

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE RÍO SECO DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA, 2016

Tesis presentada por los Bachilleres:

Huaynasi Ppacco, Reynaldo

Ancalle Gutiérrez, Félix Víctor

Para optar por el Título Profesional de **Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad de
Ciencias Histórico Sociales**

Asesora: Dra. Montesinos Chávez, Marcela

Arequipa-Perú

2018

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Exp. 201649096

Fecha: 7 de marzo 2017

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: VICTOR ANCALLE GUTIERREZ

REYNALDO HUAYNASI PPACCO

BORRADOR DE TESIS: "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMERICA DE RIO SECO DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA -2017"

DICTAMINADOR: DRA. MILENA JAIME ZAVALA

DRA. MARCELA MONTESINOS CHAVEZ



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Jaime Zavala
Dra. Milena Jaime Zavala
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS:

Considerar las siguientes observaciones:

- Corregir el resumen y la introducción de acuerdo a lo señalado.
- Completar en los conceptos básicos sobre el rendimiento académico.
- Agregar en los antecedentes investigativos, las tesis de la universidad.
- Mejorar la hipótesis.
- Mejorar las interpretaciones.
- Ampliar las sugerencias.
- Ordenar la bibliografía.

FIRMAS:

FECHA: 12 de marzo de 2018

OBSERVACIONES SUBSANADAS:

Las observaciones han sido subsanadas

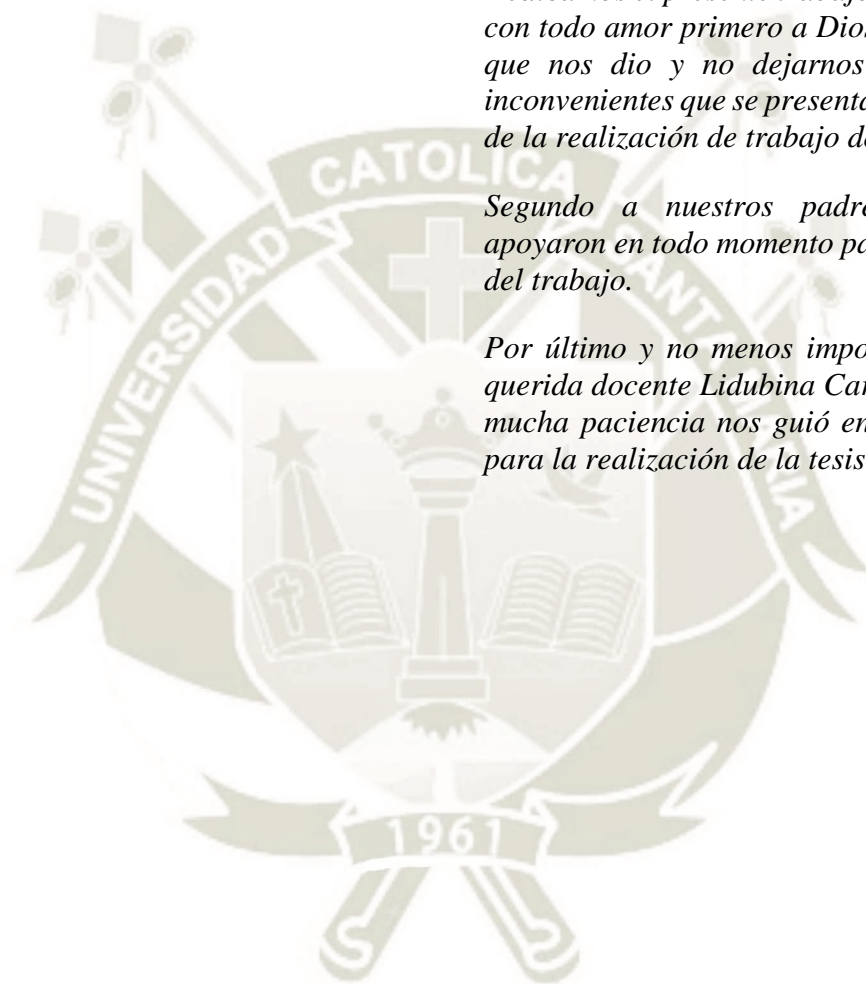
Jaime Zavala

M. Montesinos

Dedicamos el presente trabajo de investigación con todo amor primero a Dios por la fortaleza que nos dio y no dejarnos vencer por los inconvenientes que se presentaron en el camino de la realización de trabajo de investigación.

Segundo a nuestros padres quienes nos apoyaron en todo momento para la realización del trabajo.

Por último y no menos importante a nuestra querida docente Lidubina Carrasco, quien con mucha paciencia nos guió en todos los pasos para la realización de la tesis.





*Somos infelices porque no tenemos autoestima.
Somos infelices porque no creemos que somos
un milagro especial una creación de Dios.
Hemos perdido la fe en nosotros mismos.*

Og Mandino

INTRODUCCIÓN

Ponemos a consideración la presente tesis titulada Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Libertadores de América de Rio Seco.

A fin de poder determinar si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria en las áreas de matemática y comunicación. Por tratarse de las ares donde más horas se trabajan en la jornada escolar.

Dado que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad y es considerada como la causa de las actitudes constructivas del estudiante, es probable que el rendimiento esté ligado con la autoestima, ya que este factor permite la superación personal, y su importancia se refleja cuando los alumnos tienen una deficiencia de esta y puede causar pérdida de confianza en sí mismo y que a su vez desencadenaría en un bajo nivel de rendimiento.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos:

CAPÍTULO I: Constituido por el planteamiento teórico, objeto de estudio, conceptos básicos, antecedentes investigativos, hipótesis, variable e indicadores.

CAPÍTULO II: Constituido por el diseño técnico y ejecución de la recolección de datos, las técnicas utilizadas, el campo de verificación, el ámbito geográfico, las unidades de estudio y la ubicación temporal.

CAPÍTULO III: Está referido a los resultados de la investigación, estudio de información por variables, conclusiones y sugerencias.

Y por último los aspectos formales como son la bibliografía y anexos, donde presentamos los instrumentos de evaluación y la forma de su calificación.

RESUMEN

La presente tesis de investigación se titula “Relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2016.”

Las variables de estudio fueron Autoestima y Rendimiento Escolar. Los indicadores de la variable autoestima fueron: Familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación, socialización. Los indicadores de la variable rendimiento escolar fueron: Las áreas de Matemática y comunicación.

Los objetivos de la Investigación fueron:

- Identificar la autoestima que presentan los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016
- Precisar el rendimiento de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016
- Determinar la relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016

La técnica empleada fue la encuesta para la variable autoestima y el instrumento fue el test; para la variable rendimiento escolar la técnica fue la observación y su instrumento fue una ficha de observación. La hipótesis formulada fue: Es probable que exista relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Libertadores de América de Río Seco” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016.

Los principales resultados obtenidos fueron: el nivel de autoestima de los alumnos respondió con una tendencia alta autoestima en la mayoría de alumnos investigados. Sin embargo, en cuanto a los indicadores los resultados obtenidos fueron, que existe presión por parte de la familia a los estudiantes investigados, además que por encontrarse en una etapa de continuos cambios tanto físicos como psicológicos, se observa contradicciones en sus respuestas en cuanto a su identidad personal y autonomía, y en los aspectos de motivación y socialización

se muestran motivados, pero en aspectos diferentes a los educativos. En lo que respecta al rendimiento escolar, se pudo observar que la mayoría de alumnos investigados presentan un nivel bajo de promedio en las áreas de matemática y comunicación. Finalmente, se puede concluir que la hipótesis fue parcialmente verificada. La relación entre autoestima y rendimiento escolar no es directa en los estudiantes investigados.

Palabras claves: Autoestima - Rendimiento Escolar.



ABSTRACT

The present thesis of investigation titles “Relation between self-esteem and school performance in the students of the third of secondary of the Educational Institution Libertadores of America of Dry River of the district of Hill Dyed, Arequipa 2016”.

The variables of study were Self-esteem and School Performance. The indicators of the variable self-esteem were: Family, personal identity, autonomy, emotions, motivation, socialisation. The indicators of the variable school performance were: Mathematics and communication.

The objectives of the research were:

- Identify the self esteem presented by the students of the third year of the Educational Institution “Libertadores de America” of Rio Seco of the district of Cerro Colorado.
- Specify the performance of third year of the Educational Institution “Libertadores de America” of Rio Seco of the district of Cerro Colorado.
- Determine the relationship between self-esteem and school performance in students of the third year of the Educational Institution “Libertadores de America” of Rio Seco of the district of Cerro Colorado.

The technique used was the survey for the variable self-esteem and the instrument was the test; for the variable school performance the technique was the observation and its instrument was a record of observation. La hypothesis was: It is likely that there is a direct relationship between self-esteem and school performance in students of the third year of secondary Education Institution "Libertadores de America "of Rio Seco of the district of Cerro Colorado, Arequipa, 2016.

The main results obtained were: the level of self-esteem of the students responded with a tendency to high self-esteem in the majority of students investigated. However, as for the indicators, the results obtained were that there is pressure on the part of the family to the students investigated, In addition to being in a stage of continuous changes both physical and psychological, there are contradictions in their responses as regards their personal identity and autonomy, and in the motivation and socialization aspects are motivated, but in different aspects to the educative. Regarding school performance, it can be concluded that

the hypothesis was partially verified. The relationship between self-esteem and school performance is not direct in the students investigated.

Key words: Self-esteem - School Performance.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I :PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	1
1. OBJETO DE ESTUDIO.....	1
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Autoestima.....	3
2.1.1 Importancia de la autoestima	6
2.1.1.1 Salud física. Valles (1998)	6
2.1.1.2 Ansiedad y depresión	6
2.1.1.3 Hechos de la vida	7
2.1.1.4 En el rendimiento escolar	8
2.1.1.5 Habilidades sociales	9
2.1.2. Componentes de la autoestima	10
2.1.3. Indicadores de la autoestima	11
2.1.4. Niveles de la Autoestima	12
a. Autoestima Alta	12
b. Autoestima Media	13
c. Autoestima Baja	14
2.1.5. Autoestima en la adolescencia	14
2.1.5.1 Como afecta la autoestima a los niños y adolescentes	15
2.1.5.2. La autoestima del docente	16
2.1.5.3. La estimulación de la autoestima en las niñas y los niños	16
2.1.5.4. Factores que afectan positivamente la autoestima	17
2.1.5.5. Factores que afectan negativamente la autoestima.....	18
2.2. Rendimiento Académico	18
2.2.1. Concepto	18
2.2.2. Tipos de rendimiento.....	19
a. Rendimiento Individual	19
b. Rendimiento General.....	19
c. Rendimiento Específico.....	20

d.	Rendimiento Social.....	20
2.2.3.	Factores positivos del rendimiento escolar	21
2.2.3.1.	Factores internos o endógenos	21
a.	Factores biológicos	21
b.	Factores psicológicos.....	21
2.2.3.2.	Factores externos o exógenos	21
a.	Factores sociales	21
b.	Factores pedagógicos.....	22
c.	Factores ambientales.....	22
2.2.4.	Factores negativos del rendimiento escolar	23
a.	Factores endógenos.....	23
b.	Factores exógenos.....	23
2.2.5.	Causas del bajo rendimiento.....	23
a.	Los padres	24
b.	Docentes.....	24
c.	Autoestima	24
d.	Relación de los padres con los docentes.....	25
2.2.6.	Etapas psicosociales de Erickson.....	25
3.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	32
4.	HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES	33
4.1.	Hipótesis	33
4.2.	Variables e indicadores.....	34
CAPÍTULO II :PLANEAMIENTO OPERACIONAL.....		35
1.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN	35
1.1	Técnica:	35
1.2	Instrumento.....	35
2.	CAMPO DE VERIFICACIÓN	37
2.1.	Ámbito Geográfico.....	37
2.2.	Unidades de Estudio.....	37
3.	ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37

CAPÍTULO III :RESULTADOS	39
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
A N E X O S	61





CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación lleva como enunciado: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA DE RÍO SECO DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2016**, y se sitúa en el campo de las ciencias sociales, en el área del educando; la línea son características cognoscitivas y afectivas.

La investigación que se realizó es de campo ya que su fuente de datos se ha obtenido de primera mano, proveniente de la encuesta, entrevista, fichas de observación y test.

Según el número de veces que se mide la variable de estudio es transversal porque se recopilan datos en un momento único en el tiempo.

El nivel de la Investigación es relacional puesto que se quiere determinar cuál es la relación entre las dos variables, autoestima y rendimiento escolar.

Las interrogantes que se plantearon fueron las siguientes:

- ¿Cómo es la autoestima de los estudiantes del tercero de secundaria, de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016?

- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de secundaria, de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2016?

Estas interrogantes dieron lugar a los siguientes objetivos:

- Identificar la autoestima que presentan los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016

- Precisar el rendimiento de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016.

- Determinar la relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Autoestima

La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función de la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Cuando una persona presenta una buena autoestima es porque posee una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconociendo sus limitaciones y posibilidades, enfrentando mejor y con creatividad retos y oportunidades. **(Calero Pérez. 1990)**

La autoestima se relaciona al concepto del conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos para enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas. **(Coopersmith.1992)**

También se afirma que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta la existencia. La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo; es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía y capacidad personal. La autoestima es pues la suma de la autoconfianza del sentimiento de la propia competencia, y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. **(Izquierdo moreno. 2008)**

En otro concepto de autoestima se afirma que: La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa nuestro interior. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores y pueden consumir drogas o alcohol como un pretexto para justificarse. Cuando tienen autoestima, los niños se sienten seguros en su interior, pueden enfrentar los cambios y desafíos de la vida, y tienen la flexibilidad necesaria para enfrentar el rechazo, la decepción, el fracaso y la derrota. **(Alcántara. 2004)**

Todas las emociones y expresiones aluden a que la autoestima es una actitud hacia uno mismo, que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y de comportarse (**Branden. 2007**).

Entonces fue así como el concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con la familia, amigos, etc.; las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos; todo repercute en su carácter y conducta, en la forma en que se evalúa a sí mismo y, por lo tanto, en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico. (**Montes. 2007**).

Actualmente lo que más reeleva la educación actual, es preparar a los seres humanos integrales, es decir que, mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, les permitan desarrollar habilidades para que a nivel profesional sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales y le permitan llevar una vida profesional más plena. (**Alcántara. 2004**)

Según **Alcántara (2004)** “Es el amor, la valoración que una persona tiene por sí misma e indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente a su propia persona y experiencias, que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo de nuestras vidas”

Coopersmith (1990), filósofo y psicólogo, define que: La autoestima, como la “evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo”.

Para **Nathaniel Branden (1990)**, considera que autoestima, es como el “componente evaluativo de sí mismo, otorgándole dos características afectivas sentimientos de capacidad y de valía personal”

Se afirma que: “La autoestima, es un fenómeno esencialmente individual, incluso es posible hablar de autoestima colectiva, así que trate de colectividades pequeñas como las que conforman los alumnos de un colegio, o grandes al igual que las habitantes de un país”. (**Branden.2009**)

Según **Sanders (2004)** la autoestima. "Es una actitud positiva o negativa con un objetivo basado en sí mismo. El concepto tiene dos connotaciones, una connotación de la alta autoestima, basada en que el individuo piensa que él es "muy bueno"; la otra connotación diferente, se relaciona con la actitud de simple hecho en donde cree que es "lo suficientemente bueno". (**Sanders. 2004**)

Si bien según Branden la autoestima está definida como "la actitud hacia sí mismo, esta actitud esta en sentirse capaz de dominar algo con la capacidad de solucionar y resolver con seguridad retos y responsabilidades que nos presenta la vida, independientemente de lo que somos o nos dedicamos ya sea el sexo, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida" **Branden .2009**)

Es así que gracias a la autoestima podemos superar dificultades personales, apoyar la creatividad, determinar la autonomía y así mismo nos ayuda a relacionarnos con la sociedad garantizando la optimización futura de la persona como resultado nos ayuda en nuestro aprendizaje siendo el núcleo de la personalidad.

En la vida de un ser humano lo más importante es su autoestima porque desempeña un papel muy importante en la vida de los seres humanos relacionada con la familia y la educación. De tal manera en la familia se debe dar amor siempre expresar nuestro cariño hacia los miembros de la familia, hacerles sentir que valen y pueden respetarlos como miembros importantes de la familia, tomando en cuenta sus opiniones .Por otro lado en la educación los profesores están capacitados para impartir conocimiento, ideas mas no para comprender a los alumnos que puedan tener problemas familiares que imposibilita un buen aprendizaje, llamándoles la atención a través de castigos y humillaciones agravando su situación ya que no está presente la atención hacia cada miembro en una institución .(**Olavide.2007**).

La autoestima es vital para el desarrollo del ser humano y es importante tomar conciencia que es uno de los pilares para el desarrollo y progreso de la sociedad y como tal merece una especial atención, ya que una persona sin autoestima no aspira a nada referente a su vida y a su trabajo.

2.1.1. Importancia de la autoestima

2.1.1.1. Salud física. Valles (1998)

La autoestima es importante y fundamental para la salud física y mental de las personas, nuestro cuerpo depende mucho de qué estado de nuestro cuerpo está conectado con nuestro estado de ánimo. Lo psicológico influye en lo orgánico. Así como se da en algunas ocasiones tenemos dolores de cabeza porque tenemos problemas personales, nuestra mente está ocupada de manera obsesiva en ellos y es capaz de producirnos ese malestar. En otras situaciones, cuando estamos muy nerviosos, con mucha ansiedad, tenemos palpitaciones o nos cuesta respirar dependiendo así de nuestras emociones actúa el cuerpo físico. Por lo contrario, cuando nuestro estado de ánimo es optimista, estamos felices, el cuerpo lo experimenta con una buena actitud, nuestro estado se hace más saludable y nos sentimos físicamente bien. (Valles .1998)

Por otro lado, se sabe que la autoestima es sana, adecuada, sabemos valorarnos por nuestras capacidades, nos sentimos a gusto con nosotros mismos, tenemos autoconfianza en lo que hacemos y decimos. Ese estado psicológico que podríamos calificar de deseable, bueno, adecuado, etc., repercute favorablemente en nuestro estado físico, nos sentimos más saludables y parece que nuestra salud sea mejor.

Segun Valles, una autoestima sana es como una vida plena sin estados de molestias para su vida sin síntomas físicos o emocionales que puedan afectarle en caso de síntomas físicos pueden ser originados por estados de ánimo negativos (baja autoestima). (Valles. 1998)

2.1.1.2 Ansiedad y depresión

En la sociedad las personas con buena autoestima pueden superar mejor los estados de nerviosismo, que cualquier situación les pueda ocasionar. Tener una buena autoestima no significa necesariamente que no vayamos a tener estados de ansiedad. (Montes.2007).

Todos esos factores que desplaza la autoestima como la ansiedad, nos la puede ocasionar las personas que nos rodean y las relaciones que tenemos con ellas o nuestra manera de pensar y de ver las cosas. Sin embargo, si la autoestima es buena, la persona tiene más y mejores defensas personales para afrontar la situación y poderla superar, debido a la autoconfianza en sus propias capacidades. (Valles. 1998)

Así mismo se dice que los estados de depresión que una persona puede atravesar por el motivo que fuere los destruyen o en algunos casos lo superan. Si, con anterioridad al episodio depresivo ha existido una buena autoestima, la probabilidad de superar el estado depresivo con éxito es mucho mayor que si la autoestima hubiese sido baja.

2.1.1.3 Hechos de la vida

En la vida suceden una serie de sucesos inesperados de tal forma interpretamos la realidad en nuestro comportamiento. Cuando escuchamos un comentario de una persona hacia nosotros, como por ejemplo “no deberías haber hecho eso” podemos pensar varias cosas. Por ejemplo, que la otra persona se ha enfadado con nosotros y nos lo echa en cara. Que esa persona nos quiere mucho y desea ayudarnos. Que esa persona no se ha dado cuenta y nos lo ha dicho sin pensar. Que esa persona lo que realmente quería es decir otra cosa, pero se equivocó. Y así podríamos hacer multitud de interpretaciones, unas buenas, otras menos buenas y otras bastante peores. Como consecuencia de ello, nuestro estado de ánimo podría ser el siguiente ante el mismo comentario: (Giordano.2007)

- Sentirnos molestos.
- No darle importancia.
- Preocuparnos solamente un poco.
- Echarnos a llorar.
- Echarnos a reír.
- Enfadarnos y discutir, etc.

Así mismo con la actitud que adoptemos, con la manera en que queramos entender o interpretar lo que nos dicen nos encontraremos en uno u otro estado de ánimo. Desde el punto de vista de una sana autoestima lo deseable es hacer

la mejor interpretación posible del problema (en este caso del comentario) para que nuestro YO no se sienta afectado. **Valles .1998)**

2.1.1.4 En el rendimiento escolar

El rendimiento del niño se basa en la valoración de sí mismo en lo referido a la percepción que tiene de la escuela, a la imagen que recibe en la escuela y de su funcionamiento como estudiante, en cuanto a los sentimientos que experimenta en todo lo relacionado con la escuela, en relación a sus capacidades intelectuales y de su rendimiento escolar. El conjunto de todas esas valoraciones configura el llamado “autoconcepto escolar”. Si la valoración que realice el niño sobre su funcionamiento escolar y sus capacidades es buena, su sana autoestima favorecerá su rendimiento escolar, al tener confianza en sus posibilidades como estudiante que aprende, supera las evaluaciones y es valorado positivamente por el profesor, tiene el respeto y aprecio de sus compañeros, y sus padres reconocen su esfuerzo y valía personal y escolar. **(Ledesma. 2005).**

Es importante que los padres conozcan bien a sus hijos el ambiente escolar, el clima de clase, las relaciones interpersonales entre el hijo y los compañeros, porque ahí es donde se pueden descubrir numerosas e importantes situaciones en las que puede ser necesario ayudarles, para superar problemas de comparación con otros, los problemas de infravaloración de sus propias capacidades y cualquier otro problema que afecte a la autoestima escolar. **(Giordano. 2007).**

Por otra parte, se plantea la siguiente cuestión con respecto a la autoestima y el rendimiento escolar:

¿La buena autoestima influye en el buen rendimiento escolar? o ¿El buen rendimiento escolar influye en la sana autoestima?

Las numerosas investigaciones que se han llevado a cabo sobre estas cuestiones indican que existe una continua interacción entre la autoestima y el rendimiento escolar. Se influyen mutuamente, de tal modo, que ambos se refuerzan.

En la autoestima tener un cambio positivo resulta como un cambio favorable en el rendimiento en la escuela y viceversa: cuando se mejora el rendimiento escolar, en forma de superar exámenes, hacer buenos trabajos, etc. Se refuerza y aumenta la autoestima. Se diría que el éxito escolar mantiene o mejora el nivel de autoestima. La autoestima sana y adecuada le permite que este tenga una mejor motivación hacia el aprendizaje, posea más expectativas respecto de lo que él puede alcanzar (mejores notas, mejores trabajos, participar en grupos, sentirse valorado, ser importante para el equipo de compañeros, etc.) y que su nivel de aspiración aumente (que desea obtener mejores calificaciones, aprender más, realizar más esfuerzo, etc.). (Astorne. 2007)

2.1.1.5 Habilidades sociales

Las habilidades se denominan destrezas que necesitan para desenvolverse satisfactoriamente con las personas que nos rodean: la familia, los amigos, los compañeros, los vecinos, etc. Tener habilidades sociales supone comportarse de manera socialmente adecuada y eficaz. (Torres. 2007)

Ello exige poner en práctica destrezas tales como:

- Iniciar y mantener y terminar conversaciones.
- Presentarse a los demás.
- Mirar a la cara al interlocutor.
- Aceptar una crítica justa.
- Rechazar una crítica injusta.
- Hacer nuevos amigos.
- Participar en las conversaciones.
- Respetar el turno de la palabra.
- Hacer uso de los gestos adecuadamente.
- Mantener una postura corporal adecuada.
- Hacer preguntas y responderlas.
- Manifestar adecuadamente las emociones.
- Ponernos en lugar de los demás.
- Solicitar y conceder favores.

La autoestima se considera como un componente cognitivo (mental) de las habilidades sociales, saber valorar las propias destrezas que se tiene para relacionarse supone un ejercicio de autoestima. **(Musito y Román. 2006,)**,

En otro caso si la autoestima es deficiente repercutirá negativamente en las relaciones de los estudiantes con los demás. Si un estudiante valora muy poco su habilidad para mantener conversaciones seguramente evitara mantenerlas. Si un estudiante valora pobremente su físico experimentara vergüenza de tener que relacionarse con las personas del otro sexo. Si un estudiante valora muy poco sus capacidades para hacer peticiones o pedir favores, evitara hacer tales solicitudes. Por el contrario, si el estudiante valora adecuadamente dichas capacidades sí las pondrá en práctica para conseguir relacionarse con los demás y salir exitoso de dichas situaciones. **(Sheriff.2002)**

La autoestima no es una cosa de un momento, de una temporada, pues ella se va formando desde los primeros años de nuestra existencia, por eso la autoestima es de enorme importancia en el triunfo personal y en el bienestar con uno mismo. **(Vergara .1980)**

La importancia de la autoestima está ligada íntimamente en las diferentes áreas de nuestra vida diaria e influye positiva o negativa depende de cómo se encuentre el nivel de autoestima de cada persona. **(Olavide. 2007).**

Y en lo que se refiere al aspecto escolar cobra mayor importancia debido a que si un alumno con un nivel adecuado de autoestima puede superar problemas de depresión y ansiedad, y más en esta etapa de cambios continuos propios de la adolescencia.

2.1.2 Componentes de la autoestima

- **Componente cognitivo:** Se indica la idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información, el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en el crecimiento y la consolidación de la autoestima, las restantes dimensiones, afectiva y conductual caminan bajo la luz que proyecta el auto concepto, es determinante el valor de la autoimagen para la vitalidad de la autoestima.

- **Componente afectivo:** Este componente conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implicando un sentimiento de lo favorable y desfavorable, de lo agradable y desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo la admiración ante la propia valía, es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad antes los valores que advertimos dentro de nosotros. “A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”.
- **Componente conductual:** Tiene el significado, intención y decisión de actuar de llevar a la práctica. Es el proceso final de toda su dinámica interna, es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. **(Calero Pérez.2000)**

Un ejemplo nos permitirá distinguir los tres componentes de la autoestima: el cognitivo (pensar)el conductual (decir, hacer) y el afectivo (sentir).

Una buena autoestima: Juan cree (cognitivo) que él puede aprobar un examen por que ha estudiado. Hace el examen escrito (conductual) y lo aprueba. Se siente feliz (afectivo) porque cree que es capaz de aprobar otros exámenes.

Consecuencia: aumenta su autoestima.

Una baja autoestima: Teo tiene dudas, no confía(cognitivo) en aprobar un examen de Matemática porque considera que es un mal estudiante. Hace el examen (conductual) y lo suspende. Se siente deprimido (afectivo) porque ha sido incapaz de aprobar. Piensa que no sirve para estudiar.

Consecuencia: Disminuye, baja, se deteriora su autoestima.

Los tres componentes referidos en los ejemplos anteriores están estrechamente relacionados entre sí. **(Valles Arandiga, Antonio.1998)**

2.1.3 Indicadores de la autoestima

- **Autoconcepto:** Es la idea que una persona tiene acerca de si mismo, el modo como el individuo vive su propio yo y la capacidad que tiene una persona de verse a sí misma, nomás ni menos que los demás.

- **Auto aceptación:** Es la capacidad de las personas de aceptarse tal como es tanto en lo físico, psicológico y social.
- **Autoconfianza:** Es considerarse capaz para realizar actividades de manera correcta. Una condición interna que le permite a una persona sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos.
- **Autorespeto:** Capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, sí queremos ser respetados por los demás. (Castanyer. 2003)

2.1.4 Niveles de la Autoestima

a. Autoestima Alta

- Las personas en general los estudiantes que presenten una alta autoestima, no acceden a presiones en la vida y confían plenamente en si mismos.
- El estudiante de alta autoestima tendrá una mayor aceptación de sí mismo con las personas. No teme al fracaso o problemas que se pueden presentar en la vida diaria, más bien busca alternativas de solución.
- El estudiante que posee alta autoestima se relaciona positivamente con sus amigos o compañeros de clase, ya capacitado para aprovechar las oportunidades que se presenten en su camino; comparte con los demás, siente confianza de su propia competencia y tiene fe de sus propias decisiones.
- El estudiante acepta los errores y criticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.
- Es capaz de asumir riesgos, enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando así de no repetirlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por excesos que cometió en el pasado, ni por lo que puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.

- Se acepta tal como es. Es consciente del mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que reciba de las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores.
- Tiene la capacidad de autoevaluarse sin involucrarse en juicios de personas del entorno familiar y social.
- Un ejemplo de alta autoestima, sería la constitución de deportistas discapacitados, los cuales van más allá de sus propias limitaciones físicas, tratan de superarse y vivir plenamente, porque dentro de sí mismo, su alta autoestima les hace ver cuánto valen, sus limitaciones reales. **(Coopersmith .2009)**
- Las personas con una autoestima alta no se ven impulsadas a mostrarse superiores a los demás, no buscan su valor midiéndose según un estándar comparativo. Se alegran de ser como son, no de ser mejores que otras personas, Nuestras huellas digitales son distintas y nosotros también, estamos hechos para ser diferente. **(Calero Pérez.2000)**

b. Autoestima Media

- Tener una autoestima media dispone un grado aceptable de confianza en sí mismo, puede disminuir de un momento a otro, como producto de opinión de personas en su entorno. Como decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, pero internamente no están seguros. Resulta así su actitud entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y periodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Frecuentemente tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder.
- Son personas que intentan mantenerse fuertes a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo, así mismo no se dejan notar.
- Quienes tienen este nivel, viven dependiendo de los demás, por ejemplo, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima

crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga. **(Esquer y Colegas.2011)**

c. Autoestima Baja

- Los estudiantes con baja autoestima suelen ser inseguros desconfían de sí mismos hasta de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su entorno familiar o social. los alumnos con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con personas de su entorno, siempre están pensando cómo se verá lo que digan o hagan si lo tomaran bien o mal. **(Vargas .2003)**

2.1.5. Autoestima en la adolescencia

La adolescencia es uno de los periodos más críticos en el desarrollo de la autoestima; es la etapa en que la persona se hace una idea de su identidad, por ejemplo, conocerse como un individuo distinto de la sociedad, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia el futuro. **(Arbeláez Urquiza. 2016).**

Durante la adolescencia se manifiestan diversos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrolla además la capacidad de reflexionar y pensar en aceptar una nueva imagen corporal ya cambiando su aspecto de tal manera que el adolescente se te formula, los adolescentes tienden afijarse más en sí mismos como en su aspecto físico preguntándose “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿Soy aceptado por mis compañeros?”.

Entonces empieza a separar lo que cree de sí mismo y trata de mejorar lo erróneo de sí mismo que le lleva plantear sus propios conceptos como persona. Cuanto mayor sea la aceptación que siente, tanto en la familia como en los compañeros, mayores serán las posibilidades de éxito.

En esta etapa de la adolescencia los grupos sociales, amistades, familia, etc. contribuyen a aceptarse como persona. Pero está relacionada a la autoestima ya que se sufre diversos cambios emocionales en donde la autoestima se debilita.

Un adolescente con autoestima saludable aprende de manera eficaz, desarrolla relaciones no tóxicas, estando así capacitado para aprovechar las oportunidades que se presentan, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee conciencia de lo que hace teniendo claro los objetivos, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima sana y bien desarrollada, podrá entrar en la vida adulta con cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. **(Bonet Gallardo, Huertas Bailen. 2015)**

2.1.5.1 Como afecta la autoestima a los niños y adolescentes

El nivel de autoestima influye del desarrollo y desempeño de otras actitudes:

- a) **Condiciona el aprendizaje.** La persona con poca autoestima, o autoestima negativa, no está interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de tener éxito.
- b) **Ayuda en la superación de dificultades.** El adolescente con autoestima positiva es capaz de superación, enfrentarse a problemas hasta de fracasos, porque tiene la capacidad de confiar en superar los obstáculos.
- c) **Fundamenta la responsabilidad.** La confianza es importante en uno mismo siendo la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- d) **Favorece la creatividad.** El niño que se valora se quiere, confía en sí mismo, explora nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- e) **Posibilita la relación social.** El respeto por uno mismo genera seguridad personal, relacionado con atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

- f) **Determina la autonomía.** Cuando alguien se considera con niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones por sí mismo, se acepta a sí mismo pudiendo así enfrentar críticas. Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin tener opinión sin criterio.
- g) **Afianza la personalidad.** La persona siente seguridad de sus posibilidades para ganar, confianza, auto aceptación, (confía, valora y acepta a los demás).

2.1.5.2. La autoestima del docente

Los docentes al igual que los alumnos tienen autoestima como apreciación de su propio valor e importancia, necesitan reflexionar, aceptar y asumir decisiones de su vida personal y profesional.

Es importante para ello lo siguiente:

- Decidir entrar en proceso de crecimiento personal, para ser mejores personas como mejores docentes.
- La forma de comportamiento y el ejemplo que da el docente en el aula debe ser eficaz, neutralizar, así como los ejemplos negativos que reciben los niños de su familia y entorno inmediato (vecinos, autoridades, etc.) incluyendo al docente.
- Una reflexión en el trato, revisión profesional cada cierto tiempo debe orientarse el mejoramiento de sus capacidades educativas. **(Garay.1996).**

2.1.5.3. La estimulación de la autoestima en las niñas y los niños

En esta situación la autoestima se estimula, convirtiéndose en una responsabilidad del docente siendo el docente como segundos padres de la escuela, así mismo los docentes deben estar fortalecidos en este aspecto y demostrar cada acción que realicen de una forma educativa como resultado transmitir una buena estimulación en trato, emociones, etc.

Consejos para estimular a los niños (as):

- Demostrar cariño a través de un abrazo, una sonrisa, un gesto amable, una palabra amable.
 - Muestra un rostro amable y una mirada cálida.
 - Revisa sus trabajos de manera correcta, especificando.
 - Guiar con sus acciones bien realizadas al igual, las que tienen que mejorar.
 - Compartir sentimientos y anécdotas con los alumnos mostrándole tu lado humano.
 - Evitar interrogar a los alumnos tímidos, Dar un poco de tiempo para que tomen confianza.
 - Expresa las diversas cualidades que poseen.
 - Escucha a los alumnos sin juzgarlos, opina si así te lo piden.
- (Brinkman.1989)**

2.1.5.4. Factores que afectan positivamente la autoestima

Desde la infancia existen algunos padres que ejercen vital influencia en la autoestima de sus hijos.

Cuando un niño está en los 18 meses se tiene el primer momento de autoconocimiento, el segundo paso es la autodefinición, esto sucede cuando identifica las características que considera importante para describirse uno mismo como persona. Cuando cumple 3 años de edad se juzga principalmente en términos externos, su cabello, su casa bonita, sus actividades. Aproximadamente a los 6 o 7 años de edad el niño se define en términos de quién es y que le gustaría ser en un futuro, interioriza los valores, patrones de conductas personales.

Los niños comparan su yo verdadero con su yo ideal y se juzgan a sí mismos en la medida en que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta de formación de la autoestima, cuando logran poner en práctica las opiniones que los niños tienen de sí mismos tienen gran impacto en el desarrollo de su personalidad. Una imagen favorable de sí mismo puede ser el punto clave del éxito y la felicidad durante toda su vida. Los niños están siempre orientados hacia lo que su padre y en particular su madre dice con respecto de sí mismo.

La autoestima se desarrolla de la necesidad humana básica: el deseo de ser amado y de ser aceptado por las personas interviene en nuestra vida sobre los padres, hermanos y amigos íntimos. (Yale .1992)

2.1.5.5 Factores que afectan negativamente la autoestima

En la sociedad la mayoría de padres dicen cosas no alentadoras en algunas ocasiones desagradables, los niños nos escuchan con toda atención y así están formando una autoestima en ellos mismos de acuerdo a su ambiente familiar, algunos acontecimientos en que rebasa la autoestima puede ser leves, sutiles, se pueden percibir de efecto duradero y profundo afrontando en la autoestima del niño.

- a) **Expresiones negativas:** calificativos como “eres un malcriado”.
- b) **Expresiones de rechazo:** Cuando se rechaza la presencia del niño como “no me molestes” “fuera de aquí”.
- c) **Falsas generalizaciones:** Resaltar la conducta negativa e ignorar la positiva, como “tú siempre haces las cosas mal”.
- d) **El trato silencioso:** Los padres se niegan hablar e incluso mirar al niño dejándolo sin alternativas de mejorar la falta.
- e) **Amenazas vagas o violentas:** Algunas amenazas vagas más resaltantes en los niños son “hazlo otra vez y veras lo que te pasa, te voy a matar”. (Galdo Jarufe.2010)

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Concepto

El rendimiento académico destaca del puntaje que obtiene el alumno en pruebas de conocimientos de una asignatura, exámenes y en el campo de la pedagogía.

Según Alves (1990) “El rendimiento escolar es el conjunto de transformaciones que ocurren en el lenguaje técnico, obras actitudinales del

comportamiento de los alumnos en relación con situaciones y problemas de la materia que se enseñan”.

Para **Linares (s/f.: 49)** “El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo, que expresa los cambios que han producido en el alumno, relacionado con objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, si no involucran al conjunto de habilidades, hábitos, destrezas, inquietudes, aspiraciones, etc., que el alumno debe adquirir, tal como el rendimiento escolar no sólo se refiere a calidad de conocimientos adquiridos del alumno en la escuela si no, a todas las manifestaciones de su vida”. (**Linares .1989**)

2.2.2. Tipos de rendimiento

Según Smirnov (1964):

a. Rendimiento Individual

Resulta del proceso educativo por un alumno tomando parte de la realidad concreta de momento determinado. Esto debido a que no todos aprendemos igual, debido a los rendimientos escolares sean muy particulares.

Es notorio en adquirir conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (**Smirnov. 1964**)

Los aspectos de rendimiento individual, se relacionan con explotación de los conocimientos, hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También el termino rendimiento intervienen aspectos de personalidad que son afectivos. Comprende los siguientes puntos:

b. Rendimiento General

Se manifiesta mientras el estudiante está recibiendo enseñanza, en aprendizaje como de materias académicas, hábitos culturales y conducta del alumno. (**Bricklin y Bricklin .1988**)

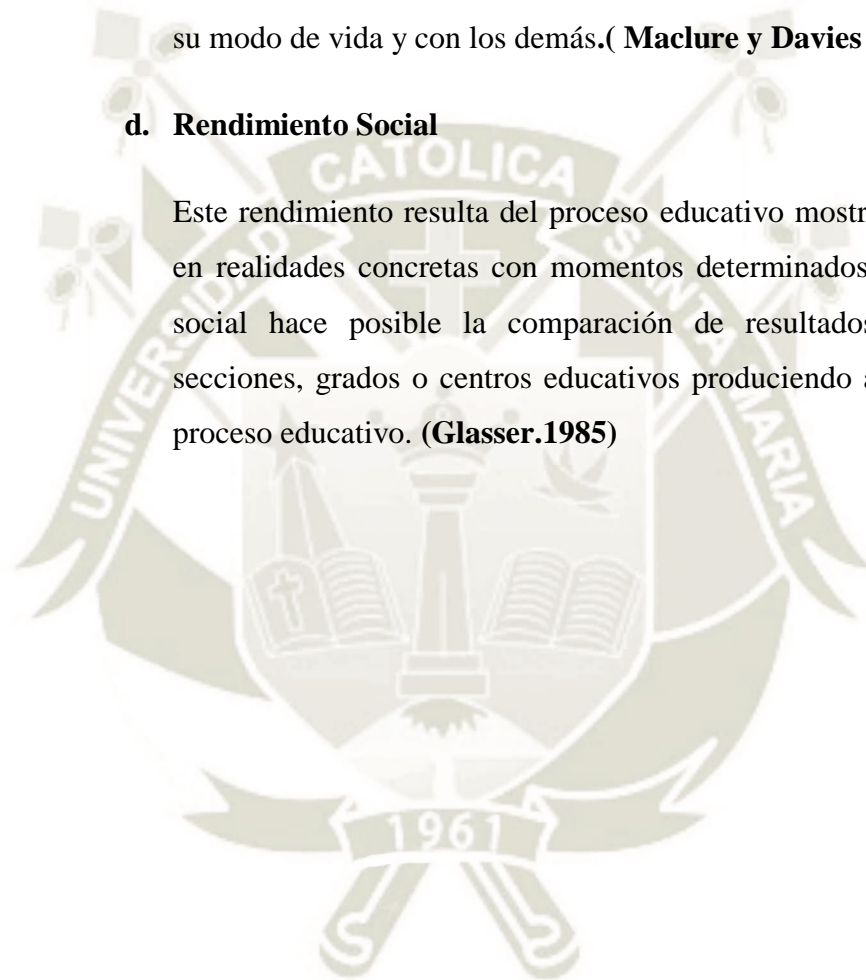
c. Rendimiento Específico

Es manifestado en resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que presentan en un futuro.

La evaluación de este rendimiento es difícil de proceder, si llegase a evaluarse los efectos de la vida de cada alumno, se considerará su conducta, sus relaciones con el docente, actividades consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Maclure y Davies .1994)

d. Rendimiento Social

Este rendimiento resulta del proceso educativo mostrado por alumnos en realidades concretas en momentos determinados. El rendimiento social hace posible la comparación de resultados obtenidos por secciones, grados o centros educativos produciendo así la mejora del proceso educativo. (Glasser.1985)



2.2.3. Factores positivos del rendimiento escolar

2.2.3.1. Factores internos o endógenos

a. Factores biológicos

El cuerpo humano tiene relación con factores internos ligado al sistema nervioso dentro de este el cerebro, tiene que estar en perfectas condiciones de salud.

Por ejemplo, estado de salud, estado de nutrición, estado anatómico (Muñoz.1993)

b. Factores psicológicos

El alumno al desarrollar su rendimiento académico interviene lo psíquico, principalmente la atención. La voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad; es así que importante gozar de buena salud. (Frutos. 1997)

2.2.3.2. Factores externos o exógenos

En estos factores se encuentran los exógenos se consideran a todos aquellos elementos que vienen del exterior:

a. Factores sociales

Los factores sociales son un conjunto de unidades sociales donde el alumno desenvuelve el alumno.

En el proceso de rendimiento interviene el modo de vida que lleva un alumno, el estrato social al que pertenece, la estimulación sociocultural, las condiciones económicas, el nivel educacional. Por lo tanto, para que exista un adecuado rendimiento es importante para el alumno gozar de buenas relaciones sociales viene a ser el hogar al que pertenece, su clase social de individuo, incluyendo su modo de vida, tipo de trabajo que realiza, práctica social concreta que efectúa, nivel educacional que posee, grado y calidad de estimulación socio-cultural a la que es expuesto, etc. (Gajardo. 2001).

b. Factores pedagógicos

Al referirse a la pedagogía se relaciona con la autoridad, el profesor, el currículo, metodología de enseñanza, sistema de evaluación, recursos didácticos, local escolar, mobiliario escolar, horario de trabajo, manera de estudiar, etc.

El rendimiento se ve determinado algunas veces por el número excesivo de alumnos, aulas mal acondicionadas, profesores poco capacitados o demasiados autoritarios, programas curriculares no adaptados a la realidad del alumnado. Todo ello contribuye a que el alumno no rinda de acuerdo con su capacidad. **(Aspira.2001).**

c. Factores ambientales

El rendimiento académico tampoco resulta de lo que puede hacer de dejar el alumno. Es la consecuencia de cada alumno, como producto de un hogar, escuela o sociedad determinada.

Según Saiz (1997) el rendimiento “Es el resultado de una serie de factores que inciden en el alumno”.

Como, por ejemplo, clase de suelo, tipo de clima, existencia de parásitos y gérmenes patógenos, existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, suelo y atmósfera, etc. A veces en condiciones ambientales, se considera también la iluminación, ventilación, temperatura, ruidos y ambiente familiar. La estimulación cognoscitiva, acerca de un alumno sano, bien alimentado y sin problemas, da al resultado de rendimiento escolar no como un alumno enfermo, mal alimentado y con problemas, se diagnosticará como respuesta: un mal rendimiento escolar. De tal manera, existen varios factores que intervienen en el rendimiento escolar, algunos pertenecen o se encuentran en el mismo individuo, llamados endógenos y otros que pertenecen o se encuentran alrededor del mundo; en relación al mundo exterior son llamados exógenos. **(Saiz .1997)**

2.2.4. Factores negativos del rendimiento escolar

En medio de factores negativos que alteran el rendimiento escolar tenemos:

a. Factores Endógenos

- Problemas genéticos.
- Anomalías cromosómicas.
- Infecciones, accidentes, intoxicaciones, disminución de oxígeno, enfermedades, etc.

b. Factores Exógenos

- Problemas en la casa: Desorganización familiar, bajo nivel educativo de la familia, etc.
- Problemas en el entorno laboral: La injusticia social, el alcoholismo, tabaquismo, etc.
- Problemas de escuela: Profesores improvisados, currículo deficiente, etc.

Así como el rendimiento escolar tiene factores positivos, también tiene factores negativos que inciden negativamente en los alumnos, así tenemos:

- La baja autoestima.
- La falta de ambiente familiar moderado.
- Problemas de interacción social.
- Problemas de adicciones a alguna sustancia toxica que daña el organismo de los alumnos. **(Edel, R. 2003)**

2.2.5. Causas Del Bajo Rendimiento Académico

Por medio de investigaciones realizadas para descubrir las causas que influyen en el bajo rendimiento del alumno se muestran los más importantes:

a. Los padres

Tiene como obligación hacer el verdadero rol de educación tratando de evitar el distanciamiento entre padres y profesores. Las obligaciones del colegio deben ser permanentes, como dirigir a los padres e hijos, por medio de juntas o reuniones en base a la distancia por causa familiar y escolar, debido padres y profesores, los unos para los otros. Cuando los padres y profesores son capaces de establecer contextos satisfactorios, la relación alumno-profesor es mucho más estimulante y beneficioso para el alumno, ya que existe comunicación sobre los logros o dificultades en el proceso escolar. La educación de los hijos, el bajo rendimiento, dejadez en el estudio y todas las consecuencias de la juventud actual llama la atención, porque se trata de problemas sociales, económicos, morales y patrióticos. Los padres educadores deben enseñar hábitos, desarrollar habilidades y destrezas a sus hijos, por ello, asumen un rol muy importante. Los padres que desaprueben frecuentemente a sus hijos, les inyectan una imagen pesimista de sí mismo que es funesta. **(Cominetti, R; Ruiz, G.1997).**

b. Docentes

Alcántara, afirma que la escuela no es capaz de dejar su misión, de ser principio de cambio social, y que puede contribuir con progreso cada persona también de la sociedad. Educar es subsistir la autoestima. Los docentes deben estar en constante perfeccionamiento y tener una adecuada implementación, ya que el proceso de educación no se encuentra estable sino en movimiento. El rendimiento escolar influye en los alumnos, ya que el docente es la base y la imagen a la cual el estudiante quiere seguir, para ello debe tener en cuenta el uso de estrategias innovadoras que permita el mejoramiento del rendimiento escolar. **(Covington, M.; Omelich, C.1979)**

c. Autoestima

Lo más importante y fundamental “la autoestima “principio para el alumno posea una disposición adecuada que le permita superar con éxito las dificultades escolares, es una suficiente carga de autoestima. Se comprende por autoestima, una necesidad de verse bueno y valioso que tenga como resultado confianza y seguridad de sí mismo. **(Rubín. 1991)**

d. Relación de los padres con los docentes

De cierta forma, no es seguro las relaciones padres-docentes se mantienen en el justo término que pudiese desear, a veces resultan ser los primeros quienes no están de acuerdo con las técnicas educativas de los segundos, su forma de actuación, etc. O bien son los docentes quienes desconfían de los primeros. Es probable quienes resulten insatisfechos sean los familiares del estudiante, quienes la mayor parte el docente no es competente, se suele acusar de negligente, de incompetente, etc. Estas desconfianzas mutuas podrían corregirse con diálogo adecuado en las debidas condiciones y no de forma imperativa. Los padres no deben ser, quejosos con los docentes, en su crítica delante de sus hijos, debido al prestigio y figura del educador tiene que ser el más fuerte factor que apoya a realizar el éxito de su labor. El estudiante escucha las críticas de los padres referidos a sus profesores, implicando a cometerlo con sus compañeros, creando un ambiente de desigualdad, de risa hacia el educador como consecuencia la armonía de grupo se destrozaría. (Covington, M. 1984).

2.2.6.Etapas psicosociales de Erikson

Confianza básica entre desconfianza básica (del nacimiento a los 12-18 meses): Él bebe va creciendo el sentido de si puede confiar en el mundo. Virtud: la esperanza.

En la primera crisis de Erikson, confianza básica entre desconfianza básica, los bebés enlazan el sentido de qué tan confiables son las personas y los objetos a su alrededor. Necesitan crecer y avanzar el equilibrio justo entre la confianza (que les permite establecer relaciones cercanas) y la desconfianza (que les hace protegerse a sí mismos). Si las escalas pesan del lado de la confianza -lo que es favorable según Erikson- los niños desarrollan la gota de la inocencia, esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener sus deseos. Si prevalece la desconfianza, los niños tendrán otro pensamiento del mundo como hostil e impredecible y tendrán problemas al establecer relaciones íntimas. Erikson enfatiza la situación de la alimentación como un escenario en el que la madre establece la mezcla correcta de confianza y desconfianza. A diferencia de Freud, que estaba interesado en la gratificación oral -el acto de alimentarse por

sí sólo- Erikson se interesa en las interacciones entre madre e hijo en cuanto a la alimentación. ¿Responde la madre lo suficientemente rápido?, ¿puede el bebé contar con su alimento. ¿En el momento tiene hambre y, por ende, confía en su madre como un representante del mundo? La confianza permite que un infante deje a su madre fuera de vista, debido a que "ella se ha vuelto un hecho interior seguro, así como uno exterior predecible. " (Erikson.2000)

Autonomía entre vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años): El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. Virtud: el deseo. En este momento, los niños necesitan alcanzar el equilibrio en medio de la autonomía o y el control externo. Necesitan aprender lo que pueden y tienen que hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guía necesitan aún de sus padres. La virtud de voluntad surge de esta etapa: los niños aprenden a hacer sus propias escogencias y decisiones, a ejercitar la autorrestricción y seguir sus propios intereses.

La etapa de madurar tiene un rol importante a medida que los niños utilizan los músculos para hacer cosas por sí mismos, caminar, alimentarse y vestirse solos y ejercer autocontrol. El "convenio para estar de acuerdo" con la madre, lo cual caracterizó la temprana atmósfera de la confianza mutua debe quebrantarse a medida que los niños sustituyen cada vez más el juicio de los adultos por el propio. Como resultado en la autonomía, necesitan suficiente control, guía por parte de los adultos. Demasiada o muy poca ayuda puede volverlos compulsivos al controlarse a sí mismos. El miedo a perder el autocontrol puede inhibir la autoexpresión, crearles la duda debido a sí mismos, avergonzarlos y sufrir de pérdida de la autoestima.

El aprendizaje que brindan para ir al baño es un logro importante en el aprendizaje de control y de autodeterminación; así como el lenguaje: a medida que los niños aprenden a expresar deseos, se vuelven más capaces e independientes. Así los padres proporcionan un refugio seguro el cual los niños pueden salir a ver el mundo regresando con frecuencia para encontrar apoyo.

Los "diferentes dos años" son una manifestación de esta necesidad de autonomía. Es normal el cambio de un niño dependiente y en gran parte dócil, a

uno de dos años resuelto y algunas veces de temperamento fuerte. Los niños comienzan a caminar deben probar nuevas nociones: que son individuos, tienen una medida de control sobre su mundo y que poseen capacidades cada vez mayores. No contentos con permitir a alguien decidir lo que deberían hacer en un momento específico, exponen sus propias ideas y descubren preferencias. Su forma favorita de probarlas parece ser gritar "no" en cada oportunidad; esta conducta se conoce con frecuencia como negativismo. Iniciativa versus culpabilidad (de los 3 a los 6 años): El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso. Virtud: el propósito.

Erikson afirmó el concepto del superyó de Freud con orígenes edípicos, pero continúa creyendo los asuntos sociales son más importantes que los sexuales para afectar la vida de la persona. La tercera crisis de Erikson es la iniciativa versus la culpabilidad, el conflicto entre el sentido de propósito, el cual le permite a un niño planear y llevar a cabo actividades, y las restricciones morales que éste puede tener sobre tales planes. Esta situación crítica marca la división como parte de personalidad que permanece niño, con alegría y de deseo de probar cosas nuevas y ensayar nuevos poderes y la parte que se está volviendo - adulta-, que examina en forma constante la conveniencia de motivos y acciones. Los niños aprenden a nivelar estos propósitos conflictivos desarrollan virtud de propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa o el miedo al castigo **(Erikson.2000)**.

Si esta situación crítica se resuelve por completo, los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren de enfermedades psicósomáticas, inhibición o incapacidad como adultos que compensan su actitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismos, son intolerantes, ocupados más en impulsos prohibitivos (los suyos y los de los demás) que en disfrutar de la espontaneidad.

Los padres de familia ayudan a sus hijos a hacer un balance favorable referente a la iniciativa que puede llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimidos y culpables, dando a los niños oportunidades de hacer las cosas a su modo, mientras los respaldan con guía y límites firmes, de manera que lleguen a ser personas responsables y a disfrutar de la vida.

La destreza contra inferioridad (de los 6 años a la pubertad): El niño debe comprender destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Virtud: la habilidad.

Erikson, dice que: nota la infancia intermedia como tiempo de relativa calma emocional, los niños deben asistir al colegio y aprender las habilidades que su medio cultural exige. La característica de este período es la de laboriosidad versus inferioridad, el punto por resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo. Los niños en culturas tienen que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir; la especificación depende de lo que es importante en una sociedad.

Estos esfuerzos logran habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de sí mismos. La "virtud" que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, una visión del yo como capaz de dominar y dar culminación a las tareas. Cuando comparan los niños sus propias habilidades con sus compañeros se forman un juicio de quiénes son. Si se sienten incapaces en comparación, puede que regresen a "la rivalidad del tiempos edípicos en que estaban más aislados y eran menos conscientes de las herramientas" (**Erikson 2000**).

Por lo expuesto, son muy laboriosos, pueden descuidar sus relaciones con las otras personas y convertirse en adultos.

La identidad contra la confusión de identidad (de la pubertad a temprana edad adulta): El adolescente tiene que comprender su propio sentido del yo. Virtud: la fidelidad.

Siguiendo con **Erikson (1968)**, la tarea principal de adolescencia es resolver el conflicto de identidad con la confusión de identidad - para llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida -. Para formar una identidad, yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida, aunque es más insistente en algunas épocas que en otras.

Basados en su propia vida e investigación con adolescentes en diversas sociedades, concluyó con el aspecto crucial de búsqueda de identidad es decidir una carrera. El crecimiento físico rápido y la madurez genital nueva alertan a todos los jóvenes para su inminente vida adulta, y empiezan a preguntarse sobre su papel en la sociedad adulta. **(Erikson .1968).**

También apunta el peligro principal de cierta etapa como una confusión de identidad o confusión de papel, que puede expresarse a sí mismo por tomar un tiempo excesivamente largo para alcanzar la vida adulta. Cierta cantidad de confusión de identidad es normal, sin embargo, y explica la naturaleza caótica de la conducta de muchos adolescentes, como también su penosa timidez por su apariencia.

Concordando, la exclusividad de adolescentes, la intolerancia de diferencias son defensas en contra de la confusión de identidad. Los adolescentes pueden expresar confusión regresando a la niñez evitando resolver conflictos o comprometiéndose ellos mismos en rumbos de acción malos e irreflexivos. Durante la moratoria psicosocial **(Erikson2000)** - período de "tiempo libre" de que disponen la adolescencia y la juventud. Muy a menudo tales compromisos juveniles darán forma a la vida de una persona por muchos años venideros. Estos deberes son igual al tiempo ideológicos, personales, en la manera que la gente joven pueda ser fiel a ello, posicionando su habilidad para resolver la crisis de esta etapa. En cuanto a la virtud es importante la crisis de identidad, la virtud de la fidelidad. Implica un sentido de pertenencia a un ser amado, o a un amigo y compañeros. También, implica identificarse con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento, o un grupo étnico. La auto identificación emerge porque el individuo ha seleccionado las personas y los valores que considera justa antes que aceptar los de sus padres.

La fidelidad ahora es sentido de avance de confianza de la niñez. El amor, en realidad, es una guía hacia la identidad en el esquema de Erikson. Al llegar a ser íntimo con otra persona, compartir los pensamientos, los sentimientos, el adolescente ofrece tentativa la identidad donde se refleja la persona amada. La intimidad de adolescentes interviene en la intimidad madura, la cual implica compromiso y sacrificio. Intimidad con aislamiento (temprana edad adulta): La

persona quiere comprometerse con otra; si falla puede sufrir una decepción que conlleve al aislamiento con sentimientos quebrantados. Virtud: el amor. Productividad con estancamiento (edad adulta intermedia): El adulto maduro tiende a preocuparse por conformar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal. Virtud: el cuidado. **(Hartup, W.1992)**

Importancia del área de matemáticas

Se realizó una verificación a las bibliotecas Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños determinando sus actitudes y su conducta, y sirviendo como patrones para guiar su vida, como son un estilo de enfrentarse a la realidad lógico coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Podemos dividir estos valores en dos grupos:

- 1) Valores de la inteligencia: afán se saber, adquirir conocimientos, estudiar, hábitos y técnicas de trabajo intelectual para utilizar la información, sentido crítico de lo verdadero.
- 2) Valores de la voluntad:
 - a) Capacidad de decisión:(prudencia, predicción, iniciativa, seguridad, confianza en sí mismo.

b) Valores morales: respecto a las creencias e ideas de los demás, colaboración, solidaridad, honradez, laboriosidad, optimismo.

Sin embargo en el colegio, la asignatura de matemáticas suele ser de lejos la más odiada. Y ¿Por qué? Parece que nos estamos dando cuenta de que las matemáticas llevan años enseñándose mal .Es necesario que desde la escuela se transmita una idea positiva de las matemáticas y para ello hay que cambiar la manera en que se les presentan a los alumnos.

Importancia del área de comunicación

Desde que estamos muy pequeños, lo primero que se nos enseña es comunicarnos, a través de las palabras, para poder interrelacionarnos con nuestro entorno social. En la sociedad actual de las personas interviene en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc. Esta compleja red de intercambio exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida especialmente por la escuela, la cual promoverá diversas situaciones reales de comunicación, buscando que niños y niñas sean capaces de expresar y comprender mensajes. La actividad humana se desarrolla a través de la comunicación al relacionarnos con los grupos o individuos que nos rodea.El área de comunicación pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir textos ,para informarse satisfacer necesidades sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos .también es importante para el desarrollo de la persona ,profesional y ciudadano.

El área de comunicación ayuda a los estudiantes a explayarse en su vida social, además de aprender técnicas que en un futuro le servirán para su carrera profesional (hacer resúmenes, ensayos, proyectos de investigación etc.) nos ayuda en el camino del aprendizaje significativo y que marcara nuestro lenguaje para el futuro, ayudándonos a mejorarlo si tenemos alguna duda o significado erróneo.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una verificación a las bibliotecas de pre y post grado de la UCSM así como fuentes informáticas y se encontró las siguientes tesis en relación con la investigación.

- a) Chávez Aranibar Diana.

Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona de Zamacola Arequipa 2013

Estableciendo las siguientes conclusiones, queda demostrada la correlación entre autoestima y rendimiento escolar de las niñas del 4to grado de educación primaria ya que es de 0.667, existe una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar, pero con un carácter ambiguo, puesto que, pese a las adversidades en que se desenvuelven dentro de una convivencia escolar y familiar, han logrado superar su rendimiento. Por lo que se evidencia que la autoestima es determinante en las decisiones de alcanzar un objetivo propuesto de parte de las personas.

- b) Sandra Denisse, Ruiz lozano Melany.

Presencia de Violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I. E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo – Octubre – diciembre 2011.

Estableciendo las siguientes conclusiones: Con relación al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, el 61.5% con nivel entre bajo deficiente. Se demostró que, si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, mediante la práctica de cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

c) Vásquez Celis, Carol Janine.

“Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”.

(Iquitos, Junio, 2015) la investigación presenta como objetivo de Investigación el Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional, La población contó con 281 estudiantes del 6° de Primaria La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, a quienes se les aplicó un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Los resultados permitieron concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

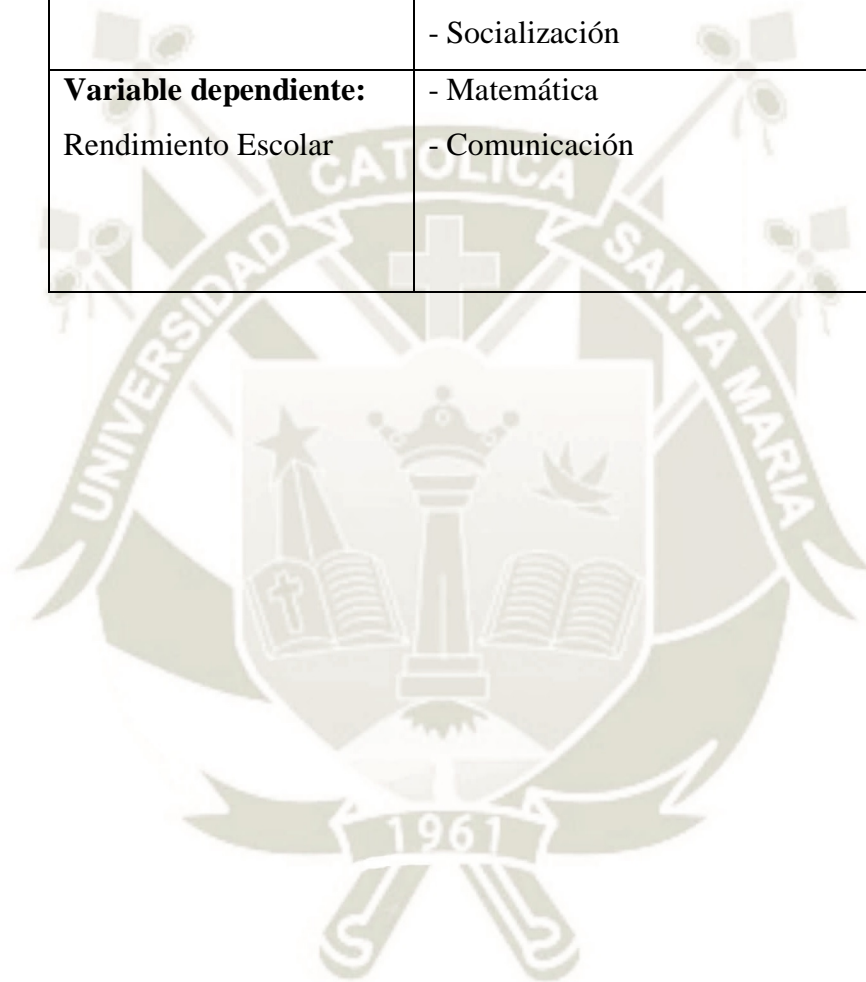
4.1. Hipótesis

Dado que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad y es considerada como la causa de las actitudes constructivas del estudiante.

Es probable, que exista relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Libertadores de América de Río Seco del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2016”

4.2. Variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES
Variable independiente: Autoestima	-Familia - Identidad personal - Autonomía - Emociones - Motivación - Socialización
Variable dependiente: Rendimiento Escolar	- Matemática - Comunicación





CAPÍTULO II

PLANEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnica

En la primera variable se realizó una encuesta para recoger datos de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América.

En la segunda variable, se usó como instrumento fichas de observación. Además de realizar un análisis documental con el fin de obtener datos, a partir de los resultados obtenidos, se apartó las actas de notas de las áreas de matemática y comunicación.

1.2 Instrumento

El instrumento que se empleó es el test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Psicólogo Educativo UCV Perú 2003, para recopilar datos sobre el nivel de autoestima de los estudiantes.

Es así como este instrumento de investigación está conformado por 25 ítems relacionados con la variable AUTOESTIMA, por lo cual mediante la plantilla de calificación se obtendrá resultados esperados. Niveles interpretativos del inventario de autoestima.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEM
Autoestima	Familia	La encuesta	test de autoestima.	6,9,10,16,20,22
	Identidad Personal			1,3,13,15,18
	Autonomía			4,7,19
	Emociones			5,12,21,24,25
	Motivación			14,17,23
	Socialización			2,8,11
Rendimiento Escolar	Áreas de Matemática y Comunicación	Observación	Ficha de observación	Satisfactorio En proceso En inicio Previo al inicio

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ámbito Geográfico

La presente investigación se aplicó en la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco, Ubicada en la calle Iquitos S/N, Río Seco, Cerro colorado, Arequipa.

2.2. Unidades de Estudio

2.2.1 Universo cualitativo

Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco.

2.2.2 Universo cuantitativo

Constituido por 112 estudiantes de tercer grado de educación secundaria que conforman las secciones A, B, C, D.

CUADRO DEL UNIVERSO Y/O MUESTRA

Institución Educativa	Secciones	Estudiantes
Institución Educativa Libertadores América de Río Seco	3ro A	28
	3ro B	30
	3ro C	29
	3ro D	25
Total		112

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero se solicitó autorización al director de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco, para aplicar la encuesta en relación a la variable autoestima a los alumnos del tercer grado de educación secundaria.

Así mismo se solicitó la planilla de evaluación para conseguir los datos literales del primer bimestre de estudios, del área de matemática y comunicación, tal información permitió establecer el promedio del rendimiento escolar.





CAPÍTULO III RESULTADOS

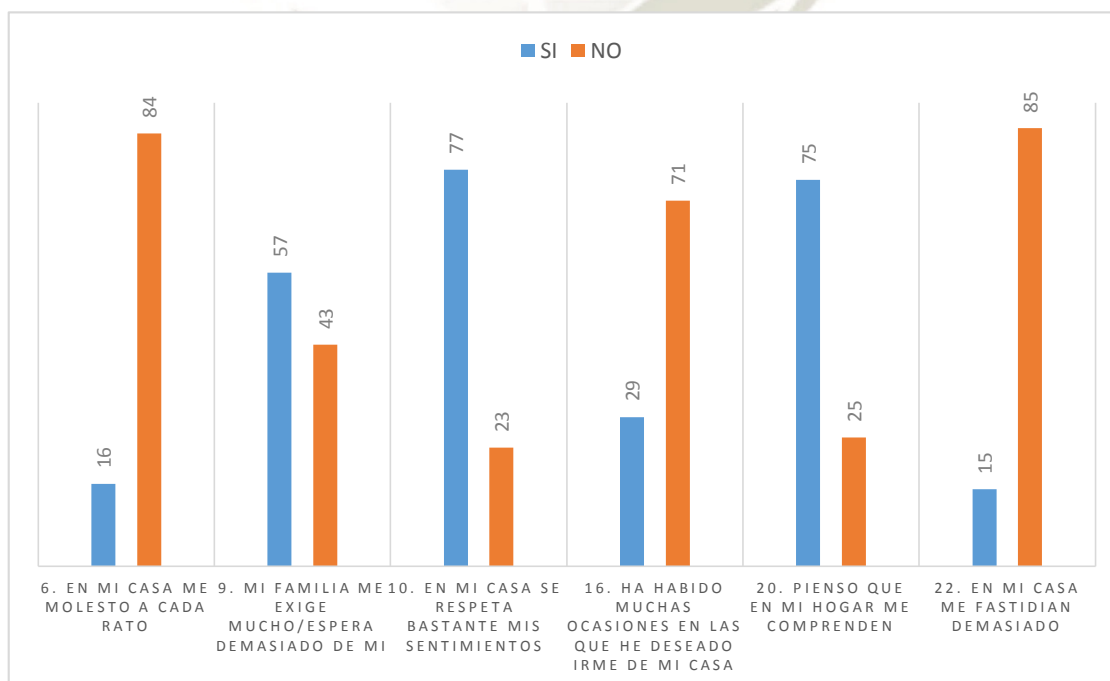
VARIABLE: AUTOESTIMA

**CUADRO N° 1
FAMILIA**

ÍTEM	SÍ		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
En mi casa me molesto a cada rato.	19	16	93	84	112
Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	63	57	49	43	112
En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	87	77	25	23	112
Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	32	29	80	71	112
Pienso que en mi hogar me comprenden.	85	75	27	25	112
En mi casa me fastidian demasiado.	16	15	96	85	112

Fuente RARE (Relación entre autoestima y rendimiento escolar)

**GRÁFICA N° 1
FAMILIA**



Teniendo la referencia al indicador familia, se observa que en el ítem 1 “en mi casa me molesto a cada rato”, el 84 % de los alumnos respondió negativamente mientras que el 16% respondió afirmativamente.

En el ítem 2, mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí, el 43% de los encuestados respondió que no y el 57% que sí. En el ítem 3; en mi casa se respeta bastante mis sentimientos, respondieron si el 77% y no el 23%. En el ítem 4: Ha habido muchas ocasiones en la que he deseado irme de mi casa, respondieron no el 71% y si el 29%. En el ítem 5; Pienso que en mi hogar me comprenden, respondieron no el 25% y si el 75%. En el ítem 6: en mi casa me fastidian demasiado, respondieron no el 85% y si el 15%.

En el ítem 9 mi familia me exige mucho, más de la mitad de alumnos investigados respondió que sí, de lo que se puede deducir que hay una fuerte presión por parte de la familia hacia el alumno ya que esperan mucho de ellos.

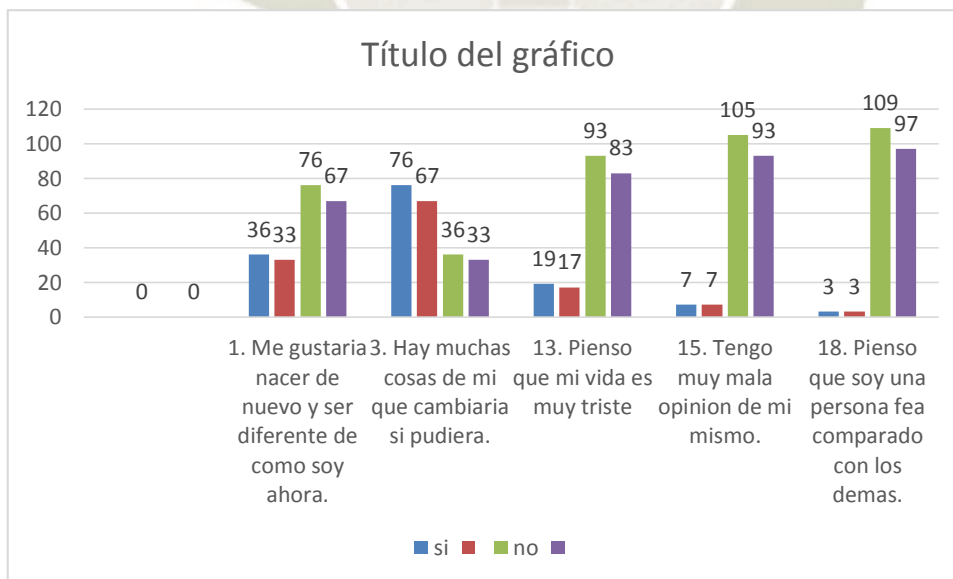
Se analiza en el cuadro que un grupo de alumnos son exigidos por su familia y otro grupo menos numeroso que desearía irse de su casa.

CUADRO N° 2
IDENTIDAD PERSONAL

ITEMS	SÍ		NO	
	F	%	F	%
Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora.	36	33	76	67
Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.	76	67	36	33
Pienso que mi vida es muy triste.	19	17	93	83
Tengo muy mala opinión de mí mismo.	7	7	105	93
Pienso que soy una persona fea comparado con otras.	3	3	109	97

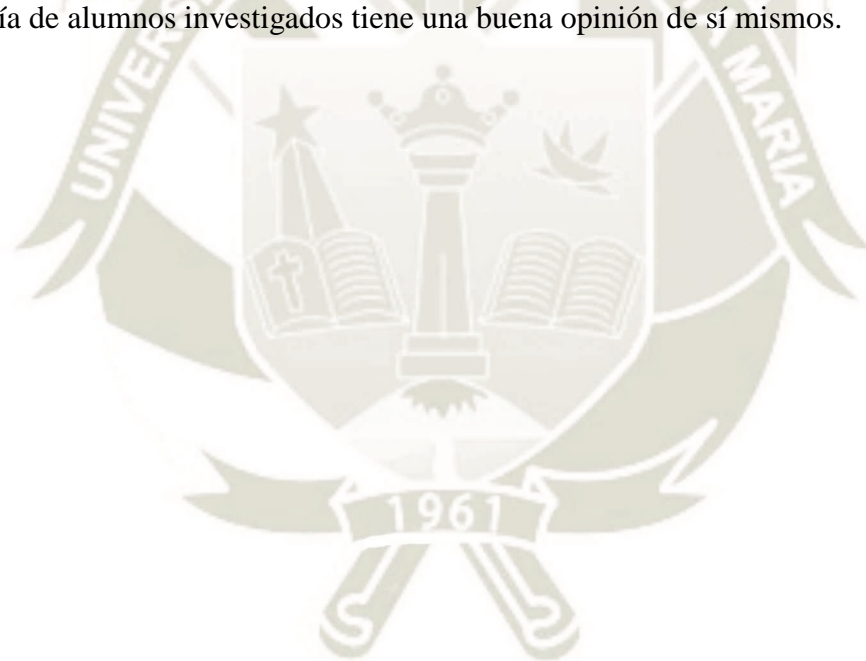
Fuente RARE (relación entre autoestima y rendimiento escolar)

GRÁFICA N° 2
IDENTIDAD PERSONAL



En el cuadro N° 2 referente al indicador Identidad Personal, en el ítem: Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora, respondieron no el 67% y si el 33%.

En el ítem: Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera, respondieron no el 33% y si el 67%. En el ítem; Pienso que mi vida es muy triste, respondieron no el 83% y si el 17%. En el ítem: Tengo muy mala opinión de mí mismo, respondieron no el 93% y si el 7%. En el ítem: Pienso que soy una persona fea comparado con los demás, respondieron no el 97% y si el 3%. Del cuadro se puede observar que hay un importante número de alumnos investigados que les gustaría cambiar aspectos de su personalidad y otro grupo que les gustaría nacer de nuevo, lo que indica un descontento con su imagen personal, pero también vemos en el cuadro que hay contradicciones referentes al ítem: tengo una mala opinión de mí mismo donde el 93% respondieron que no. Se puede deducir que un grupo numeroso de alumnos investigados les gustaría cambiar algún aspecto de sí mismos y por otra parte la mayoría de alumnos investigados tiene una buena opinión de sí mismos.

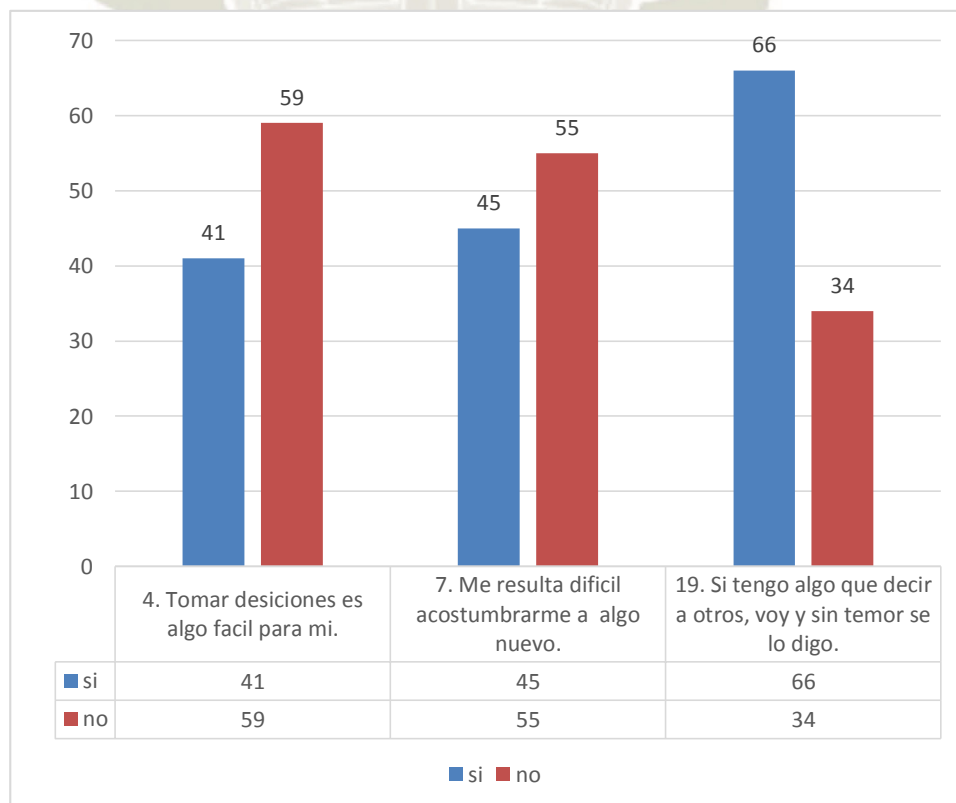


CUADRO N° 3
AUTONOMÍA

ITEM	SI		NO	
	F	%	F	%
Tomar decisiones es algo fácil para mí.	45	41	67	59
Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo	50	45	62	55
Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	74	66	38	34

Fuente RARE: (relación entre autoestima y rendimiento escolar)

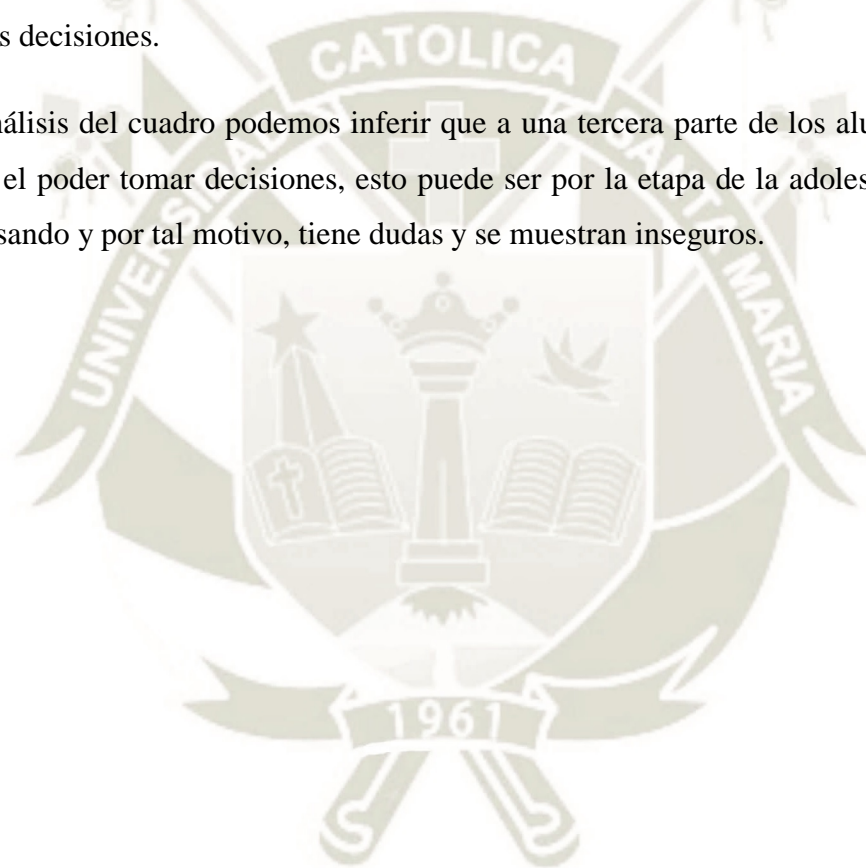
GRÁFICA N° 3
AUTONOMÍA



Del cuadro N° 3 referente al indicador autonomía, en el Ítem: Tomar decisiones es algo fácil para mí respondieron si el 41% y no el 59%. En el ítem: Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo, respondieron si el 45 % y no el 55%. En el ítem: Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo, respondieron si el 66% y no el 34%.

Respecto al indicador autonomía, las respuestas a los ítems: tomar decisiones es algo fácil para mí y me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo nos muestran que casi el 50% de los estudiantes investigados son proclives de influir y por tanto no son capaces de tomar sus propias decisiones.

Del análisis del cuadro podemos inferir que a una tercera parte de los alumnos les resulta difícil el poder tomar decisiones, esto puede ser por la etapa de la adolescencia que están atravesando y por tal motivo, tiene dudas y se muestran inseguros.



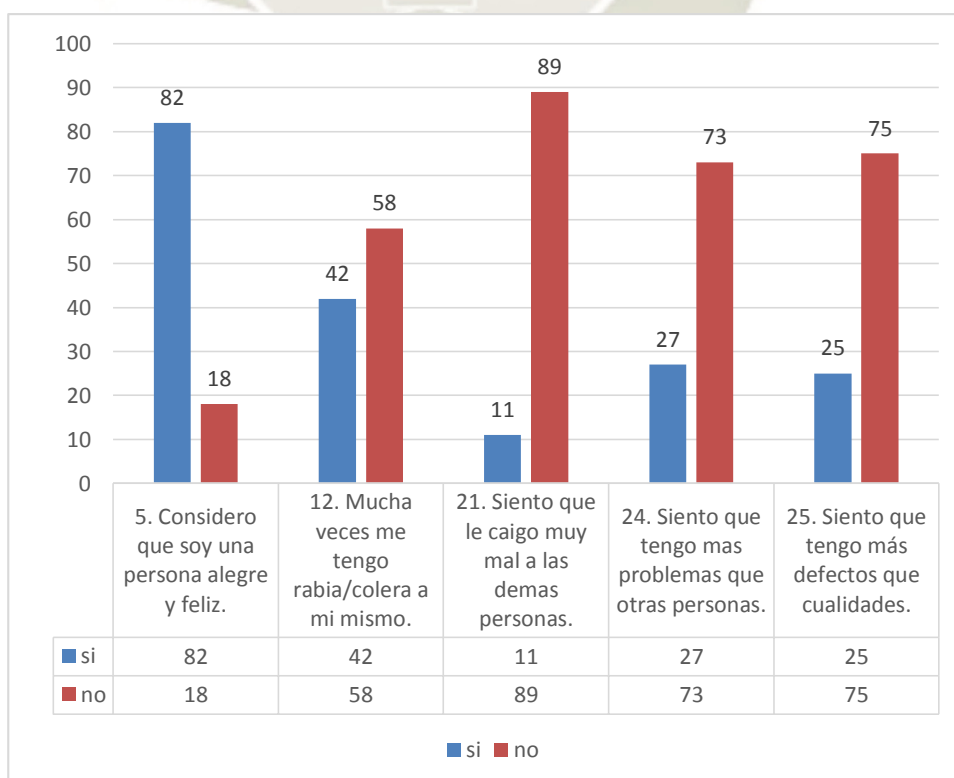
CUADRO N° 4

EMOCIONES

ITEM	SÍ		NO	
	F	%	F	%
Considero que soy una persona alegre y feliz.	92	82	20	18
Muchas veces me tengo/ rabia cólera a mí mismo.	47	42	65	58
Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	13	11	99	89
Siento que tengo más problemas que otras personas.	30	27	82	73
Siento que tengo más defectos que cualidades.	27	25	85	75

Fuente RARE (relación entre autoestima y rendimiento escolar)

GRÁFICA N° 4
EMOCIONES



Del cuadro N° 4 referente al indicador familia se describen los siguientes ítems: Considero que soy una persona alegre y feliz, respondieron SÍ el 82% y no el 18%. Del Ítem: Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo, respondieron no el 58% y si el 42%. Del ítem: Siento que le caigo muy mal a las demás personas, respondieron si el 11% y no el 89%. Del Ítem: Siento que tengo más problemas que otras personas, respondieron si el 27% y no el 73%. Del ítem: Siento que tengo más defectos que cualidades, respondieron si el 25% y no el 75%.

Realizado ya los porcentajes obtenidos se concluye que los alumnos investigados se consideran personas alegres y felices tal es la situación que desenvuelven cotidianamente, por otro lado, destaca el ítem: “Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo”, donde casi la mitad de alumnos están disconformes con su persona.

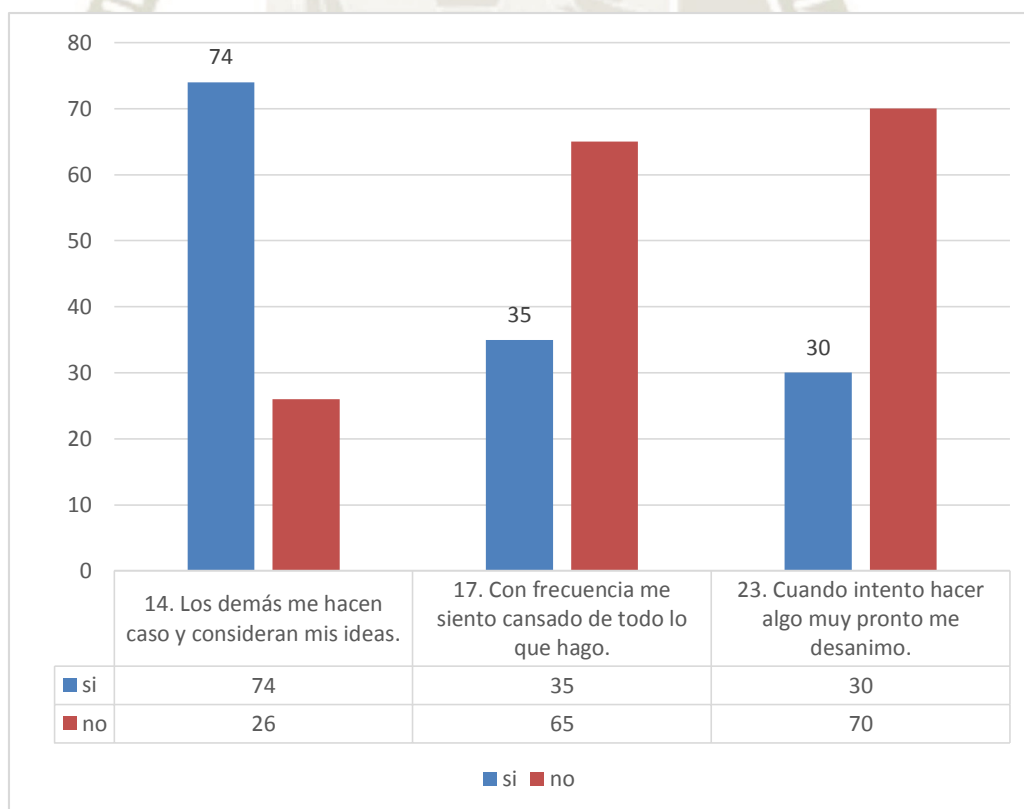
Por lo tanto, las cifras nos indican que el 75 % de los alumnos investigados son felices y se relaciona bien con la sociedad, no obstante, el 41% de alumnos investigados se sienten frustrados, lo cual nos muestra una contradicción.

CUADRO N° 5
MOTIVACIÓN

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Los demás me hacen caso y consideran mis ideas.	84	74	28	26
Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	39	35	73	65
Cuando intento hacer algo muy pronto me desanimo.	33	30	79	70

Fuente RARE: (relación entre autoestima y rendimiento escolar)

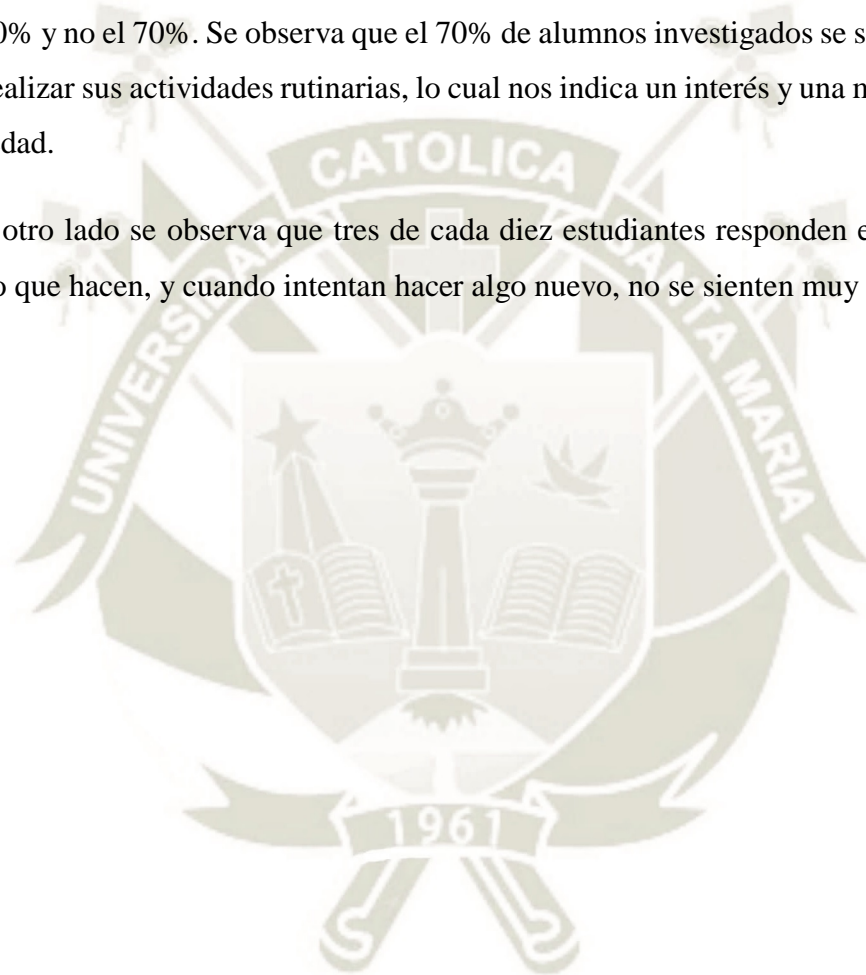
GRÁFICA N° 5
MOTIVACIÓN



Del cuadro N° 5 obtenido al indicador motivación, se describen los siguientes resultados: en el ítem: Los demás me hacen caso y consideran mis ideas, respondieron si el 74% y no el 26%.

En el ítem: Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago, respondieron si el 35% y no el 65%. En el ítem: Cuando intento hacer algo muy pronto me desanimo, respondieron si el 30% y no el 70%. Se observa que el 70% de alumnos investigados se sienten motivados para realizar sus actividades rutinarias, lo cual nos indica un interés y una motivación propia de la edad.

Y por otro lado se observa que tres de cada diez estudiantes responden estar cansados de todo lo que hacen, y cuando intentan hacer algo nuevo, no se sienten muy motivados.

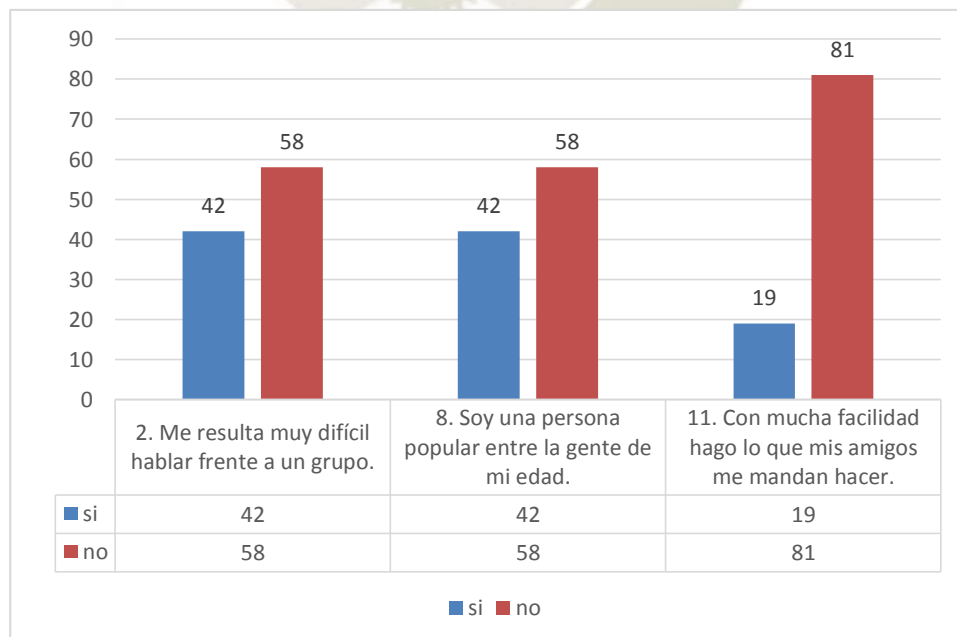


CUADRO N° 6
SOCIALIZACIÓN

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	47	42	65	58
Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	46	42	66	58
Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	21	19	91	81

Fuente RARE (relación entre autoestima y rendimiento escolar)

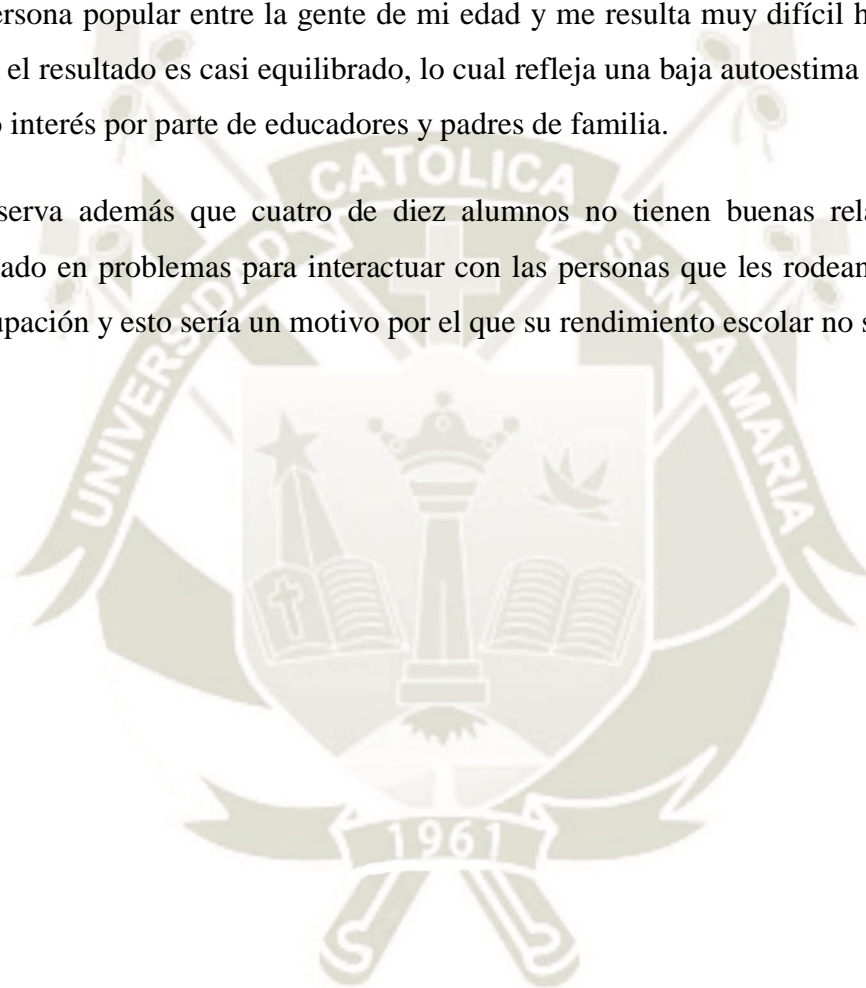
GRÁFICA N° 6
SOCIALIZACIÓN



Del cuadro N° 6 referente al indicador socialización, se describen los siguientes datos obtenidos, del ítem: Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo, respondieron si el 42% y no el 58%.

En el ítem: Soy una persona popular entre la gente de mi edad, respondieron si el 42% y no el 58%. En el ítem: Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer, respondieron si el 19% y no el 81%. Se puede observar de los resultados que los ítems: soy una persona popular entre la gente de mi edad y me resulta muy difícil hablar frente a un grupo, el resultado es casi equilibrado, lo cual refleja una baja autoestima en este indicador y poco interés por parte de educadores y padres de familia.

Se observa además que cuatro de diez alumnos no tienen buenas relaciones sociales, expresado en problemas para interactuar con las personas que les rodean. Lo cual genera preocupación y esto sería un motivo por el que su rendimiento escolar no sería el esperado.

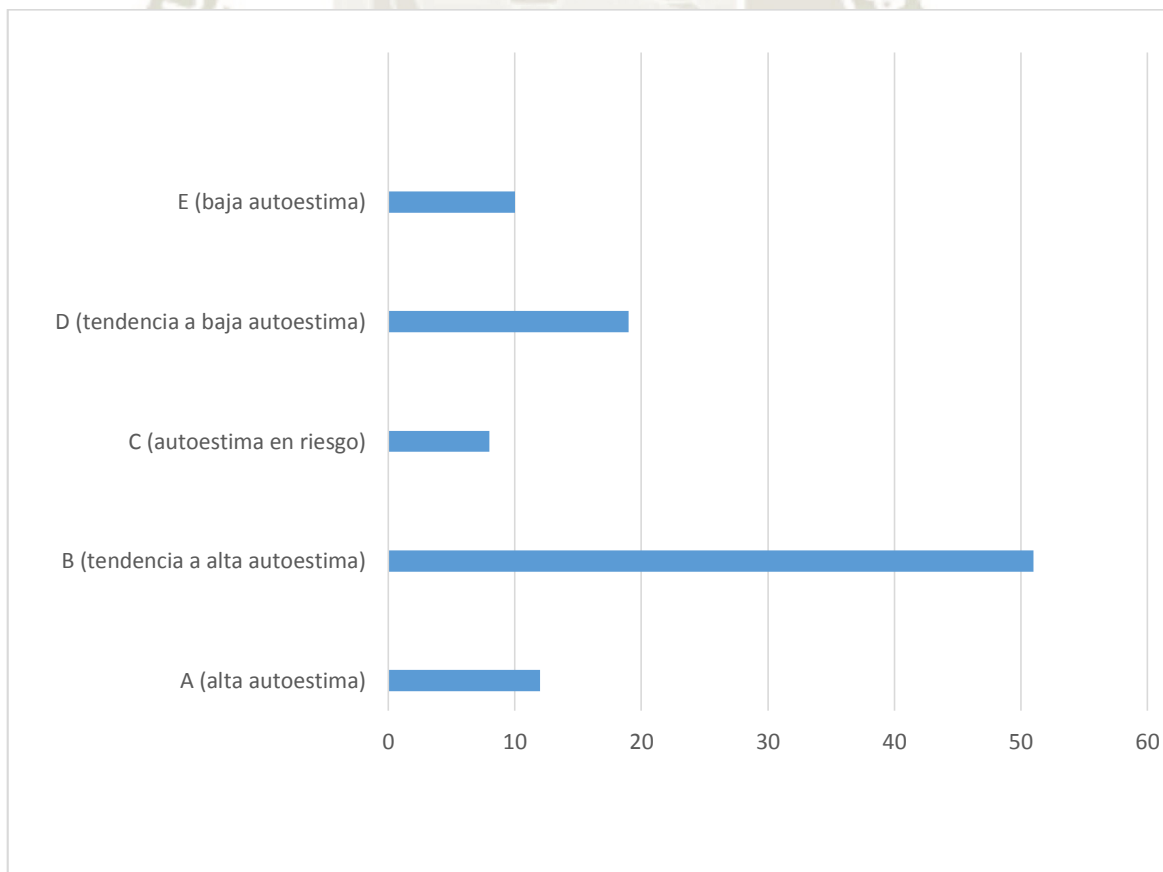


CUADRO N° 7
APRECIACION GENERAL SOBRE LA AUTOESTIMA

NIVEL	FRECUENCIA	%
A (alta autoestima)	13	12
B (tendencia a alta autoestima)	58	51
C (autoestima en riesgo)	9	8
D (tendencia a baja autoestima)	21	19
E (baja autoestima)	11	10
TOTAL	112	100%

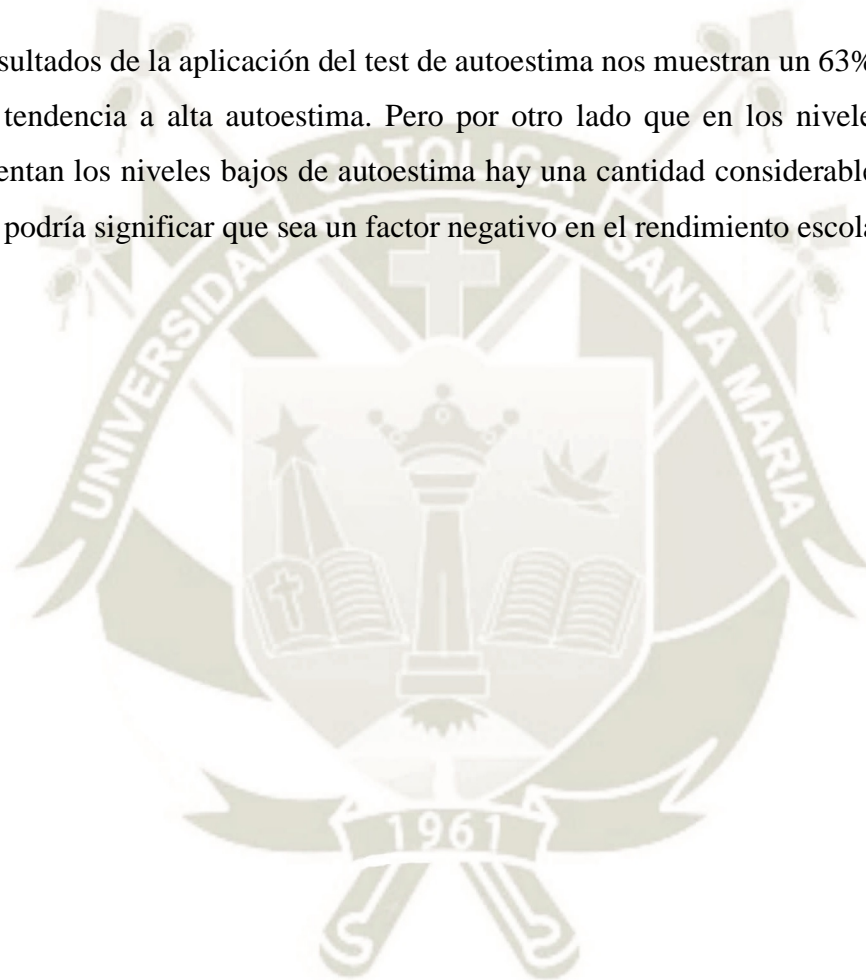
Fuente **RARE** (relación entre autoestima y rendimiento escolar)

GRÁFICA N° 7
AUTOESTIMA



En el cuadro N° 7 se observó resultados de variable autoestima, que presenta cinco niveles. Alcanzaron el nivel A 13 alumnos, en el nivel B se ubican 58 alumnos, en el nivel C se ubican 9 alumnos, en D se ubican 21 alumnos y en el nivel E se ubican 11 alumnos. Se observa que el mayor porcentaje de alumnos se ubican en el nivel B (Tendencia a alta autoestima) con un 51%, seguido por el nivel D (Tendencia a baja autoestima) con un 19%, y en el nivel C (autoestima en riesgo) como el nivel en el que se ubican el menor porcentaje de alumnos con 8%.

Los resultados de la aplicación del test de autoestima nos muestran un 63% de alumnos con alta y tendencia a alta autoestima. Pero por otro lado que en los niveles C, D y E que representan los niveles bajos de autoestima hay una cantidad considerable de alumnos 41, lo que podría significar que sea un factor negativo en el rendimiento escolar del alumno.



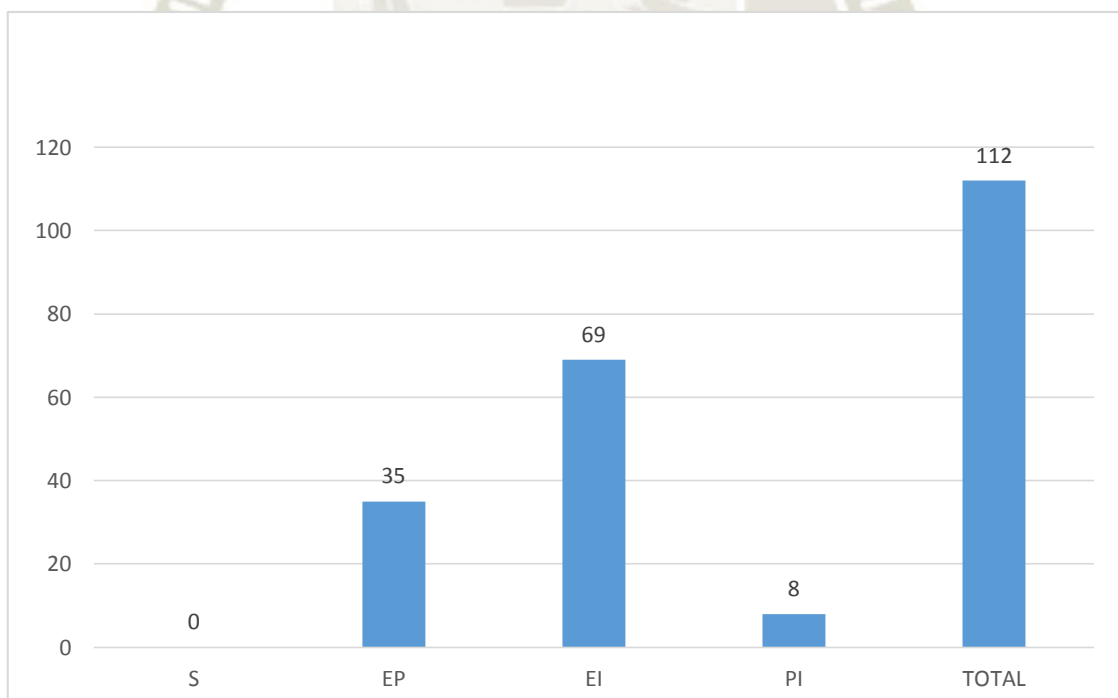
CUADRO N° 8
VARIABLE RENDIMIENTO
ÁREA: MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según DCN 2009

N°	RANGO DE NOTAS	CONDICIÓN
1	18 - 20	Satisfactorio
2	14 - 17	En proceso
3	11 - 13	En inicio
4	0 - 10	Prev. Al inicio

GRÁFICA N° 8
VARIABLE RENDIMIENTO
ÁREAS: MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN



Fuente propia: 2016

Leyenda:

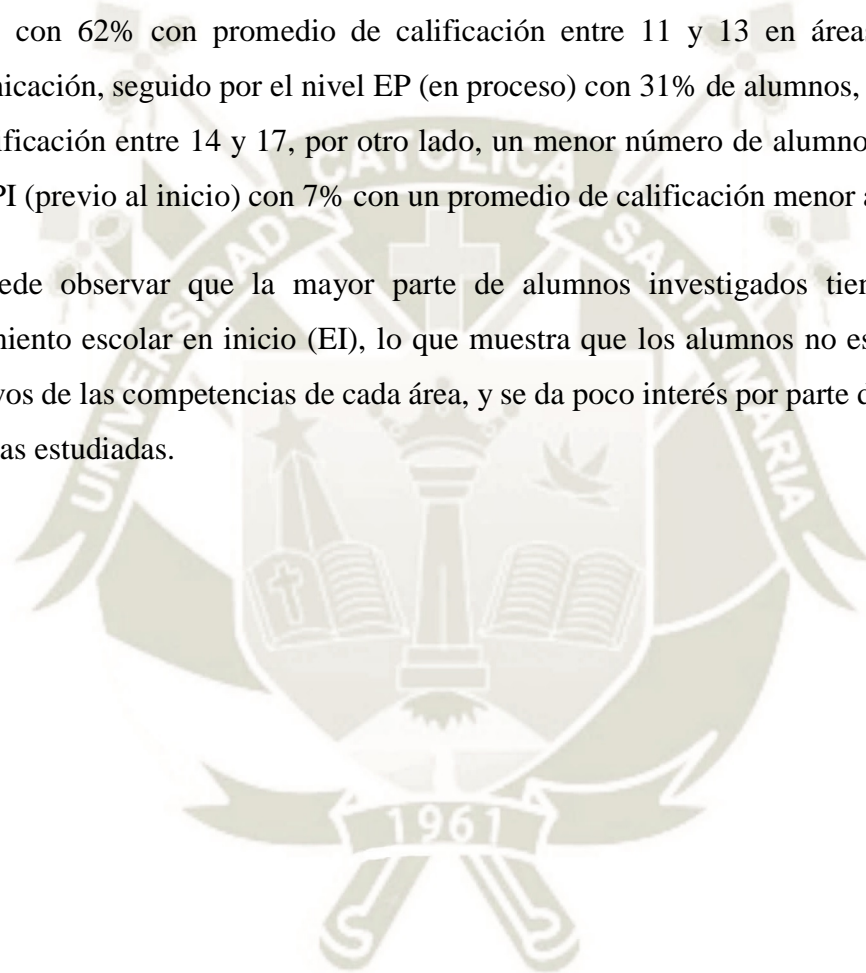
S: Satisfactorio
EP: En Proceso
EI: En Inicio
PI: Previo al Inicio

Se notó el cuadro N° 8 los resultados de la variable rendimiento escolar, que presenta cuatro niveles.

En el nivel S (satisfactorio) no se encontró ningún alumno, en el nivel EP (en proceso) se observa 35 alumnos, En el nivel EI (en inicio) se observa 69 alumnos y En el nivel PI (previo al inicio) se observa 08 alumnos.

Lo cual permite afirmar que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en nivel EI (en inicio) con 62% con promedio de calificación entre 11 y 13 en áreas de matemática comunicación, seguido por el nivel EP (en proceso) con 31% de alumnos, con un promedio de calificación entre 14 y 17, por otro lado, un menor número de alumnos se ubican en el nivel PI (previo al inicio) con 7% con un promedio de calificación menor a 10.

Se puede observar que la mayor parte de alumnos investigados tienen un nivel de rendimiento escolar en inicio (EI), lo que muestra que los alumnos no están logrando los objetivos de las competencias de cada área, y se da poco interés por parte de los alumnos en las áreas estudiadas.



CUADRO N° 9

CUADRO DE RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO	(PI)previo al inicio	(EI) en inicio	(EP) en proceso	(S) satisfactorio
AUTOESTIMA				
Alta autoestima	3	9	4	-
Tendencia a alta autoestima	3	30	21	1
Autoestima en riesgo	1	3	4	-
Tendencia a baja autoestima	-	16	8	-
Baja autoestima	1	6	2	-

Fuente propia: 2016

En el cuadro N° 9 observamos los resultados de relación de las variables autoestima y rendimiento escolar.

De los resultados obtenidos vemos que hay 30 alumnos con (tendencia a alta autoestima) y con rendimiento escolar (EI) en inicio, siendo este número la muestra que tiene mayor cantidad de alumnos, otro grupo importante de alumnos 21 se ubica en el nivel de autoestima (tendencia a alta autoestima) y con rendimiento escolar (EP) en proceso, también se observan 16 alumnos que se ubican en el nivel (tendencia a baja autoestima) y con rendimiento escolar (EI) en inicio. Por otro lado, se observan una cantidad menor de alumnos en los niveles de mayor contradicción como por ejemplo 6 alumnos con alta y tendencia a alta autoestima y un rendimiento escolar (PI) previo al inicio y 2 alumnos con autoestima baja y con rendimiento escolar (EP) en proceso.

Se observa del cuadro que el mayor número de estudiantes tienen un nivel de (tendencia a alta autoestima) y su rendimiento escolar (en inicio o en proceso), lo cual indica una contradicción a la hipótesis planteada.

Contrariamente a lo esperado se observa en el cuadro que el nivel de autoestima no tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar, lo cual llama la atención del porqué se da el problema de bajo rendimiento escolar, y se podría establecer que además de la autoestima hay otros factores que provocarían este bajo rendimiento y se tendría que hacer otros estudios de investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

En cuanto a la autoestima, se observa que la mayoría de los estudiantes investigados tienen una tendencia hacia la alta autoestima, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada, y se evidenció algunas contradicciones en las respuestas del test sobre autoestima.

SEGUNDA:

En cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación que obtuvieron en el primer bimestre, la mayoría de alumnos investigados tienen un promedio bajo en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo a los promedios obtenidos de las dos asignaturas.

TERCERA:

No se ha encontrado relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco del distrito de Cerro Colorado.

Los objetivos de la investigación han sido cumplidos y la hipótesis fue disprobada..

SUGERENCIAS

1. Se recomienda, a los docentes poder identificar los problemas del aula y convocar reuniones con los padres de familia para que se pueda mejorar la convivencia tanto en la escuela como en el hogar,
2. Desarrollar actividades donde se involucre a padres de familia, docentes y alumnos y se mejore el nivel de confianza de los alumnos.
3. Es vital la intervención de un profesional psicólogo que apoye a los alumnos a superar problemas propios de su edad, tanto personales y/o educativos.
4. Se sugiere a los docentes identificar qué factores provocan el bajo rendimiento y poco interés en el ámbito educativo de los estudiantes, y poder cambiar sus métodos de enseñanza, y desarrollar programas alternativos de innovación pedagógica y tecnológica, y poder catar el interés del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, José, Antonio. (1993). Cómo educar la autoestima. Madrid, Edit. Ceac, S.A.
- ALMEYDA S., Orlando M. (2007). Estrategias metodológicas en la pedagogía contemporánea. Perú: Copyrigh.
- ALVES DE MATTOS, Luís. (1990) Compendio didáctico general. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- BONET, José. Vicente. (1997). La autoimagen del adolescente y la sociedad. España, Edit. Sal Terrae, 2da. Edición.
- CANO Guillen, Juan Raúl. (s/f). Psicología. Ediciones Trilce.
- CALERO Pérez, Mavilo. Autoestima y Docencia. Editorial San Marcos
- IZQUIERDO Moreno, Ciriaco.. (2008) Crecer en la autoestima Edit. Paulinas, Perú.
- COOPERSMITH, Stanley. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. España. Editorial Blume.
- ERIKSON, Erik. (2000) El ciclo vital, Ediciones Paidós. Barcelona. España.
- GALDO JARUFE, Jose (2010) Escuela para padres UNSA Arequipa. Perú.
- HURTADO, Y. (2000) Metodología de la Investigación Holística, 3ra Edición Caracas - Venezuela
- LINARES Huaco, Víctor Hugo (s/f.). Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. UNSA. Arequipa,
- MANRIQUE F., Luís Silverio. (2002). Desafíos de la nueva educación. Perú: Copyright.
- Ministerio de Educación. (2011). Diseño Curricular. Lima Perú.
- MOSSTON, Muska. (1986). La enseñanza de la educación física. México: Paidós.

NATHANIEL, Branden. (2010) Como mejorar su autoestima. Editorial Paidós. España

NOSTICA Editorial S.A.C. (2009). Como potenciar tu autoestima. Editorial Nostica Perú.

PÉREZ ROSADO, Marcos. (2008). Didáctica universitaria. Arequipa. Universidad Católica de Santa María. Perú.

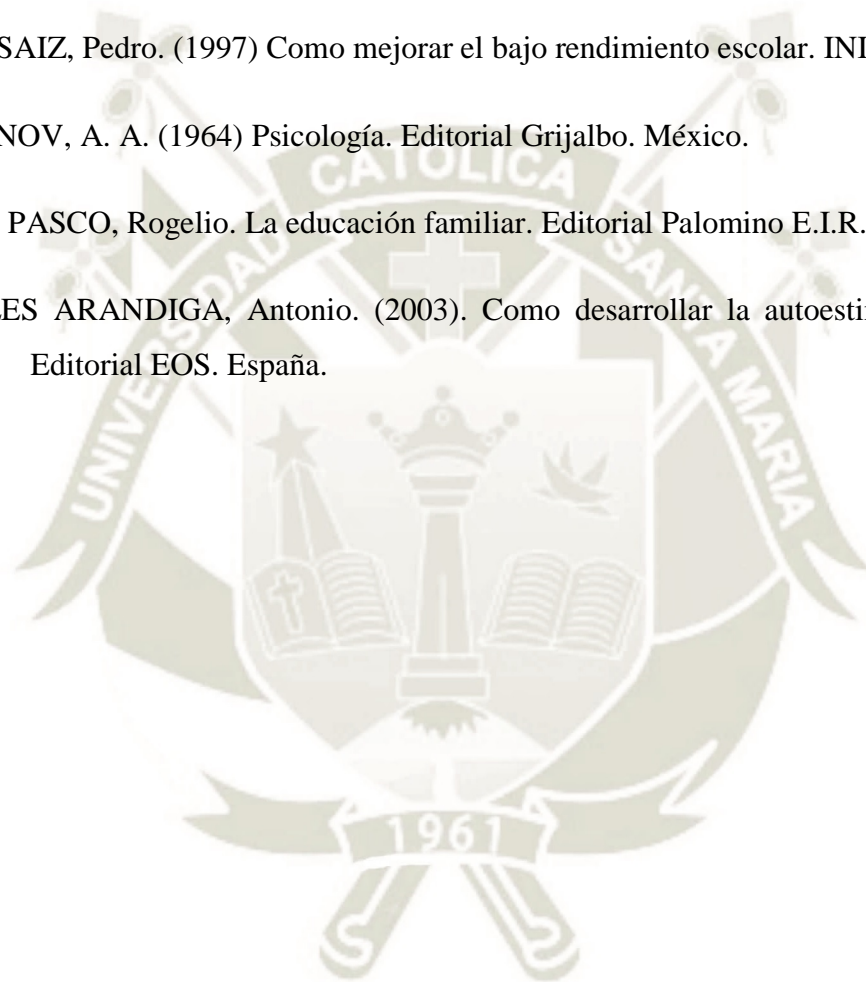
RUIZ Alva, Cesar. (2003) Test autoestima Universidad Marcelino Champagnat- Lima, Perú.

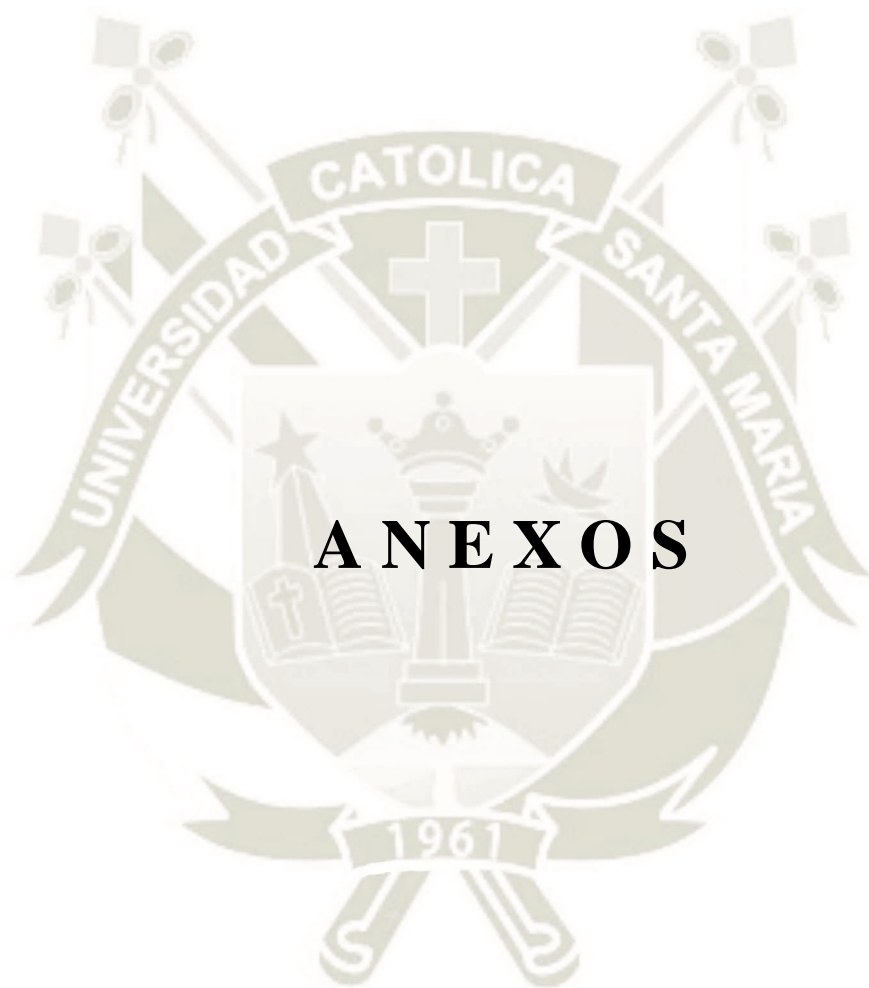
SAIZ SAIZ, Pedro. (1997) Como mejorar el bajo rendimiento escolar. INIDE. Lima.

SMIRNOV, A. A. (1964) Psicología. Editorial Grijalbo. México.

SOTO PASCO, Rogelio. La educación familiar. Editorial Palomino E.I.R.L. Lima

VALLES ARANDIGA, Antonio. (2003). Como desarrollar la autoestima de los hijos. Editorial EOS. España.





TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

(César Ruiz, CHAMPAGNAT, 2003)

FICHA TÉCNICA

- **Nombre de la Prueba** : Test de Autoestima para Escolares
- **Autor** : Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educacional
Universidad Cesar Vallejo- Trujillo, Perú, 2003
- **Adaptación y Edición** : Revisada. César Ruiz Alva, Lima, Trujillo - 2003
- **Administración** : Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma Individual
- **Duración** : Variable (promedio 15 minutos)
- **Aplicación** : Escolares desde 3ro de primaria hasta 3ro de Secundaria
- **Significación** : Evalúa el Nivel general de Autoestima del alumno

Se entiende por autoestima al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.

La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse perfecto, es decir, cuando el sujeto reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar. por otra parte, la baja autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

La calidad de las experiencias que el sujeto ha tenido desde su infancia, determinarán en definitiva lo que piensa y siente acerca de sí mismo; la persona que se siente amada y que ha tenido experiencias enriquecedoras a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no recibió estímulos de valor respecto a su persona, se enjuicia a si mismo generalmente en forma negativa.

- **Número de ítems:** 25
- **Calificación:** Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.
- **Normas:** Según NIVELES CUALITATIVOS al transformar el puntaje total.

CONFIABILIDAD:

Método de Consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo- Total 480 sujetos)

Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van de 10.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y reprobación, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo, haciendo un Total 480 sujetos)

VALIDEZ:

Una forma de probar la validez en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido, de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, Empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS**LA AUTOESTIMA**

- Cómo estimular la autoestima en la etapa de la niñez.
- Quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones.
- Podríamos pensar sobre el autoconcepto, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos...
- Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto.
- Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.
- Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo.
- Va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no.
- Irá creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades.
- Se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace.
- Se creará un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo.
- Disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas.
- Por el contrario, angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una máscara.
- Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descansan en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente.

ADMINISTRACIÓN

- Entregue hoja de respuesta para que cada alumno coloque sus datos personales.
- Luego explique la forma de marcar (X) según la lectura de instrucciones. Asegúrese de que entendieron el procedimiento. Solo hay dos formas de responder. Cuando el alumno tenga dudas entre V o F (“a veces” V o F) debe escoger y marcarla V o F que le ocurre en la mayoría de veces “Más veces V o más veces F” decide su respuesta en esos casos de dudas.
- Indique que los resultados dependerán de cuán honesto sea al contestar.

CALIFICACIÓN

SEGÚN LA PLANTILLA otorgue 1 punto si la respuesta del niño coincide con la clave o el 0 si no coincide.

BAREMO/VALORACIÓN

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer según el BAREMO su Percentil según el sexo del evaluado.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el NIVEL DE AUTOESTIMA

PUNTAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA
22 – 25	Alta Autoestima(E)
17-21	Tendencia a Alta Autoestima(D)
16	Autoestima en riesgo(C)
12-15	Tendencia a Baja Autoestima(B)
11 o menos	Baja Autoestima(A)

ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS

Se pueden hacer análisis de ítems para analizar cualitativamente cómo respondió en los aspectos siguientes el examinado:

FAMILIA : ÍTEMS 6, 9, 10, 16, 20, 22
 IDENTIDAD PERSONAL : ÍTEMS 1, 3, 13, 15, 18
 AUTONOMÍA : ÍTEMS 4,7,19
 EMOCIONES : ÍTEMS 5, 12, 21, 24, 25
 MOTIVACIÓN : ÍTEMS 14,17,23
 SOCIALIZACIÓN : ÍTEMS 2,8, 11

Sobre la base de estos resultados se puede hacer la Orientación a padres y maestros para que se refuerce la Autoestima en los casos que los requieran.

PRUEBA DE AUTOESTIMA
(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____
Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros ,voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

<i>PUNTAJE:</i>
<i>NIVEL:</i>

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN
PRUEBA DE AUTOESTIMA
(César Ruiz, UCV, 2003)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		X
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		X
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		X
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X	
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		X
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	X	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		X
22. En mi casa me fastidian demasiado		X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		X
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		X
26. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X

CONSEJOS A PADRES RECOMENDACIONES PARA AYUDAR A DESARROLLARLA AUTOESTIMA DE SU HIJO(a).

- 1 Estimular cualquier esfuerzo positivo que aprecien en su hijo (a).
- 2 Estimular cualquier trabajo realizado por sencillo que este sea.
- 3 Repare menos en sus fracasos y más en sus éxitos (sus logros).
- 4 Ayúdelo frente a los errores para que no se sienta mal ("No tienes por qué ser perfecto, nadie lo es").
- 5 Ayúdelo a desarrollar responsabilidad. (Darle pequeñas responsabilidades en la casa) En su hijo esto es importante. Que gane seguridad, confianza, pero dándole libertad. Ayudándolo a que enfrente por sí solo sus problemas.
- 6 Escuche al niño. Demuestre interés por él (ella). (¿Qué piensas tú? /Cómo te sientes ahora?).
- 7 Háblele en forma personal, sean sinceros, no mienta ni prometa lo que no podrá cumplir.
- 8 Anímelo a tomar sus decisiones y a afrontar las consecuencias del éxito y también del error. Que aprende de los errores.
- 9 Ayúdelo a desarrollar la actitud de aprobación de sí mismo (fue valiosa tu ayuda. /Lo hiciste bien) para que se vea como persona que vale mucho.
- 10 Procure que sienta que es una persona capaz e importante (diga: Tu puedes"... "¡inténtalo"... y si fallas lo corriges"...intentar es lo que vale.
- 11 Acepte los sentimientos de su hijo como reales y apoye su expresión (temores/ miedo al fracaso) existen para él, ayúdelo a enfrentarlos, razón con él que esos miedos están en su pensamiento y que poco a poco podemos controlarlos y botarlos de la cabeza.
- 12 Hágale sentir a su hijo que todos tenemos miedos/temores. Esos sentimientos poco a poco los vamos enfrentando y lo vamos venciendo.
- 13 Una manera de reducirlos sentimientos de incertidumbre de niños como su hijo es proporcionarle un ambiente que esté bien estructurado, estable y predecible. (Los padres deben anunciar claramente los cambios que se den y estos deben ser mínimos. Evitar cambios drásticos y repentinos en la casa) Hablarle de lo que va a enfrentar, pero dejar lo que viva su experiencia.
- 14 Los padres deben ser modelos de eficacia para todo niño. (Un padre que expresa confianza y enfrenta los problemas de su propia vida, puede reforzarla confianza en los niños y ayudarlos a reconocer que los problemas pueden resolverse con éxito).
- 15 Ayude a su hijo a desarrollar formas constructivas de enfrentar las dificultades. Muchas veces emplean un número limitado de procedimientos para enfrentar sus dificultades. Ayúdelo, a que aumente el número de procedimientos abiertos y así ampliar la fuerza que ellos puedan tener para enfrentar un problema. Recuerde que es en lo social donde tiene que apoyarlo más.
- 16 Haga que desempeñe diversos roles para que se dé cuenta de las formas alternativas en las cuales él pueda enfrentar una dificultad. (Dividir un problema en partes para ir enfrenándolo poco a poco es más eficaz que pedirle que lo resuelva en su totalidad).

- 17 Cuando vea que las cosas no están yendo bien en su conducta, hable con su hijo en privado y bajo un clima de confianza. Dígale lo que Ud. siente ("Me siento triste por.....") y trace una estrategia para que inicie cambios (Vamos a empezar a mejorar en esto").
- 18 Si nota que sus exigencias, expectativas y presiones sobre su hijo son altas al punto que lo afecta, cambie de actitud, pida lo justo, brinde seguridad y sobre todo mantenga la tranquilidad.
- 19 Muestre respeto por sus hijos. Considere las diferencias individuales respecto de otras niñas pero no haga comparaciones entre él y otros. No todos responden de la misma forma. Unos van más rápido otros más despacio. Tenga paciencia y confianza en lo que haga cada uno de ellos.
- 20 Haga que su hijo lo perciba como padre o madre cercana a ellos. Siendo acogedor y comprensivo y no crítico de otros, lo ayudará a que su hijo vaya aprendiendo formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Ruiz Alva Cesar
cruiz@champagnat.edu.pe



FICHA DE OBSERVACIÓN

SUJETO	PROMEDIO DE NOTAS 2016	
	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		

Elaboración Propia

FICHA DE OBSERVACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO

SUJETO	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PROMEDIO	NIVEL	SUJETO	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PROMEDIO	NIVEL
1	17	14	15.5	B	57.	14	12	13	D
2	14	10	12	D	58.	14	13	13.5	D
3	14	11	12.5	D	59.	11	12	11.5	D
4	13	13	13	D	60.	12	12	12	D
5	18	17	17.5	E	61.	13	15	14	D
6	11	13	12	D	62.	9	11	10	D
7	17	14	15.5	B	63.	11	12	11.5	D
8	12	10	11	D	64.	14	17	15.5	B
9	14	10	12	D	65.	14	14	14	D
10	12	13	12.5	D	66.	11	13	12	D
11	18	16	17	B	67.	15	16	15.5	D
12	14	14	14	D	68.	12	12	12	D
13	13	10	11.5	D	69.	11	13	12	D
14	17	17	17	B	70.	14	14	14	D
15	12	10	11	D	71.	11	13	12	D
16	14	9	11.5	D	72.	12	14	13	D
17	15	11	13	D	73.	12	13	12.5	D
18	12	10	11	D	74.	13	16	14.5	B
19	15	14	14.5	B	75.	11	11	11	D
20	9	10	9.5	D	76.	16	13	14.5	B
21	12	16	14	D	77.	12	13	12.5	D
22	11	10	10.5	D	78.	13	15	14	D
23	17	16	16.5	B	79.	9	11	10	D
24	13	10	11.5	D	80.	12	12	12	D
25	15	11	13	D	81.	11	15	13	D
26	17	14	15.5	B	82.	13	17	15	B
27	16	13	14.5	B	83.	11	12	11.5	D
28	13	10	11.5	D	84.	13	14	13.5	D
29	12	10	11	D	85.	12	12	12	D
30	16	15	15.5	B	86.	14	13	13.5	D
31	12	13	12.5	D	87.	11	13	12	D
32	18	15	16	B	88.	11	11	11	D
33	12	13	12.5	D	89.	13	14	13.5	D
34	11	12	11	D	90.	14	15	14.5	B

35.	10	9	9.5	D	91.	13	12	12.5	D
36.	10	13	11.5	D	92.	10	15	12.5	D
37.	12	13	12.5	D	93.	13	12	12.5	D
38.	15	12	13.5	D	94.	15	16	15.5	B
39.	11	11	11	D	95.	11	12	11.5	D
40.	13	10	11.5	D	96.	13	15	14	D
41.	13	11	12	D	97.	12	14	13	D
42.	15	13	14	D	98.	10	13	11.5	D
43.	15	14	14.5	B	99.	9	10	9.5	D
44.	15	13	13.5	D	100.	10	13	11.5	D
45.	15	14	14.5	B	101.	10	13	11.5	D
46.	11	12	11.5	D	102.	18	16	17	B
47.	12	10	11	D	103.	13	16	14.5	B
48.	12	10	11	D	104.	14	17	15.5	B
49.	17	14	15.5	B	105.	12	13	12.5	D
50.	12	12	12	D	106.	13	15	14	D
51.	9	11	10	D	107.	10	11	10.5	D
52.	13	14	13.5	D	108.	13	14	13.5	D
53.	14	13	13.5	D	109.	13	14	13.5	D
54.	15	16	15.5	B	110.	11	14	12.5	D
55.	18	14	16	B	111.	10	11	10.5	D
56.	15	14	14.5	B	112.	13	16	14.5	B

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según DCN 2009

N°	RANGO DE NOTAS	CONDICIÓN
1	18 - 20	Satisfactorio
2	14 - 17	En proceso
3	11 - 13	En inicio
4	0 - 10	Prev. Al inicio

MATRIZ DE DATOS Nº 1 NIVEL DE AUTOESTIMA

SUJETO	FAMILIA					IDENTIDAD PERSONAL						AUTONOMIA			EMOCIONES					MOTIVACION			SOCIALIZACION			PUNTAJE	NIVEL
	6	9	10	16	20	22	1	3	13	15	18	4	7	19	5	12	21	24	25	14	17	23	2	8	11		
1.-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	B	
2.-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19	B
3.-	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	B
4.-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	B
5.-	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	B
6.-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	18	B
7.-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	A	
8.-	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	E
9.-	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	14	D
10.-	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	D
11.-	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	E
12.-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	16	C
13.-	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	C
14.-	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	15	D
15.-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22	A
16.-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	A
17.-	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	B
18.-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	A
19.-	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	A
20.-	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	B
21.-	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	B
22.-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	B
23.-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19	B
24.-	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	B
25.-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	17	B
26.-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	B
27.-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	B
28.-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	B
29.-	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	10	E

63.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	A	
64.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22	A
65.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	B	
66.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	B	
67.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	B
68.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	19	B	
69.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	B
70.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17	B
71.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	B
72.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	B
73.	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17	B	
74.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	B
75.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17	B
76.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17	B
77.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	B
78.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	C
79.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16	C
80.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14	D
81.	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	D
82.	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	D
83.	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	D
84.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	16	C
85.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13	D
86.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	13	D
87.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10	E
88.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	D
89.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10	E
90.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	E
91.	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	D
92.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13	D
93.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	E
94.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	E
95.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	15	D

96.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13	D
97.	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	D
98.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	B
99.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	22	B
100.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	B
101.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	B
102.	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	B
103.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	B
104.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	B
105.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21	B
106.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	B
107.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	B
108.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	B
109.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	B
110.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	B
111.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	B
112.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	B
correc	93	49	87	80	85	96	76	36	93	105	109	45	62	74	92	65	99	82	85	84	73	79	65	45	91		
inorre	19	63	25	32	27	16	36	76	19	7	3	67	50	38	20	47	13	30	27	28	39	33	47	67	21		
total	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112		

