

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**“OPINIÓN DE LOS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN DE LA UGEL
NORTE EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA SOBRE LAS
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EXTERNAS A
REALIZARSE DESDE EL PRIMER AÑO.
AREQUIPA – DICIEMBRE 2006”**

Tesis presentada por:

ROCÍO ELIZABETH DÍAZ AMADO

Para optar el Grado Académico de

MAGISTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA – PERÚ

2007

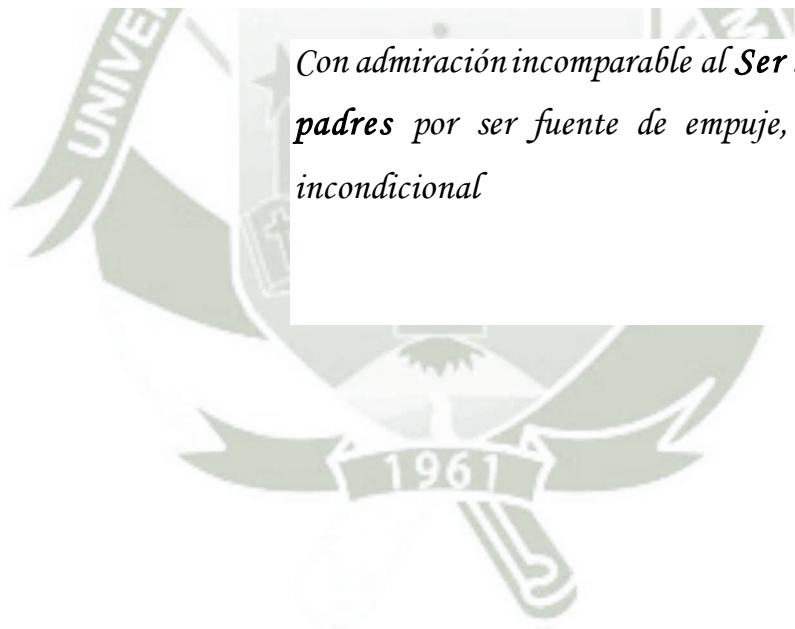
“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”



Herbert Spencer



1961



*Con admiración incomparable al **Ser Supremo**, a mis
padres por ser fuente de empuje, fuerza y amor
incondicional*

Rocío

ÍNDICE

RESUMEN	4
SUMMARY	7
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

	Pág.
1. INVESTIGACIÓN Y AMPLIACIÓN CULTURAL	15
2. DESARROLLO DEL VALORES	30
3. RELACIÓN TEORÍA PRÁCTICA	36
4. CAPACIDAD METODOLÓGICA	42
5. CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN	52
6. MADURACIÓN SOCIOEMOCIONAL	57
7. SOLIDEZ VOCACIONAL	63
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	68
PROPUESTA	71
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXO 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	84
ANEXO 2 CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	134
ANEXO 3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	136

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Opinión de los profesionales de Educación de la UGEL Norte en la especialidad de primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año. Arequipa – Diciembre 2006”; presenta los indicadores de: personal, ciudadano, profesional para la variable de estudio prácticas pre-profesionales desde el primer año. Los objetivos planteados fueron:

- A.** Precisar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la capacidad comunicativa y desarrollo de valores.
- B.** Determinar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la madurez socio-emocional.
- C.** Precisar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la investigación y capacidad metodológica.

D. Identificar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la solidez vocacional y la habilidad para relacionar la teoría y práctica.

No se planteó hipótesis por ser un estudio descriptivo y la técnica que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue la encuesta.

Los principales resultados de la investigación fueron:

La opinión de los docentes encuestados fue favorable respecto a la realización de las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año ya que estos desarrollan ampliamente y con mayor rapidez la capacidad comunicativa, asimismo permite el desarrollo de valores, contribuyendo al desarrollo personal de los estudiantes.

También fue favorable la opinión de los docentes respecto al desarrollo de las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año respecto a la madurez socioemocional de los estudiantes, ya que experimentarían tempranamente el conocimiento de si mismos, aprendiendo en la práctica a controlar y a regular sus emociones frente a los educandos.

A nivel profesional, los docentes estuvieron de acuerdo con que la realización de las prácticas pre-profesionales externas desde el primer año permite un cúmulo de experiencias y a partir de ello desarrollar ampliamente y con mayor rapidez los saberes los saberes técnico-pedagógicos como producto del contacto directo con los niños, permitiría además un mayor

dominio en el diseño y ejecución de unidades didácticas, la creatividad para incrementar las estrategias didácticas y el dictado de sesiones de aprendizaje.

Así mismo, los resultados de opinión también fueron favorables respecto al conocimiento de la realidad educativa y la investigación, ya que a partir del temprano contacto con la comunidad educativa a través de la realización de las prácticas pre-profesionales desde el primer año permitirían el desarrollar ampliamente y con mayor rapidez la capacidad de investigación y la ampliación cultural de los estudiantes, permitiendo además la solidez vocacional.

Desarrollar la investigación se puede afirmar que se han alcanzado los objetivos previstos.



SUMMARY

The present titled investigation work: "The professionals' of Education of the North UGEL opinion in the specialty of primary on the practices external pre-professionals to be carried out from the first year. Arequipa - December 2006"; it presents the indicators of: personal, citizen, professional for the variable of study practices pre-professionals from the first year. The outlined objectives were:

- A. to Specify the opinion of the professionals of education of the North UGEL in the primary specialty on the practices external pre-professionals to be carried out from the first year in relation to the talkative capacity and I develop of values.
- B. to Determine the opinion of the professionals of education of the North UGEL in the primary specialty on the practices external pre-professionals to be carried out from the first year in relation to the partner-emotional maturity.
- C. to Specify the opinion of the professionals of education of the North UGEL in the primary specialty on the practices external pre-professionals to be carried out from the first year in relation to the investigation and methodological capacity.
- D. to Identify the opinion of the professionals of education of the North UGEL in the primary specialty on the practices external pre-professionals to be

carried out from the first year in relation to the vocational solidity and the ability to relate the theory and practice.

He didn't think about hypothesis to be a descriptive study and the technique that it was used for the development of the investigation it was the survey.

The main results of the investigation were:

The interviewed opinion of the educational ones was favorable regarding the realization of the practices external pre-professionals to be carried out since from the first year these they develop thoroughly and with more speed the talkative capacity, also allows the development of values, contributing to the personal development of the students.

It was also favorable the opinion of the educational ones regarding the development of the practices external pre-professionals to be carried out from the first year regarding the maturity socioemocional of the students, since they would experience tempranamente the knowledge of if same, learning how in the practice to control and to regulate their emotions in front of the educandos.

At professional level, the educational ones agreed with which the realization of the practices external pre-professionals from the first year allows a heap of experiences and starting from it to develop thoroughly and with more speed the knowledge the technician-pedagogic knowledge as product of the direct contact with the children, it would also allow a bigger domain in the design and execution of didactic units, the creativity to increase the didactic

strategies and the dictation of learning sessions.

Likewise, the opinion results were also favorable regarding the knowledge of the educational reality and the investigation, since starting from the early contact with the educational community through the realization of the practices pre-professionals from the first year would allow developing thoroughly and with more speed the investigation capacity and the cultural amplification of the students, also allowing the vocational solidity.

To develop the investigation one can affirm that the foreseen objectives have been reached.



INTRODUCCIÓN

Señor PRESIDENTE DEL Jurado

Señores Miembros del Jurado

Pongo en consideración el presente trabajo de investigación titulado “Opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad de primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año. Arequipa – Diciembre 2006”.

Los avances de la pedagogía como reflexión ha avanzado ampliamente en los últimos años, así con la profundidad sobre esta temática se ha ido asumiendo el reto de pensar lo que es realmente es la educación y la formación, desterrando el hecho de verlos como meros asuntos burocráticos o tecno-políticos.

La práctica pre-profesional externa privilegia la aproximación directa del estudiante a la realidad, al conocimiento, al manejo de estrategias didácticas y al desarrollo de la capacidad de observación reflexiva. Progresivamente, permite el análisis y la sistematización teórica, a partir de la experiencia vivida, acentuando y profundizando los procesos de abstracción y generalización; para finalizar con una profundización científica de mayor rigurosidad es este el principal fundamento e importancia de la práctica durante la formación docente.

En la presente investigación se ha cogido una de las observaciones que se ha ido problematizando en el transcurso de mi formación profesional y mi carrera magisterial; pues se ha pensado con espíritu crítico y constructivo que las prácticas deben realizarse desde el primer año en base a la teoría de Jhon Dewey, de Piaget y la teoría de la post-modernidad.

El alumno que realiza su práctica pre-profesional externa desde el primer año, se pone en contacto con la realidad tempranamente y ello le permite aprender con mayor rapidez y desarrolla con amplitud la integración de los conocimientos científico-técnico-pedagógico; favoreciendo paralelamente su capacidad personal y ciudadana. La presente investigación recoge las opiniones de los docentes en la especialidad de primaria respecto al desarrollo de las prácticas pre-profesionales a partir del primer semestre.

El presente trabajo de tesis organizado en un capítulo único que contiene los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, debidamente sistematizados y ordenados en relación a los indicadores y variables por cuadros estadísticos con su respectiva interpretación.

Al finalizar el trabajo se presentan las conclusiones, sugerencias y propuesta como producto del desarrollo del mismo; así como la bibliografía y anexos correspondientes.

La autora.

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto se presente los resultados de investigación obtenidos sobre la variable referida a la opinión de los profesionales de educación de la UGEL NORTE especialidad de primaria de las práctica pre-profesional externas a realizarse desde el primer año. Y para cuyo efecto se ha aplicado un cuestionario con 20 enunciados.

El cuestionario que se aplicó estuvo estructurado por 20 preguntas, indistintamente registradas, respecto a la opinión de los profesionales de educación de la especialidad de primaria de las práctica pre-profesional externos a realizarse desde el primer año.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación sobre la opinión de los profesionales de educación de la especialidad de primaria de las práctica pre-profesional externos a realizarse desde el primer año.



1. INVESTIGACIÓN Y AMPLIACIÓN CULTURAL

CUADRO N° 01

DESARROLLA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD LA HABILIDAD DE OBSERVAR Y REFLEXIONAR ACERCA DE LOS PROBLEMAS INSTITUCIONALES

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	29	14.5
	De acuerdo	127	63.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	40	20.0
	En total desacuerdo	4	2.0
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

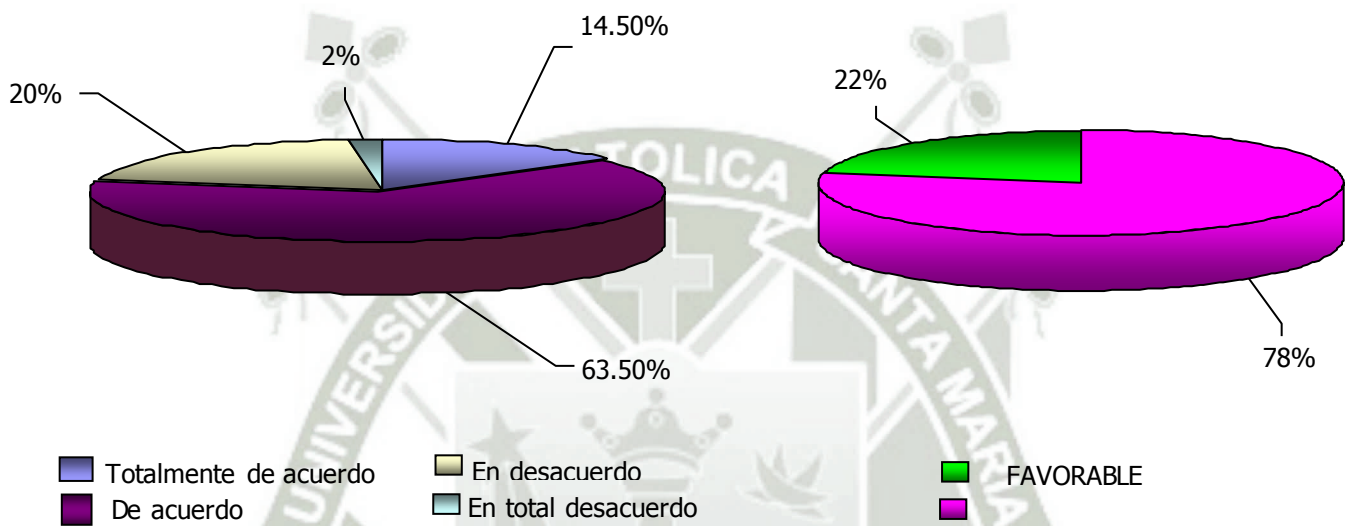
Los datos porcentuales registrados en el presente cuadro estadístico demuestran que es elevado el porcentaje de docentes que tienen una percepción favorable respecto a que el inicio de las prácticas pre-profesionales a partir del primer semestre desarrollan con rapidez y facilidad la habilidad de observar y reflexionar acerca de los problemas institucionales; esto en la medida de que el 63,0% o más de la mitad de los docentes encuestados están de acuerdo con esta premisa y el 14,5 % está totalmente de acuerdo.

Se desprende que los docentes consideran importante el conocimiento y reflexión respecto a la dinámica institucional, a partir de la cual los estudiantes tendrán un contacto directo con los actores sociales, recogiendo información supervisada sobre la institución y con el análisis teórico se promueva el desarrollo de la habilidad para conocer los problemas institucionales y asumir una actitud crítica y reflexiva frente a sus observaciones e intervenciones.



GRÁFICO N° 01

**DESARROLLA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD LA HABILIDAD DE
OBSERVAR Y REFLEXIONAR ACERCA DE LOS PROBLEMAS
INSTITUCIONALES**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 02**POSIBILITA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD A REFLEXIONAR SOLUCIONES
DENTRO DEL AULA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	37	18.5
	De acuerdo	131	65.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	26	13.0
	En total desacuerdo	6	3.0
TOTAL		200	100

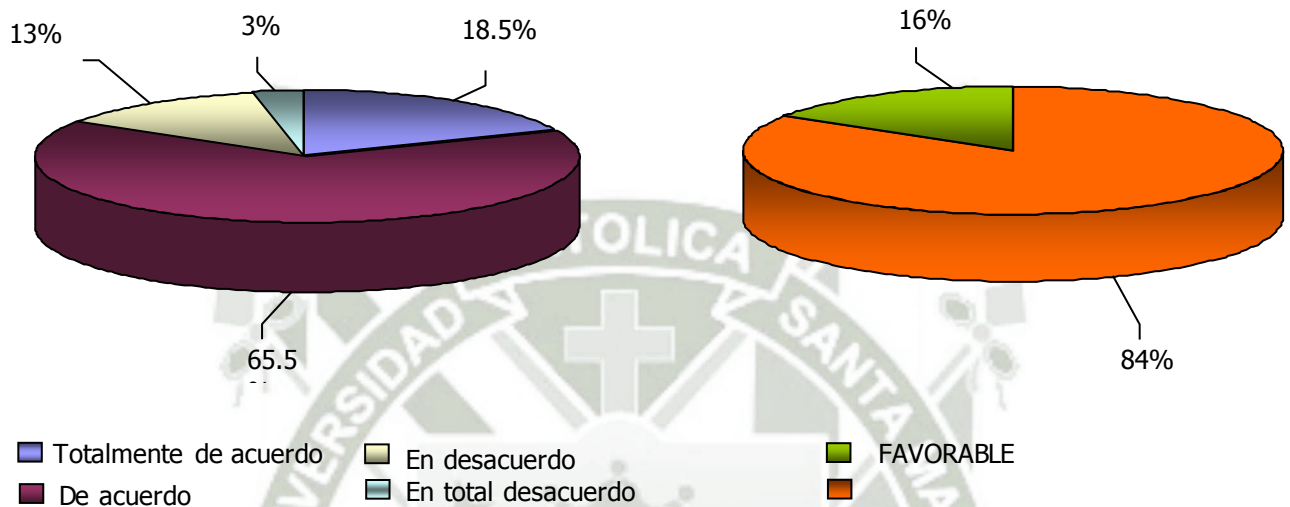
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

Los docentes encuestados en un importante 65,5% están de acuerdo y el 18,5% totalmente de acuerdo con el hecho de que las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre posibilita que los estudiantes reflexionan con rapidez y facilidad las soluciones dentro del aula y la institución educativa. En tanto que sólo el 16.0% está en desacuerdo o en total desacuerdo con esta premisa.

En líneas generales, se precisa que un relevante 84.0% de docentes tiene una opinión favorable ya que el iniciar las prácticas desde el primer semestre les permitiría a los estudiantes ganar experiencia en relación al estudio, selección y aplicación de acciones o alternativas estratégicas tendientes a la solución de problemas existentes dentro del aula y en la institución educativa; realizando así procesos de revisión, transformación y perfeccionamiento constante de la tarea cotidiana.

GRÁFICO Nº 02

**POSIBILITA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD A REFLEXIONAR SOLUCIONES
DENTRO DEL AULA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 03**APRENDE A IDENTIFICAR CON MAYOR RAPIDEZ, FACILIDAD Y PROFUNDIDAD LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	41	20.5
	De acuerdo	131	65.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	23	11.5
	En total desacuerdo	5	2.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

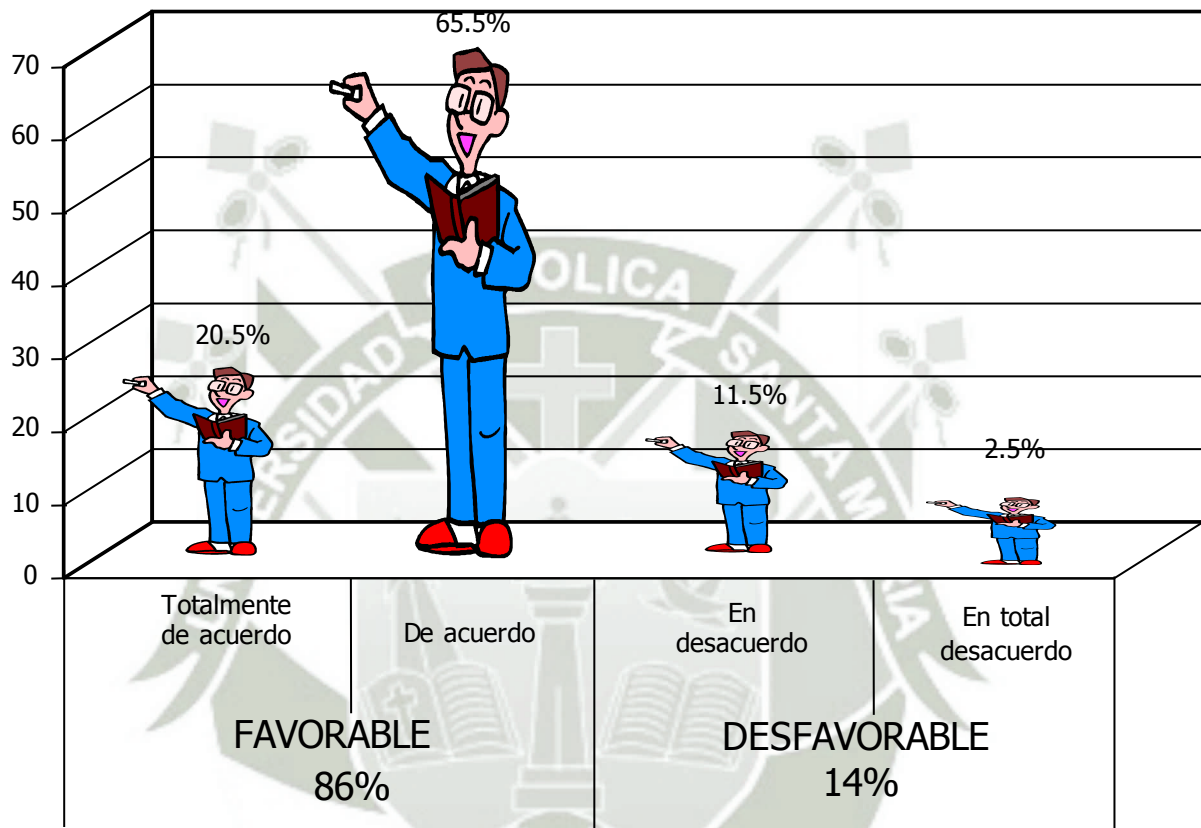
Las prácticas pre-profesionales permiten la inserción del estudiante universitario en el campo laboral y a partir de ello el contacto directo con los alumnos, como forma de complementar la formación profesional. Al indagar a los docentes encuestados respecto a que el inicio de las prácticas en el primer semestre permitiría que el alumno practicante aprenda a identificar con mayor rapidez, facilidad y profundidad la diversidad de los alumnos dentro del aula; están de acuerdo el 65,5%; seguido del 20,5% que mostraron estar totalmente de acuerdo. No obstante se observa en el cuadro estadístico un reducido porcentaje de 11,5% que están en desacuerdo con esta proposición y en total desacuerdo un ínfimo 2.0% de docentes encuestados.

Se aprecia en términos globales y valorativos que un importante 86% de docentes encuestados que tienen una opinión favorable; en tanto que un reducido 14.0% tienen una opinión desfavorable.



GRÁFICO N° 03

APRENDE A IDENTIFICAR CON MAYOR RAPIDEZ, FACILIDAD Y PROFUNDIDAD LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO Nº 04**SE CONOCE CON MAYOR RAPIDEZ LOS ASPECTOS PERSONALES DEL
ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	29	14.5
	De acuerdo	141	70.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	24	12.0
	En total desacuerdo	6	3.0
TOTAL		200	100

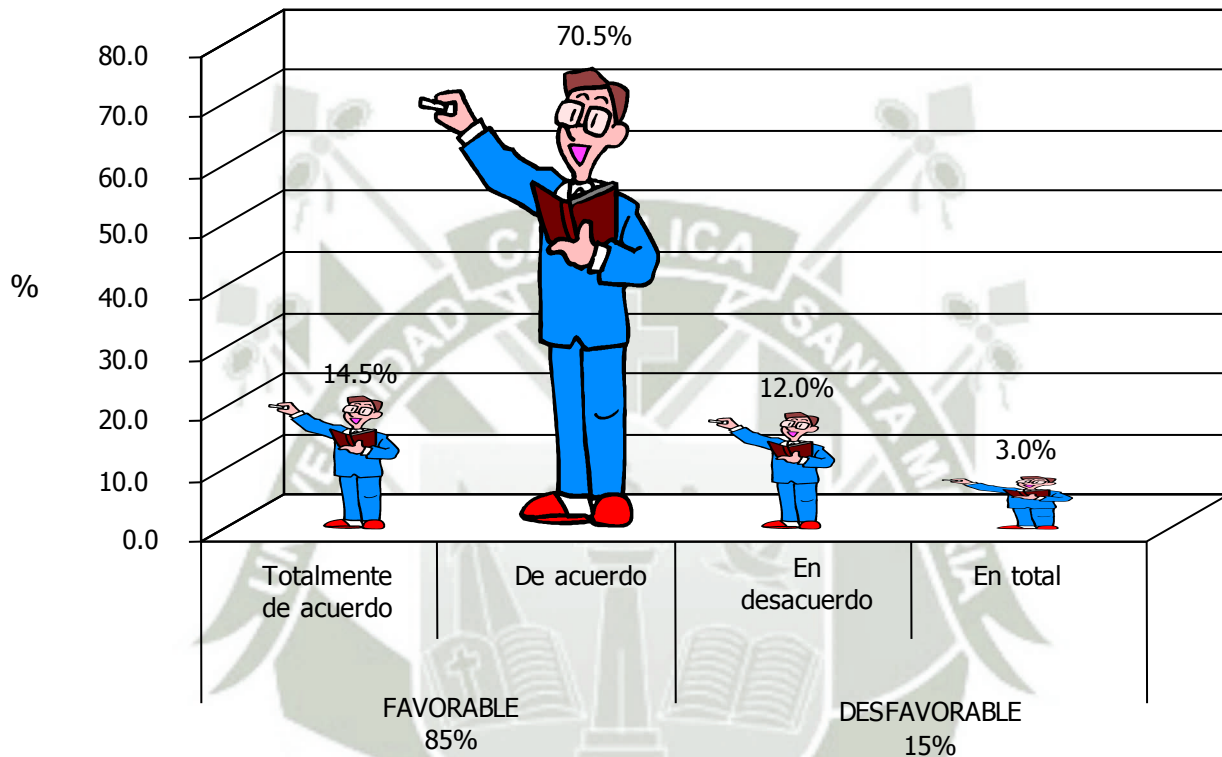
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

En el presente cuadro estadísticos se observa que el 70,5% de los docentes encuestados están de acuerdo con el iniciar las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre permitiría a los estudiantes universitarios conocer con mayor rapidez los aspectos personales del alumno de educación primaria; con esta misma premisa está en total acuerdo el 14,5%; porcentajes que sumados llegan a un importante 85.0% de docentes que tienen una opinión favorable al respecto.

En tanto que es reducido el porcentaje de docentes encuestados que tienen una opinión contraria, ya que el 12.0% está en desacuerdo y el 3.0% está totalmente en desacuerdo.

GRÁFICO N° 04

**SE CONOCE CON MAYOR RAPIDEZ LOS ASPECTOS PERSONALES DEL
ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO Nº 5**DESARROLLA CON MAYOR RAPIDEZ Y FACILIDAD UNA MOTIVACIÓN
TEMPRANA POR INVESTIGAR TEMAS DE CULTURA PEDAGÓGICA**

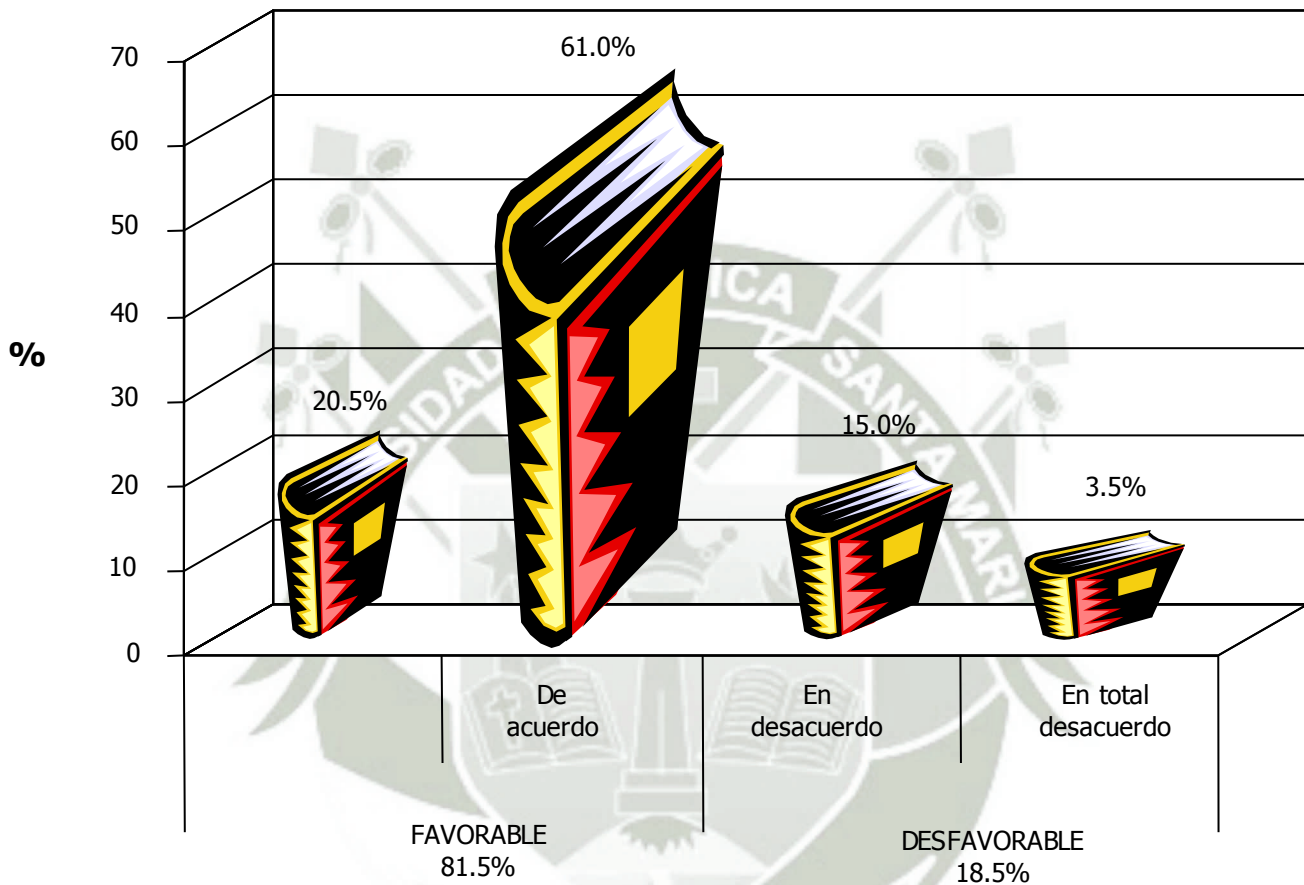
VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	41	20.5
	De acuerdo	122	61.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	30	15.0
	En total desacuerdo	7	3.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

La investigación actualmente es instrumento esencial que marca a los futuros docentes de eficiencia y calidad; en este sentido el educador ha de introducir formas sencillas del trabajo investigativo en su práctica educativa, institucional o no formal, con la familia y la comunidad, analizando el fenómeno pedagógico para dar solución a problemas latentes, mediante diferentes técnicas sencillas de investigación. Por lo que el 89% de docentes encuestados está de acuerdo (63,5%) o totalmente de acuerdo (15,5%) reconoce que la incorporación de los estudiantes a las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre desarrolla con mayor rapidez y facilidad una motivación temprana por investigar temas de cultura pedagógica.

GRÁFICO Nº 5

**DESARROLLA CON MAYOR RAPIDEZ Y FACILIDAD UNA MOTIVACIÓN
TEMPRANA POR INVESTIGAR TEMAS DE CULTURA PEDAGÓGICA**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 6**INCREMENTA CON FACILIDAD Y PROFUNDIDAD SU CULTURA
GENERAL JUNTO CON LOS ALUMNOS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	41	20.5
	De acuerdo	129	64.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	26	13.0
	En total desacuerdo	4	2.0
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

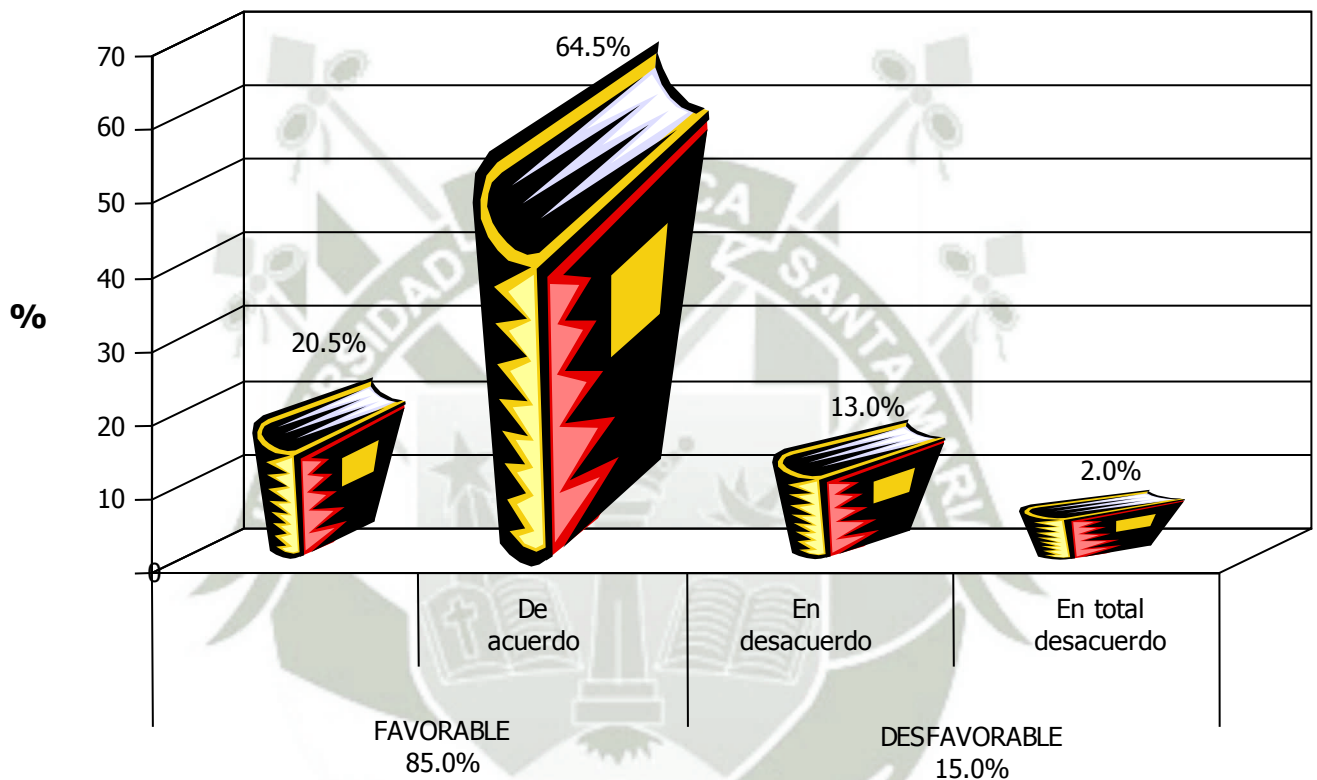
En el presente cuadro estadístico referido al incremento con facilidad y profundidad de la cultura general junto con sus alumnos, de iniciarse las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre, el 64,5% de los docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo, seguido del 20,5% que mostraron su total acuerdo. En estos dos casos, los docentes presentan una opinión favorable. En tanto que opuestamente a esto, el 13.0% de los docentes encuestados mostraron su desacuerdo y el 2.0% su total desacuerdo; haciendo un 15.0% de docentes que tienen una opinión desfavorable.

Se precisa entonces, que según la experiencia de los encuestados en área pedagógica, consideran en su mayoría (85.0%) que sería beneficioso en el incremento con facilidad y profundidad de su cultura general junto con sus alumnos, si es que las practicas pre-profesionales se iniciaran a partir del primer semestre.



GRÁFICO Nº 6

**INCREMENTA CON FACILIDAD Y PROFUNDIDAD SU CULTURA
GENERAL JUNTO CON LOS ALUMNOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

2. DESARROLLO DE VALORES

CUADRO N° 07

DESARROLLA CON MAYOR RAPIDEZ EL AMOR Y RESPETO POR LOS NIÑOS

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	41	20.5
	De acuerdo	137	68.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	17	8.5
	En total desacuerdo	5	2.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

Es insoslayable del ejercicio profesional de la docencia la gran responsabilidad social que asumen, al tener en sus manos la posibilidad de dirección del rumbo de nuestros alumnos; entonces la formación docente, a través de las prácticas pre-profesionales desarrolla fundamentalmente en los futuros docentes el amor y el respeto por los niños, ya que lo demás viene por añadidura, la solidaridad, la tolerancia, la paz, la comunicación, etc. Es así que en el presente cuadro estadístico los docentes encuestados en un importante 68,5% y el 20,5% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, respectivamente, en que el inicio de

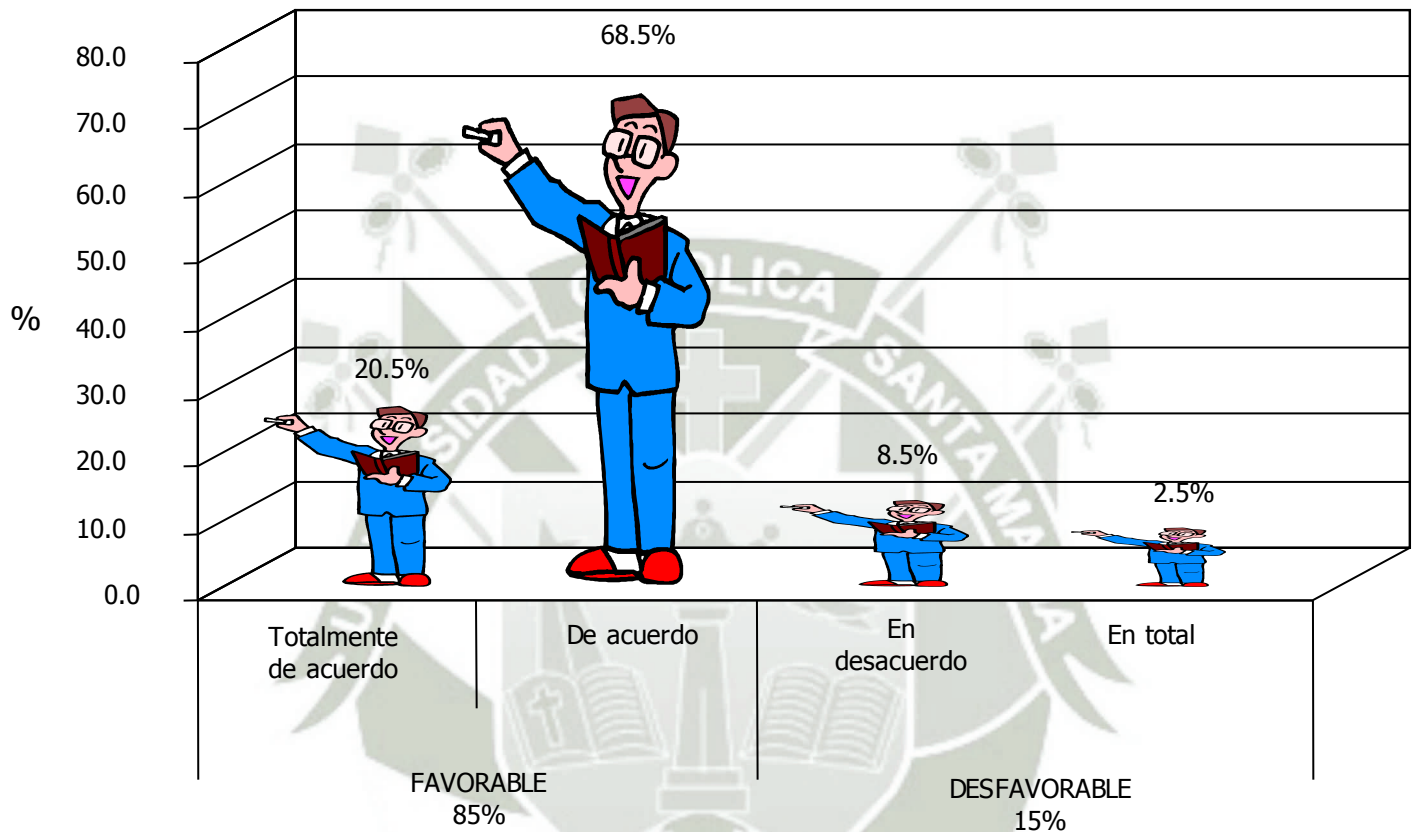
las prácticas a partir del primer semestre permitiría desarrollar con mayor rapidez el amor y respeto por los niños.

En tanto que el porcentaje restante tienen una opinión desfavorable al respecto, ya que el 8,5% está en desacuerdo y el 2,5% de docentes encuestados están en total desacuerdo.



GRÁFICO N° 07

**DESARROLLA CON MAYOR RAPIDEZ EL AMOR Y RESPETO
POR LOS NIÑOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 08**DESARROLLA CON PROFUNDIDAD Y FACILIDAD SU ESPÍRITU DE
RESPECTO A LAS IDEAS PROPIAS DE LOS ALUMNOS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	39	19.5
	De acuerdo	123	61.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	31	15.5
	En total desacuerdo	7	3.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

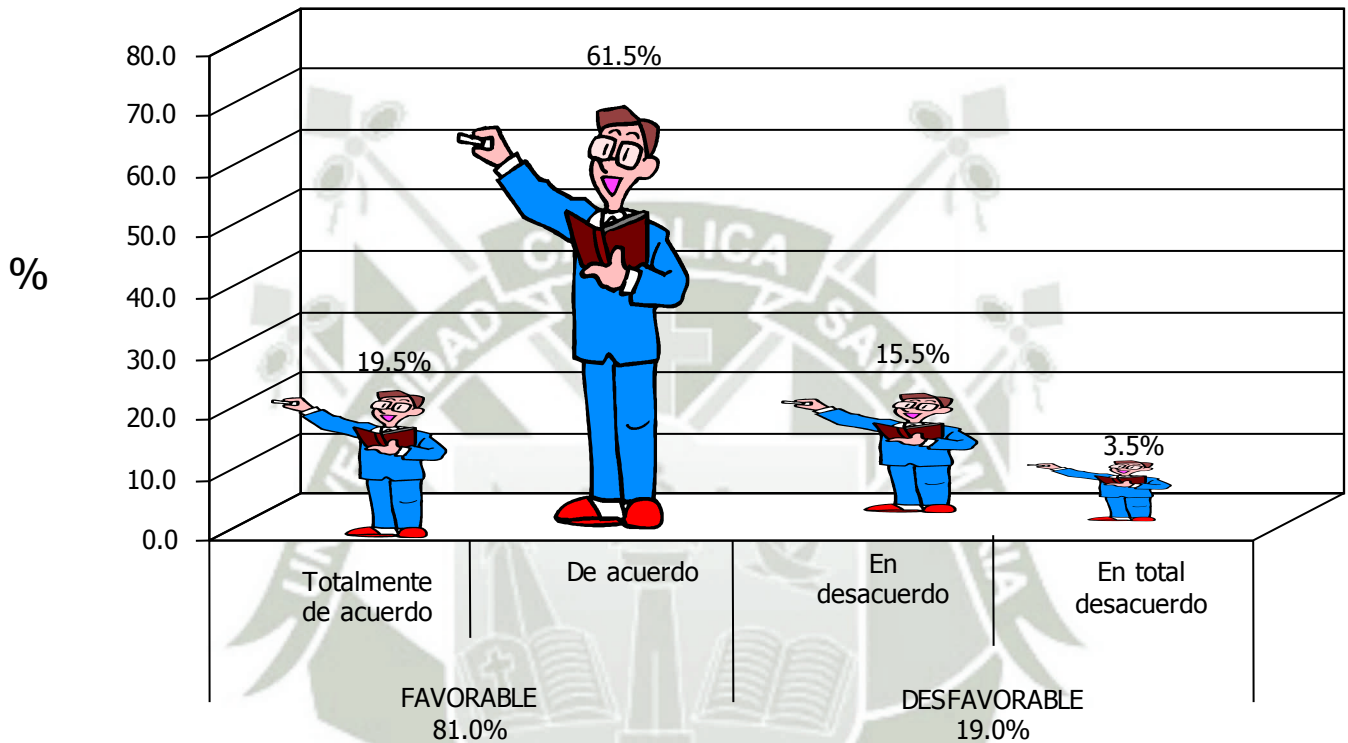
Los datos porcentuales registrados en el presente cuadro estadístico reflejan que la opinión de los docentes encuestados, más de la mitad de estos o el 61.5% está de acuerdo en que el realizar las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre desarrolla con profundidad y facilidad su espíritu de respeto a las ideas propias de sus alumnos, seguido del 19,5% que está de acuerdo con esta premisa; sumados estos porcentajes se tiene que un importante 86% o más de las tres cuartas partes de docentes presentan una opinión favorable al respecto y es bajo el porcentaje (19.0%) de docentes encuestados que tienen una opinión desfavorable ya que están en desacuerdo o en total desacuerdo.

Se infiere de los datos estadísticos que la mayoría de docentes consideran que el inicio de las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre desarrolla en los alumnos con profundidad y facilidad su espíritu de respeto a las ideas propias de sus alumnos, favoreciendo por ende su capacidad personal y profesional.



GRÁFICO Nº 08

**DESARROLLA CON PROFUNDIDAD Y FACILIDAD SU ESPÍRITU DE
RESPECTO A LAS IDEAS PROPIAS DE LOS ALUMNOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

3. RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

CUADRO N° 09

MEJORA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD LA DESTREZA DE RELACIONAR LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	36	18.0
	De acuerdo	142	71.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	15	7.5
	En total desacuerdo	7	3.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

El objetivo de las prácticas consiste en que el alumno aprenda las destrezas y competencias que se pondrán en juego en su profesión, por lo tanto necesita no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también prácticos.

Apreciamos, en el presente cuadro estadístico, que el 71.0% de los docentes encuestados está de acuerdo y el 18.0% está en total acuerdo de que el inicio de las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre mejora con rapidez y facilidad la destreza de relacionar la teoría y la práctica docente en los alumnos, esto como parte de su formación

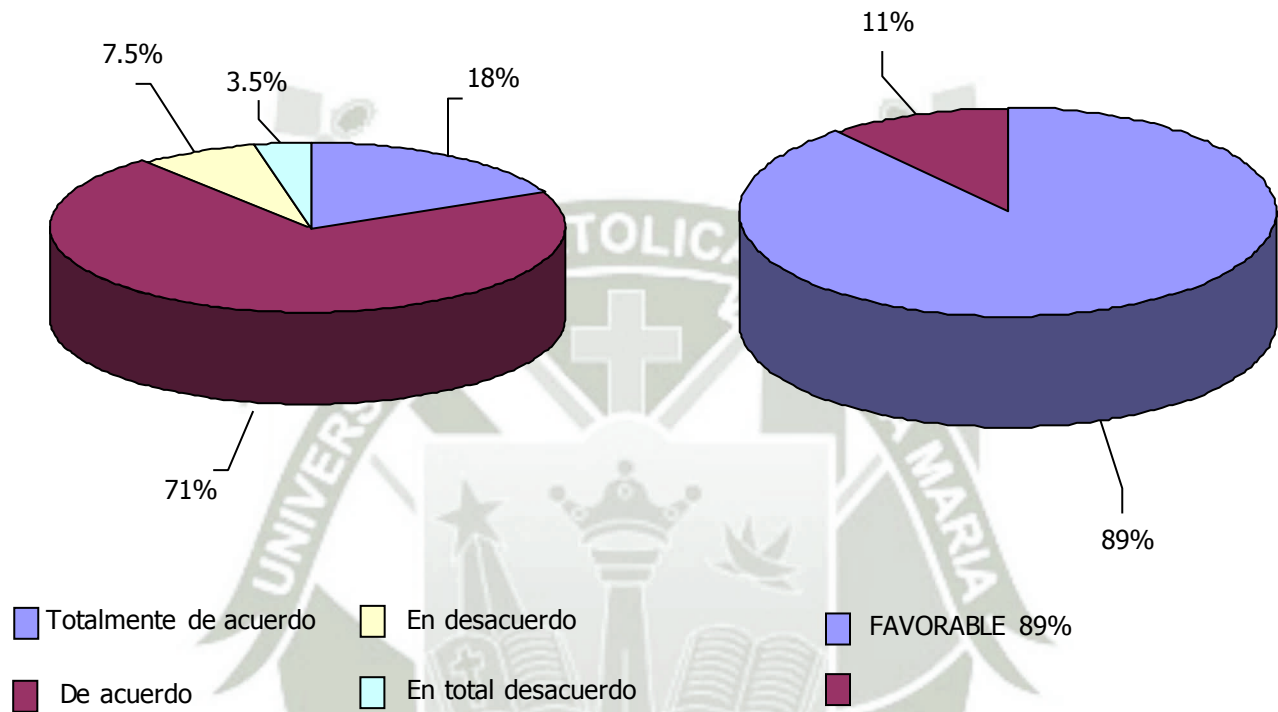
académica. No obstante un 11.0% presenta una opinión desfavorable al respecto.

En líneas generales, se tiene que un relevante 88% de los docentes encuestados tienen una opinión favorable frente a que se inserte al estudiante de Educación, desde el primer semestre en la praxis profesional, lo cual permitiría incrementar la experiencia en la toma de decisiones autónomas y creativas para integrar en forma reflexiva los conocimientos teóricos con la práctica concreta, insertándose en procesos retro-alimentadores continuos desde el primer semestre.



GRÁFICO Nº 09

**MEJORA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD LA DESTREZA DE RELACIONAR
LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DOCENTE**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 10**CONTRIBUYE A REFLEXIONAR CON MAYOR PROFUNDIDAD LAS
TEORÍAS EDUCATIVAS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	25	12.5
	De acuerdo	137	68.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	33	16.5
	En total desacuerdo	5	2.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

Entendiendo que la formación docente no se concreta únicamente en la adquisición mecánica de conocimientos teóricos, la práctica pre-profesional permite el proceso reflexivo y retroalimentador, buscando formas para su perfeccionamiento y mejor calificación. El 68,5% de los docentes encuestados están de acuerdo y el 12,5% está totalmente de acuerdo con que el inicio de las prácticas pre-profesionales a partir del primer semestre académico contribuiría a reflexionar con mayor profundidad las teorías educativas, ya que la praxis temprana favorecería este proceso.

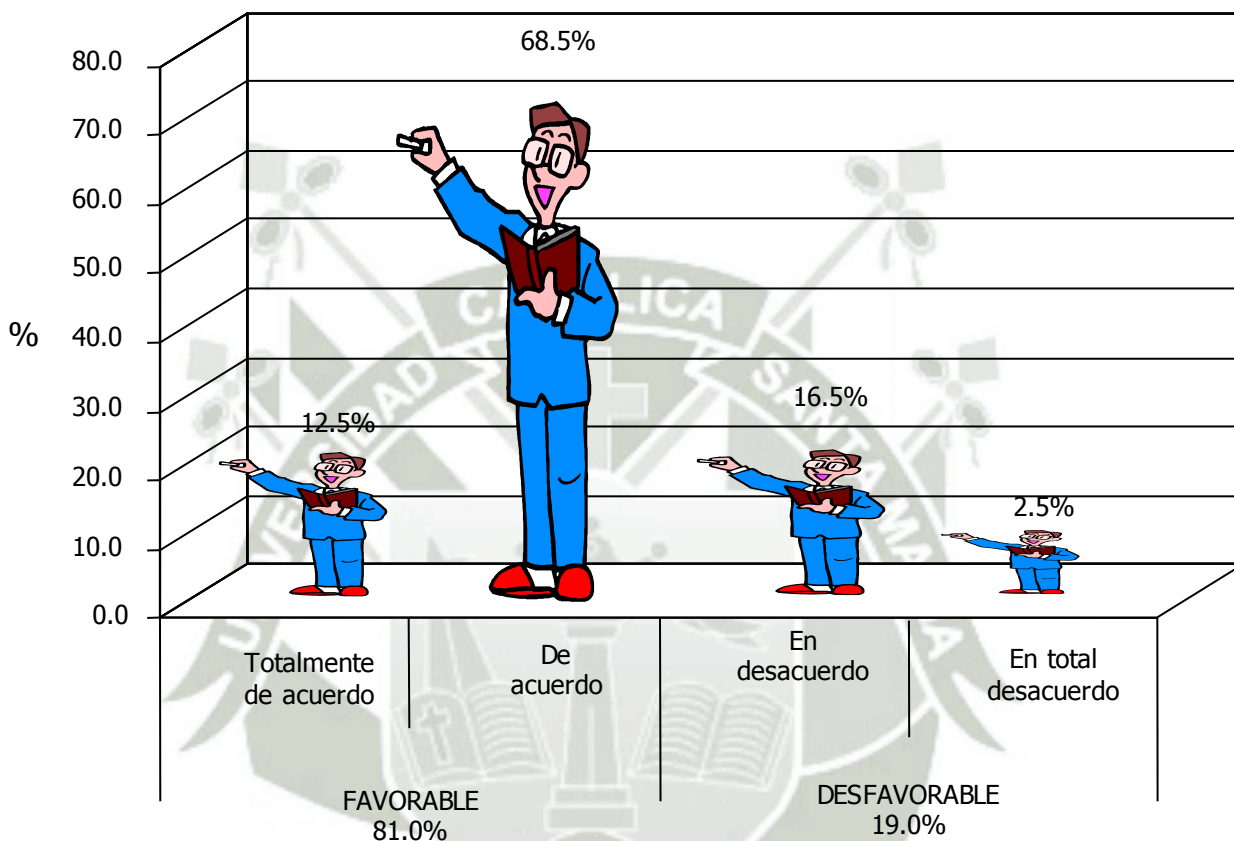
Opuestamente a estos datos, observamos en el presente cuadro estadístico que el 16,5% está en desacuerdo y el 2,5% esta en total desacuerdo.

En líneas generales y valorativas se puede deducir que el 19.0% de docentes tienen una opinión desfavorable y la mayoría o el 81.0% tienen una opinión favorable respecto a que el inicio de las prácticas pre-profesionales a partir del primer semestre académico contribuiría a reflexionar con mayor profundidad las teorías educativas, ya que tendría una repercusión positiva en la búsqueda de causas, procurar transformaciones, modificar actitudes, etc.



GRÁFICO Nº 10

**CONTRIBUYE A REFLEXIONAR CON MAYOR PROFUNDIDAD LAS
TEORÍAS EDUCATIVAS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

4. CAPACIDAD METODOLÓGICA

CUADRO Nº 11

APRENDE CON RAPIDEZ, FACILIDAD Y PROFUNDIDAD A DICTAR SESIONES DE APRENDIZAJE

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	35	17.5
	De acuerdo	120	60.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	38	19.0
	En total desacuerdo	7	3.5
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

Se aprecia en el presente cuadro estadístico que el 60.0% de los docentes está de acuerdo en que las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre hace que los estudiantes aprendan con rapidez, facilidad y profundidad a dictar sesiones de aprendizaje, y sumado a este porcentaje el 17,5% de docentes que mostraron su total acuerdo, se tiene un importante 77,5% de docentes que tienen una opinión o percepción favorable al respecto.

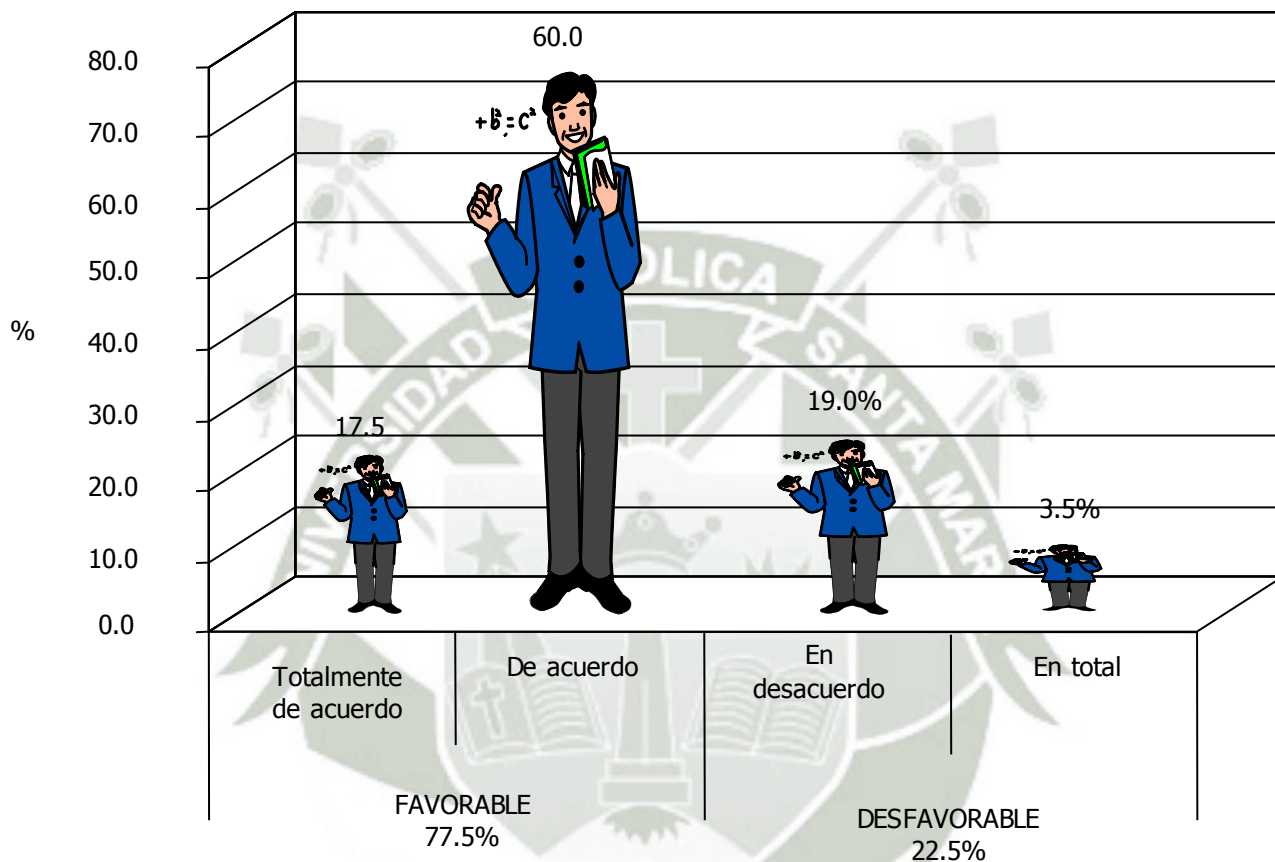
Se infiere que por su experiencia los docentes consideran que si hubieran iniciado sus prácticas pre-profesionales en el primer semestre habrían aprendido con mayor rapidez, facilidad y profundidad a dictar las

sesiones de aprendizaje; esto implica que la práctica permite necesariamente un cúmulo de experiencias que favorecen la capacidad de identificar los intereses, necesidades y experiencia previas de los alumnos y por ende la aplicación de las correcciones y mejoras al dictar las sesiones de aprendizaje, favoreciendo de esta manera la formación teórico-práctica o la praxis del estudiante a partir de procesos de retroalimentación continuos.



GRÁFICO Nº 11

**APRENDE CON RAPIDEZ, FACILIDAD Y PROFUNDIDAD A
DICTAR SESIONES DE APRENDIZAJE.**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 12**CONTRIBUYE CON RAPIDEZ Y FACILIDAD A DISEÑAR Y A EJECUTAR
UNIDADES DIDÁCTICAS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	41	20.5
	De acuerdo	131	65.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	24	12.0
	En total desacuerdo	4	2.0
TOTAL		200	100

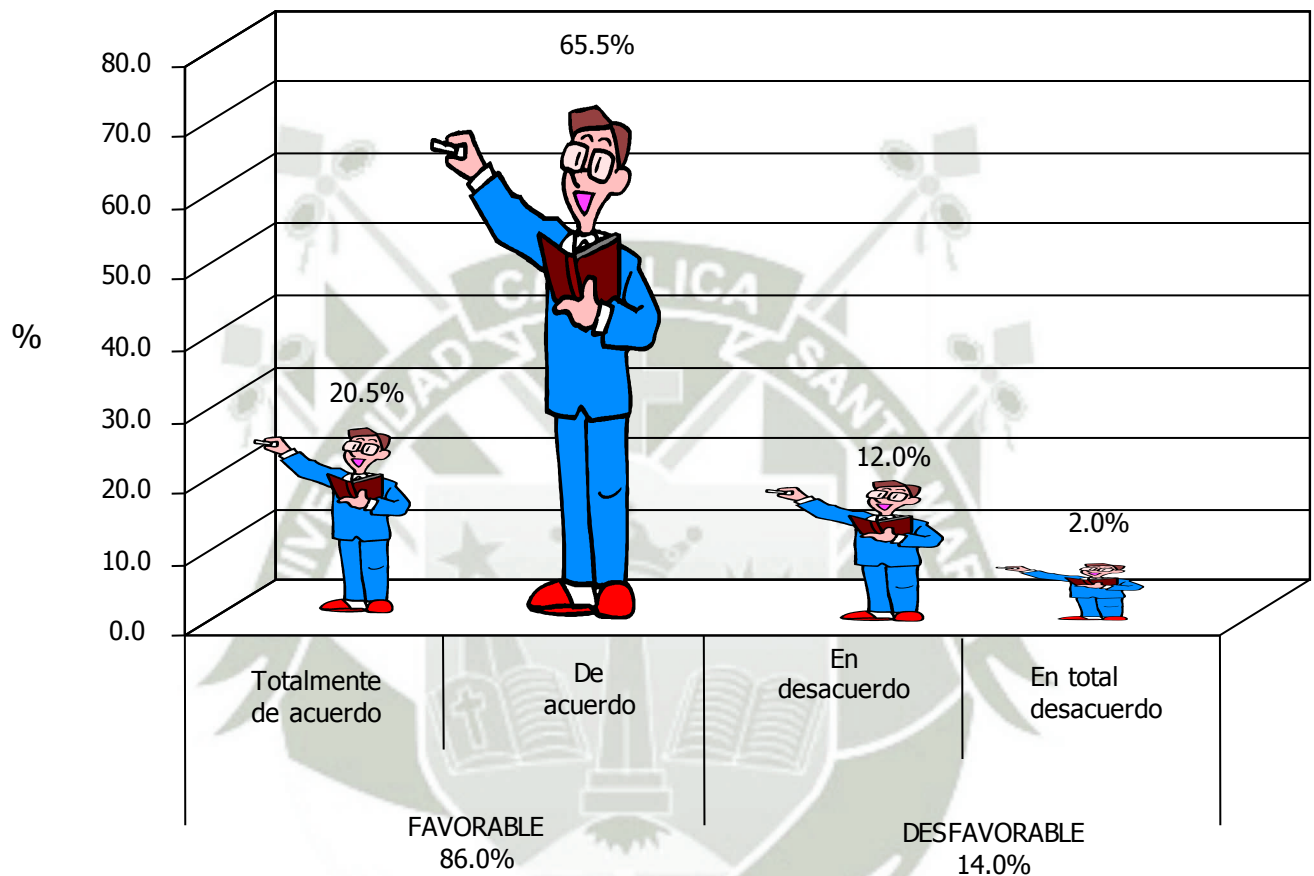
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

La posibilidad de que los contenidos se articulen está condicionada por las decisiones que se tomen a la hora de seleccionar y organizar los contenidos que hay que enseñar en el currículo, lo cual requiere de experiencia práctica; por ello el 86.0% de docentes encuestados tienen una percepción favorable con que el inicio de las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre contribuiría a que los alumnos con mayor rapidez y facilidad diseñen y ejecuten unidades didácticas, por cuanto este es uno de los sentidos fundamentales de las prácticas.

Se puede inferir que el inicio de las prácticas desde el primer semestre permitiría potenciar la facilidad para diseñar y ejecutar unidades didácticas, ya que es insoslayable que el estudiante adquiera una posición reflexiva, crítica y creativa sobre su práctica y forje su propio estilo de acción.

GRÁFICO Nº 12

**CONTRIBUYE CON RAPIDEZ Y FACILIDAD A DISEÑAR Y A EJECUTAR
UNIDADES DIDÁCTICAS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 13**DESARROLLA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD LA CAPACIDAD Y
CREATIVIDAD EN EL DISEÑO Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	31	15.5
	De acuerdo	127	63.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	40	20.0
	En total desacuerdo	2	1.0
TOTAL		200	100

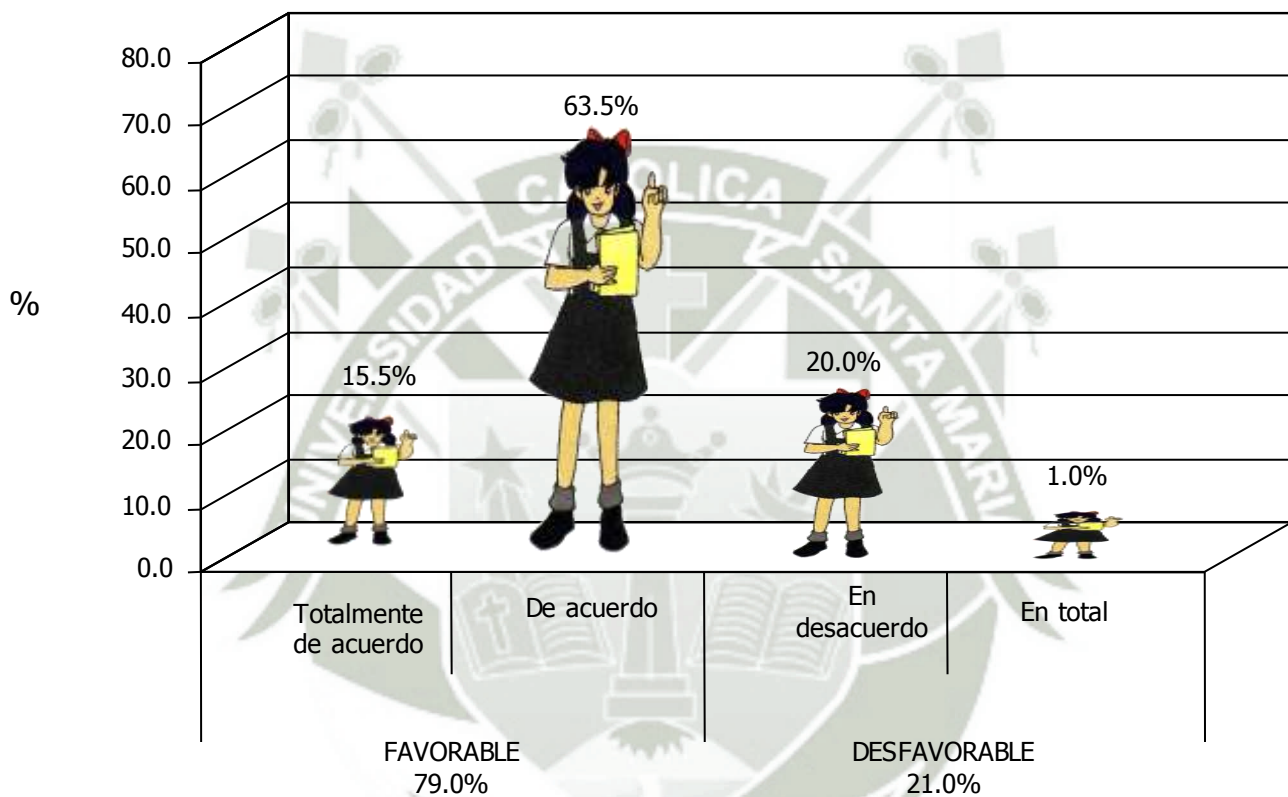
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

En el presente cuadro estadístico se aprecia que el 63,5% de los encuestados está de acuerdo con el hecho de que el iniciar las prácticas desde el primer año desarrolla con rapidez y facilidad la capacidad y creatividad en el diseño y selección de estrategias didácticas y el 15,5% está totalmente de acuerdo.

Opuestamente a esta opinión favorable se observa que el 21% tiene una opinión desfavorable al respecto.

GRÁFICO Nº 13

**DESARROLLA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD LA CAPACIDAD Y
CREATIVIDAD EN EL DISEÑO Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 14**CON RAPIDEZ Y FACILIDAD ORGANIZA GRUPOS DE TRABAJO DE
ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	32	16.0
	De acuerdo	136	68.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	28	14.0
	En total desacuerdo	4	2.0
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe organizar grupos de trabajo con sus alumnos, esto según las necesidades pedagógicas; por lo que el estudiante universitario debe adquirir esta habilidad como parte de la formación profesional, a fin de evitar la pérdida de tiempo y posibles deficiencias metodológicas.

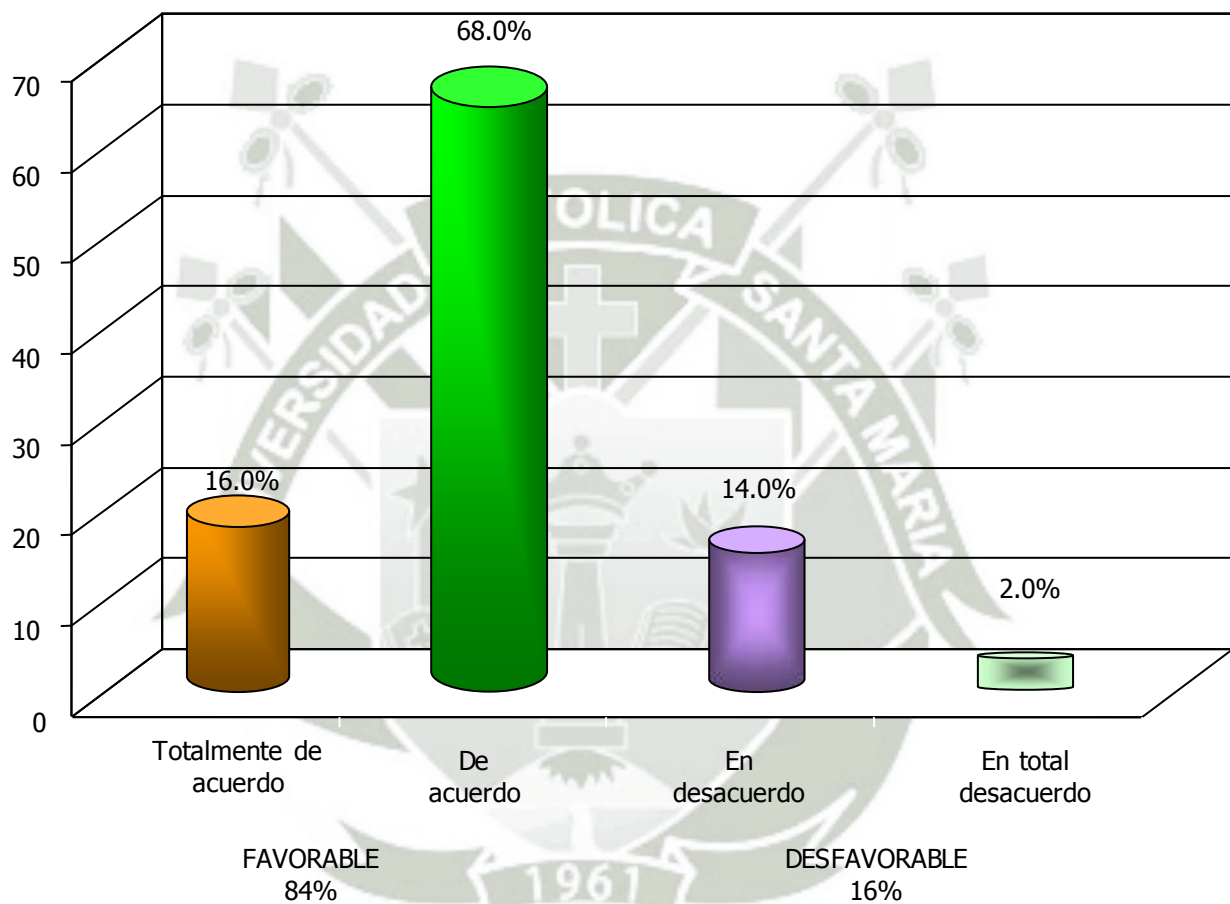
Así, en el cuadro estadístico se aprecia que la mayoría de docentes encuestados expresan una opinión favorable al respecto, ya que el 68.0% de los docentes encuestados está de acuerdo y el 16.0% está en total acuerdo en que si los estudiantes universitarios iniciaran sus prácticas pre-profesionales desde el primer semestre con rapidez y facilidad organizan grupos de trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Opuestamente a estos porcentajes se tiene que el 14.0% no está de acuerdo y el 2.0 % está en total desacuerdo, mostrando en estos casos una opinión desfavorable.



GRÁFICO N° 14

**CON RAPIDEZ Y FACILIDAD ORGANIZA GRUPOS DE TRABAJO DE
ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

5. CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN

CUADRO Nº 15

PROMUEVE CON FACILIDAD Y RAPIDEZ SU HABILIDAD COMUNICATIVA CON LOS ALUMNOS

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	139	69,5
	De acuerdo	33	16,5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	16	8,0
	En total desacuerdo	12	6,0
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

En el presente cuadro estadístico se aprecia que a opinión de los docentes encuestados, un elevado 69.5% está totalmente de acuerdo en que el realizar las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre promueve con facilidad y rapidez su habilidad comunicativa con los alumnos, seguido del 16,5% que está de acuerdo con esta premisa; sumados estos porcentajes se tiene que un relevante 86.0% de docentes presentan una opinión favorable al respecto y un reducido 14.0% de docentes encuestados tienen una opinión desfavorable ya que están en desacuerdo o en total desacuerdo.

Se infiere de los datos estadísticos que según su experiencia los docentes consideran que el inicio de las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre promueve con facilidad y mayor rapidez en los estudiantes de la disciplina profesional de Educación en la especialidad de Primaria la habilidad comunicativa con sus alumnos, ya que en la dinámica pedagógica esta intercomunicación favorece la experiencia y la práctica real y paralelamente la relación con diversos alumnos de las Instituciones Educativas donde realiza las prácticas. Asimismo, de una manera específica permite suscitar desde la comunicación una reflexión constante.

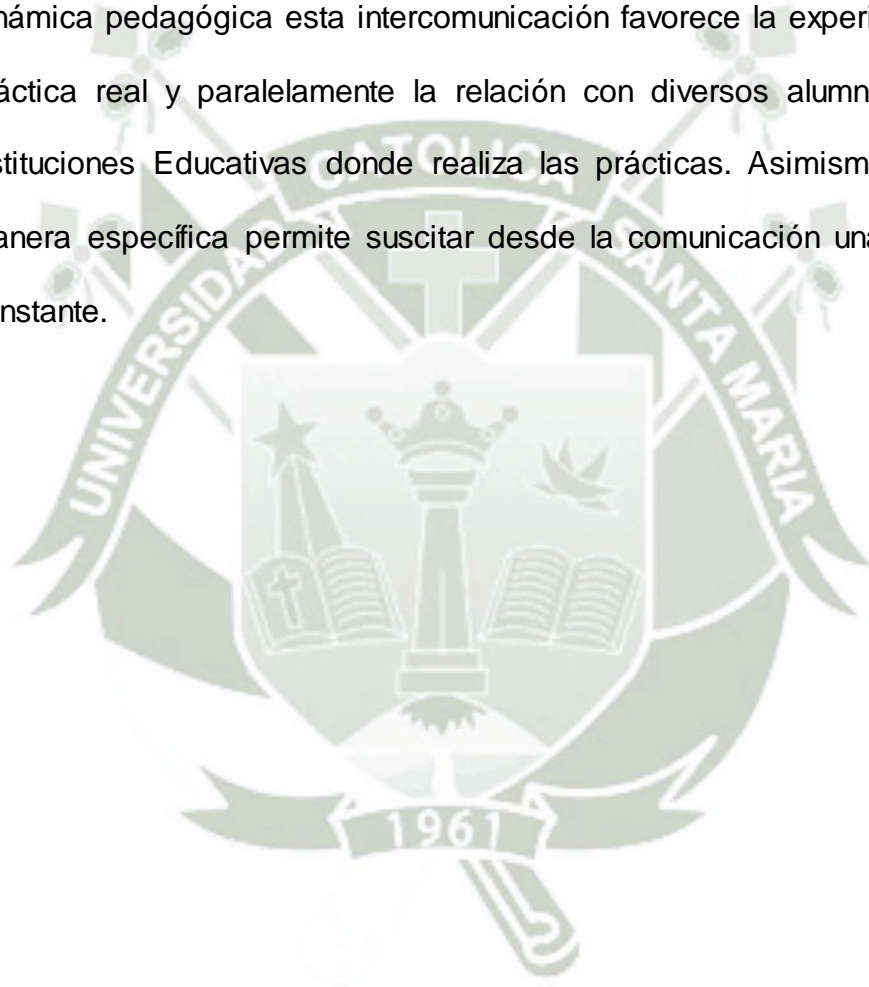
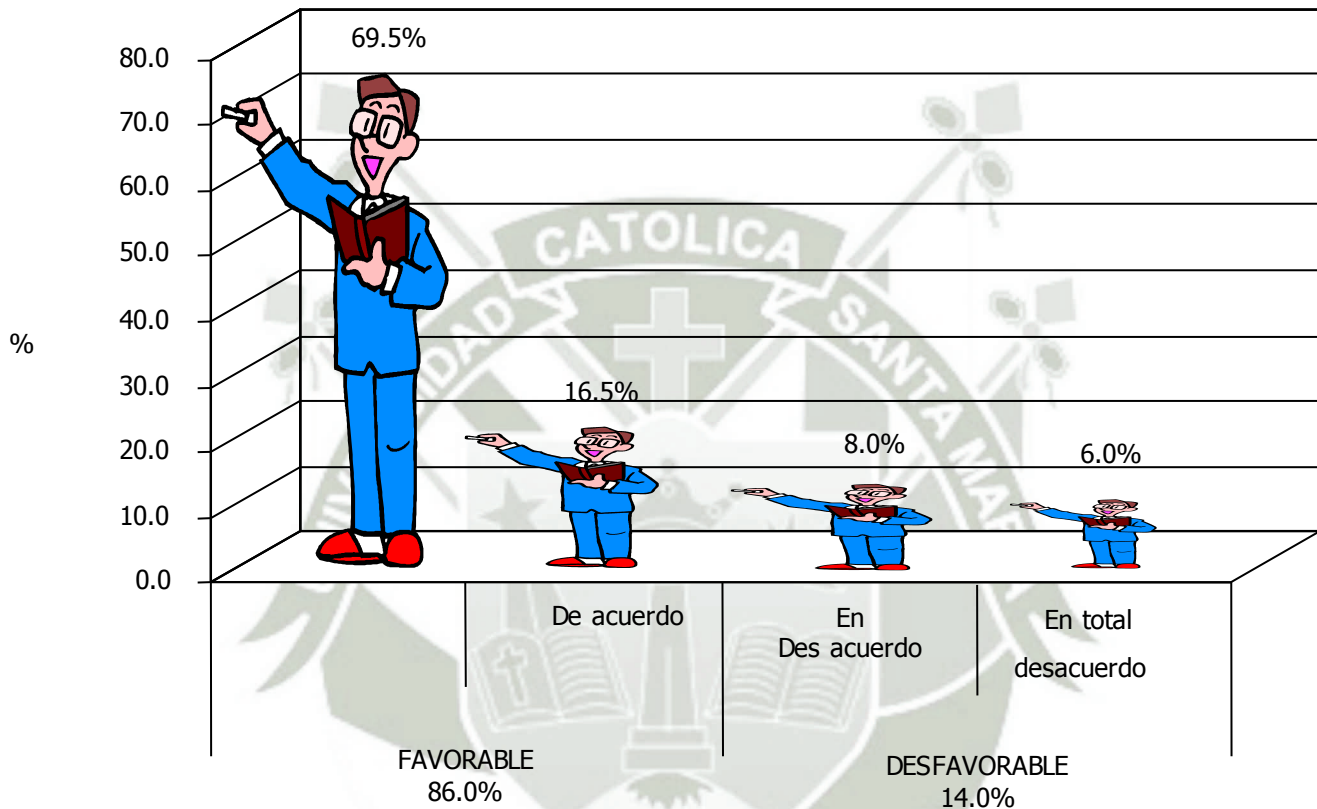


GRÁFICO N° 15

**PROMUEVE CON FACILIDAD Y RAPIDEZ SU HABILIDAD
COMUNICATIVA CON LOS ALUMNOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 16**INCREMENTA CON MAYOR RAPIDEZ Y PROFUNDIDAD LA HABILIDAD
DE DIALOGAR CON LOS ALUMNOS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	47	23.5
	De acuerdo	128	64.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	19	9.5
	En total desacuerdo	6	3.0
TOTAL		200	100

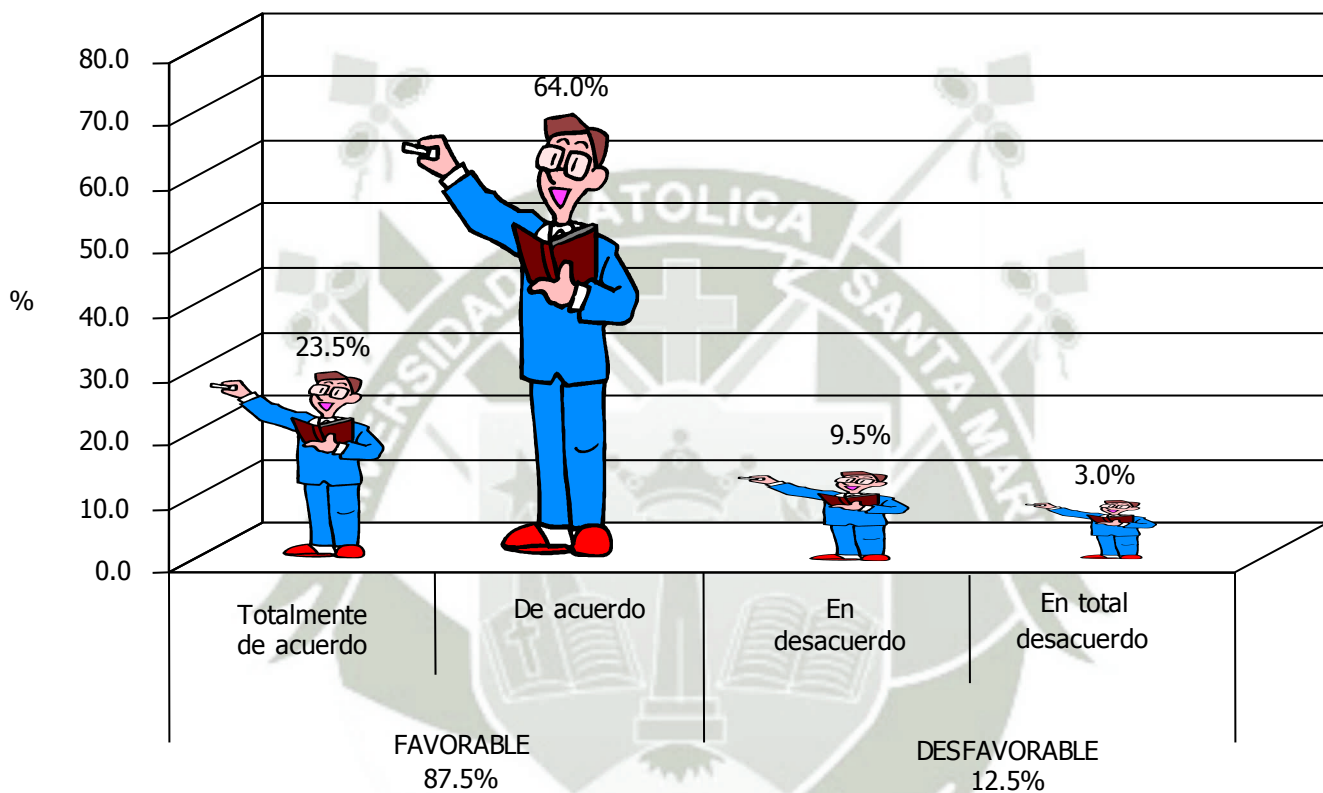
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

En el presente cuadro se aprecia que frente a la premisa “Incrementa con mayor rapidez y profundidad la habilidad de dialogar con los alumnos” el 64.0% de los docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo y en total acuerdo casi la cuarta parte (23,5%); sumados estos porcentajes se tiene que el 87,5% tiene una opinión favorable al respecto. En tanto que el 9,5% manifestó su desacuerdo y el 3.0% su total desacuerdo; mostrando una opinión desfavorable.

Se desprende entonces que la mayoría de docentes considera que la práctica desde el primer semestre se constituye en un espacio privilegiado para entrar en contacto con los alumnos y a partir de ello se logra incrementar con mayor rapidez y profundidad la habilidad de dialogar con sus alumnos; permitiéndoles ganar experiencia en el campo de las relaciones interpersonales.

GRÁFICO Nº 16

**INCREMENTA CON MAYOR RAPIDEZ Y PROFUNDIDAD LA HABILIDAD
DE DIALOGAR CON LOS ALUMNOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

6. MADURACIÓN SOCIO-EMOCIONAL

CUADRO N° 17

DESCUBRE CON MAYOR RAPIDEZ EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO EN LAS DIMENSIONES FÍSICO, COGNITIVA Y SOCIO-EMOCIONAL

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	50	25.0
	De acuerdo	127	63.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	17	8.5
	En total desacuerdo	6	3.0
TOTAL		200	100

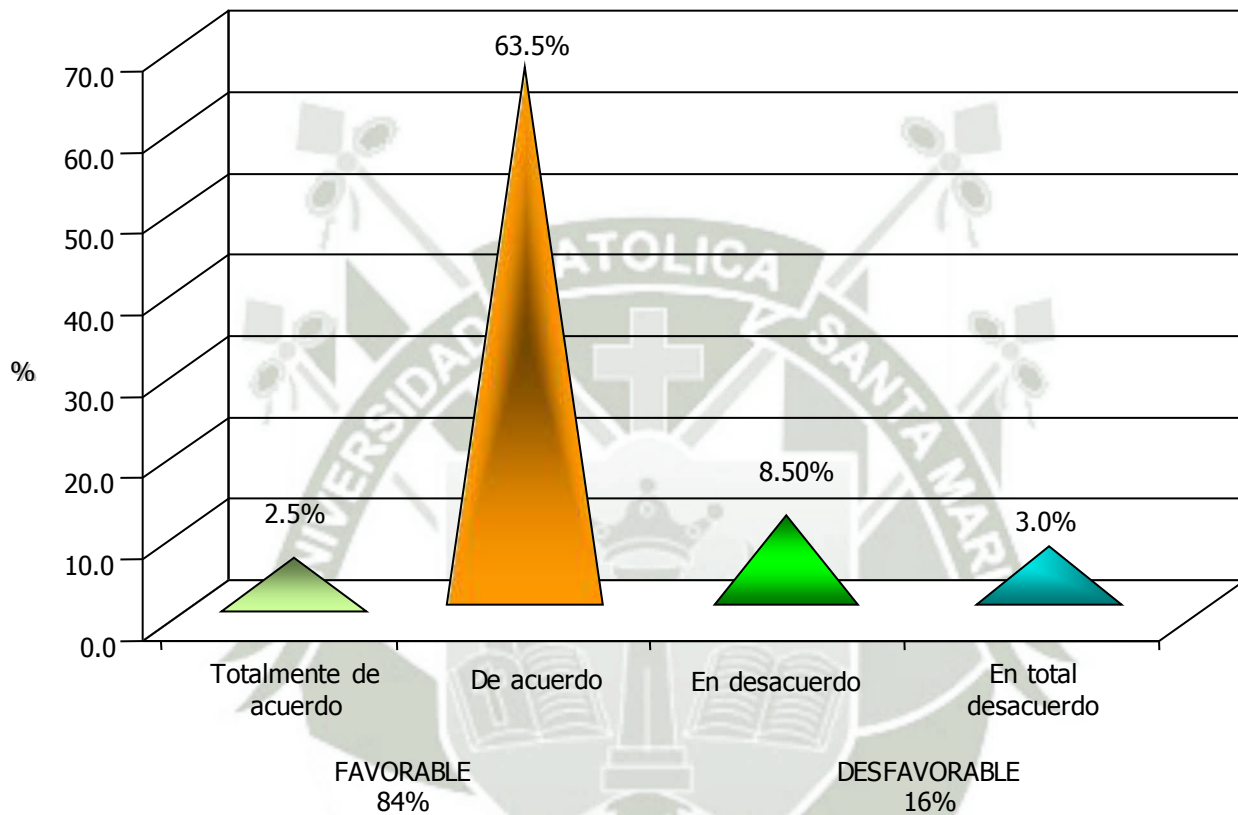
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

En el presente cuadro estadístico se aprecia que es elevado el porcentaje de docentes encuestados que tienen una opinión favorable respecto al inicio de las prácticas externas desde el primer año de estudios universitarios, ya que con mayor rapidez los alumnos tienen conocimiento de sí mismos en las dimensiones físico, cognitivo y socio emocional.

Mientras que es reducido el porcentaje que tiene una opinión desfavorable, está en desacuerdo o en total desacuerdo.

GRÁFICO Nº 17

**DESCUBRE CON MAYOR RAPIDEZ EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO
EN LAS DIMENSIONES FÍSICO, COGNITIVA Y SOCIO-EMOCIONAL**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 18**POSIBILITA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD SU CONFIANZA EN SÍ MISMO**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	38	19.0
	De acuerdo	138	69.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	20	10.0
	En total desacuerdo	4	2.0
TOTAL		200	100

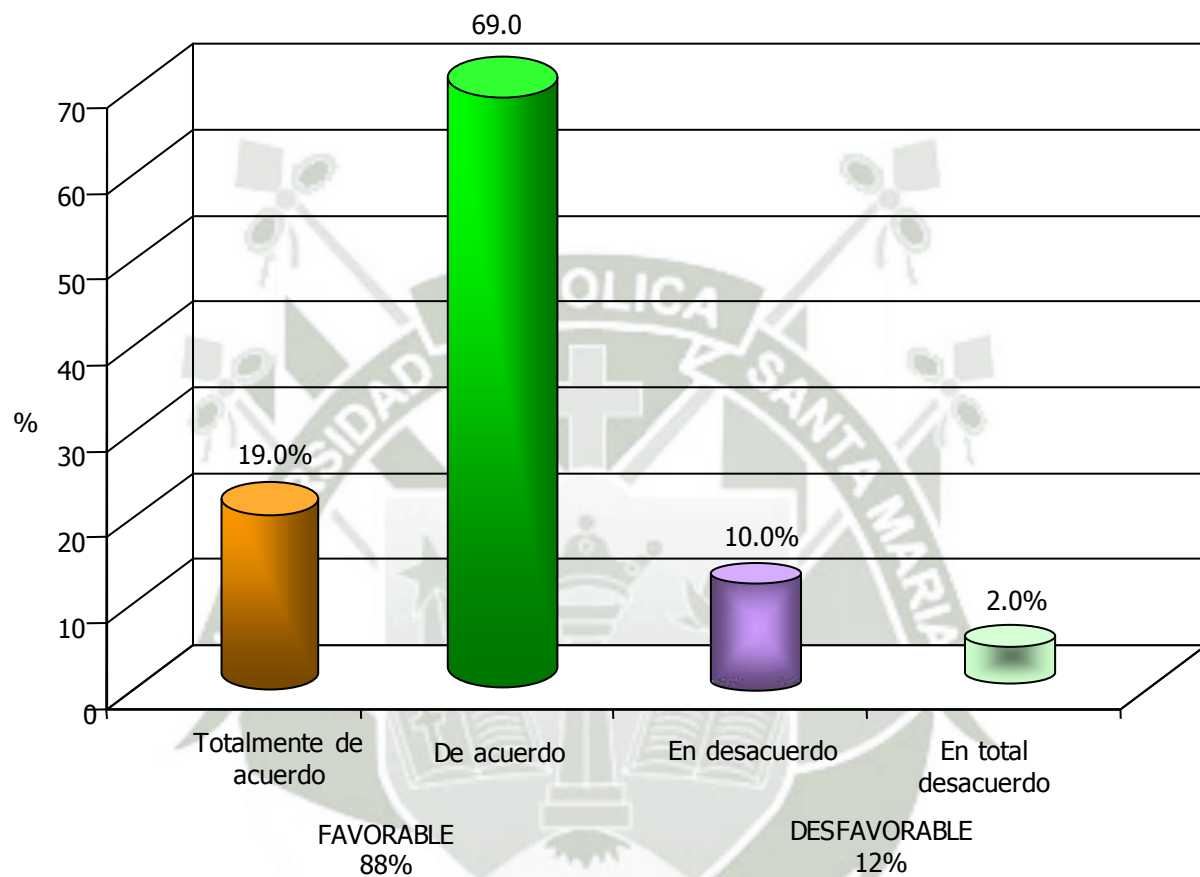
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

La confianza en sí mismo es una actitud mental de tener fe en los propios poderes, capacidades y cualidades. Consiste en estar a gusto consigo mismo, aceptarse sin reservas, asumir con satisfacción quién se es y demostrarlo en relación con los demás. Las actividades prácticas confrontarán al alumno con distintos problemas de enseñanza que confirmarán, reforzarán, disminuirán o anularán la auto-confianza. En este sentido un relevante 88.0% de docentes encuestados tienen una opinión favorable respecto a que el inicio de las prácticas pre-profesionales a partir del primer semestre posibilita con rapidez y facilidad su auto-confianza, ya que el 19.0% está totalmente de acuerdo y el 69% está de acuerdo.

Opuestamente a este porcentaje se observa en el presente cuadro un reducido porcentaje de 12.0% de docentes que tiene una opinión desfavorable, y que el 10.0% está en desacuerdo y el 2.0% está en total desacuerdo.

GRÁFICO Nº 18

POSIBILITA CON RAPIDEZ Y FACILIDAD SU CONFIANZA EN SÍ MISMO



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

CUADRO N° 19**ADQUIERE CON FACILIDAD Y RAPIDEZ A REGULAR SUS EMOCIONES
FRENTE A LOS ALUMNOS**

VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	40	20.0
	De acuerdo	139	69.5
DESFAVORABLE	En desacuerdo	16	8.0
	En total desacuerdo	5	2.5
TOTAL		200	100

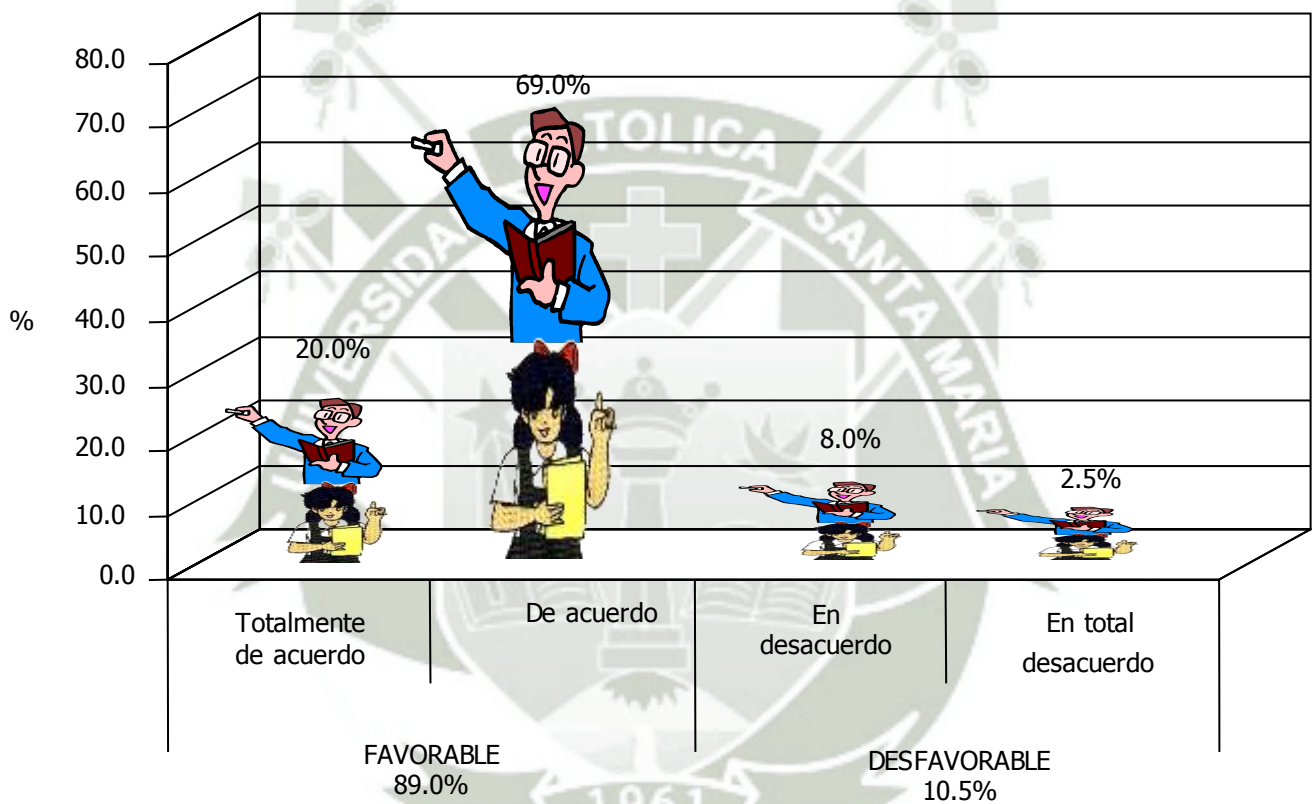
FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

Los estados emocionales influyen permanentemente en nuestra vida, es por tanto de vital importancia de que en la formación profesional los futuros docentes adquieran, a partir de contenidos teóricos; pero fundamentalmente a partir de la práctica, la capacidad de regular sus emociones. Es así que un importante 69,5% están de acuerdo y el 20.0% totalmente de acuerdo con el hecho de que el inicio de prácticas pre-profesionales a partir del primer semestre académico hace que el estudiante universitario adquiera con facilidad y rapidez a regular sus emociones frente a sus alumnos.

Por otro lado, es reducido el porcentaje de docentes que no esta de acuerdo (8.0%) o esta en total desacuerdo (2,5%); mostrando estos últimos una opinión desfavorable.

GRÁFICO Nº 19

**ADQUIERE CON FACILIDAD Y RAPIDEZ A REGULAR SUS EMOCIONES
FRENTE A LOS ALUMNOS**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

7. SOLIDEZ VOCACIONAL

CUADRO N° 20

CONTRIBUYE CON RAPIDEZ Y PROFUNDIDAD A LA SOLIDEZ DE LA VOCACIÓN DE DOCENTE PRIMARIO

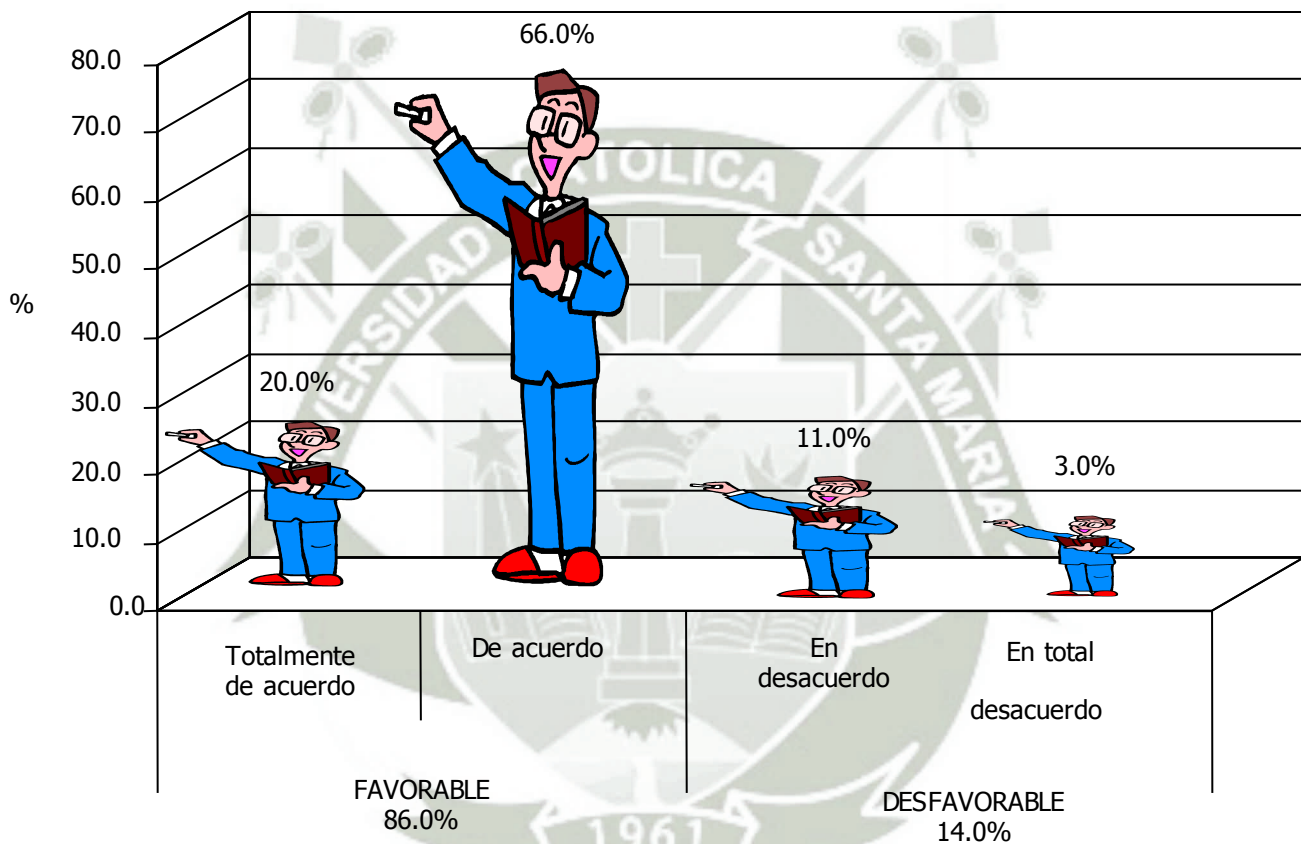
VALORACIÓN	OPINIÓN	Fr.	%
FAVORABLE	Totalmente de acuerdo	40	20.0
	De acuerdo	132	66.0
DESFAVORABLE	En desacuerdo	22	11.0
	En total desacuerdo	6	3.0
TOTAL		200	100

FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

Entendiendo que las prácticas pre-profesionales no sólo incrementan la calidad académica como complementación de la formación profesional y la responsabilidad; sino que también se constituyen en un medio que favorece y, en algunos casos, determina la consolidación vocacional. En el presente cuadro se aprecia claramente que, en este sentido, un elevado 86.0% o más de las tres cuartas partes de los docentes encuestados está de acuerdo o en acuerdo total con que la realización de las prácticas pre-profesionales desde el primer semestre contribuye con rapidez y profundidad a la solidez de la vocación de docente primario y sólo un 14% esta en desacuerdo o en total desacuerdo.

GRÁFICO N° 20

**CONTRIBUYE CON RAPIDEZ Y PROFUNDIDAD A LA SOLIDEZ DE LA
VOCACIÓN DE DOCENTE PRIMARIO**



FUENTE: OPEPRAC
AREQUIPA – 2006

VALOR TOTAL DE LA ENCUESTA

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

		N	%
Totalmente favorable	+ 30 - + 40	19	9.5
	+ 21 - + 30	69	34.5
Favorable	+ 11 - + 20	70	35
	0 - + 10	28	14
	0		
Desfavorable	0 - -10	3	1.5
	-11 - -20	9	4.5
Totalmente desfavorable	+ 21 - - 30	1	0.5
	- 31 - - 40	1	0.5
TOTAL		200	100

Totalmente favorable	+ 30 – + 40	19	9.5	35	665
	+ 21 – + 30	69	34.5	25.5	1759.5
Favorable	+ 11 – + 20	70	35	15.5	1085
	0 – + 10	28	14	5	125
	0				
Desfavorable	0 – -10	3	1.5	- 5	- 15
	-11 – -20	9	4.5	- 15.5	-
139.5	+ 21 – - 30	1	0.5	- 3.5	- 25.5
	- 30 – - 40	1	0.5	- 35	- 25.5
TOTAL		200	100		3429

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Las prácticas pre-profesionales externas a partir del primer año de estudios, a opinión de los profesionales de educación de la especialidad primaria, consideran que los estudiantes adquieren con facilidad y mayor rapidez la habilidad comunicativa de interacción con sus alumnos; constituyéndose la práctica en un espacio privilegiado para entrar en contacto directo con la realidad concreta, ganando experiencia en el campo de las relaciones interpersonales y promueve el valor del respeto.

SEGUNDA.- La mayoría de los docentes tienen una opinión favorable sobre el desarrollo amplio y rápido de la capacidad personal en los estudiantes, al realizar las prácticas pre-profesionales externas a partir del primer año de estudios, ya que a través del contacto permanente con los alumnos en el aula, experimentan tempranamente el conocimiento de sí mismos; por ende adquieren confianza, favoreciendo de esta manea a la madurez socioemocional de estos.

TERCERA.- Los profesionales de la especialidad primaria opinan que la realización de las prácticas pre-profesionales externas a partir del primer año de estudios desarrolla con rapidez, facilidad y profundidad el conocimiento de los aspectos personales de los alumnos; y con ello la diversidad de éstos en el aula. Asimismo, favorece el conocimiento y reflexión de problemas y soluciones institucionales a partir del contacto directo y dentro de su dinámica interna motivando la investigación temprana.

CUARTA.- Los docentes que laboran en la especialidad primaria están convencidos de las ventajas que ofrecería la realización de las prácticas pre-profesionales desde el primer año de estudios en relación al incremento cuantitativo y cualitativo de la capacidad metodológica de los estudiantes ya que a partir de la experiencia continua se mejora el diseño y ejecución de las unidades de estudio, el dictado de sesiones de aprendizaje y la creatividad respecto; forjando de esta manera su propio estilo de enseñanza.

QUINTA.- Los profesionales de educación en la especialidad de primaria opinan favorablemente respecto a que la realización de las prácticas pre-profesionales desde el primer año origina un contacto permanente con la realidad educativa, lo cual a su vez ofrece un cúmulo de experiencias que permiten con

mayor rapidez y facilidad a los estudiantes mejorar la destreza de relacionar la teoría y la práctica docente, reflexionando a profundidad sobre las teorías educativas, afianzándose progresivamente la solidez vocacional en los estudiantes.

SIXTA.- Con el desarrollo sistemático del trabajo de investigación se logró el cumplimiento de los objetivos previstos y no nos referimos a hipótesis por ser una investigación descriptiva.



SUGERENCIAS

- PRIMERA.-** Los programas de formación pedagógica en la Universidad Católica de Santa María y en las diferentes instituciones pedagógicas deben ser rediseñados a fin de que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales externas desde el primer año de estudios.
- SEGUNDA.-** La organización de la práctica profesional debe estar estructurada en forma sistemática, secuencia, progresiva en magnitud y grado de complejidad, incluyendo prácticas de ayuda social.
- TERCERA.-** La realización de prácticas profesionales deben contar con el asesoramiento continuo de docentes especializados, tendiendo a la realización de procesos retroalimentados de la dinámica curricular (práctica-teoría-práctica)
- CUARTA.-** Es necesario que se elabore y aplique una propuesta para la realización de las practicas pre-profesionales desde el primer año de estudios en la formación pedagógica universitaria.

PROPUESTA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES DESDE EL PRIMER AÑO DE ESTUDIOS

1. ANTECEDENTES:

La formación profesional en la especialidad de Primaria, en la universidad Católica Santa María se desarrolla en 10 semestres, haciendo un total de 5 años de estudios, estructurados en etapas de formación que se suceden en un proceso de integración de conocimientos y experiencias, a partir de la dinámica: Práctica – Teoría – Práctica.

Las primeras etapas se orientan al encuentro del estudiante, consigo mismo y la vez con la realidad socio educativa, mediante la aproximación directa que le permite un diálogo permanente entre los nuevos conocimientos y sus saberes previos; vinculando así experiencia y conocimiento.

Las etapas posteriores se constituyen en un período de revisión y profundización, en el cual el currículo toma un énfasis teórico privilegiando el análisis, la reflexión y sistematización de experiencias y su confrontación con los marcos teóricos.

Y las últimas etapas representan el momento de síntesis y aplicación del proceso de formación integral del estudiante. Este último año está destinado a la Práctica continua y a la ejecución de un Trabajo de

Investigación. La integración permanente con la realidad educativa favorece la retroalimentación y por consiguiente el mejoramiento del conocimiento pedagógico.

2. CONSIDERACIONES GENERALES

El Currículo de Formación Docente, se plantea como un proceso para lograr que los estudiantes alcancen el conocimiento de la actividad docente a partir del ejercicio mismo de la práctica. Por ello Currículo contendrá un conjunto de experiencias teórico-prácticas de aprendizaje desde la observación, experimentación y reflexión del quehacer educativo confrontado con los planteamientos teóricos más recientes, para detectar limitaciones, plantear problemas, buscar soluciones nuevas y eficaces, para el logro de los aprendizajes.

Este conjunto de experiencias está constituido no sólo por las que se planifican previamente, sino que incorporará las de los propios estudiantes, y se afianzará con la interacción que se genera entre estas experiencias ya vivenciadas y el análisis teórico-reflexivo. Esta etapa de reflexión y de elaboración conceptual es imprescindible para que la formación no se quede sólo en lo empírico y experiencial sino que arribe a la ampliación de la estructura cognoscitiva de los estudiantes y a la adquisición de nuevos conceptos.

3. OBJETIVOS

- A. Que los estudiantes, desde el primer año adquieran experiencia práctica en el ejercicio de la tarea docente y a partir del conocimiento y de las potencialidades que les brinda el entorno, se logre la potenciación de sus capacidades en forma temprana y por ende el logro de una enseñanza significativa, motivadora e integradora para los alumnos.
- B. Favorecer el desarrollo de experiencias que les faciliten una comprensión reflexiva y crítica de la realidad educativa, subrayando no sólo aspectos centrados en contenidos conceptuales, sino también el dominio de los procesos que son necesarios para comprender cómo se elabora, produce y transforma el conocimiento, así como las dimensiones éticas inherentes a dicha tarea.

4. JUSTIFICACIÓN

La construcción del conocimiento pedagógico implica un proceso activo y cooperativo que requiere la interacción con la realidad educativa. Por tanto, la Práctica pre-profesional realizada desde el primer año de estudios universitarios en la especialidad de Educación Primaria debe propiciar necesariamente la integración de áreas en los primeros ciclos de la formación docente, para luego constituirse en un área fundamental dentro del eje Desarrollo Profesional. De esta manera, unida a la Investigación y en relación con las demás áreas, atravesará el currículo y se desarrollará permanente y gradualmente a lo largo de los diez ciclos

de la formación, en una dinámica constante de relación práctica-teoría-práctica.

Tiene como finalidad poner rápidamente al estudiante de educación en contacto e involucrar progresivamente al futuro maestro en la realidad educativa para que: identifique, analice y ejercite los roles propios del trabajo docente como: investigador, orientador, diseñador, administrador, facilitador, promotor; confronte teoría y práctica; clarifique y consolide su vocación profesional; de modo que optimice su servicio educativo.

En este sentido, hablamos de ejes curriculares de la carrera docente (teoría y práctica) y de áreas básicas, pero también de áreas/asignaturas, talleres y/o módulos, que adquieren un carácter particular en función a la especialidad que las define y de otras propias de cada especialidad.

Por Tanto, se plantea que los ejes curriculares abarquen, todos aquellos elementos teóricos, metodológicos y operativos que van a hacer posible que los estudiantes alcancen el conocimiento del ser docente en un trabajo reflexivo que surge del propio ejercicio de la práctica pre-profesional consecutiva desde el primer hasta el último año.

Se pretende a partir de estas prácticas, el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que hagan posible que los estudiantes puedan asumir los roles que se definen en nuestro perfil de investigación educativa, orientación del educando, diseño curricular, facilitación del aprendizaje y promoción comunal.

5. ÁREAS CURRICULARES

En concordancia con los rasgos que definen el currículo y con la dinámica que inspira la organización de la carrera docente en la universidad, sustentada en la interacción dialéctica Teoría–práctica, nuestra propuesta metodológica se constituye en un modelo experiencial para la Formación Superior, pero que toma en cuenta algunos elementos propios de la didáctica de la Educación Básica. Desde esta perspectiva es que definimos los principios, modelos y recursos que constituyen nuestra propuesta metodológica.

6. MODELOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nuestra propuesta se basa fundamentalmente en la dinámica práctica–teoría–práctica y los principios metodológicos definen la intervención del docente y del estudiante a partir de un contacto directo con la realidad educativa y la identificación de sus situaciones problemáticas, se plantea las estrategias metodológicas a partir de la combinación de métodos dialécticos, heurísticos, propositivos, expositivos y didácticos, los mismos que se concretizarán en procedimientos y formas didácticas que definimos a través de modelos.

Estos modelos metodológicos utilizan procedimientos generados por los métodos antes mencionados, tales como: la disertación, la demostración, el debate, el juego de roles, la observación, el estudio dirigido guiado, la experimentación, la consulta bibliográfica y referencial, entre otros.

7. ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

La Práctica pre-profesional presentará tres etapas sucesivas: Temprana, Intermedia e Intensiva.

7.1 PRÁCTICA TEMPRANA (I al IV Semestre)

Esta es la etapa inicial será de acercamiento a la realidad educativa y de reafirmación vocacional. Presenta dos modalidades:

A. Práctica Temprana 1:

Objetivo: Lograr la familiarización e identificación de los estudiantes en formación con su realidad profesional, además de poder confrontar la teoría y la práctica en un continuo ejercicio de reflexión en la acción.

Contenido:

Se realiza con niños del nivel primer y segundo año progresivamente, a partir del trabajo interdisciplinario de las áreas de: Currículo, Tecnología y Gestión, Psicología, Investigación, y algún área propia de la especialidad como: Desarrollo y Estimulación, Ciencia y Ambiente, Matemática, Comunicación Integral, Comunicación Artística). Cada una de las áreas mencionadas aportará los elementos necesarios para iniciar desde el primer semestre la Práctica mediante los

procesos de Observación y de Programación, Ejecución y Evaluación de actividades/sesiones reales de duración progresiva.

Así tenemos que, por ejemplo: la familiarización de los estudiantes en formación, con los instrumentos necesarios para llevar a cabo las actividades/sesiones reales que al principio son de corta duración; las Psicologías van a permitir el conocimiento de las características bio-sico-sociales y de los procesos de aprendizaje según las etapas de desarrollo; Investigación contribuirá con la elaboración de pre-diagnósticos a partir de la observación y el análisis de la realidad educativa; las áreas de especialidad involucradas, constituyen los espacios que aportan los contenidos a desarrollar.

B. Práctica Temprana 2:

Objetivo: Lograr que el estudiante se proyecte a la comunidad y asuma la dimensión del compromiso social docente.

Contenido:

Constituirá la etapa de reafirmación vocacional y aproximación del alumno a la tarea docente con proyección a la comunidad. Se sumara la ejecución de un mínimo de 20 horas cronológicas y evaluación de acciones educativas en programas

como: nivelación, animación, recreación, catequesis, etc. organizados por instituciones de ayuda social, experiencias que se constituirán en insumos para los talleres pedagógicos de socialización, sistematización y retroalimentación.

7.2 PRÁCTICA INTERMEDIA (V al VIII semestre)

Esta es la etapa será de profundización, ya que en la dinámica curricular adquiere un énfasis teórico en su etapa intermedia, la práctica representa el espacio de sistematización y análisis de experiencias y de confrontación teórica. Presenta tres modalidades:

PRACTICAS INTERMEDIAS	CONTENIDOS
<p>Práctica Intermedia 1:</p>	<p>Tiene las mismas características de trabajo interdisciplinario de la Práctica Temprana 1, siendo sus acciones dependientes de otras áreas del currículo como: Psicología; Investigación; Currículo, Tecnología y Gestión; Comunicación Integral; Comunicación Artística.</p>
<p>Práctica Intermedia 2:</p>	<p>Los estudiantes que terminan el VI semestre, realizan el monitoreo de los alumnos que realizan la Práctica Temprana 2, favoreciendo así el interaprendizaje, la solidaridad y la responsabilidad.</p> <p>La experiencia es recogida por las diversas áreas involucradas: Psicología, Investigación, áreas de especialidad y también en Consejería, de modo que constituyen los insumos para los talleres pedagógicos de socialización, sistematización y retroalimentación.</p>

PRACTICAS INTERMEDIAS	CONTENIDOS
<p>Práctica Intermedia 3 o Discontinua (VI – VIII)</p>	<p>Requiere la asistencia al Centro de Práctica de una o dos veces por semana. Los estudiantes diseñarán, ejecutarán y evaluarán sesiones de aprendizaje según la especialidad a la que corresponden, de manera que se van involucrando progresivamente en la acción educativa sin perder de vista los componentes: técnico-pedagógico, gestión y administración y promoción comunal.</p> <p>Los alumnos van alimentando el desarrollo de esta Práctica con áreas como Psicología, Currículo –Tecnología y Gestión y Teoría de la Educación, las que proporcionarán mayores elementos para que sean contrastados con la realidad educativa en la cual se están desarrollando.</p> <p>Con la Práctica Discontinua, el futuro maestro va afianzando los roles propios del trabajo docente e interactuando con la realidad educativa de los Centros de Práctica.</p>

7.3 PRÁCTICA INTENSIVA (IX al X)

Como el desarrollo de las áreas del currículo se ejecuta durante los cuatros primeros años de estudios, el último año está destinado para la Práctica Continua o Intensiva, en un Centro Educativo, según acuerdos de apoyo interinstitucional. Paralelamente, los alumnos practicantes realizan su Trabajo de Investigación.

Esta Práctica ha de permitir la consolidación del proceso de formación integral del futuro docente. Es en esta etapa cuando se realiza una síntesis de lo teórico y lo práctico a partir de la constante reflexión-acción favorecidas por el asesoramiento, monitoreo y

evaluación a cargo del docente universitario y la realización de talleres semanales de socialización, sistematización retroalimentación, actualización y/o complementación pedagógica.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

En relación al uso de materiales didácticos se promoverá que en las prácticas los estudiantes combinen los materiales didácticos convencionales con medios y materiales audiovisuales y tecnológicos, en el entendido que los recursos didácticos, en general, deben ser diversos y diversificables, para poder atender los requerimientos del aprendizaje.

9. COMPONENTES

La Práctica Pre-Profesional deberá cubrir los siguientes componentes:

- **Técnico-Pedagógico** Referido a la facilitación del aprendizaje: Investigación diagnóstica y diseño, implementación, ejecución, evaluación de programaciones curriculares que generen aprendizajes significativos.
- **Gestión y Administración** Correspondiente a proyectos/acciones de gestión a nivel de la I.E. de práctica y de aula.
- **Promoción Comunal** Concerniente a proyectos de inter-relación con la comunidad a partir de la programación curricular y/o de acuerdo a requerimientos propios de la institución educativa de Práctica/Comunidad.

Estos tres componentes integrados permiten el ejercicio profesional en condiciones reales, desde la observación inicial hasta la práctica intensiva. Además, el alumno(a) no se queda en la programación y ejecución de acciones, sino que contará con espacios (Talleres pedagógicos) para que analice y reflexione sobre su propia práctica y la de otros, ya que este proceso de meta-cognición le va a permitir mejorar sus acciones educativas. Todo el proceso se ve favorecido por el asesoramiento, monitoreo y evaluación a cargo de personal de la universidad.



BIBLIOGRAFÍA:

- LIBROS -

1. A. V. Petrovsky: "Psicología General" Editorial pueblo y educación - 1988
2. ANDREW L.O. : "Formación Práctica del Docente" EDITORIAL - 1 971.
3. CALERO PÉREZ, Mauricio: "Autoestima y Docencia" EDITORIAL SAN MARCOS-2000. Perú.
4. CAPELLA RIERA. Jorge: "La Formación de los formadores" Tarea, asociación de publicaciones educativas-1999.
5. DIAZ BARRIGA, Frida, HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo: "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Editorial Mc GRAW- HILL. México -1999
6. FLORES OCHOA, Rafael: "hacia una pedagogía del conocimiento" EDITORIAL: EDNA SUAREZ - 1999.
7. GARCIA GARRIDO José Luis : "La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI" Editorial Santillana -1988
8. IMBERNÓN FRANCISCO: " La formación del profesorado" Editorial Paidós España – 1994.
9. LAMOS BASURTO, Pilar: "Marco Conceptual para el Tratamiento Curricular" Material financiado por la agencia Española de cooperación internacional y la Pontificia Universidad Católica del Perú- 1994.

10. LEÓN TRAHTEMBERG S. : "Educación para el tercer milenio" Lima-Perú 2001.
11. NERVI, J. Ricardo: "La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos" EDITORIAL CAPELUZ - 1969.
12. OMBARDO RADICE, Guiseppe: "Lecciones de didáctica y recuerdos de experiencias docentes" EDITORIAL - 1950.
13. SANTUC S.J. Vicente: "El maestro ético político" Tarea, asociación de publicaciones educativas- 1999.
14. UNIVERSIDAD DE LIMA : "La enseñanza Universitaria en el ciclo básico " 1978.

REVISTAS

15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Nery Escobar. Currículo de Formación Docente.
16. DERRAMA MAGISTERIAL, Palabras de maestro. Lima- Perú-2005

INTERNET (PAGINAS WEB)

17. [http: //www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
18. [http: //www.enfoqueducativo.com](http://www.enfoqueducativo.com)



ANEXO N° 1
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO Nº 1.1

PLANTEAMIENTO TEÓRICO Y OPERACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

I. PREÁMBULO

La experiencia de aprender haciendo y el arte de una buena acción tutorial contribuyen a que los estudiantes de educación aprendan las formas de ejercer su profesión. Hacer o ejecutar reflexivamente aquello en lo que buscan convertirse en expertos y se les ayuda hacerlo así gracias a la mediación que ejerce sobre ellos otros prácticos reflexivos más experimentados que usualmente son los profesores de aula pero pueden serlo los compañeros de clase más avanzados.

Durante mi experiencia profesional como profesora contratada en el régimen estatal y privado en diversas instituciones educativas de educación básica del nivel primario he comprobado personalmente quejarse sobre las prácticas profesionales externas tardías.

En alguna manera los mencionados estudiantes de educación tienen razón puesto que ellos reclaman contextos naturales y no simulaciones. Pensamos que el hecho educativo de realizar prácticas profesionales desde el primer año contribuye rápidamente a elegir acertadamente su vocación, a madurar y a perfeccionarse en el aspecto técnico-pedagógico. También creemos que la teoría dentro de un espacio y tiempo debe ir en relación permanente e indelible con la práctica.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problemática de investigación

1.1 Enunciado del Problema

“Opinión de los profesionales de Educación de la UGEL Norte en la especialidad de primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año”. Arequipa – Diciembre 2006”

1.2 Descripción del problema

Área : Del Educador

Línea : De las prácticas Pre-profesionales

1.3 Operacionalización de variables

Variable	Indicador
Prácticas Pre Profesionales Externas	Capacidad de comunicación
	Desarrollo de valores
	Maduración socio-emocional
	Investigación y ampliación cultural
	Capacidad metodológica
	Relación teoría-práctica
	Solidez Vocacional

1.4 Interrogantes de Investigación

- A. ¿Cuál es la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre la realización de las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la capacidad comunicativa y el desarrollo de valores en los estudiantes?.
- B. ¿Qué opinión tienen los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre la realización de las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la madurez socio-emocional?.
- C. ¿Cuál es la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en la habilidad de investigación y capacidad metodológica?
- D. ¿Qué opinan los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales a realizarse desde el primer año en relación a la solidez vocacional y la habilidad para relacionar la teoría y la práctica?

1.5 Nivel y tipo de Investigación:

Nivel: Descriptiva

Tipo: Campo

1.6 Justificación del Problema

Hasta ahora no se conocen propuestas serias de las facultades de educación e institutos pedagógicos para reformular estructuralmente la formación docente en el Perú. Los pocos que hay mantienen un mismo patrón curricular para la formación de profesores de la especialidad de primaria que además son carreras que se reservan exclusivamente para los que estudian los 5 años de pedagogía.

Ocasionalmente se propone cambiar algunas asignaturas a la extensión o características del componente práctico, sin embargo no se promueve una severa reformulación, atribuyendo argumentos subjetivos y productos de reflexiones individuales generalmente manifestados por los docentes universitarios que lideran el campo educativo dentro de la universidad.

Con esta investigación deseamos demostrar que los profesores aprendices deberían experimentar sus prácticas profesionales con alumnos reales y normales, sin tanta teorización, evitando que la práctica inicial se de en situaciones demasiado complejas. Una alternativa para la práctica profesional, a semejanza de lo que se está ensayando en otros países, es aquella que hace un profesor

aprendiz en el aula de un profesor experimentado, haciendo juntos los planes de clase e intercalándose en la enseñanza después de un primer periodo de observación. Esto exige promover la existencia de profesores-tutores para los profesores-aprendices, cuyos meritos deberían dar lugar a un reconocimiento en el escalafón de sueldo.

El presente estudio debe ser ejecutado para determinar y demostrar la importancia de la realización de prácticas pre-profesionales externa realizadas desde el primer año.

Se trata de una investigación centrada en las prácticas profesionales propiamente dichas que se dirige a plantear o proveer cambios dentro del plan de estudios de las mencionadas universidades porque pensamos que las prácticas pre-profesionales externas debe iniciarse a partir del primer año, aunque la propuesta pareciera osada se demostrará en el marco teórico, en nuestra alternativa de solución y en la sistematización de los resultados que vamos a obtener de nuestros encuestados una línea dirigida a lo que estamos planteando como tema de reflexión en la que se espera a futuro sirva para dar un gran giro de planificación orientada hacia una educación altamente activa bajo el respaldo del pilar educativo “pensar – hacer”.

Consideramos novedoso este estudio a pesar que tiene relaciones con otros porque su originalidad radica en el enfoque pedagógico que le damos a las prácticas pre profesionales externas desde el primer año por lo cual consideramos que se debe realizar.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 LA FORMACIÓN DOCENTE

2.1.1 Concepto

La formación docente se define como:

“Aquella que debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos determinados¹”

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Es algo tan extraordinario, que sólo la pueden paladear los que ejercen la docencia. Analógicamente, como lo que sucede con los organismos fisiológicos, que ingiriendo sustancias distintas, pueden producir reacciones y efectos similares; cada alumno es una persona idéntica a sí misma, indivisible, única, inmanente y trascendente al mismo tiempo, con un bagaje cultural particular que lo hace irrepetible en el tiempo y en el espacio, por lo tanto, distinto a los demás pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus

¹ MAGNI SILVANO, Roberto. ROL DOCENTE EN EL TERCER MILENIO. S. Edit. Argentina 2006. Pag 8.

alumnos en el proceso de apropiación y construcción de saberes posibilita que, sus alumnos alcancen un aprendizaje similar con resultados similares.

Entonces se enseña para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

2.2.2 Breve análisis de la Formación Docente

El modelo tradicional de la formación docente se caracteriza por tener su énfasis en la adquisición y dominio de conocimientos, determinándose su calidad según la amplitud de contenidos o saberes que considera el currículo de formación. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente.

Es un arte todo de ejecución porque se basa en la práctica, entendiendo a la práctica en el marco de la formación docente continua, es decir: “la formación docente, además de las habilidades, actitudes y destrezas deberá dotar al sujeto de múltiples saberes. Estos saberes deberán permitirle a los docentes:

- Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones,
- Comprender en los distintos niveles de profundidad posibles, las complejas dimensiones de la persona para el desarrollo de la formación integral del alumno,
- Asumir en la construcción un rol docente que actúe en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para el desarrollo integral de la personalidad a través de la promoción del aprendizaje de saberes, habilidades y actitudes, de educandos específicos en contextos determinados.

Este modelo de formación docente no responde hoy día a los cambios y demanda del sistema educacional, en lo referido a las nuevas exigencias curriculares requeridas para llevar a cabo la Reforma Educacional; a los cambios metodológicos necesarios para desarrollar en los alumnos una actitud autónoma y responsable, prepararlos para desempeñar un rol activo en la sociedad y en sus sistemas democráticos y económicos; y a las nuevas exigencias tecnológicas que plantea el cambio y la sociedad a la educación

Este panorama pedagógico, se genera por la fragmentación de los contenidos del currículo de formación, el dominio de una enseñanza basada en la comunicación oral y bajo trabajo práctico, la escasa vinculación del proceso de

formación con la realidad educativa o con los requerimientos técnico pedagógico de las escuelas.

El desafío actual, es el mejoramiento de la formación docente, a través de la transformación cualitativa del currículo y del proceso de formación, siendo necesario generar un nuevo modelo que de respuesta en forma diferente a la transmisión y la reproducción del conocimiento, la vinculación temprana a la realidad educativa, una formación ética y valórica comprometida y una nueva actitud frente al saber, como el pleno ejercicio de su creatividad, autonomía pedagógica y la capacidad de auto-perfeccionamiento e investigación, y la capacidad de operar pedagógicamente con nuevas tecnologías y el trabajo de equipo.

En consecuencia, a la docencia no se la puede mirar en pequeño, porque es una actividad integral. Todo, necesariamente, está comprendido por la educación; a modo de ejemplo: (mirado desde los deberes indelegables tanto del Estado como de los padres, que son cuatro: Justicia, Salud, Seguridad y Educación) la educación forma médicos, jueces y funcionarios y agentes del orden, vale decir; que estas tres funciones dependen de la educación y no existe dependencia alguna de la educación con esas funciones. Por ello, los pueblos que no prioricen la educación, inexorablemente,

quedarán sumergidos en la miseria material y espiritual, que es la peor de las miserias.

2.2 LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

2.2.1 Conceptos

Las prácticas PRE-profesionales se definen como:

“El conjunto interrelacionado de actividades orientadas del perfil profesional del egresado den las diferentes opciones que se brinda en la Universidad u otras instituciones de educación superior”².

RAMIREZ R., Julia la define como:

“El conjunto interrelacionado de actividades docentes, administrativas y promoción educativa comunal que realizan los estudiantes de formación magisterial en una realidad educativa concreta y en forma sistemática, de acuerdo al nivel o especialidad”³

Las prácticas PRE-profesionales se constituyen entonces en un proceso gradual y obligatorio para que los estudiantes logren una eficiente formación profesional integrando y aplicando la teoría a la práctica. El ejercicio de la práctica pre-profesional, esta orientada específicamente al desarrollo de las habilidades y destrezas que tiendan al perfeccionamiento de su desempeño en la carrera profesional de la docencia.

² www.uamceh.uat.edu.mx/prácticas.htm - 45k

³ RAMIREZ R., Julia. Diagnostico de la Practica Profesional de la especialidad de educación primaria en el ISPA. (Tesis). Págs. 27.

Al concluir la práctica PRE-profesional, el estudiante debe estar en condiciones de:

- A) Desempeñarse en la profesión que ha elegido, con eficiencia, seguridad y solvencia moral en diversas realidades.
- B) Tener contacto con la realidad para establecer una comparación, la que brindará una capacidad de observación crítica, cuyo sustento se verá reflejado en las opiniones y soluciones que proponga, como aporte. Mediante una adecuada aplicación de los conocimientos científicos y humanísticos, que la Universidad imparte dentro de su formación profesional.
- C) Consolidar aptitudes que permitan realizar una evaluación permanente de la acción profesional en el marco de la crítica y autocrítica reflexiva.

2.2.2 Características de las prácticas pre-profesionales

Las características de la práctica PRE-profesional están delineadas por el plan curricular de cada institución, las cuales son:

- Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.

- Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial y progresiva
- Diversificada y realista, porque atiende a diversas realidades de la actividad privada, pública en diferentes áreas geográficas.
- Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
- Polivalente, porque permite la realización de proyectos integrales, mediante la acción interdisciplinaria.

El docente debe reflexionar permanentemente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, para poder diseñar y ofrecer situaciones de aprendizaje que considera como ejes fundamentales los conceptos de aprendizaje relevante y la reconstrucción del conocimiento experimental de los alumnos.

El docente por lo tanto debe dejar de ser un aplicador de modelos y fórmulas y movilizarse más bien hacia una cultura profesional basada en el pensamiento estratégico, es decir, debe demostrar una actuación basada en el pensamiento práctico pero con capacidad reflexiva.

2.2.3 Aspectos generales de las prácticas en la formación docente

2.2.3.1 La Práctica como una Acción Reflexiva

Ante el clima de descontento alrededor de la formación que se ofrece en los centros de formación de profesores y de profesionales universitarios y técnicos.

“...deja de ser no sólo el centro de la actividad educativa, sino fundamentalmente, el intelectual responsable de la misma, para visualizarlo como un operario en la línea de producción escolar”⁴

Por el contrario, la propuesta del práctico reflexivo se sustenta en una racionalidad práctica, donde a formación de los profesionales enfatiza la acción práctica, mediante la comprensión plena de la situación profesional donde se labora, la cual sólo puede alcanzarse por la vía de procesos de deliberación, debate e interpretación. El rol del docente no es en este caso el de un operario o técnico que aplica sin más los planes, programas o metodologías pensadas por otros, sino que se convierte en un profesional reflexivo que rescata su autonomía intelectual.

“... los estudiantes aprenden las formas de arte profesional mediante la práctica de hacer o ejecutar reflexivamente aquello en lo que buscan convertirse en expertos, y se les ayuda a hacerlo así gracias a la mediación que ejercen sobre ellos otros “prácticos reflexivos” más experimentados, que usualmente son los profesores, pero pueden serlo también los compañeros de clase más avanzados Profesional”⁵

En este contexto, existen cuatro constantes en la práctica reflexiva propuesta por Schön que hay que tomar en

⁴ Díaz Barriga, Frida, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, Mc GRAW -HILL pág. 9-10-11, 1999.

⁵ Idem. Pág. 9

cuenta al examinar la acción de los profesionales (en este caso de los docentes).

- Los medios, lenguajes y repertorios que emplean los docentes para describir la realidad y realizar determinadas acciones.
- Los sistemas de apreciación que emplean para centrar los problemas, para la evaluación y para la conversación reflexiva.
- Las teorías generales que aplican a los fenómenos de interés.
- Los roles en los que sitúan sus tareas y a través de los cuales delimitan su medio institucional.

En opinión de Gil y cols

“sólo de esta manera pueden superarse las limitaciones de la enseñanza de sentido común y del pensamiento docente espontáneo, potenciando una reflexión colectiva y un trabajo colaborativo”.⁶

De acuerdo con el modelo de formación del práctico reflexivo, si los educadores se lo proponen, pueden llegar a sistematizar el conocimiento en la acción, y desarrollar nuevas formas de comprensión cuando ellos mismos contribuyen a formular sus propias interrogantes sobre la práctica y recogen

⁶ Díaz Barriga, Frida, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, Mc GRAW -HILL. Pág. 10

sus propios datos para darles respuesta. Sin embargo, el enfoque de la práctica reflexiva corre el riesgo de limitarse a una apropiación pragmática y simplista de parte de los educadores.

Osorio, al respecto señala

*“la práctica reflexiva debe llevarnos a formar educadores capaces y competentes para articular la racionalidad técnica propia de nuestro campo con una ética transformadora, que promueva más autonomía y libertades creadoras en los mismos educadores”.*⁷

2.2.3.2 Relevancia de la práctica en la formación docente

Partimos de la siguiente cita textual:

La práctica pre-profesional es muy importante porque contribuye a lograr el perfil del futuro docente en sus roles como: persona profesional de educación y promotor del desarrollo y va a posibilitar la adquisición de experiencias en las áreas del desempeño docente, mediante la aplicación de conocimientos y ejercicios de habilidades y destrezas desarrolladas por las diferentes asignaturas.

Según el modelo constructivista:

*“La práctica, la experimentación son los pilares de un auténtico aprendizaje, aprendizaje que es producto del descubrimiento. El hacer genera saber. Postula, además que el conocimiento que adquieren los estudiantes se da a través de un proceso constructivo interior progresivo y diferenciado, producto de su actividad autónoma”*⁸

⁷ Díaz Barriga, Frida, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, Mc GRAW-HILL
Pág.11

⁸ Universidad Nacional de San Agustín. PLAN DE DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA FACULTAD DE C.S. DE LA EDUCACIÓN. Arequipa 2005. s.Edit. Pag.36.

La Práctica en la formación de maestros constituye la experiencia personal y tiene el propósito de contribuir a la formación de futuros profesionales, contemplando los elementos fundamentales que proporcionan el contacto con todas las actividades educativas: Introducción, actividades fuera de clase, actividades administrativas y profesionales, además constituye un intento de reunir, lo más sistemáticamente posible, todos los elementos que convergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y persigue ayudar al alumno-practicante en su quehacer educativo.

La ejecución de las prácticas pre-profesionales cumplen con la finalidad importante de:

“Poner al futuro maestro en contacto progresivo y creciente con la realidad educativa concreta. En esta realidad podrá confrontar la teoría y su rol docente, y a partir de ella los interrogará y cuestionar, acelerando y consolidando así el aprendizaje de las competencias profesionales de la carrera magisterial”⁹.

Las prácticas entonces son un elemento crucial para facilitar la inserción laboral de los alumnos. Uno de los elementos clave que las empresas toman en cuenta a la hora de contratar a una persona recién graduada es la experiencia previa que está haya podido adquirir a través de las prácticas profesionales.

⁹ MINISTERIO DE EDUCACION: Nery ESCOBAR. Currículo de Formación Docente. Pag. 12.

Así, permite a los estudiantes articular, integrar y confrontar saberes teórico – prácticos así como reflexionar sobre su acción docente. Todo ello en busca de lograr la máxima calidad de sus servicios educativos.

Permite el ejercicio profesional en condiciones reales, desde la observación inicial de una sesión de aprendizaje hasta la conducción de los aprendizajes de una sesión de alumnos, la gestión del aula respectiva y de los proyectos programados.

En la práctica, los estudiantes aprenden a desempeñarse de manera progresiva en los roles y funciones propios de la carrera. Aprovechan y aplican los aprendizajes de otras áreas y sub-áreas, a la vez que generan nuevos interrogantes a las mismas.

2.2.3.3 Organización de la Práctica

La práctica profesional es un componente de la estructura de la formación del profesorado. Las prácticas profesionales se inician en el tercer semestre y termina en el décimo semestre.

En general, la práctica pre-profesional permite al alumno:

- Poner en práctica y contrastar sus conocimientos.

- Desarrollar sus capacidades.
- Descubrir y afianzar su vocación.
- Aproximarse a la realidad empresarial.
- Enriquecer su CV y, por lo tanto, como se ha señalado anteriormente, mejorar su empleabilidad.

La práctica se organiza en tres etapas que guardan coherencia con la organización de la carrera docente.

ETAPAS	CONTENIDO
<p>1ra. Etapa DE CONTACTO</p>	<p>Se orienta al encuentro del estudiante, consigo mismo y la vez con la realidad socio-educativo, mediante la aproximación directa que le permite un diálogo permanente entre los nuevos conocimientos y sus saberes previos; vinculando así experiencia y conocimiento.</p>
<p>2da. Etapa PROFUNDIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN</p>	<p>Experiencias realizadas durante el tercer y cuarto año, constituye un período de revisión y profundización, en el cual el currículo toma un énfasis teórico privilegiando el análisis, la reflexión y sistematización de experiencias y su confrontación con los marcos teóricos. Se trabajan los tres componentes y se profundiza en el análisis y la sistematización considerando el aporte de las otras áreas y subáreas de la Estructura Curricular.</p>

<p>3ra. Etapa PRÁCTICA INTENSIVA</p>	<p>Se da en el último año de formación académica, representa el momento de síntesis y aplicación del proceso de formación integral del estudiante. Este último año está destinado a la Práctica continua y a la ejecución de un Trabajo de Investigación. La integración permanente con la realidad educativa favorece la retroalimentación y por consiguiente el mejoramiento del conocimiento pedagógico.</p> <p>Esta Práctica permite la consolidación del proceso de formación integral del futuro docente. Es en esta etapa cuando se realiza una síntesis de lo teórico y lo práctico a partir de la constante reflexión-acción favorecidas por el asesoramiento, monitoreo y evaluación a cargo del personal designado y la realización de talleres semanales de socialización, sistematización retroalimentación, actualización y/o complementación pedagógica</p>
--	--

FUENTE: Pag. Webb: www.ipnm.edu.pe/estud.htm - 97k

2.2.3.4 Objetivos de las Prácticas

- Hace que el practicante tome conciencia de su rol profesional, mediante la ejercitación de aptitudes particulares, iniciativa y creatividad.
- Integra los conocimientos profesionales y las experiencias didácticas de los estudiantes.

- Familiarizará al estudiante con algunos de los más importantes términos pedagógicos usados en la educación o derivados de los problemas escolares.
- Permite al estudiante comparar entre los diferentes tipos de enseñanza que se dan en el I y II Ciclos de la educación general básica mediante la observación de lecciones.
- Hace que el practicante conozca los programas educativos y los adapte a las características y necesidades de los niños y de la comunidad en que se realiza la acción docente.
- Permite al alumno demostrar habilidades para utilizar los recursos del ambiente y organizar las actividades, de tal manera que ayuden al desarrollo individual y de grupo.
- Permite al alumno demostrar el dominio de los contenidos (de las áreas de estudio o asignaturas del currículum) u o de los procedimientos didácticos que se requieren para la enseñanza.

2.2.3.5 Las Prácticas de Observación

“Denominamos observación didáctica a la que efectúa el alumno-maestro dentro del esquema de planeamiento de las prácticas docentes previsto en el correspondiente plan de curso”.

Teniendo en cuenta los objetivos y las cualidades de la observación, conviene recordar los rubros posibles a ser observados con espíritu crítico. La clase en acción es el

laboratorio por excelencia para ensayar las proposiciones críticas que surjan de su examen sistemático. Caen dentro de este estudio los siguientes aspectos:

B) El alumno en situación de aprendizaje: Es decir, cómo reacciona frente a los contenidos que le plantean problemas que debe resolver exitosamente. Interesa la forma utilizada por el maestro para manejar la situación, orientándola con el necesario tacto pedagógico, más que el dominio del tema abordado.

C) Correcta aplicación del método utilizado: El método-sus procedimientos, formas y técnicas didácticas- debe ser observado con el máximo rigorismo crítico. Los requisitos que aseguran su fiabilidad y calidad científica, deben ser complementados desde las prácticas docentes que constituyen la iniciación del alumno-maestro

D) Marcha didáctica del desarrollo temático: Los contenidos de la enseñanza previamente seleccionados y volcados, en el esquema o plan de clase, deben ser expuestos de acuerdo con el método adoptado, respetando las prioridades didácticas y psicológicas que le sirven de fundamento.

E) Documentación de actividades: Debe considerarse, además, el “conjunto de pruebas, datos o documentos, orales, escritos, gráficos, plásticos, mímicos, que respaldan el fundamento de una actividad”.

F) Cumplimiento de los objetivos: Si bien una clase o lección suele no ser suficiente para apreciar los resultados de la acción didáctica, es posible determinar algunos logros que permiten inferir en que medida se han satisfecho, parcialmente, los objetivos. (Valores morales y sociales y estéticos que trascienden de la labor realizada).

G) Actividades de desempeño docente en las prácticas

a) Observación.

- De infraestructura.
- De desarrollo curricular.

b) Dictado de una actividad con apoyo.

c) Dictado de una actividad sin apoyo.

d) Dictado de una jornada con apoyo.

e) Dictado de una actividad completa.

f) Evaluación a los niños.

g) ACTIVIDADES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS:

- Registros de asistencia, evaluación, observación de la conducta del niño.

- Fólder con documentos, fichas de observación, fichas gráfico plásticas, otros.

h) Cuaderno de programación.

Con respecto a la observación, ésta se hará en diferentes realidades: urbano, rural, urbano marginal, etc., cunas, jardines especiales.

2.3 ESTRUCTURA CURRICULAR Y LAS PRACTICAS-PRE-PROFESIONALES

El término práctica se define:

“Como aquella que equivale a la realidad educativa actual; incluso las prácticas reales y efectivas de los docentes en ejercicio, pero no se agota en ellas”¹⁰.

En este sentido, cuando decimos que el currículum debe tomar la práctica como eje, estamos diciendo que la realidad educativa actual - incluyendo las prácticas reales y efectivas de los docentes - deberá ser objeto de estudio, de modo que el sujeto pueda conocer la realidad educativa, analizarla y comprenderla en sus múltiples determinaciones, en los máximos niveles de profundidad posibles.

¹⁰ www.educar.org/articulos/roldocente.asp.

Y por otro lado, la práctica designa específicamente la tarea del docente. Vale decir: que la docencia no se aprende, se comprende. Se puede aprender su teoría y su técnica, pero ya señalamos que enseñar es algo superior, para lo cual, es necesario comprender lo que venimos desarrollando.

2.3.1 Los componentes de la calidad de la estructura curricular de Formación:

Se puede agrupar en categorías, según se señalan en el siguiente cuadro:

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	El currículo de formación debe permitir desarrollar ciertas habilidades y destrezas básicas de la acción docente, de planificar en forma integrada la enseñanza, a nivel de unidad educativa y de aula; a un nivel de dominio que le permita un desempeño adecuado en los diversos contextos escolares, considerar las diferencias de sus alumnos y facilitar la comunicación y el trabajo con sus pares; finalmente desarrollar la capacidad de diseñar o seleccionar estrategias de conducción y animación de la adquisición de aprendizajes.

<p>DOMINIO Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS</p>	<p>La formación docente debe permitir la adquisición activa y dinámica de conocimientos y saberes, como la capacidad de transferirlos en forma gradual e integrada, que favorezca su adquisición y manejo cognitivo. El nivel máximo de dominio de conocimientos y saberes, estará determinado por la amplitud e intensidad considerada en el currículo.</p>
<p>COMUNICACIÓN INTERPERSONAL COLECTIVA E INDIVIDUAL</p>	<p>En la formación docente se debe desarrollar destrezas de comunicación básicas, tanto en el ámbito verbal como escrito; para el proceso educativo, que faciliten la gestión pedagógica como la enseñanza y el trabajo de equipo, las acciones de diseño y planificación colectivas, la atención didáctica de los alumnos y el manejo de aula.</p>
<p>AUTOGESTIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL</p>	<p>El currículo de formación debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante perfeccionamiento y de realización personal. Los niveles máximos de desarrollo de estas competencias están determinados por las características personales de los estudiantes de pedagogía y su participación activa-reflexiva en las actividades curriculares del proceso de formación.¹¹</p>

¹¹ Barbier, Jean-Marie, La evaluación en los procesos de formación. Centro de Publicaciones del Ministerio de educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona, España. 1993.

2.3.2 Programación Curricular

A. Tareas previas a la programación curricular

Conocimiento de la realidad, se debe tener una visión básica sobre la situación socio económico político y cultural de la realidad, así como de sus características naturales y físicas con la finalidad de diversificar el currículum.

Con el conocimiento de la realidad se podrá:

- Formular objetivos que respondan a la problemática.
- Seleccionar temas motivadores.
- Seleccionar acciones que respondan a las características y recursos de la comunidad.
- Identificar la infraestructura física, recursos naturales y potencial humano, para captar su colaboración y participación en el desarrollo de acciones educativas.

B. Conocimiento del educando

Para adecuar la acción educativa es necesario conocer los intereses, necesidades y la naturaleza biosíquica del educando, mediante la observación permanente del niño, el análisis e interpretación de los resultados de la evaluación inicial.

Esto nos permitirá conocer:

- Los intereses y necesidades de los educandos de acuerdo a su grupo social.
- Los caracteres propios de la edad de los educandos.
- Las características bio-psico-sociales de los educandos.

C. Análisis de la estructura curricular básica

Implica el conocimiento y estudio de la Estructura Curricular Básica en todos sus aspectos, a fin de tener un conocimiento crítico de las normas y objetivos que orientan la acción educativa.

Así la formación de docentes, en su estructura o diseño debe ser capaz de:

- **Integrar los contenidos o grupos de saberes de la formación**

Para lograr la integración de los contenidos de la formación es necesario que se determine un elemento curricular que cumpla esta función, capaz de relacionar a través de sus actividades de aprendizaje al mismo tiempo los contenidos teóricos y los contenidos prácticos de la formación., es necesario que su estructura curricular sea práctica activa-participativa, complementada con

actividades de reflexión, que permita al alumno relacionar e integrar los contenidos de la formación.

- **Incentivar el desarrollo de nuevas formas de enseñanza**

Ampliar la diversidad de las actividades curriculares de la formación, no solamente cursos o asignaturas convencionales, se pueden lograr en algunos casos, mejores niveles de desempeño o de competencias a través de talleres, seminarios, cursos teórico-prácticos, cursos impartidos interdisciplinariamente, etc.

- **Desarrollar una formación teórico-práctica**

La dinámica curricular de Práctica – Teoría – Práctica que se plasma a lo largo de la carrera profesional, se reproduce, a su vez, en cada una de las etapas de formación y áreas curriculares, evidenciando así la constante relación entre Teoría y Práctica. Partimos de la realidad y de la experiencia vivida para confrontarla con lo teórico, de modo que revierta en una nueva práctica enriquecida en un proceso dinámico y social a través del cual la lectura de la realidad es interpretada y recreada por cada persona de modo que construya gradualmente su saber profesional, favorecido

por la interacción con otros.

Un proceso de práctica docente, iniciado de las primeras etapas del currículo, es una de las respuestas para lograr esta relación, siendo una de las actividades iniciales de este proceso la observación dirigida de la actividad escolar en las escuelas y como actividad final del proceso la práctica pedagógica autónoma.

- **Desarrollo de la capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos**

El currículo debe facilitar la elaboración de cogniciones y meta-cogniciones de los conocimientos de la formación y al mismo tiempo generar representaciones básicas para impartirlos en su futura acción pedagógica.

- **Desarrollo de la capacidad de diseñar y elegir estrategias docentes**

El currículo de formación debe considerar actividades destinadas a desarrollar las competencias para diseñar estrategias docentes, como la capacidad de elegir las más adecuadas para la diversidad escolar.

Estas actividades curriculares deben ser teórico-prácticas y propulsar las situaciones de aprendizaje de creación y reflexión de los elementos didácticos pedagógicos.

- **Desarrollo de la capacidad de diseñar y estimular procesos de elaboración colectiva e individual**

Las actividades curriculares deben desarrollar la capacidad de diseñar o planificar procesos de elaboración que propulsen el desarrollo de conocimientos o experiencia cognitiva, tanto colectiva e individualmente, a través de procesos de aprendizaje o actividades prácticas.

- **Potenciar los procesos de práctica docente**

El currículo debe considerar un proceso de práctica docente, de iniciación temprana y de complejidad pedagógica creciente, en forma coordinada con el resto de las actividades curriculares, de tal forma que favorezca la adquisición de experiencia, elaboración y análisis reflexivo de actividades de enseñanza-aprendizaje e inicio de una práctica docente planificada y activa.

2.4 EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PRÁCTICA ¹²

Durante toda su vida escolar, el estudiante practicante ha sido evaluado por otros; en contados casos habrá formado parte de su responsabilidad o función el haber intervenido en la

¹² HARMER EARL, W. La práctica de la enseñanza. Págs. 118 a 131.

evaluación de su propio trabajo. La mayoría de los alumnos, en efecto, conciben la evaluación como un proceso de apreciación de parte del maestro, no como un proceso de autoenmienda. Ahora, como practicante, el papel quedó repentinamente invertido; tiene que idear instrumentos de evaluación y hacer juicios y se ve ante la compleja tarea de calificar y asignar notas, con todos sus matices emotivos concomitantes.

Los practicantes saben, además, que al final serán evaluados y calificados por su supervisor, y es comprensible que estén aprensivos con respecto a los criterios, la validez y el efecto último de su evaluación y calificación.

2.5 DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EN LAS PRÁCTICA PROFESIONALES:

Con el transcurso del tiempo se ha hecho evidente que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Que aprender y formar son partes integrantes de un proceso existencial del ser humano. De este modo, la educación permanente se inserta en el proceso de mutaciones e incertidumbres que caracteriza a la sociedad actual y que exige a sus miembros, no sólo poseer los conocimientos y técnicas para desempeñarse en el mundo de hoy sino, y de manera fundamental, capacitarse para aprender, reaprender y

desaprender permanentemente como única solución para adaptarse al futuro.

“Las capacidades son particularidades psicológicas del hombre de las cuales depende la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”¹³.

La asimilación de capacidades depende de múltiples condiciones que rodean a las personas. Puede ser: la familia, la escuela, el trabajo y la universidad. Las capacidades se revelan solo en la actividad lo cual determina la rapidez y facilidad con lo que lo asimila. Las capacidades se originan no en los conocimientos, habilidades y hábitos como tales sino en la dinámica de su adquisición, es decir, la rapidez, la profundidad, la facilidad y la solidez en el proceso de adquisición del dominio de los conocimientos y habilidades.

La experiencia y la práctica se vuelven en la base del conocimiento verdadero. Cuando más temprano tiene una experiencia en algo más rápido aprende o desarrolla la capacidad y posteriormente lo puede ampliar. Una estudiante de educación llega a tener experiencias en administración, técnico pedagógico y en su propia formación.

¹³ Universidad de Lima “La enseñanza universitaria en el ciclo básico” pág. 11

“Es lógico que cuando más cercano o en medio del contexto nos desarrollamos es más seguro que uno podrá ejercitar mayormente las capacidades profesionales, ciudadanas y personal”.

En este contexto el estudiante vive en carne propia las situaciones educativas y aprende ver, observar, percibir, auscultar, oír, participar, vivenciar.

Un estudiante de Educación que realiza prácticas desde el primer año aprende a percibir concretamente con el contexto y por el cual lo afrontará con imprecisiones pero poco a poco logrará la precisión.

Se desarrollan principalmente capacidades a nivel:

- a) Personal: Está orientado al conocimiento de si mismo y a la formación integral de la persona considerando las dimensiones: física, cognitiva y socio emocional.
 - Capacidad de información.
 - Desarrollo de valores.
 - Maduración.
- b) Ciudadano
 - Capacidad democrática.
 - Desarrollo de identidad.
 - Ampliación cultural.
 - Noción de diversidad.

c) Profesional: Ayuda al fortalecimiento de su vocación y la interiorización del perfil de egresado de la universidad.

- Capacidad de comunicación.
- Idea de excelencia
- Técnico – pedagógico.

d) Académico: Facilita elementos para que el alumno reconozca y utilice estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje que favorezca su rendimiento académico.

2.6 VENTAJAS DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DESDE EL PRIMER AÑO

El trabajo docente, el análisis de las experiencias que de él derivan, constituyen un conjunto de experiencias formativas que deben estar articuladas para que aporten al desarrollo de las competencias profesionales de las estudiantes.

Durante la formación profesional los estudiantes adquieren conocimientos y experiencias que, a través de un trabajo directo con los niños, les permiten desarrollar habilidades para conocer sus características y necesidades educativas y, a partir de este conocimiento, diseñar y aplicar actividades didácticas con el propósito de contribuir al fortalecimiento de sus capacidades básicas (comunicativas, cognitivas, de relación social y

motrices); de manera particular, se propicia que desarrollen una experiencia estructurada y sistemática que les permite conjugar los dos aspectos que integran una verdadera formación profesional: la teoría y la práctica.

“El contacto real con la práctica durante periodos de tiempo prolongados –bajo la tutoría de una educadora experimentada–, la relación con los actores del jardín de niños, el trabajo con los alumnos y la intensificación de la relación con ellos en un aula común, junto con la posibilidad de hallar sentido a lo que se hace y se observa, de desarmar y mejorar esa práctica a partir de la tutoría, n experiencias que ayudan a evitar errores que suelen ser comunes en la formación profesional: el teoricismo o el empirismo”¹⁴

Las prácticas pre-profesionales desde el primer año favorece la reflexión sobre el trabajo docente, la reformulación oportuna de muchas oportunidades de probar y volver a discutir; ello permite a su vez formar en las estudiantes una actitud de evaluación permanente y de mejoramiento continuo de su desempeño como educadores. Esta vinculación entre acción y conocimiento da la oportunidad a las estudiantes de usar la investigación como herramienta para fortalecer su formación profesional.

¹⁴ Pag. Webb: normalista.ilce.edu.mx/normalista/normat_academica/3sent_recep.htm - 19k

El esfuerzo que realiza la estudiante es muy importante en su formación pues a partir de él se puede generar una actitud responsable, analítica, creativa y una disposición y capacidad para responder ante situaciones imprevistas que le permitan – cuando advierte que sus formas comunes de trabajo no están logrando resultados con el grupo de niños o con alguno en particular– contar con un conjunto de alternativas pedagógicas pero, sobre todo, tener la disposición de adaptar sus formas de trabajo a las exigencias de la realidad, en lugar de tratar de adaptar la realidad de los alumnos a las formas de trabajo que ella propone, que es lo que generalmente tiende a hacerse produciendo efectos perniciosos.

Esta manera de concebir y desarrollar la experiencia formativa de las estudiantes hace posible la integración de la acción práctica con el saber académico, lo que constituye en la actualidad uno de los grandes problemas y retos que se enfrentan en la formación superior en cualquiera de sus campos.

Entre las ventajas concretas se pueden señalar:

- Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.

- Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- A través de la práctica, el estudiante de pedagogía entenderá desde otra perspectiva y de una manera más realista, en qué consiste el trabajo del profesor y lo que demanda la docencia. Igualmente, se dará cuenta de las condiciones y habilidades que se requieren para ejercer la profesión docente, lo que le ayudará a reflexionar sobre su vocación pedagógica.

3. ANÁLISIS DE LOS ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo, del presente trabajo de investigación se ha revisado las bibliotecas de la UCSM, la UNSA habiéndose encontrado los siguientes trabajos de investigación:

3.1 Primer Trabajo:

Título:

"El perfil manifiesto del docente en función al nuevo enfoque pedagógico y el desempeño en las practicas pre-profesionales en los alumnos del quinto año de educación especialidad primaria de la universidad católica de santa maría, el instituto superior pedagógico Jean Piaget y del instituto superior pedagógico agosto Salazar Bondy arequipa 2000"

Autora:

MARÍA LUISA VALDIVIA TORRES

Resumen de su contenido: Se investiga sobre el desempeño de las practicas pre-profesionales y el perfil del docente en función al nuevo enfoque pedagógico. Entre las principales conclusiones se tienen:

Primera: En cuanto al indicador de normatividad encontramos que los alumnos de la Universidad Católica de Santa María en su mayoría conocen el reglamento de las prácticas pre-profesionales,

consideran necesario conocerlo y saben que este influiría positivamente en el desarrollo de las mismas, mas no pudieron determinar la principal ventaja del conocimiento oportuno de los reglamentos. Los alumnos de la Universidad Nacional de San Agustín conocen el reglamento de la práctica, lo consideran primordial y de influencia positiva para el alumno, sin embargo tampoco pudieron ubicar la principal ventaja.

Segunda: Sobre el indicador naturaleza de las prácticas pre-profesionales, se observa que los alumnos investigados de la Universidad Católica de Santa María no poseen un concepto preciso, indican que dichas prácticas les permiten ganar experiencia. Los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín en un número significativo conocen el concepto de las prácticas y que ellas permiten ganar experiencia en el aula.

Cuarta: En cuanto al indicador realización vocacional apreciamos que los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María afirman que las prácticas pre- profesionales elevan la calidad académica, que eligieron su carrera por decisión propia, no identificando la influencia de la vocación en el alumno; expresan que las practicas consolidan la vocación y que son complementarias a su formación profesional. Los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín precisan que la realización de las prácticas elevan la calidad académica, que también eligieron su

carrera por decisión propia, identificando como influye en ellos su vocación y cómo ayudan en la consolidación de la misma complementando su formación profesional

3.2 Segundo Trabajo:

Título:

"Características de las Prácticas Pre-Profesionales Y Expectativas que tienen los alumnos de la especialidad de Educación Primaria de La Universidad Católica de Santa María Y Universidad Nacional De San Agustín" 2003

Autoras:

ARIAS PALOMINO YESSENIA LUZ y ÁNGULO ALVAREZ ROSA
BEATRIZ

Resumen de su contenido: Se investiga comparativamente las características de las práctica pre-profesionales y expectativas de los alumnos de las universidades Católica Santa María y San Agustín. Entre las principales conclusiones se tienen:

Primera: En cuanto al indicador realización vocacional apreciamos que los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María afirman que las prácticas pre-profesionales elevan la calidad académica, que eligieron su carrera por decisión propia, no identificando la influencia de la vocación en el alumno; expresan

que las prácticas consolidan la vocación y que son complementarias a su formación profesional. Los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín precisan que la realización de las prácticas elevan la calidad académica, que también eligieron su carrera por decisión propia, identificando como influye en ellos su vocación y cómo ayudan en la consolidación de la misma complementando su formación profesional. Por lo que afirmamos que en ambas universidades las expectativas sobre la realización vocacional de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria, es similar.

Segunda.- En relación al indicador realización personal en la Universidad Católica de Santa María los estudiantes designan la preferencia del tipo de institución para sus prácticas pre-profesionales en los centros estatales, no identifican que el aspecto a mejorar en su persona, es la personalidad y la autoestima, también plantean que para alcanzar sus aspiraciones tienen que esmerarse y ser más responsables

4. OBJETIVOS

- A. Precisar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la capacidad comunicativa y desarrollo de valores.

- B.** Determinar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la madurez socio-emocional.
- C.** Precisar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la investigación y capacidad metodológica.
- D.** Identificar la opinión de los profesionales de educación de la UGEL Norte en la especialidad primaria sobre las prácticas pre-profesionales externas a realizarse desde el primer año en relación a la solidez vocacional y la habilidad para relacionar la teoría y práctica.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS

Técnica : Encuesta

Instrumento: Cédula de preguntas.

Características de las preguntas: Graduada

CUADRO DE LA ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

Variable	Indicador	ítems	Total
Opinión de las prácticas Pre Profesionales	Capacidad de comunicación	15-16	2
	Desarrollo de valores	7-8	2
	Maduración socio-emocional	17-18-19	3
	Investigación y ampliación cultural	1-2-3-4-5-6	6
	Capacidad metodológica	11-12-13-14	4
	Relación teoría-práctica	9-10	2
	Solidez Vocacional	20	1
TOTAL			20

ENCUESTA A DOCENTES DE ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA UGEL SUR: () UGEL NORTE: () UGEL LA JOYA: () Estimado profesor (a) el presente instrumento tiene por finalidad averiguar su opinión sobre el planteamiento de realizar las prácticas pre-profesionales externas desde el primer año tratando de investigar sus ventajas o desventajas. Marque con una X su respuesta.

Realizar las prácticas pre-profesionales desde el primer :		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente De acuerdo
01	Promueve con facilidad y rapidez su habilidad comunicativa con los alumnos				
02	Aprende con rapidez, facilidad y profundidad a dictar sesiones de aprendizaje.				
03	Desarrolla con rapidez y facilidad la habilidad de observar y reflexionar acerca de los problemas institucionales.				
04	Posibilita con rapidez y facilidad a reflexionar soluciones dentro del aula y la institución educativa.				
05	Mejora con rapidez y facilidad la destreza de relacionar la teoría y la práctica docente.				
06	Contribuye con rapidez y facilidad a diseñar y a ejecutar unidades didácticas.				
07	Desarrolla con profundidad y facilidad su espíritu de respeto a las ideas propias de los alumnos.				
08	Incrementa con mayor rapidez y profundidad la habilidad de dialogar con los alumnos.				
09	Contribuye con rapidez y profundidad a la solidez de la vocación de docente primario.				
10.	Adquiere con rapidez y facilidad los deberes y derechos en una institución educativa.				
11.	Desarrolla con mayor rapidez y facilidad una motivación temprana por investigar temas de cultura pedagógica.				
12.	Incrementar con facilidad y profundidad su cultura general junto con los alumnos.				
13.	Aprende a identificar con mayor rapidez, facilidad y profundidad la diversidad de los alumnos dentro del aula.				
14.	Adquiere con rapidez y facilidad organizar grupos de trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos.				
15.	Se conoce con mayor rapidez los aspectos personales del alumno de educación primaria.				
16.	Contribuye a reflexionar con mayor profundidad las teorías educativas.				
17.	Desarrolla con mayor rapidez el amor y respeto por los niños.				
18.	Descubre con facilidad y rapidez el amor y respeto por los niños.				
19	Posibilita con rapidez y facilidad su confianza en sí mismo.				
20.	Adquiere con facilidad y rapidez a regular sus emociones frente a los alumnos.				

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación Espacial

Se desarrolló en la UGEL Norte en la ciudad de Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal

Es una investigación de carácter conyuntural.

2.3 Unidades de Estudio

UNIDAD	F	%
UGEL NORTE	200	100

Dado que los docentes encuestados presentan geográficamente un alta diversificación, la encuesta fue aplicada en la UGEL Norte al azar, teniendo como estrategia el momento de entrega de documentos de los docentes, se escogieron al azar 200 encuestados.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Solicitud de credencial a la Escuela de Post-Grado para la presentación en las diferentes Instituciones Educativas.
- Se validó el instrumento con 10 encuestas en vacío.
- Coordinación en el horario de la aplicación de instrumentos.
- Convocar en coordinación con la dirección a una reunión con los docentes para explicarles el fin de la investigación y el llenado de instrumentos.

- Cada instrumento debe ser llenado en el lapso de 20 minutos.
- Revisión de los instrumentos y se procesaron los datos a través de la matriz.
- Para identificar los datos a obtener se empleará la sigla OPREPAC.

4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 PROCESAMIENTO:

El procesamiento de datos se efectuará mediante el uso de herramientas estadísticas para lo cual se seguirán los pasos siguientes:

- La información obtenida a través de las respuestas de cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario, serán sometidas al conteo y luego a las tabulaciones respectivas.

Para el proceso de verificación o comprobación de hipótesis se utilizarán las herramientas Y pruebas estadísticas siguientes:

a. *MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL:*

*Media

b. *PRUEBAS ESTADÍSTICAS:*

*LA MEDICION DE LA OLPINON SE REALIZARA A TRAVES DE LA ESCALA DE
LIKERT*

c. *DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y REPRESENTACIONES GRÁFICAS:*

- * Pay
- * Gráfica de Barras

4.2 ANÁLISIS

Los resultados que serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teoría.

4.3 MANEJO DE RESULTADOS

Para medir la opinión de los docentes referente a los diferentes indicadores se plantearon 20 enunciados, que según el grado de aceptación o de rechazo se estableció los valores con la escala, de grados de aceptación o de rechazo siguiente:

Totalmente de acuerdo	+ 2
De acuerdo	+ 1
En desacuerdo	- 1
En total desacuerdo	- 2

En esta escala de apreciaciones sirve para que el encuestado, en razón de los enunciados, que muestra características específicas, expresen su opinión e conformidad o disconformidad; considerándose las dos primeras apreciaciones

como opinión favorable y consecuentemente las dos ultimas como opinión desfavorable.

Para cuantificar el instrumento de recopilación se califica según el puntaje correspondiente; finalmente se realiza una suma algebraica obteniéndose un puntaje final por cada encuestado.

Por lo tanto, en el caso que exista una opinión totalmente favorable alcanza un puntaje máximo de + 40 puntos y en el caso de que la opinión fuera totalmente desfavorable el puntaje máximo obtenido es - 40 puntos.

Con fines de obtener una valoración total se consideró la siguiente escala:

ESCALA		VALORACIÓN
+ 31	+ 40	Totalmente favorable
+ 21	+ 30	
+ 11	+ 20	Favorable
+ 1	+ 10	
0		
- 1	- 10	Desfavorable
- 11	- 20	
- 21	- 30	Totalmente Desfavorable
- 31	- 40	

5. CRONOGRAMA DE TRABAJO.

MES	Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración de Marco Conceptual.	X	X	X	X																				
2. Recolección de Datos.					X	X	X	X																
3 Estructuración de Resultados.									X	X	X	X	X	X	X	X								
4. Informe final.																	X	X	X	X	X	X	X	





ANEXO N° 2
CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

Totalmente favorable	+ 30 – + 40	19	9.5	35	665
	+ 21 – + 30	69	34.5	25.5	1759.5
Favorable	+ 11 – + 20	70	35	15.5	1085
	0 – + 10	28	14	5	125
	0				
Desfavorable	0 – -10	3	1.5	- 5	- 15
	-11 – -20	9	4.5	- 15.5	-
139.5	+ 21 – - 30	1	0.5	- 3.5	- 25.5
	- 30 – - 40	1	0.5	- 35	- 25.5
TOTAL		200	100		3429

Media

$$\bar{X} = \frac{\sum x \cdot l}{n} = \frac{3429}{200} = X = 17.15$$





	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+2
2	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
4	+1	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
5	-1	-1	-1	+1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
6	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2
7	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	-1	+1
9	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1
10	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+2
11	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+2	+2
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
13	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
14	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2
15	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2
16	+1	+2	-1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1
17	-1	-2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
18	+2	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
19	+2	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
20	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
21	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
23	+1	+1	-1	+1	-1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1
24	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2
25	+1	+2	-1	+2	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1
26	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
27	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	-1	+2	+2	+1	+2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
28	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1	+1
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
30	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
31	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
32	+1	-2	-2	-1	-2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
33	-2	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
34	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2
35	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+2	-1	+1	+1	+1	+2	+1	+1
36	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
37	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1
38	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
39	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1
40	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
41	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
42	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
44	-2	-2	-1	-2	-2	-2	-1	-2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
45	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2
46	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2
47	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1
49	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
50	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
51	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
52	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1
53	+1	-1	+1	-1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-2	-2	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
54	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
55	-2	-2	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2
56	-1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+2	-1	+1	+2	+1	-1	-1	-1	+1	+1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
86	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
87	+2	+2	+1	+1	+1	+2	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	-1	+1	+1	+1	+1	+1
88	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+1	+1	+1
89	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1
90	+1	-1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
91	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1
92	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
93	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1
94	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
95	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
96	-1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1
97	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
98	+1	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+2
99	-1	-1	-1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1
100	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+2	+2	+1
101	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1
102	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1
103	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
104	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	+1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	+1
105	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	-1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	+1	-1	-1
106	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
107	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
108	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
109	+1	-1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
110	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1
111	+1	+1	-1	+1	-1	+1	-2	-2	-2	-1	-1	-1	+1	-2	-2	-1	-1	-1	-1	-1
112	+1	+1	-1	-2	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	-1
113	-2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	+2	-1	-1	-1	-1	-1
114	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+1	-1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
115	-2	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	-2	+1	+1	-1	-1	+1	+1	-1	+2	-1
116	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1
117	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1
118	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
119	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
120	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	+1	-2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
121	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
122	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
123	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1
124	-1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1
125	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+2
126	+2	+1	+2	+1	+2	+1	-1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
127	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	-1	+1	-1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
128	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
129	+1	+1	-2	+1	-1	-1	-1	+1	-2	+1	+1	+1	-1	-2	-1	-1	+1	-2	-1	+1
130	-1	+1	+2	+2	+2	+2	-1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+2	-1	+1
131	+2	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+2	+2	+1	+1
132	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+2	+1	+1	+1
133	+1	-2	+1	+1	-2	+2	+1	-2	-2	+1	+1	+1	-2	+1	+1	-2	+1	-2	-2	+2
134	+1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
135	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
136	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+2
137	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
138	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2
139	+1	+1	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
140	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
141	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
142	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
143	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	+1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
144	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
145	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
146	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
147	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
148	+1	+1	+1	+1	+1	-6	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
149	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+2
150	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	-1	+1	+1	+1	+2	+1	-1	+1	+1	+2	+1	+1	+1
151	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
152	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
153	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
154	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	+1	+1	+2	+1	+1	+1
155	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
156	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	+1
157	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1
158	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+2
159	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2
160	+1	+2	+1	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
161	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
162	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
163	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
164	+1	+1	-1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2
165	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
166	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
167	+1	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
168	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2
169	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	-1	+1
170	-1	+1	+1	-1	+2	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
171	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
172	+2	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
173	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
174	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	-1	-1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	-1	-1	-1	-1
175	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
176	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+2	+1	+1
177	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1
178	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+2	+2	+2	+1
179	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
180	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
181	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
182	+2	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
183	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	+1
184	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+2
185	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
186	-1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
187	+2	+1	+1	+2	+1	+1	-1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1
188	+1	-1	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1
189	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1
190	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
191	+2	+2	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
192	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	-2	+1	+1	+1
193	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+1	-2	-2	+1	+1	+2	-1	+1	+1	+1	+1
194	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
195	+2	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
196	+2	-1	+1	+1	+1	+2	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
197	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
198	+1	+1	+1	-1	+1	+1	-2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
199	+2	-1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
200	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1	+2	+2	+1

