

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño

Del Adolescente y de la Familia



RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO DE LOS PADRES Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ZONA URBANO/RURAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS PUNO 2018.

Tesis presentada por la Bachiller:

Quispe Lipa, Milagros Jakelin

para optar por el Grado Académico de:

Maestro en Salud Mental del Niño,

del Adolescente y de la Familia

Asesora:

Dra. Chocano Rosas, Teresa

Arequipa-Perú

2019

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. Hugo Tejada Pradell
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE : Dra. Teresa Chocano
Mgter. Eliana Rubina
Dr. José Alvarado

BORRADOR DE TESIS: "RELACION DE LOS ESTILOS DE APEGO DE LOS PADRES Y HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LOS COMITES DE GESTION URBANO/RURAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS PUNO 2018."

MAESTRISTA : QUISPE LIPA, Milagros Jakelin

FECHA : 11 de diciembre del 2018

En concordancia con lo dispuesto por la Dirección de la Escuela de Postgrado, se ha procedido a revisar desde una perspectiva metodológica el Borrador de Tesis presentado, señalándose las siguientes observaciones.

- Actualizar Bibliografía.
- Revisar todo el ejemplar.

Subsanadas las observaciones puede pasar a sustentar.

Atentamente,



Dra. Teresa Chocano



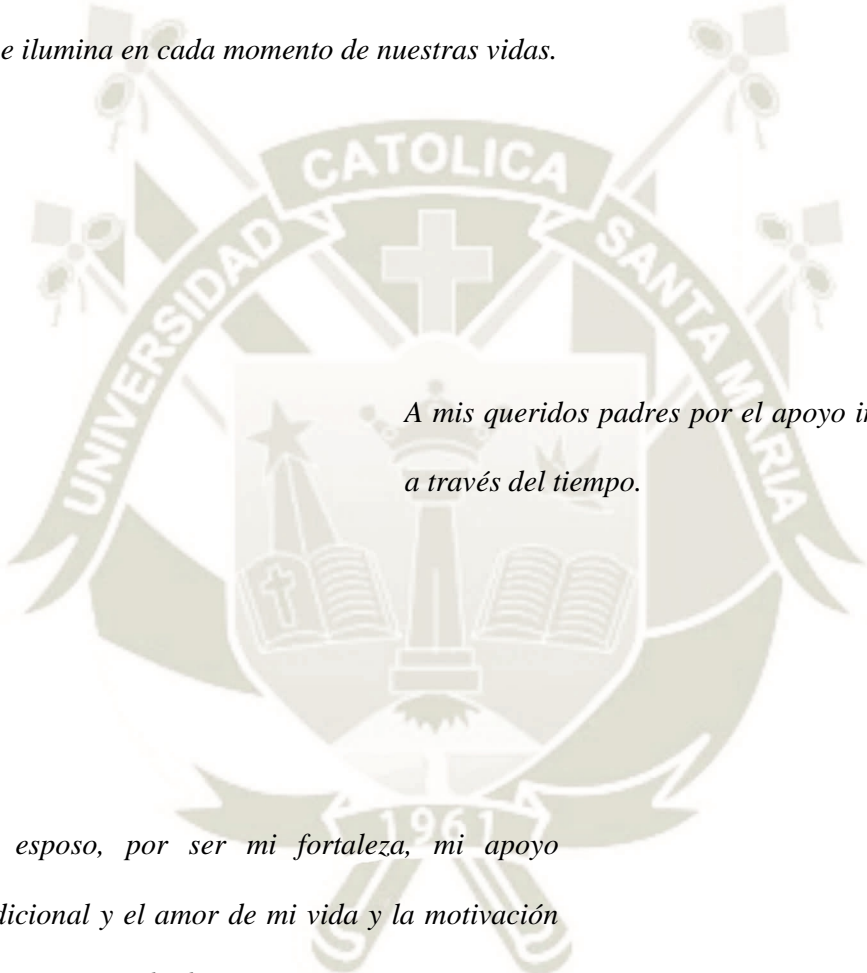
Dr. José Alvarado



Mgter. Eliana Rubina

DEDICATORIA

*A Dios nuestro creador, por darnos la oportunidad
de ser parte de este mundo, quien guía nuestros
pasos e ilumina en cada momento de nuestras vidas.*



*A mis queridos padres por el apoyo incondicional
a través del tiempo.*

*A mi esposo, por ser mi fortaleza, mi apoyo
incondicional y el amor de mi vida y la motivación
para ser mejor cada día.*



*“Para ser un adulto independiente y seguro debió
haber sido un bebé dependiente, apegado, sostenido,
en pocas palabras amado”*

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: RESULTADOS	3
CAPITULO II: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS	26
CAPITULO III: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	37
PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	40
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS	53
ANEXOS 1: Instrumento “Cuestionario de Relación Bartholomew y Horowitz, 1991 Adaptación al castellano de I. Alonso-Arbiol y S. Yáñez-Yaben, 2000”	
ANEXOS 2: Instrumento “Ficha de habilidades de interacción social (Chis) de María Inés Monjas”	
ANEXOS 3: Matriz	
ANEXOS 4: Proyecto de Investigación.	

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo general de establecer relación entre los estilos de apego de los padres y las habilidades de interacción social de sus niños de dos zonas urbana y rural del Programa Nacional Cuna Más. La muestra estuvo conformada por 40 niños de 3, 4 y 5 años y 40 madres. El tipo de problema a investigar es de campo y nivel correlacional – comparativo; para la recolección de datos de la variable Apego se utilizó la Cédula de preguntas de relación de Bartholemew y Horotwitz, adaptado por Alonso Arbidal y Yarzon; y para la variable Habilidades de Interacción se utilizó la Ficha de observación de habilidades de interacción social (CHIS) de María Inés Monjas.

En cuanto a los resultados obtenidos, concluimos que el estilo de apego de los padres en ambas muestras es seguro, los padres de la zona urbana en un 55% y la zona rural con un 50%. Lo que nos indica que las madres se sienten seguras a la hora de explorar el medio, aprenden nuevas conductas y poseen una mayor capacidad de afrontamiento y adaptación al entorno.

En lo que respecta a la variable de habilidades de interacción social de los niños y al análisis de las subcategorías concluimos que la zona urbana, presenta un nivel bajo de las habilidades básicas en un 55% a diferencia de los niños de la zona rural donde se halló un nivel medio de 45%. Así mismo se observó que las habilidades para hacer amigos se encuentran con niveles bajos de 50% en los niños de la zona urbana y con un nivel medio los niños de la zona rural en un 50%, a diferencia de las habilidades conversacionales en la zona rural presento un porcentaje elevado con un 85% y la zona rural en un 70%, las habilidades para relacionarse con los adultos también se encuentran con niveles elevados en un 95% de la zona rural y un 65% de la zona urbana y con un nivel medio se encuentran las habilidades relacionadas a los sentimientos con 50% en ambas zonas. Siendo los niños de la zona rural quienes presentan un desarrollo adecuado en la mayoría de las habilidades de interacción social.

Finalmente, los estilos de apego de los padres y las habilidades de interacción de los niños no se encuentran estadísticamente asociadas, presentando una correlación negativa. Llegando a concluir que los estilos de apego de los padres no necesariamente influyen en las habilidades de interacción de sus hijos.

Palabras clave: Estilos de apego, habilidades de interacción, niños y madres.

ABSTRACT

The present research was conducted with the general objective of establishing a relationship between the parents' attachment styles and the social interaction skills of their children from two urban and rural areas of the National Cuna Más Program. The sample consisted of 40 children from 3, 4 and 5 years and 40 mothers. The type of problem to be investigated is field and correlational level - comparative; for the data collection of the Attach variable, the Bartholemew and Horotwitz relationship questionnaire was used, adapted by Alonso Arbidal and Yarzon; and for the Interaction Skills variable, the Social Interaction Skills Observation Record (CHIS) of María Inés Monjas was used.

Regarding the results obtained, we conclude that the attachment style of the parents in both samples is safe, the parents of the urban area in 55% and the rural area with 50%. Which indicates that mothers feel safe when exploring the environment, learn new behaviors and have a greater capacity for coping and adapting to the environment.

With regard to the variable of social interaction skills of children and the analysis of subcategories, we conclude that the urban area presents a low level of basic skills by 55%, unlike children in the rural area where the found an average level of 45%.

Likewise it was observed that the skills to make friends are found with low levels of 50% in the children of the urban area and with an average level the children of the rural area in 50%, unlike the conversational skills in the area rural, a high percentage with 85% and the rural area by 70%, the skills to interact with adults are also found with high levels in 95% of the rural area and 65% of the urban area and with a medium level are skills related to feelings with 50% in both areas. Being the children of the rural area who present an adequate development in the majority of social interaction skills.

Finally, parents' attachment styles and children's interaction skills are not statistically associated, presenting a negative correlation. Concluding that parents' attachment styles do not necessarily influence their children's interaction skills.

Key words: Attachment styles, interaction skills, children and mothers.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social por excelencia y necesita de sus pares para desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales que le permitirán tener éxito en el futuro. Con esta premisa en los últimos años, las habilidades de interacción social han cobrado gran relevancia en la sociedad y existen muchos programas de entrenamiento de habilidades sociales en varios países que intentan mejorar y entrenar la educación emocional, apuestan por una mejora de estas habilidades sociales. Considerándose un proceso permanente, que abarca tanto la educación familiar como la educación escolar.

Si un individuo posee una competencia social positiva desde su infancia, repercutirá de manera positiva en su adaptación al medio social. Sin embargo, los padres por diferentes motivos relegan la responsabilidad educativa a la escuela y el protagonismo de la familia se ve disminuida. Cuando en realidad la familia se torna el contexto básico de desarrollo humano la cual cumple una acción socializadora en el niño y la niña, está a través del modelamiento y del tipo de comunicación que establecen.¹

Las relaciones de los niños con sus pares experimentan diversas dificultades en la interacción social. Desarrollándose en ellos sentimientos de inseguridad, inferioridad que no les permite expresar sus pensamientos, afectando su autoestima, limitando explotar todo su potencial.

Estos problemas son visibles en las instituciones educativas de todos los niveles, como en la familia y la comunidad, existe un creciente número de niños que debido a múltiples factores y diversas causas presentan importantes dificultades en sus relaciones cotidianas con los demás.

Los niños desde muy temprana edad necesitan de la familia como principal cuidador para ser protegidos, cubrir necesidades básicas y de amor. La persona que satisface sus necesidades suele ser la madre. La sensibilidad de la madre hacia su bebé (es de satisfacer sus necesidades a tiempo), su accesibilidad, la aceptación de su bebé². Entonces el apego se define como conexiones emocionales que las personas desarrollan hacia individuos que consideran importantes para ellos mismos, los niños internalizan sus experiencias de

¹ Isaza L, Lopez H. El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2010;; p. 13-15.

² Duhalde C, Armus M. *Desarrollo emocional. Clave para la Primera Infancia*. 1st ed. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ; 2012

conexión con sus madres y estas primeras experiencias dirigen las relaciones del niño más tarde.³

Desde la teoría del apego por John Bowlby en el año 1969, se entiende que los distintos estilos de apego y el desarrollo emocional de los niños, están relacionados en la formación de los procesos de personalidad y diferencias individuales, entonces nos preguntamos si existe relación entre el estilo de apego de los padres y las habilidades de interacción social de los niños.⁴

Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y el mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de la persona.⁵

Entonces resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de apego que se desarrollará, también los estudiosos del tema, refieren que, no obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de Bowlby.⁶

Tomando en cuenta las innumerables investigaciones y previa revisión teórica acerca de apego y las habilidades sociales en la infancia puedo afirmar que definitivamente es un tema de gran importancia y relevancia para esta edad, el cual nos permitiría desarrollar nuevas estrategias y así buscar que los padres puedan entender que la experiencia del apego en la infancia puede influenciar en la vida social de sus hijos.

Finalmente, los siguientes capítulos darán cuenta de los datos sociodemográficos y hallazgos estadísticos obtenidos a través de los gráficos y su debida interpretación. Seguidamente se hará el análisis y la discusión de los resultados, considerando los puntos más relevantes e interesantes encontrados en el estudio. Una vez revisados los hallazgos se darán las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos generales y específicos.

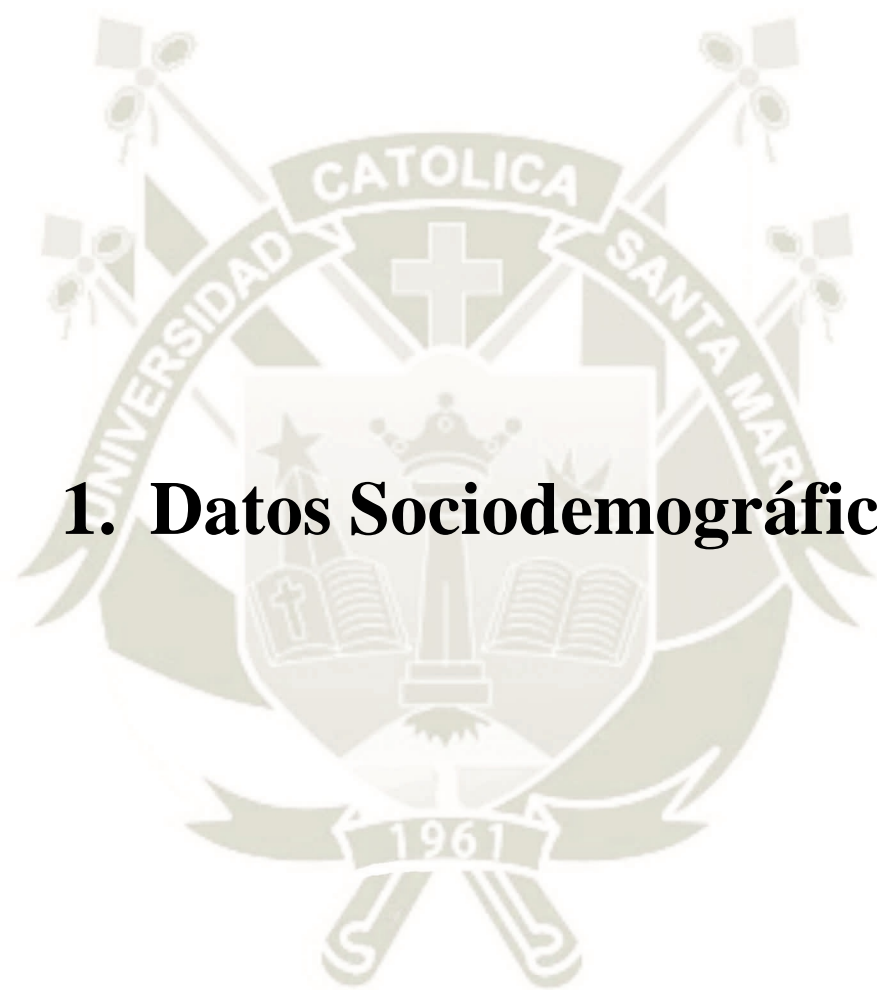
³ Bowlby J. Vinculo Afectivo Buenos Aires: Paidós; 1969.

⁴ Bowlby J. Vinculo Afectivo Buenos Aires: Paidós; 1969.

⁵ Luna J. Menores criados por sus abuelas. Mejora de la pautas de cuidado. [Online].; 2011 [cited 2017 10 25]. Available from: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-MenoresCriadosPorSusAbuelasMejoraDeLaPautasDeCuida-4932852.pdf.



CAPÍTULO I: RESULTADOS



1. Datos Sociodemográficos

Tabla N° 1

Edad de las madres

Edades	Puno		Acora		
	Años	N°	%	N°	%
Edades	19-25 años	4	20	7	35
	26-30 años	6	30	5	25
	31-35 años	5	25	3	15
	36-40 años	5	25	5	25
Total		20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia, Puno 2018.

En la tabla N° 1 referido a la edad de las madres evaluadas, el 30% de ellas se encuentran en un rango de edad de 26 a 30 años en la zona urbana (Puno) y en la zona rural (Acora) la mayor cantidad de madres 35% se ubican en los rangos de 19 a 25 años.

Gráfico N° 1

Edad de las madres

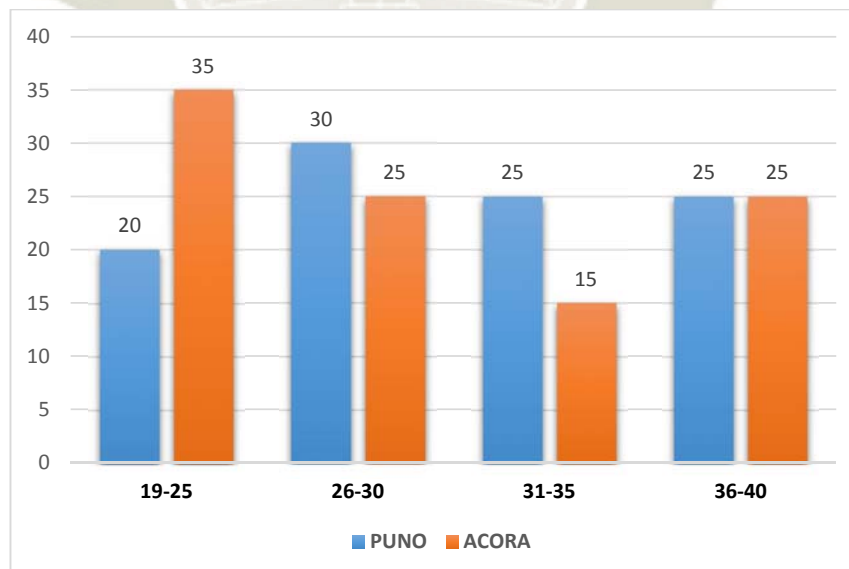


Tabla N° 2

Grado de instrucción de las madres

Grado de Instrucción	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Secundaria Completa	9	45%	15	75%
Superior Incompleta	10	50%	5	25%
Superior Completa	1	5%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia, Puno 2018.

En la tabla N° 2 el grado de instrucción de las madres evaluadas, el mayor porcentaje en la zona urbana (Puno) se encuentra en el rango de Superior Incompleta, y en la zona rural (Acora) la mayor cantidad se encuentra en Grado de Instrucción de Secundaria Completa con 75% del total.

Gráfico N° 2

Grado de instrucción de las madres

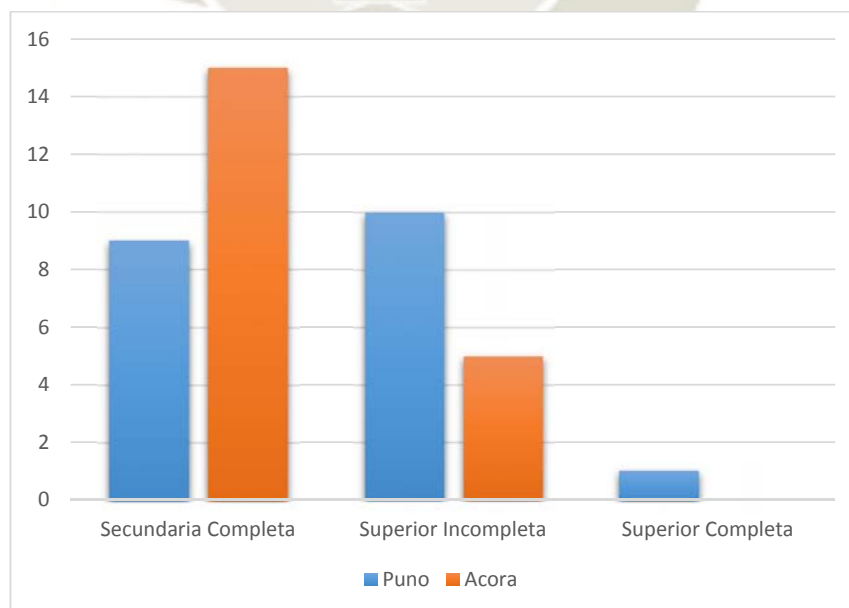


Tabla N° 3

Ocupación de las madres

Ocupación		Puno		Acora	
		N°	%	N°	%
Ocupación	Ama de casa	5	25%	15	75%
	Docente	1	5%	0	0%
	Trabajadora de Independiente	14	70%	5	25%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia, Puno 2018.

En la tabla N° 3 referido a la ocupación de las madres, la muestra de la zona urbana (Puno), presenta en un 70% de madres que son trabajadoras independientes, a diferencia de la muestra de la zona rural (Acora) donde un 75% de madres son amas de casa.

Gráfico N°3

Ocupación de las madres

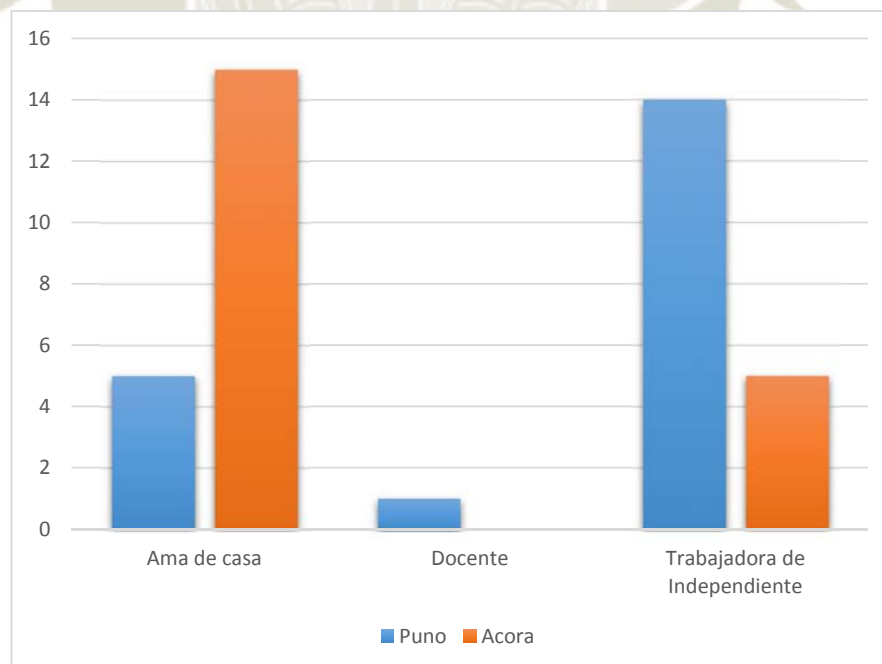


Tabla N° 4

Número de Hijos

Características generales		Puno	%	Acora	%
Número de hijos	0 a 1	5	25	7	35
	2 a 3	14	70	11	55
	4 a 5	1	5	2	10
Total		20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia, Puno 2018

En la tabla N° 4 en cuanto al número de hijos de las madres evaluadas, el 70% de ellas tienen de 2 a 3 hijos en la zona urbana (Puno) y en la zona rural (Acora) la mayor cantidad de madres tienen de 2 a 3 niños.

Gráfico N° 4

Numero de Hijos

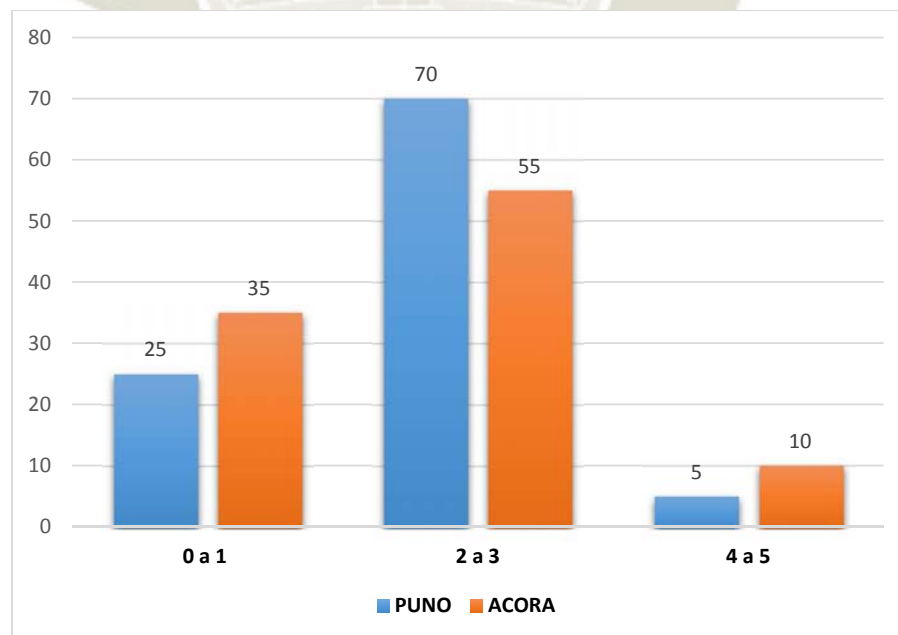


Tabla N° 5

Edad de los niños

Edad	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
3 años	8	40	7	35
4 años	8	40	3	15
5 años	4	20	10	50
Total	20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia, Puno 2018

En la tabla N° 45 concerniente a la edad de los niños encontramos que en la zona urbana la mayor cantidad de niños son de 3 y 4 años, y en la zona rural encontramos que la mayor cantidad de niños son de 5 años.

Gráfico N° 5

Edad de los niños

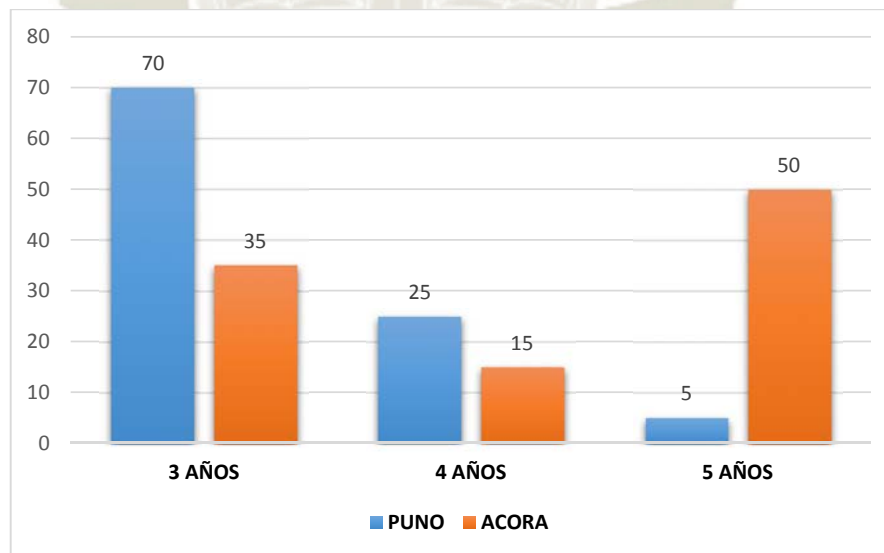


Tabla N° 6

Sexo de los niños

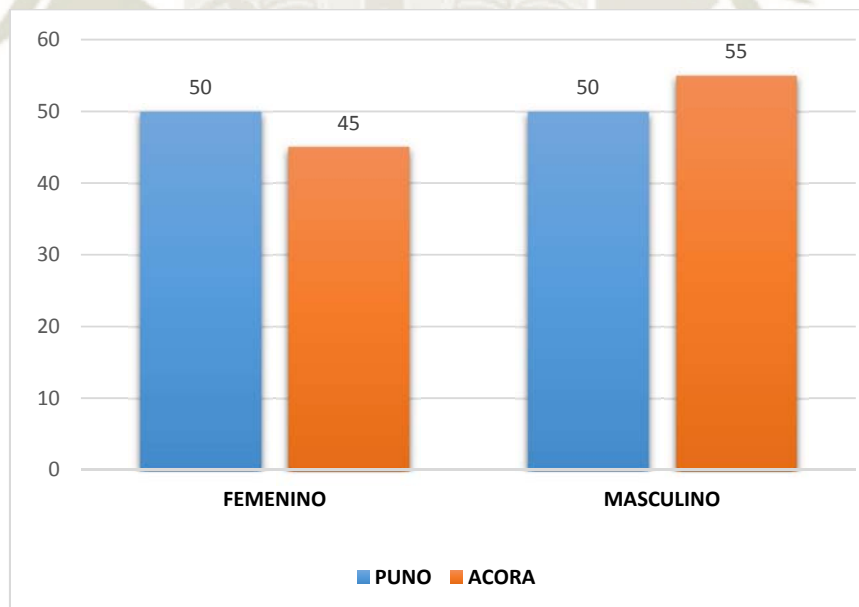
Sexo	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Femenino	10	50	9	45
Masculino	10	50	11	55
Total	20	100	20	100

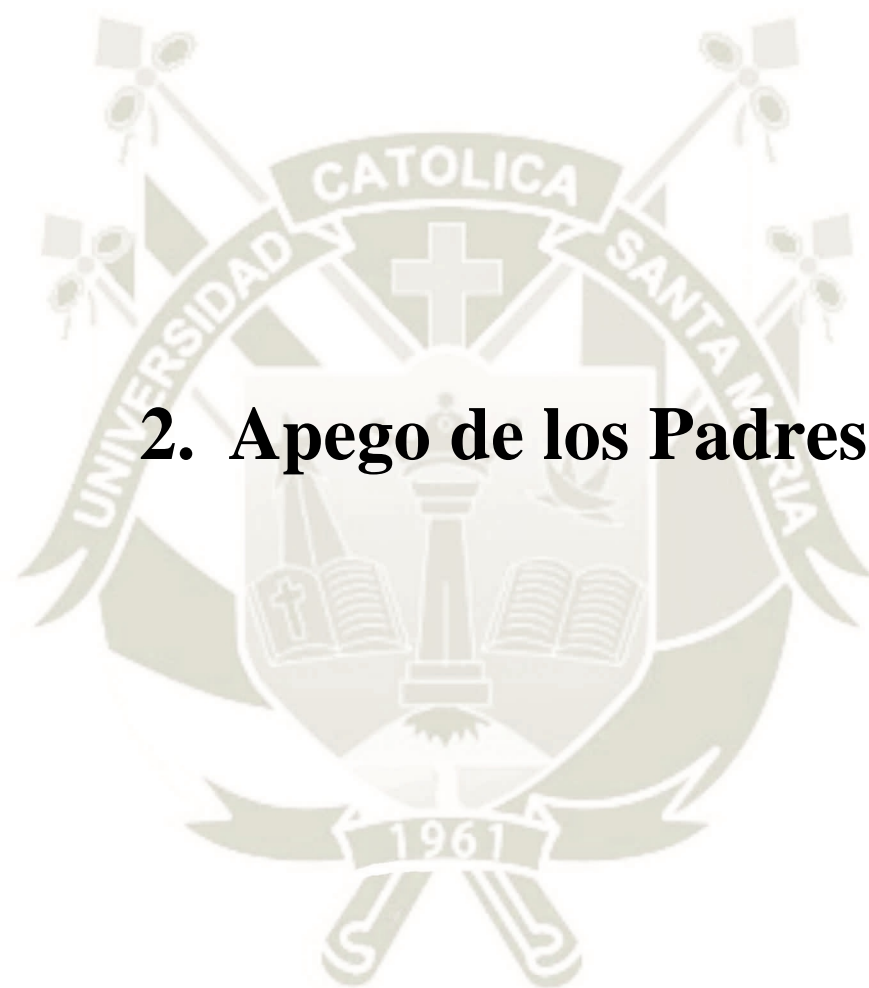
Fuente: Elaboración propia, Puno 2018

En la tabla N° 6 referido al sexo de los niños en la zona urbana se presentó 50% de sexo femenino y 50% de sexo masculino y en la zona rural se presentó mayor cantidad de niños en un 55%.

Gráfico N° 6

Sexo de los niños





2. Apego de los Padres

Tabla N° 7

Estilos de Apego de los Padres

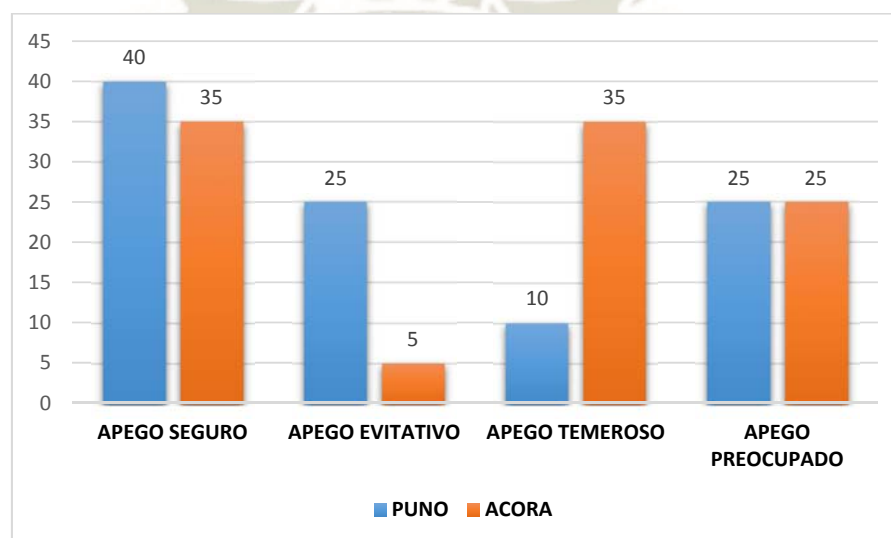
Estilo de apego	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Apego seguro	11	55	10	50
Apego evitativo	5	25	1	5
Apego temeroso	2	10	4	20
Apego preocupado	2	10	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cédula de preguntas de relación de Bartholew y Horowitz, adaptado por Alonso Arbidal y Yarzon)

La tabla N°7 muestra el estilo de apego que desarrollaron las madres, se encontró que el apego dominante es el apego seguro con un 55% de las madres evaluadas del distrito de Puno siendo en menor proporción el apego evitativo y temeroso con una misma proporción con un 10% del total. Y con 50% de madres que presentan un apego seguro se presentó en el distrito de acora, con un mínimo porcentaje se presenta el apego evitativo a diferencia de las madres de Acora.

Gráfico N° 7

Estilo de Apego de los Padres





3. Habilidades de Interacción Social

Tabla N° 8

Habilidades Básicas de Interacción Social

Nivel	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Alto	3	15	6	30
Medio	6	30	9	45
Bajo	11	55	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N°8 muestra los niveles de habilidades básicas de interacción, en la muestra evaluada donde observamos que para el Distrito de Puno solo un 15% de los niños evaluados presentan un alto nivel en este tipo de habilidades, un 30% presenta un nivel medio y un 55 % esta con un nivel bajo; en comparación con la muestra de Acora donde se resalta con un 45% de nivel medio, un 30% con un nivel alto y solo un 25% con un nivel bajo.

Gráfico N° 8

Habilidades Básicas de Interacción Social

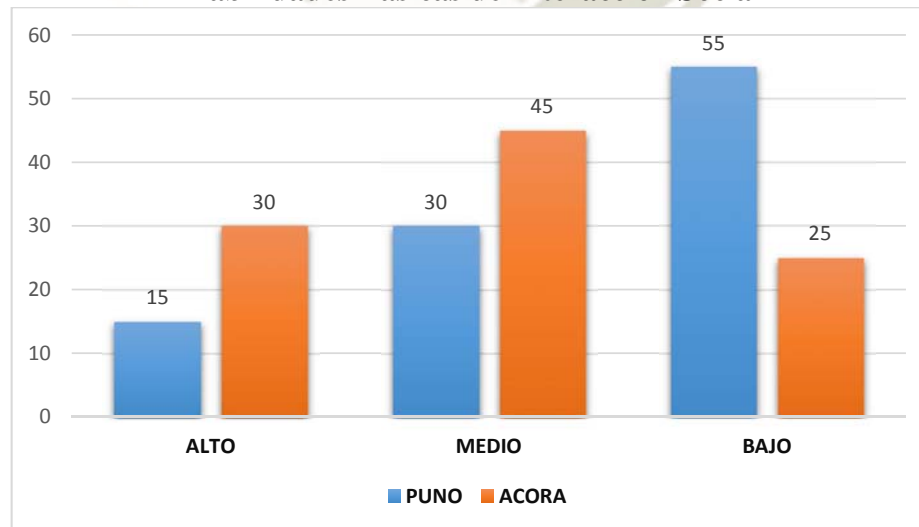


Tabla N° 9

Habilidades para hacer Amigos(as)

Nivel	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Alto	1	5	2	10
Medio	9	45	10	50
Bajo	10	50	8	40
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

En la tabla N° 9 referida a las habilidades para hacer amigos, apreciamos que un 50% de los niños del distrito de Puno poseen estas habilidades en un nivel bajo, 45% en un nivel medio y solo un 5% en un nivel alto. Existiendo algunas semejanzas con los niños del distrito de Acora con un 40% que poseen un bajo nivel, un 50% medio y solo un 10% presento un nivel alto.

Gráfico N° 9

Habilidades para hacer Amigos(as)

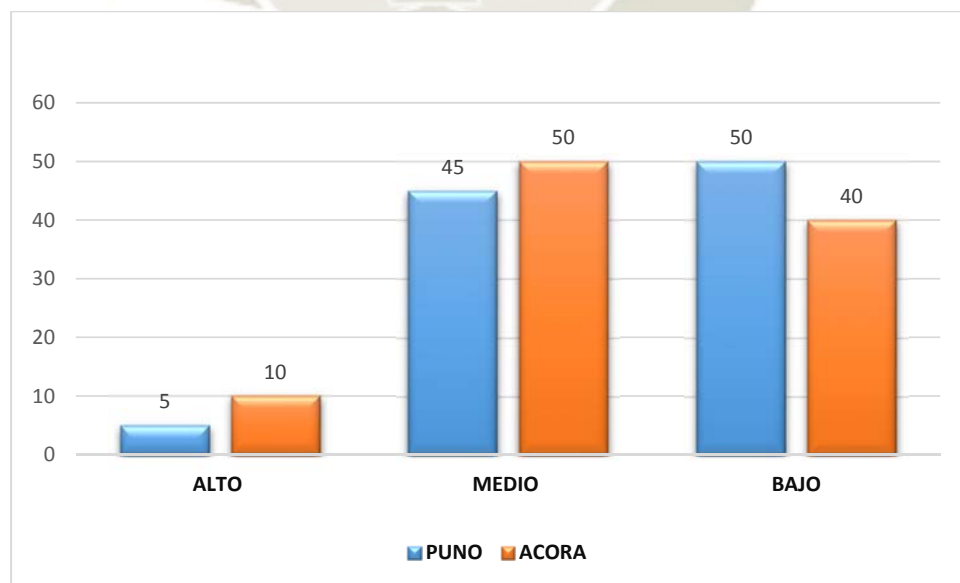


Tabla N° 10

Habilidades Conversacionales

Nivel	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Alto	14	70	17	85
Medio	5	25	3	15
Bajo	1	5	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

En la tabla N° 10 apreciamos que las habilidades conversacionales, se encontró un 70% con un nivel alto seguido con el 25% en nivel medio y solo un 5% con un nivel bajo en el distrito de Puno. De manera similar se observa en el caso de los niños de Acora, con un 85% de niños con un nivel alto, 15 con un nivel medio y ninguno con nivel bajo.

Gráfico N° 10

Habilidades Conversacionales

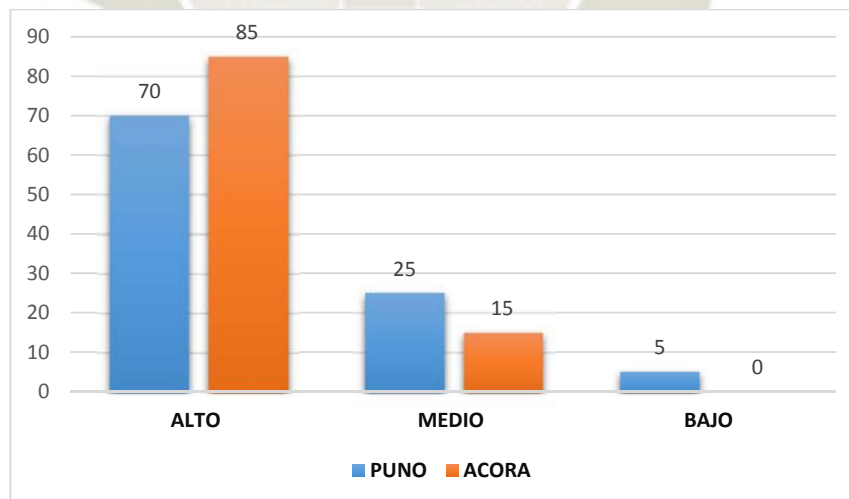


Tabla N° 11

Habilidades Relacionadas a los Sentimientos

Nivel	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Alto	9	45	9	45
Medio	10	50	10	50
Bajo	1	5	1	5
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N° 11 refleja las habilidades relacionadas con los sentimientos, en Puno un 50% de los niños posee un nivel medio, seguido de un 45% con un nivel alto y solo un 5% con un nivel bajo. Y lo mismo se observa con los niños del distrito de Acora.

Gráfico N° 11

Habilidades Relacionadas a los Sentimientos

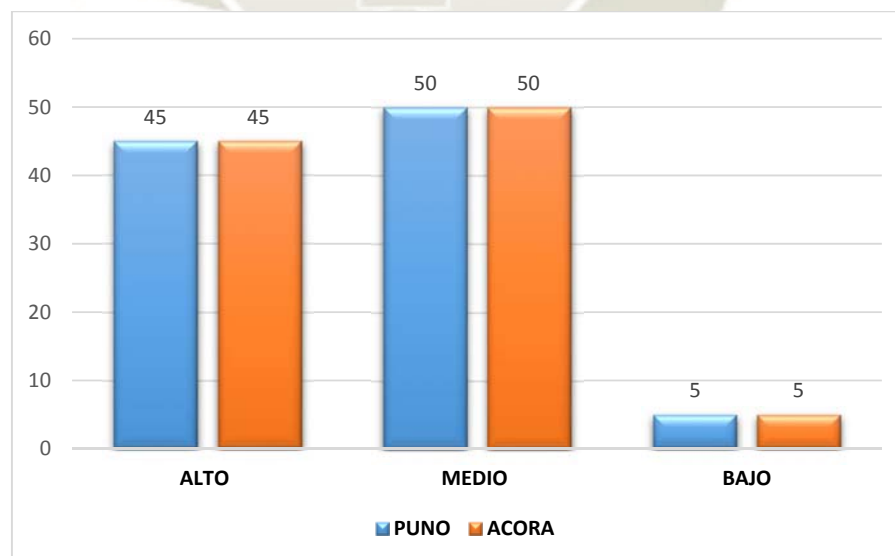


Tabla N° 12

Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales

Nivel	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Alto	5	25	4	20
Medio	6	30	10	50
Bajo	9	45	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N° 12 muestra que en el distrito de Puno un 45% de los niños poseen un nivel bajo de este tipo de habilidades, un 30% con un nivel medio y solo un 5% con un nivel alto. En el distrito de Acora el 50% de los niños posee un nivel medio, seguida de un 30% con un nivel bajo y un 20% con un nivel alto.

Gráfico N° 12

Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales

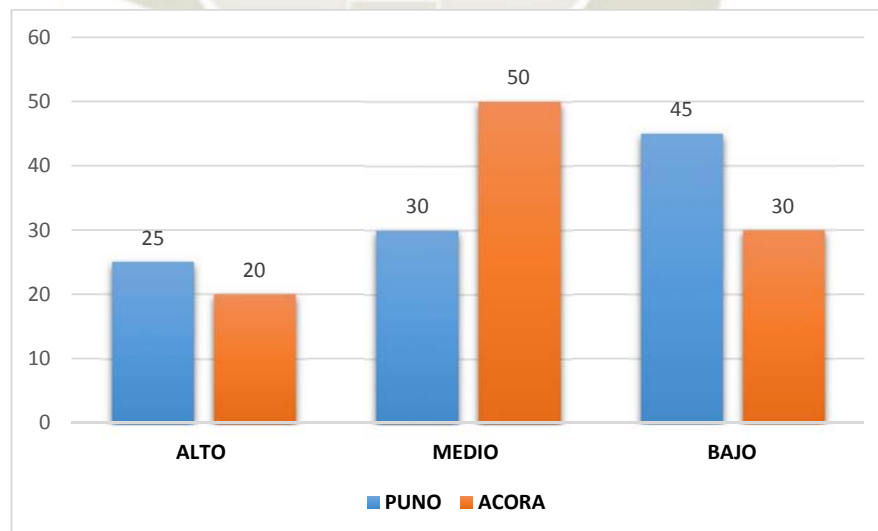


Tabla N° 13

Habilidades para Relacionarse con los Adultos

Nivel	Puno		Acora	
	N°	%	N°	%
Alto	13	65	19	95
Medio	6	30	1	5
Bajo	1	5	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N° 13 muestra que en el distrito de Puno un 65% de los niños poseen un nivel alto de este tipo de habilidades, un 30% con un nivel medio y solo un 5% con un nivel bajo. En el distrito de Acora el 95% de los niños posee un nivel alto, seguida de un 5% con un nivel medio y ninguno con un nivel bajo.

Gráfico N° 13

Habilidades para Relacionarse con los Adultos

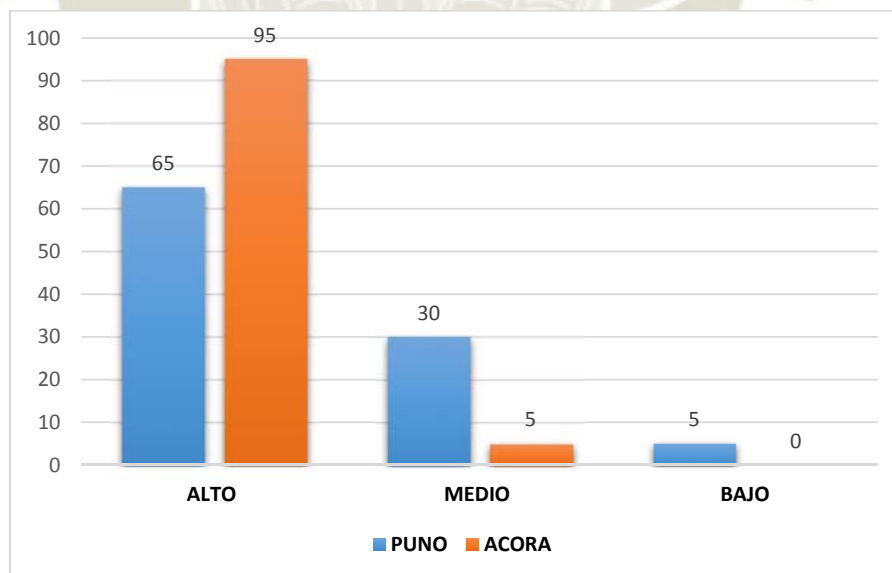


Tabla N° 14

Habilidades Interacción Social de ambas Muestras

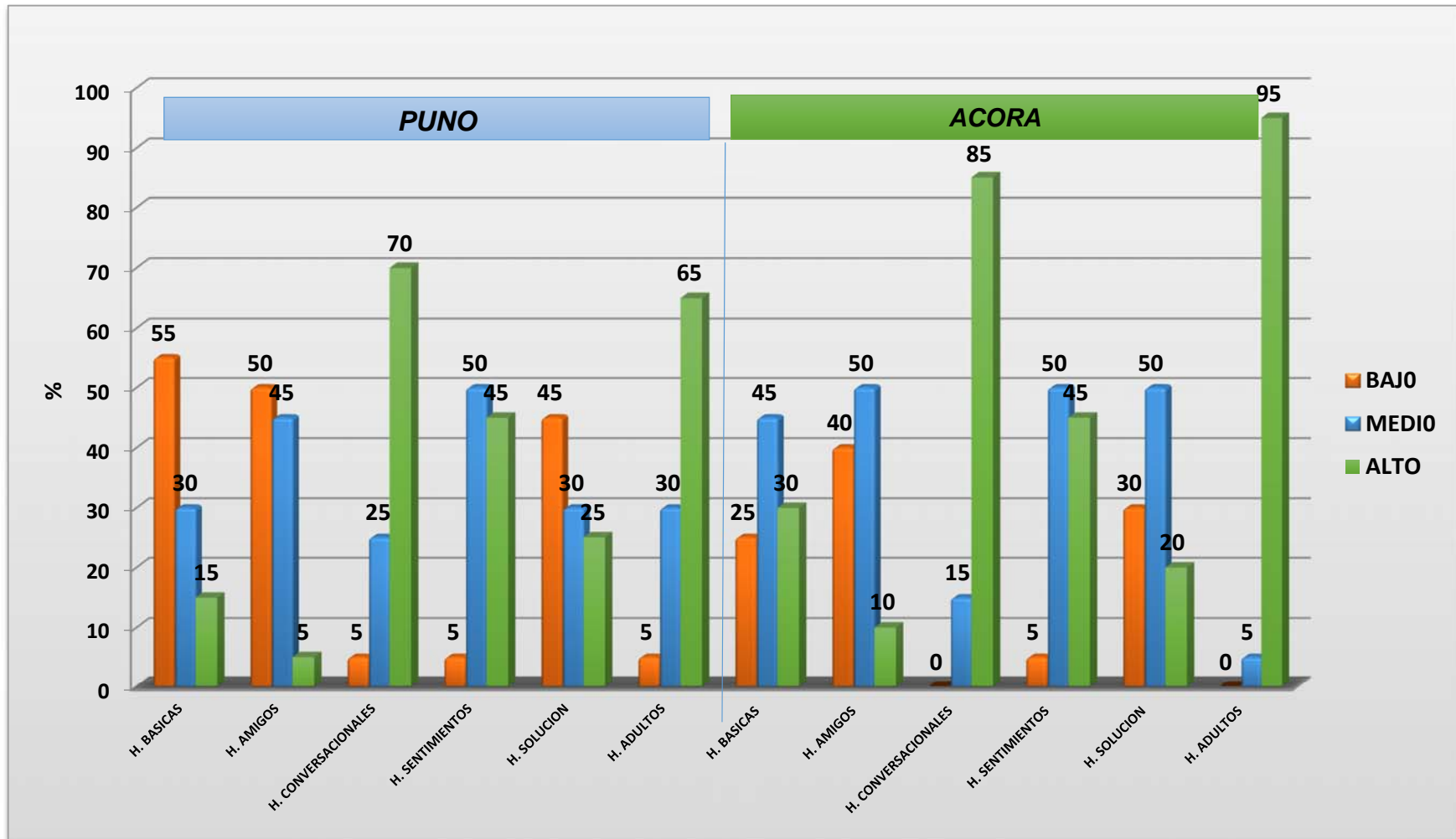
Nivel	H. Básicas	H. Amigos	H. Convers	H. Sentim	H. Solución	H. Adultos	H. Basicas	H. Amigos	H. Conversar	H. Sentimiento	H. Solucion	H. Adultos
Bajo	55	50	5	5	45	5	25	40	0	5	30	0
Medio	30	45	25	50	30	30	45	50	15	50	50	5
Alto	15	5	70	45	25	65	30	10	85	45	20	95
Lugar	Puno						Acora					

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N° 14 referida a las habilidades de interacción social de ambas muestras, se observa en el caso de los niños de Puno, se observa que las habilidades conversacionales presentan un porcentaje elevado con un 70%, seguida de las habilidades de relación con los adultos con un 65%. En cuanto a las habilidades relacionadas a los sentimientos se observa un porcentaje significativo de 50% en un nivel medio y con un nivel bajo son las habilidades básicas de interacción con un 55%, seguida de las habilidades para hacer amigos con un 50%.

Mostrando algunas semejanzas los niños de Acora, las habilidades con el mayor porcentaje son las habilidades para relacionarse con los adultos con un 95%, seguida de las habilidades conversacionales en un 85%, tres de las habilidades para hacer amigos, relacionada a los sentimientos y solución de problemas se muestran con un 50% de nivel medio, las habilidades para hacer amigos con un 40% se encuentra en un nivel bajo.

Gráfico N° 14
Habilidades Interacción Social de ambas Muestras



Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

Tabla N° 15

Relación entre los Estilos de Apego y las Habilidades de Interacción Social de la zona urbana (Puno)

Estilos de Apego	PUNO																							
	Habilidad Basicas de Interaccion								Habilidades para hacer Amigos(as)								Habilidades Conversacionales							
	Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Apego Seguro	2	10.0%	2	10.0%	7	35.0%	11	55.0%	1	5.0%	5	25.0%	5	25.0%	11	55.0%	9	45.0%	2	10.0%	0	0.0%	11	55.0%
Apego Evitativo	1	5.0%	3	15.0%	1	5.0%	5	25.0%	0	0.0%	3	15.0%	2	10.0%	5	25.0%	3	15.0%	2	10.0%	0	0.0%	5	25.0%
Apego Temeroso	0	0.0%	0	0.0%	2	10.0%	2	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	10.0%	2	10.0%	1	5.0%	1	5.0%	0	0.0%	2	10.0%
Apego Preocupado	0	0.0%	1	5.0%	1	5.0%	2	10.0%	0	0.0%	1	5.0%	1	5.0%	2	10.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	2	10.0%
TOTAL	3	15.0%	6	30.0%	11	55.0%	20	100.0%	1	5.0%	9	45.0%	10	50.0%	20	100.0%	14	70.0%	5	25.0%	1	5.0%	20	100.0%

Estilos de Apego	PUNO																							
	Habilidades Relacionadas a los Sentimientos								Habilidades de Solucion de Problemas Interpersonales								Habilidades para Relacionarse con los Adultos							
	Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Apego Seguro	5	25.0%	6	30.0%	0	0.0%	11	55.0%	2	10.0%	5	25.0%	4	20.0%	11	55.0%	9	45.0%	2	10.0%	0	0.0%	11	55.0%
Apego Evitativo	3	15.0%	2	10.0%	0	0.0%	5	25.0%	2	10.0%	1	5.0%	2	10.0%	5	25.0%	3	15.0%	2	10.0%	0	0.0%	5	25.0%
Apego Temeroso	0	0.0%	2	10.0%	0	0.0%	2	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	10.0%	2	10.0%	0	0.0%	2	10.0%	0	0.0%	2	10.0%
Apego Preocupado	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	2	10.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	2	10.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	2	10.0%
TOTAL	9	45.0%	10	50.0%	1	5.0%	20	100.0%	5	25.0%	6	30.0%	9	45.0%	20	100.0%	13	65.0%	6	30.0%	1	5.0%	20	100.0%

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cédula de preguntas de relación de Bartholey y Horowitz, adaptado por Alonso Arbidal y Yarzon) y (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N° 15, muestra la relación de los estilos de apego de los padres y las habilidades de interacción social de los niños de la zona urbana (Puno), donde se observa que el estilo de apego de los padres es seguro en relación con todas las habilidades de interacción social de sus hijos, sin embargo que a pesar que los padres presentan un estilo de apego seguro sus hijos demuestran niveles de habilidades de interacción con un nivel bajo a medio resaltando las habilidades básicas de interacción social con un nivel bajo de 35%, a excepción de las habilidades conversacionales en un 45% y las habilidades para relacionarse con los adultos en un 45%. y las habilidades para relacionarse con los adultos en un 45% las cuales presentan un nivel de desarrollo alto y un apego seguro por parte de los padres.

Tabla N° 16

Relación entre los Estilos de Apego y las Habilidades de Interacción Social de la zona rural (Acora)

Estilos de Apego	ACORA																							
	Habilidad Basicas de Interaccion								Habilidades para hacer Amigos(as)								Habilidades Conversacionales							
	Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Apego Seguro	3	15.0%	4	20.0%	3	15.0%	10	50.0%	1	5.0%	5	25.0%	4	20.0%	10	50.0%	9	45.0%	1	5.0%	0	0.0%	10	50.0%
Apego Evitativo	0	0.0%	0	0.0%	1	5.0%	1	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	5.0%	1	5.0%	1	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	5.0%
Apego Temeroso	1	5.0%	3	15.0%	0	0.0%	4	20.0%	0	0.0%	2	10.0%	2	10.0%	4	20.0%	4	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	20.0%
Apego Preocupado	2	10.0%	2	10.0%	1	5.0%	5	25.0%	1	5.0%	3	15.0%	1	5.0%	5	25.0%	3	15.0%	2	10.0%	0	0.0%	5	25.0%
TOTAL	6	30.0%	9	45.0%	5	25.0%	20	100.0%	2	10.0%	10	50.0%	8	40.0%	20	100.0%	17	85.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%

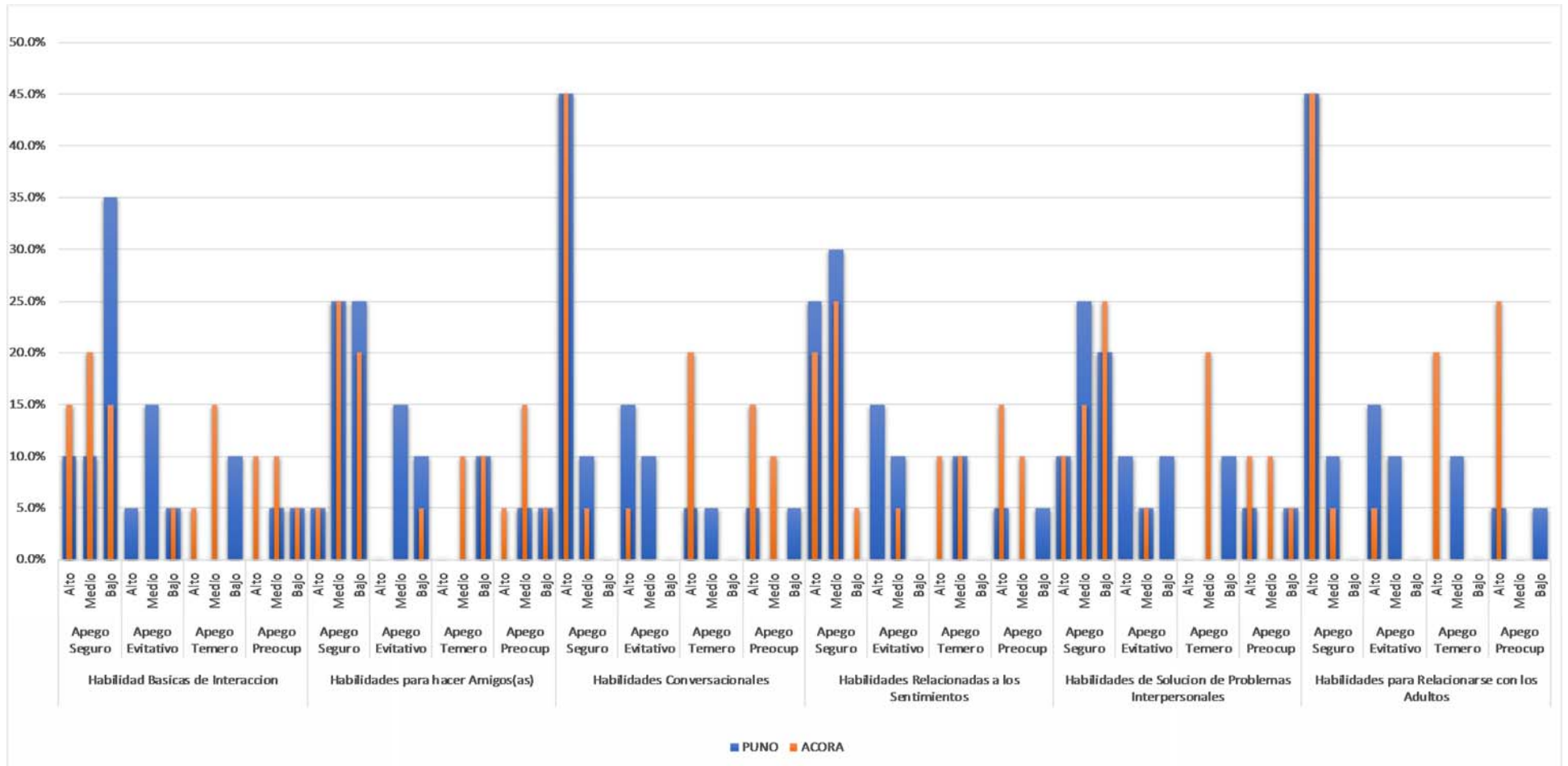
Estilos de Apego	ACORA																							
	Habilidades Relacionadas a los Sentimientos								Habilidades de Solucion de Problemas Interpersonales								Habilidades para Relacionarse con los Adultos							
	Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Apego Seguro	4	20.0%	5	25.0%	1	5.0%	10	50.0%	2	10.0%	3	15.0%	5	25.0%	10	50.0%	9	45.0%	1	5.0%	0	0.0%	10	50.0%
Apego Evitativo	0	0.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	0	0.0%	1	5.0%	1	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	5.0%
Apego Temeroso	2	10.0%	2	10.0%	0	0.0%	4	20.0%	0	0.0%	4	20.0%	0	0.0%	4	20.0%	4	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	20.0%
Apego Preocupado	3	15.0%	2	10.0%	0	0.0%	5	25.0%	2	10.0%	2	10.0%	1	5.0%	5	25.0%	5	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	25.0%
TOTAL	9	45.0%	10	50.0%	1	5.0%	20	100.0%	4	20.0%	10	50.0%	6	30.0%	20	100.0%	19	95.0%	1	5.0%	0	0.0%	20	100.0%

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador (Cédula de preguntas de relación de Bartholey y Horowitz, adaptado por Alonso Arbidal y Yarzon) y (Cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de María Inés Monjas).

La tabla N° 16, muestra la relación de los estilos de apego de los padres y las habilidades de interacción social de los niños de la zona rural (Acora), donde se observa que el estilo de apego de los padres es seguro en relación con todas las habilidades de interacción social de sus hijos, sin embargo que a pesar que los padres presentan un estilo de apego seguro sus hijos demuestran niveles de habilidades de interacción con un nivel de medio a bajo resaltando las habilidades de solución de problemas interpersonales 25%, a excepción de las habilidades conversacionales en un 45% y las habilidades para relacionarse con los adultos en un 45%. las cuales presentan un nivel de desarrollo alto y un apego seguro pon parte de los padres.

Gráfico N° 15

Relación entre los Estilos de Apego y las Habilidades de Interacción Social en ambas muestras.



Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador.

Tabla N° 17

Correlación entre los Estilos de Apego y las Habilidades de Interacción Social Pruebas del Chi-cuadrado en el distrito de Puno.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,299 ^a	6	,506
Razón de verosimilitud	5,046	6	,538
Asociación lineal por lineal	,683	1	,408
N de casos válidos	20		
a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,05.			

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador.

Tabla N° 16

Correlación entre los Estilos de Apego y las Habilidades de Interacción Social Pruebas de Chi-cuadrado distrito de Acora.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,235 ^a	6	,221
Razón de verosimilitud	8,591	6	,198
Asociación lineal por lineal	,195	1	,659
N de casos válidos	20		
a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,10.			

Fuente: Instrumento ejecutado por el investigador.

Las tablas N° 16 y 17, muestran la relación del apego de los padres y las habilidades de interacción social de sus niños.

Como el valor de significación asintótica (valor crítico observado) 0.506 para Puno y un 0.221 para Acora en ambos casos, por lo tanto, la Chi cuadrada calculada es mayor de 0.05 aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir que los estilos de apego de los padres no se relacionan o la relación es negativa con las habilidades de interacción social de sus hijos con un nivel de 95% de confiabilidad.



CAPITULO II: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

El apego se define como “el vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos personas como resultado de la interacción y que les lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección”.⁷ El individuo vinculado halla en la otra persona una base de seguridad y refugio emocional al que acudir en situaciones percibidas como amenazantes.

El presente estudio se llevó a cabo con la intención de estudiar la repercusión del estilo de apego de los padres en las habilidades de interacción social de 3, 4 y 5 años de edad, las poblaciones de muestra son del distrito de Puno zona urbana y de Acora zona rural.

Para alcanzar los objetivos propuestos se tomaron dos muestras homogéneas que diferían principalmente de su edad y procedencia. La presente muestra estuvo constituida por 20 madres y 20 niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas del comité de gestión Fray Martín de Porras del distrito de Puno y la otra muestra por 20 madres y 20 niños egresados del programa Nacional Cuna Mas del comité de gestión la Alborada del distrito de Acora, de la zona urbana Puno se evaluaron un total de 20 madres con rango de edad de 19 a 40 años, 14 de ellas vivieron con ambos padres en su infancia, 5 madres vivieron solo con su madre y solo una vivió solo con el padre.

Las madres de ambas muestras en su mayoría, fueron criadas por padres o madres, ninguna fue abandonada. La neurociencia explica de manera muy puntual acerca del cambio químico que ocurre a nivel del cerebro de darse el caso de abandono. Los niños abandonados los neurotransmisores como la adrenalina y la dopamina están anormalmente aumentadas. Esto puede explicar los trastornos de atención, hiperactividad, los comportamientos violentos, síntomas prepsicóticos, las adicciones futuras y los comportamientos delictivos en la adolescencia y en la adultez.

La ausencia de contacto y la falta de cuidados hacen que el cerebro produzca más adrenalina, lo cual predispone también a comportamientos más impulsivos y agresivos. Por lo que para desarrollar las capacidades básicas para la gestión emocional necesitamos de la estimulación y del buen trato de nuestras figuras de apego.⁸

⁷ Bowlby J. Vinculo Afectivo Buenos Aires: Paidós; 1969.

⁸ Romero k. Emociones, sentimientos y comportamientos. Lima. 1era edición 2013. Cerebrum.SAC

En cuanto al número de hijos 14 madres tienen de 2 a 3 hijos, 5 madres solo un hijo y solo una tienen de 4 a 5 hijos. La realidad en el distrito de Acora es similar ya que se evaluaron un total de 20 madres con rango de edad de 19 a 40 años, 14 de ellas vivieron con ambos padres en su infancia, 2 de ellas vivieron solo con su madre y 2 vivieron en su infancia solo con el padre. En cuanto al número de hijos 11 madres tienen de 2 a 3 hijos, 7 madres solo un hijo y solo dos tienen de 4 a 5 hijos. No se encontraron diferencias significativas por ser dos grupos de madres con similares características como en la edad, el número de hijos y ambos grupos en su infancia un porcentaje alto vivió con su padre y madre en su infancia la cual ayudo a fomentar un apego adecuado⁹, de entre todas las necesidades interpersonales, el apego, vínculo afectivo con las personas que satisfacen las necesidades emocionales y cuidados básicos normalmente los progenitores u otros familiares responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital.¹⁰ Si analizamos el grado de instrucción de las madres, existe una gran diferencia entre ambas muestras, ya que las madres de la zona urbana en su mayoría son madres con un grado de instrucción superior incompleto a diferencia de las madres de la zona rural, prima el número de madres con un nivel de instrucción de secundaria incompleta la cual las lleva a tener menos oportunidades laborales y esta situación se ve reflejada en el tipo de actividad laboral que desempeñan, ya que en su mayoría se dedican a labores del hogar, dedicando mayor tiempo al cuidado de sus hijos, lo cual permite una mayor interacción, así mismo hace que la calidad de cuidado sea oportuno, a diferencia de las madres de la zona urbana, donde ellas presentan un nivel de instrucción elevado, lo cual les permite acceder a diferentes puestos de trabajo, en consecuencia el tiempo brindado al cuidado de los hijos se ve afectado y disminuido, por lo tanto el cuidado brindado se ve limitado, lo que no permite al niño desarrollar en su máxima expresión las habilidades, sobre todo las habilidades básicas de interacción social, estas son desarrolladas y entrenadas en el seno familiar, y fomentado principalmente por la cuidadora principal, en la mayoría de casos viene a ser la madre. Este proceso de sociabilización es posible gracias a los agentes llamados agentes sociales con capacidad de transmitir valores, creencias, principios y normas y uno de los agentes más importantes es la familia.¹¹

⁹ Yarnoz, S., Arbiol, I., Plazaola M., Sainz L. (2001) Apego en Adultos. Universidad del País, 160 - 162

¹⁰ Eyras E. La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. 2007..

¹¹ Muñoz C, Crespi P. habilidades sociales. Madrid: paraninfo S.A.: 2011.

En cuanto a los niños evaluados del distrito de Puno, 8 de ellos de 3 años de edad, 8 de 4 años de edad y 6 de 5 años de edad. En cuanto al género 10 son del género femenino y 10 del género masculino. En el distrito de Acora se evaluaron un total de 20 niños también, 7 de ellos de 3 años de edad, 3 de 4 años de edad y 10 de 5 años de edad, del total de niños 9 son del género femenino y 11 del género masculino. Las diferencias principales encontradas fue que existe mayor cantidad de niños mayores en el distrito de acora, en tanto el género guarda similitud.

Para la variable apego se utilizó el cuestionario de relación de Bartholew y Horowitz, adaptado por Alonso Arbidal y Yarzon dirigidas a la madre fueron. Y para la variable habilidades de interacción social se utilizó ficha de observación de habilidades de interacción social (CHIS) de María Inés Monjas dirigida a los niños.

Los resultados en cuanto el estilo de apego, predominante en ambas muestras es el Estilo de apego seguro, seguido del Estilo de apego preocupado, estos resultados corroboran los resultados de la investigación nacional con respecto a este tema, de E. Romainville, que evaluó el estilo de apego de los padres y habilidades de interacción social en los niños de 4 y 5 años de La Cuna Jardín ESSALUD de Arequipa y encontró que el 50% de los padres de su muestra tenían un estilo de apego seguro y este estilo se manifestaba principalmente en niñas de 5 años de edad.¹² Lo cual implicaría que en la interacción que las madres tuvieron en su infancia con su cuidador destacó la calidez, confianza y seguridad y la sensibilidad que tuvieron sus cuidadores en este caso del padre o la madre para percibir, interpretar y responder de manera adecuada y puntual a las demandas y proporcionándole una confianza en sí mismo y en los demás que le permite afrontar el mundo en manera relajada y positiva. A este resultado también podemos atribuir que estas madres en su infancia crecieron al lado de padre y madre quienes fueron sensibles para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. Y según Kobak y Sceery, el vínculo seguro favorece el desarrollo de una mayor capacidad de afrontamiento y adaptación al entorno del niño y del posterior adulto.

Sin embargo, se encontró total discrepancia con el estudio de Bazantes M. (2018), que investigo sobre “Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor”,

¹² Romainville E. Estilos de apego de los padres y habilidades de interaccion social en niños de 4 a 5 años de la cuna jardón essalud. Arequipa. 2010..

concluyendo la independencia de las variables, concluyendo que no existe incidencia entre las mismas. Sin embargo, se identificó relación entre el Apego Ansioso con dificultad en el desarrollo personal social.¹³ Donde resalta el tipo de apego ansioso y este representa cierto grado de dificultad para el desarrollo de personal social, el punto de discrepancia con el presente estudio, es que el estilo de apego seguro no necesariamente asegura un desarrollo de habilidades sociales adecuado en los niños.

Considero importante las teorías e investigaciones vinculadas la competencia social también conocida como habilidades sociales o de interacción social. Según Fernández y Carrobes, definen las habilidades sociales como la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. Así mismo Caballo; complementa afirmando que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas y estas habilidades son aprendidas porque ningún niño o niña nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales.¹⁴ A lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño y niña interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.

Los resultados en cuanto a la variable de habilidades de interacción social referida a ambas muestras, se observa en el caso de los niños de Puno, se observa que las habilidades conversacionales presentan un porcentaje alto con un 70%, seguida de las habilidades de relación con los adultos con un 65% con un nivel bajo son las habilidades básicas de interacción con un 55%, seguida de las habilidades para hacer amigos con un 50%. Lo cual significa que necesitamos reforzar y entrenar las habilidades básicas como sonreír,

¹³ Bazantes M. Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor [Online].; 2018 [cited 2018 Available from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27349/2/Bazantes%20Naranjo%20M%C3%B3nica%20Alexandra%20tesis.pdf>

¹⁴ Caballo V. Teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales; 1987.

saludar, ser amables, cortesía, estas habilidades son la llave principal para lograr una interacción agradable con los demás, por lo tanto, considero importante reforzarlas mediante talleres vivenciales con la participación de los padres.

A diferencia de los niños de Acora, las habilidades de mayor nivel de desarrollo son las habilidades para relacionarse con los adultos con un 95%, seguida de las habilidades conversacionales en un 85%, en lo que concierne a las habilidades para hacer amigos, un 40% se encuentra en un nivel bajo. Por lo tanto, se deberá reforzar mediante talleres vivenciales.

Sim embargo, las demás habilidades, están en un proceso de desarrollo, tengamos en cuenta que estas habilidades irán mejorando al paso del tiempo, pero con una guía y/o orientación adecuada.

Para lograr niños competentes como afirma Rivera en numerosas investigaciones demuestran claramente que los niños y niñas socialmente habilidosos y competentes tienen un buen auto concepto y alta autoestima de ellos mismos, se dicen auto verbalizaciones positivas, se auto esfuerzan y evalúan en términos positivos. Auto afirman también sentimientos positivos y agradables.¹⁵

El lugar de procedencia hace la diferencia en este punto, ya que en la zona rural (Acora) las habilidades en las seis áreas muestran porcentajes de habilidades con un nivel más alto que de los niños de la zona urbana (Puno).

Si analizamos las habilidades según las 6 áreas, se obtuvo los siguientes resultados como en las habilidades básicas de interacción social de los niños un 55% del total de evaluados de los niños de la zona urbano poseen un nivel bajo a diferencia de los niños de la zona rural (Acora) con 45 % del total poseen un nivel medio de estas habilidades por lo tanto están en proceso de desarrollarlas si estos niños reciben mayor estimulo social.

Según, Rivera (2008). A este tipo de habilidades se les conoce como comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño, niña o adulto.

¹⁵ Rivera M. Desarrollando habilidades sociales en los niños a traves del juego. 2008

Las investigaciones en esta área señalan que los niños y niñas socialmente habilidosos sonríen, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos (saludan, se despiden, se presentan) que resultan agradables para los otros; haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad (pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo, excusándonos). Por lo tanto, son más exitosos en sus relaciones.

A diferencia de la investigación realiza por de E. Romainville (2010), que evaluó el estilo de apego de los padres y habilidades de interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Cuna Jardín ESSALUD de Arequipa, donde indica que estas habilidades básicas de los niños de 4 y 5 años poseen un nivel adecuado.

Así mismo las habilidades para hacer amigos en ambas muestras están en proceso de desarrollo, porque los niños evaluados mostraron un nivel medio con un 45% en la zona urbana y un 50% en la zona rural, siendo preocupante por un porcentaje significativo como del 50% y 40% respectivamente, de nivel bajo, significa que aun estas habilidades no se desarrollan o no se muestran adecuadamente. Entendiéndose estas habilidades como las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales, como la aceptación, entendida como el grado en que un niño o niña es querido o aceptado, o rechazado en su grupo de iguales. ¹⁶Está demostrado que la aceptación social por los compañeros y el estatus sociométrico del niño o niña son índices claves de la adaptación social actual y son muy buenos predictores de la adaptación futura.

A diferencia de la investigación realiza por de E. Romainville (2010), que evaluó el estilo de apego de los padres y habilidades de interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Cuna Jardín ESSALUD de Arequipa, donde indica que estas habilidades para hacer amigos básicos los niños de 4 y 5 años poseen un nivel adecuado.

Lo concerniente a las habilidades conversacionales los resultados de ambas muestras son satisfactorias, con un 70% en la zona urbana y un 85% de la zona rural de demuestran un nivel alto. Entonces estos niños poseen unas habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas iguales y adultos. Donde expresan sus

¹⁶ Rivera M. Desarrollando habilidades sociales en los niños a través del juego. 2008..

sentimientos, negocian un conflicto. Y también lo usan como un medio esencial de participación y aprendizaje.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos muestran otros resultados diferentes a los anteriores con un 45% con un nivel bajo en Puno a diferencia de los niños de Acora con un 50% con un nivel medio. Entonces estos niños presentaran algunas dificultades en autoexpresión, autoafirmación o asertividad esta última entendida como la conducta que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

En lo que concierne a las habilidades para solucionar problemas interpersonales, observamos en el distrito de Puno un gran porcentaje de niños están entre los niveles de medio y bajo a diferencia de los niños de Acora donde se muestra que ellos se encuentran entre el nivel medio a alto de desarrollar estas habilidades.

Por lo tanto, estas habilidades deben ser reforzadas con mayor fuerza en la zona urbana, en consecuencia, lograr la mejorar en aspectos como la sensibilidad ante los problemas (identificación y definición de sentimientos y problemas), pensamiento alternativo, pensamiento medio-fin, pensamiento consecuencial y pensamiento causal. Solucionar problemas interpersonales supone un proceso por el que uno mismo llega a resolver situaciones conflictivas con otras personas, este proceso comprende identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución.¹⁷

Y las últimas habilidades para relacionarse con los adultos, en ambas muestras se observan gran similitud. Porque los dos poseen porcentajes elevados con un 65% (Puno) y un 95% (Acora). Que demuestran que estos niños han desarrollado un nivel alto para relacionarse con los adultos. Donde se incluye comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con el adulto. Como Cortesía con el adulto, refuerzo al adulto (decir o hacer algo agradable para él), conversar con el adulto, iniciar,

¹⁷ Monjas M. Programa de Enseñanza de Interacción (PEHIS) para niños en edad escolar Madrid: CEPE; 1996.

mantener y terminar conversaciones con el adulto, peticiones al/del adulto y solucionar problemas con adultos.

En las tablas de relación de los estilos de apego y las habilidades de interacción social en ambas muestras, se observa que el estilo de apego de los padres es seguro en relación con todas las habilidades de interacción social de sus hijos, sin embargo que a pesar que los padres presentan un estilo de apego seguro, sus hijos demuestran niveles de habilidades de interacción con un nivel de medio a bajo resaltando las habilidades de solución de problemas interpersonales y las habilidades conversacionales. Por lo tanto, al establecer la correlación del estilo de apego de los padres y las habilidades de interacción de los niños evaluados, el presente estudio demostró con pruebas estadísticas como Chi cuadrado de Pearson la inexistencia correlación entre estas dos variables. El valor de significación asintótica (valor crítico observado) 0.506 para Puno y un 0.221 para Acora en ambos casos, entonces, la Chi cuadrada calculada es mayor de 0.05 aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir que los estilos de apego de los padres no se relacionan o la relación es negativa con las habilidades de interacción social de sus hijos con un nivel de 95% de confiabilidad.

De manera muy similar se obtuvieron los resultados en la investigación realiza por de E. Romainville (2010), que evaluó el estilo de apego de los padres y habilidades de interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Cuna Jardín ESSALUD de Arequipa, donde indica que no hay correlación, que la relación de apego de los padres no influye necesariamente en las habilidades de interacción social de los niños.¹⁸

Cabe mencionar el estudio realizado por Acosta y Amaya (2010), investigaron sobre “El estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia”.¹⁹ Concluyeron que se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. Acosta y Amaya también corroboran al resultado obtenido, donde el estilo de apego ambivalente debe presentar un riesgo para desarrollar dependencia emocional, la cual no corresponde. La similitud del estudio se

¹⁸ Romainville E. Estilos de apego de los padres y habilidades de interaccion social en niños de 4 a 5 años de la cuna jardon essalud. Arequipa. 2010.

¹⁹ Acosta y Amaya, El estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia.

encuentra en la variable dependiente (Apego) no influencia ni me manera negativa ni positiva al desarrollo de las habilidades de interacción social de sus hijos.

A diferencia del estudio realizado por Valencia y López (2010) investigaron sobre el desempeño de las habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental en Colombia. Concluyendo que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, en el presente estudio demuestra que la variable independiente tiene una influencia marcada en la variable dependiente referido al desarrollo de habilidades sociales de los niños.²⁰

En consecuencia, podemos decir que la formación del apego es fundamental para el desarrollo integral de los niños, que les permitirá desarrollar en ellos, seguridad y confianza, facilitando su interacción con los demás, así mismo podemos afirmar que las habilidades sociales se adquieren por medio del aprendizaje, en su contexto familiar, escolar, etc. Con la presente investigación demostramos que el apego seguro, evitativo, preocupado y temeroso de los padres no es determinante en las habilidades sociales que pueda desarrollar los niños.

Entonces, la educación es fundamental dentro de los centros infantiles, centros educativos, ámbito familiar que serán la clave del éxito sea el lugar donde se desenvuelvan. Ningún niño y niña nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el niño o la niña en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social.²¹

Según Caballo y Kelly las habilidades sociales de interacción social son conductas que se aprenden.²²

El Programa Nacional Cuna Más es un programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil

²⁰ Valencia L, Henai G. Estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia [Online].; 2016 [cited 2017 05 14. Available from <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>

²¹ Cumbicos M. Programa psicoeducativo para potenciar las habilidades sociales en los niños. [Online].; 2016 [cited 2017 05 14. Available from:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17234/1/JANETH%20C.%20TESIS%20FINAL.pdf>.

²² Ortego M, Lope S, Alvarez M. Las habilidades sociales. Ciencias psicossociales.

de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

El Servicio de Cuidado Diurno es una de las modalidades de intervención del Programa Nacional Cuna Más, a través del cual se brinda atención integral a niñas y niños entre 6 a 36 meses de edad, que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema y requieren de atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades.²³

Uno de los lugares idóneos para aprender estas habilidades en son los centros de cuidado infantil, en este caso los niños de la muestra fueron usuarios hasta los 3 años, donde recibieron un Como el valor de significación asintótica (valor crítico observado) 0.506 para Puno y un 0.221 para Acora en ambos casos, por lo tanto, la Chi cuadrada calculada es mayor de 0.05 aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir que los estilos de apego de los padres no se relacionan o la relación es negativa con las habilidades de interacción social de sus hijos con un nivel de 95% de confiabilidad. Cuidado integral, desarrollando sesiones de aprendizaje encaminados a desarrollar habilidades sociales y la interacción con sus pares desarrollo un ellos relaciones sociales adecuadas.

Sin embargo, se considera que la sola presencia de comportamientos sociales no determina que un niño sea socialmente competente, sino que debe poner en juego este repertorio de habilidades sociales en una situación específica y ser valorado positivamente, para que su actuación sea competente.²⁴ Por ello considera que por poseer más conductas no se es más hábil, sino que lo será el que sea capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir una combinación de comportamientos adecuados para esa situación determinada. En el proceso de ser capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir una combinación de comportamientos adecuados para esa situación.

²³ Programa Nacional cuna Mas [Online].; 2019 [cited 2019 04 16. Available from https://www.cunamas.gob.pe/?page_id=55

²⁴ Monjas I. Programa de Enseñanza de Interacción (PEHIS) para niños en edad escolar Madrid: CEPE; 2000.



CAPITULO III: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: Según el análisis de los datos estadísticos, estos muestran que el estilo de apego de los padres alcanza un estilo de apego seguro no encontrándose diferencia estadística significativa entre ambos grupos.

SEGUNDA: En cuanto a las habilidades de interacción social de los niños de la zona rural presenta un nivel de desarrollo de medio a alto en todas sus dimensiones, resaltando las habilidades para relacionarse con los adultos seguido de las habilidades conversacionales, a diferencia de los niños de la zona urbana donde presentan un nivel desarrollo de medio a bajo en la mayoría de sus dimensiones, excepto en las habilidades para relacionarse con los y las habilidades conversacionales mostrándose la necesidad de reforzar estas habilidades mediante talleres.

TERCERA: El apego de los padres y las habilidades de interacción social de los niños no se encuentran estadísticamente asociadas, en ninguna de las muestras tanto de la zona urbana ni rural.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los directivos del Programa Nacional Cuna Mas de la UT Puno capacitar y sensibilizar a las familias de modo directo, a partir de talleres vivenciales y ellos tengan la tarea de entrenar en habilidades a sus hijos desde su hogar, para que puedan ser parte primordial de sus experiencias significativas de aprendizaje y desarrollo emocional adecuado, por la implicancia que tiene a lo largo de su vida.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los Directores de los centros educativos de nivel inicial la Implementación de programas de sensibilización y capacitación a los padres para que ellos puedan ser partícipes activos en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.
- TERCERA:** Se sugiere a los alumnos de postgrado realizar investigaciones experimentales, donde se pueda aplicar un programa de entrenamiento de habilidades sociales en edades tempranas y analizar su impacto, para difundir el resultado. Y poder implantar como estrategia en los centros educativos para mejorar los niveles de habilidades sociales.



PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“ENTRENANDO MIS HABILIDADES”

1. JUSTIFICACIÓN

La familia como el contexto básico de desarrollo humano cumple una acción socializadora en el niño y la niña, los padres y adultos llevan a cabo es a través del modelamiento y del tipo de comunicación que establecen con los niños y las niñas; la acción socializadora se dirige al alcance de metas y pautas comportamentales mediante el control y el afecto usado por los padres y adultos en las diversas situaciones.

Estas habilidades de interacción social hacen referencia al grado en que el niño y la niña han adquirido una serie de repertorios comportamentales que permiten su adaptación a las exigencias del medio social. Se enumeran tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal.

En la investigación previamente realizada se demostró que ambas muestras de niños poseen un nivel adecuado de las habilidades en general, sin embargo, los niños de la zona urbana se necesitan reforzar por medio de talleres las habilidades básicas, para hacer amigos y relacionadas con los sentimientos.

Por lo que es necesario desarrollar de manera adecuada estas habilidades débiles, con la ayuda de la familia. Es así que el presente proyecto permitirá desarrollar y mejorar estas habilidades, tomando los resultados previamente obtenidos.

Por tal motivo se recomienda ser aplicado en las instituciones de Educación Inicial y escolar a fin de que sirva como estrategia intervención y/o programa de entrenamiento de habilidades de interacción social.

2. OBJETIVOS:

- ✓ Promover en los padres la participación activa, en todos los talleres y/o sesiones.
- ✓ Entrenar y mejorar en los niños las habilidades básicas (sonreír y reír, saludar, presentar a otras personas y presentarse uno mismo y pedir y hacer favores).
- ✓ Entrenar y mejorar en los niños las habilidades para hacer amigos (alabar y reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, pedir y prestar ayuda y cooperar y compartir).
- ✓ Entrenar y mejorar en los niños las habilidades relacionadas con los sentimientos (expresar autoafirmaciones positivas, recibir y expresar emociones, defender los propios derechos y defender las opiniones).

3. METODOLOGÍA

El presente proyecto consta de 6 sesiones las cuales tendrán una duración de 20 a 35 minutos cada una con una frecuencia de una vez por semana.

Se trabajará cada sesión de una forma didáctica, con dinámicas y pidiendo la participación activa de los padres de familia, para buscar y promover la mejora de las habilidades de interacción de los niños. A continuación, se detallan las sesiones:

SESIONES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
<i>Sesión 1:</i> <i>“Nos saludamos bailando”</i>	Se reflexionará sobre la importancia de saludarse.	Mientras los niños y niñas van entrando al aula, la educadora les irá diciendo “Hola” de tal manera que, cuando los niños/as estén sentados en círculo, se les explicará que la actividad consistirá en poner música, y ellos tendrán que ir corriendo por el aula hasta que la educadora la detenga.	20 min	CD con música Equipo de música Stickers alusivos al tema

		<p>En el momento que eso ocurra, tendrán que decirle <i>hola</i> al compañero/a que esté más cerca y sonreírle, siendo eliminado aquel que no salude al compañero/a.</p> <p>Aprovechando esta actividad, se les dará, al finalizar, una pegatina de una cara sonriente, para que escriban su nombre.</p>		
<p><i>Sesión 2:</i> <i>“Representamos los buenos modales”</i></p>	<p>Mejorar la forma de saludar, sonreír y reír, cortesía, amabilidad petición de favores.</p>	<p>Mediante el rol-playing, los niños/as representarán, por parejas, diferentes situaciones, pudiéndolas leer en las tarjetas que se les entregarán (fichas n°1).</p>	<p>30 min</p>	<p>Tarjetas con situaciones</p> <p>Fichas para cada niño/a y una para el aula.</p>

		<p>Después de esto, los niños/as se llevarán a casa una ficha para recordar todo lo aprendido, colgando una en</p> <div data-bbox="673 359 1031 737" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>Niño 1: Buenos días amigo, ¿Cómo estas?</p> <p>Niño 2: ¡Buenos días! Estoy muy bien, voy al colegio y tengo muchos amigos.</p> <p>Niño 1: Me alegro Antonio, ¡Adiós!</p> <p>Niño 2: ¡Adiós Ana!</p> </div> <div data-bbox="673 751 1031 1178" style="background-color: #c8513d; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>Niño 1: Hola amigo, por favor, ¿me puedes dejar tu boli? Es que no tengo.</p> <p>Niño 2: ¡Hola! Claro que sí, yo siempre comparto mis cosas.</p> <p>Niño1: ¡Muchas gracias! Eres muy amable.</p> <p>Niño2: No hay de que, ¡adiós!</p> <p>Niño 1: ¡Adiós!</p> </div> <p>el aula. (Fichas n° 2).</p> <div data-bbox="673 1226 1031 1640" style="background-color: #4a86e8; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>Niño1: ¡Hola! Mañana es mi cumpleaños, ¿Quieres venir?</p> <p>Niño 2: ¡Hola! Lo siento, pero no puedo ir por que tengo que ir al médico con mi madre.</p> <p>Niño1: Vale, no te preocupes, no pasa nada. ¡Adiós!</p> <p>Niño2: ¡Adiós!</p> </div>		
<p>Sesión 3: “Acuérdate y dibuja”</p>	<p>Mejorar la cortesía, amabilidad y petición de favores.</p>	<p>Por parejas, la educadora entregará a cada niño/a una cartulina titulada “Pedir las cosas por favor. Dar las gracias”.</p>	<p>20 min.</p>	<p>Cartulinas con dibujos Lápices de colores Rotuladores</p>

		<p>Una vez entregadas, cada pareja tendrá que dibujar una situación en la que ellos/ellas deben pedir las cosas por favor y dar las gracias, explicándola después al grupo con la ayuda de la educadora y sus padres.</p> <p>A continuación expongo una de ejemplo que podría ser el resultado de la actividad:</p>		
<p>Sesión 4: ¡Sálvale!</p>	<p>Compartir y cooperar, Invitar a alguien al juego.</p>	<p>La educadora delimita un determinado espacio dentro del cual se colocan una serie de aros.</p> <p>Se trata de un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se queda congelado/a.</p> <p>Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.</p> <p>Si alguien cae al lago queda congelado/a en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate.</p> <p>Para ello un jugador debe descongelarlo/ dándole un fuerte abrazo.</p>	<p>20 min</p>	<p>Tiza Aros</p>
<p>Sesión 5: “Fotografamos”</p>	<p>Mejorar la forma de expresar emociones y de</p>	<p>Para que los niños/as puedan experimentar sus propias emociones, la educadora entregará a cada niño/a una emoción diferente, y tendrá</p>	<p>35 min.</p>	<p>Cámara de fotos Cartulina</p>

		<p>pasado algo triste, alegre, si han pasado miedo...etc.</p> <p>Así, los niños/as mostrarán al grupo cómo se sienten, a la vez que continúan reconociendo las emociones tanto en los demás como en</p>  <p>sí mismos/as.</p>		
--	--	--	--	--

4. EVALUACIÓN

Para efectos de una evaluación al inicio de cada sesión se aplicará el cuestionario de habilidades, para ver el estado en el cual se encuentran. Y una evaluación al culminar la sesión. Así mismo se realizará una evaluación al culminar las 6 sesiones para observar los resultados.

5. CRONOGRAMA

	Meses			
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Elaboración de la propuesta de mejora	X			
Evaluación inicial (Pre-test)		X		
Desarrollo de la propuesta		X		
<i>Sesión 1: "Nos saludamos bailando"</i>			X	
<i>Sesión 2: "Representamos los buenos modales"</i>			X	
<i>Sesión 3: "Acuérdate y dibuja"</i>			X	
<i>Sesión 4: ¡Sálvale!</i>			X	
<i>Sesión 5: "Fotografiamos nuestras emociones"</i>				X
<i>Sesión 6: "Todos los días tenemos que expresar nuestras emociones"</i>				X
Evaluación final (Post-test)				X

BIBLIOGRAFÍA

- Ballester R. Habilidades Sociales evaluación y tratamiento. In Ballester R. Habilidades Sociales evaluación y tratamiento. Madrid: síntesis S.A.; 2002. p. 11-12. Hidalgo. C AM. Comunicación interpersonal programa de entrenamiento de habilidades sociales. In
- Barroso O. El Apego Adulto: La Relación De Los Estilos De Apego Desarrollados En La Infancia En La Elección Y Las Dinámicas De Pareja. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. 2014;; p. 5-6.
- Berger K. Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia Madrid: Medica Panamericana S.A.; 2007.
- Bowlby J. El apego y la pérdida: Edit. Paidós Barcelona 1998.
- Bowlby J. Vínculo Afectivo Buenos Aires: Paidós; 1969.
- Caballo V. Teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales; 1987.
- Cantero M. Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. Información Psicológica DOSSIER. 2005;; p. 82:3-13.
- Craig G. Desarrollo Psicológico Guadalajara: Pearson Educación; 2009.
- Crespy G. Cuentos con valores, prosocialidad y habilidades sociales. In G. C. cuentos con valores, prosocialidad y habilidades sociales.; 2010. p. 103.
- Duhalde C, Armus M. Desarrollo emocional. Clave para la Primera Infancia. 1st ed. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ; 2012.
- Eyras E. La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. 2007.
- Fernandez A, Cruzado E. Cerebros únicos e irrepetibles Lima: CEREBRUM SAC; 2013.
- Garrido L. Apego, Emoción y Regulación Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. 2006;; p. 493-507.
- Gomez J. Apego y Sexualidad; entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. 2009.
- Hidalgo. C AM. Comunicación interpersonal programa de entrenamiento de habilidades sociales. Santiago: alfa omega; 2002. p. 22.
- Hidalgo C, Abarca M. Comunicación interpersonal programa de entrenamiento de habilidades sociales. In Hidalgo C AM. Comunicación interpersonal programa de entrenamiento de habilidades sociales. Santiago: alfa omega; 2002. p. 22.

Isaza L, Lopez H. El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2010;; p. 13-15.

Lopez F. *Apego y Las Relaciones Amorosas: información psicológica*; 2003.

Moneta M. *Apego y pérdida: redescubriendo*. *Revista de Chile Pediatría*. 2014;; p. 265

Monjas M. *Programa de Enseñanza de Interacción (PEHIS) para niños en edad escolar* Madrid: CEPE; 2000.

Muñoz C, Crespi P. *Habilidades Sociales* Madrid: Paraninfo S.A.; 2011.

Muñoz García C, Crespi Rupérez P. *Habilidades Sociales* Madrid: Paraninfo S.A.; 2011.

Ortego M, Lope S, Alvarez M. *Las habilidades sociales*. *Ciencias psicosociales*

Peñañiel P SG. *habilidades sociales*. In serrano. *habilidades sociales*. Madrid: editex; 2010.

Peñañiel E, Serrano C. *Habilidades Sociales* España: Editex; 2010.

Perez M. *Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger, con niños de desarrollo normotípico en edades*. *Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger, con niños de desarrollo normotípico en edades*. 2013;; p. 12.

Rivera M. *Desarrollando habilidades sociales en los niños a través del juego*. 2008.

Romainville E. *Estilos de apego de los padres y habilidades de interacción social en niños de 4 a 5 años de la cuna jardín salud*. Arequipa. 2010.

Sanchez M. *Apego en la infancia y apego adulto*. 2011.

Sanchiz F. *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes*. 2008.

INTERNET O PAGINAS WEB

Acosta y Amaya, El estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia. Bazantes M. Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor [Online].; 2018 [cited 2018 Available from <http://repositorio.uta.edu.ec>.

Arispe C. Crezcamos Juntos. [Online].; 2004 [cited 2016 11 24. Available from: <http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin6.pdf>.

Barroso O. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. [Online].; 2014 [cited 2016 mayo 10. Available from: http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf.

Cabrales L. Guía para padres de familiaCómo desarrollar habilidades sociales con los hijos. [Online].; 2014 [cited 2017 junio 18. Available from: http://estudiaen.jalisco.gob.mx/educacionespecial/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/educacion-especial/files/guia_habilidadesfinales.pdf.

Cumbicos M. Programa psicoeducativo para potenciar las habilidades sociales en los niños. [Online].; 2016 [cited 2017 05 14. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17234/1/JANETH%20C.%20TESIS%20FINAL.pdf>.

F. S. Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes. [Online].; 2008 [cited 2016 mayo 11. Available from: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEO_RICO.pdf?sequence=6.

Garrido L. Apego, emoción y regulación emocional. [Online].; 2006 [cited 2017 abril 14. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>.

Gavidia R. Factores que influyen la inteligencia emocional de los escolares. [Online].; 2005 [cited 2015 11 23. Available from: http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/TWS105G382005.pdf.

Gomez E. Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades. [Online].; 2011 [cited 2017 junio 22. Available from: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/nrcc2.html>.

Herrera C. Crezcamos Juntos. [Online].; 2004 [cited 2017 11 24. Available from: <http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin6.pdf>.

Herrera M. Apego en la infancia y apego adulto. [Online].; 2011 [cited 2017 mayo 17. Available from: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGero_SanchezHerrero_M.pdf.

Hornano E. Guía breve de educación emocional familia y escuela. [Online].; 2014 [cited 2017 11 22. Available from: <http://elisabethornano-tdah.org/archivos/guia-educacion-emocional-familiares-educadores.pdf>.

Luna J. Menores criados por sus abuelas. Mejora de la pautas de cuidado. [Online].; 2011 [cited 2017 10 25. Available from: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-MenoresCriadosPorSusAbuelasMejoraDeLaPautasDeCuida-4932852.pdf>.

Martínez L. Estilo de apego y amar. [Online].; 2013 [cited 2016 mayo 16. Available from: <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf?sequence=1>.

Parra. S. Cuando tu hijo no es tu hijo: el efecto Cenicienta y el presunto incremento de homicidios por parte de padrastros. [Online].; 2014 [cited 18 10 10. Available from: <http://www.xatakaciencia.com/psicologia/cuando-tu-hijo-no-es-tu-hijo-el-efecto-cenicienta-y-el-presunto-incremento-de-homicidios-por-parte-de-padrastros>.

Programa Nacional cuna Mas [Online].; 2019 [cited 2019 04 16. Available from https://www.cunamas.gob.pe/?page_id=55

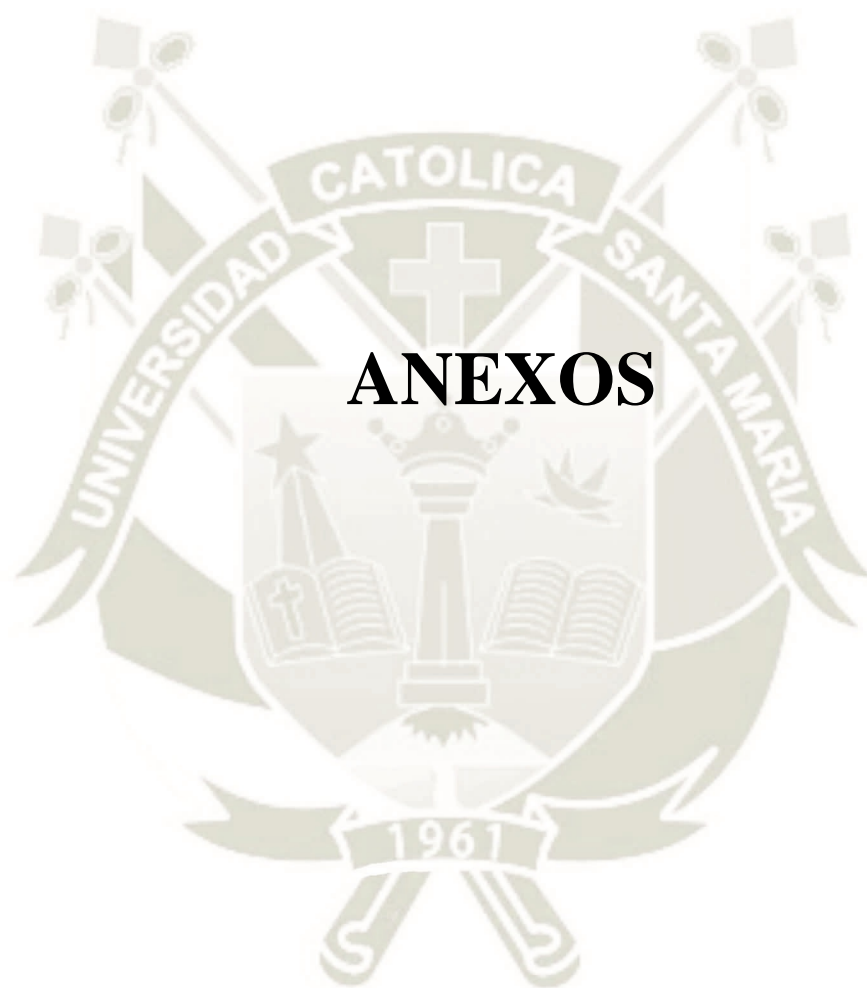
Romero k. Emociones, sentimientos y comportamientos. Lima. 1era edición 2013. Cerebrum.SAC

Ruiz R. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. [Online].; 2014 [cited 2017 junio 19. Available from: http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf.

Sanchez O. Vínculos de apego con los padres y relaciones con iguales durante la adolescencia. [Online].; 2013 [cited 2017 abril 25. Available from: <http://personal.us.es/oliva/vinculos.pdf>.

Valencia L, Henai G. Estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia [Online].; 2016 [cited 2017 05 14. Available from <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>

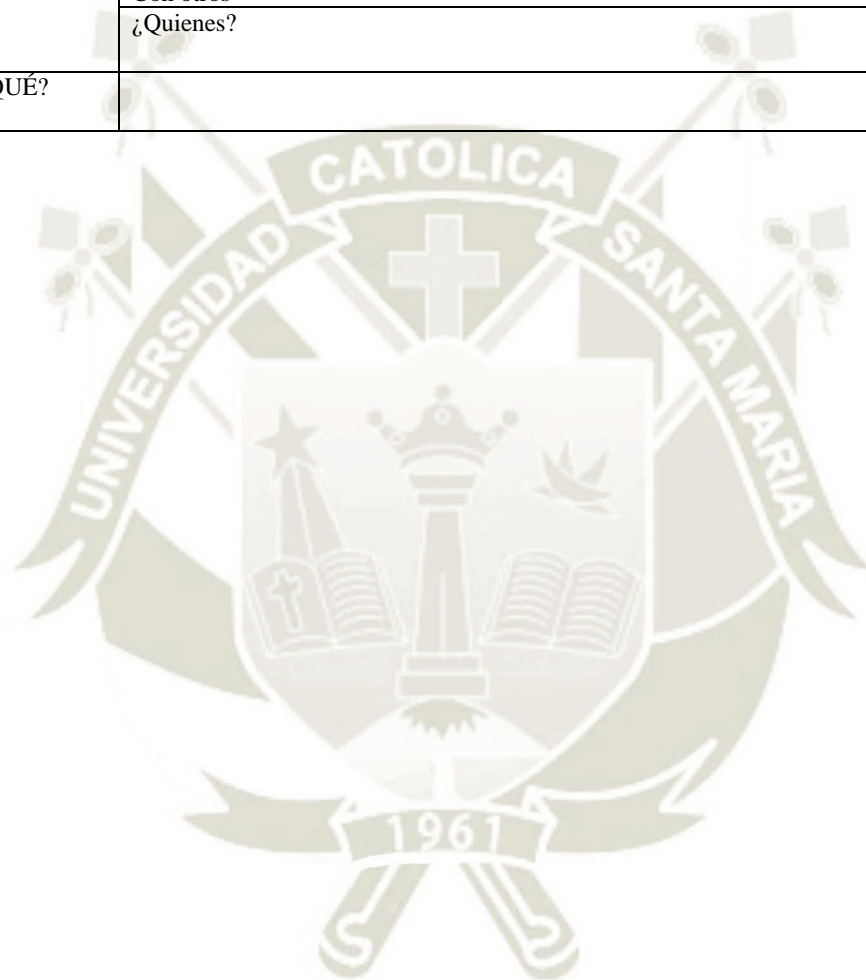
Vargas M. Los estilos de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución educativa inicial del Callao [Online].; 2012 [cited 2017 05 14. Available from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1339/1/2012_Vargas_Estilos%20de%20apego%20entre%20infante%20y%20las%20auxiliares%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20del%20Callao.pdf



ANEXOS

DATOS GENERALES

NOMBRE DE PADRE O MADRE:			
EDAD:	GRADO DE INSTRUCCIÓN:	OCUPACIÓN:	
N° DE HIJOS:	En su infancia vivió con papá/mamá	SI	NO
	Solo con mama	SI	NO
	Solo con papa	SI	NO
	Con otros	SI	NO
	¿Quienes?		
¿POR QUÉ?			



CUESTIONARIO DE RELACIÓN

Bartholomew y Horowitz, 1991 Adaptación al castellano de I. Alonso-Arbiol y S. Yárnoz-Yaben, 2000.

Seguidamente aparecen varios párrafos referidos a nuestra forma de relacionarnos con los demás. Por favor, rodee con un círculo el párrafo el número que refleje su grado de acuerdo con la idea que se expresa:

1. Totalmente de acuerdo
2. Bastante de acuerdo
3. Un poco en desacuerdo
4. Ni desacuerdo ni acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Bastante de acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

1. Me resulta fácil acercarme emocionalmente a los demás, me siento cómodo tanto en las situaciones en que tengo que confiar en los demás como en aquellas en que otros han depositado su confianza en mí. El hecho de estar sólo/a o de que los demás no me acepten no me trastorna.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

2. Me siento bien cuando no tengo una relación afectiva, es muy importante para mí sentirme independiente y autosuficiente, y prefiero no depender de otros o que otros dependan de mí.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

3. Quiero establecer un mayor grado de intimidad afectiva con los demás, pero a menudo encuentro que los demás marcan más distancias de lo que a mí me gustaría, me siento perdido/a cuando no estoy en una relación afectiva, pero a veces me altera que los demás no me valoren tanto como yo les valoro a ellos.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

4. Me relaciono mal cuando me acerco emocionalmente a los otros, quiero mantener relaciones afectivas, pero encuentro difícil confiar totalmente, o depender de los demás, me preocupa que pueda sufrir si no guardo las distancias con los demás.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5. Rodee con un círculo el párrafo que se adecue a su forma de relacionarse afectivamente, de entre los cuatro mostrados de este cuestionario.

1	2	3	4
---	---	---	---

FICHA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) DE MARÍA INÉS MONJAS

1. Nombre del/la alumno/a: _____ . Fecha: _____ .
Escuela: _____ Edad: _____ .

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

- 1 Significa que el/la niño/a no hace la conducta nunca.
- 2 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi nunca.
- 3 Significa que el/la niño/a no hace la conducta bastantes veces.
- 4 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi siempre.
- 5 Significa que el/la niño/a no hace la conducta siempre.

Nro	ITEMS	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría, ...).	1	2	3	4	5
2	Saluda de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
3	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.	1	2	3	4	5
4	Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
5	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos.	1	2	3	4	5
6	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	1	2	3	4	5
7	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	1	2	3	4	5
8	Se dice a sí mismo cosas positivas.	1	2	3	4	5
9	Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	1	2	3	4	5
10	Ante un problema con otros/as chicos/as, elige una alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
11	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	1	2	3	4	5
12	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	1	2	3	4	5
13	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
14	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	1	2	3	4	5
15	Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	1	2	3	4	5
16	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
17	Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	1	2	3	4	5
18	Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la persona y trata de solucionarlo.	1	2	3	4	5
19	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, se pone en el lugar de la/s otra/s persona/s y produce alternativas de solución.	1	2	3	4	5
20	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
21	Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
22	Mantiene conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
23	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	1	2	3	4	5
24	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer,...).	1	2	3	4	5

25	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.	1	2	3	4	5
26	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	1	2	3	4	5
27	Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
28	Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
29	Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
30	Cuando tiene un problema con otras/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	1	2	3	4	5
31	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
32	Responde adecuadamente cuando otros le saludan.	1	2	3	4	5
33	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	1	2	3	4	5
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso,...).	1	2	3	4	5
35	Inicia y termina conversaciones con adultos.	1	2	3	4	5
36	Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto	1	2	3	4	5
37	Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	1	2	3	4	5
38	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
39	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza,...).	1	2	3	4	5
40	Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
41	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
42	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de los actos de los demás.	1	2	3	4	5
43	Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
44	Ante un problema con otros/as chicos/as, busca y genera varias posibles soluciones.	1	2	3	4	5
45	Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	1	2	3	4	5
46	Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	1	2	3	4	5
47	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
48	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
49	Presenta a personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
50	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.	1	2	3	4	5
51	Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	1	2	3	4	5
52	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
53	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
54	Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños y niñas, evaluar las posibles soluciones para elegir la mejor.	1	2	3	4	5
55	Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
56	Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
57	Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros).	1	2	3	4	5
58	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que él/ella.	1	2	3	4	5
59	Expresa desacuerdo y disiente con otros.	1	2	3	4	5
60	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, identifica las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5

	ESTILO DE APEGO						HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN										HABILIDADES PARA HACER AMIGOS										HABILIDADES CONVERSACIONALES													
	P1	P2	P3	P4	P5	RESULTADO	P2	P11	P20	P29	P32	P33	P49	P50	P52	P53	TOTAL	P13	P15	P18	P21	P26	P28	P31	P40	P41	TOTAL	P56	P12	P14	P23	P38	P43	P46	P48	P51	P55	P58		
1	3	7	4	4	2	EVITATIVO	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	41	MEDIO	5	4	5	4	4	4	5	4	4	39	MEDIO	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
2	4	4	7	2	EVITATIVO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	MEDIO	1	1	4	4	4	4	4	4	4	30	BAJO	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1
3	4	7	4	4	2	EVITATIVO	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	43	ALTO	5	4	4	4	4	3	4	5	4	37	MEDIO	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5
4	7	4	4	4	4	PREOCUPADO	4	5	5	4	1	3	1	3	1	4	31	BAJO	4	2	4	4	2	2	3	3	3	27	BAJO	3	4	2	4	3	3	4	1	4	1	3
5	5	4	4	4	4	PREOCUPADO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	MEDIO	4	4	4	4	4	4	5	4	5	38	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	5	4	4	5	4	PREOCUPADO	1	2	5	5	4	1	1	4	2	1	26	BAJO	3	1	5	4	2	2	2	2	1	22	BAJO	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1
7	4	4	4	4	3	TEMEROSO	2	4	4	4	3	3	1	3	1	2	27	BAJO	5	1	4	5	2	2	3	4	4	30	BAJO	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3
8	5	7	4	4	1	SEGURO	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	33	BAJO	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	MEDIO	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4
9	6	4	5	2	3	TEMEROSO	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	32	BAJO	3	5	4	3	3	2	3	2	3	28	BAJO	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5
10	6	2	4	7	1	SEGURO	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	35	BAJO	4	4	3	3	2	2	4	5	5	32	BAJO	3	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4
11	6	3	2	5	1	SEGURO	5	4	5	4	5	2	4	3	4	3	39	MEDIO	4	4	3	5	4	5	4	5	4	38	MEDIO	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4
12	4	3	6	3	3	TEMEROSO	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	33	BAJO	2	5	4	4	3	4	3	3	3	31	BAJO	5	3	5	4	3	4	4	2	4	4	3
13	5	2	3	6	2	EVITATIVO	3	2	4	4	4	4	1	2	3	3	30	BAJO	5	3	3	4	4	4	4	3	3	33	BAJO	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3
14	3	6	6	5	4	PREOCUPADO	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	35	BAJO	4	3	4	4	5	3	4	3	4	34	BAJO	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3
15	6	2	5	4	1	SEGURO	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	32	BAJO	4	3	4	4	5	4	4	4	4	36	MEDIO	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3
16	4	3	6	4	4	PREOCUPADO	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	35	BAJO	4	3	4	4	5	3	3	4	4	34	BAJO	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3
17	5	5	5	2	1	SEGURO	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	44	ALTO	5	4	4	3	5	5	4	5	5	40	MEDIO	4	4	2	4	3	5	3	4	4	4	4
18	6	6	3	2	2	EVITATIVO	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	41	MEDIO	5	3	4	4	5	4	4	4	4	37	MEDIO	4	4	2	5	3	3	4	3	4	5	4
19	5	7	6	7	1	SEGURO	4	5	4	4	4	5	2	3	3	4	38	MEDIO	5	3	4	5	5	4	4	5	3	38	MEDIO	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4
20	7	6	7	2	1	SEGURO	4	5	5	5	5	5	5	3	5	47	ALTO	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	ALTO	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	
21	5	7	6	6	1	SEGURO	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	41	MEDIO	5	4	3	5	5	3	4	5	4	38	MEDIO	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4
22	7	4	6	7	4	PREOCUPADO	5	5	4	4	3	5	2	4	4	5	41	MEDIO	5	4	4	3	5	5	4	5	4	39	MEDIO	4	1	1	5	4	4	2	4	3	4	2
23	7	7	6	2	1	SEGURO	5	5	4	3	5	4	1	3	3	3	36	BAJO	5	4	4	5	4	4	4	4	3	37	MEDIO	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3
24	4	5	5	3	3	TEMEROSO	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	30	BAJO	3	2	4	4	4	3	4	3	2	29	BAJO	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4
25	7	4	6	7	4	PREOCUPADO	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	46	ALTO	4	5	5	3	5	5	2	5	4	38	MEDIO	4	1	5	5	4	4	5	4	4	4	3
26	7	7	3	7	1	SEGURO	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	43	ALTO	5	5	5	4	4	5	3	4	4	39	MEDIO	4	2	3	5	4	4	3	4	3	3	3
27	5	6	6	6	1	SEGURO	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	38	MEDIO	5	4	3	4	4	4	3	5	3	35	BAJO	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
28	3	2	5	2	1	SEGURO	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	42	ALTO	5	2	3	5	5	4	3	5	3	35	BAJO	4	1	2	4	2	3	4	4	3	3	4
29	5	6	7	7	4	PREOCUPADO	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5	41	MEDIO	5	4	3	5	5	3	3	5	4	37	MEDIO	4	4	2	5	3	3	5	1	3	3	3
30	4	2	7	6	3	TEMEROSO	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	38	MEDIO	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34	BAJO	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4
31	5	1	5	3	4	PREOCUPADO	4	3	5	4	4	4	2	4	4	1	35	BAJO	5	4	2	4	3	3	3	2	4	30	BAJO	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3
32	5	7	1	7	3	TEMEROSO	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	40	MEDIO	4	5	4	5	5	5	3	5	3	39	MEDIO	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4
33	3	7	6	1	1	SEGURO	5	5	5	4	5	3	4	3	2	5	41	MEDIO	5	5	5	5	5	4	5	4	43	ALTO	4	5	2	5	4	5	4	3	4	3	4	
34	5	4	6	7	1	SEGURO	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	42	ALTO	5	4	3	5	5	5	3	5	5	40	MEDIO	4	5	4	5	4	3	2	4	4	3	4
35	6	7	6	7	3	TEMEROSO	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	42	ALTO	4	3	4	5	5	5	4	5	4	39	MEDIO	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4
36	5	7	6	2	3	TEMEROSO	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	40	MEDIO	5	3	4	4	3	3	3	4	3	32	BAJO	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
37	6	7	6	3	2	EVITATIVO	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	BAJO	4	4	3	4	5	4	3	4	3	34	BAJO	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
38	6	4	3	2	1	SEGURO	4	3	5	5	4	4	2	3	2	3	35	BAJO	5	4	3	4	4	4	3	4	3	34	BAJO	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
39	7	6	4	4	1	SEGURO	3	4	5	4	4	5	2	4	4	4	39	MEDIO	5	4	4	5	5	4	4	5	4	40	MEDIO	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4
40	7	1	7	2	3	TEMEROSO	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	46	ALTO	4	4	4	5	5	5	4	5	5	41	ALTO	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4

TOTAL	HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS											HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS										HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS										total								
	P1	P6	P7	P8	P24	P34	P39	P47	P57	P59	TOTAL	P3	P10	P19	P25	P30	P42	P44	P45	P54	P60	TOTAL	P4	P5	P9	P17	P18	P22	P26	P27	P35		P36	P37	TOTAL					
45	ALTO	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	43	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	ALTO	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	45	ALTO	254		
30	MEDIO	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	34	MEDIO	3	4	4	3	1	1	1	1	1	20	BAJO	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	32	MEDIO	186		
45	ALTO	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	43	ALTO	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	37	MEDIO	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	38	ALTO	243	
32	MEDIO	3	4	3	1	5	4	2	3	4	5	34	MEDIO	3	4	5	3	3	1	4	5	3	1	32	BAJO	5	4	3	2	4	5	2	4	1	2	2	34	MEDIO	190	
43	ALTO	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44	ALTO	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	40	ALTO	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	48	ALTO	252	
21	BAJO	5	4	3	5	4	1	1	4	2	1	30	BAJO	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	15	BAJO	2	2	1	1	1	5	2	4	4	1	2	25	BAJO	139	
30	MEDIO	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	34	MEDIO	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	22	BAJO	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	29	MEDIO	172	
35	MEDIO	5	2	4	4	4	4	2	4	3	3	35	MEDIO	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	29	BAJO	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	40	ALTO	208	
38	ALTO	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	32	MEDIO	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	29	BAJO	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	30	MEDIO	189	
39	ALTO	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	37	MEDIO	4	2	5	2	5	5	3	2	4	4	36	MEDIO	3	4	5	5	5	3	2	4	2	3	4	40	ALTO	219	
47	ALTO	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	44	ALTO	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	43	ALTO	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	43	ALTO	254
41	ALTO	4	3	4	4	3	3	4	3	5	38	MEDIO	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	MEDIO	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	3	39	ALTO	217		
35	MEDIO	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	39	ALTO	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	28	BAJO	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	29	MEDIO	194	
42	ALTO	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	40	ALTO	5	3	2	3	3	5	5	4	3	4	37	MEDIO	4	3	4	4	5	5	5	4	3	2	4	43	ALTO	231	
40	ALTO	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	35	MEDIO	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	35	MEDIO	3	2	2	3	4	3	5	4	2	3	3	34	MEDIO	212	
42	ALTO	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	36	MEDIO	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	32	BAJO	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	46	ALTO	225	
41	ALTO	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	41	ALTO	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	32	BAJO	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53	ALTO	251	
41	ALTO	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	37	MEDIO	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	39	ALTO	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	47	ALTO	242	
38	ALTO	5	5	5	4	4	4	3	4	3	2	39	ALTO	2	5	5	5	3	3	2	3	4	3	35	MEDIO	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	48	ALTO	236	
49	ALTO	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48	ALTO	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	41	ALTO	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	50	ALTO	277	
39	ALTO	4	5	3	5	3	4	4	4	3	39	ALTO	2	5	4	4	3	2	2	2	3	2	29	BAJO	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	47	ALTO	233		
34	MEDIO	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	43	ALTO	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	41	ALTO	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	52	ALTO	250	
39	ALTO	5	4	2	3	4	4	3	4	4	4	37	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	BAJO	2	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	42	ALTO	223	
37	ALTO	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	29	BAJO	5	2	3	4	4	1	2	3	3	2	29	BAJO	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	33	MEDIO	187	
43	ALTO	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	41	ALTO	5	5	5	2	3	4	4	3	3	2	36	MEDIO	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	53	ALTO	257	
38	ALTO	5	5	4	3	3	3	3	2	3	2	33	MEDIO	5	2	4	4	3	4	2	3	4	1	32	BAJO	3	5	3	5	5	5	4	5	2	3	5	45	ALTO	230	
37	ALTO	5	5	5	5	3	3	4	2	3	2	37	MEDIO	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	35	MEDIO	4	4	5	3	4	5	4	4	4	2	2	41	ALTO	223	
34	MEDIO	4	5	5	5	3	3	3	2	4	3	37	MEDIO	2	5	5	3	2	3	2	3	4	1	30	BAJO	5	5	4	3	4	5	5	3	5	3	5	47	ALTO	225	
36	ALTO	5	2	5	5	3	4	4	2	3	5	38	MEDIO	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	33	MEDIO	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	49	ALTO	234	
44	ALTO	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	34	MEDIO	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	35	MEDIO	3	4	4	3	3	4	4	5	2	3	4	39	ALTO	224	
35	MEDIO	4	5	5	1	4	4	3	3	4	4	37	MEDIO	1	3	4	4	2	4	3	2	3	3	29	BAJO	4	5	3	5	2	4	3	3	4	2	4	39	ALTO	205	
38	ALTO	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	41	ALTO	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	35	MEDIO	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	4	47	ALTO	240	
43	ALTO	5	5	5	5	5	4	4	2	3	2	40	ALTO	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	41	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	52	ALTO	260		
42	ALTO	5	5	3	4	3	3	4	3	3	2	35	MEDIO	5	5	5	4	5	4	4	2	4	3	41	ALTO	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	ALTO	251	
42	ALTO	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	40	ALTO	1	5	5	3	4	5	3	4	2	3	35	MEDIO	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	49	ALTO	247	
40	ALTO	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	35	MEDIO	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37	MEDIO	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	44	ALTO	228	
37	ALTO	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	MEDIO	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	36	MEDIO	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	39	ALTO	218	
40	ALTO	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	40	ALTO	5	3	3	4	4	2	4	3	3	2	33	MEDIO	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	38	ALTO	221	
39	ALTO	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	41	ALTO	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	37	MEDIO	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	46	ALTO	242	
48	ALTO	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	44	ALTO	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	46	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	53	ALTO	278	



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño

Del Adolescente y de la Familia



RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO DE LOS PADRES Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ZONA URBANO/RURAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS PUNO 2018.

Proyecto de Tesis presentada por la Bachiller:

Quispe Lipa, Milagros Jakelin

para optar por el Grado Académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño,
del Adolescente y de la Familia**

Asesora:

Dra. Chocano Rosas, Teresa

Arequipa-Perú

2018

PREÁMBULO

Todas las experiencias vividas en el aspecto laboral, fueron fuente de motivación importante para emprender esta presente investigación, fundamentalmente en temas referidos al trabajo con niños/as y sus familias, debido a que en mi campo de acción he sido testigo del tipo de apego que desarrollan los padres con sus hijos, en gran número el apego desarrollado es negativo afectando el desenvolvimiento social de los niños, estos problemas mencionados trae consigo el desinterés de las familias por el desarrollo del tipo de apego seguro, delegando toda la responsabilidad a sus cuidadores y/o profesores. El problema se hace visible en las aulas escolares, cuando los niños se relacionan, porque la falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal.

Entonces, en el desarrollo social infantil se debe tener en cuenta factores de tipo contextual referidos a las circunstancias de vida que posean los niños y las niñas, y las interacciones padres-niño/a, como un componente clave del contexto, ya que logran convertirse en un modelador.

Justamente los padres y los adultos mediante los estilos de interacción parental propician el desarrollo de habilidades sociales, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, han sido llamadas de diversas formas: habilidades sociales, habilidades de interacción social, etc.

Es por todos estos motivos que se decide llevar adelante esta investigación, para comprobar si existe relación entre los estilos de apego de los padres con las habilidades de interacción desarrolladas por sus hijos, con la idea de contribuir e identificar dificultades que permitan desarrollar estrategias para mejorar este aspecto en la familia y en los centros infantiles, donde se atienden niños menores de 5 años.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA

1.1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre los estilos de apego de los padres y las habilidades de interacción social en niños de 3 a 5 años del programa nacional Cuna Mas de la zona urbano y rural Puno 2018?

1.1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1.2.1. ÁREA Y LÍNEA DE ACCIÓN

Área y Línea de Acción

- a. Campo: Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales
- b. Área : Salud Mental
- c. Línea : Apego y Habilidades Sociales

1.1.2.2. ANÁLISIS DE VARIABLE

El estudio de investigación es de dos variables.

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>ESTILO DE APEGO DE LOS PADRES</p> <p>El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apego Seguro ✓ Apego Evitativo ✓ Apego temeroso ✓ Apego preocupado 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Apego Seguro 2. Apego Evitativo 3. Apego temeroso 4. Apego preocupado

<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL</p> <p>Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades básicas ✓ Hacer amigos y amigas ✓ Conversaciones ✓ Sentimientos, emociones y opiniones ✓ Solución de problemas ✓ Relación con los pares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto 2. Medio 3. Bajo
--	--	--

1.1.2.3. INTERROGANTES BÁSICAS

- ✓ ¿Cómo son los estilos de apego de los padres de los niños del Programa Nacional Cuna Mas de la zona urbana y rural. Puno 2018?
- ✓ ¿Cómo son las habilidades de interacción de los niños del Programa Nacional Cuna Mas de la zona urbana y rural. Puno 2018?
- ✓ ¿Existe relación entre los estilos de apego de los padres y las habilidades de interacción de los niños del Programa Nacional Cuna Mas de la zona urbana y rural. Puno 2018?

1.1.2.4. TIPO Y NIVEL DE PROBLEMA

De tipo de problema a investigar es de campo.

Nivel Correlacional, Comparativo.

1.2. JUSTIFICACION

Las razones por las cuales se ha seleccionado la presente investigación es porque existe problemas relacionados con el apego desarrollado en la infancia y las habilidades de interacción social que se ven afectadas por su entorno, así mismo existen avances científicos, de estos temas que nos pueden ayudar a salir exitosos de los problemas relacionados con el presente tema de investigación.

En caso del apego y tomamos en cuenta la teoría tradicional el apego desarrollada por Bowlby, en donde resalta que el tipo de apego desarrollado es crucial en la infancia, que las interacciones de calidad mejoran este aspecto, en el desarrollo social infantil se debe tener en cuenta factores de tipo contextual referidos a las circunstancias de vida que posean los niños y las niñas, y las interacciones padres-niño/a, como un componente clave del contexto, ya que logran convertirse en un modelador.

Los padres y los adultos mediante los estilos de interacción parental favorecen el desarrollo de habilidades sociales, éstas son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, han sido llamadas de diversas formas: habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales. Estas habilidades hacen referencia al grado en que el niño y la niña han adquirido una serie de repertorios comportamentales que permiten su adaptación a las exigencias del medio social.

Teniendo en cuenta que estas dos variables son tan importantes para el desenvolvimiento de la persona en la sociedad, donde se establecen comportamientos futuros y si existe relación entre la competencia social de los niños y los estilos de apego de los padres.

Los niños requieren poseer competencias sociales para ejecutar competentemente tareas de interacción social que los conlleve a tener éxitos personales, ya que si no poseen un nivel adecuado de estas competencias sociales podría generar inadaptación, fracaso escolar, bajo de autoestima, depresión y otros.

Con el presente estudio de investigación estamos buscando generar espacio de concientización y orientación dirigido a los padres y futuros padres. Dándoles a conocer la importancia de este aspecto en el desarrollo en el niño, la influencia y el papel que tiene la familia en el desarrollo y manejo de las habilidades de interacción de sus hijos, así mismo la metodología aplicada será de utilidad para la educación preescolar y escolar donde se define la personalidad del niño y son esas edades sensibles donde el niño necesita empaparse de todas las herramientas que le permitirán enfrentarse a las adversidades de la vida.

Este estudio también servirá de base para estudios posteriores que se realicen en el contexto familiar y el desarrollo en la primera infancia.

2. MARCO CONCEPTUAL

Acorde a los objetivos establecidos en el presente estudio, se considera en el Marco Conceptual la revisión teórica de los estilos de apego, precisando ciertos

constructos afines y señalando los aspectos característicos de esta y seguida de la variable habilidades de interacción social.

2.1. APEGO

2.1.1. LA TEORÍA DE APEGO

A través del tiempo, la propuesta de Bowlby se ha convertido en una de las teorías más influyentes en la psicología, siendo de interés para distintos autores; incluso es considerada actualmente como un cuerpo sólido y sistemático con importante investigación empírica.²⁵

Para Bowlby (1979) el apego se define como “el vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos personas como resultado de la interacción y que les lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección”.²⁶

El individuo vinculado halla en la otra persona una base de seguridad y refugio emocional al que acudir en situaciones percibidas como amenazantes. En el caso de apego infantil, la figura de apego se convierte en la base de seguridad a partir de la cual el niño explora el mundo. Está claro que el ser humano puede desarrollar mejor sus capacidades cuando piensa y que tras él hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades”.²⁷

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que

²⁵ Garrido L. Apego, Emoción y Regulación Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. 2006;; p. 493-507.

²⁶ Bowlby J. Vínculo Afectivo Buenos Aires: Paidós; 1969.

²⁷ Cantero M. Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. Información Psicológica DOSSIER. 2005; p. 82:3-13.

motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita.²⁸

La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades ²⁹

La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que Bowlby identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

²⁸ Cantero M. Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. Información Psicológica DOSSIER. 2005; p. 82:3-13.

²⁹ Moneta M. Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. Información Psicológica DOSSIER. 2005; p. 82:3-13

En la misma línea, Fonagy señalan que, a partir de experiencias repetidas con sus figuras de apego, los niños desarrollan expectativas en cuanto a la naturaleza de las interacciones. Así las relaciones tempranas de apego poseen amplia influencia en la capacidad para regular el estrés, en la regulación de la atención y en la función mentalizadora de los sujetos, también habla de modelos internos, que implican cierta forma de procesar la información acerca de la conducta de las figuras de apego y, asimismo, mayor o menor tendencia a ciertos tipos de psicopatología.³⁰

De entre todas las necesidades interpersonales, el apego, vínculo afectivo con las personas que satisfacen las necesidades emocionales y cuidados básicos—normalmente los progenitores y/u otros familiares responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital.

Con frecuencia las conductas de apego son manifestaciones observables y cuantificables que el sujeto despliega con la meta específica de lograr y mantener proximidad, contacto y comunicación con sus figuras de apego, que son personas mejor capacitadas que él mismo para enfrentarse al mundo. Cada individuo construye modelos representacionales del mundo y de sí mismo dentro de aquel. Con la ayuda de estos modelos representacionales el individuo capta situaciones, percibe a los otros, interpreta las acciones e intenciones de sus semejantes, predice hechos futuros y hace planes.

Un aspecto clave de los modelos representacionales de las figuras de apego es la noción de quienes son esas figuras de apego, dónde han de encontrarse y como se espera que han de responder.³¹

³⁰ Garrido L. Apego, Emoción y Regulación Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. 2006;; p. 493-507.

³¹ Sanchez M. Apego en la Infancia y Apego adulto. 2011..

2.1.2. DESARROLLO Y DETERMINANTES EN LA SEGURIDAD DEL APEGO.

Según el modelo Bowlby-Ainsworth los determinantes de la seguridad de apego pueden ser próximos o distantes.

Los determinantes próximos; son los que influyen en la calidad de la relación *padres-hijo* y abarcan, sobre todo, el temperamento infantil y la sensibilidad de la madre.

Los determinantes distantes; son los que influirán en el futuro. Por otra parte, diferentes investigaciones sobre el temperamento infantil no consideran, el temperamento como un poderoso determinante de la seguridad del apego.

El apego encuentra su periodo álgido entre los nueve meses y los tres años. A este punto referido, añaden que las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida.

Esto puede interpretarse también como un periodo crítico, puesto que la mayor parte de las carencias de apego que pueden afectar la conducta infantil posterior se centra en estos años. El apego suele producirse respecto de la madre, pero puede ser establecido con cualquier persona que haga sus veces, ya sea varón o mujer.³²

2.1.3. ESTILOS DE APEGO Y EMOCIONES

Tomando el aporte de distintos autores, es posible dilucidar qué relaciones se han ido estableciendo y, aunque existe un amplio número de investigaciones en el área:

³² Sanchiz F. Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes. 2008..

2.1.3.1. APEGO SEGURO

Es el tipo de apego el cual proporciona comodidad y confianza y se pone de manifiesto cuando la persona quiere estar al lado de la persona que lo cuida (comodidad) como por su predisposición a explorar (confianza).³³

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad.

Los bebés con apego seguro en la situación extraña se disgustan ante la separación del cuidador, pero cuando éste vuelve tienen una respuesta positiva frente a él y suelen consolarse con facilidad. Las emociones más frecuentes de los bebés con este tipo de apego son la angustia ante la separación y la calma con el reencuentro.

En la interacción con el cuidador destacan la calidez, confianza y seguridad hacia el bebé y la sensibilidad que tienen los cuidadores para percibir, interpretar y responder de manera adecuada y puntual a las demandas del niño proporcionándole una confianza en sí mismo y en los demás que le permite afrontar el mundo en manera relajada y positiva.³⁴

El individuo confía en que su cuidador será accesible, sensible y colaborador con él si se encuentra en una situación atemorizante.

Esto le permite sentirse seguro a la hora de explorar el medio, aprender nuevas conductas y generar conductas de apoyo a los demás. El vínculo

³³ Berger K. Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia Madrid: Medica Panamericanan S.A.; 2007.

³⁴ Garrido L. Apego, Emoción y Regulación Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. 2006; p. 493-507.

seguro favorece el desarrollo de una mayor capacidad de afrontamiento y adaptación al entorno del niño y del posterior adulto.³⁵

Bowlby, refiriéndose al vínculo niño-adulto, afirma que proveer de una base segura a los niños y adolescentes, es clave, para que puedan aventurarse al mundo exterior y sentirse confiados en ese proceso, ser más estables emocionalmente, etc, esta actitud de los padres se puede contribuir a fomentar la autonomía de los hijos, y es importante para que ellos perciban que cuando regresen serán bien recibidos, habrá accesibilidad en caso de necesitar apoyo, etc.

Por otro lado, el mismo autor, afirma que hay datos que demuestran que somos más felices y nos desarrollamos mejor, si tenemos esa especie de “seguridad”, ese sentimiento de respaldo que nos da el sentir que tenemos una o más personas en quien confiar, lo podemos comparar con el sentimiento de confianza básica de Erickson, si bien este se refiere concretamente a una etapa del desarrollo y Bowlby lo plantea en todo el ciclo vital.³⁶

2.1.3.2. APEGO ANSIOSO AMBIVALENTE

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación.

³⁵Martinez L. Estilo de apego y amar. (Online).; 2013 (cited 2016 mayo 16. Available from: <http://repositorio.unica.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf?sequence=1>

³⁶ Eryas E. La teoría del apego: fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. 2007..

Mikulincer, enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.

Así mismo, Valdés, enfatiza que las emociones de miedo y ansiedad, indica una baja tolerancia al dolor.

Y Kerr, señalan que sujetos pertenecientes al estilo ambivalente reportan los niveles más altos de afecto negativo; malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo y menores niveles de calma y serenidad.

2.1.3.3. APEGO ANSIOSO EVITATIVO

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación.

Mikulincer, enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Sin embargo, se ha constatado en niños con este estilo que, aunque éstos parecen despreocupados por las separaciones.³⁷

³⁷ Garrido L. Apego, Emoción y Regulación Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. 2006;: p. 493-507.

2.1.4. TIPOS DE APEGO EN LOS ADULTOS

Bartholomew, plantea cuatro tipos de apego en los adultos, se fundamenta en el modelo interno que está formado por la integración de dos modelos, el de sí mismo o self y de los demás. El modelo de sí mismo está basado en la concepción que yo tengo de mí, utilizando el término de autoestima y el grado de dependencia como variable.

En cambio, el modelo de los demás se basa en la idea que se tiene de los demás, utilizando los términos de confianza y como variable grado de evitación. Entonces el modelo evitativo lo divide en dos: alejado y miedoso.³⁸

Apego Seguro: Que aúna una idea positiva de sí mismo y de los demás, evidenciando, por tanto, baja ansiedad y evitación ante los contactos interpersonales de mayor intimidad.

Desentendido o evitativo: Con una idea positiva de sí mismo y negativa de los demás y, por lo tanto, manifiesta baja ansiedad y alta evitación.

Preocupado: Con una idea negativa de sí y positiva de los demás, acompañada de alta ansiedad y baja evitación.

Temeroso: Con una idea negativa tanto de sí como de los otros, asociada a alta ansiedad y alta evitación.³⁹

³⁸ Gomez J. Apego y Sexualidad; entre el vinculo afectivo y el deseo sexual. 2009..

³⁹ Barroso O. El Apego Adulto: La Relacion de los Estilos de Apego Desarrollados en la Infancia en la Eleccion y las Dinamicas de Pareja. Revista Digital de Medicina Psicomatica y Psicoterapia. 2014;; p. 5-6.

2.2. IMPORTANCIA DEL APEGO FORMADO DURANTE LA INFANCIA

El apego es esencial, para el desarrollo psicosocial global. El apego es mutuo y recíproco; es decir funciona en ambas direcciones y consiste en compartir experiencias de modo cooperativo.⁴⁰

Este patrón se desarrolla durante la infancia y adolescencia, permanece relativamente estable el resto de la vida e influye fuertemente en todas las relaciones posteriores. Por eso, aunque no es el único factor explicativo podríamos decir que los estilos de apego predicen o influyen mucho en este tipo de relaciones.

A través del apego durante la infancia y adolescencia se adquiere una confianza y/o desconfianza básica. Esta confianza/desconfianza sólo cambia en circunstancias muy especiales y reiteradas.

Este código que surge en la infancia y se mantiene durante la vida adulta, sólo se usa entre figuras de apego y niños o niñas y entre amantes (personas que se quieren). Si uno no adquiere este código en la infancia puede tener dificultades en el proceso de seducción y en las relaciones que requieren intimidad: no saber mirar, tocar, acariciar, estar cerca, estar desnudo, expresar emociones y no saber ser mirado, etc.⁴¹

2.3. APEGO DESDE LA NEUROCIENCIA

Los investigadores del desarrollo del sistema nervioso exponen que estos hallazgos son también aplicables a los seres humanos, porque las similitudes

⁴⁰ Craig G. Desarrollo Psicológico Guadalajara: Pearson Educacion; 2009.

⁴¹ Lopez F. Apego y las Relaciones Amorosas: Informacion psicologica;2003.

entre el hombre y el chimpancé, en lo que respecta al desarrollo temprano del sistema nervioso son numerosas, en particular el funcionamiento del sistema límbico. Investigaciones recogidas también por Neils Rygaard han demostrado el daño provocado por la ausencia del balanceo materno. El balanceo es una acción fundamental para el correcto desarrollo del cerebro, en general, y del cerebelo en concreto. Porque el cerebelo regula la producción de dos neurotransmisores:

- **Noradrenalina:** responsable de la capacidad de las respuestas físicas y mentales en situaciones de alarma.
- **Dopamina:** modula la motivación y las respuestas motoras.

En niños abandonados ambas están anormalmente aumentadas. Esto puede explicar los trastornos de atención, hiperactividad, los comportamientos violentos, síntomas prepsicóticos, las adicciones futuras y los comportamientos delictivos en la adolescencia y en la adultez.

La ausencia de contacto y la falta de cuidados hacen que el cerebro produzca más adrenalina, lo cual predispone también a comportamientos más impulsivos y agresivos. Por lo que para desarrollar las capacidades básicas para la gestión emocional necesitamos de la estimulación y del buen trato de nuestras figuras de apego. Pero, además, necesitamos de esta estimulación y de este buen trato para desarrollar el resto de las capacidades que nos permiten relacionarnos de un modo genuinamente humano en las relaciones afectivas. Esto se va a producir en la construcción del vínculo de apego, en función de las características del mismo se establecerá cómo nos relacionamos emocionalmente en las relaciones afectivas, especialmente en las más

íntimas.⁴² Estos estilos de apego adquiridos en la infancia (manera de unirse afectivamente a las personas queridas y de mantener la relación/cercanía con esas personas) así como las características de la reacción ante la separación/reencuentro con las personas queridas y las características del modo de explorar el entorno vuelven a ponerse en juego en las relaciones de pareja (siempre y cuando estas sean lo suficientemente significativas).

2.4. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO

Resulta inevitable pensar en la familia cuando se trata de investigar el origen de las características personales y sociales de las personas.

Pasemos a profundizar ahora en cómo el estilo de crianza-relación afectiva que con el que es cuidado un niño crea los diferentes estilos de apego que determinarán cómo, al llegar a adulto, gestionará sus relaciones de pareja. Es decir, cómo se transforma el estilo de apego infantil en un estilo de apego adulto. Los bebés nacen con un sistema de apego para responder a la necesidad universal y primaria de los seres humanos de formar vínculos afectivos intensos, estables y duraderos. Siendo la necesidad de establecer este vínculo y de poder contar, por tanto, con la cercanía de otro ser humano (percibido como preferido, más capaz, competente y protector) en los momentos de peligro y/o en los que se experimenta miedo o angustia una necesidad mucho más básica y prioritaria que incluso la necesidad de alimentación.

Y en función de cómo sean las características del proceso de satisfacción de esta necesidad de crear un vínculo afectivo, estable y duradero será el tipo de

⁴² Romero k. Emociones, sentimientos y comportamientos. Lima. 1era edición 2013. Cerebrum.SAC

estilo de apego que desarrollará el niño en su infancia que posteriormente evolucionará al estilo de apego adulto, que se pondrá en juego en las relaciones de pareja.⁴³

2.5. HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

2.5.1. DEFINICIONES:

El término *habilidad* se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje.

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones.⁴⁴

Según Caballo; la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.⁴⁵

Las habilidades sociales son conductas y repertorios adquiridos principalmente a través del aprendizaje con una variable crucial en el proceso educativo del entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño y la niña. Ningún niño o niña nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus

⁴³ Peñafiel E, Serrano C. Habilidades Sociales España: Editex; 2010.

⁴⁴ Crespy G. Cuentos con valores, prosocialidad y habilidades sociales. In G. C. cuentos con valores, prosocialidad y habilidades sociales.; 2010. P. 103.

⁴⁵ Monjas M. Programa de Enseñanza de Interacción (PEHIS) para niños en edad escolar Madrid: CEPE; 1996.

iguales. A lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño y niña interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.

Para Monjas, las habilidades sociales, son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con una o varias personas. Cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a “un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permitan relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.”⁴⁶

Peñañiel, afirma que las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo. Así mismo las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social.⁴⁷

Entonces la competencia social es el impacto del comportamiento específico (habilidades sociales) sobre los agentes social del entorno El término habilidad se utiliza para indicar un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, y no a un rasgo de personalidad entonces entenderemos por habilidad social al conjunto de comportamiento interpersonales complejos que

⁴⁶ Peñañiel E, Serrano C. Habilidades Sociales España: Editex; 2010.

⁴⁷ Muñoz C, Crespi P. Habilidades Sociales Madrid: Paraninfo S.A.; 2011.

se ponen un juego en la interacción con otras personas. Por lo tanto, el termino competencia social, se refiere a una generalización evaluativa y el termino habilidades sociales se refiere a conductas específicas.

2.6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Los individuos no nacemos miembros de una sociedad, sino que somos inducidos a participar en la misma paulatinamente. Este proceso de sociabilización es posible gracias a los llamados agentes sociales que son individuos, instituciones, organizaciones representativas con capacidad para transmitir valores, creencias principios, normas y maneras de observar e interpretar la realidad. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela.⁴⁸

El desarrollo social se relaciona con el aprender a interactuar con otros, y éste se inicia en la infancia temprana, en que el concepto de *apego* cobra relevancia y es el primer vínculo afectivo del bebé con las personas que lo cuidan fundamentalmente como sus padres.

La adquisición del aprendizaje social en el niño, se va generando en procesos de interacción a través de su relación con pares, este proceso se define al ingreso escolar, y que se va afianzando en el desarrollo del niño a medida que va teniendo experiencias, oportunidades de socialización y de identificación con pares, así como poder imitar a los pares con quienes se identifica.⁴⁹

Actualmente hay interés por conocer el proceso por el que los niños y las niñas, adquieren naturalmente y desarrollan las habilidades sociales durante la

⁴⁸ Perez M. Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger, con niños de desarrollo normotípico en edades. Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger, con niños de desarrollo normotípico en edades. 2013;: p. 12.

⁴⁹ Rivera M. Desarrollando habilidades sociales en los niños a traves del juego. 2008..

infancia. Estas habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño y niña nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el niño o la niña en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social.⁵⁰

Entendemos por desarrollo de habilidades al grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en el que viven.

Las habilidades se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que se lleva a cabo por medio de un proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de estas habilidades, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- ✓ La experiencia directa
- ✓ La observación
- ✓ La instrucción
- ✓ El feedback

⁵⁰ Rivera M. Desarrollando habilidades sociales en los niños a través del juego. 2008..

2.7. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

Para explicar las habilidades sociales en la infancia existen tres tipos de definiciones que enfatizan diferentes aspectos:

Definición de aceptación de los iguales: En esta definición se usan índices de aceptación de los iguales o popularidad. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados o populares en la escuela o en la comunidad. La mayor limitación de esta definición radica en que no identifica los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales.

Definición conductual: Define las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación, que aumentan la probabilidad de asegurar o mantener el refuerzo o la de disminuir la probabilidad de que aparezca un castigo o consecuencia negativa como resultado de esa conducta. La premisa que subyace a este tipo de definición es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. Por ejemplo, un niño pide las cosas «por favor» porque espera que esa conducta le proporcione un refuerzo (y le evite una consecuencia negativa).

Esta definición tiene la ventaja de que se pueden identificar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención. Sin embargo, esta definición no asegura que los comportamientos identificados para la intervención sean de hecho socialmente hábiles o socialmente importantes.

Definición de validación social: Según este tipo de definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas,

predicen importantes resultados sociales para el niño, como por ejemplo aceptación, popularidad o juicios de otros significativos.

2.8. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

A. Habilidades Básicas de Interacción social.

En esta área incluyen habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño, niña o adulto y aunque no se tenga el objetivo concreto de establecer una relación de amistad, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales en los que la interacción es sólo instrumento para conseguir otros objetivos, por ejemplo: comprar algo o pedir una información. Por eso se les llama también habilidades de cortesía y protocolo social. Estas conductas forman parte casi siempre de habilidades interpersonales más complejas. Estas habilidades muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se dan por supuestas y sabidas por los niños y niñas. En muchas ocasiones se consideran sólo como conductas de formalidad, cortesía y buena educación y se menosprecian y olvidan. Pero en distintas investigaciones se ha constatado que contribuyen al éxito de las interacciones del niño y la niña, y del adolescente; lo que le ayudará a manejarse y desenvolverse en su entorno social. Las investigaciones en esta área señalan que los niños y niñas socialmente habilidosos sonríen, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos (saludan, se despiden, se presentan) que resultan agradables para los otros; haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad (pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo, excusándonos).

B. Habilidades para hacer amigos y amigas.

En esta área abordaremos las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida para relaciones marcadas por efecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados.

La amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. Los niños y niñas que tienen amigos o amigas (aunque sean pocos) y mantienen relaciones positivas con ellos presentan una mayor adaptación personal y social. La aceptación social es un tema que está relacionado con éste, entendida como el grado en que un niño o niña es querido o aceptado, o rechazado en su grupo de iguales. Está demostrado que la aceptación social por los compañeros y el estatus sociométrico del niño o niña son índices claves de la adaptación social actual y son muy buenos predictores de la adaptación futura; el estatus de rechazo de la niñez y adolescencia, es un claro factor de riesgo de distintos problemas en la infancia, la adolescencia y la vida adulta. Las investigaciones han constatado que los niños y las niñas socialmente competentes refuerzan y alaban con mucha frecuencia a sus compañeros y, a cambio reciben mayor cantidad de respuestas sociales positivas. Todas estas conductas se ponen en juego en múltiples ocasiones: en la vida familiar, escolar y social de los niños y niñas en edad escolar.

C. Habilidades Conversacionales:

En esta área se agrupan numerosas habilidades y conductas que se denominan conversacionales, son habilidades que permiten al niño y la niña iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas iguales y adultos. La importancia de estas habilidades se pone de manifiesto al comprobar que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal y, en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas. Para que las interacciones con los iguales sean efectivas, es imprescindible que el niño y la niña se comuniquen adecuadamente con los otros, y que converse con los demás. Por medio de la expresión verbal alabamos a los otros, expresamos nuestros sentimientos, negociamos en un conflicto. Además, en la infancia la conversación no es sólo un medio esencial de participación sino también de aprendizaje.

D. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Esta área puede llamarse también de autoexpresión, autoafirmación o asertividad, ya que, dentro de ella, se trabajan contenidos que tradicionalmente se han incluido en el concepto de asertividad. El asertividad es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Cuando los propios derechos se ven amenazados se puede actuar de tres formas distintas que son: pasiva, agresiva y asertiva.

La persona pasiva, tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa; ya que permite a los otros elegir por ella o él. Hay algunas personas que no

defienden sus derechos a fin de no deteriorar las relaciones con las otras personas y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos; estas son las personas pasivas. La persona agresiva, por el contrario, viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria. En cambio, la persona asertiva elige por ella misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los demás, consigue sus objetivos sin herir a los otros, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma. Concretamente el niño o niña que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí mismo y hace que los demás le valoren, le tomen en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones. Por lo tanto, podemos deducir que la meta es que los niños y niñas aprendan modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros. Numerosas investigaciones demuestran claramente que los niños y niñas socialmente habilidosos y competentes tienen un buen auto concepto y alta autoestima de ellos mismos, se dicen auto verbalizaciones positivas, se auto esfuerzan y evalúan en términos positivos. Auto afirman también sentimientos positivos y agradables.⁵¹

E. Habilidades de solución de problemas interpersonales,

Se refiere a sensibilidad ante los problemas (identificación y definición de sentimientos y problemas), pensamiento alternativo, pensamiento medio-fin, pensamiento consecuencial y pensamiento causal. Solucionar problemas

⁵¹ Rivera M. Desarrollando habilidades sociales en los niños a través del juego. 2008..

interpersonales supone un proceso por el que uno mismo llega a resolver situaciones conflictivas con otras personas, este proceso comprende identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución.

Los problemas interpersonales son conflictos entre los niños/as y sus iguales (amigos, compañeros, hermanos...) y los adultos (padres, profesores). Al hablar de problemas nos referimos a los incidentes surgidos entre las personas en sus relaciones cotidianas.

Trianes, señala para un afrontamiento hábil del conflicto interpersonal el procesamiento hábil de la información como un componente esencial de la competencia social. El procesamiento competente, contribuye a la realización de la conducta adecuada y a la adquisición de habilidades y competencias sociales. Dentro de este pensamiento hábil, el pensamiento de solución de problemas interpersonales puede definirse como un conjunto de habilidades y estrategias que pone la persona en acción para resolver constructivamente un conflicto interpersonal.⁵²

F. Habilidades para Relacionarse con los Adultos:

Los niños en su vida diaria tienen que relacionarse con adultos en muchas ocasiones y generalmente con adultos que poseen autoridad y poder sobre ellos (por ejemplo, profesorado). Por esto la relación con los adultos implica relación con personas de status superior en el sentido que esas personas poseen mayor edad, poder y autoridad por lo que son variables a tener en cuenta en

⁵² Perez M. Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger, con niños de desarrollo normotípico en edades. Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger, con niños de desarrollo normotípico en edades. 2013;: p. 12.

este tipo de relación el respeto, la tolerancia, el protocolo social, la apariencia física, los modales y gestos y la expresión verbal entre otras.

Se incluyen comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con el adulto.

Cortesía con el adulto: Se incluyen conductas diversas que tienen como fin que la relación sea cordial, amable y agradable. Implica hacer uso de habilidades básicas de interacción social.

Refuerzo al adulto: Implica decir o hacer algo agradable para él. Habilidad relacionada también con las habilidades básicas de interacción social.

Conversar con el adulto: Iniciar, mantener y terminar conversaciones con el adulto, adecuando el contenido y la forma al interlocutor hablando con cortesía y respeto.

Peticiones al adulto: Incluye conductas y habilidades necesarias para la interacción asertiva con adultos, realizando y/o recibiendo peticiones de ellos. Esto implica poner en juego habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones.

Solucionar problemas con adultos: Habilidades enfocadas a poder resolver conflictos que les surjan en sus relaciones diarias con adultos.⁵³

2.9. LOS DÉFICITS EN HABILIDADES SOCIALES

Las dificultades que en ocasiones pueden aparecer en las relaciones sociales se recogen en la denominación genérica de déficits en habilidades sociales, y tienen como principal consecuencia la manifestación de una serie de

⁵³ Monjas M. Programa de Enseñanza de Interacción (PEHIS) para niños en edad escolar Madrid: CEPE; 1996.

comportamientos anómalos, que se pueden englobar en dos categorías: comportamientos agresivos o violentos y comportamientos pasivos o de inhibición. Por un lado, la conducta agresiva se puede considerar como tal, tanto por su finalidad, si el objetivo del emisor es dañar, perjudicar o molestar; como por sus efectos sobre el receptor, quien sufre un daño, perjuicio o molestia. Por otro lado, la conducta pasiva es un tipo de huida e implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones.

2.10. LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Diversas investigaciones han mostrado que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa. Hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades, como por ejemplo algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivo-sociales, no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Además, los niños que tienen déficits o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles, y para que esto se produzca, se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática. Es necesario, por tanto, que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluyan de modo sistemático en los currículos habituales. Esto implica que esta área tenga su horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares.⁵⁴

⁵⁴ Peñafiel E, Serrano C. Habilidades Sociales España: Editex; 2010.

2.11. PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS

El Programa Nacional Cuna Más es un programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Objetivo General

Mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Objetivos Estratégicos

Diseñar e implementar servicios pertinentes y de calidad orientados al desarrollo integral de niñas y niños pobres y extremo pobres menores de 3 años de edad, involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades.

Involucrar la participación de la comunidad, la sociedad civil, el sector privado y entidades de gobierno, en la gestión y financiamiento de servicios orientados a la atención integral de la primera infancia, fundamentalmente en zonas de pobreza y pobreza extrema.

Ampliar la cobertura de los servicios a la infancia temprana focalizados en zonas de pobreza y pobreza extrema.

El Servicio de Cuidado Diurno es una de las modalidades de intervención del Programa Nacional Cuna Más, a través del cual se brinda atención integral a

niñas y niños entre 6 a 36 meses de edad, que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema y requieren de atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades.⁵⁵

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A NIVEL INTERNACIONAL

Valencia y López (2010) investigaron sobre el desempeño de las habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental en Colombia. Concluyendo que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales.⁵⁶

Acosta y Amaya (2010), investigaron sobre “El estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia”. Concluyeron que se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional.⁵⁷

A NIVEL NACIONAL

Bazantes M. (2018), investigo sobre “Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor”, concluyendo la independencia de las variables, concluyendo que no existe incidencia entre las mismas. Sin embargo, se identificó relación entre el Apego Ansioso con dificultad en el desarrollo personal social.⁵⁸

⁵⁵ Programa Nacional cuna Mas [Online].; 2019 [cited 2019 04 16. Available from https://www.cunamas.gob.pe/?page_id=55

⁵⁶ Valencia L, Henai G. Estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia [Online].; 2016 [cited 2017 05 14. Available from <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>

⁵⁷ Acosta y Amaya, El estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de los adolescentes en Colombia.

⁵⁸ Bazantes M. Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor [Online].; 2018 [cited 2018 Available from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27349/2/Bazantes%20Naranjo%20M%C3%B3nica%20Alexandra%20tesis.pdf>

Vargas M. (2012), investigo sobre “Los estilos de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución educativa inicial del Callao”. Los resultados fueron que el 57.1% de los niños evidenciaron apego seguro con sus auxiliares mientras que el 42.9% desarrollaron apego desorganizado. Los resultados satisfactorios fueron producto de la orientación y monitoreo permanente por parte de las docentes tutoras.⁵⁹

A NIVEL LOCAL

Romainville (2010), investigó sobre “El estilo de apego de los padres y habilidades de interacción social en los niños de 4 y 5 años de la cuna jardín ESSALUD Arequipa – Perú”, Concluyendo que no existe correlación entre la relación de apego de los padres y las habilidades de interacción social de los niños, la hipótesis no se cumple. Y la competencia social, se da por aprendizaje en el ambiente social o entorno e influyen padres, docentes compañeros.⁶⁰

⁵⁹ Vargas M. Los estilos de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución educativa inicial del Callao [Online].; 2012 [cited 2017 05 14. Available from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1339/1/2012_Vargas_Estilos%20de%20apego%20entre%20infante%20y%20las%20auxiliares%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20del%20Callao.pdf

⁶⁰ **Romainville S.** El estilo de apego de los padres y habilidades de interacción social en los niños de 4 y 5 años de la cuna jardín ESSALUD Arequipa – Perú.

4. OBJETIVOS

- ✓ Determinar el estilo de apego de los padres de la zona Urbana y Rural del Programa Nacional Cuna Mas. Puno 2018.
- ✓ Precisar los niveles de desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños de 3 a 5 años de la zona Urbana y Rural del Programa Nacional Cuna Mas. Puno 2018.
- ✓ Establecer la relación del apego de los padres y las habilidades de Interacción social de los niños de 3 a 5 años de la zona Urbana y Rural del Programa Nacional Cuna Mas. Puno 2018.

5. HIPÓTESIS

Dado que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad, indudablemente repercutirá de manera positiva o negativa el estilo de apego que se desarrolle padres e hijos en la personalidad del niño.

Es probable que el estilo de apego seguro de los padres, favorezca el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños egresados del Programa Nacional Cuna Mas de la zona Urbana y Rural. Puno 2018.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

3.2 TÉCNICAS

Para ambas variables Apego y las Habilidades de Interacción Social, se utilizará la técnica del cuestionario, la cual será aplicada a los padres o madres.

3.3 INSTRUMENTO

Para la variable de estilos de apego de los padres, se utilizará la cédula de preguntas de relación de Bartholew y Horotwitz, (adaptación para adultos) de Alonso Arbidal y Yarzon (2001) permite diagnosticar el estilo de apego de la persona a través de cuatro descripciones generales de formas de relación afectiva: seguro, inseguro, temeroso, preocupado, el grado en que cada una de las cuatro descripciones se ajustan a su forma de relacionarse. Con una escala tipo Likert de 7 puntos.⁶¹

Para la evaluación de las habilidades de interacción social de los niños de 3 a 5 años de edad, se utilizará la cédula de preguntas de habilidades de interacción social (CHIS) de María Inés Monjas que mide 6 áreas generales que engloban 30 habilidades específicas. Las adaptaciones fueron diseñadas para ser respondidas por los padres y/o representantes y estructurada para diferentes edades cuyas opciones de respuesta son: nunca, algunas veces y frecuentemente, y evalúan las áreas de Competencia Social General (habilidades sociales básicas, habilidades de expresión de sentimientos y

⁶¹ Yárnoz-Yaben, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M., & Sainz de Murieta, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de Psicología* 17.

emociones) y la Competencia de Áreas Interpersonales, Específicas (habilidades para hacer amigos – habilidades de relación con los adultos).⁶²

3.4 CUADRO DE COHERENCIA

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO (Items)
Apego	Estilo de apego seguro	Cédula de preguntas	1
	Estilo de apego evitativo		2
	Estilo de apego temeroso		3
	Estilo de apego preocupado		4
Habilidades de interacción social	Habilidades básicas de		2,11,20,29,32,33,49,50,52,53
	Habilidades para hacer		13,15,16,21,26,28,31,40,41
	Habilidades		12,14,23,38,43,46,48,51,55,58
	Habilidades relacionadas		1,6,7,8,24,34,39,47,57,59
	Habilidades de solución		3,10,19,25,30,42,44,45,54,60
	Habilidades para relacionarse con los adultos		4,5,9,17,18,22,27,35,36,37

3.5 CAMPO DE VERIFICACIÓN

La delimitación del campo de investigación consta de 40 padres y 40 niños de 3 a 5 años ex usuarios del Programa Nacional Cuna Mas de los Comités Gestión Fray Martin de Porras de Puno y La Alborada de Acora.

⁶² Monjas M. Programa de Enseñanza de Interacción (PEHIS) para niños en edad escolar Madrid: CEPE; 1996.

3.6 Ubicación Espacial

La investigación se realizará en Puno, en la zona urbana y zona rural con 20 niños de cada zona y el rango de edad será de 3 a 5 años con sus respectivos padres, papá o mamá.

3.7 Ubicación Temporal

El horizonte temporal del presente estudio está referido entre junio-septiembre del año 2018, por tanto, es un estudio coyuntural.

3.8 Unidades de Estudio

Universo o población, consta de 40 niños y sus 40 madres ex usuarios del Programa Nacional Cuna Mas, de dos zonas: urbano y rural.

Criterios de inclusión:

- ✓ Se aplicará el instrumento a todos los niños mayores de tres años y menores de 5 años.
- ✓ Serán de ambos sexos tanto femenino y masculino.
- ✓ Se tomará las mismas cantidades por cada zona 20 niños y 20 padres.

Criterios de exclusión:

- ✓ Madres que no deseen participar en el estudio.
- ✓ Niños menores de 3 años

IV. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1 Organización

Para efectos de la recolección de datos se coordinará con los acompañantes técnicos. Para que se convoque a los padres de familias.

- ✓ La duración del estudio está prevista para 3 meses y la recolección de datos para 3 o 4 semanas aproximadamente.
- ✓ Los instrumentos a utilizar en ambos casos serán la cedula de preguntas para ser aplicado a las madres y niños.
- ✓ Se remarcará el carácter de sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio.
- ✓ Sera preciso coordinar con las madres y o representantes de ellos para fijar la fecha y la hora de la aplicación del instrumento, así como la clarificación de las dudas que pudieran surgir, finalmente se revisara que todos los instrumentos empleados a los padres hayan sido respondidos su totalidad.

Crterios para el manejo de los resultados

Descripción: Para el procesamiento de los datos se procederá a transformar los datos al sistema digital y elaborar una Matriz de datos digital en el editor Programa Estadístico SPSS 22.0, de donde se obtendrán las distribuciones y las asociaciones entre variables según indican los objetivos. La comparación entre grupos se efectuará con la prueba Chi2. Se considerará un error aleatorio menor del 5% ($p < 0.05$).

A nivel de conclusiones: Se formularán de acuerdo a los indicadores en respuesta estricta a los objetivos.

A nivel de recomendaciones: Se elaborarán y orientarán a implementar la línea investigativa del presente estudio, dando nuevos aportes.

V. CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Revisión bibliográfica	x					
Diseño del Proyecto	x					
Aprobación del proyecto		x				
Ejecución y recolección			x	x		
Procesamiento de datos					x	
Análisis e interpretación de los resultados					x	
Redacción preliminar						x
Revisión y crítica de los jurados						x
Sustentación						x