REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

SALUD MENTAL Y ESTRÉS POR ACULTURACIÓN EN INMIGRANTES DE NACIONALIDAD VENEZOLANA RESIDENTES EN AREQUIPA METROPOLITANA

Tesis presentada por las Bachilleres:

Márquez Bonett, María Alejandra

Monzón Delgado, Sarah Graciela Nicole

para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Asesor:

Mg. Chirinos Castillo, Jol

Arequipa – Perú

2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 03 de Enero del 2023

Dictamen: 001621-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 001621, presentado por:

2015201802 - MONZON DELGADO SARAH GRACIELA NICOLE
2015701192 - MARQUEZ BONETT MARIA ALEJANDRA

Titulado:

SALUD MENTAL Y ESTRÉS POR ACULTURACIÓN EN INMIGRANTES DE NACIONALIDAD VENEZOLANA RESIDENTES EN AREQUIPA METROPOLITANA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1653 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR

1785 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO
DICTAMINADOR

2603 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY
DICTAMINADOR

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimientos

Queremos agradecer a mi casa de estudio, la Universidad Católica de Santa María, por ser ese pilar tan importante en mi formación académica.

Agradecemos también a cada uno de los inmigrantes que participaron en las pruebas y también a cada persona que nos ayudó en este proceso e hicieron posible esta investigación.

Se cierra una etapa, pero se conservan todos los aprendizajes obtenidos con cariño y orgullo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres y abuelos quienes han creído en mí siempre y estuvieron a mi lado en todo momento. A mis primas y tías que son un ejemplo para mí y me han apoyado incondicionalmente desde que inicié mi carrera universitaria.

María Alejandra Máquez Bonett

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mi abuelo Víctor Delgado. Una de las personas más capaces y brillantes que conozco. Gracias por creer siempre en mí, a veces más que yo misma. Te mando un abrazo y te quiero mucho. Gracias por las enseñanzas y las historias

.

Sarah Graciela Nicole Monzón Delgado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resumen

Se han desarrollado pocos estudios en nuestro contexto que aborden las dificultades que experimenta la población inmigrante; la aculturación puede ser definida como el conjunto de transformaciones internas y conductuales experimentadas por una persona que está inmersa en una situación de contacto con una cultura diferente, con consecuentes cambios en la misma. El objetivo de este estudio es establecer la relación entre estrés por aculturación y salud mental en inmigrantes de nacionalidad venezolana residentes en Arequipa Metropolitana, ubicada el departamento de Arequipa, en Perú. A través de un estudio cuantitativo, no experimental correlacional se evaluó a 94 participantes, 66 mujeres, con los instrumentos Escala de estrés por aculturación y Outpatient Questionnaire OQ-45. Los resultados indican que existe una relación significativa directa entre estrés por aculturación y salud mental. Asimismo, la dimensión rol social se relaciona significativamente con todas las dimensiones del estrés por aculturación. Se discuten estos resultados y se visibiliza su pertinencia para la comprensión de los fenómenos por los que atraviesan los inmigrantes en la ciudad de Arequipa.

Palabras clave: inmigrante, estrés por aculturación, salud mental, Latinoamérica

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Abstract

Few studies have been developed in our context that address the difficulties experienced by the immigrant population; acculturation can be defined as the set of internal and behavioral transformations experienced by a person who is immersed in a situation of contact with a different culture, with consequent changes in it. The objective of this study is to establish the relationship between acculturation stress and mental health in Venezuelan immigrants residing in Arequipa Metropolitan area, located in the department of Arequipa, Peru. Through a quantitative, non-experimental correlational study, 94 participants, 66 women, were evaluated with the Acculturation Stress Scale and Outpatient Questionnaire OQ-45 instruments. The results indicate that there is a significant direct relationship between acculturation stress and mental health. Also, the social role dimension is significantly related to all dimensions of acculturation stress. These results are discussed and their relevance for the understanding of the phenomena experienced by immigrants in the city of Arequipa is made visible.

Key words: immigrant, stress acculturation, mental health, Latin American

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Índice

Agradecimientos ii

Dedicatoria iii

Dedicatoria iv

Resumen v

Abstract vi

Capítulo I. Problema y marco teórico 11

Introducción 11

Pregunta de investigación 14

Variables 14

Definición operacional de las variables 14

Objetivos 15

Antecedentes teórico-investigativos 16

Hipótesis 55

Capítulo II. Método 56

Método 56

Instrumentos 56

Participantes 60

Procedimiento 61

Consideraciones éticas 62

Análisis de datos 62

Capítulo III. Resultados 64

Resultados 64

Discusión 77

Conclusiones 84

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sugerencias.....86

Limitaciones.....87

Referencias.....88

Anexos.....98

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre el estrés por aculturación y la salud mental 64

Tabla 2 Correlaciones entre las dimensiones de las variables estrés por aculturación y salud mental.....65

Tabla 3 Características sociodemográficas de los participantes 67

Tabla 4 Niveles de las áreas de salud mental.....69

Tabla 5 Niveles de las escalas de estrés por aculturación.....71

Tabla 6 Relación entre salud mental y las características sociodemográficas.....74

Tabla 7 Relación entre estrés por aculturación y las características sociodemográficas.....76

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de anexos

Anexo 1 Consentimiento informado 98

Anexo 2 Cuestionario de datos sociodemográficos 99

Anexo 3 Escala de estrés por aculturación 100

Anexo 4 Cuestionario de resultados TM (OQ-45.2) 102

Anexo 5 Juicio de expertos 104

Anexo 6 Comparación tiempo de permanencia y niveles de salud mental 108

Anexo 7 Análisis de bondad 109

Anexo 8 Percentiles de salud mental y estrés por aculturación 110

Anexo 9 Baremos de las escalas 110

Anexo 10 Baremos de los niveles de salud mental 111

Anexo 11 Baremos de los niveles de estrés por aculturación 111

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Capítulo I. Problema y marco teórico

Introducción

La migración es la constante búsqueda de seguridad, que implican diversos riesgos para cada persona involucrada, por la misma práctica la cual implica constantes cambios en el ambiente del inmigrante (Gasper & Sinatti, 2016).

Estudios sostienen que el motivo más importante para llevar a cabo la práctica de la inmigración tiene consideraciones meramente económicas, sin embargo, Gómez Walteros (2010) y Albarrán y Manero (2010) concuerdan en la influencia de múltiples fenómenos sociales y naturales, por tanto, la causalidad de este es multifactorial, y no se cierne únicamente a la económica.

A partir de esta afirmación debemos considerar la carga emocional que esta decisión conlleva para cada persona e integrante en la familia involucrado, si bien la migración trae una serie de beneficios, además de un conjunto de dificultades y situaciones que demandan esfuerzo, se evidencia la carga negativa a la que se le denomina estrés migratorio (Achotegui, 2009).

Los problemas de salud mental en esta población se hacen presentes, como también el duelo, que son ocasionados a partir del proceso migratorio. Este resulta ser múltiple y se da por motivos familiares, amicales, idiomáticos, culturales, territoriales, categóricos y étnicos (Achotegui, 2000).

Se ha tratado de estudiar el impacto de la migración y los factores de riesgo subyacentes a como el estrés relacionado con la migración, las diferencias culturales y la discriminación percibida (Collazos et al., 2008).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Uno de los aspectos más estudiados en población inmigrante es el de aculturación, así como el estrés por aculturación. El proceso de cambio que se produce en individuos procedentes de grupos diferentes al entrar en contacto es denominado aculturación. Las minorías inmigrantes afrontan una serie de respuestas conductuales y cognitivas ante el nuevo escenario donde se desenvuelven, las fuentes de estrés por aculturación incluyen la discriminación y las diferencias socioculturales entre poblaciones (Urzúa et al., 2016-2018).

El concepto de estrés por aculturación es utilizado para explicar los adversidades y riesgos por los que atraviesan los inmigrantes en el transcurso del proceso aculturativo (Ward et al., 2005).

Según Urzúa et al. (2018) diversas investigaciones han resaltado el impacto de la aculturación sobre la salud emocional y física perjudicando la calidad de vida en relación a la salud, la síntomas incluye sentimientos de aislamiento, rechazo, ansiedad, enfermedades psicosomáticas y depresión. Algunas de las causas del estrés por aculturación pueden ser los estresores interpersonales, tales como la variación en el funcionamiento familiar, las diferencias intergeneracionales, pérdida del soporte social y familiar; por otro lado, se encuentran los estresores instrumentales y contextuales, relacionados con los bienes y servicios básicos para la vida cotidiana: empleo, vivienda, dominio lingüístico, acceso a salud y educación. Asimismo, los estresores de tipo social, entre los que se resalta el estatus migratorio y los obstáculos para obtener la nacionalidad o la residencia.

Ahora, revisando la realidad nacional, se sabe que una gran cantidad de ciudadanos de nacionalidad venezolana que migraron hacia Perú, debido a la inestabilidad política y económica que han pasado durante los últimos años, es, por tanto, que surge la necesidad de identificar y evaluar de qué forma se pueden realizar estrategias para disminuir este problema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para poder comprender el complejo fenómeno al cual nos referimos, es vital conocer los factores que promovieron la inmigración y cómo influye en estas personas la dinámica del lugar al que llegan; sobre todo, los desajustes psicológicos y alteraciones en la salud mental que podrían ocurrir en este proceso.

Esta investigación tiene como objeto abordar temas relacionados con bienestar psicológico y calidad de vida en individuos inmigrantes, a través de la determinación del estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos en nuestra ciudad.

Teniendo en cuenta que con el impacto de la inmigración se ven afectados el bienestar social y personal por el proceso de cambio, además de una gran cantidad de áreas vitales como la calidad y las condiciones de vida; es importante para la labor psicológica entender el fenómeno por medio de investigaciones, para posteriormente idear planes de acción que procuren el bienestar integral de la población inmigrante.

Siendo así que, nos enfocaremos en conocer acerca del impacto de los procesos de inmigración en nuestro país, para posteriormente favorecer el bienestar en los involucrados, ya que esto ayudará a desarrollar una salud mental sana y llena de apertura al cambio, considerando que, la población inmigrante forma parte de la dinámica social de nuestro país actualmente, la presente investigación buscará aportar en el desarrollo de la psicología social, con un enfoque en políticas públicas en el Perú, que fomentará la importancia de la salud mental y los factores influyentes em el proceso migratorio.

Es por esto que, el planteamiento de la presente investigación tiene como finalidad encontrar si existe una relación entre la salud mental y el estrés por aculturación en migrantes de nacionalidad venezolana residentes en Arequipa Metropolitana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes de nacionalidad venezolana residentes en Arequipa Metropolitana?

Variables

Salud Mental

La salud mental es definida como "Un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad" (OMS, 2018, párr. 2)

Estrés Por Aculturación

Proceso en la que las demandas de adaptación a la nueva cultura exceden las capacidades de las personas para afrontarlas vinculado a cambios psicológicos y disminución de la salud mental en algunos inmigrantes, manifestándose, en algunos casos, en la presencia de trastornos ansiosos y depresivos, así como sentimientos de marginalidad, aumento de trastornos psicosomáticos y confusión de identidad (Williams & Berry, 1991).

Definición operacional de las variables

Salud Mental

Para poder evaluar la variable de salud mental se utilizó el cuestionario Outpatient Questionnaire OQ-45.2, donde se consideraron las tres dimensiones: sintomatología, relaciones interpersonales y rol social, las cuales a su vez se categorizaron eventualmente en niveles bajo, medio y alto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Estrés Por Aculturación

Para evaluar el estrés por aculturación se consideró la escala de estrés por aculturación la cual contiene seis indicadores: discriminación y rechazo percibido, diferencias con el exogrupo, problemas de ciudadanía y legalidad, problemas en las relaciones sociales con otros/as inmigrantes, distancia del origen y ruptura familiar, los cuales a su vez se categorizaron en niveles bajo, medio y alto.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la salud mental y el estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en Arequipa Metropolitana.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre las escalas la salud mental y las áreas de estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos.

Determinar las características sociodemográficas de los inmigrantes venezolanos.

Establecer los niveles de las áreas de salud mental de los inmigrantes venezolanos.

Establecer el nivel de las escalas de estrés por aculturación de los inmigrantes venezolanos.

Comparar la salud mental que presentan los inmigrantes venezolanos, según sexo, grado de instrucción, tiempo de permanencia y tipo de documentación.

Comparar el estrés por aculturación que presentan los inmigrantes venezolanos, según sexo, grado de instrucción, tiempo de permanencia y tipo de documentación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Antecedentes teórico-investigativos

Salud Mental

Es complicado definir la salud mental, no en vano en la investigación bibliográfica se hallan muchos autores que abordan sus definiciones conforme a sus posiciones académicas y epistemológicas. De todas ellas podemos adquirir ideas o planteamientos comunes. Primeramente, la salud se comprende como un proceso en cambio constante, ya sea a nivel físico o mental.

En segundo lugar, la salud mental representa una cuestión de grado y no un estado absoluto, es inexistente un concepto estándar de salud mental, sino que es relativa a cada persona, en el cual influyen variables como ciclo vital, entorno social, cultural y otros.

Aun cuando el concepto es difícil plantear algunos autores e instituciones han planteado propuestas para acercarse al constructo de salud mental:

Por ejemplo, para la OMS, (2018) la salud mental es un estado que está sujeto a variaciones que están sujetos a los factores biológicos y sociales, donde la persona se encuentra en calidad de conseguir una síntesis satisfactoria de sus predisposiciones instintivas, así también la de formar y preservar relaciones armoniosas con los demás y participar constructivamente en los cambios en su entorno físico y social.

Según el Reglamento de Ley 29889 publicado el Ministerio de Salud del Perú, “La salud mental es un proceso dinámico, producto de la interrelación entre el entorno y el despliegue de las diversas capacidades humanas”, este intercambio entre el individuo y su hábitat motiva a la persona a buscar el sentido y la armonía con relación a su capacidad de autocuidado, empatía y seguridad para luego poder relacionarse con los demás (Ministerio de Salud, [MINSA], 2020).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2021) desarrollo un informe acerca de la salud mental de los inmigrantes internacionales, ubicada en la región de las Américas entre los años 2016 y 2021, donde se evidenciaron la presencia de sintomatología depresiva de nivel leve y moderada, donde también se pudo observar que la población inmigrante que sufrió de discriminación posee 3.5% más probabilidad de sufrir trastornos de ansiedad comparándolos con aquellos que no lo fueron; por otro lado, aquellos inmigrantes de mayor edad, podían presentar niveles altos de depresión, ansiedad y trastornos ansiosos al exponerse a la soledad y al aislamiento ya que podían presentar dificultades para el manejo del idioma y trastos injustos del lugar donde hayan migrado.

Por otro lado, de Arellano et al. (2019) sostuvo que los inmigrantes consideran a todo el proceso migratorio como traumático, debido a múltiples factores, que involucraban la muerte de sus parientes o la separación de los mismos; Blackmore et al. (2020) realizó una revisión sistemática de demostró que el 31.46% de los inmigrantes o solicitante de asilo presentaban estrés postraumático, ya que fueron expuestos a eventos violentos, separaciones familiares, problemas administrativos, etc. (OPS, 2021)

Adicionalmente, Horyniak et al (2016) pudo observar que el uso de sustancias también se hizo presente, siendo que, en Estados Unidos, Iraq y Camboya se demostró el uso de alcohol como prevalente en su población de inmigrantes; sin embargo, el uso de narcóticos fue prevalentemente más bajo, lo cual evidenció que la población inmigrante mostraba menos probabilidades de consumo a comparación de los residentes en el país. (OPS, 2021)

Es notable como el estrés es un factor comúnmente mencionado al hablar de la salud mental de los inmigrantes, ya que, Urzúa (2018) considera que la adaptación a la nueva cultura combinada con la discriminación y exclusión fomenta y exacerba el estrés de los inmigrantes (OPS, 2021).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El Centro de Atención Psicosocial [CAPS] (2022), realizó un estudio para poder identificar la situación de la salud mental en mujeres, hombre, niños y adolescentes de inmigrantes venezolanos en Lima y Tumbes, el cual evidenció la presencia de la ansiedad y depresión con ideación suicida, que se intensificaron con niveles elevados de estrés, depresión y ansiedad; para esta población la demostración de vulneración se asocia a la discriminación y xenofobia, siendo un 28% de la población encuestada refirió haber vivido alguna situación que involucrara la discriminación. (CAPS, 2022)

Adicionalmente con respecto a la salud mental, que el 47% muestra de nueve a dieciocho síntomas, lo cual evidencia la presencia de algún síndrome ansioso o depresivo, siendo que, las mujeres de 18 a 39 años presentaban mayores índices de síntomas ansioso-depresivos. (CAPS, 2022)

El estudio realizado por la CAPS (2022) demostró que la problemática principal de la población inmigrante encuestada fue la depresión como factor componente de la salud mental, seguido de estrés y ansiedad.

Goncalves de Freitas, et al. (2022) realizaron una investigación que evidenció una fuerte afectación a nivel emocional, siendo que los integrantes de la misma reportaron sensaciones de estrés y frustración a consecuencia de diversas preocupaciones por la situación económica del país, se reportaron ataques de pánico y ansiedad, miedo, soledad, somatización, entre otros.

Tener una salud mental óptima permite que las personas solidifiquen su potencial, que regulen el estrés de la vida diaria, que trabajen de forma productiva y aporten a su comunidad. La salud mental en los individuos es importante, pero se necesita fomentar el interés y el conocimiento de las personas para hacerla más relevante. Por otra parte, los factores que influyen en la salud mental y los trastornos mentales no solo son las individuales

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

como el dominio de los pensamientos, el comportamiento, las emociones, y el interactuar con su entorno, sino también se encuentran otros factores de tipo cultural, económico, social, político y ambiental como son las políticas nacionales, el nivel de vida, la protección social, las condiciones de trabajo o los apoyos sociales de la comunidad.

Estrés

La palabra estrés se originó en la lengua latina y fue usado en la década de 1930 por primera vez en el idioma inglés para hacer referencia a la adversidad, la opresión y la dificultad. Al mismo tiempo, el fisiólogo francés Bernard (1927) halló en sus investigaciones que la autorregulación es una propiedad natural de los organismos vivos, mientras que el fisiólogo estadounidense Cannon (1929) realizaba estudios sobre los mecanismos homeostáticos con seres humanos y animales, tratando el concepto de estrés como una reacción del organismo. Después de un tiempo, obtuvo como conclusión que el estrés estaba producido por trastornos del funcionamiento homeostático de la persona o del organismo animal (Cannon, 1932).

Bajo la influencia de los resultados obtenidos por sus antecesores, el médico austriaco Selye (1946) estimado como el principal investigador del estrés, publicó sus conclusiones sobre el Síndrome General de Adaptación, presentando la siguiente definición: “El síndrome de adaptación general es la suma de todas las reacciones sistémicas inespecíficas del organismo que se producen tras una exposición prolongada al estrés.” (p. 119)

Sobre la publicación de estudios acerca del estrés llevados a cabo desde una perspectiva psicológica, el primer libro en ser publicado fue “Hombres bajo estrés” de Grinker y Spiegel (1945), en el cual los autores muestran los problemas sufridos por los soldados que participaron en la Segunda Guerra Mundial. Seguidamente, se publicaron numerosas investigaciones de carácter psicológico, conducidas al estudio del estrés como una

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

variable dependiente (Glixman, 1949; Williams, 1947), permitiendo de esta forma subrayar la influencia de las investigaciones de Selye en el contexto científico de la época.

Lazarus et al. (1952) publicaron una investigación donde emplearon por primera vez la definición de "*estrés psicológico"* comprendido como variable interviniente, vinculada con la motivación: "ya que el estrés no puede ser definido en términos de estímulos u operaciones de respuesta únicamente, es necesario pensar acerca de esto en términos de una variable interviniente. El concepto adicional que es necesario es el de motivación" (pp. 294-295).

En la actualidad, una de las acepciones más famosas y empleadas en diversas investigaciones vinculadas con el estrés es la referida por el Modelo Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman (1984) quienes plantean un modelo en el cual sugieren la idea de estrés como interacción entre los aspectos particulares de una situación determinada y los recursos de los que dispone la persona para valorarlos.

De esta forma, se precisa el estrés como una circunstancia en la que las demandas externas y/o la valoración de los recursos de la misma persona superan sus probabilidades adaptativas. Se trata así pues de las consecuencias negativas del estrés o el distrés, dado que el estrés puede tener también un rol positivo, representado por su función dinamizadora de la actividad (la respuesta adaptativa está acorde con la demanda). En este caso, el estrés queda referido como eustrés.

Aculturación

En el año de 1936, Redfield, Linton y Herskovits presentaron el término "aculturación", el cual hace referencia al proceso por el que atraviesan grupos de individuos provenientes de distintas culturas e instituyen interacciones que posteriormente generan cambios sucesivos en los patrones culturales, tanto en los inmigrantes como en los individuos ya domiciliados en la sociedad de residencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según Luis Mujica (2002) las relaciones de aculturación están acompañadas de imágenes de sí mismos y de los otros. Adaptarse a un nuevo país conlleva modificar las defensas del individuo y su correcto amoldamiento a la nueva cultura; asimismo, la escucha y habla de una lengua distinta de la materna, o por lo menos, una modulación en la pronunciación. Dicho proceso está supeditado por las diferentes necesidades que el inmigrante presenta en el nuevo contexto de desarrollo (que van de su seguridad física y salud hasta el ocio, pasando por tener trabajo y establecer relaciones interpersonales), que se lograrán con mayor o menor dificultad de acuerdo con el grado de diferencia cultural entre la sociedad de acogida y la de origen.

Otro factor clave recae en la adecuada habilidad que el inmigrante presente, en pro de superar el malestar físico y psicológico. Esto es comprensible si se tiene en cuenta que el inmigrante debe enfrentar los cambios de su grupo en aspectos físicos (ej.: nuevos espacios o hábitats de vida...), biológicos (ej.: nueva alimentación, enfermedades...), políticos (ej.: pérdida de autonomía y participación...), económicos (ej.: nuevo empleo y salario...), culturales (ej.: diferente lengua o acento, música, religión, fiestas...) y sociales (ej.: nuevas relaciones interpersonales e intergrupales, etc.) (Berry, 2003; Berry et al., 2002; Sam & Berry, 2006). A este proceso de enfrentar estos cambios e ir haciéndolos o rechazándolos se lo llama generalmente aculturación.

Estrés por aculturación

Aunque, en el presente, se halla una variedad considerable de investigaciones enfocadas en esta noción y que sea utilizada asiduamente en marcos distintos relacionados con la aculturación y la movilidad humana en general, la definición de “estrés aculturativo” se continúa empleando sin contar con una definición establecida o formal (Rudmin, 2009). Los investigadores de estudios vinculados con las transiciones culturales están ubicados entre

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los principales en utilizarlo, por ejemplo, LeVine (1963) que escribió sobre “las adaptaciones innovadoras al estrés aculturativo” o Levy y Kunitz (1971), que en su investigación determinan que el alcoholismo es “una reacción de refugio como consecuencia del estrés aculturativo”.

Por el contrario, una de las primeras definiciones del estrés aculturativo lo delimita como: “un tipo de estrés en el cual los factores estresantes son identificados como originarios del proceso de aculturación. Así mismo, aparece seguido un grupo de conductas de estrés que se manifiestan durante el proceso de aculturación, como pueden ser un nivel precario de salud mental (se trata de estados de confusión, ansiedad, depresión), sentimientos de marginación, un nivel aumentado de síntomas psicosomáticos y confusión acerca de la identidad.” (Berry, Kim, Minde & Mok, 1987, p. 492).

Interpretado de esta forma, es probable que el concepto de estrés sea semejante a la idea de “choque cultural”, introducida por primera vez por K. Oberg (1960) y en ocasiones utilizada por los estudiosos del área de la aculturación. El psicólogo canadiense John Berry (2006) estima que el término estrés aculturativo es preferente por un par de motivos primordiales:

Una de las bases teóricas de la definición de estrés está representada por el modelo de Lazarus y Folkman (1984), en el que estima que las personas plantean las vivencias negativas, los cuales son nombrados estresores, mediante el uso de estrategias de afrontamiento, esto ocasionalmente los conduce a una forma de adaptación. Desde esta posición, los individuos se ven como potencialmente capaces de lidiar con las situaciones estresantes de manera eficiente, logrando alcanzar resultados que cambian desde muy negativos a muy positivos. Por el contrario, el choque cultural parte de la acepción negativa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de la palabra choque, haciendo referencia a que sólo surgirán efectos negativos del contacto cultural.

Seguidamente, el estrés aculturativo presume que el comienzo de las vivencias estresantes se arraiga en el intercambio entre ambas culturas, y no solamente en una de ellas, por ende, se emplea el término “aculturativo”.

Al usar la idea (choque) “cultural” es probable que equivocadamente se reconozca que el origen de los obstáculos experimentados emane de una de las culturas que entran en contacto solamente.

Actualmente, una gran cantidad de los estudiosos que investigan el estrés aculturativo, lo plantean desde el punto de vista de “los mecanismos de afrontamiento” o los “recursos internos” (Lazarus, 1999; Noh & Kaspar, 2003). Por consiguiente, el estrés aculturativo surge en la moderación en que el individuo no puede hacer frente a las situaciones estresantes producidas a raíz del proceso de aculturación a lo largo. En ese marco, es preciso señalar que el contacto cultural no es el punto de vista más importante, sino las situaciones estresantes que resultan de dicho contacto (Hovey & Magaña, 2000; Mena, Padilla & Maldonado, 1987; Sandhu & Asrabadi, 1994).

Consiguientemente, existen bastantes estudios acerca de los estresores que pueden manifestarse durante el proceso de aculturación. Mena et al. (1987) definieron los estresores como una suma de factores sociales, actitudinales, familiares y ambientales de estrés, los cuales tienen repercusiones en los inmigrantes como resultado de su proceso migratorio. Años después, Berry (1991) halló cinco categorías principales que comprenden la naturaleza de los estresores aculturativos, incluyendo físicos, biológicos, políticos, económicos y culturales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Wong (1997) realizó otro concepto para el estudio de los estresores aculturativos, insertando cuatro categorías de estresores a los que los inmigrantes tienen que hacer frente a lo largo de su reubicación, a saber: aspectos de supervivencia, diferencias culturales, expectativas y pérdidas.

Numerosas investigaciones han puesto en evidencia el impacto de distintos factores estresantes en el surgimiento del estrés aculturativo. Así, Lueck y Wilson (2010) realizaron una investigación con población inmigrante de procedencia asiática que vive en los Estados Unidos, de primera y segunda generación. Su objetivo fue identificar y analizar qué constructos lingüísticos y sociales pueden presagiar el estrés aculturativo.

Los resultados obtenidos arrojan que el dominio del idioma inglés, el dominio del idioma nativo, la discriminación, la cohesión familiar y el contexto en el que se produjo la emigración constituyen indicadores muy fuertes del estrés aculturativo. Otros expertos han investigado el impacto de diversos estresores en el origen del estrés aculturativo, como son aspectos afectivos y las atribuciones causales (Paukert, Pettit, Perez & Walter, 2006), las variables individuales (sexo, edad, educación, actitudes, estilo cognitivo) y sociales -contacto, apoyo social, estatus (Berry et al., 1987; Schmitz,1992a)-, el tiempo de residencia en el país de acogida, la situación documental y la discriminación percibida (Zlobina et al., 2006), el estatus generacional (Berry & Sabatier, en prensa).

De igual forma, se han realizado diferentes investigaciones para examinar las conexiones entre el estrés aculturativo y su efecto en la situación de salud mental de los inmigrantes, en este aspecto evaluándose el papel mediador y/o moderador de diversos estresores de carácter aculturativo, o bien, de diferentes componentes que influyen en el proceso aculturativo (Hovey & Magaña, 2000; Lee, Koeske & Sales, 2004; Livingston, Neita, Riviere & Livingston, 2007).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Por último, es preciso señalar las diferentes investigaciones que han hallado una relación entre la estrategia de aculturación elegida (según el modelo de Berry, Trimble & Olmedo, 1986) y la aparición del estrés aculturativo (Berry & Kim, 1988; Berry, Phinney, Sam & Vedder, 2006; Lambert & Taylor, 1989; Moghaddam, Taylor & Lalonde, 1987; Zheng & Berry, 1991; Park & Rubin., 2012; Ramdhonee & Bhowon, 2012; Yañez & Cárdenas, 2011). A pesar de que no se puede pensar que los resultados obtenidos sean decisivos, hay una cantidad importante de investigaciones que han hallado una conexión importante entre la estrategia de Marginación y el nivel de estrés aculturativo. En cambio, la estrategia de Integración se une de manera negativa con el estrés aculturativo o alguna de sus dimensiones, siendo la discriminación distinguida la más comúnmente analizada (Gupta et al., 2013).

Modelos de estrés aculturativo. Las investigaciones llevadas a cabo en el área de la aculturación han conducido al planteamiento de diferentes modelos teórico-explicativos de dicho fenómeno. Aun cuando también se hayan ejecutado bastantes investigaciones acerca de los distintos aspectos del estrés aculturativo, la realización de modelos específicos es menos conocida. En este aspecto, uno de los conceptos de estudio con mayor fama sobre el estrés aculturativo es el de Berry (1980).

Sociedad de Origen. Referente al origen de las personas aculturadas, deben ser tomados en cuenta dos aspectos:

A. La necesidad de investigar las características culturales de la sociedad de origen para conocer la procedencia de los individuos y conseguir comparar y analizar la distancia cultural entre el contexto de origen y la sociedad de acogida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. Igualmente, investigar los elementos relacionados con la política, la economía y la demografía de la sociedad de procedencia para comprender el nivel de voluntariedad referente a la motivación de emigrar.

Sociedad de Acogida. En esta situación, es sustancial examinar cuáles son las orientaciones generales de la sociedad y de sus ciudadanos acerca de la pluralidad y la inmigración. Específicamente, algunas sociedades apoyan y facilitan la diversidad cultural, tratándose de una ideología multicultural positiva (Berry & Kalin, 1995). Otras sociedades buscan reducir la inmigración y la diversidad mediante políticas restrictivas y de asimilación.

El proceso de Estrés Aculturativo. Este fenómeno tiene como principio características a nivel grupal y la experiencia de aculturación, terminando en un tiempo con la adaptación. Se estima que es un proceso inmensamente cambiable a causa de la participación de los factores moderadores previos a la experiencia aculturativa (sobre los cuales no se pueden realizar muchos cambios) y los factores moderadores que aparecen a lo largo de la aculturación (es posible controlar hasta cierta medida). Los factores moderadores son relevantes a nivel grupal e individual, pudiendo instaurarse tanto en factores de riesgo como en factores protectores, según su nivel o grado de manifestación.

La mayoría de los investigadores en la materia concuerdan en que el proceso de estrés, que se presenta al hacer frente a los sucesos de la vida, se propicia por diferentes motivos que ocasionan una carga física o psicológica en el individuo. A lo largo de la aculturación, estas cargas derivan de la experiencia de tener que relacionarse a la vez con dos culturas en contacto y tener que intervenir, en cierta medida, en ambas.

Por otra parte, las personas estiman el sentido de estas vivencias, examinándolas y valorándolas como una fuente de dificultad (se convierten en estresores), como inofensivas o incluso como oportunidades.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Otro aspecto de la aculturación psicológica es el conjunto complejo de efectos inmediatos, incluyendo reacciones fisiológicas y emocionales, que se acerca a la noción de estrés como una "reacción a las condiciones de vida" (Lazarus, 1990). En este contexto, es importante resaltar las siguientes situaciones:

A. Cuando las variaciones comportamentales han tenido lugar sin complicaciones, es posible que el estrés sea mínimo, y las consecuencias personales son comúnmente positivas.

B. Cuando los problemas aculturativos (los estresores) aparecen, pero han sido enfrentados con éxito, el nivel de estrés va a ser mínimo y los efectos inmediatos positivos; en cambio cuando los estresores no han sido superados en su totalidad, el estrés va a ser mayor y los efectos más negativos.

C. Cuando los problemas aculturativos son angustiosos y no han sido correctamente controlados, los efectos inmediatos van a ser sustancialmente negativos y el nivel de estrés desgastante, abarcando crisis personales y frecuentemente ansiedad y depresión.

Finalmente, es acerca de la adaptación que se puede lograr a largo plazo. La adaptación hace referencia a las alteraciones parcialmente estables que pueden tener lugar en una persona o grupo como reacción a las demandas del entorno. (Berry, 2006).

Los Factores que Afectan al Proceso de Estrés Aculturativo son Previos a la Aculturación. Existe una serie de características que son predecesoras al proceso de aculturación:

Edad. Cuando el proceso de aculturación comienza a una edad temprana (antes de empezar la educación primaria) generalmente resulta sin complicaciones, ello debido posiblemente a lo poco desarrollados que se encuentra la adquisición de los elementos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

culturales de origen. No se presentan conflictos con la cultura dominante. En caso la aculturación comience tarde (edad de jubilación), el riesgo aumenta.

Género. De influencia variable. Existe evidencia sustancial de que las mujeres tienen mayor riesgo que los hombres. Tal generalización depende del tratamiento de las mujeres en ambas culturas.

Educación. Factor consistente, relacionado con las posibilidades de adaptación por a) ser un recurso en sí mismo; b) correlato de otros recursos socio-económicos; c) puede determinar una clase de pre-aculturación respecto a los inmigrantes en la sociedad de acogida respecto a idioma, historia, valores y normas culturales.

Estatus económico, relacionado con la educación. Es común para los inmigrantes una pérdida de estatus, debido a que las credenciales (educativas/profesionales) se devalúan frecuentemente al llegar.

Motivación del acto migratorio. Los motivos que determinan la migración y sus expectativas son directamente proporcionales. Motivos negativos dan bajas expectativas y viceversa. Personas con expectativas muy altas son susceptibles a problemas que deriven en trastornos de estrés.

Distancia cultural. Cuanto más grande es la diferencia cultural, menos positiva es la adaptación.

Factores que Afectan al Proceso de Estrés Aculturativo y Surgen Durante la Aculturación.

Fase de aculturación. Es importante tomar en cuenta la fase de la aculturación para lograr comprender la adaptación y el estrés. El periodo que una persona lleve sumida en el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

proceso de aculturación afecta altamente a la clase, tiempo y diagnóstico de sus probables dificultades.

Estrategias de aculturación. Según el modelo de (Berry et al., 1987) una estrategia de integración resulta más exitosa que una de marginación. Demostrando así que la postura asumida tiene relación importante con la adaptación favorable.

Estrategias de afrontamiento. Empíricamente se sustenta la relación entre estrategias de aculturación y de afrontamiento: se identificó que el método aculturativo de integración facilita el estilo de afrontamiento dirigido a la labor; la estrategia de separación con el estilo de la emoción y evitación; y la estrategia de asimilación se vincula favorablemente con el modelo de la tarea y la emoción (Gruia Anghel, 2015): a) apoyo social que implica mantener relaciones de apoyo con ambas culturas predice una adaptación exitosa; b) discriminación y prejuicios, que resulta un factor de riesgo añadido, ya que experiencias de este tipo deterioran el bienestar de una persona; c) La adaptación, referente a los cambios relativamente estables que acontecen en un sujeto o conjunto producto de respuestas a demandas externas. Tal proceso es altamente oscilante entre escenarios donde el individuo gestiona sus emociones correctamente hasta situaciones donde se muestran incapaces de hacerlo.

Asimismo, la adaptación tiene un carácter muy variado. Varios autores diferencian la adaptación psicológica de la sociocultural (Ward et al., 2005). La primera involucra el bienestar fisiológico y psicológico; la segunda, el nivel de eficiencia en que un sujeto aculturado puede manejar su cotidianeidad en su nuevo contexto cultural.

Los factores que revelan una adaptación positiva revelan un patrón general continuo: Una adaptación psicológica adecuada puede pronosticarse según variables de la personalidad, acontecimientos que determinaron cambios en la vida del sujeto y apoyo social. Una adaptación sociocultural positiva se pronostica por el grado de conocimientos culturales,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

nivel de contacto y actitudes intergrupales convenientes. Por último, ambas encuentran beneficio en una estrategia de aculturación adoptada por los individuos y por una distancia cultural mínima entre ambas sociedades.

La distancia cultural es parte del contexto pre-aculturativo, el cual se ha tornado objeto de interés debido a que en él se originan estudios realizados sobre el proceso de aculturación. Ello explica la tendencia a examinar los factores denominados pre-aculturativos y sus posibles resultados con el proceso de aculturación, estrés aculturativo y adaptación.

Según Arina Gruia Anghel (2015), un ejemplo de la tendencia anteriormente descrita es el modelo de estrés pre-aculturativo de Jasinskaja-Lahti y Yijälä, que se fundamenta a partir del modelo de estrés de Lazarus et al., (1952), el modelo de estrés aculturativo de (Berry, 2006) y el modelo de expectativas de Black et al. (1992); la conducta de una persona está en estrecha relación con sus expectativas de la situación) acerca de la etapa de pre-aculturación.

El presente modelo refiere que el estrés pre-aculturativo potencial resulta de las expectativas de los inmigrantes respecto a la futura adaptación, las cuales se desarrollan en función de contactos directos e indirectos con la sociedad de destino, de la misma forma que se tiene conocimiento sobre la misma.

Durante la pre- aculturación los autores de este modelo estudiaron tres tipos de expectativas: Problemas esperados en la adaptación, tiempo esperado del proceso de adaptación y discriminación esperada. Las experiencias de estrés pre-aculturativo parten de las expectativas que los potenciales inmigrantes tenían referente a su adaptación post-migración. Los resultaron pusieron en manifiesto que la aculturación es un proceso complejo que inicia en la fase previa a la migración. Igualmente, contribuye al entendimiento de la pre-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aculturación, así como de los factores que influyen en el surgimiento del estrés post-aculturativo entre los emigrantes voluntarios.

Evaluación del Estrés Aculturativo. El estrés aculturativo se evalúa como resultado negativo causado presuntamente por el estrés. Estas medidas son de tres tipos:

Inicialmente se emplearon los test psiquiátricos proyectivos, lo cual no se utiliza más en la actualidad como medida para el estrés aculturativo.

Posteriormente se utilizaron las escalas psicométricas de salud mental, ello debido a la idea que el estrés aculturativo causa la deterioración de la salud mental. Se trata de la aplicación de diferentes escalas de depresión, listas de control de síntomas, escalas de satisfacción y escalas de personalidad con el fin de operativizar el estrés aculturativo.

Finalmente, la última categoría es representada por aquellas medidas específicamente creadas para el estrés acumulativo, empleándose métodos factoriales para reconocer sub-escalas ortogonales. El primer instrumento en medir el estrés aculturativo ha sido el de Padilla et al., (1985)– SAFE – el cual tiene sub-escalas acerca de aspectos relacionados con el estrés en los ámbitos familiar, actitudes, ambiental y social. Ésta fue posteriormente modificada para la aplicación infantil, resultando en las versiones SAFE-C y ASIC.

Estrés Aculturativo y Salud Mental

Es posible sostener que la aparición y definición del estrés aculturativo ha implicado la realización de estudios sobre sus efectos en la salud física y, particularmente, en la salud mental, lo cual ha inspirado un gran número de investigaciones centradas en la relación entre el estrés aculturativo y diferentes aspectos de la salud mental.

Al respecto, se ha encontrado que muchos síntomas y problemas clínicos estaban relacionados con el estrés aculturativo. Según Gruia Anghel (2016) se hace mayor énfasis a:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a) Síntomas ansioso-depresivos: sentimientos de pérdida, soledad y desarraigo, nostalgia y echar de menos a la familia, ideación suicida, ansiedad provocada por un entorno nuevo y desconocido, miedo, nerviosidad; b) Aumento de las conductas tóxicas (consumo de tabaco y alcohol); c) Aumento de los problemas psicopatológicos (trastornos depresivos y ansiosos); d) Problemas familiares (conflictividad, desestructuración) e; Incremento o inadaptación respecto a otros problemas (hipertensión, diabetes, entre otros).

Fajardo et al. (2008) sostiene que el estrés aculturativo y la salud mental se explican bajo un modelo multivariado, donde se puede explicar que los problemas con la salud mental son consecuencia del estrés que presentan los involucrados a partir de la interacción con la nueva sociedad a la cual están expuestos, también adiciona que estas dos variables explican de una manera muy clara el proceso migratorio.

Orozco Vargas (2013) realizó una investigación que expuso que el fenómeno migratorio está fuertemente ligado al estrés aculturativo y el cual desencadena en repercusiones psicológicas para cada involucrado, siendo que muchas veces los inmigrantes esperan encontrar una mejor situación económica y un mejor futuro para su progenie, sin embargo, los desafíos para poder sobrellevar los obstáculos suele mostrar un coste mayor al pensado, esto colocándonos en la situación de que se exponen a otra cultura, leyes diferentes, idioma diferente conjuntamente con las responsabilidades familiares que los acompañan.

Jiménez Vinuesa et al. (2016) realizaron una revisión sistemática entre los años 2004 a 2015 para poder vislumbrar factores de riesgo relacionados a la salud mental en inmigrantes, de igual manera poder describir al síndrome de estrés crónico presente en la población, por lo cual, a partir de este punto se pudo encontrar coincidencia en los factores de riesgo presentes, los cuales fueron las condiciones económicas, sociales y laborales, también encontraron relaciones entre causas económicas y su influencia negativa en la salud mental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Mera-Lemp et al. (2020) en su investigación buscaron relaciones entre las orientaciones de aculturación, el estrés aculturativo y el bienestar psicológico, en donde evidenciaron la necesidad de la relación con los pares para poder generar pertenencia y así posteriormente acceder a recursos que puedan apoyar su adaptación al nuevo entorno, esto es debido a que los inmigrantes se perciben como seres individuales y menos como parte de su entorno, esto puede ser por la cultura misma de su lugar de origen.

Por otro lado, Ugalde-Watson et al. (2011) sostiene que, en América Latina, se evidenciado que todo el proceso de emigración conlleva al desarrollo del estrés, por las preocupaciones de la misma gestión y su futuro como el estatus migratorio y las inquietudes económicas (Mera-Lemp et al., 2020).

Asimismo, Minaya Jaulis y Arce Reyes (2021), realizaron una investigación centrándose en inmigrantes de nacionalidad venezolana que se encontraran residiendo en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar alguna relación existente entre el estrés aculturativo y la salud mental, donde se pudo evidenciar la fuerte relación que mostraban ambas variables, siendo que, se mencionaba que a partir de los resultados se determinó que siendo mayor el estrés aculturativo presente se aumentada el riesgo de la vulneración en la salud mental de los involucrados.

Migración

Actualmente, el acto migratorio (emigración, inmigración y retorno) es un suceso comúnmente practicado en una sociedad globalizada. Las circunstancias para migrar son inherentes a cada persona, pero a partir de múltiples investigaciones, se descubre la tendencia presente en tal acto, presidido por cuestiones socioculturales, económicas y políticas.

Los inmigrantes, al hallarse en un país distinto del propio, padecen diversos cambios individuales, sociales y culturales que resultan predictores de su posterior adaptación a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sociedad receptora, asimismo en su reajuste a la sociedad de origen en caso requiera integrarse nuevamente en esta (Ferrer et al., 2014).

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2018), se establecen dos tipos de movimientos migratorios: Voluntarios y forzosos. El concepto de inmigrante voluntario se refiere a aquellas personas que se trasladan a otro país, por motivos de trabajo, estudio u otros personales. El inmigrante forzoso es aquel que se ve obligado a abandonar su país, por ejemplo, por factores detonantes como inseguridad pública, persecuciones religiosas, violencia política aumentan el flujo migratorio. Quienes migran, motivados por estas circunstancias, no lo realizan manera voluntaria. El acto migratorio no supone una opción o un derecho.

Aunque las diferencias entre los conjuntos de inmigrantes parecen claramente opuestas, existe la dificultad para establecer por completo una línea divisoria entre ambos grupos. Los inmigrantes voluntarios pueden también sentirse obligados a dejar su país, ya sea porque las oportunidades brindadas en el mismo son casi nulas, o se ven forzados a encontrar mejores oportunidades apartados del país originario. Determinar las causas que mueven a las personas a migrar es una tarea que puede caer en distintos sesgos y que no presenta una respuesta sencilla.

Según la Organización de las Naciones Unidas [ONU] inmigrante es “alguien que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros”. Además, el uso común incluye ciertos tipos de inmigrantes a más corto plazo, como los trabajadores agrícolas de temporada que se desplazan por períodos breves para trabajar en la siembra o la recolección de productos agrícolas. Borjas (2012) hace referencia a la migración

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

internacional como “el movimiento de las personas o familias a través de las fronteras nacionales” (p. 1).

Ravenstein (1889), expone que la situación migratoria está determinada por factores geográficos, sobrepoblación, o distintas leyes, de carácter opresor o a causa de altos impuestos. No obstante, estipula que el motivo más importante recae en el deseo inherente de las personas de progresar en términos materiales.

Migración en el Mundo. La edad media duró un milenio en Europa y fue testigo de tres grandes procesos migratorios: Migraciones germánicas o también llamadas invasiones bárbaras, la expansión musulmana y la formación del Imperio bizantino, el cual vino a ser sustituido, ya en la Edad Moderna, por el Imperio turco o Imperio Otomano.

A partir del descubrimiento de América, miles de personas emigraron de Europa a los territorios del llamado Nuevo Mundo. En el transcurso de los últimos doscientos años, el mundo ha visto dos grandes afluencias de migraciones mundiales. La primera se dio a inicios del siglo XIX. La reubicación transoceánica europea que ocurrió entre los largos períodos de 1840 y 1930, implicó el desplazamiento de aproximadamente 52 millones de europeos. Una gran parte de estos fueron los trabajadores del campo perjudicados por los cambios de la industrialización y su entrada a los flujos migratorios del momento dependió de los diversos grados de inclusión en el fenómeno en sus naciones respectivas (Marcone, 1992).

Por otra parte, los mencionados procesos migratorios para las sociedades latinoamericanas forman elementos relevantes dentro de su historia debido a su relación cercana con la evolución de sus economías tradicionales hacia la estructura actual: sociedades en proceso de industrialización.

Después de la independencia de los países hispanos, muchos de estos tuvieron que enfrentar transformaciones económicas, políticas y sociales que por varias décadas del siglo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

pasado se prolongaron. Esa época padeció inestabilidad en una amplia gama de cosas debido a las constantes pugnas y guerras entre los diferentes sectores sociales que conformaban los países recientemente emancipados, y a la inexistencia de un marco financiero capaz de suplantar el tradicional monopolio comercial. Ante la dificultad de adaptarse a las circunstancias, Latinoamérica quedó sujeta a las naciones europeas industrializadas, quienes dominaban la producción y los mercados durante el siglo XIX.

En relación a la migración en Iberoamérica, los países más representativos son Brasil y Argentina, quienes ingresaron a la división internacional del trabajo gracias al crecimiento de la industria agrícola cafetalera y a la incorporación del cultivo del trigo, respectivamente (Marcone, 1992).

Actualmente, tres son los flujos migratorios más resaltantes, el primero es el que existe entre Estados Unidos y México. De una población de casi 57 millones de latinos en EE.UU., más del 63% es de origen mexicano, lo que es equivalente a más de 36 millones de personas. Esto incluye a los inmigrantes mexicanos que residen en EE.UU. y a los estadounidenses que se identifican como de origen mexicano según el censo, estos datos fueron recogidos hasta el año 2018 (Sulbarán Lovera, 2019).

El segundo es el que se produce entre Europa y los países vecinos. Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR] (2015) existe un aproximado de 362.000 refugiados e inmigrantes que cruzaron el Mar Mediterráneo en 2016 arriesgando sus vidas, 173.450 personas llegaron a Grecia y 181.400 a Italia. En la primera mitad del año 2017, más de 105.000 refugiados e inmigrantes ingresaron a Europa.

Esta migración hacia Europa continúa cobrando un alto número de vidas humanas. Se presume que, desde el inicio de 2017, más de 2.700 personas han desaparecido o muerto cruzando el Mar Mediterráneo. Estos riesgos no terminan al llegar a Europa. Durante el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

movimiento secundario irregular se han reportado muchos abusos, incluyendo devoluciones en la frontera.

La situación de estas personas que emigran escapando de situaciones de guerra u otros conflictos pasan por momentos críticos, y no dudaron en embarcarse en largos viajes y muy difíciles por mar o por tierra que pueden durar meses, incluso caen en manos de traficantes a los que les deben de pagar grandes sumas de dinero para asegurar su llegada al país de destino.

Por último, está el flujo en Medio Oriente y el norte de África, uno de los cuales ha ido aumentando en los últimos años y que ha sido impulsado por las guerras. Esta zona ha sido testigo del movimiento, tanto a nivel de refugiados como de desplazados al interior de sus países.

Según los datos brindados por ACNUR (2015) más de 5,6 millones de personas han huido de Siria desde el año 2011, buscando seguridad en países como Jordania, Líbano, Turquía y otros.

Más de 3 millones de iraquíes se han visto obligados a desplazarse dentro de ese país desde el inicio del año 2014, y alrededor de 260.000 son refugiados en otros países.

Continuando con la referencia hacia las migraciones masivas en la actualidad, se tienen los datos según el Portal de datos mundiales sobre la Migración que a mediados del 2019 la cifra de la población mundial era de 7,5 mil millones y el número total de inmigrantes internacionales era de 271,6 millones. La tasa de desempleo de la población total era de 7,4%. Una alarmante cifra de personas alrededor del mundo se ha visto en la necesidad de huir de su país de residencia por múltiples razones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según la más reciente evaluación, había en el año 2020 aproximadamente 281 millones de inmigrantes internacionales en el mundo, una cifra equivalente al 3,6% de la población mundial. (OIM, 2021)

Ha incrementado el número estimado de inmigrantes internacionales en los últimos 50 años. El total estimado de 281 millones de personas que vivían en un país distinto de su país natal en 2020 es superior en 128 millones a la cifra de 1990 y triplica con creces la de 1970 (OIM, 2021).

El presidente del Migration Policy Institute, Demetrios Papademetriou, declaró para el diario El Mercurio de Chile que las crisis humanitarias y las crisis políticas no resueltas están constituyendo proporciones cada vez mayores de los patrones de migración, siendo lo más problemático para las sociedades de acogida; es decir, los flujos mixtos, tanto de asilados legítimos como de inmigrantes no autorizados. (Gestión, 2015).

Entre estos se encuentran los ciudadanos de nacionalidad venezolana quienes, ante la inseguridad, violencia, amenazas, falta de medicinas, alimentos y servicios esenciales emigraron de su país.

Migración en Latinoamérica. América Latina es considerada, de manera histórica, como un continente inmigrante. Primero, como un destino para la población europea (España y Portugal), como parte de la colonización y expansión hacia nuevos territorios; sin embargo, en los últimos cincuenta años, se ha visto un mayor incremento en el carácter emisor del continente, que en su condición de receptor. Si bien existe un flujo importante de migraciones, especialmente a países del norte (EE. UU y Canadá), los países europeos, Australia y Japón reciben también volúmenes significativos de inmigrantes latinoamericanos. Martínez Pizarro (2008) explica que, en Estados Unidos, uno de cada cinco niños en edad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

escolar es inmigrante o hijo de inmigrante, además por cada inmigrante que llega al continente, hay cuatro latinoamericanos emigrados.

En cuanto a la migración latinoamericana, Crosa (2015) indica que la consecuencia social más importante que originó la desestructuración de las economías tradicionales cuando se generalizó el latifundio y se implementó la mecanización y comercialización de la agricultura o, en su defecto, el estancamiento rural. Los grupos de campesinos convertidos en mano de obra libre y los jóvenes en busca de trabajo y movilidad social incrementaron el crecimiento urbano empleándose parcialmente en el sector industrial y, en mayor medida, en los servicios y ocupaciones marginales. Estos grupos se ubicaron en las zonas periféricas y pobres de las ciudades. Un rasgo distintivo de la industrialización en América Latina fue su notable concentración espacial, lo que aumentó aún más los desequilibrios regionales entre la ciudad y el campo.

A partir de la década de 1960, la emigración hacia Europa y Estados Unidos, representó un cambio en el patrón migratorio latinoamericano. Estos desplazamientos combinaron factores causales de carácter político y económico en los países de origen y factores de atracción en los denominados países desarrollados (Pellegrino, 2003).

Menos conocido resulta el desplazamiento intracontinental, en particular las migraciones en el Cono Sur de Latinoamérica. En esta, Argentina es el ejemplo más importante, porque además de ser receptor de inmigración europea recibió siempre corrientes originadas en los países vecinos. Este proceso continúa y se diversifica en la actualidad con la reciente llegada de grupos procedentes de otros países de la región e incluso de África.

En las últimas décadas el flujo migratorio ha variado, y continúa cambiando, porque la situación actual, movida por la globalización, se encuentra en constante cambio. Se calcula que la cantidad de inmigrantes internacionales alcanza en todo el mundo los 175 millones,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cifra que aproximadamente equivale al 3% de la población mundial en el año 2000. Las cifras de inmigrantes incrementaron a más del doble entre los años 1960 y 2000. El 60% de ellos reside en las regiones más desarrolladas, y el 40% en las menos desarrolladas. La mayoría vive en Europa (56 millones), Asia (50 millones) y América del Norte (41 millones). En el año 2000, 1 de cada 10 personas aproximadamente residentes en las zonas más desarrolladas era inmigrante. En contraste, esta proporción descendía a 1 sobre 70 personas en los países en desarrollo. En el caso de América Latina y el Caribe, aunque la complejidad y escala de los movimientos hacía, desde y a través del continente americano dificulta la recolección de información, las estimaciones indican que casi 20 millones de nacionales latinoamericanos y caribeños residen fuera de sus países de nacimiento, la mayoría en América del Norte (CEPAL 2002). Dadas su proximidad geográfica y su fuerza económica, los Estados Unidos y Canadá continúan ejerciendo un poderoso magnetismo sobre los inmigrantes de la región, especialmente sobre los que provienen de México, el Caribe y América Central.

Según la BBC News Mundo, los mexicanos constituyen el grupo de extranjeros más numeroso en Estados Unidos. Pese a ello, en 2014 la población de ininmigrantes de México decreció tras décadas de aumento sostenido. En 2007, alcanzó un pico de 12,8 millones y para 2014, se situó en 11,7 millones. En el año 2017 eran el 25% de los 44,5 millones de inmigrantes que había en ese país, según estimaciones del Migration Policy Institute, un centro de estudios especializado en temas migratorios con sede en Washington. Al año 2018 de una población de casi 57 millones de latinos en EE.UU., más del 63% es de origen mexicano, equivalente a más de 36 millones de personas. Esto incluye a los inmigrantes mexicanos que residen en EE.UU. y a los estadounidenses que se identifican como de origen mexicano según el censo (Sulbarán Lovera, 2019).

Migración en el Perú. El movimiento migratorio en el Perú ha tenido un alza a partir año 2000, a pesar del crecimiento económico y las altas mejoras en las cifras

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

macroeconómicas dentro del país. La razón fundamental para que los peruanos decidan emigrar es quizá la desigualdad en la distribución de los ingresos y la concentración de éstos en tan solo una porción de la población, traduciéndose en uno de los principales problemas que desafía el Perú. Otros factores impulsores de tal movimiento pueden ser la inestabilidad o la fragilidad de los regímenes democráticos, la presencia de conflictos armados internos, inadecuaciones por parte del sistema productivo en cuanto a la mano de obra disponible, entre otros (Abusada & Pastor, 2008).

El INEI (2020) realizó un estudio para poder determinar el estado de la población peruana, el cual estuvo enfoca en la determinación de diversos factores, sin embargo, a efecto de la presente investigación nos enfocamos en la apreciación de la población inmigrante, indicando que la ciudad de Lima es el destino principal de los inmigrantes, siendo en su mayoría jóvenes de entre 20 a 24 años, quienes cuentan con educación secundaria, superior técnica y universitaria.

El Plan Regional de Respuesta a Refugiados y Migrantes [RMRP] (2022) refiere a Perú como el segundo país con más acogida de inmigrantes de Venezuela, con un número aproximado de 1.286.000 personas, sin embargo, para poder aminorar los riesgos por COVID-19, se cerraron las fronteras, a pesar de esto se estima un incremento de esta población resultado en un aproximado de 1.45 millones de inmigrantes venezolanos.

A lo largo del tiempo, el Perú se ha posicionado como un país de inmigración y emigración como resultado de diversos acontecimientos.

De los Ríos & Rueda (2005) dividen la historia de la migración en el Perú en cinco fases. La primera fase, dentro de estos antecedentes migratorios, comprende desde el año 1920 hasta 1950. Durante este periodo, los inmigrantes pertenecían al grupo de los hacendados, la oligarquía y los comerciantes. Viajar era considerado un privilegio de clase.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Un segundo grupo de inmigrantes estaba conformado por los trabajadores manuales. Europa y los Estados Unidos eran los sitios escogidos como sus destinos.

Durante la fase de 1951 y 1969 los viajes al extranjero son también realizados por la clase trabajadora, entre quienes se encuentran profesionales, medianos empresarios, estudiantes, y otros. Estos se dirigen principalmente a EE.UU. Europa continuaba siendo el lugar predilecto de la oligarquía, sin embargo, a finales del periodo, el continente también alcanzó un alto número de inmigrantes peruanos pertenecientes a la clase trabajadora.

De 1970 hasta 1979 la tercera fase de migración se lleva a cabo. Tal periodo se encuentra en el marco del gobierno militar de Velasco y Morales Bermúdez. Empieza un nuevo tipo de emigración, por lo general hacia países socialistas, cuyos fines eran mayormente educativos. Canadá y Australia también empiezan a recibir a peruanos, tanto como EE. UU. Aproximadamente 500,000 peruanos se encontraban en el extranjero para el fin de este periodo (Tamagno, 2015).

La cuarta fase ocurre desde 1980 hasta 1992 y está marcada por acontecimientos importantes en el país, como el inicio del terrorismo y una severa crisis económica, que se lleva a cabo en la segunda mitad de este periodo. Los países europeos continúan recibiendo estudiantes peruanos. En Centroamérica, el número peruanos profesionales y no profesionales va en aumento. Muchos tienen como objetivo llegar a EE. UU. Japón les abre sus puertas a trabajadores manuales. Existen también grupos minoritarios de peruanos que deciden migrar hacia distintas zonas del Caribe, Sur de Asia, países árabes e Israel.

La quinta y última fase abarca desde 1992 hasta la actualidad. Inicia con la captura de Abimael Guzmán, líder del grupo terrorista Sendero Luminoso. El país empieza a salir, además, del periodo de recesión económica; sin embargo, sufre nuevamente una recaída a propósito de la crisis asiática, y demás efectos relacionados con esta. Diversos grupos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

culturales del Perú, y un gran número de personas pertenecientes a diferentes grupos sociales ven la posibilidad de emigrar.

Migración venezolana. La migración de Venezuela, tiene una historia larga que involucra los distintos periodos de la historia de este país, siendo que desde 1945 se ha visto un claro movimiento migratorio por las condiciones percibidas, este movimiento nace y se solidifica por el régimen político, el cual es dictatorial, lo cual llevó a su población a migrar, se debe tener en cuenta que a pesar de este régimen político Venezuela mostró relativa estabilidad hasta 1983 donde se dio origen a la gran deuda extranjera el cual se denominó como *"viernes negro"*, esto originó una crisis económica que sacudió al país y fomentó la migración (Vargas Ribas, s. f.)

Ahora bien, la complejidad de la migración y todo lo que conlleva este proceso ha sentado un precedente en la historia de la migración en general, siendo que, diversos países han observado y experimentado la migración venezolana, la cual está estrechamente ligada a su entorno, y la incapacidad de los mismos a poder solventar sus necesidades básicas en su país por la falta de recursos. (Vargas Ribas, s. f.)

Según el ACNUR (2019) más de 4 millones de venezolanos salieron de su país, lo que representa actualmente una de las mayores crisis de desplazamiento en el mundo. Se ha observado un aumento del 8 mil por ciento en el número de venezolanos que solicitaron la condición de refugiado en todo el mundo desde el año 2014, principalmente en países americanos. Muchos inmigrantes que cumplirían con los criterios para ser reconocidos como refugiados no solicitan protección internacional a través de los procedimientos de asilo y, en cambio, optan por otras formas legales de estadía en los países anfitriones, que pueden ser más rápidas de obtener y permiten acceso al trabajo, la educación y los servicios sociales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La mayoría de los inmigrantes y refugiados venezolanos que llegan a los países cercanos son familias, mujeres embarazadas o con hijos, personas con discapacidad y adultos mayores. Muchas veces obligados a tomar rutas irregulares para alcanzar la seguridad, usualmente son víctimas de traficantes, tratantes y grupos armados irregulares. Cada vez más familias llegan con escasos recursos y tienen una necesidad inmediata de documentación, alimentos, protección, medicamentos y albergue.

Sin embargo, miles de inmigrantes venezolanos permanecen sin ningún tipo de documentación o permiso para permanecer regularmente en los países vecinos, y por lo tanto carecen de acceso formal a los derechos y servicios básicos. Esto los hace potencialmente vulnerables a la explotación laboral y sexual, trata de personas, discriminación, violencia y xenofobia.

Con más de 4 millones de personas venezolanas que se encuentran viviendo en el extranjero, la gran mayoría en países de América del Sur. Desde el año 2016, aumentó el flujo de su llegada al Perú acercándose a tener más de 866 080 residentes hasta principios del 2019, convirtiéndose en el segundo país con mayor cantidad de inmigrantes. venezolanos, después de Colombia, y se estima que hasta finales del año pasado. Durante 2019 había 22 mil venezolanos radicando en la ciudad de Arequipa Metropolitana. (ACNUR, 2015, 2019; Condori et al., 2020).

Mendoza y Miranda (2019) refieren en su investigación el deterioro de las condiciones en la vida de la población venezolana, esto a su vez se ha convertido en una de las mayores causas de la migración; dentro de su investigación se indagó acerca de las experiencias de discriminación a los cuales fueron expuestos en Perú, dentro de los resultados se observaron que estas prácticas fueron principalmente reportadas en las calles o lugares públicos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Psicología social en los procesos migratorios. La Psicología Social tiene un papel importante en cuanto a lo que significa migración, por lo tanto, se requiere alcanzar una mayor comprensión de esta realidad y las respuestas a tener, con el fin de afrontar esta situación.

Además, a raíz del incremento constante de diversidad humana que se origina en múltiples contextos urbanos, la tarea de la psicología social recae también en la elaboración de estrategias que permitan la integración de manera justa e inclusiva para los inmigrantes.

La migración presenta distintos niveles ecológicos tales como "individual, grupal, organizacional, social y comunitario" y de dichos niveles devienen fenómenos como estrés por aculturación, o prejuicio étnico; sin embargo, trae consigo también soluciones en pro de la integración como relaciones interculturales, redes de apoyo social, empoderamiento cultural, integración comunitaria, entre otros. Es por este motivo que, para una correcta aproximación por parte de esta rama de la psicología, es menester quitar el enfoque individualista y clínico (Martínez & Martínez García, 2018).

Tal y como señalan Perkins et al. (2011), la investigación sobre inmigrantes debe responder a las necesidades de la comunidad y estar orientada a la acción y al cambio social positivo.

Perspectiva psicopatológica de la migración. En los últimos años, la migración ha adquirido mayor relevancia a causa de la generalización de este fenómeno, además por la repercusión de tal acción en distintos ámbitos (social, legislativo, económico, etc.) en el país de origen como el de acogida. La adaptación, resultado del proceso migratorio, no depende del colectivo inmigrante en su totalidad, sino que está sujeta a la sociedad de acogida, las formas y las medidas que tome al respecto a dicho colectivo (Berry, 2001).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Las personas inmigrantes componen un grupo heterogéneo extenso. Tanto en los motivos propios que los impulsan a emigrar, la influencia presentada por el país de origen; así como en los mecanismos que posee cada uno, con el fin de adaptarse a una nueva cultura, los antecedentes psicológicos y ciertas manifestaciones clínicas provenientes de la migración. Dichos componentes convierten a esta población en un colectivo vulnerable. A medida que la sociedad de acogida acate las diferencias raciales y culturales del grupo inmigrante, y que a su vez decida promover la asimilación de valores y condiciones sociales propicias, favorecerá la integración entre ambos sectores. La actitud opuesta resultaría perjudicial, ya que generaría en rechazo social y discriminación.

El término "aculturación" es comprendido como un fenómeno en el cual convergen dos referentes culturales distintos, que además influyen entre sí. El efecto derivado de tal adaptación recibe el nombre de "estrés aculturativo". El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su versión cinco DSM 5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014) explica el problema de aculturación como las dificultades que presentan los inmigrantes al momento de comenzar una nueva vida en un contexto cultural distinto al propio, incorporando estilos, costumbres y normas pertenecientes a tal espacio.

La persona que padece del mencionado "estrés por aculturación" atraviesa por determinados duelos, que además se traducen en síntomas psíquicos y somáticos.

El estrés es comprendido como un conjunto de reacciones psicológicas y fisiológicas a las que se ve sometido un organismo, producto de las demandas ambientales percibidas y la poca capacidad de respuesta del sujeto ante estas (Melgosa, 1994).

El término "duelo" hace referencia a una serie de procesos psicológicos y psicosociales que hacen su aparición tras la pérdida de un ser querido, con la que la persona en duelo, denominado deudo, se encontraba psicosocialmente vinculado (Tizón, 2004). Por lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

tanto, el duelo resulta ser una experiencia dolorosa, aflictiva, conmiserativa que puede presentarse de innumerables maneras frente a la pérdida de algo o alguien significativo (Bermejo, 2005).

En cuanto al duelo, Achotegui (2006) afirma que se produce de tres maneras distintas, las cuales se dividen de la siguiente manera: a) el duelo simple, que presenta condiciones abordables positivas, b) el duelo complicado, el cual comprende una serie de serias dificultades al momento de realizar el abordaje y c) el duelo extremo, donde el grado de dificultad es tal, que no resulta elaborable puesto que incluso la capacidad de adecuación del sujeto se ve superada (denominado Síndrome de Ulises).

El duelo puede delimitarse de forma específica, teniendo en cuenta los estresores presentes y la manera en la que afectan la salud mental. Se considera importante tal delimitación, puesto que distintos criterios son utilizados para la adecuada identificación de determinado cuadro.

La separación de la familia de manera forzada, y la soledad son considerados como estresores importantes. El acto migratorio implica dejar atrás seres queridos puesto que, al llegar a un nuevo espacio de residencia desprovisto de recursos económicos esenciales y documentación, resulta difícil lograr una reagrupación familiar. Este hecho genera gran sufrimiento y nostalgia en el inmigrante. Este tipo de duelo está estrechamente relacionado con el apego, los vínculos, y el dolor producto de una inminente separación (Achotegui, 2006).

El mismo autor menciona la existencia de un segundo estresor, traducido en sentimiento de fracaso y desasosiego. Este se manifiesta cuando el inmigrante no cuenta con oportunidades, en el ámbito laboral, para salir adelante y el proyecto migratorio se ve truncado. Puede ocurrir, por ejemplo, cuando el sujeto no tiene los documentos necesarios, o

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

no cumple con las condiciones requeridas por el mercado laboral. El fracaso del proyecto migratorio es también un reto al cual enfrentar.

El inmigrante se encuentra muchas veces en una situación de riesgo, respecto a su forma de alimentación y el lugar en el cual reside. Achotegui considera como tercer estresor la lucha por la propia supervivencia, en donde el escaso dinero no permite el acceso a alimentos de calidad, y tampoco a una vivienda decente. Muchos individuos recurren al hacinamiento, a pesar de que el espacio donde habitar no es suficiente ni cuenta con elementos básicos. En casos extremos, el inmigrante opta por vivir en la calle, de manera indefinida, hasta que logre contar con mejores oportunidades. La alimentación también resulta ser paupérrima ya que, al no contar con ingresos necesarios, los inmigrantes pueden optar por alimentos de baja calidad, bajo en proteínas y altos en grasas saturadas. Muchas veces las personas pertenecientes a este colectivo se hallan subalimentadas.

Dentro del proceso migratorio existen, además, una serie peligros físicos sujetos al viaje migratorio a los que se expone el individuo. Achotegui (2006) habla del miedo como un cuarto factor estresor, donde se hacen visibles amenazas tales como mafias, redes de prostitución, etc.; así como la constante idea de ser detenido y posteriormente expulsado del país de acogida. La pérdida de la integridad física causa un efecto que desestabiliza a la persona, y el estrés que produce la idea de esta pérdida puede dar lugar a un incremento del miedo frente a situaciones futuras. Las personas que padecen el Síndrome de Ulises pueden estar a merced de múltiples estresores que re estimulan las situaciones de terror vividas con antelación.

Entonces, los factores de soledad, fracaso en cuanto a la consecución de objetivos, situaciones de riesgo producidas por carencias extremas, y miedo a la pérdida de la integridad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

física, resultan en el Síndrome del Inmigrante con Estrés Crónico y Múltiple (Síndrome de Ulises)

Perspectiva psicosocial de la migración. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el impacto psicosocial, producto de la migración afecta el ámbito psicológico, familiar y social de los individuos. Este enfoque no admite generalizar tales manifestaciones, sino que busca una adecuación, por parte de entidades de apoyo, a las necesidades propias de cada persona inmigrante.

Sin embargo, existen afectaciones comunes por las que atraviesan estos individuos en una situación de vulnerabilidad. Dichas afectaciones ocurren en el plano físico, el plano psicológico - emocional y de manera colectiva.

Las afectaciones del plano físico se refieren a las condiciones fisiológicas presentes durante este proceso migratorio (infecciones estomacales, problemas cardiovasculares, agotamiento, etc.). Aquellas pertenecientes al plano psicológico - emocional pueden manifestarse en forma de inestabilidad, miedo, preocupación, inseguridad, aislamiento, entre otras. Finalmente, las afectaciones colectivas repercuten en los distintos grupos de parentesco, por ejemplo, desestructuración familiar, procesos aculturativos, etc.

Tales afecciones pueden confluir entre sí, de manera indeterminada, por lo tanto, devenir en una crisis. No obstante, estas crisis desde el plano psicosocial son admisibles y presentadas como respuestas normales ante situaciones de anormalidad.

Por otro lado, estas afectaciones no se dan de forma constante frente a etapas distintas por las que atraviesa el inmigrante, sino que varía de acuerdo al contexto, los acontecimientos, las respuestas del estado y los propios recursos.

Las afectaciones que se originan en el país de residencia suelen estar determinadas por situaciones de violencia, y la desatención que las personas vulnerables presentan. Al

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

separarse del sitio de pertenencia, la persona que decide migrar atraviesa por un duelo múltiple, puesto que ha dejado diferentes elementos que completan su identidad.

Estas experiencias vuelven vulnerable a la persona, quien no solamente ha roto con elementos que construyen su identidad, sino que carece de redes de apoyo.

Al encontrarse en la etapa de tránsito, el impacto psicosocial tiene una repercusión mayor en el individuo, donde está expuesto a riesgos y presenta un acceso limitado a servicios. Existe también una visión incierta del futuro.

Las personas inmigrantes se ven también afectados por la discriminación, su identidad de género u orientación sexual.

El proceso migratorio puede causar múltiples sentimientos, antagónicos en ocasiones. Cumplir las expectativas deseadas supone un triunfo. Sin embargo, si no se logran dichos objetivos, el proyecto migratorio resulta en fracaso.

Factores de riesgo sociales y familiares ante la migración. Tuirán (2001) conceptualiza a la familia como un grupo de individuos que comparten vínculos mediante lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos. Constituyen redes de parentesco, intercambio, cooperación y solidaridad. Reestructurar esta unidad puede conllevar a numerosos episodios de ansiedad, depresión y angustia.

Grinberg y Grinberg (1996) aseveran que la migración genera, en quien parte y quien se queda, una condición de crisis. El quiebre familiar genera miedos e incertidumbre. El individuo experimenta una ruptura que exige una reacomodación ulterior, que no siempre es lograda.

Normalmente, y dependiendo del contexto en el que decide migrar, quienes parten y se quedan no cuentan con las estrategias necesarias para afrontar estos episodios. Un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

incorrecto trabajo emocional respecto al duelo, la separación, y las pocas opciones de desarrollo económico son algunos de los distintos déficits sociales que vulneran a la familia inmigrante (UIA, IPLANEG, 2010, p. 175).

Las familias transnacionales deben aprender a sobrellevar aquella nueva relación familiar. Sin embargo, se ven también a merced de rupturas emocionales y efectos psicológicos negativos los que derivarían en patologías si no se alcanzan a resolver de manera satisfactoria. La problemática por la que atraviesan la persona que migra y su entorno están determinados por los motivos y la forma en cómo se da la migración.

Asimismo, dicha situación propicia el desgaste emocional e influye en la personalidad y adaptación del sujeto (Grinberg & Grinberg, 1996).

Alvarado y Núñez (2006, citados por Hurtado et al. (2010) describen, por un lado, la presencia de un cansancio asociado con malestar y angustia. Sentimientos de culpa, hostilidad reprimida que pueden asemejarse al síndrome del nido vacío.

Por otro lado, la sensación de pérdida a causa de la migración no es totalmente clara, completa e irrevocable. Existe ambigüedad puesto que se mantiene la idea de un posible retorno de quien partió, ya que los familiares según Hurtado et al. (2010) mantienen cierta esperanza. A pesar de que el inmigrante se encuentre fuera físicamente, aún es mencionado de forma recurrente, y psicológicamente se encuentra todavía con ellos. La familia no cuenta con una prueba tangible que permita elaborar un duelo. La espera por este continúa, aún si el escenario que propicia el retorno del inmigrante es casi improbable.

La partida de un familiar trae consigo sufrimiento. Quienes se quedan utilizan procesos defensivos que sirven para disipar aquel vacío y desorganización familiar que produce tal evento. Aquella defensa puede resultar en subestimar, negar la separación y su importancia, o adjudicar el sufrimiento a motivos distintos. Por otro lado, la angustia que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

produce la ausencia crea otra defensa. La persona siente que aquel que partió le ha traicionado y presenta una reacción de enojo e ira, además de utilizar adjetivos de descalificación al referirse a este (Grinberg & Grinberg, 1996).

El sufrimiento postergado, y la carga depresiva ocasionada por la partida de un pariente puede comprometer al cuerpo, y causar distintos padecimientos. Los trastornos psicosomáticos más comunes son dificultades al respirar, deficiencias cardiacas, problemas de circulación sanguínea, entre otras.

Asimismo, Grinberg & Grinberg (1996) menciona la presencia de mecanismos defensivos en quienes se van. Se quiebran los lazos personales, familiares y culturales los cuales comprenden una estructura importante de la personalidad. Se renuncia a la estabilidad, al lugar de procedencia, a la responsabilidad de sostener a la familia.

Tras un evento disruptivo en la familia, como la partida de uno de sus integrantes, se recurre a la deconstrucción de este escenario. Se intenta crear una realidad más tolerable, con menos dolor. Sin embargo, múltiples recursos de negación pueden entorpecer la correcta adecuación de la familia frente a este acontecimiento (Hurtado et al., 2010).

Por un lado, quienes parten, es decir los inmigrantes, asimilan este hecho de acuerdo con la edad y el rol que ocupan (padre, madre, hijos, abuelos, etc.). La pérdida de la cotidianeidad en la familia varía en cuanto a los implicados. La manera de abordar la situación por parte de los jóvenes y adultos inicia normalmente de manera positiva. Estos imaginan comúnmente un espacio prometedor, con empleo, oportunidades y esperanza de mejora económica. Para los adultos mayores existe mayor dificultad de afrontamiento puesto que se encuentran más enraizados al entorno y la idea de emigrar resulta aterradora. En niños pequeños cuyos padres emigran, la forma de expresar sus sentimientos y emociones frente a tal situación se da muchas veces a través del juego. Es posible que se manifieste también a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

manera de pérdida de sueño, cambios en el comportamiento, y bajo rendimiento escolar (Hurtado et al., 2010).

Las implicaciones psicológicas son distintas y dependen de las características de la migración. Asimismo, depende también de las oportunidades que le otorgue el lugar de destino. Las capacidades de resiliencia frente a la pérdida de lazos afectivos serán predictoras del éxito o fracaso del proceso migratorio. Las facultades adaptativas, la creatividad y destreza juegan un papel importante en el reajuste al nuevo contexto.

Factores personales frente a la migración. La inmigración es un fenómeno social recurrente con un impacto significativo en el área de la salud.

Según Martínez Moneo & Martínez Larrea (2006):

> Los síndromes psiquiátricos son fenomenológicamente universales, pero su expresión clínica está primariamente determinada por factores culturales. De esta forma, la inmigración, como fenómeno productor de estrés, ansiedad y depresión presume un factor de riesgo para el desarrollo de patología mental. La adaptación del inmigrante, así como la del medio receptor, requiere un esfuerzo social y cultural (p. 63).

Es decir que desde el punto de vista neuro psiquiátrico la inmigración supone un factor de riesgo que hace necesario un esfuerzo de las sociedades para minimizar sus efectos disruptivos.

La migración, posee ventajas como lo son la posibilidad del acceso a nuevas oportunidades, así mismo puede presentar dificultades. Este fenómeno tendría una parte problemática, a la que se denomina estrés o duelo migratorio. Desde este punto de vista, es importante especificar que no es adecuado plantear que la migración es equivalente a duelo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

migratorio, ya que supondría negar la existencia de toda una serie de aspectos favorables en la migración (Achotegui, 2009b).

Para Achotegui (2012) el duelo migratorio es un proceso complejo y, en muchas ocasiones, difícil, sobre todo cuando el contexto personal y social del inmigrante es crítico que incluso puede llegar a desestructurar al individuo. Es importante señalar que las personas poseemos capacidades para emigrar y elaborar ese duelo. Según la teoría evolutiva, descendemos de seres que han emigrado muchas veces exitosamente a lo largo del proceso de evolución. Se considera que la migración no es, en sí misma, una causa de trastorno mental, sino un factor de riesgo sólo si se dan las siguientes situaciones: a) si existe vulnerabilidad, o b) si existen estresores altos.

Achotegui (2012) desarrolla algunas características específicas del estrés y el duelo migratorio: a) Es un duelo parcial, ya que el objeto –el país de origen y todo lo que representa– no desaparece, no se pierde propiamente para el sujeto, b) es un duelo recurrente, ya que el ir y venir a nivel emocional en relación al país de origen da lugar a que los procesos de elaboración de la separación funcionen de modo recurrente, c) es un duelo vinculado a aspectos infantiles muy arraigados. Debido a que la primera infancia constituye una edad sensible en la que se estructuran una serie de vínculos con las personas próximas, la lengua, el paisaje, la cultura, etc., d) Es un duelo múltiple: los siete duelos de la migración, e) da lugar a cambios en la identidad. Como no podía ser de otra manera, la multiplicidad de aspectos que conlleva la elaboración del duelo migratorio da lugar a profundos cambios en la personalidad del inmigrante, f) da lugar a una regresión. Al tener que afrontar tantos cambios a la vez, el inmigrante tiende con frecuencia a sentirse abrumado e inseguro y adopta actitudes regresivas, g) tiene lugar en una serie de fases, h) supone la puesta en marcha de mecanismos de defensa y de errores cognitivos en el procesamiento de la información, i) Se acompaña de sentimientos de ambivalencia. El inmigrante siente a la vez amor hacia su país

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de origen por los vínculos que estableció allá, pero también tiene sentimientos de rabia porque tuvo que marchar de su tierra, j) el duelo migratorio lo viven también los autóctonos y los que se quedan en el país de origen, k) El regreso del inmigrante es una nueva migración. En el tiempo en que ha vivido fuera del país de origen se han producido muchos cambios, tanto en la personalidad del inmigrante como en la sociedad de la que un día partió y l) el duelo migratorio es transgeneracional, no se agota en la persona del inmigrante, sino que continúa también en sus hijos y podría seguir en las siguientes generaciones.

Hipótesis

Existe relación directa y estadísticamente significativa entre la salud mental y el estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en Arequipa Metropolitana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Capítulo II. Método

Método

El presente estudio es de carácter cuantitativo diseño transversal no experimental porque se realizó la medición en un solo momento y no se manipularon las variables de estudio. Además, es de tipo correlacional ya que son estudios donde se busca caracterizar las variables y los fenómenos que estas presentan y encontrar si se tiene una relación establecida de acuerdo a la población de estudio (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Instrumentos

Para la recolección de la información sobre las dos variables Salud mental y estrés por aculturación la técnica que se tomó en cuenta los siguientes cuestionarios:

La aplicación de cuestionarios implicó, como señalan Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que están sujetas a mediciones sobre lo que se pretende medir. Para este estudio se utilizaron los cuestionarios:

Ficha sociodemográfica

Para la obtención de información adicional se consideró una ficha sociodemográfica, que contempló las variables adicionales tales como: edad, sexo, grado de instrucción, documento de identidad, estado civil, plan de residencia, vivienda, situación laboral, situación laboral, lugar de trabajo y situación legal.

Outpatient Questionnaire OQ-45.2

Para poder evaluar la variable de salud mental se hizo uso del cuestionario OQ; el cual fue desarrollado en Estados Unidos por Lambert et al. (2004) incluyendo una evaluación a través de tres áreas: sintomatología, relaciones interpersonales y rol social.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La versión original fue traducida y adaptada en Chile por von Bergen y de la Parra en el año 2002, obteniendo datos validados para la población de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, entre los quince y sesenta años de edad pertenecientes a la Región Metropolitana de Chile.

La presente escala es de tipo Likert, la cual consta de 45 ítems que se dividen en tres dimensiones: sintomatología, relaciones interpersonales y rol social, que van de 0 a 4 con categorías: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Con frecuencia" y "Casi siempre", donde se presentan ocho ítems invertidos (1. 12. 13. 20. 21. 31. 37 y 43); las categorías usadas para su calificación son bajo, medio y alto, que determinan la presencia de sintomatología de salud mental a partir de la afectación de la misma, estas pueden ser con respecto a la escala total o por dimensiones.

Validez y confiablidad. Lambert et al. (2004) en Estados Unidos, obtuvo correlaciones de 0.78, 0.80, 0.82 y 0.84 para las áreas de sintomatología, relaciones interpersonales, rol social y el total respectivamente.

La versión traducida y adaptada reporto índices de confiabilidad por consistencia interna a través de métodos de Cronbach que fluctúan entre 0.65 y 0.88 para las subescalas y 0.91 para la escala total (von Bergen & de la Parra. 2002).

Para la presente investigación se determinó la consistencia interna para el presente cuestionario que resultó α=0.880, lo que indica un alto grado de confiabilidad, mientras que entre las dimensiones fluctuaron entre α=0.302 a α=0.883.

Escala de Estrés por Aculturación.

La presente escala fue elaborada por Ruiz Hernández et al. (2005-2007) en España, donde su elaboración refirió distintas fases para su determinación final, en donde se consideró inicialmente 72 ítems, los cuales considerarían múltiple información como: ciudadanía y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

legalidad; acceso al trabajo y la vivienda; relaciones con los compañeros y relaciones con otros grupos minoritarios, desestructuración familiar, diferencias culturales y discriminación o maltrato (Ruiz et al., 2005-2007), siendo este revisado, analizado y evaluado por un grupo de expertos.

Donde se tuvo que reducir a 32 ítems, distribuidos en seis subescalas, que fueron a su vez analizados estadísticamente, por lo cual, al determinar el cumplimiento de los requisitos estadísticos, se tuvo que reducir a 24 ítems, los cuales respondieron de manera satisfactoria a los análisis estadísticos y teóricos, obteniendo una consistencia interna de .92. El análisis factorial identificó seis factores Discriminación y Rechazo Percibido (seis ítems), Diferencias con el exo – grupo (cuatro ítems), Ciudadanía y legalidad (cuatro ítems), Relaciones con otros inmigrantes (cuatro ítems), Distancia de Origen (cuatro ítems) y Ruptura / Desintegración Familiar (dos ítems); los cuales hacen referencia a las diversas fuentes de estrés de aculturación.

Traducción y Validez de Contenido por Juicio de Expertos. El cuestionario utilizado (Escala de Estrés por Aculturación) fue encontrado en un estudio en el idioma inglés y pasó por un proceso de traducción, por lo cual se obtuvo la colaboración de una experta en el idioma inglés. para determinar la idoneidad y pertinencia de las preguntas que componen la escala.

Para poder determinar la validez de contenido del presente instrumento, se utilizó el método de juicio de expertos, con la participación de 4 investigadores (una experta en psicología social y 3 expertos en metodología de la investigación); los cuales a través de la construcción del formato de evaluación que contenía los 24 ítems traducidos (Ruiz Hernández et al., 2011), junto a una copia del instrumento original, consideraron los criterios de evaluación como relevancia, representatividad y claridad, y, brindaron su opinión y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sugerencias para mejorar el instrumento y adecuarlo a nuestra realidad, siendo que posteriormente, se estimó el acuerdo del juicio de expertos, con la prueba estadística V de Aiken.

Los ítems evaluados tienen como puntaje mínimo 0 y como límite 3 en cada criterio. Obteniendo como resultado un puntaje de .93 donde $v>0.8$ posee una adecuada validez de contenido, lo cual determina la idoneidad para la evaluación en nuestra realidad.

Cabe mencionar que se determinó la eliminación del ítem 23, ya que no cumplía como con el puntaje necesario en las categorías de relevancia y representatividad; mientras que, para el ítem 13, se realizó la modificación del mismo con respecto al tiempo al que se hacía referencia.

Resultando en un cuestionario conformado por 23 ítems, que cumplían con los requerimientos necesarios para la posterior evaluación.

Por otro lado, se determinó la confiabilidad para la escala total siendo esta $\alpha=0.909$, el cual hace referencia a una excelente consistencia interna, mientras que, para las dimensiones estas fluctuaron entre $\alpha=0.395$ a $\alpha=0.866$.

Para su calificación se consideró las categorías bajo, medio y alto, que responden al nivel de presencia del estrés por aculturación evidenciado, el cual fue determinado a partir de la muestra evaluada para la presente investigación.

Para la presente investigación se determinaron percentiles y baremos para establecer la presencia del estrés por aculturación, siendo los percentiles (P_{30} y P_{70}), mientras que los baremos respondían a la escala total y también por dimensiones, las cuales se deben considerar específicas para la muestra estudiada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Participantes

Población

La población de inmigrantes venezolanos residentes en Arequipa. según cifras oficiales por el ACNUR en el Perú es de treinta mil (30 000).

Muestra

En un inicio se estimó, para esta investigación, contar con una muestra de 118 inmigrantes de entre 18 a 55 años de nacionalidad venezolana residentes en Arequipa Metropolitana. Sin embargo, finalmente se contó con una muestra de 94 inmigrantes de entre 18 a 65 años.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional y por conveniencia.

Según Federico Agustí, representante de la Agencia de la ONU para los Refugiados en el Perú (ACNUR), se tiene un estimado de veintitrés mil (23 000) inmigrantes de nacionalidad venezolana en Arequipa.

Siguiendo los criterios estadísticos para que la muestra sea válida con un margen de error de 8%. la muestra será de 94 inmigrantes de entre 18 a 65 años de nacionalidad venezolana residentes en Arequipa Metropolitana.

Criterios de inclusión

Personas de nacionalidad venezolana que acepten ser parte de la investigación a través del consentimiento informado.

Personas de nacionalidad venezolana de 18 a 65 años. de ambos sexos. cuyo grado de instrucción sea “secundaria completa” como mínimo. con residencia en la ciudad de Arequipa no menor a 3 meses.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Personas de nacionalidad venezolana que cuenten con un dispositivo móvil con acceso a internet y no presenten limitaciones cognitivas y sensoriales.

Criterios de exclusión

Personas de nacionalidad venezolana que los participantes no acepten ser parte de la investigación a través del consentimiento informado.

Personas de nacionalidad venezolana de menores de 18 y mayores de 65 años. cuyo grado de instrucción no sea “secundaria completa como mínimo”, con residencia en la ciudad de Arequipa menor a 3 meses

Personas de nacionalidad venezolana que no cuenten con un dispositivo móvil con acceso a internet y sí presentan limitaciones cognitivas y sensoriales.

Procedimiento

Como primera opción, se consideró trabajar con la ONG enfocada en la migración venezolana, quien autorizaría y permitiría la evaluación de los individuos. No obstante, debido a la coyuntura actual en un contexto de pandemia y las restricciones derivadas de esta. no se logró obtener respuesta de dicha organización.

Al no contar con la autorización, se procedió a contactar individuos que deseen participar y quienes se encargaron de referenciar nuevos participantes. Estos fueron contactados e invitados a participar voluntariamente en la investigación, donde se les explicó el objetivo de ésta, para luego firmar el consentimiento informado.

Tanto el consentimiento informado como las pruebas utilizadas fueron remitidas de manera online, donde al participante se le indicaba acceder a un enlace https://forms.gle/bQ8YKBZLxWjwsZG1A, siendo que este enlace les permitió encontrar la encuesta en formato virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Una vez contestado y finalizado, se guardó la respuesta y se les solicitó a los participantes enviar una captura de pantalla para corroborar el correcto llenado de tal encuesta.

Consideraciones éticas

Esta investigación sigue los principios éticos y aspectos necesarios para la conducta responsable en investigación dispuestos en los criterios internacionales para la investigación.

Adicionalmente la presente investigación se desarrolló siguiendo los protocolos y esquemas brindados por la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, por lo tanto, se aplicó un consentimiento informado, que fue debidamente llenado por los participantes.

Además. se ha optado por tener como base los principios éticos psicológicos y código de conducta American Psychological Association (APA) en su capítulo sobre Estándares Editoriales que enfatiza la Aprobación institucional y Consentimiento informado (American Psychological Association, 2021).

Análisis de datos

La información recolectada a través de la aplicación del instrumento se codificó en una base de datos. posteriormente se procesó la información a través de plantillas en el programa Ms Excel, mediante tablas que contuvieron las variables de control y las dimensiones correspondientes a los cuestionarios.

La información fue procesada en el programa estadístico SPSS versión 21.1. donde se generaron los procesos estadísticos de acuerdo con el requerimiento de los objetivos, como frecuencias y porcentajes, además de la prueba estadística inferencial que es la prueba de Rho

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de Spearman para probar o rechazar la hipótesis de investigación, así como las interrogantes secundarias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Capítulo III. Resultados

Resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos y sometidos a análisis estadísticos tanto descriptivos como inferenciales se presentan los resultados del estudio:

Tabla 1

Correlación entre el estrés por aculturación y la salud mental

	Salud mental	
	Rho	***P***
Estrés por aculturación	.431**	.001

**. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Con respecto a la hipótesis general y el objetivo principal planteados *"Determinar la relación entre la salud mental y el estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos residentes en Arequipa Metropolitana"* se encontró en la Tabla 1 una relación directa y estadísticamente significativa, *Rho*=.431 p<.001.

Esto indica que las tendencias de correlación que se muestran refieren que cuanto mayor sean los índices de Estrés por Aculturación, mayores serán los síntomas de Salud Mental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Correlaciones entre las dimensiones de las variables estrés por aculturación y salud mental

Estrés por aculturación	Salud mental					
	Sintomatología		Relaciones interpersonales		Rol social	
	Rho	*p*	*Rho*	*p*	*Rho*	*p*
Discriminación y rechazo percibido	.399**	.000	.236*	.022	.429**	.000
Diferencias con el exogrupo	.033	.752	.151	.146	.217*	.035
Ciudadanía y legalidad	.227*	.028	.240*	.020	.325**	.001
Relaciones con otros inmigrantes	.253*	.014	.290**	.005	.416**	.001
Distancia de origen	.153	.142	.235*	.023	.351**	.001
Ruptura/Desintegración familiar	.135	.194	.321**	.002	.340**	.001

**. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

La Tabla 2 se desarrollar a partir del primer objetivo específico *"Determinar la relación entre las escalas la salud mental y las áreas de estrés por aculturación en inmigrantes venezolanos"*, la cual muestra las correlaciones entre las dimensiones de las variables de estudio.

La dimensión Discriminación y rechazo percibido presenta una relación muy significativa directa con las dimensiones sintomatología *Rho* (399) = .000, $p < .001$ y rol social *Rho* (429) = .000, $p < .001$; así como una relación significativa con la dimensión relaciones interpersonales *Rho* (511) = .022, $p < .001$.

En cuanto a la dimensión Diferencias con el exogrupo existe relación significativa con la dimensión rol social *Rho* (217) = .035, $p < .05$; sin embargo, no existe relación significativa con la dimensión sintomatología *Rho* (033) = .752, $p > .05$ y la dimensión de relaciones interpersonales *Rho* (151) = .146, $p > .05$.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Además, para la dimensión Ciudadanía y legalidad existe relación significativa con la dimensión sintomatología *Rho* (227) = .028, *p* <.05, relaciones interpersonales *Rho* (240) = .020, *p* < .05; así como una relación muy significativa con la dimensión rol social *Rho* (325) = .001, *p* < .01.

Por otro lado, se evidencia una relación significativa entre la dimensión Relaciones con otros inmigrantes y la dimensión sintomatología *Rho* (253) = .014, *p* <.05; así como una relación muy significativa con las dimensiones relaciones interpersonales *Rho* (290) = .005, *p* < .01 y rol social *Rho* (416) = .001, *p* < .01.

En cuanto a la dimensión Distancia de origen existe una relación significativa con la dimensión relaciones interpersonales Rho (235) = .023, p < .05 y una relación muy significativa con la dimensión rol social Rho (351) = .001, p < .01, mientras que no muestra una relación significativa con la dimensión sintomatología *Rho* (153) = .142, *p* >.05.

Finalmente, la dimensión Ruptura/Desintegración familiar presenta relación muy significativa con las dimensiones relaciones interpersonales *Rho* (321) = .002, *p* < .01 y rol social *Rho* (340) = .001, *p* < .01, sin embargo, no tiene una relación significativa con la dimensión sintomatología *Rho* (135) = .194, *p* >.05.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Características sociodemográficas de los participantes

		Edad						Total	
		19-29	**%**	**30-37**	**%**	**38-62**	**%**	**N**	**%**
Sexo	Femenino	23	**72**	20	67	19	59	62	**66**
	Masculino	9	28	10	33	13	**41**	32	**34**
Grado de instrucción	EB Primaria	1	3	0	0	0	0	1	1
	EB Secundaria	11	34	7	23	5	16	23	24
	E Superior (Técnica)	5	16	5	17	2	6	12	13
	E Superior (Univ.)	15	47	18	60	25	**78**	58	**62**
Estado Civil	Soltero	22	**69**	20	67	15	47	57	**61**
	Casado	7	22	9	30	11	34	27	29
	Separado/Divorciado	0	0	1	3	2	6	3	3
	Otro (conviviente…)	3	9	0	0	4	13	7	7
Tiempo de permanencia	Menos de 3 años	8	25	4	13	7	22	19	20
	3 años a más	12	38	8	27	4	13	24	26
	De forma permanente	1	3	4	13	3	9	8	8
	Indeterminado	11	34	14	47	18	**56**	43	**46**
Tipo de documentación	Carné de extranjería	17	**53**	15	50	13	41	45	**48**
	Pasaporte	3	9	5	17	8	25	16	17
	Cédula u otro	12	38	10	33	11	34	33	35
Total		**32**		**30**		**32**		**94**	

En la Tabla 3 se desarrolla a partir del segundo objetivo específico *"Determinar las características sociodemográficas de los inmigrantes venezolanos"*, donde se observan los resultados de las características sociodemográficas de la muestra estudiada de acuerdo con la edad.

Podemos vislumbrar que, de la muestra estudiada, la frecuencia del sexo femenino fue mayor con el 66% a comparación que del sexo masculino con el 32%; adicionalmente, con respecto a los grupos etarios, se puede observar que la frecuencia del sexo femenino pertenecientes a las edades de 19 a 29 años fue prevalente con el 72% mientras que para el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

sexo masculino aquellos pertenecientes a las edades de 38 a 62 años fue prevalente con el 41%.

Por otro lado, de la muestra estudiada con respecto al grado de instrucción se observó mayor presencia de educación superior universitaria con un 62%, siendo su prevalencia identificada en el grupo etario de 38 a 62 años con un 78%, seguida del grupo etario de 30 a 37 años con un 60% y por último al grupo etario de 19 a 29 años con un 47%.

En cuanto al estado civil, de la muestra estudiada podemos observar mayor presencia de solteros con un 61%, siendo su prevalencia encontrada en el grupo etario de 19 a 29 años; seguido de casados con un 29% de presencia, prevalentes en el grupo etario de 38 a 62 años con un 34%.

En el caso de tiempo de permanencia de la muestra, la presencia se encuentra en aquellos que refirieron una estadía indeterminada con un 46%, siendo su prevalencia encontrada en el grupo etario de 38 a 62 años con un 56%, además que, aquellos que refirieron una estadía de 3 años a más fueron del 26% con una prevalencia en el grupo etario de 19 a 29 años con un 38%.

Por último, con respecto al tipo de documentación de la muestra, está fue en su mayoría el carné de extranjería con un 48%, siendo prevalente en el grupo etario de 19 a29 años con un 53%; mientras que, el 35% refería tener cédula u otro método para identificación, siendo en su mayoría el grupo etario de 19 a 29 años con un 38%; finalmente, aquellos que mencionaron el pasaporte fueron el 17%, situándose en el grupo etario de 38 a 62 años con un 25%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Niveles de las áreas de salud mental

Niveles de las áreas de salud mental		Participantes				Total	
		Mujeres		Varones			
		n	%	n	%	n	%
Sintomatología	Bajo	17	27	12	**38**	29	31
	Medio	26	**42**	11	34	37	**39**
	Alto	19	31	9	28	28	30
Dificultades en las Relaciones interpersonales	Bajo	21	**34**	14	**44**	35	**37**
	Medio	20	32	11	34	31	33
	Alto	21	34	7	22	28	30
Rol social	Bajo	22	36	14	**44**	36	**38**
	Medio	25	**40**	11	34	36	**38**
	Alto	15	24	7	7	22	24
Total		**62**	**65.96**	**32**	**34.04**	**94**	**100**

La Tabla 4 se elabora a partir del tercer objetivo específico *"Establecer los niveles de las áreas de salud mental de los inmigrantes venezolanos"*, a partir de los participantes en general y varones/mujeres por separado.

En lo que respecta a los niveles según las áreas de salud mental, en un inicio, el área de Sintomatología presenta prevalencia total en el nivel medio con 39%, esto coincide cuando observamos la comparación, en donde las mujeres presentan la prevalencia en le nivel medio con 42%, sin embargo, los varones evidenciaron mayor prevalencia en el nivel bajo con 38%.

Mientras que, para el área de Dificultades en las Relaciones interpersonales el nivel más prevalente es el bajo con 37%, lo cual concuerda en las comparaciones entre mujeres y varones, quienes refieren niveles bajos con 34% y 44% respectivamente, siendo en menos prevalente el nivel medio para las mujeres con 32% y en los varones el nivel alto con 22%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Finalmente, para el área de Rol social el nivel prevalente se igualó para el nivel bajo y medio con 38% ambos, se observó en la comparación, que las mujeres presentaban como más prevalente el nivel medio con 40%, mientras que, para los varones el nivel más prevalente fue el bajo con 44%, coincidiendo ambos en el nivel alto como el menos prevalente con 24% y 7% respectivamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Niveles de las escalas de estrés por aculturación

Niveles de Escala de Estrés por Aculturación		Participantes				Total	
		Mujeres		Varones			
		n	%	n	%	n	%
Discriminación	Bajo	19	31	9	28	28	30
	Medio	23	**37**	17	**53**	40	**42**
	Alto	20	32	6	19	26	28
Diferencias con el exogrupo	Bajo	18	29	12	37	30	32
	Medio	26	**42**	13	**41**	39	**41**
	Alto	18	29	7	22	25	27
Problemas de ciudadanía	Bajo	21	34	7	22	28	30
	Medio	23	**37**	18	**56**	41	**43**
	Alto	18	29	7	22	25	27
Problemas de relaciones sociales	Bajo	25	**40**	7	22	32	34
	Medio	18	29	19	**59**	37	**39**
	Alto	19	31	6	19	25	27
Distancia, añoranza y nostalgia	Bajo	24	**39**	15	**47**	39	**41**
	Medio	22	35	14	44	36	38
	Alto	16	26	3	9	19	21
La ruptura de la familia	Bajo	38	**61**	12	37	50	**53**
	Medio	12	19	13	**41**	25	27
	Alto	12	19	7	22	19	20
Total		62	65.96	32	34.04	94	100

La Tabla 5 se desarrollar a partir del cuarto objetivo específico *"Establecer el nivel de las escalas de estrés por aculturación de los inmigrantes venezolanos"*, por lo cual se visualizará a partir de los participantes en general y varones y mujeres por separado.

Con respecto a los niveles expresados según las escalas de estrés por aculturación, en primer lugar, la escala de Discriminación presenta prevalencia del nivel medio con un 42%, esto se reafirma al comparar tanto a mujeres y varones, con prevalencias de nivel medio con

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

37% y 53% respectivamente, en mujeres el nivel bajo fue el menos frecuente con 31% y en varones el nivel alto fue el menos frecuente con 19%.

En segundo lugar, la escala de Diferencias con el exogrupo presenta mayor prevalencia de nivel medio con el 41%, esto coincidiendo con las comparaciones entre mujeres y varones, siendo ambos de nivel medio, con 42% y 41% respectivamente, sin embargo, las frecuencias para bajo y alto en mujeres es igual con el 29% y para los varones el menos frecuente fue el nivel alto con el 22%.

En tercer lugar, la escala de Problemas de ciudadanía presenta mayor prevalencia del nivel medio con 43%, coincidiendo con la comparación de mujeres y varones, que expresan niveles medios con el 37% y 56% respectivamente, sin embargo, los varones presentan la misma prevalencia tanto en el nivel bajo y alto con 22%, en contraste con las mujeres que el menos frecuente fue el nivel alto con 29%.

En cuarto lugar, la escala de Problemas de relaciones sociales muestra prevalencia del nivel medio con 39%, sin embargo, al observar las comparaciones podemos notar que las mujeres muestran un nivel bajo con mayor prevalencia con un 40% y menor prevalencia el nivel medio con 29%, en contraste con los varones que presentan el nivel medio como el nivel más prevalente con 59%.

En quinto lugar, la escala de Distancia, añoranza y nostalgia muestra una prevalencia mayor en el nivel bajo con 41%, repitiéndose esto en la comparación de mujeres y varones, que expresan niveles bajos con 39% y 47% respectivamente, refiriendo el nivel alto como el menos prevalente con 26% y 9% correspondientemente.

Por último, en sexto lugar, la escala de La ruptura de la familia presenta el nivel bajo como más prevalente con 53%, esto coincide con los referido por las mujeres que presentan

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

el nivel bajo como más prevalente con 61% pero difiere con los varones quienes muestran la prevalencia mayor en el nivel medio con 41%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

Relación entre salud mental y las características sociodemográficas

Variable	Categoría	*N*	Mediana	Des. Est.	Rango promedio	Prueba
Sexo	Femenino	62	119	19,85	50.02	*U = 836.0* *p = .213*
	Masculino	32			42.63	
Estado Civil	Soltero	61	119	19,85	47.57	*H = 2.683* *p = .443*
	Casado	29			44.28	
	Separado/Divorciado	3			40.33	
	Otro (conviviente…)	7			62.43	
Grado de instrucción	Primaria	1	119	19,85	1	*H = 3.77* *p = .287*
	Secundaria	24			52.5	
	Superior Técnico	13			46.38	
	Superior Universitario	62			46.55	
Tiempo de permanencia	Menos de 3 años	20	119	19,85	33.61	*H = 8.55** *P = .036*
	3 años a mas	26			**54.92**	
	De forma permanente	8			37.81	
	Indeterminado	46			51.3	
Tipo de documentación	Carné de extranjería	48	119	19,85	43,96	*H = 2.98* *p = .225*
	Pasaporte	17			43,84	
	Cedula u otro	35			54,11	

* La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

La Tabla 6 se desarrolla a partir del quinto objetivo específico *"Comparar la salud mental que presentan los inmigrantes venezolanos, según sexo, grado de instrucción, tiempo de permanencia y tipo de documentación"*, donde se muestran las valoraciones de probabilidad correspondientes a la prueba U de Mann Whitney y H de Kruskall Wallis a los análisis comparativos de la Salud Mental.

Existen diferencias significativas entre las puntuaciones medianas del Tiempo de permanencia de los participantes ($p \leq .05$) donde la incidencia se hace mayormente presente en aquellos que tienen de Tres años a más de Tiempo de permanencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Las variables Sexo, Estado Civil, Grado de instrucción y Tipo de documentación no se muestran diferencias estadísticamente significativas con respecto a la Salud Mental ($p>.05$).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Relación entre estrés por aculturación y las características sociodemográficas

Variable	Categoría	*N*	Mediana	Des. Est.	Rango promedio	Prueba
Sexo	Femenino	62	78.5	15.24	47.24	*U = 976.0* *p = .898*
	Masculino	32			48	
Estado Civil	Soltero	61	78.5	15.24	44.32	*H = 4.44* *p = .217*
	Casado	29			48.8	
	Separado/Divorciado	3			51	
	Otro (conviviente…)	7			66.93	
Grado de instrucción	Primaria	1	78.5	15.24	29	*H = 5.85* *p = .119*
	Secundaria	24			43.72	
	Superior Técnico	13			33.42	
	Superior Universitario	62			52.23	
Tiempo de permanencia	Menos de 3 años	20	78.5	15.24	45.37	*H = 1.69* *p = .639*
	3 años a mas	26			53.67	
	De forma permanente	8			43.56	
	Indeterminado	46			45.73	
Tipo de documentación	Carné de extranjería	48	78.5	15.24	44.08	*H = 1.44* *p = .485*
	Pasaporte	17			52.31	
	Cédula u otro	35			49.83	

La Tabla 7 se desarrolla a partir del sexto objetivo específico “Comparar el estrés por aculturación que presentan los inmigrantes venezolanos, según sexo, grado de instrucción, tiempo de permanencia y tipo de documentación”, donde se muestran las valoraciones de probabilidad correspondientes a la prueba U de Mann Whitney y H de Kruskall Wallis a los análisis comparativos del Estrés por Aculturación.

Se evidencia que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones medianas de las variables Sexo, Estado Civil, Grado de instrucción y Tipo de documentación en cuanto a los niveles de Estrés por Aculturación ($p>.05$).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Discusión

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre el estrés por aculturación como proceso en que las demandas de una nueva cultura exceden las capacidades de las personas para afrontarlas (Williams & Berry, 1991) y la salud mental como proceso dinámico producto de la interrelación del entorno y las diversas capacidades humanas (Congreso de la República & Ministerio de Salud, 2019).

El estudio psicosocial de estas variables ha sido relevante para acompañar las migraciones o desplazamientos de poblaciones de los últimos años (Flores Arana, 2019; Jadán Enríquez & Guisella, 2021; Martínez & Martínez García, 2018; Salaberria Irízar & del Valle Sánchez, 2017). Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa directa entre el estrés por aculturación y la salud mental de los inmigrantes de la ciudad de Arequipa, esto ha sido hallado también desde otros estudios que valoran constructos relacionados en contextos diferentes (Salaberria Irízar & del Valle Sánchez, 2017; Sánchez Márquez & López Miguel, 2008; Urzúa et al., 2016).

En cuanto a la correlación entre estrés por aculturación y salud mental se halló una relación directa y estadísticamente significativa, esto significa que, a mayores índices de estrés por aculturación, mayores se corresponden con sintomatología de salud mental elevados, hubieron estudios previos que hallaron resultados similares, siendo los resultados de Gruia Anghel (2016) los que resaltan que en los análisis realizados los participantes tenían un nivel alto de estrés vinculado con la nostalgia y la añoranza, la ruptura familiar y la discriminación y rechazo por parte de los nativos. Por otro lado, Salaberria Irízar y del Valle Sánchez (2017) encontraron que los inmigrantes que acudieron al programa de apoyo psicológico, presentan altos niveles de sintomatología ansioso-depresiva y somática y bajos niveles de autoestima, que no remiten con el paso del tiempo. Estos datos señalan la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

necesidad de disponer de dispositivos de ayuda psicológica, principalmente de carácter primario, para aquellos inmigrantes que lo necesiten. Collazos et al. (2008) investigó sobre aspectos ligados a las características de los inmigrantes quienes presentan intensos sentimientos de soledad, de tristeza, de sentirse atrapados, desesperanzados y con la sensación de que todo requiere un gran esfuerzo, su nivel de autoestima es bajo. Las dificultades en las relaciones, que pueden derivarse del choque cultural, así como las preocupaciones, los problemas de concentración y de memoria son manifiestas. Adicionalmente Martínez y Martínez García (2018) describen que las circunstancias adversas se perpetúan en el tiempo puede aparecer el síndrome del estrés crónico del inmigrante, aunque no es la única consecuencia negativa del incremento de vulnerabilidad, sino que también se ha descrito depresión, abuso de alcohol y otras sustancias, prostitución, etc.

Cuando analizamos la relación de las dimensiones de estrés por aculturación y salud mental se encuentra que existe relación significativa entre las dimensiones Discriminación y rechazo percibido, Ciudadanía y legalidad, Relaciones con otros inmigrantes y la dimensión de Salud mental Sintomatología es decir mientras más procesos de estrés ligados a Discriminación, legalidad y relaciones con otros es mayor la sintomatología de alteración ligados a salud mental. En relación a estos resultados Condori et al. (2020) encontró que en su estudio realizado en Huancayo que las razones que generan la discriminación hacia los inmigrantes venezolanos son de índole social, entre ellas: el incremento de la delincuencia, asesinatos, informalidad, desempleo y manifestaciones de racismo. Esto también se corresponde con el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019) donde se expone que el 35.6% de venezolanos situados en Perú se ha sentido discriminado en: calles, centro de trabajo, transporte público, instituciones educativas, establecimientos de salud, entre otros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Además, las dimensiones de estrés por aculturación discriminación y rechazo percibido, ciudadanía y legalidad, relaciones con otros inmigrantes, distancia de origen, y ruptura/desintegración familiar presentan una relación significativa con la dimensión de relaciones interpersonales de salud mental, esto quiere decir mayores niveles de factores como la discriminación, ilegalidad, dificultades con otros inmigrantes, la distancia de origen y la ruptura familiar se asocian a mayores dificultades de salud mental relacionadas a relaciones interpersonales. Numerosos estudios constatan los efectos beneficiosos sobre la salud y el bienestar derivados de las relaciones sociales, planteando además que una reducción significativa de éstas incrementa la vulnerabilidad de las personas; por ejemplo, Martínez y Martínez García (2018) encontraron que los vínculos sólidos (pareja, padres, compatriotas) juegan un importante papel para el apoyo emocional y son decisivos en los primeros momentos del asentamiento, lo cual puede a su vez generar en estos un sentido de identidad y pertenencia. Por otro lado, los vínculos débiles (amigos, miembros de la sociedad de acogida, conocidos, etc.) son una potente fuerza de capital social en el ámbito laboral: proporcionan oportunidades de empleo, posibilita mutua confianza y cooperación laboral, etc. Ferrer et al. (2014) plantea que las redes juegan un papel importante como conductoras de información, siendo asimilables al capital social, ya que permiten un mejor acceso a la información o apoyo para lograr un empleo, mejores salarios, acceso a la educación, intercambio de saberes y tecnología, etc.

Por otro lado, todas las dimensiones de la variable estrés por aculturación (discriminación y rechazo percibido, diferencias con el exogrupo, ciudadanía y legalidad, relaciones con otros inmigrantes, distancia de origen, y ruptura/ desintegración familiar) se correlacionan con la dimensión rol social de la variable salud mental. Esto implica que fenómenos asociados a discriminación, diferencias con el exogrupo, ilegalidad, relación con otros inmigrantes, distancia y ruptura familiar se relacionan con niveles altos de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sintomatología de salud mental referidos a rol social que incluye niveles de insatisfacción e inadecuación relacionados al empleo, roles familiares y ocio; es así que Loayza (2020) explica que los inmigrantes se han insertado en el contexto laboral informal que existe en Perú, provocando un subempleo aún mayor y generando desconfianzas y miedos. En lo relacionado a roles familiares López Montaño y Loaiza Orozco (2009) explica que en las familias se valora el hecho migratorio como favorable o satisfactorio por la mejora de las condiciones económicas; y como desfavorable, por la distancia, la ruptura de relaciones, el vacío de autoridad y las expectativas que no se cumplen. Por otro lado, en el Perú aún vienen construyéndose incipientes fórmulas estigmatizadoras que deben enfrentar redes familiares y amicales de inmigrantes venezolanas que han sabido responder a tales dificultades a partir del fortalecimiento de sus propias redes, Loayza (2020) plantea que el costo es demasiado alto ya que estos grupos tienden a diferenciarse y atomizarse, algo que crearía distancias cada vez mayores a los peruanos. Con esto vemos que la dimensión rol social es la que más significativamente se asocia con los niveles de estrés por aculturación ya que incluye aspectos ligados a empleo, roles familiares y ocio; aspectos necesarios para el desenvolvimiento de los inmigrantes en áreas importantes de su vida.

Todo lo antes mencionado se potencia en cuanto a las experiencias de discriminación y los actos violentos a los cuales se ven envueltos los inmigrantes, quienes sufren el proceso de adecuación a un nuevo entorno, y muchas veces se ven relegados constantemente por los habitantes del nuevo país al cual quisiesen ver como su hogar, los cambios suscitados en todo este proceso afectan a inmigrantes como habitantes oriundos (Mendoza y Miranda, 2019)

En relación con las variables sociodemográficas se encontró que existe una mayor presencia del género femenino dentro del estudio, mayormente tienen estudios superiores y secundarios, la mayoría son solteros y tienen un tiempo de estadía indeterminado, asimismo en su mayoría presentan como tipo de documentación carné de extranjería. Esto coincide con

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los estudios de Pedone et al. (2012) quienes hallaron existe un mayor número de mujeres inmigrantes que se asocia también a un mayor nivel de desintegración familiar, además el informe alternativo de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos et al. (2020) habla de un aumento de la población femenina en la migración, lo cual coincidente con nuestros resultados, siendo que alrededor del 60% de las mujeres venezolanas participantes declararon tener algún nivel de educación superior, sean estudios técnicos o superiores; mientras que el 85% de ellas declaró haber tenido experiencia laboral previa y relacionada a sus conocimientos profesionales. Otro aspecto sociodemográfico coincidente con estudios previos es el caso del estado civil ya que Flores Arana (2019) halló que la mayoría de los inmigrantes venezolanos en su estudio son solteros con 45.9%, seguidos de los casados con 30.1%. Además, el 85,2% de los encuestados se encuentran residiendo en el Perú desde hace un año o menos. Adicionalmente, se pudo determinó que la mayoría de la muestra contaba con carné de extranjería principalmente, esto puede deberse a que la situación en su país es tan delicada que el trámite para solicitar papeles es económicamente poco accesible y el tiempo de su obtención es muchas veces muy extenso.

En lo que corresponde a los niveles de salud mental los participantes del estudio presentan de forma más frecuente niveles medios en sintomatología y rol social en cambio cuando se trata de la dimensión dificultades en las relaciones interpersonales presentan de forma más frecuente niveles bajos, esto nos indica que los participantes se encuentran menos “afectados” en esta última dimensión, además cuando observamos los resultados diferenciando el sexo de los participantes encontramos que los varones presentan más frecuencia de respuestas en el nivel bajo lo que indica que ellos muestran menos afectación en salud mental a diferencia de las mujeres. Este resultado puede estar asociado a lo mencionado por López Montaño y Loaiza Orozco (2014) quienes describen como el costo emocional de la emigración para las mujeres (tías, abuelas, hermanas), que, aunado a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

resignificación de los lazos afectivos por parte de los hijos e hijas, y la familia genera diferencias en el impacto de la migración según el sexo de los inmigrantes. Al respecto, Gruia Anghel (2016) resalta que hay evidencia sustancial de que las mujeres tienen un mayor riesgo de experimentar afectación psicológica que los hombres.

En cuanto a los niveles de estrés por aculturación se encontró que los participantes presentan niveles medios en la mayoría de las dimensiones como discriminación, diferencias con el exogrupo, problemas de ciudadanía y problemas de relaciones sociales sin embargo en distancia, añoranza y nostalgia y la ruptura de la familia presentan más frecuentemente niveles bajos. Además, en la comparación de los niveles por sexo observamos que las mujeres presentan más niveles altos en todas las dimensiones menos en ruptura con la familia. Estos resultados pueden verse mediados por la cantidad de inmigrantes establecidos de la misma nacionalidad de nuestros participantes, habiendo más redes de relaciones cercanas y presencia de sus mismas familias al respecto el estudio de Sánchez Barrenechea et al. (2020) indica que las historias de migración de las mujeres venezolanas denotan la participación de varios miembros de la familia nuclear, incluso la extensa viéndose que lo menos común son las historias de migración individual. Dado que la población de inmigrantes venezolanos en la región y el país es numerosa, en junio del año 2020, se registran un total de 829,677 (Sánchez Barrenechea et al., 2020), los inmigrantes establecidos sostienen redes de influencia y relacionamiento y se encuentran mayormente establecidos con sus familias algo que puede facilitar que sean menos afectados por aspectos ligados a la distancia, añoranza y nostalgia y la ruptura de la familia.

Finalmente, a la hora de establecer las diferencias entre el sexo, grado de instrucción, tiempo de permanencia y tipo de documentación de los participantes con los niveles de salud mental y estrés por aculturación observamos que solo se presentan diferencias significativas entre el tiempo de permanencia y la variable salud mental esto nos indica que mientras más

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

años de residencia en el lugar tenga el inmigrante presentará más sintomatología de salud mental, sin embargo aquellos que tienen un lugar de residencia permanente (estable) presentan niveles más bajos de sintomatología de salud mental. Salaberria Irízar y del Valle Sánchez (2017) reportan que la mayoría de los participantes de su estudio que llevaban más de cinco años en el país de acogida se sentían menos vulnerables y su situación legal era mejor; sin embargo, el nivel de hostilidad que presentaban era mayor que el de los inmigrantes que llevaban menos tiempo, es decir, mostraban mayores niveles de irritabilidad, resentimiento, enfado, discusiones e impulsos agresivos. Estos resultados son coincidentes con los hallado en el presente estudio ya que los participantes de más de 3 años de permanencia presentan mayores niveles de sintomatología de salud mental.

Adicionalmente el mismo estudio de Salaberria Irízar y del Valle Sánchez (2017) encuentra que aunque los inmigrantes en situación regular presentan mejores condiciones de vida, menos sensación de fracaso y menor sentimiento de vulnerabilidad, sin embargo, sus niveles de sintomatología no son más bajos, agregando que un factor que puede incidir es la inestabilidad ya que sus participantes no tenían permiso legal permanente y por lo tanto viven en constante inquietud por la necesidad de renovar su documentación. Esto coincide con los resultados planteados ya que según la comparación del tiempo de permanencia realizada aquellos que declaran un tiempo de residencia “permanente” presentan menos niveles de sintomatología de salud mental en comparación de los otros grupos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conclusiones

Primera, existe una relación estadísticamente significativa directa entre salud mental y estrés por aculturación entre los inmigrantes venezolanos residentes en Arequipa Metropolitana. Es decir, que mientras aumentan los niveles de sintomatología de salud mental también aumentarán los síntomas de estrés por aculturación en los participantes.

Segunda, se determinó la existencia de relaciones significativas y muy significativas entre las escalas de salud mental y las áreas de estrés por aculturación.

Tercera, se estableció que la mayor frecuencia de la muestra pertenecieron al sexo femenino con 66% en su mayoría ubicados en el grupo etario de 19 a 29 años, mientras que, para el grado de instrucción la mayor prevalencia poseían un nivel de educación superior universitario principalmente situados en el grupo etario de 38 a 62 años; en cuanto al estado civil, predominaron los solteros ubicados en su mayoría en el grupo etario de 19 a 29 años; por otro lado, el tiempo de permanencia fue prevalente en la referencia de estadía indeterminada con 46% ubicados en su mayoría en el grupo etario de 38 a 62 años; finalmente, el tipo de documentación fue principalmente el carné de extranjería ubicado en el grupo etáreo de 19 a 29 años.

Cuarta, se determinó que las áreas de salud mental variaron entre el nivel medio en el área de sintomatología, seguido del nivel bajo en el área de dificultades en las relaciones interpersonales y para el área de rol social mostró igualdad en los niveles bajo y medio.

Quinta, se determinó que el nivel predominante en las escalas de estrés por aculturación fue el nivel medio, a excepción en la escala de distancia, añoranza y nostalgia donde prevaleció el nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sexta, se concluyó que existe diferencia estadísticamente significativa entre la Salud Mental y el Tiempo de permanencia (p=0.36), sin embargo, no se mostraron diferencias estadísticamente significativas con otras variables sociodemográficas.

Sétima, por último, se estableció que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el Estrés por aculturación y las variables sociodemográficas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sugerencias

Primera, las instituciones u organismos encargados de trabajar a nivel psicosocial con inmigrantes deben establecer estrategias que permitan lograr una inserción favorable en el nuevo contexto de acogida.

Segunda, es importante que estos organismos conozcan los procesos de estrés por aculturación y puedan reconocer síntomas problemáticos relacionados con la salud mental por los que atraviesan los inmigrantes.

Tercera, se sugiere profundizar en aspectos de tipo psicosocial, para lograr una mejor comprensión del proceso de adaptación e inserción de los inmigrantes en las sociedades de acogida y el impacto de estos elementos en el bienestar psicológico de dicha población.

Cuarta, con el objetivo de lograr una mejor representatividad de los resultados y una mayor exploración de las variables trabajadas en este estudio, se recomienda que futuras investigaciones incluyan una mayor cantidad de participantes de diversas provincias de Arequipa y el Perú.

Quinta, el profesional de Psicología de la Intervención Social debe participar en la evaluación y realización de programas de prevención e intervención dirigidos a la población inmigrante.

Sexta, el profesional de Psicología de la Intervención Social debe realizar aportaciones a políticas públicas dirigidas a este colectivo, fomentar y dinamizar modelos de integración social y laboral que garanticen la movilidad social y, en consecuencia, la superación de las brechas de género, etnia y clase social existentes en nuestra sociedad.

Séptima, se sugiere la elaboración y validación de instrumentos, específicamente para el contexto peruano, enfocados en salud mental y estrés por aculturación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Limitaciones

Primera, al encontrarnos en un contexto de post pandemia cambiante, se tuvo dificultades en el acceso de muestra. Inicialmente, se buscó trabajar bajo el contacto de una ONG para la aplicación de los instrumentos. Debido al cambio de personal en tal institución, no se tuvo el acceso a dicha muestra, por lo que se optó por un muestreo de tipo bola de nieve.

Segunda, el llenado de encuestas fue realizado de manera on-line por los inmigrantes que se ofrecieron de forma voluntaria y quienes compartieron dichas encuestas con sus redes cercanas. Este proceso de recolección de muestra tardó más tiempo de lo previsto.

Tercera, los antecedentes de investigación que abordan el tema de salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes, dentro del contexto peruano, son escasos. Esto limitó el acceso a instrumentos validados, datos sociodemográficos relevantes y diseños de investigación útiles para comprender la situación actual de esta población.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Referencias

Abusada, R., & Pastor, C. (2008). Migración en el Perú. In *Instituto Peruano de Economía IPE*.

Achotegui, J. (2006). Estrés Límite Y Salud Mental: El Síndrome Del Inmigrante Con Estrés Crónico Y Múltiple (Síndrome De Ulises) Extreme Stress and Mental Health: Immigrant Syndrome With Chronic and Multiple Stress (the Ulysses Syndrome). *Migraciones*, *19*(2006), 59–60.

Achotegui, J. (2009a). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Revista de Sanidad y Asistencia Social*, *46*, 163–171.

Achotegui, J. (2009b). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Gaceta Médica de Bilbao*, *106*(4), 122–133. https://doi.org/10.1016/s0304-4858(09)74665-7

Achotegui, J. (2012). Emigrar hoy en situaciones extremas. El síndrome de Ulises. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, *30*(2), 79–86. http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/171

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2015). *La crisis del Mediterráneo 2015 a seis meses: las cifras de refugiados e inmigrantes más altas - La Agencia de la ONU para los Refugiados.* https://www.acnur.org/noticias/press/2015/7/5af94ad313/2148-2015-07-01-15-24-30.html

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2019). *Refugiados y migrantes de Venezuela superan los cuatro millones: ACNUR y OIM*. https://www.acnur.org/noticias/press/2019/6/5cfa5eb64/refugiados-y-migrantes-de-venezuela-superan-los-cuatro-millones-acnur-y.html

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Arana Flores, M. R. (2019). *La relación entre aculturación, ciudadanía y bienestar percibido en inmigrantes venezolanos en Lima, Perú* [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). http://hdl.handle.net/20.500.12404/15376

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Asociación Americana de Psiquiatría (APA). https://doi.org/10.1002/zamm.19770570626

Atxotegui, J. (2000). Los duelos de la migración: Una aproximación Psicopatológica y Psicosocial. In *Medicina y cultura: Estudios entre la antropología y la medicina* (pp. 83–100). Bellaterra.

Bermejo, J. C. (2005). *Estoy en duelo*. Alianza Editorial.

Bernard, C. (1927). An Introduction to the Study of Experimental Medicine. In *Experimental Medicine*. https://doi.org/10.4324/9781351320764-1

Berry, J. W. (2001). A Psychology of Immigration. *Journal of Social Issues*, *57*(3), 615–631.

Berry, J. W. (2006). Stress perspectives on acculturation. In *The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology* (pp. 43–57). Cambridge University Press.

Berry, J. W., Kim, U., Minde, T., & Mok, D. (1987). Comparative Studies of Acculturative Stress. *International Migration Review*, *21*(3), 491–511.

Black, J. S., Gregersen, H. B., & Mendenhall, M. E. (1992). Toward a Theoretical Framework of Repatriation Adjustment. *Journal of International Business Studies*, *23*(4), 737–760. https://doi.org/10.1057/palgrave.jibs.8490286

Borjas, G. (2012). Economics of Migration. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*, *3.4*(3). https://doi.org/10.4135/9781412979290.n68

Cannon, W. B. (1929). Reviews 1929. *Physiological Reviews*, *9*(3), 399–431. https://doi.org/10.1152/physrev.1929.9.3.399

Cannon, W. B. (1932). *The wisdom of the body*. WW Norton.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Centro de Atención Psicosocial [CAPS]. (2022). Diagnóstico sobre la situación de salud mental de los refugiados y migrantes venezolanos en Lima y Tumbes. En *Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela*. Janet Aliaga Hervias. https://www.r4v.info/es/document/CAPS_Diagnostico_Salud_Mental_Refugiados_Migrantes_Lima_Tumbes_Ago2022

Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M. & Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, *29*(3), 307-315. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2008/132682/pappsi_a2008v29n3p307iSPA.pdf

Condori, M., Reyna, G. A., Villavicencio, A. C., Párraga, C. L. & Vilcapoma, D. (2020). Éxodo venezolano, inserción laboral y discriminación social en la ciudad de Huancayo, Perú. *Revista ESPACIOS*, *41*(27). https://www.revistaespacios.com/a20v41n27/20412708.html

Congreso de la República & Ministerio de Salud. (2019). Ley N° 30947, Ley de Salud Mental. En *El peruano*. https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/

Coordinadora Nacional de Derechos Humanos, Conferencia Episcopal de Acción Social (CEAS), Clínica Jurídica para Migrantes y Refugiados Pedro Arrupe SJ de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Carrasco Gil, A., Irene Palla, I., Ramos Traverso, G., Benites Alvarado, A. & Vargas Canales, G. (2020). Informe alternativo al Comité de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares. En *IDEHPUCP*. https://idehpucp.pucp.edu.pe/lista_publicaciones/informe-alternativo/

Crosa, Z. (2015). Migraciones latinoamericanas: Procesos e identidades: el caso uruguayo en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Argentina. *Polis (Santiago)*, *14*(41), 373–394. https://doi.org/10.4067/s0718-65682015000200023

de los Ríos, J. M., & Rueda, C. (2005). ¿Por qué migran los peruanos al exterior? Un estudio sobre los determinantes económicos y no económicos de los flujos de migración internacional de peruanos entre 1994 y 2003. In *Development* (pp. 1–45). Consorcio de Investigación Económica y Social.

Enríquez Jadán, C. G. (2021). SINDROME DE ULISES EN INMIGRANTES DE LATINOAMERICA: UN ESTUDIO DE REVISIÓN. *Centros: Revista Científica Universitaria*, *10*(2), 19-37. https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2246

Fajardo, M., Patiño, M. I. & Patiño, C. (2008). Estudios actuales sobre aculturación y salud mental en inmigrantes: revisión y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 1*(1), 39-50. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.1104

Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O. & Madariaga, C. (2014). Acculturation process and Immigrant's Adaptation: Individual characteristics and Social Networks. *Psicología desde el Caribe*, *31*(3), 557-576. https://doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766

Gasper, D. & Sinatti, G. (2016). Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana. *Migración y Desarrollo*, *14*(27), 25-69. https://doi.org/10.35533/myd.1427.dg.gs

Gestion. (2015). *Los flujos migratorios más importantes en el mundo | TENDENCIAS | GESTIÓN*. NOTICIAS GESTIÓN. https://gestion.pe/tendencias/flujos-migratorios-importantes-mundo-84271-noticia/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gómez Walteros, J. A. (2010). LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL: TEORÍAS Y ENFOQUES, UNA MIRADA ACTUAL. *Semestre Económico, 13*(26), 81-99. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3236897.pdf

Goncalves de Freitas, M., Trigoso, A. M. & Delgado, R. (2022). Impactos psicosociales en la población refugiada y migrante venezolana en el contexto de la COVID-19: Un abordaje desde la Psicología Comunitaria. En *OCHA.* https://reliefweb.int/report/peru/impactos-psicosociales-en-la-poblacion-refugiada-y-migrante-venezolana-en-el-contexto-de-la-covid-19

Glixman, A. F. (1949). Recall of completed and incompleted activities under varying degrees of stress. *Journal of Experimental Psychology*, *39*(3), 281–295. https://doi.org/10.1037/h0054442

Grinberg, L., & Grinberg, R. (1996). *Migración y exilio*. Editorial Biblioteca Nueva.

Grinker, M. C., & Spiegel, J. P. (1945). *Men under stress*. Blakiston.

Gruia Anghel, A. (2016). *Estrategias de aculturación, estrés aculturativo y percepción de riesgos psicosociales en el entorno laboral* [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/cgi/export/38864

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hurtado, G., Rodriguez Contreras, V., Escobar Torres, J., Santamaría Suárez, S., & Pimentel Pérez, B. M. (2010). Los que se quedan. Una experiencia de migrantes. *Revista Científica Electrónica De Psicología*, *6*(6), 9–28. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/Vero_Rodri/11.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Gutiérrez Espino, C. & Cáceres Palacios, S. (2019). Condiciones de Vida de la Población Venezolana que reside en Perú: Resultados de le «Encuesta dirigida a la población venezolana que residen en el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

país» ENPOVE 2018. En *Capítulo 3: Situación migratoria*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1666/libro.pdf

Jiménez Vinuesa, N. S., Bueno Cardona, J. M. & Hernández Alcaraz, J. P. (2016). Factores de riesgo de la Salud Mental en Inmigrantes y Síndrome de Ulises. *Rev Paraninfo digital*, *25*. http://www.index-f.com/para/n25/424.php

Lambert, M. J., Gregersen, A. T., & Burlingame, G. M. (2004). The Outcome Questionnaire-45. In *The use of psychological testing for treatment planning and outcomes assessment: Instruments for adults* (pp. 191–234). Lawrence Erlbaum Associates.

Lazarus, R. S., Deese, J., & Osler, S. F. (1952). The effects of psychological stress upon performance. *Psychological Bulletin*, *49*(4), 293–317. https://doi.org/10.1037/h0061145

Loayza, J. (2020). Inmigración venezolana y estigmatización laboral en el Perú. *Investigaciones Sociales*, *23*(43), 179-192. https://doi.org/10.15381/is.v23i43.18492

López Montaño, L. M. & Loaiza Orozco, M. O. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *7*(2), 837-860. https://biblat.unam.mx/hevila/Revistalatinoamericanadecienciassocialesninezyjuventud/2009/vol7/no2/10.pdf

Marcone, M. (1992). El Perú y la inmigración europea en la segunda mitad del siglo XIX. *Histórica*, *16*(1), 63–88.

Martínez, M. F. & Martínez García, J. (2018). PROCESOS MIGRATORIOS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, *39*(2). https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2865

Martínez Moneo, M., & Martínez Larrea, A. (2006). Patología psiquiátrica en el inmigrante. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, *29*(SUPPL. 1), 63–75.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

https://doi.org/10.4321/s1137-66272006000200006

Martínez Pizarro, J. (2008). *América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2535/S2008126.pdf?sequence=1

Melgosa, J. (1994). *¡Sin Estrés!* Editorial Safeliz, S.L. https://books.google.com.pe/books?id=eFQraki_7boC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Mendoza, W. & Miranda, J. J. (2019). La inmigración venezolana en el Perú: desafíos y oportunidades desde la perspectiva de la salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, *36*(3), 497. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.363.4729

Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., Orellana, A. & Smith-Castro, V. (2020). Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, *23*(1), 216-230. https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.11

Minaya Jaulis, R. P. & Arce Reyes, R. O. (2021). *Estrés aculturativo y salud mental en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Lima, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Unión. http://hdl.handle.net/20.500.12840/4346.

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2018). Las migraciones en America Latina y el Caribe. In *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* (Issue December 2004, pp. 1–20).

Orozco Vargas, A. E. (2013). Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los migrantes latinos en Estados Unidos. *Norteamérica*, *8*(1), 7-44. https://doi.org/10.20999/nam.2013.a001

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2021). *Sobre la migración | OIM,*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Organización Internacional para las Migraciones. https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021, octubre). *Salud y Migración en las Américas: Plataforma Informativa*. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. https://www.paho.org/es/migracion-salud-americas/salud-migracion-americas-plataforma-informativa

Padilla, A. M., Wagatsuma, Y., & Lindholm, K. J. (1985). Acculturation and personality as predictors of stress in japanese and japanese-americans. *Journal of Social Psychology*, *125*(3), 295–305. https://doi.org/10.1080/00224545.1985.9922890

Pedone, C., Agrela Romero, B. & Gil Araujo, S. (2012). Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género. *Papers. Revista de Sociologia*, *97*(3), 541-568. https://doi.org/10.5565/rev/papers/v97n3.412

Pellegrino, A. (2003). La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes. In *Cepal* (Issue 35). http://hdl.handle.net/11362/7172

Perkins, D. D., Palmer, N. A., & García-Ramírez, M. (2011). Psychosocial studies of migration and community: Introduction to the special Issue. *Psychosocial Intervention*, *20*(3), 237–242. https://doi.org/10.5093/in2011v20n3a1

Plan Regional de Respuesta a Refugiados y Migrantes [RMRP]. (2022). Plan de respuesta a refugiados y migrantes. En *Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela*. https://www.r4v.info/es/document/rmrp-2022-espanol

Ravenstein, E. G. (1889). The Laws of Migration. *Journal of the Royal Statistical Society*,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

52(2), 241. https://doi.org/10.2307/2979333

Ruiz Hernández, J. A., Torrente Hernández, A., Rodríguez González, A., & Ramírez de la Fe, M. (2011). Acculturative Stress in Latin-American Immigrants: An Assessment Proposal. *The Spanish Journal of Psychology*, *14*(1), 227–236. https://doi.org/10.5209/rev

Salaberria Irízar, K. & del Valle Sánchez Haro, A. (2017). Estrés migratorio y salud mental. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, *25*(2), 419-432.

Sánchez Barrenechea, J., Blouin, C., Minaya Rojas, L. V. & Benites Alvarado, A. S. (2020). Las mujeres migrantes y refugiadas venezolanas y su inserción en el mercado laboral peruano: dificultades, expectativas y potencialidades. En *IDEHPUCP*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://idehpucp.pucp.edu.pe/lista_publicaciones/las-mujeres-migrantes-y-refugiadas-venezolanas-y-su-insercion-en-el-mercado-laboral-peruano-dificultades-expectativas-y-potencialidades/

Sánchez Márquez, G. & López MIguel, M. J. (2008). Ansiedad y modos de aculturación en la población inmigrante. *Apuntes de Psicología*, *26*(3), 399-410. http://hdl.handle.net/11441/59345

Selye, H. (1946). The general adaptation syndrome and the diseases of adaptation. *The Journal of Allergy*, *6*(2), 117–230.

Sulbarán Lovera, P. (2019, 6 febrero). Mexicanos en Estados Unidos: las cifras que muestran su verdadero poder económico. *BBC News Mundo*. https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-46705825

Tamagno, C. (2015). Informe Técnico “Situación de los migrantes extranjeros en el Perú y su acceso a servicios sociales, servicios de salud y de educación. En *OIM*. OIM Fondo para el desarrollo. http://hdl.handle.net/20.500.11788/1485

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tizón, J. L. (2004). *PÉRDIDA, PENA, DUELO. Vivencias, investigación y asistencia*. Paidós.

Tuirán, R. (2001). Estructura familiar y trayectorias de vida en México. En C. Gomes (Ed.), *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica* (pp. 23–65). FLACSO.

Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. J. & Ferrer, R. (2018). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*, *16*(5), 1-13. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-5.aeai

Urzúa M, A., Heredia B, O. & Caqueo-Urízar, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*, *144*(5), 563-570. https://doi.org/10.4067/s0034-98872016000500002

Vargas Ribas, C. (s. f.). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio*, 91-128. http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf

von Bergen, A. & de la Parra, G. (2002). OQ-45. 2, Cuestionario para evaluación de resultados y evolución de psicoterapia: Adaptación, validación e indicaciones para su aplicación e interpretación. *Revista Terapia Psicológica*, *20*(2), 38.

Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2005). *The psychology of culture shock*. Routledge.

Williams, C. L. & Berry, J. W. (1991). Primary prevention of acculturative stress among refugees: Application of psychological theory and practice. *American Psychologist*, *46*(6), 632-641. https://doi.org/10.1037/0003-066x.46.6.632

Williams, M. (1947). An experimental study of intellectual control under stress and associated Rorschach factors. *Journal of Consulting Psychology*, *11*(1), 21-29. https://doi.org/10.1037/h0059330

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado(a) participante:

Mediante la presente, Ud. Es invitado a participar en el proyecto de investigación *"Salud Mental y Estrés por Aculturación en Inmigrantes Venezolanos"*.

Este estudio tiene como propósito aportar, a partir de sus resultados, a una mejor comprensión del bienestar social, personal y una serie de áreas vitales, tales como la calidad y condiciones de vida, que se ven afectados por el proceso de cambio a partir de la inmigración.

Es importante para el quehacer psicológico entender el fenómeno por medio de investigación, para posteriormente ideas planes de acción que procuren el bienestar integral de la población inmigrante.

Por lo tanto, deseo solicitarle su participación en el proyecto, realizando la siguiente actividad:

- Responder al cuestionario de forma clara y veraz.

(El tiempo que le tomará responder este cuestionario será de aproximadamente 20 minutos)

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima.

María Alejandra Márquez Bonnet – Bachiller de la Universidad Católica de Santa María

Sarah Monzón Delgado – Bachiller de la Universidad Católica de Santa María

---

- **Acepto participar y doy mi consentimiento**

SI	NO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2

Cuestionario de datos sociodemográficos

Cuestionario de Datos Sociodemográficos

Edad:	
Sexo:	( ) Femenino
	( ) Masculino
Grado de instrucción:	( ) Educación Básica Primaria
	( ) Educación Básica Secundaria
	( ) Educación Superior Técnica
	( ) Educación Superior Universidad
Documento de identidad:	( ) Carné de extranjería
	( ) Pasaporte
	( ) Cédula u otro
Estado civil:	( ) Soltero
	( ) Casado
	( ) Separado/Divorciado
	( ) Otro
Plan de residencia	( ) Menos de 3 años
	( ) 3 años a más
	( ) De forma permanente
	( ) Indeterminado
Vivienda:	( ) Alquilada
	( ) Propia
Situación laboral (¿Tiene trabajo actualmente?)	( ) Si
	( ) No
¿Tiene contrato de trabajo?	( ) Si
	( ) No
¿Dónde trabaja?	( ) Establecimiento (venta)
	( ) Ambulatorio (venta)
	( ) Institución/Empresa
	( ) Actividad Independiente
Situación legal	( ) Regular
	( ) Irregular

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3

Escala de estrés por aculturación

Escala de estrés por aculturación

El objetivo de esta escala es medir el nivel de estrés percibido, producido por diversas fuentes pertenecientes al proceso de aculturación, en los últimos meses. Lea cuidadosamente las siguientes frases y seleccione la categoría que mejor describa su situación.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
Discriminación y Rechazo percibido					
1. Algunos peruanos insinúan que este no es mi país.					
2. Nuestra jornada laboral es demasiado larga porque somos inmigrantes.					
3. Se aprovecharon de mi en el trabajo por ser inmigrante.					
4. He tenido que trabajar por muy poca paga porque soy un inmigrante.					
5. Algunos peruanos me menosprecian por ser inmigrante.					
6. Algunos peruanos intentan insinuar que soy inferior a ellos.					
Diferencia con el exo-grupo					
7. La forma en que hablan los peruanos es diferente a la mía					
8. Tengo que adaptarme a la comida peruana.					
9. La forma en que los peruanos educan a sus hijos.					
Ciudadanía y Legalidad					
10. Mi situación irregular como extranjero ha obstaculizado mis posibilidades para encontrar trabajo.					
11. He tenido problemas porque no tengo “papeles”					
12. Tengo la sensación de que me pueden expulsar de Perú en cualquier momento.					
Relaciones Sociales con otros Inmigrantes					
13. Percibo rivalidad y enviada por parte de otros compatriotas.					
14. Hay compatriotas que se aprovechan de mí.					
15. Existen conflictos con otros grupos de inmigrantes provenientes de distintos países.					
16. Tengo pocas relaciones sociales con compatriotas.					
Distancia de origen					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

17. Suelo extrañar a las personas que dejé en mi país de origen.					
18. Existen diferencias culturales entre mi país y Perú.					
19. He perdido contacto con algunas personas de mi país.					
20. Suelo sentirme lejos de mi familia.					
Ruptura y Desintegración Familiar					
21. Mi familia se ha desintegrado por la emigración.					
22. Tengo problemas familiares a causa de la emigración.					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4

Cuestionario de resultados TM (OQ-45.2)

Cuestionario de resultados TM (OQ-45.2)

Lambert M.

Instrucciones:

Para ayudarnos a entender cómo se ha estado sintiendo, básese en los últimos siete días, incluyendo en día de hoy. Lea cuidadosamente las siguientes frases y selección la categoría que mejor describa su situación.

En este cuestionario el término "trabajo" se refiere al empleo, la escuela, el hogar, el trabajo voluntario, etc.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1. Me llevo bien con otros.	4	3	2	1	0
2. Me canso rápidamente.	0	1	2	3	4
3. Nada me interesa.	0	1	2	3	4
4. Me siento presionado (estresado) en el trabajo /escuela.	0	1	2	3	4
5. Me siento culpable.	0	1	2	3	4
6. Me siento irritado, molesto.	0	1	2	3	4
7. No me siento contento con el matrimonio/pareja.	0	1	2	3	4
8. Pienso en quitarme la vida.	0	1	2	3	4
9. Me siento débil.	0	1	2	3	4
10. Me siento atemorizado.	0	1	2	3	4
11. Después de haber bebido mucho alcohol a la siguiente he de beber de nuevo para poder comenzar el día [Si usted no bebe maque "nunca"].	0	1	2	3	4
12. Encuentro satisfacción en mi trabajo/escuela.	4	3	2	1	0
13. Soy una persona feliz.	4	3	2	1	0
14. Trabajo/estudio demasiado.	0	1	2	3	4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

15. Me siento inútil.	0	1	2	3	4
16. Me preocupan los problemas de familia.	0	1	2	3	4
17. MI vida sexual no me llena.	0	1	2	3	4
18. Me siento solo.	0	1	2	3	4
19. Discuto frecuentemente.	0	1	2	3	4
20. Me siento querido y deseado.	4	3	2	1	0
21. Disfruto mi tiempo libre.	4	3	2	1	0
22. Me cuesta concentrarme.	0	1	2	3	4
23. No tengo esperanza alguna en el futuro.	0	1	2	3	4
24. Estoy contenta conmigo mismo.	4	3	2	1	0
25. Tengo pensamiento perturbantes de los que no me puedo deshacer.	0	1	2	3	4
26. Me molestan las personas que me critican porque bebo (o uso drogas) (Si no bebe o usa drogas, marque nunca).	0	1	2	3	4
27. Tengo molestias en el estómago.	0	1	2	3	4
28. No trabajo/estudio tan bien como la hacía.	0	1	2	3	4
29. Tengo palpitaciones.	0	1	2	3	4
30. Me resulta difícil llevarme bien con amigos y conocidos.	0	1	2	3	4
31. Estoy satisfecho con mi vida.	4	3	2	1	0
32. Tengo problemas en el trabajo/escuela debido a las drogas o el alcohol. (Si no bebe o usa drogas, marque nunca).	0	1	2	3	4
33. Siento que algo malo va a ocurrir.	0	1	2	3	4
34. Tengo dolores musculares.	0	1	2	3	4
35. Situaciones como estar en espacio abiertos, conducir o estar dentro de un autobús, viajar en el metro, etc., me atemorizan.	0	1	2	3	4
36. Me siento nervioso.	0	1	2	3	4
37. Mis relaciones con mis seres queridos me satisfacen.	4	3	2	1	0
38. Siento que no me va bien en el trabajo/escuela.	0	1	2	3	4
39. En el trabajo/escuela tengo demasiados desacuerdos y enfrentamientos.	0	1	2	3	4
40. Siento que no me va bien en el trabajo/escuela.	0	1	2	3	4
41. Tengo dificultades para conciliar el sueño, en general no duermo bien.	0	1	2	3	4
42. Me siento triste.	0	1	2	3	4
43. Mis relaciones con otros me satisfacen.	4	3	2	1	0
44. En el trabajo/clase estoy tan cabreado que podría hacer algo de lo que después me arrepentiría.	0	1	2	3	4
45. Me dan dolores de cabeza.	0	1	2	3	4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 5

Juicio de expertos

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE ESTRÉS POR ACULTURACIÓN

Estimado(a) experto(a):
Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un *instrumento destinado a medir *estrés por aculturación*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 24 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.
Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Guillermo Saúl Escobar Cornejo		
Sexo:	~~**Varón**~~	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	16 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro: Docencia Universitaria	
Años de experiencia en el tema	11 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

El estrés por aculturación se usa para describir los problemas y desafíos que experimentan los inmigrantes en el proceso de aculturación (Ward, Bochner, & Furnham, 2001). Diversos estudios han destacado los efectos de la aculturación sobre la salud física y emocional afectando a la calidad de vida relacionada con la salud (Sevillano, Basabe, Bobowik, & Aierdi, 2013; Silva, Urzúa, Caqueo-Urizar, Lufin, & Irarrazaval, 2016; Urzúa, Boudon, & Caqueo-Urízar, 2017; Urzúa, Ferrer et al., 2017; Urzúa, Heredia, & Caqueo-Urízar, 2016)

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar estrés por aculturación se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varia de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

ITEMS		Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
1.	**Discriminación y rechazo percibido**													
12.	Algunos peruanos insinúan que este no es mi país.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
14.	Nuestra jornada laboral es demasiado larga porque somos inmigrantes	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
18.	Se aprovecharon de mi en el trabajo por ser inmigrante	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
20.	He tenido que trabajar por muy poca paga porque soy un inmigrante.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
24.	Algunos peruanos me menosprecian por ser inmigrante	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
30.	Algunos peruanos intentan insinuar que soy inferior a ellos.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
2.	**Diferencias con el exo-grupo**													
11.	La forma en la que hablan los peruanos es diferente a la mía	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
17.	Tengo que adaptarme a la comida peruana	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
23.	Existe una falta de religiosidad en los peruanos	0	~~1~~	2	3	0	~~1~~	2	3	0	1	2	~~3~~	
29.	La forma en la que los peruanos educan a sus hijos es diferente a la mía.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
3.	**Ciudadanía y Legalidad**													
1.	Mi situación como extranjero ha obstaculizado mis posibilidades paraencontrar trabajo.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
7.	He tenido problemas porque no tengo "papeles".	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
13.	Tengo dificultades para conseguir una vivienda porque no tengo "papeles".	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
19.	Tengo la sensación de que me pueden expulsar de Perú en cualquiermomento.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
4.	**Relaciones sociales con otros inmigrantes**													
3.	Percibo rivalidad y envidia por parte de otros compatriotas.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
9.	Hay compatriotas que se aprovechan de mí.	0	~~1~~	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
15.	Existen conflictos con otros grupos de inmigrantes provenientes dedistintos países.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
21.	Tengo pocas relaciones sociales con compatriotas.	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
5.	**Distancia de Origen**													
4.	Suelo extrañar a las personas que dejé en mi país.	0	~~1~~	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
5.	Existen diferencias culturales entre mi país y Perú.	0	~~1~~	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
10.	He perdido contacto con algunas personas de mi país.	0	~~1~~	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	0	1	2	~~3~~	
22.	Suelo sentirme lejos de mi familia.	0	~~1~~	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6.	**Ruptura / Desintegración familiar**	**0**	**1**	**2**	**3**	**0**	**1**	**2**	**3**	**0**	**1**	**2**	**3**	
16.	Mi familia se ha desintegrado por la emigración	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
28.	Tengo problemas familiares a causa de la emigración	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones			
1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Firma del Juez Experto

** El presente instrumento fue elaborado por José Antonio Ruiz Hernández, Ginesa Torrente Hernández, Ángel Rodríguez González, y María del Carmen Ramírez de la Fe, en la Universidad de Murcia (España).*
La elaboración de este contó con distintas fases, donde el número de preguntas se fue reduciendo. En un inicio se pensó en un total de 72 ítems. los cuales presentarían la siguiente información: ciudadanía y legalidad; acceso al trabajo y la vivienda; relaciones con los compañeros y relaciones con otros grupos minoritarios; desestructuración familiar; diferencias culturales; y discriminación o maltrato (Ruiz et al., 2005, 2007) Este conjunto de elementos fue a) revisado críticamente y reformulado por el equipo de investigación, b) analizado mediante entrevistas en profundidad a un total de 8 inmigrantes latinoamericanos, y c) revisado nuevamente por un grupo de expertos.
Posteriormente se obtuvo un cuestionario de 32 ítems, distribuidos en seis subescalas. Una vez obtenida la información y registrada en la base de datos, se siguieron los siguientes criterios para refinar la escala: (a) se mejoró la confiabilidad inicial al eliminar los ítems con las correlaciones ítem-escala más bajas, y (b) análisis factorial de componentes principales con rotación varimax se realizó sobre los elementos resultantes, utilizando cuatro criterios: (i) el valor propio de cada factor debe ser superior a 1, (ii) cada factor debe explicar al menos el 5% de la varianza total, (iii) las cargas factoriales de los elementos sobre los factores deben ser de al menos .40, y (iv) los elementos que componen cada factor debe tener la consistencia interna adecuada. Los análisis estadísticos se realizaron con el SSPS paquete estadístico, versión 15.
Los análisis realizados finalmente identificaron un total de 24 ítems que cumplieron con los requisitos técnicos y teóricos antes mencionados, obteniendo una consistencia interna de .92. El análisis factorial identificó seis factores Discriminación y Rechazo Percibido (seis ítems), Diferencias con el exo – grupo (cuatro ítems), Ciudadanía y legalidad (cuatro ítems), Relaciones con otros inmigrantes (cuatro ítems), Distancia de Origen (cuatro ítems), Ruptura / Desintegración Familiar (dos ítems); los cuales hacen referencia a las diversas fuentes de estrés de aculturación: 1) discriminación y el rechazo percibido de los autóctonos por el hecho de ser inmigrante; 2) diferencias con el exogrupo (autóctonos españoles); 3) problemas de ciudadanía y legalidad; 4) problemas de relaciones sociales con otros inmigrantes; 5) la añoranza y nostalgia respecto a personas del país de origen; y 6) la ruptura de la familia.

Referencias:

Hernandez, J.; Torrente, G.; Rodriguez, A. y; Ramirez, M. (2011) Acculturative Stress in Latin-American Immigrants: An Assessment Proposal. The Spanish Journal of Psychology, Vol. 14 No. 1, 227-236. Murcia, España

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE ESTRÉS POR ACULTURACIÓN

Estimado(a) experto(a):
Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un *instrumento destinado a medir *estrés por aculturación*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 24 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.
Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Luis Ramos Vargas		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	14 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro: Metodología de la Investigación/Psicología	
Años de experiencia en el tema	11 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

El estrés por aculturación se usa para describir los problemas y desafíos que experimentan los inmigrantes en el proceso de aculturación (Ward, Bochner, & Furnham, 2001). Diversos estudios han destacado los efectos de la aculturación sobre la salud física y emocional afectando a la calidad de vida relacionada con la salud (Sevillano, Basabe, Bobowik, & Aierdi, 2013; Silva, Urzúa, Caqueo-Urizar, Lufin, & Irarrazaval, 2016; Urzúa, Boudon, & Caqueo-Urízar, 2017; Urzúa, Ferrer et al., 2017; Urzúa, Heredia, & Caqueo-Urízar, 2016)

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar estrés por aculturación se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varia de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

C. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

ITEMS		Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
1.	**Discriminación y rechazo percibido**													
12.	Algunos peruanos insinúan que este no es mi país.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14.	Nuestra jornada laboral es demasiado larga porque somos inmigrantes	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18.	Se aprovecharon de mi en el trabajo por ser inmigrante	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20.	He tenido que trabajar por muy poca paga porque soy un inmigrante.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
24.	Algunos peruanos me menosprecian por ser inmigrante	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
30.	Algunos peruanos intentan insinuar que soy inferior a ellos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2.	**Diferencias con el exo-grupo**													
11.	La forma en la que hablan los peruanos es diferente a la mía	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Esto no refleja el estrés por aculturación.
17.	Tengo que adaptarme a la comida peruana	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
23.	Existe una falta de religiosidad en los peruanos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Se trata de un ítem confuso, ya que el tener o no tener comportamientos religiosos no estaría asociado con estrés por aculturación, siempre y cuando el evaluado no mantenga creencias religiosas firmes.
29.	La forma en la que los peruanos educan a sus hijos es diferente a la mía.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Es esperable que, en diferentes lugares, la crianza no sea igual, por lo que no está claro como aporta al estrés por aculturación.
3.	**Ciudadanía y Legalidad**													
1.	Mi situación como extranjero ha obstaculizado mis posibilidades paraencontrar trabajo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7.	He tenido problemas porque no tengo "papeles".	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Este ítem solo generaría estrés en aquellos que no tienen papeles, por lo que no discrimina el constructo evaluado de manera para todos los evaluados.
13.	Tengo dificultades para conseguir una vivienda porque no tengo "papeles".	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Lo mismo que en el punto anterior.
19.	Tengo la sensación de que me pueden expulsar de Perú en cualquiermomento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4.	**Relaciones sociales con otros inmigrantes**													
3.	Percibo rivalidad y envidia por parte de otros compatriotas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9.	Hay compatriotas que se aprovechan de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15.	Existen conflictos con otros grupos de inmigrantes provenientes dedistintos países.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21.	Tengo pocas relaciones sociales con compatriotas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5.	**Distancia de Origen**													
4.	Suelo extrañar a las personas que dejé en mi país.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5.	Existen diferencias culturales entre mi país y Perú.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10.	He perdido contacto con algunas personas de mi país.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22.	Suelo sentirme lejos de mi familia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6.	**Ruptura / Desintegración familiar**													
16.	Mi familia se ha desintegrado por la emigración	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
28.	Tengo problemas familiares a causa de la emigración	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones			
1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Firma del Juez Experto

** El presente instrumento fue elaborado por José Antonio Ruiz Hernández, Ginesa Torrente Hernández, Ángel Rodríguez González, y María del Carmen Ramírez de la Fe, en la Universidad de Murcia (España).*
La elaboración de este contó con distintas fases, donde el número de preguntas se fue reduciendo. En un inicio se pensó en un total de 72 items. los cuales presentarían la siguiente información: ciudadanía y legalidad; acceso al trabajo y la vivienda; relaciones con los compañeros y relaciones con otros grupos minoritarios; desestructuración familiar; diferencias culturales; y discriminación o maltrato (Ruiz et al., 2005, 2007) Este conjunto de elementos fue a) revisado críticamente y reformulado por el equipo de investigación, b) analizado mediante entrevistas en profundidad a un total de 8 inmigrantes latinoamericanos, y c) revisado nuevamente por un grupo de expertos.
Posteriormente se obtuvo un cuestionario de 32 ítems, distribuidos en seis subescalas. Una vez obtenida la información y registrada en la base de datos, se siguieron los siguientes criterios para refinar la escala: (a) se mejoró la confiabilidad inicial al eliminar los ítems con las correlaciones ítem-escala más bajas, y (b) análisis factorial de componentes principales con rotación varimax se realizó sobre los elementos resultantes, utilizando cuatro criterios: (i) el valor propio de cada factor debe ser superior a 1, (ii) cada factor debe explicar al menos el 5% de la varianza total, (iii) las cargas factoriales de los elementos sobre los factores deben ser de al menos .40, y (iv) los elementos que componen cada factor debe tener la consistencia interna adecuada. Los análisis estadísticos se realizaron con el SSPS paquete estadístico, versión 15.
Los análisis realizados finalmente identificaron un total de 24 ítems que cumplieron con los requisitos técnicos y teóricos antes mencionados, obteniendo una consistencia interna de .92. El análisis factorial identificó seis factores Discriminación y Rechazo Percibido (seis ítems), Diferencias con el exo – grupo (cuatro ítems), Ciudadanía y legalidad (cuatro ítems), Relaciones con otros inmigrantes (cuatro ítems), Distancia de Origen (cuatro ítems), Ruptura / Desintegración Familiar (dos ítems); los cuales hacen referencia a las diversas fuentes de estrés de aculturación: 1) discriminación y el rechazo percibido de los autóctonos por el hecho de ser inmigrante; 2) diferencias con el exogrupo (autóctonos españoles); 3) problemas de ciudadanía y legalidad; 4) problemas de relaciones sociales con otros inmigrantes; 5) la añoranza y nostalgia respecto a personas del país de origen; y 6) la ruptura de la familia.

Referencias:

Hernandez, J.; Torrente, G.; Rodriguez, A. y; Ramirez, M. (2011) Acculturative Stress in Latin-American Immigrants: An Assessment Proposal. The Spanish Journal of Psychology, Vol. 14 No. 1, 227-236. Murcia, España.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE ESTRÉS POR ACULTURACIÓN

Estimado(a) experto(a):
Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un *instrumento destinado a medir *estrés por aculturación*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 24 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.
Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Svieta Valia Fernández González		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	5 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro: Docencia Universitaria	
Años de experiencia en el tema	5 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

El estrés por aculturación se usa para describir los problemas y desafíos que experimentan los inmigrantes en el proceso de aculturación (Ward, Bochner, & Furnham, 2001). Diversos estudios han destacado los efectos de la aculturación sobre la salud física y emocional afectando a la calidad de vida relacionada con la salud (Sevillano, Basabe, Bobowik, & Aierdi, 2013; Silva, Urzúa, Caqueo-Urizar, Lufin, & Irarrazaval, 2016; Urzúa, Boudon, & Caqueo-Urízar, 2017; Urzúa, Ferrer et al., 2017; Urzúa, Heredia, & Caqueo-Urízar, 2016)

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar estrés por aculturación se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varia de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

C. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

ITEMS		Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
1.	**Discriminación y rechazo percibido**													
12.	Algunos peruanos insinúan que este no es mi país.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14.	Nuestra jornada laboral es demasiado larga porque somos inmigrantes	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18.	Se aprovecharon de mi en el trabajo por ser inmigrante	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20.	He tenido que trabajar por muy poca paga porque soy un inmigrante.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
24.	Algunos peruanos me menosprecian por ser inmigrante	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Aquí se podría citar algunos ejemplos
30.	Algunos peruanos intentan insinuar que soy inferior a ellos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2.	**Diferencias con el exo-grupo**													
11.	La forma en la que hablan los peruanos es diferente a la mía	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Aquí citar algunos ejemplos a que hace referencia con forma de hablar o si se hace referencia a palabras o términos en específico.
17.	Tengo que adaptarme a la comida peruana	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Podría reemplazarse con una pregunta en referencia a algunas costumbres que se manejan a las horas de las comidas o en alguna fiesta representativa.
23.	Existe una falta de religiosidad en los peruanos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Aquí se puede hacer referencia al conservadurismo y poner algunos ejemplos.
29.	La forma en la que los peruanos educan a sus hijos es diferente a la mía.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Explicar cómo es esa forma de educar.
3.	**Ciudadanía y Legalidad**													
1.	Mi situación como extranjero ha obstaculizado mis posibilidades paraencontrar trabajo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7.	He tenido problemas porque no tengo "papeles".	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13.	Tengo dificultades para conseguir una vivienda porque no tengo "papeles".	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Esta puede estar asociada con la pregunta anterior, mejor abordar un problema que han visto al momento de encontrar vivienda, por ejemplo, excluir a extranjeros en los avisos.
19.	Tengo la sensación de que me pueden expulsar de Perú en cualquiermomento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4.	**Relaciones sociales con otros inmigrantes**													
3.	Percibo rivalidad y envidia por parte de otros compatriotas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9.	Hay compatriotas que se aprovechan de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Aquí se puede poner un ejemplo
15.	Existen conflictos con otros grupos de inmigrantes provenientes dedistintos países.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21.	Tengo pocas relaciones sociales con compatriotas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5.	**Distancia de Origen**													
4.	Suelo extrañar a las personas que dejé en mi país.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5.	Existen diferencias culturales entre mi país y Perú.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Esta pregunta no devela alguna razón de origen, es necesario especificar qué diferencia cultural genera mayor problema.
10.	He perdido contacto con algunas personas de mi país.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22.	Suelo sentirme lejos de mi familia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6.	**Ruptura / Desintegración familiar**													
16.	Mi familia se ha desintegrado por la emigración	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
28.	Tengo problemas familiares a causa de la emigración	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones			
1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Firma del Juez Experto

** El presente instrumento fue elaborado por José Antonio Ruiz Hernández, Ginesa Torrente Hernández, Ángel Rodríguez González, y María del Carmen Ramírez de la Fe, en la Universidad de Murcia (España).*
La elaboración de este contó con distintas fases, donde el número de preguntas se fue reduciendo. En un inicio se pensó en un total de 72 items. los cuales presentarían la siguiente información: ciudadanía y legalidad; acceso al trabajo y la vivienda; relaciones con los compañeros y relaciones con otros grupos minoritarios; desestructuración familiar; diferencias culturales; y discriminación o maltrato (Ruiz et al., 2005, 2007) Este conjunto de elementos fue a) revisado críticamente y reformulado por el equipo de investigación, b) analizado mediante entrevistas en profundidad a un total de 8 inmigrantes latinoamericanos, y c) revisado nuevamente por un grupo de expertos.
Posteriormente se obtuvo un cuestionario de 32 ítems, distribuidos en seis subescalas. Una vez obtenida la información y registrada en la base de datos, se siguieron los siguientes criterios para refinar la escala: (a) se mejoró la confiabilidad inicial al eliminar los ítems con las correlaciones ítem-escala más bajas, y (b) análisis factorial de componentes principales con rotación varimax se realizó sobre los elementos resultantes, utilizando cuatro criterios: (i) el valor propio de cada factor debe ser superior a 1, (ii) cada factor debe explicar al menos el 5% de la varianza total, (iii) las cargas factoriales de los elementos sobre los factores deben ser de al menos .40, y (iv) los elementos que componen cada factor debe tener la consistencia interna adecuada. Los análisis estadísticos se realizaron con el SSPS paquete estadístico, versión 15.
Los análisis realizados finalmente identificaron un total de 24 ítems que cumplieron con los requisitos técnicos y teóricos antes mencionados, obteniendo una consistencia interna de .92. El análisis factorial identificó seis factores Discriminación y Rechazo Percibido (seis ítems), Diferencias con el exo – grupo (cuatro ítems), Ciudadanía y legalidad (cuatro ítems), Relaciones con otros inmigrantes (cuatro ítems), Distancia de Origen (cuatro ítems), Ruptura / Desintegración Familiar (dos ítems); los cuales hacen referencia a las diversas fuentes de estrés de aculturación: 1) discriminación y el rechazo percibido de los autóctonos por el hecho de ser inmigrante; 2) diferencias con el exogrupo (autóctonos españoles); 3) problemas de ciudadanía y legalidad; 4) problemas de relaciones sociales con otros inmigrantes; 5) la añoranza y nostalgia respecto a personas del país de origen; y 6) la ruptura de la familia.

Referencias:

Hernandez, J.; Torrente, G.; Rodriguez, A. y; Ramirez, M. (2011) Acculturative Stress in Latin-American Immigrants: An Assessment Proposal. The Spanish Journal of Psychology, Vol. 14 No. 1, 227-236. Murcia, España.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE ESTRÉS POR ACULTURACIÓN

Estimado(a) experto(a):
Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un *instrumento destinado a medir *estrés por aculturación*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 24 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.
Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Luis Alberto Taype Huarca		
Sexo:	**Varón**	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 años		
Grado académico:	Bachiller	**Magister**	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	**Educativa**	Social
	Organizacional	Otro: Docencia Universitaria	
Años de experiencia en el tema	3 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	**10 años a mas**

II. Breve explicación del constructo

El estrés por aculturación se usa para describir los problemas y desafíos que experimentan los inmigrantes en el proceso de aculturación (Ward, Bochner, & Furnham, 2001). Diversos estudios han destacado los efectos de la aculturación sobre la salud física y emocional afectando a la calidad de vida relacionada con la salud (Sevillano, Basabe, Bobowik, & Aierdi, 2013; Silva, Urzúa, Caqueo-Urizar, Lufin, & Irarrazaval, 2016; Urzúa, Boudon, & Caqueo-Urízar, 2017; Urzúa, Ferrer et al., 2017; Urzúa, Heredia, & Caqueo-Urízar, 2016)

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar estrés por aculturación se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varia de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 1), "coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar estrés por aculturación" (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

C. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante

ITEMS		Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
1.	**Discriminación y rechazo percibido**													
12.	Algunos peruanos insinúan que este no es mi país.	0	1	**2**	3	0	1	**2**	3	0	1	**2**	3	Mas contexto a la pregunta
14.	Nuestra jornada laboral es demasiado larga porque somos inmigrantes	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	**2**	3	
18.	Se aprovecharon de mi en el trabajo por ser inmigrante	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	**2**	3	
20.	He tenido que trabajar por muy poca paga porque soy un inmigrante.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	**2**	3	
24.	Algunos peruanos me menosprecian por ser inmigrante	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	**2**	3	
30.	Algunos peruanos intentan insinuar que soy inferior a ellos.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	**2**	3	Mas contexto a la pregunta
2.	**Diferencias con el exo-grupo**													
11.	La forma en la que hablan los peruanos es diferente a la mía	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
17.	Tengo que adaptarme a la comida peruana	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
23.	Existe una falta de religiosidad en los peruanos	0	1	**2**	3	0	1	**2**	3	0	1	2	**3**	El ítem no corresponde a la dimensión no se menciona una diferencia claramente. La diferencia incluso seria contraria.
29.	La forma en la que los peruanos educan a sus hijos es diferente a la mía.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
3.	**Ciudadanía y Legalidad**													
1.	Mi situación como extranjero ha obstaculizado mis posibilidades paraencontrar trabajo.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
7.	He tenido problemas porque no tengo "papeles".	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
13.	Tengo dificultades para conseguir una vivienda porque no tengo "papeles".	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
19.	Tengo la sensación de que me pueden expulsar de Perú en cualquiermomento.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
4.	**Relaciones sociales con otros inmigrantes**													
3.	Percibo rivalidad y envidia por parte de otros compatriotas.	0	1	**2**	3	0	**1**	2	3	0	1	2	**3**	Este ítem necesita ser contextualizado a inmigrantes de otra nacionalidad.
9.	Hay compatriotas que se aprovechan de mí.	0	1	2	**3**	0	1	**2**	3	0	1	2	**3**	Este ítem puede ser útil si se explora la situación de
15.	Existen conflictos con otros grupos de inmigrantes provenientes dedistintos países.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
21.	Tengo pocas relaciones sociales con compatriotas.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
5.	**Distancia de Origen**													
4.	Suelo extrañar a las personas que dejé en mi país.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
5.	Existen diferencias culturales entre mi país y Perú.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
10.	He perdido contacto con algunas personas de mi país.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
22.	Suelo sentirme lejos de mi familia.	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
6.	**Ruptura / Desintegración familiar**													
16.	Mi familia se ha desintegrado por la emigración	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	
28.	Tengo problemas familiares a causa de la emigración	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	0	1	2	**3**	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones			
1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Firma del Juez Experto

** El presente instrumento fue elaborado por José Antonio Ruiz Hernández, Ginesa Torrente Hernández, Ángel Rodríguez González, y María del Carmen Ramírez de la Fe, en la Universidad de Murcia (España).*
La elaboración de este contó con distintas fases, donde el número de preguntas se fue reduciendo. En un inicio se pensó en un total de 72 items. los cuales presentarían la siguiente información: ciudadanía y legalidad; acceso al trabajo y la vivienda; relaciones con los compañeros y relaciones con otros grupos minoritarios; desestructuración familiar; diferencias culturales; y discriminación o maltrato (Ruiz et al., 2005, 2007) Este conjunto de elementos fue a) revisado críticamente y reformulado por el equipo de investigación, b) analizado mediante entrevistas en profundidad a un total de 8 inmigrantes latinoamericanos, y c) revisado nuevamente por un grupo de expertos. Posteriormente se obtuvo un cuestionario de 32 ítems, distribuidos en seis subescalas. Una vez obtenida la información y registrada en la base de datos, se siguieron los siguientes criterios para refinar la escala: (a) se mejoró la confiabilidad inicial al eliminar los ítems con las correlaciones ítem-escala más bajas, y (b) análisis factorial de componentes principales con rotación varimax se realizó sobre los elementos resultantes, utilizando cuatro criterios: (i) el valor propio de cada factor debe ser superior a 1, (ii) cada factor debe explicar al menos el 5% de la varianza total, (iii) las cargas factoriales de los elementos sobre los factores deben ser de al menos .40, y (iv) los elementos que componen cada factor debe tener la consistencia interna adecuada. Los análisis estadísticos se realizaron con el SSPS paquete estadístico, versión 15.
Los análisis realizados finalmente identificaron un total de 24 ítems que cumplieron con los requisitos técnicos y teóricos antes mencionados, obteniendo una consistencia interna de .92. El análisis factorial identificó seis factores Discriminación y Rechazo Percibido (seis ítems), Diferencias con el exo – grupo (cuatro ítems), Ciudadanía y legalidad (cuatro ítems), Relaciones con otros inmigrantes (cuatro ítems), Distancia de Origen (cuatro ítems), Ruptura / Desintegración Familiar (dos ítems); los cuales hacen referencia a las diversas fuentes de estrés de aculturación: 1) discriminación y el rechazo percibido de los autóctonos por el hecho de ser inmigrante; 2) diferencias con el exogrupo (autóctonos españoles); 3) problemas de ciudadanía y legalidad; 4) problemas de relaciones sociales con otros inmigrantes; 5) la añoranza y nostalgia respecto a personas del país de origen; y 6) la ruptura de la familia.

Referencias:

Hernandez, J.; Torrente, G.; Rodriguez, A. y; Ramirez, M. (2011) Acculturative Stress in Latin-American Immigrants: An Assessment Proposal. The Spanish Journal of Psychology, Vol. 14 No. 1, 227-236. Murcia, España.

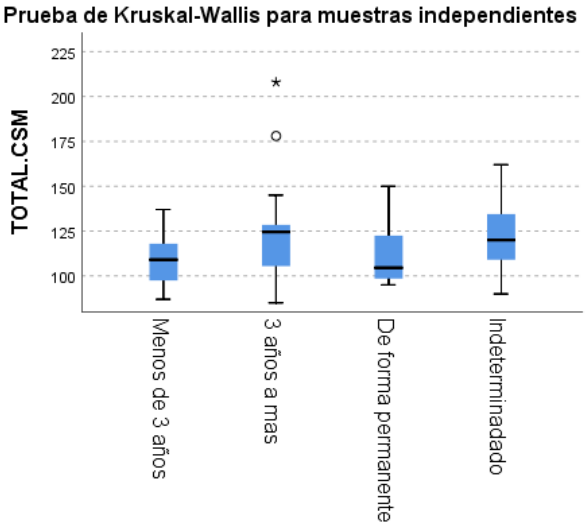
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 6

Comparación tiempo de permanencia y niveles de salud mental



Comparaciones por parejas de ¿Cuánto tiempo planea quedarse en la ciudad de residencia?

Sample 1-Sample 2	Estadístico de prueba	Desv. Error	Desv. Estadístico de prueba	Sig.	Sig. ajustada[a]
Menos de 3 años-De forma permanente	-4,207	11,492	-,366	,714	1,000
Menos de 3 años-Indeterminadado	-17,697	7,511	-2,356	,018	,111
Menos de 3 años-3 años a mas	-21,311	8,373	-2,545	,011	,066
De forma permanente-Indeterminadado	-13,490	10,499	-1,285	,199	1,000
De forma permanente-3 años a mas	17,104	11,131	1,537	,124	,746
Indeterminadado-3 años a mas	3,614	6,947	,520	,603	1,000

Cada fila prueba la hipótesis nula que las distribuciones de la Muestra 1 y la Muestra 2 son iguales.
Se visualizan las significaciones asintóticas (pruebas bilaterales). El nivel de significación es de ,05.

a. Los valores de significación se han ajustado mediante la corrección Bonferroni para varias pruebas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 7

Análisis de bondad

Variable	Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	GL	Sig.
Estrés por aculturación	Discriminación y rechazo percibido	.079	20	.182
	Diferencias con el exogrupo	.237	20	.000
	Ciudadanía y legalidad	.092	20	.048
	Relaciones con otros inmigrantes	.098	20	.025
	Distancia de origen	.155	20	.000
	Ruptura/Desintegración familiar	.154	20	.000
Salud mental	Sintomatología	.117	20	.066
	Relaciones interpersonales	.108	20	.023
	Rol social	.135	20	.000

Con la finalidad de determinar si los datos proceden de una distribución normal, se recurrió a la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov, como se puede observar en la Anexo 7, cuyas valoraciones de probabilidad ($p \leq .05$) muestran que las variables evaluadas, no proceden de una distribución normal a excepción de Discriminación en Estrés por aculturación y Sintomatología de Salud Mental, por lo tanto, se emplearán pruebas no paramétricas para la inferencia estadística.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 8

Percentiles de salud mental y estrés por aculturación

	Mín.	P_{30}	P_{70}	Máx.
Estrés por aculturación	23	72	85.5	114
Salud mental	85	106	106	125.5

Anexo 9

Baremos de las escalas

	Bajo	Medio	Alto
Estrés por aculturación	23-72	73-85.5	86-114
Salud mental	85-106	107-125.5	126-208

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 10

Baremos de los niveles de salud mental

	Bajo	Medio	Alto
Sintomatología	39-54	55-68.5	69-117
Relaciones interpersonales	23-30	31-33	34-51
Rol social	11-21	22-25	26-41

Anexo 11

Baremos de los niveles de estrés por aculturación

	Bajo	Medio	Alto
Discriminación y rechazo percibido	6-18.5	19-25	26-30
Diferencias con el exogrupo	3-10	11-12	13-15
Ciudadanía y legalidad	4-9.5	10-15	16-20
Relaciones con otros inmigrantes	4-8	9-13	14-20
Distancia de origen	4-16	17-19	20-21
Ruptura/Desintegración familiar	2-6	7-8	9-10

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

SALUD MENTAL Y ESTRÉS POR ACULTURACIÓN EN INMIGRANTES DE NACIONALIDAD VENEZOLANA RESIDENTES EN AREQUIPA METROPOLITANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	17%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	files.epeldano.com Fuente de Internet	2%
3	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	2%
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
5	www.cambridge.org Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	1%

9	www.cneip.org Fuente de Internet	1 %
10	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
13	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	www.papelesdelpsicologo.es Fuente de Internet	1 %
15	www.bbc.com Fuente de Internet	1 %
16	hammclinic.org Fuente de Internet	1 %
17	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1 %
18	documentop.com Fuente de Internet	1 %