

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN
LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA
MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE
AREQUIPA, 2015.**

**Proyecto de Tesis presentado por las
Bachilleres:**

ALITZA NANCY CALDERON VALVERDE
VANESSA CARMEN DEL PILAR VILLANUEVA FUENTES

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AREQUIPA – PERÚ
2016**

PRESENTACION

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
CATOLICA DE SANTA MARIA.**

S.D.

De conformidad con lo establecido en la Facultad de Enfermería que UD dignamente dirige, presentamos a su consideración y a las señoras miembros del Jurado del presente trabajo de investigación: **“EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE. AREQUIPA, 2015”**, requisito indispensable para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería.

Esperamos que el presente trabajo sea de conformidad y que cumpla con los requisitos académicos y técnicos correspondientes.

Arequipa, Setiembre del 2016

Alitza Nancy Calderón Valverde

Vanessa Carmen Del Pilar Villanueva Fuentes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE : Jurado Dictaminador
Dra. Sonia Núñez Chávez
Dra. Susana Díaz de Bellido
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

ASUNTO : EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFIA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE. AREQUIPA. 2015

AUTORAS : ALITZA NANCY CALDERON VALVERDE
VANESSA CARMEN DEL PILAR VILLANUEVA FUENTES

FECHA : 06 DE SETIEMBRE DEL 2016


Reunido el Jurado Dictaminador, revisado el Borrador de Tesis y subsanadas las observaciones; de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, el presente proyecto queda aprobado para pasar a la **Fase de Sustentación**.



.....
Dra. Sonia Núñez Chávez



.....
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra



.....
Dra. Susana Díaz de Bellido

INFORME DE ASESORIA DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería de la U.C.S.M

DE : Mg. Gladys Escudero Symborth
Asesora de Tesis de Investigación

ASUNTO : **Asesoría de tesis titulada:**
"EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES
EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE
9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE.
AREQUIPA, 2015".

AUTORAS : **Bachilleres**
.Calderón Valverde, Alitza Nancy
Villanueva Fuentes, Vanessa Carmen del Pilar

FECHA : Arequipa, 30 de Junio del 2016

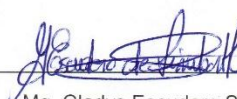
Antecedentes: Una vez aprobado el proyecto de Tesis por el jurado Dictaminador, se procede a la asesoría del presente trabajo en varias sesiones de tutoría permanentes desde el mes de Mayo, tiempo en el que se revisó el Planteamiento Teórico específicamente en el Marco Conceptual, Planteamiento Operacional donde se hizo algunos agregados y ordenamiento de acuerdo al problema presentado.

En la etapa de ejecución los datos fueron vaciados en tablas estadísticas, resultados que fueron interpretados y analizados.

Apreciación: La investigación realizada constituye un aporte de relevancia social en la etapa escolar de los niños y niñas de 9 a 12 años y es de problemática actual.

Las Señoritas Bachilleres demostraron responsabilidad y puntualidad durante la ejecución del proyecto.

Atentamente,



Mg. Gladys Escudero Symborth
Asesora de Tesis

DICTAMEN DEL PROYECTO DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE : Jurado Sonia Núñez Chávez Dictaminador
Dra. Sonia Núñez Chávez
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra


ASUNTO : EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS
TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFIA.
AREQUIPA 2015

AUTORAS : ALITZA NANCY CALDERÓN VALVERDE
VANESSA CARMEN DEL PILAR VILLANUEVA FUENTES

FECHA : 26 de abril de 2016

Reunido el Jurado Dictaminador, revisado el Proyecto de Tesis y subsanadas las observaciones, el presente proyecto queda APROBADO para pasar a la fase de ejecución.

Atentamente,



Dra. Sonia Núñez Chávez



Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por permitirnos tener tan buenas experiencias dentro de la Universidad Católica de Santa María.

Gracias a la Facultad de Enfermería por permitirnos convertirnos en unas profesionales de lo que tanto nos apasiona; a cada maestra que fue parte de este proceso integral de formación; y, como recuerdo; esta tesis, que perdurara en el desarrollo de las demás generaciones.

DEDICO ESTA TESIS:


A mis padres que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, que han sido un pilar fundamental en mi formación, por brindarme su apoyo incondicional en la parte moral y económica para poder llegar a ser una excelente profesional en la carrera de Enfermería.

Sin dudar también agradecer a Rita Calderón Cornejo mi tía, quien me brindo apoyo en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, quien confió en todo momento para poder alcanzar este nuevo objetivo.

ALITZA

DEDICO ESTA TESIS:

*A mis padres Marcos y Carmen,
por ser el pilar fundamental en mi formación,
y por su amor; muchos de mis logros se los debo
a ustedes entre los que incluye este.*



*A mis hermanas, Cínthya y Nickol,
por estar conmigo y apoyarme
siempre, las quiero mucho.*

*A mi sobrino Liam y a mi angelito Esteban
gracias por estar siempre a mi lado,
los quiero mucho.*



VANESSA

ÍNDICE

Pág.

INDICE DE ILUSTRACIONES

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA	15
1.1. Enunciado del Problema	15
1.2. Descripción del Problema	15
1.2.1. Campo, Área y Línea	15
1.2.2. Operacionalización de Variables	15
1.2.3. Interrogantes Básicas	18
1.2.4. Tipo y Nivel del Problema	18
1.3. Justificación	18
2. OBJETIVOS	19
3. MARCO TEÓRICO	20
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	32
5. HIPÓTESIS	33

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

	Pág.
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	35
2.1. Ubicación Espacial	
2.2. Ubicación Temporal	
3. UNIDADES DE ESTUDIO	35
3.1. Universo	
4. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36



CAPÍTULO III RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	51

INDICE DE ILUSTRACIONES

Tabla N° 01

- Edad de los Niños Según Género de la IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 02

- Estudiantes de 9 a 12 Años Según Grado de Estudios. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 03

- Estudiantes de 9 a 12 Años Según Grado de Violencia Escolar Verbal entre Estudiantes y Profesores Antes y Después de la Práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 04

- Estudiantes de 9 a 12 Años Según Grado de Violencia Escolar Física Directa e Indirecta Antes y Después de la Práctica de Los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 05

- Estudiantes de 9 a 12 Años Según Grado de Violencia Escolar por Disrupción del Aula Antes y Después de la Práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 06

- Estudiantes de 9 a 12 Años Según Grado de Violencia Escolar por Violencia Social Antes y Después de la Práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 07

- Estudiantes de 9 a 12 Años Según Grado de Violencia Escolar Antes y Después de la Práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Tabla N° 08

- Efectividad de la Práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016

Gráfico N° 01

- Efectividad de la Práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales. IEP Santa Magdalena Sofía. Arequipa, 2016



EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA I.E.P. SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE. AREQUIPA, 2015.

Effectiveness of traditional recreational games in preventing school violence in children aged 9 to 12 years of I.E.P. St. Madeleine Sophie. Alto Selva Alegre district. Arequipa, 2015.

Calderón Valverde Alitza Nancy¹
Villanueva Fuentes Vanessa Carmen del Pilar²

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo: Determinar la efectividad de la práctica de los juegos recreativos tradicionales. El estudio es de campo, de nivel explicativo y de corte transversal. Las unidades de investigación las constituyen estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la Observación directa para la primera variable y la entrevista para la segunda, y como instrumentos, el cronograma de juegos y la cedula de entrevista CUVF-ESO.

Aplicados los instrumentos se obtuvieron resultados que al ser analizados nos llevaron a las siguientes conclusiones: Primero, el grado de violencia escolar en la mitad de los niños antes de la práctica de los juegos recreativos tradicionales es medio. Segundo, el grado de violencia escolar en más de la mitad de los niños después de la práctica de los juegos recreativos tradicionales es mínimo. Tercero, la efectividad de la práctica de los juegos recreativos tradicionales es significativa, ya que se aprecia una mejora en el grado máximo y medio.

Palabras claves: Efectividad – Juegos Recreativos Tradicionales – violencia escolar.

ABSTRACT

This research study aims to determine the effectiveness of the practice of traditional recreational games. The study is field explanatory cross-sectional level. The research units are school students. The techniques used were direct observation for the first variable and the second interview, and as tools, schedule of games and the writ of CUVF-ESO interview.

The results when analyzed led us to the following conclusions: First, the extent of school violence in half of the children before the practice of traditional recreational games is medium. Second, the degree of school violence in more than half of the children after the practice of traditional recreational games is minimal. Third, the effectiveness of the practice of traditional recreational games is significant, since an improvement is seen in the high and medium grade.

Keywords: Effectiveness - Traditional Recreational Games - school violence.

¹ Bachiller en Enfermería. UCSM. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada. Manzanitos 107 urb. ferroviarios, Cercado, cel. 986678406. ali-c-93@hotmail.com

² Bachiller en Enfermería. UCSM. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada. Calle América 846, Mariano Melgar, cel. 943539709. Vane_vf_7@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Los intentos de agresividad de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno cada vez más frecuente, que se interpreta como un reflejo de lo que ocurre en las familias y en la sociedad. Se precisa que los comportamientos, actitudes y acciones exhibidas por niños y por adolescentes muestran lo que ocurre en su entorno; y sus causas hay que buscarlas en varios sectores sociales: institucionales, ambientales, y familiares. En numerosas familias se quiebra la convivencia familiar, reflejándose esto en numerosos centros escolares hasta el punto de hacer imposible la formación.

En la sociedad y en el ambiente educativo se presentan casos de violencia originados por causas como: las desigualdades sociales, con grandes grupos afectados por la pobreza y por escasas oportunidades, en contraste con la opulencia de algunos grupos, en la escuela, la tenencia de mejor ropa y de dinero de algunos y de los que no tienen.

Se tiene también que los medios de comunicación en general, la televisión en particular, influyen de sobremanera en los escolares con frecuencia y de modo perjudicial ya que los lleva a resolver sus problemas con acciones de violencia.

En el presente estudio, fue necesario realizar una amplia revisión bibliográfica sobre violencia escolar, y juegos recreativos tradicionales con el propósito de conocer la fundamentación teórica en ambos casos y la posible aplicabilidad de dichos juegos en reemplazo de los actuales, que a nuestro juicio se les considera negativos porque conlleva a los niños a varios juegos peligrosos tanto físicos como emocionales y al sedentarismo.

Esta realidad refleja una tecnificación creciente, y la consiguiente sustitución de un escenario natural, por otro artificial y hostil. Realidad que hay que enfrentarla, a fin de evitar consecuencias nefastas como la violencia.

La afirmación de que es mejor prevenir que curar es una gran verdad, por lo cual se insiste en la necesidad de transitar hacia acciones como la inclusión de la práctica de los juegos recreativos tradicionales como una medida de recreación que los aleje de dichos comportamientos antisociales.

Las autoras del presente estudio motivadas por esta realidad decidieron ejecutar la investigación tomando como grupo de estudio a los escolares de 9 a 12 años de edad de la I.E.P. Santa Magdalena Sofía del Distrito de Alto Selva Alegre.

Concluido el proceso investigativo, éste fue plasmando en el presente informe organizado en tres capítulos; el primero contiene el Planteamiento Teórico; el segundo, el Operacional y el tercero da referencia a los resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Finalmente, se expone los anexos con su respectiva documentación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA

1.1. Enunciado del Problema

EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE. AREQUIPA, 2015.

1.2. Descripción del Problema

1.2.1. Campo, Área y Línea

Campo : Ciencias de la Salud

Área : Enfermería

Línea : Salud del niño

1.2.2. Operacionalización de Variables

Interviniente: Aplicación de Juegos recreativos tradicionales

Independiente: Distintas manifestaciones de Violencia Escolar antes de la aplicación de Juegos recreativos tradicionales

Dependiente: Distintas manifestaciones de Violencia Escolar después de la aplicación de Juegos recreativos Tradicionales.

Variable	Indicadores	Subindicadores
Interviniente Aplicación de Juegos Recreativos Tradicionales	1. Tipos de Juegos	1.1. Con objetos - Matagente
		1.2. De habilidades Manuales -Trompo
		1.3. Corporales - Piedra, papel y tijera
		1.4. De posición - Tuti frutti
		1.5. Verbales - Charadas
Independiente Distintas manifestaciones de Violencia Escolar antes de la aplicación de Juegos Recreativos Tradicionales	1. Violencia verbal entre alumnos	1.1. Sobrenombre o chapas 1.2. Recursos negativos 1.3. Hablan mal de nosotros 1.4. Insultos
	2. Violencia verbal de alumnos hacia profesores	2.1. Hablan con malos modales al profesor 2.2. Falta de respeto al profesor 2.3. Insultos a los profesores 2.4. Desafío a profesores
	3. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	3.1. Peleas dentro del recinto escolar 3.2. Agresión a compañeros en la escuela 3.3. Agresiones físicas en las cercanías de la escuela 3.4. Amenazas de palabras a sus compañeros
	4. Violencia física indirecta	4.1. Ocultamiento de objetos del profesor 4.2. Robo de objetos y dinero
	5. Disrupción del aula	5.1 Dificultan las explicaciones del profesor con bulla 5.2 Dificultan las explicaciones del profesor con malos comportamientos 5.3 No trabajan ni dejan trabajar
	6. Violencia social	6.1 Discriminación en clase 6.2 Aislamiento en clase 6.3 Rechazos de los compañeros

<p style="text-align: center;">Dependiente</p> <p>Distintas manifestaciones de Violencia Escolar después de la aplicación de Juegos recreativos Tradicionales</p>	<p>1. Violencia verbal entre alumnos</p>	<p>1.1. Sobrenombre o chapas 1.2. Recursos negativos 1.3. Hablan mal de nosotros 1.4. Insultos</p>
	<p>2. Violencia verbal de alumnos hacia profesores</p>	<p>2.1. Hablan con malos modales al profesor 2.2. Falta de respeto al profesor 2.3. Insultos a los profesores 2.4. Desafío a profesores</p>
	<p>3. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</p>	<p>3.1. Peleas dentro del recinto escolar 3.2. Agresión a compañeros en la escuela 3.3. Agresiones físicas en las cercanías de la escuela 3.4. Amenazas de palabras a sus compañeros</p>
	<p>4. Violencia física indirecta</p>	<p>4.1. Ocultamiento de objetos del profesor 4.2. Robo de objetos y dinero</p>
	<p>5. Disrupción del aula</p>	<p>5.1 Dificultan las explicaciones del profesor con bulla 5.2 Dificultan las explicaciones del profesor con malos comportamientos 5.3 No trabajan ni dejan trabajar</p>
	<p>6. Violencia social</p>	<p>6.1 Discriminación en clase 6.2 Aislamiento en clase 6.3 Rechazos de los compañeros</p>

1.2.3. Interrogantes Básicas

- A. ¿Qué grado de violencia escolar existe en los niños de 9 a 12 años de edad de la I.E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa antes de aplicar los juegos recreativos tradicionales?
- B. ¿Qué grado de violencia escolar existe en los niños de 9 a 12 años de edad de la I. E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa, posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales?
- C. ¿Cuál es la efectividad de la práctica de los juegos recreativos tradicionales luego de ser aplicados a los niños de 9 a 12 años de edad de la I. E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa?

1.2.4. Tipo y Nivel del Problema

Tipo : De Campo

Nivel : Explicativo comparativo, de corte transversal

1.3 Justificación del Problema

Es un tema de actualidad, dado que dentro de las diferentes formas de violencia está la escolar que alcanza el 17.6%³, fenómenos que representa una amenaza para la población del futuro que va a presentar trastornos psicoemocionales afectando así su desarrollo social. Su importancia y/o relevancia social radica en que los niños demandan cada día mayor dedicación a su desarrollo integral, dada la gravitación profunda que ésta tiene en la sociedad.

Asimismo, la relevancia práctica del estudio radica en que se intenta aportar material teórico-práctico que sirva de referencia o consulta para estudiantes, maestros y padres de familia.

³ DEMUNA. Arequipa, 2013

Además, la importancia de este estudio se basa en la búsqueda de calidad del bienestar de los niños considerándolos en forma holística como seres biopsicos, sociales y cognitivos.

Los juegos recreativos tradicionales permiten a los niños y niñas desarrollar su pensamiento, fortalecer su imaginación y satisfacer sus necesidades de recreación, entre otras utilidades. Por ello, el estudio en mención es pertinente realizarlo y porque se trata de una investigación de interés profesional y social. Investigación que también se la considera factible de llevarla a cabo por contar con las facilidades institucionales respectivas.

En lo personal, motiva a las autoras a realizar la presente investigación, la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Enfermería.

2. OBJETIVOS

- 2.1.** Determinar el grado de violencia escolar en los niños de 9 a 12 años de edad de la I.E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa, antes de la práctica de los juegos recreativos tradicionales.
- 2.2.** Precisar el grado de violencia escolar en los niños de 9 a 12 años de edad de la I. E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa, después de practicar los juegos recreativos tradicionales.
- 2.3.** Precisar la efectividad de la práctica de los juegos recreativos tradicionales luego de ser aplicados a los niños de 9 a 12 años de edad de la I. E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. PERFIL DEL ESCOLAR DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD

Se habla de perfil del escolar, para referirse a qué características y competitividades la institución escolar pretende formar en los educandos, plasmado en el ideario escolar y en los proyectos institucionales. El perfil que se traza es el del alumno ideal, al que se tenderá que se acerquen, quienes concurren a educarse a esa institución.⁴

Se puede afirmar que el período comprendido entre los 6 a 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando "fuera" a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto. (Guerra, s.f.)⁵

Según Fabiola Torres: "Considera que el escolar es crítico, reflexivo, creativo, ético, investigador, comunicativo, democrático, organizado, emprendedor, tolerante y solidario". Si el sistema educativo fuera ideal, todos los estudiantes saldrían con el perfil que describe el currículo de la Educación Básica Regular en el Perú. La realidad, sin embargo, es otra y está marcada por grandes inequidades entre los que estudian en la urbe o en el campo; los que asisten a una escuela privada o pública y los que pertenecen a los estratos socioeconómicos alto, medio o bajo.

⁴ <http://educacion.laguia2000.com/general/perfil-del-alumno#ixzz4DBk2Ou8f>

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos55/edad-escolar/edad-escolar.shtml#ixzz4DBgV5seP>

“Estos son factores que determinan el nivel de aprendizaje de un chico y las oportunidades que tendrá como adulto”, apunta Santiago Cueto, director de publicaciones de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana.⁶

En general se intenta transmitir los conocimientos y valores necesarios para que el futuro ciudadano pueda desenvolverse activa y positivamente en una sociedad democrática, respetando sus aptitudes individuales. El perfil seguramente apuntará a lograr personas respetuosas de sí mismas y de los demás; solidarias y generosas; intelectualmente observadoras, críticas, analíticas; comprometidas con su participación ciudadana, con el medioambiente y con sus semejantes.⁷

Dentro del desarrollo en el ámbito escolar, podemos encontrar otros factores que determinarán el perfil del escolar, en cuanto a su desarrollo personal, académico y social.

Es harto conocido el deseo de los docentes de poder formar estas mentes jóvenes para que sean hombres de provecho del futuro, lo que significa que el estudiante pueda ser moldeado para poder superar retos y aportar a la sociedad con sus conocimientos y saberes, siempre se busca trabajar en conjunto, colegio, padres y docentes en forma mancomunada para el logro del objetivo trazado.

En relación al comportamiento, es aconsejable tener en cuenta el desarrollo psicológico del escolar, apoyando en profesionales idóneos para el monitoreo de los denominados “alumnos problemas”, que son el estigma de toda sociedad, conocer sus necesidades, anhelos y sentimientos es clave para lograr que ellos puedan confiar en sus padres, para hacer conocer su dolencia, que no sólo puede ser física, sino emocional.

⁶ <http://cersuteregionalcallao.blogspot.pe/2009/03/el-perfil-del-escolar-peruano.html>

⁷ <http://educacion.laguia2000.com/general/perfil-del-alumno#ixzz4DBkZfMvn>

Tratar de comprender en sí a cada niño es un reto que se tiene que asumir, por el hecho concreto de cada uno de ellos como personas es un mundo, porque no todos tienen la misma vida, no tienen familias similares, sus estilos de vida son diferentes el uno del otro, y unificar todo esto en un salón de aulas, es sin lugar a dudas un gran trabajo, que debe ser apoyado por los docentes.

3.2. JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES

3.2.1. Conceptualizaciones

- **Juego:** Un juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos éstos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.⁸
- **Recreativo:** Se aplica a la cosa que divierte o entretiene, o que entretiene de un modo reconstituyente.⁹
- **Tradicional:** La palabra 'tradicional' se utiliza como adjetivo a ser aplicado a todo aquello que tenga que ver con la o las tradiciones de un pueblo, comunidad o sociedad. Estas tradiciones son por lo general traspasadas de generación en generación como parte del legado de los antepasados y pueden incluir todo tipo de valores, costumbres, formas de pensamiento, creencias y prácticas. Regularmente, además, algo tradicional es algo que busca mantener lo existente o recuperar todo aquello que haya podido ser perdido ante el avance de la modernidad.¹⁰

⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

⁹ <http://es.thefreedictionary.com/recreativo>

¹⁰ <http://www.definicionabc.com/social/tradicional.php>

- **Actividad recreativa:** Es una actividad que permite el descanso, la diversión, el aprendizaje, el juego que es lo mismo que lo lúdico. Hay para bebés, niños, jóvenes y para adultos mayores. Las actividades recreativas pueden ser complemento o parte de la educación formal o no formal. Puede usarse el cuerpo con sus capacidades u otros recursos didácticos o el contacto con la naturaleza.¹¹

Así podemos definir a los juegos recreativos tradicionales como una actividad recreativa de índole lúdica, que son juegos que se usaron hasta antes de la aparición de estos tiempos los juegos tecnológicos.

3.2.2. El juego en el Contexto Social del Niño

El juego, tiene un significado universal para las niñas y los niños de todo el mundo. Desde su nacimiento ésta es la actividad que mayor disfrute les produce. Según matices y concepciones en las diferentes culturas en función de las creencias, costumbres, tradiciones y formas de socialización de cada grupo social.

Los padres de los niños así como los docentes deben tener información de las concepciones sobre el juego que tiene la familia y la comunidad del entorno social del niño para que la programación de actividades sea pertinente y motive la participación del grupo infantil.

3.2.3. Características de los Juegos Tradicionales

Las características que hacen únicos e imperdurables y muy necesarios este tipo de juegos; así se mantengan vigentes aunque en la actualidad han sido reemplazados por juegos virtuales, para los niños de diferentes generaciones.

¹¹ <https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110209124346AAm94he>

- Sólo se juegan para divertirse
- Los niños se encuentran bien con ellos, producen placer solo por jugar.
- Sus reglas y normas son de fácil aprendizaje, son motivadoras además por las canciones pegadizas que los suelen acompañar, y los juegos son pactados por ellos mismos.¹²

3.2.4. Los juegos tradicionales de las niñas y los niños

Entre los juegos tradicionales más populares encontramos:

- A. Matagente:** Se dividen en dos grupos de igual número de jugadores. Uno de los grupos se coloca en el centro y el otro (de los lanzadores); también se subdivide en dos y se coloca en los extremos del grupo central. El juego se inicia cuando los lanzadores arrojan la pelota tratando de tocar con ella a un jugador del grupo central. Si lo consigue y la pelota cae al suelo el jugador sale del juego, si lo toca y el jugador atrapa la pelota, éste “gana una vida” que le servirá para otra vez en la que la pelota lo toque y caiga al suelo. Termina el juego cuando no queda nadie en el grupo central.
- B. Tutti Frutti:** Es un juego de lápiz y papel muy popular entre niños, jóvenes. El juego consiste en que todos los participantes deberán escribir, de manera horizontal, diferentes categorías previamente elegidas, de común acuerdo por los participantes. Dichas categorías podrán ser nombres de: Personas (femenino o masculino), apellidos, objetos (cosas), animales, frutas o verduras, colores, países o ciudades. Deberán ser rondas en las que se escoge solo una letra, sorteándola de distintas maneras, para que a partir del resultado se complete cada una de las categorías.

¹² http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf

- C. Trompos:** Es juego realizado preferentemente por los varones, en éste se utilizan trompos que se encordelan y se lanzan.
- D. Piedra, papel o tijera:** El juego es de dos jugadores, al inicio cada jugador oculta su mano tras la espalda y hace una de las figuras; a la cuenta de tres, muestran sus manos al mismo tiempo. Gana el jugador que muestra la figura superior.
- E. Charada:** Se dividen a los participantes en dos grupos, uno de los grupos debe decir el nombre de cualquier participante del otro grupo, este a su vez se dirige al líder del grupo que lo solicito para que le diga el nombre del personaje a interpretar. Al oír el nombre regresa a su grupo y tendrá que transmitir el nombre que escucho pero solo con mímicas en dos minutos. De no lograr adivinar su grupo, el punto ira al grupo que dio el nombre, pero de adivinar el punto se queda con el grupo que adivino.

3.2.5. Importancia del juego en los niños

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.¹³

¹³ <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>

3.2.6. Socialización del niño mediante el juego

El niño para lograr aprendizajes necesita de un contexto con personas y objetos que propicien su interacción social. Entre los cuatro y seis años estas interacciones se dan preferentemente con los niños de su misma edad, sin que por ello deje de tener importancia el grupo de hermanos mayores.

Según los estudios sobre el tema, en las edades tempranas, las niñas y los niños juegan a los mismos juegos; pero, a medida que crecen éstos se van diferenciando en función de los roles que la cultura asigna a los hombres y a las mujeres.

En ese sentido, las niñas tienen una mayor tendencia hacia los juegos de imitación del rol de madres así como los juegos con los yaxes y las ligas.

Los niños, en cambio, se inclinan por los juegos que desarrollan habilidades y destrezas como los juegos de trompo, “tiros” y aros. Aquí comienza el por qué en algunos juegos infantiles se observa tan marcada diferencia de roles entre ser hombre y ser mujer.

Para fundamentar más profundamente el tema se considera a los Juegos Tradicionales vs Juegos Tecnológicos.

La tecnología ya entro en nuestras vidas, lo que ha cambiado nuestras tradiciones en cuanto a vida familiar y recreación en nuestros niños, las formas de jugar están cambiando y se está transformando la educación de los niños con la innovación de éstos juguetes electrónicos.

La principal diferencia entre ambas clases de juegos es el tipo de actividad que requieren de la persona, de manera que, con cada tipo de juguete estamos estimulando y favoreciendo aprendizajes diferentes. Las consolas, videojuegos, ordenadores infantiles, televisión, etc., en sí, no hay niño que no los conozca y la mayoría los utiliza en un momento de ocio, y hasta los llegan a convertir en sus juguetes favoritos. Jugar de esa forma no implica desechar lo tradicional como los trompos, las cuerdas; porque cada actividad complementa a la otra y aporta ciertos beneficios.

Los mismos pedagogos aseguran que la era virtual ayuda al desarrollo de la parte motora fina, es decir, los dedos, la vista y el cerebro, pero deja de lado la socialización, lo que hace a la persona que los juega más individualista y pasiva, pero no existe mayor aporte.¹⁴

3.3. VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla.

Existen distintos tipos de violencia, como la violencia familiar y la violencia de género. En el caso de la violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco.¹⁵

Maltrato verbal, psicológico o físico entre los alumnos, que se realiza de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Es una agresión metódica y sistemática, en la que el agresor somete a la víctima, a través del silencio, la manipulación, la indiferencia y bajo la complicidad de otros compañeros.¹⁶

¹⁴ <https://abremundos.wordpress.com/2013/12/02/juegos-tradicionales-vs-juegos-tecnologicos/>

¹⁵ <http://definicion.de/violencia-escolar/#ixzz4DBwVY4z7>

¹⁶ http://acosoescolar.sep.gob.mx/es/acosoescolar/La_violencia_escolar

Para la Organización Panamericana de la Salud (2004) la Violencia es considerada como:

...el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de producir lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Esta definición considera las numerosas consecuencias del comportamiento violento, el suicida, los conflictos armados, la muerte, las lesiones, la violencia intrafamiliar. Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico, para incluir amenazas e intimidaciones. También los daños psíquicos, las privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometan el bienestar de los individuos, las familias y comunidades...¹⁷

Tenemos que indicar que la escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que permanecen con ella. Los escolares están un promedio de 6 a 7 horas diarias, durante 5 días de la semana, en las escuelas, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida futura. Muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen muy precariamente, este rol formador y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a los docentes funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización.¹⁸

Las conductas violentas de los adolescentes en el ámbito escolar, se han dado a través de la historia, es una situación constante que se da en países desarrollados, tercer mundistas, grandes, pequeños, etc., lo que nos indica tristemente que la violencia forma parte de lo que se vive en las instituciones educativas, se presenta en forma física, verbal, psicológica, lo diferente a

¹⁷ http://www.unicef.org/lac/overview_4176.htm

¹⁸ http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_arttext

través del tiempo, es la forma como se da y el trato que se le da ahora, donde se trabaja en conjunto para eliminar la presencia de violencia, más conocida en la actualidad como “Bullyng”.

Debiendo ser la institución educativa un espacio en el que el niño/a debe sentirse seguro, para muchos se ha convertido en un lugar donde son víctimas de sus compañeros, por distintas razones, sufren maltrato físico o psicológico por parte de otros niños a través de actitudes como la represión, la discriminación, la homofobia, la violencia sexual o el castigo corporal. Lo que tiene efectos negativos en la salud física, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños, especialmente si dicha violencia se repite en el tiempo o es severa, además de influir en el clima escolar del centro educativo.

La violencia escolar es y será un tema que preocupe a todo el entorno educativo, no solo por el hecho en sí, si no por las secuelas que este pueda dejar en los niños/as que pasan por este proceso, los trastornos que derivarán y que marcarán su crecimiento y futuro desarrollo personal y profesional, porque aunque parezca que es una situación que será pasajera para la mayoría de los que han vivido este tipo de maltrato, saben que dejará alguna secuela emocional.¹⁹

3.4. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

La mejor forma de mejorar la situación de los estudiantes en cuanto a la violencia escolar, es prevenir este tipo de situaciones, teniendo en cuenta al entorno académico y familiar, para que estén preparados frente a esta problemática y se generen espacios de diálogo en los que los niños puedan compartir sus vivencias y se pueda encontrar soluciones.

¹⁹ <https://www.savethechildren.es/donde/espana/violencia-contra-la-infancia/acoso-escolar-bullying>

3.5 INTERVENCION DE ENFERMERIA EN LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

A. A nivel de Padres de Familia

Los padres de familia constituyen los factores más importantes en lo que a educación sobre prevención de la violencia escolar. En este sentido, la educación a los padres se debe enfocar a la orientación puntualizando lo siguiente:

- Los padres deben conocer a los amigos de sus hijos.
- Los padres deben observar diariamente algún signo o rastro de violencia en el cuerpo de sus hijos, informándose sobre lo sucedido y dándole confianza para que pueda hablar con comodidad.
- Todo problema de violencia escolar debe ser resuelto a nivel familiar y educativo. El escolar envuelto en el problema de violencia no lo debe resolver solo porque lo va hacer con violencia, esta acción en lugar de solucionar el problema puede ocasionar más estrés en los niños del aula.
- Los padres deben hacer conocer a sus hijos que siempre cuentan con su apoyo y, que ante cualquier ofensa acudirán a la autoridad académica.
- Cuando se detecta un caso de violencia, los padres de los niños y/o adolescentes deben trabajar conjuntamente con la escuela para resolver el problema de una forma inmediata.
- Los padres de familia deben mantenerse informados de las medidas que se están tomando en la institución para resolver el caso y fija con las autoridades académicas un plazo para saber los resultados.
- Deben observar en casa a sus hijos, si tienen algunos cambios en la conducta o en su alimentación, es importante que te respaldes con ayuda profesional.
- Mantener discreción de lo que ocurra con el seguimiento del caso, muchas veces familiares y amigos pueden comentar indiscreciones que

afecten a tu pequeño.²⁰

B. A nivel de docentes

- Actuar en conjunto.
- Actuar con afecto.
- Respetar el derecho de todos.
- Posibilitar diferentes espacios de expresión.
- Promover la no discriminación bajo ningún motivo (color de piel, ojos, religión, etc.).
- El docente debe ser el ejemplo ante todos los niños, contenerlos y ser generador de ejemplos y transmisor de ideales y valores.
- En los recreos, la mirada atenta de cada docente deberá ser sentida por todos los niños, y además, permitirá intervenir de inmediato ante el comienzo de una acción agresiva de un compañero hacia otro.
- Para evitar la violencia dentro de la escuela se debe trabajar conjuntamente y crear entre todos, adultos y niños, un ambiente sano, en el cual prevalezca el respeto, la libertad, el afecto y la posibilidad de expresarse sin miedos.²¹
- Incentivar la práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales.

²⁰ <http://www.salud180.com/jovenes/10-tips-para-prevenir-el-bullying>

²¹ http://comohacerpara.com/prevenir-la-violencia-escolar_5953e.html

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Hecha la revisión en la Biblioteca de la Universidad Católica de Santa María, se ha podido verificar que no existen estudios que se relacionen al tema materia de esta investigación.

No, obstante se ha encontrado una Tesis online, que sin versar exactamente sobre el tema planteado, se relaciona en parte con la investigación.

- RODRÍGUEZ Meléndez C. (2008-2009) Chile. “Efecto de los juegos interactivos violentos en la conducta de los estudiantes de escuela elemental nivel de cuarto a sexto grado; durante el periodo de 2008-2009”. En dicha investigación se arribó a las siguientes conclusiones: Los juegos interactivos violentos afectan los procesos educativos del estudiante de ese nivel. Afectan además la salud física, emocional, psicológica de los estudiantes. La familia y la comunidad, escuela y maestros representan un papel muy importante para lograr los cambios que permitirán conducir de manera responsable y efectiva el manejo de este problema real de la sociedad actual.
- Juan Arcos Troya - 2014; Juegos Tradicionales y Populares: Programa de Intervención en Primaria. En dicha investigación se arribó a los siguientes conclusiones: ha resultado ser un buen vehículo de trabajo de aspectos relacionados con las habilidades motrices y todo lo relacionado con el trabajo en grupo y relaciones entre los alumnos. Este enfoque de trabajar los juegos tradicionales y populares puede ser muy apropiado para crear en los alumnos un interés y un gusto por estos juegos que permitirá su conservación y su práctica en su tiempo libre.

5. HIPÓTESIS

Dado que los juegos tradicionales y recreativos desarrollan en los niños el pensamiento, la imaginación, la creatividad y la interacción grupal.

Es probable que los juegos tradicionales y recreativos al aplicarse en la I.E.P. Santa Magdalena Sofía sean efectivos en la prevención de la violencia escolar.



CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.1. Técnicas

Para obtener la información acerca de la aplicación de los juegos tradicionales y recreativos, la técnica a utilizar es la observación directa.

Para obtener la información acerca de la violencia escolar se hizo uso de la entrevista.

1.2. Instrumento

Para la aplicación de los juegos recreativos tradicionales, el instrumento a usar es la guía de observación que presenta un cronograma de juegos a practicar en horas destinadas al recreo. Para la primera y segunda variable, el instrumento utilizado es la denominada CUVF – ESO, diseñado para analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase. Ha sido contrastado con 1041 estudiantes de Tercer ciclo de primaria de 20 Centros Educativos de Asturias (España).

El instrumento ha demostrado su utilidad tanto para investigaciones como para análisis descriptivos. Permite obtener de forma sencilla informes por aula, nivel o centro educativo.²²

²⁰ Apuntes de Psicología, 2013. Vol. 31 número 2, pág. 191 – 202. ISSN 0213-3334

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Espacial

La investigación se llevó a cabo en el ámbito específico de la Institución Educativa Particular Santa Magdalena Sofía del distrito de Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa. La institución educativa cuenta con 120 estudiantes en el nivel primario y secundario; y 25 profesores.

2.2. Ubicación Temporal

La investigación tuvo una duración de cinco meses, de marzo a julio del 2016.

3. UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio las constituyen los estudiantes de 9 a 12 años de edad.

3.1. Universo

El universo es de 40 estudiantes de 9 a 12 años, a quienes se les aplicó los criterios de inclusión y exclusión.

- Criterios de Inclusión

- Niños con permiso de los padres a través del consentimiento informado
- Niños de ambos géneros

- Criterios de Exclusión

- Niños ausentes, durante el proceso de recolección de datos
- Niños que no deseen participar en la investigación

Por ser universo pequeño, se trabajó con el 100% de los estudiantes.

4. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectos de la recolección de datos se realizó lo siguiente:

4.1. Organización administrativa

- Solicitud dirigida a la Facultad de Enfermería para la obtención del permiso correspondiente a la aplicación del instrumento.
- Se coordinara con la Dirección de la I.E.P Santa Magdalena Sofía para la toma de los datos.

4.2. Proceso de recolección de datos

- Obtenido el permiso solicitado, se procedió a la aplicación del instrumento sobre violencia escolar a los niños sujeto de estudio en fechas y horas previamente coordinadas en la I.E.
- Iniciar la práctica de los juegos recreativos tradicionales, en los espacios de tiempo destinados al recreo formando cinco grupos de 6 a 7 estudiantes, rotándolos según los juegos, empleando de 20 a 30 minutos en cada juego.
- Aplicación del instrumento sobre Violencia escolar a los niños sujeto de estudio en fecha y horas previamente coordinadas en la I.E. a fin de medir la efectividad de los juegos recreativos tradicionales.

4.3. Criterios para el manejo de resultados

- Con los datos obtenidos se procedió a la tabulación utilizando el programa estadístico SPSS (versión 17).
- Los datos están representados en tablas estadísticas y gráficos, los que han sido debidamente interpretados en base al marco teórico a fin de realizar la apreciación crítica respectiva.
- Relacionar los resultados obtenidos sobre violencia escolar antes y después de realizar la práctica de los juegos recreativos tradicionales a fin de evidenciar la efectividad de dichos juegos. Si los resultados marcan

diferencia en la práctica de la violencia, la efectividad será máxima, media o mínima.

- La efectividad se medirá mediante la calificación (BAREMO) siguiente.
- Calificación de la Violencia Escolar:
 - Escala de CUVF- ESO
 - N° de Ítems : 27
 - Valor máximo de ítem: 3 puntos
 - Valor Total: 81 puntos
- Medición según categoría:

GRADO	PUNTAJE
MAXIMO	81 – 54 puntos
MEDIO	53 – 27 puntos
MINIMO	26 – 0 puntos

FUENTE.- Elaboración propia. Arequipa, 2015

4.4. Recursos

4.4.1. Humanos

- Investigadoras

4.4.2. Físicos

- La infraestructura de la I.E.P. Santa Magdalena Sofía

4.4.3. Financieros

- Autofinanciado por las investigadoras.

CAPITULO III RESULTADOS



TABLA N° 1

**EDAD DE LOS NIÑOS SEGÚN GÉNERO DE LA I.E.P. SANTA MAGDALENA SOFÍA.
AREQUIPA, 2016**

Edad \ Genero	MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%
9 años	5	12.5	4	10
10 años	5	12.5	6	15
11 años	7	17.5	7	17.5
12 años	4	10	2	5
TOTAL	21	52.5	19	47.5

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la tabla N° 1 se observa que los estudiantes de la I.E.P. Santa Magdalena Sofía, predomina la edad de 11 años con un 35% acumulado entre niños y niñas, la edad de 10 años con un 27.5% acumulado entre niños y niñas, la edad de 9 años con un 22.5% acumulado; y por último la edad de 12 años con un 15% acumulado.

Se observa que más de la mitad de los estudiantes de 9 a 12 años de edad pertenecen al género masculino, y menos de la mitad de los estudiantes pertenecen al género femenino.

Predominando el género masculino.

TABLA N° 2

**ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS I.E.P. SANTA
MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016**

GRADO DE ESTUDIOS	Nº	%
4to Grado	13	32.5
5to grado	11	27.5
6to Grado	16	40
TOTAL	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la tabla N° 2 se observa que los estudiantes de 9 a 12 años de edad de la I.E.P. Santa Magdalena Sofía, predomina el 6to grado con 40% de estudiantes, en segundo lugar el 4to grado con 32.5% de estudiantes y por último el 5to grado con el 27.5%.

TABLA N° 3

ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA ESCOLAR VERBAL ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORES ANTES Y DESPUÉS DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES. IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016

Grados de Violencia escolar	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Mínimo	15	38	21	53
Medio	20	50	18	45
Máximo	5	12	1	2
Total	40	100	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la tabla N°3 se observa que los estudiantes de 9 a 12 años de edad de la I.E.P. Santa Magdalena Sofía, previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales en el 38% alcanzaron un grado mínimo; posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales se elevó a 53% marcando una diferencia porcentual del 15% en el grado mínimo. La mitad de los estudiantes investigados previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales alcanzaron un grado medio; y posterior a la práctica de los juegos recreativos tradicionales se redujo a un 45%. Se observa que en el grado máximo, previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales alcanzó un 12%; y posterior a la práctica de los juegos recreativos tradicionales se redujo a un 2%.

En los grados máximo y medio se observa disminución y en el grado mínimo aumento. Predominando el grado medio con más de la mitad de estudiantes.

En los tres grados, los estudiantes demuestran esta violencia a través de insultos, apodos, sobrenombres, burlas acompañadas de gestos y posturas corporales desafiantes y/o amenazantes, tanto a sus compañeros de clase como a los maestros.

TABLA N° 4

ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA ESCOLAR FISICA DIRECTA E INDIRECTA ANTES Y DESPUÉS DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES. IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016

Grados de Violencia escolar	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Mínimo	16	40	21	53
Medio	12	30	19	47
Máximo	12	30	0	0
Total	40	100	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la presente tabla, se observa que los estudiantes de 9 a 12 años de edad investigados en un 60% acumulado poseen grado máximo y medio previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales un 47% alcanzo el grado medio, y en el grado máximo no se registra ningún caso de estudiantes. El 40% de estudiantes poseen grado mínimo de violencia escolar física previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales se elevó a más de la mitad de los estudiantes.

Al análisis de los resultados, se tiene que este tipo de violencia escolar se da muy frecuentemente, ya que el 60% acumulado de estudiantes posee nivel máximo y medio previo a la práctica de los juegos recreativos tradicionales.

Los comportamientos referidos por ellos se concentran en agresiones físicas como golpes, empujones, y provocación de caídas. Cómo violencia escolar indirecta, se produce en las aulas pérdidas de los útiles escolares.

TABLA N° 5

**ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA ESCOLAR POR
DISRUPCION DEL AULA ANTES Y DESPUÉS DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS
RECREATIVOS TRADICIONALES. IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA,
2016**

Grados de Violencia escolar	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Mínimo	18	45	18	45
Medio	11	27.5	20	50
Máximo	11	27.5	2	5
Total	40	100	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la tabla N°5 se observa que en más de la mitad de los estudiantes de 9 a 12 años, en un 55% acumulado poseen grado máximo y medio previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales la mitad de estudiantes alcanzan un grado medio, y en el grado máximo se redujo a un 5%. Se observa que en el grado mínimo previo y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales no se encuentra diferencia ya que alcanzó un 45%.

Este tipo de violencia escolar es común en la Institución Educativa; la mitad de los estudiantes en un porcentaje acumulado que supera el 50% tienen comportamientos inadecuados que disrumpen el clima académico del aula; realizando actos: como interrumpir el dictado de clases haciendo bulla, moviéndose de su sitio en el aula, usando celulares, escuchando música, enviando mensajes.

TABLA N° 6

ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA ESCOLAR POR VIOLENCIA SOCIAL ANTES Y DESPUÉS DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES. IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016

Grados de Violencia escolar	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Mínimo	21	53	25	62
Medio	10	25	15	38
Máximo	9	22	0	0
Total	40	100	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la tabla N°6, se observa que los estudiantes de 9 a 12 años de edad de la IEP Santa Magdalena Sofía, previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales el 53% alcanzó el grado mínimo; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales se elevó a más de la mitad de los estudiantes; la cuarta parte de los estudiantes alcanzan un grado medio; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales se elevó a un 38%, marcando una diferencia porcentual de 13%; el grado máximo previo a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales alcanzó un 22%; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales no se registra ningún caso de estudiantes.

En los grados mínimo y medio se observa un aumento y en el grado máximo disminución. Predominando el grado mínimo con más de la mitad de estudiantes.

Los estudiantes practican la discriminación y el rechazo a sus compañeros por diferentes motivos.

TABLA N° 7

ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA ESCOLAR ANTES Y DESPUÉS DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES. IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016

Grados de Violencia escolar	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Mínimo	18	45	21	53
Medio	13	33	18	45
Máximo	9	22	1	2
Total	40	100	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

En la tabla N° 7 se observa que en términos generales, los estudiantes de 9 a 12 años de edad investigados previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales el 45% poseen grado mínimo de violencia escolar; posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales se elevó a más de la mitad de los estudiantes; en el grado medio previo a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales alcanzó un 33%; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales se elevó a un 45%; menos de la cuarta parte de estudiantes alcanzan un grado máximo previo a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales hubo una disminución marcando una diferencia porcentual del 20%.

En los grados mínimo y medio se observa un aumento y en el grado máximo disminución. Predominando el grado mínimo con más de la mitad de estudiantes.

Los estudiantes realizan actos de violencia escolar: verbal, física, de violencia social y de disrupción de aula en mayor y menor frecuencia y porcentaje.

TABLA N° 8

EFFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES.
IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016

Grados de Violencia escolar	Juegos Recreativos Tradicionales			
	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Mínimo	15	37.5	21	52.5
Medio	20	50	18	45
Máximo	5	12.5	1	2.5
Total	40	100	40	100

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

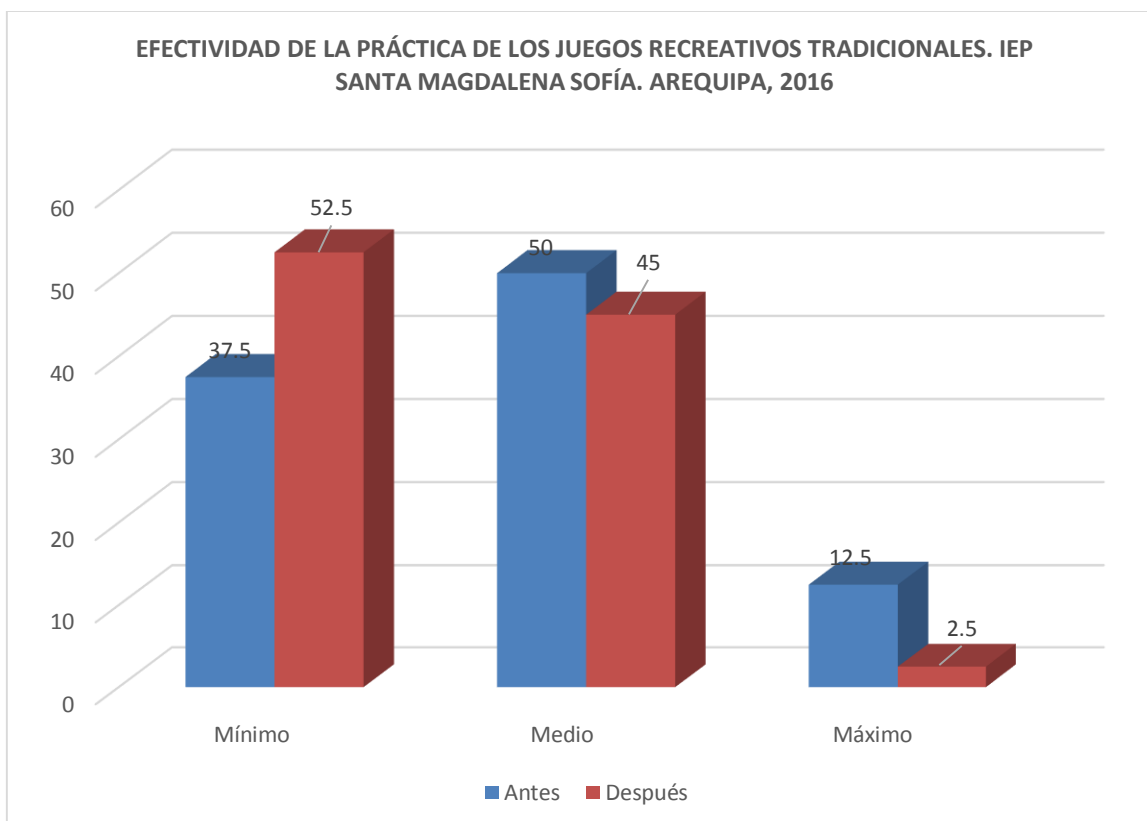
$$x^2 = 4.59 \text{ N.S. } (x^2 \text{ 5\%} = 5,99, \text{ GL} = 2)$$

En la tabla N°8 se observa que más de la cuarta parte de estudiantes de 9 a 12 años de edad investigados alcanzan un grado mínimo previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales hubo un aumento a más de la mitad de los estudiantes. En el grado medio se observa a la mitad de estudiantes previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales hubo una disminución marcando una diferencia porcentual del 5%. En el grado máximo previa la aplicación de los juegos recreativos tradicionales alcanzó un 12.5%; y posterior a la aplicación de los juegos recreativos tradicionales hubo una disminución marcando una diferencia porcentual del 10%.

La efectividad es significativa, se puede apreciar en el chi cuadrado (5.99 G.L. 2) una mejora en el grado máximo y medio. La aplicación de los juegos recreativos tradicionales, son indispensables y necesarios para disminuir y/o erradicar la violencia en las escuelas.

GRÁFICO N° 1

EFFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES. IEP SANTA MAGDALENA SOFÍA. AREQUIPA, 2016



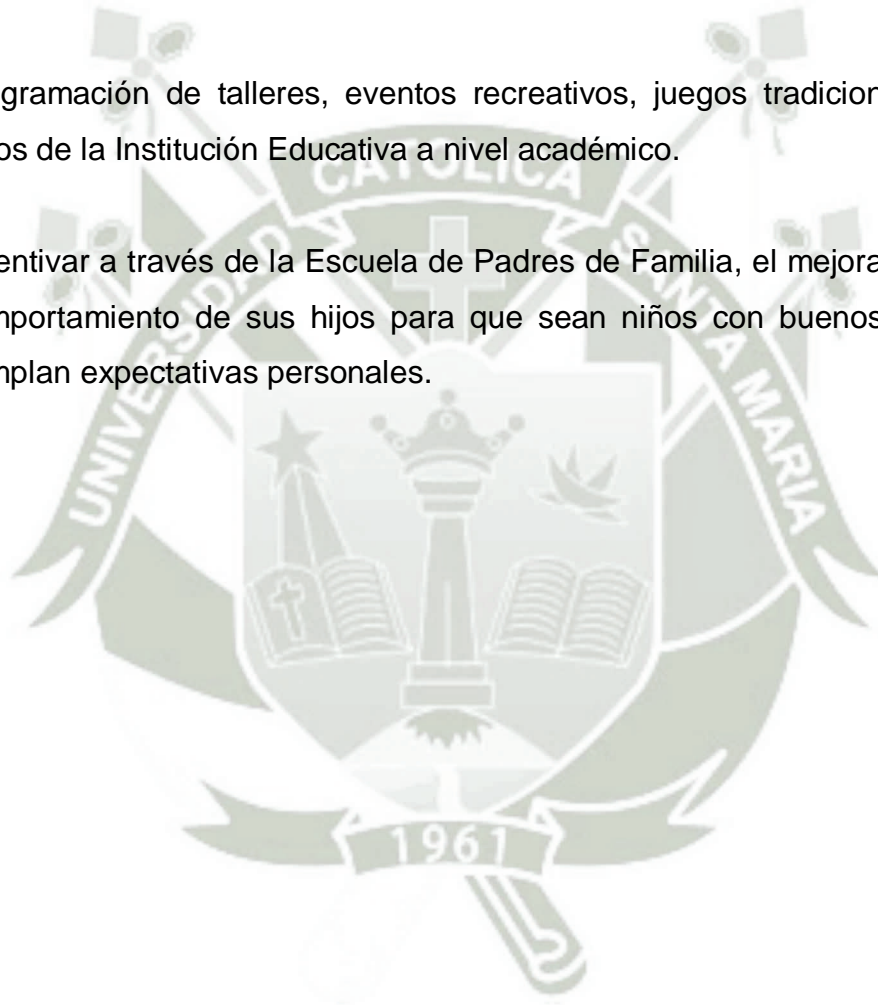
CONCLUSIONES

- PRIMERA** : El grado de violencia escolar en la mitad de los niños de 9 a 12 años de edad en la I.E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa, antes de la práctica de los juegos recreativos tradicionales es medio.
- SEGUNDA** : El grado de violencia escolar en más de la mitad de los niños de 9 a 12 años de edad en la I.E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa, después de practicar los juegos recreativos tradicionales es mínimo.
- TERCERA** : La efectividad de la práctica de los juegos recreativos tradicionales luego de ser aplicados a los niños de 9 a 12 años de edad de la I. E. Particular Santa Magdalena Sofía de Arequipa, es significativa, ya que se aprecia una mejora en el grado máximo y medio.

RECOMENDACIONES

A la Directora de la I.E.P. Santa Magdalena Sofía:

- Realizar otros estudios de investigación para determinar la influencia de la violencia en la salud física y emocional de los estudiantes a su cargo.
- Programación de talleres, eventos recreativos, juegos tradicionales a los niños de la Institución Educativa a nivel académico.
- Incentivar a través de la Escuela de Padres de Familia, el mejoramiento del comportamiento de sus hijos para que sean niños con buenos valores y cumplan expectativas personales.



BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Canovas, J. Psicología pedagógica (estudio del niño español), 8ª ed, Madrid: Espasa-Calpe; 2001
2. Avendaño, J. y Carderera, M. Curso elemental de pedagogía, 7ª ed; Madrid: Librería de D. Gregorio Hernando; 2001
3. Ballesteros, F. Pedagogía. Educación y didáctica pedagógica. 7ª ed corregida y aumentada, Málaga: Tip. de El Cronista; 1999
4. Benítez Rodríguez, L. "Juegos y juguetes tradicionales en la escuela". Revista digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 36. Dep. Legal: GR 2922/2007. ISSN 1988-6047. 2010
5. Blanco, R. Teoría de la educación, Madrid: Sucesores de Hernando. España; 2002
6. Blanco, R. Tratado elemental de pedagogía, 10ª edición, Madrid: Tip. de la Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos; 2000
7. Carderera, M. Pedagogía práctica. Curso completo de lecciones y ejercicios para las escuelas. Tomo II, Madrid: Gregorio Hernando; 1998
8. García, P. de A. Teoría y práctica de la educación y la enseñanza: curso completo y enciclopédico de pedagogía, expuesto conforme a un método rigurosamente didáctico. Tomo IV. Antropología Pedagógica. Parte Segunda, Madrid: Librería Hernando y Cía.; 2000
9. Jiménez Fernández, J. Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela. Revista digital Innovación y Experiencias 2009.
10. Trigueros Cervantes, C. El juego tradicional en la escuela del siglo XXI. En Navarro Adelantado, V. y Trigeros Cervantes, C. (Universitat de Lleida) Investigación y juego motor en España. (234-269). España. 2009

ANEXOS

1. PRIMER INSTRUMENTO – VIOLENCIA ESCOLAR
2. SEGUNDO INSTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES
3. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN
4. AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
5. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
6. TURNITIN

ANEXO N° 01

PRIMER INSTRUMENTO

Lee cada oración y responde las siguientes cuestiones, marcando con un aspa (x) en los espacios en blanco, tienes 3 respuestas:

1. Nunca
2. NS: NO SIEMPRE
3. S: SIEMPRE

	NUNCA	NS	S
1. Violencia Verbal del alumnado hacia el alumnado			
1.1. El alumnado pone sobrenombres a sus compañeros o compañeras.			
1.2. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros o compañeras.			
1.3. Los estudiantes hablan mal unos de otros.			
1.4. Los estudiantes insultan a sus compañeros o compañeras			
2. Violencia Verbal del alumnado hacia el Profesorado			
2.1. El alumnado habla con malos modales al profesorado			
2.2. El alumnado falta el respeto al profesorado en el aula			
2.3. Los estudiantes insultan al profesorado			
2.4. Los estudiantes se enfrentan desafiantes al profesorado			
3. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes			
3.1. Los estudiantes juzgan a sus compañeros o compañeras en Escuela			
3.2. El alumnado protagoniza peleas dentro de la escuela			
3.3. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías de la escuela			
3.4. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas			
3.5. Algunos estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras Bromeando			
4. Violencia física indirecta por parte del alumnado			
4.1. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del Profesorado para molestarle deliberadamente			

Lee cada oración y responde las siguientes cuestiones, marcando con un aspa (x) en los espacios en blanco, tienes 3 respuestas:

1. Nunca
2. NS: NO SIEMPRE
3. S: SIEMPRE

4.2. Algunos estudiantes roban objetos o dinero del centro Educativo			
4.3. Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras			
4.4. Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material de la escuela			
5. Descripción del aula			
5.1. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado durante la clase			
5.2. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado con su comportamiento durante la clase			
5.3. Hay alumnado que ni trabaja			
6. Violencia Social			
6.1. Hay estudiantes discriminados por otros a causa de sus diferencias culturales étnicas o religiosas			
6.2. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por su procedencia			
6.3. Hay estudiantes que se sienten solos en sus clases, Ignorados o rechazados por sus compañeros o compañeras			
6.4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus notas			
6.5. Ciertos estudiantes se sienten solos en los recreos, Ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras			
6.6. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos			
6.7. Hay estudiantes que son discriminados por su físico por otros compañeros o compañeras			

FUENTE: CUVF-ESO

GRACIAS

ANEXO N° 02

SEGUNDO INSTRUMENTO

GUIA DE OBSERVACION PARA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES

Días N° de Estudiantes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.					
2.					
3.					
4.	A	B	C	D	E
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.	B	C	D	E	A
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.	C	A	B	E	D
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.	D	E	A	C	B
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.	E	D	E	A	C
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.	A	B	C	D	E
38.					
39.					
40.					

- Leyenda:**
- A. Juegos con objetos (saltar la cuerda, matagente)
 - B. Juegos de Habilidad manual (trompo, canica, yoyo)
 - C. Juegos corporales (piedra, papel y tijera)
 - D. Juegos de posición (tuti frutti, escondite)
 - E. Juego verbales (charadas, trabalenguas)

APLICACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES

Aplicación de Juegos Recreativos Tradicionales	ANTES	DESPUES
SI	0	40
NO	40	0
TOTAL	40	40

Fuente: Elaboración propia. Arequipa, 2016

Para la aplicación de los Juegos Recreativos Tradicionales de los estudiantes de 9 a 12 años de la IEP Santa Magdalena Sofía, previo a la Aplicación de los Juegos Recreativos Tradicionales, observamos sus comportamientos, actitudes y la forma de como interactuaban entre ellos en las horas de recreo, viendo que las agresiones se concentran en empujones, provocación de caídas, insultos.

Coordinamos con la directora de la IEP Santa Magdalena Sofía para poder aplicar la encuesta sobre violencia escolar, una vez ejecutada la encuesta pudimos aplicar la práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales en los grados de 4to, 5to y 6to de primaria con un total de 40 estudiantes, se realizó un cronograma de la Aplicación de los Juegos Recreativos Tradicionales tomando en cuenta los siguientes tipos de juegos los cuales fueron:

- A. Juegos con objetos (saltar la cuerda, matagente)
- B. Juegos de Habilidad manual (trompo, canica, yoyo)
- C. Juegos corporales (piedra, papel y tijera)
- D. Juegos de posición (tuti frutti, escondite)
- E. Juego verbales (charadas, trabalenguas).

Se dividió en grupos de 6 a 7 estudiantes por juego, empleando de 20 a 30 minutos en cada juego durante 33 días de (lunes a viernes) en el mes de Mayo y Junio ininterrumpidamente. Su participación ha sido activa a la vez que recordaban y se interesaban por los juegos. Esto les permitió sociabilizar, dando como resultado que varíe su dinámica habitual de recreación, ya que han demostrado interés por ellos.

Después de ejecutar la práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales, se procedió a volver a aplicar la encuesta de violencia escolar, para así evidenciar la efectividad de los juegos Recreativos Tradicionales.

Como apreciación general, la práctica de los Juegos Recreativos Tradicionales antes mencionado les ha proporcionado mayor riqueza y oportunidad de convivir en un ambiente saludable.

ANEXO N° 03

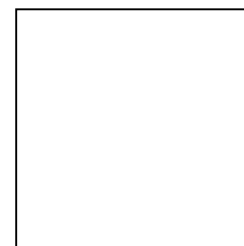
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Yo de años de edad,
identificado con DNI y con domicilio
.....habíendome
explicado en lenguaje, claro y sencillo sobre el proyecto de investigación: EFECTIVIDAD
DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO ALTO
SELVA ALEGRE. AREQUIPA, 2015, el que se realizará en el presente año 2016 y
que dicha investigación publicará los resultados guardando reserva de mi identidad.

Estando en pleno uso de mis facultades mentales, acepto participar en la investigación para
lo cual suscribo el presente documento.

Fecha:

Firma Huella digital





Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe esta nuestra Fuerza)

FACULTAD DE ENFERMERIA

Arequipa, 29 de abril de 2016

Oficio N° 112-FENF-2016

Señora
SOFIA PINTO RODRIGUEZ
Directora de la Institución Educativa Particular Santa Magdalena Sofia
Ciudad.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presento a usted a las Señoritas:


ALITZA NANCY CALDERON VALVERDE
VANESSA CARMEN DEL PILAR VILLANUEVA FUENTES

Quienes están elaborando el Proyecto de Investigación titulado: **"EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFIA AREQUIPA 2016"**.

En tal sentido, solicito a usted se sirva autorizar a las señoritas estudiantes para que puedan realizar su investigación, aplicar el instrumento de estudio y elaborar la tesis con la que optaran el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERIA**, cumpliendo con la función de Investigación Universitaria que demanda la Ley N° 23733 y el propio Estatuto de nuestra Universidad.

Agradeciéndole anticipadamente su valiosa colaboración, aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


D^{CA} JOSEFINA SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
Decana de la Facultad de Enfermería
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SNCh/DFENF
Elt.

**Institución Educativa
Santa Magdalena Sofía S.R.L.**

La Licenciada Sofía Pinto Rodríguez Directora de la Institución Educativa Particular Santa Magdalena Sofía del Distrito de Alto Selva Alegre, Provincia y Departamento de Arequipa, que suscribe otorga la siguiente:

CONSTANCIA

A las Señoritas **ALITZA NANCY CALDERON VALVERDE** y **VANESSA CARMEN DEL PILAR VILLANUEVA FUENTES**, Bachilleres de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, quienes en el mes de Mayo del presente año realizaron su **APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**, en los estudiantes del Cuarto Grado, Quinto y Sexto Grado de Primaria, para la elaboración de su TESIS: **"EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA, 2015"**, en la Institución Educativa bajo mi Dirección.

Se expide la presente Constancia a solicitud de las interesadas para los fines y usos que estimen por conveniente.

Arequipa, 20 de Junio del 2016

Institución Educativa Santa Magdalena Sofía S.R.L.

Sofía Pinto Rodríguez
Directora



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

INFORME N° 0455 -CB- 2016

A : Doctora JOSEFINA SONIA NUÑEZ CHAVEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

De : COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

Asunto : Evaluación de la Producción Intelectual

Expediente : 2016-0455

Fecha : 4 de julio de 2016

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

EFFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MAGDALENA SOFÍA. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA, 2015

Autor(es):

CALDERON VALVERDE ALITZA NANCY/VILLANUEVA FUENTES VANESSA CARMEN DEL PILAR

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **19 %** en el sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Américo Herrera Vera
PROF. AMÉRICO HERRERA VERA

Coordinación de Bibliotecas, Hemeroteca y Videoteca