



Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la
Familia**

**Involucramiento parental y habilidades de interacción social en niños de 4 a
6 años que asisten a un Centro de Salud mental, 2025**

Tesis presentada por:

Rojas Garcia, Karen Jerelin

ORCID: 0009-0003-9299-5120

para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la
Familia

Asesor (a):

Dr. Chocano Rosas de Vizcarra, Teresa Jesus

ORCID: 0000-0003-1610-4819

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 09 de Marzo del 2026

Dictamen: 016477-C-EPG-2026

Visto el borrador del expediente 016477, presentado por:

2021003642 - ROJAS GARCIA KAREN JERELIN

Titulado:

**INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 6
AÑOS QUE ASISTEN A UN CENTRO DE SALUD MENTAL, 2025**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**30856860 - VILCA PAREJA VILMA
DICTAMINADOR**



**06801253 - BROCCA ALVARADO PAUL ROGER
DICTAMINADOR**



Involucramiento parental y habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un Centro de Salud mental, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	link.springer.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

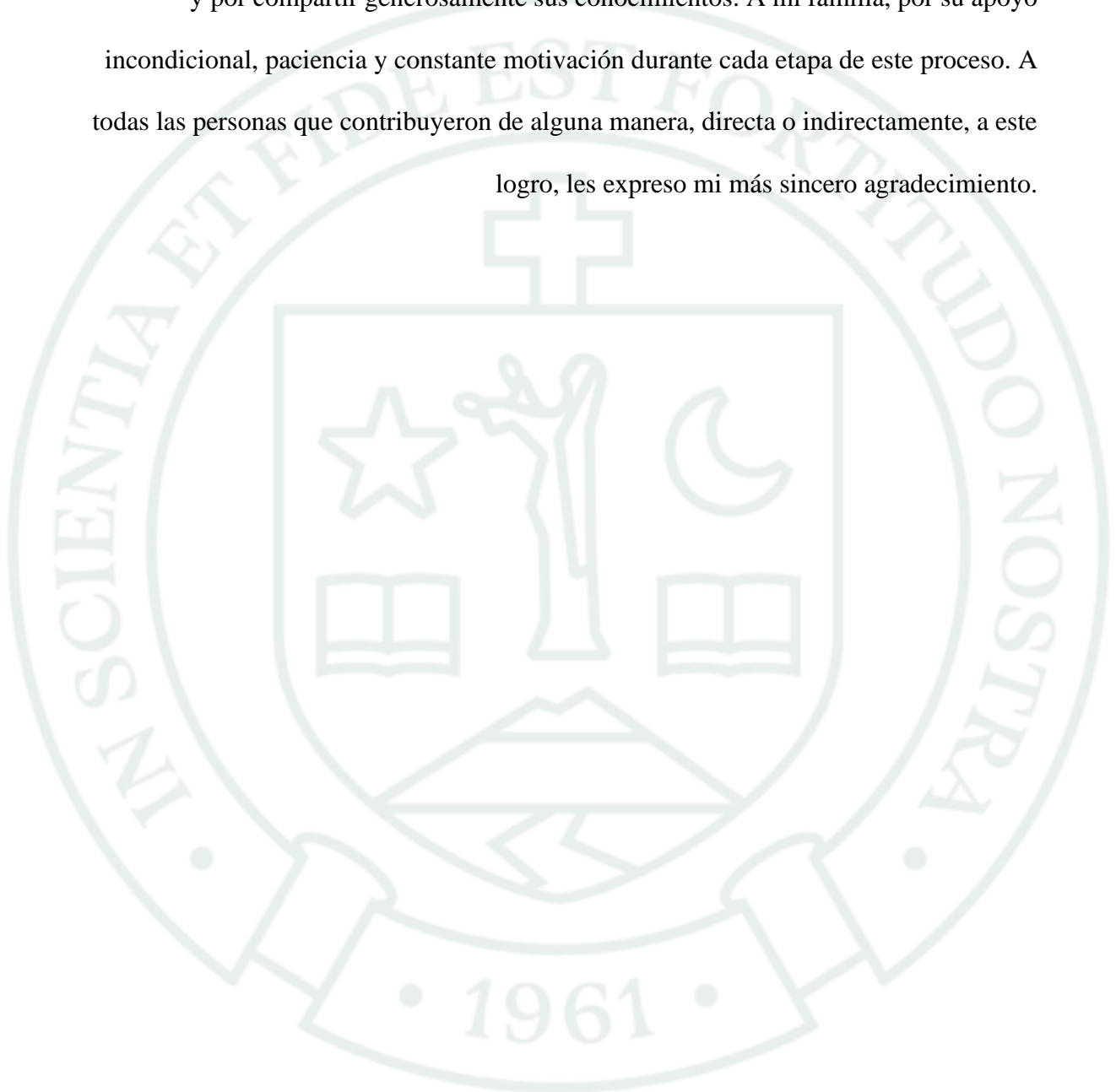
Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi familia, que es mi hogar en cada etapa de la vida; y a mí misma, por no rendirme y seguir avanzando incluso cuando el camino se volvió difícil, así también a quienes siempre me dieron una palabra de aliento, un abrazo oportuno y la fuerza para continuar.



Agradecimientos

Agradezco profundamente a todas las personas y centro de salud que hicieron posible la culminación de esta tesis. A mis asesores, por su orientación académica, su compromiso y por compartir generosamente sus conocimientos. A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y constante motivación durante cada etapa de este proceso. A todas las personas que contribuyeron de alguna manera, directa o indirectamente, a este logro, les expreso mi más sincero agradecimiento.



Resumen

Durante la etapa preescolar de 4 a 6 años los niños desarrollan habilidades fundamentales para su interacción con el entorno y sus pares; uno de los factores que más influye es el grado de involucramiento de los padres, ya que con ellos se puede promover vínculos familiares más sólidos y un acompañamiento adecuado desde los entornos educativos y de salud, elementos que son esenciales para el desarrollo socioemocional en la etapa de la infancia. Por ello el objetivo de la investigación es determinar la relación entre involucramiento parental y habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental, 2025. Para ello se aplicó un diseño no experimental, del tipo correlacional de corte transversal, usando dos cuestionarios para medir las variables a una muestra de 100 padres de familia. Los resultados demostraron que existe una relación significativa, positiva y débil entre el involucramiento parental y la interacción social de los niños. También se encontraron relaciones entre cuidado directo, cuidado indirecto, enseñanza y disciplina, juego, actividades de ocio e involucramiento parental. Esto quiere decir que en particular las dimensiones de cuidado indirecto y juego muestran relaciones más fuertes lo que sugiere que los padres más comprometidos no solo cubren necesidades del hogar, sino que también cubren necesidades de recreación y ocio, que favorece el vínculo emocional y el acompañamiento afectivo. Finalmente se halló un mayor involucramiento por parte de la madre y niveles medios de interacción social en los niños.

Palabras clave: Involucramiento parental, interacción social, padres.

Abstract

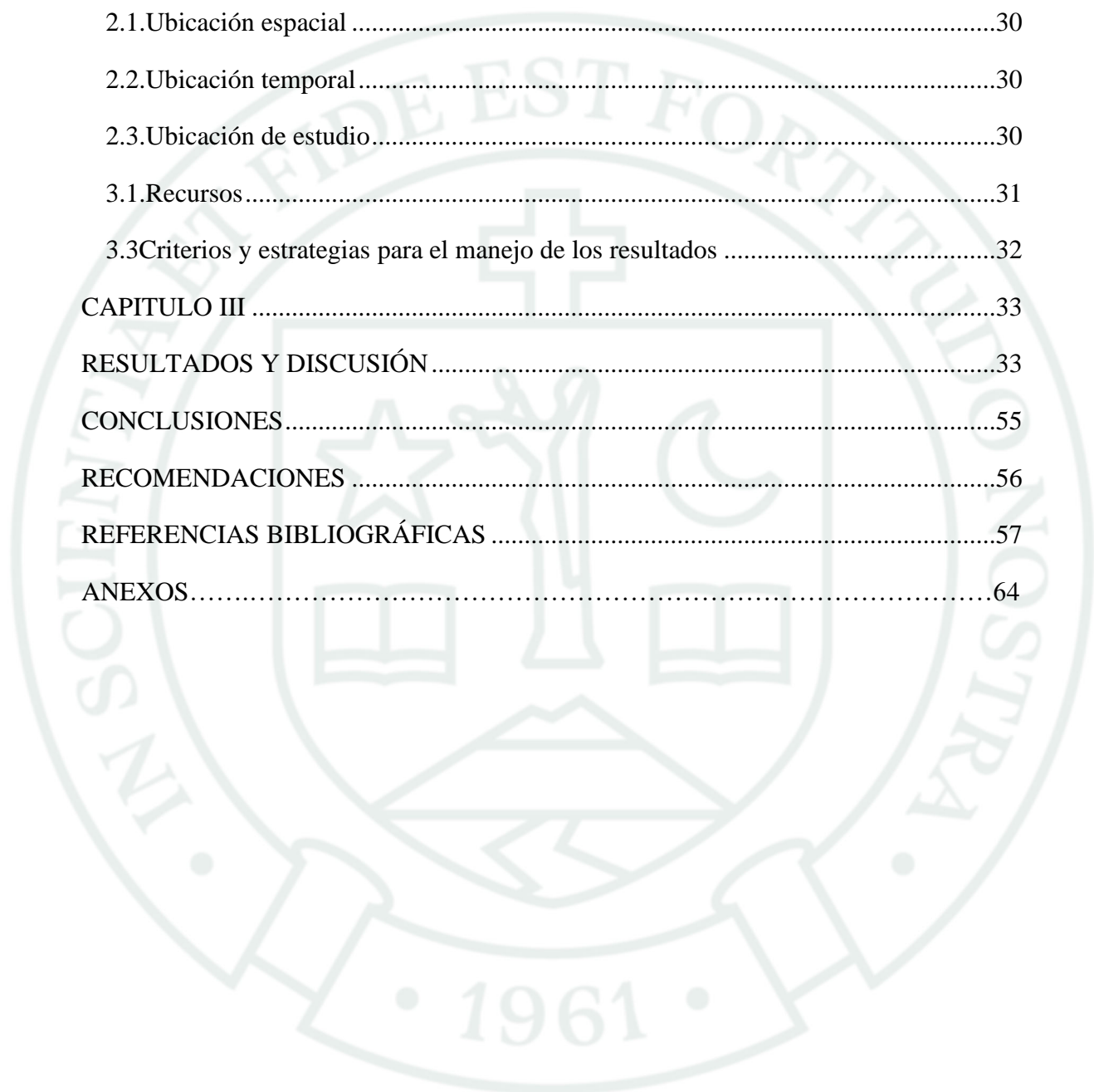
During the preschool years (ages 4-6), children develop fundamental skills for interacting with their environment and peers. One of the most influential factors is the degree of parental involvement, as it fosters stronger family bonds and appropriate support from educational and health settings—elements essential for socio-emotional development in childhood. Therefore, the objective of this research was to determine the relationship between parental involvement and social interaction skills in children aged 4-6 attending a mental health center in 2025. A non-experimental, cross-sectional correlational design was used, employing two questionnaires to measure the variables in a sample of 100 parents. The results demonstrated a significant, positive, and weak relationship between parental involvement and children's social interaction. Relationships were also found between direct care, indirect care, teaching and discipline, play, leisure activities, and parental involvement. This means that the dimensions of indirect care and play, in particular, show stronger relationships, suggesting that more involved parents not only meet household needs but also recreational and leisure needs, which fosters emotional bonding and affective support. Finally, greater maternal involvement and average levels of social interaction were found among the children.

Keywords: Parental involvement, social interaction, parents.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
Hipótesis	3
Objetivos.....	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos.....	3
CAPITULO I.....	4
MARCO TEORICO	4
1. Marco teórico conceptual	5
1.1.Involucramiento parental	5
1.1.1. Factores que afectan el involucramiento parental	6
1.1.2. Barreras en el involucramiento parental.....	7
1.1.3. Modelos teóricos	8
1.1.4. Dimensiones	10
1.2.Habilidades de interacción social.....	12
1.2.1. Características de las habilidades de interacción social	13
1.2.2. Modelos teóricos	14
1.2.3. Dimensiones	15
2. Análisis de antecedentes investigativos	16
2.1.Antecedentes internacionales	16
2.2.Antecedentes nacionales	21
2.3.Antecedentes locales.....	22
CAPITULO II.....	24
METODOLOGÍA.....	24

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.....	25
1.1.Técnica	25
1.2.Instrumentos	25
2. Campo de verificación	30
2.1.Ubicación espacial	30
2.2.Ubicación temporal.....	30
2.3.Ubicación de estudio.....	30
3.1.Recursos.....	31
3.3Criterios y estrategias para el manejo de los resultados	32
CAPITULO III	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS.....	64

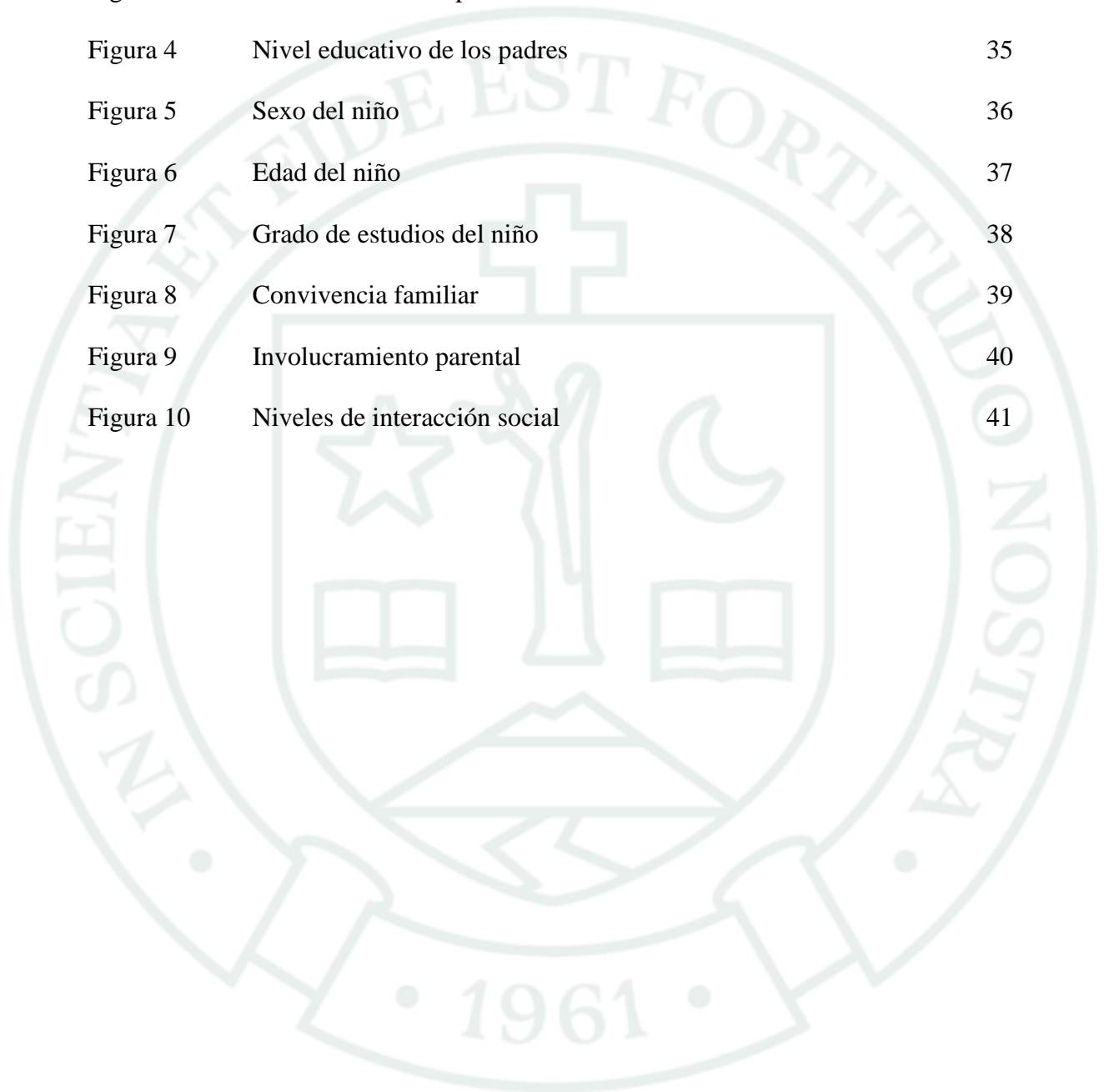


Índice de Tablas

Tabla 1	Sexo de los padres	32
Tabla 2	Edades agrupadas de los padres	33
Tabla 3	Estado civil de los padres	34
Tabla 4	Nivel educativo de los padres	35
Tabla 5	Sexo del niño	36
Tabla 6	Edad del niño	37
Tabla 7	Grado de estudios del niño	38
Tabla 8	Convivencia familiar	39
Tabla 9	Involucramiento parental	40
Tabla 10	Niveles de interacción social	41
Tabla 11	Interacción social según la edad del niño	42
Tabla 12	Involucramiento parental según la edad del niño	43
Tabla 13	Interacción social según convivencia familiar	44
Tabla 14	Involucramiento parental según convivencia familiar	45
Tabla 15	Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	46
Tabla 16	Correlación entre involucramiento parental e interacción social	47
Tabla 17	Correlación entre las dimensiones de involucramiento parental e interacción social	48

Índice de Figura

Figura 1	Sexo de los padres	32
Figura 2	Edades agrupadas de los padres	33
Figura 3	Estado civil de los padres	34
Figura 4	Nivel educativo de los padres	35
Figura 5	Sexo del niño	36
Figura 6	Edad del niño	37
Figura 7	Grado de estudios del niño	38
Figura 8	Convivencia familiar	39
Figura 9	Involucramiento parental	40
Figura 10	Niveles de interacción social	41



Introducción

La niñez temprana constituye una de las etapas más sensibles y decisivas del desarrollo humano, ya que durante estos primeros años se establecen las bases emocionales, cognitivas y sociales que acompañarán a la persona a lo largo de su vida. En este periodo, la familia se configura como el primer y más significativo entorno de aprendizaje, donde los niños experimentan por primera vez lo que implica ser cuidados, escuchados y valorados (54). Las interacciones cotidianas con los padres, expresadas a través de gestos, palabras, actitudes y respuestas emocionales, no son hechos aislados ni rutinarios, sino experiencias que influyen de manera profunda en la construcción de la confianza, la comunicación y la forma de relacionarse con los demás (55).

El involucramiento parental no se limita únicamente a la satisfacción de las necesidades físicas del niño, sino que abarca la presencia activa, el acompañamiento emocional, la orientación constante y la participación en la vida diaria y educativa (53). En los estudios recientes señala que un adecuado involucramiento de los padres favorece el desarrollo socioemocional infantil, al proporcionar un entorno seguro que permite al niño explorar su contexto, expresar emociones y establecer vínculos sociales saludables. En contraste, una participación parental limitada o inconsistente se ha asociado con dificultades en la autoestima, problemas en la regulación emocional y mayores desafíos en la interacción social durante la infancia temprana (61).

Durante la etapa preescolar, comprendida aproximadamente entre los 4 y 6 años, el rol de la familia adquiere una relevancia aún mayor. En este periodo, los niños no solo experimentan un crecimiento físico y un notable desarrollo del lenguaje, sino que también amplían su comprensión del mundo social y fortalecen sus relaciones con pares (53). Es en esta etapa cuando comienzan a consolidarse habilidades sociales fundamentales como compartir, cooperar, negociar, resolver conflictos y expresar emociones de manera

adecuada. Dichas habilidades no se desarrollan de forma espontánea, sino que requieren del apoyo constante del entorno familiar y de la coherencia entre las experiencias del hogar y la escuela (62).

Actualmente el involucramiento parental positivo se asocia directamente con la adquisición de habilidades socioemocionales clave, tales como el reconocimiento y la regulación de las emociones, la empatía y la adaptación a distintas situaciones sociales. Estas competencias actúan como factores protectores que favorecen un mejor ajuste social y emocional en la infancia, así como una mayor capacidad para afrontar los desafíos cotidianos. Asimismo, estudios recientes indican que la calidad de la interacción familiar, más que la cantidad de tiempo compartido, es un predictor significativo del desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares (63).

Desde esta perspectiva, analizar la relación entre el involucramiento parental y el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana no solo posee relevancia académica, sino también un profundo valor humano y práctico. Comprender como las prácticas parentales pueden potenciar o limitar el desarrollo socioemocional infantil permite diseñar estrategias de intervención que fortalezcan los vínculos familiares, optimicen las acciones en los ámbitos de salud y educación, que contribuyan a la formación de niños emocionalmente seguros, socialmente competentes y mejor preparados para enfrentar las demandas de la vida cotidiana (64,65).

Hipótesis

Dado que el involucramiento parental constituye un factor clave en el desarrollo socioemocional de los niños, es probable que los niños de 4 a 6 años cuyos padres brindan mayor apoyo y acompañamiento desarrollen mejores habilidades sociales que aquellos con menor participación parental.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre involucramiento parental y habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental, 2025.

Objetivos específicos

Identificar el involucramiento parental en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental, 2025.

Identificar los niveles de habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental, 2025.



CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.Marco teórico conceptual

1.1.Involucramiento parental

Este refiere a las relaciones entre padres, madres e hijos se reflejan de manera particular en la intimidad familiar y tienen una influencia directa en las trayectorias de vida y las rutinas de sus integrantes (7). La implicación de los padres, expresada mediante prácticas de cuidado, apoyo y acompañamiento que implica para las madres la crianza de hijos con lento desarrollo y prolongada dependencia (8). Para afrontar estos retos surgieron sistemas de crianza colectiva y cooperación postparto que incluyen a abuelas, hermanos mayores, pares y padres biológicos o sociales (9).

Ahora bien, se tiene que diferenciar el apego y la implicación de los padres en la crianza son conceptos relacionados, pero cada uno aborda aspectos diferentes del desarrollo infantil. El apego se refiere al lazo emocional que los niños crean con sus cuidadores, un vínculo que les brinda seguridad y confianza para explorar su entorno (10). Por ejemplo, un niño que busca apoyo o consuelo en sus padres y recibe una respuesta cálida y constante desarrolla un apego seguro.

Por su parte, el involucramiento parental implica la participación activa de los padres en la vida diaria de sus hijos, abarcando desde la ayuda en tareas escolares hasta la supervisión y el acompañamiento en distintas actividades (7). Mientras que el apego muestra cómo se siente el niño en términos emocionales, el involucramiento parental se centra en las acciones concretas que los padres realizan para favorecer su crecimiento y desarrollo integral.

Con el paso del tiempo, la evolución cultural consolidó a la familia como el principal espacio de socialización, donde se transmiten valores y principios de

justicia (11) y se brinda soporte para el desarrollo personal y emocional de los niños, niñas y adolescentes.

1.1.1. Factores que afectan el involucramiento parental

La implicación de los padres en la educación de sus hijos se ve condicionada por múltiples factores, como las características personales de los progenitores, las dificultades económicas y el entorno social en el que se desenvuelven (12). Aquellos padres que impulsan de manera activa el aprendizaje en el hogar, mantienen un vínculo constante con la escuela y perciben menos barreras para participar, tienden a tener hijos que muestran una interacción positiva tanto con sus pares como con los adultos y con el aprendizaje en general (13). Además, en la actualidad las familias presentan una composición más diversa, con roles más flexibles y estructuras familiares variadas, lo cual ha dado lugar a que la participación de los padres en la educación de sus hijos evolucione en función de estas nuevas realidades (2).

La implicación de los padres en la educación tiene efectos favorables para los docentes, ya que les permite comprender mejor el contexto familiar y las expectativas de los estudiantes, además de aumentar su satisfacción personal. Un elemento fundamental para fortalecer el vínculo entre las familias y los docentes en la etapa preescolar es el establecimiento de una comunicación clara y bidireccional (14). De igual forma, diversas investigaciones evidencian que la participación activa de los padres no solo repercute de manera positiva en el rendimiento académico de los hijos, sino también en su desarrollo emocional y social. Sandoval et al. (15) destacan que los estudiantes muestran un mejor desempeño y una mayor motivación

en la escuela cuando sus padres se involucran en las actividades y procesos educativos.

1.1.2. Barreras en el involucramiento parental

Varios autores como Epstein (16) y Macia (17) destacan la importancia de superar las barreras en la comunicación para fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos. Desde el modelo de Epstein (16), la comunicación se reconoce como uno de los seis pilares esenciales para fomentar el vínculo entre familia, escuela y comunidad, siendo necesario evaluar aspectos como la claridad, la frecuencia y los medios empleados para garantizar su eficacia.

Comunicación. Una comunicación fluida entre las familias y las instituciones educativas no solo mejora el rendimiento académico (18), sino que también favorece el comportamiento de los estudiantes (19), incrementa la implicación de los padres (20) y fortalece la confianza mutua (21). Para lograrlo, es necesario eliminar cualquier obstáculo en este proceso, y el uso de herramientas tecnológicas se considera una estrategia clave (14).

Estas dificultades comunicativas suelen estar relacionadas con diferencias culturales y lingüísticas, así como con limitaciones de acceso o falta de sensibilización (22, 23). En países como Estados Unidos, por ejemplo, se ha evidenciado que los padres inmigrantes, especialmente los pertenecientes a minorías, enfrentan retos adicionales vinculados al idioma (24), por lo que en base a esto se podría sugerir un entorno más inclusivo en las escuelas para derribar estas barreras de idioma.

Económica. El nivel socioeconómico de la familia es uno de los factores que más influye en la participación de los padres en la educación de

sus hijos. Demo y Cox (25) afirman que, en contextos de pobreza, los estilos de crianza suelen ser más autoritarios. En estos hogares se valora la obediencia, se imponen órdenes directas y se recurre con mayor frecuencia a castigos físicos, a diferencia de las familias con mayores recursos. Las limitaciones económicas reducen también el apoyo escolar que los padres pueden brindar. La falta de transporte y los horarios rígidos de los empleos mal remunerados, con pocas licencias o vacaciones pagadas, dificultan su implicación (26). También señalan que las familias con mejores ingresos cuentan con más tiempo y recursos para involucrarse, mientras que los padres con menos posibilidades suelen sentirse incapaces de asumir un rol activo en la educación de sus hijos.

Cultural. Este factor también es relevante, Santander et al. (27) encontraron que los padres de clase media participan más que los de clase alta. Esto se atribuye a que las familias con mayores recursos confían más en la calidad de la institución y de los docentes, mientras que los padres de clase media y baja tienden a colaborar activamente con los profesores.

1.1.3. Modelos teóricos

Dentro de los modelos teóricos revisados se tomó en cuenta los siguientes:

Modelo de Lamb, Pleck y Levine. Lamb et al. (28) definen la participación parental a partir de tres dimensiones clave: el compromiso, entendido como el tiempo de interacción directa y significativa con el hijo; la accesibilidad, que se refiere a la disponibilidad física y emocional del padre para responder a las necesidades del niño; y la responsabilidad, asociada con la asunción de las tareas cotidianas vinculadas al cuidado y

bienestar. Este modelo continúa siendo uno de los más utilizados en la investigación sobre la participación de los padres (29).

No obstante, diversos autores han señalado la importancia de diferenciar entre las tareas domésticas y las actividades de cuidado infantil, ya que representan formas de participación conceptualmente distintas (30, 31) destacan que, mientras el poder económico de la esposa suele influir en el grado de colaboración del marido en las labores domésticas, en lo que respecta al cuidado de los hijos intervienen otros factores relevantes, como el número de horas que la madre trabaja fuera del hogar. Este hallazgo coincide con los resultados de Gaunt (30), quien además subraya la influencia de las actitudes hacia los roles de género en los hombres.

Por otro lado, McBride et al. (32) encontraron que la percepción del padre sobre su rol paternal se relaciona únicamente con la dimensión de responsabilidad. Asimismo, señalan que las creencias que tienen las madres sobre el rol del padre actúan como mediadoras, influyendo en el modo en que la autopercepción del padre respecto a su paternidad impacta en su accesibilidad y presencia con el niño.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner. Bronfenbrenner criticaba la forma en que se desarrollaban los estudios en psicología evolutiva, señalando que la mayoría se centraban en analizar el comportamiento de los niños en contextos artificiales, rodeados de adultos desconocidos y en situaciones que poco tenían que ver con su vida diaria (33). Con esta afirmación, el autor cuestionaba duramente las investigaciones realizadas en entornos clínicos o de laboratorio, caracterizadas por un control excesivo de

variables, pero con escasa validez para explicar cómo los niños actúan o reaccionan en contextos reales.

Si bien Bronfenbrenner reconoce antecedentes importantes en autores como Kurt Lewin (34) o Barker y Wright (35), su propuesta adquirió un lugar central en la psicología por ofrecer una visión más integral y sistémica del desarrollo humano. Desde esta perspectiva, el desarrollo psicológico se entiende como un proceso complejo y dinámico, condicionado por la interacción constante de múltiples factores vinculados al entorno ecológico en el que la persona vive y crece.

Cuando se habla de un modelo que defiende una comprensión holística del desarrollo, es casi inevitable pensar en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Sin embargo, una de las dificultades iniciales al intentar aplicar este marco a campos como la Psicooncología es que sus planteamientos se diseñaron originalmente para explicar el desarrollo humano en el ámbito evolutivo y educativo (36). Aun así, un examen más detallado de sus ideas permite ver que son perfectamente adaptables a otros campos de estudio, dado que su estructura teórica pone el foco en la interacción entre las personas y el entorno, un principio aplicable a diversas áreas de la psicología (36).

1.1.4. Dimensiones

Según Monteiro et al. (37), las dimensiones que se consideran para medir involucramiento parental son las siguientes:

Cuidado directo. Los distintos enfoques coinciden en que la participación paterna debe entenderse como un concepto multidimensional, en el que uno de los ejes principales es el cuidado directo, expresado a través

de las interacciones entre el padre y su hijo o hija. Estas interacciones no solo implican la atención a las necesidades físicas del menor, sino también la disposición emocional, el acompañamiento en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y la construcción de un vínculo afectivo sólido que favorezca su bienestar integral.

Cuidado indirecto. El involucramiento paterno no se limita únicamente al contacto directo con los hijos, sino que también abarca una dimensión indirecta, reflejada en acciones como el aporte financiero para el bienestar del hogar o el apoyo psicológico y emocional brindado a la madre (29). Este tipo de participación, aunque no siempre es visible en la relación inmediata con los niños, resulta esencial para generar un entorno familiar estable y propicio para el desarrollo infantil. En esta línea, Pleck (29) señala que las interacciones directas entre padre e hijo adquieren un mayor significado cuando están respaldadas por este tipo de apoyo indirecto, ya que ambos aspectos se complementan para garantizar tanto el bienestar emocional como las necesidades materiales de los menores.

Enseñanza y disciplina. Este componente se relaciona con el proceso mediante el cual los padres enseñan habilidades necesarias para la vida diaria y establecen normas y límites que orientan el comportamiento de sus hijos. No se trata solo de marcar reglas, sino de construir un marco de referencia que permita al niño o niña desarrollar autocontrol, sentido de responsabilidad y respeto por los demás. A través de este rol, los padres fomentan valores fundamentales, ayudan a formar hábitos saludables y promueven la adquisición de competencias sociales y emocionales que facilitan la convivencia. Asimismo, el establecimiento de límites claros

ofrece seguridad al menor, ya que le permite comprender lo que se espera de él y las consecuencias de sus acciones dentro del entorno familiar y social.

Juego. Este componente está asociado a los momentos de juego y recreación que los padres comparten con sus hijos, como leer cuentos, realizar actividades físicas, juegos de mesa o dinámicas creativas. Estas experiencias van más allá del entretenimiento, pues fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijos y contribuyen al desarrollo integral del niño o niña. Mediante el juego, los menores aprenden a comunicarse, a cooperar, a resolver problemas y a expresar sus emociones, mientras que los padres se convierten en facilitadores de su aprendizaje y en referentes de apoyo emocional.

Actividades de ocio. Este componente se refiere a las experiencias compartidas fuera del hogar, como salir de paseo, pasar tiempo en el parque, asistir a celebraciones de cumpleaños o participar en actividades extracurriculares. Estas vivencias permiten a los niños explorar nuevos entornos, relacionarse con otras personas y desarrollar habilidades sociales, al mismo tiempo que fortalecen el vínculo afectivo con sus padres. Además, este tipo de interacciones contribuye a la creación de recuerdos significativos y a la construcción de una relación de confianza y cercanía en el núcleo familiar.

1.2.Habilidades de interacción social

Las habilidades sociales constituyen un elemento fundamental en la vida de las personas, ya que gran parte de las experiencias y relaciones humanas dependen, al menos en cierta medida, del repertorio de destrezas sociales con el que cada individuo cuenta (38). Numerosos estudios han demostrado que estas

competencias influyen de manera directa en aspectos como la autoestima, la capacidad de asumir roles, la autorregulación de la conducta y el desempeño académico, tanto en la niñez como en la adultez (39, 40).

En el caso particular de niños, las habilidades sociales no solo tienen un valor por su dimensión interpersonal, sino también por el impacto que generan en otras áreas de su vida, como la escolar o la familiar. Se ha evidenciado que aquellos menores que experimentan dificultades para relacionarse o no son aceptados por sus compañeros suelen desarrollar problemas a largo plazo, tales como el abandono escolar, la aparición de conductas agresivas o incluso trastornos psicológicos en la edad adulta (41). Según estas autoras, estas competencias no solo favorecen las relaciones con los pares, sino que también facilitan la asimilación de normas sociales y el aprendizaje de los diferentes roles que se esperan en cada contexto.

1.2.1. Características de las habilidades de interacción social

Según (41), las características de las habilidades sociales son tres:

En primer lugar, por poseer un carácter heterogéneo, ya que comprende un conjunto diverso de comportamientos que se manifiestan de manera distinta según la etapa evolutiva del individuo, el nivel de funcionamiento personal y el contexto en el que se desarrolla la interacción humana. Las habilidades sociales no pueden concebirse como un conjunto rígido de comportamientos, sino más bien como una serie de respuestas cambiantes que se modifican según las exigencias del entorno en cada etapa de la vida.

Por otro lado, estas habilidades tienen una esencia profundamente interactiva. Es decir, el comportamiento social no se produce de manera aislada, sino que depende de la reacción de quienes nos rodean. Se trata de un proceso recíproco,

donde ambas partes se ajustan mutuamente en el curso de la comunicación. Las conductas sociales siguen un orden lógico, y se integran de forma natural dentro del intercambio con otros, considerando tanto al interlocutor como al contexto específico.

También es importante resaltar que estas habilidades son muy sensibles a la situación en la que se manifiestan. Su efectividad no depende solo de las cualidades personales del individuo, sino también del entorno en el que se desenvuelve: el tipo de relación con la otra persona, las normas culturales, y las expectativas sociales del momento. Por eso, una misma habilidad puede expresarse de formas muy distintas según el lugar, la circunstancia o la compañía, con el objetivo de lograr una interacción adecuada y socialmente aceptada.

1.2.2. Modelos teóricos

Modelo de Goldstein. La conducta que una persona adopta en presencia de otros está fuertemente determinada por sus destrezas sociales, ya que estas actúan como mecanismos esenciales para vincularse con su entorno. Estas habilidades no se desarrollan de forma automática, sino que se adquieren progresivamente desde los primeros años de vida y continúan perfeccionándose a lo largo del tiempo. Por lo tanto disponer de un conjunto amplio y efectivo de habilidades sociales no solo favorece una mejor comunicación, sino que también facilita la relación con el entorno y contribuye a disminuir sentimientos como la ansiedad, el miedo o la inseguridad. Por ello, es crucial impulsar su desarrollo desde la infancia, ya que esto tiene un impacto positivo en la calidad de las relaciones cotidianas y en la manera en que se vive la convivencia diaria.

Modelo teórico de Bandura. El modelo propuesto en 1969 tiene como propósito explicar cómo las personas aprenden en función del entorno

en el que se desenvuelven, subrayando la importancia de la interacción social en este proceso. La propuesta sostiene que los individuos tienden a replicar ciertos comportamientos dependiendo de las respuestas que reciben del ambiente, ya sean recompensas, aprobaciones o sanciones. A partir de ello, se plantea que gran parte del aprendizaje ocurre mediante la observación: las personas adoptan conductas al mirar a otros, tomándolos como ejemplo y guiándose por las normas y referencias que les ofrece su contexto (30).

1.2.3. Dimensiones

Se ha considerado las siguientes dimensiones según Abugatas (42):

Autoafirmación. Esta categoría abarca un conjunto de habilidades esenciales para relacionarse de manera eficaz con los demás. Comprende la capacidad de defender los propios derechos sin recurrir a conductas agresivas, expresar inconformidades con respeto y pedir ayuda o favores sin generar malestar. Aunque pueden parecer acciones simples, requieren destrezas comunicativas, emocionales y de autocontrol que favorezcan vínculos sociales saludables. También demandan un uso adecuado del lenguaje verbal y corporal, el reconocimiento de las propias necesidades y límites, así como la disposición para llegar a acuerdos, todo lo cual resulta clave para desenvolverse satisfactoriamente en diferentes entornos.

Expresión de emociones. Esta dimensión hace referencia a la habilidad de mostrar una actitud empática y positiva durante la convivencia diaria. Incluye comportamientos que favorecen la simpatía y apertura hacia otros, así como la expresión clara y contextual de emociones mediante gestos, expresiones faciales y tono de voz. Comunicar emociones como la

alegría, el enojo o la tristeza de manera coherente con la situación facilita una interacción más auténtica y eficaz.

Habilidades para relacionarse. Se refiere a un conjunto de competencias sociales que facilitan la construcción de vínculos positivos y funcionales entre los niños y las figuras adultas con las que interactúan en distintos contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad. Estas habilidades no solo permiten una comunicación más clara y efectiva, sino que también promueven el respeto mutuo y la cooperación en las relaciones interpersonales.

2. Análisis de antecedentes investigativos

2.1. Antecedentes internacionales

Moran et al. (43) realizaron un estudio donde buscaron analizar la relación entre una crianza basada en prácticas parentales positivas y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Los resultados revisados muestran que los niños criados en un entorno positivo tienden a desarrollar una autoestima más sólida y a destacar en el ámbito académico. Esto se debe a que las prácticas parentales constructivas no solo fomentan habilidades sociales, sino también valores, actitudes y vínculos afectivos saludables que fortalecen su integración en la sociedad. En este sentido, el estudio concluye que las competencias parentales tienen un impacto determinante en la maduración emocional y social de los menores. La familia, como primer espacio de aprendizaje, juega un papel central en la transmisión de conductas, hábitos y principios que acompañarán al niño a lo largo de su vida.

Pacheco y Osorno (44) tuvieron como objetivo analizar la relación entre las competencias parentales y el desarrollo de habilidades sociales en niños únicos de entre tres y cinco años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con

diseño correlacional y contó con la participación de 36 niños y 61 padres de familia. Los resultados no se ajustaron por completo a las hipótesis teóricas iniciales. Se observó que algunos niños con un nivel medio de habilidades sociales tenían padres con competencias parentales óptimas, mientras que los niños con habilidades sociales altas presentaban padres ubicados indistintamente en los tres niveles de evaluación (en riesgo, en monitoreo y óptimo). Además, se encontró que ciertos niños con puntuaciones altas en todas las áreas de habilidades sociales provenían de familias en las que las competencias parentales protectoras se situaban en una zona de monitoreo. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de las habilidades sociales podría estar influenciado por factores adicionales que van más allá de las competencias parentales, tales como el entorno escolar, la interacción con pares o características individuales del niño.

Torrecilla y Hernández (45) realizaron un estudio de cómo el involucramiento de los padres en la vida escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes de primaria en lectura y matemáticas en América Latina. En una investigación realizada con los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (LLECE/UNESCO, 2012), se aplicó un análisis multinivel de cuatro niveles a una muestra de 3.000 escuelas y alrededor de 180.000 estudiantes de 3° y 6° grado en 15 países de la región. Los hallazgos mostraron que la implicación de los padres en las actividades escolares y en el proceso educativo impactaba directamente en el rendimiento de los alumnos. Se constató que los estudiantes de tercer grado que recibían apoyo en las tareas por parte de sus padres obtenían mejores resultados en lectura y matemáticas, efecto que se intensificaba cuando la ayuda provenía de la madre. Asimismo, la participación de los padres en reuniones con directores y

docentes, así como en actividades extracurriculares, se asoció con mejoras significativas en el desempeño académico.

Zheng et al. (57) examinó la relación entre el involucramiento paterno y el desarrollo de la competencia socioemocional en la primera infancia, integrando evidencia empírica publicada desde el año 2000. El estudio analizó 65 investigaciones realizadas en distintos contextos culturales, que incluyeron a 154 801 niños en etapa temprana de desarrollo y a 127 081 padres, con una edad promedio de 30,58 años. Los resultados evidenciaron asociaciones significativas, aunque de magnitud baja a moderada, entre el involucramiento del padre y las habilidades socioemocionales infantiles, destacando que las formas de participación caracterizadas por la calidez, la sensibilidad y la capacidad de respuesta se relacionaron de manera consistente con un mejor ajuste socioemocional, tanto de forma concurrente como a lo largo del tiempo. Asimismo, se identificaron variaciones en la intensidad de estas relaciones según características de la muestra y el contexto, observándose efectos más fuertes en padres de mayor edad, en la relación padre-hija, en países asiáticos y cuando la información sobre el involucramiento paterno fue reportada por las madres. En conjunto, estos hallazgos aportan evidencia sólida sobre la relevancia del rol paterno en el desarrollo socioemocional infantil y respaldan la necesidad de promover su participación activa en programas y políticas orientadas al bienestar infantil.

Prada et al. (58) es su estudio un estudio longitudinal analizó la influencia del involucramiento parental en el comportamiento prosocial como indicador del desarrollo socioemocional infantil, considerando su relación con la reducción de problemas conductuales y emocionales. La investigación evaluó a familias

colombianas en tres momentos del desarrollo infantil, cuando los niños tenían 3, 5 y 7 años, utilizando cuestionarios autoinformados para medir el comportamiento prosocial mediante el Strengths and Difficulties Questionnaire y el involucramiento parental a través del Alabama Parenting Questionnaire. Los resultados mostraron que el involucramiento parental tuvo un efecto directo y significativo sobre el comportamiento prosocial en las tres evaluaciones realizadas, evidenciando además que los niveles iniciales de involucramiento parental y de conducta prosocial predijeron niveles posteriores de estas variables. Si bien no se encontraron cambios significativos en la intensidad de la relación entre ambas variables a lo largo del tiempo, sí se observaron variaciones en los niveles de involucramiento parental entre las evaluaciones intermedias y finales. En conjunto, los hallazgos resaltan la importancia del involucramiento parental desde edades tempranas para mantener conductas prosociales en la infancia y reducir el riesgo de dificultades socioemocionales, destacando la necesidad de incorporar a los padres en estrategias preventivas desde los primeros años del desarrollo infantil.

Calderon et al. (59) realizaron un estudio cuantitativo examinó la relación entre el involucramiento parental y la autorregulación en estudiantes, considerando además las barreras que limitan la participación de los padres en el ámbito educativo. La investigación se realizó con cuidadores de 119 estudiantes de una escuela urbana en Monterrey, México, quienes respondieron encuestas sobre su nivel de involucramiento y las principales dificultades para participar en la educación de sus hijos, mientras que los docentes evaluaron la autorregulación estudiantil mediante una rúbrica específica. Los resultados evidenciaron que la falta de tiempo constituyó la principal barrera para el involucramiento parental,

mientras que los obstáculos relacionados con la escuela fueron reportados con menor frecuencia. Asimismo, se encontraron correlaciones significativas, aunque de magnitud baja a moderada, entre el involucramiento parental y las habilidades de autorregulación de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la relevancia de la participación activa de los padres en el desarrollo de competencias autorregulatorias y subrayan la necesidad de implementar estrategias que faciliten su involucramiento, especialmente frente a las limitaciones de tiempo.

Xu et al. (60) examinaron la relación entre el involucramiento parental en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo de explicar las inconsistencias reportadas en investigaciones previas. El estudio integró 28 investigaciones que aportaron 32 muestras independientes, considerando un total de 378 222 participantes y 252 tamaños de efecto, mediante un análisis de tres niveles. Los resultados evidenciaron una relación global débil y negativa entre el involucramiento parental en las tareas y el rendimiento académico; sin embargo, esta asociación varió según el tipo de involucramiento. En particular, el apoyo a la autonomía del estudiante mostró una relación positiva con el logro académico, mientras que otras formas de participación, como el apoyo directo al contenido, el control parental o la frecuencia de ayuda, no evidenciaron asociaciones significativas. Asimismo, se identificó que esta relación estuvo moderada por el tipo de medida de rendimiento, el nivel educativo y el género del progenitor. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover formas de involucramiento parental que favorezcan la autonomía del estudiante y sugieren la necesidad de investigaciones longitudinales y cualitativas que profundicen en las dinámicas de interacción padre-hijo en relación con las tareas escolares a lo largo del desarrollo educativo.

2.2. Antecedentes nacionales

Martínez (46), en su estudio analizó la relación entre el involucramiento paterno y la regulación emocional en niños y niñas en edad preescolar, considerando también diferencias vinculadas a variables sociodemográficas. La muestra estuvo conformada por 69 familias biparentales, con padres de entre 25 y 50 años y niños con edades entre 27 y 78 meses. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de Cuidado y Socialización y el Emotion Regulation Checklist (ERC). Los resultados evidenciaron una relación positiva entre la edad de los padres y los cuidados directo e indirecto, así como una relación inversa entre la edad de los hijos y el cuidado directo. No se encontraron vínculos significativos entre la regulación emocional y las variables de edad o sexo de los niños. De forma general, se observó una correlación leve y positiva entre la regulación emocional global y el cuidado indirecto, mientras que la subescala de labilidad/negatividad mostró una relación inversa con este tipo de cuidado.

Urquía y Aguilar (47) buscaron analizar los niveles de interacción social en niños de 4 años, el estudio evidenció que más de la mitad de los niños evaluados alcanzó niveles altos de interacción social, lo que refleja un desarrollo social favorable en el contexto preescolar. Los niveles más bajos presentaron una mínima presencia, sugiriendo pocas dificultades, aunque con la necesidad de intervenciones específicas en casos puntuales. En las dimensiones evaluadas, se observó un buen desempeño en la iniciativa social y en la interacción con pares, mientras que la interacción con la docente también mostró resultados positivos. Como aporte, la investigación permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la socialización temprana, ofreciendo información útil para orientar estrategias pedagógicas que

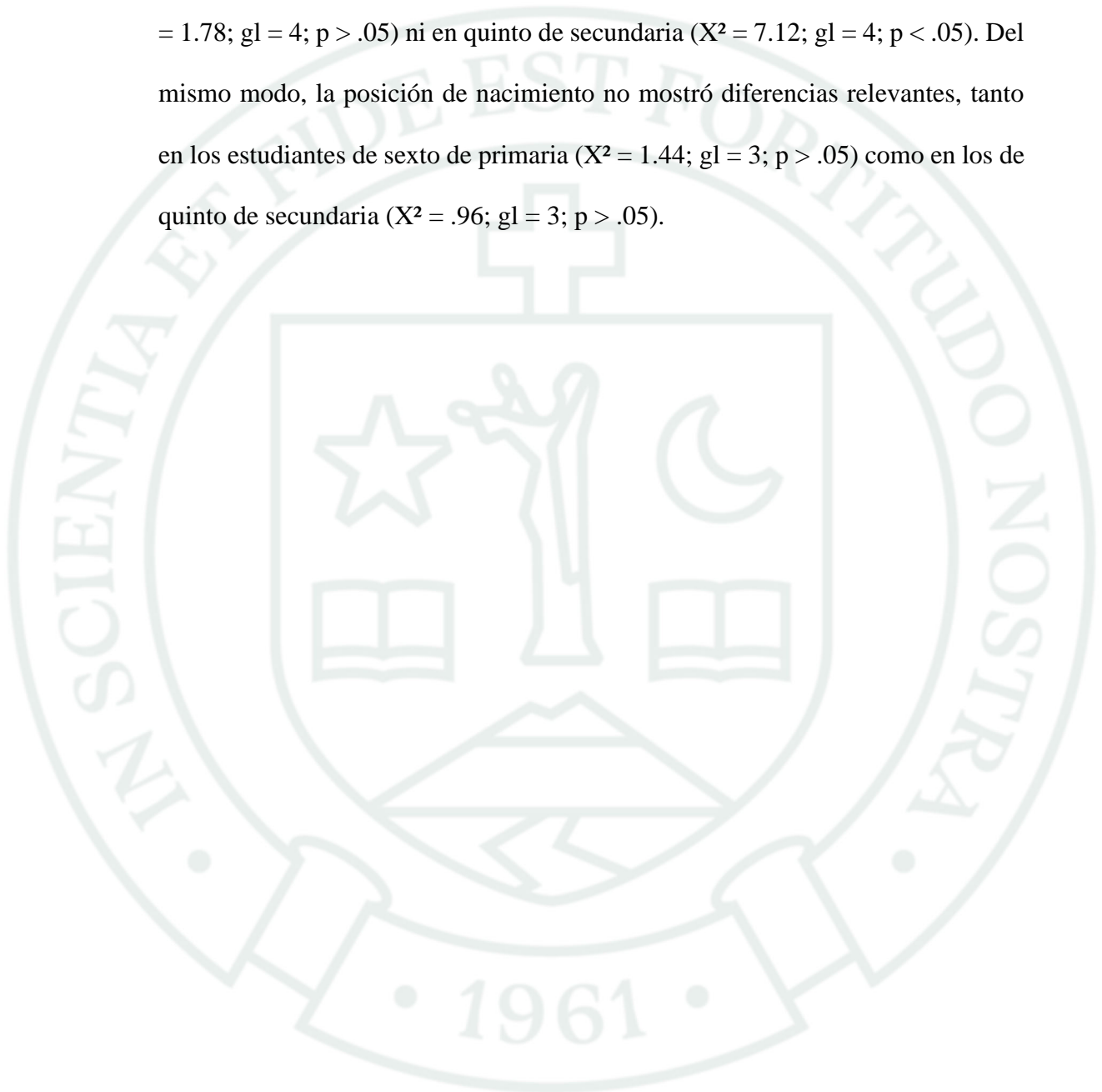
potencien la comunicación, la iniciativa y las relaciones interpersonales en la primera infancia.

2.3. Antecedentes locales

Pinto (48) tuvo como finalidad principal determinar la relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa inicial Divino Niño de Jesús de Arequipa, durante el año 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplicando encuestas a una muestra de 52 niños. Los resultados indicaron que el 44% de las prácticas de crianza evaluadas fueron calificadas como deficientes, el 40% como regulares y solo el 15% fueron consideradas buenas. Respecto a las habilidades sociales, el 52% de los niños presentó un nivel bajo, el 31% se ubicó en un nivel regular y únicamente el 17% alcanzó un nivel alto. El análisis estadístico mostró una relación significativa entre las prácticas de crianza y las habilidades sociales ($p = 0.000$), con una correlación moderada (Rho de Spearman = 0.599). En particular, el apoyo afectivo registró una correlación moderada (Rho = 0.543), mientras que la regulación del comportamiento presentó un grado de correlación moderada ligeramente superior (Rho = 0.592). Se concluye que las prácticas de crianza tienen un impacto directo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, confirmando la necesidad de fortalecer la formación parental para mejorar las competencias sociales en la infancia.

Llerena y Negli (49), buscaron una relación entre la composición familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria y quinto de secundaria pertenecientes a instituciones educativas de Arequipa. La muestra estuvo integrada por 347 estudiantes, hombres y mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ($M = 13.53$; $DE = 2.15$). El estudio se llevó

a cabo siguiendo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional y con un corte transversal. Los análisis realizados indicaron que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales al considerar el número de hermanos en sexto de primaria ($X^2 = 1.78$; $gl = 4$; $p > .05$) ni en quinto de secundaria ($X^2 = 7.12$; $gl = 4$; $p < .05$). Del mismo modo, la posición de nacimiento no mostró diferencias relevantes, tanto en los estudiantes de sexto de primaria ($X^2 = 1.44$; $gl = 3$; $p > .05$) como en los de quinto de secundaria ($X^2 = .96$; $gl = 3$; $p > .05$).





CAPITULO II
METODOLOGÍA

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnica

La técnica que se aplicó para ambas variables es de encuesta.

1.2. Instrumentos

Nombre: Escala de Involucramiento Parental.

Autor: Monteiro, Veríssimo, Pessoa y Costa.

Año: 2008

Validación: En Perú fue validada por Nóbrega et al. en el 2022.

N° de ítems: 18 ítems

Dimensiones: Cuidado directo, cuidado indirecto, la enseñanza y disciplina, juego y ocio fuera del hogar.

Finalidad: Esta escala evalúa la participación del padre relativa a la de la madre en actividades de cuidado y crianza.

Baremación: escala de tipo Likert de 5 opciones donde 1 indica “siempre la madre”, 2 “casi siempre la madre”, 3 “ambos, la madre y el padre”, 4 “casi siempre el padre” y 5 “siempre el padre”

- **Procedimiento de aplicación y corrección**

El involucramiento paterno fue medido con la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de Cuidado y Socialización, elaborada por Monteiro et al. (37). Esta escala está conformada por 18 ítems y tienen por objetivo explorar la organización y ejecución de cuidado y socialización del niño, por lo que se encarga de medir cinco dimensiones: cuidado directo, cuidado indirecto, la enseñanza y disciplina, juego y ocio fuera del hogar. Esta escala mide cómo se distribuyen las responsabilidades de cuidado y socialización entre ambas figuras parentales.

El procedimiento de puntuación implica el cálculo de la media aritmética para cada una de las cinco dimensiones identificadas: Cuidado Directo, Cuidado Indirecto, Enseñanza y Disciplina, Juego, y Ocio Fuera del Hogar; sumando los puntajes de los ítems correspondientes y dividiendo por el número de ítems en cada dimensión.

Adicionalmente, se obtiene un puntaje total mediante la media de los 18 ítems, proporcionando un indicador general del involucramiento paterno con relación al materno

Para realizar la calificación se centra en la comparación de las medias con el punto de corte de 3 puntos. Medias inferiores a 3 sugieren la percepción de mayor involucramiento de la madre. Medias igual a 3 indican un balance o corresponsabilidad de ambos padres, reflejando involucramiento percibido como compartido. Finalmente, medias superiores a 3 indican un rol predominante del padre.

- **Validez y confiabilidad**

En Perú la escala fue validada en padres en el estudio de Nóbrega et al. (54) donde se encontró un índice de confiabilidad de .83 (IC 95 % = .74-.88) en la dimensión de cuidado directo y de .88 (IC 95 % = .85-.91) en la dimensión de cuidado indirecto. En cuanto a la dimensión de enseñanza y disciplina, el valor obtenido fue de .67 (IC 95 % = .59-.74), mientras que para la dimensión de juego se alcanzó un coeficiente de .77 (IC 95 % = .73-.81) y, finalmente, para la dimensión de actividades de ocio fuera del hogar se registró un valor de .74 (IC 95 % = .68-.78).

Nombre: Test de habilidades de interacción social.

Autor: Shadia Abugatas.

Año: 2016.

Validación: En Perú por Abugatas en el año 2016.

Dimensiones: Autoafirmación, expresión de emociones y habilidades para relacionarse.

Baremación: 24 a 48 (bajo), de 49 a 72 (medio) y de 73 a 96 (alto).

Para medir habilidades de interacción social se usó el test de habilidades de interacción social de Abugatas (42), creada en Perú con la finalidad de medir las primeras habilidades sociales del niño de 3 a 6 años, tomando en cuenta la teoría de Goldstein y su instrumento de Lista de chequeo de habilidades sociales. La prueba consta de 24 ítems para la aplicación final. Teniendo en cuenta tres dimensiones: autoafirmación, expresión de emociones y habilidades para relacionarse, los cuales se consideraron como las dimensiones definitivas del instrumento.

- **Interpretación de la escala**

La prueba se mide mediante el sumatorio total del puntaje directo obtenido en la prueba, de ahí para realizar la interpretación se ubica el valor y se le asigna la categoría de bajo, medio o alto.

A partir de esta puntuación total, el desempeño del niño se clasifica en uno de tres niveles de desarrollo social. Una puntuación total entre 24 a 48 puntos sitúa al niño en el Nivel Bajo de desarrollo poniendo de manifiesto que la habilidad de interacción social se encuentra inferior al promedio esperado para el rango de edad de 3 a 6 años. Cuando la puntuación total se ubica entre 49 a 72 puntos, el

niño se clasifica en el Nivel Medio de desarrollo, interpretado como un desarrollo de nivel medio esperado para la edad del niño. Por último, una puntuación total dentro de los 73 a 96 puntos corresponde al Nivel Alto de desarrollo, interpretado como un desarrollo superior al promedio en las habilidades sociales evaluadas.

Puntaje directo	Percentil	Niveles
24 a 48	25	Nivel bajo
49 a 72	50	Nivel medio
73 a 96	75	Nivel alto

- **Validez y confiabilidad**

La prueba fue sometida a juicio de expertos y se realizó la prueba de KMO donde se obtuvieron resultados de .93, lo que indica una excelente validez.

Así mismo la prueba fue sometida a un análisis de confiabilidad donde se obtuvo un alfa de Cronbach de .93 para la prueba total.

Cuadro de Coherencias

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Ítems
Involucramiento Parental	cuidado directo	Encuesta	Escala de Involucramiento Parental	1, 4, 9, 14, 15,
	cuidado indirecto			2, 7, 10, 18
	la enseñanza y disciplina			5, 11, 16
	juego			6,8,12,17
	ocio fuera del hogar.			3, 13
Habilidades De Interacción Social	Autoafirmación	Encuesta	Test De Habilidades De Interacción Social	1, 3, 5, 6, 8,9, 11, 15, 18, 24
	Expresión De Emociones			2, 4, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23
	Habilidades Para Relacionarse			7, 13, 16, 17, 20

2. Campo de verificación

2.1.Ubicación espacial

La investigación se realizó en el centro de salud mental comunitario de la Joya Arequipa.

2.2.Ubicación temporal

La investigación se realizó en el periodo de julio a diciembre del año 2025.

2.3.Ubicación de estudio

2.3.1.Población

La población considerada fueron los padres de los niños que asisten al centro de salud mental.

2.3.2.Muestra

El muestreo que se usó fue el no probabilístico por conveniencia, porque la selección de la muestra estará sujeto a criterios de inclusión y exclusión. Del mismo se consideró a 100 padres y/o tutores de niños de 4 a 6 años que asisten a consultorio de psicología, en base a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Padres de niños de 4 a 6 años que asisten al centro de salud mental.
- Padres que deseen participar del estudio.
- Se evaluarán a los tutores o hermanos mayores de niños de 4 a 6 años que asisten al centro de salud mental.

Criterios de exclusión

- Se excluirá a los padres o tutores de los niños que no deseen participar.
- Se excluirá cuidadores externos como Cuidadores de un programa social o vecinos.

3. Estrategia de recolección de datos

Para dar inicio a la investigación se presentó una carta de permiso a la directora del centro de salud, donde se dio a conocer el proyecto de tesis y el objetivo del mismo para un mejor entendimiento. Una vez que fue aceptada la autorización, se pasó a evaluar a los padres de familia que asistan al área de psicología para control de sus hijos menores o para iniciar sesiones terapéuticas. Antes de la aplicación de las pruebas se les mostró un consentimiento informado donde están en la libertad de aceptar o denegar la evaluación. Si llegarán a aceptar se recalcó la confidencialidad de los datos y recalando que solo se usará con fines académicos; luego se les explicó el correcto llenado de las pruebas donde se calcula un promedio de 15 a 20 minutos llenándola. Después de ello, se les agradeció por el tiempo empleado y recopiló la información en una base de datos de Excel.

3.1. Recursos

- Humanos
 - Investigadora
 - Padres de familia de los usuarios de 4 a 6 años que asisten al centro de salud mental comunitario
 - Asesora de tesis
- Materiales
 - Consentimientos informados
 - Formatos de los cuestionarios de involucramiento parental y las habilidades de interacción social
 - Laptop
 - Programa estadístico SPSS versión 26

3.2 Validación Del Instrumento

No fue necesario realizar un proceso de validación de los instrumentos, dado que estos ya se cuentan con validación previa en nuestro país.

3.3 Criterios y estrategias para el manejo de los resultados

Una vez que se realizó la recolección de datos de ambas variables, se creó una matriz de base de datos en el Microsoft Excel para luego realizar el análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS versión 26 donde se obtuvo los datos descriptivos como frecuencias y porcentajes; así mismo se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar el análisis de correlación.

Es así que en base a los resultados se usó estadísticos paramétricos o estadísticos no paramétricos.



CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Población de estudio según Sexo de los padres

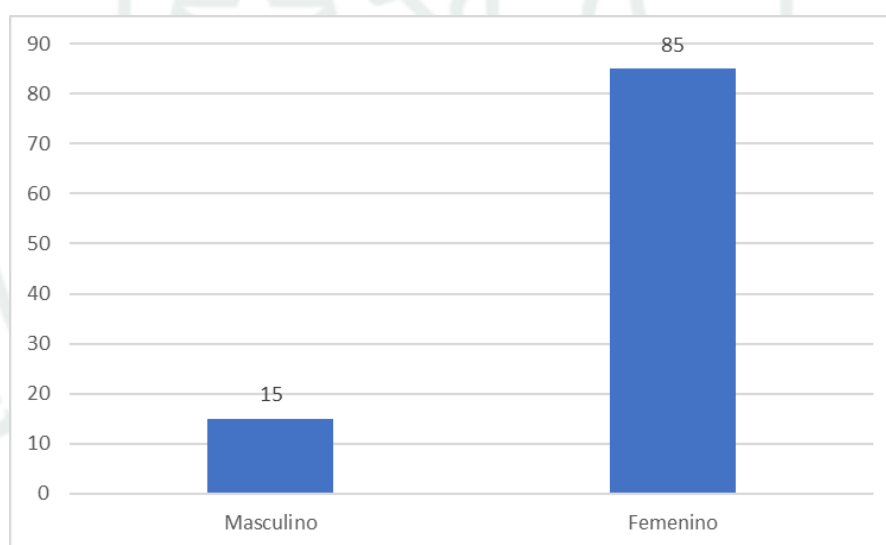
	<i>f</i>	%
Masculino	15	15,0
Femenino	85	85,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

Se puede observar que el 85% de los padres encuestados son del sexo femenino, mientras que el 15% son de sexo masculino, por lo que se puede observar una mayor predominancia de las madres.

Figura 1

Población de estudio según Sexo de los padres



Fuente: Encuesta

Tabla 2

Población de estudio según Edades agrupadas de los padres

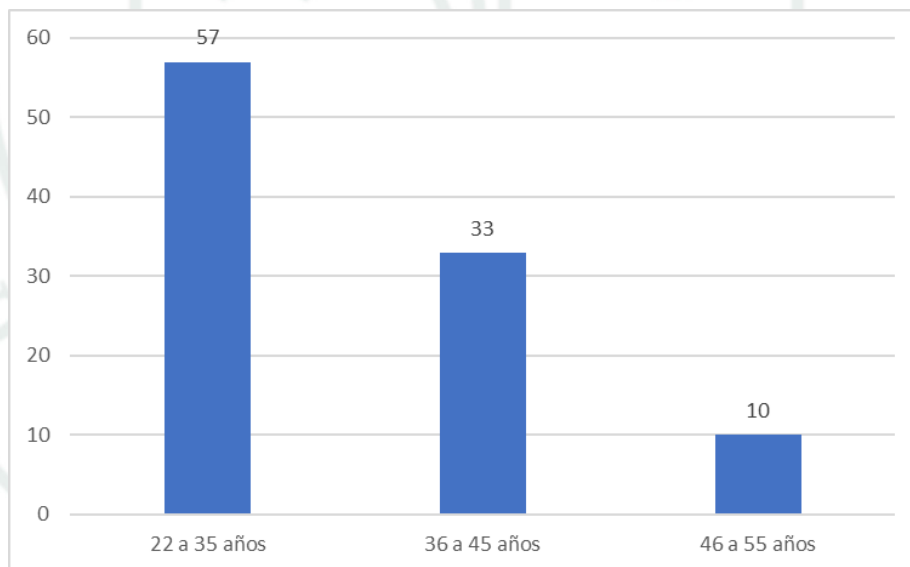
	<i>f</i>	%
22 a 35 años	57	57,0
36 a 45 años	33	33,0
46 a 55 años	10	10,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 2 se observa que el 57% de los padres encuestados están dentro de las edades de 22 a 35 años, el 33% entre los 36 a 45 años y el 10% de 46 a más, por lo que se puede interpretar que la gran mayoría son padres jóvenes.

Figura 2

Población de estudio según Edades agrupadas de los padres



Fuente: Encuesta

Tabla 3

Población de estudio según el Estado civil de los padres

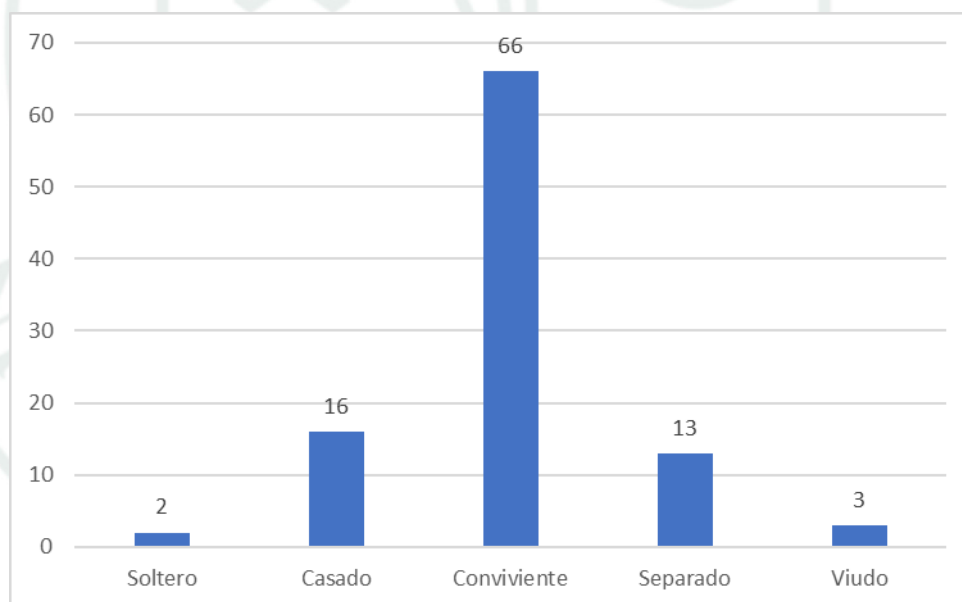
	<i>f</i>	%
Soltero	2	2,0
Casado	16	16,0
Conviviente	66	66,0
Separado	13	13,0
Viudo	3	3,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En cuanto al estado civil de los padres, el 66% de ellos conviven, el 16% están casados, el 13% están separados, el 3% viudos y el 2% solteros. Esto sugiere que existe la predominancia de ambos padres en casa.

Figura 3

Población de estudio según el Estado civil de los padres



Fuente: Encuesta

Tabla 4

Población de estudio según el Nivel educativo de los padres

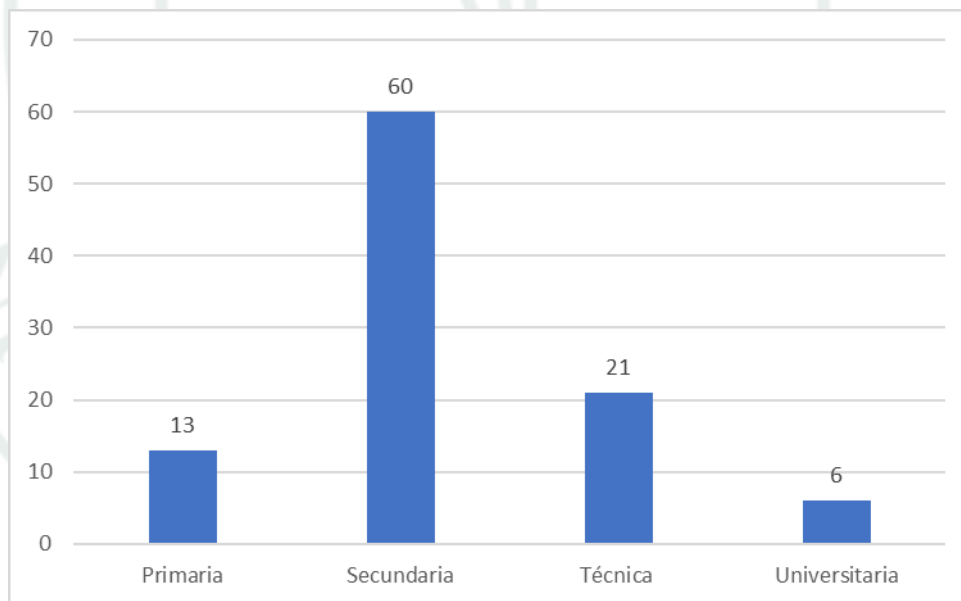
	<i>f</i>	%
Primaria	13	13,0
Secundaria	60	60,0
Técnica	21	21,0
Universitaria	6	6,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En cuanto al nivel educativo de los padres encuestados el 60% tienen el grado de secundaria, el 21% son técnicos, el 13% primaria y el 6% tienen carrera universitaria. Por lo que se puede entender que en su mayoría solo han acabado estudios básicos.

Figura 4

Población de estudio según el Nivel educativo de los padres



Fuente: Encuesta

Tabla 5

Población de estudio según el Sexo

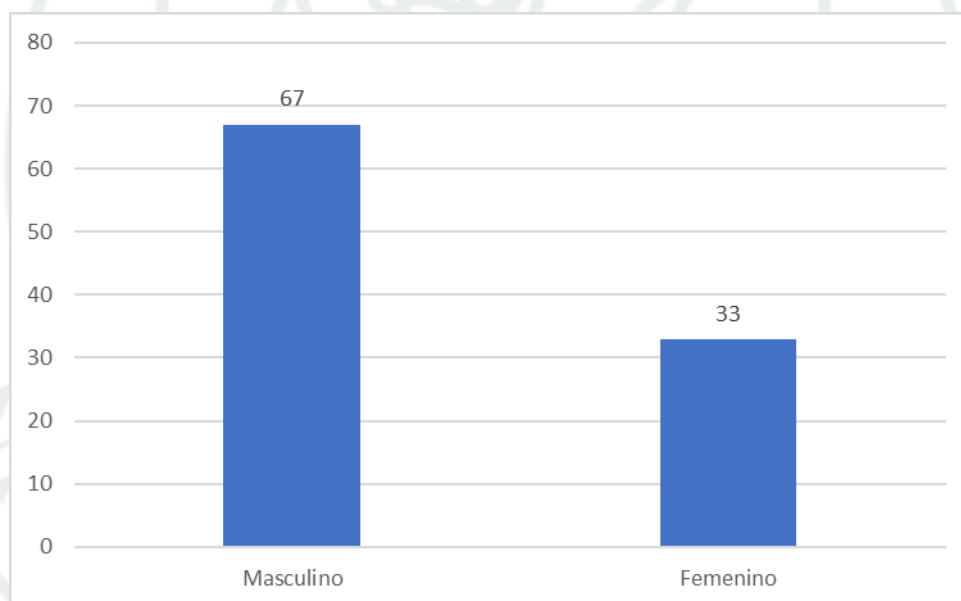
	<i>f</i>	%
Masculino	67	67,0
Femenino	33	33,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

Se puede observar en la tabla 5 que el 67% de los niños que asisten al centro de salud son del sexo masculino, mientras que el 33% son de sexo femenino.

Figura 5

Población de estudio según Sexo



Fuente: Encuesta

Tabla 6

Población de estudio según la Edad

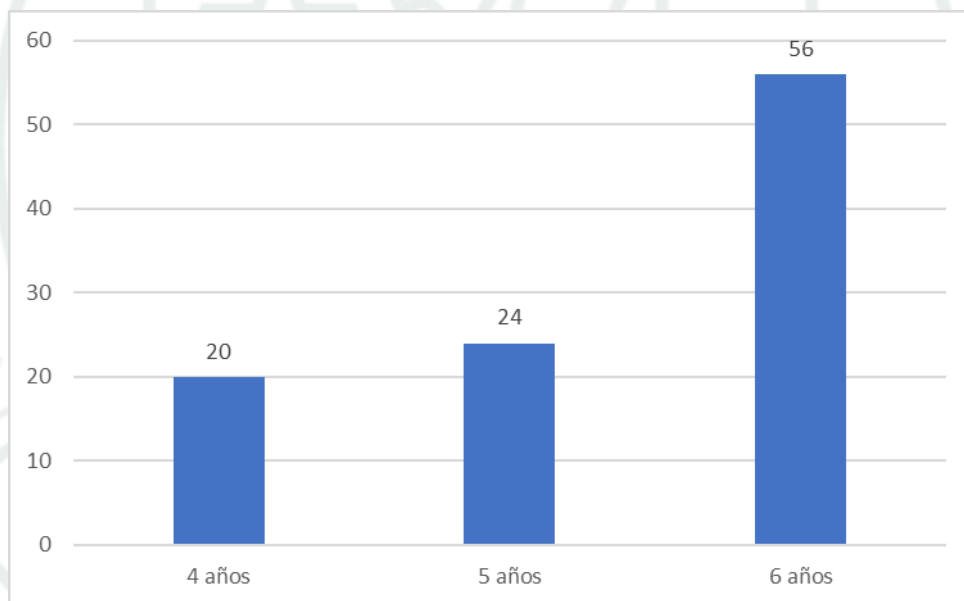
	<i>f</i>	<i>%</i>
4 años	20	20,0
5 años	24	24,0
6 años	56	56,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En cuanto a la edad de los niños que asisten al centro de salud, el 56% de ellos tienen 6 años, el 24% 5 años y el 20% 4 años.

Figura 6

Población de estudio según la edad



Fuente: Encuesta

Tabla 7

Población de estudio según el Grado de estudios

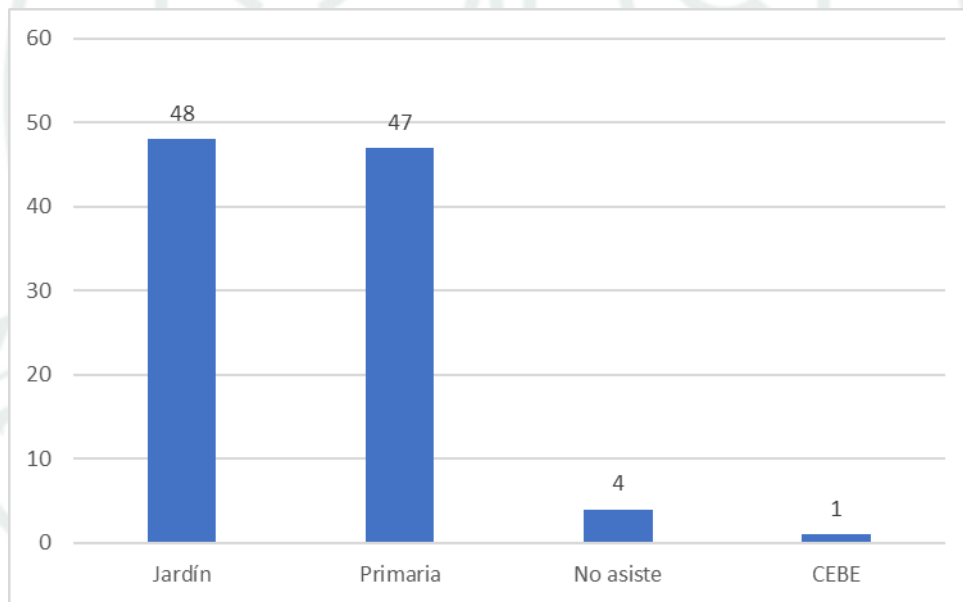
	<i>f</i>	%
Jardín	48	48,0
Primaria	47	47,0
No asiste	4	4,0
CEBE	1	1,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

Como se observa en la tabla 7, el 48% de los niños aún están en jardín, el 47% están en primaria, el 4% no asiste a ninguna institución educativa y el 1% asiste a un CEBE.

Figura 7

Población de estudio según el Grado de estudios



Fuente: Encuesta

Tabla 8

Población de estudio según la Convivencia familiar

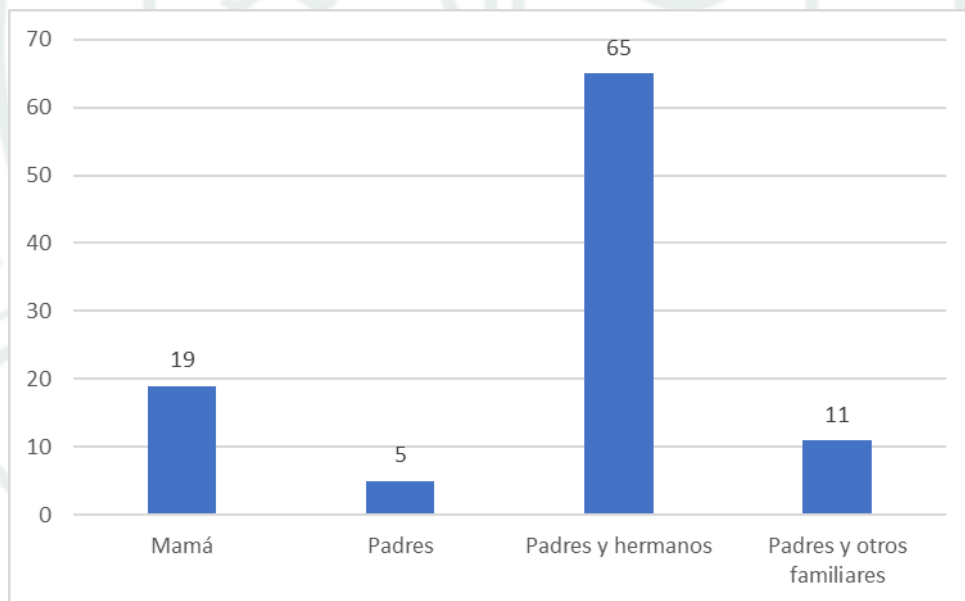
	<i>f</i>	%
Mamá	19	19,0
Padres	5	5,0
Padres y hermanos	65	65,0
Padres y otros familiares	11	11,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En cuanto a los miembros que viven con el niño se observa que el 65% convive con padres y hermanos, el 19% solo con la madre, el 11% con familiares y padres y el 5% solo con ambos padres.

Figura 8

Población de estudio según la Convivencia familiar



Fuente: Encuesta

Tabla 9

Población de estudio según el Grado de Involucramiento parental

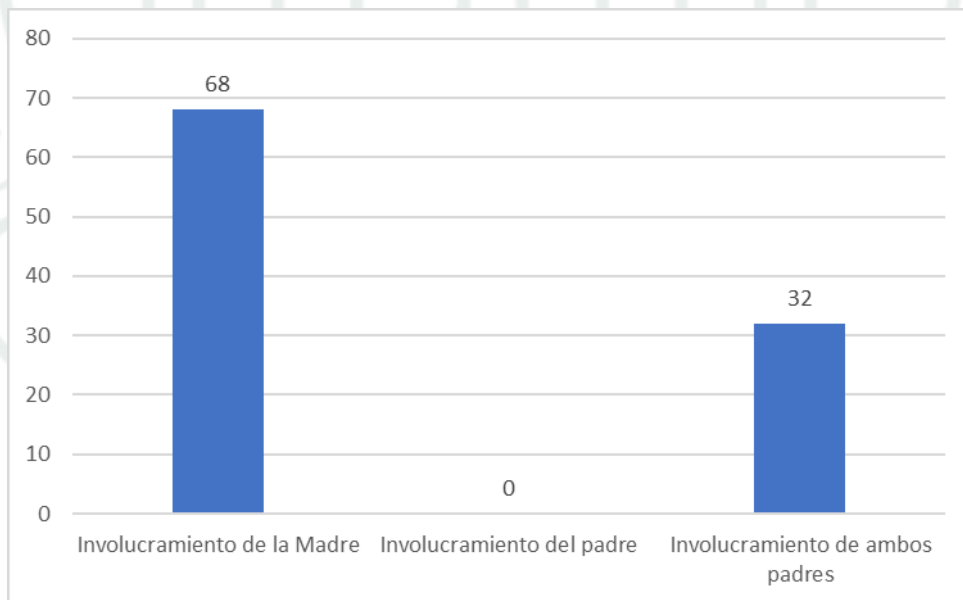
	<i>f</i>	<i>%</i>
Involucramiento de la Madre	68	68,0
Involucramiento del padre	0	0,00
Involucramiento de ambos padres	32	32,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 9 se puede observar que el 68% de los padres encuestados refieren, que hay una mayor presencia del involucramiento materno, lo cual refiere que es más frecuente que en diferentes contextos la figura de la madre asume la mayoría de las responsabilidades afectivas, educativas y de supervisión. Por otro lado el 32% refiere un involucramiento por ambos padres.

Figura 9

Población de estudio según el Grado de Involucramiento parental



Fuente: Encuesta

Tabla 10

Población de estudio según el Niveles de interacción social

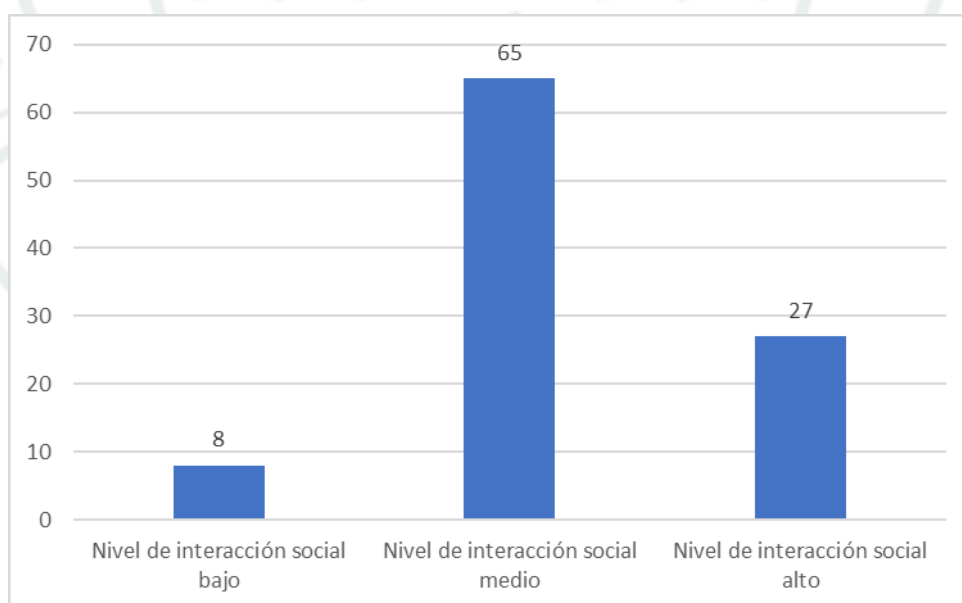
	<i>f</i>	%
Nivel de interacción social bajo	8	8,0
Nivel de interacción social medio	65	65,0
Nivel de interacción social alto	27	27,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 10 se observa que el 65% de los encuestados perciben un nivel de interacción social medio de su hijo, lo que significa que cuentan con habilidades relacionales básicas y un grado de participación adecuado, por lo que puede desenvolverse de manera funcional en espacios sociales, pero puede experimentar ciertas dificultades en la comunicación, la expresión emocional o la integración a grupos más amplios. Por otro lado el 27% percibe niveles altos y el 8 % niveles bajos.

Figura 10

Población de estudio según el Niveles de interacción social



Fuente: Encuesta

Tabla 11

Interacción social según la edad del niño

	Edad del niño	Rango promedio	Kruskall Wallis	P valor
Interacción social	4 años	55,40	0,737	0,692
	5 años	48,52		
	6 años	49,60		

Fuente: Encuesta

Los resultados muestran que las edades de 4, 5 y 6 años no presentan diferencias significativas en los niveles de interacción social. Aunque los niños de 4 años obtuvieron un rango promedio ligeramente más alto en comparación con los de 5 y 6 años, la prueba de Kruskal-Wallis indica que estas variaciones no son estadísticamente relevantes ($p = 0,692$). En otras palabras, la edad no parece influir de manera importante en la interacción social dentro de este grupo de niños.

Tabla 12

Involucramiento parental según la edad del niño

	Edad del niño	Rango promedio	Kruskall Wallis	P valor
Involucramiento parental	4 años	46,60	0,678	0,712
	5 años	49,79		
	6 años	52,20		

Fuente: Encuesta

En el caso del involucramiento parental, los puntajes de los niños de 4, 5 y 6 años muestran diferencias pequeñas entre sí. Aunque los niños de 6 años presentan un rango promedio ligeramente mayor, seguido por los de 5 y luego los de 4, la prueba de Kruskal-Wallis señala que estas variaciones no son estadísticamente significativas ($p = 0,712$). Esto indica que, dentro de este grupo, la edad del niño no está relacionada de manera importante con el nivel de participación que muestran los padres en su crianza.

Tabla 13

Interacción social según convivencia familiar

	Convivencia familiar	Rango promedio	Kruskall Wallis	P valor
Interacción social	Mamá	47,13	5,970	0,113
	Padres	24,50		
	Padres y hermanos	54,49		
	Padres y otros familiares	44,55		

Fuente: Encuesta

Los resultados muestran que la calidad de la convivencia familiar se vincula de manera distinta con los niveles de interacción social de los niños. Quienes viven con ambos padres y hermanos registran los puntajes más altos, lo que sugiere un entorno más estimulante para relacionarse con otros. En cambio, los niños que conviven únicamente con sus padres presentan los valores más bajos. Los hogares donde la figura principal es la madre, así como aquellos en los que también participan otros familiares, muestran niveles intermedios. Aunque estas diferencias se aprecian en los promedios, la prueba de Kruskal–Wallis indica que no alcanzan significancia estadística, por lo que no se puede afirmar que la convivencia familiar genere variaciones concluyentes en la interacción social.

Tabla 14

Involucramiento parental según la convivencia familiar

	Convivencia familiar	Rango promedio	Kruskall Wallis	P valor
Involucramiento parental	Mamá	35,29	7,773	0,051
	Padres	51,70		
	Padres y hermanos	54,04		
	Padres y otros familiares	55,32		

Fuente: Encuesta

En relación con el involucramiento parental, se observan diferencias entre los distintos tipos de convivencia. Las puntuaciones más altas aparecen en los hogares donde, además de los padres, conviven hermanos u otros familiares, lo que sugiere un entorno con mayor participación y acompañamiento en la vida del niño. En los hogares conformados solo por los padres, los niveles también son elevados. Por el contrario, cuando la figura principal de convivencia es únicamente la madre, los puntajes disminuyen. Si bien estas variaciones muestran una tendencia clara, la prueba de Kruskal–Wallis indica que el resultado no alcanza el nivel de significancia estadística convencional, por lo que no se puede asegurar que la convivencia familiar determine de manera concluyente el grado de involucramiento parental.

Tabla 15

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Involucramiento parental	0,115	100	0,002
Interacción social	0,081	100	0,105
Cuidado directo	0,285	100	0,000
Cuidado indirecto	0,247	100	0,000
Enseñanza y disciplina	0,253	100	0,000
Juego	0,269	100	0,000
Actividades de ocio	0,233	100	0,000

Fuente: Encuesta

Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se observa que la variable de involucramiento parental y las dimensiones de cuidado directo, cuidado indirecto, enseñanza y disciplina, juego y actividades de ocio tienen una distribución no normal ya que el p valor es menor al 0.05 y la variable de interacción social posee una distribución normal ya que el p valor supera el 0.05 por lo tanto se procede a usar estadísticos no paramétricos y correlación de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre involucramiento parental e interacción social

		Interacción social
	Rho	0,206
Involucramiento parental	P valor	0,039
	N	100

Fuente: Encuesta

Se realizó la prueba de correlación de Spearman donde se puede observar que existe una relación significativa, positiva y débil entre el involucramiento parental y la interacción social de los niños ($\rho=0.206$; $p < 0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta el involucramiento parental, tiende a mejorar el nivel de interacción social, pero al ser una correlación débil.

Tabla 17

Correlación entre las dimensiones de involucramiento parental e interacción social

		Cuidado directo	Cuidado indirecto	Enseñanza y disciplina	Juego	Actividades de ocio
Interacción social	Rho	,653**	,690**	,656**	,691**	,550**
	P valor	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta

Se realizó la prueba de correlación de Spearman entre las dimensiones de involucramiento parental e interacción social y se observó que existe una correlación significativa positiva y alta entre cuidado directo ($\rho=.653$; $p < 0.05$), cuidado indirecto ($\rho=.690$; $p < 0.05$), enseñanza y disciplina ($\rho=.656$; $p < 0.05$), juego ($\rho=.691$; $p < 0.05$), actividades de ocio ($\rho=.550$; $p < 0.05$) e involucramiento parental.

Esto quiere decir que en particular las dimensiones de cuidado indirecto y juego muestran relaciones más fuertes lo que sugiere que los padres más comprometidos no solo cubren necesidades del hogar, sino que también cubren necesidades de recreación y ocio, que favorece el vínculo emocional y el acompañamiento afectivo.

DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre involucramiento parental y habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental, donde los resultados evidencian una relación significativa, positiva y de magnitud débil entre el involucramiento parental y las habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental. Este hallazgo sugiere que, si bien una mayor implicación de los padres en las actividades de cuidado, acompañamiento y socialización se asocia con mejores niveles de interacción social, dicha relación no es lo suficientemente fuerte como para considerar al involucramiento parental como un factor determinante único del desarrollo social en la primera infancia. Esta interpretación resulta coherente con enfoques contemporáneos del desarrollo infantil, los cuales reconocen el carácter multifactorial de las habilidades sociales.

En este sentido, los resultados coinciden con lo reportado por Moran et al. (43), quienes identificaron asociaciones significativas entre prácticas parentales positivas y habilidades sociales infantiles. Los autores señalan que un entorno familiar afectivo y estructurado favorece la seguridad emocional del niño, facilitando su competencia social. No obstante, al igual que en el presente estudio, las asociaciones encontradas no alcanzan niveles elevados, lo que refuerza la idea de que la influencia parental actúa como un factor facilitador más que como un predictor exclusivo del comportamiento social infantil.

De manera similar, Pacheco y Osorno (44) hallaron una relación significativa pero débil entre las competencias parentales y las habilidades sociales en niños, destacando que estas competencias no explican por sí solas el nivel de interacción social en la primera infancia. Los autores proponen que variables adicionales, como las experiencias tempranas con pares, el contexto educativo y las características temperamentales, desempeñan un papel relevante en el desarrollo social. Estos planteamientos permiten comprender por qué, en

el presente estudio, el involucramiento parental muestra una asociación positiva, pero de baja intensidad, con la interacción social.

Asimismo, Martínez (46) reportó resultados concordantes al encontrar una relación significativa y débil entre el involucramiento paterno y la regulación emocional, señalando que ciertas formas de apoyo parental, como el cuidado indirecto, pueden influir de manera sutil en la forma en que los niños regulan sus emociones y se relacionan socialmente. Estos hallazgos sugieren que no todas las dimensiones del involucramiento parental impactan de igual manera en el desarrollo socioemocional, lo que podría explicar la variabilidad observada en los niveles de interacción social infantil.

Desde una perspectiva más amplia, los estudios recientes refuerzan la relevancia del involucramiento parental como un factor asociado al desarrollo socioemocional, aunque no exclusivo. El metaanálisis de Zheng et al. (57) demostró que las dimensiones vinculadas al afecto, la calidez y la responsabilidad parental se asocian significativamente con la competencia socioemocional infantil, destacando la importancia de la interacción afectiva y la comunicación en el desarrollo social. De igual forma, Prada et al. (58) encontraron que el involucramiento parental predice el comportamiento prosocial en la primera infancia, mientras que Calderón et al. (59) y Xu et al. (60) subrayan el papel del apoyo parental en la autorregulación, el rendimiento escolar y el desarrollo del control emocional.

Por otro lado, se buscó identificar el involucramiento parental en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental, donde el análisis del tipo de involucramiento parental reveló una mayor presencia del involucramiento materno, lo cual puede interpretarse como un reflejo de las dinámicas tradicionales de distribución del cuidado en el contexto sociocultural estudiado. Este resultado coincide con lo señalado por Cabrera et al. (2018), quienes indican que la madre continúa siendo la principal figura de cuidado durante los

primeros años de vida, influenciada por factores culturales, roles de género y disponibilidad de tiempo. En esta misma línea, Moran et al. (43) destacan que las prácticas parentales positivas, frecuentemente lideradas por las madres, favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y la adaptación escolar, resaltando su papel central en el acompañamiento cotidiano y la transmisión de valores.

No obstante, diversos autores advierten que la predominancia del involucramiento materno no debe interpretarse como una condición suficiente para garantizar un adecuado desarrollo social. Torrecilla y Hernández (45) señalan que el apoyo materno en actividades educativas y de supervisión se asocia con mejores resultados académicos y socioemocionales, aunque estas relaciones pueden variar según el contexto familiar y educativo. Martínez (46) añade que el cuidado directo e indirecto asumido mayoritariamente por la madre puede tener efectos protectores, pero dichas asociaciones no son lineales ni universales.

También se buscó identificar los niveles de habilidades de interacción social en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de salud mental y se encontró que los niveles de interacción social encontrados, la mayoría de los niños presentó niveles medios, lo cual resulta esperable considerando su etapa de desarrollo y el contexto preescolar. Este hallazgo podría explicarse, en parte, por el contexto del centro de salud mental, donde las familias reciben orientación y seguimiento profesional, lo que podría favorecer la adquisición progresiva de habilidades sociales. Sin embargo, estudios como el de Pacheco y Osorno (44) muestran que niños con habilidades sociales altas pueden provenir de entornos con prácticas parentales heterogéneas, lo que refuerza la idea de que el desarrollo social responde a múltiples influencias más allá del ámbito familiar.

Desde el enfoque ecológico del desarrollo, Bronfenbrenner (33) sostiene que las habilidades sociales emergen de la interacción entre distintos sistemas, incluyendo la

familia, la escuela, los pares y las características individuales del niño. En concordancia, diversos estudios (16, 18) señalan que la regulación emocional y las competencias sociales también se ven influenciadas por la calidad del entorno educativo, la estimulación temprana y el temperamento infantil, incluso cuando las prácticas parentales son positivas.

Finalmente, el análisis de las dimensiones del involucramiento parental mostró que el cuidado indirecto y el juego presentan las asociaciones más fuertes con la interacción social infantil. Estos resultados sugieren que la participación cotidiana de los padres en la organización del cuidado y en actividades lúdicas compartidas constituye un espacio privilegiado para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el aprendizaje de habilidades sociales. Hallazgos similares han sido reportados por Betina y Cotini (41), quienes señalan que el acompañamiento afectivo se incrementa a medida que aumenta la conducta prosocial. Estos resultados encuentran sustento teórico en Bowlby (10), quien plantea que la sensibilidad y disponibilidad de las figuras cuidadoras permiten al niño desarrollar modelos internos de relación basados en la confianza y la exploración. De este modo, el involucramiento parental sensible y positivo se consolida como un factor relevante, aunque no exclusivo, en el desarrollo de la interacción social durante la infancia temprana.

CONCLUSIONES

Primera: Se buscó determinar la relación entre involucramiento parental e interacción social y se encontró que existe una relación significativa, positiva y débil entre el involucramiento parental y la interacción social de los niños.

Segunda: En relación al segundo objetivo se puede observar que existe una mayor predominancia de involucramiento materno, lo cual refiere que es más frecuente que en diferentes contextos la figura de la madre asume la mayoría de las responsabilidades afectivas, educativas y de supervisión.

Tercera: En cuanto a los niveles de interacción social, se observa que los niños puntúan niveles medios, lo que significa que cuentan con habilidades relacionales básicas y un grado de participación adecuado, por lo que puede desenvolverse de manera funcional en espacios sociales.

RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de la Joya y centro de salud implementen estrategias para promover una participación más equitativa entre ambos padres ya sea por medio de invitaciones dirigidas explícitamente a los padres por medio de actividades familiares compartidas, ya que ellos deberán asumir al menos una actividad de acompañamiento para favorecer un rol más equilibrado.

Segunda: Se recomienda al área de psicología del centro de salud detecte de manera temprana las posibles falencias en habilidades sociales en los niños y programe talleres lúdicos grupales para niños de 4 a 6 años con el fin de reforzar habilidades como turno, cooperación y expresión emocional a niños con niveles bajos de interacción social.

Tercera: Se recomienda al psicólogo del centro y al área de CRED realicen sesiones educativas sobre disciplina positiva, enseñando a los padres de familia estrategias de establecimiento de normas claras, refuerzo positivo y manejo de conductas, así mismo reforzar los planes mensuales como planificación familiar en torno a las necesidades del niño del área de CRED, así mismo recordar y verificar las practicas parentales, que permitan un óptimo desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calvo V. Transformaciones en las estructuras familiares chilenas [Internet]. Santiago: Ministerio de Desarrollo Social; 2011 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/transformac.fam.chilenas.pdf>
2. Razeto A, editor. El involucramiento de las familias en la educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pag Educ [Internet]. 2016 [citado 1 dic 2025];9(2). Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
3. Wolfenzon E. La importancia de la educación inicial en la primera infancia. Psicología educacional [Internet]. Lima: Colegio Trener; 2021 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <https://www.trener.edu.pe/educando/la-importancia-de-laeducacion-inicial-en-la-primera-infancia>
4. Campo L. Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Psicogente. 2011;14(25):95-103.
5. UNICEF. Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades [Internet]. Nueva York: UNICEF; 2021 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/supply/media/636/file/Guia-actividades-Conjunto-para-el-desarrollo-nino-primera-infancia.pdf>
6. Guzmán MC. Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. Conrado [Internet]. 2018 [citado 1 dic 2025];14(64):153–6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153
7. Calvo I, García C, Rodríguez A. Involucramiento parental y desarrollo infantil. Madrid: Editorial Académica; 2011.
8. DeSilva JM. A shift toward birthing relatively large infants early in human evolution. Proc Natl Acad Sci U S A [Internet]. 2011;108(3):1022–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1003865108>
9. Rosenberg KR. The evolution of human infancy: Why it helps to be helpless. Annu Rev Anthropol [Internet]. 2021;50(1):423–40. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-anthro-111819-105454>

10. Bowlby J. Attachment and Loss. Vol 1: Attachment. Nueva York: Basic Books; 1969.
11. Salgado M, González L, Yáñez A. Parental involvement and life satisfaction in early adolescence. *Front Psychol* [Internet]. 2021;12:628720. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628720>
12. Waanders C, Mendez JL, Downer JT. Parent characteristics, economic stress and neighborhood context as predictors of parent involvement in preschool children's education. *J Sch Psychol* [Internet]. 2007;45(6):619–36. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.003>
13. McWayne C, Hampton V, Fantuzzo J, Cohen HL, Sekino Y. A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychol Sch* [Internet]. 2004;41(3):363–77. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1002/pits.10163>
14. Garreta J. La comunicación familia-escuela. *RASE: Rev Sociol Educ* [Internet]. 2015 [citado 1 dic 2025];8(1). Disponible en: <https://cefd.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>
15. Sandoval R, Echeverría S, Valdes A. Participación de los padres en la educación: Una prueba del Modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Rev Educ* [Internet]. 2017 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <https://pwebebsco.udemproxy.elogim.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=a9ed440a-06de-4a93-b532-c5337ccc485e%40redi>
16. Epstein J. Programas efectivos de involucramiento familiar [Internet]. Santiago: Fundación CAP; 2013 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf
17. Macia M. Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora [Internet]. 2017 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <https://www.proquest.com/education/docview/2239795133>
18. McNaughton D, Vostal BR. Using active listening to improve collaboration with parents: The LAFF don't CRY strategy. *Interv Sch Clin* [Internet]. 2010;45(4):251–6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/1053451209353443>

19. Bridgemohan R, Wyk N, Staden CV. Home-school communication in the early childhood development phase. *Education 3-13* [Internet]. 2005 [citado 1 dic 2025];126(1):60. Disponible en: https://researchonline.nd.edu.au/edu_article/29/
20. Graham-Clay S. Communicating with parents: Strategies for teachers. *Sch Community J* [Internet]. 2005;16(1):117–29. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/fulltext/2005-08657-009.pdf>
21. Miretzky D. The communication requirements of democratic schools: Parent-teacher perspectives on their relationships. *Teach Coll Rec* [Internet]. 2004;106(4):814–51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9620.2004.00359.x>
22. Horvatin LJ. Perceived barriers to parental involvement in schools [Internet]. Wisconsin: UW-Stout; 2011 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: [enlace sospechoso eliminado]
23. Williams TT, Sánchez B. Identifying and decreasing barriers to parent involvement for inner-city parents. *Youth Soc* [Internet]. 2013;45(1):54–74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/0044118x11409066>
24. Turney K, Kao G. Barriers to school involvement: Are immigrant parents disadvantaged? *J Educ Res* [Internet]. 2009;102(4):257-271. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3200/JOER.102.4.257-271>
25. Demo DH, Cox MJ. Families with young children: A review of research in the 1990s. *J Marriage Fam* [Internet]. 2000;62(4):876–95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.00876.x>
26. Weiss H, Bouffard S, Bridglall B, Gordon E. Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación. Santiago: Hueders Ltda; 2014 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57490731/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss_2014-libre.pdf
27. Santander Ramírez E, Avendaño Casassas M, Soto de la Cruz P. ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Rev Andina Educ* [Internet]. 2022;6(1):000613. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>

28. Lamb ME, editor. *The father's role: Cross-cultural perspectives*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates; 1987.
29. Pleck JH. Why could father involvement benefit children? Theoretical perspectives. *Appl Dev Sci* [Internet]. 2007;11(4):196–202. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/10888690701762068>
30. Gaunt R. The role of value priorities in paternal and maternal involvement in child care. *J Marriage Fam*. 2005;67(3):643-655.
31. Deutsch FM, Lussier JB, Servis LJ. Husbands at home: Predictors of paternal participation in childcare and housework. *J Pers Soc Psychol*. 1993;65(6):1154-1166.
32. McBride BA, Brown G, Bost K, Shin N, Vaughn B, Korth B. Paternal identity, maternal gatekeeping, and father involvement. *Fam Relat* [Internet]. 2005 [citado 1 dic 2025];54(3):360-372. Disponible en: [enlace sospechoso eliminado]
33. Bronfenbrenner U. *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós; 1987 (Original: 1979).
34. Lewin K. *A dynamic theory of personality*. Madrid: Ediciones Morata; 1936.
35. Barker RG, Wright HF. *Midwest and its children: the psychological ecology of an American town*. Evanston: Row, Peterson; 1954.
36. Torrico E, Santín C, Andrés M, Menéndez S, López J. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *An Psicol* [Internet]. 2002 [citado 1 dic 2025];18(1):45-59. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/7993/1/EI%20modelo%20ecologico%20de%20Bronfenbrenner%20como%20marco%20teorico%20de%20la.pdf>
37. Monteiro L, Torres N, Salinas-Quiroz F. Preditores do envolvimento paterno numa amostra de famílias portuguesas: O papel das crenças parentais. *Suma Psicol* [Internet]. 2019;26(2):94–102. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.5>
38. Caballo V. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 6a ed. Madrid: Siglo XXI; 2005.
39. Gil F, León J, Jarana L. *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide; 1995.
40. Monjas M. *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE; 2002.
41. Betina A, Contini N. *Las habilidades sociales en niños y adolescentes: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundam Humanid*

- [Internet]. 2011 [citado 1 dic 2025];12(23):159-182. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
42. Abugatas S. Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 5 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima [Tesis]. Lima: Universidad de Lima; 2016 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf
43. Morán Quinteros KJ, Suasnabas Pacheco LS, Aroni Caicedo EV. Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. RECIMUNDO [Internet]. 2023 [citado 1 dic 2025];7(2):432–40. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2073>
44. Pacheco M, Osorno G. Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria [Internet]. 2021 [citado 1 dic 2025];38(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
45. Torrecilla FJM, Hernández-Castilla R. Does parental involvement matter in children’s performance? A Latin American primary school study. Rev Psicodidact (Engl Ed) [Internet]. 2020;25(1):13–22. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.002>
46. Hincapié M, Marinelli F. Involucramiento paterno –relativo al de la madre- y regulación emocional en niños y niñas en edad preescolar [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2023 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22778613-0df5-43ca-90c4-8f75909b2931/content>
47. Madueño Ramos P, Lévano Muchotrigo JR, Salazar Bonilla AE. Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propós Represent [Internet]. 2020 [citado 1 dic 2025];8(1):e445. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002

48. Pinto V. Prácticas de crianza y habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús de Arequipa 2022 [Tesis]. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2024 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3211/Nancy_tesis_titulo_2024.pdf
49. Llerena E, Negli F. Composición familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria y quinto de secundaria de instituciones Educativas en Arequipa [Tesis]. Arequipa: Universidad Católica Santa María; 2023 [citado 1 dic 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a9ca815-3beb-47c5-a80d-ba76678e0282/content>
50. Baumrind D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genet Psychol Monogr* [Internet]. 1967;75(1):43–88. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/fulltext/1967-05780-001.pdf>
51. Baumrind D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *J Early Adolesc* [Internet]. 1991;11(1):56–95. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/fulltext/1991-18089-001.pdf>
52. Cabrera NJ, Volling BL, Barr R. Fathers are parents, too! Widening the lens on parenting for children’s development. *Child Dev Perspect* [Internet]. 2018;12(3):152–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/cdep.12275>
53. Deutsch FM, Lussier JB, Servis LJ. Husbands at home: Predictors of paternal participation in childcare and housework. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 1993;65(6):1154–66. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/fulltext/1994-17247-001.pdf>
54. Nóbrega M, Núñez del Prado J, Guimet M, Apolinario G, Monteiro L, Diniz E, et al. Validez y confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos. *Acta Colomb Psicol* [Internet]. 2022;25(2):142–57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14718/acp.2022.25.2.9>
55. Gismero E. EHS Escala de Habilidades Sociales: Manual. Madrid: TEA Ediciones; 2000.

56. González Mares M, Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. RUDICS [Internet]. 2019;10(18):92–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
57. Zheng Q, Cai L, Huang P, Huang W, Ni Y. Father's involvement is critical in social-emotional development in early childhood: A meta-analysis. *Early Child Res Q* [Internet]. 2026;74:26–34. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.08.001>
58. Prada-Mateus M, Obando D, Sandoval-Reyes J, Mejía-Lozano MA, Hill J. The role of parental involvement in the development of prosocial behavior in young children: An evolutionary model among Colombian families. *Child Psychiatry Hum Dev* [Internet]. 2024. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10578-024-01762-7>
59. Calderon-Villarreal A, Garcia-Hernandez A, Olvera-Gonzalez R, Elizondo-Garcia J. Parental involvement barriers and their influence on student self-regulation in primary education. *Educ Urban Soc* [Internet]. 2025;57(4):327–46. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/00131245251314489>
60. Xu J, Guo S, Feng Y, Ma Y, Zhang Y, Núñez JC, Fan H. Implicación de los padres en los deberes y rendimiento académico: un meta-análisis de tres niveles. *Psicothema*. 2024;36(1):1–14.
61. World Health Organization. Improving early childhood development: WHO guideline. Geneva: WHO; 2020.
62. Blair C, Raver CC. School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annu Rev Psychol*. 2020;71:711–734.
63. Cabrera NJ, Volling BL, Barr R. Fathers are parents, too! Widening the lens on parenting for children's development. *Child Dev Perspect*. 2021;15(3):152–157.
64. Jeong J, Franchett EE, de Oliveira CVR, Rehmani K, Yousafzai AK. Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS Med*. 2021;18(5):e1003602.
65. Hosokawa R, Katsura T. Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(5):2905.



ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Le invitamos cordialmente a participar en este estudio cuyo objetivo es analizar la relación entre el involucramiento de los padres y las habilidades de interacción social de los niños y niñas entre 4 y 6 años que asisten a este centro de salud mental.

La participación consiste en responder cuestionarios relacionados con la crianza y el acompañamiento que brindan a sus hijos, así como en permitir una breve observación de las interacciones sociales del niño/a en actividades cotidianas dentro del centro. La duración estimada de esta participación es de aproximadamente 30 a 40 minutos.

Confidencialidad: Toda la información proporcionada será tratada de manera estrictamente confidencial, utilizada únicamente con fines de investigación y presentada de forma anónima en los resultados.

Voluntariedad: Su participación es completamente voluntaria. Puede decidir no continuar en cualquier momento, sin que ello afecte la atención que usted o su hijo/a reciban en este centro.

Beneficios y riesgos: Este estudio no implica riesgos para usted ni para su hijo/a. Los resultados podrán servir para mejorar estrategias de apoyo a las familias y promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información anterior. Acepto de forma voluntaria que mi hijo/a y yo participemos en este estudio.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2: Ficha sociodemográfica

DATOS DEL PADRE O MADRE	INFORMACIÓN
Edad	
Sexo	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Estado civil	<input type="checkbox"/> Soltero(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Separado(a) <input type="checkbox"/> Viudo(a)
Nivel educativo	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> Universitaria <input type="checkbox"/> Posgrado
Ocupación	
Ingreso económico mensual (aprox.)	
Número de hijos	

DATOS DEL NIÑO/A	INFORMACIÓN
Edad	
Sexo	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Grado de estudios o nivel educativo	
Con quién vive actualmente	

Anexo 3: Cuestionario de Involucramiento parental

La presente prueba tiene como objetivo evaluar el cuidado de padres en niños entre 4 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

1 = “siempre la madre”, 2= “casi siempre la madre 3 = “tanto la madre como el padre”, 4= “casi siempre el padre” y 5 = “siempre el padre”.

	Madre		Ambos	Padre	
	1	2	3	4	5
1. ¿Quién le da de comer a su hijo/a?					
2. ¿Quién se encarga de llevar al médico a su hijo/a?					
3. ¿Quién lleva de paseo, a pasar el día fuera a su hijo/a (por ejemplo, al zoológico, al parque, a los juegos)?					
4. ¿Quién baña a su hijo/a?					
5. ¿Quién establece las normas en la casa?					
6. ¿Quién juega con su hijo/a?					
7. Generalmente ¿quién asiste a las reuniones del centro educativo de su hijo/a?					
8. ¿Quién le lee cuentos a su hijo/a?					
9. ¿Quién viste a su hijo/a?					
10. ¿Quién lleva y recoge del centro educativo a su hijo/a?					
11. ¿Quién se ocupa del mal comportamiento de su hijo/a?					
12. ¿Quién juega con su hijo/a juegos de mesa (cartas, rompecabezas, etc.)?					
13. ¿Quién lleva al parque a su hijo/a?.					
14. ¿Quién acuesta a su hijo/a?					
15. ¿Quién se queda en casa cuando su hijo/a está enfermo/a?					
16. ¿Quién hace cumplir las normas en casa?					
17. ¿Quién juega con su hijo/a juegos físicos (por ejemplo, fútbol, “caballito”, “pe-leas”, etc.)?					
18. ¿A quién llama el centro educativo cuando le pasa algo a su hijo/a?					

Anexo 4: Test de habilidades de interacción social

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 4 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					
18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

Anexo 5: Matriz de sistematización

ID	Sexo	Edad	estado civil	nivel educativo	numero de hijos	Sexo	edad	grado de estudios	con quien vive	IP1	IP2	IP3	IP4	IP5	IP6	IP7	IP8	IP9	IP10	IP11	IP12	IP13	IP14	IP15	IP16	IP17	IP18	Cuidado directo	Cuidado indirecto	Enseñanza y disciplina	Juego	Actividades de ocio fuera de casa	Involucramiento parental
8	2	41	1	2	1	1	6	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
9	2	43	2	3	3	2	6	2	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
10	2	27	3	1	1	2	6	2	2	3	1	3	1	3	3	1	5	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	4	3	
11	2	52	3	2	2	1	6	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
12	2	28	5	3	2	1	6	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	2	36	3	3	2	1	6	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	
14	2	27	3	2	2	1	4	1	2	2	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	2	2	3	3	3	
15	2	30	3	3	2	2	6	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	2	3	3	3	
16	2	40	3	4	2	2	6	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	4	1	1	2	1	3	3	
17	2	30	3	2	2	2	6	1	3	1	1	4	5	5	1	3	1	1	5	3	5	1	3	2	2	5	3	2	3	3	3	3	
18	2	38	3	2	2	1	4	1	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	5	2	2	2	2	3	4	
19	2	45	3	2	4	1	4	1	3	3	4	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	4	1	2	3	3	2	2	
20	1	50	3	1	4	1	5	1	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	3	1	3	3	3	2	
21	2	38	3	2	2	1	6	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	5	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	
22	2	27	3	1	2	2	6	2	2	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	3	
23	2	45	4	3	2	2	6	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	3	1	
24	2	29	3	2	3	1	4	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	
25	2	26	4	3	1	2	5	1	4	1	1	5	1	5	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	4	2	5	
26	2	44	3	2	6	2	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	22	4	4	1	1	5	1	4	1	1	4	1	4	4	1	2	1	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2	3	4	
28	2	44	3	2	2	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	
29	2	35	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	
30	2	37	2	2	2	1	5	1	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	1	3	4	
31	1	37	3	2	4	1	5	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	
32	2	39	3	3	2	1	5	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	5	3	1	2	3	4	3	

IS1	IS2	IS3	IS4	IS5	IS6	IS7	IS8	IS9	IS10	IS11	IS12	IS13	IS14	IS15	IS16	IS17	IS18	IS19	IS20	IS21	IS22	IS23	IS24	Interacc ion social	
3	4	3	4	3	3	5	3	4	2	3	2	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	88	
4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	67	
3	2	5	5	1	1	2	3	5	2	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	63	
5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	97	
3	4	4	5	5	3	3	3	2	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	90	
3	5	3	3	5	2	3	2	3	3	3	2	2	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	85
1	3	2	1	1	4	4	1	5	1	2	1	2	3	1	4	3	1	1	3	1	3	4	2	54	
4	4	5	4	2	1	3	2	5	5	1	5	3	5	2	5	3	4	5	4	4	1	5	5	87	
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	78	
2	5	4	1	4	5	1	1	2	3	3	2	4	5	3	5	4	1	2	5	2	3	4	3	74	
2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	57	
2	5	5	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	84	
5	4	4	5	3	5	2	2	2	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	5	92	
2	5	2	5	3	1	1	2	5	1	3	1	5	4	1	3	3	2	5	5	2	3	5	3	72	
3	4	5	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	5	3	5	3	5	83	
2	3	4	3	1	2	1	1	3	1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	65	
4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	99	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	2	2	45	
2	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	1	2	1	5	4	2	3	4	5	5	67	
3	4	2	2	2	3	2	2	4	1	2	3	4	2	4	2	5	4	3	3	4	5	5	4	75	
1	5	5	5	1	2	3	3	3	3	1	5	3	3	2	3	5	3	3	5	3	2	5	5	79	
5	5	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	5	2	4	2	5	5	3	3	4	5	5	86	
4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	1	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	61	
4	2	3	4	5	3	2	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	96	
1	3	4	1	5	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	5	1	51	

ID	Sexo	Edad	estado civil	nivel educativo	numero de hijos	Sexo	edad	grado de estudios	con quien vive	IP1	IP2	IP3	IP4	IP5	IP6	IP7	IP8	IP9	IP10	IP11	IP12	IP13	IP14	IP15	IP16	IP17	IP18	Cuidado directo	Cuidado indirecto	Enseñanza y disciplina	Juego	Actividades de ocio fuera de casa	Involucramiento parental		
33	2	33	3	2	2	2	6	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	18	1	1	2	3	2		
34	2	44	2	3	3	1	6	2	4	2	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	1	16	1	3	3	3	2		
35	2	35	3	3	3	1	5	1	4	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	1	2	2	3	4	3	3		
36	2	42	3	2	1	1	6	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	5	4	3	18	3	4	3	3	3		
37	2	28	3	3	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
38	2	29	4	2	1	2	6	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
39	2	30	3	2	1	1	5	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	
40	2	32	3	2	2	1	4	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
41	2	34	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	5	1	2	2	5	5	5	2	2	5	1	2	2	2	4	4	3		
42	2	35	2	4	2	2	5	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
43	2	29	2	4	1	1	5	1	3	1	1	3	1	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	3	3	1	1	1	2	4	4	2		
44	1	28	3	2	3	1	4	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	4	1	2	2	3	3	4	2		
45	2	35	4	1	1	2	6	1	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3		
46	1	35	3	2	2	1	5	1	3	3	3	3	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
47	2	22	3	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	2	30	4	3	1	1	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	
49	2	29	3	3	1	1	5	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
50	2	30	3	2	2	1	6	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
51	2	30	3	2	2	1	5	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	1	3	5	1	2	2	2	4	3	3	2	
52	2	48	3	1	3	1	6	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	
53	2	47	3	1	4	2	5	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	
54	2	34	5	2	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	38	3	2	2	2	6	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	
56	2	38	3	2	2	1	6	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	
57	2	50	3	1	4	2	6	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

IS1	IS2	IS3	IS4	IS5	IS6	IS7	IS8	IS9	IS10	IS11	IS12	IS13	IS14	IS15	IS16	IS17	IS18	IS19	IS20	IS21	IS22	IS23	IS24	Interacc ion social
2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	93
4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	5	5	3	80
2	3	2	3	3	3	5	2	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	87
2	3	4	2	2	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	69
2	3	3	2	4	2	4	4	5	3	5	2	3	3	4	4	3	5	3	4	2	5	5	4	84
1	2	3	3	1	3	3	4	5	1	1	5	5	2	5	5	4	1	2	5	2	4	5	1	73
5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	3	94
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	94
4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	5	5	5	91
2	4	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	1	58
2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	78
4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	89
3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	2	4	5	3	1	2	5	2	4	4	2	3	5	5	83
1	2	3	4	2	2	3	1	3	1	2	3	4	4	1	4	5	3	4	5	2	3	4	3	69
5	5	2	3	3	1	1	3	4	3	3	2	3	5	3	5	3	5	4	4	5	3	5	5	85
1	3	2	5	5	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	69
3	5	5	3	4	3	5	2	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	91
2	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	47
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	74
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	76
1	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	64
2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	62
2	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	4	5	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	1	63
2	3	4	3	4	2	2	3	5	2	1	5	3	3	2	4	3	4	4	2	3	5	5	2	76
4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	89

ID	Sexo	Edad	estado civil	nivel educativo	numero de hijos	Sexo	edad	grau de estudios	con quien vive	IP1	IP2	IP3	IP4	IP5	IP6	IP7	IP8	IP9	IP10	IP11	IP12	IP13	IP14	IP15	IP16	IP17	IP18	Cuidado directo	Cuidado indirecto	Enseñanza y disciplina	Juego	Actividades de ocio fuera de casa	Involucramiento parental
58	1	35	2	2	5	1	4	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	3	2	1	2
59	1	36	3	2	3	2	5	1	3	1	1	3	3	4	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2
60	1	38	4	2	2	1	6	2	1	1	4	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	3	3	5	1	1	3	2	5	5	3
61	2	42	3	2	3	2	6	2	3	3	1	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	
62	1	34	2	2	3	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	
63	2	34	3	1	3	1	5	1	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3
64	2	37	3	2	4	1	6	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	3	2	2
65	2	36	2	2	3	1	5	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	5	3	1	3	5	1	2	1	3	3	4	2
66	2	34	2	2	2	1	6	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3
67	2	33	3	2	3	1	6	2	3	1	2	4	1	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	1	4	3	1	1	2	3	3	4	2
68	2	35	4	2	2	1	5	1	4	3	3	1	1	5	3	3	3	1	3	3	4	1	1	1	5	5	3	1	3	4	4	1	3
69	2	30	3	2	3	1	6	2	1	1	1	3	3	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	4	4	1	1	1	3	4	3	2
70	2	37	2	1	2	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	35	4	2	1	1	6	2	1	4	1	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
72	2	32	3	2	3	2	5	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
73	2	35	3	1	3	2	5	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
74	2	37	2	2	1	1	4	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2
75	2	35	2	4	3	2	6	2	3	2	3	4	2	3	5	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3
76	2	35	3	3	2	2	6	2	3	1	1	3	1	3	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	4	2	1	2	3	3	4	4	2
77	2	40	2	2	3	2	6	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	2	31	4	4	1	2	6	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
79	2	52	5	3	2	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
80	2	41	4	2	4	1	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	2
81	2	49	3	2	2	1	6	2	3	1	3	3	3	4	3	4	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3
82	2	42	4	3	3	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1

IS1	IS2	IS3	IS4	IS5	IS6	IS7	IS8	IS9	IS10	IS11	IS12	IS13	IS14	IS15	IS16	IS17	IS18	IS19	IS20	IS21	IS22	IS23	IS24	Interacion social
5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	100
3	4	5	2	3	2	1	5	5	2	2	2	5	2	4	2	2	1	2	4	1	1	5	2	67
2	4	4	2	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	5	3	84
3	2	4	4	2	1	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	2	4	4	87
4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	105
5	3	5	2	4	5	5	3	4	3	4	2	5	5	3	5	4	2	5	3	4	5	5	5	96
3	2	4	5	3	2	2	3	4	1	3	5	5	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	85
5	3	2	5	5	5	2	3	2	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	99
4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	83
2	4	3	3	4	3	5	3	5	1	3	3	3	3	4	2	1	5	4	4	4	3	4	4	80
2	3	4	2	5	4	5	2	2	4	2	2	3	1	1	5	3	2	2	3	4	3	2	3	69
3	2	3	4	1	2	3	3	5	1	2	4	5	4	1	4	5	5	5	5	3	2	5	5	82
2	4	5	4	2	1	2	3	5	3	1	4	5	5	1	3	5	3	5	4	4	4	5	5	85
1	3	3	3	3	5	1	2	5	1	5	1	2	5	5	1	3	2	3	4	4	2	5	5	74
4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	94
3	2	3	2	5	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3	5	5	5	75
1	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	95
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	90
3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	76
2	5	4	3	2	5	5	2	3	1	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	96
3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	105
4	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	1	52
3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	4	3	5	5	103
2	3	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	2	5	5	98
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	73

ID	Sexo	Edad	estado civil	nivel educativo	numero de hijos	Sexo	edad	grado de estudios	con quien vive	IP1	IP2	IP3	IP4	IP5	IP6	IP7	IP8	IP9	IP10	IP11	IP12	IP13	IP14	IP15	IP16	IP17	IP18	Cuidado directo	Cuidado indirecto	Enseñanza y disciplina	Juego	Actividades de ocio fuera de casa	Involucramiento parental	
93	2	33	4	1	3	1	6	2	3	2	2	3	1	3	5	1	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	3	
94	1	32	3	3	3	1	6	2	3	2	3	5	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4	1	2	2	3	4	4	3	
95	1	24	3	2	2	1	4	1	3	2	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	4	2	1	3	1	1	2	2	3	2	4	2	
96	2	29	3	3	1	1	4	1	4	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	3	2	
97	2	29	3	2	1	2	6	1	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	1	1	1	2	3	1	2
98	2	34	3	1	4	1	6	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	
99	2	42	3	2	1	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
100	2	23	3	2	1	2	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	

IS1	IS2	IS3	IS4	IS5	IS6	IS7	IS8	IS9	IS10	IS11	IS12	IS13	IS14	IS15	IS16	IS17	IS18	IS19	IS20	IS21	IS22	IS23	IS24	Interaccion social
2	2	3	1	2	2	4	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	4	2	55
4	3	4	5	4	3	3	5	3	2	1	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	86
2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	4	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	65
3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	1	59
2	3	4	3	4	5	2	2	5	3	5	2	3	2	2	5	3	4	5	5	3	2	5	3	82
3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	1	83
3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	78
3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	3	60
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	82
1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	3	4	3	48
2	3	5	5	5	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	5	3	4	2	4	2	3	5	1	75
2	3	4	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	57
5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113