

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Odontología

Escuela Profesional de Odontología



ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES SEMESTRES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCSM. AREQUIPA, 2021

Tesis presentada por la Bachiller:

Barriga Delgado, Michelle Pamela
para optar el Título Profesional de
Cirujano Dentista

Asesor:

Mg. Arenas Vélez, Luis

Arequipa – Perú

2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ODONTOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 04 de Septiembre del 2021

Dictamen: 003605-C-EPO-2021

Visto el borrador del expediente 003605, presentado por:

2010800202 - BARRIGA DELGADO MICHELLE PAMELA

Título:

**ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ALUMNOS DE LOS
DIFERENTES SEMESTRES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCSM. AREQUIPA, 2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1056 - SALINAS ZUÑIGA RAFAEL VICTOR HERNAN
DICTAMINADOR**



**1980 - VASQUEZ HUERTA ELSA CARMELA
DICTAMINADOR**



**2085 - ROJAS VALENZUELA CHRISTIAN VICENTE
DICTAMINADOR**



Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y brindarme fortaleza en todo momento.

A mis padres Luis y Miriam por ser los pilares más importantes de mi vida, por todo el cariño y apoyo incondicional brindado. A pesar de los errores, nunca soltaron mi mano. Los amo.

A los amores de mi vida, mi hijo Thiago por ser el motor de mi vida; Ashilo por su amor y apoyo infinito. Gracias por alentarme a cumplir mis metas.

A mis hermanos Jessica y Andréé por estar siempre a mi lado, por sus muestras de cariño. Sin duda son lo más preciado.

A mis sobrinos Lía, Alejandro y Stephano gracias por ser parte de mi vida.

A todos mis familiares y amigos que estuvieron conmigo en este arduo camino.



Epígrafe

*“No importa la lentitud
con la que avances,
siempre y cuando no te
detengas”.*

Confucio.

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue comparar el estrés académico en el contexto de la pandemia por COVID-19 en los diferentes semestres de la Facultad de Odontología. UCSM. 2021.

Se trata de una investigación transversal, prospectiva, descriptiva y de nivel comparativo. Se trabajó con el universo de estudiantes de la Facultad de Odontología de la UCSM que dieron su consentimiento informado, haciendo un total de 492 sujetos. Se elaboró un instrumento validado a través del juicio de expertos y alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad, cuya aplicación fue virtual, y que permitió operativizar la técnica del cuestionario.

Los resultados indicaron que las dimensiones del estrés académico como actividades estresoras, reacciones y estrategias de afrontamiento se hallaron en niveles altos en los I, III, V, VII y IX semestres, a excepción de las estrategias de afrontamiento que fueron bajas en el IX semestre.

En conclusión, no se halló diferencia estadística significativa en el estrés académico en los estudiantes de los diferentes semestres de la UCSM.

Palabras claves:

- Estrés académico
- Pandemia COVID-19

ABSTRACT

The main objective of this study was to compare academic stress in the context of the COVID-19 pandemic in the different semesters of the School of Dentistry. UCSM. 2021.

It is a cross-sectional, prospective, descriptive, and comparative research. We worked with the universe of students from the UCSM School of Dentistry who gave their informed consent, being a population of 492 students. A valued instrument was elaborated through expert opinion and Cronbach Alfa to determine its confidentiality, whose application was virtual and led operativized cuestionary technique.

The results indicated that the components of academic stress such as stressful activities, reactions and coping strategies were found at high levels in semesters I, III, V, VII and IX, except for coping strategies that were low in IX semester.

In conclusion, no statistically significant difference was found in academic stress in students from the different semesters of UCSM.

Key words:

- Academic stress
- COVID-19 pandemic

INTRODUCCIÓN

Una de las definiciones de estrés, lo alude como “el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante posiciones que requieran una demanda de adaptación mayor a lo habitual para el organismo, y son percibidas por el sujeto como amenaza o peligro, para su integridad biológica o psicológica (1). Ante un estresor el individuo reacciona mediante el aumento en la actividad del Sistema Nervioso Simpático y con la producción de ciertas sustancias, ambas son una respuesta adaptiva del individuo, inevitable para su supervivencia. De ello se colige que el estrés puede ser positivo, saludable y desafiante, siendo bien tolerado por el cuerpo del individuo, llamando a este estado estrés (2), lo opuesto sucede cuando se produce la sobre activación del SNS y sobreproducción de sustancias neurotransmisoras, generándose enfermedades y trastornos como confusión, baja concentración y ansiedad en el organismo, estado conocido como distrés (3).

La situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico se ha denominado estrés académico, sobre el que se ha investigado desde varias posiciones, que incluyen estudiantes y docentes. Las exigencias académicas a las que está expuesto un estudiante universitario son fuentes de estrés académico, y más aún en esta situación de pandemia por COVID-19 que se está viviendo en el Perú y en el mundo, en que el sector educación es uno de los más afectados, entonces no se puede hablar o investigar como en tiempo previos a la pandemia, pues el alumno está expuesto a una serie de estresores nuevos y la percepción del estudiante sobre su competencia para hacer frente de manera exitosa estas exigencias, pueden generar pensamientos y emociones negativas, afectación física como sueño, dolor de cabeza, ansiedad, desconcentración, desorganización y problemas de adaptación (4).

El estrés académico siempre ha existido en los estudiantes universitarios, que cuando es manejable, es positivo ya que permite al alumno estar alerta y rendir adecuadamente (5), pero esta capacidad de afrontamiento es diferente en todos

los estudiantes, y va a depender de la facultad de percibir situaciones estresantes, de reacciones de alarma del peligro, y del afrontamiento para enfrentar las situaciones estresantes (6).

El estrés se debe investigar desde el punto de vista de sus tres componentes: percepción, reacción y acción como respuesta, primero el estudiante o persona percibe situaciones de riesgo o amenaza para su integridad personal, segundo se van a generar una serie de reacciones en el estudiante o persona, señal de peligro que amenaza su salud, y tercero el estudiante o persona crea la forma o acciones para contrarrestar la amenaza y conservar su integridad (6).

En la presente investigación, cuyo fin en sí fue describir la situación de estrés académico en estudiantes de la Facultad de Odontología, desde el punto de vista de los tres componentes o momentos del estrés señalados anteriormente, en un contexto muy diferente hasta antes del 2020, considerando el cambio en el estilo de vida de las personas y específicamente de los estudiantes universitarios.

ÍNDICE

RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Determinación del problema	2
1.2. Enunciado	2
1.3. Descripción del problema.....	3
1.4. Justificación.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Conceptos básicos.....	6
3.1.1. Estrés.....	6
a. Definición	6
b. Síntomas del estrés	6
c. Fases del estrés.....	7
d. Tipos de estrés	8
3.1.2. Estrés académico.....	9
a. Concepto	9
b. Teorías del estrés académico	10
c. Síntomas.....	11
d. Componentes del estrés académico.....	12
e. Causas del estrés académico	13
f. Factores asociados al estrés académico	14
g. Efectos adversos del estrés en estudiantes universitarios.....	15
3.1.3. Educación virtual.....	15
a. Beneficios de la educación virtual.....	16
3.2. Revisión de antecedentes investigativos.....	17
4. HIPÓTESIS	25

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	26
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	27
1.1. Técnica.....	27
1.2. Instrumentos	27
1.3. Materiales.....	29
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	29
2.1. Ubicación espacial	29
2.2. Ubicación temporal.....	29
2.3. Unidades de estudio.....	29
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.1. Organización	30
3.2. Recursos	31
3.3. Prueba piloto	31
4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS	31
4.1. Plan de Procesamiento	31
4.2. Plan de análisis de datos	32
CAPÍTULO III RESULTADOS	33
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	34
DISCUSIÓN	84
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS	97
ANEXO N° 1 MODELO DEL INSTRUMENTO	98
ANEXO N° 2 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	101
ANEXO N° 3 CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	110
ANEXO N° 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	112

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	Problemas con la conexión a internet	34
TABLA N° 2	Dificultades para el manejo de la plataforma virtual.....	36
TABLA N° 3	Carga académica	38
TABLA N° 4	Exigencia académica	40
TABLA N° 5	Problemas para continuar estudios.....	42
TABLA N° 6	Afectación a la salud mental	44
TABLA N° 7a	Emociones provocadas por las clases virtuales	46
TABLA N° 7b	Presentación de reacciones psicológicas	48
TABLA N° 8a	Reacciones físicas	50
TABLA N° 8b	Presentación de reacciones físicas.....	52
TABLA N° 9	Tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros	54
TABLA N° 10	Necesidad de estar solo o de aislarse	56
TABLA N° 11	Planificación de como estudiar o hacer el examen	58
TABLA N° 12	Manejo de situaciones problemáticas	60
TABLA N° 13	Realización de ejercicios físicos	62
TABLA N° 14	Adaptación a la educación vertical.....	64
TABLA N° 15	Regreso a clases presenciales	66
TABLA N° 16	Estrés en estudiantes del I Semestre de la Facultad de Odontología	68
TABLA N° 17	Estrés en estudiantes del III Semestre de la Facultad de Odontología	70
TABLA N° 18	Estrés en estudiantes del V Semestre de la Facultad de Odontología	72
TABLA N° 19	Estrés en estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología	74
TABLA N° 20	Estrés en estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología	76

TABLA N° 21	Comparación de las actividades estresoras entre los diferentes semestres en los estudiantes de la Facultad de Odontología, 2021	78
TABLA N° 22	Comparación de las reacciones de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021	80
TABLA N° 23	Comparación de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021	82



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1	Problemas con la conexión a internet.....	35
GRÁFICO Nº 2	Dificultades para el manejo de la plataforma virtual	37
GRÁFICO Nº 3	Carga académica.....	39
GRÁFICO Nº 4	Exigencia académica.....	41
GRÁFICO Nº 5	Problemas para continuar estudios	43
GRÁFICO Nº 6	Afectación a la salud mental	45
GRÁFICO Nº 7a	Emociones provocadas por las clases virtuales	47
GRÁFICO Nº 7b	Presentación de reacciones psicológicas	49
GRÁFICO Nº 8a	Reacciones físicas.....	51
GRÁFICO Nº 8b	Presentación de reacciones físicas	53
GRÁFICO Nº 9	Tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros.....	55
GRÁFICO Nº 10	Necesidad de estar solo o de aislarse	57
GRÁFICO Nº 11	Planificación de como estudiar o hacer el examen.....	59
GRÁFICO Nº 12	Manejo de situaciones problemáticas.....	61
GRÁFICO Nº 13	Realización de ejercicios físicos	63
GRÁFICO Nº 14	Adaptación a la educación vertical	65
GRÁFICO Nº 15	Regreso a clases presenciales.....	67
GRÁFICO Nº 16	Estrés en estudiantes del I Semestre de la Facultad de Odontología.....	69
GRÁFICO Nº 17	Estrés en estudiantes del III Semestre de la Facultad de Odontología.....	71
GRÁFICO Nº 18	Estrés en estudiantes del V Semestre de la Facultad de Odontología.....	73
GRÁFICO Nº 19	Estrés en estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología.....	75
GRÁFICO Nº 20	Estrés en estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología.....	77

GRÁFICO N° 21	Comparación de las actividades estresoras entre los diferentes semestres en los estudiantes de la Facultad de Odontología, 2021.....	79
GRÁFICO N° 22	Comparación de las reacciones de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021....	81
GRÁFICO N° 23	Comparación de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021	83





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Determinación del problema

El estrés siempre ha existido en los estudiantes universitarios, que cuando es manejable, este es positivo ya que permite al alumno estar alerta y rendir adecuadamente (5).

Se produjo un cambio en la vida de los peruanos a partir del 15 de marzo del 2020, con la iniciación de una cuarentena total debido a la pandemia mundial por COVID-19, a una semana del inicio de las clases presenciales en la UCSM. Así se comenzó un estado de incertidumbre en los estudiantes universitarios sobre el reinicio de las labores educativas, fueron meses de dudas, de irresolución que provocaron algún tipo de trastorno en los estudiantes y padres de familia.

Después de unos meses se reiniciaron las clases en modalidad virtual, lo que generó quizás un problema mayor de estrés en estos alumnos, ya que debían permanecer en sus hogares, participar de sesiones virtuales de enseñanza – aprendizaje frente a una computadora, en general se produjo un cambio drástico en ellos, debido a ello es que nace la inquietud por realizar el presente estudio, con el fin de tener datos actuales de cómo se presenta el estrés en estudiantes de la facultad de Odontología de la UCSM.

1.2. Enunciado

ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES SEMESTRES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCSM. AREQUIPA, 2021.

1.3. Descripción del problema

1.3.1. Área del conocimiento

- a. **Área general** : Ciencias de la salud.
- b. **Área específica** : Odontología y Psicología.
- c. **Especialidades** : Psicología clínica.
- d. **Línea o tópico** : Estrés

1.3.2. Operacionalización de la variable

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Estrés académico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades estresoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Fallas en la conectividad • Sobrecarga académica • Continuidad de estudios
	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Comportamentales
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de afrontamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar solucionar problemas • Planificación • Concentración • Supresión de actividades distractoras • Aceptación

1.3.3. Interrogantes básicas

- ¿Cómo es el estrés académico en estudiantes del I semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cómo es el estrés académico en estudiantes del III semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cómo es el estrés académico en estudiantes del V semestre de la Facultad de Odontología UCSM?

- ¿Cómo es el estrés académico en estudiantes del VII semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cómo es el estrés académico en estudiantes del IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cuáles son las diferencias o similitudes en el estrés académico entre estudiantes del I, III, V, VII y IX semestres de la Facultad de Odontología UCSM?

1.3.4. Taxonomía de la investigación

Abordaje	Tipo de estudio						
	Por la técnica de recolección	Por el tipo de dato a recoger	Por el número de mediciones de la variable	Por el número de muestras de la población	Por el ámbito de recolección	Diseño	Nivel
Cuantitativo	Comunicacional	Prospectivo	Transversal	Comparativo	De campo	No experimental	Comparativo Descriptivo

1.4. Justificación

La presente investigación justifica por:

a. Actualidad

Si bien es cierto que, el estrés es una variable ampliamente investigada, pero que, en la actualidad ha cobrado una singular novedad, por la situación de pandemia que se está viviendo en el Perú y en todo el mundo, factor que se sobreagregaría al estrés que ya tendría el sujeto.

b. Relevancia social

Esta pandemia mundial ha alterado de diversas maneras la vida rutinaria de todas las personas en mayor o menor grado, siendo los estudiantes universitarios uno de los sectores más afectados en gran medida, debido

al cambio de las clases presenciales por virtuales. Con el presente estudio se busca conocer las condiciones de salud mental de los universitarios en situación de pandemia y de cómo estos enfrentan los cambios de la educación no presencial, con el fin de crear estrategias educativas, que permitan mejorar o disminuir las actividades estresoras propias de la vida estudiantil.

c. Factibilidad

El presente estudio es factible de realizar previo permiso del señor decano de la facultad de Odontología se podrá acceder a las unidades de estudio. Asimismo, se contará con los recursos necesarios para la implementación de la investigación.

d. Interés personal

Motivación particular, con el fin de optar el Título de Cirujano Dentista.

2. OBJETIVOS

- 2.1. Evaluar el estrés académico en estudiantes del I semestre de la facultad de Odontología UCSM.
- 2.2. Evaluar el estrés académico en estudiantes del III semestre de la facultad de Odontología UCSM.
- 2.3. Evaluar el estrés académico en estudiantes del V semestre de la facultad de Odontología UCSM.
- 2.4. Evaluar el estrés académico en estudiantes del VII semestre de la facultad de Odontología UCSM.
- 2.5. Evaluar el estrés académico en estudiantes del IX semestre de la facultad de Odontología UCSM.
- 2.6. Comparar el estrés académico entre estudiantes del I, III, V, VII y IX semestres de la Facultad de Odontología UCSM.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptos básicos

3.1.1. Estrés

a. Definición

Hans Selye (1956) en Flores Ramírez (2001), pionero en investigar al estrés, señalando que "El estrés es una respuesta física no específica del cuerpo ante cualquier demanda, causada por condiciones agradables o desagradables". Concluyendo que dicha respuesta es parte normal de la preparación del organismo para el enfrentamiento o para la huida (7).

"El estrés es un fenómeno adaptativo de los seres humanos que contribuye de alguna manera a su supervivencia, a un apropiado rendimiento en sus quehaceres y a un performance eficiente en muchos ámbitos de la vida" (8).

El estrés actualmente es uno de los agentes psicosociales más investigado, debido a su relación con la aparición de ciertas enfermedades, al manejo y adecuación a situaciones difíciles y al desempeño en general (9).

Existe un concepto relacionado al estrés, el "Eustrés" definido como el mecanismo de afronte que permite al cuerpo adaptarse y sobrevivir, entonces representa un beneficio a la persona que lo experimenta. Contrariamente, "distrés" que se refiere a un contenido emocional de experiencias negativas, generando un efecto dañino para el bienestar individual (3).

b. Síntomas del estrés

El estrés afecta órganos y funciones de todo el organismo. Los síntomas más frecuentes para Sánchez (2011) son:

- Depresión o ansiedad.
- Dolores de cabeza.

- Insomnio.
- Indigestión.
- Sarpullidos.
- Disfunción sexual.
- Nerviosismo.
- Palpitaciones rápidas.
- Diarrea o estreñimiento.

Uno de los primeros síntomas en hacerse evidente es el nerviosismo, estado de excitación caracterizado por la forma exagerada que responde en SN ante estímulos considerados normales (9).

c. Fases del estrés

Hans Selye citado en Sánchez (2011), menciona las tres fases del estrés:

- **Alarma:** Caracterizada por la liberación de hormonas. Se desplazan los sistemas de defensa del organismo para alcanzar la adaptación y afrontar la situación de estrés. Hay incremento de la producción de glucocorticoides, de la actividad de SN simpático, de la secreción de NA por la médula suprarrenal. Síndromes de cambios de lucha o huida. Y se presenta una baja resistencia a los estresantes.
- **Resistencia:** La activación hormonal sigue siendo elevada. El organismo llega al clímax en el uso de sus reservas, al reaccionar ante una situación que lo desestabiliza. Se normalizan, la secreción de glucocorticoides, la actividad simpática y la secreción de NA. Desaparece el síndrome de lucha/huida, y baja oposición o adaptación a los estresores.
- **Agotamiento:** El organismo pierde de manera gradual su capacidad de activación. Queda impedida la provisión de reservas, lo que genera enfermedades, inclusive la muerte. Se eleva la producción de glucocorticoides, pero finalmente hay una marcada baja. Triada de estrés (suprarrenales hipertrofiadas, timo y ganglios linfáticos

atrofiados, úlceras sangrantes de estómago y duodeno). Perdida de la resistencia a los estresores y puede sobrevenir la muerte (9).

d. Tipos de estrés

Por el contexto en que se presenta:

d.1. Estrés Laboral

Schaufeli (2009) refiere que el estrés laboral se inicia a hacerse evidente mediante el desgano, la rutina, y el hábito en el trabajo, provocandola perdida de entusiasmo que poseían al comienzo. Los síntomas del estrés laboral que más comunes son: Agotamiento emocional constante, pérdida de la motivación y del compromiso con su trabajo (10).

Montero (2009) refiere que existen seis periodos sucesivos en el desarrollo del estrés laboral: Motivación y dedicación, respuesta de ira y frustración del trabajador ante los estresores laborales, no hay una relación entre el rendimiento, resultados y retribución, además del abandono del deber y compromiso en el trabajo, incrementa la susceptibilidad del trabajador y se manifiestan síntomas físicos, cognitivos y emocionales, agotamiento y descuido (11).

d.2. Estrés Académico

Caldera, Pulido y Martínez (2007) sostienen que el estrés académico es producto de las grandes exigencias de demandas localizadas en la universidad, ya que estas suelen afectar a la mayoría o a todo el alumnado (12).

Por las consecuencias que genera:

1) Distrés

Pereyra (2010) afirma que el Distrés es un prefijo griego que se refiere al estrés negativo que pueden presentar algunas personas, que trae como consecuencia un desorden fisiológico como pueden ser las

somatizaciones. Las causas usuales del Distrés pueden ser: familia, trabajo, estímulos internos, externos y frustraciones (13).

2) Eustrés

Pereyra (2010) se refiere al estrés positivo al que se enfrentan individuos capaces de desafiar situaciones difíciles que aparecen a lo largo de su vida. El eustrés ocasiona en las personas: Alegría, satisfacción y energía vital que produce laxitud en las personas, permitiendo que estas actúen sin los efectos negativos del distrés, logrando que estas puedan gozar de los instantes buenos que les toca vivir sin sentir temores, siendo capaces de enfrentar situaciones que acontecerán de manera inevitable. Principalmente el Eustrés no solo acrecienta la vitalidad y salud, además de eso es capaz de generar que el ser humano afronte sus decisiones de una forma más idónea, permitiendo un mejor desarrollo personal y un nivel de conciencia capaz de sentir la vida como una experiencia única (13).

3.1.2. Estrés académico

a. Concepto

Barraza (2006) define al estrés académico como un proceso sistémico, que se presenta de forma adaptativa y psicológica cuando el alumno se halla sometido a diversidad de tareas y responsabilidades que son percibidas como estresores (14).

Peiro (2005) señala al estrés académico como una manera de adaptación del estudiante, en relación con sus habilidades, adaptación que produce impacto en su desempeño académico (15).

García y Muñoz (2004) sostienen que el estrés académico se fundamenta en los procesos cognitivos y afectivos, provocando que el alumno por medio de los estresores académicos que se le manifiestan (17).

Muñoz (2003) refiere que el estrés académico tiene sus principios en las demandas, conflictos, actividades y sucesos de la vida académica que generan estrés en los alumnos y que afectan negativamente su salud, el bienestar y el rendimiento académico de estos.

Asimismo, el autor también nos habla de cuatro aspectos que explicarían el estrés:

- Los estresores académicos.
- El estrés académico experimentado por el estudiante.
- Efectos y consecuencias del estrés académico.
- Variables moderadoras (16).

b. Teorías del estrés académico

Barraza (2006) propuso el Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico basado en la teoría general de sistemas y el modelo transaccionalista del estrés, el cual fue elaborado exclusivamente para el estrés académico. Su teoría plantea dos supuestos:

- **Supuesto sistémico:** Referido a que el individuo se relaciona con su entorno en un continuo ir y venir hasta lograr un equilibrio conveniente.
- **Supuesto cognoscitivista:** Alude a que la relación de la persona con el medio se ve mediatizado por medio de un proceso que valora las demandas del ambiente y los recursos que se necesitan para afrontar esta demanda y la forma de hacer frente a estas.

El modelo sistémico se genera de la siguiente manera, se inicia por el entorno del individuo, el conjunto de demandas y exigencias, luego viene un proceso de valoración de estas, en el que la persona se evalúa si estas afectan sus recursos y pasan a llamarse estresores; estos estresores se dan en el mismo individuo, generando un desequilibrio inapropiado, este desequilibrio produce un segundo proceso de valoración en el que interviene la capacidad de afronte del individuo ante

diversas situaciones estresoras, administrando esta de la mejor manera posible, con el fin de que el sujeto sea capaz de generar las estrategias de afrontamiento ante las demandas que se puedan presentar en el ambiente, tanto de manera adecuada o apropiada logrando recuperar un equilibrio idóneo, así como también de manera inadecuada en el que, el sistema incluirá un tercer proceso de valoración logrando que se alcance a un ajuste pertinente de las estrategias (14).

c. Síntomas

Barraza (2005) refiere que el estrés académico presenta tanto síntomas mentales como físicos entre ellos están:

- Depresión
- Impulsividad
- Inestabilidad
- Falta de concentración
- Miedo
- Tensión
- Cansancio
- Fatiga
- Sudoración
- Dolores de espalda
- Palpitaciones cardíacas
- Sequedad en la boca (14).

Por su parte, Núñez, Archila, Cáceres, Girón, Alfaro y Mejías (2008) refieren que los síntomas del estrés académico son:

- Ansiedad
- Insomnio
- Pérdida de la capacidad para socializarse
- Irritabilidad
- Estado del Yo (17).

d. Componentes del estrés académico

Según Barraza en el 2007 aseveró que el estrés académico es el resultado de tres: Estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento (18).

d.1. Actividades estresoras

García y Muñoz (2004) señalan que se originan en el espacio educativo como eventos y demandas entre otras que influyen o recargan de distintas formas al alumno (número y variedad de materias que estudia y tareas a realizar, necesidad de desarrollar una gran capacidad de concentración y de atención, la valoración del docente desde su lugar de poder, el exceso de alumnos por aula y la dificultad de la interacción alumno-docente) (19).

d.2. Reacciones

Rossi (2001), citado en Barraza (2005) refiere tres tipos de reacciones al estrés académico:

- **Síntomas físicos:** Tensión en la cabeza, agotamiento, presión arterial elevada, problemas gástricos, falta de capacidad para alcanzar un objetivo, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo entre otros.
- **Síntomas psicológicos:** nerviosismo, falta de ánimo, sensación de pensar que no los toman en cuenta, cólera excesiva, dificultad para tomar decisiones, poca confianza en uno mismo, inquietud, poca motivación, dificultad para controlar una situación, pensamientos negativos hacia la vida, preocupación por los sucesos que le causan estrés, dificultad para poder concentrarse, entre otros.
- **Síntomas comportamentales:** Ganas de fumar constantemente, olvido constantemente, conflictos diarios ante las situaciones que se presentan, dificultad en la realización de tareas que se le asigna,

aumento o disminución en la ingesta de alimentos, poco interés sobre su persona y hacia los demás (14).

d.3. Estrategias de afrontamiento

Folkman y Lazarus (1986), citado por Díaz (2005) sostienen que las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos del pensamiento y conducta, que permiten el manejo de las demandas externas o internas, que se evidencian en el sujeto, estas demandas podrían ser indirectas como factores familiares y sociales o directas como los conflictos que se manifiestan en las personas, así como los objetivos que se pretenden alcanzar (20).

Entre las estrategias consideradas por Barraza se tiene:

- Habilidad asertiva.
- Elaboración de un plan y ejecución de tareas.
- Elogios así mismo.
- La religiosidad.
- Búsqueda de información sobre la situación.
- Ventilación o confidencias (18).

e. Causas del estrés académico

Román, Ortiz y Hernández (2008) identificaron un gran número de causas como, la sobrecarga académica, los exámenes, el exceso de información, intervenciones orales, muy poco tiempo para realizar las tareas y dificultad para entender lo que se explica en clases, notas finales entre otros (21).

Arribas (2013) afirmó que las causas del estrés académico son: la gran cantidad de temas que se realizan, los trabajos que demandan bastante tiempo, la apreciación que tienen los alumnos del profesor, ya que de ellos depende la motivación que tengan los alumnos por el curso, la técnica de enseñanza que utilizan, etc (22).

García y Muñoz (2004) señalan que diversos factores o estímulos que se presentan en el ámbito educativo son causas del estrés académico y que generan demandas de gran carga académica en el estudiante y que depende de la forma de cómo cada individuo lo afronte (19).

Finalmente, Nakeeb, Alcazar, Fernández, Maligno y Molina (2002) refieren que una de las causas del estrés académico es la poca relación que existe y la falta de comunicación entre los miembros de una facultad ya que de ahí depende la organización para realizar los trabajos y estudios (23).

f. Factores asociados al estrés académico

f.1. Estrés y carrera universitaria

Monzón (2007) sostiene que el nivel de estrés académico va en aumento dependiendo del ciclo en el que se encuentre el estudiante, es decir, a mayor avance, mayor nivel de estrés (24).

Por su parte Marty, Lavin, Figueroa, Larraín y Cruz (2005) afirmaron que el nivel de estrés dependerá del año y la carrera que estudia el alumno universitario, es así que se puede observar que, en la carrera de medicina existe mayor prevalencia de estrés, en cambio en la carrera de psicología existe estrés académico moderado (25).

f.2. Estrés y género

García y Muñoz (2004) sostienen que la variable sexo no es tan significativa en el estrés académico, sin embargo, algunas investigaciones refieren que existe mayor prevalencia de estrés académico en las mujeres que en los hombres, debido quizás a la mayor cantidad de malestar psicológico y ansiedad que pueden percibir las mujeres (19).

Por su parte, Lastenia (2006) afirma que los estudios sobre género y estrés son básicamente contradictorios y poco concluyentes (26).

f.3. Estrés y variables educativas

Caldera, Pulido y Martínez (2007) afirmaron que los alumnos con bajo nivel de estrés obtienen un nivel de rendimiento académico medio (12).

Núñez (2008) afirma que para que haya un buen rendimiento académico tiene que haber un bajo nivel de estrés, asimismo refiere que la edad no influye en el nivel de estrés académico (27).

Finalmente, Hernández (2005) relaciona el estrés académico con el tiempo dedicado a los estudios y el alto nivel de exigencia (28).

g. Efectos adversos del estrés en estudiantes universitarios

Mendiola (2010) refiere que existen consecuencias fisiológicas y psicológicas:

- **Fisiológicas:** Altos niveles de presión arterial, problemas respiratorios y alteraciones en el sueño.
- **Psicológicas:** Ansiedad, depresión, preocupación, aumento de irritabilidad, se va deteriorando la memoria a corto o largo plazo, pérdida del interés por las cosas antes motivadoras (29).

Naranjo (2009) sostiene que las consecuencias del estrés académico a largo plazo son las siguientes: Tristeza, malestar, disminución de la autoestima, falta de habilidades sociales entre otras. Estas consecuencias hacen que la vida académica no sea fácil; sin embargo, aquel estudiante universitario capaz de afrontar estas situaciones estresantes, permanecerá siempre en un equilibrio adecuado (30).

3.1.3. Educación virtual

La educación virtual es la más reciente modalidad de educación no presencial vinculada a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Suele ser percibida como un sistema de aprendizaje innovador, basado en la red online, que ha roto con las brechas de tiempo y de espacio que suponen la educación

presencial (Garrison y Anderson), citado por Azuaje (2012), Llopiz, et al (2020) (31,32).

En el contexto de postergación de clases presenciales debido al estado de cuarentena instaurada en marzo del 2020, obligó a las instituciones de educación superior a implementar la educación virtual de manera apresurada. Aunque algunos universitarios se han visto beneficiados, son muchos los afectados por una serie de falencias o coyunturas familiares (33).

Chaves (2017) dice que, en la denominada sociedad del conocimiento, la educación tradicional todavía presenta deficiencias en lo referente a la implementación de TIC y al alcance y calidad de los mismos. Postulados como el anterior son importantes en tiempos de pandemia, donde dichas deficiencias se acentúan (34).

a. Beneficios de la educación virtual

El mundo de la educación virtual ha avanzado a niveles insospechados e incluso en alguno de los programas más exclusivos del mundo se puede acceder a campus universitarios completamente virtuales. Una vez en esos campus a través de un avatar (creación virtual de una persona) se puede asistir a clases en un aula también virtual y hasta tener una reunión personalizada en la oficina virtual del profesor. Esto no es ciencia ficción, sino que existe en este momento (35).

3.2. Revisión de antecedentes investigativos

- a. **Título:** Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP.

Autores: Lovón Cueva Marco Antonio; Cisneros Terrones, Sandra Amelia

Resumen: Desde la aparición de la pandemia de la COVID-19, han ocurrido cambios drásticos en los hábitos de vida de los seres humanos. La educación universitaria no es ajena a las diversas reformas que la coyuntura actual demanda. Por ello, muchas de ellas adaptaron sus clases a una modalidad netamente virtual. En ese contexto, la presente investigación busca analizar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el marco de la cuarentena por COVID-19. Para ello, recoge las percepciones de una muestra de 74 estudiantes de la facultad de Estudios Generales Letras en base a su experiencia con las clases no presenciales en tiempos de pandemia. La muestra se dividió en dos grupos: el primer grupo, con adecuados recursos tecnológicos y el segundo grupo, carente de tecnologías de calidad. Los resultados muestran que la principal consecuencia para el primer grupo es el estrés a causa de la sobrecarga académica, y para el segundo, aparte del estrés, la frustración y la deserción universitaria (36).

- b. **Título:** Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Universidad Autónoma de Chiapas.

Autora: González Velázquez, L.

Resumen: El estrés académico asociado a la pandemia por la COVID-19 se está incrementando. En el análisis preliminar de resultados de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y del Cuestionario Percepción del Estrés Académico en estudiantes universitarios asociado a la COVID-19 muestran una

disminución de la motivación y del rendimiento académico con un aumento de la ansiedad y dificultades familiares, especialmente para estudiantes de escasos recursos económicos en una universidad pública del sur de México; se recupera el debate en la comunidad académica sobre el impacto que la epidemia está teniendo en la salud mental de los estudiantes y sus profesores, y cuáles son los retos que la educación superior tiene que enfrentar en un futuro inmediato (4).

c. Título: Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la región Apurímac en tiempos de pandemia COVID-19

Autores: Ascues Ruiz, Rosa Nelida; Loa Navarro, Erika

Resumen: La pandemia del Covid 19 ha generado el aislamiento social, del ámbito educativo de los estudiantes universitarios durante el confinamiento del Covid 19. Donde se realizó un estudio descriptivo mediante el uso de datos recopilados en línea a través de un cuestionario resuelto en forma anónima, programado en el mes de mayo del 2020. El cuestionario es dividido en 3 dimensiones para un buen manejo de datos obtenidos, considerando datos generales, sobrecarga de tareas, evaluaciones periódicas, tiempos determinados, con escalas de Likert de medio regular y alto durante el confinamiento del Covid 19. Durante el confinamiento se encontró un crecimiento de estrés académico en los estudiantes, teniendo como resultados en sobrecarga de tareas 52% regular y 44% alto, en las evaluaciones periódicas 54% regular y 44% alto y en el tiempo determinado se encontró el 54% regular y 44% alto. La edad de los estudiantes encuestados se encuentra alrededor de 21 – 26 años. En conclusión, se encontró buena práctica de estudio en los estudiantes universitarios que son orientados por expertos y donde los docentes toman en cuenta una buena planificación en las actividades de sesión de clases se ha notado por estudios que disminuiría el Estrés académico frente al confinamiento del Covid 19 (37).

- d. **Título:** Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad San Agustín de Arequipa.

Autores: Perlacios Cruz, C.

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional, afrontamiento al estrés, estilos de vida saludable y estrés académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La investigación tiene una metodología cuantitativa de tipo correlacional con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 299 jóvenes universitarios de ambos sexos. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional, Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE), Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) e Inventario de Estrés Académico (SISCO). Los resultados demostraron que existe relación inversa entre la Inteligencia Emocional y el Estrés Académico, con valores calculados $r = -0.153$ con un valor $p = 0.008$ ($p < 0.05$). Asimismo, de manera general, se ha establecido que existe relación inversa entre el Afrontamiento al Estrés y el Estrés Académico, con valores calculados $r = -0.419$ con un valor $p = 0.001$ ($p < 0.05$). De la misma forma, de manera general, se ha podido establecer relación inversa entre el Estilo de Vida Saludable y el Estrés Académico, con valores calculados $r = -0.730$ con un valor $p = 0.001$ ($p < 0.05$). Es decir, cuando los estudiantes presentan niveles bajos o inadecuados estilos de vida saludables, sus niveles de Estrés Académico serán altos. Finalmente, se recurre a la regresión lineal múltiple, con la finalidad de predecir qué factores pueden determinar el Estrés Académico en Estudiantes Universitarios se observó que los Estilos de Vida Saludable, predicen en un $\beta = -0.707$; < 0.000 niveles mínimos de Estrés Académico. En resumen, la ecuación que determinada tal predicción es la siguiente: $Y = 140,061 - 0.069X_1 - 0.048X_2 - 0.548X_3$ (38).

- e. **Título:** Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, X semestre de Universidad privada, Pueblo Libre, 2019 UCV.

Autores: Quiroz Suarez D.

Resumen: La investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico en estudiantes universitarios bajo la modalidad semipresencial, que cursan el noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Lima, año 2019. Su población estuvo conformada por 278 estudiantes de la carrera de contabilidad que cursan los dos últimos ciclos. La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra fue probabilística de tipo aleatorio simple y estuvo conformada por 221 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos, los cuestionarios sobre la gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico, y el análisis de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Los resultados de la investigación fueron que la gestión del tiempo y el rigor científico tienen relación con el estrés académico, que se confirmó con la prueba no paramétrica Rho de Spearman donde dichas variables se correlacionan significativamente. Además, el valor de $p = 0,000$ siendo menor que $0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Su conclusión general fue que existe relación significativa de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico. Se recomendó a los directivos de esa universidad, considerar en la futura malla curricular de la carrera, aspectos esenciales de investigación debidamente planificados en cada semestre académico, a partir del quinto (39).

- f. **Título:** Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.

Autor: Alania Contreras Rubén Darío

Resumen: El objetivo de la investigación fue adaptar Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19, el estudio de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, transversal descriptivo simple; para la validación de contenido se consultó a una muestra de 20 expertos en psicología, educación, investigación y estadística a quienes se les proporcionó una ficha de validez genérica y una de validez específica; también se trabajó con una muestra de 151 estudiantes de cuatro universidades de la región Junín de Perú, a quienes se administró el inventario adaptado de estrés académico SISCO SV de Barraza (2018), para evaluar la validez de constructo y la confiabilidad. Los resultados indican que el instrumento presenta validez genérica y específica de contenido según el coeficiente de concordancia V de Aiken, con índices superiores a 0.75 (validez excelente); de igual modo, se determinó la validez de constructo con coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayores a 0.2, entre validez suficiente (0.2 a 0.34), buena (0.35 a 0.44), muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1); la confiabilidad del instrumento alcanzó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.9248 para la dimensión estresores, 0.9518 para la dimensión síntomas y 0.8837 para la dimensión estrategias de afrontamiento (confiabilidad excelente). Se concluyó que el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, adaptado al contexto de la crisis por COVID-19, es válido y confiable (40).

g. Título: Estrés y salud.

Autor: Rosales Fernández Rosaura

Resumen: El cerebro es el órgano clave para la respuesta de estrés. La respuesta ante un estrés moderado promueve la adaptación del individuo, mientras que un estrés muy intenso/agudo o un estrés crónico conlleva un deterioro del organismo. La respuesta al estrés está mediada por el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y el eje Simpático-Adreno-Medular que, ante un estímulo estresante, desencadenan una serie de respuestas para mantener la homeostasis del organismo. Alteraciones en dichos ejes se han asociado a determinados trastornos

psicológicos, tales como la depresión, y a otros problemas de salud, como los cardiovasculares, inmunológicos, gastrointestinales, etc. Así mismo, mientras que el estrés moderado tiene efectos positivos sobre la memoria emocional, el estrés agudo y/o el crónico ocasiona alteraciones en la memoria declarativa y de trabajo. El estrés se asocia también con conductas negativas para la salud relacionadas con las adicciones. Los psicólogos ejercen una labor importante en este ámbito ya que cuentan con las herramientas para ayudar a las personas a manejar las diversas situaciones estresantes y, con ello, evitar o mitigar los problemas de salud asociados (41).

- h. Título:** Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur

Autor: Rosales Fernández, Juana Gabriela

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo establecer la relación que existe entre el estrés académico y los hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología del I al IV ciclo de un centro de formación superior de Lima-Sur. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología pertenecientes a los cuatro primeros ciclos, de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 31 años. El diseño de investigación es correlacional y el tipo no experimental transversal. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron el Inventario Sisco de Estrés Académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados obtenidos demuestran que el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,99 % un nivel promedio de hábitos de estudio. Así mismo se encontró una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio. Analizando si las variables sociodemográficas establecen diferencias a nivel de ambas variables se encontró que el sexo establece diferencias en las áreas estrés físico, psicológico y estrés académico total (es mayor en las mujeres). La edad establece

diferencias significativas en hábitos de estudio y estrés académico. El ciclo establece diferencias en el estrés académico, encontrándose que los alumnos del 3er ciclo tienen mayor estrés académico en el área estresores, asimismo a nivel de los Hábitos de Estudio se encontró que los estudiantes de 1er y 3er ciclo tienen mejores Hábitos de Estudio (42).

- i. **Título:** Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima Norte, 2020

Autor: Cuestas Ríos, Julissa

Resumen: Objetivo: Determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. Material y método: El enfoque de este estudio fue cuantitativo, de diseño metodológico no experimental, descriptivo-transversal. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de enfermería. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de Estrés Percibido (EEP-10) que está presentado por 10 ítems y 2 dimensiones. Resultados: En cuanto a los participantes, la edad mínima fue 20 años y la máxima 45 años, siendo la edad media 26,01 años. En relación con el sexo, 95,5% (n=66) son femenino y 4,3% (n=3) masculino. En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio con 63,8% (n=44), seguido del nivel bajo en un 33,3% (n=23) y alto con 2,9% (n=2). El estrés percibido según dimensión distrés general, predominó el nivel medio con 56,5% (n=39), seguido del nivel alto en un 26,1% (n=18) y bajo 17,4% (n=12). El estrés percibido según dimensión capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio con 71% (n=49), seguido del nivel bajo en un 24,6% (n=17) y alto con 4,3% (n=3). Conclusiones: En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto. En relación a las dimensiones, en todas predominó el nivel medio (43).

- j. **Título:** Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile

Autores: Acevedo Mena, K. M., & Amador Jiménez, D. E.

Resumen: Propósito: El presente estudio tiene como objetivo analizar el estrés, las estrategias de afrontamiento y experiencia académica de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) durante el primer semestre del año 2020 en tiempos de pandemia del COVID-19. Método: El estudio utilizó un enfoque cualitativo, el cual permitió describir la vivencia personal de los participantes; se utilizó un diseño fenomenológico, de corte transversal y alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes entre las edades de 18 y 27 años, de los cuales 8 pertenecen a la UNAN-Managua y 8 a la UC. Se aplicó una entrevista semiestructurada, la cual se elaboró en base a los objetivos del estudio y las categorías de análisis. Resultados: Los estudiantes de la UC presentaron manifestaciones de estrés de mayor gravedad que los estudiantes de la UNAN-Managua, como ansiedad, depresión e ideas de muerte. Las principales estrategias de afrontamiento ante la pandemia adoptadas por ambos grupos de participantes, a nivel individual y familiar, fueron acatar las medidas sanitarias recomendadas por las autoridades sanitarias. En el caso de Chile, se estableció un régimen de cuarentena obligatoria mientras que en Nicaragua no se establecieron restricciones de movilidad interna. Finalmente, las contingencias sanitarias de cada país se reflejaron en el desarrollo del primer semestre en las instituciones académicas a las que pertenecían los participantes. Los estudiantes de la UNAN-Managua recibieron clases bajo la modalidad por encuentro, en cambio, los estudiantes de la UC cursaron el semestre en línea (44).

4. HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis investigativa

Dado que, las personas tienen diferentes modos de responder al estrés en consideración a su respuesta individual y a su nivel de madurez psicoemocional y a su edad:

Es probable que, exista diferencia en el estrés académico entre alumnos de los diferentes semestres de la Facultad de Odontología de la UCSM.





II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica

1.1.1. Especificación

Se empleó la técnica de la encuesta en la modalidad del cuestionario para recolectar datos sobre la variable estrés académico en sus tres dimensiones.

1.1.2. Esquematzación

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA
Estrés académico	Actividades estresoras	Cuestionario
	Reacciones	
	Estrategias de afrontamiento	

1.1.3. Descripción de la técnica

Se aplicó un cuestionario a través de la plataforma virtual a los estudiantes de cada semestre impar de la Facultad de Odontología.

1.2. Instrumentos

a. Instrumento documental

a.1. Especificación del instrumento

Se empleó un instrumento denominado FICHA DE RECOLECCIÓN, elaborado en función a la variable e indicadores.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el Nro. de preguntas, que no debía ser mayor debido a que la aplicación de este a los estudiantes encuestados se realizaría en sus respectivas clases virtuales con el permiso del docente. Sirvieron de guía para la elaboración del instrumento el Inventario de Estrés Académico SISCO SV Barraza A. (6) y el instrumento utilizado por Lovón M. (36).

a.2. Estructura del instrumento

VARIABLE	INDICADORES	EJES	SUBINDICADORES	SUBEJES
Estrés académico	Actividades estresoras	1	<ul style="list-style-type: none"> • Fallas en la conectividad • Sobre carga académica • Continuidad de estudios 	Preguntas 1-5
	Reacciones	2	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Comportamentales 	Preguntas 6-10
	Estrategias de afrontamientos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de solución a problemas • Planificación • Concentración • Supresión de actividades distractivas • Aceptación 	Preguntas 11-15

a.3. Modelo del instrumento

Véase anexos de la tesis.

a.4. Escala de valoración del instrumento

Cada pregunta contestada afirmativamente tiene un valor de 1 punto, cada dimensión tuvo un valor máximo de 5 puntos, asignándose un valor promedio de 3 para regular, de menos de 3 como bajo y más de 3 como alto.

a.5. Validación del instrumento

Se realizó la validación del instrumento a través del juicio de expertos y la confiabilidad de tipo consistencia interna a través del Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.742, considerado como aceptable. Ambos figuran en anexos de la tesis.

b. Instrumentos mecánicos

- Computadora
- Accesorios

1.3. Materiales

- Útiles de escritorio en general

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

2.1.1. Ámbito general

Ciudad de Arequipa.

2.1.2. Ámbito específico

Universidad Católica de Santa María.

2.2. Ubicación temporal

La investigación fue realizada entre los meses de abril y julio del 2021.

2.3. Unidades de estudio

a. Alternativa

Universo o población

b. Universo cualitativo

b.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de los semestres impares de la Facultad de Odontología, año 2021.
- Estudiantes de ambos géneros.

b.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que no completen el cuestionario.

c. Estratificación del universo

SEMESTRES	Nº	Población encuestada
I	215	145
III	210	113
V	248	83
VII	152	84
IX	132	67
TOTAL	957	492

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Se solicitó el permiso correspondiente al Decano de la Facultad de Odontología, para el acceso virtual a las clases.
- Se coordinó con los docentes del curso del respectivo semestre, con el fin obtener el acceso directo de los alumnos.

- Antes de la aplicación del instrumento, se informó a los alumnos sobre la investigación a realizar con el fin de motivar su colaboración.

3.2. Recursos

3.2.1. Recursos humanos

- a. **Investigadora:** Bach. Barriga Delgado Michelle
- b. **Asesor:** Mg. Arenas Vélez Luis

3.2.2. Recursos físicos

Ambiente privado.

3.2.3. Recursos financieros

El presupuesto fue financiado en su totalidad por la investigadora.

3.2.4. Recurso institucional

Universidad Católica de Santa María.

3.3. Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto con el fin de verificar el acceso a la plataforma virtual Teams.

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS

4.1. Plan de Procesamiento

a. Tipo de Procesamiento

Se utilizó un procesamiento computarizado a través del programa informático EXCEL y el paquete estadístico SPSS, Versión 25.

b. Operaciones de Procesamiento

b.1. Clasificación:

Los datos obtenidos se ordenaron en una MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN.

b.2. Codificación:

Se codificó según paquete estadístico.

b.3. Tabulación:

Se confeccionaron tablas de frecuencias absolutas y relativas.

b.5. Graficación:

Se elaboraron gráficas de barras.

4.2. Plan de análisis de datos

a. Tipo de análisis

Fue cuantitativo, de variable única que se comparó entre los alumnos de diferentes semestres impares de la facultad de Odontología.

b. Tratamiento estadístico

VARIABLE	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN	TRANSFORM. DE ESCALA	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	PRUEBA ESTADÍSTICA
Estrés académico	Categórica	Nominal	Nominal	Frecuencias absolutas Frecuencias porcentuales	X ²



CAPÍTULO III RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

TABLA N° 1
Problemas con la conexión a internet

SEMESTRES	Pregunta 1				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	106	73.10	39	26.90	145	100.00
III	94	83.19	19	16.81	113	100.00
V	65	78.31	18	21.69	83	100.00
VII	71	84.52	13	15.48	84	100.00
IX	54	80.60	13	19.40	67	100.00
TOTAL	390	79.27	102	20.73	492	100.00

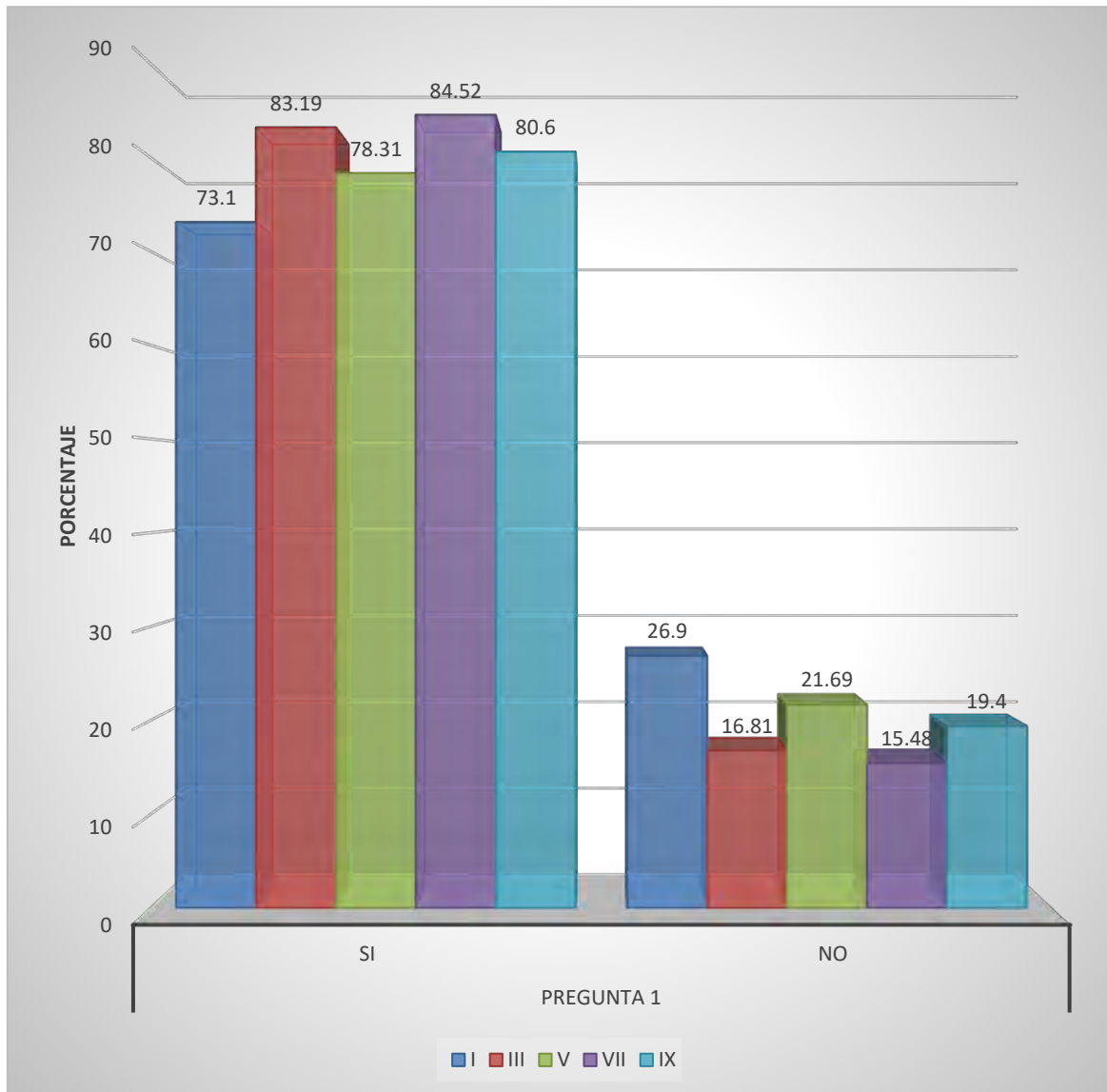
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 1: ¿Ha tenido problemas con la conexión a internet para entregar tareas?

Se puede observar que en los diferentes semestres impares en altos porcentajes los estudiantes han tenido problemas con la conexión a internet. En el I semestre en un 73.10%, en el III en 83.19%; el V con 78.31%; el VII con 84.52% y el IX con 80.60%.

De la totalidad de estudiantes encuestados de la Facultad de Odontología un 79.27% refieren haber presentado problemas con la conexión a internet.

GRÁFICO N° 1
Problemas con la conexión a internet



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 2

Dificultades para el manejo de la plataforma virtual

SEMESTRES	Pregunta 2				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	112	77.24	33	22.76	145	100.00
III	98	86.73	15	13.27	113	100.00
V	73	87.95	10	12.05	83	100.00
VII	72	85.71	12	14.29	84	100.00
IX	61	91.04	6	8.96	67	100.00
TOTAL	416	84.55	76	15.45	492	100.00

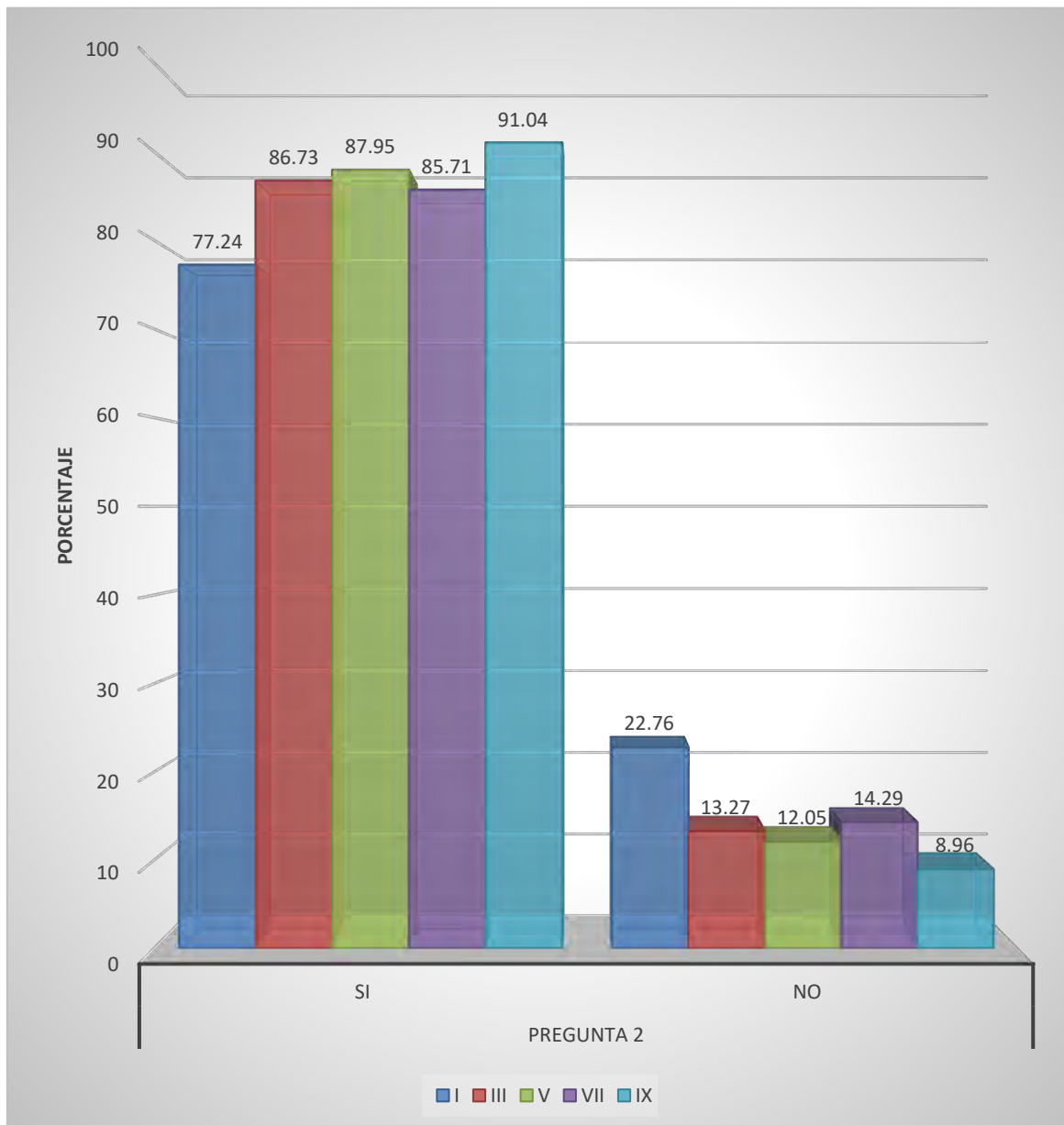
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 2: ¿Ha presentado su profesor dificultades para el manejo de la plataforma virtual o problemas de conexión?

Se observa que, del total de estudiantes encuestados en cada semestre, mayormente en porcentajes bastante altos refieren que su profesor ha presentado dificultades para el manejo de la plataforma virtual o problemas de conexión, de 77.24% en el I semestre, en el 86.73% en el III, de 87.95% en el V, de 85.71% en el VII y de 91.04% en el IX.

Del total de estudiantes encuestados de la Facultad de Odontología, el 84.55% señaló que su docente ha presentado problemas para el manejo de la plataforma virtual.

GRÁFICO N° 2
Dificultades para el manejo de la plataforma virtual



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 3
Carga académica

SEMESTRES	Pregunta 3				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	105	72.41	40	27.59	145	100.00
III	95	84.07	18	15.93	113	100.00
V	74	89.16	9	10.84	83	100.00
VII	62	73.81	22	26.19	84	100.00
IX	49	73.13	18	26.87	67	100.00
TOTAL	385	78.25	107	21.75	492	100.00

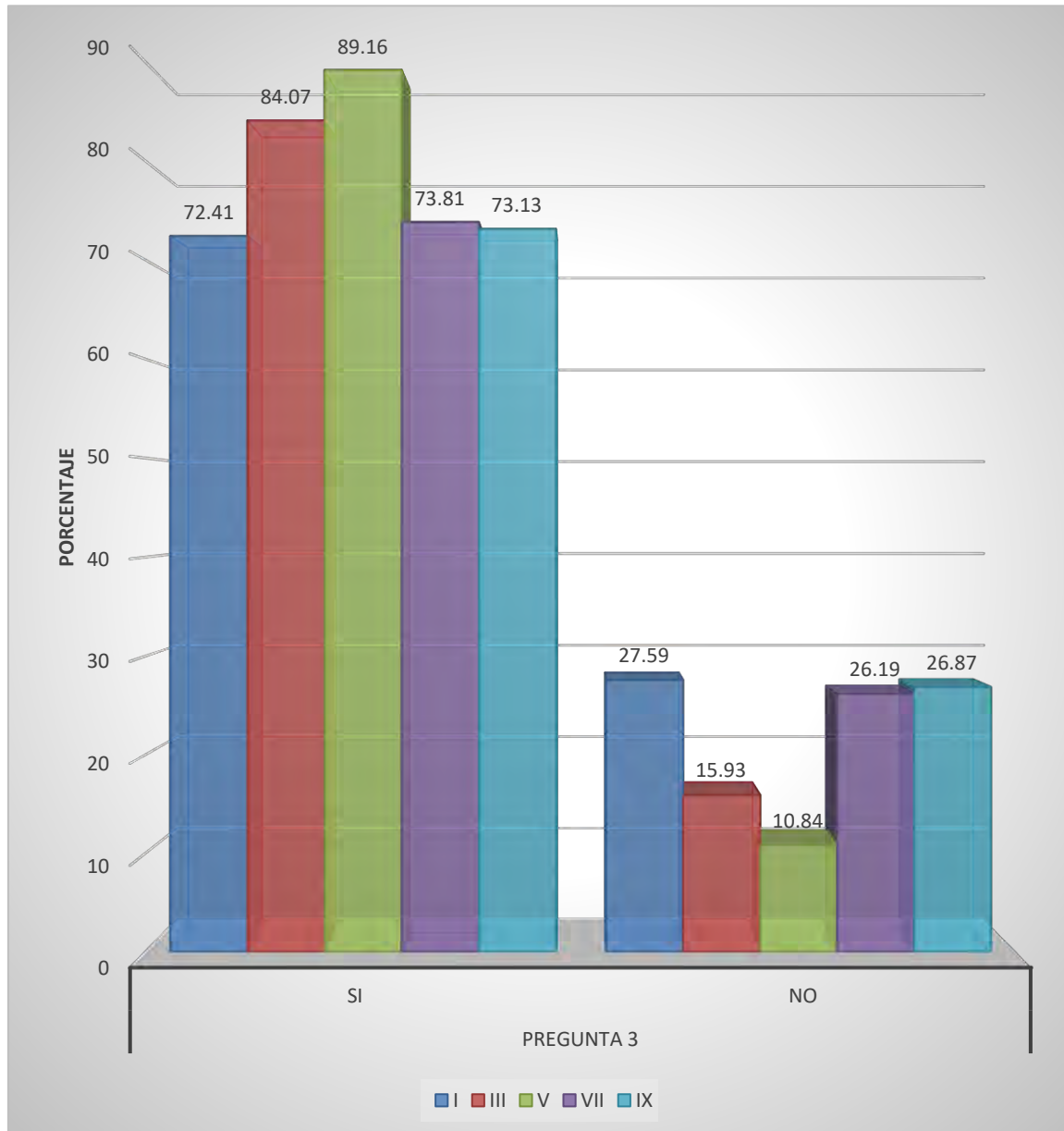
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 3: ¿Cree que la carga académica ha aumentado con las clases virtuales?

Se observa que del total de estudiantes encuestados en el I semestre el 72.41% señalaron que la carga académica ha aumentado con las clases virtuales; en el III semestre lo refieren así en 84.07%; en el V semestre en 89.16%, en el VII en 73.81% y en el IX en 73.13%.

Del total de estudiantes encuestados de la Facultad de Odontología un 78.25% ha referido que la carga académica ha aumentado.

GRÁFICO N° 3
Carga académica



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 4
Exigencia académica

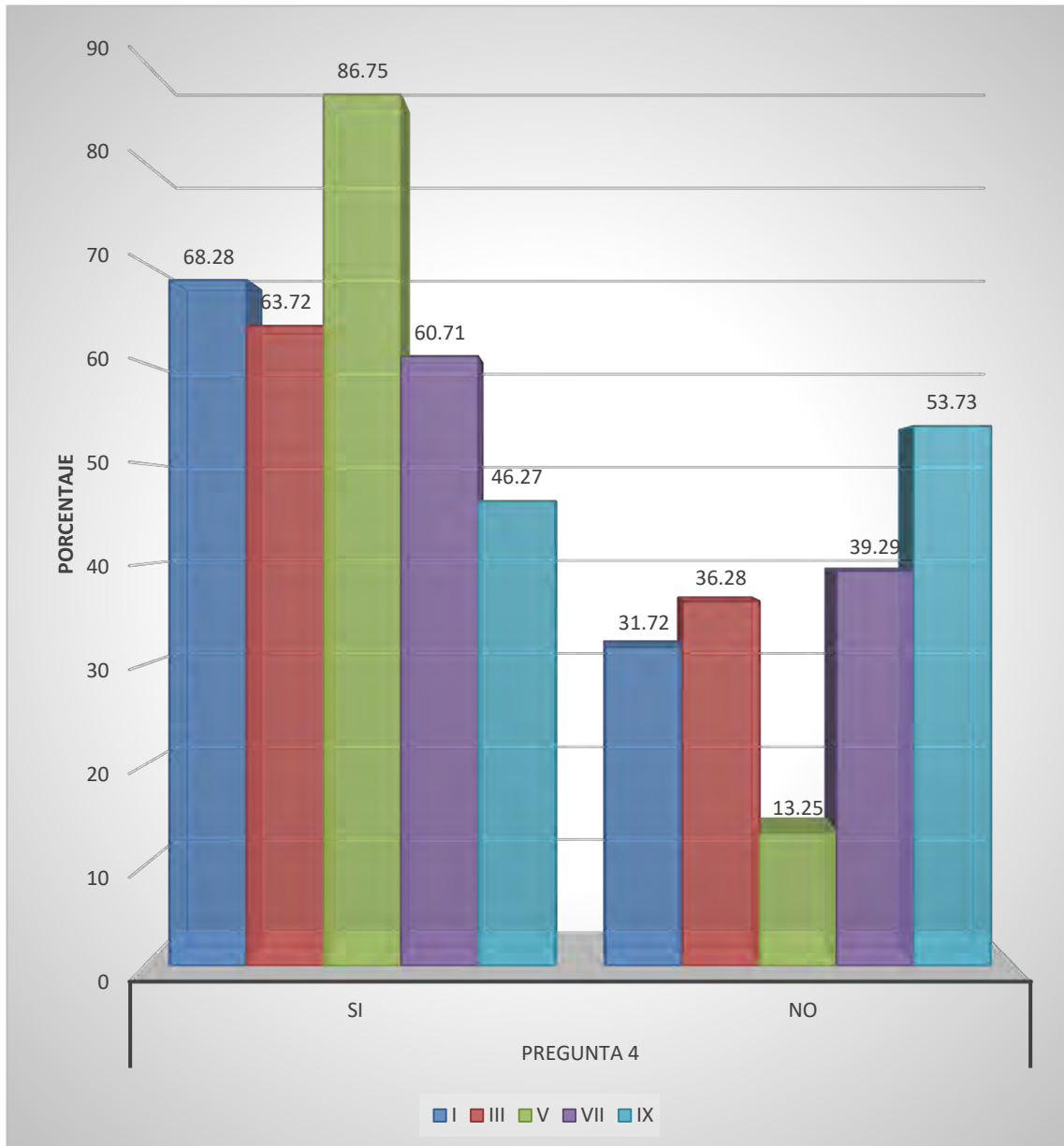
SEMESTRES	Pregunta 4				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	99	68.28	46	31.72	145	100.00
III	72	63.72	41	36.28	113	100.00
V	72	86.75	11	13.25	83	100.00
VII	51	60.71	33	39.29	84	100.00
IX	31	46.27	36	53.73	67	100.00
TOTAL	325	66.06	167	33.94	492	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 4: ¿Cree que la exigencia académica por parte de los profesores es mayor en estos momentos de pandemia?

Se observa que, los estudiantes mayormente en el I, III, V, y VII semestre refieren que la exigencia académica por parte de los profesores es mayor en estos momentos de pandemia en 68.28%, 63.72%, 86.75% y 60.71% respectivamente; mientras que los estudiantes del IX semestre 53.73% refieren que la exigencia académica no es mayor en estos momentos de pandemia.

GRÁFICO N° 4
Exigencia académica



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 5
Problemas para continuar estudios

SEMESTRES	Pregunta 5				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	74	51.03	71	48.97	145	100.00
III	60	53.10	53	46.90	113	100.00
V	59	71.08	24	28.92	83	100.00
VII	53	63.10	31	36.90	84	100.00
IX	41	61.19	26	38.81	67	100.00
TOTAL	287	58.33	205	41.67	492	100.00

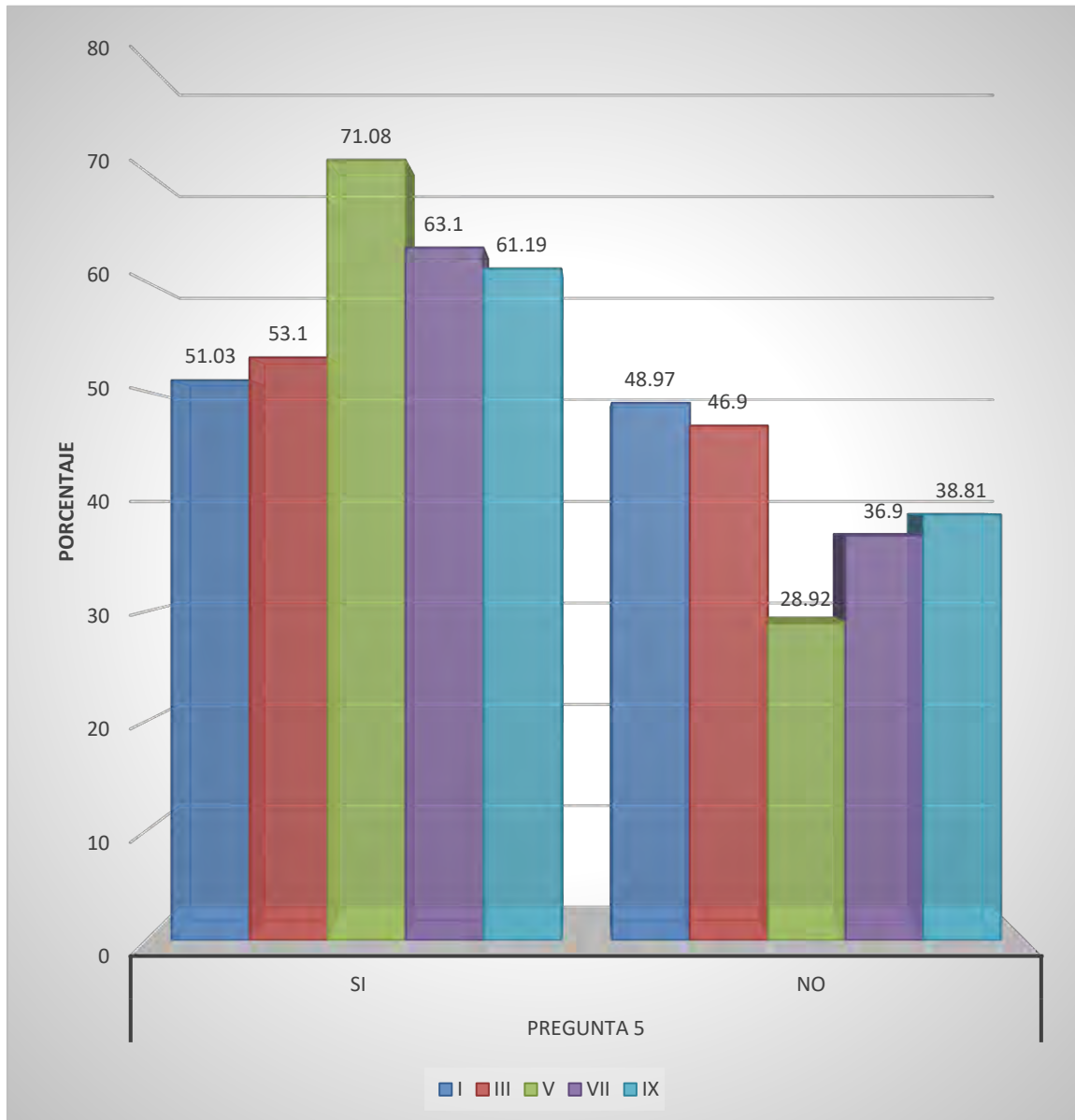
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 5: ¿Ha presentado problemas generados por la pandemia para continuar sus estudios?

Se puede observar que los estudiantes del I, III, V, VII y IX semestre han referido mayormente haber presentado problemas generados por la pandemia para continuar sus estudios en 51.03% respectivamente, resaltante que un importante porcentaje 48.97% de los estudiantes del I semestre han señalado no haber presentado problemas para continuar sus estudios.

De la totalidad de estudiantes encuestados de la Facultad de Odontología en 58.33% refieren que han presentado problemas para continuar con sus estudios.

GRÁFICO N° 5
Problemas para continuar estudios



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 6
Afectación a la salud mental

SEMESTRES	Pregunta 6				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	107	73.79	38	26.21	145	100.00
III	93	82.30	20	17.70	113	100.00
V	71	85.54	12	14.46	83	100.00
VII	69	82.14	15	17.89	84	100.00
IX	52	77.61	15	22.39	67	100.00
TOTAL	392	79.67	100	20.33	492	100.00

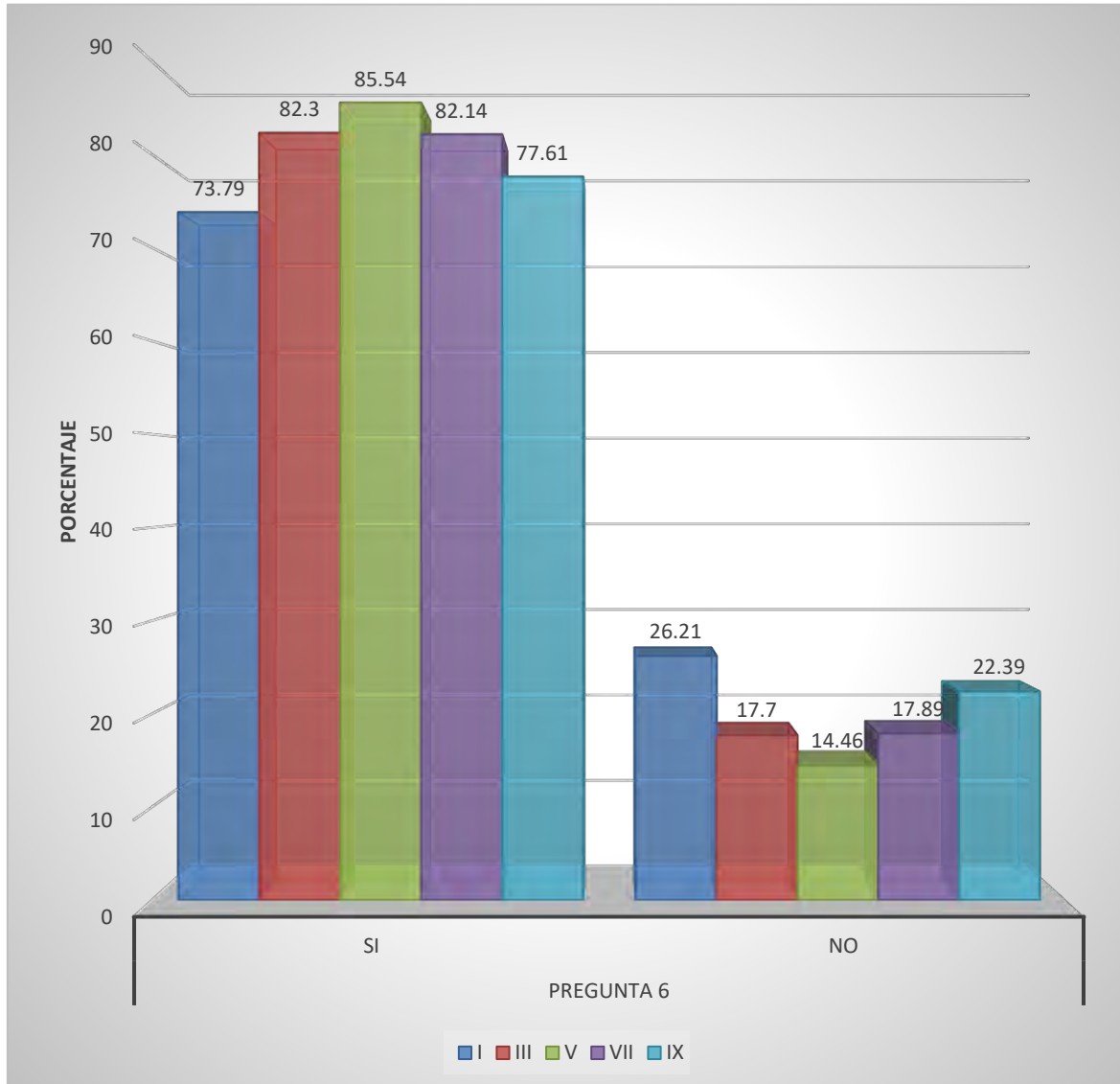
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 6: ¿Siente que las clases virtuales en esta coyuntura de pandemia por COVID-19 han afectado su salud mental?

Los estudiantes de la Facultad de Odontología de los semestres I, III, V, VII y IX mayormente sienten que las clases virtuales en pandemia han afectado su salud mental en porcentajes de 73.79%, 82.30%, 85.54%, 82.14% y 77.61% respectivamente.

Del total de estudiantes 492 (100%), un 79.67% refieren que su salud mental se halla afectada.

GRÁFICO N° 6
Afectación a la salud mental



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 7 a
Emociones provocadas por las clases virtuales

SEM.	Pregunta 7a												TOTAL	
	Frustración		Estrés		Ansiedad		Miedo		Tranquilidad		Enojo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
I	67	46.21	115	79.31	96	66.21	45	31.03	16	11.03	34	23.45	145	100.00
III	54	47.79	100	88.50	86	76.11	43	38.05	22	19.47	31	27.43	113	100.00
V	56	67.47	74	89.16	69	83.13	35	42.17	4	4.82	28	33.74	83	100.00
VII	60	71.43	75	89.29	71	84.52	35	41.67	10	11.90	40	47.62	84	100.00
IX	38	56.72	53	79.10	50	74.63	21	31.34	7	10.45	25	37.31	67	100.00
TOTAL	275	55.89	417	84.76	372	75.40	179	36.38	59	11.99	158	32.11	492	100.00

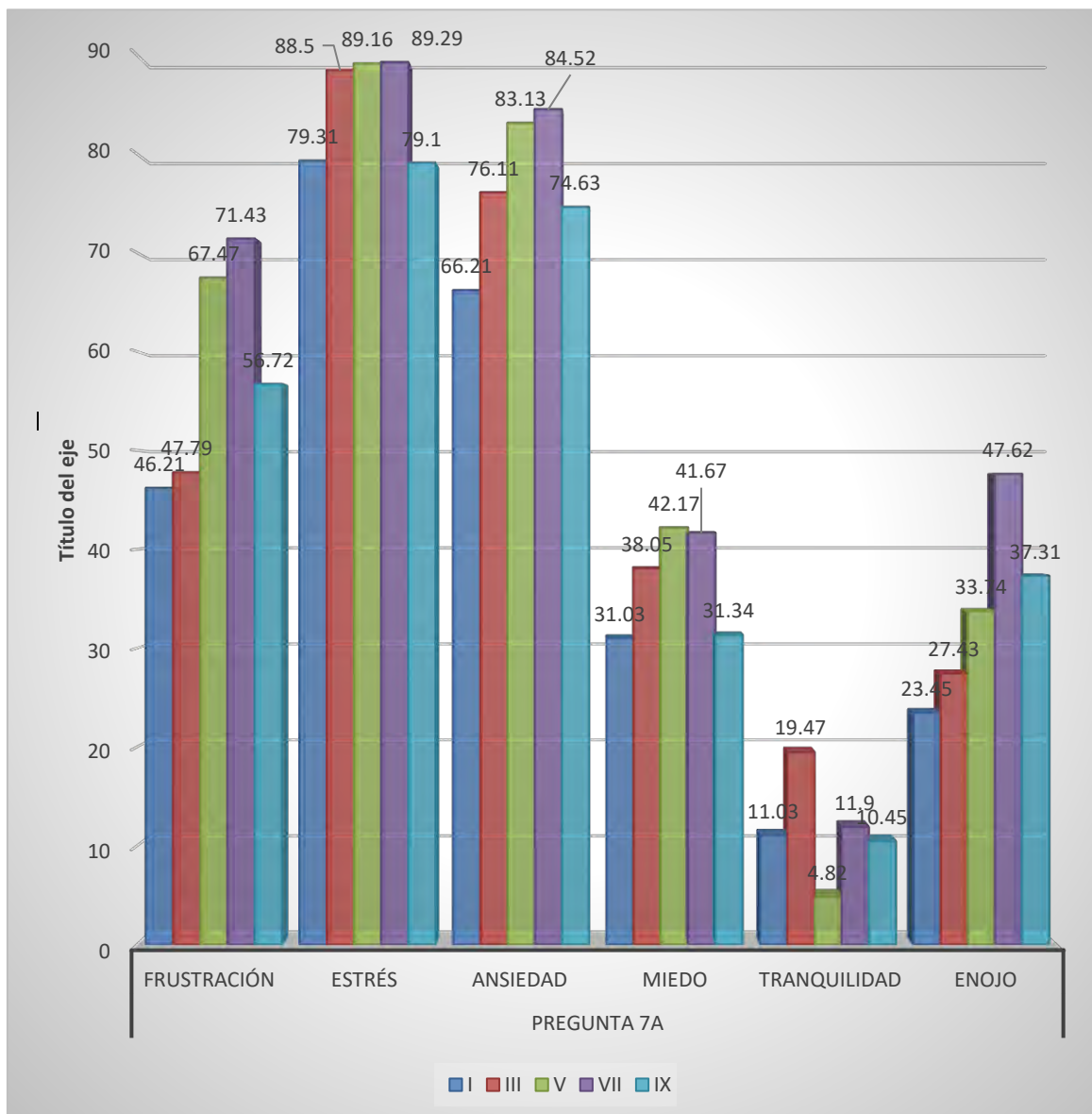
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

Pregunta 7a: ¿Cuál (es) emoción (es) le provocan las clases virtuales?

Se observa que el estrés es la emoción que mayormente manifiestan los estudiantes de los semestres I, III, V, VII y IX, en 79.31%, 88.50%, 89.16%, 89.29% y 79.10% respectivamente, seguida por la ansiedad en 66.21%, 76.11%, 83.13%, 84.52% y 74.63% también respectivamente, la frustración en 46.21%, 47.79%, 67.47%, 71.43% y 56.72% en el mismo orden anterior.

Finalmente, los estudiantes han referido sentir miedo y enojo en porcentajes bajos, siendo la tranquilidad referida en 11.99%.

GRÁFICO N° 7 a
Emociones provocadas por las clases virtuales



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 7 b
Presentación de reacciones psicológicas

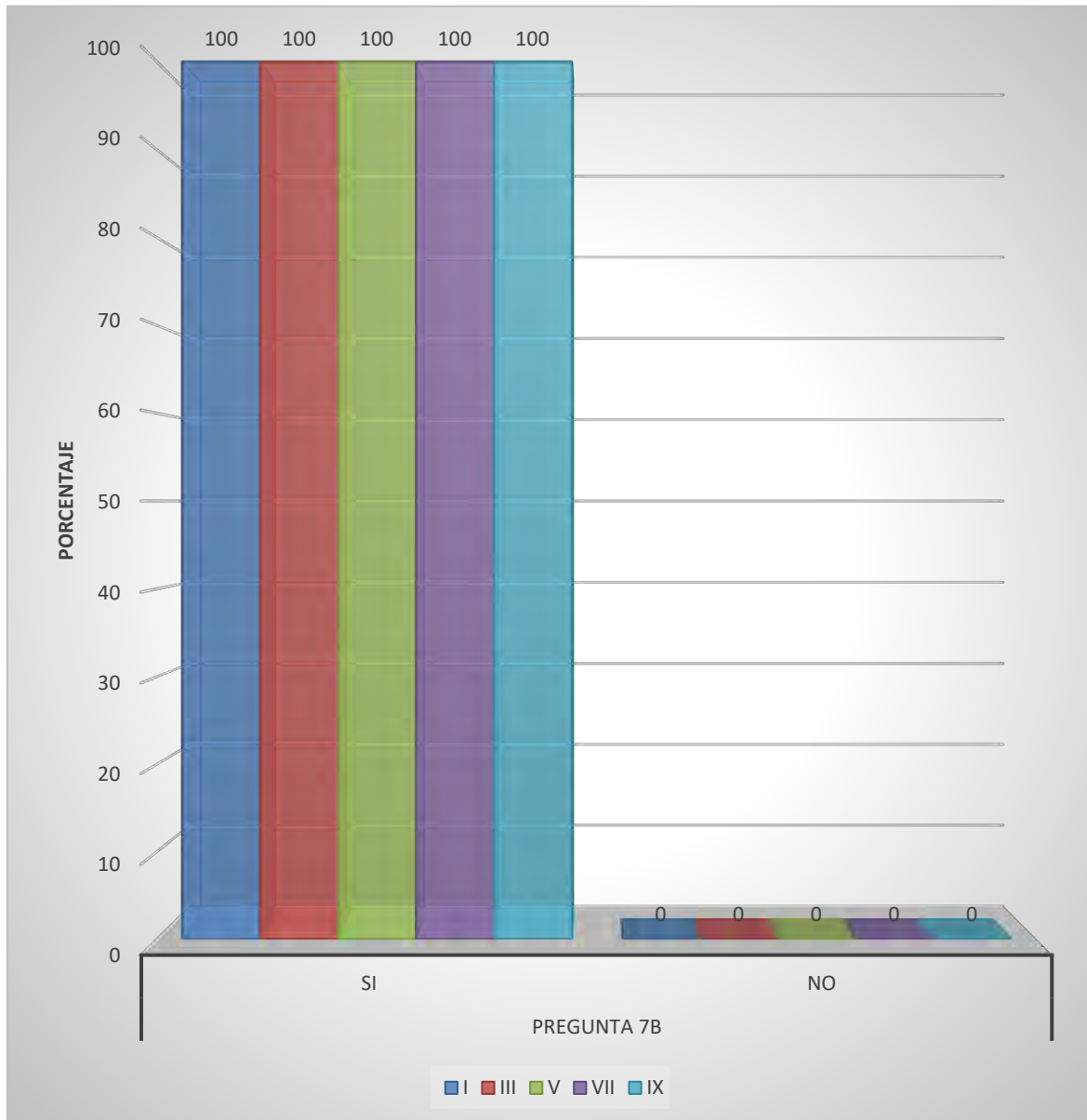
SEMESTRES	Pregunta 7b				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	145	100.00	0	0	145	100.00
III	113	100.00	0	0	113	100.00
V	83	100.00	0	0	83	100.00
VII	84	100.00	0	0	84	100.00
IX	67	100.00	0	0	67	100.00
TOTAL	492	100.00	0	0	492	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 7b: ¿Referida a si ha presentado reacciones psicológicas?

Se observa que todos los estudiantes encuestados en los diferentes semestres de la Facultad de Odontología han presentado reacciones psicológicas.

GRÁFICO N° 7 b
Presentación de reacciones psicológicas



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 8 a
Reacciones físicas

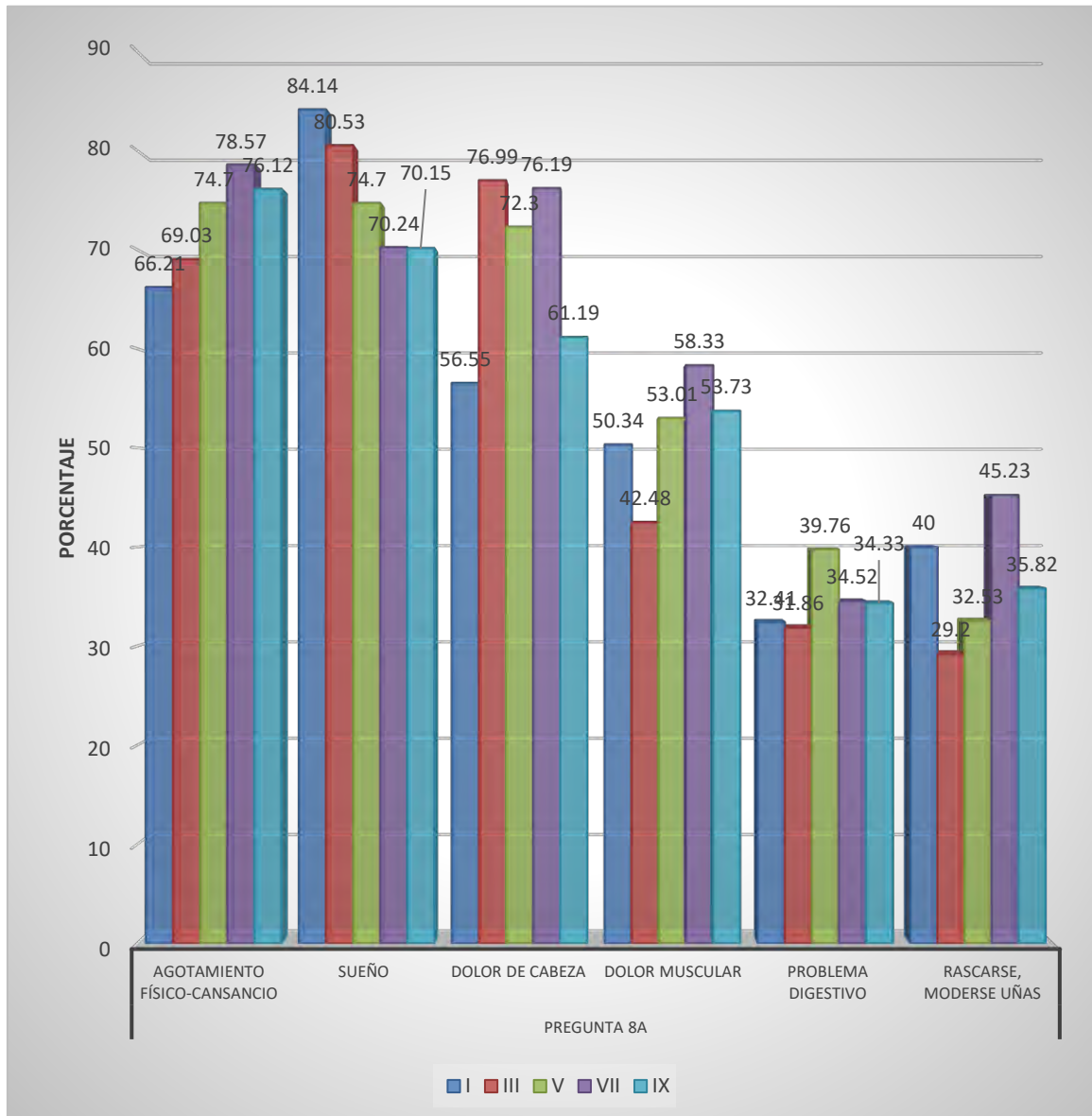
SEM.	Pregunta 8a												TOTAL	
	Agotamiento físico-cansancio		Sueño		Dolor de cabeza		Dolor muscular		Problema digestivo		Rascarse Morderse uñas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
I	96	66.21	122	84.14	82	56.55	73	50.34	47	32.41	58	40.00	145	100.00
III	78	69.03	91	80.53	87	76.99	48	42.48	36	31.86	33	29.20	113	100.00
V	62	74.70	62	74.70	60	72.30	44	53.01	33	39.76	27	32.53	83	100.00
VII	66	78.57	59	70.24	64	76.19	49	58.33	29	34.52	38	45.23	84	100.00
IX	51	76.12	47	70.15	41	61.19	36	53.73	23	34.33	24	35.82	67	100.00
TOTAL	353	71.75	381	77.44	334	67.89	250	50.81	168	34.15	18	3.66	492	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

Pregunta 8a: ¿En estos tiempos de pandemia ha sentido?

En general en el I semestre se presentaron mayormente el sueño, seguido por agotamiento físico-cansancio, dolor de cabeza y dolor muscular; en el III semestre en orden decreciente el sueño, dolor de cabeza, agotamiento físico-cansancio y dolor muscular; en el V semestre los estudiantes refirieron en igual porcentaje agotamiento físico-cansancio y sueño, seguido por dolor de cabeza y dolor muscular; en el VII semestre, señalaron primero agotamiento físico-cansancio, seguido por dolor de cabeza, sueño y dolor muscular; y en el IX semestre mayormente agotamiento físico-cansancio, seguido por sueño, dolor de cabeza y dolor muscular.

GRÁFICO N° 8 a
Reacciones físicas



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 8 b
Presentación de reacciones físicas

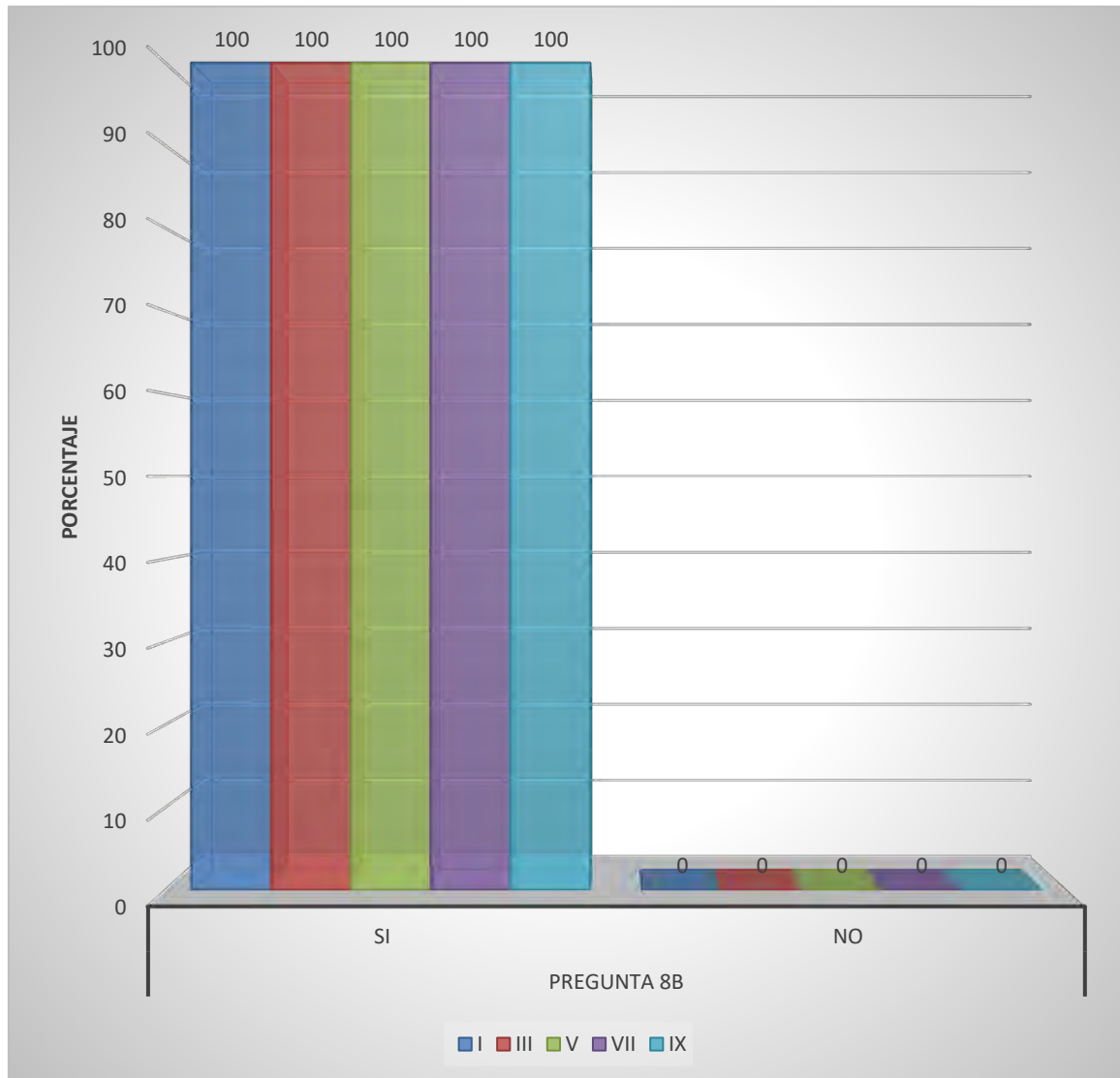
SEMESTRES	Pregunta 8b				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	145	100.00	0	0	145	100.00
III	113	100.00	0	0	113	100.00
V	83	100.00	0	0	83	100.00
VII	84	100.00	0	0	84	100.00
IX	67	100.00	0	0	67	100.00
TOTAL	492	100.00	0	0	492	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 8b: ¿Referida a si ha presentado reacciones físicas?

Se puede observar que la totalidad de estudiantes en cada semestre de la Facultad de Odontología han presentado reacciones físicas.

GRÁFICO N° 8b
Presentación de reacciones físicas



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 9

Tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros

SEMESTRES	Pregunta 9				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	48	33.10	97	66.90	145	100.00
III	37	32.74	76	67.26	113	100.00
V	27	32.53	56	67.46	83	100.00
VII	45	53.57	39	46.43	84	100.00
IX	30	44.78	37	55.22	67	100.00
TOTAL	187	38.00	305	61.99	492	100.00

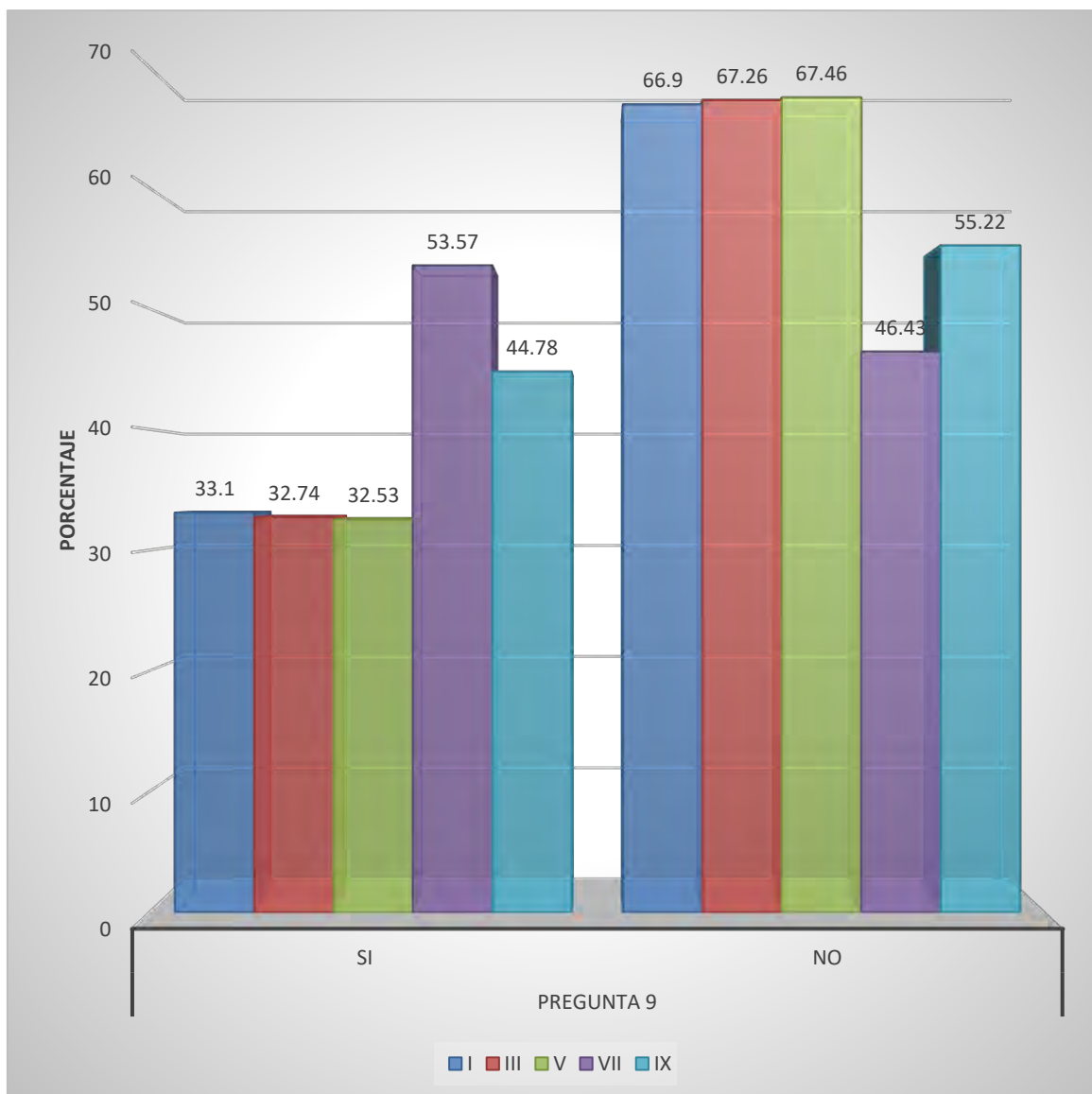
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 9: ¿Ha notado que tiene tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros?

Se puede observar que mayormente los estudiantes de los semestres I, III, V y IX refirieron no tener tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros en 66.90%, 67.26%, 67.46% y 55.22%; solo los estudiantes del VII semestre en su mayoría 53.57% refieren presentar este problema.

GRÁFICO N° 9

Tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 10
Necesidad de estar solo o de aislarse

SEMESTRES	Pregunta 10				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	103	71.03	42	28.97	145	100.00
III	79	69.91	34	30.09	113	100.00
V	65	78.31	18	21.69	83	100.00
VII	69	82.14	15	17.86	84	100.00
IX	47	70.15	20	29.85	67	100.00
TOTAL	363	73.78	129	26.22	492	100.00

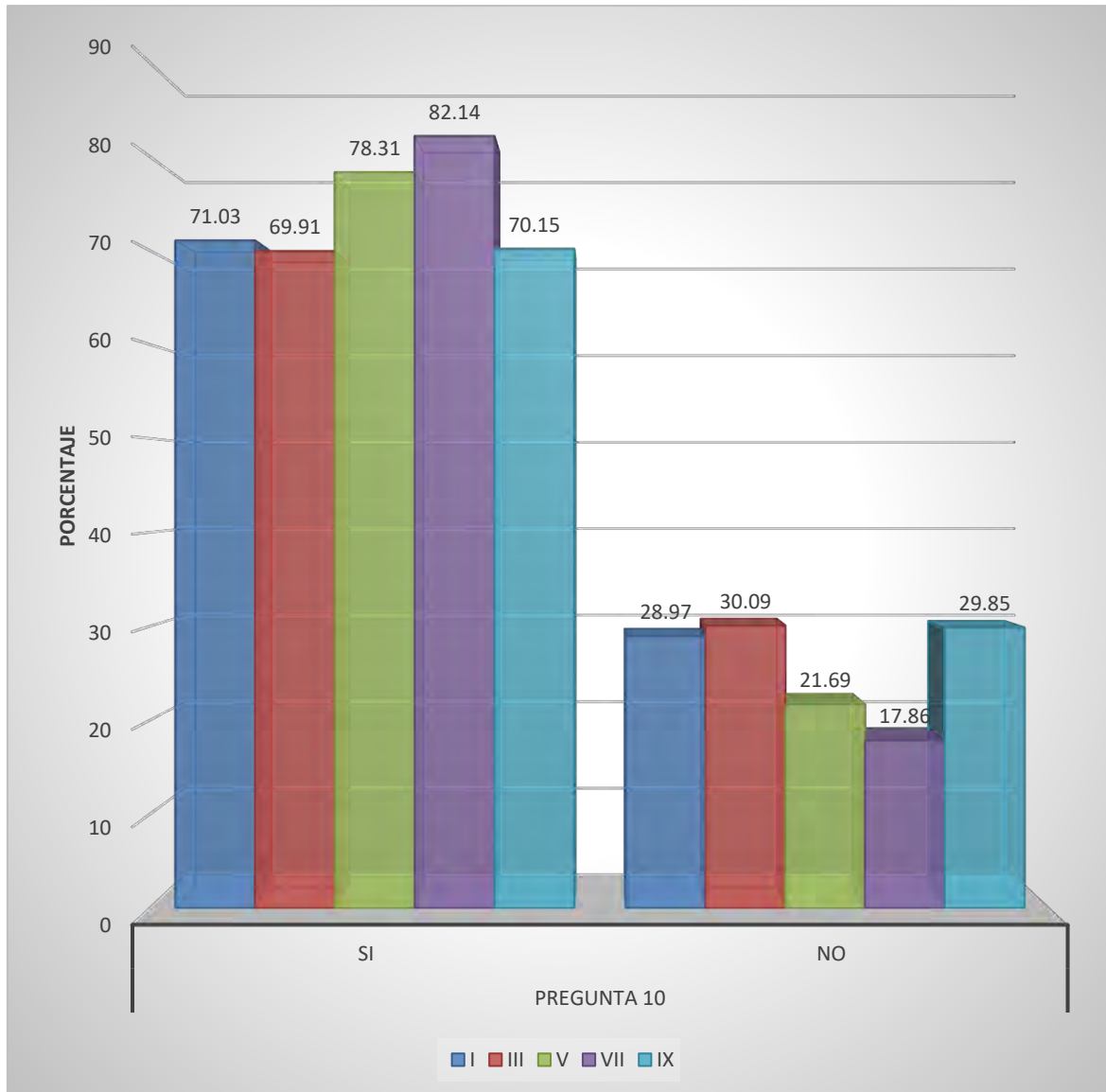
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 10: ¿Ha tenido necesidad de estar solo o de aislarse?

Se observa que, en mayoría, los estudiantes de los diferentes semestres refieren que han tenido necesidad de estar solos o de aislarse en 71.03% en el semestre I, en 69.91% en el III, 78.31% en el V, 82.14% en el VII y de 70.15% en el IX semestre.

En general los estudiantes de la Facultad de Odontología en porcentaje de 73.78% respondieron positivamente a la pregunta.

GRÁFICO N° 10
Necesidad de estar solo o de aislarse



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 11

Planificación de como estudiar o hacer el examen

SEMESTRES	Pregunta 11				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	101	69.66	44	30.34	145	100.00
III	77	68.14	36	31.86	113	100.00
V	57	68.67	26	31.33	83	100.00
VII	53	63.10	31	36.90	84	100.00
IX	46	68.66	21	31.34	67	100.00
TOTAL	334	67.89	158	32.11	492	100.00

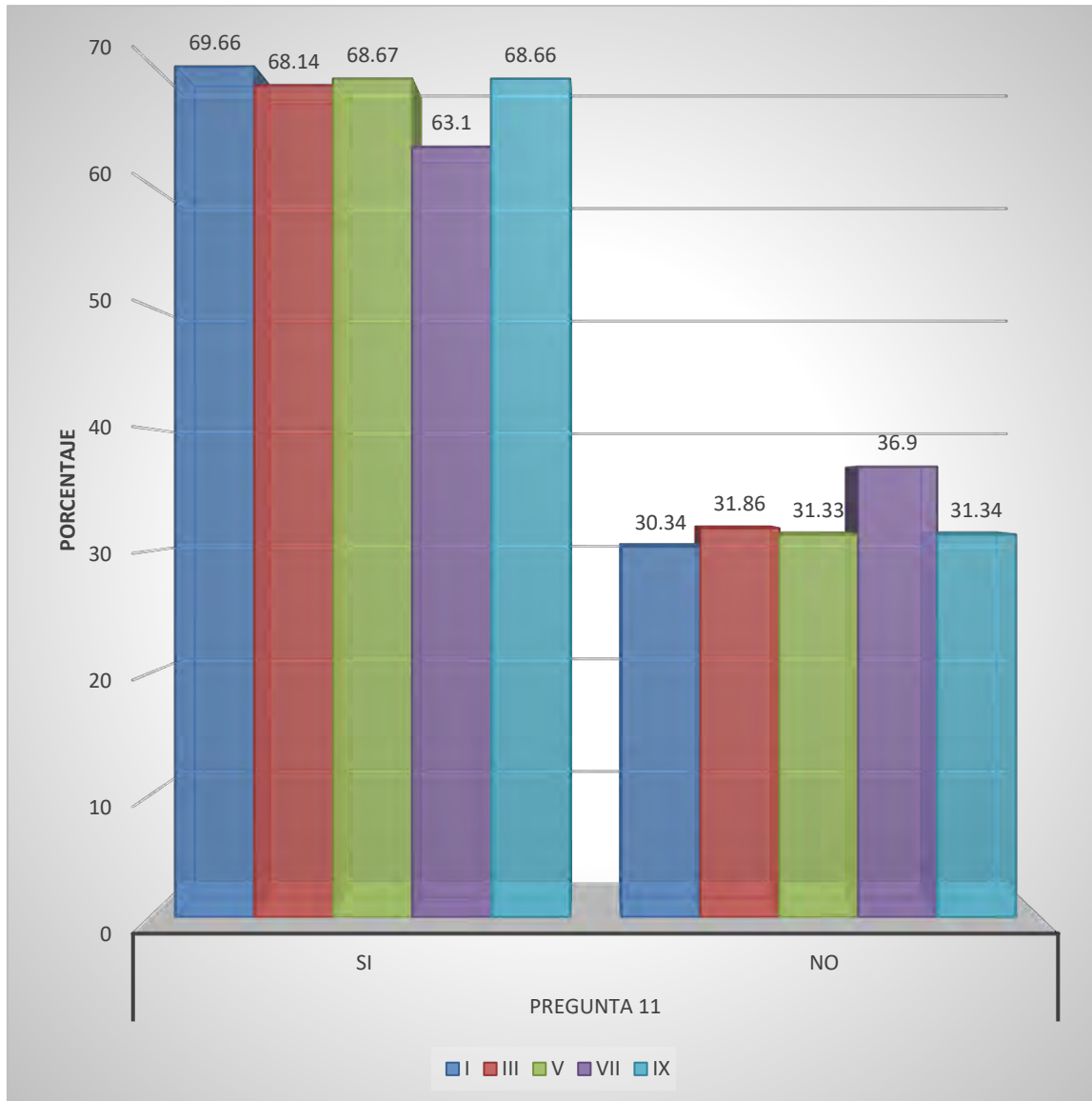
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 11: ¿Cuándo me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes o una tarea complicada, planifico detalladamente como estudiar el examen o hacer el trabajo?

En cuanto a la presente pregunta, se puede observar que los estudiantes de los diferentes semestres señalan que mayormente si planifican detalladamente como estudiar el examen o hacer el trabajo en 69.66%, 68.14%, 68.67%, 63.10% y 68.66 en los semestres I, III, V, VII y IX respectivamente.

GRÁFICO N° 11

Planificación de como estudiar o hacer el examen



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 12
Manejo de situaciones problemáticas

SEMESTRES	Pregunta 12				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	95	65.52	50	34.38	145	100.00
III	74	65.49	39	34.51	113	100.00
V	50	60.24	33	39.76	83	100.00
VII	48	57.14	36	42.89	84	100.00
IX	38	56.72	29	43.28	67	100.00
TOTAL	305	61.99	187	38.01	492	100.00

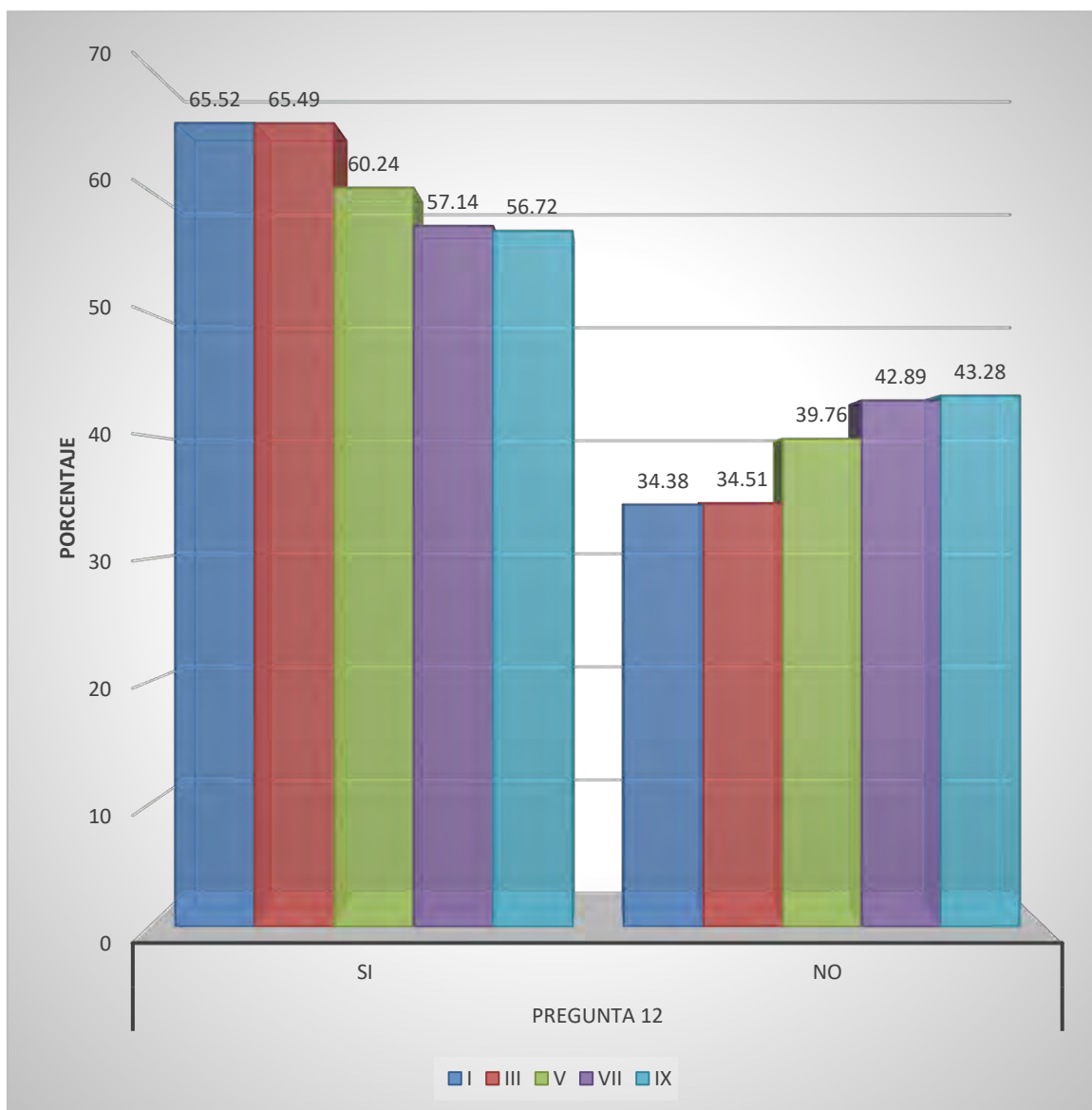
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 12: ¿Cuándo me enfrento a una situación problemática olvido los aspectos desagradables y resalto los positivos?

Los estudiantes refieren mayormente que olvidan los aspectos desagradables y resaltan los positivos cuando se enfrentan a una situación problemática en 65.52%, 65.49%, 60.24%, 57.14% y 56.72% en los semestres I, III, V, VI y IX respectivamente.

En general del 100% (492) estudiantes encuestados de la Facultad de Odontología, el 61.99% (305) saben enfrentarse a una situación problemática.

GRÁFICO N° 12
Manejo de situaciones problemáticas



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 13
Realización de ejercicios físicos

SEMESTRES	Pregunta 13				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	64	44.14	81	55.86	145	100.00
III	39	34.51	74	65.48	113	100.00
V	27	32.53	56	67.47	83	100.00
VII	38	45.24	46	54.76	84	100.00
IX	27	40.30	40	59.70	67	100.00
TOTAL	195	39.63	297	60.37	492	100.00

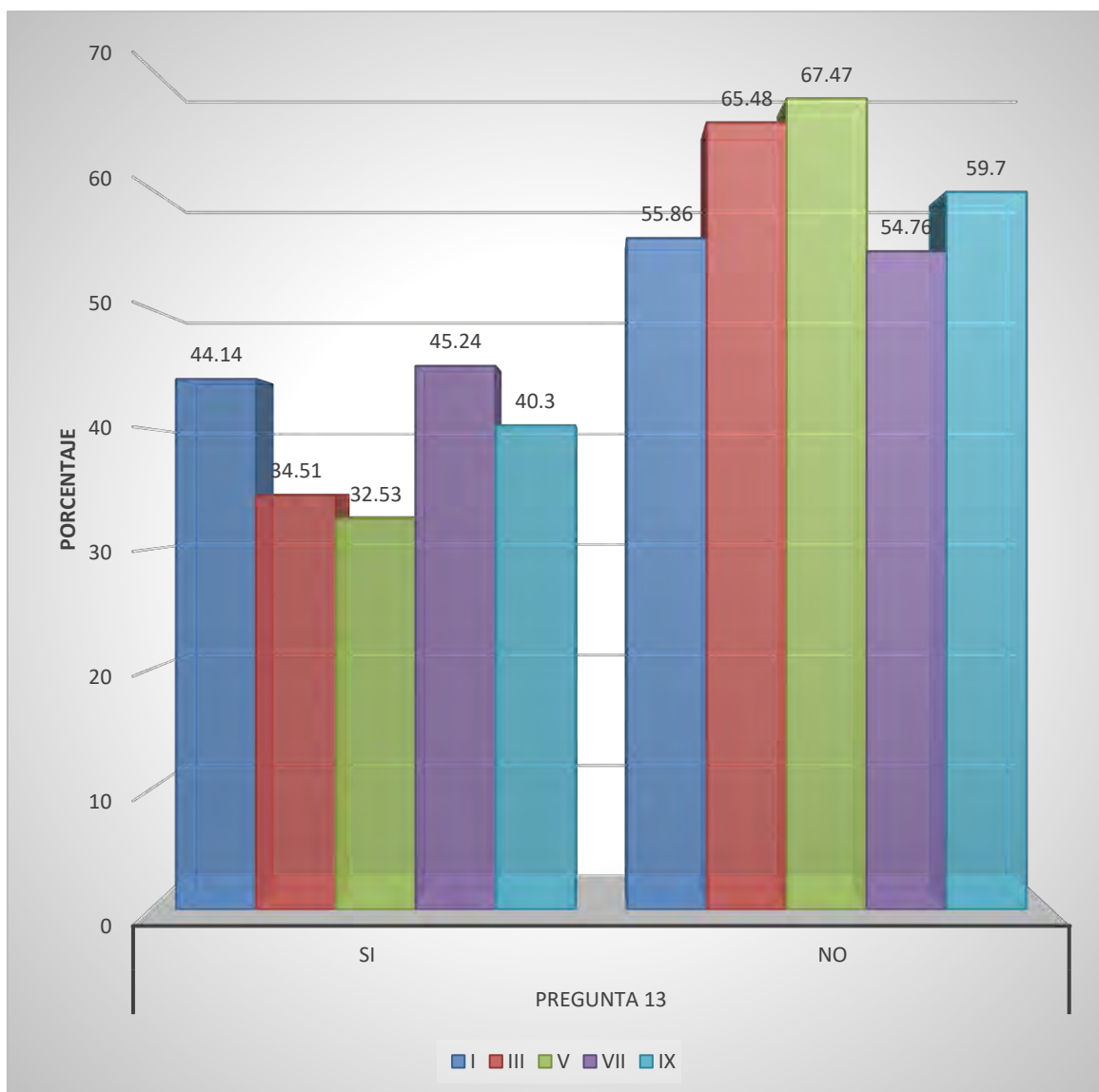
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 13: ¿Realiza ejercicio físico todos los días, o tres veces a la semana?

Se puede observar que los estudiantes en mayoría no practican ejercicio físico en 55.86%, 65.48%, 67.47%, 54.76% y 59.70% en los semestres I, III, V, VII y IX respectivamente.

En general un 60.37% (297) estudiantes no practican ejercicio físico.

GRÁFICO N° 13
Realización de ejercicios físicos



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 14
Adaptación a la educación virtual

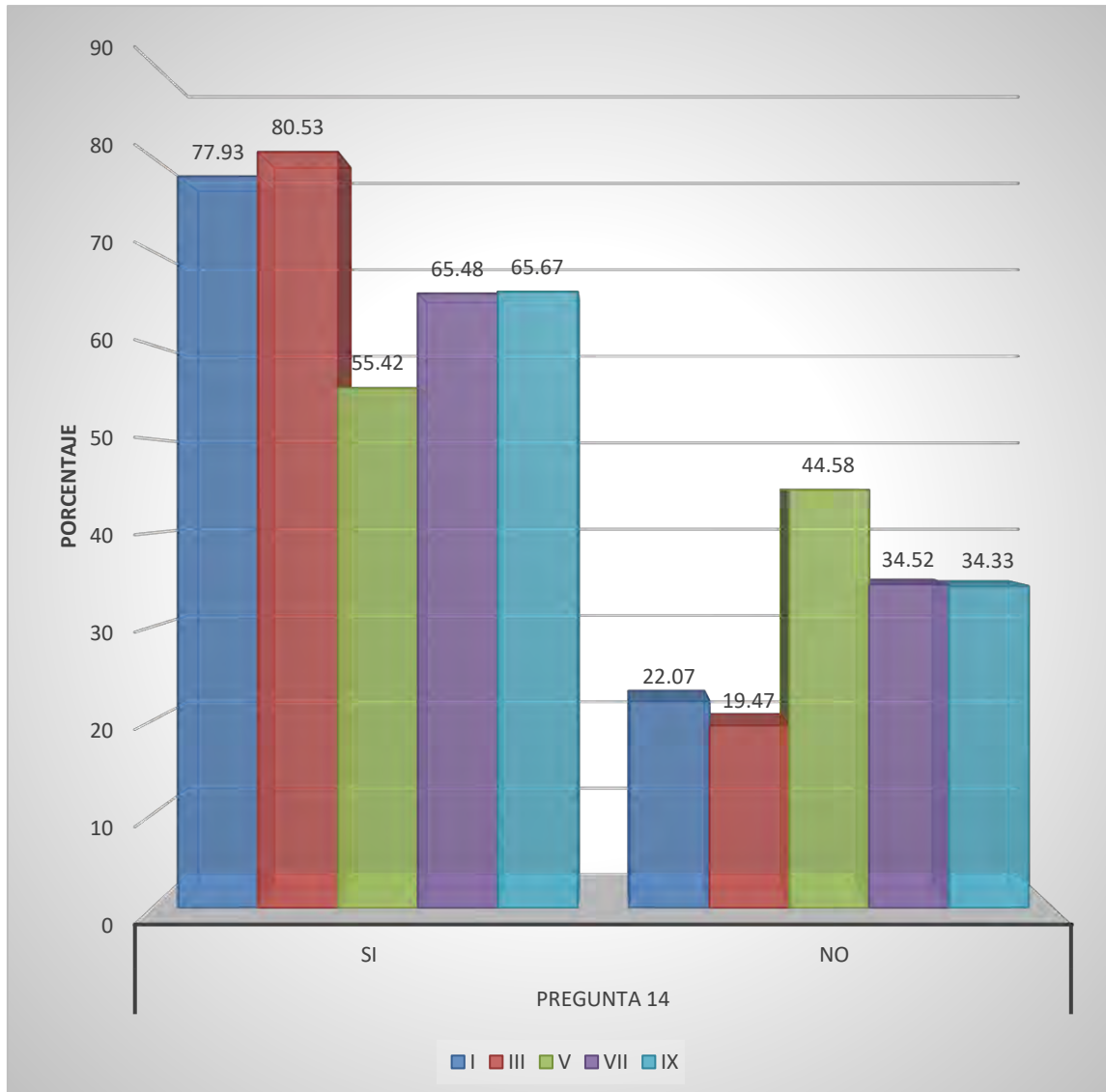
SEMESTRES	Pregunta 14				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	113	77.93	32	22.07	145	100.00
III	91	80.53	22	19.47	113	100.00
V	46	55.42	37	44.58	83	100.00
VII	55	65.48	29	34.52	84	100.00
IX	44	65.67	23	34.33	67	100.00
TOTAL	349	70.93	143	29.07	492	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 14: ¿Se ha adaptado a la educación virtual?

Se observa que, los estudiantes encuestados de todos los semestres de la Facultad de Odontología refieren que se han adaptado a la educación virtual en 77.93%, 80.53%, 55.42%, 65.48% y 65.67% en los semestres I, III; V, VII y IX respectivamente. En general 349 (70.93%) de los estudiantes han referido haberse adaptado a la educación virtual.

GRÁFICO N° 14
Adaptación a la educación vertical



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 15
Regreso a clases presenciales

SEMESTRES	Pregunta 15				TOTAL	
	Si		No			
	N°	%	N°	%	N°	%
I	124	85.52	21	14.48	145	100.00
III	93	82.30	20	17.70	113	100.00
V	66	79.52	17	20.48	83	100.00
VII	75	89.29	9	10.71	84	100.00
IX	50	74.63	17	25.37	67	100.00
TOTAL	408	82.93	84	17.07	492	100.00

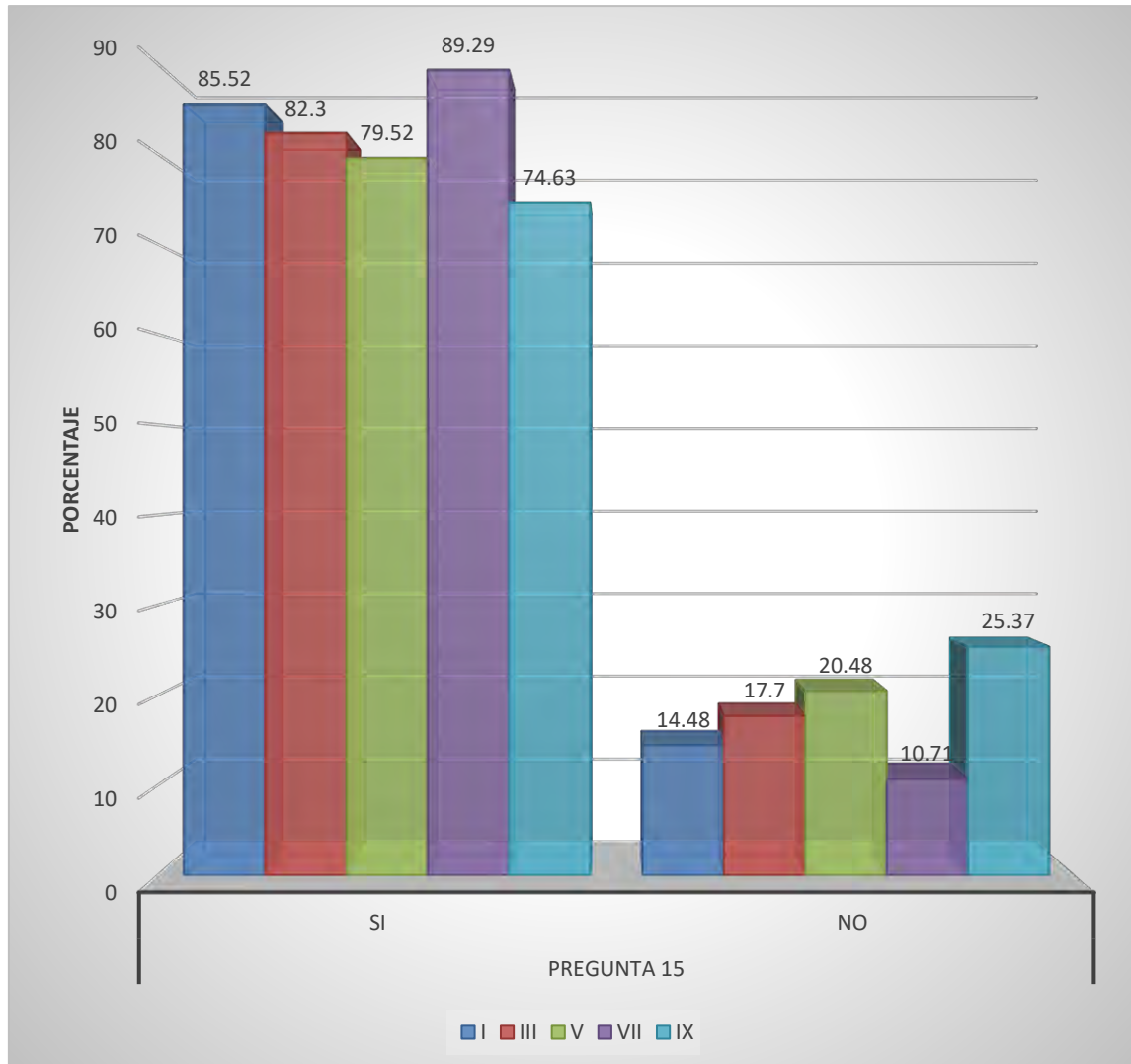
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Pregunta 15: ¿Espero regresar pronto a las clases presenciales?

Se observa que, en gran mayoría los estudiantes de todos los semestres esperan regresar pronto a clases presenciales en 85.52%, 82.30%, 79.52%, 89.29% y 74.63% en los semestres I, III, V, VII y IX.

En general un 82.93% de los estudiantes esperan el pronto regreso a la presencialidad.

GRÁFICO N° 15
Regreso a clases presenciales



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 16

Estrés en estudiantes del I Semestre de la Facultad de Odontología

COMPONENTES DEL ESTRÉS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades estresoras	1	0.69	30	20.69	35	24.14	79	54.48	145	100.00
Reacciones	0	0.00	14	9.66	35	24.14	96	66.20	145	100.00
Estrategias de afrontamiento	0	0.00	30	20.69	44	30.34	71	48.97	145	100.00

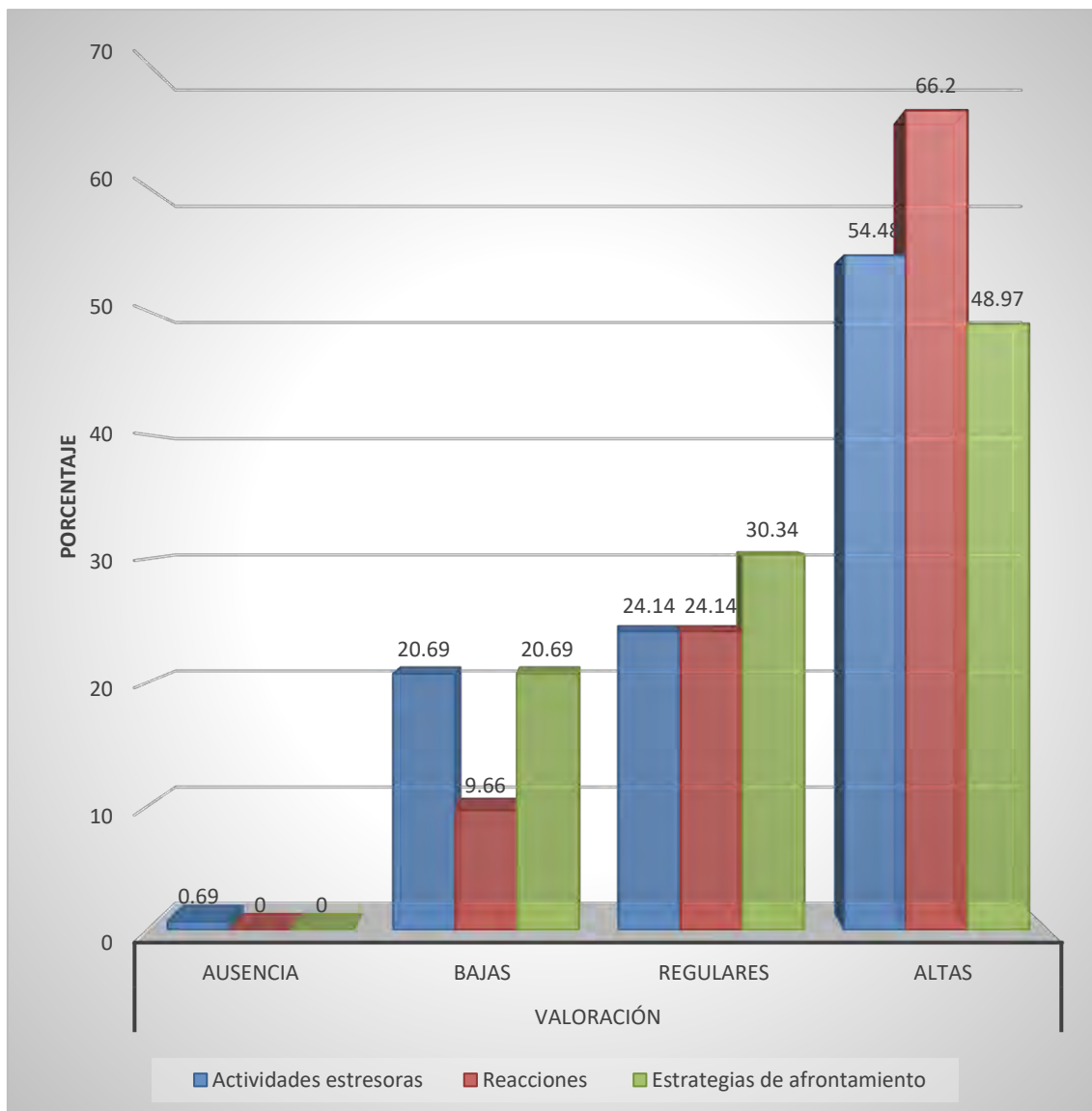
Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Se puede observar que los estudiantes encuestados en el I semestre de la Facultad de Odontología han percibido en 54.48% como altas las actividades estresoras, y como regulares en 24.14%; las reacciones de los estudiantes ante las actividades estresoras las refirieron como altas en 66.20% y regulares en 24.14%; y las estrategias de afrontamiento ante las actividades estresoras las señalaron mayormente altas en 48.97% y regulares en 30.34%.

En general los diferentes componentes del estrés se presentaron mayormente de regulares a altas.

GRÁFICO N° 16

Estrés en estudiantes del I Semestre de la Facultad de odontología



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 17

Estrés en estudiantes del III Semestre de la Facultad de Odontología

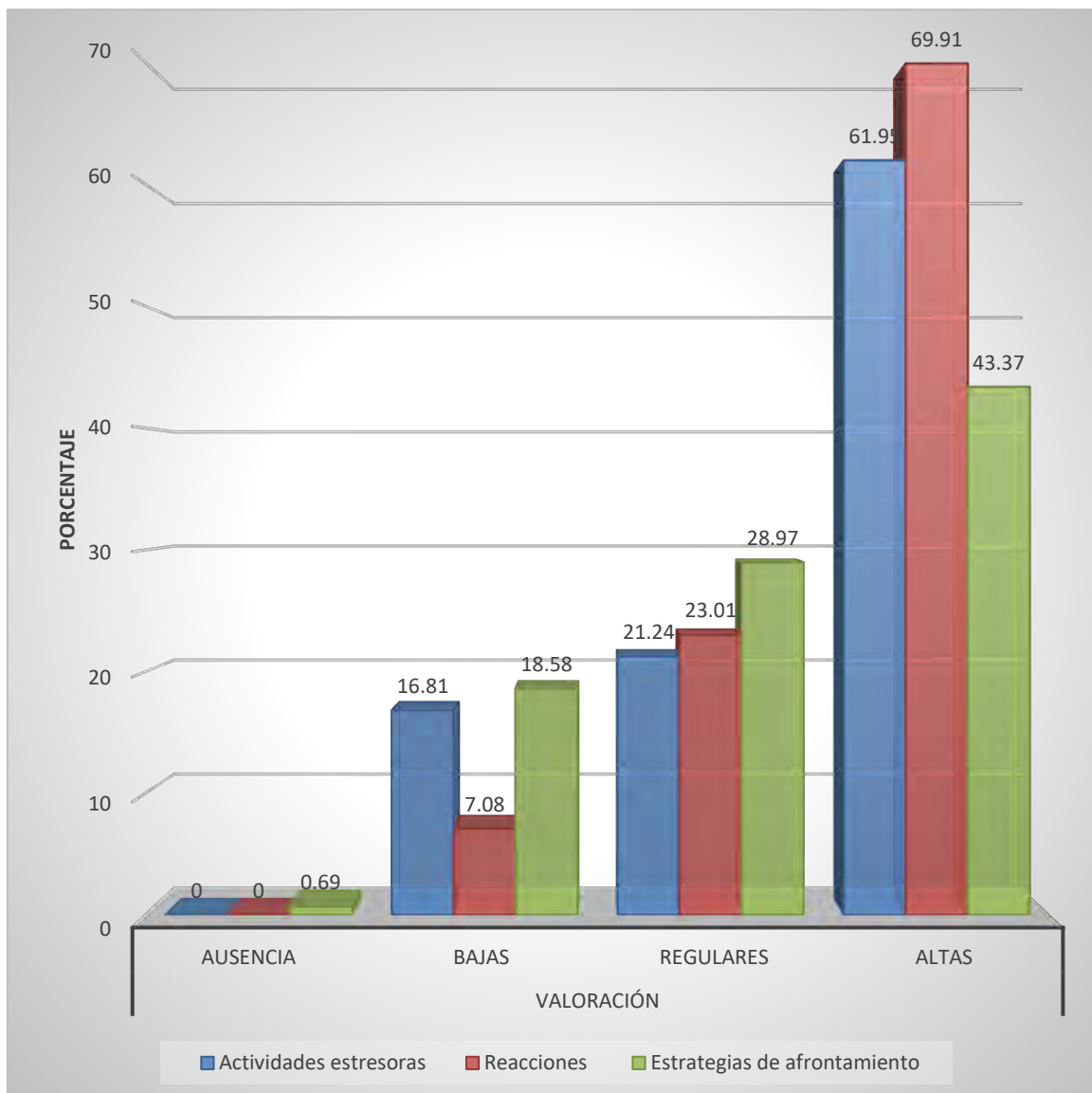
COMPONENTES DEL ESTRÉS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades estresoras	0	0.00	19	16.81	24	21.24	70	61.95	113	100.00
Reacciones	0	0.00	8	7.08	26	23.01	79	69.91	113	100.00
Estrategias de afrontamiento	1	0.69	21	18.58	42	28.97	49	43.37	113	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Se observa que, los estudiantes del III Semestre de la Facultad de Odontología en 61.95% consideran como altas las actividades estresoras y como regulares en 21.24%; las reacciones de los estudiantes ante las actividades estresoras las presentaron mayormente altas en 69.91% y regulares en 23.01%; y las estrategias de afrontamiento que practican los estudiantes ante las actividades estresoras las señalaron altas en mayoría 43.37% y regulares en 28.97%.

GRÁFICO N° 17

Estrés en estudiantes del III Semestre de la Facultad de Odontología



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 18

Estrés en estudiantes del V Semestre de la Facultad de Odontología

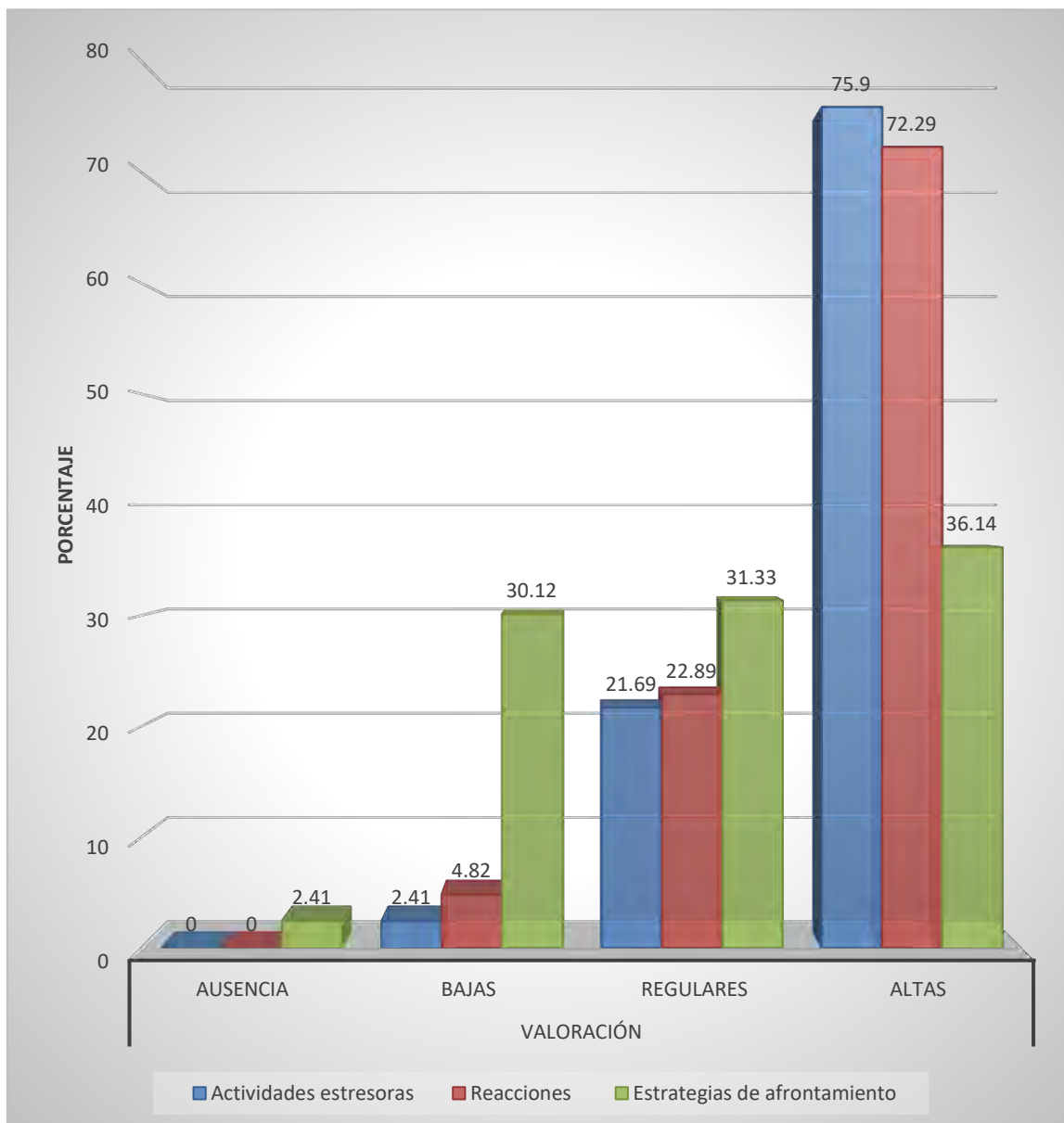
COMPONENTES DEL ESTRÉS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades estresoras	0	0	2	2.41	18	21.69	63	75.90	83	100.00
Reacciones	0	0	4	4.82	19	22.89	60	72.29	83	100.00
Estrategias de afrontamiento	2	2.41	25	30.12	26	31.33	30	36.14	83	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Se observa que, los estudiantes del V Semestre de la Facultad de Odontología consideran como altas las actividades estresoras en 75.90% y regulares en 21.69%; las reacciones las manifestaron como altas en 72.29% y regulares en 22.89%; y finalmente las estrategias de afrontamiento también las señalaron como altas en 36.14%, y regulares en 31.83%, resaltante un 30.12% como bajas.

GRÁFICO N° 18

Estrés en estudiantes del V Semestre de la Facultad de Odontología



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 19

Estrés en estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología

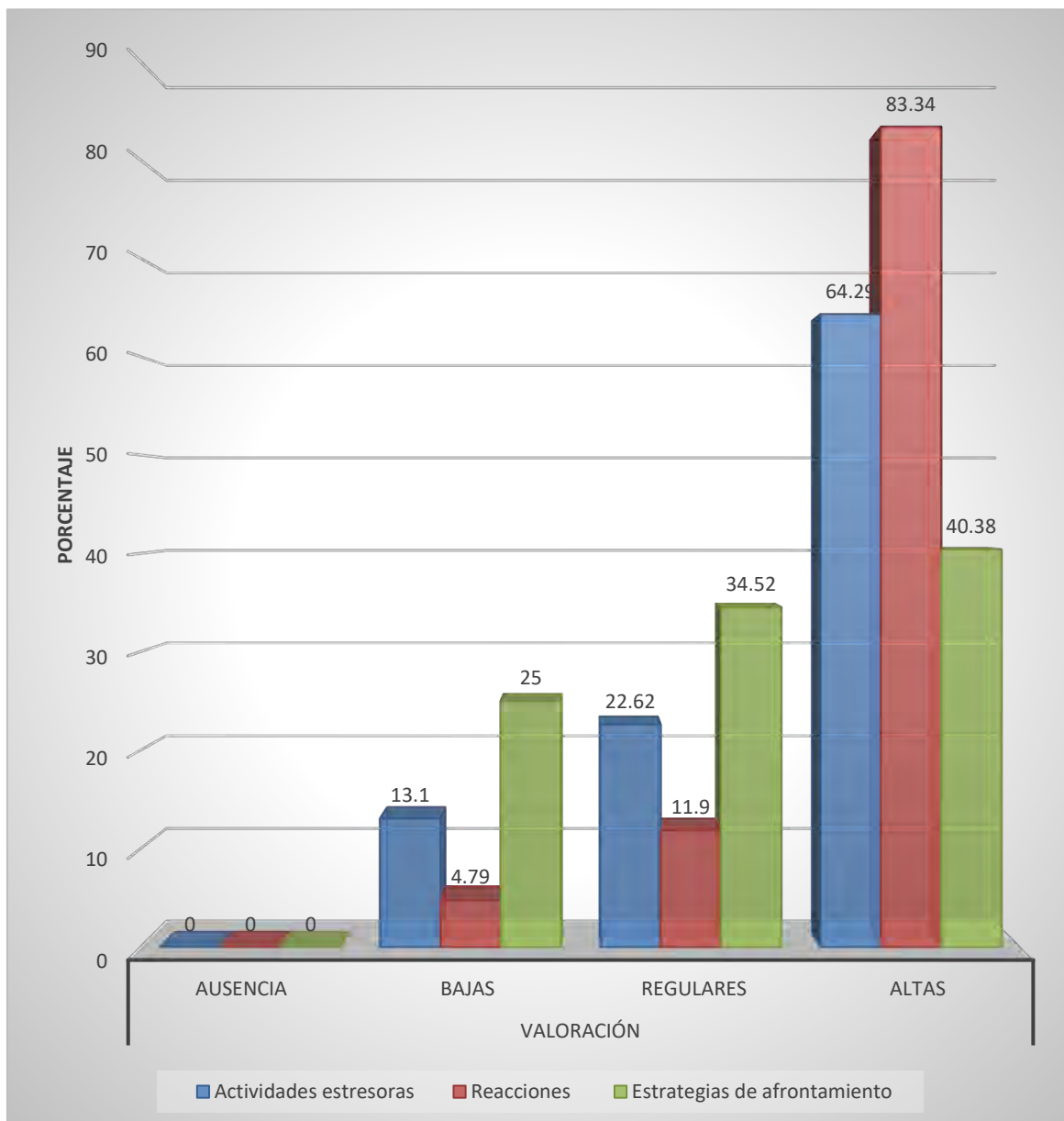
COMPONENTES DEL ESTRÉS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades estresoras	0	0	11	13.10	19	22.62	54	64.29	84	100.00
Reacciones	0	0	4	4.79	10	11.90	70	83.34	84	100.00
Estrategias de afrontamiento	0	0	21	25.00	29	34.52	34	40.38	84	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Se puede observar que, los estudiantes encuestados del VII Semestre de la Facultad de Odontología se refieren respecto a las actividades estresoras como altas en 64.29% y como regulares en 22.62%; las reacciones de los estudiantes también se consideran altas en 83.34% y muy menormente regulares en 11.90%; las estrategias de afrontamiento son bajas mayormente en 40.38% seguido por regulares en 34.52%.

GRÁFICO N° 19

Estrés en estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 20

Estrés en estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología

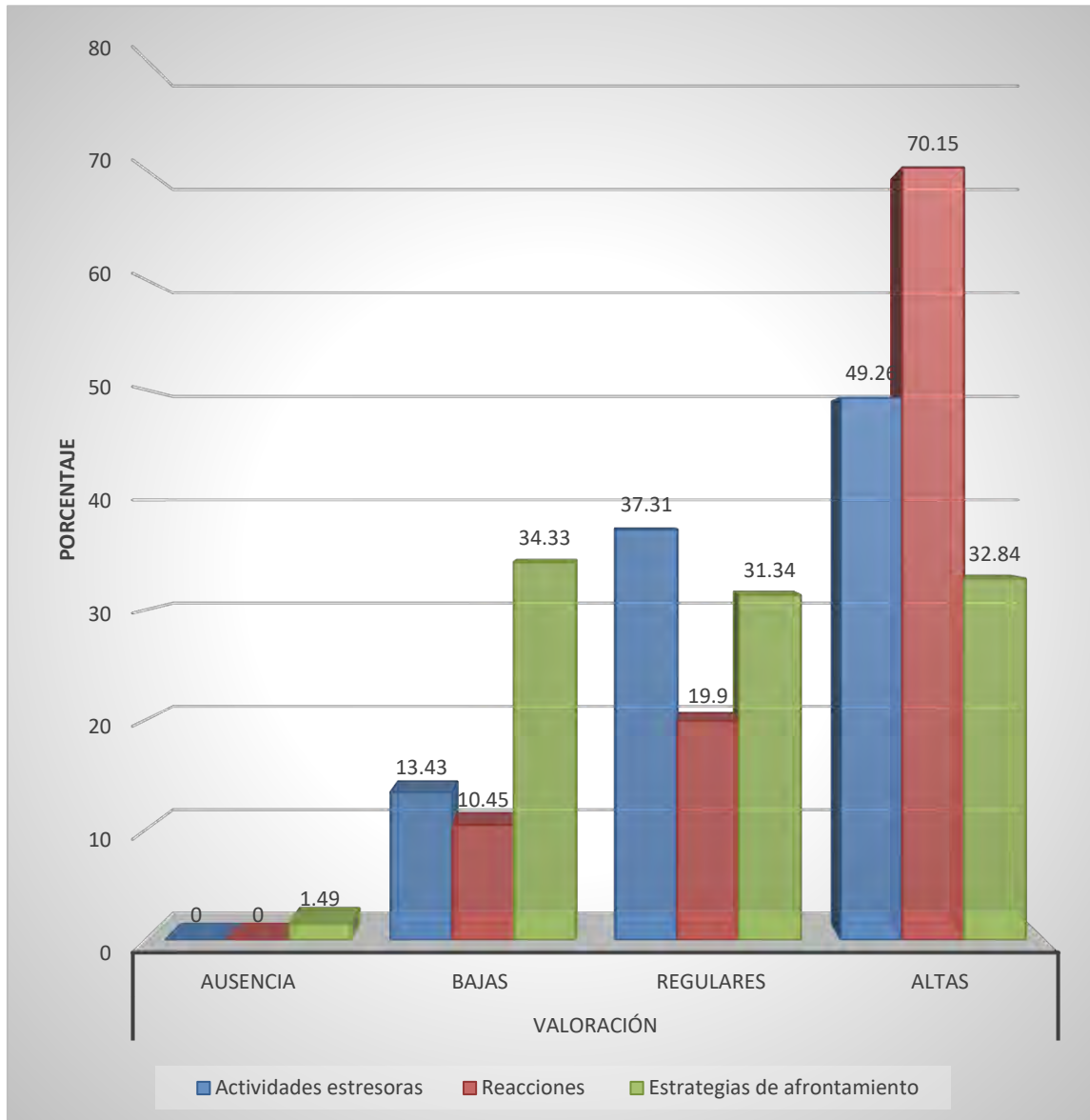
COMPONENTES DEL ESTRÉS	VALORACIÓN								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades estresoras	0	0	9	13.43	25	37.31	33	49.26	67	100.00
Reacciones	0	0	7	10.45	13	19.90	47	70.15	67	100.00
Estrategias de afrontamiento	1	1.49	23	34.33	21	31.34	22	32.84	67	100.00

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Se observa que, los estudiantes encuestados del IX Semestre de la Facultad de Odontología perciben mayormente altas actividades estresoras en 49.26% y regulares en 37.31%; las reacciones también se presentan como altas en 70.15%, seguidos de regulares en 19.40%; en cambio las estrategias de afrontamiento son mayormente bajas 34.33% en estos estudiantes, seguido muy de cerca por altas con 32.84% y regulares con 31.34%.

GRÁFICO N° 20

Estrés en estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 21

**Comparación de las actividades estresoras entre los diferentes semestres
en los estudiantes de la Facultad de Odontología, 2021**

SEMESTRES	ACTIVIDADES ESTRESORAS								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
I	1	0.69	30	20.69	35	24.14	79	54.48	145	100.00
III	0	0	19	16.81	24	21.24	70	61.95	113	100.00
V	0	0	2	2.41	18	21.69	63	75.90	83	100.00
VII	0	0	11	13.10	19	22.62	54	64.29	84	100.00
IX	0	0	9	13.43	25	37.31	33	49.26	67	100.00
TOTAL	1	0.20	71	14.43	121	24.59	299	60.78	492	100.00

$X^2 = 26.321$

$P = 0.010$

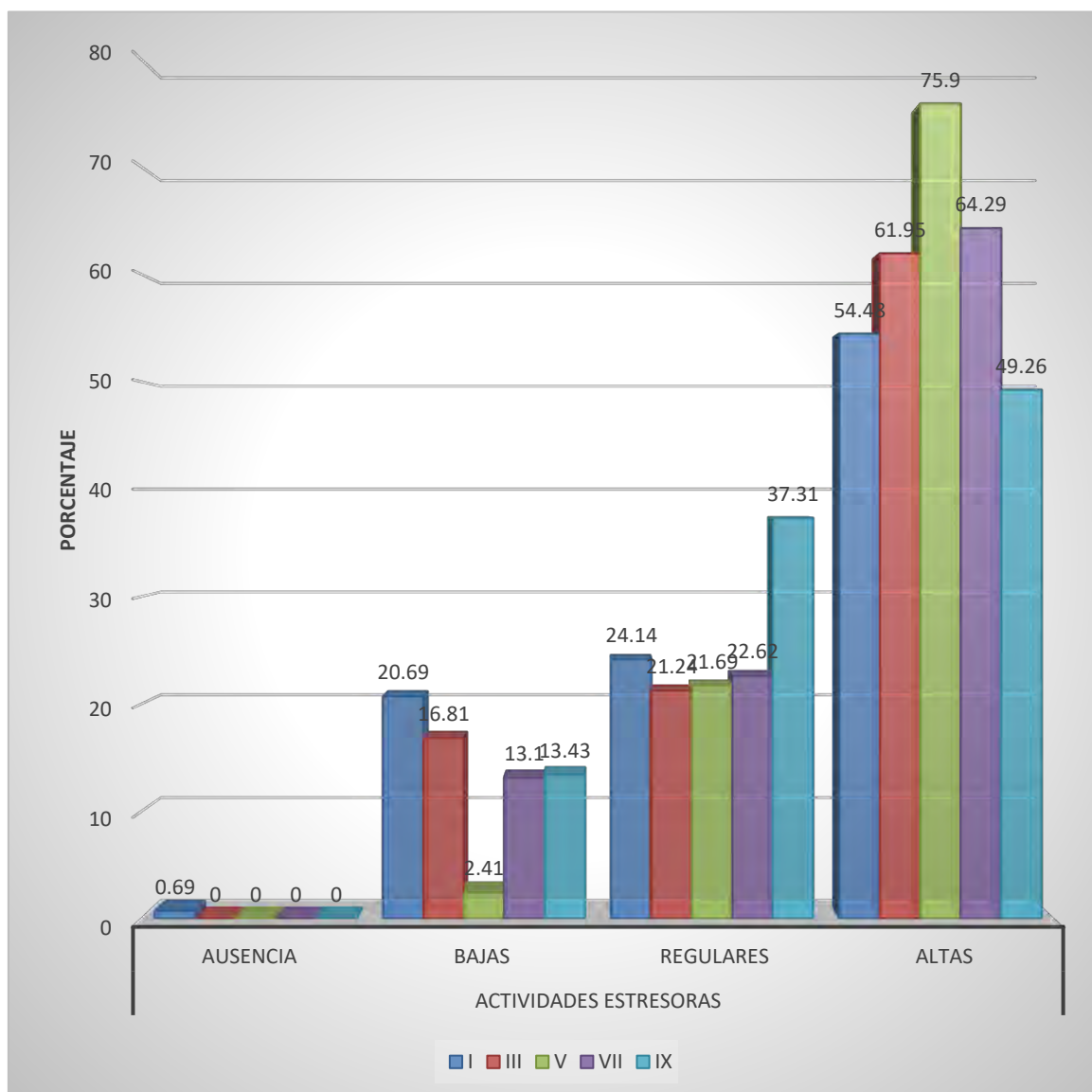
$P < 0.05$

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Al comparar las actividades estresoras presentes en la percepción de los estudiantes de los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, se puede colegir que estas tienen una presencia alta, seguida por regular y baja; y solo 1 caso (0.20) la percibe como ausente. Según la prueba estadística del X^2 , el valor de P es de 0.010, lo que permite inferir que existe diferencia estadística significativa en la percepción de actividades estresoras entre los estudiantes de los diferentes semestres.

GRÁFICO N° 21

Comparación de las actividades estresoras entre los diferentes semestres en los estudiantes de la Facultad de Odontología, 2021



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 22

**Comparación de las reacciones de los estudiantes entre los diferentes
semestres de la Facultad de Odontología, 2021**

SEMESTRES	REACCIONES								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
I	0	0	14	9.66	35	24.14	96	66.20	145	100.00
III	0	0	8	7.08	26	23.01	79	69.91	113	100.00
V	0	0	4	4.82	19	22.89	60	72.29	83	100.00
VII	0	0	4	4.76	10	11.90	70	83.34	84	100.00
IX	0	0	7	10.45	13	19.40	47	70.15	67	100.00
TOTAL	0	0	37	7.52	103	20.93	352	71.55	492	100.00

$X^2 = 10.044$

$P = 0.262$

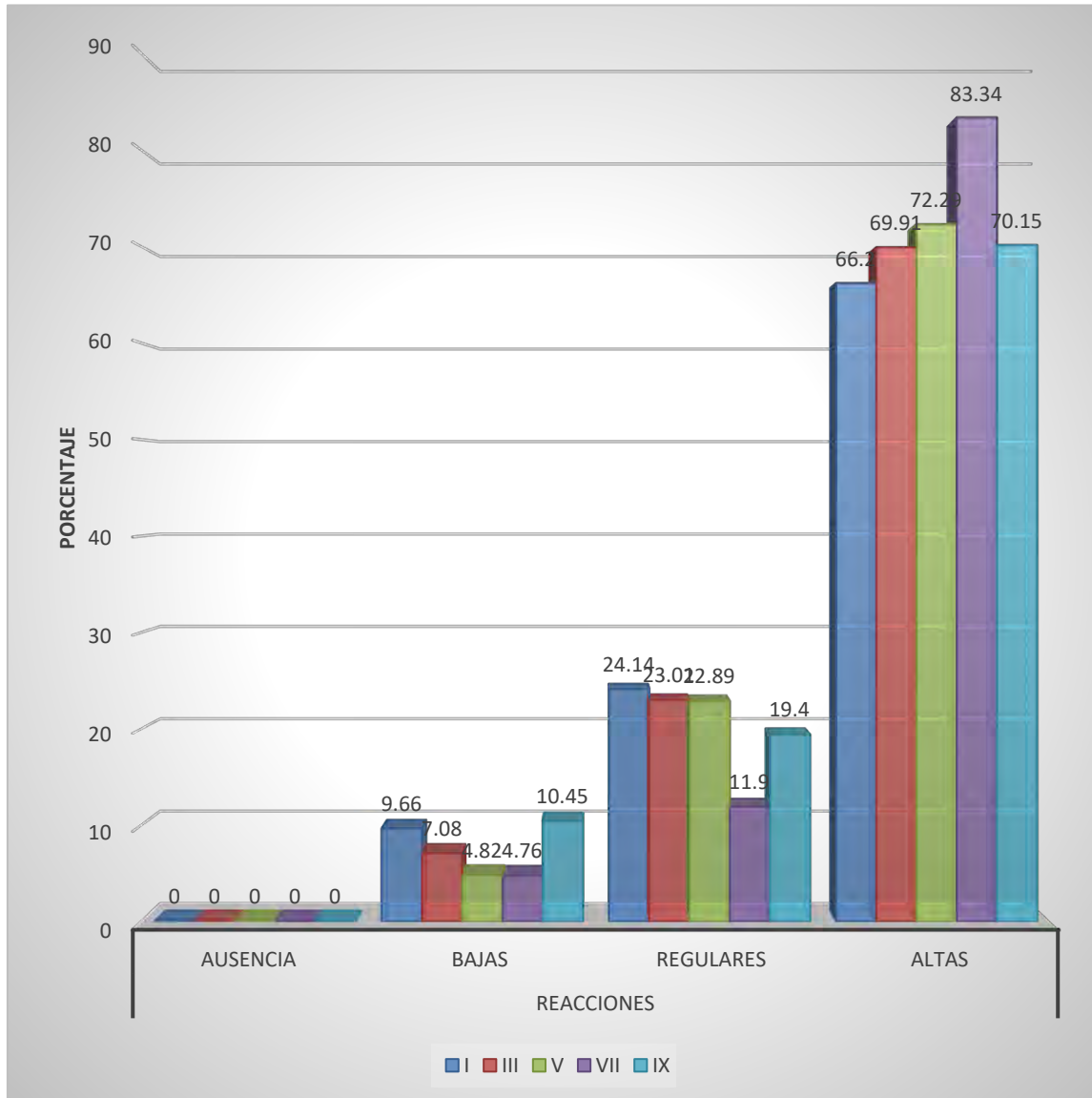
$P > 0.05$

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

Al comparar las reacciones de los estudiantes en los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, se puede precisar que estas son altas en porcentajes mayores seguido por regulares y bajas, existiendo poca diferencia entre los mismos niveles. Según la prueba del Chi^2 el valor de P es 0.262, lo que permite inferir que no existe diferencia estadística significativa en las reacciones de los estudiantes.

GRÁFICO N° 22

Comparación de las reacciones de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

TABLA N° 23

Comparación de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021

SEMESTRES	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								TOTAL	
	Ausencia		Bajas		Regulares		Altas			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
I	0	0	30	20.69	44	30.34	71	48.97	145	100.00
III	1	0.88	21	18.58	42	28.97	49	43.37	113	100.00
V	2	2.41	25	30.12	26	31.33	30	36.14	83	100.00
VII	0	0	21	18.58	29	34.52	34	40.48	84	100.00
IX	1	1.49	23	34.33	21	31.34	22	32.84	67	100.00
TOTAL	4	0.81	120	24.39	162	32.93	206	41.87	492	100.00

$X^2 = 15.962$

$P = 0.193$

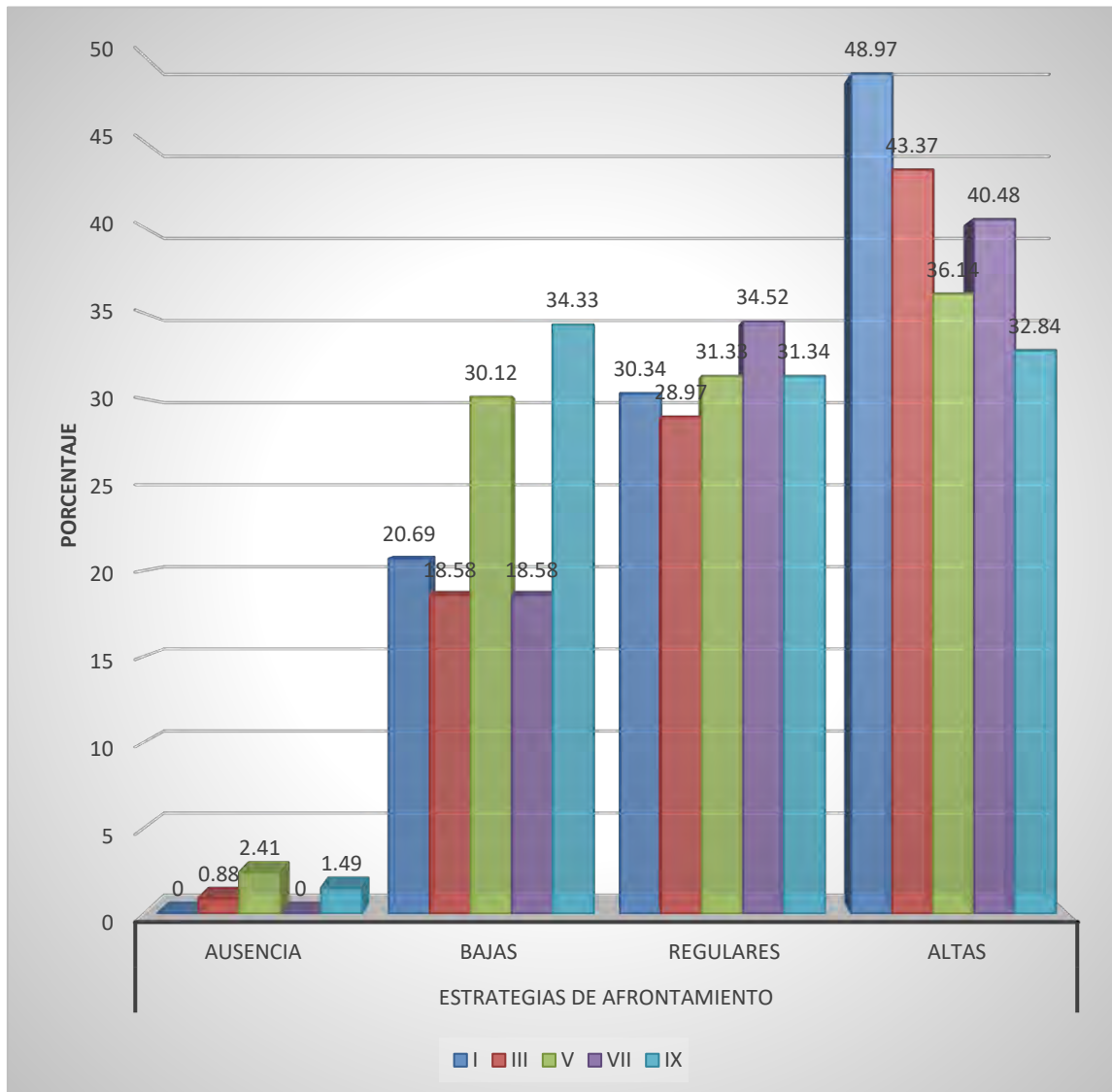
$P > 0.05$

Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización)

La comparación permite señalar que, las estrategias de afrontamiento con que los estudiantes responden son mayormente altas en 48.97%, 43.33%, 36.14%, 40.48% en los semestres I, III, V y VII respectivamente, en cambio estas son mayormente bajas en los estudiantes del IX semestre con 34.33%. Según la prueba estadística del Chi², el valor de $P > 0.05$, infiriendo que no existe diferencia estadística significativa en las estrategias de afrontamiento practicadas por los alumnos de Odontología.

GRÁFICO N° 23

Comparación de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes entre los diferentes semestres de la Facultad de Odontología, 2021



Fuente: Elaboración personal (Matriz de sistematización).

DISCUSIÓN

En la presente investigación se evidenció que los estudiantes encuestados de todos los semestres de la Facultad de Odontología están expuestos altamente a actividades estresantes académicas en el contexto de la pandemia por COVID-19, como se pudo observar en lo referente a problemas con la conexión a internet de los estudiantes y profesores, la carga académica que sienten que es mayor y los problemas para continuar los estudios. Entendiéndose como agentes estresores cualquier estímulo externo o interno que de manera aguda o crónica puede ser percibida en este caso por el estudiante como importante, peligroso o potencialmente capaz de modificar su vida (45).

En cuanto a sus reacciones a estas actividades estresoras también las refieren como altas, al manifestar en su mayoría que las clases virtuales habían afectado su salud mental, asimismo señalan frustración, estrés, ansiedad, miedo, enojo, agotamiento físico-cansancio, sueño, dolor de cabeza, dolor muscular, problemas digestivos y náuseas y mordisqueo de uñas, como emociones y reacciones físicas negativas ante las clases virtuales, también afirmaron la necesidad de estar solos o de aislarse, la tendencia a discutir solo lo manifestaron mayormente los del VII semestre.

En lo referente a las estrategias de afrontamiento los estudiantes del I, III, V y VII semestres, mostraron mayormente altas estrategias a diferencia de los del semestre IX cuyas estrategias fueron bajas, realizando en gran porcentaje la planificación de tareas y de estudio, y manejo de las situaciones problemáticas, más no así el ejercicio físico, que es fundamental para una buena calidad de vida.

Asimismo, los estudiantes refirieron haberse adaptado a la educación virtual en su mayoría y que esperan el regreso a clases presenciales, quiere decir ello que estos estudiantes están en la fase de aceptación.

Resultados similares a la presente investigación, fueron reportados por Estrada, E. (2021) en cuya investigación encontraron la percepción alta de los agentes estresores en 62.8%, diferenciándose en las reacciones y estrategias de

afrontamiento que las refirieron como moderadas y bajas (46), que en el presente estudio fueron altas las primeras y las segundas bajas en estudiantes del IX semestre y altos en el I, III, V y VII semestres.

Asenjo, J. (2021) señala haber encontrado a los estresores en un promedio del 61% entre hombres y mujeres y que más del 50% de los estudiantes de enfermería desarrollaban alguna actividad de afrontamiento. Resultados similares al presente estudio (46).

Cuestas, J. (2020) refiere haber encontrado una capacidad media de afrontamiento en 71% de su población de estudio, difiriendo de la capacidad alta y baja que presentaron los estudiantes de Odontología de UCSM (43).

Bedoya, F. (2014) señala que la recurrencia de manifestaciones psicósomáticas fue moderada a predominio de las reacciones psicológicas en ambos sexos (48). La diferencia radica en que ese estudio fue realizado antes de la pandemia por COVID-19.

Lovón, M. y Cisneros, S. (2020) encontraron altos niveles de estrés, frustración y deserción universitaria, siendo los dos primeros (36), también señalados como reacciones ante actividades estresoras por los estudiantes de los diferentes semestres de la Facultad de Odontología de la UCSM, Gonzales, L. (2020) refirieron aumento de la ansiedad (4).

En cuanto a las reacciones más comúnmente presentadas por los estudiantes en las diferentes investigaciones analizadas, se tiene que Asenjo, J. (2021) señala al dolor de cabeza como la más frecuente (46); Gonzales, NL. (2020) et al refieren estrés en 31.92%, problemas para dormir 36.3% y mayormente ansiedad en 40.3% (47); Lovón, M. y Cisneros, S. (2020), señalan el estrés, frustración y deserción universitaria (36).

Gonzales, L., refiere aumento de la ansiedad (4); Gonzales, J.R. (2020) encontró que el 47.3% de jóvenes universitarios experimento algún nivel de depresión, el 47.6% presentó síntomas de ansiedad y 44.3% exhibieron síntomas de estrés (47).

En el presente estudio se investigaron un mayor número de reacciones posibles que el estudiante podría presentar, como físicas, psicológicas y comportamentales, refirieron dolor de cabeza en altos porcentajes, así como depresión, frustración entre otras.

A diferencia de otros estudios, la investigación realizada abordó las 3 dimensiones del estrés, y no sólo dando a conocer la presencia o no de estrés, ya que se sabe que el estudiante universitario siempre va a presentar algún grado de estrés, el motivo de tal forma de estudio fue tomar como estresores a aquellas actividades académicas que se han presentado producto de las clases no presenciales instauradas de improviso ante la nueva normativa de cuarentena que se instauró en marzo del 2020, razón por la cual no se encontraron antecedentes similares a la investigación.

En general las investigaciones realizadas en tiempo de pandemia señalaron la presencia de estrés en altos porcentajes.

Acerca de las reacciones de los estudiantes a las actividades estresoras, estos refieren que hay afectación a su salud mental por las condiciones en que se desarrollan, como lo mostraron los datos recogidos acerca de las emociones y reacciones físicas presentadas en el 100% de los estudiantes, respecto a las reacciones comportamentales los estudiantes del I, III, V y VII semestres señalaron que no tienen tendencia a discutir o polemizar con su entorno y compañeros, más no así los del IX semestre, que en su mayoría tienen la necesidad de estar solos.

Estas reacciones son indicadores somáticos percibidos por los estudiantes o personas, que se manifiestan como quejas, dolores de cualquier índole, alteraciones del sueño, cansancio, etc (46).

A pesar de que los estudiantes se enfrentan a actividades estresoras, reaccionando positiva o negativamente, hacen esfuerzos cognitivos y conductuales (Gonzales, 2007) que se reflejan en sus estrategias de afrontamiento (47).

En los semestres I, III, V y VII los estudiantes mostraron altas estrategias de afrontamiento, a diferencia de los del IX semestre que los presentaron bajas, que quiere decir ello, que estos últimos estudiantes presentan limitados o pocas

estrategias para el manejo de las demandas y exigencias que percibieron como amenazantes o estresoras, ¿a qué se podría deber este resultado? Podría ser que estos estudiantes están próximos a terminar la carrera, la cual las generaría un estado de intranquilidad o preocupación.

En general se piensa que a medida que el estudiante tiene mayor edad, tiene un mayor desarrollo psicológico, y, por lo tanto, mayores mecanismos para afrontar el estrés, pero se debe considerar que cada persona tiene sus propios estilos de afrontamiento en función a su dominio cognitivo.

García (2020) se refiere a esta generación de estudiantes universitarios, como una generación destacada por su apego a la tecnología y su capacidad adaptativa, para él es natural las reacciones de este estudiantado, ante una gran modificación de su estilo de vida, porque son seres humanos como cualquier otro (40).

Ante estos resultados, que evidencian la presencia de actividades estresantes y que los estudiantes manifiestan reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en el 100%, y que no todos tienen la misma capacidad de afrontamiento, es necesario la mirada orientadora de los docentes y autoridades a sus estudiantes, con el fin de que se identifiquen las verdaderas causas de esta condición estudiantil y poder hacerles frente.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Según la valoración de las dimensiones actividades estresoras, reacciones y estrategias de afrontamiento, el estrés académico ha sido considerado como alto en estudiantes del I Semestre de la Facultad de Odontología.

SEGUNDA

Según la valoración de las dimensiones actividades estresoras, reacciones y estrategias de afrontamiento, el estrés académico ha sido considerado como alto en estudiantes del III Semestre de la Facultad de Odontología.

TERCERA

Según la valoración de las dimensiones actividades estresoras, reacciones y estrategias de afrontamiento, el estrés académico ha sido considerado como alto en estudiantes del V Semestre de la Facultad de Odontología.

CUARTA Según la valoración de las dimensiones actividades estresoras, reacciones y estrategias de afrontamiento, el estrés académico ha sido considerado como alto en estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología.

QUINTA

Según la valoración de las dimensiones actividades estresoras y reacciones, el estrés académico ha sido considerado como alto. En lo que respecta a estrategias de afrontamiento, el estrés fue calificado como bajo, en estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología.

SEXTA

Según la prueba del χ^2 existe diferencia estadística significativa en las actividades estresoras $p < 0.05$, no existiendo diferencia estadística significativa en las reacciones y estrategias de afrontamiento $p > 0.05$.

SÉPTIMA

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo con una significancia del 0.05 y una confiabilidad del 95%.



RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Odontología realizar acciones que propician un mejor manejo de las actividades estresoras y reacciones que según los resultados de la investigación son altos.
2. Se sugiere a las autoridades de la Facultad de Odontología realizar programas de asistencia a los estudiantes de Odontología, cuyos familiares han sufrido COVID-19 y han fallecido producto de dicha enfermedad.
3. Se sugiere a las autoridades de la Facultad de Odontología tratar que el estudiante mejore su capacidad de afrontamiento ante las circunstancias en que se vive.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trucco M. Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. 2002; 40(2): p. 1-15.
2. Razali M. Life event, stress and illness. *Malaysian Journal of Medical Sciences*. 2008; 15(4): p. 9-18.
3. Molina-Jiménez T, Gutiérrez-García AG, Hernández-Domínguez L, Contreras CM. Estrés psicosocial: Algunos aspectos clínicos y experimentales. *Anales de Psicología*. 2008; 24(2): p. 353-360.
4. González Velázquez L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Revista Digital de la Universidad Autónoma de Chiapas*. 2020; 9(25).
5. Castro Barrera JJ, Restrepo Quintero N. Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios. Estudio teórico. Infancia, adolescencia, juventud, entorno y desarrollo. Trabajo de grado. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Villavicencio; 2017.
6. Barraza A. El estrés de pandemia (COVID 19) en la población mexicana S.C CdECeIP, editor. México: Colaboración Interinstitucional Cuerpo Académico “Estudios de procesos psicológicos en contextos y actores sociales en educación y gestión” de la Universidad Pedagógica Nacional; 2020.
7. Flores M. El factor humano en la docencia de educación secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional. Tesis de doctorado para obtener el título de Doctor en Psicología. Barcelona, España.: Universidad Autónoma de Barcelona; 2001.

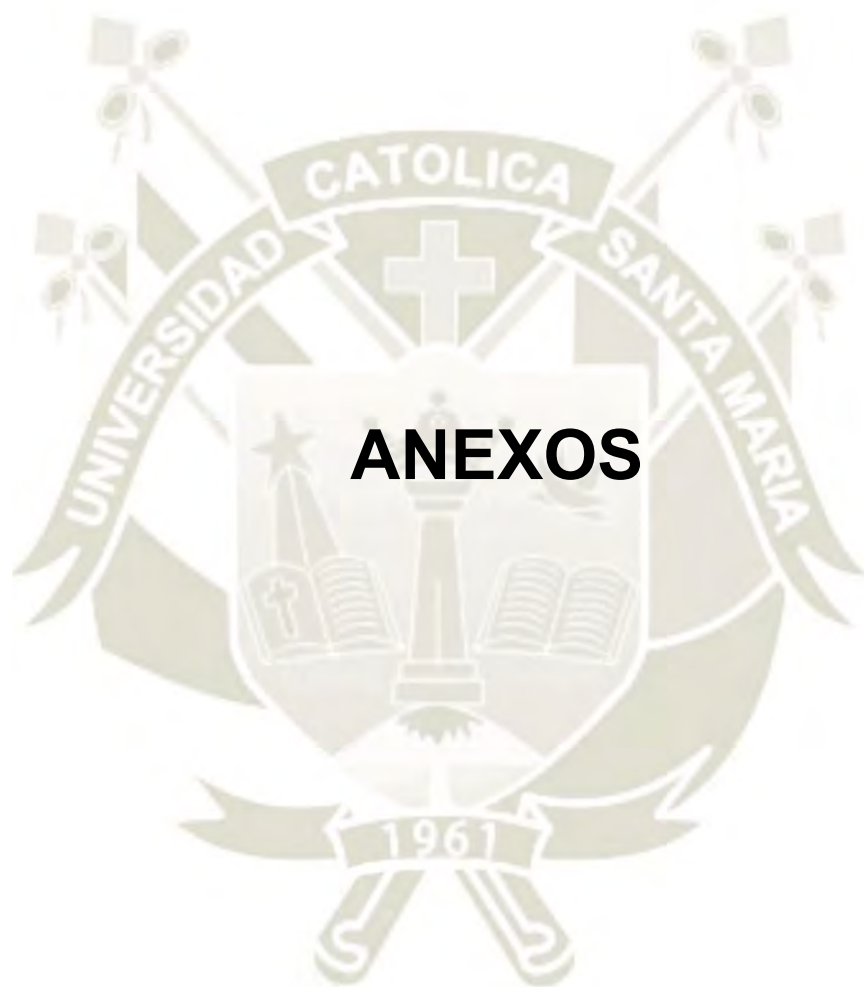
8. Peiró J, Salvador A. Control del estrés laboral. Primera ed. España: UDEMA S.A.; 1993.
9. Sánchez J. Estrés laboral. Hidrogénesis. 2010; 8(2).
10. Schaufeli W. Síndrome del Burnout: 35 años de investigación y práctica. Revista Desarrollo de la carrera internacional. 2009; 14(3): p. 204-220.
11. Montero F. Estrés laboral y evaluación de riesgos. 2009.
12. Caldera J, Pulido B, Martínez G. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo. 2007; 1(7): p. 77-82.
13. Pereyra M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista Educación. 2010; 33(2): p. 171-190.
14. Barraza A. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Revista Dialnet. 2005; 1(4): p. 15-20.
15. Peiro J. Estrés, clima y cultura organizacional, equipos de trabajo, gestión de RRHH. Revista de Psicología del Trabajo y Organizaciones. 2005; 90(6): p. 12-17.
16. Muñoz J. Estrés Académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario. Tesis inédita de Licenciatura. Lima, Perú: Universidad Científica del Perú; 2003.
17. Núñez L, Archila D, Cáceres B, Girón E, Alfaro B, Mejías I. Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los Estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Tesis para Licenciamiento. Recuperado de [trabajos-pdf/estresacademico-rendimiento-estudiante-bachillerato](#): Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Departamento de Psicología; 2008.

18. Barraza A. Estrés académico. Un estado de la cuestión. Revista Electrónica de Psicología Científica.Com. 2007.
19. García F, Muñoz J. El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Primera ed. España: Universidad de Huelva; 2004.
20. Díaz Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Revista Scielo. 2005; 10(1): p. 1-7.
21. Román C, Ortiz F, Hernández Y. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. Revista Iberoamericana de Educación. ; 46(1): p. 1-8.
22. Arribas J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. Revista de Educación. 2013; 1(360): p. 533-556.
23. Nakeeb S, Alcazar L, Fernández A, Malino C, Molina B. Competencias académicas, reporte de estrés y salud en estudiantes universitarios. Revista electrónica de Psicología Iztacala. 2002; 15(2): p. 553-574.
24. Monzón M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Apuntes de Psicología. 2007; 25(1): p. 87-99.
25. Marty M, Lavin M, Figueroa M, Larraín D, Cruz C. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. Revista Chilena Neuro-Psiquiátrica. 2005; 43(1): p. 25-32.
26. Lastenia L. Factores asociados en el estrés académico. Revista Iberoamericana de Psicológica. 2006; 37(210): p. 1-12.
27. Núñez F. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Psicología y Salud. 2008; 7(3): p. 739-751.

28. Hernández Y. El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 2005; 14(2): p. 1-14.
29. Mendiola J. El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención. Tesis inédita de Licenciatura. Chimalhuacán, México: UNAM; 2010.
30. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 2009; 33(2): p. 171-190.
31. Azuaje D. Educación Presencial, Educación a Distancia, Educación Semipresencial o Mixta y Educación Virtual. Trabajo Especial de Grado de la Especialización en "Telemática e Informática en la Educación a Distancia". ; 2012.
32. Llopiz K, Andreu N, González R, Alberca N, Fuster-Guillén D, Palacios-Garay J. Prácticas educativas inclusivas a través de la educación a distancia. Experiencias en Cuba. *Propósitos y Representaciones. Revista de psicología educativa*. 2020; 8(2).
33. Thomas G, Loxley A. Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva: La Muralla; 2007.
34. Chaves A. La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*. 2017; 10(1): p. 23-41.
35. Morales O. Educación virtual universitaria y las restricciones en la ley peruana. [Online].; 2020 [cited 2021 agosto 31. Available from: <https://www.esan.edu.pe/conexion/bloggers/intercultural-management/2020/03/educacion-virtual-universitaria-y-las-restricciones-en-la-ley-peruana/>.
36. Lovón M, Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*. 2020 setiembre; 8(3).

37. Ascue Ruiz RN, Loa Navarro E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. 2021; 5(1).
38. Perlacios Cruz CE. Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios. Revista UNSA. 2020; 10(3).
39. Quiroz Suarez D. Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2020.
40. Alania Contreras RD, Llancari Morales RA, Rafaele de la Cruz M, Ortega Révalo DI. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium. 2020; 4(2): p. 111-130.
41. Rosales Fernández R. Estrés y salud. Tesis para Grado de Psicología. Jaen: Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; 2014.
42. Rosales Fernández JG. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú, Carrera de Psicología; 2016.
43. Cuestas Rios J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. Tesis para el título profesional de Licenciado en Enfermería. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2021.
44. Acevedo Mena KM, Amador Jiménez DE. Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. Revista Torreón Universitario. 2021; 10(27): p. 45-58.

45. Lucini D, Pagani M. From stress to functional syndromes: An internist's point of view. *European Journal of Internal Medicine*. 2012; 23(4): p. 295-301.
46. Estrada Araoz EG, Mamani Roque M, Gallegos Ramos NA, Mamani Uchasara HJ, Zuloaga Araoz MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *www.revistaavft.com*. 2021 abril; 40(1).
47. Asenjo-Alarcón J, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Investig Salud*. 2021 abril; 5(2): p. 56-66.
48. Bedoya-Lau FN, Matos LJ, Zelaya EC. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Rev Neuropsiquiatr*. 2014 octubre; 77(4): p. 262-270.
49. González-Jaimes N, Tejeda-Alcántara A, Espinosa-Méndez C, Ontiveros-Hernández Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Preprints. 2020.
50. Gonzales J. Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociado a confinamiento social - Arequipa 2020. Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Santa María; 2020.
51. Pérez D, García J, García T, Ortiz D, Centellenes M. Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2014; 30(3): p. 354-363.
52. González F. Instrumentos de evaluación psicológica Cuba: Editorial de Ciencias Médicas; 2007.





ANEXO N° 1
MODELO DEL INSTRUMENTO

FICHA DE RECOLECCIÓN

Ficha N°

Enunciado: ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES SEMESTRES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCSM. AREQUIPA, 2021

Se le agradece leer con atención las siguientes preguntas y responder con pertinencia y seguridad sabiendo que este formulario es totalmente anónimo.

Semestre: **Género:** (M) (F) **Edad:**

1. ACTIVIDADES ESTRESANTES

- 1.1. ¿Ha tenido problemas con la conexión a internet para entregar tareas?
Si () No ()
- 1.2. ¿Ha presentado su profesor dificultades para el manejo de la plataforma virtual o problemas de conexión?
Si () No ()
- 1.3. ¿Cree que la carga académica ha aumentado con las clases virtuales?
Si () No ()
- 1.4. ¿Cree que la exigencia académica por parte de los profesores es mayor en estos momentos de pandemia?
Si () No ()
- 1.5. ¿Ha presentado problemas generados por la pandemia para continuar sus estudios?
Si () No ()

2. REACCIONES

2.1. Reacciones Psicológicas

- 2.1.1. ¿Siente que las clases virtuales en esta coyuntura de pandemia por COVID-19 han afectado su salud mental?
Si () No ()
- 2.1.2. ¿Cuál(es) emoción(es) le provoca(n) las clases virtuales? Puede marcar más de una opción
 - Frustración ()
 - Estrés ()
 - Ansiedad ()
 - Miedo ()

- Tranquilidad ()
- Enojo ()

2.2. Reacciones físicas

2.2.1. ¿En estos tiempos de pandemia ha sentido?: Puede marcar más de una opción

- Agotamiento físico-cansancio ()
- Sueño ()
- Dolor de cabeza ()
- Dolor muscular ()
- Problemas digestivos ()
- Rascarse, morder uñas ()

2.3. Reacciones Comportamentales

2.3.1. ¿Ha notado que tiene tendencia a polemizar y a discutir con su entorno y compañeros?

Si () No ()

2.3.2. ¿Ha tenido necesidad de estar solo o de aislarse

Si () No ()

3. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

3.1. ¿Cuándo me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes o una tarea complicada, planifico detalladamente como estudiar el examen o hacer el trabajo?

Si () No ()

3.2. ¿Cuándo me enfrento a una situación problemática olvido los aspectos desagradables y resalto los positivos?

Si () No ()

3.3. ¿Realiza ejercicio físico todos los días, o tres veces a la semana?

Si () No ()

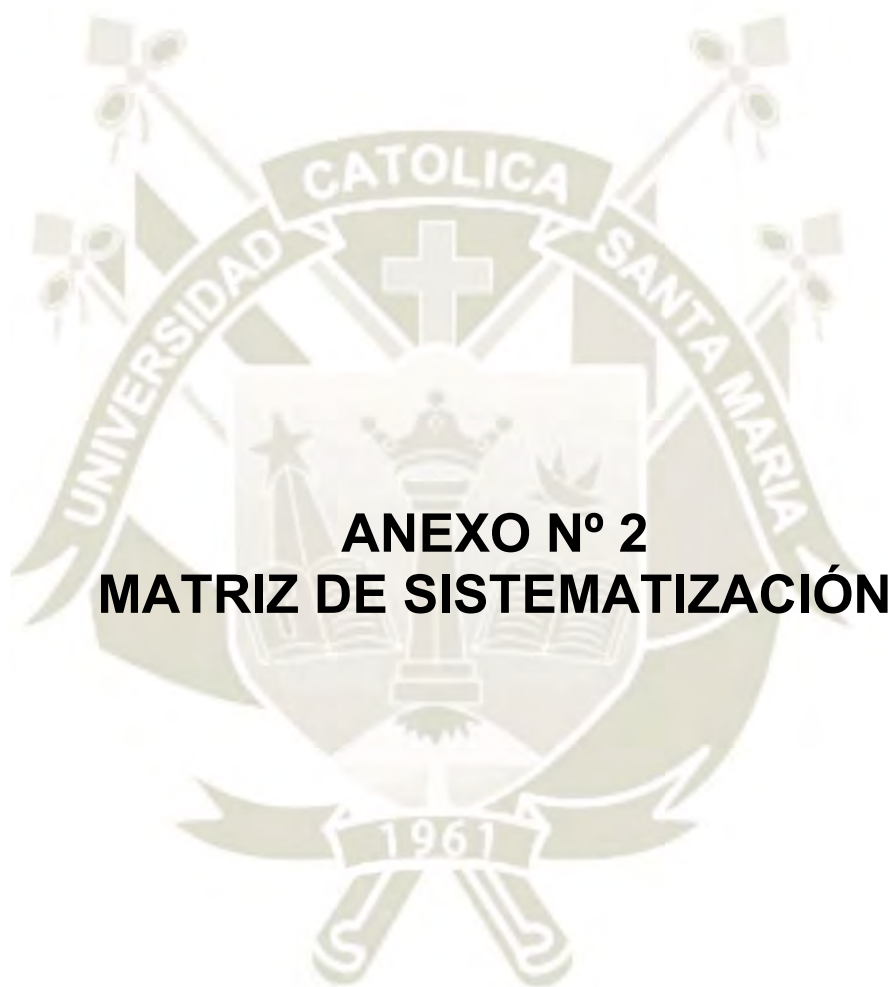
3.4. ¿Se ha adaptado a la educación virtual?

Si () No ()

3.5. ¿Espera regresar pronto a las clases presenciales?

Si () No ()

Gracias.



MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

ENUNCIADO: ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES SEMESTRES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCSM. AREQUIPA, 2021

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreación	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratafrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueño	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder			
1.	5	2	23	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2			
2.	5	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2			
3.	5	2	22	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
4.	5	2	22	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1		
5.	5	2	21	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
6.	5	2	22	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
7.	5	2	25	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2		
8.	5	2	29	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
9.	5	2	23	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2		
10.	5	2	24	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2			
11.	5	1	35	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
12.	5	2	23	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1		
13.	4	1	21	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2		
14.	3	2	22	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
15.	4	2	21	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2		
16.	4	2	20	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2		
17.	4	2	20	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
18.	4	2	20	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2		
19.	2	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
20.	4	1	21	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
21.	4	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
22.	4	2	20	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2		
23.	4	2	21	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
24.	4	1	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
25.	4	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
26.	4	2	20	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
27.	4	1	21	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
28.	3	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
29.	3	1	21	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
30.	4	1	20	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31.	4	2	20	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32.	4	1	21	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	
33.	4	2	21	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
34.	5	2	23	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
35.	4	2	20	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
36.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
37.	5	1	21	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
38.	5	2	21	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
39.	5	2	22	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
40.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
41.	5	1	21	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
42.	5	1	21	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
43.	5	2	25	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
44.	5	2	23	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45.	5	2	22	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
46.	5	2	22	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
47.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
48.	5	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
49.	5	2	24	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
50.	5	2	22	1	1	2																																	

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratfrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueno	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder		
57.	5	1	21	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
58.	5	2	21	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
59.	4	1	25	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
60.	4	2	20	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
61.	4	1	22	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
62.	4	1	20	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
63.	4	1	24	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2		
64.	2	2	20	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
65.	4	2	20	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
66.	4	2	20	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
67.	4	2	22	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
68.	4	1	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
69.	4	2	20	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
70.	4	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
71.	4	2	21	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
72.	4	2	22	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
73.	3	1	22	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
74.	4	2	20	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
75.	4	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
76.	4	2	20	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
77.	4	2	20	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
78.	4	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
79.	4	1	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
80.	1	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
81.	1	2	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
82.	1	1	19	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
83.	1	2	17	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
84.	1	2	21	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	
85.	1	1	17	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
86.	1	2	17	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1		
87.	1	2	17	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
88.	1	2	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
89.	1	2	16	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
90.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
91.	1	2	20	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
92.	1	1	17	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
93.	1	1	17	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
94.	1	2	18	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
95.	1	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
96.	1	2	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
97.	1	1	17	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
98.	1	1	17	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
99.	1	1	18	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
100.	1	1	17	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
101.	1	1	18	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
102.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
103.	1	2	18	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
104.	1	1	17	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
105.	1	2	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
106.	1	1	17	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
107.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1</																			

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratfrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueno	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder		
122.	1	2	19	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
123.	1	2	17	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
124.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
125.	1	2	16	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
126.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
127.	5	2	23	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
128.	1	1	20	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2		
129.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
130.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
131.	4	2	22	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
132.	1	1	17	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
133.	1	2	18	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
134.	1	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
135.	1	2	17	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
136.	1	1	17	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
137.	1	2	17	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
138.	1	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
139.	1	2	18	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2		
140.	5	1	21	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
141.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
142.	5	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
143.	5	2	21	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
144.	5	1	22	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2		
145.	5	2	21	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
146.	5	1	22	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	
147.	5	2	21	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
148.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
149.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
150.	5	1	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
151.	4	1	23	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
152.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
153.	5	1	30	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
154.	1	2	23	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
155.	1	2	17	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
156.	1	2	21	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
157.	4	2	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
158.	4	1	22	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
159.	4	1	23	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
160.	4	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
161.	4	2	24	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
162.	4	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
163.	4	1	20	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
164.	4	2	20	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
165.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
166.	3	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
167.	4	2	20	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
168.	4	2	23	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
169.	4	1	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
170.	4	1	23	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
171.	4	1	22	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
172.	4	2	20	1	2	1	1	1	4	3	1	1																										

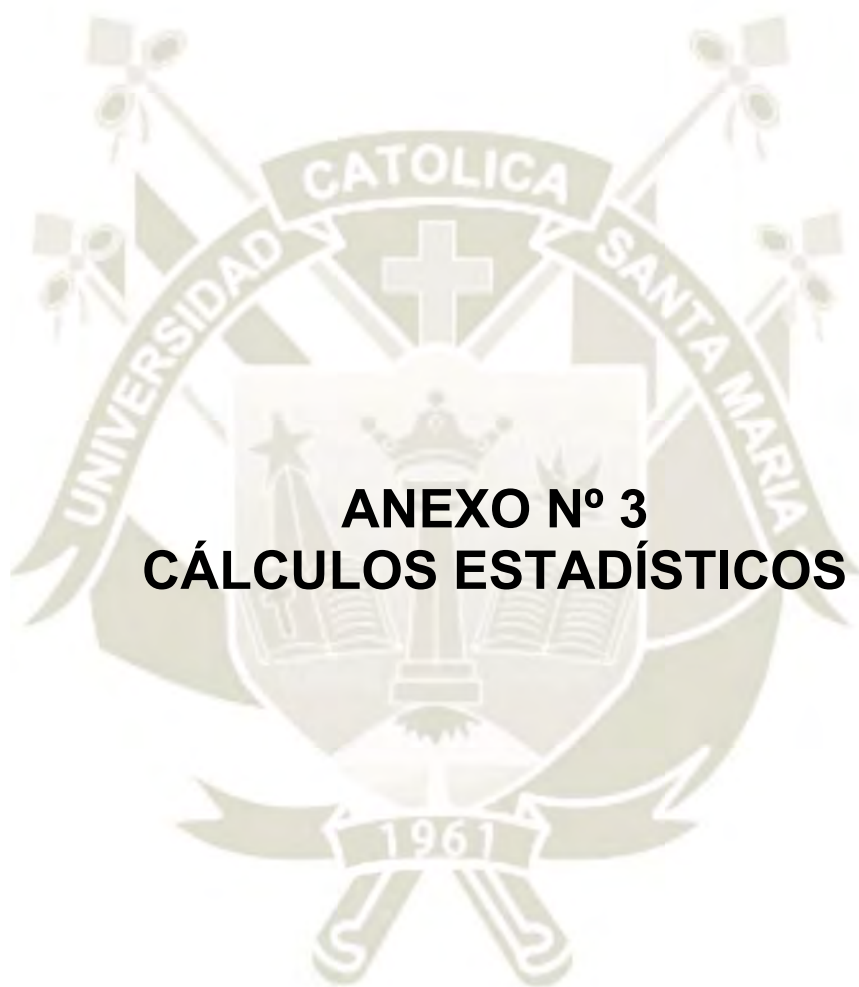
UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratirafrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueno	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder		
187.	2	1	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
188.	2	2	18	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
189.	2	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
190.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	
191.	2	2	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
192.	2	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
193.	2	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
194.	2	1	25	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
195.	2	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
196.	2	1	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	
197.	2	2	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
198.	2	1	28	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	
199.	2	1	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
200.	2	1	20	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
201.	2	2	25	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
202.	2	2	20	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
203.	2	2	35	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
204.	2	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
205.	2	1	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
206.	2	2	18	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
207.	2	1	21	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
208.	2	1	21	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
209.	2	1	20	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
210.	2	2	18	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
211.	2	2	19	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
212.	2	2	45	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	
213.	2	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
214.	2	2	18	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
215.	2	2	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
216.	2	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
217.	2	2	18	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
218.	2	2	23	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	
219.	2	2	19	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
220.	2	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
221.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
222.	2	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
223.	2	2	18	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
224.	2	2	18	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
225.	1	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
226.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
227.	4	2	20	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
228.	2	1	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
229.	2	1	24	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
230.	2	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
231.	2	2	23	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
232.	2	2	18	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
233.	2	2	19	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
234.	2	2	21	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
235.	2	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
236.	2	2	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
237.	3	1	22	2	1	1	1	1																														

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratirafrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueno	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder			
252.	2	1	18	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2		
253.	2	2	18	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
254.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
255.	3	2	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
256.	2	2	19	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2		
257.	2	2	19	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2		
258.	2	2	18	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2		
259.	2	1	18	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
260.	2	2	18	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
261.	2	1	19	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
262.	2	2	22	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
263.	2	2	20	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
264.	2	2	21	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
265.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
266.	2	2	19	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
267.	2	1	21	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	
268.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
269.	3	2	22	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
270.	2	1	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
271.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
272.	2	1	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
273.	2	2	25	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
274.	2	1	22	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
275.	2	1	19	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
276.	2	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
277.	2	2	21	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
278.	3	2	20	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
279.	2	2	19	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
280.	2	1	20	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
281.	2	2	18	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
282.	2	1	35	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
283.	2	2	19	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
284.	2	2	20	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
285.	2	2	21	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
286.	4	2	24	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
287.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	
288.	4	2	24	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
289.	2	2	18	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
290.	4	1	20	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
291.	4	1	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	
292.	4	2	21	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
293.	4	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
294.	4	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
295.	4	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
296.	4	2	21	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
297.	4	2	23	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
298.	4	2	22	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
299.	4	1	21	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
300.	4	2	22	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
301.	4	1																																					

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratfrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueno	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder	
317.	1	1	20	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
318.	1	2	17	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	
319.	1	2	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
320.	1	2	17	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
321.	1	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1		
322.	1	2	20	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2		
323.	1	2	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
324.	1	2	17	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
325.	1	1	17	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
326.	1	2	30	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
327.	1	1	18	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
328.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
329.	1	2	17	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
330.	1	2	17	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
331.	1	2	18	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
332.	1	1	17	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
333.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
334.	1	1	17	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
335.	1	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
336.	1	1	17	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
337.	1	1	17	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
338.	1	1	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
339.	1	1	17	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
340.	1	2	18	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
341.	1	2	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
342.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
343.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
344.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
345.	1	2	17	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
346.	1	1	18	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
347.	1	1	17	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
348.	1	2	17	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
349.	1	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
350.	1	1	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
351.	1	1	17	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
352.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
353.	1	2	18	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	
354.	1	2	17	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
355.	1	2	22	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
356.	1	1	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
357.	1	1	17	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
358.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
359.	1	2	18	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
360.	1	2	19	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
361.	1	1	17	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
362.	1	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
363.	1	2	18	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
364.	1	2	18	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
365.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
366.	1	2	18	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
367.	1	2	17	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
368.	1	2	17	1	1	2	1																														

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratirafrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueno	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder		
382.	4	2	20	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
383.	1	2	17	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
384.	1	1	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
385.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
386.	5	1	22	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
387.	5	2	21	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
388.	5	2	21	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
389.	5	2	23	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	4	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
390.	5	2	23	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
391.	5	2	21	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
392.	5	2	30	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
393.	5	2	23	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
394.	5	1	62	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
395.	5	2	22	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
396.	5	2	23	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
397.	5	2	22	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
398.	5	2	23	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
399.	5	1	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
400.	5	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
401.	1	2	17	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
402.	2	2	18	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
403.	2	2	18	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
404.	3	2	19	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
405.	3	1	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
406.	3	1	20	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	
407.	3	1	20	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	
408.	3	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
409.	3	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
410.	3	2	19	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
411.	3	2	19	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
412.	3	1	21	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	
413.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
414.	3	2	19	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
415.	3	2	19	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
416.	3	2	20	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
417.	3	1	28	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
418.	2	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
419.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
420.	3	1	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
421.	3	2	20	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
422.	3	1	20	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
423.	3	2	21	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
424.	3	1	19	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
425.	3	2	20	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
426.	3	1	19	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
427.	3	2	22	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
428.	3	1	19	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
429.	3	2	20	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
430.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2		
431.	4	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
432.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1																											

UE	Semestre	Genero	Edad	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Estresor	Nivelestresor	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Reacciones	Valoreaccion	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Afrotamiento	Estratfrontam	Frustrac	Estres	Ansiedad	Miedo	Tranquil	Enojo	Agotamiento	Sueño	Dolorcabeza	Dolormuscular	Probdigestivos	Rascarmorder	
447.	3	2	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
448.	3	1	23	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
449.	3	2	22	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
450.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
451.	3	1	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
452.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
453.	2	1	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
454.	3	2	20	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	
455.	3	2	21	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
456.	3	2	23	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
457.	3	1	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
458.	3	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
459.	3	1	29	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
460.	3	2	19	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
461.	3	1	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
462.	2	2	20	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
463.	3	2	26	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	
464.	3	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
465.	2	2	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	
466.	3	2	19	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
467.	3	2	18	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
468.	3	2	20	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
469.	3	2	19	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
470.	3	2	19	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
471.	3	1	20	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
472.	2	2	19	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
473.	3	2	40	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
474.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
475.	4	2	20	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
476.	3	1	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	
477.	3	2	19	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
478.	3	2	20	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
479.	3	2	20	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	
480.	3	1	21	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
481.	3	2	18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
482.	4	2	20	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
483.	3	1	22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
484.	3	1	20	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
485.	3	2	24	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
486.	4	2	20	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
487.	5	2	22	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
488.	5	2	22	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	
489.	5	2	25	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
490.	5	1	22	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
491.	1	1	17	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
492.	4	1	20	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



ANEXO N° 3 CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

PRUEBAS CHI - CUADRADO

TABLA N° 21: ACTIVIDADES ESTRESORAS

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.321	12	0.010
Razón la verosimilitud	29.700	12	0.003
Asociación lineal por lineal	1.788	1	0.181
N° de casos válidos	492		

TABLA N° 22: REACCIONES

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.044	8	0.262
Razón la verosimilitud	10.633	8	0.226
Asociación lineal por lineal	2.330	1	0.127
N° de casos válidos	492		

TABLA N° 23: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.962	12	0.193
Razón la verosimilitud	16.670	12	0.162
Asociación lineal por lineal	7.844	1	0.005
N° de casos válidos	492		



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. ENUNCIADO

ENUNCIADO: ESTRÉS ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES IMPARES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCSM. AREQUIPA, 2021

2. TESISTA

Barriga Delgado Michelle Pamela

3. FINALIDAD

Título Profesional de Cirujano Dentista

3. VALIDACIÓN POR CRITERIOS

CRITERIOS	GRADACION VALORATIVA				
	Deficiente	Insuficiente	Media	Alta	Satisfactoria
1. Consistencia interna				X	
2. Consistencia externa				X	
3. Claridad				X	
4. Sensibilidad					X
5. Fiabilidad				X	
6. Concreción – Objetividad				X	
7. Precisión				X	
8. Actualidad – Vigencia				X	
9. Pertinencia				X	
10. Exhaustividad					X
11. Solvencia				X	
12. Suficiencia					X
13. Orden lógico				X	

4. CONCLUSIÓN VALIDATORIA

Se dictamina el instrumento con una ALTA VALIDACIÓN

5. RECOMENDACIONES

Se sugiere incrementar items reacciones fisiológicas y comportamentales

Arequipa, 28 de Agosto del 2021

DR. PSCÓL. CAMPOS TEJADA SAÚL RUBÉN
VALIDADOR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,742	,798	5

