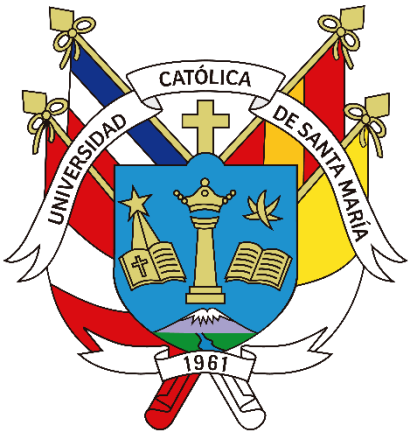
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



Aplicación del Exelearning para Mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 40172, Arequipa, 2022

Tesis presentada por los Bachilleres:

Villanueva Surco, María Antonieta
ORCID: 0009-0002-7398-3194
Samame Barbarán, Jackeline Patricia
ORCID: 0009-0009-5299-1989
Álvarez Velásquez, Reynaldo
ORCID: 0009-0004-1483-6615

Para optar el grado Académico de:

Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

Mg. Duche Pérez, Aleixandre Brian
ORCID: 0000-0001-9905-1489

Arequipa – Perú
2024

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 22 de Diciembre del 2023

Dictamen: 003472-C-EPG-2023

Visto el borrador de Tesis del expediente 003472, presentado por:

2017004772 - VILLANUEVA SURCO MARIA ANTONIETA
2017004092 - SAMAME BARBARAN JACKELINE PATRICIA
2017000151 - ALVAREZ VELASQUEZ REYNALDO

Titulado:

APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR

01316608 - MAZUELOS CHAVEZ ELIANA
DICTAMINADOR

29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR

Aplicación del Exelearning para Mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 40172, Arequipa, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	16%	9%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe	

Dedicatoria

A mi madre y mi hijo amado

María

A mi madre.

Patricia

A mis padres y mi familia.

Reynaldo

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimiento

A los docentes de la UCSM

María, Patricia y Reynaldo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Epígrafe

"*La falta de comprensión de la lectura se parece a un tipo de incapacidad o discapacidad que limita la inserción social, el derecho a votar y comprender las formulaciones de los candidatos, poseer entendimiento de los deberes y derechos propios del ciudadano afectando las diferentes dimensiones*".

Silvia Montoya.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La investigación tiene como título: Aplicación del eXeLearning para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 40172, Arequipa, 2022, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del eXeLearning en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

El instrumento utilizado fue la prueba estandarizada por el Ministerio de educación y validada por el equipo de expertos, la misma que permitió medir el nivel de desarrollo de la competencia de comprensión lectora antes y después de aplicar el programa experimental tanto en el grupo control y experimental. El instrumento, consistió en una prueba de 20 preguntas y fue aplicada a los 42 estudiantes del segundo grado de secundaria, de los cuales, la sección "A" con 21 estudiantes se determinó como grupo experimental y la sección "B" con 21 estudiantes se definió como grupo control.

Luego de aplicar la prueba de entrada se evidenció que, el nivel de desarrollo de la competencia de comprensión lectora en el grupo control y experimental era homogéneo. Después de aplicar el tratamiento al grupo experimental, se observó una variación marcada en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en el grupo experimental.

La investigación se aborda de acuerdo con una investigación de campo, del nivel explicativo – cuasi experimental, con una muestra de 42 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta y se aplicaron Pruebas de Comprensión Lectora formuladas por el Ministerio de Educación del Perú. El resultado determina una T Student=-9,091 y un p-valor de p=0.00.

Nuestra hipótesis: "Dado la masificación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es probable que la aplicación de eXeLearning influya directamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Nº 40172, Arequipa, 2022." Se comprobó, esto implica que el nivel de desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental mejoró marcadamente respecto al grupo control por la aplicación del programa educativo eXeLearning.

Se presenta como conclusión que la aplicación del software eXeLearning mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario.

Palabras clave: Comprensión lectora, eXeLearning, nivel literal, inferencial y criterial.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The research is titled: Application of eXeLearning to improve the reading comprehension of students of the Second Grade of Secondary Education of the Educational Institution 40172, Arequipa, 2022, the main objective was to determine the influence of eXeLearning on the reading comprehension of the students of the second grade of Secondary Education.

The instrument used was the test standardized by the Ministry of Education and validated by the team of experts, which allowed measuring the level of development of the reading comprehension competence before and after applying the experimental program in both the control and experimental groups. The instrument consisted of a test of 20 questions and was applied to the 42 students of the second grade of secondary school, of which, section "A" with 21 students was determined as the experimental group and section "B" with 21 students was determined. defined as a control group.

After applying the entry test, it was evident that the level of development of reading comprehension competence in the control and experimental group was homogeneous. After applying the treatment to the experimental group, a marked variation was observed in the development of reading comprehension skills in the experimental group.

The research is approached according to a field investigation, at the explanatory – quasi-experimental level, with a sample of 42 students. The survey was used as a technique and Reading Comprehension Tests formulated by the Ministry of Education of Peru were applied. The result determines a T Student=-9.091 and a p-value of p=,000.

Our hypothesis: "Given the widespread use of ICT in the teaching and learning process. It is likely that the application of eXeLearning will directly influence the reading comprehension of second grade secondary school students at IE No. 40172, Arequipa, 2022." It was verified that this implies that the level of development of reading comprehension competence in the students of the experimental group improved markedly compared to the control group due to the application of the eXeLearning educational program.

The conclusion is presented that the application of the eXeLearning software improves the level of reading comprehension in Secondary Level students.

Key words: Reading comprehension, eXeLearning, literal level, inferential and criterial.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Epígrafe

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 3

OBJETIVOS 4

CAPÍTULO I 5

MARCO TEÓRICO 5

1. MARCO CONCEPTUAL 5

1.1. RECURSOS EDUCATIVOS 5

1.1.1. Definición 5

1.1.2. Características 5

1.1.3. Importancia 6

1.2. RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) 6

1.2.1. Definición 6

1.2.2. Importancia 7

1.3. EXELEARNING: RECURSO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE 7

1.3.1. Definición 7

1.3.2. Características de eXeLearning como recurso educativo 8

1.3.3. Uso del eXeLearning en el proceso de enseñanza 9

1.3.4. Entorno de trabajo 9

1.3.5. Aspectos psicopedagógicos 10

1.3.6. Aspectos técnicos 11

1.3.7. Aspectos comunicacionales 12

1.3.8. Aspecto administrativo 12

1.4. OBJETOS DE APRENDIZAJE (OA) 12

1.4.1. Definición 12

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4.2. Características de los OA 12
1.5. COMPRENSIÓN LECTORA 13
1.5.1. Definición 13
1.5.2. Niveles de comprensión lectora 14
1.5.3. Los enfoques que confluyen en la lectura crítica 14
2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 16
2.1.1. A nivel internacional 16
2.1.2. A nivel nacional 17
2.1.3. A nivel local 18
CAPÍTULO II 20
METODOLOGÍA 20
1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 20
1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN 20
1.1.1. Tipo de investigación 20
1.1.2. Nivel de investigación 20
1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 20
1.2.1. Población 20
1.2.2. Muestra 20
1.2.3. Criterios de selección 21
1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 22
1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 23
1.4.1. Técnica 23
1.4.2. Instrumentos 23
1.4.3. Validación de los instrumentos 23
1.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS INFORMACIÓN 23
1.6. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS 23
CAPÍTULO III 25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 25
1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA 25
2. RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL 28
3. EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL 31
4. RESULTADOS POR CAPACIDAD 33
5. PRUEBA DE NORMALIDAD E HIPÓTESIS 39
6. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS 40

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 45
CONCLUSIONES 48
RECOMENDACIONES 49
PROPUESTA 50
REFERENCIAS 53
ANEXOS 56

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Cuadro de Coherencias 22

Tabla 02. Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba inicial 25

Tabla 03. Comprensión lectora del grupo control durante la prueba inicial 26

Tabla 04. Comprensión lectora comparada entre el grupo experimental y control de la prueba inicial 27

Tabla 05. Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba final 28

Tabla 06. Comprensión lectora del grupo control en la prueba final 29

Tabla 07. Comprensión lectora comparada entre el grupo control y el grupo experimental en la prueba final 30

Tabla 08. Comparación entre los resultados de la prueba inicial y final del grupo experimental 31

Tabla 09. Comparación entre el pre y post test del grupo control 32

Tabla 10. Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora 33

Tabla 11. Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora 34

Tabla 12. Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora 35

Tabla 13. Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora 36

Tabla 14. Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora 37

Tabla 15. Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora 38

Tabla 16. Prueba de normalidad 39

Tabla 17. Análisis de la dimensión literal en la etapa post test del grupo control y experimental 40

Tabla 18. Análisis de la dimensión criterial en la etapa post test del grupo control y experimental 41

Tabla 19. Análisis de la dimensión inferencial en la etapa post test del grupo control y experimental 42

Tabla 20. Hipótesis general 43

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba inicial 25
Figura 02 Comprensión lectora del grupo control durante la prueba inicial..... 26
Figura 03 Desarrollo de comprensión lectora comparada entre el grupo experimental y control de la prueba inicia..... 27
Figura 04 Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba final..... 28
Figura 05 Comprensión lectora del grupo control en la prueba final..... 29
Figura 06 Comprensión lectora comparada entre el grupo control y el grupo experimental en la prueba final 30
Figura 07 Comparación entre los resultados de la prueba inicial y final del grupo experimental 31
Figura 08 Comparación entre el pre y post test del grupo control 32
Figura 09 Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora..... 33
Figura 10 Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora 34
Figura 11 Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora 35
Figura 12 Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora..... 36
Figura 13 Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora 37
Figura 14 Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora..... 38

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 01: Prueba escrita de (Pre test y Post test) de comprensión lectora para segundo de secundaria[1] 57
Anexo 02: Modelo de sesión de investigación 68
Anexo 03: Constancia de validación 88
Anexo 04: Matriz de sistematización 89
Anexo 05: Informe fotográfico 95
Anexo 06: Validación del instrumento 98

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

LISTA DE ABREVIATURAS

IE:	Institución educativa
ISEEDCCLEDM:	Capacidad que posee el programa educacional eXeLearning para desarrollar las destrezas de comprensión de la lectura.
MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
PISA:	Programa Internacional de Evaluación del Estudiante.
TIC:	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación muestra los resultados de: Aplicación del eXeLearning con el propósito de incrementar la comprensión de la lectura en educandos del 2º grado del nivel secundario de la I.E.40172, de Arequipa 2022.

Para determinar la influencia se aplicó el programa experimental constituido por doce sesiones de aplicación y de extensión respectivamente, las mismas se elaboraron utilizando los iDevices del software educativo eXeLearning; y metodológicamente se consideró las orientaciones pedagógicas que brinda el Currículo Nacional (MINEDU, 2017).

En el primer capítulo se presenta el marco teórico del estudio referido a las variables de estudio y a la herramienta que se ha utilizado, se definió puntos como recursos educativos, eXeLearning, recursos educativos en proceso de enseñanza, objetos de aprendizaje, comprensión lectora y los antecedentes de la investigación.

El bajo nivel de compresión lectora en la educación peruana es una constante, las evaluaciones censales y la prueba PISA así lo han demostrado; y mejorar este problema ha sido la principal motivación para el presente estudio en la IE Nº 40172.

La educación de nuestros días afronta diversos retos y uno de ellos es el desarrollo de las TIC, el uso de softwares educacionales en el proceso pedagógico va tomando fuerza ya que las actividades de aprendizaje se tornan interactivos y motivadores; por consiguiente, los docentes tienen la misión de empoderarse sobre el uso de los softwares educativos que brindan los medios tecnológicos mediar el rendimiento académico. Utilizar el eXeLearning como apoyo de la enseñanza de la comprensión de la lectura, implica comprender factores inherentes al programa informático para elaborar las sesiones de aprendizaje. La aplicación de esta herramienta pedagógica complementa la mediación del aprendizaje.

En el segundo capítulo del estudio se presentó la metodología, donde se definió que la investigación es de nivel explicativo – cuasi experimental, se ha trabajado con una población de 42 educandos de la matrícula de 2º grado del nivel secundario de la I.E. Nº 40172, donde se obtuvo una muestra censal ya que se trabajó con la totalidad de los alumnos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Debido a que los aprendices del 2º grado de secundaria de la IE Nº 40172 tienen bajo nivel de comprensión lectora, se parte del supuesto que el programa experimental constituido por sesiones educativas realizadas en el eXeLearning podría mejorar la habilidad de comprender los texto y lecturas realizadas. Los resultados de la investigación demuestran la validación de la tesis.

La realización de esta investigación se determina a través de la variable independiente de la utilización del Programa Educacional eXeLearning aplicada por medio de un diseño programático experimental de 21 educandos que forman parte de segundo "A" I.E. 40172, conformándose como variable dependiente el mejoramiento de la comprensión de la lectura que fue analizada y comparada en los grupos control y experimental, usando una prueba única de entrada y salida la evaluación usada es correspondiente a la valoración estudiantil censal aplicada por el Minedu.

En cuanto los hallazgos de este estudio se desarrollaron en un apartado llamado "Resultado y Discusión", de manera que se observa que al comienzo el nivel de la comprensión de la lectura en el grupo experimental y control, que estaba ubicado en el nivel de proceso sin existir disparidades proporcionales entre los grupos de investigación.

Luego de implementar la prueba experimental en los educandos del segundo "A" se recabó una información por medio de la evaluación de salida en los grupos, experimental y control demostrándose sustanciales diferencias entre estos.

En el capítulo III, se han presentado los resultados por medio de Tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Posteriormente se discutieron los hallazgos contrastándolos con la literatura consultada para así presentar conclusiones y seguidamente las recomendaciones. La sugerencia sobre la base de lo encontrado las referencias y los anexos conformó los apartados finales de la investigación.

Seguidamente se presentan los propósitos e hipótesis investigativas:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Hipótesis principal

Dado la masificación en la aplicación de las TIC en el proceso educacional y pedagógico.

Es probable que la aplicación del eXeLearning mejore significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Nº 40172, Arequipa, 2022.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula

Ho: No existe mejora significativa en los resultados encontrados en el post test de evaluación de comprensión lectora entre el grupo experimental y control, después de aplicar el software educativo eXeLearning.

Hipótesis alterna

Ha: Si existe diferencias sustanciales en los resultados hallados en el post test de evaluación de comprensión lectora entre el grupo experimental y control, luego de aplicar el software educativo eXeLearning.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la influencia del eXeLearning en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Nº40172, Arequipa, 2022.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental antes de la aplicación del eXeLearning.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental después de la aplicación del eXeLearning.
- Determinar el porcentaje de estudiantes de la población que se ubican en el nivel literal de comprensión lectora.
- Determinar el porcentaje de la población que se ubican en el nivel inferencial de comprensión lectora.
- Determinar el porcentaje de estudiantes de la población que se ubican en el nivel crítico de comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. RECURSOS EDUCATIVOS

1.1.1. Definición

Los recursos educativos son herramientas necesarias que debe aplicar el docente al momento del proceso educacional. De esta manera González lo señala como "Las herramientas educativas y didácticas que permiten al mediador de conocimiento enriquecer y desarrollar al estudiante mejorando y facilitando el proceso educativo, así como interpretar la información que ofrece el docente la enseñanza" (González, 2015, p. 15).

Sin duda los recursos son la esencia de las estrategias utilizadas por el docente y la fuente de inspiración del aprendizaje, más aún en esta era de tecnología donde la integración, el ciberespacio y la comunicación crean ambientes de aprendizajes nuevos. Al respecto, Madrid y Villegas, señalan que "Las herramientas educativas brindan datos importantes a estudiantes y docentes desarrolladas por medio de las tecnologías, favoreciendo su acceso, reutilidad y perdurabilidad en el tiempo" (Madrid & Villegas, 2016, p. 28).

1.1.2. Características

Con el objeto de describir las bondades que ofrecen los recursos educativos, González caracteriza a los mismos por:

a) La esencia está basada en su escogencia y materialización para de esta forma transferir el conocimiento en diferentes contextos.

b) Desde una óptica grupal o individual se propicia una consigna de actividades.

c) Impulsa la multiplicación y diversificación de las labores asignando un rol activo durante su ejecución.

d) Proporción alternativas de autoevaluación dirigiendo al estudiante a la interacción con su entorno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

e) Brinda datos específicos según los aspectos del contenido determinado por el educador.

f) Por medio de las herramientas didácticas se traduce en el contenido en diferentes lenguajes representando la relación de dos definiciones en un diagrama

g) Proporciona un activo rol del estudiante mejorando sus conocimientos básicos para que estos puedan comprender los datos presentados favoreciendo además la interrelación estudiante-docente.

h) Provoca la satisfacción por el aprendizaje intereses y expectativas en el estudiante.

i) Ocasiona circunstancias no rutinarias en correspondencia con sus puestos ideológicos y teóricos del educador brindando distintas vías para el acceso del conocimiento este. (2015, p. 17).

1.1.3. Importancia

Los recursos educativos revisten importancia, ya que son los medios con los cuales el docente logra el objetivo de aprendizaje. Es por ello, que el docente debe innovar y adecuar los recursos de acuerdo a la demanda estudiantil. Referencialmente, San Martín refiere la importancia de los recursos educativo como: "Son todos aquellos elementos que se incorporan a las estrategias educativas aportando y contribuyendo significativamente los aportes para construir el conocimiento" (Citado por González, 2015, p. 15).

1.2. RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)

1.2.1. Definición

En la actualidad está en la palestra el uso de la tecnología en nuestra cotidianidad, así cada día las personas se apropian de ella para formular nuevas estrategias que permiten solucionar sus problemas, motiven e integren tanto a las personas como la variedad de herramientas con las que se pueden alcanzar los objetivos planificados.

Al respecto, la UNESCO (2015), indica que Recursos Educativos Abiertos (REA) son:

Son herramientas educativas como: materiales de cursos, mapas curriculares, streaming de video, libros, podcast, aplicativos multimedia o cualquier otro tipo de material que se diseñe

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

con el propósito educativo y que se encuentre totalmente accesible para usar por educandos y docentes, sin que estos deban hacer un pago de derechos o regalías por las licencias del material (Butcher, 2015, p. 5).

Lo referido anteriormente, deja claro que el maestro busca continuamente estrategias que permitan un aprendizaje significativo y a la vez estar a la par de los avances tecnológicos, dejando atrás la concepción de educación tradicional, por lo cual presenta un abanico infinito de posibilidades a los estudiantes fundamentado en sus necesidades específicas.

Es importante señalar que la adecuación de medios tecnológicos educativos y entornos de aprendizaje ha generado el cambio del papel del educador e incrementado el desarrollo de recursos de alta calidad educativa. En tal sentido, "Hoy día los docentes poseen una gran variedad de medios didácticos para mejorar e incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes" (Camilloni & Davini, 1997, citado por Guevara, 2017, p. 10).

1.2.2. Importancia

Para Ricaldi, los recursos educativos de aprendizaje son de gran relevancia ya que les brindan herramientas a los docentes para mejorar su praxis pedagógica teniendo una didáctica innovadora del aprendizaje y enseñanza, ayudando al diseño y creación de nuevos entornos de aprendizaje, empleando la tecnología y reutilizando los medios diseñados por otros. (Citado por Madrid & Villegas, 2016, p. 26).

De allí que, son considerados fuente de estímulo para el aprendizaje, ya que permite una experimentación para los estudiantes.

1.3. EXELEARNING: RECURSO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1.3.1. Definición

Los recursos educativos abiertos representan un importante impacto para los procesos educativos en sus diferentes modalidades, ya que propician ambientes de aprendizaje y recursos educativos por ser herramienta del conocimiento. Su importancia radica en la disposición al público a través del internet. De acuerdo con ello, Rodríguez., Villavicencio, Bueno y Bueno, conceptualizan a eXeLearning como:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se basa en un software abierto y libre sobre la Licencia GPL-2 cuyo objetivo es dar orientación a los educadores para diseñar y publicar contenidos de soporte didáctico e informáticos, sin la necesidad de ser especialistas en HTML5, XML y HTML. Es un software de varias plataformas haciéndose funcionar en diferentes formas del sistema operativo y ordenadores.

De lo anteriormente señalado, la tecnología juega un rol en el contexto educacional y la aplicación en recursos de enseñanza, denominándolo aprendizaje electrónico o e-learning. Dentro de este orden de ideas, Rodríguez et. al., señalan que a partir del 2013 eXeLearning ha sido un aplicativo Web escogido para usuario, incorporando importantes progresos y prestaciones tales como:

1) Optimizar la presentación y acceso a los contenidos.

2) Adecuar el formato empleado ya que en su original versión se empleaban formato cerrados binarios y se hizo ahora un formato abierto XML.

3) Se presenta un novedoso formato para exportar a XLIFF facilitando así que los contenidos puedan ser traducidos.

4) Creación de una versión online de comandos que mejoran el mantenimiento y publicación de contenido usando scripts.

5) Posibilidad herramienta.

1.3.2. Características de eXeLearning como recurso educativo

El eXeLearning es software educativo con muchas bondades y de fácil uso para el proceso educativo. Al respecto, Montellano citado por Dávila y Maguiña (2015), establecen las siguientes características:

1) Propicia la interactividad con estudiantes evaluando y retroalimentando lo que aprendieron.

2) Permite realizar con facilidad animaciones y representaciones.

3) Establece destrezas por medio de la repetición y ejercitación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4) Propicia la labor diferenciada según el avance educativo introduciendo a los estudiantes a usar elementos computarizados.

5) El trabajo independiente se hace mucho más fácil y se brinda una atención individualizada a las diferencias.

6) Permitiendo especialmente a los usuarios estudiantes la introducción a herramientas más sofisticadas (Citado por Dávila & Maguiña, 2015, pp. 19-20).

1.3.3. Uso del eXeLearning en el proceso de enseñanza

El eXeLearning, es un recurso educativo tecnológico que tiene como finalidad la transformación del conocimiento en los estudiantes y a la vez es un recurso innovador para el docente en alcanzar la excelencia en el aprendizaje. Por otra parte, la UNESCO, establece que el eXeLearning a partir de una perspectiva pedagógica establece la visión de emplear herramientas como sistemas de transmisión integral en el plan educativo de los cursos de estudio (Butcher, 2015).

Todo ello, representa la multiplicidad de recursos de aprendizajes fundamentando el aprendizaje colaborativo y ampliando la red de docentes innovadores y con competencias tecnológicas, que pueden ser utilizadas por todos y a la vez ser modificadas según las necesidades de los estudiantes.

1.3.4. Entorno de trabajo

En el eXeLearning existe áreas bien diferenciadas en su interfaz.

a) Estructura facilita la creación de índices de nuestros contenidos. Permite crear el árbol de contenidos, que constituye el esquema visual del objeto de aprendizaje. “Esto definirá la estructura de navegación del proyecto” (Díaz, 2013).

b) Menú principal permite la gestión de impresión de exportación de archivos escogencias de usuarios, apoyo y estilos. Dentro del fichero se encuentran las alternativas de diseñar proyectos, abrir, guardar, exportar e imprimir proyectos a diferentes formatos, combinarlos y salir de este programa. Por medio del menú de las herramientas se escogen preferencias, actualizan vistas editoras iDevice. Por lo que dentro de los menús estilos se cambian la apariencia de la herramienta durante el menú

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de ayuda se propicia el acceso a los documentos de las aplicaciones contactando el equipo del desarrollo e identificando títulos de crédito para el aplicativo.

c) **iDevices** se representan los aspectos que permiten construir módulos de aprendizaje que al finalizar se presentarán como una serie de iDevices. Tales unidades propician la incorporación de contenidos prácticos teóricos y de multimedia en que los estudiantes podrán mejorar sus habilidades y capacidades.

d) **Área de trabajo** tal pestaña introduce diferentes categorías de iDevices observando herramientas creadas y propiedades que incluyen métodos que poseen referencias a las creaciones.

1.3.5. Aspectos psicopedagógicos

De acuerdo con Morales, et al., (1998) señalan que los elementos pedagógicos y psicológicos hacen referencia a los aspectos del programa vinculado proporcionalmente al proceso educacional, como lo es el modelo pedagógico, docente, currículo, contenido y educando, los cuales se consideran aspectos fundamentales del proceso, las estrategias educativas y la evaluación educativa, entre otros, por consiguiente; consideramos como características relevantes los siguientes aspectos psicopedagógicos:

a) **Creación de objeto de aprendizaje** con el software educativo eXeLearning pueden diseñarse desde programaciones anuales, unidades didácticas, experiencias de aprendizaje, actividades de aprendizaje o sesiones de aprendizaje considerando las orientaciones pedagógicas que brinda el Currículo Nacional formulado por el MINEDU.

b) **Motivación** las características técnicas permite crear o importar objetos de aprendizaje de naturaleza lúdica, que puede generar la motivación intrínseca en los educandos.

c) **Estilos de aprendizaje** se diseñan e importan distintas herramientas educativas de acuerdo a las demandas del aprendizaje y a las particularidades de los educandos.

d) **Autoevaluación** eXeLearning permite elaborar actividades de evaluación para determinar el nivel de progreso de los aprendizajes, a través de esta herramienta los estudiantes pueden evaluar sus aprendizajes para conocer sus logros y progresos. Asimismo, pueden utilizar la autoevaluación como un proceso de formación continua.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

e) **Retroalimentación** permite programar al docente la retroalimentación oportuna para consolidar los aprendizajes de los estudiantes de manera interactiva llevándolo a la reflexión.

1.3.6. Aspectos técnicos

a) **Interactividad** según Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) "Como principal aspecto que brinda amigabilidad a un software es su índice de interactividad. Siendo la característica que posee el software para brindar y recibir datos al usuario. eXeLearning posee un conjunto de recursos, herramientas, hipervínculos y botones que mejoran la plena interacción entre el usuario y el software".

b) **Presentación** a través del eXeLearning permite presentar el contenido en forma organizada, didáctica y lúdica; a través de colores, imágenes y textos adecuados, con el objeto de contribuir en el desarrollo de los aprendizajes, la creatividad y la motivación en los estudiantes. Al respecto señalan Morales, González, Martínez y Espíritu (1998) "Algunos programas involucran diferentes formas para presentar pantallas de actividades permitiéndole a los usuarios la probabilidad de escoger las formas de elementos que la conforman".

c) **Navegación** las sesiones elaboradas por medio del programa educacional eXeLearning plantean opciones para navegar sin presentar problemas, ya que la presentación y formato son sencillos. Al respecto indican Morales, et al., (1998) "Le brinda comodidad al usuario cuando emplea la computadora ya que prenderla y acceder a un programa determinado es un adecuado y sencillo proceso que se apoya por el programa". El software educativo se puede trabajar con o sin internet, de tal forma que hay dos posibilidades de navegación que pueden adaptarse a las características del contexto educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.7. Aspectos comunicacionales

Según Morales, et al., (1998) "Propicia un dialogo efectivo entre el usuario y el dispositivo" para garantizar la comunicación efectiva entre el software educativo y el usuario el lenguaje utilizado debe ser el adecuado según las características del estudiante, esto implica también que el educando deberá comprender el especifico lenguaje del software.

1.3.8. Aspecto administrativo

De acuerdo con Morales, et al., (1998) "Son elementos que no tienen una relación directa con el programa en sí mismo afectando proporcionalmente la disponibilidad que tenga el docente por ello". Garantizar las condiciones de infraestructura, la computadora y el software son fundamentales para implementar el uso de entornos virtuales educativos.

1.4. OBJETOS DE APRENDIZAJE (OA)

1.4.1. Definición

Para entender la definición de eXeLearning como programa educativo, se debe conocer el objeto de aprendizaje, considerado por Ramírez como "En la forma de un aspecto informativo digital que está ha sido creada para propiciar las actitudes, conocimientos y habilidades, cuyo sentido se dirige de acuerdo a las demandas del individuo correspondiente a una específica realidad" (2007, citado por Madrid & Villegas, 2016, p. 38).

Complementando la definición, Kottler, et al., indican que los objetos de aprendizaje son:

El contenido deductivo con un mínimo tamaño podrá personalizarse y reutilizarse según las demandas del entorno. Este concepto posee elementos de anteriores definiciones que son la reutilización, independencia y tamaño, así mismo señala que actualmente los objetos de aprendizaje deben estar contextualizadas en zonas educativas que necesitan emplear (2000, Citado por Orozco, 2017, p.49).

1.4.2. Características de los OA

En función de lo indicado por Orozco (2017, p. 50) sus características son:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Accesibilidad:** localizado e indagado a través de internet accediendo con ello desde una remota ubicación y empleando estándares, esquemas de metadatos.

- **Reusabilidad:** deberá utilizarse en diferentes entornos educativos.

- **Interoperabilidad:** está referido al nivel de compatibilidad de elementos con herramientas y plataformas informáticas.

- **Durabilidad:** vigencia en el tiempo.

- **Autocontención:** datos que en sí mismo, propician encontrar el objeto planteado, tales aspectos le proporciona independencia.

- **Accesibilidad**: disminuye tiempos y costos incrementa la productividad y la eficiencia en los procedimientos instructivos.

1.5. COMPRENSIÓN LECTORA

1.5.1. Definición

Las habilidades cognitivas o de pensamiento es el mayor logro en el proceso educativo para el estudiante, ya que a través de esas competencias pueden adquirir distinta forma de conocimiento por medio de habilidades representativas de habla, lectura, imagen, dibujo y escritura, habilidades de selección intención y atención y habilidades de autodirección, autocontrol y auto programación (Herrera, 2003, citado por Barrera, Becerra, Pachón, & Rojas, 2016, p. 23).

Llorens, Gil, Vidal-Abarca, Martínez, Mañá y Pérez argumentan que según el informe PISA, la comprensión de lectura “Basada en la destreza de entender, analizar y emplear manuscritos con el propósito de lograr desarrollar las posibilidades conocimientos del lector y que este pueda ser partícipe de su entorno” (2011, p. 808). De esta manera, los REA generan mayor concentración e interés para el estudiante al momento de aprender, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico, facilitando la comprensión y potencian de los procesos cognitivos. (Ricaldi, 2014, citado por Madrid & Villegas, 2016, p. 26).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Por lo tanto, "La comprensión del texto es un procedimiento de construcción y dinámico, donde el lector tiene un papel activo y estratégico, orientado a la resolución de problemas" (Van Dijk y Kintsch, 1983, citado por Urrutia & García, 2013, p. 75).

1.5.2. Niveles de comprensión lectora

Gordillo & Flórez, describe tres niveles:

a) **Comprensión lectora literal:** Por medio de ella el lector tiene la capacidad de reconocer términos y frases fundamentales del texto, así mismo puede recuperar datos que son explícitos reconociendo elementos:

   - Ideas centrales
   - Secuencias
   - Comparaciones
   - De causa o efecto

b) **Comprensión lectora inferencial:** Se caracteriza por cuanto permite lograr significado partiendo de vínculos y relaciones realizadas por el lector, tomando en cuenta los datos explícitos efectivamente. Para comprender un texto se requiere la lectura a partir de las líneas informativas deduciendo y presuponiendo lo que ya está implícito, vinculando la lectura con los conocimientos que ya se poseen y formulando novedosas ideas e hipótesis.

   Esta fase involucra las destrezas de la inferencia de supuestos, secuencias, ideas centrales, asociación de causa efecto, predicciones e interpretación del lenguaje figurado

c) **Comprensión lectora crítica:** se considera como la comprensión ideal que todo lector debe lograr, pues propicia la emisión de juicios sustentados en argumento y considerando el contexto. También el sujeto lector que logre tal nivel podrá interpretar los elementos paratextuales. pueden ser: Se considera la experiencia del lector, la lectura intertextual, en buena cuenta el lector se apropia del texto leído en su plenitud

1.5.3. Los enfoques que confluyen en la lectura crítica

En la lectura crítica según Daniel Cassany (2003) desembocan los enfoques siguientes:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a) Enfoque lingüístico

El enfoque de la lectura lingüística se entiende como una acción léxica y gramatical. A partir de este enfoque se indica que el lector requiere únicamente identificar formas, palabras y significados de acuerdo a la regla que la determinan y el diccionario como semántica, fonología, sintácticas y morfología, accediendo a los datos explícitos del texto. De manera tal que su significado es único independiente y estable y el propósito de los aspectos y del lector que forman parte de la lectura" (Cassany, 2003, p.25).

b) Enfoque psicolingüístico

Se consigue la lectura como un proceso para construir significados que resultan de la interacción del texto y el lector. Se basa en la acción de encaminar procedimientos cognitivos de presuposición, inferencias y doble sentido para la construcción de sentidos múltiples. La lectura no solo requiere la decodificación de un explícito significado, sino que además demanda aportes al sentido que presupone el texto más no dice o detalla indicando que el lector deberá identificar implícito para la construcción de sentidos generales del texto. Comprender la lectura a partir de este enfoque se basa en accionar un conjunto de procedimientos cognitivos según Casanny (2003) los más importantes se basan en la anticipación de lo que se ubica en el texto, formulación de hipótesis, verificación de las mismas, identificación implícita, inferencia con textos y vocabulario, este procedimiento llamado por Casanny se denomina lectura entre líneas.

c) Enfoque sociocultural

Cassany (2003) propone que, en la perspectiva sociocultural, "la lectura no solamente se basa en un procedimiento biológico y psicológico abordado con elementos lingüísticos y habilidades mentales, sino que se conforma como una actividad cultural adentrada en un entorno social propio que posee una historia tradición costumbre y maneras peculiares de comunicarse".

La lectura es definida como un procedimiento dinámico de interacción dado con el texto, el lector y los contextos socioculturales. Esto supone que el lector recupera información explícita, es capaz de interpretar en la construcción de un significado general del texto partiendo de dato implícitos y establecer una posición considerando los contextos socioculturales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1. A nivel internacional

De esta manera, a nivel internacional, Rojas & Cuellar (2017), presento el estudio en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, y basado en el propósito de reconocer como el recurso tecnológico de eXeLearning impacta en mejorar las habilidades de la comprensión de la lectura en educando del onceavo grado del nivel medio académico.

De allí que, este estudio se sustentó en una metodología de paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo), tipificada como descriptiva, de diseño "No experimental transeccional descriptivo", con una población de 550 alumnos matriculados y 28 profesores. La muestra estuvo conformada por el grado once con un total de 18 estudiantes; se utilizaron como instrumentos la encuesta y la observación. Los instrumentos fueron validados a través de juicio de experto. Entre los resultados que derivan de esta investigación resaltan que la implementación del recurso tecnológico "eXeLearning contribuyó al mejoramiento de comprensión lectora en los diferentes niveles.

El citado estudio se relaciona con la investigación presentada por cuanto aporta elementos que contribuyen a fortalecer la utilización de software educativo como recursos para mejorar la calidad educativa en educandos específicamente en la comprensión lectora.

Asimismo, Carreño, Díaz, Torres, & Sánchez (2016), en su trabajo se basa en el propósito de aplicar estrategia de análisis y lecturas de texto a través de recursos didácticos tecnológicos.

Para ello, se abordó una investigación de enfoque cualitativa de tipo investigación acción participativa, con una población de 1000 alumnos y una muestra de 40 estudiantes de los grados sextos, seleccionados al azar, con edades que oscilan entre 10-14, a los que se les aplico una encuesta descriptiva que dio como resultado que las capacidades lectoras y de comprensión de los estudiantes no son óptimas y se encuentran motivados por el uso de nuevas técnicas que les ayuden a mejorar sus competencias.

Para ello se creó y aplicó un aula virtual por medio del Moodle con acciones dirigidas a mejorar la comprensión de la lectura para educandos del sexto grado de instituciones educativa con mecanismos que propician considerar elementos virtuales de aprendizaje, partiendo de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

aspectos de información virtual y acciones diseñadas en el programa de eXeLearning y Hot Patatoes y concluyendo que una innovadora tecnología a través de utilizar recursos virtuales para facilitar la dinámica participación en un conjunto de estudiantes de acciones de aprendizaje como comprensión lectoras del cortos textos.

Este estudio se relaciona con la investigación propuesta, ya que demuestran avances en la utilización de aplicaciones tecnológicas como recursos de aprendizajes en las aulas de clases.

2.1.2. A nivel nacional

Kanachiro & Zavala (2013) de la Universidad César Vallejo. Tuvieron como propósito demostrar que el programa eXeLearning ayuda a incrementar la comprensión de la lectura continua en educandos.

El trabajo se aplicó a educandos de primero de secundaria de la I.E. Educadores del distrito de San Luis. Se empleó un estudio aplicado bajo un diseño pre-experimental donde se aplicaron una evaluación previa y posterior a un universo de 81 estudiantes adecuando una muestra de 64 educandos que fueron establecidos en dos equipos control y experimental. Se emplearon las encuestas tipo cuestionarios, lecturas de manera virtual y física por medio del diseño de información educativa a través del programa eXeLearning. Se aplicó la prueba de ajuste con el fin de establecer la forma en que los datos se distribuían. De igual forma la T de Student fue necesaria para el análisis paramétrico posterior e implementar el programa se pudo concluir que el software propicia el incremento del nivel de la comprensión de la lectura de los textos continuos en educandos.

La investigación citada es de mucho valor, ya que permitió resaltar la importancia que tienen los avances tecnológicos y como estos pueden ser utilizados como recursos de aprendizaje dentro del proceso educativo maximizando la excelencia educacional.

En el estudio de Arias (2017), fue aplicado en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Ingeniería Industrial en el curso de Métodos y Ergonomía, el objetivo principal es determinar la relación que existe entre el uso del eXeLearning con contenidos digitales y el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El estudio presenta tres variables que fueron analizadas las cuales son los contenidos digitales, el uso de eXeLearning y el proceso de aprendizaje, la investigación presenta un nivel descriptivo correlacional y diseño pre experimental, se aplicó los instrumentos a los estudiantes del VI ciclo de la carrera de Ingeniería Industrial donde se obtuvo los siguientes resultados, si existe una relación entre los contenidos digitales y el proceso de aprendizaje, principalmente cuando se hace uso de la herramienta eXeLearning.

Para un mejor respaldo se realizó la discusión con tres estudios siendo estos de Morales (2013), Rivera (2015) y Del Águila (2015) quienes en sus estudios presentan resultados similares presentando relación entre sus variables de estudio.

2.1.3. A nivel local

El contexto Local, Mamani, et al., (2017), presenta su estudio ante la Universidad Católica Santa María de Arequipa- Perú. Ha sido realizado con el propósito de establecer el impacto del software educativo eXeLearning en la comprensión de la lectura en educados de 2º grado de primaria de la I.E. 40284 “Pedro Paulet Mostajo”, ubicada en Arequipa, distrito de Majes.

Dentro del estudio se empleó la evaluación censal adaptada para conocer cómo se han desarrollado las habilidades de comprensión de la lectura. El instrumento para medir se dirigió a 46 educandos del segundo grado del nivel primario, específicamente de la primera sección para ser el grupo experimental y la segunda sección el grupo control.

Los hallazgos determinados en el test de inicio demostraron que un importante porcentaje de los educandos se ubicaban en un nivel de comprensión inferencial, siendo similar para el grupo experimental y control. Por lo tanto, no se determinaron marcadas diferencias al comienzo, previo implementar el programa experimental, posterior al aplicar el programa se utilizó un test final, cuyos resultados evidenciaron una significativa variación en el grupo del experimento.

En esa investigación se determinó como hipótesis de estudio que la utilización del programa educativo eXeLearning puede tener una positiva incidencia en elevar los niveles de la habilidad de la comprensión de la lectura en educandos del segundo grado del nivel primario en la institución educativa ubicada en el Distrito de Majes Arequipa. De manera tal que la utilización de este software educativo mejora considerablemente la comprensión de la lectura

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

en educandos que forman parte y participan en estas actividades en comparación con el grupo control que no tuvo acceso a tal programa.

En el estudio de Calapuja (2019), presento como objetivo, determinar la influencia que tiene la aplicación de la herramienta educativa eXeLearning sobre el aprendizaje en los alumnos de segundo grado del nivel secundario, en el curso de Formación ciudadana y Cívica que se dicta en el Centro Educativo Carlos W. Sutton.

La población de estudio está integrada por 143 alumnos de segundo de secundaria de la I.E. "Carlos w. Sutton" los educandos estas distribuidos en dos secciones a los cuales se les aplico la técnica para la recolección de la información que fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, se aplicaron de entrada y salida, conformado por 10 preguntas sobre la herramienta eXeLearning. La investigación es de tipo experimental. Para la recolección de la información de la segunda variable que es el aprendizaje se aplicó una evaluación escrita de entrada y de salida.

Se obtuvo como resultados que la aplicación del software eXeLearning permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo de secundaria que fueron parte de la investigación, en ellos se evidencio el incremento de la asimilación y captación de los conocimientos, también se puede concluir que el nivel de aprendizaje en un inicio presentaba un nivel bajo y posterior a la aplicación de la herramienta eXeLearning paso a un nivel alto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Tipo de investigación

Se tipifica como de campo.

1.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio es del nivel explicativo - cuasi experimental.

1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se tomó de la I.E. 40172, ubicada en el distrito de Socabaya, departamento de Arequipa.

1.2.1. Población

El conjunto poblacional se contempla de 42 educandos que forman parte de la matrícula de 2º grado del nivel secundario de la I.E. Nº 40172

1.2.2. Muestra

Son los educandos del 2º grado

Grado	Sección	Estudiantes
2do	A	21
2do	B	21
	Total	**42**

Los estudiantes del segundo grado se han distribuido de la siguiente manera para la aplicación de los instrumentos y elaboración de la investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a) El grupo experimental

Se conforman de educandos del 2do grado, sección A

b) El grupo control

Se conforman de educandos del 2do grado, sección B

1.2.3. Criterios de selección

Se han considerado los criterios de inclusión y exclusión para la elaboración de la investigación de acuerdo a los siguientes puntos.

a) Criterios de inclusión

Se considera los siguientes criterios de inclusión para el estudio:

- Los alumnos que se encuentran matriculados en la I.E. Nº 40172
- Los alumnos del 2do año que deseen participar de manera voluntaria.
- Los alumnos que se encuentren en clase al momento de la aplicación del instrumento.

b) Criterios de exclusión

Se considera los siguientes criterios de exclusión para el estudio:

- Los alumnos que no desean participar de la investigación de forma voluntaria.
- Los alumnos que se encuentren con falta justificada y no estén asistiendo a las labores de manera regular.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01

Cuadro de Coherencias

Variable	Indicadores	Sub indicador	Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento	Ítems
Comprensión lectora	Literal	Obtiene información del texto inscrito.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto de escritura compleja	Encuesta	Prueba escrita para evaluación de Comprensión Lectora	1, 4, 6, 7, 13
	Inferencial	Infiere e interpreta información del texto.	- Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja. - Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto. - Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo. - Deduce el propósito de un texto de estructura compleja. - Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, y comparación entre ideas de un texto. - Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado por el contexto. - Aplica las condiciones presentadas en el texto a otras situaciones.			2, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19
	Critico	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. - Explica la intensión de autor con respecto al uso de los recursos formales. - Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de un conocimiento y experiencia.			3, 8, 16, 18, 20

Nota, MINEDU 2017

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.4.1. Técnica

Se utilizó como técnica para recabar la información en este estudio la encuesta.

1.4.2. Instrumentos

La evaluación de comprensión de lectura validada por el MINEDU, para recoger información de los grupos experimental y control.

1.4.3. Validación de los instrumentos

La evaluación utilizada en la investigación fue aplicada por el MINEDU en la evaluación censal del 2do grado de secundaria; por consiguiente, es un instrumento que fue previamente validado.

El instrumento fue validado, con tres juicios de expertos, sobre la pertinencia del instrumento, Prueba de comprensión lectora, que presenta 12 ítems. Los documentos de validación se muestran en el Anexo 06.

1.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS INFORMACIÓN

Se empleó la estadística descriptiva en la determinación de la comprensión lectora por capacidades en los grupos experimental y control. Las tablas y los gráficos permitieron determinar las semejanzas o variaciones en los resultados, los cuales facilitaron la interpretación estadística.

1.6. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los hallazgos determinados en las evaluaciones de inicio y final con respecto a la comprensión de la lectura se consignan en las bases de datos sistematizados para establecer la mejora de la comprensión de la lectura. Se empleó la evaluación validada por el MINEDU que se conforma de 20 interrogantes donde los ítems 1-4-6-7 y 13 forman parte del nivel de comprensión literal los que corresponden al 2-5-9-10-11-12-14-15-17 y 19 están asociados con el nivel inferencial y las interrogantes 3-8-16-18 y 20 están correspondiendo al nivel crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La escala de calificación que se utilizó es la que propone el MINEDU para la evaluación censal y que comprende tres logros nivelados correspondientes: Al logro alcanzado entre 18 y 20, ubicado en proceso entre 11 y 17 punto y ubicado en inicio de 0 a 10 puntos.

Los educandos ubicados al nivel de inicio son los que logran responder correctamente hasta 10 preguntas; los educandos ubicados al nivel de proceso, son los que logran responder de 11 hasta 17 preguntas correctamente y; los estudiantes que logran responder de 18 a 20 preguntas son los se encuentran en el nivel logrado.

En el establecimiento del alcance del logro de las capacidades, se considera los niveles de logro contemplado en el Currículo Nacional.

Logro esperado: Este nivel está referido al alcance que tiene el estudiante sobre las competencias esperadas formuladas, demostrando un satisfactorio manejo de las labores planteadas durante el período planificado.

En proceso: Este nivel demuestra que los estudiantes se aproximan al logro esperado de acuerdo a la competencia de manera que necesitan un mayor monitoreo y compañía por parte del docente por un tiempo específico para alcanzarlo.

En inicio: Durante este nivel los educando demuestran un mínimo avance de la competencia según lo que se espera de tal nivel. Evidencia dificultades frecuentes para desarrollar las labores asignadas por lo que requerirá mayor intervención acompañamiento y monitoreo por parte del docente.

Dichos resultados fueron agrupados en tres secciones Pre test, Post test y Comparación de ambos, tanto para el grupo control como experimental. Todos ellos organizados y presentados en tablas de frecuencias y grafica de barras.

Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad y de hipótesis: primero la de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk con corrección Lilliefors, y la prueba de hipótesis con la prueba t de Student para muestras independientes (post test para el grupo control y experimental), para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22, y Excel versión 2013.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

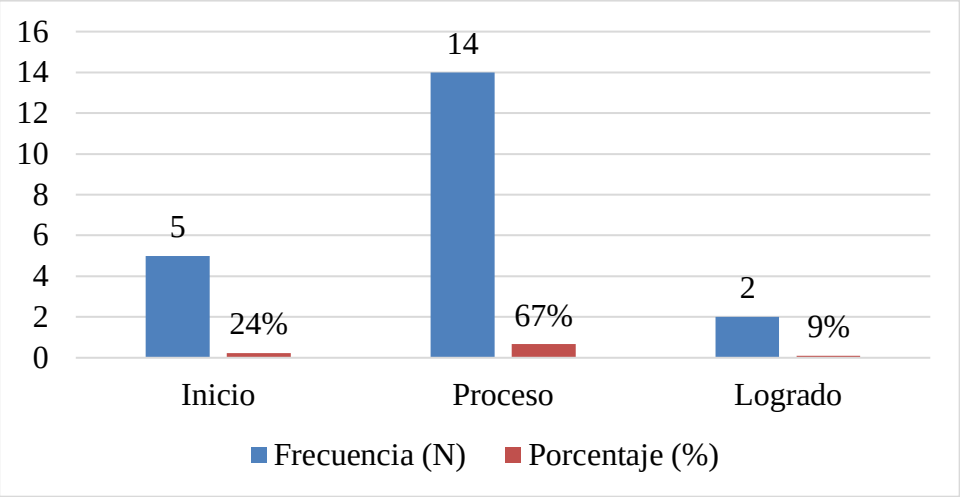
Tabla 02

Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba inicial

Niveles	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	5	24%
Proceso	14	67%
Logrado	2	9%
Total	21	100%

Figura 01

Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba inicial



Se evidencia en la Tabla 02 y Figura 01 con respecto a los niveles de comprensión lectora presentada por el grupo experimental en la primera prueba, que un 24% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial, seguidos del 67% quiénes se ubicaban a un nivel de proceso y el 9% habían logrado tal competencia. Concluyendo así que una importante proporción de educandos está repartida entre los niveles de proceso e inicio de la comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

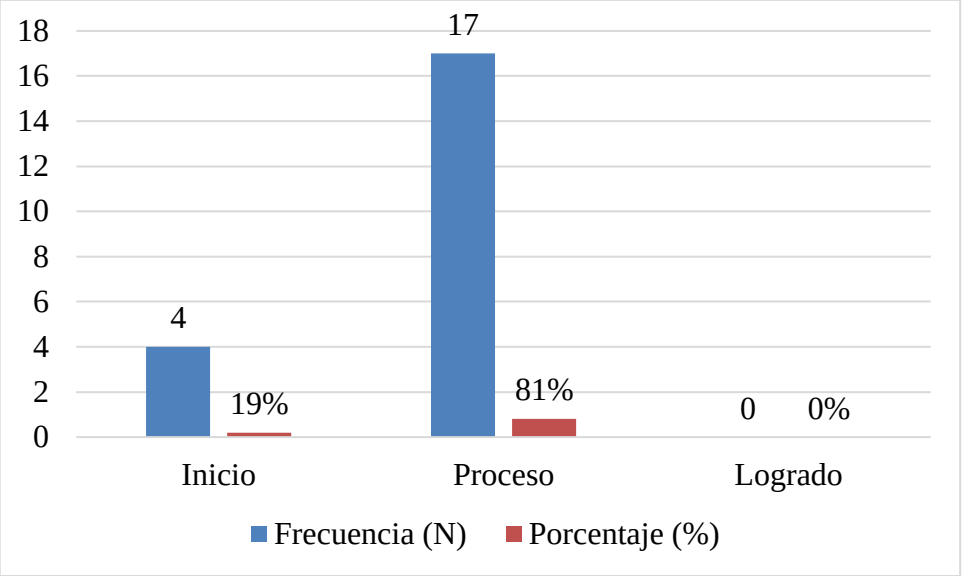
Tabla 03

Comprensión lectora del grupo control durante la prueba inicial

Niveles	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	4	19%
Proceso	17	81%
Logrado	0	0%
Total	21	100%

Figura 02

Comprensión lectora del grupo control durante la prueba inicial



Se muestra en la Tabla 03 y Figura 02 con respecto al nivel de comprensión lectora que obtuvo el grupo control en la prueba inicial que el 19% se encuentra en inicio de adquirir esta competencia, sin embargo, un 81% de los educandos demostró estar a un nivel de proceso, necesitando de un mayor acompañamiento y monitoreo por parte del docente y se determinó que el nivel de logrado no se encontraba en ninguno de los estudiantes, de manera que los resultados demuestran que los estudiantes requieren de un mayor apoyo para lograr esta competencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

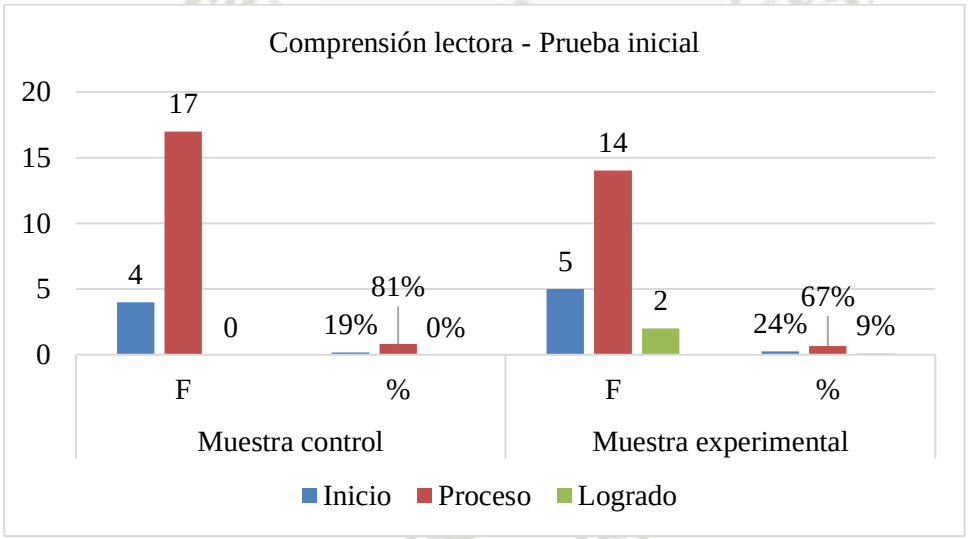
Tabla 04

Comprensión lectora comparada entre el grupo experimental y control de la prueba inicial

Niveles	Grupo control		Grupo experimental	
	F	%	F	%
Inicio	4	19%	5	24%
Proceso	17	81%	14	67%
Logrado	0	0%	2	9%
Total	21	100%	21	100%

Figura 03

Desarrollo de comprensión lectora comparada entre el grupo experimental y control de la prueba inicial



Es evidente en la Tabla 04 y Figura 03 sobre una comparación de los hallazgos en la prueba inicial entre los grupos experimental y control que el 81% del grupo control se encontraba en un nivel de proceso y el 67% del grupo experimental se ubicó en el mismo nivel, seguidos de los que se ubican a un nivel inicial donde el 24% pertenece al grupo experimental y el 19% al grupo control, solo se pudo observar que el 9% del grupo experimental había alcanzado el logro de esta competencia. De manera tal que existe una homogeneidad en la distribución de los grupos ubicándose ambos en un nivel de proceso de la competencia comprensión lectora previo a aplicar el tratamiento determinándose la necesidad del misma.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL

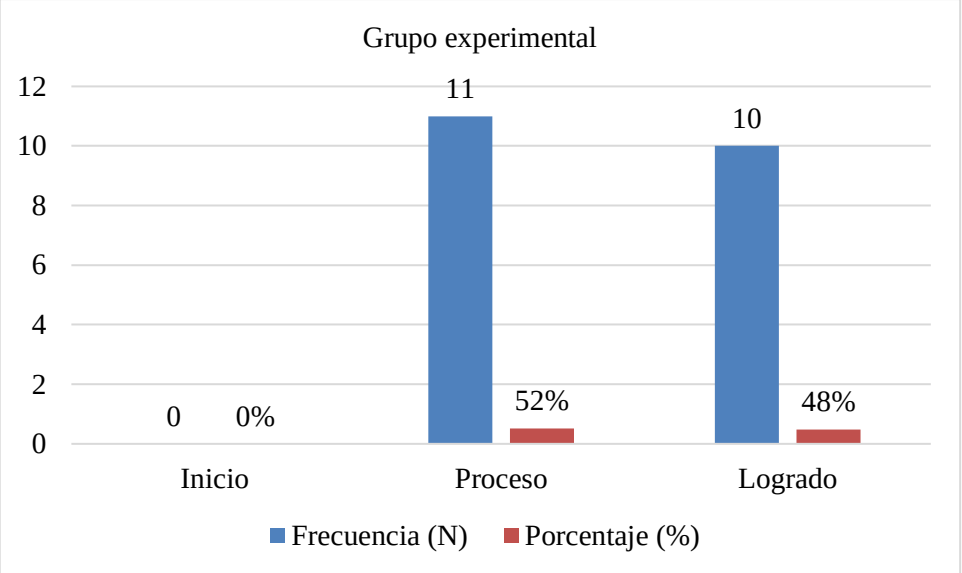
Tabla 05

Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba final

Niveles	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
Proceso	11	52%
Logrado	10	48%
Total	21	100%

Figura 04

Comprensión lectora del grupo experimental durante la prueba final



Se observa en la Tabla 05 y Figura 04 sobre la comprensión lectora alcanzada por el grupo experimental y obtenida a través de la prueba final que un 52% de los estudiantes alcanzaban un nivel de proceso necesitando mayor monitoreo por parte de los docentes, mientras que el 48% de los estudiantes se ubicaban en el logro de la comprensión lectora. De manera que se concluye que los estudiantes luego del tratamiento experimental adquirieron un mayor control y dominio de la competencia comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

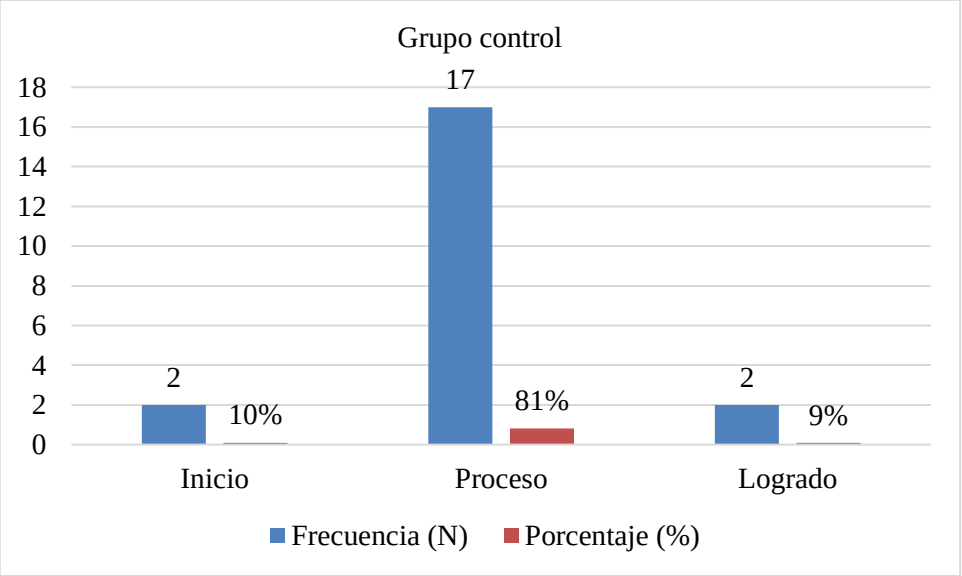
Tabla 06

Comprensión lectora del grupo control en la prueba final

Niveles	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	2	10%
Proceso	17	81%
Logrado	2	9%
Total	21	100%

Figura 05

Comprensión lectora del grupo control en la prueba final



Se evidencia en la Tabla 06 y Figura 05 sobre el nivel de comprensión lectora alcanzada por el grupo control y determinada a través de la prueba final que un 81% de los educandos se ubicó en un nivel de proceso necesitando de un mayor apoyo por parte del docente, mientras que el 10% presenta un nivel inicial de adquirir la competencia de comprensión lectora y solo el 9% del grupo control se ubicaba en un nivel de lo grado. De manera tal que en el grupo control los estudiantes se mantuvieron a nivel de proceso del desarrollo de la comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

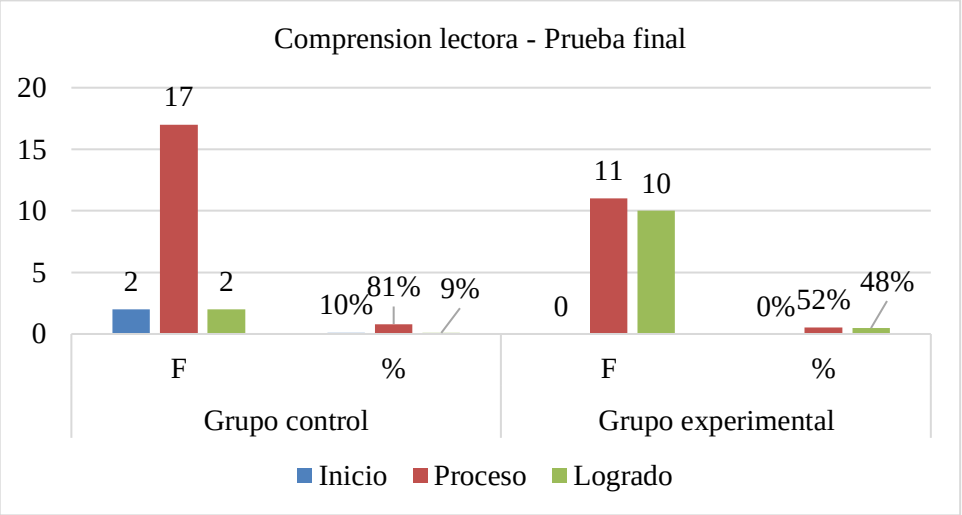
Tabla 07

Comprensión lectora comparada entre el grupo control y el grupo experimental en la prueba final

Niveles	Grupo control		Grupo experimental	
	F	%	F	%
Inicio	2	10%	0	0%
Proceso	17	81%	11	52%
Logrado	2	9%	10	48%
Total	21	100%	21	100%

Figura 06

Comprensión lectora comparada entre el grupo control y el grupo experimental en la prueba final



Se observa en la Tabla 07 y Figura 06 sobre la comparación de los hallazgos de la prueba final en los grupos experimental y control, que el grupo control se ubicaba a un nivel de proceso y se representó por el 81% de los estudiantes en comparación con el grupo experimental que solo un 52% de ello se ubicaba en este nivel de proceso. Seguidamente se determinó que el 48% del grupo experimental había alcanzado la competencia de comprensión lectora y solo el 9% del grupo control había logrado esta competencia. Finalmente se pudo determinar que el 10% del grupo control se ubicaba aún a nivel de inicio. De manera tal que los resultados develan de manera descriptiva que se dan importantes diferencias y significativas entre los grupos control y experimental en la prueba final como resultado de implementar el software educacional eXeLearning para mejorar la comprensión lectora en estos estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

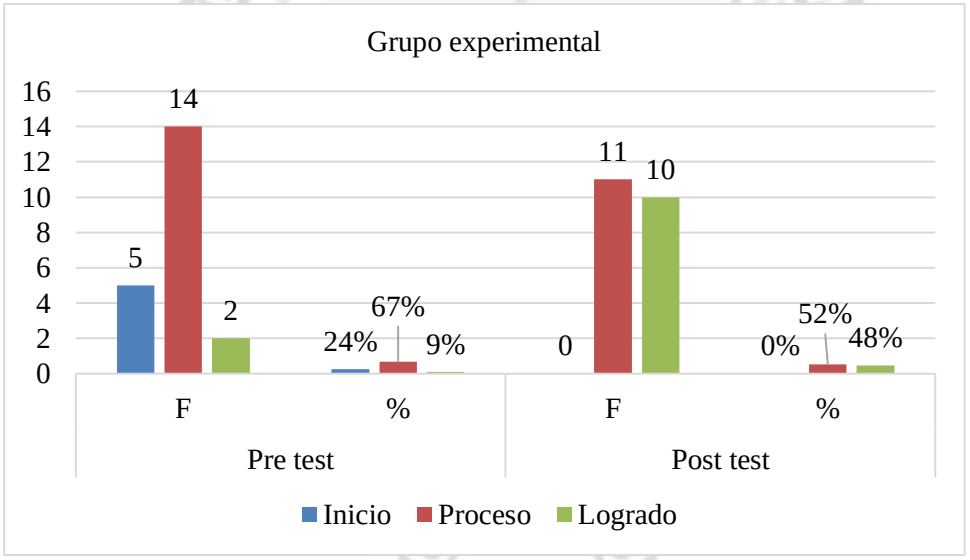
Tabla 08

Comparación entre los resultados de la prueba inicial y final del grupo experimental

Niveles	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	5	24%	0	0%
Proceso	14	67%	11	52%
Logrado	2	9%	10	48%
Total	21	100%	21	100%

Figura 07

Comparación entre los resultados de la prueba inicial y final del grupo experimental



Se evidencia en la Tabla 08 y Figura 07 donde se comparan los hallazgos obtenidos de el grupo experimental tanto en el pre-test como en el post-test, que durante el pre-test evidenció que el 24% se ubicaba a un nivel de inicio y en el post-test, tal proporción tuvo una disminución al 0%. Otro aspecto importante se evidencia en el nivel del logro de la competencia, siendo que el 9% del grupo alcanzó el logro de tal competencia durante el pre-test y esta proporción se incrementó a un 48% durante el post-test. Se puede comprender a partir del análisis que se da una mejoría relevante en la comprensión lectora donde muchos de estos logran esta competencia gracias a la implementación del software educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

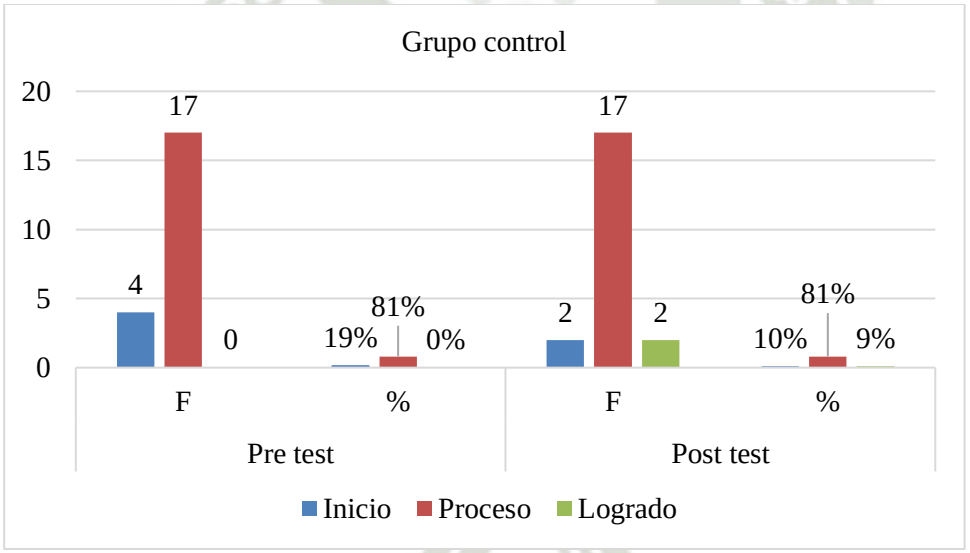
Tabla 09

Comparación entre el pre y post test del grupo control

Niveles	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	4	19%	2	10%
Proceso	17	81%	17	81%
Logrado	0	0%	2	9%
Total	21	100%	21	100%

Figura 08

Comparación entre el pre y post test del grupo control



Se observa en la Tabla 09 y Figura 08 con respecto a la comparación de los hallazgos determinados en el grupo control durante la prueba inicial y final que en el pre-test un 19% de los estudiantes ubicado a un nivel de inicio y que durante el post-test se disminuyó tal porcentaje a un 10%, adicional a ello se observa en el nivel de proceso que el 81% del grupo control presentaba resultados a nivel de proceso de la comprensión lectora durante el pre-test, sin embargo, esta proporción no varió al momento de tomar el post test manteniéndose en el 81%. Se puede observar que no se da una mejoría proporcional y significativa en los niveles de comprensión de la lectura en el grupo control.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. RESULTADOS POR CAPACIDAD

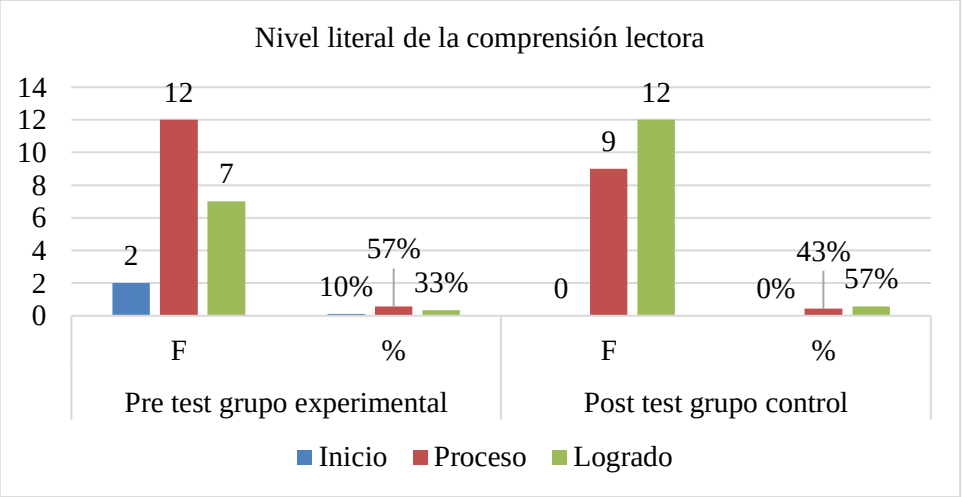
Tabla 10

Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora

Niveles	Pre test grupo experimental		Post test grupo control	
	F	%	F	%
Inicio	2	10%	0	0%
Proceso	12	57%	9	43%
Logrado	7	33%	12	57%
Total	21	100%	21	100%

Figura 09

Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora



Con respecto a la comparación de los datos del pre-test entre los grupos experimental y control correspondiente al nivel literal de la comprensión lectora, se determinó que en el grupo experimental el 10% de los estudiantes se ubicaban a un nivel de inicio, así mismo se pudo determinar que el nivel literal en el grupo experimental se ubicaba a un nivel de proceso en el 57% de los estudiantes y en un 43% en los estudiantes del grupo control. Asimismo, sobre el nivel de logrado se ubicó que el 33% del grupo experimental estaba en este nivel y que el 57% de los estudiantes del grupo control se ubicaba en este nivel. A partir de ello, se observa, que los estudiantes del grupo control presentaban un mayor nivel de competencia de comprensión lectora en la recuperación de la información explícita de textos leídos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

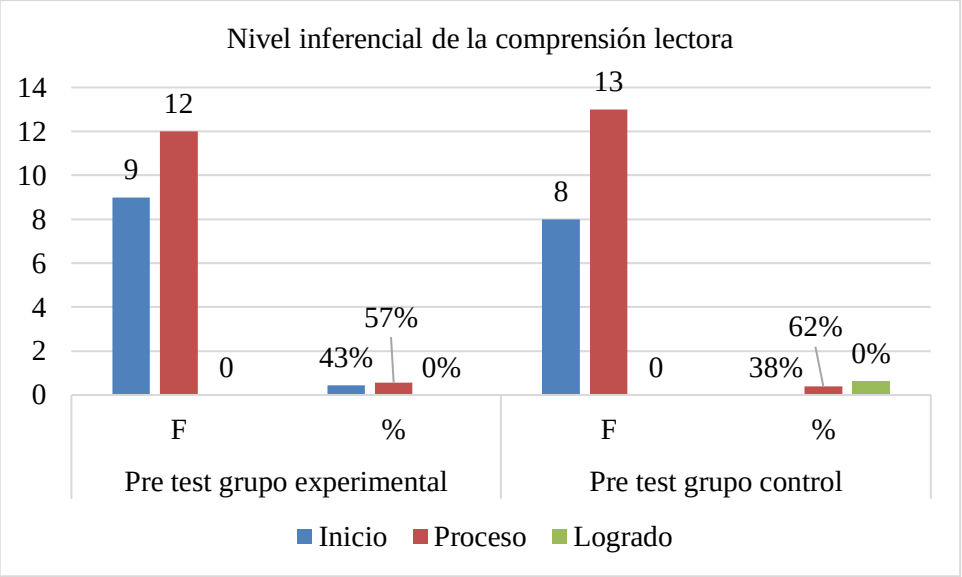
Tabla 11

Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora

Niveles	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control	
	F	%	F	%
Inicio	9	43%	8	38%
Proceso	12	57%	13	62%
Logrado	0	0%	0	0%
Total	21	100%	21	100%

Figura 10

Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora



Se evidencia en la Tabla 11 y Figura 10 sobre los hallazgos del pre-test en los grupos experimental y control correspondiente al nivel inferencial de la comprensión lectora que sobre el nivel de inicio un 43% de los estudiantes del grupo experimental estaban ubicados en él y el 38% de los educandos del grupo control también presentaban este nivel del logro de la competencia. Asimismo, con respecto al logro de proceso se observó que el 57% del grupo experimental presentaba tal nivel y el 62% del grupo control también. Se puede concluir a partir del análisis descriptivo que los educandos de los grupos experimental y control mayormente presentan un nivel de proceso del logro de la competencia inferencial.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

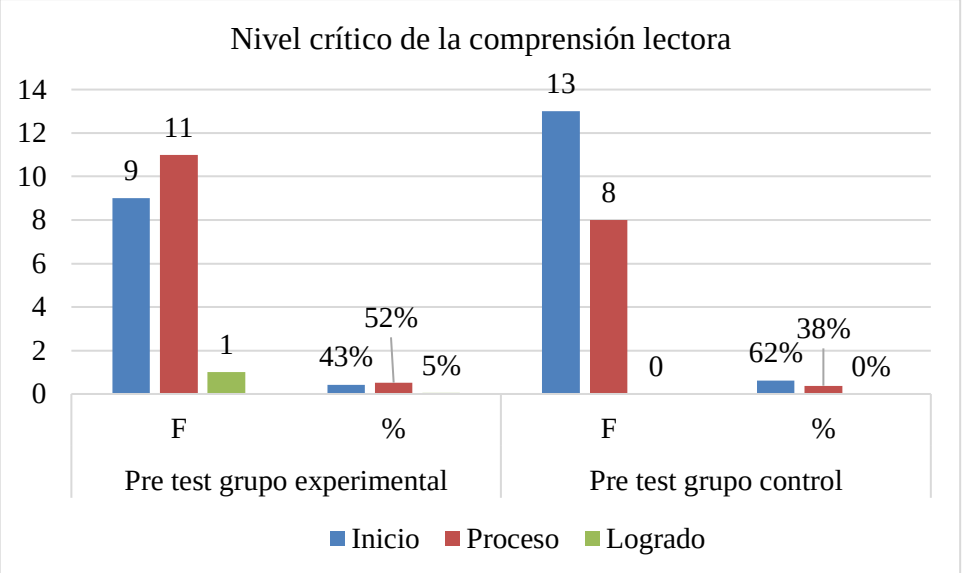
Tabla 12

Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora

Niveles	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control	
	F	%	F	%
Inicio	9	43%	13	62%
Proceso	11	52%	8	38%
Logrado	1	5%	0	0%
Total	21	100%	21	100%

Figura 11

Comparación entre el pre test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora



En la Tabla 12 y Figura 11 se observa la comparación de los hallazgos del pre-test en los grupos experimental y control, sobre el nivel crítico de comprensión lectora se observa que el 43% de los estudiantes del grupo experimental y el 62% de los educandos del grupo control presentado en ese nivel de inicio. Asimismo, sobre el nivel de proceso se determinó que el 38% del grupo control y el 52% del grupo experimental presentaban tal nivel. Se puede indicar entonces a partir de estos resultados que los educandos de los grupos experimental y control se ubicaban principalmente en los niveles de proceso e inicio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

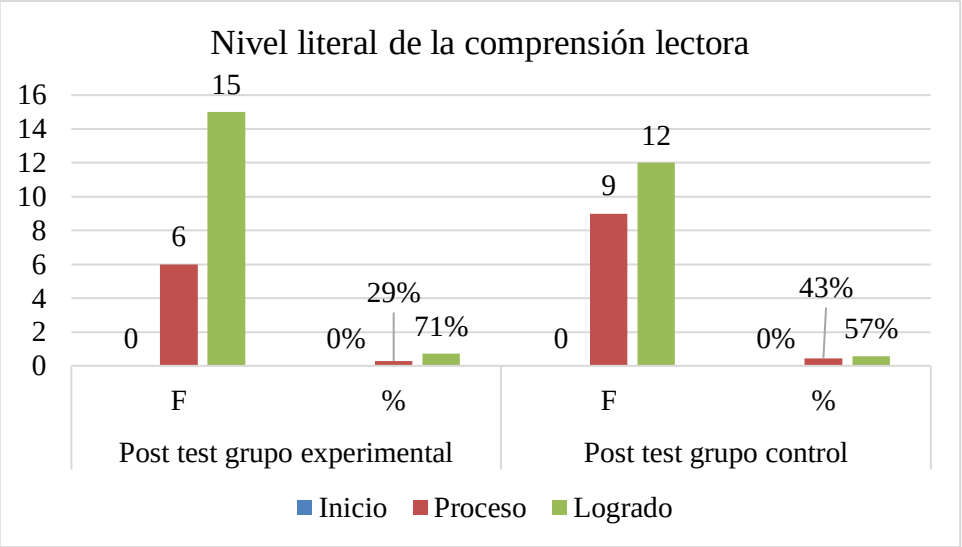
Tabla 13

Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora

Niveles	Post test grupo experimental		Post test grupo control	
	F	%	F	%
Inicio	0	0%	0	0%
Proceso	6	29%	9	43%
Logrado	15	71%	12	57%
Total	21	100%	21	100%

Figura 12

Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel literal de la comprensión lectora



Se observa en la Tabla 13 y Figura 12, sobre los resultados comparados del post test de los grupos control y experimental con respecto al nivel literal de la comprensión lectora, que el 29% de los estudiantes del grupo experimental y un 43% de educandos del grupo control se ubicaban en este nivel, sobre el nivel de los grados se determinó que el 71% del grupo experimental y el 57% del grupo control habían alcanzado la competencia del nivel literal. Se puede concluir a partir de este dato que la marca experimental en comparación con el grupo control evidencia una significativa y proporcional mejora del nivel literal de la comprensión lectora posterior a aplicar el programa eXeLearning.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

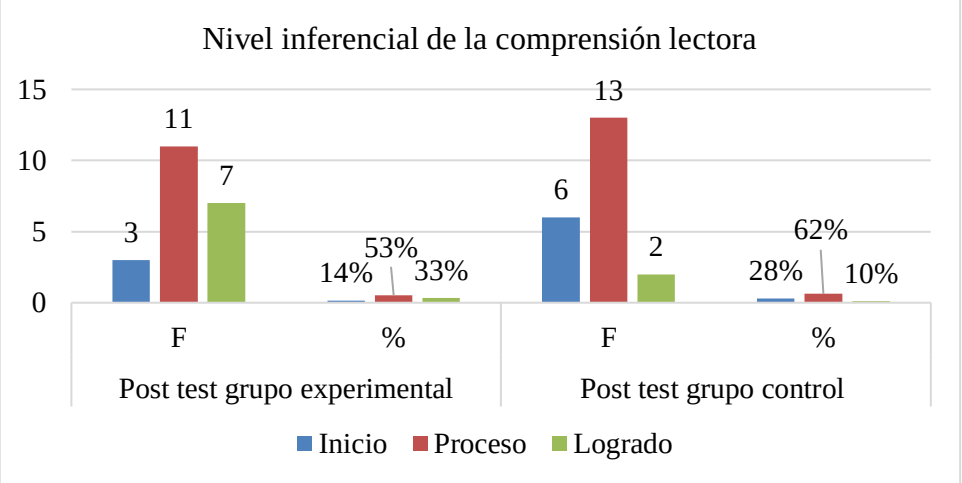
Tabla 14

Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora

Niveles	Post test grupo experimental		Post test grupo control	
	F	%	F	%
Inicio	3	14%	6	28%
Proceso	11	53%	13	62%
Logrado	7	33%	2	10%
Total	21	100%	21	100%

Figura 13

Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel inferencial de la comprensión lectora



Se evidencia en la Tabla 14 y Figura 13 sobre la comparación de los hallazgos del post-test en los grupos experimental y control sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora, que con respecto al nivel de inicio el 14% de los educandos del grupo experimental y el 28% del grupo control se encontraba en este nivel. Seguidos del nivel de proceso donde un 53% del grupo experimental y un 62% del grupo control aún se mantenían en tal proceso y sobre el logro de esta competencia. Se puede apreciar el 33% del grupo experimental y el 10% del grupo control habían alcanzado esta competencia. Se puede concluir a partir de este análisis que los educandos del grupo experimental en comparación con el grupo control evidenciaron una significativa mejora en el nivel inferencial de la comprensión lectora posterior a aplicar el programa de eXeLearning.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

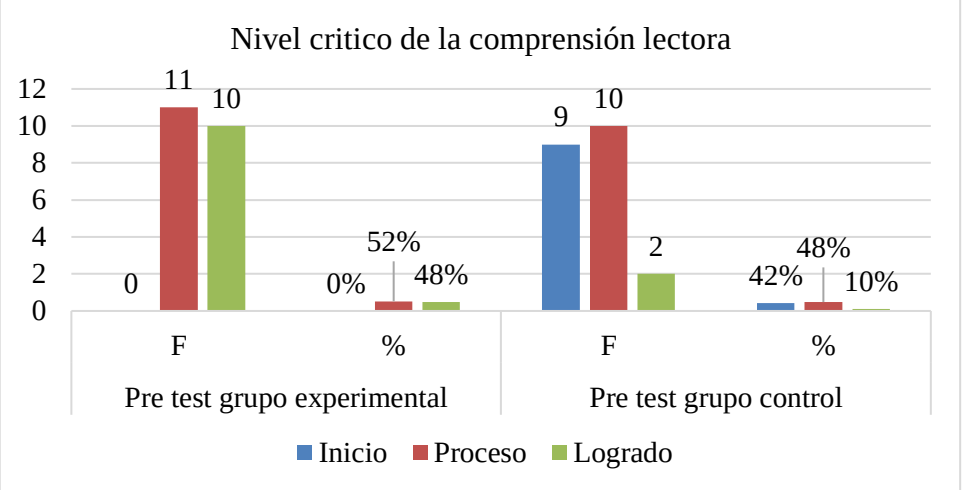
Tabla 15

Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora

Niveles	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control	
	F	%	F	%
Inicio	0	0%	9	42%
Proceso	11	52%	10	48%
Logrado	10	48%	2	10%
Total	21	100%	21	100%

Figura 14

Comparación entre el post test del grupo experimental y del grupo control del nivel crítico de la comprensión lectora



En la Tabla 15 y Figura 14 se observa la comparación de los hallazgos presentados por el post-test en los grupos experimental y control, con respecto al nivel crítico de la comprensión lectora, se observa en tal sentido que un 42% del grupo control se ubicaba a un nivel de inicio, es decir no había adquirido totalmente esta competencia, no obstante, del grupo experimental no existen estudiantes que estén a este nivel. Sobre el logro en proceso de esta competencia se puede observar que el grupo experimental de 52% de los estudiantes se ubica a tal nivel y el 48% del grupo control también, sobre el nivel de los grados de la competencia se observa que el 48% del grupo experimental se ubicaba en este nivel y un 10% del grupo control también. Se puede concluir de tal manera que los estudiantes que formaban parte del grupo experimental mostraron significativas mejoras en el nivel crítico de la comprensión lectora posterior a implementar el programa eXeLearning.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5. PRUEBA DE NORMALIDAD E HIPÓTESIS

1. Prueba de normalidad

$H_{o:}$ La distribución de datos aleatoria no es distintos a la distribución normal.

$H_{1:}$ La distribución de datos aleatoria es distintos a la distribución normal.

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**	**Estadístico**	**gl**	**Sig**
Pre test						
Grupo experimental	,182	21	,066	,930	21	,135
Grupo control	,119	21	,200	,942	21	,241

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los hallazgos encontrados manifiestan lo siguiente:

P<0.05 distribución normal

P>0.05 distribución no normal

Según los hallazgos analizados se utilizará el estadígrafo de la t-student para la comprobación de las hipótesis

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

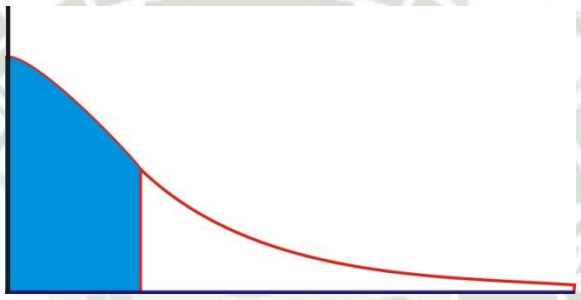
6. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 17

Análisis de la dimensión literal en la etapa post test del grupo control y experimental

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Literal control-Experimental	6.407	5.28856	7.66821	5.625	8.4247	7.642	41	0.018

Ubicación del valor de la T student



Comprobación de hipótesis

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01
40	1,063	1,323	1,721	2,080	2,518
41	1,061	1,321	1,717	2,074	2,518
42	1,060	1,319	1,714	2,069	2,518

Los resultados del estadígrafo de la t student, muestra que el valor hallado límite de t=1,717, y el valor encontrado en el análisis estadístico muestra un valor de t=7,642, manifiestan una diferencia evolutiva entre el grupo control y el grupo experimental, donde se plasma que el grupo experimental ha evolucionado de forma positiva mediante la aplicación del software educativo eXeLearning.

En el análisis de la significancia de los datos, el valor hallado de p=0.018 el cual es menor a los parámetros limites planteados (p<.0.05) y ratifica la diferencia evolutiva en la dimensión literal en los estadios del grupo control y experimental, y acepta la diferencia y mejora en el grupo experimental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

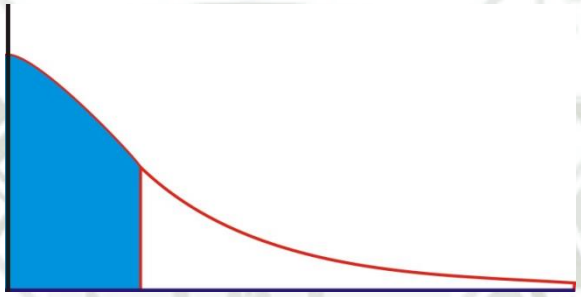
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 18

Análisis de la dimensión criterial en la etapa post test del grupo control y experimental

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Criterial control-Experimental	6.833	9.85442	6.59205	7.249	6.5382	5.151	41	0.023

Ubicación del valor de la T student



Comprobación de hipótesis

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01
40	1,063	1,323	1,721	2,080	2,518
41	1,061	1,321	1,717	2,074	2,518
42	1,060	1,319	1,714	2,069	2,518

Los resultados encontrados en el estadígrafo de la t student, muestra que el valor hallado límite de t=1,717, y el valor encontrado en el análisis estadístico muestra un valor de t=5,151, manifiestan una diferencia evolutiva entre el grupo control y el grupo experimental, donde se plasma que el grupo experimental ha evolucionado de forma positiva mediante la aplicación del software educativo eXeLearning.

En el análisis de la significancia de los datos, el valor hallado de p=0.023 el cual es menor a los parámetros limites planteados (p<.0.05) y ratifica la diferencia evolutiva en la dimensión literal en los estadios del grupo control y experimental, y acepta la diferencia y mejora en el grupo experimental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

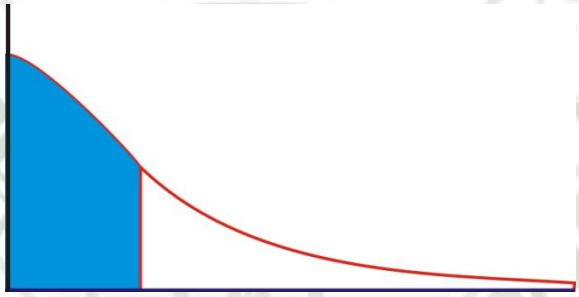
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 19

Análisis de la dimensión inferencial en la etapa post test del grupo control y experimental

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Inferencial control-Experimental	8.476	6.23674	4.28595	5.339	6.377	6.487	41	0.011

Ubicación del valor de la T student



1,717 6,487

Comprobación de hipótesis

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01
40	1,063	1,323	1,721	2,080	2,518
41	1,061	1,321	1,717	2,074	2,518
42	1,060	1,319	1,714	2,069	2,518

Los resultados encontrados en el estadígrafo de la t student, muestra que el valor hallado límite de t=1,717, y el valor encontrado en el análisis estadístico muestra un valor de t=6,487, manifiestan una diferencia evolutiva entre el grupo control y el grupo experimental, donde se plasma que el grupo experimental ha evolucionado de forma positiva mediante la aplicación del software educativo eXeLearning.

En el análisis de la significancia de los datos, el valor hallado de p=0.023 el cual es menor a los parámetros limites planteados (p<.0.05) y ratifica la diferencia evolutiva en la dimensión literal en los estadios del grupo control y experimental, y acepta la diferencia y mejora en el grupo experimental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Prueba de hipótesis

$H_{o:\ Hipótesis\ Nula}$ No existe diferencias en los resultados hallados en el post test de evaluación de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo control.

$H_{1:\ Hipótesis\ Alterna}$ Existe diferencias en los resultados hallados en el post test de evaluación de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo control.

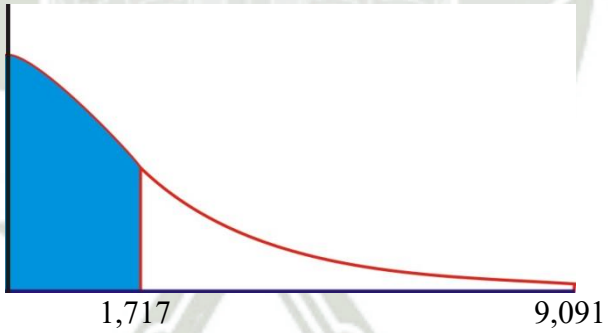
Nivel de significancia = 0.05

Tabla 20

Hipótesis general

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión lectora Control - Experimental	8.427	4.07552	4.76901	9.537	8.4551	9.091	41	.000

Ubicación del valor de la T student



Comprobación de hipótesis

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01
40	1,063	1,323	1,721	2,080	2,518
41	1,061	1,321	1,717	2,074	2,518
42	1,060	1,319	1,714	2,069	2,518

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los resultados encontrados en el estadígrafo de la t student, muestra que el valor hallado límite de t=1,717, y el valor encontrado en el análisis estadístico muestra un valor de t=9,091, manifiestan una diferencia evolutiva entre el grupo control y el grupo experimental, donde se plasma que el grupo experimental ha evolucionado de forma positiva mediante el uso del eXeLearning.

Mediante el análisis de la significancia se planteo

p>0.05= se acepta la hipótesis planteada:

Ho: No existe mejora significativa en los resultados hallados en el post test de evaluación de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo control, luego de aplicar el software educativo eXeLearning.

El valor de la significancia hallada p=0.00 es menor y se rechaza la hipótesis planteada

P<0.05= se acepta la hipótesis planteada:

Ha: Si existe diferencias significativas en los resultados hallados en el post test de evaluación de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo control, luego de aplicar el software educativo eXeLearning.

El valor de la significancia hallada p=0.00 es menor y se acepta la hipótesis planteada

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La pregunta principal es ¿el uso del software educativo eXeLearning influye en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Nº 40172, Arequipa 2022? Los hallazgos alcanzados del producto de la aplicación de la prueba de comprensión lectora muestran que un 24% del grupo experimental en la prueba inicial se encuentran en el nivel de Inicio, luego del post test disminuyó 0%. Del mismo modo se percibe una diferencia en el nivel logrado pasando de 9% a 48%, también se evidenció una mejora en el nivel proceso en un promedio de 67%, se redujo a 52% lo que permite aseverar que hay un mejoramiento significativo en el nivel de inicio, proceso y logro esperado en la comprensión lectora. Sin embargo; en el grupo control en la prueba inicial se encuentran en el Inicio un 19%, luego del post test disminuyó 10%. Sobre el nivel de proceso se mantienen el 81% del grupo en la prueba inicial y final, solamente 9% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, lo cual permite afirmar que en el grupo control no hubo mejoras importantes en la comprensión de la lectura.

Con respecto a la adquisición de la habilidad de la comprensión literal lectora se observa que el grupo experimental durante la prueba inicial el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, luego del post test disminuyó 0%. Del mismo modo se percibe una diferencia en el nivel proceso pasando de 57% a 29%, también se evidenció una mejora en el nivel logrado pasando del 33% a 71%. No obstante, en el grupo control se mantiene la proporción, es decir, no se observa una mejoría en el nivel literal de la comprensión lectora afirmando así que el grupo experimental de estudiantes alcanzó el nivel literal de comprensión.

En cuanto al desarrollo de la competencia del nivel inferencial de la comprensión, el grupo experimental en el nivel de logrado del 0% pasa al 33% y el grupo control pasa del 0% al 10%, de manera tal que se puede señalar que el grupo experimental de estudiantes tuvo un avance y progreso significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

En relación al alcance del nivel crítico de la comprensión de la lectura, el grupo experimental había logrado un 5% que pasa al 48%, y el grupo control pasa del 0% al 10%, esto permite aseverar que los estudiantes del grupo experimental, mejoraron la comprensión lectora en el nivel crítico de manera significativa a comparación del grupo control.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los hallazgos alcanzados se presentan como conclusión que se dan importantes disparidades y significativas en la comprensión lectora alcanzada por el grupo experimental en comparación con el grupo control, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Rojas & Cuellar (2017), en su estudio resalta como hallazgo principal que la utilización del recurso tecnológico permite una mejoría significativa de la comprensión lectora en sus distintos niveles en estudiantes

Asimismo, Kanashiro & Zavala (2013), obtuvieron como resultado de su estudio referido a la efectividad del programa eXeLearning en el manejo de la comprensión de la lectura que luego de que aplicaron el programa, obtuvieron la siguiente conclusión de que el eXeLearning es una herramienta adecuada para lograr progresos y avances en la comprensión de la lectura en educandos.

Por otra parte, Mamani, et al., (2017), en su estudio obtuvieron luego de realizar el tratamiento al grupo experimental, concluyen que estos se diferencian proporcionalmente en comparación al grupo control.

Las evidencias anteriores, permiten aseverar que la aplicación del software eXeLearning mejora la competencia de comprensión lectora y es una herramienta que genera un alto grado de estimulación intrínseca en los estudiantes.

Se presenta como conclusión a partir de lo explicado en contraste de los resultados con la literatura consultada sobre la aplicación del eXeLearning en la comprensión de la lectura que son similares al resultado de nuestra investigación, donde se puede comprobar que dicha herramienta influyó en el avance y progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de secundaria de la IE Nº 40172, Arequipa 2022.

En esta investigación, se aplicó las distintas herramientas que ofrece la herramienta eXeLearning, lo cual permitió programar actividades interactivas y lúdicas, además generó la innovación metodológica en la conducción del aprendizaje, facilitando la obtención de la competencia de comprensión de textos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Al emplear el software eXeLearning los estudiantes autorregulan su comprensión lectora según sus ritmos de aprendizaje; los procesos de recuperación de información, inferencia y lectura crítica lo desarrollan sin presión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se ha demostrado que la aplicación del software eXeLearning mejora la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Nivel Secundario en la I.E. 40172, Arequipa, 2022, obteniendo un P valor de ,000 según la prueba de T-student, lo que significa que hay una significativa diferencia entre el grupo experimental y el grupo control después de la aplicación del programa experimental.

SEGUNDO: Se ha determinado que antes de aplicarse el programa experimental la mayor parte de estudiantes del grupo experimental se encontraban en proceso en el nivel literal y la misma cantidad de estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel logrado, luego de aplicar el programa experimental se observa una mejora considerable ya que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel logrado y los estudiantes del grupo control se mantiene en el mismo nivel de logro.

TERCERO: Previo a aplicar el programa experimental del nivel inferencial no se encontró ningún estudiante en el nivel logrado en ambos grupos, luego de aplicarse el programa experimental los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, tanto del grupo experimental como del grupo control, sin embargo, se observa una diferencia significativa en el grupo experimental.

CUARTO: Se ha determinado que antes de aplicarse el programa experimental del nivel crítico pudo determinarse que una mínima cantidad de estudiantes estaban en el nivel logrado y ningún estudiante del grupo control, luego de aplicarse el programa experimental los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, en promedio la mitad del grupo experimental y el en minoría del grupo control, observándose importantes y proporcionales diferencias con el grupo experimental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Continuar con estrategias, donde se fortalezca la competencia de comprensión lectora en educandos, integrando recursos de aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje con software educativos en todos los niveles en la I.E.

SEGUNDO: Llevar a cabo un programa de entrenamiento para docentes del nivel secundaria y del área, disciplinar sobre comunicación y generación de elementos de aprendizaje y herramientas educativas abiertas usando eXeLearning.

TERCERO: Se exhorta a la I.E. 40172, Arequipa, promover la implementación del aula de innovación motivando a los educadores para que desarrollen y apliquen proyectos educativos que abarquen acciones interactivas usando el software eXeLearning en los diferentes niveles educativos.

CUARTA: Es necesario habilitar espacio para la reflexión y evaluación de los procesos educativos que emerjan partiendo de la implementación de nuevos modelos pedagógicos innovadores optimizando así los resultados y propósitos del aprendizaje.

QUINTA: Es necesario habilitar y promover entornos de innovación e investigación sobre metodologías didácticas que involucren la aplicación y desarrollo de entornos virtuales y tecnologías educativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PROPUESTA

PROPUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y DEL CURSO DE COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCACIONAL EXELEARNING

Introducción

La búsqueda de herramientas y recursos tecnológicos es un instrumento fundamental en el proceso educativo, los cuales deben ajustarse a las necesidades estudiantiles. De este modo, entran en juegos las TIC, las cuales le permiten al docente un sinnúmero de posibilidades para lograr sus objetivos y poder trabajar de forma colaborativa con otros docentes. El programa eXeLearning, permite generar contenidos Web con fines educativos, en múltiples plataformas, crear contenidos educativos, aspectos multimedia e interactivos para la autoevaluación, constituyéndose en el software libre que no es necesario poseer conocimientos.

PROPÓSITO

Esta propuesta se basa en fomentar en los docentes del nivel secundaria el uso del eXeLearning el que servirá para crear contenidos educativos que permitan la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. El uso del eXeLearning es una herramienta eficaz para la planificación educativa, la cual propicia la creación y publicación de materiales educativos de contenido digital.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Implementar el uso del eXeLearning en el proceso educativo del docente para incrementar la comprensión de lectura en educandos.

a) Desde el contexto tecnológico.

- Incentivar en los docentes el uso de recursos tecnológicos para la creación de contenidos de aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

b) Desde el contexto Didáctico:

- Identificar la utilización de entornos virtuales como mecanismo de apoyo a la docencia.
- Impulsar la aplicación de utilización del programa eXeLearning con distintos contenidos programados.

c) Desde el ámbito Pedagógico.

- Impulsar la utilización de herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades de la comprensión de lectura en los estudiantes
- Promover el uso del eXeLearning en la planificación escolar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TEMARIO

Módulo	Objetivo	Contenidos
1	El eXeLearning	Introducción al eXeLearning Conceptos básicos del eXeLearning Procesos de aprendizaje en eXeLearning
2	Exploremos el entorno de eXeLearning	Descarga e instalación Entorno de trabajo Título del sitio Menú Estructura de páginas Botones de nivel iDevices: presentación de contenidos iDevices: actividades y preguntas iDevices: adjuntar otros elementos multimedia iDevices: agregar elementos externos Área de trabajo Editor HTML Exportar contenido Integración de actividades
3	Elementos Web para diseñar una Unidad didáctica	Propiedades Elementos Zona de edición Zona de iDevices iDevices personalizables
4	Actividades Didácticas	De lectura Espacio en blanco Verdadero y falso Selección múltiple Evaluación Autoevaluación
5	Publicación de una Unidad Didáctica	Carpeta Web Integración con otras plataformas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Barrera, J. R., Becerra, V. R., Pachón, P. F., & Rojas, C. G. (2016). *Contribución de un material educativo digital para el desarrollo de la habilidad de compresión* (Tesis para optar el grado de Maestría en Informática). Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. Recuperado a partir de https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/27864

Butcher, N. (2015). *Guía básica de recursos educativos abiertos (REA)*. (A. Kanwar& S. Uvalic-Trumbic, Eds.). París: UNESCO Publishing. Recuperado a partir de http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232986s.pdf

Cassany, Daniel (2003) "Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones." Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, nº 32

Català, G., Català, M., Molina, E., &Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1-6 de primaria)* (Tercera). Barcelona: Grao.

Córdova, M. E. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la IE "República Federal de Alemania" Puente Piedra-2012* (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado a partir de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4415

Dávila, B. F., & Maguiña. (2015). *Scratch como recurso educativo en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Anna Jarvis, UGEL 06, Vitarte, 2015* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Especialidad de Matemática e Informática). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado a partir de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1114

EducarChile. (2014, julio 14). La comprensión lectora es una habilidad para la vida. Recuperado 24 de agosto de 2017, a partir de http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396

González, I. (2015). En F. Knop (Ed.), *Reflexión pedagógica.* Buenos Aires: Imprenta Kurz. Recuperado a partir de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gordillo, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95–107. Recuperado a partir de http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/1048

Guacaneme, M. (2014). *Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) por profesores de primaria* (Tesis para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa). Tecnológico de Monterrey, Bogotá. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/profile/Marcela_Gomez_Zermeno/publication/270881093_Uso_de_Recursos_Educativos_Abiertos_REA_por_profesores_de_primaria/links/54b69ac20cf2bd04be3229c9/Uso-de-Recursos-Educativos-Abiertos-REA-por-profesores-de-primaria.pdf

Guevara, J. (2017). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/niñas de educación general básica de la Escuela "Luis Felipe Borja* (Tesis para obtener el grado de Magíster en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador. Recuperado a partir de https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1117

Llorens, A. C., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez Giménez, T., MañáLloriá, A., &Gilabert Pérez, R. (2011). Prueba de competencia lectora para educación secundaria (CompLEC). *Psicothema*, *23*(4). Recuperado a partir de http://www.redalyc.org/html/727/72722232043/

López, J. C. (2007, noviembre 1). Eduteka - Recursos Educativos Abiertos y su importancia para la educación. Recuperado 24 de agosto de 2017, a partir de http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EntrevistaCyranek

Madrid, J. P., & Villegas, J. C. (2016). *Usos de los recursos educativos abiertos (REA) en docentes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas: una de la región del Callao y otra de Lima Provincias* (Tesis para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado a partir de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6805

Moya-Aceves, M. C. (2017). *Creación de recursos educativos abiertos como motores en el desarrollo de competencias digitales* (Tesis para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa). Tecnológico de Monterrey, Cuernavaca, México. Recuperado a partir de https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622482

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Orozco, C. M. (2017). *Objetos de Aprendizaje con eXeLearning y GeoGebra para la definición y representación geométrica de operaciones con vectores y sus aplicaciones* (Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación). Universidad de Salamanca, Salamanca. Recuperado a partir de https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/772/1/Tesis%20doctoral%20Claudia%20Orozco.pdf

Rodríguez, E., Villavicencio, L., Bueno, Y., & Bueno, N. de la C. (2016). Consideraciones sobre el uso de la herramienta de código abierto exe-learning en el diseño y desarrollo de contenidos multimedia y recursos para el aprendizaje. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643*, *7*(2), 227-244. Recuperado a partir de http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/1135

Ulloque, R. V. (2016). *Aplicación del uso del software exe-learning y el desarrollo de capacidades para la producción de textos en estudiantes de secundaria* (Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa). Universidad de San Martin de Porres, Lima. Recuperado a partir de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2327

Urrutia, M., & García, J. (2013). Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de primer y tercer curso de secundaria en Tenerife. *PAIDEIA, REVISTA DE EDUCACIÓN, 0(53)*. Recuperado a partir de http://www.revistapaideia.cl/index.php/PAIDEIA/article/view/4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 01: Prueba escrita de (Pre test y Post test) de comprensión lectora para segundo de secundaria[1]

Lee el siguiente texto.

Annie Cohen

Annie Cohen nació en Letonia en 1870 y creció en Estados unidos. Annie ha pasado a la historia (y luego ha sido olvidada por ser la primera mujer en dar la vuelta al mundo en bicicleta.

Ella era una mujer menuda de 1.60 metros y 45 kilos. Se dedicaba a conseguir publicidad para periódicos de Boston y su marido era vendedor ambulante. Sobrevivían como podían. Todo cambio cuando dos hombres ricos apostaron 20.000 dólares a que una mujer no podía dar la vuelta al mundo en bicicleta. Una década antes, el inglés Thomas Stevens había tardado treinta y dos meses en recorrer casi

22.000 kilómetros por América, Europa y Asia con una bicicleta de rueda alta y, sin pretenderlo, había inspirado la apuesta. Annie acepto el reto y sus condiciones: tenía que hacerlo en quince meses, debía demostrar su recorrido con la firma de embajadores, no tendría dinero al salir de Boston, y no podría aceptar propinas y debería recaudar 5000 dólares, además de hacerse cargo de sus gastos durante el recorrido. El premio era 10.000 dólares, pero lo más importante del reto era demostrarse a sí misma y a los demás que una mujer podía hacerlo. Y eso hizo.

El 25 de junio de 1894, ante su familia y otras quinientas personas, Annie se subió a una bicicleta frente al edificio de gobierno de Massachusetts, en Boston, y comenzó su recorrido. Desde esa ciudad partió hacia Chicago, y ahí estuvo a punto de quedarse. Su situación no era favorable: había gastado cuatro meses y todas sus fuerzas con una bicicleta Columbia de 20 kilos y ropa poco adecuada para la aventura. Casi había decidido no continuar cuando consiguió una bicicleta Sterling, mucho más ligera, y pantalones deportivos. Entonces, decidió seguir con el viaje.

Pedaleo hasta Nueva York y, de ahí, embarcó a Europa. Recorrió Francia de le habré a Marsella, donde la recibió una multitud. Viajo a Oriente medio y pedaleó por Egipto, Jerusalén y Yemen. Volvió a embarcarse y llegó a Colombo (Sri Lanka), y desde ahí recorrió Singapur, Saigón, Hong Kong y China. En este último lugar la sorprendió la primera guerra chino- japonesa. Sorteó las balas, llegó a Japón y desde el puerto de Yokohama se embarcó hacia San Francisco. Aún le faltaba recorrer Estados unidos de un extremo a otro. Annie logró hacerlo a tiempo, se ganó los 10,000 dólares y una fama que le duró demasiado poco para la proeza que había completado. Luego de su triunfo, se mudó a Nueva York con su familia y comenzó a trabajar en el diario “New York World” con el sobrenombre de “The New Woman”, la nueva mujer. Efectivamente, lo fue.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Ahora responde las preguntas de la 1 a la 5.

1 ¿Cuál era el premio que recibirá Annie Cohen si daba vuelta al mundo en bicicleta?

a 20 000 dólares
b 10 000 dólares
c 5000 dólares
d 22 000 dólares

2 Según el texto, ¿cuál es la principal característica de Annie Cohen?

a Era apostadora
b Era imprudente
c Era astuta
d Era decidida

3. Andrea leyó el texto y opino lo siguiente:

Las condiciones del reto para Annie Cohen fueron demasiado exigentes

¿Qué ideas del texto pueden respaldar la opinión de Andrea? Señala al menos dos motivos

---

---

4. Después de partir de Boston, Annie llegó a Chicago. ¿Por qué pensó en quedarse en esta ciudad?

a Porque le ofrecieron un trabajo en un diario
b Porque se enteró del inicio de la primera guerra chino-japonesa
c Porque su bicicleta y la ropa dificultaban su recorrido
d Porque quería volver a Boston y ver a su familia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5. ¿Qué alternativa resume los hechos principales del texto?

a Annie Cohen fue la primera mujer en recorrer el mundo en bicicleta. Ella cumplió el reto en 15 meses y gano los 10 000 dólares de la apuesta.

b Annie Cohen fue una mujer de baja estatura y poco peso. Ella trabajaba consiguiendo publicidad. Ganó 10.000 dólares.

c Annie Cohen fue la primera mujer en hacer el recorrido de Boston a Chicago en cuatro meses. Ganó un premio de 10.000 dólares.

d Annie Cohen trabajó en el diario "New York World". Usó el sobrenombre de The New Woman". Ganó 10 000 dólares.

Lee el siguiente texto.

Calmando la sed y cuidando la hidratación

La hidratación es el proceso por el cual el cuerpo restablece la cantidad necesaria de agua para su adecuado y sano funcionamiento. Pero ¿realmente nos preocupamos por estar hidratados?

A continuación, se presentan algunas recomendaciones a tomar en cuenta para una adecuada hidratación:

1. Las personas que transpiran mucho por efecto del calor deben reponer líquidos con frecuencia.
2. Los deportistas no deben olvidar que es muy importante realizar sus actividades bien hidratadas. Deben tomar conciencia de que antes, durante y después del ejercicio el cuerpo necesita hidratarse. Además, la hidratación ayuda aún mejor desempeño físico y a la eliminación de toxinas (sustancias tóxicas producidas de manera natural por el organismo).
3. No se debe esperar a decir "tengo sed", porque eso ya es un signo de deshidratación leve.
4. Si hay alguna persona de la casa, y especialmente si es un niño o niña menor de 5 años, con una diarrea aguda, la reposición de los líquidos luego de ir al baño es vital para evitar la deshidratación. En el caso de los pequeños, puede ser muy seria e. incluso, causar la muerte.
5. Si se tiene sed y se puede elegir entre agua pura o algún refresco, es recomendable elegir la primera. El refresco, por su contenido de azúcar, no calma la sed y además origina que consumas más azúcar de la necesaria para el cuerpo.
6. Para las personas que toman vitaminas B y C, la hidratación es fundamental, pues el agua ayuda a que estas vitaminas se diluyan y sean absorbidas por el organismo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7. La cantidad necesaria de agua está determinada por la cantidad de calorías consumidas en la alimentación diaria. Por cada caloría, se recomienda tomar 1 ml de agua. Si la dieta promedio de una persona es de 2000 calorías, su consumo de agua deberá ser de 2000 ml de agua, es decir de 2 litros.

Ahora responde las preguntas de la 6 a la 10.

6. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una señal de deshidratación leve?

a La sensación de sed.

b Las diarreas agudas.

c El sudor excesivo.

d La eliminación de toxinas.

7. Según el texto, ¿qué se debe considerar para calcular el consumo diario de agua de una persona en condiciones normales?

a La actividad deportiva realizada.

b La sensación de sed que se tenga.

c La cantidad de calorías consumidas.

d La cantidad de azúcar en los líquidos

8. Lee el siguiente fragmento:

> La hidratación es el proceso por el cual el cuerpo restablece la cantidad necesaria de agua para su adecuado y sano funcionamiento. Pero ¿realmente nos preocupamos por estar hidratados?

¿Para que el autor del texto ha incluido la pregunta subrayada en el fragmento anterior?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

9. Estefanía consume 1600 calorías al día. Según el texto, ¿qué cantidad de agua debe beber?

---

10. Lee el siguiente fragmento de la Revista Británica de Medicina:

Si hay un mito sobre la salud que se niega a desaparecer, es este: hay que beber ocho vasos de agua al día. Es sencillamente falso. No hay ninguna evidencia científica que lo respalde.

Tampoco hay que preocuparse por no tener sed. El cuerpo humano está perfectamente equipado para indicarnos que tenemos que beber mucho antes de que lleguemos realmente a deshidratarnos.

¿De qué manera se relaciona el fragmento leído con las recomendaciones del texto "Calmando la sed y cuidando la hidratación"?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lee el siguiente texto.

La vida es sueño

¿Por qué duermen tanto los adolescentes? ¿Qué ocasiona su predisposición a entregarse por largas horas al sueño?

Quienes tienen un hijo adolescente en casa se habrán percatado de las varias horas que estos duermen sin ningún tipo de remordimiento. Para los padres que crean que esta conducta es una señal de flojera, la ciencia tiene una respuesta que los aliviará. Hasta ahora, el papel que el sueño desempeña en el desarrollo no se conocía como tampoco los mecanismos que lo mantienen. Se creía que la hormona dopamina sólo intervenía en la percepción del placer, el deseo y la motivación. Sin embargo, se ha descubierto que también interviene en la regulación del sueño. En condiciones normales, la dopamina contribuye a que se libere la hormona melatonina, que regula el sueño durante la noche.

Durante la adolescencia, la producción de dopamina disminuye, lo que ocasiona que la melatonina sea liberada más tarde. Esta demora produce que el adolescente alcance el sueño alrededor de las 11 de la noche. Esto se manifiesta en su demora para conseguir el sueño y sus ganas de dormir más por las mañanas. No es la pereza, sino el reloj biológico lo que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas.

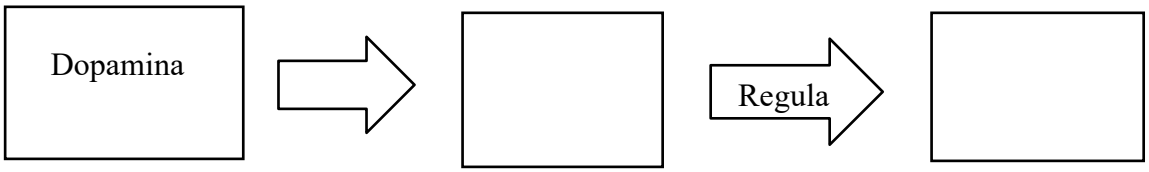
El sueño durante la adolescencia es importante. Al respecto, un estudio de la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) señala que el tiempo óptimo del sueño del adolescente debe ser aproximadamente de 9 horas. Los adolescentes que cumplen este tiempo de descanso han demostrado tener un mejor rendimiento académico y deportivo.

La falta de sueño durante los periodos críticos del desarrollo puede tener consecuencias. Provoca que los adolescentes (o personas de cualquier edad) sean más temperamentales y gruñones. Puede repercutir en cuadros de obesidad y en un mayor riesgo de depresión. Además, la falta de sueño reduce la capacidad de estar alertas ante el peligro.

No se queje si sus adolescentes dormilones, ya que el sueño es crucial para su desarrollo.

11. Ahora responde las preguntas de la 11 a la 15.

A partir del texto leído, completa el siguiente esquema:



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

12. ¿A quién se dirige principalmente el autor del texto?

---

13. ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de sueño durante el período de desarrollo? Menciona al menos tres consecuencias.

Lee con atención:

Roberto tiene 14 años. Frecuentemente, logra dormirse cerca de la medianoche. Cuando debe despertarse temprano, aún tiene mucho sueño. Por lo general, llega tarde al colegio. Sus padres están preocupados porque lo creen flojo.

14. ¿Qué información del texto deberían conocer los padres de Roberto para comprender su situación?

a. La falta de sueño produce que los adolescentes se vuelvan más irritables.

b. La dopamina es la hormona responsable del placer, el deseo y la motivación en el organismo de las personas.

c. La falta de sueño ocasiona que los adolescentes sean obesos.

d. Las alteraciones hormonales provocan cambios en el reloj biológico.

15 ¿Con qué propósito se ha escrito este texto?

a. Para describir las consecuencias producidas por la falta de sueño en los adolescentes.

b. Para explicar la función de las hormonas en la regulación del sueño delos adolescentes.

c. Para recomendar la cantidad de horas adecuadas de descanso de los adolescentes.

d. Para demostrar los beneficios para la salud producidos por el sueño en los adolescentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lee los siguientes textos.

TEXTO 1

Arequipa, 20 de julio de 2015 Estimados señores de La República:

El día de ayer, 19 de julio, celebré, como muchos peruanos, el Día nacional del pollo a la Brasa. Me parece una buena idea fomentar el consumo de este plato bandera a nivel nacional.

En primer lugar, el pollo a la brasa representa la peruanidad. Hay que recordar que desde su origen la receta y técnica son el resultado del ingenio del peruano. La receta emplea nuestros mejores ingredientes: ajos, ajíes y aderezos que le brindan al pollo su peculiar sabor. El horno en el que se prepara el pollo a la brasa fue creado específicamente para la preparación de este plato: otra muestra del ingenio peruano. Por donde se lo mire, el pollo a la brasa es peruano.

En segundo lugar, la carne de pollo es fácil de digerir y contienen la misma cantidad de proteínas que la carne de res. Claro que lo más deseado del pollo a la brasa es su dorada y crocante piel o "pellejito". Si este se consume en pequeñas cantidades, aporta las grasas necesarias para el cuerpo humano. Además, por el tipo de cocción del pollo a la brasa, girando sobre el fuego, la cantidad de grasa del pellejo del ave es mínima.

Finalmente, este plato peruano significa una gran oportunidad de negocios para nuestros compatriotas. Cada año, aproximadamente, se inauguran solo en Lima alrededor de 8000 pollerías. El pollo a la brasa alimenta el deseo de muchos peruanos por superarse económicamente. Además, en estos tiempos de *boom* culinario, los negocios de pollerías que sirven el pollo a la brasa con arroz o incluso chaufa, con más variedades de ensaladas, o aderezan el pollo con sabores propios de cada región.

Sigamos celebrando el día del pollo a la brasa y con el día del ingenio peruano, el día de nuestra cocina y la oportunidad de que más peruanos puedan hacer realidad sus sueños.

Atentamente,

Mauricio Malca
DNI 41141568

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

TEXTO 2

Casma, 24 de julio de 2015

Estimados señores de la Republica

El día 19 de julio se celebró un día más del infame pollo a la brasa. Esta fecha es para algunos de sus lectores, como muestra la carta del señor Mauricio Malca (20 de julio), un motivo de orgullo nacional. Como ciudadana preocupada por el trato a los animales, debo expresar mi recazo a este tipo de celebraciones.

Es importante conocer las condiciones de crianza de los pollos antes de ser sacrificados. Estas aves, como tantos otros animales, son seres sensibles y merecen nuestro respeto. Pero esto no parece importarle a la gente que come pollo a la brasa, quienes ignoran que diariamente se consumen más de 6000 pollos. Estos, además son criados en espacios reducidos, y se nutren de antibióticos y hormonas para acelerar su crecimiento y ser sacrificados. ¿Aún le parece sabroso su humeante pollo a la brasa?

¿Es saludable el pollo a la brasa? Seguro que muchas de las personas que comen pollo a la brasa no practican deportes ni comen verduras. Estas mismas personas consumen todo lo que reciben en una pollería: papas fritas, salsas y cremas a base de más grasas, y ensaladas en mínimas porciones. Toda esa combinación no puede ser saludable. Además, acompañar el pollo a la brasa con una “refrescante” gaseosa solo le añade más azúcares a una dieta peligrosa.

Por último. El pollo a la brasa es fuente de contaminación. Por un lado, el humo de sus hornos es el resultado de la combustión del carbón y las grasas. Los hornos de las pollerías son responsables de un porcentaje importante de contaminación del aire por las partículas contaminantes que emiten. Por otro lado, el pollo a la brasa es la causa de la depredación de los bosques secos de la costa, donde el algarrobo es la principal víctima. Posiblemente el negocio de la pollería sea rentable para su dueño, pero daña el planeta.

En lugar de alentar celebraciones poco saludables para las personas y para el planeta, deberíamos promover hábitos saludables, y el respeto a los derechos de los animales y el medio ambiente.

Atentamente,

Marita Espinoza

DNI 41480774

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ahora responde las preguntas de la 16 a la 20.

16. Según lo leído, ¿de qué manera el pollo a la brasa afecta al medio ambiente?

---

17. ¿Cuál es el propósito principal de la carta de Marita Espinoza?

a Criticar las celebraciones por el día del pollo a la brasa.

b Explicar el modo en el que el pollo a la brasa contamina.

c Demostrar el maltrato que sufren los pollos.

d Cuestionar el valor nutritivo del pollo a la brasa. .

18. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Mauricio Maica o la de Marita Espinoza? Justifica tu respuesta a partir de lo leído en los textos

---

---

19. ¿Qué emoción expresa Marita Espinoza en su carta?

a Pesimismo.

b Orgullo.

c Indignación.

d Indiferencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

20 Lee con atención.

> Toda esa combinación no puede ser saludable. Además, acompañar el pollo a la brasa con una "refrescante" gaseosa solo le añade más azúcares a una dieta peligrosa.

¿Con qué propósito se han empleado las comillas en la palabra "refrescante"?

a Para presentar una cita.

b Para expresar ironía.

c Para resaltar un significado.

d Para señalar una cualidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 02: Modelo de sesión de investigación

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 1

Título: Leemos textos instructivos para prevenir enfermedades

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. **Obtiene** información del texto escrito. **Infiere** e interpreta información del texto. **Reflexiona** y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Identifica** información explícita, en el texto: "El lavado de manos" **Deduce** relaciones de causa y efecto en texto leído. Explica la información que brindan las ilustraciones. **Opina** sobre la información y la forma textual.	Ficha de comprensión sobre "El lavado de manos"	Enfoque ambiental **Valor:** Justicia y solidaridad **Comportamiento**: Mediante la reflexión promueve en el uso adecuado del agua.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. **Explica los** logros obtenidos en función a las metas. **Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Se formulan los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre las enfermedades en el programa e**XeLearning.** ✓ Luego, contestan las preguntas: ¿por qué se produce las enfermedades? ¿Creen que el lavado de las manos previene enfermedades? Si o no ¿por qué?	Plumones Cañón multimedia Computadoras	10 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ Se motiva para que todos participen en el diálogo y expresen oralmente las causas que origina las enfermedades. ✓ El docente indica que lean el título: "El lavado de las manos" en **el programa eXeLearning**, luego formula las siguientes preguntas: ¿has escuchado o leído sobre el lavado de las manos? ¿Qué sabes? ✓ El docente indica que lean el propósito de la sesión: Comprendemos el texto "El lavado de las manos" para prevenir enfermedades. Luego pide que algunos estudiantes lo expliquen.		

DESARROLLO

✓ Los estudiantes formulan sus hipótesis sobre el tema del texto: "El lavado de las manos" respondiendo a la pregunta: ¿De qué tratará el texto? ✓ Completan con palabras un párrafo a partir de la información explícita a través de una **actividad desplegable.** ✓ Ordenan información explícita del texto leído mediante una **lista desordenada**. ✓ Identifican información complementaria por medio de una **pregunta de selección múltiple**. ✓ Observan la organización textual y luego responden las siguientes preguntas mediante el **iDevices Adivina**: ¿Qué tipo de texto es? ¿A qué género ¿Qué formato textual presenta? Contrastan sus respuestas con la retroalimentación que permite brindar el programa **eXeLearning.** ✓ Los estudiantes mediante **la pregunta de elección múltiple** responden las siguientes preguntas: Del texto: se estima que 1 de cada 3 personas no se lava las manos después de ir al baño. por lo tanto, se infiere; ¿Para qué se han puesto los números en cada una de las imágenes? ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? Luego contrastan sus respuestas con la retroalimentación programada en el **eXeLearning,** después socializan sus análisis. ✓ Después los estudiantes, socializan sus errores y explican el origen a partir de la información del texto.		75 minutos

CIERRE

✓ Se fomenta la meta cognición a través de las preguntas: ¿qué aprendí hoy? ¿qué recursos me ayudaron comprender el texto? ¿Para qué me servirá lo aprendido? **Actividades para la casa** **- Leer el texto:** "El anillo volador". Aplicar lo aprendido resolviendo una actividad de **elección múltiple**.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 2

Título: Leemos un cartel para expresar lo que pensamos

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	**Identifica** información explícita, en el texto: "Alegra tu vida" **Explica** el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones a partir del texto, experiencia y contexto sociocultural. **Deduce** semejanzas y diferencias teniendo en cuenta el texto leído. **Señala** el significado de palabras por el contexto y de expresiones con sentido figurado. **Opina** sobre la organización textual, recursos para textuales y la intención del autor.	Ficha de comprensión sobre "Alegra tu vida"	Enfoque ambiental **Valor:** Respeto a toda forma de vida **Comportamiento** Expresa su opinión sobre la protección de los animales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Se invita a un estudiante para que lea los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. ¿Por qué se debe practicar los acuerdos de convivencia? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre el mejor amigo del hombre en el programa e**XeLearning.** Luego relacionan ideas y comprueban su respuesta. ✓ Se motiva para que participen en el diálogo y expresen sus vivencias en relación a sus perros.	Plumones, cañón multimedia computadoras	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ El docente indica que lean el título: "Alegra tu vida" en **el programa eXeLearning**, luego formula las siguientes preguntas: ¿has leído carteles? ¿Qué sabes? ✓ El docente indica que lean el propósito de la sesión: Leer el texto "Alegra tu vida" para mejorar nuestras emociones. Luego pide que algunos estudiantes lo expliquen.	Plumones, cañón multimedia computadoras	10 minutos

DESARROLLO

✓ ¿Qué te sugiere el título? "Alegra tu vida" ¿cuáles son las palabras claves en el título? ¿Por qué? ✓ Los estudiantes formulan sus hipótesis sobre el tema del texto: "Alegra tu vida" respondiendo a la pregunta: ¿De qué tratará el texto? ✓ Observan la organización textual y luego responden las siguientes preguntas utilizando la **aplicación adivina**: ¿Qué tipo de texto es? ¿A qué género ¿Qué formato textual presenta? Contrastan sus respuestas con la retroalimentación que permite brindar el programa **eXeLearning.** ✓ Los estudiantes leen el texto "Alegra tu vida" silenciosamente. ✓ Identifican información explícita describiendo las imágenes del cartel. ✓ Los estudiantes responden a las preguntas programadas a manera de juego mediante la **aplicación selecciona**: A qué se refiere del título del cartel "Alegra tu vida" ¿por qué el autor presenta la primera imagen en blanco y negro? ¿A cuál de las personas podría estar dirigido el anuncio? ¿Para cuál de estos propósitos servirá el anuncio? ¿Cuál de las siguientes modificaciones se puede realizar sin afectar el sentido global del texto? Luego comparan su respuesta con la retroalimentación programada en el **eXeLearning,** después socializan sus análisis. ✓ Observan un **videoQuExt** sobre el cartel luego responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es el cartel? ¿Para qué sirve? El docente indica a los estudiantes que revisen la retroalimentación **en el programa eXeLearning.** Luego los estudiantes, socializan sus errores y explican el origen a partir de la información del texto. ✓ Observan un video en la **aplicación candado** sobre formatos textuales y responden a la pregunta: ¿Cuándo se dice que un texto tiene formato múltiple? Comparan sus respuestas con la retroalimentación que permite brindar el programa, luego socializan sus respuestas. ✓ Utilizando la **aplicación desafío** responden a la pregunta: ¿cuáles son las diferencias más notorias entre las imágenes? Explican sus respuestas utilizando argumentos.		

✓ Utilizando **el QuExt responden** las siguientes preguntas: ¿Qué se puede concluir al vincular el título y las imágenes? ¿Qué significado tiene el perro en la imagen del cartel de la derecha? Considerando la información textual y gráfica ¿cuál es la intención del autor? ¿Qué efectos en ti produce el cambio de color en la imagen? ¿Por qué? Comparan sus respuestas con la respuesta programada en el eXeLearning, luego comentan sobre el origen de sus errores.		75 minutos

CIERRE

✓ Se fomenta la meta cognición a través de las preguntas: ¿qué aprendí hoy? ¿qué recursos me ayudaron comprender el texto? ¿Para qué me servirá lo aprendido? **Actividades para la casa** **Leer el texto:** "10 razones para reciclar". Aplicar lo aprendido y resolver el cuestionario SCORM.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 3

Título: identificamos y contrastamos posturas en textos argumentativos

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. **Obtiene** información del texto escrito. **Infiere** e interpreta información del texto. **Reflexiona** y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Identifica** información explícita, relevante y complementaria de los textos argumentativos seleccionando datos específicos y específicos. **Establece** conclusiones a partir del texto, experiencia y contexto sociocultural. **Deduce** relaciones lógicas de problema-solución a partir de información. **Opina** sobre el contenido.	Ficha de comprensión Sobre "¿Se debería prohibir los fuegos artificiales?	Enfoque ambiental **Valor:** Justicia y solidaridad **Comportamiento**: Emite opinión sobre la importancia de preservar entornos saludables.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generado por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Los estudiantes leen los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. Contestan la pregunta: ¿Por qué se debe practicar la escucha activa? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre los fuegos artificiales en el programa e**XeLearning,** Luego responden la pregunta: ¿qué se infiere del video observado? y comprueban su respuesta. ✓ El docente indica que lean el título: "¿Se debería prohibir los fuegos artificiales?" teniendo en cuenta el título responden las siguientes preguntas: ¿En qué ocasiones se usan? ¿Su uso podría ser peligroso? ¿Por qué?, ¿conocen algún accidente a causa de su uso? ¿Cuál es tu opinión respecto a su empleo?	Plumones, cañón multimedia, computadoras	10 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ Leen el propósito de la sesión: identificar y contrastar posturas en el texto "Se debería prohibir los fuegos artificiales" para promover la preservación de entornos saludables. Luego algunos estudiantes explican.		

DESARROLLO

✓ Los estudiantes formulan sus hipótesis sobre el tema del texto: "¿Se debería prohibir los fuegos artificiales?" responden a la pregunta: ¿De qué tratará el texto? ✓ Mediante el **juego Rosco** identifican el sinónimo de un conjunto de palabras propuestas a partir de ciertas pistas y comprueban la respuesta. ✓ A través del **juego Adivina** resuelven preguntas referidas a la tipología textual. Contrastan sus respuestas con la retroalimentación que permite brindar el programa **eXeLearning.** ✓ Leen la información del texto en forma silenciosa. ✓ Por medio del **juego Candado** después de leer la postura, identifican el tipo de argumento utilizado por el autor. Comparan su respuesta con la retroalimentación. ✓ Leen la opinión y argumentos de ciertos autores sobre los fuegos artificiales, luego identifican la tesis a través del **juego de Desafíos.** Contrastan sus respuestas con la retroalimentación. ✓ Observan un video en el **juego de Mapa** sobre textos argumentativos, después socializan la información a partir de las preguntas: ¿Qué diferencia hay entre opinión y argumentos? ✓ Los estudiantes responden a las preguntas programadas a manera de juego mediante el **juego selecciona**: A qué se refiere del título del cartel "Alegra tu vida" ¿por qué el autor presenta la primera imagen en blanco y negro? ¿A cuál de las personas podría estar dirigido el anuncio? ¿Para cuál de estos propósitos servirá el anuncio? ¿Cuál de las siguientes modificaciones se puede realizar sin afectar el sentido global del texto? Luego comparan su respuesta con la retroalimentación programada en el **eXeLearning,** después socializan sus análisis. ✓ Leen un texto sobre problema - solución en el **juego QuExt** identifican la solución, después contrastan sus respuestas y socializan sus respuestas. ✓ A través del **juego Selecciona** los estudiantes responden la pregunta: ¿para que se han escrito principalmente estos textos? Luego verifican sus respuestas y argumentan el por qué la alternativa elegida es la correcta. ✓ Los estudiantes después de leer las diferentes opiniones sobre el uso de fuegos artificiales, establecen dos conclusiones mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** y contrastan su respuesta con la retroalimentación. ✓ Los estudiantes mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu posición frente al uso de los fuegos artificiales? Frente al uso de los fuegos artificiales ¿Cuáles serían las argumentaciones más adecuadas?, después contrastan sus respuestas con la retroalimentación y socializan sus errores identificando el origen.		75 minutos

CIERRE

Se fomenta la metacognición a través de las preguntas: ¿qué aprendí hoy? ¿Qué recursos me ayudaron comprender el texto? ¿Para qué me servirá lo aprendido **Actividades para la casa** - **Leer el texto:** "Los niños y los teléfonos celulares", "Los teléfonos celulares no son para niños". Resuelven Cuestionario SCORM y luego revisan la retroalimentación.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 4

Título: Identificamos los subtemas de textos argumentativos

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. **Obtiene** información del texto escrito. **Infiere** e interpreta información del texto. **Reflexiona** y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Localiza** información explícita seleccionando datos específicos en un texto argumentativo con estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. **Explica los** subtemas. Establece conclusiones sobre lo comprendido relacionando el texto con su experiencia y el contexto sociocultural. **Deduce** las relaciones de comparación entre las ideas de un texto argumentativo a partir de información contrapuesta. **Opina** sobre las ideas, el propósito y la postura del autor de un texto argumentativo de estructura compleja.	Ficha de comprensión sobre "¿Se debe exigir la enseñanza del quechua?", "No obligatoria" por (Isabel García Ponce).	Enfoque intercultural **Valor:** Respeto a la identidad cultural **Comportamiento: R**espeta la manera de hablar de las personas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Se lee los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. ¿estamos practicando la participación activa? Sí o no ¿por qué? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre ¿por qué es necesario aprender el quechua?**,** Luego responden la pregunta: ¿De qué trata el vídeo observado? y comprueban su respuesta, después explican sus respuestas. ✓ El docente indica que lean el título: ¿Se debe exigir la enseñanza del quechua? A partir del título responde la siguiente pregunta: ¿Estás de acuerdo que en los colegios se enseñe quechua? Explica por qué	Plumones, cañón multimedia, computadoras	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ Leen el propósito de la sesión: Identificar los subtemas de textos argumentativos en diferentes formatos sobre ¿se debe exigir la enseñanza del quechua? Para valorar la lengua quechua en nuestro entorno. Algunos estudiantes explican el propósito.		10 min

DESARROLLO

✓ Los estudiantes leen silenciosamente el texto ¿Se debe exigir la enseñanza del quechua? Luego responden la **actividad interactiva de elección múltiple:** Según Isabel García, el proyecto de ley sobre la enseñanza obligatoria del quechua contradice el fin que se propone. ¿Por qué afirma esto? Su respuesta contrasta con la retroalimentación, luego justifican. El docente hace la repregunta para profundizar la comprensión. ✓ Mediante la actividad **interactiva de verdadero o falso** determinan sí son verdaderos (V) o falsos (F) los enunciados que se plantean en la aplicación; comparan sus respuestas con la retroalimentación, se aprovecha el error para promover la reflexión. ✓ Resuelven **actividad interactiva de elección múltiple:** De los textos leídos, ¿qué conclusión es la más adecuada? Contrastan sus respuestas con la retroalimentación, comparten el origen de sus errores a partir de la información del texto. ✓ Se fomenta el juego a través de la aplicación **QuExt** formulando la pregunta: según el texto, ¿en cuál de los siguientes casos se da la motivación externa para aprender la lengua quechua? Luego de leer la retroalimentación explican sus respuestas. ✓ Se promueve el juego a través del iDevice **TriviExt** formulando las preguntas: según Hugo Carrillo hace la siguiente afirmación: "De hecho, el quechua es la única herencia prehispánica que no se encuentra en ruinas, pero para que siga vivo, debemos usarlo y escribirlo cada vez más" ¿Según tu experiencia está de acuerdo o en desacuerdo con lo afirmado? En el texto de Isabel García se lee: "Hace ya cuatro décadas, durante el gobierno de Juan Velasco, una medida similar estuvo condenada al fracaso por apresurada, descontextualizada y, sobre todo, ser impuesta" hace esta afirmación ¿Por qué? Leen la retroalimentación y justifican sus respuestas. ✓ Por medio del **juego desafío** responden las siguientes preguntas: ¿A qué género textual pertenece el texto leído? ¿A qué tipo textual corresponde? Comparan su respuesta con la retroalimentación, socializan sus respuestas. ✓ Leen la opinión y argumentos de ciertos autores sobre los fuegos artificiales, luego identifican la tesis a través del **juego de Desafíos.** Contrastan sus respuestas con la retroalimentación. ✓ Mediante el **iDevice de mapa** los estudiantes visualizan el video sobre el tema, subtema e idea temática. Después socializan la información. ✓ A través de **iDevice QuExt** los estudiantes leen párrafos e identifican los subtemas; comparan sus respuestas con la retroalimentación. ✓ A través de **iDevice selecciona** se le plantea la siguiente pregunta: ¿En qué coinciden ambos autores de los textos leídos? Luego de leer la retroalimentación, explican sus respuestas y si fue incorrecta identifican el origen de sus errores.		75 minutos

CIERRE

Se promueve la metacognición a través de las preguntas: ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué recursos me ayudaron comprender el texto? ¿Para qué me servirá lo aprendido? **Actividades para la casa** ✓ **Leer el texto:** "La televisión y la sociedad" Resuelven Cuestionario SCORM y luego revisan la retroalimentación.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 5

Título: Reflexionamos sobre la forma de un texto narrativo.

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Localiza** información explícita seleccionando datos específicos en un texto narrativo con estructura compleja y vocabulario variado. **Explica** la información que aporta la ilustración. Explica la trama, y las características y motivaciones de los personajes, de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. **Opina** sobre el contenido.	Ficha de comprensión sobre "El evangelio según Marcos"	Enfoque intercultural **Valor:** Respeto identidad cultural **Comportamiento:** Emite su punto de vista en relación a las creencias religiosas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Un estudiante lee los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora y contestan la pregunta: ¿Por qué se debe practicar el trabajo colaborativo? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre ¿qué es el evangelio?**,** Luego algunos estudiantes comparten sus creencias religiosas ✓ El docente indica que lean el título: "El evangelio según Marcos" Teniendo en cuenta el título ¿Consideras que la historia se basará en el evangelio? Fundamenta tu respuesta		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ Mediante un link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13096558-el_evangelio.html resuelven el crucigrama y construyen una historia con las palabras. ✓ Leen el propósito de la sesión: Reflexionar sobre la forma del texto narrativo "El evangelio según Marcos" Algunos estudiantes explican el propósito de la sesión de aprendizaje y el docente refuerza las ideas expresadas.	Plumones, cañón multimedia computadoras	10 minutos

DESARROLLO

✓ Mediante el **iDevice de mapa** los estudiantes visualizan el video sobre el cuento, elementos y estructura. Después socializan la información y el docente hace repreguntas. ✓ Realizan la **actividad interactiva de rellenar huecos** a partir de la información presentada, después comprueban y explican el origen de sus errores ante sus compañeros. ✓ Mediante la **actividad interactiva de lista desordenada** los estudiantes ordenan las partes del cuento, después contrastan con la retroalimentación y explican sus respuestas. ✓ A través de **iDevice QuExt** los estudiantes responden la siguiente pregunta: ¿Qué día y qué momento del día eran aproximadamente cuando los Guthrie insultaron y escupieron y empujaron a Espinosa hasta el galpón? Luego de responder verifican la veracidad de la respuesta utilizando la retroalimentación. Y el docente mediante la repregunta fomenta el razonamiento. ✓ Mediante la **actividad interactiva de elección múltiple** se plantea las siguientes preguntas: ¿cuál de las alternativas resume el texto leído? Es probable que los Guthrie hayan crucificado a Espinosa. Si hubiera sido así, ¿por qué crees que actuaron de esta manera? ¿Por qué el cuento se titula "El evangelio según Marcos"? **Explica tu respuesta.** Después de responder comparan sus respuestas con la retroalimentación y explican el por qué la alternativa es la correcta. ✓ Por medio del **iDevice QuExt** los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿para que se han usado los paréntesis en "(capataz de la hacienda)"? ¿Por qué los Guthrie se mudan a vivir con Espinoza? Luego de responder las preguntas verifican la veracidad de las respuestas utilizando la retroalimentación. Y el docente mediante la repregunta fomenta la reflexión. ✓ Los estudiantes mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** responden las siguientes preguntas: ¿Te parece apropiado que el autor deje inconcluso el final del cuento? ¿Por qué? ¿Qué efectos produjo en ti la historia relatada? ¿Por qué? Marque las respuestas adecuadas. Luego revisan la retroalimentación para verificar si sus respuestas son las correctas; el docente mediante el uso de la repregunta fomenta la reflexión del estudiante.		75 minutos

CIERRE

-Se promueve la metacognición a través de las preguntas: ¿qué aprendí hoy? ¿Qué hice para inferir la característica de los personajes? ¿Me fue fácil expresar mi opinión? **Actividades para la casa** - **Leer el texto:** "Helenita, me muero por ti". Aplicar lo aprendido. Resuelven Cuestionario SCORM y luego revisan la retroalimentación		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 6

Título: Reflexionamos sobre la información explícita e implícita de textos narrativos

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Localiza** información explícita seleccionando datos específicos en un texto narrativo con estructura compleja y vocabulario variado. **Explica** la información que aporta la ilustración. Explica la trama, y las características y motivaciones de los personajes, de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. **Opina** sobre el contenido	Ficha de comprensión sobre "Mensaje de texto"	**ENFOQUE AMBIENTAL** **Valor:** Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional **Comportamiento: Opina sobre** la ayuda mutua en situaciones de riesgo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Leen los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora y responden a la pregunta: ¿Por qué algunos estudiantes no participan activamente en su aprendizaje? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre mensaje de texto**,** luego resuelven la actividad: A partir del vídeo observado se infiere: sus respuestas comparan con la retroalimentación, después algunos estudiantes comparten sus razonamientos ✓ El docente indica que lean el título: "Mensaje de texto" **¿De qué creen que trate este texto? Los estudiantes sus hipótesis.** ✓ Mediante el link https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-NEmkoeUZIw9SdNC800w resuelven el rompecabezas y responden a la pregunta: ¿qué imagen encontrarás? ✓ Leen el propósito de la sesión: Identificar información explícita e	Plumones, cañón multimedia, computadoras	10 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

implícita y la estructura de un texto narrativo en la lectura " Mensaje de texto" para prevenir situaciones de riesgo. Se invita a los estudiantes para que expliquen el propósito. ✓ Se motiva para que participen en la creación oral de un relato a partir de un desastre natural.		

DESARROLLO

✓ Mediante el **iDevice de mapa** los estudiantes visualizan el video sobre las macro reglas de comprensión lectora. Después socializan la información y el docente hace repreguntas ✓ Lea el párrafo que aparece abajo y complete las palabras que faltan utilizando la **actividad interactiva de rellenar huecos**, después comprueban y explican el origen de sus errores. ✓ Observe las letras, identifique y rellene las palabras que faltan de las clases de macro reglas aplicando el **iDedice rosco.** ✓ Por medio del **iDevice QuExt** los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué estaba haciendo Elsa antes de la tragedia? ¿Quién es Elsa? Luego de responder las preguntas contrastan sus respuestas con la retroalimentación y el docente hace repreguntas. ✓ Los estudiantes mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** responden a la siguiente pregunta: ¿Para qué principalmente se ha escrito el texto? Después de responder la pregunta revisan la retroalimentación, ante el error se promueve el análisis para determinar el origen. ✓ Mediante la **actividad interactiva de elección múltiple** se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuántas personas están atrapadas en la casa? **Explica tu respuesta.** Después de responder comparan sus respuestas con la retroalimentación. ✓ A través de **iDevice selecciona** se le plantea las siguientes preguntas: ¿para qué el autor ha el enunciado -les dice-? Según tu punto de vista ¿qué actitudes de los personajes puedes identificar como las más adecuadas para actuar frente a un siniestro? ¿Por qué? Sus respuestas contrastan con la retroalimentación, el docente formula repreguntas para comprender el sentido global del texto. ✓ Se fomenta el juego a través del iDevice **TriviExt** formulando las preguntas: ¿Cuál es el inicio del relato? Se presenta un párrafo de la lectura, aplicando la macro regla de construcción ¿qué se puede afirmar? ¿Qué efectos provocó en ti la narración en primera persona? ¿Por qué? Los estudiantes responden la actividad y comparan con la retroalimentación, el docente hace repreguntas. ✓ Ordenan la secuencia de hechos inicio, nudo y desenlace mediante la actividad interactiva una **lista desordenada**. El docente pregunta ¿por qué el orden que presenta en la retroalimentación es la adecuada? ✓ Por medio del **juego desafío** responden las siguientes preguntas: ¿A qué género textual pertenece el texto leído? ¿A qué tipo textual corresponde? Comparan su respuesta con la retroalimentación, luego socializan sus respuestas.		75 minutos

CIERRE

✓ Se fomenta la reflexión por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Las estrategias utilizadas me ayudaron a comprender el texto? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿Me fue fácil expresar mi opinión en relación a las actitudes de los personajes? ✓ Actividades para la casa Leer el texto: "El cerdito" y resolver las preguntas formuladas en el cuestionario SCORM, selecciona, elección múltiple y QuExt.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 7

Título: Identificamos el tema y la idea principal en diversos textos para fortalecer nuestra conciencia histórica

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y - evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto expositivo. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto expositivo. Explica la información que aporta la ilustración. Opina sobre el contenido.	Ficha de comprensión sobre "El castillo de Huarmey, el hallazgo más importante desde Sipán"	Enfoque intercultural Valor: Diálogo intercultural Comportamiento Dialoga sobre las perspectivas culturales para fortalecer la identidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Los estudiantes leen las normas de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. El docente formula la pregunta ¿Cuáles serían las consecuencias si no practicas los acuerdos de convivencia de convivencia? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre descubren en Perú una cámara funeraria, luego responden a la pregunta: ¿De qué trata el video observado? Luego socializan sus respuestas.	Plumones, cañón multimedia, computadoras	10 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ El docente indica que lean el título: "El castillo de Huarmey, el hallazgo más importante desde Sipán" ¿Qué predicciones puedes realizar? ✓ Leen el propósito de la sesión: Identificar el tema y la idea principal en diversos textos. Se invita a los estudiantes para que expliquen el propósito. ✓ Se motiva para que compartan sus experiencias en cuanto a los rituales de entierro a partir de su experiencia o conocimiento.		

DESARROLLO

✓ Leen silenciosamente el texto: "El castillo de Huarmey, el hallazgo más importante desde Sipán" ✓ Observe las letras, identifique y rellene las palabras que faltan en el **juego rosco.** ✓ Por medio del **juego desafío** responden a las siguientes preguntas: ¿a qué género pertenece el texto leído? ¿A qué tipo textual corresponde? Contrastan su respuesta con la retroalimentación, considerando las respuestas de los estudiantes, el docente formula repreguntas. ✓ A través del **juego selecciona** se formula la pregunta: ¿Con qué propósito ha sido escrito este texto? Los estudiantes responden la pregunta, luego comparan con la retroalimentación y socializan sus respuestas. ✓ Mediante el divise **QuExt** se plantea la pregunta: ¿para qué el autor ha incluido la imagen? Los estudiantes luego de analizar la imagen responden y justifican sus respuestas, el docente hace repreguntas para comprender el sentido global del texto. ✓ A través de **iDevice selecciona** se le plantea la siguiente pregunta: ¿Qué elemento ayudó a la preservación de los fardos funerarios? Luego de leer la retroalimentación, explican sus respuestas y si fue incorrecta identifican el origen de sus errores ✓ En el cuestionario **SCORM** se formula la pregunta: ¿Qué detalle ha permitido a los arqueólogos sostener que probablemente los fardos fueron venerados antes de ser enterrados? Los estudiantes responden, después contrastan con la retroalimentación y explican sus respuestas utilizando la información del texto. ✓ Mediante la actividad **interactiva de verdadero o falso** determinan si son verdaderos (V) o falsos (F) los enunciados que se plantean en la aplicación; comparan sus respuestas con la retroalimentación, se aprovecha el error para promover la reflexión. ✓ Se fomenta el juego a través del iDevice **TriviExt** formulando las preguntas: ¿Cuál es el subtema del párrafo? ¿Cuál es la idea temática? Luego de analizar los párrafos identifican el subtema y la idea temática. Revisan la retroalimentación y se promueve la reflexión a partir de sus respuestas.		75 minutos

CIERRE

✓ Se promueve la reflexión mediante las preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te fue fácil identificar el tema y subtema? ¿La retroalimentación te ayudó? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ✓ Actividades para la casa Leer el texto: "Taj Mahal: una historia de amor". Resolver el cuestionario SCORM, candado, lista desordenada, pregunta de elección múltiple y QuExt. Revisar la retroalimentación para contrastar las respuestas.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 8

Título: Identificamos el tema y la idea principal en textos expositivos para conocer los beneficios de las investigaciones

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto expositivo. -Explica el tema, los sub temas y el propósito comunicativo del texto expositivo. -Opina sobre el contenido.	Ficha de comprensión sobre "Decodifican los sabores de la música"	Enfoque intercultural Valor: Diálogo intercultural Comportamiento: Dialoga sobre las perspectivas culturales en relación a la música.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Los estudiantes leen las normas de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. El docente formula la pregunta: ¿Cuál es el impacto si se practica las normas de convivencia? ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre ¿para qué sirve la música?, luego responden a la pregunta: ¿De qué trata el video observado? Después socializan sus respuestas teniendo en cuenta la retroalimentación. ✓ El docente indica que lean el título: "Decodifican los sabores de la música" luego los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿qué sabores conoces? ¿De qué tratará el texto?	Plumones, cañón multimedia, computadoras	10 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ Leen el propósito de la sesión: Identificar el tema y la idea principal en textos expositivos. Se invita a los estudiantes para que expliquen el propósito. ✓ Se motiva a los estudiantes para que compartan sus experiencias en relación a la música.		

DESARROLLO

✓ Leen silenciosamente el texto "Decodifican los sabores de la música" ✓ Observan un **videoQuExt** sobre La oreja de Van Gogh, luego responden la pregunta: ¿qué sabor tiene la música escuchada? Revisan la retroalimentación y fundamentan sus respuestas. ✓ Por medio del **juego desafío** responden a las siguientes preguntas: ¿a qué género pertenece el texto leído? ¿A qué tipo textual corresponde? Contrastan su respuesta con la retroalimentación, considerando las respuestas de los estudiantes, el docente formula repreguntas y repreguntas. ✓ A través del **juego selecciona** se formula la pregunta: ¿qué han logrado demostrar los científicos con esta investigación? Los estudiantes responden la pregunta, luego comparan con la retroalimentación y socializan sus respuestas. ✓ Mediante el **iDevice QuExt** se plantea las preguntas: ¿Cuáles son los subtemas de los párrafos leídos? ¿Sobre qué trata el artículo de divulgación leído? ¿Qué función cumple el primer párrafo en el texto? Los estudiantes responden las preguntas y lo contrastan con la retroalimentación programada. A partir de ello de promueve la reflexión mediante las repreguntas. ✓ Mediante la **actividad interactiva de elección múltiple** se plantea la pregunta: ¿Para qué hicieron dos pruebas los investigadores Sigman y Trevisan (con el programa informático y con los estudiantes)? Después de responder comparan sus respuestas con la retroalimentación y explican el por qué la alternativa es la correcta. ✓ Se promueve el juego a través del iDevice **TriviExt** formulando la pregunta: según lo que has leído ¿por qué crees que Sigman dice "Hay un camino por recorrer? ¿Cuál es la idea más importante del párrafo leído? Luego de responder las preguntas. Revisan la retroalimentación y se promueve la reflexión a partir de sus respuestas. ✓ Ordenan las etapas del experimento mediante la actividad interactiva una **lista desordenada**. El docente pregunta ¿por qué el orden que presenta en la retroalimentación es la adecuada? ✓ Los estudiantes mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** responden a la siguiente pregunta: Esta investigación tiene resultados que ayudan a entender cómo percibimos el mundo. ¿A quiénes podría beneficiar esta investigación? Después de responder la pregunta revisan la retroalimentación, ante el error se promueve el análisis para determinar el origen.		75 minutos

CIERRE

✓ Se promueve la reflexión mediante las preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te fue fácil identificar el tema y subtema? ¿La retroalimentación te ayudó? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ✓ Actividades para la casa Leer el texto: "Gema, la niña que habla con los ojos". Resolver el cuestionario SCORM, candado, pregunta de elección múltiple y QuExt. Revisar la retroalimentación para contrastar las respuestas.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 9

Título: Leemos para iidentificar la estructura de un texto argumentativo

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. **Obtiene** información del texto escrito. **Infiere** e interpreta información del texto. **Reflexiona** y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Identifica** información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto argumentativo. **Establece** conclusiones relacionando el texto con su experiencia y el contexto sociocultural. **Determina** el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. **Explica** la intención del autor y su punto de vista. **Opina** sobre el contenido.	Ficha de comprensión sobre "Con la tinta húmeda"	**Enfoque intercultural** **Valor**: Diálogo intercultural **Comportamiento:** Dialoga respetando las distintas perspectivas culturales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.	**Abre** las aplicaciones de eXeLearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Leen los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta durante el proceso de comprensión lectora. El docente formula la pregunta: ¿Por qué se debe respetar los puntos de vista? ✓ Se motiva a los estudiantes para que compartan sus platos favoritos. ✓ Los estudiantes observan un **video interactivo** sobre platos típicos de Arequipa y luego identifican el plato a partir de los ingredientes. Se inicia el diálogo formulando la pregunta: ¿los platos que han observado serán saludables? Fundamenta tu respuesta.		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

✓ Leen el título de la lectura: "Con la tinta húmeda" se formula la pregunta ¿qué ideas tienes sobre tinta húmeda? ✓ Un estudiante lee el propósito de la sesión: Identificar la estructura de un texto argumentativo. Luego se invita a ciertos estudiantes para que expliquen el propósito.	Plumones, cañón multimedia, computadoras	10 minutos

DESARROLLO

✓ Se invita a leer el texto" Con la tinta húmeda" silenciosamente. ✓ Examina el tipo de información y contestan las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es? ¿A qué género pertenece? ¿qué formato textual presenta? Para ello utilizan el **iDevice desafío,** justifican sus respuestas y luego contrastan con la retroalimentación. El docente utiliza la repregunta para profundizar el conocimiento en cuanto a la organización textual. ✓ A través del **juego selecciona** se formula las preguntas: ¿Cuál es la idea temática del tercer párrafo? Según el autor ¿qué caracteriza a la comida peruana? Responden la pregunta, luego lo socializan teniendo en cuenta la retroalimentación y explican el origen de sus errores si fuera el caso. ✓ Mediante el **iDvice QuExt** se formula las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea temática del tercer párrafo? ¿Qué desea dar a entender el autor cuando afirma: "La tinta tiene que estar bien seca"? ¿Qué argumentos justifica la tesis del autor? Los estudiantes responden las preguntas y la contrastan con la retroalimentación, el docente mediante repreguntas fomenta la reflexión. ✓ Interpretan el sentido de una frase figurada: para lo cual mediante la actividad interactiva de **elección múltiple** se formula las preguntas: ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma que para que una obra literaria sea un logro "la tinta tiene que estar bien seca"? ¿Para el autor que refleja la fama del boom gastronómico peruano? Responden la pregunta y contrastan con la retroalimentación, después explican el origen de sus errores. ✓ Se promueve el juego a través del **iDevice TriviExt** y se pregunta: ¿cuál es la conclusión del texto leído? ¿Sobre qué tema el autor del texto tiene conocimientos académicos? Luego de revisar la información contestan las preguntas y la comparan con la retroalimentación, después el docente formula repreguntas. ✓ Los estudiantes mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** responden a la siguiente pregunta: ¿Cuál crees que es el propósito principal del autor? Contrastan sus respuestas con la retroalimentación. Después explican utilizando información del texto.		75 minutos

CIERRE

✓ Se promueve la reflexión mediante las preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te fue fácil identificar la tesis? ¿La retroalimentación te ayudó a comprender los argumentos? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ✓ Actividades para la casa - Leer el texto: "¿Por qué los colegios deben enseñar nutrición?". Resolver el cuestionario SCORM, selecciona, adivina y QuExt. Revisar la retroalimentación para contrastar las respuestas.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESIÓN DE INVESTIGACIÓN Nº 10

Título: Reflexionamos sobre el contenido de textos expositivos

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	**Identifica** información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en textos expositivos. **Deduce** relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito de causa-efecto a partir de la información del texto expositivo. **Opina** sobre el contenido.	Ficha de comprensión sobre "Cómo controlar la ira antes de que lo controle a usted"	Enfoque orientación al bien común Valor: Empatía Comportamiento Valoran acciones en beneficio de otras personas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPET. / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - **Define** metas de aprendizaje - **Organiza** acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje. - **Monitorea** y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	**Determina** metas que se pueden alcanzar según sus potencialidades y limitaciones para lograr la tarea. **Organiza** acciones según el tiempo y recursos para lograr las metas. **Revisa** las acciones ejecutadas para lograr los aprendizajes esperados. Explica los logros obtenidos en función a las metas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos	**Abre** las aplicaciones de eXelearning para interactuar con videos y texto para comprender textos.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN

INICIO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo
✓ Para mantener la buena convivencia en el aula un estudiante lee los acuerdos de convivencia que tendrán en cuenta antes, durante y después de la comprensión lectora. El docente formula la pregunta: ¿Controlar las emociones favorecen el cumplimiento de los acuerdos de convivencia? ✓ Para despertar el interés de los estudiantes se presenta un **video interactivo** sobre las emociones, después responden la siguiente pregunta: ¿Es malo expresar nuestras emociones? Fundamenta tu respuesta. ✓ Se motiva a los estudiantes para que compartan la emoción que más recuerden a partir de una situación vivida. ✓ Se plantea el título: "Cómo controlar la ira antes de que lo controle a usted", luego se invita a un estudiante para lea la pregunta: ¿De qué creen que se trate el texto? ¿Cómo podemos controlar la ira o el enojo? ¿De qué manera complementa al texto la imagen que lo acompaña? ✓ Para que el estudiante comprenda lo que se va lograr en la sesión de aprendizaje se presenta el propósito: identificar las ideas clave de los	Plumones cañón multimedia computadoras	10 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

párrafos y reflexionar sobre el contenido.		

DESARROLLO

✓ Leen silenciosamente el texto "Cómo controlar la ira antes que lo controle a usted", luego se les indica que observen la organización textual. Utilizando el iDevices de desafío se formula las preguntas: ¿A qué tipo textual pertenece? ¿Qué formato presenta? Contrastan sus respuestas con la retroalimentación y justifican sus respuestas. El docente hace repreguntas. ✓ Lea el párrafo y complete la palabra que falte mediante el **iDevices rellena huecos**. Contrastan con la información del texto. ✓ Hacen una relectura párrafo por párrafo y mediante el **iDevice selecciona** se formula las preguntas: ¿cuál es el subtema de la parte titulada "Qué hace que las personas sean así"? ¿Por qué crees que, generalmente, las personas no le dan a la ira la importancia debida? ¿Cuál es la idea temática del primer párrafo? Responden las preguntas, después lo explican, luego el docente les indica que revisen la retroalimentación y hace las repreguntas para guiar el análisis. ✓ Mediante el **iDvice QuExt** se formula las siguientes preguntas: ¿Qué se puede deducir del comportamiento de Martín? ¿Cuál crees que debe ser el papel de los padres en estos casos? Según el texto ¿qué significa lidiar? Una mamá reprende a su hija cada vez que ella regresa 15 o 20 minutos más tarde. Si esto ocasionara el enojo de la hija, ¿en qué factor lo ubicarías? Los estudiantes responden las preguntas y la contrastan con la retroalimentación, el docente mediante repreguntas fomenta la reflexión. ✓ Utilizando el **iDvice Rosco** se promueve que los estudiantes infieran seis palabras a partir de información brindada, socializan la estrategia que utilizaron para resolver la actividad. ✓ Para fomentar la argumentación, se programa utilizando el **iDevices elección múltiple** la siguiente pregunta: Según el texto, ¿por qué se enojan algunas personas más que otras? Luego de responder la pregunta, se les pide que expliquen considerando la retroalimentación y se formula repreguntas para profundizar el análisis. ✓ Se fomenta el juego a través del iDevice **TriviExt** y se pregunta: ¿cuál es el tema del texto leído? Según la información del texto, si el padre y la madre de Juan son personas irascibles, ¿qué es probable que suceda con Juan? Luego de revisar la información contestan las preguntas y la comparan con la retroalimentación, después el docente formula repreguntas. ✓ Mediante la **actividad interactiva de selección múltiple** Se promueve el análisis paratextual, para lo cual se plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué razón el autor plantea cada subtítulo como una pregunta? Se guía el análisis mediante repreguntas.		75 minutos

CIERRE

✓ Se promueve la reflexión mediante las preguntas: ¿Me fue fácil identificar el subtema y la idea temática? ¿Me ayudó la retroalimentación en mi aprendizaje? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ✓ Actividades para la casa -Leer el texto: "El beso en los seres humanos" Resolver el cuestionario SCORM, selecciona, y QuExt. Revisar la retroalimentación para contrastar las respuestas.		5 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 03: Constancia de validación

Yo, _____, identificado con DNI Nº _____, de profesión_____, ejerciendo actualmente como _____, en la Institución _____

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (prueba escrita de comprensión lectora), a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

> APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	**ACEPTABLE**	**BUENO**	**EXCELENTE**
Coherencia de Ítems				
Alcance de **contenidos**				
Claridad y **precisión**				
Redacción de los Ítems				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Presentación de la cartilla				

Arequipa, 20 de mayo de 2017

_____

Firma

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 04: Matriz de sistematización

Id	Grupo	N_Pre	N_Pos	PreTest	Post Test
1	1	2	2	13	15
2	1	2	3	12	18
3	1	2	2	15	18
4	1	2	2	15	19
5	1	2	2	16	18
6	1	2	1	6	15
7	1	3	3	18	20
8	1	2	2	12	19
9	1	3	3	18	19
10	1	2	2	14	16
11	1	1	1	5	11
12	1	2	2	12	19
13	1	2	2	13	15
14	1	2	2	12	18
15	1	2	2	13	19
16	1	1	1	8	16
17	1	2	2	15	17
18	1	2	2	11	14
19	1	2	2	13	15
20	1	2	2	14	17
21	1	2	2	11	16
22	2	2	2	13	14
23	2	2	2	17	17
24	2	2	2	17	17
25	2	2	2	13	14
26	2	1	1	8	12
27	2	2	2	17	18
28	2	2	2	14	14
29	2	2	2	11	11
30	2	2	2	12	13
31	2	2	2	15	17
32	2	1	1	9	9
33	2	2	2	13	15
34	2	2	2	15	17
35	2	2	2	12	14
36	2	2	2	15	18
37	2	1	1	9	9
38	2	2	2	11	11
39	2	2	2	16	17
40	2	2	2	11	12
41	2	2	2	11	15
42	2	1	1	9	9

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Leyenda
Grupo
1 Grupo Experimental
2 Grupo Control
N_Pre (Nivel de comprensión lectora en el Pre Test y Post Test)

1 Inicio (1-10)

2 En proceso (11-17)

3 Logro esperado (18-20)

N_Pre (Nivel de comprensión lectora en el Pre Test y Post Test (literal, inferencial y crítico).

1. Inicio: logros mínimos
2. Proceso: cerca al logro previsto
3. Logrado: logro previsto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN GRUPO EXPERIMENTAL TEST DE ENTRADA

ESTUDIANTES	CAPACIDAD	LITERAL					INFERENCIAL									CRITICO					TOTAL		NIVEL DE LOGRO
	INDICADORES	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura	Deduce las características de los personajes de una narración.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	Deduce los valores o ideología que están implícitos en el textos	Deduce relaciones de causa-efecto, problema- solución y comparación entre	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	Deduce relaciones de causa-efecto, problema- solución y comparación entre	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja	Deduce las características de los personajes de un texto.	Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales	Opina sobre el contenido del texto.	Opina sobre el contenido del texto.	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales	ACIERTOS	ERRORES	
Nro	PREGUNTA	1	4	6	7	13	2	5	9	10	11	12	14	15	17	19	3	8	16	18	20			
1		0	x	0	x	x	x	0	x	0	x	0	x	x	0	0	x	x	x	x	x	13	7	p
2		0	x	x	x	x	0	x	x	0	0	x	x	x	0	x	x	0	0	0	x	12	8	P
3		x	x	x	0	x	x	x	x	0	x	x	x	x	x	0	0	0	x	x	x	15	5	P
4		x	0	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	x	0	x	0	x	x	0	x	15	5	P
5		x	x	x	x	x	x	x	x	0	x	0	x	0	x	x	x	0	x	x	x	16	4	P
6		0	0	0	x	x	0	0	0	0	0	x	x	x	0	0	0	0	0	x	0	6	14	I
7		x	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	x	18	2	L
8		x	x	x	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	x	0	0	x	x	12	8	P
9		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	x	x	0	x	18	2	L
10		x	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	0	0	0	x	0	x	x	0	14	6	P
11		x	0	0	x	0	x	x	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	0	0	0	5	15	I
12		x	x	x	x	x	0	x	x	0	0	x	x	0	x	0	x	0	x	0	0	12	8	I
13		x	x	x	0	x	x	x	0	0	x	0	x	x	x	x	0	0	0	x	x	13	7	P
14		x	x	x	0	x	x	0	x	0	0	x	x	x	0	0	0	x	x	0	x	12	8	P
15		x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	x	x	x	0	x	0	x	0	x	x	13	7	P
16		x	x	x	0	0	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0	0	x	0	0	0	8	12	I
17		x	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	x	0	0	x	0	x	0	x	15	5	P
18		x	x	x	0	x	x	x	x	0	x	0	x	0	0	0	0	0	x	0	x	11	9	P
19		x	x	x	x	0	x	x	x	0	x	0	x	x	x	0	0	0	x	0	x	13	7	P
20		x	x	x	x	x	x	0	x	0	x	0	x	x	0	x	x	0	x	0	x	14	6	P
21		x	0	x	x	x	0	x	x	0	x	x	0	x	0	0	0	0	x	x	0	11	9	I

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

NIVEL DE LOGRO

Inicio	5	24%
Proceso	14	67%
Logrado	2	9%
Total	21	100%

CAPACIDADES

LITERAL

Inicio	2	10%
Proceso	12	57%
Logrado	7	33%
Total	21	100%

INFERENCIAL

Inicio	9	43%
Proceso	12	57%
Logrado		
Total	21	100%

CRÍTICO

Inicio	9	43%
Proceso	11	52%
Logrado	1	4%
Total	21	100%

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN GRUPO CONTROL TEST DE SALIDA

ESTUDIANTES	CAPACIDAD	LITERAL					INFERENCIAL									CRITICO					TOTAL		NIVEL DE LOGRO
	INDICADORES	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja	Deduce las características de los personajes de una narración.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	Deduce los valores o ideología que están implícitos en el textos	Deduce relaciones de causa-efecto, problema- solución y comparación entre ideas de un texto.	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	Deduce relaciones de causa-efecto, problema- solución y comparación entre ideas de un texto.	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja	Deduce las características de los personajes de un texto.	Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales	Opina sobre el contenido del texto.	Opina sobre el contenido del texto.	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales	ACIERTOS	ERRORES	
Nro	PREGUNTA	1	4	6	7	13	2	5	9	10	11	12	14	15	17	19	3	8	16	18	20			
1		X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	X	X	0	X	0	X	0	X	X	0	14	6	P
2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	0	X	X	X	X	X	0	X	17	3	P
3		X	X	X	0	X	X	X	X	0	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	17	3	P
4		X	X	X	X	X	0	X	0	0	0	X	X	X	0	X	0	X	X	X	X	14	6	P
5		X	X	X	X	X	0	X	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	X	0	X	12	8	P
6		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	18	2	L
7		0	X	X	X	X	X	X	X	0	0	0	X	0	X	X	X	0	X	X	X	14	6	P
8		X	0	X	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	X	X	X	0	X	X	0	11	9	P
9		X	X	X	X	X	X	X	0	0	0	0	X	X	X	X	0	X	X	0	0	13	7	P
10		X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	0	17	3	P
11		X	X	X	X	0	X	X	X	0	0	X	0	0	0	X	0	0	0	0	0	9	11	P
12		0	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	X	X	X	X	0	X	X	0	X	15	5	P
13		X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	0	X	X	X	X	X	0	X	X	X	17	3	P
14		X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	X	0	X	X	X	X	14	6	P
15		X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	18	2	L
16		X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	0	X	0	0	0	0	X	0	0	9	11	I
17		X	X	X	X	X	X	0	X	0	0	X	X	X	0	X	0	0	0	0	0	11	9	P
18		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	0	0	17	3	P
19		X	X	0	X	X	X	X	X	0	X	0	X	0	X	X	0	0	X	0	0	12	8	P
20		X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	0	X	0	0	X	X	0	15	5	P
21		0	X	X	0	X	X	X	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	0	0	0	9	11	I

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

NIVEL DE LOGRO

Inicio	2	10%
Proceso	17	81%
Logrado	2	9%
Total	21	100%

CAPACIDADES

LITERAL

Inicio		0%
Proceso	9	43%
Logrado	12	57%
Total	21	100%

INFERENCIAL

Inicio	6	28%
Proceso	13	62%
Logrado	2	10%
Total	21	100%

CRÍTICO

Inicio	9	42%
Proceso	10	48%
Logrado	2	10%
Total	21	100%

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 05: Informe fotográfico

Fotografía Nº 1

Fotografía Nº 2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Fotografía Nº 3

Fotografía Nº 4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Fotografía Nº 5

Fotografía Nº 6

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 06: Validación del instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Libertad Micaela Bellano Javera, identificado con DNI Nº 04415018, de profesión Profesora, ejerciendo actualmente como coordinadora Pedagógica, en la Institución Ntra. Sra. de Lourdes.

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (prueba escrita de comprensión lectora), a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de Ítems				X
Alcance de **contenidos**				X
Claridad y **precisión**				X
Redacción de los Ítems				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 20 de junio de 2022

Firma

Mg. Libertad Micaela Bellano Javera
COORDINADORA JEC - LETRAS
C.M. 1004415018

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JUICIO DE EXPERTO: SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Título de la investigación:

APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

E(xcelente), B(ueno), M(ejorar), X(Eliminar), C(ambiar)

Variable	Item	Alternativas					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dependiente: Comprensión Lectora	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	✓					
	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	✓					
	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	✓					
	Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	✓					
	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	✓					
	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	✓					
	Deduce relaciones de causa – efecto, problema – solución y comparación entre ideas de un texto.	✓					
	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado por el contexto.	✓					
	Aplica las condiciones presentadas en el texto a otras situaciones.	✓					
	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir del conocimiento y experiencia.	✓					
	Utiliza ideas del texto para sustentar o refutar opiniones de terceros.	✓					
	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	✓					

EVALUADO POR:

Nombres y apellidos: Lucila Ramos Quicaño

DNI: 29423699

Grado académico: Magister " Gerencia E

Firma:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Ramos Quicaño, identificado con DNI Nº 29423699, de profesión docente, ejerciendo actualmente como profesora, en la Institución Nuestra Señora de Lourdes

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (prueba escrita de comprensión lectora), a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de Ítems				X
Alcance de **contenidos**				X
Claridad y **precisión**				X
Redacción de los Ítems				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 20 de junio de 2022

Firma

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JUICIO DE EXPERTO: SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Título de la investigación:

APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

E(xcelente), B(ueno), M(ejorar), X(Eliminar), C(ambiar)

Variable	Item	Alternativas					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dependiente: Comprensión Lectora	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	X					
	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	X					
	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	X					
	Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	X					
	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	X					
	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	X					
	Deduce relaciones de causa – efecto, problema – solución y comparación entre ideas de un texto.	X					
	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado por el contexto.	X					
	Aplica las condiciones presentadas en el texto a otras situaciones.	X					
	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir del conocimiento y experiencia.	X					
	Utiliza ideas del texto para sustentar o refutar opiniones de terceros.	X					
	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	X					

EVALUADO POR:

Nombres y apellidos: Eymi Narela Sánchez Rondón

DNI: 29284526

Grado académico: Magister en Gestión Educativa

Firma:

Eymi Narela Sánchez Rondón
DOCENTE
C M 1029284526

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eymi Narela Sánchez Rendón, identificado con DNI Nº 29284526, de profesión licenciada en educación, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (prueba escrita de comprensión lectora), a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

APLICACIÓN DEL EXELEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40172, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de Ítems				X
Alcance de **contenidos**				X
Claridad y **precisión**				X
Redacción de los Ítems				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 20 de junio de 2022

Firma
Mg. E. Narela Sánchez Rendón
DOCENTE
C M 1029284526

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis