

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Obstetricia y Puericultura
Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura



**Relación de la inteligencia emocional y el comportamiento sexual en
estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde Arequipa 2025**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Chire Rios, Yajayra Yuviri

ORCID: 0009-0003-2656-1148

Diaz Nuñez, Mariana Daniela

ORCID: 0009-0001-7434-8718

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Asesor (a):

Dr. Cáceres Huambo, Alberto

ORCID: 0000-0002-9767-4946

Arequipa - Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 06 de Agosto del 2025

Dictamen: 015527-C-EPOYP-2025

Visto el borrador del expediente 015527, presentado por:

2020176612 - DIAZ NUÑEZ MARIANA DANIELA

2020100172 - CHIRE RIOS YAJAYRA YUVIRI

Titulado:

**RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL
EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
AREQUIPA 2025**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

**29203672 - ESCOBEDO VARGAS JANNET MARIA
DICTAMINADOR**



**29380862 - SOTOMAYOR MARTINEZ VICTORIA AURORA
DICTAMINADOR**



**29640435 - FLORES PARI LIZBETH YANNINE
DICTAMINADOR**



RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE AREQUIPA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi cariño a mis padres Rosario y Edwin, por forjarme con su amor, consejos y apoyo incondicional. A mis hermanos, por acompañarme en cada etapa del camino. A mi pequeño Ítalo, inspiración y compañía en mis primeros años de universidad.

A Rodrigo, mi complemento, por alentarme, por creer en mí y estar siempre a mi lado.

Mariana Daniela Diaz Nuñez

A mi abuela Victoria, que me enseñó el valor de la valentía y resiliencia, y cada logro en mi vida, sé que ella está protegiéndome. A mis Padres, que son mi ejemplo de respeto y disciplina. A mi hermano, que me demostró que la mejor inversión es creer en ti. A mis sobrinos, que fueron calma en días de incertidumbre.

Yajayra Yuviri Chire Rios

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la guía y fortaleza brindadas durante nuestra formación profesional.

A nuestros padres cuyo amor, dedicación, esfuerzo y sacrificio a lo largo de nuestra carrera nos han permitido llegar hasta este momento y convertirnos en las personas que somos hoy.

A la Universidad Católica de Santa María, por su excelencia académica y formación en valores.

A el colegio Víctor Andrés Belaunde, por facilitar el desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Alberto Cáceres Huambo, por su asesoría y acompañamiento académico.

A la Dra. Jannet Escobedo Vargas, Dra. Lizbeth Flores Pari y Mg. Victoria Sotomayor Martínez, por sus aportes y rigurosa evaluación de este trabajo.

Yajayra Yuviri Chire Rios y Mariana Daniela Diaz Nuñez

EPÍGRAFE

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un esfuerzo total es una victoria completa”

Mahatma Gandhi



RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el comportamiento sexual en los estudiantes adolescentes del Colegio Víctor Andrés Belaunde de Arequipa, durante el año 2025.

MATERIAL Y MÉTODO: La presente investigación fue de tipo de campo, relacional. El estudio se realizó en una población conformada por 151 estudiantes donde la muestra fue estratificada por grado académico y sexo, organizando a los estudiantes del nivel secundario (de primero a quinto grado) en grupos según su año de estudios, y dentro de cada grupo se consideró una proporción equilibrada de varones y mujeres. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos estructurados: una escala de 30 ítems destinada a evaluar el nivel de inteligencia emocional y un cuestionario de 20 preguntas orientado a identificar el comportamiento sexual de los adolescentes. Ambos instrumentos fueron diseñados bajo criterios psicométricos adecuados para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 27. Los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y para el contraste de la hipótesis, se aplicó la prueba chi cuadrado.

RESULTADOS: Se encontró que el 71.5% de los estudiantes del Colegio Víctor Andrés Belaunde presenta un nivel alto de inteligencia emocional. En cuanto al comportamiento sexual, el 68.9% mostró un comportamiento indiferente, mientras que solo el 9.9% fue intenso. Además, se identificó una correlación inversa moderada entre ambas variables ($r_s = -0.527$), determinando que el 65.6% de los estudiantes con alta inteligencia emocional presentó un comportamiento sexual indiferente, mientras que el 9.9% con comportamiento sexual intenso mostró bajos niveles de inteligencia emocional, lo que sugiere que una mayor inteligencia emocional puede estar asociada a una menor exposición a conductas sexuales de riesgo.

CONCLUSIONES: Según la prueba del chi cuadrado ($X^2=225.75$) se muestra que la inteligencia emocional y comportamiento sexual presentó relación estadística significativa ($P<0.05$) evidenciando correlación inversa entre nuestras variables.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, comportamiento sexual, adolescentes.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the relationship between the level of emotional intelligence and sexual behavior among adolescent students at Víctor Andrés Belaunde School in Arequipa during the year 2025.

MATERIALS AND METHODS: This research was a field-based, correlational study. The study was conducted with a population of 151 students, and the sample was stratified by academic grade and gender. Secondary-level students (from first to fifth grade) were organized into groups based on their academic year, and within each group, a balanced proportion of male and female students was ensured.

For data collection, two structured instruments were used: a 30-item scale aimed at assessing the level of emotional intelligence, and a 20-question questionnaire designed to identify adolescents' sexual behavior. Both instruments were developed following appropriate psychometric standards to ensure the validity and reliability of the results.

The data obtained were processed and analyzed using the SPSS statistical software, version 27. The results were presented in frequency tables, and the Chi-square test was applied to test the research hypothesis.

RESULTS: It was found that 71.5% of the students at Víctor Andrés Belaunde School exhibited a high level of emotional intelligence. Regarding sexual behavior, 68.9% showed indifferent behavior, while only 9.9% displayed intense behavior. Additionally, a moderate inverse correlation was identified between the two variables ($r_s = -0.527$), indicating that 65.6% of students with high emotional intelligence exhibited indifferent sexual behavior, whereas the 9.9% who displayed intense sexual behavior showed low levels of emotional intelligence. This suggests that higher emotional intelligence may be associated with lower exposure to risky sexual behaviors.

CONCLUSIONS: According to the Chi-square test ($X^2 = 225.75$), emotional intelligence and sexual behavior showed a statistically significant relationship ($P < 0.05$), indicating an inverse correlation between the variables.

KEYWORDS: Emotional intelligence, sexual behavior, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO..... 2

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 3

1.1. Enunciado del problema..... 3

1.2. Descripción del problema..... 3

1.3. Justificación..... 4

2. OBJETIVOS..... 5

3. MARCO TEÓRICO 5

3.1 Marco Conceptual 5

3.2 Análisis De Antecedentes Investigativos 13

4. HIPÓTESIS 18

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 19

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN..... 20

1.1 Técnicas..... 20

1.2 Instrumentos 20

1.3 Materiales de Verificación 20

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 20

2.1 Ubicación Espacial..... 20

2.2 Ubicación Temporal..... 21

2.3 Unidades de Estudio..... 21

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS 23

3.1 Organización 23

3.2 Recursos 23

3.3 Validación del Instrumento 23

3.4 Consideraciones éticas 24

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS..... 25

4.1 Sistematización de Datos	25
4.2 Planes de Operación	25
CAPÍTULO III. RESULTADOS	26
DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis y operacionalización de variables	3
Tabla 2 Instrumentos de las variables	20
Tabla 3 Calificación por dimensiones	24
Tabla 4 Edad de los estudiantes adolescentes del colegio Victor Andrés Belaunde de Arequipa.....	27
Tabla 5 Sexo de los estudiantes adolescentes	28
Tabla 6 Nivel de inteligencia emocional sobre la autoconciencia de los estudiantes adolescentes.....	29
Tabla 7 Nivel de inteligencia emocional sobre el autocontrol de los estudiantes adolescentes.....	30
Tabla 8 Nivel de inteligencia emocional sobre la empatía de los estudiantes adolescentes.....	31
Tabla 9 Nivel de inteligencia emocional sobre las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes.....	32
Tabla 10 Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes	33
Tabla 11 Comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	34
Tabla 12 Relación entre la inteligencia emocional según la autoconciencia y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	35
Tabla 13 Relación entre la inteligencia emocional según el autocontrol y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	36
Tabla 14 Relación entre la inteligencia emocional según la empatía y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes.....	37
Tabla 15 Relación entre la inteligencia emocional según las habilidades sociales y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	38
Tabla 16 Relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes del colegio Victor Andrés Belaunde	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los estudiantes adolescentes del colegio Victor Andrés Belaunde de Arequipa	27
Figura 2 Sexo de los estudiantes adolescentes	28
Figura 3 Nivel de inteligencia emocional sobre la autoconciencia de los estudiantes adolescentes.....	29
Figura 4 Nivel de inteligencia emocional sobre el autocontrol de los estudiantes adolescentes.....	30
Figura 5 Nivel de inteligencia emocional sobre la empatía de los estudiantes adolescentes.....	31
Figura 6 Nivel de inteligencia emocional sobre las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes.....	32
Figura 7 Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes	33
Figura 8 Comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes.....	34
Figura 9 Relación entre la inteligencia emocional según la autoconciencia y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	35
Figura 10 Relación entre la inteligencia emocional según el autocontrol y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	36
Figura 11 Relación entre la inteligencia emocional según la empatía y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	37
Figura 12 Relación entre la inteligencia emocional según las habilidades sociales y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes	38
Figura 13 Análisis de correspondencia simple para la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes.....	39

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a un sondeo virtual efectuado el 30 de setiembre del 2021 mediante cooperación interinstitucional entre Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), se evidenció que aproximadamente un tercio (29.6%) de la población adolescente comprendida entre los 12 y 17 años presenta vulnerabilidad ante trastornos psicoemocionales.

(1)

Además, la OMS (Organización Mundial de la salud) postula que la etapa adolescente constituye un periodo crítico para la adquisición de competencias socioemocionales esenciales para la salud mental, tales como estrategias resolutivas de conflictos y habilidades relacionales interpersonales. Consecuentemente, el colectivo adolescente requiere un ecosistema protector y favorable en los ámbitos familiar, educativo y comunitario. (2)

Por ende, la inteligencia emocional es la capacidad y habilidad de elegir e identificar cómo regular y comprender emociones propias y ajenas con el fin de optar por lo racional y ser consecuente de cada decisión; si el adolescente fortalece su inteligencia emocional y se le explica los beneficios, establecerá límites garantizando un desarrollo integral previniendo así conductas sexuales no saludables y de riesgo.

Consecuentemente, la motivación primordial que fundamenta esta investigación radica en evidenciar que la capacidad de autorregulación emocional incrementa significativamente la probabilidad de evaluación crítica ante escenarios sexuales potencialmente riesgosos, evitando así conductas comprometedoras y privilegiando el establecimiento de vínculos afectivos saludables.

Entonces el presente trabajo buscará determinar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual en alumnos adolescentes del Colegio Víctor Andrés Belaunde y estará organizado en tres capítulos que contendrán: El primero, planteamiento teórico; segundo, planteamiento operacional y tercero, resultados.



1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del problema

Relación de la inteligencia emocional y el comportamiento sexual en estudiantes adolescentes del Colegio Víctor Andrés Belaunde Arequipa 2025.

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Área del conocimiento

- **Área general:** Ciencias de la Salud.
- **Área específica:** Salud Sexual y Reproductiva.
- **Línea:** Salud Sexual en el Adolescente.

1.2.2. Análisis y operacionalización de variables

Tabla 1

Análisis y operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Variable independiente: Inteligencia Emocional	Autoconciencia Autocontrol Empatía Habilidades sociales	Capacidad emocional alta Capacidad emocional promedio Capacidad emocional baja
Variable dependiente: Comportamiento sexual	Fantasías y deseos Caricias y besos Atracción y búsqueda de pareja Coito	Comportamiento sexual indiferente. Comportamiento moderado. Comportamiento sexual intenso.

1.2.3. Interrogantes básicas

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde 2025?
- ¿Cuál es el comportamiento sexual en alumnos adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde 2025?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y comportamiento sexual en alumnos adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde 2025?

1.2.4. Tipo

De campo.

1.2.5. Nivel

Relacional.

1.3. Justificación

- Relevancia científica

Gracias a un conteo podemos afirmar que 264 cuestionarios realizados en adolescentes con edades entre 15 a 16 años dieron resultado a que:

El 22,3% experimenta potencial culpabilidad después de hacer el acto sexual, el 23,5% manifiesta curiosidad de vivir la experiencia. Aproximadamente el 38,6% ha iniciado actividad sexual a los 15 años, y el 6,1% ha practicado relaciones sin métodos anticonceptivos y bajo el efecto del alcohol (3).

Este estudio demuestra la relación abismal que tiene la inteligencia emocional con el comportamiento sexual en los adolescentes, por lo que con nuestra investigación queremos dar a conocer la importancia de formar adolescentes con un alto nivel de inteligencia emocional para prevenir comportamientos sexuales de alto riesgo.

- Contribución académica

En el ámbito de la obstetricia y puericultura, este proyecto sensibiliza y destaca el valor de nuestra labor integral, que es la orientación y consejería hacia los adolescentes reforzando su proyecto de vida teniendo y promoviendo un buen manejo emocional.

- Interés y motivación personal

Como profesionales de salud, nos interesa el bienestar físico y emocional de nuestros adolescentes, pudiendo prevenir y evitar conductas sexuales de riesgo, susceptibles de desembocar en gestaciones no planificadas, abortos y/o ITS, a través de un buen manejo de la inteligencia emocional.

2. OBJETIVOS

- Conocer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2025.
- Identificar el comportamiento sexual en estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2025.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y comportamiento sexual en estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2025.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Marco Conceptual

3.1.1 Adolescencia

Constituye la fase de vida de desarrollo somático y psicoemocional del individuo, implica una capacidad aún incipiente para la adecuada canalización del pensamiento, la introspección afectiva y la manifestación asertiva y diáfana de los sentimientos (4).

- Desarrollo adolescente

Concierne a la optimización progresiva de las dimensiones personal y social, inherente al avance etario, mediante la actualización de competencias. Estas últimas viabilizan una coexistencia social constructiva, donde se concilian las exigencias individuales con el progreso del colectivo, en un proceso de ajuste e integración (5).

- Desarrollo psicosocial del adolescente

Constituye el intervalo de cambios biológicos, somáticos, psíquicos y sociales, donde la evolución adolescente se ve modulada por la pubertad. Dicha etapa se singulariza por fluctuaciones durante el desenvolvimiento físico, psicosocial y emocional, estableciendo el tránsito hacia la adultez (5).

- Fases del desarrollo adolescente

Adolescencia temprana: Comprende, de manera aproximada, el intervalo etario de los 10 u 11 hasta los 14 años. Su rasgo distintivo primordial radica en el advenimiento de la pubertad, etapa

en la cual se manifiestan transformaciones somáticas significativas que inciden en el desarrollo ontogenético y la maduración sexual.

Adolescencia media: Situada entre los 15 y los 17 años, se distingue predominantemente por las disensiones en el núcleo familiar, derivadas de la creciente trascendencia conferida al colectivo de pares.

Adolescencia tardía: Se extiende desde los 18 hasta los 21 años. Esta etapa se define por la reincorporación de los principios axiológicos parentales y por la asunción de las incumbencias y obligaciones inherentes a la vida adulta (6).

3.1.2 Inteligencia Emocional y Adolescencia

La adolescencia, etapa de considerable complejidad, implica para el individuo profundas mutaciones psíquicas, somáticas y emocionales. La competencia emocional del individuo evoluciona con la edad, debido a la confluencia de variables afectivas, psíquicas, sociales y psicológicas que modulan la adaptabilidad al medio. Por ende, la adolescencia representa una fase crucial en el crecimiento emocional, durante la cual los jóvenes deben acometer vivencias inéditas y de elevada complejidad, partiendo de una inherente vulnerabilidad emocional (7).

- Definición de las emociones

Estas se definen desde la integración de lo individual y social, teniendo presente la categorización de emociones básicas y sociales, pues a partir de la interacción social se adquiere un concepto generalizado de algunas emociones, las cuales se ven supeditadas a las respuestas de los sujetos frente a la experimentación de emociones, ya que estas son aprendidas y enseñadas en los espacios de convivencia (8).

- Inteligencia emocional

Se conceptualiza como la aptitud para la administración juiciosa de sus estados emocionales. La competencia se erige como una de las destrezas psíquicas que requiere afianzamiento desde la esfera pedagógica. La facultad individual para la intelección y la gestión idónea de las propias emociones se postula como una competencia fundamental a cultivar, presuponiendo no su coartación, sino, por el contrario, su expresión congruente y consciente (9).

- Conciencia emocional

Refiere a la facultad de identificar las emociones propias y las de terceros, englobando la pericia para discernir el ambiente emocional de un contexto particular (10).

- Autoconciencia

Constituye una aprehensión cognitiva individualizada y rigurosa del sustrato psíquico intrínseco, manifestándose en la percepción de estados mentales, afecciones emocionales, percepciones sensoriales, constructos ideológicos, aspiraciones volitivas y configuración caracterológica propia (11).

- Autocontrol

Es la capacidad de controlar las emociones y acciones, así como de contener o posponer anhelos o gratificaciones instantáneas, lo que facilita una conducta más organizada en relación con el logro de objetivos futuros más significativos (12).

- Empatía

Se trata de la capacidad de captar las vivencias y emociones de otra persona, así como también es una manera de conocer y acercarse a otra persona, un esfuerzo por “situarse en la posición de otro” (13).

- Habilidades sociales

Competencias que tienen las personas para estructurar sus ideas, emociones y comportamientos. Entre ellas se incluyen: mostrar comprensión, crear y sostener vínculos con otros, así como encontrar soluciones a problemas. Así, el adolescente va a ir presentando ciertas conductas en las diversas circunstancias que enfrente (14).

- Beneficios de las capacidades de la inteligencia emocional (15)

- Potencia el conocimiento de uno mismo y facilita decisiones más acertadas.
- Incrementa la eficacia y productividad en el entorno laboral.
- Contribuye a prevenir y manejar el estrés de manera saludable.
- Fortalece los vínculos y la calidad de las relaciones con los demás.

- Impulsa el crecimiento y desarrollo a nivel personal.
 - Desarrolla habilidades para influir y liderar con mayor efectividad.
 - Promueve un estado psicológico equilibrado y saludable.
 - Disminuye los niveles de ansiedad y apoya en procesos de recuperación emocional.
 - Estimula la motivación y facilita el logro de objetivos.
 - Mejora la calidad del sueño y favorece el descanso.
- Modelo de inteligencia emocional de Goleman

El modelo de Goleman ha sido objeto de tres revisiones sustanciales; en su iteración primigenia, se definieron veinte competencias emocionales cardinales, las cuales fueron sistematizadas en cinco categorías. En una subsecuente revisión, dichas categorías fueron desagregadas en competencias de índole personal y social. Finalmente, la versión más reciente del constructo contempló 25 competencias emocionales, estructurándolas según su naturaleza intra e interpersonal, así como el proceso emocional subyacente, sea este de reconocimiento o de regulación. Dicho paradigma ha suscitado considerable atención en las esferas pedagógica y organizacional, orientándose fundamentalmente hacia la optimización de la eficacia y el desempeño profesional. El dispositivo de medición derivado de este modelo corresponde al Emotional Competence Inventory (ECI). El modelo golemiano goza de una extensa legitimación a nivel global. No obstante, ha sido objeto de cuestionamientos significativos debido a su conformación por variables de naturaleza emocional, social y de personalidad. Tal amalgama ha propiciado su divergencia respecto al planteamiento seminal de la inteligencia emocional, así como de su concepción en tanto inteligencia auténtica (16).

- Componentes de la inteligencia emocional

Goleman, como exponente principal, sostiene que la inteligencia emocional se integra por cinco componentes. Estos se erigen en competencias que modulan la dinámica relacional del individuo consigo mismo y con sus congéneres: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidad social (9).

3.1.3 Comportamiento

Puede definirse como el conjunto de acciones observables y reacciones que los individuos presentan ante diferentes situaciones del entorno y frente a sus relaciones con otros. Este se configura a partir de una interacción dinámica entre diversos factores, incluyendo la herencia genética, los procesos biológicos, la estructura psicológica de la persona y los contextos sociales en los que se desenvuelve. Además, elementos como las normas culturales, los principios personales y las vivencias anteriores influyen significativamente en la forma en que se desarrolla y manifiesta dicho comportamiento (17).

- Comportamiento sexual en adolescentes

En la actualidad, la conducta sexual adolescente se manifiesta predominantemente mediante la sucesión de múltiples vínculos sentimentales y la práctica de interacciones sexuales espontáneas desprovistas de profilaxis, incrementando la probabilidad de gestaciones no planificadas. Tal espectro conductual comprende una diversidad de manifestaciones, desde ideaciones y apetencias eróticas, expresiones afectivas físicas, búsqueda de compañeros sexuales, hasta autoexploración y coito. Dicho comportamiento varía según predilecciones individuales, dictámenes culturales y contingencias sociales, pudiendo modular el bienestar emocional y físico de los sujetos (17).

- Sexualidad en el adolescente

La sexualidad constituye una faceta primordial de la personalidad, y emerge como un elemento constitutivo de la autoimagen individual (18).

- Fantasías y deseos

Las fantasías sexuales pueden entenderse como construcciones internas que permiten a los adolescentes explorar su identidad sexual, expresar curiosidades o necesidades, y procesar la información que reciben del contexto social, familiar y cultural. A través de ellas, se configuran expectativas, actitudes y formas de relacionarse con la sexualidad. Por su parte, los deseos sexuales representan una orientación interna hacia la vivencia erótica o afectiva, aunque no siempre impliquen una intención inmediata de acción.

En este sentido, una educación sexual integral y basada en evidencia debe incluir el abordaje de estos aspectos, no solo desde una perspectiva preventiva, sino también desde el reconocimiento de que forman parte del desarrollo humano. Tratar los deseos y fantasías como experiencias normales y legítimas contribuye a la construcción de una sexualidad consciente, respetuosa y saludable. Además, es importante considerar que estos pensamientos pueden dirigirse hacia personas reales, imaginarias o incluso ideales, sin que ello implique necesariamente una conducta sexual directa (17).

- Caricias y besos

El contacto físico afectivo, como las caricias y los besos, constituye una forma común de experimentar placer sin necesidad de llegar a una relación sexual propiamente dicha. Entre las manifestaciones más simples de este tipo de interacción se encuentran los besos, los abrazos y el tomarse de las manos, expresiones que refuerzan el vínculo emocional y la cercanía entre las personas.

Dentro de este tipo de comportamientos, se identifican tres formas específicas de contacto afectivo:

- Beso: Tradicionalmente asociado al amor romántico, el beso representa una expresión íntima de afecto. Aunque históricamente se ha vinculado a relaciones sentimentales estables, en la actualidad es común entre adolescentes fuera de vínculos formales, como una manifestación de atracción física y emocional.
- Necking: Hace referencia a las caricias centradas en el área del cuello, considerada una de las zonas más sensibles y erógenas del cuerpo humano, generando placer y aumentando la intimidad entre quienes lo practican.
- Petting: Se trata de un conjunto de caricias que involucran distintas partes del cuerpo, con la particularidad de que no incluyen la penetración sexual. Es una forma de interacción física íntima que puede tener un componente exploratorio o afectivo.

Estas prácticas forman parte del desarrollo afectivo y sexual en la adolescencia, y su comprensión resulta relevante dentro del enfoque de una educación sexual integral que reconozca la diversidad de experiencias y niveles de contacto físico que pueden existir antes del acto sexual propiamente dicho (17).

- Atracción y búsqueda de pareja

En el proceso de desarrollo sexual, muchas personas buscan establecer vínculos amorosos no solo con fines físicos, sino también como una forma de conexión emocional más profunda. Este tipo de relación involucra componentes como la empatía, el entendimiento mutuo y, en algunos casos, el deseo de formar una familia. En tales contextos, la experiencia del placer físico pasa a un segundo plano frente a la satisfacción de las necesidades afectivas y emocionales.

La atracción, en este sentido, se entiende como un proceso psicosocial mediante el cual un individuo evalúa a otro en función de diversas dimensiones afectivas. Esta valoración puede ubicarse en un amplio espectro, que va desde una percepción positiva (como el afecto o el amor) hasta una respuesta negativa (como el rechazo o la antipatía). La atracción cumple un papel fundamental en la elección de pareja y en la conformación de relaciones significativas durante la adolescencia y la vida adulta (17).

- Coito

Se define como la práctica sexual que implica la penetración del pene en la vagina. Esta forma de interacción íntima tiene una relevancia central dentro de la sexualidad humana, ya que está estrechamente vinculada con las respuestas fisiológicas que el cuerpo experimenta ante la estimulación sexual. Dichas respuestas forman parte de las fases descritas en el ciclo de la respuesta sexual, el cual comprende una secuencia de cambios físicos y emocionales que ocurren durante la actividad sexual (17).

- Sexualidad integrada

Crecimiento de las capacidades, destrezas y el pensamiento hacia la sexualidad positiva; también, desempeña una función crucial en el proceso de proporcionar a los jóvenes y adolescentes para una existencia saludable y efectiva, evitando así peligros para su integridad (19).

- Investigación en fantasías sexuales

Las fantasías sexuales suelen estar menos condicionadas por normas sociales explícitas, lo que permite que actúen como una vía para explorar deseos, metas personales y preferencias íntimas. Por esta razón, su estudio resulta relevante, especialmente al considerar cómo estas

manifestaciones pueden variar según distintos factores, como el campo académico al que pertenece un individuo, los rasgos de personalidad o diversas variables contextuales y socioculturales (20).

- Actividades sexuales desintegradas

Actos sexuales que pueden involucrar una ausencia de vínculos emocionales, el desconocimiento de las necesidades o deseos de la otra persona, o una falta de consideración por los límites individuales. Esto puede presentarse en encuentros sexuales ocasionales, sin la responsabilidad de cuidado, o en fantasías sexuales que no están situadas dentro de un marco de relación comprometida (21).

- Rasgos sexuales patológicos

Llamados también alteraciones sexuales o trastornos parafílicos, se refieren a dificultades o variaciones en el funcionamiento sexual habitual que pueden provocar incomodidad o complicaciones en la vida de un individuo. Estas variaciones pueden influir en el deseo de tener relaciones sexuales, la excitación, el clímax, el placer o el sufrimiento durante la actividad sexual, o pueden incluir preferencias sexuales atípicas o no convencionales (22).

- Derechos en salud sexual y reproductiva del adolescente (23)
 - La recepción de orientación/consejería en materia de salud sexual y reproductiva.
 - El acceso a insumos informativos, mediante la orientación/consejería, concernientes a la sexualidad, el autocuidado, la profilaxis de gestaciones y de Infecciones de Transmisión Sexual, incluido el Virus de Inmunodeficiencia Humana.
 - El derecho de los y las adolescentes a un trato deferente y digno, con independencia de su edad cronológica, desde el momento de su ingreso al centro sanitario.

- Factores que influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes

El grado de pobreza constituye un factor de riesgo para la gestación, y la insuficiencia de ingresos familiares se asocia al embarazo durante la adolescencia (18).

Concerniente a los factores individuales en la adolescencia que modulan el inicio de la actividad

sexual, se ha constatado que la concurrencia a eventos sociales, el consumo de sustancias tóxicas (tales como alcohol, tabaco o drogas), e incluso la anuencia y tolerancia entre pares, suelen comportar efectos secundarios. La utilización de estas sustancias por parte de los individuos se ha vinculado significativamente con una iniciación sexual precoz y con la gestación. Como dato pertinente en relación con el consumo de sustancias ilícitas, se ha identificado que el tabaco, el alcohol y el cannabis son las drogas de uso más frecuente en la población adolescente (24).

- Comportamiento sexual indiferente

Conlleva la adopción de resoluciones orientadas a la profilaxis del riesgo sexual, tales como la utilización de métodos de barrera durante el intercambio sexual o la evitación de la actividad sexual con individuos cuyo historial sexual sea desconocido (25).

- Comportamiento sexual moderado

Asociados a la iniciación sexual precoz, el género y las prácticas sexuales desprovistas de protección y de carácter impulsivo, serían susceptibles de mitigación en la etapa adulta, mediante intervenciones focalizadas en el autodomínio y el adiestramiento cognitivo que faculten, particularmente a los adolescentes, para la prospección de sus metas, la identificación de eventuales impedimentos para su consecución y la elaboración de estrategias para su superación (26).

- Comportamiento sexual intenso

Se contemplan: El coito desprovisto del uso de un profiláctico masculino o femenino, salvo en el contexto de una vinculación estable y exclusiva con un único compañero sexual (monogámica). El contacto bucogenital carente de protección, exceptuando una relación monogámica sostenida (23).

3.2 Análisis De Antecedentes Investigativos

3.2.1 Antecedentes Internacionales

- **Título:** Inteligencia emocional y Percepción de las Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes Universitarios, 2024

- **Autor:** Paúl Ismael Ortiz Tibanquiza, Fabricio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas
- **Fuente:** Tesla Revista Científica

La investigación se propuso determinar la relación entre la inteligencia emocional y la percepción de las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios. El estudio, con un enfoque cuantitativo no experimental y un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, congregó una muestra de 179 universitarios (72 varones, 107 mujeres) con edades comprendidas entre los 18 y 28 años. Estos participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y tras satisfacer criterios de inclusión y exclusión, aportaron datos sobre sus competencias de inteligencia emocional a través de la escala Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y sobre la Escala de Percepción del Riesgo para Conducta Sexual. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva, aunque leve, entre la dimensión de reparación emocional y la percepción de las conductas sexuales de riesgo. A partir de esto, se concluyó que una mayor capacidad de reparación emocional se asocia con una incrementada aptitud para percibir dichas conductas de riesgo (27).

- **Título:** Mindfulness e inteligencia emocional en adolescentes: Revisión sistemática, 2024
- **Autor:** Galván A, Fuentes L, Alvarez A, Sanchez M, Navarro A.
- **Fuente:** Revista Salud Uninorte

El estudio parte de la premisa de que la adolescencia, concebida como una fase de mutaciones, puede conllevar la emergencia de conductas tales como el consumo de sustancias, las prácticas sexuales de riesgo, la conducta suicida y la violencia, entre otras manifestaciones. En virtud de ello, estrategias como el Mindfulness y la aptitud para la percepción, intelección y regulación emocional, conceptualizada como inteligencia emocional, han evidenciado influencia sobre los referidos comportamientos. El objetivo del estudio fue analizar la evidencia científica disponible concerniente al Mindfulness y la inteligencia emocional en el colectivo adolescente. Para tal fin, se implementó una revisión sistemática, cuya estrategia de pesquisa incorporó el uso de descriptores terminológicos en lengua inglesa (Mindfulness, emotional intelligence, adolescent) y en castellano (atención plena, inteligencia emocional, adolescente). Los resultados permitieron identificar la existencia de una vinculación e influencia positiva y significativa entre la práctica del Mindfulness y la inteligencia emocional. Se concluye, por

tanto, que los participantes que exhiben un grado superior de atención plena son aquellos que demuestran optimizadas capacidades de regulación emocional, una mayor consciencia de sus estados emocionales, superior competencia para la confrontación de problemáticas y establecen relaciones interpersonales de mejor calidad (28).

- **Título:** Relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática, 2021
- **Autor:** María T. Sánchez López, Alberto Megías Robles, Raquel Gómez Leal, Rosario Cabello, María José Gutiérrez Cobo y Pablo Fernández Berrocal
- **Fuente:** Universidad de Málaga

La conducta de riesgo conlleva secuelas adversas, amenazando el bienestar, la salud y la seguridad, lo cual torna imperativa la identificación de variables paliativas. El estudio es especialmente pertinente desde la preadolescencia hasta la adultez temprana, etapa de alta prevalencia para dicha conducta. La inteligencia emocional –definida como la habilidad para la percepción, uso, comprensión y regulación emocional– ha concitado particular atención como variable protectora. Consecuentemente, un estudio se propuso revisar sistemáticamente la evidencia disponible sobre la relación entre inteligencia emocional y conducta de riesgo en menores. Utilizando las bases Psycinfo, Scopus y Pubmed, se identificaron cinco artículos (N=1901 participantes, 13-19 años) en los cuales la inteligencia emocional fue mensurada mediante autoinformes. Los resultados indicaron una relación negativa entre la inteligencia emocional (y sus dimensiones) y la conducta de riesgo adolescente, con la excepción de un estudio que constató tal nexo únicamente con la habilidad interpersonal. Inversamente, la inteligencia emocional se asoció positivamente con conductas de prevención del riesgo. Se sugiere que investigaciones futuras amplíen los estudios sobre inteligencia emocional y conductas de riesgo infanto-juvenil, empleando mediciones objetivas de ejecución (29).

3.2.2 Antecedentes Nacionales

- **Título:** Inteligencia emocional e identidad sexual en estudiantes varones de una institución educativa estatal- Huancayo, 2023
- **Autor:** Jacqueline Jeanette Santos Julca
- **Fuente:** Universidad Nacional Del Centro Del Perú

El estudio se centró en la inteligencia emocional y la identidad sexual en estudiantes varones, con el objetivo primordial de establecer la correlación entre estas. Con un diseño de investigación fundamental, no experimental y correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2018), que midió la asociación variable sin manipulación, el estudio adoptó un método deductivo sustentado en teorías socioculturales. Se emplearon el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA (Bar-On, 1997; adapt. Ugarriza, 2005; Flores, 2016), que valora la inteligencia emocional en discentes de secundaria a través de 60 reactivos y cinco dimensiones (ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad, competencias interpersonales e intrapersonales), y el Inventario de Identidad Sexual (IRS) de escala Likert. La muestra de 1004 alumnos de secundaria, seleccionados por características comunes y especificaciones del estudio, reveló una correlación directa positiva moderada entre la inteligencia emocional y la identidad sexual (coeficiente ρ de Spearman = 0,556; $p=0,000$). Este hallazgo sugiere que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia a una identidad sexual más definida, en consonancia con los postulados de Mayer y Salovey, Goleman y Bar-On; tal vinculación directa se manifestó a través de las dimensiones de la inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo e impresión positiva (30).

- **Título:** Una revisión narrativa de la inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia, 2023
- **Autor:** Huaman Cueva, Nayeli Estefani
- **Fuente:** Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

La adolescencia, como etapa trascendental caracterizada por múltiples transformaciones, sitúa a la inteligencia emocional como una facultad crucial. Esta permite la gestión de las propias emociones, la automotivación y el desarrollo de un repertorio de destrezas que concurren en la configuración de la personalidad adolescente. En consecuencia, la presente indagación se propone dilucidar la inteligencia emocional durante la fase adolescente. Desde la perspectiva metodológica, el estudio adoptó un carácter teórico-narrativo; para la revisión y acopio teórico, se recurrió a bases de datos como Scielo, además de repositorios y publicaciones periódicas universitarias. La sistematización de la información implicó la selección de definiciones, factores y constructos teóricos relativos a la inteligencia emocional, para lo cual se empleó el análisis documental y la técnica de fichaje. En lo concerniente a los criterios deontológicos, se adhirió a las directrices de la 7ª edición de las normas APA y se utilizó el software Turnitin.

Los hallazgos revelaron que, análogamente a otras dimensiones cognitivas y sociales, la inteligencia emocional guarda correspondencia con la etapa adolescente, ejerciendo una influencia notable sobre las acciones del individuo durante su desarrollo. En síntesis, se colige que los diversos estudios e investigaciones vinculados a la inteligencia emocional revisten considerable trascendencia, dado que esta desempeña un rol fundamental en el sujeto adolescente (31).

- **Título:** Inteligencia emocional y conductas sexuales de riesgo en alumnos de una universidad privada de Huancayo, 2023
- **Autor:** Maryory Estefani Cordova Huaman, Yumira Luz Espejo Zarate y Yeny Huayra Huacho
- **Fuente:** Universidad Continental

La presente indagación se orientó a dilucidar la existencia de una vinculación entre la inteligencia emocional y las conductas sexuales de riesgo en discentes de una institución universitaria de carácter privado en Huancayo, durante el año 2023. El estudio adoptó un paradigma cuantitativo, de naturaleza fundamental y diseño correlacional, con un alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 308 universitarios adscritos al Programa Académico Profesional de Psicología. Se administraron dos instrumentos: en primer término, el EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory y, en segundo lugar, la Self-Efficacy scale for AIDS (SEA-27). Los hallazgos revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de $r_s = 0,200$, con un valor P de 0,000, inferior al umbral de significancia ($\alpha = 0.05$), lo cual denota la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y las conductas de riesgo. En lo concerniente a las hipótesis específicas, los datos recabados sugieren una correlación positiva de relevancia estadística entre las dimensiones interpersonal, intrapersonal y estado de ánimo, y las conductas sexuales de riesgo. Concerniente a la gestión del estrés y las conductas sexuales de riesgo, se constató una asociación positiva de magnitud moderada; en tanto que, no se evidenció correlación entre la adaptabilidad y las referidas conductas. Los resultados permiten aseverar que, conforme se incrementa la inteligencia emocional, disminuye la probabilidad de manifestar conductas sexuales de riesgo (32).

4. HIPÓTESIS

Dado que el inadecuado manejo de la inteligencia emocional conlleva a comportamientos sexuales peligrosos y que el control de ésta favorece a una visión clara de una sexualidad integrada.

Es probable que el resultado de los cuestionarios con baja inteligencia emocional tenga relación con adolescentes que estén en el inicio o ya sean partícipes de comportamientos sexuales de riesgo tales como: actividades sexuales desintegradas y rasgos sexuales patológicos.





CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnicas

Se empleó la encuesta para realizar esta investigación.

1.2 Instrumentos

- Escala de inteligencia emocional en adolescentes
- Cuestionario de comportamiento sexual en adolescentes

Tabla 2

Instrumentos de las variables

VARIABLES	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable independiente: Inteligencia emocional.	Autoconciencia Autocontrol Empatía Habilidades sociales	Encuesta	Escala de inteligencia emocional en adolescentes
Variable dependiente: Comportamiento sexual	Fantasías y deseos Caricias y besos Atracción y búsqueda de pareja Coito	Encuesta	Cuestionario de comportamiento sexual en adolescentes

1.3 Materiales de Verificación

- Equipo de cómputo
- Útiles de escritorio: Hoja bond, Lapicero, Lápiz, borrador, corrector

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación Espacial

2.1.1 Precisión del Lugar

Se llevó a cabo en el distrito de Cerro colorado, Arequipa-Arequipa, Perú.

Ámbito específico: La investigación se realizó en el colegio Víctor Andrés Belaunde ubicada en la “Av. Principal S/N Pueblo Joven Víctor Andrés Belaunde”

2.1.2 Caracterización del Lugar

El colegio Víctor Andrés Belaunde ubicado en Cerro Colorado, es una institución que forja estudiantes de dos niveles académicos: primaria y secundaria permitiéndoles ser partícipes de actividades preventivas así como también promocionales en cuanto a la salud integral.

2.1.3 Delimitación Geográfica

Croquis (Anexo 01).

2.2 Ubicación Temporal

- Cronología: Abril 2025 a Julio 2025.
- Visión temporal: Prospectivo.
- Corte temporal: Transversal.

2.3 Unidades de Estudio

Estuvo establecida por estudiantes del colegio Víctor Andrés Belaunde.

2.3.1 Universo

El universo estuvo conformado por los estudiantes de nivel secundaria que comprende de primero hasta quinto grado que son 691.

2.3.2. Universo Cualitativo

- Criterios de inclusión de alumnos
 - De 12 a 17 años.
 - De ambos sexos.
 - Matriculados en la nómina oficial.
 - 1ro a 5to de secundaria.
 - Aceptación de participar en la investigación.
 - Autorización de sus padres
- Criterios de exclusión

- No asistan a labores
- Tamaño de la muestra

Se trabajó con 151 estudiantes y la muestra fue probabilística de tipo muestreo aleatorio simple, calculada mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 * p * q}{E^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N= Población de estudio = 691
- n= Muestra
- Z= Nivel de confianza 95% = 1.96
- P= Proporción de aciertos p = 50%
- q= Proporción de errores q = 50%
- E= Margen de error = 6%

$$n = \frac{NZ^2 *}{E^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{691 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{(691 - 1) 0.06^2 + 1.96^2 * 0.50}$$

$$= 193$$

- Cálculo de tamaño muestra ajustado

$$n = \frac{N}{1 + \frac{N}{n}}$$

$$n = \frac{691}{1 + \frac{691}{193}}$$

$$= 151$$

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Organización

- Autorización

La aprobación protocolaria para la ejecución del proyecto de investigación por parte de la dirección del colegio Víctor Andrés Belaunde se muestra en los anexos 02 y 03.

3.2 Recursos

3.2.1 Recursos Humanos

Investigadoras:

- Yajayra Yuviri Chire Rios.
- Mariana Daniela Diaz Núñez.

Asesor:

- Dr. Alberto Cáceres Huambo

3.2.2. Recursos Materiales

El proyecto de investigación tuvo un costo aproximado de S/ 4500 nuevos soles.

3.2.3. Recursos Financieros

Los costos que incurren el proyecto de investigación fueron financiados con recursos propios, es decir autofinanciado.

3.3 Validación del Instrumento

- Instrumento 1

Escala de inteligencia emocional fabricado por Zinguer Delgado B. del Centro de investigaciones Psicológicas, Venezuela (Anexo 04). Conformado por un conjunto de preguntas construido con 30 ítems con una escala de respuestas de tipo Likert, la validación fue realizada en el Perú por Ventura L. y Ramos P. y contiene una confiabilidad alpha de Cronbach

satisfactorio (0.78) que evalúa la inteligencia emocional en los jóvenes en las dimensiones: Autoconciencia, autocontrol, empatía y habilidades sociales, con la siguiente puntuación:

Tabla 3

Calificación por dimensiones

I. Dimensión autoconciencia, del ítem 1 al 7	Inteligencia emocional alta: 17 a 21 puntos.
II. Dimensión autocontrol, del ítem 8 al 14	Inteligencia emocional promedio: 12 a 16 puntos.
III. Dimensión empatía, del ítem 15 al 21	Inteligencia emocional baja: 7 a 11 puntos.
IV. Dimensión habilidades sociales del ítem 22 al 30	Inteligencia emocional alta: 21 a 27 puntos. Inteligencia emocional promedio: 15 a 20 puntos. Inteligencia emocional baja: 9 a 14 puntos.

Cálculo de Puntuaciones de Capacidad emocional:

- Alta = 61 a 90 puntos
- Promedio = 31 a 60 puntos
- Baja = 1 a 30 puntos
- Instrumento 2

El cuestionario de "Comportamiento Sexual" (Anexo 05), validado por tres especialistas en el campo de investigación (Nidia Soncco Huaccho, Erwin Tito Ortega y John Trucios de la Cruz) en Perú (2024) con una confiabilidad Alpha de Cronbach alta (0.72), consta de 20 proposiciones donde el participante debe mostrar su nivel de conformidad mediante una escala politómica donde nunca es 1; casi nunca es 2, a veces es 3 ; casi siempre es 4 y siempre es 5, por lo que se utilizó la escala de Likert. La variable comportamiento sexual fue jerarquizada en indiferente (20-46), moderado (47-73) e intenso (74-100).

3.4 Consideraciones éticas

Se determinó la incorporación de los fundamentos deontológicos. Se aplicó un asentimiento informado a los padres de familia del colegio Víctor Andrés Belaunde para poder ejecutar la investigación (Anexo 06)

Se trabajó equitativamente con los adolescentes, respetando su voluntad de participación, además dicha información de las encuestas realizadas a los adolescentes es de carácter confidencial.

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS

4.1 Sistematización de Datos

- Tipo de sistematización: Manual y electrónica (Anexo 07).

4.2 Planes de Operación

4.2.1 Plan de Clasificación

- Tipo de matriz de ordenamiento: Sistematización y documental

4.2.2 Plan de Tabulación

- Tipo de cuadro: Numérico de entrada simple y de entrada doble.

4.2.3 Plan de Graficación

Gráfico de barras

4.2.4 Plan de Codificación

- El sistema de codificación se llevó a cabo por números dígitos
- El tipo de procesamiento fue de respuestas cerradas

4.2.5 Plan de Recuento

- El tipo de recuento que se dió, fue manual y electrónico.
- Se usó matrices de conteo.

4.2.6 Plan de Análisis de Datos

- Por el número de variables: Análisis bivariado
- Por su naturaleza: Análisis cuantitativo y cualitativos
- Tratamiento estadístico:
 - Estadística descriptiva: (1) Tablas de frecuencia absolutas, relativas y porcentuales; (2) Manejo estadístico: se utilizó el programa estadístico SPSS versión 27.
 - Estadística inferencial Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.



CAPÍTULO III RESULTADOS

Tabla 4

Edad de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde de Arequipa

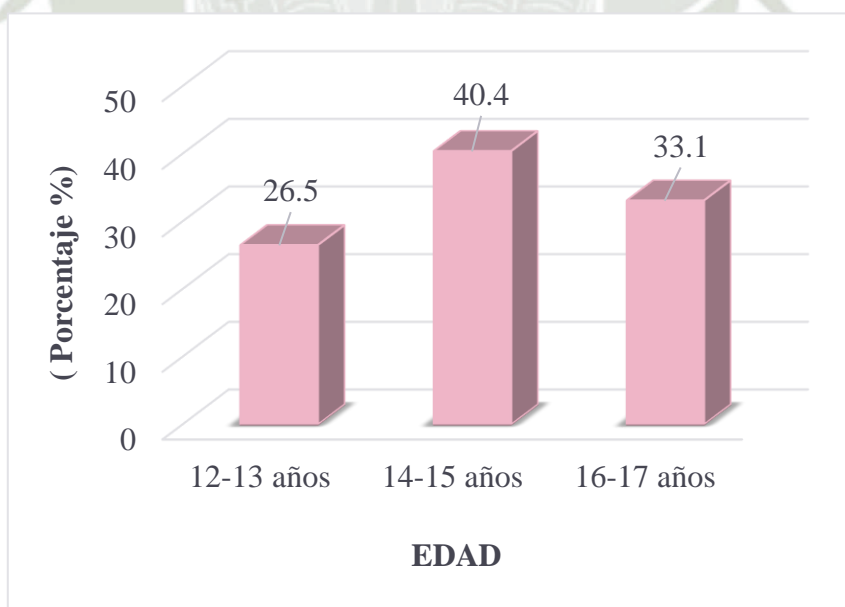
EDAD	Nº	%
12-13 años	40	26.5
14-15 años	61	40.4
16-17 años	50	33.1
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 4 muestra que el 40.4% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde tienen entre 14 y 15 años, siendo este rango de edad la población estudiantil mayor.

Figura 1

Edad de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde de Arequipa



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Sexo de los estudiantes adolescentes

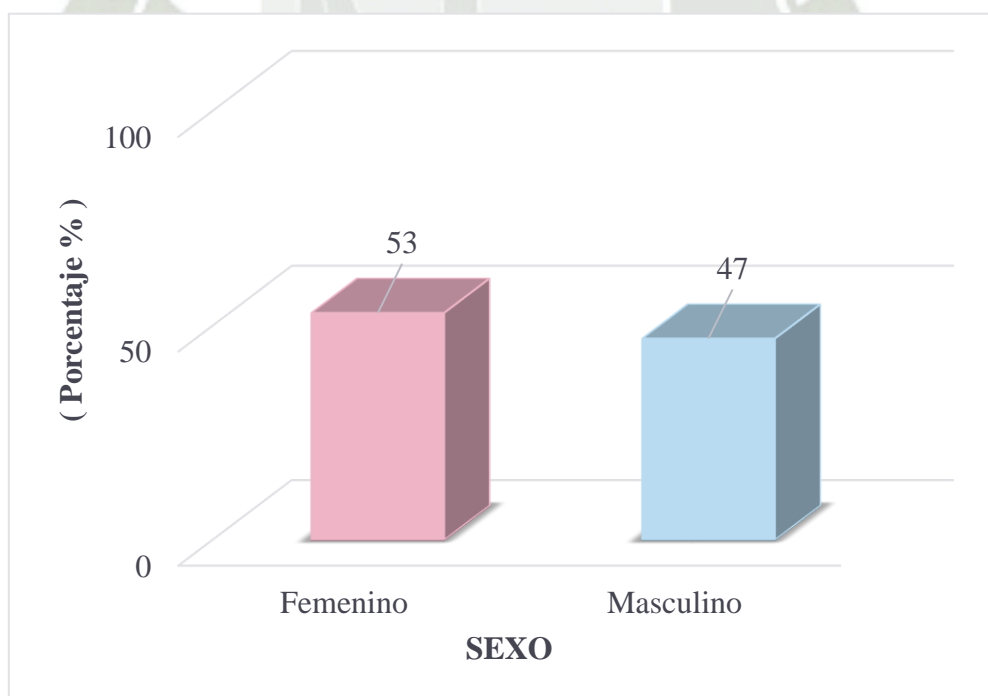
SEXO	N°	%
Femenino	80	53.0
Masculino	71	47.0
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 5 muestra que el 53.0% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde son mujeres.

Figura 2

Sexo de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Nivel de inteligencia emocional sobre la autoconciencia de los estudiantes adolescentes

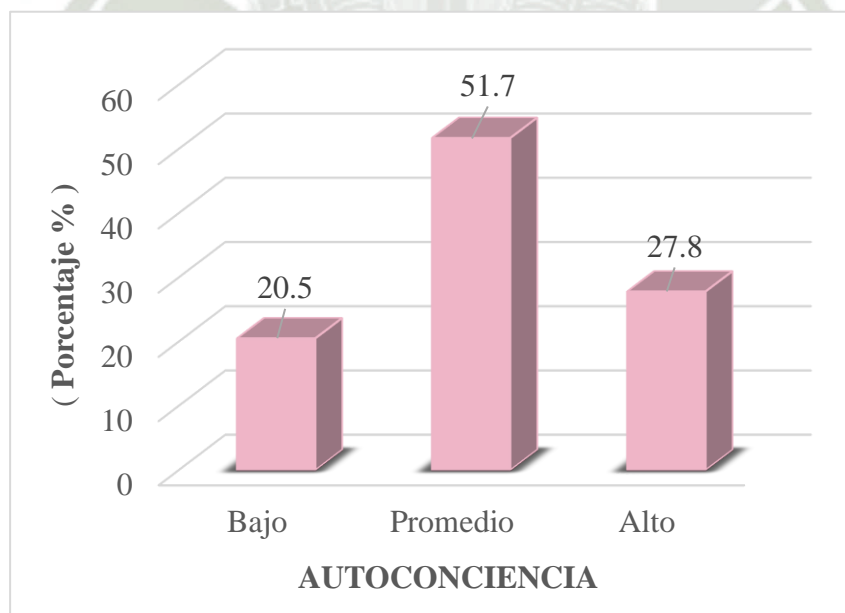
AUTOCONCIENCIA	N°	%
Bajo	31	20.5
Promedio	78	51.7
Alto	42	27.8
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 6 muestra que el 51.7% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel promedio sobre la autoconciencia.

Figura 3

Nivel de inteligencia emocional sobre la autoconciencia de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Nivel de inteligencia emocional sobre el autocontrol de los estudiantes adolescentes

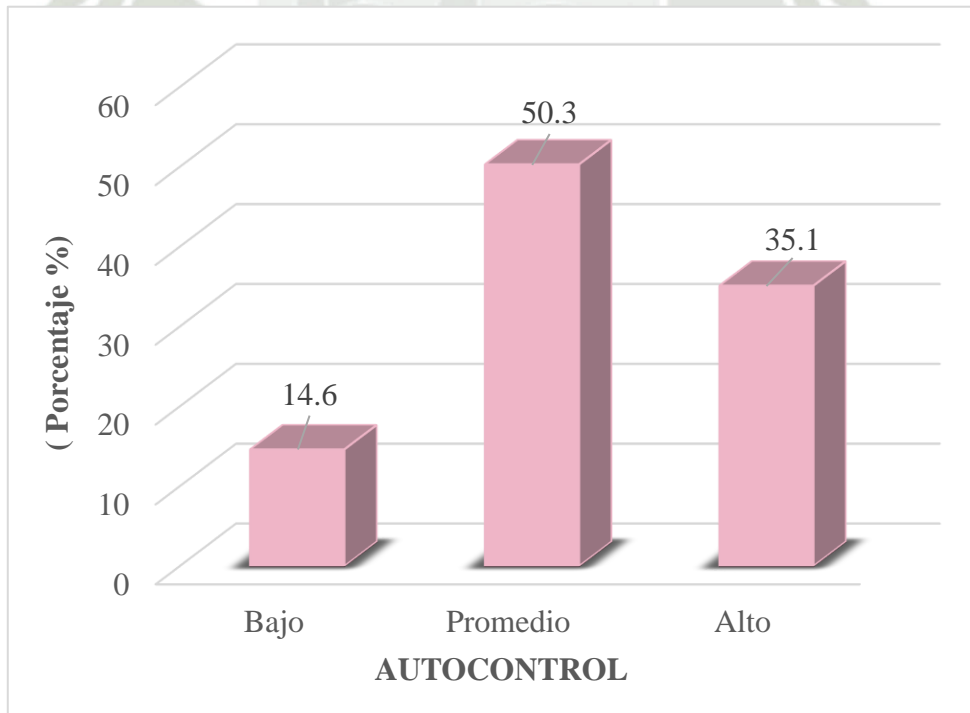
AUTOCONTROL	N°	%
Bajo	22	14.6
Promedio	76	50.3
Alto	53	35.1
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 7 muestra que el 50.3% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel promedio en el autocontrol.

Figura 4

Nivel de inteligencia emocional sobre el autocontrol de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Nivel de inteligencia emocional sobre la empatía de los estudiantes adolescentes

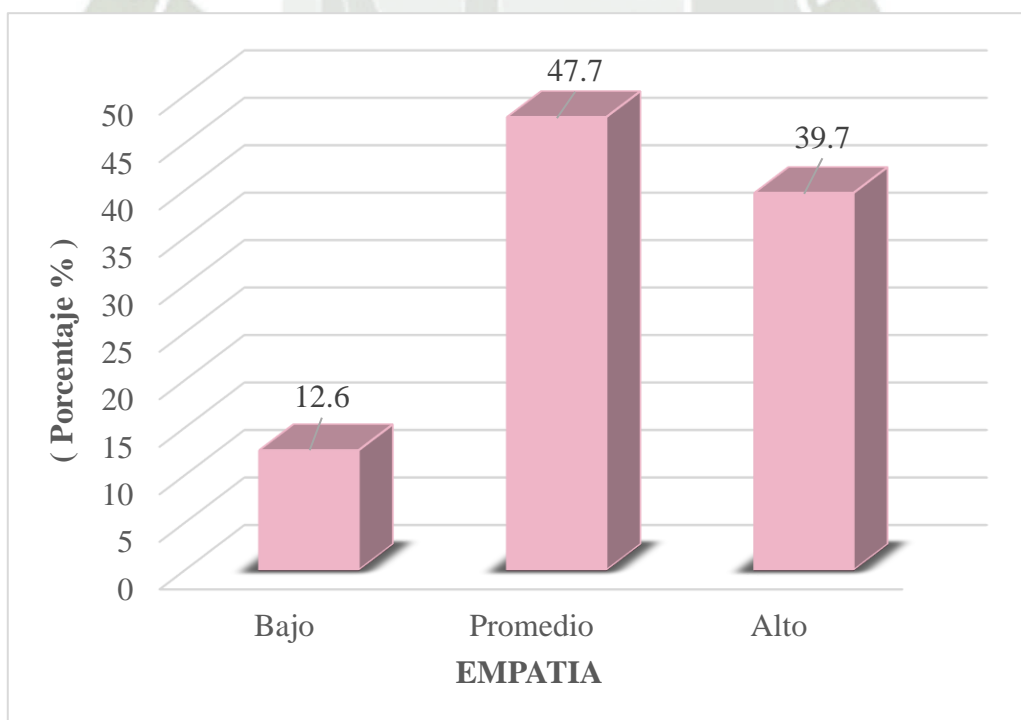
EMPATÍA	N°	%
Bajo	19	12.6
Promedio	72	47.7
Alto	60	39.7
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 8 muestra que el 47.7% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel promedio sobre la empatía.

Figura 5

Nivel de inteligencia emocional sobre la empatía de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Nivel de inteligencia emocional sobre las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes

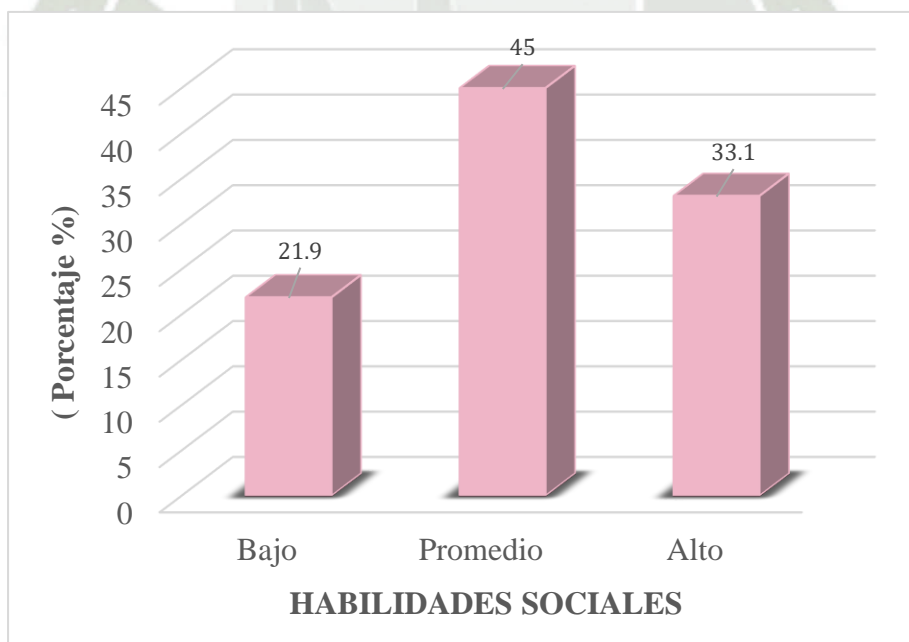
HABILIDADES SOCIALES	N°	%
Bajo	33	21.9
Promedio	68	45.0
Alto	50	33.1
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 9 muestra que el 45.0% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel promedio en las habilidades sociales.

Figura 6

Nivel de inteligencia emocional sobre las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes

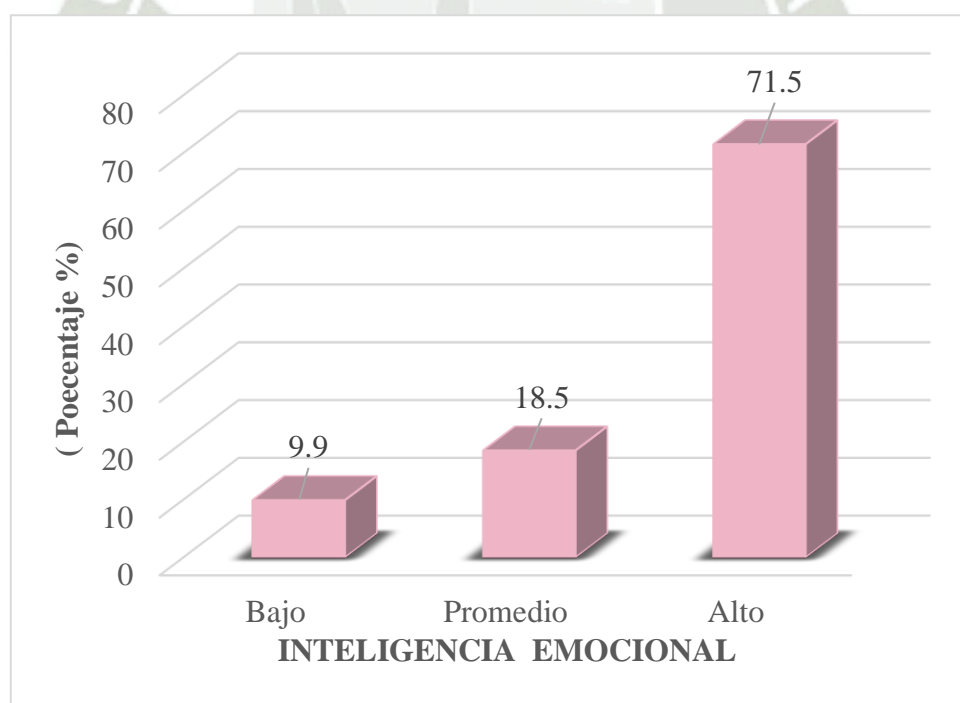
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Nº	%
Bajo	15	9.9
Promedio	28	18.5
Alto	108	71.5
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 10 muestra que el 71.5% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel alto sobre la capacidad emocional.

Figura 7

Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes

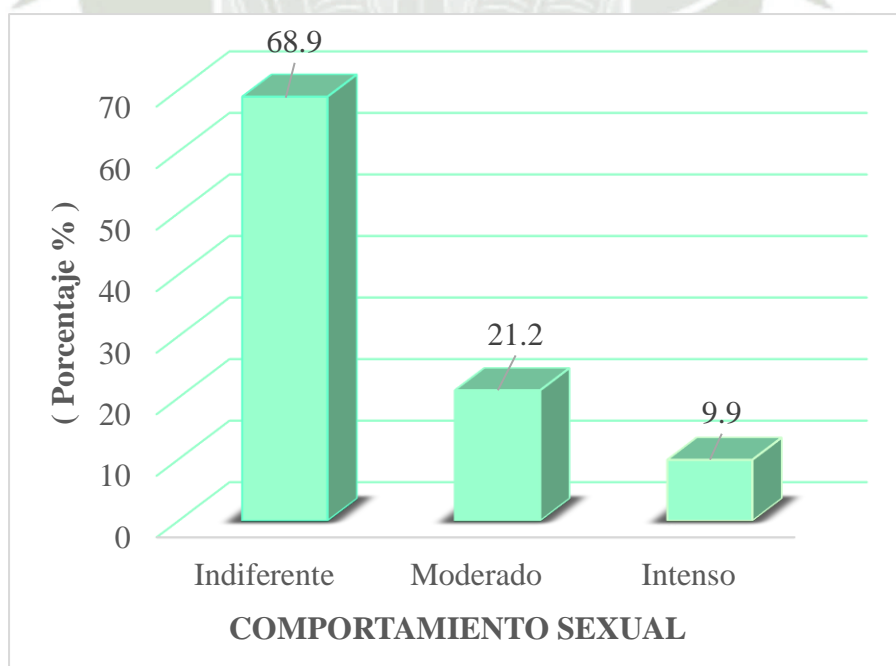
COMPORTAMIENTO SEXUAL	N°	%
Indiferente	104	68.9
Moderado	32	21.2
Intenso	15	9.9
Total	151	100

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla 11 muestra que el 68.9% de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel indiferente sobre el comportamiento sexual y solo el 9.9 % de ellos presentaron un comportamiento sexual intenso.

Figura 8

Comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Relación entre la inteligencia emocional según la autoconciencia y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes

AUTOCONCIENCIA	COMPORTAMIENTO SEXUAL						TOTAL	
	Indiferente		Moderado		Intenso		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	8	5.3	8	5.3	15	9.9	31	20.5
Promedio	58	38.4	20	13.2	0	0.0	78	51.7
Alto	38	25.2	4	2.6	0	0.0	42	27.8
Total	104	68.9	32	21.2	15	9.9	151	100

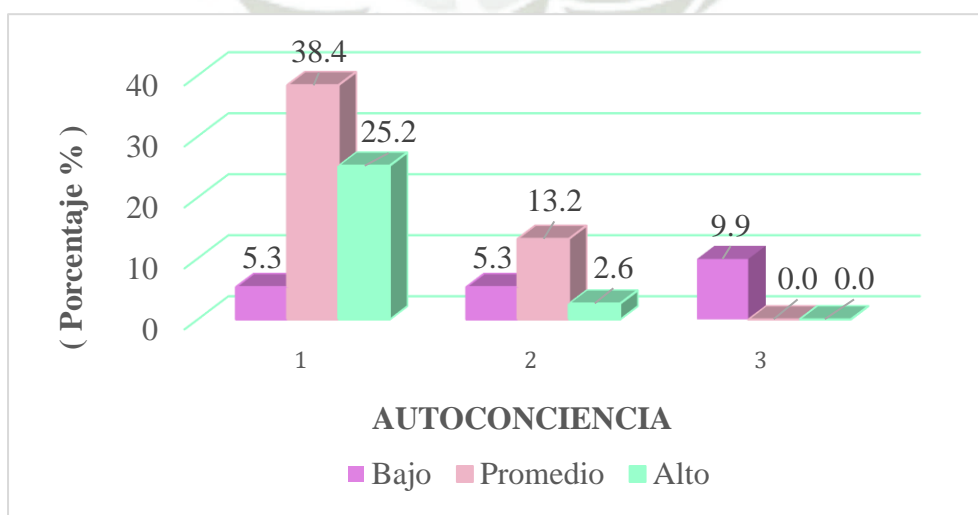
Fuente: Matriz de Datos

$$X^2=73.34 \quad P=0.000 \quad P<0.05$$

La Tabla 12 según la prueba del chi cuadrado ($X^2=73.34$) muestra que la autoconciencia de la inteligencia emocional y comportamiento sexual presentó relación estadística significativa ($P<0.05$). Así mismo 38.4% de los estudiantes con una autoconciencia promedio tienen comportamiento sexual indiferente, mientras que el 13.2 % de los adolescentes que presentaron un comportamiento sexual moderado tienen un nivel de autoconciencia promedio.

Figura 9

Relación entre la inteligencia emocional según la autoconciencia y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

Relación entre la inteligencia emocional según el autocontrol y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes

AUTOCONTROL	COMPORTAMIENTO SEXUAL						TOTAL	
	Indiferente		Moderado		Intenso		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	2	1.3	5	3.3	15	9.9	22	14.6
Promedio	54	35.8	22	14.6	0	0.0	76	50.3
Alto	48	31.8	5	3.3	0	0.0	53	35.1
Total	104	68.9	32	21.2	15	9.9	151	100

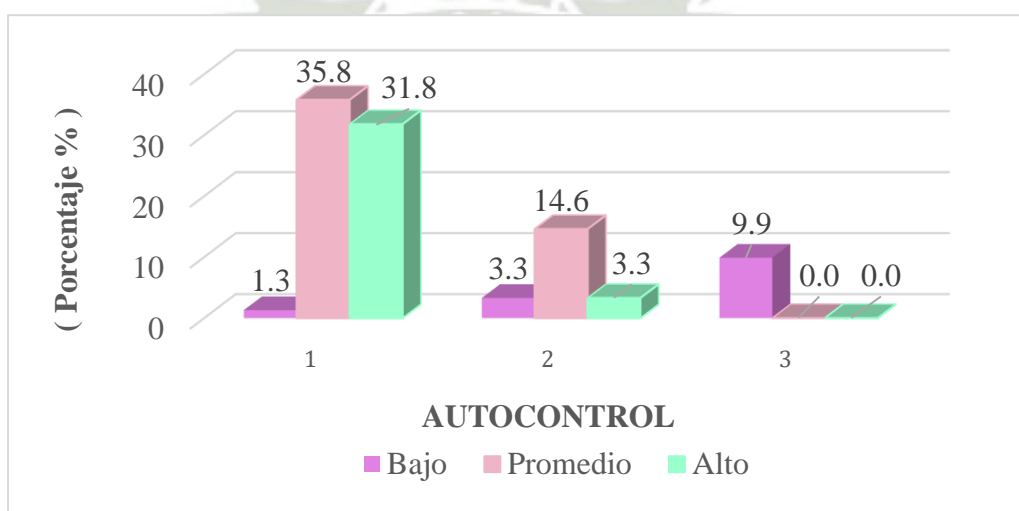
Fuente: Matriz de Datos

$$X^2=108.68 \quad P=0.000 \quad P<0.05$$

La Tabla 13 según la prueba del chi cuadrado ($X^2=108.68$) se muestra que el autocontrol de la inteligencia emocional y comportamiento sexual presento relación estadística significativa ($P<0.05$). Así mismo 35.8% de los estudiantes con un autocontrol promedio tienen comportamiento sexual indiferente y el 14.6% de los adolescentes que presentaron un comportamiento sexual moderado tienen un nivel de autocontrol promedio.

Figura 10

Relación entre la inteligencia emocional según el autocontrol y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

Relación entre la inteligencia emocional según la empatía y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes

EMPATIA	COMPORTAMIENTO SEXUAL						TOTAL	
	Indiferente		Moderado		Intenso		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	0	0.0	4	2.6	15	9.9	19	12.6
Promedio	54	35.8	18	11.9	0	0.0	72	47.7
Alto	50	33.1	10	6.6	0	0.0	60	39.7
Total	104	68.9	32	21.2	15	9.9	151	151

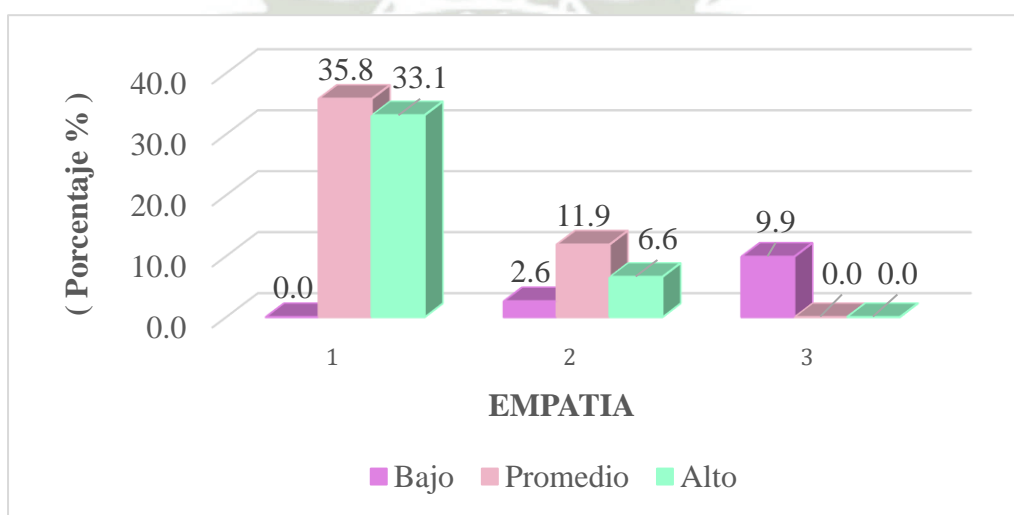
Fuente: Matriz de Datos

$$X^2=120.58 \quad P=0.000 \quad P<0.05$$

La Tabla 14 según la prueba del chi cuadrado ($X^2=120.58$) se muestra que la empatía de la inteligencia emocional y comportamiento sexual presento relación estadística significativa ($P<0.05$). Así mismo 35.8% de los estudiantes con una empatía promedio tienen un comportamiento sexual indiferente y el 9.9% de los adolescentes que presentaron un comportamiento sexual intenso tienen un nivel de empatía bajo.

Figura 11

Relación entre la inteligencia emocional según la empatía y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Relación entre la inteligencia emocional según las habilidades sociales y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes

HABILIDADES SOCIALES	COMPORTAMIENTO SEXUAL						TOTAL	
	Indiferente		Moderado		Intenso		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	4	2.6	14	9.3	15	9.9	33	21.9
Promedio	59	39.1	9	6.0	0	0.0	68	45.0
Alto	41	27.2	9	6.0	0	0.0	50	33.1
Total	104	68.9	32	21.2	15	9.9	151	100

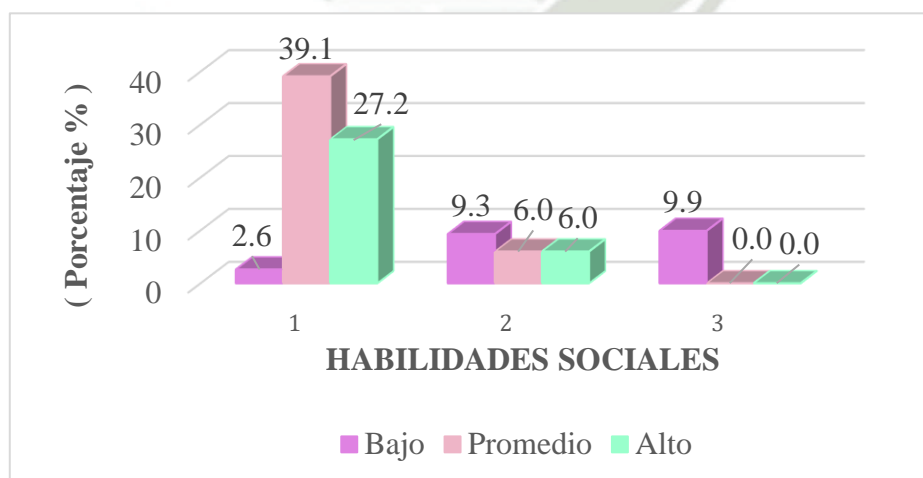
Fuente: Matriz de Datos

$$X^2=82.77 \quad P=0.000 \quad P<0.05$$

La Tabla 15 según la prueba del chi cuadrado ($X^2=82.77$) se muestra que las habilidades sociales de la inteligencia emocional y comportamiento sexual presentó relación estadística significativa ($P<0.05$). Así mismo 39.1% de los estudiantes con unas habilidades sociales promedio tienen un comportamiento sexual indiferente, mientras que el 9.3% presentaron un comportamiento sexual moderado con un nivel de habilidades sociales bajo.

Figura 12

Relación entre la inteligencia emocional según las habilidades sociales y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

Relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde

INTELIGENCIA EMOCIONAL	COMPORTAMIENTO SEXUAL						TOTAL	
	Indiferente		Moderado		Intenso		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	15	9.9	15	9.9
Promedio	5	3.3	23	15.2	0	0.0	28	18.5
Alto	99	65.6	9	6.0	0	0.0	108	71.5
Total	104	68.9	32	21.2	15	9.9	151	100

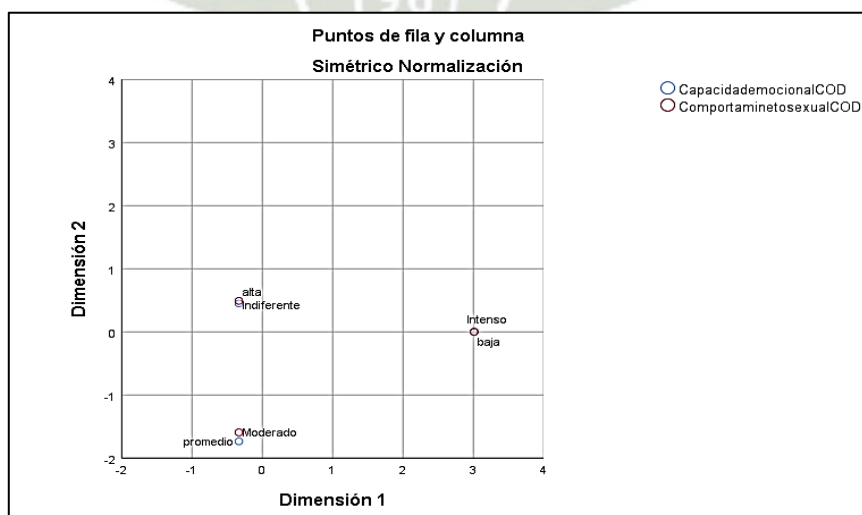
Fuente: Matriz de Datos

$$X^2=225.75 \quad P=0.000 \quad P<0.05 \quad rs=-0.527$$

La Tabla 16 según la prueba del chi cuadrado ($X^2=225.75$) se muestra que la inteligencia emocional y comportamiento sexual presentó relación estadística significativa ($P<0.05$). Así mismo 65.6% de los estudiantes con capacidad emocional alto tienen comportamiento sexual indiferente y el 9.9% de los adolescentes que presentaron un comportamiento sexual intenso tienen un nivel de capacidad emocional bajo.

Figura 13

Análisis de correspondencia simple para la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual en estudiantes del colegio Víctor Andrés Belaunde, ubicado en la ciudad de Arequipa, durante el año 2025. La investigación fue de tipo de campo y relacional, y se realizó con una población conformada por 151 estudiantes. Los resultados obtenidos constituyen una valiosa aportación académica, al ofrecer nuevos conocimientos que servirán como base para futuras investigaciones.

En cuanto a las características sociodemográficas de las Tablas 4 y 5, se muestra que el 40.0% de los estudiantes tienen una edad entre 14 y 15 años y el 53.0% de los adolescentes son mujeres. Ortiz et al. (27) en su trabajo donde relaciona la inteligencia emocional y las conductas sexuales estudió a 179 estudiantes, siendo el 40.2% hombres y el 59.7% mujeres de entre 18 a 28 años, quienes cumplieron con ciertos criterios de inclusión y exclusión y respondieron sobre sus habilidades de inteligencia emocional.

Se encontró que el 51.7% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de autoconciencia en la Tabla 6. Hallazgos similares fueron encontrados por Boza et al. (33) donde se demostraron que los adolescentes del colegio Micaela Bastidas presentaron capacidades de conocer y explorar, sentimientos, creencias y motivaciones propias; lo que les permitía expresar con seguridad sus pensamientos y emociones según a las situaciones que atravesaban y lograr así una adecuada interacción social con sus compañeros de aula y todo el personal que conformaba el centro educativo sobre la autoconciencia emocional, cabe señalar que también es aquella capacidad de identificar las emociones.

En la Tabla 7 muestra que el 50.3% de los adolescentes presentaron un nivel promedio en el autocontrol que evidencia positivamente que los adolescentes toman buenas decisiones frente a diversas situaciones. En la investigación encontrada por Ortiz et al. (27) en cuanto el autocontrol emocional, los hallazgos muestran que un porcentaje importante de estudiantes, específicamente el 52.8%, presentó una adecuada atención emocional. Este resultado es coherente con otros estudios que reportan niveles aceptables en las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional. En conjunto, estos datos concluyen que los estudiantes cuentan con las habilidades emocionales necesarias para reconocer y regular sus emociones.

En cuanto a la Tabla 8, indica que el 47.7% adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentan un nivel promedio en la empatía. Hallazgos similares fueron encontrados por Galván et al. (28) donde manifiesta que a los adolescentes que se les permite establecer relaciones más saludables y significativas con sus compañeros tienen mejor resultados en la empatía. Así como la habilidad para expresarse adecuadamente a las emociones, lo que implica priorizar el pensamiento y dirigir la atención hacia los datos relevantes.

En cuanto a la Tabla 9, el 45.0% presentaron un nivel promedio en las habilidades sociales y el 21.9% tuvieron un nivel bajo. Hallazgos similares encontrados por Boza et al. (33) sobre las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa emblemática y centenaria “Santa Isabel”, Huancayo; donde el 59,0 % de adolescentes mostraron un nivel bajo, y el 30,1 % de adolescentes, un nivel medio, entonces se determina que la manifestación de habilidades sociales es de forma débil si el nivel de inteligencia emocional es bajo, impidiendo que los adolescentes sean autónomos y sus relaciones interpersonales no sean saludables.

Se encontró en la Tabla 10 que el 71.5% de los adolescentes presentan un nivel alto de inteligencia emocional, 9.9% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo. El mayor resultado nos da a entender que el sistema educativo de este colegio motiva el desarrollo de habilidades sociales, empatía, autoconsciencia y autocontrol en los alumnos, así como también la influencia familiar positiva en el autoestima y proyección de vida del adolescente. Sin embargo, hay un porcentaje mínimo donde se evidencia que no se cubre en su totalidad las competencias para lograr un nivel alto de inteligencia emocional, concordando con Ortiz et al. (27) que encontró que el 9% de los estudiantes presentan conductas sexuales de riesgo, siendo estas más frecuentes en los varones. Esta tendencia también se reflejó en la muestra, que ratifica que el uso inconsciente o incorrecto del preservativo sigue siendo una práctica común entre los estudiantes adolescentes, lo que incrementa significativamente el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS). De manera complementaria Sanchez et al. (29) en sus resultados encontró que la existencia de inteligencia emocional y sus dimensiones se asocian positivamente en conductas sexuales preventivas de los adolescentes.

En la Tabla 11 nos indica que el 68.9% de los estudiantes adolescentes presentaron un nivel indiferente sobre el comportamiento sexual y el 9.9% presento un nivel intenso. En su estudio, Sánchez et al. (29) encontró que el comportamiento sexual en los adolescentes conlleva una serie de consecuencias que representan una amenaza para su bienestar, salud y seguridad. En

este contexto, la inteligencia emocional ha recibido una atención especial como una variable protectora frente a los comportamientos de riesgo en menores de edad.

En cuanto a la Tabla 12 se encontró que la autoconciencia de la inteligencia emocional y comportamiento sexual que presentó relación estadística significativa. En los estudios realizados por Santos (30) manifiesta que existe una relación leve entre la tendencia de los estudiantes a proyectar una imagen favorable de sí mismos hacia los demás y el desarrollo de su identidad sexual en la autoconciencia, en términos psicológicos, una correlación directa positiva baja sugiere que los adolescentes que tienden a esforzarse por causar una impresión positiva o mostrar una imagen socialmente deseable podrían tener una identidad sexual algo más definida o coherente, pero esta relación no es fuerte, esto podría deberse a que quienes se preocupan por cómo son percibidos por los demás podrían también estar más atentos a cómo se expresan y proyectan su identidad sexual.

En la Tabla 13 se observó que el 35.8% de los estudiantes con un autocontrol promedio tienen comportamiento sexual indiferente y el 14.6% de los adolescentes presentaron un comportamiento sexual intenso con un nivel de autocontrol promedio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación guardan similitud con los hallazgos reportados por Santos (30) quien encontró que el 46.1% de los estudiantes evaluados presentaban un estado de ánimo general medio, lo cual refleja un equilibrio emocional moderado. Esto implica que estos adolescentes experimentan tanto emociones positivas como negativas dentro de parámetros considerados normales. Asimismo, un 43.3% de los estudiantes mostró un estado de ánimo general alto, lo que sugiere una mayor prevalencia de emociones positivas y, por ende, un bienestar emocional más sólido. Estos datos respaldan la idea de que el estado emocional tiene un papel relevante como factor protector frente a conductas de riesgo en la adolescencia. Un estado de ánimo positivo, como el identificado en casi la mitad de los estudiantes, puede estar vinculado a una mejor regulación emocional y toma de decisiones, lo que podría reducir la probabilidad de incurrir en comportamientos sexuales de riesgo u otras conductas impulsivas. De manera complementaria, Cueva (31) enfatiza la importancia del dominio personal de las emociones, también conocido como control emocional, como una habilidad fundamental para manejar estados emocionales negativos. Este tipo de autocontrol emocional implica la capacidad de pensar antes de actuar impulsivamente, lo cual resulta especialmente relevante en etapas como la adolescencia, donde las emociones pueden influir

de manera decisiva en la toma de decisiones y en la expresión de la identidad.

En la Tabla 14 se observó que la empatía de la inteligencia emocional y comportamiento sexual presentó relación estadística significativa. Así mismo 35.8% de los estudiantes con un autocontrol promedio tienen comportamiento sexual indiferente. Según Cordova et al.(32) observó que la mayoría presentó una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio (52,6%), mientras que la minoría presentó una capacidad emocional adecuada: Promedio (10,7%). Así mismo la afirmación de la relación que se presenta viene asociada con la felicidad, ya que contribuye a sentirnos satisfechos con nuestra vida, disfrutar de la misma, así como también de la vida de otros, para expresar sentimientos positivos, todo ello bajo la implicancia de no dañar la propia integridad realizando actos contra productores para la salud, que en este caso se toma en el ámbito sexual.

En cuanto a la Tabla 15 se observó que las habilidades sociales de la inteligencia emocional y comportamiento sexual presento relación estadística significativa. Donde los estudiantes con unas habilidades sociales presentaron un nivel promedio. En el hallazgo encontrado en la investigación de Santos (30) es coherente con los resultados de nuestra investigación en estudiantes de secundaria, subrayando la importancia continua de las habilidades emocionales y sociales en el desarrollo de la identidad sexual. En conclusión, la correlación positiva moderada ($r = 0.383$) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la identidad sexual sugiere que el desarrollo de habilidades interpersonales puede tener un impacto considerable en cómo los estudiantes de secundaria comprenden y expresan su identidad sexual.

En los resultados de la se encontró que el 65.6% de los estudiantes con inteligencia emocional alta tienen comportamiento sexual indiferente y el 9.9% de los adolescentes presentaron un comportamiento sexual intenso con un nivel de inteligencia emocional bajo. Asimismo se encontró una correlación de Spearman moderada ($r_s = -0.527$). Por lo tanto, se comprueba que el comportamiento sexual del adolescente dependerá del buen manejo de su inteligencia emocional.

En la investigación realizada por Córdova et al. (32) se determinó la relación entre la inteligencia emocional y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes mediante el uso de la prueba de correlación de Spearman. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de Spearman de $r_s = 0,200$, con un p-valor de 0,000, menor que el margen de error $\alpha = 0,05$, lo

cual indica una correlación mínima pero positiva entre ambas variables.

Córdova M et al. (32) en su estudio titulado *Inteligencia emocional y conductas de riesgo para la salud en estudiantes*, señalan que, aunque se encontró una asociación entre altos niveles de inteligencia emocional y una menor probabilidad de mantener relaciones sexuales sin protección, esta podría deberse a la casualidad. Sin embargo, considerando los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe una relación entre la inteligencia emocional de un individuo y las conductas sexuales de riesgo, aunque esta sea débil.



CONCLUSIONES

PRIMERA:

La inteligencia emocional identificada en los adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde se presentó en un nivel alto es decir los estudiantes tienen la capacidad de elegir e identificar como regular y comprender sus emociones.

SEGUNDA:

En cuanto al comportamiento sexual, los adolescentes del colegio Víctor Andrés Belaunde presentaron un nivel indiferente, es decir, que el adolescente es consciente de lo perjudicial que puede ser, llevar una vida sexual activa sin límite personal, y sin el conocimiento adecuado de la salud sexual, incrementando el riesgo de una toma inadecuada de decisiones.

TERCERA:

Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el comportamiento sexual de los adolescentes. Específicamente, se observó que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional tienden a presentar un comportamiento sexual indiferente, mientras que aquellos con un nivel bajo de inteligencia emocional manifestaron un comportamiento sexual intenso.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa fortalecer la coordinación con el establecimiento de salud para el desarrollo de programas de intervención que fortalezcan la inteligencia emocional en adolescentes, para que prioricen su proyecto de vida y puedan decidir responsablemente evitando información errónea o presión social.
2. Se sugiere al personal de salud priorizar talleres relacionados a la salud sexual integral que involucre a los adolescentes, padres e institución educativa, permitiendo que el adolescente alcance un desarrollo físico, emocional y social, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y desarrollar relaciones saludables.
3. Se sugiere a las autoridades del sector educación y salud enfatizar acciones preventivas en favor del adolescente que mejoren la salud emocional y sexual, para alcanzar el bienestar físico, psicológico y social con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida.
4. Se recomienda a futuros investigadores de la facultad de obstetricia realizar estudios que permitan determinar los factores que condicionan el comportamiento sexual en los adolescentes.

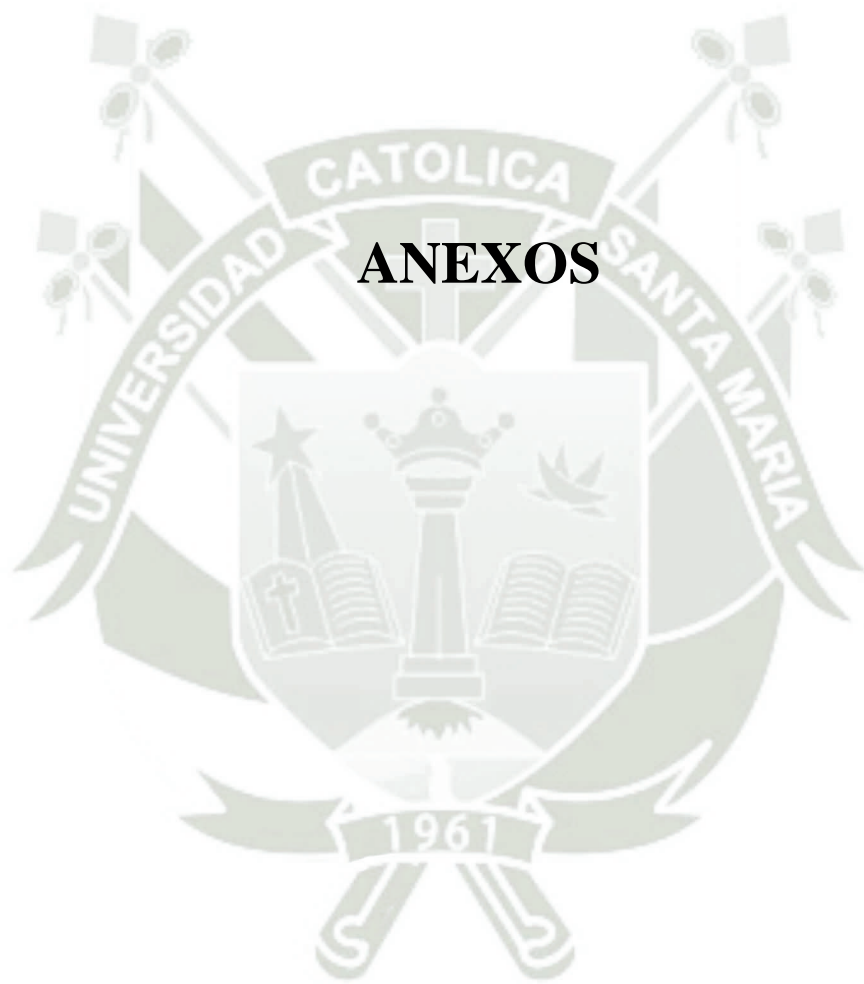
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud. Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional [Internet]. Lima: MINSA; 2021 [citado 12 feb 2025]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
2. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 13 feb 2025]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Pacheco L, Barrón J, Sarket J, Rico R, Martínez A, García M, et al. Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la ciudad de Querétaro, México. Horiz Enferm. 2023;34(2).
4. Iñape M, Vasquez M. Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. Rev Investig Psicol. 2023;26(1).
5. Bustamante L, Luzuriaga M, Rodríguez P, Espadero R. Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. ProSciences. 2022;6(42).
6. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. La etapa de la adolescencia [Internet]. Madrid: SEPEAP; 2021 [citado 8 feb 2025]. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
7. López-Noguero F, Gallardo-López JA, García-Lázaro I. Inteligencia emocional y adolescencia: percepción, comprensión y regulación de las emociones. Pedag Soc. 2023;(43):165-78.
8. Gonzáles-Alfonso LJ, Gonzáles L. Pensar las Emociones en el Ambiente Escolar: Una Mirada desde los Diferentes Enfoques. Cienc Lat. 2024;8(3).
9. Velásquez Y, Rose P, Oquendo E, Cervera N. Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria. 2023;9(17).
10. Pérez Y, Chavez D. Contribuciones desde la Psicología y la Didáctica: desarrollo emocional

- y desempeño académico en adolescentes. Varela. 2024;24(67).
11. Alfaro R. La autoconsciencia como herramienta de desarrollo de competencias y habilidades en las prácticas profesionales. Cuad Cent Estud Diseño Comun. 2022;(168):77-82.
 12. Chavarri P, Gonzáles S. Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. Innov Educ. 2022;24(37).
 13. Maza de la Torre G, Motta G, Hernández P. La empatía, la comunicación efectiva y la asertividad en la práctica médica actual. Sanid Mil. 2023;77(1).
 14. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción. 2020;11(1).
 15. Garcia J. Los 10 beneficios de la inteligencia emocional [Internet]. Barcelona: Psicología y Mente; 2022 [citado 5 feb 2025]. <https://psicologiaymente.com/psicologia/beneficios-inteligencia-emocional>
 16. Piccione V. Ideas y reflexiones para un nuevo humanismo pedagógico. Novena ed. A Piccione V, editor. Italia: RomaTrE-Press; 2024.
 17. Ramos M. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual en estudiantes de dos colegios mixtos de Huancayo, 2023 [tesis]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2024.
 18. Aguirre Pesantes AV, Cedeño L, Romero I, Paccha C, Garcia K, Aguirre A. Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Dom Cienc. 2021;7(2).
 19. Cabrera D. Educación sexual integral en la escuela. UNIMAR. 2022;40(1).
 20. Orellana A. Estudio de las fantasías sexuales en una muestra de universitarios españoles [tesis]. Madrid: Credos; 2021.
 21. León Veramendi JM, León J. Comportamiento sexual de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San José de Jauja [tesis]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022.

22. Brown GR. Introducción a las parafilias y a los trastornos parafilicos [Internet]. Rahway: Manual MSD; jul 2023 [citado 8 feb 2025]. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/parafilias-y-trastornos-paraf%C3%ADlicos/introducci%C3%B3n-a-las-parafilias-y-a-los-trastornos-paraf%C3%ADlicos>
23. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para la atención Integral de Salud de Adolescentes [Internet]. Lima: MINSA; 2019 [citado 10 feb 2025]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226897/494220200811-2899800-1s1nbfk.pdf?v=1597184380>
24. Samaniego F, Gómez L, Salas J. Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. Cienc Salud. 2023;21(1).
25. Rivera I, Márquez M. Modelo de Conducta Sexual Segura en Adolescentes con Carencia de Cuidado Parental. Index Enferm. 2023;31(3).
26. Cárdenas AB, Zamora AR, Yunga AX, Salazar GL. Prevención, atención y control de las enfermedades de transmisión sexual. Dom Cienc. 2021;7(4).
27. Ortiz PI, Vásquez de la Bandera F. Inteligencia Emocional y Percepción de las Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes Universitarios. Tesla Rev Cient. 2024;4(1).
28. Galván A, Fuentes L, Alvarez A, Sanchez M, Navarro A. Mindfulness e inteligencia Emocional en adolescentes: Revisión sistemática. Scielo. 2024;40(1).
29. Sánchez López MT, Megías-Robles A, Gómez-Leal R, Cabello-González R, Gutiérrez-Cobo MJ, Fernández-Berrocal P. Relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática [Internet]. En: X Congreso Internacional de Psicología y Educación; 2021 jun; Córdoba. Málaga: Universidad de Málaga; 2021 [citado 15 may 2025]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/22504>
30. Santos J. Inteligencia emocional e identidad sexual en estudiantes varones de una institución educativa estatal- Huancayo, 2023 [tesis]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2024.

31. Cueva N. Una revisión narrativa de la Inteligencia Emocional en la etapa de la adolescencia [tesis]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023.
32. Cordova M, Espejo Y, Huayra Y. Inteligencia emocional y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una universidad privada de Huancayo, 2023 [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2024 [citado 15 may 2025]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16523/1/IV_FHU_501_TE_Cordova_Espejo_Huayra_2024.pdf
33. Boza Morales JR, Carbajal Mucha KE, Estrella Zarate KA. Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo, 2022 [tesis] [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2023 [citado 15 may 2025]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13071>



ANEXO 01

UBICACIÓN GEOGRÁFICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE



ANEXO 02
CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad Católica
de Santa María

AREQUIPA - PERU ☎ (5154)382038 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> 📘 [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

"IN SCIENTIA ET FIDE ES IT FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 14 de mayo del 2025

Sr. Prof.
NESTOR DELON CALLA VERA
Director de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde
Ciudad.-

Asunto: Aplicación de Instrumento de
Tesis - FOyP.

Tengo a bien dirigirme a Usted, para manifestarle que uno de los requisitos para la titulación de nuestras egresadas de la Facultad de Obstetricia y Puericultura es realizar un trabajo de investigación sobre nuestra carrera profesional, y para lo cual las señoritas estudiantes **MARIANA DANIELA DÍAZ NUÑEZ**, Identificada con DNI 72028446 y **YAJAYRA YUVIRI CHIRE RIOS**, Identificada con DNI 72655244, están realizando el trabajo de investigación titulado: "RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE AREQUIPA 2025.", y como entenderá el mismo deberán obtener información mediante recolección de datos (encuestas) a estudiantes del 1ero año al 5to año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, en el periodo del 16 al 28 de mayo del presente año 2025.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Mgter. **LOURDES ARENCIO HEREDIA**
Decana (e) de la Facultad de Obstetricia y Puericultura
Universidad Católica de Santa María

LMAH/DFOyP
Rca

ANEXO 03
PROVEÍDO DE AUTORIZACIÓN



"AÑO DE LA RECUPERACION Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Arequipa, 2025 Mayo 28.

OF.0109-2025- DIE-40035-VAB/UGEL A.N.

Señora.

Mg. Lourdes Arencio Heredia.

Decana (e) de la Facultad de Obstetricia y Puericultura

De la Universidad Católica de Santa María – Arequipa.

PRESENTE.-

Asunto.- Comunica autorización para la
Aplicación de Instrumentos de
Tesis – FoyP.

Es honroso dirigirme a su despacho, para hacer llegar mi saludo y poner de conocimiento que en **I.E. 40035 V.A.Belaunde** – distrito de Cerro Colorado, esta **autorizando** para que las Egresadas: estudiantes DIAZ NUÑEZ, Mariana Daniela y CHIRE RÍOS, Yajayra Yuviri - de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María - realicen un trabajo de Investigación titulado "Relación de la Inteligencia Emocional y el Comportamiento Sexual en estudiantes Adolescentes de 1° a 5° de secundaria" respectivamente.

Sin otro particular reitero a Ud. mi más cordial saludo, expresando las consideraciones y estima personal.

Atentamente.



Prof. Nestor D. Calla Vera
DIRECTOR (e)
I.E. N° 40035 V.A. BELAÚNDE

ANEXO 04

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

CUESTIONARIO

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones relacionadas con el manejo de la inteligencia emocional. Para responder toma en cuenta lo siguiente:

1. Lea cuidadosamente cada planteamiento antes de responder.
2. Marque con una equis (X) el recuadro que presente la respuesta que mejor refleje su inclinación.
3. Seleccione sólo una de ellas.
4. Tome en cuenta las siguientes alternativas:

Siempre (S) Algunas Veces (AV) Nunca (N)

ÍTEMS	Siempre (S)	Algunas Veces (AV)	Nunca (N)
1. Soy capaz de percibir la relación que hay entre mis pensamientos y sentimientos			
2. Anticipo los efectos que puede tener mis emociones en los demás			
3. Soy capaz de reconocer mis fortalezas para emplearlas en el logro de sus metas			
4. Siento satisfacción cada vez que realizo cualquier actividad dentro o fuera del aula			
5. Me arriesgo a tomar decisiones firmes a pesar de las presiones			
6. Me considero un adolescente valioso			
7. Confío en mis habilidades para resolver un conflicto con mis compañeros			
8. Mantengo la serenidad ante situaciones difíciles con mis compañeros en el aula			
9. Cuando cometo un error estoy dispuesto a reconocerlo			
10. Manejo adecuadamente mis impulsos ante un desacuerdo con mis compañeros			
11. Reflexiono sobre cómo expresar en un momento determinado mis emociones de: rabia, ira, angustia, incertidumbre entre otras			

12. Se me dificulta coordinar ideas claras cuando me siento presionado por las actividades escolares			
13. Me siento angustiado cuando tengo que enfrentar exposiciones			
14. Se me dificulta mantener la calma ante la diversidad de evaluaciones o asignaciones que debo presentar			
15. Comprendo las necesidades de mis compañeros de aula			
16. Me intereso por las necesidades de mis compañeros			
17. Ofrezco apoyo a mis compañeros de clase con agrado			
18. Ofrezco mi apoyo incondicional para ayudar a mis compañeros en la resolución de problemas			
19. Escucho con atención a mis compañeros de clase para entender sus sentimientos			
20. Me gusta escuchar las opiniones de mis compañeros de clase con relación a un trabajo de aula para sacar la conclusión			
21. Escucho con facilidad los desacuerdos que se presentan en el grupo			
22. Ante una situación conflictiva en el aula propongo alternativas sencillas de solución			
23. Participa activamente en las elecciones estudiantiles			
24. Ejercí liderazgo estudiantil para cooperar en la solución de los problemas de la institución			
25. Mantengo una actitud de confianza para resolver situaciones conflictivas en el aula de clase			
26. En un problema con mis compañeros formulo lineamientos para resolverlos			
27. Comparto actividades escolares información y/o recursos con los compañeros de clase			
28. Me gusta conformar equipos de trabajo con mis amigos para realizar las actividades escolares			
29. Expreso con facilidad los desacuerdos que se presentan en mi grupo de trabajo			
30. Comunico la confianza que tengo en mis compañeros para alcanzar las metas trazadas por el grupo.			

ANEXO 05

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES

INSTRUCCIONES: A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones donde solicitamos responder con honestidad. Marca con un aspa (X) en qué medida estás de acuerdo o no, con el enunciado.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Fantasías y deseos		1	2	3	4	5
1	Tengo o he tenido fantasías sexuales mientras estoy solo/a.					
2	Siento curiosidad por explorar y experimentar mis fantasías Sexuales					
3	Comparto o he compartido mis fantasías sexuales con mi pareja o alguien de confianza.					
4	Mis deseos sexuales influyen en mis decisiones de tener relaciones sexuales espontáneas y/o sin protección.					
5	Mis deseos sexuales me llevan a explorar información y videos sobre temas relacionados con el sexo (Métodos anticonceptivos, Enfermedades de transmisión sexual y videos sexuales).					
Caricias y besos		1	2	3	4	5
6	Cuando tengo una pareja me aseguro de darle muchos besos y caricias todo el tiempo.					
7	Los besos y caricias alrededor del cuello u otras zonas intimas, me llevan a tener relaciones sexuales espontáneas y/o sin protección.					
8	Me siento más a gusto cuando estoy con mi pareja en un lugar privado para intercambiar con mayor comodidad e intensidad caricias y besos.					
9	La masturbación es necesaria para experimentar placer.					
Atracción y búsqueda de pareja		1	2	3	4	5
10	La atracción física intensa me conlleva a tener relaciones sexuales espontáneas, aunque conozca poco tiempo a la otra persona.					
11	Siento mayor atracción por personas que tienen más años que yo y/o que tengan mayor experiencia y conocimientos en el ámbito sexual.					
12	Me siento influenciado/a por la presión social para tener relaciones sexuales espontáneas y/o sin protección.					
13	Le comunico a mi pareja cuanto quiero tener relaciones sexuales.					
14	Debo complacer las fantasías sexuales de mi pareja y mi pareja debe cumplir mis fantasías sexuales.					
Coito		1	2	3	4	5
15	El sexo es imprescindible y esencial dentro de una relación de pareja.					
16	He tenido encuentros sexuales sin protección debido a la falta de información y acceso a los métodos anticonceptivos.					
17	He practicado o practicaría diferentes posiciones sexuales y tipos de sexo (oral, anal) con mi pareja.					
18	Me causa excitación considerar tener relaciones sexuales con mi pareja en lugares públicos.					
19	Podría volver a tener relaciones sexuales después de mi primer orgasmo o el primer orgasmo de mi pareja.					
20	Podría tener relaciones sexuales mientras estoy en mi periodo de menstruación, o mientras mi pareja está en su periodo de menstruación.					

ANEXO 06

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores responsables:

- Yajayra Yuviri Chire Rios.
- Mariana Daniel Diaz Núñez.

Título del Proyecto: “RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, DEL COLEGIO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, 2025”

Se ha solicitado participara mi menor hijo(a) en una investigación que tiene como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y comportamiento sexual en estudiantes adolescentes, Colegio Víctor Andrés Belaunde, 2025. Al participar en este estudio, tengo total conocimiento de los objetivos de éste y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Tengo conocimiento de:

1. La participación, se asegura la privacidad y confidencialidad.
2. Cualquier pregunta con respecto a la participación de mi menor hijo(a) deberá ser contestada por la investigadora. Preguntas más específicas serán respondidas por la investigadora responsable del proyecto.
3. Podré retractarme de la participación de mi menor hijo(a) en este estudio en cualquier momento sin dar razones. Los resultados de este estudio pueden ser publicados, con propósitos académicos, pero el nombre o identidad no será revelada.
4. Este asentimiento está dado voluntariamente sin que haya sido forzada u obligada.

Responsable

DNI:

Participante

DNI:

ANEXO 07
MATRIZ DE DATOS

ID	Edad	Grado	Sexo	IE 1	IE 2	IE 3	IE 4	IE 5	IE 6	IE 7	IE 8	IE 9	IE 10	IE 11	IE 12	IE 13	IE 14	IE 15	IE 16	IE 17	IE 18	IE 19	IE 20	IE 21	IE 22	IE 23	IE 24	IE 25	IE 26	IE 27	IE 28	IE 29	IE 30	Puntuación IE		
1	12	1°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
2	12	1°	M	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	47	
3	13	1°	M	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	
4	12	1°	M	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	76		
5	13	1°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
6	12	1°	M	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	71		
7	12	1°	M	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	61	
8	12	1°	M	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
9	12	1°	M	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	70	
10	12	1°	M	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
11	12	1°	M	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	72	
12	12	1°	M	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	69	
13	12	1°	M	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	74	
14	12	1°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	65	
15	13	1°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
16	12	1°	F	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	66	
17	12	1°	F	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	68	
18	13	1°	F	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	73	
19	13	1°	F	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	53	
20	12	1°	F	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	61	
21	12	1°	F	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	63	
22	13	1°	F	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	73	
23	13	1°	F	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	73	
24	12	1°	F	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	77
25	12	1°	F	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	59		
26	12	1°	F	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	70	
27	12	1°	F	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	68
28	12	1°	F	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	51	
29	12	1°	F	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	65	
30	12	1°	F	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	74		
31	12	1°	F	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	71		
32	12	1°	F	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	65		
33	12	1°	F	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	65		
34	12	1°	F	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	67		
35	13	2°	M	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
36	13	2°	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
37	14	2°	M	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	70		
38	14	2°	M	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	76		
39	14	2°	M	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	60		
40	14	2°	M	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	62	
41	13	2°	M	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	67		
42	14	2°	M	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	75		
43	14	2°	M	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	73		
44	14	2°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
45	14	2°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
46	14	2°	M	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	63	
47	14	2°	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
48	14	2°	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	61	
49	14	2°	F	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	60		
50	13	2°	F	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	68		
51	13	2°	F	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	70		
52	14	2°	F	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
53	14	2°	F	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	67	
54	14	2°	F</																																	

44	14	2°	M	5	4	3	3	5	5	5	5	2	4	5	1	5	5	5	5	2	5	4	83	
45	14	2°	M	4	5	4	5	5	3	4	2	2	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	75
46	14	2°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
47	14	2°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
48	14	2°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
49	14	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
50	13	2°	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
51	13	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
52	14	2°	F	3	3	3	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
53	14	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
54	14	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
55	13	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
56	14	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	
57	14	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
58	14	2°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
59	14	2°	F	3	3	4	5	4	5	5	2	3	5	5	1	1	4	1	3	4	2	2	63	
60	14	2°	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
61	15	3°	M	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	2	2	2	4	74	
62	15	3°	M	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
63	14	3°	M	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
64	15	3°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	22	
65	15	3°	M	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	30	
66	15	3°	M	4	1	1	3	1	3	5	2	1	1	5	4	3	4	4	1	1	1	1	47	
67	15	3°	M	2	3	3	2	3	4	1	5	3	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	48	
68	15	3°	M	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	78	
69	15	3°	M	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	53	
70	15	3°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
71	14	3°	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
72	15	3°	M	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
73	15	3°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
74	15	3°	F	4	3	3	3	3	2	1	4	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
75	14	3°	F	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
76	15	3°	F	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	5	1	1	1	1	49	
77	15	3°	F	3	1	1	1	1	1	3	3	2	4	5	2	1	1	1	3	1	1	1	39	
78	15	3°	F	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
79	14	3°	F	4	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	48	
80	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
81	15	3°	F	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	25	
82	14	3°	F	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	2	1	1	1	1	66	
83	15	3°	F	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
84	15	3°	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
85	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
86	14	3°	F	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
87	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
88	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
89	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
90	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
91	15	3°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
92	16	4°	M	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	27	
93	16	4°	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
94	15	4°	M	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	3	4	1	1	4	4	78	
95	16	4°	M	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	2	1	4	74	
96	15	4°	M	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	3	5	4	4	4	2	62	
97	16	4°	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
98	15	4°	M	2	3	5	5	2	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	85	
99	16	4°	M	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
100	15	4°	M	2	1	1	1	3	1	2	2	2	5	5	2	2	1	2	5	2	5	5	54	
101	16	4°	M	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
102	15	4°	M	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
103	16	4°	M	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
104	16	4°	M	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
105	16	4°	M	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
106	16	4°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
107	16	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
108	15	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
109	16	4°	F	2	2	1	1	4	4	1	4	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	41	
110	15	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
111	15	4°	F	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
112	16	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
113	16	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
114	15	4°	F	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
115	16	4°	F	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	

116	16	4°	F	4	3	3	2	2	3	3	1	1	4	2	4	5	5	3	1	1	1	1	1	50
117	16	4°	F	3	3	3	2	4	4	2	4	5	3	5	1	2	1	1	1	4	1	1	3	53
118	15	4°	F	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	50	
119	16	4°	F	4	4	5	3	4	4	4	3	3	1	5	5	1	1	3	1	1	1	1	55	
120	16	4°	F	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
121	16	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
122	16	4°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
123	17	5°	M	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	86	
124	16	5°	M	1	1	2	2	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
125	16	5°	M	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	5	33	
126	17	5°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
127	17	5°	M	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
128	17	5°	M	5	5	3	3	4	3	3	1	4	5	5	5	1	1	4	1	1	1	1	57	
129	16	5°	M	5	5	3	1	1	3	1	5	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	44	
130	17	5°	M	5	4	4	1	1	2	5	5	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	3	48	
131	16	5°	M	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	5	2	3	2	3	3	75	
132	17	5°	M	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	4	3	2	2	3	3	75	
133	16	5°	M	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	1	2	4	3	3	70	
134	17	5°	M	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	2	1	3	4	3	70	
135	17	5°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
136	16	5°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
137	17	5°	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
138	16	5°	F	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	43	
139	17	5°	F	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
140	16	5°	F	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
141	17	5°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
142	17	5°	F	2	4	4	4	3	1	3	1	3	4	3	5	1	1	5	1	1	1	1	49	
143	16	5°	F	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	1	5	3	1	5	1	75	
144	17	5°	F	4	4	4	5	1	2	1	1	3	4	4	5	1	1	4	1	1	1	1	51	
145	16	5°	F	1	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	4	5	2	3	2	3	3	72	
146	17	5°	F	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	5	2	2	3	3	3	75	
147	17	5°	F	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	2	1	3	4	3	70	
148	16	5°	F	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	2	1	3	4	3	70	
149	17	5°	F	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	1	2	3	4	3	70	
150	17	5°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	
151	17	5°	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21	

