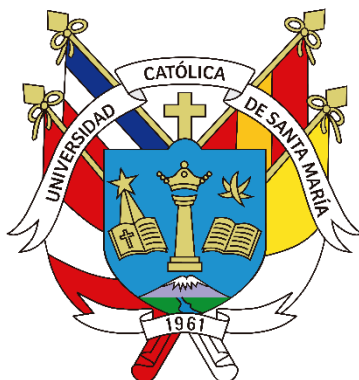


# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Maestría en Educación Superior



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AREQUIPA-2021

Tesis presentada por la Bachiller:

**Ticona Ochoa, Olga**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación Superior**

Asesor:

**Mg. Duche Pérez, Alexandre Brian**

**Arequipa – Perú**

**2024**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 26 de Enero del 2023

**Dictamen: 002513-C-EPG-2023**

Visto el borrador del expediente 002513, presentado por:

**2018008672 - TICONA OCHOA OLGA**

Titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AREQUIPA-2021**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



**29423044 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA  
DICTAMINADOR**



**29553971 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE  
DICTAMINADOR**



# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AREQUIPA-2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

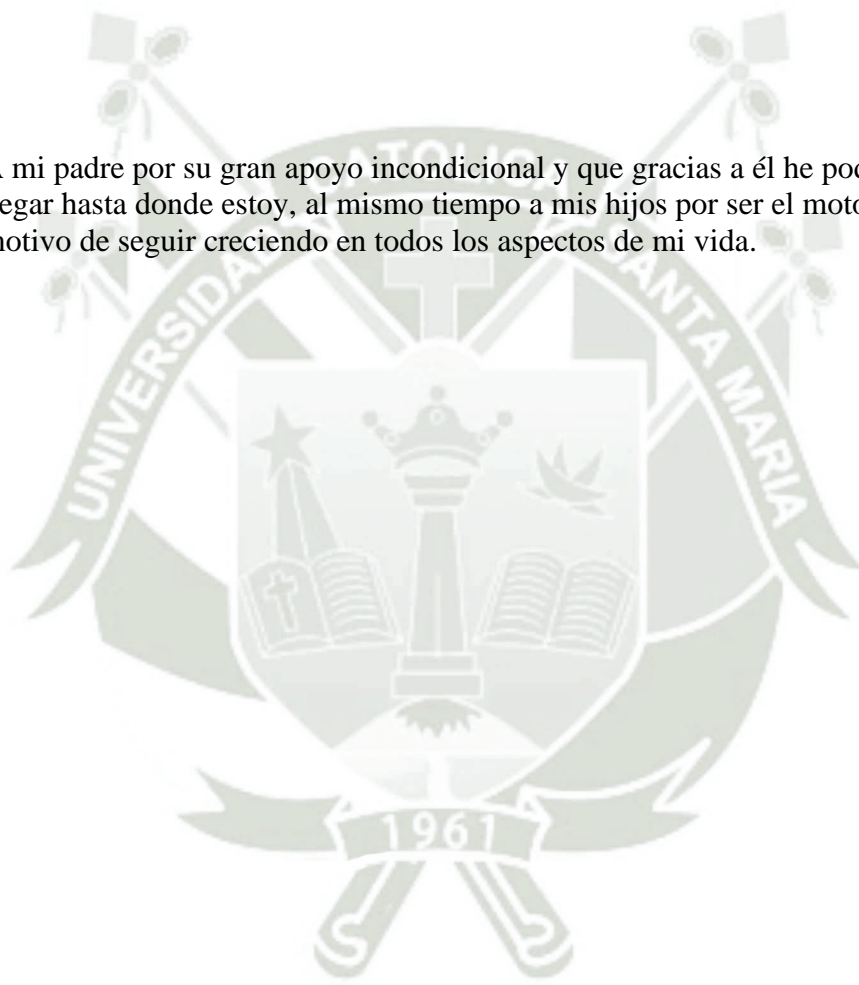
Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

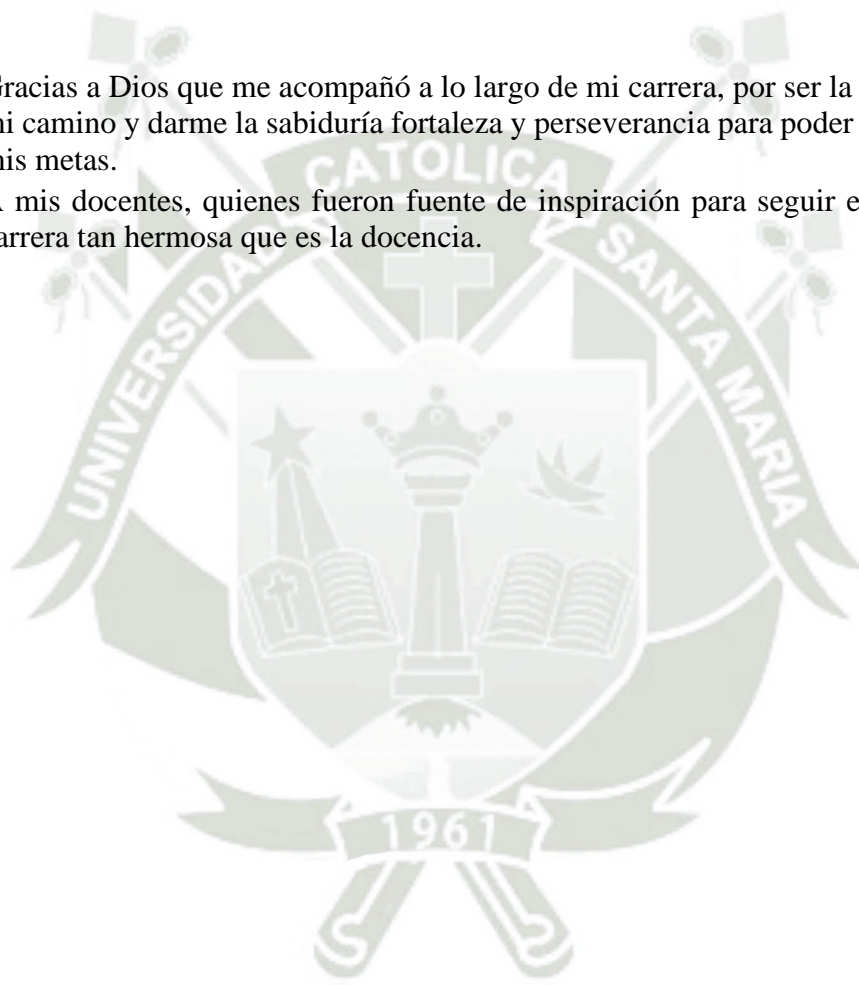
Apagado

A mi padre por su gran apoyo incondicional y que gracias a él he podido llegar hasta donde estoy, al mismo tiempo a mis hijos por ser el motor y motivo de seguir creciendo en todos los aspectos de mi vida.



Gracias a Dios que me acompañó a lo largo de mi carrera, por ser la luz en mi camino y darme la sabiduría fortaleza y perseverancia para poder lograr mis metas.

A mis docentes, quienes fueron fuente de inspiración para seguir en esta carrera tan hermosa que es la docencia.



## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con el bienestar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021. Por medio del enfoque cuantitativo y bajo un diseño correlacional-transversal se aplicó los cuestionarios sobre Inteligencia Emocional (Bar-ON, 1997) y Bienestar (Goldberg, 1999) a 97 estudiantes universitarios. El estudio concluye que existe una correlación moderada ( $r=0,539$ ) entre la inteligencia emocional y el bienestar en los estudiantes. Sin embargo, resalta que existen correlaciones altas entre el manejo del estrés y el bienestar subjetivo ( $r=0,626$ ) y entre el ánimo general y el bienestar subjetivo ( $r=0,654$ ).

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, Bienestar Material, Bienestar Subjetivo, Estudiantes Universitarios.

## ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between emotional intelligence and well-being in students of the Professional School of Education of a Private University, Arequipa-2021. Through the quantitative approach and under a cross-correlational design, the Emotional Intelligence (Bar-ON, 1997) and Well-being (Goldberg, 1999) questionnaires were applied to 97 university students. The study concludes that there is a moderate correlation (.539) between emotional intelligence and well-being in students. However, it highlights that there are high correlations between stress management and subjective well-being (.626) and between general mood and subjective well-being (.654).

**Key words:** Emotional Intelligence, Material Well-being, Subjective Well-being, University Students.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
HIPÓTESIS.....	15
OBJETIVOS.....	16
CAPÍTULO I.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
1.1.Antecedentes Investigativos.....	17
1.2.Marco Teórico.....	18
1.2.1.Inteligencia emocional.....	18
1.2.2.Dimensiones de la inteligencia emocional.....	19
1.2.2.1.Inteligencia intrapersonal.....	19
1.2.2.2.Inteligencia interpersonal.....	21
1.2.2.3.Manejo del estrés.....	22
1.2.2.4.Adaptabilidad.....	23
1.2.2.5.Ánimo general.....	23
1.2.3.Bienestar.....	24
1.2.4.Dimensiones del bienestar.....	25
1.2.4.1.Bienestar subjetivo.....	25
1.2.4.2.Bienestar material.....	26
1.2.4.3.Bienestar psicológico.....	27
CAPÍTULO II.....	29
METODOLOGÍA.....	29
2.1.Tipo y Nivel de Investigación.....	29
2.2.Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación Tabla 1.....	31
2.3.Unidades de Estudio.....	33
2.3.1.Población.....	33
2.3.2.Muestra.....	34
2.3.3.Procedimiento de Muestreo.....	35
2.4.Estrategias de Recolección de Datos.....	36
2.4.1.Organización.....	36

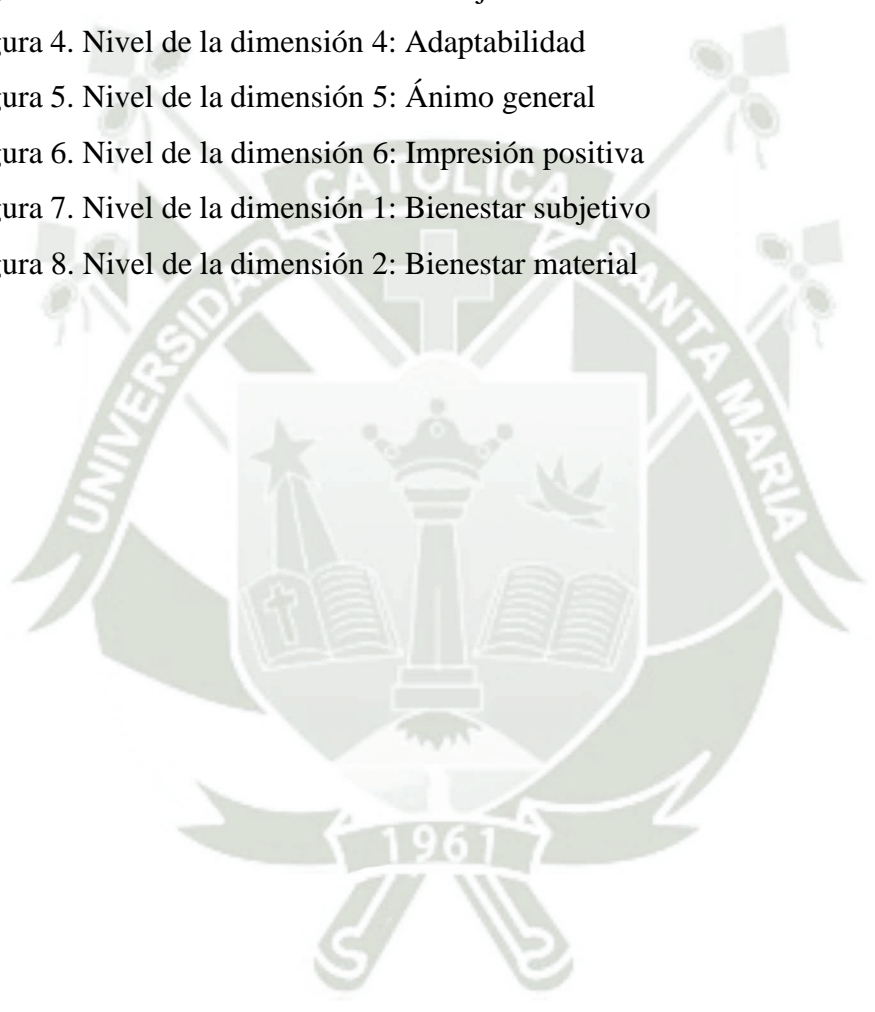
2.4.2. Recursos .....	36
2.4.3. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos .....	37
2.4.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados.....	37
CAPÍTULO III .....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	38
3.1. Resultados .....	38
3.1.1. Resultados de la variable Inteligencia Emocional .....	38
3.1.2. Resultados de la variable Bienestar .....	64
3.1.3. Niveles de las variables.....	79
3.1.4. Correlaciones .....	80
3.2. Discusión .....	81
CONCLUSIONES .....	85
RECOMENDACIONES .....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	88
Anexo A. Instrumento de recolección de datos 1 .....	93
Anexo B. Instrumento de recolección de datos 2 .....	95
Anexo C. Validación de los instrumentos de investigación.....	97
Anexo D. Matriz de datos del Instrumento sobre Inteligencia Emocional.....	103
Anexo E. Matriz de datos del Instrumento sobre Bienestar .....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	31
Tabla 2. Muestra de estudio, según semestre de estudios	34
Tabla 3. Muestra de estudio, según género	34
Tabla 4. Muestra de estudio, según edad	35
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos	37
Tabla 6. DIMENSIÓN 1: Intrapersonal	38
Tabla 7. DIMENSIÓN 2: Interpersonal	42
Tabla 8. DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés	47
Tabla 9. DIMENSIÓN 4. Adaptabilidad	51
Tabla 10. DIMENSIÓN 5. Ánimo General	55
Tabla 11. DIMENSIÓN 6. Impresión positiva	61
Tabla 12. DIMENSIÓN 1: Bienestar subjetivo	64
Tabla 13. DIMENSIÓN 2: Bienestar material	75
Tabla 14. Niveles de las variables inteligencia emocional y bienestar	73
Tabla 15. Correlaciones entre las dimensiones de las variables inteligencia emocional y bienestar	80
Tabla 16. Correlación entre las variables inteligencia emocional y bienestar	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión 1: Intrapersonal	41
Figura 2. Nivel de la dimensión 2: Interpersonal	34
Figura 3. Nivel de la dimensión 3: Manejo del estrés	34
Figura 4. Nivel de la dimensión 4: Adaptabilidad	54
Figura 5. Nivel de la dimensión 5: Ánimo general	60
Figura 6. Nivel de la dimensión 6: Impresión positiva	63
Figura 7. Nivel de la dimensión 1: Bienestar subjetivo	74
Figura 8. Nivel de la dimensión 2: Bienestar material	78



## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo universitario, a diferencia del escolar, se priorizan procesos de enseñanza-aprendizaje que encaminen a los estudiantes a desarrollar competencias laborales y profesionales que les permitan a futuro desenvolverse profesionalmente. El desarrollo de estas competencias involucra nuevas formas de aprender y enseñar.

El aprendizaje de teorías, métodos y procedimientos en los distintos campos del saber y la ciencia exigen de los estudiantes un involucramiento directo con nuevas formas de estudiar y repensar la actividad académica. Se prioriza el saber, la ciencia y el conocimiento tecnológico como herramientas necesarias para afrontar procesos de evaluación.

Sin embargo, los modelos neoliberales basados en un carácter utilitarista de la ciencia han desplazado, poco a poco, la dimensión humana, comportamental y cognitiva de los estudiantes, focalizando el bienestar estudiantil en un adecuado rendimiento y performance académico. Sin embargo, en el auge de una sociedad cada vez más individualista y un sistema educativo superior basado en el promedio académico, la inteligencia emocional se presenta como una dimensión sumamente importante para comprender el bienestar integral de los estudiantes universitarios.

La inteligencia emocional no solo se ocupa de la identificación de sentimientos y emociones que envuelven el comportamiento de los estudiantes, sino también apunta a la diferenciación y el manejo de estos con la finalidad de fomentar diálogos basados en la comprensión, el respeto y la empatía hacia el otro. En este punto el bienestar se concibe no solo desde su campo material, sino también subjetivo.

El afrontamiento de las emociones se presenta, así como un campo de suma importancia para comprender procesos que son parte del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, de las relaciones y habilidades sociales, de los espacios de aprendizaje y del bienestar integral de los

educandos.

En tal sentido, el propósito de la presente investigación es conocer los niveles de inteligencia emocional y bienestar material y subjetivo en estudiantes universitarios, e identificar la relación entre ambas variables de estudio.

La presente investigación busca que los estudiantes tomen conciencia sobre el impacto y efecto de sus acciones y comportamientos frente a ellos mismo y a los demás. Se busca identificar problemas, de carácter personal e interpersonal, en las relaciones sociales entre los estudiantes y proponer alternativas para mejorar las habilidades sociales, elevar el optimismo y la motivación personal, desarrollar la empatía y reducir progresivamente los conflictos socioeducativos.

La vigencia de la presente investigación radica en los actuales debates teóricos sobre la importancia de las competencias emocionales como factores internos y externos de la adaptación a la vida académica y el desarrollo de habilidades sociales en el desempeño y rendimiento académico estudiantil.

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados para el diseño, la elaboración y la ejecución de estudios e investigaciones en instituciones educativas de nivel superior con una problemática similar y afín, y cuyos datos serán de vital importancia para comprender de manera integral los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

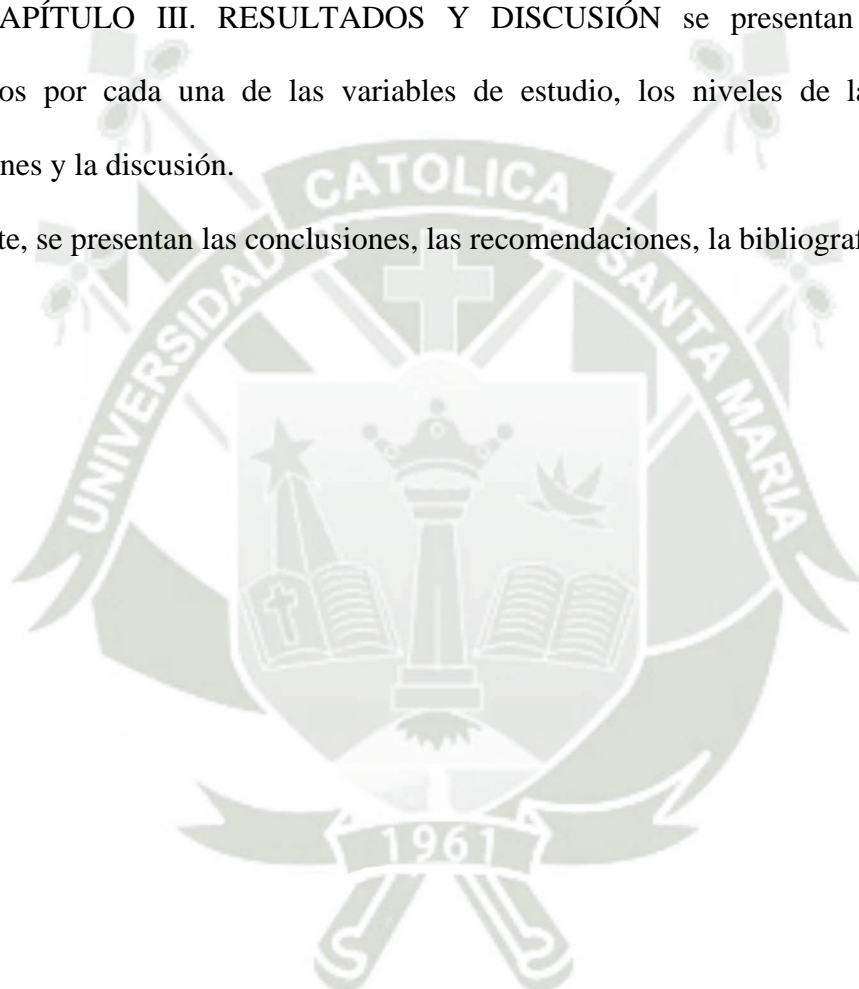
La presente tesis se ha organizado bajo la siguiente estructura:

En el **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO** se presentan los antecedentes investigativos y el marco teórico relacionado a inteligencia emocional, las dimensiones de la inteligencia emocional (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y ánimo general) el bienestar, las dimensiones del bienestar (bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar psicológico)

En el CAPÍTULO II. METODOLOGÍA se exponen el tipo y nivel de investigación, las técnicas, instrumentos y materiales de verificación, las unidades de estudio (población, muestra y procedimiento de muestreo), las estrategias de recolección de datos (organización, recursos, confiabilidad y validación de los instrumentos y criterios para el manejo estadístico de los resultados).

En el CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN se presentan los resultados descriptivos por cada una de las variables de estudio, los niveles de las variables, las correlaciones y la discusión.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.



## HIPÓTESIS

Dado que la inteligencia emocional, definida como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de sus exigencias y presiones del entorno; es probable que esta se relacione con el desarrollo de las capacidades y del crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo, es decir, de bienestar.

En este sentido se plantean dos tipos de hipótesis:

- Hi: La inteligencia emocional se relaciona con el bienestar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa- 2021.
- Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con el bienestar en los estudiantes de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con el bienestar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

### Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.
- Determinar el nivel de bienestar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.



## CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La investigación de Dávila Espinosa, J. E. (2021). tiene como objetivo describirla relación entre Bienestar psicológico e inteligencia emocional. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra 13 estudiantes egresados de la carrera de Psicología Clínica. de la Universidad Internacional SEK Ecuador. Y se les aplicó una TMMS-24 Trait-Meta Mood Scale de Salovey y la Escalada de Bienestar Psicológico de Ryff. El estudio concluyó que hay una relación positiva entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, estos hallazgos, es aún más notorio en las estudiantes mujeres.

La investigación de Solórzano-Gonzales, P. (2019) tiene como objetivo esclarecer cual es la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra a 233 adolescentes de cuarto y quinto año de una Institución educativa parroquial de Lima metropolitana (Perú). Y se les aplicó una Censo. El estudio concluyó que hay una baja relación entre bienestar psicológico y la inteligencia emocional, sin embargo, se puede ver una relación potencial entre religión del alumno y el desarrollo intrapersonal, y también una relación entre edad y desarrollo interpersonal.

La investigación de Salas Manrique, C. E. D. C. (2018) tiene como objetivo determinar la triple relación entre el manejo del estrés, inteligencia emocional y bienestar psicológico. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra 166 alumnos matriculados en el Programa Regular Abril – Julio 2016-II en el Centro Preuniversitario de la Universidad Ricardo Palma – CEPURP. (Perú). Y se les aplicó un Cuestionario del afrontamiento del estrés-CAE, una escala de Bienestar Psicológico-

BIEPS- J y el Inventario de Cociente Emocional de BarOn. El estudio concluyó que el afrontamiento del estrés permite a los estudiantes poder desarrollar más competencias para la inteligencia emocional, y así poder obtener un mejor bienestar psicológico.

La investigación de Fraile Diego, E. (2014) tiene como objetivo evaluar la relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra 185 estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid (España). Y se les aplicó un cuestionario de autoinforme. El estudio concluyó que hay una relación directamente proporcional entre el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional y el bienestar general de los estudiantes.

La investigación de Bermúdez, M. P., Álvarez, I. T., & Sánchez, A. (2013) tiene como objetivo determinar cuál es la naturaleza de la relación entre inteligencia emocional, bienestar psicológico y estabilidad emocional. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra 65 estudiantes universitarios, hombres y mujeres entre los 18 y los 33 años. de la Universidad Javeriana de Colombia. Y se les aplicó una Escala de Bienestar Psicológico, Inventario de Pensamiento Constructivo y la Escala de Estabilidad Emocional del Cuestionario. El estudio concluyó que hay una relación directamente proporcional entre el desarrollo de la inteligencia emocional y la obtención de un bienestar psicológico.

## **1.2. Marco Teórico**

### ***1.2.1. Inteligencia emocional***

De acuerdo con Goleman, D. (1996), la inteligencia emocional “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas.” (p. 96). Ya se habla aquí de la inteligencia emocional como una capacidad, por lo tanto, más desarrollado en unos que en otros. Esta capacidad permite el conocimiento introspectivo de uno mismo para poder gestionarlo.

Según Beltrán, D. E. (2017), “la IE es considerada un conjunto de habilidades, destrezas y rasgos de personalidad y es evaluada por medio de instrumentos de autoinforme.” (p. 87). Esta definición plantea la visión de la inteligencia emocional como un sistema de competencias de personalidad, pero esto no es lo novedoso de la definición, ya que el autor nos muestra que este sistema puede ser cuantificado por instrumentos de autoinforme.

Como expresa Gabel Shemueli, R. (2005), la inteligencia emocional es “un factor que influye en la efectividad organizacional, el liderazgo, el desarrollo de carreras y el trabajo grupal.” (p. 3). El autor plantea la idea de la inteligencia emocional desde un sentido pragmático, ya que no considera a este concepto como un fin en sí mismo, sino un medio para poder lograr capacidades organizativas dentro de un grupo humano.

A juicio de Jiménez Jiménez A. (2018), la inteligencia emocional es la “Capacidad de motivarse uno mismo lo que implica fundamentalmente subordinarse a uno mismo para la consecución de unos objetivos y unos logros. Tiene que ver con la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la propia impulsividad.” (p. 458). Como vemos en la definición, la inteligencia emocional tiene la capacidad de externalizarse en forma de concentración o impulso para fines autoproclamados. Esta externalización implica la limitación de otros sentimientos o emociones para lograr determinado fin.

### *1.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional*

#### **1.2.2.1. Inteligencia intrapersonal.**

Ponce, V. y Sanmartín, E. (2010), plantean que la inteligencia intrapersonal “es la habilidad para acceder a los propios sentimientos y a los estados emocionales de uno. Las personas con inteligencia interpersonal por lo general eligen trabajar por su propia cuenta mientras usan y confían en su propio entendimiento para guiarse a sí mismos” (p. 20). Como vemos, se presenta a la inteligencia intrapersonal como capacidad, por lo tanto, más desarrollada en unos que en otros, que permite el acceso aun autoconocimiento emocional para poder realizar

ciertos objetivos.

Como señala Tejido, M. (2010), la inteligencia intrapersonal es “la que permite conocerse a uno mismo y actuar conforme a ello. Es la manera que tenemos de acceder a nuestros propios sentimientos y emociones, y utilizarlos como recurso para orientar nuestro comportamiento.” (p. 13). El autor nos muestra este concepto como un conocimiento interior de la personalidad humana, para que luego este conocimiento se pueda externalizar en el modelado de la conducta.

Desde el punto de vista de Menjura, M. (2014), la inteligencia intrapersonal es definida como “la capacidad de formarse un modelo lo más certero posible de uno mismo, y ser capaz de utilizarlo para desenvolverse eficazmente en el contexto social e individual.” (p. 61). Se muestra a la inteligencia intrapersonal como una capacidad para modelar un tipo ideal de uno mismo para que se pueda usar o mostrar en diversos contextos, y también para que sea mostrado hacia uno mismo.

Como plantea Sánchez, L. (2015), la inteligencia intrapersonal es “la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros.” (p. 8). Como vemos la inteligencia intrapersonal plantea la idea de la construcción de una manera ideal de uno mismo para efectos de moldear su comportamiento y de formar un autoconocimiento.

### 1.2.2.2. Inteligencia interpersonal.

Menjura, M. (2014), define la inteligencia interpersonal como “la capacidad de comprender e interactuar eficazmente con los otros, y entender los deseos, intenciones, estados de ánimo y motivaciones de los demás. Incluye la sensibilidad de las expresiones faciales, la voz y los gestos y la capacidad de responder con eficacia a tales señales, e influir en la gente.” (p. 62).

La inteligencia interpersonal es la coexistencia con el medio que nos rodea, y con las personas que son parte de este medio. Esta coexistencia tiene un fin pragmático, que es las respuestas eficaces ante determinadas problemáticas surgidas del medio.

Citando a Alzina, R. B. (2003), la inteligencia interpersonal es “la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.” (p. 25). La definición implica la capacidad de crear, adaptar o fomentar la buena relación, o relación pacífica entre pares. Y además de esto, nos menciona que esta capacidad requiere del desarrollo de otras competencias adecuadas para este moldeado del comportamiento.

Sánchez, L. (2015), postula que la inteligencia interpersonal es “la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.” (p.8). Se muestra a la inteligencia interpersonal es el modelado de la conducta que uno debe asumir para la interacción eficaz con los demás.

A juicio de Castelló, A. y Cano, M. (2011), la inteligencia interpersonal es “La empatía era la intuición de un espacio conceptual, mientras que la inteligencia interpersonal es la delimitación de este.” (p. 8). Como vemos, se establece una relación entre empatía e inteligencia interpersonal, en la cual la segunda no solo implica la comprensión del otro, sino que implica cómo comportarnos ante el otro.

### 1.2.2.3. Manejo del estrés.

Iniesta, A. (2016) argumenta que el manejo del estrés “no sólo mejora el bienestar y la salud de las personas, sino que también favorece su compromiso con el proyecto empresarial. La salud psicosocial de la empresa es una gran oportunidad para innovar, ser competitivo y garantizar su sostenibilidad.” (p. 8). El manejo del estrés es un mecanismo que ayuda a optimizar competencias organizativas de determinados grupos humanos, y sobre todo es un gran incentivo para el desarrollo de la innovación.

Según Julián, O., & Nora, A. (2020), el manejo de estrés es “una respuesta del cuerpo en condiciones externas de la emoción del ser humano. Es un sentimiento que provoca confrontar violentamente lo que puede ocasionar confusión, excesivo temor, miedo, olvidos.” (p. 44). El manejo del estrés no es solo una actitud premeditada, sino que también puede ser una respuesta involuntaria del cuerpo para afrontar sentimientos violentos.

Meichenbaum, D. (1987) agrega que el manejo del estrés es “Un aspecto esencial de todo programa de control del estrés es ayudar a los pacientes para que aprecien cuándo deben interpretar las situaciones como incontrolables, a fin de seleccionar el proceso de afrontamiento adecuado.” (p. 70). Una de las facetas importantes del manejo del estrés es prevenir el estrés como tal, mediante la detección de ciertos fenómenos incontrolables para luego afrontarlos.

Kareaga, A. A. (1998) sugieren que el manejo del estrés es “el de aprender a tener períodos de relajación después de períodos de estrés.” (p. 21). El manejo del estrés necesita el proceso de recuperación post estado de estrés.

#### **1.2.2.4. Adaptabilidad.**

Guzmán de la Rosa, A. E. Y. (2018) afirma que “el propósito de la adaptabilidades modificar conductas o actitudes para contar con el personal adecuado que sea capaz para asumir riesgos o acoplarse a ellos, el proceso de cambio organizacional surge por la problemática que enfrenta una organización por la forma en cómo opera.” (p. 30). Si bien este concepto gira en torno al ámbito empresarial, nos plantea la idea de la modificación de actitudes para poder asumir riesgos y normalizarlos para estar de acuerdo con el cambio.

Castrillon, M. A. G. (2018) sostiene, sobre la adaptabilidad, que “otros autores proponen una definición más amplia, presentan la adaptabilidad como la capacidad de una organización, que consciente o inconscientemente cambia para adaptarse a diferentes circunstancias.” (p. 119). Aquí la adaptación no es algo planificado o preconcebido, sino algo inherente al comportamiento humano, que lo ayuda a superar las circunstancias.

Como expresa Gómez-Aguilar, M. (2007), la adaptabilidad es “un continuo proceso de aprendizaje y retroalimentación.” (p. 73). La adaptación es un proceso mediante el cual no solo superamos circunstancias, sino que asimilamos estos y lo entendemos para poder tener continuidad en un determinado proceso.

Chiavenato, I. (2004) define la adaptabilidad como “la facilidad para ajustarse a diferentes situaciones y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y competencias.” (p. 8). La adaptabilidad es una competencia que permite adquirir diferentes recursos para poder superar cambio que antes ya se habían asimilado.

#### **1.2.2.5. Ánimo general.**

De acuerdo con. González Robles, I. D., Méndez Cadena, M. E., Salvador Ferrer, C. M., & Moreno Rosano, M. P. (2015), el estado de ánimo es “la situación emocional subjetiva de la persona.” (p. 261). El estado de ánimo se relaciona con lo individual, por eso es subjetivo y cambiante cuando esta trata de expresar emociones.

Zamora, V. Q. (2019) indica que el estado de ánimo es “utilizado para las reglas de evaluación y por ende para determinar la emoción.” (p. 48). El estado de ánimo tiene una relación directa con la emoción, por eso se puede determinar a la segunda con la evaluación de la primera. Por eso el ánimo no es más que la expresión de emociones.

A juicio de Alcántara, J. (2015), el estado de ánimo es “importante ya que un estado de ánimo positivo fomenta una mayor autoeficacia.” (p.128) En esta definición, se le da un sentido pragmático al estado de ánimo, ya que se lo plantea como promotor de la eficacia producida por el accionar de una persona.

Jumbo Aponte, H. E. (2018) considera que el estado de ánimo es “un estado emocional general e indeterminado de la personalidad, que influencia los procesos cognoscitivos y la conducta respecto al medio y a sí mismo.” (p. 21). El ánimo es inconmensurable, debido a que tiene un índole emocional complejo que influencia en los procesos de conocimientos y en la conducta de un individuo frente a sí mismo, como con el medio exterior.

### **1.2.3. Bienestar**

Valdés, M. (1991) plantea que el bienestar es concebido como “un estado interno que requiere para su realización de ciertas circunstancias exteriores a la persona.” (p. 69). Si bien se plantea la idea de bienestar como estado interno de una persona, también se le agrega la dependencia que tiene este estado interno con su medio externo, esto permite darle una visión más sistemática a la idea de bienestar.

Como señala Ramírez, J. F. O., Velásquez, E. G., Quirama, E. R., & González, J. D. P. (2005), el bienestar es “un predictor fuerte. Las creencias subjetivas de la gente, aunque sean inexactas o equivocadas, determinan sus vidas.” (p. 57). El concepto de bienestar tiene una implicancia relativa, y que varía de acuerdo con la naturaleza de cada persona. Por eso el sentido de bienestar tiende a ser inexacta y perfectible.

Sales Heredia, F. J. (2011) indica que “En todo caso, se deduce que el bienestar es un estado

ideal al cual aspiran en general todos los seres humanos.” (p. 117). El bienestar es un constructo que implica el desarrollo de un tipo o modelo igual para todas las personas. Este concepto implica que es posible desarrollar un modelo que permita medir quien no tiene bienestar y quién si lo tiene.

Desde el punto de vista de Navarro-Chávez, J. C., Ayvar-Campos, F. J., & Giménez-García, V. M. (2016), el bienestar es “el sentir de una persona al ver satisfechas todas sus necesidades en materia fisiológica y psicológica en el presente, así como contar con expectativas alentadoras que le sustenten su proyecto de vida.” (p. 593). El concepto de bienestar implica el cumplimiento de diferentes necesidades, tanto externas como internas, para que así se pueda realizar un buen proyecto de vida.

#### ***1.2.4. Dimensiones del bienestar***

##### **1.2.4.1. Bienestar subjetivo.**

García, A. O. (2011) refiere que el bienestar subjetivo es “una condición vital para lograr un buen desempeño en cualquier ámbito (social, laboral, familiar, individual, de relaciones, etcétera), que cada persona debe preparar, cultivar, buscar y alimentar cotidianamente.” (p. 6). Se muestra al bienestar subjetivo como un medio para el logro de un desarrollo personal en distintos ámbitos. Sin embargo, el concepto nos muestra que el bienestar subjetivo debe ser reforzado constantemente.

Según Villatoro, P. (2012), el bienestar subjetivo es “un concepto multidimensional, en el que se incluyen las distintas evaluaciones que las personas realizan sobre sus vidas, las cosas que les suceden y las circunstancias en las que viven.” (p. 24). El bienestar subjetivo plantea la competencia de autodefinirse para poder moldear su comportamiento para la realización del humano, tanto introspectivamente, como con su relación con el ambiente externo.

Como afirma Mery Montenegro, P. C., Córdoba Rosenow, P., & García Payares,

A. (2017), “En este sentido, es válido decir que el Bienestar Subjetivo es un constructo que

implica una valoración positiva del estado actual de la vida de la persona, e incluye aspectos como la felicidad y el logro.” (p. 152). El bienestar subjetivo implica la idea de hacerse una auditoría con resultado positivo de nuestra forma de existencia. Estos resultados positivos que deben desglosarse de la auditoría deben relacionarse con la felicidad y el cumplimiento de diversos objetivos.

Tal como lo hace notar Sales Heredia, F. J. (2011), “Mientras que el primero incluye todos los elementos extrínsecos que coadyuvan con la satisfacción del individuo, el bienestar subjetivo se refiere a los elementos internos de la persona.” (p. 117). El bienestar subjetivo no es un medio, por eso no se relaciona con la satisfacción o el cumplimiento con este, sino más es una descripción de como se encuentra internamente una persona.

#### **1.2.4.2. Bienestar material.**

Forment, E. (1994) postula que el bienestar material es “en su aspecto de elemento o factor del bien común, la satisfacción resultante de la participación de todos los ciudadanos en esos bienes.” (p. 807). El bienestar material solo puede verse desde la lógica de lo público, pues implica distribución de bienes dentro de un determinado grupo, ya que si no se ve de esta manera no podría hablarse de un nivel de óptimo desarrollo material.

De acuerdo con Oxa Gerónimo, A. V., Arancibia Romero, C., & Campero Encinas, S. (2014), el bienestar material es “una condición previa de bienestar y felicidad, y que los cambios de ésta están estrecha y directamente relacionados con los cambios en el poder adquisitivo de los individuos, bajo un análisis marginalista; que fue presentado previamente en el anterior acápite de ingreso.” (p. 164). El bienestar material es la fuente prima de los demás tipos de bienestar, ya que este bienestar determina el margen de acción o existencia de los demás tipos.

Empleando las palabras de Orozco, J. P. L. (2018), el bienestar material es “un área de significativo interés en el bienestar humano, se refiere tanto a las condiciones objetivas materiales y sociales, que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización

personal como a la percepción subjetiva de cada persona, y no visto exclusivamente por indicadores externos.” (p. 23). El bienestar material es el que permite el desarrollo de diversas posibilidades de satisfacción de otros tipos de bienestares. Pero a la vez de esta capacidad de viabilizar, debe tenerse en cuenta que el bienestar material es subjetivo, por lo tanto, analizado por factores externo y también internos.

Sauma Fiatt, P. (2015) sugiere que el bienestar material es “la dimensión que brinda mayores oportunidades de mejoría –a la vez que es la relativamente más rezagada en estos cantones.” (p. 38). El bienestar material es la base del desarrollo de otras posibilidades de aumentar otros tipos de bienestar, pero es la que menos se analiza y aplica.

#### **1.2.4.3. Bienestar psicológico.**

Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A., & Véliz Burgos, A. (2017) argumentan que el bienestar psicológico es “una experiencia personal que se va construyendo a través del desarrollo psicológico de la persona y de la capacidad para relacionar y relacionarse de manera positiva e integrada con las experiencias de vida que va experimentando, considerando la incorporación activa de medidas positivas para ello y no solo la ausencia de los aspectos negativos que va vivenciando.” (p. 262). El concepto de bienestar psicológico se nos presenta con una naturaleza procesal, ya que este bienestar es producto de una dinámica de aprendizaje en la cual se aprenden capacidades para relacionarse de manera positiva, ante uno mismo y antes su medio.

Como lo hace notar Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2000), el bienestar psicológico es “una dimensión fundamentalmente evaluativa que tiene que ver con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido.” (p. 45). El bienestar psicológico es logrado por la autodefinición de uno mismo debido a la obtención de metas trazadas y cumplidas que uno ha tenido.

Como plantea Niño Basto, L. Y., & Peña Gallo, A. C. (2019), el bienestar psicológico es “un

concepto que declara el opinar positivo y pensar productivo del ser humano acerca de sí mismo, determinado por su entorno subjetivo y su relación con aquellas representaciones específicas del ejercicio físico, psíquico y social.” (p. 37). Es un informe positivo del estado introspectivo de una persona, en la cual prima la idea de una productividad de todos los accionares que uno ha realizado.

Vásquez Sánchez, D., & Agudelo Velásquez, C. C. (2017) enfatizan que el bienestar psicológico es “un concepto amplio que está compuesto de varias dimensiones que son sociales, subjetivas y psicológicas, así como también, comportamientos relacionados con la salud general y que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo.” (p. 18). Este es un concepto sistemático del bienestar psicológico ya que lo plantea como interdependiente de otras dimensiones del bienestar, pero esta interdependencia debe tener resultados positivos y que indiquen productividad de las acciones.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y Nivel de Investigación.

- **Enfoque de Investigación:** La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo en tanto “se centra en aquellos fenómenos que son evidencias y su investigación se basa en los principios de evidencia empírica, objetividad y cuantificación. En este enfoque las variables se miden, no se manipulan y el control suele ser insuficiente pues no es exhaustivo, interesa obtener información representativa de las personas. Existe gran validez externa y poca interna. El análisis de datos es cuantitativo y está orientado a la comprobación, contraste o falsación de hipótesis” (Toribio, 2017, págs. 4-5).
- **Tipo de Investigación:** El tipo de investigación, en función a su propósito, es de carácter básica porque “no está encaminado a resolver problemas inmediatos, sino a la ampliación de la base de conocimientos de una disciplina por el conocimiento y la comprensión en sí” (Müggenburg y Pérez, 2007, pág. 38).
- **Nivel de Investigación:** El nivel de investigación es descriptiva-explicativa y correlacional, pues lo que se propone “es relacionar dos o más variables específicamente con sus resultados para poder determinar la influencia de una sobre otra, es decir establece relaciones causales, tiene como características que se utiliza preferentemente en investigaciones de tipo complejas con relación de variables, al hacer esta relación se deben someter a situaciones de evidencia” (Gálvez, 2016, pág. 19).

- **Diseño de Investigación:** El diseño de investigación es no experimental- transversal puesto que “no se utilizan variables manipuladas (o tratándose de una variable susceptible de manipulación, que no sea posible manipularla por razones éticas o administrativas), ni tampoco asignación aleatoria de los participantes. En su forma más característica estos estudios emplean variables atributivas (también llamadas de selección o clasificación) como VIs, en contraposición a variables manipuladas, que son más características de los estudios experimentales y cuasiexperimentales, y a variables medidas, que suelen ser comunes en los estudios predictivos y explicativos” (Ato, López y Benavente, 2013, pág. 1047).



## 2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

**Tabla 1**

*Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación*

Variable	Técnica	Instrumento	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles
Inteligencia Emocional	Encuesta	Cuastionario sobre Inteligencia Emocional (Bar-ON, 1997)	Inteligencia Intrapersonal	p.2, p.5, p.10, p.14, p.20, p.24, p.36,p.41, p.45, p.51, p.55, p.59	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad emocional por mejorar</li> <li>• Capacidad emocional adecuada</li> <li>• Capacidad emocional muy desarrollada</li> </ul>
			Inteligencia Interpersonal	p.7, p.17, p.31, p.43, p.53, p.28		
			Manejo del estrés	p.3, p.6, p.11, p.15, p.21, p.26, p.35, p.39, p.46, p.49, p.54, p.58		
			Adaptabilidad	p.12, p.16, p.22, p.25, p.26, p.30, p.29, p.30, p.34, p.38, p.44, p.48, p.57		
			Animo general	p.1, p.4, p.9, p.13, p.19, p.23, p.29, p.32, p.37, p.40, p.47, p.50, p.56, p.60		
			Impresión positiva	p.8, p.18, p.27, p.33, p.42, p.52		
Bienestar	Encuesta	Cuestionario sobre	Bienestar Psico	p.1, p.2, p.3, p.4, p.5, p.6, p.7, p.8, p.9, p.10, p.11, p.12, p.13, p.14, p.15, p.16, p.17, p.18, p.19, p.20, p.21, p.22, p.23 p.24, p.25, p.26, p.27, p.28, p.29, p.30	1.Nunca o casi nunca 2.Algunas veces 3.Bastanteas veces 4.Casi siempre 5. Siempre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bajo</li> <li>• Bajo</li> <li>• Moderado</li> <li>• Alto</li> <li>• Muy alto</li> </ul>
		Bienestar (Goldberg, 1999)	Bienestar Material	p.31, p.32, p.33, p.34, p.35, p.36, p.37, p.38, p.39, p.40		

*Nota. Elaboración propia*

## Ficha Técnica

### Cuestionario sobre Inteligencia Emocional (Bar-ON, 1997)

- **Título:** "Emotional Quotient Inventory (EQ-i)", o en español, "Inventario de Cociente Emocional".
- **Autor:** Reuven Bar-On
- **Año de Publicación:** 1997
- **Contexto de Publicación:** Este instrumento fue diseñado en el contexto de un creciente interés académico y público en el concepto de inteligencia emocional durante la década de 1990.
- **Tipo de Instrumento:** Se trata de un instrumento psicométrico, es decir, una herramienta diseñada para medir aspectos de la inteligencia emocional en individuos.
- **Contenido Principal:** El EQ-i de Bar-On evalúa una serie de competencias emocionales y sociales que él considera importantes para la inteligencia emocional. Estas competencias se agrupan en cinco áreas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.
- **Importancia en el Campo:** El instrumento de Bar-On es considerado uno de los primeros y más influyentes para la medición de la inteligencia emocional. Ayuda a establecer el campo y a desarrollar un entendimiento más profundo de cómo las habilidades emocionales y sociales afectan al comportamiento humano y al rendimiento en distintos ámbitos.
- **Aplicaciones:** El EQ-i se utiliza en una variedad de contextos, incluyendo investigación psicológica, desarrollo organizacional, coaching personal y profesional, y en el ámbito educativo.

## Ficha Técnica

### Cuestionario sobre Bienestar (Goldberg, 1999)

- **Instrumento:** Cuestionario sobre Bienestar.
- **Autor:** Lewis R. Goldberg
- **Año de Publicación:** 1999
- **Contexto de Publicación:** Goldberg es conocido por su trabajo en psicología, especialmente en el modelado de la personalidad y en la creación del "Inventario de Personalidad de Goldberg" (IPIP).
- **Tipo de Instrumento:** Se trata de un instrumento psicométrico, es decir, una herramienta diseñada para medir aspectos del bienestar en individuos.
- **Contenido Principal:** Los ítems se centran en teorías del bienestar, evaluaciones psicológicas del bienestar, y en el desarrollo de modelos o escalas para medir aspectos del bienestar psicológico.
- **Importancia en el Campo:** El instrumento relacionado con el bienestar psicológico, contribuye al entendimiento de cómo los diferentes factores psicológicos, ambientales y biológicos influyen en el bienestar general de una persona.
- **Aplicaciones:** Dependiendo del enfoque específico, el instrumento tiene aplicaciones en la psicología clínica, la psicología de la salud, la psicología organizacional, o en la investigación del comportamiento humano.

## 2.3. Unidades de Estudio

### 2.3.1. Población

La presente investigación se realizó durante los meses de Junio a Agosto del 2021. La población de estudio lo comprenden todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una

Universidad Privada matriculados en el semestre 2021-I (100 estudiantes).

### 2.3.2. Muestra

Como muestra de estudio se consideró a 87 estudiantes, los mismos que se encuentran distribuidos y caracterizados de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio, según semestre de estudios*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	24	27,6	27,6
	3,00	13	14,9	42,5
	5,00	15	17,2	59,8
	7,00	15	17,2	77,0
	9,00	20	23,0	100,0
	Total	87	100,0	100,0

*Nota. Elaboración propia.*

**Tabla 3**

*Muestra de estudio, según género*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	82	94,3	94,3
	Masculino	5	5,7	100,0
	Total	87	100,0	100,0

*Nota. Elaboración propia.*

**Tabla 4***Muestra de estudio, según edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	17,00	11	12,6	12,6
	18,00	11	12,6	25,3
	19,00	9	10,3	35,6
	20,00	14	16,1	51,7
	21,00	10	11,5	63,2
	22,00	8	9,2	72,4
	23,00	5	5,7	78,2
Válido	24,00	4	4,6	82,8
	25,00	2	2,3	85,1
	26,00	6	6,9	92,0
	27,00	2	2,3	94,3
	28,00	2	2,3	96,6
	29,00	2	2,3	98,9
	33,00	1	1,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0

*Nota. Elaboración propia.***2.3.3. Procedimiento de Muestreo**

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Asimismo, se consideró los siguientes criterios de inclusión- exclusión de la muestra:

- Solo estudiantes que cursan la carrera profesional de Educación. Estudiantes de otras carreras que cursan asignaturas no fueron considerados.
- No se consideró a estudiantes que cursan asignaturas bajo la modalidad de intercambio estudiantil.

- Estudiantes que se encuentran matriculados en tres o más asignaturas. No se consideró a estudiantes que se encuentran subsanado uno o dos asignaturas pendientes para finalizar su plan de estudios.

## **2.4. Estrategias de Recolección de Datos**

### **2.4.1. Organización**

Se solicitó la autorización respectiva a la dirección de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada. La solicitud estuvo acompañada del perfil del proyecto de investigación donde se suscriben los objetivos, la finalidad, el alcance del estudio y los instrumentos. Una vez aprobada la solicitud se procedió a la coordinación respectiva con cada uno de los tutores responsables por semestre de estudios.

Posteriormente, se procedió a diseñar las encuestas mediante la plataforma Google Forms. Esto permitió un acceso más rápido y directo a los estudiantes para el llenado de los instrumentos.

Una vez finalizado este procedimiento, se alcanzó el link o dirección URL de la encuesta a los tutores respectivos que a su vez procedieron a enviarlo a los estudiantes matriculados en los respectivos semestres de estudio.

La aplicación de la encuesta tuvo una vigencia de dos semanas y la duración para el llenado de ambos instrumentos fue de aproximadamente 25 minutos.

### **2.4.2. Recursos**

Para la aplicación de los instrumentos se utilizó la plataforma Google Forms. Así mismo, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 25.0. Y, para la redacción del informe se utilizó el procesador de textos Ms. Microsoft Word 2016.

### 2.4.3. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos

Ambos instrumentos han sido validados mediante el método denominado Validación por Juicio de Expertos. Se identificó a tres especialistas en el tema objeto de estudio a quienes se les proporcionó el proyecto de tesis y un formato de validación previamente elaborado (Veáse Anexo 003).

Adicionalmente, se identificó la validez de los instrumentos mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado muy favorable, que sitúa a los instrumentos en una fiabilidad muy alta:

**Tabla 5**

*Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Inteligencia emocional	,914	58
Bienestar	,978	39

*Nota. Elaboración propia.*

### 2.4.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados

Para el tratamiento estadístico se procedió a realizar análisis descriptivos e inferenciales empleando el software estadístico SPSS 25.0. En primera instancia se procedió a identificar las frecuencias y porcentajes por cada una de las preguntas de cada instrumento. Posteriormente se identificó los niveles de cada una de las dimensiones de las variables objeto de estudio. Esto permitió identificar de forma global el nivel de inteligencia emocional y bienestar de los estudiantes. Finalmente, se procedió a cada una de las dimensiones de la primera variable con los de la segunda. Y finalmente, se identificó la correlación general entre las dos variables principales.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

##### 3.1.1. Resultados de la variable *Inteligencia Emocional*

**Tabla 6**

*DIMENSIÓN 1: Intrapersonal*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Es fácil decirle a la gente cómo me siento	A menudo	35	40,2	40,2
	Muy a menudo	14	16,1	56,3
	Muy rara vez	9	10,3	66,7
	Rara vez	29	33,3	100,0
	Total	87	100,0	
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	A menudo	34	39,1	39,1
	Muy a menudo	11	12,6	51,7
	Muy rara vez	8	9,2	60,9
	Rara vez	34	39,1	100,0
	Total	87	100,0	
Puedo describir fácilmente mis sentimientos	A menudo	39	44,8	44,8
	Muy a menudo	11	12,6	57,5
	Muy rara vez	6	6,9	64,4
	Rara vez	31	35,6	100,0
	Total	87	100,0	
Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	A menudo	30	34,5	34,5
	Muy a menudo	13	14,9	49,4
	Muy rara vez	5	5,7	55,2
	Rara vez	39	44,8	100,0
	Total	87	100,0	
Me es difícil decirles a los demás sobre mis sentimientos	A menudo	24	27,6	27,6
	Muy a menudo	6	6,9	34,5
	Muy rara vez	15	17,2	51,7
	Rara vez	42	48,3	100,0
	Total	87	100,0	
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	A menudo	25	28,7	28,7
	Muy a menudo	9	10,3	39,1
	Muy rara vez	10	11,5	50,6
	Rara vez	43	49,4	100,0
	Total	87	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

Según la Tabla 6., se evidencia que el 40,2% de la muestra encuestada siente que “a menudo” es fácil decirle a la gente como se siente; y en el otro sentido un 33,3% piensa que se “rara vez” es fácil. Estos hallazgos reflejan la poca capacidad que tienen los estudiantes para comunicarse, ya que existe casi tres partes de los alumnos que consideran que rara vez comunican sus sentimientos con los demás, esto es un gran reto que se tiene para el desarrollo del trabajo en equipo.

Se evidencia que el 39,1% de la muestra encuestada siente que “a menudo” es fácil hablar de sus sentimientos de manera sencilla; y en el otro sentido un 39,1% piensa que se “rara vez” es fácil comunicar sus sentimientos. Este resultado refleja que hay un campo muy polarizado con respecto a lo fácil que es la expresión de sentimientos, ya que existe casi tres partes de los alumnos que consideran que rara vez es fácil hablar de su sentimiento, esto es un gran reto que se tiene para el desarrollo del trabajo en equipo.

Se evidencia que el 44,8% de la muestra encuestada siente que “a menudo” puede describir sus sentimientos; y en el otro sentido un 35,6% piensa que se “rara vez” describe sus sentimientos. Este resultado refleja que hay un bajo desarrollo intrapersonal en los estudiantes, y esto debido a que no pueden conocerse a sí mismo.

Se evidencia que el 44,8% de la muestra encuestada siente que “rara vez” le resulta fácil decir a las personas como se siente; y en el mismo sentido un 5,7% piensa que se “muy rara vez” le resulta fácil decir a las personas como se siente. Estos hallazgos reflejan la poca capacidad que tienen los estudiantes para comunicarse, ya que la mitad de los alumnos que consideran que rara vez comunican su sentimiento con los demás, esto es un gran reto que se tiene para el desarrollo del trabajo en equipo.

Se evidencia que el 48,3% de la muestra encuestada siente que “rara vez” le resulta difícil decir a las personas como se siente; y en el mismo sentido un 17,2%

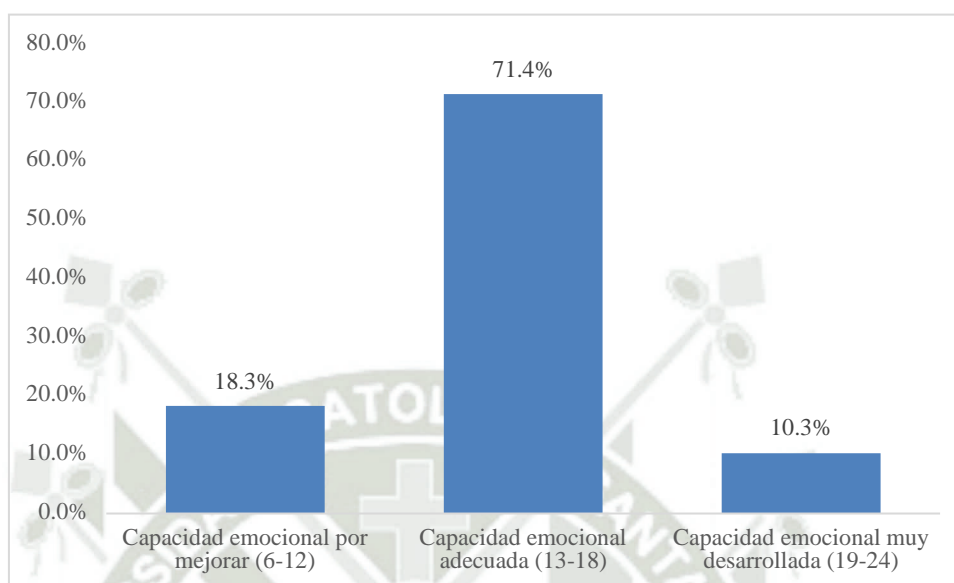
piensa que se “muy rara vez” le resulta difícil decir a las personas como se siente. Estos hallazgos reflejan la poca capacidad que tienen los estudiantes para comunicarse interpersonalmente, ya que la mitad de los alumnos que consideran que rara vez comunican sus sentimientos con los demás, esto es un gran reto que se tiene para el desarrollo del trabajo en equipo.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada siente que “a menudo” es difícil de hablar de sus sentimientos íntimos; y en el otro sentido un 49,4% piensa que “rara vez” siente dificultad para hablar de sus sentimientos íntimos. Estos resultados nos muestran que una cantidad mayor a la mitad encuentra no difícil expresar sus sentimientos íntimos, aquí es necesario precisar debido a que la capacidad de hablar de los sentimientos íntimos aún sigue pareciendo difícil a un gran sector de la muestra.

Se evidencia que el 47,1% de la muestra encuestada siente que “a menudo” es bueno comprendiendo como la gente se; y en el mismo sentido un 40,2% piensa que “muy a menudo” puede tiene dicha capacidad. Estos hallazgos nos muestran que los estudiantes en casi mayoría están prestos al entendimiento con el otro, por lo tanto, plantean el rompimiento de la otredad, ya que comprenden como se siente los demás.

**Figura 1**

*Nivel de la dimensión 1: Intrapersonal*



**Nota.** Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 1, el 18.3% de los estudiantes poseen una capacidad emocional por mejorar, el 71.4% alcanzan una capacidad emocional adecuada y el 10.3% logran una capacidad emocional muy desarrollada.

**Tabla 7**

*DIMENSIÓN 2: Interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Me importa lo que les sucede a las personas	A menudo	33	37,9	37,9
	Muy a menudo	45	51,7	89,7
	Muy rara vez	4	4,6	94,3
	Rara vez	5	5,7	100,0
	Total	87	100,0	
Soy capaz de respetar a los demás	A menudo	25	28,7	28,7
	Muy a menudo	59	67,8	96,6
	Muy rara vez	2	2,3	98,9
	Rara vez	1	1,1	100,0
	Total	87	100,0	
Tener amigos es importante	A menudo	25	28,7	28,7
	Muy a menudo	36	41,4	70,1
	Muy rara vez	7	8,0	78,2
	Rara vez	19	21,8	100,0
	Total	87	100,0	
Intento no herir los sentimientos de las personas	A menudo	22	25,3	25,3
	Muy a menudo	57	65,5	90,8
	Muy rara vez	3	3,4	94,3
	Rara vez	5	5,7	100,0
	Total	87	100,0	
Me agrada hacer cosas para los demás	A menudo	37	42,5	42,5
	Muy a menudo	32	36,8	79,3
	Muy rara vez	5	5,7	85,1
	Rara vez	13	14,9	100,0
	Total	87	100,0	
Hago amigos fácilmente	A menudo	40	46,0	46,0
	Muy a menudo	22	25,3	71,3
	Muy rara vez	9	10,3	81,6
	Rara vez	16	18,4	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	A menudo	37	42,5	42,5
	Muy a menudo	36	41,4	83,9
	Muy rara vez	3	3,4	87,4
	Rara vez	11	12,6	100,0
	Total	87	100,0	
Me agradan mis amigos	A menudo	25	28,7	28,7
	Muy a menudo	55	63,2	92,0
	Muy rara vez	3	3,4	95,4
	Rara vez	4	4,6	100,0
	Total	87	100,0	

Puedo darme cuenta cuando mi amigo (a) se siente triste	A menudo	32	36,8	36,8
	Muy a menudo	46	52,9	89,7
	Muy rara vez	4	4,6	94,3
	Rara vez	5	5,7	100,0
	Total	87	100,0	
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	A menudo	32	36,8	36,8
	Muy a menudo	43	49,4	86,2
	Muy rara vez	5	5,7	92,0
	Rara vez	7	8,0	100,0
	Total	87	100,0	

**Nota.** Elaboración propia.

Según la Tabla 7., se evidencia que el 37,9% de la muestra encuestada siente que “a menudo” le importa lo que le sucede a la gente se; y en el mismo sentido un 51,7% piensa que “muy a menudo” siente esa importancia. Estos hallazgos nos muestran que los estudiantes en casi mayoría se interesan por el bienestar de sus compañeros, por lo cual se presenta como un indicador de que el trabajo en equipo puede ser explotado endichos estudiantes.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada siente que “a menudo” es capaz de respetar a los demás; y en el mismo sentido un 67,8% piensa que “muy a menudo” puede tiene dicha capacidad. Estos resultados nos reflejan que el alumnado nosolo se comunica con los demás, sino que plantean un dialogo pacífico y ordenado entresus pares.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada siente que “a menudo” tener amigos es importante; y en el mismo sentido un 41,4% piensa “muy a menudo” en esta importancia. Estos resultados nos muestran que el alumnado se plantea la necesidad de la búsqueda de amigos, ya que estos le dan un sentido de bienestar que otras actividadesno la tienen.

Se evidencia que el 25,3% de la muestra encuestada “a menudo” intenta no herir los sentimientos de los demás; y en el mismo sentido un 65,5% “muy a menudo” no dañan los sentimientos de los demás. Estos hallazgos nos muestran que la idiosincrasia del alumnado intenta no dañar el bienestar psicológico de los demás, ya que la muestraal mostrar su rechazo a este perjuicio también muestra lo importante que son los sentimientos para alguien.

Se evidencia que el 42,5% de la muestra encuestada “a menudo” siente gusto al hacer las cosas para los demás; y en el mismo sentido un 36,8% “muy a menudo” siente gusto por dicha acción. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, plantea un trabajo colaborativo, pero sin embargo considera que esta acción no es tan importante, ya que no existe el gusto por esta actividad de manera muy a menudo.

Se evidencia que el 46,0% de la muestra encuestada “a menudo” hace amigos fácilmente; y en el mismo sentido un 25,3% “muy a menudo” hace amigos fácilmente. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene una preponderancia a entablar el diálogo entre, para no solo dialogar, sino para poder entablar una relación amical.

Se evidencia que el 42,5% de la muestra encuestada “a menudo” se siente mal cuando hieren los sentimientos de los demás; y en el mismo sentido un 41,4% “muy a menudo” siente dicho disgusto. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, son empáticos antes las circunstancias sentimentales que acaecen a sus compañeros.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “a menudo” siente agrado por sus compañeros; y en el mismo sentido un 63,2% “muy a menudo” siente gusto por sus amigos. Estos resultados demuestran que la muestra tiene un gran apego a sus pares, esto permite que la relación entre ellos sea pacífica y produzca bienestar.

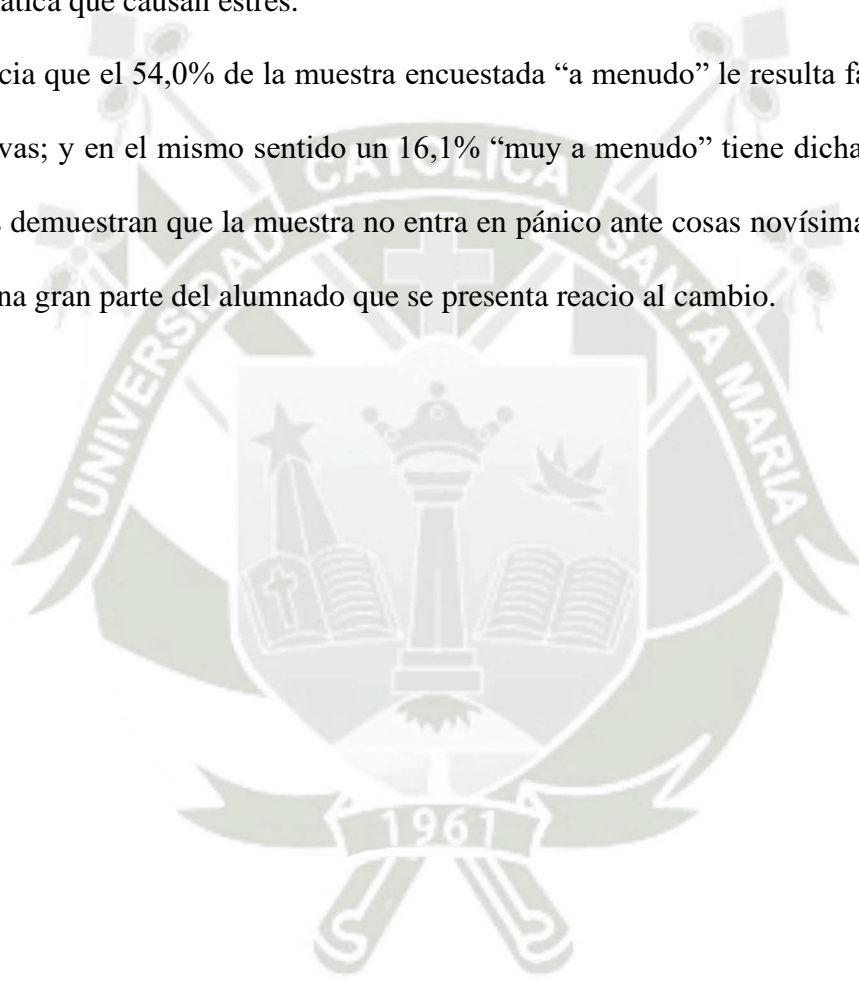
Se evidencia que el 36,8% de la muestra encuestada “a menudo” puede darse cuenta cuando sus amigos se sienten mal; y en el mismo sentido un 52,9% “muy a menudo” tiene dicha capacidad. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, son empáticos antes las circunstancias sentimentales que acaecen a sus compañeros.

Se evidencia que el 36,8% de la muestra encuestada “a menudo” puede darse cuenta cuando sus amigos están molestos; y en el mismo sentido un 49,4% “muy a menudo” tiene dicha capacidad. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, son empáticos antes las circunstancias sentimentales que acaecen a sus compañeros. Pero este resultado también nos

muestra que los estudiantes infieren que por la poca comunicación entre amigos existe un malestar.

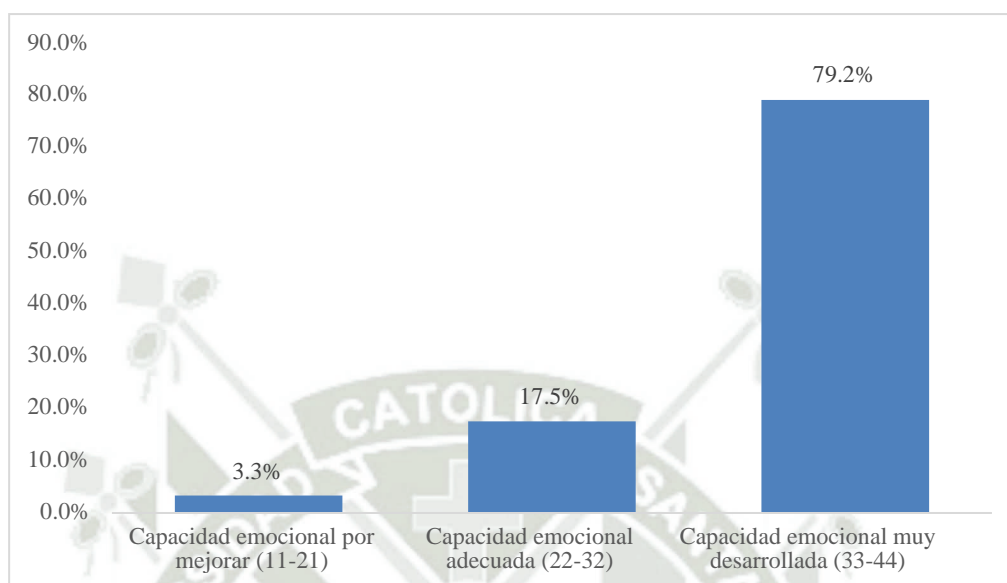
Se evidencia que el 70,1% de la muestra encuestada “a menudo” intenta responder preguntas difíciles con otras formas; y en el mismo sentido un 10,3% “muy a menudo” realizan esto. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, busca alternativas para responder a problemática que causan estrés.

Se evidencia que el 54,0% de la muestra encuestada “a menudo” le resulta fácil comprender cosas nuevas; y en el mismo sentido un 16,1% “muy a menudo” tiene dicha facilidad. Estos resultados demuestran que la muestra no entra en pánico ante cosas novísimas; sin embargo, aún hay una gran parte del alumnado que se presenta reacio al cambio.



**Figura 2**

*Nivel de la dimensión 2: Interpersonal*



*Nota.* Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 2, el 3.3% de los estudiantes poseen una capacidad emocional por mejorar, el 17.5% alcanzan una capacidad emocional adecuada y el 79.2% logran una capacidad emocional muy desarrollada.

**Tabla 8**

*DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Puedo comprender preguntas difíciles	A menudo	47	54,0	54,0
	Muy a menudo	5	5,7	59,8
	Muy rara vez	8	9,2	69,0
	Rara vez	27	31,0	100,0
	Total	87	100,0	
No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	A menudo	38	43,7	43,7
	Muy a menudo	35	40,2	83,9
	Muy rara vez	1	1,1	85,1
	Rara vez	13	14,9	100,0
	Total	87	100,0	
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	A menudo	50	57,5	57,5
	Muy a menudo	8	9,2	66,7
	Muy rara vez	7	8,0	74,7
	Rara vez	22	25,3	100,0
	Total	87	100,0	
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	A menudo	48	55,2	55,2
	Muy a menudo	11	12,6	67,8
	Muy rara vez	3	3,4	71,3
	Rara vez	25	28,7	100,0
	Total	87	100,0	
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	A menudo	50	57,5	57,5
	Muy a menudo	18	20,7	78,2
	Muy rara vez	1	1,1	79,3
	Rara vez	18	20,7	100,0
	Total	87	100,0	
Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	A menudo	45	51,7	51,7
	Muy a menudo	28	32,2	83,9
	Rara vez	14	16,1	100,0
	Total	87	100,0	
Soy bueno (a) resolviendo problemas	A menudo	50	57,5	57,5
	Muy a menudo	13	14,9	72,4
	Muy rara vez	2	2,3	74,7
	Rara vez	22	25,3	100,0
	Total	87	100,0	
Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a)	A menudo	40	46,0	46,0
	Muy a menudo	32	36,8	82,8
	Muy rara vez	3	3,4	86,2
	Rara vez	12	13,8	100,0
	Total	87	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

Según la Tabla 8., se evidencia que el 54,0% de la muestra encuestada “a menudo” comprende preguntas difíciles; y en el otro sentido un 31,0% “rara vez” tiene esta comprensión. Estos resultados demuestran que hay una necesidad de ver los mecanismos necesarios para fomentar en los estudiantes el uso de herramientas para lidiar con, no solo preguntas difíciles, sino también con problemáticas.

Se evidencia que el 43,7% de la muestra encuestada “a menudo” no se da por vencido ante preguntas difíciles; y en el mismo sentido un 40,2% “muy a menudo” no se rinde. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, busca alternativas diversas para responder a problemática que causan estrés.

Se evidencia que el 57,5% de la muestra encuestada “a menudo” resuelve de manera óptima preguntas difíciles; y en el otro sentido un 25,3% “rara vez” tiene estas respuestas. Estos resultados demuestran que hay una necesidad (debido a una cuarta parte de la muestra) de ver los mecanismos necesarios para fomentar en los estudiantes el uso de herramientas para lidiar con, no solo preguntas difíciles, sino también con problemáticas.

Se evidencia que el 55,2% de la muestra encuestada “a menudo” intenta responder preguntas difíciles con otras formas; y en el mismo sentido un 12,6% “muy a menudo” realizan esto. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, busca alternativas diversas para responder a problemática que causan estrés. Sin embargo, debemos notar que esta capacidad solo se activa en ocasiones en las cuales el alumnado siente la ganas de hacerlo, por lo cual es necesario dar un sistema de incentivos a los alumnos.

Se evidencia que el 57,5% de la muestra encuestada “a menudo” responde de manera fácil preguntas difíciles con otras formas; y en el mismo sentido un 20,7% “muy a menudo” realizan esto. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, encuentra fácilmente alternativas diversas para responder a problemática que causan estrés. Sin embargo, debemos notar que esta capacidad solo se activa en ocasiones en las cuales el alumnado siente la ganas de hacerlo.

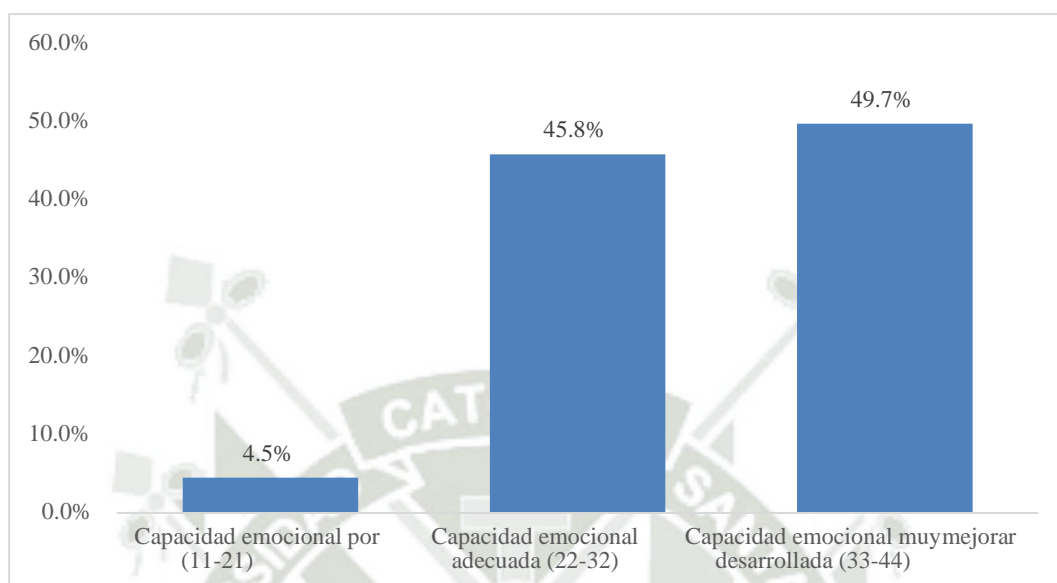
Se evidencia que el 51,7% de la muestra encuestada “a menudo” piensa en varias soluciones ante preguntas difíciles; y en el mismo sentido un 32,2% “muy a menudo” realizan esto. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, busca alternativas diversas para responder a problemática que causan estrés.

Se evidencia que el 57,5% de la muestra encuestada “a menudo” se siente bueno resolviendo problemas; y en el otro sentido un 25,3% “rara vez” se siente de esa manera. Estos resultados demuestran que hay una necesidad (debido a una cuarta parte de la muestra) de ver lo mecanismos necesarios para fomentar en los estudiantes competencias para resolver de mejor manera.

Se evidencia que el 46,0% de la muestra encuestada “a menudo” no se da por vencido ante preguntas difíciles; y en el mismo sentido un 36,8% “muy a menudo” no se rinde. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, busca alternativas diversas para responder a problemática que causan estrés.

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión 3: Manejo del estrés*



**Nota.** Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 3, el 4.5% de los estudiantes poseen una capacidad emocional por mejorar, el 45.8% alcanzan una capacidad emocional adecuada y el 49.7% logran una capacidad emocional muy desarrollada.

**Tabla 9**

*DIMENSIÓN 4. Adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)	A menudo	49	56,3	56,3
	Muy a menudo	14	16,1	72,4
	Muy rara vez	6	6,9	79,3
	Rara vez	18	20,7	100,0
	Total	87	100,0	
Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	A menudo	43	49,4	49,4
	Muy a menudo	20	23,0	72,4
	Muy rara vez	5	5,7	78,2
	Rara vez	19	21,8	100,0
	Total	87	100,0	
Me es difícil controlar mi cólera	A menudo	21	24,1	24,1
	Muy a menudo	4	4,6	28,7
	Muy rara vez	31	35,6	64,4
	Rara vez	31	35,6	100,0
	Total	87	100,0	
Me molesto demasiado de cualquier cosa	A menudo	19	21,8	21,8
	Muy a menudo	3	3,4	25,3
	Muy rara vez	36	41,4	66,7
	Rara vez	29	33,3	100,0
	Total	87	100,0	
Peleo con la gente	A menudo	7	8,0	8,0
	Muy a menudo	1	1,1	9,2
	Muy rara vez	52	59,8	69,0
	Rara vez	27	31,0	100,0
	Total	87	100,0	
Tengo mal genio	A menudo	7	8,0	8,0
	Muy a menudo	7	8,0	16,1
	Muy rara vez	43	49,4	65,5
	Rara vez	30	34,5	100,0
	Total	87	100,0	
Para mí es difícil esperar mi turno	A menudo	7	8,0	8,0
	Muy rara vez	46	52,9	60,9
	Rara vez	34	39,1	100,0
	Total	87	100,0	
Me fastidio fácilmente	A menudo	15	17,2	17,2
	Muy a menudo	3	3,4	20,7
	Muy rara vez	44	50,6	71,3
	Rara vez	25	28,7	100,0
	Total	87	100,0	
	A menudo	17	19,5	19,5

Cuando me molesto actúo sin pensar	Muy a menudo	6	6,9	26,4
	Muy rara vez	35	40,2	66,7
	Rara vez	29	33,3	100,0
	Total	87	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

Según la Tabla 9., se evidencia que el 56,3% de la muestra encuestada “a menudo” mantiene la calma cuando está molesto; y en el otro sentido un 20,7% “raravez” guarda la calma en dicha situación. Estos resultados demuestran que hay una necesidad (debido a casi una cuarta parte de la muestra) de ver los mecanismos necesarios para fomentar en los estudiantes su capacidad de resistencias ante diversos cuadros de ira.

Se evidencia que el 49,4% de la muestra encuestada “a menudo” sabe mantener la calma; y en el otro sentido un 21,8% “rara vez” guarda la calma. Estos resultados demuestran que hay una necesidad de reforzar las capacidades intrapersonales de los alumnos, para que estos puedan conocerse para mantener la calma.

Se evidencia que el 35,6% de la muestra encuestada “muy rara vez” le resulta difícil mantener la calma; y en el mismo sentido un 35,6% “rara vez” les resulta difícil esto. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, sabe cómo mantenerse en calma para adaptarse a diversos contextos.

Se evidencia que el 41,4% de la muestra encuestada “muy rara vez” se molesta demasiado por cualquier cosa; y en el mismo sentido un 33,3% “rara vez” tiene este comportamiento. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene desarrollado su paciencia para poder adaptarse a cualquier circunstancia.

Se evidencia que el 59,8% de la muestra encuestada “muy rara vez” se pelea con los demás; y en el mismo sentido un 31,0% “rara vez” tiene este comportamiento. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene desarrollado su paciencia, y

aparte de esto la externalizan con los demás, ya que evitan cualquier tipo de conflicto a cambio de un ambiente de bienestar.

Se evidencia que el 49,4% de la muestra encuestada “muy rara vez” tiene mal genio; y en el mismo sentido un 33,3% “rara vez” tiene este comportamiento. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene desarrollado su paciencia para poder adaptarse a cualquier circunstancia.

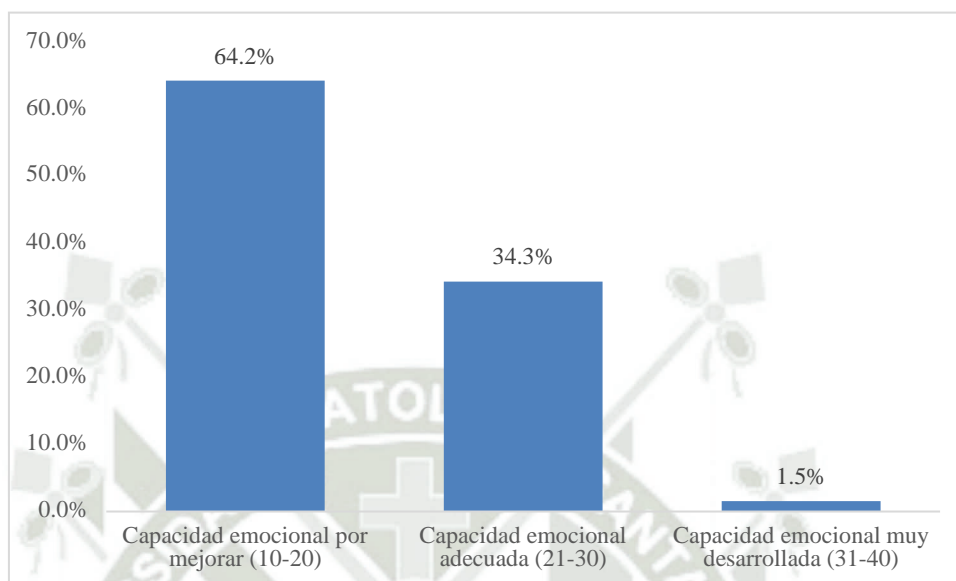
Se evidencia que el 52,9% de la muestra encuestada “muy rara vez” siente que es difícil esperar su turno; y en el mismo sentido un 39,1% “rara vez” tiene este comportamiento. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene desarrollado su paciencia para poder adaptarse a periodos de espera.

Se evidencia que el 50,6% de la muestra encuestada “muy rara vez” se fastidia fácilmente; y en el mismo sentido un 28,7% “rara vez” tiene este comportamiento. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene desarrollado su paciencia para poder adaptarse a cualquier circunstancia.

Se evidencia que el 40,2% de la muestra encuestada “muy rara vez” cuando se molesta actúa sin pensar; y en el mismo sentido un 33,3% “rara vez” tiene este comportamiento. Estos resultados demuestran que la muestra, en mayoría, tiene desarrollado su paciencia, y aparte de esto la externalizan con los demás, ya que evitan cualquier tipo de conflicto a cambio de un ambiente de bienestar, y sobre todo guarda la compostura.

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión 4: Adaptabilidad*



*Nota.* Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 4, el 64.2% de los estudiantes poseen una capacidad emocional por mejorar, el 34.3% alcanzan una capacidad emocional adecuada y el 1.5% logran una capacidad emocional muy desarrollada.

**Tabla 10**

*DIMENSIÓN 5. Ánimo General*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Me gusta divertirme	A menudo	36	41,4	41,4
	Muy a menudo	46	52,9	94,3
	Muy rara vez	1	1,1	95,4
	Rara vez	4	4,6	100,0
	Total	87	100,0	
Soy feliz	A menudo	42	48,3	48,3
	Muy a menudo	39	44,8	93,1
	Muy rara vez	1	1,1	94,3
	Rara vez	5	5,7	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	A menudo	41	47,1	47,1
	Muy a menudo	27	31,0	78,2
	Muy rara vez	1	1,1	79,3
	Rara vez	18	20,7	100,0
	Total	87	100,0	
Pienso que las cosas que hago salen bien	A menudo	40	46,0	46,0
	Muy a menudo	25	28,7	74,7
	Muy rara vez	2	2,3	77,0
	Rara vez	20	23,0	100,0
	Total	87	100,0	
Espero lo mejor	A menudo	28	32,2	32,2
	Muy a menudo	49	56,3	88,5
	Rara vez	10	11,5	100,0
	Total	87	100,0	
Me agrada sonreír	A menudo	28	32,2	32,2
	Muy a menudo	51	58,6	90,8
	Muy rara vez	1	1,1	92,0
	Rara vez	7	8,0	100,0
	Total	87	100,0	
Sé que las cosas saldrán bien	A menudo	35	40,2	40,2
	Muy a menudo	40	46,0	86,2
	Muy rara vez	3	3,4	89,7
	Rara vez	9	10,3	100,0
	Total	87	100,0	
Sé cómo divertirme	A menudo	35	40,2	40,2
	Muy a menudo	47	54,0	94,3
	Muy rara vez	3	3,4	97,7
	Rara vez	2	2,3	100,0
	Total	87	100,0	
	A menudo	37	42,5	42,5

Me siento bien conmigo mismo (a)	Muy a menudo	32	36,8	79,3
	Muy rara vez	4	4,6	83,9
	Rara vez	14	16,1	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento feliz con la clase de persona que soy	A menudo	33	37,9	37,9
	Muy a menudo	45	51,7	89,7
	Muy rara vez	3	3,4	93,1
	Rara vez	6	6,9	100,0
Total	Total	87	100,0	
	A menudo	8	9,2	9,2
	Muy a menudo	5	5,7	14,9
	Muy rara vez	38	43,7	58,6
No me siento muy feliz	Rara vez	36	41,4	100,0
	Total	87	100,0	
	A menudo	39	44,8	44,8
	Muy a menudo	42	48,3	93,1
Me divierte las cosas que hago	Muy rara vez	3	3,4	96,6
	Rara vez	3	3,4	100,0
	Total	87	100,0	
	A menudo	38	43,7	43,7
Me gusta mi cuerpo	Muy a menudo	25	28,7	72,4
	Muy rara vez	9	10,3	82,8
	Rara vez	15	17,2	100,0
	Total	87	100,0	
Me gusta la forma como me veo	A menudo	35	40,2	40,2
	Muy a menudo	31	35,6	75,9
	Muy rara vez	8	9,2	85,1
	Rara vez	13	14,9	100,0
Total	Total	87	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

Según la Tabla 10., se evidencia que el 41,4% de la muestra encuestada “a menudo” le gusta divertirse; y en el mismo sentido un 52,9% “muy a menudo” tiene este gusto. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran como importante el bienestar emocional, y este no solo visto como un estado de neutralidad, sino como un estado de goce de cualquier actividad. Se evidencia que el 48,3% de la muestra encuestada “a menudo” se siente feliz; y en el mismo sentido un 44,8% “muy a menudo” tiene este sentimiento. Estos hallazgos

nos reflejan que los estudiantes se auto perciben en un estado de bienestar a pesar de diversas problemáticas que estos tengan.

Se evidencia que el 47,1% de la muestra encuestada “a menudo” se siente seguro de sí mismo; y en el mismo sentido un 31,0% “muy a menudo” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que tienen un conocimiento de sí mismo, por lo tanto, tienen desarrollado competencias intrapersonales.

Se evidencia que el 46,0% de la muestra encuestada “a menudo” confían en que les saldrán bien las cosas; y en el mismo sentido un 28,7% “muy a menudo” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que tienen un conocimiento de sí mismo, por lo tanto, tienen desarrollado competencias intrapersonales. Sin embargo, esta actitud aún no está ampliada, por lo tanto, se debe desarrollar competencias intrapersonales en los alumnos.

Se evidencia que el 32,2% de la muestra encuestada “a menudo” esperan lo mejor; y en el mismo sentido un 56,3% “muy a menudo” tiene este optimismo. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, y por lo tanto de las buenas cosas que le sucederán, por lo tanto, tienen desarrollado competencias intrapersonales.

Se evidencia que el 32,2% de la muestra encuestada “a menudo” le gusta sonreír; y en el mismo sentido un 58,6% “muy a menudo” tiene este gusto. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran como importante el bienestar emocional, y este no solo visto como un estado de neutralidad, sino como un estado de goce de cualquier actividad.

Se evidencia que el 40,2% de la muestra encuestada “a menudo” saben que las cosas saldrán bien; y en el mismo sentido un 46,0% “muy a menudo” tiene este

optimismo. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, y por lo tanto de las buenas cosas que le sucederán, por lo tanto, tienen desarrollado competencias intrapersonales.

Se evidencia que el 40,2% de la muestra encuestada “a menudo” sabe divertirse; y en el mismo sentido un 54,0% “muy a menudo” tiene este conocimiento. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran como importante el bienestar emocional, y no solo esto, ya que al mencionar que saben cómo divertirse nos muestran que tiene un buen desarrollo de competencias intrapersonales.

Se evidencia que el 42,5% de la muestra encuestada “a menudo” se siente bien consigo mismo; y en el mismo sentido un 36,8% “muy a menudo” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder sentirse bien consigo mismo.

Se evidencia que el 37,9% de la muestra encuestada “a menudo” se siente bien con la clase de persona que es; y en el mismo sentido un 51,7% “muy a menudo” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder sentirse bien con la clase de persona que él se auto concibió.

Se evidencia que el 41,4% de la muestra encuestada siente que “rara vez” no se siente feliz; y en el mismo sentido un 43,7% piensa que se “muy rara vez” no se siente feliz. Estos hallazgos reflejan que la mayoría de los estudiantes tienen una autoconcepción positiva.

Se evidencia que el 44,8% de la muestra encuestada “a menudo” siente que las cosas que hace son divertidas; y en el mismo sentido un 48,3% “muy a menudo” tiene

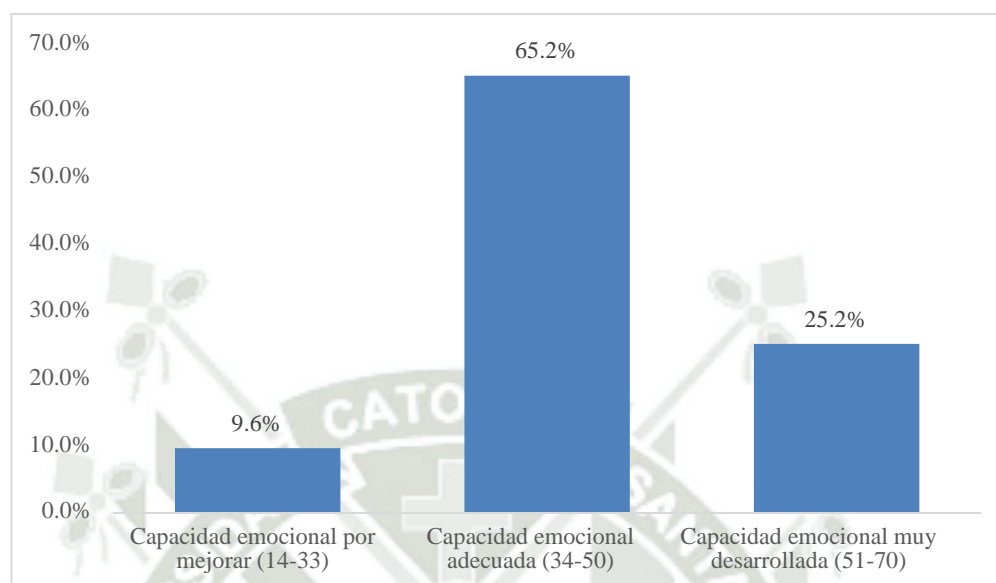
esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder divertirse con las acciones que este cometa.

Se evidencia que el 43,7% de la muestra encuestada “a menudo” le gusta su cuerpo; y en el mismo sentido un 28,7% “muy a menudo” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes tienen bien desarrollado su autoestima, y sobre todo han llegado a quitarse cualquier tipo de estereotipos sobre su cuerpo; sin embargo, es necesario mencionar que todavía se debe plantear un reforzamiento de esto en los demás estudiantes que todavía conservan ciertos prejuicios de lo que debe ser un cuerpo bueno.

Se evidencia que el 40,2% de la muestra encuestada “a menudo” le gusta la forma en la que están; y en el mismo sentido un 35,6% “muy a menudo” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes tienen bien desarrollado su autoestima, y sobre todo han llegado a quitarse cualquier tipo de estereotipos sobre su cuerpo; sin embargo, es necesario mencionar que todavía se debe plantear un reforzamiento de esto en los demás estudiantes que todavía conservan ciertos prejuicios de lo que debe ser un cuerpo bueno.

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión 5: Ánimo general*



**Nota.** Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 5, el 9.6% de los estudiantes poseen una capacidad emocional por mejorar, el 65.2% alcanzan una capacidad emocional adecuada y el 25.2% logran una capacidad emocional muy desarrollada.

**Tabla 11**

*DIMENSIÓN 6. Impresión positiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Me gustan todas las personas que conozco	A menudo	43	49,4	49,4
	Muy a menudo	17	19,5	69,0
	Muy rara vez	9	10,3	79,3
	Rara. vez	18	20,7	100,0
	Total	87	100,0	
Pienso bien de todas las personas	A menudo	40	46,0	46,0
	Muy a menudo	23	26,4	72,4
	Muy rara vez	10	11,5	83,9
	Rara. vez	14	16,1	100,0
	Total	87	100,0	
Nada me molesta	A menudo	25	28,7	28,7
	Muy a menudo	12	13,8	42,5
	Muy rara vez	13	14,9	57,5
	Rara. vez	37	42,5	100,0
	Total	87	100,0	
Sé cómo divertirme	A menudo	44	50,6	50,6
	Muy a menudo	37	42,5	93,1
	Muy rara vez	1	1,1	94,3
	Rara. vez	5	5,7	100,0
	Total	87	100,0	
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	A menudo	36	41,4	41,4
	Muy a menudo	10	11,5	52,9
	Muy rara vez	8	9,2	62,1
	Rara. vez	33	37,9	100,0
	Total	87	100,0	
No tengo días malos	A menudo	21	24,1	24,1
	Muy a menudo	7	8,0	32,2
	Muy rara vez	15	17,2	49,4
	Rara. vez	44	50,6	100,0
	Total	87	100,0	

**Nota.** Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 11., se evidencia que el 10,3% de la muestra encuestada “muy rara vez” le gustan todas las personas que conozcan; y en el mismo sentido un 20,7% “rara vez” tiene este gusto. Estos resultados demuestran que la muestra tiene un apego muy fuerte con su entorno, ya que el hecho de demostrar un gusto ya implica que estos sienten tener una conexión con sus pares del centro educativo.

Se evidencia que el 46,0% de la muestra encuestada “a menudo” piensa bien de todas las personas; y en el mismo sentido un 26,4% “muy a menudo” tiene este pensamiento positivo. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no tienen desarrollados prejuicios de las personas que son partes de su contexto, ya que las consideran como buenas personas, sin embargo, sigue existiendo más de un cuarto de la muestra que mantiene cierta resistencia a salirse de estos prejuicios.

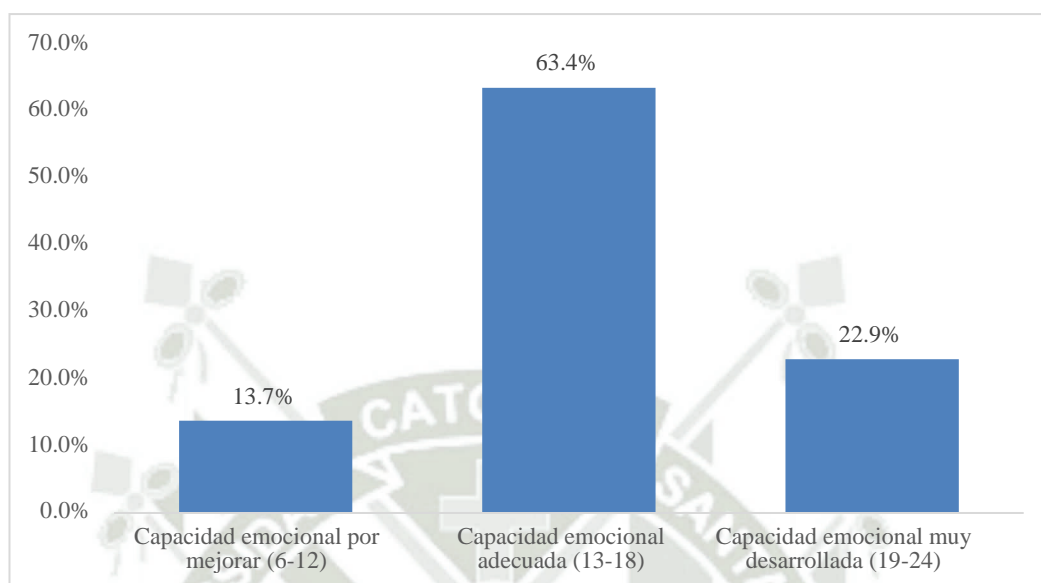
Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “a menudo” nada le molesta; y en el otro sentido un 42,5% “rara vez” nada le molesta. Estos resultados demuestran que el estudiantado está polarizado sobre esta decisión, esto se debería a lo subjetivo de la idea de estar molesto, y sobre todo lo subjetivo de la idea de qué cosa estar molesto.

Se evidencia que el 50,6% de la muestra encuestada “a menudo” sabe divertirse; y en el mismo sentido un 42,5% “muy a menudo” tiene este conocimiento. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran como importante el bienestar emocional, y no solo esto, ya que al mencionar que saben cómo divertirse nos muestran que tiene un buen desarrollo de competencias intrapersonales.

Se evidencia que el 41,4% de la muestra encuestada “a menudo” nada le molesta; y en el otro sentido un 37,9% “rara vez” nada le molesta. Estos resultados demuestran que el estudiantado está polarizado sobre esta decisión, esto se debería a dos factores, uno es la autoconfianza que se tenga un alumno para considerarse el mejor, y otro factor sería la humildad que hace que no se sienta el mejor. Pero ambos son ejercicios intrapersonales, porque implica conocerse a sí mismos para sacar dichas conclusiones. Se evidencia que el 24,1% de la muestra encuestada “a menudo” no tiene días malos; y en el otro sentido un 50,6% “rara vez” no tiene días malos. Estos resultados demuestran que hay una mayoría del estudiantado que sale de la visión utópica de la realidad, ya que es consciente de que no todos los días son buenos.

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión 6: Impresión positiva*



**Nota.** Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 6, el 13.7% de los estudiantes poseen una capacidad emocional por mejorar, el 63.4% alcanzan una capacidad emocional adecuada y el 22.9% logran una capacidad emocional muy desarrollada.

### 3.1.2. Resultados de la variable Bienestar

**Tabla 12**

*DIMENSIÓN 1: Bienestar subjetivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	Algunas veces	15	17,2	17,2
	Bastantes veces	29	33,3	50,6
	Casi siempre	19	21,8	72,4
	Nunca o casi nunca	3	3,4	75,9
	Siempre	21	24,1	100,0
	Total	87	100,0	
Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	Algunas veces	11	12,6	12,6
	Bastantes veces	21	24,1	36,8
	Casi siempre	21	24,1	60,9
	Nunca o casi nunca	3	3,4	64,4
	Siempre	31	35,6	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento bien conmigo mismo	Algunas veces	13	14,9	14,9
	Bastantes veces	25	28,7	43,7
	Casi siempre	24	27,6	71,3
	Nunca o casi nunca	4	4,6	75,9
	Siempre	21	24,1	100,0
	Total	87	100,0	
Todo me parece interesante	Algunas veces	23	26,4	26,4
	Bastantes veces	20	23,0	49,4
	Casi siempre	27	31,0	80,5
	Siempre	17	19,5	100,0
	Total	87	100,0	
	Me gusta divertirme	Algunas veces	7	8,0
Bastantes veces		17	19,5	27,6
Casi siempre		19	21,8	49,4
Nunca o casi nunca		3	3,4	52,9
Siempre		41	47,1	100,0
Total		87	100,0	
Me siento jovial	Algunas veces	5	5,7	5,7
	Bastantes veces	24	27,6	33,3
	Casi siempre	22	25,3	58,6

	Nunca o casi nunca	5	5,7	64,4
	Siempre	31	35,6	100,0
	Total	87	100,0	
Busco momentos de distracción y descanso	Algunas veces	6	6,9	6,9
	Bastantes veces	21	24,1	31,0
	Casi siempre	25	28,7	59,8
	Nunca o casi nunca	3	3,4	63,2
	Siempre	32	36,8	100,0
	Total	87	100,0	
Tengo buena suerte	Algunas veces	29	33,3	33,3
	Bastantes veces	24	27,6	60,9
	Casi siempre	18	20,7	81,6
	Nunca o casi nunca	9	10,3	92,0
	Siempre	7	8,0	100,0
	Total	87	100,0	
Estoy ilusionado (a)	Algunas veces	25	28,7	28,7
	Bastantes veces	27	31,0	59,8
	Casi siempre	23	26,4	86,2
	Nunca o casi nunca	4	4,6	90,8
	Siempre	8	9,2	100,0
	Total	87	100,0	
Se me han abierto muchas puertas en la vida	Algunas veces	17	19,5	19,5
	Bastantes veces	30	34,5	54,0
	Casi siempre	26	29,9	83,9
	Nunca o casi nunca	3	3,4	87,4
	Siempre	11	12,6	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento optimista	Algunas veces	11	12,6	12,6
	Bastantes veces	21	24,1	36,8
	Casi siempre	27	31,0	67,8
	Nunca o casi nunca	3	3,4	71,3
	Siempre	25	28,7	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento capaz de realizar mis estudios	Algunas veces	9	10,3	10,3
	Bastantes veces	25	28,7	39,1
	Casi siempre	19	21,8	60,9
	Siempre	34	39,1	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que tengo buena salud	Algunas veces	10	11,5	11,5
	Bastantes veces	26	29,9	41,4
	Casi siempre	20	23,0	64,4
	Nunca o casi nunca	4	4,6	69,0

	Siempre	27	31,0	100,0
	Total	87	100,0	
Duermo bien y de forma tranquilo(a)	Algunas veces	16	18,4	18,4
	Bastantes veces	27	31,0	49,4
	Casi siempre	24	27,6	77,0
	Nunca o casi nunca	8	9,2	86,2
	Siempre	12	13,8	100,0
	Total	87	100,0	
Me creo útil y necesario (a) para la gente	Algunas veces	12	13,8	13,8
	Bastantes veces	26	29,9	43,7
	Casi siempre	27	31,0	74,7
	Nunca o casi nunca	2	2,3	77,0
	Siempre	20	23,0	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que me suceden cosas agradables	Algunas veces	11	12,6	12,6
	Bastantes veces	26	29,9	42,5
	Casi siempre	29	33,3	75,9
	Nunca o casi nunca	2	2,3	78,2
	Siempre	19	21,8	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que como persona (hijo (a), hermano (a), estudiante) he logrado lo que quería	Algunas veces	10	11,5	11,5
	Bastantes veces	26	29,9	41,4
	Casi siempre	28	32,2	73,6
	Nunca o casi nunca	3	3,4	77,0
	Siempre	20	23,0	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	Algunas veces	13	14,9	14,9
	Bastantes veces	16	18,4	33,3
	Casi siempre	17	19,5	52,9
	Siempre	41	47,1	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que puedo superar mis errores y debilidades	Algunas veces	8	9,2	9,2
	Bastantes veces	17	19,5	28,7
	Casi siempre	25	28,7	57,5
	Nunca o casi nunca	1	1,1	58,6
	Siempre	36	41,4	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que mi familia me quiere	Algunas veces	6	6,9	6,9

	Bastantes veces	14	16,1	23,0
	Casi siempre	14	16,1	39,1
	Nunca o casi nunca	2	2,3	41,4
	Siempre	51	58,6	100,0
	Total	87	100,0	
Me siento "en forma"	Algunas veces	19	21,8	21,8
	Bastantes veces	25	28,7	50,6
	Casi siempre	20	23,0	73,6
	Nunca o casi nunca	5	5,7	79,3
	Siempre	18	20,7	100,0
	Total	87	100,0	
Tengo muchas ganas de vivir	Algunas veces	10	11,5	11,5
	Bastantes veces	15	17,2	28,7
	Casi siempre	21	24,1	52,9
	Siempre	41	47,1	100,0
	Total	87	100,0	
Me enfrento a mis estudios y a mis tareas con buen ánimo	Algunas veces	6	6,9	6,9
	Bastantes veces	21	24,1	31,0
	Casi siempre	30	34,5	65,5
	Nunca o casi nunca	4	4,6	70,1
	Siempre	26	29,9	100,0
	Total	87	100,0	
Me gusta lo que hago	Algunas veces	4	4,6	4,6
	Bastantes veces	16	18,4	23,0
	Casi siempre	24	27,6	50,6
	Nunca o casi nunca	2	2,3	52,9
	Siempre	41	47,1	100,0
	Total	87	100,0	
Disfruto de las comidas	Algunas veces	7	8,0	8,0
	Bastantes veces	17	19,5	27,6
	Casi siempre	23	26,4	54,0
	Nunca o casi nunca	2	2,3	56,3
	Siempre	38	43,7	100,0
	Total	87	100,0	
Me gusta salir y ver a la gente	Algunas veces	6	6,9	6,9
	Bastantes veces	23	26,4	33,3
	Casi siempre	18	20,7	54,0
	Nunca o casi nunca	7	8,0	62,1
	Siempre	33	37,9	100,0
	Total	87	100,0	
Me concentro con				

facilidad en lo que estoy haciendo	Algunas veces	12	13,8	13,8
	Bastantes veces	23	26,4	40,2
	Casi siempre	30	34,5	74,7
	Nunca o casi nunca	6	6,9	81,6
	Siempre	16	18,4	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que, generalmente, tengo buen humor	Algunas veces	8	9,2	9,2
	Bastantes veces	19	21,8	31,0
	Casi siempre	27	31,0	62,1
	Nunca o casi nunca	4	4,6	66,7
	Siempre	29	33,3	100,0
	Total	87	100,0	
Siento que todo me va bien	Algunas veces	11	12,6	12,6
	Bastantes veces	29	33,3	46,0
	Casi siempre	25	28,7	74,7
	Nunca o casi nunca	3	3,4	78,2
	Siempre	19	21,8	100,0
	Total	87	100,0	
Tengo confianza en mí mismo (a)	Algunas veces	7	8,0	8,0
	Bastantes veces	21	24,1	32,2
	Casi siempre	22	25,3	57,5
	Nunca o casi nunca	5	5,7	63,2
	Siempre	32	36,8	100,0
	Total	87	100,0	

**Nota.** Elaboración propia.

Según la Tabla 12., se evidencia que el 33,3% de la muestra encuestada “bastantes veces” ve lo favorable de la vida; y en el mismo sentido un 24,1% “siempre” ve lo favorable de las cosas. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran en mayoría que ante una problemática es necesario mirarlo con ánimos para poder superar o no sentir las consecuencias de manera cruda.

Se evidencia que el 24,1% de la muestra encuestada “bastantes veces” les gusta transmitir felicidad; y en el mismo sentido un 35,6% “siempre” transmiten felicidad. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes abogan por generar un ambiente de bienestar fomentando la diversión.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “bastantes veces” se sienten bien consigo

mismo; y en el mismo sentido un 27,6% “casi siempre” se siente bien consigo mismo. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder sentirse bien consigo mismo.

Se evidencia que el 23,0% de la muestra encuestada “bastantes veces” le parece que todo es interesante; y en el mismo sentido un 31,0% “casi siempre” siente que todo es interesante. Estos hallazgos nos reflejan que en mayoría sienten curiosidad por su contexto, por lo tanto, son más ávidos a cualquier proceso de retroalimentación con su ambiente.

Se evidencia que el 47,1% de la muestra encuestada “siempre” le gusta divertirse; y en el mismo sentido un 21,8% “casi siempre” le gusta divertirse. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran como importante el bienestar emocional, y este no solo visto como un estado de neutralidad, sino como un estado de goce de cualquier actividad.

Se evidencia que el 35,6% de la muestra encuestada “siempre” se siente divertido; y en el mismo sentido un 27,6% “bastantes veces” se siente de dicha forma. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes consideran como importante el bienestar emocional, y este no solo visto como un estado de neutralidad, sino como un estado de goce de cualquier actividad.

Se evidencia que el 36,8% de la muestra encuestada “siempre” busca momentos de distracción y descanso; y en el mismo sentido un 28,7% “casi siempre” busca momentos de distracción y descanso. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes ven la necesidad de fomentar espacios de recreación para reforzar su bienestar mental.

Se evidencia que el 33,3% de la muestra encuestada “algunas veces” cree tener suerte; y en el mismo sentido un 27,6% “bastantes veces” cree tener suerte. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes si bien confían tener suerte no mencionan que esta es casi siempre, por lo tanto, los estudiantes son más realistas ante el desarrollo.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “algunas veces” está ilusionado; y en el

mismo sentido un 31,0% “bastantes veces” está ilusionado. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes si bien confirman estar ilusionados no mencionan que esta es casi siempre, por lo tanto, los estudiantes son más.

Se evidencia que el 34,5% de la muestra encuestada “bastantes veces” considera que se le ha abierto varias puertas; y en el mismo sentido un 29,9% “casi siempre” considera que se le ha abierto varias puertas. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado tiene una visión positiva del transcurrir de sus etapas.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “siempre” se siente optimistas; y en el mismo sentido un 31,0% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que en mayoría sienten conforme con los acontecimientos que les prepara el provenir, por lo tanto, son más ávidos a cualquier proceso de retroalimentación con su ambiente.

Se evidencia que el 39,1% de la muestra encuestada “siempre” se siente capaz de realizar sus estudios; y en el mismo sentido un 21,8% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que en mayoría se sienten optimistas en el ámbito académico, por lo tanto, son más ávidos a cualquier proceso de retroalimentación con su ambiente.

Se evidencia que el 29,9% de la muestra encuestada “bastantes veces” se siente con buen estado de salud; y en el mismo sentido un 31,0% “siempre” siente tener buena salud. Los resultados demuestran que los alumnos no solo sienten que están saludables, sino que estos mismos tienen una aceptación de su cuerpo.

Se evidencia que el 31,0% de la muestra encuestada “bastantes veces” duermen bien y de forma tranquila; y en el mismo sentido un 27,6% “casi siempre” duermen bien y de forma tranquila. Los resultados demuestran que los alumnos no solo sienten que están saludables, sino que fomentan esta salud con una disciplina, en este caso dormir bien.

Se evidencia que el 31,0% de la muestra encuestada “casi siempre” se siente útil; y en el mismo sentido un 29,9% “bastantes veces” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que en

mayoría se sienten optimistas en el desempeño que puedan tener en diversas actividades, por lo tanto, son más ávidos a cualquier proceso de retroalimentación con su ambiente.

Se evidencia que el 29,9% de la muestra encuestada “bastantes veces” considera que le sucede cosas importantes; y en el mismo sentido un 33,3% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado tiene una visión positiva del transcurrir de sus etapas, esto hace que se sienta conforme con lo que ha hecho hasta el momento, por lo tanto, fomenta el desarrollo de un bienestar subjetivo.

Se evidencia que el 29,9% de la muestra encuestada “bastantes veces” considera que ha logrado lo que quería como hijo, hermano y estudiante; y en el mismo sentido un 32,2% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que en mayoría se sienten optimistas en el desempeño que puedan tener en diversas actividades, por lo tanto, son más ávidos a cualquier proceso de retroalimentación con su ambiente.

Se evidencia que el 47,1% de la muestra encuestada “siempre” cree que vale como persona; y en el mismo sentido un 19,5% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder sentirse bien con él mismo y se pone como igual ante los demás.

Se evidencia que el 41,4% de la muestra encuestada “siempre” cree poder superar sus errores y debilidades; y en el mismo sentido un 28,7% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes saben en primera instancia en reconocer sus errores y debilidades, para que luego estas sean superadas, por lo cual son agentes activos en todo proceso de retroalimentación con circunstancias negativas.

Se evidencia que el 58,6% de la muestra encuestada “siempre” cree que su familia lo quiere; y en el mismo sentido un 16,1% “casi siempre” tiene esta percepción. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes sienten desarrollado un vínculo significativo con su primer grupo social,

familia; sin embargo, y debido a lo crítico de este punto, es necesario generar incentivos para evitar que exista un porcentaje de alumnos que consideran que algunas veces tienen ganas de vivir.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “bastantes veces” se siente en forma; y en el mismo sentido un 23,0% “casi siempre” siente en forma. Los resultados demuestran que los alumnos no solo sienten que están saludables, sino que estos mismos tienen una aceptación de su cuerpo.

Se evidencia que el 47,1% de la muestra encuestada “siempre” tiene ganas de vivir; y en el mismo sentido un 24,1% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos reflejan que los estudiantes desarrollan un cuadro de optimismo, en general, hacia su integridad y desarrollo como persona, sin embargo, y debido a lo crítico de este punto, es necesario generar incentivos para evitar que exista un porcentaje de alumnos que consideran que algunas veces tienen ganas de vivir.

Se evidencia que el 29,9% de la muestra encuestada “siempre” afronta con ánimo sus diversas actividades; y en el mismo sentido un 34,5% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos reflejan que los estudiantes en mayoría enfrentan momentos de estrés con optimismo, esto nos muestra que los estudiantes consideran que fomentar el bienestar subjetivo es óptimo para desempeñar sus actividades.

Se evidencia que el 47,1% de la muestra encuestada “siempre” siente gusto por lo que hace; y en el mismo sentido un 27,6% “casi siempre” siente lo mismo. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva a conocerse a sí mismos para poder sentirse bien con lo que hacen.

Se evidencia que el 43,7% de la muestra encuestada “siempre” disfruta las comidas; y en el mismo sentido un 26,4% “casi siempre” le gusta divertirse. Estos hallazgos nos reflejan que los

estudiantes se sienten bien con su alimentación, por lo tanto, con su estado de salud, e incluso con su forma física.

Se evidencia que el 26,4% de la muestra encuestada “bastantes veces” le gusta salir y ver a la gente; y en el mismo sentido un 37,9% “siempre” siente lo mismo. Los resultados demuestran que los estudiantes consideran que la convivencia es un proceso necesario para el desarrollo de su propio bienestar.

Se evidencia que el 26,4% de la muestra encuestada “bastantes veces” se concentra con facilidad; y en el mismo sentido un 34,5% “siempre” tiene dicha competencia. Los resultados demuestran que los estudiantes en mayoría han desarrollado competencias que permiten cumplir ciertas actividades con ahínco.

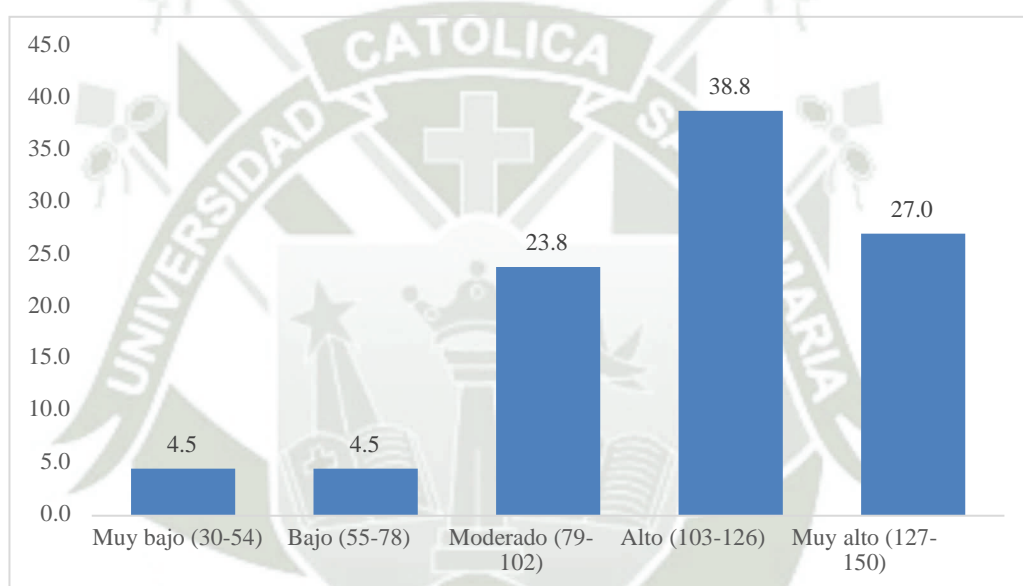
Se evidencia que el 33,3% de la muestra encuestada “siempre” siente que tiene buen humor; y en el mismo sentido un 31,0% “casi siempre” tiene esta autoconfianza. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder considerarse como una persona con buen humor.

Se evidencia que el 28,7% de la muestra encuestada “casi siempre” siente que todo le va bien; y en el mismo sentido un 33,3% “bastantes veces” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que en mayoría se sienten optimistas en el desempeño que pueden tener en diversas actividades, por lo tanto, son más ávidos a cualquier proceso de retroalimentación con su ambiente.

Se evidencia que el 36,8% de la muestra encuestada “siempre” tiene confianza desí mismo; y en el mismo sentido un 25,3% “casi siempre” tiene esta actitud. Estos hallazgos nos reflejan que los estudiantes no solo se sientes seguros de sí mismos, sinoque también tienen un conocimiento intrapersonal que los lleva conocerse a sí mismos para poder sentirse confiados de sí mismo.

**Figura 7**

*Nivel de la dimensión 1: Bienestar subjetivo*



**Nota.** Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 6, el 4.5% de los estudiantes poseen un nivel muybajo de bienestar subjetivo, el 4.5% alcanzan un nivel bajo, el 23.8% un nivel moderado, el 38.8% un nivel alto y el 27.0% un nivel muy alto.

**Tabla 13**

*DIMENSIÓN 2: Bienestar material*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Vivo con cierto desahogo y bienestar	Algunas veces	16	18,4	18,4
	Bastantes veces	29	33,3	51,7
	Casi siempre	22	25,3	77,0
	Nunca o casi nunca	9	10,3	87,4
	Siempre	11	12,6	100,0
	Total	87	100,0	
Puedo decir que soy afortunado (a)	Algunas veces	13	14,9	14,9
	Bastantes veces	21	24,1	39,1
	Casi siempre	25	28,7	67,8
	Siempre	28	32,2	100,0
	Total	87	100,0	
Tengo lo necesario para vivir	Algunas veces	7	8,0	8,0
	Bastantes veces	16	18,4	26,4
	Casi siempre	25	28,7	55,2
	Nunca o casi nunca	1	1,1	56,3
	Siempre	38	43,7	100,0
	Total	87	100,0	
La vida me ha sido favorable	Algunas veces	7	8,0	8,0
	Bastantes veces	25	28,7	36,8
	Casi siempre	32	36,8	73,6
	Nunca o casi nunca	1	1,1	74,7
	Siempre	22	25,3	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos	Algunas veces	28	32,2	32,2
	Bastantes veces	24	27,6	59,8
	Casi siempre	17	19,5	79,3
	Nunca o casi nunca	8	9,2	88,5
	Siempre	10	11,5	100,0
	Total	87	100,0	
Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente	Algunas veces	9	10,3	10,3
	Bastantes veces	15	17,2	27,6
	Casi siempre	30	34,5	62,1
	Nunca o casi nunca	7	8,0	70,1
	Siempre	26	29,9	100,0
	Total	87	100,0	
Las condiciones en que vivo son cómodas	Algunas veces	4	4,6	4,6
	Bastantes veces	19	21,8	26,4
	Casi siempre	24	27,6	54,0
	Nunca o casi nunca	5	5,7	59,8

	Siempre	35	40,2	100,0
	Total	87	100,0	
Mi situación es relativamente próspera	Algunas veces	8	9,2	9,2
	Bastantes veces	17	19,5	28,7
	Casi siempre	34	39,1	67,8
	Nunca o casi nunca	5	5,7	73,6
	Siempre	23	26,4	100,0
	Total	87	100,0	
Estoy tranquilo (a) sobre mi futuro económico	Algunas veces	17	19,5	19,5
	Bastantes veces	24	27,6	47,1
	Casi siempre	22	25,3	72,4
	Nunca o casi nunca	5	5,7	78,2
	Siempre	19	21,8	100,0
	Total	87	100,0	

**Nota.** Elaboración propia.

Según la Tabla 13., se evidencia que el 33,3% de la muestra encuestada “bastantes veces” viven con cierto desahogo o bienestar; y en el mismo sentido un 25,3% “casi siempre” tiene esta calidad de vida. Estos hallazgos nos reflejan que, si bien una mayoría del estudiantado considera que en su vida tiene cierto nivel de bienestar, aún hay estudiantes que no han llegado a esta deducción, por lo tanto, hay que reforzar estas competencias.

Se evidencia que el 32,2% de la muestra encuestada “siempre” considera ser afortunados; y en el mismo sentido un 28,7% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado tiene una visión positiva del transcurrir de sus etapas, esto hace que se sienta conforme con lo que ha hecho hasta el momento, por lo tanto, fomenta el desarrollo de un bienestar material.

Se evidencia que el 43,7% de la muestra encuestada “siempre” considera estar satisfecho con lo que tiene; y en el mismo sentido un 28,7% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado no siente que su bienestar material dependa de cosas superfluas, sino que pueden tener dicho bienestar con las cosas más próximas a sí mismo.

Se evidencia que el 36,8% de la muestra encuestada “casi siempre” considera serafortunados; y en el mismo sentido un 28,7% “bastantes veces” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado tiene una visión positiva del transcurrir de sus etapas, esto hace que se sienta conforme con lo que ha hecho hasta el momento, por lo tanto, fomenta el desarrollo de un bienestar material.

Se evidencia que el 32,2% de la muestra encuestada “algunas veces” considera tiene la vida asegurada; y en el mismo sentido un 27,6% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado no toma un papel pasivo ante el desarrollo de su bienestar material, ya que considera que aún le falta metas que cumplir para tener una vida asegurada y evitar riesgos.

Se evidencia que el 34,5% de la muestra encuestada “casi siempre” considera tener lo necesario para vivir cómodamente; y en el mismo sentido un 29,9% “siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado tiene una visión positiva del transcurrir de sus etapas, esto hace que se sienta conforme con lo que ha hecho hasta el momento, por lo tanto, fomenta el desarrollo de un bienestar material.

Se evidencia que el 40,2% de la muestra encuestada “siempre” considera que sus condiciones le permiten vivir cómodamente; y en el mismo sentido un 27,6% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que un gran sector del estudiantado está consientes que sus condiciones materiales le han permitido desarrollar un gran bienestar material.

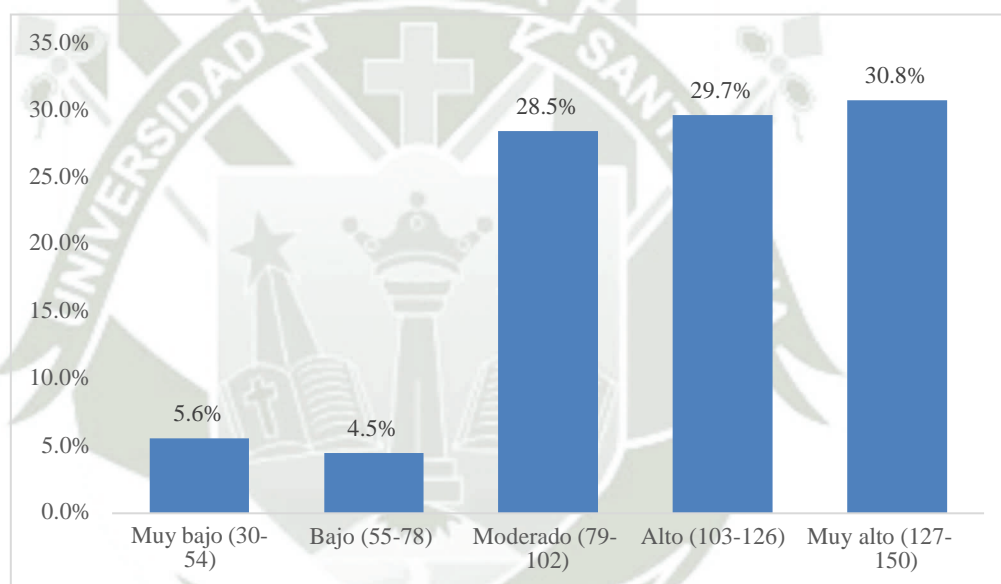
Se evidencia que el 26,4% de la muestra encuestada “siempre” siente que su situación es prospera; y en el mismo sentido un 39,1% “casi siempre” tiene esta concepción. Estos resultados demuestran que un sector mayoritario de la muestra cree que sus condiciones materiales son holgadas, por lo cual indica que hay un gran sector que cree que ha llegado a un desarrollo de su bienestar material.

Se evidencia que el 25,3% de la muestra encuestada “casi siempre” considera que sus

condiciones le dan cierta tranquilidad con respecto a su futuro económico; y en el mismo sentido un 27,6% “bastantes veces” tiene esta concepción. Estos hallazgos nos reflejan que el estudiante si bien en mayoría considera que su futuro económico será estable, también consideran que este pensamiento no se les presenta de manera continua, por lo tanto, el estudiantado tiene interiorizado la idea de mejorar aún más sus condiciones para poder tener un futuro económico más desarrollado.

### Figura 8

*Nivel de la dimensión 2: Bienestar material*



*Nota.* Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 7, el 5.6% de los estudiantes poseen un nivel muybajo de bienestar subjetivo, el 4.5% alcanzan un nivel bajo, el 28.5% un nivel moderado, el 29.7% un nivel alto y el 30.8% un nivel muy alto.

### 3.1.3. Niveles de las variables

**Tabla 14**

*Niveles de las variables inteligencia emocional y bienestar*

	<b>Puntuación</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	2.8091	Capacidad emocional adecuada
<b>Bienestar</b>	3.6505	Nivel Alto

*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 14 muestra que la inteligencia emocional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada es adecuada. Por otra parte, el nivel de bienestar de los estudiantes es alto.

### 3.1.4. Correlaciones

**Tabla 15**

*Correlaciones entre las dimensiones de las variables inteligencia emocional y bienestar*

		<b>Bienestar subjetivo</b>	<b>Bienestar material</b>
<b>Inteligencia Intrapersonal</b>	Correlación de Pearson	,569**	,473**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	87	87
<b>Inteligencia interpersonal</b>	Correlación de Pearson	,491**	,558**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	87	87
<b>Manejo del estrés</b>	Correlación de Pearson	,512**	,626**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	87	87
<b>Adaptabilidad</b>	Correlación de Pearson	,360	,348
	Sig. (bilateral)	,578	,657
	N	87	87
<b>Ánimo general</b>	Correlación de Pearson	,654**	,579**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	87	87
<b>Impresión positiva</b>	Correlación de Pearson	,409**	,381**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	87	87

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 15, se ha identificado correlaciones altas entre el manejo del estrés y el bienestar subjetivo (.626). De igual forma, entre el ánimo general y el bienestar subjetivo (.654).

Por otra parte, se identificaron correlaciones moderadas entre el bienestar subjetivo con la inteligencia intrapersonal (.569), la inteligencia interpersonal (.491), el manejo del estrés (.512) y la impresión positiva (.409). Así mismo, se identificó correlaciones moderadas entre el bienestar material con la inteligencia intrapersonal (.473), la inteligencia interpersonal (.558) y

el ánimo general (,579).

Por último, se identificaron correlaciones bajas entre el bienestar subjetivo y la adaptabilidad (,360). Además, se identificó correlaciones bajas entre el bienestar material con la adaptabilidad (,348) y la impresión positiva (,381).

**Tabla 16**

*Correlación entre las variables inteligencia emocional y bienestar*

<b>Bienestar</b>	
<b>Inteligencia emocional</b>	Correlación de Pearson ,539**
Sig. (bilateral)	,000
N	87

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 16, se ha identificado correlación moderada entre las variables inteligencia emocional y bienestar. Así mismo, puesto que el valor de  $p = 0,000$ ; y se ubica por debajo del nivel de significancia del error permitido máximo ( $p \leq 0,05$ ), se procede a rechazar la hipótesis nula, es decir, la inteligencia emocional se correlaciona con el bienestar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

### 3.2. Discusión

En términos generales el estudio ha mostrado una correlación positiva, de nivel moderado, entre la inteligencia emocional y el bienestar en los estudiantes objeto de estudio. Resultados similares han sido reportados por Dávila Espinosa (2021), Salas Fraile (2014) y Bermúdez, Álvarez y Sánchez (2013). Sin embargo, cabe mencionar ciertas precisiones al respecto.

Se ha observado que la dimensión intrapersonal se ubica en un nivel adecuado en un promedio de siete por cada diez estudiantes (ver Figura 1). Se ha identificado principalmente que existe cierta dificultad por parte de los estudiantes para expresar sus sentimientos personales hacia otras personas (ver Tabla 6), a raíz de un sentido de desconfianza y vulnerabilidad sobre su identidad y autoconcepto. En tanto, en lo que concierne a la dimensión interpersonal el nivel de este indicador está muy desarrollado, en promedio ocho de cada diez estudiantes se ubican en este nivel (ver Figura 2). Se evidencia un alto sentido de respeto hacia los demás, pero también en torno a los sentimientos y la amistad (ver Tabla 7). De esta forma se aprecia el cuidado que tienen los estudiantes para tratar de pertenecer y mantenerse como miembros de un grupo, respetando las diferencias de opinión, gustos y sentimientos distintos. Hallazgos similares han sido reportados por Bermúdez, Álvarez y Sánchez (2013).

Esta situación se debe a dos factores: el estrés y la adaptación. Sobre el estrés se ha evidenciado que los estudiantes generan actitudes y comportamientos orientados a manejar su estrés, aunque con cierta dificultad, especialmente para comprender preguntas difíciles, buscar una opinión aceptable para el grupo, resolver y solucionar problemas (ver Tabla 8). En tanto, en lo que concierne a la adaptación, se ha identificado que en promedio seis de cada diez estudiantes tienen poca capacidad de adaptación (ver Figura 4), por lo que tienen que buscar alternativas para mantener la calma, no pelearse con sus amigos, fastidiarse fácilmente y molestarse sin pensar (ver Tabla 9). Los dos indicadores nos muestran que la dificultad que presentan para adaptarse al entorno y al comportamiento y actitudes de otras personas se manifiesta en un sentido de presión personal. Por ello, el ánimo general es de nivel medio (ver figura 5). Dávila Espinosa (2021) y Fraile (2018) han mostrado resultados similares. Al respecto, se evidencia que los estudiantes tienen cierta dificultad para aceptar cómo se

ven corporalmente frente a los demás, o una autoestima no muy elevada sobre cómo piensan en torno a cómo los otros los ven. Por ello, asumen una posición esperanzadora y positiva de que las cosas les saldrán bien o esperar lo mejor (ver Tablas 10 y 11).

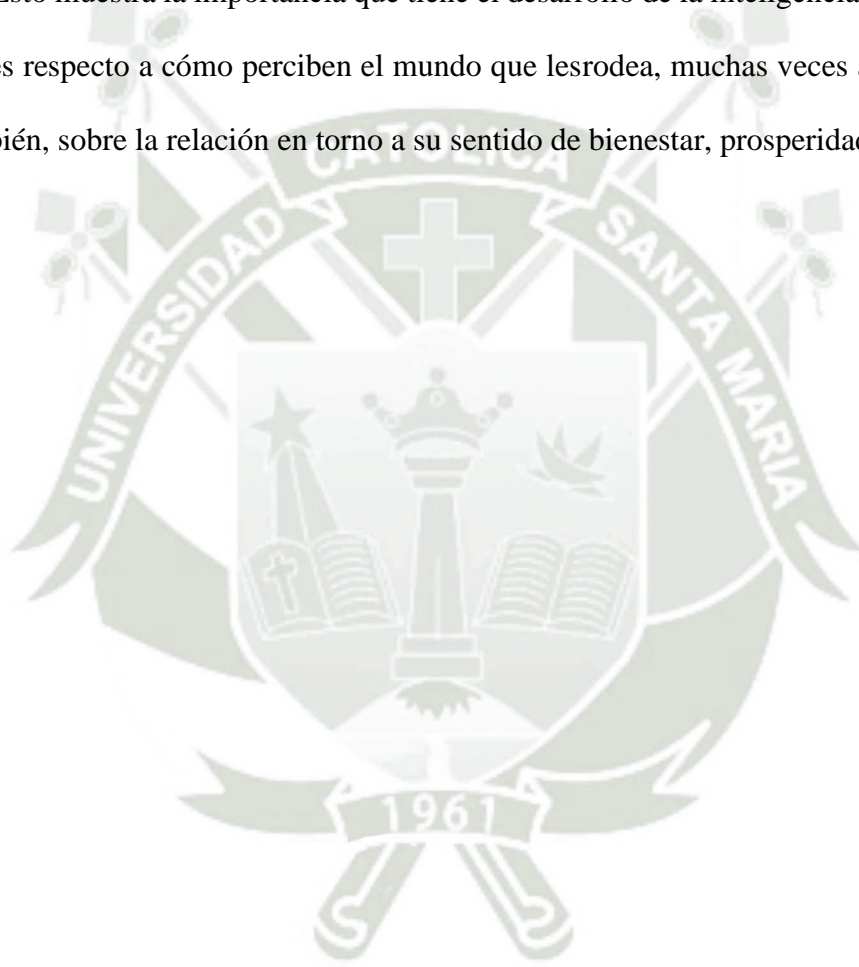
La impresión que tienen los estudiantes de sí mismos es frágil (ver Figura 6). Un porcentaje significativo de estudiantes asumen que las cosas que hacen no necesariamente son las mejores e inclusive que hay días en que todo puede salir mal (ver Tabla 11). En este punto, el estudio concuerda con los resultados mostrados por Sala Manrique (2018).

Como puede evidenciarse en el análisis previamente expuesto, el nivel de inteligencia promedio de los estudiantes es medio (ver Tabla 14). Estos resultados pueden vincularse y relacionarse con su percepción de bienestar.

En torno al bienestar subjetivo, se evidencia que los estudiantes presentan un sentido negativo sobre sí mismo y sobre sus acciones y pensamientos. Por una parte, se ha identificado que los estudiantes asumen que no poseen suerte en la vida ni oportunidades de desarrollo personal, no ven el lado favorable de las distintas circunstancias problemáticas que se les presentan, carecen de falta de interés e inclusive sienten un bajo nivel de optimismo hacia ellos mismos. Sin embargo, asumen que la familia y los amigos cercanos son soportes emocionales y sociales frente a las dificultades (ver Tabla 12). Los estudiantes encuestados han ido sintiendo que a nivel individual la vida se torna difícil y, en cierta medida, en contra de ellos. Solo los vínculos afectivos y sociales muy cercanos pueden generar un mecanismo de protección, por ello quizás buscan no romper vínculos con personas que conocen poco o con las que comparten ciertas actividades. Solórzano (2019) ha llegado a las mismas conclusiones.

En este sentido, su percepción sobre su bienestar material se presenta de forma irregular (ver Figura 7). Por un lado, se ha evidenciado que un grupo de estudiantes asumen que en un momento en el futuro de sus vidas su vida personal se encaminará positivamente, pero, por otro lado, aún se evidencia una percepción de incertidumbre al respecto (ver Tabla 13).

Los datos identificados en torno a las dos variables de estudio muestran claramente una relación. Esto muestra la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes respecto a cómo perciben el mundo que les rodea, muchas veces ajeno y diferente. Pero también, sobre la relación en torno a su sentido de bienestar, prosperidad y felicidad.



## CONCLUSIONES

**Primera.** Tomando como base el objetivo general propuesto, determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con el bienestar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021, el estudio concluye que existe una correlación moderada ( $.539$ ) entre las dos variables de estudio. Sin embargo, resalta que existen correlaciones altas entre el manejo del estrés y el bienestar subjetivo ( $.626$ ) y entre el ánimo general y el bienestar subjetivo ( $.654$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.

**Segunda.** El nivel promedio de inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021 es adecuado. Sin embargo, cabe precisar que en la dimensión interpersonal se ha identificado un nivel muy desarrollado (79.2%) y en la dimensión adaptabilidad se aprecia un alto porcentaje de capacidad por mejorar (64.2%).

**Tercera.** El nivel promedio de bienestar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021 es alto. Sin embargo, en lo que concierne al bienestar subjetivo, se aprecia un nivel alto (38.8%) y muy alto (27.%) en un porcentaje significativo de la muestra. En tanto, en el caso del bienestar material, se identificó que los niveles moderado (28.5%), alto (29.7%) y muy alto (30.8%) son relativamente similares.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda diseñar e implementar un programa de adaptación a la vida universitaria con carácter de urgencia. El estudio identificó niveles muy bajos de adaptabilidad que puede explicarse tomando en consideración las habilidades sociales de los estudiantes, su perfil vocacional y el proceso de transición y ajuste a la vida universitaria. En tal sentido, poner énfasis en políticas institucionales claras y precisas sobre mecanismos de adaptación académica, social y emocional desde las instancias correspondientes como la oficina de bienestar académico, el servicio de tutoría psicopedagógica y la dirección de la escuela profesional podría revertir esta situación. Los estudiantes que no logran adaptarse adecuadamente al entorno académico universitario suelen tener bajos rendimientos académicos e inclusive abandonar sus estudios.

**Segunda.** Se recomienda evaluar progresivamente los niveles de inteligencia emocional en el estudiantado, así como en cada uno de los indicadores que la componen. Esto permitirá identificar adecuadamente brechas, vacíos o dificultades que pueden presentarse durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la sociabilización de los estudiantes y en la consolidación de una identidad vocacional con la carrera profesional y en lo que concierne a la identidad institucional.

**Tercera.** Se recomienda monitorear progresivamente los niveles de bienestar subjetivo y material de los estudiantes al largo de los estudios de pregrado. Esto permitiría acciones más precisas en torno a la acción tutorial a estudiantes que presenten problemas académicos en el desarrollo de sus asignaturas y el logro de aprendizajes. Asimismo, ampliar la mirada hacia la identificación de los niveles de bienestar psicológico,

en tanto se evidencia problemas en la adaptación del estudiante a la vida universitaria,  
pero también permitiría elevar la motivación, el ánimo, el sentido de bienestar  
en general y reducir el estrés, la fatiga y conductas disociales.



**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Alcántara, J. (2015). Factores protectores de la depresión en una muestra de adultos mayores. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 125- 135.  
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/148/189>
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bermúdez, M. P., Álvarez, I. T., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), 27-32.
- Castelló, A., Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 23-35.
- Castrillon, M. A. G. (2018). Capacidad dinámica de adaptación. *Revista Científica Visión de Futuro*, 22(1), 114-134.
- Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones*. Thomson Learning.
- Dávila Espinosa, J. E. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico: un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de psicología clínica de la Universidad Internacional SEK* (Tesis de licenciatura). Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador
- Forment, E. (1994). La filosofía del bien común. *Anuario Filosófico*, (27), 797-815.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/3310/1/6.%20LA%20FILOSOF%20C3%8DA%20ODEL%20BIEN%20COM%20C3%9AN%20C%20EUDALDO%20FORMEN>

T.pdf

Fraile Diego, E. (2014). Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Bienestar en estudiantes universitarios: Diferencias entre titulaciones (Tesis de maestría).

Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Gabel Shemueli, R. (2005). *Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales*.

Universidad ESAN.

García, A. O. (2011). El bienestar subjetivo como resultado de la apreciación ¿Qué tan felices somos? *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 5-8.

Goleman D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairos.

Gómez-Aguilar, M. (2007). *La comunicación en las organizaciones para la mejora de la productividad: El uso de los medios como fuente informativa en empresas e instituciones andaluzas* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.

<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17672697.pdf>

González Robles, I. D., Méndez Cadena, M. E., Salvador Ferrer, C. M., & Moreno Rosano, M. P. (2015). *El síndrome de Penélope: reflexiones sobre algunos indicadores del bienestar emocional*. *Región y sociedad*, 27(63), 249-277.

Guzmán de la Rosa, A. E. Y. (2018). *Adaptabilidad y proceso de cambio organizacional* (Tesis doctoral). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.

Iniesta, A. (2016). *Guía sobre el manejo del estrés desde Medicina del Trabajo*. Sans Growing Brands.

Jiménez A. (2018). *Inteligencia emocional*. Lúa Ediciones.

Julian, O., & Nora, A. (2020). *Estilo de vida y factores biosocioculturales en el adulto maduro del asentamiento humano Santa Cruz\_ Chimbote, 2018* (Tesis de licenciatura).

Universidad Católica de Chimbote, Chimbote, Perú.

Jumbo Aponte, H. E. (2018). *Vivencias afectivas y salud mental de pacientes con diagnóstico*

- de ERC sometidos a tratamiento de hemodiálisis en el hospital docente de la Policía Nacional Guayaquil* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Kareaga, A. A. (1998). *Nuevas perspectivas sobre la relajación*. Desclée de Brouwer.
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Martínez Roca.
- Menjura, M. (2014). *Expresiones de las inteligencias de niños y concepciones de los maestros sobre inteligencia en el contexto de la Educación Preescolar* (Tesis de doctorado). Universidad de Manizales, Caldas, Colombia.
- Mery Montenegro, P. C., Córdoba Rosenow, P., & García Payares, A. (2017). Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *Encuentros*, 15(2), 145-156.
- Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes* (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Navarro-Chávez, J. C., Ayvar-Campos, F. J., & Giménez-García, V. M. (2016). Generación de bienestar social en México: un estudio DEA a partir del IDH. *Economía, sociedad y territorio*, 16(52), 591-621.
- Niño Basto, L. Y., & Peña Gallo, A. C. (2019). *Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la Universidad Autónoma de Bucaramanga* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019\\_Tesis\\_Leydi\\_Yulied\\_Ni%C3%B1o\\_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Orozco, J. P. L. (2018). *Bienestar psicológico en pacientes de 23 a 30 años portadores del VIH/sida* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción,

- Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Lemus-Pamela.pdf>
- Oxa Gerónimo, A. V., Arancibia Romero, C., & Campero Encinas, S. (2014). Economía de la Felicidad: evidencia empírica para Latinoamérica. *Revista Perspectivas*, (34), 159-180.
- Ponce, V., Sanmartín, E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Ramírez, J. F. O., Velásquez, E. G., Quirama, E. R., & González, J. D. P. (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción. Una revisión de tema. *Guillermo de Ockham: Revista científica*, 3(1), 27-60.
- Salas Manrique, C. E. D. C. (2018). *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP 2016* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas\\_MC.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1)
- Sales Heredia, F. J. (2011). *Bienestar y calidad de vida en México*. UDEM. Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Universidad Mexicana.
- Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A., & Véliz Burgos, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 6(24), 260-266.
- Sauma Fiatt, P. (2015). *Las desigualdades intrarregionales y la reducción de la pobreza en la Región Brunca*. Universidad de Costa Rica.
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 30-36.
- Tejido, M. (2010). *La inteligencia emocional: Marco teórico e investigación*. RedEducativa Mundial.
- Valdés, M. (1991). Dos aspectos en el concepto de bienestar. *DOXA*, 9(3), 69-89.

Vásquez Sánchez, D., & Agudelo Velásquez, C. C. (2017). *El bienestar psicológico, la satisfacción laboral y el compromiso organizacional en los empleados de la biblioteca de una institución de educación superior* (Tesis de licenciatura).

Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/14308/1/VasquezDav  
id\\_2017\\_BienestarPsicologicoSatisfaccion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/14308/1/VasquezDav<br/>id_2017_BienestarPsicologicoSatisfaccion.pdf)

Villatoro, P. (2012). *La medición del bienestar a través de indicadores subjetivos: una revisión*.  
CEPAL.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4783/S1200595\\_es.pdf?seque  
nce=1%20isAllo](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4783/S1200595_es.pdf?sequence=1%20isAllo)

Zamora, V. Q. (2019). *Revisión de arquitecturas basadas en emociones para robots autónomos y agentes virtuales* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España. [http://oa.upm.es/55992/1/TFM\\_VICENTE\\_QUILES\\_ZAMORA.pdf](http://oa.upm.es/55992/1/TFM_VICENTE_QUILES_ZAMORA.pdf)

**Anexo A.** Instrumento de recolección de datos 1

**ENCUESTA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
(Bar-ON, 1997)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados que buscan identificar el nivel inteligencia emocional. Por cada pregunta Ud. encontrará varias respuestas, debe marcar con una “X” la que se adecúa a su caso y experiencia en particular.

Por favor, le solicitamos llenar con sinceridad todos los datos que aquí se le piden, los mismos que se mantendrán en confidencialidad.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE: CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

1. Institución Educativa:
2. Carrera: Escuela Profesional de Educación
3. Semestre actual de estudios: (1) (3)(5)(7)(9)
3. Género: ( ) Masculino / ( ) Femenino
4. Edad: \_\_\_\_\_

<b>DIMENSIÓN 1. Intrapersonal</b>					
N°	Pregunta	VALORACIÓN			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
02	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
03	Puedo describir fácilmente mis sentimientos				
04	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
05	Me es difícil decirles a los demás sobre mis sentimientos				
06	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
<b>DIMENSIÓN 2. Interpersonal</b>					
07	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
08	Me importa lo que les sucede a las personas				
09	Sé cómo se sienten las personas				
10	Soy capaz de respetar a los demás				
11	Tener amigos es importante				
12	Intento no herir los sentimientos de las personas				
13	Me agrada hacer cosas para los demás				
14	Hago amigos fácilmente				
15	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
16	Me agradan mis amigos				
17	Puedo darme cuenta cuando mi amigo (a) se siente triste				
18	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
<b>DIMENSIÓN 3. Manejo del estrés</b>					
19	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
20	Es fácil para mí comprender cosas nuevas				
21	Puedo comprender preguntas difíciles				
22	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				

23	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
24	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
25	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
26	Demoro en molestarme				
27	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
28	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
29	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a)				
<b>DIMENSIÓN 4. Adaptabilidad</b>					
30	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				
31	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
32	Me es difícil controlar mi cólera				
33	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
34	Peleo con la gente				
35	Tengo mal genio				
36	Me molesto fácilmente				
37	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
38	Para mí es difícil esperar mi turno				
39	Me fastidio fácilmente				
40	Cuando me molesto actúo sin pensar				
<b>DIMENSIÓN 5. Ánimo General</b>					
41	Me gusta divertirme				
42	Soy feliz				
43	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
44	Pienso que las cosas que hago salen bien				
45	Espero lo mejor				
46	Me agrada sonreír				
47	Sé que las cosas saldrán bien				
48	Sé cómo divertirme				
49	Me siento bien conmigo mismo (a)				
50	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
51	No me siento muy feliz				
52	Me divierte las cosas que hago				
53	Me gusta mi cuerpo				
54	Me gusta la forma como me veo				
<b>DIMENSIÓN 6. Impresión positiva</b>					
55	Me gustan todas las personas que conozco				
56	Pienso bien de todas las personas				
57	Nada me molesta				
58	Sé cómo divertirme				
59	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
60	No tengo días malos				

**Anexo B.** Instrumento de recolección de datos 2

**ENCUESTA SOBRE BIENESTAR  
(Goldberg, 1999)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados que buscan identificar el nivel bienestar. Por cada pregunta Ud. encontrará varias respuestas, debe marcar con una “X” la que se adecúa a su caso y experiencia en particular.

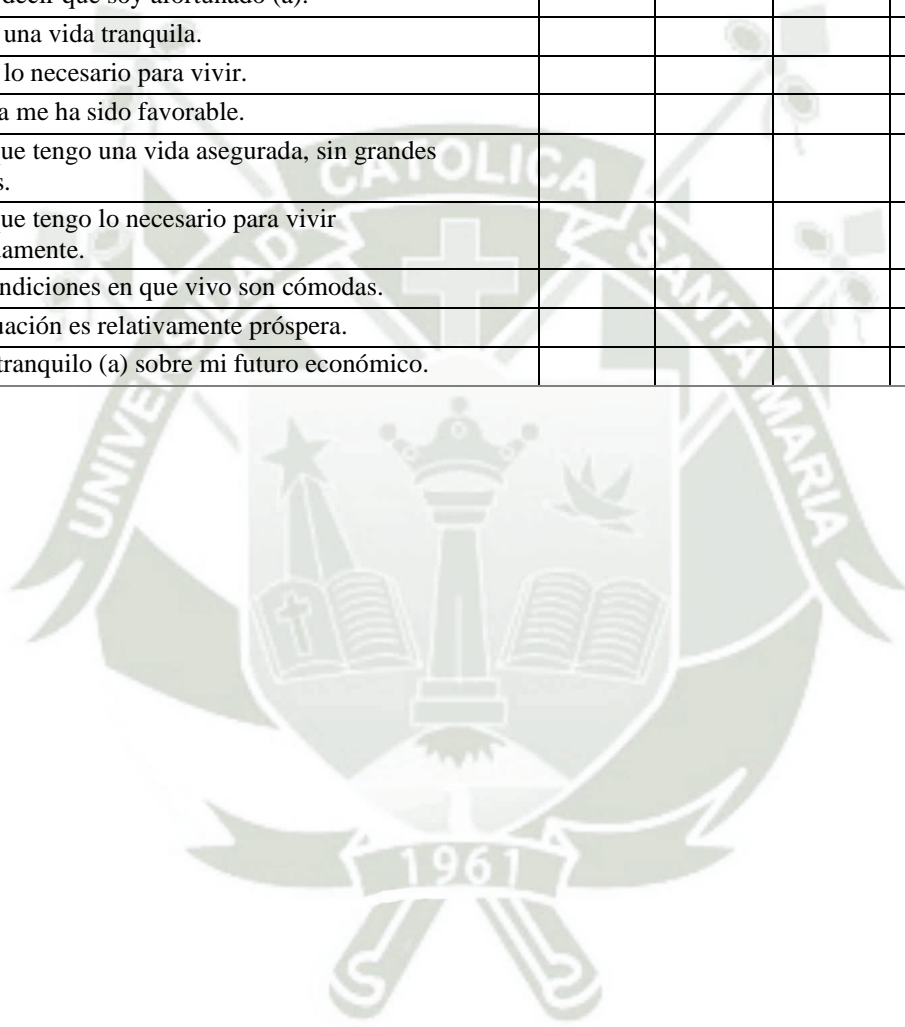
Por favor, le solicitamos llenar con sinceridad todos los datos que aquí se le piden, los mismos que se mantendrán en confidencialidad.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE: CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

1. Institución Educativa:
2. Carrera: Escuela Profesional de Educación
3. Semestre actual de estudios: (1) (3)(5)(7)(9)
3. Género: (  ) Masculino / (  ) Femenino
4. Edad: \_\_\_\_\_

<b>DIMENSIÓN 1. Bienestar Subjetivo</b>						
<b>N°</b>	<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
		<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
01	Acostumbro ver el lado favorable de las cosas.					
02	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.					
03	Me siento bien conmigo mismo.					
04	Todo me parece interesante.					
05	Me gusta divertirme.					
06	Me siento jovial.					
07	Busco momentos de distracción y descanso.					
08	Tengo buena suerte.					
09	Estoy ilusionado (a).					
10	Se me han abierto muchas puertas en la vida.					
11	Me siento optimista.					
12	Me siento capaz de realizar mis estudios.					
13	Creo que tengo buena salud.					
14	Duermo bien y de forma tranquilo (a).					
15	Me creo útil y necesario (a) para la gente.					
16	Creo que me suceden cosas agradables.					
17	Creo que como persona (hijo (a), hermano (a), estudiante) he logrado lo que quería.					
18	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.					
19	Creo que puedo superar mis errores y debilidades.					
20	Creo que mi familia me quiere.					
21	Me siento “en forma”.					
22	Tengo muchas ganas de vivir.					
23	Me enfrento a mis estudios y a mis tareas con buen ánimo.					
24	Me gusta lo que hago.					

25	Disfruto de las comidas.					
26	Me gusta salir y ver a la gente.					
27	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.					
28	Creo que, generalmente, tengo buen humor.					
29	Siento que todo me va bien.					
30	Tengo confianza en mí mismo (a).					
<b>DIMENSIÓN 2. Bienestar Material</b>						
31	Vivo con cierto desahogo y bienestar.					
32	Puedo decir que soy afortunado (a).					
33	Tengo una vida tranquila.					
34	Tengo lo necesario para vivir.					
35	La vida me ha sido favorable.					
36	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.					
37	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.					
38	Las condiciones en que vivo son cómodas.					
39	Mi situación es relativamente próspera.					
40	Estoy tranquilo (a) sobre mi futuro económico.					



## Anexo C. Validación de los instrumentos de investigación

### VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y bienestar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

Investigadora:

Olga Ticona Ochoa

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Bar-ON, 1997)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Dr. Olger Albino Gutiérrez Aguilar  
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe  
Teléfono : 958320001

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma  \_\_\_\_\_  
DNI. 29456811

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y bienestar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

Investigadora:

Olga Ticona Ochoa

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Bar-ON, 1997)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Dra. Liz Candy Carcausto Cortez  
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
Correo : lcarcausto@ucsm.edu.pe  
Teléfono : 989521020

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma \_\_\_\_\_  
DNI. 29716020



## VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y bienestar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

Investigadora:

Olga Ticona Ochoa

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Bar-ON, 1997)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Mg. Christian Hyrum Siza Montoya  
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
Correo : csiza@ucsm.edu.pe  
Teléfono : 953746967

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma

DNI. 42061085



## VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y bienestar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

Investigadora:

Olga Ticona Ochoa

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE BIENESTAR (Goldberg, 1999)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Dr. Olger Albino Gutiérrez Aguilar  
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe  
Teléfono : 958320001

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma   
DNI. 29456811

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y bienestar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

Investigadora:


Olga Ticona Ochoa

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE BIENESTAR (Goldberg, 1999)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Dra. Liz Candy Carcausto Cortez  
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
Correo : lcarcausto@ucsm.edu.pe  
Teléfono : 989521020

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma   
DNI. 29716020



## VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y bienestar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada, Arequipa-2021.

Investigadora:

Olga Ticona Ochoa

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE BIENESTAR (Goldberg, 1999)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Mg. Christian Hyrum Siza Montoya  
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
Correo : csiza@ucsm.edu.pe  
Teléfono : 953746967

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma

DNI. 42061085



I



**Anexo D. Matriz de datos del Instrumento sobre Inteligencia Emocional**

N	S	G	E	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5		P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29
1	1	M	20	3	3	3	3	1		2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
2	1	M	19	3	3	2	3	2		2	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
3	1	M	17	3	2	2	3	4		4	2	3	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	1
4	1	M	18	3	3	3	3	1		2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3
5	1	M	19	3	2	1	2	3		3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2
6	1	M	17	2	2	2	2	3		3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3
7	1	M	20	3	3	2	3	2		2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2
8	1	M	17	1	2	3	3	2		2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4
9	1	M	20	2	2	2	2	2		2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4
10	1	M	17	2	3	2	3	2		3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3
11	1	M	18	2	2	2	2	3		4	2	3	4	2	4	1	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
12	1	H	17	3	3	3	2	2		2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
13	1	M	17	2	2	2	2	3		3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
14	1	M	18	3	2	3	4	3		3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2
15	1	M	18	3	4	4	4	3		2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
16	1	M	17	4	4	4	4	1		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4
17	1	M	20	3	3	2	3	2		2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2
18	1	M	19	2	2	2	2	3		3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
19	1	M	17	3	3	2	2	3		4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3
20	1	M	18	3	4	4	4	3		2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
21	1	M	18	2	2	2	2	2		2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
22	1	M	18	2	1	3	2	2		2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3

23	1	M	18	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
24	1	M	28	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
25	3	M	19	3	2	1	2	2	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2
26	3	M	19	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	
27	3	M	18	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
28	3	M	17	3	2	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
29	3	M	19	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	
30	3	M	23	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
31	3	M	21	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4
32	3	M	29	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	M	20	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	4	2
34	3	M	20	2	1	1	1	1	1	3	2	4	2	4	4	1	2	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2
35	3	M	21	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
36	3	M	21	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
37	3	M	23	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	5	M	20	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1
39	5	M	19	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1
40	5	M	19	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1
41	5	M	21	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3
42	5	M	17	1	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2
43	5	M	18	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
44	5	M	28	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
45	5	M	22	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3
46	5	M	20	2	2	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4
47	5	M	20	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3
48	5	M	18	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3
49	5	M	19	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3
50	5	M	20	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
51	5	M	17	1	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2

52	5	H	23	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	4	
53	7	M	21	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
54	7	M	23	1	1	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4		
55	7	M	20	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4		
56	7	M	21	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3		
57	7	M	27	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
58	7	M	20	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	
59	7	M	24	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	
60	7	M	20	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	2	3	2	1	4	3	4	2	
61	7	M	33	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
62	7	M	21	3	3	3	3	2	1	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
63	7	M	21	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2
64	7	M	27	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	7	M	22	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	7	M	24	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
67	7	H	24	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
68	9	M	25	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
69	9	M	22	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
70	9	M	22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
71	9	M	22	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	
72	9	M	26	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	1	4	2	2	3	
73	9	M	26	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	1	4	2	2	3	
74	9	M	24	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	9	M	20	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	
76	9	M	22	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
77	9	M	25	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
78	9	M	26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
79	9	M	21	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
80	9	H	29	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	1	2	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
81	9	M	23	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	
82	9	M	26	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

83	9	M	26	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	9	M	26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
85	9	M	22	2	2	1	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	3	4	1	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
86	9	H	22	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	
87	9	M	21	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
<b>N</b>	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	
1	1	M	20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
2	1	M	19	4	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
3	1	M	17	3	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
4	1	M	18	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
5	1	M	19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	
6	1	M	17	3	2	1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	
7	1	M	20	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	1	M	17	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	
9	1	M	20	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	
10	1	M	17	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	
11	1	M	18	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	
12	1	H	17	3	2	2	2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	
13	1	M	17	3	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	
14	1	M	18	1	1	1	2	4	2	2	1	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	1	3	1	1	4	3	2	4	3	2	4	3	1	1	
15	1	M	18	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
16	1	M	17	4	4	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	
17	1	M	20	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	1	M	19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	
19	1	M	17	2	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	1	1	1	
20	1	M	18	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2

21	1	M	18	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2
22	1	M	18	4	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
23	1	M	18	3	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	4		
24	1	M	28	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	
25	3	M	19	4	2	2	1	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	
26	3	M	19	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	1	
27	3	M	18	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
28	3	M	17	3	1	1	2	2	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	
29	3	M	19	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	
30	3	M	23	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	
31	3	M	21	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	1	4	1	2	
32	3	M	29	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	2	
33	3	M	20	2	1	3	1	4	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	3	4	2	
34	3	M	20	1	4	4	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	4	4	4	2	2	1	2	2	1	
35	3	M	21	4	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	4	2	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	
36	3	M	21	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	
37	3	M	23	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
38	5	M	20	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	
39	5	M	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	4	
40	5	M	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	4	
41	5	M	21	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3	
42	5	M	17	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	
43	5	M	18	2	2	2	1	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	1	4	3	2	
44	5	M	28	4	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	1	
45	5	M	22	3	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	
46	5	M	20	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	1	

47	5	M	20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
48	5	M	18	4	4	2	1	1	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	2	
49	5	M	19	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	
50	5	M	20	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2	
51	5	M	17	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2
52	5	H	23	4	2	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	2
53	7	M	21	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	7	M	23	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	4	4	2	2	2
55	7	M	20	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	2	
56	7	M	21	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	4	3	1	
57	7	M	27	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	2	3
58	7	M	20	2	3	2	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	1	2	2	3	4	2
59	7	M	24	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	
60	7	M	20	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	1	2	1	3
61	7	M	33	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
62	7	M	21	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	1	4
63	7	M	21	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3
64	7	M	27	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2
65	7	M	22	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
66	7	M	24	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4
67	7	H	24	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	1	2
68	9	M	25	3	4	4	2	4	2	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	3	2	
69	9	M	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	
70	9	M	22	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
71	9	M	22	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
72	9	M	26	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	2	1	2	3	2	2

73	9	M	26	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	2	1	2	3	2	2	
74	9	M	24	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	
75	9	M	20	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	
76	9	M	22	3	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	
77	9	M	25	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	
78	9	M	26	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	
79	9	M	21	3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	1	1	4	2	2	
80	9	H	29	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	4	1	1	1	1	3	4	4	2	
81	9	M	23	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
82	9	M	26	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	
83	9	M	26	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	
84	9	M	26	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	
85	9	M	22	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
86	9	H	22	4	2	3	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
87	9	M	21	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2



**Anexo E. Matriz de datos del Instrumento sobre Bienestar**

<b>N</b>	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>P13</b>	<b>P14</b>	<b>P15</b>	<b>P16</b>	<b>P17</b>	<b>P18</b>	<b>P19</b>	<b>P20</b>
1	1	M	20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	1	M	19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1	M	17	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5
4	1	M	18	5	5	5	4	4	4	4	1	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
5	1	M	19	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2
6	1	M	17	3	4	4	2	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4
7	1	M	20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	5	5
8	1	M	17	4	5	5	4	5	5	5	4	2	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
9	1	M	20	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	1	M	17	5	5	4	3	5	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
11	1	M	18	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
12	1	H	17	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5
13	1	M	17	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	3	3	4	5
14	1	M	18	2	4	2	4	5	5	5	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	2	3	3
15	1	M	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	M	17	5	5	5	5	5	5	2	2	1	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5
17	1	M	20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	5	5
18	1	M	19	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
19	1	M	17	3	4	2	3	5	4	5	2	4	4	3	5	4	2	2	2	4	5	3	5
20	1	M	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	M	18	3	5	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5
22	1	M	18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
23	1	M	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	1	M	28	4	3	3	4	5	4	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4
25	3	M	19	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
26	3	M	19	4	5	4	2	5	5	5	1	2	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5

27	3	M	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	3	M	17	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
29	3	M	19	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	3	M	23	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
31	3	M	21	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
32	3	M	29	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5
33	3	M	20	3	2	4	4	5	4	3	1	2	2	2	4	1	1	4	2	4	5	4	3
34	3	M	20	2	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5
35	3	M	21	5	5	2	2	4	2	3	2	5	4	4	5	4	1	2	3	4	3	5	5
36	3	M	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	3	M	23	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
38	5	M	20	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
39	5	M	19	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1
40	5	M	19	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1
41	5	M	21	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5
42	5	M	17	2	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	5	M	18	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	M	28	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	5	4	3	5	5	5
45	5	M	22	3	4	3	2	5	5	5	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	5
46	5	M	20	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
47	5	M	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
48	5	M	18	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4
49	5	M	19	3	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5
50	5	M	20	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
51	5	M	17	2	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	5	H	23	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5
53	7	M	21	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	7	M	23	5	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
55	7	M	20	5	5	4	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

56	7	M	21	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
57	7	M	27	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5
58	7	M	20	2	2	4	2	5	5	5	2	2	3	3	4	3	2	5	3	4	5	5	5
59	7	M	24	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4
60	7	M	20	4	5	4	4	4	4	4	1	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	5	5
61	7	M	33	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5
62	7	M	21	4	3	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	5	4	5
63	7	M	21	3	3	2	4	5	3	4	1	3	4	4	5	5	3	3	3	4	2	3	4
64	7	M	27	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5
65	7	M	22	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	7	M	24	1	3	3	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2
67	7	H	24	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
68	9	M	25	3	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
69	9	M	22	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2
70	9	M	22	4	4	4	2	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
71	9	M	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4
72	9	M	26	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5
73	9	M	26	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5
74	9	M	24	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
75	9	M	20	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	5
76	9	M	22	4	5	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	2	3	3	3	4	5	5	5
77	9	M	25	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
78	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	9	M	21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
80	9	H	29	4	1	2	4	5	4	5	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	5
81	9	M	23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	5
82	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

85	9	M	22	2	3	4	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
86	9	H	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	
87	9	M	21	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
<b>N</b>	<b>S</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>P 21</b>	<b>P 22</b>	<b>P 23</b>	<b>P 24</b>	<b>P 25</b>	<b>P 26</b>	<b>P 27</b>	<b>P 28</b>	<b>P 29</b>	<b>P 30</b>	<b>P 31</b>	<b>P 32</b>	<b>P 33</b>	<b>P 34</b>	<b>P 35</b>	<b>P 36</b>	<b>P 37</b>	<b>P 38</b>	<b>P 39</b>	
1	1	M	20	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		
2	1	M	19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5		
3	1	M	17	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	
4	1	M	18	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	2	1	
5	1	M	19	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	
6	1	M	17	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
7	1	M	20	5	5	3	4	4	3	1	2	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	
8	1	M	17	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	
9	1	M	20	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	
10	1	M	17	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	
11	1	M	18	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	
12	1	H	17	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	3	3	4	4	2	
13	1	M	17	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	
14	1	M	18	2	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4	3	2	4	2	2	2	2	2	
15	1	M	18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	1	M	17	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	4	2	2	2	4	5	5	2	
17	1	M	20	5	5	3	4	4	3	1	2	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	
18	1	M	19	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
19	1	M	17	2	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
20	1	M	18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	1	M	18	2	3	5	5	2	4	5	5	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	2	
22	1	M	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
23	1	M	18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
24	1	M	28	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	
25	3	M	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

26	3	M	19	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	5	2	1	4	4	4	5	
27	3	M	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	3	M	17	1	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
29	3	M	19	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	3	M	23	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	
31	3	M	21	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	
32	3	M	29	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	
33	3	M	20	2	5	2	5	4	4	5	2	2	5	2	3	4	4	2	4	4	4	3	
34	3	M	20	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	
35	3	M	21	3	4	5	5	3	1	4	4	2	2	3	4	5	4	2	4	5	3	5	
36	3	M	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	
37	3	M	23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	
38	5	M	20	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
39	5	M	19	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	5	
40	5	M	19	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	5	
41	5	M	21	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	
42	5	M	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	1	5	5	5	
43	5	M	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	5	M	28	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	2	
45	5	M	22	2	4	2	3	4	5	3	4	3	2	2	3	5	5	3	5	5	4	3	
46	5	M	20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	5	4	2	
47	5	M	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	5	M	18	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
49	5	M	19	2	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	
50	5	M	20	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
51	5	M	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	1	5	5	5	
52	5	H	23	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	4	
53	7	M	21	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
54	7	M	23	2	5	4	4	5	1	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	

55	7	M	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
56	7	M	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
57	7	M	27	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	
58	7	M	20	3	5	4	5	4	2	3	4	3	5	3	2	4	3	4	5	5	4	5	
59	7	M	24	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	5	5	5	5	
60	7	M	20	5	3	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
61	7	M	33	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
62	7	M	21	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	
63	7	M	21	1	2	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	
64	7	M	27	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	4	3	
65	7	M	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
66	7	M	24	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	
67	7	H	24	4	5	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
68	9	M	25	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	
69	9	M	22	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
70	9	M	22	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
71	9	M	22	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
72	9	M	26	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	
73	9	M	26	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	
74	9	M	24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
75	9	M	20	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	2	
76	9	M	22	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
77	9	M	25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
78	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
79	9	M	21	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	9	H	29	2	2	4	5	4	1	4	4	4	3	3	5	3	4	2	5	5	4	4	
81	9	M	23	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	
82	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
83	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	

84	9	M	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
85	9	M	22	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	
86	9	H	22	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
87	9	M	21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	

