

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos**  
**Virtuales para el Aprendizaje**



**Competencias digitales y su relación con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de Majes - Arequipa, 2022.**

Tesis presentada por el Bachiller:

**Gamboa Sulca, Mario Félix**

**ORCID: 0009-0005-4189-5888**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Asesor:

**Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador**

**ORCID: 0000-0003-3741-5325**

Arequipa - Perú

2024

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 30 de Mayo del 2024

**Dictamen: 008607-C-EPG-2024**

Visto el borrador del expediente 008607, presentado por:

**2016009701 - GAMBOA SULCA MARIO FELIX**

Titulado:

**COMPETENCIAS DIGITALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE  
TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE MAJES - AREQUIPA, 2022.**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO  
DICTAMINADOR**



**30830016 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE  
DICTAMINADOR**

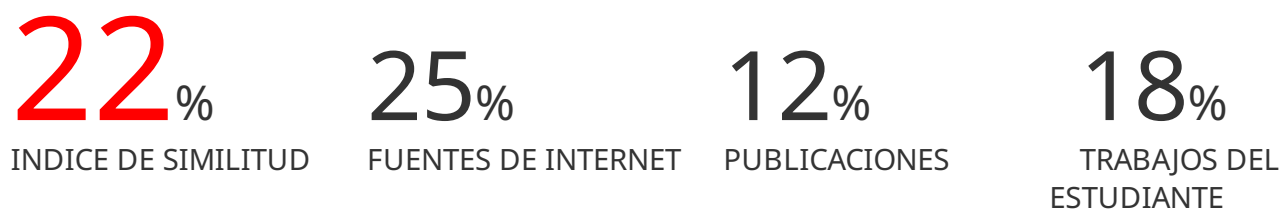


**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



# Competencias digitales y su relación con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular

## INFORME DE ORIGINALIDAD

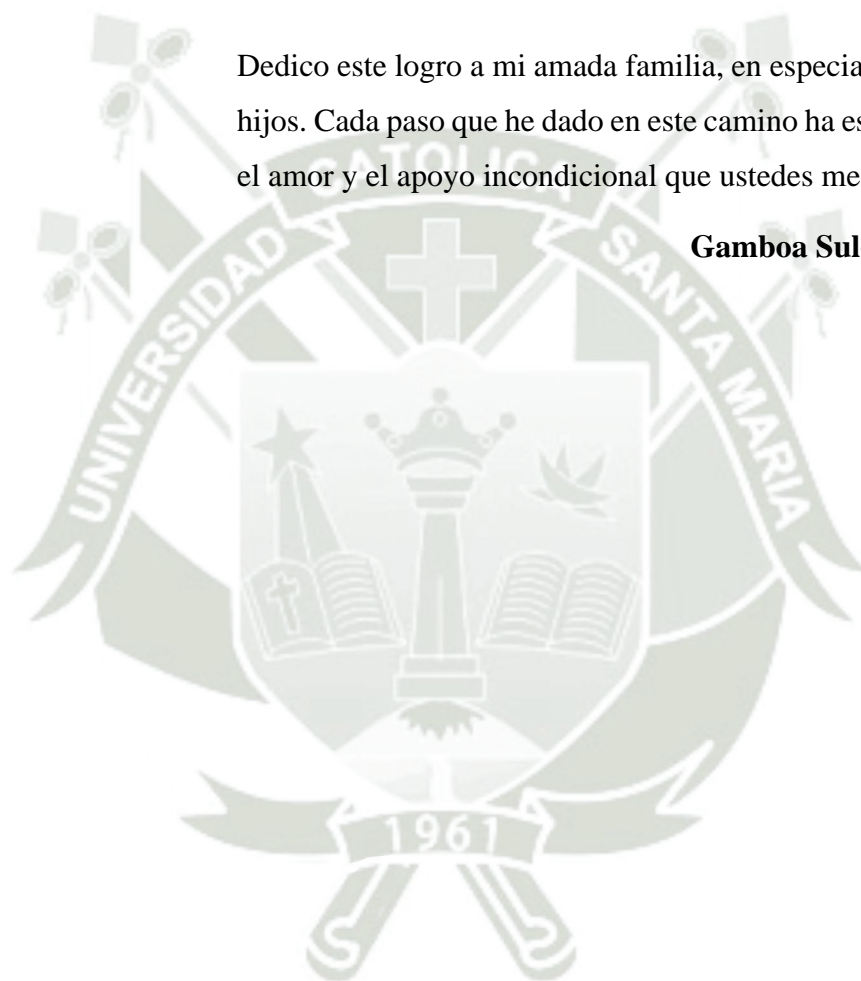


## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b>	<b>7%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b>	<b>3%</b>
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b>	<b>3%</b>
	Fuente de Internet	
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>6</b>	<b>repositorio.ucsm.edu.pe</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	

Dedico este logro a mi amada familia, en especial a mis queridos hijos. Cada paso que he dado en este camino ha estado guiado por el amor y el apoyo incondicional que ustedes me brindan.

**Gamboa Sulca, Mario Félix**





"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".

*Nelson Mandela*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

RESUMEN

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS .....	3
OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. COMPETENCIAS DIGITALES EN TIC.....	5
1.1.1. Búsqueda de la información. ....	6
1.1.2. Selección de la información. ....	7
1.1.3. Síntesis y almacenamiento.....	8
1.1.4. Comunicación.....	9
1.2. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.....	10
1.2.1. Capacidades de la competencia.....	11
1.2.1.1. Obtiene información del texto escrito. ....	11
1.2.1.2. Infiere e interpreta información del texto.....	12
1.2.1.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	12
1.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
1.3.1. Antecedentes internacionales .....	13
1.3.2. Antecedentes nacionales.....	15
CAPÍTULO II METODOLOGÍA .....	20
2.1. Técnica, instrumentos y materiales de verificación.....	20

2.2. Campo de verificación.....	22
2.2.1. Ubicación espacial.....	22
2.2.2. Ubicación temporal .....	22
2.2.3. Unidades de estudio.....	22
2.3. Estrategia de recolección de datos.....	23
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
3.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	27
3.1.1. Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	27
3.1.2. Capacidad 1: Obtiene información del texto.....	29
3.1.3. Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.....	31
3.1.4. Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	33
3.1.5. Nivel de competencias digitales en TIC.....	35
3.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....	47
3.2.1. Contraste de Hipótesis.....	47
3.2.2. Contraste de hipótesis general.....	48
3.2.3. Contraste de hipótesis específica.....	50
3.3. DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de logro de los aprendizajes en la competencia educativa. ....	27
Tabla 2 Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito .....	29
Tabla 3 Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.....	31
Tabla 4 Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	33
Tabla 5 Nivel de Competencias Digitales en TIC. ....	35
Tabla 6 Dimensión 1: Búsqueda de la información. ....	37
Tabla 7 Dimensión 2: Selección de la información.....	39
Tabla 8 Dimensión 3: Síntesis y Almacenamiento de la Información. ....	41
Tabla 9 Dimensión 4: Comunicación. ....	43
Tabla 10 Dimensión 5: Conocimiento Tecnológico.....	45
Tabla 11 Escala de Correlación .....	47
Tabla 12 Competencias Digitales y nivel de logro en la competencia de lectura .....	48
Tabla 13 Competencia Digital TIC y capacidad 1: Obtiene información del texto. ....	50
Tabla 14 Competencia Digital TIC y capacidad 2: Infiere e interpreta el texto.....	51
Tabla 15 Competencia Digital TIC y capacidad 3: Reflexiona y evalúa el texto. ....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de logro: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ....	27
Figura 2 Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito. ....	29
Figura 3 Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto. ....	31
Figura 4 Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	33
Figura 5 Nivel de Competencias Digitales en TIC. ....	35
Figura 6 Dimensión 1: Búsqueda de la información. ....	37
Figura 7 Dimensión 2: Selección de la información. ....	39
Figura 8 Dimensión 3: Síntesis y Almacenamiento de la Información. ....	41
Figura 9 Dimensión 4: Comunicación. ....	43
Figura 10 Dimensión 5: Conocimiento Tecnológico. ....	45

## LISTA DE ABREVIATURAS

**MINEDU:** Ministerio de Educación del Perú.

**EVA:** Entorno Virtual de aprendizaje

**GC:** Grupo Control

**GE:** Grupo experimental

**H<sup>1</sup>:** Hipótesis alterna

**H<sup>0</sup>:** Hipótesis nula

**IE.:** Institución Educativa

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

**TIC:** Tecnologías Informáticas y de la Comunicación, aplicadas a la educación.

**PDF:** Portable Document Format (Formato Portátil de Documento), usado para mostrar documentos en la forma electrónica.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en el distrito de Majes, Arequipa, 2022. La evaluación se centró en las capacidades específicas de dicha competencia, tales como la obtención de información del texto escrito, la inferencia e interpretación de dicha información, así como la reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto. Para abordar este objetivo, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño correlacional, y se seleccionó una muestra de 174 estudiantes de cuarto año de secundaria. La recolección y análisis de datos se llevó a cabo mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelaron una correlación positiva de magnitud media a moderada ( $\rho = 0.472^{**}$ ) entre las competencias digitales en TIC y la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Además, se identificó una correlación positiva de magnitud media entre las competencias digitales y la capacidad de inferir e interpretar información del texto. Sin embargo, en las habilidades de obtener información del texto y reflexiona, evalúa la forma, contenido y contexto del texto las correlaciones son muy bajas. En conclusión, se establece la existencia de una correlación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de dominio en la competencia del área de comunicación para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Palabras clave: Competencias digitales, TIC, Educación Básica Regular, Inferir e interpreta, Reflexiona y evalúa.

## ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between digital competencies in Information and Communication Technologies (ICT) and the level of achievement in the competency "Reads various types of written texts in their native language" in students of the VII cycle of Regular Basic Education in the district of Majes, Arequipa, 2022. The evaluation focused on the specific abilities of said competency, such as obtaining information from written text, inferring and interpreting such information, as well as reflecting on and evaluating the form, content, and context of the text. To address this objective, a quantitative methodological approach with a correlational design was employed, and a sample of 174 fourth-year high school students was selected. Data collection and analysis were conducted using the Spearman correlation coefficient. The results revealed a moderate to medium positive correlation ( $\rho = 0.472^{**}$ ) between digital competencies in ICT and the ability to read various types of written texts in the native language. Additionally, a moderate positive correlation was identified between Digital Competencies and the ability to infer and interpret information from the text. However, in the skills of obtaining information from the text and reflecting on, evaluating the form, content, and context of the text, the correlations are very low. In conclusion, the study establishes the existence of a positive and significant correlation between digital competencies in ICT and the achievement level in the communication area competency to read various types of written texts in their native language.

Keywords: Digital competencies, ICT, Regular Basic Education, Infers and interprets, Reflects and evaluates

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se originó a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales en TIC y la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, en el año 2022?

La comunidad de estudiantes y padres de familia se ha visto confrontada con la implementación y uso de TIC. No solo los docentes tuvieron que gestionar sus recursos personales y aprender o fortalecer sus competencias digitales, sino que también los estudiantes se vieron obligados a involucrarse en el manejo tecnológico, dominio de herramientas de comunicación y adoptar una actitud positiva hacia el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo principal conocer las habilidades digitales de los estudiantes en el contexto post-pandemia, así como identificar el estado actual de los niveles de logro asociados a la competencia de lectura en lengua materna.

En particular, el área de Comunicación busca que los estudiantes desarrollen competencias que incluyen la comunicación oral en su lengua materna, la lectura de diversos tipos de textos escritos y la escritura de textos en su lengua materna. Este estudio se enfocó en analizar la segunda competencia, que está asociada a la comprensión de lectura en el idioma materno. Implica que el estudiante sea capaz de obtener información del texto, inferir e interpretar la información, y finalmente, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

En la era actual del constante uso de las TIC entre los estudiantes, es razonable suponer que las habilidades conceptuales y procedimentales con el uso de las nuevas tecnologías, junto con la vasta cantidad de información, archivos y recursos digitales disponibles en internet, pueden estar asociadas y tener relación con una mejora en los niveles de logro de los aprendizajes dentro del área de comunicación, especialmente en la competencia de lectura. Surgió así la inquietud de determinar si el nivel de competencias y habilidades en TIC guarda una relación estrecha con los niveles de logro alcanzados en la competencia de lectura en lengua materna en los

estudiantes del VII ciclo de educación básica regular representados por estudiantes del 4° grado de educación secundaria.

La metodología empleada en este estudio fue de tipo explicativo y relacional, ya que se busca determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y la competencia de lectura en lengua materna. La población muestral estuvo conformada por 174 estudiantes de ambos sexos. Consideramos que el estudio será de utilidad y contribuya significativamente a identificar las debilidades y fortalezas de las competencias digitales y de lectura en lengua materna en el contexto de una realidad local y regional de una institución educativa de gestión pública. Además, se justifica desde lo metodológico, pedagógico, económico y la factibilidad de recursos tanto humanos como materiales.

El desarrollo del trabajo de investigación se ha estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I, se inicia con el marco teórico en el cual se van desarrollando las bases conceptuales de las variables de estudio finalizando con los antecedentes de investigación.

En el capítulo II, presenta la metodología de la investigación para la recolección de datos que son las técnicas e instrumentos y el campo de verificación.

En el capítulo III, presenta los resultados ya sistematizados y termina con la discusión de resultados.

Al final, se presentan las conclusiones y recomendaciones según la investigación realizada, así como las referencias y anexos.

Entre las limitaciones del estudio se observó la posibilidad de que los resultados obtenidos en una muestra muy pequeña de la población no sean generalizables a la población en su totalidad y la falta de control sobre otras variables extrañas que podrían influir en los resultados. En cuanto a los alcances, la tesis proporciona información valiosa sobre el nivel de competencias digitales de los estudiantes, así como sobre sus habilidades de comprensión de texto en su lengua materna.

## **HIPÓTESIS**

Dado que las habilidades o competencias digitales son de suma importancia en el desarrollo de los individuos para afrontar los desafíos tecnológicos que surgen cada día. Con el confinamiento temporal de los estudiantes en sus hogares por el surgimiento del COVID-19, se puso de manifiesto en la actualidad, la necesidad de promover y aplicar las habilidades digitales de estudiantes, a fin de optimizar los procesos educativos relacionados con el desarrollo de las asignaturas. Por lo que:

### **Hipótesis Alterna**

Existe relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

### **Hipótesis Nula**

No hay relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación”, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

### **Específicos**

Determinar el nivel de las competencias digitales en TIC de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

Identificar el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación tienen los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la capacidad Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la capacidad Infiere e interpreta información del texto de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes, Arequipa, 2022.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. COMPETENCIAS DIGITALES EN TIC.

Las personas competentes tienen la capacidad de entender un problema y conocer cuál es la estrategia necesaria para poder afrontar y darle la solución. Tienen, además, la experticia necesaria y son capaces de adaptarse para a situaciones distintas proponiendo varias alternativas de solución.

Desde el punto de vista educativo, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Minedu, 2016)

Al relacionar el concepto de competencia con el uso de las TIC, se puede afirmar que las Competencias Digitales en el siglo XXI son el “conjunto de habilidades, competencias y conocimientos que los estudiantes deberían manejar para tener éxito en la sociedad contemporánea. Incluyen creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración, alfabetización informativa, alfabetización de medios y alfabetización de TIC” (Bellei et al., 2010, p. 217).

En el mundo y en Latinoamérica, se han desarrollado proyectos de innovación TIC que involucran Competencias para el uso de entornos virtuales. Su centro de interés es el desarrollo de capacidades en docentes y estudiantes para el uso adecuado de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) (Bellei et al., 2010). “Esta alfabetización deberá capacitarnos para una serie de competencias y aspectos: conocer cuando hay una necesidad de información; identificar la

necesidad de información; trabajar con diversidad de fuentes y códigos de información” (Almenara & Llorente Cejudo, 2008, p. 17).

Ahora bien, la actual Sociedad del Conocimiento se caracteriza por la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en muchos ámbitos, desde el económico hasta el educativo. Su influencia ha producido la deslocalización geográfica de la información y de los espacios de formación, lo cual ha permitido la comunicación sincrónica y asincrónica entre los participantes del proceso educativo propiciando la configuración de escenarios audiovisuales y multimedia (Cabero Almenara et al., 2009).

### **1.1.1. Búsqueda de la información.**

La dimensión búsqueda de la información de la variable competencias digitales en TIC se refiere a la capacidad de utilizar las tecnologías y prácticas digitales para buscar, obtener, identificar, resumir y analizar información a partir de recursos y datos relevantes para el desarrollo personal y profesional, así como para la toma de decisiones en el ámbito empresarial y educativo (Chávez Barquero et al., 2016).

En el contexto de la investigación, la búsqueda de información es una competencia clave que se puede medir y analizar a través de indicadores específicos. Estos indicadores pueden incluir:

Planear búsquedas de información: Capacidad de establecer objetivos y estrategias para la búsqueda de información relevante. Formular preguntas para indagar: Capacidad para formular preguntas precisas y relevantes para guiar la búsqueda de información. Seleccionar frases o palabras clave: Capacidad de identificar y seleccionar palabras clave adecuadas para facilitar la búsqueda de información. Identificar fuentes confiables: Capacidad de identificar y seleccionar fuentes de información confiables y relevantes. La búsqueda de información es fundamental para el desarrollo de competencias digitales, ya que estimula el trabajo en equipo y la colaboración entre individuos. (Copacalle, 2022)

En el ámbito educativo, la dimensión de Búsqueda de información mediante TIC se centra en la habilidad de los estudiantes para buscar, seleccionar, evaluar y utilizar información pertinente y confiable proveniente de fuentes digitales, con el propósito de aplicarla en procesos de aprendizaje, investigación y toma de decisiones. Esta capacidad implica que los estudiantes

utilicen buscadores avanzados, bases de datos y otras herramientas digitales para recolectar información relevante, al mismo tiempo que evalúan la calidad y la pertinencia de la información hallada.

El desarrollo de esta cualidad en el ámbito educativo es importante, ya que fomenta la capacidad de gestionar la información de manera autónoma, crítica y reflexiva, contribuyendo al crecimiento de los estudiantes como aprendices autónomos y competentes en el manejo de la información en entornos digitales. Además, los prepara para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento, donde el acceso y la gestión de la información son habilidades fundamentales.

### **1.1.2. Selección de la información.**

La dimensión de “Selección de la información” en la variable competencias digitales en TIC se refiere a la capacidad de identificar, seleccionar y utilizar adecuadamente las tecnologías y recursos digitales para lograr objetivos específicos en el ámbito personal y profesional (Dodel & Brandino, 2021).

Esta dimensión es fundamental para el desarrollo de competencias digitales, ya que estimula la creatividad y la innovación en el uso de las TIC. En el contexto de la investigación, la selección de tecnologías y de recursos digitales es una competencia clave que se puede medir y analizar a través de indicadores específicos. Estos indicadores pueden incluir:

Identificar tecnologías y prácticas digitales adecuadas: Capacidad de identificar y seleccionar tecnologías y prácticas digitales que se adaptan a las necesidades y objetivos específicos. Evaluar y comparar opciones en función de sus características y beneficios. Aplicar tecnologías y prácticas digitales: Capacidad de utilizar adecuadamente las tecnologías y prácticas digitales seleccionadas para lograr objetivos específicos. La selección de tecnologías y prácticas digitales es fundamental para el desarrollo de competencias digitales, ya que estimula el trabajo en equipo y la colaboración entre individuos. Además, la selección de tecnologías y prácticas digitales es un aspecto clave en la formación integral de estudiantes en educación secundaria comunitaria productiva (Dodel & Brandino, 2021) (Flores Lueg, 2014).

La dimensión de Selección de Información con TIC en el ámbito educativo se refiere a la capacidad de estudiantes para identificar, evaluar y elegir información relevante y confiable de

fuentes digitales, utilizándola en procesos de aprendizaje, investigación y toma de decisiones. Este conjunto de habilidades implica la efectiva utilización de buscadores, bases de datos y otras herramientas digitales para recopilar información pertinente, así como la evaluación de la calidad y relevancia de dicha información. Además, abarca la habilidad de seleccionar y emplear la información de manera ética y legal, respetando los derechos de autor y citando apropiadamente las fuentes (Ríos Sánchez et al., 2018).

En el contexto educativo, el desarrollo de la habilidad de Selección de Información con TIC es esencial para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de manera autónoma, crítica y reflexiva. Esta competencia les permite acceder a una amplia variedad de recursos digitales y utilizarlos de manera efectiva para enriquecer su aprendizaje. El fortalecimiento de esta competencia en los estudiantes contribuye a su formación integral y a su preparación para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento, donde el acceso y la gestión de la información son habilidades esenciales. (Flores Lueg, 2014).

### **1.1.3. Síntesis y almacenamiento.**

La dimensión de Síntesis y Almacenamiento dentro de la variable de competencias digitales en TIC se refiere a la habilidad para recopilar, organizar y almacenar información y datos adquiridos mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como la destreza para fusionarlos y convertirlos en nuevos conocimientos o productos digitales. Esta dimensión desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias digitales, ya que implica la capacidad de gestionar la información de manera efectiva y utilizarla para generar nuevo conocimiento o contenido digital. Además, está estrechamente vinculada con la capacidad de emplear herramientas y recursos digitales para organizar y almacenar información de forma segura y accesible (Alarcón et al., 2013).

En el ámbito educativo, esta dimensión se refiere a la habilidad de los estudiantes para reunir, organizar, integrar y almacenar la información obtenida a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Esto se realiza con el propósito de generar nuevo conocimiento, producir contenidos digitales y administrar eficientemente la información para su aplicación en

procesos de aprendizaje, investigación y toma de decisiones. Esta competencia implica que los estudiantes utilicen herramientas digitales, tales como software de gestión de información, creación de mapas conceptuales, resúmenes, entre otros, para organizar y sintetizar la información de manera efectiva. También incluye la capacidad de almacenar la información de manera segura y accesible mediante sistemas como el almacenamiento en la nube y bases de datos, entre otros recursos tecnológicos (Coward et al., 2020).

El desarrollo de esta competencia en el ámbito educativo es crucial, ya que fomenta en los estudiantes la capacidad de gestionar la información de forma autónoma, crítica y reflexiva. Además, los prepara para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento, donde la gestión efectiva de la información se convierte en una habilidad esencial.

#### **1.1.4. Comunicación.**

La dimensión de Comunicación dentro de las variables de competencias digitales en TIC se refiere a la capacidad de emplear las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para transmitir, intercambiar y exponer información de manera eficiente, así como para colaborar con otros a través de medios digitales. Esta competencia implica habilidades en la utilización de herramientas de comunicación digital, comprensión de diversos formatos de comunicación en línea y la aptitud para interactuar de manera adecuada en entornos digitales (García et al., 2022).

La comunicación digital juega un papel esencial en el contexto actual, donde las TIC desempeñan un papel central en la interacción humana, así como en los ámbitos laborales y educativos. Esta competencia engloba la capacidad de utilizar herramientas de comunicación como correos electrónicos, plataformas de mensajería, videoconferencias y redes sociales de manera efectiva y ética (Coward et al., 2020).

En el ámbito educativo, la dimensión de Comunicación de la información mediante TIC se centra en la capacidad de los estudiantes para emplear herramientas digitales de comunicación y colaboración, interactuar con otros, compartir información y presentar ideas de manera efectiva. Esta competencia implica que utilicen herramientas de comunicación digital, comprendan diversos formatos de comunicación en línea y tengan la habilidad de interactuar de manera adecuada en entornos digitales (Garcés, 2021).

El desarrollo de esta competencia en el ámbito educativo es esencial, ya que fomenta en los estudiantes la capacidad de comunicarse y colaborar de manera efectiva en entornos digitales. Además, los prepara para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento, donde la comunicación y la colaboración en línea son habilidades fundamentales.

## **1.2. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.**

Según el Ministerio de Educación Peruano (MINEDU) define a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no sólo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. (Minedu, 2016, p. 41)

La lectura es un factor muy importante en la formación cultural de las personas, en el aprendizaje y dominio de la lengua porque favorece el desarrollo del pensamiento mediante la reflexión, la meditación y la creación. Por otro lado, la lectura comprensiva es un mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. Es una de las competencias que se requieren tanto para la vida como para ejercer cualquier profesión (Molina, 2020).

Los cambios en el desarrollo científico y tecnológico exigen a las personas más capacidad de decisión y de opción que en tiempos pasados. Las posibilidades de consumo de información son

prácticamente ilimitadas y nos exigen saber elegir estableciendo un orden de prioridades en función de los intereses” (García López & Candela Pérez, 2010).

Las actividades dentro de los entornos virtuales y/o TIC requieren como competencia en el estudiante la comprensión de los textos mediante el uso de nuevas habilidades como son el saber localizar información o participar en acciones de trabajo colaborativo en red (Rojas, 2015).

### **1.2.1. Capacidades de la competencia**

Se entiende como capacidades a la serie de recursos como los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrenta una situación determinada. Estas capacidades son las operaciones menores implicadas en la consecución de las competencias.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.(Minedu, 2016, p. 29)

La competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, involucra la combinación de las siguientes capacidades:

#### **1.2.1.1. Obtiene información del texto escrito.**

La capacidad de obtener información del texto escrito se refiere a la habilidad del estudiante para localizar y seleccionar información específica en textos escritos con un propósito específico. Esta capacidad se encuentra dentro del Área de Comunicación del plan curricular 2016 del Ministerio de Educación del Perú. Al desarrollar esta habilidad, el estudiante puede

mejorar su comprensión lectora y su capacidad para extraer información relevante de textos, lo que contribuye a su desarrollo integral y lo prepara para enfrentar desafíos académicos y profesionales. Las capacidades asociadas con esta competencia incluyen adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **1.2.1.2. Infiere e interpreta información del texto.**

Aquí, el estudiante construye el sentido del texto estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita del mismo para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.

A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. (Minedu, 2016, p. 72)

#### **1.2.1.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

La capacidad de "Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto" implica la habilidad del estudiante para analizar críticamente la estructura, el significado y el entorno en el que se presenta un texto escrito. Esto incluye la detección de inconsistencias en el texto, la comprensión de la estructura del mismo, la evaluación del contenido en términos de calidad y precisión de las ideas, y la consideración del contexto en el que el texto es producido y recibido. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita efectiva.

Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (Minedu, 2016, p. 72)

### **1.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

De acuerdo con los antecedentes relacionados con una o las dos variables de investigación, hemos encontrado los siguientes documentos.

#### **1.3.1. Antecedentes internacionales**

La tesis "Fortalecimiento de competencias TIC en estudiantes de grado octavo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora" (Narváez & Santacruz, 2021) tiene como objetivo principal analizar el impacto del fortalecimiento de competencias TIC en estudiantes de grado octavo en el mejoramiento de la comprensión lectora.

El método empleado en la investigación incluyó el diseño e implementación de estrategias didácticas centradas en el fortalecimiento de competencias TIC, así como la evaluación de la comprensión lectora antes y después de la intervención. Los resultados obtenidos mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes tras el fortalecimiento de sus competencias TIC.

Como conclusión, las autoras destacan la eficacia de las estrategias didácticas enfocadas en el fortalecimiento de competencias TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado octavo.

Autores: John Fredy Ariza, Juan Pablo Saldarriaga, Karen Yohana Reinoso y Cristhian David Tafur. Artículo: Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la Educación media en Colombia, 2021.

El objetivo se centra en estudiar la relación entre el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el desempeño académico medido a nivel individual y municipal en las áreas de Lenguaje, Matemáticas e inglés en Colombia entre 2014 y 2016.

La metodología es un Estudio de caso porque se analizan casos específicos de escuelas en Colombia que han implementado estrategias de uso de TIC en el ámbito educativo. También se realizaron entrevistas a docentes, directivos y estudiantes para obtener información sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo. Análisis de documentos: Se analizaron documentos relacionados con la implementación de TIC en la educación media en Colombia.

Los resultados demuestran que, a nivel individual, la correlación entre el acceso a las TIC y el desempeño académico varía según el tipo de estudiante y el área del conocimiento. A nivel municipal se encuentra que, ante un incremento de una unidad en la proporción de estudiantes con computador, el desempeño académico promedio del municipio se incrementa en más de 5 desviaciones estándar para Lenguaje y Matemáticas, y en más de 6 para Inglés (Ariza et al., 2021).

El artículo titulado "Alfabetización digital en estudiantes de secundaria de Yucatán, México", los autores Mariel Luna-Villanueva y Pedro José Canto-Herrera presentan los siguientes aspectos:

Objetivos: Determinar el nivel de alfabetización digital en estudiantes de secundaria de Yucatán.

Identificar los factores que influyen en el nivel de alfabetización digital de los estudiantes.

Metodología empleada: Es un estudio de caso donde se analizan casos específicos de escuelas en Yucatán que han implementado estrategias de uso de TIC en el ámbito educativo. Se realizaron entrevistas a docentes, directivos y estudiantes para obtener información sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo. Se analizaron documentos relacionados con la implementación de TIC en la educación secundaria en Yucatán.

Conclusiones:

Los resultados del estudio muestran que los estudiantes de secundaria en Yucatán tienen un nivel intermedio de alfabetización digital.

Se identifican factores que influyen en el nivel de alfabetización digital de los estudiantes, como el acceso a las TIC en el hogar y en la escuela, la capacitación de docentes y la integración de TIC en el currículo.

Se propone recomendaciones para mejorar el nivel de alfabetización digital en la educación secundaria en Yucatán, como la implementación de políticas de uso de TIC en el ámbito educativo, la capacitación continua de docentes y la creación de espacios de colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad educativa (Luna-villanueva & Canto-herrera, 2021).

Autores: Sheila García-Martín e Isabel Cantón-Mayo. Artículo: Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes.

En este estudio se analiza el uso que 1.488 adolescentes españoles hacen de cinco herramientas: motores de búsqueda, wikis, blogs, podcast y mensajería instantánea y se estudia el impacto de dicho uso en su rendimiento académico en Ciencias, Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés. Explora la frecuencia de uso, el tiempo dedicado, la finalidad, el lugar de uso y el grado de satisfacción con cada herramienta, así como los logros académicos obtenidos en las cuatro asignaturas analizadas.

Los resultados muestran patrones diferentes en el uso de las TIC y en el rendimiento académico en función del sexo, edad y del uso de herramientas. Los adolescentes usan más los motores de búsqueda y wikis para realizar tareas académicas y el podcast para divertirse. Las mujeres presentan un rendimiento promedio superior en las áreas lingüísticas. En función del uso de herramientas, el uso de motores de búsqueda se relaciona con un mayor rendimiento en Ciencias y en las áreas lingüísticas y el uso de podcast con un mayor rendimiento en Matemáticas. (García-Martín & Cantón-Mayo, 2019).

La tesis "Habilidades en el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora" de (Álvarez, 2016) tiene como objetivo principal analizar la relación entre las habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en los estudiantes. El método empleado en la investigación incluyó el análisis de las habilidades en el uso de las TIC a través de herramientas y recursos digitales, así como la evaluación de la comprensión lectora mediante pruebas estandarizadas. Los resultados obtenidos mostraron una evaluación significativa entre un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC y un mejor desempeño en la comprensión lectora en el contexto de formación educativa. Como conclusión, la autora destaca la importancia de fomentar el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes para mejorar su interacción con el mundo digital y su comprensión lectora.

### **1.3.2. Antecedentes nacionales**

Autor: Carol Reyes Campos. Tesis: La competencia tic en los estudiantes de tercer grado de una I.E. Estatal en el marco de la Educación a distancia.

la covid-19, cambió los paradigmas en la educación porque algunos niños tienen clases virtuales sincrónicas y asincrónicas mientras que otros solo tuvieron clases asincrónicas porque el acceso

a internet les fue limitado. La educación a distancia fue una oportunidad para los estudiantes y analizar el nivel de desarrollo de la competencia “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” empleando las tecnologías de la información y comunicación. Investiga a profundidad la competencia TIC para describir los desempeños de los estudiantes del tercer grado de la Educación Básica Regular de una institución pública en el Perú mediante la técnica de análisis documental y entrevistas a profundidad a estudiantes y padres de familia. Entre sus hallazgos están que:

Se puede enseñar lo que son las TIC a través de la radio o la televisión, más no desarrollar la competencia TIC en el estudiante usando esta tecnología. Debido a que dicha competencia estipula que el estudiante logre desenvolverse en entornos virtuales generados por las TIC, ello implica que sea el estudiante quién utilice los aparatos electrónicos que le permitan cumplir con la competencia. Las cuales generalmente son: teléfonos inteligentes, laptop, computadora, tablet, televisor inteligente y consola de video juegos. El estudio encontró que la aplicación de WhatsApp es la más usada entre los sujetos de estudio, ya sea desde la computadora o el celular. Además, se evidenció que los sujetos de estudio que han tenido mayor oportunidad de explorar y realizar las actividades de Aprendo en casa por su cuenta desde los aparatos electrónicos compatibles con el concepto de TIC. (Reyes, 2021, p. 64)

Se encontró que los desempeños más desarrollados en los estudiantes corresponden a las capacidades de interactuar en entornos virtuales y la gestión de la información. Se identificó el desarrollo de capacidades superiores a las del grado correspondiente.

Autor: Remigio Retis Ponce. Tesis: Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4 ° grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista – Ayacucho.

Su objetivo fue determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de una Institución Educativa. La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transeccional descriptivo.

Se trabajó con una muestra de 116 estudiantes (4° grado “B, C, D y E”), a quienes se les aplicaron en forma remota un cuestionario de preguntas para medir el nivel de uso de las TIC. Tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (61%) presentan un bajo

nivel de uso de las TIC, lo que determinó que existe un bajo nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de una Institución Educativa en Ayacucho en el año 2020. (Retis Ponce, 2021).

Autores: Jhon Orosco; Wilfredo Gómez Galindo; Rocío Pomasunco Huaytalla; Edwin Salgado Samaniego; Rodrigo Álvarez Casabona. Artículo: Competencias digitales en estudiantes de Educación Secundaria. una revisión sistemática.

El estudio analiza el logro de competencias digitales de la población estudiantil de educación secundaria, según sexo y grado. La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño transversal descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 665 estudiantes de las instituciones educativas públicas de una provincia de la región central del Perú. Se recogió información a través de un instrumento sobre competencias digitales agrupadas en cinco áreas (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas).

Los resultados muestran que el estudiantado presenta un nivel de logro esperado en áreas de las competencias digitales de: información y alfabetización informacional (70.1%), seguridad (61.8%), creación de contenidos digitales (48.4%), asimismo, en comunicación y colaboración (47.4%). En el área de la competencia resolución de problemas es de 54.3%, predomina un nivel de logro en proceso. Se concluye que en más del 50% de estudiantes de educación secundaria prevalecen las competencias digitales en un nivel de logro esperado, además que existe diferencia significativa en cuanto a las variables sexo y grado de educación. (Orosco Fabian et al., 2020)

Autor: Rafael Mejía Portilla. Tesis: Uso de las TIC y el logro de aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima, Chimbote en el año 2020.

La aplicación de competencias TICs en los estudiantes, tiene como finalidad establecer si estas estrategias de enseñanzas favorecen su aprendizaje significativo, si son acordes a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo fue determinar si existe una relación entre el uso de la Tecnología de Información y Comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE Santa

Rosa de Lima de Chimbote en el año 2020. La información se recogió empleando como instrumento una encuesta sobre el uso educativo de las TIC y el promedio de notas de los alumnos. Los resultados muestran que no hay una relación significativa entre las variables estudiadas. (Mejía, 2020).

Autor: María Laura Sandoval Coronado. Tesis: Uso de tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” – 2019.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de las Tics y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria de una I.E. El estudio ha sido descriptivo y el diseño es de tipo correlacional. Se consideró una muestra de 70 estudiantes y la misma fue censal. Posterior al análisis, se concluyó que el uso de las Tics se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del distrito Veintiséis de Octubre, provincia de Piura. (Sandoval Coronado, 2019)

Autores: Jonel Aquino, Edgardo Evangelista, Ángel Robles. Tesis: Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso” de molino – Huánuco 2018.

La investigación tuvo como fin, determinar los efectos de las tecnologías de información y comunicación en el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de una I.E. El tipo de investigación fue correlacional descriptivo con una muestra de 113 alumnos del 3° año, secciones A, B y C quienes respondieron a un cuestionario de preguntas. Tras el análisis de las variables se determinó, que las TIC's tienen una influencia mínima en el rendimiento académico de los estudiantes. “Los estudiantes tienen insuficiente conocimiento sobre las TIC's, poca utilización de herramientas tecnológicas porque tienen acceso a internet sólo algunas veces y su uso se restringe generalmente a temas no académicos” (Aquino, 2018).

La tesis "Uso de las TIC's y la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 6060 Julio César Tello" de Guevara Galarza, (2018) tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una IE en Perú. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo correlacional, y se evaluó el uso de las TIC

y la comprensión lectora mediante pruebas estandarizadas. Los resultados obtenidos mostraron una evaluación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la IE N° 6060 "Julio César Tello". En las conclusiones, se destaca la importancia de fomentar el uso de las TIC en el ámbito educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La tesis de Guevara ofrece evidencia de la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria en Perú, lo que resalta la importancia de integrar de manera efectiva las TIC en el ámbito educativo para mejorar el desempeño académico. de los estudiantes.



## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1. Técnica, instrumentos y materiales de verificación.

Se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables de estudio. Para la primera variable se utilizó un cuestionario creado y adaptado a partir de la propuesta en su artículo de investigación “Condiciones y habilidades para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las Escuelas: Alumnos” de Javier Vera de la O y otros (2018) y adaptado a partir de la propuesta generada por Cabero, Llorente y Marín (2010). Además, se utilizó el instrumento de Anggi Carolina Barona y Andrés Felipe Escobar Buitrón (2021) la escala “Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria cuando acceden a la información presente en la web”. La adaptación nuestra se apoya en el juicio de dos validadores expertos que dan conformidad a la propuesta (ver en anexos).

#### Ficha técnica instrumento N° 1

Nombre: Cuestionario sobre Competencias Digitales en TIC

Autores: Javier Vera de la O y otros (2018) y adaptado a partir de la propuesta generada por Cabero, Llorente y Marín (2010). A su vez Anggi Carolina Barona y Andrés Felipe Escobar Buitrón (2021). Adaptación final: Mario Félix Gamboa Sulca.

Ámbito de Aplicación: estudiantes de cualquier nivel de formación secundaria.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Objetivo: Medir los niveles de competencias digitales en TIC de los estudiantes.

Descripción: El cuestionario está compuesto por 20 preguntas. Las dimensiones analizan respuestas sobre la **Búsqueda, Selección, Síntesis y Almacenamiento, Comunicación y Tecnología** que se realiza con las TIC en el ámbito educativo.

**Baremo**

<b>Valoración</b>	<b>Categorico</b>	<b>Numérico</b>	<b>Rangos</b>
<b>Siempre.</b>	Muy alto	5	81 a 100
<b>Casi Siempre.</b>	Alto	4	61 a 80
<b>A veces.</b>	Medio	3	41 a 60
<b>Casi nunca.</b>	Bajo	2	21 a 40
<b>Nunca</b>	Muy bajo	1	1 a 20

La recogida de datos de la información de la primera variable se hizo mediante la aplicación de un formulario de Google que fue distribuido en línea por internet a todos los estudiantes de la muestra del presente estudio.

Para la segunda variable se utilizó como instrumento el kit de evaluación diagnóstica del MINEDU para medir la Competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” para el VII Ciclo de educación básica regular y que comprende dos pruebas: una para su evaluación con estudiantes del 4to grado y la otra para los estudiantes del 5to grado de formación secundaria. La aplicación del instrumento para la segunda variable de estudio de corte transversal se hizo en un solo momento.

**Ficha técnica instrumento N° 2**

Nombre: Prueba Diagnóstica del área de Comunicación.

Autor: Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU)

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 4to año de secundaria.

Duración: 60 minutos.

Objetivo: Evaluar los niveles de logro de los aprendizajes y desarrollo en la competencia del área “lee diversos tipos de texto en su lengua materna” y sus respectivas capacidades.

Descripción: El cuestionario está compuesto por 5 lecturas, de la cual se desprenden 25 ítem, con opciones de respuesta única. Evalúa tres dimensiones, Obtiene información del texto, Infiere e interpreta la información y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

### Baremación.

Nivel De Logro	Categorico	Numérico	Rangos
Inicio	C	1	0 a 7
Proceso	B	2	8 a 13
Esperado	A	3	14 a19
Destacado	AD	4	20 a 25

## 2.2. Campo de verificación

### 2.2.1. Ubicación espacial

País: Perú

Región: Arequipa

Departamento: Arequipa

Provincia: Caylloma

Distrito: Majes - Pedregal

Instituciones Educativas:

IE. 40594 General Juan Velasco Alvarado.

IE. 40230 San Antonio del Pedregal.

### 2.2.2. Ubicación temporal

El desarrollo de la presente investigación se realizó desde el mes de octubre del 2022 hasta marzo del año 2023.

### 2.2.3. Unidades de estudio

Corresponde a una población de estudiantes de dos instituciones educativas.

Instituciones Educativas	Muestra
I. E. 40594 General Juan Velasco Alvarado	100 estudiantes
I. E. 40230 San Antonio del Pedregal	74 estudiantes

---

**Total**174 estudiantes

---

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con matrícula regular en cuarto año de secundaria.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes cuyas edades sean entre 13 a 16 años

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes sin matrícula regular en cuarto año de secundaria.
- Estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes cuyas edades sean menores de 12 años y/o mayores a 17 años.

**2.3. Estrategia de recolección de datos****Organización.**

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en dos momentos distintos. Para recopilar información sobre las competencias digitales, se distribuyó un formulario de Google que los estudiantes de la muestra estudiada completaron de manera virtual y a distancia. Este formulario estuvo disponible durante más de 15 días, permitiendo a los estudiantes completarlo según su disponibilidad y permisividad. La resolución del cuestionario no requería más de 30 minutos, y durante todo el proceso se mantuvo el anonimato de los encuestados.

La confiabilidad de un instrumento se verifica al aplicarlo en diferentes situaciones y obtener resultados similares o iguales. En esta investigación, la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, un método de consistencia interna que mide la fiabilidad de un instrumento a través de un conjunto de ítems destinados a medir un constructo o dimensión específica. “El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente” (Silvio et al., 2012, p. 5).

Para el primer instrumento se hizo una prueba de confiabilidad mediante la aplicación del cuestionario en una prueba piloto de 30 estudiantes para ver cómo se comportan los ítems en un contexto de una muestra en la región. Los resultados fueron los siguientes:

---

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

---

**Alfa de Cronbach**

Escala	0.889
--------	-------

---

El segundo instrumento se encuentra validado por los especialistas del Ministerio de Educación peruano, sin embargo, se hizo una prueba de confiabilidad para ver cómo se comporta el mismo en un contexto psicopedagógico de una muestra de estudiantes en la región y provincia de Arequipa. Se aplicó una prueba piloto con 30 estudiantes de similares condiciones sociodemográficas y el resultado del análisis de confiabilidad para el instrumento Cuestionario de preguntas, con 25 ítems, desarrollado con el software estadístico Jamovi, nos arrojó un valor Alfa de Cronbach de 0,899 el cual es considerado como confiable.

---

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

---

**Alfa de Cronbach**

Escala	0.899
--------	-------

---

En ambos casos, se pueden considerar niveles de confiabilidad esperados. Los niveles de fiabilidad aseguran que los resultados del estudio son consistentes y confiables, fortaleciendo así la integridad de la investigación.

### **Criterios para el manejo de los resultados**

Para ver si los datos de las dos variables siguen una distribución normal, se analizaron los datos con el software estadístico Jamovi para muestras de más de 50 unidades. Los resultados fueron los siguientes:

### Pruebas de normalidad

	Estadístico		p
Competencias digitales	Shapiro-Wilk	0.829	< .001
	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>0.276</b>	<b>&lt; .001</b>
	Anderson-Darling	14.8	< .001
Lee diversos tipos de texto	Shapiro-Wilk	0.809	< .001
	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>0.338</b>	<b>&lt; .001</b>
	Anderson-Darling	16.1	< .001

Nota. Los resultados adicionales fueron proporcionados por el plugin Moretests de Jamovi.

Para analizar la correlación entre dos variables distribuidas con anormalidad se debe utilizar una prueba no paramétrica llamada Coeficiente de Correlación de Spearman. Esta prueba evalúa la relación monótona entre dos variables, independientemente de la forma específica de la relación.

Dado que las pruebas de normalidad indican que las variables no siguen una distribución normal, la elección del Coeficiente de Correlación de Spearman es la más apropiada, en lugar de Pearson.

Los resultados fueron recopilados de manera virtual y posteriormente organizados en una matriz de datos para llevar a cabo operaciones y contrastes estadísticos. En cuanto a la segunda variable, se obtuvieron los datos o calificaciones de los estudiantes a partir de las matrices de evaluación o registros de notas proporcionados por los docentes que evaluaron a los estudiantes mediante el examen o evaluación diagnóstica correspondiente a su grado de estudios. Este proceso se llevó a cabo al finalizar una unidad de desarrollo curricular.

### CAPÍTULO III

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo se organiza en tres secciones principales. En la primera parte, se presentan los resultados y el análisis de la estadística descriptiva, donde se examinan las dos variables de estudio. Por un lado, los niveles de logro de las competencias digitales con TICs de los estudiantes de dos instituciones educativas y por el otro, los niveles de logro académico en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”. Este análisis se realiza a través de tablas y figuras que explican los resultados en términos de frecuencias y porcentajes.

En la segunda sección, se abordan los resultados estadísticos de tipo inferencial mediante la contrastación de hipótesis. En este caso, se utiliza el estadístico paramétrico de Spearman, para determinar el tipo de correlación que existe entre las competencias digitales y el nivel de logro en la competencia de "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna".

La tercera parte del capítulo se centra en la discusión de los resultados. Aquí, se contrastan las ideas y hallazgos obtenidos con los autores de los antecedentes del tema de estudio, proporcionando un contexto más amplio y enriquecido para la interpretación de los resultados.

### 3.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

Resultados de la investigación mediante el análisis de los datos obtenidos del grupo de control y el grupo experimental. Se hace un análisis descriptivo mediante tablas y figuras para la interpretación de la información obtenida.

#### 3.1.1. Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

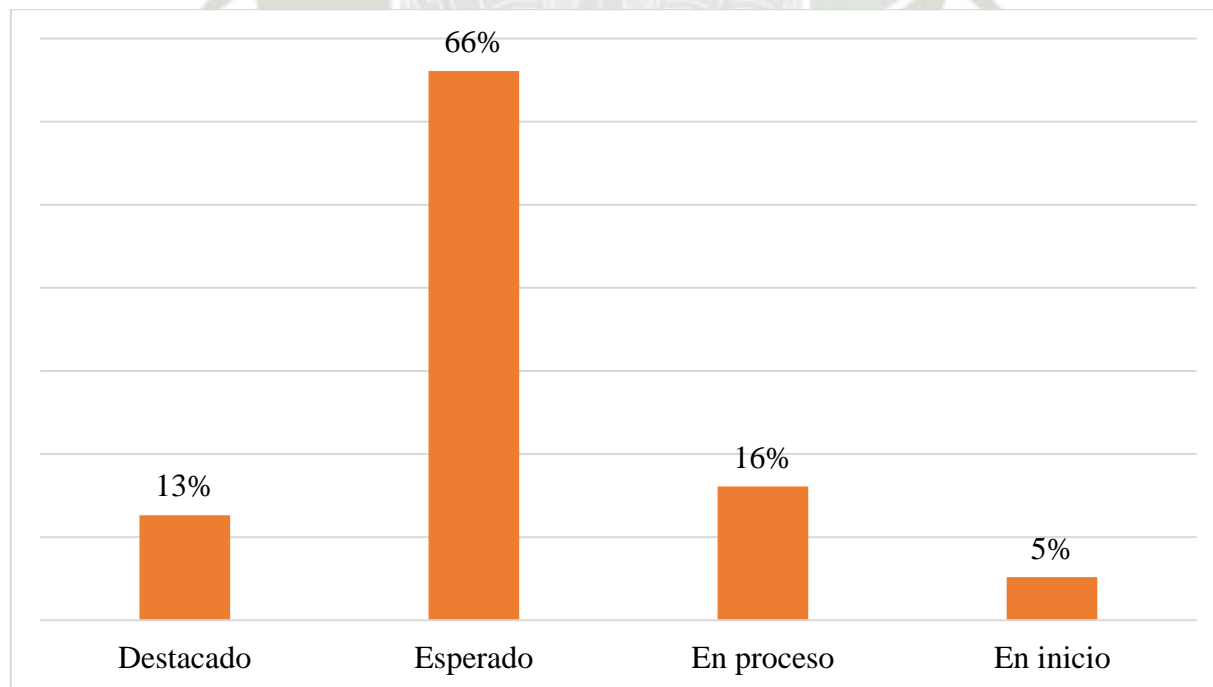
**Tabla 1.**

*Nivel de logro: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*

Nivel de logro	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	
	f.	%
Destacado	22	13
Esperado	115	66
En proceso	28	16
En inicio	9	5
<b>TOTAL</b>	174	100

**Figura 1**

*Nivel de logro: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*



En la tabla 1 y figura 1 se presentan datos descriptivos sobre el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”. Al analizar los resultados, se observa que el 13% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Destacado", lo que indica un desempeño excepcional en la competencia. En este grupo, un total de 22 estudiantes ha superado significativamente las expectativas establecidas.

La gran mayoría de los estudiantes, un 66% del total, se encuentra en el nivel "Esperado". Estos 115 estudiantes han alcanzado el nivel de “logro previsto” en la competencia comunicativa para su grado o nivel educativo, demostrando un sólido entendimiento y habilidades en la materia.

El 16% de los estudiantes se encuentra en el nivel "En proceso", lo que sugiere que están trabajando para mejorar y avanzar hacia niveles más altos de logro. Aunque aún no han alcanzado el nivel esperado, están en camino hacia la mejora continua.

Por último, el 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel "En inicio". Estos 9 estudiantes están en una etapa inicial de desarrollo en la competencia matemática y pueden necesitar apoyo adicional para alcanzar los niveles esperados.

En resumen, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de “logro esperado”, con porcentajes más bajos en los niveles destacado, en proceso y en inicio. Estos datos proporcionan una visión general positiva del rendimiento de los estudiantes en la competencia.

### 3.1.2. Capacidad 1: Obtiene información del texto.

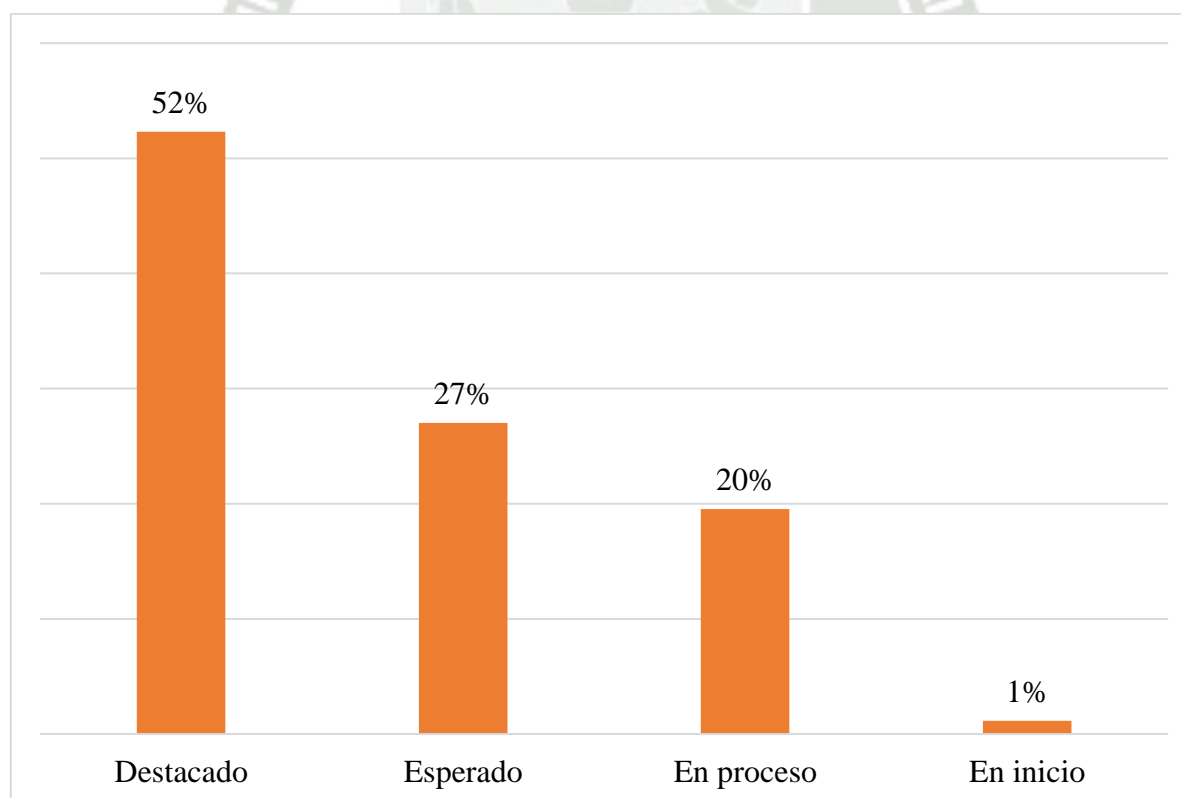
**Tabla 2**

*Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito.*

Nivel de logro de los aprendizajes	Obtiene información del texto escrito	
	f.	%
Destacado	91	52
Esperado	47	27
En proceso	34	20
En inicio	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito.*



En la tabla y figura 2, se observa el nivel de logro de los aprendizajes en la capacidad 1, que se centra en "Obtener información del texto escrito". Al analizar estos datos, se observa que un significativo 52% de los estudiantes, representados por 91 individuos, han alcanzado el nivel "Destacado" en esta capacidad. Esto sugiere un desempeño excepcional al obtener información de manera efectiva de textos escritos.

Un 27% de los estudiantes, totalizando 47, se sitúa en el nivel "Esperado". Aunque no han alcanzado el nivel destacado, han demostrado un nivel de competencia que cumple con las expectativas establecidas para obtener información del texto escrito.

El 20% de los estudiantes, equivalentes a 34 individuos, se encuentra en el nivel "En proceso". Este grupo indica que los estudiantes están trabajando activamente para mejorar sus habilidades en la capacidad de obtener información del texto escrito, aunque aún no han alcanzado el nivel esperado.

En contraste, un pequeño porcentaje del 1%, compuesto por 2 estudiantes, se encuentra en el nivel "En inicio". Estos estudiantes están en una fase inicial de desarrollo en la capacidad de obtener información del texto escrito y podrían requerir apoyo adicional. La mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles destacado y esperado en la capacidad de obtener información del texto escrito, con un grupo más pequeño en proceso de desarrollo y una proporción mínima en inicio. Estos hallazgos ofrecen una visión detallada de cómo los estudiantes están abordando específicamente esta capacidad y proporcionan información valiosa para adaptar estrategias educativas y mejorar estas habilidades en el entorno educativo.

### 3.1.3. Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.

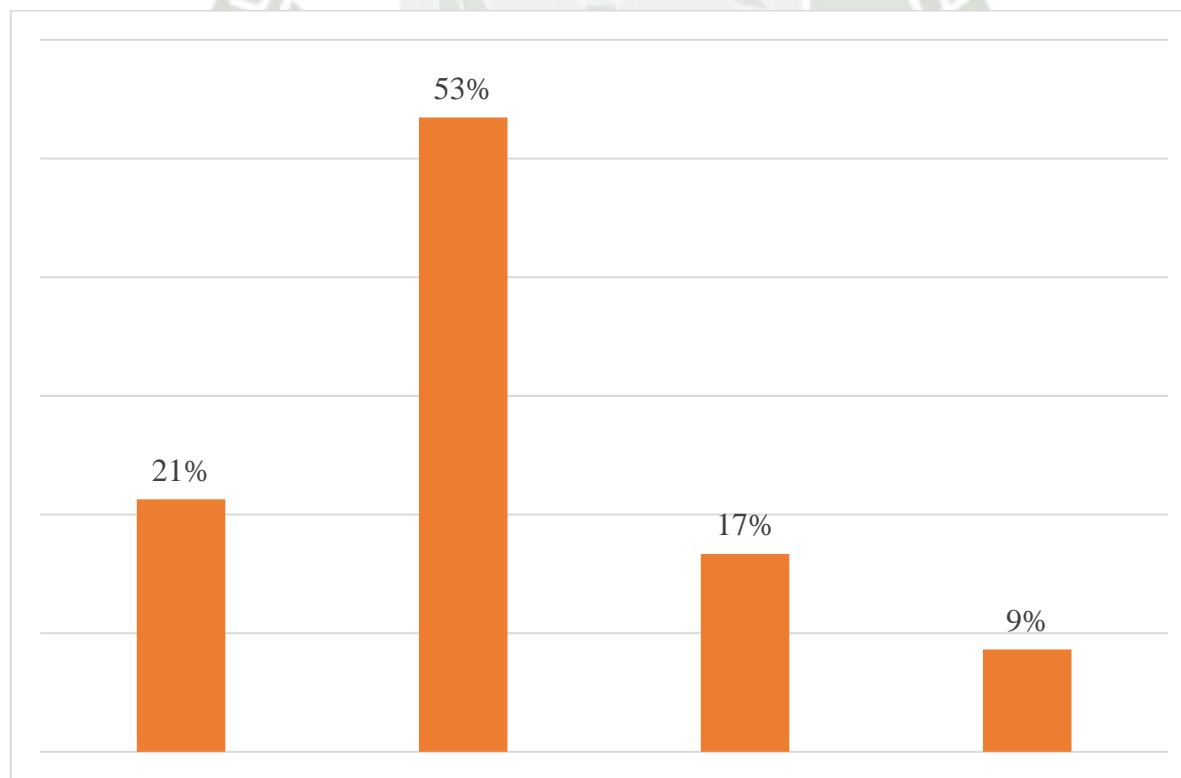
**Tabla 3**

*Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.*

Nivel de logro de los aprendizajes	Infiere e interpreta información del texto	
	f.	%
Destacado	37	21
Esperado	93	53
En proceso	29	17
En inicio	15	9
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.*



La Tabla 3 presenta información detallada sobre el nivel de logro de los aprendizajes en la Capacidad 2, enfocada en "Inferir e interpretar información del texto". Al analizar estos datos, se observa que un 21% de los estudiantes, representados por 37 individuos, ha alcanzado el nivel "Destacado" en esta capacidad. Esto indica un desempeño excepcional al poder inferir e interpretar información de manera avanzada, comprendiendo el contexto subyacente en los textos escritos.

La mayoría de los estudiantes, un 53% del total (93 estudiantes), se encuentra en el nivel "Esperado". Estos estudiantes han logrado el nivel de competencia previsto para inferir e interpretar información del texto, cumpliendo con las expectativas establecidas para su nivel educativo.

Un grupo del 17%, equivalente a 29 estudiantes, se encuentra en proceso de desarrollo en la capacidad de inferir e interpretar información del texto. Esto indica que están trabajando activamente para mejorar estas habilidades, aunque aún no han alcanzado el nivel esperado. En contraste, un 9% del total, representado por 15 estudiantes, se encuentra en el nivel "En inicio". Estos estudiantes están en una fase inicial de desarrollo en la capacidad de inferir e interpretar información del texto y podrían necesitar un apoyo adicional para fortalecer estas habilidades.

En resumen, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel esperado en la capacidad de inferir e interpretar información del texto, con porcentajes más bajos en los niveles destacado, en proceso y en inicio. Estos hallazgos brindan una visión detallada de cómo los estudiantes abordan específicamente esta capacidad, proporcionando información valiosa para adaptar estrategias educativas y mejorar estas habilidades en el entorno educativo.

**3.1.4. Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

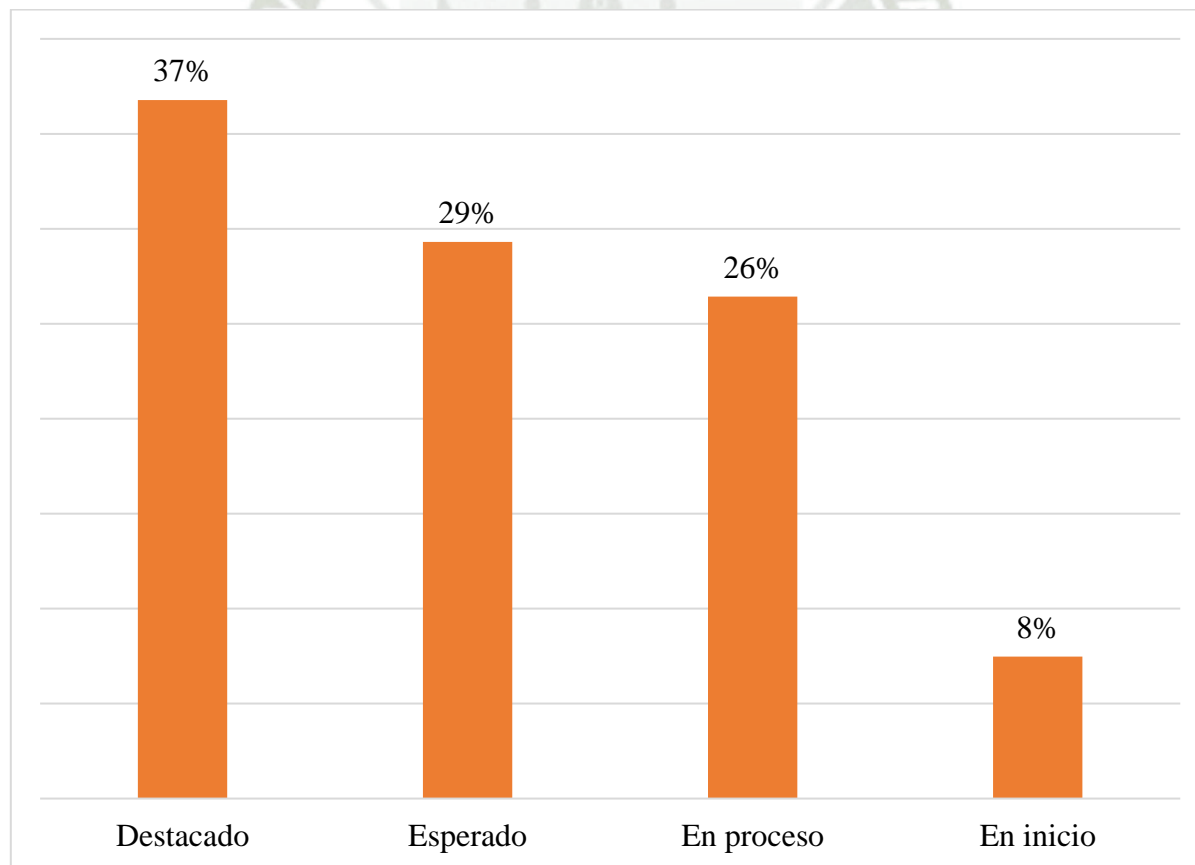
**Tabla 4**

*Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

Nivel de logro de los aprendizajes	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
	f.	%
Destacado	64	37
Esperado	51	29
En proceso	45	26
En inicio	14	8
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*



La Tabla 4 ofrece información detallada sobre el nivel de logro de los aprendizajes en la Capacidad 3, que se centra en "Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto". Al analizar estos datos, se destaca que un significativo 37% de los estudiantes, representados por 64 individuos, ha alcanzado el nivel "Destacado". Estos estudiantes han demostrado un desempeño excepcional al reflexionar y evaluar de manera avanzada la forma, el contenido y el contexto del texto.

Aproximadamente un 29% del total, equivalente a 51 estudiantes, se sitúa en el nivel "Esperado". Estos estudiantes han alcanzado el nivel de competencia esperado para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto, cumpliendo con las expectativas establecidas para su nivel educativo.

Un grupo del 26%, representado por 45 estudiantes, se encuentra en proceso de desarrollo en la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto. Esto indica que están trabajando activamente para mejorar estas habilidades, aunque aún no han alcanzado el nivel esperado.

En contraste, un 8% del total, conformado por 14 estudiantes, se encuentra en el nivel "En inicio". Estos estudiantes están en una fase inicial de desarrollo en la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto, y podrían necesitar apoyo adicional para fortalecer estas habilidades.

En resumen, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles destacado y esperado en la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto, con porcentajes más bajos en los niveles en proceso y en inicio. Estos hallazgos brindan una visión detallada de cómo los estudiantes están abordando específicamente esta capacidad, ofreciendo información valiosa para adaptar estrategias educativas y mejorar estas habilidades en el entorno educativo.

### 3.1.5. Nivel de competencias digitales en TIC.

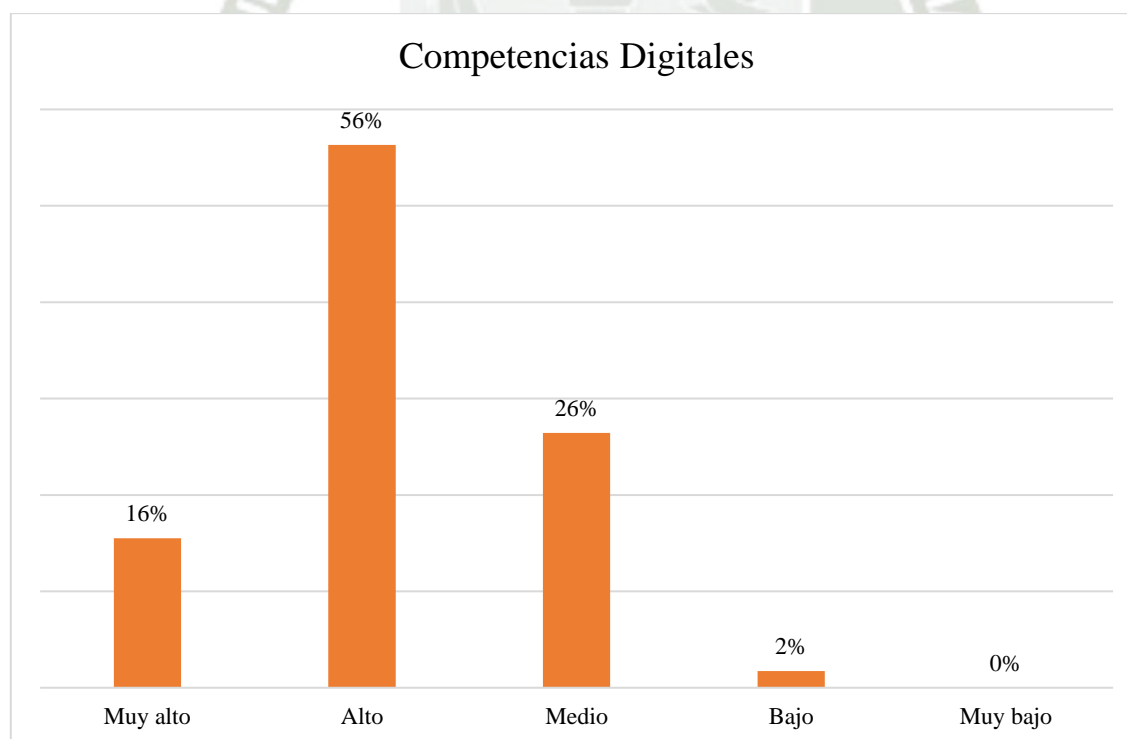
**Tabla 5**

*Nivel de Competencias Digitales en TIC.*

Nivel de dominio	Competencias Digitales TIC	
	f.	%
Muy alto	27	16
Alto	98	56
Medio	46	26
Bajo	3	2
Muy bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	174	100%

**Figura 5**

*Nivel de Competencias Digitales en TIC.*



La Tabla 5 presenta información detallada sobre el nivel de competencias digitales de los estudiantes, categorizando los resultados en distintos niveles de dominio. La interpretación de estos datos revela lo siguiente:

Un 16% de los estudiantes, representado por 27 individuos, exhibe un nivel de competencias digitales considerado "Muy alto". Este grupo demuestra un dominio excepcional en las habilidades digitales evaluadas. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, un 56% del total (98 estudiantes), se encuentra en el nivel "Alto", indicando un sólido y avanzado dominio en el uso de herramientas digitales.

Cerca del 26% de los estudiantes (46 individuos) se sitúa en el nivel "Medio" de competencias digitales, lo que sugiere un nivel de habilidades considerado satisfactorio, aunque con posibilidad de mejoras. En contraste, un 2% (3 estudiantes) se encuentra en el nivel "Bajo", demostrando un dominio básico de competencias digitales y la posibilidad de beneficiarse de un desarrollo adicional en este ámbito.

Cabe destacar que no se registraron estudiantes con un nivel "Muy bajo" de competencias digitales en la muestra encuestada. En resumen, la mayoría de los estudiantes presenta niveles satisfactorios en competencias digitales, con predominancia del nivel "Alto" seguido por un modesto "Muy alto". Sin embargo, existen grupos más pequeños con niveles "Medio" y "Bajo", en cuanto a las habilidades y conocimientos con una visión detallada y matizada del panorama de competencias digitales en la población estudiantil encuestada.

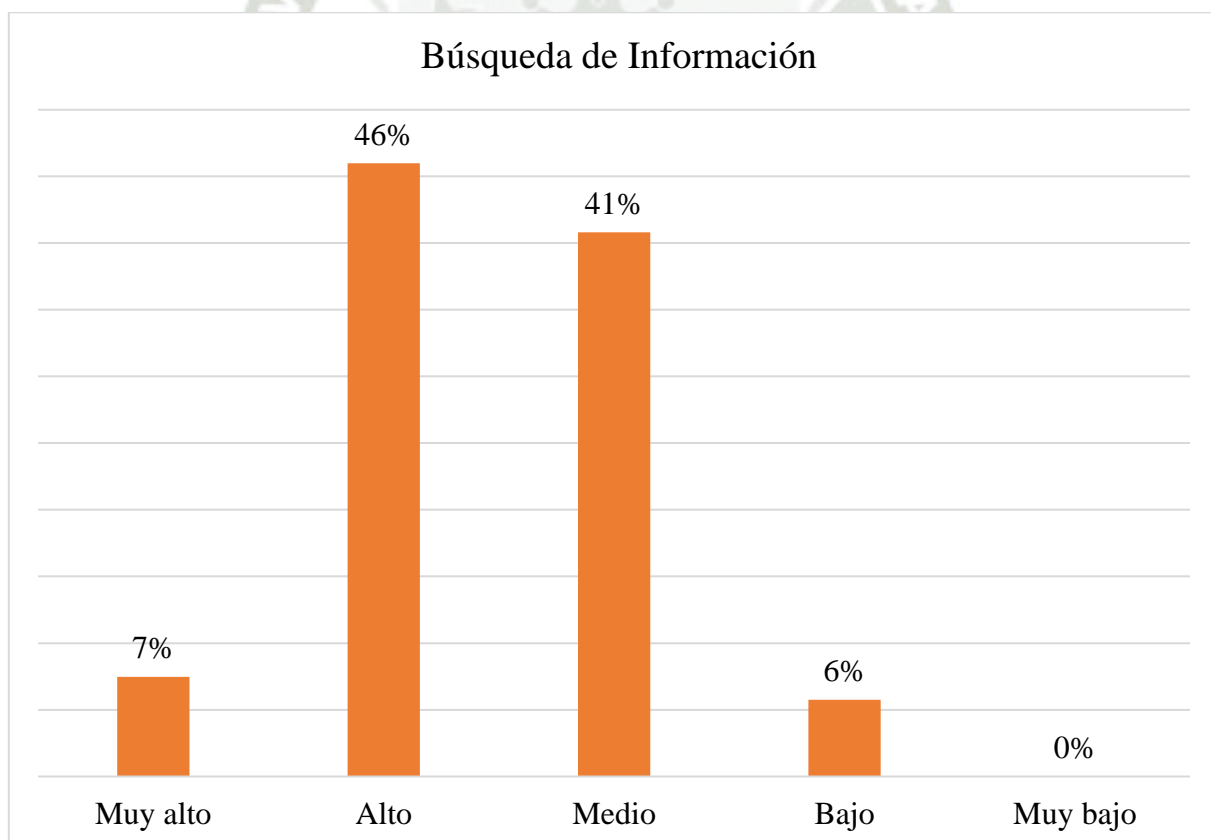
**Tabla 6**

*Dimensión 1: Búsqueda de la información.*

Nivel de dominio	Búsqueda de la información	
	f.	%
Muy alto	13	7
Alto	80	46
Medio	71	41
Bajo	10	6
Muy bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Dimensión 1: Búsqueda de la información*



La Tabla 6 presenta datos que reflejan el nivel de dominio en la primera dimensión de las Competencias Digitales, enfocada en la "Búsqueda de la información". A continuación, se proporciona una interpretación detallada de los resultados:

Un 7% de los encuestados, representando a 13 individuos, ha demostrado un nivel "Muy alto" en la habilidad de búsqueda de información. Este grupo se destaca por su capacidad excepcional para llevar a cabo búsquedas efectivas y eficientes en entornos digitales.

La mayoría de los encuestados, un 46% del total (80 estudiantes), se encuentra en el nivel "Alto" en la dimensión de búsqueda de información. Estos estudiantes exhiben un dominio sólido en la habilidad de buscar información en entornos digitales, destacando por sus habilidades avanzadas en este aspecto.

Cerca de la mitad de los encuestados, equivalente al 41% (71 estudiantes), se sitúa en el nivel "Medio" de dominio en la búsqueda de información. Este grupo presenta habilidades satisfactorias en la búsqueda de información digital, aunque existe margen para mejoras y refinamiento.

Un 6% de los encuestados, representado por 10 estudiantes, ha mostrado un nivel de dominio "Bajo" en la habilidad de búsqueda de información. Estos estudiantes podrían necesitar un mayor desarrollo en sus habilidades para llevar a cabo búsquedas efectivas en entornos digitales.

No se registraron estudiantes con un nivel "Muy bajo" de dominio en la búsqueda de información en la muestra encuestada. En resumen, la mayoría de los estudiantes demuestra habilidades satisfactorias a avanzadas en la dimensión de "Búsqueda de la información", proporcionando una visión detallada de la variedad de niveles de dominio en esta habilidad específica de las Competencias Digitales. Estos resultados son esenciales para adaptar estrategias educativas y fomentar el desarrollo digital en la habilidad de búsqueda de información.

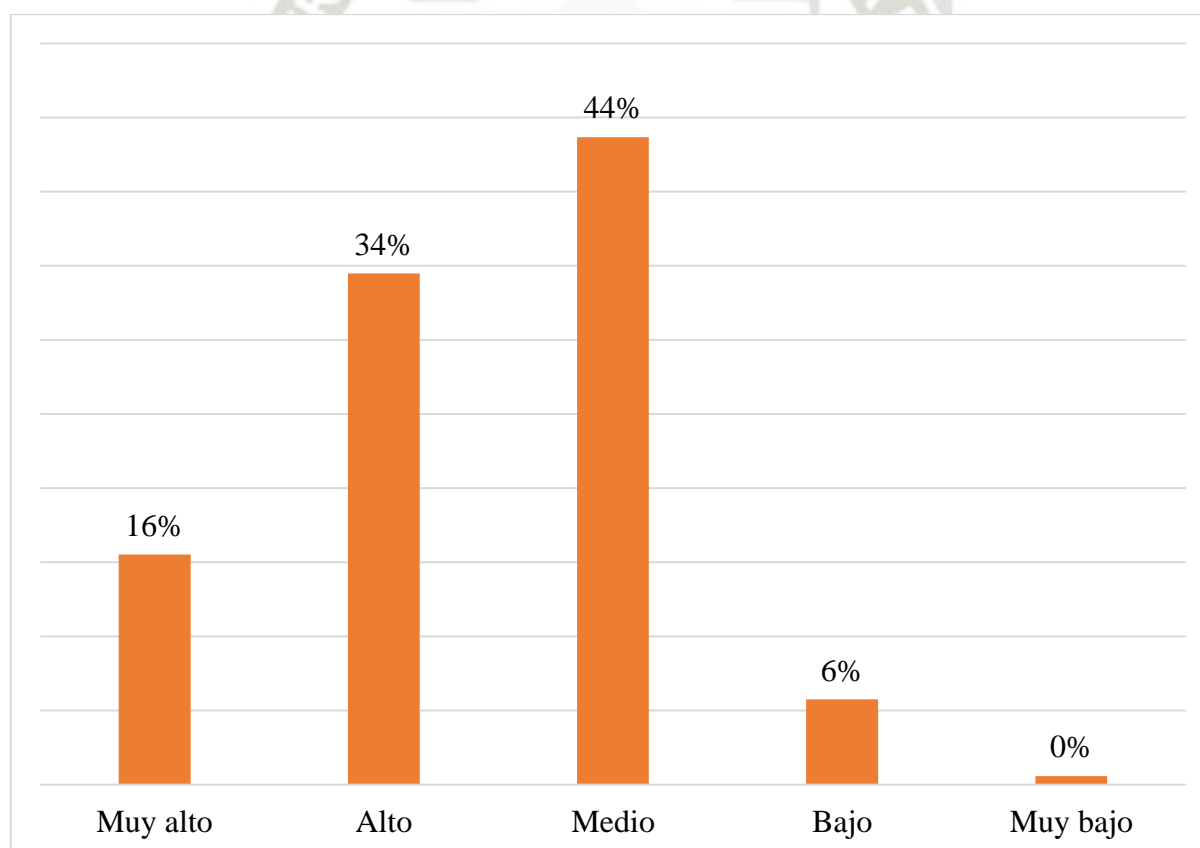
**Tabla 7**

*Dimensión 2: Selección de la información*

Nivel de dominio	Selección de la información	
	f.	%
Muy alto	28	16
Alto	59	34
Medio	77	44
Bajo	10	6
Muy bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	174	100%

**Figura 7**

*Dimensión 2: Selección de la información.*



Los datos descriptivos sobre el nivel de dominio en la segunda dimensión de las Competencias Digitales, enfocada en la "Selección de la información" nos proporciona una interpretación detallada de los resultados:

Un significativo 16% de los encuestados, representado por 27 individuos, ha demostrado un nivel "Muy alto" en la habilidad de selección de información. Este grupo destaca por su capacidad excepcional para elegir de manera precisa y efectiva la información relevante en entornos digitales.

La mayoría de los encuestados, un 34% del total (59 estudiantes), se sitúa en el nivel "Alto" en la dimensión de selección de información. Estos estudiantes muestran un dominio sólido en la habilidad de elegir información relevante en entornos digitales, indicando habilidades avanzadas en esta área.

Casi la mitad de los encuestados, equivalente al 44% (77 estudiantes), se encuentra en el nivel "Medio" de dominio en la selección de información. Este grupo presenta habilidades satisfactorias en la habilidad de elegir información, aunque puede haber espacio para mejoras y refinamiento.

Un 6% de los encuestados, representado por 10 estudiantes, ha mostrado un nivel de dominio "Bajo" en la selección de información. Estos estudiantes pueden necesitar un mayor desarrollo en sus habilidades para realizar selecciones efectivas en entornos digitales.

Un pequeño porcentaje del 1%, representado por 1 estudiante, se encuentra en el nivel "Muy bajo" de dominio en la selección de información. (ya no iría esto ya puse 0% y coincide con la conclusión)

La mayoría de los estudiantes demuestra habilidades satisfactorias a avanzadas en la dimensión de "Selección de la información", aunque existen variaciones en los niveles de dominio.

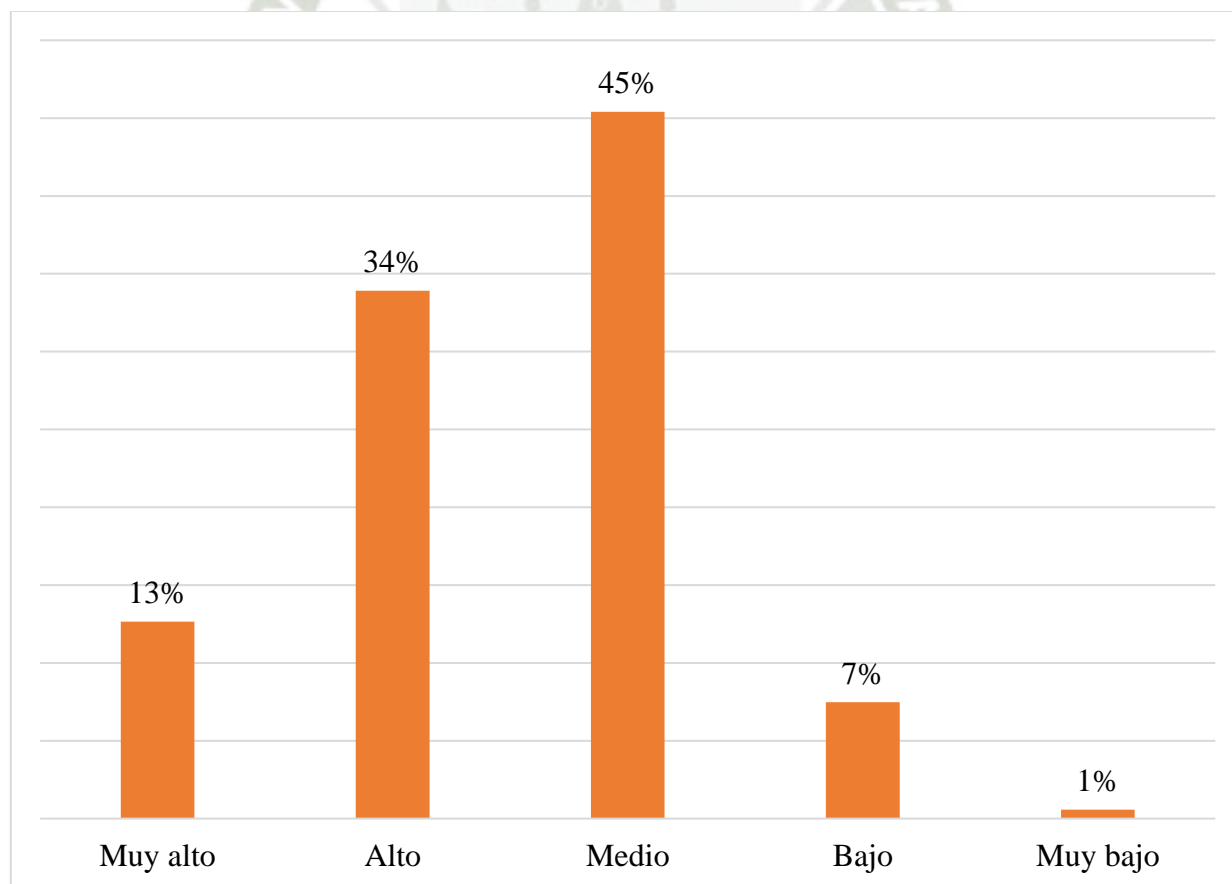
**Tabla 8**

*Dimensión 3: Síntesis y Almacenamiento de la Información.*

Nivel de dominio	Síntesis y Almacenamiento de la Información.	
	f.	%
Muy alto	22	13
Alto	59	34
Medio	79	45
Bajo	13	7
Muy bajo	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Dimensión 3: Síntesis y Almacenamiento de la Información.*



La Tabla 8 presenta datos descriptivos sobre el nivel de dominio en la tercera dimensión de las Competencias Digitales, enfocada en "Síntesis y Almacenamiento de la Información". A continuación, se ofrece una interpretación detallada de los resultados:

Un significativo 13% de los encuestados, representado por 22 individuos, ha demostrado un nivel "Muy alto" en la habilidad de síntesis y almacenamiento de la información. Este grupo se destaca por su capacidad excepcional para resumir y organizar de manera efectiva la información en entornos digitales.

La mayoría de los encuestados, un 34% del total (59 estudiantes), se sitúa en el nivel "Alto" en la dimensión de síntesis y almacenamiento de la información. Estos estudiantes exhiben un dominio sólido en la habilidad de resumir y organizar información relevante en entornos digitales, indicando habilidades avanzadas en esta área.

Casi la mitad de los encuestados, equivalente al 45% (79 estudiantes), se encuentra en el nivel "Medio" de dominio en la síntesis y almacenamiento de la información. Este grupo presenta habilidades satisfactorias en la habilidad de resumir y almacenar información, aunque puede haber espacio para mejoras y refinamiento.

Un 7% de los encuestados, representado por 13 estudiantes, ha mostrado un nivel de dominio "Bajo" en la síntesis y almacenamiento de la información. Estos estudiantes pueden necesitar un mayor desarrollo en sus habilidades para realizar estas tareas de manera efectiva en entornos digitales. Un pequeño porcentaje del 1%, representado por 1 estudiante, se encuentra en el nivel "Muy bajo" de dominio en la síntesis y almacenamiento de la información.

En resumen, la mayoría de los estudiantes demuestra habilidades satisfactorias a avanzadas en la dimensión de "Síntesis y Almacenamiento de la Información", aunque existen variaciones en los niveles de dominio. Estos resultados proporcionan información valiosa para adaptar estrategias educativas y fomentar el desarrollo digital en estas habilidades específicas.

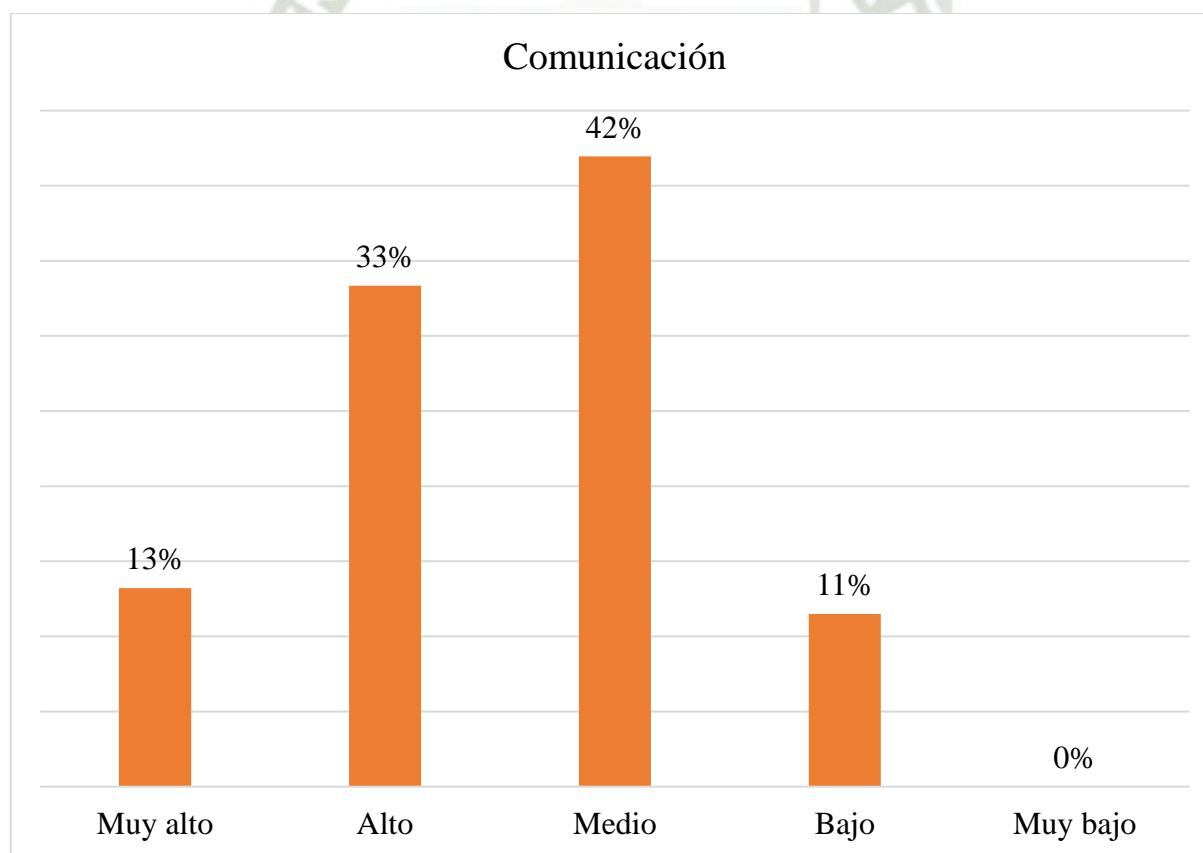
**Tabla 9**

*Dimensión 4: Comunicación.*

Nivel de dominio	Comunicación.	
	f.	%
Muy alto	23	13
Alto	59	34
Medio	73	42
Bajo	19	11
Muy bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Dimensión 4: Comunicación.*



La Tabla 9 presenta datos descriptivos sobre el nivel de dominio en la cuarta dimensión de las Competencias Digitales, centrada en "Comunicación". A continuación, se ofrece una interpretación detallada de los resultados:

Un significativo 13% de los encuestados, representado por 23 individuos, ha demostrado un nivel "Muy alto" en la habilidad de comunicación digital. Este grupo se destaca por su capacidad excepcional para transmitir información de manera efectiva en entornos digitales.

La mayoría de los encuestados, un 34% del total (59 estudiantes), se sitúa en el nivel "Alto" en la dimensión de comunicación digital. Estos estudiantes exhiben un dominio sólido en la habilidad de comunicarse eficazmente en entornos digitales, indicando habilidades avanzadas en esta área.

Casi la mitad de los encuestados, equivalente al 42% (73 estudiantes), se encuentra en el nivel "Medio" de dominio en la comunicación digital. Este grupo presenta habilidades satisfactorias en la habilidad de comunicarse, aunque puede haber espacio para mejoras y refinamiento.

Un 11% de los encuestados, representado por 20 estudiantes, ha mostrado un nivel de dominio "Bajo" en la comunicación digital. Estos estudiantes pueden necesitar un mayor desarrollo en sus habilidades para comunicarse efectivamente en entornos digitales.

No se registraron estudiantes con un nivel "Muy bajo" de dominio en la comunicación digital en la muestra encuestada.

En síntesis, la mayoría de los estudiantes demuestra habilidades satisfactorias a avanzadas en la dimensión de "Comunicación", aunque existen variaciones en los niveles de dominio. Estos resultados proporcionan información valiosa para adaptar estrategias educativas y fomentar el desarrollo digital en la habilidad de comunicación en contextos digitales.

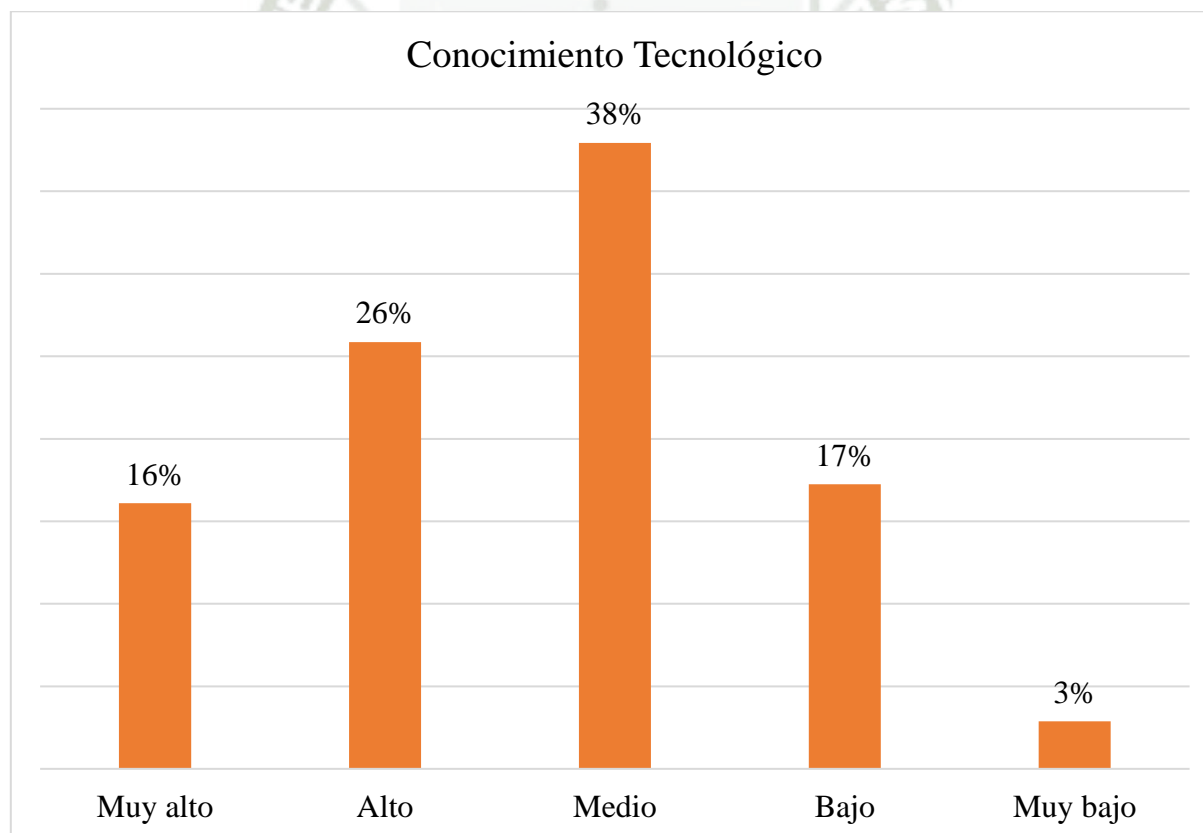
**Tabla 10**

*Dimensión 5: Conocimiento Tecnológico*

Nivel de dominio	Conocimiento Tecnológico	
	f.	%
Muy alto	28	16
Alto	45	26
Medio	66	38
Bajo	30	17
Muy bajo	5	3
<b>TOTAL</b>	174	100%

**Figura 10**

*Dimensión 5: Conocimiento Tecnológico*



Se presenta datos descriptivos sobre el nivel de dominio en la quinta dimensión de las Competencias Digitales, focalizada en "Conocimiento Tecnológico". Un significativo 16% de los encuestados, representado por 28 individuos, ha demostrado un nivel "Muy alto" en el conocimiento tecnológico. Este grupo se destaca por su comprensión excepcional de los aspectos técnicos y tecnológicos en entornos digitales.

Un 26% del total (45 estudiantes) se encuentra en el nivel "Alto" en la dimensión de conocimiento tecnológico. Estos estudiantes exhiben un sólido dominio en la comprensión de aspectos tecnológicos, indicando habilidades avanzadas en esta área.

Casi el 38%, equivalente a 66 estudiantes, se sitúa en el nivel "Medio" de dominio en el conocimiento tecnológico. Este grupo presenta habilidades satisfactorias en la comprensión de aspectos tecnológicos, aunque puede haber espacio para mejoras y refinamiento.

Un 17% de los encuestados, representado por 30 estudiantes, ha mostrado un nivel de dominio "Bajo" en el conocimiento tecnológico. Estos estudiantes pueden necesitar un mayor desarrollo en sus conocimientos técnicos y tecnológicos.

Un pequeño porcentaje del 3%, representado por 5 estudiantes, se encuentra en el nivel "Muy bajo" de dominio en el conocimiento tecnológico.

La mayoría de los estudiantes demuestra habilidades satisfactorias a avanzadas en la dimensión de "Conocimiento Tecnológico", aunque existen variaciones en los niveles de dominio y conocimiento tecnológico en contextos digitales.

### 3.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA INFERENCIAL.

#### 3.2.1. Contraste de Hipótesis

Se ha realizado con el paquete estadístico SPSS versión 24.

Para el tratamiento estadístico de la presente investigación se usó el software de cálculo Spss V.24 con el cual se determina el tipo de correlación que existe entre dos o más variables. Las correlaciones de variables cuantitativas ordinales se realizaron con el estadístico Rho de Spearman y ante el supuesto que los valores de los datos no son normales. El valor de la significancia se evalúa comparando con el valor de  $p=0.05$ ; para determinar si esta correlación es significativa o no (Villavicencio & Arteaga, 2020).

La prueba de hipótesis del coeficiente de correlación mide cómo es el grado, nivel o intensidad de la relación entre las variables de investigación.

**Tabla 11**

*Escala de Correlación*

Valor	Significado
1,00	Correlación Perfecta
En el rango de 0,80-0,99	Correlación Muy Alta
En el rango de 0,60-0,79	Correlación Alta
En el rango de 0,40-0,59	Correlación Media
En el rango de 0,20-0,39	Correlación Baja
En el rango de 0,01-0,19	Correlación Muy Baja
0,00	No Existe Correlación

*Nota:* Se empleó la escala adaptada por Villavicencio, Ebingen y Arteaga, María José (2020) para la interpretación de los niveles de correlación.

### 3.2.2. Contraste de hipótesis general.

El objetivo de investigación es identificar si existe relación significativa entre las Competencias digitales en TICs y el nivel de logro de los aprendizajes con la competencia “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” (LDTTLM) en los estudiantes del 4to año de educación secundaria.

La hipótesis planteada es:

**H<sub>a</sub>:** Existe relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes-Arequipa, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No hay relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de la competencia de comunicación Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes-Arequipa, 2022.

El nivel de relevancia utilizado para el contraste de hipótesis es el p valor = 0.05

**Tabla 12**

*Competencias Digitales y nivel de logro en la competencia de lectura*

Estadístico		Competencias Digitales en TIC	Competencia de comunicación
Rho de Spearman	<b>Competencias Digitales en TIC</b>	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,472**
		N	174
	<b>Competencia de comunicación</b>	Coefficiente de correlación	,472**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	174

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

La hipótesis planteada en tu investigación sugiere una relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Majes-Arequipa, año 2022.

La tabla 12 muestra los resultados del análisis de correlación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en la competencia de lectura. Los resultados nos muestran un coeficiente de Correlación de Spearman para Competencias Digitales en TIC y Competencia de Comunicación: 0,472

La correlación es significativa a un nivel de 0,01\*\* (bilateral), lo que indica una relación fuerte y positiva entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en la competencia de comunicación. El p-valor asociado con la correlación es  $< 0,001$  (0,000\*\*), lo que es menor que el nivel de relevancia utilizado (0,05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Basándonos en los resultados, podemos interpretar que existe una relación positiva media o moderada y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en la competencia de comunicación (lectura de textos escritos en lengua materna) en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Majes-Arequipa para el año 2022. Esto sugiere que los estudiantes con mejores competencias digitales también tienden a tener un mejor rendimiento en la competencia de lectura.

### 3.2.3. Contraste de hipótesis específica.

**Tabla 13**

*Competencia Digital TIC y capacidad 1: Obtiene información del texto.*

Matriz de Correlaciones		Competencia Digital TIC	Obtiene información del texto
<b>Competencia Digital TIC</b>	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
	N	—	
<b>Obtiene información</b>	Rho de Spearman	0.144	—
	valor p	<b>0.058</b>	—
	N	174	—

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La tabla de la matriz de correlaciones muestra si existe una correlación entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de obtener información del texto en estudiantes de cuarto año de secundaria. La matriz presenta los resultados del coeficiente de correlación de Spearman (Rho), el valor p correspondiente y el tamaño de la muestra (N).

Para la relación entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de obtener información del texto, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.144. El valor p asociado a esta correlación es 0.058 y el tamaño de la muestra es 174.

En términos generales, la correlación es positiva pero muy baja, lo que sugiere una relación muy débil entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de obtener información del texto. Sin embargo, el valor p (0.058) es mayor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 5%.

**Tabla 14**

*Competencia Digital TIC y capacidad 2: Infiere e interpreta el texto.*

Matriz de Correlaciones		Competencia Digital TIC	Infiere e interpreta
<b>Competencia Digital TIC</b>	Rho de Spearman	—	—
	valor p	—	—
	N	—	—
<b>Infiere e interpreta</b>	Rho de Spearman	<b>0.405***</b>	—
	valor p	< .001	—
	N	174	—

*Nota.* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La tabla presenta la matriz de correlaciones entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de inferir e interpretar el texto en estudiantes de cuarto año de secundaria. Para la relación entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de inferir e interpretar el texto, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.405. El valor p asociado a esta correlación es  $<0.001$ , y el tamaño de la muestra es 174.

La correlación positiva de 0.405 sugiere una correlación media o moderada entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de inferir e interpretar el texto. Además, el valor p extremadamente pequeño ( $<0.001^{**}$ ) indica que esta correlación es altamente estadísticamente significativa, lo que sugiere que es poco probable que los resultados se deban al azar.

En resumen, hay evidencia significativa de una relación positiva y moderada entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de inferir e interpretar el texto en los estudiantes de cuarto año de secundaria, según los resultados de la prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 15**

*Competencia Digital TIC y capacidad 3: Reflexiona y evalúa el texto.*

Matriz de Correlaciones		Competencia Digital TIC	Reflexiona y evalúa el texto
<b>Competencia Digital TIC</b>	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
	N	—	
<b>Reflexiona y evalúa el texto</b>	Rho de Spearman	0.248 ***	—
	valor p	<.001	—
	N	174	—

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Interpretación

La tabla presenta la matriz de correlaciones entre la Competencia Digital TIC y la capacidad “reflexiona y evalúa el texto” en estudiantes de cuarto año de secundaria. Para la relación entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de reflexionar y evaluar el texto, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.248. El valor p asociado a esta correlación es  $<0.001^{***}$ , y el tamaño de la muestra es 174.

La correlación positiva de 0.248 sugiere una correlación débil o baja entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de reflexionar y evaluar el texto. El valor p extremadamente pequeño ( $<0.001$ ) indica que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que es poco probable que los resultados se deban al azar.

Hay evidencia significativa de una correlación positiva débil o baja entre la Competencia Digital TIC y la capacidad de reflexionar y evaluar el texto en los estudiantes de cuarto año de secundaria, según los resultados de la prueba de correlación de Spearman.

### 3.3. DISCUSIÓN

Al analizar detalladamente los hallazgos de nuestro estudio y compararlas con los resultados de los antecedentes de investigación descritos en el marco teórico, se destacan tanto similitudes como diferencias significativas en relación con la correlación entre competencias digitales y el rendimiento académico, específicamente en cuanto a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en estudiantes de Educación Básica Regular.

En cuanto a los Antecedentes Internacionales, nuestro estudio y el de Ariza et al. (2021) identifican la importancia de las TIC en el rendimiento académico, pero Ariza y otros encuentran que, ante un incremento de la proporción de estudiantes con computador, el desempeño académico promedio del municipio se incrementa. Nuestro estudio se diferencia al centrarse en describir competencias digitales específicas y su relación con la competencia comunicacional de lectura de textos en estudiantes de séptimo ciclo en Majes-Arequipa.

Nuestros hallazgos coinciden con Luna-Villanueva & Canto-Herrera (2021) porque se reconoce la relevancia de la alfabetización digital y los resultados indican que los estudiantes de secundaria tienen un “nivel intermedio” de alfabetización digital. Nuestro estudio difiere en cuanto al nivel de dominio de las competencias digitales las cuales alcanzaron un “nivel alto” en los estudiantes de séptimo ciclo en Majes-Arequipa.

García-Martín & Cantón-Mayo (2019) exploran el impacto del uso de herramientas digitales en el rendimiento académico dentro de un entorno europeo, específicamente en España. Explora la frecuencia de uso, el tiempo dedicado, la finalidad, el lugar de uso y el grado de satisfacción con cada herramienta, así como los logros académicos obtenidos en las cuatro asignaturas analizadas. Nuestro estudio se diferencia al enfocarse en correlacionar competencias digitales específicas y la capacidad de obtener información del texto en los estudiantes.

De acuerdo con los antecedentes dentro del contexto nacional, se ha encontrado coincidencias con (Orosco Fabian et al., 2020) quienes concluyen que en más del 50% de estudiantes de educación secundaria prevalecen las competencias digitales en un nivel de logro esperado, aunque existe diferencia significativa en cuanto a las variables sexo y grado de educación. Igualmente (Sandoval Coronado, 2019) determina que el uso de las Tics se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al quinto grado

de secundaria de una institución educativa en Piura. Finalmente, Reyes (2021) observó que la aplicación de WhatsApp es la más utilizada por los sujetos de estudio, ya sea desde la computadora o el celular. Los estudiantes que exploran en casa de forma independiente desde dispositivos electrónicos compatibles con las TIC muestran un mejor desempeño. Nuestro estudio coincide en los resultados del análisis de competencias digitales mas no de su influencia sobre la competencia de lectura en los estudiantes.

Otro estudio difiere con el nuestro en cuanto a resultados, Mejía, (2020) argumenta no hay una relación significativa entre el uso de la Tecnología de Información y Comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes las variables estudiadas. Asimismo, en cuanto a la variable Competencias digitales, Retis Ponce, (2021) determinó que existe un bajo nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de una Institución Educativa en Ayacucho en el año 2020. Lo mismo ha encontrado Aquino, (2018) quien concluye que los estudiantes no tienen suficiente conocimiento sobre las TIC's, usan muy poco las herramientas tecnológicas porque tienen limitado acceso a internet y su uso se restringe generalmente a temas no académicos.

Para resumir, nuestras conclusiones resaltan la importancia de las competencias digitales y los niveles de logro de los aprendizajes de la competencia educativa para obtener información del texto en estudiantes de séptimo ciclo en Majes-Arequipa. Aunque existen similitudes con los antecedentes, nuestras conclusiones se distinguen por su enfoque específico en competencias digitales y lectura en un contexto educativo particular.

## CONCLUSIONES

### PRIMERA

Se determina que existe una correlación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en la competencia del área de comunicación "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes-Arequipa en 2022. Los resultados revelan que los estudiantes con mayores competencias digitales en TIC tienden a demostrar un nivel más alto de logro en la competencia de lectura. Esta asociación sugiere que el dominio de habilidades digitales impacta positivamente en la capacidad de los estudiantes para abordar y comprender diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

### SEGUNDA

En cuanto al nivel de competencias digitales en TIC de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Majes-Arequipa en 2022, los resultados determinan que la mayoría de los estudiantes presenta niveles satisfactorios en competencias digitales, con un predominio del nivel "Alto" seguido de "Muy alto". Aunque existen porcentajes más pequeños en grupos con niveles "Medio" y "Bajo", en cuanto a las habilidades y conocimientos digitales en la población estudiantil encuestada. Ninguno se muestra con nivel "Muy bajo".

### TERCERA

Respecto al nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, se encuentra con una gran mayoría en el "nivel esperado" o previsto. Muy pocos alcanzaron un "nivel destacado" y en la misma proporción hay estudiantes con el nivel "En proceso". Un mínimo porcentaje muestra nivel de inicio.

### CUARTA

Específicamente, existe una correlación positiva pero no significativa entre la Competencia Digital TIC y la capacidad Obtiene información del texto escrito en los estudiantes. La relación es muy baja o débil ( $Rho = 0.144$ ), dado que el valor  $p$  (0.058) no alcanza significancia

estadística a un nivel del 5%. Aunque hay indicios de asociación, la relación observada no es estadísticamente significativa.

#### **QUINTA**

Existe una correlación positiva y significativa entre la Competencia Digital TIC y el nivel de logro de la capacidad de Inferir e interpreta información del texto. La asociación es moderada ( $Rho = 0.405$ ) Este hallazgo es respaldado por un valor p extremadamente pequeño ( $<0.001$ ), indicando una alta significancia estadística y sugiriendo que la asociación no es aleatoria.

#### **SEXTA**

Existe una correlación positiva débil ( $Rho = 0.248$ ) entre la Competencia Digital TIC y el nivel de logro de la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes. Aunque la asociación es estadísticamente significativa (valor p  $<0.001$ ), la fuerza de la correlación sugiere una relación limitada entre las dos variables de estudio.

De esta forma se consiguió validar la hipótesis y da respuesta a los objetivos planteados.

## RECOMENDACIONES

### **PRIMERA.**

A las autoridades de la Dirección de Educación y Cultura del Gobierno Regional de Arequipa, se les sugiere promover programas de formación continua para docentes sobre el uso efectivo de las TIC y cómo estas pueden potenciar específicamente la capacidad de "Infiere e interpreta información del texto" que es la capacidad de logro insuficiente en los estudiantes. La capacitación podría incluir prácticas pedagógicas que fomenten la reflexión y evaluación del contenido textual mediante herramientas digitales.

### **SEGUNDA.**

Las autoridades de los centros educativos donde se ha llevado a cabo el estudio, se les insta a establecer estrategias para aumentar y mejorar el acceso a internet de los estudiantes, garantizando una conexión más constante y robusta. Esto puede lograrse a través de convenios con proveedores de servicios de internet, programas de subsidios con el gobierno regional de Arequipa y la Dirección de Educación o la implementación de infraestructuras tecnológicas como las aulas de innovación en las instituciones educativas.

### **TERCERA.**

El Gobierno Regional de Arequipa en coordinación con el Ministerio de educación del Perú, deberían incentivar el desarrollo de proyectos educativos que integren la Competencia Digital TIC en el currículo, fomentando la aplicación práctica de estas habilidades en contextos reales y promoviendo la reflexión y evaluación crítica del contenido textual.

### **CUARTA.**

Se sugiere a los directores de los centros educativos, implementar programas de tutoría o asesoramiento personalizado para estudiantes con dificultades en el uso de las TIC, brindando apoyo adicional para mejorar su competencia digital y facilitar el desarrollo de habilidades de reflexión y evaluación del texto.

## REFERENCIAS

- Alarcón, P., Álvarez, X., Hernández, D., & Maldonado, D. (2013). Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje. In *Enlaces. Centro de Educación y Tecnología*. <http://www.enlaces.cl/sobre-enlaces/habilidades-tic-en-estudiantes/>
- Almenara, J. C., & Llorente Cejudo, M. C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, July, 7–28. [https://doi.org/10.14195/1647-8614\\_42-2\\_1](https://doi.org/10.14195/1647-8614_42-2_1)
- Álvarez, N. (2016). Habilidades en el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora [Universidad del Norte, Barranquilla]. In *Repositorio de la Universidad Del Norte, Barranquilla*. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Aquino, J. (2018). *Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E “Carlos Iván Degregori Caso” de Molino – Huánuco 2018* (Issue 3) [Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3899>
- Ariza, J., Saldarriaga, J. P., Reinoso, K. Y., & Tafur, C. D. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia. In *Lecturas de Economía* (Issue 94). <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a338690>
- Bellei, C., Hinostroza, E., Jara, I., & Donoso, G. (2010). *El libro abierto de la informática educativa. Lecciones y desafíos de la red Enlaces*. (A. B. y Á. Salinas (ed.); Issue May 2014). [http://intranet.redenlaces.cl/index.php?id=11414&no\\_cache=1&uid=3973&org=11413#](http://intranet.redenlaces.cl/index.php?id=11414&no_cache=1&uid=3973&org=11413#)
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. del C., Leal, F., & Andrés Lucero, F. (2009). La alfabetización digital de los alumnos universitarios mexicanos: una investigación en la “Universidad Autónoma de Tamaulipas.” *Enseñanza & Teaching*, 27, 41–59. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24660/file\\_1.pdf;jsessionid=9F9F06DEC1CA4B14643447C3A7427601?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24660/file_1.pdf;jsessionid=9F9F06DEC1CA4B14643447C3A7427601?sequence=1&isAllowed=y)

- Chávez Barquero, F. H., Cantú Valadez, M., & Rodríguez Pichardo, C. M. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1), 209–220.
- Copacalle, S. (2022). *Competencia Digital: Búsqueda y Gestión de Información y Datos en Estudiantes de Quinto año de ESCP de la Unidad Educativa Ojo De Agua B En Bolivia* (Issue curso) [Universidad De Salamanca]. [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2658/1/TFM\\_SONIA.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2658/1/TFM_SONIA.pdf)
- Coward, C., Wedlake, S., & Anderson, A. (2020). Guía para la evaluación de las competencias digitales. In I. Publicaciones (Ed.), *Union Internacional de Telecomunicaciones*. Unión Internacional de Telecomunicaciones. [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-d/opb/phcb/D-PHCB-CAP\\_BLD.04-2020-PDF-S.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/phcb/D-PHCB-CAP_BLD.04-2020-PDF-S.pdf)
- Dodel, M., & Brandino, L. (2021). Competencias digitales: cómo se definen, entienden y miden. *Grupo de Trabajo de Ciudadanía Digital (Uruguay)*. <https://doi.org/10.22235/cd/md.lb/2021>
- Flores Lueg, C. (2014). Competencia digital docente: desempeños didácticos en la formación inicial del profesorado. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 2(9), 55–70. <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2014.v2.i9.6>
- Garcés, M. E. (2021). Importancia y uso de las TIC en la educación. *Universidad Tecnológica de Bolívar*, 1–8. [https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/#:~:text=Las Tecnologías de la Información,\(docentes%2C estudiantes%2C directivos y](https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/#:~:text=Las Tecnologías de la Información,(docentes%2C estudiantes%2C directivos y)
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 27(59), 73–81.
- García López, R., & Candela Pérez, I. (2010). La educación para la vida: el reto de aprender a ser y a vivir juntos en la Educación Secundaria. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 38, 41–56.
- García, M. A., García-Varcárcel, A., & Arévalo Duarte, M. (2022). Competencias digitales de

los docentes en formación: dimensiones y componentes que promueven su desarrollo. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 22(42), e20220205. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/20220205>

Guevara Galarza, D. (2018). Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello.” *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara\\_GDL.PDF](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara_GDL.PDF)

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. In M. G. E. Hill (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (6ta edición, Vol. 53, Issue 9). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>

Luna-villanueva, M., & Canto-herrera, P. J. (2021). Alfabetización digital en estudiantes de secundaria de Yucatán, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5466–5478. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.701](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.701)

Manrique, E., & Ramos, J. (2019). *Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar del Distrito de Mariano Melgar Arequipa-2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9268/EDSmabeer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, R. (2020). Uso de las TIC y el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rosa de Lima, Chimbote en el año 2020. In *Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote* (Vol. 1). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18099>

Minedu, M. de E. de P. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria Básica Regular*. Diseño Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

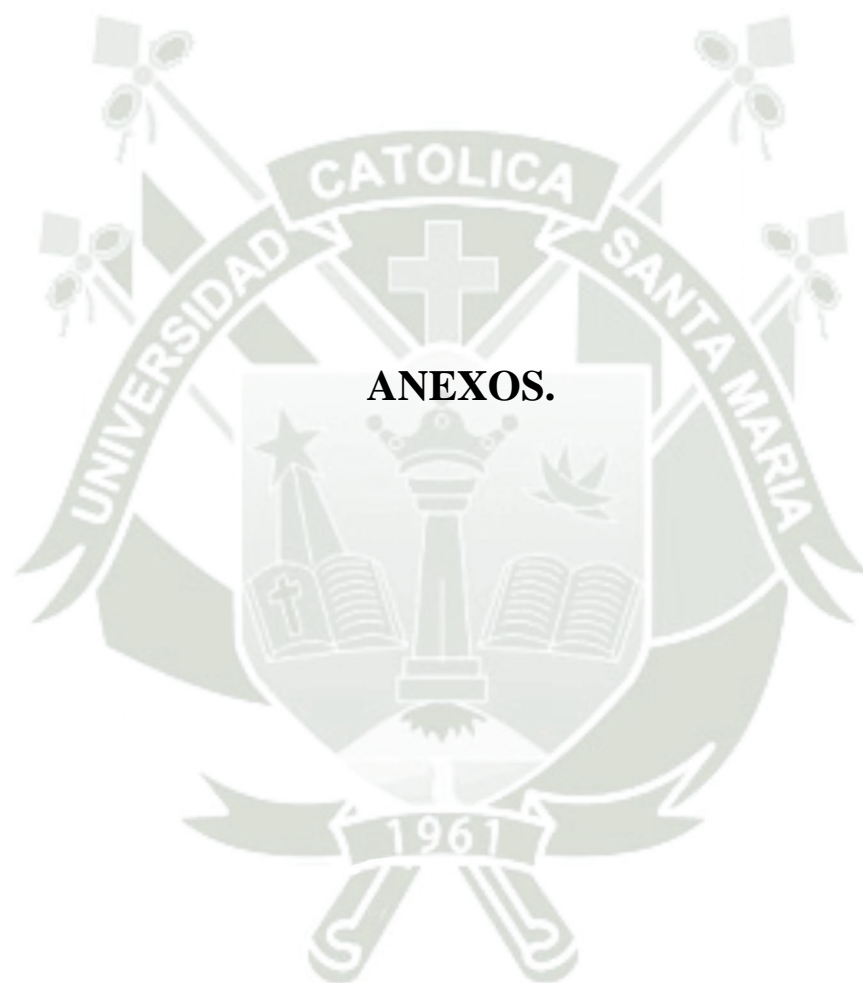
Molina, C. de los Á. (2020). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar. *Revista Boletín Redipe* 9, 1(0), 121–211. <https://orcid.org/0000-0003-0531-6023>

- Narváez, S., & Santacruz, M. (2021). *Fortalecimiento de competencias TIC en estudiantes de grado octavo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora* [Universidad De Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/074273be-6f94-423a-9ed6-14c215a9667e/content>
- Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Alvarez Casabona, R. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 21(2), 52–69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Retis Ponce, R. (2021). *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4 ° grado de secundaria de una I . E . de San Juan Bautista - Ayacucho* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3731>
- Reyes, C. A. R. (2021). La competencia TIC en los estudiantes de Tercer grado de una IE estatal en el marco de la educación a distancia. *Repositorio PUCP*, 93.
- Ríos Sánchez, A., Álvarez Mejía, M. L., & Torres Hernández, F. A. (2018). Competencias digitales: una mirada desde sus criterios valorativos en torno a los estilos de aprendizaje. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 56–78. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.4>
- Rojas, J. M. (2015). *El Aprendizaje Colaborativo : Estrategias y Habilidades*. 1–64. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/competencia-digital-docente/>
- Sandoval Coronado, M. (2019). Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” - 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–2. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Silvio, M., Cárdenas, F. S., Lisbet, I., & Pons, S. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 01–06.
- Vera de la O, F., Arias, L., Jiménez, S., & Hernández, G. (2018). Habilidades digitales en la

educación secundaria y su capacidad tecnológica instalada. *Redipe*, 7(11), 88–102.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/630/587>

Villavicencio, E., & Arteaga, M. J. (2020). *Correlación de variables cualitativas ordinales: ¿Cómo interpretar el índice de Kendall?* July.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17635.37923>





## ANEXO N° 1. Instrumento Variable 1.

### Denominación: Cuestionario sobre Competencias Digitales en TIC

DATOS DE IDENTIFICACIÓN. Marque lo que proceda.

- 1.- SEXO: Hombre (  ) Mujer (  )
- 2.- EDAD:
- 3.- CENTRO EDUCATIVO:
4. Año: Primero (  ) Segundo (  ) Tercero (  ) Cuarto (  ) Quinto (  )
5. Nivel: Primaria (  ) Secundaria (  )

El cuestionario se ha diseñado para conocer las **Competencias digitales en TIC** que los estudiantes poseen y el uso que hacen de las mismas. El cuestionario consta de veinte preguntas sobre la **Búsqueda, Selección, Síntesis y Almacenamiento, Comunicación y Tecnología** que se realiza con las TIC en el ámbito educativo. Encontrará una lista de afirmaciones a las que deberá responder según su criterio, conocimiento o dominio. Es importante que responda a todas las preguntas con sinceridad, la información que nos facilite será tratada confidencialmente.

Modo de responder: Para cada dimensión se incluye una escala de valoración. Rellene el cuestionario marcando con un aspa la opción con la que mejor se identifique.

#### Escala de Valoración:

**5= Siempre.**

**4= Casi Siempre.**

**3= A veces.**

**2= Casi nunca.**

**1= Nunca.**

	<b>BÚSQUEDA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Busco en páginas web documentos y textos de artículos, tesis, entrevistas y conferencias y las uso como recursos para la realización de tareas.					
<b>2</b>	Utilizo herramientas en línea y buscadores más avanzados como Google Académico para obtener información especializada.					
<b>3</b>	Recurso a medios de noticias como periódicos virtuales (El Pueblo, Correo, La República, Perú21, etc.), revistas (El Búho, Caretas), entre otros para obtener información.					
<b>4</b>	Uso plataformas audiovisuales como YouTube para encontrar información que me pueda servir para trabajos escritos o tareas.					
	<b>SELECCIÓN</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

5	Identifico y selecciono información en buscadores académicos, bibliotecas virtuales, trabajos de investigación.					
6	Selecciono información que encuentro en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp y verifico su autenticidad.					
7	Selecciono la información que proviene de diferentes formas como: numéricos (cálculos), visuales (imágenes y esquemas), gráficos estadísticos, textuales, etc. encontrados en la web.					
8	Utilizo palabras claves para facilitar y delimitar la búsqueda de temas, artículos, noticias, etc. para encontrar información de mi interés.					
<b>SÍNTESIS Y ALMACENAMIENTO</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9	Almacena información importante para trabajos escolares en plataformas como: Google Drive, Dropbox, Onedrive, etc.					
10	Analizo y transformo la información que encuentro en la web para hacerla más comprensible.					
11	Sintetizo y reconozco los derechos de autor cuando usó información encontrada en la web y los cito en mis documentos.					
12	Realizo resúmenes, hago mapas conceptuales o mentales para organizar la información a través de sitios web.					
<b>COMUNICACIÓN</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Interactúo con diferentes personas a través de diferentes dispositivos (computadora, celular, tablet, etc.) con redes sociales tales como: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp.					
14	Utilizo diferentes herramientas digitales como Canvas, Prezi, Power, Point, etc., para exponer o presentar trabajos escolares, con ayuda de diversas formas multimediales (Imágenes, audios, videos, enlaces web, etc.)					
15	Realizo debates e intervenciones o comento al profesor acerca de temas de ciencia encontrados en la web que me hayan causado curiosidad o me hayan parecido interesantes.					
16	Comparto información importante con las demás personas en plataformas como Google drive, redes sociales y correos electrónicos.					
<b>TECNOLOGÍAS</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
17	Conecto una computadora y sus periféricos más usuales como: impresora, proyector, equipos de audio y cámaras de vídeo.					
18	Instalo y desinstalo programas informáticos en una computadora y soy capaz de crear y configurar una cuenta de correo electrónico					
19	Instalo y desinstalo aplicaciones educativas y de juegos en mi teléfono celular.					
20	Transfiero archivos de una computadora a otra a través de medios físicos y/o digitales.					

## ANEXO N° 2. Instrumento Variable 2.

Competencia: Lee y escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia: Lee y escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9.	AD= Destacado	Técnica: Encuesta Instrumento: Prueba Diagnóstica de Lectura MINEDU 4° y 5° grado de secundaria.
	Infiere e interpreta información del texto.	10, 11,12, 13.14,15,16,17	A= Esperado B= En proceso	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	18, 19, 20 , 21, 22, 23, 24, 25.	C= En inicio	

# 4.º grado de secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

## Prueba Diagnóstica de Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:  N.º de orden:

© Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

Se terminó de imprimir en marzo de  
2021 en los talleres gráficos de Industria  
Gráfica **Cimagraf** S.A.C. Pasaje Santa Rosa  
N.º 140, Lima, Ate. RUC N.º 20136492277  
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca  
Nacional del Perú N.º 2020-09889



Si usted tiene alguna consulta, escribanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>  
**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**  
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840

Enlace:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8078>

### ANEXO N° 3. Validación de expertos para instrumento 1.



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PHILCO MOSCOSO, WILBERT RAUL DNI 29554905	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 20/04/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/05/2007 Fecha egreso: 04/04/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
PHILCO MOSCOSO, WILBERT RAUL DNI 29554905	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b>  Fecha de diploma: 08/06/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/12/2016 Fecha egreso: 26/11/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Wilbert Raúl, Philco Moscoso
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Especialista de Educación-UGEL La Joya
- 1.3. Denominación del proyecto de investigación: **Competencias digitales en TIC y el nivel de logro de los aprendizajes en una competencia del área de comunicación en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022**
- 1.4. Nombre del instrumento: **Cuestionario sobre Competencias Digitales en TIC.**
- 1.5. Autores del instrumento: *Vera de la O y otros (2018)*  
*Cabero, Llorente y Marín (2010).*
- 1.6. Adaptación: *Mario Félix Gamboa Sulca (2022)*

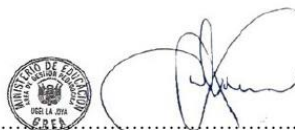
### II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
3. Actualidad	Se adecua al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Su presentación es ordenada.					X
5. Sufficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en modelos teóricos educativos.				X	
8. Análisis	Descompone adecuadamente las Variables e Indicadores.					X
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					X
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa, 02 noviembre de 2022.



Firma del experto informante  
**Mg. Wilbert Raúl, Philco Moscoso**  
DNI 29554905 Teléfono N° 978658600

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER DNI 29569157	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 10/02/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER DNI 29569157	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALISTA EN COMUNICACION MATEMATICA Y CIENCIA - NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR</b>  Fecha de diploma: 05/12/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER DNI 29569157	<b>MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACION MENCION EN GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 15/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 16/10/2008 Fecha egreso: 03/12/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
ORTIZ ALVAREZ, DELIA ESTHER DNI 29569157	<b>TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Delia Esther, Ortiz Álvarez
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora de aula. I.E. Padre Pérez de Guereñu
- 1.3. Denominación del proyecto de investigación: **Competencias digitales en TIC y el nivel de logro de los aprendizajes en una competencia del área de comunicación en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022**
- 1.4. Nombre del instrumento: **Cuestionario sobre Competencias Digitales en TIC.**
- 1.5. Autores del instrumento: *Vera de la O y otros (2018)*  
*Cabero, Llorente y Marín (2010).*
- 1.6. Adaptación: Mario Félix Gamboa Sulca (2022)

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
3. Actualidad	Se adecua al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Su presentación es ordenada.					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				X	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en modelos teóricos educativos.			X		
8. Análisis	Descompone adecuadamente las Variables e Indicadores.				X	
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.				X	
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa, 02 noviembre de 2022.

Firma del experto informante  
**Mg. Delia Esther, Ortiz Alvarez**  
DNI 29569157 Teléfono N° 993077524



**ANEXO N° 4. Matriz de datos.**

a) Matriz de datos de Evaluación diagnóstica en el área de Comunicación para el 4to año de educación secundaria.

b) Matriz de datos de Encuesta sobre competencias Digitales de los estudiantes.

EVALUACIÓN (PRUEBA DIAGNOSTICA DE 4º DE SECUNDARIA) Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

N°	I.E. origen	Sexo	Cap. 1. Obtiene información del texto escrito						Cap. 2. Infiere e interpreta información del texto										Cap. 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto						Suma cap. 1	Suma cap. 2	Suma cap. 3	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	SUMA	Nivel de la Competencia			
			P1	P6	P11	P16	P21	P23	P2	P3	P7	P8	P9	P12	P13	P14	P17	P19	P22	P4	P5	P10	P15	P18									P20	P24	P25
1	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	7	4	AD	A	B	17	Esperado	
2	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	6	5	AD	A	A	17	Esperado	
3	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	11	7	AD	AD	AD	24	Destacado		
4	I.E. 40594	Masc	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	5	B	C	A	9	Inicio	
5	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	6	6	AD	A	A	18	Esperado	
6	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado	
7	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado	
8	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6	5	7	AD	B	AD	18	Esperado	
9	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado		
10	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado		
11	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6	8	5	AD	A	A	19	Esperado		
12	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	8	5	AD	A	A	19	Esperado	
13	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	6	10	3	AD	AD	B	19	Esperado	
14	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	9	3	AD	A	B	18	Esperado
15	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	6	9	3	AD	A	B	18	Esperado		
16	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	11	7	AD	AD	AD	24	Destacado		
17	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6	7	AD	A	AD	19	Esperado	
18	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
19	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
20	I.E. 40594	Feme	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	B	C	C	5	Inicio	
21	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	10	7	AD	AD	AD	23	Destacado		
22	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	10	7	AD	AD	AD	23	Destacado		
23	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado		
24	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	6	5	AD	A	A	17	Esperado	
25	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	9	5	AD	A	A	20	Esperado		
26	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	8	5	AD	A	A	19	Esperado		
27	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	2	3	AD	C	B	11	En proceso		
28	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	6	8	A	A	AD	19	Esperado		
29	I.E. 40594	Masc	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	1	A	C	C	6	Inicio		
30	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	4	4	A	B	B	13	En proceso		
31	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	11	7	AD	AD	AD	24	Destacado		
32	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	11	7	AD	AD	AD	24	Destacado		
33	I.E. 40594	Masc	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	4	6	A	B	A	15	En proceso		
34	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	10	7	AD	AD	AD	23	Destacado		
35	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	6	6	6	AD	A	A	18	Esperado		
36	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	6	6	6	AD	A	A	18	Esperado		
37	I.E. 40594	Masc	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	9	6	A	A	A	19	Esperado		
38	I.E. 40594	Masc	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	4	10	5	A	AD	A	19	Esperado	
39	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	10	5	AD	AD	A	21	Destacado		

40	I.E. 40594	Feme	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	6	5	B	A	A	13	En proceso		
41	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	8	4	AD	A	B	18	Esperado		
42	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	10	4	AD	AD	B	20	Esperado	
43	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	8	A	B	AD	16	Esperado	
44	I.E. 40594	Feme	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	4	B	A	B	12	En proceso
45	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	2	4	AD	C	B	12	En proceso
46	I.E. 40594	Feme	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	8	B	A	AD	19	Esperado
47	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	4	3	A	B	B	12	En proceso
48	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	2	3	AD	C	B	11	En proceso
49	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	4	3	AD	B	B	13	En proceso	
50	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	8	6	AD	A	A	20	Esperado		
51	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado	
52	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	8	5	AD	A	A	19	Esperado	
53	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado	
54	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	9	1	AD	A	C	16	Esperado	
55	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	11	6	AD	AD	A	23	Destacado	
56	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	11	6	AD	AD	A	23	Destacado	
57	I.E. 40594	Feme	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7	8	B	A	AD	18	Esperado	
58	I.E. 40594	Feme	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	8	B	A	AD	19	Esperado	
59	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
60	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
61	I.E. 40594	Feme	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	9	6	B	A	A	18	Esperado	
62	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	6	7	A	A	AD	18	Esperado	
63	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	7	5	AD	A	A	18	Esperado	
64	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado	
65	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado	
66	I.E. 40594	Masc	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	6	4	B	A	B	13	En proceso
67	I.E. 40594	Feme	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	8	1	B	A	C	12	En proceso	
68	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	6	11	6	AD	AD	A	23	Destacado	
69	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	8	AD	B	AD	18	Esperado	
70	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado	
71	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	7	4	AD	A	B	17	Esperado	
72	I.E. 40594	Masc	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	5	B	C	A	9	Inicio
73	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	4	8	AD	B	AD	18	Esperado	
74	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
75	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	10	3	AD	AD	B	19	Esperado	
76	I.E. 40594	Masc	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	10	7	B	AD	AD	19	Esperado
77	I.E. 40594	Feme	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	7	C	AD	AD	18	Esperado	
78	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	6	7	AD	A	AD	19	Esperado	
79	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6	6	7	AD	A	AD	19	Esperado	
80	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	9	7	AD	A	AD	22	Destacado	
81	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	6	A	C	A	12	En proceso	
82	I.E. 40594	Feme	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	10	4	A	AD	B	19	Esperado	
83	I.E. 40594	Masc	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	10	4	A	AD	B	19	Esperado		
84	I.E. 40594	Masc	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	8	6	A	A	A	18	Esperado	

85	I.E. 40594	Feme	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	8	5	B	A	A	16	Esperado		
86	I.E. 40594	Feme	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	8	5	B	A	A	16	Esperado		
87	I.E. 40594	Feme	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1		2	6	4	B	A	B	12	En proceso			
88	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	9	3	AD	A	B	18	Esperado	
89	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	8	4	AD	A	B	18	Esperado	
90	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	10	3	AD	AD	B	19	Esperado	
91	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	10	2	AD	AD	C	18	Esperado		
92	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	10	6	AD	AD	A	22	Destacado	
93	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado	
94	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	6	7	AD	A	AD	19	Esperado	
95	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado		
96	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6	11	2	AD	AD	C	19	Esperado		
97	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	7	6	AD	A	A	19	Esperado	
98	I.E. 40594	Feme	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	3	6	B	B	A	11	En proceso
99	I.E. 40594	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	6	10	6	AD	AD	A	22	Destacado	
100	I.E. 40594	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	6	6	AD	A	A	18	Esperado	
101	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	6	B	B	A	12	En proceso	
102	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
103	I.E. 40230	Feme	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	9	4	A	A	B	18	Esperado	
104	I.E. 40230	Feme	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	4	9	4	A	A	B	17	Esperado	
105	I.E. 40230	Masc	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	3	9	4	B	A	B	16	Esperado	
106	I.E. 40230	Feme	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	3	9	3	B	A	B	15	En proceso	
107	I.E. 40230	Feme	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	3	6	7	B	A	AD	16	Esperado	
108	I.E. 40230	Feme	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	7	7	B	A	AD	16	Esperado	
109	I.E. 40230	Masc	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	11	7	B	AD	AD	20	Esperado	
110	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2	1	AD	C	C	9	Inicio	
111	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	9	6	AD	A	A	21	Destacado	
112	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	6	6	AD	A	A	18	Esperado	
113	I.E. 40230	Masc	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	8	B	B	AD	13	En proceso	
114	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	8	A	A	AD	18	Esperado	
115	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	8	A	A	AD	19	Esperado	
116	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	8	4	AD	A	B	18	Esperado
117	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	8	3	AD	A	B	17	Esperado
118	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	3	7	B	B	AD	13	En proceso	
119	I.E. 40230	Masc	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3	6	3	B	A	B	12	En proceso		
120	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6	3	4	AD	B	B	13	En proceso
121	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	3	4	AD	B	B	13	En proceso	
122	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	8	AD	B	AD	18	Esperado
123	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	2	5	A	C	A	12	En proceso	
124	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	8	A	B	AD	18	Esperado	
125	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	4	A	C	B	11	En proceso	
126	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado	
127	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	6	5	AD	A	A	17	Esperado
128	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	7	5	AD	A	A	18	Esperado
129	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	3	11	5	B	AD	A	19	Esperado	

130	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	11	5	AD	AD	A	22	Destacado
131	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	A	C	C	7	Inicio
132	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	10	2	AD	AD	C	18	Esperado
133	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	8	AD	B	AD	18	Esperado
134	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	7	7	B	A	AD	17	Esperado
135	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	11	1	AD	AD	C	18	Esperado
136	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	11	1	AD	AD	C	18	Esperado
137	I.E. 40230	Feme	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	4	A	C	B	11	En proceso	
138	I.E. 40230	Feme	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	8	A	A	AD	18	Esperado	
139	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	2	5	A	C	A	12	En proceso
140	I.E. 40230	Feme	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7	8	B	A	AD	18	Esperado	
141	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	11	8	A	AD	AD	24	Destacado	
142	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	8	A	B	AD	18	Esperado	
143	I.E. 40230	Feme	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	4	9	5	A	A	A	18	Esperado
144	I.E. 40230	Feme	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	9	4	A	A	B	18	Esperado	
145	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	8	5	A	A	A	18	Esperado	
146	I.E. 40230	Feme	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	5	3	A	B	B	12	En proceso	
147	I.E. 40230	Feme	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	7	A	A	AD	21	Destacado		
148	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	9	4	AD	A	B	19	Esperado		
149	I.E. 40230	Masc	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	3	C	C	B	6	Inicio	
150	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	11	8	AD	AD	AD	25	Destacado	
151	I.E. 40230	Feme	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	8	B	A	AD	19	Esperado	
152	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	5	8	AD	B	AD	19	Esperado	
153	I.E. 40230	Masc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	5	7	AD	B	AD	18	Esperado	
154	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7	8	B	A	AD	18	Esperado	
155	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	11	8	A	AD	AD	23	Destacado	
156	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	8	A	A	AD	18	Esperado	
157	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	3	3	A	B	B	10	Inicio		
158	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	8	A	A	AD	18	Esperado	
159	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	7	A	A	AD	19	Esperado	
160	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	9	7	B	A	AD	19	Esperado	
161	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	7	A	A	AD	19	Esperado	
162	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	9	7	A	A	AD	20	Esperado	
163	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1	B	B	C	7	Inicio	
164	I.E. 40230	Masc	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	7	A	A	AD	19	Esperado	
165	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	7	7	A	A	AD	18	Esperado	
166	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	4	7	6	A	A	A	17	Esperado	
167	I.E. 40230	Masc	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	10	2	B	AD	C	14	En proceso	
168	I.E. 40230	Masc	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	11	5	A	AD	A	20	Esperado		
169	I.E. 40230	Masc	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	7	4	B	A	B	14	En proceso		
170	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	10	7	A	AD	AD	21	Destacado	
171	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	10	7	A	AD	AD	21	Destacado	
172	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	7	A	A	AD	19	Esperado	
173	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	7	A	A	AD	19	Esperado	
174	I.E. 40230	Feme	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	8	7	A	A	AD	19	Esperado	

Matriz de datos sobre Competencias Digitales en TIC

N°	DIM 1				DIM 2				DIM 3				DIM 4				DIM 5				SUM	Total	DIM 1	DIM 2	DIM 3	DIM 4	DIM 5
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	E1	E2	E3	E4							
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	65	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
2	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	75	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
3	4	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
4	5	2	5	5	2	5	3	3	3	4	4	1	5	1	2	2	5	1	1	1	60	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	57	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
7	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	1	5	5	4	83	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto
8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	57	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
9	3	3	2	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	80	Alto	Medio	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto
10	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	2	73	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Medio
11	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	68	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio
12	4	2	4	5	2	2	2	4	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	2	4	60	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
13	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	4	5	4	1	3	4	2	75	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Medio
14	5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	66	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
15	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	1	1	3	2	2	1	4	2	4	4	50	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto
16	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	5	2	4	3	3	4	3	4	3	4	69	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Muy alto
17	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	68	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
18	1	1	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	54	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	2	4	1	3	5	80	Alto	Muy alto	Muy alto	Medio	Alto	Medio
20	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	35	Bajo	Medio	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo
21	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	Medio	Medio	Medio	Muy alto	Muy alto
22	5	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	5	5	5	5	71	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Muy alto
23	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	66	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
24	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	72	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
25	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	82	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
26	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	82	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
27	3	1	1	3	1	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	1	1	3	3	51	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
28	4	4	3	2	3	3	4	5	3	5	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	67	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
29	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	42	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Muy bajo
30	3	1	5	3	5	5	4	5	3	5	5	1	4	4	1	3	1	4	3	1	66	Alto	Medio	Muy alto	Alto	Medio	Bajo
31	4	1	3	5	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	5	5	4	64	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Muy alto
32	5	5	5	5	5	1	4	5	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	5	5	76	Alto	Muy alto	Alto	Medio	Medio	Muy alto
33	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	62	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
34	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	4	5	4	5	70	Alto	Medio	Medio	Medio	Muy alto	Muy alto
35	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	61	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio

36	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	5	3	2	3	62	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
37	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	5	70	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	
38	3	3	4	3	3	1	2	4	4	5	5	2	3	4	4	4	1	1	5	4	65	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
39	4	4	1	5	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	5	5	5	71	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Muy alto
40	3	2	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	4	2	3	1	1	3	1	65	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Bajo
41	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	82	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
42	4	3	3	4	4	1	3	3	4	5	4	4	5	2	2	3	5	4	5	5	73	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Muy alto
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
44	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	1	4	2	55	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
45	3	4	3	5	3	4	2	4	2	3	2	4	3	5	4	3	2	3	3	1	63	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Bajo
46	5	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	75	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
47	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	56	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo
48	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	54	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo
49	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	54	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo
50	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	74	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Muy alto
51	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	1	3	3	3	78	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Medio
52	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
53	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	2	5	5	3	4	3	4	5	5	78	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
54	3	1	1	4	3	4	3	1	1	4	5	4	5	4	3	1	3	4	4	5	63	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio	Alto
55	3	1	4	2	2	4	2	5	1	4	3	2	2	1	2	1	5	5	5	5	59	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Muy alto
56	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	91	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
57	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	89	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto
58	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	58	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
59	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	5	5	5	67	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
60	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	82	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Medio
61	2	3	3	4	3	5	4	5	3	4	3	3	5	5	5	2	3	5	3	5	75	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
62	3	1	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	2	5	3	3	69	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
63	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	1	5	3	3	3	3	4	4	71	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
64	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	49	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio
65	3	2	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	62	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
66	3	1	4	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	3	1	50	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
67	4	3	1	3	3	2	3	1	4	3	1	3	5	2	1	2	1	2	2	3	49	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
68	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	88	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
69	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	2	64	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
70	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	61	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
71	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	1	2	4	2	5	2	3	3	3	1	62	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
72	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	48	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
73	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	2	3	77	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Medio

74	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	62	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
75	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	2	4	83	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Medio
76	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	71	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
77	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
78	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
79	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	57	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
80	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	92	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
81	5	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	52	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo
82	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	65	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
83	3	3	1	4	4	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	63	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio
84	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	62	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
85	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	73	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Medio
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	74	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
87	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	1	1	4	3	78	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Bajo
88	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto
89	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	89	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto
90	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	45	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio
91	3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	2	5	3	3	3	4	3	3	76	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Medio	Medio
92	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
93	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	3	70	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
94	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	5	80	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto
95	3	1	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	56	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
96	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	66	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
97	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	5	5	5	5	70	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Muy alto
98	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	53	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo
99	3	2	3	4	3	2	4	4	5	5	3	3	2	4	2	2	5	5	5	5	71	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Muy alto
100	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio
101	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	52	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
102	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
103	4	1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	5	4	4	3	3	3	79	Alto	Alto	Muy alto	Medio	Muy alto	Medio
104	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	4	1	3	3	1	1	2	2	3	3	39	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Medio
105	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5	5	5	66	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto
106	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	61	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
107	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	63	Alto	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio
108	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	71	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
109	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	86	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto
110	3	2	3	3	2	2	2	4	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	47	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
111	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	84	Muy alto	Alto	Alto	Medio	Muy alto	Muy alto

112	3	2	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	5	79	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
113	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	50	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
114	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	4	1	3	1	5	1	71	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Medio	Medio
115	4	3	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	76	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
116	5	2	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	4	4	78	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
117	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	67	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
118	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	41	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
119	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	50	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
120	4	4	3	5	5	4	4	5	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	59	Medio	Alto	Muy alto	Bajo	Bajo	Bajo
121	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	62	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Bajo
122	4	3	1	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	2	4	81	Muy alto	Medio	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto
123	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	56	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
124	4	1	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	5	5	1	3	4	4	4	3	63	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
125	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	2	1	1	2	59	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo
126	5	2	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	2	2	5	4	4	76	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
127	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	65	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
128	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	66	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
129	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	62	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
130	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	80	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
131	3	1	5	3	3	1	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	56	Medio	Medio	Bajo	Medio	Muy alto	Muy bajo
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	79	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
133	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	5	82	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
134	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	61	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
135	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	1	4	62	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
136	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	5	63	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
137	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	4	4	1	1	1	2	1	2	37	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
138	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	84	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto
139	3	3	3	2	4	1	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	1	52	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
140	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	4	69	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
141	4	1	3	4	3	2	2	3	2	3	5	1	3	4	1	3	4	5	5	4	62	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Muy alto
142	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	1	5	1	5	80	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Medio
143	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3	70	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
144	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	57	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
145	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	69	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
146	3	3	5	5	5	4	4	5	3	2	2	2	5	5	4	5	1	1	5	1	70	Alto	Alto	Muy alto	Bajo	Muy alto	Bajo
147	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	5	1	2	5	5	5	5	69	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Muy alto
148	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	64	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
149	3	1	5	3	1	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	48	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Muy bajo

150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	97	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
151	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	5	3	4	5	72	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	60	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
153	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	2	5	74	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
154	4	2	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	4	5	4	67	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	
155	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	96	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
156	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	92	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	
157	4	1	3	4	4	2	2	3	2	5	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	53	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
158	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	5	3	2	2	2	4	3	3	58	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	
159	3	3	2	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	70	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	
160	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	65	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	
161	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	72	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	
162	3	1	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	82	Muy alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Muy alto	
163	3	2	3	5	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	1	2	1	54	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Muy bajo	
164	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	69	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	
165	3	4	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	5	1	50	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
166	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	81	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	
167	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	82	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Medio	
168	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	85	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	
169	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	5	1	4	68	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	
170	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	4	5	3	2	3	2	3	2	2	3	62	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	
171	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	54	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	
172	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	53	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
173	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	86	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	
174	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	2	2	2	4	2	2	4	3	70	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Medio	Medio	

## ANEXO N° 5: Matriz de Consistencia lógica

Título: Competencias digitales y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en una competencia del área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022?	Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del VII ciclo de nivel secundario en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.	Existe relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.	Competencias Digitales en TIC	Búsqueda. Selección. Síntesis y almacenamiento. Comunicación.	<b>Diseño:</b> No experimental Transeccional. <b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional. <b>Nivel:</b> Aplicada <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> <b>Variable 1:</b> Cuestionario Escala de Competencias digitales en TIC. (Vera de la O et al., 2018) y <i>adaptado a partir de Cabero, Llorente y Marín (2010).</i>  <b>Variable 2:</b>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
¿Cuál es el nivel de las competencias digitales en TIC en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022?	Identificar el nivel de las competencias digitales en TIC en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.	El nivel de las competencias digitales en TIC en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022 es alto.	Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos, en los estudiantes del VII ciclo de nivel secundario en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022?	Identificar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos, en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.	El nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos, en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022 es destacado.			
¿Existe relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en el	Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en el indicador: <i>Obtiene información del texto escrito</i> , de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de	Existe relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro del indicador: <i>Obtiene información del texto escrito</i> , de la competencia Lee diversos tipos de textos en los			

<p>indicador: <i>obtiene información del texto escrito</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en el indicador: <i>Infiere e interpreta información del texto</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en el indicador: <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022?</p>	<p>secundaria del Pedregal, Majes, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en el indicador: <i>Infiere e interpreta información del texto</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro en el indicador: <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.</p>	<p>estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro del indicador: <i>Infiere e interpreta información del texto</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre las competencias digitales en TIC y el nivel de logro del indicador: <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i>, de la competencia Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de VII ciclo de secundaria del Pedregal, Majes, 2022.</p>			<p>Kit de Evaluación Diagnóstica 4° y 5° Sec. MINEDU.</p> <p><b>Unidades de estudio:</b> 174 estudiantes de dos instituciones educativas de El Pedregal, distrito de Majes en Caylloma, Arequipa:</p> <p>I.E. 40594 General Juan Velasco Alvarado.</p> <p>I.E. 40230 San Antonio del Pedregal.</p>
---	--	--	--	--	--

## ANEXO N° 6: Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Apreciado participante.

Mi nombre es Mario Félix, Gamboa Sulca y soy egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santa María. Para obtener el grado académico de Maestro, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa". Lo invito a participar en este proyecto que me permitirá conocer la relación de las competencias digitales de los estudiantes con su nivel de comprensión de lectura. Este proyecto fue aprobado y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta le pediré que resuelva una "Evaluación de Lectura" que consiste en leer diferentes tipos de textos y responder a las preguntas de comprensión, esta prueba se aplicará de manera virtual el día 09 de diciembre del 2022, a las 9:00 a.m. usted podrá acceder a la prueba a través de un link que se le enviará oportunamente. La duración de la prueba es aproximadamente de una hora.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar. Sus aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se tratarán de manera confidencial.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com) también puede contactarme al celular 941030458.

Gracias.

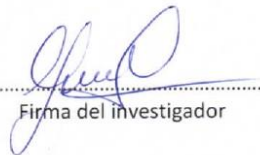
Yo, Cristel Aracely Chacca Chuctaya.....doy mi consentimiento para participar en la investigación y autorizo para que mi información sea utilizada en esta.



Firma del participante

29.11.2022

Fecha



Firma del investigador

29.11.2022

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Apreciado participante.

Mi nombre es Mario Félix, Gamboa Sulca y soy egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santa María. Para obtener el grado académico de Maestro, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa". Lo invito a participar en este proyecto que me permitirá conocer la relación de las competencias digitales de los estudiantes con su nivel de comprensión de lectura. Este proyecto fue aprobado y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta le pediré que resuelva una "Evaluación de Lectura" que consiste en leer diferentes tipos de textos y responder a las preguntas de comprensión, esta prueba se aplicará de manera virtual el día 09 de diciembre del 2022, a las 9:00 a.m. usted podrá acceder a la prueba a través de un link que se le enviará oportunamente. La duración de la prueba es aproximadamente de una hora.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar. Sus aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se tratarán de manera confidencial.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com) también puede contactarme al celular 941030458.

Gracias.

Yo, Jorge Gabriel Quiñanes Manzano.....doy mi consentimiento para participar en la investigación y autorizo para que mi información sea utilizada en esta.

Jorge  
Firma del participante

28/11/2022  
Fecha

[Firma]  
Firma del investigador

28/11/2022  
Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Apreciado participante.

Mi nombre es Mario Félix, Gamboa Sulca y soy egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santa María. Para obtener el grado académico de Maestro, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa". Lo invito a participar en este proyecto que me permitirá conocer la relación de las competencias digitales de los estudiantes con su nivel de comprensión de lectura. Este proyecto fue aprobado y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta le pediré que resuelva una "Evaluación de Lectura" que consiste en leer diferentes tipos de textos y responder a las preguntas de comprensión, esta prueba se aplicará de manera virtual el día 09 de diciembre del 2022, a las 9:00 a.m. usted podrá acceder a la prueba a través de un link que se le enviará oportunamente. La duración de la prueba es aproximadamente de una hora.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar. Sus aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se tratarán de manera confidencial.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com) también puede contactarme al celular 941030458.

Gracias.

Yo, Christhian Andre Huancauni Sorate..... doy mi consentimiento para participar en la investigación y autorizo para que mi información sea utilizada en esta.

Christhian A. H.  
Firma del participante

28/11/2022  
Fecha

[Firma]  
Firma del investigador

28/11/2022  
Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Apreciado participante.

Mi nombre es Mario Félix, Gamboa Sulca y soy egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santa María. Para obtener el grado académico de Maestro, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa". Lo invito a participar en este proyecto que me permitirá conocer la relación de las competencias digitales de los estudiantes con su nivel de comprensión de lectura. Este proyecto fue aprobado y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta le pediré que resuelva una "Evaluación de Lectura" que consiste en leer diferentes tipos de textos y responder a las preguntas de comprensión, esta prueba se aplicará de manera virtual el día 09 de diciembre del 2022, a las 9:00 a.m. usted podrá acceder a la prueba a través de un link que se le enviará oportunamente. La duración de la prueba es aproximadamente de una hora.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar. Sus aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se tratarán de manera confidencial.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com) también puede contactarme al celular 941030458.

Gracias.

Yo, Alina Mayari Champi Choquehuayta..... doy mi consentimiento para participar en la investigación y autorizo para que mi información sea utilizada en esta.

Alina

Firma del participante

28/11/2022

Fecha

[Firma]

Firma del investigador

28/11/2022

Fecha

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Apreciado participante.

Mi nombre es Mario Félix, Gamboa Sulca y soy egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Católica Santa María. Para obtener el grado académico de Maestro, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa". Lo invito a participar en este proyecto que me permitirá conocer la relación de las competencias digitales de los estudiantes con su nivel de comprensión de lectura. Este proyecto fue aprobado y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta le pediré que resuelva una "Evaluación de Lectura" que consiste en leer diferentes tipos de textos y responder a las preguntas de comprensión, esta prueba se aplicará de manera virtual el día 09 de diciembre del 2022, a las 9:00 a.m. usted podrá acceder a la prueba a través de un link que se le enviará oportunamente. La duración de la prueba es aproximadamente de una hora.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar. Sus aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se tratarán de manera confidencial.


Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com) también puede contactarme al celular 941030458.

Gracias.

Yo, Yilmar Lupue Mamani.....doy mi consentimiento para participar en la investigación y autorizo para que mi información sea utilizada en esta.

  
.....  
Firma del participante

29.11.2022  
.....  
Fecha

  
.....  
Firma del investigador

29.11.2022  
.....  
Fecha

## ANEXO N° 7: Autorizaciones para efectuar la investigación.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO:** Autorización para aplicar instrumentos de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40594 GENERAL JUAN VELASCO ALVARADO.

S.D.



**GAMBOA SULCA, MARIO FÉLIX**, identificado con DNI 29628531, domiciliada en la Urb. Santa Catalina A-3, Dpto. 323, distrito José Luis Bustamante y Rivero, provincia de Arequipa, teléfono celular **941030458**, correo electrónico [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com), ante usted me presento y expongo:

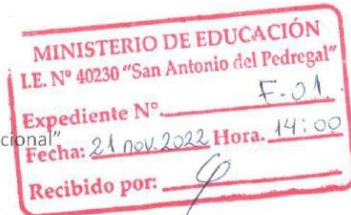
Que, mi persona viene realizando un trabajo de investigación sobre "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa"; para dicha investigación es necesario el recojo de información; por lo que solicito a usted la autorización correspondiente para poder aplicar los instrumentos de investigación, que consiste en una evaluación de lectura a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

Por lo expuesto pido a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa 21 de noviembre del 2022

  
Mario Félix, Gamboa Sulca

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**SOLICITO:** Autorización para aplicar instrumentos de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40230 SAN ANTONIO DEL PEDREGAL.

S.D.

**GAMBOA SULCA, MARIO FÉLIX**, identificado con DNI 29628531, domiciliada en la Urb. Santa Catalina A-3, Dpto. 323, distrito José Luis Bustamante y Rivero, provincia de Arequipa, teléfono celular **941030458**, correo electrónico [mariofelixgamboa@gmail.com](mailto:mariofelixgamboa@gmail.com), ante usted me presento y expongo:

Que, mi persona viene realizando un trabajo de investigación sobre "Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa"; para dicha investigación es necesario el recojo de información; por lo que solicito a usted la autorización correspondiente para poder aplicar los instrumentos de investigación, que consiste en una evaluación de lectura a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

Por lo expuesto pido a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa 21 de noviembre del 2022

  
.....  
Mario Félix, Gamboa Sulca

## AUTORIZACIÓN

Pedregal 22 de noviembre del 2022

A las 9:30 horas del día 22 de noviembre del 2022, Yo Jaime Paulino, Quispe Pancca, con documento nacional de identidad N° 29583215, he sido informado por Gamboa Sulca, Mario Félix acerca de la investigación que se encuentra realizando y he formulado las preguntas que consideré oportunas, las cuales han sido respondidas con argumentos que considero suficientes y aceptables sobre los fines, objetivos y propósitos de la investigación. He comprendido satisfactoriamente para que utilizará dicha información.

Así mismo autorizo al investigador:

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres	DNI	Firma
Gamboa	Sulca	Mario Félix	29628531	

De forma consciente y voluntaria a realizar la toma de datos, imágenes, documentos y estudios necesarios para la realización del trabajo de investigación titulado:

"Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa".

En pro del respeto y la ética científica, humana y profesional, los datos e información brindada durante el tiempo que dure la investigación (del 25 de noviembre del 2022 al 23 de diciembre del 2022) no deberá ser utilizada con fines políticos, comerciales ni otro que atente directamente contra mi dignidad, integridad, identidad y persona en general.



  
Prof. Jaime Paulino Quispe Pancca  
DIRECTOR

## AUTORIZACIÓN

Pedregal 23 de noviembre del 2022

A las 1:30 horas del día 23 de noviembre del 2022, Yo Brigida Consuelo, Bautista Campos, con documento nacional de identidad N° 29531228, he sido informado por Gamboa Sulca, Mario Félix acerca de la investigación que se encuentra realizando y he formulado las preguntas que consideré oportunas, las cuales han sido respondidas con argumentos que considero suficientes y aceptables sobre los fines, objetivos y propósitos de la investigación. He comprendido satisfactoriamente para que utilizaré dicha información.

Así mismo autorizo al investigador:

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres	DNI	Firma
Gamboa	Sulca	Mario Félix	29628531	

De forma consciente y voluntaria a realizar la toma de datos, imágenes, documentos y estudios necesarios para la realización del trabajo de investigación titulado:

“Competencias digitales en TIC y su relación con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Majes-Arequipa”.

En pro del respeto y la ética científica, humana y profesional, los datos e información brindada durante el tiempo que dure la investigación (del 25 de noviembre del 2022 al 23 de diciembre del 2022) no deberá ser utilizada con fines políticos, comerciales ni otro que atente directamente contra mi dignidad, integridad, identidad y persona en general.

  
  
Brigida Consuelo Bautista Campos  
DIRECCIÓN  
DIRECTORA

## ANEXO N° 8: Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Ítems	Escala	Técnica e instrumentos
V1. Competencias digitales en TIC	Búsqueda	1,2,3,4	5= Muy alto.	Encuesta. Cuestionario de preguntas
	Selección	5,6,7,8	4= Alto.	
	Síntesis y Almacenamiento	9,10,11,12	3= Medio.	
	Comunicación.	13,14,15,16	2= Bajo.	
	Tecnologías	17,18,19,20	1= Muy bajo	
V2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	1,2,3,4,5.	AD= Destacado A= Esperado	Encuesta. Cuestionario de preguntas de Prueba Diagnóstica para 4° de secundaria de MINEDU
	Infiere e interpreta información del texto.	6,7,8,9,10,	B= En proceso C= En inicio	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	11,12,13,14, 15,16,17,18, 20.		

*Nota:* Se propone el estado de la correlación entre variables.