

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos
Virtuales del Aprendizaje**



**EFICACIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN LA LECTURA Y
ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL
CETPRO DON BOSCO, AREQUIPA 2017.**

Tesis presentada por la Bachiller:

Anahua Iquiapaza, Susy Juana

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con Mención en

**Gestión de los Entornos Virtuales para el
Aprendizaje.**

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger Albino

Arequipa – Perú

2019

3013



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS



Señor Doctor:

JOSÉ ANTONIO VILLANUEVA SALAS

Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María

Presente.-

Por intermedio del presente lo saludamos muy cordialmente y a la vez hacemos de su conocimiento el Dictamen del Borrador de Tesis titulado: **EFICACIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL CETPRO DON BOSCO, AREQUIPA 2017**, presentado por la Bachiller SUSY JUANA ANAHUA IQUIAPAZA, para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE.

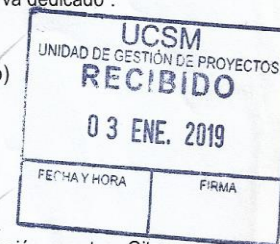
OBSERVACIONES

I. ASPECTO FORMAL

1. Corregir datos de la portada. (Escudo EPG, ...presentado...)
2. Se recomienda mejorar la redacción de la dedicatoria. Retirar "Este trabajo... va dedicado".
3. Revisar y corregir minuciosamente errores ortográficos y de sintaxis.
4. En índice incluir tablas y gráficos.
5. Revisar y mejorar la Introducción. (Sólo se señala el contenido del documento)
6. Uniformizar las citas en bibliografía.
7. La bibliografía debe ser considerada solo después de la propuesta.
8. Corregir numeración de páginas. Se presenta doble numeración.

II. ASPECTO DE CONTENIDO

1. Modificar estructura de los resultados: tabla – interpretación/análisis – gráfico.
2. Mejorar la discusión de resultados contrastando con más de una investigación o autor. Citar adecuadamente las investigaciones y autores.
3. Las sugerencias deben indicar principalmente a quién se dirige y qué se recomienda.
4. Agregar en anexos las tablas de sistematización/aplicación del estadístico inferencial.



DICTAMEN: APROBADO

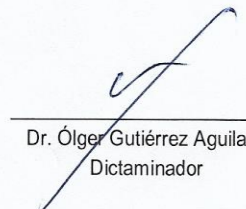
Los suscritos somos de la opinión que la interesada -previa corrección de las observaciones- **PUEDEN PASAR A SUSTENTACIÓN**, salvo mejor parecer u opinión.

Atentamente,

Arequipa, 28 de diciembre del 2018



Mgter. Carlos Barriga Zegarra
Dictaminador



Dr. Ólger Gutiérrez Aguilar
Dictaminador

LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DEL
DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

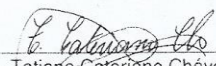
DE LA: Bachiller SUSY JUANA ANAHUA IQUIAPAZA

TITULO: "EFICACIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN LA LECTURA Y ANÁLISIS DE
LOS ESTADOS FINANCIEROS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL CETPRO DON
BOSCO, AREQUIPA 2017"

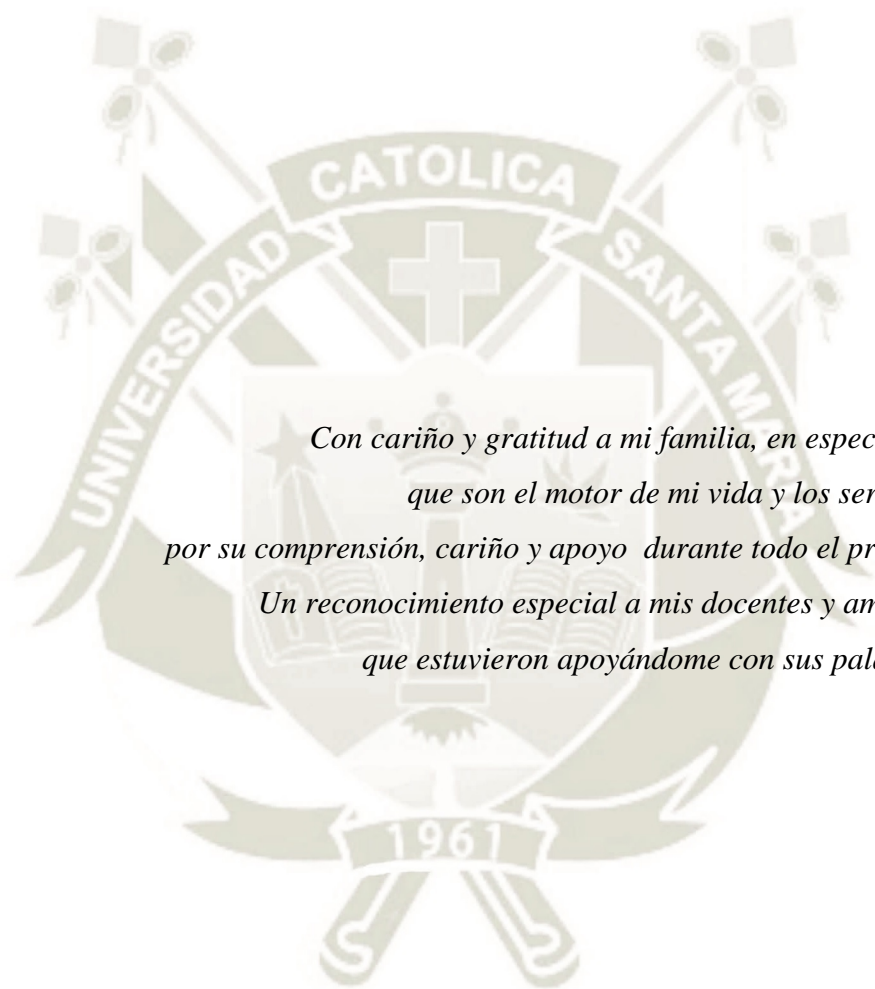
FECHA: 8 DE JULIO DEL 2019

Visto nuevamente el Borrador de Tesis presentado por la bachiller, SUSY JUANA ANAHUA IQUIAPAZA se observa que ha corregido la mayoría de los puntos indicados; más se deben mejorar algunas cuestiones de forma. Se le otorga el DICTAMEN APROBATORIO.

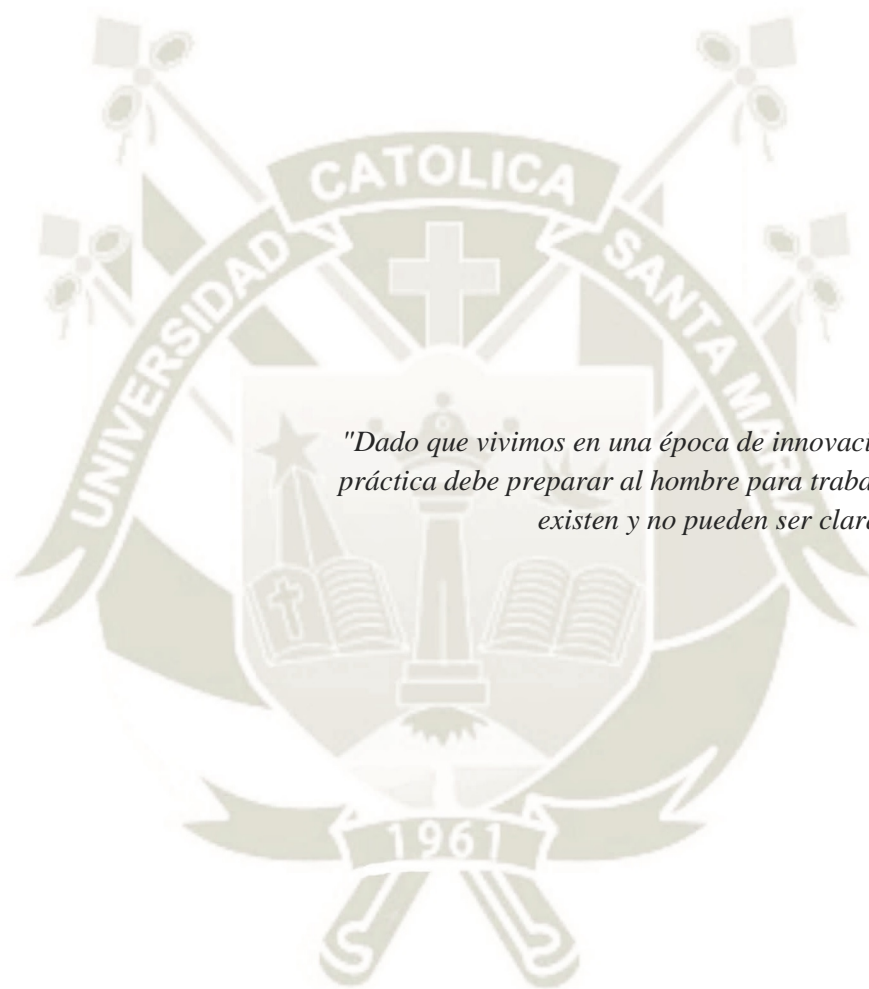
Puede proceder a sustentar su investigación.


Dra. Tatiana Cateriano Chávez
Profesora Escuela Postgrado UCSM





*Con cariño y gratitud a mi familia, en especial a mis padres,
que son el motor de mi vida y los seres que más amo,
por su comprensión, cariño y apoyo durante todo el proceso formativo.
Un reconocimiento especial a mis docentes y amigos Salesianos,
que estuvieron apoyándome con sus palabras de aliento.*



"Dado que vivimos en una época de innovación, una educación práctica debe preparar al hombre para trabajos que todavía no existen y no pueden ser claramente definidos".

Peter F. Drucker

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS.....	3
OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	
1. MARCO CONCEPTUAL.....	5
1.1 La plataforma EDMODO.....	5
1.1.1. Facilidad de uso.....	8
1.1.1.1. Frecuencia de uso.....	10
1.1.1.2. Compatibilidad con otras tecnologías.....	11
1.1.1.3. Capacidad de respuesta.....	11
1.1.1.4. Soporte técnico y seguridad.....	12
1.1.2. Herramientas educativas utilizadas.....	12
1.1.2.1. Comunicación e interacción.....	12
1.1.2.2. Acompañamiento y seguimiento.....	13
1.1.2.3. Trabajos colaborativos.....	13
1.1.2.4. Retroalimentación.....	14
1.2. Lectura y análisis de los Estados Financieros.....	15
1.2.1. Nivel de lectura de los Estados Financieros.....	17
1.2.1.1. Definición de los rubros.....	17
1.2.1.2. Comprensión de los rubros.....	18
1.2.1.3. Resultados.....	18
1.2.2. Nivel de análisis de los Estados Financieros.....	19
1.2.2.1. Uso del análisis horizontal y vertical.....	19
1.2.2.2. Resultados obtenidos.....	20
1.3. La Educación Técnico Productiva.....	20
1.4. Análisis de los Antecedentes Investigativos.....	22
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	
2. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Tipo de investigación.....	25
2.2. Problema de investigación.....	25

2.2.1. Enunciado del problema.....	25
2.2.2. Descripción del problema.....	25
2.2.3. Justificación del problema.....	25
2.3. Interrogantes de la investigación.....	26
2.3.1. Interrogante principal.....	26
2.3.2. Interrogantes secundarias.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de verificación.....	27
2.4.1. Técnicas.....	27
2.4.2. Instrumentos.....	27
2.5. Campo de verificación.....	28
2.5.1. Ubicación espacial.....	28
2.5.2. Ubicación temporal.....	28
2.5.3. Unidades de estudio.....	28
2.6. Análisis de variables e indicadores.....	29
2.6.1. Estructura de los instrumentos.....	30
2.7. Validación de los instrumentos.....	31
2.8. Estrategia de recolección de datos.....	32
2.9. Criterios para el manejo de resultados.....	32
2.9.1. Escalas de evaluación.....	33
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3. Resultados de la investigación	
3.1. Características de la población encuestada.....	35
3.2. La plataforma EDMODO.....	40
3.3. Sobre la lectura y análisis de Estados Financieros del grupo control.....	42
3.4. Lectura y análisis de Estados Financieros del grupo experimental.....	52
3.5. Eficacia del uso de la plataforma EDMODO en la lectura y análisis de E.E.F.F.....	62
3.6. Discusión y comentarios.....	81
CONCLUSIONES.....	84
SUGERENCIAS.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	89
Anexo N° 01: Propuesta de mejora.	
Anexo N° 02: Matriz de consistencia	
Anexo N° 03: Instrumentos.	

Anexo N° 04: Validación de Instrumentos a juicio de Expertos.

Anexo N° 05: Dictamen sobre el proyecto de Tesis.

Anexo N° 06: Matriz de sistematización de datos sobre las características de la población encuestada.

Anexo N° 07: Matriz de sistematización de datos del test plataforma Edmodo.

Anexo N° 08: Matriz de sistematización de datos sobre la lectura y análisis de los Estados Financieros.

Anexo N° 09: Matriz de sistematización para el procesamiento de la información.



ÍNDICE DE TABLAS

N° 01 Edad de los estudiantes.	35
N° 02 Sexo de los estudiantes.	37
N° 03 Diagnóstico situacional de los estudiantes.	38
N° 04 Facilidad de uso de la plataforma Edmodo.	40
N° 05 Definición de los rubros de los E.E.F.F., en el grupo control.	42
N° 06 Comprensión de los rubros contenidos en los E.E.F.F., en el grupo control.	44
N° 07 Nivel de lectura de los E.E.F.F., en el grupo control.	46
N° 08 Uso de los análisis vertical y horizontal en el grupo control.	48
N° 09 Nivel de análisis de los E.E.F.F., en el grupo control.	50
N° 10 Definición de los rubros de los E.E.F.F., en el grupo experimental.	52
N° 11 Comprensión de los rubros contenidos en los E.E.F.F., grupo experimental.	54
N° 12 Nivel de lectura de los E.E.F.F., en el grupo experimental.	56
N° 13 Uso de los análisis vertical y horizontal en el grupo experimental.	58
N° 14 Nivel de análisis de los E.E.F.F., en el grupo experimental.	60
N° 15 Diferencia en la definición de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes antes del trabajo de campo.	62
N° 16 Diferencia en la definición de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes.	64
N° 17 Diferencia en la comprensión de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes antes del trabajo de campo.	66
N° 18 Diferencia en la comprensión de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes después del trabajo de campo.	68
N° 19 Diferencia en el nivel de lectura de los E.E.F.F., en los estudiantes, antes del trabajo de campo.	70
N° 20 Diferencia en el nivel de lectura de los E.E.F.F., en los estudiantes.	72
N° 21 Diferencia en el uso de los análisis horizontal y vertical en los estudiantes, antes del trabajo de campo.	74
N° 22 Diferencia en el uso de los análisis horizontal y vertical en los estudiantes.	76
N° 23 Diferencia en el nivel de análisis de los E.E.F.F., en los estudiantes, antes del trabajo de campo.	78
N° 24 Diferencia en el nivel de análisis de los E.E.F.F., en los estudiantes, después Del trabajo de campo.	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N° 01 Edades del total de estudiantes.	36
N° 02 Sexo del total de estudiantes.	37
N° 03 Diagnóstico situacional de los estudiantes.....	38
N° 04 Facilidad de uso de la plataforma Edmodo.....	40
N° 05 Definición de los rubros de los E.E.F.F., en el grupo control.....	42
N° 06 Comprensión de los rubros contenidos en los E.E.F.F., en el grupo control.....	44
N° 07 Nivel de lectura de los E.E.F.F, en el grupo control.....	46
N° 08 Uso de los análisis vertical y horizontal en el grupo control.....	48
N° 09 Nivel de análisis de los E.E.F.F., en el grupo control.....	50
N° 10 Definición de los rubros de los E.E.F.F., en el grupo experimental.....	52
N° 11 Comprensión de los rubros contenidos en los E.E.F.F., grupo experimental.....	54
N° 12 Nivel de lectura de los E.E.F.F., en el grupo experimental.....	56
N° 13 Uso de los análisis vertical y horizontal en el grupo experimental.....	58
N° 14 Nivel de análisis de los E.E.F.F., en el grupo experimental.....	60
N° 15 Diferencia en la definición de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes antes del trabajo de campo.....	62
N° 16 Diferencia en la definición de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes.....	64
N° 17 Diferencia en la comprensión de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes antes del trabajo de campo.....	66
N° 18 Diferencia en la comprensión de los rubros de los E.E.F.F., en los estudiantes después del trabajo de campo.....	68
N° 19 Diferencia en el nivel de lectura de los E.E.F.F., en los estudiantes, antes del trabajo de campo.....	70
N° 20 Diferencia en el nivel de lectura de los E.E.F.F., en los estudiantes.....	72
N° 21 Diferencia en el uso de los análisis horizontal y vertical en los estudiantes, antes del trabajo de campo.....	74
N° 22 Diferencia en el uso de los análisis horizontal y vertical en los estudiantes.....	76
N° 23 Diferencia en el nivel de análisis de los E.E.F.F., en los estudiantes, antes del trabajo de campo.....	78
N° 24 Diferencia en el nivel de análisis de los E.E.F.F. en los estudiantes, después el trabajo de campo.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Del E – Learning al B - Learning – Fuente: EDMETIC.....	7
Figura 2 Ventana de calificaciones a estudiantes – Fuente: Edmodo.com.....	9
Figura 3 Observaciones en las calificaciones – Fuente: Edmodo.com.....	10
Figura 4 Creación de grupos – Fuente: Edmodo.com.....	11
Figura 5 Carpetas compartidas – Fuente: Edmodo.com.....	14
Figura 6 Trabajos calificados – Fuente: Edmodo.com.....	15
Figura 7 Ubicación del CETPRO – Fuente: Google Maps.....	28



LISTA DE ABREVIATURAS

CETPRO: Centro Educativo Técnico Productivo

E.E.F.F.: Estados Financieros

MYPE: Micro y Pequeña Empresa

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

B Learning: Aprendizaje mixto, aula y presencial.

EDMETIC: revista de Educación Mediática y TIC

EDMODO: Plataforma educativa, que funciona como una red social.



RESUMEN

El estudio titula, eficacia de la Plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017, investigación que nace a raíz de nuestro interés por mejorar la calidad educativa ofertada a nuestros estudiantes.

El objetivo principal es determinar la eficacia del uso del Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, módulo Gestor Contable, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco.

Como hipótesis planteamos que el uso del Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco es eficaz al mejorar los resultados del aprendizaje del grupo experimental.

La recopilación, tabulación y procesamiento de los datos, fue mediante la técnica del cuestionario, usando como instrumentos las encuestas aplicadas a los estudiantes y como parte del seguimiento en este proceso se usaron fichas de observación.

Las conclusiones a las que hemos llegado son: que el nivel de lectura y análisis de los estados financieros en los alumnos del grupo control y experimental presentaron diferencias estadísticas significativas antes del uso de la plataforma Edmodo, sin embargo, las diferencias son mayores entre el grupo experimental que el del grupo de control al finalizar el trabajo de campo. Por ello, se acepta la hipótesis.

Finalmente, se plantean sugerencias y una propuesta con respecto a lo que debería hacerse para mejorar el proceso formativo, atendiendo a las actuales demandas de este sector, aprovechando la tecnología en la generación de nuevo conocimiento.

Palabras clave: La plataforma Edmodo, Análisis de Estados Financieros y Educación Técnica.

ABSTRACT

The study entitled, efficiency of the Platform Edmodo in the reading and analysis of the Financial Information, the students of the speciality of Industrial Management of CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017, research that was born as a result of our interest in, to improve the quality of education offered to our students.

The main objective is to determine the efficacy of the use of the Edmodo in the reading and analysis of the Financial Statements, module Accounting Manager, specializing in Industrial Administration, CETPRO Don Bosco.

As hypotheses propose that the use of the Edmodo in the reading and analysis of the financial information in the students of administration of the CETPRO Don Bosco Industrial specialty is effective, to improve the results of the learning in the experimental group.

The collection, registration and processing of data was using the technique of the questionnaire, surveys applied to students and as part of the follow-up on this process can be used as instruments comparison lists were used.

The conclusions that we have reached are: that the level of reading and analysis of the financial information in the students of group control and experimental presented significant statistical difference, before using the platform Edmodo. However, the differences are greater between the experimental and control group at the end of the field work. Therefore, it accepts the hypothesis.

Finally, there are tips and a proposal that is what should be done to improve the learning process, meeting to the current demands of this sector, taking advantage of the technology in the generation of the new knowledge.

Key words: Platform Edmodo, Financial Statement Analysis and Technical Education.

INTRODUCCIÓN

Se ha elegido como tema de investigación EFICACIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL CETPRO DON BOSCO, AREQUIPA 2017, como una alternativa para mejorar la oferta educativa que se da a los estudiantes que optan por estudiar los módulos Gestor de Documentos Contables y Gestor Contable de ésta especialidad.

Existen muchas herramientas que ayudan en el proceso formativo de los estudiantes y los cambios tecnológicos que se vienen dando en la actualidad conllevan a la necesaria inclusión de ellos en la educación, el alumno debe ser generador de su propio conocimiento. Hoy, el docente, ya no es sólo el transmisor de la información sino, se ha convertido en una pieza fundamental en el desarrollo de las capacidades que deben tener para generarlo.

Al desarrollar este trabajo de investigación, se pretende comprobar la eficacia del uso del Edmodo en el proceso formativo de la lectura y análisis de los Estados financieros y generar mayor acercamiento del estudiante a las plataformas virtuales.

Es muy importante conocer las diferencias entre los grupos de control y experimental, para validar la propuesta. Lamentablemente nuestra institución educativa no cuenta con la tecnología suficiente para poder implementar esta plataforma dentro de las aulas, lo que genera que esta herramienta deba ser usada, fuera de éstas. Por ello, previo al trabajo de campo se ha realizado un diagnóstico situacional para ver con qué recursos contamos.

Este estudio es pertinente porque responde a un interés actual, en el que nuestros estudiantes usan la tecnología para casi todas sus actividades, lo que podría ser usado para la mejora de la formación académica.

El cuerpo de la tesis contiene tres capítulos: En el primero, el marco teórico en donde se define y detalla sobre las variables planteadas; en el segundo, se explica la metodología utilizada en la investigación; en el tercero, se presenta los resultados de la investigación, del antes y después del trabajo de campo en los grupos de control y experimental en la lectura y análisis de los Estados Financieros y sí hay diferencia significativa positiva, de mejoría, en el grupo experimental al usar la plataforma Edmodo.

Finalmente se presenta la discusión y comentarios de los resultados, las conclusiones y las sugerencias, para terminar con los anexos que avalan la investigación realizada, en los que se incluye la propuesta de mejora.



HIPÓTESIS

HIPÓTESIS PRINCIPAL

Dado que un grupo muy representativo de estudiantes utilizan frecuentemente las redes sociales como una forma de comunicación y de auto capacitación.

Es probable que el uso del Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco sea eficaz, al mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo experimental.

HIPÓTESIS SECUNDARIAS

- a) El nivel de logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, al finalizar el trabajo de campo mejorará en todos sus componentes.
- b) El nivel de lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo de control de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017 al finalizar el trabajo de campo, habrá mejorado.
- c) El nivel de logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en comparación con los estudiantes del grupo de control será menor al del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia del uso del Edmodo en la lectura y análisis de los Estados financieros en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del uso del Edmodo.
- Determinar el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo de control de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del trabajo de campo.
- Determinar la diferencia en el nivel de logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros entre los estudiantes del grupo de control y del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. La plataforma Edmodo

El Edmodo es una plataforma virtual, creada para fines educativos, el objetivo principal es facilitar la comunicación entre el docente y el alumno, pero para dar un mayor respaldo a esta comunicación se permite el monitoreo o supervisión de los padres de familia. Es un espacio que brinda la seguridad necesaria para que el docente pueda crear tareas, gestionarlas y calificarlas, muy independientemente a las herramientas que pueda proporcionar, está el acompañamiento que realiza el docente dentro y fuera del aula.

“Fue fundada en el 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg. Recientemente fue adquirida por Revolution Learning (Learn Capital). El número de usuarios se ha ido incrementando notablemente con más de 500.000 usuarios en sus dos primeros años de vida, estando actualmente en más de 3.000.000. El proyecto se encuentra disponible en Inglés, Portugués y Español, estando accesible desde la URL <http://www.edmodo.com>”.

(EDMODO, 2017)

Está disponible para toda la comunidad educativa de manera gratuita. El docente propone actividades para que sean realizadas por los alumnos. Es una red de tipo microblogging, donde prima el texto, al ser breve, los nuevos mensajes reemplazan los antiguos y obliga al usuario a desarrollar la capacidad de eliminar todo lo innecesario en la comunicación y priorizar lo que sí se debe dar a conocer. Por este motivo es que el Microblogging es rápido en la comunicación.

¿Y a qué se llama redes sociales? Al grupo de personas conectadas gracias al internet que tienen vínculos de amistad, parentesco, intereses comunes o comparten conocimientos, son las principales acciones que debemos destacar.

“Según la teoría de grafos, una red social es una estructura social que se puede representar mediante nodos conectados por aristas. Los nodos representan los individuos y las aristas las relaciones entre ellos” (Haro, 2011).

El máximo exponente de las redes sociales, actualmente es Facebook.

Algunas herramientas que nos proporcionan las redes sociales son:

- Sistemas que nos facilitan la gestión de nuestros contactos a través de grupos y también bloquear los accesos.
- Herramientas que refuerzan la socialización: compartir fotografías, videos, generar mensajes en un panel, para la comunicación el uso de mensajes o chats, etc.
- Acceso a la información y comunicación desde cualquier parte del mundo, sólo teniendo el aplicativo y el internet, eliminando las barreras de tiempo y lugar.

Existen algunas personas que confunden las Plataformas con las TIC, por ello vamos a definir qué son las TIC. Son todas las herramientas tecnológicas que se usan para transmitir información y/o comunicación. Esta tecnología es usada en todas las disciplinas o áreas en las que se desenvuelven las personas. Los constantes cambios tecnológicos han obligado a que las personas de las diferentes edades incorporen en sus actividades el uso de estas herramientas, por ello a la nueva generación de niños y adolescentes se les llama “nativos virtuales”.

En la educación estas tecnologías, cobran un mayor protagonismo debido a la necesidad de enseñar a los estudiantes su correcto uso, además de ser una herramienta que facilitará la obtención, transmisión y procesamiento de la información.

Para procesar la información contable, en la actualidad, un grupo muy importante de personas y empresas están utilizando estas herramientas a fin de facilitar el procesamiento y entrega de la información.

Existe un entorno específico que se vale de las TIC para desarrollar una serie de herramientas tecnológicas que usadas de la manera adecuada pueden ayudar notablemente al desarrollo personal y/o profesional de las personas, las plataformas virtuales, que son páginas web en internet, que son utilizadas como medios de información y/o comunicación, algunas son gratuitas y otras tienen un costo. Las más usadas son las gratuitas.

Al ser la Plataforma Edmodo, no sólo una red social, sino también una plataforma educativa virtual, podemos resaltar que es una herramienta virtual que ofrece una serie de opciones para mejorar el proceso formativo. Para ser usada no es necesario ser un gran programador o especialista en informática.

Las plataformas virtuales presentan las siguientes características:

- Colaboración en línea, para ello es necesario tener internet.
- Están en constante actualización, por ello tenemos diferentes versiones.
- No presentan dificultad para ser usadas, al existir tutoriales para su uso.
- Permiten utilizar otras herramientas tecnológicas.
- Tienen incorporado un sistema de seguridad para proteger a los usuarios.
- Facilitan la gestión de las herramientas y recursos, al tener un interfaz que va ayudando al usuario en su uso.

Es a partir de la existencia de estas plataformas y tecnologías que nacen las palabras E-Learning y B-Learning, por ello pasamos a aclarar estos conceptos:

Desde el 2002 se usó el término “blended learning”, que significa aprendizaje mixto, en otras palabras, combina el aprendizaje en el aula o presencial, con el uso de las plataformas virtuales. Este resultado en muchos países ha ayudado considerablemente en el proceso formativo. (García, 2015).

El E-Learning se usa para indicar que el proceso de aprendizaje se realizará a través del medio virtual, plataformas. Algunos también lo llaman “Online”.

Podemos observar la figura N° 1, en donde se enmarca claramente las diferencias entre los diferentes tipos de enseñanza para obtener los aprendizajes deseados.



Fuente: EDMETIC

Figura 1: Del E-learning al B-learning

1.1.1 Facilidad de uso

De acuerdo a la configuración de la plataforma, se observa que es de fácil manejo, al colocar algunos mensajes en la pantalla con el fin de que el usuario sin necesidad de manejar muchos conocimientos tecnológicos puede acceder a ella y utilizar sus herramientas.

Tiene incorporado un instructivo para facilitar su manejo y este está diseñado en base al usuario, es decir, docente administrador, estudiante y padre de familia o apoderado.

Es muy importante destacar estas partes:

A. El Interfaz del estudiante:

- Permite al alumno contactarse con otros grupos, siempre que sea miembro de ellos, con sólo dar click a una ventana colocada en la parte superior de la pantalla.
- Edmodo permite visualizar las calificaciones obtenidas por cada actividad y por todo el curso desarrollado, no sólo es cuantificable sino también gráficamente.
- El acceso a las actividades propuestas por el docente es sencillo, sólo haciendo un click en el nombre.
- También se visualiza las opciones para comunicarse, compartir y entregar información.

- Todo está limitado a las opciones que haya determinado el administrador de la plataforma, que en el caso educativo es el docente del curso.

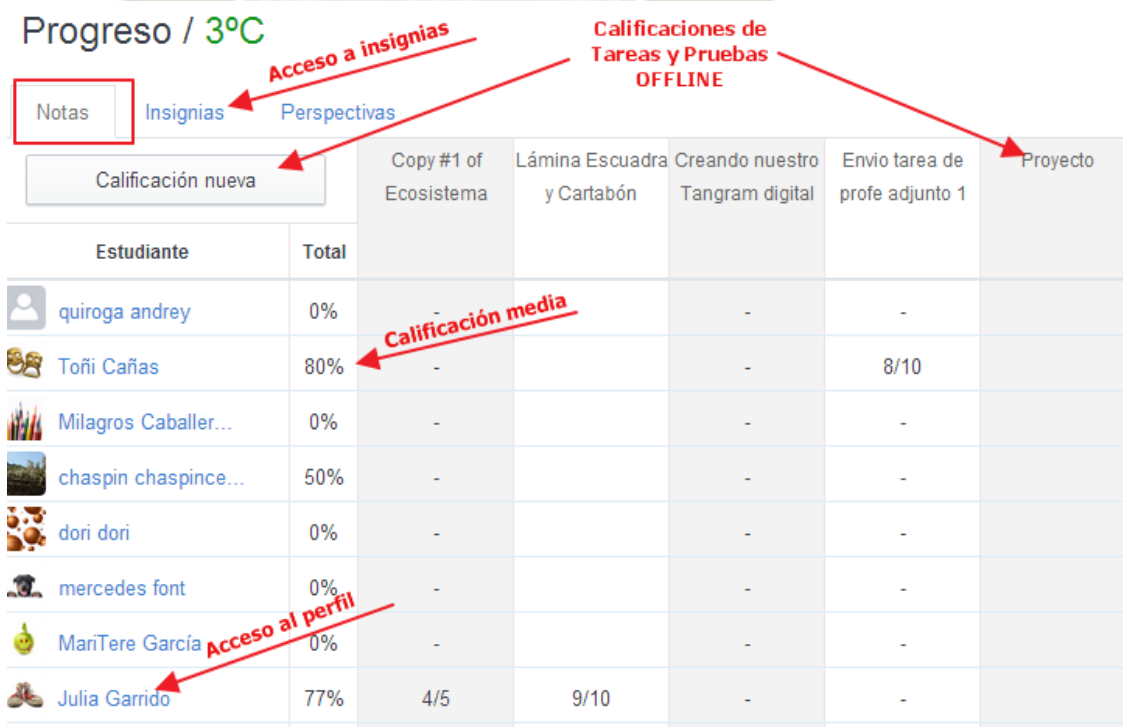
B. El Interfaz de los padres o apoderados:

Los padres o apoderados podrán acceder a esta plataforma para visualizar las notas de su hijo o hija a través del menú estudiantes. A su vez también podrá supervisar a qué grupos pertenece su hijo o hija.

C. Interfaz de los profesores:

Esta plataforma considera al docente como el administrador, para que una vez hecha la configuración de los usuarios tenga el control del proceso de información, seguridad, control, retroalimentación, etc., durante todo el proceso formativo. Un ejemplo de una de las herramientas de seguimiento son las calificaciones, la que mostramos a continuación:

El docente selecciona el grupo que desea ver las calificaciones y va a visualizar lo que observamos en la figura N° 2.



Fuente: <https://www.edmodo.com>

Figura 2: Ventana de calificaciones estudiantes



	-	5/10
	-	Turned In
	4/5	8 / 10 Ver trabajo
	-	
	4/5	6/10
	1/5	-
	-	-

Fuente: <https://www.edmodo.com>

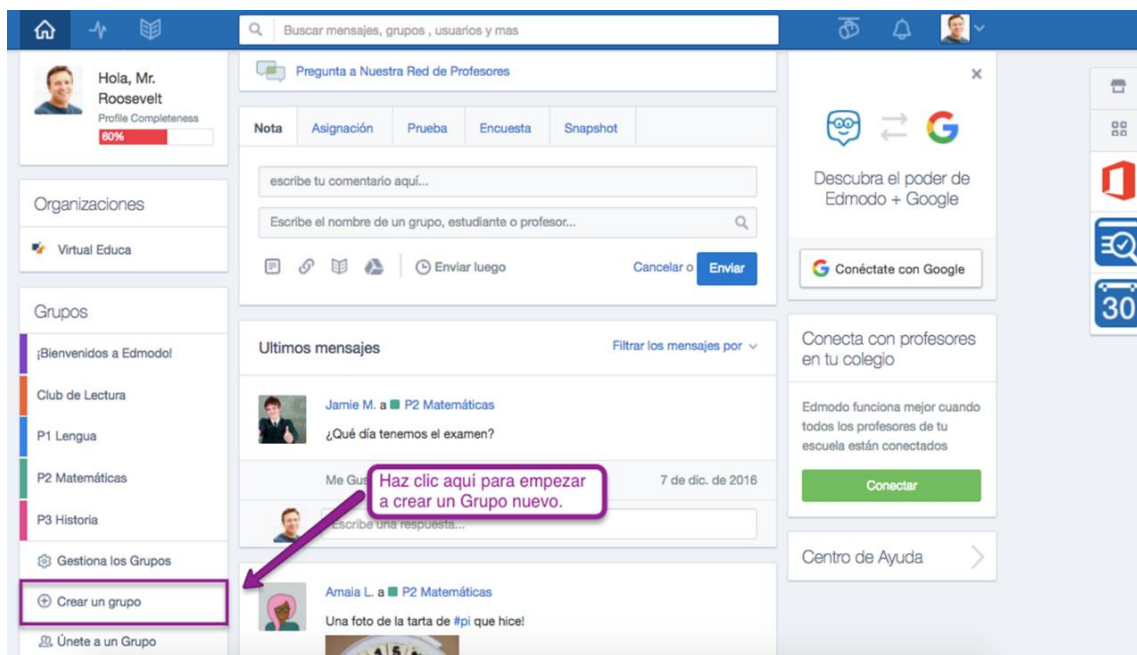
Figura 3: Observaciones en las calificaciones

La misma ventana se mostrará para los demás usuarios, es decir alumnos y padres de familia o apoderados.

1.1.1.1 Frecuencia de uso

Una vez organizado cada curso, especialidad o aula, usando la herramienta de la plataforma: creación de grupos, en donde se asignará los cursos, tareas, permisos para acceder a la plataforma, etc. El estudiante podrá acceder a la plataforma con el código de grupo o la URL de unión del docente. El estudiante estará apto para usar la plataforma según sus necesidades.

Esta frecuencia de uso podrá ser monitoreada y evaluada por el docente, y será una forma de saber sí el estudiante tuvo dificultades en el manejo de la plataforma.



Fuente: <https://www.edmodo.com>

Figura N° 04 Creación de grupos

1.1.1.2 Compatibilidad con otras tecnologías

Algunos sistemas o plataformas virtuales tienen la capacidad de compartir programas e información. Dependerá de cómo este diseñado el sistema o plataforma para poder ampliar el uso de la tecnología. A esto le llamamos compatibilidad con otras tecnologías.

Edmodo es compatible con aplicativos one drive y Google drive, además de la biblioteca. Esta compatibilidad facilitará y diversificará el uso de la plataforma Edmodo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Google drive cuenta con una serie de herramientas muy útiles para ser usadas en la educación, desde la elaboración de test y su correspondiente calificación hasta la inserción de videos educativos.

1.1.1.3 Capacidad de respuesta

Esta referida a la respuesta recibida a solicitud del interesado, la misma que debe ser en un tiempo y costo razonable y con la calidad aceptable.

Este sub indicador está referido a la rapidez en procesar la información por parte de la plataforma virtual. Sí esta capacidad cubre las expectativas de los usuarios, conllevará a que ellos la califiquen de fácil uso.

Tal como lo define el diccionario virtual de EUMED, esta rapidez no sólo se refiere al tiempo, sino también a la calidad del servicio y la velocidad en la que presta el servicio.

1.1.1.4 Soporte técnico y seguridad

Al ser una plataforma virtual gratuita y no requerir que sea instalada en el procesador de la información, podría pensarse que no existe alguna opción de ayuda, en el caso que surgiera alguna complicación o problema durante el uso de la plataforma. Pero Edmodo cuenta con recursos autos guiados, es decir que a medida que se va usando se visualiza las ventanas que nos van indicando, ¿cómo hacer?, además cuenta con una página oficial en donde se van absolviendo todas las dudas a los usuarios de esta plataforma.

Si esta parte es la esperada por los usuarios, hará fácil el uso de la misma.

1.1.2 Herramientas educativas utilizadas

Tal como se mencionó, Edmodo está diseñado para ser usado en la educación, por este motivo presenta una serie de herramientas que facilitarán la labor docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, además, permitirá otorgar seguridad a sus usuarios, al ser un grupo cerrado.

1.1.2.1 Comunicación e interacción.

Esta herramienta permite agrupar a docentes y alumnos de una institución educativa, lo cual genera que la comunicación sea fluida y protegida.

Al tener una opción para que los padres de familia o apoderados puedan informarse de las actividades que realizan sus hijos o hijas, además de la posibilidad de comunicarse con los docentes, mejorará las relaciones entre ellos y la confiabilidad en la institución.

Es importante destacar que Edmodo, al estar orientada a la educación dispone de herramientas de comunicación a través de mensajes, alertas y foros. Su accesibilidad, inclusive a través de dispositivos móviles aumenta la interacción entre los grupos creados.

1.1.2.2 Acompañamiento y seguimiento.

Esta herramienta educativa es muy importante, ya que permite que el docente monitoree y acompañe el proceso dentro y fuera del aula. La variedad de posibilidades es diversa, pero se puede resumir de la siguiente manera:

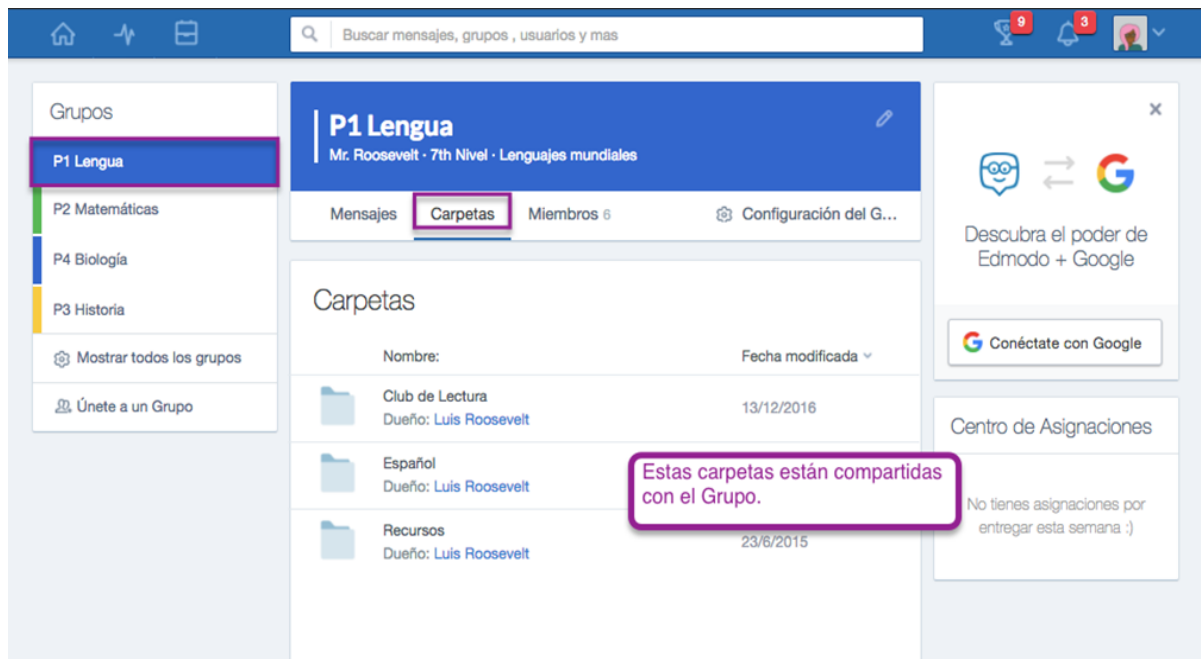
- Aplicar encuestas.
- Colocar las tareas y comunicar las calificaciones.
- Establecer un cronograma de actividades.
- Existen herramientas para estimular al alumno o alumna, llamadas insignias, que a criterio del docente podrán emplearse.
- De la misma forma como se pueden aplicar encuestas, también se podrá crear cuestionarios.
- El docente es el administrador de la plataforma, por ende podrá realizar la gestión de la misma.

Con respecto al seguimiento del estudiante, el docente podrá visualizar las veces que accede a la plataforma y el tiempo que la usó, información compartida, lugares que visitó, etc. Lo que permitirá prever posibles situaciones de mal uso de la plataforma y evaluar las estrategias a incorporar de ser necesarias.

1.1.2.3 Trabajos colaborativos.

Actualmente todas las instituciones requieren personal que no sólo tenga la aptitud, sino actitud de trabajar en equipo, por ello tanto los docentes como padres de familia o tutores están incorporando acciones que refuercen esta actitud, dentro de las actividades que realiza el estudiante. Edmodo no es ajeno a esta necesidad, por ello podemos encontrar estas opciones: compartir archivos o recursos que ofrece la plataforma, blogs y acceder al recurso biblioteca, visualizar antes de descargar, entre las principales, para fortalecer este trabajo colaborativo.

“La colaboración entre alumnos es inusual en un aula con enfoques tradicionales, debido a que la tendencia en estos casos es un protagonismo del docente que no permite un proceso indagador del estudiante (Groenke & Paulus, 2008). Sugieren, por tanto, que la Comunicación mediada por computadora permite un enfoque más centrado en el estudiante que podría superar métodos tradicionales centrados en el maestro”. (SÁEZ & LORRAINE, 2013)



Fuente: <https://www.edmodo.com>

Figura N° 05 Carpetas compartidas

1.1.2.4 Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación o feedback, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, Edmodo cuenta con herramientas que ayudará al docente y estudiante a interactuar oportunamente, esta comunicación, intercambio de información, etc., permitirá que tanto el docente como el estudiante realicen mejoras.

El término feedback significa retroalimentación y esto se refiere al “conjunto de reacciones o respuestas que manifiesta un receptor respecto a la actuación del emisor, lo que es tenido en cuenta por éste para cambiar o modificar su mensaje.” (Rizzardi, 2010)

Aplicado a la educación es la herramienta que usa el docente para comunicarle al alumno o alumna de las actividades desarrolladas correctamente y las que no hicieron adecuadamente, para que corrija. Esta comunicación es un proceso en el que el docente tendrá que ser empático para no dañar al alumno o alumna y por el contrario generar respuestas positivas de crecimiento y desarrollo. No sólo es un proceso de información, tiene que haber comunicación, así el alumno o alumna podrá interactuar. Esta parte es la más enriquecedora.

Por tanto, la retroalimentación no sólo se podrá dar a través de mensajes, durante el proceso, el docente tiene opciones para calificar la participación del estudiante, en la entrega de trabajos, foros, evaluaciones, encuestas, etc.



Fuente: <https://www.edmodo.com> Figura N° 06 Trabajos calificados

1.2. La lectura y análisis de los Estados Financieros

Estos procesos son muy importantes en la gestión empresarial, porque aplicadas de una forma objetiva y razonable ayudarán a las personas encargadas de la gestión, para tomar decisiones.

Una forma de demostrar que esta lectura y análisis de los Estados Financieros se ha logrado es cuando el estudiante es capaz de reproducir lo aprendido, es decir le encuentra sentido y se apropia de ésta, para ello se vale del aprendizaje significativo. Y el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, es decir rescatar los saberes previos, para luego procesarlo y relacionar con el nuevo aprendizaje, así se logra aprehender y convertir en un nuevo aprendizaje.

Aquí también podemos mencionar el Conectivismo, teoría promovida por Stephen Downes y George Siemens, llamada también “la teoría del aprendizaje para la era digital”, en donde el entendimiento modifica las bases de datos que ya tenemos y así la nueva información adquirida vuelve a modificarlas, en un proceso continuo.

Producto de este proceso, el aprendizaje genera un cambio en la conducta porque implica adquisición y modificación de saberes; es perdurable y generado con la práctica o experiencia.

Así podemos afirmar que aprender no sólo es memorizar, sino implica otros procesos que indicamos en el párrafo anterior. Nada sería posible si la persona que está realizando el proceso de aprendizaje no se encuentra motivada.

La contabilidad es una ciencia social orientada al control y obtención de información, resultado de los registros de operaciones que realiza la empresa, para ello se vale de los registros y libros contables, los que ayudarán en la obtención de esta información. El principal producto son los Estados financieros, conformados por: El Estado de situación financiera, Estado de Resultados, Estado de Cambios en el Patrimonio Neto y Estado de Flujo de Efectivo, además de la información complementaria que la acompaña.

Para una mejor lectura y análisis de los E.E.F.F., las personas que asumen los cargos directivos de las empresas se valen de herramientas que les permiten plasmar esta información financiera en apreciaciones cuantificables, es decir, análisis y una vez obtenidos estos valores cuantificables, puedan ser traducidos a situaciones concretas de manera objetiva y razonable. Por ejemplo las variaciones de un año a otro.

“En la generación y obtención de información financiera y de su empleo, se aplican las dos operaciones fundamentales de la inteligencia: la síntesis y el análisis. Análisis significa distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Pero del análisis de los estados financieros haciendo únicamente el examen aislado de sus diversos elementos componentes no pueden esperarse conclusiones definitivas, con respecto a las causas que han producido los cambios entre los resultados del pasado y los actuales, y el efecto que tales cambios puedan tener en el futuro, sino que es necesario hacer comparaciones entre sus diversos elementos componentes y examinar su contenido para poder medir la magnitud relativa de los mismos (Macías, 1979, p. 33)” (Ochoa & Toscano, 2012).

Es importante indicar que los resultados cuantificables del análisis de los Estados Financieros, serán aproximaciones y darán indicios sobre la situación económica de la empresa, pero serán útiles siempre en cuando esten contextualizadas y consideren dentro de sus resultados los efectos de la economía a nivel nacional, por ejemplo: inflación o deflación.

Existen diferencias en la lectura y análisis de los Estados financieros que los explicaremos a continuación.

1.2.1 Nivel de Lectura de los Estados Financieros

La lectura de estos documentos implica primeramente, conocerlos y saber los objetivos por los cuales se elabora. Definir claramente sus componentes y los motivos por los cuales se agrupan de una u otra manera. Esta información contiene terminología empresarial o de gestión que el alumno deberá previamente conocer para poder entenderla.

1.2.1.1 Definición de los rubros

Al ser importante para la comprensión de estos estados, resulta necesario proporcionar a los alumnos y alumnas las herramientas para desarrollar esta habilidad, y nada se aprende mejor, sino se aplica. La programación curricular establece los lineamientos generales del contenido del módulo que se detalla en la sesión. De acuerdo a la programación curricular se propone trabajar cada estado financiero:

- Estado de situación Financiera: Antes llamado Balance General. Este Estado refleja todas los bienes, derechos y obligaciones que tienen la institución a determina fecha.
- Estado de Resultados: conocido como estado de ganancias y pérdidas, en este estado podremos encontrar si la institución consiguió ganar o perder y los motivos por los que consiguió este resultado.
- Estado de cambios en el Patrimonio Neto: Refleja todas las obligaciones que tiene la institución con los propietarios.
- Estado de Flujos de Efectivo: Si deseamos conocer cómo conseguimos el dinero, a quién se entregó y cuánto tenemos a determinada fecha, es este el estado que nos dará las respuestas, al reflejarse en este todas las entradas y salidas de dinero, agrupadas por rubros de relevancia en la gestión empresarial.
- Información complementaria: Son notas o detalles aclaratorios de toda la información financiera. Ellas nos permitirán entender mejor la información

que se presenta. La cantidad de notas dependerá del movimiento de la empresa y de la importancia de los rubros presentados.

1.2.1.2 **Comprensión de los rubros**

Existen muchas estrategias metodológicas que facilitan la comprensión, de las cuales se vale el docente para lograr que el alumno (a) logre los objetivos. Las estrategias que se propone aplicar en este trabajo de investigación son:

- Estudio de casos: Se describe una situación real, para que los alumnos o alumnas apliquen las definiciones aprendidas e identifiquen los componentes de los estados. Esta acción se realizará en equipo y las conclusiones a nivel de trabajo colaborativo.
- Mapas conceptuales: Son formas de representar los conocimientos que se quieren demostrar, “el mapa conceptual es una estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior” (Universitat Pompeu, 2017)

Este recurso será usado para que el alumno o alumna encuentre más atractivo el material proporcionado, el estudio de casos. Todos los alumnos y alumnas son más visuales y esta técnica le permitirá plasmar en forma gráfica lo aprendido.

1.2.1.3 **Resultados**

La evaluación de los resultados se hará a través de cuestionarios y trabajos colaborativos. La evaluación será eminentemente formativa.

Es importante indicar que se empleará el B-Learning, por tanto gran parte de los resultados serán obtenidos en la formación presencial.

1.2.2 Nivel de Análisis de los Estados Financieros

El análisis de los estados financieros utiliza herramientas de cálculo, tales como análisis vertical, horizontal y ratios (índices), utilizados para entender y comprender lo que dicen los estados financieros.

El correcto uso de estas herramientas y su lectura, determinará el nivel de uso de este análisis.

El análisis va a sintetizar la información financiera, para que ella sea de fácil manejo para el empresario. Como todo acto cuantitativo, esta información analizada puede ser sesgada por variables exógenas, por ello al momento de dictaminar un auditor o contador usará la palabra “razonable”.

1.2.2.1 Uso del análisis Horizontal y Vertical

Bajo el lema “aprender produciendo”, el contenido curricular de este punto estará enfocado al manejo de la información financiera de empresas que cotizan en la Bolsa de Valores, información que es de libre acceso y que guardan la normatividad para su presentación en la Superintendencia del Mercado de Valores, <http://www.smv.gob.pe/>

Los contenidos a desarrollar serán:

- Análisis vertical: Es el comparativo de cada rubro con relación al total de cada año. Se trabaja en porcentajes.
- Análisis horizontal: Es el porcentaje obtenido de la comparación de los saldos de un rubro de un año con otro, siempre la base será el año anterior.
- Ratios Financieros: Son razones o proporciones, que nos permiten aproximarnos a la realidad utilizando divisiones, sumas o restas, considerando el tipo de ratio utilizado. Son índices.
- Principios de contabilidad Generalmente aceptados: Han sido plasmados en 15 principios, producto del quehacer contable y son de aplicación obligatoria. Los 15 PCGA están aprobados.

Las estrategias que se propone usar, además de la de estudio de casos es:

- La mesa redonda: permite socializar entre los integrantes del grupo con respecto a un tema en específico, aparte de mejorar el trabajo colaborativo, refuerza las habilidades de comunicación de cada uno de los integrantes. Al presentar el estudio de caso, los alumnos y alumnas utilizarán esta estrategia. “La Mesa redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales. Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática”. (Universitat Pompeu, 2017)
- La pirámide: relacionada con la estrategia de la mesa redonda, en donde se intercambian opiniones para llegar a dar soluciones. En este caso llegarán a una conclusión específica sobre el análisis que van a desarrollar sobre el caso propuesto.

1.2.2.2 Resultados del módulo

La evaluación será formativa según la aplicación de las estrategias. Su aplicación se hará de modo presencial y virtual usando la plataforma Edmodo a través el trabajo colaborativo, en los casos que aplique.

1.3. La Educación Técnico Productiva

La educación técnica productiva fue creada con el fin de dar capacitación técnica a adolescentes, jóvenes y adultos, con el fin de insertarlos al mercado laboral o reforzar los conocimientos que ya tienen, por ende darles las posibilidades de mejorar el desempeño laboral en el lugar donde laboran. Según la ley de educación está catalogada dentro de la educación básica regular, y la justificación para ello es que al recibir también a adolescentes, puede establecerse alianzas para dar formación a los estudiantes de la educación básica regular propiamente, es decir estudiantes del nivel secundario.

Al ser una modalidad de formación que permite al alumno adquirir y desarrollar competencias que son requeridas en la empresa donde laborará. No sólo le otorgará las herramientas necesarias para el mercado laboral, sino también deberá estar

orientada a generar actitudes que ayuden al alumno a desenvolverse en este mercado competitivo.

Todo ello, siempre considerando al alumno como una persona que merece mejorar social, económica y personalmente. Por tanto, si se amplía las posibilidades de empleabilidad, se darán estos resultados.

No sólo el objetivo del CETPRO es formar a futuros técnicos, sino también actualizar las competencias ya adquiridas a todas las personas que lo deseen, y complementar la formación que reciben los alumnos de la educación básica regular a través del curso educación para el trabajo, por ende la oferta educativa del CETPRO debe estar contextualizada.

Un porcentaje importante de exalumnos de los CETPROs, ha creado sus propias empresas y han generado empleo, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la región y país.

Es importante resaltar que esta modalidad de estudios tiene como objetivo ayudar al alumno a conseguir un puesto de trabajo lo antes posible, por ello la formación es modular y está organizada en dos ciclos: básico y medio, éstos a su vez contienen módulos formativos, los que tienen una característica principal, que no son secuenciales, es decir no es requisito realizar uno de ellos, para poder estudiar algún otro.

Para realizar el Ciclo Básico no se requiere tener estudios escolares y está orientado a la adquisición de competencias para desarrollar labores de menor complejidad. A la fecha, muchos CETPROs, han dejado de ofertar módulos de éste ciclo, ya que no hay mucha oferta laboral para estos técnicos. Tal es el caso del CETPRO materia de estudio.

Beneficiarios de la educación técnica productiva.

“Atiende a adolescentes, jóvenes, adultos y personas con necesidades educativas especiales que requieran:

Desarrollar sus inclinaciones vocacionales, competencias laborales y capacidades emprendedoras para el trabajo.

Capacitarse y especializarse en competencias laborales, así como reconvertir sus aprendizajes ocupacionales.

Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.

Convalidar sus estudios y reconocer sus experiencias laborales” (MINEDU, 2017)

Producto de este tipo de educación, nacen los Centros educativos técnico productivos (CETPROs), instituciones dedicadas a dar la capacitación técnica en base a la formación modular terminal. Es en base a la normativa educativa que se va estableciendo la duración de los módulos y ciclos. Se tienen formatos específicos para la elaboración del programa curricular, los cuales son de carácter general y los nombres de los módulos que maneja el Ministerio de educación se encuentran totalmente desactualizados y descontextualizados, porque a la fecha se sigue parametrando la educación técnica productiva, en base al catálogo de familias profesionales del 2002, sin incluir aún los módulos ya aprobados que se encuentran ejecutando en la actualidad.

1.4 Análisis de los antecedentes investigativos

La revisión de los trabajos investigativos referente al tema, nos llevó a concluir que no existen muchos, con las características del trabajo de Investigación, sin embargo rescatamos los siguientes a nivel Internacional:

1.4.1. García González, María Paz en la investigación titulada: “LA PLATAFORMA EDMODO VERSUS LA PLATAFORMA MOODLE”, Tesis para optar el grado de Master en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas, especialidad de Tecnología e Informática, Universidad de Valladolid, 2013. En esta tesis se establece como una de las conclusiones resaltantes, la siguiente:

“La principal diferencia existente entre ambas plataforma es el carácter de red social de la plataforma Edmodo; esta característica en general es la que marca las mayores diferencias entre ambas plataformas. Este carácter de red social de Edmodo queda reflejado en la existencia del muro, la relevancia que tienen los perfiles de los

usuarios, el reconocimiento de los logros a través de insignias, la importancia que le da a la comunicación entre los participantes, la organización de los participantes en grupos para posibilitar la interacción entre ellos a través del muro, la posibilidad de participar en comunidades y conectarse con otros usuarios, el etiquetado y filtro de mensajes, recursos o contenidos o dar acceso a los documentos y archivos existentes en nuestro Google Docs. Frente a ello, podemos decir que Moodle es una plataforma educativa que organiza a sus alumnos de un modo tradicional y a sus contenidos en unidades didácticas o módulos temporales y que sólo permite la comunicación entre los participantes de un mismo curso”. (GARCIA, 2013)

1.4.2. Manobanda, Wellington en la investigación titulada: “RED SOCIAL “EDMODO” COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NOMENCLATURA QUÍMICA, EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA DE NAZARET”, DEL D.M. DE QUITO EN EL PERÍODO 2015 - 2016”, Universidad Central del Ecuador, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, una importante conclusión es:

Dado que el proyecto de investigación es en base a las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), la dinámica para el uso y aplicación de la red social EDMODO como herramienta pedagógica en el proceso formativo, de la Nomenclatura Química en estudiantes de primero de bachillerato general unificado (B.G.U.) de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, es favorable y beneficiosa, en relación a las condiciones tecnológicas, culturales, sociales y medio ambientales donde se desarrolla.

En la institución educativa donde se realizó el proyecto los docentes y estudiantes no usan herramientas actuales para el (P.E.A.), se limitan a impartir sus clases y adquirir sus conocimientos con las herramientas tradicionales.

Los estudiantes están familiarizados con términos tecnológicos como: compartir, enlazar, en línea, acceso, internet, etc., no obstante las usan en sus redes comunes sin obtener beneficio educativo. Su potencial se evidencio al momento de usar esos términos y acciones dentro de la red social EDMODO, verificándose fortalezas y debilidades de los estudiantes al interactuar permanentemente dentro de la plataforma EDMODO.

1.4.3. Sáez, José; Lorraine, Jackson y Miyata, Yoshiro, estudio titulado “USO DE EDMODO EN PROYECTOS COLABORATIVOS INTERNACIONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA”, EDUTECH, revista electrónica de Tecnología Educativa, número 43. Marzo 2013, indica en una de sus conclusiones:

“Se puede concluir respecto a las opiniones y uso de Edmodo por parte de los docentes: Las actitudes de los docentes respecto al uso de Edmodo son muy positivas, y consideran que esta herramienta es adecuada y eficaz para su uso en contextos educativos. Se mejora la organización de la clase y se fomentan cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que las principales ventajas de la plataforma son su seguridad, acceso gratuito, facilidad de manejo y su mejora la organización de la clase, aportando posibilidades colaborativas. Las asignaciones comprometen y motivan a los alumnos posibilitando una comunicación constante con una atención y tutorización en cualquier momento por parte del docente” Todo ello siempre que esta herramienta sea utilizada con estos fines y no sólo el de ser red social.

1.4.4. Alonso García, S., Morte Taboso, E., & Almansa Núñez, S. (2015). En su trabajo de investigación sobre “REDES SOCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN: EDMODO”. EDMETIC; Revista de educación Mediática y TIC, 4(2), 88-111, España. Unas de sus conclusiones son: Que todos los alumnos valoran el aprendizaje mixto y la gran mayoría la tutoría virtual porque refuerza la tutoría que reciben en el aula. El papel del docente, por el B learning, es no sólo ser facilitador sino también colaborador y que este proceso de colaboración generó una mayor participación, ya que el alumno puede acceder a la plataforma desde el celular y según su disposición de tiempo.

Es importante indicar que no se encontraron estudios referidos a los temas de estudio a nivel nacional.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

Este proyecto de investigación corresponde a un trabajo de campo, aplicado en los alumnos y alumnas del CETPRO Don Bosco, de la especialidad de Administración Industrial, módulos Gestor contable y gestor de MYPE, año 2017.

La técnica utilizada fue la encuesta a fin de recolectar los datos necesarios para obtener los resultados propuestos en los objetivos que se han planteado y así poder validar la hipótesis.

Las encuestas miden las variables que se mencionan, considerando que ellas contengan también los indicadores que se presentan en la matriz de consistencias.

2.2. Problema de investigación

2.2.1. Enunciado del problema

Eficacia de la plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.

2.2.2. Descripción del problema

Área del conocimiento

- Área General : Ciencias Sociales
- Área Específica : Ciencias de la Educación
- Línea : Entornos Virtuales del aprendizaje

2.2.3. Justificación del problema

Este estudio es trascendente porque será la primera vez que se usará esta plataforma virtual, la que se convertirá como referente para incorporarla en el proceso formativo

de otros módulos y/o especialidades, los que ayudarán al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación es conveniente porque permitirá descubrir si es posible ayudar al estudiante en el proceso aprendizaje a través de una plataforma virtual educativa de características similares al Facebook, una de las plataformas sociales más usadas en la actualidad.

Este estudio es pertinente en vista de que responde a un problema actual, los estudiantes son más visuales y manejan muy bien las redes sociales. Sí existe una red que tiene herramientas educativas que ayudarán en el proceso aprendizaje, ¿por qué no usarlas?

Es importante porque permitirá respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y la administración del tiempo que le otorga éste, al proceso de aprendizaje de ésta capacidad y paralelamente mejorará los recursos didácticos empleados por el docente en el proceso de enseñanza, colocándolo a la vanguardia de las nuevas tecnologías utilizadas por el mundo. También es importante porque se fomentará la transparencia, objetividad, colaboración y retroalimentación entre los diferentes actores educativos, generando confiabilidad.

Esta investigación es factible, al contarse con la autorización de la dirección de la institución educativa y los recursos necesarios para poder realizarla.

Los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, tendrán la oportunidad de mejorar la comprensión y aprehensión de los contenidos del módulo, al sentir el acompañamiento del docente dentro y fuera del aula, además de contribuir a la reducción del consumo de papel, por ende mejorar el medio ambiente.

2.3. Interrogantes de la investigación

2.3.1. Interrogante Principal

¿Es eficaz la plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017?

2.3.2. Interrogantes Secundarias

- ¿Cuál es el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en el grupo experimental de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del uso del Edmodo?
- ¿Cuál es el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en el grupo de control de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del trabajo de campo?
- ¿Cuál es la diferencia en el nivel de logro en el análisis e interpretación de los Estados Financieros entre el grupo de control y el experimental de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017?

2.4. Técnicas e instrumentos de verificación

2.4.1. Técnicas

- a) Encuesta
- b) Observación

2.4.2. Instrumentos

Dentro de los instrumentos se ha seleccionado el cuestionario y la lista de cotejo, elaboración propia, validadas por dos expertos. Cada instrumento permite evaluar las variables, tal es así:

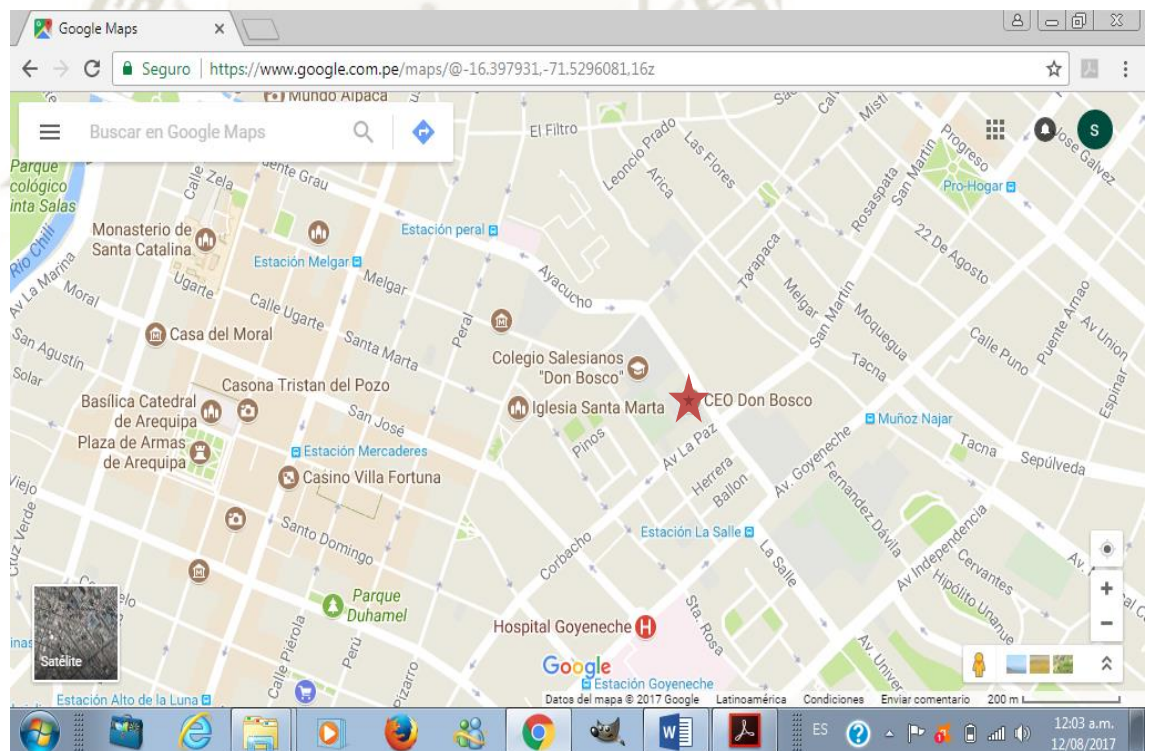
- **La plataforma EDMODO:** Está orientado a determinar la facilidad de uso y su utilidad durante el proceso de aprendizaje. Responde a los indicadores y subindicadores propuestos. Cuestionario y Ficha de observación validados por dos expertos.
- **Lectura y análisis de los Estados Financieros:** Es la variable dependiente o respuesta, los indicadores y sub indicadores han sido seleccionados considerando los temas evaluados en este proceso contextualizado según la operatividad del CETPRO.

Se consideran 2 indicadores y 5 sub indicadores que nos permitirán conocer si los estudiantes han logrado los resultados que se espera y si éstos son significativos con respecto al grupo control. Se ha elaborado dos cuestionarios.

2.5. Campo de verificación

2.5.1. Ubicación espacial

El estudio se realizará en el CETPRO Don Bosco GNE Congregación Salesiana, Perú, Región Arequipa, Provincia y distrito de Arequipa, Calle Don Bosco s/n – Cercado. En la actualidad cuenta con 178 estudiantes de las diferentes especialidades.



Fuente: Google Maps

Figura N° 07 Ubicación del CETPRO

2.5.2. Ubicación temporal

Esta investigación corresponde al año 2017, módulos: Gestor contable y Gestor de MYPE, ciclo Medio.

Unidades de estudio:

Se tomará para este caso estudiantes del segundo año de la especialidad de administración industrial módulo gestor contable y MYPE, ciclo medio, 2 secciones, 18 mujeres y 13 varones.

Los estudiantes son del turno diurno, de 7:30 am a 13:30 de lunes a viernes.

Población: Inicialmente eran 31 estudiantes, pero en el transcurso de la formación una dama se retiró por embarazo.

Cuadro de unidades de estudio:

Grupo	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Control	10	6	16
Experimental	7	7	14

No existe muestra poblacional, porque se aplicará al universo.

Criterios de inclusión y exclusión:

Al considerarse al total de la población, distribuidos en dos aulas, se optó por seleccionar a los estudiantes del aula A, como grupo experimental, más jóvenes y el aula B como grupo de control, por tener un promedio de edad mayor al del grupo experimental.

2.6. Análisis de variables e indicadores

El presente estudio pretende establecer la posibilidad de utilizar una variable independiente para ayudar al desarrollo de otra dependiente, nivel cuasi experimental.

Procedemos a presentar la Operacionalización de Variables:

Variables	Indicadores	Sub-indicadores
Variable Independiente - Estimulo		1.1.1 Frecuencia de uso
		1.1.2 Compatibilidad con otras tecnologías
		1.1.3 Capacidad de respuesta

1.- La plataforma Edmodo	1.1. Facilidad de uso	1.1.4 Soporte técnico y seguridad
	1.2. Herramientas utilizadas en educación	1.2.1 Comunicación e interacción.
		1.2.2 Acompañamiento y seguimiento.
		1.2.3. Trabajos colaborativos.
		1.2.4 Retroalimentación.
Variable Dependiente – Respuesta	2.1. Nivel de lectura de los Estados Financieros.	2.1.1 Definición de los rubros.
		2.1.2 Comprensión de los rubros.
2.1.3 Resultados obtenidos en el módulo		
2.- Lectura y Análisis de los Estados Financieros	2.2. Nivel de Análisis de los Estados Financieros.	2.2.1 Uso del análisis vertical y horizontal.
		2.2.2 Resultados obtenidos en el módulo.

2.6.1. Estructura de los instrumentos

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Técnica	Instrumentos	Ítems
Variable Independiente	1.1 Facilidad de uso	1.1.1 Frecuencia de uso	Observación	Ficha de Observación Cuestionario	2
		1.1.2 Compatibilidad con otras tecnologías.			3
		1.1.3 Capacidad de respuesta	Encuesta		4
		1.1.4 Soporte técnico y seguridad.			5-14
		1.2.1 Comunicación e interacción.			6-7-8-9

1.- La plataforma del Edmodo	1.2 Herramientas educativas utilizadas	1.2.2 Acompañamiento y seguimiento.	Encuesta	Cuestionario	11-16
		1.2.3 Trabajos colaborativos.			12-15
		1.2.4. Retroalimentación			1-10-13
Variable dependiente 2.- Lectura y Análisis de los Estados Financieros	2.1. Nivel de lectura de los Estados Financieros	2.1.1 Define rubros de los Estados Financieros.	Encuesta	Cuestionario	2-3-6
		2.1.2 Comprensión de los rubros.			1-7-8-9
		2.1.3 Resultados obtenidos			
	2.2 Nivel de Análisis de los Estados Financieros.	2.2.1 Uso de los análisis vertical y horizontal.	Encuesta	Cuestionario	4-5
		2.2.2. Resultados obtenidos.			

2.7. Validación de los instrumentos.

Primeramente se aplicó una prueba piloto a 8 estudiantes de otra sección para validar los formularios de preguntas. Esta prueba ha permitido detectar que algunas preguntas no fueron entendidas correctamente, por lo que se tuvo que reformular nuevamente.

Posteriormente los formularios de preguntas y lista de cotejo fueron validados por dos expertos, profesionales del área:

- Jenny Zegarra Mardini
Magister en educación.
- Walther Choquehuanca Quispe
Doctor en Educación.

Ver anexos adjuntos.

2.8. Estrategia de recolección de datos.

Se realizaron las coordinaciones necesarias para aplicar los instrumentos propuestos, así como la planificación del trabajo de campo.

La duración del estudio fue de 18 semanas y la tabulación y formulación de los resultados tres semanas aproximadamente.

Los instrumentos que se han usado estuvieron validados. En el caso del instrumento sobre el diagnóstico los estudiantes contestaron al inicio del estudio y sobre el uso de la plataforma virtual, al final del mismo.

La lista de cotejos será usada durante el proceso de aplicación de la plataforma del Edmodo en las sesiones de aprendizaje programadas y al final de la misma a fin de establecer el efecto de su aplicación, para ello se harán capturas de pantalla para acompañar la información de la lista de cotejos.

Con respecto a la variable dependiente, se aplicará los indicadores propios del módulo y que acompañan al estudio de casos propuesto, al inicio y final del trabajo de campo, tanto al grupo de control y experimental.

2.9. Criterios para el manejo de resultados

Tal como se menciona en el instrumento que se acompaña, se pide objetividad y claridad en la redacción, el cuestionario sobre lectura y análisis de estados financieros tiene preguntas abiertas. Para que este instrumento tenga la confiabilidad y validez que se requiere, todas las “afirmaciones” y preguntas, deben ser respondidas por los estudiantes, por lo tanto los instrumentos serán revisados al momento de ser recogidos.

Estos instrumentos, en lo que corresponda, serán sistematizados utilizando la estadística descriptiva y el Chi cuadrado, a efectos de determinar la validación de las variables y su respectivo análisis e interpretación, para llegar a las conclusiones y sugerencias

La mejora se demostrará con la aplicación del estudio de caso presentado en la evaluación inicial y final, tanto en el grupo experimental y de control.

2.9.1. Escalas de evaluación

- Diagnóstico situacional

TICs

No cuenta con los recursos	0-6
Tiene algunos recursos	7-9
Sí tiene los recursos	10-12

Hábitos y tiempo de estudio

No tiene	0-4
Más o menos	5-6
Sí tiene	7-8

Proceso formativo de contabilidad

No le interesa	0-7
Le interesa algo	8-11
Sí es importante	12-16

- Nivel de lectura de los Estados Financieros

Define los rubros de los E.E.F.F.

Deficiente	0-3
Regular	4-5
Bueno	6-7
Muy bueno	8-9

Comprensión de los rubros

Deficiente	0-4
Regular	4-6
Bueno	7-9
Muy bueno	10-12

Resultados obtenidos en el módulo

Deficiente	0
Regular	1
Bueno	2
Muy bueno	3

- Nivel de análisis de los Estados Financieros

Análisis vertical y horizontal

Deficiente	0-1
Regular	2-3
Bueno	4-5
Muy bueno	6

- Uso de la Plataforma EDMODO

	Facilidad de uso	Herramientas
Deficiente	1-7	11-16
Más o menos	8-11	17-25
Frecuentemente	12-15	26-33

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se ha analizado los resultados de cada uno de los indicadores trabajados, que en el caso de la variable plataforma Edmodo se ha considerado la facilidad de uso y las herramientas educativas utilizadas y de la variable dependiente el Nivel de lectura y análisis de los Estados Financieros.

Después se procederá a analizar la eficacia de la plataforma EDMODO en la lectura y análisis de los Estados Financieros, para probar la hipótesis, utilizando la prueba estadística de Chi cuadrado.

3.1. Características de la población encuestada

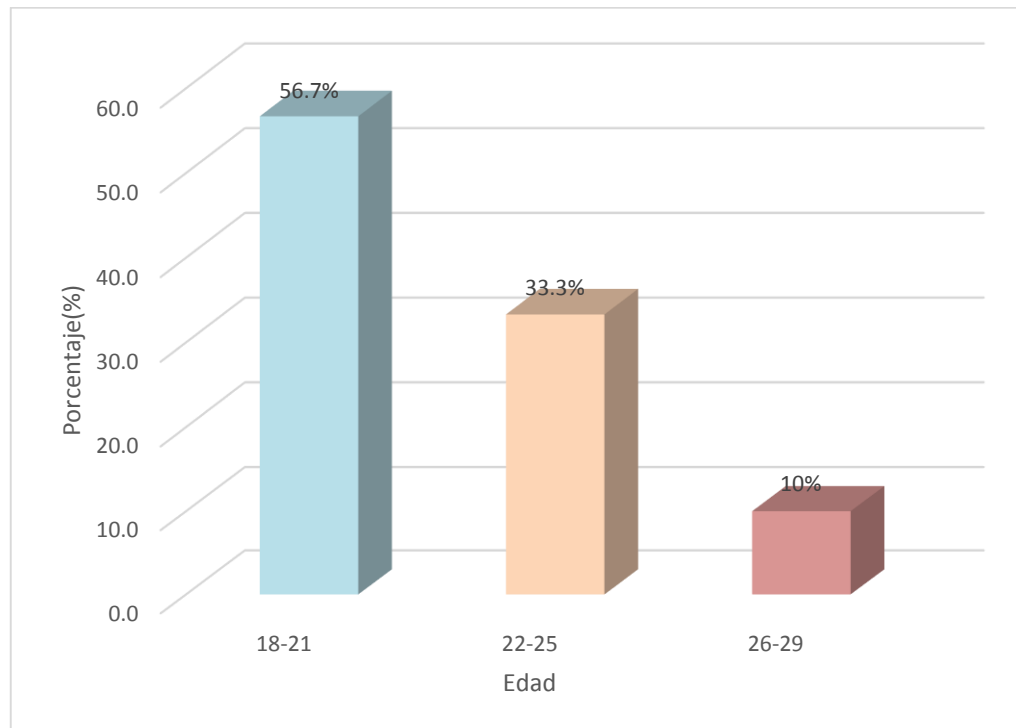
Los datos obtenidos sobre la población, están referidos al sexo, edad, hábitos y percepción sobre la tecnología, los estudiantes de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, tal como detallamos a continuación:

TABLA N° 01
EDADES DE LOS ESTUDIANTES

Edad	Control		Experimental		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
18-21	8	50,0	9	64,3	17	56,7
22-25	7	43,8	3	21,4	10	33,3
26-29	1	6,3	2	14,3	3	10,0
TOTAL	16	100	14	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 01 EIDADES DEL TOTAL DE ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N°01 muestra la población del grupo control y experimental a nivel de edad, en donde la mayor población de ambos grupos se encuentra en el rango de 18 a 25 años. Este resultado se justifica, porque el CETPRO recibe a estudiantes, después de haber concluido los estudios de educación básica regular. Sí analizamos a nivel comparativo, el grupo experimental tiene la población más joven que el grupo control.

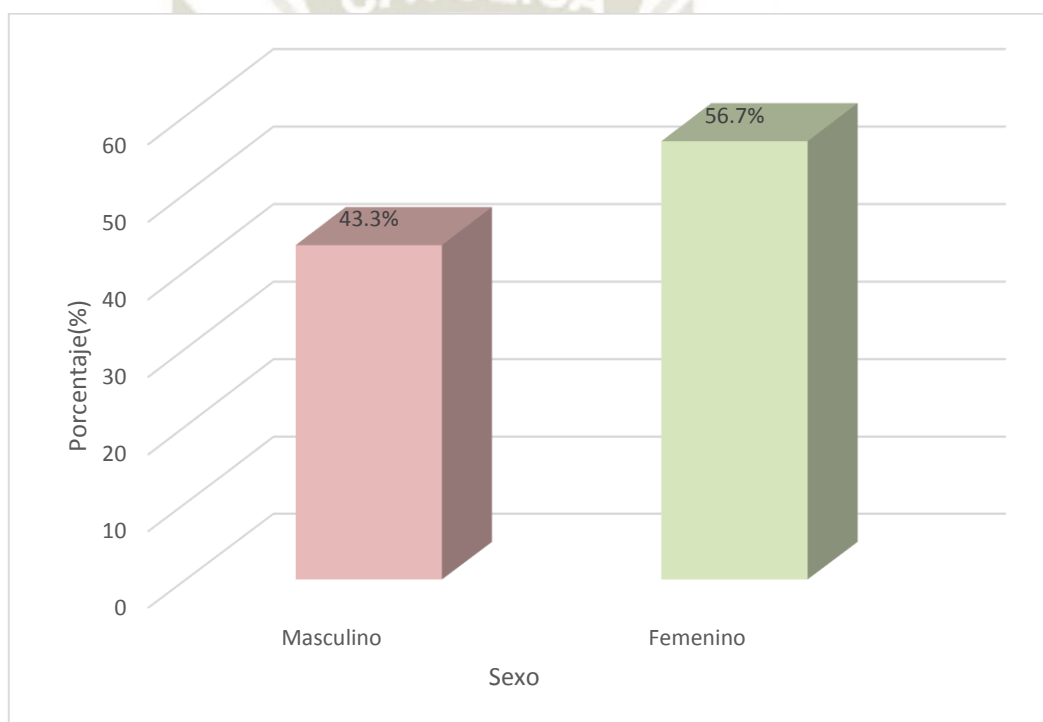
El gráfico N° 01 muestra que el 56.7% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco tienen entre 18 y 21 años, el 33.3% tienen entre 22 y 25 años, mientras que el 10% tienen entre 26 y 29 años.

TABLA N° 02
SEXO DE LOS ESTUDIANTES

Sexo	Control		Experimental		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Masculino	6	37,5	7	50,0	13	43,3
Femenino	10	62,5	7	50,0	17	56,7
TOTAL	16	100	14	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 02
SEXO DEL TOTAL DE ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 2 muestra al grupo de control con una mayor población femenina en comparación con el grupo experimental. Lo que nos da a entender es que, más mujeres hoy en día deciden estudiar estas especialidades, que antes eran ocupadas por varones.

El Gráfico N° 2 muestra que el 56.7% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco son de sexo femenino, mientras que el 43.3% de los estudiantes son de sexo masculino.

TABLA N° 3

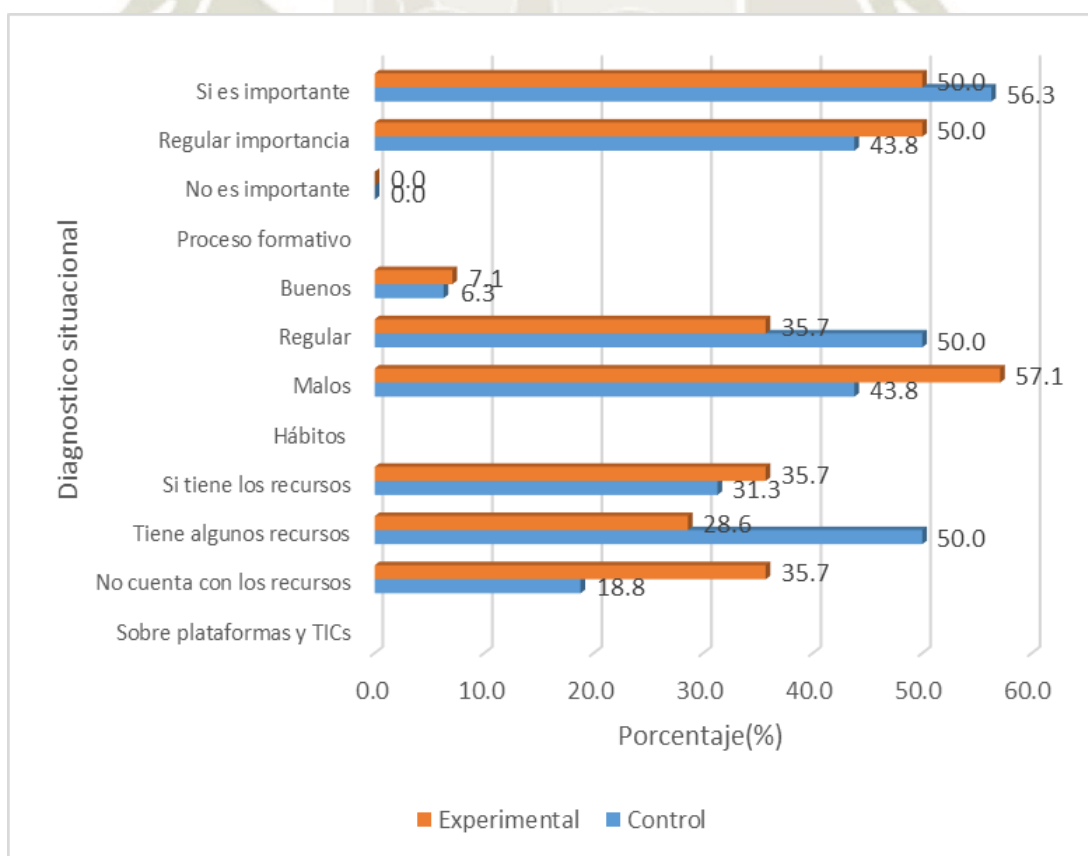
DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS ESTUDIANTES

Diagnostico situacional	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Sobre plataformas y TIC				
No cuenta con los recursos	3	18,8	5	35,7
Tiene algunos recursos	8	50,0	4	28,6
Si tienen los recursos	5	31,3	5	35,7
Sobre hábitos de estudio				
Malos	7	43,8	8	57,1
Regular	8	50,0	5	35,7
Buenos	1	6,3	1	7,1
Sobre el interés en el proceso formativo del tema				
No es importante	0	0,0	0	0,0
Regular importancia	7	43,8	7	50,0
Si es importante	9	56,3	7	50,0
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 03

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LOS ESTUDIANTES

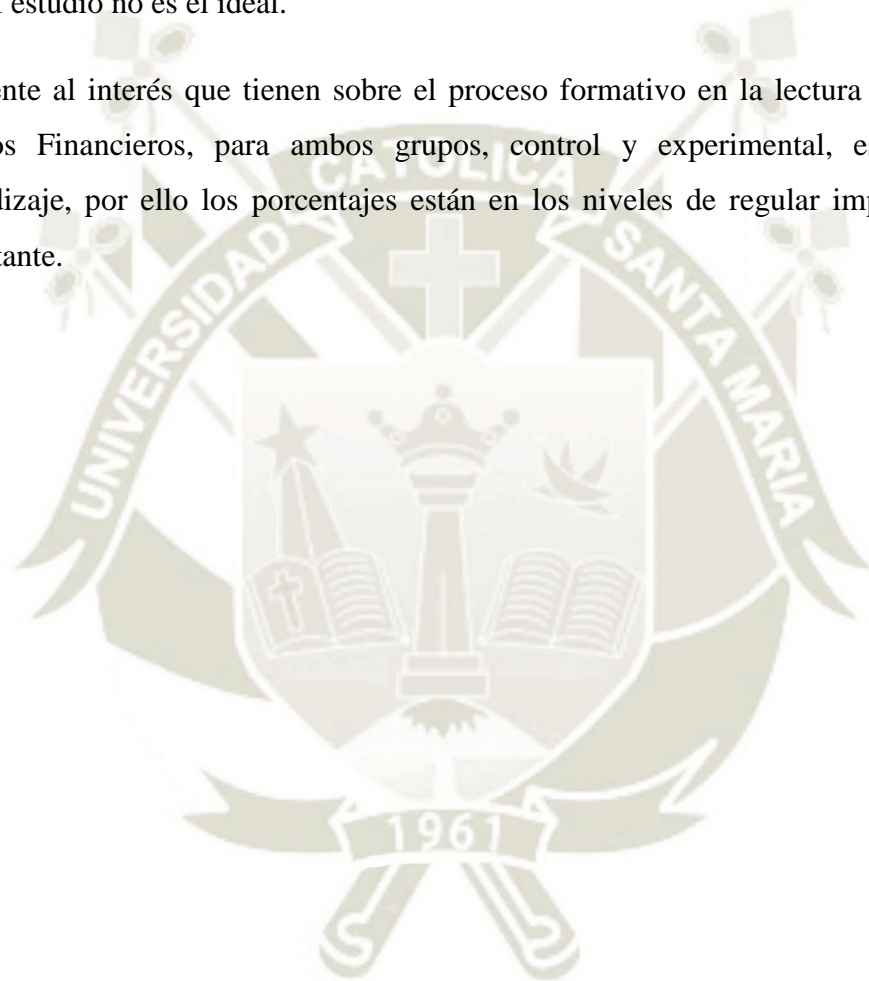


Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 3 muestra que a nivel de recursos TIC, el grupo de control tuvo más posibilidades de tener acceso a éstas, ya que más del 81% tiene algunos recursos o medios: internet, computadora o laptop, etc., comparado con el grupo experimental que un poco más del 64% cuenta con estos recursos. Se puede visualizar mejor en el gráfico N° 03.

En cuanto a los hábitos de estudio se observa que ambos grupos, control y experimental en gran porcentaje no tienen buenos hábitos de estudio, no hacen tareas y el tiempo dedicado para el estudio no es el ideal.

Referente al interés que tienen sobre el proceso formativo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, para ambos grupos, control y experimental, es importante su aprendizaje, por ello los porcentajes están en los niveles de regular importancia y sí es importante.



3.2. La Plataforma Edmodo

TABLA N° 04

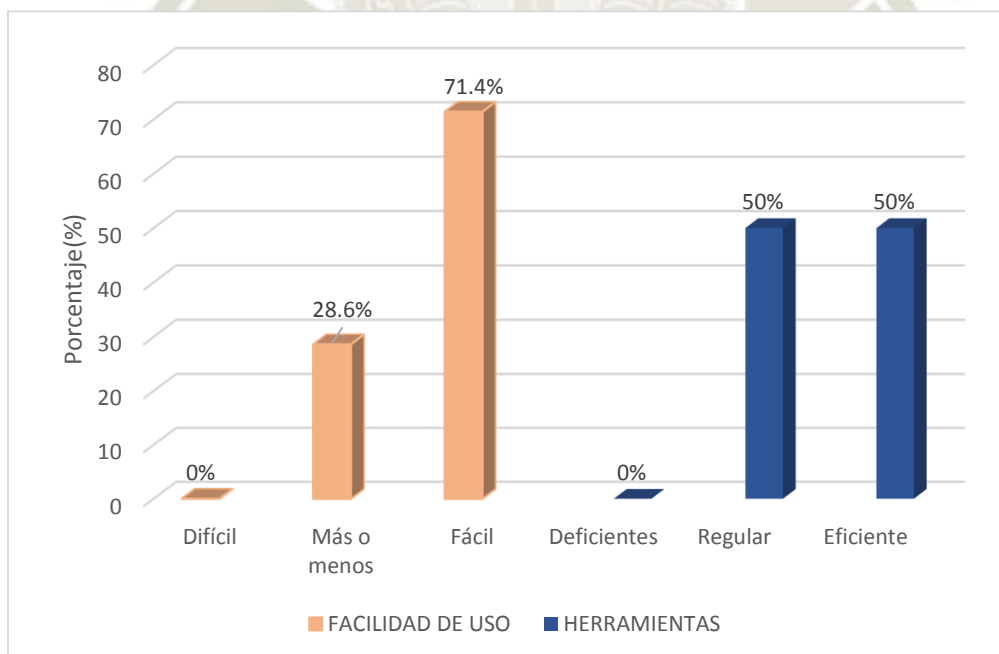
FACILIDAD DE USO DE LA PLATAFORMA EDMODO

EDMODO	f	%
Facilidad de uso		
Difícil	0	0,0
Más o menos	4	28,6
Fácil	10	71,4
Herramientas		
Deficientes	0	0,0
Regular	7	50,0
Eficiente	7	50,0
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 04

FACILIDAD DE USO DE LA PLATAFORMA EDMODO

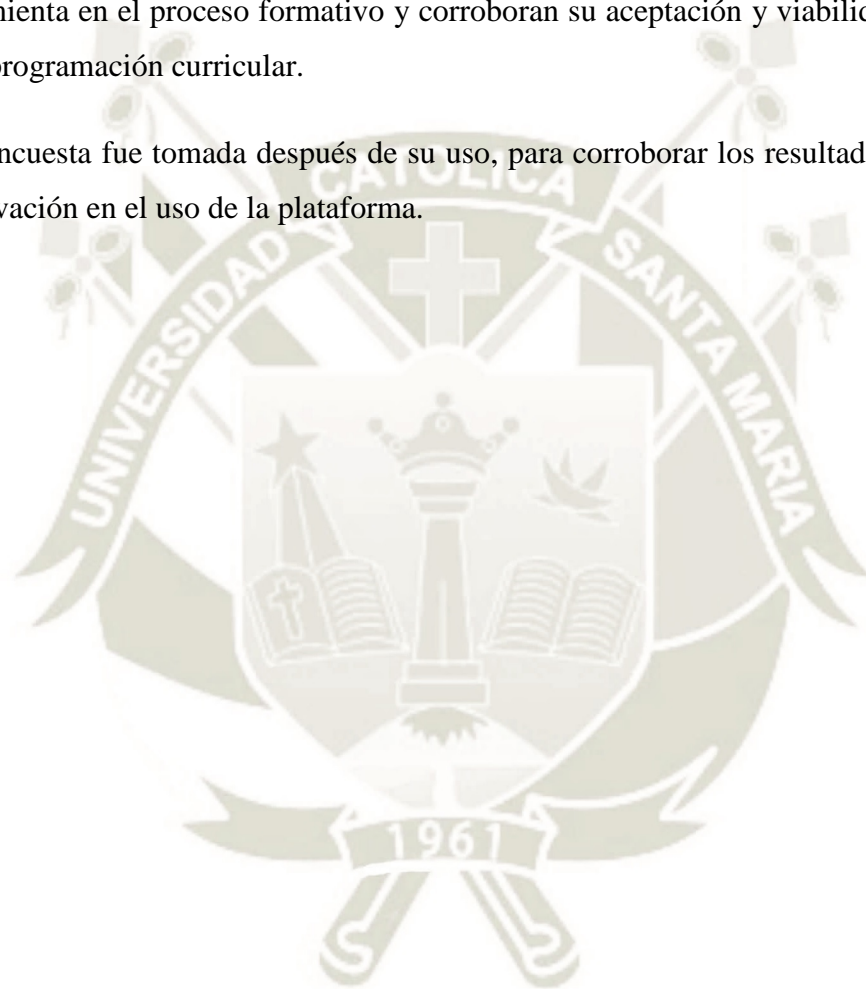


Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 04 muestra que el 71.4% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental consideran que usar el EDMODO es fácil y el 28.6% que no es tan sencillo como se esperaba, por otro lado el 50% de los estudiantes creen que el uso de las herramientas o aplicativos que contiene esta plataforma es regular y eficiente. Tal como se muestra en el gráfico N° 04.

Lo que nos lleva a deducir que para los estudiantes no ha sido difícil incorporar esta herramienta en el proceso formativo y corroboran su aceptación y viabilidad de uso dentro de la programación curricular.

Esta encuesta fue tomada después de su uso, para corroborar los resultados de la Ficha de Observación en el uso de la plataforma.



3.3. Sobre la lectura y análisis de los Estados Financieros – grupo control

TABLA N° 05

DEFINICION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.

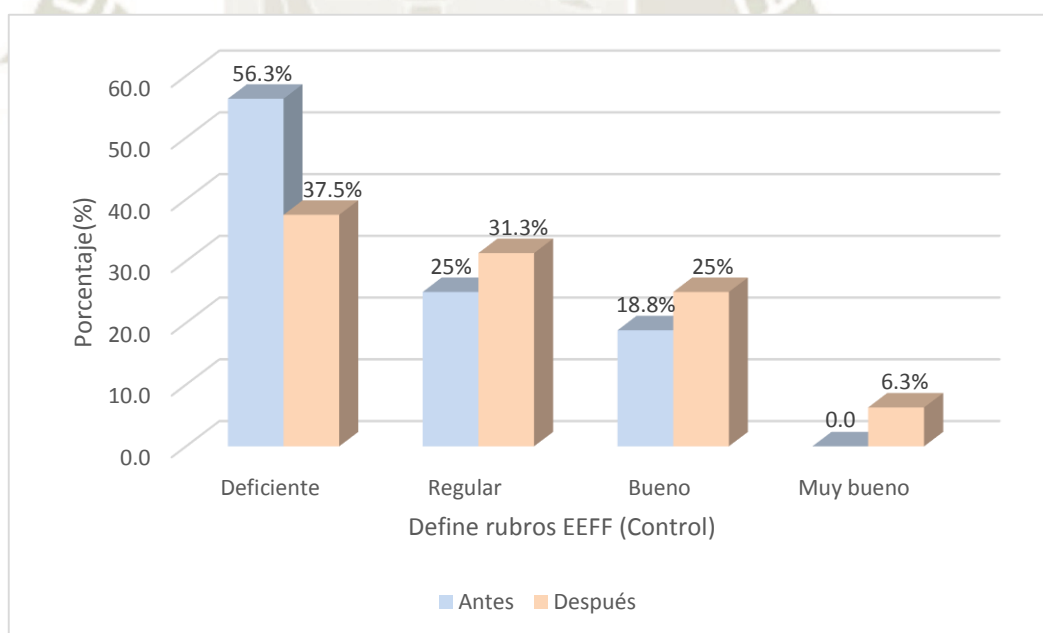
Define rubros EEFF	Control			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	9	56,3	6	37,5
Regular	4	25,0	5	31,3
Bueno	3	18,8	4	25,0
Muy bueno	0	0,0	1	6,3
TOTAL	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=1.85$ $P>0.05$ $P=0.60$

GRÁFICO N° 05

DEFINICION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 05 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1.85$) muestra que la definición de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos del grupo control antes y después del

trabajo de campo hubo una ligera mejora, pero no presentó diferencia estadística significativa ($P > 0.05$), según la prueba de Chi cuadrado.

Se observa que el 56.3% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo, presentaron como resultado deficiente y después este grupo disminuyó el porcentaje en 37.5% y en el nivel regular de 25% que se tenía paso a 31.3%. En la gráfica N° 05 se visualiza la mejoría del antes con el después en el grupo de control, teniendo en cuenta que a este grupo no se le aplicó la plataforma, sólo siguieron el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional.



TABLA N° 06

COMPRENSIÓN DE LOS RUBROS CONTENIDOS EN LOS EEFF

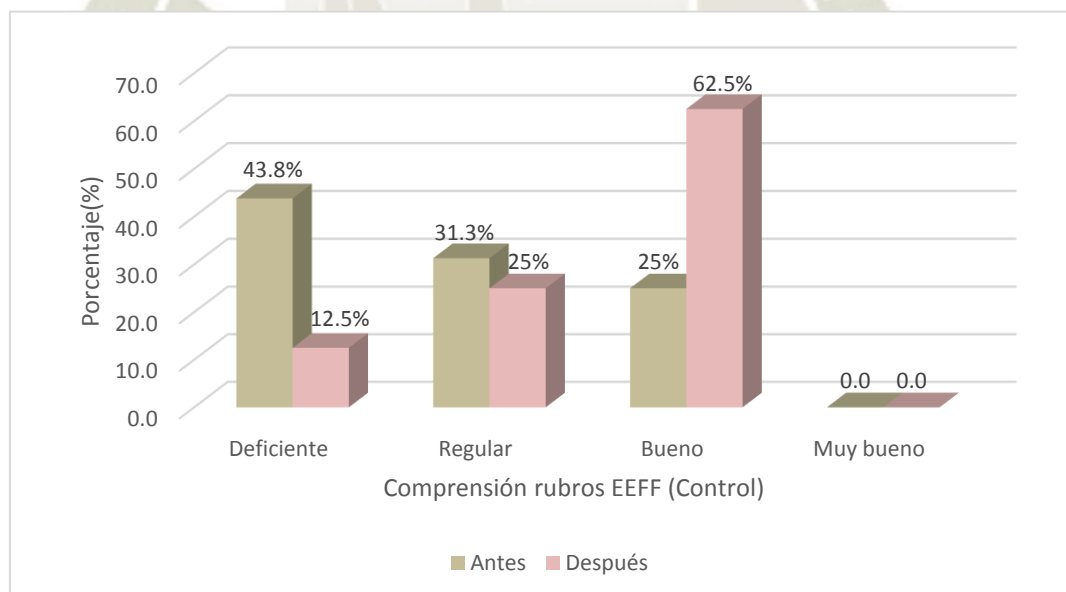
Comprensión rubros EEFF	Control			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	7	43,8	2	12,5
Regular	5	31,3	4	25,0
Bueno	4	25,0	10	62,5
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=5.46$ $P>0.05$ $P=0.06$

GRÁFICO N° 06

COMPRENSIÓN DE LOS RUBROS CONTENIDOS EN LOS EEFF



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 06 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=5.46$) muestra que la comprensión de los rubros de los estados financieros en los alumnos del grupo control antes y después del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$), a pesar de la mejoría que se refleja en el gráfico N° 06.

Asimismo se observa que el 43.8% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron una comprensión de rubros de los EEEF deficiente, después bajaron a 12,5%. El nivel bueno antes era del 25% y después paso a ser el 62,5%, después del trabajo de campo. Lo que permite dilucidar que se logró que la mayoría de estudiantes logren la aprehensión de los conocimientos impartidos en el aula de aprendizaje. A este grupo no se aplicó la plataforma EDMODO.

La comprensión de los rubros se refiere específicamente a la capacidad de relacionarlos, para formar un concepto que permita ayudar en la toma de decisiones.

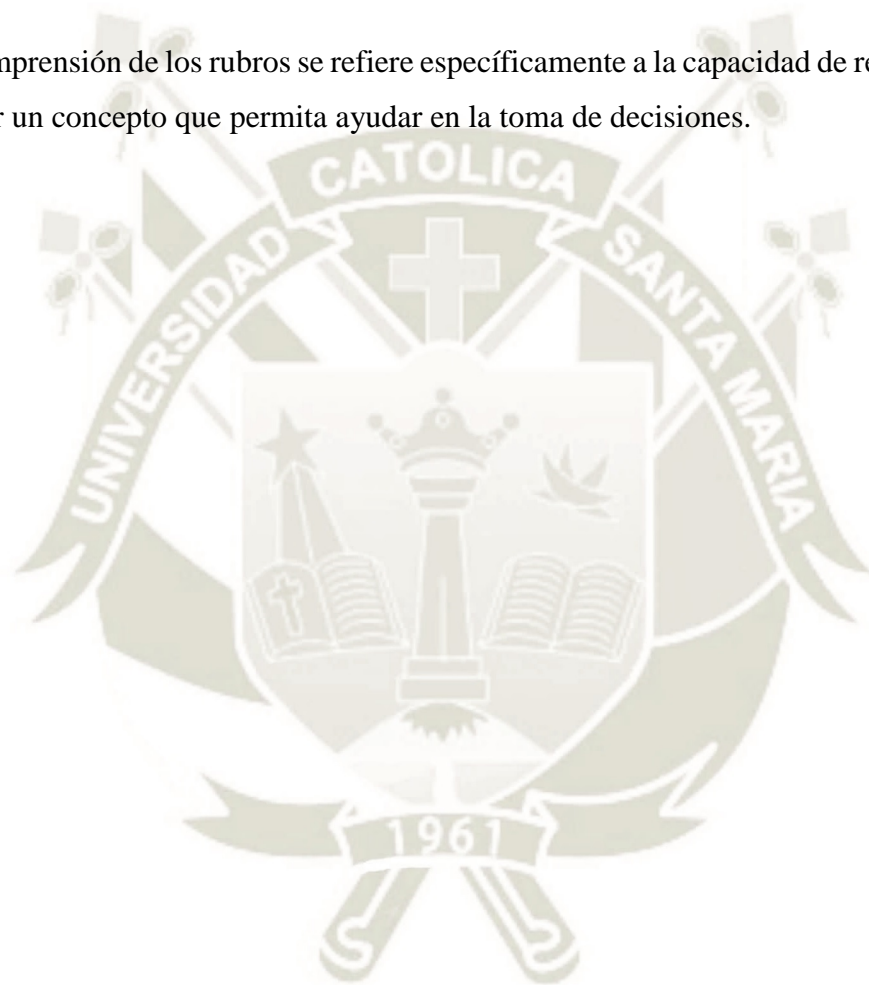


TABLA N° 07

NIVEL DE LECTURA DE LOS EEFF

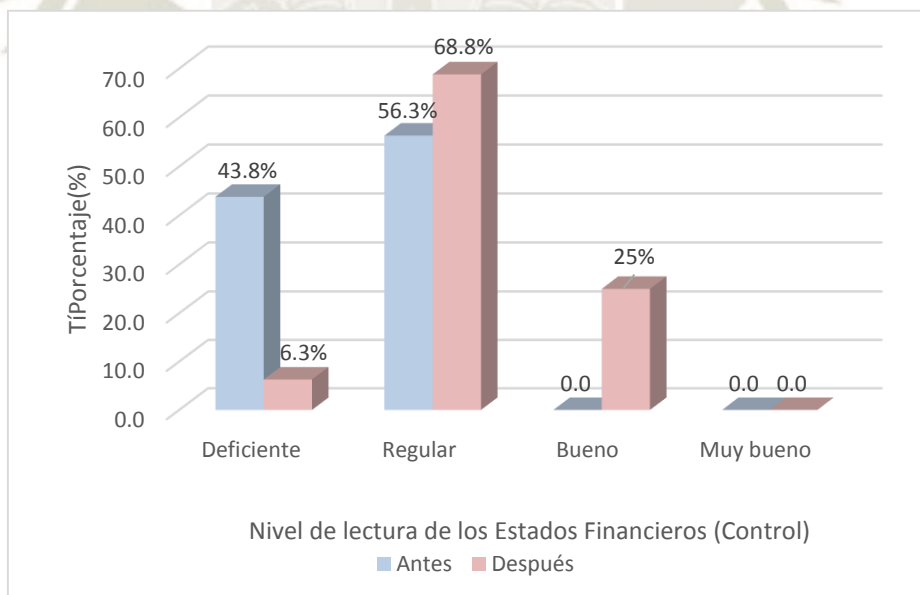
Lectura EEFF	Control			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	7	43,8	1	6,3
Regular	9	56,3	11	68,8
Bueno	0	0,0	4	25,0
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=8.70$ $P<0.05$ $P=0.01$

GRÁFICO N° 07

NIVEL DE LECTURA DE LOS EEFF



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 07 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=8.70$) muestra que el nivel de lectura de los estados financieros en los alumnos del grupo control antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$). Tal como se observa en el

gráfico N° 07, los estudiantes que mostraron al inicio del estudio de campo, como deficientes, al finalizarlo, el porcentaje paso de 43.8% a 6.3%.

Asimismo se observa que tener 0% en la calificación de bueno, al inicio del estudio de campo, al finalizarlo se obtuvo el 25%, es decir un cuarto del total de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control presentaron un nivel de lectura de los EEFF bueno.

La lectura implica, definición y comprensión de los rubros de los Estados Financieros, es decir los estudiantes son capaces de explicar lo que se muestra en estos estados, utilizando un lenguaje que sea comprensible para el receptor.



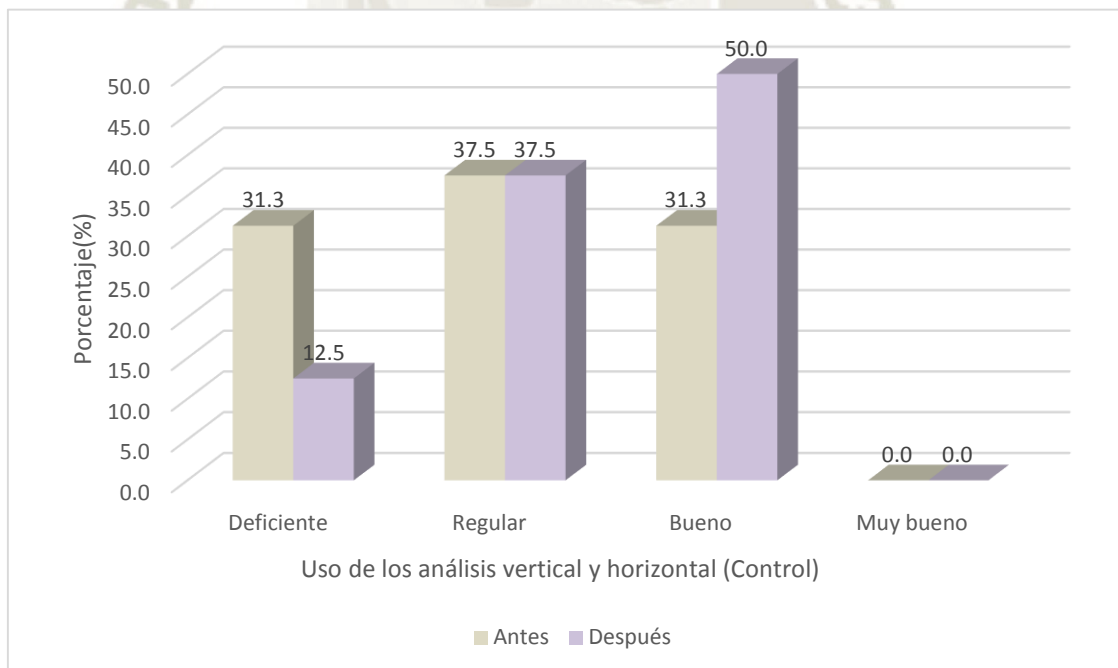
TABLA N° 08
USO DE LOS ANÁLISIS VERTICAL Y HORIZONTAL

Análisis vertical y horizontal	Control			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	5	31,3	2	12,5
Regular	6	37,5	6	37,5
Bueno	5	31,3	8	50,0
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=1.98 \quad P>0.05 \quad P=0.40$$

GRÁFICO N° 08
USO DE LOS ANÁLISIS VERTICAL Y HORIZONTAL



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 08 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1.98$) muestra que el análisis horizontal y vertical de los Estados Financieros en los alumnos del grupo control antes y después del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$). Hay mejoría, que no es significativa según la prueba de Chi cuadrado. Ver gráfico N° 08.

Asimismo se observa que el 31.3% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron en el nivel de análisis horizontal y vertical de los EEFF el calificativo de deficiente, mientras que el 50.0% presentaron un nivel bueno después del trabajo de campo.

El análisis vertical es una herramienta que ayuda en la lectura de los Estados Financieros y permite mejorar la lectura con una interpretación a nivel de porcentajes. Se refiere al acto de comparar cada rubro con el total al que pertenece.

El análisis horizontal, sin embargo, permite también mejorar esta comprensión, a nivel comparativo del mismo rubro, pero en diferentes ejercicios económicos, años.

Los estudiantes sí lograron utilizar los resultados en la lectura, pero el 50% no logró entender, cómo se obtiene estos porcentajes.

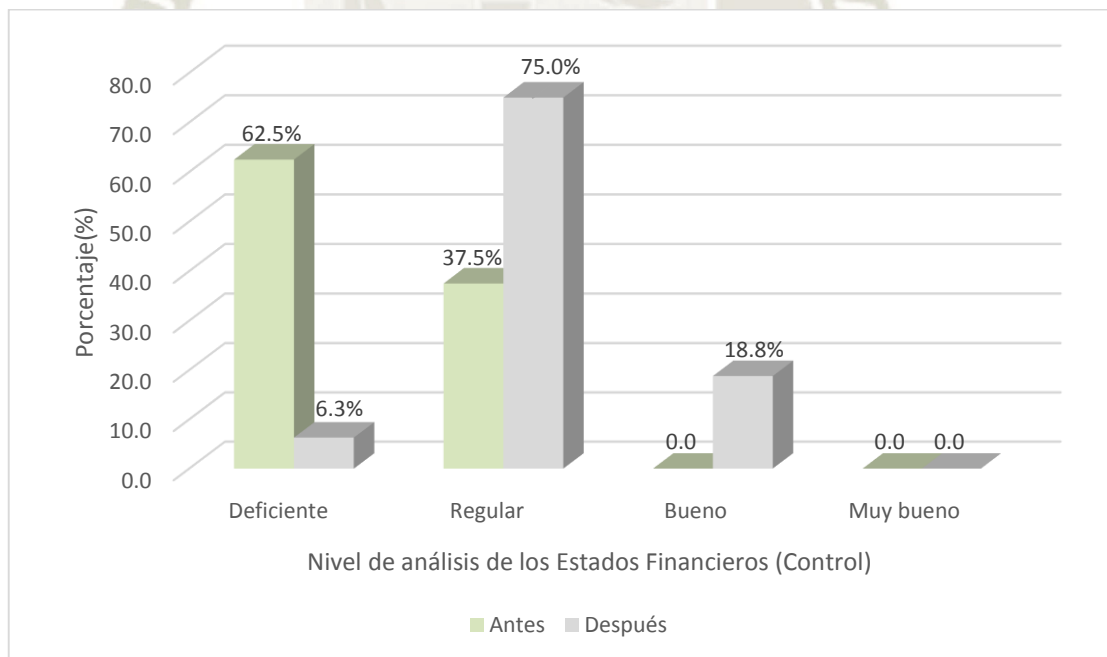
TABLA N° 09
NIVEL DE ANÁLISIS DE LOS E.E.F.F.

Nivel de análisis	Control			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	10	62,5	1	6,3
Regular	6	37,5	12	75,0
Bueno	0	0,0	3	18,8
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=12.36 \quad P<0.05 \quad P=0.02$$

GRÁFICO N° 09
RESULTADOS DEL NIVEL DE ANÁLISIS DE LOS E.E.F.F.



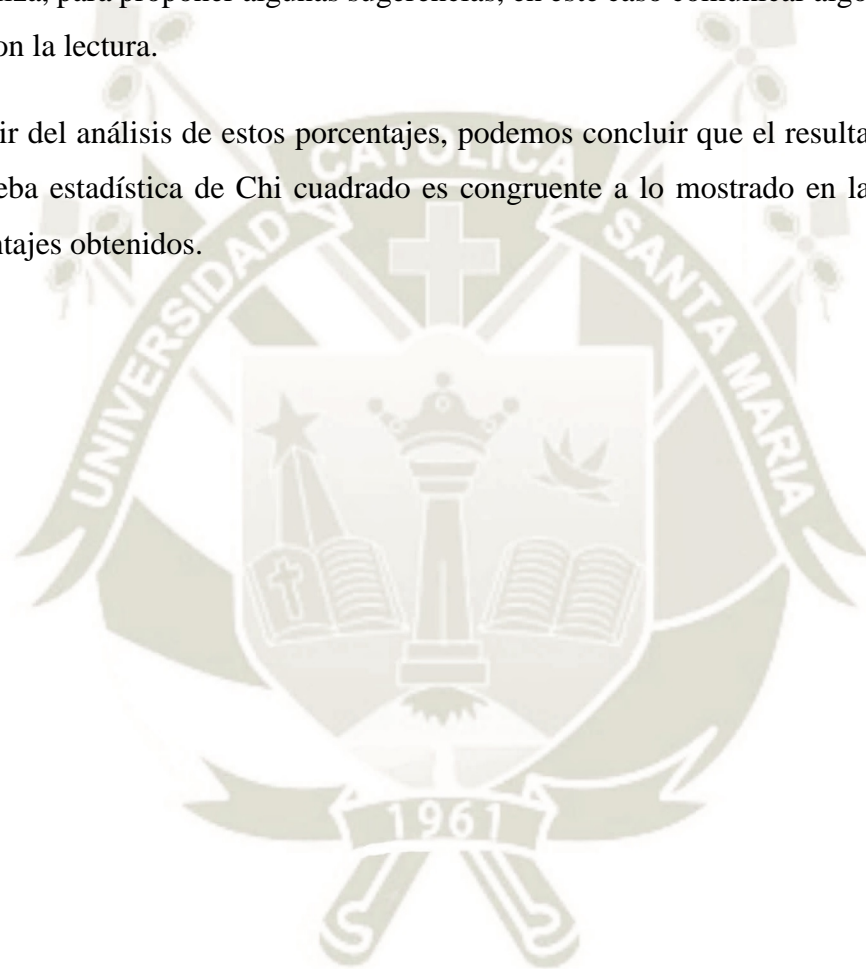
Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 09 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=12.36$) muestra que el análisis de los Estados Financieros en los alumnos del grupo control antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$). Lo que también se muestra en el gráfico N° 09.

Se puede destacar que el 62.5% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron un nivel de análisis de los E.E.F.F. deficiente, pero después del trabajo de campo el 75.0% presentaron un nivel regular. También es importante resaltar que antes del trabajo de campo se tuvo 0% en el nivel bueno, hecho que cambia a 18.8% después del trabajo de campo.

El análisis de los Estados Financieros implica llegar a formular opiniones respecto a lo que se analiza, para proponer algunas sugerencias, en este caso comunicar algo que no es visible sólo con la lectura.

A partir del análisis de estos porcentajes, podemos concluir que el resultado obtenido bajo la prueba estadística de Chi cuadrado es congruente a lo mostrado en la gráfica y en los porcentajes obtenidos.



3.4. Lectura y análisis de los Estados Financieros del grupo experimental

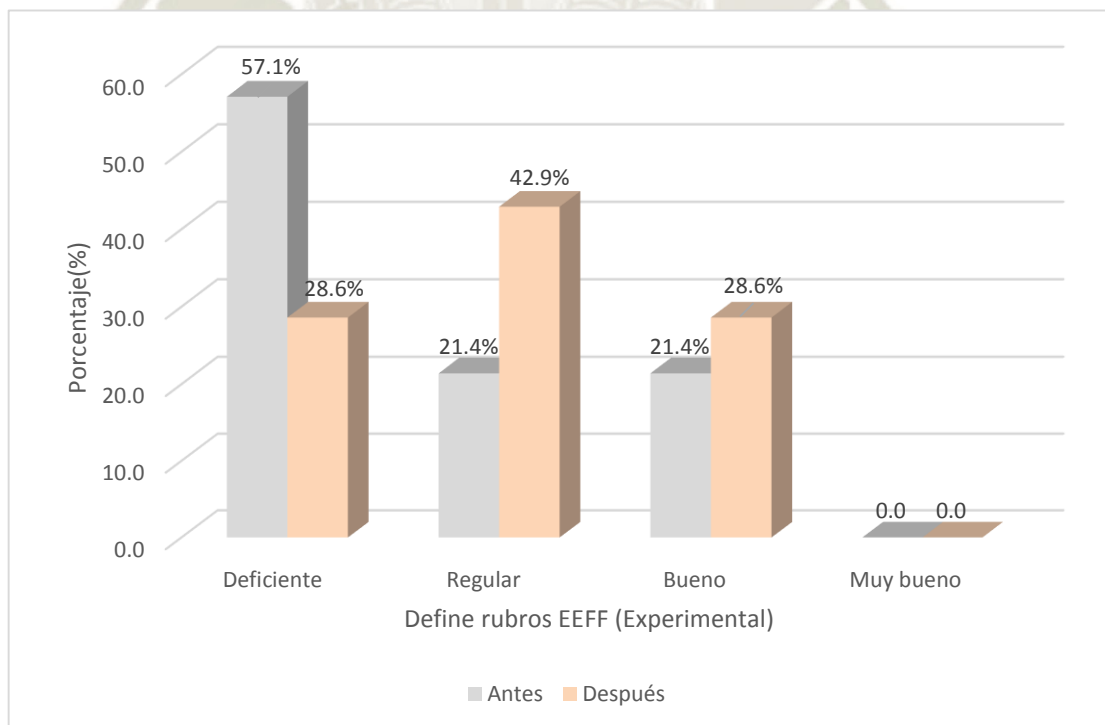
TABLA N° 10
DEFINICION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.

Define rubros EEFF	Experimental			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	8	57,1	4	28,6
Regular	3	21,4	6	42,9
Bueno	3	21,4	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	14	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=2.47$ $P>0.05$ $P=0.29$

GRÁFICO N° 10
LA DEFINICION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 10 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=2.47$) muestra que la definición de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos del grupo experimental antes y después del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$).

El gráfico N° 10 muestra estos cambios del antes y después en los porcentajes, reflejando una mejora, propia del proceso formativo.

Asimismo se observa que el 57.1% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental antes del trabajo de campo presentaron una definición de rubros de los EEFF deficiente, mientras que el 28.6% presentaron un nivel bueno después del trabajo de campo, lo que corrobora el resultado de la prueba chi cuadrado.

Para los estudiantes, el aumentar nuevas palabras a su vocabulario, resulta más difícil, en vista de que son más visuales y no leen lo suficiente. Los resultados mostrados indican que para este indicador no hubo mejora.

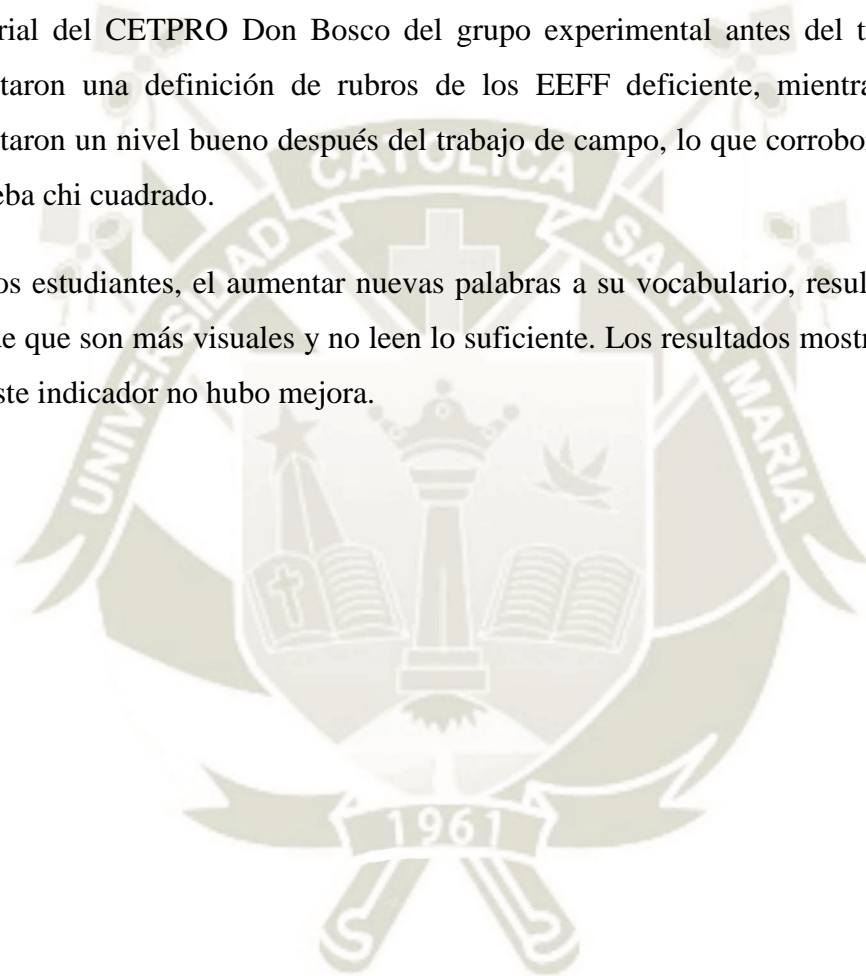


TABLA N° 11

COMPRENSIÓN DE LOS RUBROS CONTENIDOS EN LOS E.E.F.F.

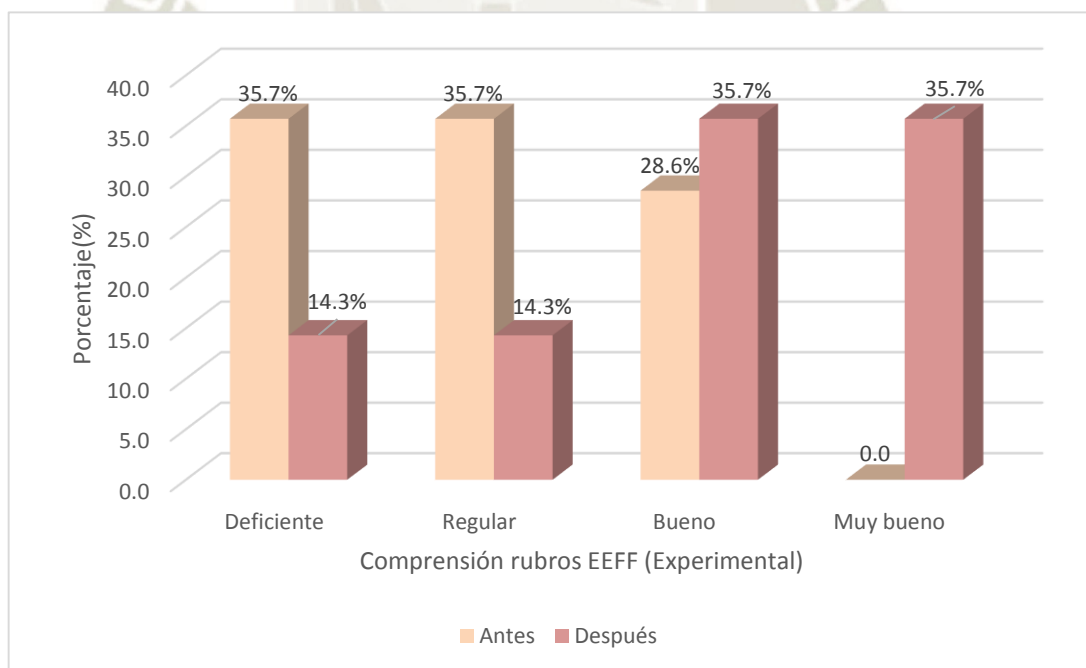
Comprensión rubros EEFF	Experimental			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	5	35,7	2	14,3
Regular	5	35,7	2	14,3
Bueno	4	28,6	5	35,7
Muy bueno	0	0,0	5	35,7
TOTAL	14	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=7.68$ $P<0.05$ $P=0.05$

GRÁFICO N° 11

COMPRENSIÓN DE LOS RUBROS CONTENIDOS EN LOS E.E.F.F.



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 11 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=7.68$) muestra que la comprensión de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos del grupo experimental antes y después

del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P < 0.05$). Lo que se corrobora en la diferencia de porcentajes del antes y después en el gráfico N° 11.

Asimismo se observa que el 35.7% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental antes del trabajo de campo presentaron una comprensión de rubros de los EEFF deficiente y regular, estos porcentajes disminuyeron al 14.3% después del trabajo de campo, si sumamos los porcentajes obtenidos en los calificativos bueno y muy bueno, después del trabajo de campo, se supera el 70%, lo que se traduce en que más del 70% de los estudiantes está en el nivel bueno, lo que no se refleja en el grupo control.

Es importante resaltar que existe una mayor predisposición al aprendizaje de este tema, en vista que se tiene a 3 estudiantes realizando prácticas en Contabilidad.

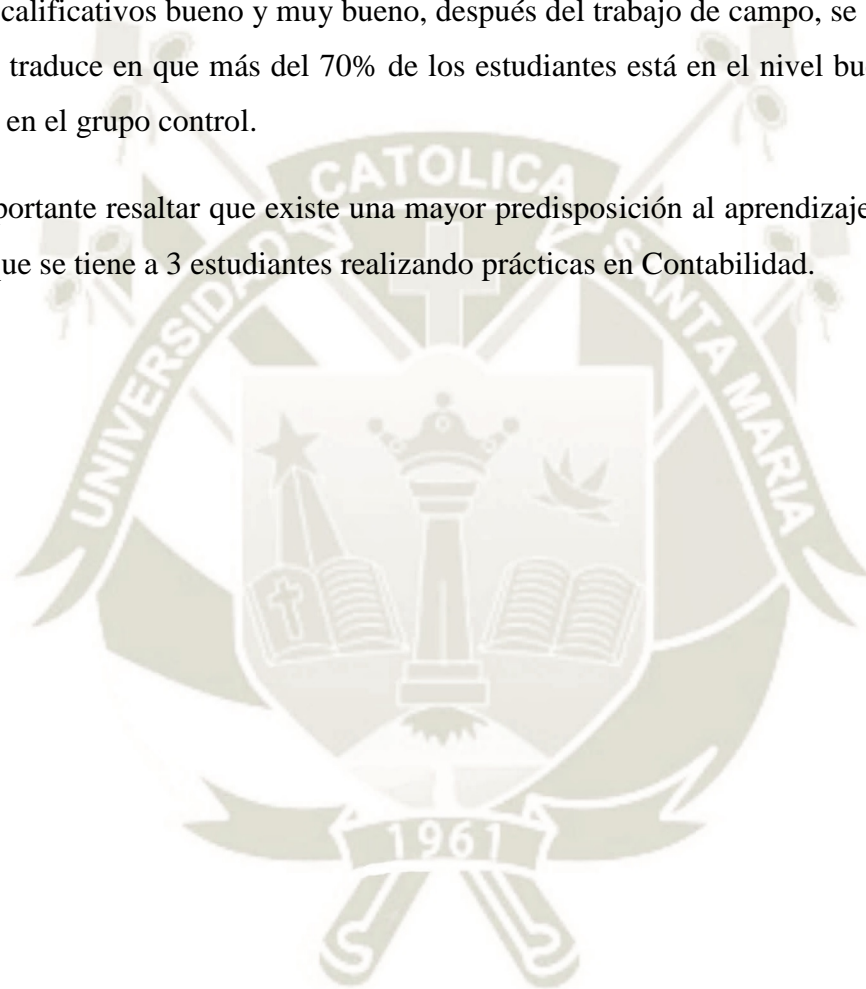


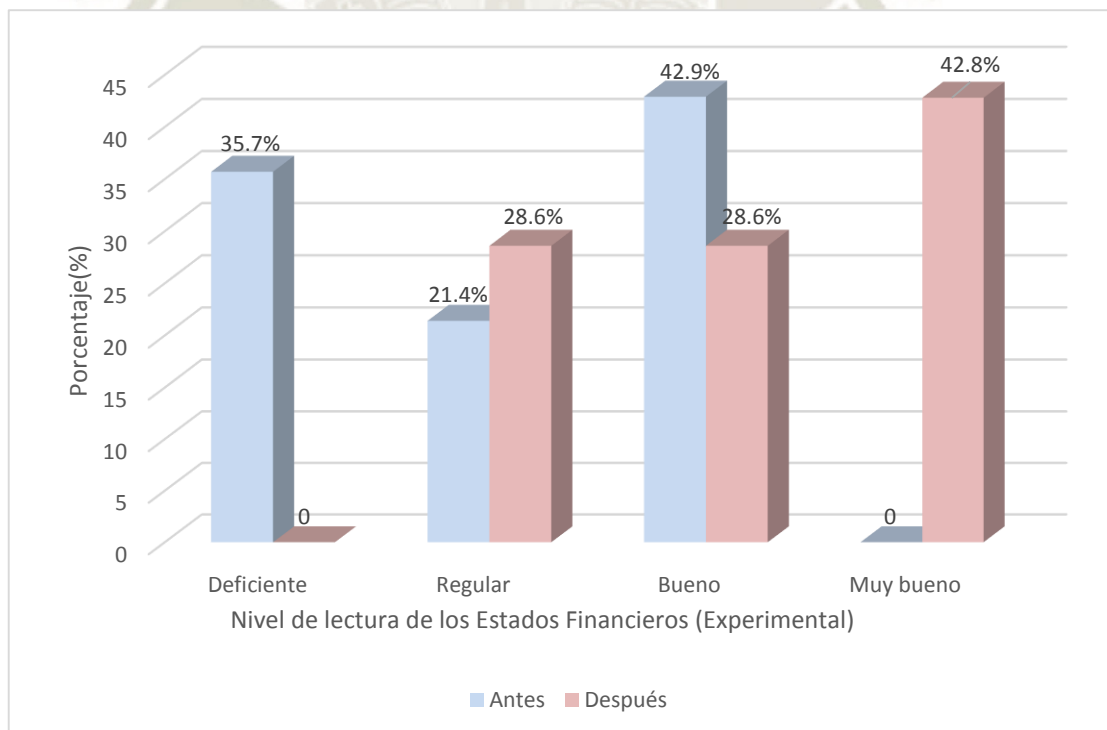
TABLA N° 12
NIVEL DE LECTURA DE LOS E.E.F.F.

Nivel de lectura	Experimental			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	5	35,7	0	0,0
Regular	3	21,4	4	28,6
Bueno	6	42,9	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	6	42,8
TOTAL	14	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=9.40 \quad P<0.05 \quad P=0.02$$

GRÁFICO N° 12
NIVEL DE LECTURA DE LOS E.E.F.F.



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 12 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.40$) muestra que el nivel de lectura de los Estados Financieros en los alumnos del grupo experimental antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

En el gráfico N° 12, podemos observar que el 35.7% de los estudiantes, estuvieron en el nivel deficiente antes del trabajo de campo, pasaron todos los estudiantes de este nivel a otros niveles positivos, regular, bueno y muy bueno.

Se observa que el 42.8% presentaron un nivel muy bueno después del trabajo de campo. Este hecho se evidencia en las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado, pero también forma parte de la evidencia, el video grabado del examen final de este tema, que forma parte de la programación curricular.

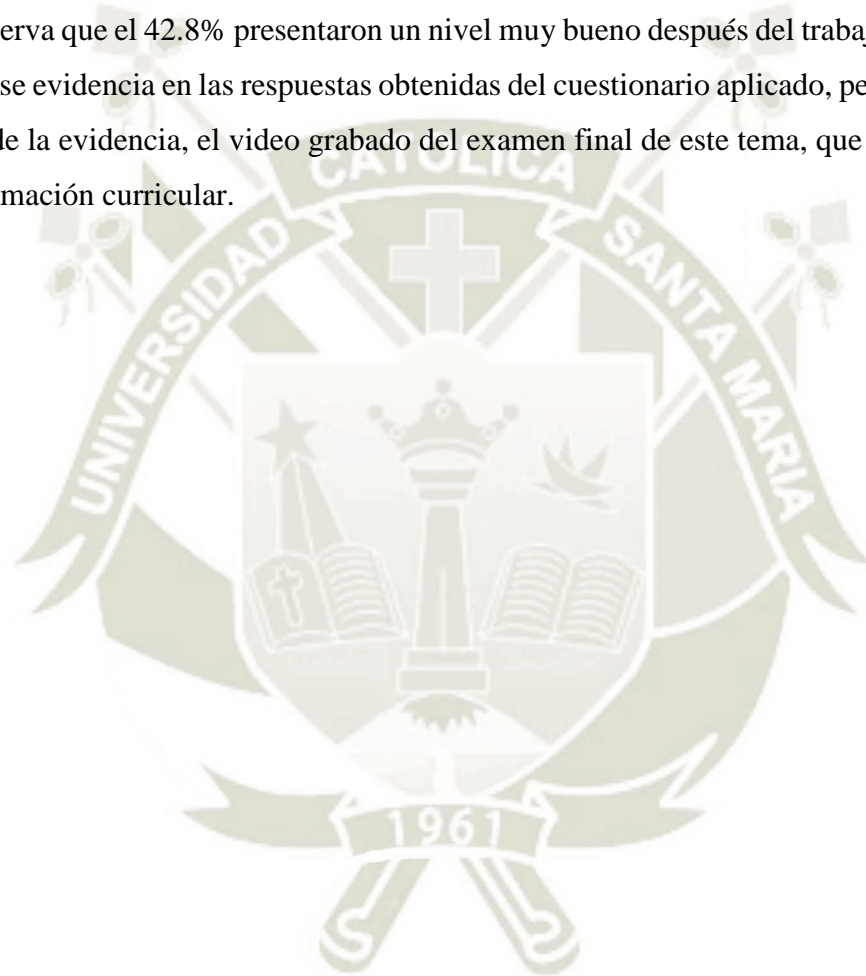


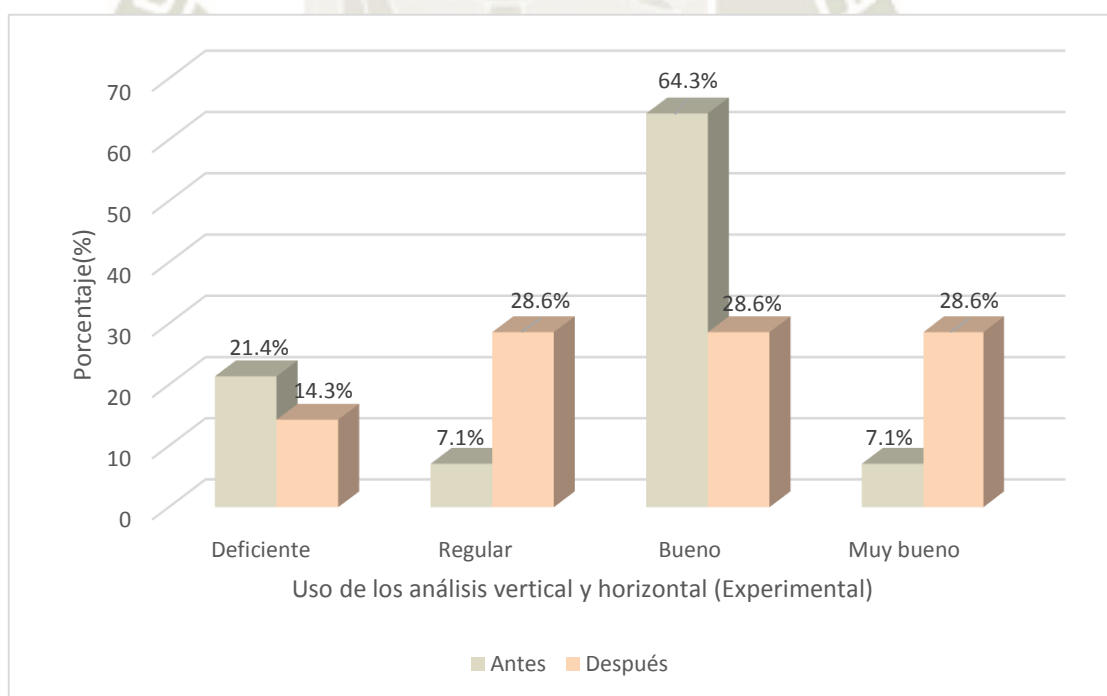
TABLA N° 13
USO DE LOS ANÁLISIS VERTICAL Y HORIZONTAL

Análisis vertical y horizontal	Experimental			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	3	21,4	2	14,3
Regular	1	7,1	4	28,6
Bueno	9	64,3	4	28,6
Muy bueno	1	7,1	4	28,6
TOTAL	14	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=5.72$ $P<0.05$ $P=0.02$

GRÁFICO N° 13
USO DE LOS ANÁLISIS VERTICAL Y HORIZONTAL



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 13 muestra que algunos estudiantes, en la evaluación del antes, que obtuvieron la calificación de bueno, pasaron al nivel regular y otros, ascendieron a muy bueno. Este efecto no se ha observado en las otras tablas elaboradas, se podría justificar debido a que la aplicación del cuestionario del después se realizó cuando los estudiantes culminaron el proceso formativo, oficialmente. Pero a pesar de ello, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=5.72$) muestra que el análisis horizontal y vertical de los Estados Financieros en los alumnos del grupo experimental antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 21.4% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental antes del trabajo de campo presentaron un nivel de análisis horizontal y vertical de los EEFF deficiente, mientras que el 28.6% presentaron un nivel bueno y muy bueno después del trabajo de campo, en otras palabras se podría decir que más del 57% tuvieron una calificación de bueno y muy bueno.

El gráfico N° 13, nos permite visualizar estos cambios del antes y después en el grupo experimental con respecto al análisis horizontal y vertical de los Estados Financieros y efectivamente se observa una diferencia positiva al incrementarse estudiantes con la calificación de muy bueno.

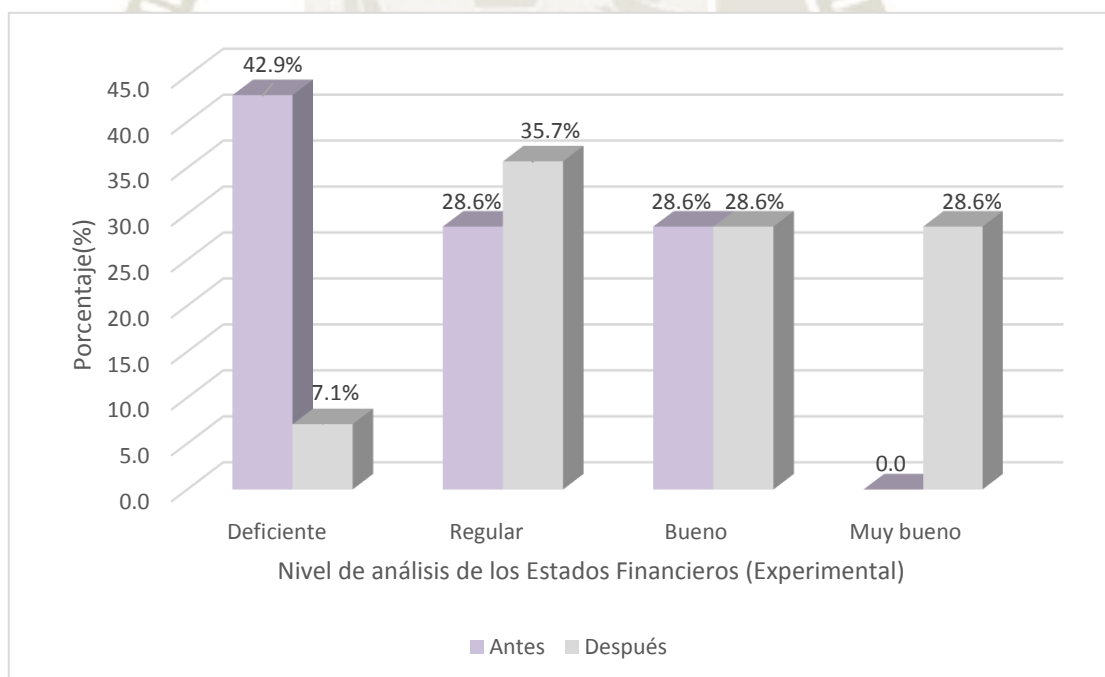
TABLA N° 14
NIVEL DE ANÁLISIS DE LOS E.E.F.F.

Nivel de análisis	Experimental			
	Antes		Después	
	f	%	f	%
Deficiente	6	42,9	1	7,1
Regular	4	28,6	5	35,7
Bueno	4	28,6	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	4	28,6
TOTAL	14	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=5.91 \quad P<0.05 \quad P=0.04$$

GRÁFICO N° 14
NIVEL DE ANÁLISIS DE LOS E.E.F.F.



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 14 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=5.91$) muestra que el análisis de los Estados Financieros en los alumnos del grupo experimental antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$). Esta diferencia se evidencia ya

desde el nivel deficiente, en donde se tuvo en el antes 42.9%, para luego tener en la evaluación del después el 7.1%, tal como se puede observar en el gráfico N° 14.

Asimismo se observa que el 0% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental antes del trabajo de campo presentaron un nivel de análisis de los EEFF muy bueno, mientras que el 28.6% presentaron un nivel regular bueno y muy bueno después del trabajo de campo. En otras palabras el trabajo de campo realizado con el grupo experimental fue efectivo.

El alumno mejoró significativamente su nivel de análisis.



3.5. Eficacia del uso de la plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros

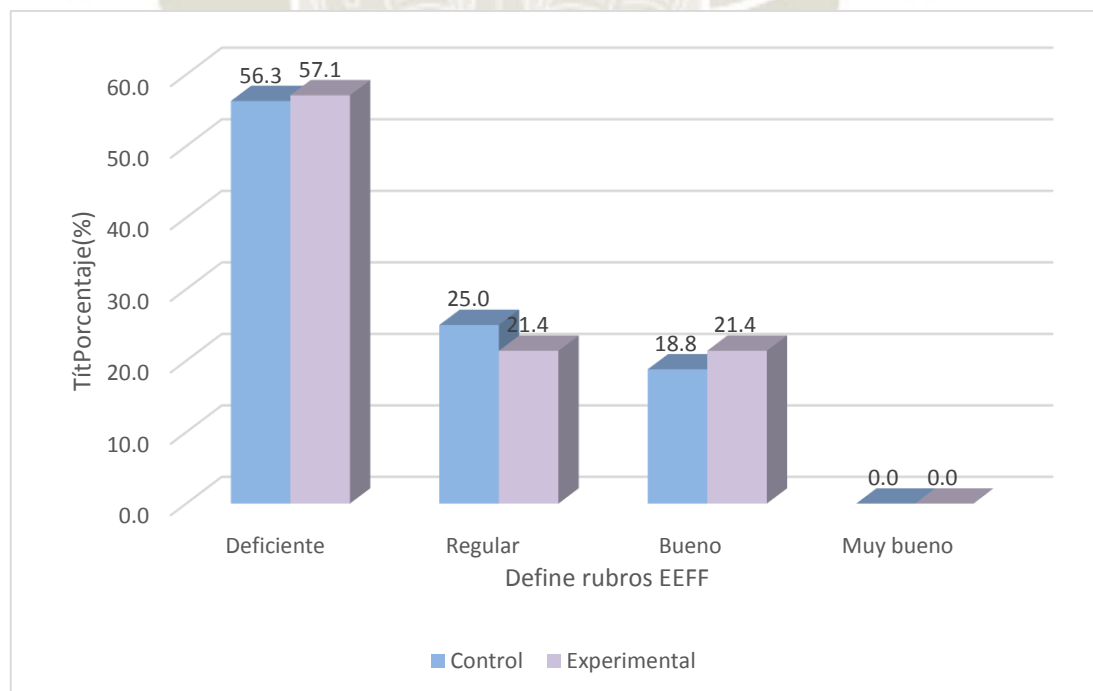
TABLA N° 15
DIFERENCIA ENTRE LA DEFINICIÓN DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.
ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO

Define rubros EEFF	Antes			
	Control		Experimental	
	N°	%	N°	%
Deficiente	9	56,3	8	57,1
Regular	4	25,0	3	21,4
Bueno	3	18,8	3	21,4
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=0.06$ $P>0.05$ $P=0.96$

GRÁFICO N° 15
DIFERENCIA ENTRE LA DEFINICIÓN DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.
ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 15 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.06$) muestra que la definición de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental antes del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 56.3% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron una definición de rubros de los EEFF deficiente, mientras que el 21.4% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel bueno después del trabajo de campo.

Las diferencias no son muy significativas por lo que se podría afirmar que son dos grupos con características similares.

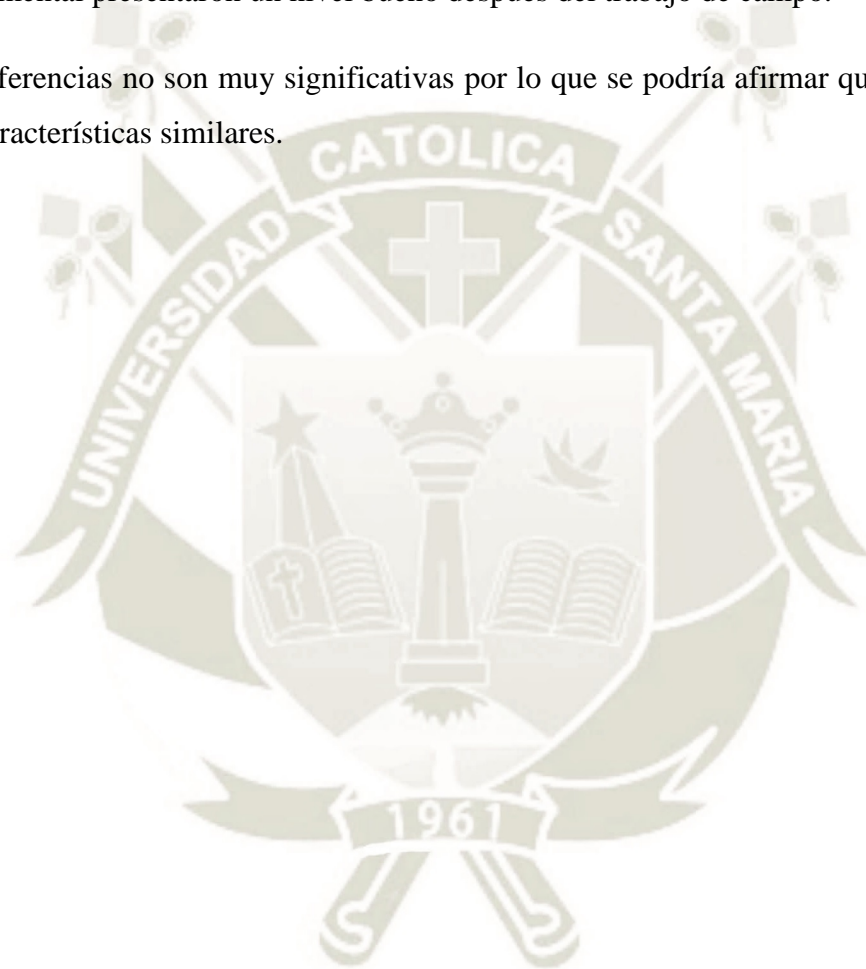


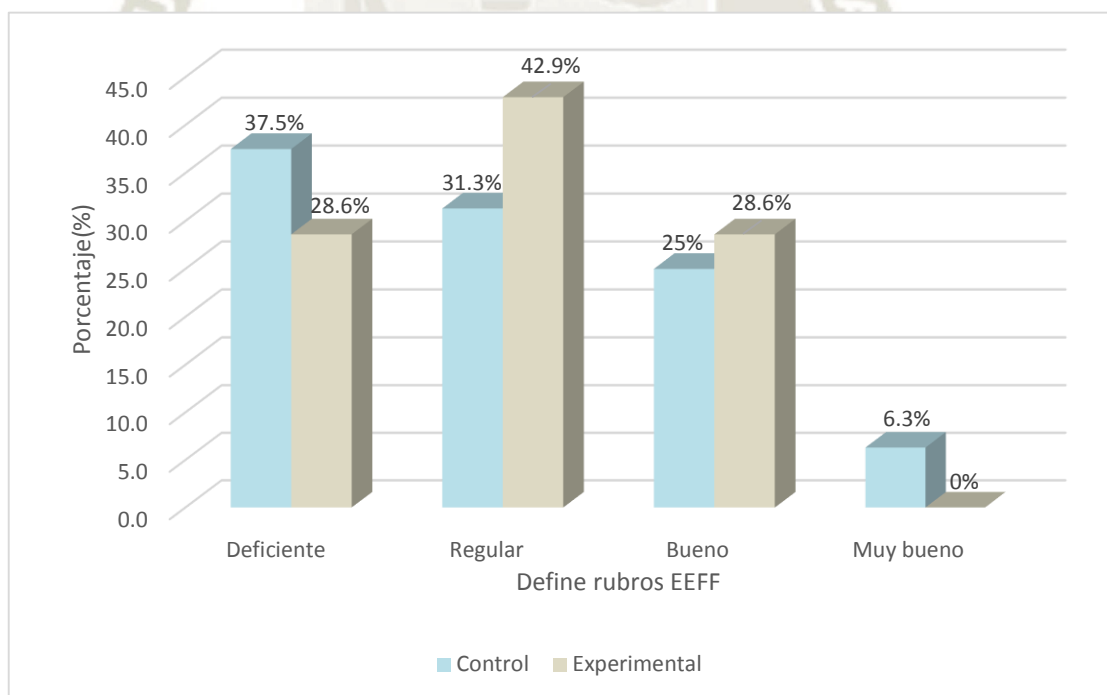
TABLA N° 16
DIFERENCIA ENTRE LA DEFINICION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F. EN
LOS ESTUDIANTES

Define rubros EEFF	Después			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	6	37,5	4	28,6
Regular	5	31,3	6	42,9
Bueno	4	25,0	4	28,6
Muy bueno	1	6,3	0	0,0
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=1.36$ $P>0.05$ $P=0.71$

GRÁFICO N° 16
DIFERENCIA ENTRE LA DEFINICION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 16 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1.36$) muestra que la definición de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental después del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 37.5% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control después del trabajo de campo presentaron una definición de rubros de los E.E.F.F. deficiente, mientras que el 28.6% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel bueno después del trabajo de campo.

La conceptualización es un tema que debe ser trabajado por el estudiante a través de la lectura y son muy pocos los que leen.

En el gráfico N° 16, se puede observar las diferencias entre el grupo de control y experimental. Estas diferencias no son muy significativas.



TABLA N° 17

**DIFERENCIA ENTRE LA COMPRESION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.
EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO**

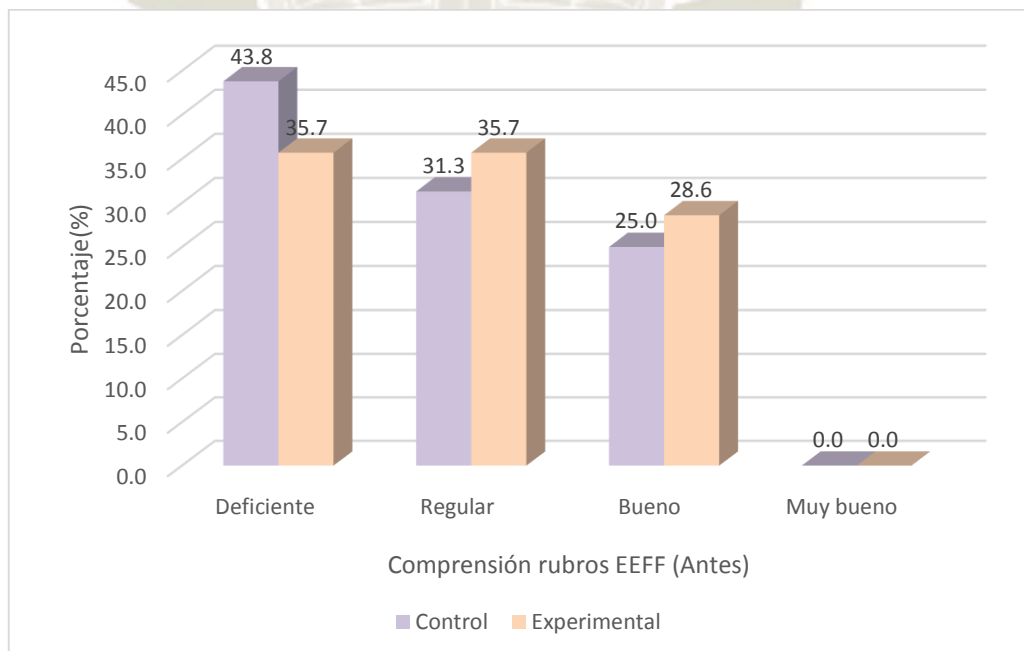
Comprensión rubros EEFF	Antes			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	7	43,8	5	35,7
Regular	5	31,3	5	35,7
Bueno	4	25,0	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=0.20$ $P>0.05$ $P=0.90$

GRÁFICO N° 17

**DIFERENCIA ENTRE LA COMPRESION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F.
EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO**



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 17 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.20$) muestra que la comprensión de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental antes del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 31.3% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron una definición de rubros de los E.E.F.F., regular, mientras que el 28.6% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel bueno y antes del trabajo de campo.

Las características de los dos grupos son similares.



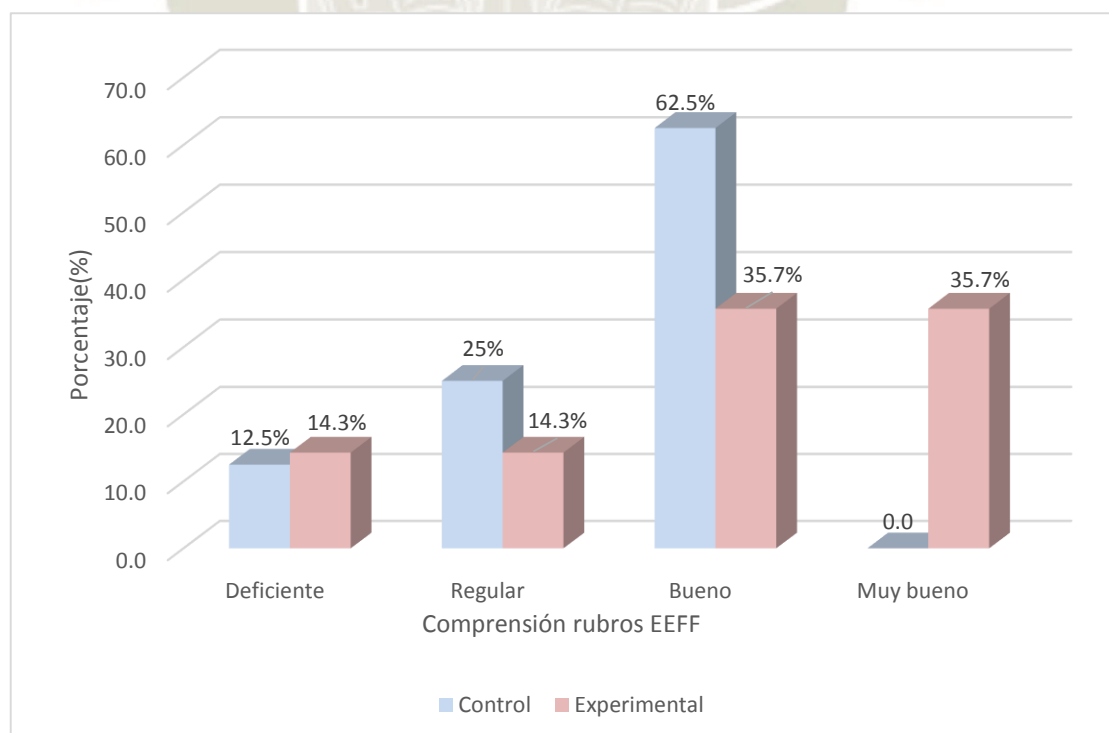
TABLA N° 18
DIFERENCIA EN LA COMPRESION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F. EN
LOS ESTUDIANTES

Comprensión rubros EEFF	Después			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	2	12,5	2	14,3
Regular	4	25,0	2	14,3
Bueno	10	62,5	5	35,7
Muy bueno	0	0,0	5	35,7
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=7.23 \quad P<0.05 \quad P=0.05$$

GRÁFICO N° 18
DIFERENCIA EN LA COMPRESION DE LOS RUBROS DE LOS E.E.F.F. EN
LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 18 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=7.23$) muestra que la comprensión de los rubros de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$). Tal como observamos en el gráfico N° 14, el grupo de control superó al grupo experimental en la calificación de bueno, pero el grupo experimental tuvo 5 estudiantes en la calificación de muy bueno y el grupo de control ninguno.

Así tenemos que el 62.5% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control después del trabajo de campo presentaron una definición de rubros de los E.E.F.F., buena, mientras que el 35.7% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel bueno y muy bueno después del trabajo de campo es decir que más del 71% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron la calificación igual y/o superior a bueno.

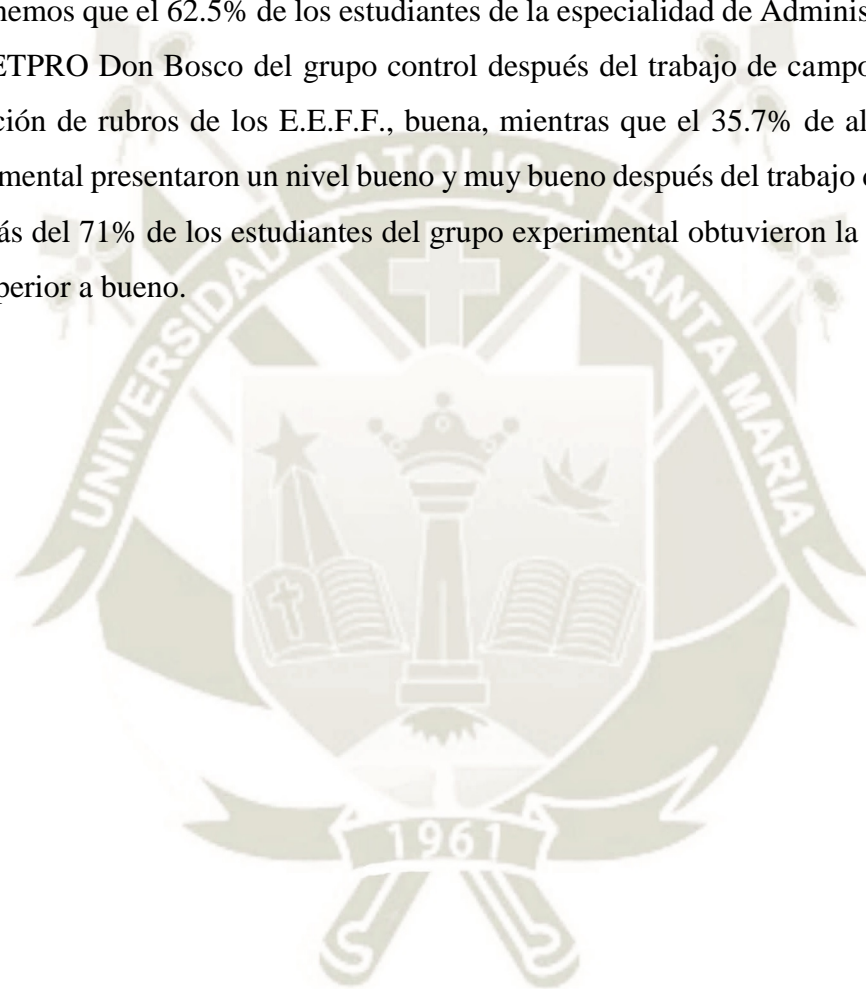


TABLA N° 19

DIFERENCIA ENTRE EL NIVEL DE LECTURA DE LOS E.E.F.F. EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO

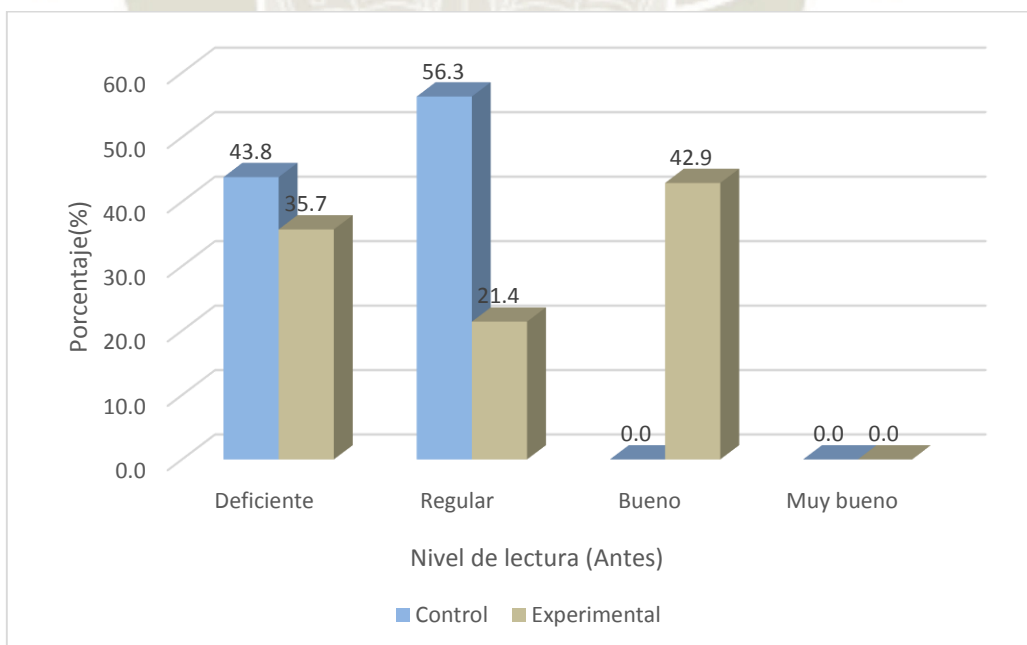
Nivel de lectura	Antes			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	7	43,8	5	35,7
Regular	9	56,3	3	21,4
Bueno	0	0,0	6	42,9
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=9.24$ $P<0.05$ $P=0.00$

GRÁFICO N° 19

DIFERENCIA ENTRE EL NIVEL DE LECTURA DE LOS E.E.F.F. EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 19 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.24$) muestra que el nivel de lectura de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental antes del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 56.3% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron un nivel de lectura de los E.E.F.F., regular, mientras que el 42.9% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel muy bueno.

Consideramos que esta diferencia se presentó debido a una mayor cantidad de alumnos practicantes de contabilidad, en el grupo experimental.

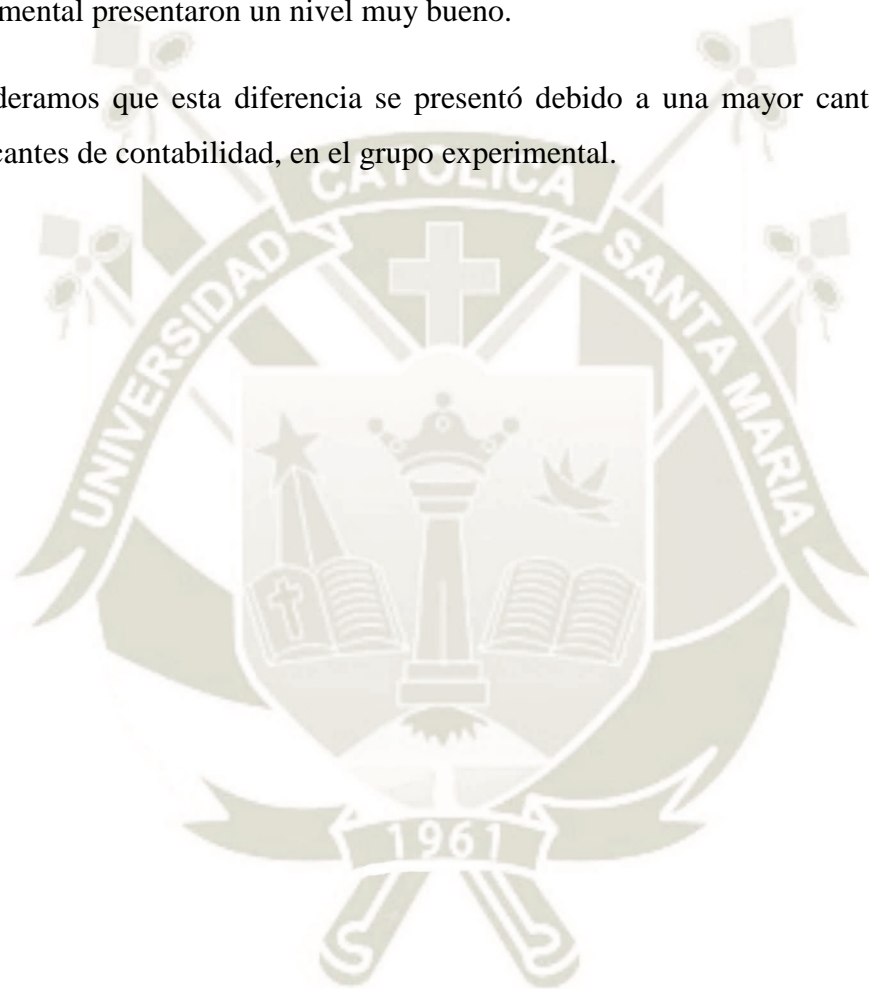


TABLA N° 20

DIFERENCIA EN EL NIVEL DE LECTURA DE LOS E.E.F.F. EN LOS ESTUDIANTES

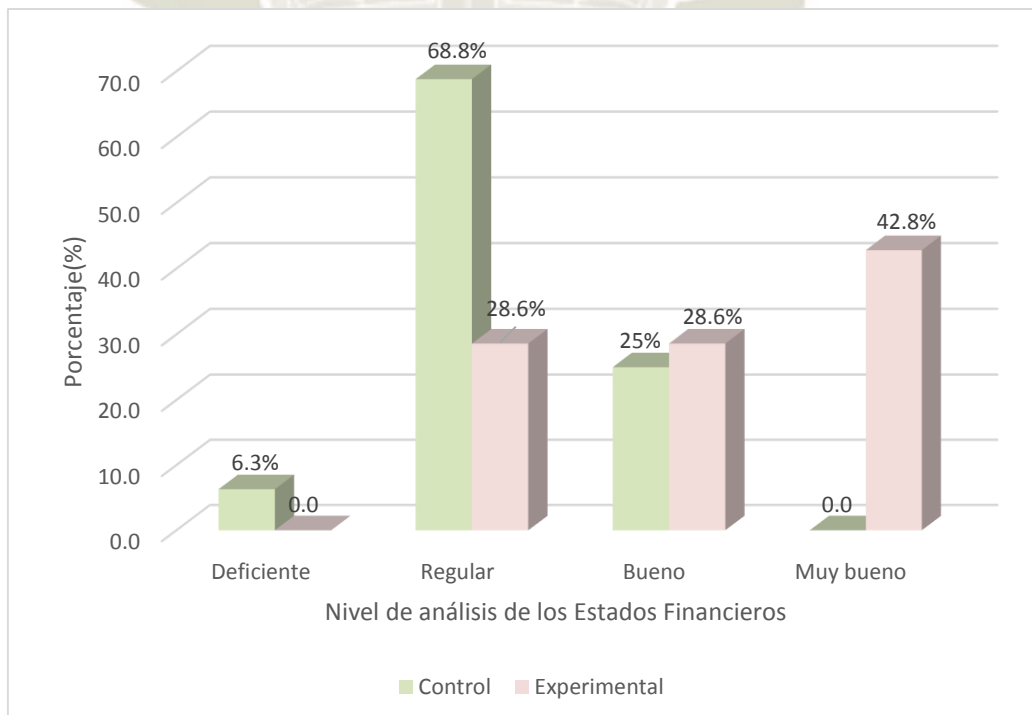
Nivel de lectura	Después			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	1	6,3	0	0,0
Regular	11	68,8	4	28,6
Bueno	4	25,0	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	6	42,8
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=9.40$ $P<0.05$ $P=0.02$

GRÁFICO N° 20

DIFERENCIA EN EL NIVEL DE LECTURA DE LOS E.E.F.F. EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 20, nos muestra una gran diferencia entre el grupo de control y experimental a nivel de lectura, hecho que se corrobora con la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.40$) en donde se muestra que el nivel de lectura de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 68.8% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control después del trabajo de campo presentaron un nivel de lectura de los EEFF regular, mientras que el 42.8% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel muy bueno después del trabajo de campo.

El gráfico N° 20, nos permite visualizar estas diferencias que se lograron observar al momento de las exposiciones de Estados Financieros, programadas durante el proceso formativo del módulo.

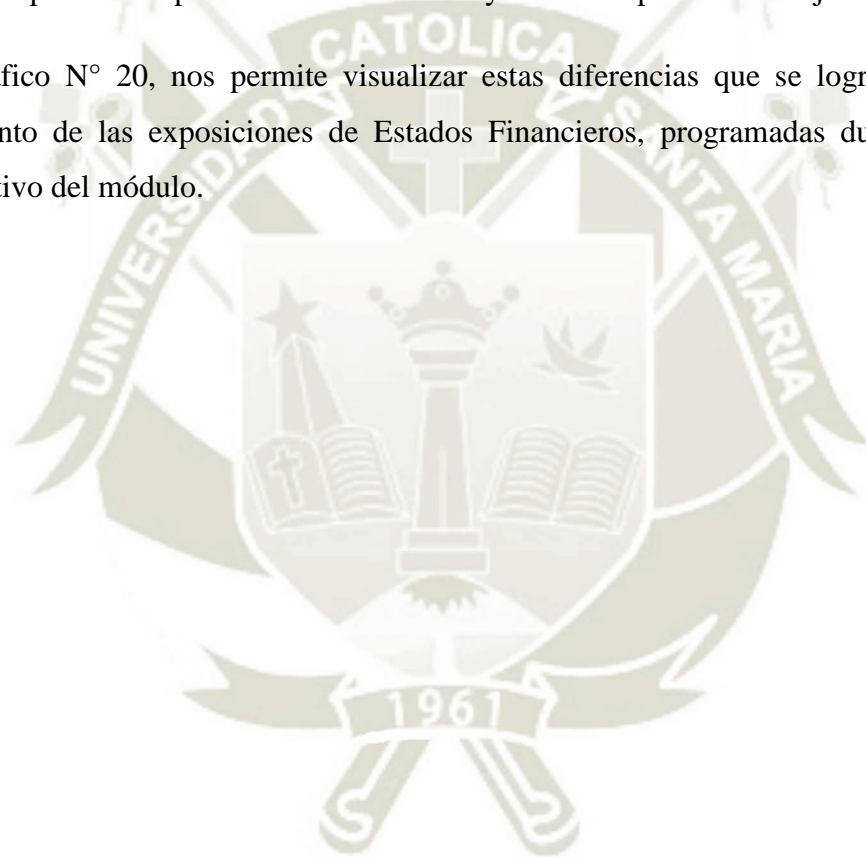


TABLA N° 21
DIFERENCIA ENTRE EL USO DE LOS ANALISIS HORIZONTAL Y VERTICAL
EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO

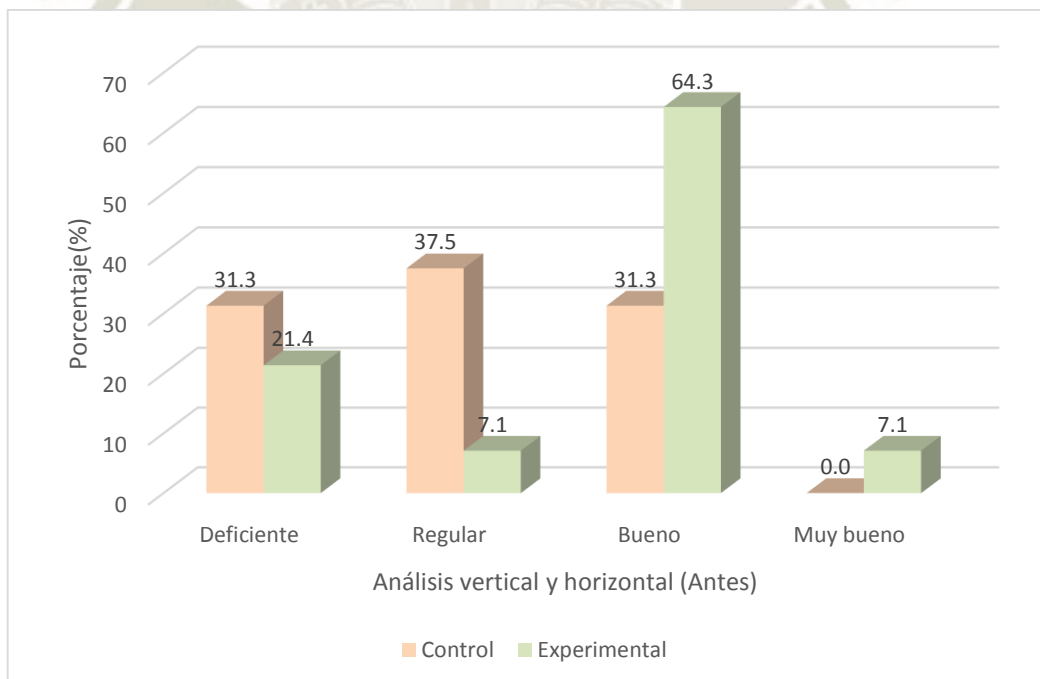
Análisis vertical y horizontal	Antes			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	5	31,3	3	21,4
Regular	6	37,5	1	7,1
Bueno	5	31,3	9	64,3
Muy bueno	0	0,0	1	7,1
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=3.27$ $P>0.05$ $P=0.35$

GRÁFICO N° 21

DIFERENCIA ENTRE EL USO DE LOS ANALISIS HORIZONTAL Y VERTICAL
EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 21 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=3.27$) muestra que el uso de los análisis horizontal y vertical de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental antes del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 37.5% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron uso de los análisis horizontal y vertical regular, mientras que el 7.1% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel muy bueno antes del trabajo de campo. Ver gráfico N° 21.

Este resultado nos permite corroborar las condiciones en las que se ha iniciado el trabajo de campo. En este rubro específico se ha tenido similares condiciones en los dos grupos, experimental y de control.

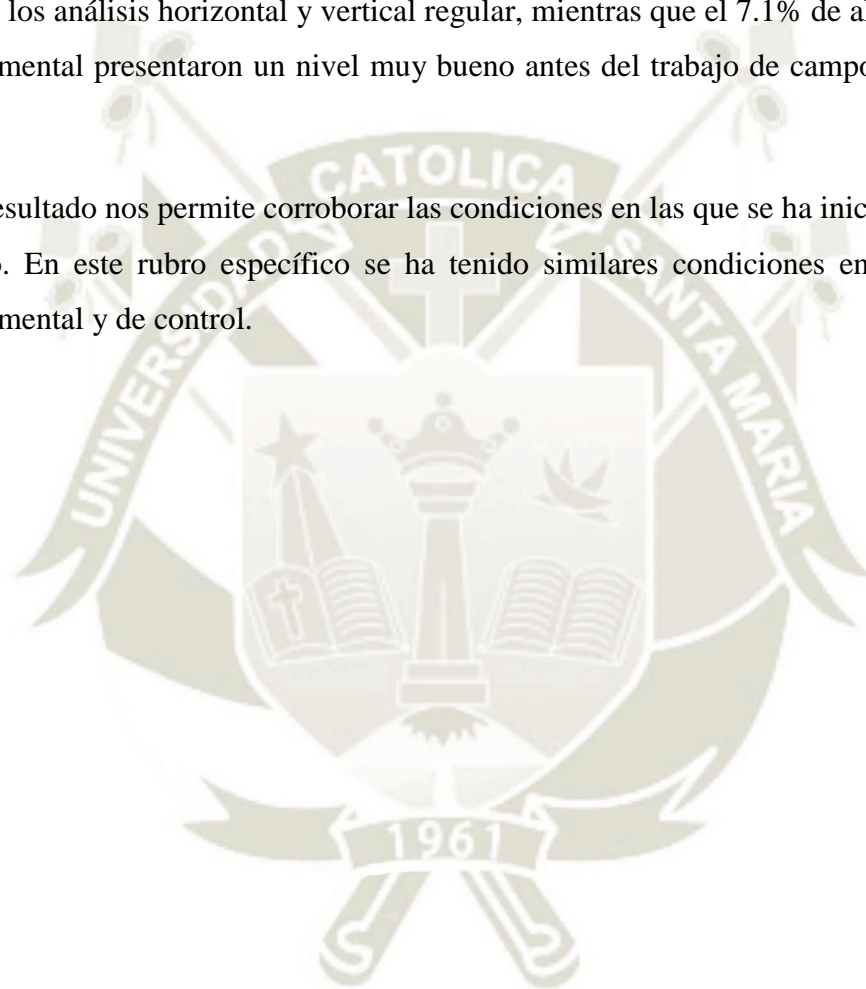


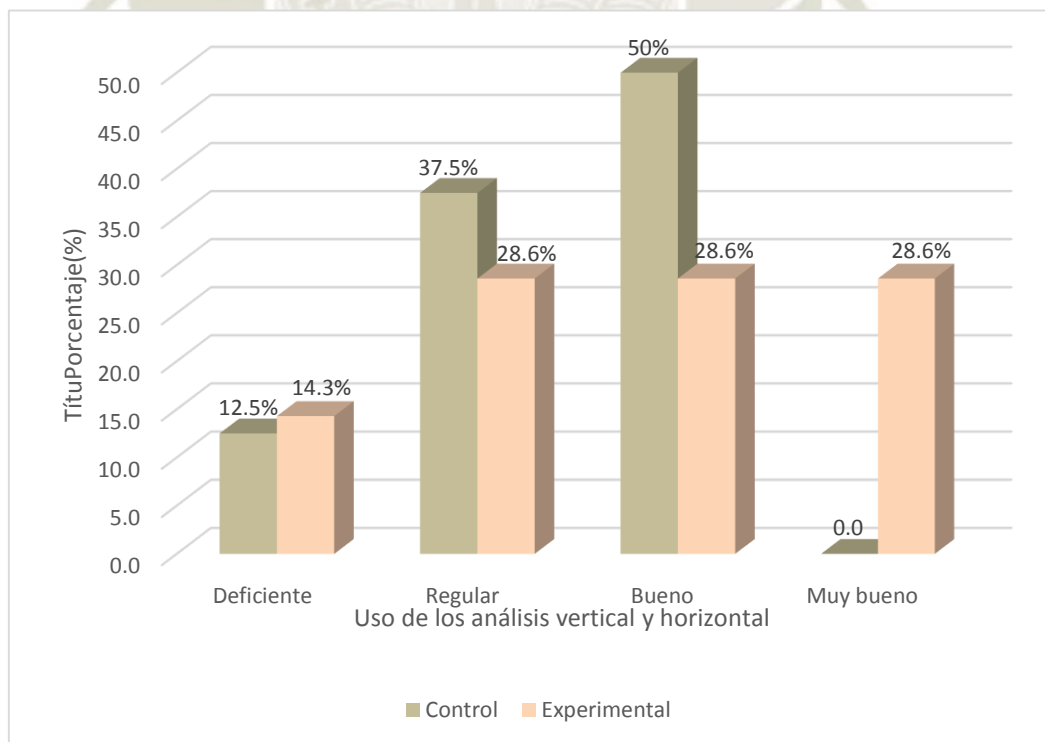
TABLA N° 22
DIFERENCIA EN EL USO DE LOS ANALISIS HORIZONTAL Y VERTICAL EN
LOS ESTUDIANTES

Análisis vertical y horizontal	Después			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	2	12,5	2	14,3
Regular	6	37,5	4	28,6
Bueno	8	50,0	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	4	28,6
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=5.62$ $P<0.05$ $P=0.04$

GRÁFICO N° 22
DIFERENCIA EN EL USO DE LOS ANALISIS HORIZONTAL Y VERTICAL EN
LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 22 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=5.62$) muestra que el uso de los análisis horizontal y vertical de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$). Básicamente lo podemos visualizar en el gráfico N° 16, en donde el grupo de control supero al experimental en la calificación de bueno, pero no así en la calificación de muy bueno. El grupo experimental lideró en este nivel.

Observamos que el 50% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control después del trabajo de campo presentaron uso de los análisis horizontal y vertical bueno, mientras que el 57.2% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel bueno y muy bueno después del trabajo de campo.



TABLA N° 23

DIFERENCIA ENTRE EL NIVEL DE ANALISIS DE LOS EEFF EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO

Nivel de análisis	Antes			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	10	62,5	6	42,9
Regular	6	37,5	4	28,6
Bueno	0	0,0	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	0	0,0
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

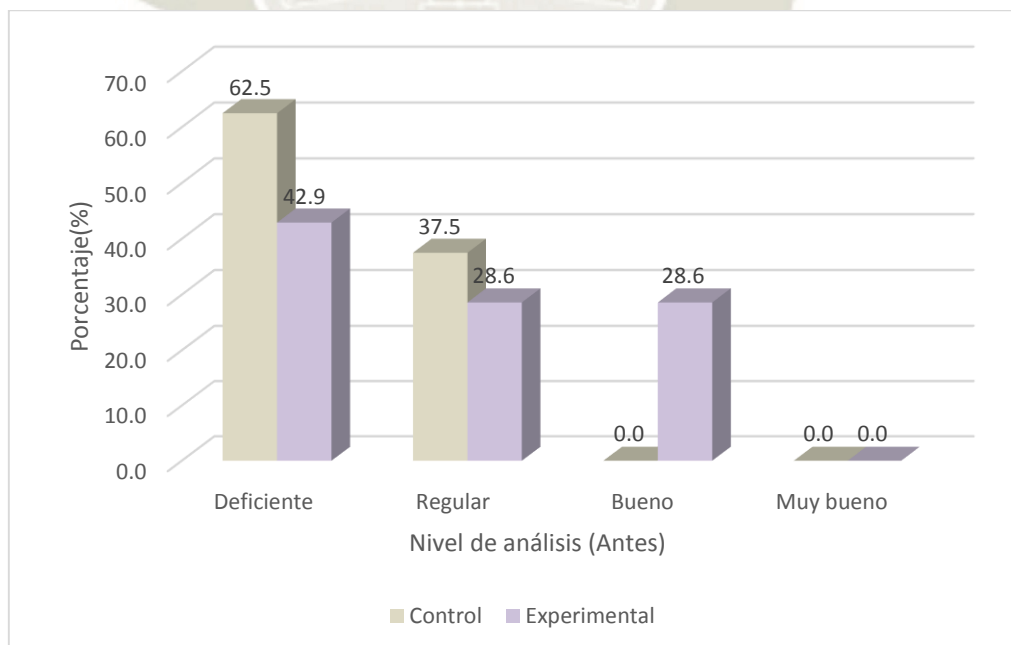
$$X^2=5.29$$

$$P>0.05$$

$$P=0.07$$

GRÁFICO N° 23

DIFERENCIA ENTRE EL NIVEL DE ANALISIS DE LOS EEFF EN LOS ESTUDIANTES, ANTES DEL TRABAJO DE CAMPO



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 23 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=5.29$) muestra que el nivel de análisis de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental antes del trabajo de campo no presentó diferencia estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 62.5% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo control antes del trabajo de campo presentaron un nivel de análisis de los EEEF deficiente, mientras que el 28.6% de alumnos del grupo experimental presentaron un nivel bueno antes del trabajo de campo. Por ser antes del trabajo de campo justificamos el no tener a ningún alumno en el nivel muy bueno.

Nuevamente justificamos la diferencia entre el grupo experimental y el de control, debido a que en el grupo experimental se tuvo a 3 alumnos practicando Contabilidad.

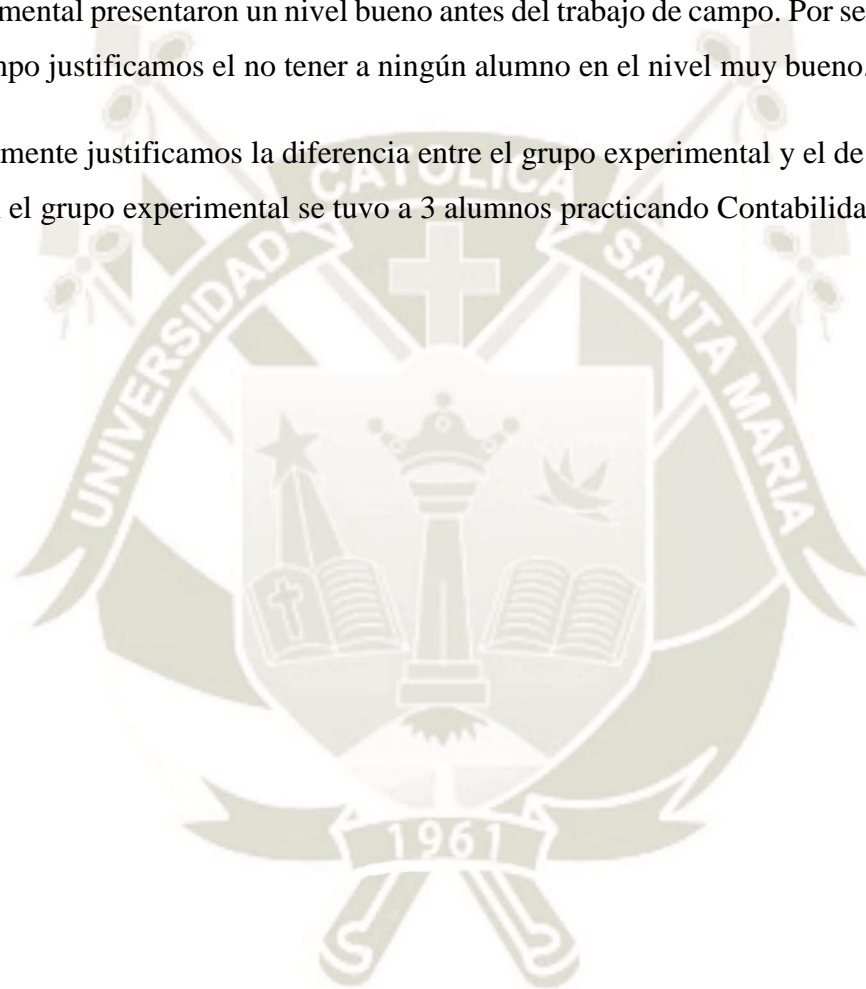


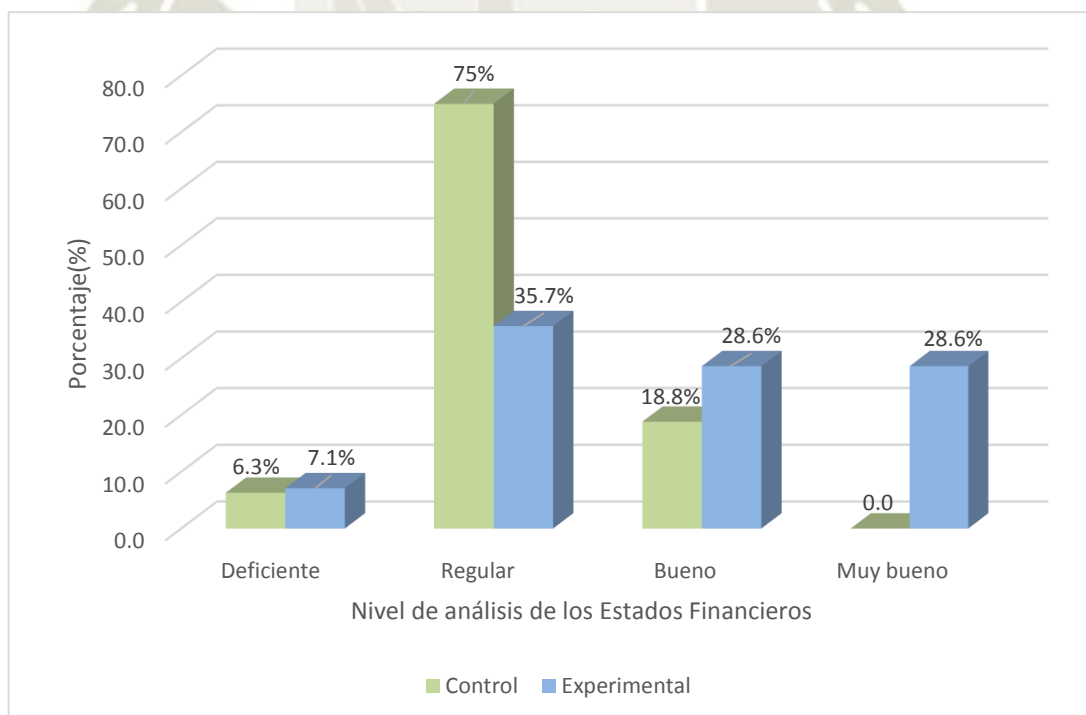
TABLA N° 24
DIFERENCIA EN EL NIVEL DE ANALISIS DE LOS EEFF EN LOS ESTUDIANTES

Nivel de análisis	Después			
	Control		Experimental	
	f	%	f	%
Deficiente	1	6,3	1	7,1
Regular	12	75,0	5	35,7
Bueno	3	18,8	4	28,6
Muy bueno	0	0,0	4	28,6
TOTAL	16	100	14	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=6.92$ $P<0.05$ $P=0.04$

GRÁFICO N° 24
DIFERENCIA EN EL NIVEL DE ANALISIS DE LOS EEFF EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 24 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=6.92$) muestra que el nivel de análisis de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental después del

trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa ($P < 0.05$). El grupo control tuvo el 75% de los estudiantes en la calificación regular, mientras que en el grupo experimental más del 57% tuvo la calificación bueno y muy bueno, lo que podemos observar en el gráfico N° 24.

No se logró obtener un porcentaje de 0% en deficiente en ninguno de los grupos, control y experimental, pero sí se logró mejorar el proceso formativo en ambos grupos. A nivel comparativo, el grupo experimental obtuvo mejores resultados.

El grupo experimental tuvo un mejor resultado, debido al acompañamiento que se hizo a través de la plataforma EDMODO, lo que no se hizo con el grupo de control.

3.6. Discusión y comentarios

El presente estudio lo inicié considerando que es conveniente el uso de EDMODO porque permitirá descubrir si es posible ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de una plataforma virtual educativa de características similares al Facebook, una de las plataformas sociales más usadas en la actualidad.

Los resultados generales nos dan a conocer que el 56.7% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco tienen entre 18 a 21 años, el 33.3% tienen entre 22 a 25 años, mientras que el 10.0% tienen entre 26 a 29 años, y el 56.7% son de sexo femenino, mientras que el 43.3% de los estudiantes son de sexo masculino, el 35.7% de los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para usar las TIC, el 57.1% presentan malos hábitos de estudio, mientras que el 50% de los estudiantes consideran que el proceso formativo del tema, tiene regular importancia.

Con respecto al nivel de lectura de los estados financieros en los alumnos del grupo control antes y después del trabajo de campo presenta diferencia estadística significativa según la prueba de chi cuadrado. El nivel de lectura de los Estados Financieros en los alumnos del grupo experimental antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa, podemos observar que el 35.7% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental antes del trabajo de campo presentaron un nivel de lectura de los E.E.F.F., deficiente, mientras que el 42.8% presentaron un nivel muy bueno después del trabajo de campo.

En cuanto al análisis de los Estados Financieros según la prueba de Chi cuadrado, muestra que en los alumnos del grupo experimental antes y después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa. También se observa que el 42.9% de los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco del grupo experimental antes del trabajo de campo presentaron un nivel de análisis de los E.E.F.F., deficiente, mientras que el 28.6% presentaron un nivel regular bueno y muy bueno después del trabajo de campo; de esta manera aceptamos la hipótesis alterna ya que el uso del EDMODO en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco es eficaz, por lo tanto se muestra una gran mejoría en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del grupo experimental. Sáez, José; Lorraine, Jackson y Miyata, Yoshiro en su investigación “Uso de EDMODO en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria”, EDUTECH, revista electrónica de Tecnología Educativa, número 43. Marzo 2013 concluyeron con respecto a las opiniones y uso de Edmodo por parte de los docentes: Las actitudes de los docentes respecto al uso de Edmodo son muy positivas, y consideran que esta herramienta es adecuada y eficaz para su uso en contextos educativos.

Se mejora la organización de la clase y se fomentan cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, las principales ventajas de la plataforma son su seguridad, acceso gratuito, facilidad de manejo y su mejora la organización de la clase, aportando posibilidades colaborativas. Las asignaciones comprometen y motivan a los alumnos posibilitando una comunicación constante con una atención y tutorización en cualquier momento por parte del docente” Todo ello siempre que esta herramienta sea utilizada con estos fines y no sólo el de ser red social.

GARCÍA GONZÁLEZ, MARÍA PAZ en su investigación: “La plataforma EDMODO versus la plataforma MOODLE”, (2013) concluyó que la principal diferencia existente entre ambas plataforma es el carácter de red social de la plataforma Edmodo; esta característica en general es la que marca las mayores diferencias entre ambas plataformas. Este carácter de red social de Edmodo queda reflejado en la existencia del muro, la relevancia que tienen los perfiles de los usuarios, el reconocimiento de los logros a través de insignias, la importancia que le da a la comunicación entre los participantes, la organización de los participantes en grupos para posibilitar la interacción entre ellos a través del muro, la posibilidad de participar en comunidades y conectarse con otros usuarios, el etiquetado y

filtro de mensajes, recursos o contenidos o dar acceso a los documentos y archivos existentes en nuestro Google Docs.

Por otro lado MANOBANDA, WELLINGTON en la investigación titulada: “Red social “EDMODO” como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de nomenclatura química, en estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la unidad educativa fisco misional María de Nazaret, del d.m. de quito en el período 2015 - 2016”, aportó una importante conclusión ya que dado que el proyecto de investigación es en base a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la dinámica para el uso y aplicación de la red social EDMODO como herramienta pedagógica en el proceso formativo, de la Nomenclatura Química en estudiantes de primero de bachillerato general unificado (B.G.U.) de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, es favorable y beneficiosa, en relación a las condiciones tecnológicas, culturales, sociales y medio ambientales donde se desarrolla, los estudiantes están familiarizados con términos tecnológicos como: compartir, enlazar en línea, acceso, internet, etc., no obstante las usan en sus redes comunes sin obtener beneficio educativo.

Su potencial se evidenció al momento de usar esos términos y acciones dentro de la red social EDMODO, verificándose fortalezas y debilidades de los estudiantes al interactuar permanentemente dentro de la plataforma EDMODO.

CONCLUSIONES

- Primera:** El nivel de lectura y análisis de los Estados Financieros en el grupo experimental fue de bueno y muy bueno en más de la mitad de los estudiantes y presentó una diferencia estadística muy significativa, antes y después del trabajo de campo y esta diferencia se amplía mucho más a nivel del análisis de los Estados Financieros.
- Segunda:** El nivel de lectura y análisis de los Estados Financieros en los alumnos del grupo control fue deficiente y regular en más de la mitad, al inicio del módulo, y después del trabajo de campo se ubicó entre regular y bueno en la mayoría, presentando una diferencia estadística significativa según la prueba de chi cuadrado.
- Tercera:** Según la prueba de Chi cuadrado, muestra que el nivel de lectura y análisis de los Estados Financieros en los alumnos de los grupos control y experimental después del trabajo de campo presentó diferencia estadística significativa. Pero la diferencia fue mayor en el grupo experimental, mejoró, al usarse la Plataforma virtual EDMODO en el proceso formativo,
Con lo cual queda validada la hipótesis planteada y los objetivos fueron alcanzados.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Gestionar a nivel institucional, la implementación de un laboratorio informático, además del que ya se tiene, con internet, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos que no cuentan con estos recursos y facilitar el proceso formativo en la aplicación de la plataforma EDMODO y su uso en la lectura y análisis de los Estados Financieros. Además se requiere generar en los estudiantes la motivación necesaria para lograr una mejor comunicación dentro y fuera del aula.
- SEGUNDA:** Se propone a la institución, incluir dentro del programa curricular del módulo Gestor de Documentos Contables y Gestor Contable el uso de la plataforma EDMODO, para que los estudiantes de la Especialidad de Administración Industrial tengan más tiempo para familiarizarse con esta red y le den un mejor uso a las herramientas educativas que ofrece.
- TERCERA:** A nivel de los docentes de la especialidad, programar capacitaciones periódicas para que conozcan las herramientas que proporciona el EDMODO, a fin de incorporarlas en las fichas de actividades.
- CUARTA:** A nivel institucional, realizar autoevaluaciones, tanto a estudiantes y docentes con respecto a la utilidad de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de mejorar y diversificar su uso.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO García, S. M. (2015). Redes sociales aplicadas a la Educación: EDMODO. EDMETIC, Revista de educación Mediática y TIC, 88-111.

ARIAS, Leonel, Portilla, L & Agredo Luis. La información contable en el análisis de los estados financieros. Scientia Et Technica [en línea] 2007, XIII (diciembre): [Fecha de consulta: 28 de noviembre de 2018] Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84903753>. ISSN 0122-1701

CONASEV. Manual para la preparación de la Información Financiera. R.CONASEV N° 103-99-EF/94.10.

EDMODO. (31 de AGOSTO de 2017). EDMODO. Obtenido de EDMODO WEB SITE: <http://support.edmodo.com/hc/es/categories/200221474>

EUMED.NET. (SETIEMBRE de 2017). EUMED.NET. Obtenido de EUMED.NET: <http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=182>

google sites. (2011). google sites. Obtenido de google sites web site: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/edmodo/uso-educativos-edmodo>.

FANDOS G, Manuel, et.al. Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En Acción Pedagógica. 2002. vol. 11, no. 1, pág. 39.

HARO, J. (2011). Redes sociales para la Educación. En J. Haro, Redes sociales para la educación (págs. 127-128). Madrid: Ediciones Anaya multimedia, Grupo Anaya S.A.

HERNÁNDEZ R, Fernández C y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ª ed. México. Mc Graw Hill.

Manobanda, W. (2017). Red social Edmodo como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de nomenclatura química, en estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la unidad educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, del d.m. de quito

en el período 2015 - 2016”, Universidad Central del Ecuador, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

MINEDU. (11 de setiembre de 2017). Dirección Regional de educación de Lima Metropolitana. Obtenido de Dirección Regional de educación de Lima Metropolitana: <http://www.dreilm.gob.pe/politicas/aprendizajes/centro-de-educacion-tecnico-productiva>

MINEDU. (2008). Diseño curricular de la educación técnica – productiva: ciclo medio. El Peruano, R.D. 0920-2008-ED; 2008.

OCHOA, S., & Toscano, J. (2012). Revisión crítica de la literatura sobre el análisis financiero de las empresas. NÓESIS. Revista de ciencias sociales y Humanidades, Vol. 21, núm. 41, 73-99.

PAREDES, J. (2011). Manual para la Formulación del Proyecto de Tesis. 4ª ed. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.

PAREDES J. (2013). Manual para la Investigación científica. 10ª ed. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.

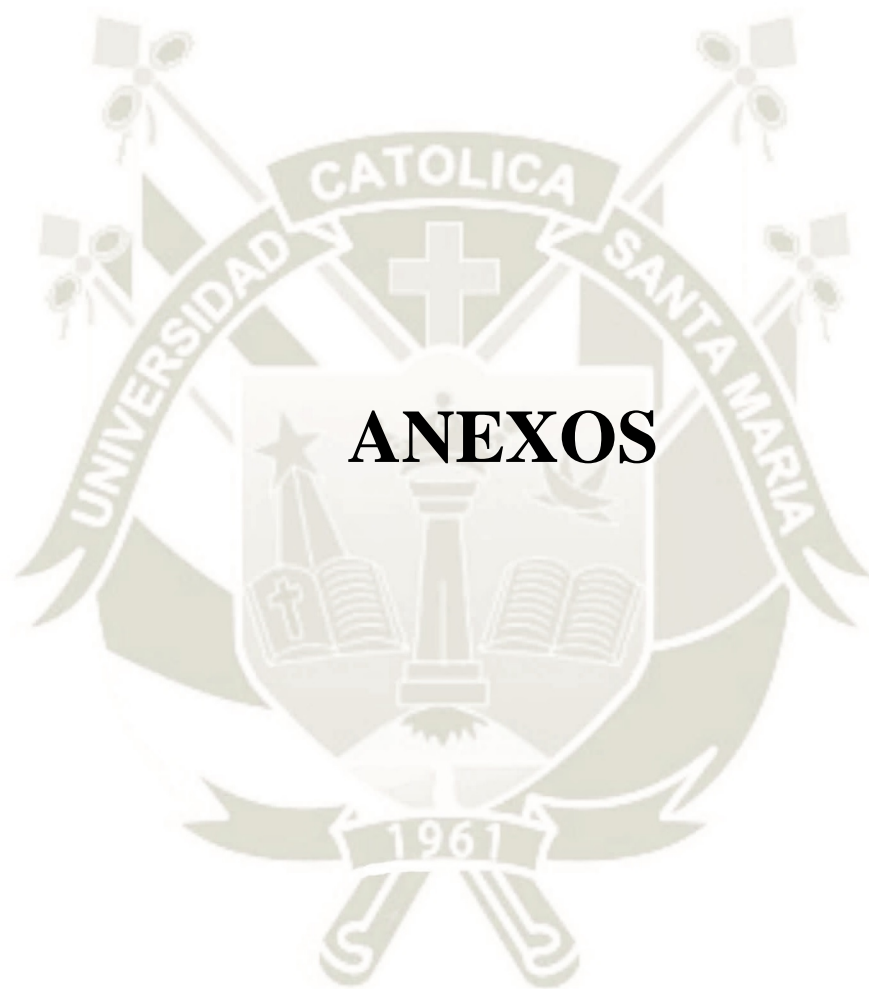
RINCÓN, W (Diciembre 2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿Cómo realizar su análisis?. Universidad Santo Tomas, Colombia. Revista Electrónica de Comunicaciones en Estadística. Vol. 7, Numero 2, pp 139-156
<http://revistas.usta.edu.co/index.php/estadistica/article/download/1480/1653>

RIZZARDI, L. (2010). FIDO PALERMO. Obtenido de FIDO PALERMO: www.fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2010/...conf.../273_36227_424con.doc.

SÁEZ, J. M., & LORRAINE, J. &. (Marzo de 2013). Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en Educación Primaria. Obtenido de EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Numero 43: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/edmodo_proyectos_colaborativos_internacionales_primaria.html

UNIVERSITAT POMPEAU FABRA. (15 de setiembre de 2017). Unidad de Apoyo a la calidad e innovación Docente ESUP/DTIC. Obtenido de Unidad de Apoyo a la calidad e innovación Docente ESUP/DTIC: www.upf.edu/es/web/usquid-etic/estrategias-metodologicas





Anexo N° 01: PROPUESTA DE MEJORA

IMPLEMENTACIÓN DEL EDMODO EN EL MÓDULO GESTOR CONTABLE, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA

1. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La plataforma virtual EDMODO, no sólo es usada como un aplicativo en dónde el docente envía y recibe información, sino también cuenta con herramientas educativas, en donde el estudiante podrá acceder sin ningún problema, esta plataforma es educativa, no existe el peligro que tienen otras redes sociales. Por ello la implementación del EDMODO, no sólo debería considerarse dentro de la formación del módulo que planteamos, sino como parte de las herramientas educativas en el proceso formativo de todas las especialidades. Esta plataforma reforzará las acciones que se realizan en el aula y permitirá respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a efectos de mejorar los resultados académicos.

2. OBJETIVOS

- Implementar la plataforma virtual Edmodo en el módulo gestor contable, para los estudiantes de la especialidad administración industrial, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contribuir con la mejora de la calidad educativa ofertada a los estudiantes.

3. PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO

3.1. Gestor contable

I. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce, elabora e interpreta los estados financieros que permita conocer la situación económica y financiera de la empresa, aplicando herramientas informáticas.

II. CAPACIDADES DEL MÓDULO

1. Elabora el balance de comprobación.
1. Conoce, elabora e interpreta los estados financieros.
2. Realiza el análisis del estado de situación financiera y del estado de resultados.
3. Diseña Textos utilizando gramática y vocabulario comercial.
4. Comprende sobre los Sistemas operativos de red
5. Advierte la Orientación e inserción socio laboral.
6. Realiza la comercialización y marketing

III. VALORES Y ACTITUDES

- Respeto
- Solidaridad

- Puntualidad

IV. TEMAS TRANSVERSALES

- Medio ambiente
- Interculturalidad

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

U.D.N° 1 El balance de comprobación.

U.D.N° 2 Los estados financieros

U.D.N° 3 Análisis financiero

U.D.N° 4 Textos utilizando gramática

Sistemas operativos de red

Orientación e inserción socio laboral

Comercialización y marketing

VI. MEDIOS Y MATERIALES

- Pizarra
- Proyector multimedia
- Calculadora
- Internet
- Formatos
- Plan contable empresarial
- Normatividad legal
- Computadoras

VII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación se hará por unidades Didácticas, cualitativa y cuantitativamente, en forma oral escrita y práctica, observando el comportamiento del Estudiante.

Será una evaluación:

Integral, considera todos los elementos.

Sistematizada, se organiza y desarrolla por etapas.

Continúa y permanente, se da en diversos momentos: Evaluación de proceso, Evaluación final

Flexible, se adecua a las características y necesidades.

INSTRUMENTOS:

Prueba de Práctica, Hojas de demostraciones, Pruebas de conocimientos, Intervenciones Orales y Exámenes Escritos.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- CONASEV. Reglamento para la preparación de información financiera
- Normas internaciones Financieras Caballero Bustamante
- Página de internet de la Bolsa de Valores: www.smv.gob.pe

Fuente: Elaboración propia

Formato MINEDU

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 1 - El Balance de comprobación

CAPACIDADES DE LA FORMACIÓN ESPECIFICA	APRENDIZAJES ESPECÍFICOS	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	HORA
		CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS			
Elabora el balance de comprobación.	Conoce y elabora el balance de comprobación considerando los libros y registros contables.	El balance de comprobación <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Estructura del balance de comprobación. • Aplicación práctica. 	Analiza el balance de comprobación. Usando las normas aplicables al tema, realizará los balances de comprobación de los casos planteados, a través de las monografías comerciales.	Conoce y elabora el balance de comprobación teniendo en cuenta su estructura. Responderá las preguntas sobre conceptualización, colocadas en la plataforma virtual.	Elabora el balance de comprobación con la información proporcionada. A través del EDMODO, enviará la información solicitada en el aula, usando el material bibliográfico colocado en la Biblioteca de esta plataforma.	40
	Lee la hoja de trabajo, previa al balance de comprobación.	La hoja de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura y elaboración de la hoja de trabajo 	Lee la hoja de trabajo del Balance.	Conoce, elabora y lee la hoja de trabajo teniendo en cuenta su estructura.	Elabora la hoja de trabajo	20

Valores y Actitudes: Responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, puntualidad, trabajo en equipo

Estrategias metodológicas: Dialogo, exposición, demostración, trabajo grupal/individual, observación, lluvia de ideas.

Fuente: Elaboración Propia

Formato: MINEDU

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 2 - Los Estados Financieros

CAPACIDADES	APRENDIZAJES ESPECÍFICOS	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	HORA
		CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS			
Conoce, elabora e interpreta los estados financieros	Elabora y lee el estado de situación financiera.	Los Estados Financieros El estado de situación financiera. 1. Estructura del estado financiero 2. Normatividad legal 3. Aplicación práctica	Elabora el estado de situación financiera. Lee correctamente un estado de situación Financiera.	Conoce, elabora e interpreta el estado de situación financiera, teniendo en cuenta la normatividad vigente. Muestra sus conocimientos a través de los exámenes colocados en la plataforma.	Interpreta un estado de situación financiera. Realiza las consultas relacionadas al tema a través del EDMODO.	40
	Elabora y lee el estado de Resultados.	Estado de Resultados <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura del estado de Resultados ▪ Normatividad legal ▪ Aplicación práctica 	Elabora el estado de Resultados, según formato de CONASEV. Utiliza el material relacionado al tema, colocado en la biblioteca de la plataforma virtual.	Conoce, elabora e interpreta el estado de Resultados teniendo en cuenta la normatividad vigente.	Interpreta el estado de Resultados. Resuelve los problemas planteados a través de la plataforma virtual.	15
	Conoce cómo elaborar el estado de cambios en el patrimonio neto.	Estado de cambios en el patrimonio neto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Estructura del estado de cambios en el patrimonio neto. 	Lee el estado de cambios en el patrimonio neto	Conoce, elabora e interpreta el estado de cambios en el patrimonio neto teniendo en cuenta la normatividad vigente	Interpreta el estado de cambios en el patrimonio neto.	20
	Conoce la estructura del estado de flujo de efectivo	Estado de flujo de efectivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Estructura del estado de flujo de efectivo. 	Lee el estado de flujo de efectivo	Conoce e interpreta el estado de flujo de efectivo teniendo en cuenta la normatividad vigente	Interpreta el estado de flujo de efectivo	15

Valores y Actitudes: Responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, puntualidad, trabajo en equipo.

Ejes Transversales: Medio ambiente e interculturalidad.

Estrategias metodológicas: Dialogo, exposición, demostración, trabajo grupal/individual, observación, lluvia de ideas.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 3 - Análisis Financiero

CAPACIDADES DE LA FORMACIÓN ESPECIFICA	APRENDIZAJES ESPECÍFICOS	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	HORA
		CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS			
Realiza el análisis de los Estados Financieros.	Aplica el análisis vertical y horizontal	Análisis financiero <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis horizontal ▪ Analisis Vertical 	Realiza el análisis vertical y el análisis horizontal del Estado de Situación Financiera y de Resultados.	Conoce y realiza el análisis vertical y horizontal de los estados financieros solicitados por la SMV.	Interpreta los estados financieros. Resuelve los problemas planteados a través de la plataforma virtual.	20
	Aplica los ratios financieros.	Análisis mediante ratios financieros	Realiza el análisis mediante ratios financieros.	Conoce y realiza el análisis mediante razones financieras que miden la solvencia, liquidez, capacidad de endeudamiento y gestión de la empresa.	Determina la situación económica y financiera de la empresa. Consulta el material colocado en la plataforma EDMODO	16

Valores y Actitudes: Responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, puntualidad, trabajo en equipo

Ejes Transversales: Medio ambiente e interculturalidad.

Estrategias metodológicas: Dialogo, exposición, demostración, trabajo grupal/individual, observación, lluvia de ideas.

Fuente: Elaboración Propia

Formato: MINEDU

FICHAS DE ACTIVIDADES DE LA I UNIDAD

FICHA DE ACTIVIDAD N° 01

MODULO	Gestor contable		
UNIDAD DIDACTICA 1	Balance de comprobación		
ACTIVIDAD / PROYECTO	Introducción al módulo y Definiciones del balance de comprobación.		
FECHA		DURACIÓN	06 horas
VALORES Y ACTITUDES	Responsabilidad: Entrega oportuna de trabajos. Trabajo en equipo: Colaboración en la resolución de la práctica.		
EJES TRASVERSALES	Cuidado del medio ambiente: Orden y limpieza en el aula.		
DOCENTE			

I. CONTENIDOS:

Aprendizajes	Conocimientos Contenidos conceptuales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> Conocen los contenidos del módulo a realizar. Definen el balance de comprobación y su estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos del módulo. El Balance de comprobación, a través de la hoja de trabajo del Balance. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la evaluación de la limpieza del aula y colabora en el recojo de basura y limpieza del polvo en las carpetas, mesas y sillas. Conversatorio sobre los contenidos del módulo y materiales a usar durante el desarrollo del módulo. Elabora monografía comercial, usando los libros Diario y mayor general, así como los registros relacionados. Se proporcionan las definiciones sobre hoja de trabajo del balance general.

II. Estrategias Metodológicas:

Fases	Actividades	Recursos Metodológicos (medios y materiales)	Tiempo
Motivación Exploración Problematización	La docente escribe el nombre del módulo a realizar y pregunta a los alumnos: ¿Qué les sugiere el nombre?, Se reflexiona sobre los temas aprendidos en el módulo anterior: ¿Qué libros y registros han aprendido?, ¿Cuál es el objetivo de llenar estos libros y registros? Se llega a la conclusión de una apreciación general del contenido del módulo.	<ul style="list-style-type: none"> Observación Diálogo 	15 min
Proporcionar Información	<ul style="list-style-type: none"> Se les explica algunas definiciones necesarias a ser usadas en el balance de comprobación. Uso del Edmodo, diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición-Diálogo 	50 min

	- Se colocara el material a revisar en la biblioteca del EDMODO.		
Desarrollo de la Práctica dirigida	- Los estudiantes elaboran parte de la monografía comercial que se les proporciona: Libros y registros. - Registro de compras y ventas - Libro Diario.	- Observación - Demostración	100 min
Resolución de Problemas	- Los problemas se encuentran detallados en la monografía: La resolución de la monografía demostrará la capacidad de resolución.	- Ficha de observación	75min
Comprobación de lo aprendido	- El docente verifica el trabajo: Avance de los registros y libro.	- Lista de cotejo	30min

III. Evaluación de Actividades:

Capacidad terminal	Criterios de Evaluación	Indicadores condición Como tiempo	Instrumentos
Elabora el balance de comprobación.	-Define la hoja de trabajo del balance y su estructura. - Elabora los registros de ventas y compras. - Elabora asientos contables relacionados a los registros trabajados.	- Elaboración de los registros considerando las normas establecidas por las leyes Peruanas. - Realiza el proceso a seguir para obtener una hoja de trabajo del balance.	Lista de cotejo

IV. Equipos:

- Equipos: - Calculadora
- Materiales: - Formatos de libros y registros contables
- Pizarra, plumones y separatas

V. Bibliografía:

- Resolución SUNAT. Normas sobre libros y registros contables.
- SUNAT. Formatos de libros.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 02

MODULO	Gestor contable		
UNIDAD DIDACTICA 1	Balance de comprobación		
ACTIVIDAD / PROYECTO	Registro de operaciones comerciales en libros y registros contables.		
FECHA		DURACIÓN	06 horas
VALORES Y ACTITUDES	Responsabilidad: Entrega oportuna de trabajos. Trabajo en equipo: Colaboración en la resolución de la práctica.		
EJES TRASVERSALES	Cuidado del medio ambiente: Orden y limpieza en el aula.		
DOCENTE			

I. CONTENIDOS:

Aprendizajes	Conocimientos Contenidos conceptuales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los registros y libros para elaborar el balance de comprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros y libros contables ▪ Técnicas para elaborar la hoja de trabajo del Balance. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora monografía comercial, usando los libros Diario y mayor general, así como los registros relacionados. ▪ Se aplican técnicas para la elaboración de la hoja trabajo del balance general.

II. Estrategias Metodológicas:

Fases	Actividades	Recursos Metodológicos (medios y materiales)	Tiempo
Motivación Exploración Problematización	Se procede a realizar la pregunta a los alumnos: ¿Una hoja de trabajo del Balance para qué les sirve?, Se reflexiona sobre el tema aprendido en la sesión anterior: ¿Es importante el uso de los registros para la elaboración de la hoja de trabajo del balance? Se resalta la importancia de la hoja de trabajo del balance general. Previo al Balance de comprobación.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Diálogo 	15 min
Proporcionar Información	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de registro. Aplicación práctica en monografía comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición-Diálogo 	60 min
Desarrollo de la Práctica dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboran parte de la monografía comercial que se les proporciona: Libros y registros. - Registro de compras y ventas - Libro Diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Demostración 	150 min
Resolución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas se encuentran detallados en la monografía: La resolución de la monografía demostrará la capacidad de resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación 	30min

Comprobación de lo aprendido	- El docente verifica el trabajo: Avance de los registros y libro.	- Lista cotejo	de	35min
------------------------------	--	----------------	----	-------

III. Evaluación de Actividades:

Capacidad terminal	Criterios de Evaluación	Indicadores condición Como tiempo	Instrumentos
Elabora el balance de comprobación.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora los registros de ventas y compras. - Elabora asientos contables relacionados a los registros trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora los registros considerando las normas establecidas por las leyes Peruanas. Realiza el proceso a seguir para obtener una hoja de trabajo del balance 	Lista de cotejo

IV. Equipos:

- Equipos:
 - Calculadora
- Materiales:
 - Formatos de libros y registros contables
 - Pizarra, plumones y separatas

V. Bibliografía:

- Resolución SUNAT. Normas sobre libros y registros contables.
- SUNAT. Formatos de libros.
- Plan Contable Empresarial

FICHA DE ACTIVIDAD N° 03

MODULO	Gestor contable		
UNIDAD DIDACTICA 1	Balance de comprobación		
ACTIVIDAD / PROYECTO	Registro de operaciones comerciales en libros y registros contables.		
FECHA		DURACIÓN	06 horas
VALORES Y ACTITUDES	Responsabilidad: Entrega oportuna de trabajos. Trabajo en equipo: Colaboración en la resolución de la práctica.		
EJES TRASVERSALES	Cuidado del medio ambiente: Orden y limpieza en el aula.		
DOCENTE			

I. CONTENIDOS:

Aprendizajes	Conocimientos Contenidos conceptuales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los registros y libros para elaborar el balance de comprobación. • Introducción al Impuesto a la Renta Régimen General. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros y libros contables ▪ Técnicas para elaborar la hoja de trabajo del Balance. ▪ Separatas sobre el Impuesto a la Renta Régimen General. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora monografía comercial, usando los libros Diario y mayor general, así como los registros relacionados. ▪ Se aplican técnicas para la elaboración de la hoja trabajo del balance general. ▪ Con los alumnos, se revisa la bibliografía contenida en la plataforma Edmodo Renta de tercera categoría Régimen General.

II. Estrategias Metodológicas:

Fases	Actividades	Recursos Metodológicos (medios y materiales)	Tiempo
Motivación Exploración Problematización	Se procede a realizar la pregunta a los alumnos: ¿Cuál es la función del libro mayor y de qué manera interviene en la elaboración de la hoja de trabajo del Balance General?, Se reflexiona sobre los temas aprendidos en el módulo anterior: ¿Qué características tiene el libro Diario General? Se obtiene una conclusión.	- Observación - Diálogo	15 min
Proporcionar Información	- El Proceso de la Mayorización y su registro en la hoja de trabajo del Balance General. - Revisión sobre la bibliografía contenida en la Plataforma Edmodo; Renta de tercera categoría.	- Exposición-Diálogo. - Observación	100 min
Desarrollo de la	- Los estudiantes elaboran parte de la monografía comercial que se les proporciona: Libros y registros.	- Observación - Demostración	130 min

Práctica dirigida	- Registro de compras y ventas - Libro Diario y mayor General.		
Resolución de Problemas	- Los problemas se encuentran detallados en la monografía: La resolución de la monografía demostrará la capacidad de resolución.	- Ficha de observación	15min
Comprobación de lo aprendido	- El docente verifica el trabajo: Avance de los registros y libro.	- Lista de cotejo	10min

III. Evaluación de Actividades:

Capacidad terminal	Criterios de Evaluación	Indicadores condición Como tiempo	Instrumentos
Elabora el balance de comprobación.	- Elabora la planilla auxiliar, Kardex y calcula de depreciación. - Elabora asientos contables relacionados a los registros trabajados, centralizados.	- Elabora los registros considerando las normas establecidas por las leyes Peruanas. - Considera las técnicas enseñadas con respecto a la centralización de los asientos contables.	Lista de cotejo

IV. Equipos:

- Equipos: - Calculadora
- Materiales: - Formatos de libros y registros contables
- Pizarra, plumones y separatas

V. Bibliografía:

- Resolución SUNAT. Normas sobre libros y registros contables.
- SUNAT. Formatos de libros.
- SUNAT: Renta de tercera categoría

FICHA DE ACTIVIDAD N° 04

MODULO	Gestor contable		
UNIDAD DIDACTICA 1	Balance de comprobación		
ACTIVIDAD / PROYECTO	Registro de operaciones comerciales en libros y registros contables - Hoja de trabajo del Balance		
FECHA		DURACIÓN	06 horas
VALORES Y ACTITUDES	Responsabilidad: Entrega oportuna de trabajos. Trabajo en equipo: Colaboración en la resolución de la práctica.		
EJES TRASVERSALES	Cuidado del medio ambiente: Orden y limpieza en el aula.		
DOCENTE			

I. CONTENIDOS:

Aprendizajes	Conocimientos Contenidos conceptuales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los registros y libros para elaborar el balance de comprobación. • Hoja de trabajo del Balance General 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros y libros contables ▪ Técnicas para elaborar la hoja de trabajo del Balance. ▪ Técnicas para la proyección de la Hoja de trabajo del Balance General. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora monografía comercial, usando los libros Diario y mayor general, así como los registros relacionados. ▪ Se aplican técnicas para la elaboración de la hoja trabajo del balance general. ▪ Resultados obtenidos en la monografía 1. Lectura. ▪ Control de lectura sobre renta de tercera categoría.

II. Estrategias Metodológicas:

Fases	Actividades	Recursos Metodológicos (medios y materiales)	Tiempo
Motivación Exploración Problematización	Se procede a realizar la pregunta a los alumnos: ¿Cómo ustedes obtendrían la utilidad de un proyecto u empresa? Se reflexiona sobre los temas aprendidos en el módulo anterior: ¿Es importante el control o registros a través de los libros contables? ¿Por qué? Se obtiene una conclusión.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Diálogo 	15 min
Proporcionar Información	<ul style="list-style-type: none"> - El Proceso de la Mayorización y su registro en la hoja de trabajo del Balance General. - Obtención de resultados (Ganancia o pérdida) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición-Diálogo 	60 min
Desarrollo de la	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes culminan con el proceso contable de la monografía comercial. - Hoja de trabajo del Balance General. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Demostración 	120 min

Práctica dirigida	- Centralización de asientos contables		
Resolución de Problemas	- Los problemas se encuentran detallados en la monografía: La resolución de la monografía demostrará la capacidad de resolución. - Control de lectura sobre rentas de tercera categoría a través de la plataforma del Edmodo.	- Ficha de observación	45min
Comprobación de lo aprendido	- El docente verifica el trabajo: Avance de los registros, libros y hoja de trabajo del Balance General.	- Lista de cotejo	30min

III. Evaluación de Actividades:

Capacidad terminal	Criterios de Evaluación	Indicadores condición Como tiempo	Instrumentos
Elabora el balance de comprobación.	- Hoja de trabajo del Balance General. Centralización de asientos contables. Rentas de tercera categoría, definiciones.	- Determina los resultados financieros de la empresa estudiada. - Considera las técnicas enseñadas con respecto a la centralización de los asientos contables. - Define términos usados en los negocios, para calcular rentas de tercera categoría.	Lista de cotejo

IV. Equipos:

- Equipos: - Calculadora
- Materiales: - Formatos de libros y registros contables
- Pizarra, plumones y separatas

V. Bibliografía:

- Resolución SUNAT. Normas sobre libros y registros contables.
- SUNAT. Formatos de libros.
- Impuesto a la Renta de tercera categoría

FICHA DE ACTIVIDAD N° 05

MODULO	Gestor contable		
UNIDAD DIDACTICA 1	Balance de comprobación		
ACTIVIDAD / PROYECTO	Hoja de trabajo del Balance		
FECHA		DURACIÓN	06 horas
VALORES Y ACTITUDES	Responsabilidad: Entrega oportuna de trabajos. Trabajo en equipo: Colaboración en la resolución de la práctica.		
EJES TRASVERSALES	Cuidado del medio ambiente: Orden y limpieza en el aula.		
DOCENTE	Lic. Susy J. Anahua Iquiapaza		

I. CONTENIDOS:

Aprendizajes	Conocimientos Contenidos conceptuales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo del Balance General. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para elaborar la hoja de trabajo del Balance. Técnicas para la proyección de la Hoja de trabajo del Balance General. 	<ul style="list-style-type: none"> Se aplican técnicas para la elaboración de la hoja trabajo del balance general. Resultados obtenidos en la monografía 1. Lectura, usando la bibliografía colocada en la biblioteca virtual de la Plataforma Edmodo.

II. Estrategias Metodológicas:

Fases	Actividades	Recursos Metodológicos (medios y materiales)	Tiempo
Motivación Exploración Problematización	Se procede a realizar la pregunta a los alumnos: ¿Las utilidades que ha generado una empresa, son de la empresa o de sus propietarios? Se reflexiona sobre los temas aprendidos en el módulo anterior: ¿En qué consiste la ecuación contable? ¿Qué entiende por patrimonio? Se obtiene una conclusión.	<ul style="list-style-type: none"> Observación Diálogo 	15 min
Proporcionar Información	<ul style="list-style-type: none"> Obtención de resultados (Ganancia o pérdida) Hoja de trabajo: Lectura, usando la bibliografía proporcionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición-Diálogo 	90 min
Desarrollo de la Práctica dirigida	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes culminan con el proceso contable de la monografía comercial. Hoja de trabajo del Balance General. Lectura de la hoja de trabajo, definiendo rubros. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Demostración 	135 min

Resolución de Problemas	- Los problemas se encuentran detallados en la monografía: La resolución de la monografía demostrará la capacidad de resolución.	- Ficha de observación	20min
Comprobación de lo aprendido	- El docente verifica el trabajo: Avance de los registros, libros y hoja de trabajo del Balance General.	- Lista de cotejo	10min

III. Evaluación de Actividades:

Capacidad terminal	Criterios de Evaluación	Indicadores condición Como tiempo	Instrumentos
Elabora el balance de comprobación.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo del Balance General. - Lectura de la hoja de trabajo del balance General. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina los resultados financieros de la empresa estudiada. - Considera las técnicas enseñadas. 	Lista de cotejo

IV. Equipos:

- Equipos: - Calculadora
- Materiales: - Formatos de libros y registros contables
- Pizarra, plumones y separatas

V. Bibliografía:

- Resolución SUNAT. Normas sobre libros y registros contables.
- SUNAT. Formatos de libros.
- Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados

Anexo N° 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Interrogante Principal ¿Es eficaz la plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017?</p> <p>Interrogantes Secundarias ¿Cuál es el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en el grupo experimental de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del uso del Edmodo?</p> <p>¿Cuál es el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en el grupo de control de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del trabajo de campo?</p>	<p>Objetivo General Determinar la eficacia del uso del Edmodo en la lectura y análisis de los Estados financieros en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.</p> <p>objetivos específicos Determinar el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del uso del Edmodo.</p> <p>Determinar el nivel del logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo de control de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, antes y después del trabajo de campo.</p>	<p>Hipótesis principal Dado que un grupo muy representativo de estudiantes utilizan frecuentemente las redes sociales como una forma de comunicación y de auto capacitación. Es probable que el uso del Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco sea eficaz, al mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo experimental.</p> <p>Hipótesis secundarias El nivel de logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017, al</p>	<p>Variable Independiente – Estímulo: La Plataforma Edmodo</p> <p>Variable dependiente – Respuesta: Lectura y Análisis de los Estados Financieros</p>	<p>Tipo de investigación Trabajo de campo, cuasi experimental.</p> <p>Área General: Ciencias Sociales Área Específica: Ciencias de la Educación Línea: Entornos Virtuales del aprendizaje</p> <p>Universo Dos secciones, el grupo control de 16 y el grupo experimental 14 alumnos y alumnas.</p>

<p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de logro en el análisis e interpretación de los Estados Financieros entre el grupo de control y el experimental de estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017?</p>	<p>Determinar la diferencia en el nivel de logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros entre los estudiantes del grupo de control y del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.</p>	<p>finalizar el trabajo de campo mejorará en todos sus componentes.</p> <p>El nivel de lectura y análisis de los Estados Financieros en los estudiantes del grupo de control de la especialidad de Administración Industrial, del CETPRO Don Bosco, 2017 al finalizar el trabajo de campo, habrá mejorado.</p> <p>El nivel de logro en la lectura y análisis de los Estados Financieros en comparación con los estudiantes del grupo de control será menor al del grupo experimental de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017.</p>	<p>Población El total del universo, compuesto por 17 damas y 13 varones.</p> <p>Técnicas Encuesta Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario Ficha de Observación</p> <p>Método de análisis de datos</p> <p>Tablas: Análisis de datos.</p> <p>Gráficos: Resultados</p> <p>Estadígrafo: Chi Cuadrado</p> <p>Software: Excel y SSPS, V25.</p>
---	---	---	--

Anexo N° 03: INSTRUMENTOS

ENCUESTA SOBRE EL USO DEL EDMODO

Estimad@ estudiante:

Al haberse aplicado la plataforma Edmodo en el desarrollo de la capacidad lectura y análisis de estados Financieros, por favor, conteste el siguiente cuestionario a fin de mejorar los procesos y herramientas utilizados. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Ítem	Afirmaciones	No Deficiente	Más o menos	Sí Frecuentemente
1	La plataforma Edmodo hace más interesante el curso de contabilidad.			
2	Considera que la presentación de la plataforma le ayuda en su uso.			
3	El diseño de la plataforma le permite acceder a los recursos en línea.			
4	El registro de usuarios es sencillo de realizar.			
5	El sistema de seguridad del Edmodo le genera confiabilidad.			
6	Los grupos creados facilitan su proceso formativo en el desarrollo del curso.			
7	Permite mejorar la comunicación entre los estudiantes del grupo			
8	Mejora la comunicación con el docente.			
9	El Edmodo ha mejorado la comunicación sobre los temas tratados en clase.			
10	La retroalimentación o respuesta recibida de los usuarios es la que usted necesita.			
11	El acompañamiento virtual complementa positivamente la presencial.			
12	Con la plataforma Edmodo ha logrado conseguir que sus compañeros, usted y el docente, intercambien el material y recursos educativos			
13	Los recursos que le proporciona el Edmodo le ayudará a realizar las evaluaciones de su aprendizaje			
14	Honestamente esta herramienta puede servir para hacer plagio.			
15	Esta plataforma facilita el trabajo colaborativo.			
16	Esta herramienta es motivadora para los estudiantes			

¡Gracias por su colaboración!

FICHA DE OBSERVACIÓN

GRUPO:

Fecha:

Docente:

Acciones a observar	Bajo/ NO	Regular/ SÓLO UNA	Bueno/ SI
Frecuencia de uso (Informes estadísticos).			
Se usan herramientas de otros aplicativos, dentro de la plataforma Edmodo. (capturas)			
El usar otros aplicativos dentro de la plataforma Edmodo perjudica su uso.			
La capacidad de respuesta de la plataforma es la esperada. (capturas)			
La comunicación a través de la plataforma es rápida. (capturas)			
Si hay alguna dificultad en el manejo de la plataforma, existe el soporte para solucionarlo. (capturas)			
Los resultados cuantitativos de la lectura de Estados financieros, a nivel de grupo tienen el nivel de			
Los resultados cuantitativos del análisis de estados financieros, a nivel de grupo tienen el nivel de			

Observaciones: _____

Firma del Observador

CUESTIONARIO SOBRE ESTADOS FINANCIEROS

Nombre y apellido: _____ Edad: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Estimado alumno o alumna, conteste las siguientes preguntas en base a los dos estados financieros que se le ha proporcionado. Es muy importante que su apreciación sea entendible y con buena ortografía, tendrá 30 minutos y podrá usar, si necesita su calculadora o celular, no olvide seguir las indicaciones que se detalla a continuación:

1. ¿Esta empresa tuvo utilidad?, indique el monto, sea o no positivo.
2. De sus apreciaciones por cada uno de los Estados financieros. Considere las partes de cada uno.
3. ¿Qué entiende por notas a los Estados Financieros?, explique.
4. ¿De qué manera le ayuda un análisis vertical? Explique.
5. ¿Le ayudaría realizar un análisis horizontal? Explique.
6. ¿Cuál es la utilidad de cada uno de los estados financieros que está revisando?
7. ¿Sí usted fuera el propietario de la empresa que está analizando, qué le gustaría que le digan al momento de presentarle esta documentación?
8. ¿Considera que toda esta información “necesaria” para el propietario, está en los dos estados financieros proporcionados? ¿Por qué?
9. ¿El lenguaje que se utiliza en esta información le es entendible? De unos ejemplos para sustentar su respuesta.
10. ¿Qué acciones previas, durante o posteriores, podrían ayudarle a realizar una lectura y/o análisis correcto o adecuado, de estos estados financieros?

¡Gracias!

ENCUESTA SOBRE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS EEFF

Estimad@ estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad saber sus apreciaciones sobre el desarrollo de los temas de lectura y análisis de Estados Financieros. Por favor, conteste el siguiente cuestionario a fin de mejorar los procesos y herramientas utilizados. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Ítem	Afirmaciones	No Deficiente	Más o menos	Sí Frecuentemente
01	Los contenidos presentados y/o casos favorecen la comprensión práctica.			
02	El análisis de estos documentos promueve la comunicación.			
03	El sistema de evaluaciones empleado te permite demostrar cuánto sabes sobre el tema.			
04	La entrega de los trabajos te resulta más fácil hacerlos, en medio físico.			
05	Prefieres realizar los estudios de caso solo (a).			
06	Consideras que la estrategia usada para aprender los conceptos y procesos del tema te ayudaron en tu aprendizaje.			
07	Prefiere entregar sus trabajos y/o evaluaciones de las respectivas materias en medio virtual.			

Anexo N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

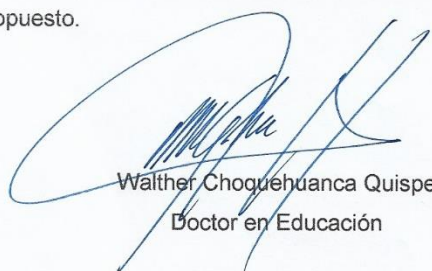
Por medio de la presente hago constar que se ha revisado con fines de Validación los siguientes instrumentos:

1. "FORMULARIO DE PREGUNTAS SOBRE EL USO DEL EDMODO", el mismo que es congruente en los ítems presentados, claro y preciso en la redacción y pertinente con la variable dependiente.
2. "FICHA DE OBSERVACIÓN", para determinar la frecuencia en el uso de la plataforma EDMODO, durante el proceso formativo de la variable dependiente, la misma que es coherente en todos sus aspectos.
3. "CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS", de preguntas abiertas, para ser aplicado al inicio y final del proceso formativo. Coherente en el contenido, claro y preciso en la redacción.
4. "ENCUESTA SOBRE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS", para ser aplicado al final del proceso formativo y corroborar la parte de los resultados obtenidos en los registros de notas. Es claro y preciso en la redacción.

Que serán utilizados en la investigación denominada "Eficacia de la plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017", que ejecutará la Srta. Bachiller SUSY JUANA ANAHUA IQUIAPAZA.

CONCLUSIÓN

Los instrumentos quedan validados para recoger información y ser utilizados en el trabajo propuesto.



Walther Choquehuanca Quispe
Doctor en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por medio de la presente hago constar que se ha revisado con fines de Validación los siguientes instrumentos:

1. "FORMULARIO DE PREGUNTAS SOBRE EL USO DEL EDMODO", para determinar el uso de las herramientas de esta plataforma por los alumnos y alumnas del Centro Educativo Técnico – Productivo Don Bosco, el mismo que es congruente en los ítems presentados, claro y preciso en la redacción y pertinente con la variable dependiente.
2. "FICHA DE OBSERVACIÓN", para determinar la frecuencia en el uso de la plataforma EDMODO, durante el proceso formativo de la variable dependiente, la misma que es coherente en todos sus aspectos.
3. "CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS", de preguntas abiertas, para ser aplicado al inicio y final del proceso formativo. Coherente en el contenido, preciso y claro en la redacción.
4. "ENCUESTA SOBRE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS", para ser aplicado al final del proceso formativo y corroborar la parte de los resultados obtenidos en los registros de notas. Es claro y preciso en la redacción.

Que serán utilizados en la investigación denominada "**Eficacia de la plataforma Edmodo en la lectura y análisis de los Estados Financieros, en los estudiantes de la especialidad de Administración Industrial del CETPRO Don Bosco, Arequipa 2017**", que ejecutará la Srta. Bachiller SUSY JUANA ANAHUA IQUIAPAZA.

CONCLUSIÓN

Los instrumentos quedan validados para recoger información y ser utilizados en el trabajo propuesto.



Jenny Zegarja Mardini

Magister en Educación

Anexo N° 05: DICTAMEN DEL PROYECTO DE TESIS

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS N° 2018 UCSM-EP/B 3.0/RAC-OGA

AL : Dr. Hugo Tejada Pradiell
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM
DE : Dr. Olgier Gutiérrez Aguilar
Mgter. Carlos Barriga Zegarra
Docentes de la Escuela de Postgrado de la UCSM
ASUNTO : Emisión de Dictamen de Proyecto de Tesis:
Bach. Anahua Iquiapaza, Susy Juana
REFERENCIA : Maestría en Educación con mención en Gestión de los
entornos virtuales para el Aprendizaje - Beca 3.0
FECHA : Arequipa, 18 de enero del 2018

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento el Dictamen de Proyecto de Tesis, y dar cumplimiento, a la disposición de la Escuela de Postgrado de la UCSM, en relación a la Boleta de nombramiento de Jurado Dictaminador a los suscritos, para el grado académico de maestro, del Proyecto de Tesis Titulada:

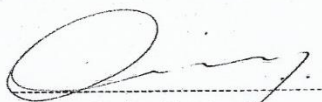
EFICACIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL CETPRO DON BOSCO, AREQUIPA 2017

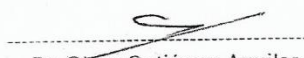
De conformidad con el Art. 4, de la Ley Universitaria N° 30220, el Inc. 1.6), del Art. 3, del Reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos, y el Art. 4 del Reglamento de Graduación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, las que determinan a los suscritos la facultad de la evaluación del Proyecto de tesis.

Que, al evaluar dicho Proyecto de Tesis, se ha encontrado las observaciones señaladas en la Ficha de Evaluación del Proyecto de Investigación, que se adjunta al presente.

Por lo expuesto, salvo mejor opinión este Jurado dictaminador APRUEBA EL PROYECTO DE TESIS referido, subsanando las observaciones, estando expedito para el desarrollo de la respectiva Tesis.

Es cuanto comunicamos.


Mgter. Carlos Barriga Zegarra
Jurado Dictaminador


Dr. Olgier Gutiérrez Aguilar
Jurado Dictaminador



Escuela de Post- Grado
Maestría en Educación
Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: EFICACIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL CETPRO DON BOSCO, AREQUIPA 2017

Elementos del Proyecto	Verificación		Valoración					Observaciones
	SI	NO	1	2	3	4	5	
Cubierta	x				x			Corregir errores ortográficos y orden de los datos
I Preámbulo	x					x		
II Planteamiento Teórico								
1. Problema de Investigación								
1.1. Enunciado del Problema	x							
1.2 Descripción del Problema								
1.2.1 Área del Conocimiento	x			x				Mejorar datos
1.2.2 Análisis de Variables e Indicadores	x					x		
1.2.3 Interrogantes								
a) Interrogante Principal	x					x		
b) Interrogantes Secundarias	x					x		
1.2.4 Tipo de Investigación	x				x			Completar
1.2.5 Nivel de Investigación	x					x		
1.3 Justificación del Problema	x				x			Es factible...
2. Marco Conceptual	x			x				Debe corresponderse con el análisis de la variable
3. Análisis de Antecedentes Investigativos								
3.1. A Nivel Internacional	x					x		
3.2. A Nivel Nacional	x					x		
3.3. A Nivel Local	x					x		
4. Objetivos								
4.1. Objetivo General	x					x		
4.2. Objetivos Específicos	x					x		
5. Hipótesis								
5.1. Hipótesis Principal	x					x		
5.2. Hipótesis Secundarias	x					x		
5.3. Hipótesis Estadística								
III Planteamiento Operacional								
1 Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	x					x		
1.1. Técnicas								
1.2. Instrumento	x					x		
1.3. Modelo del Instrumento	x					x		
1.4. Materiales de Verificación	x					x		
2 Campo de Verificación								
2.1 Ubicación Espacial	x						x	
2.2 Ubicación Temporal	x						x	
2.3 Unidades de Estudio	x						x	
3 Estrategia de Recolección de Datos.								
3.1 Organización	x						x	
3.2 Recursos	x							
3.3 Validación de los Instrumentos	x				x			Validar instrumentos
3.4 Criterios para el Manejo de Resultados	x					x		Ampliar criterios
IV Cronograma de Trabajo	x						x	
V Bibliografía Básica	x					x		Ampliar bibliografía
Redacción y presentación	x					x		Mejorar márgenes, sangrías, títulos y subtítulos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: El presente proyecto SI NO procede en su aprobación

Arequipa, 18 de enero del 2018

GRADUANDOS	DICTAMINADORES	FIRMAS
* Anahua Iquiapaza, Susy Juana	Dr. Ólger Gutiérrez A. y Mgter. Carlos Barriga Leguina	

Anexo N° 06: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

CETPRO DON BOSCO										
EDAD Y SEXO										
GRUPO CONTROL										
Unidades de estudio	SEXO		EDAD							
	M	F	18	19	20	21	22	23	24	29
1		1					1			
2		1				1				
3		1		1						
4		1							1	
5	1									1
6		1	1							
7		1							1	
8		1						1		
9	1		1							
10		1			1					
11		1		1						
12	1		1							
13		1						1		
14	1							1		
15	1							1		
16	1					1				
Sub total	6	10	3	2	1	2	1	4	2	1

CETPRO DON BOSCO

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

GRUPO CONTROL

Unidades de estudio	Sobre plataformas y TICs							Hábitos y tiempo de estudio					Proceso formativo en Contabilidad								
	2	3	4	5	7	12	Subtotal	8	9	10	11	Subtotal	1	6	13	14	15	16	17	18	Subtotal
1	2	0	2	2	0	2	8	0	1	1	1	3	2	2	0	2	1	0	0	1	8
2	2	0	2	2	0	1	7	2	1	1	2	6	2	1	1	2	2	1	2	1	12
3	2	2	2	2	0	2	10	1	2	1	1	5	2	1	2	2	2	2	1	2	14
4	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	11
5	0	0	1	1	0	2	4	1	2	1	2	6	2	1	2	2	1	1	1	2	12
6	2	2	2	2	0	1	9	1	2	2	1	6	2	0	2	2	2	1	1	1	11
7	2	2	2	2	0	2	10	1	1	0	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	13
8	1	2	2	2	0	2	9	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	1	2	1	13
9	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	5	2	2	1	2	2	2	2	2	15
10	1	2	2	2	0	1	8	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	13
11	1	1	2	2	0	2	8	0	1	1	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2	9
12	2	2	2	2	0	2	10	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	1	0	2	10
13	0	0	2	0	0	0	2	1	2	2	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9
14	2	2	2	2	0	2	10	2	1	2	1	6	2	0	1	2	2	1	2	0	10
15	2	1	2	1	0	1	7	2	1	1	0	4	2	1	2	2	2	2	1	2	14
16	2	1	2	0	0	2	7	2	2	1	1	6	2	0	2	2	2	1	2	2	13
Sub totales							118					72									174

CETPRO DON BOSCO - ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EDAD Y SEXO

GRUPO EXPERIMENTAL

Unidades de estudio	SEXO		EDAD						
	F	M	19	20	21	22	23	27	28
1		1						1	
2		1			1				
3	1						1		
4	1				1				
5		1					1		
6		1					1		
7	1				1				
8		1			1				
9	1			1					
10	1								1
11		1	1						
12		1		1					
13	1				1				
14	1			1					
Sub Total	7	7	1	3	5	0	3	1	1

Anexo N° 07: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DEL TEST PLATAFORMA EDMODO.

CETPRO DON BOSCO - ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL																			
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN SOBRE EL USO DEL EDMODO																			
GRUPO EXPERIMENTAL																			
Unidades de estudio	facilidad de uso					Total	Herramientas educativas utilizadas												Total
	Uso	Compatibilidad	Respuesta	soporte y seguridad			Comunicación e interacción				Acompañamiento	Trabajos colaborativos		Retroalimentación					
	2	3	4	5	14		6	7	8	9	11	16	12	15	1	10	13		
1	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	29	
2	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	29	
3	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	27	
4	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	25	
5	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	24	
6	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	27	
7	2	2	3	2	2	11	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	20	
8	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	28	
9	2	3	3	3	2	13	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	29	
10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	24	
11	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24	
12	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	30	
13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	18	
14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	18	

CETPRO DON BOSCO - ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

GRUPO: EXPERIMENTAL - Administración 2015

Fecha: 12/12/2017

Docente: Susy J. Anahua Iquiapaza

Acciones a observar	Bajo/ NO	Regular/ SÓLO UNA	Bueno/ SI
Frecuencia de uso (Informes estadísticos).			x
Se usan herramientas de otros aplicativos, dentro de la plataforma Edmodo. (capturas)		x	
El usar otros aplicativos dentro de la plataforma Edmodo perjudica su uso.		x	
La capacidad de respuesta de la plataforma es la esperada. (capturas)		x	
La comunicación a través de la plataforma es rápida. (capturas)			x
Si hay alguna dificultad en el manejo de la plataforma, existe el soporte para solucionarlo. (capturas)		x	
Los resultados cuantitativos de la lectura de Estados financieros, a nivel de grupo tienen el nivel de		x	
Los resultados cuantitativos del análisis de estados financieros, a nivel de grupo tienen el nivel de		x	

Observaciones: El uso no ha sido voluntario, tuvieron que usarlo por la necesidad de obtener el material que se colocó en la biblioteca y por las evaluaciones que se han realizado a través de esta plataforma.

Algunos estudiantes indican que no usarán más de lo obligatorio, por carecer de los recursos.

Anexo N° 08: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS SOBRE LA LECTURA Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.

CETPRO DON BOSCO																	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL																	
GRUPO CONTROL																	
Unidades de estudio	Nivel de Lectura de los Estados Financieros									Nivel de análisis de los Estados Financieros							
	Define los rubros de los Estados Financieros				Comprensión de los rubros contenidos en los EEFF					Resultados obtenidos en el módulo		Uso de los análisis vertical y horizontal			Resultados obtenidos en el módulo		
	2	3	6	Sub total	1	7	8	9	Subtotal	Autoevaluación	Registro oficial	4	5	Subtotal	Autoevaluación	Registro Oficial	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
2	1	3	2	6	3	2	2	1	8	1	1	2	2	4	1	1	
3	0	3	0	3	3	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	
4	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	0	3	3	2	0	
5	2	0	1	3	0	1	2	1	4	1	0	1	2	3	1	1	
6	2	3	1	6	3	1	1	1	6	0	1	1	1	2	0	1	
7	0	1	0	1	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	
8	1	3	0	4	3	1	1	0	5	0	0	1	1	2	0	0	
9	0	3	0	3	3	2	1	1	7	1	0	0	0	0	1	0	
10	1	0	0	1	3	0	1	1	5	1	1	0	3	3	1	0	
11	1	3	1	5	3	1	2	1	7	1	1	1	3	4	1	1	
12	0	1	0	1	3	0	0	0	3	0	0	1	2	3	0	0	
13	2	2	3	7	0	1	2	1	4	1	1	2	3	5	1	1	
14	1	0	0	1	3	2	1	1	7	1	1	1	3	4	1	0	
15	2	3	0	5	3	1	0	0	4	0	0	2	3	5	0	0	
16	1	2	1	4	3	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	
Sub totales				52					78					41			

Se retiró

CETPRO DON BOSCO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

GRUPO CONTROL

Unidades de estudio	Nivel de Lectura de los Estados Financieros									Nivel de análisis de los Estados Financieros							
	Define los rubros de los Estados Financieros				Comprensión de los rubros contenidos en los EEFF					Resultados obtenidos en el módulo		Uso de los análisis vertical y horizontal			Resultados obtenidos en el módulo		
	2	3	6	Sub total	1	7	8	9	Subtotal	Autoevaluación	Registro oficial	4	5	Subtotal	Autoevaluación	Registro Oficial	
1	1	3	2	6	3	2	1	2	8	1	1	1	2	3	1	1	
2	1	3	1	5	3	2	2	1	8	1	2	2	2	4	1	2	
3	1	1	0	2	3	1	1	1	6	0	1	1	2	3	0	1	
4	2	1	1	4	3	2	1	2	8	2	1	0	2	2	2	1	
5	2	3	2	7	3	1	2	2	8	1	1	1	3	4	1	1	
6	1	3	2	6	3	1	1	2	7	1	1	1	3	4	1	1	
7	1	0	1	2	0	1	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	
8	1	1	0	2	3	1	1	1	6	1	1	0	2	2	1	1	
9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
10	2	3	0	5	3	2	2	1	8	1	1	2	3	5	1	1	
11	3	3	3	9	3	2	1	1	7	1	2	2	3	5	1	2	
12	0	0	3	3	3	2	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	
13	2	2	2	6	3	2	1	2	8	2	2	1	3	4	2	2	
14	0	1	1	2	2	1	1	1	5	0	2	1	1	2	0	1	
15	1	3	1	5	3	2	2	0	7	0	1	1	1	2	0	1	
Sub totales				65					97					45			

CETPRO DON BOSCO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

GRUPO EXPERIMENTAL

Unidades de estudio	Nivel de Lectura de los Estados Financieros										Nivel de análisis de los Estados Financieros					
	Define los rubros de los Estados Financieros				Comprensión de los rubros contenidos en los EEFF				Resultados obtenidos en el módulo		Uso de los análisis vertical y horizontal			Resultados obtenidos en el módulo		
	2	3	6	Sub total	1	7	8	9	Subtotal	Autoevaluación	Registro oficial	4	5	Subtotal	Autoevaluación	Registro Oficial
1	0	3	0	3	2	2	2	1	7	1	1	0	0	0	1	0
2	0	2	0	2	2	1	2	0	5	0	1	1	3	4	0	1
3	0	3	1	4	3	2	0	0	5	1	2	1	3	4	1	1
4	0	3	0	3	3	0	1	1	5	0	2	2	3	5	0	1
5	2	2	0	4	3	0	0	0	3	0	1	1	1	2	0	0
6	0	3	2	5	3	3	1	2	9	2	2	2	3	5	2	2
7	0	3	0	3	1	1	2	0	4	0	1	0	0	0	0	1
8	0	3	0	3	0	2	2	2	6	1	2	3	1	4	1	2
9	1	3	2	6	3	3	1	1	8	2	2	3	3	6	2	2
10	3	3	0	6	3	2	2	1	8	1	2	1	3	4	1	2
11	0	3	0	3	1	1	1	0	3	0	1	2	3	5	0	0
12	0	2	0	2	3	0	1	1	5	0	1	2	2	4	0	0
13	0	3	3	6	1	0	0	0	1	0	1	1	3	4	0	0
14	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Sub totales				53					69					47		

CETPRO DON BOSCO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

GRUPO EXPERIMENTAL

Unidades de estudio	Nivel de Lectura de los Estados Financieros									Nivel de análisis de los Estados Financieros							
	Define los rubros de los Estados Financieros				Comprensión de los rubros contenidos en los EEFF					Resultados obtenidos en el módulo		Uso de los análisis vertical y horizontal			Resultados obtenidos en el módulo		
	2	3	6	Sub total	1	7	8	9	Subtotal	Autoevaluación	Registro oficial	4	5	Subtotal	Autoevaluación	Registro Oficial	
1	1	3	0	4	3	1	1	1	6	1	1	1	3	4	1	1	
2	2	1	1	4	3	0	1	0	4	0	2	1	2	3	0	2	
3	1	3	0	4	3	1	1	0	5	1	1	1	3	4	1	1	
4	0	3	0	3	3	2	2	1	8	2	1	3	3	6	2	1	
5	2	3	1	6	3	0	0	0	3	0	1	1	1	2	0	1	
6	2	3	0	5	3	2	1	3	9	3	2	3	3	6	3	2	
7	1	3	2	6	2	1	1	1	5	2	1	0	2	2	2	1	
8	1	3	0	4	3	1	1	2	7	1	2	3	3	6	1	2	
9	0	3	0	3	3	3	2	2	10	2	3	2	3	5	2	3	
10	2	3	1	6	3	1	2	1	7	2	2	3	3	6	2	2	
11	2	2	0	4	3	2	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	
12	0	3	0	3	3	1	2	1	7	1	1	0	3	3	1	1	
13	0	3	3	6	1	0	0	0	1	0	1	1	3	4	0	1	
14	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Sub totales				61					79					52			

Anexo N° 09: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS SOBRE EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN								
ID	Grupo	Edad	edadCOD	Sexo	Sobreplataforma y TICs	Sobreplataforma COD	Hábitos y tiempo de estudio	Hábitos y tiempo COD
1	Control	22	22-25	Femenino	8	Tiene algunos recursos	3	Malos
2	Control	21	18-21	Femenino	7	Tiene algunos recursos	6	Regular
3	Control	19	18-21	Femenino	10	Si tiene los recursos	5	Regular
4	Control	24	22-25	Femenino	4	No cuenta con los recursos	4	Malos
5	Control	29	26-29	Masculino	4	No cuenta con los recursos	6	Regular
6	Control	18	18-21	Femenino	9	Tiene algunos recursos	6	Regular
7	Control	24	22-25	Femenino	10	Si tiene los recursos	4	Malos
8	Control	23	22-25	Femenino	9	Tiene algunos recursos	7	Buenos
9	Control	18	18-21	Masculino	12	Si tiene los recursos	5	Regular
10	Control	20	18-21	Femenino	8	Tiene algunos recursos	4	Malos
11	Control	19	18-21	Femenino	8	Tiene algunos recursos	3	Malos
12	Control	18	18-21	Masculino	10	Si tiene los recursos	3	Malos
13	Control	23	22-25	Femenino	2	No cuenta con los recursos	6	Regular
14	Control	23	22-25	Masculino	10	Si tiene los recursos	6	Regular
15	Control	23	22-25	Masculino	7	Tiene algunos recursos	4	Malos
16	Control	21	18-21	Masculino	7	Tiene algunos recursos	6	Regular
17	Experimental	27	26-29	Femenino	10	Si tiene los recursos	4	Malos
18	Experimental	21	18-21	Femenino	9	Tiene algunos recursos	4	Malos
19	Experimental	23	22-25	Masculino	6	No cuenta con los recursos	5	Regular
20	Experimental	21	18-21	Masculino	6	No cuenta con los recursos	5	Regular
21	Experimental	23	22-25	Femenino	7	Tiene algunos recursos	3	Malos
22	Experimental	23	22-25	Femenino	4	No cuenta con los recursos	7	Buenos
23	Experimental	21	18-21	Masculino	10	Si tiene los recursos	4	Malos
24	Experimental	21	18-21	Femenino	10	Si tiene los recursos	2	Malos
25	Experimental	20	18-21	Masculino	9	Tiene algunos recursos	5	Regular
26	Experimental	28	26-29	Masculino	3	No cuenta con los recursos	4	Malos
27	Experimental	19	18-21	Femenino	8	Tiene algunos recursos	4	Malos
28	Experimental	20	18-21	Femenino	10	Si tiene los recursos	6	Regular
29	Experimental	21	18-21	Masculino	10	Si tiene los recursos	6	Regular
30	Experimental	20	18-21	Masculino	3	No cuenta con los recursos	2	Malos

MATRIZ PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

ID	Grupo	Proceso formativo en Contabilidad	Proceso formativo COD	Define Rubros PRE	Definir rubros COD PRE	Comprensión rubros EEFF PRE	Comprensión COD PRE
1	Control	8	Regular importancia	1	Deficiente	0	Deficiente
2	Control	12	Si es importante	6	Bueno	8	Bueno
3	Control	14	Si es importante	3	Deficiente	6	Regular
4	Control	11	Regular importancia	1	Deficiente	2	Deficiente
5	Control	12	Si es importante	3	Deficiente	4	Deficiente
6	Control	11	Regular importancia	6	Bueno	6	Regular
7	Control	13	Si es importante	1	Deficiente	4	Deficiente
8	Control	13	Si es importante	4	Regular	5	Regular
9	Control	15	Si es importante	3	Deficiente	7	Bueno
10	Control	13	Si es importante	1	Deficiente	5	Regular
11	Control	9	Regular importancia	5	Regular	7	Bueno
12	Control	10	Regular importancia	1	Deficiente	3	Deficiente
13	Control	9	Regular importancia	7	Bueno	4	Deficiente
14	Control	10	Regular importancia	1	Deficiente	7	Bueno
15	Control	14	Si es importante	5	Regular	4	Deficiente
16	Control	13	Si es importante	4	Regular	6	Regular
17	Experimental	12	Si es importante	3	Deficiente	7	Bueno
18	Experimental	15	Si es importante	2	Deficiente	5	Regular
19	Experimental	10	Regular importancia	4	Regular	5	Regular
20	Experimental	10	Regular importancia	3	Deficiente	5	Regular
21	Experimental	13	Si es importante	4	Regular	3	Deficiente
22	Experimental	9	Regular importancia	5	Regular	9	Bueno
23	Experimental	10	Regular importancia	3	Deficiente	4	Deficiente
24	Experimental	9	Regular importancia	3	Deficiente	6	Regular
25	Experimental	12	Si es importante	6	Bueno	8	Bueno
26	Experimental	10	Regular importancia	6	Bueno	8	Bueno
27	Experimental	13	Si es importante	3	Deficiente	3	Deficiente
28	Experimental	11	Regular importancia	2	Deficiente	5	Regular
29	Experimental	12	Si es importante	6	Bueno	1	Deficiente
30	Experimental	12	Si es importante	3	Deficiente	0	Deficiente

MATRIZ PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

ID	Grupo	Resultados obtenidos	Resultados CODPRE	Usodelos análisisvérticalyhorizontal	Usoanálisis CODPRE	Resultados obtenidos en el módulo	Resultados modulo CODPRE	Define Rubros POST	Definerubros CODPOST	Comprensión rubros EFP OST
1	Control	0	Deficiente	1	Deficiente	0	Deficiente	6	Bueno	8
2	Control	1	Regular	4	Bueno	1	Regular	5	Regular	8
3	Control	1	Regular	1	Deficiente	0	Deficiente	2	Deficiente	6
4	Control	1	Regular	3	Regular	0	Deficiente	4	Regular	8
5	Control	0	Deficiente	3	Regular	1	Regular	7	Bueno	8
6	Control	1	Regular	2	Regular	1	Regular	6	Bueno	7
7	Control	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	2	Deficiente	3
8	Control	0	Deficiente	2	Regular	0	Deficiente	2	Deficiente	6
9	Control	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	1	Deficiente	1
10	Control	1	Regular	3	Regular	0	Deficiente	5	Regular	8
11	Control	1	Regular	4	Bueno	1	Regular	9	Muy bueno	7
12	Control	0	Deficiente	3	Regular	0	Deficiente	3	Deficiente	7
13	Control	1	Regular	5	Bueno	1	Regular	6	Bueno	8
14	Control	1	Regular	4	Bueno	0	Deficiente	2	Deficiente	5
15	Control	0	Deficiente	5	Bueno	0	Deficiente	5	Regular	7
16	Control	1	Regular	1	Deficiente	1	Regular	4	Regular	6
17	Experimental	1	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	4	Regular	6
18	Experimental	1	Deficiente	4	Bueno	1	Regular	4	Regular	4
19	Experimental	2	Deficiente	4	Bueno	1	Regular	4	Regular	5
20	Experimental	2	Deficiente	5	Bueno	1	Regular	3	Deficiente	8
21	Experimental	1	Deficiente	2	Regular	0	Deficiente	6	Bueno	3
22	Experimental	2	Regular	5	Bueno	2	Bueno	5	Regular	9
23	Experimental	1	Regular	0	Deficiente	1	Regular	6	Bueno	5
24	Experimental	2	Regular	4	Bueno	2	Bueno	4	Regular	7
25	Experimental	2	Bueno	6	Muy bueno	2	Bueno	3	Deficiente	10
26	Experimental	2	Bueno	4	Bueno	2	Bueno	6	Bueno	7
27	Experimental	1	Bueno	5	Bueno	0	Deficiente	4	Regular	7
28	Experimental	1	Bueno	4	Bueno	0	Deficiente	3	Deficiente	7
29	Experimental	1	Bueno	4	Bueno	0	Deficiente	6	Bueno	1
30	Experimental	1	Bueno	0	Deficiente	0	Deficiente	3	Deficiente	0

MATRIZ PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

ID	Grupo	Comprensio nCOSPOST	Resultados obtenidosP OST	Resultados POSTCOD	Usodelosan álisisvértica lyhorizontal POST	Udoanálisis CODPOST	Resultados obtenidose nelmódulo POST	Resultados moduloCOD POST
1	Control	Bueno	1	Regular	3	Regular	1	Regular
2	Control	Bueno	2	Bueno	4	Bueno	2	Bueno
3	Control	Regular	1	Regular	3	Regular	1	Regular
4	Control	Bueno	1	Regular	2	Regular	1	Regular
5	Control	Bueno	1	Regular	4	Bueno	1	Regular
6	Control	Bueno	1	Regular	4	Bueno	1	Regular
7	Control	Deficiente	1	Regular	0	Deficiente	1	Regular
8	Control	Regular	1	Regular	2	Regular	1	Regular
9	Control	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente
10	Control	Bueno	1	Regular	5	Bueno	1	Regular
11	Control	Bueno	2	Bueno	5	Bueno	2	Bueno
12	Control	Bueno	1	Regular	5	Bueno	1	Regular
13	Control	Bueno	2	Bueno	4	Bueno	2	Bueno
14	Control	Regular	2	Bueno	2	Regular	1	Regular
15	Control	Bueno	1	Regular	2	Regular	1	Regular
16	Control	Regular	1	Regular	4	Bueno	1	Regular
17	Experimental	Muy bueno	1	Regular	4	Bueno	1	Regular
18	Experimental	Deficiente	2	Bueno	3	Regular	2	Bueno
19	Experimental	Regular	1	Regular	4	Bueno	1	Regular
20	Experimental	Bueno	1	Regular	6	Muy bueno	1	Regular
21	Experimental	Deficiente	1	Regular	2	Regular	1	Regular
22	Experimental	Bueno	2	Bueno	6	Muy bueno	2	Bueno
23	Experimental	Regular	1	Regular	2	Regular	1	Regular
24	Experimental	Bueno	2	Bueno	6	Muy bueno	2	Bueno
25	Experimental	Muy bueno	3	Muy bueno	5	Bueno	3	Muy bueno
26	Experimental	Bueno	2	Bueno	6	Muy bueno	2	Bueno
27	Experimental	Bueno	1	Regular	1	Deficiente	1	Regular
28	Experimental	Muy bueno	1	Regular	3	Regular	1	Regular
29	Experimental	Muy bueno	1	Regular	4	Bueno	1	Regular
30	Experimental	Muy bueno	1	Regular	0	Deficiente	0	Deficiente