

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno



**Influencia del Modelo de Naciones Unidas en la motivación de mujeres a
la participación política juvenil, San José MUN - Arequipa 2025**

Tesis presentada por las Bachilleres:

López Ayca, Daniela Yadhira

ORCID: 0000-0001-8321-6728

Gonzales Gomez, Gianella Milagros

ORCID: 0009-0002-8485-4718

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencia Política y Gobierno

Asesor:

Dr. Grundy López, Ricardo Enrique

ORCID: 0000-0003-3626-1010

Arequipa - Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CIENCIA POLITICA Y GOBIERNO

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 27 de Junio del 2025

Dictamen: 015886-C-EPCyG-2025

Visto el borrador del expediente 015886, presentado por:

2020203142 - LÓPEZ AYCA DANIELA YADHIRA

2020801402 - GONZALES GOMEZ GIANELLA MILAGROS

Titulado:

INFLUENCIA DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS EN LA MOTIVACIÓN DE MUJERES A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA JUVENIL, SAN JOSÉ MUN - AREQUIPA 2025

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO

**70672448 - DEL CARPIO UGARTE CESAR ALEJANDRO
DICTAMINADOR**



**30564470 - ARIAS HUIZA YIGLIOLA GLENDA
DICTAMINADOR**



**40521048 - AGUILAR GONZALES HUGO EFRAIN
DICTAMINADOR**



INFLUENCIA DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS EN LA MOTIVACIÓN DE MUJERES A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA JUVENIL, SAN JOSÉ MUN - AREQUIPA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

bdigital.uncu.edu.ar

Fuente de Internet

1%

7

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

8

1library.co

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes siguen creyendo en el poder
de la educación para formar ciudadanos críticos,
comprometidos y empáticos.

A todas las personas que han hecho del Modelo de Naciones
Unidas más que una simulación: una herramienta real de
formación personal, académica y social.

Daniela

Este trabajo está dedicado a todos aquellos quienes se
atreven a soñar, quienes creen en la bondad de las personas,
y a quienes, aun con miedos, luchan por lo que creen
correcto.

Gianella

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su guía constante, por recordarme que todo esfuerzo tiene propósito.

A mi familia, por estar presentes en todo momento, por su apoyo incondicional, su paciencia y su amor constante.

Daniela

A Dios, por ser mi guía constante y por permitirme descubrir con claridad el propósito que trazo para mi vida.

A mis abuelitos, Miguel Gómez y Delia Valdivia, quienes ya no están físicamente, pero cuyo amor incansable y ejemplo de vida me han acompañado siempre.

A mis padres, Guillermo y Milagros, por ser el pilar firme en cada paso, por confiar en mí y por darme la oportunidad de tomar decisiones con libertad y responsabilidad; a mis hermanos quienes siempre tuvieron una palabra de aliento y admiración hacia mi persona, y también a mi tía Lupe, quien incansablemente se ha preocupado por mí y por qué cada día me supere mucho más.

A mis compañeras de cuatro patas, Thabatta, quien me acompañó fielmente durante la mayor parte de mi carrera, y a Tasha y Trixie, por continuar con esa labor silenciosa pero profunda de compañía y amor incondicional.

A la Universidad Católica de Santa María, por ofrecerme una formación integral, por creer en la necesidad de una nueva clase política y por intentar sembrar en sus estudiantes la responsabilidad de transformar la sociedad.

A Biba Católica, por ser mucho más que un espacio universitario. Gracias por enseñarme que el servicio a los demás también construye futuro, y por regalarme una vida universitaria con propósito, amistad y empatía.

Gianella

RESUMEN

La presente investigación titulada “Influencia del Modelo de Naciones Unidas en la motivación de mujeres a la participación política juvenil, “San José MUN Arequipa 2025”, tuvo por finalidad determinar la influencia de la aplicación del modelo MUN en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política de Arequipa, la investigación respondió a un enfoque cuantitativo puesto que este enfoque permitió el tratamiento de datos numéricos y la comprobación de hipótesis por medio de una prueba estadística, la investigación fue de tipo básica, de nivel explicativo y con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 110 participantes que asistieron al San José MUN 2025 siendo todas estas de sexo femenino, la técnica usada fue la encuesta y el instrumento fue la escala Likert, para el uso de un estadígrafo en la comprobación de hipótesis se hizo uso de las pruebas de normalidad dando como resultado que los datos no responden a una curva normal, por lo que, se procedió a hacer uso de una prueba no paramétrico, siendo la Chi cuadrada la seleccionada por el tipo de datos tratados, dentro de los resultados se expone que el modelo MUN tiene influencia en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025, finalmente se concluye que el modelo ha permitido el mejoramiento de los aprendizajes durante todo el proceso del San José MUN 2025.

Palabras clave: Modelo de Naciones Unidas, mujeres, política.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Influence of the Model United Nations in the motivation of women to youth political participation, "San Jose MUN Arequipa 2025", had the purpose of determining the influence of the application of the MUN model in the motivation of young women for political participation in Arequipa, the research responded to a quantitative approach since this approach allowed the treatment of numerical data and the verification of hypotheses by means of a statistical test, the research was of a basic type, explanatory level and with a non-experimental design, the sample consisted of 110 participants who attended San Jose MUN 2025, all of them being female, the technique used was the survey and the instrument was the Likert scale, for the use of a statistic in the verification of hypotheses, normality tests were used, resulting in that the data do not respond to a normal curve, therefore, a non-parametric test was used, the Chi square being the one selected by the type of data treated, within the results it is stated that the MUN model has an influence on the motivation of young women for youth political participation in Arequipa 2025. It is finally concluded that the model has led to improved learning throughout the San Jose MUN 2025 process.

Keywords: Model United Nations, women, politics.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I 3

1. Planteamiento del Problema 3

1.1. El Problema 3

1.2. Formulación del Problema 4

1.2.1. *Problema general* 4

1.2.2. *Problemas específicos*..... 4

1.3. Justificación 4

1.3.1. *Justificación teórica* 4

1.3.2. *Justificación práctica* 4

1.3.3. *Justificación metodológica*..... 5

1.4. OBJETIVOS..... 5

1.4.1. *Objetivo general*..... 5

1.5. Variables 5

1.6. Operacionalización de variables 5

1.7. Hipótesis estadísticas..... 7

CAPÍTULO II..... 8

MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Marco Teórico.....	9
CAPÍTULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Metodología de la investigación.....	20
3.1.1. Enfoque de investigación.....	20
3.1.2. Tipo de investigación	20
3.1.3. Nivel de investigación	20
3.1.4. Diseño de investigación	20
3.1.5. Población y muestra.....	21
3.1.6. Consideraciones éticas.....	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS.....	22
4.1. Resultados descriptivos	22
4.2. Resultados inferenciales	30
4.3. Discusión de resultados	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

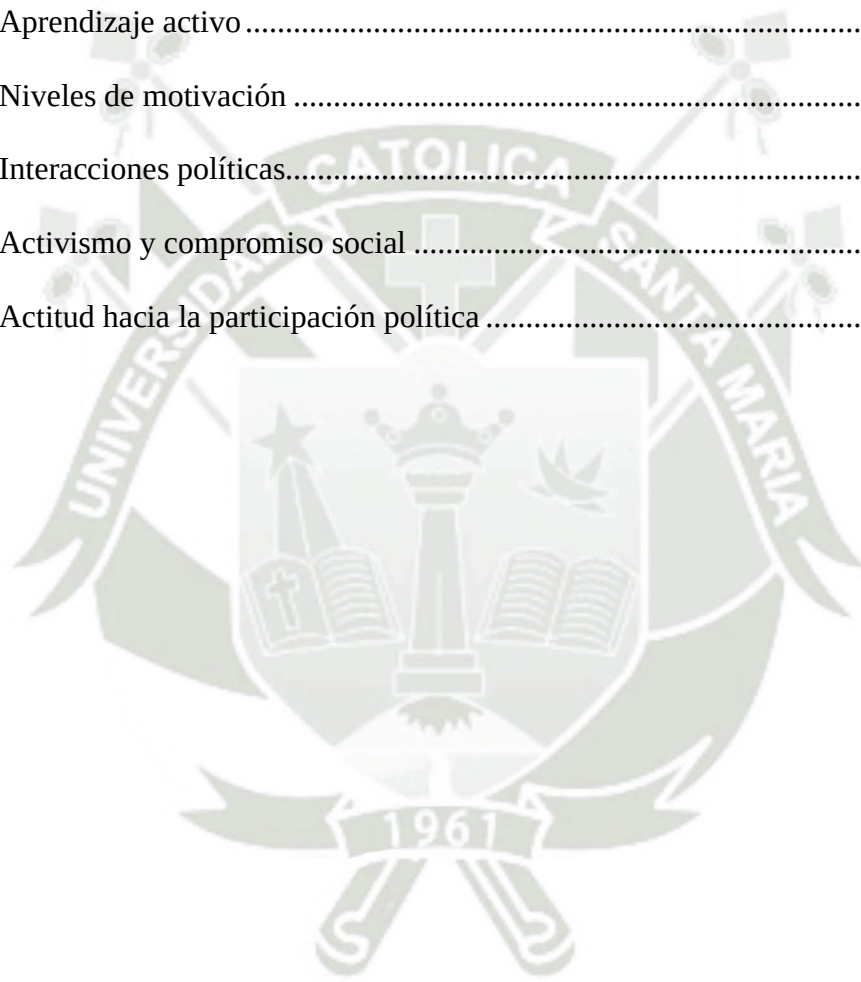
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	5
Tabla 2 Pruebas de normalidad	30
Tabla 3 Pruebas de chi cuadrado.....	31



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Objetivos del MUN.....	10
Figura 2 Niveles generales de percepción.....	22
Figura 3 Bases del modelo	23
Figura 4 Habilidades blandas	24
Figura 5 Aprendizaje activo	25
Figura 6 Niveles de motivación	26
Figura 7 Interacciones políticas.....	27
Figura 8 Activismo y compromiso social	28
Figura 9 Actitud hacia la participación política	29



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Matriz de consistencia	42
Anexo B Validación de instrumentos	44
Anexo C Instrumentos llenados por las asistentes del SJMUN 2025	48
Anexo D Imágenes sobre la aplicación del instrumento	54



INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios de las sociedades y los innumerables problemas que se presentan en el curso de la vida hacen que los seres humanos deban estar pensando y repensando en cómo mejorar las condiciones de vida y desde donde hacerlo. Es así que, por medio de las instituciones educativas se ha propuesto un modelo de comprensión y aprendizajes denominado MUN (Modelo de Naciones Unidas, 2024) que consiste en reuniones similares a las sesiones de Naciones Unidas en donde se aborde problemas reales de diversos países, diversas índoles y las posibles soluciones.

En este contexto, el Colegio San José – Jesuitas Arequipa ha realizado el evento San José MUN “SJMUN 2025” en el que participan delegaciones de diversas regiones del sur del Perú, especialmente jóvenes que se encuentran en últimos años de secundaria, permitiéndoles espacios en donde se plasman problemas regionales reales y las posibles soluciones a cada uno, además les ha permitido el desarrollo de aprendizajes y capacidades comunicativas puesto que se proponen temas y se hacen debates diplomáticos alturados y de gran impacto.

La investigación busca encontrar cómo es que, el Modelo de Naciones Unidas ha generado una influencia en la motivación de mujeres jóvenes para la participación en política, demostrándose por medio de la prueba Chi cuadrado que en efecto tiene un influencia significativa, además de, dar a conocer, que se han fortalecido el aprendizaje activo, la diplomacia, la comunicación y otras capacidades que hacen posible que las participantes tengan clara las aspiraciones a participar en grupos políticos.

La investigación esta estructurada por capítulos, en el capítulo I se muestra el problema, los objetivos, la justificación, las variables y las hipótesis estadísticas, en el capítulo II se muestra el marco teórico que sustenta la investigación, conformado por los antecedentes y bases teóricas, en el capítulo III se muestra la metodología, en el capítulo IV se muestran los

resultados descriptivos e inferenciales de la investigación, finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Problema

1.1. El Problema

La participación política de mujeres en todo el planeta ha sido y es muy deficiente, pese a los esfuerzos realizados, por diversos estados y organismos quienes han promocionado la participación, sigue siendo muy baja, una de las entidades que ha promovido fuertemente este accionar es la Organización de Naciones Unidas, quien en su resolución de la “Mujer en política en el 2011”, señala que las mujeres siguen estando marginadas en gran medida del espacio político en todo el mundo como resultado de leyes, prácticas, actitudes, estereotipos de género discriminatorios, deficientes niveles de educación, una falta de acceso a servicios de atención sanitaria entre otras causas. (Organización de las Naciones Unidas, 2024)

Para lograr una mayor participación la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha creado el portal ONU mujeres que promueve la participación política de las mujeres, una buena gobernanza que garanticen que los procesos de toma de decisiones sean más participativos, receptivos equitativos e inclusivos. una de las estrategias es trabajar con múltiples actores como organizaciones de mujeres, con gobiernos, con sistemas electorales y con el sector privado. (Organización de las Naciones Unidas, 2010)

Las oportunidades son muy importantes en el desarrollo humano, es así que instituciones educativas como colegios o universidades, realizan eventos basados en el Modelo de Naciones Unidas que les permite a jóvenes de todo el planeta simular acciones en donde los estudiantes representan países y ponen de manifiesto problemas internacionales que, por medio del debate, el análisis, la diplomacia, los conversatorios van dando soluciones a los problemas planteados. Este modelo tiene por finalidad el fomento de las habilidades diplomáticas, de investigación, la oratoria y el pensamiento crítico además de promover la comprensión sobre

asuntos internacionales y el funcionamiento de la misma ONU. El MUN (Modelo de Naciones Unidas) es una estrategia de enseñanza aprendizaje que hace uso del debate como una herramienta para que los escolares desarrollen habilidades.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación del Modelo de Naciones Unidas (MUN) en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de apreciación hacia el Modelo de Naciones Unidas (MUN) en mujeres jóvenes de Arequipa 2025?
- ¿Cómo es nivel de motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación se sustenta en diversas corrientes de carácter teórico que abordan la motivación para participar en política y la simulación cívica por medio de simulaciones académicas como es el Modelo de Naciones Unidas. Tal como lo manifiesta Deci y Ryan (1985) plantean que las personas sienten mayor motivación cuando las actividades que se programan tienen un sentido de competencia, de autonomía o de realización social.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación se sustenta en diversas modelaciones realizadas en países desarrollados que les han permitido fortalecer la motivación de comunicación, la diplomacia, el aprendizaje activo y como modelo ha sido útil para dar posibles soluciones a los problemas establecidos dentro del propio modelo, es así, que el Colegio San José - Arequipa, pensando en la apertura

de espacios políticos y de soluciones a los problemas nacionales y locales ha programado el SJMUN 2025 fortalecimiento así la motivación de jóvenes a la participación en política y a la mejora de la comunicación entre pares.

1.3.3. Justificación metodológica

Las escalas tipo Likert ayudan a precisar las percepciones de los sujetos, en este caso, han ayudado a precisar los niveles de motivación de las mujeres a la participación en política en la región, y ha ayudado a precisar la percepción sobre el modelo MUN de las Naciones Unidas, el instrumento al ser validado, constituye una herramienta para futuras investigaciones que persigan objetivos iguales o similares.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del Modelo de Naciones Unidas (MUN) en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de apreciación hacia el Modelo de Naciones Unidas (MUN) en mujeres jóvenes de Arequipa 2025.
- Identificar nivel de motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025.

1.5. Variables

- Modelos de naciones Unidas – MUN
- Participación política de mujeres jóvenes

1.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Tipo de Variable	Variable	Indicadores	Sub-Indicadores
Independiente	Modelo de Naciones Unidas	Bases del modelo	Objetivos y principios
			Estructura y funcionamiento
			Información y relevancia
		Habilidades blandas	Trabajo en equipo
			Liderazgo y Negociación
			Capacidad de análisis
			Desarrollo de habilidades cognitivas
		Aprendizaje Activo	Relaciones interpersonales
			Resolución de desafíos
			Participación en espacios de dialogo
Dependiente	Motivación para la Participación Política Juvenil	Interacciones políticas	Cooperación con actores políticos
			Aplicación práctica de aprendizajes
		Activismo Social y Compromiso cívico	Actividades sociales
			Organizaciones políticas juveniles
			Creador de contenidos políticos
			Interés en asuntos políticos nacionales e internacionales
		Actitud hacia la participación política	Motivación para involucrarse en actividades políticas
			Percepción de la importancia de la participación política

Nota. Elaboración propia (2025).

1.7. Hipótesis estadísticas

H₀= el Modelo de Naciones Unidas (MUN) no influye en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025.

H_a= el Modelo de Naciones Unidas (MUN) influye en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Leib y Ruppel (2020) realizaron un trabajo de investigación denominado “The learning effects of United Nations simulations in political science classrooms” que tuvo por finalidad examinar mediante simulaciones los resultados de aprendizaje de estudiantes de ciencias políticas en diversos niveles de conocimiento buscando demostrar el valor pedagógico y otorgar evidencia empírica sobre su eficacia en tres niveles de conocimiento (fáctico, procedimental y de habilidades blandas) el trabajo consistía en una simulación que permitió comprobar afirmaciones previas y dar muestra del valor pedagógico, la investigación consistía en la evaluación de las tres simulaciones y encuestas previas y posteriores sobre preguntas abiertas y sobre preguntas cerradas, la muestra estuvo conformada por 159 estudiantes, para el reconocimiento de los aprendizajes desarrollaron aprendizajes concretos, dentro de los resultados se pone en evidencia que a la pregunta sobre disposición de los objetivos hacia la ONU y los conocimientos que tuvieron sobre ella se basaron en el modelo de medición de Oberle y Leunig respaldándose en una escala tipo Likert, concluyendo que hay diferencias en los logros de aprendizaje de los estudiantes que han participado en las simulaciones de la ONU.

Saddington y McConnell (2024) realizaron una investigación denominada “Simulating alternative international: Geopolitics role-playing in UK schools” en la que buscaban una simulación de juegos de roles que indagaba la adquisición de conocimientos sobre geopolítica, diplomacia y las relaciones internacionales dentro del aula, como es la comprensión de geopolítica y como imaginan o articulan alternativas de internacionalismo, la metodología empleada fue de observación participante, con trece simulaciones del modelo UNPO en escuelas de Inglaterra entre junio del 2022 y septiembre del 2023, dentro de los resultados se

pone en evidencia que hubo mucho entusiasmo por parte de los estudiantes en todo el proceso de simulación, en donde se adaptaron los roles y disfrutaron de sus debates, el modelo fomento un enfoque con empatía y emoción hacia la geopolítica, ha promovido la solidaridad entre los representantes, finalmente, los jóvenes desarrollaron subjetividades de carácter geopolítico por medio de la criticidad de información, del debate estructurado y el ejercicio de representación a comunidades olvidadas.

Obendorf & Randerson (2023) Realizaron un trabajo de investigación titulado “Evaluating the Model United Nations: Diplomatic Simulation as Assessed Undergraduate Coursework” que tuvo por finalidad realizar contribuciones al debate sobre la evaluación del trabajo basado en simulaciones con base a experiencia de autores para la adaptación del Modelo de Naciones Unidas como obligatoriedad dentro del programa de relaciones internacionales de la Universidad de Lincoln, la metodología consistió en otorgar a cada estudiante un país, en donde se desarrolló documentos perfiles del país, resoluciones y evaluaciones por medio de ensayos, producción de carpetas, dentro de los resultados se puede extraer que hay beneficios en los procesos pedagógicos, vocacionales del Modelo de Naciones Unidas, superando ampliamente los compromisos para poder implementarlo dentro de la unidad sobre el módulo de relaciones Internacionales.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. El Modelo de Naciones Unidas

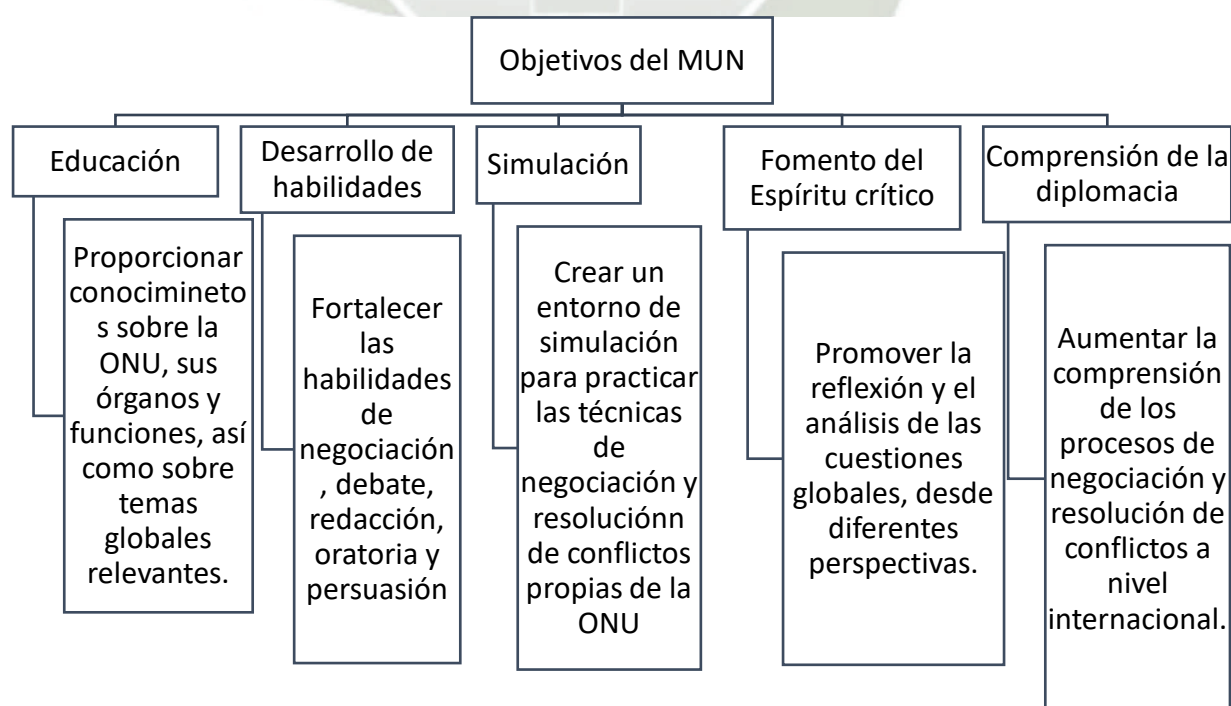
El modelo de Naciones Unidas es definido como una simulación o representación del sistema de Naciones Unidas en donde participan estudiantes de colegios secundarios, universidades o preparatorias. El modelo es considerado como una herramienta que tiene por finalidad realizar una promoción de los principios y finalidad de la Organización de las Naciones Unidas. Permite hacer una difusión de trabajo como un foro siendo su carácter

únicamente universal que busca la solución de conflictos y el mantenimiento de la paz.
(Organización de las Naciones Unidas, 2024)

El MUN es considerado un programa educativo que busca que los estudiantes se involucren en un trabajo analítico dentro del escenario mundial. Los días del simulacro los estudiantes presentan desafíos, dado que se convierten en diplomáticos, embajadores de los estados miembros de la ONU, y se sumergen en debates y negociaciones para buscar soluciones a los retos que va enfrentando la humanidad. Cada uno de los ejercicios planificados aportan de manera importante a la formación holística de los integrantes ayudándoles al desarrollo de las habilidades como son la oratoria, la capacidad de análisis, a tener y dar a conocer una redacción correcta, al arte de la negociación con diverso aliados o adversarios, al diseño de estrategias de comunicación, a buscar una cooperación y consenso para enfrentar a los grandes retos. (Organización de las Naciones Unidas, 2024)

Figura 1.

Objetivos del MUN



Nota: tomado del MUN -Naciones Unidas, 2025.

Características del Modelo de Naciones Unidas (MUN)

- Simulación diplomática: es una representación de tipo académica que permite a los estudiantes asumir un rol de delegado o representante de algún país con la finalidad de realizar debates sobre temas globales o de interés mundial.
- Asignación de Países y Roles: cada integrante es parte de un estado miembro de la ONU y debe de realizar investigaciones sobre política, de cultura, y de los intereses del país asignado.
- Debate con reglas parlamentarias: hay diversas normas que rigen los debates como con los turnos, las mociones, resoluciones, negociaciones de tipo formal e informal.
- Desarrollo de resoluciones: los representantes o delegados negocian y votan diversos proyectos de resolución sobre problemas y asuntos de carácter internacional en donde se busca un consenso entre los países.
- Objetivo de formación crítica: el modelo fomenta el aprendizaje activo, fomenta la comprensión del sistema internacional, fomenta el pensamiento crítico, la empatía intercultural, fomenta las habilidades de oratoria, el liderazgo y la diplomacia.
- Interdisciplinariedad: el enfoque se basa en temas internacionales, de política, de derecho, de economía, historia, de medio ambiente y de derechos humanos.
- Diversidad de formatos y de niveles: el modelo puede ser aplicado en universidades, en escolares, de forma presencia o virtual.
- Evaluación: en algunas universidades que presentan las carreras de negocios internacionales han aplicado el modelo a cursos y son sometidos a evaluación.

Dimensiones del modelo MUN

- Bases del modelo MUN: esta relacionada al conjunto de objetivos, de principios y sobre la estructura de la organización que dan lineamientos a la simulación diplomática del

modelo, que es replicado en diversos funcionarios de los estamentos de las naciones Unidas. (organización de Naciones Unidas, 2020)

- Habilidades blandas: Son competencias de tipo personal y social como es el trabajo, el liderazgo, el trabajo en equipo la comunicación efectiva y otras capacidades que permiten un desempeño exitoso y colaborativo. (Robles, 2012)
- Aprendizaje activo: es una estrategia pedagógica que promueve la participación activa de los participantes por medio de experiencias reflexivas y prácticas. (Prince, 2004)

2.3. La motivación

La motivación es un proceso que se inicia como una necesidad de tipo fisiológica o psicológica y este activa el comportamiento dirigido hacia un objetivo. Las necesidades humanas están organizadas en jerarquías iniciando en las de tipo básico hasta las de autorrealización. (Maslow, 1943), la motivación puede ser intrínseca o extrínseca, la primera se trata de realizar una actividad por el tipo de placer que brinda y la segunda por las recompensas externas o presiones (Deci & Ryan, 1985).

Weihrich et al. (2017) manifiesta que los motivos humanos están enfocados en las necesidades conscientes e inconscientes, algunas son de nivel primario como es el beber agua, el sueño, el refugio entre otros y otras de nivel secundario, como son la autoestima, los afectos, los logros, la autorrealización y otros.

Rubio (2016) manifiesta que la motivación es un impulso que activa la predisposición del sujeto orientado a cualquier actividad y orientado hacia un objetivo o meta establecida o preestablecida.

Tipos de motivación

- Motivación intrínseca: Esta se caracteriza por la ejecución de una actividad por placer y satisfacción que la acción ofrece por sí misma, más allá de cualquier incentivo que se

tenga. Quiere decir que los sujetos están motivados por un interés innato a la ejecución de la tarea. (Deci & Ryan, 1985)

- Motivación extrínseca: Esta se caracteriza por la recompensa que se recibe cuando se realiza alguna actividad, o para evitar una consecuencia adversa, esta puede incluir premios, dinero, reconocimiento u otro. Aquí se identifican dos tipos más, la motivación identificada y la introyectada. (Deci & Ryan, 1985)
- Motivación de logro: Esta se caracteriza por el impulso interno que tiene un sujeto para la superación de los obstáculos, alcanzar objetivos complicados, realizar un destaque frente de los estándares establecidos e incluso busca retroalimentación. (McClelland, 1961)

Teorías de la motivación

- Teoría de las necesidades: Consiste en que las necesidades humanas se encuentran organizadas bajo una jerarquía de cinco niveles: fisiológicas, de salud, autorrealización, seguridad y de afiliación, una necesidad surge cuando una necesidad de tipo básica no está satisfecha y van avanzando hacia las más superiores a la forma que se van satisfaciendo. (Maslow, 1943) La teoría de las necesidades se divide en tres:

a) Realización o logro:

Es la necesidad de afrontar los riesgos, de estar bien comprometido con un proyecto, o en ser los óptimos en la resolución de problemas siempre y cuando la persona sienta que no es tan fácil y le motive a darle solución, tampoco sea el problema imposible como para generarse un estrés.

- #### **b) Poder:** es la necesidad que se tiene de generar una influencia en otras personas para así poder darles una dirección de la forma más habitual, estos sujetos requieren sentir que hay otros sujetos que harían cosas por ellas más allá de su voluntad, para satisfacer esta necesidad se requiere nivel de jerarquía organizacional.

- c) Afiliación: consiste en la intensión de relacionarse con los demás, buscar una relación con muchas personas y así sentirse valorado. El trabajo consiste en buscar relaciones amistosas con sus semejantes y también realizar tareas cooperativas con resultados recíprocos y solidarios.
- Teoría de los dos factores: En esta teoría se distingue tres factores llamados higiénicos que evitan la insatisfacción, como el sueldo, las condiciones laborales y los factores motivacionales como el reconocimiento o los logros, esta teoría manifiesta que los verdaderos motivadores son muy íntimos al trabajo. (Herzberg & Mausner, 1959)
 - Teoría de las expectativas: Esta teoría plantea que la motivación depende de tres factores, las expectativas, la instrumentalidad y la valencia, la primera se refiere al esfuerzo que conduce al rendimiento, la segunda sobre que el rendimiento conlleva a los resultados y la tercera al valor que un sujeto le da al resultado. (Vroom, 1964)
 - Teoría de la autodeterminación: Esta teoría hace diferenciaciones entre la motivación intrínseca la motivación extrínseca, los autores plantean que para que los sujetos se mantengan motivados deben de satisfacer tres necesidades básicas, autonomía, relación y competencia. (Deci & Ryan, 1985)
 - Teoría de la equidad y justicia organizacional: Esta teoría fue desarrollada por Adams (1965) esta supone que los empleados comparan lo que aportan a sus propios empleos, por ejemplo, el esfuerzo, la experiencia, la educación, la competencia con lo que obtienen ellos de su empleador, salario, aumentos, reconocimiento, ello en relación con otras personas. La finalidad es dar la afirmación de lo que se percibe en base a lo que aportan comparándolo después con el insumo producto con lo de otros. Las situaciones de los individuos que sienten al compararse con otros según Adams (1965) son de inequidad positiva, cuando lo que se obtiene es mayor a lo que se aporta. De equidad,

cuando los aportes y lo obtenido es igual. Y de inequidad negativa: cuando se obtiene menos de lo que se aporta.

- Teoría del establecimiento de metas: Esta teoría consiste en emprender acciones para lograr un objetivo. El enfoque en las metas lo que plantea son una serie de características aplicables a las metas y que mejoran el rendimiento del personal. Las características varían de acuerdo al documento o libro al que se consulte. (Locke, 2002)

Importancia de la motivación

Estar motivado es un factor importante dentro del comportamiento humano, puesto que influye en la intensidad, dirección, y persistencia de las acciones que ejecuta un sujeto para alcanzar sus metas. Es una fuerza de tipo interna o externa que hace orientaciones en la conducta. Su presencia es de suma importancia tanto en los contextos educativos, laborales, personales puesto que determina el nivel de compromiso y el nivel de desempeño de diversas actividades. (Deci & Ryan, 1985)

La motivación permite que los estudiantes este muy involucrados en los procesos de aprendizaje, un estudiante motivado tiende a hacer uso de estrategias de aprendizaje que les permitan un mejor aprovechamiento y asimilación de los conocimientos.

Dentro del campo laboral, la motivación influye en el bienestar personal, puesto que contribuye al desarrollo y el sentido mismo del propósito de la vida, la auto determinación hace hincapié en la importancia de la motivación intrínseca como aquella que nace de la voluntad personal y el deseo del crecimiento. (Achunk, 2014)

La participación política de las mujeres

Está relacionada al involucramiento activo y consciente de las féminas en los procesos de toma de decisiones desde el aparato público, incluyendo los derechos al voto, a la representación en cargos en donde se realice por voto popular, la militancia en partidos o

movimientos políticos y en la participación de movimientos sociales y las iniciativas ciudadana establecidas en la Constitución Política del Perú. (López, 2020)

Historia de la participación política de la mujer en el Perú

La participación política de las mujeres es el resultado de constantes luchas que han permitido la igualdad y reconocimiento pleno de sus derechos.

En este espacio es necesario hacer un recuento del proceso de participación política, en el año 1933 a las mujeres se les reconoce por primera vez el derecho al voto pero solo para elecciones municipales y solo a aquellas que sabían leer y escribir, en 1955 se aprobó la Ley N.º 12391 en la que se otorgaba el voto a todas las mujeres en las elecciones nacionales, en 1956 las mujeres ya no solo votaron sino, que postularon por primera vez siendo elegidas nueve diputadas y una senadora, en el año de 1993 reconoció la igualdad entre hombres y mujeres, promoviendo así la eliminación de barreras entre sexos, en 1997, se introdujo por primera vez la cuota de género en donde se reglamentó un 25% de candidatas en listas, en el año 2000 se elevó esa cifra a un 30% de obligatoriedad, en el año 2019 se aprobó la paridad y alternancia de género para elección de cargos políticos y para el año 2021 se exigió que las listas estén conformadas por 50% de hombres y 50% de mujeres.

Obstáculos para la participación política de la mujer

Obstáculos Culturales

- **Machismo:** el machismo se entiende como la persistencia de actitudes y practicas discriminativas enfocadas en el género. Es una forma de sexismo que se centra en la discriminación hacia las mujeres y mostrando que los hombres son superiores a las mujeres. (Lagarde, 2006)

- Respaldo familiar: el respaldo familiar representa también un obstáculo para la participación política de las mujeres, sobre todo las expectativas de género podrían tener influencia en la participación y decisión.

Obstáculos económicos:

Está enfocado en la falta de recursos propios y las diversas dificultades para la recaudación de fondos para participar en política siendo estos restrictivos. Sumado a ello, las mujeres suelen ganar más que los hombres por lo que también representa una barrera hacia la participación. (CEPAL, 2020)

Obstáculos Estructurales

Existe aún violencia política en contra de las mujeres, este obstáculo está referido a las actitudes dirigidas hacia las féminas con la finalidad de alejarlas o expulsarlas del ámbito público. (Inglehart, 2003) dentro del entorno digital, muchas mujeres también sufren violencia y son desplazadas del centro del debate político.

Importancia de la participación política de las mujeres

- Fortalece la inclusión y los principios democráticos del país.
- Aporta experiencias y perspectivas en la toma de decisiones.
- Mejora la calidad de las políticas públicas.
- Se reduce las brechas de género en todo el país.

Organismos que ayudan a la participación política de las mujeres

- a) Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP): Anteriormente denominada, Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, busca diseñar, proponer y ejecutar políticas de desarrollo social en donde se promueve la equidad de género y la igualdad de

oportunidades en las mujeres, niños, personas de la tercera edad y las poblaciones que se encuentran en la situación de pobreza y extrema pobreza. (MIMP, 1996)

- b) Jurado Nacional de Elecciones: Es un organismo que supervisa todo el proceso electoral, este promueve la paridad y la alternancia de género, desarrolla campañas y emite publicaciones en su portal para una mayor participación de mujeres. (JNE, 1931.)
- c) Oficina Nacional de Procesos Electorales: Dentro de sus funciones se encuentra organizar las elecciones regionales, municipales presidenciales y otras, se encarga de capacitar a los ciudadanos, diseñar el material electoral, realizar supervisiones en los procesos democráticos, realizar la contabilidad de los votos y velar por la neutralidad e imparcialidad en el proceso electoral. (ONPE, 1993)
- d) Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC): Esta institución promueve el acceso a la identidad legal de las mujeres, indispensable para ejercer derechos políticos. (RENIEC, 1995)
- e) Defensoría del Pueblo: La Defensoría del Pueblo del Perú es un organismo constitucional autónomo que tiene como misión proteger y promover los derechos fundamentales de las personas y supervisar el cumplimiento de los deberes del Estado y la correcta prestación de los servicios públicos. Vigila y promueve el cumplimiento de derechos fundamentales, Incluyendo el derecho a la participación política sin discriminación y violencia. (Defensoría del Pueblo, 1995)

Organizaciones de la sociedad civil que ayudan a la participación de las mujeres

- a) Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán: Su misión es realizar acciones que combaten las causas estructurales que limitan los derechos de las mujeres, especialmente en situaciones de mayor vulnerabilidad, como es, la pobreza, el origen étnico-racial, la orientación sexual, la identidad de género y la violencia (CMPFT, s.f)

- b) Organización Manuela Ramos: Es una organización feminista que tiene sus oficinas en el Perú, tiene autonomía social, económica y política, tiene por finalidad defender el derecho a la vida, derechos económicos, derechos políticos, sexuales y derechos reproductivos. (OMR, s.f.)
- c) Asociación Civil Transparencia: Es una organización que se encarga de vigilar los procesos democráticos, además de promover la inclusión de las mujeres en la política mediante investigaciones y campañas de impacto y de incidencia. (AST,s.f.)

Dimensiones de la participación política

- a) Interacciones políticas: está enfocada en la participación de los jóvenes en los espacios de diálogo, en cooperación de diversos actores políticos y aprendizajes del entorno político. (Cammaerts, 2014)
- b) Activismo social y compromiso cívico: está enfocado en el involucramiento de forma voluntaria y activa de los jóvenes que buscan bien común, velan por la justicia social y los cambios políticos. (Zaff, 2010)
- c) Actitud hacia la participación política: son predisposiciones cognitivas y afectivas y conductuales que tiene un sujeto joven para involucrarse en actividades políticas. (McIntosh, 2007)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología de la investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, este enfoque se caracteriza por la recolección y el análisis de datos para responder a preguntas de investigación, para probar hipótesis establecidas con anticipación, (Hernández & Mendoza, 2018) en este caso, se ha propuesto hipótesis a priori y después del proceso de investigación se realizó su comprobación, asimismo, la investigación presenta análisis de datos descriptivo e inferencial.

3.1.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica puesto que no se pretendió cambiar la realidad sino, incrementar el conocimiento sobre un hecho o fenómeno social, no persigue la utilidad práctica, sino, que hace contribuciones al desarrollo de teorías y modelos conceptuales (Carrasco, 2019) en la presente investigación se buscó incrementar el conocimiento sobre las variables Modelo de Naciones Unidas y Motivación de mujeres a la participación política.

3.1.3. Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel explicativo, estas estas investigaciones se caracterizan encontrar por las causas y efectos de un fenómeno o que dan la explicación sobre un fenómeno o hecho social. En la presente investigación se pretende encontrar la influencia del modelo MUN trabajado en el colegio San José de Arequipa, sobre la motivación de las mujeres a la participación en política.

3.1.4. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, puesto que solo se va a determinar el grado de influencia que tiene una variable sobre otra, asimismo, no se han manipulado de forma sistemática las variables.

3.1.5. Población y muestra

La población está conformada por todos los participantes del San José MUN 2025 celebrado en instalaciones del colegio San José de Arequipa. La muestra está conformada por 110 participantes.

Criterios de inclusión:

- a) Asistente de sexo femenino
- b) Asistente que participaron más de una vez en MUN

Criterios de exclusión:

- a) Asistente de sexo masculino
- b) Asistente que no tienen más de una experiencia en MUN.

3.1.6. Consideraciones éticas

La investigación ha respetado la autoría de información y ha considerado el formato APA y los lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Santa María, asimismo, se ha considerado los índices de similitud en toda la investigación.

CAPÍTULO IV

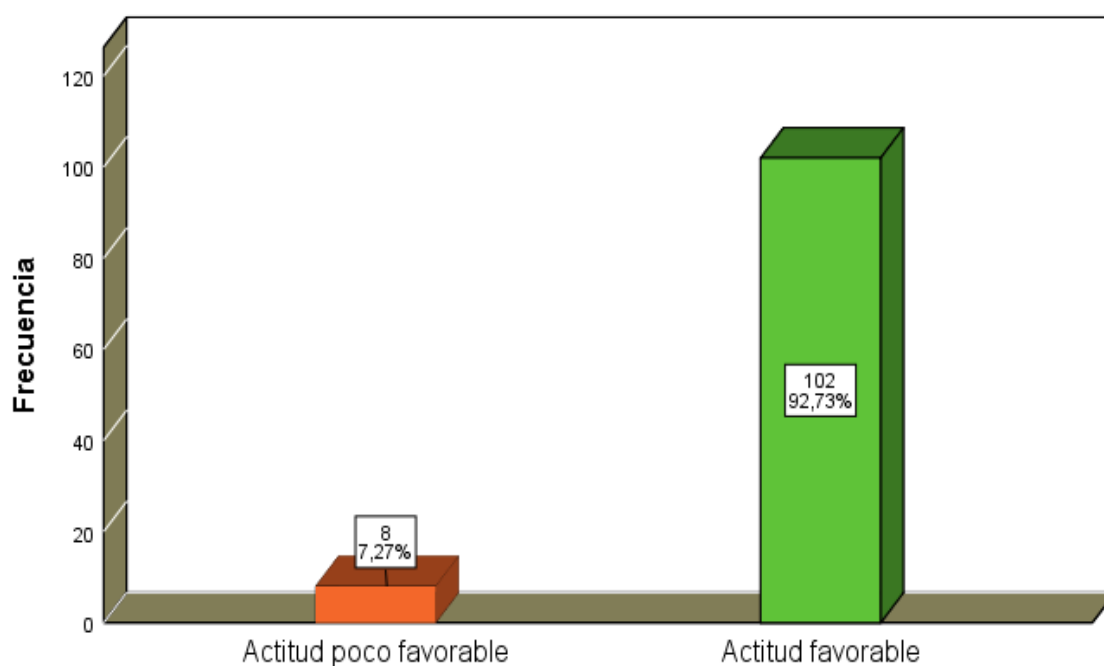
RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable: Percepción de Modelo de Naciones Unidas

Figura 2

Niveles generales de percepción



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

Interpretación:

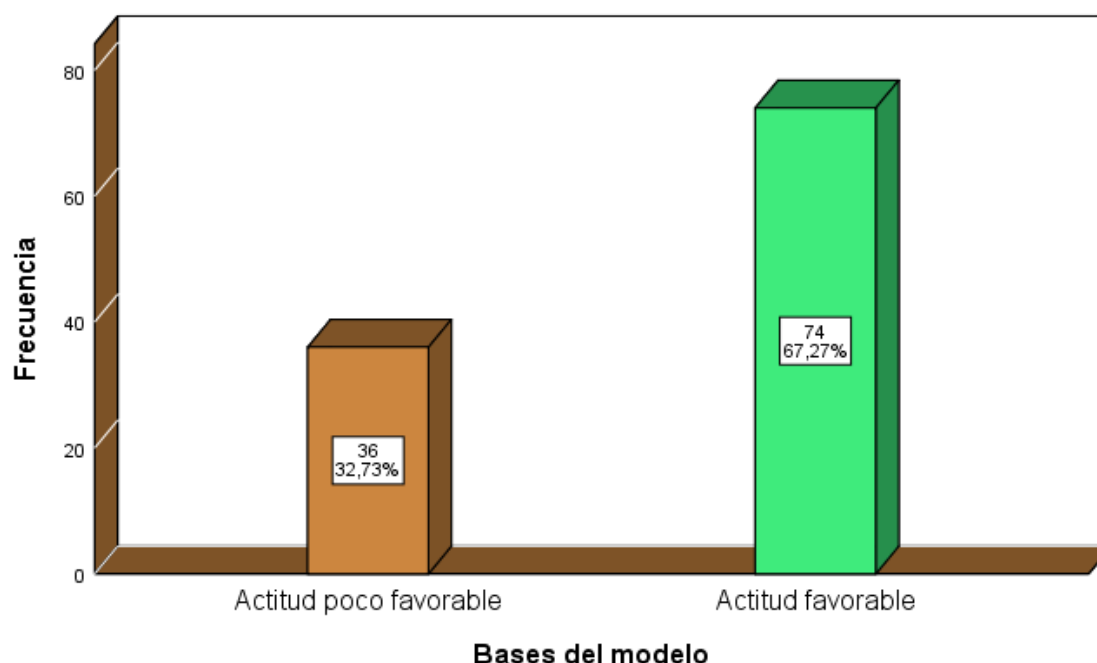
En la figura se muestra que un 7,27% (8 mujeres) presentan una actitud poco favorable y un 92,73% (102 mujeres) se encuentran en el nivel de actitud favorable, como se aprecia, el Modelo de Naciones Unidas promueve el desarrollo de las competencias y actitudes hacia el pensamiento crítico, la negociación, el liderazgo, la ciudadanía, la responsabilidad, el análisis político, el debate diplomático y el empoderamiento cívico.

Resultados por dimensiones

a) Bases del modelo

Figura 3

Bases del modelo



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

Interpretación:

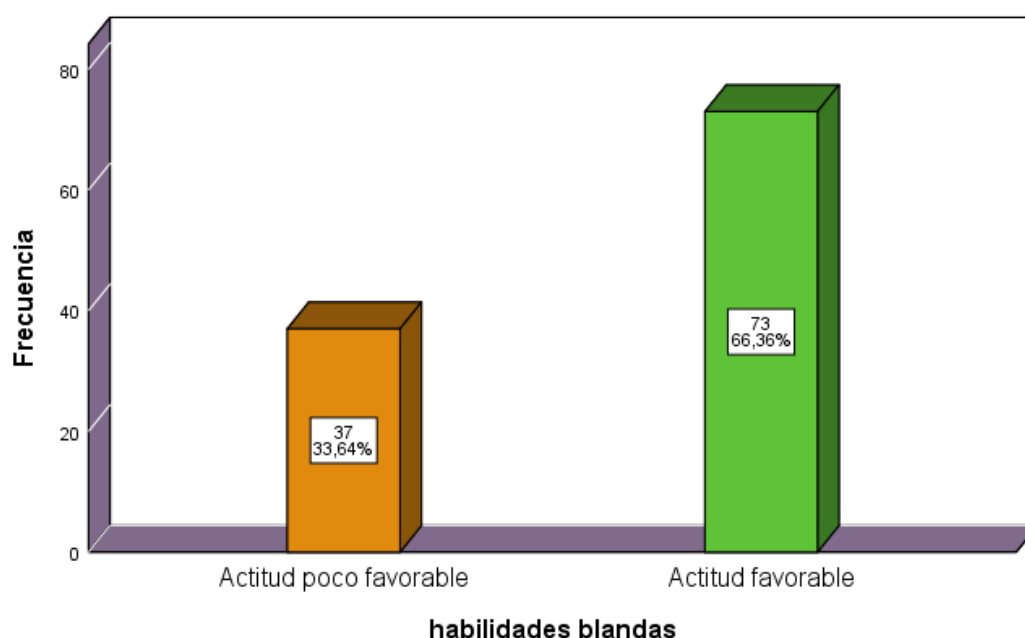
En la figura se evidencia que un 32,73% (36 mujeres) se encuentran en el nivel poco favorable y un 67,27% (74 mujeres) se encuentra en el nivel de actitud favorable, frente a la metodología MUN de las Naciones Unidas, la dimensión está enfocada en los objetivos y los principios del Modelo de Naciones Unidas, la estructura, el funcionamiento en donde se establece las reglas y los procedimientos del formato, además de la información y la relevancia que garantiza la validez temática, el conocimiento temático y todos los compromisos globales, permitiendo la deliberación, la participación el fortalecimiento del pensamiento crítico y lo más

importante, el fortalecimiento de las capacidades comunicativas de las mujeres durante el evento MUN.

b) Habilidades blandas

Figura 4

Habilidades blandas



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

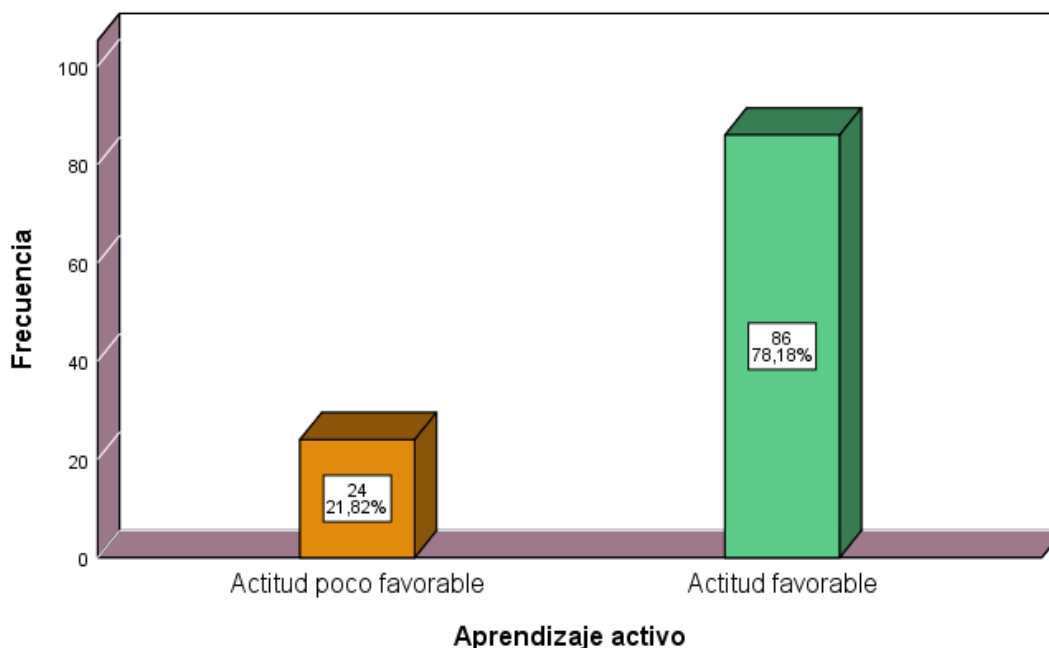
Interpretación:

En la figura se muestra que un 33,64% (37 mujeres) se encuentra en el nivel de actitud poco favorable y un 66,36% (73 mujeres) se encuentra en el nivel de actitud favorable, quiere decir que, las competencias interpersonales y las cognitivas de las mujeres participantes del SJMUN permiten una interacción efectiva en contextos sociales y profesionales, destacando el trabajo en equipo, el liderazgo y la negociación, la capacidad de análisis permitiendo además, el desarrollo personal, académico, profesional valorados en entornos del MUN.

c) Aprendizaje activo

Figura 5

Aprendizaje activo



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

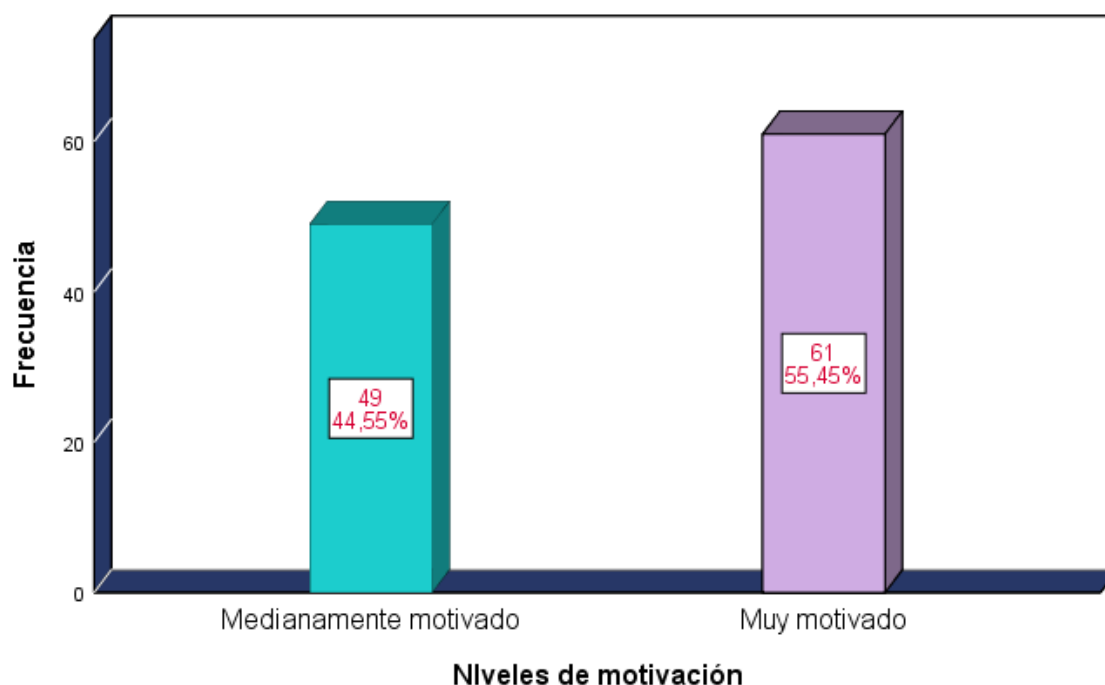
Interpretación

En la figura se muestra que un 21,82% (24 mujeres se encuentran en el nivel de actitud poco favorable y un 78,18% (86 mujeres) se encuentra en el nivel actitud favorable, esta dimensión está enfocada en la participación directa de los jóvenes en sus propios procesos formativos, por medio de actividades como el SJMUN que promueven la reflexión, la colaboración y la solución a los procesos reales que pasan en el Perú y en todo el planeta. El programa da impulsos al desarrollo de habilidades cognitivas como es el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la creatividad se ha favorecido las relaciones interpersonales y la solución de desafíos al colocar a los integrantes a situaciones complejas que han requerido un análisis, proceso de adaptación y acción.

Variable: motivación de las mujeres a participar en política

Figura 6

Niveles de motivación



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

Interpretación:

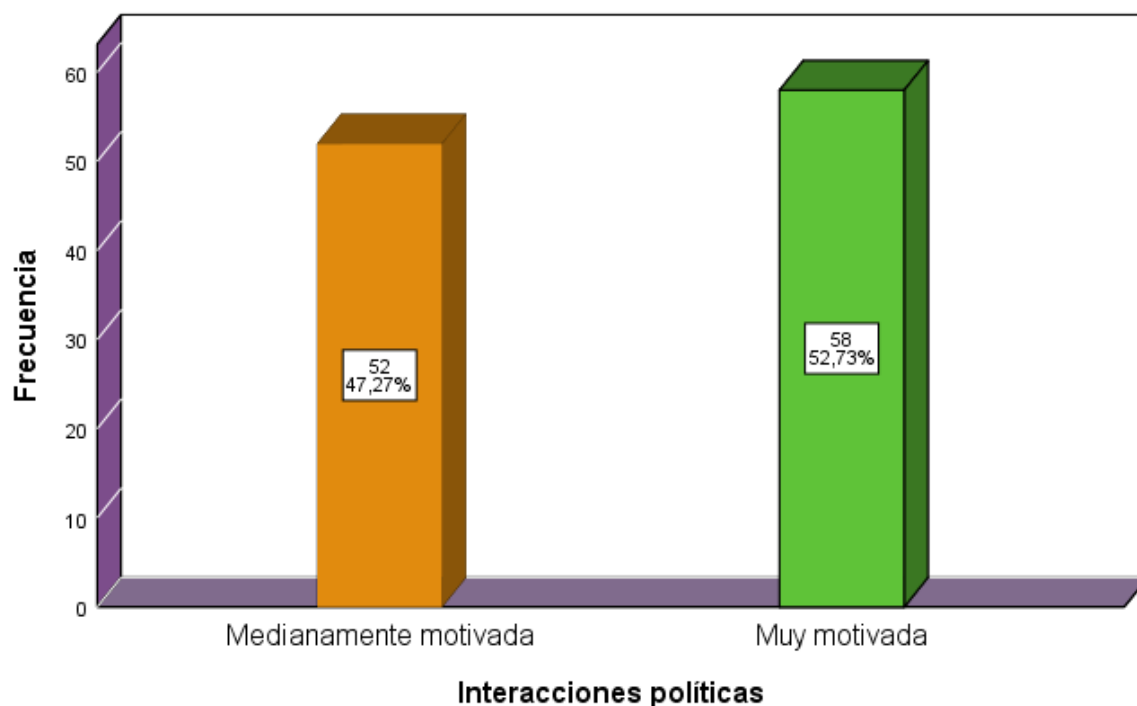
En la figura se muestra los niveles de motivación que presentan las mujeres que han participado en el SJMUN del Colegio San José de Arequipa, se evidencia que un 44,55% (49 mujeres) se encuentran en el nivel medianamente motivado y un 55,45% (61 mujeres) se encuentran en el nivel muy motivado, esta variable, está enfocada en el grado de interés, la predisposición, los compromisos que presentan las mujeres para involucrarse en temas políticos, la motivación puede estar influenciada por factores de carácter personal, social, económico o factores de carácter institucional, esto demuestra que si hay buena predisposición en los próximos años se verá en aumento los niveles de participación femenina en el Perú.

Resultados por dimensiones

a) Interacciones políticas

Figura 7

Interacciones políticas



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

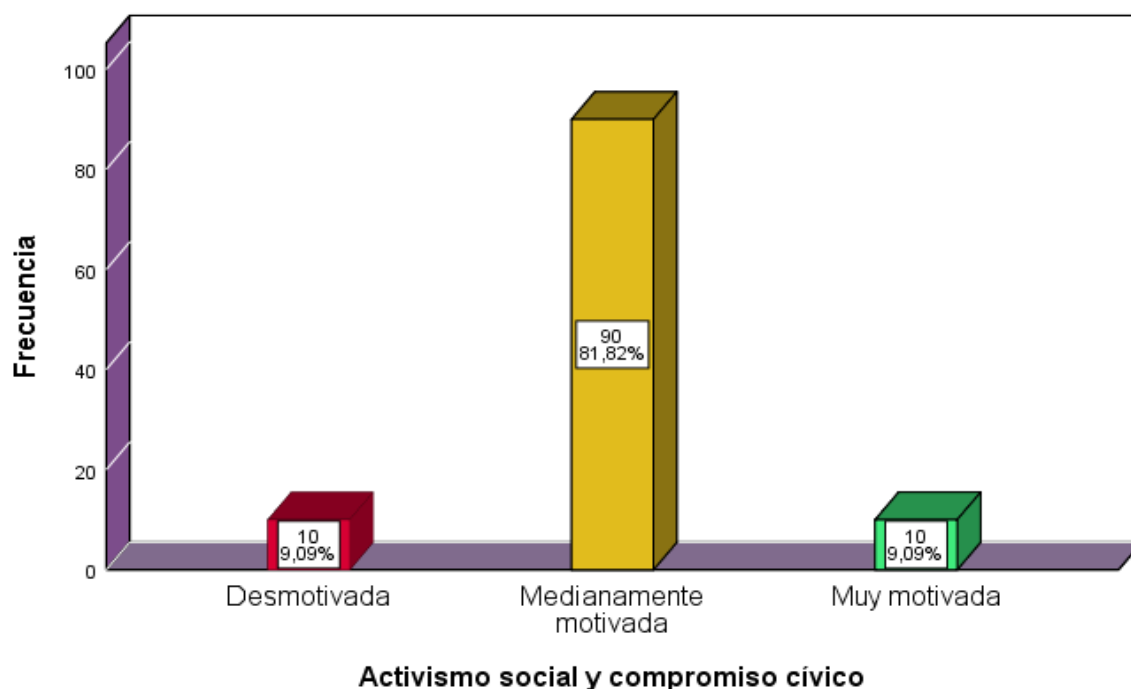
Interpretación:

En la figura se muestra que un 47, 27% (52 mujeres) se encuentran medianamente motivados y un 52,73% se encuentran muy motivadas, la dimensión se enfoca en los procesos mediante el cual, las mujeres que asistieron al SJMUN están muy motivadas a vincularse en el entorno político por medio de participaciones en espacios diálogo en donde haya deliberación e intercambio de ideas y opiniones. La interacción con actores políticos implica la constante colaboración entre instituciones y entre líderes que busquen generar propuestas y acciones colectivas para el bien de la sociedad.

b) Activismo social

Figura 8

Activismo y compromiso social



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

Interpretación:

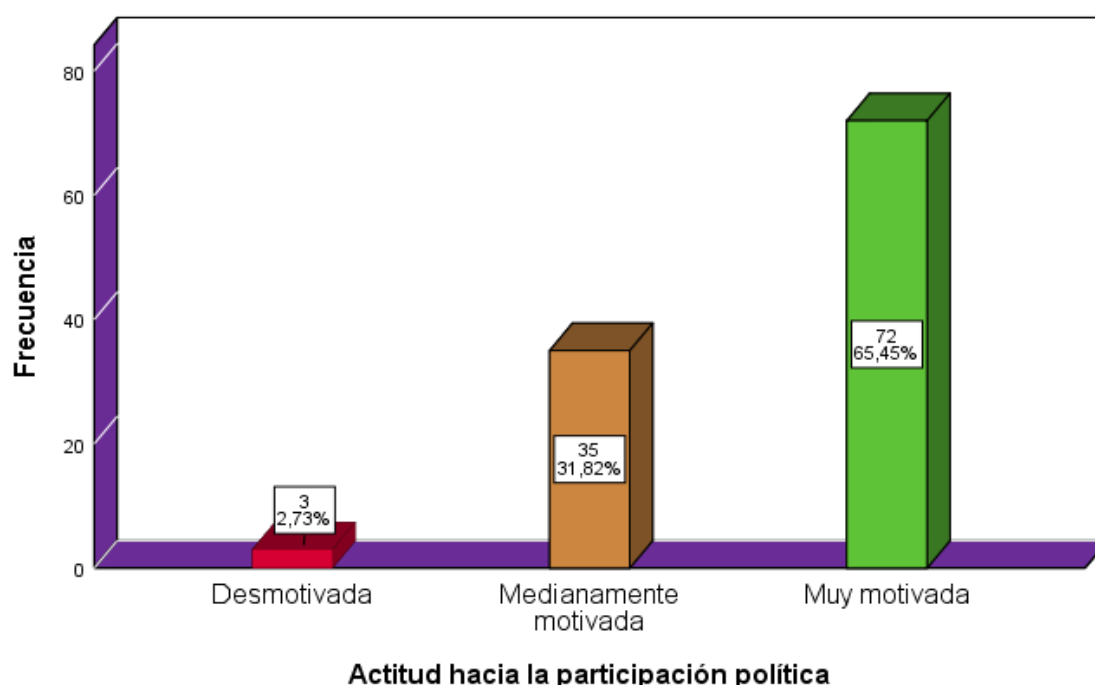
En la figura se muestra que 9.09% (10 mujeres) se encuentra desmotivada al activismo y compromiso social, 81,82% (90 mujeres) se encuentra en el nivel medianamente motivada y 9.09% (10 mujeres) se encuentran en el nivel motivada, estos resultados están enfocados en las diversas formas de participación política en la que las mujeres se involucran en la transformación de su entorno. El compromiso esta expresado por medio de actividades como campañas, voluntariados, o intervenciones dentro de la comunidad, que les permita tener cierta influencia en los procesos de tomas de decisiones, asimismo, la dimensión está enfocada en la creación de contenido político, en donde se puede expresar opiniones y generar algún tipo de audiencia sobre asuntos políticos, si bien las mujeres tienen un compromiso social, muchas de

ellas tienen aún el temor de crear contenido político puesto que los comentarios que se recibe no son nada agradables.

c) Actitud hacia la participación política

Figura 9

Actitud hacia la participación política



Nota: Elaboración propia a partir de la base datos insertada en SPSS (2025).

Interpretación:

En la figura se muestra que un 2,27% (3 mujeres) se encuentran en el nivel desmotivada, 31,82% (35 mujeres) se encuentran en el nivel medianamente motivada y 65,45% (72 mujeres) se encuentran en el nivel muy motivada, la variable está enfocada en la predisposición que presentan las mujeres frente al involucramiento en asuntos políticos de carácter nacional e internacional, implica la motivación que presentan las féminas para involucrarse en procesos sociopolíticos de la nación, así como, la valoración de la transformación social.

4.2. Resultados inferenciales

Comprobación de hipótesis

En las investigaciones cuantitativas, las hipótesis deben de ser comprobadas tal como lo plantea Hernández y Mendoza (2018), es así que para el análisis y uso de pruebas estadísticas se procedió a realizar una prueba de normalidad de datos.

Pruebas de normalidad de datos:

Por la cantidad de datos que se ha analizado que superan los 50, corresponde hacer uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov en el programa SPSS versión 26.

Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación de las mujeres a participar en política	,368	110	,000	,632	110	,000
Modelo de Naciones Unidas	,537	110	,000	,284	110	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Para el análisis se procederá a considerar dos hipótesis:

H₀= los datos de la muestra responden a una curva normal

H_a= los datos de la muestra no responden a una curva normal

Reglas de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, no se rechaza H₀ → los datos sí siguen una distribución normal.

Si el valor $p \leq 0.05$, se rechaza H₀ → los datos no siguen una distribución normal.

Conclusión:

Se evidencia en la prueba de normalidad de datos que la sig, es de 0,000 al ser este dato comprobado con la regla de decisión, se evidencia que es menor a 0,05, por lo que se rechaza H_0 en donde se afirma que los datos responden a la normalidad, por tanto, con base a los resultados, se procede a hacer uso de una prueba no paramétrica para comprobar la hipótesis.

Prueba estadística

La prueba que se usó para la comprobación de hipótesis fue la Chi cuadrado que tiene por finalidad encontrar la influencia o relación de dos variables. Otro dato que considerar es que, al ser escalas tipo Likert, que contienen información cualitativa se debe de hacer uso de una prueba no paramétrica. (Hernández y Mendoza, 2018)

Tabla 3

Prueba Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,239 ^a	1	,072		
Corrección de continuidad ^b	2,046	1	,153		
Razón de verosimilitud	3,301	1	,069		
Prueba exacta de Fisher				,136	,076
Asociación lineal por lineal	3,210	1	,073		

N de casos válidos	110				
--------------------	-----	--	--	--	--

Nota. a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,56.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Para el análisis de los resultados se ha propuesto una hipótesis estadística general:

- H₀**= el Modelo de Naciones Unidas (MUN) no influye en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2024.
- H_a**= el Modelo de Naciones Unidas (MUN) influye en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2024

Reglas de decisión:

- Si el valor $p > 0.05$ se rechaza H₀
- Si el valor $p \leq 0.05$, no se rechaza H₀

En consecuencia, como el valor Chi cuadrado es de 0,072 y este es mayor a 0.05 se rechaza H₀, y por tanto se acepta la hipótesis del investigador en donde se afirma que el Modelo de Naciones Unidas (MUN) influye en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2024.

4.3. Discusión de resultados

El Modelo de Naciones Unidas ha fortalecido las capacidades de jóvenes, ha mejorado los procesos de comunicación entre pares y ha motivado a los jóvenes a participar en los procesos de toma de decisiones en todo el planeta, en el Perú y en especial, en Arequipa. El SJMUN evento celebrado en las instalaciones del Colegio San José, ha mostrado resultados significativos, puesto que, la mayoría de las mujeres participantes tienen algún tipo de interés político dentro de la región y han comprendido que, desde este espacio, con la política se pueden cambiar muchas cosas para el desarrollo del país.

La investigación propuesta resalta el Modelo de Naciones Unidas como una herramienta clave para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, la diplomacia, el contexto de los procesos diplomáticos, la realidad mundial, realidad nacional entre otras categorías, que se han propuesto en el evento ejecutado. La investigación planteó la influencia del Modelo en la motivación a la participación en política de las asistentes, demostrándose datos significativos y datos que permitirían de aquí algunos años, que las mujeres puedan tomar las riendas y conducción del país.

Dentro de los resultados se ha encontrado que la mayoría de las mujeres encuestadas presenta una actitud muy favorable hacia el modelo conformado por 102 mujeres y actitud poco favorable conformada por 8 mujeres, demostrando que las mujeres que asistieron al SJMUN 2025 tuvieron buena predisposición con el modelo, estos resultados son corroborados por investigaciones como la de Leib y Ruppel (2020) quienes demostraron que el modelo mejora y optimiza los logros de aprendizaje de jóvenes, asimismo, estos resultados tienen similitud con los encontrados en Saddington y McConnell (2024) quienes demostraron que los jóvenes participantes del modelo MUN presentan mucho entusiasmo y hubo mucho disfrute sobre los debates, el modelo fomentó la empatía y la emoción hacia la geopolítica, además de promover la solidaridad entre todos los representantes y participantes, finalmente, Obendorf & Randerson (2023) concluyeron que el modelo trajo consigo beneficios para los estudiantes matriculado en el curso de relaciones internacionales en donde cada estudiante representó un país, es evidente que este tipo de actividades de uso del Modelo de Naciones Unidas, motiva e impulsa a los jóvenes a participar en política.

La motivación de las mujeres a la participación en política presenta tres niveles, desmotivada, medianamente motivada y muy motivada, los resultados muestran que la mayoría se encuentra en el nivel muy motivada con 61 mujeres y el medianamente motivado con 49 mujeres, estos resultados demuestran que pese a las diferencias y barreras, las mujeres tiene

mayores compromisos de participación política, estos datos son respaldados por Weihrich et al. (2017) quienes afirman que los motivos humanos están enfocados en las necesidades conscientes e inconscientes, siendo la motivación una necesidad de nivel secundario, enfocados en logros autorrealización afectos, empatía.



CONCLUSIONES

Primera: El Modelo de Naciones Unidas, ha fortalecido la motivación a la participación política de las mujeres jóvenes quienes asistieron al SJMUN 2025 organizado por el Colegio San José de Arequipa, puesto que, como espacio abierto, ha permitido un mayor compromiso e involucramiento con el desarrollo y problemas del país.

Segunda: La percepción del Modelo de Naciones Unidas ha presentado resultados significativos, las participantes jóvenes han mostrado una actitud poco favorable, 8 mujeres y una actitud favorable 102 mujeres demostrándose que hay buena predisposición para aceptar el modelo como una herramienta que permita mejorar la comunicación, la diplomacia, el debate, la empatía, el aprendizaje activo y las habilidades blandas.

Tercera: La motivación ha dado resultados significativos en las participantes jóvenes del SJMUN 2025 dando como resultados en el nivel medianamente motivada 49 mujeres y muy motivada 61 mujeres asistentes, esto demostraría que hay altos niveles de motivación en las féminas a participar en política en los próximos años.

Cuarta: Para el uso de una prueba paramétrica y no paramétrica se hizo uso de las pruebas de normalidad y para la comprobación de hipótesis estadísticas se realizó por medio del estadígrafo Chi Cuadrado, dando como resultado un valor de 0.072 que comparado con el valor alfa 0.05 se afirma que existe una influencia del Modelo de Naciones Unidas en la motivación de las mujeres a la participación en política.

Quinta: Los resultados de las dimensiones son positivas estando la mayoría en los niveles favorables y en niveles muy motivados, demostrándose que el Modelo ha cumplido los objetivos por el cual ha sido creado.

RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda a los colegios de Arequipa masificar el modelo en la región para generar mayor motivación a jóvenes a participar en política.

Segunda: se recomienda a los participantes del Modelo de Naciones Unidas no quedarse con los aprendizajes en los eventos del modelo, sino, realizar replicas en la realidad con la finalidad de construir un país óptimo por medio de su participación.

Tercera: se recomienda a los futuros investigadores tomar esta línea de investigación desde otras metodologías y enfoque que permita profundizar, explicar o interpretar las motivaciones a participar en política.

Cuarta: se recomienda a las instituciones públicas realizar eventos con la aplicación de este modelo (MUN) para generar espacios de debate, de comunicación, de consenso, de empatía con la finalidad de que los jóvenes de la región y del país puedan ser partícipes de la solución de los problemas que envuelven al Perú y es especial a la región Arequipa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achunk, D. (2014). *Motivación en el aula: Teoría, investigación y práctica*. Pearson.
- Adams, J. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed. *Advances in experimental social psychology*, 2, 267-299.
- Adco, E., Chambi, E., Tito, J., Contreras, J., Reyes, M., Calizaya, B., & Condori, W. (2024). Contexto y significado: Investigación cualitativa de la participación política de los jóvenes en el distrito de San Miguel. *Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 4(1), 27-41. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47190/rscaw.v4i1.83>
- Asociación Civil Transparencia. (s. f.). Nosotros <https://www.transparencia.org.pe/nosotros>
- Cammaerts, B. (2014). *Youth participation in democratic life: Stories of hope and disillusion. Palgrave Macmillan.*
- Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. (s. f.). Nosotras. <https://www.flora.org.pe/flora-tristan/nosotras/>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). La autonomía económica de las mujeres en la recuperación sostenible y con igualdad (Informe especial COVID-19, N.º 9). CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46633>
- Congreso del Perú (1955, 7 de setiembre). Ley N.º 12391, que otorga ciudadanía y derecho al sufragio a la mujer peruana. Diario Oficial El Peruano. <https://peru.justia.com/federales/leyes/12391-sep-7-1955/gdoc/>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum Press.* <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Defensoría del Pueblo. (1995). Institucional. Plataforma digital única del Estado Peruano.

<https://www.gob.pe/institucion/defensoria/institucional>

Hernández, H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Inglehart, R., Norris, P., & Welzel, C. (2003). Gender equality and democracy. En *Human Values and Social Change* (pp. 91–115). Brill.

https://doi.org/10.1163/9789047404361_007

Jurado Nacional de Elecciones. (1931). Jurado Nacional de Elecciones Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/jne>

Lagarde, M. (2006). Introducción. En D. E. Russell & J. Radford (Eds.), *Feminicidio: la política del asesinato de las mujeres* (prólogo). CEIICH–UNAM. Hezberg, F., & Mausner, B. (1959). *The motivation to work*. John Wiley & Sons.

Leib, J., & Ruppel, S. (2020). The learning effects of United Nations simulations in political science classrooms. *European Political Science*, 19, 336-351.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1057/s41304-020-00260-3>

Locke, E. (s.f.). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey.

López, M. (2020). *Mujeres y participación política: avances y desafíos en América Latina*.

Universitaria. <https://doi.org/https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53229>

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0054346>

Movimiento Manuela Ramos. (s. f.). Nosotras. <https://www.manuela.org.pe/nosotras/>

McClelland, C. (1961). *The achieving society*. NJ: Van Nostrand.

<https://doi.org/10.1037/14359-000>

McIntosh, H. (2007). The influence of family political discussion on youth civic development.

PS. Political Science & Politics, 40(3), 495-500.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S1049096507070758>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (1996.). ¿Qué hacemos? Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/734-ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-qu-hacemos>

Obendorf, S., & Randerson, C. (2023). Evaluating the Model United Nations: Diplomatic Simulation as Assessed Undergraduate Coursework. *European Political Science*, 12, 350-364. <https://doi.org/https://doi.org/10.1057/eps.2013.13>

Oficina Nacional de Procesos Electorales. (1993). Oficina Nacional de Procesos Electorales [Página institucional]. Plataforma digital única del Estado Peruano. Recuperado el 18 de agosto de 2025, de <https://www.gob.pe/onpe>

Organización de las Naciones Unidas. (10 de marzo de 2024). *ONU Mujeres*.

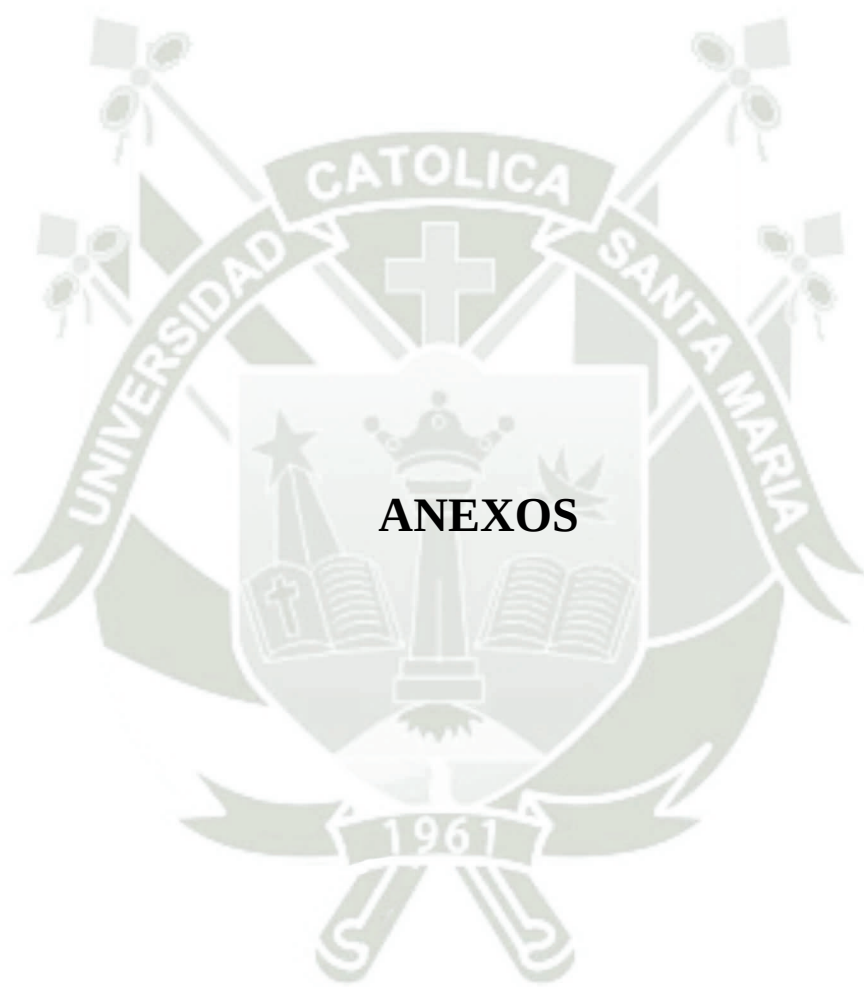
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/leadership-and-political-participation>

Organización de Naciones Unidas. (2020). *Guía Oficial del Modelo de Naciones Unidas*. ONU.

Penhos, M. (2025). *Desafíos apremiantes para docentes comprometidos con una educación en ciudadanía y derechos humanos desde los Modelos de Naciones Unidas*.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9795312>

- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Registro Nacional de Identificación y Estado Civil. (1995). Presentación. RENIEC. <https://identidad.reniec.gob.pe/presentacion>
- Robles, M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Journal of Engineering Education*, 75(4), 453-465. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Rubio, T. (2016). *Recursos Humanos, Dirección y gestión de personas en las organizaciones*. Octaedro.
- Saddington, L., & McConnell, F. (2024). Simulating alternative international: Geopolitics role-playing in UK schools. *www.elsevier.com*, 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2024.104011>
- Secretaría Nacional de Juventudes. (2019). *Informe de Secretaría Nacional de la Juventud*. Lima. <https://doi.org/chrome-exhttps://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Politica-Nacional-de-la-Juventud.pdf>
- Vroom, H. (1964). *Work and motivation*. Wiley.
- Weihrich, H., Koontz, H., Cannice, M., & Yfarraguerri, L. (2017). *Administración una perspectiva global, empresarial y de innovación*. Mc Graw Hill.
- Zaff, J. (2010). Active and engaged citizenship: Multi-group and longitudinal factorial analysis of an integrated construct of civic engagement. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(7), 736-750. [https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10964-010-9541-](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10964-010-9541-6)



Anexo A Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Cómo influye la aplicación del Modelo de Naciones Unidas (MUN) en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de apreciación hacia el Modelo de Naciones Unidas (MUN) en mujeres jóvenes de Arequipa 2025?	Objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del Modelo de Naciones Unidas (MUN) en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025. Objetivos específicos Identificar el nivel de apreciación hacia el Modelo de Naciones	H0= el Modelo de Naciones Unidas (MUN) no influye en la motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025. Ha= el Modelo de Naciones Unidas (MUN) influye en la	Modelos de naciones Unidas – MUN Dimensiones: Bases del modelo Habilidades blandas Aprendizaje activo Participación política de mujeres jóvenes Interacciones políticas	Tipo de investigación: básica Enfoque de investigación: cuantitativo Nivel de investigación: explicativo Diseño de investigación: no experimental Técnica: encuesta Instrumento: escalas tipo Likert

¿Cómo es nivel de motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025?	Unidas (MUN) en mujeres jóvenes de Arequipa 2025. Identificar nivel de motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2025.	motivación de las mujeres jóvenes para la participación política juvenil de Arequipa 2024.	Activismo y compromiso cívico Actitud hacia la participación política	Población: todas las participantes del CATOMUN 2025 Muestra: 110 encuestadas.
--	--	--	--	--

Anexo B Validación de instrumentos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:	Cargo o instrucción donde labora:	Nombre del instrumento de evaluación:	Autor del instrumento:
Mogrovejo Flores Ángel Benito	Docente UTEA-UASF-UNSA	Cuestionario sobre el Modelo de Naciones Unidas	López Ayca, Daniela Yadhira
Título: Modelo de Naciones Unidas			

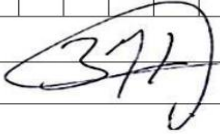
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	x			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el clima escolar.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	x			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			x	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación ES APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Arequipa, 14 de mayo del 2025	29344135		958515210
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto informante	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:	Cargo o instrucción donde labora:	Nombre del instrumento de evaluación:	Autor del instrumento:
Mogrovejo Flores Ángel Benito	Docente UTEA-UASF-UNSA	Cuestionario sobre motivación de mujeres a la participación política	López Ayca, Daniela Yadhira
Título: Motivación de mujeres a participar en política			

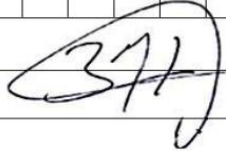
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el clima escolar.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		x		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación ES APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Arequipa, 14 de mayo del 2025	29344135		958515210
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto informante	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:	Cargo o instrucción donde labora:	Nombre del instrumento de evaluación:	Autor del instrumento:
Grundy López, Ricardo Enrique	Docente UCSM-UNSA	Percepción sobre el Modelo de Naciones Unidas	López Ayca, Daniela Yadhira
Título: Modelo de Naciones Unidas			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el clima escolar.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Arequipa, 22 de mayo del 2025			
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto informante	Teléfono

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:	Cargo o instrucción donde labora:	Nombre del instrumento de evaluación:	Autor del instrumento:
Ricardo Enrique Grudy López	Docente UCSM-UNSA	Cuestionario sobre motivación de mujeres para la participación en política	López Ayca, Daniela Yadhira
Título: Motivación de mujeres para la participación en política			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el clima escolar.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		x		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		x		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación ES APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Arequipa, 14 de mayo del 2025			
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto informante	Teléfono

Anexo C Instrumentos llenados por las asistentes del SJMUN 2025

1

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno

INSTRUMENTO SOBRE MOTIVACIÓN DE LAS MUJERES PARA PARTICIPAR EN ASUNTOS POLÍTICOS

Estimada señorita: el presente instrumento busca describir la motivación y su interés para participar en política, en eventos políticos; la escala es anónima y se usará solo para fines académicos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMES	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1	Busco participar en eventos donde se hable de política y temas enfocados al desarrollo local y nacional.	☒				
2	Me involucro en espacios de diálogo con otras mujeres jóvenes sobre asuntos sociales o políticos.				☒	
3	He colaborado y busco seguir colaborando con representantes políticos de diversas zonas.			☒		
4	Busco establecer contacto con actores políticos para expresar mis ideas o propuestas.				☒	
5	Uso los conocimientos adquiridos en el CATOMUN y otros eventos, para participar en iniciativas sociales o políticas.					☒
6	Me interesa aplicar lo aprendido académicamente para generar cambios políticos o sociales.					☒
7	Participo en actividades comunitarias con fines sociales o solidarios.				☒	
8	Me involucro en campañas o eventos que buscan mejorar mi entorno social.					☒
9	Soy o he sido parte de alguna organización política juvenil.			☒		
10	Me interesa integrarme a grupos juveniles que promuevan la participación política.				☒	
11	Creo contenido digital relacionado con temas políticos (memes, videos, posts).		☒			
12	Utilizo redes sociales para expresar mis opiniones políticas o apoyar causas.		☒			
13	Me informo con regularidad sobre lo que sucede en la política nacional o internacional.				☒	
14	Sigo con interés las noticias y debates sobre temas políticos actuales.				☒	
15	Me siento motivada a participar en actividades políticas que impacten en mi comunidad.				☒	
16	Creo que mi participación política puede generar cambios significativos.				☒	
17	Considero que la participación política juvenil es fundamental para mejorar la sociedad.				☒	
18	La participación política de las mujeres jóvenes es esencial para lograr la equidad.					☒

Figura C1. Ejemplo de instrumento aplicado sobre motivación (participante 1)

2

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno

INSTRUMENTO SOBRE PERCEPCIÓN DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS MUN

Estimada señorita: el presente instrumento busca describir la motivación y su interés para participar en política y en eventos políticos; la escala es anónima y se usará solo para fines académicos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMS	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1	He comprendido los principios que rigen el funcionamiento del Modelo de Naciones Unidas.				✓	
2	He identificado claramente los objetivos del Modelo de Naciones Unidas.				✓	
3	He reconocido la estructura y los roles que componen los comités del Modelo.				✓	
4	He comprendido las reglas de procedimiento y su aplicación durante las sesiones.			✓		
5	La información trabajada fue pertinente para el desarrollo del Modelo.				✓	
6	Los temas abordados fueron actuales y de relevancia internacional.				✓	
7	Me integré adecuadamente al equipo de trabajo asignado.		✓			
8	Aporté activamente en la construcción conjunta de propuestas.				✓	
9	Asumí roles de liderazgo de manera respetuosa y efectiva.					✓
10	Pude negociar y llegar a acuerdos con otros delegados durante los debates.				✓	
11	Analicé críticamente la posición del país que representé.			✓		
12	Evalué diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión o emitir una opinión.				✓	
13	La actividad me ayudó a mejorar mi capacidad para argumentar con lógica.					✓
14	Apliqué conocimientos previos y adquirí nuevos durante el desarrollo del MUN.				✓	
15	Establecí vínculos de respeto y colaboración con otros participantes.					✓
16	Me comuniqué de forma efectiva y cordial con mis compañeros y delegados.				✓	
17	Encontré soluciones creativas ante los problemas que se presentaron en el MUN.					✓
18	Superé dificultades mediante el diálogo y el pensamiento crítico.					✓

Figura C2. Ejemplo de instrumento aplicado sobre MUN (participante 1)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno

INSTRUMENTO SOBRE MOTIVACIÓN DE LAS MUJERES PARA PARTICIPAR EN ASUNTOS POLÍTICOS

Estimada señorita: el presente instrumento busca describir la motivación y su interés para participar en política, en eventos políticos; la escala es anónima y se usará solo para fines académicos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMES	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1	Busco participar en eventos donde se hable de política y temas enfocados al desarrollo local y nacional.			X		
2	Me involucro en espacios de diálogo con otras mujeres jóvenes sobre asuntos sociales o políticos.				X	
3	He colaborado y busco seguir colaborando con representantes políticos de diversas zonas.					X
4	Busco establecer contacto con actores políticos para expresar mis ideas o propuestas.					X
5	Uso los conocimientos adquiridos en el CATOMUN y otros eventos, para participar en iniciativas sociales o políticas.					X
6	Me interesa aplicar lo aprendido académicamente para generar cambios políticos o sociales.					X
7	Participo en actividades comunitarias con fines sociales o solidarios.					X
8	Me involucro en campañas o eventos que buscan mejorar mi entorno social.				X	
9	Soy o he sido parte de alguna organización política juvenil.			X		
10	Me interesa integrarme a grupos juveniles que promuevan la participación política.				X	
11	Creo contenido digital relacionado con temas políticos (memes, videos, posts).		X			
12	Utilizo redes sociales para expresar mis opiniones políticas o apoyar causas.		X			
13	Me informo con regularidad sobre lo que sucede en la política nacional o internacional.		X			
14	Sigo con interés las noticias y debates sobre temas políticos actuales.		X			
15	Me siento motivada a participar en actividades políticas que impacten en mi comunidad.					X
16	Creo que mi participación política puede generar cambios significativos.					X
17	Considero que la participación política juvenil es fundamental para mejorar la sociedad.					X
18	La participación política de las mujeres jóvenes es esencial para lograr la equidad.					X

Figura C3. Ejemplo de instrumento aplicado sobre motivación (participante 2)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno

INSTRUMENTO SOBRE PERCEPCIÓN DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS MUN

Estimada señorita: el presente instrumento busca describir la motivación y su interés para participar en política y en eventos políticos; la escala es anónima y se usará solo para fines académicos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMS	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1	He comprendido los principios que rigen el funcionamiento del Modelo de Naciones Unidas.			X		
2	He identificado claramente los objetivos del Modelo de Naciones Unidas.			X		
3	He reconocido la estructura y los roles que componen los comités del Modelo.			X		
4	He comprendido las reglas de procedimiento y su aplicación durante las sesiones.				X	
5	La información trabajada fue pertinente para el desarrollo del Modelo.				X	
6	Los temas abordados fueron actuales y de relevancia internacional.					X
7	Me integré adecuadamente al equipo de trabajo asignado.					X
8	Aporté activamente en la construcción conjunta de propuestas.					X
9	Asumí roles de liderazgo de manera respetuosa y efectiva.					X
10	Pude negociar y llegar a acuerdos con otros delegados durante los debates.				X	
11	Analicé críticamente la posición del país que representé.					X
12	Evalué diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión o emitir una opinión.					X
13	La actividad me ayudó a mejorar mi capacidad para argumentar con lógica.					X
14	Aplicé conocimientos previos y adquirí nuevos durante el desarrollo del MUN.				X	
15	Establecí vínculos de respeto y colaboración con otros participantes.					X
16	Me comuniqué de forma efectiva y cordial con mis compañeros y delegados.				X	
17	Encontré soluciones creativas ante los problemas que se presentaron en el MUN.				X	
18	Superé dificultades mediante el diálogo y el pensamiento crítico.			X		

Figura C4. Ejemplo de instrumento aplicado sobre MUN (participante 2)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno

INSTRUMENTO SOBRE MOTIVACIÓN DE LAS MUJERES PARA PARTICIPAR EN ASUNTOS POLÍTICOS

Estimada señorita: el presente instrumento busca describir la motivación y su interés para participar en política, en eventos políticos; la escala es anónima y se usará solo para fines académicos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMS	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1	Busco participar en eventos donde se hable de política y temas enfocados al desarrollo local y nacional.			✓		
2	Me involucro en espacios de diálogo con otras mujeres jóvenes sobre asuntos sociales o políticos.			✓		
3	He colaborado y busco seguir colaborando con representantes políticos de diversas zonas.		✓			
4	Busco establecer contacto con actores políticos para expresar mis ideas o propuestas.			✓		
5	Uso los conocimientos adquiridos en el CATOMUN y otros eventos, para participar en iniciativas sociales o políticas.				✓	✓
6	Me interesa aplicar lo aprendido académicamente para generar cambios políticos o sociales.					✓
7	Participo en actividades comunitarias con fines sociales o solidarios.			✓		
8	Me involucro en campañas o eventos que buscan mejorar mi entorno social.				✓	
9	Soy o he sido parte de alguna organización política juvenil.	✓				
10	Me interesa integrarme a grupos juveniles que promuevan la participación política.				✓	
11	Creo contenido digital relacionado con temas políticos (memes, videos, posts).	✓				
12	Utilizo redes sociales para expresar mis opiniones políticas o apoyar causas.				✓	
13	Me informo con regularidad sobre lo que sucede en la política nacional o internacional.			✓		
14	Sigo con interés las noticias y debates sobre temas políticos actuales.					✓
15	Me siento motivada a participar en actividades políticas que impacten en mi comunidad.			✓		
16	Creo que mi participación política puede generar cambios significativos.			✓		
17	Considero que la participación política juvenil es fundamental para mejorar la sociedad.					✓
18	La participación política de las mujeres jóvenes es esencial para lograr la equidad.					✓

Figura C5. Ejemplo de instrumento aplicado sobre motivación (participante 3)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escuela Profesional de Ciencia Política y Gobierno

INSTRUMENTO SOBRE PERCEPCIÓN DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS MUN

Estimada señorita: el presente instrumento busca describir la motivación y su interés para participar en política y en eventos políticos; la escala es anónima y se usará solo para fines académicos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMS	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1	He comprendido los principios que rigen el funcionamiento del Modelo de Naciones Unidas.				✓	
2	He identificado claramente los objetivos del Modelo de Naciones Unidas.				✓	
3	He reconocido la estructura y los roles que componen los comités del Modelo.				✓	
4	He comprendido las reglas de procedimiento y su aplicación durante las sesiones.			✓		
5	La información trabajada fue pertinente para el desarrollo del Modelo.				✓	
6	Los temas abordados fueron actuales y de relevancia internacional.				✓	
7	Me integré adecuadamente al equipo de trabajo asignado.					✓
8	Aporté activamente en la construcción conjunta de propuestas.					✓
9	Asumí roles de liderazgo de manera respetuosa y efectiva.				✓	
10	Pude negociar y llegar a acuerdos con otros delegados durante los debates.				✓	
11	Analice críticamente la posición del país que representé.				✓	
12	Evalué diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión o emitir una opinión.				✓	
13	La actividad me ayudó a mejorar mi capacidad para argumentar con lógica.				✓	
14	Apliqué conocimientos previos y adquirí nuevos durante el desarrollo del MUN.					✓
15	Establecí vínculos de respeto y colaboración con otros participantes.					✓
16	Me comuniqué de forma efectiva y cordial con mis compañeros y delegados.					✓
17	Encontré soluciones creativas ante los problemas que se presentaron en el MUN.					✓
18	Superé dificultades mediante el diálogo y el pensamiento crítico.					✓

Figura C6. Ejemplo de instrumento aplicado sobre MUN (participante 3)

Anexo D Imágenes sobre la aplicación del instrumento



Figura D1. Aplicación de la encuesta en el Comité ONU Mujeres.



Figura D2. Participantes llenando el cuestionario en salones del Colegio San José - Arequipa.



Figura D3. Participantes llenando la encuesta.



Figura D4. Vista general del comité y delegados durante la aplicación del instrumento.