REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAPP MESSENGER PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA, PALLPATA –ESPINAR, 2020

Tesis presentada por los Bachilleres

Arizapana Almanza, Berly

Pari Ayqui, Francisco

Romero Mamani, David Omar

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:

Dra. Pérez Quintanilla, Cecilia Lourdes

Arequipa – Perú
2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 07 de Julio del 2022

Dictamen: 002334-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 002334, presentado por:

2018003531 - ROMERO MAMANI DAVID OMAR
2018002881 - PARI AYQUI FRANCISCO
2016010952 - ARIZAPANA ALMANZA BERLY

Titulado:

USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAAP MESSENGER PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA, PALLPATA - ESPINAR, 2020.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

40230355 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR

29412327 - MONTESINOS CHAVEZ MARCELA CANDELARIA
DICTAMINADOR

04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR

USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAPP MESSENGER EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QU

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	18%	4%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	3%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Alfredo Córdova, Carlos Staff, Fulvia Cubilla, Mihaela Stegaru. "Uso y utilidad de la videoconferencia en la enseñanza de asignaturas preclínicas de medicina en la Universidad Latina de Panamá (ULAT)", Investigación en Educación Médica, 2013 Publicación	2%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
	repositorio.unsa.edu.pe	

6	Fuente de Internet	1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1 %
9	colegioseminario.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
11	vallesol.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
15	srdelamisericordia.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La presente tesis está dedicada a nuestras familias, fuente de nuestra inspiración para salir a delante, cumplir nuestras metas y anhelos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"De vez en cuando, una nueva tecnología, un antiguo problema y una gran idea se convierten en una innovación"

Dean Kamen

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

Resumen……..……...……...……...x
Abstract……..…,……..…..xi

Introducción……1

Hipótesis……..3

Objetivos ……4

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO…….5

1. Videoconferencias en una Sala de Reunión de Whatsapp Messenger……....5

1.1 Videoconferencias y Educación 6
1.2 Elementos de la Videoconferencia..... 7
1.3 Características de la Videoconferencia 8
2. Competencia: Construye Interpretaciones Históricas…….……...10

2.1 Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas..... 12
2.2. Capacidad: Comprende el Tiempo Histórico 13
2.3. Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos..... 14
2.4. Desempeños de la competencia 14
3. Área de Ciencias Sociales……...……...……16

3.1. Competencias del área de Ciencias Sociales 16
3.2. Recursos Didacticos 17
3.3 Fundamentación del área de Ciencias Sociales 17
3.3.1 Manejo de Información 19
3.3.2 Comprensión Espacio Temporal..... 19
3.3.3. Juicio crítico..... 20
4. Análisis de Antecedentes Investigativos……...21

4.1 Antecedentes Internacionales 21
4.2 Antecedentes Nacionales..... 21
4.3 Antecedentes Locales..... 22
CAPÍTULO II METODOLOGÍA…….23

2.1. Técnicas, Instrumentos y materiales de verificación 23
2.1.1 Técnicas 23

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.2. Instrumentos 23
2.1.3. Diseño de la investigación experimental 26
2.2. Cuadro de coherencia 29
2.3. Campo de verificación 32
2.3.1 Ubicación espacial 32
2.3.2 Ubicación temporal 32
2.3.3 Unidades de estudio 32
2.4. Estrategia de Recolección de Datos 32
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 34
3. Resultados 34
3.1. Resultados descriptivos de las unidades de estudio 34
3.1.1 Resultados del pre test y post test en el grupo experimental 34
3.2 Discusión 46
CONCLUSIONES 50
RECOMENDACIONES 52
PROPUESTA 53
BIBLIOGRAFIA 55
ANEXOS 58

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de logros antes y después del uso de Videoconferencias en una Sala de Reunión de WhatsApp Messenger del pre test y post test en el grupo experimental……...35

Tabla 2 Resultados Pre Test según sexo……..……..37

Tabla 3 Resultados post test según sexo…….……...39

Tabla 4 Resultados del Pre Test Capacidad interpreta críticamente fuentes históricas según sexo ……...…….…...……40

Tabla 5 Resultados del pre test capacidad comprende el tiempo histórico según sexo……41

Tabla 6 Resultados del pre test capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos según sexo…….....…….....42

Tabla 7 Resultados del Post Test Capacidad interpreta críticamente fuentes históricas según sexo ……...43

Tabla 8 Resultados del Post test capacidad comprende el tiempo histórico según sexo ….. ……..44

Tabla 9 Resultados del Post test capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos según sexo……....45

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de logros antes y después del uso de Videoconferencias en una Sala de Reunión de WhatsApp Messenger del pre test y post test en el grupo experimental …….....36

Figura 2 Resultados pre test según sexo……...…….....38

Figura 3 Resultados post test según sexo……..……..……39

Figura 4 Resultados pre test capacidad interpreta críticamente fuentes históricas según sexo ……..……..…40

Figura 5 Resultados pre test capacidad comprende el tiempo histórico según sexo…...……..41

Figura 6 Resultados pre test capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos según sexo ……...……43

Figura 7 Resultados post test capacidad interpreta críticamente fuentes históricas según sexo ……..…….……43

Figura 8 Resultados post test capacidad comprende el tiempo histórico según sexo……..…….45

Figura 9 Resultados post test capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos según sexo……....46

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

LISTA DE ABREVIATURAS

CC SS	Ciencias Sociales
DRA	Doctora
IE	Institución Educativa
EBR	Educación Básica Regular
MINEDU	Ministerio de Educación
ED	Educación
ONU	Organización de las Naciones Unidas
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
EEUU	Estados Unidos
FMI	Fondo Monetario Internacional
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
URSS	Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
CVR	Comisión de la Verdad y Reconciliación
VRAEM	Valle de los Ríos Apurímac Ene y Mantaro
MUC	Mercado Único de Cambio
UCSM	Universidad Católica Santa María
DCN	Diseño Curricular Nacional

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación está basada en un modelo pre experimental, tiene como objetivo medir la efectividad del uso de videoconferencias en una sala de reunión WhatsApp Messenger para mejorar la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el Área de Ciencias Sociales, con un grupo experimental de 24 estudiantes que cursan el 5to de secundaria, edades que oscilan de 16 a 18 años de edad de la I.E. Independencia Americana Pallpata, ubicada en la provincia de Espinar Cusco. Se utilizó una ficha de observación en la videoconferencia Salas de reunión WhatsApp Messenger y se aplicó una pre y post test de 20 ítems validado por expertos y un alfa de Cronbach para medir la mejora en la primera competencia del área de Ciencias Sociales. El estudio obtuvo un resultado en el pre test mostrando que el 58% desaprobaron, 42% obtuvieron una nota regular y 0% buena o muy buena calificación con el instrumento aplicado pudiendo deberse al uso de solo WhatsApp, no permitiendo una mayor interactividad entre docente y alumno. Así mismo los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento y uso de las salas de reunión (videoconferencias) en 10 sesiones de aprendizaje en el post test, el 8% y el 38% se encontraban dentro de los calificativos muy buenos y buenos haciendo un 46% en contraste con 0% en el pre test. Demostrándose la eficacia en la mejora de la primera competencia del área de ciencias sociales donde estudiantes lograron mejorar significativamente.

Por tanto, se concluye que la investigación permitió verificar la influencia del uso de videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger en la mejora de la primera competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

PALABRAS CLAVE: videoconferencias, comunicación sincrónica, Ciencias Sociales, competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The present research is based on a pre-experimental model, its objective is to measure the effectiveness of the use of videoconferencing in a WhatsApp Messenger meeting room to improve the Competence Builds Historical Interpretations in the Area of Social Sciences, with an experimental group of 24 students who They are in the 5th year of secondary school, ages ranging from 16 to 18 years of age of the I.E. American Independence Pallpata, located in the province of Espinar Cusco. An observation sheet was used in the WhatsApp Messenger meeting rooms videoconference and a 20-item pre- and post-test validated by experts and a Cronbach's alpha were applied to measure improvement in the first competency in the area of Social Sciences. The study obtained a result in the pre-test showing that 58% failed, 42% obtained a regular grade and 0% got a good or very good grade with the instrument applied, which could be due to the use of only WhatsApp, not allowing greater interactivity between the teacher and student. Likewise, the results obtained after the application of the instrument and use of the meeting rooms (videoconferences) in 10 learning sessions in the post-test, 8% and 38% were within the very good and good qualifiers, making a 46% in contrast to 0% in the pre-test. Demonstrating the effectiveness in improving the first competence in the area of social sciences where students managed to improve significantly.

Therefore, it is concluded that the research allowed us to verify the influence of the use of videoconferencing in a WhatsApp Messenger meeting room on the improvement of the first competence that builds historical interpretations of the area of social sciences in students in the fifth grade of secondary education.

KEYWORDS: Videoconferences, synchronous communication, Social Sciences, Build Historical Interpretations Competition.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La educación en la última década ha presentado muchos cambios gracias al avance de la comunicación y la tecnología haciendo que la sociedad se vaya adaptando paulatinamente al uso de las tecnologías de la información y la comunicación(TIC). Así mismo cambiando la forma, los medios y singularidad de la enseñanza. Más aún si este proceso llevado a cabo en la presencialidad pueda sufrir un cambio vertiginoso como una problemática de pandemia(covid19).

En ese contexto de aprendizaje, ha obligado a buscar nuevas alternativas para contribuir a la mejora de los aprendizajes a través de plataformas como las videoconferencias. Por ende, su utilización en la enseñanza aprendizaje ha demostrado su eficacia en varios estudios tanto nacionales como internacionales con el fin hacer una comunicación más próxima, una interacción docente alumno de forma virtual y sincrónica.

Por otro lado, dentro de la el área de Ciencias Sociales y la primera competencia construye interpretaciones históricas en el nivel secundario está el promover el desarrollo del pensamiento crítico sobre el proceso de la historia, así como de los principales acontecimientos y con intercambio de ideas, ya no puede concebirse en una educación presencial sin el uso plataformas sincrónicas ante un contexto de pandemia.

En este sentido y dado su importancia en el mejora y desarrollo de la variable de investigación, adquiere mayor relevancia en el uso de una educación virtual. Teniendo una base académica sólida en la cual se destaca el uso de entornos virtuales en la educación, lo que motivo a investigar cómo reducir la brecha a una educación presencial con la finalidad de mejorar la primera competencia del área de ciencias sociales.

En cuanto a la relevancia científica se espera que los resultados contribuyan a una mejora de los aprendizajes del área y competencia en los estudiantes.

En términos económicos se destaca el uso de una herramienta gratuita y accesible a dispositivos de gama baja, sin la necesidad de instalación de un nuevo programa o apps minimizando así la necesidad de adquirir costosos equipos. En cuanto a lo social se destaca la importancia de mejorar la comunicación entre docente y estudiante lo que contribuirá al desarrollo de la competencia y capacidades del área de ciencias sociales sincrónicamente.

En la presente investigación titulada “Uso de videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger para mejorar la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata –Espinar, 2020" se encuentra estructurada en tres capítulos:

En el capítulo 1 se afrontan las cuestiones teóricas que respaldan el planteamiento y los fundamentos teóricos del problema en estudio.

En el capítulo II, se detalla la metodología, donde se describen las estrategias metodológicas usadas en la investigación y validación del instrumento utilizado.

Y en el capítulo III, el análisis y discusión de los resultados y recomendaciones sobre la investigación realizada de la efectividad del uso de una sala de reunión con WhatsApp Messenger en estudiantes del 5to año de secundaria.

La investigación es importante porque permitirá conocer la efectividad de las salas de reunión WhatsApp Messenger(videoconferencia) para ayudar a solucionar la problemática en la educación no presencial ya que sin una buena comunicación virtual no se podría alcanzar las metas que exige la primera competencia del área de ciencias sociales.

Finalmente se exalta la importancia de respetar las normas éticas de la investigación, garantizando el consentimiento de la I.E., padres de familia y estudiantes como sujetos de investigación y como partícipes activos en las sesiones planificadas con el uso de la herramienta virtual.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Hipótesis General

Dado que las videoconferencias (video llamadas) por salas de WhatsApp Messenger, son un medio excelente como apoyo en la educación a distancia, porque permite hacerse presente al profesor en los procesos de formación al aproximar al alumno mediante una tecnología que le permite suplir, en gran parte la educación presencial, a través del intercambio de conocimientos y experiencias.

Es probable que después del uso de videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger influya de manera significativa en el nivel de logro de la competencia: Construye interpretaciones históricas, en el Área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar.

Hipótesis Nula

Es probable que después del uso de videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger influya de manera significativa no influya en el nivel de logro de la competencia: Construye interpretaciones históricas, en el Área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del uso de videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar, 2020.

Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del grupo experimental en el pre test de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar, 2020

Identificar el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del grupo experimental en el post test de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar, 2020

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger

Las salas de Messenger te permiten llamar a familiares, amigos y personas con las que compartes algún interés, y pasar tiempo con ellos. Esta aplicación se puede abrir desde un celular o por un navegador como Google, por ejemplo. Para así una creada la sala se puede compartir un enlace para unirse a la sala. Acción, que permite transmitir por videoconferencia una comunicación grupal entre estudiantes y docente incluso si no cuentan con WhatsApp (https://faq.whatsapp.com/258927835320941/?helpref=uf_share).

Messenger es una aplicación y sitio web independiente; por lo tanto, cuando creas una sala, debes iniciar sesión con tu cuenta de Facebook. Después de crear la sala, tendrás la opción de dejarla abierta o bloquearla para evitar que se unan personas nuevas. Las salas se encuentran fuera de WhatsApp, y los video chats en las salas de Messenger no están cifrados de extremo a extremo. Además si se hace transmisiones en vivo estas quedan grabadas en Facebook.(https://faq.whatsapp.com/258927835320941/?helpref=uf_share).

Cualquier usuario de WhatsApp con quien compartas el enlace de una sala abierta podrá unirse a ella. Por lo tanto, comparte este enlace únicamente con personas en quienes confíes. También es posible que un contacto reenvíe el enlace a otras personas. En ese caso, esas personas podrán unirse a la sala, incluso si no les enviaste el enlace directamente.

Las salas de Messenger son una función que creó Messenger y es de su propiedad. Debido a que Messenger y otros productos de Facebook no admiten todos los idiomas en los que está disponible WhatsApp, es posible que veas algunos enlaces o mensajes de Messenger en un idioma diferente al que tienes en tu teléfono o computadora. Cuando usas las salas de Messenger u otros productos de Facebook, se aplican sus propias condiciones y prácticas de privacidad para el uso de esos servicios.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.1 Videoconferencias y educación

Para Bravo (2010), la videoconferencia o video llamada es un medio excelente como apoyo en la educación a distancia pues permite hacerse presente al profesor en los procesos de formación al acercarle al alumno mediante una tecnología que le permite suplir, en gran parte, la educación presencial. Se utiliza la videoconferencia o video llamada como un mecanismo para que los alumnos puedan acceder al conocimiento a través de interacciones virtuales directas con los docentes

Para la Agencia de Noticias Univalle, (2015), el uso educativo de la videoconferencia o video llamada ha modificado el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes aspectos: El concepto de espacio como dimensión física donde se superan las barreras de separación física, o el espacio como dimensión intercultural, es decir, el acercamiento entre las culturas; así como la desaparición del aula como único lugar del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, las nuevas tecnologías son utilizadas con fines pedagógicos, ampliando cada vez más sus posibilidades de empleo en los procesos de enseñanza aprendizaje; ellas permiten elaborar materiales didácticos orientados a multiplicar los efectos de las actividades de formación en el individuo, pueden motivar el afán de saber, el afán de aprender, crean en el estudiante habilidades para su auto preparación. A través de ellas se despierta el deseo de aprender, se aprende a estudiar, se aprende a utilizar los conocimientos y a desarrollar el pensamiento.

Arnold, Cayley, Griffith, (2017), señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa, y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. La universidad comienza a ser concebida como una institución que debe preparar a los alumnos para los nuevos requisitos de la sociedad, y esto pasa inevitablemente por la adaptación a los nuevos sistemas que puedan apoyar en la mejora de la calidad de la enseñanza.

La videoconferencia es una posibilidad técnica de los nuevos canales de comunicación, que permite la transmisión y recepción de información visual y auditiva, en una situación comunicativa sincrónica y bidireccional. Estas propiedades la convierten en un medio audiovisual, flexible y abierto, en tanto que contribuye a superar las limitaciones

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

comunicativas que imponen el espacio y el tiempo, sin necesidad de sacrificar la interactividad entre los interlocutores.

La videoconferencia es un servicio sincrónico que se basa en la comunicación audiovisual. Rompe con las barreras espaciales y la enseñanza adquiere mayor calidad con la presencia de diversos profesores, expertos o profesionales de diferentes ámbitos, que insinúan líneas de trabajo y desdibujan el excesivo academicismo de la institución universitaria. En este sentido Knipe, Lee (2014), consideran que la videoconferencia es una de las herramientas que pueden contribuir a que la universidad, responda a las demandas de formación que se estén produciendo. Actualmente, en las universidades existe la infraestructura necesaria para realizar videoconferencias, pero muy pocas de estas instituciones de enseñanza superior la utilizan para contextos de formación inicial, sobre todo, si son instituciones de tradición presencial.

Sin duda, el uso de esta tecnología por parte de profesores y alumnos supone la necesidad de un proceso de capacitación, a los alumnos para que no constituya una barrera en sus participaciones y sobre todo por parte del profesor, ya que este nuevo sistema de comunicación será eficaz cuando el profesor lo entienda como una herramienta más, en su quehacer profesional y cuando comprenda plenamente que tiene alumnos en diferentes sitios a los que tiene que involucrar en la comunicación, como si estuvieran presentes en el mismo sitio. (Cabero, Llorente 2017).

1.2 Elementos de la videoconferencia

Para Adame (2013), los elementos básicos de una videoconferencia o video llamada suelen subdividirse en tres elementos básicos que son:

-La red de comunicación. Para poder realizar cualquier tipo de comunicación es necesario contar primero con un medio que transporte la información del transmisor al receptor y viceversa o paralelamente. En los sistemas de videoconferencia se requiere que este medio proporcione una conexión digital bidireccional y de alta velocidad entre los dos puntos a conectar.

- La sala de videoconferencia. Es el área especialmente acondicionada en la cual se alojarán los participantes de la videoconferencia, así como también el equipo de control,

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de audio y de video, que permitirán capturar y controlar las imágenes y los sonidos que habrán de transmitirse.

- CODEC (Codificador / Decodificador). Las señales de audio y video que se desean transmitir se encuentran en forma de señales analógicas, por lo que para poder transmitir esta información a través de una red digital, esta debe ser transformada mediante algún método a una señal digital, una vez realizado esto se debe comprimir y preparar estas señales para su transmisión.

1.3 Características de la videoconferencia

Sevillano, Sánchez (2008), menciona las características más resaltantes de la videoconferencia:

- Favorece la comunicación entre personas e instituciones distantes.
- Fomenta el contacto con otras lenguas y culturas
- Permite incorporar a la clase múltiples recursos externos, por ejemplo, especialistas en distintas materias)
- Motiva la actividad del alumnado al comunicarse con otros
- Posibilita realizar reuniones evitando los costes de desplazamiento
- Facilita la circulación de información entre las instituciones y las personas
- Ahorro de tiempo
- Permite la permanencia del estudiante en su medio natural
- Aunque requiere ciertas habilidades técnicas, son fáciles de manejar
- Facilita que un grupo de alumnos puedan compartir programas, cursos y profesores especiales

Para Adame (2013), la combinación de educación y tecnología para llegar a la audiencia a través de grandes distancias es el distintivo del aprendizaje a distancia. Viene a ser un medio estratégico para proporcionar entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación para negocios, instituciones educativas, gobierno y otros públicos y agencias privadas.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Siguiendo con Adame (2013), en la evolución de la educación a distancia habla de tres generaciones: la primera corresponde al uso del sistema postal o enseñanza por correspondencia, inicialmente solo con material escrito. La segunda tiene sus raíces en los setenta, comprende principalmente la radio y la televisión. La tercera es la consecuencia de los avances de las telecomunicaciones y los sistemas de computación. Es en esta generación donde se ubica la videoconferencia.

Es importante resaltar que en esta última generación debe estar el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel de educación superior a distancia, tomando en cuenta todos los elementos que se necesitan para realizar una videoconferencia

Para Bravo (2010), hablar de videoconferencia se debe abordar desde dos utilizaciones diferentes:

- Formación a distancia, donde hay un modelo establecido por las universidades especializadas en este tipo de formación y la videoconferencia debe adaptarse a él para mejorar algunos puntos débiles de este que tiene que ver con el contacto entre los profesores y sus alumnos. Se deben poner en práctica en esta modalidad la motivación, la tele presencia, una respuesta rápida y el ritmo.

- Formación presencial, de mayor calidad que cualquier modelo a distancia, donde la videoconferencia se emplea como complemento de la primera y para suplir o favorecer otras situaciones educativas. El uso de este recurso en esta modalidad te permite compartir recursos valiosos, se pueden impartir cursos especializados, tutorías a distancia y reuniones de grupos de investigación.

Para Álvarez (2011), el uso de la videoconferencia interactiva implica modificaciones en los procedimientos habituales para un curso presencial. La interacción que brinda esta herramienta está adaptada a la educación contemporánea, donde el alumno es participe de la construcción de su conocimiento y no solo el profesor sea la persona que brinda la información. El poder interactuar con personas de distintos espacios geográficos determina una gran biodiversidad que puede ser aprovechada para la apropiación de nuevos conocimientos.

Aquí se nota el rol que cumple tanto el docente como el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el caso del docente el rol que cumple es de mediador, de guía, de

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

facilitador. En el caso del estudiante su rol es más protagónico, ya que él es el constructor de su propio conocimiento, pues debe distribuir su tiempo.

2. Competencia construye interpretaciones históricas

Según MINEDU (2015), la competencia Construye interpretaciones históricas permiten al estudiante comprender el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, explica los problemas históricos del Perú, América Latina y el mundo, donde utiliza una interpretación crítica de diversas fuentes y una comprensión del cambio, la permanencia, la contemporaneidad y la cronología. Comprender las múltiples causas que explican los eventos y procesos y sus consecuencias y analizar su significado en el presente. En el proceso, desarrolla un sentido de pertenencia al Perú y al mundo y construye su identidad.

Para Vela (2017), quien señaló que la competencia implica aplicar conocimientos para poder resolver problemas de manera efectiva. El autor mencionó la transferencia de conocimientos y habilidades para resolver problemas en la vida cotidiana.

La competencia "Construye interpretaciones históricas"; se refiere al hecho de que las personas son producto del pasado, pero también que están construyendo su futuro; también se refiere a la construcción de interpretaciones de procesos históricos y sus consecuencias. Saber por qué vienen y hacia dónde van les permitirá crear una identidad y evaluar y comprender la diversidad (MINEDU 2015). Al desarrollar la narración basada en habilidades, los estudiantes comprenderán sus realidades actuales, así como su diversidad. Para ello, podrá explicar diversos problemas históricos locales, regionales o internacionales; Destaca siempre su interpretación crítica de las fuentes y su comprensión del cambio, la permanencia, la contemporaneidad y las secuencias temporales. Para Villaca (2015), desarrollar las habilidades de los estudiantes en el pensamiento analítico, reflexivo, crítico e independiente les permite abordar nuevas tareas basadas en las habilidades que adquieren. Para concluir, diremos que el desarrollo de habilidades construye interpretaciones de historias, es parte de una actividad que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de interpretar, comprender e implementar explicaciones de historias en términos de tiempo y espacio.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Asimismo, Salmerón (2010), señaló que la competencia se puede definir como una situación compleja en la que un individuo para resolver problemas de su entorno se desempeña sabiendo ser, saber hacer, saber convivir y construir moralmente sobre los valores. Queremos señalar la importancia de que los autores declaren las competencias como herramienta y herramienta que se puede adaptar a un contexto específico, en nuestro caso informativo y especialmente en aspectos históricos.

Llamamos competencia a la facultad de un individuo para trabajar conscientemente para resolver problemas o cumplir con requisitos complejos, utilizando sus conocimientos y habilidades, información o herramientas de manera flexible y creativa, así como valores, sentimientos y actitudes.

La competencia es un proceso de aprendizaje complejo, ya que implica la transferencia y la combinación adecuada de una capacidad muy diversa para cambiar circunstancias y lograr un propósito específico. Es contextual y creativo para saber reaccionar y su aprendizaje es prolongado, ya que se repite a lo largo de la escolarización. Esto es para que gradualmente se vuelva más complejo y permita al estudiante alcanzar un rendimiento cada vez más alto.

Sobre competencias impartidas por el MINEDU (2015), en las rutas de aprendizaje mencionó que la competencia es la facultad de actuar de manera consiente para resolver problemas; así como la superación de retos complejos, utilizando sus conocimientos, habilidades, así como sus valores, emociones y actitudes de forma creativa. La competencia es un proceso de aprendizaje complejo en el que implica la transferencia y la combinación adecuada de una habilidad muy diversa para cambiar circunstancias y así lograr un propósito específico. Es contextual y creativo saber reaccionar y su aprendizaje es prolongado, porque se desarrolla a lo largo de la escolarización. Esto es para que gradualmente se vuelva más complejo y permita al estudiante alcanzar un rendimiento cada vez más alto.

Así, el sistema educativo busca que la persona sepa actuar adecuadamente en situaciones difíciles y que estas acciones conduzcan a situaciones de asertividad y proactivo que debe consolidarse transfiriéndolas a través de la escolarización, permitiéndoles afrontar de forma segura en una variedad de situaciones.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El área de Ciencias Sociales, según MINEDU (2016), presenta tres competencias las cuales son:

Competencia 1. Construye interpretaciones históricas. Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Competencia 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Competencia 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos. Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.

El estudiante apoya una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, mientras comunica el uso de una variedad de fuentes; una comprensión de los cambios temporales y una explicación de sus muchas causas y consecuencias. Se trata de reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista principal de un proceso histórico y, por tanto, producto del pasado, pero que, al mismo tiempo, está construyendo su futuro.(MINEDU, 2016)

Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes:

2.1 Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional-DCN (2019), el estudiante debe examinar la variedad de fuentes según su utilidad e importancia antes de abordar un hecho histórico. Esto implica ubicar dicha información en su contexto, comprenderla críticamente, tratando de encontrar el valor de confiabilidad. Así mismo lo involucra a acudir a variadas fuentes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de información. Para así comprender las fuentes más apropiadas al problema histórico que afronta. Manifestando así una visión particular de un evento y proceso histórico.

Es importante destacar que, al acudir al uso de diversas fuentes de información, podrá reconocer la importancia de enriquecer más aún la construcción de su interpretación histórica del evento que afronta en su contexto actual. Así mismo la identificación de las diversas fuentes de información y su utilidad para emprender un suceso o proceso histórico a entender de manera crítica donde éstas reflejan una apariencia particular y con niveles de confiabilidad.

2.2. Capacidad: Comprende el tiempo histórico

De acuerdo con el DCN (2019), consiste en usar las nociones concernientes al tiempo de forma pertinente, reconociendo los métodos de medición temporal son acuerdos que se obedecen a distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene desiguales duraciones o periodos. Además, sugiere ordenar cronológicamente sucesos y procesos históricos explicando los cambios y duraciones que se dan en ellos.

Debiendo el estudiante comprender los conceptos de tiempo y usándolos de manera relevante, entendiendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones. Y la secuencia de eventos y procesos históricos están ordenados cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué algunos han sucedido antes y otros después. Explica sincronizaciones simultáneas en el tiempo, así como la dinámica del cambio y la persistencia.

Realizar explicaciones de su historia local, nacional o universal, reconociendo la importancia de un proceso en particular. Donde a partir de un problema histórico elabora explicaciones con argumentos asentados en evidencias. A partir de ello usar correctamente los conceptos históricos. Las causas de los procesos y cambios históricos que involucran las intenciones de los principales personajes. Quiénes, por ende, para lograrlo la motivación de estos actores está relacionada con su cosmovisión, incluyendo las circunstancias históricas en que vivieron.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Establecer las múltiples consecuencias y determinar sus implicancias actuales. Así también durante este proceso, comprenda que está constituyendo el futuro a partir del presente.

2.3. Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

De acuerdo con el DCN (2019), el estudiante trata de clasificar las causas de los procesos históricos conectando las motivaciones de sus protagonistas principales con su cosmovisión y el tiempo que vivieron. Es establecer las múltiples consecuencias de los procesos pasados y sus implicaciones en el presente, así como reconocer que esto está construyendo nuestro futuro.

Las capacidades que comprenden la primera competencia del área de Ciencias Sociales buscan que los estudiantes se formen

Siendo estas capacidades antes mencionadas, las cuales comprenden la competencia Construye Interpretaciones Históricas, como área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes se constituyan como ciudadanos consientes y partícipes de la sociedad donde viven. Que formen parte de una historia y que vayan hacia la construcción de un futuro en común, para así convertirse en agentes de cambio de la sociedad de la cual forman parte. Sociedad, que no solo debe conocer su historia, sino también entenderla y comprenderla. Para posteriormente construir un futuro habiendo aprendido de los aciertos y desaciertos de un pasado, convirtiéndose así en un verdadero agente de cambio para su sociedad y país.

Según el MINEDU en el DCN (2016), propone un enfoque de ciudadanía activa por el cual se fomenta que las personas tomen de manera responsable su rol como ciudadanos con derechos y con deberes. Permitiendo una convivencia intercultural y ambiental con la comunidad de la cual forma parte. Ciudadanía que al ser partícipe de una sociedad con visión de cambio construirá un mañana con personas que se sientan identificados con su pasado. Partícipes de su presente y consientes del futuro que están forjando a partir de una correcta interpretación de su historia.

2.4. Desempeños de la competencia.

Según el MINEDU (2016), cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y logra el nivel esperado, realiza desempeños como los siguientes:

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Utiliza siempre una variedad de fuentes, incluidas las que él mismo ha proporcionado (entrevistas o testimonios de víctimas de hechos recientes), para investigar un hecho histórico, proceso o problema que data de las guerras a las crisis económicas de principios del siglo XXI y del Oncenio de Leguía a la historia reciente del Perú (siglo XXI), evaluando la relevancia y confiabilidad de estas fuentes.
- Contrastar las interpretaciones presentadas en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intención y contexto en el que se produjo la fuente), desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de principios del siglo XXI. y desde el undécimo año de Leguía hasta la historia reciente del Perú (siglo XXI).
- Explica los cambios, persistencia y relación simultánea de hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de principios del siglo XXI y desde el siglo XI de Leguía a la historia reciente en el Perú (siglo XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente conducen a un progreso y desarrollo sostenibles.
- Las relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de principios del siglo XXI y desde el siglo XI de Leguía hasta la historia reciente del Perú (siglo XXI), se explican a partir de la actualidad, utilizando conceptos abstractos. y complejo social, político y económico.

  • Elabora explicaciones de hechos, procesos o problemas históricos, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de principios del siglo XXI y desde el siglo XI de Leguía hasta la historia reciente del Perú (siglo XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias fomentan nuevos hechos o procesos históricos.
- Explicar las ideas, comportamientos y motivaciones de los protagonistas principales de hechos o procesos históricos, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de principios del siglo XXI.
-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Área de ciencias sociales.

El MINEDU (2016), manifestaba que el propósito del área de Ciencias Sociales es construir la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y desarrollar competencias relacionadas con la ubicación y contexto de los procesos humanos en el tiempo histórico y el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área de las Ciencias Sociales enfatiza el aprendizaje de la historia peruana con el fin de valorar la creatividad de los peruanos y así consolidar el sentimiento de pertenencia al Perú. En este sentido, es importante analizar y evaluar el patrimonio cultural, artístico, social, económico y diverso que tenemos los peruanos de manera individual y en combinación con nuestro rico patrimonio nacional. Ejemplos de este patrimonio consisten en los diversos lenguajes, tipos de organización social, control del suelo ecológico y sistemas de expresión, cosmovisiones, creencias y prácticas religiosas, literatura, entre otras expresiones de la cultura de nuestros socios ancestrales. (MINEDU, 2017)

3.1. Competencias del área de ciencias sociales.

Según el MINEDU en sus fascículos de Rutas del Aprendizaje (2015), las tres competencias planteadas tienen como objetivo desarrollar entendimientos sociales, es decir para conectarnos unos a otros sin alejarnos de uno mismo en el campo de la Historia, la Geografía y la Economía que faciliten la práctica ciudadana:

Tomemos construye interpretaciones históricas: Comprendiendo que somos un producto del pasado, pero, que al mismo tiempo estamos construyendo nuestro futuro a partir de nuestro presente. Y construir interpretaciones de procesos históricos y sus consecuencias para nosotros, sociedad, región y país. Concebir de dónde venimos, hacia dónde vamos, nos ayudará a moldear nuestras identidades, valores y comprender la diversidad.

Actuar responsablemente en el medio ambiente. Es entender el espacio como una construcción social, en la que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a proceder de manera más responsable en el medio ambiente que nos rodea y por ende cuidarlo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Actúe responsablemente por los recursos financieros. Comprender las relaciones entre los aspectos del sistema económico y financiero, ser conscientes de que somos parte de él y debemos gestionar los recursos de forma responsable y sostenible.

3.2. Recursos didácticos.

Según Morales en la revista SCIELO, CUADERNO (2017), los recursos educativos o los llamados materiales didácticos son aquellos materiales o herramientas que resultan de gran utilidad en el proceso educativo ya que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizando un recurso didáctico, físico o virtual, un maestro puede facilitar y despertar el interés por el aprendizaje de una materia en particular para sus alumnos.

Esto significa que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa y de guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. A nivel general, se puede decir que los recursos didácticos influyen en los estímulos de los órganos sensoriales poniendo en contacto con el objeto de aprendizaje directa e indirectamente. Entre las funciones de los recursos didácticos está principalmente proporcionar información; cumplir un objetivo, contextualizar a estudiantes; Facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, y motivar a los alumnos. De esta forma, se reconoce que el uso de recursos didácticos fomenta la interacción educativa entre docente-estudiante y favorece la preparación del docente para elaborar sus sesiones de aprendizaje.

Además, para lograr un aprendizaje significativo los docentes deben conocer la diversidad de materiales y recursos didácticos, sean impresos, audiovisuales o informáticos, para así contribuir a la creación de nuevas metodologías y estrategias que ayuden a desarrollar en los estudiantes un aprendizaje autónomo.

3.3 Fundamentación del área de Ciencias Sociales:

Según el DCN (2005 y 2017), el marco teórico y metodológico corresponde un enfoque de ciudadanía activa con identidad social y cultural. Por ende, se promueve el acceso a la información, la comprensión e interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos, necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan entender la realidad del mundo en que viven sabiendo de donde proceden y sitúan, con experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrolla. Esto permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en la sociedad, conscientes de sus derechos y deberes.

Este campo pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado y partícipes de él, pero que desde el presente están construyendo su futuro. También significa entender que el espacio es una estructura social en la que las personas interactúan y se transforman según sus necesidades, por lo que es importante promover una relación armoniosa con el entorno en el que se desarrollan, para que puedan utilizarlo de forma racional y respetuosa. Lo que ofrece la naturaleza contribuye al desarrollo sostenible valorando y apreciando la diversidad natural de su localidad, región y país. Además, incluye la relación entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para promover el desarrollo económico sostenible.

El área de se articula en el primer nivel a través de aprendizajes que permiten al alumno asumir un rol protagonista, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en un mundo de responsabilidad, valoración y respeto a la diversidad natural, desarrollar la conciencia ambiental e implementar estrategias de gestión espacial y cuidado y conservación del medio ambiente.

Muestra de ello es como los diversos lenguajes, tipos de organización social, control del suelo ecológico y sistemas de expresión, cosmovisiones, creencias y prácticas religiosas, literatura, entre otros. Está dirigido a estudiantes que manejan y organizan información de manera relevante, histórica, geográfica, social y económica de los hechos del presente y del pasado para que cuenten con los elementos para formar su propio juicio crítico, desde su participación en la sociedad y la valoración de su país.

Por ello, las competencias mencionadas orientan el desarrollo de la gestión de la información, el sentido del espacio tiempo y el juicio crítico. (Ríos, 2018)

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Que, mediante Resolución Ministerial Nº 199-2015- MINEDU de fecha, Lima 25 de marzo 2015 en la parte resolutiva Artículo 1 Resuelve: "Modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial Nº 0440-2008-ED, respecto de las competencias y capacidades de algunas áreas 18 curriculares e incorporar indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, según corresponda, conforme a lo establecido en los Anexos que forman parte integrante de la presente resolución." (MINEDU, 2015)

3.4.1 Manejo de Información:

Gracias al avance de la tecnología se puede tener acceso a gran cantidad de información de diversos tipos. Así también en medios como: televisión, radio, diarios internet y redes sociales. Sin embargo, según la revista SCIELO (2019), en investigaciones hechas en estudiantes del VII ciclo del nivel secundario sobre estrategias de aprendizaje, estos presentan un nivel bajo en estrategias de adquisición y codificación de la información. En tal sentido es necesario desarrollar en ellos el poder adquirir, diferenciar, codificar y la información usando estrategias idóneas para comprenderla y entenderla.

Según el DCN (2005 y 2016), el manejo de la información involucra el desarrollo de destrezas y actitudes relacionadas con el uso notable de la información, relacionadas al desarrollo de hechos y procesos históricos, geográficos y económicos. Haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, analizando fuentes escritas, audiovisuales u orales, con el objetivo de adquirir ideas relacionadas con el tiempo y la historia. Así como desarrollar habilidades en procedimientos de investigación de documentos sobre la realidad social y humana, en el tiempo y el espacio, a nivel local, regional, nacional y global recurriendo a fuentes, teorías, conceptos, métodos y técnicas propios de las Ciencia Sociales.

3.4.2 Comprensión Espacio Temporal

Según el DCN (2005, 2016), involucra el profundizar en el análisis de diversos hechos, situaciones y problemáticas, así como habilidades y actitudes encaminadas a comprender, expresar y comunicar información en forma coherente, rigurosa y original apreciando desde su patrimonio cultural, identidad nacional y de la humanidad. Usando, aplicando secuencias y procesos, analizar simultaneidades, ritmos, semejanzas; tiempo y espacio interrelacionados, para el desarrollo de fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

espacio, utilizando categorías de tiempo y técnicas de representación del espacio. El estudiante de secundaria evalúa la realidad social y humana en diversas escalas que van desde un hecho habitual hasta un hecho regional, nacional o mundial.

3.4.3. Juicio Crítico

4 Según el DCN (2005 ,2016), implica consolidar su pensamiento crítico, que le permita dar su enfoque sobre aspectos relacionados en lo social, espacio geográfico desde su localidad, región y país. Dando así su punto de vista personal con coherencia rigurosidad y originalidad. Así mismo involucra el pensar con mayor coherencia criticidad profundidad y creatividad; habilidades y actitudes que permitan el reconocimiento, formulación, argumentación de actitudes, posturas éticas, proponer experiencias, ideas y soluciones alternativas; reflexionando sobre los cambios en el mundo actual, ubicándose en el tiempo y el espacio. El alumno emite juicios sobre la realidad espacial y temporal, adoptando una actitud crítica, reflexiva, autónoma y comprometida; tomar la iniciativa proponiendo y exponiendo soluciones viables y responsables, confirmar y explicar los problemas identificados en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y global.

5 En el manual de Rutas de Aprendizaje (2015) y DCN (2009), el área de Ciencias Sociales acude a la articulación de diversos aprendizajes, en su interior, como es: la historia, geografía, sociología, economía, antropología, arqueología, demografía y el derecho como disciplinas de quiénes provienen diversos contenidos. Contenidos básicos que están organizados continuando la lógica del proceso de aprendizaje. Esto, no obstante, no implica que las Ciencias Sociales como área, deje de lado la rigurosidad, la complejidad y la coherencia en la forma de los conocimientos de dichas ciencias. Teniendo presente el rigor en el uso de categorías que estarán destacadas en el trabajo en aula. Categorías como: equidad, interculturalidad, mentalidad, género, cotidianeidad, localidad/globalización, tradición/modernidad, individuo/sociedad, privado/público.

Organizando los contenidos en componentes tales como: La historia del Perú en el contexto mundial; Espacio geográfico, sociedad y economía y Ciudadanía. Promoviendo en los estudiantes que vinculen su vida cotidiana con los procesos regionales, nacionales, latinoamericanos y mundiales; la comprensión e interrelación entre la población y el espacio, el desarrollo de una conciencia ambiental con capacidades para la gestión de

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

riesgos; desarrollo de capacidades y valores para orientar su vida y actitudes que lo lleven a actuar responsablemente.

6 Análisis de antecedentes investigativos.

4.1 Antecedentes Internacionales:

El estudio de Glenda R. Vera Mora; Joffre V. León Acurio, Luís I. Bastidas Zambrano (2017), investigación que explica la incidencia que tiene el uso de los medios virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación, mediante la investigación de campo y bibliográfica. Se analizaron 137 estudiantes, 4 docentes y 1 directivo, cuyos resultados relevantes fueron que los medios virtuales son idóneos para promover la construcción y asimilación de conocimientos significativos perdurables en estudiantes, a través de un ambiente participativo y colaborativo. Así mismo el aula virtual dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes un medio creativo y dinámico para aprender.

4.1 Antecedentes nacionales:

El estudio de Jihuallanca (2019), tiene por objetivo determinar el uso de las aulas virtuales en el rendimiento académico en el curso de Emprendimiento Empresarial de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, se obtuvieron los resultados de investigación donde se observa que el promedio inicial fue de 13, 38 en una escala de 0 a 20; y el promedio final fue de 17,05. Y por lo resultado, se muestra una clara mejoría del curso de emprendimiento empresarial de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa, Llegándose a la conclusión de que la plataforma Moodle permite diseñar aprendizajes eficientes bajo el enfoque constructivista.

En el estudio de Dávila y Agüero (2021), tiene como objetivo investigar el uso de tecnologías en la educación a distancia por docentes de primaria y secundaria, así como los niveles de adopción de dichas tecnologías en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. La investigación de se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con una muestra de 572 maestros de todo el Perú.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Demostrando que los docentes están mejorando con el uso de las tecnologías para transformar su aprendizaje a raíz del Covid-19. El estudio determinó que más del 56% de docentes usa las video llamadas. Y para comunicarse con los estudiantes el medio más preferido es el WhatsApp.

En un estudio realizado por Añanca (2021), tuvo por objetivo determinar la frecuencia de uso del aprendizaje sincrónico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Abancay, así como la frecuencia de uso y la herramienta virtual más usada por estudiantes y docentes. Así como las condiciones indispensables para el aprendizaje. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo basada en la recolección y análisis de datos. Nos muestra que un 59% participa casi siempre del aprendizaje sincrónico por la facilidad de realizar distintas actividades como: diálogos, intercambio de ideas e informaciones, presentación de documentos, diapositivas y videos. De otro lado se menciona que hay un 24,6% señalan que pocas veces están en sesiones por videoconferencias, porque no cuentan con los dispositivos debido a que los comparten con otros familiares y la conectividad. Concluyendo que las videoconferencias promueven la conexión entre docentes y alumnos priorizando el diálogo digital cara a cara.

4.3 Antecedentes locales:

En un estudio realizado por Flores F. (2020), sobre las didácticas virtuales y competencias en Ciencias Sociales se obtuvieron resultados en el nivel alto para la variable Didácticas virtuales 54.50% y para la variable competencias en ciencias sociales un 65.90%, demostrando que las didácticas virtuales le corresponde directa y significativamente a las ciencias sociales. Así mismo dentro de los objetivos específicos planteados se obtuvo como resultado de una dimensión construye interpretaciones históricas para el 95.50% para el nivel más alto y para la variable didácticas virtuales un 54.50%. Estudio realizado en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Nº 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1.Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.

2.1Técnicas

Para la presente investigación pre Experimental a un solo grupo se utilizó las siguientes técnicas que se ajustaron a nuestras variables de investigación:

- **Primera variable:** Observación
- **Segunda variable:** Encuesta (esta técnica determina el estado inicial y final en el que se encuentran los estudiantes respecto al nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas)

Tamayo (2014) sostuvo que las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran las siguientes:

2.1.2 Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos:

- **Primera variable:** Ficha de Observación
- **Segunda variable:** Cuestionario que se aplicó al inicio (pre test) para determinar las condiciones en las que ingresa el grupo experimental y al final (post test) para observar y medir la influencia que tuvo el tratamiento pre experimental.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014), manifestaban que un instrumento es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.2.1 Cuadro de estadísticas de confiabilidad del instrumento en el pre test.

Estadísticas del instrumento en el pre test				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	8,38	7,288	,424	,806
P2	9,29	7,520	,210	,813
P3	8,38	7,288	,424	,806
P4	8,58	5,819	,835	,770
P5	9,29	8,216	-,393	,834
P6	9,33	7,797	,000	,816
P7	9,29	7,781	-,022	,821
P8	8,33	7,797	,000	,816
P9	8,50	6,696	,486	,800
P10	9,17	6,928	,362	,808
P11	8,46	6,433	,729	,784
P12	8,75	5,848	,696	,782
P13	9,29	7,607	,132	,816
P14	8,33	7,797	,000	,816
P15	8,50	6,174	,781	,778
P16	9,33	7,797	,000	,816
P17	8,96	6,216	,542	,797
P18	8,58	5,819	,835	,770
P19	9,25	7,500	,141	,818
P20	9,33	7,797	,000	,816

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.2.2 Cuadro de estadísticas de confiabilidad del instrumento en el post test.

Estadísticas del instrumento en el post test				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1a	12,46	16,259	,216	,821
P2a	12,46	15,476	,461	,809
P3a	12,46	15,216	,545	,805
P4a	12,71	14,389	,648	,797
P5a	12,25	17,152	,000	,823
P6a	12,79	16,085	,198	,824
P7a	12,50	15,043	,558	,804
P8a	12,88	15,940	,245	,821
P9a	12,33	16,232	,369	,815
P10a	12,50	14,870	,612	,801
P11a	12,54	15,389	,425	,811
P12a	12,42	16,428	,188	,822
P13a	12,54	15,563	,375	,814
P14a	12,75	16,109	,191	,825
P15a	12,71	15,346	,388	,813
P16a	12,58	14,341	,707	,794
P17a	12,58	15,210	,455	,809
P18a	12,54	16,085	,229	,821
P19a	13,21	17,216	-,062	,826
P20a	12,54	14,172	,791	,790

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.2.3 Cuadro de índice de confiabilidad del instrumento en el pre test y post test.

Estadísticas de confiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pre test	0.814	20
Post test	0.820	20

Para determinar los estadísticos adecuados que nos permitan verificar la hipótesis debemos saber si nuestros datos siguen una distribución normal y utilizar pruebas paramétricas de lo contrario se deben utilizar pruebas no paramétricas.

2.1.3. Diseño de la Investigación experimental:

El diseño de la investigación es pre experimental de un solo grupo.

R = O1 x O2

R = grupo experimental igualado

O1 = pre test

x = test o estímulo o programa experimental

O2 = post test

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.3.1 Cuadro de Prueba de normalidad notas del pre test y post test.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nota pre test	0.219	24	0.004	0.875	24	0.007
Nota post test	0.155	24	0.140	0.907	24	0.030
a. Corrección de significación de Lilliefors						

2.1.3.1 Prueba de normalidad notas categorizadas del pre test y post test.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Notas categorizadas pretest	0.379	24	0.000	0.629	24	0.000
Nota categorizadas post test	0.229	24	0.002	0.870	24	0.005
a. Corrección de significación de Lilliefors						

De acuerdo con los resultados de las cuadros anteriores debemos tomar en cuenta el valor de significancia de la prueba Shapiro-Wilk por tratarse una muestra menor de 50 casos.

H_0: La muestra sigue una distribución normal.

H_1: La muestra no sigue una distribución normal.

Regla de decisión:

Si el p-valor <= alfa se rechaza la hipótesis nula.

Si el p-valor > alfa se rechaza la hipótesis nula.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El p-valor en todos los casos es menor a 0.05 (alfa= 0.05) por lo tanto se trata de una muestra no sigue una distribución normal y deben utilizarse pruebas no paramétricas.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2 Cuadro de coherencia

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Variable 1 independiente Videoconferencias en una sala reunión WhatsApp Messenger	-Tipos de comunicación -Condiciones de uso. -Modalidades de uso	• Comunicación sincrónica • Comunicación asincrónica • Video llamadas en horarios establecidos • No requiere tener cuenta Facebook • Video llamadas ilimitadas • Videoconferencias con salas de WhatsApp Messenger	OBSERVACIÓN	Ficha de observación	Preguntas dirigidas a observar los tipos de comunicación
Variable 2 dependiente Competencia construye interpretaciones	Interpreta críticamente fuentes diversas	• Identifica las características de las fuentes • Analiza fuentes históricas diversas	ENCUESTA	CUESTIONARIO	1-7

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

históricas en el Área de Ciencias Sociales	Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Integra información de diversas fuentes relacionados con hechos o procesos históricos Identifica secuencias temporales relacionadas con procesos de desarrollo histórico. Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades. Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades			8-13 14-20

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		- Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos. - Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias. - Elabora preguntas complejas en relación con el problema histórico. - Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos			

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3. Campo de Verificación

2.3.1 Ubicación espacial

La investigación se realizó en la ciudad de Cusco, provincia de Espinar, distrito de Pallpata, de manera específica en la Institución Educativa Independencia Americana.

2.3.2 Ubicación temporal

La investigación se realizó en el periodo del año 2021

2.3.3 Unidades de estudio

2.3.2.1. Población

La población en la presente investigación, está compuesta por 24 estudiantes entre hombres y mujeres del quinto grado de secundaria sección "A" de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar.

Es esencial mencionar a Hernández, Fernández, Baptista (2010), quien indica que la población en una investigación es aquello que está conformado por un conjunto de determinados casos que tienen características en común.

Sexo unidades de estudio

Sexo	N	%
Hombre	6	25
Mujer	18	75
Total	24	100

2.3. Estrategia de recolección de datos

Para la variable dependiente, competencia construye interpretaciones históricas se utilizó la técnica de la encuesta(cuestionario) según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), "son procedimientos que permite explorar cuestiones y obtener información a un considerable número de personas". El instrumento fue el cuestionario definido por Hernández,

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Fernández, Baptista (2010), “como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Los cuestionarios aplicados fueron de entrada y salida.

El estudio de esta variable estuvo en función de sus capacidades establecidas en el Diseño Curricular MINEDU (2016), que son interpreta críticamente fuentes diversas,

comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Otras de las técnicas que se aplicó fue la observación al grupo de 24 estudiantes del 5to año de educación secundaria, relacionado a la aplicación del programa “aprendiendo juntos”, lo cual implicó que se registre lo observado en cada estudiante y los equipos de trabajo en cada una de las 10 sesiones. Aplicadas con las salas de reunión de WhatsApp Messenger(Videoconferencias) interactuando y participando activamente durante su desarrollo.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, presentamos los resultados de las variables de estudio: videoconferencias en una sala reunión WhatsApp Messenger y competencia construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales.

Se muestran los resultados estadísticos de tipo descriptivo e inferencial de la variable precitada en el grupo experimental.

3 Resultados:

Para verificar la consistencia interna del instrumento y los resultados obtenidos por el instrumento en el pre test y post test realizamos la prueba de confiabilidad.

3.1 Resultados descriptivos de las unidades de estudio.

3.1.1 Resultados del pre test y post test en el grupo experimental

Tabla 1

Resultados de logros antes y después del uso de Videoconferencias en una Sala de Reunión de WhatsApp Messenger del pre test y post test en el grupo experimental.

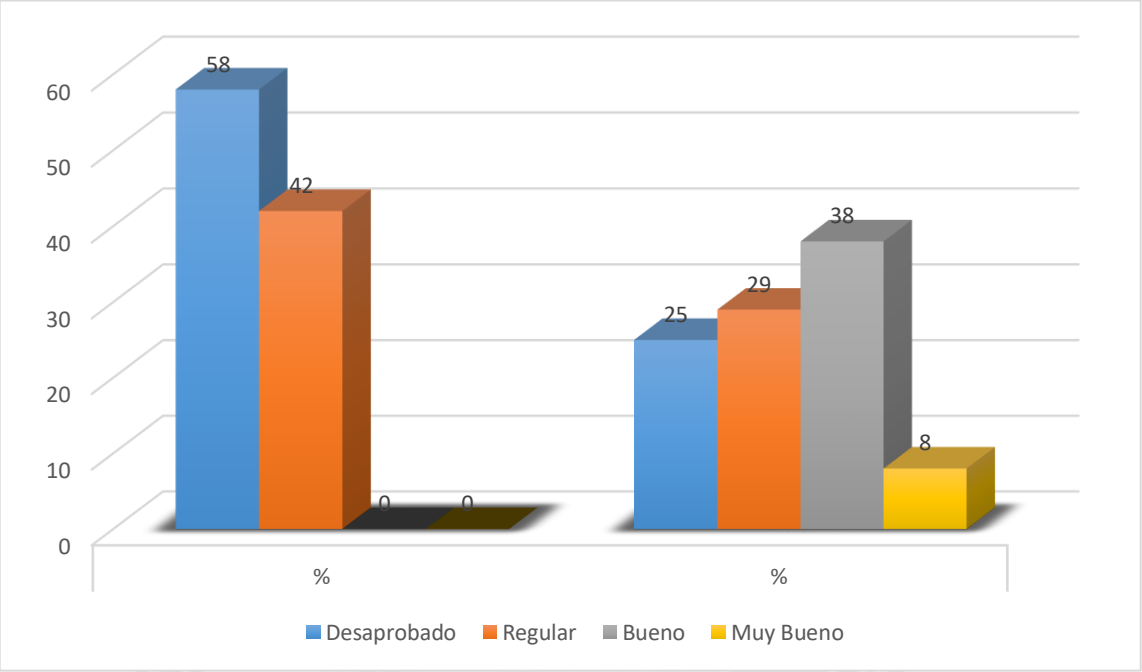
	Pre test		Post test	
Calificación	N	%	N	%
Desaprobado	14	58	6	25
Regular	10	42	7	29
Bueno	0	0	9	38
Muy Bueno	0	0	2	8
Total	24	100	24	100

Pub
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 1

Resultados de logros antes y después del uso de Videoconferencias en una Sala de Reunión de WhatsApp Messenger del pre test y post test en el grupo experimental.



En la tabla N° 1 y figura N° 1 se puede observar de manera muy notoria los resultados diferenciados entre el pre test y el post test. Se visualiza en la escala de calificación desaprobado (0 – 10) un 58% en los resultados del pre test frente a un 25% en los resultados del post test. En la escala regular (11 – 14) se observa que en los resultados del pre test se alcanza un 42% frente al 29% obtenido en los resultados del post test, en la escala de calificación bueno (15 – 17) se observa un 0% en el pre test frente a un 38% obtenido en el post test. En la última escala de calificación muy bueno (18 – 20) se visualiza un 0% en los resultados del pre test frente a un 8% obtenido en los resultados del post test.

Después de aplicar las estrategias de videoconferencias de la aplicación WhatsApp Messenger se aprecia una mejora en las escalas de calificación tal como lo muestran los resultados del pre test y post test y se aprecia que en el pre test más de la mitad de los participantes salieron desaprobados, y en el post test ese porcentaje se reduce a 25%, en términos generales se reduce en 33% el nivel de desaprobados. Con respecto a las escalas

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de calificación bueno y muy bueno también se observa un incremento significativo puesto que el pre test los resultados indican 0% y en el post test se obtiene y acumulado de 48% en ambas escalas de calificación. Siendo un catalizador de dichos resultados el uso de videoconferencias por Salas de Reunión WhatsApp Messenger. Gracias a sus características de acceso gratuito, ser muy conocida por ser una red social y de no necesariamente contar con Facebook para su uso. Fue que lo estudiantes pudieron acceder a una sala de reunión donde también se podía compartir pantalla, ver a su profesor y compañeros en tiempo real. También cabe mencionar la característica de poder transmitir y en vivo las sesiones y estas sean grabadas dentro del grupo creado exclusivamente para los estudiantes que participaron de la investigación. Cabe mencionar que hubo algunas dificultades en algunos estudiantes debido a los dispositivos con que contaban, siendo algunas de estas el uso de equipos desactualizados o de baja gama, así como no contar con una computadora o laptop. Dificultades que no influyeron mucho debido a que todos sus dispositivos venían con la instalación de dicha red social. Sin embargo, hubiera sido mucho mejor si se contara con un equipo de cómputo por la diferencia en cuando a la visualización de las sesiones.

Tabla 2

Resultados pre test según sexo

	Mujer		**Hombre**			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	5	21	9	37.5	14	58.5
Regular	1	4	9	37.5	10	41.5
Bueno	0	0	0	0	0	0
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0
Total	6	25	18	75	24	100

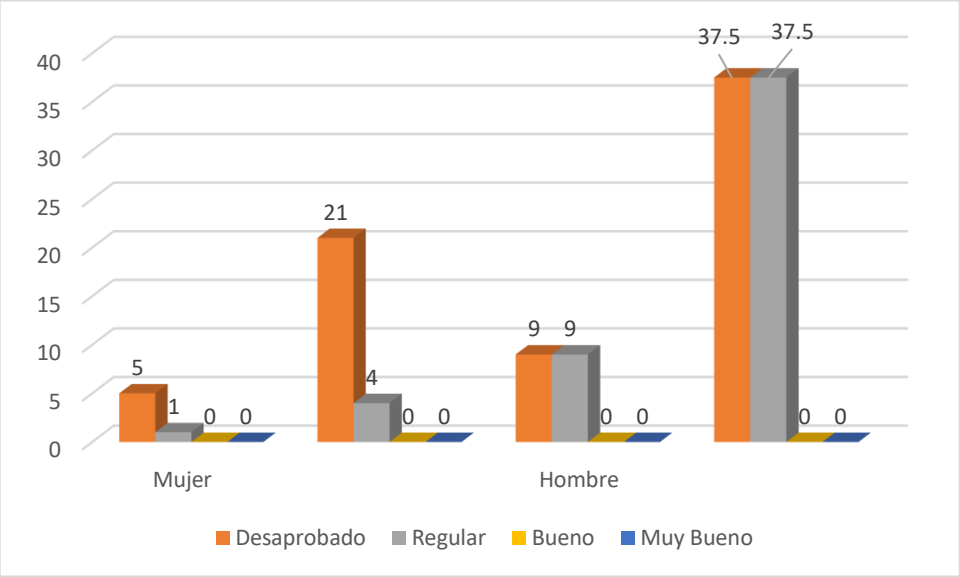
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 2

Resultados pre test según sexo



Según los resultados que apreciamos en la tabla N°2 y figura N°2 podemos ver que el 21% de las estudiantes mujeres han salido desaprobadas 4% con resultado regular mientras que en el caso de los estudiantes hombres se aprecia que el porcentaje de los calificativos desaprobado y regular alcanzan el 37.5 % en ambos casos. Siendo estos resultados por el uso de WhatsApp solamente en el trabajo virtual con los estudiantes del 5to de secundaria tanto hombres como mujeres.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

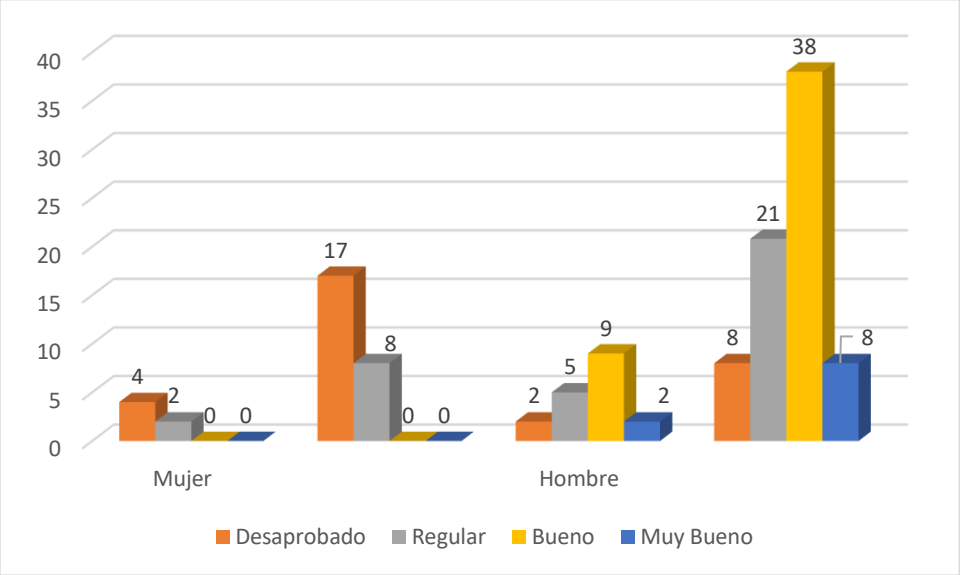
Tabla 3

Resultados post test según sexo

	Mujer		Hombre			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	4	17	2	8	6	25
Regular	2	8	5	21	7	29
Bueno	0	0	9	38	9	38
Muy Bueno	0	0	2	8	2	8
Total	6	25	18	75	24	100

Figura 3

Resultados post test según sexo



En la tabla N°3 y figura N° 3 podemos apreciar que el 17% de las estudiantes mujeres están desaprobadas frente al 8% que están con calificativo regular, por otro lado, el 38% de los estudiantes hombres obtuvieron un calificativo de bueno 8% muy bueno 21% regular y tan solo 8% desaprobaron. Resultados que nos muestran la efectividad el uso de videoconferencias en una sala de WhatsApp Messenger, siendo este el catalizador para la

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mejora en los aprendizajes y resultados de las evaluaciones hechas durante la investigación.

3.1.1.2 Resultados del pre test y post test en el grupo experimental por capacidades

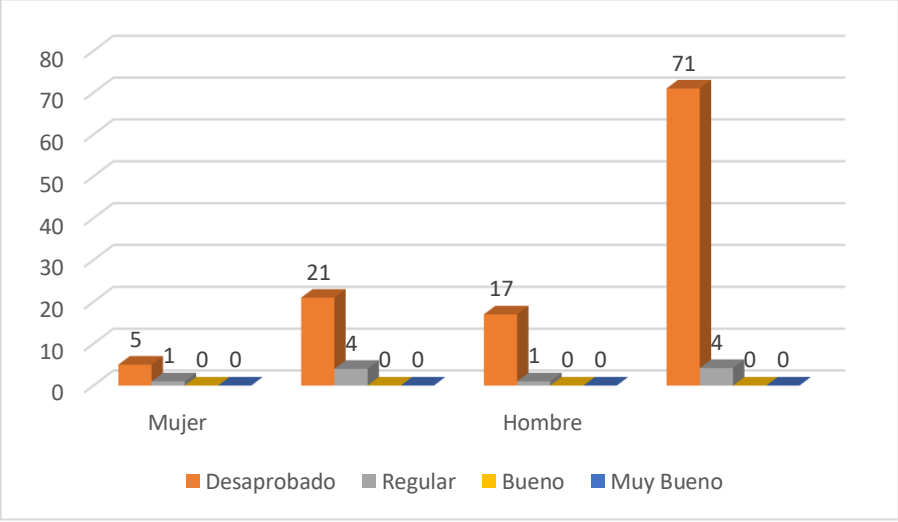
Tabla 4

Resultados pre test **capacidad interpreta críticamente fuentes históricas** según sexo

	Mujer		Hombre			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	5	21	17	71	22	92
Regular	1	4	1	4	2	8
Bueno	0	0	0	0	0	0
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0
Total	6	25	18	75	24	100

Figura 4

Resultados pre test **capacidad interpreta críticamente fuentes históricas** según sexo



En la Tabla 4 y Figura 4 se aprecia que el 92 % de los estudiantes NO alcanzaron un logro destacado ni regular con el uso de WhatsApp en el desarrollo de sus clases virtuales. Siendo solamente un 8% del total de estudiantes que obtuvieron un calificativo regular.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En correlación con el último indicador de la capacidad interpreta críticamente fuentes históricas, se observa que el grupo experimental tuvo resultados poco alentadores con el instrumento aplicado. Evidenciándose así la mala efectividad del uso del WhatsApp en las clases virtuales en el área de Ciencias Sociales y la segunda competencia que se refiere su importancia dentro del área mencionada.

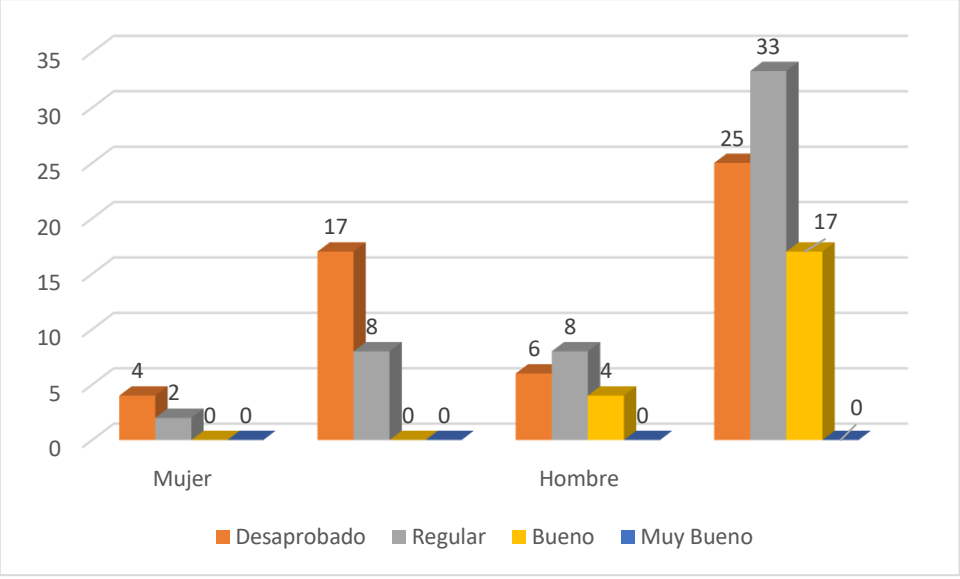
Tabla 5

Resultados pre test **capacidad comprende el tiempo histórico** según sexo

	Mujer		**Hombre**			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	4	17	6	25	10	42
Regular	2	8	8	33	10	41
Bueno	0	0	4	17	4	17
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0
Total	6	25	18	75	24	100

Figura 5

Resultados pre test **capacidad comprende el tiempo histórico** según sexo



Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la siguiente Tabla 5 y Figura 5, se observa que el 42 % de los estudiantes lograran NO desaprobaron, un 41% obtuvo una calificación regular y solamente el 21% con un Bueno. Estando solamente un 21% del total de estudiantes que obtuvieron un calificativo bueno. En relación con el último indicador de la capacidad comprende el tiempo histórico, se aprecia que los miembros del grupo experimental tuvieron resultados poco satisfactorios. Evidenciándose así la poca efectividad del uso del WhatsApp en las clases virtuales en el área de Ciencias Sociales con la segunda competencia y la capacidad antes referida dentro del área. Demostrándose así la búsqueda de una nueva herramienta que pueda mejorar estos resultados de forma virtual.

Tabla 6

Resultados pre test **capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos** según sexo

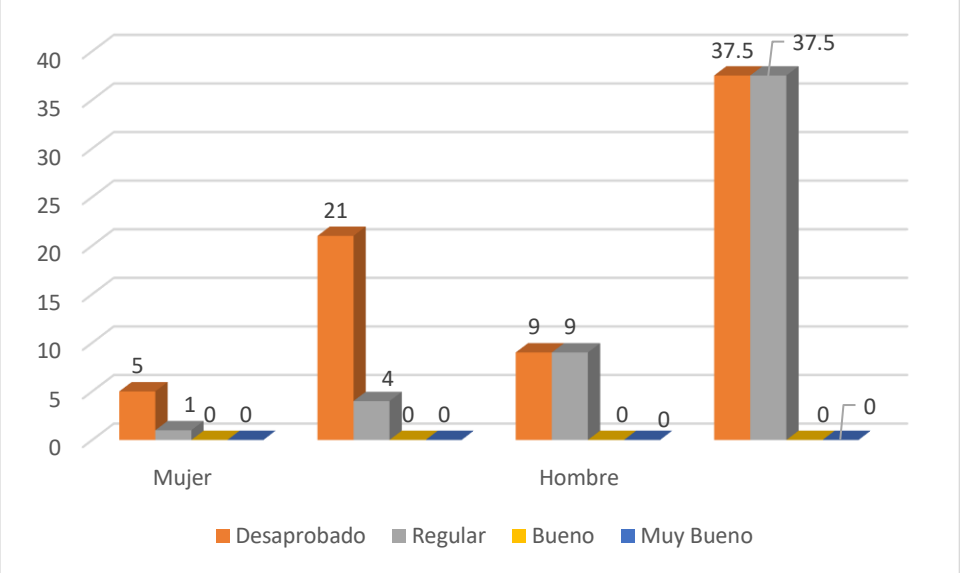
	Mujer		**Hombre**			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	5	21	9	37.5	14	58.5
Regular	1	4	9	37.5	10	42
Bueno	0	0	0	0	0	0
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0
Total	6	25	18	75	24	100

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 6

Resultados pre test **capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos** según sexo



Como se puede apreciar en la Tabla 6 y Figura 6, el grupo experimental, se consiguió que el 31,5 % de los estudiantes obtuvieron una nota regular y el 57,5 desaprobó. En relación con el último indicador de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, se observa también las grandes dificultades que los estudiantes tuvieron para aprender esta competencia y capacidad durante sus clases virtuales con WhatsApp. Comprobándose una vez más la necesidad de usar ora herramienta más efectiva durante las clases virtuales.

Tabla 7

Resultados post test **capacidad interpreta críticamente fuentes históricas** según sexo

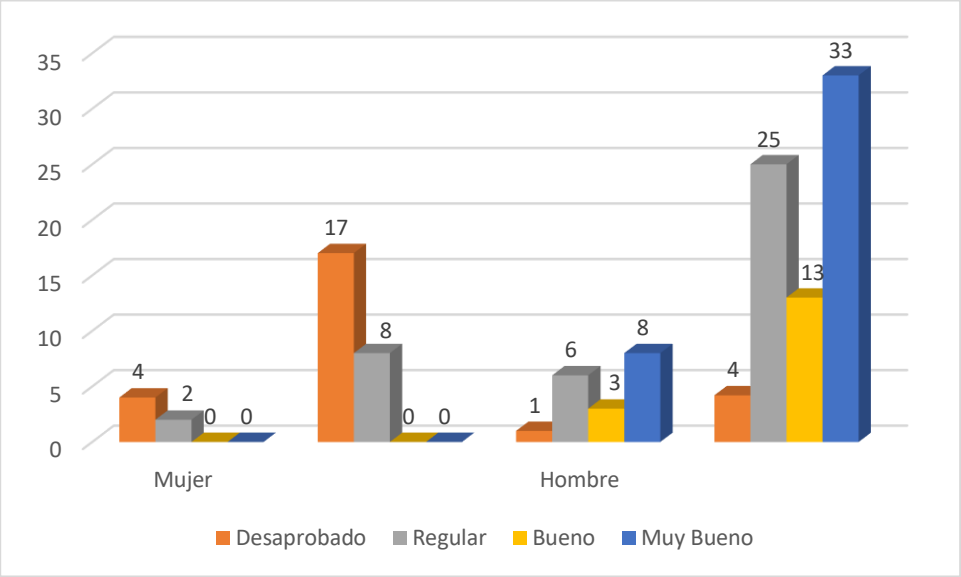
	Mujer		**Hombre**			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	4	17	1	4	5	21.2
Regular	2	8	6	25	8	33
Bueno	0	0	3	13	3	13
Muy Bueno	0	0	8	33	8	33
Total	6	25	18	75	24	100

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 7

Resultados post test **capacidad interpreta críticamente fuentes históricas** según sexo



En la presente Tabla 7 y Figura 7 se consiguió que el 33 % de los estudiantes lograran un logro destacado (Muy bueno); un 13% y 33% con un logro Bueno y regular. Siendo solamente 21% del total de estudiantes que desaprobaron. En correlación con el último indicador de la capacidad interpreta críticamente fuentes históricas, se observa que el grupo experimental tuvo resultados muy alentadores destacándose que un 33% lograron el más alto calificativo en el instrumento aplicado. Evidenciándose así la certeza del uso de videoconferencias en salas de WhatsApp Messenger, en la mejora de esta capacidad antes mencionada.

Tabla 8

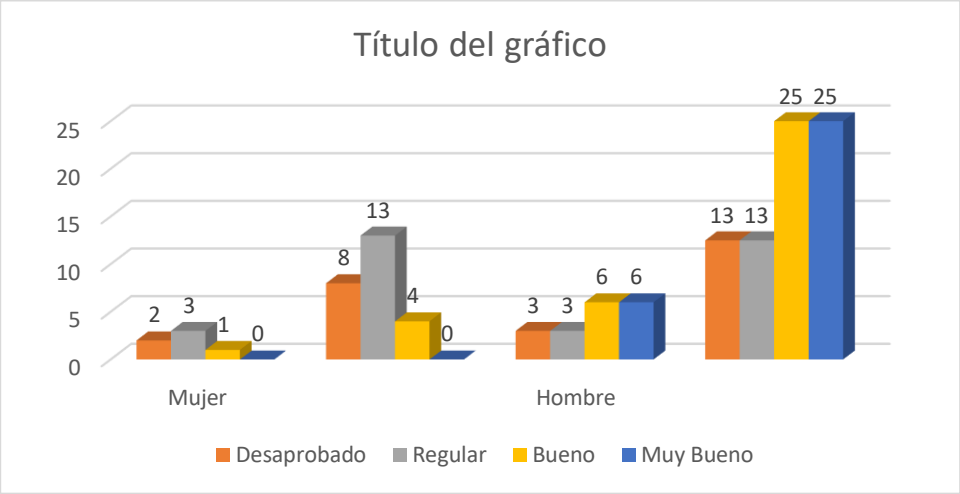
Resultados post test **capacidad comprende el tiempo histórico** según sexo

	Mujer		**Hombre**			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	2	8	3	13	5	21
Regular	3	13	3	13	6	26
Bueno	1	4	6	25	7	29
Muy Bueno	0	0	6	25	6	25
Total	6	25	18	75	24	100

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 8

Resultados post test **capacidad comprende el tiempo histórico** según sexo



En la Tabla 8 y Figura 8, el grupo experimental, se consiguió que el 25 % de los estudiantes lograran un logro destacado (Muy bueno); un 29% y 26% con un logro Bueno y regular. Siendo solamente 21% del total de estudiantes que desaprobaron. En relación con el último indicador de la capacidad comprende el tiempo histórico, se observa que el grupo experimental tuvo mejores resultados destacando que un 25% lograron el más alto calificativo. Comprobándose así la efectividad del uso de videoconferencias en salas de WhatsApp Messenger, también aportaron en la mejora de esta capacidad.

Tabla 9

Resultados post test **capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos** según sexo

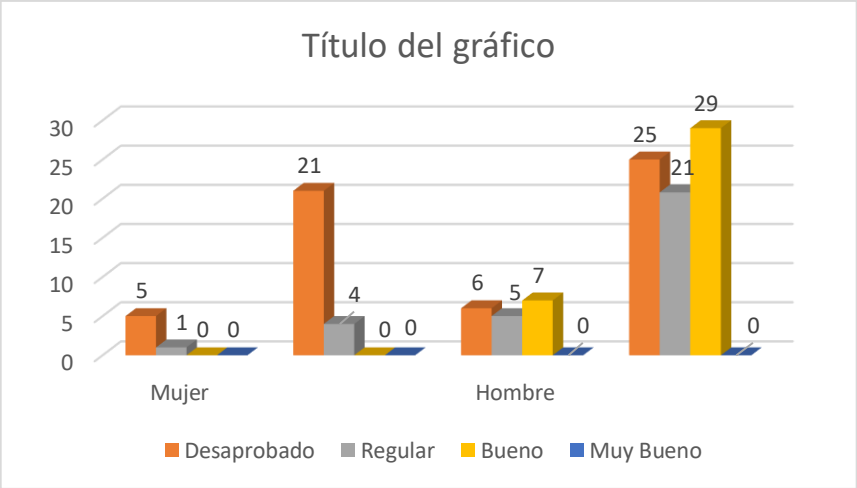
	Mujer		**Hombre**			
Calificación	N	%	N	%	Total	%
Desaprobado	5	21	6	25	11	46
Regular	1	4	5	21	6	25
Bueno	0	0	7	29	7	29
Muy Bueno	0	0	0	0	0	0
Total	6	25	18	75	24	100

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 9

Resultados post test **capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos** según sexo



Como se puede observar en la Tabla 9 y Figura 9, el grupo experimental, se consiguió que el 54 % de los estudiantes mejoraron significativamente y un 46 % desaprobaron. En relación con el último indicador de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, se observa que el grupo experimental tuvo algunas dificultades. Sin embargo, la más del 50% tuvo un mejor resultado. Comprobándose así que el uso de la estrategia fue efectivo también en esta capacidad.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.2 Discusión:

Durante la aplicación de la investigación, en un contexto de pandemia mundial, antes del uso de videoconferencias en una sala de WhatsApp Messenger, se trabajó sincrónica y asincrónica a la vez, usando solo WhatsApp debido a la pandemia que azotó el mundo y nuestro país provocando el cierre de Instituciones educativas. Ante a ello se tuvo que recurrir a nuevas formas de trabajo no presencial, siendo la comunicación virtual la alternativa propuesta por el Ministerio de Educación. Propuesta, que en muchos casos trajo dificultades tanto a estudiantes como a docentes, por el corto espacio de adaptación a los mismos. Siendo el más accesible en el momento la comunicación por WhatsApp. Medio por el cual el aprendizaje del estudiante no resultaba siendo efectivo. Debido a que el área de Ciencias Sociales, es un área que permite desarrollar competencias y capacidades muy complejas. Y por el medio de comunicación trabajado inicialmente no tenía los resultados que se esperaba. Haciendo de sus participaciones y exposiciones de ideas no sean escuchadas o transmitidas completas o con mayor espontaneidad y en muchos casos no eran escuchadas. Provocando que varios de los estudiantes no se motiven a participar y solo se limitaban a leer indicaciones o repetir lo mismo que otros estudiantes escribían o decían por texto o audio. Todo ello, condujo a buscar nuevas formas de interacción más accesibles y de fácil uso, para así elevar su nivel de logro en especial en la primera competencia “Construye interpretaciones históricas”, competencia que requiere de una comunicación sincrónica y más directa entre el estudiante y el docente.

En consecuencia, nuestra investigación tiene como propósito determinar la efectividad del uso de las Salas de Reunión de WhatsApp Messenger como catalizador para mejora de la competencia 1 del área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario, estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 a 18 años de la I.E. Independencia Americana Pallpata, Espinar Cusco.

Dicho lo anterior, es importante mencionar según los estudios realizados e instrumento aplicado se muestra que un 38% de los estudiantes hombres obtuvieron un calificativo de bueno 8% muy bueno 21% regular y tan solo 8% desaprobaron con el uso de la herramienta virtual antes mencionada. Demostrándose un nivel de logro elevado a diferencia de los resultados obtenidos con el uso de WhatsApp solamente.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Teniendo en cuenta estos resultados se reafirma la hipótesis planteada en la investigación que indica la eficacia del uso de salas de reunión de WhatsApp Messenger contribuyen a la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, en especial en la primera competencia.
Cabe mencionar también que a raíz de la pandemia del COVID-19 tanto docentes, estudiantes y padres de familia tuvieron que buscar y adaptarse a las nuevas formas de comunicación virtual. Haciendo de las salas Messenger, salas de videoconferencias recientemente creadas por WhatsApp y Facebook una herramienta para facilitar la comunicación entre docente y estudiantes. Plataforma que por ser nueva no fue muy difundida, pero que a diferencia de otras es de fácil uso y acceso. La cual fue usada para interactuar con los estudiantes. Haciendo que estos puedan desenvolverse más y promover su participación, así como el uso de mayores recursos por el docente para mejorar su nivel de logro en dicha competencia del área de Ciencias Sociales. Haciendo cada día de su uso más interesante y atractivo el participar durante las sesiones de aprendizaje propuestas para la investigación. Notándose un incremento no solo en asistencia sino también en su Nivel de logro de aprendizaje.

Lo predominante en la investigación fue la utilización de medios de comunicación virtual con estudiantes del 5to año de secundaria, dentro de la ya usada como es el WhatsApp. Herramienta cuya comunicación no siempre fue sincrónica y de muy poca efectividad para el trabajo del área de Ciencias Sociales. En cambio, la utilización de las salas Messenger ayudó a mejorar la competencia “Construye Interpretaciones históricas “y capacidades referidas al área de ciencias sociales, como son: Interpreta críticamente fuentes históricas; comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre los procesos históricos.

Se advierte un contraste con los resultados obtenidos por Dávila y Agüero (2021) el cual tuvo como objetivo investigar el uso de tecnologías en la educación a distancia por docentes de primaria y secundaria. Donde en la investigación demostró que los docentes prefieren usar las video llamadas para comunicarse con los estudiantes, por los resultados obtenidos a diferencia del uso de WhatsApp para comunicarse y realizar sus actividades de aprendizaje. Por otro lado, en el contexto de la educación básica regular virtual, se puede señalar a el uso de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. GUE las Mercedes, donde se obtuvieron los resultados de investigación donde se observa una correlación significativa

Pu
En

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en mejora del promedio inicial al promedio final. Cuyo aporte demuestra el análisis que se ha llevado a las variables de dicha investigación. Lo que ha llevado a determinar la necesidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes así mismo los docentes deben comprender la necesidad de usar las aulas virtuales a través de videoconferencias más que solo WhatsApp. Notándose que el uso de aulas virtuales ahora llamadas también salas de reunión pueden contribuir a llevar mejor las clases virtuales que por WhatsApp.

Para Añanca (2021) cuya investigación tuvo como objetivo determinar la frecuencia de uso del aprendizaje sincrónico durante la pandemia del COVID-19 y la herramienta virtual más usada por estudiantes de secundaria de la provincia de Abancay. Muestra claramente una mayor participación de los estudiantes con un 59% con un uso de herramientas virtuales sincrónicas(Videoconferencias) promoviendo el intercambio de ideas, la interacción activa e intercambio de informaciones. Confirmando nuestra primera hipótesis específica de nuestra investigación, donde las videoconferencias influyen significativamente en el nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas. Dado que, esta y sus correspondientes capacidades requieren de un alto grado de participación, exposición de ideas, así como la interacción activa entre estudiantes.

Del mismo modo en una investigación realizada en Arequipa por Flores (2020) investigación donde la aplicación de las didácticas virtuales en las competencias de Ciencias Sociales se obtuvieron resultados con un nivel alto para la variable Didácticas virtuales llegando a 54.50% y para la variable competencias en ciencias sociales un 65.90% de su indagación, Reforzando la idea que tiene nuestra investigación sobre el uso de videoconferencias en tiempos de pandemia, como recurso virtual para la mejora del área de Ciencias Sociales.

Finalmente, según estudios de Glenda R. Vera Mora; Joffre V. León Acurio y Luís I. Bastidas Zambrano (2017) explica la incidencia que tiene el uso de los medios virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato concluyendo que los medios virtuales son idóneos para promover la construcción y asimilación de conocimientos significativos perdurables en estudiantes. Investigación en que en contraste con la realizada

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

por nuestro equipo refuerza la idea de usar videoconferencias como recurso virtual en un contexto que vivimos con el COVID-19.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación propuesta permitió verificar la influencia del uso de videoconferencias en una sala de WhatsApp Messenger en la mejora del nivel de logro de la primera competencia del área de Ciencias Sociales "Construye interpretaciones históricas" y sus capacidades correspondientes, en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Pallpata – Espinar. De acuerdo a la hipótesis realizada en el grupo experimental. Influenciando positivamente el uso del recurso virtual, tanto en mujeres como en varones.

SEGUNDA: Los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes del 5to de secundaria en el pre test fueron bajos, siendo las actividades de aprendizaje realizadas por el medio de comunicación, WhatsApp. El cual no fue tan efectivo para el desarrollo de las sesiones y/o actividades entre docente y estudiante. Sin embargo, después de la aplicación del uso de videoconferencias a través de las salas Messenger. Estas ayudaron a los estudiantes a desenvolverse de forma activa, comunicando sus ideas con más claridad y motivando a intervenir más durante las actividades de aprendizaje a diferencia del uso del WhatsApp. Promoviendo mejoras en sus competencias referidas al pensamiento crítico y en la capacidad de elaborar explicaciones históricas en las sesiones planteadas durante el presente estudio.

TERCERA: Después de la aplicación del uso de videoconferencias en una sala de WhatsApp Messenger los estudiantes varones y mujeres, no sólo mejoraron en su aprendizaje referido al área y competencia Construye interpretaciones históricas, se logró mejorar los estándares que la competencia exige como la sustentación de sus respuestas, a tener una actitud crítica ante temas referidos de nuestra historia y los procesos que siguió nuestro país. Comprendiendo que es parte de la historia y que como tal tiene desafíos para lograr un cambio en el futuro. Así mismo se pudo apreciar con ayuda de los cuadros comparativos, tanto en varones como en mujeres que es efectiva, y su uso puede contribuir al aprendizaje no solamente en niveles superiores, sino también en niveles menores como es la educación inicial y primaria. Más aún si como docentes seamos capaces de conocer la diversidad de herramientas para la comunicación que hoy existen y la forma como pueden contribuir a la educación en tiempos de pandemia u otros que pudieran evitar la presencialidad en las instituciones educativas.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Comprobándose así que a partir de la hipótesis y objetivos planteados se verificó su efectividad para la mejora de los aprendizajes en la primera competencia del área de Ciencias Sociales del 5to grado de secundaria.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes considerar en sus clases virtuales el uso de las videoconferencias con Salas Messenger como plataformas de comunicación. Puesto que es una herramienta fácil de usar y de acceso gratuito, permitiendo al docente no solo a realizar sus clases por este medio, sino también transmitirlas y grabarse después de terminada. Permitiendo así que otros estudiantes puedan ver su clase varias veces si fuera necesario.

SEGUNDA: Promover en los estudiantes de secundaria las bondades de algunas redes sociales que pueden ser aprovechadas durante una educación virtual, para un mejor aprendizaje y de comunicación con sus docentes y compañeros.

TERCERA: Los docentes deben conocer y promover en los padres de familia el conocimiento de las bondades que brindas algunas redes sociales, así como su uso responsable.

CUARTA: Se sugiere a los docentes investigar sobre las aplicaciones y diferentes actualizaciones de redes sociales y demás app de mayor uso para un aprovechamiento de estas en una educación virtual.

Pu
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PROPUESTA

1. **Justificación:**

En los resultados de la investigación nos han demostrado que el uso de herramientas virtuales de poca interacción con estudiantes del nivel secundario no contribuye a la mejora significativa de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. Por ende, no desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 5to año del nivel secundario. De allí surgió la necesidad de buscar herramientas de comunicación virtual de fácil acceso, conocida y muy usada por los estudiantes del nivel secundario.

En tal sentido, para compensar las situaciones existentes ante los resultados mostrados por los estudiantes se hace necesario el empleo de salas de reunión de WhatsApp Messenger como una propuesta de comunicación virtual, en el cual los estudiantes construyen aprendizajes de forma sincrónica y anacrónica. Haciendo sus aprendizajes más significativos a partir del uso de esta herramienta, en interacción de los estudiantes con el docente del área. Se trata de una herramienta virtual de una red social muy conocida y difundida la cual gracias a su última actualización permite realizar videoconferencias con salas de reunión creadas por medio de WhatsApp y Messenger, las cuales permiten al docente usar las salas de reunión para las clases virtuales. El uso de dicha herramienta permite al estudiante reunirse en clase con sus compañeros y docentes para poder comunicarse, compartir videos, presentaciones y trabajos hechos por los estudiantes. Así mismo permite la transmitir en vivo por Facebook sus clases, las cuales son grabadas y pueden ser volver a ser vistas por los estudiantes a través de un grupo exclusivamente creado para dicho objetivo.

Con lo expuesto se fundamenta la propuesta, ya que venía usándose solo WhatsApp para el trabajo educativo virtual, haciendo que las clases virtuales no puedan ser aprovechadas al máximo., que ha demostrado contribuir a desarrollar el área de Ciencias Sociales, en especial la competencia 2.

2. **Objetivo general:**

Determinar la influencia del uso de videoconferencias en una sala de reunión de WhatsApp Messenger para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario.

Pu
En

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Áreas de intervención

3.1 A nivel de docentes

A. Docentes del área:

Con los docentes del área de Ciencias Sociales inclusive de las distintas áreas de aprendizaje del nivel secundario.

B. Organización.

Distribución de horarios

Creación de grupos cerrados en Facebook para los estudiantes.

C. Acciones.

a. Capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta virtual.

b. Interfaz de la herramienta virtual y bondades para su uso en la educación.

c. Planificación de sesiones con el uso de la herramienta virtual.

d. Evaluación de aprendizajes con el uso de videoconferencias.

D. Técnicas.

- Dialogo simultaneo
- Trabajo grupal
- Exposición
- Lluvia de ideas

3.2. A nivel de estudiantes:

A. Motivación

A través de pequeños videos tutoriales sobre el uso de la herramienta virtual.

B. Familiarización de Salas de WhatsApp Messenger

Con el uso de link compartidos desde WhatsApp y Facebook.

C. Uso de las aplicaciones e interfaz de la herramienta virtual

Al usar como: identificación del link de la sala; compartir pantalla, cómo ingresar a una sala por Facebook y cómo acceder a una clase publicada en un grupo de Facebook.

D. Evaluación:

- Se realizan procesos de Evaluación virtual a través de la misma herramienta virtual o con ayuda de otras herramientas virtuales como Formularios Google.

Pu
En

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIA

1. Adame, A. (2013). Herramientas de videoconferencia aplicadas en la educación en nivel superior. Unidad Académica de Ingeniería. Universidad Autónoma de Guerrero.
2. Agencia de Noticias Univalle. (2015). La videoconferencia educativa. Documento en línea. Disponible: https://darkrimosa.wordpress.com/tag/videollamada/
3. Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin, Cardenillas (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Vol. 7 (2). Disponible: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016
4. Álvarez, M. (2011). Videoconferencia educativa. (link de videoconferencia) Documento en línea. Disponible: https://darkrimosa.wordpress.com/2011/07/16/videoconferencia-interactiva/
5. Añanca T. (2021). La aplicación del aprendizaje sincrónico durante la pandemia del COVID-19 en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Aurora Inés Tejada de la provincia de Abancay. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Universidad de Tecnología Pontificia y Civil de Lima 2021
6. Bravo. (2010). Algunas consideraciones sobre la videoconferencia como medio de formación. instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Madrid.
7. Cabero, J., & Llorente, M. (2017). El rol del profesor en teleformación. Barcelona.
8. Dávila & Agüero (2021) Aprendizaje a distancia e integración de la tecnología por la pandemia del Covid-19 en Perú. EDUWEB. Venezuela 2021
9. Flores. F (2020). Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. Nº 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020. Escuela de Post Grado. Universidad César Vallejo
10. Heckman, J.J. y J.A. Smith (1996): "Experimental and Non Experimental Evaluation", capítulo de G. Schmid, J. O'Reilly y K. Schömann (eds.), International Handbook of Labour Market Policy and Evaluation, Edward Elgar Publishing, Cheltenham, págs. 37-88.
11. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

México.

12. Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Selección de la muestra - Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Jihuallanca, Y. L. (2019). "Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar "las mercedes" JULIACA 2017". Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. ¿Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12340/Jihuallanca_Ccoa_Yeni_Liz.pdf? sequence=1&isAllowed=y
14. Knipe, D., & Lee, M. (2014). The quality of teaching and learning via videoconferencing.
15. MINEDU. (2005). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.
16. MINEDU. (2015). Rutas del Aprendizaje. Lima, Perú . Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografiavi.pdf
17. MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.
18. MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricularedu cacion-secundaria.pdf
19. MINEDU. (2017). Modulo I Finalidad, enfoques y competencias del área de ciencias sociales. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.drelm.gob.pe/lasecundariasuma/modulos/M-I/MODULO-I_HGE.pdf
20. Murillo, W. (2008). La investigación científica. Obtenido de: http//www.monografias.com/ trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm
20. Ríos, G. A. (2018). Efecto del programa "aprendiendo juntos" en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas 2017. Lima, Perú: Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14992/R%C3%ADos_BGA.pdf?sequence=1

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

21. Salmerón, C. (2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo. España, Universidad de Granada

22. Santisteban, A. (2010). La formación de competencias del pensamiento histórico. España Universidad Autónoma de Barcelona.

23. Sevillano, M., & Sánchez, E. (2008). La utilización de la videoconferencia en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

24. Tamayo, M. (2014). El proceso de la investigación científica. Mexico: Limusa. Obtenido de https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf

25. Vargas (2017). Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista "Cuaderno" Vol. 58(1) pág. 69. http://scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

26. Vela, J. (2017). Valoración del Patrimonio Cultural de la Nación en la Educación Escolar. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

27. Vera M. & León A. & Bastidas Z. (2017) El papel de los medios virtuales en la enseñanza de la educación secundaria del siglo XXI. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Vol. 3, núm. 2, marzo, 2017, pp. 375-390-Ecuador

28. Villaca, C. (2015). El patrimonio cultural como marco estratégico de una revitalización urbana: Estudio de caso del entorno de la Estação Central de Belo Horizonte, Brasil.

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXOS

MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE CON EL USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAPP MESSENGER

Plan de acción de la propuesta pedagógica

SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTARTEGIAS	TIEMPO	INSTRUMENTO
N°1 El militarismo de 1930	Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las relaciones existentes entre *los gobiernos del militarismo* con hechos de la actualidad, utilizando conceptos	-Exposición - Socialización de ideas. - Cuadro comparativo con la actualidad	90 minutos	Lista de cotejos Participación virtual

			sociales, políticos y económicos.			
N°2 La dictadura de Odría y la cultura popular	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico.	Explica los cambios, las permanencias de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, económico y cultural, del Odriísmo y reconoce que estos cambios no	-Argumentan hechos como cambios o permanencias - cuadro de cambios y permanencias	90 minutos	Rúbrica Cuestionario Participación virtual

			necesariamente llevan al progreso			
N°3 América en la segunda mitad del siglo XX	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	-Elabora explicaciones sobre procesos históricos	-Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos de América durante el siglo XX en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus	-Análisis de casos -Extraen causas y consecuencias - Cuestionario	90 minutos	Ficha de observación Participación virtual

			consecuencias desencadenan nuevos procesos históricos.			
N°4 Problemas ambientales en el Perú	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar	-Análisis de una noticia -Extraen ejemplos de su entorno -Propuestas de solución	90 minutos	Lista de cotejos Participación virtual

			en un conflicto socio ambiental			
N°5 Sistema financiero mundial	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMIC**OS**	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la	-Análisis de estadísticas - Aplicación en la localidad de Espinar - Organizador visual	90 minutos	Rúbrica Participación virtual

			globalización económica			
N°6 Un mundo dividido	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos *durante la bipolaridad mundial* con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y	-Comparación de fuentes - La ONU en la actualidad -Cuestionario	90 minutos	Lista de cotejos Participación virtual

			económicos complejos			
N°7 La coexistencia entre bloques	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad *durante la guerra fría*, y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible	-Video motivacional - Ideas fuerza - Cuadro de doble entrada	90 minutos	Lista de cotejos Participación virtual

Perú Conflictos sociales	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo	-Noticia de actualidad - Análisis de casos -Exposición virtual	**90 minutos**	Ficha de observación Participación Virtual

N°9 Comercio internacional	GESTIONA RESPONSABLEMENTE	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para	-Lectura de estadísticas	90 minutos	Lista de cotejo

	LOS RECURSOS ECONÓMICOS		el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global	Análisis de casos -Cuestionario		Participación virtual

N°10 Descolonización y tercer mundo	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones existentes entre	-Análisis de mapas de pobreza	90 minutos	Lista de cotejos
			diversos hechos que originan tercer mundo con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos	- Artículo de opinión		Participación virtual

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	El militarismo de 1930 y los efectos de la segunda guerra mundial en el Perú		
SEMANA N°- FECHA	Semana 09 al 13 de agosto	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Explica las relaciones existentes entre el militarismo de 1930 con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las relaciones existentes entre *los gobiernos del militarismo* con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por tic	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y luego se inicia con una interrogante. ¿Por qué en algunos momentos la población prefiere ser gobernado por militares?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan a partir de fichas de lectura sobre los gobiernos de Sánchez Cerro y Oscar R. Benavides **Actividad 2** Los alumnos Interactúan sobre la lectura de fuentes sobre el gobierno de Manuel Prado		**60**

	y la repercusión de la II guerra mundial en el Perú		
CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Relacionan la información con su entorno y su comunidad para extraer situaciones significativas del tema **Actividad de Extensión/Reflexión** Realizan una línea de tiempo y responden un cuestionario argumentativo		1 5

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Utiliza categorías temporales coherentes - Contestan teniendo en cuenta las lecturas - Relaciona los temas con la actualidad	Un cuestionario Cuestionario argumentativo	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	La dictadura de Odría y la cultura popular		
SEMANA N°-FECHA	Semana 16 al 23 de agosto	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Explica las relaciones existentes entre el militarismo de 1930 con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico.	Explica los cambios, las de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, económico y cultural, del Odriísmo y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por tic	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y luego se presenta imágenes sobre la expansión de Lima. ¿Qué razones motivaron para el crecimiento de la capital?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan a partir de fuentes que tratan sobre la política social y económica del gobierno de Odria **Actividad 2** Los alumnos Interactúan sobre la lectura de fuentes sobre cambios y permanencias en la década de los 50		**60**

CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Relacionan la información con los gobiernos actuales y señalan algunos hechos de Odría que permanecen hasta la actualidad **Actividad de Extensión/Reflexión** Realizan un cuadro de doble entrada para evidenciar el desempeño planteado		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Señala claramente los cambios y permanencias - Contestan teniendo en cuenta las lecturas - Relaciona los temas con la actualidad	Cuadro de cambios y permanencias Cuestionario argumentativo	Rúbrica Participación virtual

VºB° DIRECTOR FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	América en la segunda mitad del siglo XX		
SEMANA N°-FECHA	Semana 23 al 27 de agosto	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Reconoce los principales acontecimientos sociales y políticos de América durante el siglo XX y repercusión en el Perú, analizando sus causas y consecuencias		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos de América durante el siglo XX en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos procesos históricos.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y luego se presenta un video. ¿Cuánta injerencia tuvo los EE.UU. en los países América?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Se comparte con los alumnos fichas sobre las diferentes formas de injerencia de EE.UU. en los países de América y se genera dialogo virtual a partir las causas y consecuencias **Actividad 2**		**60**

	Los alumnos Interactúan y defienden su posición sobre las principales dictaduras en América del sur durante el siglo XX		
CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Relacionan la información señalando si EE.UU. sigue con su influencia y de qué manera afecta a los países de América **Actividad de Extensión/Reflexión** Realizan un cuestionario Argumentativo sobre causas y consecuencias		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Señala formas de injerencia de EE.UU. en América - Contestan teniendo en cuenta las lecturas - Relaciona los temas con la actualidad	Análisis de casos Cuestionario argumentativo	Ficha de observación Participación virtual

VºB° DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	Problemas ambientales en el Perú		
SEMANA N°- FECHA	Semana 06 al 10 de setiembre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Reconocen y explican los principales agentes contaminantes del medio ambiente analizando el impacto en la vida de las personas y posteriores conflictos sociales		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC.	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y luego se presenta una noticia de motivación. ¿Qué consecuencias trae la contaminación?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan y debaten sobre el impacto de los gases contaminantes en su contexto cercano. Señalan ejemplos de su entorno **Actividad 2** Los alumnos Interactúan y defienden su posición con argumentos sobre la contaminación del agua, sus consecuencias y posibles soluciones		**60**

CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Explican las consecuencias de la contaminación en su comunidad mostrando evidencias del impacto ambiental **Actividad de Extensión/Reflexión** Realizan un organizador visual y un cuestionario		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Organiza diferentes formas de contaminación - Contestan teniendo en cuenta las lecturas - Relaciona los temas con la actualidad	Organizador visual Video personal	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	Sistema financiero mundial		
SEMANA N°- FECHA	Semana 13 al 17 de setiembre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Reconocen y explican las funciones de los organismos financieros internacionales y su función en el proceso de la globalización mundial		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMIC**OS**	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y luego se presenta un video sobre el banco mundial. ¿De qué se encargan los organismos financieros internacionales?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan luego de leer fichas sobre el banco mundial y el FMI y extraen ideas fuerza para compartirlos virtualmente **Actividad 2** Los alumnos Interactúan sobre las lecturas de BID y la deuda externa analizando su repercusión en el Perú		**60**

CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Explican el impacto del comercio internacional y las posibilidades de desarrollo para su localidad **Actividad de Extensión/Reflexión** Completan un organizador visual y redactan artículo sobre "Cómo aprovechar la globalización" y el comercio internacional desde mi comunidad		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Organiza coherentemente elementos financieros - Contestan teniendo en cuenta las fuentes - Relaciona los temas con la actualidad	Organizador visual Artículo de opinión para beneficio de su comunidad	Rúbrica Participación virtual

VºB° DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	Un mundo dividido		
SEMANA N°-FECHA	Semana 27 al 01 de octubre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Reconocen y explican las funciones de los organismos financieros internacionales y su función en el proceso de la globalización mundial		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos *durante la bipolaridad mundial* con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos complejos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC.	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y luego se presenta una imagen EE.UU vs URSS. ¿Qué diferencia las ideologías de EE. UU y la URSS?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan sobre la estructura y funciones de la ONU y su importancia en la actualidad **Actividad 2** Los alumnos Interactúan sobre el inicio de la guerra fría y sus etapas, Los alumnos defienden sus posturas con argumentos luego de la lectura		**60**

CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Los estudiantes encuentran situaciones de polaridad en su comunidad, provincia, región o país y señalan semejanzas con el tema **Actividad de Extensión/Reflexión** Responden un cuestionario argumentativo		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Utilizan argumentos y fuentes para responder - Contestan teniendo en cuenta las fuentes - Relaciona los temas con la actualidad	Cuestionario argumentativo Debate dentro de la interacción	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	La coexistencia entre bloques		
SEMANA N°- FECHA	Semana 04 al 08 de octubre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Identifican y explican cambios y permanencias durante la guerra fría, señalando que los cambios no necesariamente son positivos sino es relativo		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad *durante la guerra fría*, y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC.	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y Se presenta trampas de la guerra de Vietnam ¿Cómo Vietnam logro resistir al ataque de los EE.UU.?, los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan sobre los factores que permitieron la coexistencia pacífica de las potencias. **Actividad 2** Los alumnos leen fuentes sobre los momentos más críticos de la guerra fría y comparten ideas puntos de vista sobre los cambios y permanencias		**60**

CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Los estudiantes extraen enseñanzas sobre el tema y la forma de aplicar para el desarrollo de su comunidad y su entorno próximo **Actividad de Extensión/Reflexión** Cuadro de doble entrada y responden un cuestionario		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- El cuadro tiene coherencia y argumentos - Contestan teniendo en cuenta las fuentes - Relaciona los temas con la actualidad	Cuadro de doble entrada Cuestionario temático	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	Conflictos sociales en el Perú		
SEMANA N°-FECHA	Semana 11 al 15 de octubre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Reconocen los principales conflictos sociales y el Perú y sus consecuencias analizando formas de prevenirlo y evitarlo		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC.	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y se inicia presentando una noticia ¿Qué consecuencias nos trae un conflicto social? los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos leen fuentes sobre conflictos sociales intercambian ideas sobre sus causas y sus consecuencias **Actividad 2** Los alumnos a partir de fuentes plantean alternativas de solución y argumentas sus propuestas		**60**
CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:**		**15**

	Los estudiantes señalan los impactos negativos de los conflictos sociales en su localidad **Actividad de Extensión/Reflexión** Realizan una exposición virtual		

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Explica causas y consecuencias de un conflicto - Contestan teniendo en cuenta las fuentes - Relaciona los temas con la actualidad	Exposición virtual Presentan casos de su localidad	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	Comercio internacional		
SEMANA N°-FECHA	Semana 18 al 22 de octubre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Reconocen las bondades de la economía global y las posibilidades de desarrollo que nos brinda de desarrollarnos como país, región y comunidad		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC.	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y se inicia preguntando ¿Qué vendemos y compramos del extranjero? los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan sobre la importación, exportación y las razones para el comercio internacional **Actividad 2** Los alumnos explican los temas arancelarios y las posibilidades del país para insertarse en el comercio internacional		**60**

CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:** Los estudiantes señalan los recursos y aspectos del comercio internacional para desarrollar su entorno cercano **Actividad de Extensión/Reflexión** Responden un cuestionario y analizan un caso a partir de una noticia		**15**

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Explica pasividades del comercio internacional - Sugieren y argumentan productos para exportar - Relaciona los temas con la actualidad	Cuestionario Análisis de casos	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR FIRMA DEL DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

ÁREA	Ciencias Sociales		
TÍTULO	Descolonización y tercer mundo		
SEMANA N°-FECHA	Semana 25 al 29 de octubre	**DOCENTE**	Francisco Pari Ayqui
GRADO y SECCIÓN	Quinto A-B	**DURACIÓN**	90 minutos

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Explican causas que motivaron la aparición de los países tercermundistas y las relaciones con otros hechos de la época		
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO**
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos que originan el tercer mundo con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC.	Interactúa en entornos virtuales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se toma lista virtual y se inicia preguntando ¿Desde cuándo somos un país tercermundista? los alumnos participan virtualmente a través de una lluvia de ideas	**Laptop** **Celular** **Texto escolar** **Ficha resumen** **Cuaderno de trabajo**	**15**
DESARROLLO	**Actividad 1** Los alumnos interactúan sobre el proceso de la descolonización y el surgimiento del tercer mundo **Actividad 2** Los alumnos extraen ideas fuerza a partir de lecturas sobre la independencia de países africanos y asiáticos		**60**
CIERRE	**Transferencia a situaciones nuevas:**		**15**

	Los estudiantes señalan las consecuencias de la colonización hasta la actualidad **Actividad de Extensión/Reflexión** Realizan un artículo de opinión		

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
- Explica relaciones de causalidad - Contestan teniendo en cuenta las fuentes - Relaciona los temas con la actualidad	Artículo de opinión Mapa de la Descolonización	Lista de cotejos Participación virtual

VºB° DIRECTOR FIRMA DEL DOCENTE

BAREMOS UTILIZADOS PARA EL ESTUDIO DE LA COMPETENCIA

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

NIVELES DE LOGRO			
PREVIO AL INICIO 00 – 10	EN INICIO 11 - 13	EN PROCESO 14 - 17	SATISFACTORIO 18- 20
El estudiante no logro lo aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante no logro los aprendizajes esperados. Solo logra realizar tareas poco exigentes	El estudiante logro parcialmente los aprendizajes esperados. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logro los aprendizajes esperados y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
(UCSM)

NOMBRE Y APELLIDOS: ……GRADO Y SECCIÓN:

Estimado estudiante lee detenidamente las preguntas y responde según se solicita, cualquier enmendadura y/o corrección invalidará la respuesta

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS (DEBEN ESTAR DIRIGIDAS EN FUNCION DEL INDICADOR DE LA SEGUNDA VARIABLE) PARA CADA INDICADOR SUS PREGUNTAS:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

CAPACIDAD I: INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS

1. Observa la siguiente imagen visual y luego responde la pregunta:

¿Cuál de la siguiente pregunta ayuda a determinar las características de la fuente visual?

a) ¿En qué año se realizó la caricatura?
b) ¿Cuál fue la finalidad de realizar la caricatura?
c) ¿Qué mensaje nos deja esta caricatura?

d) ¿Cómo es la caricatura?

2. Analiza la siguiente fuente visual.

¿Cuál de las siguientes preguntas ayuda a la observación de una fuente visual?

a) ¿Por qué el autor realizó esta caricatura? ¿En qué año se realizó esta caricatura?
b) ¿Qué es? ¿A qué se refiere?
c) ¿Esta fuente confirma mi hipótesis? ¿Dónde se realizó esta caricatura?
d) ¿Cómo es? ¿Cuántas personas trabajaron en la realización de la caricatura?

3. Lee la siguiente fuente textual, y luego responde

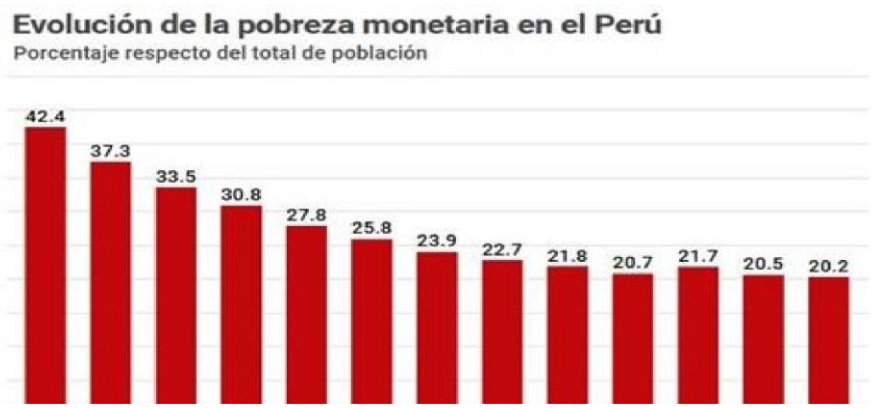
(…) La existencia de la CVR, sus trabajos y su informe final tienen que ser mirados como una nueva ocasión para que empiecen a cambiar asuntos fundamentales en el Perú. Precisamente, esas transformaciones son las que dan

sentido a la reconciliación. Comencemos un proceso que ciertamente ha de ser complejo y permanente, trabajemos en lo personal y en lo social para cerrar las grandes brechas entre los peruanos, brechas de todo orden: sociales, económicas, culturales, raciales, de género, y que son las que expresan cómo en nuestra patria nos hemos alejado de la justicia y de la solidaridad. Dispongámonos para un tiempo nuevo y hagámoslo a partir del reconocimiento responsable de ese pasado que nos avergüenza. Asumamos la verdad como imperativo ético para actuar, pues al hacerlo estaremos ensayando los primeros pasos hacia la reconciliación. Dentro de tales perspectivas, los miembros de la CVR hacemos un bosquejo de tareas urgentes que deben ser emprendidas por todos los peruanos, empezando por aquellos que detentan autoridad, formulamos recomendaciones en torno a los siguientes ejes: Reformas institucionales necesarias para hacer real el Estado de Derecho y prevenir la violencia, Reparaciones integrales a las víctimas, Plan Nacional de Sitios de Entierro, Mecanismos de seguimiento de sus recomendaciones.

Con respecto a la fuente leída, el no reconocimiento del pasado nos coloca en el riesgo de caer en los mismos errores ¿Cuál es la conclusión más adecuada?

a) Cumplir con las recomendaciones estipuladas por la CVR.
b) Conocer la verdad y aplicar justicia para que no se repita.
c) Cerrar las brechas sociales, económicas, culturales y de género.
d) Reconocer el pasado que nos avergüenza.

4. A través de la siguiente fuente estadística, podemos concluir que, durante los 25 últimos años, se logró reducir la pobreza monetaria en un mayor porcentaje en el gobierno de:



a) Alan García Pérez (2006 – 2011)
b) Ollanta Humala Taso (2011- 2016)
c) Pedro Pablo Kuczynski (2016-2018)
d) Martín Vizcarra (2018-2020)

5. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responda la pregunta

DE UN MUNDO BIPOLAR A UN MUNDO UNIPOLAR

Con la caída de la URSS debido a los conflictos políticos internos, además de la influencia capitalista, Estados Unidos empieza a tomar más protagonismo, lo que provoca que los países de la URSS poco a poco tomen las influencias norteamericanas. La caída del socialismo en 1989 y la desintegración de la Unión Soviética dos años más tarde en 1991, es el acontecimiento más importante del mundo de fines del Siglo XX. El acontecimiento que simbolizó el fracaso del Socialismo fue la Caída del Muro de Berlín. El nuevo orden mundial tenía a Estados Unidos con una gran supremacía frente a las otras naciones y por lo tanto se establece un mundo unipolar. El mundo unipolar es la imposición del sistema capitalista sobre todo el mundo y su representante es Estados Unidos, quien impuso su poder sobre toda ley, organización o derechos que pudiera haber tomado. Una muestra de que existe algo de unipolaridad actualmente, es que el idioma mundial es el inglés. Muchas tradiciones estadounidenses se han ido adoptando fácilmente en otros países haciéndolas ya parte de ellos. También la música y los íconos de cine provienen en gran parte de los Estados Unidos.

¿De qué manera se relacionan ambas fuentes?

a) Ambas fuentes se complementan porque reflejan los hechos más importantes de la segunda guerra mundial.
b) Ambas fuentes contrastan en si porque solo una de ellas corresponde a la primera guerra mundial.
c) Ambas fuentes no contrastan porque una de ellas se refiere a la primera guerra mundial y la otra la segunda guerra mundial.
d) Las dos fuentes se complementan porque reflejan el nuevo orden mundial de Estados Unidos con una gran supremacía frente a las otras naciones y por lo tanto se establece un mundo unipolar.

6. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta planteada.

LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ

Según la Contraloría General de la República, en el último año el Perú ha perdido cerca de 12,500 millones de soles a causa de la corrupción, poco más del 10% de su presupuesto público anual. De acuerdo con algunos cálculos, con este monto hubiera podido construirse 72 hospitales o 360 colegios, contratarse a 72,000 médicos o generarse 200,000 puestos de trabajo. En vez de eso ese dinero ha pasado a engrosar el patrimonio ilícito de unos cuantos funcionarios y personas privilegiadas que rara vez son sancionadas no solo por robarle al Estado sino también por quitarles a los más pobres derechos tan básicos como la salud y la educación. El caso de la constructora Odebrecht, por el que ya se investiga a tres expresidentes vivos, ha devuelto a la discusión pública una de nuestras principales taras. La creciente indignación de un gran sector de peruanos es hasta ahora la respuesta más tangible a este escándalo y tal como van las cosas es posible que sea la única. La historia, si sabemos mirarla, nos da cuenta de que casos como el de Odebrecht le han ocurrido reiteradamente desde la Colonia a un Perú que parece mantenerse impasible. Peor, como país casi hemos aprendido a tolerar una serie de corruptelas que en conjunto tienen un poder destructivo mucho mayor que Odebrecht. Por ejemplo, la "coima", tiene todas las características para ser una marca sobre la que los peruanos podemos reclamar un estilo propio y aventajado.

Eso no niega que haya personas íntegras dentro y fuera del Estado, pero ellas no han sido suficientes para darle un giro a nuestra historia Paradójicamente, al menos desde los últimos cinco años la corrupción y la inseguridad ciudadana son los dos temas que más preocupan a nuestros connacionales. Esta preocupación, sin embargo, no es nueva. Somos así, un país de virtudes, pero también de graves defectos sobre los que rara vez solemos hablar en serio. Si el Perú fuese un solo hombre diríamos que alberga un cáncer difícil de tratar en cada una de sus células. Este cáncer, según las cifras económicas que plantea el libro que comentamos, le ha costado a la República un promedio del 4% al año de nuestro Producto Bruto Interno. Imagínese cuánto dinero es eso en casi 200 años y qué sitial nos correspondería en el mundo si esos recursos hubiesen sido correctamente invertidos.

Considerando la situación de la corrupción de los presidentes en tiempos actuales. ¿Crees que ambas fuentes ayudan a explicar dicha situación?

a) No porque ambas fuentes son distintas, una es caricatura y la otra un texto.

b) Si porque nos explican cómo los expresidentes peruanos han cometido actos de corrupción durante sus gobiernos.
c) No porque ambas fuentes se contradicen en la información proporcionada.
d) Si porque ambas fuentes abordan un mismo tema de estudio.

7. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta planteada:

EL TERRORISMO

El terrorismo consiste en la violencia o la amenaza de la violencia utilizada por un individuo o grupo de personas como estrategia política. Al igual que la revolución, el terrorismo es una acción política que rompe las reglas establecidas en un sistema político. Los terroristas intentan utilizar la violencia como una táctica política legitima, pese a que todas las sociedades del mundo condenan este tipo de actos. Los terroristas evitan (o se excluyen o son incluidos) de los canales tradicionales de negociación política. El terror es una estrategia de una organización débil para atacar un objetivo poderoso, el terrorismo es también una táctica que no solo emplean pequeños grupos armados. También los gobiernos pueden cometer actos terroristas, denominándose así terrorismo de estado, que es el uso de la violencia ilegitima por parte de un gobierno contra individuos o grupos de la población.

LA ÉPOCA DEL TERRORISMO EN EL PERÚ

La época del terrorismo en el Perú, conocida por el Estado Peruano como "Conflicto Armado Interno del Perú", "Guerra contra el terrorismo", o "Lucha contra el terrorismo"; y por los terroristas como "Guerra popular peruana" o "Revolución peruana", fue un periodo ocurrido entre 1980 y 2000 durante la escala armada de grupos subversivos establecidos en el centro y sur del país que buscaba derrocar al entonces gobierno peruano y establecer un gobierno bajo la doctrina comunista. Esta época es considerada la más brutal de la historia peruana por el número de víctimas. Según la estimación de la Comisión de la Verdad y

Reconciliación, cerca de 70 000 personas habrían fallecido en el fuego cruzado entre los subversivos y las fuerzas del estado; la mayoría de estas víctimas fueron campesinos, personas humildes, mendigos; también fueron perseguidos minorías étnicas, religiosas y sexuales o personas de acuerdo a su condición social o económica. Tras la captura de Abimael Guzmán, Víctor Polay Campos y Óscar Ramírez Durand, principales líderes terroristas el accionar de los grupos subversivos se han limitado al control de la zona del VRAEM en alianza con el narcotráfico, originando escaramuzas y atentados contra las fuerzas armadas y la policía, así como intentos de ingresar a la política a través de organizaciones como el «Movimiento por Amnistía y Derechos Fundamentales.»

¿De qué manera se relacionan ambas fuentes?

a) Ambas fuentes se contrastan entre ellas porque describen temas diferentes.
b) Ambas fuentes se complementan porque explican lo que sucedió con el terrorismo en nuestro país desde 1980 hasta el 2000.
c) Ambas fuentes se complementan porque explican los movimientos liderados por los líderes terroristas.
d) Ambas fuentes se complementan porque explican el fenómeno del militarismo en el Perú.

CAPACIDAD II: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO

8. El cuadro presenta información ordenada sobre los gobiernos democráticos y dictatoriales ocurridos en el Perú en el siglo XX.

Observa:

II gobierno de Belaunde Terry	I Gobierno de Alan García	I-II gobiernos de Alberto Fujimori	¿.....?	Gobierno de Alejandro Toledo

Se produjo el fenómeno del niño, violencia política y crisis económica	El estado proponía el precio de los productos en el mercado, se estableció el dólar MUC y hubo hiperinflación.	Combatió el terrorismo, promulgo la constitución de 1993, descubrimiento de la red de corrupción.	¿.....?	Se inauguró el gaseoducto del gas de Camisea, se construyó la carretera interoceánica y se aprobó el TLC con Estados Unidos

¿Cuál de las siguientes alternativas completa el cuadro?

a) Se promulgó la ley de la reforma agraria y nacionalización de empresas.
b) Se crearon los programas sociales pensión 65, beca 18 y cuna más.
c) Se creó la comisión de la verdad y reconciliación (CVR) y la lucha anticorrupción.
d) Se dio la reforma en la educación, evaluación, capacitación de maestros y alumnos

9. El cuadro presenta información ordenada sobre los golpes de estado en América Latina apoyados por los Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XXI.

Observa:

Julio Arosemena Monroy (Ecuador 1963)	Joau Gourlat (Brasil 1964)	¿.....?	Salvador Allende (Chile 1973)	Estela Martínez de Perón (Argentina 1976)
Telmo Vargas Benalcázar	Pascoal Ranieri Mazzilli	¿.....?	Augusto Pinochet	Jorge Rafael Videla

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?

a) Velasco Alvarado dio golpe de estado a Belaunde Terry en el Perú en 1968.

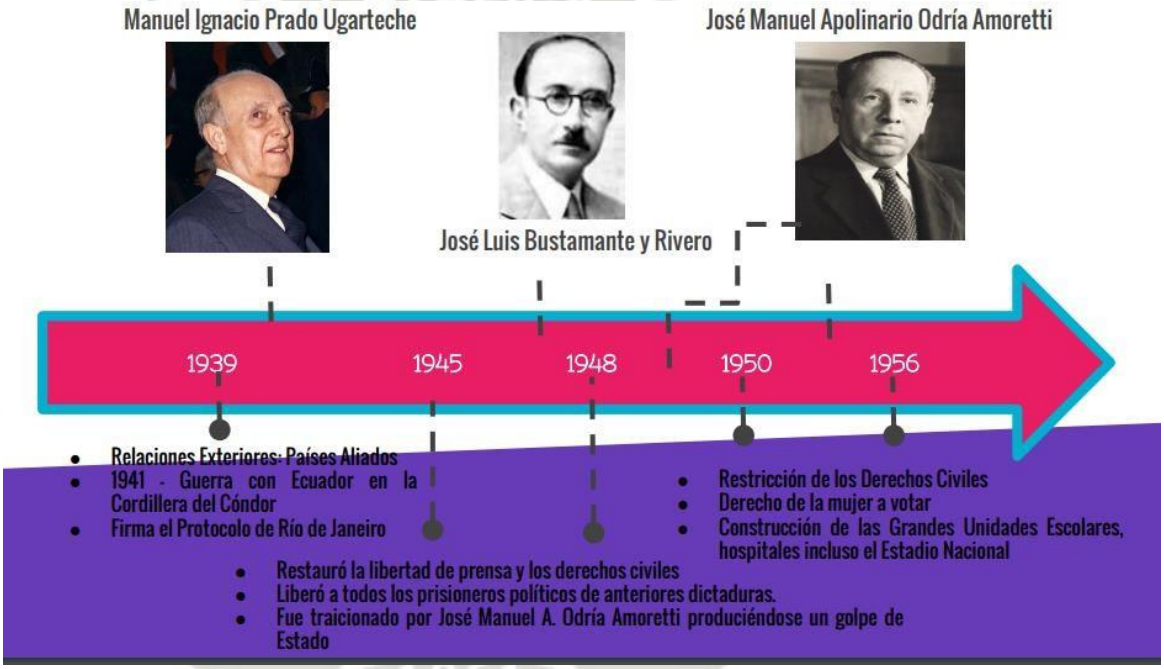
b) Morales Bermúdez dio golpe de estado a Belaunde Terry en el Perú en 1975.

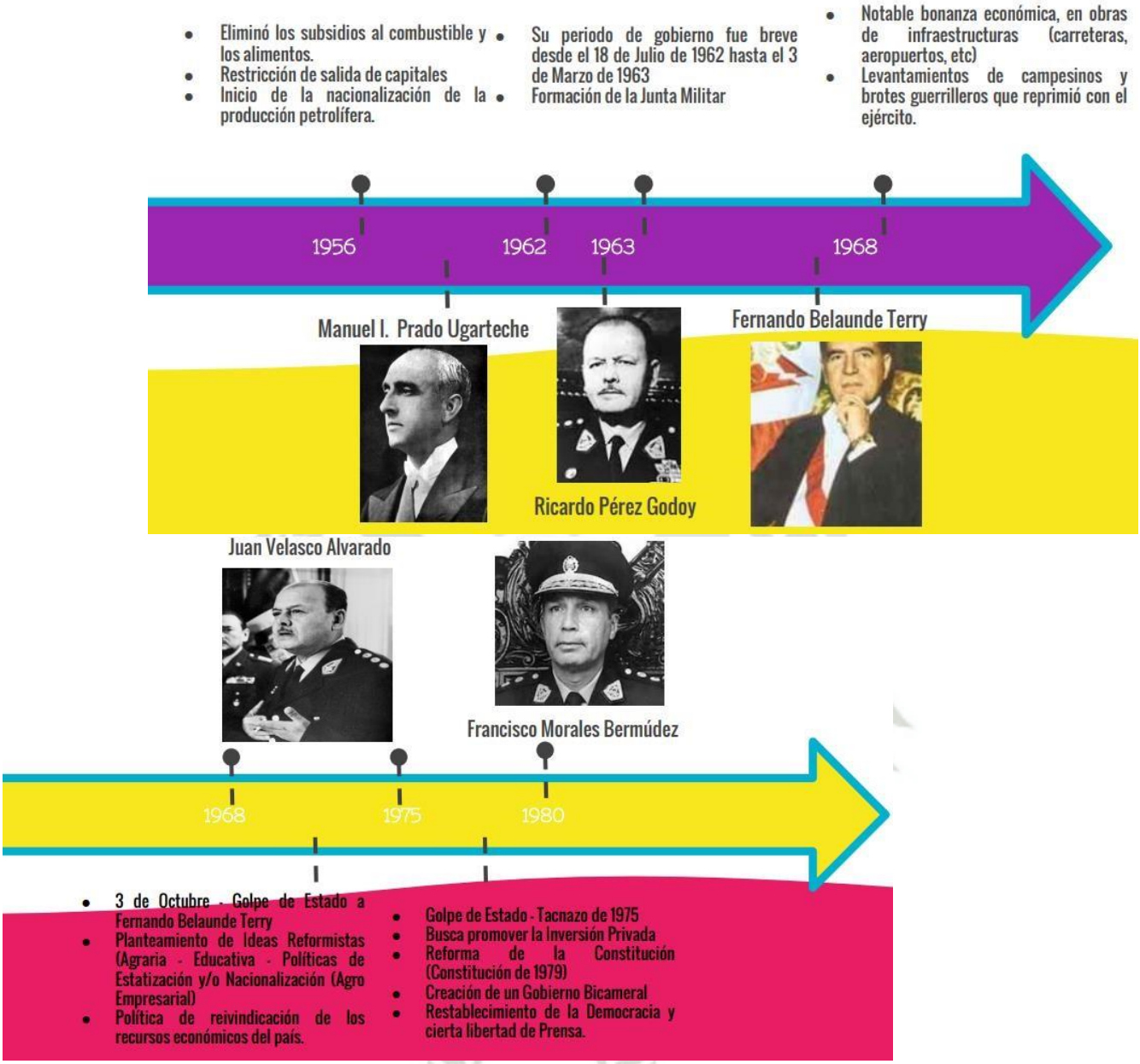
c) Oscar Benavides dio golpe de estado a Guillermo Billinghurst en el Perú en 1898.

d) Velasco Alvarado dio golpe de estado a Oscar Benavides en el Perú en 1962

10. La siguiente línea de tiempo presenta información con fechas, hechos y procesos sobre gobiernos democráticos y dictatoriales militares en el Perú entre 1939 y 1980.

Observa:





¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?

a) La ley del voto femenino se dio en el gobierno de Manuel Prado.
b) La fundación de los partidos: Democracia Cristiana y Acción Popular se produjo entre 1948 y 1956.
c) La promulgación de la tesis de las 200 millas marinas se produjo en el gobierno de Manuel Prado.

d) La ley de la reforma agraria y la elección de la asamblea constituyente se promulgaron en los gobiernos de Velasco Alvarado y Morales Bermúdez.

11. Las siguientes líneas de tiempo presentan información sobre hechos y procesos ocurridos en el Perú y otras partes del Mundo durante el siglo XIX.

Observa ambas líneas de tiempo:

¿Cuál de las siguientes alternativas se desprenden de estas líneas de tiempo?

a) Cuando desaparecen la URSS y el pacto de Varsovia en el Mundo, en el Perú estaba gobernando Alan García Pérez.
b) Mientras Mandela es elegido presidente de Sudáfrica, en el Perú es reelegido el presidente Alberto Fujimori.
c) El atentado de las Torres Gemelas de Nueva York en EE. UU, coincide con la marcha de los cuatro suyos y la renuncia de Alberto Fujimori en el Perú.
d) La caída del muro de Berlín en Alemania, coincide con la captura de Abimael Guzmán en el Perú.

12. Durante los años de 1864 a 1866 se produjo la guerra con España, el último intento colonialista por recuperarnos como colonia. En esa oportunidad España nos quería de vuelta no por el oro, si no por el guano. En la actualidad las causas de las guerras siguen siendo económicas.

Elige la afirmación que explique otra permanencia entre las causas de las guerras en el siglo XIX y en la actualidad.

a) Las guerras se realizan por diferencias ideológicas.
b) Las guerras se realizan por demostrar la superioridad racial.
c) Las guerras se realizan por tener el control de los recursos energéticos como gas y petróleo.
d) Las guerras se realizan por motivaciones religiosas y políticas

13. En el siglo XIX durante los gobiernos de Ramón Castilla nuestro presupuesto nacional se fundamentó en el dinero proveniente de la venta del guano y el salitre, nuestro país era mono exportador. En la actualidad nuestro presupuesto nacional se fundamenta en una diversidad de ingresos como la minería, turismo, productos agroindustriales, textilería etc. Elige la afirmación que explique otro cambio en la economía del siglo XIX y en la actualidad.

a) En el siglo XIX el Perú era un país minero por excelencia en la actualidad es un país netamente con servicios turísticos.
b) En el siglo XIX el Perú contaba con recursos como el guano y el salitre hoy tenemos otros recursos como petróleo, gas y minerales.
c) En el siglo XIX el Perú invertía con el dinero del guano en ferrocarriles hoy invertimos en la construcción de carreteras.
d) En el siglo XIX el Perú no firmaba tratados comerciales hoy tiene tratados con diferentes países del Mundo.

CAPACIDAD III: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS

14. La reforma agraria es un conjunto de medidas políticas, económicas, sociales y legislativas impulsadas con el fin de modificar la estructura de la propiedad y producción de la tierra en un lugar determinado.

¿Cuál fue la causa social para que Juan Velasco Alvarado promulgue la Ley de la Reforma Agraria en el Perú?

a) Acabar con el abuso que sufrían los campesinos de la costa y la sierra por parte de los hacendados.
b) La desigualdad política entre la clase alta, media y baja.
c) Eliminar el poder de la oligarquía terrateniente
d) Entregar la tierra al campesinado para mejorar la productividad.

15. La Revolución Cubana fue uno de los movimientos más importantes del siglo XX en Latinoamérica. Una lucha de poder entre las potencias hegemónicas de la época, EEUU y la URSS, pero también una lucha de clases entre el pueblo y el régimen dictatorial por las injusticias, desigualdades sociales y económicas.

¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la revolución cubana?

a) La dependencia económica de Estados Unidos.
b) El desempleo, pobreza de las clases bajas.
c) La corrupción en todos los estamentos de la sociedad.
d) El gobierno dictatorial de Fulgencio Batista

16. La controversia de delimitación marítima entre Perú y Chile en el siglo XX (fue un diferendo planteado por la República del Perú a la República de Chile sobre la soberanía de una zona marítima de aproximadamente 37 000 m² en el océano Pacífico). Perú sostuvo que la delimitación del límite marítimo entre ambos países estaba aún sin determinar, pues no habrían firmado un tratado específico de límites marítimos, mientras que Chile sostuvo que no había temas limítrofes pendientes entre ambos, afirmando que existían tratados internacionales vigentes sobre la materia, suscritos en 1952 y 1954.

¿De qué manera e fallo de la Corte de la Haya favoreció a la nación peruana con respecto a nuestros límites marítimos con Chile?

a) Reconoció los derechos exclusivos del Perú sobre un 75% del espacio marino.
b) Permitió la reincorporación de Arica y Tarapacá al Perú, por consiguiente, los recursos marinos de esa zona.
c) Confirmo que Perú conserva la casi totalidad de sus derechos de pesca y muy especialmente de nuestros pescadores artesanales.

d) Ratificó la soberanía y los derechos soberanos de Chile sobre 16, 352 km² de mar que ya poseía y explotaba desde hacía décadas.

17. La caída del Bloque comunista empezó con la llegada al poder en la URSS de M. Gorbachov, en 1985, quien comenzó con una serie de cambios que causó la falta de libertades y la dictadura partidos comunistas, la resistencia a los cambios de la burocracia o nomenclatura en el poder, la "perdida" de la batalla ideológica con el capitalismo, el peso de los gastos militares, el aislamiento económico y la baja productividad.

¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia territorial que trajo la caída del Bloque Comunista?

a) Fin del dominio de los partidos comunistas.
b) Reformas que llevaron a gobiernos parlamentarios y democráticos.
c) Introducción de la propiedad privada en el mercado.
d) La disolución de la URSS y creación de la Comunidad de Estados Independientes.

18. Nuestro país vive actualmente un estado de derecho basado en la democracia como sistema político (equilibrio de poderes: ejecutivo, judicial y legislativo). Sin embargo, no siempre fue así. Hubo un periodo en el siglo XX en el que el Perú y Latinoamérica vivieron el sobresalto de las dictaduras. Las transformaciones ocurridas en el Perú y Latinoamérica implicaron periodos de crisis alternados con intentos de reordenamiento social, económico y político.

Frente a esta situación.

¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico?

a) ¿Qué aspectos de esa época permitieron que los gobiernos democráticos en el Perú y Latinoamérica fueran interrumpidos por los golpes de Estado dictatoriales?
b) ¿De qué manera se realizaron los golpes de estado en el Perú y Latinoamérica?
c) ¿Quiénes fueron los líderes políticos militares que realizaron golpes de estado en el Perú y Latinoamérica?

d) ¿Por qué razones los líderes políticos militares implantaron gobiernos dictatoriales en el Perú y Latinoamérica?

19. Culminados los gobiernos militares a fines de los años setenta en nuestro país, el Perú ha tenido y tiene la gran tarea de reconstruir la vida democrática de la nación; sin embargo, este no es un proceso fácil pues involucra muchas variables para este logro.

Frente a esta situación.

¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico?

a) ¿Qué acciones debemos poner en práctica para reconstruir la vida democrática de la nación?
b) ¿Cuáles serían, en la actualidad, los principales retos que enfrentamos como país para alcanzar esta meta?
c) ¿Cuáles son las razones por la que debemos de implantar gobiernos democráticos en el Perú?
d) ¿Qué consecuencias políticas, económicas y sociales ocasionaron los gobiernos militares en el Perú?

20. En relación a la siguiente pregunta ¿Por qué Estados Unidos intervino en el siglo XX apoyando a países latinoamericanos para dar golpes de estado e implantar gobiernos dictatoriales?

¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?

a) Estados unidos intervino apoyando a países latinoamericanos para dar golpes de estados e implantar gobiernos dictatoriales porque quería consolidar su influencia en el hemisferio oriental en el contexto de la guerra fría.
b) Estados unidos intervino apoyando a países latinoamericanos para dar golpes de estados e implantar gobiernos dictatoriales porque quería conservar un orden social, ampliar sus beneficios económicos y evitar la aparición de brotes comunistas en el contexto de la guerra fría.

c) Estados unidos intervino apoyando a países latinoamericanos para dar golpes de estados e implantar gobiernos dictatoriales porque quería consolidar la organización de los Estados Americanos.
d) Estados unidos intervino apoyando a países latinoamericanos para dar golpes de estados e implantar gobiernos dictatoriales porque quería consolidar la Organización de las Naciones Unidas.

CUADRO DE DATOS TABULADOS DEL PRE TEST

PRE TEST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
3	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
4	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
6	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
7	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
10	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
13	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
14	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
16	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
17	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
18	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
19	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
20	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
21	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
23	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
24	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0

CUADRO DE DATOS TABULADOS DEL POST TEST.

POST TEST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
11	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
15	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
19	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
23	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

SOLICITO: **Permiso para aplicación del proyecto de Investigación con el 5to grado de secundaria A y B**

SEÑOR JAIME PAMPA MAMANI

SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA

Yo, Francisco Pari Ayqui, identificado con DNI Nº 80219695, con domicilio Pueblo Libre C-4 del distrito de Uchumayo. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE en la Universidad Católica Santa María, solicito a Ud. permiso para la aplicación del proyecto con los alumnos del Quinto grado de secundaria en su Institución sobre "USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAAP MESSENGER PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES" para optar el grado de Magister.

Asimismo, la investigación la realizaremos 3 docentes que menciono a continuación:

- Arizapana Almanza, Berly
- Romero Mamani, David Omar
- Pari Ayqui, Francisco

Finalmente, la investigación la realizaremos durante el mes de octubre de manera virtual con los alumnos del quinto grado de secundaria

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 24 de setiembre del 2021

FICHA DE OBSERVACIÓN

Área: Ciencias sociales	**Grado:** Quinto de secundaria
Profesor: Francisco Pari Ayqui	**Grupo:** Sección “A”
Alumno:	**Fecha de aplicación:**

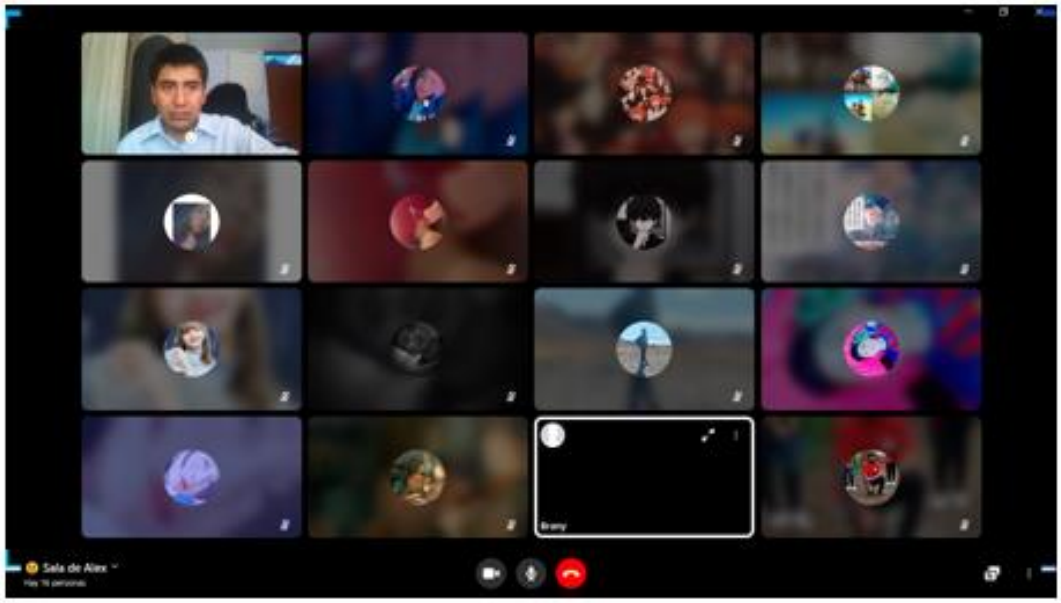
Características del desempeño	Siempre (X)	A veces (X)	Nunca (X)	Observaciones
Interactúa activamente durante la sesión virtual				
Ingresa oportunamente a la sesión y permanecen hasta el final de la sesión virtual				
Entrega su evidencia oportunamente.				
Socializa sus puntos de vista con argumentos durante la sesión				
La evidencia cumple con las indicaciones señaladas				
Cumple con la actividad de acuerdo a las fuentes de información entregadas por el docente				

Expresa sus dudas y tolera la opinión de los demás				
Hace uso de herramientas digitales, para la elaboración y/o presentación de sus productos				
Indagan de otras fuentes (textos, internet)				
Transmite entusiasmo e interés durante la sesión virtual				

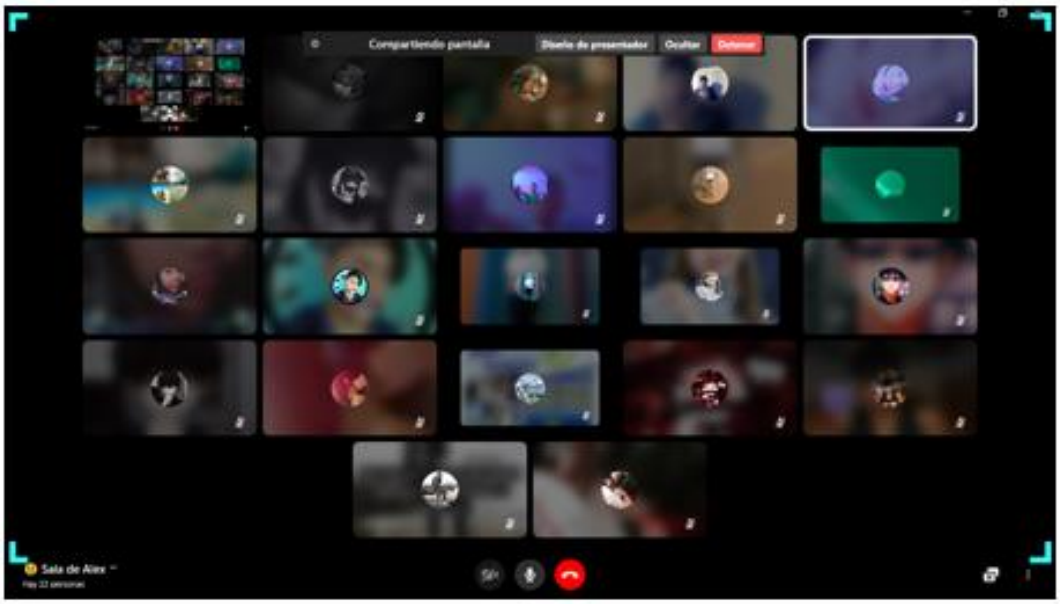
EVIDENCIAS DEL USO DE LA APLICACIÓN

SALAS DE REUNIÓN WHATSAPP

26 de octubre 5B (Sesión 7)15



04 de noviembre (Sesión 8)21



EVALUACIÓN DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información valida, criterio requerid para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAPP MESSENGER PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA, PALLPATA – ESPINAR, 2020.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres del experto: **KAREN. G. ULLOA TRUJILLO**

DOCTOR ( )	MAGISTER (X)	INGENIERO ( )	OTROS……

INDICADORES	**CRITERIOS**	**CALIFICACION**				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje					X

	apropiado y comprensible					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observados					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos plateados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basada en teorías o modelos teóricos					X
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/medidas					X

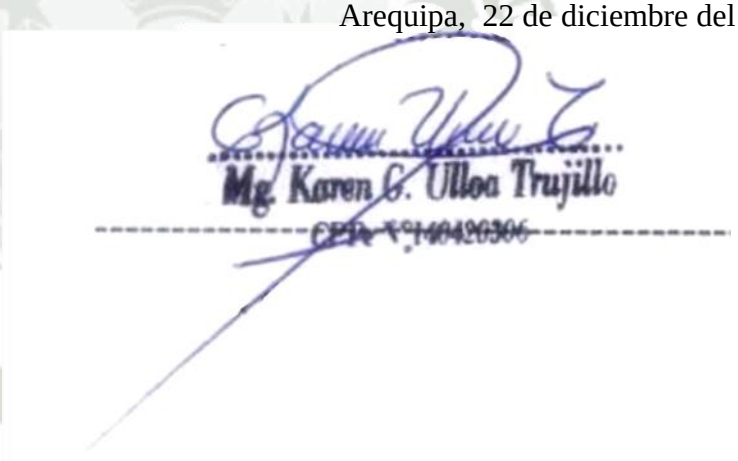
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los Objetivos de investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X

III. Calificación global:

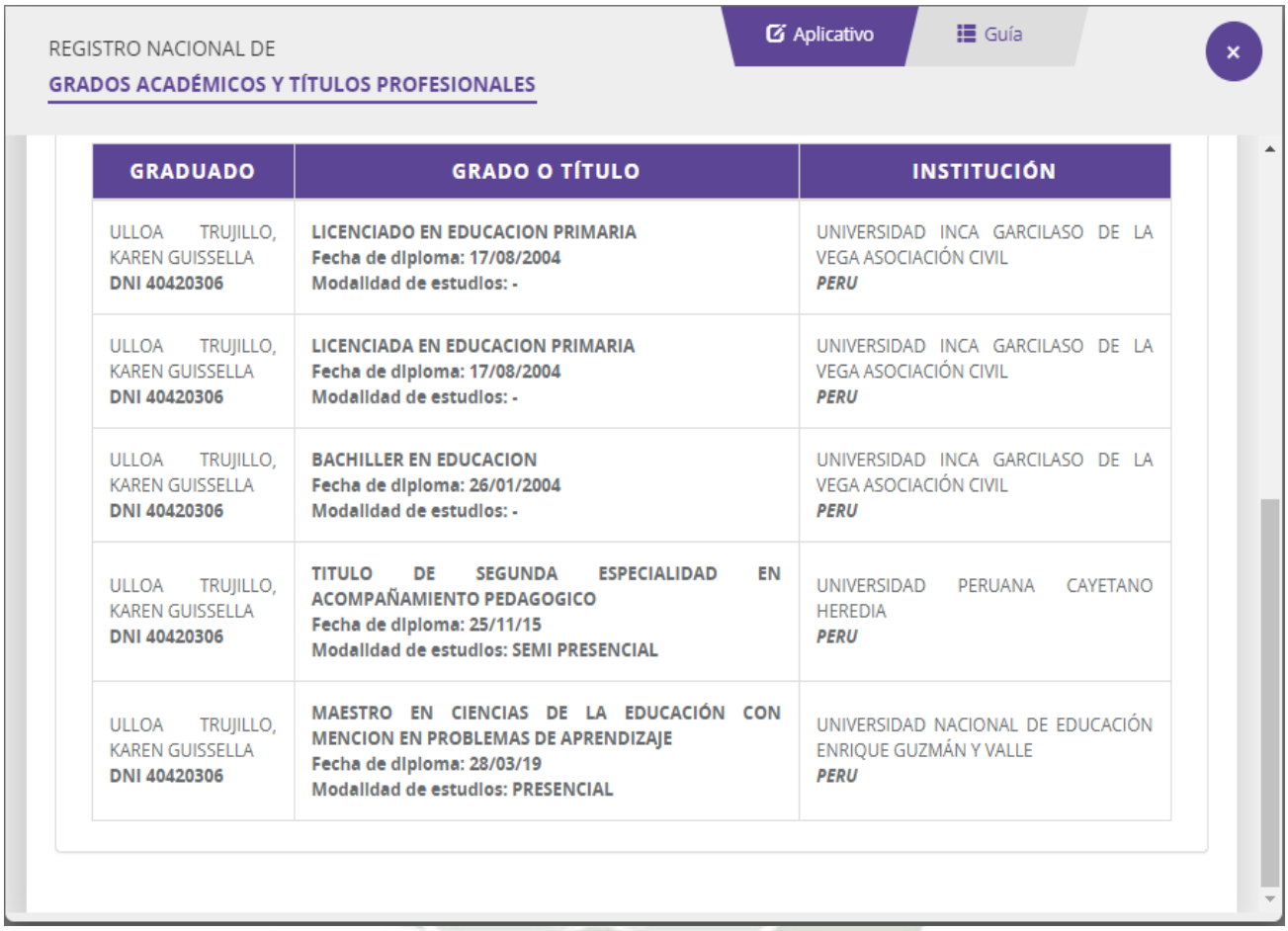
(Marca con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Arequipa, 22 de diciembre del 2020



REGISTRO DE GRADOS Y TÍTULOS EN LA SUNEDU



REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo | Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ULLOA TRUJILLO, KAREN GUISSELLA **DNI 40420306**	**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA** **Fecha de diploma: 17/08/2004** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL ***PERU***
ULLOA TRUJILLO, KAREN GUISSELLA **DNI 40420306**	**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA** **Fecha de diploma: 17/08/2004** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL ***PERU***
ULLOA TRUJILLO, KAREN GUISSELLA **DNI 40420306**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 26/01/2004** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL ***PERU***
ULLOA TRUJILLO, KAREN GUISSELLA **DNI 40420306**	**TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO** **Fecha de diploma: 25/11/15** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA ***PERU***
ULLOA TRUJILLO, KAREN GUISSELLA **DNI 40420306**	**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** **Fecha de diploma: 28/03/19** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE ***PERU***

EVALUACIÓN DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información valida, criterio requerid para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAPP MESSENGER PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA, PALLPATA – ESPINAR, 2020.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres del experto: Mg. Ticona Lecaros Luis Felipe

DOCTOR ( )	MAGISTER (X)	INGENIERO ( )	OTROS……

INDICADORES	**CRITERIOS**	**CALIFICACION**				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y					X

	comprensible					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observados				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos plateados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basada en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/medidas				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por					X

	conseguir responden los Objetivos de investigación					
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	

III. Calificación global:

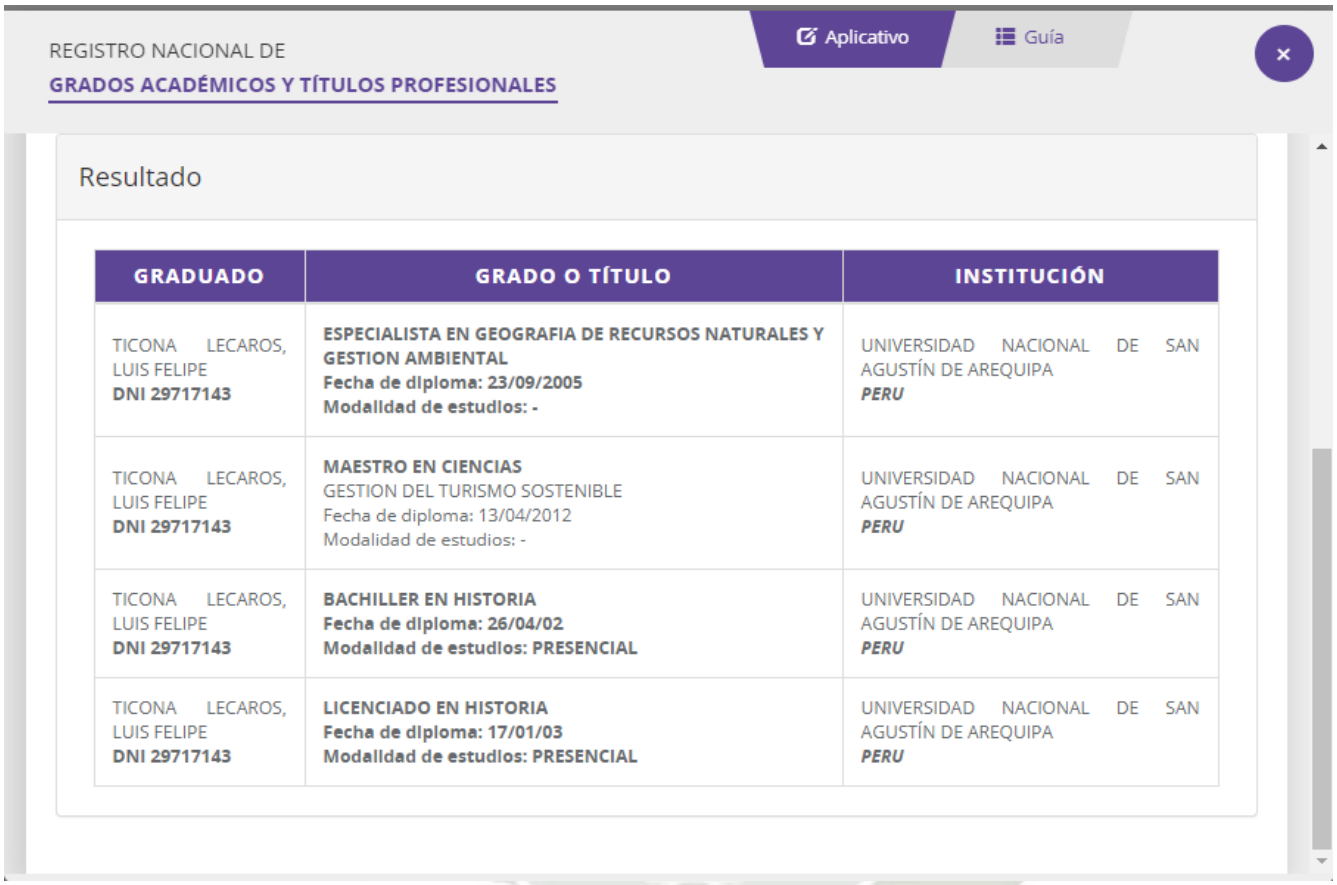
(Marca con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Arequipa,29 de diciembre del 2020

Magister de la Escuela
Profesional de la UNSA

REGISTRO DE GRADOS Y TÍTULOS EN LA SUNEDU



REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo | Guía

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TICONA LECAROS, LUIS FELIPE **DNI 29717143**	**ESPECIALISTA EN GEOGRAFIA DE RECURSOS NATURALES Y GESTION AMBIENTAL** **Fecha de diploma: 23/09/2005** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
TICONA LECAROS, LUIS FELIPE **DNI 29717143**	**MAESTRO EN CIENCIAS** GESTION DEL TURISMO SOSTENIBLE Fecha de diploma: 13/04/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
TICONA LECAROS, LUIS FELIPE **DNI 29717143**	**BACHILLER EN HISTORIA** **Fecha de diploma: 26/04/02** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
TICONA LECAROS, LUIS FELIPE **DNI 29717143**	**LICENCIADO EN HISTORIA** **Fecha de diploma: 17/01/03** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

EVALUACIÓN DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información valida, criterio requerid para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

USO DE VIDEOCONFERENCIAS EN UNA SALA DE REUNIÓN DE WHATSAPP MESSENGER PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA, PALLPATA – ESPINAR, 2020**D**

D**ATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombres del experto: Rivera Valencia Magnolia Julia

DOCTOR ( )	MAGISTER (X)	INGENIERO ( )	OTROS……

INDICADORES	**CRITERIOS**	**CALIFICACION**				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y					X

	comprensible					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observados				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos plateados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basada en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/medidas				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por				X	

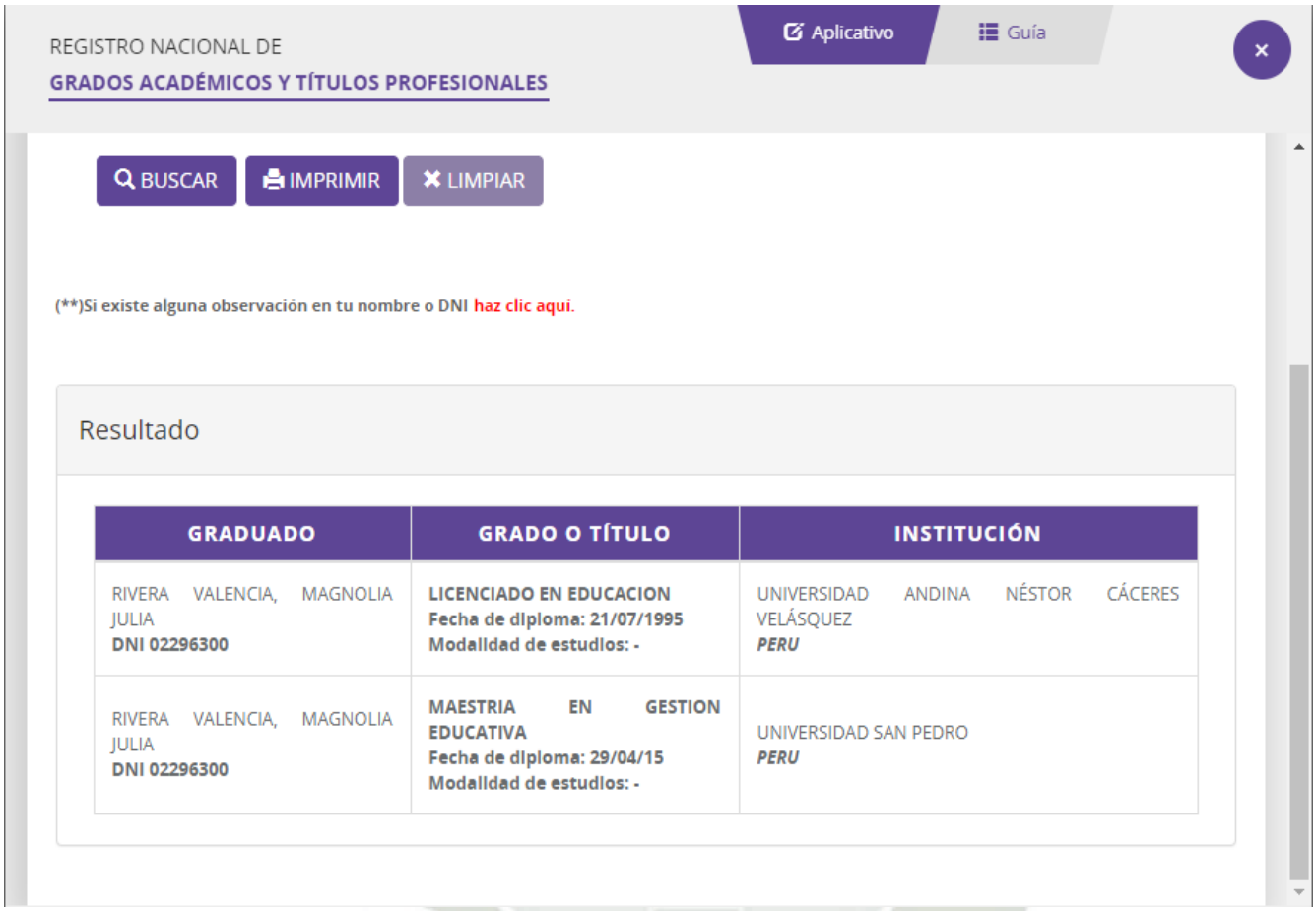
	conseguir responden los Objetivos de investigación					
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	

III. Calificación global:

(Marca con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Arequipa, 12 de enero del 2021

Mgtr. Magnolia Julia Rivera Valencia

REGISTRO DE GRADOS Y TÍTULOS EN LA SUNEDU