

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia



“RELACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD CON LOS NIVELES DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE LOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE MACARI, AYAVIRI – PUNO”.

Tesis presentada por la Bachiller:

Mendoza Quispe, Hermelinda

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño,
del Adolescente y de la Familia**

Asesora:

**Dra. Chocano Rosas de Vizcarra,
Teresa Jesús**

Arequipa – Perú

202

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 09 de Julio del 2021

Dictamen: 002178-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 002178, presentado por:

2016272392 - MENDOZA QUISPE HERMELINDA

Titulado:

RELACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD CON LOS NIVELES DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE LOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE MACARI, AYAVIRI ? PUNO.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**



**1653 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**5937 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR**



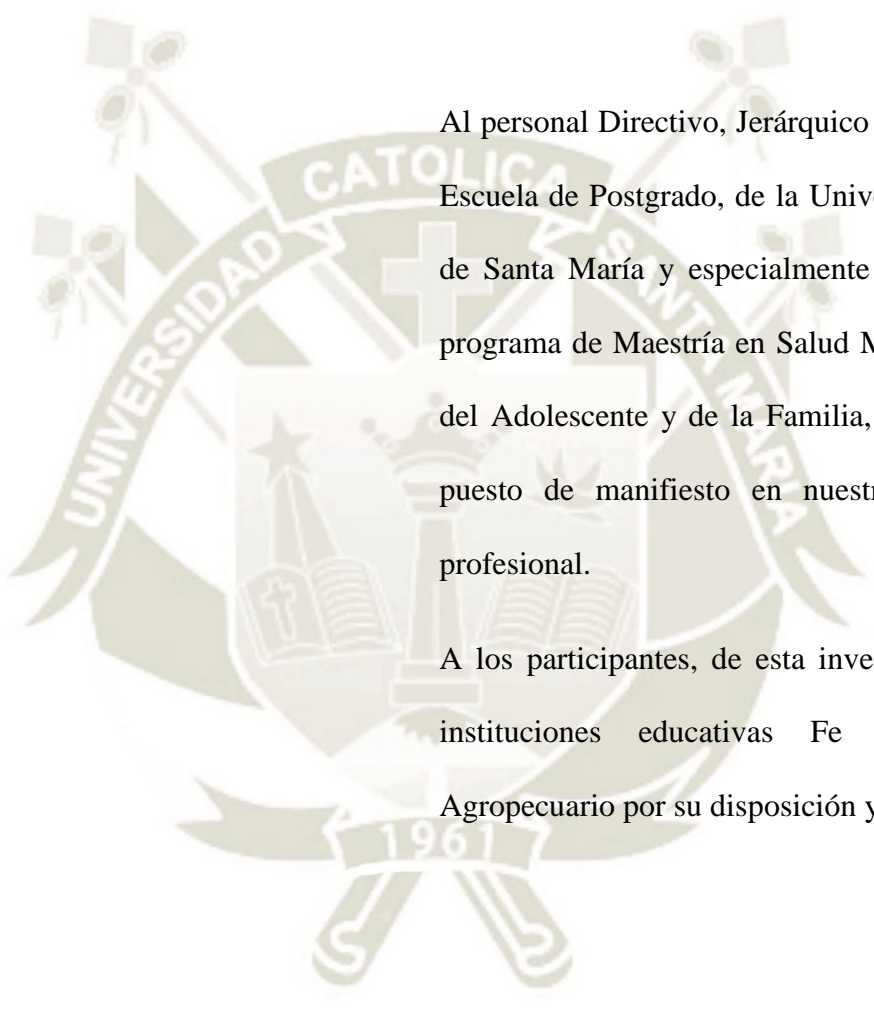
A Dios, por ser fuente de luz y esperanza en mi vida.

A mis padres, Juana y Vicente (†), gracias porque siempre los siento cerca de mí, porque me enseñaron a servir como enseña el creador.

A mi hermana, Yolanda (†), porque me enseñó que, en medio de la adversidad, siga luchando por mis sueños.

A mi sobrino, Carlos David (†), Gracias, Dios, porque has permitido que descanse en tu morada y sea mi ángel extra en mi vida.

A mis queridos hermanos y sobrinos, por su apoyo incondicional y motivación, en la realización de esta investigación.



Al personal Directivo, Jerárquico y Docente de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Católica de Santa María y especialmente al personal del programa de Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia, por el esfuerzo puesto de manifiesto en nuestra cualificación profesional.

A los participantes, de esta investigación de las instituciones educativas Fe y Alegría y Agropecuario por su disposición y colaboración.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS	3
CAPITULO I:.....	4
MARCO TEÓRICO	4
MARCO TEÓRICO	5
1. Desarrollo de la personalidad	5
1.1. Personalidad	5
1.2. Rasgos.....	5
1.3. Adolescente	6
1.4. Dimensiones de la personalidad	7
2. Personalidad Resiliente	9
2.1. La Resiliencia	9
2.2. Factores que condicionan la Resiliencia.....	13
2.2.1 Factores protectores	13
2.2.2 Factores de riesgo	15
2.2.3 Factores personales de la Resiliencia	16
CAPITULO II:.....	18
METODOLOGÍA.....	18
Metodología.....	19
1. Técnicas	19
2. Instrumentos:	19
2.1 Dimensiones de la personalidad	21
2.2 Inventario de factores personales de Resiliencia (I.F.P.R.).....	24
3. Campo de verificación.....	26
3.1. Ubicación espacial	26
3.2. Ubicación temporal.....	26
3.3. Unidades de estudio.....	26
3.4. Universo	27
3.5. Muestra y muestreo	27
4. Estrategias de recolección de datos	28

4.1 Organización.....	28
4.2 Criterios para el manejo de resultados.....	28
4.3 Interrogantes Básicas.....	29
4.4 Tipo de investigación	29
4.5 Nivel de investigación	29
CAPITULO III:	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
RESULTADOS	32
1. Características sociodemográficas de la muestra.....	32
2. Rasgos de personalidad de la muestra.....	36
3. Resiliencia de la muestra	41
4. Relación de las Variables de Estudio	47
5. Correlación entre las dimensiones de las variables de Estudio	51
DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Cuestionario “BIG FIVE” (B. F. Q.)	74
Anexo 2: Escala de Resiliencia (adaptación Novella 2002).....	78
Anexo 3: Consentimiento informado	80
Anexo 4 cuadros estadísticos Tau b de Kendal	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución según Institución Educativa	32
Tabla 2: Distribución por grado	33
Tabla 3: Distribución por edad	34
Tabla 4: Distribución por sexo	35
Tabla 5: Dimensión Energía de la Personalidad.....	36
Tabla 6: Dimensión Afabilidad de la Personalidad	37
Tabla 7: Dimensión Tesón de la Personalidad	38
Tabla 8: Dimensión Estabilidad Emocional de la Personalidad.....	39
Tabla 9: Dimensión Apertura Mental de la Personalidad.....	40
Tabla 10: Dimensión Confianza Sí Mismo de la Resiliencia.....	41
Tabla 11: Dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia.....	42
Tabla 12: Dimensión Perseverancia de la Resiliencia.....	43
Tabla 13: Dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia.....	44
Tabla 14: Dimensión Sentirse Bien Sólo de la Resiliencia	45
Tabla 15: Dimensión Resiliencia (General)	46
Tabla 16: Relación entre el componente Energía de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia	47
Tabla 17: Relación entre el componente Afabilidad de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia	47
Tabla 18: Relación entre la dimensión Tesón de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia.....	48
Tabla 19: Relación entre la dimensión Estabilidad de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia	49
Tabla 20: Relación entre la dimensión Apertura Mental de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia	49
Tabla 21: Relación entre a la dimensión de la Personalidad con la Resiliencia (General)	50
Tabla 22: Correlación entre la Dimensión Energía de la Personalidad y la Resiliencia ...	51
Tabla 23: Correlación entre la Dimensión Afabilidad de la Personalidad y la Resiliencia	52
Tabla 24: Correlación entre la Dimensión Tesón de la Personalidad y la Resiliencia.....	54
Tabla 25: Correlación entre la Dimensión Estabilidad Emocional de la Personalidad y la Resiliencia.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de la muestra según institución educativa	32
Gráfico 2: Distribución por grado	33
Gráfico 3: Distribución por edad	34
Gráfico 4: Distribución por sexo	35
Gráfico 5: Dimensión energía de la personalidad	36
Gráfico 6: Dimensión Afabilidad de la Personalidad	37
Gráfico 7: Dimensión Tesón de la Personalidad	38
Gráfico 8: Estabilidad Emocional de la Personalidad	39
Gráfico 9: Apertura Mental de la Personalidad	40
Gráfico 10: Confianza Sí Mismo de la Resiliencia	41
Gráfico 11: Ecuanimidad de la Resiliencia	42
Gráfico 12: Perseverancia de la Resiliencia	43
Gráfico 13: Satisfacción Personal de la Resiliencia	44
Gráfico 14: Sentirse Bien Sólo de la Resiliencia	45
Gráfico 15: Resiliencia General	46

RESUMEN

La presente investigación tiene como el objetivo identificar las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari-Puno; el estudio es de tipo cuantitativa no experimental, con diseño descriptivo correlacional, realizado en una muestra de 142 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto grado de secundaria. Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de las encuestas estructuradas, mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos representativa de una población; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario “BIG FIVE” (B. F. Q.) y la Escala de Resiliencia. Determinando una correlación positiva o directa entre las dimensiones de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia, ello por los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado, se puede apreciar que dichas correlaciones son moderadas, se puede establecer cuando el estudiante sea muy cooperativa, altruista, amigable y generoso, tendrá mayores probabilidades a desarrollar las dimensiones de la resiliencia.

Palabras claves: Rasgos de personalidad, Resiliencia, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the dimensions of the personality and the levels of resilience in the fourth and fifth grade students of the Fe y Alegría schools and the Agropecuaria school of the Macari-Puno district; The study is of a non-experimental quantitative type, with a correlational descriptive design, carried out in a sample of 142 students of both sexes in the fourth and fifth grade of secondary school. For data collection, the technique of structured surveys was used, by means of which a series of representative data of a population is collected and analyzed; The instruments used were the “BIG FIVE” Questionnaire (B. F. Q.) and the Resilience Scale. Determining a positive or direct correlation between the dimensions of Personality with all the dimensions of Resilience, due to the significance levels calculated are below the accepted critical level, it can be seen that these correlations are moderate, it can be established when the student be very cooperative, altruistic, friendly and generous, you are more likely to develop the dimensions of resilience.

Keywords: Personality, Resilience, Stude

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes pueden tener un clima familiar favorable e inclusive tener ciertas comodidades, pero a pesar de ellos, en forma cotidiana se enfrentan a situaciones adversas, estresantes y frustrantes, que afectan su desarrollo psicológico, que se conjuga con los cambios, que a nivel fisiológico experimenta. En este marco la personalidad del adolescente, así como la influencia del ambiente interactúan en forma recíproca en la vida cotidiana de los adolescentes. Esto será debido a que precisamente en esta edad los individuos empiezan a ser más independientes y buscan su propia identidad. Así también, la resiliencia es considerada como una habilidad, el cual puede hacer frente a situaciones complejas, estresantes, situaciones de riesgo, las personas resilientes utilizan emociones positivas, abiertas a nuevas experiencias, tienen como principal característica de salir y reponerse a uno o varios eventos adversos. Estando en la etapa de la adolescencia, la personalidad se encuentra en proceso de desarrollo, por ello es importante identificar las dimensiones de personalidad que cada estudiante tiene y que le permitan al estudiante un funcionamiento psicosocial más eficiente, a la vez centre su atención en su capacidad para enfrentar y sobrellevar los aspectos problemáticos o situaciones adversas.

Es necesario por lo tanto, tener en cuenta que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano particular y fundamental, caracterizada por un crecimiento y desarrollo acelerado, los diferentes eventos de diferenciación se realizan en forma rápida que generan una crisis, la cual además de ser estructural y constructiva cumple la relevante tarea de lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad, en este proceso adopta ciertas cualidades que la exponen a diversos riesgos, por tanto, el enfrentamiento a situaciones de adversidad es diferente, (1) debido a que usan estrategias de enfrentamiento, generalmente como escuchar música, ver la televisión, leer, jugar los video juegos, etc. (2)

Se realiza esta investigación con el fin de determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari, con ello se espera aportar información para ampliar conocimientos.

La tesis se estructuró en III capítulos que presenta de la siguiente forma según orden de aparición. En el primer capítulo, se expondrá el planteamiento, las interrogantes del problema y formulación del problema, se formularán las hipótesis, planteará el objetivo; así también se tiene el marco teórico de ambas variables, es decir se profundizan los conceptos tanto de los rasgos de personalidad, así como la conducta Resiliente, haciéndose además algunas referencias precedentes utilizadas en este estudio.

En el segundo capítulo, trata sobre la metodología de la investigación, y se describe la población, la muestra, las variables, el diseño de investigación, los instrumentos y estrategias de recolección de información, campo de verificación, así como las técnicas de procesamiento y análisis estadísticos de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados en tablas y gráficos que se analizan y discuten. Finalmente se presenta la discusión, las conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía y los anexos correspondientes.

HIPÓTESIS

Existe relación de manera significativa entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio Fe y Alegría y Colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

OBJETIVOS

- Identificar las Dimensiones de la Personalidad en los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio Fe y Alegría y el colegio Agropecuario del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.
- Identificar los niveles de resiliencia los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio de Fe y Alegría y el colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio Fe y Alegría y el colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

CAPITULO I:

MARCO TEÓRICO



MARCO TEÓRICO

1. Desarrollo de la personalidad

1.1. Personalidad

De acuerdo a Rodríguez (3) la personalidad “tiene un total de patrones de comportamientos de organismos, determinados genéticamente en una interacción con el ambiente”.

Se tiene como conocimiento que la formación de la personalidad se va realizando con diferentes procesos y cambios adaptados, de esa manera se va manifestando el organismo a través de comportamiento que va realizando y también a la interacción con el factor hereditario, es decir los genes que heredo de sus padres y por otro lado el entorno de donde se desarrolla el individuo (familia, comunidad y la sociedad en su conjunto) (3).

Como es visto, la personalidad se desarrolla a través de patrones de comportamiento relativamente estables con la interacción de su entorno, y lo único relativamente observable son los patrones del pensamiento, sentimiento y comportamiento. En esta perspectiva, Hiriyappa (4) refiere que la personalidad es todo lo relacionado al pensamiento, sentimiento y el actuar de la persona, expresado en las peculiaridades internas de elaboración de pensamientos y de esa manera como responde al medio ambiente que lo rodea, así estas relaciones son percibidas por cada persona de distinta manera para después responder a su entorno.

Así también, para Tarrío (5) el desarrollo de la personalidad del adolescente, es diferente en todas las personas, es decir, el desarrollo de lo cognitivo del adolescente lo manifiesta en su atención, de los aspectos afectivos se desarrolla con el vínculo familiar y por otro lado podemos decir que, es la combinación de estos dos aspectos donde se forma la estructura y funciones innatas, que se desarrollan bajo condiciones necesarias e influenciadas por su entorno.

1.2. Rasgos

Para Villanueva (6) los rasgos son parte de la personalidad, que se manifiestan como parte característica de la persona, y que varios rasgos que interactúan dan lugar a una estructura, esta estructura se desarrolla con la dinámica de uno con su entorno, como se relaciona con otros y como se evalúa así mismo; este se refleja en su entorno como una persona introvertida o extrovertida, como persona pasiva o agresiva; dichas manifestaciones se hacen sin desviarse de la normalidad estadística, sino ya pasaría a ser un trastorno o desviación de personalidad.

La Torre (7) menciona que los rasgos en su gran mayoría están influenciados por los genes de sus progenitores, ya que ningún rasgo es heredado tal como se ve en el progenitor, que hay una varianza, y que se manifiesta con mayor medida en la estabilidad emocional de la persona, en su desarrollo en su ciclo de vida, y que se debe tener en cuenta el factor del medio ambiente en que se desarrolla la persona.

1.3. Adolescente

Según Crone (8) es una fase de transición de la infancia hacia la vida adulta caracterizada por cambios biológicos, entre lo que se destaca los cambios hormonales; cambios psicológicos denotados en el desarrollo de la personalidad, como de ser una persona alegre, introvertido, extrovertido etc.; así también, cambios físicos destacando el desarrollo del cuerpo incluyendo los cambios de los órganos reproductores y en cuanto al desarrollo social destacan la relaciones interpersonales con amigos, familiares, vecinos, compañeros de estudio y la comunidad que se desenvuelve, esto pasa aproximadamente entre los 12 y 18 años de edad.

Por otra parte, debemos tener en cuenta el desarrollo de la cognición, ya que a esta edad la adquisición y atención de información que al adolescente le llama la atención, facultará su procesamiento para dar una respuesta a su entorno o cualquier problema que tenga, así también, podemos decir que tienes la capacidad de aprender a mejorar esas funciones ejecutivas que

acompaña el desarrollo de la atención y capacidad de memorizar, para así lograr ser más conciente de sus actos y responder a la realidad (9)

Bajo esta perspectiva cognitiva, para Costa y McCrae, la personalidad está constituida por tendencias relativamente estables en la forma de pensar, sentir y actuar, a modos de disposiciones o rasgos (10). De esta mención, podemos interpretar que los rasgos de personalidad son representaciones observables del sistema cognitivo, emotivo y conductual que se expresan de manera coordinada y permanente.

1.4. Dimensiones de la personalidad

Seguidamente se presentan las definiciones de los cinco factores extraídas del cuestionario BFG “Big Five” 1995 (11)

- Energía (E) I

Con este factor, de acuerdo con las indicaciones se hace referencia a los mismos aspectos que en la literatura se asocian a los términos extraversión. La denominación Energía ha parecido más apropiada en relación con los significados que a las otras denominaciones suelen asociarse en nuestro contexto lingüístico (11).

- Afabilidad (A) II

Este factor hace referencia al componente comúnmente identificado como agrado.

Para la calidad de las interacciones que una persona prefiere en un continuo que va desde la compasión al antagonismo (11).

A+: Bondadoso, compasivo, afable, confiado, servicial, atento, misericordioso, altruista, cooperativo, sensible, empático.

A -: Cínico, rudo, agresivo, suspicaz, competitivo, irritable, manipulativo, vengativo, despiadado, egoísta, crítico.

- Tesón (T) III

Con este factor se hace referencia a la capacidad de autorregulación o autocontrol, tanto por lo que concierne a los aspectos inhibitorios, como por lo que concierne a los aspectos proactivos (11). El grado de organización, persistencia, control y motivación en la conducta dirigida a metas.

T+: Organizado, fiable, trabajador, auto controlado, cuidadoso, puntual, formal, escrupuloso, ambicioso, tenaz, perseverante, cauto, meticuloso (11).

T Poco fiable, informal, vago, descuidado, abúlico, negligente, hedonista, sin objetivos, voluble, laxo (11).

- Estabilidad Emocional (EE) IV

Con este factor se alude a peculiaridades que remiten esencialmente a lo opuesto del “afecto negativo” la capacidad para controlar impulsos y situaciones de estrés y la tendencia a experimentar emociones negativas y pensamientos irracionales (11).

EE+: Calmado, relajado, estable, seguro, auto controlado, fuerte, equilibrado.

EE-: Nervioso, preocupado, aprehensivo, inestable, sensible, emocional, inseguro, hipocondríaco, tenso, miedoso, triste, vulnerable (11).

- Apertura Mental (AM) V

Con este factor se hace referencia a el componente que otros autores han definido como cultura, Intelecto y Apertura a la experiencia, y presta particular atención a las peculiaridades que en nuestro contexto lingüístico se asocian a estas diferentes denominaciones (11).

Los factores fueron confirmados con una variedad de técnicas de evaluación, entre ellas auto calificaciones, pruebas objetivas e informes de observadores. El hallazgo constante de los

mismos factores con diferentes procedimientos de evaluación sugiere que puede confiarse en que esos factores sean un aspecto distintivo de la personalidad (11).

2. Personalidad Resiliente

2.1. La Resiliencia

En esta sección analizaremos la variable resiliencia, entendiéndola como la capacidad de recuperarse después de sufrir una situación estresante (12), bajo este punto, al hablar de resiliencia nos referimos a la situación de adversidad compleja que ha pasado una persona, y por la cual desarrolla la capacidad de adaptarse a esa situación de manera positiva, resolviendo y superando esa adversidad de manera creativa, incluso saliendo fortalecido emocionalmente para establecer experiencia previa y si nuevamente se presentará esa adversidad pueda superarla con facilidad, debido a que ya tiene un esquema mental adquirido previamente.

Así, Becoña citado por Vinnacia (13), hace un análisis del concepto de resiliencia el cual se viene estudiando aproximadamente desde los últimos años: “su origen proviene del latín de la palabra *resilio* que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar”.

A lo citado, la resiliencia podría considerarse como la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de condiciones de vida adversas (13), esta se expresa en la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que a pesar de crecer y vivir en medios adversos, de alto riesgo, logran desarrollar competencia y salud, desarrollándose sanos y con proyección al futuro (14), así también, para otros autores integran capacidades adaptativas, recuperación y acceso a una vida significativa y productiva al realizar un afrontamiento efectivo ante eventos y circunstancias muy estresantes, que transforman la capacidad humana (15).

La resiliencia no es absoluta ni se adquiere de una vez para siempre, es una capacidad que resulta de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma,

el contexto y la etapa de la vida y que puede expresarse de muy diferentes maneras en diferentes culturas (16).

Por otro lado, el estudio de la resiliencia, representa un campo organizado de investigación multidisciplinarios, tanto teórico, como metodológico con particular interés en la niñez y la adolescencia; ahora que estamos en la obligación de educar a los niños con bastante apoyo para que tengan igualdad de oportunidades, por ello es necesario poner énfasis en aquellos niños que se encuentran en situaciones más trágicas (17).

Sobre esta necesidad, de acuerdo a Rutter (18), el interés por estudiar el concepto resiliencia proviene al menos de tres áreas de investigación. La primera proviene de las diferencias individuales que se observan al estudiar poblaciones de alto riesgo; observación referida a los hijos de padres mentalmente enfermos; en segundo lugar, se hace mención de los estudios sobre temperamento y, en tercer lugar, se ve la importancia de como las personas afrontan las distintas situaciones de vida, así como las experiencias claves o los momentos de transición.

A esta problemática, la Fundación Telefónica (19), refiere que en niños pequeños expuestos a violencia de género se han constatado funcionamientos psicopatológicos y resilientes. En consecuencia surge la necesidad, de implementar en los niños libertad de actuación para desarrollar su resiliencia, ya que si no puede asumir riesgo no tendrá recompensas, ya que la experiencia error-aprendizaje es necesaria para vencer las dificultades (20). Bajo esta situación se realiza un estudio en adolescentes, infantes y adultos de extrema pobreza; con el fin de analizar las peculiaridades familiares y de la comunidad, concluyendo que a pesar que la mayor parte de los sujetos estudiados se habían criado en familias pobres, unipolares, etc., presentaron conductas de adaptación positiva e incluso de alto nivel de competencia a situaciones adversas a lo largo de su vida, es decir, las dificultades en la vida forman su desarrollo y la pobreza es un factor de

riesgo para el desarrollo de los adolescentes, sin embargo, algunos estudios demostraron resultados positivos de adaptación (resiliencia) (20).

Por lo expuesto, el estudio de la resiliencia germina a partir de los esfuerzos por comprender las causas de la psicopatología; estos estudios demostraron que existe un grupo de infantes que no desarrollaban problemas psicológicos a pesar de las predicciones de los estudiosos e investigadores, donde se asumía que estos niños y niñas se adaptan en forma positiva debido a que son “invulnerables” y que pueden “resistir” la adversidad. (21)

En esta línea surge el modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien afirma que el desarrollo evolutivo de los individuos se genera en un sistema de ambientes interconectados entre sí, en el que todo influye de distintas formas, los sistemas de influencia son: a) microsistema, compuesto en primer lugar por los padres, maestros y pares. b) mesosistema, se encuentra el vecindario, la iglesia, el trabajo, etc. c) exosistema, implica los espacios en interrelación que tienen lugar fuera de la presencia directa del individuo, pero que ejercen una influencia en él como el trabajo de los padres del niño; d) macrosistema, que hace referencia a los grandes sistemas ideológicos que repercuten en la vida cotidiana, ejemplo, la cultura, la economía, la política (22). Es decir, que no solo el individuo es el encargado de facilitar el proceso, también se requiere de los factores externos que su entorno le pueda proporcionar. Desde esta visión se hace esencialmente necesaria la participación de todos los sistemas en los que se encuentra el individuo para poder desarrollar el proceso de resiliencia que posibilite no solo la superación de la situación adversa, si no activación del desarrollo de recursos y potencialidades a través de las redes de apoyo.

Por otro lado, el enfoque psicoanalítico de la resiliencia se centra en conceptos como el de trauma, mecanismos de defensa que el individuo crea. La autoestima es la base del desarrollo de la resiliencia, se desarrolla a partir del reconocimiento del bebé por parte de la madre y el padre, vínculo que empieza desde un espacio constructor. Solo es posible hablar de resiliencia si se ha

producido un trauma que se haya visto seguido de la recuperación de algún de tipo desarrollo; es decir la recomposición del desgarró (23)

Posteriormente se propone el concepto de resiliencia en vez de “invulnerabilidad”, debido a que la resiliencia puede ser pre mórbida, y mientras que la invulnerabilidad es considerada un rasgo intrínseco del individuo que por otro lado, la resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural (21), por tal, la resiliencia es concebida como una capacidad, universal que permite persona, grupo o comunidad para prevenir, minimizar o superar el efecto dañino de la adversidad (24), distinguiéndose para Vanistendael dos componentes: la resistencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión la que se puede comparar con los metales cuando son presionados; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (25), y la que se logra con vencer los obstáculos que se va superando y que aporta como un aprendizaje, que la una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos una personalidad de seguridad en sí misma.

En esta línea para Vera et al. (26) menciona que, frente a la creencia tradicional de que una infancia infeliz predispondrá el desarrollo posterior del niño hacia formas patológicas del comportamiento y la personalidad; diversos estudios con niños resilientes han demostrado que son suposiciones, ya que las experiencias negativas no indican de manera indispensable el desarrollo de conductas de riesgo. En este sentido toma importancia el estudio de la resiliencia hecho por García (25), donde se considera a la resiliencia bajo una perspectiva educativa un resorte moral, donde se demuestra la cualidad de un sujeto a no desanimarse, derribarse, y que

se supere a pesar de la adversidad, al mismo tiempo que enfrenta dificultades familiares, socioeconómicas u otras a las que quedan expuestos a lo largo de su desarrollo personal.

2.2. Factores que condicionan la Resiliencia

La naturaleza de la resiliencia es compleja y multidimensional e implica factores individuales, familiares y del ambiente socio-cultural, que partiendo del hecho que hay situaciones, sucesos o condiciones en estos tres ámbitos que son favorables o desfavorables al desarrollo de la personalidad, derivan dos conceptos básicos como son los factores protectores y los factores de riesgo (27), bajo este punto Rutter (28), establece la importancia interactiva de los factores protectores y los factores de riesgo en tanto permiten predecir los resultados positivos y negativos en el proceso del desarrollo del niño, ya que ambos más que ser atributos permanentes o experiencias, son procesos que se relacionan con momentos claves en la vida de una persona. A continuación, abordaremos las conceptualizaciones básicas de los factores protectores que promueven la resiliencia.

2.2.1 Factores protectores

El concepto de factor protector se refiere a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo. Un factor protector puede no constituir ser un suceso agradable; en ciertas circunstancias, eventos no placenteros y potencialmente peligrosos pueden fortalecer a los individuos (29). También manifiestan sus efectos ante la presencia de un estresor y modifican la respuesta de la persona en un sentido comparativamente más adaptativo que el esperable, según Cotán (30) que las condiciones individuales mayormente se centran en la capacidad que tiene los individuos para aprovechar las oportunidades y el contexto que se da en esos momentos, no eluden las dificultades que plantea el constructo del desarrollo de su vida, que también en gran medida

mejora su autoconocimiento y la capacidad que tiene y de esa manera puede superar las dificultades mediante la seguridad y la confianza en sí mismo.

En relación a esto Rutter (31) refiere que el factor protector puede o no constituir una experiencia en absoluto, sino una cualidad o característica individual de la persona, por ejemplo en las niñas que parecen menos vulnerables que los niños ante diferentes riesgos psicosociales; también es relevante tener en cuenta, como los factores protectores que la persona desarrolla y que operan en respuestas frente a una situación de riesgo, incrementan sus posibilidades de obtener un afrontamiento con éxito; esta protección no radica en los fenómenos psicológicos del momento, si no en la manera como las personas enfrentan los cambios de la vida y lo que hacen respecto a esas circunstancias desventajosas (28).

Un ejemplo propio en nuestra realidad peruana, ve centrado como factor protector a la costumbre familiar andina de darles a los niños la responsabilidad de ayudar en las tareas del hogar o del trabajo agrícola porque ello potencia o desarrolla su sentido de responsabilidad, pero también puede ser un factor de riesgo porque puede significar para él una sobrecarga de actividades o restarle oportunidades para su desarrollo personal (32).

Desde un punto de vista económico Santibañez (33), resalta la capacidad resiliente de los adolescentes ya que son capaces de sobrevivir, superar las adversidades y, más aún, salir fortalecidos de ellas de la situación de exclusión y la pobreza se extienden países pobres, resultado de la globalización y la concentración económica. Si a esto se suman las situaciones de riesgo que conllevan la enfermedad, la cárcel, el deterioro personal, familiar y social sin que se vislumbren soluciones globales desde la economía y la política, el panorama resulta francamente desolador.

2.2.2 Factores de riesgo

Según Forés (34) bajo una perspectiva holística de la resiliencia refiere la necesidad de un modelo que integre la complejidad y el dinamismo de los procesos resilientes y no centrarnos en una concepción médica centrada en conceptualizaciones como factores de riesgo y factores de protección y englobarlo adecuadamente en el uso del término factores de resiliencia.

Si bien es cierto, cualquier tipo de población puede verse afectada por situaciones de riesgo, es la población infantil, con el mayor grado de vulnerabilidad por sus características etarias, por tal, surge con preocupación factores de riesgo como: la carga de responsabilidades, maltrato físico y psicológico, falta de atención médica, etc. (32).

A lo citado, Gonzales y Valdez (35) refieren que resultado de la continua interacción entre el niño y su entorno, y sobre todo cuando las exigencias cotidianas de la vida familiar, escolar y social son demasiado grandes, mal definidas o inconsistentes, pueden convertirse en factores importantes que exigen una mejor adaptación del niño a su ambiente

Claro es que el factor económico, colocan en situación de riesgo a los niños y adolescentes (estado de pobreza, práctica de crianzas no conducentes a su desarrollo, abuso sexual o conflicto familiar), situaciones que generan deterioro de las relaciones intrafamiliares con consecuencias psicosomáticas y emocionales (32). Por lo dicho, esta situación requiere de cambios en las conductas resilientes como parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez (36). Por ejemplo, frente a accidentes o desastres naturales que pudieran ocurrir, surgen diversas condiciones de adversidad que demandan una serie de conductas resilientes que van cambiando a medida que las situaciones también van cambiando. La actitud resiliente puede considerarse como una forma de prepararse, para la vida y aprender de experiencias relacionadas con la adversidad (32).

2.2.3 Factores personales de la Resiliencia

Day y Gu (37) identificaron tres “esferas” de capacidad: personal, interpersonal y organizacional, en lo personal se desarrolla como un líder escolar, en lo interpersonal, se desarrolla en la confianza entre el alumno, personal que trabaja y los padres de familia, y en la organizacional en la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Así, al referimos a los factores personales de la resiliencia, consideramos la valoración que el niño tiene sobre sí mismo a partir de las ideas y sentimientos que se ha ido derivando de su propio autoconocimiento, como de las influencias y mensajes que recibe de otras personas y también de su medio socio-cultural, donde desarrolla su autoestima. Una autoestima adecuada va a permitir a la persona poder afrontar y recuperarse de las dificultades y por otro lado los que se desarrollan en un ambiente áspero y conflictivo (38).

Así también, el humor, se describe como una forma de disposición del espíritu de alegría, que permite distanciarse del foco de tensión, elaborar de un modo lúdico, de alguna manera encontrar lo cómico en la tragedia, que también es la capacidad del niño o el grupo lo que lo rodea, manifestada por palabras, expresiones corporales, y los movimientos del cuerpo y ademanes, también las muecas faciales, que contienen elementos incongruentes e hilarantes con efecto tranquilizador y placentero, de algunas se da en la aceptación madura de los fracasos, la confianza cuando las cosas salen mal, todo lo cual permite identificar el dolor y el sufrimiento que paso de niño, que por ahora convertir la situación adversa en algo más soportable y positivo (39).

La creatividad se puede conceptualizar de diversas formas, como la expresión de la capacidad de crear orden, belleza y fines o metas a partir del caos y del desorden, además señalar como factores personales de resiliencia en su mayoría se integra de la inteligencia y habilidad de resolución de problemas, que sea observado que los adolescentes resilientes poseen una mayor

inteligencia y habilidad de resolución de problemas, lo que es una condición necesaria, aunque no suficiente para la resiliencia, es poseer una capacidad intelectual igual o superior al promedio (40).

- Género

El pertenecer al género femenino es considerado como una variable protectora, según lo indican estudios que han observado una mayor vulnerabilidad al riesgo en los varones, el género masculino es una variable que genera una mayor vulnerabilidad al riesgo, debido a los siguientes mecanismos. Los varones estarían más expuestos que las mujeres a experimentar situaciones de riesgo en forma directa; En situación de quiebre familiar, los niños posean más probabilidad que las niñas de ser reubicados en alguna institución; Los niños tienden a reaccionar a través de conductas opositoras con mayor frecuencia que las niñas, lo cual a su vez genera respuestas negativas de parte de los padres; En general, las personas tienden a interpretar de modo distinto las conductas agresivas de los niños que las de las niñas y a su vez, a castigar más severamente estos comportamientos en los varones (41).



CAPITULO II: METODOLOGÍA

Metodología

1. Técnicas

De acuerdo a lo señalado por Ladrón (42), la técnica es un conjunto de acciones y procedimientos y acciones que permite la obtención de información respecto a los sujetos.

Para la recolección de los datos, se usó la técnica de las encuestas estructuradas, que está se define como un conjunto de procedimientos objetivos, coherentes y articulados de interrogantes estandarizados de la investigación mediante los cuales se recogen y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa (43) que garantiza que la información proporcionada por una muestra que se debe analizar a través de métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población de una población más amplio, de que se pretende explorar y explicar una serie de característica.

2. Instrumentos:

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Estructura del instrumento	
Dimensiones de Personalidad	Energía (E)	cuestionario	Cuestionario <BIG FIVE> de Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni	1,25,53,68,94,114	13,39,59,73,102,117
				7,37,51,78,99,121	19,31,61,71,95,123
	Afabilidad (A)			10,34,48,86,109,111	22,44,52,88,93,126
				4,28,64,70,100,130	16,40,65,74,108,128
	Tesón (T)			8,26,57,74,106,129	20,46,49,75,96,115
				2,32,66,82,110,132	14,38,54,85,107,125
	Estabilidad emocional (EE)			9,27,50,81,89,122	21,43,58,76,91,119
				3,33,62,69,98,120	15,45,63,83,104,116

	Apertura mental (AM)			5,29,60,87,105,112 11,42,55,77,90,124	23,41,56,72,97,118 17,35,47,67,103,131
Resiliencia	Satisfacción personal	cuestionario	Escala de resiliencia de wagnild y Young	Ítems: 16, 21,22,25.	
	Ecuanimidad			Ítems: 7,8,11,12.	
	Sentirse bien solo			Ítems: 5,3,19.	
	Confianza en sí mismo			Ítems: 6,9,10,13,17,18,24.	
	Perseverancia			Ítems: 1,2,4,14,15,20,23.	

2.1 Dimensiones de la personalidad

Para la finalidad del presente estudio se utilizó como instrumento el Cuestionario “BIG FIVE” BFQ, de G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni, adaptado al español por Bermúdez (44).

- Ficha Técnica

- ✓ **Nombre:** Cuestionario “BIG FIVE” (B. F. Q.)
- ✓ **Autores:** G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni
- ✓ **Procedencia:** Organización Especial (OS), Florencia.
- ✓ **Adaptación:** J. Bermúdez, Catedrático de Psicología, UNED, Madrid.
- ✓ **Duración:** Tiempo variable entre 20 y 30 minutos.
- ✓ **Aplicación:** Individual y colectiva, adolescentes y adultos.
- ✓ **Finalidad:** Evaluación de 5 dimensiones y 10 sub dimensiones de la personalidad y una escala de la distorsión.
- ✓ **Material:** Manual (1995), cuadernillo, hoja de respuestas, hoja de perfil y 11 plantillas de corrección.
- ✓ **Tipificación:** Baremos en Cintiles y puntuaciones T para cada sexo, en muestras de población española.
- ✓ **Ámbitos de aplicación:** Organizacional, Clínica y salud y educativa.

La cual presenta las definiciones de los cinco factores medidos por el BFQ y algunas peculiaridades de los mismos.

- Energía (E).

Con este factor se asocia el término de Extraversión o Sugerencia. La denominación energía ha parecido más apropiada con relación a los significados que a las otras denominaciones suelen asociarse a nuestro contexto lingüístico (11).

La persona que alcanza una puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy dinámica, activa, enérgica, dominante y locuaz. Por el contrario, la persona que obtiene puntuación baja tiende a describirse como poco dinámica y activa, poco enérgica, sumisa y taciturna (11).

Esta dimensión viene definida por los sub dimensiones Dinamismo (Di) y Dominancia (Do) (11).

- Afabilidad (A)

Con este factor se hace referencia al componente comúnmente conocido como Agrado o Cordialidad vs Hostilidad. La persona que alcanza puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a describirse como poco cooperativa, poco cordial, poco altruista, poco amigable, poco generosa, y poco empática (11).

Esta dimensión se define por los sub dimensiones de Cooperación (Cp.) y Cordialidad/Amabilidad (Co) (11).

- Tesón (T)

Con este factor se hace referencia a la capacidad de autorregulación o autocontrol, tanto por lo que concierne a los aspectos inhibitorios, como por lo que concierne a los aspectos proactivos. La persona que presenta puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy reflexiva, escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a describirse como poco reflexiva, poco escrupulosa, poco ordenada, poco diligente y perseverante (11).

Esta dimensión se define por, las sub dimensiones de Escrupulosidad (Es) y Perseverancia (Pe) (11).

- Estabilidad Emocional (EE)

Con este factor se alude a las peculiaridades que remiten esencialmente a lo opuesto del “afecto negativo”. La persona que alcanza puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a describirse como muy ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable (11).

Esta dimensión se define, por las sub dimensiones de Control de las emociones (Ce) y control de los impulsos (Ci) (11).

- **Apertura Mental (AM).**

Con este factor se hace referencia a el componente que otros autores han definido como Cultura, Intelecto y Apertura a la experiencia y presta particular atención a las peculiaridades que en nuestro contexto lingüístico se asocian a estas diferentes denominaciones. La persona que alcanza puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, dispuesta al contacto con culturas y costumbres distintas. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a describirse como persona poco culta, poco informada, poco interesada por las cosas y experiencias nuevas, siendo refractaria al contacto con culturas y costumbres distintas (11).

Esta dimensión se define, por las sub dimensiones de Apertura a la cultura (Ac) y apertura a la experiencia (Ae) (11).

- **Validez y Confiabilidad**

La validez de un test depende de la fidelidad con que mide lo que propone medir para tal efecto se ha comprobado la validez del test mediante el método estadístico denominado análisis multifactorial, para lo cual se ha calculado el coeficiente de correlación obtenidos entre las cinco

dimensiones de personalidad que evalúa la prueba, es decir, se ha correlacionado las dimensiones entre sí (11).

Es un test altamente confiable cuando al aplicarlo dos o más veces a un mismo individuo o grupos de individuos en circunstancias similares obtenemos los mismos resultados, por lo tanto, tenemos razones suficientes para afirmar que los puntajes del test son estables y fidedignos (11).

La confiabilidad se ha logrado mediante el método de división del test en dos mitades, este método consiste en hacer una sola aplicación del test y una vez que se ha obtenido las respuestas, dividir los elementos del test en dos partes equivalentes, puntuadas por separado y calcular de su corrección; en este caso, en la primera mitad van los ítems pares y en la segunda mitad los ítems impares obtenidos en una prueba piloto de 40 personas seleccionadas aleatoriamente (20 varones y 20 mujeres) para lo cual se aplicó la fórmula de correlación (11).

Como resultado se obtuvo una correlación positiva marcada ($r=0.65397052$). El coeficiente obtenido indica el grado de confiabilidad entre las dos partes del test, pero no del test íntegro (11).

2.2 Inventario de factores personales de Resiliencia (I.F.P.R.)

- **Ficha técnica** (45)
 - ✓ **Nombre:** Escala de Resiliencia.
 - ✓ **Autores:** Wagnild, G. Young, H. (1993).
 - ✓ **Procedencia:** Estado Unidos.
 - ✓ **Adaptación peruana:** Novella (2002).
 - ✓ **Administración:** Individual o colectiva.
 - ✓ **Duración:** Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
 - ✓ **Aplicación:** Para adolescentes y adultos.

✓ **Significación:** La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia:

- **Descripción**

la escala consta de 25 ítems. Está compuesta de las siguientes dimensiones:

Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total (46).

Wagnild & Young (1993) construyeron la Escala de Resiliencia (ER) con el propósito de identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. Fue desarrollado en una muestra de 810 adultos del género femenino residentes de comunidades, aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculina y con un amplio alcance de edades. (45)

- Ecuanimidad

Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad. (45)

- Perseverancia

Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina. (45)

- Confianza en sí mismo

Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. (45)

- Satisfacción personal

Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones (45).

- Sentirse bien solo

Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. (45)

- **Validación**

Wagnild y Young (1993) realizaron un estudio donde incluyeron cuidadores de cónyuges con Alzheimer, estudiantes graduados, madres primerizas, residentes y viviendas públicas, los autores hallaron una confiabilidad de 0,89 también se proporcionó una validez que demuestra altos índices de correlación ítem-test que osciló entre 0,37 y 0,75 estadísticamente significativos $p < 0,001$ (45).

La escala fue estandarizada y adaptada en Lima, aplicándola a 324 alumnas entre 14 a 17 años, obteniendo una consistencia interna de 0,875, y correlaciones de ítem-test que fluctúan entre 0,18 y 0,63 con todos los coeficientes estadísticamente significativos (47).

3. Campo de verificación

3.1. Ubicación espacial

El estudio se realizó en dos instituciones educativas nacionales del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

3.2. Ubicación temporal

El periodo de recojo de la información se realizó entre los meses de noviembre a diciembre, del 2019.

3.3. Unidades de estudio

Estudiantes de cuarto a quinto año de secundaria pertenecientes a dos Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

3.4. Universo

Está compuesto por estudiantes varones y mujeres de cuarto y quinto año del nivel secundario de dos Instituciones Educativa nacionales del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

3.5. Muestra y muestreo

La muestra estará conformada por 142 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Macari, de sexo mujeres y varones y con una edad comprendida entre 14 y 17 años; el tipo de muestreo será el intencional no probabilístico, que según Hernández et al. (48), la definen como la “elección de los elementos en los que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”; por tanto, no existe regla matemática o estadística, ya que el investigador procede al seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considere convenientes y cree que son los más representativos (49)

3.5.1 Criterio de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren matriculados 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes cuyos padres o tutores hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes que hay llenado correctamente los instrumentos de evaluación.

3.5.2 Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren matriculados 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes cuyos padres o tutores no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.

- Estudiantes que no cumplan con el llenado correcto de los cuestionarios.

4. Estrategias de recolección de datos

4.1 Organización

Para realizar el estudio se coordinó con ambos directores de las Instituciones Educativas, quienes autorizaron la realización de la investigación. Posteriormente, se coordinó con los docentes tutores de cada grado sobre el consentimiento y asentimiento informado.

El abordaje con los alumnos fue bajo previa presentación. La evaluación se realizó en los ambientes de las mismas instituciones educativas y la evaluación se llevó a cabo en 1 sesión de trabajo.

Los datos recopilados, fueron tabulados en el programa Excel, para luego ser procesado en el programa estadístico SPSS versión 25.

4.2 Criterios para el manejo de resultados

Una vez recopilado los datos, se analizará mediante medida de tenencia central, cuadro de frecuencia, distribución porcentual y por la desviación estándar para analizar las variables del estudio.

Para la descripción de ambas variables, se realizará la prueba de Chi-cuadrado para analizar la diferencia estadística en las dimensiones de personalidad y niveles de resiliencia según variable demográfica.

4.3 Interrogantes Básicas

- ¿Cuáles son las dimensiones de personalidad de los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno?
- ¿Qué niveles de resiliencia tendrán los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno?
- ¿Existirá la relación de las dimensiones de personalidad y resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno?

4.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo, puesto que se basa en las informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndome como investigadora el conocer de las condiciones reales en que se obtendrán los datos.

4.5 Nivel de investigación

El nivel de investigación no es experimental de diseño transversal, ya que no tendremos una variable como control ni la manipulación de la variable, es descriptivo, porque se valorará cada variable con sus peculiaridades propias, y relacional porque relacionares ambas variables.



CAPITULO III:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



RESULTADOS

RESULTADOS

1. Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 1

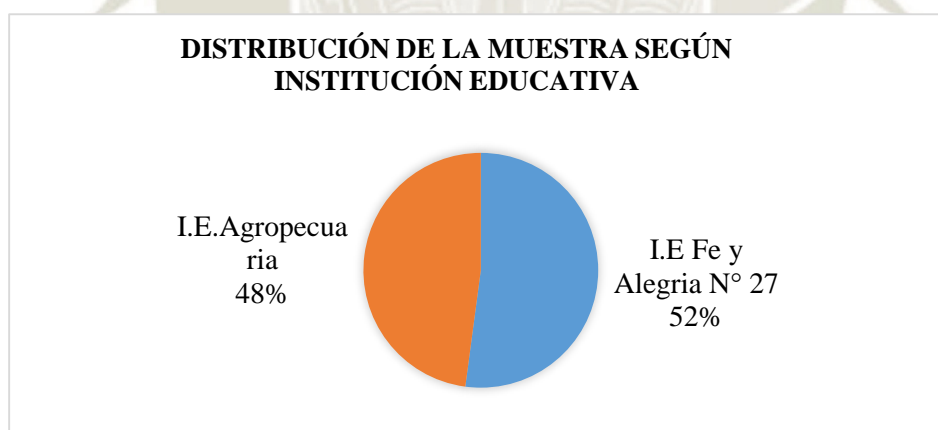
Distribución según Institución Educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Colegio	I.E. Fe y Alegría N° 27	74	52.1
	I.E. Agropecuaria	68	47.9
Total		142	100.0

Fuente: Elaborado por la investigadora

Gráfico 1

Distribución de la muestra según institución educativa



La presente tabla (Tabla 1), se muestran los resultados según la distribución por Institución educativa, observando que el 52,1% de estudiantes del nivel secundario, pertenecen a la Institución Educativa secundaria Fe y Alegría N° 27; por otro lado, el 47,9% de estudiantes de la muestra estudiada, pertenecen a la Institución Educativa Agropecuaria, por lo cual se puede establecer que existe una tendencia a la equidad de las dos muestras pertenecientes al distrito de Macarí-Puno.

Tabla 2

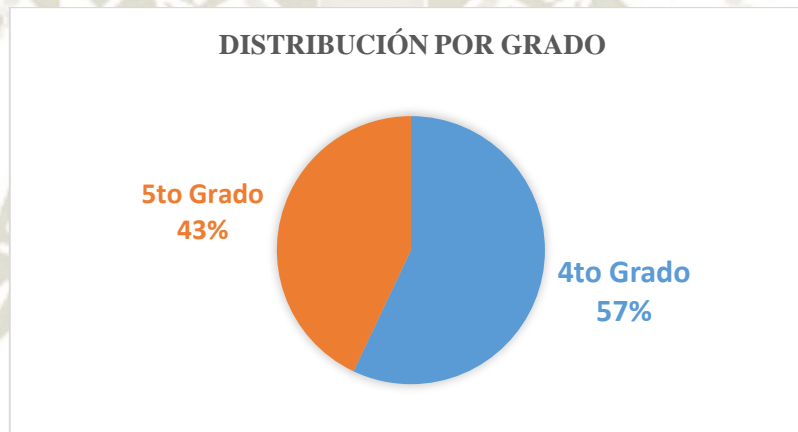
Distribución por grado

	Frecuencia	Porcentaje
4to grado	81	57.0
5to grado	61	43.0
Total	142	100.0

Fuente: Elaborado por la investigadora

Gráfico 2

Distribución por grado



Se puede interpretar la siguiente tabla de la siguiente manera; el 57% de estudiantes están cursando el cuarto grado de educación secundaria; por último, el 43% de estudiantes están cursando el quinto grado de secundaria. Estos resultados hacen entender que la gran mayoría de estudiantes pertenecen al cuarto grado.

Tabla 3

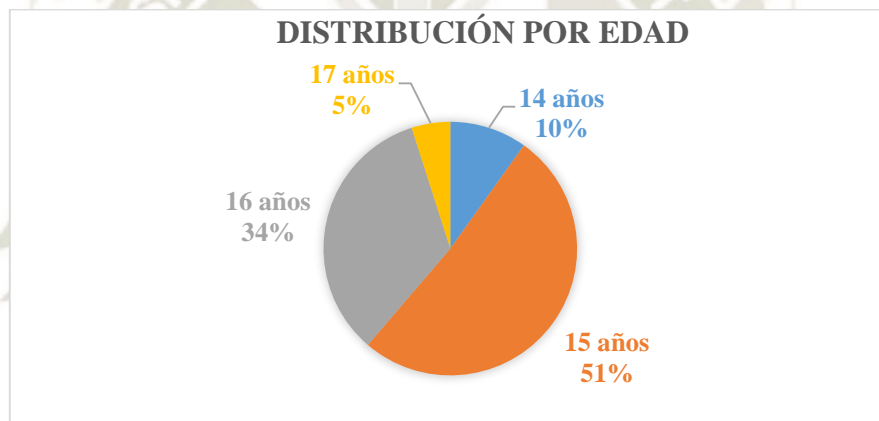
Distribución por edad

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
14 años	14	9.9
15 años	73	51.4
16 años	48	33.8
17 años	7	4.9
Total	142	100.0

Fuente: Elaborado por la investigadora

Gráfico 3

Distribución por edad



La tabla N° 3. Como se puede observar la gran mayoría tiene una edad de 15 años, seguida de 16 años; se debe tener presente, que esto se debe a que la mayoría de los estudiantes están cursando el cuarto y quinto grado está entre 14 y 17 años.

Tabla 4

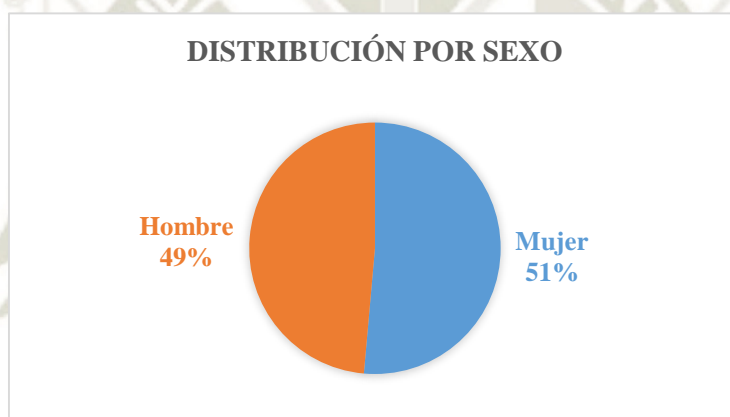
Distribución por sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Mujer	73	51.4
	Hombre	69	48.6
	Total	142	100.0

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Gráfico 4

Distribución por sexo



Con respecto a la distribución según género; de la tabla N° 4 se observa que el 51,4% de estudiantes son de sexo “mujer”; por último, el 48,6% de estudiantes son de sexo “hombre”. Por tanto, se puede establecer que la muestra está conformada mayoritariamente por mujeres en comparación a un menor número de hombres.

2. Rasgos de personalidad de la muestra.

Tabla 5

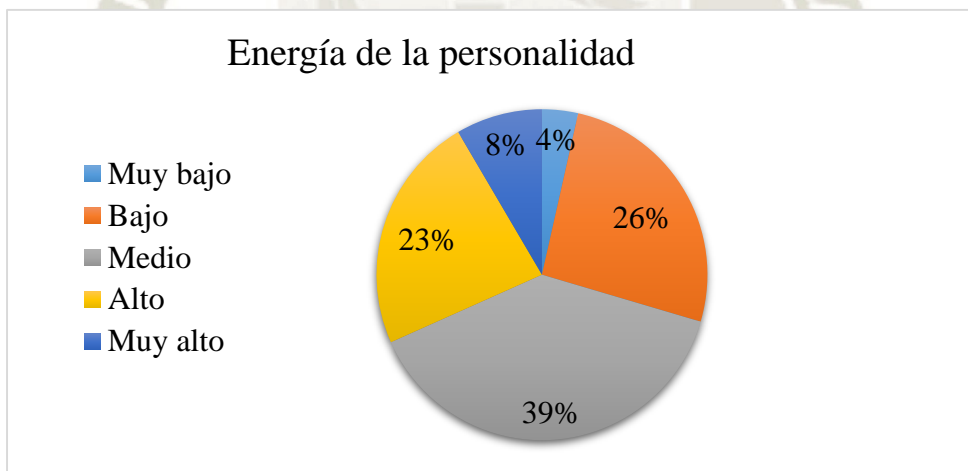
Dimensión Energía de la Personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3.5
Bajo	37	26.1
Medio	55	38.7
Alto	33	23.2
Muy alto	12	8.5
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 5

Dimensión energía de la personalidad



Con respecto a la dimensión Energía de la Personalidad, la presente tabla muestra que sólo un 3,5% de estudiantes posee un nivel muy bajo; el 26,1% posee un nivel bajo; por otro lado, el 38,7% de estudiantes posee el nivel medio; de otro lado el 23,2% posee un nivel alto; por último, sólo un 8,5% de estudiantes posee el nivel muy alto. Por lo cual, se puede establecer que los estudiantes en algunas ocasiones tienen tendencia a describirse como muy dinámica, activa, energética, dominante y locuaz.

Tabla 6

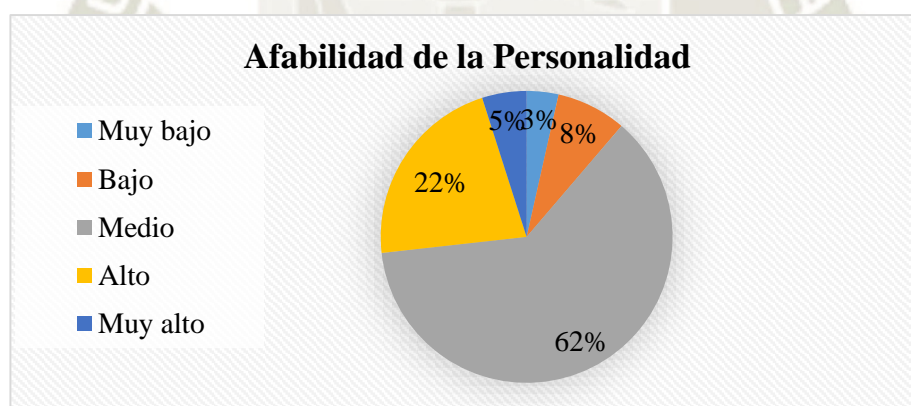
Dimensión Afabilidad de la Personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3.5
Bajo	11	7.7
Medio	88	62.0
Alto	31	21.8
Muy alto	7	4.9
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 6

Dimensión Afabilidad de la Personalidad



Al observar la tabla N° 6 con respecto a el componente Afabilidad de la Personalidad, el 3,5% posee la calificación muy bajo; de otro lado el 7,7% obtiene una calificación de bajo; mientras que un significativo 62% de estudiantes obtiene la calificación promedio; por otra parte, el 21,8% obtiene la calificación de alto; y por último sólo un 4,9% obtiene la calificación muy alto. Por lo cual se establece que los estudiantes en algunas ocasiones tienen tendencia en describirse como muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática.

Tabla 7

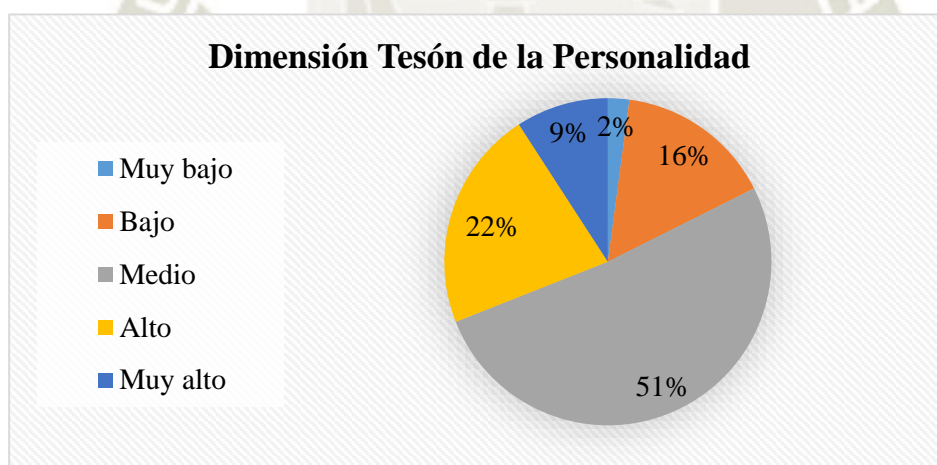
Dimensión Tesón de la Personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	2.1
Bajo	22	15.5
Medio	73	51.4
Alto	31	21.8
Muy alto	13	9.2
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 7

Dimensión Tesón de la Personalidad



Los resultados obtenidos en el componente Tesón muestran que sólo el 2,1% consigue el nivel muy bajo; por otro lado, el 15,5% logra el nivel bajo; mientras que el 51,4% obtiene el nivel promedio²; de otro lado el 21,8% posee un nivel alto; por último, sólo el 9,2% obtiene el nivel muy alto. Por lo cual podemos afirmar que los estudiantes en algunas ocasiones tienen una tendencia en describirse como muy reflexiva, escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante.

Tabla 8

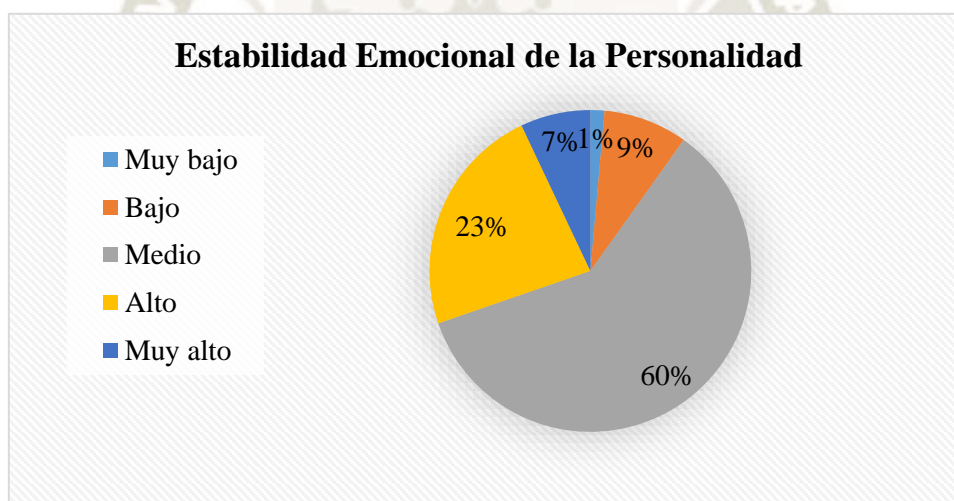
Dimensión Estabilidad Emocional de la Personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.4
Bajo	12	8.5
Medio	85	59.9
Alto	33	23.2
Muy alto	10	7.0
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 8

Estabilidad Emocional de la Personalidad



La presente tabla 8, refleja los resultados obtenidos en el componente Estabilidad Emocional de la personalidad, se puede apreciar que sólo el 1,4% logran un nivel muy bajo; de otro lado; el 8,5% obtienen el nivel bajo; mientras que un significativo 59,9% mencionan que tienen un nivel medio; mientras que un alto obtiene el nivel de 23,2%; por último, solamente el 7% poseen un nivel muy alto; estableciendo que los estudiantes, en algunas ocasiones tiene tendencia en describirse como ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable.

Tabla 9

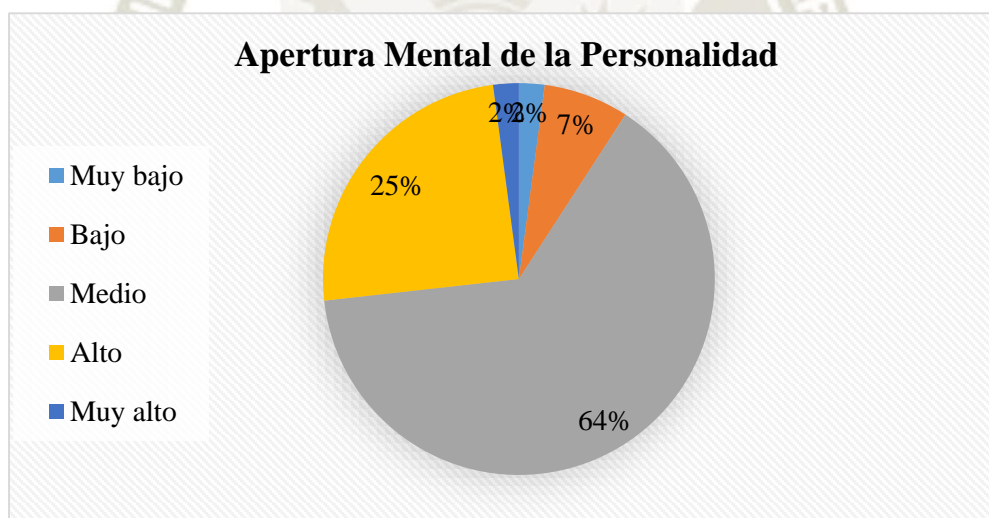
Dimensión Apertura Mental de la Personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	2.1
Bajo	10	7.0
Medio	91	64.1
Alto	35	24.6
Muy alto	3	2.1
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Gráfico 9

Apertura Mental de la Personalidad



En la tabla N° 9, se puede observar que del total de la muestra (estudiantes del 4to grado y 5to grado), con respecto a el componente Apertura Mental de la personalidad, sólo el 2,1% consigue el nivel muy bajo; mientras que un 7% de estudiantes posee el nivel bajo; de otro lado, un significativo 64,1% de estudiantes posee un nivel medio; el 24,6% posee el nivel alto; por último, sólo el 2,1% posee un nivel muy alto. Es así que los estudiantes en algunas ocasiones tienen tendencia en describirse como culta, informada, interesada por las cosas.

3. Resiliencia de la muestra

Tabla 10

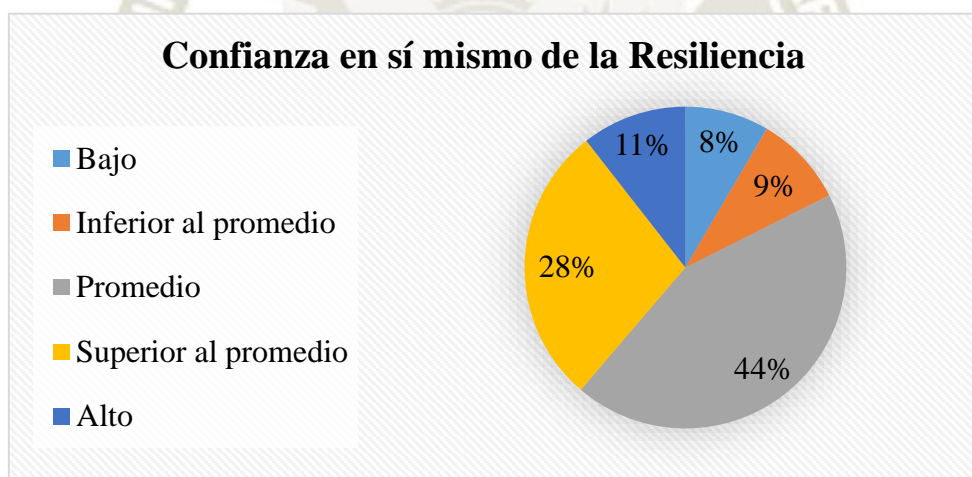
Dimensión Confianza Sí Mismo de la Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	8.5
Inferior al promedio	13	9.2
Promedio	62	43.7
Superior al promedio	40	28.2
Alto	15	10.6
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 10

Confianza Sí Mismo de la Resiliencia



La Tabla N° 10 reflejan los datos obtenidos en cuanto a el componente Confianza de Sí Mismo de la Resiliencia, el 8,5% posee el nivel bajo; de otro lado el 9,2% posee nivel inferior al promedio; mientras que un relevante 43,7% posee un nivel promedio; por otro lado, un 28,2% tiene el nivel superior al promedio; por último, el 10,6% posee el nivel alto. Por tal, los estudiantes tienen una tendencia promedio a creer en sí mismo y en sus propias capacidades; reconociendo sus fuerzas y limitaciones.

Tabla 11

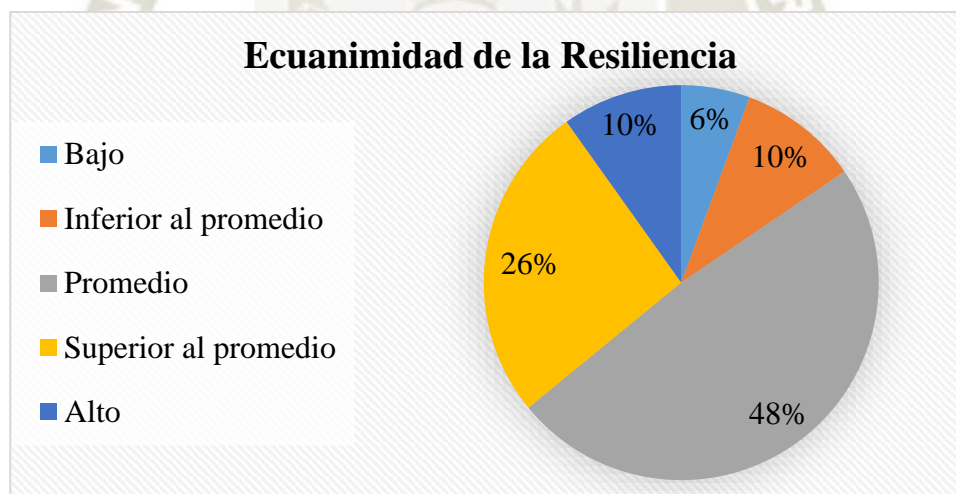
Dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5.6
Inferior al promedio	14	9.9
Promedio	69	48.6
Superior al promedio	37	26.1
Alto	14	9.9
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 11

Ecuanimidad de la Resiliencia



En lo referente a el componente Ecuanimidad de la Resiliencia, el 5,6% de estudiantes posee el nivel bajo de ecuanimidad; el 9,9% posee el nivel inferior al promedio; mientras que el 48,6% tiene un nivel promedio; de otro lado el 26,1% poseen un nivel superior al promedio; por último, solo un 9,9% tiene el nivel alto. Se establece que los estudiantes tienen una tendencia promedio a tener perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; tiene la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido.

Tabla 12

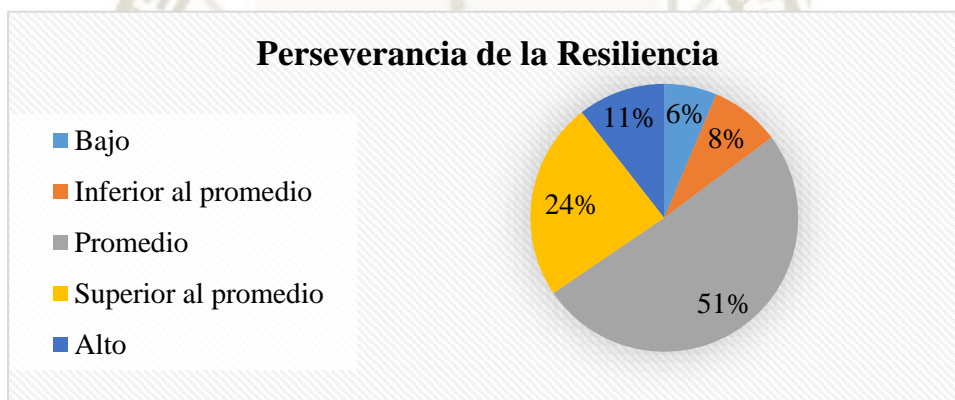
Dimensión Perseverancia de la Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6.3
Inferior al promedio	12	8.5
Promedio	72	50.7
Superior al promedio	34	23.9
Alto	15	10.6
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 12

Perseverancia de la Resiliencia



En lo que respecta a el componente Perseverancia de la Resiliencia, el 6,3% de estudiantes menciona tener un nivel de perseverancia bajo; de otro lado, el 8,5% menciona tener un nivel inferior al promedio; mientras que un significativo 50,7% de estudiantes posee el nivel promedio; por otro lado, el 23,9% posee un nivel superior al promedio; por último, el 10,6% tiene el nivel alto. Bajo este punto se establece que los estudiantes tienen una tendencia promedio a la persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; mantienen un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina

Tabla 13

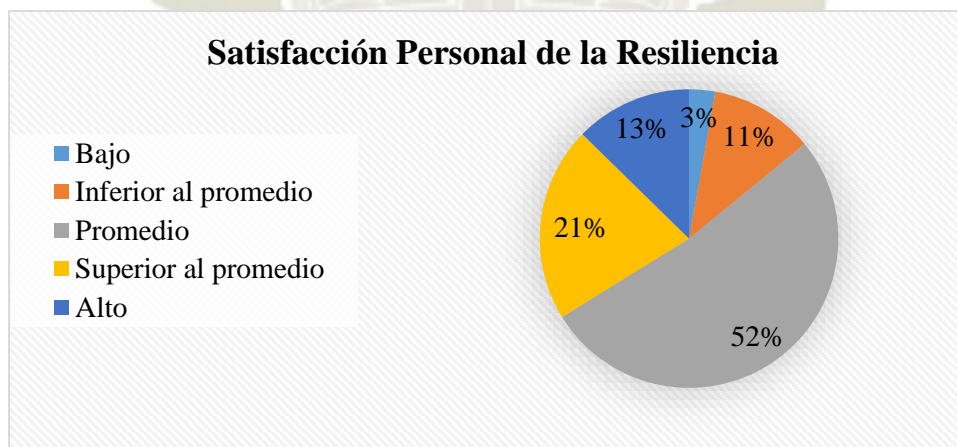
Dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.8
Inferior al promedio	16	11.3
Promedio	74	52.1
Superior al promedio	30	21.1
Alto	18	12.7
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 13

Satisfacción Personal de la Resiliencia



En el componente de Satisfacción Personal de la Resiliencia, sólo el 2,8% de estudiantes posee un nivel bajo; por otro lado, el 11,3% mencionan tener un nivel inferior al promedio; mientras que un significativo 52,1% de estudiantes menciona tener un nivel promedio de esta dimensión; de otro lado un 21,1% posee el nivel superior al promedio; por último, el 12,7% menciona tener

el nivel alto de satisfacción personal. Así, se establece que los estudiantes tienen una tendencia promedio a comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.

Tabla 14

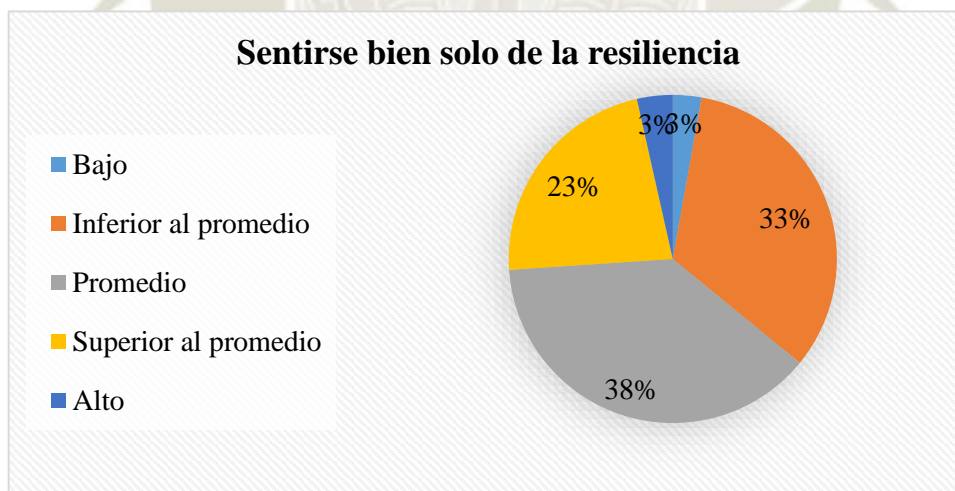
Dimensión Sentirse Bien Sólo de la Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.8
Inferior al promedio	47	33.1
Promedio	54	38.0
Superior al promedio	32	22.5
Alto	5	3.5
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 14

Sentirse Bien Sólo de la Resiliencia



La tabla N° 14 reflejan los resultados en cuanto al componente Sentirse bien sólo, se observa que, del total de estudiantes, el 2,8% posee el nivel bajo; de otro lado, el 33,1% posee el nivel inferior al promedio; el 38% menciona tener el nivel promedio; por otro lado, el 22,5% mencionan tener el nivel superior al promedio; por último, el 3,5% señala tener un nivel alto. A lo descrito se establece que los estudiantes tienen una tendencia promedio para comprender que

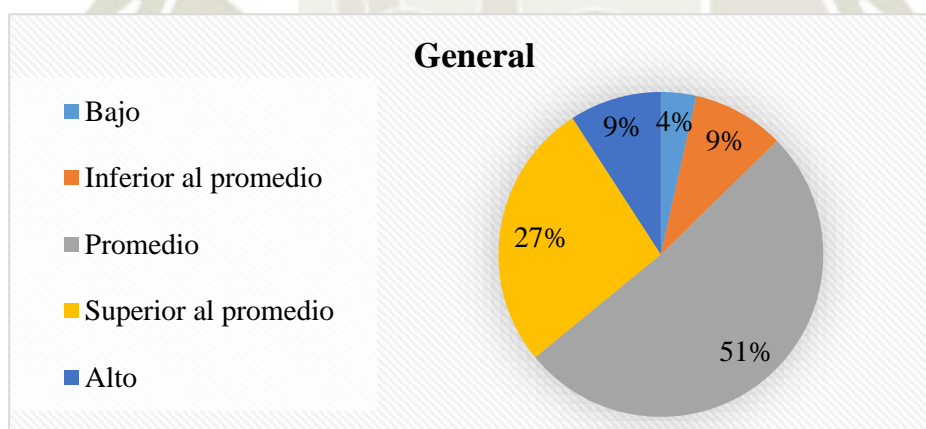
la senda de vida de cada persona es única, el sentirse bien solo les da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

Tabla 15
Resiliencia (General)

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Bajo	5	3.5
Inferior al promedio	13	9.2
Promedio	73	51.4
Superior al promedio	38	26.8
Alto	13	9.2
Total	142	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Gráfico 15
Resiliencia General



La tabla N° 15 muestran los resultados con respecto a los niveles de resiliencia de manera general, se puede observar que el 3,5% de estudiantes poseen un nivel bajo; de otro lado, el 9,2% posee el nivel inferior al promedio; mientras que un significativo 51,4% de estudiantes poseen el nivel promedio de resiliencia; por otro lado, el 26,8% tienen el nivel superior al promedio; por último, el 9,2% menciona tener un nivel alto. A lo descrito se establece que los estudiantes tienen una

tendencia promedio para comprender que la senda de vida de cada persona es única, el sentirse bien solo les da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

4. Relación de las Variables de Estudio

Tabla 16

Relación entre el componente Energía de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia

Dimensiones	Valor Chi- cuadrado de Pearson	gl	Sig. Asintótica
Confianza sí mismo	122,393	16	,000
Ecuanimidad	182,250	16	,000
Perseverancia	141,666	16	,000
Satisfacción personal	213,553	16	,000
Sentirse bien sólo	95,262	16	,000

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla N° 16. al relacionar el componente Energía de la personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia, todos los valores hallados con respecto al nivel de significancia están muy por debajo del nivel crítico o error aceptado ($p < 0,05$); por tanto, se decide aceptar la hipótesis alterna planteada, el cual señala que las variables de estudio (dimensión Energía de la Personalidad y las dimensiones de la Resiliencia) están asociadas entre sí.

Tabla 17

Relación entre el componente Afabilidad de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia

Dimensiones	Valor Chi- cuadrado de Pearson	gl	Sig. Asintótica
--------------------	---------------------------------------	-----------	------------------------

Confianza sí mismo	111,884	16	,000
Ecuanimidad	186,826	16	,000
Perseverancia	164,412	16	,000
Satisfacción personal	258,848	16	,000
Sentirse bien sólo	113,010	16	,000

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla N° 17. se observa que existe relación estadísticamente significativa entre el componente Afabilidad de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia, los niveles de significancia calculados, están por debajo de nivel crítico o error aceptado ($p < 0,05$); por tanto, están asociados entre sí, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna planteada, el cual asevera la existencia de asociación entre las variables de estudio.

Tabla 18

Relación entre la dimensión Tesón de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia

Dimensiones	Valor Chi- cuadrado de		
	Pearson	gl	Sig. Asintótica
Confianza sí mismo	140,043	16	,000
Ecuanimidad	177,906	16	,000
Perseverancia	196,658	16	,000
Satisfacción personal	258,449	16	,000
Sentirse bien sólo	78,597	16	,000

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla N° 18. Existe asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio (Tesón y dimensiones de la Resiliencia), el nivel de significancia calculados ($p < 0,05$) están muy por debajo del nivel crítico aceptado, las variables de estudio están relacionadas entre sí, por lo que se

decide aceptar la hipótesis alterna planteada en el presente estudio; los cuales aseveran que existe asociación entre las variables.

Tabla 19

Relación entre la dimensión Estabilidad de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia

Dimensiones	Valor Chi- cuadrado de Pearson	gl	Sig. Asintótica
Confianza sí mismo	47,208	16	,000
Ecuanimidad	49,430	16	,000
Perseverancia	71,833	16	,000
Satisfacción personal	50,363	16	,000
Sentirse bien sólo	38,160	16	,001

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

- **Descripción**

Tabla N° 19. los niveles de significancia calculados ($p < 0,05$) están muy por debajo del nivel crítico aceptado, por tanto, las variables de estudio están relacionadas entre sí, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna planteada en el presente estudio; los cuales aseveran que existe asociación entre las variables.

Tabla 20

Relación entre la dimensión Apertura Mental de la Personalidad con las dimensiones de la Resiliencia

Dimensiones	Valor Chi- cuadrado de Pearson	gl	Sig. Asintótica
--------------------	---------------------------------------	-----------	------------------------

Confianza sí mismo	84,152	16	,000
Ecuanimidad	75,288	16	,000
Perseverancia	87,329	16	,000
Satisfacción personal	101,290	16	,000
Sentirse bien sólo	21,424	16	,163

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla N° 20. Se observó que no existe asociación entre Apertura Mental y el componente sentirse bien solo; puesto que el nivel de significancia calculado (0,163) está por encima del nivel crítico aceptado ($p > 0,05$); por tanto, se decide aceptar la hipótesis nula en este caso, el cual asevera que no existe relación entre estas variables.

Tabla 21

Relación entre a la dimensión de la Personalidad con la Resiliencia (General)

Dimensiones	Valor Chi- cuadrado de		
	Pearson	gl	Sig. Asintótica
Energía-Resiliencia	289,105	16	,000
Afabilidad-Resiliencia	332,753	16	,000
Tesón-Resiliencia	318,078	16	,000
Estabilidad-Resiliencia	68,723	16	,000
Apertura-Resiliencia	111,633	16	,000

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Tabla N° 21. Existe asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio (Dimensiones Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad y Apertura mental y la Resiliencia), los niveles de significancia calculados ($p < 0,05$) están muy por debajo del nivel crítico aceptado, se acepta la hipótesis alterna planteada en el presente estudio; los cuales aseveran que existe asociación entre las variables.

5. Correlación entre las dimensiones de las variables de Estudio

Tabla 22

Correlación entre la Dimensión Energía de la Personalidad y la Resiliencia

		Dimensiones Resiliencia					
		Dimensión Confianza a Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo	Resiliencia General
Dimensión Energía	Coefficiente de correlación	,440**	,465**	,487**	,454**	,138	,531**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,055	,000
	N	142	142	142	142	142	142

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Se observa en la tabla Nro. 22. los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall, se recurre a dicha prueba porque las variables tienen la característica de ser ordinales y a la vez cuadráticas, además se tuvo en cuenta un nivel de significancia (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables (Dimensión de la Personalidad Energía con las Dimensiones de la Resiliencia y Resiliencia General), se obtienen:

Se puede observar que el componente Energía de la personalidad se relaciona de manera directa o positivamente con las dimensiones Confianza sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción Personal; puesto que los niveles de significancia calculados en todos esos casos, es menor al nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); es decir, a mayor tendencia de los estudiantes a describirse como muy dinámica, activa, energética, dominante y locuaz, mayor será la resiliencia presentada por los estudiantes es decir creará en sí mismo y en sus propias capacidades; reconociendo sus fuerzas y limitaciones, tendrá una perspectiva balanceada de su propia vida y

experiencias; tendrá la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; será capaz de ser persistente a pesar de la adversidad o desaliento; manteniendo un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina, esto le ayudará a comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.

Tabla 23

Correlación entre la Dimensión Afabilidad de la Personalidad y la Resiliencia

		Dimensiones Resiliencia				
		Dimensión Confianza Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo
Dimensión Afabilidad	Coefficiente de correlación	,527**	,610**	,637**	,646**	,352**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	142	142	142	142	142

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Se observa en la tabla Nro. 23. los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall, se recurre a dicha prueba porque las variables tienen la característica de ser ordinales y a la vez cuadráticas, además se tuvo en cuenta un nivel de significancia (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables (Dimensión de la Personalidad Afabilidad con las Dimensiones de la Resiliencia y Resiliencia General), se obtienen los valores siguientes:

Como se puede observar, existe una correlación positiva o directa entre el componente Afabilidad de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia; ello porque los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); se puede apreciar que dichas correlaciones son Moderadas; se puede establecer además que, cuando el estudiante sea muy cooperativa, altruista, amigable y generoso, tendrá mayores probabilidades a desarrollar las dimensiones de la resiliencia, tendrá una mayor tendencia a creer en sí mismo y en sus propias

capacidades; reconociendo sus fuerzas y limitaciones, tendrá una perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; con habilidad de considerar un amplio campo de experiencia; así mismo, será persistente a pesar de la adversidad; manteniendo un fuerte deseo de luchar para construir su vida, comprendiendo que tiene un significado, así también, tendrá una alta tendencia a comprender de que la senda de vida de cada persona es única, y con capacidad de sentirse bien solo obteniendo un sentido de libertad.



Tabla 24

Correlación entre la Dimensión Tesón de la Personalidad y la Resiliencia

		Dimensiones Resiliencia				
		Dimensión Confianza Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo
Dimensión Tesón	Coefficiente de correlación	,524**	,553**	,618**	,611**	,195**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,007
	N	142	142	142	142	142

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Se observa en la tabla Nro. 24, los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall, se recurre a dicha prueba porque las variables tienen la característica de ser ordinales y a la vez cuadráticas, además se tuvo en cuenta un nivel de significancia (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables (Dimensión de la Personalidad Tesón con las Dimensiones de la Resiliencia y Resiliencia General), se obtienen los valores siguientes:

Existe una correlación positiva o directa entre el componente Tesón de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia; ya que los niveles de significancia calculados mediante la prueba Tau_b de Kendall están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); se puede apreciar que dichas correlaciones son Moderadas; es decir a mayor tendencia de describirse como muy reflexiva, escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante mayor será la tendencia a creer en sí mismo y en sus propias capacidades; reconociendo sus fuerzas y limitaciones, tendrá una perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; con habilidad de considerar un amplio campo de experiencia; así mismo, será persistente a pesar de la adversidad; manteniendo un fuerte deseo de luchar para construir su vida, comprendiendo que tiene un significado, así también, tendrá una alta tendencia a comprender de que la senda de vida de cada persona es única, y con capacidad de sentirse bien solo obteniendo un sentido de libertad.

Tabla 25

Correlación entre la Dimensión Estabilidad Emocional de la Personalidad y la Resiliencia

		Dimensión Confianza Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo
	Coefficiente de correlación	,286**	,297**	,351**	,326**	,075
Dimensión Estabilidad	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,310
	N	142	142	142	142	142

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

Se observa en la tabla Nro. 25, los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall, se recurre a dicha prueba porque las variables tienen la característica de ser ordinales y a la vez cuadráticas, además se tuvo en cuenta un nivel de significancia (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables (Dimensión de la Personalidad Estabilidad Emocional con las Dimensiones de la Resiliencia y Resiliencia General), se obtienen los valores siguientes:

Como se puede observar, existe una correlación positiva directa entre el componente Estabilidad Emocional de la personalidad y las dimensiones Confianza sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción Personal; puesto que los niveles de significancia calculados en todos esos casos, es menor al nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); sin embargo, dichas correlaciones son bajas, por lo que aparte de poseer este tipo de personalidad, pueden existir otros factores que también pueden influir en la resiliencia; se puede establecer que a mayor tendencia de los estudiantes a describirse como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable mayor será la tendencia a creer en sí mismo y en sus propias capacidades; reconociendo sus fuerzas y limitaciones, tendrán una perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias sin juzgar cada evento acontecido, será persistente a pesar de la adversidad o desaliento; manteniendo un fuerte deseo de continuar luchando para construir su vida, ya que posee un significado.



DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

La presente tesis titulada Relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to grado de los colegios del distrito de Macari, Ayaviri – Puno, tuvo como objetivos describir las características sociodemográficas de los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio Fe y Alegría y el colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno, identificar las Dimensiones de la Personalidad, Identificar los niveles de resiliencia y determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio Fe y Alegría y el colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

En relación a las características sociodemográficas se establece que el 52,1% de estudiantes del nivel secundario, pertenecen a la Institución Educativa secundaria Fe y Alegría N° 27, y el 47,9%, pertenecen a la Institución Educativa Agropecuaria, por lo cual se puede establecer que existe una tendencia a la equidad de las dos muestras, Así también, se puede observar una mayor tendencia de la muestra a pertenecer al cuarto grado (57%), en comparación a los estudiantes de quinto de secundaria (43%), los datos analizados también demuestran equidad en relación a la característica sexo; observando que el (51,4%) de estudiantes son de sexo “mujer”; y (48,6%) de estudiantes son de sexo “hombre” estableciendo que la muestra está conformada mayoritariamente por mujeres en comparación a un menor número de hombres.

Con respecto al componente de la personalidad, los resultados reflejan, que existe un gran porcentaje de estudiantes que poseen el nivel medio, esto quiere decir, que en algunas ocasiones los estudiantes son extrovertidos, son dinámicos, activos, dominantes y locuaces; estos resultados también fueron encontrados por Mercado (50) al analizar los tipos de personalidad de un grupo de estudiantes de Beca 18; en relación al componente Afabilidad de la Personalidad, se puede concluir que la gran mayoría de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, en alguna ocasiones son cooperativas, cordiales, amigables, generosas y

empáticas; esta característica de personalidad afable favorece enfrentar de manera airosa las situaciones consideradas estresantes y dificultades académicas (51).

Los resultados de la dimensión Tesón, muestran que la mayoría de los estudiantes tienden a ser ordenados, diligentes y perseverantes en las cosas que realizan, en esta misma línea, el componente Estabilidad Emocional de la personalidad establece, que la mayoría de los estudiantes, que son representados por el 59,9%, en algunas ocasiones son ansiosos, vulnerables, asimismo son medianamente emotivos e impulsivos, impacientes e irritables; por lo descrito, es claro que estas características de dirección extrínseca no limitarán el desarrollo del proyecto de vida saludable, sin embargo, teniendo en consideración investigación como la hecha por Cáceres (52), si pueden causar vulnerabilidad a poder seguir conductas socialmente no aceptables.

Respecto a la dimensión Apertura Mental de la personalidad se puede observar que del total de la muestra que mayoría de estudiantes del cuarto grado y quinto grado de educación secundaria, son medianamente informados, les interesa experimentar cosas nuevas; así mismo, les gustaría relacionarse o están en contacto con costumbres o culturas distintas a las suyas. En otras palabras, como afirma Cisneros (51), las personalidades con Apertura mental llegan a soluciones inteligentes o eficaces ante las situaciones estresantes que deban afrontar dentro del contexto académico.

Al analizar las dimensiones de la variable resiliencia, en cuanto al componente Confianza de Sí Mismo de la Resiliencia, existe un gran porcentaje de estudiantes (43,7%) lo que significa que los estudiantes en algunas ocasiones creen en sí mismo y en sus propias capacidades; reconociendo sus fuerzas y limitaciones, resultados que nos impulsan a rescatar la importancia de la autoestima, estrategias de afrontamiento y la autovaloración (53), en el desarrollo de los objetivos de vida, dada la influencia de factores externos como: pares, factores de la personalidad y la conducta antisocial; las cuales bloquean el desarrollo óptimo y expresión de

la resiliencia (14). Así también, los resultados del componente Ecuanimidad de la Resiliencia, reflejan que los estudiantes tienen un nivel promedio de (48,6%), ello significa, que los estudiantes pueden tomar las cosas con tranquilidad y pueden lograr moderar sus actitudes ante la adversidad. En lo que respecta al componente Perseverancia de la Resiliencia, los resultados hacen inferir que la gran mayoría de estudiantes poseen niveles promedio de perseverancia; esto significa que los estudiantes tendrán cierta constancia y firmeza en el logro de sus objetivos a largo plazo; en el componente de Satisfacción Personal de la Resiliencia, los resultados inferen que la mayoría de estudiantes, que son el 52,1%, pueden comprender el significado de la vida, y cómo se atribuye a ésta.

Por otro lado, los resultados sobre los niveles de Resiliencia General, en los estudiantes del nivel secundario de cuarto y quinto grado, indican que son moderadamente resilientes, es decir, los estudiantes en algunas ocasiones pueden hacer frente a acontecimientos o situaciones adversas que pudieran experimentar en el transcurso de sus vidas cotidianas, a lo citado, esta capacidad puede estar siendo afectada por factores como la baja autoestima que determina carencias en la confianza en sí mismo, datos similares a los obtenidos por Gonzales, Valdez y Zabala (54). Cabe aclarar que nuestros resultados también concuerdan con los encontrados por Salluca (55), quien encuentra un nivel de resiliencia promedio en una muestra de estudiantes de secundaria, lo cual hace dilucidar la importancia de implementar actividades educativas para que los estudiantes puedan integrar estrategias para poder afrontar las dificultades ya que este grupo etario no está exento de conductas de riesgo que pudiera afectar su salud mental relacionado al creciente número de: embarazos no deseados, matrimonios o uniones libres a temprana edad, actividad laboral, explotación sexual por razones de abandono familiar, entre otros (13).

También se encontró una correlación positiva o directa entre el componente Afabilidad de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia; ello porque los niveles de

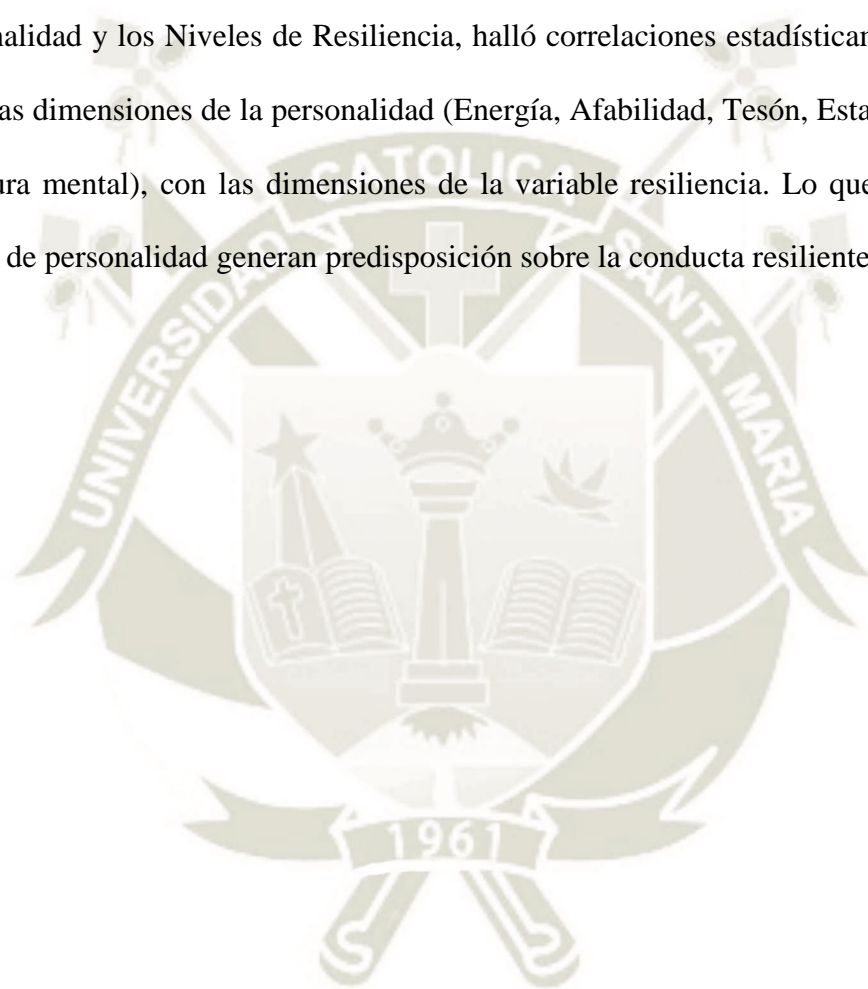
significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); se puede apreciar que dichas correlaciones son moderadas; por lo cual se interpreta que cuando el estudiante sea muy cooperativa, altruista, amigable y generoso, tendrá mayores probabilidades a desarrollar las dimensiones de la resiliencia; también existe una correlación positiva o directa entre el componente tesón de la personalidad con todas las dimensiones de la resiliencia, ya que los niveles de significancia calculados mediante la prueba Tau_b de Kendall están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); estableciendo que cuando el estudiante sea muy reflexivo, diligente y perseverante, existirá en ellos una perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; con habilidad de considerar un amplio campo de experiencia; así mismo, será persistente a pesar de la adversidad; manteniendo un fuerte deseo de luchar para construir su vida, comprendiendo que tiene un significado; estas características son resaltadas por Velázquez ya que la presencia de los factores ambientales favorece el desarrollo de características recipientes ya que establecen: límites claros, responsabilidades, desarrollo de expectativas positivas, realistas, logro de metas y características de un liderazgo positivo (56). En esta línea, Saavedra (57), afirma que una persona con características resilientes es aquella que es capaz de establecer relaciones sociales constructivas, tiene un sentido de sí mismo positivo, dimensiona los problemas, tiene sentido de esperanza frente a las dificultades, extrae significado de las situaciones de estrés, desarrolla iniciativa y se fija metas posibles de alcanzar. Los resultados encontrados también indican, que existe una correlación positiva directa entre el componente estabilidad emocional de la personalidad y las dimensiones Confianza sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción Personal; puesto que los niveles de significancia calculados en todos esos casos, es menor al nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); sin embargo, dichas correlaciones son bajas, por lo que se puede establecer que cuando los estudiantes sean poco ansiosas, poco impulsivas, poco impaciente e irritable, habrá una mayor probabilidad de tener altos niveles de Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal,

asimismo existirá mejores niveles de Resiliencia o viceversa, Por otro lado, no se ha encontrado correlación alguna entre el componente Estabilidad Emocional de la Personalidad, con el componente sentirse bien sólo de la Resiliencia, esto se debe a que el nivel de significancia calculado, está por encima del nivel crítico aceptado ($p > 0,05$), estos resultados también son encontrados por Finés y Morán (58) quienes determinan una correlación entre la resiliencia y la autovaloración, estableciendo que las personas resilientes son capaces resistir, sobreponerse a la adversidad y fortalecerse con la misma experiencia, es decir, la resiliencia positiva, crea evaluaciones positivas de sí mismas, de su funcionamiento y de su propio entorno.

Se puede observar que el componente Energía de la personalidad se relaciona de manera directa o positivamente con las dimensiones Confianza sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción Personal; puesto que los niveles de significancia calculados en todos esos casos, es menor al nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); Además, dichas correlaciones son moderadas; y se puede establecer que cuando los estudiantes sean más dinámicos activos y locuaces, habrá una mayor probabilidad de tener altos niveles de Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, asimismo existirá mejores niveles de Resiliencia o viceversa. En resumen se puede observar una clara relación entre los rasgos de personalidad y la resiliencia presentada por los estudiantes, así, para Mercado (50), la capacidad de afrontar exitosamente las experiencias que amenazan al estado de equilibrio de las personas es un rasgo constitutivo de los tipos de personalidad, es decir, la resiliencia incorpora a la estructura psíquica experiencias placenteras de afrontamiento y superación de obstáculos o experiencias, dolorosas y frustrantes de fracaso condicionando el modo de sentir, interpretar, pensar y reaccionar; a lo citado, surge la necesidad imperiosa de estudiar la resiliencia en diversos contextos donde los adolescentes se desarrollan ya que como demostró Fuentes (59) los adolescentes con problemas legales, a pesar de vivir dentro de dinámicas familiares disfuncionales, sufrir maltrato físico, psicológico y/o sexual, ser víctimas de negligencia y/o

abandono, entre otras adversidades, presentaba confianza en sí mismos, sentido del humor, sentido de vida, tenían sueños, metas, propósitos y muchas ganas de vivir; por tal, el cuidado de las buenas relaciones positivas serán un factor protector de las consecuencias negativas de los eventos estresantes (disfunciones emocionales, desadaptación) (53).

En conclusión, la presente investigación que busca determinar la relación entre los Rasgos de Personalidad y los Niveles de Resiliencia, halló correlaciones estadísticamente significativas, entre las dimensiones de la personalidad (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad emocional y Apertura mental), con las dimensiones de la variable resiliencia. Lo que demuestra que los rasgos de personalidad generan predisposición sobre la conducta resiliente.



CONCLUSIONES

Primera. - Con respecto a las diferentes dimensiones de personalidad, se presenta con menor porcentaje en los niveles muy altos, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri.

Segunda. - Los resultados con respecto a los niveles de resiliencia de manera general, se puede observar que, en la mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y Colegio Agropecuaria, poseen un nivel promedio de resiliencia.

Tercera. - En dimensión Estabilidad Emocional de la personalidad, se observa que esta representados por el 59,9% de los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y alegría y colegio Agropecuaria, son medianamente ansiosos, de alguna forma vulnerable, asimismo son medianamente emotivos e impulsivos, impacientes e irritables.

Cuarta. - Existe la relación entre las variables de estudio, que están representados por las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

RECOMENDACIONES

Primera. – A las instituciones educativas se les sugiere continuar con la línea de investigación de los rasgos de personalidad y la resiliencia y así poder profundizar en estos temas con otros variables que aquejan a la comunidad estudiantil, para profundizar con la prevención de las posibles causas que lo originan y así formar estudiantes en beneficio de nuestra sociedad peruana.

Segunda. – A la Universidad Católica de Santa María se le recomienda realizar intervenciones tempranas a través de la implementación de programas psicoeducativos de resiliencia y para que faciliten el estudio y la comprensión de los rasgos de personalidad, para así tener un abordaje en la promoción y prevención en la comunidad estudiantil.

Tercera. – Al colegio de psicólogos de Puno, se recomienda, la creación una red de psicólogos educativos por provincias, las que permitan plantear estrategias de promoción y fortalecimiento de la resiliencia y los rasgos de personalidad, de acuerdo al contexto y la realidad de la región de Puno.

REFERENCIAS

1. Unicef. Para Cada Adolescente una Oportunidad Argentina: UNICEF Argentina; 2017.
2. Taxis , Rew J, Kouzekanani LK, K.. Protective resources and perception of stress in a multi- ethnic sample of school. Age children. Pediatric Nursing. 2004; 6.
3. Rodríguez G. Funciones ejecutivas, Rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud Salamanca: Universidad de Salamanca; 2016.
4. Hiriyappa B. El Desarrollo de la Personalidad y sus teorías: Babelcube; 2018.
5. Tarrío JM. Filosofía 4º ESO Madrid: Editex, S. A.; 2019.
6. Villanueva E. Medicina Legal y Toxicología. Séptima ed. Polonia: Gea Consultoria Editorial S. L.; 2018.
7. Latorre Jose DD. Psicología Médica. 2nd ed. Italia: DRK. edición; 2020.
8. Crone E. El Cerebro Adolescente. cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en la relaciones sociales. Madrid: NARCEA, S.A.; 2019.
9. Torralva T. Cerebro adolescente riesgo y oportuntades Buenos Aires: Paidós SAICF.; 2019.
10. McCrae RRYCPT. Personality, coping and coping effectiveness in an adult sample. Journal of Personality. 1986; 54(2).
11. Caprara GBCyBL. BFQ cuestionario "Big Five". Madrid: TEA ediciones S.A. 1995.

12. Sánchez Oscar CA. ¡Quedate en Casa! resiliencia y bienestar. Barcelona: editorial, UOC.; 2020.
13. Vinnacia S, Quiceno J, Moreno E. Resiliencia en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología. 2007 Junio;(16): p. 139-146.
14. Guillen R. Resiliencia en la adolescencia. Revista Sociedad Boliviana Pediatrica. 2005; 44(1): p. 41-43.
15. Calisaya Y, Chirinos B. Resiliencia y Socialización en adolescentes en situación de riesgo psicosocial del distrito de Cayma-Arequipa, 2016. [Tesis de Licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela profesional de Psicología; 2018.
16. Lamas H, Murrugara A. Resiliencia o la capacidad de resistir y rehacerse. Paradigma. .
17. Sandberg S. OPCIÓN B México: Grupo editorial, S. A. de C. V.; 2018.
18. Rutter M. Psychosocial resilience and protective mechanisms. American journal of orthopsychiatry. 1987; 57(3).
19. Fundación Telefonica. Tech & Society Madrid: Aspen Institute; 2019.
20. Ruvalcaba N, Jose G, Blanca B. Estudios iberoamericanos del comportamiento positivo en adolescentes Guadalajara: Universidad de Guadalajara; 2019.
21. Huanca Anquise J, Sánchez Cruz LA. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 3ro. y 5to. de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa. [Tesis de licenciatura]. Arequipa:, Facultad de Psicología; 2018.

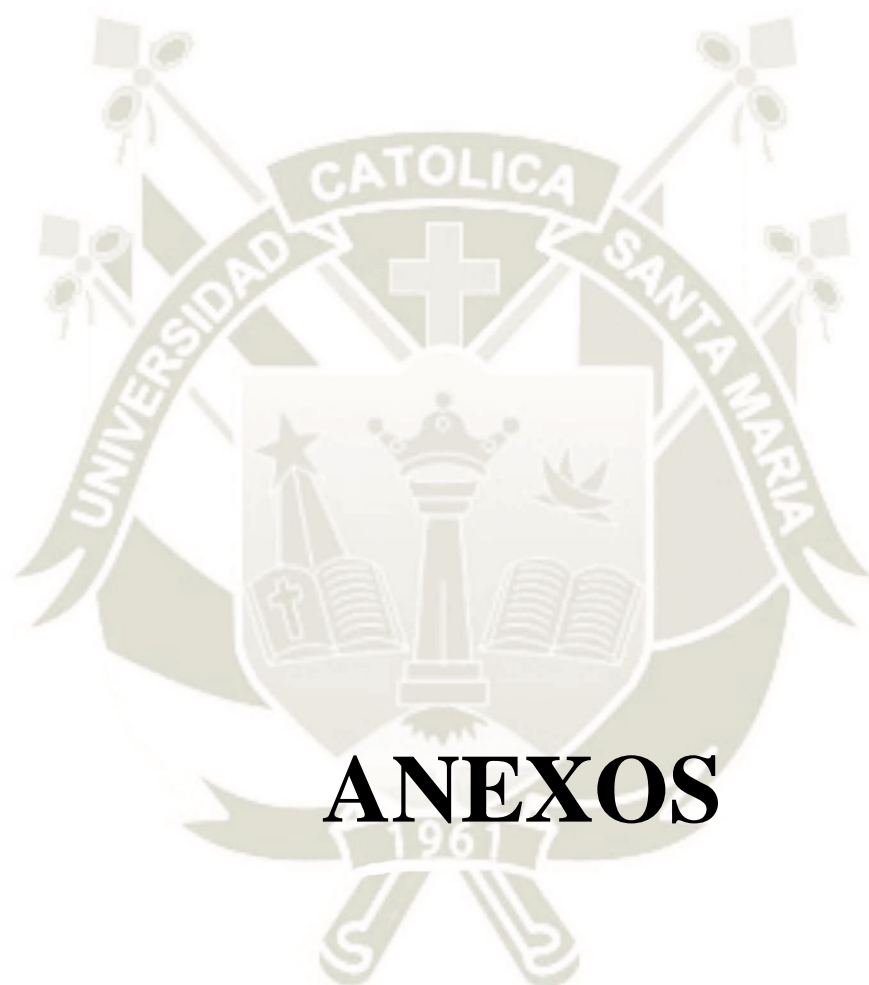
22. Bravo H, Lopez J. Resiliencia familiar. Revista de investigacion en psicologia. 2015 Septiembre; 18(2): p. 151-170.
23. Cyrulnik , B. El murmullo de los fantasmas; volver a la vida despues del trauma: Gedisa; 2020.
24. Grotberg E. The International Resilience Project: Promoting resilience in children: Universidad de Wisconsin; 1995.
25. García M. Factores de resiliencia en la educación de los niños y niñas entre 8 y 9 años, en la unidad educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito. Tesis de licenciatura. ; 2010.
26. Vera B, Carbel B, Vecina M. La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. Revista papeles de psicólogo. 2006; 27(1): p. 40-49.
27. Quispe V, Vera L. Diferencia en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma de Arequipa. [Tesis de Licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Psicología; 2017.
28. Rutter M. La deprivación materna. Morata ed. Madrid; 1990.
29. Cabrejos J. La promoción de la resiliencia y el diseño de políticas sociales. Revista Facultad de Ciencias Económicas. 2005; 10(28).
30. Cotán A. Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Primera edición ed. Eindhoven: Adaya Press; 2019.

31. Rutter M. Risk and protective factors in the development of psychopathology J. R, Masten A , K. C, Weintraub. NY, editors. New York; 1993.
32. Quispe Núñez V, Vera Mendoza L. Diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma - Arequipa (Tesis de Licenciatura en Psicología). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2017.
33. Santibañez N. La resiliencia en las personas sin hogar del municipio de Arona. [Informe de Curso]. Universidad de La Laguna, Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación; 2014.
34. Forés A, Jordi G. La resiliencia en entornos socioeducativos Madrid: Narcea S. A.; 2017.
35. Gonzáles NyV,J. Resiliencia en Niños. Psicología Iberoamericana. 2007; 15(2): p. 38-50.
36. Quisbert M. Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a las familias monoparentales de la unidad educativa "General Esteban Arce". Universidad Mayor de San Andrés; 2014.
37. Christopher D, Qing G. Educadores resilientes, escuelas resilientes: Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles Madrid: Narcea S. A.; 2016.
38. Patricia F. Psiconeurología de la resiliencia una forma de pensar la condición humana Barcelona: Gedisa, S. A.; 2019.
39. Cuadro Ríos H. Resiliencia en niños judicializados y no judicializados de 9 a 11 años de edad, Iquitos-2017 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Loreto: Universidad Científica del Perú - UCP; 2018.

40. Piaggio A. Resiliencia. Psicopedagogía. 2009; 26(80).
41. Salgado A. La ciencia y su respuesta frente a la adversidad: Estudios desde la perspectiva de la resiliencia. Cultura. 2005; 19(19).
42. Ladrón M. Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo Argentina: Trillas; 2019.
43. Cabezas Mejía ED, Otros. Introducción a la metodología de la investigación científica Ecuador: ESPE; 2018.
44. Pisconti Bravo CA. Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo (Tesis de Licenciatura en Psicología). Trujillo: Universidades Privada Antenor Orrego; 2016.
45. Gómez A. Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología; 2019].
46. Wagnild , Young G, H.. Development and psychometric evaluation of the Resilience scale. Journal of nursmg measure. 1993; 2.
47. Novella , J.. Adaptacion de la escala de resiliencia de Wagnilg y Young. Revista certificada UNSM. 2002.
48. Hernandez R. Metodologia de la investigación. Quinta ed. Mexico: Interamericana Ediciones S. A.; 2010.
49. Carrasco S. Metodologia de la Investigación Lima: San Marcos. Lima, Perú.; 2005.

50. Mercado S. Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo – 2018. Tesis de maestría. Huancayo: Universidad Cesar Vallejo, Unidad de post grado; 2018.
51. Cisneros K. Resiliencia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada. Tesis de Bachiller. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Departamento de Humanidades; 2020.
52. Cáceres J. Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I. E. Marical Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva Tacna. Tesis de licenciatura. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann, Tacna; 2013.
53. Oliva A, Jimenez J, Parra A, Sánchez I. Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescentes. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 2008 Mayo; 13(1): p. 53-62.
54. González N, Valdez J, Zavala Y. Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e investigación en Psicología. 2008; 13(1).
55. Salluca L. Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. 50707 Simón Bolívar, Picchu Alto, Cusco. Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima; 2017.
56. Velásquez P. Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas. Tesis de Maestría. Lima: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educaion; 2017.

57. Saavedra E. Resiliencia y ambientes laborales nocivos. Maule: Universidad Católica del Maule; 2004.
58. Finéz M, Moran C. Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology, Society, & Education*. 2017; 9(3): p. 347-356.
59. Fuentes P. Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del area metropolitana. Tesis de Licenciatura. Asunción: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades; 2013.
60. Céline S. Kintsugi el arte de la resiliencia barcelona: planeta, S. A.; 2019.
61. Cyrulnik Boris PL. Envejer con resiliencia Barcelona: Gedisa, S. A.; 2018.
62. Espinel Guadalupe JV, Nuñez Serrano LA. La personalidad variable individual y grupal en docentes de centros educativos Ecuatorianos bajo el enfoque de la teoría de los cinco grandes factores (Tesis de Licenciatura en Psicología). Ecuador: Universidad Estatal de Milagro; 2018.
63. Flores Mamani E. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. 2016; 7(2).
64. Wagnild , Young G, H.. Development and psychometric evaluation of the Resilience scale. *Journal of nursing measure*. 1993; 2.



ANEXOS



Anexo 1: Cuestionario “BIG FIVE” (B. F. Q.)

CUESTIONARIO “BIG FIVE” BFQ

(Caprara, Barbaranelli y Borgogni)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la HOJA DE RESPUESTAS y marque con una X el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará por cada frase. Las alternativas de respuesta son:

5 Completamente VERDADERO para mí

4 Bastante VERDADERO para mí

3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí

1 Completamente FALSO para mí

Vea como se han contestado aquí dos frases:

E1. Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

E2. La familia es el móvil de todos mis actos.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS					
	5	4	3	2	1
E 1				X	
E 2	X				

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “bastante falsa” para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

ESPERE A QUE SE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR

5 Completamente VERDADERO para mí

4 Bastante VERDADERO para mí

3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.

5 Completamente VERDADERO para mí

4 Bastante VERDADERO para mí

3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí

45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
- 47.
48. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
49. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
50. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
51. No suelo sentirme sólo y triste.
52. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
53. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
54. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
55. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
56. No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
57. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
58. Me molesta mucho el desorden.
59. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
60. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
61. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
62. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
63. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
64. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
65. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
66. No me gusta estar en grupos numerosos.
67. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
68. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
69. No dudo en decir lo que pienso.
70. A menudo me noto inquieto.
71. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
72. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
73. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
74. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
75. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
76. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
77. No suelo perder la calma.
78. No dedico mucho tiempo a la lectura.
79. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
80. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
81. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
82. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
83. Nunca he sido un perfeccionista.
84. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
85. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
86. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
87. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
88. Siempre me han apasionado las ciencias.
89. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
90. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
91. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
92. 3

5 Completamente VERDADERO para mí

4 Bastante VERDADERO para mí

3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí

93. No suelo reaccionar a las provocaciones.
94. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
95. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
96. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
- 97.
98. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
99. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
100. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
101. A menudo me siento nervioso.
102. No soy una persona habladora.
103. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
104. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
105. Siempre estoy seguro de mí mismo.
106. No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
107. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.
108. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
109. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
110. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
111. Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
112. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
113. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
114. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
115. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
116. Nunca he criticado a otra persona.
117. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
118. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
119. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
120. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
121. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
122. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
123. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
124. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
125. No suelo cambiar de humor bruscamente.
126. No me gustan las actividades que implican riesgo.
127. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
128. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré.
129. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones.
130. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
131. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
132. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
133. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
134. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
135. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES

Anexo 2: Escala de Resiliencia (adaptación Novella 2002)

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Grado académico:		Profesión:					
Género: (M) (F)	Edad:	Labora actualmente: SI () No ()			Fecha:		
Lugar de Nacimiento:	Lugar actual de procedencia:			Tiempo en el actual domicilio:			
Vive con: Padres () independiente () Familiares () Otro () Especificar: _____		Número de Hermanos: Si () Especificar: _____ No ()					
Nivel socio económico: Alto () Medio alto () Medio () Medio bajo () Bajo ()							
Instrucciones:							
Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.							
Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.							
Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.							
Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Suelo arreglármelas de una u otra manera.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Me tomo las cosas una por una.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he sido informado(a) del objeto de estudio, beneficios y confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita, también he sido informado(a) de la forma como se realizara el estudio y como se maneja la información, también estoy enterado (a) de que cuando estando participando en el estudio, también puedo retirarme en algún momento en que lo considere adecuado, por alguna razón específica.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar en la investigación de:

Relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to grado de los colegios del distrito de Macari, Ayaviri – Puno.

Firma : _____

Anexo 4 cuadros estadísticos Tau b de Kendal

		Dimensión Energ	Dimensión Confian Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Person	Dimensión Sentir Bien Solo	Resiliencia General	
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1,000	,440**	,465**	,487**	,454**	,138	,531**
	Dimensión Energía	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,055	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
		Coefficiente de correlación	,440**	1,000	,677**	,630**	,630**	,278**	,759**
	Dimensión Confianza Sí Mismo	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
		Coefficiente de correlación	,465**	,677**	1,000	,684**	,639**	,209**	,793**
	Dimensión Ecuanimidad	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,004	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
		Coefficiente de correlación	,487**	,630**	,684**	1,000	,731**	,290**	,823**
	Dimensión Perseverancia	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
		Coefficiente de correlación	,454**	,630**	,639**	,731**	1,000	,268**	,807**
	Dimensión Satisfacción Persona	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
		Coefficiente de correlación	,138	,278**	,209**	,290**	,268**	1,000	,328**
	Dimensión Sentirse Bien Solo	Sig. (bilateral)	,055	,000	,004	,000	,000	.	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Coefficiente de correlación	,531**	,759**	,793**	,823**	,807**	,328**	1,000	
Resiliencia General	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
	N	142	142	142	142	142	142	142	

		Dimensión Afabilidad	Dimensión Confianza Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo	Resiliencia General	
Tau_b de Kendall	Dimensión Afabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,527**	,610**	,637**	,646**	,352**	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Confianza Sí Mismo	Coefficiente de correlación	,527**	1,000	,677**	,630**	,630**	,278**	,759**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,610**	,677**	1,000	,684**	,639**	,209**	,793**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,004	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Perseverancia	Coefficiente de correlación	,637**	,630**	,684**	1,000	,731**	,290**	,823**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Satisfacción Personal	Coefficiente de correlación	,646**	,630**	,639**	,731**	1,000	,268**	,807**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Sentirse Bien So	Coefficiente de correlación	,352**	,278**	,209**	,290**	,268**	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,004	,000	,000	.	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
Resiliencia General	Coefficiente de correlación	,733**	,759**	,793**	,823**	,807**	,328**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
	N	142	142	142	142	142	142	142	

		Dimensión Tesón	Dimensión Confianza Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseveranci	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo	Resiliencia General	
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlació	1,000	,524**	,553**	,618**	,611**	,739**	
	Dimensión Tesón	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	142	142	142	142	142	142	
	Dimensión Confianza Sí Mismo	Coefficiente de correlació	,524**	1,000	,677**	,630**	,630**	,278**	,759**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	
	Dimensión Ecuanimidad	Coefficiente de correlació	,553**	,677**	1,000	,684**	,639**	,209**	,793**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,004	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Perseverancia	Coefficiente de correlació	,618**	,630**	,684**	1,000	,731**	,290**	,823**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Satisfacción Personal	Coefficiente de correlació	,611**	,630**	,639**	,731**	1,000	,268**	,807**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
	N	142	142	142	142	142	142	142	
Dimensión Sentirse Bien Sol	Coefficiente de correlació	,195**	,278**	,209**	,290**	,268**	1,000	,328**	
	Sig. (bilateral)	,007	,000	,004	,000	,000	.	,000	
	N	142	142	142	142	142	142	142	
Resiliencia General	Coefficiente de correlació	,739**	,759**	,793**	,823**	,807**	,328**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
	N	142	142	142	142	142	142	142	

		Dimensión Estabilidad	Dimensión Confianza Sí Mismo	Dimensión Ecuanimidad	Dimensión Perseverancia	Dimensión Satisfacción Personal	Dimensión Sentirse Bien Solo	Resiliencia General	
Tau_b de Kendall	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,286**	,297**	,351**	,326**	,075	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,310	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Confianza Sí Mismo	Coefficiente de correlación	,286**	1,000	,677**	,630**	,630**	,278**	,759**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,297**	,677**	1,000	,684**	,639**	,209**	,793**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,004	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Perseverancia	Coefficiente de correlación	,351**	,630**	,684**	1,000	,731**	,290**	,823**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Satisfacción Personal	Coefficiente de correlación	,326**	,630**	,639**	,731**	1,000	,268**	,807**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
	Dimensión Sentirse Bien So	Coefficiente de correlación	,075	,278**	,209**	,290**	,268**	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	,310	,000	,004	,000	,000	.	,000
		N	142	142	142	142	142	142	142
Resiliencia General	Coefficiente de correlación	,404**	,759**	,793**	,823**	,807**	,328**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
	N	142	142	142	142	142	142	142	

