REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior



“COMPARACIÓN DEL USO DE MAQUETAS Y MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA OPTIMIZAR EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS BÁSICOS EN IMPLANTOLOGÍA ORAL EN ODONTÓLOGOS QUE LABORAN EN LA CLÍNICA HAPPY DENTS, AREQUIPA 2019”

Tesis presentada por la Bachiller:
Figueroa Castellanos, Kimberly Francis

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación Superior

Asesor:
Dr. Obando Pereda, Gustavo Alberto

Arequipa- Perú

2020

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres, abuelos, a mis hermanos, que me motivaron y ayudaron para poder desarrollar este trabajo de investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"La enseñanza correcta saca a relucir la excelencia humana"

Idries Shah

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 2

OBJETIVOS 2

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO 3

1. MARCO TEÓRICO 4

1.1 Problema de investigación 4

1.1.1 Enunciado del problema 4

1.1.2. Descripción del problema 4

1.1.3. Justificación del problema 6

1.2 MARCO CONCEPTUAL 7

1.2.1 La Enseñanza. 7

1.2.2 Materiales didácticos 8

1.2.3 Conceptos Básicos en Implantología Oral 13

1.3 Antecedentes de Investigación 18

1.3.1 A nivel internacional 18

1.3.2 A nivel nacional 21

1.3.3 A nivel local 22

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA 25

2. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 26

2.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 26

2.1.1. Técnica 26

2.1.2. Instrumentos 26

2.1.3. Cuadro de Coherencias 31

2.2. Campo de verificación 31

2.2.1. Ubicación Espacial 31

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.2. Ubicación Temporal 31

2.2.3. Unidades de Estudio 32

2.3. Estrategias de recolección de datos 32

2.3.1. Organización 32

2.3.2. Recursos 32

2.3.3. Validación del instrumento 33

2.3.4. Criterios para manejar los resultados 33

2.3.5. Cronograma de trabajo 33

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 34

DISCUSIÓN 44

CONCLUSIONES 46

RECOMENDACIONES 47

PROPUESTA 48

BIBLIOGRAFIA 52

ANEXOS 57

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1: Nivel de eficiencia en el conocimiento de conceptos básicos en Implantología según la edad 35

Tabla Nº 2: Nivel de eficiencia en el conocimiento de conceptos básicos en Implantología según el sexo..... 36

Tabla Nº 3: Nivel de eficiencia de maquetas para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología 37

Tabla Nº 4: Nivel de eficiencia de material audiovisual para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología 39

Tabla Nº 5: Nivel de eficiencia entre el uso de maquetas y material audiovisual para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología 41

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1: Nivel de eficiencia en el conocimiento de conceptos básicos en Implantología según la edad 35

Gráfico Nº 2: Nivel de eficiencia en el conocimiento de conceptos básicos en Implantología según el sexo..... 36

Gráfico Nº 3: Nivel de eficiencia de maquetas para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología 38

Gráfico Nº 4: Nivel de eficiencia de material audiovisual para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología 40

Gráfico Nº 5: Nivel de eficiencia entre material audiovisual y maquetas para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología..... 43

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El título del presente trabajo de investigación es "Comparación del uso de maquetas y material didáctico multimedia para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología Oral en odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019"; tuvo como objetivo general determinar cuál será el mejor método de aprendizaje empleado, el uso de maquetas o el material didáctico multimedia para optimizar el conocimiento sobre estos conceptos básicos en implantología oral en los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents en Arequipa 2019.

En el presente trabajo de investigación se consideró las variables estímulo: uso de maquetas, material didáctico audiovisual; y la variable respuesta fue: el nivel de conocimiento básico en Implantología oral; esta investigación es experimental transversal y comunicacional. La población de estudio estuvo constituida por 30 odontólogos de la Clínica Dental Happy Dents

Para la recolección de datos se aplicó la técnica del cuestionario a través de un instrumentos titulado Nivel de conocimiento sobre implantes dentales de la Facultad de Estomatología de Revista Habanera de Ciencias Médicas vol.15 no.1.

Los resultados demostraron que en la técnica de aprendizaje de material didáctico multimedia obtuvo una media aritmética de 15.93 y la técnica de aprendizaje de maquetas obtuvo la media aritmética de 16,47 aquí existe una diferencia observándose que la técnica de aprendizaje de maquetas tiene una mayor eficiencia más esta diferencia no es significativa.

Palabras Claves: Maquetas, Material Didáctico Multimedia, Implantología.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The title of the present research work is "Comparison of the use of models and multimedia teaching material to optimize the knowledge of basic concepts in Oral Implantology in dentists who work at the Happy Dents Clinic, Arequipa 2019"; Its general objective was to determine the best learning method used, the use of models or multimedia teaching material to optimize knowledge about these basic concepts in oral implantology in dentists who work at the Happy Dents Clinic in Arequipa 2019.

In the present research work, the stimulus variables were considered: use of models, audiovisual teaching material; and the response variable was: the level of basic knowledge in oral Implantology; this research is transversal and communicational experimental. The study population consisted of 30 dentists from the Happy Dents Dental Clinic

For the data collection, the questionnaire technique was applied through an instrument entitled Level of knowledge about dental implants of the Faculty of Stomatology of Habanera Journal of Medical Sciences vol.15 no.1.

The results showed that in the technique of learning multimedia teaching material obtained an arithmetic average of 15.93 and the model learning technique obtained the arithmetic average of 16.47 here there is a difference observing that the model learning technique has a greater efficiency But this difference is not significant.

Keywords: Models, Multimedia Teaching Materials, Implantology.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La pérdida de dientes es muy común y puede ocurrir como resultado de una enfermedad y un trauma; por lo tanto, el uso de implantes dentales para brindar apoyo para el reemplazo de dientes perdidos tiene una historia larga y multifacética. Las estadísticas proporcionadas por la Asociación Americana de Cirujanos Orales y Maxilofaciales muestran que el 69% de los adultos de entre 35 y 44 años han perdido al menos un diente permanente debido a un accidente, una enfermedad de las encías, un conducto radicular fallido o caries. Además, a la edad de 74 años, el 26% de los adultos han perdido todos sus dientes permanentes. Por lo tanto, el uso de implantes dentales revela que alrededor de 100,000 - 300,000 implantes dentales se colocan por año, lo que se aproxima al número de articulaciones de cadera y rodilla artificiales que se colocan por año. La investigación sobre diseños, materiales y técnicas de implantes dentales ha aumentado en los últimos años y se espera que se expanda en el futuro debido al reciente crecimiento del mercado mundial de implantes dentales y al aumento de la demanda de odontología cosmética.

El presente trabajo de investigación tiene como enunciado: “Comparación del uso de maquetas y material didáctico multimedia para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en implantología oral en odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019”.

Se sabe que es de vital importancia capacitar a los odontólogos de las clínicas odontológicas acerca de esta rama ya que esto traerá consigo un tratamiento de mejor calidad para el paciente, una mejora económica propia y una superación económica empresarial. Por lo que es necesario precisar que técnica de aprendizaje entre la técnica de maquetas y la técnica de material didáctico audiovisual es mejor para poder capacitar de mejor manera a nuestros odontólogos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

DADO que el uso de maquetas requiere activar el sentido del tacto, de la vista y del oído (aprendizaje multisensorial), mientras que el uso de material didáctico multimedia emplea el sentido de la vista y del oído,

ES PROBABLE que exista un mayor nivel de captación de conocimiento de conceptos básicos de Implantología Oral en los odontólogos que recibieron la enseñanza con la utilización de maquetas que en material didáctico multimedia.

OBJETIVOS

- Determinar el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tendrán los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, después de aplicar maquetas, Arequipa 2019
- Conocer el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, después de aplicar material didáctico multimedia, Arequipa 2019.
- Comparar los niveles de conocimiento registrados sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO I:

MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Enunciado del problema

Comparación del uso de maquetas y material didáctico multimedia para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología Oral en odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019.

1.1.2. Descripción del problema

A. Área del conocimiento

Campo : Ciencias de la salud

Área Específica : Educación Superior

Especialidad : Implantología Oral

Línea : Materiales

B. Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Sub-indicadores
Variable estímulo I Maquetas		
Variable estímulo II Material Didáctico Multimedia		
Variable respuesta: Nivel de conocimiento básicos en implantología oral	Conocimientos teóricos	Bueno
		Regular
		Malo
		Muy malo
	Casos clínicos	Bueno
		Regular
		Malo
		Muy malo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

C. Interrogantes de investigación

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, después de aplicar maquetas, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, después de aplicar material didáctico multimedia, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es el resultado de comparar los niveles de conocimiento registrados sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019, después de aplicar maquetas y material multimedia?

D. Tipo de investigación

Experimental, observacional.

E. Nivel de investigación

Explicativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.3. Justificación del problema

Se estima que más de un millón de implantes dentales han sido colocados durante un año en el mundo; a pesar de esto, la información que poseen relacionada con éstos los pacientes, e incluso muchos profesionales del sector estomatológico no está completa.

En nuestro país, normalmente, los cursos de capacitación de postgrado nacionales o internacionales son los encargados de capacitar y desarrollar las habilidades que se consideren necesarias para la Rehabilitación Oral en base de Implantes dentales; como resultado de esto, existe un desbalance en el conocimiento de estos procederes en la comunidad estomatológica.

Asiduamente las remisiones y valoraciones de casos resultan inadecuadas, consecuentemente el paciente carece de información sobre el procedimiento que se realizará, lo que algunas veces se enfrenta a sus expectativas. Enfocándonos en estas condicionantes anteriores de fisuras en la formación de recursos humanos, la deficiente o casi nula información de los pacientes, y el desbalance cognoscitivo real en este aspecto existente en nuestros profesionales de la salud oral, nos propusimos realizar la presente investigación a fin de comparar el uso de maquetas y material didáctico multimedia para optimizar el nivel de conocimiento de conceptos básicos en Implantología Oral en odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 La Enseñanza.

La acción de enseñar es propiciar una situacion y un ambiente placentero para generar saberes. La persona que instruye, comprende el aprendizaje, y asimismo, el que comprende el aprendizaje está preparado para la enseñanza.

El enseñar tiene un papel esencial debido a que, es la que impregna su huella en la persona, debido a que es un espejo de las realidades ecuánimes, a manera de cognición, destrezas y aptitudes, en otras palabras, enseñar está relacionado a la formación la cual posibilita el enfrentamiento a condiciones recientes con una actitud inventora, que tiene la capacidad de dar solución a problemas de la vida diaria. El enseñar está acompañado del aprender, estos conceptos conforman el procedimiento de enseñar aprender y forman parte de una unión entre la tarea guiadora del educador y la función del estudiante.

A. Aprendizaje

Procedimiento de interacción en el que un individuo logra recientes organismos cognitivos o modifica viejos acoplándose a las diferentes fases de la evolución del intelecto.

El aprendizaje es un procedimiento, en el cual se adquiere recientes saberes, destrezas o aptitudes, para que tal procedimiento se deba considerar ciertamente como aprendizaje, deberá poder ser manifestado en un periodo futuro y que contribuya, a la resolución de inconvenientes determinados, debido a que, aprender es realizar un procedimiento dinámico de creación de parte del estudiante. Asimismo el aprendizaje es un procedimiento de madurez que se desarrolla a partir de los iniciales incentivos y se organiza en nuestras mentes (Rose, 2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. Modelo de enseñanza constructivista.

La enseñanza constructivista tiene como base el aprendizaje que es fundamentalmente dinámico. Un individuo que tiene que aprender alguna cosa nueva, la agrega a sus vivencias anteriores y a sus organizaciones personales de su mente.

En este patrón el aprendizaje no es inactivo ni tiene objetividad en cambio es un procedimiento que tiene subjetividad que todo individuo va cambiando con frecuencia sus vivencias. El patrón de la enseñanza constructivista define el enseñar como una tarea grave y al maestro como un especialista independiente que averigua con reflexión con referencia a su praxis (Hernández, 2008).

Este patrón está basado en el aprendizaje por medio del planteamiento de planes, en donde el maestro ha propuesto una excusa que es un componente interesante para los interaccionantes en la evolución de la proposición.

Éste patrón planea el estudio en cada una de las orientaciones de la cognición, pone en desarrollo las capacidades de los educandos, debido a que está basado en cuanto le interesa a todos estos, facilita la construcción en conjunto de normativas, como fuentes relevantes de coexistencia entre los ciudadanos, proyecta el respeto por el bien de la colectividad y construye los saberes por medio de la vivencia (Guerrero, 2017).

1.2.2 Materiales didácticos

Son los que agrupan los entornos y medios que permiten la evolución del enseñar – aprender, por medio de la observación , manipulación, manejo de estos. Habitualmente se utilizan en el interior del entorno educacional para permitir adquirir nociones, destrezas, actitud y capacidades (Garcia, 2017).

Medios educativos que median para desarrollar y darle un mejoramiento del procedimiento de enseñar aprender, que califican su funcionamiento a partir las magnitudes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

didácticas, particulares, de prevención, de corrección y compensadora, que manifiestan interrelaciones informativas sólidas para diseñar y variar el modo de proceder del maestro y orientarlo operativamente hasta la atención, a la variedad de educandos que desarrollan el aprendizaje, que estimulan la adaptación de la reacción educacional a la condición de aprender, con la finalidad de mejorar la calidad y eficacia de las funciones del maestro (Domínguez, 2009).

Son mecanismos importantes para mediar el procedimiento de enseñar - aprender, los cuales serán de esencial relevancia para que el maestro, junto con el educando, amplifique sus saberes, facilitando diversas opciones de resolucion a probables inconvenientes para alcanzar un aprendizaje importante y que sea competente en función de su ambiente.

A. La importancia de los recursos didácticos.

La importancia por poseer saberes precisos y fuertes de los recursos siempre fue una variable educativa, debido a que ellos son un fragmento muy esencial del procedimiento de enseñar-aprender. Son diversos los creadores que escribieron referente a estos, sin embargo, son escasos los estudios elaborados que ofrecen normas o acercamientos educativos exactaoos de la utilización de estos.

Son diversos los expertos que buscaron la elaboración de una taxología básica referente a los recursos y a los medios de la didáctica, en el cual se asignaban tareas y usos característicos a todos ellos para que los maestros puedan elaborar una elección que dependa del curso y del asunto en clase. No obstante, la equivocación reside en tratar de instaurar una taxología que tenga validez para cada uno de nosotros.

El recurso es un medio disponible para el maestro, para que pueda ordenar las condiciones al momento de enseñar. En estas condiciones pueden trabajar variados recursos con disposiciones de los educadores adecuadas al entorno en el cual se da la condición de aprendizaje. El recurso es uno de los medios de apoyo para organizar la condición de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

enseñar. Por consiguiente, los recursos son apoyos que guardan y propagan asuntos, tienen influencia, determinan y son predeterminantes del lenguaje de los anuncios y, en consecuencia, esta comunicación que está almacenada. En ese aspecto, el uso de los novedosos recursos de tecnología influye de manera tal que, a veces, transforma hasta el propio lenguaje o su sensación de afecto y motivación para el estudiante.

Por consiguiente, el uso de medios para enseñar tienen dos tareas: una es optimizar el aprendizaje y la segunda, propiciar situaciones para que docentes y estudiantes interaccionen en el interior de un ambiente, en el cual predomina el entorno, con la finalidad de obtener de este los adecuados efectos para su desarrollo (Federación de enseñanza de CC OO, 2009).

Ventajas y desventajas que proporcionan el uso de los recursos didácticos.

a. Ventajas

- Son un medio para dinamizar el enseñar, conforme se los asocie con una noción activa de los saberes, para las acciones pedagógicas resulten ser un procedimiento victorioso.
- No hay duda su rol como medio que incentiva el aprendizaje conforme se aproxime al estudiante.
- Colaboran a dar fortaleza a la eficiencia del aprendizaje a medida que los anuncios obtenga el educando, a lo largo de este procedimiento no son solamente orales, debido a que, comprenden sonidos, coloraciones y figuras.
- Otorgan objetividad al procedimiento del aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b. Desventajas

- Exhibe los materiales sin explorarlos, en otras palabras, solamente mirando sin requerir manejar y pensando que el aprendizaje ya tiene solución.
- Muestra un número grande de materiales que en secuencia producen en el educando disociación, fatiga y hartazgo.

B. Recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Comprende un grupo de saberes y elementos sólidos de la materialidad objetiva, por medio de organizaciones características evidentes llamadas sentidos, las cuales son los siguientes: visión, audición, tacto, gusto y olfato. Facilitan tener conocimiento que una enseñanza que se desarrolla, la cual conlleva a la evolución y va enfrente de este, dirigiendo, instruyendo, incentivando; es la enseñanza que se ha propuesto tener conocimiento de forma íntegra al estudiante, incluyendo sus fuerzas y flaquezas en vocablos de sus formas de aprendisaje (Herrera, 2015).

Los medios de didáctica acuden a determinados recursos de soporte llamados medios de didáctica, los cuales están reunidos en: materiales de didáctica, métodos de equipo y categorías de desarrollo, estos medios de didáctica aglomeran a cada uno de los elementos que son utilizados para la enseñanza, de los componentes de didáctica y de los actos didácticos básicamente (Arancibia y Herrera, 2010).

Incluye asimismo no solo que el educando adopte saberes, además deben desarrollar aptitudes que trasciendan en la conformación y además de desarrollar la identidad, aprender a adecuarla a su modo que más le guste de aprendizaje, a la técnica de enseñanza del maestro dinamizando procesos y métodos que le faciliten darle flexibilidad a su técnica de aprendizaje (Arriagada, 2009); pueda aprender a ser independiente en el aprendizaje para crear una postura positivista hasta las situaciones en las cuales ya no se tenga el apoyo del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

maestro o de un compañero; debe aprender a tener regulación con referencia al origen del autoconcepto; tenga la responsabilidad de los efectos del aprendizaje y se comporte en relación a este aspecto (Baeza, 2009).

a. Maquetas

Es la copia material a escala, en 3D, generalmente, en dimensiones disminuidas, de alguna cosa existente o falsa. Asimismo existen ejemplos de dimensiones grandes de algunos cuerpos pequeños inclusive microscópicos que se representan en algunas clases de maquetas".

Diferentes conceptos de maquetas, con variaciones en el método de exhibición son los siguientes: dioramas, transportes teledirigidos o guiados por radio, como autos, ferrocarriles y embarcaciones, entre otros. El modelismo es inmóvil: tipo estático, o activo o de desplazamiento: tipos tele dirigidos.

Las maquetas no solo pueden ser a escala, además representan la reproducción de algunos objetos en otros materiales, como por ejemplo, la maqueta de un móvil elaborado a base de cartón, sin tener los acabados ni el aspecto auténtico (Herrera, 2015).

La maqueta como recurso didáctico.

Las maquetas son medios que poseen didáctica facilitando la observación en 3D de la significación, presentando de manera directa el conocimiento del espacio. Se puede tener el pensamiento que con las computadoras y los softwares en 3D y de animación, las maquetas sufren la pérdida de su operatividad. No obstante estas experiencias han podido demostrar que las maquetas favorecen el aprendizaje de los conocimientos.

Con la maqueta se ha buscado un modelo de representarlo en 3D, sencillo de llevarlo a cabo, aproximadamente veloz, que no requiere de saberes particulares y que pueden acceder cada uno de los estudiantes. Las maquetas son instrumentos que tienen mucha

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

utilidad reflejando de manera sencilla y de fácil comprensión todo lo que se quiere comunicar, con frecuencia de difícil comprensión para cada uno de los estudiantes (Herrera, 2015)

Nosotros acudimos a la construcción de la maqueta como técnica que apoye al educando a tener comprensión de los vínculos que hay entre el objeto primigenio, a través de lo que se observa y lo modificamos en un material 3D (Novaez, 1986).

1.2.3 Conceptos Básicos en Implantología Oral

A. ¿Qué es?

Es un campo de la estomatología en constante desarrollo, puesto que, el cambio de los dientes que se pierden a través de la implantología dental, es una opción que se puede predecir y con un alto porcentaje de logro.

La mayor cantidad de los inconvenientes y dificultades que se originan a lo largo del procedimiento de la implantología, es debido, a la carencia de preparación, que tiene un rol muy importante en el procedimiento integral.

La preparación del procedimiento tiene como finalidad mejorar la tarea y la armonía de cada uno de los pacientes, con anterioridad a colocar los implantes bucales.

Recientemente, se puede establecer la exacta ubicación en 3D del implante, con referencia a la reparación de la prótesis terminal y la topografía ósea de la maxilas, con anterioridad a la ejecución de la operación. Así, prosiguiendo la marcha de una apropiada preparación y un perfecto programa de procedimiento, se eleva el logro del procedimiento de los implantación de los implantes (Illan y Cols, 2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. Planificación

Cada paso a realizar para la preparación de un procedimiento a través implantes bucales son los siguientes:

a. Historia clínica y examinación del enfermo.

b. Evaluación clínica.

c. Evaluación radiológica.

d. Fotos.

e. Investigación de la rehabilitación protésica (Illan y Cols, 2014).

C. Oseointegración

Es la vínculación privada, en directo, con utilidad y que se mantiene en el tiempo, entre los huesos de los dientes y los implantes que se somete o no. Hacía alusión, en un inicio, a la composición ósea de un implante dental explicado por el maestro Branemärk y confirmada en el año de 1965 en la Conferencia de Toronto - Canadá, empezando de este modo la época de la implantología oral actual.

En la actualidad el procedimiento de integración ósea no solamente se realiza en dientes, sino además en las zonas de individuos que han sufrido la pérdida de algún extremidad, huesos de la maxila, como apoyo de sistemas de la audición exteriores o B.A.H.A., como terapia de recambio articular en enfermos con artritis reumática deformante o lupus eritematoso sistémico (LES) que haya dañado las coyunturas, entre diversos empleos.

El implante dental más empleado, está hecho de titanio a causa de su biocompatibilidad, fortaleza y que el óxido de titanio desarrolla un estrato inerte y en gran medida constante en la extensión de este (Bornstein, Cionca y Mombelli, 2009).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En un inicio cada implante estaban hechos de titanio mercantilmente puro y de partes externas maquinadas prácticamente llana, a partir del fin de la década de los 70´ con el surgimiento de los implantes I.M.Z. de fabricación alemana creados por el Dr. Kirsch, comenzó la edad de los procedimientos de extensión en implantes dentales y tuviendo como finalidad agrandar la zona de fricción entre el hueso y el implante apresurando la integración ósea y reduciendo el periodo de demora para la carga de las prótesis..

Los máximos modelos de esto son los implantes Endopore cuyos moldes en 3D hechos de titanio, facilitan una buena adecuación de los huesos y la carga protésica con vinculaciones corona implante, muy negativo (Bornstein, Cionca y Mombelli, 2009).

Se tiene la presencia asimismo desde hace mucho tiempo del implante hecho de cerámica de óxido de aluminio creado de igual manera en el país alemán y que actualmente están pasando a ser sustituidos por el implante de óxido de zirconio, este se hallan todavía en fase de desarrollo empírico.

Distintos métodos empleados en vinculación a la implantes dentales de integración ósea es la distracción ósea de modo que sus piezas están elaboradas básicamente de titanio o variación del acero (Arteaga y Cols. 2000).

D. Injertos Óseos

Conforme con los efectos que se obtienen de estos estudios, se elaboró la organización reciente de injertos acorde con su principio y distribución, con el objetivo de instaurar ciertas de sus cualidades más relevantes, que facilitan al cirujano llevar a cabo la selección apropiada que se basa en los requerimientos organizacionales y de función necesarias. De acuerdo a este principio, los injertos se clasifican en:

- **Autólogos (autoinjertos):** Esta clase de injerto está compuesto por tejido que se toma del mismo ser, y otorga óptimos efectos, debido a que es el único que realiza los 3 instrumentos de renovación de los huesos, los cuales son los siguientes:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

osteogénesis, osteoinducción y osteoconducción, asimismo impide la transferencia de afecciones y el rechazamiento inmune.

- **Homólogos (aloinjertos):** Están compuesto de tejido que se toma de un ser de la misma especie, que no está vinculado de forma genética con el destinatario; posee aptitud osteoinductiva y osteoconductora, y de acuerdo a *Betts* actúa como una organización que admitirá la nueva formación ósea desde la sustitución progresiva que padece los injertos por los huesos del huésped, efectuando este procedimiento lerdo y con significativo detrimento de volumen. Se tiene la presencia de tres clases de aloinjertos óseos que son los siguientes: helado, deshidrocongelado y desmineralizado.
- **Isogénicos (isoinjertos):** Está compuesto por tejidos que se toman de un ser en forma genética vinculado con el ser destinatario.
- **Heterólogos (xenoinjertos):** Está conformado de tejidos que se toman de un donante de diferente especie, asimismo en forma clínica no son admisibles a causa de su enorme antigenicidad (Guerra y Sanchez, 2016).

E. ¿Qué es un Implante?

- Es un elemento que posee aspecto de raíz y está hecho básicamente de titanio.
- Se sitúa en forma quirúrgica en los huesos de las maxilas o en los huesos de las maxilas bajo el tejido de la encía. Encima del implante dental se sitúa el diente postizo (Pedrola, 2008).

F. Componentes del Implante

- Cuerpo.
- Tornillo de cobertura.
- Pilar de cicatrización.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Conexión de la prótesis.
- Pilar

***Tornillo de Cobertura*:**

- Se sitúa con la finalidad de impedir el desarrollo de tejidos.
- Su tarea es la de extender el cuerpo de los implantes dentales encima del tejido blando (Perriard y Cols, 2002).
- Formación del sellado gingival.

Pilar de cicatrización

- Su labor es componer las encías.

***Conexión Protésica**:*

Conformado por:

- Unión hexágono interior
- Unión hexágono exterior
- Unión de clase morse (Mish, 2007).

Pilar

Es el fragmento de los dientes que soportan las prótesis dentales. Presentan 3 clases:

- **Atornillados:** Pernos o tuercas que le otorgan fijamiento a las prótesis dentales.
- **Cementados:** Tocón al que es coronado, un puente.
- **Para retenedor:** Anclaje que sontendrá prótesis dentales extraíbles (Carrión 2016).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3 Antecedentes de Investigación

1.3.1 A nivel internacional

- Costa, V., Di Domenicantonio, R. y Vacchino, M. (2010). Material educativo digital como recurso didáctico para el aprendizaje del Cálculo Integral y Vectorial, revista iberoamericana de educación matemática.

Conclusiones

Consideramos que es primordial la adaptación a enseñar las matemáticas en los periodos recientes por medio del empleo de elementos tecnológicos en las proposiciones pedagógicas, a condición de que el medio educacional posea la finalidad de ser un recurso para optimizar el aprender de los estudiantes. Para lo cual, debemos hallar una apropiada estabilidad entre la utilización de los conceptos de los asuntos, el empleo de una novedosa tecnología y el método de enseñar. De acuerdo a Kaplún, un elemento educacional no es solo un material como: libro, multimedia, audiovisual, etc., que otorga comunicación además que, dentro de un entorno definido, posibilita o da soporte al crecimiento de una vivencia al momento de aprender.

Laborar en el salón de clases con objetos diferentes a los clásicos, provoca la atención de los educandos e impulsa las actividades intelectuales, debido que el procedimiento por el que los estudiates fabrican ideas en la mente, es favorecido si se le muestran figuras que podrán darle interpretación, manipularlas, experimentarlas y obtener los fines de estas. Asimismo, la agregación de material didáctico en el salón de clases, facilita la intervención dinámica de los educandos, el reflexionamiento crítico, los trabajos en equipos, la interrelación con los maestros, definitivamente, contribuye en el procedimiento de enseñar y aprender.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Permanece todavía en suspenso la definición de índices que faciliten realizar la evaluación y validación de los materiales mostrados de parte de los educandos de otras materias, del mismo modo que diferentes maestros de la asignatura. Asimismo realizar un examen de la cantidad de mejora del procedimiento de aprendizaje tomando como punto de partida la utilización del recurso mostrado.

- Guerra, O. y Sánchez, C.' (2016). Nivel de conocimiento sobre implantes dentales. Facultad de Estomatología. 2014-2015.

Conclusiones*:*

La muestra analizada mostró una valoración por debajo del nivel de cognición aproximado a su intermedio, y no se informaron desigualdades importantes entre el grado de cognición de las puntuaciones de los educandos, enfermos y maestros, ya que ellos no recibieron ninguna capacitación con maquetas o material multimedia anteriormente .

- Güth, J., Ponn, A.; Mast, G.; Gernet, W. y Edelhoff, D. Description and evaluation of a new approach on pre-clinical implant dentistry education based on an innovative simulation model.

Conclusiones*:*

El preámbulo de una materia pre-clínica de implantología que se basa en el ejemplo de reproducción de implante LMU (maqueta) tuvo el recibimiento de estupendas valoraciones de parte de los educandos intervenientes. La

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

preparación de las partes importantes de la operación implantológica y los implantes prótesicos unidos con utilidades prácticas semeja ser una técnica educacional adecuada para incrementar la importancia y la competición de los educandos en el ámbito de la estomatología de implantología dental. Los partícipes observaron que la incorporación de una materia de estomatología implantológica dental en un grado prematuro educacional fue un concepto magnífico, además de estar vinculada con precios aproximadamente económicos y sin peligros clínicos.

- Vinícius, P. et al. (2013). Rapid Prototyping and 3D-Virtual Models for Operative Dentistry Education in Brazil.

Conclusiones

La tecnología de Prototipado Rápido facilita la elaboración de una estructura material en 3D, sin correcciones, con forma compleja y que tienen fragmentos itinerantes que son complejos e inclusive improbables de conseguir por diferentes métodos de construcciones. Posee una capacidad importante para completar las perspectivas de capacitaciones convencionales. La vinculación de ejemplos de Prototipado Rápido con ejemplos virtuales en tres dimensiones, es un método posible y alcanzable que apoya y optimiza el procedimiento de enseñar-aprender.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.2 A nivel nacional

- Mendoza, H. y Placencia, M. (2017). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana.

Conclusión:

La mayor parte de los maestros emplean objetos educativos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus aulas, siendo las diapositivas las mayormente utilizadas, asimismo de las librerías digitales, You Tube y redes sociales dando un nivel conocimiento alto al estudiante

- Silva, S. y Villanueva, E. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria Nº 70025 Independencia Nacional Puno – 2017.

Conclusión:

Al aplicar los procedimientos educativos se alcanzó optimizar el aprender de la suma y resta de los educandos, en el cual el promedio de la evaluación inicial del equipo de control fue de 12.20 y del equipo experimental fue de 11.58 y luego al procedimiento experimental se reviste en el examen final resultando como promedio del equipo de control, 12.95 y del equipo experimental, 15.46. Tales datos pasaron por T de Student (p – valor) resultando 0.000356 que es inferior a 0.05; lo cual nos señala en efecto que los materiales didácticos educativos optimizan de forma importante el aprender de los educandos, al momento de resolver los problemas de suma y resta en los inconvenientes de la vida diaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.3 A nivel local

- Arias, A., Elio, M., Mamani, S. y Juan T. (2015). Mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la IEP María Mazzarello del distrito de Cayma Arequipa 2014.

Conclusiones:

Se ha alcanzado instaurar que la mayor parte de los educandos de la Institución Educativa Particular María Mazzarello de secundaria no tenían conocimiento de los softwares educacionales oportunos y su adecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pudo observar que el 58 % de los educandos no tenian conocimiento de la utilización de las TIC.

Se ha alzanzado establecer que el rendimiento educativo de los educandos con anterioridad de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que de un total de 104 educandos que le realizó la evaluación de la Prueba de Entrada se alcanzó el siguiente resultado: 60 educandos con un 57.69%, alcanzaron notas aprobatorias; en tanto que que 44 educandos, con 42.31%, tuvieron notas desaprobatorias, de lo cual se puede deducir que el grado de rendimiento educativo uniforme.

Por último se ha comprobado que por medio de la utilización del software Geogebra, como recurso didáctico en el elemento de la currícula de Geometría,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en el ámbito de las matemáticas; optimiza los rendimientos escolares de los educandos del nivel secundario de la Institución María Mazzarello ● .

- Llanos, Y. y Villalta, T. (2018). "Uso de recursos didácticos para el aprendizaje de la descomposición de números en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40002 "Al Aire Libre", Distrito de Arequipa del Departamento de Arequipa 2017.

Conclusiones:

Conforme al estudio elaborado, se ha comprobado que por medio de la utilización de medios didácticos, se logra aprender la separación de números optimiza en los educandos de 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40002, "Al Aire Libre", distrito de Arequipa de la región de Arequipa. Los educandos del grupo experimental con anterioridad a la utilización de medios didácticos alcanzaron, en la evaluación de separación de números, una media de 8.00; fluctuando sus resultados entre 4 hasta 12 , en tanto que, los educandos del grupo control, sus notas fluctúan entre 8 a 18, alcanzándose un promedio de 11.60 en la evaluación de separación de números; efectivamente, se demuestra que el equipo de control poseía una promedio mayor al grupo experimental, por lo cual, el equipo experimental necesitaba un superior soporte al momento de aprender la separación de números.

El equipo experimental luego de la utilización de medios educativos lograron un promedio de 16.13 puntos; en tanto que, el equipo de control obtuvieron un promedio de 11.87 en la evaluación de salida; demostrando de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

este modo que el equipo experimental poseía una promedio mayor al equipo de control.

Con referencia al empleo de la pre prueba y post prueba, en el equipo experimental, por medio T de Student se logra el valor T de -6,901 y p-valor de 0.000; así, se admite que se tiene la presencia desigualdades estadísticas importantes entre la pre prueba y post prueba. En el equipo control a través de la T de Student se alcanza el valor de desigualdades estadísticas importantes entre la pre prueba y post prueba.

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos luego de la puesta en marcha de los medios educativos en las reuniones para el aprendizaje de la separación de números, se ha examinado a través de la T de Student el promedio del grupo tanto control como experimental en la cual se observa como P–valor con grado de importancia bilateral de 0.006 que es inferior al grado alfa; por lo tanto, se tiene la conclusion que prosiguiendo los criterios determinados, se acepta la presencia de una desigualdad importante entre el promedio de calificaciones del grupo experimental y control.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II:

METODOLOGÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

2.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.1.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de Cuestionario.

2.1.2. Instrumentos

A. Instrumento documental

Los instrumentos son: Un cuestionario de 10 preguntas para la variable de lectura. Una rúbrica para la variable de escritura creativa.

El instrumento para medir el nivel de conocimientos básicos en implantología oral es un cuestionario de 10 preguntas que permitirán hacer un diagnóstico para evaluar su nivel de conocimiento para así desarrollarse mejor como clínico. Con este fin se ha seleccionado un texto argumentativo teniendo presente que la argumentación es clave para el desarrollo de este conocimiento.

El instrumento utilizado es una rúbrica que considera 2 categorías con diez descriptores para cada categoría cuyas puntuaciones van de 1 a 3 que corresponden a bueno, regular y deficiente tal como se describe en el instrumento Además, el instrumento ha sido sacado de un artículo de la Revista Habanera de Ciencias Médicas Vol.15 no.1 La Habana ene.-feb. 2016 el artículo se llama Nivel de conocimiento sobre implantes dentales. Facultad de Estomatología. 2014-2015, Orlando Guerra Cobián.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMULARIO DE PREGUNTAS

Título: Nivel de conocimiento sobre implantes dentales. Facultad de Estomatología. 2014-2015. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol.15 no.1 La Habana ene.-feb. 2016

Encuesta No_____ Profesor_____ paciente_____ alumno_____año___

1. Los implantes dentales son (marque solo uno):

_____ a) Elementos constitutivos de la prótesis parcial removible.

_____ b) Una técnica con la que se puede utilizar la rehabilitación fija para reponer de 1 a 5 dientes.

_____ c) Dispositivo mecánico que se instala en el hueso para sustituir dientes perdidos soportando una restauración protésica.

_____d) Dispositivo intraóseo de soporte de puentes dentales.

_____ e) Un tratamiento basado en la utilización de un dispositivo para sustituir solo dientes con tratamiento de canales y movilidad dentaria.

2. El material empleado con más frecuencia para la confección de implantes dentales constituyendo casi la totalidad de su estructura es: (marque solo uno)

_____a) cromocobalto.

_____b) Níquel

_____c) metacrilato de metilo

_____d) titanio

_____e) acero inoxidable.

_____f) teflón.

3. De todas las formas que se exponen señale cuáles son las tres, que con mayor frecuencia tienen los implantes dentales.

_____a) poligonal

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

_____b) hexagonal

_____c) cilíndrica

_____d) cónica

_____e) bolas

_____f) en hojas o cuchillas

4. En cuál de estos casos, usted cree se pudieran colocar implantes dentales:

_____ a) en casos específicos de la pérdida de un diente.

_____ b) en todos los casos de la pérdida de la totalidad de los dientes.

_____ c) en casos donde exista ausencia desde el nacimiento del diente y espacio en su lugar.

_____d) en casos de pérdida total de dientes con incapacidad para prótesis convencionales y hueso adecuado.

_____e) en casos de presencia de un hueso para soportar una prótesis extremadamente pobre.

_____f) en casos de pacientes con trastornos psiquiátricos.

5. Identifique en cuál de estos casos no debe colocarse un implante dental

_____a) paciente diabético compensado.

_____b) paciente con trastornos crónicos de la coagulación.

_____c) paciente asmático.

_____d) paciente sano 16 años.

_____e) paciente con movilidad dentaria actual en dientes cercanos al implante.

_____f) paciente con úlcera estomacal.

_____G) paciente con SIDA.

_____H) paciente fumador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6. Cuál de las siguientes conductas usted considera es la adecuada en un caso que se piense colocar implantes dentales (solo marque una)

_____a) mandar análisis de sangre, radiografías, colocar el implante, colocar diente y colocar nuevos implantes si pierde otros dientes y seguir los casos.

_____b) preparar adecuadamente la boca sin caries ni movilidad dental, ver el hueso para implantar y su espacio, indicar análisis, radiografías, implantar y colocar diente y seguir el caso.

_____c) preparar adecuadamente la boca sin caries ni movilidad dental, ver el hueso para implantar y su espacio, verificar el estado general y bucal del paciente, radiografías, colocar implante, colocar diente y seguir caso.

_____d) Limpiar periódicamente la boca, colocar aparatos de mover dientes, hacer análisis de sangre, radiografías, implantar, colocar diente, seguir caso y retirar implante si fracaso.

7. El proceso de colocar un implante consta habitualmente de: (solo marque una)

_____a) una fase de cirugía y una de prótesis inmediata.

_____b) dos fases de cirugía y una de prótesis generalmente diferida.

_____c) usualmente de dos fases de cirugía y protésica conjunta.

_____d) una fase de cirugía y dos fases protésicas conjuntas.

_____e) dos fases de prótesis y luego la de cirugía.

8. Que tiempo usted considera en la mayoría de los implantes dentales que demora desde la colocación del mismo dentro del hueso hasta que tiene colocado el diente completo (seleccione una opción)

____a) de 3 a 6 meses según el hueso en que se implantó.

____b) 30 días según hueso en que implantó.

____c) de un año a dos según hueso en que se implantó.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

____d) 45 días en todos los huesos en que se implante.

____e) dos años en todos los huesos en que se implantó.

9. Mencione tres cuidados que debe tener un paciente que tenga colocado un implante dental diga 3

a)_____

b)_____

c)_____

10. Mencione qué complicaciones usted conoce pueda presentar alguien después de haber sido colocado un diente mediante implante (diga 3)

a)_____

b)_____

c)_____

B. Criterios de calificación del instrumento

Pruebas o controles donde se pueda valorar el conocimiento de la materia impartida .

Usaremos la siguiente escala de calificación numérica

Escala de calificacion	**Descripción**
20-18 Bueno	Cuando el odontólogo evidencia el logro de los aprendizajes previstos , demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio .
17-14 Regular	Cuando el odontólogo evidencia el aprendizaje previsto
13-11 Malo	Cuando el odontólogo esta en el camino de lograr el aprendizaje previstopara lo cual necesita un acompañamiento para lograrlo
10-00 Muy malo	Cuando el odontólogo presenta dificultades para el desarrollo del aprendizaje previsto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

C. Instrumentos mecánicos

III. Computadora

IV. Impresora

D. Materiales

Utilería general de escritori

2.1.3. Cuadro de Coherencias

Variable	Indicadores y Subindicadores	Técnica e Instrumentos	Estructura del Instrumento
Maquetas	▪ Casos clínicos	**Técnica:** Cuestionario **Instrumento:** Formulario de Preguntas	1,2,6,7,8
	▪ Complemento teórico		3,4,5,9,10
Material Didáctico Multimedia	▪ Casos clínicos	**Técnica:** Cuestionario **Instrumento:** Formulario de Preguntas	1,2,6,7,8
	▪ Complemento teórico		3,4,5,9,10

2.2. Campo de verificación

2.2.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizó en la Clínica dental Happy Dents en Arequipa

2.2.2. Ubicación Temporal

El periodo a investigar abarcó el año 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.3. Unidades de Estudio

a. Universo Cualitativo

Las unidades de estudio están constituidas por todos odontólogos que trabajan en la Clínica Dental Happy Dents en Arequipa

Criterios de inclusión

- Odontólogos que trabajen en Happy Dents

Criterios de Exclusión:

- Odontologos que trabajen en otro lugar

b. Universo cuantitativo

El Universo de la población está constituido por 30 odontólogos que trabajan en la Clínica Dental Happy Dents en Arequipa.

2.3. Estrategias de recolección de datos

2.3.1. Organización

Para la recolección de datos a través de la aplicación del formulario de preguntas, se solicitó autorización a la Gerencia de Clínica Dental Happy Dents.

2.3.2. Recursos

1. Recursos Humanos

3. Investigadora: Kimberly Francis Figueroa Castellanos

4. Asesor: Dr. Gustavo Alberto Obando Pereda

2. Recursos Físicos

5. Cuestionario de preguntas

6. Clínica Happy Dents

3. Recursos Económicos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Financiamiento propio de la autora

4. Recursos Institucionales

Instalaciones de la Clínica Happy Dents

5. Reclusos informáticos

Sistema Operativo Windows XP

Procesador de Texto Word 2015

2.3.3. Validación del instrumento

El formulario de preguntas para evaluar en la lectura los diferentes tipos de inferencia se ha procedido a tomar de una investigación anterior en la Revista Cubana de Estomatología.

2.3.4. Criterios para manejar los resultados

Una vez recolectados los datos, éstos serán calificados y sistematizados estadísticamente para su análisis e interpretación utilizando la estadística inferencial para estudios comparativos relacionales.

Los criterios a seguir son los siguientes:

Primero: se realizará tablas de contingencia para expresar las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Segundo: para el contraste de la hipótesis se aplicará la prueba estadística T de student con un nivel de significancia del 5 % (0,05).

2.3.5. Cronograma de trabajo

Tiempo de actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre
Recolección de datos	X		
Estructuración de los resultados		X	
Informe Final			X

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla Nº 1:

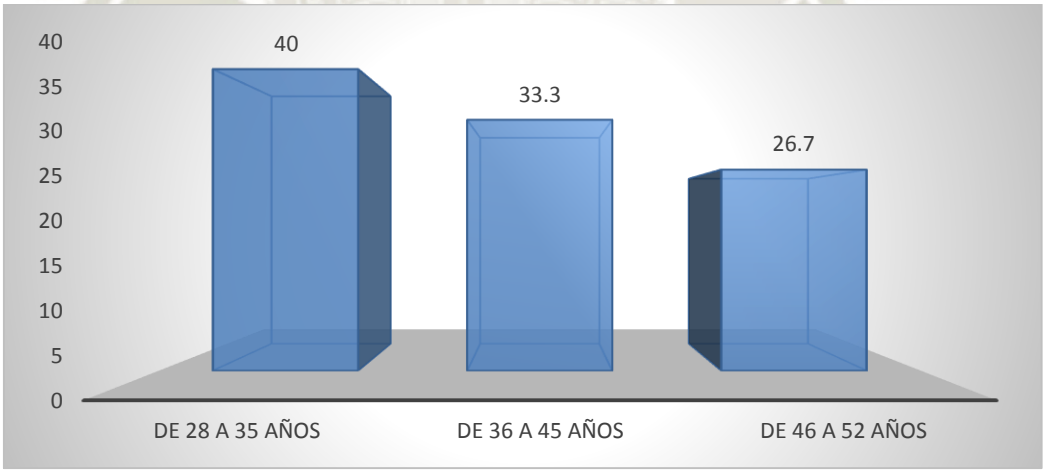
Edad de odontólogos que trabajan en la Clinica Happy Dents

Edad	N°	%°
De 28 a 35 años	12	40
De 36 a 45 años	10	33
De 46 a 52 años	8	27
TOTAL	**30**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nº 1:

Edad de odontólogos que trabajan en la Clinica Happy Dents



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla y grafico 1, se observa que en la Clínica Happy Dents existen más odontólogos de 28 a 35 años (40%), posteriormente encontramos odontólogos que tienen 36 a 45 años (33.3%) y finalmente encontramos odontólogos de 46 a 52 años (26,7%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla Nº 2:

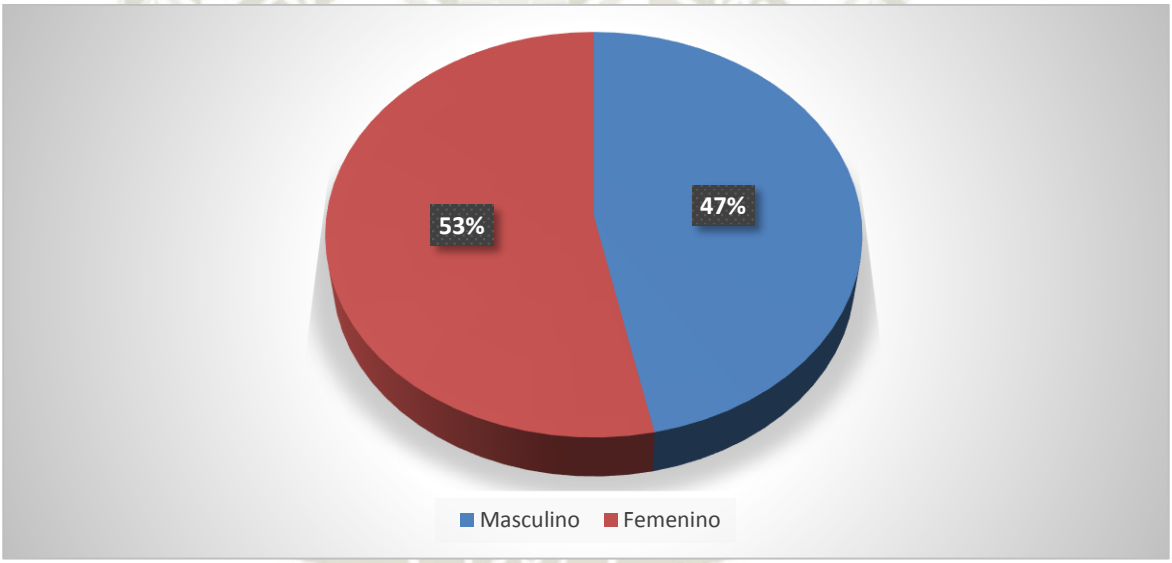
Sexo de odontólogos que trabajan en la Clinica Happy Dents

Sexo	N°	%
Masculino	14	47
Femenino	16	53
Total	**30**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nº 2:

Sexo de odontólogos que trabajan en la Clinica Happy Dents



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla y grafico 2, se observa que en la Clínica Happy Dents existen más odontólogos de sexo femenino (53%) que de sexo masculino (47%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla Nº 3:

Nivel de eficiencia de maquetas para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología

N	Maquetas
1	17
2	13
3	18
4	14
5	16
6	15
7	18
8	20
9	15
10	16
11	17
12	18
13	20
14	14
15	16

Fuente: Elaboración Propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

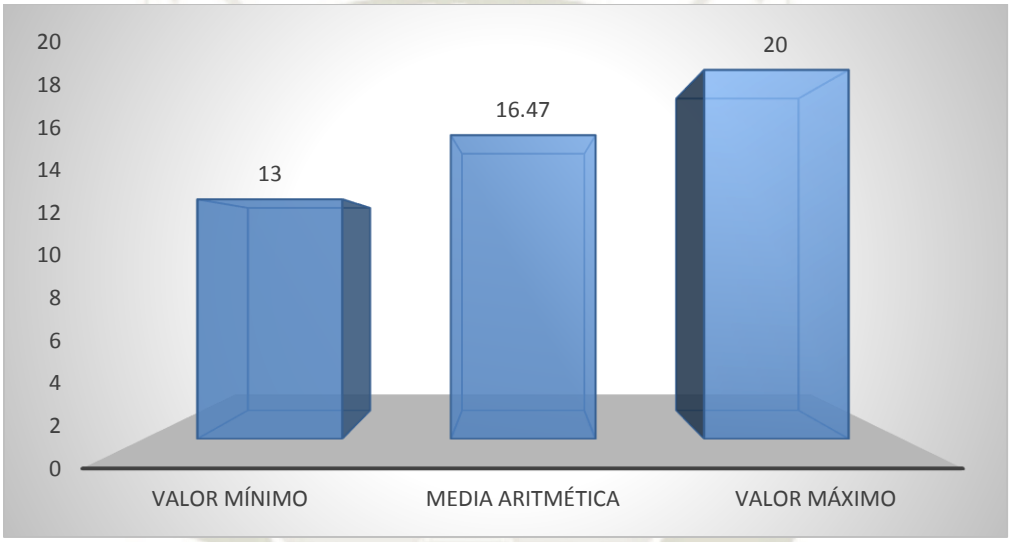
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico Nº 3:

Nivel de eficiencia de maquetas para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología

Valor Mínimo	13
Media Aritmética	16.47
Valor Máximo	20

Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y grafico 1, se observa que en la técnica de maquetas obtuvo el valor máximo de 20 y el valor mínimo de 13, además la media aritmética es de 16.47 demostrando que la técnica de aprendizaje de maquetas fue eficaz en la optimización de conceptos básicos en implantología.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla Nº 4:

Nivel de eficiencia de material audiovisual para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología

N	Material Didáctico
1	16
2	16
3	16
4	17
5	17
6	17
7	17
8	16
9	19
10	18
11	12
12	19
13	12
14	15
15	12

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

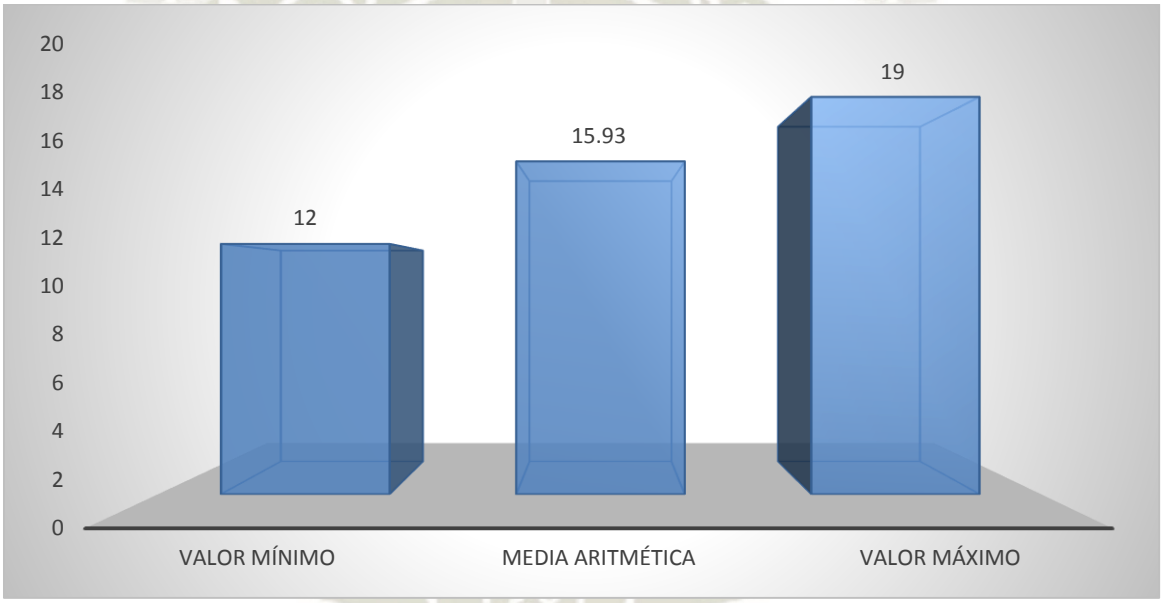
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico Nº 4:

Nivel de eficiencia de material audiovisual para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología

Valor Mínimo	12
Media Aritmética	15.93
Valor Máximo	19

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y grafico 2, se observa que en la técnica de material audiovisual obtuvo un valor máximo de 19 y un valor mínimo es 12 además la media aritmética es de 15.93 demostrando que la técnica de aprendizaje de material audiovisual fue eficaz en la optimización de conceptos básicos en implantología.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla Nº 5:

Nivel de eficiencia entre el uso de maquetas y material audiovisual para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología

		Material Didáctico
N	**Maquetas**	**Multimedia**
1	17	16
2	13	16
3	18	16
4	14	17
5	16	17
6	15	17
7	18	17
8	20	16
9	15	19
10	16	18
11	17	12
12	18	19
13	20	12
14	14	15
15	16	12

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conocimiento	Grupo de Estudio	
	Material Didáctico	Maquetas
Media Aritmética	16.47	15.93
Desviación Estándar	2.10	2.31
Valor Mínimo	13	12
Valor Máximo	20	19
Total	15	15

P = 0.514 (P ≥ 0.05) N.S.

Fuente: Elaboración propia

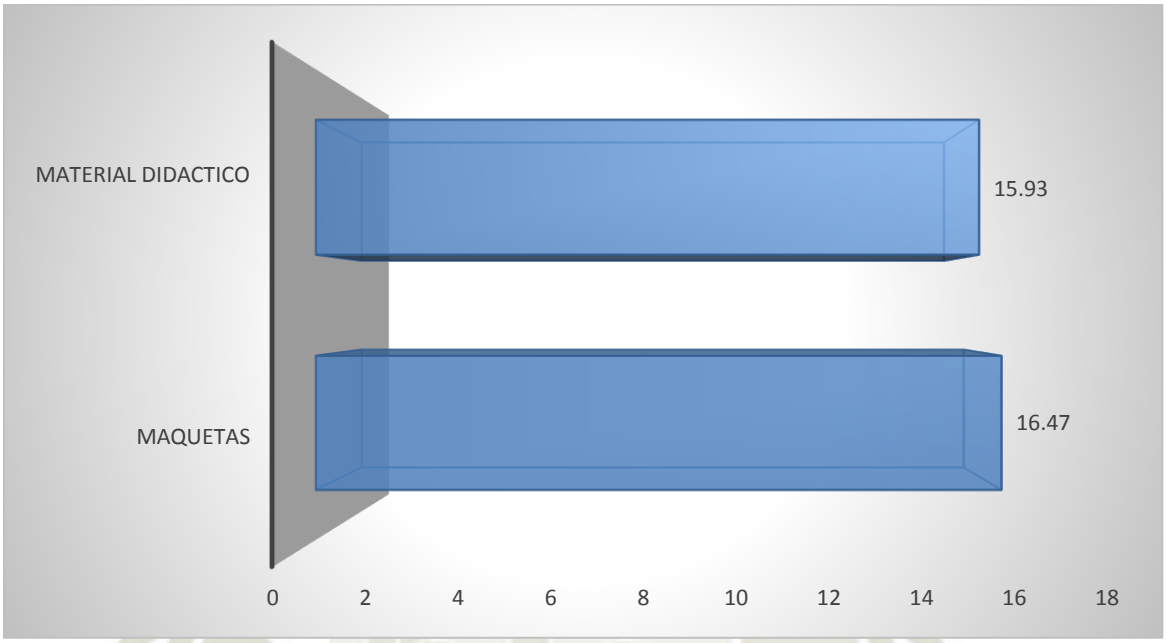
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico Nº 5:

Nivel de eficiencia entre material audiovisual y maquetas para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y grafico 5, se observa que en la técnica de aprendizaje de material didáctico multimedia obtuvo media aritmética es de 15.93 y la técnica de aprendizaje de maquetas obtuvo la media aritmética de 16,47 aquí no existe una diferencia significativa .

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN

En la actualidad gracias a la tecnología y la investigación han desarrollado diversos protocolos y técnicas nuevas para poder rehabilitar a nuestros pacientes edéntulos, una de las ramas dentro de la odontología que recientemente tiene mayor acogida y mayor evolución en nuestro país es la Implantología Oral. El objetivo de esta investigación fue determinar que técnica de aprendizaje entre la técnica de maquetas y la técnica de material didáctico audiovisual es más eficaz para poder capacitar de mejor manera a nuestros odontólogos en el área de conceptos básicos en implantología

J. F. Güth y col nos indica que la introducción de un curso preclínico de implantología basada en el modelo de simulación de implante LMU recibió excelentes evaluaciones por parte de los estudiantes participantes. Indica que las maquetas sobre implantes aumentan el interés y la competencia de los estudiantes en el área de implantología lo cual se ve reflejado en nuestro resultados ya que la técnica de aprendizaje con mayor media aritmética fue el uso de maquetas mas esta no tuvo una diferencia significativa.

Viviana A. Costa y col nos indica que la incorporación de material audiovisual en el aula, favorece la participación activa de los estudiantes, la reflexión crítica, el trabajo grupal, la interacción con los docentes, en definitiva, redunda en el proceso de enseñanza y aprendizaje así mismo Silva Zea nos indica que los procesos didácticos mejoran significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de ejercicios de adición y sustracción en problemas de la vida cotidiana También Arias Álvarez y col han demostrado que mediante el uso del material audiovisual multimedia Geogebra, en el área de matemática; mejora el rendimiento escolar de los estudiantes y Llanos Mamani y col demostró que mediante el uso de recursos didácticos audiovisuales el aprendizaje de la descomposición de números mejora en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa más Hubert James Mendoza Rojas y col en su

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

investigación en la facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos observe una falta de capacitación en el uso de las TIC, en particular en el diseño de aulas virtuales, de acuerdo con nuestros resultado el material didáctico audiovisual es eficaz en la optimización de conocimiento de conceptos básico en implantología más la hipótesis se confirma las maquetas reciben más la atención y la captación de conceptos nuevos mas la diferencia con los recursos didácticos no es significativa.

Por otro lado Paulo Vinícius Soares y col nos indica que la asociación de modelos de RP con modelos virtuales en 3D (maquetas) es una técnica viable y accesible que ayuda y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual confirma nuestra investigación ya que la media aritmética salio optima.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar que el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tendrían los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, después de aplicar maquetas, Arequipa 2019, es de 16.47%.

SEGUNDA: Se logró conocer que el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, después de aplicar material didáctico multimedia, Arequipa 2019, es de 15.93%.

TERCERA: Se realizó la comparación de los niveles de conocimiento registrados sobre conceptos básicos en Implantología Oral que tienen los odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019, aquí existe una diferencia significativa.

CUARTA: Ambas técnicas de aprendizaje son efectivas ya que no hay una diferencia significativa entre ellas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar las investigaciones que midan la eficiencia de la optimización de conceptos básicos en Implantología empleando las dos técnicas juntas.
- Se recomienda que las clínicas odontológicas tengan diversas maquetas de prótesis sobre implantes.
- Se recomienda que las clínicas odontológicas capaciten a su personal acerca de estos nuevos conceptos para mejorar empresarialmente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

PROPUESTA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Nombre del Proyecto: Curso de capacitación para optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología Oral en Odontólogos.

Formulador- Ejecutor: CD Kimberly Francis Figueroa Castellanos

Fundamento: Lo que se quiere es lograr que odontologos demuestren un manejo solvente y muy satisfactorio en los conocimientos basico de implantologia para poder tartar con mayor eficiencia a sus pacientes.

Marco Referencial

Optimizar el conocimiento de conceptos básicos en Implantología Oral, permite a los odontólogos la ejecución de mejores diagnósticos, tratamientos y pronósticos en la rehabilitación mediante el uso de implantes, por lo que es necesario difundir estos conceptos y apreciaciones en los Odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents a fin de brindar un mejor servicio de salud a la comunidad.

I. IDENTIFICACIÓN

La Clínica Happy Dents, está ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, atiende a una población urbana, que cada vez requiere tratamientos más especializados, por lo que se tiene la intención de capacitar a los Odontólogos, sobre todo en el tema de la Implantologia, dada la creciente demanda por parte de los pacientes.

Definición del problema y sus características

Se estima que más de un millón de implantes dentales han sido colocados durante un año en el mundo; a pesar de esto, la información que poseen relacionada con éstos los pacientes, e incluso muchos profesionales del sector estomatológico no está completa.

En nuestro país, normalmente, los cursos de capacitación de postgrado nacionales o internacionales son los encargados de capacitar y desarrollar las habilidades que se consideren necesarias para la Rehabilitación Oral en base de Implantes dentales; como resultado de esto, existe un desbalance en el conocimiento de estos procederes en la comunidad estomatológica.

Asiduamente las remisiones y valoraciones de casos resultan inadecuadas, consecuentemente el paciente carece de información sobre el procedimiento que se realizará, lo que algunas veces se enfrenta a sus expectativas. Enfocándonos en estas condicionantes anteriores de fisuras en la formación de recursos humanos, la deficiente

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

o casi nula información de los pacientes, y el desbalance cognoscitivo real en este aspecto existente en nuestros profesionales de la salud oral, nos propusimos realizar la presente investigación a fin de comparar el uso de maquetas y material didáctico multimedia para optimizar el nivel de conocimiento de conceptos básicos en Implantología Oral en odontólogos que laboran en la Clínica Happy Dents, Arequipa 2019.

Objetivos:

Objetivo General

Capacitar a los Odontólogos en temas de Implantología Oral.

Objetivos específicos

- Capacitación teórica sobre Implantologia Oral.
- Capacitación práctica sobre Implantologia Oral.

II. FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN

Análisis de Demanda

La Población del Distrito asciende a 76 ,410 habitantes, la población de varones está conformada por 35, 681 habitantes que representa el 47%, y el de mujeres es de 40, 729 habitantes y representa el 53%.

Análisis de Oferta

La Clínica Happy Dents, tiene a bien dar financiamiento y ejecutar capacitaciones de este tipo.

Balance de Oferta y Demanda

Es importante capacitar a los Odontólogos acerca de la Implantología Oral, al haber notado que en la actualidad han aumentado los problemas de salud bucal, logrando con la propuesta una mejora en la atención a los pacientes que acuden a la Clínica Happy Dents.

Presupuesto

El precio por realizar el curso de capacitación deberá ser cubierto en su totalidad, o sea 100%, por la Clínica Happy Dents.

III. PONENTES

Profesionales en Implantología.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

NOMBRE	FUNCION TECNICA
Kimberly Francis Figueroa Castellanos	Investigador principal
Dr. Gustavo Alberto Obando Pereda	Asesor de investigación

IV. PROGRAMA

Programa: Teórico.

Mes: Marzo 2020.

Tema: La Implantología Oral.

Ponente: Kimberly Francis Figueroa Castellanos

Hora: 8:00 a.m. – 1:00 p.m.

Lugar: Instalaciones de la Clínica Happy Dents

Programa: Práctico.

Mes: Marzo 2020.

Tema: Experiencia práctica en la Implantología Oral.

Ponente: Kimberly Francis Figueroa Castellanos

Hora: 7:00 a.m. – 1:00 p.m.

Lugar: Instalaciones de la Clínica Happy Dents

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

BIBLIOGRAFIA

Arancibia, V. y Herrera, P. (2010), Psicología de la Educación, 2da Editorial Alfaomega.

Arias, E., y Mamani, J. (2015) "Mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la IEP María Mazzarello del distrito de Cayma Arequipa 2014"Repositorio UNSA

Arriagada, I. (2009). *Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Sociales: Una Propuesta Didáctica*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Arteaga, H.; Martínez, J.; Martínez, H. y Ortega, V. (2000). Regeneración ósea guiada en implantes oseointegrados con injerto óseo autólogo y membrana de polietrafluoretileno expandido de uso en plomería. Rev ADM; LVII (5):165 -74.

Baeza, S. (2009). Algunas Dimensiones Actuales del Análisis Conductual Aplicado. México: Trillas.

Belloch, C. (2012). Aplicaciones Multimedia. Valencia: Publicaciones.

Bornstein MM, Cionca N, Mombelli A. (2009). Systemic conditions and treatments as risks for implant therapy. Int J Oral Maxillofac Implants. 24:12-27.

Carrión, W. et al. (2016). Historia de la implantología, clasificación y diseño [Diapositivas]. Perú: Universidad Alas Peruanas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Costa, V., Di Domenicantonio, R. y Vacchino, M. (marzo, 2010). Material educativo digital como recurso didáctico para el aprendizaje del Cálculo Integral y Vectorial. Unión - Revista Iberoamericana de educación matemática. Recuperado de http://fisem.org/www/union/revistas/2010/21/Union_021_018.pdf

Domínguez, L. (2009). Estrategias Para Un Aprendizaje Significativo, 2da, Editorial McGraw-Hill México

Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (setiembre, 2009). Temas para la Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Recuperado de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf.

García, S. (2017). Definiciones de recurso didáctico, material didáctico y medio didáctico. [Diapositivas]. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Guerra, O. y Sánchez, C. (2016). Nivel De Conocimiento Sobre Implantes Dentales. Facultad De Estomatología. 2014-2015. Revista Habanera De Ciencias Médicas, 15(1) Recuperado En 03 De Agosto De 2018, De Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1729-519x2016000100009&Lng=Es&Tlng=Es.

Guerra, O. y Sánchez, C. (enero - febrero 2016). Nivel de conocimiento sobre implantes dentales. Facultad de Estomatología. 2014-2015. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000100009.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Guerrero, V., E. (2017). *Proyectando por Primera Vez.* Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=jsJiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Proyectando+por+Primera+Vez&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjz3dOC3NjmAhVmplkKHeOZBxoQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Proyectando%20por%20Primera%20Vez&f=false.

Güth, J.; Ponn, A.; Mast, G.; Gernet, W. y Edelhoff, D. (2010). Description and evaluation of a new approach on pre-clinical implant dentistry education based on an innovative simulation model, European Journal of Dental Education.

Hernández, C. (2009). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Impresión Graficas Universal, Quito-Ecuador.

Hernandez, S. H. (2008). El Modelo Constructivista Con Las Nuevas Tecnologías aplicado en el proceso de aprendizaje. Colombia: Unos21

Herrera, J. (2015). Recursos didácticos, maquetas y posters en el área de ciencias naturales y su incidencia en la profesionalización del docente de educación básica, año 2014 (Tesis de pregrado). Recuperada de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3314/1/T-UTC-00581.pdf

Illán, E., Arroyo, M., Cervantes, N. y Aragoneses, J. (junio, 2014). Planificación del tratamiento en implantología oral. *Revista de Colegios de Odontólogos y Estomatólogos de España – RCOE.* Recuperado de http://esorib.com/wp-content/uploads/2017/07/Planificacion.pdf.

Llanos, Y. y Villalta, T. (2017). Uso de recursos didácticos para el aprendizaje de la descomposición de números en los estudiantes de primer grado de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

educación primaria de la Institución Educativa N° 40002 “Al Aire Libre”, Distrito de Arequipa del Departamento de Arequipa, 2017 Repositorio UNAS.

Mendoza Rojas HJ, Placencia Medina MD. (2017). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. InvEdMed. 2017.http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.04.005

Misch C. (2007). Prótesis dental sobre implantes. 2 ed. Madrid: Mosby.p.36-40, 415-423.

Novaez, M. (1986). Psicología De La Actividad Escolar. México: Iberoamericana.

Pedrola F. (2008). Implantología oral: alternativas para una prótesis exitosa. 1 ed. Bogotá: Amolca. p. 51-64; 153-66.

Perriard J, Wiskott WA, Mellal A, Scherrer SS, Botsis J, Belser UC. (2002). Fatigue resistance of ITI implant-abutment connectors -- a comparison of the standard cone with a novel internally keyed design. Clin Oral Implants Res. 13(5):542-9.

Rose, P. (2014). Enseñanza y Aprendizaje. Organizacion de las Naciones Unidas. Francia: Unesco

Sartori IM, Bernardes SR, Molinari A, Hermann C, Thomé G. Intermediarios para implantes cone Morse: seleção e utilização. Jornal do Ilapeo [serial on the Internet]. 2010 [cited 2011 Feb 22]. Disponible en: http:// www.ilapeo.com.br/index. php?cod=45&mod=detalhe_ publicacao.

Silva, S. y Villanueva, E. (2017) Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Educativa Primaria Nº 70025 Independencia Nacional Puno – 2017 Repositorio de la universidad nacional del altiplano

Soares, P.; De Almeida, G., Araújo, F., Rodrigues, B., Soares, C., De Sousa M. y De Freitas, P., (2013). Rapid Prototyping and 3D-Virtual Models for Operative Dentistry Education in Brazil, Journal of Dental Education Mar, 77 (3) 358-363

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FORMULARIO DE PREGUNTAS
CONCEPTOS BASICOS EN IMPLANTOLOGÍA ORAL - HAPPY DENT'S

Encuesta

1. Los implantes dentales son (marque solo uno):
   _____ a) Elementos constitutivos de la prótesis parcial removible.
   _____ b) Una técnica con la que se puede utilizar la rehabilitación fija para reponer de 1 a 5 dientes.
   _____ c) Dispositivo mecánico que se instala en el hueso para sustituir dientes perdidos soportando una restauración protésica.
   _____d) Dispositivo intraóseo de soporte de puentes dentales.
   _____ e) Un tratamiento basado en la utilización de un dispositivo para sustituir solo dientes con tratamiento de canales y movilidad dentaria.

2. El material empleado con más frecuencia para la confección de implantes dentales constituyendo casi la totalidad de su estructura es: (marque solo uno)
   _____a) cromocobalto.
   _____b) Níquel
   _____c) metacrilato de metilo
   _____d) titanio
   _____e) acero inoxidable.
   _____f) teflón.

3. De todas las formas que se exponen señale cuáles son las tres, que con mayor frecuencia tienen los implantes dentales.
   _____a) poligonal
   _____b) hexagonal
   _____c) cilíndrica
   _____d) cónica
   _____e) bolas
   _____f) en hojas o cuchillas

4. En cuál de estos casos, usted cree se pudieran colocar implantes dentales:
   _____ a) en casos específicos de la pérdida de un diente.
   _____ b) en todos los casos de la pérdida de la totalidad de los dientes.
   _____ c) en casos donde exista ausencia desde el nacimiento del diente y espacio en su lugar.
   _____d) en casos de pérdida total de dientes con incapacidad para prótesis convencionales y hueso adecuado.
   _____e) en casos de presencia de un hueso para soportar una prótesis extremadamente pobre.
   _____f) en casos de pacientes con trastornos psiquiátricos.

5. Identifique en cuál de estos casos no debe colocarse un implante dental
   _____a) paciente diabético compensado.
   _____b) paciente con trastornos crónicos de la coagulación.
   _____c) paciente asmático.
   _____d) paciente sano 16 años.
   _____e) paciente con movilidad dentaria actual en dientes cercanos al implante.
   _____f) paciente con úlcera estomacal.
   _____G) paciente con SIDA.
   _____H) paciente fumador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6. Cuál de las siguientes conductas usted considera es la adecuada en un caso que se piense colocar implantes dentales (solo marque una)

_____a) mandar análisis de sangre, radiografías, colocar el implante, colocar diente y colocar nuevos implantes si pierde otros dientes y seguir los casos.

_____b) preparar adecuadamente la boca sin caries ni movilidad dental, ver el hueso para implantar y su espacio, indicar análisis, radiografías, implantar y colocar diente y seguir el caso.

_____c) preparar adecuadamente la boca sin caries ni movilidad dental, ver el hueso para implantar y su espacio, verificar el estado general y bucal del paciente, radiografías, colocar implante, colocar diente y seguir caso.

_____d) Limpiar periódicamente la boca, colocar aparatos de mover dientes, hacer análisis de sangre, radiografías, implantar, colocar diente, seguir caso y retirar implante si fracaso.

7. El proceso de colocar un implante consta habitualmente de: (solo marque una)

_____a) una fase de cirugía y una de prótesis inmediata.

_____b) dos fases de cirugía y una de prótesis generalmente diferida.

_____c) usualmente de dos fases de cirugía y protésica conjunta.

_____d) una fase de cirugía y dos fases protésicas conjuntas.

_____e) dos fases de prótesis y luego la de cirugía.

8. Que tiempo usted considera en la mayoría de los implantes dentales que demora desde la colocación del mismo dentro del hueso hasta que tiene colocado el diente completo (seleccione una opción)

_____a) de 3 a 6 meses según el hueso en que se implantó.

_____b) 30 días según hueso en que implantó.

_____c) de un año a dos según hueso en que se implantó.

_____d) 45 días en todos los huesos en que se implante.

_____e) dos años en todos los huesos en que se implantó.

9. Mencione tres cuidados que debe tener un paciente que tenga colocado un implante dental diga 3

a)_____

b)_____

c)_____

10. Mencione qué complicaciones usted conoce pueda presentar alguien después de haber sido colocado un diente mediante implante (diga 3)

a)_____

b)_____

c)_____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CRONOGRAMA CONCEPTOS BASICOS DE IMPLANTOLOGÍA		
N	**FECHA**	**TEMA**
1	3/6/19	INTRODUCCIÓN A LA IMPLANTOLOGÍA
2	5/6/19	PLANIFICACIÓN IMPLANTOLOGICA
3	7/6/19	OSEOINTEGRACIÓN
4	10/6/19	INJERTOS OSEOS
5	12/6/19	QUÉ ES UN IMPLANTE DENTAL?
6	14/6/19	COMPONENTES DEL IMPLANTES
7	17/6/19	INDCACIONES Y CONTRAINDICACIONES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Matriz de sistematización de datos

TEST FINAL				
N	maquetas	material didactico	sexo	edad
1	17	16	M	36
2	13	16	F	41
3	18	16	F	45
4	14	17	F	32
5	16	17	F	33
6	15	17	M	28
7	18	17	M	31
8	20	16	F	52
9	15	19	M	44
10	16	18	M	33
11	17	12	M	50
12	18	19	M	51
13	20	12	F	34
14	14	15	F	44
15	16	12	F	50

F=femenino
M=masculino

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Arequipa, 10 de octubre del 2019

Autorización y consentimiento para realizar una investigación:

Yo Angelica Carazas administradora de la Clinica Dental Happy Dents en la ciudad de Arequipa autorizo a al señorita Kimberly Francis Figueroa Castellanos a que realize su investigacion con nombre **: "COMPARACIÓN DEL USO DE MAQUETAS Y MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA OPTIMIZAR EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS BÁSICOS EN IMPLANTOLOGÍA ORAL EN ODONTÓLOGOS QUE LABORAN EN LA CLÍNICA HAPPY DENTS, AREQUIPA 2019".**

Atentamente

(Firma)

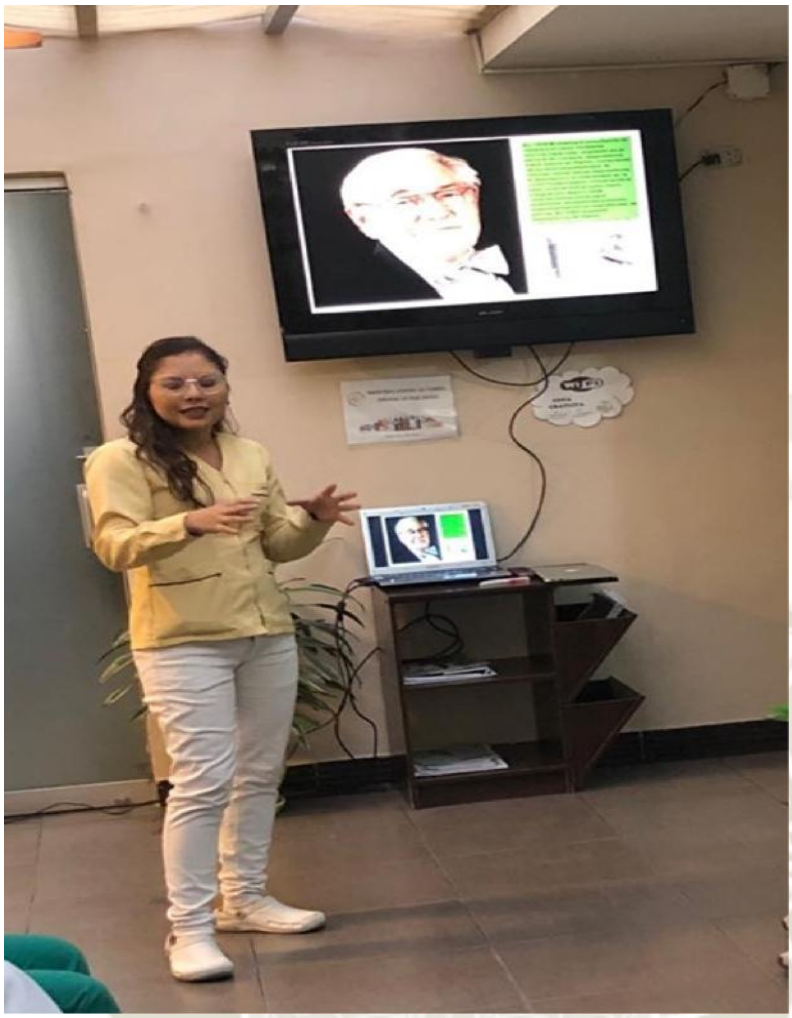


ANGELA CARAZAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA





Publicació
En su inve

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Maquetas





MATERIAL DIDACTICO AUDIOVISUAL





Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis