REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

La educación virtual en el área de ciencias sociales en tiempos de Covid-19 en los estudiantes tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa- 2021

Tesis presentada por el Bachiller**:**

Tejada Lazo, José Walter

ORCID: 0009-0007-4517-3182

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Ciencias Histórico Sociales

Asesora:

Dra. Montesinos Chávez, Marcela Candelaria

ORCID: 0000-0001-8876-5320

Arequipa – Perú

2024

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS: COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 04 de Septiembre del 2023

Dictamen: 006232-C-EPE-2023

Visto el borrador del expediente 006232, presentado por:

2002971561 - TEJADA LAZO JOSE WALTER

Titulado:

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE COVID- 19 EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUDWIG VAN BEETHOVEN 40029, AREQUIPA - 2021

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS HISTORICO SOCIALES

40230355 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR

29412327 - MONTESINOS CHAVEZ MARCELA CANDELARIA
DICTAMINADOR

29706772 - HUARCA FLORES PAOLA
DICTAMINADOR

La educación virtual en el área de ciencias sociales en tiempos de Covid19 en los estudiantes tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa- 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	9%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
3	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

“La educación no crea al ser humano, le ayuda a crearse a sí mismo".

M. Debesse.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedico a mi señora Madre Gemma Lazo por su amor que me dio toda la vida.

José Walter

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A la Universidad Católica de Santa María por brindarme los conocimientos necesarios en la consecución de mis metas y objetivos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El objetivo de investigación se basó en determinar cómo la educación virtual incide en el área de ciencias sociales en tiempos de Covid- 19 en los estudiantes tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa– 2021.

El estudio se basó en una investigación de diseño descriptivo, correlacional y no experimental, realizada en un contexto de campo, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, mediante dos cuestionarios diseñados para identificar y medir cada una de las variables de interés. Para la variable "educación virtual", se empleó un cuestionario compuesto por 12 preguntas. Este instrumento se utilizó para recopilar información sobre los aspectos relacionados con la modalidad de educación virtual implementada. Por otro lado, para la variable "área de ciencias sociales", se utilizó un cuestionario que contenía un número determinado de preguntas. Este instrumento permitió obtener datos sobre el desempeño y las características de los estudiantes en el área de las ciencias sociales; los participantes del estudio fueron los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven 40029, ubicada en la ciudad de Arequipa. Una vez recolectados los datos, se procedió a su análisis utilizando técnicas de estadística descriptiva. Esto permitió presentar la información en tablas de frecuencia y representaciones gráficas, facilitando la comprensión de los resultados, adicionalmente, se empleó estadística inferencial para establecer la correlación existente entre las dos variables estudiadas, es decir, la educación virtual y el desempeño de los estudiantes en el área de ciencias sociales, el estudio utilizó un diseño descriptivo-correlacional y técnicas de encuesta, con instrumentos específicos para cada variable, aplicados a estudiantes de secundaria que cursan la asignatura de Ciencias Sociales.

Se concluye que: sí existe relación y es corroborado con la prueba estadística de rho de Spearman donde el valor del coeficiente de correlación es de 0,700, lo cual refleja una correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.000 < 0.05

Palabras clave: educación virtual, ciencias sociales, estudiantes, virtualidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The research objective was based on determining how virtual education affects the area of social sciences in times of Covid-19 in third-year high school students at the I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa – 2021.

The study was based on a descriptive, correlational and non-experimental design research, carried out in a field context, the data collection technique used was the survey, using two questionnaires designed to identify and measure each of the variables of interest. For the variable "virtual education", a questionnaire consisting of 12 questions was used. This instrument was used to collect information on aspects related to the virtual education modality implemented. On the other hand, for the variable "area of social sciences", a questionnaire containing a certain number of questions was used. This instrument allowed us to obtain data on the performance and characteristics of the students in the area of social sciences; The study participants were third-year high school students from the Ludwig Van Beethoven Educational Institution 40029, located in the city of Arequipa. Once the data was collected, it was analyzed using descriptive statistics techniques. This allowed the information to be presented in frequency tables and graphic representations, facilitating the understanding of the results. Additionally, inferential statistics were used to establish the correlation between the two variables studied, that is, virtual education and student performance in In the area of social sciences, the study used a descriptive-correlational design and survey techniques, with specific instruments for each variable, applied to high school students taking the subject of Social Sciences.

It is concluded that: if there is a relationship and it is corroborated with the Spearman rho statistical test where the value of the correlation coefficient is 0.700, which reflects a high positive correlation, and the p value (level of significance) is 0.000 < 0.05

Keywords: virtual education, social sciences, students, virtuality

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

EPÍGRAFE
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
ÍNDICE
ÍNDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE FIGURAS
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objeto de estudio 1
2. Conceptos básicos 2
2.1. Educación Virtual 2
2.1.1. Aula virtual 3
2.1.2. Componentes del aula virtual 4
2.1.3. Modelos de aula virtual 5
2.1.4. Modelo de docencia semi-presencial 5
2.1.5. Modelo de docencia a distancia 5
2.1.6. Google Classroom 5
2.1.7. Aprendizaje frente a la pandemia 10
2.2. Dimensiones de la variable educación virtual 15
2.2.1. Dimensión 1: Recursos de aprendizaje. 15
2.2.2. Dimensión 2: Acompañamiento virtual. 16
2.2.3. Dimensión 3: Colaboración. 16
2.2.4. Dimensión 4: Competencias. 18
2.3. Área de Ciencias Sociales 19
2.3.1. Desarrollo de las sesiones 19
2.3.2. Competencias 20
2.3.3. Componentes que involucran una competencia 22
2.3.4. Competencia comunicativa 22
2.3.5. Algunas consideraciones en el proceso de argumentación: 24

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3.5.1. Tipos de argumentación 24
2.3.5.2. No debemos olvidar la competencia axiológica 25
3. Las Ciencias Sociales y las competencias 25
4. Antecedentes investigativos 26
4.1. Antecedentes internacionales 26
4.2. Antecedentes nacionales 29
4.3. Antecedentes locales 33
5. Hipótesis, variables e indicadores 34

CAPÍTULO II

DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Técnica e instrumentos 37
1.1. Técnica 37
1.2. Instrumento 37
2. Campo de verificación 38
3. Estrategias de la recolección de datos 39

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Conclusiones 61
Sugerencias 63
Referencias 64
Anexos 67
Instrumentos 68

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Herramientas de colaboración 6
Tabla 2. Herramientas de comunicación 9
Tabla 3. Cuadro análisis de variables, dimensiones e Indicadores……..,,,,, 35
Tabla 4 Dimensión aprendizaje virtual 41
Tabla 5 Dimensión herramientas virtuales 43
Tabla 6 Dimensión herramientas radiales y televisivas 45
Tabla 7 Dimensión aprendizaje frente a la pandemia 47
Tabla 8 Variable La educación virtual 49
Tabla 9 Dimensión Desarrollo de las sesiones 51
Tabla 10 Dimensión Recursos radiales y televisivos 53
Tabla 11 Dimensión Competencias 55
Tabla 12 Variable Área de Ciencias Sociales 57
Tabla 13. Pruebas de normalidad 59
Tabla 14. Correlación entre la variable educación virtual y la variable rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19 60

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión aprendizaje virtual 41
Figura 2 Dimensión herramientas virtuales 43
Figura 3 Dimensión herramientas radiales y televisivas 45
Figura 4 Dimensión aprendizaje frente a la pandemia 47
Figura 5 Variable La educación virtual 49
Figura 6 Dimensión Desarrollo de las sesiones 51
Figura 7 Dimensión Recursos radiales y televisivos 53
Figura 8 Dimensión Competencias 55
Figura 9 Variable Área de Ciencias Sociales 57

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La educación virtual es la optimización de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso educativo y es gracias a la tecnología que se logra potencializar el apoyo y desarrollo de los alumnos en las distintas áreas de educación. Gracias a la distancia y a estar en un ambiente "no presencial" la participación del alumno es interactiva. El alumno siempre ha sido el eje de la educación; sin embargo, en la educación virtual pasa a ser el protagonista indiscutible. En una sesión magistral en la modalidad presencial, la responsabilidad de desarrollar y explicar los contenidos es del profesor; por el contrario, en el modelo de educación virtual, la clase magistral por videoconferencia es un contenido excepcional, lo que predomina es un trabajo de orientación al alumno para ofrecerle mecanismos que le permitan ir explorando la materia.

De acuerdo a estas características, durante la pandemia por Covid-19, la educación virtual se presentó como la única herramienta para continuar con la educación, teniendo diferentes implicancias en las distintas áreas de educación especialmente en las ciencias sociales. Al ser una nueva realidad, es importante abordar la temática que explique cómo la educación virtual se ha relacionado con el área de ciencias sociales, durante el periodo pandémico, ya que, esto permite ampliar la información científica que se tiene al respecto, y así poder aplicar cambios y correctivos oportunos que mejoren la educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Es por ello, que se propuso la realización de este estudio que se enfocó en determinar como la educación virtual incide en el área de ciencias sociales en tiempos de Covid- 19 en los estudiantes tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa– 2021, siendo que a partir de esta información puedan adecuarse los mecanismos que corresponden a que los estudiantes logren un mejor aprendizaje del área de ciencias sociales a partir de la educación virtual.

El siguiente documento de investigación se conforma por los siguientes capítulos:

Capítulo I Planteamiento teórico: donde se señala el objeto de estudio y los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

conceptos básicos relacionados con las variables de investigación, así como los antecedentes.

Capítulo II Diseño técnico y ejecución de la recolección de datos, donde se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de datos, campo de verificación y estrategias para la recolección de datos

Capítulo III Resultados, se presentan los datos en tablas y gráficos de frecuencia, así como su interpretación.

Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objeto de estudio

La pandemia de Covid-19 ha generado una transformación significativa en la educación a nivel global, obligando a las instituciones educativas a adoptar modalidades de enseñanza virtual. En la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, ubicada en Arequipa, esta transición ha tenido un impacto notable en los estudiantes de tercero de secundaria, particularmente en el área de Ciencias Sociales. La educación virtual en este contexto ha traído consigo desafíos y oportunidades únicas que han redefinido la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y desarrollan sus competencias académicas. El desarrollo de las sesiones en el área de Ciencias Sociales ha experimentado una profunda reconfiguración debido a la educación virtual. Los profesores han tenido que adaptarse rápidamente a nuevas plataformas digitales, diseñando sesiones que sean tanto accesibles como interactivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes. La planificación y organización de las clases virtuales han sido cruciales para garantizar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. En este nuevo entorno, la claridad en las explicaciones y la utilización de recursos didácticos digitales se han convertido en elementos esenciales para el éxito educativo.

Paralelamente, los recursos radiales y televisivos han emergido como herramientas complementarias valiosas para la educación en tiempos de pandemia. Estos recursos han permitido que los estudiantes de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 accedan a contenidos educativos de calidad fuera del entorno digital en línea, ofreciendo una alternativa viable para aquellos con limitaciones de conectividad a Internet. La efectividad de estos recursos radica en su capacidad para proporcionar lecciones estructuradas y atractivas, que pueden ser fácilmente integradas en el currículo de Ciencias Sociales. La accesibilidad y relevancia de los programas radiales y televisivos han demostrado ser fundamentales para el apoyo continuo del aprendizaje de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales también ha sido transformada por la educación virtual. La capacidad de los estudiantes para comprender conceptos clave, analizar información crítica, aplicar conocimientos en contextos prácticos, y desarrollar habilidades de investigación ha sido evaluada a través de nuevas metodologías adaptadas al entorno virtual. Las plataformas digitales han facilitado la creación de actividades interactivas y colaborativas que fomentan el trabajo en equipo y la resolución de problemas, aspectos esenciales en la formación integral de los estudiantes de tercero de secundaria. Finalmente, la educación virtual ha planteado importantes consideraciones sobre el bienestar emocional y la adaptación de los estudiantes en tiempos de pandemia. La transición hacia un aprendizaje completamente virtual ha implicado ajustes significativos en las rutinas diarias y en la dinámica familiar. La capacidad de los estudiantes para mantenerse motivados y comprometidos con su educación ha sido puesta a prueba, requiriendo un apoyo constante tanto por parte de los docentes como de las familias. La resiliencia y la capacidad de adaptación demostradas por los estudiantes de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 son testimonio del potencial transformador de la educación virtual en el contexto de una crisis global.

2. Conceptos básicos

2.1. Educación Virtual

Actualmente existen muchos ejemplos de instituciones educativas exitosas en todo el mundo que han estado desarrollando una formación profesional totalmente virtual a nivel de pregrado y posgrado durante muchos años.

Dado que avanza día a día la tecnología, especialmente el Internet, la forma de realizar todo tipo de trabajos, incluso las más repetitivas, ha cambiado. Por ejemplo, cuando tomas un taxi, cómo compramos boletos de cine y paquetes, organizamos visitas al médico, etc. Podría mencionar algunos otros ejemplos. La educación no es ajena a esto. Hoy en día, los avances tecnológicos nos permiten obtener una educación de alta calidad en la comodidad de nuestros propios hogares. (El Peruano, 2020)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Igualmente, los escolares están en constante comunicación con sus profesores, de forma simultánea (a través de videollamadas en línea o chat) o asíncrona (a través de foros de consulta o videoclases alojadas por ellos) y pueden desarrollar la cooperación con sus compañeros, incluso en grupo. Por ejemplo, una herramienta muy útil es Google Drive.

Asimismo, debido a que existe la opción de inscribirse en clases en un aula virtual, los profesores tienen a mano estadísticas de resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite realizar un seguimiento del aprendizaje. La educación virtual se ha vuelto una realidad y la educación se desarrolla a distancia en un entorno virtual debido a la situación que enfrentamos en el Perú y el mundo por el Covid-19. Si bien puede haber comenzado hace años, fue una oportunidad de aprendizaje.

2.1.1. Aula virtual

Con el descubrimiento de nuevas tecnologías de la información y la comunicación han surgido nuevos canales de comunicación que permiten a las instituciones educativas desarrollar sus propios planes de estudio en espacios virtuales. Como afirma Roll (1995), Nava (2009) cita su afirmación: "La forma de conducir el proceso de aprendizaje en el futuro será utilizar el potencial de la tecnología y adoptar estrategias educativas específicas del cuerpo" (pág. 57).

Por otro lado, Bruner (2001) es citado por Vásquez (2011) mencionando: "La educación estará situada por un grupo de situaciones importantes de los cuales podemos decir que el conocimiento se multiplica al doble cada 5 años y deja de ser pausado y perseverante" (p.125).

Según Duarte (2000), citado por Cámara (2006): "Los entornos virtuales son inventados por la tecnología que crea espacios interactivos entre individuos en los que las personas interactúan sincrónica o asincrónicamente, creando un espacio virtual" (p. 141).

Se puede mencionar que el advenimiento de las nuevas tecnologías, que exige nuevas habilidades y competencias, conlleva la constante actualización de los docentes. Los entornos virtuales nos abren espacios para discutir temas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

interesantes o aprender de los demás.

El aula virtual se entiende como un lugar de interacción entre docentes y alumnos, todo lo relacionado con un determinado curso se desarrolla en esta plataforma. La función principal de la plataforma virtual es brindar a los estudiantes la información necesaria de acuerdo con sus necesidades.

Por un lado, Salinas (2004) afirma: "El espacio virtual es un entorno o comunidad diseñado para posibilitar el aprendizaje, pero requiere de ciertos elementos, tales como: función pedagógica, tecnología y estrategia de implementación" (p. 99).

Desde el punto de vista educativo, una plataforma virtual es un software que se convierte en una herramienta didáctica con componentes específicos como soporte técnico, gestión, didáctica, diversos materiales distribuidos en diversos formatos, entre otros. Todo esto permite que profesores y alumnos interactúen.

Las aulas virtuales son lugares donde los docentes interactúan con los alumnos, donde en cada aula se desarrolla todo lo relacionado con un tema o curso seminario. La función primordial del aula virtual es brindar a los estudiantes información especializada de acuerdo con sus necesidades. El aula virtual es, por tanto, una fuente de ayuda a la formación de los alumnos, ya que reduce las barreras físicas para el aprendizaje presencial al proporcionar un entorno virtual donde los alumnos pueden utilizar todos los recursos y material que los profesores les facilitan durante su formación, de forma sencilla y desde cualquier ubicación geo accede a tus aulas virtuales.

2.1.2. Componentes del aula virtual

- Gestión de archivos
- Herramientas de autoría
- Calendario
- Anuncio publicitario
- Enlace

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Creador de cuestionarios
- Foro/chat
- Gestión de usuarios
- Bandeja de entrada de trabajo

2.1.3. Modelos de aula virtual

El aula virtual es una plataforma multifuncional que proporciona una variedad de herramientas para apoyar el aprendizaje presencial, tanto combinado como virtual, lo que le permite crear espacios para la colaboración.

En las aulas virtuales existen 3 modelos formativos entre los cuales están: Modelo de docencia presencial con internet

Este representa el modelo básico y presencial del aula virtual, la mayor parte de usuarios que recién comienzan con el uso de la plataforma comienzan por este, pues exploran el uso del internet en su docencia diaria.

En este modelo básico el aula virtual se convierte en un recurso más que el profesor tiene y dispone a su alcance, aquí lo que prevalece es la información.

2.1.4. Modelo de docencia semi-presencial

Aquí surge la combinación de proceso enseñanza - aprendizaje de manera presencial con aquellos que se desarrollan a distancia a través de un ordenador.

2.1.5. Modelo de docencia a distancia

En esta modalidad los recursos y/o materiales didácticos son aquellos que cobran una vital importancia, pues en esta modalidad el proceso de aprendizaje de los estudiantes será guiado por los mismos.

2.1.6. Google Classroom

Esta es un entorno de Google que permite a los profesores gestionar sus cursos. Los maestros pueden crear lecciones, asignar tareas a los estudiantes, calificarlos y brindar comentarios apropiados. (Ministerio de Educación, 2020)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Classroom tiene la ventaja de integrar varias herramientas proporcionadas por Google, como Google Docs, Google Slides, Google Forms, Gmail, etc. Debes tener una cuenta para recibir estos beneficios.

a) G Suite para Educación. Moodle

Es una de las plataformas más usadas en educación. Está diseñada para crear un entorno de aprendizaje en línea. Incluye un conjunto de herramientas y actividades centradas en el alumno para crear aprendizaje colaborativo y tiene una interfaz sencilla que es fácil de aprender y usar. (Ministerio de Educación, 2020)

Moodle tiene tres roles principales en la capacitación en línea: estudiante, maestro y administrador.

b) Uso pedagógico de herramientas para la colaboración (Drive de Google)

Es un entorno virtual en la nube que te admite guardar todo tipo de información como textos, imágenes, videos y más. Este espacio virtual le brinda la posibilidad de crear carpetas que se pueden ver o compartir con otros con permisos de visualización, edición o comentarios. Una de sus otras características es Drive, que le permite crear, colaborar y compartir documentos, presentaciones, hojas de cálculo, formularios, dibujos y otros usuarios en línea. Para tener acceso a estos privilegios, debe crear una cuenta de Gmail, que también es una cuenta de Google.

Por ejemplo, el grupo de trabajo recomienda que los estudiantes usen Google Docs para crear una historia que puedan escribir, compartir y colaborar. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias: "escribir diferentes tipos de textos en lengua materna", "gestionar el propio aprendizaje" y "desarrollarse en un entorno virtual impulsado por las TIC.

Otras actividades para el desarrollo de competencias pueden ser:

Tabla 1. *Herramientas de colaboración*

Uso pedagógico de herramientas para la comunicación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Competencias sugeridas	Actividades sugeridas
Indaga mediante métodos científicos (Ciencia y Tecnología).	Los estudiantes crean sus carpetas digitales y archivos para sus proyectos de investigación de la Feria de Ciencias. Recopilar datos para ayudar a probar o refutar una hipótesis. Analice tendencias o relaciones en sus datos.

Es una aplicación de mensajería gratuita para teléfonos inteligentes y una herramienta de comunicación muy poderosa. Puede enviar y recibir mensajes, imágenes, documentos, ubicación, contactos, video y audio cuando los datos o Internet estén disponibles. Del mismo modo, realiza funciones como llamadas individuales o grupales y videollamadas. (Ministerio de Educación, 2020)

Con WhatsApp, puede crear un grupo de clase con un padre o tutor para establecer una comunicación fluida y continua. En estos grupos se pueden proponer actividades presenciales entre alumnos y familias para facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas. Gracias a ellos se desarrollan el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Por otro lado, también se pueden mejorar las competencias relacionadas con las habilidades digitales de los alumnos, como 'interactuar en un entorno virtual'.

Se observa al cooperar con colegas y profesores de manera responsable y ética, manteniendo contactos, compartiendo intereses y respetando valores. Los maestros actúan como facilitadores aclarando preguntas, abordándolas y brindando retroalimentación sobre el aprendizaje.

Actividades adicionales sugeridas para el desarrollo de habilidades: Investigación de métodos científicos (Ciencia y Tecnología).

Los profesores pueden utilizar WhatsApp como herramienta de comunicación entre profesores y administradores. Le permite rastrear o enviar actividades y recursos entre los miembros del equipo o individualmente. La

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

comunicación debe seguir el currículo.

A. Facebook

Es una de las redes sociales más famosas y usadas del mundo. Con él, puede conectarse con amigos, familiares, socios y más. Desde 2006, se permite crear usuarios de Facebook para personas mayores de 13 años. (Ministerio de Educación, 2020)

Facebook tiene una variedad de herramientas como grupos, creación de eventos, notificaciones, mensajeros, páginas y más. Estas herramientas inspiran y mantienen a los alumnos comprometidos, ya que es un entorno digital creativo, motivador e interactivo que fomenta la creación de redes entre compañeros y profesores.

Una de las acciones recomendadas es crear blogs digitales en "grupos cerrados" en Facebook. Su característica principal es que permite la grabación en tiempo real de la prueba de finalización del proyecto, como video, foto, texto, se pueden recopilar comentarios, hay opciones para proporcionar comentarios sobre la exportación de copias o el progreso del estudiante.

Esta acción promueve el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes en 'gestionar la información en un entorno virtual' e 'interactuar en un entorno virtual'.

Además, se facilita el intercambio de información, colaboración, recursos educativos, documentos, productos y evidencias.

Se sugiere otras actividades:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2: Herramientas de comunicación

Competencias sugeridas	Actividades sugeridas
Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad; Tierra y universo (Ciencia y Tecnología).	Creación del Club de ciencias Muros de personajes ilustres
Diversos tipos de textos (Comunicación).	Publicación de problemas
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales (Arte y cultura).	
Comunica oralmente en lengua materna (Comunicación).	Creación del Club del periodismo escolar

B. Zoom

Es un soporte que permite videoconferencias, reuniones en línea y chat. Para comenzar a usar Zoom, el único requisito es crear una cuenta. En la versión gratuita, las videoconferencias de hasta 100 personas están limitadas a 40 minutos. Uno de sus beneficios es que te permite compartir tu pantalla, realizar videoconferencias y acceder a chats. Una sesión de tutoría con el estudiante o padre es una buena opción. (Ministerio de Educación, 2020)

Zoom se puede utilizar como una herramienta para sincronizar con los estudiantes, realizar reuniones virtuales a través de "videoconferencias".

Esto permite el desarrollo de habilidades de 'interacción virtual' que caracterizan las habilidades digitales de los alumnos.

Asimismo, los padres deben configurar una cuenta de Zoom para que puedan administrar las reuniones grupales entre sus hijos y otros colegas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.1.7. Aprendizaje frente a la pandemia

El aprendizaje sobre el COVID-19 adquirido en la sociedad es, sin duda, el documento de trabajo más importante para acumular el caudal de conocimientos, experiencias que han adquirido las personas, las conexiones que crean y fortalecen la estructura social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la pandemia de Covid-19 causada por la infección por SARSCoV-2 se reportó por primera vez en la ciudad china de Wuhan el 31 de diciembre de 2019 y se declaró un estado de emergencia publicado en varios países de la región la cual entro en cuarentena domiciliaria para todos para evitar la propagación de enfermedades.

Así, la construcción de conocimientos, valores, incertidumbres y expectativas parte de factores personales, sociales y ambientales. El hombre debe aprender a cambiar su forma de vida: para este nuevo rol (virus) en el ambiente, ni el hombre ni su entorno familiar lo saben, por lo que es necesario mirar la situación, buscar información de diferentes formas, filtrar y elegir la más adecuada para la protección y seguridad de tu vida y del entorno que te rodea.

Durante esta fase de aprendizaje, las personas deben cambiar la forma en que socializan, ya que deben interactuar al menos a dos metros de distancia. Ante una pandemia, suele ser un intercambio de ideas y experiencias de primera mano, compartiendo los espacios y artefactos de la vida cotidiana para establecer sus lazos afectivos, sociales y comportamentales y construir una vida juntos.

El nuevo aprendizaje en situaciones no controladas requiere que las personas tengan tiempo para razonar, analizar y administrar sus recursos internos, distanciarse de sus compañeros y ajustarse a las normas sociales (protocolo de bioseguridad) sobre la infección.

Asimismo, al aprender a descifrar los peligros de los virus, algunos hacen juicios morales, señalando a quienes no siguen las normas promulgadas por sus gobernantes. Por otro lado, los demás empatizan con los demás, reducen los prejuicios y forman colectivos al compartir sus valores, y tienen el potencial de manejar elementos de gestión de inteligencia emocional por resiliencia, adaptarse al cambio, aumentar la confianza en los demás en el futuro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

De esta manera, la pandemia del Covid-19 es un proceso de aprendizaje en el que cada uno reflexiona sobre la realidad social, a partir de su historia personal, bagajes, ideologías, valores, normas, aspiraciones comunes, a partir de la distinción, pero al final somos la combinación de este fenómeno social.

Para la gran mayoría de las personas, el aprendizaje es continuo, aprendemos todos los días. Según Solomon (2013), el aprendizaje es "como un cambio relativamente permanente en el comportamiento inducido por la experiencia" (p. 87). El aprendizaje tiene lugar tanto a nivel formal como informal, a través de la observación de actividades a lo largo de la vida y en todas las etapas del ciclo de vida del individuo. Estas enseñanzas son absorbidas por conocimientos, experiencias, experiencias positivas y/o negativas ancladas en cada individuo para adaptarse al contexto social con el fin de demostrar competencia, competencia, habilidades y competencia personal adquirida en el proceso.

De acuerdo con Iván Pavlov descubridor de la teoría clásica de la regulación estudiando el proceso digestivo de los perros. El condicionamiento clásico inicia cuando un estímulo que induce una respuesta se combina con otro estímulo que inicialmente no produce una respuesta. Con el tiempo, el segundo estímulo produce la misma respuesta porque lo asociamos con el primero. Pavlov induce el aprendizaje condicionado clásico al combinar un estímulo neutral (ejercicio) con un estímulo que hace que los perros babeen (poner un trozo de carne en la nariz). La comida con carne es un estimulante no condicionado (EE.UU.) porque produce una respuesta espontánea. Con el tiempo, la campana se convirtió en un estímulo condicionado (CS) que inicialmente no provocó babeo, sin embargo, los perros aprendieron a asociar el sonido de la campana con una comida de carne y comenzaron a babear al escucharlo. La salivación inducida por el ruido de estos perros, ahora ligada a la hora de comer, se convirtió en un reflejo condicionado. (Salomón, 2013, pág. 90)

Desde la perspectiva de la teoría del condicionamiento clásico, el aprendizaje (conceptos conductuales) ocurre a través de asociaciones y pares de estímulos, enfocando la atención en las condiciones que desencadenan el comportamiento; Durante el aprendizaje pandémico, los estímulos ambientales

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

(virus) y las respuestas corporales (miedo) surgen a través de un proceso con una estrecha relación entre los estímulos primarios y secundarios.

Como respuesta de estas asociaciones, el organismo debe aprender lo cual se manifiesta mediante cambios de comportamiento (normas de bioseguridad). Según esta teoría, las personas aprenden asociando y emparejando estímulos, es decir, aprendizaje cognitivo, es decir, nivel analítico de resolución de problemas. En este proceso de blended learning entrarán en juego los determinantes (resolución de problemas, adaptación al cambio, actitudes, motivación) relacionados con variables personales y psicológicas de cada persona.

La investigación de la teoría del condicionamiento de Pavlov se ha aplicado en los campos clínicos y de consumo para intervenir en patrones de comportamiento específicos y estudiar las preferencias de los consumidores. Zambrano y Agudelo (2016) realizaron un estudio evaluando el efecto de la simetría facial (SF) en los niveles posturales mediante el procesamiento simultáneo de estímulos faciales condicionados e incondicionados. Corrección de mujeres y tres marcadores. Los resultados muestran que las caras con alta simetría facial tienen una mejor calificación, las calificaciones de los logotipos antes y después también son diferentes y, en última instancia, las marcas afiliadas a SF Express reciben más críticas positivas que. La evidencia en los hallazgos que respaldan la importancia de estas suposiciones continúa en la teoría del condicionamiento clásico, que es necesaria para aplicar este estudio a la preferencia de marca en el comportamiento de la persona.

Como parte de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha generado desafíos que los países enfrentan con distintas opciones y alternativas en cuanto a horarios de clases y entrega curricular, sin enfrentar, con distintas formas de adecuación, priorización y ajustamiento. Al realizar ajustes, se deben tener en cuenta las características específicas de los planes de estudios nacionales o locales, los recursos nacionales y la capacidad para llevar a cabo el aprendizaje a distancia, el alcance de la discriminación y la desigualdad en la educación en el país y durante la escolarización.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la mayoría de los países, los recursos y plataformas digitales se conectan de forma remota, y el Ministerio de Educación ha acelerado la implementación de recursos en línea y programas de radio o televisión de código abierto a un ritmo vertiginoso nunca sucedió. Sin embargo, algunos países de la región en contra del COVID-19 han desarrollado estrategias nacionales para la educación a través de medios digitales y ha adoptado modelos de uso de las TIC (Álvarez Marinelli et al., 2020). Además, el acceso desigual a la conectividad a Internet conduce a una distribución desigual de recursos y estrategias, principalmente en sectores de bajos ingresos o más sensibles (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020).

Este panorama reclama, por un lado, evaluar los esfuerzos para mantener el contacto y la educación continua de aquellos con mayores dificultades de exposición y en condiciones socioeconómicas más desfavorables para mantener el contacto. El homeschooling, por otro lado, está dinamizando y continuando procesos de proyecto de educación como la reapertura. Las escuelas, teniendo en cuenta las disparidades y desigualdades que se agudizarán durante este período.

Asimismo, la adaptación del currículo y materiales didácticos desarrollados debe tener en cuenta las necesidades de los colectivos con requerimientos específicos. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades o estudiantes con diferentes condiciones y circunstancias que dificultan continuar asistiendo a la escuela deben recibir las adaptaciones y apoyos necesarios. También debe abordarse la diversidad lingüística y cultural de las poblaciones inmigrantes y las comunidades indígenas. También es necesario un enfoque de género que resalte y elimine las situaciones de desigualdad o violencia de género que podrían verse exacerbadas por la cuarentena.

Según Pérez (2002), los seres humanos se encuentran en un "punto de inflexión" en un cambio tecnológico sin precedentes. Luego de la instalación de las TIC en los últimos 30 años - con el proceso de "destrucción creativa" y la generalización del nuevo modelo de conocimiento, información y sociedad - puede haber un período de despliegue y prosperidad. Todo el potencial de un nuevo patrón ganador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En resumen, la introducción de las nuevas TIC en el proceso de enseñanza requiere una transformación fundamental de las escuelas, no solo desplegar recursos tecnológicos, las escuelas deben cambiar y hacer las mejoras necesarias para una verdadera cultura digital. Según Carneiro, Toscano y Díaz (2009), la transformación de los modelos educativos es necesaria para alcanzar uno de los objetivos educativos de contribuir a la formación integral de los alumnos. Por lo tanto, afirman que:

Carneiro, Toscano y Díaz (2009) Para lograr un cambio significativo en el paradigma educativo que debe permitir afrontar las nuevas necesidades sociales, se debe asumir que las nuevas tecnologías pueden combinarse entre sí para lograr uno de los principales objetivos de la educación: la educación emocional desarrollo de los estudiantes y su formación moral. Si las TIC continúan siendo una herramienta tecnológica destinada para adquirir y difundir conocimientos sin comprometerse con los fines sociales y éticos que persigue la educación y la sociedad, sería casi imposible una nueva etapa en la tarea de reinserción social y educativa.

Como argumentan estos autores, es importante crear una nueva fase de re-fascinación educativa y social que sería difícil sin incorporar las TIC y darle todo su sentido. Sin embargo, crear una empresa no garantiza la inclusión social y la igualdad, requiere un enfoque integrado que enseñe un comportamiento adecuado en una cultura digital. Otro desafío es capacitar a los docentes en métodos de formación virtual y brindar apoyo emocional a los estudiantes y sus familias, ya que el impacto de la pandemia afecta las relaciones familiares, por ende los estudiantes y el proceso de enseñanza.

La prevención y respuesta temprana a esta realidad evitará la desmotivación y en muchos casos la crisis económica que pueda vivir la familia. Los profesores deben recordar que lo que se establece en el curso no se puede lograr ya que está diseñado con un enfoque diferente en mente. La asignación de tareas y la priorización de contenidos son claves para continuar con el proceso de formación de los estudiantes. Según Mirete (2010), los docentes no saben integrar las TICs con sus métodos de trabajo, y en muchos casos con métodos tradicionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Muchos docentes, hoy mencionados como migrantes digitales, no saben cómo aplicar las TIC por temor a que se conviertan en herramientas al servicio de los métodos tradicionales. Otros ni siquiera tienen los conocimientos técnicos para manejar las tecnologías más comunes en el aula o simplemente no entienden los beneficios que pueden brindar al proceso educativo. Mirete (2010) En cualquier caso, aún queda mucho camino por recorrer y mucho trabajo por hacer para aprovechar los beneficios de los medios digitales en términos de motivación e innovación en el aula ya que se construyen y comunican más en la misma línea.

2.2. Dimensiones de la variable educación virtual

2.2.1. Dimensión 1: Recursos de aprendizaje.

De acuerdo con Gross (2011) los recursos para el aprendizaje abarcan diferentes materiales educacionales creados básicamente para asociar el contenido y apoyar el aprendizaje, así como diferentes aspectos de herramientas, documentos, multimedia, textos y esquemas de red configurados por los mismos estudiantes.

De acuerdo a la experiencia del autor este ha podido determinar que los recursos de aprendizaje son de gran relevancia pues conllevan una didáctica específica para que los estudiantes identifiquen la calidad de la sesión educativa, es muy diferente a que el aprendiz reciba el material que utilizan los docentes para su presentaciones o un contenido plano que no presenta la temática ampliamente descrita, ya que se diseñan para complementarse por la explicación del docente y se entregan a los estudiantes, muy distinto es un material creado con apoyo de audios, animaciones y figuras que ayuden a reforzar la comprensión de la temática desarrollada.

La UTN (2012), explica que se pueden usar los siguientes recursos de aprendizajes:

- **Archivo:** texto adjuntado e incluido en el aula virtual contiene distintos formatos que pueden ser imágenes, textos, presentaciones, videos, objetos flash y otros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Carpetas:** sobres virtuales que poseen distintos archivos donde la información de una temática específica es ordenada facilitándole a los docentes el poder compartir instrumento de los cursos documentos y otros.

- **URL**: a través de este recurso pueden enlazarse a páginas que pertenezcan al aula virtual o sitios web creando enlaces a páginas externas educativas.

- **Libros:** es una forma de recurso educativo empleado para presentar específicas temáticas a través de sus capítulos o títulos.

- **Páginas:** son sitios web que se incorporan y adjuntan al aula virtual.

2.2.2. Dimensión 2: Acompañamiento virtual.

De acuerdo con Gross (2011) los docentes deben ajustarse a un rol de orientador y guía brindando a los estudiantes el apoyo necesario que dinamicen la acción educativa durante su aprendizaje ayudándolos a dirigir su acción a lograr los propósitos educacionales determinados. La idea de lograr un acompañamiento está reflejada en facilitar y diseñar recursos organizados colaborativa e interactivamente permitiendo lograr los propósitos de aprendizaje según sea el caso en donde se favorezca una personalización mayor.

Los docentes al asumir este rol se transforman en tutores donde la presentación del conocimiento es un recurso que acompaña a los estudiantes en la indagación del conocimiento propio la función de acompañamiento es de gran relevancia, ya que a través de ella se basa la actividad principal del tutor, proporcionando mecanismos pedagógicos que guían al participante a encontrar respuestas convertidas en aprendizaje significativo.

2.2.3. Dimensión 3: Colaboración.

De acuerdo con Gross (2011) es necesario abordar métodos de aprendizaje colaborativo que le brinden un rol trascendental a la comunicación y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

al trabajo en equipo entre estudiante de manera social presencial para diseñar las acciones educativas. Se basa en proponer circunstancias y hechos de aprendizaje que soliciten a los estudiantes la coordinación de acciones en conjunto, gestionando recursos e información, argumentando y discutiendo ideas propias y realizando juicios de valor sobre la acción de los otros.

El aprendizaje colaborativo plantea en el trabajo grupal para dar solución a problemáticas planteadas, desarrollar proyectos y en la conjunta creación de productos a través de la discusión y comunicación con docentes y otros compañeros. Construir colaborativamente el conocimiento implica la combinación de vivencias personales, procesos indagatorios grupales y el apoyo en la gestión de conocimiento basándose en las herramientas que ofrece el aula virtual.

De acuerdo con Gross (2011) este modelo no solamente deberá estar basado en el trabajo grupal de manera que el aprendizaje colaborativo deberá implicar proponer espacios para la acción autónoma. Es necesario que los estudiantes aprendan la virtualidad bajo las orientaciones de planeación del tiempo para llevar a cabo las labores académicas, valorando y reorientando procesos individuales de aprendizaje. El aprendizaje autónomo es además un aprendizaje que se requiere combinar flexiblemente con otros aspectos y metodologías educativas.

Bravo (2007) señala que el aprendizaje colaborativo a través de la tecnología ha originado lo denominado comunidades de aprendizaje. Este planteamiento contiene principios pedagógicos formulados por Pablo Freire en donde el estudiante es un activo participante dentro de la comunidad educativa qué forma parte de un entorno social, asumiendo las responsabilidades de su aprendizaje propio.

Para Bravo (2017) poseer un efectivo modelo que funcione en la comunidad de aprendizaje requiere de los siguientes aspectos:

- Abierta participación y de manera horizontal de todos los participantes de la comunidad en donde no se suma un esquema vertical jerárquico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- La accesibilidad y la igualdad es necesario considerarla para la efectividad del modelo sin tomar en cuenta el sitio de donde provienen o habiten.

- La acción colaborativa grupal desarrollar los avances técnicos que se requieran para el surgimiento de comunidades de aprendizaje facilitando mecanismos de trabajo donde se den ambientes flexibles y modernos.

2.2.4. Dimensión 4: Competencias.

De acuerdo con Gross (2011) se requiere que los estudiantes tengan conciencia de sus habilidades precisas para asumir el rol contando con datos previos, en la manera de asumir las competencias según las dimensiones de cognitiva, instrumental, metacognitiva y relacional. El hecho de ser competente se traduce en la visibilidad y concreción de los estudiantes, manifestándose en una actividad o producto específico.

De manera que se requiere mostrar todos los aspectos que abarcan la competencia, basándose en su demanda y el propósito fijado según sea el caso de manera que se requiere que las competencias sean significativas y suficientes para el estudiante adecuándose a que puedan utilizarla cuando las requieran y en lo que las requieran.

Al momento de programar el curso claramente se muestran a los estudiantes los propósitos formativos de este permitiendo que ellos configuren un horizonte hasta donde alcanzar los esfuerzos para conseguir las competencias planteadas, él no tener un claro camino a transitar ocasionará que los participantes no alcancen las competencias que se esperan de manera que es necesario evaluar si ellos siguen las acciones cognitivas formuladas en la planificación para alcanzar los propósitos planeados.

Según lo planteado por el Ministerio de Educación (2015) las competencias son aptitudes que presentan las personas mezclando un conjunto de capacidades para así poder lograr un objetivo específico en un hecho determinado, teniendo acciones convenientes y orientados a la ética. La

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

competitividad en el individuo considera el entender los hechos que deben enfrentarse analizándose las posibilidades existentes para solucionarlo, esto involucra identificar destrezas y conocimiento que posee la persona y que se encuentren dentro del ámbito de la disponibilidad, evaluando las mezclas oportunas a objetivos y hechos para luego decidir y poner en práctica las competencias adquiridas.

2.3. Área de Ciencias Sociales

2.3.1. Desarrollo de las sesiones

En el desarrollo de sesiones los maestros acompañan, guían, dirigen, demuestran, explican y comunican información a los estudiantes para ayudar a construir el proceso de aprendizaje. Los docentes proporcionan un conjunto de estrategias y materiales para ayudar a los estudiantes a investigar, formar nuevos conocimientos y desarrollar habilidades y competencias" (MINEDU 2013, p. 59).

Cabe recordar que en las actividades de desarrollo los niños y niñas son los protagonistas de la ciencia y deben tomar parte activa en su construcción. El papel dominante de los niños y niñas implica un movimiento desde dentro y desde fuera, es decir, toda su vida está involucrada en el aprendizaje, por lo que tienen el potencial de elegir, actuar. La acción y la respuesta juegan un papel importante en el desarrollo de esta parte del currículo. Permite formular preguntas que desencadenan procesos de pensamiento complejos como: correlación, búsqueda, predicción, formación de hipótesis, preguntas y respuestas detalladas para resolver problemas y desafíos nuevos en la ciencia.

Ello señala: "El plan de la lección tiene sus raíces en la elocuencia. Luego, a través de la evolución, viene Herbart, pero de manera especial es necesario citar a Ratke y Comenio, quienes intentaron construir un enfoque común de estudiante a estudiante. El segundo autor ofrece un plan cuyas etapas son: comprensión, memorización y práctica, poca comunicación" (p. 177). Los pasos", se acuerda lo siguiente; primero. Preparar, 2. Realizar, 3. Colaborar, 4. Evaluar, 5. Aplicar. (p. 178)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según González: "Casi todos los pasos del currículo en una escuela tradicional están inspirados en Herbart" (p. 182). Algunas de las proposiciones posherbardianas que él cree que deben destacarse son: a) El Plan Sallwürk, los educadores creen que los planes de lecciones deben tener una base psicológica para adaptarse al pensamiento del niño y deben abordarse los aspectos lógicos del proceso de enseñanza. Sugiere los siguientes pasos: 1. La meta o curso a terminar, 2. desarrollo de problemas y 3. desarrollo basado en resultados y aplicaciones (p. 179), b) plan de los educadores alemanes, según el cual cada plan de trabajo debe constar de cuatro etapas: 1. notificación o propósito, 2. Observación, 3. Contacto mental y 4. Interpretación (pág. 181). Diego Gonzales menciona que el Dr. Luciano Martínez utilizó un plan de estudio sectario (no un plan de estudios) en Cuba "para marcar con él nuevos pasos o planes para una nueva escuela o avance." conjunto" (página 187). Señala que no se trata solo de cambiar nombres, sino de la evolución evolutiva de la teoría del aprendizaje (p. 187).

Según Diego Gonzales, se están realizando esfuerzos para garantizar estándares uniformes para las "fases curriculares" (tradicionales) y los programas o tareas en una nueva escuela o currículo. Esto da como resultado hasta 3 grupos según el país de origen: origen alemán (Scheibner, Rude y Burger), norteamericano (plan Maguire, Morrison, Kelty, Penn y Thayer) y latinoamericano (plan Puerto Rico), Ecuador, Argentina y Cuba, donde el Plan de Diego Gonzal propuesto por Reis —) (pp. 188 - 201).

Todos estos planes deben incluir: a) El plan de Ruder y sus fases:

1. Objetivo de trabajo (meta), 2. Subelementos o ingredientes, 3. Programa de estudio, proceso y forma de trabajo y 4. Efecto del trabajo (manifestación, aplicación) b) Plan de Diego Gonzáles y sus etapas: I. Motivación, II. El plan de trabajo conjunto (teoría y práctica), el proceso de implementación del 3er plan (teoría y práctica) y los resultados y evaluación del 4to.

2.3.2. Competencias

Tener en cuenta estas competencias a la hora de evaluar competencias en ciencias sociales no significa establecer una jerarquía entre ellas, ya que no

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

existe una jerarquía entre ellas que nos permita, por ejemplo, determinar: el acto de razonar es más complejo que el acto de deducir.

Argumentativa

Incluye razones y motivos que expresan el significado de una situación, texto o contexto particular. Debe entenderse como una actividad contextual encaminada a explicar una idea que da sentido al contexto o interpretación del texto. Los estudiantes no tienen que discutir con un discurso "personal" predefinido que ignora el contexto semántico específico (del texto), sino que se liberan de las interacciones muy dinámicas que surgen en la difusión de la información. Transforman y expresan diferentes significados del texto en pregunta.

Propositiva

Es un acto crítico y creativo, caracterizado por sugerir alternativas o alternativas de solución a un problema planteado en una situación o explicado en un texto.

Los estudiantes expresan una proposición o punto de vista analítico permitido por el texto, a partir de una visión de significado desarrollada por su lectura. La iniciativa se diferencia en que propone o crea un nuevo sentido que no aparece en el texto sino que se expresa en forma de confrontación, rechazo o alternativa de solución.

La forma de acción (también conocida como representación) que realiza una persona en relación con su realidad al resolver problemas, interactuar con otros y enfrentar situaciones se denomina competencia: representación del aspecto interior de una persona a favor de ella para expresar mejor su vida, para sumergirse en una situación particular. Por lo tanto, se buscan oportunidades para desarrollar habilidades que permitan a las personas mejorar su calidad de vida.

El trabajo por competencias debe enfatizar dos aspectos claros: primero, el ejercicio de la competencia es intrínsecamente un modo de comunicación, y los individuos se encuentran e interactúan con otros sobre la base de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

representación externa en ellos, expresada en el nivel de comunicación con ellos mismos. en segundo lugar, el concepto de competencia no se reduce al aspecto intelectual, sino que se integra con el concepto de desarrollo personal holístico: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

2.3.3. Componentes que involucran una competencia

- Conocimiento, referido a las representaciones internas.
- Ejecución: se refiere a las acciones del individuo, ya que encarna sus representaciones internas.
- El contexto incluye el espacio físico, geográfico o espacial y el contenido de ese contexto, también conocido como texto.
- Valor, que determina la escala de valores que una persona quiere formar en el individuo, cuando se comporta de determinada manera en un contexto determinado.
- Actitud, creando una visión del mundo y de la vida de forma positiva, alentadora, optimista e innovadora, demostrando seguridad, confianza y afán de superación en lo que hace.
- La motivación es el proceso más importante y dinámico mediante el cual se construyen habilidades, reforzándose a medida que el individuo se vuelve repetitivo frente a un arte, tarea; Actividades que requieren la mayor parte de su vida.

2.3.4. Competencia comunicativa

Como valor de contacto, podemos identificar: "Todos los procesos y conocimientos sobre diferentes tipos de idiomas y asociaciones, estrategias y dispersión que deben incluir oradores, auditores, van casas, lector, jugando para producir o comprender los discursos apropiados para la condición y el contexto de la comunicación formal.

La capacidad de comunicación se refiere a la fuerza que la persona dice que debe continuar efectivamente en el contexto importante de la cultura. Los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

científicos comienzan a través de la percepción del embarazo, ya que un miembro de una sociedad injusta significa que se asocia con las circunstancias y funciones de la reconciliación histórica y cultural.

La capacidad de comunicación se obtiene necesariamente en un contexto particular. Por esta razón, se han establecido las condiciones interactivas básicas, que aparece en la interpretación de los procedimientos de apoyo y propuesta, que son diferentes porque pertenecen directamente al contexto específico desarrollado.

Explicación: implica el establecimiento de relaciones y se enfrenta a las diversas configuraciones reales, y los significados de la lectura con una posición contra el proyecto propuesto. Para explicar hay que entender y tomar posición, mientras que para sugerir hay que entender y argumentar.

La interpretación es un verbo que nos permite comprender algo, en diferentes contextos, político, económico, cultural, artístico, etc. Se trata de interpretar los diferentes significados que puede tener un hecho, lectura o situación.

En otras palabras, son comportamientos que interactúan con los discursos sociales y culturales. Comprender no significa comprender lo que el autor quiere transmitir en el texto. Los textos no tienen una interpretación válida y única, contienen muchos textos dependiendo del contexto que se quiera entender.

Argumento: La capacidad de justificar coherentemente las propias ideas sobre algo, en un contexto de referencia. Se trata de explicar las causas y motivos que dan sentido a los discursos sociales y culturales. Este es el diálogo ideal para la democracia.

Argumentar es dar razones, explicaciones y justificaciones de las palabras y opiniones que se expresan, pero deben ser adecuadas al contexto en el que se trabaja, no opinar, independientemente del contexto en el que se desarrolle la discusión o el diálogo. Se trata de dar razones o explicaciones que indiquen un contexto. Un argumento te permite generar ideas, sueños y metas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

para enfrentar algo crítico.

2.3.5. Algunas consideraciones en el proceso de argumentación:

Distinguir entre premisas y conclusión: una premisa es un enunciado que da razones. La conclusión es una declaración de justificación.

Presente las ideas en su orden natural: revele primero la justificación, luego establezca la justificación y luego la conclusión final. Comienza con una premisa fuerte: porque si la premisa es débil, la conclusión también lo será.

Usar el lenguaje correcto no permite confusión. Evite el lenguaje emocional para no afectar el estado de ánimo del lector. Utilice un significado para cada término y evite la ambigüedad.

2.3.5.1. Tipos de argumentación

- Argumentar con el ejemplo: Dar ejemplos específicos para apoyar las generalizaciones.
- Razonamiento autorizado: Se refiere a confiar en el conocimiento y la experiencia de otros para que nos proporcionen información.
- Argumentar por analogía: pasar de un caso o ejemplo particular a otro por comparación.
- Causas de debate: Explique por qué suceden ciertos eventos, discuta sus causas e identifique las causas más probables.
- Argumento deductivo: argumento en el que la veracidad de sus premisas garantiza la veracidad de su conclusión.

Sugerencias: Acciones realizadas por individuos o grupos que sugieren alternativas, soluciones o posibilidades en respuesta a un hecho, problema o situación. El énfasis en la validez de las alternativas se establece a través de la consistencia de los argumentos e interpretaciones de los individuos en un contexto dado.

Una característica esencial de este comportamiento es la creatividad que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

busca desarrollar nuevas explicaciones. Entonces, ser proactivo, ser creativo, intentar romper algo, una regla, un orden o una estructura previamente establecida para dar paso a la innovación, al progreso, al cambio, a un nuevo lenguaje de innovación que alimenta la vida humana y la cotidianidad.

2.3.5.2. No debemos olvidar la competencia axiológica

"Si el axioma capacidad corresponde al modo de vivir en comunidad, al modo de vivir en el medio social, al autoconocimiento en las relaciones establecidas, entonces hablamos de competencia moral. Si el poder axiomático se refiere a la Sensibilidad a la armonía, el equilibrio, el arte, la belleza.

El desarrollo de estas competencias es central para los objetivos, ya que la educación formal tiene como objetivo enfatizar y reconstruir la práctica de valores en nuevas familias, nuevas escuelas, comunidades educativas y nuevos países.

3. Las Ciencias Sociales y las competencias

"La ciencia social está formada como personas que analizan y exploran diferentes aspectos de la comunidad humana están en reuniones para determinar la relación entre diferentes grupos y entre ellos y el medio ambiente"

Sin embargo, como se observa, las ciencias sociales son el aprendizaje humano, que los maestros de esta área dejarán de pensar en la trascendencia para desempeñar un papel, y gracias a las ciencias sociales, pueden desarrollar el desarrollo de capacidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede hacer cierta capacidad en el campo de las ciencias sociales.

Capacidad de desarrollo conceptual: se entiende como actitudes científicas, abiertas, flexibles, importantes, lo que permite la eliminación de un estudio independiente de la apariencia creativa y constructiva.

Autoridad para practicar reflejos: se entiende como la capacidad de garantizar que el conocimiento diario relacionado con el conocimiento del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aprendizaje de que el conocimiento local esté relacionado.

Comprenda la importancia y el significado de los individuos y las actividades humanas y se relacionan con sus sociales, así como el uso de experiencias importantes en la explicación de la vida social.

Competencia en la formación de valores: se entiende como la capacidad de construir una persona y autocontrol (base para una sociedad), reconoce su dignidad como persona; Confirme el valor de la tolerancia, respetar a otros y unirse, requiere su participación en la construcción de una sociedad.

Competencia social crítica: comprender e interpretar eventos que representan el contexto cultural de una vida social particular para entablar un diálogo social en beneficio de todos.

Estas habilidades permitirán el desarrollo de: identidad, actitudes positivas, convivencia cultural y cívica, participación en democracia y diálogo de trascendencia social y política. La interdisciplinariedad es esencial en la educación primaria y secundaria, cuya esencia no es preparar a los estudiantes para adquirir conocimientos específicos de la materia, sino para orientar el conocimiento social hacia la construcción de ciudadanos y sujetos generales organizados y socialmente conscientes.

4. Antecedentes investigativos

4.1. Antecedentes internacionales

Según Chávez & Reinoso et al. (2021) en su tesis titulada "Educación virtual en época de Covid-19 perspectiva de los educandos a nivel secundario;" tuvo como finalidad, conocer la perspectiva y comportamiento del alumnado acerca de la modalidad virtual en tiempo de pandemia por efecto de la suspensión de clases presenciales, producida por el Covid-19. El estudio fue descriptivo, transversal, de campo, documental y bibliográfico; con enfoque cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos indican que el 60% de los estudiantes estaban preparados desde el punto de vista educativo para enfrentar esta crisis, en cuanto a equipos tecnológicos se utilizaron en mayor porcentaje los computadores portátiles y de escritorio, la calidad del uso del internet estuvo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

entre bueno y regular, entre las actividades académicas realizadas resaltaron las clases virtuales, los trabajos grupales y el sistema Teams fue el más usado para el dictado de clases. Se concluye que mediante la educación virtual se lograron buenos resultados en cuanto al proceso de formación educativa, el nivel de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes mejora ya que el valor hallado de p=0.018 es menor ($p<0.05$) y su valor estadígrafo fue de r=0.359 la cual proyecta una relación baja entre las variables analizadas en las etapas antes y durante la pandemia.

Vázquez y Burrial (2016) en la investigación "Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo en Moodle en la formación inicial de Maestros en Educación Secundaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales" .El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fomenta la implementación de plataformas como Moodle (Sistemas de Gestión de Aprendizaje) para favorecer la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje mixto o blended-learning (Vuopala et al., 2016). Sin embargo, es habitual su infrautilización como repositorio para la descargar o lectura de materiales didácticos. (Perkins & Pfaffman, 2006; Marozas & Dumbrava, 2010; Costa et al., 2012; Rivadulla-López, 2015). Para promover la búsqueda de recursos didácticos sobre Ciencias Experimentales y su análisis crítico en la formación del futuro profesorado de Educación Secundaria, se planteó un aprendizaje colaborativo entre iguales a través del Campus Virtual de la Universidad. Así, se implementó la actividad denominada Rincón de la Ciencia, donde el alumnado debía compartir sus valoraciones sobre distintos recursos didácticos que hubiesen seleccionado (tanto en Internet como en soporte físico) junto con propuestas propias de aplicación didáctica para un curso de Secundaria como parte del currículo de Ciencias Experimentales.

Cerquera (2017) "El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle", Se realizó durante el primer curso mediante la herramienta "Foro", y en el segundo mediante la herramienta "Wiki". En este trabajo se realiza un análisis y valoración de la actividad propuesta y de la percepción de los alumnos sobre la creación de este EVA para el aprendizaje colaborativo, así como las ventajas y desventajas encontradas con las dos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

herramientas de Moodle utilizadas. El presente estudio tiene como problemática principal: ¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación?, el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, se planteó la hipótesis: El uso de las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación.

La investigación de método hipotético- deductivo, de tipo básico descriptivo, diseño no experimental, correlacional, contó con la participación de 40 estudiantes de la especialidad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, a quienes se les evaluó mediante dos instrumentos construidos en base a las variables, dimensiones e indicadores correspondientes utilizando como estadígrafo estadístico Rho de Spearman y se halló que: El uso de las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje de la Química en los estudiantes de química de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,766 correlación positiva fuerte).

Según Akerman (2020) en su tesis titulada "El uso de una plataforma zoom como recurso didáctico en la asignatura de filosofía" para obtener el grado académico de doctora en la Universidad Autónoma de Barcelona, utilizó un diseño experimental con el objetivo de analizar el uso de la plataforma. La recolección de datos se realizó a través de un pretest y postest, aplicados a estudiantes de la facultad de filosofía. La muestra consistió en 100 estudiantes, divididos aleatoriamente en un grupo experimental que utilizó la plataforma virtual y un grupo de control que siguió el método tradicional de enseñanza. Los datos recogidos fueron analizados mediante técnicas estadísticas, encontrándose una relación positiva y significativa ($p=0.025$) entre el uso de la plataforma virtual y la mejora en la alfabetización digital de los estudiantes. La metodología incluyó la utilización de cuestionarios para evaluar las competencias digitales antes y después de la intervención, así como análisis cualitativos de las interacciones de los estudiantes con la plataforma. Los resultados demostraron

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que los estudiantes del grupo experimental mostraron una mejora notable en sus habilidades digitales en comparación con el grupo de control, lo que sugiere que la integración de tecnologías digitales en la enseñanza puede tener un impacto significativo en el desarrollo de competencias digitales.

4.2. Antecedentes nacionales

Sabaduche, (2018), En su investigación "Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participado" Teniendo como objetivo es identificar herramientas virtuales para optimizar el aprendizaje participativo de los estudiantes de diversas universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. Métodos: El estudio se basó en un diseño descriptivo cualitativo-cuantitativo con una cohorte de estudiantes de pregrado de seis universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. Como herramientas de medición se utilizaron cuestionarios y entrevistas en profundidad. Resultado: El 74% de los estudiantes encuestados cree que las herramientas virtuales les facilitan el estudio de la carrera. Conclusión: En varias universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana, el tipo de soporte virtual más utilizado para impartir cursos son las aulas virtuales, proporcionadas por otros Una herramienta virtual que fomenta la interacción entre profesores y alumnos.

En su investigación Torres (2020) presento su tesis titulada "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina" Teniendo como propósito explorar estrategias, recursos didácticos y tecnologías que los educadores puedan utilizar en los modelos de educación virtual que se están implementando durante las restricciones preventivas y el cierre de las instalaciones educativas ante la amenaza a la salud global del COVID-19. Métodos: Diseñado con el uso de correlaciones descriptivas de métodos cuantitativos. En el estudio participaron 777 personas, en su mayoría docentes, representantes de instituciones educativas de diferentes niveles educativos de Mendoza, Argentina. Resultados: El análisis de datos revela desigualdades en el uso de la tecnología y los recursos didácticos digitales.

Estas diferencias se reflejan en el tipo de administración, el nivel educativo, el nivel socioeconómico del estudiante, el rendimiento académico y el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

apoyo a la familia del estudiante. Discusión y conclusión: Los resultados obtenidos muestran la desigualdad socioeducativa entre los estudiantes. Se necesita más desarrollo para comprender mejor las anomalías y las posibles consecuencias que estas experiencias de aprendizaje aisladas tendrán en los sistemas educativos.

Sociales y Yepes (2017) En su investigación “Desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales a partir de la lectura de un texto histórico” Tuvo como finalidad**,** Desarrolla tus habilidades en ciencias sociales mediante la lectura de textos de historia a alumnos de octavo grado (Grado 8) del Instituto José Celestino. Durante el taller, los estudiantes se dieron cuenta de los beneficios de desarrollar el hábito de la lectura. El docente asegura que es un agente de cambio y que tiene la oportunidad de desarrollar estrategias y alternativas para que sus alumnos reciban una formación integral. El documento histórico es una rica fuente de conocimiento social, cultural, económico y político a partir del cual se pueden desarrollar actividades interpretativas, argumentativas y propositivas.

Flores (2021) En su investigación “Uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa - 2020” tuvo como finalidad, uso de TIC y desarrollar habilidades. La encuesta, correspondiente a métodos cuantitativos, tipo y grado de investigación relevante para el oficio, abarcó un total de 280 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra probabilística de 163 estudiantes, utilizando las siguientes técnicas, como herramientas para recolectar se utilizan encuestas y cuestionarios. información. Para cada variable de investigación desarrollada, el alfa de Cronbach es de 0,979 y 0,967, respectivamente. Se utilizó el software estadístico SPSS V22 para procesar, analizar e interpretar los datos y se encontró que existía una relación significativa. La relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la adquisición de competencias en ciencias sociales se comprueba estadísticamente mediante la prueba de Spearman, que obtuvo una correlación positiva alta r= 0,942, valor de p = 0,00 < 0,01, al 1% de nivel de significación. también se obtuvieron resultados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sartori (2017) en su investigación "Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016" tuvo como finalidad El objetivo de la tesis fue Determinar la relación entre el Uso de TICs y el logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa privada San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores en el año - 2016. El método que se utilizó fue método hipotético- deductivo, de acuerdo con Hernández et al (2010), este método nos permite demostrar las hipótesis, responder las preguntas, lograr los objetivos para luego llegar a realizar las conclusiones particulares de la investigación.

La población a investigar son estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos en el año 2016 de la UGEL 01, La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, teórica y no experimental correlacional, donde se han utilizado cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona positivamente con el logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa privada San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores en el año - 2016 cuando su uso es adecuado, y los alumnos participan activamente en el uso de la tecnología, procesamiento de la información y presentación de resultados.

Oyarce et al (2021) en su investigación desarrollada "La enseñanza virtual, una necesidad educativa global" Con la llegada de la COVID-19 el mundo sufrió impactos inesperados. Los países se vieron forzados a realizar cambios vertiginosos en diferentes aspectos; y por supuesto, la educación también se vio afectada. Sobre esto último, la UNESCO revela que aproximadamente 94% de estudiantes en el mundo fueron perjudicados por la suspensión de clases presenciales. Para contrarrestar el efecto coyuntural, el sector educativo implementó la enseñanza virtual mediante herramientas tecnológicas existentes; la celeridad con la que el sistema educativo tuvo que adaptarse a esta modalidad, planteó interrogantes acerca del manejo y funcionalidad de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

virtualidad en educación.

La finalidad del presente es analizar la necesidad de adoptar la enseñanza virtual con el cambio de las estrategias pedagógicas y evaluar las competencias digitales que necesitan los docentes para adaptarse a una educación virtual, aprovechando los recursos tecnológicos para la motivación del estudiante y su acceso a la educación. Se utilizó el método descriptivo de tipo documental y el análisis de los contenidos para procesar la información. Finalmente, concluimos sobre la importancia del trabajo docente que, con actitud positiva frente a la tecnología tiene que repensar su rol como facilitador del proceso educativo y lo fundamental de la apropiación de las herramientas digitales.

Valdez, (2018) en su investigación "La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017" tuvo como finalidad, determinar la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. El tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo - correlacional, asimismo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal.

La población estuvo formada por 150 estudiantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, la muestra por 108 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico, La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach, KR-20). Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) se determinó la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.827 de correlación alta. (b) se identificó la relación de los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.757 que es correlación moderada y (c) se determinó la relación del acompañamiento virtual y la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.861 que es

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

correlación alta.

Sulanghí, (2016) en su tesis titulada "Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; universidad nacional de educación enrique guzmán 4" Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de telecomunicaciones e informática, utilizo el diseño cuasi experimental, teniendo como objetivo Determinar el grado de influencia del uso de la Plataforma Moodle en el aprendizaje del curso de informática, la recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario y la muestra fue aplicada a 39 estudiantes de primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática llegando a la conclusión más importante que la aplicación de la plataforma resulto optima en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática.

4.3. Antecedentes locales

Hurtado (2018) en sus tesis "Niveles cognitivos de los docentes sobre software educativos para el proceso enseñanza-aprendizaje virtual en los CEBA de gestión pública de la provincia de Arequipa, 2017" plantea como propósito conocer los niveles cognitivos e intelectuales sobre el uso de software educativos que poseen los profesores de los Centros de Educación Básica Alternativa en la provincia de Arequipa, así como las características de las habilidades computacionales en el proceso de enseñanza/- aprendizaje virtual, y las deficiencias que estos presentan en el uso de las mencionadas tecnologías. Esta investigación, es del tipo descriptivo-explicativa y de diseño no experimental, se basa en el paradigma educativo andragógico, que imagina al alumno como un ser dinámico en su entorno, que da significado a sus prácticas y que actúa sobre sus quehaceres, pero que está excluido del sistema establecido normativamente.

Benites, et al. (2019) desarrollaron el proyectos de investigación básica y aplicada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, denominado "Realidad virtual como recurso de enseñanza - aprendizaje interactivo e

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

incidencias en el logro de competencias de los estudiantes de turismo y hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa" el citado proyecto tiene como objetivo aplicar efectivamente la estrategia de enseñanza y aprendizaje en el logro de competencias del perfil profesional de estudiantes de Turismo y Hotelería utilizando la tecnología informática de realidad virtual como recurso pedagógico. Entre los resultados esperados tenemos la utilización de recursos de realidad virtual como aplicación TIC en el logro de las competencias de los egresados de la Escuela de Turismo de la UNSA considerando metas específicas: Reconocimiento de patrones de voz para interacción en ambiente de realidad virtual; Plataforma de realidad virtual para producción de ambiente inmersivo; Protocolo para generar producción virtual; Estrategia pedagógica para implementar proceso de enseñanza aprendizaje virtual; Análisis y evaluación de logro de resultados en el cumplimiento de competencias.

Por otra parte, Shelach (2019) en su tesis de pregrado denominada "Estudio metaanalítico de los entornos de realidad virtual para estimular los dominios cognitivos en adultos mayores" manifiesta que las técnicas de intervención no farmacológica, usando realidad virtual vienen demostrando efectividad, como técnicas de estimulación cognitiva para estimular las funciones cognitivas y proteger a las personas mayores de eventos de neurodegeneramiento patológico como las demencias. La presente investigación tiene como objetivo analizar el efecto de los estudios de intervención donde se ha incorporado la realidad virtual para la estimulación de personas mayores. Luego de realizar los análisis estadísticos, se observa un efecto significativo del uso de la realidad virtual en adultos mayores sanos o con algún tipo de deterioro, estas para mejorar, rehabilitar o intervenir aspectos cognitivos y/o motores en la población referida. Además, se observa un efecto significativo de las intervenciones en realidad virtual sobre las intervenciones clásicas.

5. Hipótesis, variables e indicadores

Hi: Sí existe relación entre la educación virtual y el área de Ciencias Sociales en tiempos de COVID- 19 en los estudiantes tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa - 2021.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ho: No existe relación entre la educación virtual y el área de Ciencias Sociales en tiempos de COVID- 19 en los estudiantes tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029, Arequipa - 2021.

1.5.2. Análisis de variables e indicadores

Tabla 3. Cuadro Análisis de variables, dimensiones e Indicadores

Variable	Dimensión	Indicadores
La educación virtual	**Aprendizaje virtual**	• Acceso a recursos educativos en línea. • Interacción con el material de estudio en plataformas virtuales. • Participación en actividades de aprendizaje virtual. • Utilización de herramientas de comunicación en línea para consultas y discusiones. • Percepción sobre la efectividad del aprendizaje virtual en comparación con el aprendizaje presencial.
	Herramientas virtuales	• Familiaridad con el uso de plataformas educativas en línea (por ejemplo, Moodle, Google Classroom). • Uso de herramientas de colaboración en línea (por ejemplo, Google Docs, Zoom). • Acceso a recursos digitales como libros electrónicos, videos educativos y simulaciones. • Experiencia con herramientas de evaluación en línea, como cuestionarios y exámenes virtuales. • Percepción sobre la facilidad de uso y utilidad de las herramientas virtuales para el aprendizaje.
	Herramientas radiales y televisivas	• Consumo de programas educativos en la televisión o la radio. • Utilización de recursos educativos proporcionados a través de programas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		radiales o televisivos. • Percepción sobre la efectividad de los programas radiales y televisivos para el aprendizaje. • Interacción con el contenido educativo presentado en estos medios. • • Preferencia por el aprendizaje a través de medios radiales y televisivos en comparación con otras modalidades
	Aprendizaje frente a la pandemia	• Adaptación a la educación virtual debido a la pandemia. • Experiencia con desafíos específicos relacionados con el aprendizaje virtual durante la pandemia. • Utilización de estrategias para mantener la motivación y el compromiso con el aprendizaje durante el período de enseñanza a distancia. • Impacto del aprendizaje virtual en el bienestar emocional y la salud mental durante la pandemia. • • Opiniones sobre el futuro del aprendizaje virtual después de la pandemia.
Área de Ciencias Sociales	**Desarrollo de las sesiones**	• Planificación y organización de las sesiones. • Interacción y participación en clase. • Claridad y efectividad de las explicaciones. • Uso de recursos didácticos. • Evaluación y retroalimentación.
	Recursos radiales y televisivos	• Frecuencia de uso de recursos radiales y televisivos. • Relevancia y utilidad de los contenidos radiales y televisivos. • Accesibilidad de los recursos. • Integración de recursos radiales y televisivos en las sesiones. • Percepción sobre la efectividad de estos recursos para el aprendizaje.
	Competencias	• Comprensión de conceptos clave en Ciencias Sociales. • Habilidad para analizar y criticar información. • Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones prácticas. • Desarrollo de habilidades de investigación. • Trabajo en equipo y colaboración.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Técnica e instrumentos

1.1. Técnica

Para Valderrama (2015), las técnicas de recolección de datos permiten recoger información a partir de elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzca a reunir datos con un propósito específico" (p.194).

En tal sentido, la técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta del cual se recolectó información con relación a las variables educación virtual y el área de ciencias sociales.

1.2. Instrumento

Los instrumentos son los medios materiales que utiliza el investigador para acumular y almacenar la información. Pueden ser prontuarios, pruebas de conocimientos o escalas de actitudes, como Likert, semántico y de Guttman; también pueden ser listas de chequeo, inventarios, cuadernos de campo, fichas de datos para seguridad (Valderrama, 2015, p.195).

Para esta investigación se utilizó de instrumento un cuestionario donde 20 preguntas son para la variable 1 (la educación virtual) y para la variable 2 (área de ciencias sociales) son 15 preguntas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación virtual.

Aspectos complementarios	Detalles
Autor:	Tejada Lazo, José Walter
Objetivo:	Determinar los niveles de la educación virtual
Tiempo:	10 min
Lugar:	Facultad de Educación
Fecha de aplicación:	Setiembre 2021
Administrado a:	Individual
Niveles:	3. Alto 2. Bajo 1. Medio
Dimensiones:	Numero de dimensiones: 4 Dimensión 1: 1-3 Dimensión 2: 4-6 Dimensión 3: 7-10 Dimensión 4: 11-12
Escala:	Ordinal tipo Likert 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
Descripción:	Si las respuestas son altas: valor de escala*total ítems 11 x 5=55. Si las respuestas son bajas: valor de escala*total ítems 11 x 1=11. Rango= 14*3x=55 X=15
Baremos:	Nivel alto= 41-55 Nivel medio= 27-40 Nivel bajo=11-26

Fuente: Elaboración propia

2. Campo de verificación

- **Ámbito geográfico**

El desarrollo de la presente investigación se realizó en la ciudad de Arequipa en la I.E. Ludwig Van Betoven 40029, Arequipa – 2021

Unidades de estudio

La investigación aplicó los instrumentos a los estudiantes de tercero de secundaria que fueron 30 estudiantes en la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Arequipa, que realizan el curso de Ciencias Sociales y se encuentran en el nivel secundaria.

Ubicación Temporal

La investigación se realizó en el año 2022.

3. Estrategias de la recolección de datos

Se envió a las docentes un cuestionario virtual debido al estado de emergencia sanitaria que atravesaba nuestro país. El primero respecto a la educación virtual y el segundo análisis fue de un análisis documentario en el área de Ciencias Sociales.

El instrumento de educación virtual tuvo un total de 13 preguntas de respuesta múltiple; los cuales fueron desarrollados en google forms y enviados al WhatsApp personal o a solicitud de las docentes a través del correo electrónico.

La información recopilada y procesada corresponde a estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Ludwig Van Betoven 40029, Arequipa - 2021.
Criterios de inclusión:

Enlace del primer formulario (Educación virtual):

https://docs.google.com/forms/d/1smQtwwFAKYMYconjEV3W2XGmvHjMhhkr2JQZqiBK lcg/edit?ts=60345133&gxids=7628

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

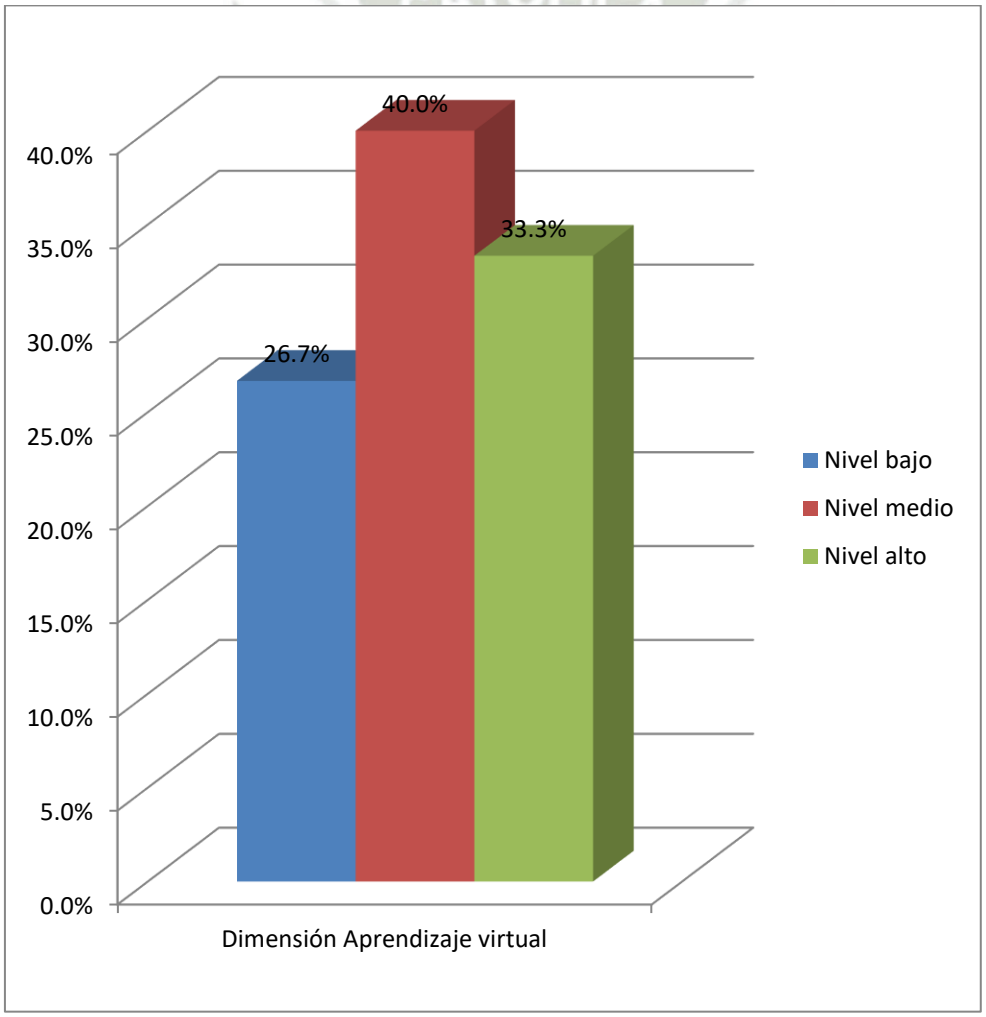
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4: Dimensión Aprendizaje virtual

	f	%
Nivel bajo	8	26.7
Nivel medio	12	40.0
Nivel alto	10	33.3
Total	30	100

Figura 1 Dimensión Aprendizaje virtual



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Aprendizaje Virtual en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 muestra resultados diversos, según los datos recogidos. El 26.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de aprendizaje virtual, lo que indica que una parte significativa de los alumnos ha experimentado dificultades para adaptarse a esta modalidad. Estas dificultades pueden deberse a varios factores, como la falta de acceso a tecnología adecuada, problemas de conectividad, o incluso una falta de habilidades digitales previas. El hecho de que más de una cuarta parte de los estudiantes esté en este nivel sugiere que hay una necesidad urgente de mejorar el apoyo técnico y pedagógico para estos alumnos, a fin de garantizar que puedan aprovechar plenamente las oportunidades de aprendizaje virtual.

Por otro lado, el 40.0% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de aprendizaje virtual, y un 33.3% ha alcanzado un nivel alto. Estos resultados son alentadores y reflejan que la mayoría de los estudiantes ha logrado adaptarse relativamente bien a la educación virtual, con una proporción significativa demostrando un alto rendimiento. Los estudiantes en niveles medios y altos probablemente han beneficiado de un entorno doméstico más favorable, mejor acceso a recursos tecnológicos, y posiblemente un mayor apoyo tanto de sus profesores como de sus familias. Estos datos subrayan la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias de enseñanza virtual y de proporcionar un soporte continuo, para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar niveles más altos de competencia en el aprendizaje virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

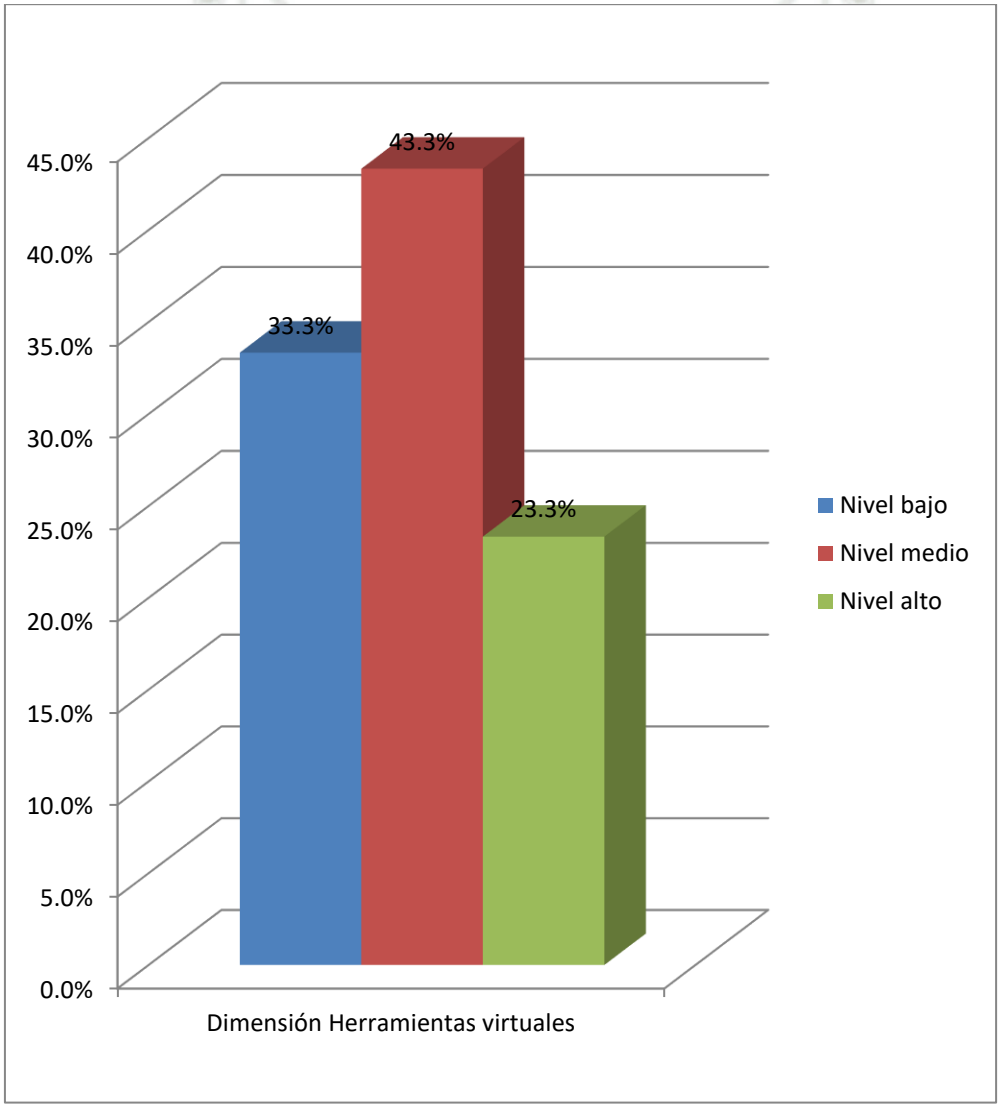
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5: Dimensión Herramientas virtuales

	f	%
Nivel bajo	10	33.3
Nivel medio	13	43.3
Nivel alto	7	23.3
Total	30	100

Figura 2 Dimensión Herramientas virtuales



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Herramientas Virtuales en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 revela una distribución variada en términos de familiaridad y eficacia en el uso de estas herramientas. Un 33.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que una proporción significativa de los alumnos enfrenta dificultades para utilizar las herramientas virtuales de manera efectiva. Este grupo de estudiantes podría estar luchando con problemas como la falta de acceso a dispositivos adecuados, baja alfabetización digital, o insuficiente apoyo técnico. Esta situación resalta la necesidad de implementar programas de formación específicos y proporcionar recursos adicionales para ayudar a estos estudiantes a mejorar sus competencias digitales.

En contraste, el 43.3% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio, y un 23.3% en un nivel alto, lo que muestra que una mayoría de los estudiantes tiene una comprensión moderada o avanzada de las herramientas virtuales necesarias para el aprendizaje en línea. Los estudiantes en estos niveles probablemente han tenido mayor acceso a recursos tecnológicos y capacitación en el uso de plataformas educativas. Este dato sugiere que mientras una parte significativa de la población estudiantil ha logrado adaptarse bien a las herramientas virtuales, aún existe una brecha considerable que debe ser abordada. Es crucial seguir desarrollando y optimizando el uso de estas herramientas para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las ventajas del aprendizaje virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

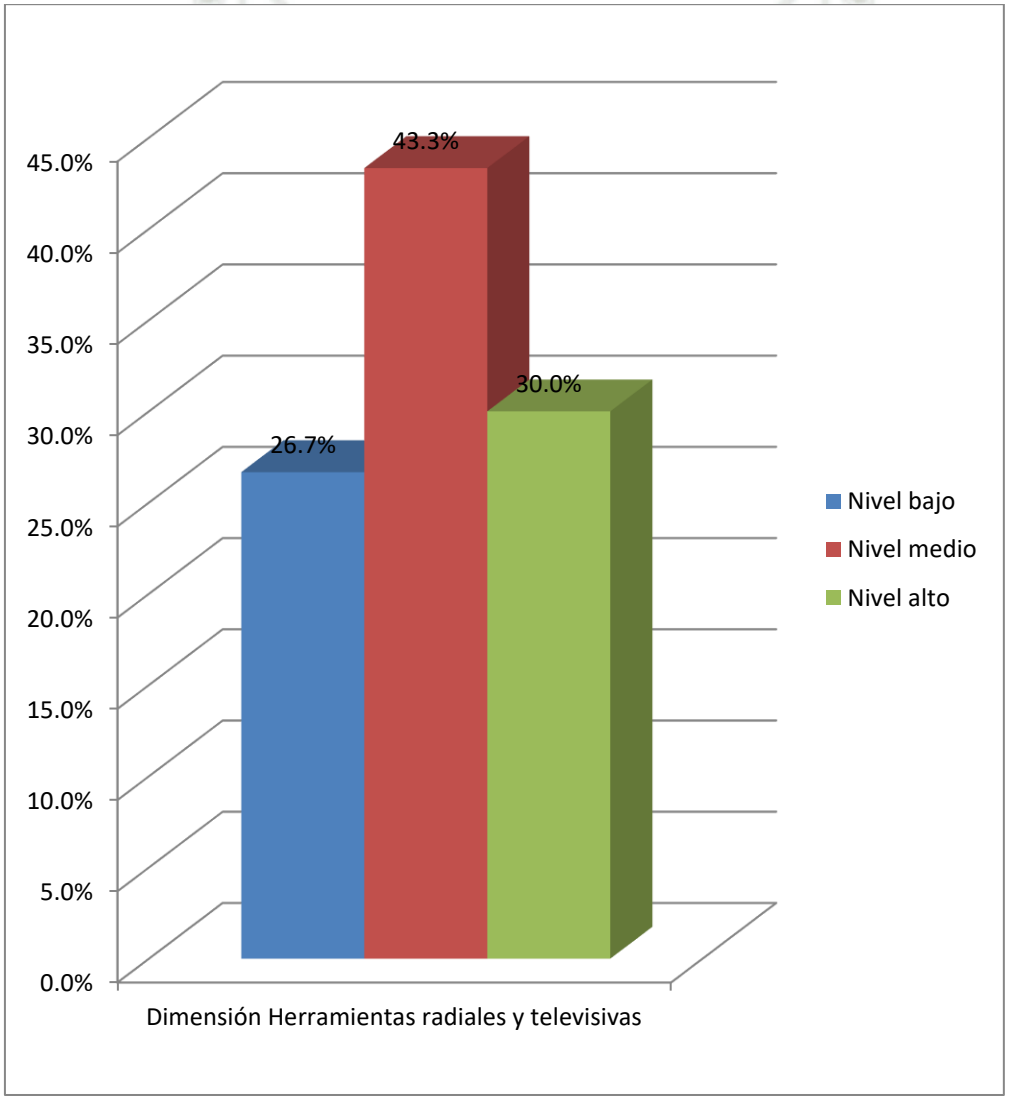
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6: Dimensión Herramientas radiales y televisivas

	f	%
Nivel bajo	8	26.7
Nivel medio	13	43.3
Nivel alto	9	30.0
Total	30	100

Figura 3 Dimensión Herramientas radiales y televisivas



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Herramientas Radiales y Televisivas en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 muestra una diversidad en cuanto al uso y eficacia percibida de estos recursos. Un 26.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere que una cuarta parte de los alumnos tiene dificultades para aprovechar las herramientas radiales y televisivas. Estas dificultades pueden deberse a factores como la falta de acceso constante a estos medios, limitaciones en la disponibilidad de contenido educativo relevante o problemas en la integración de estos recursos con el resto del plan de estudios. Este grupo de estudiantes podría beneficiarse de estrategias específicas para mejorar el acceso y la utilización de estos recursos alternativos.

En contraste, el 43.3% de los estudiantes está en un nivel medio, y un 30.0% en un nivel alto, lo que indica que la mayoría de los estudiantes ha podido utilizar de manera moderada o avanzada las herramientas radiales y televisivas para su aprendizaje. Los estudiantes en estos niveles probablemente han encontrado estos recursos complementarios valiosos y accesibles, ayudándoles a continuar su educación a pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia. Estos resultados destacan la importancia de continuar desarrollando y promoviendo el uso de herramientas radiales y televisivas como un complemento eficaz a la educación virtual, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una variedad de recursos educativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

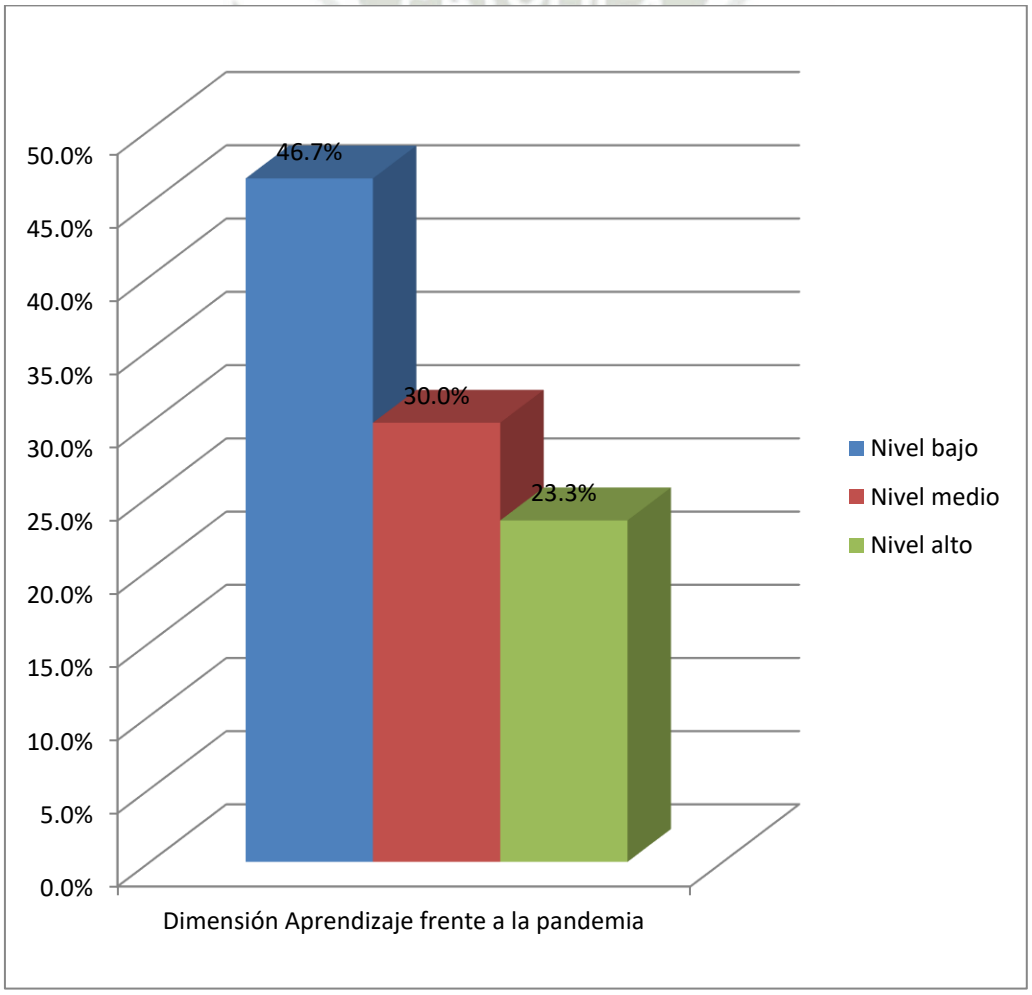
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7: Dimensión Aprendizaje frente a la pandemia

	f	%
Nivel bajo	14	46.7
Nivel medio	9	30.0
Nivel alto	7	23.3
Total	30	100

Figura 4 Dimensión Aprendizaje frente a la pandemia



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Aprendizaje frente a la Pandemia en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 refleja una notable diversidad en las experiencias y logros educativos en este contexto desafiante. Un significativo 46.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de aprendizaje, indicando que casi la mitad de los alumnos ha enfrentado serias dificultades para adaptarse a las condiciones impuestas por la pandemia. Estos desafíos pueden incluir factores como la falta de acceso adecuado a la tecnología, dificultades para concentrarse en un entorno de aprendizaje en el hogar, y una reducción en la interacción directa con los docentes y compañeros, lo que ha afectado negativamente su rendimiento y desarrollo académico.

En contraste, el 30.0% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio, y un 23.3% en un nivel alto, lo que sugiere que una proporción considerable de estudiantes ha logrado mantener o incluso mejorar su desempeño académico a pesar de las adversidades. Estos estudiantes en niveles medios y altos han demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia, posiblemente apoyados por un entorno familiar favorable, acceso a recursos tecnológicos, y un alto grado de autodisciplina y motivación personal. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones educativas específicas y personalizadas para apoyar a los estudiantes que se encuentran en niveles bajos, así como la importancia de fomentar y reconocer las estrategias exitosas empleadas por aquellos en niveles medios y altos para afrontar los retos del aprendizaje en tiempos de pandemia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

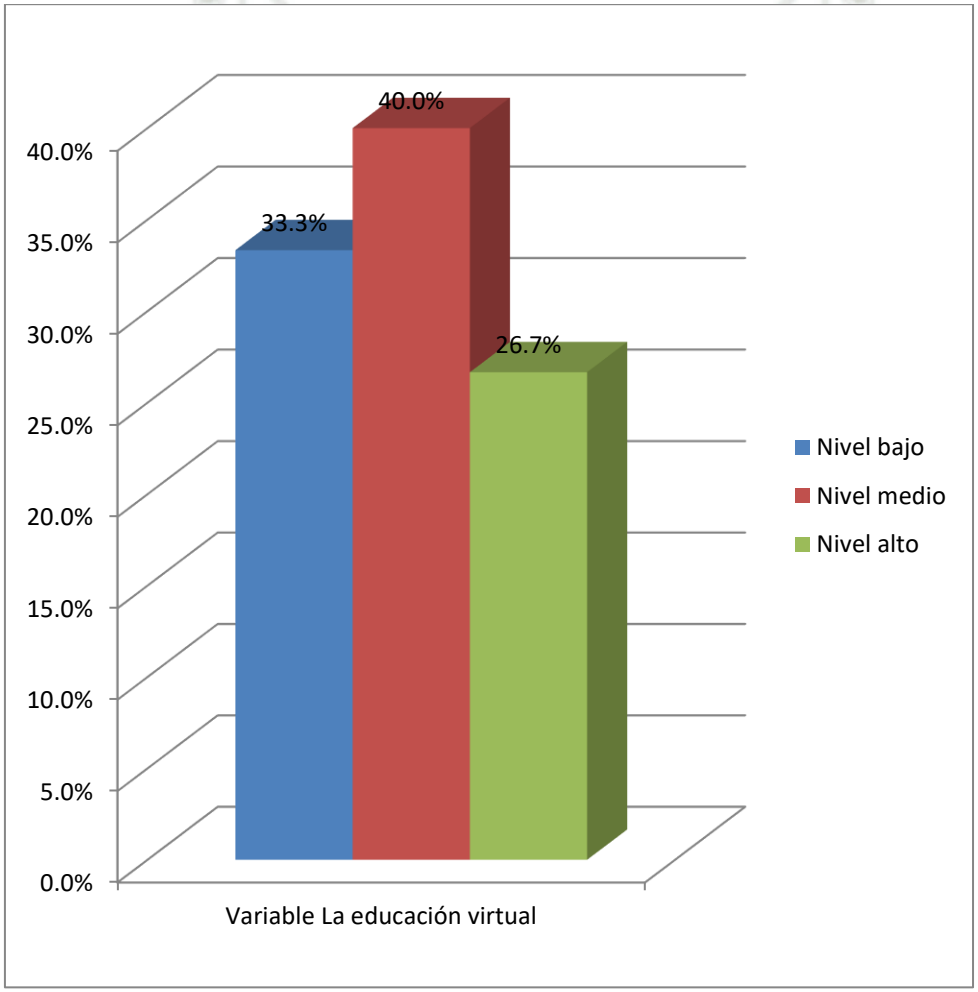
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8: Variable La educación virtual

	f	%
Nivel bajo	10	33.3
Nivel medio	12	40.0
Nivel alto	8	26.7
Total	30	100

Figura 5 Variable La educación virtual



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La variable de la educación virtual en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 presenta una distribución que muestra las diversas adaptaciones y experiencias de los alumnos con respecto a esta modalidad de aprendizaje. Un 33.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de educación virtual, lo que indica que aproximadamente un tercio de los alumnos enfrenta dificultades significativas. Estas dificultades pueden ser atribuibles a factores como la falta de acceso adecuado a dispositivos tecnológicos, problemas de conectividad a Internet, y la carencia de habilidades digitales básicas. Esta proporción considerable de estudiantes con un rendimiento bajo subraya la necesidad de implementar medidas de apoyo adicionales y de mejorar la infraestructura tecnológica para asegurar una experiencia educativa más equitativa.

Por otro lado, el 40.0% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio, y el 26.7% en un nivel alto, lo que muestra que más de la mitad de los estudiantes ha logrado adaptarse de manera moderada o incluso sobresaliente a la educación virtual. Los estudiantes en estos niveles probablemente cuentan con un entorno más favorable para el aprendizaje en casa, acceso constante a recursos tecnológicos, y una mayor capacidad de autogestión y motivación. Estos resultados reflejan una capacidad de adaptación significativa entre una buena parte de los estudiantes, aunque también resaltan la brecha existente entre los diferentes niveles de desempeño. Es fundamental continuar explorando y desarrollando estrategias que puedan apoyar a los estudiantes que se encuentran en niveles bajos mientras se sigue potenciando el progreso de aquellos en niveles medios y altos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

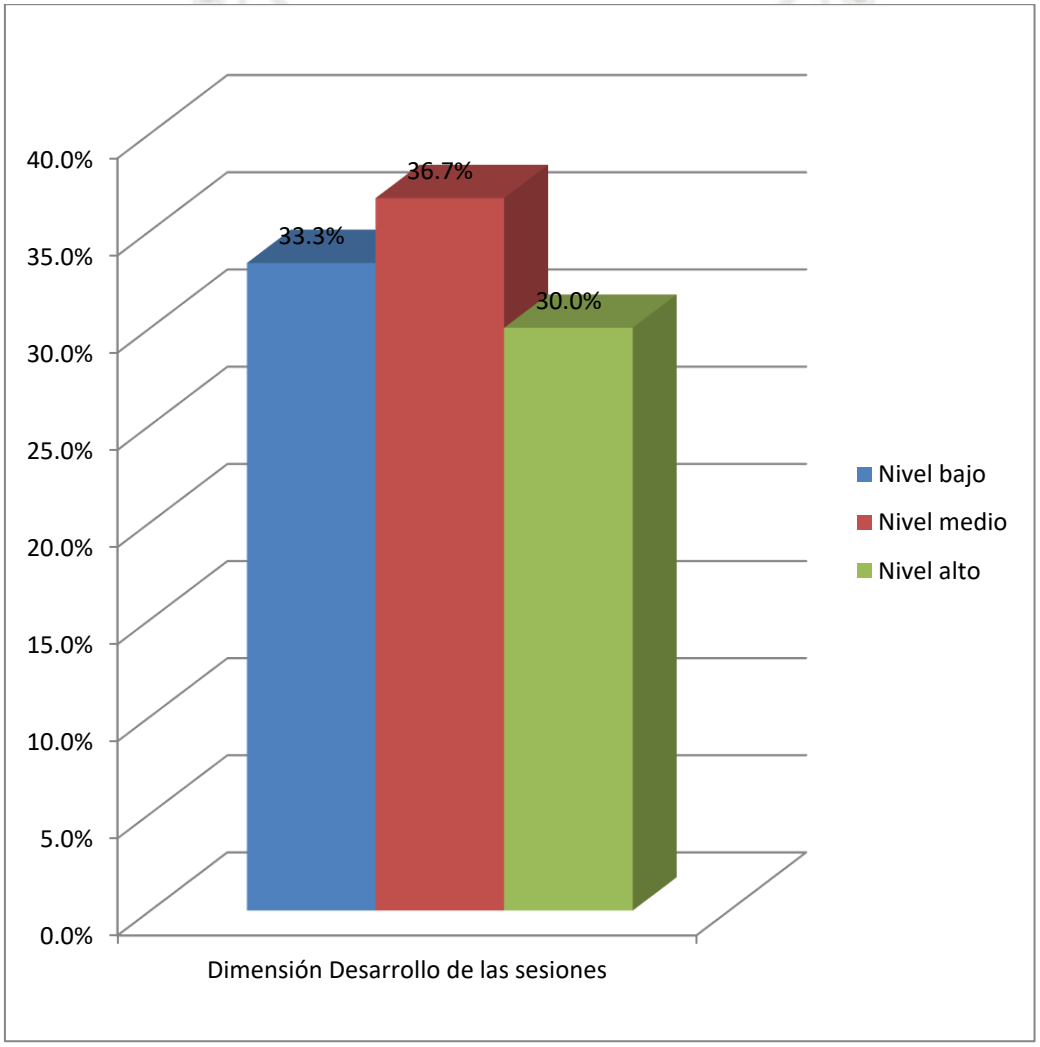
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9: Dimensión Desarrollo de las sesiones

	f	%
Nivel bajo	10	33.3
Nivel medio	11	36.7
Nivel alto	9	30.0
Total	30	100

Figura 6 Dimensión Desarrollo de las sesiones



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Desarrollo de las Sesiones en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 refleja una distribución equilibrada en términos de la percepción de la calidad de las sesiones virtuales. Un 33.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de desarrollo de las sesiones, lo que indica que aproximadamente un tercio de los alumnos considera que las sesiones virtuales no cumplen completamente con sus expectativas o necesidades educativas. Estos estudiantes pueden estar experimentando dificultades relacionadas con la organización, claridad de las explicaciones, o interacción durante las sesiones, lo que puede impactar negativamente su experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, el 36.7% de los estudiantes está en un nivel medio, y el 30.0% en un nivel alto, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe las sesiones virtuales como satisfactorias o incluso excelentes. Estos estudiantes han encontrado valor en la estructura, presentación y dinámica de las sesiones, lo que les ha permitido comprometerse más plenamente con el contenido y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje. Este grupo probablemente se beneficia de una planificación cuidadosa por parte de los profesores, una comunicación clara y efectiva, así como estrategias de participación activa durante las sesiones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

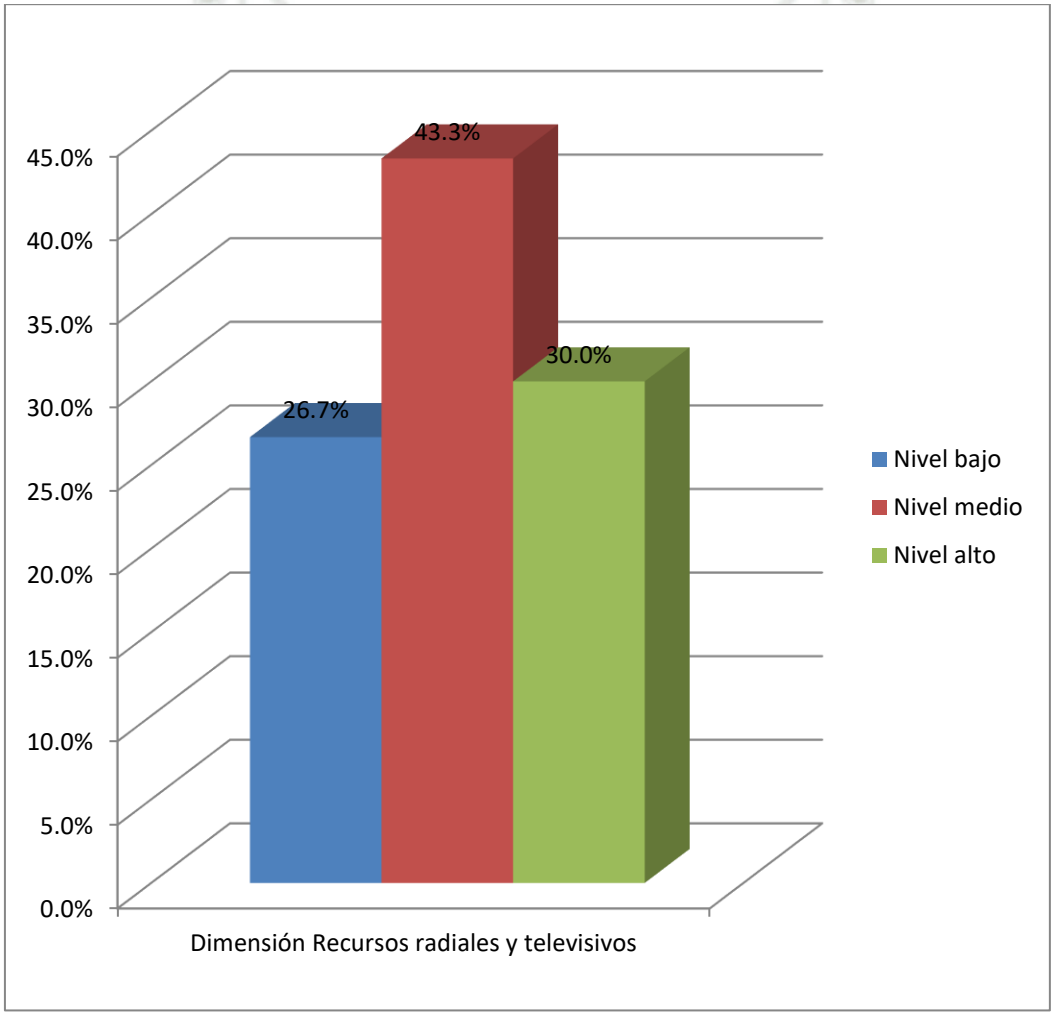
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10: Dimensión Recursos radiales y televisivos

	f	%
Nivel bajo	8	26.7
Nivel medio	13	43.3
Nivel alto	9	30.0
Total	30	100

Figura 7 Dimensión Recursos radiales y televisivos



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Recursos Radiales y Televisivos en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 muestra una distribución equilibrada en términos de la percepción de la utilidad y efectividad de estos recursos alternativos. Un 26.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de aprovechamiento de los recursos radiales y televisivos, lo que indica que una proporción significativa de los alumnos no considera que estos recursos sean especialmente útiles para su aprendizaje. Estos estudiantes pueden tener dificultades para acceder o utilizar estos medios de manera efectiva, lo que puede limitar su capacidad para beneficiarse de las oportunidades educativas que ofrecen.

Por otro lado, el 43.3% de los estudiantes está en un nivel medio, y el 30.0% en un nivel alto, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe los recursos radiales y televisivos como útiles y beneficiosos para su aprendizaje. Estos estudiantes han encontrado valor en el contenido proporcionado a través de estos medios y pueden estar aprovechando activamente las oportunidades para aprender y mejorar su comprensión de los temas académicos. Este grupo puede estar experimentando una mayor participación y compromiso con el contenido presentado en estos formatos, lo que contribuye positivamente a su experiencia educativa en general.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

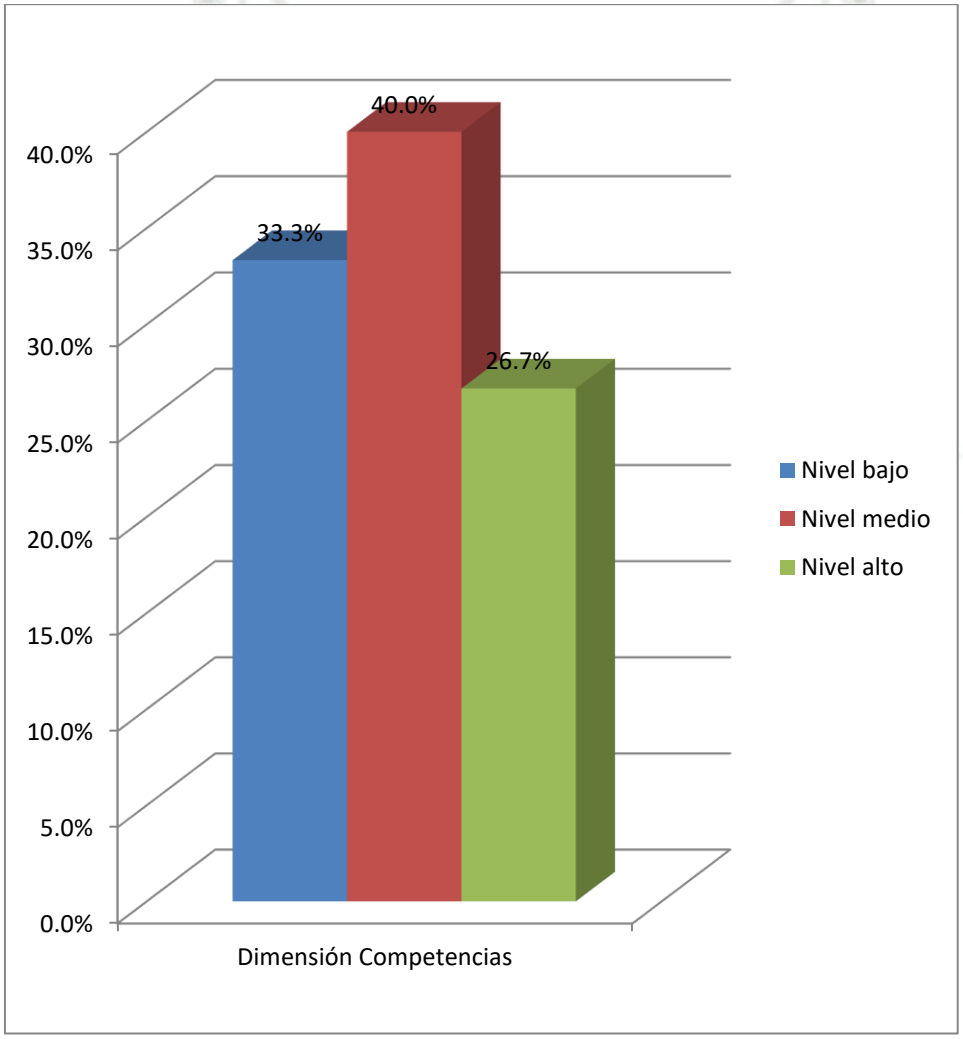
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11 : Dimensión Competencias

	f	%
Nivel bajo	10	33.3
Nivel medio	12	40.0
Nivel alto	8	26.7
Total	30	100

Figura 8 Dimensión Competencias



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La dimensión de Competencias en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 durante la pandemia de Covid-19 muestra una distribución equilibrada en términos de la percepción de las habilidades y capacidades desarrolladas durante este período. Un 33.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de competencias, lo que indica que aproximadamente un tercio de los alumnos considera que han experimentado dificultades para desarrollar habilidades específicas requeridas en su aprendizaje. Estos estudiantes pueden estar enfrentando desafíos para adquirir competencias clave debido a la transición a un entorno virtual de aprendizaje, lo que puede impactar su rendimiento académico y su preparación para futuras etapas educativas o profesionales.

Por otro lado, el 40.0% de los estudiantes está en un nivel medio, y el 26.7% en un nivel alto, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar habilidades y competencias a un nivel aceptable o superior. Estos estudiantes han demostrado capacidad para adaptarse a las demandas del aprendizaje virtual, adquirir nuevas habilidades tecnológicas y de organización, y mantener un nivel adecuado de rendimiento académico a pesar de los desafíos presentados por la pandemia. Este grupo puede estar experimentando un crecimiento personal y académico significativo, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral y su capacidad para enfrentar los desafíos futuros con confianza y éxito.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

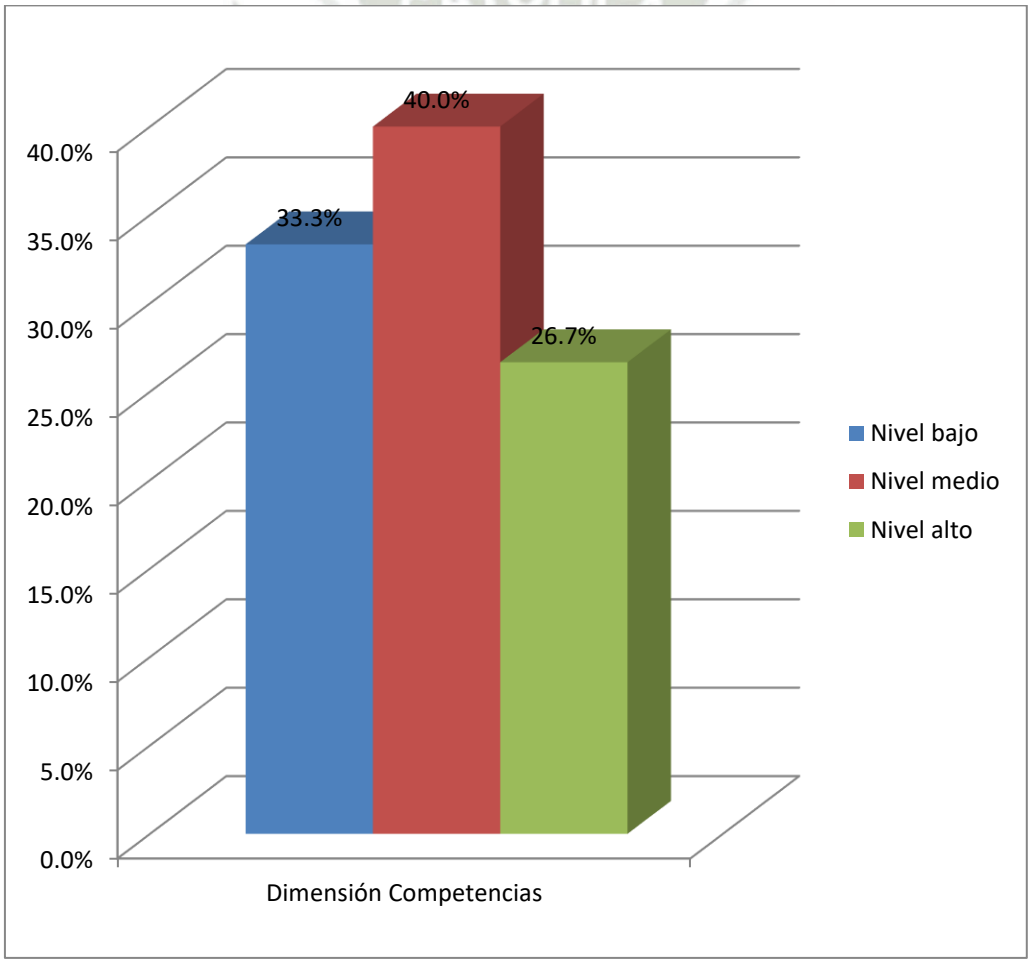
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12: Variable Área de Ciencias Sociales

	f	%
Nivel bajo	9	30.0
Nivel medio	13	43.3
Nivel alto	8	26.7
Total	30	100

Figura 9 Variable Área de Ciencias Sociales



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

La variable del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Ludwig Van Beethoven 40029 presenta una distribución equilibrada en términos de la percepción de las competencias y habilidades adquiridas en esta área durante la pandemia de Covid-19. Un 30.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que aproximadamente un tercio de los alumnos considera que han experimentado dificultades para desarrollar competencias específicas en el área de Ciencias Sociales. Estos estudiantes pueden estar enfrentando desafíos para comprender conceptos complejos, aplicar teorías a situaciones prácticas, o participar activamente en discusiones y actividades relacionadas con esta disciplina.

Por otro lado, el 43.3% de los estudiantes está en un nivel medio, y el 26.7% en un nivel alto, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar competencias a un nivel aceptable o superior en el área de Ciencias Sociales. Estos estudiantes han demostrado capacidad para comprender y aplicar conceptos clave, analizar información de manera crítica, y participar activamente en actividades de aprendizaje relacionadas con la historia, la geografía, la economía y otras disciplinas sociales. Este grupo puede estar experimentando un crecimiento significativo en su comprensión y apreciación de los temas abordados en esta área, lo que contribuye positivamente a su desarrollo intelectual y su preparación para futuros estudios o carreras relacionadas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla13: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[3]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	.058	30	.002	.983	30	.006
Área de Ciancia Sociales	.135	30	.004	.970	30	.003

Fuente: SPSS vers 25

De la tabla 13, Pruebas de normalidad, se observa que:

La variable Educación virtual se distribuye según la ley normal ya que la p asociada al contraste Kolmogorov-Smirnov (para poblaciones mayores a 30) 0.000 es mayor al nivel de significancia de la tesis 0.05.

La variable área de Ciencias Sociales no se distribuye según la ley normal ya que la p asociada al contraste Kolmogorov-Smirnov (para poblaciones mayores a 30) 0.006 es menor al nivel de significancia de la tesis 0.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 142. Correlación entre la variable educación virtual y la variable área de Ciencias Sociales en el área de Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19

			Educación virtual	Área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1	,652
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,652	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

Interpretación

En la tabla 14 la correlación de Spearman entre la variable de educación virtual y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales durante la pandemia de Covid-19 es significativa ($r = 0.652$, $p < 0.001$), lo que indica una correlación positiva y moderadamente fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que el nivel de participación y adaptación a la educación virtual aumenta entre los estudiantes, también tiende a aumentar su rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

Este hallazgo puede interpretarse en el sentido de que los estudiantes que se involucran activamente en las actividades de aprendizaje virtual, aprovechan los recursos y herramientas disponibles, y muestran una mayor capacidad de adaptación a esta modalidad de educación, tienden a tener un mejor desempeño en el área de Ciencias Sociales. Esto podría ser atribuible a una variedad de factores, como una mayor autodisciplina, habilidades de organización, acceso a recursos digitales y una mejor comprensión de los conceptos presentados a través de la educación virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conclusiones

PRIMERA: La correlación entre la variable de educación virtual y el área de ciencias sociales es una prueba estadística crucial que revela la relación entre estos dos aspectos fundamentales del proceso educativo. En este contexto, la significativa correlación positiva moderada, representada por un coeficiente de correlación de r=0.652, indica que existe una asociación sustancial entre la participación en la educación virtual y el éxito académico en el área de Ciencias Sociales durante la pandemia de Covid-19. Esta correlación subraya la importancia de la educación virtual como un medio efectivo para el aprendizaje durante circunstancias extraordinarias, como la pandemia de Covid-19. Indica que los estudiantes que se adaptan bien a esta modalidad de educación

SEGUNDA .- Se determina desacuerdo con los resultados obtenidos para la variable educación virtual de los docentes de la institución educativa Ludwin Van Beethoven 40029 de Arequipa que los resultados obtenidos para la variable de educación virtual sugiere una discrepancia entre las percepciones de los docentes y los hallazgos cuantitativos. El hecho de que los resultados indiquen una tendencia hacia un nivel medio bajo, representado por el 19.4% de los encuestados, podría ser motivo de preocupación o debate dentro de la institución. Este desacuerdo podría sugerir que no están completamente satisfechos con la implementación o efectividad de la educación virtual en la escuela, o que pueden tener percepciones diferentes sobre su impacto en comparación con los datos cuantitativos recopilados.

TERCERO.- Los datos obtenidos de la estadística descriptiva para el aprendizaje en ciencias sociales dieron como resultado que la mayoría, representada por el 41.9%, proyecta un nivel medio de aprendizaje en esta área. Esto sugiere que un segmento significativo de los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

encuestados percibe un nivel de desarrollo en Ciencias Sociales que se sitúa en un punto intermedio entre los extremos de bajo y alto rendimiento. Esta percepción podría indicar que, si bien hay cierto progreso en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, aún existen áreas de mejora que podrían abordarse para fortalecer aún más el desarrollo académico en esta área. Por otro lado, es alentador observar que un porcentaje sustancial de encuestados, el 38.7%, muestra una tendencia positiva hacia un nivel alto de aprendizaje en Ciencias Sociales. Este grupo refleja una percepción optimista sobre el nivel de desarrollo en esta área, lo que sugiere que consideran que el aprendizaje en Ciencias Sociales está bien encaminado y muestra un rendimiento sólido. Esta tendencia hacia un nivel alto puede indicar una apreciación por parte de los encuestados de la calidad de la enseñanza, el compromiso de los estudiantes o la efectividad de los métodos pedagógicos utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sugerencias

PRIMERA .- Se recomienda a la dirección de la institución educativa Ludwig van Beethoven promover, reforzar, impulsar el uso de aulas virtuales así como sus elementos que la constituyen: como son didácticos, tecnológicos y competencias digitales para obtener una máximo desarrollo de la educación virtual en los escolares.

SEGUNDA .- Se recomienda a los docentes, profesores de la institución educativa Ludwig Van Beethoven 40029 de Arequipa a reforzar el desarrollo de las herramientas tecnológicas para lograr su mayor desempeño en las aulas en la transmisión de conocimientos y brindar un mejor servicio educativo.

TERCERO .- Se recomienda a los alumnos de la institución educativa Ludwig Van Beethoven de Arequipa a instruirse, capacitarse en sus habilidades de uso digital con la finalidad de obtener de todos los beneficios de la educación virtual que se da en la actualidad.

CUARTA .- se recomienda a las autoridades regionales locales e institucionales realizar un diagnóstico de las capacidades de accesibilidad a la tecnología como internet, redes, equipos con el objetivo de crear accesibilidad al internet, a la educación virtual como cursos, congresos, simposio, charlas y eventos virtuales que hagan de la educación virtual una gran herramienta para educar a las próximas generaciones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Referencias

Abril Yepes, M. (2017). «Desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales a partir de la lectura de un texto histórico». *Universidad de la Sabana.*

Bravo, O. (2017). Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación. Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría.

Cerquera, E. (2017). «El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.» *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital - UNE.*

Chávez Reinoso, J., Chávez Guevaraz, J., Flores Andino, V., Guayanlema Chávez, I., Chávez Reinoso, J., Chávez Guevaraz, J.; Flores Andino, V., y Guayanlema Chávez, I. (2021). «Educación virtual en época de Covid-19: perspectiva de los educandos a nivel superior». *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 5(17):59-76. doi: 10.33996/revistahorizontes.v5i17.159.

Flores Quispe, L. (2021). «Uso de las tic y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa - 2020». *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.*

Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579. pdf?sequence= 1 &isAllowed=y

Medaly Sulanghí, A.. (2016). «Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle durante el año 2016».

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Recuperado 12 de noviembre de 2021 (https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1087).

Oyarce Mariñas, V., Morales Chicana, E., y Solís Trujillo B. (2021). «La enseñanza virtual, una necesidad educativa global | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar». Recuperado 12 de noviembre de 2021 (https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article /view/840).

Sabaduche Rosillo, D. (2018). «Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte | Semantic Scholar». Recuperado 12 de noviembre de 2021 (https://www.semanticscholar.org/paper/Herramientas-virtuales-orientadas-a-la-optimizaci%C3%B3n-Sabaduche-

Sartori Millares, O. (2017). «Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016». Recuperado 12 de noviembre de 2021 (https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5623).

Serrano, C., y M. Pilar. 2007. «El Uso de Una Plataforma Virtual Como Recurso Didáctico En La Asignatura de Filosofía. Una Investigación - Acción En Bachillerato». *Undefined.*

UTN (2012). *Recursos educativos en un entorno virtual de aprendizaje.* Costa rica: Tecnología educativa, recuperado de http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/%20Recursos%20EVA.pdf

Valdez Betalleluz, E. (2018). «La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017». Recuperado 12 de noviembre de 2021 (https://repositorio.ucv.edu.pe /handle/20.500.12692/21504).

Vázquez, M., y Torralba Burrial, A. (2016). «Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo en moodle en la formación inicial de maestros en educación primaria en didáctica de las ciencias experimentales». Pp. 102-8 en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Edunovatic 2016. I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC: del 14 al 16 de diciembre de 2016. Libro de actas, 2016, ISBN 978-84-617-7628-3, págs. 102-108. REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Instrumentos

CUESTIONARIO EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado(a)

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE COVID- 19 EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUDWIG VAN BEETHOVEN 40029, AREQUIPA.

Indicaciones: La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo

(5) – Siempre (4) Casi siempre (3) – A veces (2) – Casi nunca (1) Nunca

Aprendizaje virtual:	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia accedes a recursos educativos en línea para tus clases?					
2. ¿Fácil encuentras interactuar con el material de estudio en plataformas virtuales como Google Classroom o Moodle?					
3. ¿Cuánto tiempo dedicas a participar en actividades de aprendizaje virtual fuera del horario de clases?					
4. ¿Utilizas herramientas de comunicación en línea, como chats o foros, para discutir temas relacionados con tus clases?					
5. En comparación con el aprendizaje en el aula presencial, ¿cómo calificarías la efectividad del aprendizaje virtual?					
Herramientas virtuales:	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia utilizas plataformas educativas en línea como Google Classroom o Moodle para recibir y enviar tareas?					
2. ¿Qué tan cómodo te sientes utilizando herramientas de colaboración en línea como Google Docs o Zoom para trabajar en proyectos escolares?					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. ¿Qué tan útiles encuentras los recursos digitales como libros electrónicos, videos educativos y simulaciones en tu proceso de aprendizaje?					
4. ¿Cómo calificarías tu experiencia con las herramientas de evaluación en línea, como cuestionarios y exámenes virtuales?					
5. En tu opinión, ¿qué aspecto de las herramientas virtuales para el aprendizaje es más importante?					
Herramientas radiales y televisivas:	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia consumes programas educativos en la televisión o la radio?					
2. ¿Utilizas los recursos educativos proporcionados a través de programas radiales o televisivos en tu proceso de aprendizaje?					
3. ¿Cómo calificarías la efectividad de los programas radiales y televisivos para tu aprendizaje?					
4. ¿Interactúas con el contenido educativo presentado en programas radiales o televisivos?					
5. ¿Prefieres el aprendizaje a través de medios radiales y televisivos en comparación con otras modalidades?					
Aprendizaje frente a la pandemia:	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo calificarías tu adaptación a la educación virtual durante la pandemia?					
2. ¿Has enfrentado desafíos específicos relacionados con el aprendizaje virtual durante la pandemia?					
3. ¿Qué estrategias utilizas para mantener tu motivación y compromiso con el aprendizaje durante el período de enseñanza a distancia?					
4. ¿Cómo ha afectado el aprendizaje virtual a tu bienestar emocional y salud mental durante la pandemia?					
5. ¿Qué opinas sobre el futuro del aprendizaje virtual después de la pandemia?					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUESTIONARIO SOBRE LAS CIENCIAS SOCIALES

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo

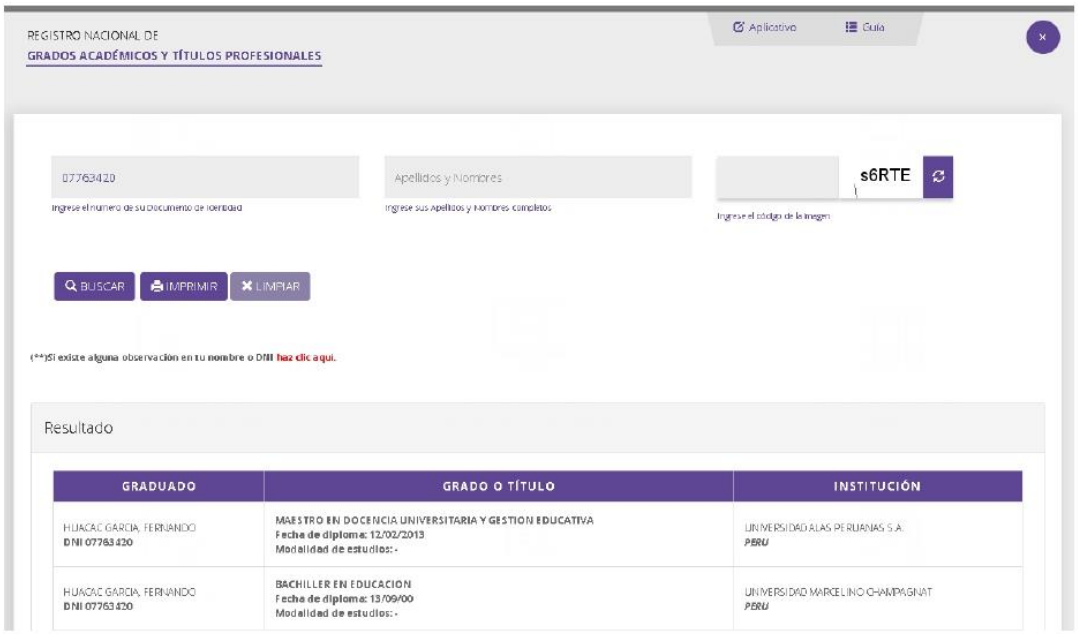
(5) – Siempre (4) Casi siempre (3) – A veces (2) – Casi nunca (1) Nunca

Desarrollo de las sesiones	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia las sesiones de Ciencias Sociales están bien planificadas y organizadas?					
2. ¿Participas activamente en las sesiones de Ciencias Sociales?					
3. ¿Las explicaciones en las sesiones de Ciencias Sociales son claras y efectivas?					
4. ¿El profesor utiliza recursos didácticos (como presentaciones, videos, etc.) para apoyar las explicaciones en clase?					
5. ¿Recibes retroalimentación útil sobre tu desempeño en Ciencias Sociales?					
Recursos radiales y televisivos:	1	2	3	4	5
6. ¿Con qué frecuencia utilizas recursos radiales o televisivos para complementar tus estudios en Ciencias Sociales?					
7. ¿Consideras que los contenidos radiales y televisivos son relevantes y útiles para tus estudios en Ciencias Sociales?					
8. ¿Tienes fácil acceso a los recursos radiales y televisivos recomendados por tus profesores?					
9. ¿Se integran adecuadamente los recursos radiales y televisivos en las sesiones de Ciencias Sociales?					
10. ¿Consideras que los recursos radiales y televisivos son efectivos para mejorar tu aprendizaje en Ciencias Sociales?					
Competencias:	1	2	3	4	5
11. ¿Comprendes bien los conceptos clave enseñados en Ciencias Sociales?					
12. ¿Te sientes capaz de analizar y criticar información relacionada con Ciencias Sociales?					
13. ¿Puedes aplicar los conocimientos de Ciencias Sociales en situaciones prácticas?					
14. ¿Desarrollas habilidades de investigación en las clases de Ciencias Sociales?					
15. ¿Trabajas bien en equipo y colaboras con tus compañeros en proyectos de Ciencias Sociales?					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Aplicativo Guía

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

PARA I
GRADOS

Número de Documento de identidad: Ingrese el número de su Documento de Identidad

FERNANDEZ GAMBARINI W: Ingrese sus Apellidos y Nombres completos

mw7SF: Ingrese el código de la imagen

BUSCAR IMPRIMIR LIMPIAR

INF

(**)Si existe alguna observación en tu nombre o DNI haz clic aquí.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FERNANDEZ GAMBARINI, WALTER CORNELIO **DNI 29281356**	**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 20/01/72** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
FERNÁNDEZ GAMBARINI, WALTER CORNELIO **DNI 29281356**	**MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION SUPERIOR** **Fecha de diploma: 09/05/01** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
FERNANDEZ GAMBARINI, WALTER CORNELIO **DNI 29281356**	**DOCTOR EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 31/07/18** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
FERNÁNDEZ	**PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE

A LA
DOCUM

Calle Aldabas Nº 337 Urb. Las **Central:** (511) 500-3930

Contáctenos

Central: (511) 500-3930

Horario de atención presencial y telefónica:
Lunes a viernes de 08:30 a.m. a 04:30 p.m.

Mesa de partes:
Lunes a viernes de 08:30 a.m. a 04:30 p.m.

Calle Aldabas N° 337 – Urb. Las Gardenias.
(Cruce Av. Benavides y Av. Caminos del Inca)
Santiago de Surco – Lima

También ubícanos en los centros MAC
- Sede Plaza Norte
- Sede Lima Este
- Sede Callao
- Sede Arequipa
- Sede Piura

Horario de atención en los centros MAC
Lunes a viernes de 08:00 a.m. a 08:00 p.m.
Sábados de 08:00 a.m. a 04:00 p.m.
Domingos y feriados de 09:00 a.m. a 01:00 pm

- Trámites
- Licenciamiento
- Casilla Electrónica
- Universidades
- Preguntas Frecuentes
- Oportunidad Laboral
  - Convocatorias CAS
  - Convocatorias para Prácticas
- Portal de Transparencia
- Libro de Reclamaciones
- Atención de Denuncias de Presuntos Actos de Corrupción

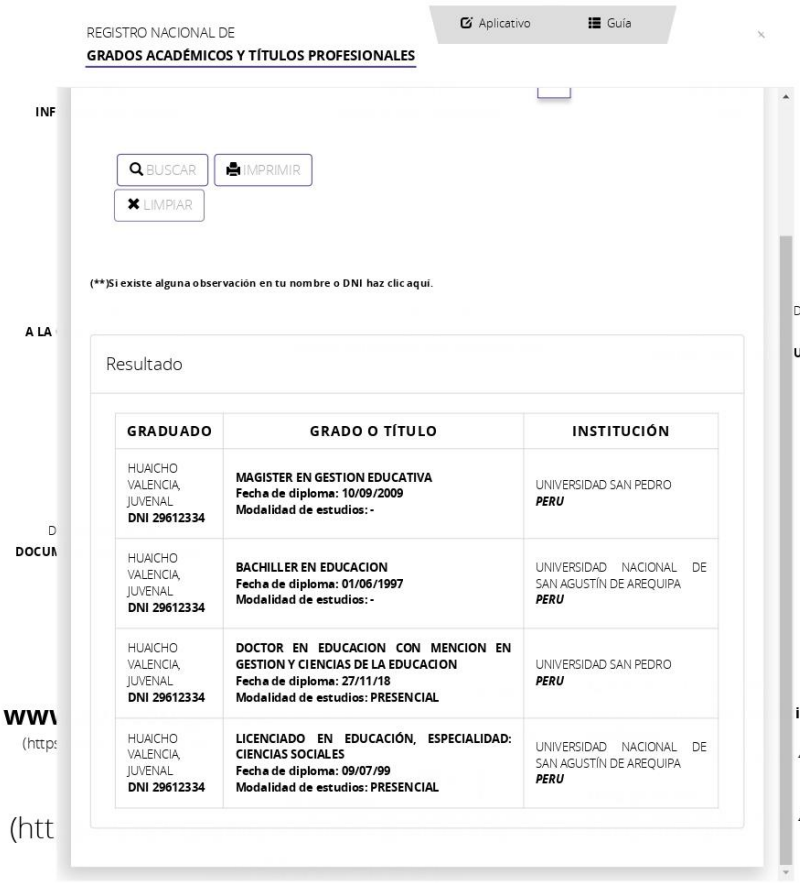
Intranet
SIGA web
Correo Institucional
Políticas de uso de chat web

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

72

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

BUSCAR IMPRIMIR
LIMPIAR

(**)Si existe alguna observación en tu nombre o DNI haz clic aquí.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL **DNI 29612334**	**MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA** **Fecha de diploma: 10/09/2009** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL **DNI 29612334**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 01/06/1997** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL **DNI 29612334**	**DOCTOR EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 27/11/18** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
HUAICHO VALENCIA, JUVENAL **DNI 29612334**	**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES** **Fecha de diploma: 09/07/99** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Copyright 2017 . Todos los derechos reservados

Contáctenos

Central: (511) 500-3930

Horario de atención presencial y telefónica:
Lunes a viernes de 08:30 a.m. a 04:30 p.m.

Mesa de partes:
Lunes a viernes de 08:30 a.m. a 04:30 p.m.

Calle Aldabas N° 337 – Urb. Las Gardenias.
(Cruce Av. Benavides y Av. Caminos del Inca)
Santiago de Surco – Lima

También ubícanos en los centros MAC
- Sede Plaza Norte
- Sede Lima Este
- Sede Callao
- Sede Arequipa
- Sede Piura

Horario de atención en los centros MAC
Lunes a viernes de 08:00 a.m. a 08:00 p.m.
Sábados de 08:00 a.m. a 04:00 p.m.
Domingos y feriados de 09:00 a.m. a 01:00 pm

- Trámites
- Licenciamiento
- Casilla Electrónica
- Universidades
- Preguntas Frecuentes
- Oportunidad Laboral
  - Convocatorias CAS
  - Convocatorias para Prácticas
- Portal de Transparencia
- Libro de Reclamaciones
- Atención de Denuncias de Presuntos Actos de Corrupción

Intranet
SIGA web
Correo Institucional
Políticas de uso de chat web

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

73

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INFORME DE OPINIÓN Y VALIDACION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): Walter Fernandez Gambarini
1.2. Grado Académico: Doctor en Ciencias de Educación
1.3. Profesión: Docencia
1.4. Institución donde labora: Universidad La Unsa
1.5. Cargo que desempeña: Docente de Metodología de la Investigación
1.6. Denominación del Instrumento: Encuesta sobre ventajas y desventajas de la educación virtual
1.7. Autor del instrumento: José Walter Tejada Lazo

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
	SUMATORIA TOTAL				80%	100%

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa (promedio): Muy buena
3.2. Opinión: Sí es aplicable el instrumento Cuestionario

Arequipa, 1 de diciembre del 2021

Nombre: Walter Fernandez Gambarini
DNI: 29281356

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INFORME DE OPINIÓN Y VALIDACION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): Fernando Huacac García
1.2. Grado Académico: Doctor en Educación.
1.3. Profesión: Docencia.
1.4. Institución donde labora: Universidad La Salle.
1.5. Cargo que desempeña: Docente de Metodología de la investigación.
1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de educación virtual
1.7. Autor del instrumento: José Walter Tejada Lazo

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
	SUMATORIA TOTAL				80%	100%

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa (promedio): **Muy buena.**
3.2. Opinión: **El instrumentos Cuestionario de educación virtual SÍ es aplicable.**

Arequipa, 08 de diciembre del 2021

Nombre:.....
DNI:.....

Fernando Huacac García
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Coleg. 0707763420

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INFORME DE OPINIÓN Y VALIDACION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): Huaicha Valencia Juvenal
1.2. Grado Académico: Dr. en Ciencias de la Educación
1.3. Profesión: Docente
1.4. Institución donde labora: Universidad San Pedro
1.5. Cargo que desempeña: Docente en Investigación
1.6. Denominación del Instrumento: Encuesta sobre ventajas y desventajas de la educación virtual
1.7. Autor del instrumento: José Walter Tejada Lazo

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
	SUMATORIA TOTAL				80 %	100 %

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa (promedio): Muy buena
3.2. Opinión: El instrumento es aplicable para la investigación

Arequipa, 1 de diciembre del 2021

Nombre: Juvenal Huaicha Valencia
DNI: 24612334

Dr. Juvenal Huaicha Valencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Base de datos

Instrumento 1

	pre1	pre2	pre3	pre4	pre5	pre6	pre7	pre8	pre9	pre10	pre11	pre12	pre13	pre14	pre15	pre16	pre17	pre18	pre19	pre20
en1	4	4	5	2	3	2	3	1	2	4	5	1	2	1	5	3	3	3	1	5
en2	4	2	3	5	1	1	1	4	4	5	5	1	3	3	5	5	3	1	4	5
en3	1	5	2	4	2	1	2	3	3	3	4	3	1	4	4	1	3	3	1	5
en4	2	3	3	5	5	2	5	5	4	3	2	3	5	1	1	2	5	1	3	1
en5	1	3	5	4	3	2	2	1	2	5	4	4	2	3	4	1	3	2	5	2
en6	2	2	5	3	1	1	2	4	5	1	2	4	1	2	2	5	1	3	1	3
en7	1	1	2	5	2	5	4	1	3	4	3	3	1	5	5	5	5	5	3	5
en8	4	2	4	4	5	4	3	2	5	4	4	5	3	1	4	4	4	1	1	2
en9	3	3	2	1	3	3	3	5	3	5	3	4	5	1	1	1	4	1	2	2
en10	3	1	3	1	5	2	2	4	1	2	4	1	3	2	1	1	2	4	4	2
en11	2	1	5	2	4	2	4	5	1	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3	4
en12	2	5	1	3	5	5	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	5	1
en13	1	1	3	2	4	4	3	2	3	1	5	1	3	3	4	5	1	4	3	1
en14	2	4	2	2	4	3	3	3	5	5	1	1	4	5	4	1	1	4	4	5
en15	4	5	5	4	5	5	5	2	4	2	1	3	5	5	2	4	4	2	4	5
en16	4	3	3	2	5	4	4	5	2	5	2	3	5	4	1	2	5	2	4	1
en17	1	4	3	2	4	4	5	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4
en18	5	3	1	1	3	4	2	3	2	5	2	1	5	5	4	4	3	2	4	3
en19	2	2	3	1	4	1	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	2	5	2	5
en20	1	5	2	5	3	2	4	5	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1
en21	1	2	3	3	5	4	4	2	5	4	1	2	4	1	5	1	3	2	5	1
en22	1	2	2	1	5	5	1	2	1	2	5	1	3	5	5	1	4	5	2	1
en23	5	2	1	2	3	1	1	5	4	5	5	3	2	5	4	4	2	5	1	1
en24	5	4	3	2	5	3	2	1	1	4	4	5	3	3	3	1	1	3	3	4
en25	1	4	3	1	4	5	4	3	2	4	4	1	5	3	1	5	4	1	4	1
en26	1	2	4	5	3	1	5	5	5	4	2	3	1	1	3	2	1	2	5	5
en27	2	2	2	2	1	5	3	3	3	5	3	5	4	2	5	3	3	5	4	2
en28	1	4	2	1	1	3	5	1	1	3	1	4	2	3	4	2	4	1	3	1
en29	1	3	4	5	1	2	2	3	1	4	3	3	3	2	4	1	3	1	2	2
en30	3	3	3	3	2	5	3	4	3	3	1	2	3	3	2	5	4	2	5	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Variable 2

	pre 1	pre 2	pre 3	pre 4	pre 5	pre 6	pre 7	pre 8	pre 9	pre1 0	pre1 1	pre1 2	pre1 3	pre1 4	pre1 5
en1	3	1	1	3	3	3	4	4	5	2	3	4	5	3	4
en2	1	1	2	5	2	2	3	2	1	5	3	1	1	2	4
en3	5	1	2	5	1	2	4	2	4	2	5	5	2	3	1
en4	4	3	1	2	5	5	2	5	5	2	4	2	1	2	2
en5	1	1	4	4	5	5	5	1	3	3	2	5	5	1	5
en6	5	4	4	2	5	1	1	4	1	1	5	2	2	5	3
en7	3	2	1	4	2	4	2	4	1	3	3	2	4	1	5
en8	3	2	3	5	5	1	2	1	3	2	4	5	5	4	1
en9	1	2	3	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	3	1
en10	4	1	2	1	3	1	1	5	5	4	3	4	3	5	3
en11	5	4	2	2	1	2	2	5	1	4	1	5	1	5	3
en12	3	4	4	3	4	3	4	5	1	4	3	2	4	2	4
en13	3	1	4	4	3	1	3	1	1	2	4	3	2	3	4
en14	4	2	4	2	1	2	5	3	4	1	5	4	3	5	3
en15	2	5	5	3	5	4	1	5	5	3	5	4	5	4	5
en16	2	1	5	2	5	2	2	5	1	1	3	3	1	5	1
en17	5	5	1	4	4	1	2	3	4	5	1	1	1	5	1
en18	4	2	4	2	5	2	5	4	5	5	5	2	1	4	1
en19	1	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	2	1	1
en20	4	3	3	3	4	1	4	3	5	3	1	5	4	2	1
en21	3	2	3	3	2	4	4	5	1	2	1	3	3	1	5
en22	3	1	5	2	2	3	5	3	4	1	5	3	1	1	3
en23	5	1	1	1	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	2
en24	5	2	1	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2	3	2
en25	3	4	5	1	5	1	5	2	3	1	2	2	2	1	5
en26	1	2	1	3	3	4	5	1	5	2	5	4	2	3	4
en27	3	1	5	5	4	2	2	4	2	2	5	2	5	4	3
en28	3	5	3	4	4	4	4	3	5	3	1	5	1	2	1
en29	1	1	3	2	4	4	4	5	3	1	1	1	4	4	2
en30	2	3	2	1	5	5	3	2	4	3	3	2	2	1	5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Arequipa, 1 de diciembre 2021

Señor(a)

Walter Fernandez Gambarini

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento a utilizar en la Tesis "LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE COVID- 19 EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUDWIG VAN BEETHOVEN 40029, AREQUIPA – 2021"

Por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitO valorar según corresponda los aspectos del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Jose Walter Tejada Lazo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Arequipa, 08 de diciembre 2021

Señor(a)

Fernando Huacac García

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento a utilizar en la Tesis "LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE COVID- 19 EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUDWIG VAN BEETHOVEN 40029, AREQUIPA – 2021"

Por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitO valorar según corresponda los aspectos del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Jose Walter Tejada Lazo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Arequipa, 1 de diciembre 2021

Señor(a)
Juvenal Huaicho Valencia

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento a utilizar en la Tesis "LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE COVID- 19 EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUDWIG VAN BEETHOVEN 40029, AREQUIPA – 2021"

Por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitO valorar según corresponda los aspectos del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Jose Walter Tejada Lazo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis