona, pueden no utilizarlo, pueden agarrarlo todos, etc. Pero se les recordara que la decisión que deben de tomar es en equipo, ellos discutirán cual será la mejor opción y las razones por las cuales ellos piensa quien se debe de salvar o que hacer con el salvavidas. Tendrán 10 minutos para decidir su respuesta, luego ellos compartirán al salón sus razones y como llegaron a esa solución.
CIERRE	Al finalizar los equipos darán sus opiniones sobre la actividad realizara, se les preguntará ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos los integrantes estaban de acuerdo con la decisión que tomaron? , ¿Qué dificultades tuvieron en el equipo?, ¿Tomaron en cuenta las diversas opiniones de sus compañeros de equipo? Finalmente se explicará lo importante que es comunicarnos tomando en cuenta las opiniones de los otros y reconocer lo importante que cada uno es para el equipo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 9: "Describimos en equipo"

OBJETIVO: Mejorar las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Papelote - Láminas de animales - Cinta masking.
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se indicará a los niños que saldremos al patio para realizar la dinámica "En el bosque me encontré", recordándoles que debemos de hacerlo de una forma ordenada. Al regresar a clase les preguntaremos ¿Sobre qué se hablaba en la dinámica?, ¿Creen que de eso tratará la actividad?
DESARROLLO	El salón se dividirá en equipos de 4 y 6 integrantes, se les explicará ellos deberán de elegir quien va a desempeñar el papel de interprete, ciego, sordo, mudo, y manco, para realizar la actividad, pero en algunos casos se puede repetir el papel, se les dará 5 minutos para que ellos tomen la decisión acerca de los roles que iban a desempeñar. A los mudos se les pegará una cinta masking tape en la boca, a los ciegos se les pondrá en los ojos o sobre los lentes, a los sordos se les pondrán algodón y cinta en las orejas y a los mancos se les amarrará las manos. Luego se explicará que cada equipo deberá de escribir todo lo que sepan sobre el animal (apéndice)que le haya sido asignado en el papelote, a cada equipo se le hará entrega el papelote y la imagen del animal respectivamente; el interprete deberá de comunicar a todos los integrantes del equipo sobre el animal que les haya tocado puede hacer uso de señas, tambien tendrá que escribir en el papelote todo sobre el animal que se asignó, pero debe de tomar en cuenta la opinión de los demás integrantes, que pueden comunicarse escribiendo, haciendo señas, muecas, etc.
CIERRE	Después de realizar la actividad se preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Fue sencillo realizar el papel que les toco?, ¿Sintieron que su equipo los pudo entender? Finalmente, se les explicará que esta dinámica se realizó para que ellos se dieran cuenta de lo importante que es trabajar en equipo y de lo fundamental que es tomar en cuenta las ideas de los demás, que es importante saber escuchar a los demás y tomar en cuenta sus opiniones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sesión 10: "Mi carta de Hogwarts"

OBJETIVO: Mejorar las relaciones sociales, aprender a trabajar en equipo, aceptar las cualidades de los demás, respetar las ideas de los demás.	
DURACIÓN	**45 minutos**
MATERIALES:	- Carta - Lápices Hogwarts - Hojas de colores
DESCRIPCIÓN	
INICIO	Se realizará una pequeña dinámica de la Sandía, antes de empezar con la actividad.
DESARROLLO	Se les entregará una carta (apéndice 12) a cada niño, se pedirá que la habrá y encuentren el escudo de la casa de Hogwarts a la cual pertenecen, pero que no enseñen a sus compañeros. Luego de que ellos hayan encontrado el escudo de su casa se les indicará que todos aquellos que tienen el logo del León son Gryffindor, los del tejón son Hufflepuff, del cuervo son Ravenclaw y de la Serpiente son Slytherin; los alumnos ahora trabajaran en equipos, pero de acuerdo a las casas que pertenecen. Cuando ya estén ubicados en equipos, se les indicará la actividad, la cual consiste en que se les entregará hojas de colores sobre fábula "La paloma y la Hormiga", pero que esta desordenadas y ellos tendrán que ordenarlas, el equipo que lo ordene primero, ganará puntos para su casa. Cuando los equipos hayan ordenado la historia de la fábula se les pedirá que vuelvan a leer la historia y que puedan ellos dar una moraleja sobre esta. Después cada equipo expondrá en clase la moraleja a la que llegaron como equipo respecto a la fábula de "La paloma y la hormiga"
CIERRE	Finalmente, a los niños se les preguntará ¿Cómo se sintieron con esta actividad?, ¿Se divirtieron?, ¿Qué enseñanza les trajo la fábula?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

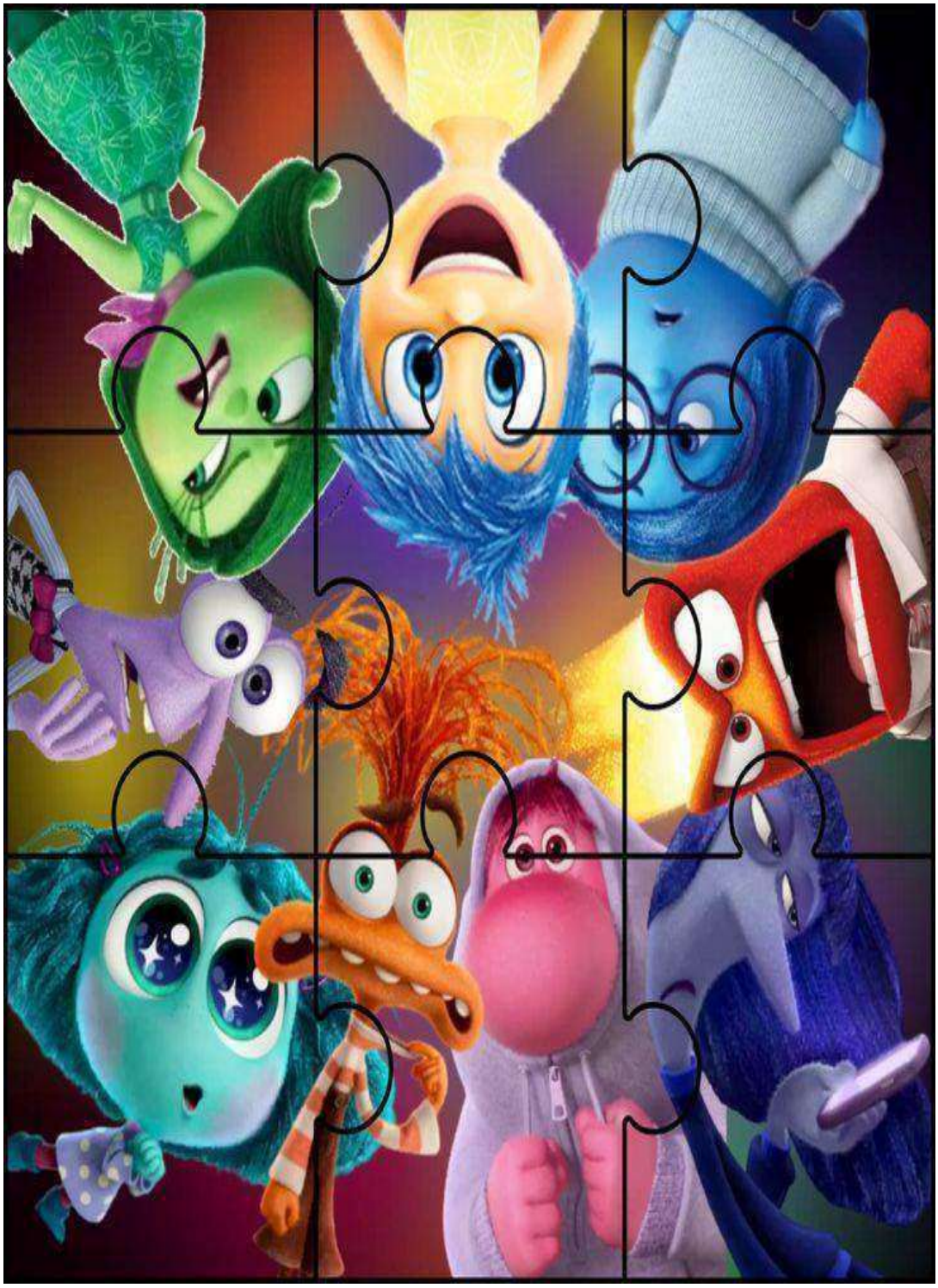
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

APENDICES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

APÉNDICE 1



APÉNDICE 2



Es una emoción que sentimos cuando no tenemos nada que hacer o cuando lo que estamos haciendo no nos interesa.



Es una emoción que sentimos cuando algo no nos gusta o nos hace sentir incómodos.

}}



Es una emoción muy feliz que sentimos cuando algo bueno pasa. Nos hace sonreír y reír.



Es una sensación de preocupación o miedo que a veces sentimos, especialmente cuando pensamos que algo malo podría pasar.



Es una emoción que sentimos cuando creemos que algo malo o peligroso podría suceder.



Es un sentimiento incómodo que tenemos cuando creemos que hemos hecho algo malo o tonto y pensamos que otros nos están juzgando.



Es una emoción que sentimos cuando algo nos duele, nos decepciona o nos hace sentir mal.



Es un sentimiento que tenemos cuando recordamos algo del pasado con cariño y lo extrañamos.

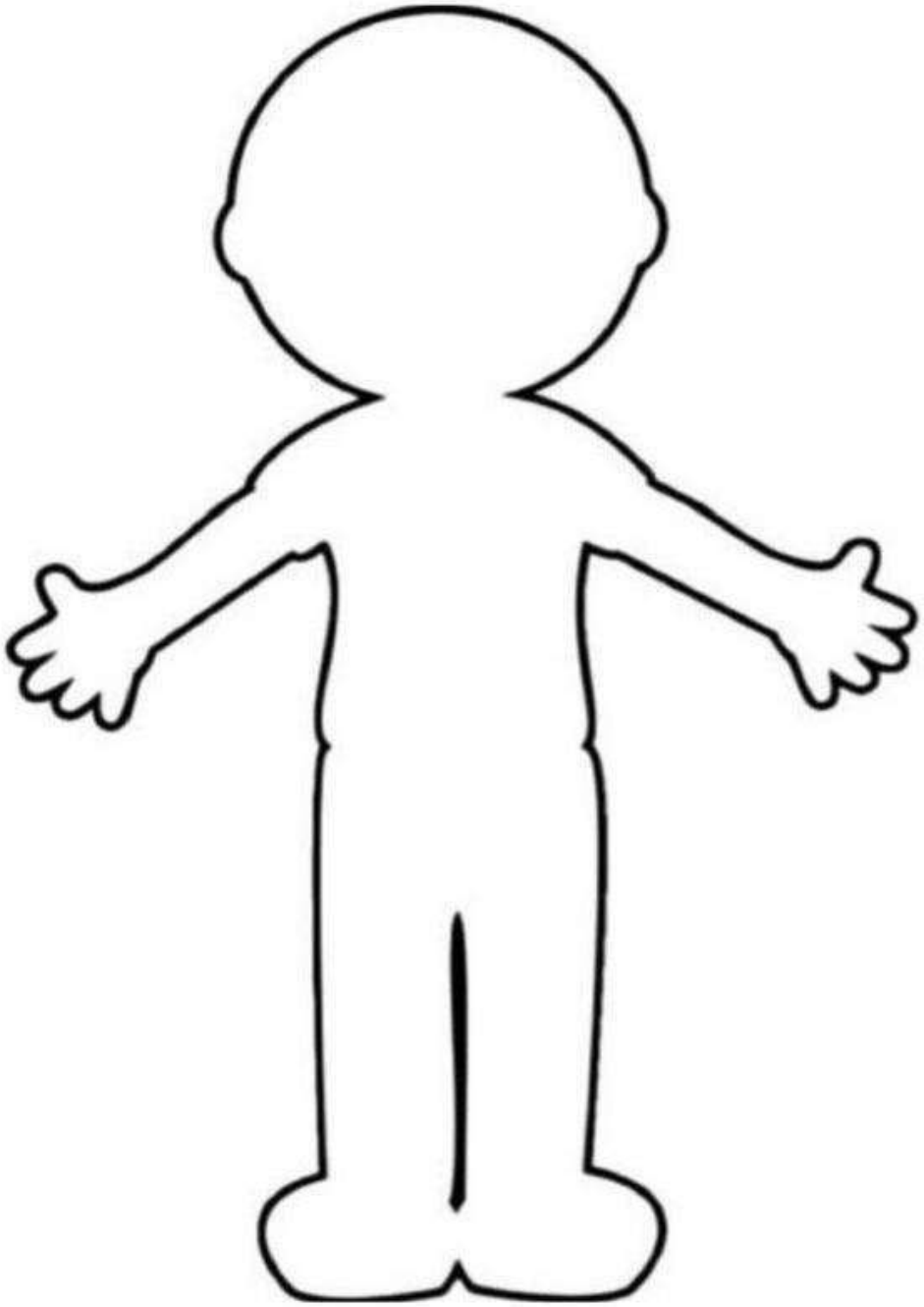


Es una emoción intensa que sentimos cuando estamos muy enojados o frustrados.



Es un sentimiento que tenemos cuando vemos que alguien tiene algo que nos gustaría tener.

APÉNDICE 3



APÉNDICE 4

"El cuento de las herramientas"

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierto día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente, tomó la palabra.

–Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema?.

–Tienes que dimitir– exclamaron muchas voces.

–¿Cuál es la razón?– inquirió el martillo.

–¡Haces demasiado ruido!– se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos.

–Además –agregó otra herramienta–, te pasas el día golpeando todo.

El martillo se sintió triste y frustrado.

–Está bien, me iré si eso es lo que quereis. ¿Quién se propone como presidente?.

–Yo –se autoproclamó el tornillo.

–De eso nada –gritaron varias herramientas. Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.

–Seré yo –exclamó la lija–

–¡Jamás!–protesto la mayoría. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás.

–¡Yo seré el próximo presidente!– anunció el metro.

–De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta.



En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observó el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomó la palabra:

–"Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste".

Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuó.

–"Son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos con las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras".

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta de que sólo el trabajo en equipo les hacia realmente útiles y que debían fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.

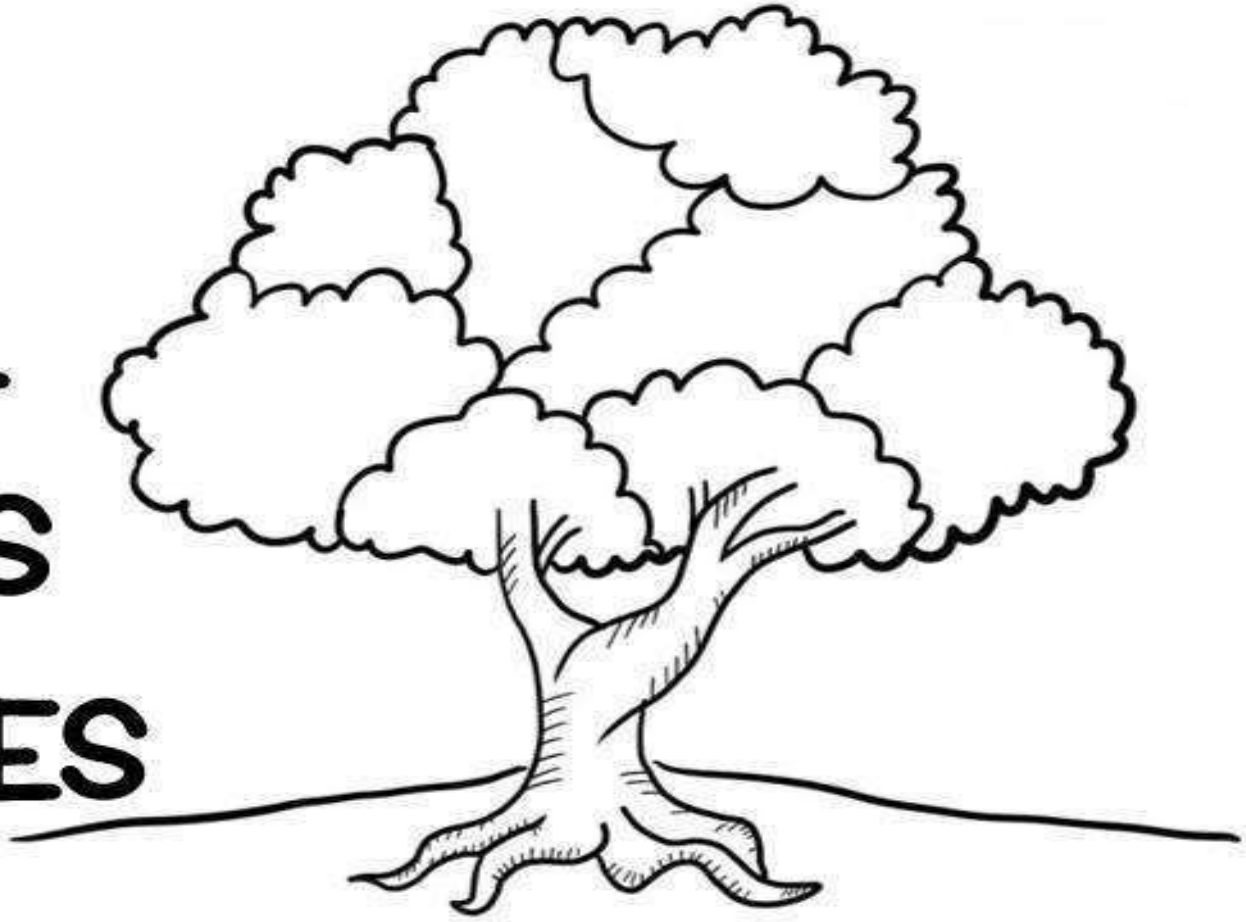
APÉNDICE 5

PREGUNTAS

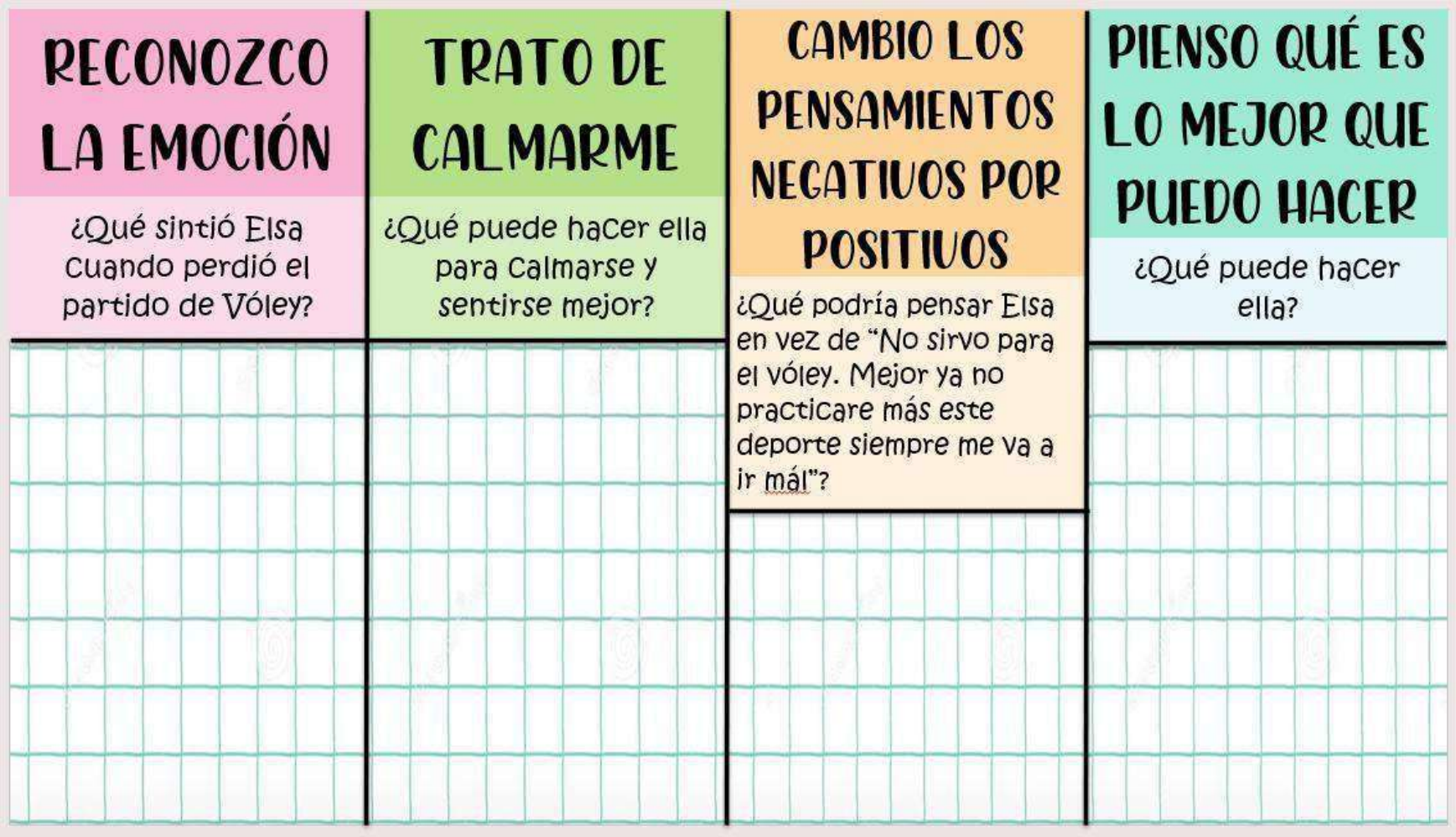
1. ¿Qué herramienta aparece en primer lugar?
2. ¿Qué herramienta os gusta más? ¿Por qué?
3. ¿Por qué no quieren que sea el martillo?
4. ¿Qué habéis aprendido con este cuento?
5. ¿Por qué no quieren que sea presidente el tornillo?
6. ¿Qué mueble os gustaría construir?
7. ¿Qué le pasa a la lija?
8. ¿Qué le dicen al metro?
9. ¿Qué hace el carpintero?
10. ¿Qué dice el alicate?

APÉNDICE 6

EL ÁRBOL DE LOS VALORES



APÉNDICE 7


RECONOZCO LA EMOCIÓN
¿Qué sintió Elsa cuando perdió el partido de Vóley?
TRATO DE CALMARME
¿Qué puede hacer ella para calmarse y sentirse mejor?
CAMBIO LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS POR POSITIVOS
¿Qué podría pensar Elsa en vez de "No sirvo para el vóley. Mejor ya no practicare más este deporte siempre me va a ir mál"?
PIENSO QUÉ ES LO MEJOR QUE PUEDO HACER
¿Qué puede hacer ella?

APÉNDICE 8



APÉNDICE 9

JUANA ESTÁ EXPONIENDO EN LA CLASE Y MARCOS LA INTERRUMPE A CADA RATO CON PREGUNTAS. ELLA LE DICE: "¡YA CÁLLATE, NO ME IMPORTA TU OPINIÓN!".

LEO ES EL ESTUDIANTE MÁS GRANDE DE LA ESCUELA. AYER OBLIGÓ A OSWALDO A COMPRARLE COMIDA EN EL QUIOSCO. OSWALDO NO TENÍA MUCHA PLATA, PERO NO FUE CAPAZ DE DECIR QUE NO. FINALMENTE, HIZO LO QUE LEO LE ORDENÓ.

ROSINA DEBE HACER UNA TAREA, PERO PEPE QUIERE JUGAR CON ELLA. INCLUSO, LA DISTRAE PARA QUE JUEGUE CON ÉL. ENTONCES, ELLA LE DICE: "NO ME GUSTA QUE ME MOLESTES CUANDO HAGO MI TAREA. SI ME DEJAS TERMINAR, JUGARÉ CONTIGO CUANDO ACABE".

¿CUÁL ES EL ESTILO DE COMUNICACIÓN DE	¿QUÉ CREES QUE PASARÁ DESPUÉS?	¿CÓMO SE SENTIRÁ CADA UNO DE LOS PERSONAJES DE LA HISTORIA?

APÉNDICE 10















APÉNDICE 11





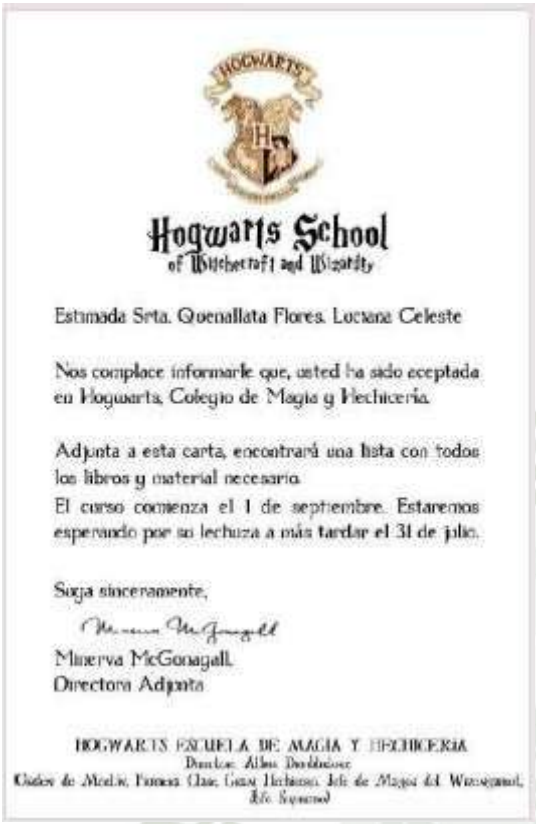








APÉNDICE 12



Hogwarts School
of Witchcraft and Wizardry

Estimada Srta. Quenallata Flores, Luciana Celeste

Nos complace informarle que, usted ha sido aceptada en Hogwarts, Colegio de Magia y Hechicería.

Adjunta a esta carta, encontrará una lista con todos los libros y material necesario.
El curso comienza el 1 de septiembre. Estaremos esperando por su lechuza a más tardar el 31 de julio.

Suya sinceramente,

Minerva McGonagall
Directora Adjunta

HOGWARTS ESCUELA DE MAGIA Y HECHICERÍA
Directos: Albus Dumbledore
Orden de Merlín, Primera Clase, Gran Hechicero, Jefe de Magos del Wizengamot,
Jefe Supremo



Hogwarts School
of Witchcraft and Wizardry

Estimado Sr. Ocsa Quispe, Liam Marshelo

Nos complace informarle que, usted ha sido aceptado en Hogwarts, Colegio de Magia y Hechicería.

Adjunta a esta carta, encontrará una lista con todos los libros y material necesario.
El curso comienza el 1 de septiembre. Estaremos esperando por su lechuza a más tardar el 31 de julio.

Suya sinceramente,

Minerva McGonagall
Directora Adjunta

HOGWARTS ESCUELA DE MAGIA Y HECHICERÍA
Directos: Albus Dumbledore
Orden de Merlín, Primera Clase, Gran Hechicero, Jefe de Magos del Wizengamot,
Jefe Supremo



Hogwarts School
of Witchcraft and Wizardry

Estimada Srta. León Talavera, Rafaella Luana

Nos complace informarle que, usted ha sido aceptada en Hogwarts, Colegio de Magia y Hechicería.

Adjunta a esta carta, encontrará una lista con todos los libros y material necesario.
El curso comienza el 1 de septiembre. Estaremos esperando por su lechuza a más tardar el 31 de julio.

Suya sinceramente,

Minerva McGonagall
Directora Adjunta

HOGWARTS ESCUELA DE MAGIA Y HECHICERÍA
Directos: Albus Dumbledore
Orden de Merlín, Primera Clase, Gran Hechicero, Jefe de Magos del Wizengamot,
Jefe Supremo



Hogwarts School
of Witchcraft and Wizardry

Estimado Sr. Valdivia Eguiluz, Rafael Alejandro

Nos complace informarle que, usted ha sido aceptado en Hogwarts, Colegio de Magia y Hechicería.

Adjunta a esta carta, encontrará una lista con todos los libros y material necesario.
El curso comienza el 1 de septiembre. Estaremos esperando por su lechuza a más tardar el 31 de julio.

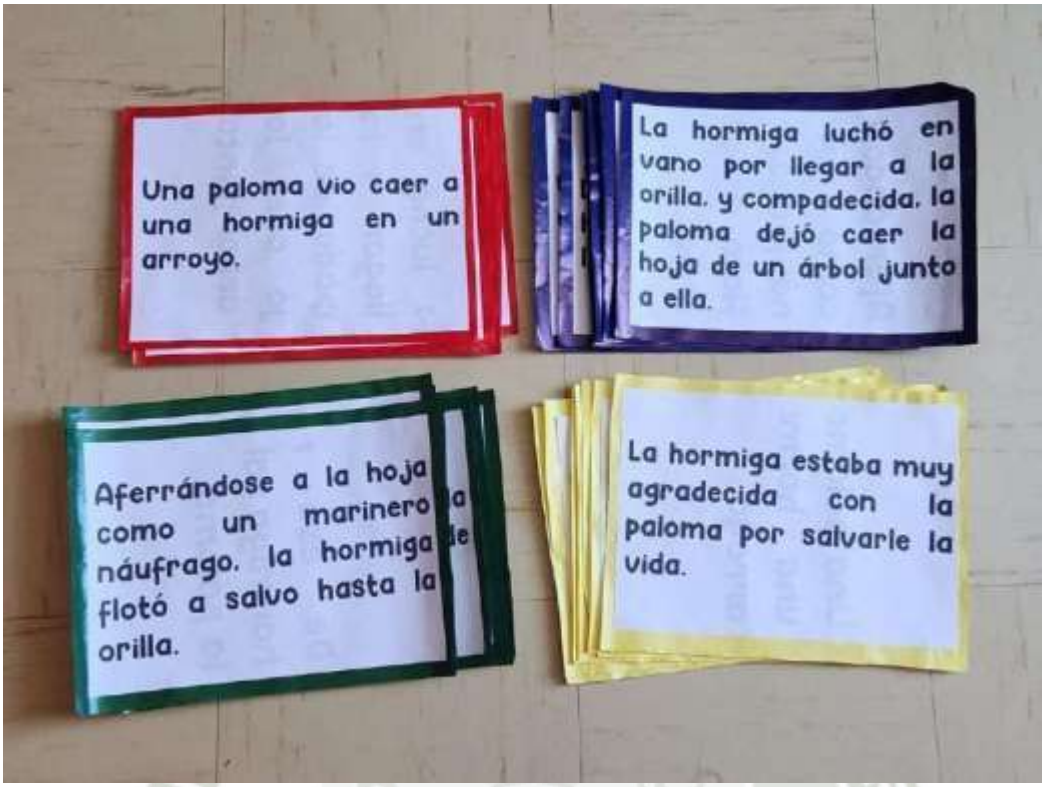
Suya sinceramente,

Minerva McGonagall
Directora Adjunta

HOGWARTS ESCUELA DE MAGIA Y HECHICERÍA
Directos: Albus Dumbledore
Orden de Merlín, Primera Clase, Gran Hechicero, Jefe de Magos del Wizengamot,
Jefe Supremo



APÉNDICE 13


Una paloma vio caer a una hormiga en un arroyo.
La hormiga luchó en vano por llegar a la orilla, y compadecida, la paloma dejó caer la hoja de un árbol junto a ella.
Aferrándose a la hoja como un marinero náufrago, la hormiga flotó a salvo hasta la orilla.
La hormiga estaba muy agradecida con la paloma por salvarle la vida.

EVIDENCIAS















































































NACIMOS FUERTES

NACIMOS FUERTES


NACIMOS FUERTES


NACIMOS FUERTES


NACIMOS FUERTES






DAD










ASERTIVIDAD

SERTIVIDAD

ASERTIVIDAD






















Gryffindor
Hufflepuff
Ravenclaw
Slytherin
Luis Canaza
Zoe Coyla
Gia Chambi
Koly Huanoco
Franco Manrique
Mathias Morfe
Rodrigo Perez
Fernando Chambi
Liliana Flores
Valentina Lucano
Fabiana Pulcha
Luciana Quenallata
Thiago Revilla
Liam Vega
Lucero Ccaya
Tayra Garcia
Kiara Ramirez
Robert Ruiz
Adriana Zegarra
Thiago Guzman
Mayumi Diaz
Gianella Hato
Sany Leon
Carlos Limachi
Akenny Ramos
Yeico Rodriguez


Gryffindor
Hufflepuff
Ravenclaw
Slytherin
Paola Adco
Jimena Bara
Fernanda Fernandez
Jorge Hacha
Lucero Huayco
Raffaela Leon
Nicolas Pulcha
Rafael Valdivia
Maribel Aguilar
Gamir Ali
Rodrigo Arque
Edison Chavana
Ever Cope
Emanuel Limache
Milagros Mamani
Mitzy Llerena
Mathias Utacahua
Luciana Arcaya
Sebastian Callacondo
Liana Carreta
Santiago Diaz
Erick Ortega
Lenin Paz
Kristel Rimeno
Meghan Nogueta
Jose Bringas
Salvador Carpio
Catalina Flores
Luciana Huanca
Luciana Quispe
Fabian Tara
Pilena Tenorio
Sanyi Yalpen



