

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



REPERCUSIONES DE LOS CAMBIOS CIENTÍFICOS
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA-
PUNO. PERIODO 2003

TESIS

PRESENTADA POR:

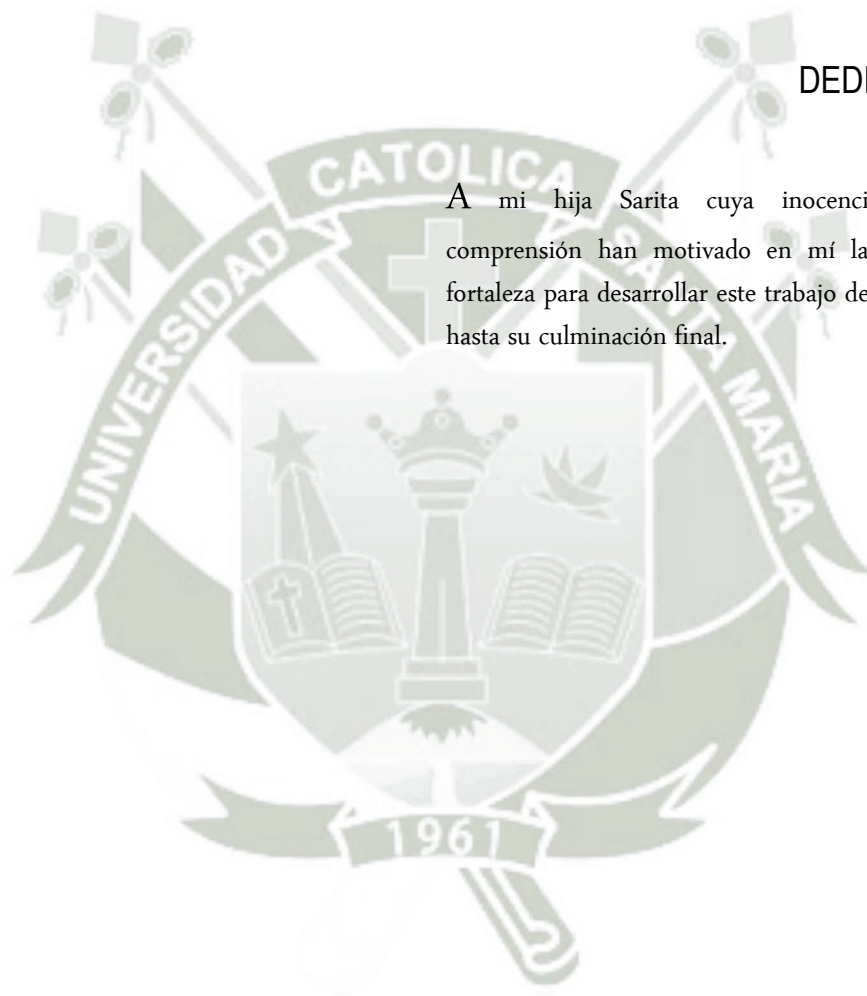
Magíster LUIS FREDDY VILCATOMA SALAS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

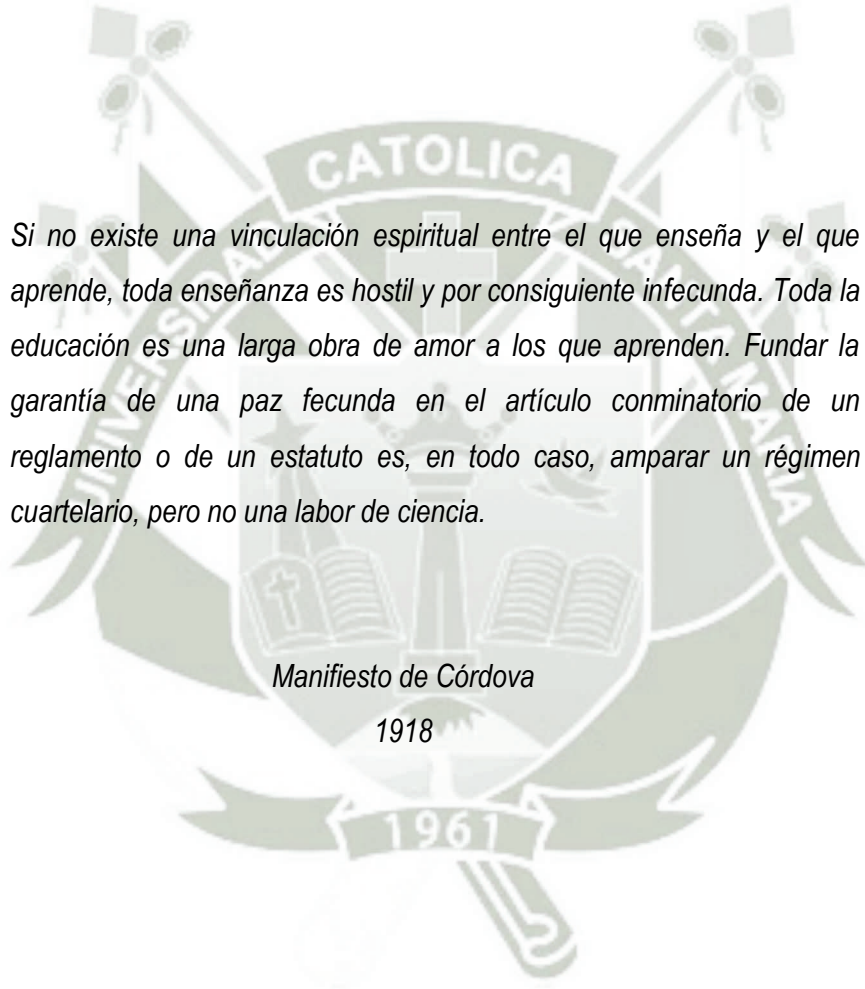
AREQUIPA-PERÚ
2005



DEDICATORIA:

A mi hija Sarita cuya inocencia e íntima comprensión han motivado en mí la más grande fortaleza para desarrollar este trabajo de investigación hasta su culminación final.





Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda. Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden. Fundar la garantía de una paz fecunda en el artículo conminatorio de un reglamento o de un estatuto es, en todo caso, amparar un régimen cuartelario, pero no una labor de ciencia.

Manifiesto de Córdoba

1918

1961

ÍNDICE

PRIMERA PARTE

SEGUNDA PARTE

CAPITULO I

I. Educación y Universidad en América Latina: situación y retos:

- | | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Tendencias fundamentales que afectan a la educación en América Latina. | 13 |
| 1.2 | Propensiones gravitantes en las universidades del Perú. | 20 |
| 1.3 | Condición situacional de la Universidad Nacional del Altiplano. | 25 |
| 1.4 | Los nuevos desafíos de la universidad peruana. | 36 |

CAPITULO II

II. La globalización y la educación escolarizada:

- | | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Análisis conceptual de la globalización. | 42 |
| 2.2 | Criterios para comprender la globalización. | 46 |
| 2.3 | Características de la globalización. | 49 |
| 2.4 | Esferas y etapas de la globalización económica. | 52 |
| 2.5 | Consecuencias de la globalización en la educación. | 60 |

CAPITULO III

III. Reconfiguración capitalista actual de la educación:

3.1	Nuevo encuentro entre economía y educación.	72
3.2	Reconfiguración de la actividad educativa y profesionalizante.	79
3.3	Gestión de los establecimientos educativos.	87
3.4	Nuevas exigencias en el conocimiento.	89
3.5	Las economías del capitalismo y los modelos educativos.	91
3.6	De la unilateralidad a la integración de los conceptos de “educación” y “sociedad”.	95

98

CAPITULO IV

IV. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1	La disponibilidad en la universidad y el medio, de información científica actualizada.	99
4.1.1	Actualización de las bibliotecas de la universidad.	
4.1.2	Asistencia a eventos científico – académicos.	106
4.1.3	Cantidad de información disponible en el área medio, sobre la especialidad.	108
4.1.4	Calidad de la información disponible en el medio, sobre la especialidad.	109
4.2	El desempeño académico del docente universitario.	111
4.2.1	Apertura a la intervención de los alumnos en clase.	
4.2.2	Orientación académica de los docentes hacia los alumnos.	113
4.2.3	Trabajo cooperativo en clase.	116
4.2.4	Práctica de valores y actitudes en clase.	117
4.2.5	Pertinencia profesional de los contenidos desarrollados.	120

4.2.6	Acceso a otras fuentes de información y metacognición.	122
4.3	El aprendizaje del alumno universitario.	127
4.3.1	Interactuación académica alumno – docente.	
4.3.2	Comprensión académica, dificultades y metacognición de los alumnos.	129
4.3.3	Participación de los alumnos en la evaluación de sus aprendizajes.	133
4.3.4	Ampliación de conocimientos por otros medios.	134
4.4	El acceso a la información científica de los alumnos y docentes de la universidad.	137
4.4.1	Uso de las bibliotecas e internet por parte de los alumnos.	
4.4.2	Asistencia a eventos científicos.	141
4.4.3	Medios de información sobre eventos científicos.	147
4.4.4	Acceso de los alumnos al sílabo de las asignaturas.	149
4.4.5	Adquisición y reproducción de material bibliográfico por parte de los alumnos y docentes.	150
4.4.6	Medios de información del docente para el desarrollo de sus actividades académicas.	155

CAPITULO V

V.	Conclusiones y sugerencias:	
A.	Conclusiones	159
B.	Recomendaciones	163

TERCERA PARTE

VI.	Bibliografía	166
VII.	Anexos	

RESUMEN

El primer capítulo se refiere a las tendencias educativas globales que redefinen, en el periodo actual, el comportamiento de los sistemas y actores educativos en América latina, configurando espacios nuevos para la interacción académica y pedagógica, tanto en la formación general como universitaria; a partir de lo cual se han instituido desafíos y protagonismos más presentes para la universidad peruana.

El segundo capítulo aborda el tema de la globalización, como la macrorealidad que enmarca funcionalmente el dinamismo de los establecimientos de educación superior acentuando distancias factuales pero, al mismo tiempo, exigiendo acercamientos críticos como un requisito fundamental para acceder, en condiciones favorables, a escenarios disruptivos y emergentes de transformación social y desarrollo, desde una perspectiva histórica emancipatoria, hegemónica y popular.

El tercer capítulo concierne al reacomodo capitalista que sufre la educación en nuestro país, a partir de la transformación que experimentan las estructuras económico-sociales, y su repercusión contradictoria en el campo de las ciencias y los procesos de enseñanza aprendizaje que se viven en la educación institucional.

El cuarto capítulo está referido a la presentación, análisis e interpretación de los hechos comprendidos en la presente investigación, para dar cuenta de los objetivos e hipótesis formulados en nuestro proyecto de investigación.

Finalmente en el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y sugerencias que se desprenden de la investigación realizada.

ABSTRACT

The first chapter refers to the global educational tendencies that redefine, at present time, the behavior of the systems and the educational participants in Latin America, configuring new spaces for the academic and pedagogical interaction in both general and university formation from which challenges and protagonism -present in the Peruvian university- have been instituted.

The second chapter takes up the topic of globalization, as the macro reality which adapts functionally the dynamism of superior educational institutions accentuating factual distance and at the same time demanding critical approaches as a fundamental requisite to access, in favourable conditions, to disruptive and emerging scenarios of social transformation and development from popular historical emancipating hegemonic perspectives.

The third chapter deals with the capitalist restructure that the education in our country undergoes, from the transformation that the socio-economic structures experiment, and their dialectic reflection in the field of science and the teaching-learning process that is experimented in the institutional education.

The fourth chapter is referred to the presentation, analysis and interpretation of the facts comprised in this investigation to give an account of the objectives and hypothesis formulated in it.

Finally, in the fifth chapter conclusions and suggestions, which are inferred from the investigation, are developed.

INTRODUCCIÓN

La universidad de nuestra época se encuentra atravesando por circunstancias muy especiales signadas por la globalización de los mercados, la degradación del medio ambiente, el desempleo estructural de larga duración y la aceleración sorprende de los cambios científico-tecnológicos, con la consiguiente mayor importancia del conocimiento, que ponen en cuestión su razón de ser y su legitimidad como la institución que por naturaleza hace investigación y desarrolla una formación académica y profesional del mayor nivel posible, vinculándose orgánicamente con su contexto regional y nacional.

Uno de los aspectos más sensibles en la funcionalidad y legitimidad institucional es, a no dudarlo, la calidad de los contenidos que se desarrollan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir el nivel académico de los mismos, su pertinencia, formas de adopción e integración. Si hasta el momento lo académico-profesionalizante no aparecía como una variable decisoria en la práctica institucional, velada por afanes administrativos y políticos hoy, por las razones arriba glosadas, es el punto nodal para cualquier cambio serio de la formación superior universitaria en aras de un desarrollo nacional democrático y sostenido.

Conocer, por lo tanto, el intrínquilis de la dinámica académica como parte estructural de un proceso mayor representado por el sistema global en diferentes esferas, es el propósito de la presente investigación para, a partir de allí, posibilitar políticas institucionales y medidas concretas orientadas a superar la crisis de desfase en que se debate la universidad.

La perspectiva desde la que se enfoca esta investigación es una perspectiva democrática, humanista y de compromiso con una mayoría social que, con los cambios mundiales, generalmente es la mayor perdedora tanto en sus posibilidades de acceso a la institución universitaria como en la calidad de lo que allí se realiza, acrecentándose su exclusión.


En este sentido, se trata de mejorar las condiciones y la calidad del estudio universitario sin estrechar, limitar ni anular los mecanismos y las formas a través de las cuales tienen acceso a la universidad estudiantes provenientes de los estratos sociales menos favorecidos del ámbito regional y nacional.

En un país, como el nuestro, acicateado por un cúmulo de limitaciones estructurales pero, al mismo tiempo, compelido a grandes definiciones históricas donde el conocimiento, la investigación y la formación profesional ocupan un lugar preferente en el ámbito de las decisiones políticas e institucionales orientadas al desarrollo de las sociedades periféricas, la universidad, y en particular la universidad pública, no puede ser librada a la inercia, la ineffectividad y la incapacidad de sus actores socio académicos, a la manera de un lujo prohibitivo para nosotros sin los recursos necesarios para atender a nuestras necesidades más apremiantes.

Bien vale por eso la afirmación de que “en tanto la educación para todos, su democratización y calidad son objetivos todavía muy distantes de haberse afianzado en Iberoamérica, la desigualdad de oportunidades que genera esta situación está íntimamente ligada a la problemática económico – social y afecta en especial a vastos sectores de la población, que van desde las mujeres a minorías sociales o a poblaciones étnica y culturalmente diferenciada, como las indígenas”. (1)

¹ V Conferencia Iberoamericana de Educación, Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de septiembre de 1995.





CAPITULO I
EDUCACION Y UNIVERSIDAD EN AMERICA LATINA:
SITUACION Y RETOS

1.1. TENDENCIAS FUNDAMENTALES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA.

En América latina, que es nuestra macrocontextualidad más cercana es posible observar, a la fecha, un conjunto de factores tendenciales que afectan en uno u otro sentido a los sistemas educativos formales y, como parte de ellos, a la institucionalidad universitaria.

Dentro de los más importantes se encuentran los siguientes ⁽²⁾:

- Los gobiernos carecen de programas apropiados y oportunos para la capacitación y el perfeccionamiento permanente de los docentes en servicio. En el caso de la docencia universitaria este vacío es más clamoroso, porque no encontramos una política consistente dirigida al mejoramiento pedagógico y didáctico del personal docente, con la finalidad de elevar su desempeño académico que, en buena parte de los casos, deja mucho que desear.
- La capacidad de los gobiernos para invertir crecientemente en la educación escolarizada se ha venido reduciendo gradualmente, en el marco de dos procesos complementarios: la modernización educativa que vivencian los sistemas educativos, desde los años 50 hacia adelante, y los efectos de la globalización y el neoliberalismo en las condiciones estructurales de los mismos.

Con la modernización educativa la cobertura de los sistemas se hace más grande, apelando a la misma provisión de recursos financieros públicos, lo que transporta a un estado de déficit permanente en las cuentas gubernamentales para atender el servicio educativo.

² En base a El Futuro de la Educación en América Latina y el Caribe, de Simón Schwartzman.

Situación que se empeora desde el momento en que con la globalización, al imponerse la lógica reduccionista de los organismos financieros internacionales (FMI, BM), sobre los países no desarrollados, las arcas fiscales de estos últimos comienzan a tener más dificultades para financiar los servicios sociales, en especial la educación sostenida por el Estado.

- La tendencia a la exclusión y a las desigualdades sociales se mantiene, disminuyendo las condiciones y oportunidades de los que menos activos poseen para integrarse solventemente en los sistemas globales cada vez más complejos. En este sentido, el deterioro de la calidad de los sistemas educativos se ha convertido en uno de los más inquietantes mecanismos de exclusión de los pobres y marginados en las formaciones sociales latinoamericanas. Según la OIT, de una población de 524 millones de personas en América Latina, 19 millones están desempleados, en el nivel más alto de su historia, amenazando con convertirse en un “mal endémico”. En relación con ello, también, el Banco Mundial estima que 57 millones de personas (11.1%) en América Latina viven en la pobreza extrema (menos de un dólar diario) y 132 millones (26%) en la pobreza (menos de 2 dólares diarios).
- La economía de los países de la región, según todas las previsiones, no presentará un crecimiento significativo durante los años siguientes, como resultado de las preocupantes inclinaciones económicas globales, y de la endeblez con que se ha venido produciendo la reconversión de las estructuras económicas para ponerlas de cara a los nuevos desafíos planteados por el Siglo que se inicia.
- La consolidación de las democracias y de la estabilidad política presenta problemas muy serios, en razón a que los procesos de “transición

política” y los regímenes democráticos de reciente configuración, no hallan una sintonía adecuada entre la lógica de acción estatal y la lógica de las demandas provenientes de la sociedad civil.

- La demanda por educación superior exhibe un crecimiento importante, más que en los otros niveles, fruto de una “revolución de expectativas” concebida en las coordenadas de la “tercera revolución industrial” que se produce en el mundo, y su derivación en la denominada “sociedad del conocimiento”, de la “información” y del “aprendizaje”.

El riesgo, en este caso, anida en el intento mesocrático internacional de imponer un “modelo único” de universidad homogenizante y parametrizador, organizado y definido a partir de las necesidades, requerimientos y disposiciones globalizantes del capitalismo actual. En ese caso encontramos que “en los dos últimos decenios, las economías y sociedades desarrolladas y en desarrollo han transitado por procesos de cambio estructural de amplitud y profundidad considerables. Se trata de una nueva fase de reestructuración tecnológica y organizativa que afecta tanto a las formas de producción y gestión empresarial como a la propia naturaleza del Estado y de la regulación socioinstitucional, así como al funcionamiento eficiente de cualquier tipo de organizaciones públicas o privadas” (3).

El modelo universitario presenta así como signos determinantes el tecnocratismo, la búsqueda de la eficiencia sustentada en la racionalidad instrumental, la asepsia ideológica, la conducción gerencial de la universidad (que substituye a la conducción académica), la funcionalidad incondicional y acrítica hacia las demandas del contexto económico, social, político y cultural, entre otros; a partir de lo cual se arremete contra todo

³ ALBURQUERQUE, Francisco, “Cambio estructural, globalización y desarrollo económico local”. En: Rev. Comercio Exterior, Banco Nacional de Comercio Exterior, S.N.C. México, Agosto de 1999, p. 696.

particularismo, lógica endógena y sentido propio de entender y hacer de la formación universitaria un espacio de realización nacional y regional desde una perspectiva no simplemente global sino “glocal”.

- Con la urbanización acelerada de estas sociedades, la demanda educativa ha experimentado un crecimiento mayor en el medio urbano que en el medio rural, modificándose el perfil exigencial de la sociedad y atencional del Estado hacia el sistema educativo.
- Los sistemas de formación docente y de reciclaje puestos en juego en los establecimientos educativos superiores (pedagógicos, universidades, etc.), están experimentando cambios urgentes y presiones en un sentido innovativo importante, hacia una educación de mejor calidad, pertinencia y flexibilidad.
- Se nota una marcada tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, bajo el fundamento de que la mejor gestión pedagógica es la que se ubica cerca de los procesos formativos concretos de la localidad o la región.

“El fortalecimiento de la capacidad de gestión y autonomía de las escuelas se hará en el contexto de descentralización educativa del país, lo que implica el involucramiento de los niveles de gestión local y regional para el apoyo y monitoreo de las acciones de emergencia en las escuelas, y para la organización de las campañas de movilización ciudadana por la emergencia”. (4)

- La sociedad civil denota un creciente interés por la educación en todos sus niveles y, en los últimos años, con una pronunciada focalización hacia los establecimientos profesionistas del nivel superior. La demanda

⁴ Ministerio de Educación del Perú, Lineamientos de Política 2004 – 2006. Lima, p. 8.

por educación superior universitaria, así, se traduce en un acentuado crecimiento de sus carreras profesionales, población estudiantil, personal docente y administrativos.

- La educación formal y sistemática, tal como se vienen configurando los espacios sociales de su actuación, está adquiriendo un rol importante en la formación de ciudadanía y la creación de un orden social más justo, con la particularidad de que “la actual sociedad del conocimiento, como un paso más elevado de la sociedad de la información, no sólo exige de la formación continua aprender a aprender o a aprender a transferir, sino aprender a desaprender, puesto que el ritmo de la generación de la información va a ser exponencialmente cada vez mayor...”⁽⁵⁾
- La educación formal se está viendo progresivamente constreñida a atender las necesidades del mercado laboral, toda vez que éste denota complejidades mayores, difíciles de ser abordadas fuera de los marcos sistémicos de una formación oficial tanto pública como privada.
- En este sentido se despliega un marcado interés por darle a la educación un cariz científico y tecnológico, con la finalidad de preparar a los alumnos en perfiles básicos más concordantes con la “sociedad del conocimiento”, de la información y del aprendizaje.
- El mercado laboral es altamente inestable e implica actividades que requieren conocimientos generales (competencias cognitivas y sociales) así como destrezas de comunicación, en lugar de conocimientos específicos, fragmentados y descontextualizados.

“Se observa que, debido a la presión del progreso técnico y la modernización, durante el período que nos ocupa ha venido aumentando

⁵ Domínguez + Fernández, Guillermo, Carta europea de calidad de la formación, España, p.1.

en la mayoría de los países la demanda de una educación con fines económicos. Las comparaciones internacionales ponen de relieve lo importante que es para la productividad el capital humano y, por consiguiente, la inversión en educación. Las relaciones entre el ritmo del progreso técnico y la calidad de la intervención humana se tornan cada vez más visibles, así como la necesidad de formar agentes económicos capaces de utilizar las nuevas tecnologías y manifestar un comportamiento innovador”. (6)

- En contextos donde los factores que inducen a procesos de exclusión se muestran particularmente activos, la educación formal tiende a desempeñar un rol considerable en la reducción de las desigualdades sociales, especialmente en el ofrecimiento de oportunidades para la adquisición de las competencias requeridas por la “sociedad del conocimiento” y el mercado laboral más exigente.
- Es de prever el mejoramiento sustancial de la educación básica y secundaria, con efectos proyectados hacia la educación universitaria que, por esta razón, se está viendo desafiada al mejoramiento de sus estándares de rendimiento, promoción, recuperación, graduación y titulación, en un cuadro de tendencias que llevan a la autoevaluación y acreditación de sus sistemas y procesos.
- La relevancia de los sistemas formales de educación se está viendo desafiada también con la introducción de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje (educación a distancia, no presencial, virtual, etc.) que modifican los antiguos paradigmas académicos y profesionistas,

⁶ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Santillana Edic. UNESCO, Madrid 1996, pp. 76-77.

amplían enormemente los espacios de formación profesional y tornan a la formación educativa más competitiva.

“Las ventajas hoy disponibles permiten que se vaya introduciendo la no presencialidad como componente importante de los procesos formativos, generalmente complementando y a veces sustituyendo la educación presencial. Esto facilita e incrementa la oferta educativa, tanto la nacional como la extranjera, y puede incrementar igualmente la demanda” (7)

- El avance en la teoría y las técnicas de la gestión organizacional, así como de las tecnologías de comunicación, están volviendo obsoletos los actuales estilos de organización educativa en todos los niveles de los sistemas escolares. Se avanza hacia enfoques más gerenciales e integrales de la gestión educativa, con habilidades nuevas para los administradores educativos.

“Nuevas ideas aparecen actualmente en el horizonte mundial sobre la temática social. La concepción de que la inversión social es imprescindible para alcanzar un desarrollo sostenido tiene fuertes cimientos en la realidad histórica de nuestros días. Su práctica ha sido central en los éxitos de algunos de los países de mayor desarrollo reciente” (8)

- Las nuevas tecnologías abren la posibilidad de reducir las diferencias educacionales entre la población urbana y rural, así como entre los espacios centrales y periféricos de las formaciones sociales. De este modo, pues, se da la oportunidad de mejorar la calidad formativa de

7 LÓPEZ SORIA, José Ignacio. “Del desencuentro de los discursos a la liberación de las diferencias”. En: serie Cuadernos de Reflexión y Debate. En torno al sentido de la educación superior universitaria. ME, Lima 2004, p.116.

8 KLIKSBERG, Bernardo. “Hacia una gerencia social eficiente”, En: I Congreso Interamericano del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Río de Janeiro – 7 al 9 de noviembre de 1996, p.57.

ámbitos poblacionales hasta ahora postergados socioeconómica y políticamente.

- Las organizaciones de los actores de la cotidianeidad educativa (docentes, alumnos, padres de familia) se ven en la posibilidad de ejercer una creciente influencia en la configuración, ejecución y monitoreo de las políticas educativas nacionales y regionales, a partir de su mayor información e involucramiento en la actuación de los sistemas educativos.
- Las tareas educacionales exigen progresivamente especialización en asuntos comunicacionales, tecnología e información, de preferencia en diferentes campos. El futuro de los docentes, así, se presenta más pluridisciplinario con una fuerte tendencia al uso de la tecnología comunicacional en la actividad escolar.

1.2. PROPENSIONES GRAVITANTES EN LAS UNIVERSIDADES DEL PERÚ

En las universidades del país encontramos las siguientes importantes inclinaciones:

- a) Crecimiento de la matrícula estudiantil.- El sistema universitario, durante los últimos años, está experimentando un notable incremento de la tasa de demanda, así como de la población estudiantil. Al año 2,004, según datos de la Oficina de Coordinación Universitaria del Ministerio de Educación, se tenían 504,767 alumnos matriculados en las universidades del Perú.

”En los últimos 20 años, el número de universidades públicas y privadas en el Sistema Universitario Peruano se ha incrementado notablemente. Esta proliferación, que se puede constatar tanto en Lima como en varios departamentos, se debe a la creación de nuevas

universidades en lugares donde aparentemente habrían razones justificadas o principalmente por razones políticas, en pago por favores electorales o simplemente económicas y con el afán de lucro, en el caso de las Universidades Privadas”⁽⁹⁾

Sin embargo, se evidencia todavía una fuerte discriminación social en el acceso a las universidades, así como una baja retención de la población estudiantil y una, igualmente disminuida, tasa de graduación y titulación. En el año 2004 de 384,208 postulantes a todas las universidades sólo ingresaron 128,408 postulantes.

- b) Aumento del número de docentes.- El “boom universitario” condujo al nombramiento y contrato acelerado de docentes, en las diversas carreras profesionales, para atender a un número cada vez mayor de estudiantes en las aulas universitarias; razón por la cual ingresaron docentes muchos de ellos sin mayor experiencia y formación pedagógica, con salarios crecientemente deteriorados. En la totalidad de universidades tenemos 35,455 docentes, de las cuales 20,531 son de universidades públicas y 14,924 de universidades privadas.
- c) Multiplicación y diversificación institucional.- En 20 años el número de universidades en el Perú se ha duplicado, lo que, por cierto, ha hecho crecer el número de egresados y la oferta laboral calificada. A la fecha se cuenta con 23 universidades públicas y 45 universidades privadas, haciendo un total de 78 universidades, número que muy pocos países lo poseen en el mundo.

Sobre el tema son importantes los siguientes datos tomados de la Asamblea Nacional de Rectores actualizados al año 2001:

⁹ HELFGOTT, Salomón, “Acreditación y certificación de Escuelas de Post – Grado”. En: Propuesta de Acreditación Programas de Post Grado. ANR., Lima, 2002, p.6.

Número de de universidades	:	78
Universidades públicas	:	33
Universidades privadas	:	45
Institucionalizadas	:	54
Con autorización provisional	:	24

A lo cual hay que añadir la existencia, a la fecha, de 205 filiales universitarias en todo el país, varias de las cuales con una vigencia clandestina por no tener reconocimiento de la ANR.

“Esta expansión ha estado acompañada por una desarticulación entre las universidades y el resto del sistema educativo, una reducción general de la calidad de la formación universitaria y crecientes desigualdades entre las mismas universidades: entre las privadas y públicas, entre las limeñas y las del interior del país, y entre universidades complejas y las llamadas “fábricas de títulos”.⁽¹⁰⁾

- d) Exigencias por la calidad y pertinencia institucional.- Nuevos paradigmas administrativos y de gestión organizacional aparecen en el horizonte (productividad, logro de objetivos, responsabilidad fiscal, eficiencia, calidad total, planificación estratégica, excelencia), obligando a un replanteamiento de los temas de la gobernabilidad y la evaluación de la calidad institucional.

Se suma a ello el cambio estructural de las universidades, por el que la demanda de los servicios universitarios está siendo reemplazada por la oferta de los mismos (énfasis en los procesos que llevar a la evaluación de los productos); al mismo tiempo que se ha comenzado a sentir la

¹⁰ Foro educativo, La universidad que el Perú necesita, Lima 2001, p. 18.

exigencia por la reinterpretación y valoración de los procesos institucionales desde una perspectiva estratégica, en el sentido de producción de conocimientos útiles (valor social).

Siendo así... “para una agenda de debate sobre “la universidad que el Perú necesita”, entonces, no es realista ni deseable proponer “un” modelo de universidad para un país tan complejo como el nuestro, sino buscar cómo promover la diversidad dentro de un sistema más coordinado, con roles y expectativas institucionales más definidas y con una adecuada regulación pública del sistema para asegurar la calidad del servicio ofrecido”. (11)

- e) Disminución severa de la inversión pública.- Los gobiernos centrales han disminuido casi automáticamente el monto relativo de los recursos económicos dirigidos al sostenimiento de la formación universitaria pública, quien se está viendo obligada a la “mercantilización” de sus servicios mediante el incremento de las tasas que pagan los usuarios; al mismo tiempo que a la asunción de responsabilidades empresariales (producción de bienes y servicios), para atender sus crecientes necesidades.

El crecimiento del porcentaje del presupuestos destinado al pago de pensiones a jubilados y cesantes entre 1995 y el 2004, ha impactado en el monto del presupuesto universitario proveniente del tesoro público, pasando de representar 8.6% de él a 18.7%. En consecuencia, si al monto que el tesoro público destina al presupuesto de la universidad pública le restamos el pago de pensiones, lo que éstas recibieron efectivamente en el año 1995 fue de S/. 452,881.000 nuevos

¹¹ Foro Educativo. Ob. cit., p. 19.

soles (\$ 194,370,000 dólares), en el año 2,001 recibieron S/. 573,626.000 nuevos soles (\$ 163,426,000 dólares) y el año 2004 S/. 762,136.000 nuevos soles (\$232,359.000 dólares). En consecuencia el aumento global del aporte del Estado para las universidades públicas entre 1955 y 2004 no representó mayores recursos en términos de gasto por alumno.

Se ha generado, pues, una contradicción indudable entre las nuevas demandas sociales que se le presentan a las universidades del país, y los exiguos presupuestos destinados a su funcionamiento desde el Gobierno central.

- f) Fuga de los mejores profesionales que, ante la menor oportunidad, prefieren dejar los claustros universitarios para tentar mejores posibilidades en otras instituciones del país o del extranjero: universidades, ONGs, empresas, negocios privados, etc.

La “fuga de talentos” representa, a no dudarlo, una “descapitalización intelectual” del país que termina por empobrecernos más, desde el momento en que cada profesional “fugado” significa la pérdida de una cuota importante de recursos económicos invertidos en la formación de esa persona, así como de un potencial relevante de capacidades que van a desplegarse en realidades diferentes a la muestra, a quienes no les han costado absolutamente nada su formación y desarrollo.

- g) Las políticas públicas están experimentando una modificación importante, en la medida en que se está pasando del énfasis en la demanda social, la inversión, la expansión institucional y la reproducción de recursos humanos, hacia la evaluación, la acreditación y la justificación técnica del gasto público. “Las instituciones modernizadas (así) buscan significativos niveles de eficacia

optimizando la relación objetivo-medios y la eficiencia, al maximizar la relación costo-beneficio. En este sentido, la preocupación central está en disminuir el gasto público y elevar la productividad del trabajo que se revierte en un uso más racional (dentro de la lógica del cálculo) de menores recursos, en tanto otros con los que se contaba deben ser recanalizados hacia diferentes sectores de la actividad productiva de un país”. (12)

1.3. CONDICIÓN SITUACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL ALTIPLANO (UNA)

A. Breve Referencia Histórica

La Universidad de Puno se creó el año 1856 por decisión de la Convención Nacional mediante Ley N. 406 promulgada el 23 de agosto y firmada el 29 de agosto del mismo año por Don Ramón Castilla Presidente de la República. Al momento de su creación la universidad estuvo autorizada para formar en las áreas de Teología, Jurisprudencia, Medicina, Filosofía y Letras, Matemáticas y Ciencias Naturales, iniciando sus funciones recién el 01 de mayo del año 1859.

Su primer Rector fue el Dr. Juan Cazorla en su calidad de Vocal más antiguo de la Corte a quien acompañó, en calidad de Vicerrector, el Dr. Manuel Pino quien, posteriormente, en la Guerra del Pacífico ofrendó su vida en la batalla de Miraflores. En este periodo la Universidad funcionó en las instalaciones del Colegio San Carlos de Puno ubicadas en el Parque Pino, de allí que se tendiera a conocerla, durante algún tiempo, con el nombre de Universidad San Carlos de Puno.

¹² CELATS, Gerencia social de programas de bienestar. Lima, 1996, p. 22.

Sin embargo por razones económicas y políticas (caudillismo militar, desorden político y crisis fiscal) esta joven universidad deja de funcionar el año de 1866. Por eso el Reglamento Nacional de Instrucción Pública del año 1876 ya no contempla la existencia de la misma.

Años después, más concretamente en la década del 50 del Siglo XX, se realizan numerosas gestiones para reabrir la Universidad de Puno. El 23 de agosto de 1957 se constituye, en este sentido, en el Salón Consistorial del Concejo Provincial, el Comité Pro Reapertura de la Universidad de Puno, siendo elegido como presidente del mismo el Dr. Alberto Catacora Pino. Este Comité intensifica las gestiones pro reapertura dirigiéndose numerosos memoriales a la Presidencia de la República, acompañados por desplazamientos de comisiones a la ciudad de Lima.

En este contexto, el día 15 de noviembre del año 1958, el Senador Enrique Torres Belón presenta en su Cámara el Proyecto de Ley de Reapertura de la Universidad de Puno, conteniendo 23 artículos y proponiéndose la reapertura de la universidad con el nombre de Universidad Técnica del Altiplano (UTA) con una sola Facultad, la Facultad de Ingeniería Agropecuaria. Sin embargo la propuesta no fue discutida en la fecha prevista por intereses políticos coyunturales, lo que obliga al pueblo de Puno a organizarse activamente en el Frente Departamental Pro Universidad de Puno que realiza numerosas movilizaciones y pronunciamientos hasta que, en la primera sesión de la Legislatura Extraordinaria del 27 de diciembre del año 1960, se aprueba el Proyecto de Ley del Senador Enrique Torres Belón.

Más recientemente, el 10 de febrero del año 1961, se promulga la Ley N. 13516 que reabre la Universidad con la denominación indicada, siendo Presidente Constitucional de la República el Dr. Manuel Prado Ugarteche. Al momento de su reapertura, según el Proyecto de Ley del

Senador Belón, la UTA se organizó con las siguientes unidades: la Facultad de Ingeniería Agropecuaria, con un régimen de un año de estudios preparatorios y seis años de estudios facultativos; un Instituto de estudios Socio-Económicos; un Servicio regional de Agricultura; un Servicio regional de Ganadería y un Servicio Regional de Piscicultura. Su primer Rector (1961-1965) fue el Ing. Alberto Barreda Cuentas.

B. Situación Institucional

La UNA-Puno, ámbito inmediato de la presente investigación, expone la siguiente situación institucional ⁽¹³⁾:

(1) Académico:

- ✚ Creación de carreras profesionales y maestrías sin análisis ni estudios pertinentes. Por este proceso a la fecha se cuenta con 19 facultades, 15 maestrías y más de 30 carreras profesionales.
- ✚ Inexistencia de un sistema de administración y evaluación curricular, que permitiera una retroalimentación oportuna y eficaz.
- ✚ Incorporación limitada de los resultados de la investigación en los currículos de estudio, así como de contenidos de formación humanística para la formación integral de los alumnos.
- ✚ Inexistencia de un sistema de monitoreo y evaluación de los servicios que presta la Universidad.
- ✚ Falta de instrumentos de gestión académica de pre y postgrado.

¹³ UNA – Puno, Plan Estratégico Institucional, 2000 – 2005.

- ✚ Desarrollo de contenidos de asignaturas con poca profundidad y actualización en relación al perfil profesional de pre y postgrado.
- ✚ Diseño curricular bajo el modelo flexible por competencias, con escasa continuidad en el nivel de la didáctica universitaria, donde aún impera el tradicionalismo pedagógico.

(2) INVESTIGACIÓN:

- ✚ La investigación se realiza de una manera puntual, espontánea y empírica. No existen líneas de investigación institucional.
- ✚ El conocimiento de la metodología de investigación y su aplicación, por parte de los docentes y alumnos, adolece de múltiples debilidades. Todavía imperan paradigmas investigacionales tradicionales fuertemente positivistas y conductivistas.
- ✚ La investigación ejecutada es discordante con las necesidades y requerimientos del contexto local y regional.
- ✚ Organización incipiente de programas de investigación en concordancia con el interés regional y nacional.
- ✚ Escasa producción de proyectos de investigación y acción que permitan el financiamiento externo. No existe una cartera de proyectos para su negociación con agencias financiadoras de investigación.
- ✚ Ausencia de equipos de consultoría en áreas con ventajas comparativas y competitivas. Inexistencia de recursos financieros para la investigación.

- ✚ Difusión limitada y esporádica de los resultados de investigación. No se realiza evaluación del proceso y los resultados de la investigación.
- ✚ Falta de promoción para la realización de una investigación desconcentrada en institutos de investigación.

(3) PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

- ✚ Políticas de proyección social y extensión universitaria débilmente definidas y articuladas.
- ✚ Inexistencia de canales de integración de la universidad con organizaciones civiles del medio local y regional.
- ✚ Organización incipiente y desarticulada de programas de proyección social y extensión universitaria dentro de las actividades curriculares de las Escuelas Profesionales.
- ✚ Escasa coordinación interfacultativa para la realización de acciones de proyección social.

(4) PERSONAL:

- ✚ Dedicación limitada de los docentes a las actividades académicas y de investigación.
- ✚ Falta de predisposición y acentuada formalidad de algunos docentes, para realizar investigación.
- ✚ Escasa integración de los estudiantes en los procesos de investigación.

(5) TECNOLOGÍA:

- ✚ Los laboratorios, equipos y unidades bibliográficas no cubren las expectativas y necesidades académicas, además que se cuenta con recursos humanos limitados.
- ✚ No existe equipamiento moderno para realizar investigación.
- ✚ Inexistencia de un sistema automatizado de gerenciamiento y administración universitaria.

(6) CLIMA INSTITUCIONAL:

Toda organización, y en particular la universidad necesita garantizar un buen clima institucional para posibilitar el adecuado despliegue de sus funciones en la perspectiva de sus objetivos estratégicos, uno de los cuales y quizás el más importante es la actualización y el desarrollo del conocimiento tanto en el campo de la investigación como en el de la formación profesional.

Un clima de esta naturaleza, entendido como el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de los resultados formativos, se construye progresivamente, a partir de la voluntad política y las decisiones inteligentes de las representaciones y liderazgos de la universidad. No es, en todo caso, fruto segmentario y parcial sólo de uno de sus grupos actorales académicos, por muy bien encaminada e intencionada que sea su actividad organizacional y directiva.

En la institución a la cual se refiere la presente investigación: la UNA-Puno, el clima institucional deteriorado a lo largo de varias y sucesivas gestiones institucionales, debido a una ideología y práctica clientelista,

corporativa, coyunturalista y, en la otra orilla, opositorista; experimentó, desde mediados del año 2004, un desmejoramiento crucial que estalló en los acontecimientos de desorden, desgobierno y violencia sufridos hasta el mes de setiembre del mismo año, con los resultados de una intervención de la universidad por la Asamblea nacional de Rectores, a través de una Comisión Transitoria de Gobierno con funciones de Consejo Universitario y Asamblea Universitaria.

La política y gestión institucional reales de los grupos de poder, tradicionalmente instituidos en la universidad, han adolecido de una visión y voluntad estratégicas para actualizar y renovar las estructuras universitarias y la conducta de los actores sociales, en relación a los desafíos suscitados en los ambientes externos de la institución. Organizados y accionados, estos grupos, sobre la base de intereses cerrados y caudillescos, inicialmente bajo la cubierta de una ideología radical de izquierda y luego tras un discurso liberaloide y “tecnicista”, más adecuado a las circunstancias culturales y políticas, han introducido en la universidad un estilo de gestión clientelista y burocrático con grave perjuicio para una cultura de administración más bien moderna y eficiente. Un estilo donde se han desenvuelto contradictoriamente diferentes racionalidades, sin lograr una síntesis constructiva y sinérgica, tales como la “racionalidad de los derechos sociales” (gratuidad de la enseñanza, libertad de organización y expresión, comedor y vivienda universitarios, etc.), la “racionalidad civilizatoria” (tecnocratismo, “racionalidad instrumental”, eficientismo, etc.) y la “racionalidad histórica” (“revolución social”, la universidad como “correa de transmisión del partido”, cambios “sobre el sistema”, etc.). Racionalidades todas que, por otro lado, se han sobrepuesto alternativamente de acuerdo a los requerimientos

presentados en cada coyuntura política y espacio de actuación de las fuerzas en competición.

Esta forma de actuar de los actores sociales universitarios correspondió, por otro lado, a un modelo de universidad de la Segunda Revolución Industrial capitalista, que es el modelo vigente en la mayor parte del Siglo XX y con el que se reabrió la Universidad Nacional del Altiplano el año 1961. Un modelo que exige una formación profesional altamente especializada, tecnocrática, positivista, “científica” y eficaz en sus resultados; con una organización institucional fragmentada (Facultades, carreras profesionales, departamentos académicos, cátedras) y autonomizada (cada unidad académica es una isla), y con poderes centrales (Rector, Consejo Universitario, decanos, Consejos de Facultad) con legitimidades precarias y cuestionables, equilibrios relativos y criticables prácticas de gestión, ya sea por razones de legalidad o de ética o de ambas a la vez. Además, un modelo que se pudo sostener gracias a la prevalencia de colectivos políticos relativamente organizados y fuertes, con liderazgos carismáticos e ideologías izquierdistas cohesionadoras de una práctica política que creía encontrar en la universidad un espacio histórico y romántico para la contribución activa al cambio global “sobre el sistema”.

En estas circunstancias el clima institucional (motivación, satisfacción, involucramiento, actitudes, valores, cultura organizacional, conflictos) fue un ambiente de intereses corporativos discrepantes pero siempre dispuestos a la negociación y al acomodamiento relativo, donde la atención a intereses parciales y segmentarios fue posible por la vía del acercamiento al poder ya sea por la vía del discurso de los “derechos sociales” o “civilizatorio”. El

discurso de la “racionalidad histórica” sólo sirvió para arribar a los diferentes niveles del poder institucional.

El modelo de universidad instituido tradicionalmente (napoleónico, pragmático y gerencial a la vez) no exigió, así, para su reproducción en el tiempo y en el espacio, un clima institucional más actualizado y exigente, máxime si desde sus propias coordenadas no experimentó desafíos estructurales, provenientes del medio social regional y nacional, para autoperfeccionarse y reciclarse constantemente. Es más, se podría decir que el clima institucional en cierto modo fue funcional a este modelo de universidad, ya que acomodó los recursos de la misma a la capacidad de presión y negociación de las unidades académicas, traducida en mejoras de aulas, laboratorios, bibliotecas, movilidad, etc., suficientes para, en ese momento, satisfacer las necesidades académicas y profesionistas de los alumnos. La idea de “universidad isla” no es todavía una idea dominante en la percepción social, y el desbalance entre el conocimiento que discurre en la sociedad global y el conocimiento que se procesa en el claustro universitario, no es tan gravitante y crítico como en estos momentos.

Con el advenimiento de la globalización y sus consecuencias en el campo del conocimiento, la cultura y la organización económico-social, el modelo de universidad napoleónica de la segunda revolución industrial, entra en crisis a nivel mundial, al mismo tiempo que el clima institucional que lo acompaña desnuda sus falencias y se muestra absolutamente inoperativo para acompañar a la universidad en procesos estratégicos de cambios institucional, ya sea bajo la denominación de Segunda Reforma Universitaria o Refundación Universitaria.

Se configura, a partir de los años 80, una crisis de significado (la universidad pierde significado) en el campo laboral, del conocimiento y político, que el clima institucional tradicional no puede ayudar a revertir. Es más, el mismo clima institucional prevaeciente se ve empujado a la anomia y a la recuperación crítica.

La crisis de los colectivos políticos de izquierda, debido a la crisis de paradigmas, la violencia política de los años 80 y 90, la derrota del proyecto fundamentalista de Sendero Luminoso, el neoliberalismo, y su sustitución o transformación en colectivos efímeros y coyunturales, con discursos reivindicacionistas cortoplacistas, trajo como resultado la quiebra de los mecanismos de mediación gobernantes-gobernados y la posibilidad autonomista de estos últimos con un retorno a la racionalidad de los “derechos sociales”, acentuada por la escasez de recursos económicos ante una mayor población estudiantil (cerca de 14,000 estudiantes) nuevas carreras profesionales (35 carreras profesionales). El desborde social violentista es, entonces, no sólo una posibilidad sino también un hecho indefectible.

En este escenario se produce el recambio del poder en la universidad, a mediados del año 2004, siguiendo los trámites burocrático-legales para la ocasión, con los dos grupos más representativos en contienda y con los estilos tradicionales de siempre, unos más que otros ciertamente, con los resultados de que el grupo que en las elecciones anteriores había desbancado a su contendor, vuelve a ganar en reñidas elecciones, trayendo como efecto un desconocimiento de las mismas con acciones legales y de violencia social que concluyeron relativamente con la intervención de la ANR, en una primera etapa, y con nuevas elecciones universitarias, también

reñidas, en una segunda etapa que es la que se prolonga hasta la fecha, donde el equilibrio de poder continúa todavía siendo inestable, bajo la conducción del grupo al que se le arrebató el triunfo electoral anterior.

La actitud de desconocimiento de las autoridades elegidas por la Asamblea Universitaria en la lid electoral anterior (2004), avanzó lamentablemente hasta situaciones de enconamiento, polarización extrema e incluso de violencia que han debilitado más el clima institucional, acentuando la crisis de representación en la universidad y de significado, y como parte de esto último, de conocimiento en cuanto a conocimiento actualizado que debe ser procesado curricular y didácticamente en la enseñanza-aprendizaje.

En un contexto global donde aflora pragmática e intuitivamente un nuevo modelo general de universidad, caracterizado por la integración, lo holístico, lo pertinente y lo flexible, entre otros, con una asunción glocal del conocimiento universal, el decaimiento del clima institucional y las dificultades para su reemplazo por un clima integrativo y participativo, se acentúa la distancia entre el conocimiento científico y la dinámica académica real de la universidad, que es preciso afrontar en el más breve plazo.

1.4. LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA

A partir de las consideraciones indicadas, se aperturan, para la universidad peruana, nuevos desafíos que es preciso tener en cuenta con la finalidad de avanzar hacia lo que se está denominando una “nueva reforma universitaria” o “refundación universitaria”.

- (1) Desarrollar y consolidar un Proyecto Nacional de Universidad, cuyos pilares centrales estén en el desarrollo científico-tecnológico y el estímulo a la creatividad y pluriculturalidad.
- (2) Articular un efectivo sistema universitario, superando la dispersión y el aislamiento. En este sentido se trata de generar la idea de comunidad universitaria con un sentido global.
- (3) Buscar la vinculación de la universidad con el nivel secundario de enseñanza-aprendizaje, mediante proyectos concretos que partan de la idea de la educación formal como un único sistema nacional.
- (4) Modernizar la gestión de la universidad manteniendo las conquistas democráticas históricas, tales como la libertad de cátedra, la autonomía universitaria, etc., redefinidas en los nuevos contextos emergentes.
- (5) Instalar seriamente la investigación como una práctica permanente de los actores sociales institucionales; tratando que la ciencia y la tecnología contribuyan a la liberación del ser humano. En este sentido ética y rigor científico e intelectual deben guardar equilibrio, como el equilibrio que también debe darse entre la investigación fundamental y la orientación hacia propósitos específicos.

“Los avances en la ciencia y la tecnología de la información y la computación han permitido al conocimiento científico desarrollarse y diseminarse a un ritmo acelerado. También han hecho posible la proliferación de nuevos modos de innovación basados en complejas interacciones entre los

usuarios/practicantes así como en el desarrollo modular del conocimiento dentro de un sistema industrial más que en una simple transferencia lineal de tecnología desde los científicos a los controladores del sistema y de estos a los practicantes. En ciertos casos, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación conducen a la innovación, pero lo que es más importante, facilita los medios para el desarrollo de una variedad de interacciones que hacen posible los nuevos tipos de innovación”. (14)

- (6) Desarrollar funciones de servicio a la sociedad, contribuyendo a la erradicación de la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, la corrupción, el hambre, el deterioro del medio ambiente, las enfermedades, etc., a través de planteamientos multidisciplinarios y polivalentes.
- (7) Buscar y garantizar el concurso de los representantes de la comunidad contextual (padres de familia, autoridades, empresarios, etc.) en los órganos rectores de la universidad.
- (8) Tomar en cuenta sistemáticamente las tendencias que se presentan en el mundo laboral y en los sectores científicos, tecnológicos y económicos del ambiente externo, para actuar en concordancia.
- (9) Aumentar los recursos propios de la universidad haciendo que los mismos, en el medio de escasez que se vive, se dirijan a aumentar la calidad académica y no la estructura burocrática de la misma.

¹⁴ Overview, Innovation in the knowledge economy: Implications for education and learning systems, OLDE, 2003 p. 5.

- (10) Conciliar el aumento de la matrícula con el mejoramiento de la calidad académica, en el marco de un crecimiento vegetativo planificado estratégicamente de la población estudiantil.
- (11) Efectuar una profunda reorganización académica que posibilite el aprendizaje continuo, la opinión libre y responsable, así como la criticidad y el progresismo, en contextos de actualización permanente de sus contenidos (formas de saber) como un medio para lograr capacidades.
- (12) En este sentido se necesita impulsar un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje universitario que tenga en cuenta las siguientes características:
- Centrado en el alumno (modelo “discentecéntrico”).
 - Renovación permanente de contenidos, métodos, prácticas y medios para la transmisión y construcción del saber.
 - Formación de ciudadanos bien informados y motivados, con sentido crítico y en condiciones de analizar los problemas sociales; buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales.
 - Introducción crítica y creativa de nuevos métodos, planteamientos pedagógicos y didácticos en el aula.
 - Adquisición de conocimientos prácticos, y de competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis crítico y creativo, la reflexión independiente y el trabajo cooperativo.
 - Uso de nuevos materiales didácticos y métodos de evaluación que pongan a prueba no sólo la memoria sino

más importantemente la comprensión, la aptitud para realizar actividades prácticas y la creatividad.

- (13) Impulsar la diversificación del modelo de formación, para atender la tendencia internacional hacia la masificación de la demanda y a la ampliación del acceso a grupos de públicos cada vez más diversos, heterogéneos y alejados.
- (14) Difusión de la cultura nacional y regional y contribución a la consolidación de nuestra identidad nacional.
- (15) Formación de recursos humanos del más alto nivel, con mentalidad futurista y condiciones para afrontar la incertidumbre con ingenio y creatividad, dotados de habilidades y capacidades para un aprendizaje permanente, integral y holístico.

Los educandos deben ser emprendedores, en condiciones de aprender a aprender, a ser, a emprender y a rebelarse ante la injusticia y la deshumanización.

“La universidad, en su estructura tradicional, ha dejado de ser funcional para la sociedad actual, tanto la industrializada, como la atrasada. Estamos ante la muy paradójica situación que cuando más necesidad hay de una educación superior altamente calificada, la principal institución tradicional para impartir este tipo de educación ha perdido el paso y no está en condiciones de responder como se demanda de ella a los requerimientos del entorno”.⁽¹⁵⁾

¹⁵ ABUGATTAS, Juan, “Elementos para un debate sobre la universidad”. En: Cuadernos de reflexión y debate. Ministerio de Educación, Lima, 2004, p. 4.

Situación que se hace más evidente todavía en el contexto de descentralización y regionalización que experimenta el país conllevando profundos desafíos para la universidad peruana, en su articulación o rearticulación con los espacios regionales desde la investigación y formación profesional para proponer alternativas concretas y visiones de cambio que permitan un desarrollo regional integral, democrático, humanista y sostenido.





CAPITULO II

LA GLOBALIZACION Y LA EDUCACION ESCOLARIZADA

La globalización es un tema obligado en esta parte del trabajo, para determinar, en relación a esta macrovariable, los cambios más importantes que viene experimentando el mundo, particularmente desde los años 80 del Siglo anterior, y sus efectos en la educación y la formación universitaria.

2.1. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA GLOBALIZACIÓN

La “globalización” es un término creado por los profesores de las Facultades de Administración norteamericanas, con la finalidad de referirse a los nuevos procesos económico sociales que el mundo capitalista venía experimentando desde el segundo quinquenio de los años 70 del Siglo XX. Antes se utilizó los términos “global”, en el Siglo XIX, para referirse a los componentes de una categoría; y “globalismo”, durante parte del Siglo XX con la finalidad de indicar lo opuesto a aislacionismo.

Su significado es muy variado y hasta polisémico se diría, desde el momento en que diferentes autores han pergeñado distintas nociones o conceptos, sin que por ello se haya alterado la tendencia a su cada vez mayor aceptación, primeramente en el mundo extraacadémico y luego en los exigentes ambientes de la intelectualidad académica y universitaria.

En su acepción más simple la globalización quiere decir “la organización y la expansión de las actividades económicas que traspasan las fronteras nacionales”. ⁽¹⁶⁾

Para A.T. Kerney es “la integración de las economías a lo largo del mundo” ⁽¹⁷⁾.

¹⁶ CAMACHO BALLESTA, José A. y RODRÍGUEZ MOLINA, Mercedes, “Servicios y globalización”. En: Rev. Comercio Exterior, enero del 2003. Vol. 53. Núm 1. México.

Conceptos estos, como otros más, hipereconomicistas que dejan de lado las demás dimensiones del fenómeno tan o más importantes para entenderlo en toda su amplitud e implicancias.

El siguiente concepto, sin embargo, es más integral y dice así: la globalización es un fenómeno integral (económico, social, político, cultural, científico y técnico), conflictivo y contradictorio⁽¹⁸⁾, en tanto que el fenómeno al que nos estamos refiriendo tiene que ver y comienza, propiamente, en la esfera económica pero se extiende, con múltiples efectos, hacia lo social, abarca lo cultural, tiene que ver con lo científico-tecnológico y remata en lo político, produciendo efectos contradictorios y profundamente conflictivos nuevos (globalización y regionalización), o reforzando contradicciones del antiguo capitalismo (producción social/apropiación privada).

En la misma línea, el Dr. Jorge Capella indica que “la globalización, ha señalado Rodríguez Fuenzalida (2,000), es una revolución profunda, conceptual, valórica, simbólica y, también, epistemológica, científica y cultural que abarca desde aspectos conceptuales hasta el crecimiento de la exclusión; la pobreza en América Latina.

“Según Alayza (1997) vivimos junto a cambios globales y políticas que Lechner (1993) llama nuevas “coordenadas mentales”, que distan mucho de los elementos básicos que ordenaron el acercamiento y comprensión del curso de la historia pasada. Al mismo tiempo, las nuevas coordenadas no favorecen todavía ordenar del todo nuestro presente...” ⁽¹⁹⁾

¹⁷ En Global Business Policy, EEUU, 2000, p. 1

¹⁸ VI Encuentro del Foro de Sao Paulo, 1996.

¹⁹ CAPELLA RIERA, Jorge. La educación frente a los desafíos de la globalización (un análisis desde la formación de los jóvenes). Universidad Católica Santa María, Arequipa s/f., p.2.

En este sentido, la globalización es un fenómeno paradójico que supone la mundialización del pensamiento occidental, a la vez que realizó al logocentrismo de la modernidad que sustentaba dicho pensamiento. La globalización ha traído consigo una toma de conciencia de la diferencia, de allí que “en el ámbito cultural ... su efecto es doble: al mismo tiempo que se imponen los derechos humanos que occidente ha ido formulando, junto a modelos políticos y económicos precisos, emerge también la realidad y dignidad de la otredad con identidad propia semejante a la mía” (20)

Económicamente la globalización implica procesos que expresan modificaciones en la organización de las relaciones y transacciones sociales, generando flujos y redes transcontinentales e interregionales de actividad, interacción y ejercicio del poder. Es más, constituye un “proceso resultante de la capacidad de ciertas actividades de funcionar como unidad en tiempo real a escala planetaria. Es un fenómeno nuevo porque sólo en las dos últimas décadas del Siglo XX se ha constituido un sistema tecnológico de sistemas de información, telecomunicaciones y transporte, que ha articulado todo el planeta en una red de flujos en la que confluyen las funciones y unidades estratégicamente dominantes en todos los ámbitos de la actividad humana” (21).

Además en el área de la economía encontramos la imposición del modelo neoliberal y del mercado actuando como juez y parte; la especulación como fuente de riqueza; la concentración escandalosa de ingresos en pocas manos; el incremento de la desocupación y la pobreza, el

²⁰ GÓMEZ – MARTINEZ, José Luis. “La cultura indígena como realidad intercultural.” En: Cuadernos Americanos. Nueva Epoca, México 1997. p. 4.

²¹ CASTELLS, Manuel, La era de la información, economía, sociedad y cultura, Vol. 1. Alianza Editorial. Madrid, 2000 p. 59.

crecimiento de la economía informal, así como el poder inmenso de las transnacionales.

En lo social está la fragmentación social y el debilitamiento de las instituciones, la urbanización creciente, el aumento de las migraciones, la mayor violencia social, y la aceleración de los procesos de marginación y exclusión.

“Nos hallamos en un período marcado por cambios profundos en los patrones de vida y en las expectativas de la gente, sin parangón en la historia previa, desencadenados por notables mutaciones ocurridas en el ámbito científico y tecnológico. Cambios de tal intensidad que parecen señalar el advenimiento de un nuevo horizonte civilizatorio de perfiles aún inciertos”. (22)

En lo cultural, los medios de comunicación social adquieren mayor poder en la formación de la opinión pública, y se impone el pragmatismo, el consumismo, el hedonismo y la permisividad moral.

En lo ético, vivimos una “crisis moral” cuyas bases están en la pérdida de fundamentos filosóficos, en la pluralización ética de las sociedades del mundo y en la crisis sociológica que experimenta el mundo actual.

Así como en lo religioso hay una vuelta a lo sagrado, al intimismo, al fundamentalismo y al sectarismo, como una forma de enfrentar las incertidumbres vitales y la ausencia de fundamentos (23)

²² DEPAZ, Zenón, “Elementos para un diagnóstico de la universidad peruana.” En: Cuadernos de reflexión y debate II, Elementos para el debate sobre la universidad en el Perú, Ministerio de Educación. Lima, 2004, p. 98

²³ IRIARTE, Gregorio P. “La globalización: un desafío a la ética cristiana”. En: Globalizar la esperanza, de Néstor Da costa et. Al. Fundación Amerindia, Bolivia, 1997.

2.2. CRITERIOS PARA COMPRENDER LA GLOBALIZACIÓN

La globalización, sin dejar de tenerse en cuenta las connotaciones ideológicas que conlleva (idea de “progreso”, “bienestar”, “felicidad”), es un dato de la realidad que se sobrepone a cualquier voluntarismo o deseo subjetivo de las personas y las colectividades sociales y políticas. Ergo, debe ser asumido con todo lo que tiene como amenazas y oportunidades.

Como amenazas, la globalización instituye un conjunto de variables que ponen en riesgo muchos componentes importantes de las sociedades nacionales (identidad, soberanía, recursos naturales estratégicos, aparato productivo nativo, etc.), y que es preciso tomar en cuenta para vertebrar opciones propias relevantes, estratégicas y viables, entre otras desde la perspectiva del quehacer universitario y el desarrollo del conocimiento.

Las amenazas, por lo tanto, no son factores que deben inducirnos al aislamiento y la reclusión encorsetada en ideologías reactivas y nada propositivas, como a pedagogías anquilosadas y prácticas docentes arcaicas.

Mientras que como oportunidades, la globalización debe significar, para nuestras sociedades e instituciones un espacio para el desarrollo, a partir de las “ventanas” que allí se aperturen desde una mirada más bien “glocalizadora” con fuerte raigambre nacional y nacionalista. El neologismo “glocalización” busca dar cuenta de la interacción entre lo global y lo local que genera nuevas constelaciones sociales y culturales. En otros términos la globalización entraña la universalización del particularismo, así como la particularización del universalismo.

Así las oportunidades, directas o funcionales, constituyen factores, fenómenos o hechos que ofrece el entorno globalizado, susceptibles de ser aprovechados por el país, y particularmente por los grupos más dinámicos, para el logro de los grandes propósitos o de los proyectos históricos.

Para efectos de la educación la globalización, además de lo indicado, es un contexto de fondo y no necesariamente la causa inmediata de las dificultades por la que atraviesan los sistemas educativos, como vamos a ver más adelante, cuando la referencia se centre en los efectos de la globalización en la educación.

“En las instituciones educativas debemos ser conscientes que la persona educada del mañana tendrá que estar preparada para vivir en un mundo global pero peculiar. Como señala Drucker (1994) deberemos tener la aptitud necesaria para ser ciudadanos del mundo – por nuestra visión, nuestros horizontes y nuestra información – (aspecto global) pero también para ser capaces de nutrirnos de nuestras raíces autóctonas, y a la vez enriquecer nuestra propia cultura (aspecto local) (24)

Un tercer criterio importante a tenerse en cuenta cuando se analiza la globalización, es el de hacer el esfuerzo para superar un conjunto de sesgos ideológicos, que algunos denominan como “dispositivos hermenéuticos”. Dentro de estos sesgos tenemos los siguientes: la “sobredeterminación ideológica”, por la cual se adjudica a la globalización una orientación ideológica unívoca, como el neoliberalismo; está también la “causalidad concatenada”, según la cual la globalización es responsable en cadena de una serie de efectos que, al final de cuentas, golpean a la educación desde

²⁴ CAPELLA Riera, Ob. cit., pp. 6 - 7

el Estado; y tenemos, igualmente, el sesgo aquél por el cual “la globalización es una causa generalizada e inmediata” de todo lo que vemos.

Retomando el componente ideológico de la globalización, sin embargo, es oportuno insistir en lo siguiente: “El concepto puramente ideológico de la globalización asumió que todos los cambios son interdependientes, que la información, el aumento del comercio mundial, la creación de redes financieras internacionales, la hegemonía norteamericana y el auge fulgurante de economías del sudeste asiático eran parte de una única sociedad global que veíamos pasivamente conformarse. Debía asumirse esta globalización en bloque, sin posibilidades de seleccionar sus partes.

“Desde este planteamiento, la globalización sería el resultado deseado del progreso científico y del liberalismo económico, y se identifica, por tanto, con el progreso. Todo lo que favorece a la globalización debiera alentarse y todo lo que se le opone debiera combatirse. Se admite en estos sectores de opinión que puede ser cierto que a veces la globalización produce desequilibrios; pero, se arguye a la vez, que la economía dejada al libre arbitrio del mercado encontrará por sí misma la situación de equilibrio más adecuada” (25)

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN

La globalización presenta las siguientes características, que es necesario tener en cuenta:

²⁵ RIVERO HERRERA, José. Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización, Tarea, Lima, 1999, p. 26.

- (1) Comienza en la esfera de la producción; es económica en este sentido y, al mismo tiempo, implica la configuración de bloque regionales entre países cercanos que desean protegerse frente a otros países y otros bloques, con objetivos de intercambio y cooperación mutua, así como de participación solidaria en el mercado mundial.

De la aparición del mercado mundial y la inserción de las economías nacionales dentro del mismo “sigue la necesidad de capacidad y eficiencia de las economías locales, y su poder para añadir conocimiento y creatividad al producto exportado, como condición de éxito en el juego del mercado global” (26).

- (2) La globalización es también financiera con tendencias que conducen a la especulación y al parasitismo, dos aspectos absolutamente negativos que están produciendo serias dificultades a los países atrasados, exaccionados y subdesarrollados, y a sus posibilidades de crecimiento.
- (3) Implica la reestructuración del aparato productivo capitalista por la que, entre otras cosas, se abandona el modelo productivo fordista-fayolista-taylorista, que viene desde fines del Siglo .XIX, por un nuevo modelo llamado toyotista con nuevas formas de organización del trabajo y trascendentales modificaciones tecnológicas (ej. aplicación de la informática a la producción).

²⁶ CASTRO SILVA, Eduardo. Las reformas educativas y las nuevas tendencias del cambio curricular: el caso de América Latina. Universidad Central de Chile, p.35.

“La globalización obedece a los avances técnicos, que posibilitan el desplazamiento de insumos, bienes y capacidades productivas, y ha requerido cambios significativos en la normatividad internacional sobre el libre flujo de insumos y mercancías sin cargas arancelarias. A este proceso contribuye la gran rivalidad internacional de los mercados oligopólicos que obliga a competir en el desarrollo de nuevas tecnologías de proceso y producto, y en la reducción de los costos de producción mediante la adquisición de los factores productivos a menores precios”.⁽²⁷⁾

- (4) Conduce, igualmente, a la reestructuración del Estado mesocrático, que de un Estado elefantiásico y “benefactor”, tiende a transformarse en un Estado pequeño, ágil y eficiente, con menos déficit fiscal, menos gasto público y más impuestos. Se avanza, pues, hacia un “nuevo pacto de dominación para un nuevo proceso de acumulación” capitalista, con un Estado subsidiario y normativo.
- (5) Hay un grado mayor que épocas anteriores, en cuanto a la concentración y centralización del capital en oligopolios mundiales, que buscan traspasar todas las fronteras y perforar todas las soberanías influyendo poderosamente en la economía, la sociedad, la política y cultura de los países.
- (6) La subordinación del mundo por el capital hegemónico en manos de particulares superpoderosos, de esta manera se ha ampliado. “Hoy el poder mundial de las transnacionales es cada vez más anónimo, y personas no conocidas ni elegidas deciden el valor de la moneda de

²⁷ CAPDEVIELLE, Mario. “Procesos de producción global: ¿alternativa para el desarrollo mexicano?” En: Rev. Comercio Exterior. México, Julio de 2005, p. 561.

un país en el mundo, el precio de las materias primas, el precio del crédito, los precios de los alimentos y de la energía, afectando a millones de habitantes de muchas naciones” (28)

- (7) Se impone una mayor libertad para el accionar del capital, mediante la apertura de las fronteras nacionales y la desreglamentación y “flexibilización” del trabajo para ponerlo a merced de las empresas y sus intereses económicos.
- (8) Se ha configurado una situación de desmejoramiento de las condiciones de vida de la clase laboral entendida en el más amplio sentido de la palabra, en tanto que los sueldos y salarios tienden a decaer; vivimos un estado de desempleo estructural; hay una pérdida de conquistas logradas en periodos anteriores (estabilidad laboral, jubilación, condiciones de trabajo, etc.); se está produciendo una escisión en las condiciones laborales, emergiendo nuevas categorías de trabajadores: empleados y desempleados, fijos y **temporarios**, etc. que dificultan su organización y el reclamo corporativo.

Ello explica, en gran medida, el porqué existe un gran número de profesionales desempleados, con “el título bajo el brazo”, sin posibilidades ocupacionales importantes; especialmente de ciertas universidades públicas desfavorecidas en el ranking de calidad establecido por las organizaciones empresariales del país.

²⁸ CASTRO SILVA, Eduardo. Ob. cit. 25.

2.4. ESFERAS Y ETAPAS DE LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA

La globalización económica aparece fuertemente marcada en las siguientes esferas:

A.- LOS MERCADOS FINANCIEROS.- Encontramos pocos mercados o centros de operación financiera en el mundo, donde se producen la mayor parte de las transacciones financieras: Nueva York, Londres, Tokio y Francfort, con la particularidad de que los centros financieros ya no están ligados, como antaño, a su país de origen, y los costos de transacción se han reducido enormemente especialmente por el uso intensivo de canales electrónicos.

B.- LOS MERCADOS DE BIENES.- Se puede determinar que el comercio mundial está creciendo a una velocidad mucho mayor que la economía mundial, a pesar de que no existe un mercado mundial homogéneo para bienes de consumo.

En cuanto al comercio regional, también se puede constatar que crece más rápidamente que el mundial. Todo lo que, según los especialistas estaría generando una “burbuja económica” que estallaría en cualquier momento, arrastrando a la economía mundo a un estado catastrófico de crisis, con serias consecuencias sociales y políticas, especialmente para los países subdesarrollados que cuentan con menores instrumentos y recursos para atemperar el desastre.

C.- LAS EMPRESAS.- Se orientan hacia los otros países en atención a los siguientes criterios: estar cerca de los mercados, reaccionar con celeridad a los cambios experimentados por la demanda, y estudiar más de cerca a los competidores importantes del ámbito regional y/o mundial.

Sin embargo su elección por uno u otro ámbito de inversión dependerá de la oferta, en los países y localidades periféricos, de infraestructura (carreteras, parque industriales) y servicios (energía eléctrica, sistema financiero) en cantidad y calidad suficientes; así como de “recursos humanos” calificados e instituciones, como la universidad, que garanticen un servicio permanente, actualizado y oportuno, de capacitación y actualización de la población económicamente activa.

D.- EL MERCADO LABORAL.- Se ha vuelto más móvil de lo que normalmente se piensa, con trasvases que afectan las relaciones Norte-Sur o Sur-Sur, al punto que varios países centrales están pensando adoptar, o ya lo han hecho, normas regulatorias de la migración, presionados por los sectores poblacionales menos competitivos de sus propios ámbitos nacionales.

En esta dinámica se reconfigura la denominada “fuga de talentos” por la que muchos profesionales, formados con los recursos del Estado, salen del país para desenvolverse en otras realidades cuyos gobiernos no han gastado absolutamente nada en su obtención.

En cuanto a las ETAPAS DE GLOBALIZACIÓN, a diferencia de lo que comúnmente creen los ideólogos de la globalización, ésta, en su sentido y textura más profunda, comprende tres etapas, desde fines del S. XIX, hasta la época actual. Veamos cada una de ellas:

A.- DESDE FINES DEL S. XIX (1895) HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914).- En este momento encontramos un vigoroso crecimiento del comercio y la inversión foránea, en particular financiera. El capitalismo

más dinámico del globo experimenta la “edad de oro” del comercio y la inversión en el mundo.

En el lenguaje marxista, esta etapa corresponde a la formación del “imperialismo”, en el paso del capitalismo pre-monopolista al capitalismo monopolista. Lenin, en su famoso trabajo “El imperialismo, fase superior del capitalismo”, señala lo siguiente sobre el particular: “Así pues, el resumen de la historia de los monopolios es el siguiente: 1) Décadas del 60 y 70, punto culminante de desarrollo de la libre competencia. Los monopolios no constituyen más que gérmenes apenas perceptibles. 2) Después de la crisis de 1873, largo periodo de desarrollo de los cartels, los cuales sólo constituyen todavía una excepción, no son aún sólidos, aún representan un fenómeno pasajero. 3) Auge de fines del siglo XIX y crisis de 1900 a 1903: los cartels se convierten en una de las bases de toda la vida económica. El capitalismo se ha transformado en imperialismo” ⁽²⁹⁾

Durante esta etapa la economía capitalista que se organiza en los países periféricos, requiere de una educación moderna en los términos de una mayor actividad del sujeto que aprende, lo que conduce a la difusión y aplicación de la llamada Pedagogía activa y “escuela nueva”, sustentada en nuevas corrientes filosóficas y psicológicas.

Empero si la educación en general comienza a experimentar, en nuestro país, modificaciones importantes y el mismo espíritu de la gente se transforma hacia expectativas educativas más abiertas, la universidad peruana no vive una situación similar por lo menos hasta los años 1918 o 1919 en que se ve sacudida por un intenso movimiento reformista. En tal

²⁹ LENIN, V.I., “El imperialismo, fase superior del capitalismo”, En: Obras escogidas, T.I. Edit. Progreso, Moscú, 1961, p. 706.

constatación se verifica, pues, una brecha enorme entre las nuevas corrientes culturales, científicas y tecnológicas, que corren en Europa y EE.UU., y los contenidos que se procesan en una universidad arcaica como la nuestra que obligan a José Antonio Encinas a decir que “el plan de estudios permanece sin alteración por décadas; los profesores continúan repitiendo, año tras año, lo que dijeron el primer día de haber tomado posesión de la cátedra. Muchas de esas universidades carecen de bibliotecas, gabinetes y laboratorios. El único procedimiento de enseñanza es la lección verbal en donde el estudiante lleva una triste pasividad mental. El régimen de estudios está arreglado, exclusivamente, para adquirir conocimientos cuantitativos sin la consiguiente elaboración, comprobación, investigación y producción, requisitos necesarios para juzgar a la universidad como centro de actividad intelectual”. (30)

B.- DESDE LOS AÑOS 50 HASTA LOS AÑOS 70.- En esta etapa “el crecimiento de las empresas en el sistema capitalista se ha llevado a efecto, básicamente, a través de dos formas distintas. Por una parte, mediante la intensificación de las inversiones que la propia empresa realiza, reinvertiendo ganancias y/o con recursos financieros externos. Esta forma de crecimiento se denomina concentración. Por otra parte mediante la compra de empresas existentes, forma de crecimiento que se denomina centralización o absorción” (31). El capitalismo mundial experimenta un menor crecimiento de la productividad y se inicia una época de estancamiento con inflación en EEUU y Europa. Sin embargo, la expansión comercial es rápida, crece la

³⁰ ENCINAS, José Antonio, La reforma Universitaria en el Perú. 1930 – 1932, Edic. 881. Lima – 1973, p. 31.

³¹ CAPUTO, Orlando y Pizarro, Roberto. Imperialismo, dependencia y relaciones económicas internacionales. CESO de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile, 1970, p. 270.

inversión extranjera directa, porque el capitalismo se traslada de la esfera de la producción a la esfera de la inversión, y se produce una integración económica internacional progresiva.

En este periodo la educación en el Perú experimenta un crecimiento espectacular alimentada por el paradigma optimista de la “modernidad educativa” y la creencia de que con la educación formal se podrían resolver los problemas de movilidad social en el campo y los ámbitos sociales periféricos de las urbes.

En cuanto a la naturaleza de lo que se enseña y se aprende, la educación general exhibe dos racionalidades: la formal, más actualizada, positivista y conductista y, en ese rumbo, más atenta a las novedades pedagógicas y científicas del mundo capitalista moderno; y la racionalidad real, de los actores educativos, que discurre en el “currículo oculto” de los mismos y en su praxis didáctica, fuertemente inficionada por el tradicionalismo de una inveterada pedagogía memorística, repetitiva y conceptualmente atrasada.

En lo tocante a las universidades del país, encontramos también que la demanda por educación universitaria aumenta como resultado de que gran parte de los jóvenes egresados de la secundaria aspiraban a la profesionalización como un medio de ascenso social y económico. Empero, las limitaciones del sistema universitario para captar la nueva demanda convirtieron al crecimiento y mejoramiento de la educación superior en el Perú en tareas prioritarias. Y similarmente a lo que acontece con la educación general, en la universidad se impone progresivamente el enfoque positivista y conductivista en la investigación y el ejercicio académico, sobre

un trasfondo con fuerte raigambre tradicional, donde el magíster dixi es el depositario absoluto, todavía, del conocimiento y la verdad.

En este periodo, hay que destacar también, como se señaló anteriormente, la reapertura de la universidad de Puno con el nombre de Universidad Técnica del Altiplano (Ley N° 13516 del 10 de febrero de 1961), siendo Presidente Constitucional de la República el Dr. Manuel Prado y Ugarteche ⁽³²⁾.

A diferencia de otras universidades del país, esta universidad renace bajo los signos modernos, en ese momento, del pragmatismo epistemológico, el cientifismo académico y una importante relación con las necesidades productivas del medio regional, donde las actividades agropecuarias tenían la nota dominante. Expresado, todo ello en el currículo flexible de bastante predicamento en las universidades norteamericanas, modelo que luego, a partir del año 1972, se generaliza en el país con la promulgación del D.L. 17437 por la J.M.G. presidida por el General Juan Velazco Alvarado.

C.- DESDE LOS AÑOS 80 A LA FECHA.- El mundo capitalista ingresa propiamente a la era de la globalización en el sentido que actualmente tiene. Dentro de otras cosas, insurgen nuevas tecnologías, hay un incremento del comercio intraindustrial, con una creciente densidad e interdependencia de sus redes en las grandes empresas globales; se configura un nuevo tipo de organización flexible de la producción, y se consolida la hegemonía política de los EEUU, fortalecido por la caída del

³² La Universidad de Puno fue creada por la Ley 406 del 29 de agosto de 1856 siendo Presidente de la República Don Ramón Castilla, para la enseñanza de la Teología, Jurisprudencia, Medicina, Filosofía y Letras, Matemáticas y Ciencias Naturales.

“socialismo real”, de paso que la globalización se convierte en una “ideología virtual”, en el sentido de una formulación prescriptiva de la globalización (eficiencia y equidad).

“Hay coincidencia en concebir a la actual globalización como un proceso vertiginoso de cambios que afectan las relaciones entre países como integrantes de una sociedad planetaria y que su vigencia y expansión se expresa en tres dimensiones complementarias: una económica, caracterizada por la concentración del capital en poderosas corporaciones transnacionales, el predominio del capital especulativo sobre el capital productivo, la libre circulación de bienes y servicios, y una nueva organización del trabajo y de las denominadas industrias de la inteligencia; una cultural, influida por los efectos de las computadoras y los avances insospechados en la informática y las comunicaciones; y una geopolítica, que expresa un nuevo balance del poder político en la esfera internacional, el debilitamiento de los Estados nacionales y el replanteamiento de la clásica noción de “soberanía nacional” (33).

Los efectos de la globalización propiamente dicha, en la educación son contundentes, como se verá en el acápite siguiente. El enorme desarrollo de la información y de la tecnología disponible para ello, la modificación de las organizaciones económicas, la complejización del tejido social y la apertura de escenarios de fuerte incertidumbre, son algunos de los factores que obligan a repensar la educación como un medio para el desarrollo de la inteligencia personal y de las capacidades cognitivas y afectivas de las personas en el marco de su formación como analistas

³³ RIVERO HERRERA, José. Ob. cit., p. 24.

simbólicos. Las diferentes reformas curriculares instituidas desde el Ministerio de Educación, tienen este espíritu y este sentido.

En la universidad, en cambio, la actualización académica tarda en imponerse. El tradicionalismo revestido de positivismo epistemológico y conductismo psicopedagógico presenta dura batalla para no dejar las aulas, hasta bien entrados los años 90 en que algunas universidades del Perú inician tímidas modificaciones en sus estructuras curriculares, para dar curso a una formación profesional y académica más abierta, flexible, integrada, pertinente y vital.

Finalmente y por todo lo indicado hasta aquí, “la formación universitaria del futuro tendrá que tener una referencialidad global, es decir tendrá que asumir el globo como marco de referencia tanto en lo cognoscitivo como en lo valorativo y en lo relacionado con el desarrollo de competencias” (34).

³⁴ LÓPEZ SORIA, José I. “Del desencuentro de los discursos a la liberación de las diferencias.” En: Cuadernos de Reflexión y Debate. En torno al sentido de educación superior universitaria, ME, Lima p. 117.

2.5. CONSECUENCIAS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Las consecuencias de la globalización en la educación son diferentes y de signos que transcurren en escenarios igualmente distintos. En lo general hay dos grandes tesis para explicar el impacto de la globalización en la educación que se pasa a referir inmediatamente:

A.- LA “TESIS DE LOS GRANDES EFECTOS”.- Es la tesis que se focaliza en analizar los impactos que tiene la globalización sobre el entorno de la educación y, consiguientemente, a partir de allí sobre la misma educación. Dichos impactos son: decisionales, institucionales, distributivos y estructurales. Veamos cada uno de ellos:

- ❖ **Impactos decisionales.**- Son los impactos que juegan en el ámbito de las decisiones fundamentales de los gobiernos, como es el caso de aquellas concernientes a la disciplina fiscal y la presión hacia la reducción del gasto público en los servicios que brinda el Estado, y en particular la educación.

Es parte también de estos impactos la presión que experimentan los gobiernos, proveniente de los organismos financieros internacionales, como es el caso del FMI y el BM, hacia la privatización y “mercantilización”, como parte del esquema global neoliberal impuesto en los países subdesarrollados y dependientes; lo mismo que el sesgo eficientista con énfasis en la gestión y los indicadores de desempeño.

- ❖ **Impactos institucionales.**- En este caso los impactos tienen que ver con la presión social e institucional por dar prioridad político-

presupuestaria a la educación, desde el momento en que todos reconocen teóricamente su importancia para el desarrollo en el mundo moderno.

Juega en el mismo sentido la presión que se ejerce sobre los gobiernos y las instituciones privadas para que la inversión en conocimiento se amplíe, desde el momento en que el conocimiento ha pasado a constituirse en el más importante capital productivo de todo proceso de producción. “La nueva fase del desarrollo del capitalismo se caracteriza por haber hecho de la valorización del conocimiento su principal fuerza productiva, lo cual supone una nueva forma de producción social, un nuevo ciclo industrial y una nueva dinámica económica” (35).

En este mismo sentido actúa también la obligación estructural que sienten, las instituciones públicas y privadas, para gastar cada vez más en una nueva tecnología informática, desde el momento en que la tecnología se está renovando constante y permanentemente a ritmos insospechados e impredecibles. La no actualización, en este sentido, hace que las organizaciones e instituciones, lo mismo que los sujetos personales, pierdan vigencia, competitividad y pertinencia, especialmente en realidades como las nuestras de por sí rezagadas largamente de los centros de poder decisional e informático del mundo.

³⁵ ORDÓÑEZ, Sergio, “La nueva fase de desarrollo y el capitalismo del conocimiento: elementos teóricos”, En: Rev.Comercio Exterior, publicación mensual del Banco Nacional de Comercio Exterior de México, volumen 54, número 1, enero de 2004, p. 17.

❖ **Impactos distributivos.**- Son los impactos que se orientan hacia una redistribución del poder y la calidad entre las entidades y los circuitos decisionales que, de algún modo, tiene que ver con la educación. Hay que referirse en este aspecto, por lo tanto, a la demanda por una presión evaluativa creciente traducida en la acreditación de la que vienen hablando gobiernos, establecimientos educativos y más específicamente universidades. Lo que quiere decir que, a partir de la concreción de estos procesos, se configurarán establecimientos educativos con calidades formales diferenciadas.

“El proceso de globalización impone, en el ámbito académico, la necesidad de un mecanismo que no sólo asegure la calidad universitaria, sino que permita detectar, reconocer y certificar el grado de excelencia de los diferentes programas de las instituciones de educación superior. La evaluación institucional es un mecanismo indispensable (pero no el único) en el aseguramiento de la calidad universitaria; la acreditación, en cambio, es el mecanismo más idóneo (y el único conocido) para detectar, reconocer y certificar la excelencia institucional ... “⁽³⁶⁾

También juega en este sentido la descentralización de los sistemas educativos, como una tendencia enfilada a disminuir el poder central sobre la educación, en beneficio de niveles decisionales regionales y/o locales que, por lógica, se encuentran más cercanos a las realidades concretas; el debilitamiento del poder de los sujetos de la educación, como es el caso de los docentes, alumnos y padres de

³⁶ VILLARROEL, César. Coordinador del Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades Nacionales, Subsistema de Acreditación Caracas, 2002, p.3.

familia, como sujetos decisorios en los procesos formativos que pasan, ahora, a tener como referencias centrales a los microsistemas y las burocracias especializadas; el aumento del poder de los organismos multilaterales (FMI, BID, etc.) en el modelamiento de las políticas educativas, y la consiguiente disminución de la soberanía de los Estados periféricos sobre sus propias realidades educativas; la internacionalización del mercado académico con espacios de encuentro e intercambio mundial y, a partir de ello, de referencias y de estándares más elevados y exigentes que en la época precedente; y, finalmente, las amenazas crecientes que están experimentando las identidades culturales. “La modernidad ha “desanclado” (Giddens 1993) a los individuos de su contexto tradicional, de modo que se sitúan en la sociedad ya no de acuerdo a su linaje, casta o clase sino a una identidad personal que ellos mismos deben inventar y crear. Es decir, los individuos están cada vez más obligados a elegir su identidad, que de esta manera se convierte en una cuestión de selección personal, y los principales canales para la comunicación de la identidad son los bienes materiales y simbólicos” (37)

Por lo tanto “...ahora, la identidad del individuo es el producto de una selección personal. Es decir, el individuo puede –y debe- elegir su identidad, la construye, la acomoda y se deshace de ella cuando las oportunidades de la vida cambian.

“Los cambios estructurales que las sociedades han sufrido en las postrimerías del Siglo XX han fragmentado no solamente el “paisaje

³⁷ HUGER, Ludwig, Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado. Estudios de caso en los Andes, IEP, Lima 2002, p. 27.

cultural” de las clases sociales, del género, de la sexualidad, la “raza” y la nacionalidad, sino que al mismo tiempo han dividido nuestras identidades personales, de modo que las identidades (pos)modernas son “descentradas”, “dispersas” y fragmentadas..” (38)

- ❖ **Impactos estructurales.**- Estos impactos se traducen en la disminución del poder y la capacidad de acción del estado nacional sobre sus propios ámbitos de ejecución; y en que la sociedad global se convierte en una sociedad más competitiva, fragmentada e individualista, al mismo tiempo que la educación se encuentra desafiada a “reparar los daños” producidos por los sujetos sociales que actúan fuera de sus marcos institucionales.

A todo ello hay que agregar el hecho de que aumenta la demanda por educación superior, en una juventud in crescendo y muy requerida de la preparación y las calificaciones que exige el mundo capitalista moderno.

No se puede desconocer que este proceso, igualmente, implica la emergencia de la necesidad de acoger y favorecer la pluriculturalidad. “Las instituciones educativas europeas y las comunidades escolares son básica y esencialmente, multiculturales, pero las comunidades de América del Sur son, ante todo, pluriculturales, urgidas de un respeto profundo a las culturas milenarias y, sin duda, naturales y de gran calado ambiental y vivenciadoras de modelos de desarrollo sostenibles, pero principalmente referentes axiológicas, sin duda urgidos de mejora,

³⁸ HUGER, Ludwing, Ob. cit. pp. 91 - 92.

actualización y convivencia intensa y extensa con el resto de las comunidades.

“La institución educativa en tales contextos singulares y en las grandes ciudades ha de recuperar una opción creativa y problemas axiológicos, convivenciales, instructivos, socio – laborales y estructurales, afectando por la necesaria identidad etnográfico – microcultural, en el respeto profundo a las concepciones, discursos y valores de tales comunidades para, desde este equilibrio y pluricultural proyecto, ir avanzando nuevas cotas de interculturalidad, de avances en comunidad – intercomunidades, pluriculturales que den referencia y significado para otras comunidades”. (39)

B.- LA “TESIS DE LOS CONTEXTOS CERCANOS”.- De acuerdo con esta tesis, sobre los efectos de la globalización en la educación, la globalización es parte constitutiva del entorno en que se desenvuelve la educación, aquejando dimensiones importantes del contexto en el cual ella opera y al cual debe corresponder. Ergo afecta aspectos importantes del medio en el cual ella actúa y al cual debe responder y adaptarse.

- ❖ **Acceso a la información.**- Según esta tesis la globalización afecta la información, tanto en lo que respecta a su cantidad, calidad como velocidad, poniendo a nuestra disposición una información abundante y relativamente fácil de obtener. Los medios de comunicación nos permiten conocer lo que acontece y lo que se crea en todo el orbe prácticamente a tiempo real. Vivimos sumergidos en un océano de información y constantemente discurre en la sociedad una

³⁹ CAPELLA RIERA, Jorge. Ob. cit. pp. 12 - 13.

incalculable cantidad de información y de nuevos recursos de conocimiento.

El problema, por ende, no es tanto la disponibilidad de información sino el ¿cómo ofrecer acceso a la misma sin exclusiones de ningún tipo; cómo aprender a seleccionarla, evaluarla, interpretarla, clasificarla y usarla?. Interrogante que nos lleva a pensar en la necesidad de desarrollar las funciones cognitivas superiores inobviabiles en un medio saturado de información.

“En la segunda mitad de este siglo, y muy especialmente en estas últimas décadas, estamos asistiendo a una tercera revolución en los soportes de la información, que está abriendo paso a una nueva cultura del aprendizaje. Las nuevas tecnologías de almacenamiento, distribución y difusión de la información permiten un acceso casi instantáneo a grandes bancos de datos, que contienen no sólo información escrita sino también información audiovisual, más inmediata y fácil de procesar ... los seres humanos somos auténticos informívoros, necesitamos información para sobrevivir, igual que necesitamos alimento, calor o contacto social ... en ese sentido, todos nosotros nos alimentamos de información que nos permite no sólo predecir sino también controlar los acontecimientos de nuestro entorno” (40)

- ❖ **Acervo de conocimientos.**- La educación es más que transmisión y construcción de conocimientos, ya que envuelve valores, actitudes,

⁴⁰ POZO MUNICIO, Juan Ignacio, *Aprendices y maestros*, Alianza Psicología. Minor, Madrid 1996, pp. 42-43.

prácticas, comportamientos, define el carácter de las personas y reconoce el rol formativo de las emociones, entre otros.

Y si esto es así, el desafío de la educación en este sentido se encuentra en precisar ¿quiénes serán los sintetizadores del conocimiento descentrado a partir de la fecha?, ¿qué competencias fundamentales habremos de adquirir?, ¿cómo organizar curricularmente el conocimiento global en permanente modificación y expansión?, ¿cómo traducir el conocimiento-mundo en un conocimiento contextualizado culturalmente desde nuestra propia perspectiva?. Respuestas que, indudablemente, debe asumirlas la universidad.

“La sociedad del conocimiento demanda al sistema escolar que comunique competencias intelectuales y morales a la altura de las nuevos requerimientos y dilemas; demanda asimismo que esto, en su tarea formativa esencial, sea capaz de responder a las profundas presiones de cambio provenientes de su contexto externo. De una escuela basada en la respuesta aprendida y la repetición de la misma durante muchos años, transitamos a una escuela capaz de hacerse preguntas y adaptable al cambio permanente y continuo (y a veces hasta desestabilizador)...

“El conocimiento está transformando la naturaleza de la producción así como el trabajo, tareas, firmas, mercados y todos los aspectos de la actividad económica. El conocimiento no está, todavía, bien entendido y por lo tanto está infravalorado como recurso económico y social. Necesitamos ver la emergencia de la economía del

conocimiento y nuevos modelos de predecir planes futuros de estrategias, a nivel nacional, corporativo o personal. El punto inicial del proceso deberá ser el entendimiento de la naturaleza del conocimiento y su papel como parte de la producción. (41)

- ❖ **Cambios en el mercado laboral.-** se están produciendo cambios significativos en la estructura y dinámica de las ocupaciones, de modo tal que si el trabajo se caracterizaba, ayer, por ser un trabajo fragmentado, repetitivo e individual, orientado a la calidad del producto y hacia una alta oferta de empleo; hoy se caracteriza más bien por ser un trabajo exigido en la lógica del equipo, con énfasis en los procesos, orientado al cliente y la calidad total y con mentalidad empresarial, en un contexto de creciente escasez de empleo, hacia lo que debe orientarse la educación en sus distintos niveles, pero en particular del nivel universitario. En este sentido, también, el futuro nos depara el gran desafío consistente en que la gran mayoría de egresados de las universidades tendrán que autoemplearse, es decir que deberán estar en condiciones de crear su propio negocio.

Tampoco hay que perder de vista que la demanda por educación ya no se mueve solamente por consideraciones económicas (obtener un ingreso para sobrevivir o desarrollarse), sino también subjetivas como la necesidad de prestigio personal-social; así como el hecho de que un contingente cada vez más amplio de personas se emplea en el sector de los servicios.

⁴¹ ROMÁN PÉREZ, Martiniano. Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Edic. Libro Amigo. Madrid, 2004, pp. 203 - 204.

“A nivel internacional continúa la tendencia hacia la globalización de la economía, la búsqueda de mayor competitividad en los mercados de bienes y servicios, incluyendo los financieros, y el acelerado cambio tecnológico que no sólo comprende la tecnología dura (hardware), o sea, la base técnica de la producción, sino también a lo que se conoce como tecnología blanda (software), es decir, las formas en que se organiza y administra la producción y el trabajo...”

“La movilidad del trabajo ha exigido mayor velocidad de cambio y adaptación de los sistemas de educación y capacitación a las tendencias tecnológicas y a las transformaciones organizativas de la producción ...” (42)


- ❖ **Disponibilidad de tecnología para la educación.-** La tecnología de las comunicaciones se ha revolucionado con el empleo de la fibra óptica, los multiplexores digitales (amplificadores ópticos de señales que permiten un uso más eficiente del cableado) y con el desarrollo de formas de comunicación inalámbrica por medio de satélite o la telefonía celular, todo lo cual aplicado a la educación está aperturando posibilidades inimaginables para su diversificación en espacios, públicos y tiempos a los que, solamente en fechas recientes, era imposible acceder.

Desde ambas perspectivas, por ende, ya se trate de la “tesis de los grupales efectos” o la “tesis de los contextos cercanos”, la educación se ve afectada positiva y negativamente dependiendo de la mirada que se tenga sobre los factores actuantes como de la propia institucionalidad educativa.

⁴² IBARRA ALMADA, Agustín E. “El sistema normalizado de competencia laboral”. En: Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. Ed. Limusa. México, 1997, p. 29.

Estos mismos factores, al actuar sobre la universidad peruana la han descolocado en su situación primigenia, acentuando su “crisis de desfase” y, como parte de ello, configurando una acentuada “crisis curricular”, didáctica y de aprendizaje, que no se resolverá fácilmente con un nuevo diseño curricular “por competencias y flexible” sino con la multiplicación sustancial de los paradigmas que obran en la mente y la praxis de los actores de la cotidianeidad académica universitaria.





CAPITULO III
RECONFIGURACION CAPITALISTA ACTUAL DE LA
EDUCACION

3.1. NUEVO ENCUENTRO ENTRE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

La educación se está convirtiendo en uno de los ejes principales del nuevo paradigma productivo capitalista, como consecuencia del renovado papel que asume el conocimiento en la sociedad contemporánea.

Es sabido que uno de los resultados más impactantes de las transformaciones tecnológicas, de los últimos tiempos, no está tanto en las cosas mismas sino en la forma en que se hacen las cosas, es decir en el cómo se las conceptualiza y se aborda su construcción. En otras palabras, en el conocimiento sobre las mismas.

Hay una nueva noción sobre cualificación, cuyos componentes son los siguientes: formal, referente a los estudios y la capacitación profesional de los individuos; real, concerniente a la posibilidad y la necesidad del pensamiento abstracto para la realización de tareas; y social en cuanto a la representación de los distintos lenguajes en la cultura de los pueblos, en la construcción de un nuevo horizonte de representación. Lo que nos lleva a pensar en la necesidad de reordenar los currículos educativos en función a habilidades mentales y psicomotoras, que permitan procesos de aprendizaje más autónomos y diversificados.

El hecho de que la organización productiva de la sociedad en general y de las unidades productivas en particular, se haya centrado ahora en la cooperación y la flexibilidad, ello genera nuevas demandas sociales que impactan en la educación formal, especialmente en la universidad.

Dentro de estas necesidades tenemos las siguientes:

1) Mayor cooperación entre los trabajadores y los más diversos niveles de empleados de la organización. El trabajo ya no se puede garantizar solamente con uno u otro segmento de la población laboral, sino con el corporativismo y la interacción, cada vez más amplia, de los grupos laborales lo que obliga, a la educación, a una preparación más integral y con un lenguaje abierto a la convergencia multiprofesional.

2) Más énfasis en la socialización profesional, articulando los imperativos de la empresa a la capacidad formativa e investigativa de las universidades.

Se trata del ensamblaje entre universidad y realidad socioeconómica regional y nacional, hasta el momento insuficientemente procesado por la vigencia de dinámicas autónomas y contradictorias y porque, al final de cuentas, los contextos de actuación de la institución universitaria tenían una escasa capacidad resolutoria sobre ésta.

Si continuáramos desarrollándonos en la lógica inercial del periodo anterior, donde las universidades del país actuaban fundamentalmente como organismos reproductivos del conocimiento científico generado en el exterior, hoy la brecha entre aparato económico e institución académica sería mayor donde estas últimas, ideológicamente inhabilitadas para repensarse, se desenvolverían como el apéndice intrascendente y distractivo de miles de jóvenes ansiosos de encontrar respuestas vitales en las aulas universitarias.

La modificación de los contextos de desenvolvimiento institucional, ergo es una de las razones estructurales por las que hoy la vida institucional

universitaria debe reoriginarse en nuevos términos, no para discurrir pasivamente por los canales impuestos por la globalización y el neoliberalismo, fundamentalista o remozado, sino para ensayar propuestas de acción desde una opción histórica pueblocéntrica, nacional y democrática, que no está indudablemente en la mentalidad y los intereses de los financistas globalizados, sino en las mayorías nacionales oprimidas.

“Si queremos evitar el destino de sociedad debilitada y descartable, necesitamos repensar radicalmente la universidad y sus prioridades en el ámbito nacional. En un mundo en que la producción de ciencia y tecnología configura un campo cada vez más denso y en cambio continuo y acelerado, los peruanos requerimos universidades capaces de apropiarse de ese saber, seleccionarlo, interpretarlo, asimilarlo y participar con prioridades propias en su producción. En ello se juega nuestro destino” (43)

Se trata de cerrar brechas, entonces, desde otras miradas colectivas e ideológicas que tengan en el Proyecto Nacional su principal leiv motiv e inspiración concertadora, para hacer las cosas de diferente manera en el terreno de la formación profesional y la investigación.

En este último caso, así pues, la investigación debe reintroducirse en los sistemas de la universidad como el punto clave de una nueva reforma universitaria, pero a partir de consideraciones y criterios renovados que tengan en cuenta lo siguiente: la diversidad y abundancia de información que circula por los diversos canales de la globalización; el imperativo de desarrollar competencias para ser exitosos en los escenarios polivalentes y exitistas del mundo actual; la perspectiva actuante en la globalización desde

⁴³ DEPAZ, Zenón. Ob. cit., p. 102.

espacios menores autodefinidos y autoreferenciales, como la localidad, la provincia y la región; y la vuelta, aunque en otros términos, de una visión investigativa socialmente comprometida e ideológicamente disruptiva y la interculturalidad con procesos propiciadores como los siguientes (Capella, Ob. cit):

- Concepción intercultural.
- Discurso abierto a las diferentes comunidades y esfuerzos de encuentro y solidaridad.
- Ámbitos de búsqueda compartida y sentido de responsabilidad común.
- Co – evaluación institucional y formativa.
- Profundización en la investigación intercultural.
- Innovación en valores pluri e interculturales.

3) Insurgencia de una fuerza laboral cualificada y orientada hacia un consumo sofisticado, con capacidad de iniciativa y creatividad.

La creciente complejización tecnológica tanto de las organizaciones económicas como de la sociedad en general, está produciendo cambios en el comportamiento laboral que, desde el punto de vista estructural tiene que ver con la desmasificación de las organizaciones económicas, la disminución de la demanda de mano de obra y el cambio en la primacía del obrero por el empleado de servicios, al mismo tiempo que, desde el punto de vista personal, todo ello está conduciendo a la necesidad de sujetos preparados de diferente manera y en el desarrollo de conocimientos con habilidades y actitudes, es decir preparados en lo que se denomina “capital intelectual”,

porque se van configurando escenarios donde debemos estar listos para razonar en términos de racimos de posibilidades, estimar las probabilidades de éxito para cada una de ellas, y para inventar posibilidades nuevas donde no existan.

Ello quiere decir que los métodos de pensamiento y de aprendizaje con que estamos acostumbrados a trabajar hasta la fecha, tienden a desaparecer, porque nuestro destino se definirá en razón a las posibilidades que puedan concretarse en el futuro, varias de las cuales se están pergeñando en el presente y porque la sociedad del paradigma industrial está agonizando, mientras que va naciendo la sociedad del paradigma del conocimiento.

La reconversión estructural de la clase laboral (generalistas/especialistas, capacidades y actitudes, servicios), abre desafíos todavía ignotos en las posibilidades formativas de los sujetos, que ponen contra la pared a las teorías educativas y curriculares y los procedimientos para su instrumentación, al punto que hoy se habla de una crisis de los paradigmas curriculares, que obligan a nuevos análisis y construcciones especialmente para la realidad latinoamericana y peruana.

Y si segmentariamente aflora, en los estratos más característicos de esta clase laboral modernizada, una mayor capacidad para la iniciativa y la creatividad, el problema que se les presenta a las universidades del país es cómo hacer de la inteligencia, la creatividad y la innovación rasgos sobresalientes en la constitución de nuestro perfil personal y societal.

4) Se perfila un tipo de consumo masivo gestado en esta nueva clase social de servicios que busca representarse a través de lo que usa (o consume) como símbolo de status.

“Bienes y servicios son utilizados para crear estilos de vida y de esta manera adquieren significados simbólicos, más allá de su valor de uso material. Habría que entender, entonces, el consumo no solamente como un proceso en el cual los productos son “consumidos”, en el sentido literal, sino como una forma de incorporación simbólica en la vida de las personas...”
(44)

La “ética del trabajo” predominante en la modernidad ha sido sustituida, al menos en las sociedades occidentales, por una “ética del consumo” en la búsqueda de satisfacción, autonomía y libertad, y si la ética de la producción fue la ética protestante, la ética del consumo viene a ser más bien el romanticismo con énfasis en la imaginación, la fantasía, el misticismo, la creatividad y la exploración emocional.

Las personas más que buscar la satisfacción en el bien mismo buscan el placer de la experiencia ilusoria que organizan a partir del significado vinculado con el producto. “La actividad esencial del consumo por lo tanto no es la selección, la compra o el uso actual de los productos, sino la búsqueda imaginativa del placer para el cual se presta la imagen del producto, siendo el consumo “real” en gran parte el resultado de este hedonismo “mental” (45)

⁴⁴ HUBER, Ludwig, Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado, Estudios de caso en los Andes, IEP, Lima 2002, p. 24.

⁴⁵ CAMPBELL, Colin, The Romantic Ethic and the Spirit of Modern Consumerism, Oxford: Blackell, 1987. Citado por Huber Ludwig, en Ob. cit. p. 28

La consecuencia de todo esto es la configuración de una “sociedad de consumo”, entendida como “una sociedad donde la posesión y el uso de un número y una variedad crecientes de bienes y servicios son las aspiraciones culturales principales y la ruta percibida como la más segura para la felicidad personal, el status social, y el éxito nacional” ⁽⁴⁶⁾

5) Producción artístico cultural que, reestructurada desde los procesos de una industria cultural de masas, apuesta por la innovación en el consumo masivo.

El consumo masivo homogéneo y standarizado de la Segunda Revolución Industrial ha sido reemplazado por un consumo, más bien, diferenciado, especializado y de alta efectividad por parte de los consumidores, gracias a la cualificación tecnológica que permite la sobreoferta de bienes y servicios, en un mundo marcado por la competencia y el mercado libre.

Toda esta problemática a la que es necesario referirse, ubica en el escenario tres importantes procesos antes desarrollados sólo tangencialmente:

- La teoría de la participación.
- La psicología social, orientada a conocer los procesos del aprendizaje y la personalidad.
- La economía de la educación, en el sentido de la adecuación de la educación al sistema económico, su desenvolvimiento con

⁴⁶ ELKINS, Paul, A Sustainable Consumer Society: A Contradiction in Terms?, International Environment Affairs, Vol. 4, N. 4

eficiencia, y su adaptación a las reglas del mercado en la administración de los establecimientos educativos.

3.2. RECONFIGURACIÓN DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA Y PROFESIONALIZANTE

Esta reconfiguración se expresa en las siguientes tendencias:

1) Planteamiento de un nuevo pacto sociedad – educación, visible a través de los siguientes elementos:

- ❖ Las reglas del mercado son las que empiezan a dar el visto bueno a la eficiencia educativa.

Lo que significa que, más allá de un Estado en condiciones de controlar el desempeño de los establecimientos educativos, es la misma sociedad a través de los mecanismos del mercado quien establece los términos de calidad necesarios en un momento determinado, porque hay una mayor posibilidad de escogencia y porque los usuarios de los sistemas educativos se han vuelto más exigentes y se han sublevado ante las disfuncionalidades y anacronismos que presenta el panorama educativo.

“En el largo plazo, el aumento del conocimiento científico básico, como toda actividad socio – cultural, necesariamente debe tener un impacto en el desarrollo económico y social de las naciones, más específicamente en:

- El desarrollo sostenible de la nación y el bienestar y la calidad de vida de la población.

- La conservación del medio ambiente.
- El conocimiento y fortalecimiento de la cultura nacional.
- La transmisión de los más elevados valores éticos.
- Una educación objetiva, creativa, participativa, independiente, imparcial, plural y laica.
- La conciencia y práctica de la excelencia” (47).

Siendo así, los procesos educativos y profesionalizantes empiezan a medirse por su impacto social, en las relaciones costo-beneficio y en la forma cómo organizan las reglas de funcionamiento interno.

❖ Expansión cualitativa del sistema educativo.

El sistema educativo viene experimentando un notable incremento cuantitativo, fruto de las políticas expansivas de los gobiernos, que vienen desde los años 50 del siglo anterior hacia delante, en el marco de procesos modernizadores que encontraban en la educación el principal canal para la movilidad social.

“La educación peruana es extendida. Ha llegado a los sectores pobres de nuestra sociedad, aunque no se completa el acceso en las zonas rurales. Tiene una cobertura en secundaria bastante alta. Esta tuvo una tendencia de crecimiento desde hace décadas que no se mantuvo a pesar de la crisis de los 80 ...

⁴⁷ CABRAL Perdomo, Ignacio. “Alfabetismo científico y educación.” En: Revista Iberoamericana de Educación, OEI, México 2001, p.4.

“La cobertura es lograda básicamente por el sector estatal de escuelas. El componente de sector privado es de alrededor del 16%. La educación estatal cubre a todos los pobres del país y debería ser, si tiene mínima calidad, un factor de redistribución social muy importante. Lo que pasa es que su calidad es tan deficiente que es necesario discutir qué es lo que efectivamente redistribuye...”⁽⁴⁸⁾

- ❖ El capital intelectual de las personas que laboran o en condiciones de laborar está experimentando nuevos procesos de cualificación, a partir de los cambios que evidencian las estructuras económicas y particularmente los procesos productivos más adelantados del sistema capitalista en el mundo.

Estos procesos de cualificación se evidencian en cambios en la manera de aprender de la gente, en los contenidos del aprendizaje, en los espacios donde se gestan los aprendizajes, así como en los ritmos y ciclos de los mismos, que nos inducen a pensar en tendencias sociales estructurales de largo aliento.

La mayor articulación y aceleración de la vida económica mundial, bajo la direccionalidad de las unidades económicas capitalistas más dinámicas y estructuralmente potentes, controladas por una gran burguesía financiera y parasitaria, han hecho prácticamente imposible el desacoplamiento de estas tendencias desde el punto de vista económico, científico y tecnológico, bajo perspectivas

⁴⁸ IGUIÑIZ, Manuel, et al. La construcción de las políticas educativas en América Latina: Educación para la democracia y la modernidad crítica en Bolivia, Chile, México y el Perú. Tarea, Lima 1995, p. 136 – 137.

históricas significativamente diferenciadas y autónomamente potencializadas.

Esto quiere decir, entonces, que el liderazgo económico del capitalismo transnacional y la supremacía de los mercados definidos y controlados por él, son, en la práctica, la superlocomotora que tira de todas las economías del mundo, grandes y pequeñas, obligadas a verse en el espejo del “desarrollo” representando por las vitrinas de los países autocentrados del “primer mundo”.

En los niveles más funcionales del comportamiento económico de las diferentes formaciones sociales, el sentido de la producción y sus exigencias de competitividad, que naturalmente traspasan los linderos físicos nacionales, están permanentemente determinados por los paradigmas productivos y tecnológicos de las economías más avanzadas.

Las economías, grandes y pequeñas, ortodoxamente capitalistas o no, y formalmente articuladas al sistema mundo que nos plantea la globalización hoy, o simplemente en lista de espera, todas, de una y otra forma, experimentan las urgencias productivas y capacitacionales que uniformiza al mundo epocal.

- ❖ Se presenta, entonces, el imperativo de una nueva valoración humana del trabajador, en un sentido más amplio e integrativo, donde se tiene en cuenta su preparación técnica y profesional más amplia, su formación en capacidades y actitudes, sus habilidades y disposiciones para aprender por sí mismo permanentemente,

desde la perspectiva asumida por una sociedad global más compleja y por sistemas económicos más exigentes.

Esta nueva valoración, desde la mirada del capital, es una valoración interesada y sesgada en razón a que se maximiza la importancia del conocimiento y de quienes lo poseen y lo utilizan, siempre y cuando responda a las necesidades e intereses del gran capital y, sólo a partir de allí o en relación a ello, a las necesidades e intereses de las medianas y pequeñas burguesías.

En este convencimiento, “los patrones de orientación de la vida universitaria vigentes hasta hace poco ya no son capaces de guiar la vida académica. Los modelos universitarios de la modernización reformista o de la modernización autoritaria presuponían la necesidad de un soporte estatal. En la actualidad, ese supuesto ha desaparecido y la universidad parece haber sido librada a su suerte. El Estado ha disminuido radicalmente el financiamiento de las universidades y tiende a dejar en manos del mercado las decisiones sobre la orientación de la educación superior...”⁽⁴⁹⁾

Por ende el mayor interés estructural (aunque algunos actores individuales y colectivos todavía no perciban orgánicamente esta necesidad), traducido en el lenguaje educativo e institucional, está en obtener una cualificación masiva, de forma tal que, sino todas por lo menos la mayor parte de las personas, ingresen en la dinámica de reorganización capitalista global y subordinada, que

⁴⁹ GERMANÁ CAVERO, César. “Modernización y Universidad. La universidad en proceso de transición.” En: Cuadernos de reflexión y debate II, Elementos para el debate sobre la universidad en el Perú, Ministerio de Educación. Lima 2004, pp. 82 – 83.

experimenta el mundo, ya sea como productores o como consumidores.

- ❖ Creciente interés por edificar instituciones educativas e investigacionales, ligadas a la producción.

En estas circunstancias de imperiosa mesocratización de la economía y la sociedad, surgen ideas y voluntades dirigidas a construir y alimentar procesos calificadores y de investigación dirigidos desde las coordenadas “nacionales”; terreno en el cual convergen propuestas y perspectivas ideopolíticas diferentes. Así, desde lo que representa el gran capital hegemónico en nuestro país, aliado con una pléyade de medianos y pequeños intereses burgueses, que tiñen el escenario social global, la calificación y recalificación de la “mano de obra” es asumida en el contexto amplio del proyecto gran burgués globalizador y neoliberal. Lo que quiere decir que esta actividad, lo mismo que la investigación institucional y personal, tendrá su funcionalidad asegurada, y posiblemente su éxito, siempre y cuando se despliegue en las coordenadas del gran proyecto burgués, como está sucediendo en varios países de la periferia capitalista que en años recientes han adquirido un interesante protagonismo tecnológico y educativo.

Sin embargo, desde lo que significan opciones distintas, contrapuestas y contrarias, incluso, a la supremacía del gran capital, a su fuerza y poder económico y político en el mundo, la percepción sobre la educación, la calificación de la gente y el desarrollo de la ciencia, presentan lecturas distintas en cuanto a la

necesidad e importancia de los procesos educativos formativos y de la investigación que, en términos generales, deben acompañar orgánicamente los esfuerzos constructivos nacionales, económicos y sociales, visionados por enfoques, modelos y paradigmas autocentrantes, sostenidos, democráticos y justicieros.

2) Nuevo papel de la administración y el Estado.

La administración educativa está cambiando aceleradamente, como consecuencia de los cambios organizacionales e institucionales que experimenta el sistema global.

Un primer cambio, vivenciado en los años recientes, es el que corresponde a las funciones del Estado cada vez menos orientadas al prestamiento de los servicios sociales, como una forma de atenuar las diferencias y crear condiciones para que los que menos tienen tengan la oportunidad de mejorar sus posibilidades de acceso a una educación de calidad. Por el contrario, la tendencia es a transferir estas responsabilidades al sector privado, donde sean los particulares quienes tengan en sus manos la provisión de un servicio tan importante como el educativo.

La privatización de la educación, entonces, juega en los planes de los gobiernos contagiados por el virus del neoliberalismo y presionados, cómo no, por el FMI y otros organismos de acción capitalista internacional que están haciendo invisibles las soberanías de los Estados más débiles en el mundo. De este modo se busca que el “servicio educativo” sea prestado por entidades privadas que jueguen con las reglas de competencia del mercado educativo.

La descentralización de los sistemas escolares es, también, otra tendencia importante que discurre actualmente en las políticas de los gobiernos, a partir de la necesidad de controlar los procesos educativos en los espacios donde actúan los actores sociopedagógicos.

Esta tendencia incluye la posibilidad de transferir responsabilidades importantes a los gobiernos regionales y municipales.

No se puede dejar de referir, igualmente, la orientación hacia un mayor control de la calidad educativa desde la intervención de la sociedad civil (instituciones, padres de familia, etc.). “El reto mínimo que se les plantea a las instituciones de educación superior en este contexto tiene dos aspectos; de un lado, deberán pugnar por mejorar de manera permanente y, del otro, deberán embarcarse en ejercicios de adaptación y de cambio que les permitan hacer frente a entornos en trance de transformación, marcados por niveles de incertidumbre muy altos. La autoevaluación y la acreditación son, en esa realidad, elementos indispensables e ineludibles de la vida institucional”.⁽⁵⁰⁾

3.3. GESTIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

La cultura académica y escolar se está modificando aceleradamente.

Así, tenemos que los contenidos de aprendizaje viven procesos de obsolescencia rápidos, requiriéndose de modificaciones profundas en los currículos a fin de dotarlos de la capacidad de absorber y asumir la diversidad y todo lo nuevo que tiene que ver con los conocimientos y la tecnología.

⁵⁰ Comisión Interuniversitaria de Autoevaluación y Acreditación del Consorcio de Universidades. Lima 2005, p. 14.

“El crecimiento exponencial del conocimiento, significa que estamos en algo más que en una época de cambios, sino más bien nos encontramos ante un cambio de época. En este sentido todas nuestras herramientas de pensamiento necesitan ser reconstruidas a partir de los nuevos requerimientos del cambio de época, en la cual el conocimiento se convirtió en factor productivo por excelencia. Lo digital, propiciador de la informática y de la imagen, se constituye en la tecnología intelectual dominante, dando lugar a nuevas formas de conocimiento y de memoria. La revolución del conocimiento demanda de la Refundación de la Escuela en la cual ésta adquiere un nuevo y fundamental protagonismo, como una forma de aplicar y generar conocimiento desde el aula”⁽⁵¹⁾

Además, la nueva dinámica organizacional conduce a la necesidad de ingresar a procesos de trabajo flexibles y polivalentes, que posibiliten la construcción de nuevas habilidades cognitivas y sociales, que la educación escolarizada en el Perú sólo ha llegado, en este sentido, al nivel del discurso y no de una práctica real y efectiva.

Por lo tanto, las exigencias pedagógicas hacia la institución educativa, a partir de estas consideraciones preliminares, son varias y muy conminantes, toda vez que se necesita instaurar procesos de enseñanza-aprendizaje que avancen al logro, en los alumnos, de actitudes y comportamientos necesitados por el contexto social, sin dejar de pensar que la línea cognoscitiva no agota todas las posibilidades y requerimientos formativos de los educandos para que sean precisamente eso, educandos y no únicamente sujetos que aprenden. “En la sociedad del conocimiento la

⁵¹ ROMÁN PÉREZ, Martiniano, Ob. cit. p. 40.

complejidad del conocimiento es tal que cada vez es más inabarcable, porque al saber hemos de asociar también el saber aplicado, desde un punto de vista tecnológico. El currículum escolar para crear y potenciar mentes bien ordenadas ha de recurrir al pensar en sistemas y a modelos de pensamiento sintético, arquitectónico y global. Y ello exige una nueva reordenación del currículum escolar en una nueva sociedad”. (52)

Hay una revalorización de la educación básica que busca dotarla de la capacidad para crear, transmitir y organizar habilidades que posibiliten una alta flexibilidad, superando el conocimiento empírico, desde el momento en que el proceso productivo tiende a funcionar ya no con lo real sino con su representación.

Por ende, se necesita de un nuevo tipo o modelo de profesional docente, con una formación pedagógica adecuada que lo dote de capacidades suficientes para intervenir en esta nueva realidad educativa.

3.4. NUEVAS EXIGENCIAS EN EL CONOCIMIENTO

La sociedad requiere crecientemente de habilidades cognitivas (“policognición”) nuevas construidas desde la educación.

En este sentido se necesita que el alumno desarrolle pensamiento conceptual con raciocinio abstracto, a fin de que esté en condiciones de analizar instrucciones complejas y efectuar inferencias de procesos figurados no vividos empíricamente. Se reconoce ahora, en relación a ello, que los sujetos no son registradores de información sino elaboradores de estructuras de conocimiento. Conocer algo no es sencillamente haber recibido la información sino también haberla interpretado y relacionado con

⁵² Román Pérez, Martiniano. Ob. cit. p. 200.

otros conocimientos. Ser experto no es sólo saber cómo realizar una acción sino también saber cuándo desempeñarla y adaptar la actuación a las diversas circunstancias que se presentan. El conocimiento, entonces es definido como la acumulación de información y habilidades derivadas del uso de la información por parte del receptor. Cuando el receptor es humano, el conocimiento refleja el proceso (pensamiento o cognición) que realiza el cerebro con la información. El conocimiento supone una adecuada integración de la información a partir de los conceptos previos y destrezas básicas del aprendiz”. (53)

Las habilidades cognitivas igualmente transcurren por la capacidad del alumno de manipular mentalmente modelos, operando sobre representaciones que han sido construidas en el horizonte del lenguaje digital, y funcionando con códigos de representación diferentes al escrito.

El saber codificar y decodificar de una manera verbal, escrita y de imágenes, ante la existencia de un lenguaje universal cada vez más complejo.

“La alfabetización científica cívica es multidimensional (...) implica tres dimensiones relacionadas: una comprensión del proceso de investigación científica, y una comprensión de las repercusiones de la ciencia y la tecnología en los individuos y la sociedad”. (54)

Se necesita impulsar procesos académicos y pedagógicos en los cuales la construcción y la creación permitan el desarrollo de habilidades básicas, para conseguir tanto un comportamiento social como la adaptación

⁵³ ROMÁN PÉREZ, Martiniano. Ob. cit. p. 204.

⁵⁴ John Millar, citado en Cabral Perdomo, Ignacio. Ob cit. p. 8.

a una sociedad que hace apuestas importantes en un horizonte cultural hedonista.

Últimamente se requiere forjar habilidades innovativas, desde el momento en que la posibilidad del éxito está en la capacidad de innovar, es decir en la capacidad de crear sobre la marcha, colocando el potencial cognitivo personal y organizacional al servicio de la adaptación, forjando cualidades personales de tipo psico-cultural, para una acelerada y permanente adaptación al cambio social. Para ello la ciencia debe permitirle al estudiante:

- Entender la naturaleza de la ciencia y del conocimiento científico como una forma fundamental del conocer.
- Entender y aplicar con exactitud los conceptos científicos, principios, leyes y teorías al interactuar con la sociedad y el medio ambiente.
- Utilizar el proceso de la ciencia en la solución de problemas, al tomar decisiones, y para una mayor comprensión del mundo.
- Entender y apreciar la actuación conjunta de la ciencia y la tecnología y la vinculación entre ellas en el ámbito social y el medio ambiente.
- Desarrollar habilidades de manipulación asociadas con la ciencia y la tecnología.
- Interactuar socialmente y con el medio ambiente en maneras que sean consistentes con los valores que sustenta a la ciencia.

- Desarrollar una visión integrada y única de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, como resultado de una educación científica actualizada.

3.5. LAS ECONOMÍAS DEL CAPITALISMO Y LOS MODELOS EDUCATIVOS

EDUCATIVOS.- La primera revolución Industrial del capitalismo central (último tercio del S. XVIII), significó el tránsito de la manufactura a la industria maquinizada, con importantes cambios en la tecnología, la organización del trabajo y la producción, que afectaron toda la vida social y cultural de esta época, incluyendo, por supuesto, a la educación. Entonces, de una educación tradicional docentecéntrica, enciclopedista y castigadora, se pasa a una educación más bien paidocéntrica experiencial, motivadora y abierta a la vida. Rousseau, Condorcet, Kant, Goethe y Pestalozzi, son algunos de los exponentes característicos de la nueva propuesta.

La Universidad, en cambio, no experimenta modificaciones importantes salvo las producidas durante el Renacimiento que, en varios aspectos, fueron un retroceso frente a lo que vivió en la Edad Media, como es el caso de la autonomía y la participación estudiantil. Eso en cuanto a las universidades latinoamericanas, como la Universidad de San Marcos de Lima, es indudable que los influjos del liberalismo europeo en ascenso, se tradujeron, en estas instituciones, en la emergencia de un pensamiento renovador contrapuesto a la hegemonía cultural y política española.

Entre la segunda mitad del S. XIX y los inicios de la década del 70 del Siglo XX, tiene lugar y vigencia la Segunda Revolución Industrial que perfecciona los medios de producción, organiza la producción en la fábrica

concentradora de mano de obra asalariada, y facilita la expansión mundial del capitalismo bajo la forma de un imperialismo agresivo y dominante.

En la educación surge la “Pedagogía activa” que da preeminencia a la experiencia y al activismo, con sus componentes de espontaneidad, participación y libertad. Además surgen direcciones pedagógicas importantes como la Pedagogía Pragmática de Jhon Dewey, la Pedagogía de la Escuela Activa de Jean Piaget, la Pedagogía de la Escuela del Trabajo de Kerschensteiner, y la Pedagogía de los Métodos Activos de Montessori, Decroly y Washburne, entre otros personajes importantes de la Pedagogía.

Como se puede apreciar, cada revolución industrial, hasta aquí, complejiza la estructura productiva que, al mismo tiempo, complejiza los requisitos laborales y, por ende, las tareas de la educación formal.

Las universidades, entre tanto, en la región latinoamericana y en este segundo momento, acusan el impacto e inician su reconversión como parte de un proceso que Silva Michelena y Rudolf Sonntang llaman de “extrañamiento hostil”⁽⁵⁵⁾ iniciado con el Grito de Córdoba del año 1919 y propiciador de una lenta modernización de las estructuras académicas y de gobierno universitario. En el caso peruano la situación es similar, porque la quiebra del orden oligárquico, entre el año 1919 y 1930, continuada por la modernización liberal del país entre 1948 y 1968, posibilita el manejo de un proyecto universitario reformista y su implantación, con avances y retrocesos, en torno a los ejes de la Reforma de Córdoba: autonomía, libertad de cátedra, cátedra paralela y cogobierno, con contenidos

⁵⁵ SILVA MICHELENA, Héctor y RUDOLF SENNTAG, Heirez. Universidad, dependencia y revolución, Siglo XVI, México 1971.

académicos fuertemente marcados por el positivismo, el marxismo y el existencialismo ⁽⁵⁶⁾.

Entre 1968 y 1975, las universidades del Perú experimentan el primer momento de un proyecto universitario autoritario, que parte del Estado y tiene su expresión legal en los DLs 17437 y 19326.

Las decisivas transformaciones sociales experimentadas desde los años cincuenta, condujeron a la aparición de nuevos actores sociales en el movimiento popular, dando la ocasión a los diferentes grupos de izquierda de capitalizar una “conciencia clasista” en auge y ampliar su presencia dirigencial a sindicatos obreros, agrupaciones campesinas, pobladores de barriadas y algunos sectores medios. Este nuevo conjunto de organizaciones populares ocasionó una gradual reducción del protagonismo que el movimiento estudiantil universitario había tenido en la vida política nacional de los últimos cuarenta o cincuenta años como abanderado del cuestionamiento social.

“En los dos últimos decenios (...) se ha producido una expansión cuantitativa y una diferenciación cualitativa de las instituciones universitarias. El incremento del número de universidades, de profesores, de estudiantes y de trabajadores administrativos, por un lado; y por otro, la creación de nuevas carreras profesionales, la reformulación de las antiguas, las nuevas formas de las relaciones de la universidad con el Estado, dan cuenta de la universidad en el Perú de hoy ...” ⁽⁵⁷⁾

⁵⁶ SOBRESERILLA, David, la filosofía contemporánea en el Perú, Edit. Antonio Ricardo, Lima 1996).

⁵⁷ Germaná, César. Ob. cit. p. 77

En este contexto se le aperturan a la universidad dos vías en el proceso de su reforma estructural: la vía del “modelo competitivo” orientada a la “reproducción de los roles ocupacionales y de los modelos de valor y de pensamiento del segmento internacionalizado de la sociedad peruana” (58); o la vía del “modelo de autonomía social” enfocado, más bien, a “buscar en los propios actores de la vida universitaria (profesores y estudiantes) una racionalidad alternativa a la modernización capitalista” (59), perspectiva desde la cual “lo que está en juego no es la competencia en el mercado de la educación superior sino el tipo de racionalidad que va a orientar el desarrollo de la vida universitaria” (60)

3.6. DE LA UNILATERALIDAD A LA INTEGRACIÓN DE LOS CONCEPTOS DE “EDUCACIÓN” Y “SOCIEDAD”.

Tradicionalmente se ha venido dando en el campo de la educación y de las ciencias sociales, una discusión teórica muy insistente referida a la relación de la educación con la sociedad y, como parte de esta última, con la economía; motivada en gran medida por la necesidad de determinar los espacios y niveles de manejo del hecho educativo, en el marco de una visión sistemática de la sociedad global.

Cuando el peso de las facultades decisionales ha recaído en el fenómeno educativo, la argumentación teórica y política ha destacado el protagonismo de la autonomía educativa en los procesos de renovación social, al margen de las tendencias y encuadramientos ofrecidos por la

⁵⁸ Ibid p. 83

⁵⁹ Ibid p. 85

⁶⁰ Ibid p. 87

estructura económica, cayéndose en una suerte de voluntarismo político y pedagógico con resultados muy pobres en el propósito de reconfigurar lo social a los propios sistemas educativos. Algo de esto es lo que ha venido ocurriendo con algunas propuestas de calidad total y de neoliberalización educativa, donde la sobreposición de la lógica de los actores a la lógica de las estructuras es más que evidente.

Por otro lado cuando el peso de lo originario ha sido trasladado, más bien, a las estructuras socioeconómicas, la educación ha terminado convertida en un simple apéndice, epifenómeno o “caja de resonancia” de las estructuras, del mundo de la necesidad o de lo “económico pasivo” (Gramsci), cayéndose en un mecanicismo enervante por el que nada se puede operar en la educación sin que antes se operacionalice trascendentalmente en la estructura. En esta línea del debate se ha apostado principalmente el marxismo ortodoxo con su materialismo vulgar, y la visión reconstruccionista de la antropología educacional.

De los extremos, sin embargo, siempre hay algo positivo que rescatar, toda vez que el agotamiento teórico de los mismos hace aflorar el zumo conceptual que contienen, positivo y negativo, brindando la oportunidad de quedarnos con lo primero para aprovecharlo en una nueva versión conceptual, más rica y posibilitaria.

Esto es lo que acontece, justamente, con el tema de la educación a tenor de los cambios que experimenta el mundo actual.

Agotados los extremos voluntarista y estructuralista de los años 70 y 80 del siglo anterior, la revolución tecnológica capitalista y la globalización conducen al enlace teórico de la lógica de los actores con la lógica de las

estructuras, bajo el reconocimiento explícito, en el marco de una visión sistémica, de la importancia interinfluyente o interdeterminante, tanto de la educación como de lo socioeconómico. Históricamente quien se acercó a una visión integrativa de esta naturaleza, haciendo uso del concepto de “bloque histórico” (61) fue el italiano Antonio Gramsci (1891-1937), durante las primeras décadas del Siglo XX; y, más o menos por la misma época, en nuestro país, José Carlos Mariátegui (1894-1930) profesando un marxismo “ni calco ni copia” del marxismo europeo.

Casi como una ironía del destino, el capitalismo ancestralmente desestructurante de la acción de los sujetos y codificador de las relaciones sociales, aparece ahora más bien como un fenómeno reintegrativo, donde la educación y la sociedad se reencuentran como un dato de la realidad pero también como un plexo teórico necesario e interexplicable.

¿Qué está sucediendo en las estructuras del mundo actual y de las respectivas superestructuras, para que la educación recobre legitimidad y sustancia categorial explicativa de fuerza destacable?; o, mejor dicho, haciendo uso del lenguaje gramsciano, ¿qué destacables procesos están ocurriendo en el “bloque histórico” de las sociedades, con los efectos que se ven en el campo de la educación y su reflexión psicopedagógica, son interrogantes fundamentales que la teoría educativa y la investigación académica universitaria están en la necesidad de responder.

Lo cierto es que a partir de esta constatación donde cualquiera que sea la dimensión del análisis que realicemos, los sujetos siempre deben

⁶¹ Es la relación dinámica e históricamente constituida de la base con la superestructura, de una formación social concreta.

estar presentes, se reivindica la posibilidad de impulsar cambios fundamentales en la institución universitaria a partir de espacios sociales acotados y de los momentos de coyuntura diversas como los tiempos fundamentales para operar sobre la realidad. Situación en la que el estudio de la coyuntura universitaria no se reduce a la observación y medición de las correlaciones de fuerza para acceder al poder, sino que representa un esfuerzo de captación de la realidad universitaria para modificarla en el corto y largo plazo, bajo la perspectiva de una nueva reforma universitaria o refundación universitaria.





CAPITULO IV
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
DATOS

4.1. LA DISPONIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD Y EL MEDIO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA ACTUALIZADA

4.1.1 ACTUALIZACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD

Cuadro N° 1

Alumnos

Información actualizada de la Biblioteca Central

CATEGORÍAS	F	%
Casi siempre está actualizada	7	3.5
A veces está actualizada	84	41.5
Nunca está actualizada	111	55.0
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Según las respuestas proporcionadas por los alumnos encuestados, el 55.0% perciben en su gran mayoría que la información disponible en la Biblioteca Central de la UNA “nunca” está actualizada (55.0%); o, en el mejor de los casos “a veces” está actualizada que es el parecer del 41.6%, lo que es muy preocupante para el mejoramiento de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos del área de Ciencias Sociales de la universidad.

Los alumnos que tienen una apreciación más positiva sobre la información que reúne la Biblioteca Central, son los de comunicación (100% resumiendo las categorías de “siempre” y “casi siempre”), y quienes menos tienen esa percepción son los alumnos de Antropología (92.86% conjunciando ambas categorías de respuesta) ⁽⁶²⁾.

⁶² Por razones de espacio, esta parte de la información distribuida en cuadros estadísticos sólo aparece, en todos los casos, en los anexos de la tercera parte. “Resultado de las encuestas aplicadas a los alumnos, por carrera profesional.”

Si bien es cierto que la información virtual abundante y disponible, en el momento actual, es algo que no se puede obviar, la información real de las bibliotecas clásicas mantiene su importancia en los procesos académicos, desde el momento en que no todos tienen las mismas posibilidades de acceso a la red virtual; que el trabajo académico, especialmente cooperativo necesita de la utilización efectiva de material impreso y, porque, al final de cuentas, en el sistema virtual no se encuentran disponibles los textos fundamentales que el docente necesita para organizar y pragmatizar las sesiones de aprendizaje. Se entiende por información los “datos inteligibles organizados para el receptor. La información supera una cierta organización de los datos, pero por sí misma tampoco crea conocimiento”.⁽⁶³⁾

Esta situación limita el nivel de exigencia académica de los docentes hacia los alumnos, ya que aquellos deben recurrir únicamente al material bibliográfico existente en la institución o a su propio material bibliográfico existente en la institución o a su propio material reproducido mediante fotocopias. En un modelo académico sustentado en la investigación, como es el modelo que se debe seguir en la universidad, esta carencia dificulta indudablemente el logro de aprendizajes significativos de nivel importante; los discentes introyectan la idea de que la formación profesional es simplemente instrumentalista, y las mismas autoridades universitarias van alimentando la concepción de una universidad de pizarra y plumón cercenada de información fundamental y actualizada, y de que podría haber conocimiento sin información.

⁶³ ROMÁN PAZ, Martiniano. Ob. cit. p. 204.

Cuadro N° 2**Docentes**

Información actualizada de la Biblioteca Central

CATEGORÍAS	F	%
Siempre está actualizada	1	2.3
Casi siempre está actualizada	8	18.2
A veces está actualizada	27	61.3
Nunca está actualizada	8	18.2
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los docentes entrevistados prácticamente corroboran la percepción de los alumnos sobre la actualidad de la información existente en la Biblioteca Central. La mayor parte de los docentes, es decir el 61.4% tiene la impresión de que solamente “a veces” la información con que cuenta la Biblioteca Central es actualizada. Sólo hay un 18.2% para quien la biblioteca nunca está actualizada.

Se evidencia, también, una dificultad complementaria: los libros y textos actualizados adquiridos por la universidad son caros y pocos, por cuyo motivo no salen del ambiente de lectura y no pueden ser reproducidos en fotocopias. En este caso se favorecen únicamente grupos muy pequeños de alumnos, o determinados docentes que logran sacar para su domicilio dicho material bibliográfico, y este no retorna a la biblioteca por períodos largos a pesar de normas existentes en contrario. La segmentación, así, entre los sujetos del aprendizaje se acentúa pero no por razones de naturaleza académica sino de coyuntura administrativa.

Si consideramos que la actualización bibliográfica es una actualización que debe efectuarse permanentemente, por lo menos en las líneas y textos básicos de la formación profesional, esta limitación señalada desmejora la calidad del desempeño de los docentes y alumnos, pero particularmente de estos últimos que no disponen de recursos económicos suficientes como para acceder a una información costeadada personalmente. La universidad, en este sentido, no está atendiendo completamente a su misión contributiva a la reducción de las diferencias sociales, ofreciendo oportunidades de mejor calidad a los sectores sociales más deprivados del entorno societal regional, y menos todavía a la necesidad de articularse, desde su posición de universidad de masas, con el sector económico regional no internacionalizado o diferencialmente internacionalizado.

Cuadro N° 3
Alumnos

Información actualizada de la Biblioteca Especializada

CATEGORÍAS	F	%
Siempre está actualizada	1	0.5
Casi siempre está actualizada	10	5.0
A veces está actualizada	116	57.4
Nunca está actualizada	75	37.1
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Refiriéndose ahora a la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias Sociales, el 57.4% de entrevistados alumnos de las diferentes carreras profesionales indica que solamente “a veces” encuentran que la información de la misma está actualizada. Hay que denotar que existe un

37.1% de alumnos para quienes la biblioteca de la Facultad “nunca” está actualizada.

Quienes más perciben a la Biblioteca Especializada con información más actualizada, son los alumnos de Antropología con el 100% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre” y los que menos tienen esta percepción son los de Sociología (87.50% con similar acumulado). De donde se puede colegir que la utilización bibliográfica es diferencial, con todas sus limitaciones.

Si tenemos en cuenta que la Biblioteca Especializada es una herramienta que, por su cercanía física y de contenidos temáticos a las necesidades y demandas de las carreras profesionales, es la más llamada a no perder la pista de la evolución científica procesada en el terreno de las ciencias sociales, la brecha informacional indicada tiene graves consecuencias en la formación profesional de los discentes.

Cuadro N° 4 **Docentes**

Información actualizada de la Biblioteca Especializada

CATEGORÍAS	F	%
Siempre	1	2.3
Casi siempre	13	29.5
A veces	22	50.0
Nunca	8	18.2
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los docentes, por otro lado, tienen una percepción bastante parecida en términos generales a la de los alumnos. El 50% considera que sólo “a veces” está actualizada la Biblioteca Especializada y el 18.2% que “nunca” está, más bien, actualizada. Quienes consideran que la biblioteca

especializada está actualizada “casi siempre”, es el 29.5%, que es un porcentaje importante, son seguramente docentes cuyo interés cognoscitivo está más acentuado en textos clásicos de los que este centro documentario tiene alguna disponibilidad.

En conclusión se puede decir que la información real con que cuenta la Biblioteca Central de la Universidad y Especializada de la Facultad de Ciencias Sociales, es una información crecientemente atrasada que, a lo sumo, sirve para el trabajo académico en las áreas propedéuticas y básica pero no en la de especialización, que es el área donde se definen los términos más propios de la formación profesional.

Los esfuerzos institucionales para proveer a las bibliotecas de un material más actualizado, con cantidad y calidad, han sido insuficientes porque los recursos económicos destinados para tal fin se han reducido progresivamente o se han estancado en comparación, más bien, del incremento de alumnos, docentes necesidades y carreras profesionales experimentando en los últimos años.

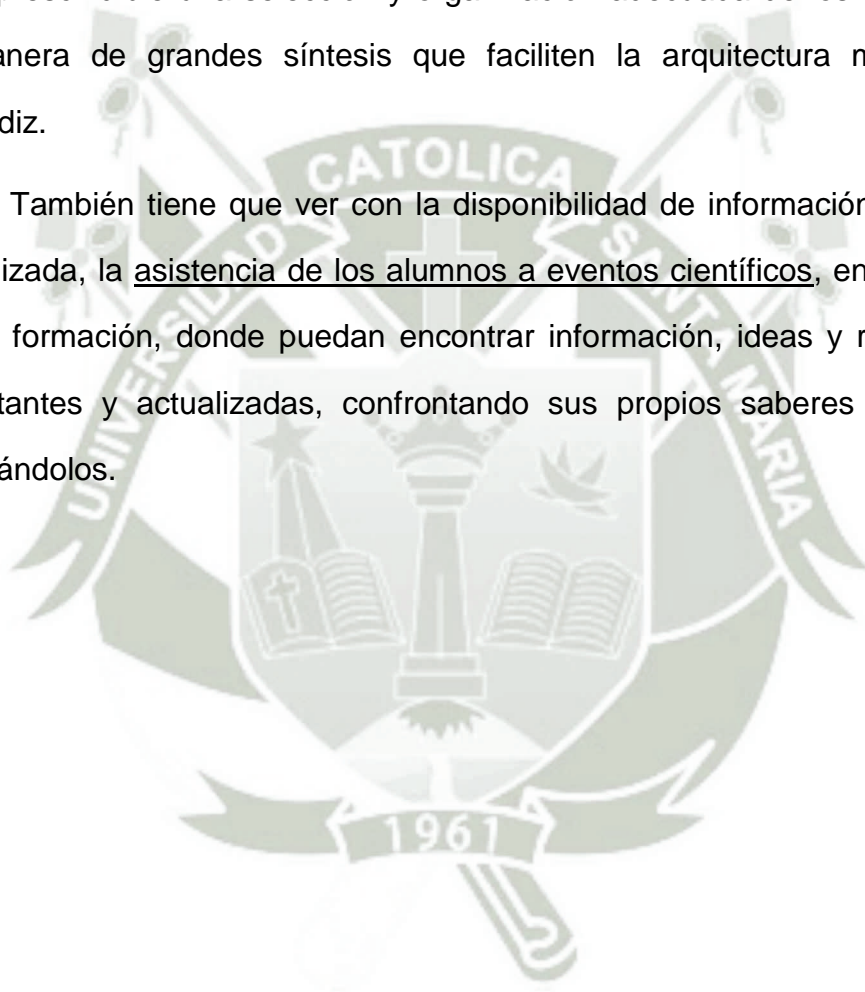
Ergo, los aprendices circunscriben su actividad, por lo general, a las separatas proporcionadas por el docente y a los apuntes que realizan en clase, quedando anulada toda posibilidad de una real y efectiva labor de investigación científica o cuasi científica.

En un contexto de acentuada globalización, donde el conocimiento relieves su valor como el más importante, por no decir único, factor productivo de bienes y servicios, el atraso informacional es un preocupante atentado contra las posibilidades de desarrollo personal de los sujetos del aprendizaje, así como de la región y del país; de lo que parecen no tomar debida conciencia el Gobierno Central y, en particular, quienes conducen y gestionan las instituciones de la enseñanza superior, y quienes desarrollan

los liderazgos gremiales más interesados en legitimarse por el camino de un populismo atrasado que por el mejoramiento de la calidad académica de los alumnos.

Sin información actualizada, no se pueden construir conocimientos y sin conocimientos no se pueda desarrollar herramientas para aprender y seguir aprendiendo, particularmente en la sociedad del conocimiento donde es imprescindible una selección y organización adecuada de los mismos, a la manera de grandes síntesis que faciliten la arquitectura mental del aprendiz.

También tiene que ver con la disponibilidad de información científica actualizada, la asistencia de los alumnos a eventos científicos, en el campo de su formación, donde puedan encontrar información, ideas y reflexiones importantes y actualizadas, confrontando sus propios saberes previos y mejorándolos.



4.1.2 ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICO - ACADÉMICOS

Cuadro N° 5

Alumnos

Ultimo evento científico académico asistido

CATEGORÍAS	F	%
Un mes atrás	57	28.2
Seis meses atrás	73	36.1
Un año atrás	46	22.8
Más de un año atrás	26	12.9
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta.

Preguntados los alumnos sobre su asistencia a un último evento científico académico, el 36.1% ha tenido la oportunidad de participar en un evento de este tipo sólo seis meses atrás lo que representa un período muy dilatado, siguiendo en orden quienes participaron un mes atrás que hacen el 28.2%.

Concretizando más, se encuentra que los alumnos de Antropología han asistido al último evento académico, entre un mes y 6 meses atrás en un 21.43% del total de entrevistados; los del Turismo en un 21.62%; los de Trabajo Social en un 74.51%; los de Comunicación en un 25.00%; y los de Sociología en 28.13%.

La participación en eventos de esta naturaleza es muy importante para el acceso a mayores niveles de información y conocimiento, así como para el desarrollo de las competencias personales y profesionales de los

discentes; siempre y cuando los participantes se enriquezcan efectivamente con estos eventos y se socialicen sus contenidos, lo que no sucede aquí.

Los alumnos y docentes que participan en eventos, con el apoyo económico y material de la institución universitaria, muy pocas veces tienen la motivación y la oportunidad de socializar la información y sus aprendizajes. No existe una cultura de socialización y coparticipación, por lo que los efectos de esta participación son reducidos y volátiles, especialmente en el mejoramiento de los estándares culturales de los estudiantes y la calidad de los procesos didácticos en los espacios de aprendizaje.

De allí que una prolongada ausencia a eventos como los indicados, llámense seminarios, talleres, cursos, conferencias, simposium, etc., agudiza las condiciones difíciles en que se desenvuelven nuestros alumnos; máxime si el conocimiento se renueva y enriquece aceleradamente, cada día que pasa, configurando situaciones de “analfabetismo científico” muchas veces irreversibles.

No se podría decir que en el medio universitario o local se organizan regularmente eventos de este tipo y con la calidad necesaria, lo que, en todo caso, es parte de la problemática que se viene exponiendo hasta el momento donde la mayor parte de las universidades del país se han convertido en un sector residual, que con respecto al mercado de trabajo “no han logrado desarrollar una reconversión de sus carreras profesionales o de crear nuevas en vista de las transformaciones tecnológicas en curso. Desde el estancamiento del sector no internacionalizado de la economía peruana, el desemboque ocupacional de los titulados en estas universidades es azaroso... si existe una disociación entre empleo y calificación universitaria,

esta hipótesis está plenamente confirmada en el caso de las universidad de este tipo” (64)

4.1.3 CANTIDAD DE INFORMACIÓN DISPONIBLE EN EL MEDIO, SOBRE LA ESPECIALIDAD

Cuadro N° 6

Docentes

Impresión de que la cantidad de información disponible, en el campo de su especialidad, es cada vez mayor

CATEGORÍAS	F	%
Si es mayor	29	65.9
No es mayor	15	34.1
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Preguntados los docentes sobre la impresión que tienen, a partir de su propia experiencia, sobre si la cantidad de información disponible en el campo de su especialidad, es cada vez mayor, el 65.9% respondió que sí; lo que denota una apreciable conciencia sobre la lógica de la información actual afectada por la aceleración y descartabilidad acentuadas; conciencia que parte del acceso que, aunque limitadamente, se tiene a la información actualizada y de su experiencia contrastada en eventos académicos y científicos del medio regional y nacional, reafirmandonos en la idea de que “un elemento esencial para que los egresados de cualquier institución se desempeñen en su labor profesional y sean competitivos a nivel

⁶⁴ GERMANÁ CAVERO, César. Ob. cit, p.

internacional es, precisamente, el que cuenten con una cultura científica mínima para poder desenvolverse en el Siglo XXI". (65)

Hay, entonces, una brecha preocupante en creciente extensión entre la información científica que discurre en el campo de las ciencias sociales, y la información con que realmente se cuenta en los centros de recursos de aprendizaje de la universidad, que se hace más grande aún si comparamos la información internalizada con el conocimiento que poseen los sujetos del aprendizaje.

4.1.4 CALIDAD DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE EN EL MEDIO, SOBRE LA ESPECIALIDAD

Cuadro N° 7

Docentes

Impresión de que la calidad de la información disponible, en el campo de su especialidad, es cada vez mayor

CATEGORÍAS	F	%
Si es mayor	35	79.5
No es mayor	9	20.5
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 79.5% de docentes consideran que la calidad de la información disponible, en el campo de su especialidad, es cada vez mayor.

El abaratamiento de la información por la vía real (libros, fotocopias, etc.) o virtual, y la instalación de espacios extrauniversitarios para la venta y

⁶⁵ CABRAL PERDOMO, Ignacio. Ob. cit. 13.

difusión de material bibliográfico actualizada, está abriendo la oportunidad para una mayor democratización del conocimiento general y especializado, a diferencia de épocas anteriores donde el acceso al mismo sólo tenía como canal las compras que realizaba la librería universitaria, lo que escasamente llegaba a algunas librerías del medio, o lo que el docente podía obtener con sus ocasionales viajes a la ciudad de Lima.

Consiguientemente de lo que se trata, en este momento, es de transformar la abundante información disponible en el medio en el conocimiento organizado y gestionado, de cada docente y alumno, trasladándose los nudos críticos de la calidad académica, desde la información misma a los procesos de apropiación cognitiva de los sujetos del aprendizaje, llámense alumnos o docentes.

Y si ello es así, sólo pueden existir dos tipos de limitaciones complementarias: a) materiales, en cuanto a la capacidad económica de los actores académicos para autogarantizarse sosteniblemente un stock mínimo de conocimiento formalizado, y la capacidad de la propia universidad para, al mismo tiempo, ampliar y mejorar sus centros de recursos del aprendizaje; y b) psicopedagógicas, referentes a la disposición y capacidad de estos mismos actores académicos para reconvertir sustancialmente sus paradigmas y procedimientos de aprendizaje, desde el momento en que hoy, más importante que aprender contenidos fijos es desarrollar la habilidad para determinar las operaciones mentales involucradas en tales contenidos.

“En este nuevo capitalismo del conocimiento el capital fundamental será el capital humano y el capital intelectual y su base económica radicará

en el conocimiento acumulado y usado por una organización. Lo tangible será la estructura y el dinero, lo intangible el conocimiento”. (66)

La globalización, en este sentido, ha ampliado los espacios de aprendizaje (el número de usuarios de internet en América Latina pasa de los 30 millones, cada dos minutos se crea un nuevo sitio en internet) y ha modificado la naturaleza del mismo, ofertando una información abundante que obliga, en contrapartida a la adopción de estrategias pedagógicas nuevas, más en relación con nuestras necesidades propias.

4.2. EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

4.2.1 APERTURA A LA INTERVENCIÓN DE LOS ALUMNOS EN CLASE

Cuadro N° 8 Alumnos

Oportunidad de participar con opiniones propias en clase.

CATEGORÍAS	F	%
Siempre tiene la oportunidad	15	7.4
Casi siempre tiene la oportunidad	50	24.8
A veces tiene la oportunidad	116	57.4
Nunca tiene la oportunidad	21	10.4
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

⁶⁶ ROMÁN PAZ, Martiniano. Ob. cit. p. 209.

El 57.4% de alumnos entrevistados indica que sólo “a veces” tiene la oportunidad de intervenir en las clases con sus propias ideas, opiniones o reflexiones.

Los alumnos que más oportunidad tienen de participar con opiniones propias en clase, son los de Sociología con el 78.13% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”, y quienes menos denotan esta oportunidad son los de Antropología con el 46.43%.

La oportunidad, en este caso, está referida a los espacios que construye y posibilita el docente para que los alumnos puedan expresar sus propias ideas, reflexiones o interrogantes en torno a los temas desarrollados; de manera tal que si el docente no es permeable a esta filosofía académica, lo más probable es que su situación didáctica esté transcurriendo por los carriles de una pedagogía tradicional docente, céntrica, impositiva y reproductiva, enmarcada en un proyecto de universidad arcaica con incrustaciones ideológicas oligárquicas.

El nuevo paradigma formativo que experimenta el mundo, por razones profundamente estructurales que afectan seriamente los paradigmas socioculturales de la humanidad, conducen a la necesidad impostergable de habilitar a los sujetos del aprendizaje en capacidades y actitudes a través de las cuales estén en condiciones de resolver problemas, emitir juicios sustentados, razonar coherentemente y argumentar con seriedad y responsabilidad; algo que sólo se puede obtener mediante una preparación académica donde se pongan en juego todas las capacidades intelectivas y emocionales del alumno. De allí que el enclaustramiento del mismo en sus propias ideas, paradigmas y limitaciones tiende a anularlo como sujeto activo del aprendizaje, observador atento, creativo e innovativo, en un mundo cada vez más necesario de ello.

Si a pesar de la información diferente proporcionada a los docentes respecto a los nuevos paradigmas educativos, la práctica de los mismos desdice la teoría, entonces ello quiere decir que en la esfera del comportamiento académico hay la sobreposición evidente de un currículo oculto tradicionalista al currículo formal de las carreras profesionales. Un currículo oculto que conduce a una formación domesticadora y no dinamizadora, donde predomina el interés por adaptar e integrar a lo ya existente; por recordar y repetir lo retenido y por hacer del docente un enseñante desconfiado de la libertad y ferviente cultor de la autoridad y el orden.

4.2.2 ORIENTACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES HACIA LOS ALUMNOS

Cuadro N° 9

Alumnos

Orientación de los docentes hacia los alumnos en la búsqueda de información

CATEGORÍAS	F	%
Siempre orientan	7	3.5
Casi siempre orientan	35	17.3
A veces orientan	118	58.4
Nunca orientan	42	20.8
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Según la información proporcionada por los entrevistados, el 58.4% de ellos considera que sólo “a veces” los docentes orientan a los alumnos en la búsqueda de información, a partir de los temas que se desarrollan en clase. No se puede dejar de observar que hay un 20.8% de alumnos que

“nunca” han experimentado en sí mismos alguna conducta orientadora de los docentes.

Los alumnos que más orientación están recibiendo de sus docentes en la búsqueda de información; son los de Antropología con el 89.29%, en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”, y los que menos tienen esta orientación son los de Trabajo Social con el 70.59% en similar acumulado.

La abundancia informacional a la que se puede acceder en diferentes fuentes del medio, y en particular en el internet, necesita de habilidades especiales tales como el saber detectar la información, seleccionar la información relevante, darle valor agregado o hacer uso de ella para producir nuevos conocimientos; habilidades que sólo se pueden obtener y desarrollar con la ayuda de personas más informadas y experimentadas, que puedan conducir a los alumnos, en el lenguaje vigoskiano, de su “zona de desarrollo real” a su “zona de desarrollo próxima”. En consecuencia se puede decir que los alumnos del área de ciencias sociales, al carecer de esta facilitación, no están logrando buenos aprendizajes y las estrategias didácticas de los docentes continúan siendo tradicionales, más centradas en el docente que en el sujeto que aprende, así como en los contenidos y no en las capacidades y actitudes que se deberían lograr.

Si bien el currículo de las carreras profesionales estudiadas se orienta hacia competencias, al continuar desenvolviéndose la práctica docente, bajo moldes tradicionales, se estaría demostrando que el nivel de la didáctica universitaria se mantiene incólume en los paradigmas clásicos de la vida académica.

Cuadro N° 10**Docentes**

Orienta a sus alumnos en la búsqueda de información

CATEGORÍAS	F	%
Siempre orienta	11	25.0
Casi siempre orienta	24	54.5
A veces orienta	9	20.5
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

La información mayoritaria de los docentes, el 54.0%, en cierto modo confirma la apreciación anterior, porque el “casi siempre orienta” al que se refiere esta categoría, es una indicación a medias de que los docentes no están orientando a los alumnos, o lo están haciendo muy ocasionalmente, en asuntos tan importantes como es la búsqueda y manejo de la información.

Además, esta diferencia académica pone al trasluz, nuevamente, la naturaleza conservadora del estilo docente que obvia funciones importantes del mismo en el aprendizaje de los alumnos, como es el caso de: exponer y explicar los contenidos programáticos y verificar su adecuada comprensión; orientarlos individualmente para que superen las deficiencias que tengan, o las dificultades que confronten, en cuanto a la información, preparación, métodos y hábitos de estudio, etc.; y evaluar con ellos los resultados del proceso, analizar sus causas y determinar las medidas remediales necesarias. El docente se mantiene inmerso en el paradigma transmisionista del aprendizaje universitario.

4.2.3 TRABAJO COOPERATIVO EN CLASE

Cuadro N° 11

Alumnos

Oportunidad de formar grupos en clase

CATEGORÍAS	F	%
Siempre tienen la oportunidad	38	18.8
Casi siempre tienen la oportunidad	64	31.7
A veces tienen la oportunidad	86	42.6
Nunca tienen la oportunidad	14	6.9
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

De acuerdo a lo manifestado por los alumnos entrevistados, el 42.6% de los mismos considera que solamente “a veces” tienen la posibilidad de trabajar en clase organizados en grupos, es decir de realizar un trabajo cooperativo para la producción de sentido a partir de la información disponible, analizar situaciones concretas y reflexionar colectivamente.

Los alumnos que más oportunidad tienen de trabajar grupalmente, por las posibilidades que les brindan los docentes, son los de Antropología con el 60.71% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”, y quienes menos la tienen son los de Trabajo Social con el 37.25% en similar acumulado.

Si la orientación de la pedagogía actual transcurre por la necesidad de acostumbrar a los alumnos en el trabajo académico cooperativo, como una manera importante de prepararlos para una vida profesional interactuante y multidisciplinaria; el déficit indicado colisiona seriamente con esta exigencia del conocimiento y la práctica laboral, peor todavía si “la

tendencia predominante es hacia una mayor interrelación e interdependencia, más aún, a una fusión entre las diversas ciencias particulares. Pero hay otro rasgo no menos importante, a saber, la creciente importancia de la investigación pura, del saber fundamental como condición indispensable para el desarrollo científico y tecnológico”. (67)

4.2.4 PRÁCTICA DE VALORES Y ACTITUDES EN CLASE

Cuadro N° 13

Docentes

Promueve la práctica de valores en situaciones de aprendizaje

CATEGORÍAS	F	%
Siempre promueve	22	50.0
Casi siempre promueve	18	40.9
A veces promueve	4	9.1
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Hay una destacable tendencia a fomentar la práctica de valores en situaciones de aprendizaje (50%), es decir a difundir su necesidad como parte de la formación integral del estudiante; empero, la orientación adoptada en este sentido adolece de una marcada conceptualización, lo que le resta eficacia en la galvanización efectiva de los espíritus discentes y su vivencialidad efectiva cotidiana. La mejor prueba de ello reside en la conducta autoritaria, acrítica y violentista asumida por varios de los alumnos de estas escuelas profesionales, durante la coyuntura de ingobernabilidad vivida por la universidad en la segunda mitad del año 2,004.

⁶⁷ ABUGATTÁS, Juan. Op. cit., p. 24.

El tema de los valores en la formación universitaria no es un tema circunstancial o marginal, sino que forma parte de lo esencial de la acción académica y, por lo tanto, de la formación profesional. Si se habla de formación o educación (y eso es lo que hace la universidad), obligadamente se está hablando de inculcar valores incorporándolos en el currículo. De allí que “el desarrollo de valores y actitudes en el aula es una tarea prioritaria en la sociedad del conocimiento, si queremos que ésta sea humanista y esté más allá del positivismo imperante”. (68)

Además hay que tener presente que “una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalece era sobre todo el saber científico y la preparación profesional, sin tener en cuenta los fines de la ciencia ni de la profesión. La ética continúa como una materia más dentro del sistema, pero ésta no se ha entendido como una articulación de contenidos y métodos hacia un fin humano, sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos. El cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista a la realización consciente de valores no tenía lugar propio”. (69)

⁶⁸ ROMÁN PÉREZ, Martiniano, Ob.cit., p. 172.

⁶⁹ PASCUAL MARINA, Antonia V. Clasificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid 2005, pp. 21–22.

Cuadro N° 14

Alumnos

Desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, por parte de los docentes

CATEGORÍAS	F	%
Siempre desarrollan	20	9.9
Casi siempre desarrollan	35	17.3
A veces desarrollan	117	57.9
Nunca desarrollan	30	14.9
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Se puede decir que los docentes denotan un limitado interés por desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia el estudio. El 57.9% de entrevistados considera que la actuación docente asume este cariz preocupante.

En este contexto, sin embargo, los alumnos de Comunicación reciben de sus docentes mayor orientación en actitudes positivas hacia el estudio, con el 79.55%, en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y quienes menos la tienen son las de Trabajo Social con el 66.67% de entrevistados.

Contrastando esta información con la del cuadro anterior, ello nos lleva a la constatación de que la promoción de valores en los alumnos es incompleta, porque uno de los valores más importantes que se debería poner en juego y monitoreo permanente es el del amor por el estudio, en razón a que la universidad se legitima a partir del conocimiento que allí se procesa y construye.

4.2.5 PERTINENCIA PROFESIONAL DE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS

Cuadro N° 15

Alumnos

Conocimientos logrados, adecuados para la formación profesional

CATEGORÍAS	F	%
Siempre son adecuados	17	8.4
Casi siempre son adecuados	53	26.2
A veces son adecuados	109	54.0
Nunca son adecuados	23	11.4
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 54.0% de los alumnos perciben que los conocimientos logrados en su formación profesional solamente “a veces” son adecuados para su formación profesional, en una explícita declaración de que el nivel de los contenidos académicos trabajados en los ambientes de la cátedra no está en concordancia con las necesidades reales de la formación profesional. Los egresados, así, en su mayor parte sienten que lo aprendido en la universidad es insuficiente o “no sirve” para desenvolverse realmente en el campo de la actuación profesional, viéndose obligados a reaprendizajes o aprendizajes ex-post que retardan sus posibilidades ocupacionales en el medio local o regional especialmente. Mucho de ello tiene que ver con la articulación curricular práctica de la formación, dirigida al logro de contenidos cognoscitivas y no de capacidades y actitudes.

Desagregando la información tenemos que los alumnos de Sociología son los que consideran más que los conocimientos logrados en la Facultad son adecuados para su formación profesional, con un 71.88% en el

acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y los que menos tienen esta impresión son los de Trabajo Social, con el 64.71%) en similar acumulado.

Sobre el particular es necesario indicar también que “entre los problemas que se han identificado están la falta de pertinencia y la desactualización de los estudios universitarios, lo que se expresa en el deterioro de su calidad. Zünnermann (1999) atribuye la falta de calidad, entre otros factores, el incremento de instituciones que no reúnen los requisitos mínimos para un trabajo académico de nivel superior, la falta de preparación y el bajo nivel académico de un alto porcentaje del personal docente, el uso de métodos de enseñanza que privilegian la transmisión de conocimientos y la acumulación de información, sobre los procesos de aprendizaje. Por último, no se perciben políticas claras por parte de los gobiernos, en torno al tema de la educación superior”. (70)

⁷⁰ THORNE, Cecilia. “La calidad de la educación universitaria y el caso peruano”. En: La universidad que el Perú necesita, Foro Educativo. Lima 2001, p. 78

4.2.6 ACCESO A OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y METACOGNICIÓN

Cuadro N° 16

Alumnos

Trabajos académicos dejados por docentes para el desarrollo fuera de clase, recurriendo a otras fuentes de información

CATEGORÍAS	F	%
Siempre dejan trabajos académicos	74	36.6
Casi siempre dejan trabajos académicos	83	41.1
A veces dejan trabajos académicos	43	21.3
Nunca dejan trabajos académicos	2	1.0
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Hay una importante tendencia, por parte de los docentes, a posibilitar que los alumnos desarrollen trabajos académicos fuera de clase, recurriendo a otras fuentes de información que pueden ser las bibliotecas de la universidad, el internet, etc. El 41.1% ha contestado que “casi siempre” se presenta esta oportunidad, y el 36.6% que “siempre”.

La carrera donde los docentes dejan a sus alumnos más trabajos académicos, para el desarrollo fuera de clase es la de Turismo con el 27.03% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”), y donde menos ocurre ello es en Antropología con el 10.71% en igual acumulado.

Introduciéndonos, a pesar de lo cual, más allá de la formalidad de las respuestas, encontramos que en muchas ocasiones esta tarea no tiene el seguimiento efectivo ni los refuerzos necesarios, por parte del docente, con la finalidad de ganar en calidad y conseguir un real entronque con los contenidos del sílabo y la formación en capacidades de los alumnos. Es

más, la abundancia de exigencias de cada naturaleza, proveniente de las diferentes disciplinas del plan curricular, induce al alumno a una copia fácil, a la reproducción mecánica de contenidos y al “cumplir por el cumplir” sin efectos trascendentes para un aprendizaje significativo necesario en las coordenadas de la nueva filosofía educativa imperante en la institucionalidad universitaria.

Cuadro N° 17 Docentes

El docente propicia el uso de diversas fuentes de información

CATEGORÍAS	F	%
Siempre propicia	21	47.7
Casi siempre propicia	18	40.9
A veces propicia	5	11.4
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Este cuadro refuerza la información proporcionada por el anterior. El 47.7% de encuestados docentes sostiene que “siempre” propician el uso de diversas fuentes de información; en tanto que el % 40.9 de los mismos indica que “casi siempre” sucede ello.

Sobre el particular hay que precisar también que el uso de diferentes fuentes de información no conduce a un aprendizaje significativo, en la medida en que no se cumplan los requisitos lógicos y psicológicos que existen sobre el particular y el docente no tiene la oportunidad de reforzar los aprendizajes de los alumnos a partir de las carencias detectadas.

Cuadro N° 18**Docentes**

Reflexión sobre la enseñanza a los alumnos

CATEGORÍAS	F	%
Siempre reflexiona	26	59.1
Casi siempre reflexiona	13	29.5
A veces reflexiona	5	11.4
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 59.1% de docentes encuestados indica que “siempre” reflexionan sobre la enseñanza que realizan a sus alumnos; del mismo modo que hay un 29.5% que “casi siempre” lo hace.

A pesar de lo cual, las limitaciones que hemos encontrado en la práctica docente y discente, nos estarían probando de que tal reflexión no es efectiva ni conveniente porque no trasciende hasta el nivel del estilo de enseñanza y de la didáctica efectuada en los espacios académicos de interacción de los actores socio - pedagógicos. Desde el punto de vista del estilo docente, el docente continúa hablando más, la interacción predominante es la del profesor con la clase, el clima motivacional es precario, y la actitud noseológica de los alumnos asume las definiciones como lo más importante, antes que las experiencias de los mismos.

Cuadro N° 19**Docentes**

Reflexión sobre la forma cómo aprenden los alumnos

CATEGORÍAS	F	%
Siempre reflexionan	21	47.7
Casi siempre reflexionan	18	40.9
A veces reflexionan	5	11.4
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

De modo similar, la reflexión procesada por los docentes sobre la forma cómo aprendan los alumnos: 47.7% en “siempre” y 40.9% en “casi siempre”, parece no ser efectiva en la práctica docente desde el momento en que ésta, tal como se indicó, continúa adoleciendo de limitaciones serias.

En todo caso se puede decir que la metacognición que efectúan los docentes sobre sus realizaciones en la enseñanza – aprendizaje, es incompleta porque sólo abarca el nivel perceptual del reconocimiento formal sin que se traduzcan en la calidad de una praxis académica todavía anquilozada en los paradigmas de la pedagogía tradicional.

Últimamente para la realización de la prueba de independencia de las variables, mediante la aplicación de la Ji Cuadrada, se han tomado en consideración únicamente las variables operativas que presentan más significación en las relaciones funcionales entre sí, obteniéndose los siguientes resultados:

VARIABLE INDEPENDIENTE: DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA ACTUALIZADA CON LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE

Cuadro Nº 20

Valores probabilísticos de las variables significativas según Docentes

Variables empíricas independientes	Variables empíricas dependientes	
	Orienta a sus alumnos en la búsqueda de la Información	Reflexiona sobre la enseñanza a los alumnos
Información actualizada de la Biblioteca Central	0.046	
Impresión de que la cantidad de información disponible, en el campo de su especialidad, es cada vez mayor.		0.047

Los valores que se muestran en el cuadro anterior son menores a la probabilidad ($p = 0.05$), lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna por lo que la variable “Orienta a sus alumnos en la búsqueda de la Información” e “Información actualizada de la Biblioteca Central”, presentan un grado de influencia significativa. De igual forma la variable “Impresión de que la cantidad de información disponible, en el campo de su especialidad, es cada vez mayor” influye significativamente en la variable “Reflexiona sobre la enseñanza a los alumnos”.

Cuadro N° 21

Valores probabilísticos de las variables significativas según
Alumnos

Variables empíricas independientes	Variables empíricas dependientes
	Orientación de los docentes hacia los alumnos, en la búsqueda de información
Información actualizada de la biblioteca especializada	0.035

El valor que se muestra en el cuadro anterior es menor a la probabilidad ($p = 0.05$), lo que indica que la variable “Información actualizada de la biblioteca especializada” y “Orientación de los docentes hacia los alumnos en la búsqueda de información”, presentan también un grado de influencia significativa.

4.3. EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO UNIVERSITARIO

4.3.1 INTERACTUACIÓN ACADÉMICA ALUMNO – DOCENTE

Cuadro N° 22

Alumnos

Ampliación de conocimientos conversando con los docentes que le enseñan al alumno

CATEGORÍAS	F	%
Siempre amplían los conocimientos	8	3.9
Casi siempre amplían los conocimientos	29	14.4
A veces amplían los conocimientos	116	57.4
Nunca amplían los conocimientos	49	24.3
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Solamente “a veces” es decir en un 57.4% los docentes amplían los conocimientos de sus alumnos en conversaciones con ellos. No se puede dejar de observar que hay un 24.3% de entrevistados para quienes “nunca” sucede tal hecho, poniéndose en evidencia que los docentes no tienen el interés ni la costumbre de departir con sus alumnos en temas académicos, como una forma de ampliar y consolidar aprendizaje y de elevar el clima organizacional y la cultura del aprendizaje en la universidad.

Los alumnos que más oportunidad tienen de ampliar sus conocimientos, fuera de clase, interactuando con sus docentes, son los de Comunicación con el 88.64% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y los que menos tienen esta oportunidad son los de Antropología con un 64.29% en igual acumulado.

La universidad, por su propia naturaleza, debe ser un sistema donde existan múltiples espacios de aprendizaje no sólo por la teoría puesta en juego, sino también por la práctica cotidiana y sostenida de los actores académicos.

4.3.2 COMPRENSIÓN ACADÉMICA, DIFICULTADES Y METACOGNICIÓN DE LOS ALUMNOS

Cuadro N° 23

Alumnos

Compresión de la explicación de los docentes

CATEGORÍAS	F	%
Siempre comprende	18	8.9
Casi siempre comprende	74	36.6
A veces comprende	100	49.5
Nunca comprende	10	5.0
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

La comprensión de la explicación de los docentes, por parte de los alumnos, presenta dificultades. El 49.5% de encuestados considera que solamente “a veces” encuentran fácil la explicación de los docentes, ya sea porque es desordenado en sus explicaciones, utiliza términos difíciles de entender u otros motivos que hace complicada la explicación.

Los alumnos de Sociología tienden a comprender más fácilmente las explicaciones de sus docentes, con el 68.75% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y quienes más dificultades presenten en este sentido son los alumnos de Trabajo Social, con el 43.14%, en similar acumulado.

El hecho de que no se comprendan fácilmente las explicaciones docentes hace que la información científica no discorra con facilidad relativa, desde el emisor – docente, en este caso, hacia el receptor – alumno, produciéndose retrasos y estancamientos en el aprendizaje de este

último que, agregativamente, pueden conducir a su fracaso académico traducido en deserción, ausentismo o dificultades muy serias en la titulación.

Es menester anotar igualmente, que las dificultades en la comprensión de la enseñanza docente estriban en la escasa formación con que muchos alumnos provienen desde el nivel secundario, tanto en lo referente a conocimientos básicos como en habilidades para la interacción académica. Esto sucede especialmente con alumnos provenientes del medio rural y de las zonas más deprimidas de las ciudades.

Las Comisiones de Admisión recientes de la universidad han tratado de corregir esta deficiencia mediante la introducción de competencias en el prospecto de admisión, con resultados nada destacables debido a que la estructura y contenido de los exámenes continúa bajo la línea académica tradicional, más embarcada en medir aprendizajes cognitivos por asociación que capacidades – valores, actitudes y destrezas, como es la filosofía del currículo flexible y por competencias.

Cuadro N° 24**Alumnos**

Dificultades en la comprensión de la explicación docente

CATEGORÍAS	F	%
1. Escaso dominio que sobre el tema tiene el profesor	73	36.1
2. El profesor conoce pero no sabe hacerse entender	110	54.5
3. Los contenidos son muy difíciles de hacerse entender.	5	2.5
4. Otros	14	6.9
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

La mayor dificultad que presentan los alumnos, en la comprensión de la explicación docente, tiene que ver con el hecho de que “el profesor conoce pero no sabe hacerse entender”. Aquí están el 54.5% de encuestados. También destaca la dificultad aquella en que el docente tiene un “escaso dominio sobre el tema”, con el 36.1% de encuestados.

Particularizando la información obtenida, se tiene que el 54.03% de los alumnos de Turismo tienen más dificultades en la comprensión de la explicación de los docentes, en cuanto a que el profesor “conoce pero no se le entiende”; los de Sociología encuentran la misma dificultad en un 50.00%; así como los de Antropología, en el 46.03%.

En cuanto a Comunicación la dificultad mayor está en que “los contenidos son muy difíciles de entender”, según dicen el 50.00% de alumnos encuestados.

La primera situación lleva a la certeza de que el docente no conoce ni hace uso de recursos didácticos adecuados para garantizar aprendizajes motivados e importantes en los estudiantes. Su escasa preparación e interés en asuntos de didáctica universitaria y, posiblemente, una precaria vocación docente, influyen en el bajo desempeño didáctico de los enseñantes; a lo cual se añade la siguiente dificultad, concerniente al “escaso dominio que sobre el tema tiene el profesor”.

Si muchos docentes no dominan suficientemente el contenido de las materias que enseñan, las causas más importantes pueden estar obrando en los mecanismos de selección para el ingreso a la docencia, que no garantizan óptimamente el contrato o nombramiento de los mejores; en la desmotivación creciente de la docencia universitaria, para actuar en procesos sostenidos de autoaprendizaje y capacitación; o en la excesiva asignación académica debido a que hay una tendencia docente a asumir un número excesivo de asignaturas, con grave detrimento en la calidad de lo que se hace.

Sobre el particular es importante también la constatación de que “en la medida que la carrera docente se ciñe en lo fundamental a los patrones de la carrera pública, criterios como el de los años de servicio o principios como el de la estabilidad laboral, que muy poco tienen que ven con lo académico, fijan las pautas de contratación, nombramiento o categorización, afectando sensiblemente el nivel académico, por cuanto favorecen el conformismo y desalientan la producción intelectual. En última instancia suponen un retroceso en relación a conquistas como el derecho a tacha, en la medida en

que una vez nombrado no hay manera de remover a un docente por deficiente desempeño en su labor”. (71)

Cuadro N° 25

Alumnos

Reflexión sobre el aprendizaje adquirido en la universidad (metacognición)

CATEGORÍAS	F	%
Siempre reflexiona	58	28.7
Casi siempre reflexiona	81	40.1
A veces reflexiona	56	27.7
Nunca reflexiona	7	3.5
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 40.1% de los alumnos “casi siempre” reflexionan “sobre el aprendizaje adquirido en la universidad”, es decir que tienen la oportunidad de hacer una suerte de metacognición alrededor de los aprendizajes que van logrando como parte de su formación profesional y personal lo que es muy importante porque, a partir de ello se podrían impulsar acciones destinadas a mejorar la calidad de los mismos.

En este panorama, quienes más reflexionan sobre el aprendizaje que van adquiriendo en la universidad, son los alumnos de Trabajo Social, en un 39.22% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre” y quienes menos lo hacen son los de Antropología en un acumulado del 17.86%.

Empero, esta circunstancia personal importante para el aprendizaje discente es fruto principalmente del esfuerzo, motivación e interés de los

⁷¹ DEPAZ, Zenón. Ob.cit. p. 142 – 143.

propios estudiantes, y no tanto del docente que, como vimos, muestra escasa disposición a una enseñanza más personalizada y comprometida.

4.3.3. PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS A LA EVALUACIÓN DE SUS APRENDIZAJES

Cuadro N° 26
Docentes

Propicia la intervención de los alumnos en la evaluación de sus aprendizajes

CATEGORÍAS	F	%
Siempre propicia	9	20.5
Casi siempre propicia	14	31.8
A veces propicia	18	40.9
Nunca propicia	3	6.8
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 40.9% La mayor parte de docentes solamente “a veces” propicia la intervención de los alumnos en la evaluación de sus aprendizajes”, siguiendo, a continuación, la situación de quienes “casi siempre” efectúan esta actividad, con el 31.8% de encuestados.

Los docentes, en otros términos, no son un factor central o un eje dinámico en el real aprendizaje de los alumnos, haciendo un uso más reactivo y enriquecedor de la evaluación para estos efectos.

La mayor parte de docentes desconoce el sentido y la importancia de la evaluación, como un componente sustancial del currículo para lograr, en este caso, competencias y capacidades formativas. No se tiene claridad sobre la necesidad de aplicar evaluaciones de proceso y sumativas, ni de

fomentar acciones de metacognición que puedan conducir a los alumnos hacia niveles de autorregulación académica y de aprendizaje permanentes.

4.3.4 AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS POR OTROS MEDIOS

Cuadro N° 27

Alumnos

Ampliación de conocimientos con otros medios informativos

CATEGORÍAS	F	%
Siempre amplía	20	9.9
Casi siempre amplía	59	29.2
A veces amplía	119	58.9
Nunca amplía	4	2.0
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 58.9% de entrevistados alumnos sólo “a veces” amplía, sus conocimientos académicos recurriendo a otros medios informativos, que pueden ser las bibliotecas, internet, etc. lo que reafirma, una vez más, la percepción de que nuestros alumnos tienen aprendizajes básicamente de aula, de apuntes y separatas provenientes del docente; con escasos reforzamientos fuera de estos espacios estrechos.

En este panorama general, los alumnos de Antropología son quienes más tienden a ampliar sus conocimientos académicos recurriendo a otros medios de información, que no sean específicamente los del salón de clases, representando el 67.86% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y quienes menos ejercen esta posibilidad son los de Comunicación, con el 54.55 % en idéntico acumulado.

Procediéndose a la realización de la prueba estadística de independencia de las variables, mediante la aplicación de la Ji Cuadrada, con las variables operativas que presentan relaciones funcionales más significativas entre sí, que en este caso tienen que ver únicamente con los alumnos, se tiene el siguiente resultado:

VARIABLE INDEPENDIENTE: DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA ACTUALIZADA CON LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DISCENTE

Cuadro Nº 28

Valores probabilísticos de las variables significativas según Alumnos

Variables empíricas independientes	Variables empíricas dependientes
	Compresión de la explicación de los docentes
Información actualizada de la Biblioteca Especializada	0.000

El valor que se muestra en el cuadro anterior es menor a la probabilidad ($p = 0.05$), lo que indica que la variable “Información actualizada de la Biblioteca Especializada” y “Compresión de la explicación de los docentes”, presentan un grado de influencia significativa.

4.4. EL ACCESO A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD

4.4.1 USO DE LAS BIBLIOTECAS E INTERNET POR PARTE DE LOS ALUMNOS

Cuadro N° 29

Alumnos

Concurrencia a la Biblioteca Especializada

CATEGORÍAS	F	%
Siempre concurre	27	13.4
Casi siempre concurre	51	25.2
A veces concurre	108	53.5
Nunca concurre	16	7.9
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 53.5% de los entrevistados concurre sólo “a veces” a la Biblioteca Especializada de la Facultad que, como se ha visto, no reúne las condiciones necesarias, en número y calidad, para atender las crecientes necesidades informacionales actuales.

Quienes más concurren a la Biblioteca Especializada son los alumnos de Comunicación, representando el 75.00% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”) y las que menos concurren son las de Trabajo Social, con el 47.06% en similar acumulado.

Las razones de esta limitación pueden estar en lo siguiente:

- Que los docentes no orientan ni exigen a los alumnos una sostenida práctica investigacional, que los conduzca a la

utilización sistemática de centros de información como la biblioteca especializada.

- b. Que el uso de información para fines académicos, se reduce a la escasa información impresa distribuida por los docentes en el aula.
- c. Que, como parece ser más evidente, los alumnos no recurren al internet con la finalidad de proveerse de alguna información importante para el desarrollo de las tareas académicas, sino para otros usos.
- d. Que las propias limitaciones físicas de la Biblioteca Especializada, desalientan su utilización permanente como un espacio importante para la investigación y el aprendizaje académico, individual y grupal.

Posiblemente también influyen, en esta circunstancia, la escasa predisposición de los alumnos hacia la lectura, como una falencia arrastrada desde su incursión en los niveles formativos anteriores, que se refuerza y reproduce en la universidad cuando los desafíos intelectuales organizados por esta, pierden relevancia, exigencia y motivación.

Cuadro N° 30**Alumnos**

Concurrencia a la Biblioteca Central

CATEGORÍAS	F	%
Siempre concurren	28	14.0
Casi siempre concurren	50	24.7
A veces concurren	100	49.5
Nunca concurren	24	11.8
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Algo similar acontece con la concurrencia de los alumnos a la Biblioteca Central. El 49.5% de entrevistados indica que asiste sólo “a veces” a la Biblioteca Central y el porcentaje de quienes “nunca” acceden a sus instalaciones se eleva al 11.8%. Situación ciertamente explicable porque en la Biblioteca Central el material bibliográfico especializado disponible, es menor que en la Biblioteca Especializada; lo cual también nos lleva a la idea de que quienes más asisten a esta última son los alumnos de los niveles superiores, porque son quienes más trabajan con información especializada.

Quienes más concurren a la Biblioteca Central de la UNA son los alumnos de Comunicación, que constituyen el 70.45% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”); y los que menos lo hacen son los alumnos de Sociología, con el 53.13% en el acumulado de las dos categorías.

El no uso sistemático y permanente de las bibliotecas puede estar reafirmando, por cierto, la actitud académica de los alumnos de apoyar sus aprendizajes particularmente en los apuntes de clase y en los fragmentos de información socializados en el aula.

Cuadro N° 31

Alumnos

Uso del Internet

CATEGORÍAS	F	%
Siempre hacen uso	19	9.4
Casi siempre hacen uso	48	23.8
A veces hacen uso	102	50.5
Nunca hacen uso	33	18.3
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Durante los últimos años se está generalizando, en nuestro medio, el uso de internet como un instrumento valioso para la comunicación, el aprendizaje y la investigación, lo que le apertura a la actividad docente y discente insospechadas posibilidades de desarrollo en el actual escenario de la globalización y la sociedad del aprendizaje.

Sin embargo, ello no se refleja en el desempeño concreto de los alumnos universitarios que con un 50.5% sólo “a veces” hace uso del internet para su desenvolvimiento académico, ya sea porque la exigencia de los docentes no puntualiza la competencia de los alumnos para “gestionar la información” (localizarla, recuperarla y darle valor) o, porque, la baja autocalificación profesional en los alumnos no los hace proclives a mejorar su formación mediante el uso de las tecnologías digitales, a pesar de que la sociedad juvenil, en el mundo actual, tiene un importante dominio práctico de esta tecnología y las usa frecuentemente pero con otro propósito como es el de la recreación o la comunicación cotidiana.

Haciendo una comparación entre los alumnos de las diferentes carreras profesionales, quienes más recurren al internet para efectuar sus tareas académicas, son los alumnos de la carrera profesional de

Antropología que representan el 75.00% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y quienes menos lo utilizan son los de Comunicación, con el 54.55% en el mismo acumulado.

Sobre el particular hay que tener en cuenta, también, que el internet ofrece la información o el dato pero no el conocimiento o, en todo caso el conocimiento pasivo. Para que la información se transforme en conocimiento activo es necesario su procesamiento cognitivo y afectivo en la mente del aprendiz, a fin de que pase a ser parte integrante de sus constructos y capacidades disponibles. El alumno, ergo, debe aprender a resolver problemas y no solamente el cómo operar, lo que implica manejar las competencias esenciales que todo universitario debe poseer: competencia conceptual, competencia técnica, competencia de contexto, competencia de comunicación, competencia de integración y competencia de adaptación.

4.4.2 ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS

Cuadro N° 32

Alumnos

Concurrencia a eventos científicos

CATEGORÍAS	F	%
Siempre concurre	18	8.9
Casi siempre concurre	55	27.2
A veces concurre	114	56.4
Nunca concurre	15	7.5
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los alumnos concurren escasamente a eventos científicos (seminarios, congresos, talleres, conferencias, etc.) concernientes a su campo profesionalista. El 56.4% de entrevistados indica, sobre el particular, que sólo “a veces”, ha tenido esa facilidad importante, por lo demás, para acceder a una información científica actualizada.

Del total de alumnos entrevistados quienes más pueden estar concurriendo a eventos científicos en su campo formativo, son los alumnos de Sociología, que constituyen el 78.13% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”, y los que menos lo hacen son los de Comunicación que representan el 56.82% en un acumulado similar.

A pesar de la necesidad general configurada en este sentido se puede determinar que, en los últimos años, ha disminuido progresivamente la cantidad y calidad de eventos en el campo de las ciencias sociales, ofertadas por la universidad e instituciones del medio. La tecnocratización del profesionalista social, más enrubado por las vertientes pragmáticas de la operatividad formalizada en planes y proyectos, diseños, modelos de capacitación, evaluación, etc., pareciera haber disminuido peligrosamente los arrostos teoricitas de los años anteriores que indujo, en esos momentos, a un mayor interés por el conocimiento fundamental o básico en las ciencias sociales.

Cuadro N° 33**Docentes**

Asistencia a eventos científicos

CATEGORÍAS	F	%
Siempre asisten	17	38.6
Casi siempre asisten	22	50.0
A veces asisten	5	11.4
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Situación distinta se presenta con las docentes, quienes en un 50.0% “casi siempre” asisten a eventos científicos, o siempre lo hacen en un 38.6%, en un porcentaje interesante debido, seguramente, a su interés personal por mejorar su nivel formativo, afirmarse o escalar en las categorías laborales de la universidad o tentar otras opciones profesionales fuera de la misma, como está aconteciendo en muchos casos debido a los bajos niveles remunerativos que ofrece la institución universitaria.

Hay que hacer hincapié, a pesar de esta constatación inicial, que la mayor capacitación de las docentes, no necesariamente es garantía del mejor aprendizaje de los alumnos. En el caso de la asistencia a eventos científicos, por lo general quienes asisten allí no socializan lo experimentado y aprendido y no hilvanan estos nuevos contenidos con la estructura y dinámica de los procesos de enseñanza – aprendizaje en cada carrera profesional.

Las políticas de la institución universitaria, por otro lado, no muestran claridad sobre lo que se espera de las docentes con su participación a eventos de esta naturaleza, en el marco de un concepto más amplio que

tenga por objetivo el mejoramiento de la calidad institucional y la redefinición sistémica de su comportamiento.

Cuadro N° 34

Alumnos

Asistencia próxima a eventos académico - científico

CATEGORÍAS	F	%
Si tiene el deseo	172	85.1
No tiene el deseo	30	14.9
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los alumnos expresan el deseo manifiesto, y posiblemente la intención, de asistir próximamente a un evento académico – científico, en un 85.1%, seguramente a partir de alguna información difundida en el medio o información expresa de su carrera profesional.

Particularizando la información, se tiene que quienes más muestran expectativas de asistencia a un próximo evento académico – científico, son los alumnos de Sociología, con el 31.25% de encuestados, y quienes menos lo hacen son las alumnas y alumnos de Trabajo Social, con el 13.73% de encuestados.

Si bien es cierto que este deseo es importante en cuanto a motivaciones que, adecuadamente perfiladas y canalizadas, podrían dar lugar a un mejor desempeño académico, nada garantiza, por las condiciones presupuestales limitadas de la universidad, que el mismo se realice necesariamente a menos que sea con recursos propios de los interesados.

Cuadro N° 35**Docentes**

Participación en próximo evento científico

CATEGORÍAS	F	%
Si tiene la disposición	40	90.9
No tiene la disposición	4	9.1
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los docentes expresan, también, su disposición a participar en un próximo evento científico en el 90.9% de encuestados, con mayores probabilidades, respecto a los estudiantes, de cristalizarla por sus condiciones económicas y las facilidades que ofrece la Universidad, en especial a los docentes nombrados.

Cuadro N° 36**Alumnos**

Medios de información sobre eventos científicos

CATEGORÍAS	F	%
Docentes	58	28.7
Avisos en la Facultad	48	23.8
Comunicación Radial	16	7.9
Comunicación por T.V.	22	10.9
Los amigos	20	9.9
Otros	38	18.8
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 28.7% de alumnos se informan, sobre la realización de eventos científicos en su área de formación profesional, a través la información facilitada por los docentes de la carrera profesional; siguiendo la situación de aquellos que en un 23.8% se informan por los avisos expuestos en la Facultad.

Realizando una comparación entre los alumnos de las diferentes carreras profesionales, los alumnos de Antropología en un 25.00% se informan más por la TV, los de Turismo por los amigos en un 40.54%, los de Trabajo Social también por los amigos, en un 29.41%, los de Comunicación por los profesores de la Facultad, en un 20.45% y los de Sociología por la T.V., en un 28.13%.

En todos los casos no se puede dudar que la información tiende a ser actualizada por la pertinencia de los actores personales e institucionales involucrados, sin embargo, no existe la seguridad de que dicha información esté recogiendo la plenitud de alternativas de actualización ofertadas en el medio local, regional o nacional.

4.4.3 MEDIOS DE INFORMACIÓN SOBRE EVENTOS CIENTÍFICOS

Cuadro N° 37

Docentes

Medios por las cuales se informan preferentemente sobre eventos científicos en el campo de su profesión

CATEGORÍAS	F	%
Colegas de la Facultad	14	31.8
Avisos en la Facultad	13	29.5
Comunicación radial	1	2.3
Comunicación escrita	11	25.0
Otros	5	11.4
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los docentes de la Facultad se informan preferentemente a través de los mismos colegas de la Facultad, en un 31.8%, siguiendo la situación de quienes se informan preferentemente por los avisos de la Facultad, que hacen el 29.5% de encuestados.

La socialización de la información es muy importante, en este caso, para acceder a oportunidades de capacitación y actualización que, sin embargo, no funciona significativamente en todo el colectivo de docentes cuando este se encuentra fragmentado e individualizado, quedando fuera quienes circulan al margen de estas redes informales de la institución.

Se puede determinar, también, que la posibilidad de concreción de las alternativas de capacitación con recursos de la Facultad, es muy limitada y generalmente segmentaría porque mucho tiene que ver con la participación o acceso a las redes de poder instauradas en cada Facultad o en la Universidad. La ausencia de una política definida de capacitación en la Universidad agrava considerablemente esta dolencia institucional.

No olvidemos que “en nuestra tradición universitaria se halla consolidada una visión fetichista del poder que, al cruzarse con hábitos corporativos, conduce a su administración como medio de distribuir favores y recompensar lealtades ajenas al sentido de comunidad. Habiéndose erosionado la legitimación ideológica, el copamiento de los órganos de poder en la universidad, que tenía inicialmente coartadas políticas, ha devenido en formas de abierto clientelaje, con el consecuente desmedro de la calidad académica”. (72)

Cuadro N° 38

Docentes

Ultimo evento científico asistido

CATEGORÍAS	F	%
Un mes atrás	24	54.5
Seis meses atrás	18	40.9
Un año atrás	2	4.5
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 54.5% de entrevistados docentes ha tenido la oportunidad de asistir al último evento científico hace “un mes atrás”, que es un período importante en el marco de lo que vendría a ser una capacitación y actualización permanentes. Si hay un 40.9% de docentes que han asistido a un último evento científico “hace seis meses atrás”, es posible que se esté generando una brecha académica preocupante entre un grupo importante de docentes que concurren regularmente a eventos científicos en el campo de su especialidad, y otros docentes que no tienen similar actuación, ya sea por

⁷² Depaz, Zenón Ob.cit. p. 139.

razones de motivación, de información o por disponibilidad de recursos económicos.

4.4.4 ACCESO DE LOS ALUMNOS AL SILABO DE LAS ASIGNATURAS

Cuadro N° 39

Alumnos

Obtención de copia de sílabo

CATEGORÍAS	F	%
Siempre lo obtiene	20	9.9
Casi siempre lo obtiene	38	18.8
A veces lo obtiene	91	45.0
Nunca lo obtiene	53	26.3
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Otra manera que tiene el alumno de acceder a la información científica en su campo formativo, es el sílabo del curso o asignatura ya que, por este medio, toma conocimiento de las capacidades y actitudes que se esperan lograr en él, de los contenidos necesarios y de la bibliografía pertinente, pudiéndose convertir en un actor motivado para su propio aprendizaje, siempre y cuando realice una productiva utilización de este instrumento curricular.

A pesar de esta constatación, sin embargo, el 45.0% de entrevistados manifiesta recibir del docente sólo “a veces” una copia del sílabo y un 26.3% “nunca”, lo que denota la escasa importancia o interés de las docentes en las posibilidades de uso académico del sílabo, para potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos ampliando sus oportunidades y campos de actuación académica a partir de sus propios esfuerzos.

Quienes tienen más acceso a los sílabos de sus asignaturas, son los alumnos de Comunicación (90.91% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”), y menos, los alumnos de Sociología (59.38% es similar acumulado).

4.4.5 ADQUISICIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO POR PARTE DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES

Cuadro N° 40

Alumnos

Adquisición de material informativo

CATEGORÍAS	F	%
Siempre	9	4.5
Casi siempre	11	5.4
A veces	123	60.9
Nunca	58	28.7
No sabe/ no opina	1	0.5
TOTAL	202	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los alumnos denotan una deficiente capacidad para la adquisición de material informativo en su campo de formación profesional. El 60.9% “a veces” adquiere material de esta naturaleza y el 28.7% “nunca” lo hace, por razones que pueden ir desde la motivación y voluntad para hacerlo, hasta la carencia de recursos económicos habilitantes de esta acción.

Los alumnos que más adquieren material informativo son los de Turismo, con el 94.59% en el acumulado de “siempre” y “casi siempre”; y los que menos lo adquieren son los de Trabajo Social, con el 84.31% en igual acumulado.

Se bien es cierto que el internet ha aperturado un enorme espacio virtual para el acceso e intercambio de información en todos los sentidos, ello no supe la necesidad de contar con una biblioteca real personal mínima compuesta por textos y revistas fundamentales, ya sea originales o en fotocopia, o de discos (disquetes, CD – Rom) con información seleccionada y a la mano para ser utilizada en las tareas académicas y de investigación.

Se puede demostrar fehacientemente que la acumulación y gradual actualización del material impreso, es muy importante para el despliegue y consolidación de las competencias de una persona. Algo que, en este caso, se debe realizar desde la vida universitaria misma, en tanto que genera hábitos adecuados para el aprendizaje y define estructuras cognitivas más estables y organizadas, siempre sin perder de vista que “la comprensión implica traducir o asimilar una información nueva a conocimientos previos. El aprendizaje no se basa en repetir o reproducir la información presentada como si fuera un hecho dado, requiere activar estructuras de conocimiento previas a las que asimilar la nueva información. Pero a su vez la asimilación de esa información nueva ... tiende a producir cambios en esas estructuras de conocimiento (concepto de densidad), generando conceptos más específicos por proceso de diferenciación (densidad relativa de gases, líquidos y sólidos) o principios más generales, por procesos de generalización (comprender la densidad como un fenómeno de presión o relación entre fuerzas). (73)

En circunstancias de “revolución de la información”, donde la ciencia y la tecnología, la investigación científica y el desarrollo tecnológico se han convertido en recursos críticos para el desarrollo de un país, para la calidad de vida y el bienestar social, la disponibilidad de una información

⁷³ POZO MUNICIO. Ob.cit., p. 97.

fundamental y actualizada del profesional, es un tema clave en la determinación de su calidad a partir del capital intelectual disponible y potencial.

Así “el tema del saber tiene que estar en el centro de cualquier proyecto de transformación universitaria... Ninguna transformación universitaria tiene sentido si no aborda centralmente, como eje principal, el tema de los saberes, de su organización, de sus supuestos.”⁽⁷⁴⁾

Cuadro N° 41 Docentes

Compra material informativo impreso de su especialidad

CATEGORÍAS	F	%
Siempre compran	27	61.4
Casi siempre compran	10	22.7
A veces compran	6	13.6
Nunca compran	1	2.3
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Los docentes, a diferencia de los alumnos, expresan un importante nivel de adquisición de material informativo. El 61.4% “siempre” compra material informativo de su especialidad, y el 22.7% “casi siempre” lo hace; ya sea recurriendo a la librería de la universidad que pone a disposición de las personas un material relativamente actualizado, pero con intermitencias y tiempos no tan seguidos; accediendo a otras fuentes documentarias del

⁷⁴ LANDER, Edgardo. “La transformación universitaria.” En: Cuadernos de Reflexión y Debate. En torno al sentido de la educación superior universitaria. ME, Lima 2004., p. 127.

medio o en la Capital de la República, cuando se tiene la posibilidad de un desplazamiento por comisiones de servicio o capacitación.

Hay en curso entonces, una brecha informacional, también, importante entre docentes y alumnos; o entre quienes tienen recursos de diferente naturaleza para acceder a una mayor información sistematizada y actualizada, como los docentes, y quienes no tienen estas mismas posibilidades, como los alumnos constreñidos a un aprendizaje de “dictado” conceptual, apuntes de clase, separatas y uno que otro texto fotocopiado, muchas veces leídos a última hora y, peor aún, mal entendidos.

Cuadro N° 42
Docentes

Reproduce mediante fotostáticas material impreso de su especialidad

CATEGORÍAS	F	%
Siempre reproduce	25	56.8
Casi siempre reproduce	12	27.3
A veces reproduce	7	15.9
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

El 56.8% de docentes “siempre” reproduce material impreso de su especialidad recurriendo al fotocopiado, que es una técnica ampliamente difundida en nuestro medio por su bajo costo. El 27.3% de entrevistados “casi siempre” hace uso del mismo recurso para acceder a una mayor información en el campo de su desempeño profesional.

Se podría decir que la práctica del fotocopiado, y la adquisición de material bibliográfico “pirateado”, están sustituyendo en gran medida a la

necesidad de adquirir material impreso original, la mayor parte de veces con precios prohibitivos más allá del alcance de docentes y alumnos.

En cualquiera de los casos, sin embargo, el fotocopiado o los textos “pirateados” no son una garantía suficiente de información actualizada, desde el momento en que los mediadores y mecanismos de acceso a dichos contenidos no tienen la garantía plena de calidad en la selección y escogencia de información, salvo docentes especializados de mayor nivel y actualidad que concurren al desarrollo de asignaturas en las maestrías de la universidad.

Otra limitación importante que, sobre el particular, precisa de ser tomada en cuenta, está referida a la articulación de la información y conocimientos disponibles en las bibliotecas personales de los docentes y en su propio acervo de capital intelectual, con los procesos concretos de enseñanza – aprendizaje, donde todo indica que se configura un empobrecimiento importante, en cantidad y calidad de contenidos y, por cierto, en el logro de capacidades y actitudes, por razones que pueden obrar en el nivel de saberes previos que tienen los alumnos, como en la capacidad didáctica de los docentes básicamente tradicional y alejada de las características más genuinas de la actual sociedad, como son el cambio y la complejidad. En consecuencia la “zona de desarrollo real” que los docentes prestan a los alumnos para que avancen hacia su “zona de desarrollo próximo”, en términos vygotskianos, es muy precaria.

4.4.6 MEDIOS DE INFORMACIÓN DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Cuadro N° 43

Docentes

Medios preferentes por los cuales se informa el docente para desarrollar sus actividades académicas

CATEGORÍAS	F	%
Biblioteca Central	2	4.5
Biblioteca especializada de la I.	4	9.1
Biblioteca personal	27	61.4
Internet	11	25.0
TOTAL	44	100.0

Fuente: Datos de la encuesta

Concordantemente con lo anterior, el 61.4% de docentes de la Facultad hace uso particularmente de su biblioteca personal para la preparación y desarrollo de sus actividades lectivas. Muy pocos recurren al uso de internet y menos todavía a las bibliotecas de la universidad (Especializada y Central). El hecho de que no concurren a estas últimas puede deberse a las carencias bibliográficas de que adolecen pero también a que no reúnen condiciones logísticas apropiadas para la atención de los usuarios académicos.

De igual manera, la aplicación de la prueba estadística de independencia de las variables para este caso, y en relación, por su significación, únicamente con los docentes, ha dado el resultado siguiente:

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ACCESO A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA
ACTUALIZADA CON LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO
ACADÉMICO DOCENTE**

Cuadro Nº 44

Valores probabilísticos de variables significativas según
Docentes

Variables empíricas independientes	Variables empíricas dependientes
	Reflexiona sobre la forma como aprenden los alumnos
Compra material informativo impreso de su especialidad.	0.020

El valor que se muestra en el cuadro anterior es menor a la probabilidad ($p = 0.05$), lo que indica que la variable “Compra material informativo impreso de su especialidad” y “Reflexiona sobre la forma como aprenden los alumnos”, presentan un grado de influencia significativa.

Aplicando la prueba de independencia de las variables, considerando a los alumnos, se tiene el siguiente resultado:

**VARIABLE INDEPENDIENTE: ACCESO A LA INFORMACIÓN
CIENTÍFICA ACTUALIZADA CON LA VARIABLE DEPENDIENTE:
APRENDIZAJE DISCENTE**

Cuadro Nº 45

Valores probabilísticos de variables significativas según
Estudiantes

Variables empíricas independientes	Variables empíricas dependientes				
	Ampliación de conocimientos, conversando con los docentes que le enseñan al alumno.	Ampliación de conocimientos con otros medios informativos.	Reflexión sobre el aprendizaje adquirido en la universidad.	Comprensión de la explicación de los docentes.	Dificultades en la comprensión de la explicación docente.
Concurrencia a la Biblioteca Especializada	0.006				
Concurrencia a la Biblioteca Central		0.032			
Asistencia a eventos científicos			0.000		
Obtención de copia del sílabo.				0.000	0.000

Los valores del cuadro anterior muestran un valor inferior al nivel de significancia, lo que indica que existe un grado de influencia significativa en la intersección de las variables.

Cuadro Nº 46

Valores probabilísticos de variables significativas según
Docentes

Variables empíricas independientes	Variables empíricas dependientes
	Comprensión de la explicación de los docentes
Adquisición de material informativo impreso de su especialidad.	0.024

El valor que se muestra en el cuadro anterior es menor a la probabilidad ($p = 0.05$), lo que indica que la variable “Adquisición de material informativo impreso de su especialidad” y “Comprensión de la explicación de los docentes”, presentan un grado de influencia significativa.



V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES:

1. Es conveniente entender la relación formación universitaria-globalización como un proceso abierto de interacciones socio-ambientales, generador de intercambios permanentes y aprendizajes que se alimentan con el conocimiento científico y cultural del “mundo dado”.
2. El modelo académico conservador con el que todavía actúan al “universidades de masas”, en el país, es una limitación fundamental para la incorporación crítica y productiva de los conocimientos en los contenidos curriculares, desde una perspectiva societal modélica emancipatoria, disruptiva, popular y sostenida.
3. Las innovaciones científico-sociales se encarnan sólo relativa y parcialmente en los contenidos curriculares efectivos y en el aprendizaje real de los alumnos del área de ciencias sociales de la UNA - Puno, por la vigencia de una racionalidad institucional que ha priorizado la dimensión universitaria administrativa sobre la dimensión académica y pedagógica, verdadero fundamento para la transformación de la educación superior.
4. Es fundamental para el desarrollo institucional y la contribución de la universidad al desarrollo regional, la instalación de una formación profesional que potencie las capacidades personales y sociales de los profesionistas para hacer frente a las rápidas transformaciones de la ciencia, la producción y la cultura que experimenta el mundo.
5. La insuficiente internalización cognoscitiva y práctica de la información científica en el área de las ciencias sociales, que fluye

extensamente en los diferentes medios de interacción, real y virtual, de los alumnos y docentes, dificulta especialmente la realización de los procesos académicos donde el docente debe brindar apoyo al alumno para que éste logre aprendizajes significativos fuera de los espacios tradicionales, como es el aula, y, al mismo tiempo, desarrolle acciones de metacognición.

6. Los aprendizajes discentes tienden a centrarse en el área cognoscitiva del diseño curricular, relegando la formación positiva efectiva de los alumnos en valores y actitudes, a un plano menor y subordinado de la actuación académica.
7. Los contenidos académicos desarrollados en los ámbitos de interacción didáctica docente-alumnos, no cubren suficientemente las necesidades profesionalistas y académicas de una formación actualizada y pertinente.
8. Los conocimientos sociales y humanísticos junto a la ciencia, que son el principal activo de una región y un país para afrontar su futuro, no se están instalando, actualizada y pertinentemente, en los currículos de las carreras profesionales estudiadas.
9. La información disponible en los centros de recursos del aprendizaje, como son las bibliotecas (central y especializadas) a las que pueden acceder los alumnos del área de ciencias sociales, muestra serias limitaciones cuantitativas y cualitativas y, por lo tanto, dificultades para convertirse en un espacio real de aprendizaje significativo que les permita a los alumnos su constitución en sujetos activos del mismo a partir de las explicaciones de los docentes.

10. El nivel de interacción docente-alumnos es bajo, especialmente en los espacios informales fuera del aula donde es posible desarrollar y reforzar redes sociales potencializadoras de múltiples capacidades del individuo.
11. La disponibilidad de material informativo actualizado e impreso, en el campo de las ciencias sociales, incide de una manera diferencial en la actualización de los docentes y en el mejoramiento de su desempeño académico, puesto que logran mejorar actualización quienes disponen personalmente de este material, respecto a quienes no se encuentran en similar situación.
12. El acceso de los sujetos enseñantes a contenidos actualizados en su área de formación profesional, es parcial y, por ende, con repercusiones limitadas en la calidad de los procesos formativos de los alumnos.
13. El insuficiente acceso de los docentes al conocimiento actualizado en el campo de su especialidad, les disminuye criterios y conceptos fundamentales para realizar proceso metacognitivos en torno a su desempeño docente, y para la mejor orientación de los alumnos en sus acciones de aprendizaje y reaprendizaje.
14. El insuficiente acceso de los alumnos al conocimiento actualizado en su campo de formación profesional, es una limitante importante para maximizar, cognitivamente y afectivamente, las acciones orientadoras de los docentes en cuanto al tratamiento de la información y su conversión en conocimiento.

15. Los docentes y alumnos del área de ciencias sociales son conscientes, por teoría y experiencia, de los cambios estratégicos que están experimentando los requisitos y contenidos de la misma, sin embargo no disponen de las herramientas mentales y las actitudes necesarias, para procesar positivamente dichos cambios en la práctica efectiva de su desempeño académico.



B.- RECOMENDACIONES:

1. Es necesario organizar y desarrollar, en la universidad, un efectivo sistema institucional de monitoreo de la calidad académica, que proporcione información confiable sobre el funcionamiento de cada unidad académica.
2. Es necesario promover e incrementar iniciativas en el campo de la gestión curricular y la didáctica universitaria, proveyendo a los docentes de principios, conceptos, criterios y procedimientos importantes para la interacción académica en los espacios de aprendizaje.
3. Es impostergable formular y poner en marcha programas de mediano y largo plazo orientados a formar docentes e investigadores capaces de crear, apropiarse, adaptar y transferir conocimientos y tecnologías, desarrollar escuelas de pensamiento social y humanístico y participar activamente en la construcción de modelos alternativos de organización académica y desarrollo humano.
4. Deben realizarse los esfuerzos necesarios, por parte de la institución universitaria, para que la organización y la gestión curricular proporcionen las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de las tareas académicas, incluyendo las asignaciones financieras y el entorno físico: aulas, laboratorios, bibliotecas, sistema informático, etc.
5. Es igualmente indispensable promover el cambio actitudinal de los actores académicos, que significa reconocer el papel mediador del docente universitario y la responsabilidad del alumno en la elaboración activa de sus propios aprendizajes.

6. Se necesita culminar el rediseño curricular de la UNA hasta comprender las dimensiones no desarrolladas del mismo, como es el caso de la tutoría universitaria, las actividades extra – curriculares y la didáctica universitaria.
7. Por el tiempo transcurrido en la ejecución del currículo por “competencias y flexible”, se impone una evaluación integral del mismo articulada con las exigencias de acreditación universitaria.





VI. BIBLIOGRAFIA

- ALLARD NEUMANN, Raúl, et al, Misión de la universidad en América Latina. IIEE. Bélgica, 1973.
- AMAT, Oriol, Aprender a enseñar, Una visión práctica de la formación de formadores Edic. Gestión 2000, S.A. Barcelona, 1995.
- ABASCAL, Carlos, et al. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. Limusa, México, 1997.
- ABUGATTAS, Juan, "Elementos para un debate sobre la universidad." En: Cuadernos de reflexión y debate. Ministerio de Educación, Lima 2004.
- ARREDONDO GALVÁN, Victor Martiniano, Didáctica general. Manual introductoria. ANUIES. México, 1992.
- BEN , David, et al, La universidad en transformación. Ensayo. Edit. Seix Barral, S.A. Barcelona, 1966.
- BLAT GIMENO, José, et al, Hacia la calidad educativa T II. Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú. Lima, 1955.
- CAMPBELL, Colin. The Romantic Ethic and the Spirit of Modern Consumerism, Oxford: Blackell, 1987. Citado por Huber Ludwig.
- CÁCEDA DIAZ, Fdo., et.al, Orientaciones metodológicas para el desarrollo del currículo por competencias. UNA – Puno, 2001.
- CAPELLA RIERA, Jorge. Competencias para el desempeño profesional en el Siglo XXI. PUCP. Lima 2000.
- CAPELLA RIERA, Jorge. Educación un enfoque integral. Edit. Cultura y Desarrollo. Lima 1987.
- CAPELLA RIERA, Jorge. La educación frente a los desafíos de la globalización (un análisis desde la formación de los jóvenes), Universidad Católica Santa María, Arequipa. s/f
- CAPUTO, Orlando y PIZARRO, Roberto. Imperialismo, dependencia y relaciones económicas internacionales. CESO de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile, 1970.
- CARIOLA, Patricio. et al, La educación en América Latina. Limusa, México 1999.

- CASTELLS, Manuel, La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol 1. Alianza Editorial. Madrid, 2000.
- CASTRO SILVA, Eduardo. Las reformas educativas y las nuevas tendencias del cambio curricular: el caso de América Latina, Universidad Central de Chile.
- CELATS, Gerencia Social de programas de bienestar, Lima 1996.
- CEPAL – UNESCO. Educación, y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Tarea. Lima 1996.
- Comisión Interuniversitaria de Autoevaluación y Acreditación del Consorcio de Universidades. Lima 2005
- DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro, Santillana. Edic. UNESCO, Madrid 1996.
- DEPAZ, Zenón. “Elementos para un diagnóstico de la universidad peruana”. En: Cuadernos de reflexión y debate II, Elementos para el debate sobre la universidad en el Perú, Ministerio de Educación. Lima, 2004
- DAZA, Luis Eduardo, Educando mentes productivas. Constructivismo en acción en el aula y en el hogar. Banco Central de Reserva del Perú. Lima, 2002.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel y DE SUBIRÍA RAGÓ, Alejandro, Tratado de pedagogía conceptual. Operaciones intelectuales y creatividad. Fundación Alberto Merani. Bogotá, 1994.
- ELKINS, Paul. A Sustainable Consumer Society: A Contradiction in Terms?, International Environment Affairs, Vol. 4, N. 4
- ENCINAS, José Antonio. La reforma Universitaria en el Perú. 1930 – 1932, Edic. 881. Lima – 1973.
- Foro educativo, La universidad que el Perú necesita. Lima, 2001.
- GALLEGOS NAVA, Ramón, “Educación holista para el Siglo XXI”. En: Calidad Universitaria y Acreditación de Carreras UNA – Puno, 2004.
- GERMANÁ CAVERO, César, “Modernización y universidad. La universidad en proceso de transición”. En: Cuadernos de reflexión y debate II. Elementos para el debate sobre la universidad en el Perú. Oficina de Coordinación Universitaria – Ministerio de Educación. Lima, 2004.
- GÓMEZ – MARTÍNEZ. José Luis, “La cultura indígena como realidad intercultural”. En: Cuadernos americanos. Nueva Época. México 1997.

- GORRITI, Luis Carlos, et al. Cuánto cuesta una educación básica de calidad en el Perú, Foro Educativo. Lima, 2000.
- GRAMSI, Antonio, Antología. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI, México, 1978.
- HELFGOTT, Salomón, “Acreditación y certificación de Escuelas de Post – Grado”. En: Propuesta de Acreditación Programas de Post Grado, ANR. Lima 2002.
- HUBER, Ludwig. Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado, Estudios de caso en los Andes. IEP, Lima 2002.
- IBARRA ALMADA, Agustín E. “El sistema normalizado de competencia laboral”. En: Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. Ed. Limusa. México 1997.
- IGUIÑIZ, Manuel, et al. La construcción de las políticas educativas en América Latina: Educación para la democracia y la modernidad crítica en Bolivia, Chile, México y el Perú. Tarea. Lima, 1995.
- IGUIÑIZ, Manuel y DEL CASTILLO CARRASCO, Daniel. Materiales para pensar la descentralización educativa. Tarea, Lima 1995.
- IRIARTE, Gregorio P. “La globalización: un desafío a la ética cristiana”. En: Globalizar la esperanza, de Néstor Da costa et. Al, Fundación Amerindia. Bolivia 1997.
- KATHYA, Araujo, et al, Cultura y globalización. Red para el desarrollo de las ciencias sociales en el Perú. Lima, 2004.
- KLIKSBERG, Bernardo. “Hacia una gerencia social eficiente”, En: I Congreso Interamericano del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Río de Janeiro 7 al 9 de noviembre de 1996.
- LABASTIDA, Julio, et al, Educación, ciencia y tecnología. Los nuevos desafíos para América Latina. Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.
- LA FOURCADE, Pedro D, Planteamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior. Kapeluz. Buenos Aires – Argentina, 1974.
- LANDER, Edgardo. “La transformación universitaria”. En Cuadernos de Reflexión y Debate. En torno al sentido de la educación superior universitaria. ME. Lima, 2004.
- LENIN, V.I. “El imperialismo, fase superior del capitalismo”, En: Obras escogidas, T.I. Edit. Progreso, Moscú, 1961.

- LÓPEZ SORIA, José I. "Del desencuentro de los discursos a la liberación de las diferencias". En: cuadernos de Reflexión y Debate. En torno al sentido de educación superior universitaria. ME, Lima.
- LABASTIDA, Martín, et al. Educación, ciencia y tecnología. Los nuevos desafíos para América Latina, UNAM, México, 1993.
- MALVEZZI, Signar, "Factor humano y educación para el S XXI. X Encuentro Regional de Gerentes. Trujillo – Perú, 1955.
- M.E. La universidad en el Perú. Serie: Cuadernos de Reflexión y Debate IV. Lima, 2005.
- M.E. Lineamientos de Política 2004 – 2006.
- MEJÍA J., Marco Raúl, et al. Las reformas educativas en el Perú, América Latina y el Caribe. ISP San Marcos. Lima, 2001.
- OSORIO, Jaime. Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento. FCE, México, 2001.
- OSORIO, Jorge, et al, La construcción de las políticas educativas en América Latina: Educación para la democracia y la modernidad crítica en Bolivia, Chile, México y el Perú. Tarea. Lima, 1995.
- OVERVIEW, Innovatien in the knowledge econmy: Implicatiens for education and learnig systems, OLDE, 2003.
- PASCUAL MARINA, Antonia V. Clasificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid 2005
- PARODI TRECE, Carlos, Globalización ¿de qué y para qué? Lecciones de la historia. Universidad del Pacífico. Lima, 2005.
- PARRA LUNA, Francisco, La universidad transformacional. La medida de su calidad y eficiencia. Edit. Biblioteca Nueva. Madrid, 2003.
- PIZARRO CHÁVEZ, Guillermina, Diseño curricular. UNMSM. Lima, 1997.
- POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Aprendices y maestros. Alianza Psicología. Minor. Madrid, 1996.
- RESNICK, Lauren B. Currículum y cognición. Aique. Argentina, 1989.
- RIVERO HERRERA, José. Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización. Tarea. Lima, 1999.

- ROEL PINEDA, Virgilio, La tercera revolución industrial. Editora Magisterial. Lima, 1991.
- ROMÁN PÉREZ, Martiniano. Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Edic. Libro Amigo. Lima, 2004
- SENGE, Peter, Escuelas que aprenden. Grupo Editorial Norma. Colombia, 2002.
- SILVA MICHELENA, Héctor y RUDOLF SONNTAG, Heinz. Universidad, dependencia y revolución, Siglo XVI. México, 1971.
- SOBRERILLA, David. La filosofía contemporánea en el Perú. Edit. Antonio Ricardo. Lima, 1996.
- THORNE, Cecilia. “La calidad de la educación universitaria y el caso peruano”. En: La universidad que el Perú necesita. Foro Educativo. Lima, 2001.
- TÜNNERMANN, C. Los desafíos de la universidad latinoamericana para los próximos años. Materiales de clase, curso IGLU – Región Países Andinos, 1999.
- UNA – Puno, Plan Estratégico Institucional, 2000 – 2005.

REVISTAS

- ALBURQUERQUE, Francisco. Cambio estructural, globalización y desarrollo económico local. En: Rev. Comercio Exterior, Banco Nacional de Comercio Exterior, S.N.C., México, Agosto de 1999.
- CABRAL PERDOMO, Ignacio. “Alfabetismo científico y educación.” En: Revista Iberoamericana de Educación, OEI México 2001.
- CAPDEVIELLE, Mario. “Procesos de producción global: ¿alternativa para el desarrollo mexicano?” En: Rev. Comercio Exterior. México, Julio de 2005.
- CORDERO GARCÍA, María Elena y DE SACRISTÁN, Catarina Rock, “América Latina en el nuevo entorno internacional”. En: Rev. Comercio Exterior Vol. 45, Num. 8, México, agosto de 1995.
- FERRER, Aldo, “La globalización, la crisis financiera y América Latina.” En: Rev. Comercio Exterior Vol. 49, Núm. 6, México, junio de 1999.
- Global Business Policy Council, EE.UU, 2000.
- GUERRA – BORGES, Alfredo, “Globalización de la regionalización en América Latina: un punto de vista alternativo”. En: Rev. Comercio Exterior Vol. 46, Núm. 6, México, junio de 1996.
- KURI GAYTÁN, Armando, “La globalización en perspectiva histórica”. En: Rev. Comercio Exterior, Vol. 533, Núm. 1, enero de 2003. México.
- MASCARILLA Y MIRÓ, Oscar, “El trilema económico y político social de la globalización”. En: Rev. Comercio Exterior, junio de 2005, Vol. 55, Núm. 6, México.
- PEREZ, Carlota, “La modernización industrial en América Latina y la herencia de la sustitución de importaciones”. En: Rev. Comercio Exterior Vol. 46, Núm. 5, México, mayo de 1996.
- PIZARRO, Roberto, “América Latina, la nueva etapa del capitalismo y la crisis económica mundial”. En: Revista Comercio Exterior Vol. 31, Núm. 4, México, abril de 1981.
- ORDÓÑEZ, Sergio. “La nueva fase de desarrollo y el capitalismo del conocimiento: elementos teóricos”. En: Rev. Comercio Exterior, publicación mensual del Banco Nacional de Comercio Exterior de México, volumen 54, número 1, enero de 2004.

RIVAS MIRA, Fernando Alfonso, "Teoría de la globalización y el Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico". En: Rev. Comercio Exterior Vol. 46, Núm. 12, México, diciembre de 1996.

SOTA NADAL, Javier, "La universidad en debate". En: Boletín, Programa TU LIBUN. Lima, 2001.

UNA – Puno, Boletín Estadístico 2002.

V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de setiembre de 1995.

VILLARROEL, César. Coordinador del Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades Nacionales, Subsistema de Acreditación (Primer papel de trabajo). Caracas, 2002.

INTERNET

- Consejo Nacional de Educación, Visión del CNE sobre la educación 2015. Documento de consulta. Proyecto educativo nacional, proceso descentralizado de consulta y propuesta. cne@infonegocio.net.pe
- DOMÍNGUEZ + FERNÁNDEZ, Guillermo, Carta europea de calidad de la formación. España. s/f



PROYECTO DE INVESTIGACION

PARTE INFORMATIVA :

Título de la investigación :

“REPERCUSIÓN DE LOS CAMBIOS CIENTÍFICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA - PUNO”. Periodo 2003

Institución ante la cual se presenta:

Universidad Católica de Santa María

Nombres y apellidos del docente investigador

M.Sc. Luis Freddy Vilcatoma Salas.

Nombres y apellidos del asesor:

Dr. Jorge Capella Riera

II. INTRODUCCIÓN

La UNA-Puno está experimentando, al igual que todas las universidades públicas y privadas del país, una profunda necesidad renovadora que, partiendo del concepto mismo de universidad, llegue hasta los niveles más operativos de la actuación académica, en la perspectiva de alcanzar estándares óptimos de calidad y excelencia que en este momento se exige para tener legitimidad y acreditación nacional e internacional.

Encontramos en proceso de ejecución el Plan Estratégico de esta institución, orientado a lograr una formación de calidad y comprometida con la región andina: con sus procesos culturales y productivos, No se podrá trastocar y refundar positivamente el quehacer académico de la universidad, sin un cuestionamiento serio de la estructura curricular que basamenta, hasta ahora, una práctica pedagógica tradicional y sin, al

mismo tiempo, construir una nueva propuesta curricular que parta de un enjuiciamiento serio del contexto nacional y mundial, dentro de lo que se llama la globalización; así como de sus repercusiones en la formación universitaria y de la necesidad de apelar a nuevos enfoques y teorías curriculares para redefinir la praxis académica universitaria, obsoleta desde diferentes puntos de vista.

Sobre el particular, el suscrito se ha venido acercando sistemáticamente a la teoría esencial que explica y da sustento a la nueva praxis pedagógica en el mundo, cotejada con experiencias concretas de capacitación en lo que se llama el paradigma cognitivo-contextual y de formulación de estructuras curriculares en la UNA, orientadas a formar analistas simbólicos con creatividad e inteligencia, pensamiento holístico, capacidad de cooperación y de abstracción.

Los resultados de este trabajo de investigación pueden contribuir sistemáticamente al perfeccionamiento de estas primeras experiencias académicas en la UNA-Puno, proporcionándoles el enfoque y la solidez teórica necesarias y evaluando resultados, bajo una perspectiva más amplia donde otras universidades del país puedan beneficiarse de estos avances.

PLANTEAMIENTO TEORICO.-

3.1. EL Problema de la Investigación.

El mundo está experimentando profundos e irreversibles cambios en todo orden de cosas, como fruto de la revolución tecnológica (robótica, biotecnología, informática) que se opera en los últimos 30 años, y una mayor integración mundial, con todos sus efectos, liderada por el capital financiero internacional y los nuevos actores mesocráticos que controlan los resortes económicos del planeta dentro de un proceso conocido como globalización o mundialización.

En este contexto se relieva el valor agregado de los bienes y servicios en función al conocimiento y, por ende, de la educación formal que

pasa a constituirse en el factor central para la formación del ser humano con un perfil integrativo dotado de capacidad crítica, reflexiva, emprendedora, creativa y capaz de actuar con inteligencias múltiples; así como para la formación de profesionales inteligentes, con actitud innovadora y transformadora, competentes, idóneos en la investigación, capaces de manejar los lenguajes científicos, tecnológicos y humanísticos actuales, así como las tecnologías de punta; con valores éticos y morales sobre la base de la autonomía y la responsabilidad humana y social.

Este avance de la realidad, sin embargo, se ha traducido en una fractura delicada y preocupante entre la realidad contextual cada vez más compleja, cambiante y fugaz, y la morfología de los sistemas de enseñanza-aprendizaje anclados en viejos paradigmas y estructuras académicas, que ya no sirven y que la institución universitaria necesita urgentemente cambiar.

El desfase institución universitaria-contexto reconfigura la crisis universitaria en el marco de la globalización y de una de sus expresiones: el neoliberalismo, traducida en la crisis de la teoría curricular, en la ineffectividad de la práctica pedagógica y en el deterioro de la calidad, entendida según Juan Carlos Tedesco como la pérdida de calidad para cumplir funciones socialmente significativas, en términos de mercado de trabajo, en el campo de la política y en la dimensión del conocimiento.

Siendo así, la presente investigación busca responder científica y técnicamente a los siguientes problemas de investigación:

A. Problema general:

¿Los cambios científicos que experimenta el mundo actual, en el campo de las ciencias sociales, influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos de las carreras profesionales del área de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante los tres últimos años?

B. Problemas específicos:

- b.1. ¿La velocidad de las innovaciones científicas en el campo de las ciencias sociales, se expresa en el contenido de las asignaturas de ciencias sociales, que se desarrollan en la UNA-Puno?
- b.2. ¿Cuál es la disponibilidad de la información científica más reciente, en el campo de las ciencias sociales; para el uso de docentes y alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje?
- b.3. ¿Cuál es el grado de acceso de los docentes y alumnos a la información científica más reciente en el campo de las ciencias sociales?
- b.4. ¿Cuál es el grado de utilización de la información científica más reciente, en el campo de las ciencias sociales en los procesos de aprendizaje de los alumnos?

3.2. Marco Teórico y Conceptual

3.2.1. Marco Teórico.- El desarrollo científico – tecnológico es una de las características más importantes de nuestro tiempo; tan importante que de ello han dependido y dependen las transformaciones operadas en los demás ámbitos de la vida social global, como es el caso de la organización económica, el sistema social, la naturaleza y alcances del poder político y el perfil de todas las instituciones que garantizan la existencia y reproducción social.

En las décadas más recientes este desarrollo, en el contexto de lo que es conocido por muchos como TERCERA REVOLUCION INDUSTRIAL, ha dado lugar a significativos avances en el campo de la biotecnología, la robótica y la información; permitiendo la aceleración productiva, el acercamiento del mundo, el aumento de la competitividad y, con todo ello, una sorprendente fugacidad de la información y el conocimiento, como nunca se ha vivido hasta ahora.

Si la realidad está sometida a una permanente e irresistible presión por el cambio, lo mismo está sucediendo con la información y el conocimiento que, en sus trazos esenciales,

siguen las orientaciones y la dinámica de la estructura socioeconómica, en este caso capitalista y mesocrática.

Pero el conocimiento no sólo acompaña, por vías paralelas, al modo de producción sino que se ha vuelto orgánicamente inherente a su naturaleza al punto de motorizarlo y presidirlo en todo su proceso de marcha y despliegue. De allí las afirmaciones como las siguientes: “Quien crea la riqueza no es el dinero ni las cosas materiales, sino el conocimiento”, como una suerte de reivindicación de la Filosofía de la Praxis, en su tesis aquella de que el trabajo es el verdadero generador de la riqueza.

Vivimos así, lo que se llama una sociedad globalizada del conocimiento, la información y el aprendizaje por lo que los individuos y los colectivos humanos están obligados a conocer permanentemente lo nuevo que aparece, a manejar significativamente competencias para actuar en medio de la turbulencia y la incertidumbre; y a saber aprender constructiva y reestructivamente.

En este concierto, las instituciones especializadas en la elaboración del conocimiento en su socialización y reproducción, están adquiriendo desafíos diferentes, para empezar en cuanto a su inserción crítica en el conocimiento globalizado o, en otros términos, en cuanto a su acceso al conocimiento moderno y permanente. Es lo que sucede con las universidades circuidas por torbellino informacional y, al mismo tiempo, obligadas a modificar su ensamble profesionalista con el mercado ocupacional regional y nacional.

Las universidades del país, dada su naturaleza dependiente, y a pesar de sus procesos directivos vividos particularmente en el siglo XX, luego de la reforma universitaria primera de los años 20; nunca lograron perfilar procesos académico – científicos realmente autónomos, autosostenidos y sinérgicos,

salvo en algunos segmentos de las ciencias sociales y políticas.

Consiguientemente su legitimidad institucional discurrió por los tranquilos causes de la reproducción lineal, y a veces mediada, del acervo cognoscitivo creado y transformado en los países de economía capitalista autocentrada.

En una sociedad como la nuestra, lentamente cambiante y esclerotizada en esquemas tradicionales y premodernos, signados por la feudalidad y la semi – feudalidad primero; y la informalidad y el capitalismo neusubordinado, después, en un contexto de desarticulación; los reclamos efectivos por la ciencia más dinamizada y un conocimiento más actualizado, no eran muchos ni tenían la audiencia necesaria. La modalidad y los mecanismos por los que, las universidades tenían acceso al conocimiento universal y foráneo, no estaban, pues, básicamente en tela de juicio.

Con la globalización y los cambios señalados hasta aquí, al modificarse los espacios de actuación de las universidades y, consiguientemente, al reformularse los términos de demanda del contexto global hacia sus responsabilidades y funciones, ya no mediada esencialmente en lo interno por los roles políticos tradicionales, se ingresa a un período de crisis dentro de la que destaca la crisis de significado académico – institucional de las universidades, por la brecha creciente que se apertura entre la composición y naturaleza de sus contenidos y las demandas reales del medio, en todo sentido.

Si la modalidad y los mecanismos tradicionales de acceso de la información están en crisis, ¿cuál es la nueva modalidad y cómo funcionaría realmente en nuestras condiciones y posibilidades actuales?, es la gran pregunta que estamos obligados a resolver.

Además, si en la misma naturaleza perceptiva de las universidades hay una brecha creciente por la velocidad de los cambios, ¿cuál es esa brecha cual su dimensión, con qué dirección e impacto en los procesos formativos de las universidades?, es la preocupación más inmediata que pretendemos atender con la realización de esta investigación.

3.2.2. Marco Conceptual.-

1. **Revolución Tecnológica.-** Cambios paradigmáticos en los medios de producción de una sociedad, que arrastran cambios en el desempeño de los cuadros laborales y en la forma cómo los procesos productivos asumen los objetivos de la producción.
2. **Globalización.-** Es el proceso integral, asimétrico y contradictorio de internacionalización del capitalismo en la época actual, fruto de la TERCERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, basado en la hegemonía del capital financiero de los principales países de economía autocentrada.
3. **Nuevo Paradigma Educativo.-** Planteamiento didáctico sustentado en el modelo de la pedagogía del conocimiento e histórico – crítica que implica, dentro de otras cosas, las siguientes cuestiones importantes:
 - Centralidad del alumno y por lo mismo, de los procesos de aprendizaje.
 - Función mediadora del docente entre el material de aprendizaje y la realidad del alumno.
 - El alumno construye sus propios aprendizajes.
 - El aprendizaje para ser efectivo debe ser significativo, es decir relacionar los nuevos conceptos con los anteriores poseídos por los alumnos.
4. **Didáctica Universitaria.-** Desempeño del docente universitario en la actividad de la enseñanza – aprendizaje,

buscando que el alumno construya sus propios saberes en contextos significativos.

5. **Nuevo Enfoque pedagógico.**- Nueva manera de entender el proceso formativo escolarizado, según la cual es alumno construye sus saberes significativamente con la mediación del docente.

Se sustenta en la psicología cognitiva de, entre otros, Piaget, Vigotski, Bruner y Ausubel; en aspectos importantes de la filosofía de Kant y Sócrates; y en la pedagogía de la escuela nueva y activa de Decroby, Montessori, Claparede, Dewey, etc.

6. **Se sustenta curricular.**- Estructuración formal y coherente de un enfoque o teoría curricular, para garantizar que la actividad formativa logre los propósitos instituciones y sociales con efectividad.
7. **Perfil básico, ideal o de salida.**- Conjunto de competencias terminales, que debe poseer el profesional formado en las instituciones universitarias, como resultado de su participación en las experiencias de aprendizajes previstas por el diseño curricular.
8. **Calidad educativa.**- Nivel de rendimiento de una institución educativa, en relación a estándares formalizados y establecidos por la propia institución, teniendo en cuenta el desempeño óptimo de instituciones similares en otros medios, así como las necesidades y requerimientos del mundo actual.
9. **Aprendizaje.**- Proceso mediante el cual el alumno asimila cognoscitivamente la nueva información, para reestructurarla según sus propios esquemas cognitivos y sus necesidades de aprendizaje.

10. **Enseñanza.**- Proceso mediante el cual el docente despliega sus conocimientos y experiencia, para mediar entre el alumno y el material de aprendizaje, buscando que aquél logre aprendizajes constructivos y contextualizados.

3. **Objetivos de la Investigación:**

A. **Objetivo General:**

Determinar cómo están relacionados los cambios científicos que experimenta el mundo actual, en el campo de las ciencias sociales, con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos de las carreras profesionales del área de ciencias sociales, de UNA- Puno, durante los tres últimos años.

B. **Objetivos Específicos:**

- b.1. Conocer si la velocidad de las innovaciones científicas en el campo de las ciencias sociales, se expresa en el contenido de las asignaturas y el aprendizaje logrado por los estudiantes de la respectiva área.
- b.2. Establecer cuál es la disponibilidad de la información científica más reciente en el campo de las ciencias sociales; para el uso de los docentes y alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b.3. Determinar cuál es el grado de acceso de los docentes y alumnos a la información científica más reciente en el campo de las ciencias sociales.
- b.4. Conocer cuál es el grado de utilización de la información científica más reciente, en el campo de las ciencias sociales, en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- b.5. Conocer cuál es el enfoque y la actividad de los docentes y alumnos, frente a los cambios que experimentan las áreas de su respectiva actividad y formación profesional.

Hipótesis de la Investigación

A. Hipótesis General :

Los cambios científicos experimentales en el mundo actual, en el campo de las ciencias sociales no se expresan en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos de las carreras profesionales del área de ciencias sociales, de la UNA-Puno, durante los tres últimos años.

B. Hipótesis Específicas :

- b.1. La velocidad de las innovaciones científicas en el campo de las ciencias sociales, no tiene correlato en el contenido de las asignaturas de ciencias sociales, que se desarrollan en la UNA-Puno.
- b.2. Hay una limitada disponibilidad, en cantidad y calidad, de la información científica actualizada, en el campo de las ciencias sociales; para el uso de docentes y alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se viven en la UNA-Puno.
- b.3. El grado de acceso de los docentes y alumnos, del área de ciencias sociales, a la información científica en el campo de su especialidad, es bajo.
- b.4. En los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de ciencias sociales de la UNA-Puno, se da un

bajo grado de incorporación de la información científica actualizada en el área respectiva.

3.5. Variables de la Investigación:

Variables Independientes :

1. Velocidad de las innovaciones científicas, en el campo de las ciencias sociales.
2. Disponibilidad de la información científica actualizada, en el campo de las ciencias sociales.
3. Grado de acceso a la información científica actualizada, en el campo de las ciencias sociales.
4. Incorporación de la información científica actualizada, a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Variables Dependientes :

1. Desempeño académico docente
2. Aprendizaje discente

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variables independientes:

- b. Velocidad de las innovaciones científicas, en el campo de las Ciencias Sociales.

Indicadores:

- Frecuencia del cambio
- Orientaciones temáticas del cambio.

- b. Disponibilidad en la universidad de información científica actualizada, en el campo de las ciencias sociales.

Indicadores:

- b) Información actualizada de la biblioteca central.
 - c) Información actualizada de la biblioteca especializada.
 - d) Eventos científico-académicos asistidos.
 - e) Cantidad de la información disponible en el medio, sobre la especialidad.
 - f) Calidad de la información disponible en el medio, sobre la especialidad.
- b. Grado de acceso a la información científica actualizada, en el campo de las ciencias sociales.

Indicadores:

- Concurrencia a la biblioteca especializada.
- Concurrencia a la biblioteca central.
- Uso del internet.
- Concurrencia a eventos científicos.
- Medios de información sobre eventos científicos.
- Obtención de copia del sílabos por parte de los alumnos.
- Adquisición de material informativo.
- Reproducción de material informativo.
- Medios de información del docente para el desarrollo de sus actividades académicas.

C. Incorporación de la información científica actualizada, a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores:

- a) Calidad de la información disponible en las bibliotecas de la universidad.
- b) Cantidad de la información disponible en las bibliotecas de la universidad.
- c) Interactuación académica alumnos-docente.

VARIABLES DEPENDIENTES:

1. Desempeño académico docente.

Indicadores:

- Participación de los alumnos en clases.
- Orientación académica de los docentes hacia los alumnos.
- Trabajo de los alumnos en grupos.
- Práctica de valores y actitudes en clase.
- Desarrollo de actitudes positivas.
- Pertinencia profesional de los conocimientos logrados.
- Uso de otras fuentes de información.
- Reflexión docente sobre la enseñanza.
- Reflexión docente sobre el aprendizaje de los alumnos.

b) Aprendizaje discente.

Indicadores:

- Interactuación alumno-docentes.
- Comprensión de las explicaciones en clase.
- Dificultades en la comprensión de las explicaciones docentes.
- Metacognición del alumno.
- Ampliación de conocimientos por otros medios.

IV. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

4.1. **Las Técnicas y los Instrumentos.**- Dada la naturaleza de la investigación, las técnicas que se utilizarán son las siguientes:

- a. **Revisión documentaria**, con la finalidad de analizar datos y conceptos, pertinentes a las variables de estudio y contenidas en material impreso diverso, como es el caso de libros, revistas, documentos oficiales, periódicos, etc.

Como instrumento, se hará uso de una guía estructurada conteniendo los aspectos más importantes de la investigación, a ser analizados mediante la revisión documentaria.

- b. **La Encuesta**, aplicada a docentes y alumnos de la investigación tomando en cuenta las variables de la misma. Su instrumento es el cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas.
- c. **La Entrevista** , aplicada a un grupo más reducido de personas, y en especial a los jefes y directores que han venido conduciendo la vida académica en la Universidad.

Su instrumento es una guía de preguntas con respuestas abiertas, para facilitar el desenvolvimiento del entrevistado, así como las repreguntas del entrevistador.

- 4.2. **Diseño Descriptivo.**- El diseño de investigación que se utilizará, es el diseño de investigación causal con muestras independientes, graficado del siguiente modo:

M1	O1	X
M2	O2	Y

La M1 y M2 representan las muestras independientes con que se trabajará, una concerniente a los docentes y la otra relativa a los alumnos.

La O1X y O2Y, representan, en primer lugar, las observaciones en cada muestra y, en segundo lugar, las diferentes variables dependientes (x,y) en todas las observaciones.

4.3. **El Ámbito.**-

- a. **Ubicación.**- La investigación se realizará en la institución llamada Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en el Departamento de Puno y distrito del mismo nombre; a 3,820 m.s.n.m., a orillas del Lago Titicaca y en un contexto sociocultural caracterizado por una población de diferente ocupación y multicultural (mestizos, quechuas, y aymaras).

b. **Población :**

b.1. Universo.- Está constituido por todos los docentes y alumnos de las carreras profesionales de sociología, antropología, comunicación social, turismo y trabajo social.

El universo de los docentes está constituida por los docentes nombrados que hacen un total de 97, distribuidos de la siguiente manera: Trabajo Social: 20, Sociología 25, Antropología 17, Turismo: 15 y Comunicación Social 20.

El universo de los alumnos y alumnas está constituida por todos los alumnos y alumnas del tercero, cuarto y quinto nivel de las cinco carreras profesionales consideradas, que hacen un total de 814 alumnos y alumnas y que se distribuye de la siguiente manera: Sociología: 132 alumnos, de los cuales 54 son del 3er. Nivel, 46 del 4to. Nivel y 32 del 5to. Nivel. Comunicación Social: 179 alumnos, de los cuales 80 son del 3er. Nivel, 64 del 4to. Nivel y 35 del 5to. Nivel. Antropología: 110 alumnos, de los cuales 38 son del 3er. Nivel, 42 del 4to. Nivel y 30 del 5to. Nivel. Turismo: 190 alumnos, de los cuales 62 son del 3er. Nivel, 52 del 4to. Nivel y 76 del 5to. Nivel. Y, Trabajo

Social: 203, de los cuales 82 son del 3er. Nivel, 86 del 4to. Nivel y 35 del 5to. Nivel.

b.2. La Muestra.- La muestra ajustada, aplicando la fórmula correspondiente, queda definida de la siguiente manera:

Alumnos:

- a. **Sociología:** 32 alumnos, 13 del 3er. Nivel; 11 del 4to. Nivel y 8 del 5to. Nivel.
- b. **Comunicación social:** 44 alumnos, 20 del 3er. Nivel, 16 del 4to. Nivel y 8 del 5to. Nivel.
- c. **Antropología:** 28 alumnos, 10 del 3er. Nivel, 11 del 4to. Nivel y 7 del 5to. Nivel.
- d. **Turismo:** 47 alumnos, 15 del 3er. Nivel, 13 del 4to. Nivel y 19 del 5to. Nivel.
- e. **Trabajo Social:** 51 alumnas(os), 21 del 3er. Nivel, 21 del 4to. Nivel y 9 del 5to. Nivel.

Total de alumnos: 202

Docentes:

- a) **Sociología:** 11 docentes, de los cuales 9 son principales, 1 asociado y 1 auxiliar.
- b) **Antropología:** 8 docentes, de los cuales 2 son principales 3 asociados, 2 auxiliares y 1 jefe de prácticas.
- c) **Turismo:** 7 docentes, de los cuales 4 son asociados, 1 auxiliar y 2 jefes de prácticas.
- d) **Comunicación Social:** 9 docentes, de los cuales 5 son asociados, 3 auxiliares y un jefe de prácticas.

Total de docentes: 44

4.4. La Estrategia:

- a. De la Recolección de los Datos.- Luego de determinado el tamaño de la muestra y su composición, la recolección de la información estará a cargo de un grupo de personas capacitadas para tal efecto.

La recolección misma aplicará varias cosas, como las siguientes:

- No aplicar la muestra en periodo de exámenes.
- Solicitar la autorización de las autoridades correspondientes y del profesor de aula. Este último caso se refiere a la encuesta aplicada a los alumnos.
- Motivar la participación de los alumnos y profesores, haciéndoles ver la importancia de los resultados de la investigación para mejorar la calidad académica de la Universidad.
- La encuesta se aplicará gradualmente, en un periodo que no exceda los cinco primeros días de una semana.

- b. **Del proceso u ordenamiento.**- Los datos serán procesados primeramente a mano, utilizando las categorías y matrices correspondientes. En este momento se hará un estudio de la calidad de la información, y se implementarán las correcciones necesarias para sanear
- c. **Del soporte informacional de la investigación.**- La información se obtendrá según las variables de estudio, aplicando los instrumentos del caso.

En un segundo momento, la información ordenada será introducida a la computadora para ser procesada allí, haciendo uso de un programa adecuado (SPSS), con los cuadros de diferente tipo y nivel, que se necesita a fin de realizar el análisis de la investigación.

- d. **Del análisis o estudio.**- Con los cuadros estadísticos a disposición, más lo diagramas que sean necesarios, se procederá al análisis de los mismos y a su interpretación, en relación a las hipótesis de la investigación.

En este momento, también se han de comenzar a deducir conclusiones fundamentales para la investigación.

4.5. Los Recursos:

- a. **Humanos.**- Aquí está básicamente el esfuerzo del investigador quien, en ciertos momentos del trabajo, contará con el concurso de algunos alumnos y docentes de las facultades consideradas en la investigación.
- b. **Materiales.**- Esta investigación requerirá de materiales, tales como:
- Papel bond A-4: dos millares.
 - Papel bulking, tamaño oficio: cinco millares.
 - Grabadora.

- Cassettes para grabadora: 30 cassettes.
- Computador con su respectiva impresora.
- Diskettes: 30
- Plumones para pizarra acrílica: 15
- Insumos para la impresora : Tinta, papel.

c. Financieros:

Rubros	Monto
Materiales	S/. 3.000
Viáticos	S/. 2.000
Impresión	S/. 1.000
Otros	S/. 1.000
Total	S/. 7.000

4.6. Cronograma :

ACTIVIDADES	2002				2003									
	S	O	N	D	E	F	M	J	J	A	S	O	N	D
.Formulación del Proyecto	X													
. Aprobación del Proyecto	X													
. Marco Teórico		X	X	X										
. Detallamiento operativo del proyecto			X	X										
. Diseño de los instrumentos				X	X									
. Capacitación de los encuestadores						XX								
. Prueba Piloto							XX							
. Aplicación de los Instrumentos								XX						
. Procesamiento de la Información										XX				
. Análisis de resultados											XX			
. Borrador final													XX	

BIBLIOGRAFÍA

Abascal, Carlos, et.al :
Competencia Laboral y Educación basada en Normas de Competencia.
LIMUSA. México.1997

Banco Mundial de Comercio Exterior, S.N.C.:
Revista Comercio Exterior de México: 1995, 1996, 1999.

CELATS:
Diagnóstico Operativo En: “Gerencia Social de Programas de Bienestar”.
Lima-Peru. 1996.

Capella Riera, Jorge:
Educación y Globalización: Misión de la Educación en un Mundo
Globalizado. UNSA. Arequipa-Perú. 2000.
Competencia para el Desempeño Profesional en el Siglo XX”. PUCP. Lima-
Perú. 2000.

CELATS:
Gerencia social de programas de bienestar, Lima 1996.
Caputo, Orlando y Pizarro, Roberto, Imperialismo, dependencia y relaciones
económicas internacionales, CESO de la Facultad de Ciencias Económicas
de la Universidad de Chile, 1970.

Delors, Jacques:
La Educación encierra un Tesoro.
Santillana Ediciones UNESCO. Madrid-España. 1996.

Foro de Sao Paulo:
VI Encuentro. 1996.
Fondo General De Contravalor Perú Canadá:
Desarrollo humano y competitividad. La acción del Fondo Perú Canadá,
Lima 1997.

Garcia Guadilla, Carmen:
La Universidad, la integración académica y la globalización. Revista
Comunidad. Lima-Perú. 1999

Gacel Ávila, Yocelyne:
Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
Reflexiones y lineamientos.
AMPEI, Ford Fundation. Mexico. 1999.

Gerardi, Ricardo y da Costa Néstor :
Cambio de época: nuevos paradigmas. En Globalizar la Esperanza.
Fundación Amerindia. Cochabamba-Bolivia. 1997.

Giddens, Antony:
The Consequences of Modernity.
Stanford University Press. 1990.

Harry, Adler:
Pensar para la excelencia con el lado derecho de su cerebro.
EDAF. Madrid. 1995.

Iriarte, Gregorio:
La globalización: un desafío a la ética cristiana. En: Globalizar la esperanza,
de Nestor Da Costa et. Al., Fundación Amerindia, Bolivia 1997.

La Fourcade, Pedro D:
Planteamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior.
Kapeluz. Buenos Aires-Argentina. 1974.

Lechner, Norbert:
¿Qué significa hacer Política?
DESCO. Lima-Perú.1982.

Luzuriaga, Lorenzo:
Antropología Pedagógica.Losada S.A. Buenos Aires. 1964.

Loayza Obando, Teobaldo:
Breve reseña histórica del departamento de Puno. En Revista de la
Universidad, Puno 1965.

Lenin V.I., El imperialismo, fase superior del capitalismo, Obras escogidas,
T.I. Edit. Progreso, Moscú 1961.

A. Marcheri, Alvaro:
Cambios Sociales y cambios educativos en Latinoamérica.

Malvezzi, Sigmar:
Factor Humano y educación para el siglo XXI. X Encuentro Regional de
Gerentes.
Trujillo-Perú. 1995.

Osorio, Jorge:
Políticas Educativas y Pedagógicas: en busca de un Nuevo Paradigma. En
la Construcción de las Políticas Educativas de América Latina: Educación
para la Democracia y la Modernidad Crítica en Bolivia, Chile, México y el
Perú". Revista TAREA. Lima-Perú 1999.

Pozo Municio, Marco:

Aprendices y Maestros, Madrid.

Raúl Mejía, Marco:

La Globalización y su incidencia en los modelos educativos.

Revista SIGNO Educativo Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú . Lima-Perú. 1999.

Rivero Herrera, José:

Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización, Tarea, Lima 1999.

Roel Pineda, Virgilio:

La Tercera Revolución Industrial. Editora Magisterial. Lima-Perú. 1991.

Revista Comercio Exterior:

N. 12, México 2002.

Sota Nadal, Javier:

La Universidad en debate.

Boletín Programa TU LIBUN. Lima-Perú. 2000.

Schwartzman, Simón:

El futuro de la educación en América Latina y el Caribe, Chile.

Scholle CONNOR, Susan y Fuenzalida L. Hernán:

Bioética: Presentación del número especial.

En Boletín de la oficina Sanitaria Panamericana. Washington DC. EVA. 1990.

Toffler, Alvin:

El Shock del Futuro, Plaza Janes.

Editores. S.A. Barcelona-España. 1993.

Tubito, Fidel, et al.

La universidad que el Perú necesita,

Foro Educativo, Lima 2001

Unger, Tomás:

El Secreto arte humano. En revista SIGNO Educativo Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú. Lima-Perú. 2001.

Una-Puno:

Plan Estratégico Institucional 2000-2005, Puno

Ventura Gutierrez, Erika:

Constructivismo. Escuela de Post Grado. UNSM. Arequipa-Perú. 1999.

Carrera Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Comunicación	44	21,78	100,00	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Nivel de Estudios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tercer Nivel	20	9,90	45,45	45,45
	Cuarto Nivel	16	7,92	36,36	81,82
	Quinto Nivel	8	3,96	18,18	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Sexo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Masculino	28	13,86	63,64	63,64
	Femenino	16	7,92	36,36	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Adquisición de Material Informativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	18	8,91	41,86	41,86
	Casi Siempre	22	10,89	51,16	93,02
	A Veces	2	0,99	4,65	97,67
	Nunca	1	0,50	2,33	100,00
	Total	43	21,29	100,00	
Missing	System Missing	159	78,71		
	Total	159	78,71		
Total		202	100,00		

Uso de Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	8	3,96	18,18	18,18
	Casi Siempre	16	7,92	36,36	54,55
	A Veces	14	6,93	31,82	86,36
	Nunca	6	2,97	13,64	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	13	6,44	29,55	29,55
	Casi Siempre	18	8,91	40,91	70,45
	A Veces	9	4,46	20,45	90,91
	Nunca	4	1,98	9,09	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	28	13,86	63,64	63,64
	Casi Siempre	16	7,92	36,36	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	6	2,97	13,64	13,64
	Casi Siempre	27	13,37	61,36	75,00
	A Veces	7	3,47	15,91	90,91
	Nunca	4	1,98	9,09	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl.Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	16	7,92	36,36	36,36
	Casi Siempre	27	13,37	61,36	97,73
	A Veces	1	0,50	2,27	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	2,27	2,27
	Casi Siempre	24	11,88	54,55	56,82
	A Veces	16	7,92	36,36	93,18
	Nunca	3	1,49	6,82	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Medios de Informacion sobre Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Profesores en tu Facultad	9	4,46	20,45	20,45
	Avisos en tu Facultad	7	3,47	15,91	36,36
	Comunicacion Radial	2	0,99	4,55	40,91
	Comunicacion por TV	11	5,45	25,00	65,91
	Amigos	6	2,97	13,64	79,55
	Otros	9	4,46	20,45	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Ultimo Evento Academico/Cientifico asistido

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Un mes atras	4	1,98	9,09	9,09
	Seis meses atras	7	3,47	15,91	25,00
	Un año atras	26	12,87	59,09	84,09
	Mas de un año atras	7	3,47	15,91	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Asistencia Próxima a evento Académico/Científico

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	7	3,47	15,91	15,91
	No	37	18,32	84,09	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Orientación de Docentes en la búsqueda de Información

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	12	5,94	27,27	27,27
	Casi Siempre	26	12,87	59,09	86,36
	A Veces	6	2,97	13,64	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Obtención de Copia del Silabo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	19	9,41	43,18	43,18
	Casi Siempre	21	10,40	47,73	90,91
	A Veces	3	1,49	6,82	97,73
	Nunca	1	0,50	2,27	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Obtención de Conocimientos por Docentes son próximos a otras fuentes de informac.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	7	3,47	15,91	15,91
	Casi Siempre	25	12,38	56,82	72,73
	A Veces	11	5,45	25,00	97,73
	Nunca	1	0,50	2,27	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Comprensión Fácil de Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	3	1,49	6,82	6,82
	Casi Siempre	19	9,41	43,18	50,00
	A Veces	18	8,91	40,91	90,91
	Nunca	4	1,98	9,09	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Dificultad de Comprensión de la Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	El Profesor conoce pero no se le entiende	19	9,41	43,18	43,18
	Los Contenidos son muy difíciles de entender	22	10,89	50,00	93,18
	Otros	3	1,49	6,82	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con otros Medios Informativos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	2,27	2,27
	Casi Siempre	23	11,39	52,27	54,55
	A Veces	19	9,41	43,18	97,73
	Nunca	1	0,50	2,27	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Oportunidad de participar con propias opiniones en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	3	1,49	6,82	6,82
	Casi Siempre	28	13,86	63,64	70,45
	A Veces	12	5,94	27,27	97,73
	Nunca	1	0,50	2,27	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Oportunidad de formar grupos de trabajo en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	3	1,49	6,82	6,82
	Casi Siempre	18	8,91	40,91	47,73
	A Veces	18	8,91	40,91	88,64
	Nunca	5	2,48	11,36	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Trabajos Académicos dejados por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	2,27	2,27
	Casi Siempre	10	4,95	22,73	25,00
	A Veces	18	8,91	40,91	65,91
	Nunca	15	7,43	34,09	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Desarrollo de Actitudes Positivas hacia el estudio por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	10	4,95	22,73	22,73
	Casi Siempre	25	12,38	56,82	79,55
	A Veces	5	2,48	11,36	90,91
	Nunca	4	1,98	9,09	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Conocimientos logrados adecuados para formación profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	10	4,95	22,73	22,73
	Casi Siempre	19	9,41	43,18	65,91
	A Veces	13	6,44	29,55	95,45
	Nunca	2	0,99	4,55	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Reflexión sobre aprendizaje adquirido en la Universidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	2	0,99	4,55	4,55
	Casi Siempre	10	4,95	22,73	27,27
	A Veces	24	11,88	54,55	81,82
	Nunca	8	3,96	18,18	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	12	5,94	27,27	27,27
	Casi Siempre	27	13,37	61,36	88,64
	A Veces	5	2,48	11,36	100,00
	Total	44	21,78	100,00	
Missing	System Missing	158	78,22		
	Total	158	78,22		
Total		202	100,00		

Carrera Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sociología	32	15,84	100,00	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Nivel de Estudios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tercer Nivel	13	6,44	40,63	40,63
	Cuarto Nivel	11	5,45	34,38	75,00
	Quinto Nivel	8	3,96	25,00	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Sexo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Masculino	24	11,88	75,00	75,00
	Femenino	8	3,96	25,00	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Adquisición de Material Informativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	8	3,96	25,00	25,00
	Casi Siempre	20	9,90	62,50	87,50
	A Veces	2	0,99	6,25	93,75
	Nunca	2	0,99	6,25	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Uso de Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	12,50	12,50
	Casi Siempre	19	9,41	59,38	71,88
	A Veces	6	2,97	18,75	90,63
	Nunca	3	1,49	9,38	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	3,13	3,13
	Casi Siempre	16	7,92	50,00	53,13
	A Veces	7	3,47	21,88	75,00
	Nunca	8	3,96	25,00	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	11	5,45	34,38	34,38
	Casi Siempre	19	9,41	59,38	93,75
	A Veces	2	0,99	6,25	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
	Missing	System Missing	170	84,16	
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	3,13	3,13
	Casi Siempre	19	9,41	59,38	62,50
	A Veces	5	2,48	15,63	78,13
	Nunca	7	3,47	21,88	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl.Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	9	4,46	28,13	28,13
	Casi Siempre	19	9,41	59,38	87,50
	A Veces	3	1,49	9,38	96,88
	Nunca	1	0,50	3,13	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	2	0,99	6,25	6,25
	Casi Siempre	23	11,39	71,88	78,13
	A Veces	4	1,98	12,50	90,63
	Nunca	3	1,49	9,38	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Medios de Informacion sobre Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Profesores en tu Facultad	2	0,99	6,25	6,25
	Avisos en tu Facultad	3	1,49	9,38	15,63
	Comunicacion Radial	6	2,97	18,75	34,38
	Comunicacion por TV	9	4,46	28,13	62,50
	Amigos	7	3,47	21,88	84,38
	Otros	5	2,48	15,63	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
	Missing	System Missing	170	84,16	
Total		170	84,16		
Total		202	100,00		

Ultimo Evento Academico/Cientifico asistido

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Un mes atras	5	2,48	15,63	15,63
	Seis meses atras	4	1,98	12,50	28,13
	Un año atras	11	5,45	34,38	62,50
	Mas de un año atras	12	5,94	37,50	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Asistencia Próxima a evento Académico/Científico

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	10	4,95	31,25	31,25
	No	22	10,89	68,75	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Orientación de Docentes en la búsqueda de Información

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	7	3,47	21,88	21,88
	Casi Siempre	21	10,40	65,63	87,50
	A Veces	3	1,49	9,38	96,88
	Nunca	1	0,50	3,13	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Obtención de Copia del Silabo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	15,63	15,63
	Casi Siempre	14	6,93	43,75	59,38
	A Veces	8	3,96	25,00	84,38
	Nunca	5	2,48	15,63	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Obtención de Conocimientos por Docentes son próximos a otras fuentes de informac.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	3	1,49	9,38	9,38
	Casi Siempre	18	8,91	56,25	65,63
	A Veces	5	2,48	15,63	81,25
	Nunca	6	2,97	18,75	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Comprensión Fácil de Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	15,63	15,63
	Casi Siempre	17	8,42	53,13	68,75
	A Veces	7	3,47	21,88	90,63
	Nunca	3	1,49	9,38	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Dificultad de Comprensión de la Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	El Profesor conoce pero no se le entiende	16	7,92	50,00	50,00
	Los Contenidos son muy difíciles de entender	14	6,93	43,75	93,75
	Otros	2	0,99	6,25	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con otros Medios Informativos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	3,13	3,13
	Casi Siempre	20	9,90	62,50	65,63
	A Veces	6	2,97	18,75	84,38
	Nunca	5	2,48	15,63	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Oportunidad de participar con propias opiniones en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	15,63	15,63
	Casi Siempre	20	9,90	62,50	78,13
	A Veces	5	2,48	15,63	93,75
	Nunca	2	0,99	6,25	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Oportunidad de formar grupos de trabajo en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	2	0,99	6,25	6,25
	Casi Siempre	17	8,42	53,13	59,38
	A Veces	7	3,47	21,88	81,25
	Nunca	6	2,97	18,75	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Trabajos Académicos dejados por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Siempre	8	3,96	25,00	25,00
	A Veces	16	7,92	50,00	75,00
	Nunca	8	3,96	25,00	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Desarrollo de Actitudes Positivas hacia el estudio por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	6	2,97	18,75	18,75
	Casi Siempre	17	8,42	53,13	71,88
	A Veces	3	1,49	9,38	81,25
	Nunca	6	2,97	18,75	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Conocimientos logrados adecuados para formación profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	7	3,47	21,88	21,88
	Casi Siempre	16	7,92	50,00	71,88
	A Veces	5	2,48	15,63	87,50
	Nunca	4	1,98	12,50	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Reflexión sobre aprendizaje adquirido en la Universidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	2	0,99	6,25	6,25
	Casi Siempre	6	2,97	18,75	25,00
	A Veces	13	6,44	40,63	65,63
	Nunca	11	5,45	34,38	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	15,63	15,63
	Casi Siempre	19	9,41	59,38	75,00
	A Veces	5	2,48	15,63	90,63
	Nunca	3	1,49	9,38	100,00
	Total	32	15,84	100,00	
Missing	System Missing	170	84,16		
	Total	170	84,16		
Total		202	100,00		

Carrera Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Trabajo social	51	25,25	100,00	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Nivel de Estudios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tercer Nivel	21	10,40	41,18	41,18
	Cuarto Nivel	21	10,40	41,18	82,35
	Quinto Nivel	9	4,46	17,65	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Sexo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Masculino	3	1,49	5,88	5,88
	Femenino	48	23,76	94,12	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Adquisicion de Material Informativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	15	7,43	29,41	29,41
	Casi Siempre	28	13,86	54,90	84,31
	A Veces	6	2,97	11,76	96,08
	Nunca	2	0,99	3,92	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Uso de Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	8	3,96	15,69	15,69
	Casi Siempre	26	12,87	50,98	66,67
	A Veces	14	6,93	27,45	94,12
	Nunca	3	1,49	5,88	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	7,84	7,84
	Casi Siempre	24	11,88	47,06	54,90
	A Veces	13	6,44	25,49	80,39
	Nunca	10	4,95	19,61	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	28	13,86	54,90	54,90
	Casi Siempre	21	10,40	41,18	96,08
	A Veces	2	0,99	3,92	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	6	2,97	11,76	11,76
	Casi Siempre	18	8,91	35,29	47,06
	A Veces	18	8,91	35,29	82,35
	Nunca	9	4,46	17,65	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Información Actualizada de Bibl.Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	25	12,38	49,02	49,02
	Casi Siempre	23	11,39	45,10	94,12
	A Veces	3	1,49	5,88	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	8	3,96	15,69	15,69
	Casi Siempre	30	14,85	58,82	74,51
	A Veces	8	3,96	15,69	90,20
	Nunca	5	2,48	9,80	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Medios de Informacion sobre Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Profesores en tu Facultad	5	2,48	9,80	9,80
	Avisos en tu Facultad	6	2,97	11,76	21,57
	Comunicacion Radial	3	1,49	5,88	27,45
	Comunicacion por TV	12	5,94	23,53	50,98
	Amigos	15	7,43	29,41	80,39
	Otros	10	4,95	19,61	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Ultimo Evento Academico/Cientifico asistido

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Un mes atras	13	6,44	25,49	25,49
	Seis meses atras	25	12,38	49,02	74,51
	Un año atras	10	4,95	19,61	94,12
	Mas de un año atras	3	1,49	5,88	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Asistencia Próxima a evento Académico/Científico

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	7	3,47	13,73	13,73
	No	44	21,78	86,27	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Orientación de Docentes en la búsqueda de Información

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	11	5,45	21,57	21,57
	Casi Siempre	25	12,38	49,02	70,59
	A Veces	12	5,94	23,53	94,12
	Nunca	3	1,49	5,88	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Obtención de Copia del Silabo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	9,80	9,80
	Casi Siempre	26	12,87	50,98	60,78
	A Veces	12	5,94	23,53	84,31
	Nunca	8	3,96	15,69	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Obtención de Conocimientos por Docentes son próximos a otras fuentes de informac.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	2	0,99	3,92	3,92
	Casi Siempre	30	14,85	58,82	62,75
	A Veces	14	6,93	27,45	90,20
	Nunca	5	2,48	9,80	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Comprensión Fácil de Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	2	0,99	3,92	3,92
	Casi Siempre	20	9,90	39,22	43,14
	A Veces	24	11,88	47,06	90,20
	Nunca	5	2,48	9,80	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Dificultad de Comprensión de la Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Escaso Dominio que tiene sobre el tema el Profesor	3	1,49	5,88	5,88
	El Profesor conoce pero no se le entiende	36	17,82	70,59	76,47
	Los Contenidos son muy difíciles de entender	7	3,47	13,73	90,20
	Otros	5	2,48	9,80	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con otros Medios Informativos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Siempre	29	14,36	56,86	56,86
	A Veces	14	6,93	27,45	84,31
	Nunca	8	3,96	15,69	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Oportunidad de participar con propias opiniones en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	6	2,97	11,76	11,76
	Casi Siempre	29	14,36	56,86	68,63
	A Veces	10	4,95	19,61	88,24
	Nunca	6	2,97	11,76	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Oportunidad de formar grupos de trabajo en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	7,84	7,84
	Casi Siempre	15	7,43	29,41	37,25
	A Veces	16	7,92	31,37	68,63
	Nunca	16	7,92	31,37	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Trabajos Académicos dejados por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	1,96	1,96
	Casi Siempre	8	3,96	15,69	17,65
	A Veces	17	8,42	33,33	50,98
	Nunca	25	12,38	49,02	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Desarrollo de Actitudes Positivas hacia el estudio por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	9	4,46	17,65	17,65
	Casi Siempre	25	12,38	49,02	66,67
	A Veces	10	4,95	19,61	86,27
	Nunca	7	3,47	13,73	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Conocimientos logrados adecuados para formación profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	3	1,49	5,88	5,88
	Casi Siempre	30	14,85	58,82	64,71
	A Veces	12	5,94	23,53	88,24
	Nunca	6	2,97	11,76	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Reflexión sobre aprendizaje adquirido en la Universidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	1	0,50	1,96	1,96
	Casi Siempre	19	9,41	37,25	39,22
	A Veces	18	8,91	35,29	74,51
	Nunca	13	6,44	25,49	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	19	9,41	37,25	37,25
	Casi Siempre	26	12,87	50,98	88,24
	A Veces	3	1,49	5,88	94,12
	Nunca	3	1,49	5,88	100,00
	Total	51	25,25	100,00	
Missing	System Missing	151	74,75		
	Total	151	74,75		
Total		202	100,00		

Carrera Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Turismo	47	23,27	63,51	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Nivel de Estudios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tercer Nivel	28	13,86	37,84	37,84
	Cuarto Nivel	24	11,88	32,43	70,27
	Quinto Nivel	22	10,89	29,73	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Sexo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Masculino	44	21,78	59,46	59,46
	Femenino	30	14,85	40,54	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Adquisicion de Material Informativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	15	7,43	20,27	20,27
	Casi Siempre	55	27,23	74,32	94,59
	A Veces	2	0,99	2,70	97,30
	Nunca	2	0,99	2,70	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Uso de Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	12	5,94	16,22	16,22
	Casi Siempre	41	20,30	55,41	71,62
	A Veces	13	6,44	17,57	89,19
	Nunca	8	3,96	10,81	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	6	2,97	8,11	8,11
	Casi Siempre	38	18,81	51,35	59,46
	A Veces	22	10,89	29,73	89,19
	Nunca	8	3,96	10,81	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl. Central

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	40	19,80	54,05	54,05
	Casi Siempre	31	15,35	41,89	95,95
	A Veces	3	1,49	4,05	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
	Missing	System Missing	128	63,37	
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Bibl. Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	5,41	5,41
	Casi Siempre	46	22,77	62,16	67,57
	A Veces	16	7,92	21,62	89,19
	Nunca	8	3,96	10,81	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Informacion Actualizada de Bibl.Especializada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	30	14,85	40,54	40,54
	Casi Siempre	37	18,32	50,00	90,54
	A Veces	6	2,97	8,11	98,65
	Nunca	1	0,50	1,35	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Concurrencia a Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	5,41	5,41
	Casi Siempre	42	20,79	56,76	62,16
	A Veces	22	10,89	29,73	91,89
	Nunca	6	2,97	8,11	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Medios de Informacion sobre Eventos Cientificos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Profesores en tu Facultad	3	1,49	4,05	4,05
	Avisos en tu Facultad	7	3,47	9,46	13,51
	Comunicacion Radial	5	2,48	6,76	20,27
	Comunicacion por TV	17	8,42	22,97	43,24
	Amigos	30	14,85	40,54	83,78
	Otros	12	5,94	16,22	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Ultimo Evento Academico/Cientifico asistido

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Un mes atras	7	3,47	9,46	9,46
	Seis meses atras	9	4,46	12,16	21,62
	Un año atras	18	8,91	24,32	45,95
	Mas de un año atras	40	19,80	54,05	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Asistencia Próxima a evento Académico/Científico

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	11	5,45	14,86	14,86
	No	63	31,19	85,14	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Orientación de Docentes en la búsqueda de Información

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	12	5,94	16,22	16,22
	Casi Siempre	46	22,77	62,16	78,38
	A Veces	12	5,94	16,22	94,59
	Nunca	4	1,98	5,41	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Obtención de Copia del Silabo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	24	11,88	32,43	32,43
	Casi Siempre	27	13,37	36,49	68,92
	A Veces	16	7,92	21,62	90,54
	Nunca	7	3,47	9,46	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Obtención de Conocimientos por Docentes son próximos a otras fuentes de informac.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	6,76	6,76
	Casi Siempre	43	21,29	58,11	64,86
	A Veces	16	7,92	21,62	86,49
	Nunca	10	4,95	13,51	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Comprensión Fácil de Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	5	2,48	6,76	6,76
	Casi Siempre	44	21,78	59,46	66,22
	A Veces	18	8,91	24,32	90,54
	Nunca	7	3,47	9,46	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Dificultad de Comprensión de la Explicación de Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Escaso Dominio que tiene sobre el tema el Profesor	1	0,50	1,35	1,35
	El Profesor conoce pero no se le entiende	40	19,80	54,05	55,41
	Los Contenidos son muy difíciles de entender	29	14,36	39,19	94,59
	Otros	4	1,98	5,41	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Oportunidad de participar con propias opiniones en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	10	4,95	13,51	13,51
	Casi Siempre	45	22,28	60,81	74,32
	A Veces	13	6,44	17,57	91,89
	Nunca	6	2,97	8,11	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Oportunidad de formar grupos de trabajo en clases

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	5,41	5,41
	Casi Siempre	35	17,33	47,30	52,70
	A Veces	23	11,39	31,08	83,78
	Nunca	12	5,94	16,22	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Trabajos Académicos dejados por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Siempre	20	9,90	27,03	27,03
	A Veces	32	15,84	43,24	70,27
	Nunca	22	10,89	29,73	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Desarrollo de Actitudes Positivas hacia el estudio por Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	8	3,96	10,81	10,81
	Casi Siempre	47	23,27	63,51	74,32
	A Veces	15	7,43	20,27	94,59
	Nunca	4	1,98	5,41	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Conocimientos logrados adecuados para formación profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	6	2,97	8,11	8,11
	Casi Siempre	42	20,79	56,76	64,86
	A Veces	20	9,90	27,03	91,89
	Nunca	6	2,97	8,11	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Reflexión sobre aprendizaje adquirido en la Universidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	4	1,98	5,41	5,41
	Casi Siempre	20	9,90	27,03	32,43
	A Veces	28	13,86	37,84	70,27
	Nunca	22	10,89	29,73	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

Ampliación de Conocimientos con Docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Siempre	16	7,92	21,62	21,62
	Casi Siempre	44	21,78	59,46	81,08
	A Veces	10	4,95	13,51	94,59
	Nunca	4	1,98	5,41	100,00
	Total	74	36,63	100,00	
Missing	System Missing	128	63,37		
	Total	128	63,37		
Total		202	100,00		

