

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DE ESTUDIOS Y DE GRADUACIÓN EN
ESTUDIANTES DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DE LA REGIÓN CUSCO, 2013**

Tesis presentado por la Magíster:

MARY ANGELA SOSA HUAMÁN

**Para optar al Grado Académico de
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA – PERÚ

2015



A mi familia



*“Una búsqueda comienza siempre con la suerte del principiante y
termina con la prueba del conquistador”*

Paulo Coelho

ÍNDICE

RESUMEN.....	05
ABSTRACT	06
RESUMO	07
INTRODUCCIÓN	08
CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS	
1. Características de las Unidades de Estudio.....	11
2. El Retraso de Estudios	25
3. El Retraso de Graduación.....	27
4. Factores que se asocian con el Retraso de Estudios y el Retraso de Graduación ...	31
4.1. Factores Institucionales	31
4.2. Factores Personales.....	35
4.3. Factores Sociales	38
5. Discusión y comentarios	52
CONCLUSIONES	56
SUGERENCIAS	57
PROPUESTA	58
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Proyecto de Tesis	
Anexo 2: Base de Datos	
Anexo 3: Validación del Instrumento	

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Factores asociados al retraso de estudios y de graduación en estudiantes de Maestría y Doctorado en Universidades de Cusco, 2013”, se desarrolló con el aporte de múltiples elementos que coadyuvaron para alcanzar los objetivos planteados.

Para su ejecución, se usó métodos y materiales necesarios y adecuados, de tipo transversal, muestreo probabilístico (214 estudiantes), que cumplieron con los criterios de selección. Se aplicó la técnica del cuestionario para el estudio, donde se realizó preguntas sobre factores institucionales, personales e institucionales que influyeron en el retraso de estudios y graduación. Se realizó análisis estadístico univariado y bivariado.

El retraso de estudios, en estudiantes de Maestrías, se presenta mayoritariamente durante el 2do y 3er ciclos de estudios. Mientras que, para el Doctorado no se presentó retraso de estudios. El retraso de graduación en estudiantes se presentó, en su mayoría, durante la fase de proyecto de investigación tanto para Maestría como para Doctorado.

En cuanto a los factores asociados al retraso de estudios de Maestría, los factores institucionales y los factores personales fueron determinantes, mientras que para el Doctorado, no se presentó retraso de estudios. El retraso de graduación de los estudiantes de Maestría y Doctorado, los factores personales y los factores institucionales fueron determinantes para el retraso, la motivación, el aspecto laboral, el aspecto económico, la coordinación administrativa y la realización de la tesis fueron determinantes.

La hipótesis fue parcialmente comprobada, ya que no solo los factores personales se asociaron al retraso de estudios y graduación, también lo fueron los factores institucionales.

Culminada la investigación, llegamos a la conclusión: Los factores personales y los institucionales, fueron determinantes para el retraso de estudios y graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorado en Universidades de Cusco, 2013.

PALABRAS CLAVES: Factores Institucionales, Personales, Sociales, Retraso de estudios, Retraso de graduación, Posgrado.

ABSTRACT

The research work "Factors associated with delay graduation studies and master's and doctoral students at universities in Cusco, 2013 Factors", developed with input from multiple elements that contributed to achieve the objectives.

For its implementation, and required methods and materials, cross-sectional, probability sampling (214 students), who met the selection criteria was used. The questionnaire technique for the study, where questions on institutional, personal and institutional factors that influenced the delay of studies and graduation was held was applied. Univariate analysis was performed and bivariate. The delay of studies students of Masters occurs mainly during the 2nd and 3rd cycles studies. While for PhD studies not delay arose. The delay graduation students appeared mostly during the research project both for Masters to Doctorate.

As for the factors associated with delay of graduate studies, institutional factors and personal factors were decisive, while for PhD studies not delay was presented. Delaying graduation of Masters and PhD students, personal factors and institutional factors were decisive for the delay, the motivation, the workplace, the economic aspect, administrative coordination and realization of the thesis were decisive.

The hypothesis was partially observed, because not only personal factors were associated with the delay of studies and graduation, so were the institutional factors.

With the completion of the investigation, we concluded: Personal and institutional factors were decisive for the delay of studies and graduation students at Masters and Doctorate in Universities of Cusco, 2013.

KEY WORDS: Institutional factors, Personals, Socials, Delayof study, Delay of graduation, Posgrado.

RESUMO

O documento intitulado "Factores asociados a estudios de graduación de atraso e maestrado e doctorado em universidades em Cusco, 2013", desenvolvido com a colaboração de vários elementos que contribuíram para alcançar os objetivos.

Para a sua execução, e os métodos e materiais, transversal, amostragem probabilística (214 alunos), que preencheram os critérios de seleção foi utilizado necessário. A técnica de questionário para o estudo, onde perguntas sobre fatores institucionais, pessoais e institucionais que influenciaram o atraso de estudos e graduación foi realizada foi aplicado. Foi realizada análise univariada e bivariada.

O atraso de estudos os alunos de maestrado ocorre principalmente durante os 2º e 3º ciclos de estudos. Enquanto que para estudos de doctoramento não atrasar surgiu. Os alunos de graduación de atraso apareceu principalmente durante o projeto de pesquisa, tanto para maestrado para doctorado.

Quanto aos factores associados com atraso de estudos de pós-graduación, factores institucionais e factores pessoais foram decisivos, enquanto que para estudos de doctoramento não demora foi apresentada. Atrasar graduación de maestrado e de doctoramento, factores pessoais e factores institucionais foram decisivos para o atraso, a motivação, o local de trabalho, o aspecto econômico, a coordenação administrativa e realização da tese foram decisivos.

A hipótese foi parcialmente observada , porque não só factores pessoais foram associados com o atraso de estudos e graduación, por isso foram os factores institucionais .

Com a conclusão do inquérito, concluiu-se: Factores pessoais e institucionais foram decisivos para o atraso de estudos em alunos de graduación em maestrado e doctorado em Universidades de Cusco, do 2013.

PALAVRAS-CHAVE: Factores Institucionais, Pessoais , Sociais, atraso Estudos, atraso Graduación , pós-graduación .

INTRODUCCIÓN

El rol de la educación superior y de la educación de postgrado formal, tiene sus antecedentes en la creación de la Universidad en Alemania, en 1808, cuando se concibe a la universidad como un centro formador de profesionales que contribuye a la creación, aplicación y transmisión de nuevos conocimientos. En el caso de la Universidad latinoamericana, esta se organizó, con énfasis en la docencia y marcada influencia de la Iglesia Católica. Hacia mediados del siglo XIX, la Universidad admitió en su estructura, el modelo francés (Facultades, Escuelas), cuya función es la preparación de los profesionales requeridos por la sociedad. En el siglo XX, los estudios de postgrado se extendieron a todos los continentes y, en la actualidad, se consideran esenciales para el crecimiento humano, constituyen el nivel educativo con mayor producción intelectual. Por lo tanto, el aumento de estos se encuentra estrechamente ligado a las demandas y exigencias de la sociedad.

Es oportuno destacar que en la actualidad existe una creciente preocupación entre los educadores por la evaluación de los estudios de postgrado, la cual puede ser considerada como parte de la evaluación institucional y acreditación que requieren las autoridades y los miembros de la comunidad con respecto a los cambios, y así contribuir al desarrollo de una educación de calidad.

Ante una realidad que demanda la formación profesional de nuevas carreras con énfasis en la investigación y en el desarrollo de actividades de producción intelectual, el abordaje de los factores asociados al retraso de graduación de los estudios de postgrado es clave para definir e interpretar los indicadores y criterios de calidad académica que identifican a un determinado programa.

La problemática, definida como un porcentaje elevado de estudiantes que abandonan los estudios, ocasiona elevados costos, tanto para el individuo como para la institución. Los estudiantes obtienen un conocimiento actualizado y significativo, pero a un costo considerable, como la pérdida de autoestima, de tiempo, esfuerzo, así como de dinero, además de generarse

sentimientos de frustración. Por otro lado, la institución y los profesores pierden su tiempo, esfuerzo y recursos que han invertido en los estudiantes.

A nivel mundial, algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. En este recorrido se destaca el estudio de Garbanzo Vargas (2007), y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales.

El conocimiento de, ¿Cuáles son los factores asociados al retraso de estudios y retraso de graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados?, implica saber los factores por los cuales algunos profesionales, al empezar estudios a nivel de Postgrado, no planifican el tiempo y el esfuerzo que necesitaran para obtener el respectivo Grado Académico, así como cuál sería la responsabilidad de las instituciones que ofrecen este servicio académico. La experiencia personal, experiencias de personas cercanas al entorno y los datos alarmantes del último censo universitario, son las principales motivaciones para conceptualizar el problema y plantearlo ahora en el presente trabajo de investigación.

En el Capítulo Único, se presentan los Resultados de la Investigación, donde se encuentra las Características de la Población de Estudio, el Retraso de Estudios, el Retraso de Graduación, los Factores que se asocian con el Retraso de Estudios y el Retraso de Graduación, mediante cuadros y gráficos para su mayor entendimiento.

En siguiente orden, se presenta la Discusión y comentarios sobre nuestros datos obtenidos, a continuación las cuatro Conclusiones que coinciden con nuestros objetivos, las Recomendaciones y la Propuesta, se presentan con el objetivo de aumentar la calidad y cantidad de graduados a nivel de posgrado.

Po último, se presenta los Anexos, donde se encuentra el anexo N° 01, el Proyecto de Investigación, anexo N° 2, la Matriz de datos y anexo N° 3, la Validación del Instrumento.



CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS

1. CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO

CUADRO 01

EL SEXO Y EDAD DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

EDAD	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	
21 - 30	9	4%	16	8%	25	12%
31 - 40	35	16%	40	19%	75	35%
41 - 50	32	15%	20	9%	52	24%
51 - 60	22	10%	34	16%	56	26%
60 a más	3	2%	3	1%	6	3%
Total	101	47%	113	53%	214	100%

Fuente: Elaboración personal

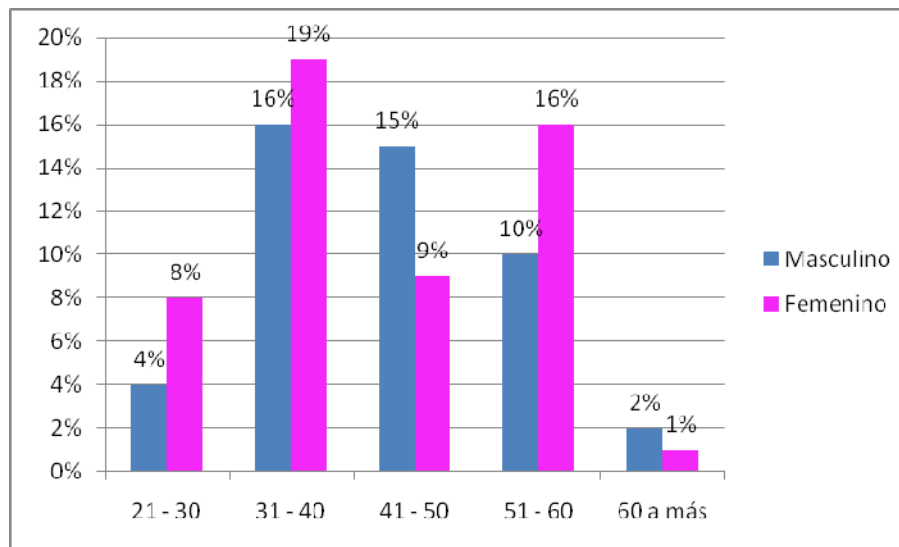
El resultado de la edad de los estudiantes de Maestría y Doctorado, nos muestra que el grupo que domina es el de 31 a 40 años de edad con un total de 75 estudiantes, que representa el 35%, asimismo, el siguiente grupo dominante es el de 51 a 60 años, representando el 26%, y muy cerca está el grupo de 41 a 50 años, que representa el 24%, continuando los estudiantes de 21 a 30 años con 25 estudiantes, representando el 12%, asimismo, se muestra un grupo minoritario de 60 años a más con 6 estudiantes, representa el 3%.

El resultado observado, según el cuadro, es que el sexo femenino es ligeramente mayoritario, representa el 53% mientras que el sexo masculino representa el 47%.

Según el Censo Universitario del 2010, los alumnos de posgrado en Cusco, según sexo, demuestra también una ligera mayoría por el sexo femenino.

GRÁFICA 01

EL SEXO Y EDAD DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 02

LA PROFESIÓN DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

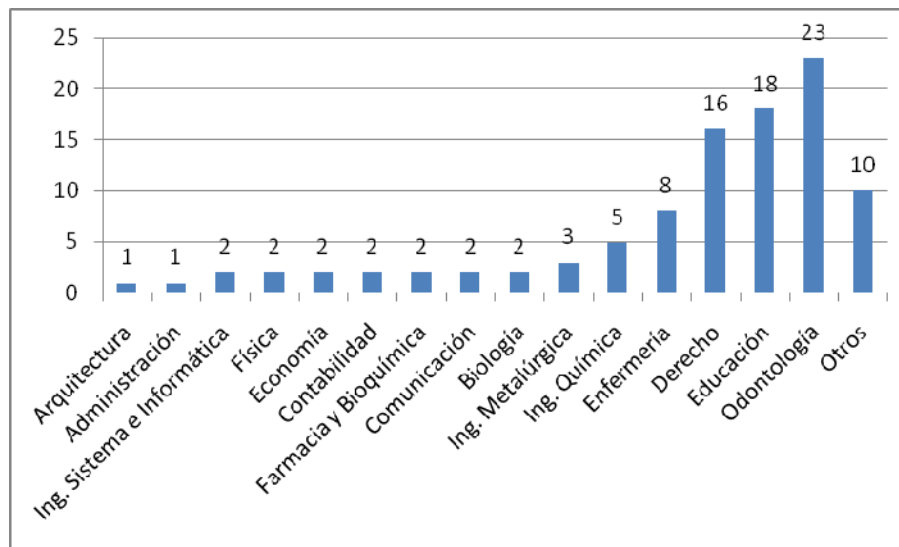
PROFESIÓN	F	%
Arquitectura	3	1
Administración	3	1
Ing. Sistema e Informática	4	2
Física	4	2
Economía	4	2
Contabilidad	4	2
Farmacia y Bioquímica	5	2
Comunicación	5	2
Biología	5	2
Ing. Metalúrgica	7	3
Ing. Química	10	5
Enfermería	16	8
Derecho	34	16
Educación	38	18
Odontología	49	24
Otros	23	10
TOTAL	214	100

Fuente: Elaboración personal

El cuadro de la profesión de los estudiantes de Maestría y Doctorado, nos indica que el grupo que predomina es el de Odontología con un total de 49 estudiantes, que representa el 23%, muy cerca se encuentran los estudiantes de Educación con 38 estudiantes que representa el 18%, asimismo los estudiantes de Derecho son 34 estudiantes que representa el 16%, y otros grupos minoritarios que se muestran en el cuadro.

GRÁFICA 02

LA PROFESIÓN DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 03

UNIVERSIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

	UNIVERSIDAD	F	%
Universidades Privadas	Alas Peruanas	5	2
	Andina	4	2
	Católica de Santa María	21	10
	César Vallejo	2	1
	Néstor Cáceres Velásquez	48	22
	Peruana Cayetano Heredia	1	0.5
	Inca Garcilaso de la Vega	1	0.5
	SUBTOTAL	82	38
Universidades Públicas	Nacional San Antonio Abad	113	53
	Nacional San Agustín	4	2
	Nacional Federico Villarreal	5	2
	Nacional Mayor de San Marcos	1	1
	SUBTOTAL	123	58
	Más de una	9	4
	TOTAL	214	100

Fuente: Elaboración personal

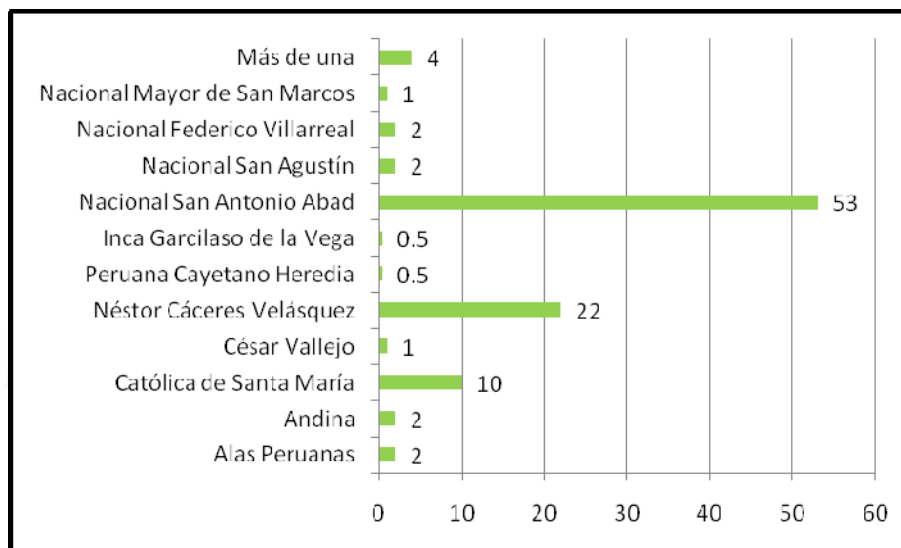
El cuadro nos demuestra que, el grupo que predomina es el de las Universidades Públicas, donde la Universidad San Antonio Abad del Cusco con un total de 113 estudiantes representa a la mayoría el 53% de las universidades, mientras que para las Universidades Privadas, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez se destaca con un total de 48 estudiantes, que representa el 22%, siguiendo la Universidad Católica de Santa María con 21 estudiantes representa el 10%, mientras las otras universidades representan un grupo minoritario.

Se muestra también un grupo minoritario de 9 estudiantes que realizaron sus estudios en posgrado en más de una Universidad, representa el 4%.

La mayoría de estudiantes, son de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, esto puede deberse a la gran oferta y diversidad de programas de posgrado que ofrece a la comunidad.

GRÁFICA 03

UNIVERSIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



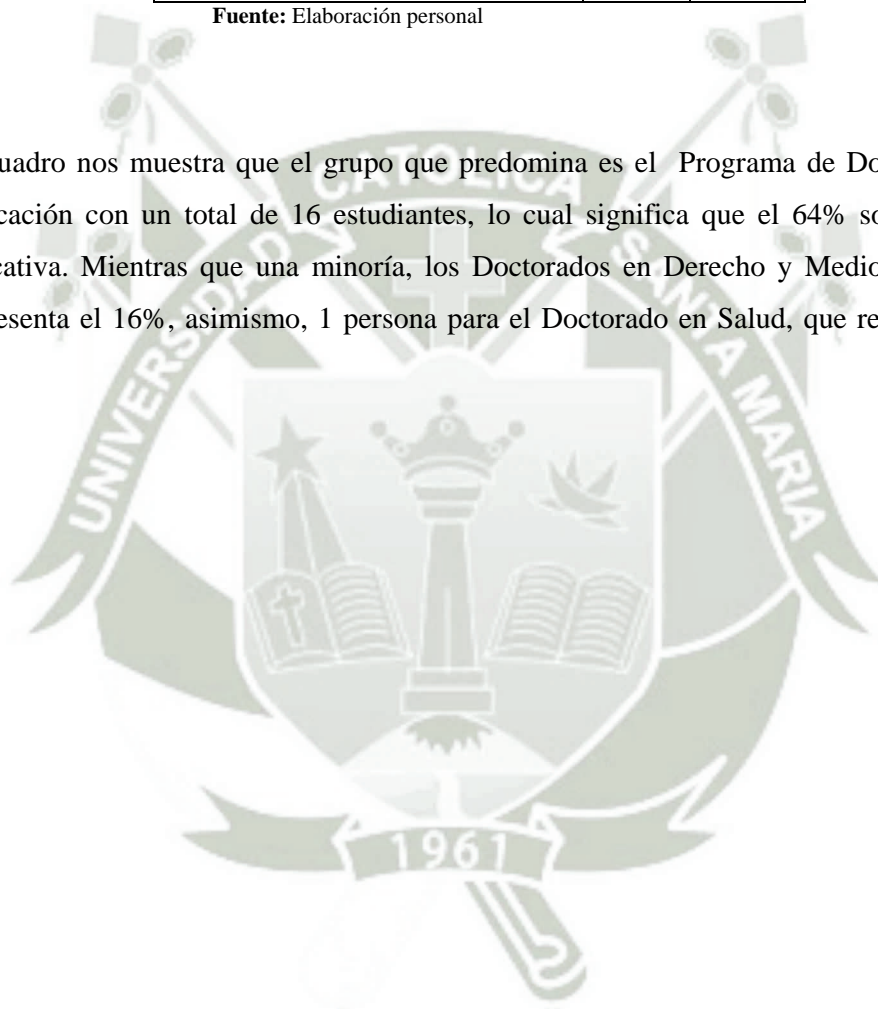
CUADRO 04

LOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO

DOCTORADO	F	%
Doctorado en Educación	16	64
Doctorado en Derecho	4	16
Doctorado en Medio Ambiente	4	16
Doctorado en Salud	1	4
TOTAL	25	100

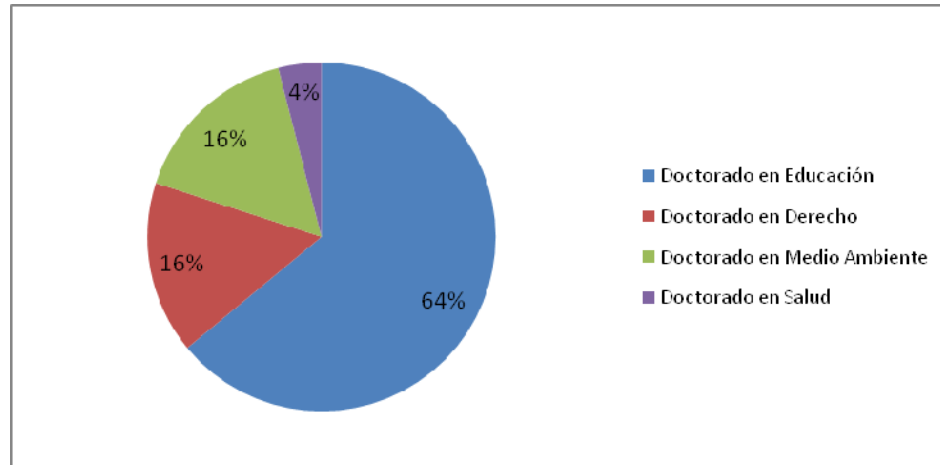
Fuente: Elaboración personal

El cuadro nos muestra que el grupo que predomina es el Programa de Doctorado en Educación con un total de 16 estudiantes, lo cual significa que el 64% son del área educativa. Mientras que una minoría, los Doctorados en Derecho y Medio ambiente, representa el 16%, asimismo, 1 persona para el Doctorado en Salud, que representa el 4%.



GRÁFICA 04

LOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 05

LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA

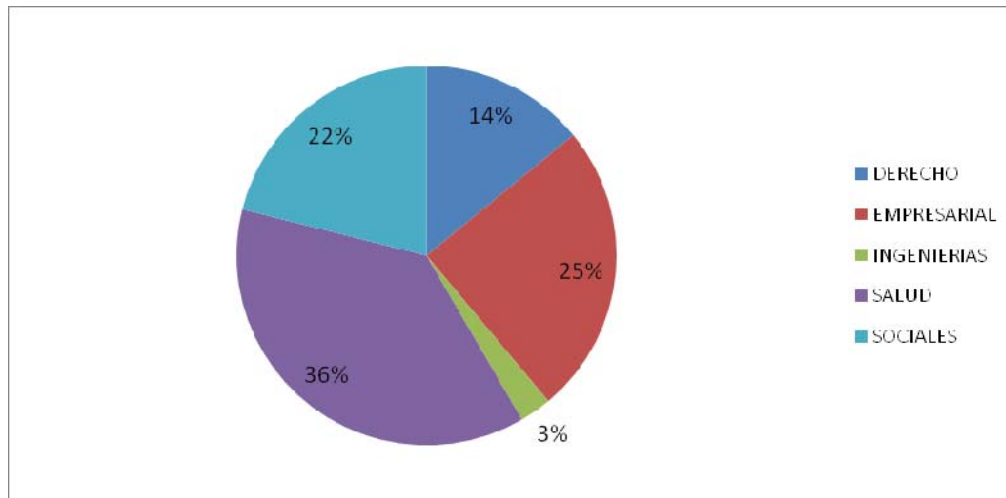
ÁREA	MAESTRÍA	F	%
DERECHO	Derecho civil	15	8
	Derecho penal	7	4
	Derecho empresa	4	2
	Subtotal	26	14
EMPRESARIAL	Administración	18	10
	Economía	5	3
	Marketing	1	1
	Auditoría	3	2
	Tributación	1	1
	Gestión Pública y desarrollo	4	2
	Administración y gestión	14	8
	Subtotal	46	25
INGENIERIAS	Ciencia y Tecnología alimentaria	5	3
	Subtotal	5	3
SALUD	Políticas y gestión de salud	17	9
	Ecología y Recursos Naturales	10	5
	Odontología	17	9
	Salud Pública	20	11
	Subtotal	64	36
SOCIALES	Docencia universitaria	22	12
	Desarrollo rural	2	1
	Proyectos de desarrollo	3	2
	Ciencias Sociales	12	7
	Subtotal	39	22
TOTAL		180	100

Fuente: Elaboración personal

Observando los resultados del cuadro, determinamos que el grupo que predomina es el área de Ciencias de la Salud, con un total de 64 estudiantes, que representa el 36%, donde la maestría de Salud Pública representa una mayoría del 11%, con 20 estudiantes, no menos importante es el área de Ciencias Sociales con un total de 39 estudiantes que determinan el 22%, donde la Maestría en Docencia Universitaria se encuentra con 22 estudiantes que representan el 12%.

GRÁFICA 05

LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 06

LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS

POSGRADO	F	%
MAESTRÍA	180	84
DOCTORADO	25	12
AMBAS	9	4
TOTAL	214	100

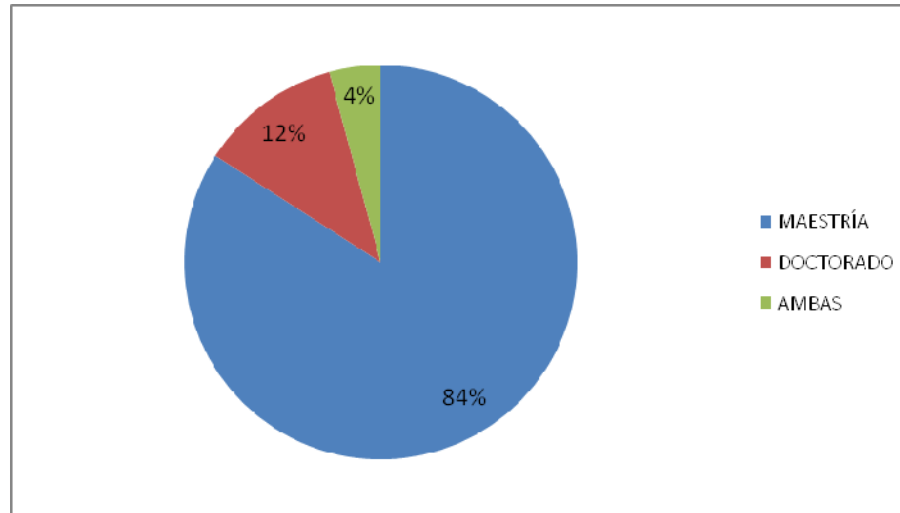
Fuente: Elaboración personal

Los resultados que se muestra según el cuadro, el grupo que predomina es el Programa de Maestría con un total de 180 estudiantes, lo cual representa el 84%, asimismo, el Programa de Doctorado, con un total de 25 estudiantes, representa el 12%, cabe indicar que una minoría de 9 estudiantes son de los dos Programas de Maestría y Doctorado que representa el 4%, lo cual quiere decir que empezaron sus estudios de Doctorado sin la graduación de la Maestría o puede ocurrir que egresaron otra Maestría sin graduarse de la anterior Maestría.

Los estudiantes de Maestría, son la mayor cantidad de estudiantes (84%), esto puede deberse, a que se encuentra una mayor oferta de estos Programas en las Escuelas de Posgrado.

GRÁFICA 06

LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 07

LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y
DOCTORADO

MODALIDAD	F	%
PRESENCIAL	203	95
A DISTANCIA	3	1
SEMIPRESENCIAL	8	4
TOTAL	214	100

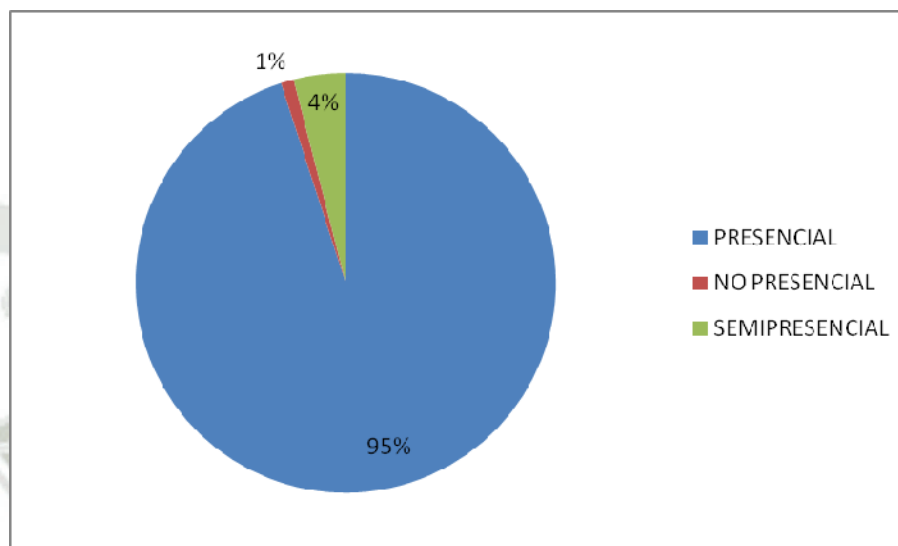
Fuente: Elaboración personal

En el cuadro se visualiza que el grupo que domina es la modalidad presencial, con un total de 203 estudiantes, lo cual significa que el 95% asistieron a clases de forma presencial, donde tuvieron contacto con sus docentes y personal administrativo de la Universidad. Mientras que 8 estudiantes estuvieron en la modalidad Semipresencial que representa el 4%, asimismo, solo 3 estudiantes, con el 1%, estuvieron en Modalidad a distancia, es decir no tuvieron contacto físico con docentes ni personal administrativo, el posgrado se llevó a cabo por módulos o de forma virtual.

Los estudios de posgrado son en su mayoría en la modalidad presencial (95%), es decir los estudiantes asistieron a clases, en horarios predeterminados, y estos generalmente se dan los fines de semana y esto implica hacer un esfuerzo como alejarse del vínculo familiar y dejar a un lado pendientes del trabajo u otros, lo que puede conllevar a problemas relacionados a estos aspectos.

GRÁFICA 07

LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



2. EL RETRASO DE ESTUDIOS

CUADRO 08

EL RETRASO DE ESTUDIOS EN LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

RETRASO DE ESTUDIOS		F	%
Sin Retraso		166	78
Con Retraso	1er Ciclo	5	2
	2do Ciclo	15	7
	3er Ciclo	15	7
	4to Ciclo	13	6
	SUBTOTAL	48	22
TOTAL		214	100

Fuente: Elaboración personal

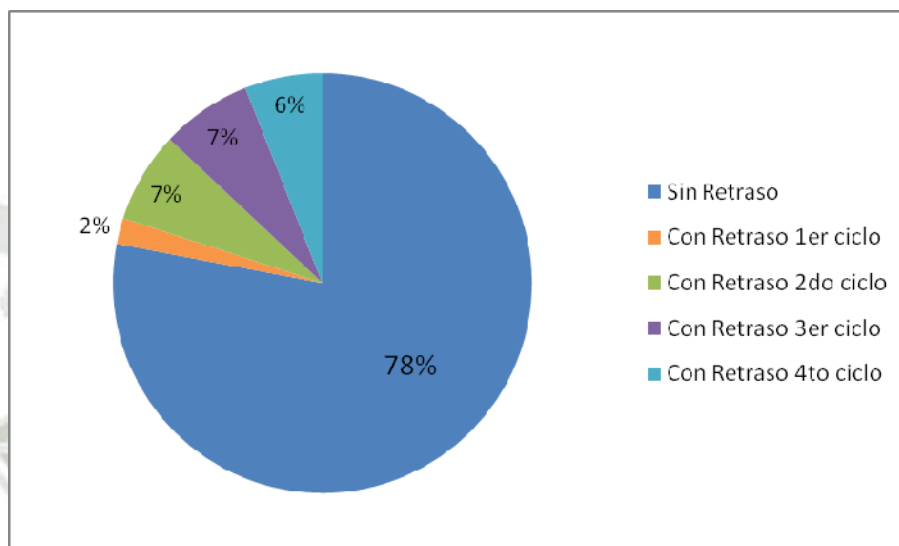
Según el resultado del cuadro, se muestra que, 166 estudiantes sin Retraso de Estudios se presenta en mayoría, representa el 78%, mientras el grupo con Retraso son 48 estudiantes con el 22%.

Dentro del grupo con retraso, dominan los estudiantes de Maestría y Doctorado, durante el 2do y 3er ciclos, con un total de 15 estudiantes cada uno, lo cual significa que el 7% de estos ciclos, tuvieron un retraso en sus estudios. Muy cercanamente se ubica el 4to ciclo, con 13 estudiantes, que refleja el 6%; un grupo minoritario en el 1er ciclo, son 5 estudiantes que representa el 2%.

El retraso de estudios se presentó de forma mayoritaria durante el proceso de estudios es decir el 2do, 3er y 4to ciclos, se puede deducir, que el estudiante en el 1er ciclo se encuentra con la determinación y la motivación de finalizar sus estudios, pero ocurre algún factor que interviene durante el proceso de estudios, que origina el desvinculo temporal o retraso de estudios del posgrado.

GRÁFICA 08

EL RETRASO DE ESTUDIOS EN LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



3. EL RETRASO DE GRADUACIÓN

CUADRO 09

EL RETRASO DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

RETRASO DE GRADUACIÓN		F	%
Sin Retraso		48	22
Con Retraso	Sin proyecto	51	24
	Con proyecto	96	45
	Con toma de datos	5	2
	Redacción de informe	14	7
SUBTOTAL		166	78
TOTAL		214	100

Fuente: Elaboración personal

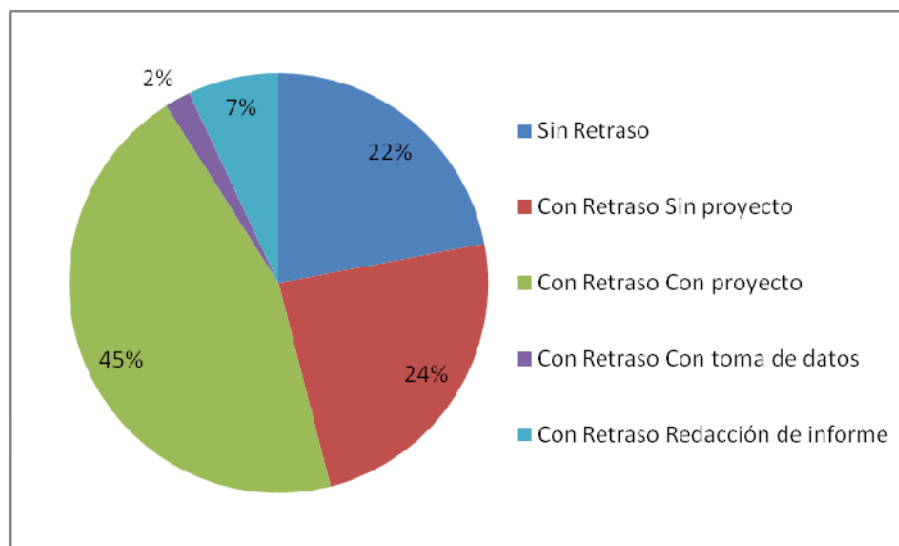
Al observar el cuadro, se muestra que el grupo que domina son los estudiantes con retraso de graduación con 166 estudiantes, representado el 78%, mientras los estudiantes sin retraso de Graduación son 48, que representa el 22%.

En el grupo con Retraso de Graduación, la mayoría se presenta durante la fase Proyecto de investigación con 96 estudiantes, que representa el 58%; el otro grupo son los estudiantes Sin proyecto de investigación, con 51 estudiantes, con el 31%. Mientras que los grupos minoritarios, con 14 estudiantes para la Redacción del informe con 8%, asimismo, 5 estudiantes realizaron la Toma de datos para su investigación y representa el 3%.

La mayoría manifiesta que el Retraso de graduación, se presentó en la fase de proyecto de investigación (45%), lo que se traduce en una mayor factibilidad de preparar y presentar dicha fase, mientras la fase de Tomar datos de la investigación y realizar la Redacción del informe, según los resultados, se muestra en una minoría.

GRÁFICA 09

EL RETRASO DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 10

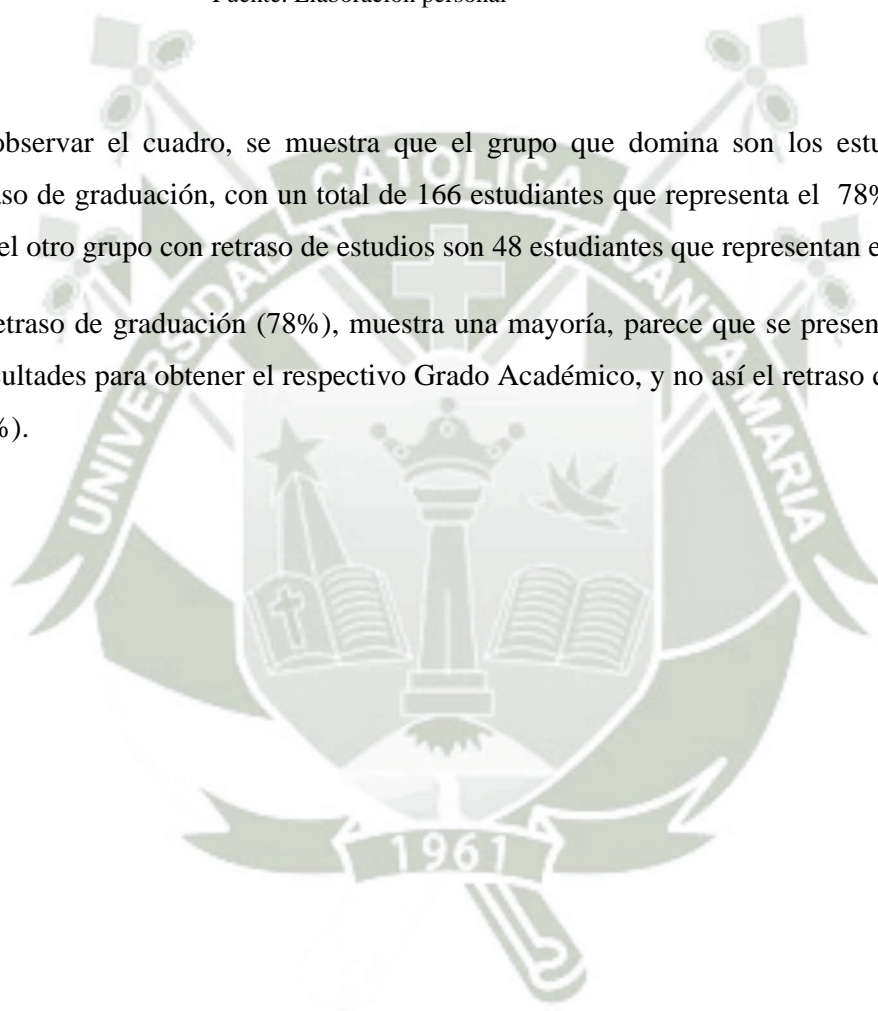
**EL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN DE MAESTRÍA Y
DOCTORADO**

RETRASO	F	%
De estudios	48	22
De graduación	166	78
TOTAL	214	100

Fuente: Elaboración personal

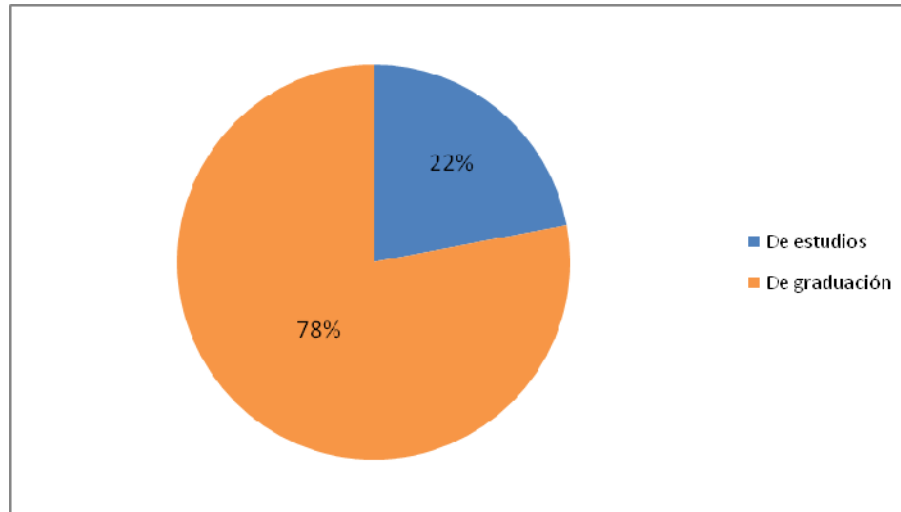
Al observar el cuadro, se muestra que el grupo que domina son los estudiantes de retraso de graduación, con un total de 166 estudiantes que representa el 78%, mientras que el otro grupo con retraso de estudios son 48 estudiantes que representan el 22%.

El retraso de graduación (78%), muestra una mayoría, parece que se presenta mayores dificultades para obtener el respectivo Grado Académico, y no así el retraso de Estudios (22%).



GRÁFICA 10

EL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



4. FACTORES QUE SE ASOCIAN CON EL RETRASO DE ESTUDIOS Y EL RETRASO DE GRADUACIÓN

4.1. FACTORES INSTITUCIONALES

CUADRO 11
**FACTORES INSTITUCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y
DOCTORADO**

	Nº	FACTORES INSTITUCIONALES	MAESTRÍA		DOCTORADO		AMBAS		TOTAL	
			F	%	F	%	F	%	F	%
POSGRADO SUSPENDIDO	1	Falta de alumnos	6	3	0	0	0	0	6	3
	2	Falta de pagos	21	10	1	0	0	0	22	10
	3	Término del convenio	5	2	2	1	0	0	7	3
	4	Problemas con la Universidad	17	8	2	1	1	1	20	9
		TOTAL	49	23	5	2	1	1	55	26
COORDINACIÓN ACADÉMICA	1	Cambiaron fechas	5	2	0	0	0	0	5	2
	2	Suspendieron actividades	26	12	3	1	0	0	29	14
	3	Problema con cuotas	17	8	3	2	0	0	20	9
		TOTAL	48	22	6	3	0	0	54	25
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	1	No tuvo notas	25	12	1	1	0	0	26	12
	2	No paquetes de lectura	1	0.5	0	0	0	0	1	1
	3	No reglamentos	8	4	3	1	0	0	11	5
	4	No trámites	33	15	12	5	2	1	47	22
	5	1,3,4	1	0.5	0	0	0	0	1	1
		TOTAL	68	32	16	7	2	1	86	40
NIVEL ACADÉMICO	1	Contenidos muy pobres	16	7	2	1	0	0	18	8
	2	Docentes no buenos	9	4	0	0	1	0.5	10	5
	3	No se cumplió con horas	19	9	4	2	0	0	23	11
	4	1,2	0	0	0	0	1	0.5	1	1
		TOTAL	44	20	6	3	2	1	52	24
INFRAESTRUCTURA	1	Inadecuada	19	9	4	1	0	0	23	11
	2	No buen material multimedia	7	4	1	1	0	0	8	4
	3	Poco confortable	15	7	0	0	0	0	15	7
		TOTAL	41	20	5	2	0	0	46	22
REALIZACIÓN DE LA TESIS	1	Asesor demoró avance	22	10	7	3	1	1	30	14
	2	Un dictaminante negó el tema	7	3	2	1	0	0	9	4
	3	Dictaminantes se contradecían	12	6	2	1	0	0	14	7
	4	Le posponían revisión	32	15	2	1	0	0	34	16
		TOTAL	73	34	13	6	1	1	87	41
REQUISITOS DE GRADO	1	Idioma	20	9	5	2	0	0	25	12
	2	Computo	3	1	0	0	0	0	3	1
	3	Certificado de estudios	8	4	5	2	0	0	13	6
	4	Otros requisitos	30	14	6	3	1	1	37	17
		TOTAL	61	28	16	7	1	1	78	36

Fuente: Elaboración personal

Al observar los cuadros, vemos que los grupos dominantes son la coordinación administrativa con 86 estudiantes, representa el 40% y la realización de la tesis con 87 estudiantes, representa el 41%, así como los requisitos de grado, representa el 36%. Mientras, un grupo de 55 estudiantes, manifestaron que el Posgrado se suspendió, representa el 26%.

Otro grupo de 54 estudiantes indicaron que tuvieron problemas con la Coordinación académica, representa el 25%, asimismo 52 estudiantes, que representa el 24% manifestaron como un problema el nivel académico y, por último indicaron a la infraestructura como un factor de retraso, 46 estudiantes, que representa el 21%.

En cuanto al Factor Institucional de Coordinación Administrativa, el subgrupo de dominio es el de 47 estudiantes, representa el 22%, manifestaron que no tuvieron información adecuada para realizar sus trámites académicos. Asimismo, 26 estudiantes que representa el 12% manifestaron que no tuvieron sus notas a tiempo. El clima de tranquilidad interna y el entorno externo de estabilidad política a la institución educativa, son requisitos básicos para garantizar el logro de las metas propuestas y la ejecución ordenada de las actividades académicas.

En cuanto a la Realización de la Tesis, el subgrupo que domino fue de 34 estudiantes que representa el 16%, posponían su revisión de la tesis, asimismo 30 estudiantes, que representa el 14%, el asesor demoró su avance; 14 estudiantes, representado por el 7% manifestaron, que los dictaminantes se contradecían. Los estudiantes indican que una barrera a la que se le ha prestado poca atención es a la supervisión, calidad de la asesoría de la tesis, apoyo y accesibilidad de los tutores. A menudo los estudiantes reclaman falta de estímulo y retroalimentación efectiva y a tiempo por parte del tutor. También, manifiestan la excesiva ocupación del tutor y el escaso interés en el estudio.

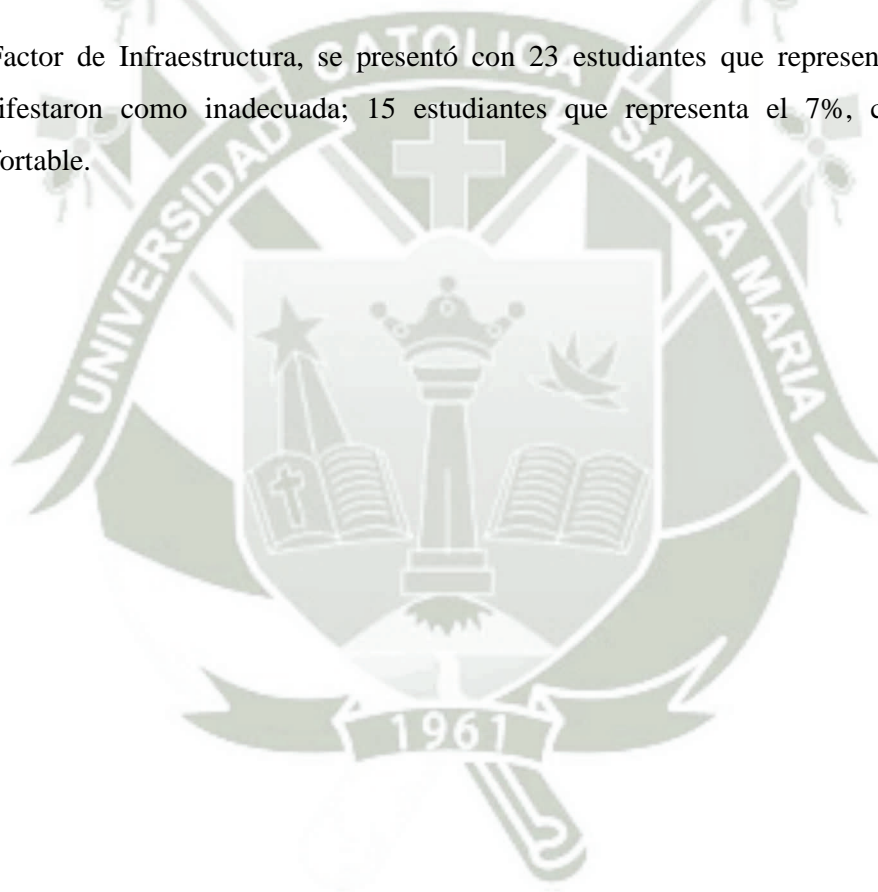
En cuanto a los Requisitos de posgrado, el subgrupo que dominó fue de 37 estudiantes que representa el 36% donde presentaron retraso en otros requisitos; 25 estudiantes que representa el 12%, presentaron problemas con los requisitos del idioma. Una cantidad menor de 13 estudiantes, presentó como problema el certificado de estudios; y un total de 3 estudiantes, problemas con el requisito de computación.

El factor de Posgrado suspendido, se presentó con, 22 estudiantes, representa el 10%, manifestaron que fue por falta de pagos; 20 estudiantes que fue por Problemas con la Universidad.

El factor de Coordinación Académica, se presentó con 29 estudiantes, representa el 14%, manifestaron que suspendieron actividades; 20 estudiantes, representado el 9%, presentaron problemas con sus cuotas educativas de posgrado.

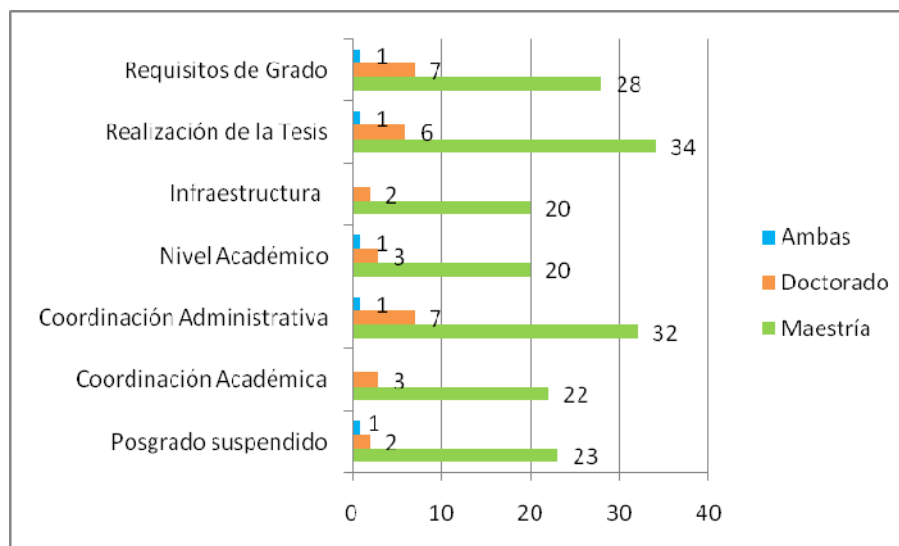
En cuanto al Nivel Académico, 23 estudiantes, que representa el 11%, manifestaron que no se cumplió con las horas académicas; 18 estudiantes, que representa el 8%, declararon que los contenidos era muy pobres.

El Factor de Infraestructura, se presentó con 23 estudiantes que representa el 11%, manifestaron como inadecuada; 15 estudiantes que representa el 7%, como poco comfortable.



GRÁFICA 11

**LOS FACTORES INSTITUCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
MAESTRÍA Y DOCTORADO**



Fuente: Elaboración personal



4.2. FACTORES PERSONALES

CUADRO 12

FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

	Nº	FACTORES PERSONALES	MAESTRÍA		DOCTORADO		AMBAS		TOTAL	
			F	%	F	%	F	%	F	%
Económicos	1	Subieron precios	14	6	1	1	0	0	15	7
	2	Nuevas obligaciones	25	12	4	2	0	0	29	14
	3	No hubo para pagar	11	5	5	2	0	0	16	7
	4	Problemas con la Universidad	2	1	0	0	0	0	2	1
		TOTAL	52	24	10	5	0	0	62	29
Emocionales	1	Familiares	23	11	4	2	0	0	27	13
	2	Pareja	7	3	1	1	0	0	8	4
	3	Depresión	3	1	0	0	0	0	3	1
	4	Autoestima	0	0	0	0	0	0	0	0
		TOTAL	32	15	6	3	0	0	38	18
Salud	1	Accidente	2	1	0	0	0	0	2	1
	2	Enfermedad	6	3	0	0	0	0	6	3
	3	Discapacidad	6	3	0	0	0	0	6	3
		TOTAL	14	7	0	0	0	0	14	7
Laborales	1	Aumento carga laboral	9	4	2	1	1	1	12	6
	2	Cambio de trabajo	46	22	2	1	3	1	51	24
	3	Cambio a otra ciudad	15	7	4	2	0	0	19	9
	4	Problemas estabilidad laboral	12	6	1	0	1	0	14	6
		TOTAL	82	39	9	4	5	2	96	45
Motivación	1	No respondió a expectativas	33	15	6	3	0	0	39	18
	2	No necesita grado	3	2	1	0	0	0	4	2
	3	Tesis difícil	20	9	2	1	0	0	22	10
	4	Dejó de lado	56	26	3	2	2	1	61	29
		TOTAL	112	52	12	6	2	1	126	59
Rendimiento	1	Desaprobó un curso	9	4	0	0	0	0	10	4
	2	Desaprobó más de un curso	1	1	0	0	0	0	1	1
	3	No entendió	8	4	0	0	0	0	8	4
	4	No tenía tiempo	7	3	0	0	0	0	7	3
		TOTAL	25	12	0	0	0	0	26	12
Otros estudios	1	Especialidad	5	3	1	0	0	0	6	3
	2	Maestría	2	1	0	0	0	0	2	1
	3	Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	Diplomado	0	0	0	0	0	0	0	0
		TOTAL	7	4	1	0	0	0	8	4

Fuente: Elaboración personal

Al observar el cuadro, los grupos dominantes son la Motivación con 126 estudiantes que representa el 59% y el aspecto laboral con 96 estudiantes, que representa el 45%. Mientras 62 estudiantes que representa el 29%, indicaron como factor de su retraso al

aspecto Económico; un grupo de 38 estudiantes que representa el 18%, manifestaron que el aspecto Emocional fue un factor para el retraso, asimismo 26 estudiantes que representa el 7% manifestaron como un problema el Rendimiento y por último una minoría de 14 estudiantes, representado el 7%, indicaron a la Salud, como un factor de retraso.

En cuanto a la Motivación (59%), el subgrupo de dominio es, de 61 estudiantes (29%), indicaron que dejaron de lado el Posgrado, asimismo 39 estudiantes (18%), manifestaron que el Posgrado, no respondió a sus expectativas, también, se presentó 22 estudiantes (10%) manifestando que la Tesis fue difícil.

En cuanto al factor Laboral (45%), el subgrupo que domino, fueron 51 estudiantes (24%), presentó cambio de trabajo, mientras que 19 estudiantes (9%), manifestaron que tuvieron cambio a otra ciudad por motivos de trabajo.

En cuanto al factor Económico (29%), el subgrupo que presentó mayoría, fue de 29 estudiantes (14%) donde aparecieron nuevas obligaciones económicas, 16 estudiantes (7%), manifestaron que no hubo para pagar su posgrado, otros 15 estudiantes (7%), manifestaron que subieron los precios del Posgrado.

El factor Emocional (18%), el subgrupo en mayoría, fue de 27 estudiantes (13%), que presentó problemas familiares, asimismo 8 estudiantes (4%), declaró problemas emocionales con la pareja.

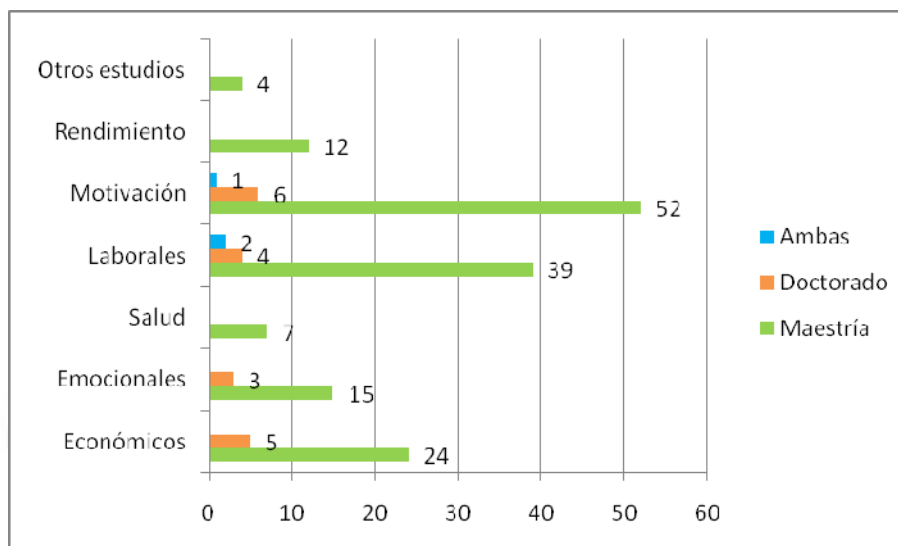
El aspecto de Rendimiento (14%), el subgrupo que presentó una mayoría, fue de 10 estudiantes (4%), manifestó que desaprobaron un curso, asimismo 8 estudiantes (4%), indicaron que no entendía los conocimientos impartidos en el Posgrado.

En cuanto al factor de Salud (7%), 6 estudiantes (3%), manifestó sufrir una enfermedad, asimismo también 6 estudiantes (3%), indicó tener una discapacidad en el posgrado.

Por último el Factor de Otros estudios (4%), 6 estudiantes (3%), indicó estudiar Especialidad y 2 estudiantes (1%), manifestó estudiar otra Maestría.

GRÁFICA 12

FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO (%)



Fuente: Elaboración personal



4.3. FACTORES SOCIALES

CUADRO 13

**LOS FACTORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y
DOCTORADO**

	Nº	FACTORES SOCIALES	MAESTRÍA		DOCTORADO		AMBAS		TOTAL	
			F	%	F	%	F	%	F	%
COMPAÑEROS	1	Ocasionaron problemas	5	2	2	1	0	0	7	3
	2	No solidarios	13	6	0	0	0	0	13	6
	3	Irrespetuosos	0	0	0	0	0	0	0	0
		TOTAL	18	8	2	1	0	0	20	9
PERSONAL ADMINISTRATIVO	1	Información inadecuada	13	6	2	1	0	0	15	7
	2	Trató poco cordial	17	7	2	1	0	0	19	8
	3	Información falsa	6	3	4	2	0	0	10	5
	4	Discriminación	4	2	0	0	0	0	4	2
		TOTAL	40	18	8	4	0	0	48	22
DOCENTES	1	Extravió su nota	5	2	0	0	0	0	5	2
	2	Trató poco cordial	16	8	2	1	0	0	18	9
	3	Desaprobó sin motivo	6	3	0	0	0	0	6	3
		TOTAL	27	13	2	1	0	0	29	14

Fuente: Elaboración personal

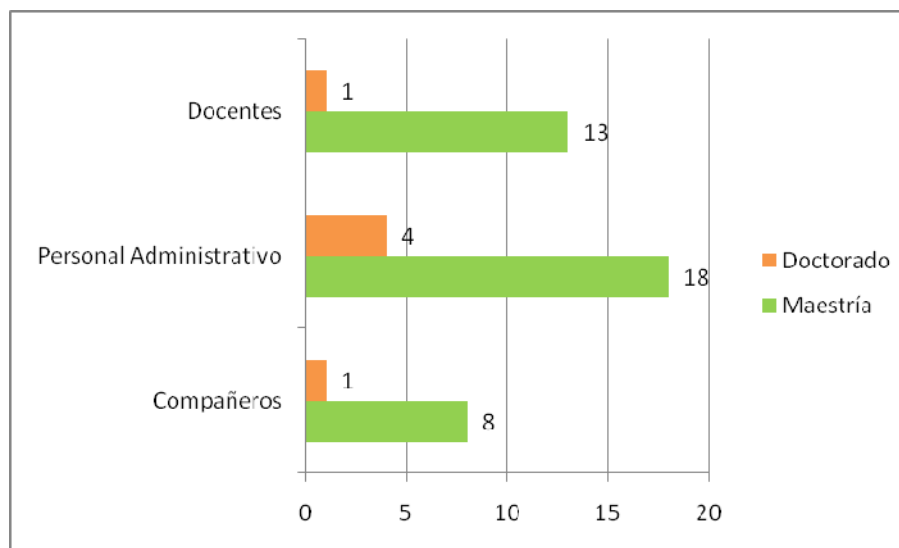
Este cuadro nos muestra que, el grupo que predomina es conflictos con el Personal Administrativo, con 48 estudiantes (22%). En segundo lugar se ubica los conflictos con los Docentes con 29 estudiantes (14%) y por último Una minoría de 20 estudiantes (9%), mencionaron que tuvieron problemas con los Compañeros del posgrado.

En cuanto a conflictos con el personal administrativo, resalta a 19 estudiantes con 9%, que tuvieron trató poco cordial; 15 estudiantes con el 7% manifestaron que se les brindó información inadecuada; 10 estudiantes con el 5% manifestaron que se les brindo información falsa. En cuanto a conflictos con los Docentes, el subgrupo que resalta es de 18 estudiantes con el 9% manifestaron recibir un trató poco cordial por sus docentes. Los conflictos con los Compañeros, el subgrupo de dominio es de 13 estudiantes (6%), opinaron que compartieron el posgrado con compañeros no solidarios.

Un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social, es un elemento de impacto en el rendimiento. No menos importante es la relación estudiante-profesor tanto académica como afectiva y las pruebas de admisión a la universidad.

GRÁFICA 13

LOS FACTORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 14

FACTORES INSTITUCIONALES Y EL RETRASO DE ESTUDIOS EN LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

Retraso de estudios	FACTORES INSTITUCIONALES								TOTAL	
	Maestría				Doctorado					
	Sí		No		Sí		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1er ciclo	1	2	4	8	0	0	0	0	5	11
2do ciclo	10	21	5	11	0	0	0	0	15	31
3er ciclo	10	21	5	11	0	0	0	0	15	31
4to Ciclo	7	15	5	10	1	2	0	0	13	27
Total	28	58	19	40	1	2	0	0	48	100

Fuente: Elaboración personal

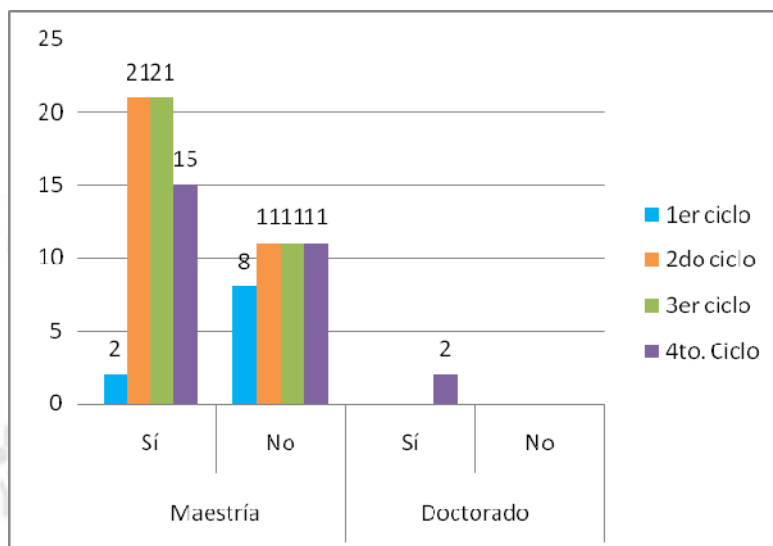
El cuadro muestra que en las Maestrías se presenta la mayor frecuencia de retraso de estudios por factores institucionales, es decir, 28 estudiantes que representan el 58% del total de estudiantes que tuvieron retraso de estudios confirman esta realidad. De 19 estudiantes, es decir, un 40%, con retraso de estudios, señalan que no se deben a factores institucionales. En el Doctorado, existe 1 estudiante representando el 2%, que confirma el retraso de estudios por factores institucionales.

El retraso de estudios por factores institucionales, según el ciclo, es mayor en el 2do. y 3er. ciclos de las Maestrías, con 10 estudiantes que representan el 21% respectivamente, asimismo, en el 4to ciclo de las Maestrías, existen 7 estudiantes que representan el 15%. En el Doctorado, se tiene un estudiante con retraso de estudios en el 4to. Ciclo.

Estos resultados indican que además de los factores personales, que son los más frecuentes, existen factores institucionales asociados (suspensión, coordinación académica, coordinación administrativa, nivel académico, infraestructura, realización de tesis, etc.) al retraso en los estudios, tanto en Maestrías como en los Doctorados.

GRÁFICA 14

**FACTORES INSTITUCIONALES Y EL RETRASO DE ESTUDIOS EN LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO (%)**



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 15

**FACTORES PERSONALES Y EL RETRASO DE ESTUDIOS EN LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**

Retraso de estudios	FACTORES PERSONALES								TOTAL	
	Maestría				Doctorado					
	Sí		No		Sí		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1er ciclo	4	8	1	2	0	0	0	0	5	11
2do ciclo	12	25	3	6	0	0	0	0	15	31
3er ciclo	14	29	1	2	0	0	0	0	15	31
4to. Ciclo	10	21	2	4	1	2	0	0	13	27
Total	40	83	7	15	1	2	0	0	48	100

Fuente: Elaboración personal

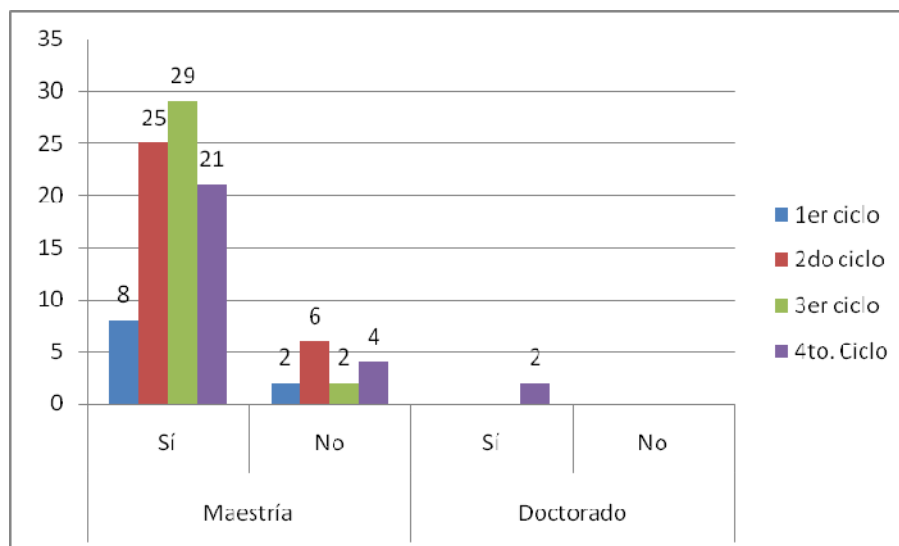
El cuadro muestra que son en las Maestrías, donde se presenta la mayor frecuencia de retraso de estudios por factores personales, es decir, 40 estudiantes con el 83% del total de estudiantes, que tuvieron retraso de estudios confirman esta realidad. De los cuales 7 estudiantes, es decir, un 15% de los estudiantes con retraso de estudios señalan que dicho retraso no se deben a factores personales. En el Doctorado existe un estudiante representando el 2%, que confirma el retraso de estudios por factores personales.

El retraso de estudios por factores personales, según el ciclo, es mayor en el 2do. y 3er. ciclos de las Maestrías, con 12 estudiantes con el 25% para el 2do y 14 estudiantes con el 29% para el 3er ciclo; asimismo en el 4to ciclo de las Maestrías existen 10 estudiantes que representan el 21%. En el Doctorado, existe un estudiante con retraso de estudios en el 4to. Ciclo.

Estos resultados indican que los factores personales (motivación, aspectos laboral, aspecto económico, etc), fueron determinantes para el Retraso de Estudios.

GRÁFICA 15

**FACTORES PERSONALES Y EL RETRASO DE ESTUDIOS EN LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 16

**FACTORES SOCIALES Y EL RETRASO DE ESTUDIOS DE LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**

Retraso de estudios	FACTORES SOCIALES								TOTAL	
	Maestría				Doctorado					
	Si		No		Si		No		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
1er ciclo	0	0	5	10	0	0	0	0	5	11
2do ciclo	4	9	11	23	0	0	0	0	15	31
3er ciclo	4	9	11	23	0	0	0	0	15	31
4to Ciclo	0	0	12	25	0	0	1	2	13	27
Total	8	17	39	81	0	0	1	2	48	100

Fuente: Elaboración personal

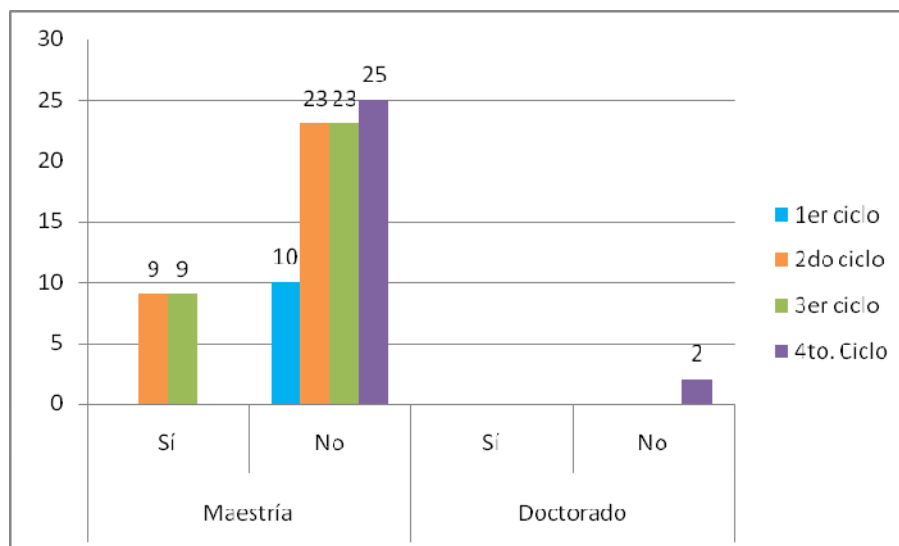
El cuadro muestra que son en las Maestrías en donde se presentan la mayor frecuencia, donde 39 estudiantes señalan que el retraso no se debió a factores sociales, representando el 81%; mientras que 8 estudiantes, que representa el 17%, manifestaron que sí tuvieron Retraso por Factores Sociales. Asimismo, en el Doctorado se muestra a un estudiante con el 2%, que no tuvo retraso por dichos factores.

El No retraso de estudios por factores sociales, según el ciclo, es mayor en el 4to ciclo con 12 estudiantes que representa el 25%, asimismo, en el 2do. y 3er. ciclos de las Maestrías, con 11 estudiantes, con el 23% respectivamente.

Estos resultados indican que los factores sociales (Conflictos con compañeros, personal administrativo y docente), no fueron determinantes para el retraso de estudios.

GRÁFICA 16

**FACTORES SOCIALES Y EL RETRASO DE ESTUDIOS DE LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 17

**FACTORES INSTITUCIONALES Y EL RETRASO DE GRADUACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**

Retraso de graduación	FACTORES INSTITUCIONALES												TOTAL	
	Maestría				Doctorado				Ambas					
	Sí		No		Sí		No		Sí		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Sin proyecto	27	16	7	4	9	6	0	0	1	0.5	0	0	44	27
Con proyecto	60	36	23	14	12	7	1	1	3	2	4	2	103	62
Toma de datos	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
Informe	10	6	1	1	2	1	0	0	1	0.5	0	0	14	8
Total	102	61	31	19	23	14	1	1	5	3	4	2	166	100

Fuente: Elaboración personal

Según la observación del cuadro, el grupo que domina en las Maestrías, es el sí hubo retraso de graduación por factores institucionales con 102 estudiantes, que representa el 63%; mientras 31 estudiantes que representa el 20% manifestaron que no hubo retraso por dichos factores.

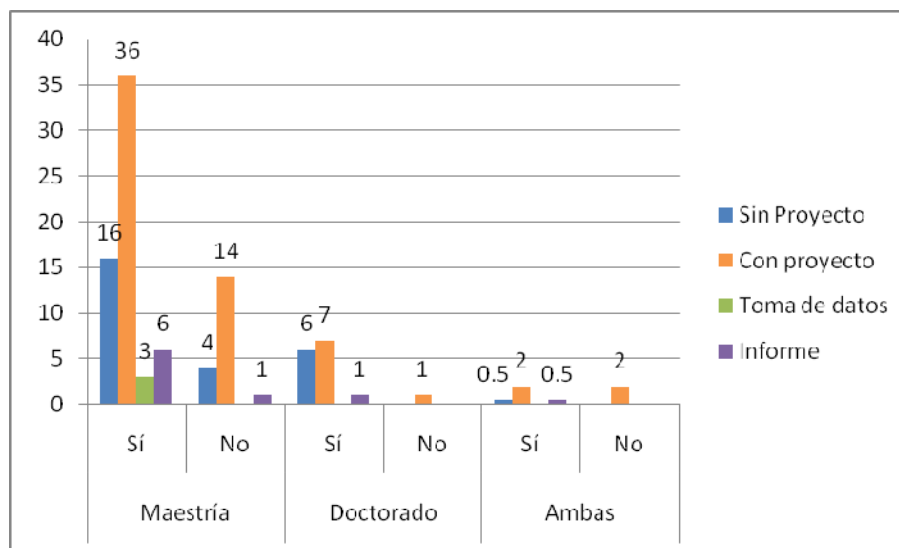
En el caso del Doctorado se presenta también una mayoría del retraso por Factores institucionales, de 23 estudiantes que representa el 13%; un estudiante, con el 1% manifiesta que su retraso no se debió a estos factores; y para el caso de Ambas, 5 estudiantes con el 3%, manifiesta que sí presentó retraso y por último 4 estudiantes que representa el 2% manifestaron que no se debió a estos factores.

El grupo de asociación dominante de retraso de Graduación y los factores institucionales, para el caso de las Maestrías, 60 estudiantes que representa el 35%, manifestaron, contar con el Proyecto de Investigación; asimismo Sin proyecto fueron 27 estudiantes con el 16%, 10 estudiantes que representa el 6% con informe final y por último 5 estudiantes que tomaron datos para su trabajo de investigación con el 3%.

El retraso de graduación, en la etapa de Proyecto de Investigación, sí presentó asociación a los factores institucionales tanto para Maestría como para Doctorado.

GRÁFICA 17

CANTIDAD DE FACTORES INSTITUCIONALES Y EL RETRASO DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 18

**FACTORES PERSONALES Y RETRASO DE GRADUACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**

Retraso de graduación	FACTORES PERSONALES												TOTAL	
	Maestría				Doctorado				Ambos					
	Si		No		Si		No		Si		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Sin proyecto	34	21	4	2	6	4	3	2	0	0	0	0	48	29
Con proyecto	64	39	14	9	9	5	4	2	4	2	4	2	99	60
Toma de datos	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
Informe	10	6	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	14	8
Total	112	68	21	13	17	10	7	4	5	3	4	2	166	100

Fuente: Elaboración personal

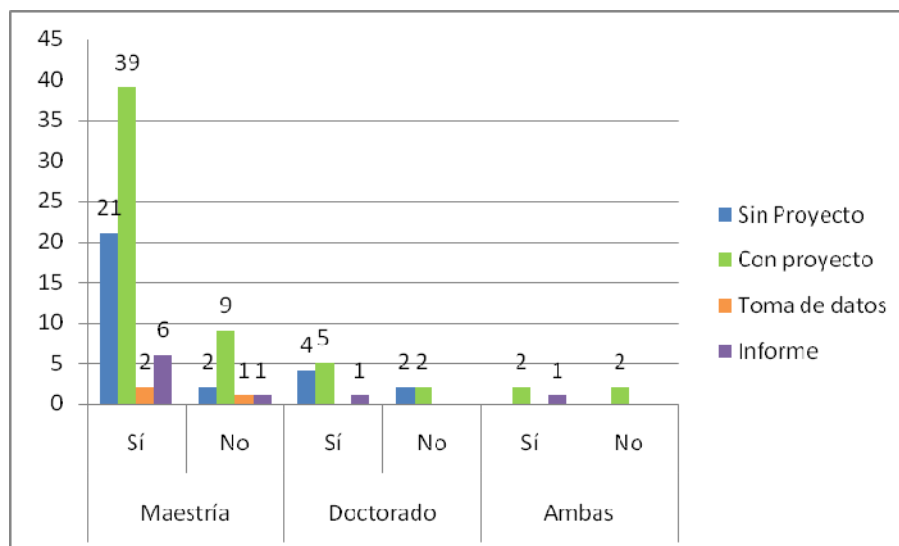
El cuadro muestra que, el grupo que domina en las Maestrías, es el sí se presentó Retraso de Graduación por Factores Personales con 112 estudiantes, que representa el 68%, mientras que 21 estudiantes con el 13%, manifestaron que no hubo retraso por dichos factores. En el caso del Doctorado, se presenta también una mayoría del retraso por Factores personales con 17 estudiantes, representando el 10%, en cambio 7 estudiantes con el 6%, manifiesta que su retraso no se debió a estos factores; y para el caso de Ambas, 5 estudiantes con el 3%, manifiesta que sí se debió el retraso a factores personales y 4 estudiantes que representa el 3% manifestaron que no se debió a estos factores.

El grupo de asociación dominante de retraso de Graduación, para el caso de las Maestrías, son 64 estudiantes con el 39%, con su proyecto de investigación, mientras Sin proyecto de Investigación fueron 34 estudiantes con el 21%; 10 estudiantes con el 6%, manifestaron tener el informe final de la investigación y por último 4 estudiantes que tomaron datos para su trabajo de investigación que representa el 2%.

Los factores personales y el retraso de graduación presentó una asociación, lo que quiere decir que al aspecto de la motivación, el económico, el aspecto laboral, entre otros fueron causa del retraso de graduación tanto para Maestría como para Doctorado.

GRÁFICA 18

**EL RETRASO DE GRADUACIÓN Y LOS FACTORES PERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO**



Fuente: Elaboración personal



CUADRO 19

LOS FACTORES SOCIALES Y EL RETRASO DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

Retraso de graduación	FACTORES SOCIALES												TOTAL	
	Maestría				Doctorado				Ambas					
	Sí		No		Sí		No		Sí		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Sin proyecto	14	9	25	15	4	2	5	3	1	1	0	0	49	29
Con proyecto	27	16	53	31	4	3	9	6	0	0	6	3	99	60
Toma de datos	2	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
Informe	7	4	3	2	0	0	2	1	0	0	1	1	13	8
Total	50	30	84	50	8	5	16	10	1	1	7	4	166	100

Fuente: Elaboración personal

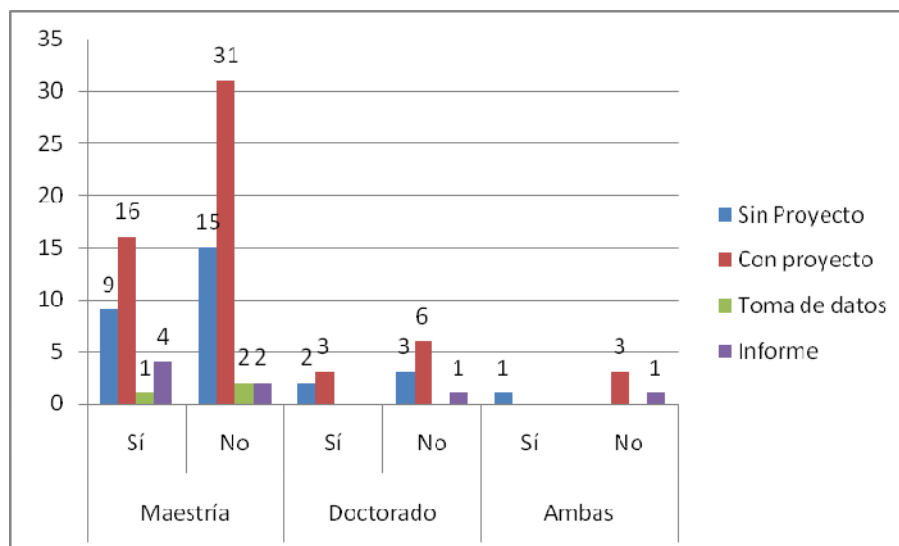
Según la observación del cuadro se muestra que, el grupo que domina en las Maestrías es el de No se presentó retraso de graduación por factores sociales, con 84 estudiantes (51%); mientras que 50 estudiantes, que representa el 30%, manifestaron que Sí hubo retraso por dichos factores. En el caso del Doctorado, se presenta también una mayoría del No, para retraso por Factores sociales de 16 estudiantes con el 10%, mientras que 8 estudiantes (5%) manifiesta que su retraso Sí se debió a estos factores; y para el caso de Ambas, 7 estudiantes, que representa el 4%, manifiesta que No se debió el retraso a factores sociales, mientras que un estudiante con el 2%, manifestaron que Sí se debió a dichos factores.

El grupo de asociación dominante para el caso de las Maestrías son 53 estudiantes que representa el 33%, donde dichos estudiantes se encontraban con proyecto de investigación pero que no fueron por factores sociales, asimismo, sin proyecto son 25 estudiantes que representa el 15%, 3 estudiantes que representa el 2% con informe final y con toma de datos para su trabajo de investigación respectivamente.

Los datos muestran que los factores sociales (conflictos con docentes, personal administrativo y compañeros), no se asociaron al Retraso de Graduación.

GRÁFICA 19

LOS FACTORES SOCIALES Y RETRASO DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO



Fuente: Elaboración personal



5. DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Según los resultados de la investigación el retraso de estudios de los estudiantes de Maestría está asociado a factores institucionales y factores personales, En el caso del Doctorado el retraso de estudios no es dominante. En cuanto al retraso en la graduación los factores institucionales y personales son relevantes tanto para la Maestría como para el Doctorado. Estos resultados indican claramente que el retraso en los estudios y graduación de los estudiantes de Maestría y Doctorado, están asociados principalmente a factores que dependen esencialmente de la institución educativa y del propio estudiante. Entre los factores institucionales se encuentran principalmente las deficiencias de coordinación administrativa, seguido de las dificultades propias de la realización de la tesis y las dificultades inherentes a los requisitos de grado. Es decir, la publicación o comunicación oportuna de notas, lecturas, reglamentos, realización de trámites administrativos, así como las dificultades relacionadas al desempeño de los asesores de tesis y las dificultades relacionadas al trámite y cumplimiento de los requisitos de grado de los estudiantes, se encuentran entre las razones institucionales que motivan el retraso en los estudios y graduación de los estudiantes de Maestría y Doctorado. Estos datos evidencian la responsabilidad que tienen las instituciones educativas de post grado en la continuidad de estudios y graduación de sus estudiantes, responsabilidad que debe ser asumida y corregida con una mejor organización administrativa y académica.

De manera específica, entre los factores personales asociados al retraso en los estudios y graduación se pueden destacar los de índole motivacional, laboral y económico. Estos tres factores están fuertemente asociados. La situación económica y laboral de los estudiantes es muy sensible a las variaciones y dificultades derivadas de los factores institucionales, habida cuenta que la mayoría de ellos autofinancia sus estudios de posgrado, lo que significa que buena parte de su tiempo está dedicado al cumplimiento de sus responsabilidades laborales. Dicha sensibilidad puede ser traducida en una desmotivación con respecto a los programas de estudios, si es que estos últimos no satisfacen las expectativas de los estudiantes. De hecho, un porcentaje significativo de estudiantes señala la motivación como el principal factor personal responsable de su retraso de estudios y graduación, pero como se ha indicado antes, dicha motivación tiende a constituirse más en un efecto que en una causa, ya que de por medio están: la

calidad de la enseñanza, la calidad de la organización administrativa, la calidad de la asesoría de tesis, etc.

En el estudio de Barrientos Zaideth y Umaña Roy. “Deserción estudiantil en Posgrados semipresenciales de la Universidad Estatal a distancia (UNED), Costa Rica: ¿Deserción o Retraso? – 2009”, se concluye que la deserción de los estudiantes se relaciona negativamente con la opinión que tienen sobre el grado de concordancia entre el perfil de salida profesional y las necesidades del mercado laboral, la opinión que tienen sobre la capacidad docente de los profesores y la percepción que tiene el estudiante respecto al nivel de relación entre el trabajo que desempeña el estudiante y la maestría. Estos tres aspectos son de índole personal y están fuertemente relacionados con los aspectos motivacionales que en la presente investigación también constituye uno de los factores personales más relevantes asociados al retraso en los estudios y graduación de los estudiantes. Se debe tomar en cuenta la posición crítica que asumen los estudiantes respecto de la organización y calidad educativa de los programas de posgrado, la percepción que estos tengan respecto a la coherencia y calidad de los programas es un componente fundamental para la continuidad y culminación de sus estudios y graduación correspondiente.

Las conclusiones de Castaño Elkin, al efectuar el Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior, indican que los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales impactan de manera conjunta en el riesgo de deserción de los estudiantes. Estos resultados son coincidentes con la afirmación de Barrientos al señalar que “ninguna de las categorías teóricas existentes explica plenamente los resultados”. Efectivamente, la presente investigación ha permitido detectar que existen preponderantemente factores personales e institucionales de diversa índole asociados al retraso en los estudios y graduación de los estudiantes de Maestrías y Doctorados, pero existen otros aspectos relacionados como son: la suspensión de los programas de estudios, la coordinación académica y el nivel académico de las Maestrías y Doctorados, que explican en parte el abandono temporal o retraso de estudios de los estudiantes.

En la investigación de Barrios, Andrés, denominada “Deserción Universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros Factores Asociados. 2013” se encontró que “los instrumentos de financiamiento reducen las probabilidades de deserción, y de que la efectividad de estos es mayor cuánto menores son los ingresos de quien los recibe”.

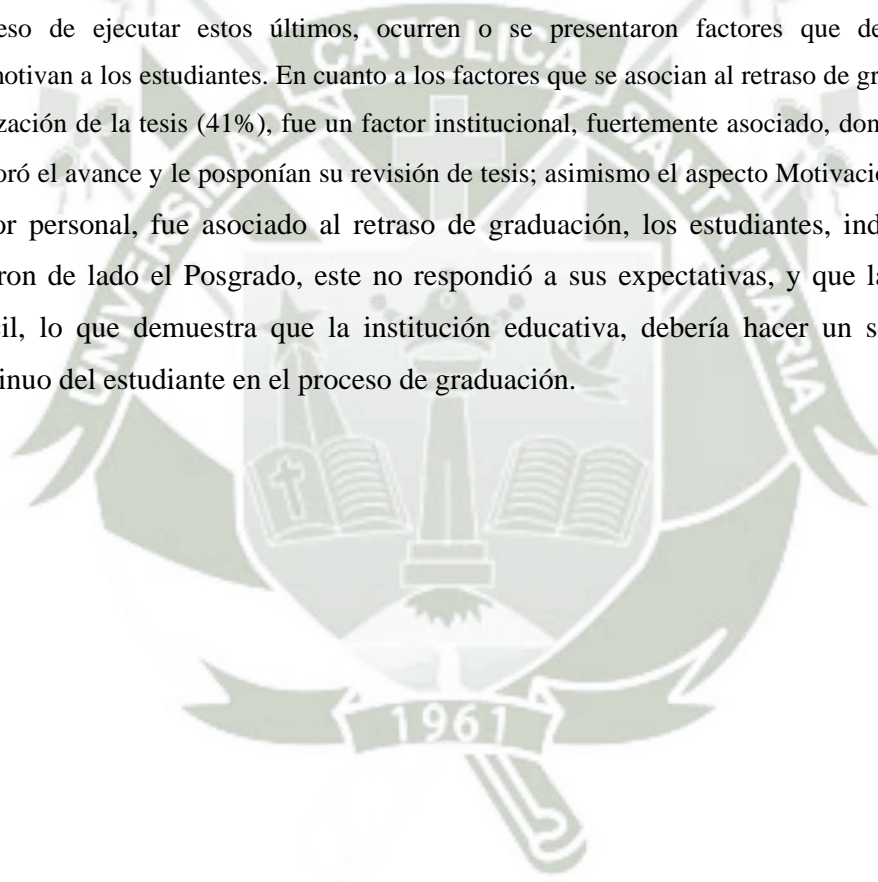
Los resultados del presente estudio confirman las afirmaciones de Barrios, ya que si sumamos los porcentajes de los factores económicos y laborales que motivan el retraso de estudios y graduación de los estudiantes, encontramos que un 51% de ellos señala que estos dos factores están entre las razones que explican el retraso en sus estudios o graduación. Hay que tomar en cuenta que un alto porcentaje (88.1%) de los estudiantes de post grado en el Perú trabajan y autofinancian sus estudios, ello implica que el riesgo y las probabilidades de retraso o deserción es alto, toda vez que los estudiantes tienen que distribuir su tiempo y dedicación entre el trabajo y los estudios. Las becas de estudio o programas de apoyo financiero para estudios de posgrado en el país son casi inexistentes.

Sanchez Rosalva, en su estudio denominado “El proceso de graduación en el posgrado de Pedagogía de la UNAM: el caso de la Maestría de Pedagogía – 2006”, encontró que “el índice de formación y graduación de los estudiantes de posgrado de Pedagogía pueden verse afectados por la tutoría durante la tesis, falta de prácticas de investigación, falta de interés de los alumnos, entre otros”. Estos resultados son en parte congruentes con los hallados en la presente investigación, ya que entre los factores institucionales que afectan el retraso en la graduación de los estudiantes se encuentran: la demora, oposición, contradicción y dilatación en la revisión de los proyectos de investigación por parte de los asesores y dictaminantes de tesis (19%). Este aspecto constituye uno de los factores institucionales más críticos para garantizar la continuidad de las investigaciones y lograr la graduación de los estudiantes, de hecho, una parte importante de los estudiantes que se retrasan en el proceso de graduación, lo hacen después de lograr la aprobación de su proyecto de investigación.

Las conclusiones de Abensur, Salomón, en su estudio denominado “Factores socioeconómicos y personales relacionados con la Deserción Estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana, 2002-2006, Loreto - 2009”, son confirmadas por la presente investigación, ya que, efectivamente, son los factores personales (que Abensur califica como factores socioeconómicos y personales) los que están asociados principalmente al retraso en los estudios y graduación de los estudiantes de posgrado.

En el trabajo de investigación de Deysi, Flores, 2013, Influencia de los factores Socio-académicos de los egresados en el proceso de Graduación de Doctor en la Escuela de Postgrado de la UCSM, 2006-2011, llegó a las siguientes conclusiones: Egresados que

aún no se han graduado, el 44% tiene proyecto de tesis, 26% no tiene proyecto de tesis y sólo el 4% cuenta con borrador de tesis; de los egresados del Área Ciencias Jurídicas y Empresariales, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, consideran que los factores socio-académicos que influyen en la no obtención del Grado de Doctor, son principalmente condiciones relacionadas con la preparación de los estudiantes, al no tener los conocimientos adecuados que permitan realizar un trabajo de investigación, así como su interpretación y propuesta de medidas de mejora al problema identificado. Los cuales son congruentes con nuestro trabajo de investigación, donde el retraso de graduación coincide en su mayoría con nuestros datos obtenidos, con proyecto representa el 45%, sin proyecto de tesis, 24%; redacción del informe ,7% ; y con toma de datos de la investigación solo un 2%, lo que refleja que la mayoría de los egresados, pueden y tienen la capacidad de realizar el proyecto de investigación, pero en el proceso de ejecutar estos últimos, ocurren o se presentaron factores que desalientan y desmotivan a los estudiantes. En cuanto a los factores que se asocian al retraso de graduación, la realización de la tesis (41%), fue un factor institucional, fuertemente asociado, donde el asesor demoró el avance y le posponían su revisión de tesis; asimismo el aspecto Motivacional (59%), factor personal, fue asociado al retraso de graduación, los estudiantes, indicaron que dejaron de lado el Posgrado, este no respondió a sus expectativas, y que la Tesis fue difícil, lo que demuestra que la institución educativa, debería hacer un seguimiento continuo del estudiante en el proceso de graduación.



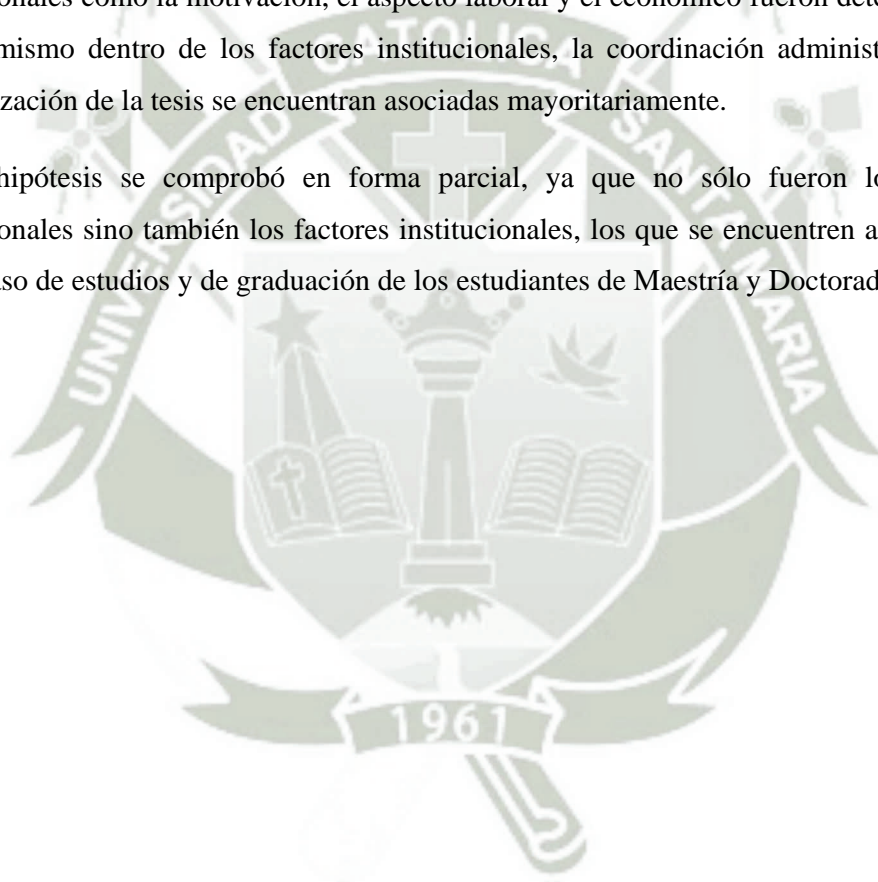
CONCLUSIONES

PRIMERA. El retraso de estudios en estudiantes de Maestrías se presenta mayoritariamente durante el 2do y 3er ciclo de estudios. Mientras que para el Doctorado no se asocio retraso de estudios.

SEGUNDA. El retraso de graduación en estudiantes se presentó en su mayoría para Maestría y para Doctorado, durante la fase de proyecto de investigación.

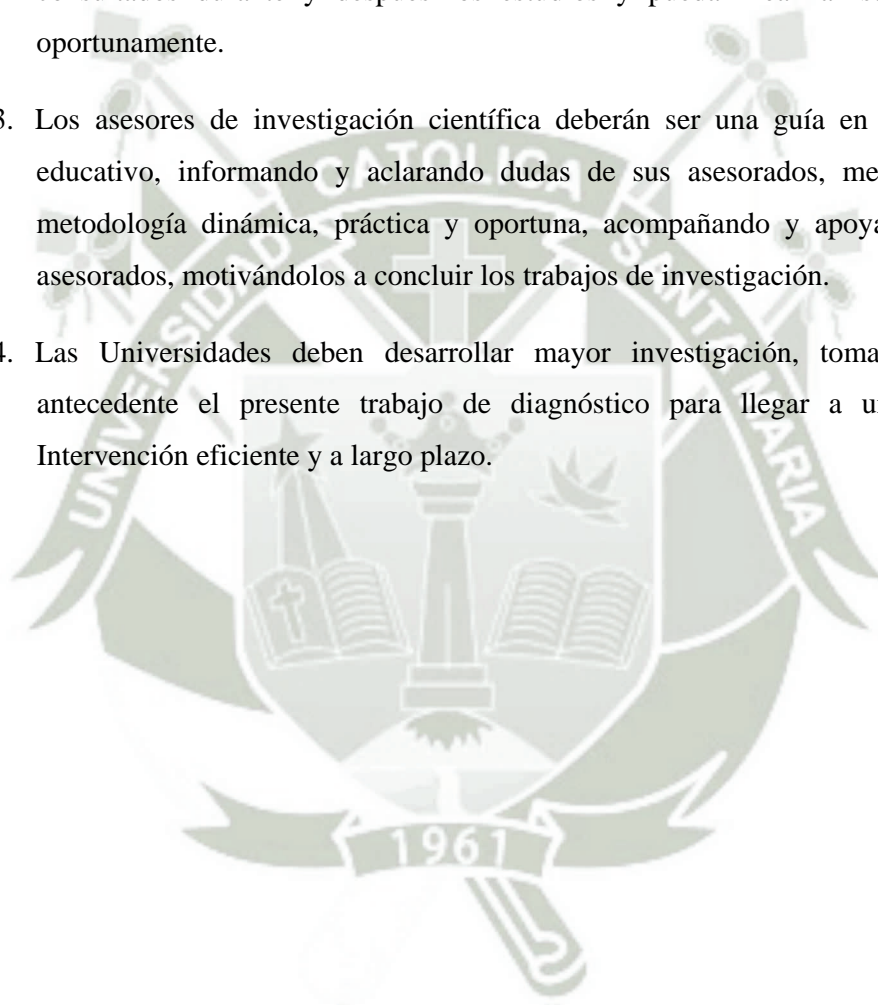
TERCERA. En cuanto a los factores asociados al retraso de estudios y de graduación, se encuentran los factores institucionales y los factores personales. Los factores personales como la motivación, el aspecto laboral y el económico fueron determinantes, así mismo dentro de los factores institucionales, la coordinación administrativa y la realización de la tesis se encuentran asociadas mayoritariamente.

La hipótesis se comprobó en forma parcial, ya que no sólo fueron los factores personales sino también los factores institucionales, los que se encuentren asociados al retraso de estudios y de graduación de los estudiantes de Maestría y Doctorado.



SUGERENCIAS

1. La Comisión de admisión deberá realizar en sus postulantes una selección mediante la entrevista para verificar su compromiso y seriedad por realizar los estudios de posgrado.
2. El personal administrativo deberá informar y entregar en forma escrita a los estudiantes, reglamentos, horarios, requisitos de graduación, entre otros, para ser consultados durante y después los estudios y puedan realizar sus trámites oportunamente.
3. Los asesores de investigación científica deberán ser una guía en el proceso educativo, informando y aclarando dudas de sus asesorados, mediante una metodología dinámica, práctica y oportuna, acompañando y apoyando a sus asesorados, motivándolos a concluir los trabajos de investigación.
4. Las Universidades deben desarrollar mayor investigación, tomando como antecedente el presente trabajo de diagnóstico para llegar a un Plan de Intervención eficiente y a largo plazo.



PROPUESTA

**APOYO A LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS
UNIVERSIDADES QUE OPERAN EN LA CIUDAD DEL CUSCO**



INTRODUCCIÓN

Los objetivos que se pretenden con este proyecto, una vez tomada la decisión de ser aprobado, son: Consultoría, Asesoría, Seguimiento de forma presencial y forma virtual durante el proceso de estudios y graduación del estudiante, por parte de las Escuelas de Posgrado.

En consonancia con ello, se ofrece propuestas que pretenden contribuyan a elevar la cantidad y calidad de graduados de Maestrías y Doctorados que actualmente es mínima, la misma que, desde el punto de vista del desarrollo socioeconómico, puede constituirse en un fracaso para los estudiantes como para las instituciones que imparten dichos programas, lo que repercute en el desarrollo socio-económico del país.

El II Censo Nacional Universitario, se ejecutó el año 2010 en todas las universidades públicas y privadas ubicadas dentro del territorio nacional. La población de estudiantes de Posgrado en el Perú asciende a 56,358, la misma que se encuentra distribuida de la siguiente manera: Maestría 44,585 (79,1%) que constituye la mayor parte de la población y Doctorado 4,047 (7,2%).

Los estudiantes de posgrado constituyen el estamento de mayor velocidad de crecimiento a nivel nacional. Las universidades presentan una variada oferta de estudios de posgrado, siendo los más importantes los estudios de Maestría.

Respecto a los alumnos que no han iniciado su trabajo de investigación de tesis, se tiene que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que no desarrolla investigación alguna porque recién ingresó a la universidad (60,8%), le sigue los que no lo hacen por falta de tiempo (25,0%) y porque aún no eligen el tema (14,4%).

Según los resultados de nuestra investigación los factores personales y los factores institucionales fueron determinantes para el retraso de estudios y graduación. Por lo tanto, es importante brindar un servicio donde se pueda informar, asesorar y capacitar a los estudiantes de postgrado en la culminación de sus estudios con el objetivo de obtener el Grado académico respectivo, para contribuir al desarrollo de la Región.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1. BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú 1993
- Ley Universitaria N° 30220

1.2. NOMBRE DEL PROYECTO

Apoyo a los programas de posgrado de las universidades que operan en la ciudad del Cusco.

1.3. EJECUTORES DIRECTOS DEL PROYECTO

- Escuelas de posgrado de las distintas universidades
- Vicerrectorados de Investigación de las diferentes universidades
- Asesores con grados académicos de Maestro, Doctor y Posdoctorales en las diferentes áreas de posgrado.
- Coordinación académica de los programas de Posgrado.
- Coordinación administrativa de los programas de Posgrado

1.4. UNIDAD FORMULADORA Y EJECUTORA

- Escuela de Posgrado: Programas de Maestría y Doctorado

1.5. PARTICIPACIÓN DE ENTIDADES INVOLUCRADAS

- Gobierno Regional
- Gobiernos locales
- Universidades de la Región Cusco
- Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Cusco.
- Empresas y entidades privadas de la Región.

1.6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Se deberá realizar previamente un convenio entre el gobierno regional, gobiernos locales y las Escuelas de Posgrado para orientar las investigaciones y tesis de posgrado hacia el desarrollo local y regional.

Se promoverá la instauración de un proceso de selección de postulantes en los programas de Maestría y Doctorado mediante entrevistas que garanticen mínimamente la coherencia entre las aspiraciones de los estudiantes y los objetivos que persiguen las instituciones educativas en alianza con los organismos de gobierno y desarrollo. Los estudiantes que pasen satisfactoriamente la entrevista serán inscritos en los programas de Maestría.

Al ingresante se informará y capacitará sobre dos grandes áreas, el área investigativa-académica y el área administrativa. La primera para informarle con respecto a la investigación científica que comprende la etapas de: proyecto, ejecución e informe final de investigación, de forma personalizada y previamente coordinada con los estudiantes, y dirigiéndoles con el Equipo de asesores de acuerdo con el área de Investigación (Educación, Salud, Empresarial y otros), desde el 1er ciclo, asimismo, mediante un tutor designado previamente y el personal administrativo competente, tendrá un seguimiento continuo del avance académico de cada estudiante con el fin de motivarlo y reforzar los conocimientos de investigación científica, utilizando las herramientas virtuales como las redes sociales, se hará una comunicación más directa y oportuna sobre las clases y horarios, asimismo, será necesaria una base de datos, teniendo al alcance los datos personales del estudiante. La segunda área de información y capacitación versará sobre todos los aspectos académicos-administrativo, créditos, horarios, reglamentos, costos, requisitos de graduación, etc., que se le entregará en forma escrita.

Durante el proceso de formación académica, los estudiantes de posgrado recibirán la asistencia permanente de un tutor, que se encargará de efectuar un seguimiento académico e investigativo, brindando toda la guía y orientación que los estudiantes necesiten.

1.7. TIEMPO DEL PROYECTO

Año 2015

1.8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Estudiantes de Maestrías y Doctorados de la Región Cusco.

1.9. MARCO DE REFERENCIA

1.9.1. ESTUDIOS DE POSGRADO

El postgrado es la institución social que mejor integra, o debe o puede integrar, la educación de alto nivel con la creación intelectual (científica, técnica y humanística) y con el sistema económico de un país. Idea que, lamentablemente, pocos gobernantes y autoridades educacionales de los países en desarrollo han comprendido.

Un dato adicional para comprender la importancia general del postgrado es el hecho de que más de un tercio de la investigación publicable hoy en el mundo – que anualmente es de unos 600.000 trabajos-- es producida por estudiantes y profesores de postgrado.

Como hemos dicho, la expansión de este nivel educativo ha estado vinculada estrechamente con las exigencias científicas y técnicas de los procesos modernos de industrialización y su evolución, en el último siglo, ha sido no solamente cuantitativa sino también cualitativa.

Por último, conviene destacar que, a nivel internacional, tres son las tendencias principales en relación con los estudios de postgrado: (a) un acelerado crecimiento, como consecuencia de las exigencias de sociedades cada vez más complejas, con economías cada vez más dependientes de la tecnología, la información y el trabajo intelectual; (c) La participación cada vez más importante y destacada de las universidades privadas, c) La demanda de mayor niveles de transferencia científica y tecnológica por parte de las instituciones y empresas del país.

2. IDENTIFICACIÓN

2.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Aunque no siempre se tienen claros los parámetros que se utilizaron en los estudios, se sabe que la deserción de estudiantes de posgrado en América Latina y el Perú, fluctúa entre el 20 y el 60%. Según nuestra investigación, los factores personales e institucionales son determinantes en el retraso de estudios y graduación.

2.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- **Objetivos Generales**

Elevar la cantidad y calidad de Graduados en Maestrías y Doctorados en la Región Cusco.

- **Objetivos específicos**

1. Seleccionar y evaluar el ingreso de los postulantes al posgrado.
2. Realizar la tutoría y apoyo personalizado al estudiante durante el proceso de estudio y graduación de forma presencial y virtual.
 - a. Brindar charlas motivacionales y capacitación sobre Talleres de investigación científica y Asesoría personalizada dividida en tres etapas: Proyecto, Estadística e Informe Final, empezando desde 1er. semestre de estudios.

2.3. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Se ve la necesidad de comprometer la participación de las Universidades, las entidades de gobierno regional y local, así como las empresas y entidades privadas, con la coordinación de las Escuelas de PosGrado, para implementar el apoyo a los alumnos y graduandos, lo cual constituye una oportunidad para crear las condiciones necesarias que contribuyan a cumplir con los objetivos y metas de desarrollo socioeconómico, cultural, científico y tecnológico de la región en cual están comprometidas las entidades involucradas.

3. FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1. ANÁLISIS DE LA DEMANDA

Implica a todos los estudiantes de Maestrías y Doctorados de las distintas universidades que operan en la Región Cusco.

3.2. ANÁLISIS DE LA OFERTA

Escuelas de Postgrado.

3.3. BALANCE OFERTA DEMANDA

La demanda sobrepasa a la oferta.

3.4. COSTOS

Financiado por el presupuesto de las universidades, instituciones gubernamentales y entidades involucradas.

3.5. BENEFICIOS

La presente propuesta tendrá un alto aporte en beneficio de la educación especialmente la de postgrado, donde se obtendrá una mayor calidad y cantidad de graduados de maestrías y doctorados, lo que contribuirá al desarrollo económico y social de la Región a través de líneas, programas y proyectos de investigación tendientes a solucionar los problemas socioeconómicos, culturales, científicos y tecnológicos actuales.

3.6. EVALUACIÓN SOCIAL

- Mediante la tutoría personalizada a los estudiantes se realizará un seguimiento continuo de los estudios y las investigaciones de los estudiantes.
- Mediante los Talleres de Capacitación sobre investigación científica a los estudiantes, para realizar su trabajo de investigación.
- Mediante la obtención de grados académicos de Magíster y Doctor, en un tiempo adecuado.

3.7. ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD

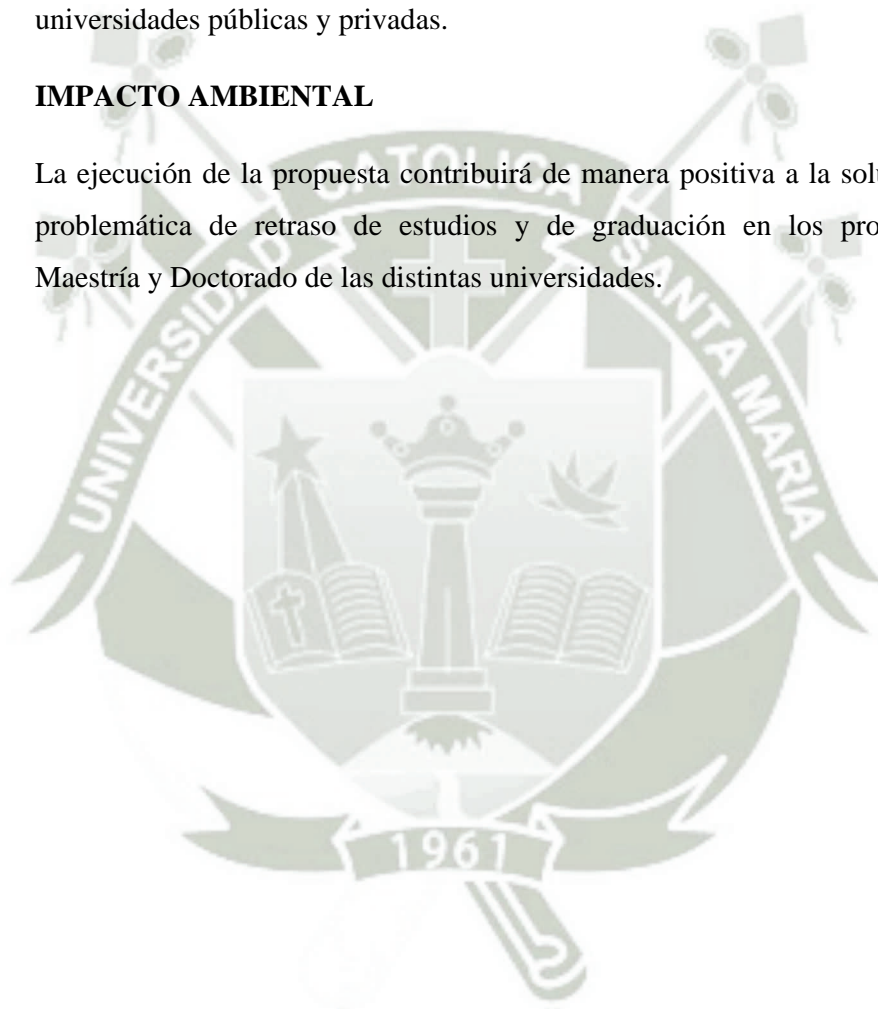
Entendemos y estamos convencidos de que nadie se podría oponer a nuestra propuesta sobre todo si se hace un buen trabajo de sensibilización previa.

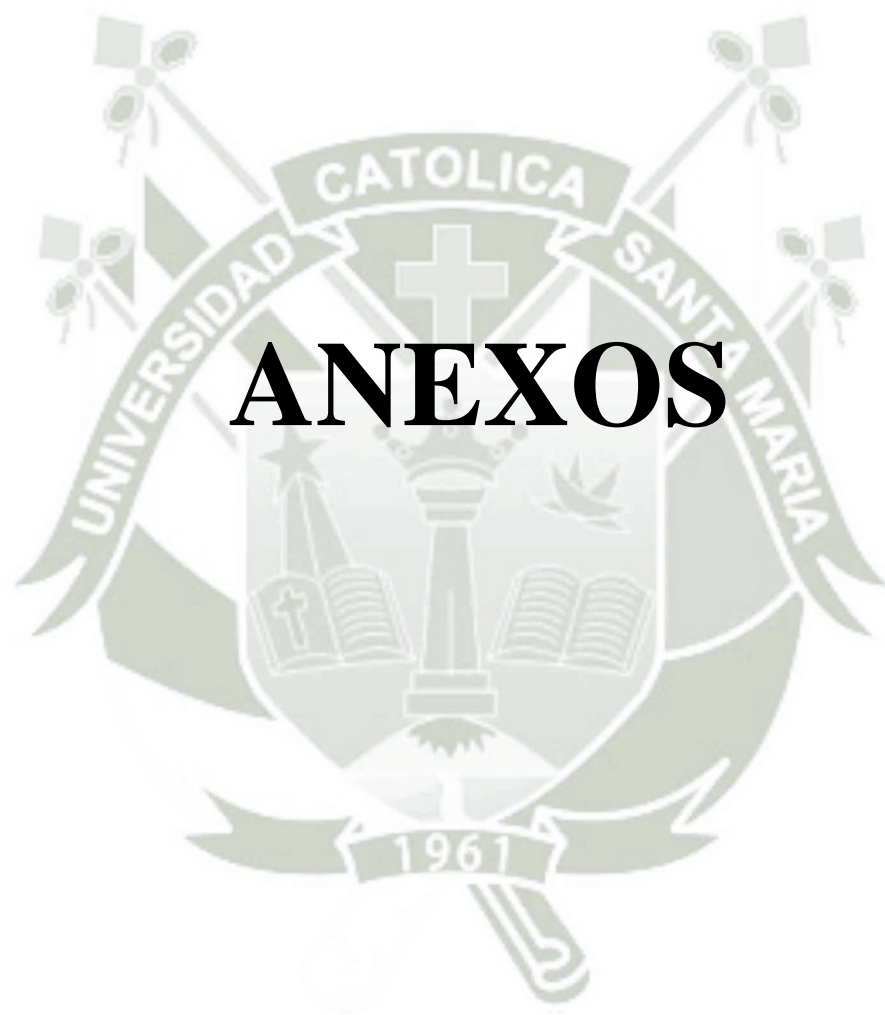
3.8. SOSTENIBILIDAD

Se espera que el proyecto sea financiado por las entidades gubernamentales, las instituciones y entidades privadas, así como por el presupuesto de las universidades públicas y privadas.

3.9. IMPACTO AMBIENTAL

La ejecución de la propuesta contribuirá de manera positiva a la solución de la problemática de retraso de estudios y de graduación en los programas de Maestría y Doctorado de las distintas universidades.





ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN EN
ESTUDIANTES DE MAESTRIAS Y DOCTORADOS DE LA REGIÓNCUSCO,
2013**

Proyecto de Tesis presentado por la Magíster

Mary Angela Sosa Huamán

Para optar al Grado Académico de

Doctora en Educación

AREQUIPA – PERÚ

2013

I. PREAMBULO

El rol de la educación superior y de la educación de postgrado formal, tiene sus antecedentes en la creación de la Universidad en Alemania, en 1808, cuando se concibe a la universidad como un centro formador de profesionales que contribuye a la creación, aplicación y transmisión de nuevo conocimiento.

En este sentido, los estudios de postgrado representan la educación sistemática de mayor nivel y prestigio de una sociedad en tiempos de globalidad y transformación tecno-científica mundial.

Ante una realidad que demanda la formación profesional de nuevas carreras con énfasis en la investigación y en el desarrollo de actividades de producción intelectual, el abordaje de los factores asociados al retraso de graduación de los estudios de postgrado es clave para definir e interpretar los indicadores y criterios de calidad académica que identifican a un determinado programa.

La problemática, definida como un porcentaje elevado de estudiantes que abandonan los estudios ocasiona elevados costos, tanto para el individuo como para la institución. Los estudiantes obtienen un conocimiento actualizado y significativo, pero a un costo considerable, como la pérdida de autoestima, de tiempo, esfuerzo, así como, de dinero, además de generarse sentimientos de frustración. Por otro lado, la institución y los profesores pierden su tiempo, esfuerzo y recursos que han invertido en los estudiantes.

El conocimiento de, ¿Cuáles son los factores asociados al retraso de estudios y graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados?, implica saber las razones por las cuales profesionales al empezar estudios a nivel de Postgrado, no continúan con el fin del mismo que es obtener el respectivo Grado Académico. La experiencia personal y los datos alarmantes del último censo universitario, son las principales motivaciones para conceptualizar el problema y plantearlo ahora en el presente proyecto de investigación.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Factores asociados al retraso de estudios y graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados en la Región Cusco, 2013.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Campo, Área y Líneas de acción

- a. Campo: Ciencias de la Educación
- b. Área: Educación Superior
- c. Línea: Desarrollo Académico

1.2.2. Análisis de la variable

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
FACTORES ASOCIADOS	INSTITUCIONALES	PROGRAMA SUSPENDIDO
		COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
		COORDINACIÓN ACADÉMICA
		NIVEL ACADÉMICO
		INFRAESTRUCTURA
		REALIZACIÓN DE LA TESIS
		REQUISITOS DE GRADUACIÓN
	PERSONALES	ECONÓMICOS
		EMOCIONALES
		SALUD
		MOTIVACIÓN E INTERÉS
		LABORALES
		RENDIMIENTO
	SOCIALES	OTROS ESTUDIOS
		CONFLICTOS CON LOS COMPAÑEROS
CONFLICTOS CON PERSONAL ADMINIST		
RETRASO	ESTUDIOS	CONFLICTOS CON DOCENTES
		1ER CICLO
		2DO CICLO
		3ER CICLO
	GRADUACIÓN	4TO CICLO
		SIN PROYECTO DE TESIS
		CON PROYECTO DE TESIS
		CON DATOS LEVANTADOS
		REDACCIÓN DE INFORME

1.2.3. Interrogantes básicas

- A. ¿Cómo se presenta el retraso de estudios en estudiantes de maestrías y doctorados?
- B. ¿Cómo se presenta el retraso de graduación en estudiantes de maestrías y doctorados?
- C. ¿Qué factores se asocian con el retraso de estudios y graduación en estudiantes de maestrías y doctorados?

1.2.4. Tipo y nivel del Problema

El tipo de problema a investigar es de campo.

El nivel es descriptivo-explicativo de corte transversal.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. RELEVANCIA CIENTÍFICA

Se identificará los factores que predisponen al retraso en los estudios y del proceso de graduación, y cuál es el factor que lo determina, lo que contribuirá a mejorar la oferta de servicio de las Universidades a nivel de Posgrado y este conocimiento dará inicio a nuevas investigaciones, tomando la presente como antecedente investigativo.

1.3.2. RELEVANCIA HUMANA

En la actualidad se ofrecen estudios a nivel de Postgrado (Maestrías y Doctorados), donde los profesionales aprenden y capacitan en estudios que no pudieron obtener a nivel de Pregrado, lo cual elevará su nivel personal, profesional y económico.

Estudiantes de postgrado no culminan sus estudios o aquellos que terminan sus estudios en su gran mayoría dejan el proceso de Graduación, lo cual origina frustración, baja autoestima, pérdida de interés y al final repercute en la sociedad, ya que la investigación incrementaría el desarrollo económico, social y cultural del país.

1.3.3. RELEVANCIA CONTEMPORÁNEA

Los procesos de acreditación de las Universidades en la actualidad están siendo necesarios y hasta obligatorios socialmente, la institución que sea reconocida definitivamente tendrá más interesados en pertenecer a ella por la calidad que representaría; especialmente a nivel de posgrado, esto es fundamental porque se genera nuevos conocimientos y tecnologías.

1.3.4. INTERÉS PERSONAL

El conocimiento de esta información identificará las falencias de las instituciones de educación superior que ofrecen programas de postgrado y al conocer cuál o cuáles son los factores más predisponentes que un estudiante de nivel posgrado, que dedicó tiempo, esfuerzo y dinero, no pueda obtener su Grado académico.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. POSGRADO

El hombre es el ser más importante que existe sobre la faz de la tierra. La educación como sistema contribuye a su formación integral buscando su permanente superación y realización, en este propósito, la Universidad como centro de los más altos estudios con carácter científico y tecnológico, se orienta hacia la excelencia y calidad, para liderar los cambios sociales.¹

La educación de postgrado se define como el proceso sistemático de aprendizaje y productividad intelectual en un contexto institucional, que realizan los individuos con un grado profesional universitario, a fin de optar por un título académico avanzado.²

¹ Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Escuela de Postgrado, 2012.

²Dubbs, 2005.

La formación y actualización de los estudiantes de posgrado se realice sobre una acción que atienda criterios trascendentes y no tan sólo a los de coyuntura; los tiempos y la situación social así lo exigen.³

Los posgrados representan por excelencia, el espacio educativo con un impacto multiplicador, para la búsqueda de respuestas y para la generación de satisfactores a las necesidades sociales más apremiantes. También puede generarse los cuerpos académicos, con base en una discusión pertinente, constante y relevante, puedan aportar cambios significativos para el resto de las actividades universitarias.⁴

Uno de los objetivos del posgrado es formar cuadros de alto nivel para el ejercicio de la docencia y la investigación, los beneficios de dicha responsabilidad quedan ubicados no sólo en lo que se refiere al desarrollo conceptual sino también en la contribución de métodos que coadyuven a resolver los problemas que enfrenta la sociedad.⁵

Sus antecedentes se ubican en Alemania a comienzos del siglo XIX, con la creación de la Universidad de Berlín y con ella, el Doctorado en Filosofía (Ph.D.), como el título de mayor rango académico, el cual se obtenía con la aprobación de seminarios, cursos y el examen público de una disertación o tesis producto de una investigación científica e individual, realizada bajo la asesoría de un profesor o tutor experto.

La Universidad se concebía, en primer lugar, como el ente encargado de la producción del nuevo conocimiento, producto de la investigación científica y humanística y, en segundo término como una institución de formación profesional. En el caso de la Universidad latinoamericana, ésta se organizó con base en el modelo español de Salamanca, con énfasis en la docencia y marcada influencia de la Iglesia Católica. Hacia mediados del siglo XIX, la Universidad admitió en su estructura, el modelo francés (Facultades, Escuelas), cuya función es la preparación de los

³ UNESCO, 2002 p. 34 -59

⁴ MENDEZ, Elvia, La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior la planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado, pág. 7

⁵ MENDEZ, Elvia, *Ibid*, pág. 9

profesionales requeridos por la sociedad. Recientemente, la universidad latinoamericana ha adoptado elementos organizativos y académicos del modelo norteamericano, entre ellos la estructura departamental y la inclusión de carreras cortas.

En el siglo XX, los estudios de postgrado se extendieron a todos los continentes y, en la actualidad, se consideran esenciales para el crecimiento humano, constituyen el nivel educativo con mayor producción intelectual (científica, humanística y técnica). Por lo tanto, el aumento de éstos se encuentra estrechamente ligado a las demandas y exigencias de la sociedad.⁶

Por educación de postgrado se entiende hoy el proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual que es realizado en una institución especializada por quienes ya poseen una licenciatura o título profesional universitario o grado equivalente. Aunque tiene sus antecedentes en la antigüedad, se puede afirmar que ella nace y se formaliza en Alemania cuando en 1808 el filólogo y estadista Alejandro de Humboldt (1767-1835) funda la Universidad de Berlín y en ella se establece el Doctorado en Filosofía --el famoso y ya anacrónico Ph.D.-- como el título académico más alto que otorga la universidad.

Allí se norma que el título doctoral dejará de ser *honorífico* (como era lo habitual en la universidades medievales), para convertirse en un título *ganado* con base en trabajo intelectual de uno o varios años. Desde esta fecha se extiende la idea de que el doctorado, como competencia de las universidades, sólo podrá obtenerse mediante la aprobación de un conjunto de seminarios o cursos y el examen público de una disertación o **tesis** producto de una investigación científica individual llevada a cabo bajo supervisión de un profesor o tutor de reconocido prestigio.

Desde luego, este sector educativo --el más nuevo y relevante en una sociedad avanzada-- tiene sus antecedentes en los títulos equivalentes de Maestro, Doctor o Profesor que otorgaban algunas universidades

⁶DUBS, Renie. Permanecer o Desertar de los Estudios de Postgrado: Síntesis De Modelos Teóricos, 2005.

medievales a los graduados universitarios como reconocimiento a su capacidad docente o profesional, o aprobaban un examen público de una tesis, la cual generalmente no era más que un ejercicio retórico de discusión, ante un jurado, de un tema filosófico o religioso poco trascendente.

Esta actividad en su expresión formal nace, pues, en Europa, y lo hace como consecuencia de la Revolución Industrial, del naciente desarrollo científico y técnico producido por esa revolución, y de la emergencia de la burguesía como clase política en el poder, a lo cual se agrega que puede considerarse también como una reacción contra el dominio clerical existente en las universidades. Esto último explica las dificultades que confrontó la Universidad berlinesa para calificar su nuevo Doctorado como **de Ciencias** (como era la aspiración de su creador) y tuvo que conformarse con denominarlo **de Filosofía**, lo cual ya constituía un cambio conceptual bastante radical.

El Doctorado en Filosofía se adoptó, pues, para contraponerlo al de Teología y es sólo en el siglo XX cuando en un buen número de países se da otro salto conceptual y a dicho grado se le llama abiertamente Doctorado en Ciencias. Una evolución (religión-filosofía-ciencia) que refleja claramente los cambios de lo que García Bacca, ha llamado la "atmósfera cultural" de los tiempos.

Durante los siglos XIX y comienzos del XX, el doctorado alemán, centrado en la actividad investigativa individual y en la libertad académica (de enseñar y de aprender), define la universidad científica, o moderna, y convierte a Alemania en el centro intelectual de los países adelantados de la época. Por eso los modelos germanos de universidad y de doctorado, reflejo de los intereses del naciente capitalismo industrial, aunque contrapuesto al modelo francés –esencialmente docente, profesionalista y autoritario--, muy pronto es copiado o adaptado en Rusia –dominada por zares que admiraban la ilustración francesa y la filosofía alemana—y luego por Estados Unidos e Inglaterra. Francia, por

su parte, inicia los estudios de postgrado con la creación, a mediados del siglo XIX, de las Altas Escuelas, las cuales adoptaron como su función esencial la formación no ya de los profesionales clásicos (médicos, sacerdotes y abogados) o los docentes para la educación superior, responsabilidad asignada a las universidades, sino los administradores y altos funcionarios de las empresas públicas y privadas.

En el proceso descrito se conforman, basados en la matriz germana, los que hemos denominado los **modelos dominantes de postgrado**, esto es, los que han predominado en Estados Unidos, la Unión Soviética, Alemania, Inglaterra y Francia, los cuales se fueron imponiendo a escala mundial.

2.1.1. POSGRADO EN EL MUNDO

Durante el siglo XX la educación de postgrado se extendió a todos los continentes; y hoy, en los umbrales de la revolución científico-tecnológica –cuando en lugar de medicina, derecho o ingeniería se habla de informática, robótica o biotecnología—y en los comienzos del tercer milenio, ella se va convirtiendo, cada vez más, en instrumento necesario e imprescindible para el desarrollo humano, individual y de las colectividades.

Y ello es así porque el postgrado es la institución social que mejor integra, o debe o puede integrar, la educación de alto nivel con la creación intelectual (científica, técnica y humanística) y con el sistema económico de un país. Idea que, lamentablemente, pocos gobernantes y autoridades educacionales de los países en desarrollo han comprendido.

Por otra parte, conviene precisar que educación del más alto rango, integral y de punta --el proceso que hemos denominado “educación avanzada”, ha habido siempre y en todas las sociedades, incluyendo las primitivas, pero, desde luego, solamente para beneficio de un sector muy restringido de la sociedad.

En efecto, nadie puede negar, por ejemplo, la profundidad de la educación, formal o no formal, vivida por los grandes aventureros y cazadores de todas las épocas o por los filósofos, arquitectos y artistas de la antigüedad.

Pero la educación de postgrado formal (institucional, sistemática y otorgadora de títulos académicos), la que aquí nos interesa describir es la que toma como ideas básicas las que en Alemania originaron la universidad científica; modelo cuya expansión ha tenido su mayor auge desde la segunda mitad del siglo XX y acerca de la cual se tiene una idea sobre su volumen e importancia actual conociendo que para comienzos del siglo XXI, en todo el mundo, más de seis (6) millones de profesionales participan en programas de estudio de más de un año de duración en instituciones educacionales y científicas de diversa naturaleza. De esa cantidad, un 33% corresponde a Estados Unidos, país que tiene menos del 5% de la población mundial, mientras que América Latina, con una población mayor, cuenta apenas con un 5% de los estudiantes de postgrado.

El 80% de la actividad posgradual total se realiza en los diez países más industrializados del planeta y un 20% apenas en los 190 restantes. Lo anterior significa que en la actualidad y cada año más de un millón de profesionales se obtiene en el mundo en un segundo y más alto título de educación superior, de los cuales medio millón egresa de instituciones norteamericanas, donde –dato interesante-- 14% de los títulos que se otorgan son recibidos por profesionales extranjeros (15% de los cuales se quedan en ese país); lo cual constituye un nuevo indicador de la alta dependencia y de la brecha tecnológica creciente entre la nación del Norte y el resto del mundo.

Un dato adicional para comprender la importancia general del postgrado es el hecho de que más de un tercio de la investigación publicable hoy en el mundo –que anualmente es de unos 600.000 trabajos-- es producida por estudiantes y profesores de postgrado.

Lamentablemente, una alta proporción de ella es obra intelectual poco relevante, por causa, como hemos mantenido en otro lugar, de una concepción estrecha del postgrado y de su pedagogía, así como por la carencia de políticas estatales sobre la materia.

El postgrado ha ido creciendo en todo el mundo de manera espontánea y sólo en décadas recientes en Europa y Norteamérica.

Como hemos dicho, la expansión de este nivel educativo ha estado vinculada estrechamente con las exigencias científicas y técnicas de los procesos modernos de industrialización y su evolución de dos siglos ha sido no solamente cuantitativa sino también cualitativa.

En efecto, el postgrado ha vivido procesos de cambio relacionados con tres aspectos: a) **diversificación disciplinaria** (al dejar de ser privilegio solamente de áreas tradicionales como teología, medicina y derecho); b) **estratificación interna** (al incluir diversos niveles de estudio: especialización, maestría, doctorado y postdoctorado); y, c) **diversificación pedagógica** (al utilizar variadas estrategias, ósea, estudios escolarizados, sistemas a distancia, programas individualizados, etc.), aun cuando predomina la idea de que la didáctica esencial de este nivel educativo es el entrenamiento mediante **seminarios** y la práctica de la **investigación científica** individual en un ambiente de libertad académica.

A lo anterior se agrega que en los países del Sur o Tercer Mundo hay poca conciencia sobre el hecho de que sin educación de postgrado no es posible resolver problemas relevantes concretos, como son la competitividad industrial, el desarrollo científico-tecnológico, la cobertura y calidad de la educación o la reforma de la educación superior. Sin educación de postgrado desarrollada no es posible vida digna en un mundo cada vez más pequeño y globalizado.

Posiblemente, el hallazgo más importante logrado hasta ahora en la investigación sobre la actividad de postgrado es la identificación de los que hemos llamado los **cinco modelos dominantes de postgrado** y la

constatación de que las demás experiencias son simples copias, variaciones o mezclas de tales patrones. Esto permite vincular esta actividad con los problemas de colonialismo y dependencia económico-política que dominan la historia contemporánea y, desde el punto de vista metodológico, simplifica el estudio y comparación de sistemas particulares de este sector educativo.

Los rasgos más distintivos de los sistemas dominantes son:

a) Del Sistema **Alemán**: la existencia de dos grados avanzados prelativos (Doctorado y Habilitación); carencia de reglamentación nacional; poca escolarización, y alta vinculación del postgrado con la investigación científica y con el pregrado.

b) Del Sistema **Norteamericano** (hoy en expansión): dos grados no prelativos posteriores al Bachelor (primer nivel de la educación superior estadounidense): la Maestría y el Doctorado; inexistencia de reglamentación nacional, pero control de calidad mediante sistemas de acreditación (institucional y de programas) organizados por asociaciones o colegios profesionales; planes de estudio bastante escolarizados ejecutados por escuelas para graduados y énfasis en la formación especializada.

c) Del Sistema **Francés**: reglamentación nacional bastante detallada; tres niveles prelativos (diploma de estudios profundos, doctorado y habilitación); postgrado muy vinculado a centros de investigación, y exigencia de que las tesis sean demostración no solamente de conocimiento especializado sino también de cultura científica general.

d) Del Sistema **Británico**: gran autonomía institucional en los aspectos académicos; gran variedad de estructuras académicas con predominio de tres niveles no prelativos (cursos avanzados, maestría y doctorado); formación altamente especializada con base en trabajo escolarizado; y gran autoridad del tutor en la definición del plan de estudio de los candidatos.

e) Del Sistema **Ruso** o Soviético (en decadencia a causa del desplome del socialismo europeo): sistema centralizado dirigido solamente a la formación de investigadores; dos niveles prelativos (Candidatura, equivalente al PhD, y Doctorado en ciencias, o superior); combinación del aprendizaje especializado con formación filosófica y política, y exigencia de que las tesis doctorales demuestren dominio teórico y resuelvan problemas prácticos.

La educación de postgrado nace y tiene a la universidad como su ambiente natural, pero progresivamente está rebasando a esta institución al ser tomada también como instrumento clave por grandes empresas, colegios profesionales y otras instituciones.

Por otra parte, la existencia de este nivel educativo ha implicado conjunto de dificultades y contradicciones que conviene mencionar brevemente: a) Inexistencia a nivel internacional de consenso sobre una definición y objetivos de la educación de postgrado; b) Existencia de una gran heterogeneidad terminológica sobre este hecho; c) Discordancia general entre los objetivos más comúnmente expresados (formación de especialistas e investigadores) y los productos que se obtienen (docentes, gerentes y obras que no se publican); y, d) Generación de un conjunto de "efectos perversos" difíciles de combatir, como son: la proletarización de los intelectuales, la devaluación de los títulos académicos, la mercantilización de los altos estudios, el uso apócrifo de los grados académicos, la conversión de los títulos académicos en títulos nobiliarios, y el hecho de que para muchos países pobres ella no es más que un mecanismo para la "fuga" de sus mejores cerebros hacia los países dominantes, donde el comercio de esclavos, que antes se hacía para explotar la fuerza física, hoy se hace para explotar la capacidad intelectual.

Por último, conviene destacar que a nivel internacional tres son las tendencias principales en relación con los estudios de postgrado: (a) un acelerado crecimiento, como consecuencia de las exigencias de sociedades cada vez más complejas, con economías cada vez más

dependientes de la tecnología, la información y el trabajo intelectual; (b) el hecho de que la actividad de postgrado está siendo objetivo y acción de instituciones distintas a las universidades; y, (c) el hecho de que esta actividad es cada vez más preocupación estatal.⁷

Los estudios de posgrado, son espacios educativos donde se construyen y reproducen los marcos referenciales de ciencia y tecnología, que a su vez sirven para aprobar la noción aceptada de vida y realidad.⁸

2.1.2. POSTGRADO EN EL PERÚ

Los estudios de Maestría y Doctorado se ofrecen en diferentes especialidades, con el propósito de acreditar la competencia y eficiencia de sus integrantes. En este sentido la misión de la Escuela de Posgrado es formar Maestros y Doctores capaces de desarrollar y aplicar investigación científica de alto nivel, que les permita convertirse en líderes y propulsores del cambio social⁹, teniendo como objetivo fundamental desarrollar la investigación científica, comprometida con el avance de las ciencias, el humanismo, la tecnología y la ética; a la sociedad. En la formación de maestros y doctores altamente capacitados en las diversas áreas del conocimiento, con valores, capaz de participar en forma efectiva en la solución creativa de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales.¹⁰

Según la Ley universitaria N° 23733, según el artículo 13, la Universidad que dispone de los docentes, instalaciones y servicios necesarios, puede organizar una Escuela de Postgrado o secciones de igual carácter en una o más Facultades, destinados a la formación de docentes universitarios, especialistas e investigadores. Sus estudios

⁷MORLESI, Víctor, *La Educación de postgrado en Venezuela. Panorama y perspectivas*

⁸MENDEZ, Elvia, *La pertinencia como requisitos para la calidad de la educación superior: la planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado*

⁹Escuela de Postgrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco,

¹⁰Escuela de Posgrado, Universidad Andina del Cusco.

conducen a los grados de maestro y de Doctor. Su creación requiere el pronunciamiento favorable de la Asamblea Nacional de Rectores.

Según el Artículo 18, cada Universidad señala los requisitos para la obtención de los grados académicos y de los títulos profesionales correspondiente a las carreras que ofrece. Para tener acceso a los estudios de postgrado se necesita poseer el grado académico de Bachiller, o título profesional si aquel no existe en la especialidad, además de los requisitos que fijan los Estatutos y reglamentos internos,

Según el Artículo 22, sólo las Universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro y Doctor.

Según el Artículo 24, los grados de bachiller, Maestro y Doctor son sucesivos. El primero requiere estudios de una duración mínima de diez semestres, incluyendo los de cultura general que los precedan. Los de Maestro y Doctor requieren estudios de una duración mínima de cuatro semestres cada uno. En todos los casos habrá equivalencia en años o créditos. Para el bachillerato se requiere un trabajo de investigación o una tesis y para la Maestría y el Doctorado es indispensable la sustentación pública y la aprobación de un trabajo de investigación original y crítico; así como el conocimiento de un idioma extranjero para la Maestría y de dos para el Doctorado.¹¹

El II Censo Nacional Universitario, se ejecutó del 03 de marzo al 3 de julio del año 2010 en todas las universidades públicas y privadas ubicadas dentro del territorio nacional.

La población de alumnos de Posgrado en el Perú son 56,358, se encuentra distribuida de la siguiente manera: Maestría 44,585 (79,1%) que constituye la mayor parte de la población, seguido por II Especialización 7,726 y Doctorado 4047 (13,7% y 7,2%, respectivamente).

Observando la composición etárea de los alumnos de posgrado la mayor concentración en población, tanto en las universidades públicas como

¹¹Asamblea Nacional de Rectores, *Ley Universitaria 23733*,

privadas se encuentra en el grupo de edad de 25 a 30 años (26,8%), le sigue el grupo de 31 a 35 años (22,3%), continúa los de 36 a 40 años (16,1%), el grupo de 41 a 45 años (12,4%) y el grupo de 51 a más años de edad tiene una población de 9,4%.

Los grupos de edad comprendidos entre los 20 y 35 años de edad conforman la mayor parte de alumnos de post grado. Este agregado muestra en las universidades públicas un valor algo mayor que el de las privadas (55,4% y 51,4%, respectivamente).

La población de alumnos de Postgrado en Cusco son 1303, II Especialización son 227, Hombres 80 y Mujer 147, de Maestría son 1048 son 497 Hombres y 551 Mujeres, en Doctorado son 28 en total 14 Hombres y 14 Mujeres.

De las 100 Universidades que existen en el Perú 65 privadas y 35 publicas, la presencia de Universidades y filiales en Cusco 2010, 17 Universidades Privadas y 6 Universidades Nacionales.

Los estudiantes de post grado constituyen el estamento de mayor velocidad de crecimiento a nivel nacional. Las universidades presentan una variada oferta de estudios de post grado, siendo los más importantes los estudios de Maestría.

La participación de los estudiantes de post grado que trabajan, ha aumentado en casi 9 puntos porcentuales entre 1996 y el 2010, pasando de 79,2% a 88,1%. A nivel de sexo, el comportamiento es similar, en el caso de los hombres el aumento es de 10,6 puntos porcentuales (79,6% en 1996 y 90,2% en 2010), mientras que en las mujeres el incremento es de 7,8 puntos porcentuales (78,4% en 1996 y 86,2% en 2010).

Por tipo de Universidad, el CENAUN 2010 no registra diferencias significativas entre el porcentaje de alumnos de post grado que estudian en universidades públicas y trabajan (87,5%); y el porcentaje de alumnos de post grado que estudian en universidades privadas y trabajan (88,5%).

Del total de estudiantes de post grado, se aprecia que el mayor porcentaje dirige su proyecto de tesis al área de Educación (37,6%), le sigue Economía, Empresariales y afines (21,3%) y Ciencias de la Salud y Psicología (16,2%). Por otro lado, sólo el 1,0% de alumnos asocia su proyecto de tesis al área de Arte y Arquitectura.

A nivel de estudios de post grado, se observa que en II Especialización el mayor porcentaje de alumnos asocia su proyecto de tesis al área de Ciencias de la Salud y Psicología (44,1%), mientras que la mayoría de los alumnos de Maestría y Doctorado, lo relaciona al área de Educación (38,7% y 34,6%, respectivamente).

En congruencia con lo anterior, la mayor parte de estudiantes de post grado declaran realizar investigaciones de tesis de carácter aplicado (54,2%), le siguen las investigaciones denominadas básicas (39,3%) y finalmente las de carácter tecnológico (6,5%). De otra parte, no se encuentran mayores diferencias por tipo de universidades o por género.

Respecto a los alumnos que no han iniciado su trabajo de investigación de tesis, se tiene que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que no desarrolla investigación alguna porque recién ingresó a la universidad (60,8%), le sigue los que no lo hacen por falta de tiempo (25,0%) y porque aún no eligen el tema (14,4%).

El 86,9% de estudiantes de post grado se autofinancia sus estudios, le sigue en importancia "sus padres" con el 8,1%, los cónyuges con el 2,9%, el centro de trabajo con el 2,7% y en una posición menor las becas de estudio con el 2,0%. En el comparativo entre universidades públicas y privadas la diferencia más marcada se dan con el "centro de trabajo", estos financian al 2,1% de estudiantes de universidades públicas y al 3,2% de estudiantes de universidades privadas. Las(os) cónyuges financian al 2,4% de estudiantes de universidades públicas y al 3,4% de las universidades privadas.

Sólo la tercera parte de alumnos de posgrado (33,4%) piensan emigrar al extranjero. Dentro de los que piensan emigrar al extranjero, el motivo de mayor incidencia es realizar otros estudios de post grado (66,7%), le sigue los que buscan mejores posibilidades de trabajo (36,9%) y los que buscan mejores expectativas económicas (28,9%). Según tipo de universidad el comportamiento es el mismo que en el nacional.¹²

¹² Instituto Nacional de Estadística e Informática, *Censo Nacional Universitario*, 2010.

2.2. DESERCIÓN Y RETRASO

El estudio del abandono se ha llevado a cabo en diferentes partes del mundo pero se ha hecho de forma asincrónica y con enfoques distintos.

Fue a fines de la década de 1990 que la deserción estudiantil a nivel de posgrados universitarios atrajo la atención de algunos investigadores.

No obstante, todavía son muy escasos los estudios formales y no se conocen bien las razones que inducen la deserción en este nivel en las distintas sociedades. Esto ocurre a pesar de que la globalización de medios tecnológicos ha permitido que ese proceso de análisis, a diferencia de lo que sucedió con el del abandono estudiantil a nivel de grado, se dé casi simultáneamente en varias regiones.

El análisis de la deserción estudiantil en los posgrados universitarios es importante pues los procesos de acreditación de los programas consideran a los índices de abandono como indicadores institucionales. Además, la deserción es preocupante por estar asociada con el fracaso personal y lleva a cuantiosos gastos económicos del estudiante y de las instituciones.

La sociedad espera que en los estudios de posgrado se genere, por medio de investigaciones, una gran cantidad de información nueva de alta calidad y, además, promueva el pensamiento crítico y el involucramiento con las comunidades, por lo que el avance de la sociedad se ve entorpecido si los estudiantes abandonan los estudios a este nivel. Aunque los enfoques teóricos sobre la deserción han sido creados en un contexto de pregrado y grado, también pueden ser aplicados a posgrado universitario.¹³

En una sociedad, la enseñanza superior constituye uno de los motores del desarrollo económico y el principal instrumento para la transmisión de los conocimientos, experiencia y cultura acumulada por la humanidad. Las universidades son las instituciones que agrupan las funciones asociadas al progreso y transmisión del saber: "investigación, innovación, enseñanza y formación, educación permanente"

¹³BARRIENTOS Zaidett y Roy Umaña, *Deserción estudiantil en posgrados semipresenciales de la Universidad Estatal a Distancia*

Al considerar a la universidad como una sede para la cultura y el estudio, abierta para todos, se busca, además de reconocer su misión, con respecto a los estudios de postgrado, combatir el fracaso estudiantil que puede presentar múltiples formas, entre otras:

1. El abandono del postgrado en la mitad de los estudios.
2. Se concluyen los estudios sin completar los requisitos para su graduación, es decir, no se entrega el trabajo final de grado (Tesis).

Estos hechos constituyen una catástrofe en el plano humano, moral, familiar y social, lo que afecta al país, a las instituciones y al propio individuo pues hay una reducción prematura de individuos talentosos que reciben una preparación especializada y, a menudo, se generan exclusiones que marcarán a los individuos durante toda su vida.

Los estudiantes, tanto de maestría como de doctorado, abandonan sus estudios con sus expectativas frustradas. Entre las razones principales apuntan la escasa y pobre relación tutor-estudiante, la pérdida de apoyo económico y la ausencia de respaldo del departamento del cual depende el programa de estudios.¹⁴

Aunque no siempre se tienen claro los parámetros que se utilizaron en los estudios, se habla, a nivel de grado, de ámbitos de deserción de entre el 20 y el 60% en varios países latinoamericanos.¹⁵

De acuerdo con los antecedentes teórico anteriores diversos pueden ser los factores que por sí solos o por interacciones entre ellos puedan relacionarse con un buen o un mal desempeño académico y con la culminación o no culminación de los estudios de los estudiantes universitarios.¹⁶

2.3. FACTORES DE RETRASO

A nivel mundial algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. En este recorrido se destaca el estudio de Garbanzo

¹⁴DUBBS, 2005.

¹⁵BARRIENTOS Zaidett y Roy Umaña, *Deserción estudiantil en posgrados semipresenciales de la Universidad Estatal a Distancia*

¹⁶SALAZAR, H. J., *La formación de postgrado en Colombia: maestrías y doctorados*, pág. 98

Vargas, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales.¹⁷

2.3.1. INSTITUCIONALES

Son los servicios que la universidad ofrece a los estudiantes, abarcando aspectos como coordinación administrativa, académica, infraestructura confortable, información sobre los requisitos de grado y la realización de la tesis.

Otras barreras institucionales que manifiestan los estudiantes se relacionan con el hecho que las universidades no han proporcionado suficiente o ningún entrenamiento sobre cómo conducir o escribir una investigación. Ellos consideran que el proceso de redactar una tesis es extraño y nuevo para muchos estudiantes y por lo tanto necesitan orientación, guía y entrenamiento acerca de la búsqueda de información en la literatura y cómo redactar una tesis.¹⁸ Los estudiantes indican que una barrera a la que se le ha prestado poca atención es a la supervisión, calidad de la asesoría de la tesis, apoyo y accesibilidad de los tutores. A menudo los estudiantes reclaman falta de estímulo y retroalimentación efectiva y a tiempo por parte del tutor. También, manifiestan la excesiva ocupación del tutor y el escaso interés en el estudio.

Por otro lado, cabe señalar las razones relacionadas con el clima de tranquilidad interna y el entorno externo de estabilidad política a la institución educativa, requisitos básicos para garantizar el logro de las metas propuestas y la ejecución ordenada de las actividades académicas.¹⁹

2.3.2. PERSONALES

Son aspectos propios de los estudiantes como el aspecto económico, emocional, salud, laboral, su rendimiento, la motivación.

Otros estudios sugieren que los estudiantes que han finalizado sus tesis o disertaciones muestran mayor persistencia en sus esfuerzos, algunas veces

¹⁷ VÁZQUEZ, Claudia M., et al; Factores de impacto en el rendimiento académico Universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes, 2012.

¹⁸ DUBBS, 2005.

¹⁹ BREA, M., *Deserción en la Educación Superior Pública en República Dominicana*.

superando factores externos, tales como un trabajo a medio tiempo y dificultades económicas. Aun cuando esos estudiantes son maduros y con responsabilidades de trabajo y familia, tienen una elevada motivación al logro, aunque muchos solicitan apoyo a su tutor, estos estudiantes confían en sus esfuerzos y habilidades para lograr el éxito.

La formación previa de los estudiantes y a su record académico, en ocasiones se les considera como “competencias de los estudiantes”.

Una barrera que se ha mencionado a través de los años, es la económica. Las presiones financieras obligan a los estudiantes a enfrentar mayores responsabilidades laborales que interfieren en el trabajo de la tesis, ocasionando así, el abandono de los estudios. De esta manera, el alejamiento de la universidad contribuye con el alargamiento de la redacción de la tesis y el incremento de la deserción. También, las responsabilidades familiares se han señalado con frecuencia como una razón para alejar el tiempo de culminación de la tesis o abandonar los estudios.²⁰

Los aspectos socioeconómicos y culturales de los estudiantes, como por ejemplo, las condiciones laborales y, por ende, las horas de dedicación al estudio (son estudiantes que disponen de poco de tiempo para estudiar).²¹

Por el contrario, aquellos estudiantes con una alta motivación y con expectativas positivas hacia el rendimiento no se plantean el abandono y suelen cosechar éxitos académico. El alumnado con un perfil psicológico favorable para afrontar obstáculos, obtiene una mayor adaptación y en consecuencia una mayor persistencia. En este sentido, se encontró que la percepción del ambiente universitario y la autoeficacia académica tenían una gran influencia en la persistencia académica por parte de los estudiantes universitarios de primer año, durante el primer semestre de curso.²²

²⁰DUBS, Renie. *Permanecer o Desertar de los estudios de Postgrado: Síntesis De Modelos Teóricos. Investigación y Postgrado*, 2005.

²¹BREA, M., *Deserción en la Educación Superior Pública en República Dominicana*

²² KIRTON, M. J., 2000.

2.3.3. SOCIALES

El abandono se produce por la falta de integración de los estudiantes con el sistema educativo, por su origen social, otros estudiantes alegan relaciones conflictivas y competitivas con los tutores y con el personal administrativo.

Por otro lado, muchas investigaciones han reportado que la integración inicial en el departamento y la interacción entre los estudiantes y los profesores son elementos claves en la permanencia de los estudiantes en el programa. Por otro lado, la estructura de integración social por disciplina está determinada intelectualmente. Los tutores seleccionan a sus estudiantes en el primer período académico e inmediatamente comienzan las investigaciones, que servirán como base para sus tesis, se realizan en laboratorios, ambientes donde existe un permanente contacto académico con los profesores y compañeros de estudio.²³

Los estudiantes seleccionan a sus tutores y comienzan a elaborar sus proyectos, una vez que han finalizado sus cursos, además, sus investigaciones frecuentemente se llevan a cabo en ambientes aislados como las bibliotecas, archivos, entre otros. En consecuencia, los estudiantes graduados en estas disciplinas no reciben el apoyo académico y social que sus homólogos en ciencias.

Para muchos estudiantes la etapa de búsqueda de literatura y redacción de la tesis es muy diferente a los períodos de asistencia a clases y elaboración de asignaciones en equipos, ellos sienten que la interacción con otros estudiantes y profesores es crucial. Durante la elaboración del trabajo de grado y tesis, se espera que los estudiantes trabajen solos en la creación de un nuevo conocimiento, aun cuando cuentan con el apoyo del tutor, los estudiantes deben desarrollar una investigación independientemente, mediante el ejercicio de su iniciativa, creatividad y administración de su tiempo, con autodisciplina. Esta

²³DUBS, Renie. Permanecer o Desertar de los estudios de Postgrado: Síntesis De Modelos Teóricos. *Investigación y Postgrado*, 2005.

etapa la describen como una fase de soledad, con la ausencia del apoyo e interacción de los amigos.²⁴

Un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social, es un elemento de impacto en el rendimiento. No menos importante es la relación estudiante–profesor tanto académica como afectiva.

En fin, la deserción universitaria es un fenómeno muy complejo y merece ser abordado en toda su dimensión dentro de un modelo multicausal.²⁵

En este contexto, un programa de posgrado considera necesario investigar, acerca de la trayectoria de sus estudiantes, cuales son los principales factores que afectan el desarrollo y culminación de sus estudios. Se espera que los resultados sean útiles para prevenir dificultades y desarrollar propuestas que promuevan mejores resultados que se reflejen en los índices terminales y de titulación, además de la calidad de formación de los estudiantes.²⁶

Respecto de la nota de acceso a la universidad, se comprobó que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”.²⁷

Por su parte, el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa al igual que el contexto geográfico o regional en el que vive el estudiante en época lectiva.

El profesor belga Nico Hirtt, experto en políticas educativas de la Unión Europea, considera que toda esta desestabilización de la universidad es producida por el intento de adecuar el sistema educativo a las exigencias de la economía capitalista, lo que el denomina, “Mercantilización social de la Universidad”. Para Hirtt (2003), lo que se está llevando a cabo es el paso de la era de la masificación de la enseñanza a la era de la mercantilización, de lo que se deduce claramente que los fines educativos están pasando de ser un servicio para los ciudadanos a ser un servicio para el desarrollo económico. En este sentido, cabe preguntarse si estamos pasando de un discurso cualitativo de la

²⁴DUBS, Renie. *Permanecer o Desertar de los estudios de Postgrado: Síntesis De Modelos Teóricos. Investigación y Postgrado*, 2005.

²⁵BREA, M., *Deserción en la Educación Superior Pública en República Dominicana*.

²⁶ SALAZAR, H. J., op. cit., pág. 100

²⁷ VÁSQUEZ, Claudia M., et al; *Factores de impacto en el rendimiento académico Universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes*, 2012.

educación superior, a un discurso cuantitativo, en el que priman sólo las necesidades del mercado de trabajo. No cabe duda que la masificación del acceso genera de rebote una masificación del fracaso, pero mientras los sistemas educativos no se abran a una diversidad mayor de perspectivas y necesidades, este hecho puede ser una nueva forma de selección jerarquizante.

Finalmente, coincidimos con Braxton (2002) cuando plantea que las causas y, por tanto, las soluciones efectivas al fenómeno problemático del abandono universitario vendrán por la vía de la combinación de las tres dimensiones básicas implicadas, la psicológica, la sociológica y la organizacional.²⁸

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. INTERNACIONALES

- Barrientos, Zaideth y Umaña, Roy

Deserción estudiantil en Posgrados semipresenciales de la Universidad Estatal a distancia (UNED), Costa Rica: ¿Deserción o Retraso? – 2009.

Las conclusiones son: Se encontró que el problema debe repensarse como un retraso en la graduación (68%), pues la deserción calculada según el reglamento académico es del 87%, pero según la intención expresada por los estudiantes es de 19%, de los cuales el 6% corresponde a traslados a otras instituciones, además, en promedio tardan 16 meses en presentar el examen de candidatura cuando reglamentariamente se espera que lo hagan en 6 meses. Por lo tanto, aplicando las estrategias adecuadas es posible bajar la tasa de deserción a alrededor del 15%. La deserción (según intención de los estudiantes) se relaciona negativamente con la opinión que tengan de: 1) grado de concordancia entre el perfil de salida profesional y las necesidades del mercado laboral, 2) capacidad docente de los profesores y 3) nivel de relación entre el trabajo que desempeña el estudiante y la maestría. Ninguna de las categorías teóricas existentes explica plenamente los resultados, por lo que se considera que los

²⁸ CABRERA, L., Tomás, J., Álvarez, P. y Gonzalez, M., *El problema del abandono de los estudios universitarios*, 2006.

factores determinantes en la deserción pueden variar según la situación sociocultural e institucional de cada caso.²⁹

- Castaño, Elkin
Análisis de los Factores asociados a la Deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de Caso, 2006.
Concluyeron: Están basados en el modelo de Prentice y Gloeckler (1978), que resultó ser el más adecuado, y en ellos se confirma la conclusión de Castaño et al. (2004) sobre el impacto conjunto que tienen los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales en el riesgo de deserción. Los hallazgos contribuyen mejorar la comprensión del fenómeno de la deserción estudiantil y, en este caso particular, al continuo proceso de evaluación de la eficiencia del sistema de educación superior colombiano para la formulación de reformas educativas.³⁰
- Barrios, Andrés
Deserción Universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros Factores Asociados. 2013
Se encontró evidencia de que los instrumentos de financiamiento reducen las probabilidades de deserción, y de que la efectividad de éstos es mayor cuánto menores son los ingresos de quien los recibe. Así, concluimos que la focalización de estas ayudas en los quintiles más bajos tiene pleno sentido.³¹
- Sánchez, Rosalva
El proceso de graduación en el posgrado de Pedagogía de la UNAM: el caso de la Maestría de Pedagogía - 2006
Encontró que el índice de formación y graduación de los estudiantes de posgrado de Pedagogía pueden verse afectados por factores diversos, como son la tutora durante la tesis, la adquisición de conocimientos sólidos durante su formación y graduación de los estudiantes de posgrado de Pedagogía pueden verse afectados por factores diversos como son la tutora durante la tesis, la

²⁹BARRIENTOS, Zaidett, UMAÑA, Roy, *Deserción estudiantil en posgrados semipresenciales de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica: ¿Deserción o retraso?*

³⁰CASTAÑO, Elkin y colaboradores, *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso.*

³¹BARRIOS, Andrés, *Deserción Universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros factores asociados.*

adquisición de conocimientos sólidos durante su formación, falta de prácticas de investigación, falta de interés de los alumnos, entre otros.³²

3.2. NACIONALES

- Abensur, Salomón

Factores socioeconómicos y personales relacionados con la Deserción Estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006, Loreto - 2009

En conclusión se tiene que los factores socioeconómicos y personales vienen influyendo en la deserción de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia en el periodo 2002 al 2006; por lo tanto la hipótesis “existe relación significativa entre los factores sociales, económicos y personales con la deserción...” es válida.³³

3.3. LOCALES

- Flores, Deysi

Influencia de los factores Socio-académicos de los egresados en el proceso de Graduación de Doctor en la Escuela de Postgrado de la UCSM, 2006-2011.

Los resultados más importantes son: En el periodo de la investigación, se han registrado 286 egresados del Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, de los cuales, sólo el 26% están graduados y el 74% aún no se ha graduado; en cuanto a la calificación de los graduados, el 7% fue aprobado por mayoría, mientras que el 93% fue aprobado por unanimidad. Además, de egresados que aún no se han graduado, el 44% tiene proyecto de tesis, 26% no tiene proyecto de tesis y sólo el 4% cuenta con borrador de tesis; de los egresados con proyecto de tesis, el 12% posee proyecto concluido y sin dictamen, 32% con dictamen observado y 56% concluido y con dictamen aprobado; de los egresados con borrador de tesis, el 25% tiene borrador presentado y sin dictamen, 42% borrador de tesis concluido y con

³²SANCHEZ DROMUNDO, Rosalva Angélica, El proceso de graduación en el posgrado de Pedagogía de la UNAM: el caso de la Maestría de Pedagogía, 2006

³³Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la UNAP, 2002-2006.

dictamen observado y 33% con borrador concluido y con dictamen aprobado; los egresados del Área Ciencias Jurídicas y Empresariales, consideran que los factores socio-académicos de mayor relevancia en la no obtención del Grado Académico de Doctor, son "poco dominio de la investigación" y "ausencia de asesoramiento personalizado"; los egresados del área Ciencias Sociales, consideran que son "ausencia de asesoramiento personalizado", "poco dominio de la investigación", "inseguridad en la investigación desarrollada" y "observaciones del Jurado y desacuerdos"; mientras que los egresados del área Ciencias de la Salud, consideran que son "otros factores (problemas familiares, viajes, y mudanza a otras ciudades" y "ausencia de asesoramiento personalizado", y los factores socio-académicos que influyen en la no obtención del Grado de Doctor, son principalmente condiciones relacionadas con la preparación de los estudiantes, al no tener los conocimientos adecuados que permitan realizar un trabajo de investigación, así como su interpretación y propuesta de medidas de mejora al problema identificado.³⁴

4. OBJETIVOS

- 4.1. Identificar el retraso de estudios en estudiantes de Maestrías y Doctorados.
- 4.2. Identificar el retraso de graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados.
- 4.3. Precisar los factores asociados al retraso de estudios y de graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados.

5. HIPÓTESIS

Dado que la etapa de la vida en que se estudia el posgrado, tiene muchos cambios, como el aspecto laboral, familiar y económico:

Es probable que los factores personales estén asociados en el retraso de estudios y de graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados de la Región Cusco.

³⁴ FLORES, Deysi, *Influencia de los factores Socio-académicos de los egresados en el proceso de Graduación de Doctor en la Escuela de Postgrado de la UCSM, 2006-2011*, 2013.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

- 1.1. **Técnicas.** Para la recolección de datos se utilizará el cuestionario.
- 1.2. **Instrumento.** Es la cédula de preguntas.

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Items
FACTORES ASOCIADOS	Institucionales	Cuestionario	Cédula de preguntas	1 - 7
	Personales			1 - 7
	Sociales			1 - 3
RETRASO	Estudios	Cuestionario	Cédula de preguntas	1
	Graduación			1

1.3. Prototipo del Instrumento

Cédula de preguntas

La presente es para realizar un trabajo de investigación sobre los Factores asociados al Retraso de Estudios y Graduación en estudiantes de Maestrías y Doctorados en el Cusco, complete los datos según corresponda.

Instrucciones: En DATOS DEL PREGUNTADO, llene los espacios según corresponda, en INFORMACIÓN SOBRE EL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN marque con un aspa (X) donde corresponda y en FACTORES ASOCIADOS (INSTITUCIONALES, PERSONALES Y SOCIALES) AL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN, marque SÍ o NO, con un aspa (X), donde corresponda.

DATOS DEL PREGUNTADO:

EDAD:..... SEXO:.....PROFESIÓN:.....
 ESCUELA DE POSTGRADO.....
 MAESTRÍA:.....
 DOCTORADO:.....
 MODALIDAD: Presencial/ Semipresencial/ A distancia AÑO:.....

INFORMACIÓN SOBRE EL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN

Ciclo de Estudio: 1ro / 2do / 3ro / 4to

Tesis: Sin proyecto / Con proyecto / Con toma de datos / Redacción de informe

FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN:

FACTORES INSTITUCIONALES		Retraso de Estudios		Retraso de Graduación	
N°	POSGRADO SUSPENDIDO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Por falta de alumnos	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Por falta de pagos	SÍ	NO	SÍ	NO
3	Por término del convenio	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Por problemas de la Universidad	SÍ	NO	SÍ	NO
N°	COORDINACIÓN ACADÉMICA	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Cambiaron fechas	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Suspendieron actividades	SÍ	NO	SÍ	NO
3	Problema con cuotas	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Problema con módulos	SÍ	NO	SÍ	NO
N°	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	SÍ	NO	SÍ	NO
1	No tuvo notas	SÍ	NO	SÍ	NO
2	No paquetes de lectura	SÍ	NO	SÍ	NO
3	No reglamentos	SÍ	NO	SÍ	NO
4	No trámites	SÍ	NO	SÍ	NO
N°	NIVEL ACADÉMICO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Contenidos muy pobres	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Docentes no buenos	SÍ	NO	SÍ	NO
3	No se cumplió con horas	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Otros	SÍ	NO	SÍ	NO
N°	INFRAESTRUCTURA	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Inadecuada	SÍ	NO	SÍ	NO
2	No buen material multimedia	SÍ	NO	SÍ	NO
3	Poco confortable	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Otros	SÍ	NO	SÍ	NO
N°	REALIZACIÓN DE TESIS	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Asesor demoró avance	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Un dictaminante negó tema	SÍ	NO	SÍ	NO
3	Dictaminantes se contradecían	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Le posponían revisión	SÍ	NO	SÍ	NO
N°	REQUISITOS DE GRADO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Problemas con idioma	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Problemas con computo	SÍ	NO	SÍ	NO
3	Problemas certificado de estudios	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Problemas con otros	SÍ	NO	SÍ	NO
FACTORES PERSONALES		Retraso de Estudios		Retraso de Graduación	
N°	ECONÓMICOS	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Subieron precios	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Nuevas obligaciones	SÍ	NO	SÍ	NO
3	No hubo para pagar	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Por problemas de la Universidad	SÍ	NO	SÍ	NO

N°	EMOCIONALES
1	Familiares
2	Pareja
3	Depresión
4	Autoestima
N°	SALUD
1	Accidente
2	Enfermedad
3	Incapacidad
4	Otros

SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

N°	LABORALES
1	Aumento carga laboral
2	Cambio de trabajo
3	Cambio a otra ciudad
4	Problemas estabilidad

SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

N°	MOTIVACIÓN
1	No respondió a expectativas
2	No necesita grado
3	Tesis difícil
4	Dejó de lado

SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

N°	RENDIMIENTO
1	Desaprobé un curso
2	Desaprobé más de un curso
3	No aprendía
4	No tenía tiempo

SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

N°	OTROS ESTUDIOS
1	Especialidad
2	Maestría
3	Doctorado
4	Diplomado

SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

FACTORES SOCIALES	
N°	CONFLICTOS COMPAÑEROS
1	Ocasionaron problemas
2	No solidarios
3	Irrespetuosos
4	Otros

Retraso de Estudios		Retraso de Graduación	
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

N°	CONFLICTOS P. ADMINISTRATIVO
1	Información inadecuada
2	Trato poco cordial
3	Información falsa
4	Discriminado

SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO
SÍ	NO	SÍ	NO

N°	CONFLICTOS DOCENTE				
1	Extravió su nota	SÍ	NO	SÍ	NO
2	Trato poco cordial	SÍ	NO	SÍ	NO
3	Desaprobó sin motivo	SÍ	NO	SÍ	NO
4	Otros	SÍ	NO	SÍ	NO

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

Provincia: Cusco

Región: Cusco

País: Perú

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Esta referido a los meses de marzo a mayo del año 2013.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. UNIVERSO O POBLACIÓN

Estudiantes o Egresados de Maestrías y Doctorados de Universidades en el Cusco. Maestría son 1048 en Doctorado son 28, siendo un total de 1076.

2.3.2. MUESTRA

Por ser un universo mayor a 500 unidades de estudio, se utilizará la opción de muestra. Para lo cual se considera una confiabilidad de 95% y un margen de error de 5%.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{Z^2 * p * q + E^2 (N-1)} \quad \longrightarrow \quad \frac{(1.96)^2 * (0.5)(0.5) * 1,076}{(1.96)^2 * (0.5) (0.5) + (0.05)^2 (1,076-1)}$$

$$n = 214$$

La muestra es de 214 estudiantes con retraso de estudios y egresados con retraso de graduación.

UNIVERSIDAD	Es	Eg	F	%
Alas Peruanas	5	1	6	3
Andina	0	4	4	2
Católica de Santa María	8	13	21	10
César Vallejo	0	2	2	1
Néstor Cáceres Velásquez	11	37	48	22
Nacional San Antonio Abad	23	92	115	53
Nacional San Agustín	0	4	4	2
Nacional Federico Villarreal	1	4	5	2
Peruana Cayetano Heredia	0	1	1	1
Nacional Mayor de San Marcos	0	1	1	1
Inca Garcilaso de la Vega	0	1	1	1
Más de una	0	5	5	2
TOTAL	48	166	214	100

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 ORGANIZACIÓN

Se coordinará con los Directores de las Escuelas de Postgrado de la Región del Cusco, con la finalidad aplicar la cédula de preguntas. Se remarcará el carácter anónimo del formulario, así como la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio. Será necesario informar a los preguntados para que participen voluntariamente.

3.2. RECURSOS

La investigadora, 2 personas seleccionadas y capacitadas para la consignación de los datos en la encuesta, Estadista.

Se utilizará la infraestructura de las Escuelas de Postgrado.

3.3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizará es el formulario de preguntas, el mismo que será previamente validado mediante la validación de expertos, será también necesario el apoyo de 2 personas seleccionadas y capacitadas para la consignación de los datos en la encuesta.

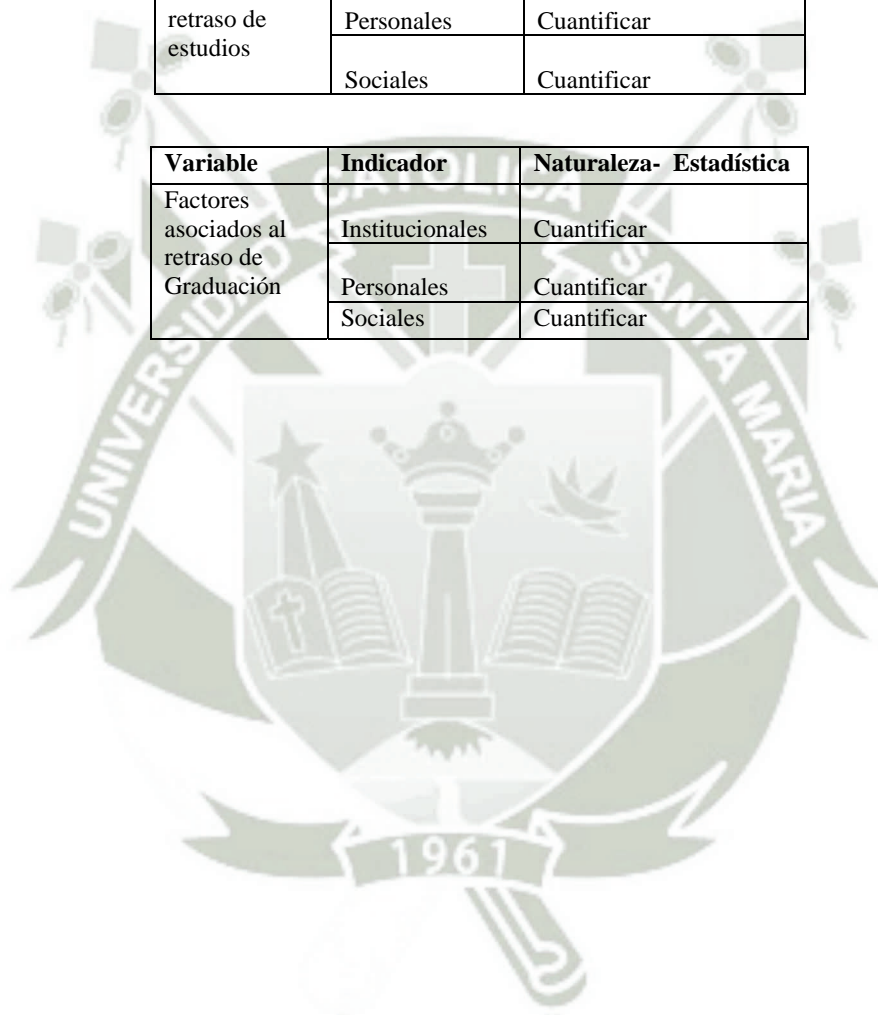
3.4. CRITERIOS PARA MANEJO DE RESULTADOS

- Tabular

- Cuadros de doble entrada
- Gráficos estadísticos según la naturaleza de la variable
- Para la inferencia estadística se utilizarán los intervalos de confianza al 95% confiabilidad.

Variable	Indicador	Naturaleza- Estadística
Factores asociados al retraso de estudios	Institucionales	Cuantificar
	Personales	Cuantificar
	Sociales	Cuantificar

Variable	Indicador	Naturaleza- Estadística
Factores asociados al retraso de Graduación	Institucionales	Cuantificar
	Personales	Cuantificar
	Sociales	Cuantificar



IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO ACTIVIDADES	MARZO - MAYO	JUNIO - AGOSTO	SETIEMBRE - NOVIEMBRE
1. Recolección de datos			
2. Estructuración de resultados			
3. Informe final			



BIBLIOGRAFÍA

1. ABENSUR Díaz, Salomón, *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Loreto Perú, 2002-2006*, TESIS para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel superior. 2009, Disponible en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/abensur_ds/pdf/abensur_ds.pdf
Acceso: 08 Oct. 2012.
2. ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES, Censo Nacional Universitario 2010. Disponible en: <http://www.anr.gob.pe> Acceso: 29 Abr. 2012.
3. BARRIENTOS Zaidett y Roy Umaña, *Deserción estudiantil en posgrados semipresenciales de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica: ¿Deserción o retraso?* Disponible en: [http://www.researchgate.net/publication/228470100_Desercin_estudiantil_en_posgrados_semipresenciales_de_la_Universidad_Estatal_a_Distancia_\(UNED\)_Costa_Rica_Desercin_o_retraso](http://www.researchgate.net/publication/228470100_Desercin_estudiantil_en_posgrados_semipresenciales_de_la_Universidad_Estatal_a_Distancia_(UNED)_Costa_Rica_Desercin_o_retraso). Acceso 08 Oct. 2012.
4. BARRIOS Andrés F., *Deserción Universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros factores asociados* Disponible en: http://www.untechoparamipais.org/chile/cis/images/stories/revista_cis/educacion/barrios.pdf. Acceso: 20 Ago. 2012.
5. BREA DE CABRAL, M. *Deserción en la educación superior pública en República Dominicana*. Disponible en: Revista PsicologiaCientifica.com. Acceso: 17 Jun. 2012.
6. CABRERA, L., J. T. Bethencourt, M. González & P. Álvarez. 2006. Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. RELIEVE 12:105-127, (También disponible en línea: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_1.htm)
7. CASTAÑO Elkin, et. al., Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso, Grupo de Econometría

- Aplicada (GEA). Centro de Investigaciones Económicas (CIE). Universidad de Antioquia. Antioquía, Colombia *Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280 Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1552/155213357001.pdf> Acceso: 05 Jul. 2012.
8. DUBS, Renie, Permanecer o Desertar de los Estudios de Postgrado: Síntesis de Modelos Teóricos. *Investigación y Postgrado*. abr. 2005, vol.20, no.1, p.55-79. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100003&lng=es&nrm=iso. ISSN 1316-0087. Acceso: 07 Jun. 2012.
9. FLORES, Deysi, *Influencia de los factores Socio-académicos de los egresados en el proceso de Graduación de Doctor en la Escuela de Postgrado de la UCSM, 2006-2011*. Tesis para optar al Grado de Doctora en Educación, Universidad Católica de Santa María de Arequipa, 2013.
10. HERNÁNDEZ S., Roberto, et. al., *Metodología de la Investigación*, Tercera Edición, Mc Graw Hill Editores S. A. 2003.
11. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA, Censo Nacional Universitario, 2010. Disponible en: http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/ Acceso: 03 Mar. 2012.
12. JARAMILLO SALAZAR, Hernán. La formación de posgrado en Colombia maestrías y doctorados. *Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc.*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, v. 5, n. 13, sept. 2009. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132009000200008&lng=es&nrm=iso. accedido en 13 jul. 2015.
13. KIRTON, M. J. *Transitional factors influencing the academic persistence of first-semester undergraduate freshmen*. Distertation Abstracts International Section A: Humanities & Social Sciences, 61 (2^a), 2000.
14. MEJÍA-RICART, Tirso, *Las Reformas de la Educación Superior en República Dominicana*, 2004, Disponible en:

http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=50&lang=es

15. MENDEZ, Elvia, *La pertinencia como requisitos para la calidad de la educación superior: la planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado*, Revista Iberoamericana de Educación, 2005.
16. MORLESI, Víctor, *La Educación de Postgrado en Venezuela. Panorama y perspectivas IESALC-UNESCO 2004* Disponible en: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/m0/m000331.pdf> Acceso: 08 Jul. 2012.
17. PAREDES N. Julio, *Manual para la Investigación Científica*, Sexta Edición, Universidad Católica de Santa María, Escuela de Posgrado, 2006.
18. SANCHEZ D., Rosalva A., *El proceso de graduación en el posgrado de Pedagogía de la UNAM: el caso de la maestría de Pedagogía*, Tesis Doctoral, México, UNAM- Facultad de Filosofía y Letras.
19. UNESCO. 2009. 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research For Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5 – 8 July 2009). Communique (8 July 2009). (También disponible en línea: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf)
20. UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, Escuela de Posgrado, Disponible en: <http://www.uandina.edu.pe/index.php/escuela-posgrado/> Acceso: 03 Mar. 2012.
21. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, *Escuela de Postgrado*, Disponible en: <http://postgrado.unsaac.edu.pe/> Acceso: 03 Mar. 2012.
22. VÁZQUEZ, Claudia M., et al; *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes*, Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de

Ciencias Económicas y Estadística. Noviembre de 2012. Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad. Disponible en: <http://www.fcecon.unr.edu.ar/>



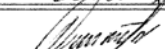




INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN
Cuestionario
Dirigido a Estudiantes de Maestrías y Doctorados

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertinencia de la variable con los indicadores	✓			
Relevancia del contenido		✓		
Factibilidad de la aplicación		✓		

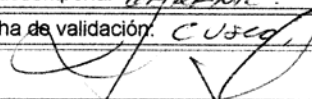
Observaciones:

Validado por: <u>FREDDY MENDOZA CANALES</u>	D.N.I. N°: <u>23964205</u>
Profesión: <u>CIRUJANO DENTISTA</u>	
Lugar de Trabajo: <u>MINSA - UNSAAC</u>	
Cargo que desempeña: <u>LABOR ASISTENCIAL - DOCENCIA</u>	
Lugar y fecha de validación: <u>CUSCO 18-02-15</u>	
Firma: 	

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN
Cuestionario**
Dirigido a Estudiantes de Maestrías y Doctorados

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	X			
Claridad en la redacción de los ítems	X			
Pertinencia de la variable con los indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Observaciones:

Validado por: <i>Nicolás Huaman Abuka</i>	D.N.I. N°: <i>23812010</i>
Profesión: <i>Mag. ADMINISTRACION</i>	
Lugar de Trabajo: <i>MACROCENTER S.R.L</i>	
Cargo que desempeña: <i>GERENTE</i>	
Lugar y fecha de validación: <i>CUSCO, MARZO 2013</i>	
Firma: 	

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN
Cuestionario**
Dirigido a Estudiantes de Maestrías y Doctorados

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento		X		
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de la variable con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Observaciones:

Estructurar de tal manera que las preguntas no terminen cortadas por el paso de página a página.

Validado por: Ebingen Villavicencio	D.N.I. N°: 29707168
Profesión: Cirujano Dentista	
Lugar de Trabajo: UPCH	
Cargo que desempeña: Coordinador de Doctorado	
Lugar y fecha de validación: Lima, 13 marzo 2013	
Firma:	