



Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

**Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes que cursan 4to y 5to de
secundaria en una Institución Educativa Nacional del Distrito de Jacobo D.**

Hunter - Arequipa - 2025

Tesis presentada por:

Alvarez Ccapira, Willian Roly

ORCID: 0009-0007-3888-121X

Carcausto Inca, Jean Yeffer

ORCID: 0009-0009-3268-8106

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor (a):

Mg. Cartagena López, Jorge Brayan

ORCID: 0009-0004-8625-6361

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 22 de Abril del 2026

Dictamen: 014669-C-EPSIC-2026

Visto el borrador del expediente 014669, presentado por:

2020818091 - CARCAUSTO INCA JEAN YEFFER

2020177951 - ALVAREZ CCAPIRA WILLIAN ROLY

Titulado:

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES QUE CURSAN 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JACOBO D. HUNTER -
AREQUIPA - 2025**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29247715 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO
DICTAMINADOR**



**29515547 - LUQUE RUIZ DE SOMOCURSIO ANDRES FERNANDO
DICTAMINADOR**



**41968029 - YANA CALLA VICTOR RITCHAR
DICTAMINADOR**



RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES QUE CURSAN 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JACOBO D. HUNTER - AREQUIPA - 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

A mi mamá porque gracias a su apoyo y preocupación constante por mí, logre tener el impulso necesario para culminar con éxito mis estudios y todos mis proyectos en mi tiempo universitario, porque fue el pilar que sostuvo mi vida día a día. A mi papá porque gracias a su motivación constante logré priorizar mis metas académicas y universitarias, gracias a él pude hoy en día ser lo que soy, un joven responsable y un hijo del que se enorgullece. A mi hermano porque es lo máspreciado que tengo y mi motivo de seguir adelante para demostrarle que soy el hermano que todos desean tener. A mis tíos, primos, quienes día a día como mis padres me motivaron a nunca rendirme y seguir mis sueños. A mi compañero de tesis por su dedicación, responsabilidad, paciencia y constancia en esta bonita etapa, agradezco compartir esos momentos y el camino que hoy concluimos. A mis amigos y fuentes de inspiración Angel, Jean, Anthony, Sergio a quienes agradezco haber estado conmigo en las buenas y las malas.

Willian Roly Alvarez Ccapira

A mis padres, César y Amelia, porque sin ustedes este logro no habría sido posible, gracias por su esfuerzo, sus sacrificios y el apoyo constante que me permitió avanzar en cada etapa de este proceso. A mi familia, por acompañarme tanto en los momentos favorables como en los difíciles, brindándome siempre su respaldo y confianza. A mi compañero y amigo de tesis, por el trabajo realizado en conjunto, a pesar de los desafíos, mantuvimos la colaboración y el compromiso necesario para alcanzar esta meta. A mis amigos, que siempre estuvieron a mi lado, acompañándome y llenando mis días de alegría. Y a mi pequeño Roshan, quien me acompañó durante gran parte de mi vida universitaria, aunque ya no esté presente entre nosotros, agradezco el tiempo que estuvo a mi lado.

Jean Yeffer Carcausto Inca

Agradecimientos

Agradecemos de manera especial a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes con su dedicación y experiencia nos brindaron los conocimientos necesarios para culminar con éxito la carrera profesional. A la Universidad Católica de Santa María, institución que nos vio crecer académicamente y que nos ofreció experiencias valiosas y una formación de calidad. A la directora de la facultad, por el apoyo y las facilidades que nos brindó para culminar con este trabajo de investigación. A nuestro asesor de tesis Dr. Jorge Caragena por su valiosa orientación y acompañamiento constante durante este trabajo, su experiencia, compromiso y aportes académicos fueron fundamentales. A la Dr. Claudia Olguita, quien nos encaminó en este proyecto y nos dio la orientación necesaria. A nuestras amistades, por su compañía y apoyo constante en los momentos difíciles del proceso. Finalmente, a nuestras familias, quienes día a día nos motivan a seguir adelante y son el pilar que sostiene cada logro alcanzado.

Willian Roly Alvarez Ccapira y Jean Yeffer Carcausto Inca

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida en adolescentes de 4.º y 5.º grado de educación secundaria, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años, pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Jacobo D. Hunter, en Arequipa. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y alcance correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young ($\alpha = 0.899$) y la Escala de Proyecto de Vida de García ($\alpha = 0.739$), aplicadas a una muestra conformada por 314 estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una relación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada a alta entre ambas variables ($r = 0.56$; $p < 0.001$). Asimismo, se observó que la mayoría de las estudiantes se ubicó en un nivel medio tanto de resiliencia como de proyecto de vida; que los varones presentaron niveles ligeramente mayores de resiliencia que las mujeres sin diferencias relevantes en proyecto de vida; que los alumnos de 5.º obtuvieron puntajes más altos que los de 4.º; y que la disponibilidad de recursos varió según la composición familiar, siendo mayor en los estudiantes de familias nucleares.

Palabras clave: Adolescentes, Resiliencia, Proyecto de vida.

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between resilience and life project among adolescents in the 4th and 5th years of secondary education, aged between 15 and 18, from an educational institution located in the district of Jacobo D. Hunter, in Arequipa. The research was conducted under a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design with a correlational scope. For data collection, the Wagnild and Young Resilience Scale ($\alpha = 0.899$) and García's Life Project Scale ($\alpha = 0.739$) were administered to a sample of 314 students. The results revealed a positive, statistically significant, and moderate-to-high relationship between both variables ($r = 0.56$; $p < 0.001$). Likewise, it was observed that most students were at a medium level in both resilience and life project; that males presented slightly higher levels of resilience than females, with no relevant differences in life project; that 5th grade students obtained higher scores than 4th grade students; and that the availability of resources varied according to family composition, being higher among students from nuclear families.

Keywords: Adolescents, Resilience, Life project.

Índice

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

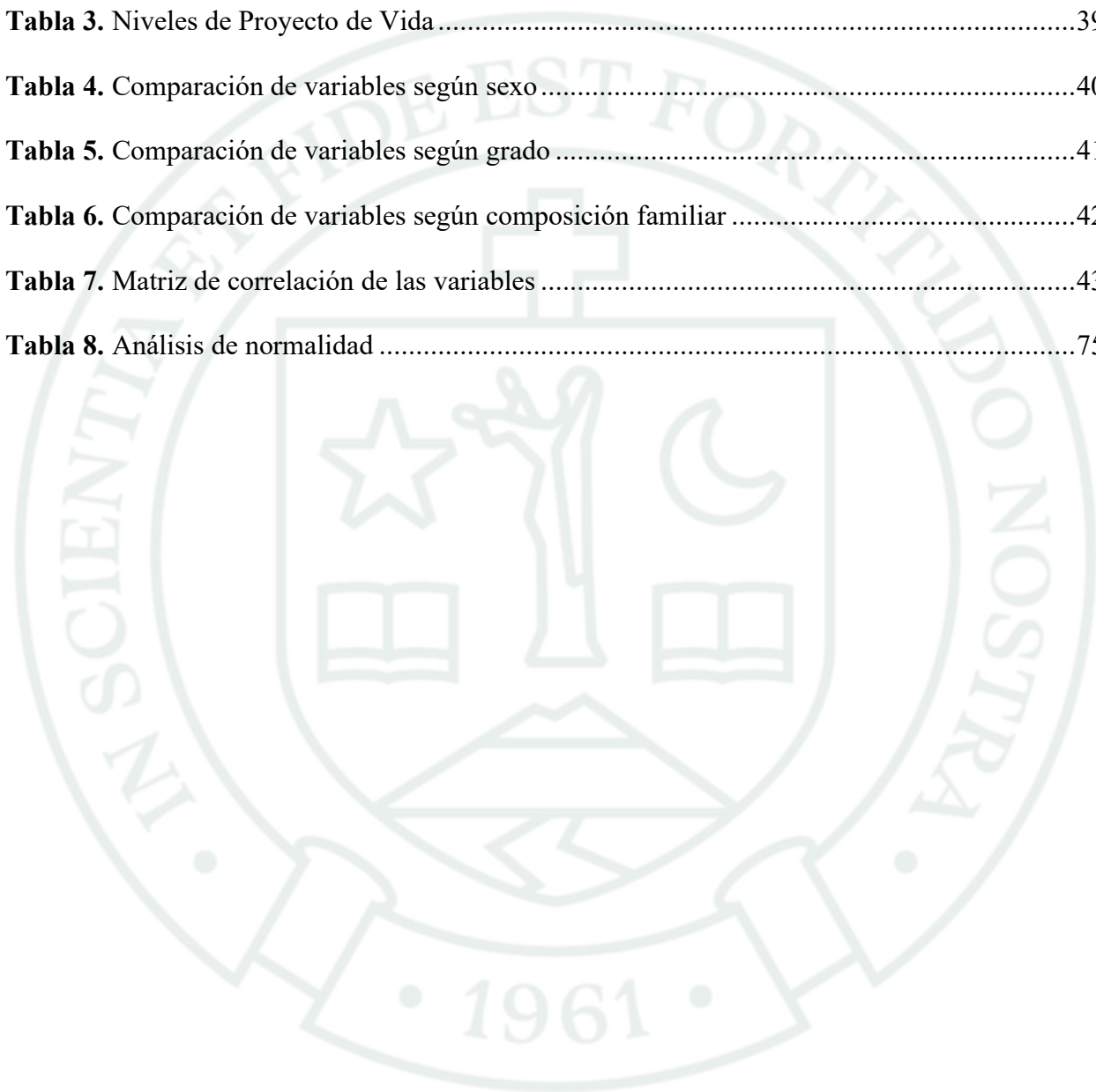
Abstract

Introducción.....	1
Capítulo I. Marco Teórico	5
Pregunta de Investigación.....	5
Variables.....	5
Variables y su Definición Operacional.....	5
<i>Variable Resiliencia</i>	5
<i>Variable Proyecto de Vida</i>	5
Objetivos.....	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Antecedentes Teórico- Investigativos	7
Adolescencia	7
Problemas en la Adolescencia.....	7
Problemas en la Adolescencia en el Distrito de Jacobo Hunter.....	8
Resiliencia.....	9
Dimensiones de Resiliencia	12
La Resiliencia como Rasgo Personal	14
Tipos de Resiliencia	16
<i>Resiliencia Individual</i>	16
<i>Resiliencia Familiar</i>	16
<i>Resiliencia Comunitaria</i>	16
<i>Resiliencia Organizacional</i>	17
Resiliencia en la adolescencia.....	17
Resiliencia en Estudiantes de Escuela Pública	19
Proyecto de Vida.....	19
Conceptos de Proyecto de Vida	20

Dimensiones del Proyecto de Vida	21
Factores que Influyen en la Construcción del Proyecto de Vida	22
Proyecto de Vida en Estudiantes de Escuela Privada.....	24
Proyecto de Vida en Estudiantes de Escuela Pública.....	25
Influencia de Género	25
Relación entre Resiliencia y Proyecto de vida.....	26
Hipótesis	29
Capítulo II. Método.....	30
Diseño de Investigación	30
Instrumentos.....	30
Ficha Sociodemográfica	30
Escala de Resiliencia	30
<i>Validez y Confiabilidad de la Escala de Resiliencia</i>	31
Escala de Proyecto de Vida.....	32
<i>Validez y Confiabilidad de la Escala de Proyecto de Vida</i>	32
Participantes.....	33
Criterios de Inclusión.....	34
Criterios de Exclusión	34
Procedimiento	35
Consideraciones Éticas.....	36
Análisis de Datos	37
Capítulo III Resultados.....	38
Resultados.....	38
Discusión	45
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
Limitaciones.....	57
Referencias	58

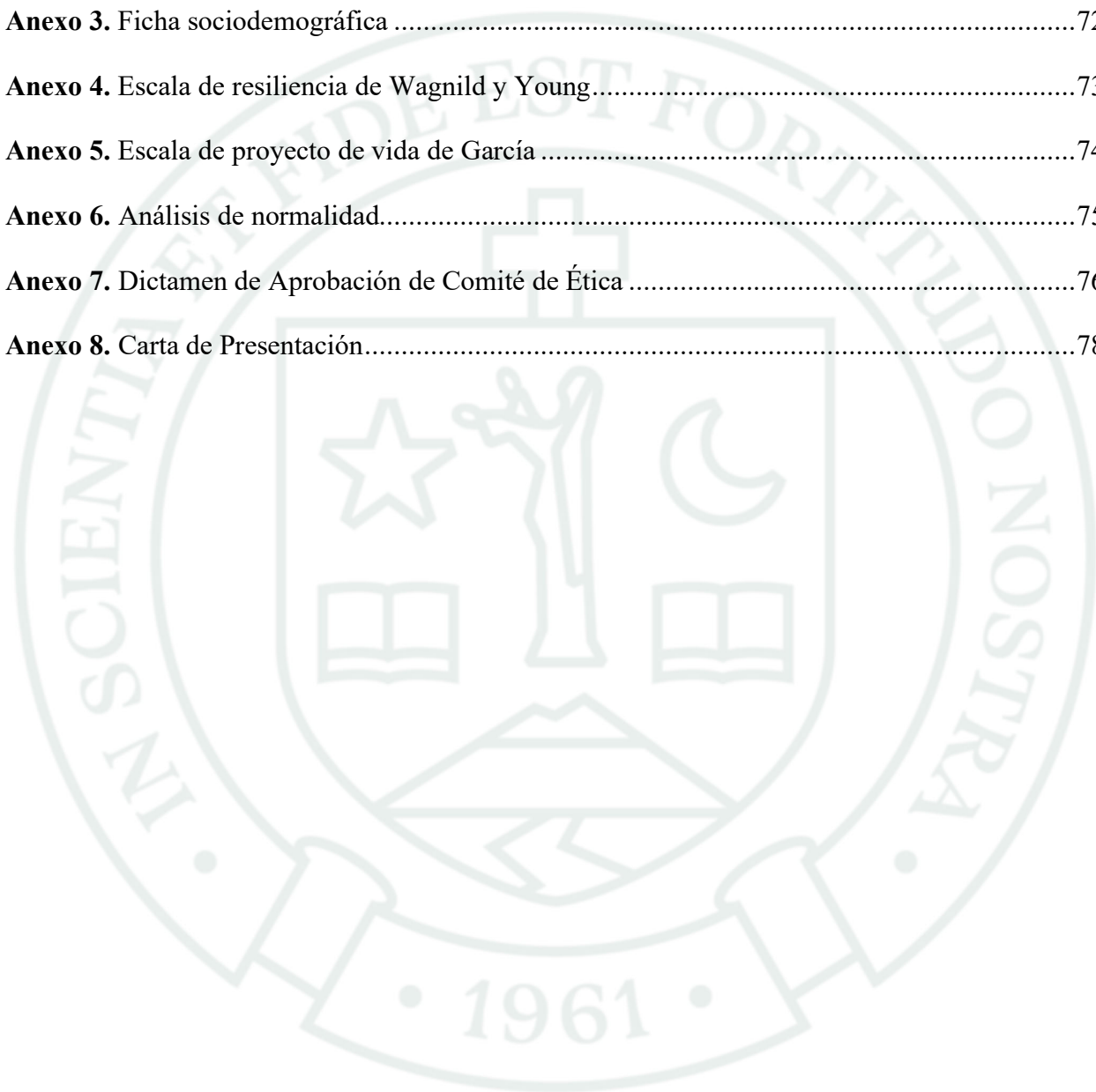
Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra.....	33
Tabla 2. Niveles de Resiliencia.....	38
Tabla 3. Niveles de Proyecto de Vida.....	39
Tabla 4. Comparación de variables según sexo.....	40
Tabla 5. Comparación de variables según grado.....	41
Tabla 6. Comparación de variables según composición familiar.....	42
Tabla 7. Matriz de correlación de las variables.....	43
Tabla 8. Análisis de normalidad.....	75



Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	70
Anexo 2. Asentimiento informado	71
Anexo 3. Ficha sociodemográfica	72
Anexo 4. Escala de resiliencia de Wagnild y Young.....	73
Anexo 5. Escala de proyecto de vida de García	74
Anexo 6. Análisis de normalidad.....	75
Anexo 7. Dictamen de Aprobación de Comité de Ética	76
Anexo 8. Carta de Presentación.....	78



Introducción

Los adolescentes de 4.º y 5.º grado en Perú atraviesan un período de numerosos desafíos académicos, emocionales y sociales que pueden afectar de manera significativa en su desarrollo personal y en su capacidad para estructurar un proyecto de vida definido. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), si bien el 76,6 % de los adolescentes de entre 14 y 17 años dedica todo su tiempo al estudio, 12,4 % combinaron estudios con trabajo; 6,4 % ni estudiaban ni trabajaban; y sólo 4,5 % trabajaban únicamente, a pesar de que la mayoría está centrada en el ámbito académico, el estrés y la presión escolar siguen siendo elevados en esta etapa. Alrededor del 60 % de los estudiantes experimenta estrés debido a las calificaciones o al miedo a decepcionar a sus padres, según el Ministerio de Educación (UMC-MINEDU, 2024) esto indica una alta carga emocional durante este período formativo.

A esto se suma que, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), sólo el 16 % alcanza niveles satisfactorios en asignaturas cruciales como matemáticas y lectura, lo cual podría influir de manera negativa en su autoconfianza y en las expectativas que proyectan hacia el futuro. Además, según un estudio de Política Educativa Nacional (PEN, 2022), el 31,6 % de los estudiantes presenta signos de ansiedad y el 17,6% de depresión, lo que indica una fragilidad emocional que puede interferir con la toma de decisiones saludables.

Este panorama se ve agravado por factores estructurales, Según (INEI, 2024), en el Perú, la pobreza monetaria llegó a afectar al 27,6 % de la población, siendo los jóvenes entre los 18 y 29 años uno de los grupos más perjudicados, con una tasa de pobreza del 14,6 %, asimismo, en el ámbito escolar, se reportaron 19,548 casos de violencia a nivel nacional durante 2024, de los cuales Arequipa concentró el 6,7 % (1,315 casos). De estos, el 50,8 % correspondió a violencia

psicológica, el 32,3 % a violencia física y el 16,9 % a violencia sexual, según el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SISEVE, 2024).

Por otro lado, el consumo de sustancias también representa un riesgo significativo, según Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2024), el 26,7 % de los estudiantes de secundaria en Perú consumió drogas legales en el último año y el 5,4 % drogas ilegales, en Arequipa, el consumo de alcohol alcanzó el 26,5 %, superando el promedio nacional. A esto se suma que, según la Gerencia Regional de Educación de Arequipa (GREa, 2024) sólo el 94% de los estudiantes logró terminar el año escolar, pero un 6 % no lo concluyó, lo que equivale a aproximadamente 24 mil escolares en abandono escolar.

En este sentido la resiliencia es importante, ya que permite a los alumnos que cursan estos años finales de educación básica regular adaptarse mejor a diversas situaciones que puedan presentarse en el futuro, debido a que según Tamara et al. (2017), dan a conocer que la resiliencia es fundamental en la etapa adolescente para favorecer el avance personal y la suficiencia para combatir momentos difíciles, no es una habilidad innata, sino que se construye a lo largo del tiempo mediante diversas experiencias sociales, psicológicas y personales, esta capacidad permite a los jóvenes adaptarse de manera efectiva a las dificultades, previniendo problemas psicológicos a largo plazo, tanto como la familia y la escuela cumplen una función clave en el desarrollo de la resiliencia, ya que contribuyen al bienestar y al fortalecimiento de la capacidad para enfrentar y solucionar problemas diarios.

En la investigación que se dio por Barbosa-Martínez et al. (2016), señalan que el proyecto de vida es fundamental porque ayuda a que los adolescentes tomen decisiones saludables y se mantengan alejados de conductas riesgosas, este proyecto incluye metas y

acciones a futuro, que les proporciona una dirección clara en su crecimiento personal, permitiéndoles afrontar los retos de la adolescencia de manera más adecuada.

El presente estudio tiene como finalidad principal analizar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, ubicada en el distrito de Jacobo Hunter, Arequipa. La exploración de esta asociación permitirá comprender de qué manera los niveles de resiliencia inciden en la planificación y construcción del proyecto de vida durante la etapa adolescente. Para tal propósito, se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), la cual evalúa cinco dimensiones: perseverancia, autonomía, sentido de vida, serenidad y autoestima, todas vinculadas a la capacidad de enfrentar y superar la adversidad.

Asimismo, se utilizó el cuestionario de proyecto de vida elaborado por García (2002), que contempla las dimensiones de identidad personal, autodeterminación, motivación y metas, planificación y sentido de vida, aspectos esenciales en la construcción consciente del futuro personal.

A nivel emocional, este estudio ayudará a entender cómo los adolescentes de Jacobo Hunter enfrentan dificultades manteniendo su motivación y claridad personal. Al relacionar resiliencia con proyecto de vida, se destaca que quienes desarrollan fortalezas internas como la perseverancia y el control emocional afrontan mejor los retos familiares y sociales. Esto resalta la importancia de fortalecer no solo lo académico, sino también el aspecto emocional, particularmente en entornos de vulnerabilidad, como el que caracteriza a esta zona de Arequipa.

A nivel económico, los resultados ofrecerán beneficios al permitir que los padres comprendan mejor el estado emocional y motivacional de sus hijos, ayudándoles a tomar decisiones más acertadas, como invertir en su educación. También brinda a la institución

educativa información útil a fin de prevenir el abandono escolar y fortalecer el rendimiento académico, lo que genera un impacto económico positivo en el distrito al formar jóvenes con metas claras y mayor proyección.

En este contexto, la investigación se justifica por la relevancia de comprender la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes adolescentes, especialmente considerando que muchos de ellos enfrentan diversas adversidades, personal, familiar y social, gracias a esas ideas se entiende que la resiliencia ayudara a afrontar estas adversidades mientras que el proyecto de vida ayudar a que puedan dar un propósito y dirección hacia su futuro, es por ello que, tiene bastante relevancia el estudiar ambas variables, debido a que el cómo enfrentan las adversidades los adolescentes puede influir significativamente la manera en cómo construyen sus metas y objetivos, por ello, la presente investigación busca generar información significativa que favorezca el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes.

Capítulo I. Marco Teórico

Pregunta de Investigación

¿Existe relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Jacobo D. Hunter - Arequipa - 2025?

Variables

- I. Resiliencia
- II. Proyecto de vida

Variables y su Definición Operacional

Variable Resiliencia

La resiliencia se entiende como la capacidad del individuo para afrontar y sobreponerse a diversas situaciones de presión y adversidad, haciendo las cosas correctamente a pesar de condiciones adversas, se describe como el vigor emocional que permite enfrentar infortunios con valentía y adaptabilidad, superando frustraciones y emergiendo fortalecido o transformado. (Wagnild & Young, 1993).

Se define operacionalmente la variable resiliencia, la cual fue evaluada mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Este instrumento evalúa dos factores principales: la competencia personal y la aceptación de sí mismo y de la vida, los cuales se organizan en cinco dimensiones.

Variable Proyecto de Vida

Conceptualmente, el proyecto de vida se entiende como un conjunto de objetivos que una persona se plantea tanto desde lo cognitivo como desde lo emocional, siempre dentro de un contexto social determinado (García, 2002).

Se define operacionalmente la variable proyecto de vida, la cual fue evaluada mediante la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas, propuesta por García (2002). Este instrumento evalúa el grado en que los adolescentes poseen los elementos necesarios para construir y alcanzar su proyecto de vida, para ello considera cuatro dimensiones.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de una Institución Educativa Nacional en el Distrito de Jacobo D. Hunter - Arequipa – 2025.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional en el Distrito de Jacobo D. Hunter.

Determinar los niveles de proyecto de vida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional en el Distrito de Jacobo D. Hunter.

Evaluar las diferencias en los niveles de resiliencia y proyecto de vida entre estudiantes varones y mujeres.

Examinar las diferencias entre los niveles de resiliencia y proyecto de vida entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Analizar las diferencias en los niveles de resiliencia y proyecto de vida según la composición familiar de los estudiantes.

Antecedentes Teórico- Investigativos

Adolescencia

Hernández (2022), señala que la adolescencia constituye una etapa del desarrollo influenciada por diversos factores culturales y, por ende, fluctúa en función del entorno social e histórico. Corresponde a una fase de transición entre la infancia y la adultez que no solo se justifica por modificaciones biológicas, sino que también posee significados sociales, simbólicos y políticos su definición es compleja y ha generado un debate extenso desde varias disciplinas científicas, la palabra tiene su origen en el latín *adolescere*, que se interpreta como ‘crecer’ lo que manifiesta su esencia como etapa de cambio y evolución.

Cortés et al. (2021), la adolescencia se sitúa entre los 10 y 19 años y representa alrededor de una sexta parte de la población a nivel global. Aunque suele percibirse como una etapa relativamente saludable, se distingue por su carácter complejo, dado que los jóvenes son especialmente propensos a participar en comportamientos peligrosos. Además, durante este periodo, los jóvenes empiezan a percibirse a sí mismos como sujetos con derechos y obligaciones, forjando un sentimiento de pertenencia a una comunidad, mientras buscan de manera activa su identidad, independencia y vínculo con colectivos sociales.

Problemas en la Adolescencia

Existen distintos problemas que se dan en la etapa de la adolescencia. Según Andrade et al. (2020), en su investigación, se da a conocer que una de las dificultades que se presentan en esta etapa son los problemas para relacionarse con otros individuos, esta situación surge debido a que el adolescente experimenta conflictos en casa, especialmente con las figuras paternas y los hermanos, el estudio se realizó en Colombia, específicamente en el municipio de Santa Rosa de Cabal, situado en el departamento de Risaralda, e incluyó a una muestra de 400 estudiantes

adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años, pertenecientes a una institución educativa.

Según Rodríguez y García (2021), en su revisión bibliográfica realizada en España, se presenta que los adolescentes que tienen problemas relacionados con los videojuegos generalmente tienden a tener conflictos con su familia y cierto grado de desinterés por la escuela, la muestra estuvo conformada principalmente por adolescentes de sexo masculino cuyas edades oscilaban entre los 10 y 19 años, quienes además pueden presentar dificultades en la sociabilidad y suelen mostrar comportamientos más violentos e impulsivos.

Según Castro (2015), en su investigación indica que la consumición del alcohol en los estudiantes secundaria se debe a la cultura permisiva en la que viven los habitantes, en los eventos sociales se puede ver reflejado la presencia del consumo del alcohol, entre los cuales las principales causas del consumo están la aceptación de otros grupos, curiosidad, problemas familiares entre otros. Este tipo de situaciones generan problemas notables en las relaciones familiares, como alejarse de la misma, lo que a su vez puede llevar a generar comportamientos agresivos o no llegar temprano a casa sino tarde, también ocasiona que haya problemas en el rendimiento académico, trayendo como resultado las calificaciones preocupantes y la falta de compromiso y responsabilidad en los estudios.

Problemas en la Adolescencia en el Distrito de Jacobo Hunter

Ortiz (2018) llevó a cabo su estudio en la Institución Educativa N.º 40206 “Milagros”, ubicada en el distrito de Jacobo Hunter, donde identificó que una de las principales debilidades en la comunidad educativa era la inadecuada gestión de la convivencia en el entorno escolar. La autora evidenció que la ausencia de normas institucionales claras, la limitada capacidad para abordar los conflictos entre estudiantes y la falta de acompañamiento sostenido por parte del

personal docente y directivo influían negativamente en el clima institucional. Esta situación propiciaba un entorno poco adecuado para el desarrollo personal, emocional y académico de los estudiantes, afectando su comportamiento y participación activa dentro del aula.

En el estudio realizado por Aquima (2019), a una I.E dentro del distrito de Jacobo de Hunter se determinó que muchos estudiantes del nivel secundario presentan altos niveles de agresividad, tanto física como verbal, además de manifestaciones de ira y hostilidad. Estos comportamientos afectan negativamente la convivencia escolar, generando un entorno conflictivo entre los compañeros, lo que constituye una dificultad de carácter social que incide en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Según Chani y Delgado (2015), en su investigación se evidenció que el 62.7 % de los estudiantes habían consumido bebidas alcohólicas, siendo este comportamiento influenciado por factores como la presión social, la baja autoestima y la disfunción familiar. Estas condiciones reflejan un entorno social adverso que afecta la estabilidad emocional, las decisiones personales y el desarrollo saludable de los estudiantes.

Resiliencia

Según lo expuesto por Wagnild y Young (1993), la resiliencia se concibe como una cualidad inherente al ser humano que le permite afrontar situaciones adversas, asumiendo una actitud optimista o positiva. Esta capacidad permite a los individuos fortalecerse, demostrar valentía y adaptarse de manera efectiva ante acontecimientos desfavorables que no los afectan de forma trascendental. Además, los autores señalan que la resiliencia está conformada por las siguientes dimensiones:

Ecuanimidad: Habilidad para conservar una visión equilibrada frente a la vida, evaluando los problemas con serenidad y evitando reacciones impulsivas. Implica aceptar que las

dificultades forman parte de la experiencia humana y afrontarlas con calma, sin perder la objetividad ni el control emocional.

Perseverancia: Actitud de constancia y compromiso hacia las metas, aun cuando surgen obstáculos o desaliento. Se asocia con la autodisciplina, la motivación interna y la disposición para aprender de los errores, reajustando estrategias para seguir adelante hasta lograr los objetivos.

Confianza en sí mismo: Sentido de seguridad personal que permite enfrentar retos y asumir decisiones con firmeza, reconociendo fortalezas y debilidades sin que estas últimas impidan actuar. Está vinculada a la autoestima y a la convicción de que, con esfuerzo y habilidades propias, es posible superar las dificultades.

Satisfacción personal: Sentimiento positivo derivado de encontrar un propósito y sentido en la vida. Implica valorar los logros alcanzados y percibir que las acciones realizadas contribuyen de manera significativa tanto al bienestar propio como al de otras personas.

Sentirse bien solo: Capacidad para disfrutar y sentirse pleno con la propia compañía, sin depender de la aprobación o presencia constante de otros. Esto refleja autonomía emocional, libertad para tomar decisiones y reconocimiento de la propia valía como persona única e irrepetible.

Thomas (2021), establece que la resiliencia es tomada como un estudio de capacidades, refiriéndose a las capacidades como conductas o actitudes que te hacen cada vez resiliente, como el conocer tus propias fortalezas y debilidades o también como reconocer su propia realidad, ser una persona que reconoce sus errores y adquiere conocimientos de ellos, se muestra que es un análisis de procedimientos o efectos producto de una respuesta afirmativa ante la dificultad o un peligro. Se enfatiza la relevancia de los maestros dado que ellos tienen que ser personas que

faciliten o brinden oportunidades importantes en este contexto, enseñen con cierta sutileza ya que los docentes están formando vidas, favorecen la adquisición de competencias esenciales, junto con la promoción del autocuidado, la empatía y el pensamiento reflexivo, la perseverancia y el apoyo mutuo, habilidades que ciertamente son esenciales para promover la resiliencia.

Vella y Pai (2019) explican que “aunque el concepto de resiliencia ha sido estudiado durante décadas, aún no existe un consenso sobre su definición, conceptualización y medición. No obstante, la mayoría de las conceptualizaciones coinciden en que supone afrontar situaciones adversas y alcanzar resultados favorables. Es decir, se considera comúnmente como la capacidad de recuperarse o superar una situación adversa. Esta conceptualización subraya que no puede hablarse de resiliencia si no existe una situación de riesgo o dificultad previa que la justifique”.

Troy et al. (2023), indican que la resiliencia “se conceptualiza como el resultado psicológico de mantener o recuperar el bienestar frente a circunstancias estresantes que, en un contexto cultural determinado, se espera que alteren significativamente el funcionamiento de una persona. Esta perspectiva permite comprender la resiliencia no como un rasgo estático, sino como un continuo de adaptación positiva, donde una persona puede presentar distintos niveles de resiliencia dependiendo del tipo de adversidad, su duración, intensidad y controlabilidad”.

Anderson et al. (2020), sostienen que la resiliencia académica constituye un proceso clave que posibilita a los estudiantes adaptarse de manera positiva ante situaciones de adversidad significativa, esta capacidad implica "fallar bien, avanzar a pesar de los fracasos y, en ocasiones, crecer a través de las experiencias adversas", combinando habilidades de autorregulación, conocimiento de uno mismo y competencias sociales para gestionar los retos tanto menores como mayores. Asimismo, enfatizan que los factores contextuales como el clima escolar, las relaciones familiares, junto con la presencia de figuras significativas, desempeñan un rol

fundamental en el fortalecimiento de la resiliencia, de esta manera, estudiantes con resiliencia académica no solo enfrentan desafíos como malas calificaciones o inestabilidad económica, sino que también logran mantener su compromiso y alcanzar sus objetivos educativos pese a las dificultades.

Valdivia (2023), afirma que la resiliencia es una habilidad que puede desarrollarse desde la adolescencia, etapa en la cual los estudiantes enfrentan decisiones trascendentales para su futuro como elegir una carrera, asumir responsabilidades y definir metas personales, sin embargo, esta etapa también puede ser vulnerable debido a elementos como la presión ejercida por el entorno social, los cambios propios de la edad y la falta de acompañamiento familiar, por lo tanto, cuando un adolescente logra transformar situaciones difíciles en oportunidades de crecimiento, manteniendo su estabilidad emocional, desarrollando confianza en sí mismo y enfrentando sus decisiones con determinación, se evidencia una alta capacidad resiliente, esto a su vez les permite construir un proyecto de vida más sólido, con mayor claridad en sus metas y mayor probabilidad de superación ante las adversidades del entorno que puedan presentarse en el proceso formativo y personal que atraviesan.

Dimensiones de Resiliencia

Según Oriol-Bosch (2012), los psicólogos mostraron cierto grado de interés por la resiliencia, ya que quisieron entender por qué los adultos, los niños y las familias llegaban a superar ciertas adversidad o problemas, tales como los genocidios, las marginaciones y las rupturas. Debido a esto se realizó esta investigación que mostró cuatro dimensiones claves de la resiliencia:

Confianza en uno mismo: el individuo considera que su comportamiento puede influir en la situación en la que se encuentra. Esta dimensión implica una percepción de eficacia personal frente a la adversidad.

Coordinación: entendida como la capacidad de planificación de la actuación. El sujeto resiliente organiza sus acciones de forma estructurada para hacer frente a los retos.

Autocontrol y compostura: se refiere a la habilidad de mantener un nivel bajo de ansiedad y evitar respuestas impulsivas ante situaciones difíciles, lo que le permite actuar con serenidad.

Persistencia en el compromiso: el individuo considera que vale la pena esforzarse de forma constante, y entiende que los fracasos o situaciones peligrosas son inevitables pero superables. No se rinde fácilmente frente a la dificultad.

Se puede tener en cuenta que la resiliencia está compuesta por diez bases o dimensiones tales como: el autoconocimiento que hace referencia a la capacidad de entender nuestros propios pensamientos, emociones o comportamientos; la motivación que se denomina al impulso de seguir adelante; el auto control que simboliza el mantener la calma ante diversas situaciones complicada; la autonomía que implica la facultad de elegir por cuenta propia; la autoconfianza, entendida como la creencia en las propias capacidades; relación armoniosa lo que conlleva a tener relaciones saludables; la capacidad de pedir perdón lo que implica liberarse de los rencores y resentimientos; el optimismo lo que implica tener una mentalidad positiva; el buen humor que en este sentido significa el encontrar lo divertido a la vida; compromiso y coherencia que abarca el tener un equilibrio entre lo que decimos y hacemos. La resiliencia no se manifiesta únicamente a nivel individual, sino también en el ámbito colectivo, dado que diversos entornos, como la familia y la comunidad, contribuyen a su fortalecimiento. En este sentido, se configura como una

capacidad fundamental que permite a las personas proteger su bienestar, su integridad y su salud frente a situaciones adversas. Asimismo, la resiliencia constituye un elemento clave en la vida humana, por lo que su promoción desde el ámbito educativo resulta necesaria, ya que favorece el desarrollo de la capacidad de resistencia y la adaptación ante diversos desafíos en contextos sociales, familiares y profesionales (Velarde, 2021).

No obstante, la resiliencia puede estar compuesta por tres cualidades diferentes entre sí, una de ellas es la capacidad, que se refiere a ciertas condiciones necesarias para hacer algo en distintas oportunidades, competencia, que permite llevar a cabo una acción debido a la experiencia acumulada o al saber previo que se tiene, y la habilidad o competencias, que se caracteriza como la ejecución de una acción que se adapta a una cierta circunstancia, lo que puede llevar a una interacción con el objeto específico. La palabra resiliencia fue asumida así como adaptada a las Ciencias Sociales para definir a las personas subsiguientes a una vivencia negativa y también de una situación de violencia experimentada, desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, la resiliencia es concebida como una capacidad humana que permite al individuo, o a un grupo de personas, superar situaciones adversas, dificultades o problemáticas que pueden generar un impacto significativo tanto en el ámbito emocional como en el físico (Foronda & Vélez, 2021).

La Resiliencia como Rasgo Personal

Carretero (2010), menciona que la resiliencia al ser tomada como un rasgo personal, viene acompañada por el desarrollo del individuo a lo largo de toda su vida, por esto se conecta con la autonomía, una valoración personal, la capacidad del individuo para adaptarse frente a situaciones de estrés, a la dificultad y al liderazgo, de esta manera está vinculado con diez rasgos:

Control o dominio. Este rasgo alude a la capacidad que posee una persona, sobre el tema de dirigir o liderar dentro de un grupo de manera efectiva, sobreponiéndose a las dificultades que vengan en el camino.

Gran energía. Es considerada dentro de este concepto un tipo de motivación intrínseca, esto a su vez fomenta a la persona a no sentirse abatida ante los problemas.

Confianza personal. Esta se configura a partir de la autoestima, entendida como la valoración que una persona realiza sobre sí misma.

Orientación de control interno. Esto comprende la percepción que tienen las personas sobre el control de su propia vida y la manera en que enfrentan situaciones adversas.

Estabilidad. Esta dimensión se sustenta en el análisis de las capacidades y limitaciones del individuo (FODA), orientado a encontrar aspectos que contribuyan a su equilibrio.

Integridad. Se refiere a los valores de una persona que guían la superación de momentos difíciles.

Inteligencia. Implica la capacidad que tiene una persona al resolver obstáculos.

Inteligencia emocional. Se refiere a la capacidad del individuo para reconocer y regular sus propias emociones, así como las de los demás.

Flexibilidad. Consiste en que la persona muestra la capacidad de adaptarse a diversas situaciones nuevas y enfrentar problemas repentinos.

Sensibilidad hacia las demás personas. Esta se manifiesta a través de la empatía y asertividad, permitiendo a la persona conectar mejor con los demás.

Tipos de Resiliencia

Resiliencia Individual

Uriarte (2005), plantea que la resiliencia implica la capacidad de perseverar y mantener la esperanza frente a situaciones adversas, es el poder de recuperarse y salir más fuerte después de atravesar experiencias traumáticas, transformándose de manera positiva, todos los individuos poseen esta característica, la cual no es permanente y se ve influenciada por las cualidades psicológicas de la persona y los factores del entorno familiar, social y cultural, en algunas situaciones, la cualidad será parte de la estructura, mientras que en otras será una respuesta temporal.

Resiliencia Familiar

Según Gómez y Kotliarenco (2010), nos dicen que la resiliencia en el contexto familiar es el proceso mediante el cual las familias reorganizan sus significados y comportamientos durante situaciones estresantes para restaurar y conservar niveles eficientes de desempeño y bienestar. Este equilibrio se logra de la manera correcta. la gestión de los recursos disponibles y los requerimientos de las familias, aunque persisten muchos desafíos metodológicos, como la evaluación integral de las familias, la importancia de los estudios de carácter longitudinal y la necesidad de continuar con la investigación.

Resiliencia Comunitaria

Según lo mencionado por Menanteux (2015), nos da a entender que la resiliencia comunitaria se define a aquellos aspectos que tanto comunidades, así como también las personas a nivel individual tienen para enfrentar las diversas situaciones adversas, en las que están expuestas a diferentes situaciones de riesgo o que pueden causar traumas impactando así en su

desarrollo, provocados por diferentes acontecimientos que ocasionan problemas en la vida cotidiana.

Resiliencia Organizacional

En su investigación Ruiz (2022), nos dice que las organizaciones resilientes son aquellas que logran un ajuste favorable en contextos volátiles y complejos. Además, estas organizaciones deben cultivar un ambiente positivo, ágil y adaptable, especialmente durante los momentos de crisis.

Resiliencia en la adolescencia

Según Sibalde et al. (2020), nos explica que los adolescentes que residen en contextos vulnerables se enfrentan a una serie de factores que afectan su capacidad para superar obstáculos, tales como los aspectos socioculturales de su contexto y que el fortalecimiento de la resiliencia en estos jóvenes depende en gran medida del apoyo recibido por parte de la familia, amigos, docentes y las influencias culturales y religiosas ya que al enfrentar condiciones socioeconómicas difíciles puede ayudar a prepararlos para lidiar con problemas como el consumo de drogas, la agresión y la falta de respaldo institucional, entendiendo también que según diversas investigaciones, los adolescentes en situaciones desafiantes pueden desarrollar resiliencia, lo que les permite afrontar los desafíos de forma proactiva y continuar con su desarrollo personal, incluso en circunstancias adversas, entender su capacidad de recuperación y sus necesidades de salud es fundamental para coordinar esfuerzos entre sectores y disciplinas, con el fin de promover su bienestar, lo que podría abrirles el camino hacia un futuro prometedor.

La investigación realizada por Tinco (2020), tuvo como objetivo el conocer la forma de trabajar en cuanto a la socialización entre los estudiantes y la resiliencia de los mismos, el tipo de investigación realizado fue cualitativo con un diseño fenomenológico hermenéutico en el que

participaron 16 estudiantes, 8 hombres y mujeres pertenecientes al centro educativo del distrito de ventanilla teniendo en cuenta ciertos parámetros de inclusión en los que se consideraba:

Primero. Adolescentes desde los 12 a 17 años de edad.

Segundo. Que los adolescentes se encuentren estudiando en instituciones en zonas de alto riesgo.

Tercero. Que los adolescentes hayan querido participar de manera voluntaria en la investigación.

En cuanto al procedimiento llevado a cabo fue mediante entrevistas semiestructuradas, siendo esta misma una herramienta valiosa para la recolección de información debido a que de esa forma se pudo entender los eventos por los que tuvo que pasar, se consideraron tanto el consentimiento informado como el asentimiento informado, y las sesiones de entrevista duraron mitad de hora por persona, se concluyó que los adolescentes no tiene una buena relación con sus progenitores y que a su es igual de preocupante con sus docentes por lo que esto podría afectar el desarrollo de la resiliencia entre los adolescentes.

Según Aguilar y Alfaro (2015), en su estudio desarrollado en el distrito de Paucarpata, se tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de instituciones educativas de dicha zona. La investigación se enmarcó en un enfoque correlacional y empleó como instrumentos una encuesta y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La muestra estuvo conformada por 972 estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos. En cuanto al procedimiento, tras la aprobación del proyecto, se gestionaron los permisos correspondientes con las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas. Una vez obtenida la autorización, se procedió a la aplicación de los instrumentos en los horarios coordinados con los docentes tutores, durante el periodo comprendido entre mayo y agosto. Los

resultados evidenciaron niveles bajos de resiliencia en los estudiantes, lo que fue considerado como un indicador preocupante.

Resiliencia en Estudiantes de Escuela Pública

Chuzón (2025), menciona que los niveles de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, así como analizar dichas diferencias en función de las dimensiones, el sexo y la edad. La población estuvo constituida por 150 estudiantes, de los cuales 62 eran varones y 88 mujeres, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada al contexto peruano por Castilla et al. Los resultados evidenciaron que el 35,3 % de los estudiantes presentó un nivel alto de resiliencia, el 30 % un nivel medio y el 34,7 % un nivel bajo. Asimismo, la dimensión predominante fue la de confianza y sentirse bien solo, con un 38,7 %. Finalmente, se observó que los estudiantes de sexo masculino y aquellos con edades de 14 y 15 años registraron los niveles más altos de resiliencia.

Proyecto de Vida

Diversos investigadores han propuesto definiciones en torno al proyecto de vida. De esta forma Ilarduia (1994), señaló que es una decisión voluntaria, asumiendo con seriedad el recorrido de la vida, guiado por el autoconocimiento y la reflexión individual. Mientras que Guichard (1995), señalaba que este término significa el fortalecimiento, la construcción, la personalidad a través de la toma de decisiones de un individuo relacionado al futuro. Por otro lado, Casullo (1996), lo considera como un desarrollo psicoemocional que funciona como una herramienta subjetiva que ayuda a enfrentar diversas situaciones donde los componentes son la

congruencia, la coherencia personal y la ideología de la persona que son claves para determinar el futuro.

Conceptos de Proyecto de Vida

De acuerdo con Quispe y Sánchez (2024), el término “proyecto” tiene su origen en el latín *proiectus*, derivado del verbo *proicere*, compuesto por “pro” (hacia adelante) y “iacere” (lanzar), cuyo supino es *pro-iactum*, que mediante un proceso de apofonía da lugar a *proiectum*, entendido como la acción de proyectar o lanzar. En este marco, el proyecto de vida se concibe como una guía estructurada que orienta el logro de metas y objetivos personales, en la cual se detallan las aspiraciones, las acciones a seguir y los resultados que se espera alcanzar.

Según Suarez et al. (2018), describe que todo individuo de modo consciente o inconsciente elabora un proyecto de vida, lo que implica encontrar un sentido o significado a la existencia del ser humano a través de diversos aspectos, tales como el aspecto de la vocación, aspecto laboral, aspecto económico, aspecto social, aspecto afectivo y el aspecto de la proyección hacia el futuro. Este proceso establece que el ser humano revisa y ajusta constantemente su proyecto en base a sus metas, las cuales se incorporan en este proceso y que permite avanzar a cada etapa, explorando o buscando así logros tales como la satisfacción y el bienestar para así poder continuar a la siguiente etapa.

De acuerdo con Gualtero (2016), el proyecto de vida representa una herramienta clave en la planificación y desarrollo personal de cada individuo, ya que esta da a conocer ciertas dimensiones del desarrollo, así como las fortalezas y debilidades del ser humano, de acuerdo con esta realidad se traza una meta con una visión a futuro y que pueda facilitar su desarrollo personal y que permite satisfacer y cumplir sus necesidades en la vida. En este sentido, el proyecto de vida se considera un elemento fundamental, ya que contribuye a que los jóvenes

afronten las frustraciones que pueden surgir a lo largo de su desarrollo, además de favorecer el logro de sus metas en función de sus expectativas y aspiraciones.

El proyecto de vida orienta la dirección y el enfoque del desarrollo personal; sin embargo, puede verse influido por diversas circunstancias que generan conflictos en la motivación y en la definición de metas, afectando su coherencia global (Meléndez, 2016).

Díaz-Garay et al. (2020) señalan que el proyecto de vida se define como la orientación y el sentido que un individuo otorga a su vida, incorporando no solo sus anhelos personales, sino también las relaciones socioculturales y las interacciones que sostiene con su ambiente más cercano.

Las acciones vinculadas al proyecto de vida se orientan al logro de metas y objetivos, produciendo un efecto beneficioso tanto en el crecimiento personal como en el entorno social del individuo (Erazo-Borrás et al., 2022)

En la investigación de Jiménez y Ochoa (2021), plantean que la construcción del proyecto de vida debería comenzar en las primeras etapas de la vida “Infancia”, con el objetivo de potenciar el empoderamiento personal. Así, al alcanzar la juventud, la persona podrá fortalecer dicho proyecto, transformándolo en una fuente de motivación esencial para finalizar su educación académica y cumplir con los objetivos establecidos que moldeen su plan de vida.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Las dimensiones del proyecto de vida fueron definidas por García (2002) en su investigación sobre las características del soporte social y proyecto de vida, la autora establece 4 dimensiones:

Planificación de objetivos metas a corto, mediano y largo plazo. Esta dimensión aborda la planificación de metas, establecer un plan de acuerdo con los recursos y el tiempo que

se dispone, es fundamental tener metas basadas en la realidad de la persona y el tiempo que le queda.

Factibilidad de metas. Esta dimensión aborda la posibilidad real de alcanzar ciertas metas ocupacionales y educativas, considerando que las metas están basadas en la realidad y que no solo sean idealizadas.

Disponibilidad de recursos. Esta dimensión aborda los medios financieros y los recursos disponibles de la persona, se pueden tener recursos limitados, pero su enfoque y motivación pueden llegar a transformar esos recursos en inversiones con significado o hasta incluso en inversiones valiosas, considerando el apoyo como parte fundamental para alcanzar estos objetivos.

Grado de motivación. Esta dimensión aborda que la motivación es fundamental para planificar el futuro laboral, en cuantas más razones tenga una persona para hacer algo, realizará un esfuerzo mayor para lograrlo, el estar motivado influye en el resolver mejor las dificultades que tenga.

Factores que Influyen en la Construcción del Proyecto de Vida

Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) señalan que “Una alta inestabilidad familiar, ya sea dentro del núcleo o por la migración de sus miembros, acompañada de bajos niveles económicos y escasa escolaridad de los padres, lo cual obliga a muchos niños a realizar actividades no propias de su edad, como trabajar o asumir responsabilidades del hogar, lo que interfiere directamente con su desempeño académico. Además, se observa un entorno barrial complejo, marcado por la delincuencia, el consumo de sustancias y la ausencia de espacios adecuados para el aprendizaje, factores que, junto con el bajo apoyo emocional y académico por

parte de la I.E y la familia, dificultan el desarrollo de un proceso educativo motivador, afectando de manera significativa sus aspiraciones, continuidad formativa y proyectos de vida”.

La investigación de Barboza-Palomino et al. (2017), tuvo como finalidad analizar la influencia de la percepción de la dinámica familiar en la construcción del proyecto de vida. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 26 adolescentes escolares de ambos sexos, distribuidos equitativamente en 13 varones y 13 mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 18 años. Para la recolección de datos, se empleó la entrevista cualitativa, con una duración aproximada de 45 minutos por participante, así como la técnica de grupos focales, que tuvo una duración de 30 minutos. El análisis de la información se inició con la fase de familiarización de los datos obtenidos; posteriormente, se identificaron segmentos relevantes, los cuales fueron codificados mediante un sistema basado en una entrevista piloto y en conceptos derivados de la literatura relacionada con el tema. Los resultados evidenciaron que los participantes perciben que diversos aspectos de la dinámica familiar influyen en el desarrollo de su proyecto de vida.

La investigación realizada por Lomelí-Parga et al. (2016), tuvo como propósito identificar los factores que favorecen la construcción efectiva del proyecto de vida en la población, considerando la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque de métodos mixtos, con un diseño secuencial de estatus equitativo, orientado a reconocer aquellos elementos que permiten afrontar los desafíos de la vida cotidiana y las exigencias de la sociedad actual. Los resultados evidenciaron que aspectos como una elevada autoestima, la motivación y una adecuada gestión de la inteligencia emocional constituyen factores clave para el logro exitoso del proyecto de vida.

Asimismo, estas condiciones facilitan la proyección y planificación de un futuro satisfactorio tanto en el ámbito personal como en el laboral.

Garcés et al. (2020) indican que los adolescentes en situación de riesgo de exclusión social construyen sus proyectos de vida desde contextos marcados por la falta de estabilidad emocional, el poco acompañamiento familiar, la ausencia de referentes positivos, las limitaciones económicas y las condiciones sociales adversas, lo que afecta significativamente su autoestima, su capacidad para definir metas claras, su motivación para proyectarse a futuro y su habilidad para tomar decisiones asertivas, por lo cual resulta fundamental implementar estrategias educativas y comunitarias que fortalezcan el desarrollo socioemocional, fomenten el sentido de pertenencia, brinden apoyo constante y les permitan a estos jóvenes visualizar un futuro con mayores oportunidades y herramientas personales para alcanzarlo.

Según lo planteado por Mosquera et al. (2020) mencionan que los estudiantes identifican como principales factores de apoyo a la familia, los valores, el deseo de superación y el interés personal. En contraste, entre los principales obstáculos destacan las limitaciones económicas, los temores, las actitudes negativas y la ausencia de práctica de valores. Asimismo, se resalta la importancia de la aceptación y el estímulo provenientes del entorno, dado que estos elementos resultan fundamentales para el logro de metas personales y académicas. En este sentido, la presencia o ausencia de dichos factores externos puede influir significativamente en el éxito o el abandono del proyecto de vida.

Proyecto de Vida en Estudiantes de Escuela Privada

El estudio llevado a cabo por Grueso et al. (2023) en una I.E privada ubicada en Chiquinquirá, dan a conocer que el proyecto de vida es entendido como un proceso integral que requiere acompañamiento pertinente y una perspectiva cooperativa en el contexto educativo. Esta

asistencia no solo simplifica la determinación de su trayectoria laboral, sino que también favorece el fortalecimiento de su identidad y la definición de sus objetivos personales.

Proyecto de Vida en Estudiantes de Escuela Pública

En el estudio desarrollado por Orejarena y Alvarino (2022) se demostró que el proyecto de vida actuó como una táctica efectiva, produciendo un efecto beneficioso en elementos fundamentales como el autoconcepto, la autoestima y la guía vocacional de los alumnos. Esta acción brindó instrumentos útiles para administrar sus expectativas futuras y promovió una toma de decisiones más precisa en relación a su educación académica. El estudio se realizó con estudiantes de décimo grado de una I.E privada, situado en la región rural. Su principal objetivo fue analizar cómo la organización de un proyecto de vida impacta en el crecimiento personal y académico, destacando la relevancia de estas iniciativas en el ámbito rural.

Influencia de Género

De acuerdo con Becerra (2024), el análisis en función del género permitió identificar diferencias en la dimensión de ecuanimidad, favoreciendo a los varones, quienes mostraron mayores niveles en este aspecto, lo que indicaría una mejor disposición para enfrentar la adversidad. Sin embargo, respecto al proyecto de vida, no se hallaron diferencias significativas entre ambos sexos.

Es pertinente señalar que Huanca y Sanchez (2018), dan conocer en sus conclusiones que no hay una diferencia representativa en los géneros masculino y femenino en relación con la resiliencia de los estudiantes de 3.º a 5.º de educación secundaria en zonas rurales de Majes, se evidenció que no existen diferencias entre ambos sexos respecto a los componentes del proyecto de vida.

Relación entre Resiliencia y Proyecto de vida

En el estudio realizado por Blanco y Ventura (2017), sobre revela una relación moderada entre la resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes de secundaria, con una correlación general de 0.413. Esto indica que mayores niveles de resiliencia están asociados con una mayor precisión en la formulación del proyecto de vida. Estos hallazgos destacan la relevancia de la resiliencia como un factor que puede influir positivamente en cómo los estudiantes establecen y persiguen sus objetivos futuros. Asimismo, Huanca y Sanchez (2018), en su investigación demuestra una correlación significativa desde un punto de vista estadístico entre las dimensiones de la resiliencia y los componentes del proyecto de vida en estudiantes adolescentes de 3.º a 5.º de secundaria pertenecientes a áreas rurales.

De acuerdo con Claros (2022), en su estudio realizado en Huancayo tuvo como finalidad analizar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, e incluyó a una muestra de 80 estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria. Para la obtención de datos, se utilizaron la Escala de Resiliencia y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida. Los resultados mostraron que el 81,3 % de los participantes presentó altos niveles de competencia personal, mientras que el 51,2 % evidenció una adecuada planificación de metas a corto, mediano y largo plazo. Del mismo modo, el 47,5 % alcanzó niveles elevados en la factibilidad de metas educativas y ocupacionales, y el 53,8 % registró un nivel moderado de aceptación. En términos globales, el 71,3 % de los estudiantes presentó alta resiliencia, en tanto que el 57,5 % obtuvo un nivel alto en el proyecto de vida. Finalmente, se concluyó que existe una relación de magnitud moderada entre ambas variables en estudiantes.

El estudio realizado por Calcina (2024), tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en adolescentes de entre 13 y 17 años de una I.E femenina, la investigación se desarrolló bajo un enfoque correlacional de corte transversal, para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Proyecto de Vida de García, la población estuvo conformada por 133 estudiantes que cursaban de 1.º a 5.º grado de secundaria, en cuanto al procedimiento, inicialmente se gestionó la autorización del director de la institución para la aplicación de los instrumentos, a quien se le explicó previamente los objetivos, aportes y beneficios del estudio, los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida en las estudiantes evaluadas.

Quispe y Sánchez (2024), en su investigación desarrollada en una I.E de Comas, se tuvo como objetivo analizar la relación entre el proyecto de vida y la resiliencia en estudiantes del CEBA de dicha localidad. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 92 participantes. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios, mientras que el registro de la información se realizó mediante una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa y significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida, con un coeficiente de correlación de 0.644, lo que indica que a mayores niveles de resiliencia corresponde un mayor desarrollo del proyecto de vida. Asimismo, se observó una alta asociación entre ambas variables (64,4 %), con un nivel de significancia de $p = 0.000$, inferior a 0.05.

Quevedo (2019), tuvo como propósito determinar la relación entre la resiliencia y el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes de 14 a 20 años, la investigación adoptó un diseño correlacional de corte transversal e incluyó a 55 estudiantes de ambos sexos,

pertenecientes a los grados 9.º, 10.º y 11.º de secundaria de una I.E en Cartagena. Para la obtención de datos, se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Proyecto de Vida de García. A partir de los resultados, se estableció que existe una relación directa entre ambas variables en la totalidad de los participantes.

Según el estudio realizado por Florentina y Dionicio (2018), el propósito principal de su trabajo fue identificar si existe una relación entre la capacidad de resiliencia y la elaboración de un proyecto de vida en estudiantes de una universidad pública de El Alto (UPEA). La investigación tuvo un enfoque no experimental, de tipo transversal y correlacional, en la que participaron 1990 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, así como la escala de proyecto de vida propuesta por García. Finalmente, los resultados permitieron concluir que sí existe una relación significativa entre la resiliencia y la construcción o definición del proyecto de vida.

En la investigación de Venegas y Gómez (2015), dieron a conocer que con su proyecto buscaban encontrar como los factores de la resiliencia podrían ayudar con la elaboración del proyecto de vida en una población femenina en condición de desplazamiento forzado, habitantes del sector Popayán - Cauca, donde se tuvo en cuenta un enfoque metodológico de tipo mixto, debido a que se trata de una investigación cualitativa pero que usó instrumentos cuantitativos para complementar y completar el estudio, se emplearon instrumentos tales como la entrevista, observación y un cuestionario tipo Likert, en donde la muestra fue de 10 mujeres víctimas de desplazamiento forzado, gracias a los datos obtenidos se dio a conocer que las mujeres de la muestra gracias a factores como la perseverancia, solidaridad, compromiso han podido superar sus situaciones y reconstruido su proyecto de vida, sin embargo, estos no fueron dados como

objetivos a corto, mediano o largo plazo, sino que fueron determinados por factores externos, como el apoyo de la familia y su espiritualidad.

Enfoque Humanista

En una investigación realizada por Carrasco (2021), se implementó una estrategia de formación integral con enfoque humanista con los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Kinder Latino, en Chiclayo. El estudio evidenció que este enfoque permitió fortalecer las habilidades socioemocionales de los escolares, fomentar el respeto mutuo, la autovaloración y la convivencia armónica dentro del aula, además, se promovió el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas, lo cual contribuyó significativamente al crecimiento integral de los alumnos en un entorno educativo más humano y reflexivo, la propuesta se sustentó en la promoción de valores, la independencia personal y el control emocional, destacando la importancia de una educación centrada en la persona desde las primeras etapas escolares.

Hipótesis

Existe una relación positiva significativa entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional en el Distrito de Jacobo D. Hunter - Arequipa - 2025.

Capítulo II. Método

Diseño de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que estuvo orientada a la medición de las variables resiliencia y proyecto de vida mediante el uso de encuestas. A partir de este enfoque, se pretendió reconocer y examinar las dimensiones de ambas variables en un contexto determinado, permitiendo un tratamiento objetivo y estadístico de la información obtenida. El diseño correspondió a un estudio no experimental de tipo transversal, debido a que no se manipularon las variables y la recolección de datos se efectuó en un único momento. Asimismo, se buscó establecer la relación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el estudio presentó un alcance correlacional, dado que los datos fueron sometidos a análisis estadísticos con el fin de determinar el nivel de asociación entre ambas variables (Sánchez et al., 2018).

Instrumentos

Ficha Sociodemográfica

La ficha sociodemográfica incluyó la recopilación de datos personales en los cuales se encontraba la fecha, edad y sexo de los participantes. Asimismo, se registró información académica correspondiente al grado y la sección. Además, se incorporó un apartado sobre el tipo de familia, considerando las categorías de familia nuclear, monoparental, extensa, reconstruida, adoptiva y la opción de otro tipo.

Escala de Resiliencia

La escala de resiliencia utilizada en el presente estudio corresponde a la propuesta de Wagnild y Young, elaborada en 1988 y posteriormente revisada por los mismos autores en 1993,

con el propósito de evaluar los niveles de resiliencia en adolescentes y adultos; este instrumento está conformado por 25 ítems, los cuales se califican mediante una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 representa desacuerdo y 7 el máximo nivel de acuerdo. Los ítems se interpretan de manera positiva, de modo que los puntajes más altos reflejan mayores niveles de resiliencia, siendo el rango total de puntuación de 25 a 175 puntos. Asimismo, la escala se organiza en cinco dimensiones: satisfacción personal (4 ítems), ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems) y perseverancia (7 ítems). En cuanto a la clasificación de los puntajes, estos se distribuyen en cinco niveles: de 1 a 24 corresponde a nivel bajo, de 25 a 49 a nivel medio bajo, de 50 a 74 a nivel medio, de 75 a 89 a nivel medio alto y de 90 a 100 a nivel alto.

Sin embargo, para el presente estudio se decidió utilizar una prueba actual teniendo en cuenta la baremación de Gonzales (2017), que tuvo una muestra en adolescentes peruanos, teniendo puntos de corte desde el bajo, medio y alto.

Validez y Confiabilidad de la Escala de Resiliencia

Gonzales (2017) analizó las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes de secundaria y encontró evidencias favorables de validez y confiabilidad. Respecto a la validez de constructo, el análisis factorial confirmatorio confirmó la estructura de cinco dimensiones del instrumento, obteniéndose índices de ajuste aceptables (IFI = .815, GFI = .875, AGFI = .847 y CFI = .811), además de un RMSEA de .058, lo que evidenció un adecuado ajuste entre el modelo teórico y los datos observados. La confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente Omega, obteniéndose coeficientes entre .328 y .724 en las distintas dimensiones de la escala, lo que respalda la consistencia interna del instrumento de las

puntuaciones obtenidas. Estos resultados permitieron concluir que la Escala de Resiliencia presenta propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación en población adolescente.

Escala de Proyecto de Vida

La escala de proyecto de vida empleada fue elaborada por la psicóloga Orfelinda García Camacho como parte de su tesis de Maestría en Psicología en el año 2002, y tiene como finalidad determinar en qué medida los adolescentes de 13 a 18 años cuentan con los componentes necesarios para construir su proyecto de vida. Este instrumento consta de un cuestionario de 10 ítems, los cuales se califican en una escala de 0 a 4, todos con valoración positiva, permitiendo obtener un puntaje total que varía entre 0 y 40 puntos. La escala se organiza en cuatro dimensiones: planeamiento de metas, que evalúa la capacidad de organizar objetivos a corto, mediano y largo plazo (ítems 1, 2 y 3); posibilidad de logros, que mide la capacidad para alcanzar metas propuestas (ítems 4, 5 y 6); disponibilidad de recursos, que considera el acceso a recursos humanos y económicos (ítems 7 y 8); y fuerza de motivación, que valora el nivel de impulso para concretar los planes establecidos (ítems 9 y 10). En cuanto a la clasificación de los puntajes de la escala, un puntaje de 0 a 8 corresponde al nivel bajo, de 9 a 16 al nivel medio bajo, de 17 a 24 al nivel medio, de 25 a 32 al nivel medio alto y de 33 a 40 al nivel alto.

Validez y Confiabilidad de la Escala de Proyecto de Vida

García (2002), en Perú, demostró la validez de constructo de la prueba mediante correlaciones ítem-test entre 0.57 y 0.76, y una correlación ítem-total de 0.71, lo que respalda su capacidad para medir adecuadamente el constructo propuesto. Del mismo modo fue validada por Velásquez (2017) utilizando el juicio de expertos, quienes confirmaron que los 10 ítems eran pertinentes para medir la variable establecida. Estos resultados aseguran la precisión y validez del contenido, lo que la hace adecuada para su aplicación en investigaciones futuras.

La confiabilidad, medida a través del coeficiente Alfa de consistencia interna para la escala global, fue de 0.76. Esta prueba fue validada en Perú por (Flores, 2008) utilizando un enfoque intrapruebas, alcanzando una puntuación de 1.104, la cual se considera satisfactoria. Estos resultados sugieren que la escala tiene una buena estabilidad y consistencia en las mediciones, lo que la hace adecuada para su aplicación en investigaciones futuras.

Participantes

La investigación tuvo lugar en una institución educativa ubicado en el distrito de Jacobo Hunter, departamento de Arequipa en el que la población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Se encuestó a 352 estudiantes, sin embargo, se retiró a 38 casos por no haber respondido adecuadamente a los instrumentos de medición, como resultado la muestra estuvo compuesta por 314 escolares, con edades comprendidas desde los 15 a 18 años ($M = 16.04$, $DE = .72$). Los datos sociodemográficos se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

Variable	<i>n</i>	%
Sexo		
Masculino	146	46.50
Femenino	168	53.50
Grado		
Cuarto de secundaria	163	51.91
Quinto de secundaria	151	48.09
Composición familiar		
Nuclear	167	53.81
Monoparental	80	25.48
Extensa	49	15.61
Reconstruida	11	3.50
Adoptiva	1	.32
Otra	6	1.91

Para la selección de los participantes se empleó un muestreo no probabilístico intencional, debido a que los sujetos fueron elegidos de acuerdo con criterios previamente establecidos y acordes con los objetivos de la investigación. Este tipo de muestreo permitió acceder a participantes que cumplieran con las características requeridas para el estudio y garantizar la obtención de información pertinente para el análisis de las variables investigadas.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que las muestras no probabilísticas son aquellas en las que la selección de los participantes no depende de procedimientos aleatorios ni de la probabilidad de ser elegidos, sino de las características, objetivos y propósitos de la investigación. En este tipo de muestreo, el investigador determina de manera deliberada qué sujetos formarán parte del estudio, considerando que poseen información relevante para responder al problema de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Criterios de Inclusión

Se consideraron para los criterios de inclusión a los estudiantes que cursaban el 4.º y 5.º año de secundaria, teniendo en cuenta el género masculino y femenino, cuyas edades se estaban dentro de los 15 y 18 años, que aceptaron participar de manera voluntaria mediante la firma del asentimiento informado y cuyos padres autorizaron su participación mediante el llenado del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

Se excluyó a aquellos participantes que no se encontraban dentro de los parámetros previamente definidos.

Procedimiento

Para empezar, la propuesta de estudio se remitió al comité de ética para obtener la aprobación correspondiente y aplicar el proyecto en la I.E sin ningún inconveniente.

Obtenida la aprobación del comité de ética se procedió a enviar el documento a la Escuela Profesional de Psicología, con el fin de obtener la carta de presentación hacia el Director de la I.E en el cual se realizaría el estudio.

Obtenida la carta de presentación se procedió a coordinar la fecha de presentación en la I.E para dar a conocer nuestro proyecto al Director y obtener la aprobación de la misma para aplicar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Una vez obtenida la aprobación del Director, se coordinó una pequeña reunión con los subdirectores dando a conocer fechas tentativas para la aplicación de ambas pruebas, dando a conocer también el motivo de la aplicación en solo 4to y 5to, y explicando los objetivos del proyecto.

Una vez que se coordinaron las fechas de aplicación, se gestionó la colaboración de un equipo de la carrera de Psicología para la ejecución de ambas pruebas, debido a que solo se contó con dos fechas para aplicar los instrumentos.

Llegado el día establecido, se realizó una reunión antes de la aplicación con el fin de brindar las últimas indicaciones. Durante esta reunión, se informó que, para resolver ambas pruebas resiliencia y proyecto de vida, los estudiantes debían presentar obligatoriamente el asentimiento informado, el cual confirmaba su participación voluntaria en la investigación.

Una vez concluida ambas fechas de aplicación se procedió a dar los agradecimientos correspondientes a todos los que participaron y ayudaron en la aplicación de ambas pruebas.

Terminada la aplicación se procedió a organizar todas las pruebas, por secciones y por grados, una vez organizado se procedió a vaciar los datos en un excel lo que ayudó para posteriormente realizar el análisis de datos en el software Jamovi 2.6.44.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló en concordancia con los lineamientos establecidos en el Código de Ética y Deontología (2017), asegurando que los instrumentos fueran aplicados siguiendo sus respectivos manuales de manera rigurosa, lo cual permitió garantizar su validez y adecuada estandarización. Asimismo, se tomaron en cuenta los principios éticos propuestos por la American Psychological Association (APA, 2018), especialmente aquellos relacionados con la beneficencia y la no maleficencia.

Estos principios orientaron la evaluación de la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en adolescentes de 15 a 18 años. Para la ejecución del estudio, se contó con la autorización del director de la institución educativa correspondiente. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, así como el asentimiento informado de los propios estudiantes. Se garantizó que los participantes tuvieran la posibilidad de realizar consultas y retirarse del estudio en cualquier momento si así lo deseaban.

En respeto a la dignidad y a los derechos de los participantes, se aseguró la confidencialidad de la información recopilada, evitándose su divulgación a terceros. De igual manera, se gestionó y obtuvo la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la UCSM, 291 – 2025 CIEI-UCSM. Durante el desarrollo del estudio, se actuó con integridad académica, evitando cualquier forma de plagio o manipulación de datos. Asimismo, se reconoció adecuadamente el aporte de los autores consultados mediante las respectivas citas bibliográficas (American Psychological Association, 2017).

Análisis de Datos

Los datos se obtuvieron mediante cuestionarios aplicados en formato físico. Una vez recopilada la información, esta fue ingresada y evaluada en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Posteriormente, la base de datos se guardó en formato .xlsx y se trasladó al programa Jamovi 2.6.44 para su respectivo análisis.

Para el análisis descriptivo, las variables categóricas se presentaron a través de tablas de frecuencia, mientras que en las variables numéricas se emplearon medidas como la media y la desviación estándar. Luego, se verificó la normalidad de los datos utilizando la prueba de Shapiro-Wilk; al no evidenciarse una distribución normal en las variables, se optó por aplicar estadística inferencial mediante pruebas no paramétricas, tales como el coeficiente rho de Spearman, la prueba U de Mann-Whitney y la prueba de Kruskal-Wallis.

Asimismo, se realizó el análisis de fiabilidad de los instrumentos con la muestra de 314 participantes, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una adecuada consistencia interna en la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young ($\alpha = 0.899$) y en la Escala de Proyecto de Vida de García ($\alpha = 0.739$).

Capítulo III Resultados

Resultados

Los resultados se presentan desde los objetivos específicos al general, en ese sentido, se presenta en primer lugar se presenta las tablas de frecuencia para las variables de estudio. A continuación, se muestra las tablas de comparación de los constructos según el sexo, grado y composición familiar del participante; y finalmente, se muestra la correlación entre ambas variables.

Tabla 2

Niveles de Resiliencia

Resiliencia	Bajo		Medio		Alto	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Perseverancia	77	24.52	177	56.37	60	19.11
Confianza en sí mismo	153	48.73	114	36.31	47	14.97
Sentirse bien solo	114	36.31	141	44.90	59	18.79
Ecuanimidad	146	46.50	125	39.81	43	13.69
Satisfacción personal	132	42.04	127	40.45	55	17.52
Puntaje total	17	5.41	121	38.54	176	56.05

En la Tabla 2 se presentan los niveles de resiliencia de los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de ellos se ubican en el nivel medio de resiliencia. En el puntaje total, el 56.05% alcanzó un nivel alto y el 38.54% un nivel medio, lo que refleja una adecuada capacidad para afrontar y recuperarse de situaciones adversas. Sin embargo, al analizar las dimensiones específicas, se observa que la perseverancia concentra el mayor porcentaje en el nivel medio (56.37%), mientras que la confianza en sí mismo presenta el porcentaje más elevado en el nivel bajo (48.73%). Esto sugiere que, si bien los adolescentes tienden a persistir ante las dificultades, aún existe un grupo considerable que presenta limitaciones en su autoconfianza, lo que podría afectar su afrontamiento ante los retos cotidianos.

Tabla 3*Niveles de Proyecto de Vida*

Proyecto de vida	Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Planeamiento de metas	8	2.55	8	2.55	48	15.29	250	79.62	0	.0
Posibilidad de logros	6	1.91	21	6.69	145	46.18	63	20.06	79	25.16
Disponibilidad de recursos	15	4.78	33	10.51	132	42.04	64	20.38	70	22.29
Fuerza de motivación	3	.96	14	4.46	113	35.99	84	26.75	100	31.85
Puntaje total	12	3.82	60	19.11	205	65.29	37	11.78	0	.0

La Tabla 3 evidencia los niveles del proyecto de vida. Se aprecia que el 65.29% se encuentra en un nivel medio y el 11.78% en un nivel medio alto, lo que da a conocer que la mayoría posee una claridad moderada en cuanto a sus metas y propósitos personales. La dimensión de planeamiento de metas destaca con un 79.62% en nivel medio alto, lo que revela que los adolescentes son capaces de establecer objetivos y planificar su futuro con cierta precisión. No obstante, las dimensiones de disponibilidad de recursos y fuerza de motivación presentan una distribución más heterogénea, lo que evidencia que no todos los participantes perciben contar con apoyos suficientes ni mantienen una motivación constante para alcanzar sus metas.

Tabla 4*Comparación de variables según sexo*

Variable	Masculino (146)		Femenino (168)		<i>U</i>	<i>p</i>	<i>rb</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Planeamiento de metas	10.77	2.72	10.98	2.40	12005.00	.646	.02
Posibilidad de logros	5.33	1.41	5.55	1.40	11199.00	.173	.09
Disponibilidad de recursos	5.24	1.67	5.10	1.61	11394.00	.271	.07
Fuerza de motivación	5.67	1.40	5.93	1.43	11070.50	.129	.10
Puntaje total Proyecto de vida	27.01	4.82	27.55	4.79	11564.50	.382	.06
Perseverancia	35.21	5.77	34.36	5.18	10979.50	.109	.10
Confianza en sí mismo	35.64	6.60	34.40	6.80	10555.50	.033*	.14
Sentirse bien solo	15.84	2.99	15.41	2.88	11023.50	.120	.10
Ecuanimidad	18.82	3.89	18.84	3.69	11975.50	.718	.02
Satisfacción personal	20.40	3.74	20.11	3.61	11462.00	.316	.07
Puntaje total Resiliencia	125.91	18.87	123.02	18.32	10678.50	.048*	.13

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$; *rb*: Correlación biseriada de rangos

La Tabla 4 muestra que existen diferencias significativas en la confianza en sí mismo ($p = .033$) y en el puntaje total de resiliencia ($p = .048$), siendo los varones quienes alcanzan puntuaciones más elevadas que las mujeres. Estos resultados dan a conocer que los estudiantes varones tienden a mostrarse más seguros y resistentes frente a las dificultades, sin embargo, el tamaño del efecto es reducido. En el caso del proyecto de vida, no se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en la muestra evaluada, lo cual indica que ambos sexos muestran niveles similares de planificación y motivación hacia sus metas personales.

Tabla 5*Comparación de variables según grado*

Variable	Cuarto (163)		Quinto (151)		<i>U</i>	<i>p</i>	<i>rb</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Planeamiento de metas	10.55	2.91	11.23	2.05	10928.50	.015*	.11
Posibilidad de logros	5.32	1.39	5.58	1.42	11068.50	.114	.10
Disponibilidad de recursos	5.18	1.64	5.15	1.65	12304.00	.998	.00
Fuerza de motivación	5.73	1.40	5.89	1.44	11455.50	.280	.07
Puntaje total Proyecto de vida	26.78	5.06	27.86	4.46	10882.00	.076	.12
Perseverancia	34.53	5.92	35.01	4.94	11614.00	.388	.06
Confianza en sí mismo	34.12	6.94	35.78	6.42	10682.50	.043*	.13
Sentirse bien solo	15.32	3.06	15.93	2.78	10851.00	.068	.12
Ecuanimidad	18.07	4.02	19.64	3.33	9539.00	<.001***	.22
Satisfacción personal	19.80	3.96	20.73	3.27	10968.00	.094	.11
Puntaje total Resiliencia	121.84	19.62	127.09	17.09	10327.00	.014*	.16

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$; *rb*: Correlación biseriada de rangos

En la Tabla 5 se muestra que existen diferencias importantes en planeamiento de metas ($p = .015$), confianza en sí mismo ($p = .043$), ecuanimidad ($p < .001$) y en el puntaje total de resiliencia ($p = .014$), siendo los estudiantes de quinto grado quienes obtuvieron los valores más altos. Este hallazgo sugiere que los adolescentes próximos a culminar la educación secundaria presentan una mayor madurez personal, mejor manejo emocional y una autoconfianza más consolidada, lo cual podría estar vinculado con el proceso de definición de metas académicas y vocacionales propio de esta etapa. Cabe mencionar que los tamaños del efecto son pequeños a excepción de la dimensión ecuanimidad, en donde el tamaño del efecto fue mediano.

Tabla 6*Comparación de variables según composición familiar*

Variable	Nuclear (167)		Monoparental (80)		Otra (67)		K-W	gl	p	ϵ^2
	M	DE	M	DE	M	DE				
Planeamiento de metas	10.92	2.46	10.60	2.92	11.10	2.29	2.40	2	.524	.00
Posibilidad de logros	5.54	1.44	5.45	1.35	5.21	1.39	5.23	2	.199	.01
Disponibilidad de recursos	5.34	1.68	5.19	1.59	4.72	1.54	7.25	2	.036*	.02
Fuerza de motivación	5.81	1.34	5.79	1.60	5.84	1.42	2.89	2	.909	.00
Puntaje total Proyecto de vida	27.60	4.67	27.02	5.34	26.87	4.46	2.74	2	.593	.00
Perseverancia	35.17	5.37	34.52	5.70	34.01	5.42	6.31	2	.679	.00
Confianza en sí mismo	35.00	6.59	35.09	6.93	34.52	6.92	3.01	2	.943	.00
Sentirse bien solo	15.45	2.57	15.76	3.37	15.84	3.25	5.56	2	.525	.00
Ecuanimidad	18.95	3.81	18.95	3.80	18.37	3.68	5.23	2	.758	.00
Satisfacción personal	20.25	3.55	20.39	3.94	20.07	3.68	6.71	2	.989	.00
Puntaje total Resiliencia	124.81	17.79	124.71	20.31	122.82	18.66	3.95	2	.905	.00

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$; ϵ^2 : épsilon cuadrado

En la Tabla 6 se expone el análisis comparativo de las variables en función del tipo de familia. Los resultados evidencian diferencias significativas en la dimensión de disponibilidad de recursos ($p < .05$), aunque con un tamaño del efecto reducido. Al realizar las pruebas pos-hoc se evidencia que las diferencias se encuentran entre aquellos que refieren tener una familia nuclear y de otra composición, siendo los del primer grupo los que presentan en promedio un mayor puntaje.

Tabla 7*Matriz de correlación de las variables*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Planeamiento de metas	-										
2. Posibilidad de logros	.21***	-									
3. Disponibilidad de recursos	.12*	.45***	-								
4. Fuerza de motivación	.34***	.42***	.25***	-							
5. Puntaje total Proyecto de vida	.61***	.73***	.65***	.71***	-						
6. Perseverancia	.26***	.41***	.27***	.42***	.49***	-					
7. Confianza en sí mismo	.24***	.42***	.29***	.43***	.50***	.70***	-				
8. Sentirse bien solo	.17**	.26***	.23***	.31***	.36***	.53***	.59***	-			
9. Ecuanimidad	.15**	.31***	.29***	.31***	.39***	.43***	.55***	.45***	-		
10. Satisfacción personal	.12*	.28***	.30***	.23***	.34***	.40***	.50***	.33***	.40***	-	
11. Puntaje total Resiliencia	.26***	.45***	.36***	.46***	.56***	.82***	.91***	.71***	.69***	.64***	-

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

En la Tabla 7 se muestra la matriz de correlaciones entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida. Los resultados indican una asociación positiva, estadísticamente significativa y de magnitud media a fuerte entre el puntaje total de resiliencia y el puntaje total de proyecto de vida ($r = .56, p < .001$). Esto sugiere que, en la muestra analizada, los estudiantes con niveles mayores de resiliencia tienden a evidenciar una mayor definición en la elaboración de su proyecto de vida. De manera específica, el puntaje total de proyecto de vida se relaciona de forma significativa con todas las dimensiones de la resiliencia, destacando la confianza en sí mismo ($r = .50$) y la perseverancia ($r = .49$), lo que sugiere que la seguridad personal y la capacidad de mantenerse firmes ante las dificultades resultan fundamentales para la formulación de metas personales en estos adolescentes. Asimismo, la posibilidad de logros muestra correlaciones significativas con la perseverancia ($r = .41$), la confianza en sí mismo ($r = .42$), la ecuanimidad ($r = .31$) y el puntaje total de resiliencia ($r = .45$), indicando que la percepción de alcanzar metas está estrechamente vinculada a recursos emocionales y personales. Respecto a la fuerza de motivación, se identifican asociaciones positivas con la mayoría de las dimensiones de la resiliencia, así como con el puntaje total., lo que evidencia que la motivación para proyectarse hacia el futuro se ve fortalecida por la capacidad de afrontar situaciones adversas. Estos resultados pueden explicarse a partir de las características contextuales de la población, dado que se trata de estudiantes de un colegio público, pertenecientes a un distrito con condiciones socioeconómicas diversas, donde muchos padres desempeñan trabajos de jornada extensa o informal. Estas condiciones pueden generar experiencias tempranas de responsabilidad y esfuerzo, fortaleciendo la resiliencia y, a su vez, impulsando la elaboración de un proyecto de vida orientado a la superación personal y familiar.

Discusión

En base al objetivo general, sobre la relación entre resiliencia y proyecto de vida, se observó que en los resultados había una relación significativa, teniendo una magnitud media-fuerte entre los puntajes de ambas variables que daban ($r = .56, p < .001$), que daba el indicativo que a mayor resiliencia en los estudiantes adolescentes de 4to y 5to tendrán mayor probabilidad de tener un proyecto de vida claro. Este planteamiento se sustenta en los hallazgos de Claros (2022), quien identificó una relación directa, significativa y de magnitud moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes. Dicho resultado se respalda en un coeficiente Rho de Spearman de 0.688 con signo positivo y un nivel de significancia de 0.000. Además, se evidenció que el 71.3 % de los participantes alcanzó niveles altos de resiliencia, mientras que el 57.5 % presentó un nivel elevado en su proyecto de vida. Estos datos sugieren que una gran parte de los estudiantes cuenta con la capacidad de adaptarse y enfrentar situaciones adversas, orientando sus decisiones hacia objetivos a corto, mediano y largo plazo. En consecuencia, a medida que aumenta la resiliencia, también se incrementa la probabilidad de desarrollar un proyecto de vida más definido.

Así mismo Becerra (2024) señala en su investigación la existencia de una relación directa y altamente significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida, lo que sugiere que niveles más elevados de resiliencia se asocian con un mayor desarrollo de proyecto de vida. Asimismo, se observó que los adolescentes que viven en albergues muestran una adecuada capacidad de adaptación frente a situaciones estresantes, así como una clara proyección hacia el futuro, de igual forma, se destaca que el fortalecimiento de la resiliencia mediante actividades dentro de estos espacios puede contribuir a una mejor orientación hacia metas y al desarrollo personal. Aunque por otra parte Pajuelo (2020) en su estudio reporta que entre los puntajes de resiliencia

medidos con la escala de Wagnild y Young y el proyecto de vida evaluado con la escala de García se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,384 con un nivel de significancia de $p = 0,000$, a partir de estos estadísticos, indicó que la correlación es positiva, pero de magnitud baja, es decir, los niveles más altos de resiliencia tienden a asociarse con un mayor grado de definición del proyecto de vida, pero la fuerza del vínculo es reducida, esta clasificación se respalda tanto en la interpretación cualitativa que realiza en el resumen donde señala “una relación estadísticamente significativa directa baja” como en la discusión de resultados, en la que compara ese valor global ($\rho = 0,384$) con otras dimensiones de la resiliencia que también presentan correlaciones bajas, como “sentirse bien solo” ($\rho = 0,244$; $p = 0,014$) y “perseverancia” ($\rho = 0,258$; $p = 0,010$), diferenciándolas de la dimensión “confianza en sí mismo”, cuya relación con el proyecto de vida alcanza un nivel moderado ($\rho = 0,499$; $p = 0,000$), de este modo, se concluyó que, aunque la relación entre resiliencia y proyecto de vida es estadísticamente significativa, su intensidad es débil en términos de tamaño de efecto.

De igual manera Torres (2024), en su análisis estadístico, explica que la fuerza de la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria se clasifica como débil debido a que la mayoría de las correlaciones obtenidas entre las dimensiones de la resiliencia y el proyecto de vida se ubican entre $\rho = .187$ y $\rho = .262$, valores que representan asociaciones de baja magnitud a pesar de ser significativas ($p < .05$), de esta manera se precisa que sólo la dimensión “confianza en sí mismo” alcanza un tamaño de efecto moderado ($\rho = .423$; $p = .001$), mientras que las demás dimensiones como ecuanimidad, sentirse bien sola, satisfacción personal y perseverancia mantienen relaciones pequeñas que no superan el nivel débil, donde se observa que cuatro de las cinco dimensiones se concentran en intervalos típicos de correlación baja, evidenciando que el proyecto de vida solo se vincula de manera limitada con

la mayoría de componentes de la resiliencia, por ello, se reconoce una relación global moderada ($\rho = .409$), pero se sustenta que la razón por la que se considera predominantemente débil es la baja magnitud de la mayoría de correlaciones específicas entre dimensiones.

A partir de los resultados obtenidos en relación con el objetivo sobre los niveles de resiliencia, se identificó que la mayoría de los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria se sitúan en un nivel medio. Asimismo, se registró un 56.05% en el nivel alto y un 38.54% en el nivel medio, lo que evidencia que los alumnos evaluados cuentan con una adecuada capacidad para enfrentar situaciones adversas, no obstante, al analizar las dimensiones específicas, se observó una mayor concentración en el nivel medio, alcanzando un 56.37% en la dimensión de perseverancia. Por otro lado, en lo referente a la confianza en sí mismos, se aprecia una presencia importante en niveles bajos, con un 48.73% ubicado en el nivel medio, lo cual indica que, aunque los adolescentes tienden a persistir frente a las dificultades, existe un grupo que aún presenta limitaciones en su autoconfianza. Esta situación podría repercutir en su manera de afrontar problemas en el futuro.

De igual manera, en el estudio de Rebaza (2021) señala que, en una institución educativa estatal del distrito de Víctor Larco, el nivel de resiliencia predominante en estudiantes de secundaria fue el nivel alto (29.8%), seguido del nivel medio alto (19.6%). Estos hallazgos evidencian que una proporción significativa de estudiantes dispone de recursos adecuados para enfrentar situaciones difíciles. Sin embargo, también se identificaron porcentajes menores en niveles intermedios y bajos, lo que, según la autora, representa un aspecto que requiere atención por parte de docentes y familias debido a su posible influencia en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

Por otra parte, Quispe (2021), a partir de su evaluación de los niveles de resiliencia, determinó que el 46% de los estudiantes de secundaria se ubicó en un nivel medio, seguido de un 29% en el nivel alto y un 25% en el nivel bajo. Del mismo modo, la prueba de Kolmogorov-Smirnov evidenció que los puntajes no presentaban una distribución normal ($p = .000$), motivo por el cual se optó por el uso de pruebas no paramétricas, los resultados obtenidos evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de resiliencia según la etapa de la adolescencia ($U = 1283.5, p = .000$) y el grado escolar ($H = 35.599, p = .000$), lo que sugiere que tanto la edad como el año de estudios están relacionados con la resiliencia. Estos hallazgos permiten afirmar que, aunque la mayoría de los adolescentes presenta un nivel moderado de resiliencia, este puede variar en función de dichos factores.

En concordancia con lo anterior, Ballón et al. (2023), en un estudio realizado con estudiantes de secundaria de instituciones públicas y privadas de Arequipa durante la emergencia sanitaria, encontraron que el 50% de los participantes mostró un nivel medio de resiliencia, mientras que el porcentaje restante se distribuyó entre niveles alto y bajo, de acuerdo con los criterios de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Asimismo, los análisis estadísticos indicaron que los puntajes no seguían una distribución normal (Kolmogorov-Smirnov, $p < .05$), lo que llevó a emplear pruebas no paramétricas, de igual manera, se identificaron diferencias significativas en los niveles de resiliencia considerando variables como el sexo, el tipo de institución educativa observándose mayores niveles en estudiantes de colegios privados y el grado escolar, siendo los alumnos de cuarto de secundaria quienes alcanzaron los valores más altos. En conjunto, estos resultados evidencian que, aunque una gran proporción de estudiantes, incluidos aquellos de instituciones públicas, se sitúa en un nivel moderado, la resiliencia puede variar de manera importante según factores personales y educativos.

Los resultados obtenidos sobre la variable proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa del distrito de Jacobo Hunter evidencian que el 3.82% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 19.11% se posiciona en un nivel medio bajo. Asimismo, se aprecia que el porcentaje más elevado, correspondiente al 65.29%, se ubica en un nivel medio, y el 11.78% restante alcanza un nivel medio alto. En conjunto, estos resultados permiten inferir que los estudiantes muestran un nivel de claridad adecuado en relación con su proyecto de vida.

Estos datos guardan relación con el estudio realizado por Blanco y Ventura (2017), quienes identificaron que el 76.6% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.M. Paulino Fuentes se situaban en un nivel medio respecto a su proyecto de vida, mientras que solo el 14.1% se encontraba en un nivel bajo y el 9.4% en un nivel alto. Esto sugiere que los estudiantes cuentan con una capacidad intermedia para definir metas y organizar su futuro, aunque aún presentan ciertas dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos, la orientación recibida y el nivel de motivación.

Asimismo, Calcina (2024) señaló que, en alumnas de una institución educativa femenina, el 83.5% se ubicó en un nivel medio en relación con su proyecto de vida, mientras que el 10.5% se encontró en un nivel bajo y apenas el 6% alcanzó un nivel alto. Estos resultados coinciden con la tendencia identificada en el presente estudio, en el cual también predomina el nivel medio, lo que refleja que la mayoría de estudiantes posee un nivel de claridad intermedio respecto a su proyecto de vida.

Por otro lado, Espíritu y Huamani (2022) determinaron que la expectativa de los estudiantes para estructurar su proyecto de vida fue alta en el 84% de los participantes, quienes manifestaron sentirse capaces de proyectarse hacia el futuro. Sin embargo, la variación en los resultados también evidenció la existencia de un grupo reducido con menor confianza al

momento de organizar sus metas personales. De igual forma, Claros (2022) indicó que el 51.2% de los estudiantes evaluados presentó un nivel elevado en la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, mientras que el 48.8% se ubicó en un nivel medio, estos hallazgos sugieren que los estudiantes desarrollan competencias orientadas a la formulación de objetivos personales que contribuyen a su proyección a futuro.

En cuanto a los resultados de las diferencias en los niveles de resiliencia y proyecto de vida entre estudiantes varones y mujeres de la institución educativa perteneciente al distrito de Jacobo Hunter se halló que en la variable resiliencia se tiene diferencia estadística en dos dimensiones, confianza en sí mismo en el cual los varones obtuvieron un puntaje promedio ligeramente mayor ($M = 35.64$) a comparación de las mujeres ($M = 34.40$) diferencia que resultó significativa ($p = .033$) de manera similar en la dimensión de puntaje total de resiliencia se encontró que los varones también presentaron una media superior ($M = 125.91$) frente a las mujeres ($M = 123.02$) con una diferencia estadísticamente significativa ($p = .048$), estos hallazgos indican que los estudiantes varones suelen presentar una mayor seguridad y capacidad para enfrentar situaciones difíciles, aunque el tamaño del efecto es pequeño, por otro lado, en relación con la variable proyecto de vida, se determinó que no se presentan diferencias relevantes en los puntajes totales entre varones ($M = 27.01$) y mujeres ($M = 27.55$), siendo esta diferencia no significativa ($p = .382$). Esto sugiere que ambos grupos comparten niveles similares en cuanto a la formulación de objetivos, expectativas de logro, acceso a recursos y nivel de motivación.

Asimismo, Becerra (2024) señaló en su estudio que se evidencian diferencias significativas en la variable resiliencia, particularmente en la dimensión de ecuanimidad según el sexo ($p < .05$), identificando que los varones alcanzan puntajes superiores en comparación con las mujeres, lo que sugiere que cuentan con criterios más consistentes al enfrentar dificultades.

Además, indicó que al analizar la variable proyecto de vida no se hallaron diferencias significativas ($p > .05$).

Por otro lado, Flores (2008) determinó que el sexo puede influir en la forma en que se distribuyen los niveles tanto de resiliencia como del proyecto de vida. En su estudio, las estudiantes mujeres alcanzaron un 44% en niveles medio alto y alto de resiliencia, superando a los varones, quienes apenas llegaron a un 20%, asimismo, respecto al proyecto de vida, reportó que el nivel predominante fue el medio bajo (24.2%) y que cerca de la mitad de los participantes (47.6%) se ubicó entre los niveles bajo y medio bajo. Sin embargo, al realizar la comparación por sexo, las mujeres concentraron el 38% en niveles medio y medio alto, mientras que los varones solo alcanzaron el 22.5% en dichos niveles. Estos resultados sugieren que las mujeres no solo presentan un mayor nivel de claridad en su proyecto de vida, sino también niveles más elevados de resiliencia en comparación con los varones, lo cual difiere parcialmente de los resultados obtenidos en este estudio.

En los resultados se evidenció que hay diferencias significativas entre los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en varias dimensiones: planeamiento de metas ($p = .015$), confianza en sí mismo ($p = .043$), ecuanimidad ($p < .001$) y en el puntaje total de resiliencia ($p = .014$). En todos estos casos, los estudiantes de quinto grado muestran promedios más elevados, estos resultados indican que los adolescentes que están más cerca de finalizar la secundaria tienden a presentar un mayor nivel de madurez personal, así como un manejo emocional más estable y una autoestima más fortalecida, además, se observa que la mayoría de los tamaños de efecto son reducidos, excepto en la dimensión de ecuanimidad, donde el efecto encontrado es mediano, lo que resalta una diferencia más marcada en esta característica. Estos resultados obtenidos se ven apoyados por Quispe (2024), quien también identificó diferencias marcadas

entre los estudiantes de 4to y 5to grado en ambas variables estudiadas, en su análisis, la autora evidenció que en 4to grado predominaba un nivel medio de resiliencia (54.8%), mientras que los estudiantes de 5to grado alcanzaban mayor fortaleza resiliente, con 61.5% en el nivel alto. De manera similar, en el proyecto de vida se observaron contrastes: 45.2% de los estudiantes de 4to grado presentaron un nivel alto, mientras que en 5to grado este porcentaje se elevó a 61.5%, mostrando un avance en la claridad de metas, planificación y proyección personal conforme los estudiantes avanzan de grado. Estos resultados coinciden con las diferencias obtenidas en el presente estudio, lo que sugiere que el tránsito hacia el último año de secundaria viene acompañado de una mayor madurez emocional y cognitiva, permitiendo fortalecer tanto la resiliencia como el desarrollo del proyecto de vida.

Respecto a los resultados obtenidos en la comparación de variables según la composición familiar, se encontró que la única dimensión del Proyecto de vida que presentó una diferencia estadísticamente significativa fue Disponibilidad de recursos ($p = .036$), de acuerdo con los puntajes obtenidos, las familias nucleares alcanzaron un promedio de $M = 5.34$, las monoparentales un promedio de $M = 5.19$, mientras que el grupo clasificado como otros tipos de familia obtuvo un promedio menor de $M = 4.72$. Las pruebas pos-hoc mostraron que no existen diferencias significativas entre las familias nucleares y monoparentales, ya que sus medias son similares, sin embargo, sí se evidencia una diferencia entre las familias nucleares y el grupo de Otros tipos de familia (extensas, reconstruidas y adoptivas), siendo la familia nuclear la que reporta mayor disponibilidad de recursos, este resultado explica la diferencia estadística encontrada y sugiere que los estudiantes provenientes de familias nucleares perciben contar con más recursos para proyectar su vida en comparación con aquellos que pertenecen a otro tipo de familias. Al respecto en la investigación de Ortega et al. (2025) reportaron que los estudiantes

provenientes de familias nucleares cuentan con un entorno más estable y un mayor acceso a recursos educativos, como materiales, tecnología y apoyo familiar, en comparación con los estudiantes de familias monoparentales y reconfiguradas, además señalan que este tipo de familias cuentan con niveles más altos de apoyo emocional, lo que favorece el rendimiento académico y la adaptación escolar. Del mismo modo León (2023), demostraron que diversos estudios sostienen que las familias nucleares suelen ser consideradas como los hogares que brindan mejores condiciones para el desarrollo escolar, ya que cuentan con mayor disponibilidad de recursos económicos, afectivos y logísticos en comparación con otros tipos de estructura familiar, a su vez se señala que este tipo de organización, conformada por padre, madre e hijos, es la que habitualmente se asocia con mayor estabilidad y capacidad de apoyo, lo cual favorece la continuidad educativa de los estudiantes. Por su parte Montalvo et al. (2013) señalaron que la estructura familiar, incluida la familia nuclear no determina por sí misma la disponibilidad de recursos, sus hallazgos muestran que las diferencias entre los hogares no se explican únicamente por el tipo de familia, sino por los patrones de funcionalidad, las dinámicas internas y la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, la investigación evidencia que tanto las familias nucleares como otros tipos de organización pueden presentar dificultades económicas, tensiones internas, límites difusos o rígidos y diversas problemáticas que no dependen estrictamente de su composición estructural.

Los hallazgos evidencian que gran parte de los estudiantes evaluados se ubica en niveles intermedios tanto de resiliencia como de proyecto de vida. Esto permite inferir que los adolescentes disponen de recursos personales básicos que les ayudan a afrontar situaciones adversas y a proyectarse hacia el futuro; no obstante, dichas capacidades aún requieren mayor fortalecimiento. Al contrastar estos resultados con otras investigaciones, se identifica que este

nivel medio también se repite en estudios similares, lo cual sugiere que se trata de una condición frecuente en estudiantes de secundaria que se desarrollan en entornos educativos con características semejantes.

Estas coincidencias pueden entenderse debido a que los adolescentes atraviesan una etapa en la que su proyecto de vida aún se encuentra en construcción, mientras que la resiliencia se va consolidando progresivamente a partir de las experiencias que enfrentan. Asimismo, el contexto educativo y social influye en que los estudiantes mantengan expectativas moderadas respecto a su futuro y una capacidad de afrontamiento adecuada, aunque todavía en proceso de desarrollo.

Por otro lado, las diferencias con investigaciones que reportan niveles más elevados pueden estar vinculadas a contextos más favorables, donde existen mayores oportunidades educativas y mejores condiciones para organizar el futuro. En contraste, los estudios que muestran niveles más bajos suelen desarrollarse en entornos con mayores limitaciones, lo que repercute en el desarrollo de la resiliencia y en la claridad del proyecto de vida.

Finalmente, el vínculo identificado entre la resiliencia y el proyecto de vida sugiere que, cuando los estudiantes logran manejar de mejor manera las dificultades, también tienden a desarrollar una perspectiva más definida sobre su futuro. Sin embargo, esta relación no es absoluta, ya que ambos aspectos dependen de diversos factores, lo que explica que los resultados puedan coincidir parcialmente con otros estudios, pero no ser completamente iguales.

Conclusiones

Primera. Se confirma la presencia de una relación positiva, significativa y de intensidad moderada-alta entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes evaluados.

Segunda. Se identificó que la mayor parte del alumnado de 4.º y 5.º de secundaria se ubicó en un nivel medio de resiliencia, sin embargo, en el puntaje total se evidenció un nivel alto.

Tercera. En relación con los niveles del proyecto de vida en los participantes de 4.º y 5.º de secundaria, la mayoría se posicionó en un nivel medio.

Cuarta. Se determinó que los varones mostraron niveles ligeramente superiores de resiliencia en comparación con las mujeres, y con respecto al proyecto de vida no se encontraron diferencias relevantes.

Quinta. Se evidencio que los estudiantes de 5to de secundaria obtuvieron valores más altos a comparación de los estudiantes de 4to de secundaria.

Sexta. Se encontró que la disponibilidad de recursos varía según la composición familiar, destacando a las familias nucleares, no hay diferencias con las monoparentales, pero sí con otros tipos de familia, los estudiantes de familias nucleares perciben más recursos para su proyecto de vida.

Séptima. Se evidencio que existe una correlación positiva entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida, lo que demuestra que las herramientas de superación personal son el soporte importante para impulsar la motivación y la construcción de un plan de futuro.

Recomendaciones

Primera. Se sugiere que la Institución Educativa desarrolle programas orientados a docentes y estudiantes con el fin de fortalecer la resiliencia y la construcción del proyecto de vida desde los primeros años de la educación secundaria, de este modo, al llegar a 4.º y 5.º, los estudiantes podrán contar con niveles más altos en ambas áreas.

Segunda. Se recomienda que la institución implemente un acompañamiento para todos sus estudiantes, orientación vocacional y apoyo socioemocional, esto considerando que muchas familias, independientemente de su tipo, pueden enfrentar limitaciones económicas o de tiempo, y con estas acciones, la institución puede asegurar que todos los adolescentes tengan las mismas oportunidades.

Tercera. Se plantea que futuras investigaciones amplíen el rango de estudio e incluyan a estudiantes desde 1ro hasta 5to de secundaria. Esto permitirá obtener una muestra más amplia y diversa, así como resultados más completos sobre la evolución de las variables a lo largo de toda la etapa escolar.

Cuarta. Asimismo, se recomienda que futuras investigaciones consideren la comparación entre estudiantes de instituciones públicas y privadas, así como de instituciones ubicadas en otras ciudades.

Quinta. Se recomienda ampliar la ficha sociodemográfica en futuras investigaciones, incorporando mayor información sobre las familias de los estudiantes, como el grado académico de los padres, la procedencia familiar, el tipo de familia, entre otros aspectos relevantes.

Sexta. Se recomienda diversificar y profundizar en el estudio de los tipos de familia, con el fin de obtener datos valiosos sobre su impacto en la resiliencia y la estructuración del proyecto de vida.

Limitaciones

Primera. Una limitación del estudio fue la reprogramación del proceso de aplicación de los instrumentos, la institución atravesaba fechas significativas tanto internas como del distrito, lo que generó cambios en las actividades escolares y retrasos en las fechas previamente coordinadas.

Segunda. Durante el descarte de datos, se identificó que varios estudiantes no completaron los instrumentos de manera adecuada, en consecuencia, dichas fichas tuvieron que ser descartadas, lo que ocasionó la pérdida de parte de la información prevista para el análisis.

Tercera. El estudio se vio limitado por el uso de un diseño transversal, el cual permite conocer la situación en un único momento, pero no posibilita observar cambios o variaciones en las variables a lo largo del tiempo, esto restringe la comprensión de la evolución de los niveles de resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes.

Cuarta. El estudio también presentó como limitación el uso de la Escala de Proyecto de Vida de García, debido a que sus dimensiones están conformadas por un número reducido de ítems 2 y 3. Asimismo, los indicadores de validez y confiabilidad reportados para el instrumento son moderados, lo que podría limitar la precisión de la medición y la profundidad con la que se evalúan los diferentes componentes del proyecto de vida en los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, M. del P., & Alfaro, N. N. (2015). Funcionamiento familiar y resiliencia en escolares del Distrito de Paucarpata, Arequipa [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3531>
- Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía*, 7(13), 1–22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. *American Psychologist*, 57(12), 1–20.
<https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Anderson, R. C., Beach, P. T., Jacovidis, J. N., & Chadwick, K. L. (2020). *Academic buoyancy and resilience for diverse students around the world: Policy paper*. International Baccalaureate Organization. <https://ibo.org/research/wellbeing-research/academic-buoyancy-and-resilience-for-diverse-students-around-the-world-2020/>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, J. & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61.
<https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Aquima Mamani, Y. Y. (2019). Agresividad y convivencia escolar en adolescentes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Hunter – Arequipa, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/14439>

Ballon Navarrete, A. V., Carazas Montoya, A. A., & Mesia Matos, S. G. (2023).

Ansiedad estado y resiliencia en estudiantes de educación secundaria en el contexto del estado de emergencia sanitaria, Arequipa 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13809>

Barbosa-Martinez, R. C., Ramirez-Aranda, J. M., Salazar-González, B. C., Benavides-Torres, R. A., Champion, J. D., & Gallegos-Guajardo, J. (2016). Life Project for Adolescents: A Concept Analysis. *International Journal of Social Science Studies*, 4(5). <https://doi.org/10.11114/ijsss.v4i5.1490>

Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(2), 157–166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>

Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational research: Determining appropriate sample size in survey research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43–50.

Becerra Julca, M. S. (2024). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes residentes en albergues de Lima Sur, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/7968>

Blanco Andrés, G. M., & Ventura Jimenez, E. A. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución

- educativa mixta paulino fuentes castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo - 2016. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3669>
- Calcina Cateriano, F. V. (2024). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes escolares (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María). Repositorio Institucional UCSM. <https://doi.org/10.60757/dspace/130>
- Carrasco Manay, J. L. (2021). Estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral de estudiantes del 3.º grado de primaria de la I.E.P. Kinder Latino – Chiclayo 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9058>
- Carretero Bermejo R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los Servicios Sociales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27(3), 91-103. <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA1010330091A>
- Castro Herreras, J. (2015). El consumo de alcohol en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “9 de Noviembre” del distrito de San Miguel, provincia La Mar – Región Ayacucho [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/94>
- Casullo, M. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós.
- Chani Luque, C. E., & Delgado Angulo, M. I. (2015). *Factores psicosociales y consumo de bebidas alcohólicas en alumnos de 4.º y 5.º de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Jacobo Hunter, Arequipa 2015* [Tesis de licenciatura,

- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/353>
- Chuzon Fernández, N. S. (2025). Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.
- Claros Astete, M. (2022). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo – Huancayo, 2022 (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12428>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Código de Ética y Deontología. (2017). *Código de ética y deontología profesional* (Edición n.º 13). Universidad Estatal del Sur de Manabí. <http://unesum.edu.ec>
- Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., & Alonso Uría, R. M. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200029&lng=es&tlng=es
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

- Erazo-Borrás, C., Ceballos-Mora, A., & Matabanchoy-Salazar, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>
- Espiritu Jurado, X. P., & Huamaní Salcedo, A. M. (2022). Resiliencia y proyecto de vida, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/6040>
- Florentina, A. y. E., & Dionicio, H. V. V. (2018). *Capacidades de la resiliencia y proyecto de vida en universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, 2015 – 2016*.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19803>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Foronda Macías, D. P., & Vélez de la Calle, C. (2021). Origen del concepto de resiliencia y crítica a su apropiación en los proyectos educativos de Medellín. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 83–100. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1285>
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149– 165. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Lima, Perú.

- Gómez, E., & Kotliarenko, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista De Psicología*, 19(2), Pág. 103–132. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2010.17112>
- Gonzales, V. R. D. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria en el distrito de El Porvenir [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/673>
- Grueso Flor, E., Vargas Santana, C., & Zambrano Rincón, R. (2023). Orientación socio ocupacional en el contexto escolar como instrumento para el desarrollo del proyecto de vida: Estudio de caso con estudiantes de grado décimo y once del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth, Chiquinquirá, Boyacá (Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia). Repositorio Institucional UGC. <http://hdl.handle.net/11396/7804>
- Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional UT. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1668>
- Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Laertes
- Hernández Villasol, R. (2022). ¿Qué entendemos por adolescencia?: Una edad global entre diversidades locales. En T. A. García & O. T. Calvo (Eds.), *Juventud y bienestar* (pp. 197–205). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2s0j7dd.16>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Huanca Anquise, J., & Sánchez Cruz, L. A. (2018). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del Distrito de Majes - Arequipa (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>
- Ilarduia, J (1994). El proyecto personal como voluntad de autenticidad. ESE
- Jiménez-Soto, M. C., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3, Edición especial Educación II), 572–596.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1332>
- Lemeshow, S., Hosmer, D. W., Klar, J., & Lwanga, S. K. (1990). *Adequacy of sample size in health studies*. John Wiley & Sons.
- León Torres, M. S. de. (2023). La vida está en otra parte: Desarraigo, familias y abandono escolar en un contexto de migración internacional. *Diálogos sobre Educación*, 14(26), 1–15. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1295>
- Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2),1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- Meléndez, R. (2016). El proyecto de vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive*, 14(2), 174-180.

- Menanteux Suazo, M. R. (2015). Resiliencia comunitaria y su vinculación al contexto latinoamericano actual. *TS Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 23–45.
<https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/87>
- Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R., & Pérez Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73–91.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=es.
- Mosquera Ayala, K. L., Vallejo, O. L., & Tobón Vásquez, G. del C. (2020). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 16(2), 206–225. Universidad de Manizales.
- Orejarena Silva, H. A. A., & Alvarino Cadena, E. J. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica*, 21(31), 81-95.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95>
- Oriol-Bosch, A. (2012). Resiliencia. *Educación Médica*, 15(2), 77–78.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004
- Ortega Santillán, G., Vilchis Esquivel, P., & Ortega Santillán, M. E. (2025). La calidad educativa con influencia de la estructura familiar. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación*, 7(66), 46–56.
<https://doi.org/10.51896/rilcods.v7i66.830>
- Ortiz, C. S. R. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en La Institución Educativa*

40206 del distrito de Hunter - Arequipa.

<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/1958>

Pajuelo Advíncula, J. R. (2020). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. “El Amauta” – Amarilis – 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco].

Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2560>

Quevedo, A. L. V. (2019). Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la institución educativa Antonia Santos jornada p.m. de la ciudad de Cartagena.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24352>

Quispe Cruz, J. M., & Sánchez Villanueva, L. P. (2024). Proyecto de vida y resiliencia en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa en una institución de Comas [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

<https://hdl.handle.net/20.500.14597/6374>

Quispe Ponce, O. R. (2021). Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de un colegio privado del distrito de San Martín de Porres (Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma). Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/3517>

Quispe Vilca, M. A. (2024). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 4.º y 5.º grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno – 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23389>

- Rebaza Reyes, R. del P. (2021). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Rodríguez Rodríguez, M., & García Padilla, F. M. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes: Un problema de salud pública. *Enfermería Global*, 20(2), 557–591. <https://doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Ruiz Sanchez, L. A. (2022). Hacia la resiliencia organizacional: estudio de caso empresa Leoncito [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4835>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. de A., Santana, A. D. da S., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., & Monteiro, E. M. L. M. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: Revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(3), 582–625. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Suárez-Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505–511. https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/16152
- Tamara, E. G., Lozano-Sánchez, A. M., & Bernardo, F. R. A. (2017). *Revisión*

sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente [Trabajo de fin de grado, Universidad de Granada].

Repositorio Institucional de la Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/48960>

Thomas, M. C. (2021). *Fostering resilience in students: Advancing strategies to enhance the impact of social work education and professional practice* [Tesis doctoral, University of St. Thomas].

<https://researchonline.stthomas.edu/esploro/outputs/doctoral/Fostering-Resilience-in-Students-Advancing-Strategies/991015131423903691#file-0>

Tinco, S. S. J. (2020). *Socialización escolar y resiliencia en adolescentes de una zona de alto riesgo del distrito de Ventanilla* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/10279>

Torres Aguirre, L. A. (2024). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de tesis USAT. <https://hdl.handle.net/20.500.12423/7037>

Troy, A. S., Willroth, E. C., Shallcross, A. J., Giuliani, N. R., Gross, J. J., & Mauss, I. B. (2023).

Troy, A. S., Willroth, E. C., Shallcross, A. J., Giuliani, N. R., Gross, J. J., & Mauss, I. B. (2023). Psychological resilience: An affect-regulation framework. *Annual Review of Psychology*, 74, 547–576. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020122-041854>

Uriarte Arciniega, J. de D. (2005). La resiliencia: Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2),

- 61–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427702>
- Valdivia Macedo, M. A. (2023). Personalidad y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Paraíso del Niño, Tacna 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3089?show=full>
- Velarde Guevara, K.F. (2021). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 12 a 17 años de la aldea Infantil San Antonio, Cajamarca.
- Velásquez Obregón, S. E. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14809>
- Vella, S. L. C., & Pai, N. B. (2019). A theoretical review of psychological resilience: Defining resilience and resilience research over the decades. *Archives of Medicine and Health Sciences*, 7(2), 233–239. https://doi.org/10.4103/amhs.amhs_119_19
- Venegas, A. B. L., & Gómez, F. C. E. (2015). *La resiliencia en la reconstrucción de los proyectos de vida: una perspectiva desde la mujer víctima de desplazamiento forzado* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3666>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–178.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia, nosotros somos Willian Alvarez Ccapira y Jean Yeffer Carcausto Inca, bachilleres en la carrera de Psicología, y nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis titulado “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes que cursan 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Jacobo D. Hunter - Arequipa – 2025”. La participación de su menor hijo(a) en el llenado de las dos escalas es totalmente voluntaria, por lo que puede abandonar la misma en cualquier momento. Las dos escalas consistirán en responder 25 preguntas de la escala de resiliencia y 10 preguntas en la escala de proyecto de vida, con una duración máxima de 20 minutos.

Si tiene más dudas acerca del proyecto de investigación, puede comunicarse con nosotros en cualquier momento mediante estos correos: _Alvarez.willianr@gmail.com – psic.jean.yeffer@gmail.com.

Para culminar, si usted está de acuerdo con lo expuesto anteriormente y otorga el consentimiento para que su menor hijo(a) participe en esta investigación, por favor complete la información y firme en la parte inferior de este documento.

Nombre del padre/madre/: _____

DNI: _____

Nombre del menor: _____

Firma

Se garantiza que la información proporcionada será completamente anónima y utilizada exclusivamente para fines académicos de esta investigación.

Anexo 2. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes que cursan 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Jacobo D. Hunter - Arequipa - 2025”

Investigadores responsables: Willian Roly Alvarez Ccapira y Jean Yeffer Carcausto Inca

Objetivo del estudio:

Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

¿Qué tendrás que hacer si deseas participar? Llenarás dos escalas, la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de proyecto de vida de García, el tiempo para llenar ambas escalas será un máximo de 30 minutos aproximadamente.

Las pruebas se realizarán de manera anónima esto con el fin de obtener información para realizar un análisis general de todos los grupos participantes y no se identificarán datos individuales.

Para finalizar, Si has leído la información ofrecida anteriormente y sabes que tu participación será de manera voluntaria, anónima y que puedes retirarte en cualquier momento, te pedimos que llenes la información para saber si participarás en nuestra investigación.

Nombre del participante: _____

DNI: _____

Fecha: _____



Anexo 3. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMAGRAFICA

Fecha: / / **Edad:**..... **Sexo:** () Masculino () Femenino

Grado: () 4to () 5to **Sección:**.....

Tipo de familia:

- () Nuclear “Padres e hijos que viven juntos”
- () Monoparental “Un solo padre o madre vive con hijos”
- () Extensa “ Incluye a otros parientes (abuelos, tíos, primos) además de padres e hijos”
- () Reconstruida “Familia formada tras una separación, con hijos de otras relaciones”
- () Adoptiva “Papá y/o mamá cuidan hijos que adoptaron legalmente”
- () Otro



Anexo 4. Escala de resiliencia de Wagnild y Young

ITEMS	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Anexo 5. Escala de proyecto de vida de García

ITEMS		CALIFICACIONES				
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No Si				
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No Si				
3	¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No Si Especifica..... Año mes.....				
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna /Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi posible	4 Altamente posible
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna /Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi posible	4 Altamente posible
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de alcance	1 Poco alcanzable	2 Medianamente alcanzable	3 Frecuentemente alcanzable	4 Siempre al alcance
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de alcance	1 Poco alcanzable	2 Medianamente alcanzable	3 Frecuentemente alcanzable	4 Siempre al alcance
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna /Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente alta
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 importante	4 Altamente importante



Anexo 6. Análisis de normalidad

Tabla 8

Análisis de normalidad

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Shapiro-Wilk</i>	<i>p</i>
Planeamiento de metas	10.88	2.55	.49	<.001
Posibilidad de logros	5.45	1.41	.95	<.001
Disponibilidad de recursos	5.17	1.64	.96	<.001
Fuerza de motivación	5.81	1.42	.94	<.001
Puntaje total Proyecto de vida	27.30	4.80	.95	<.001
Perseverancia	34.76	5.47	.96	<.001
Confianza en sí mismo	34.92	6.73	.98	<.001
Sentirse bien solo	15.61	2.94	.96	<.001
Ecuanimidad	18.83	3.78	.97	<.001
Satisfacción personal	20.25	3.67	.96	<.001
Puntaje total Resiliencia	124.36	18.60	.94	<.001

Nota. M = media; DE = desviación estándar.

En la Tabla 8 se muestran los resultados del análisis de normalidad de las variables, realizado a través de la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados evidencian que todas las variables evaluadas presentan niveles de significancia inferiores a .05 ($p < .001$), lo cual indica que no presentan una distribución normal, en consecuencia, para la verificación de los objetivos de la investigación, se recurrió al empleo de pruebas estadísticas no paramétricas, debido a que resultan más apropiadas para el tratamiento de este tipo de información.

Anexo 7. Dictamen de Aprobación de Comité de Ética

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 11 de septiembre de 2025

Investigadores Alvarez Ccapira, Willian Roly
 Carcausto Inca, Jean Yeffer

Presente.-

De mi especial consideración.

Me dirijo a ustedes para hacerles llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes que cursan 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Jacobo D. Hunter - Arequipa - 2025”.

Investigadores: Alvarez Ccapira, Willian Roly y Carcausto Inca, Jean Yeffer.

TIPO Y DISEÑO: Cuantitativo, transversal, no experimental, correlacional.

OBJETIVO: La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

PROCEDIMIENTOS: Escala de resiliencia, Escala de proyecto de vida.



COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

SUJETOS DE ESTUDIO:

Estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, de la institución educativa pública Juan Pablo Vizcardo y Guzman, ubicado en el distrito de Jacobo Hunter, departamento de Arequipa.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo.

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE 291 – 2025 CIEI-UCSM



VIGENCIA:

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente dictamen hasta el 11 de septiembre de 2026.

Agueda Muñoz Del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com

Anexo 8. Carta de Presentación



Universidad Católica
de Santa María

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 18 de septiembre del 2025

OFICIO No 479 - EPPsic-2025

Señor.:

DAVID G. CORNEJO MAMANI

Director de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a los Bachilleres **ALVAREZ CCAPIRA WILLIAN ROLY** y **CARCAUSTO INCA JEAN YEFFER**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: "RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES QUE CURSAN 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JACOBO D. HUNTER - AREQUIPA - 2025", con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

En tal sentido, solicito permita a los mencionados bachilleres la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en estudiantes de 4ºTO y 5TO de secundaria de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, lo que le permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentran bajo la asesoría del señor Mg. Jorge Brayan Cartagena López y cuenta con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Dra. FLOR ALENDA VILCHES VELASQUEZ
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP
cuv