

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA: EDUCACIÓN SUPERIOR**



**CORRELACIÓN ENTRE SITUACIÓN LABORAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LA SUBAREA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LOS  
ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PARTICULAR SAN FERNANDO DEL  
VALLE. AREQUIPA. 2006**

**Autor: Bachiller**

**WILLY FRANCISCO OLIVARES GONZALES**

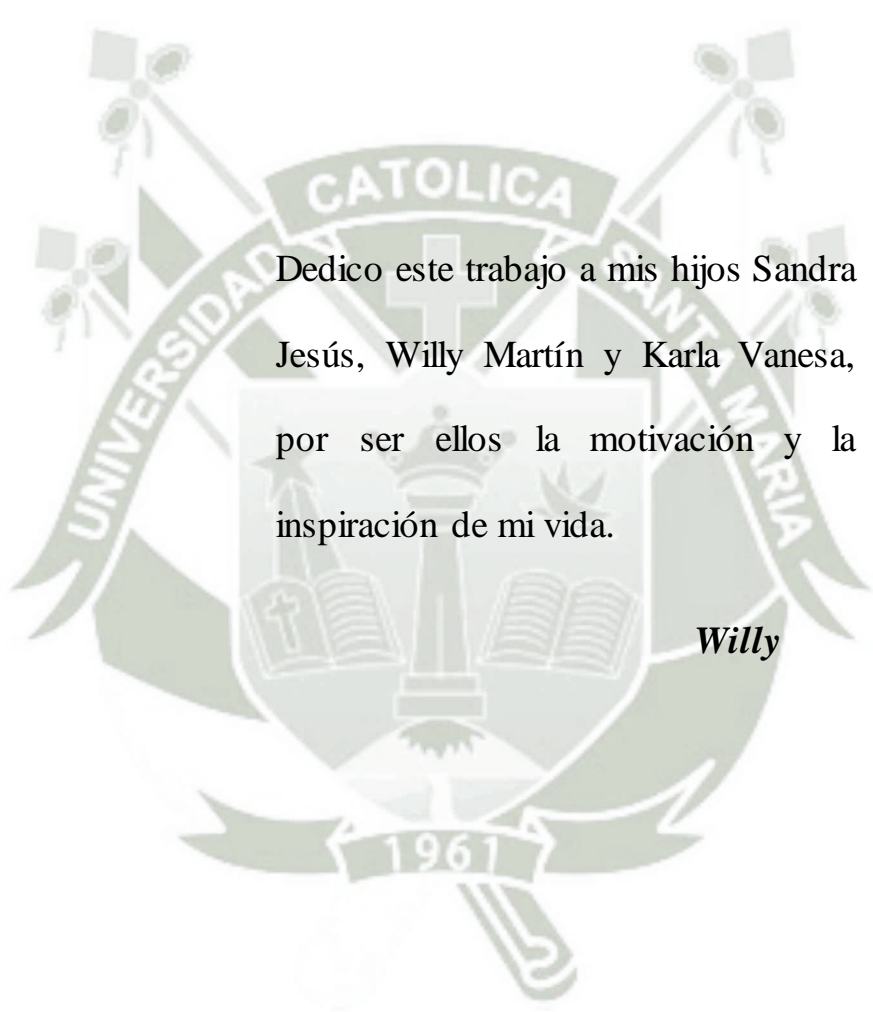
**Para optar el grado de:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2008**

## DEDICATORIA



Dedico este trabajo a mis hijos Sandra  
Jesús, Willy Martín y Karla Vanesa,  
por ser ellos la motivación y la  
inspiración de mi vida.

*Willy*

## EPÍGRAFE

“La vida es el espacio en que el ser humano se hace persona, crece, cree y crea. Espacio que le da la posibilidad de formarse, formando a los demás”

**Mauricio García**

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO UNICO</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
1. Presentación de los resultados .....	1
1.1. En cuanto a la situación laboral .....	1
1.2. En cuanto al rendimiento académico .....	22
1.3. En cuanto a la correlación entre situación laboral y rendimiento académico .....	26
2. Discusión de los resultados.....	30
CONCLUSIONES .....	39
SUGERENCIAS.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS:	
ANEXO 1: Proyecto de Investigación.....	45
ANEXO 2: Instrumentos de la Primera y Segunda Variable.....	85
ANEXO 3:Matrices de Sistematización.....	90
ANEXO 4: Clasificación internacional de las ocupaciones.....	94

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación: CORRELACIÓN ENTRE SITUACIÓN LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SUBÁREA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PARTICULAR SAN FERNANDO DEL VALLE. AREQUIPA, 2006.

Correlaciona la situación laboral con el rendimiento académico de la subárea de práctica profesional. Son los objetivos de este trabajo los siguientes:

- a) Caracterizar la situación laboral de los alumnos de la especialidad de educación primaria.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria.
- c) Correlacionar situación laboral en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria.

La Hipótesis del trabajo es la siguiente:

Es probable que exista una correlación indirecta entre situación laboral y rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle. Arequipa, 2006.

Las variables de la investigación son.

a) Situación laboral con sus indicadores:

- Datos personales
- Trabaja
- Tipo de actividad que realiza
- Cargo que desempeña en su trabajo
- Tiempo dedicado al trabajo
- Sistema de pago
- Tiempo dedicado para estudiar y hacer las tareas

b) Rendimiento académico tiene como indicadores la subárea de práctica profesional y las actas de evaluación.

La técnica utilizada para la primera variable es la Observación por Encuesta y como instrumento el cuestionario socioeconómico y laboral con 20 preguntas. Para la segunda variable, la observación documentada y como instrumento la ficha de observación.

El Universo y/o Población estuvo constituido por 140 estudiantes entre varones y mujeres de la especialidad de educación primaria de los Ciclos II, IV, VI, VIII y X del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle. Arequipa 2006.

Los resultados confirmaron que el 52.9% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria trabajan desempeñando diferentes ocupaciones. Ellos trabajan toda la semana y el promedio de horas que trabajan diariamente es de 6.05. Por otro lado, el ingreso mensual promedio que reciben por su trabajo es de S/. 158.8 soles siendo su rendimiento académico considerado como regular. Se ha podido establecer que existe

una correlación negativa entre situación laboral y rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de educación primaria que trabajan. Lo que nos permite afirmar que se ha demostrado la hipótesis en forma total, así como los objetivos han sido logrados.

Arequipa, Julio del 2007



## ABSTRACT

This investigation Project has the following title: Correlate between labor situation and the academic development of the sub area of professional practice of the specialization in elementary education students of the Private Pedagogic Institute “San Fernando del Valle” from Arequipa 2006.

This project correlates the labor situation and the academic development of the sub area of professional practice. The aims of this projects are the following.

- a) Characterize labor situation of the students of specialization in elementary education.
- b) Determine the level of academic development of the students of specialization in elementary education.
- c) Correlate labor situation with academic development of the students of specialization in elementary education.

The hypothesis of this project is:

There may be an indirect correlation between labor situation and academic development of the students of specialization in elementary education of the Private Pedagogic Institute “San Fernando del Valle” from Arequipa 2006.

The variables of this project are:

a) Labor situation and its indicators:

- Personal Information
- Work experience
- Kind of activities that students do
- Job position
- System payment
- Amount of time dedicated to study and do homework

b) Academic development has as indicator: the sub area of professional practice and the evaluation records.

The technique used for the first variable is the observation through the survey and as instrument the socio-economic and labor questionnaire with 20 questions. For the second variable, the documentary observation and as instrument the Observation record.

The universe/population was form for 140 students among men and women of the specialization in elementary education of the cycles II, IV, VI, VIII and x from the Private Pedagogic Institute “San Fernando del Valle” from Arequipa, 2006.

The results confirmed that 52,9% of the students of the specialization in elementary education, work in different jobs. They work the whole week and the average of hours that they work per day is 6,05.

On the other hand, their monthly income due to their work is S/. 158,8 soles.

The Academic Development is considered as regular.

The result showed that there is a negative correlation between labor situation and academic development in the students of the specialization in elementary education who work.

Finally, the hypothesis have been proved completely and the aims have been accomplished.

Arequipa, July 2007



## INTRODUCCIÓN

### **Señor Presidente y señores miembros del Jurado**

El trabajo que presento a continuación lo considero de importancia y de una especial relevancia por aquella tarea del docente de educación superior que tiene que optimizar, mejorar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes, pero que lamentablemente éste, está condicionado por una serie de factores de diversa índole que posee características particulares que componen el contexto familiar, social y laboral en el cual se desenvuelve la vida del estudiante.

Los datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares 2001-IV Trimestre (INEI), revelan que más del 40% de los estudiantes universitarios y de educación superior no se dedican exclusivamente a estudiar, sino que además trabajan.

En efecto, el trabajo juvenil no es un fenómeno nuevo, en la actualidad se ha evidenciado un crecimiento alarmante de jóvenes universitarios que trabajan debido a la situación de pobreza y miseria en que se encuentran la mayoría de los hogares peruanos y arequipeños.

Es por ello, que ponemos a vuestra consideración el informe de investigación que denominamos Correlación entre situación laboral y rendimiento académico de la subárea de práctica profesional en los alumnos de la especialidad de educación

primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle.  
Arequipa, 2006.

El trabajo se ha organizado en un solo capítulo.

En el capítulo único se presentan los resultados organizados y sistematizados, utilizando procedimientos estadísticos para la obtención de los cálculos de los datos logrados, procediéndose luego al respectivo análisis.

Finalizamos el informe con las respectivas conclusiones que constituyen logros alcanzados, las sugerencias, la bibliografía y anexos.

Agradecemos al Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Santa María, así como a los señores catedráticos por su apoyo, orientación y asesoría.

Arequipa, Julio del 2007.

## **CAPÍTULO UNICO**

### **RESULTADOS**

#### **1. Presentación de los resultados**

Esta sección tiene como propósito presentar los resultados estadísticos evidenciados a través del análisis de datos. Así tenemos que la información obtenida sobre la situación laboral y rendimiento académico en la subárea de práctica profesional de los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle de Arequipa, fueron registrados en una matriz conformada por el número de preguntas y sus correspondientes alternativas en correlación con las unidades de estudio.

#### **2.1. Caracterización de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle, según Situación Laboral**

En esta sección se presenta los cuadros estadísticos que condensan la información recepcionada de la prueba aplicada y los análisis estadísticos, sean estos univariado, bivariado y multivariado, según sea el caso.

**CUADRO N° 1**

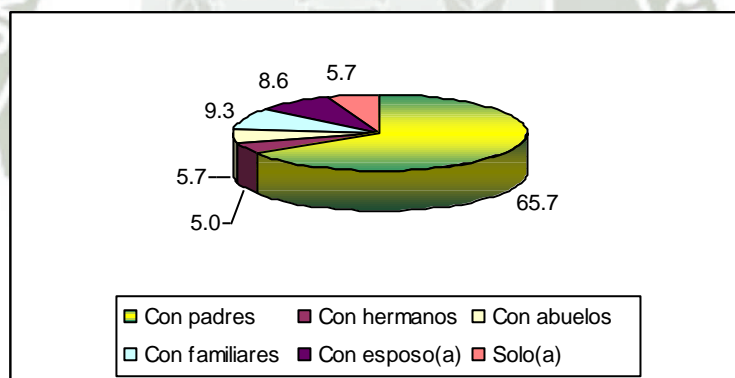
**Caracterización de la población según personas con las que vive**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Con Padres	92	65,7
Con Hermanos	7	5,0
Con Abuelos	8	5,7
Con Familiares	13	9,3
Con Esposo(a)	12	8,6
Solo(a)	8	5,7
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** COSIRE 06

**GRÁFICA N° 1**

**Caracterización de la población según personas con las que vive**



Los resultados muestran que el 65,7% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria viven con sus padres. El 5% viven con sus hermanos. El 5,7% viven con sus abuelos. El 9,3% viven con sus familiares. El 8,6% viven con sus esposos u esposas. Y, el 5,7% viven solos. El porcentaje de estudiantes que no viven con sus padres (34,3%) es significativo y relevante.

**CUADRO N° 2**

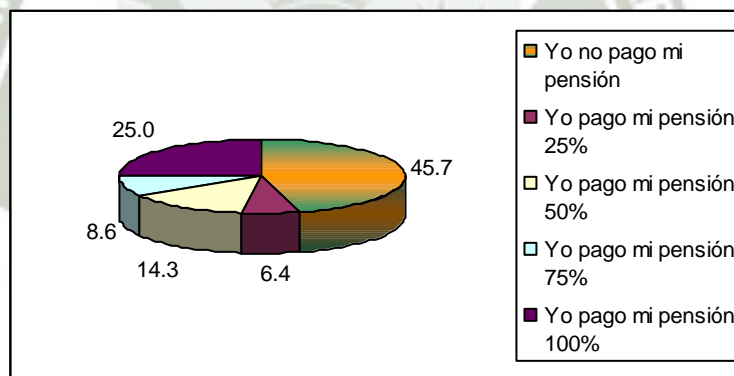
**Caracterización de la población según la persona que se hace cargo de la pensión enseñanza**

Alternativas	f	%
Yo no pago mi pensión	64	45,7
Yo pago mi pensión el 25%	9	6,4
Yo pago mi pensión el 50%	20	14,3
Yo pago mi pensión el 75 %	12	8,6
Yo pago mi pensión el 100%	35	25,0
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 2**

**Caracterización de la población según la persona que se hace cargo de la pensión enseñanza**



En el cuadro 2 se puede apreciar que el 45,7% de estudiantes no pagan su pensión, ya que lo hacen en lugar de ellos sus padres. Mientras que el 54,3% son ellos quienes pagan su pensión en porcentajes diferentes. Como se puede ver, es casi igual el porcentaje de estudiantes que pagan su pensión con los que no pagan.

**CUADRO N° 3**

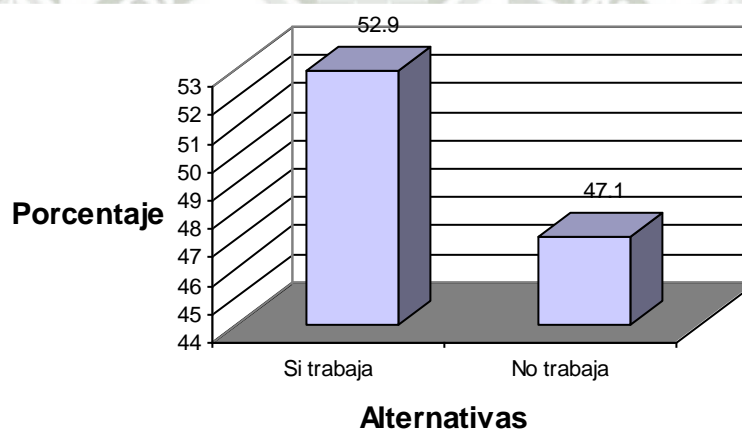
**Caracterización de la población según Condición Laboral**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si trabaja	74	52,9
No trabaja	66	47,1
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 3**

**Caracterización de la población según su Condición Laboral**



Al observar el cuadro podemos ver que el 52,9% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria trabajan actualmente. Mientras que el 47,1% no trabaja. El porcentaje de estudiantes que trabajan es relevante.

**CUADRO N° 4**

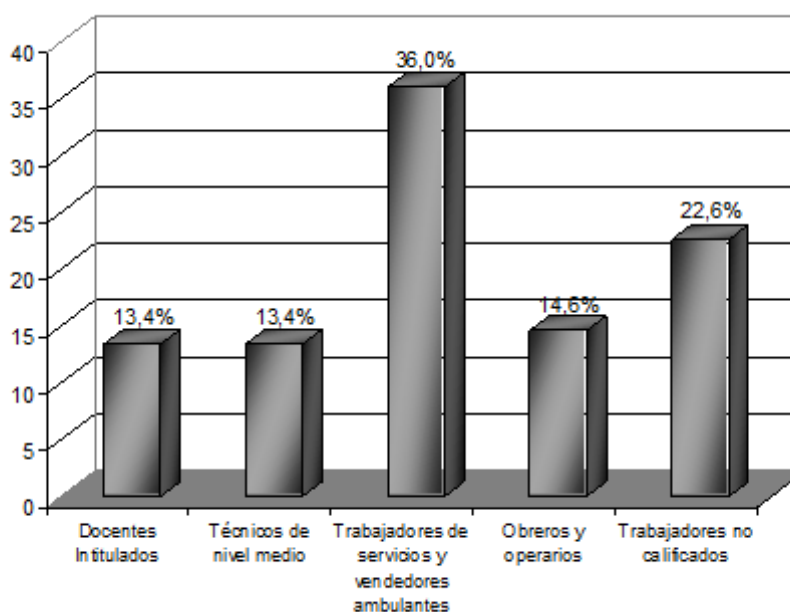
**Caracterización de la población según Ocupación Desempeñada**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Docentes Intitulados	10	13,4
Técnicos de nivel medio	10	13,4
Trabajadores de servicios y vendedores ambulantes	27	36,0
Obreros y operarios	11	14,6
Trabajadores no calificados	17	22,6
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** COSIRE 06

**GRAFICA N° 4**

**Caracterización de la población según la Ocupación Desempeñada**



Los resultados consignados en este cuadro muestran que del total de estudiantes que trabajan, el 36,0% son trabajadores de servicios y vendedores ambulante. El 22,6% son trabajadores no calificados. El 14,6% son obreros y operarios. El 13,4% son técnicos de nivel medio y el 13,4% son docentes intitulos. El grupo más numeroso son los trabajadores de servicios y vendedores ambulantes que está constituido por los cobradores de combi, empleadas de hogar, choferes, mozos y cocineros.

**CUADRO N° 5**

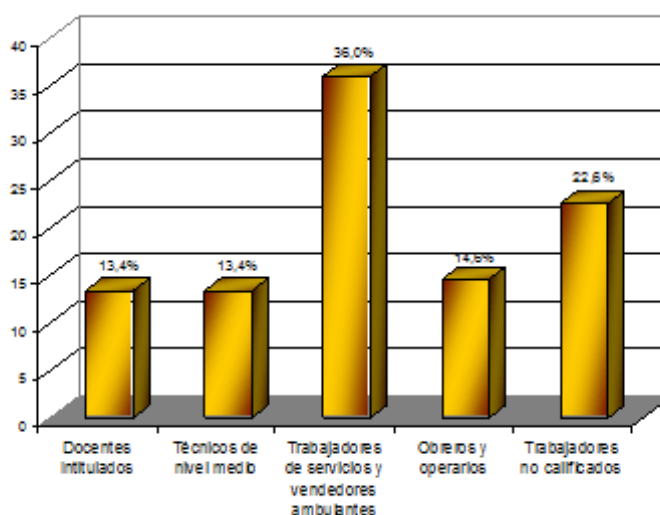
**Caracterización de la población según las tareas que realizan en su ocupación**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Docentes intitutados	10	13,4
Técnicos de nivel medio	10	13,4
Trabajadores de servicios y vendedores ambulantes	27	36,0
Obreros y operarios	11	14,6
Trabajadores no calificados	17	22,6
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** COSIRE 06

**GRÁFICA N° 5**

**Caracterización de la población según las tareas que realizan en su ocupación**



En el cuadro 5 se puede apreciar que el 36,0% de los encuestados realizan tareas eminentemente manuales, ya que son trabajadores de servicios y vendedores ambulantes, dentro de ellos podemos mencionar nuevamente a los cobradores de combi, empleadas del hogar, choferes, mozos y cocineros. El 22,6% son trabajadores no calificados como los sastres, zapateros y costureras. El 13,4% son docentes intitutados que realizan labor docente. Con el mismo porcentaje los técnicos de nivel medio considerados dentro de este grupo los electricistas, gasfiteros y radiotécnicos. Y, finalmente, con el 14,6% los obreros y operarios que realizan también labor manual.

**CUADRO N° 6**

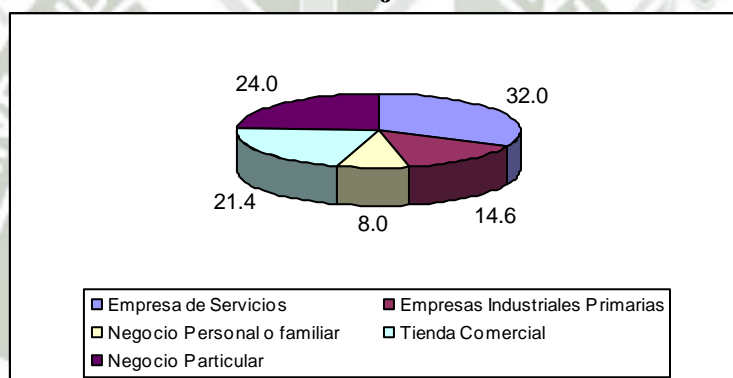
**Caracterización de la población según tipo de empresa y/o negocio en que trabaja**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Empresa de Servicios	24	32,0
Empresas Industriales Primarias	11	14,6
Negocio Personal o familiar	6	8,0
Tienda comercial	16	21,4
Negocio Particular	18	24,0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** COSIRE 06

**GRÁFICA N° 6**

**Caracterización de la población según tipo de empresa y/o negocio en que trabaja**



Al observar los resultados se puede ver que el 32,0% de estudiantes trabajan en una empresa de servicios. El 24,0% en negocios particulares. El 21,4% en tiendas comerciales. El 14,6% en empresas industriales primarias (carpintería y mecánica). Y, el 8,0% en un negocio personal o familiar. Es conveniente indicar que en las empresas de servicios están consideradas las SERVICES y las trabajadoras de hogar, grupo éste que es el más numeroso y significativo.

**CUADRO N° 7**

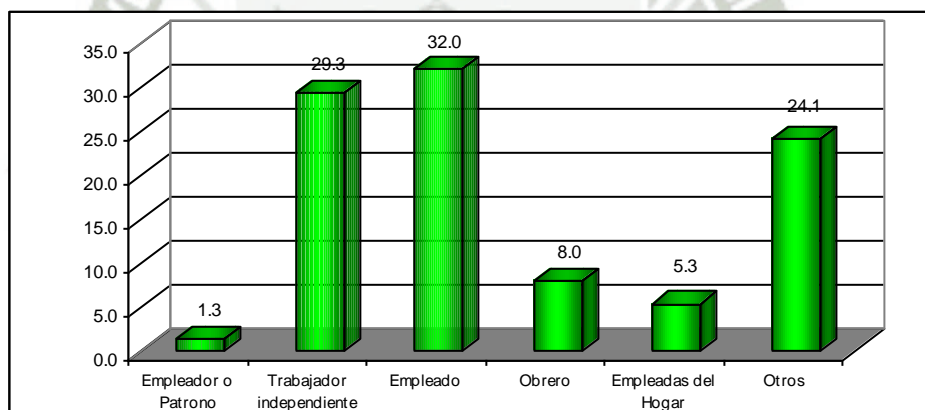
**Caracterización de la población según el cargo que desempeña en su trabajo**

Alternativas	f	%
Empleador o Patrono	1	1,3
Trabajador Independiente	22	29,3
Empleado	24	32,0
Obrero	6	8,0
Empleadas de Hogar	4	5,3
Otros	18	24,1
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 7**

**Caracterización de la población según el cargo que desempeña en su trabajo**



Los resultados del Cuadro 7 expresan que de los alumnos que trabajan, el 32,0% son empleados. El 29,3% son trabajadores independientes. El 8,0% son obreros. El 5,3% son empleadas de hogar. El 1,3% son patronos o empleadores. Y, con el 24,1% están considerados otros. En este grupo están los choferes, mozos, cobradores de combi. Los grupos relevantes y/o significativos es el de empleado (32,0%) y el de trabajador independiente (29,3%).

**CUADRO N° 8**

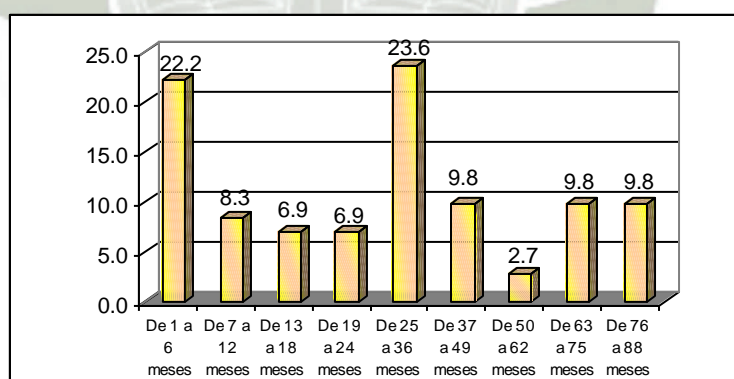
**Caracterización de la población según el tiempo de servicios en su trabajo actual**

Alternativas	f	%
De 1 mes a 6 meses	16	22,2
De 7 meses a 12 meses	6	8,3
De 13 meses a 18 meses	5	6,9
De 19 meses a 24 meses	5	6,9
De 25 meses a 36 meses	17	23,6
De 37 meses a 49 meses	7	9,8
De 50 meses a 62 meses	2	2,7
De 63 meses a 75 meses	7	9,8
De 76 meses a 88 meses	7	9,8
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 8**

**Caracterización de la población según el tiempo de servicios en su trabajo actual**



Este Cuadro nos presenta que el tiempo de servicios de los estudiantes que trabajan es muy variado. Los porcentajes son casi iguales. Destacando entre éstos el grupo de 25 a 36 meses con el porcentaje más elevado (23,6%) y el de 50 a 62 meses con el menor porcentaje (2,7%).

**CUADRO N° 9**

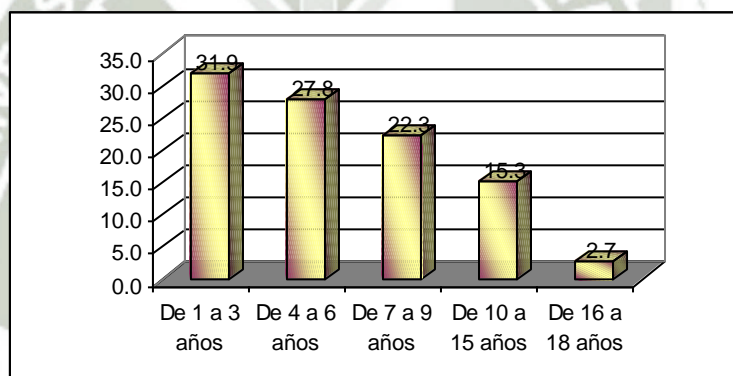
**Caracterización de la población según el total de años trabajados**

Alternativas	F	%
De 1 a 3 años	23	31,9
De 4 a 6 años	20	27,8
De 7 a 9 años	16	22,3
De 10 a 15 años	11	15,3
De 16 a 18 años	2	2,7
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 9**

**Caracterización de la población según el total de años trabajados**



Podemos apreciar en el Cuadro 9 que de los alumnos que trabajan, quienes tienen un porcentaje significativo de años trabajados son los de 1 a 3 años con el 31,9%. Siguen los de 4 a 6 años con el 27,8%. Y, los de 7 a 9 años con el 22,3%. El grupo que tiene el menor porcentaje es el de 16 a 18 años con el 2,7%, debiendo destacarse que el grupo entre 1 a 9 años es el que tiene el mayor porcentaje (82%). El promedio de años trabajados es de 6 años, según estos datos.

**CUADRO N° 10**

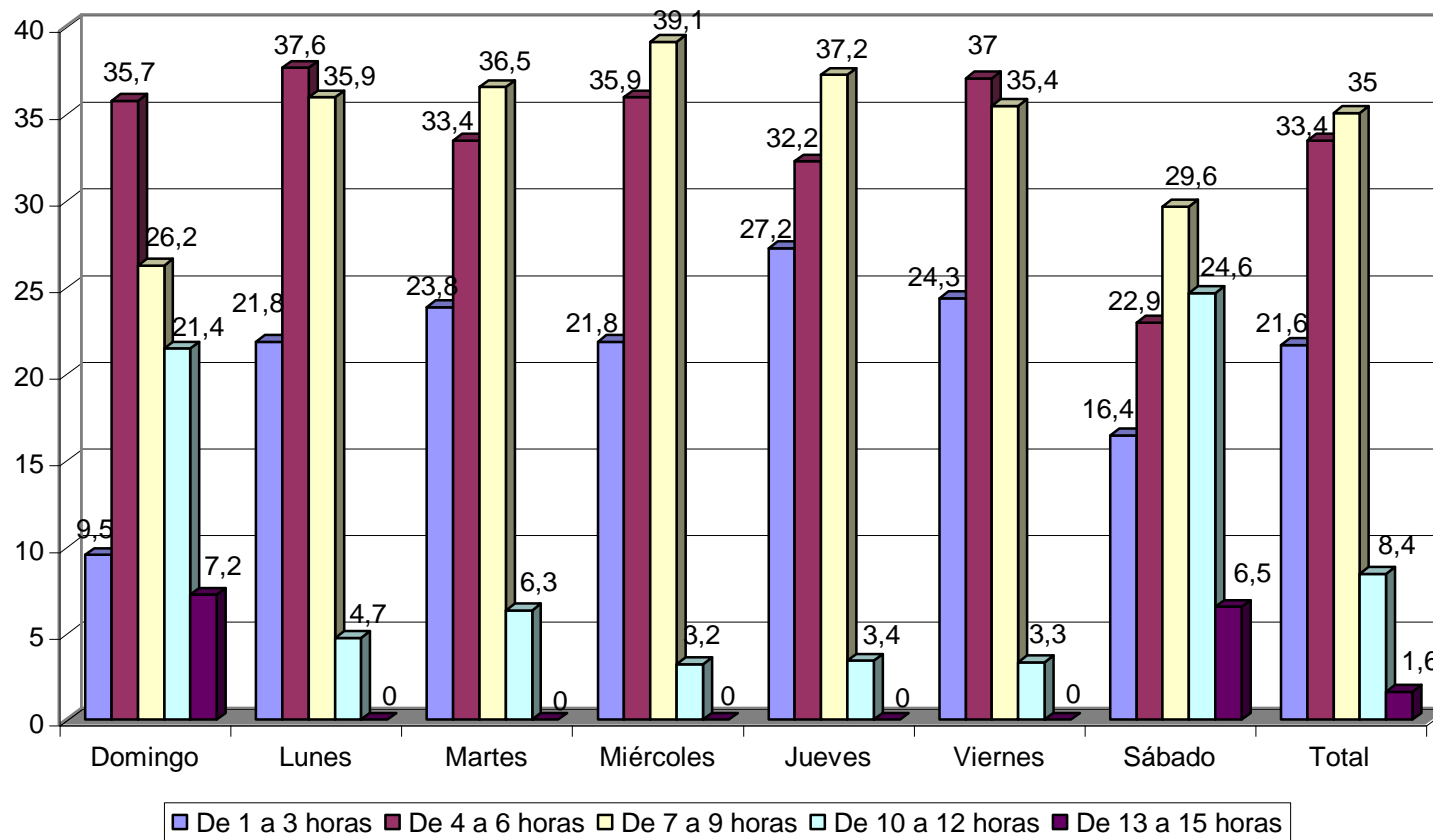
**Caracterización de la población según horas trabajadas todos los días de la semana**

ALTERNATIVAS	Domingo		Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Sábado		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
De 1 a 3 horas	4	9,5	14	21,8	15	23,8	14	21,8	16	27,2	15	24,3	10	16,4	13	21,6
De 4 a 6 horas	15	35,7	24	37,6	21	33,4	23	35,9	19	32,2	23	37,0	14	22,9	20	33,4
De 7 a 9 horas	11	26,2	23	35,9	23	36,5	25	39,1	22	37,2	22	35,4	18	29,6	21	35,0
De 10 a 12 horas	9	3	3	4,7	4	6,3	2	3,2	2	3,4	2	3,3	15	24,6	5	8,4
De 13 a 15 horas	3	7,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,5	1	1,6
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>	<b>63</b>	<b>100,0</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>	<b>59</b>	<b>100,0</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

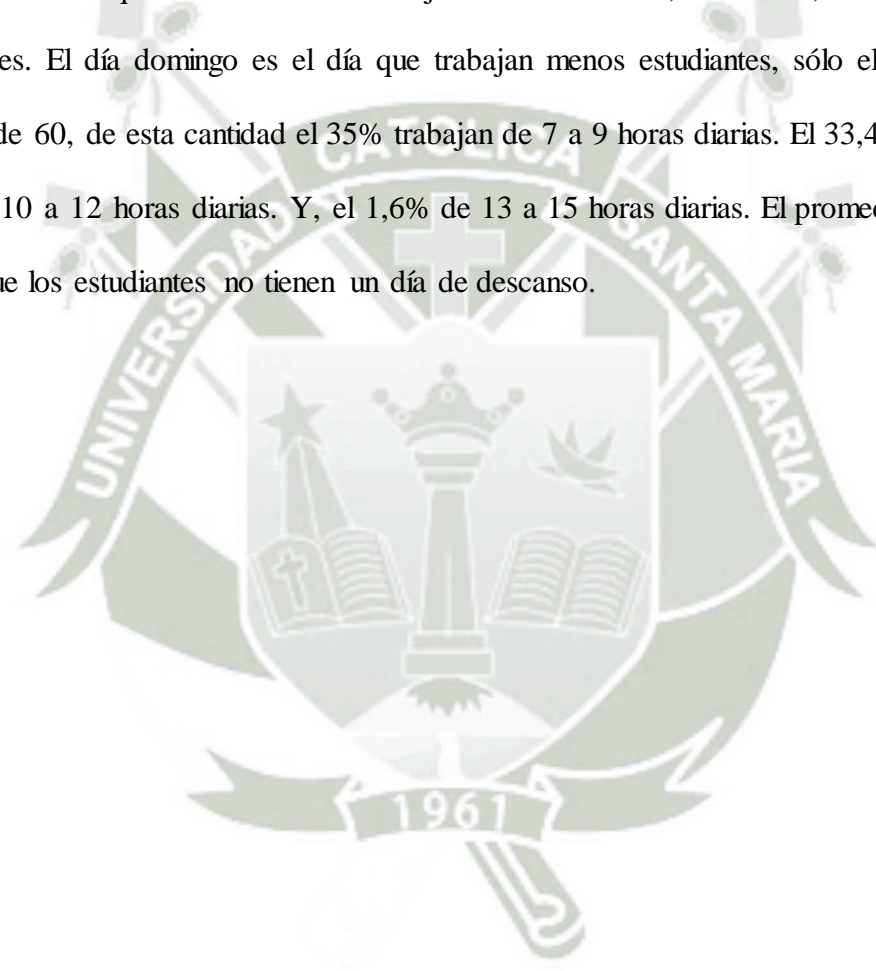
**Fuente:** COSIRE 06

GRÁFICA N° 10

Caracterización de la población según horas trabajadas todos los días de la semana



Los resultados de este cuadro indican que los estudiantes trabajan toda la semana, vale decir, de lunes a domingo. Cada día trabajan una cantidad diferente de estudiantes. El día domingo es el día que trabajan menos estudiantes, sólo el 70% del total. El promedio de alumnos que trabajan en la semana es de 60, de esta cantidad el 35% trabajan de 7 a 9 horas diarias. El 33,4% de 4 a 6 horas diarias. El 21,6% de 1 a 3 horas diarias. El 8,4% de 10 a 12 horas diarias. Y, el 1,6% de 13 a 15 horas diarias. El promedio de horas trabajadas diariamente es de 6,05 horas. Se debe resaltar que los estudiantes no tienen un día de descanso.



**CUADRO N° 11**

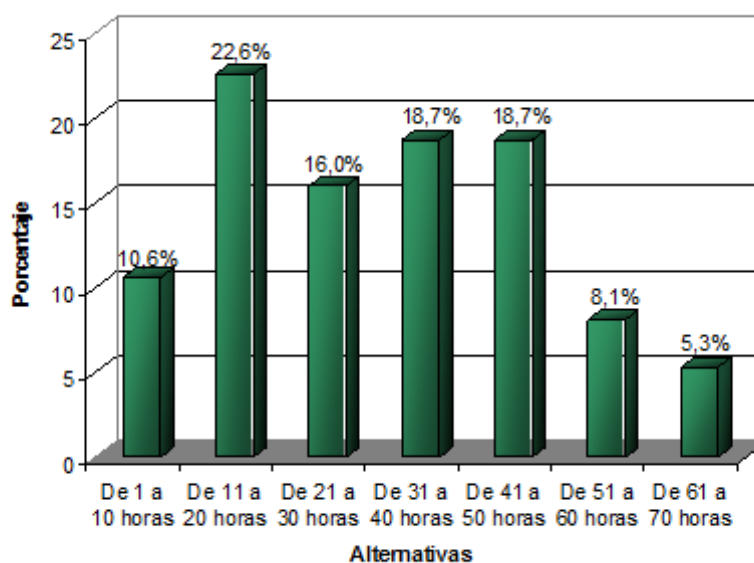
**Caracterización de la población según horas trabajadas en la semana**

Alternativas	f	%
De 1 a 10 horas	8	10,6
De 11 a 20 horas	17	22,6
De 21 a 30 horas	12	16,0
De 31 a 40 horas	14	18,7
De 41 a 50 horas	14	18,7
De 51 a 60 horas	6	8,1
De 61 a 70 horas	4	5,3
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICO N° 11**

**Caracterización de la población según horas trabajadas en la semana**



En este cuadro podemos apreciar que el grupo entre 11 a 20 horas es el que tiene el mayor porcentaje (22,6%) de horas trabajadas en la semana. Le sigue los grupos de 31 a 40 horas y el de 41 a 05 horas con el mismo porcentaje (18,7%). El grupo de 21 a 30 horas con el 16,0%. El de 1 a 10 horas con el 10,6%. El de 51 a 60 horas con el 8,1%. Y, el de 61 a 70 horas con el 5,3%. Según estos datos el promedio de horas trabajadas en la semana es de 31,2 horas.

**CUADRO N° 12**

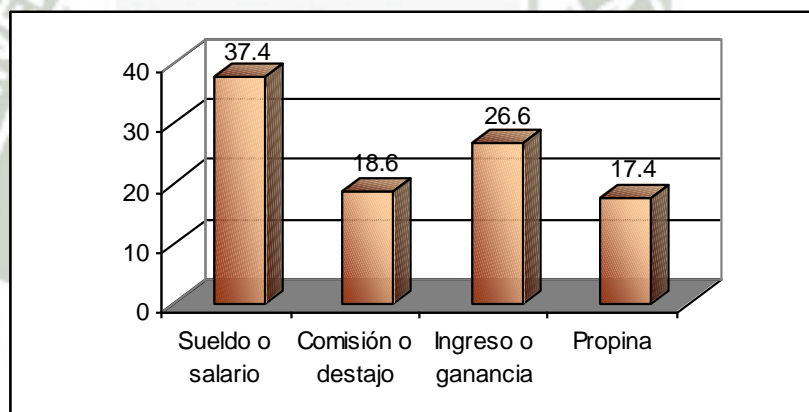
**Caracterización de la población según tipo de pago recibido**

Alternativas	f	%
Sueldo o salario	28	37,4
Comisión o destajo	14	18,6
Ingreso o ganancia	20	26,6
Propina	13	17,4
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 12**

**Caracterización de la población según tipo de pago recibido**



Al observar el cuadro se puede ver que del total de estudiantes que trabajan, el 37,4% reciben por sus servicios sueldo o salario. El 18,6% reciben comisión o destajo. El 26,6% reciben ingreso o ganancias. Y, el 17,4 reciben propina. El tipo de pago o formas de pago que reciben los estudiantes es variado. El grupo que recibe sueldo o salario es el que tiene el porcentaje más elevado (37,4%).

**CUADRO N° 13**

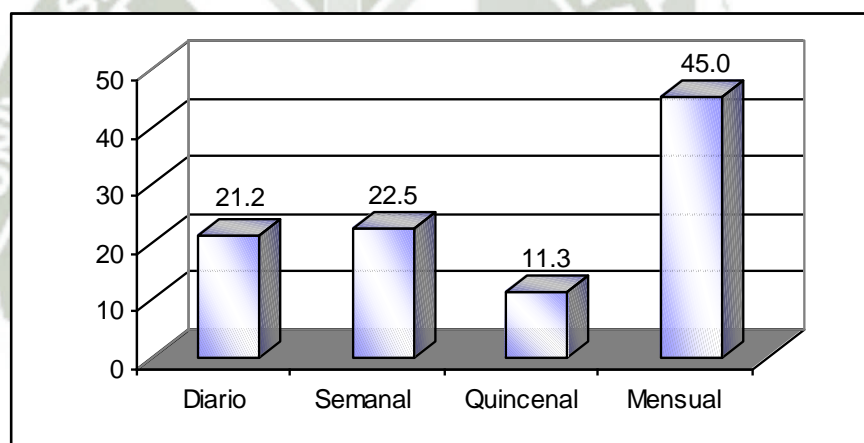
**Caracterización de la población según su forma de pago**

Alternativas	F	%
Diario	15	21,2
Semanal	16	22,5
Quincenal	8	11,3
Mensual	32	45,0
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 13**

**Caracterización de la población según su forma de pago**



Los resultados considerados en este cuadro nos indican que al 45% de los estudiantes se les paga mensualmente por sus servicios. Al 22,5% se les paga semanalmente. Al 21,2% se les paga diariamente. Y, al 11,3% se les paga quincenalmente. Se debe resaltar que la forma de pago es también diferente y es de acuerdo a la forma de pago que establece el dueño. Lo rescatable es que a todos se le paga por sus servicios.

**CUADRO N° 14**

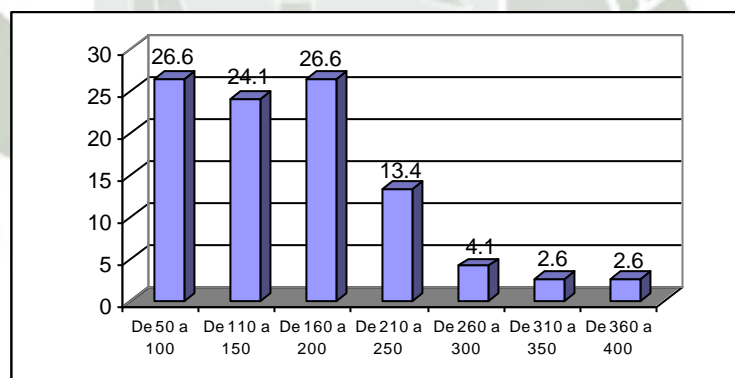
**Caracterización de la población según su ingreso total del mes anterior en soles**

Alternativas	f	%
De 50 a 100	20	26,6
De 110 a 150	18	24,1
De 160 a 200	20	26,6
De 210 a 250	10	13,4
De 260 a 300	3	4,1
De 310 a 350	2	2,6
De 360 a 400	2	2,6
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 14**

**Caracterización de la población según su ingreso total del mes anterior en soles**



En este cuadro se puede apreciar que el ingreso total del mes anterior del 26,6% de los alumnos que trabajan fue entre 50 a 100 soles. Con el mismo porcentaje (26,6%) recibieron entre 160 a 200 soles. El grupo menos numeroso (2,6%) es el que recibió entre 360 a 400 soles. El ingreso mínimo que perciben es de 50 soles y el máximo es de 400 soles. Según estos datos, el promedio de ingreso mensual es de S/. 158,8 soles, cantidad que ni siquiera es la mitad del Ingreso Mínimo Vital.

**CUADRO N° 15**

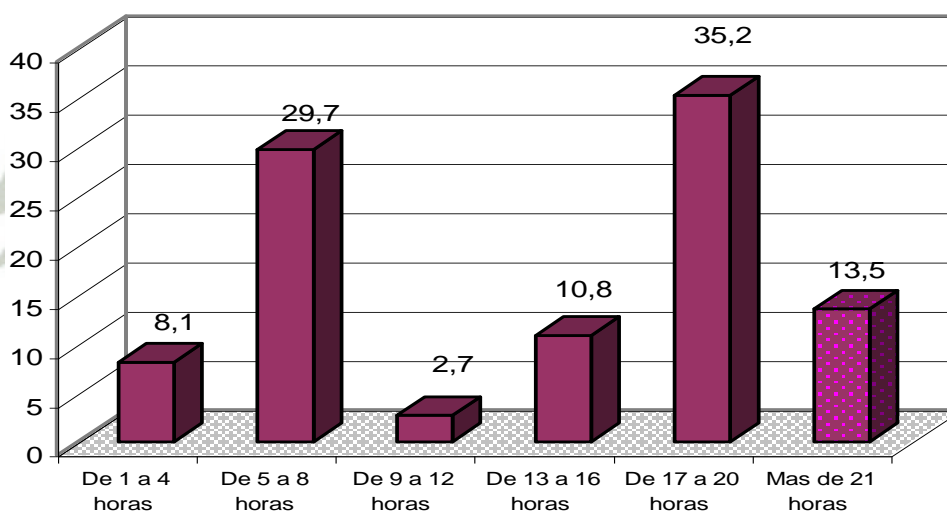
**Caracterización de la población que trabaja según horas de asistencia semanal al Instituto**

Alternativas	f	%
De 1 a 4 horas	6	8,1
De 5 a 8 horas	22	29,7
De 9 a 12 horas	2	2,7
De 13 a 16 horas	8	10,8
De 17 a 20 horas	26	35,2
De 21 a 24 horas	10	13,5
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 15**

**Caracterización de la población que trabaja según horas de asistencia semanal al Instituto**



Los

resultados indican que el 35,2% de los alumnos que trabajan asisten al Instituto entre 17 a 20 horas a la semana. El 29,7% asisten entre 5 a 8 horas a la semana. El 13,5% asisten entre 21 a 24 horas a la semana. El 10,8% entre 13 a 16 horas a la semana. El 8,1% entre 1 a 4 horas. Y, el 2,7% asisten entre 9 a 12 horas a la semana. Según estos datos, el promedio de horas de asistencia semanal de los alumnos que trabajan al Instituto es de 13,5 horas. Según el Reglamento Interno, los alumnos deben asistir al instituto 25 horas a la semana.

**CUADRO N° 16**

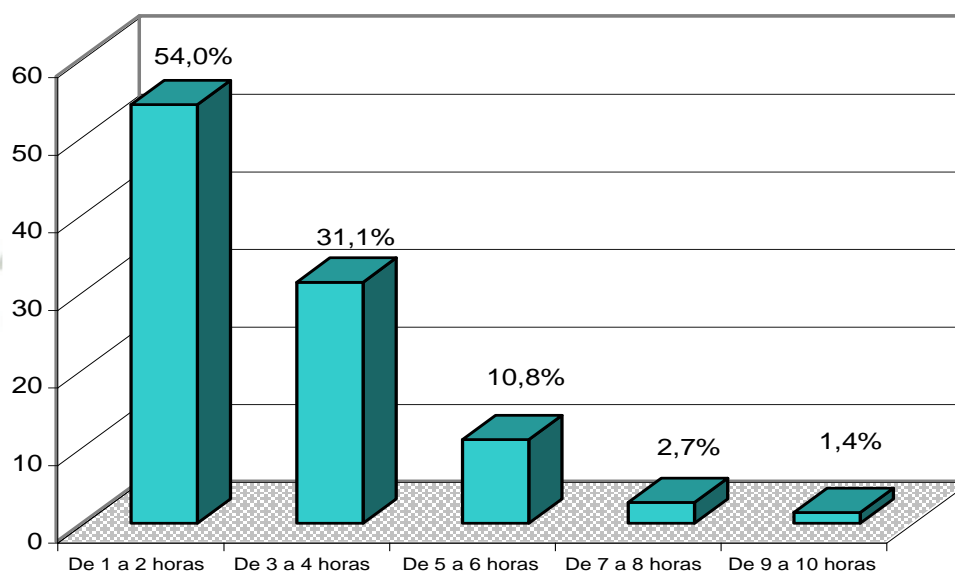
**Caracterización de la población que trabaja según horas a la semana dedicadas para las tareas y estudio**

Alternativas	f	%
De 1 a 2 horas	40	54,0
De 3 a 4 horas	23	21,1
De 5 a 6 horas	8	10,8
De 7 a 8 horas	2	2,7
De 9 a 10 horas	1	1,4
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 16**

**Caracterización de la población que trabaja según horas a la semana dedicadas para las tareas y estudio**



En este cuadro podemos observar que el 54,0% de los estudiantes que trabajan dedican para estudiar y hacer sus tareas de 1 a 2 horas a la semana, este grupo es el que tiene el mayor porcentaje. El grupo que tiene el menor porcentaje (1,4%) es el que dedica para estudiar y hacer sus tareas de 9 a 10 horas a la semana. Según estos datos el promedio de horas que dedican los estudiantes que trabajan para estudiar y hacer sus tareas es de 2,8 horas a la semana, lo que equivale a 40 minutos diarios.

**CUADRO N° 17**

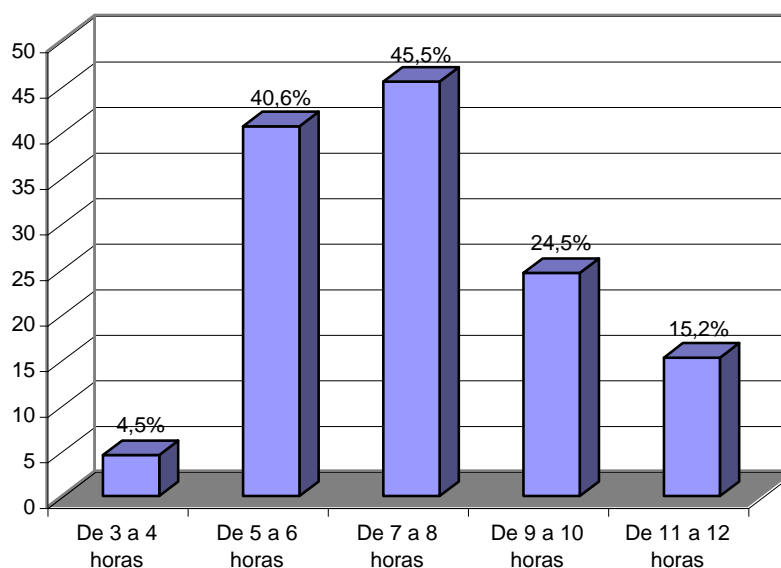
**Caracterización de la población que no trabaja según horas a la semana dedicadas para las tareas y estudio**

Alternativas	f	%
De 3 a 4 horas	3	4,5
De 5 a 6 horas	7	10,6
De 7 a 8 horas	30	45,5
De 9 a 10 horas	16	24,2
De 11 a 12 horas	10	15,2
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 17**

**Caracterización de la población que no trabaja según horas a la semana dedicadas para las tareas y estudio**



Se puede apreciar que el 45,5% de los estudiantes que no trabajan dedican para estudiar y hacer sus tareas entre 7 a 8 horas a la semana, este es el grupo que tiene el mayor porcentaje. El grupo que tiene el menor porcentaje (4,5%) es el que dedica para estudiar y hacer sus tareas entre 3 a 4 horas a la semana. Teniendo en cuenta estos datos el promedio de horas a la semana que dedican estos estudiantes para estudiar y hacer sus tareas es de 8,1 horas, lo que equivale una hora con quince minutos diarios.

**CUADRO N° 18**

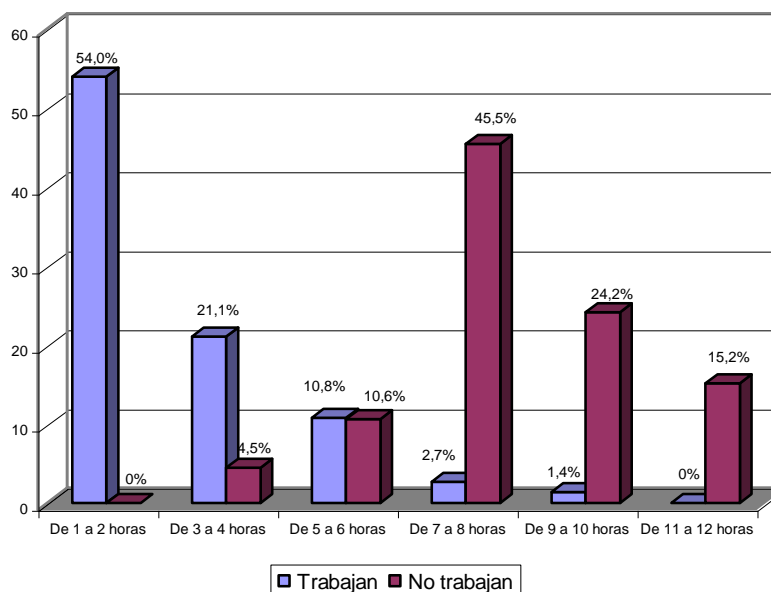
**Cuadro comparativo de horas a la semana dedicadas para las tareas y estudio de los estudiantes que trabajan con los que no trabajan**

Alternativas	Trabajan		No trabajan	
	f	%	f	%
De 1 a 2 horas	40	54,0	-	-
De 3 a 4 horas	23	21,1	3	4,5
De 5 a 6 horas	8	10,8	7	10,6
De 7 a 8 horas	2	2,7	30	45,5
De 9 a 10 horas	1	1,4	16	24,2
De 11 a 12 horas	-	-	10	15,2
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>66</b>	<b>100,0</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 18**

**Cuadro comparativo de horas a la semana dedicadas para las tareas y estudio de los estudiantes que trabajan con los que no trabajan**



Según los resultados de este cuadro comparativo, se puede observar que los alumnos que no trabajan dedican mayor tiempo para estudiar y hacer sus tareas (8 horas promedio a la semana). Y, los alumnos que trabajan dedican menor tiempo para lo mismo (2,8 horas promedio a la semana). Es notoria la diferencia entre un grupo y el otro.

## 1.2. Caracterización de los alumnos según Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los alumnos del instituto está expresado en las calificaciones obtenidas al culminar el semestre par 2006. Se utilizó la escala vigesimal de 0 a 20, siendo la nota mínima aprobatoria 11.

Se ha utilizado la Escala y Tabla de Equivalencia planteada por Moroni Nakata, (2003) en su Tesis Profesional. Esta tabla permite relacionar la evaluación cuantitativa con la evaluación cualitativa, tabla que la precisamos a continuación:

	<b>Evaluación Cualitativa</b>	<b>Evaluación Cuantitativa</b>
ESCALA	Alto : Muy Bueno	= 18 a 20
	Medio : Bueno	= 14 a 17
	Bajo : Regular	= 11 a 13
		= 0 a 10

El rendimiento académico de los alumnos del II, IV, VI, VIII y X Ciclos de la especialidad de educación primaria, se ha obtenido de las evaluaciones del semestre par 2006.

A continuación el rendimiento académico de los estudiantes expresado en cuadros estadísticos.

**CUADRO N° 19**

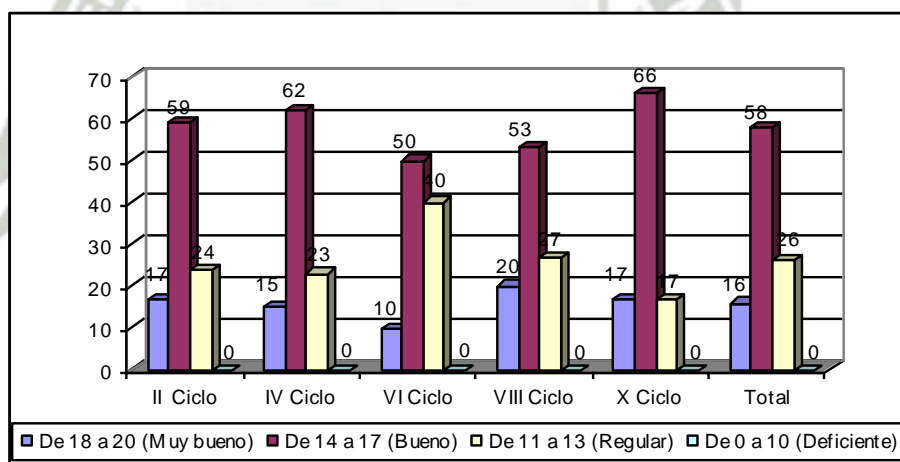
**Rendimiento académico de los estudiantes que no trabajan según ciclo**

Evaluación Cuantitativa	Evaluación Cualitativa	II Ciclo		IV Ciclo		VI Ciclo		VIII Ciclo		X Ciclo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
De 18 a 20	Muy bueno	3	17	2	15	1	10	3	20	2	17	11	16
De 14 a 17	Bueno	10	59	8	62	5	50	8	53	8	66	39	58
De 11 a 13	Regular	4	24	3	23	4	40	4	27	2	17	17	26
De 0 a 10	Deficiente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 19**

**Rendimiento académico de los estudiantes que no trabajan según ciclo**



Los resultados expresan que del 58% de los estudiantes que no trabajan su rendimiento es Bueno. Del 26% su rendimiento es Regular. Y, del 16% su rendimiento es Muy Bueno.

El Ciclo que tiene el mejor rendimiento es el VIII con el 20% de alumnos con Muy Bueno. No hay rendimiento deficiente y/o desaprobados. Según estos resultados el rendimiento académico de los alumnos que no trabajan es Bueno, ubicándose por ello en el nivel Medio.

**CUADRO N° 20**

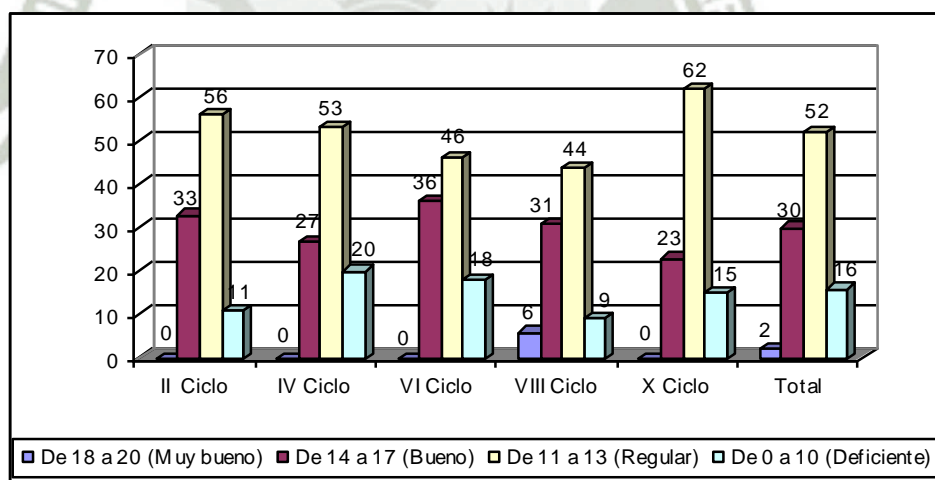
**Rendimiento académico de los estudiantes que trabajan según ciclo**

Evaluación Cuantitativa	Evaluación Cualitativa	II Ciclo		IV Ciclo		VI Ciclo		VIII Ciclo		X Ciclo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
De 18 a 20	Muy bueno	-	-	-	-	-	-	1	6	-	-	1	2
De 14 a 17	Bueno	6	33	4	27	4	36	5	31	3	23	22	30
De 11 a 13	Regular	10	56	8	53	5	46	7	44	8	62	38	52
De 0 a 10	Deficiente	2	11	3	20	2	18	3	9	2	15	12	16
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 20**

**Rendimiento académico de los estudiantes que trabajan según ciclo**



En el presente cuadro se puede observar que el rendimiento académico del 52% de los estudiantes que trabajan es Regular. Del 30% su rendimiento es Bueno. Del 16% su rendimiento es Deficiente, ya que hay desaprobados. Algo que se debe resaltar es que todos los ciclos tienen desaprobados. Según estos resultados, el rendimiento académico de los alumnos que trabajan es Regular, ubicándose por ello en el nivel Bajo.

**CUADRO N° 21**

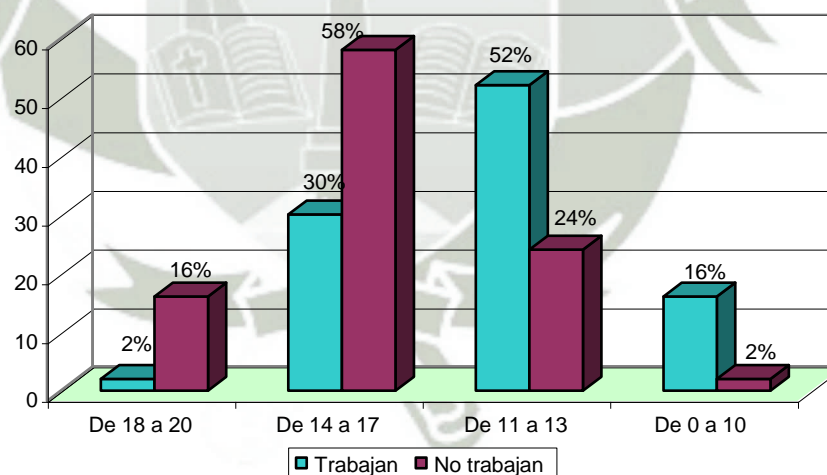
**Cuadro comparativo del rendimiento académico de los estudiantes que trabajan con los que no trabajan**

Alternativas	Valoración	Trabajan		No trabajan	
		F	%	F	%
De 18 a 20	Muy Bueno	1	2	11	16
De 14 a 17	Bueno	22	30	39	58
De 11 a 13	Regular	38	52	17	26
De 0 a 10	Deficiente	12	16	-	-
<b>Total</b>		<b>73</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

Fuente: COSIRE 06

**GRÁFICA N° 21**

**Cuadro comparativo del rendimiento académico de los estudiantes que trabajan con los que no trabajan**



Podemos observar en este cuadro comparativo que el rendimiento académico de los alumnos que trabajan es bajo con relación al de los que no trabajan y que además tienen el 16% de alumnos desaprobados, vale decir, que son los únicos que tienen un rendimiento deficiente.

### 1.3. Correlación:

A continuación, para relacionar los datos recepcionados de los alumnos que trabajan con los que no trabajan, se ha visto por conveniente utilizar pruebas bivariadas y multivariadas como la Prueba T de student, ANOVA y la Prueba de Pearson.

#### CUADRO N° 22

##### Prueba T de rendimiento de los estudiantes que trabajan vs con los que no trabajan

	Si Trabaja		No trabaja		t	P
	M	d.s.	M	d.s.		
	n = 74		n = 66			
Rendimiento Académico	13,03	1,146	15,95	1,419	-13,488	0,000

$\alpha=0.05$

Con referencia a la variable rendimiento académico y la variable trabajo, se aprecia diferencias significativas entre ambas variables, debido a que el valor  $p < \alpha$ . Se observa que los alumnos que trabajan tienen un rendimiento menor a los que no trabajan.

#### CUADRO N° 23

##### Prueba T de rendimiento académico entre los alumnos que si trabajan según sexo

	Masculino		Femenino		t	P
	M	d.s.	M	d.s.		
	n = 23		n = 51			
Rendimiento Académico	12,78	1,204	13,14	1,114	-1,236	0,220

$\alpha=0.05$

No existe diferencias estadísticas significativas con relación a la variable rendimiento académico entre los estudiantes que trabajan según la variable sexo.

**CUADRO N° 24**

**Prueba T de rendimiento académico entre los alumnos que no trabajan según sexo**

	Masculino		Femenino			
	n = 8		n = 58			
VD	M	d.s.	M	d.s.	t	P
Rendimiento Académico	16,00	1,195	15,95	1,456	0,096	0,924

$\alpha=0.05$

La variable rendimiento académico entre los alumnos que no trabajan con relación a la variable sexo, no registra diferencias significativas a la luz de la prueba T. El rendimiento de los hombres con el de las mujeres es igual.

**CUADRO N° 25**

**Prueba T de rendimiento académico del total de alumnos según sexo**

	Masculino		Femenino			
	n = 31		n = 109			
VD	M	d.s.	M	d.s.	t	P
Rendimiento Académico	13,61	1,856	14,63	1,918	-6,631	0,009

$\alpha=0.05$

La variable rendimiento académico del total de alumnos con relación a la variable sexo, si registra diferencias significativas a la luz de la prueba T, donde  $p < \alpha$ . Se observa que las mujeres tienen un mejor rendimiento que los hombres.

**CUADRO N° 26**

**Correlación entre rendimiento académico con total de horas de trabajo de los  
alumnos que si trabajan**

<b>VD</b>	<b>M</b>	<b>Desviación Típica</b>	<b>N</b>
Rendimiento Académico	13,03	1,148	74
Total de horas	33,176	17,226	74

		<b>Rendimiento académico</b>	<b>Total de horas</b>
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson <sup>2</sup> Sig. (bilateral) N	1 74	-0,085 74
Total de Horas	Correlación de Pearson <sup>2</sup> Sig. (bilateral) N	-0,085 0,472 74	1 74

En la presente correlación entre rendimiento académico y total de horas de trabajo de los estudiantes que trabajan, podemos indicar que tienen una asociación lineal negativa entre ambas variables, (Pearson= -0,085), lo que nos permite afirmar que rendimiento académico tiene una relación indirecta con las horas de trabajo.

**CUADRO N° 27**

**ANOVA según tipo de actividad ocupacional entre los que trabajan**

	<b>Docentes Intitulados</b>		<b>Técnico de Nivel Medio</b>		<b>Trabajadores de Servicios y Vendedores</b>		<b>Obreros y Operadores de la Ind.</b>		<b>Trabajadores no calificados</b>			
	n = 10		n = 10		n = 27		n = 11		n = 15			
<b>VD</b>	<b>M</b>	<b>ds</b>	<b>M</b>	<b>ds</b>	<b>M</b>	<b>ds</b>	<b>M</b>	<b>ds</b>	<b>M</b>	<b>ds</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Rendimiento académico	13,00	1,054	13,50	1,509	12,98	1,018	12,82	1,079	13,07	1,280	0,578	0,716

En este cuadro correspondiente al ANOVA según la variable actividad ocupacional que desarrollan los alumnos que trabajan, apreciamos que no existen diferencias significativas, por lo que podemos afirmar que los alumnos a pesar de desempeñar diferentes actividades ocupacionales su rendimiento académico es casi igual, ya que la diferencia es casi de solo medio punto. Esto quizás se deba a que la mayoría realizan el mismo tipo de actividad (física y/o manual).

## 2. **Discusión de los resultados**

A continuación pasaremos a discutir los resultados principales de la presente investigación, tomando como referencia el desarrollo de las ideas a lo largo del marco conceptual, los antecedentes de estudio relacionados. La secuencia de discusión contempla en primer término algunas reflexiones sobre la razón de realizar el presente trabajo investigador, para luego dedicarnos a cada una de las variables.

El trabajo juvenil no es un fenómeno nuevo, ha existido desde tiempo atrás y en la actualidad se ha agudizado en nuestro país y en nuestra región. La mayoría de los hogares peruanos, así como los arequipeños confrontan hambre y pobreza debido a la falta de fuentes y oportunidades de trabajo. En el Perú en la actualidad los pobres suman cerca de 13 millones y los que están en pobreza extrema aproximadamente 5 millones, cuyo gasto no alcanza ni siquiera para una sola canasta de alimentos. Asimismo, la mayor parte de la población pobre de nuestro país se concentra en niños de 6 a 14 años de edad y en los jóvenes que forman parte del mercado laboral y cuyas edades oscilan entre los 15 y 29 años.

Cuando hablamos de jóvenes (peruanos y peruanas de 15 a 29 años) nos estamos refiriendo aproximadamente a 7,6 millones de personas. Las cuales vienen atravesando una situación sumamente complicada en términos de medios de educación de calidad, puestos de trabajo y espacios de participación. En nuestra región, así como en nuestra ciudad, los jóvenes tienen que trabajar desempeñando cualquier actividad laboral, a fin de colaborar y apoyar en su

hogar y en todo caso no ser una carga más para sus padres. Este es el caso de los estudiantes de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle de Arequipa. Estos alumnos son en total 140, de los cuales el 78% (109) son mujeres y solo el 22% (31) son varones, lo que nos confirma que la profesión de profesor en la actualidad es una profesión femenina. La edad promedio de los estudiantes de esta especialidad es de 24 años. El 87,1% son solteros y el 12,9% son casados y/o convivientes.

## **2.1. Situación Laboral de los estudiantes de la especialidad de Educación**

### **Primaria:**

El interés por desarrollar este estudio se debió fundamentalmente a dos motivaciones relacionadas entre sí: la primera se refiere a comprobar si estos estudiantes trabajan y en segundo término, en que trabajan.

Se ha podido establecer que el 52% de los estudiantes de la especialidad de educación primaria trabajan desempeñando diferentes ocupaciones. Las ocupaciones que desempeñan son de trabajadores de servicios y vendedores ambulantes el 36%. Como trabajadores no calificados el 22,6%. Como obreros y operarios el 14,6%. Como docentes intitulos el 13,4%. Y, como técnicos de nivel medio el 13,4%. Estas ocupaciones que desempeñan los estudiantes a excepción de la de docentes intitulos, son de índole manual o físico y simple, según los tipos de trabajo considerados en el Marco Teórico Conceptual. Estos resultados confirman de alguna manera la información alcanzada por Juan Chacaltana (2004), quien indicaba que de los 3,723,641 jóvenes peruanos calculados para el 2003, solo estudia el 24,4%, el 7,4% trabaja y estudia, el 36,7% solo trabaja y ni estudia ni trabaja el 31,5%. Y,

confirma también el Informe de la OIT (2004), que dice que los jóvenes pobres trabajan en mayor medida como obreros, trabajadores independientes y trabajadores familiares no remunerados.

En el trabajo investigatorio *“Ventajas y desventajas de los jóvenes que estudian y trabajan”*, cuyos autores son Herrera Guillermo, Quiñónez Peniche Jacqueline y Basto Caamal Roberto de la Universidad Autónoma de Yucatán – México (2005), en sus conclusiones afirman que las razones por las cuales los alumnos de la universidad trabajan: el 20% es por necesidad; el 60% como aprendizaje y experiencia profesional; y, el otro 20% por razones de tipo personal. Sin embargo, los estudiantes de la especialidad de educación primaria del Instituto San Fernando del Valle que trabajan, el 100% lo hacen por necesidad. Esto ratifica la situación socioeconómica en que se encuentra el Perú.

Un dato que debe resaltarse es que los estudiantes trabajan toda la semana, vale decir, los siete días, no tienen un día de descanso, lo que nos parece abusivo y arbitrario. El promedio de horas de trabajo diario de estos estudiantes es de 5,05 horas (Cuadro 10). El Promedio de ingreso mensual que perciben los estudiantes por su trabajo es de tan solo S/.158.8 soles, cantidad que ni siquiera representa la mitad del Ingreso Mínimo Vital (Cuadro 14). La forma de pago es variado, así tenemos que el 45% es mensual. El 21,2% es diario. El 21,2% es semanal. Y, el 11,3% es quincenal. Debemos resaltar que estos jóvenes estudiantes trabajadores no gozan de los beneficios sociales que establece la ley, lo que nos parece atentatorio e injusto y una clara muestra de lo que es la explotación.

Con referencia a la asistencia de clases al instituto, debemos indicar y precisar que los estudiantes que trabajan asisten a la semana un promedio de 13,5 horas (cuadro 15), vale decir, 2 horas con setenta minutos diarios. Según el Reglamento Interno del instituto los alumnos deben asistir diariamente a clases 5 horas. Los alumnos que trabajan al margen que no están cumpliendo con lo normado por el reglamento, están incumpliendo con sus obligaciones y atentando con su formación magisterial.

Otro dato interesante que amerita tratarlo es lo referente al tiempo dedicado para estudiar y hacer sus tareas. Los estudiantes que trabajan dedican a la semana para estudiar y hacer sus tareas un promedio de 2,8 horas, es decir, tan solo 40 minutos diarios (cuadro 16). Consideramos que este tiempo es insuficiente, como es de suponer, estos alumnos no están estudiando debidamente y lo que es peor, no se están formando adecuadamente para ser profesores competentes y que respondan a las demandas de una sociedad que apuesta hacia el cambio y la innovación.

Es pertinente mencionar y resaltar en este apartado lo que indica Mauricio García (1997) en su investigación realizada sobre *Trabajo Juvenil y Educación*. Este investigador afirma que el trabajo juvenil es una realidad y que perjudica a los jóvenes estudiantes. Dice además, que la mala calidad de la educación influye en la repetición y deserción escolar, lo cual alimenta la dedicación al trabajo como única alternativa. Concluye asegurando que existen suficientes evidencias como para suponer que la inadecuación del sistema educativo a las necesidades del desarrollo de los adolescentes y sus comunidades, es un factor que no desalienta el trabajo de los menores, sino

por el contrario, lo estimula. Consideramos que lo que afirma Mauricio García es realmente cierto y una verdad que lo comprobamos actualmente en nuestra realidad, ya que el trabajo para los jóvenes estudiantes lejos de beneficiarlos sería nocivo para su formación.

## **2.2. Rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria en la subárea de Práctica:**

Para conocer el rendimiento académico de los alumnos que trabajan y no trabajan se tuvo que procesar la información recepcionada de las actas consolidadas sobre los resultados evaluativos de los alumnos de la especialidad de educación primaria correspondiente al II Semestre Par 2006. Según los resultados procesados (cuadro 20) podemos indicar que el rendimiento académico de los alumnos que trabajan es Regular (considerado como bajo) y tienen además el 16% de estudiantes desaprobados. El rendimiento académico de los alumnos que no trabajan es Bueno con tendencia a ser Muy Bueno (considerado como Medio), no tienen alumnos desaprobados.

El bajo o menor rendimiento académico de los alumnos que trabajan es debido a que dedicarían el mayor tiempo y esfuerzo a trabajar, como se ha podido comprobar en los resultados (Cuadros del 3 al 11). El trabajo para estos alumnos que están formándose para ser profesionales, es una labor que entorpecería sus estudios e influiría directa pero negativamente en su rendimiento académico. Si bien es cierto que el trabajo es un espacio de socialización laboral, donde se adquiere experiencia y que cumple una función importante en el proceso de inserción laboral. Sin embargo, para

estos alumnos sería una fuerte carga, quizá muy pesada, ya que lamentablemente no les serviría para su futura profesión, debido a que son ocupaciones diferentes a la de su formación magisterial.

Al comparar por sexo el rendimiento académico entre los alumnos que trabajan, utilizando la Prueba T, se ha podido apreciar que no existe diferencias significativas ( $p > \alpha$ ), esto posiblemente se podría interpretar que tanto hombres como mujeres desempeñan las mismas actividades ocupacionales, salvo las ocupaciones de nivel medio que es sólo para hombres por la naturaleza del oficio. Pero al comparar por sexo rendimiento académico con el total de los estudiantes utilizando la Prueba T, sí registra diferencias ( $p < \alpha$ ) se observa que el rendimiento de las mujeres es mejor al de los varones en un punto. Este dato, salvo excepciones, sería porque los hombres tienen mayores responsabilidades.

Se utilizó ANOVA para correlacionar rendimiento académico con total de horas de trabajo en los alumnos que si trabajan, y se ha podido establecer que existe una asociación lineal negativa entre rendimiento académico y total de horas de trabajo (Pearson = - 0,085), lo que nos permite inferir que rendimiento académico tiene una relación negativa con las horas de trabajo, ya que si mayor son las horas de trabajo, menor será el rendimiento académico. Se utilizó también ANOVA para correlacionar rendimiento académico con tipo de actividad ocupacional entre los alumnos que trabajan y se pudo apreciar que las medidas son similares y/o parecidas entre los seis tipos de actividades ocupacionales. No existen diferencias significativas, lo que nos permite afirmar que los alumnos mantienen un rendimiento

académico casi igual o parecido, pese a realizar ocupaciones diferentes. Esto se debería a que la mayoría realizan una labor manual o física. Estos resultados confirmarían que el trabajo tiene una relación negativa con el rendimiento académico de los alumnos.

La OIT (2004) en su informe *Tendencias mundiales del empleo juvenil*, indica que los jóvenes son el mayor activo mundial para el presente y para el futuro, pero representan también un grupo con graves vulnerabilidades. En los últimos años, el creciente desempleo mundial ha afectado especialmente a los jóvenes y la juventud actual debe soportar grandes incertidumbres de índole económico y social. Consideramos que esto se debería a que el vínculo entre desempleo juvenil y exclusión social está claramente comprobado, ya que la incapacidad de encontrar empleo genera una sensación de exclusión e inutilidad y puede aumentar su participación en actividades ilegales. Hoy día, para muchos jóvenes estar sin trabajo significa no tener la oportunidad de salir de la pobreza. Aparentemente este párrafo considerado del informe de la OIT no tiene relación con este trabajo, pero en el fondo sí, ya que al margen que es cierto, lo vive la juventud de nuestro país. Los jóvenes estudiantes que trabajan del Instituto a pesar que trabajan no tienen la posibilidad de salir de la pobreza, debido a la irrisoria cantidad de dinero (S/. 158,00 soles) que perciben mensualmente y que no les alcanza ni siquiera para satisfacer sus necesidades básicas.

En este trabajo también se ha confirmado que en nuestro país y en nuestra región existe explotación y abuso con los jóvenes. El economista Juan Chacaltana (2004) recogió testimonios de algunos jóvenes en su trabajo

investigatorio sobre la *Inserción Laboral de los jóvenes en el Perú*, uno de los testimonios recogidos dice lo siguiente: “pagan poco y te hacen trabajar más de ocho horas y no te pagan horas extras, te exigen y dicen que si no quieres quedarte hay muchos allá afuera esperando por el puesto que estás ocupando; y es cierto, afuera hay mucha gente que estaría dispuesta a hacer lo que uno hace por menos salario con tal de tener un trabajo”. Otro de los testimonios recogidos por Chacaltana dice: “Se trabaja por más de ocho horas, y no te pagan horas extras, no se tiene los beneficios de Ley, no se tiene seguro que te ampare”. Estos testimonios que describen la situación común de miles de jóvenes de todo el Perú que tienen un trabajo precario, es lo que viven los estudiantes del instituto que trabajan y que en los resultados del presente se han descrito de una manera más objetiva. A nuestros estudiantes que trabajan no les queda más remedio que el trabajo informal y precario como medio de sobre vivencia. La sobre explotación del mercado laboral y la imposibilidad que el joven pueda desarrollarse desde el puesto de trabajo, que generalmente es precario, es una realidad en nuestra región. El sistema educativo está muy lejos de promover y garantizar una educación que realmente sea un mecanismo de inserción laboral digno y creativo. Es pertinente mencionar el *Paradigma Educativo* de Mauricio García (1997), el dice que “la vida es el espacio en el que el ser humano se hace persona, crece, cree y crea. Espacio que le da la posibilidad de formarse, formando a los demás”. La educación de nuestro país debería tener en cuenta este paradigma que nos parece muy adecuado a estos tiempos.

Algo que nos preocupa sobremanera es que, el 52% de los estudiantes en estudio y cuyo rendimiento académico no es bueno, no se están formando adecuadamente para ser profesionales competentes y competitivos. Es necesario que el instituto tome medidas correctivas que permitan de alguna manera recuperar a estos jóvenes, en caso contrario terminarían siendo profesionales mediocres, no sintonizarían con la innovación, el cambio y la modernidad que requiere nuestra sociedad.

Para terminar debemos resaltar una vez más que la hipótesis ha sido demostrada totalmente y que los objetivos han sido logrados. Hay una coherencia y estrecha relación entre el título del trabajo, los objetivos y la hipótesis. Asimismo, hay una relación evidente entre rendimiento académico y situación laboral. Uno de nuestros principales problemas ha sido la poca existencia de antecedentes de investigación en la línea de trabajo estudiantil y rendimiento académico. A lo largo del proceso de análisis de los resultados han surgido muchas inquietudes e intenciones para futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El 52% de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria trabajan, desempeñando el 85,4% de ellos labores de índole manual o física.
- SEGUNDA:** Los alumnos de la especialidad de Educación Primaria trabajan diariamente un promedio de 5,05 horas. No tienen un día de descanso a la semana y reciben como ingreso mensual promedio por la actividad laboral que realizan la cantidad de S/. 158.8 soles.
- TERCERA:** El rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria que trabajan es Regular, cuyo nivel es considerado como Bajo.
- CUARTA:** El rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria que no trabajan es Bueno, cuyo nivel es considerado como Medio.
- QUINTA:** La correlación entre situación laboral y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria es indirecta y lineal. El trabajo para los jóvenes estudiantes lejos de beneficiarlos es nocivo para su formación magisterial y rendimiento académico.

Luego de exponer los resultados y las conclusiones del trabajo de investigación, podemos afirmar y sostener que fueron alcanzados los objetivos y demostrada la hipótesis en forma total.

## SUGERENCIAS

En esta sección proponemos algunas recomendaciones que podrían ayudar a los estudiantes de la especialidad de educación primaria que trabajan.

### **Para la institución de formación magisterial.**

**Primera:** Es necesario y conveniente que la Dirección del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle, frente a este problema social del trabajo estudiantil, que influye en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria, determinen medidas de apoyo y ayuda, como por ejemplo las clases de nivelación y reforzamiento, así como el servicio de Tutoría.

**Segunda:** Sería muy estimulante e incentivador que la Dirección del Instituto a los mejores alumnos que trabajan, les conceda una beca de estudios.

**Tercera:** El Jefe del Departamento de Educación del Instituto elabore y ejecute un Proyecto de Mejora educativa, tendente a reforzar y nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento académico, coordinando con ellos el tiempo de duración y horarios.

### **Para estudios posteriores**

**Cuarta:** Es necesario y urgente realizar un estudio para establecer el perfil real del estudiante que concluye el X Ciclo de la especialidad de educación primaria y comparar con el perfil ideal del profesor de la especialidad de educación primaria.

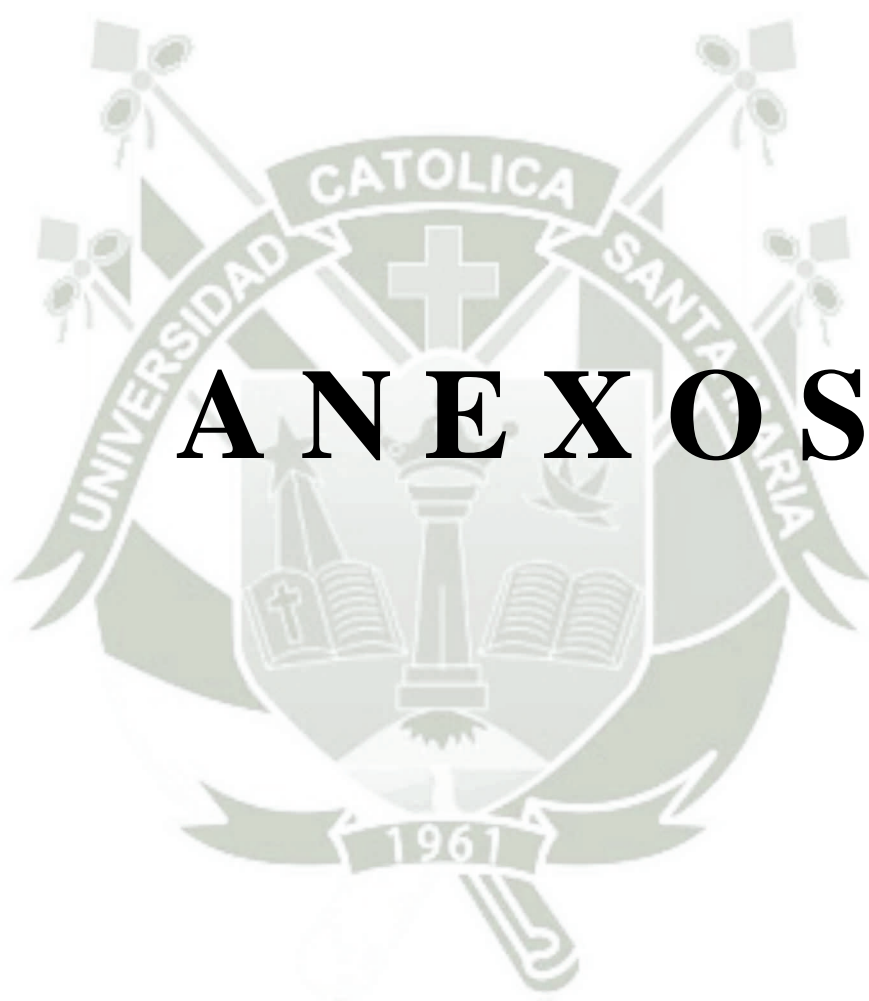
**Quinta:** Se requiere una investigación cualitativa que permita iluminar o profundizar los hallazgos de la presente investigación. Estos esfuerzos tendrían que ser multidisciplinarios y considerar la aplicación de diversas técnicas y estrategias para conocer otros aspectos vinculados con situación laboral y rendimiento académico.



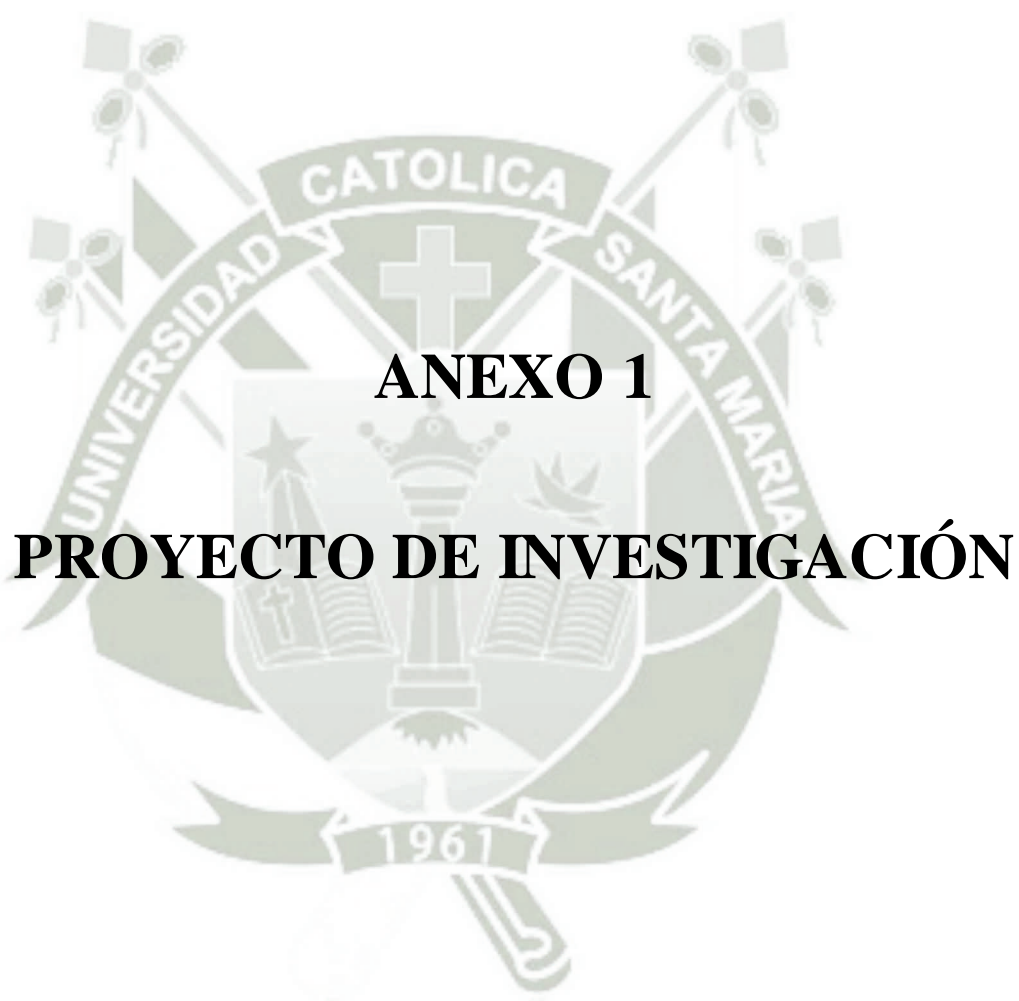
## BIBLIOGRAFÍA

- **ANGLES, Cipriano** Evaluación del Rendimiento Escolar; Editorial Universo. Lima, 1990
- **BARREDA, Javier.** Por una agenda joven. 2005; [4 páginas]. Disponible en: <http://www.apra.org.pe/uploaded/cid/agenda-joven.pdf>.
- **CULTURAL S.A.** Diccionario de Pedagogía y Psicología. Impresiones Brosmac; Barcelona, 2000
- **CHACALTANA, Juan** La inserción laboral de jóvenes en el Perú. 2004; [66 páginas], Disponible en: <http://www.eclac.d/noticias/páginas/14692/CEDEP.pdf>.
- **FROUNLUND, Norman** Medición y Evaluación en la enseñanza. Editorial Pax México 1992.
- **GÓMEZ, Alejandro** Situación laboral. 2005; [4 páginas]. Disponible en: <http://www.universal.edu.pe/foro/viewtopic.php>.
- **HERRERA, Liliana.** Vida Laboral. Lima, Perú. Editorial Santillana; 2002
- **LEXUS, Luis Arturo** Evaluación del Rendimiento Escolar. Editorial Kapeluz. Barcelona, 1986.
- **LINARES, Víctor** Evaluación Educativa. Editorial UNSA Arequipa, Perú. 1990.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Currículo Básico de Formación Docente. Editorial Gráfica; Lima, Perú. 2001.
- **MINISTERIO DE TRABAJO Y PRODUCCIÓN DEL EMPLEO.** Boletín de Economía Laboral 25. Lima, Perú, 2005.

- **NACIONES UNIDAS** Informe sobre la juventud mundial. 2005; [5 páginas]. Disponible en: [http://www.un.org/esa/soc de v/nyin/spanish/wpay\\_globalization.htm](http://www.un.org/esa/soc de v/nyin/spanish/wpay_globalization.htm).
- **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO** Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil.2004; [38 páginas]. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/english/empleoyment/strat/download/getysp.pdf>.
- **ORTEGA, J. L.** Rendimiento Escolar. Ediciones Orkosten. Barcelona. 1992.
- **PAGES, Carmen** La situación laboral en la región andina. 2002; [20 páginas]. Disponible en: <http://www.grade.org.pe/eventos/seminario.empleo/presentaciones/andean/20 pages.pdf>.
- **PERALTA, Manuel.** Currículos educacionales en América Latina. 1996; [10 páginas]. Disponible en: <http://www.reoei.org/de los lectores / 410 saavedra.pdf>.
- **REYES, Yesica** Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología. [Tesis de grado]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
- **TAPIA, Isaac.** Evaluación del Rendimiento Escolar. Ediciones UNSA; Arequipa, Perú. 1990.
- **TORRES, Elfi** Situación Mundial del Empleo 2004; [3 páginas]. Disponible en: URL: <http://boletin mexico.fundes.org/ulsfa-b>.
- **ZEGARRA, Sara.** Empleo y Demografía en el Perú.2000; [6 páginas]. Disponible en: <http://www.universia.net/catalogaXXI/pub/ ir.asp>.



# ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA: EDUCACIÓN SUPERIOR**



**CORRELACIÓN ENTRE SITUACIÓN LABORAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LA SUBAREA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LOS  
ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PARTICULAR SAN FERNANDO DEL  
VALLE. AREQUIPA 2006**

Proyecto presentado por:

**WILLY FRANCISCO OLIVARES GONZALES**

Para optar el grado de:

**Magister en Educación Superior**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2008**

## I. PREÁMBULO

La globalización de la economía, el desarrollo de la tecnología y la competencia cada vez mayor, han traído como consecuencia ajustes profundos en la economía, en la organización de las empresas y las instituciones, en las relaciones de trabajo y en general, en los procesos sociales, que indudablemente tienen que ver con los aprendizajes necesarios en la Educación Superior de hoy.

Los procesos de aprendizaje en la educación superior de formación magisterial no pueden estar al margen de estos cambios. Sin embargo, observé con preocupación que los alumnos del Instituto Superior Pedagógico San Fernando del Valle de la especialidad de educación primaria, no se sintonizan adecuadamente con los cambios que necesita nuestra sociedad, su rendimiento académico no es el mejor.

El interés fue tan grande en mi persona por saber realmente cuáles son los factores que de alguna manera afectan al estudiante en su rendimiento académico, que tuve primero que determinar la metodología a seguir, preguntándome: ¿qué camino iba a tomar para esta investigación?. Como alternativas surgieron muchas, pero acercándome a la realidad observé que una buena cantidad de los alumnos de la especialidad de educación primaria no cumplen con sus tareas y trabajos, evidencian cansancio, distracción y desmotivación en clase e inclusive inasisten a las actividades académicas (clases).

También me enteré que un buen número de alumnas trabajan obligados por las circunstancias, para ayudar a su familia y solventar sus gastos que significa el pago de la pensión enseñanza.

Estas razones son las que me motivaron a realizar la presente investigación con el objeto de que el Director del Instituto y los profesores conozcan el caso, se identifiquen con la problemática y apoyen a que el rendimiento académico de estos alumnos mejore.

## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Enunciado del problema

Correlación entre situación laboral y rendimiento académico en la subárea de práctica profesional en los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle. Arequipa, 2006

#### 1.2. Descripción

La presente investigación se enmarca dentro del área del educando, teniendo una línea cognoscitiva.

Las variables que manejaremos son: situación laboral y rendimiento académico. Los indicadores de la primera variable son: datos personales, trabajos, tipo de actividad que realizas, cargo que desempeñas, tiempo dedicado al trabajo, sistema de pago, tiempo dedicado para estudiar y hacer las tareas. Los indicadores de la segunda variable es la subárea de práctica profesional y las actas de evaluación de los alumnos de la especialidad de educación primaria de los ciclos II, IV, VI, VIII y X del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle.

Las interrogantes que trataremos de responder son: ¿Cómo es la situación laboral de los alumnos de la especialidad de educación primaria que trabajan? ¿Cómo influye la situación laboral en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria?. ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria que trabajan? ¿Existe correlación entre situación laboral y rendimiento académico en los alumnos?.

El tipo de investigación según su finalidad es aplicada; según el tiempo es seccional o sincrónica; según su profundidad es descriptiva-correlacionante y según el ámbito es de campo.

### 1.3. Justificación

Sabemos que el rendimiento académico está condicionado por una serie de factores internos y externos que poseen características particulares que componen el contexto familiar, social y laboral en la cual se desenvuelve la vida del estudiante.

Así mismo, en la actualidad la mayoría de los hogares arequipeños se encuentran en una situación de pobreza, debido a la crisis socio-económica que vive la sociedad peruana. No nos olvidemos que en el Perú los pobres suman más de 13 millones y los que están en pobreza extrema son más de 5 millones, cuyo gasto no alcanza ni siquiera para una sola canasta de alimentos. Y, que la pobreza se concentra en 18 ciudades, entre ellas Arequipa. (INEI-2003).

Los hogares de los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle, también se encuentran en una situación de pobreza y escasez económica, por ello, la mayoría de estos alumnos estudian y trabajan para ayudar a su familia y colaborar de alguna manera en el pago de su pensión-enseñanza.

Por otro lado, durante la experiencia profesional en el instituto se ha podido observar que una cantidad de alumnos de la especialidad de educación primaria, no cumplen con los trabajos y tareas. Evidencian además cansancio, distracción y desmotivación en clase e inclusive muchas veces inasisten a las actividades académicas.

Los resultados de esta investigación permitirán conocer cómo es el rendimiento académico de los alumnos que trabajan, si cumplen con sus obligaciones académicas, qué tipo de relación existiría entre situación labora y rendimiento académico y principalmente, determinar de qué manera se puede ayudar a los estudiantes que trabajan a fin de mejorar su rendimiento académico.

Esta investigación es coyuntural, factible de realizarla y de trascendencia humana, porque permitirá enfocar situaciones problemáticas del estudiante de educación superior.

## 2. MARCO CONCEPTUAL:

### 2.1. Esquema de conceptos básicos

#### 1. Rendimiento Académico

##### 1.1. Definiciones varias

##### 1.2. Características del Rendimiento Académico

##### 1.3. El Rendimiento académico en el Perú

#### 2. Práctica Profesional

#### 3. El trabajo

##### 3.1. Derechos y obligaciones laborales de los trabajadores

##### 3.2. El Contrato de Trabajo

#### 4. El Empleo Juvenil

##### 4.1. Panorama General

##### 4.2. Jóvenes e Inserción Laboral

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. Esquema de Conceptos Básicos

#### 2.1.1. El Rendimiento Académico

##### 2.1.1.1. Definiciones varias

Como es de conocimiento de todos, la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerliner, 1988).

Etimológicamente la palabra Rendimiento proviene de la voz latina “Redere” que significa producir, dar utilidad. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son

definidos por la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología: “como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela y en el trabajo”<sup>1</sup>.

Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución educativa. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (Reyes Y., 2003)

El rendimiento académico es entendido por Pizarro: “como una medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”<sup>2</sup>.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Vega García el rendimiento académico se define: “como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una

---

<sup>1</sup> CULTURAL S.A. Diccionario de Pedagogía y Psicología, Barcelona, Impresiones Brosmac, 2000. pp.20

<sup>2</sup> CULTURAL S.A. Ob. Cit. p. 20

asignatura en particular y que puede medirse con evaluaciones pedagógicas”<sup>3</sup>.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de familia, de los mismos alumnos. El valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Victoria Cardona y Romeu (2003) define el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área curricular, asignatura o materia, comparado con la norma (edad y nivel). Mientras que Chadwick define el rendimiento académico: “como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluados del nivel alcanzado”<sup>4</sup>.

Firefox (2005) sostiene que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos expresados en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo

---

<sup>3</sup> CULTURAL S.A. Diccionario de Pedagogía y Psicología, Barcelona, Impresiones Brosmac, 2000. pp. 21

<sup>4</sup> CULTURAL S.A. Ob. Cit. p. 21

brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia el área o asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **2.1.1.2. Características del rendimiento**

García Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar y/o académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje general por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y, e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### 2.1.1.3. El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento. El primero es el proceso de aprendizaje y, el segundo, la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías. La primera, está referida a aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y, la segunda a aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Reyes Y. 2003).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades e institutos superiores pedagógicos y en este caso específico, en el Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1990; cit. por Reyes Murillo, 2000):

**Tabla N° 1**

**Categorización del Nivel de Rendimiento Académico  
(Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)**

Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
00-10	Aprendizaje deficiente

**Fuente:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1990.

Reyes Murillo (2000), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla N° 2**

**Categorización del Nivel de Rendimiento Académico  
(Según Edith Reyes Murillo)**

Notas	Valoración del Aprendizaje logrado
20-15	Alto
14,99-13	Medio
12,99-11	Bajo
10,99 - menos	Deficiente

**Fuente:** Reyes Murillo, Edith. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria. Lima, 2000

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas.

Moroni Nakata (2003), elabora también una tabla para la valoración del aprendizaje en base a calificaciones obtenidas que se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla N° 3**  
**Categorización del Nivel de Rendimiento Académico**  
**(Según Hilda Moroni Nakata)**

	<b>Evaluación Cualitativa</b>	<b>Evaluación Cuantitativa</b>
ESCALA	Alto : Muy bueno	= 18 a 20
	Medio: Bueno	= 14 a 17
	Bajo : Regular	= 11 a 13
	Deficiente	= 0 a 10

**Fuente:** Moroni Nakata, Hilda. Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima, 2003.

En este cuadro se observa de una manera muy clara y objetiva la equivalencia y/o relación entre una evaluación cualitativa y una evaluación cuantitativa. Esta tabla es la que se utilizará en el presente trabajo investigador.

### **2.1.2. Práctica Profesional:**

La subárea Práctica Profesional es una subárea y componente del Área Educación en el Currículo de Formación Docente, tiene por finalidad poner al futuro docente en contacto progresivo y de creciente amplitud con la realidad educativa concreta, para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente, reconceptualice la teoría desde la práctica y viceversa y consolide el logro de las competencias profesionales de la carrera docente.

Los objetivos de la Práctica Profesional según el Currículo de Formación Docente de la especialidad de educación primaria son:

- a) Poner en contacto e involucrar al futuro docente con la realidad educativa para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente.
- b) Reconceptualice la teoría desde la Práctica y viceversa, dando así mayor significatividad a los aprendizajes que va construyendo en su formación profesional.
- c) Iniciar, clarificar y consolidar la vocación profesional como producto del contacto directo con el contexto educativo.

La práctica es un eje fundamental, integrador y transversal que potencia la acción educativa en la formación docente a través de los diez ciclos de la carrera. Tiene carácter procesal, gradual, de creciente amplitud, complejidad, profundidad y sistematización. E caracteriza porque:

- a) Tiene tres componentes: facilitación del aprendizaje, gestión y talleres de sistematización, a través de los cuales los practicantes articulan, integran y confrontan saberes teórico-prácticos, así como reflexionan sobre su acción docente.
- b) Asegura el ejercicio profesional en condiciones reales, desde la observación inicial de una sesión de aprendizaje (I, II y III ciclos) hasta la conducción de una sesión de alumnos y alumnas durante un año académico (ciclos IX y X); asegura también la gestión en el aula y en el centro educativo, ejecutando los proyectos programados, en diversos contextos urbano, urbano marginal y rural.
- c) Permite articular e integrar contenidos de las distintas áreas mediante las actividades significativas desarrolladas en el aula de clase.
- d) En el desarrollo de la Práctica, el aula se convierte en fuente de problemas para ser investigados desde la subárea de Investigación.
- e) Busca lograr en el futuro docente, la máxima calidad para el servicio educativo.

Para el desarrollo de la Práctica, se trabaja a través de diferentes modalidades: ayudantía, sesiones simuladas, sesiones demostrativas, sesiones reales, pasantía. Se elige una o más modalidades, dependiendo de la planificación del ISP y las posibilidades que ofrezca el centro educativo donde se desarrolla la Práctica.

Las modalidades no son excluyentes, son complementarias. Los formadores de Práctica son los responsables de asesorarla, supervisarla y evaluarla, aplicando estrategias adecuadas para una evaluación justa y equitativa. Monitorean los Talleres de Sistematización y coordinan permanentemente con los formadores de investigación. La evaluación utilizada es la vigesimal (0-20), siendo la nota aprobatoria 11 (Artículo 32 del Reglamento de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, aprobado por el D.S. 023-2001-ED).

### **2.1.3. El Trabajo**

Etimológicamente el término trabajo proviene del latín “Tripliare”, que significa ocuparse en un ejercicio u obra.

El trabajo es una actividad humana a través de la cual el individuo, con su fuerza y su inteligencia, transforma la realidad. La ejecución de un trabajo implica el desarrollo de unas operaciones motoras y unas operaciones cognoscitivas. El grado de movilización que el individuo debe realizar para ejecutar la tarea, los mecanismos físicos y mentales que debe poner en juego determinan la carga de trabajo.

Existe una diversidad de conceptos sobre trabajo, esto varía de acuerdo a la concepción filosófica, ideológica y a la Teoría Social que la sustenta, a continuación mencionaremos algunas definiciones sobre trabajo: “Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra forma de retribución”. (Diccionario de Economía El Rapidito, 2005). “Es una actividad orientada a un fin

(dimensión cognitiva-instrumental o teleológica), pero también es interacción social y comunicación (dimensión práctica-moral, o social), así como autoexpresión práctica del ser humano, que desarrolla en él el libre juego de las fuerzas vitales físicas y espirituales”<sup>5</sup>. “Esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza”. (Diccionario de Economía El Rapidito, 2005). “Es toda acción desarrollada por un sujeto, para obtener un resultado material o mental”. (Diccionario de Pedagogía y Psicología Cultural S.A. 2003).

Consideramos que trabajo es el conjunto de acciones o tareas, sean éstas manuales e intelectuales, realizadas por personas. Sinónimos de trabajo es ocupación, función, oficio, empleo, tarea, faena poner manos a la obra.

Al revisar bibliografía sobre el tema, se ha encontrado que cada autor establece su propia clasificación de trabajo, por lo que se ha visto por conveniente consolidarlas de la siguiente manera: a) Trabajo Manual, es el trabajo donde predomina la actividad física, corporal, mecánica o muscular; b) Trabajo Intelectual, es el trabajo donde predomina la actividad mental, cerebral; c) Trabajo Asalariado, es cuando el trabajo es remunerado; d) Trabajo de Esclavitud, es cuando el trabajo no es remunerado, es gratuito; e) Trabajo Simple o de Servicios, es el trabajo que realizan quienes no tienen oficio o profesión conocida, trabajan en cualquier cosa por carecer de una preparación especial; f) Trabajo Calificado, es el trabajo que realizan quienes han aprendido un oficio, son los llamados técnicos o trabajadores calificados.

Según Mauricio García (1997), existen dos clases de Trabajo Juvenil: a) Trabajo Formativo, es aquel que aporta beneficios al desarrollo de los adolescentes y siempre supone un aprendizaje de alguna destreza que le beneficia. Por ejemplo, aprender a vender o cuidar un negocio, aprender labores agrícolas o de cuidado de animales, b) Trabajo Nocivo, es aquel que dificulta o impide la educación de los

---

<sup>5</sup> HERRERA, Liliana. Vida Laboral. Pág. 40

adolescentes y jóvenes, o que se realiza en condiciones que atenta su desarrollo armónico a nivel físico, espiritual, social o moral.

Por el vínculo laboral el trabajador puede ser Dependiente e Independiente. El Trabajador Dependiente, es la persona que presta sus servicios al empleador en forma personal y directa en condiciones de subordinación y a cambio de una remuneración. También es denominado servidor, asalariado, obrero o empleado. Tiene derecho a beneficios sociales, como el seguro social, vacaciones, CTS. Mientras que el trabajador Independiente es la persona que presta sus servicios a un tercero (personalmente o a través de otros que están bajo su dirección), para un trabajo determinado, sin estar subordinado ni sujeto a un horario de trabajo a cambio de una remuneración económica denominada honorarios. También se le denomina Trabajador Independiente a la persona que trabaja por su cuenta y riesgo, como son los vendedores ambulantes, los taxistas, los zapateros, los sastres.

### **2.1.3.1. Derechos y Obligaciones Laborales de los Trabajadores**

En la obra Vida Laboral de Liliana Herrera (2002), encontramos los siguientes derechos y beneficios laborales de los trabajadores:

- **La Jornada de Trabajo:** La jornada ordinaria de trabajo para varones y mujeres mayores de 18 años de edad es de 8 horas diarias o de 48 horas semanales como máximo, es decir, que el empleador puede establecer una jornada menor (D.S. 004-2006-TR).
- **El Horario de Trabajo:** Es la hora de entrada y de salida del centro de trabajo. El tiempo dedicado al refrigerio no forma parte del horario de trabajo y no puede ser menor a 30 minutos. El trabajo efectuado entre las 10:00 pm y las 6:00 am es considerado trabajo nocturno y su remuneración no puede ser menor que los S/ 553.00 soles.

- **El Pago de Horas Extras:** Toda labor realizada fuera de la jornada ordinaria de trabajo, se considera sobretiempo; esto implica el pago de un 25% adicional al valor de la hora de trabajo por las dos primeras horas y 35% a partir de la tercera (D.S. 004-2006-TR). El trabajo en sobretiempo es voluntario y debe ser autorizado previamente por el empleador.
- **El Descanso semanal y los Días Feriados:** El trabajador tiene derecho a descansar 24 horas seguidas, de preferencia el domingo. Si trabaja en un día de descanso sin sustituirlo por otro, él tiene derecho a que le paguen, además de la remuneración correspondiente a la labor efectuada, un monto adicional equivalente al 100% del valor de un día de trabajo. En los días feriados establecidos por ley, así como en los feriados no laborables que se determina por ley expresa, el trabajador tiene derecho al descanso remunerado.
- **Las Vacaciones:** Después de un año de trabajo y siempre que se haya cumplido con laborar, por lo menos 210 días al año (si es que trabaja 5 días a la semana) ó 260 días al año (si se labora 6 días a la semana), el trabajador tiene derecho a 30 días de descanso pagados. Sin embargo, si el trabajador lo solicita por escrito, el empleador puede permitir que salga de vacaciones antes de tiempo, siempre y cuando sea por más de 7 días naturales. También, por escrito, puede solicitar anular hasta dos descansos consecutivos, siempre que después de un año de servicios continuos descance, por lo menos 7 días naturales. El periodo de vacaciones se acuerda entre el trabajador y el empleador, después de haber realizado una programación anual.
- **Los Beneficios Sociales:** Un trabajador dependiente, de acuerdo con nuestra legislación, tiene derecho a determinados beneficios sociales, como la asignación familiar mensual, a dos gratificaciones anuales y si la empresa tiene más de 20 trabajadores y durante el

año ha tenido ganancias (utilidades), también tiene derecho a una participación de las mismas. Además, al cumplir cuatro años de servicios tiene derecho a un seguro de vida y cuando deja de trabajar también tiene derecho a la compensación por tiempo de servicios (CTS).

- **Remuneraciones:** Todo trabajador tiene derecho a recibir un sueldo, es decir, un pago que se llama remuneración. La remuneración es lo que recibe el trabajador por sus servicios (dinero o bienes) y que está a su libre disposición. Las bonificaciones que reciben cuando cumplen 25 ó 30 años de servicios, así como la asignación familiar, también constituye parte de la remuneración del trabajador. La remuneración mínima vital, o sueldo mínimo de trabajadores del régimen de la actividad privada, es establecida por el Estado, con la participación de las organizaciones que representan a los trabajadores y a los empleadores. El sueldo mínimo vital es de S/. 550,00 soles.

### 2.1.3.2. El Contrato de Trabajo

Se considera como contrato de trabajo al acuerdo verbal o escrito por el cual una persona natural, libremente se compromete a prestar servicios subordinados a cambio de una remuneración.

#### a) El Contrato a plazo indeterminado

Son contratos de duración indefinida que se celebran para actividades de carácter permanente. Dichos contratos pueden constar por escrito o sostenerse en un acuerdo verbal. En los casos, en que no exista un contrato por escrito, nuestra legislación considera entonces que éstos son de plazo indeterminado; de ser así, este tipo de servicios se acredita básicamente con las boletas de pago.

## b) El Contrato a plazo fijo

Los contratos de trabajo también pueden ser a plazo fijo o a tiempo determinado. Esto depende de la naturaleza temporal o accidental del servicio, de las necesidades del mercado, o de la mayor producción de la empresa. Estos contratos se deben realizar por escrito y deben dejar en claro cuál es su duración y las causas objetivas por las que se realiza la contratación, así como las demás condiciones de la relación laboral. Además, todos los contratos modales deben ser celebrados por triplicado. A los contratos a plazo fijo o a tiempo determinado, se les denomina contratos modales y los hay de distintos tipos. A continuación mencionaremos algunos de ellos:

- **Contratos de Naturaleza Temporal:** Se realiza por inicio o incremento de la actividad, por necesidad de mercado o por reconversión empresarial.
- **Contratos de Naturaleza Accidental:** es ocasional, de suplencia, de emergencia.
- **Contratos de Obra o Servicio:** es para una obra determinada o servicio específico. Dura el tiempo que sea necesario para terminar la obra o el servicio específico.

La organización Internacional del Trabajo establece una clasificación internacional de ocupaciones. Ver Anexo “3”.

### 2.1.4. El Empleo Juvenil

#### 2.1.4.1. Panorama General

Para la mayor parte de los jóvenes encontrar un trabajo productivo y decente es un símbolo de mayoría de edad que representa la transición de la infancia a la vida adulta. Por tanto, el empleo significa para los jóvenes independencia y libertad para decidir sobre sus propias vidas.

Por desgracia, las oportunidades laborales disponibles para millones de jóvenes son limitadas, lo que significa inevitablemente que continúan dependiendo de sus familias durante un periodo de tiempo más largo. Si los vínculos familiares no existen o se desmoronan, los jóvenes quedan cada vez más expuestos al riesgo de abandonar la escuela, la universidad o el instituto superior prematuramente y de ser explotados al incorporarse a la población activa (O.I.T. 2004).

En los últimos años el creciente desempleo mundial ha afectado especialmente a los jóvenes<sup>6</sup>. El número de jóvenes desempleados aumentó de forma constante entre 1993 y 2003, hasta alcanzar el máximo actual de 88 millones de jóvenes sin empleo. Esto sitúa a los jóvenes en el total del desempleo en el 47 por ciento, cifra especialmente preocupante dado que los jóvenes representan sólo el 25 por ciento de la población en edad de trabajar (O.I.T. 2004).

Asimismo, la desventaja relativa de los jóvenes en el mercado de trabajo es más pronunciada en las economías en desarrollo, donde representan una proporción sorprendentemente más elevada de la población activa que en las economías industrializadas (21,8 por ciento frente al 14,0 por ciento, respectivamente, en 2003). La probabilidad de no tener trabajo es 3,8 veces mayor para los jóvenes de los países en desarrollo que para los trabajadores adultos. En las economías industrializadas, los jóvenes tienen 2,3 veces más probabilidades de estar desempleados. Además, en los países industrializados y en las regiones en desarrollo no sólo están más expuestos a aumentar las filas de los desempleados, sino que también es más probable que tengan horarios de trabajo más prolongados, contratos informales y/o de corta duración, baja remuneración y poca o nula protección social. Ello es consecuencia sobre todo de las dificultades asociadas con la transición inicial del campo académico al trabajo, la relativa inexperiencia de

---

<sup>6</sup> Según la definición de las Naciones Unidas jóvenes son las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad, y adultos son las personas que tienen 25 o más años.

quienes buscan empleo y los frecuentes cambios de empleo de los jóvenes que tratan de encontrar un trabajo decente y productivo (O.I.T., 2004).

Por lo tanto, el vínculo entre desempleo juvenil y exclusión social está claramente comprobado. La incapacidad de encontrar empleo genera una sensación de exclusión e inutilidad entre los jóvenes y puede aumentar su participación en actividades ilegales. Hoy día, para muchos jóvenes estar sin trabajo significa no tener la oportunidad de salir de la pobreza. Además, se ha comprobado que la experiencia anterior de desempleo influye en las oportunidades futuras de empleo. En cualquier caso, el desempleo declarado es sólo parte del problema; aún cuando los jóvenes tengan empleo, las condiciones de trabajo pueden ser inadecuadas, tanto en las economías industrializadas como en los países en desarrollo, los jóvenes tienen más probabilidades de encontrar trabajo intermitente (temporal, a tiempo parcial; eventual) e inseguro, muchas veces en la economía informal y con limitada protección laboral (O.I.T., 2004).

Por otro lado, el 85 por ciento de los jóvenes en el mundo viven en economías en desarrollo y es probable que la proporción aumente todavía más, teniendo en cuenta las actuales tendencias demográficas (datos de población tomados de Naciones Unidas, 2002). Las tasas de fecundidad está disminuyendo a nivel mundial y continúan siendo superiores al nivel de reemplazo en las regiones de Asia Meridional, Oriente Medio y África del Norte y el África Subhariana.

Además, en el 2015, 660 millones de jóvenes estarán trabajando o buscando trabajo, lo que representa un aumento del 7,5 por ciento con respecto al número de jóvenes que formaban parte de la población activa en 2003.

En conclusión, durante el decenio que finaliza en 2015, habrá más personas que buscan trabajo por primera vez que en ningún otro momento de la historia, y las oportunidades de empleo decente para los

jóvenes deberán crecer de forma sustancial. Este desafío será especialmente arduo en las regiones con mayor crecimiento de la población activa, en particular el África subhariana, donde se prevé que habrá 30 millones más de jóvenes, es decir, alrededor del 28 por ciento, y Asia Meridional, donde el número de jóvenes aumentará en 21 millones, vale decir, el 15 por ciento entre 2003 y 2015 (O.I.T., 2004).

#### **2.1.4.2. Jóvenes e inserción laboral:**

Actualmente, dos de cada diez peruanos son jóvenes que tienen entre 15 y 24 años de edad. Se trata de alrededor de 5,3 millones de jóvenes de los cuales el 72% residen en zonas urbanas, gran parte de ellos en la capital del país. 31% de los jóvenes se dedican a los estudios en exclusividad, mientras que el 35% sólo trabaja.

Asimismo, el porcentaje de jóvenes que no realiza ni una ni otra actividad es de 21%. En relación con las tendencias observadas a fines de los años noventa, el principal cambio registrado ha sido el incremento proporcional de jóvenes dedicados al trabajo, y una ligera disminución de los que sólo estudian.

Por otro lado, durante la segunda mitad de la década pasada se ha detectado un incremento de la participación laboral de los adolescentes. El 29% de adolescentes trabajan durante una jornada semanal que excede los límites legales establecidos para esas edades y con un ingreso promedio que apenas representa el 12% de la remuneración mínima vital. Por ello, la temprana participación laboral de ese grupo tiene repercusiones negativas sobre la educación: 42% de los adolescentes entre 14 y 17 años que trabajan no asisten a la escuela.

Asimismo, en relación a los determinantes del trabajo adolescente, se ha encontrado que los factores o variables clave asociados a este fenómeno son: nivel educativo de los padres (a mayor educación de los padres, menor participación adolescente) y tasa de participación adulta

en la familia (cuanto mayor sea ésta, menor la participación adolescente).

En efecto, para el año 2001, en las zonas urbanas del país la tasa de desocupación entre los jóvenes de 14-24 años de edad era el 12,9%, vale decir, un poco más del doble que la tasa de desempleo promedio registrada para el resto de la población. Asimismo, las diferencias según género y condición de pobreza determinan la participación en el mercado laboral: la tasa de inactividad absoluta, es decir, la que resulta de dividir el porcentaje de quienes no estudian ni trabajan entre la población en edad de trabajar, es mayor en los sectores pobres y, sobre todo, entre las mujeres pobres.

De otro lado, la tasa de desocupación resulta ser mayor entre las mujeres, sobre todo las que se encuentran en situación de pobreza (entre quienes alcanza un porcentaje de casi 22%).

Sin embargo, la tasa de participación del subgrupo de 20-24 años es de 68%, mientras que entre los de 15-19 años no llega a 40%. Ello se explica en gran medida por los límites de edad normativos de su participación en el sistema de educación básica, dado que la edad promedio de un egresado de la secundaria se sitúa entre los 16 y 18 años. En cuanto a la participación según distintas categorías ocupacionales, los jóvenes pobres trabajan en mayor medida como obreros, trabajadores independientes y trabajadores familiares no remunerados.

Por todo ello, el empleo y las condiciones de trabajo de la población juvenil en particular la que proviene de hogares pobres se caracterizan por la precariedad y la inseguridad, ya que el 70% de los jóvenes asalariados carecen de un contrato que regule sus relaciones laborales con sus empleadores. Además, casi el 80% de ellos no cuenta con un seguro de salud. Esta tendencia a la precariedad caracteriza la inserción laboral de los jóvenes en general, pero resulta más aguda en el caso de los jóvenes pobres. Así, que mientras el 65% de los jóvenes no pobres

trabajan sin contrato, ese porcentaje llega a 84% en el caso de los jóvenes pobres (Chacaltana J., 2004).

### 3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Presentamos los antecedentes investigativos más representativos en torno a nuestro objeto de estudio. Pero antes es necesario señalar algunos aspectos que caracterizan esta selección:

En primer lugar es preciso destacar que en el ámbito regional no se ha podido registrar antecedentes de estudio sobre estudiantes de educación superior y/o universitarios que trabajen desde una perspectiva similar a la que se desarrolló en el presente trabajo.

En segundo lugar, las revisiones incluyeron búsqueda en las bibliotecas del Instituto Superior Pedagógico San Fernando del Valle, de las Universidades San Agustín y de la Católica Santa María, así como la búsqueda en internet en la base de datos sobre estudio, trabajos y publicaciones referidas a trabajo juvenil. Los antecedentes investigativos recopilados han sido agrupados en nacionales e internacionales.

#### **Antecedentes Nacionales**

- **Condiciones Laborales y Rendimiento Escolar de los alumnos del 4° y 5° año de Secundaria Nocturna del Colegio Nacional Independencia Americana de Arequipa-1996.**

El estudio de Raquel Espinoza es una investigación de tipo descriptivo, la población y/o universo está constituido por 161 alumnos del 4° y 5° de secundaria, trabajó con la totalidad de la población. El objetivo general es relacionar las condiciones laborales y rendimiento escolar de los alumnos del 4° y 5° año de secundaria nocturna del Colegio Nacional Independencia Americana de Arequipa - 1996.

La autora formula cinco conclusiones, en la primera establece el lugar de procedencia de los alumnos, indica que el 42,86% provienen de otras

provincias y/o departamentos, que el 39,13% de los alumnos viven solos y el 68,32% dependen de sí mismos. En la segunda conclusión señala que la mayoría son trabajadores de servicios, como mecánicos, zapateros, empleados domésticos, electricistas, canillitas y limpia carros. En la tercera conclusión expresa que las actividades laborales las realizan todos los días, de lunes a sábado y la mayoría trabajan más de ocho horas diarias. En la cuarta conclusión, afirma que las condiciones laborales de estos alumnos no les permite cumplir con sus tareas escolares, el 50% desarrollan sus tareas en la noche, después de clase o en la madrugada y el otro 50% no tienen tiempo para realizar dichas tareas. En la quinta conclusión asegura y afirma que el rendimiento escolar de estos alumnos es bajo, teniendo como referencia los promedios por asignatura. El presente trabajo no sólo es descriptivo sino también correlacional, tiene algunas deficiencias como por ejemplo que no precisa los porcentajes de cada ocupación, debió elaborarse una tabla de equivalencia para relacionar la evaluación cuantitativa vigesimal con la cualitativa, sin embargo, hay cierta coherencia entre el título, la hipótesis, los objetivos y las conclusiones y más bien sirve para demostrar que el trabajo estudiantil existe en nuestros centros educativos secundarios de la ciudad de Arequipa.

- **Características Laborales y Escolares en alumnos del nivel secundario de los Centros Educativos G.U.E. Mariano Melgar Valdivieso y Guillermo Mercado Barroso de Arequipa-1997.**

Este trabajo lo desarrollan Norma Aurora Centy Cabana e Isabel Ojeda Arana. La investigación es de Tipo Descriptivo-Comparativo, la población y/o universo está constituido por 1,150 alumnos y la muestra está representada por 230 alumnos de ambas instituciones. El objetivo general es determinar las características laborales y escolares en alumnos del nivel secundario de los Centros Educativos G.U.E. Mariano Melgar Valdivieso y Guillermo Mercado Barroso Arequipa - 1997.

Se llegó a cinco conclusiones, de las que podemos destacar que los alumnos de ambos colegios se ven obligados a trabajar por la precaria condición económica de su familia. Las principales actividades laborales que realizan es de cobradores de combi, empleados de hogar y vendedores ambulantes en el mercado. Asimismo, se puede indicar que el rendimiento escolar de estos alumnos es regular. Estas conclusiones parecen incompletas, ya que no se precisa los porcentajes en cuadros estadísticos y no hay una tabla de equivalencia para establecer la equivalencia entre la evaluación cuantitativa (escala vigesimal) con la cualitativa (valoración). Sin embargo, hay cierta coherencia entre el título, la hipótesis, los objetivos y las conclusiones.

- **Influencia del Trabajo Escolar en el Rendimiento de los Educandos del nivel secundario del C.E. Nocturno José Olaya Balandra – 1998.**

El estudio de Huber Reymer Barriales Romero es una investigación de tipo descriptivo-explicativo, la población y/o universo está constituido por 198 alumnos y la muestra está representada por 184 estudiantes. El objetivo general es conocer las condiciones socioeconómicas y principales características del trabajo escolar que desarrollan los estudiantes de nivel secundario del C.E. José Olaya Balandra.

Arribó a seis conclusiones que las podemos resumir indicando que las principales ocupaciones que realizan los alumnos es de vendedores de periódicos, vendedores ambulantes, lustrabotas, cobradores de combi, empleados del hogar, cargadores y limpiadores de autos. El promedio de sueldo y/o ingreso mensual que perciben es de S/. 100 soles. La jornada laboral promedio por día que cumplen es de 3 horas. Dedicar para el estudio 2 horas diarias, no tienen tiempo para el desarrollo de sus tareas escolares. Sufren agresiones físicas y verbales. Los docentes no les ayudan, ni son tolerantes con ellos. Este trabajo tiene ciertas deficiencias, el título no es coherente con el objetivo general, el objetivo general está mal formulado, la hipótesis no tiene relación con el objetivo general, pese

a que el título se refiere al rendimiento de los educandos, en las conclusiones no se menciona nada sobre el rendimiento de los alumnos.

- **Un estudio acerca del Trabajo Infantil y su relación con el Rendimiento Escolar en el nivel secundario del Centro Educativo Diego Thompson-2000.**

Este trabajo lo desarrolló Silvia Esquivel Ojeda. La investigación es de tipo descriptivo-explicativo, la población y/o universo está constituido por 230 alumnos y la muestra está representada por 80 estudiantes. El objetivo general es determinar la relación que existe entre trabajo infantil y rendimiento escolar, así como plantear una propuesta de apoyo educativo a los niños trabajadores.

Llegó a cuatro conclusiones que las podemos resumir indicando que el 35% de los estudiantes del C.E. Diego Thompson trabajan y estudian. El rendimiento escolar de los alumnos que trabajan es bajo. La actividad laboral del alumno afecta su rendimiento escolar y que el trabajo escolar es un problema social.

Como el anterior trabajo, este tiene también deficiencias, empezando por el título que está mal formulado, habla de trabajo infantil cuando los alumnos de secundaria son adolescentes. Se indica que es un trabajo explicativo, sin embargo, no se menciona cuáles son las causas por las que el alumno trabaja.

Finalmente, las conclusiones están mal formuladas, no tienen relación con los objetivos específicos.

De los cuatro antecedentes investigativos mencionados, lo común es que todos se refieren a trabajo escolar y rendimiento académico, estas dos variables tienen relación con las del presente trabajo.

### Antecedentes Internacionales

- **Ventajas y desventajas de los jóvenes que estudian y trabajan**

Los autores son Herrera Huchim Guillermo, Quiñones Peniche Jacqueline y Basto Caamal Roberto-2005 (Universidad Autónoma de Yucatán – México, Facultad de Contaduría y Administración).

El trabajo es de tipo descriptivo, la población y/o universo estuvo constituido por 582 alumnos del 3° al 6° semestre y la muestra está representada por 350 alumnos. La técnica que utilizaron fue la encuesta en modalidad de cuestionario.

Los objetivos fueron tres: conocer las razones por las cuales los jóvenes del tercer al sexto semestre trabajan; descubrir las consecuencias académicas al trabajar durante el periodo del tercer al sexto semestre; conocer en qué tipos de empresas laboran los jóvenes de la facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Arriban a tres conclusiones: en la primera afirman que los jóvenes trabajan por necesidad, como aprendizaje, como experiencia profesional y por razones de tipo profesional; en la segunda conclusión indican que la experiencia vivencial del trabajo, es una carga que entorpece los estudios, que produce fatiga y desgaste, más allá de que reconozca la necesidad de trabajar; y en la tercera señalan que el trabajo cumple una función importante en el proceso de inserción laboral, ya que por una parte permite al alumno ubicarse en un ámbito donde puede continuar, mejorar su condiciones o encontrar nuevas oportunidades y por la otra, puede constituirse en un espacio de socialización laboral donde se adquiere experiencia. El presente es un trabajo bien elaborado, las tres conclusiones tienen relación con el título, con los objetivos y la hipótesis y es un buen referente bibliográfico.

- **Vulnerabilidad en adolescentes que estudian y trabajan.** Los autores son Molina Guillermo, Tosi Ana y Bataglia María Alejandra 1998

(Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Facultad de Psicología y de Ciencias Jurídicas).

El trabajo es un estudio de caso exploratorio y multidisciplinario, la población y/o universo está constituida por 160 adolescentes entre varones y mujeres cuyas edades oscilaban entre 14 a 27 años de edad, con una edad promedio de 17 años. Aplicaron a estos alumnos dos modelos de encuestas, utilizando en su estudio estrategias metodológicas cualitativas: grupos focales, entrevistas en profundidad e historias de vida. El objetivo general es conocer los itinerarios educativos y laborales de adolescentes y jóvenes que transitan por el doble esfuerzo de estudiar y trabajar.

Los resultados indican que los alumnos que trabajan presentan un alto grado de repitencia (78% en varones y 85% en mujeres) y de interrupción de estudio (56% en varones y un 50,9% en mujeres). Asimismo, que los alumnos que buscan trabajo también presentan un alto grado de repitencia (66,6% en varones y 85% en mujeres) y de interrupción (66,6% en varones y un 33,4% en mujeres). Por otro lado el 61,3 % de los alumnos manifiestan que estudian por decisión propia y por presión familiar solo el 1%. El 36,5% de los alumnos trabajan, el 62,5% esta desocupado y un 1% no busca trabajo. La duración de la jornada laboral más frecuente es de 8 hrs. (pudiendo llegar a jornadas mas extensas en varios casos). El 95% de los encuestados manifiestan trabajar sin contrato. Por último, trabajan con familiares el 31,6%, por cuenta propia el 10,5%, en empleos privados el 36,9%, en servicio doméstico un 14% y en programas sociales el 7%. El promedio de edad en que ingresan ambos sexos al circuito laboral esta en 14 años. El tiempo promedio de permanencia en el circuito laboral para todo el grupo estudiado es de aproximadamente 4,4 años. En estos jóvenes es frecuente la tendencia a abandonar el ciclo de escolarización media para convertirse en trabajadores secundarios o reemplazar con sus ingresos al jefe de familia que ha quedado desocupado o al padre ausente.

Los autores arriban a dos conclusiones. La primera, la entrada del adolescente y en algunos casos del niño, a este mundo del trabajo estaría expresando la incapacidad o imposibilidad de su núcleo social de pertenencia, de sustraerlo de un conjunto de prácticas laborales que no califican para el futuro y que resultan significativamente deteriorantes para su salud. En la segunda, aseguran que la escuela se advertiría impotente para afrontar el doble reto de formar en el sentido de lo exigido por las competencias requeridas por un mercado laboral en constante mutación y el garantizar el acceso a un conjunto de bienes simbólicos que permitan la integración del joven a escenarios caracterizados por la velocidad del cambio.

El trabajo realizado por estos profesionales argentinos nos muestra que el trabajo juvenil no sólo es un problema peruano y que en Argentina también hay pobreza. Lo más interesante es que ellos responsabilizan a la sociedad por no tener la capacidad de sustraer a estos jóvenes de esas prácticas laborales que no califican para el futuro y reconocen las limitaciones de la escuela pública Argentina.

- **Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos**

La autora es Fazio María Victoria –2004 (Universidad Nacional de La Plata – Argentina. Facultad de Economía).

Este trabajo estudia los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios argentinos a partir de la información recogida por la autora del Censo de Estudiantes de Universidades Nacionales (1994). El objetivo general es investigar de qué manera las horas trabajadas por los estudiantes inciden en su desempeño académico.

En cuanto a la metodología empleada se plantea una secuencia de preguntas empíricas sobre la relación entre el trabajo del estudiante y su desempeño o rendimiento académico, así pues: 1) Una primera pregunta es cómo se refleja en el rendimiento el hecho de que el alumno trabaje; 2)

Pero dado que los alumnos trabajan con distinta intensidad, es interesante preguntarse así mismo cómo se relacionan las horas trabajadas con el rendimiento académico; 3) Compatibilizando con los dos argumentos contrapuestos, podría esperarse que las horas trabajadas se relacionen positivamente con el rendimiento de alumnos sólo en bajos niveles de horas trabajadas, pero que a más horas de trabajo, el alumno deba ajustar las horas de estudio, perjudicando su rendimiento. 4) Por último, en todos los casos, como incide además en la relación trabajo-rendimiento el hecho de que el trabajo esté vinculado o no con la carrera que cursa el estudiante.

Para analizar empíricamente estas preguntas, utilizó información que surge del Primer Censo de Estudiantes de Universidades Nacionales de 1994, que reveló, datos sobre la distribución y características académicas y sociales de los alumnos inscritos en carreras universitarias de grado.

Los datos de este censo revelan que más del 55% de los estudiantes universitarios no se dedican exclusivamente a estudiar, sino que además trabajan. También es significativo el porcentaje (24%) de estudiantes que trabajan más de 35 horas semanales. En promedio asignan 31 horas por semana a su trabajo. Muy pocos alumnos se gradúan en el tiempo teórico de duración de la carrera. Para 20 carreras de todas las universidades públicas la duración media de la carrera supera en un 60% a la duración teórica (Gertel 1999, atribuye este retraso, entre otros factores, al alto porcentaje de estudiantes que trabajan).

La autora arriba a tres conclusiones. La primera, que la incidencia positiva del trabajo implica una limitada dedicación horaria y un cierto grado de vinculación con los temas de la carrera que estudia. La segunda, que los trabajos sin vinculación con los temas de estudio afectan negativamente el rendimiento académico del alumno, cualquiera sea el nivel de horas trabajadas. La tercera, que un alumno que trabaje en temas vinculados con la carrera puede aumentar su rendimiento trabajando una moderada cantidad de horas semanales (hasta 5 horas diarias).

El trabajo realizado por María Victoria Fazio revela y confirma que los alumnos universitarios trabajan y que este influye en su rendimiento académico, ya sea positiva o negativamente.

- **Jóvenes universitarios, entre la diversidad y la coincidencia.**

Autor Lara Enriquez Danna Guadalupe-2005 (Universidad de Sonora. México. Facultad de Ciencias de la Comunicación).

El trabajo es un estudio descriptivo, la población y/o universo está constituida por 203 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. La técnica que utilizó fue la encuesta en modalidad de cuestionario. Los objetivos fueron tres: describir quiénes son los estudiantes universitarios a partir de su situación, procedencia social y condiciones materiales; detallar cómo son a partir de sus actividades de estudio, uso del tiempo y de diversos recursos a su disposición; y caracterizar lo que son, tienen, hacen y piensan, brindando con ello un marco de reflexión a quienes toman decisiones relacionadas con los jóvenes estudiantes universitarios, a partir de la identificación de las diversidades y coincidencias.

Los principales datos del trabajo nos dicen que el 32,5% de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación trabajan. El 67,5% se dedican sólo al estudio. El 42% de los estudiantes que estudian y trabajan, laboran menos de diez horas semanales. El 39% laboran entre 21 a 40 horas y el 18% laboran entre 10 a 20 horas. El 59% de los que trabajan cuentan con un trabajo estable. El 55% de los estudiantes que trabajan, laboran en algo que no está relacionado con lo que estudian.

Dania Lara arriba a tres conclusiones. En la primera indica que no es posible que se siga generalizando y considerando a los jóvenes universitarios como una masa homogénea, existe una gran diversidad en las formas de ser, tener, hacer y pensar y que todas tienen cabida en la universidad. En la segunda, considera que ser diverso no significa una dificultad para aprehender y comprender a los sujetos. Y, en la tercera,

afirma que hay diferencias significativas entre los aspectos sociales de género y condición laboral, no es lo mismo ser hombre o mujer universitaria o un estudiante trabajador que otro que no lo es.

Recomienda que la universidad debe procurar ser un verdadero espacio de igualdad a través del incentivo de participación. Y en el caso de los que trabajan, ser más sensibles para que éstos tengan las mismas oportunidades que los demás, creando los mecanismos necesarios para que puedan aprovechar los beneficios que les ofrece.

Este trabajo realizado por la maestrante mexicana corrobora una vez más que los universitarios americanos trabajan y estudian. Que los jóvenes son una masa heterogénea que necesita comprensión, tolerancia y apoyo.

#### **4. OBJETIVOS:**

- a. Caracterizar la situación laboral de los alumnos de la especialidad de educación primaria.
- b. Determinar el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de educación primaria.
- c. Correlacionar situación laboral con el de rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de educación primaria.

#### **5. HIPÓTESIS:**

Dado que, el trabajo es una actividad humana que implica un desgaste físico intelectual y que además es un factor que de manera directa condiciona el rendimiento académico de los alumnos.

Es probable que, exista una correlación indirecta entre situación laboral y el rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle. Arequipa, 2006

### III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. Técnicas e Instrumentos

- a) Para la Primera Variable, situación laboral, se utilizará como técnica la Observación por Encuesta (Entrevista) y como instrumento el cuestionario socio-económico y laboral de los estudiantes.

#### CUADRO DE LA ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS	TOTAL
SITUACIÓN LABORAL	Datos personales	1,2,3,4,5,6	6
	Trabaja	7	1
	Tipo de actividad que realiza	8,9,10	3
	Cargo que desempeña	11	1
	Tiempo dedicado al trabajo	12,13,14,15	4
	Sistema de pago	16,17,18	3
	Tiempo dedicado para estudiar y hacer las tareas.	19, 20	2
		TOTAL	20

A continuación se describe el proceso de construcción del cuestionario:

#### a) Estudio exploratorio

Se desarrolló un estudio exploratorio con la finalidad de conocer aspectos vinculados con nuestro objeto de estudio, los énfasis y significados que los estudiantes de la especialidad de educación primaria atribuyen al trabajo, a sus estudios y algunos elementos que merecieron ser considerados en el momento de la generación de ítems.

Para ello se entrevistó a 10 estudiantes de la especialidad de educación primaria con las siguientes características: 1)

pertenecientes a los ciclos II, IV, VI, VIII, IX. 2) de ambos sexos. 3) que trabajen y estudien. 4) que sólo estudien y no trabajen.

#### **b) Elaboración de la versión preliminar**

Se ordenó y clasificó la información proveniente de las entrevistas junto con la información teórica (especificaciones teóricas), a fin de que pudiese orientar la redacción de los ítems. Se elaboró posteriormente un esquema o estructura del cuestionario, para fines de orientación. De esta manera, y sobre la base de la información descrita en el apartado anterior y tomando en consideración los alcances técnicos especializados se pasó a confeccionar una versión preliminar del cuestionario de 35 ítems.

#### **c) Validez del contenido**

En esta etapa se recurrió al sistema de validación por expertos del cuestionario tanto en sus aspectos semánticos, de contenido de formato y técnicos. En primer momento se solicitó alcances al Dr. Héctor Malca Coronado (Escuela de Postgrado “Víctor Alzamora Castro” de la UPCH) y al Dr. Raúl Prieto Bravo (escuela de postgrado “Víctor Alzamora Castro” de la UPCH). Todos ellos aportaron con sugerencias y eliminaron algunos ítems. Básicamente las correcciones de los expertos nos permitieron mejorar: las instrucciones, la redacción de los ítems, y, la redacción técnica de los enunciados.

Posteriormente, se recurrió al criterio de un experto más, el Dr. Iván Montes Iturrizaga de la Universidad Católica San Pablo, quien recibió una versión del cuestionario, un resumen del estudio, una ficha técnica del instrumento y una hoja de apreciaciones para que enjuicie la validez o invalidez de los ítems.

**d) Aplicación de la muestra piloto**

Ya con una versión válida en cuanto al contenido se pasó una aplicación colectiva en una muestra piloto compuesta por 30 alumnos que compartían las mismas características socioeconómicas, laborales y estudiantiles que la población y/o universo. En esta instancia se eliminaron 5 ítems más, quedando en definitiva el cuestionario con 20 ítems.

- b) La Segunda Variable, rendimiento académico, se utilizará la técnica de la observación documentada (actas de evaluación) y como instrumento la ficha de observación.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SUBÁREA : Práctica Profesional  
 ESPECIALIDAD: Educación Primaria  
 CICLO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 PROFESOR FORMADOR: \_\_\_\_\_  
 FECHA: \_\_\_\_\_

Nº Ord.	Apellidos y Nombres	Nota 1 Teoría	Nota 2 Práctica	Promedio Final

**2. Campo de Verificación**

**2.1. Ubicación espacial**

El trabajo se realizará en los alumnos de la especialidad de educación primaria de los ciclos Ii, IV, VI, VIII y X del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle. Este está ubicado en la

cuarta cuadra de la calle de La Merced, pertenece al distrito de Arequipa y a la provincia y Región Arequipa.

En el Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle estudian alumnos provenientes de distintas provincias de Arequipa e inclusive de los departamentos de Moquegua, Puno y Tacna.

## 2.2. Ubicación Temporal

La presente investigación se realizará en el II Semestre del 2006. De acuerdo al tiempo histórico se le define como coyuntural y responde a una ubicación cronológica actual.

## 2.3. Unidades de estudio

La población y/o universo está constituido por los alumnos de la especialidad de educación primaria de los Ciclos II, IV, VI, VIII y X del Instituto Superior Pedagógico Particular San Fernando del Valle.

El universo cuantitativo a investigar está formado por 140 alumnos, entre varones y mujeres. No se trabajará con muestra, sino, con la totalidad del universo.

Presentamos a continuación el universo por ciclos:

Ciclos	Número de Alumnos	Porcentaje
II	35	25,0
IV	28	20,0
VI	21	15,0
VIII	31	22,1
X	25	17,9
TOTAL	140	100,0

### 3. Estrategia de recolección de datos

- 1) Solicitaré una credencial al Director del Instituto, para que se me brinde las facilidades del caso y poder coordinar con los profesores de práctica, estableciendo con ellos mi horario para trabajar con los alumnos de los diferentes ciclos y poder aplicar el cuestionario socioeconómico.
- 2) Para la recolección de datos del rendimiento académico se solicitará a Secretaría del Instituto las actas promocionales de evaluación, para registrar en la ficha de observación documental la información recepcionada.
- 3) El procesamiento y análisis de datos se hará utilizando el programa computarizado Stastical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 13, para PC/IBM. Se tomará como referencia la información teórica sobre el particular recibida del Dr. Iván Montes Iturrizaga.
- 4) Se aplicará el instrumento en la muestra piloto, para la validez de los resultados.
- 5) El procesamiento de la recolección de datos se registrará con el nombre de. COSIRE-06 que quiere decir: CORRELACIÓN ENTRE SITUACIÓN LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SUBÁREA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PARTICULAR SAN FERNANDO DEL VALLE. AREQUIPA-2006.

#### IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

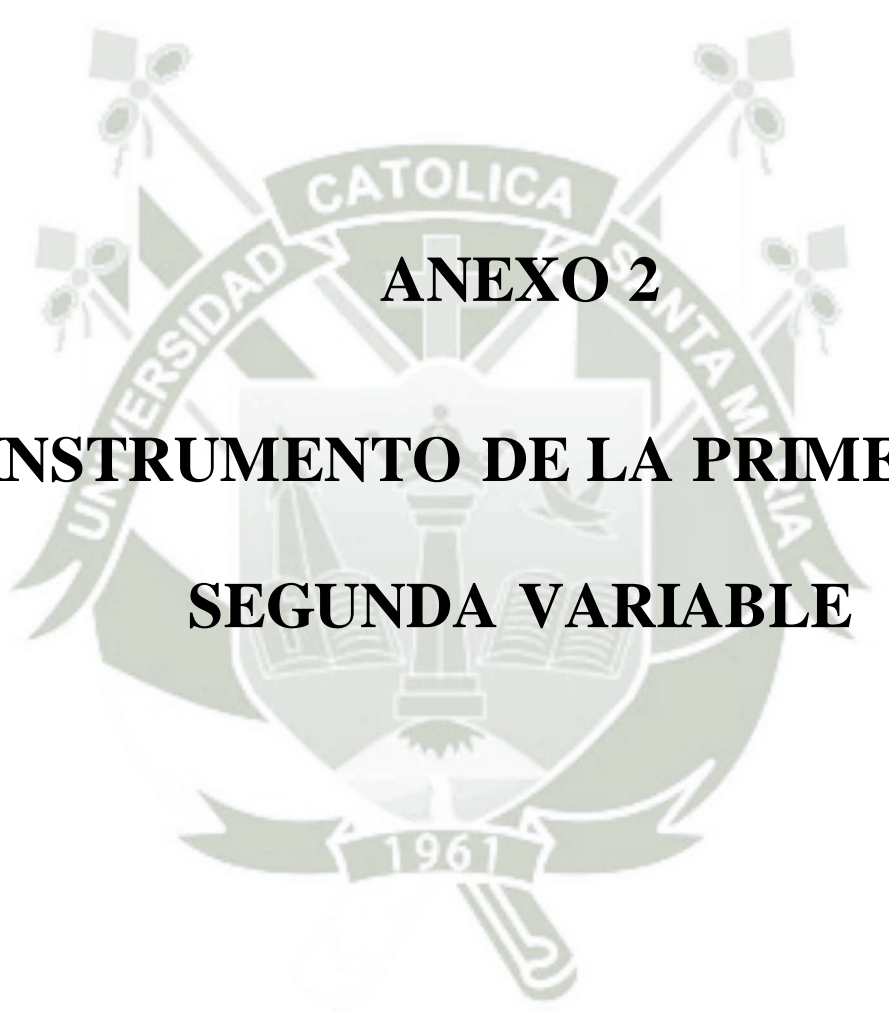
TAREAS	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del Proyecto	████████																							
2. Desarrollo del Proyecto																								
2.1. Recolección de datos					████████████████																			
2.2. Sistematización y elaboración de resultados																	████████████							
2.3. Conclusiones																	████████████							
3. Elaboración del Informe																					████████			

#### V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **ANGLES, Cipriano** Evaluación del Rendimiento Escolar; Editorial Universo. Lima, 1990
- **BARREDA, Javier.** Por una agenda joven. 2005; [4 páginas]. Disponible en: <http://www.apra.org.pe/uploaded/cid/agenda-joven.pdf>.
- **CULTURAL S.A.** Diccionario de Pedagogía y Psicología. Impresiones Brosmac; Barcelona, 2000
- **CHACALTANA, Juan** La inserción laboral de jóvenes en el Perú 2004; [66 páginas] Disponible en: <http://www.eclac.d/de/noticias/paginas/2/14692/CEDP.pdf>
- **FROUNLUND, Norman** Medición y Evaluación en la enseñanza. Editorial Pax México 1992.
- **GARCÍA Mauricio** Trabajo Juvenil y Educación. 2000; [12 páginas] disponible en: [www.monografias.com/trabajos4/trabjuv/trabjuv.shtml](http://www.monografias.com/trabajos4/trabjuv/trabjuv.shtml).
- **GÓMEZ, Alejandro** Situación laboral. 2005; [4 páginas]. Disponible en: [http://www.universal.edu.pe/foro\\_u/viewtopic.php](http://www.universal.edu.pe/foro_u/viewtopic.php).

- **HERRERA, Liliana.** Vida Laboral. Lima, Perú. Editorial Santillana; 2002
- **LEXUS, Luis Arturo** Evaluación del Rendimiento Escolar. Editorial Kapeluz. Barcelona, 1986.
- **LINARES, Víctor** Evaluación Educativa. Editorial UNSA Arequipa, Perú. 1990.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Currículo Básico de Formación Docente. Editorial Gráfica; Lima, Perú. 2001.
- **MINISTERIO DE TRABAJO Y PRODUCCIÓN DEL EMPLEO.** Boletín de Economía Laboral 25. Lima, Perú, 2005.
- **ORTEGA, J. L.** Rendimiento Escolar. Ediciones Orkosten. Barcelona. 1992.
- **PERALTA, Manuel.** Currículos educacionales en América Latina. 1996; [10 páginas]. Disponible en: [http://www.reoei.org/de\\_los\\_lectores / 410 saavedra.pdf](http://www.reoei.org/de_los_lectores/410_saavedra.pdf).
- **TAPIA, Isaac.** Evaluación del Rendimiento Escolar. Ediciones UNSA; Arequipa, Perú. 1990.
- **ZEGARRA, Sara.** Empleo y Demografía en el Perú.2000; [6 páginas]. Disponible en: [http://www.universia.net/catalogaXXI/pub/ ir.asp](http://www.universia.net/catalogaXXI/pub/ir.asp).

Arequipa, agosto del 2006



**ANEXO 2**

**INSTRUMENTO DE LA PRIMERA Y  
SEGUNDA VARIABLE**

ANEXO 2

**CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO Y LABORAL DE LOS  
ESTUDIANTES**

Te agradeceré responder el presente cuestionario con seriedad, sinceridad y honestidad, marcando con una aspa (X) dentro del paréntesis, según corresponda o contestando las preguntas.

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Educación Primaria **Ciclo:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )      2. **Edad:** \_\_\_\_\_ años.

3. **Lugar de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Provincia:** \_\_\_\_\_

**Departamento:** \_\_\_\_\_

4. **Estado Civil:**

( ) Soltero      ( ) Casado      ( ) Conviviente

5. **¿Con quién vives?**

( ) Padres      ( ) Hermanos      ( ) Abuelos  
( ) Familiares      ( ) Esposo(a)      ( ) Solo

6. **¿Quién paga tu pensión?**

( ) Yo no pago mi pensión  
( ) Yo pago mi pensión en un 25%  
( ) Yo pago mi pensión en un 50%  
( ) Yo pago mi pensión en un 75%  
( ) Yo pago mi pensión en un 100%

7. **Trabajas actualmente:**

( ) Sí      ( ) No

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. **¿Cuál es la ocupación que desempeñas?**

\_\_\_\_\_

9. **¿Qué tareas realizas en tu ocupación (Trata de ser explícito)**

---

---

10. **¿A qué se dedica el Negocio, Organismo o Empresa en la que trabajas?**

---

---

11. **Marca en el paréntesis con una “X” lo que eres en tu centro de trabajo.**

- Empleador o patrón  
 Trabajador Independiente  
 Empleado  
 Obrero  
 Trabajadora de hogar  
 Otros: \_\_\_\_\_  
Especifique

12. **¿Qué tiempo estás trabajando en tu actual ocupación?**

\_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ Mes

13. **Sumando todos los años que has trabajado en tu vida, ¿cuántos años has trabajado en total?**

\_\_\_\_\_ Años

14. **¿Cuántas horas promedio trabajaste la semana pasada en tu ocupación o trabajo?**

El día:

- Domingo trabajé \_\_\_\_\_ horas
- Lunes trabajé \_\_\_\_\_ horas
- Martes trabajé \_\_\_\_\_ horas
- Miércoles trabajé \_\_\_\_\_ horas
- Jueves trabajé \_\_\_\_\_ horas
- Viernes trabajé \_\_\_\_\_ horas
- Sábado trabajé \_\_\_\_\_ horas

15. **Normalmente ¿Cuántas horas trabajas en la semana?**

Nº de horas

**16. El tipo de remuneración o ingreso que recibes en tu ocupación o trabajo es:**

- Sueldo
- Salario
- Comisión
- Destajo
- Ingreso (ganancia) por negocio o servicio
- Propina
- En especie
- Otros: \_\_\_\_\_  
Especifique

**17. En tu ocupación ¿Te pagan?**

- Diario
- Semanal
- Quincenal
- Mensual

**18. ¿Cuánto fue tu ingreso total líquido (lo que recibiste libre de impuestos) en el mes anterior en tu ocupación o trabajo?**

S/.

**19. ¿Cuántas horas a la semana asistes al instituto como alumno?**

- 1 hora a 4 horas
- 5 horas a 8 horas
- 9 horas a 12 horas
- 13 horas a 16 horas
- 17 horas a 20 horas
- 21 horas a 23 horas

**20. ¿Cuántas horas a la semana dedicas para hacer tus tareas y estudiar independientemente para tus exámenes?**

- 1 hora a 2 horas
- 3 horas a 4 horas
- 5 horas a 6 horas
- 7 horas a 8 horas
- 9 horas a 10 horas

Gracias.

**ANEXO 2**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL**

**Curso y/o Subárea :** Práctica  
**Especialidad :** Educación Primaria  
**Ciclo: .....** **Sección: .....** **Turno: .....**  
**Profesor y/o Formador: .....**  
**Fecha: .....**

N°	Apellidos y Nombres	Nota 1 Teoría	Nota 2 Práctica	Promedio Final
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				



**ANEXO 3**

**MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN**

**ANEXO 3**  
**TABLA DE MATRICES**

PRIMARIA	TRABAJA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN	
<b>II</b>	1.	NO	16	Bueno
	2.	SI	14	Bueno
	3.	NO	15	Bueno
	4.	SI	16	Bueno
	5.	NO	18	Muy Bueno
	6.	SI	15	Bueno
	7.	SI	16	Bueno
	8.	NO	17	Bueno
	9.	SI	13	Regular
	10.	NO	13	Regular
	11.	SI	17	Bueno
	12.	NO	16	Bueno
	13.	SI	10	Deficiente
	14.	NO	19	Muy Bueno
	15.	SI	16	Bueno
	16.	NO	17	Regular
	17.	SI	12	Bueno
	18.	NO	16	Bueno
	19.	SI	12	Regular
	20.	NO	13	Regular
	21.	SI	15	Bueno
	22.	NO	19	Muy Bueno
	23.	SI	12	Regular
	24.	NO	17	Bueno
	25.	SI	12	Regular
	26.	NO	13	Regular
	27.	SI	13	Regular
	28.	NO	17	Bueno
	29.	SI	12	Regular
	30.	NO	12	Regular
	31.	SI	13	Regular
	32.	SI	10	Deficiente
	33.	NO	16	Bueno
	34.	SI	11	Regular
	35.	NO	16	Bueno
	36.	SI	12	Regular
<b>IV</b>	37.	SI	14	Bueno
	38.	NO	15	Bueno
	39.	SI	12	Regular
	40.	NO	18	Muy Bueno
	41.	SI	14	Bueno
	42.	NO	12	Regular
	43.	SI	11	Regular
	44.	NO	15	Bueno
	45.	SI	14	Bueno
	46.	NO	16	Bueno
	47.	SI	13	Regular
	48.	NO	13	Regular
	49.	SI	12	Regular

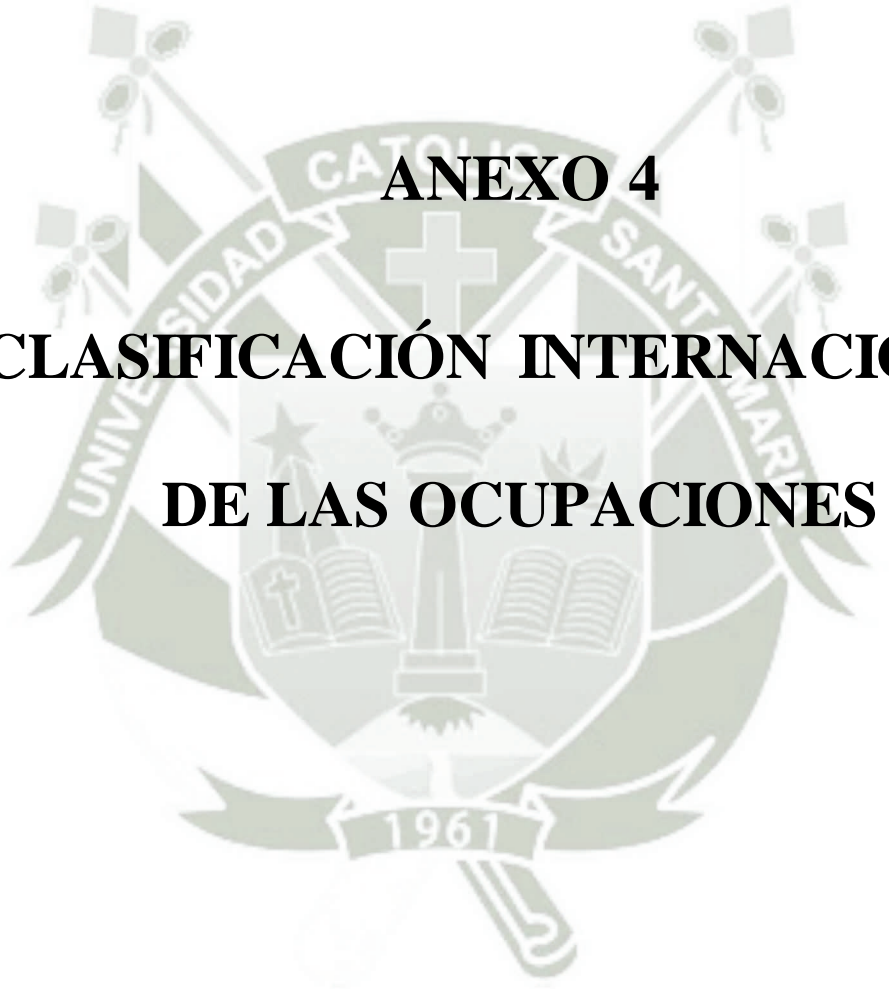
PRIMARIA	TRABAJA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN	
<b>IV</b>	50.	NO	14	Bueno
	51.	SI	12	Regular
	52.	NO	11	Regular
	53.	SI	15	Bueno
	54.	NO	14	Bueno
	55.	SI	11	Regular
	56.	NO	15	Bueno
	57.	SI	10	Deficiente
	58.	NO	18	Muy Bueno
	59.	SI	10	Deficiente
	60.	NO	14	Bueno
	61.	SI	11	Regular
	62.	NO	15	Bueno
63.	SI	10	Deficiente	

<b>VI</b>	64.	SI	11	Regular
	65.	NO	11	Regular
	66.	SI	12	Regular
	67.	NO	16	Bueno
	68.	SI	17	Bueno
	69.	NO	12	Regular
	70.	SI	12	Regular
	71.	NO	18	Muy Bueno
	72.	SI	16	Bueno
	73.	NO	15	Bueno
	74.	SI	13	Regular
	75.	NO	12	Regular
	76.	SI	15	Bueno
	77.	NO	14	Bueno
	78.	SI	10	Deficiente
	79.	NO	15	Bueno
	80.	SI	15	Bueno
81.	NO	14	Bueno	
82.	SI	10	Deficiente	
83.	NO	11	Regular	
84.	SI	13	Regular	

<b>VIII</b>	85.	SI	15	Bueno
	86.	NO	17	Bueno
	87.	SI	12	Regular
	88.	NO	18	Muy Bueno
	89.	SI	15	Bueno
	90.	NO	16	Bueno
	91.	SI	18	Muy Bueno
	92.	NO	15	Bueno
	93.	SI	14	Bueno
	94.	NO	16	Bueno
	95.	SI	12	Regular
	96.	NO	18	Muy Bueno
	97.	SI	14	Bueno
	98.	NO	16	Bueno
	99.	SI	13	Regular
	100.	NO	15	Bueno

PRIMARIA	TRABAJA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN	
<b>VIII</b>	101.	SI	12	Regular
	102.	SI	14	Bueno
	103.	NO	11	Regular
	104.	SI	12	Regular
	105.	NO	18	Muy Bueno
	106.	SI	10	Deficiente
	107.	NO	15	Bueno
	108.	SI	12	Regular
	109.	NO	12	Regular
	110.	SI	11	Regular
	111.	SI	09	Deficiente
	112.	NO	14	Bueno
	113.	NO	11	Regular
	114.	SI	10	Deficiente
	115.	NO	13	Regular

<b>X</b>	116.	SI	17	Bueno
	117.	SI	12	Regular
	118.	NO	16	Bueno
	119.	SI	12	Regular
	120.	NO	19	Muy Bueno
	121.	SI	11	Regular
	122.	NO	16	Bueno
	123.	SI	12	Regular
	124.	NO	11	Regular
	125.	SI	16	Bueno
	126.	NO	15	Bueno
	127.	SI	13	Regular
	128.	NO	13	Regular
	129.	SI	12	Regular
	130.	NO	16	Bueno
	131.	SI	10	Deficiente
	132.	NO	19	Muy Bueno
	133.	SI	16	Bueno
	134.	NO	15	Bueno
	135.	SI	12	Regular
136.	NO	14	Bueno	
137.	SI	11	Regular	
138.	NO	15	Bueno	
139.	SI	10	Deficiente	
140.	NO	14	Bueno	



**ANEXO 4**

**CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL  
DE LAS OCUPACIONES**

### ANEXO 3

## CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DE OCUPACIONES (OIT)

1. Docentes Intitulados
2. Técnicos de Nivel Medio
3. Trabajadores de Servicios y Vendedores
4. Obreros y Operarios de la Industria  
Manufacturera y otros
5. Trabajadores no calificados





