REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Perfil y actitudes de los docentes de educación básica regular de la región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente, Arequipa 2022

Tesis presentada por los Bachilleres:

Alpaca Peña, Lady Laura

ORCID: 0009-0003-1026-5547

Pilco Paco, Jaime

ORCID: 0009-0000-3884-9489

Quispe Quisocala, Juan Jose

ORCID: 0009-0008-7034-9423

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

Dr. Gutierrez Aguilar, Olger Albino

ORCID: 0000-0002-6657-7529

Arequipa - Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 15 de Marzo del 2024

Dictamen: 000390-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 000390, presentado por:

2018000112 - **ALPACA PEÑA LADY LAURA**
2018002981 - **PILCO PACO JAIME**
2018003261 - **QUISPE QUISOCALA JUAN JOSE**

Titulado:

PERFIL Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE, AREQUIPA 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

40230355 - **JAIME ZAVALA MILENA KETTY**
DICTAMINADOR

42803545 - **DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN**
DICTAMINADOR

29528868 - **ANDIA GONZALES BRIZAIDA GUADALUPE**
DICTAMINADOR

Perfil y actitudes de los docentes de educación básica regular de la región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente, Arequipa 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	11%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	4%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.mclibre.org Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	dehesa.unex.es:8080 Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
9	www.revistaeducacion.educacion.es Fuente de Internet	1%
10	idus.us.es Fuente de Internet	1%
11	repositorio.umecit.edu.pa Fuente de Internet	1%

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedico y agradezco esta tesis a Dios, quien hizo posible llegar a la meta trazada. A mi madre Claudia, quien forjó mi camino dirigiéndome por el sendero correcto. A mi esposo Genaro, que estuvo en todo momento ayudándome a aprender de mis errores, por su comprensión y apoyo incondicional. A mis hijos Alejandro y Mauricio, por ser mi motivación constante. A la institución que nos formó en esta maestría y a los maestros por sus enseñanzas impartidas. A todos ellos, muchas gracias.

Lady Laura Alpaca Peña.

Dedico y agradezco esta tesis a Jesucristo, mi maestro y líder, del cual recibo inspiración y salud, haciendo de la educación un medio para un mundo mucho más fraterno y humano. A mi padre Andrés, que incondicionalmente me apoyó, especialmente al comenzar esta carrera. A mi madre Marina, que desde el cielo me ha motivado a terminar lo que comienzo. A mi hijo Renzo Valentino, que estoy seguro le servirá de motivación hacia el logro de metas más amplias. A mis compañeros de estudio, que han sido la compañía y motivación continua.

Jaime Pilco Paco.

Dedico y agradezco esta tesis a mis padres, quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis maestros, compañeros de estudio y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Juan José Quispe Quisocala.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La investigación realizada se enfocó en analizar el perfil y las actitudes de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa frente a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas docentes, examinando además la relación entre estas dos variables partiendo de la hipótesis de que existe una correlación positiva entre el perfil docente con las actitudes hacia la integración de las TIC en la práctica docente de los educadores de Educación Básica Regular de la Región Arequipa en el año 2022. A través de un enfoque cuantitativo, y empleando un diseño no experimental, correlacional y transversal, se llevó a cabo una encuesta compuesta por 36 ítems - 6 destinados a identificar el perfil docente y 30 dirigidos a evaluar las actitudes hacia la integración de las TIC en la práctica docente - a un total de 375 docentes de Educación Básica Regular, quienes eran parte del Programa de Maestría en Entornos Virtuales para el Aprendizaje, también conocido como Beca Maestro 3.0, durante el mes de diciembre de 2022. El procedimiento seleccionado para la muestra fue el muestreo experimental por grupos iguales. Los resultados del estudio indicaron la existencia de una correlación positiva significativa (0.6736) entre el perfil y las actitudes de los docentes hacia la integración de las TIC, aunque se identificaron diferencias significativas según perfiles docentes específicos. Se encontró una correlación alta en docentes mujeres (0.6253) y una correlación moderada en docentes varones (0.5846). Asimismo, aquellos docentes con edades comprendidas entre 25 a 45 años mostraron una correlación alta (0.6873), en contraste con los docentes de mayor edad, de 46 años en adelante, quienes presentaron una correlación moderada (0.4147). En cuanto al vínculo laboral, se observó que tanto los docentes nombrados como los contratados registraron una correlación alta (0.6234 y 0.6142, respectivamente). Además, se destacó una correlación particularmente alta entre los docentes que habían recibido capacitación en TIC (0.793), frente a aquellos que no habían tenido dicha capacitación, donde la correlación fue baja (0.4842).

Palabras claves: Perfil docente / Integración de las TIC / Educación Básica Regular / Actitudes docentes ante las TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The conducted research focused on analyzing the profile and attitudes of regular basic education teachers in the Arequipa Region regarding the integration of Information and Communication Technologies (ICT) into their teaching practices, also examining the relationship between these two variables based on the hypothesis that there is a positive correlation between the teacher profile and the attitudes towards ICT integration in the teaching practice of regular basic education educators in the Arequipa Region in 2022. Through a quantitative approach, and employing a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, a survey consisting of 36 items - 6 aimed at identifying the teacher profile and 30 aimed at assessing attitudes towards the integration of ICT in teaching practice - was conducted with a total of 375 regular basic education teachers, who were part of the Master's Program in Virtual Learning Environments, also known as Maestro 3.0 Scholarship, during December 2022. The sampling procedure chosen for the sample was equal group experimental sampling. The study's results indicated the existence of a significant positive correlation (0.6736) between the profile and attitudes of teachers towards the integration of ICT, although significant differences were identified according to specific teacher profiles. A high correlation was found in female teachers (0.6253) and a moderate correlation in male teachers (0.5846). Similarly, those teachers aged between 25 to 45 years showed a high correlation (0.6873), in contrast to older teachers, aged 46 years and over, who presented a moderate correlation (0.4147). Regarding employment status, both tenured and contracted teachers registered a high correlation (0.6234 and 0.6142, respectively). Moreover, a particularly high correlation was highlighted among teachers who had received ICT training (0.793), compared to those who had not received such training, where the correlation was low (0.4842).

Keywords: Teacher profile / ICT integration / Regular Basic Education / Teachers' attitudes towards ICT.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 4

OBJETIVOS 5

CAPITULO I MARCO TEÓRICO 6

1.1. Antecedentes de investigación 7

1.2. Bases teóricas 12

1.2.1. Perfil docente 12

1.2.2. Competencia docente 14

1.2.3. Definiciones de TIC 15

1.2.4. TIC aplicados a la Educación 17

1.2.5. Aprendizaje basado en TIC 19

1.2.6. Recursos TIC 20

CAPITULO II METODOLOGÍA 22

2.1. Descripción del Problema 23

2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación 24

2.3. Campo de Verificación 25

2.4. Unidades de Estudio 25

2.5. Estrategia de Recolección de Datos 26

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 27

3.1. Perfil Docente 28

3.2. Actitudes de los docentes ante la integración de las TIC en la práctica docente 33

3.4. Discusión 66

CONCLUSIONES 68

RECOMENDACIONES 70

REFERENCIAS 71

ANEXOS 74

Anexo A. Instrumento De Recolección De Información 75

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ENCUESTA SOBRE EL PERFIL Y LA ACTITUD DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE (AREQUIPA, 2018) 75
I. PERFIL DOCENTE 75
II. ACTITUD ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA 76
Anexo B. Validación del Instrumento De Recolección De Información 77
Anexo C. Propuesta 80

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

El uso generalizado de las TIC en todas las áreas tiene un impacto directo en la manera en que percibimos el mundo. La presencia de las TIC facilita un acceso ilimitado a la información y ofrece flexibilidad en términos de tiempo y superación de barreras espaciales. Las TIC han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje tradicionales, presentando nuevos desafíos a la comunidad educativa, desafíos que emergen junto con nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje. La integración profunda de las TIC en la educación, como un medio central para los procesos de enseñanza y aprendizaje, requerirá inevitablemente que los docentes adopten cambios de actitud y paradigmas educativos. Estos cambios los obligarán a adaptarse a nuevos enfoques metodológicos, conceptos educativos y aspectos de gestión, los cuales deberán implementarse en ambientes enriquecidos tecnológicamente. Así, la enseñanza y el aprendizaje se vuelven más abiertos y flexibles, con procesos y sistemas de comunicación interactivos y bidireccionales, y el surgimiento de espacios alternativos diseñados para fomentar la comunicación, generando nuevas necesidades y expectativas que los educadores deben satisfacer.

El uso de las TIC en la educación promueve la interacción y colaboración entre los participantes, y la World Wide Web ofrece nuevos medios de comunicación e interacción, tanto en tiempo real como de manera asíncrona, proporcionando materiales y recursos auténticos que pueden ser explotados con facilidad.

Todas estas transformaciones continuas, impulsadas por la era digital, justifican la necesidad de integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. La incorporación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje todavía está lejos de ser óptima y requiere un esfuerzo considerable por parte de las autoridades educativas. Por esta razón, la formación docente se considera esencial y clave para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento, así como para alcanzar el éxito y la calidad educativos en la aceptación e implementación de las TIC en dichos procesos.

Las TIC, ahora esenciales para la enseñanza y los procesos de aprendizaje, deben facilitar un acceso ilimitado a la información y al conocimiento, representando una flexibilización del tiempo y del espacio, y aumentar la interacción. Constituyen un recurso excepcional que ha transformado radicalmente las relaciones dentro de la educación y ha posibilitado la aparición de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje, los cuales, a su vez, exigen

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cambios pedagógicos radicales y una redefinición de los modelos pedagógicos tradicionales. Por lo tanto, esta investigación es significativa ya que la flexibilización del espacio-tiempo, explicada por la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuye a incrementar la interacción y la recepción de información. Estas posibilidades sugieren cambios en los modelos de comunicación y en los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados por los docentes, dando paso a nuevos escenarios que favorecen tanto el aprendizaje.

En el marco de la era digital actual, el estudio que nos ocupa se adentra en la realidad educativa de las escuelas públicas, poniendo especial énfasis en comprender cómo los docentes de educación básica regular en la Región Arequipa incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus metodologías de enseñanza. La investigación se propone desentrañar tres interrogantes específicos que ayudarán a esclarecer la panorámica general del uso de las TIC en el proceso educativo. Primero, se busca definir el perfil exacto de estos docentes: quiénes son, qué características los definen y cómo se posicionan respecto a la integración de estas herramientas digitales en su práctica diaria. Segundo, es de interés conocer a fondo las actitudes que prevalecen entre ellos respecto al uso pedagógico de las TIC, indagando sobre sus perspectivas, sus reticencias o su entusiasmo hacia la adopción de estas tecnologías. Finalmente, el estudio pretende explorar la existencia de una relación entre el perfil identificado de los docentes y sus actitudes hacia las TIC, determinando si existe una correlación significativa que pueda influir en la eficacia de la integración tecnológica en la enseñanza.

A través de este enfoque, la investigación se sumerge en la realidad educativa de Arequipa, buscando arrojar luz sobre cómo la presencia de las TIC está remodelando las prácticas pedagógicas en las aulas y, por extensión, cómo esta transformación afecta y es afectada por las características y actitudes de los maestros implicados.

En términos de organización, la presente tesis inicia con una introducción que plantea la problemática a investigar, justifica la relevancia del estudio, formula hipótesis y define los objetivos a alcanzar. En el primer capítulo, dedicado al marco teórico, se examina una serie de investigaciones previas, así como diversas definiciones y clasificaciones relacionadas con el perfil docente, su competencia, definiciones de TIC, su aplicación en la educación, el aprendizaje fundamentado en estas tecnologías y los recursos TIC.

Posteriormente, el segundo capítulo detalla la metodología empleada en la investigación, describiendo el tipo y nivel del estudio, además de las estrategias utilizadas para la recopilación de datos. Aquí se explica la operacionalización de las variables y se detallan

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

las técnicas e instrumentos seleccionados para la recogida de datos. El tercer capítulo se centra en la presentación de los resultados obtenidos y su discusión, y proponiendo conclusiones y recomendaciones derivadas de estos hallazgos. El documento se cierra con una sección de referencias bibliográficas y anexos que complementan la investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que, el Modelo de Aceptación de Tecnología y la Teoría del Comportamiento Planificado sugieren la influencia de factores personales como el conocimiento, la experiencia previa, y la percepción de utilidad en la actitud hacia el uso de tecnología. Es problable que, la capacitación en TIC, la percepción de su facilidad de uso y utilidad, la disposición hacia la innovación apoya la idea de que los docentes con ciertas características y experiencias están más inclinados a adoptar y valorar positivamente la integración de las TIC en su enseñanza:

Hi: El perfil docente muestra una correlación positiva con las actitudes hacia la integración de las TIC en la práctica docente de los educadores de Educación Básica Regular de la Región Arequipa en el año 2022.

Ho: El perfil docente no muestra una correlación positiva con las actitudes hacia la integración de las TIC en la práctica docente de los educadores de Educación Básica Regular de la Región Arequipa en el año 2022.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la correlación entre el perfil y las actitudes de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa en relación con la integración de las TIC en la práctica docente en el año 2022.

Objetivos Específicos

Identificar el perfil de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa respecto a la integración de las TIC en la práctica docente en el año 2022.

Determinar las actitudes de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa frente a la integración de las TIC en la práctica docente en el año 2022.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1. Antecedentes de investigación

Nipyrakis y Stavrou (2022) examinan las opiniones y prácticas de los docentes para lograr niveles más altos de eficacia y una implementación significativa de las TIC en las escuelas. En este estudio, 12 maestros estudiantes de primaria junto con un experto diseñan y desarrollan material de enseñanza de laboratorio implementando sistemas de registro de datos. Se estudió el grado en que integran el registro de datos, así como la naturaleza de la integración de las TIC que adoptan, a través del análisis cualitativo de discusiones en grupo y análisis cuantitativo de los experimentos científicos desarrollados. Los hallazgos del estudio revelan que los maestros estudiantes enfrentaron dificultades para integrar 'activamente' la tecnología en una cantidad no despreciable de experimentos, no solo debido a la falta de conocimiento del contenido y del contenido tecnológico necesario, sino también debido a incompatibilidades culturales con las posibilidades innovadoras y centradas en el estudiante del registro de datos. Los maestros estudiantes también tenían visiones limitadas de la tecnología y consideraban los dataloggers principalmente como herramientas de medición y no como una herramienta para la indagación. Además, las experiencias previas de los maestros estudiantes en el uso de las TIC, así como su énfasis principal en el Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK), afectaron fuertemente el diseño de los experimentos, indicando un enfoque de PCK a TPACK.

El estudio de Maru et al. (2021) investiga la integración de las TIC en las prácticas de enseñanza del inglés entre los docentes en el contexto EFL en un entorno de nueva normalidad. Para lograr el objetivo del estudio, se ha aplicado un enfoque de método mixto. Treinta y dos profesores de EFL de escuela secundaria que se unieron como miembros del Foro Regional de Profesores de Inglés Musyarawah Guru Mata Pelajaran (MGMP) en la ciudad de Bitung, Sulawesi del Norte, Indonesia. Han sido seleccionados como participantes por su familiaridad para enseñar inglés utilizando las herramientas tecnológicas y por su experiencia docente. Una investigación cuantitativa se lleva a cabo distribuyendo un cuestionario de veintitrés ítems adaptados de dos cuestionarios, a saber, los de Mailizar & Fan, y Almalki. Debido a la Pandemia, los cuestionarios se distribuyen utilizando el formulario de Google, y luego, las respuestas se analizan utilizando la herramienta SPSS. Los datos cualitativos están en formas de entrevista como verificación para profundizar la discusión de los resultados cuantitativos. Se realiza una entrevista semiestructurada y las respuestas se analizan en método de triangulación. El estudio mostró que el conocimiento y la percepción de los maestros hacia la integración de las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TIC es alto. Además, este estudio encontró que, a pesar de reconocer la importancia del disfrute de integrar las TIC en el proceso de aprendizaje, los maestros identificaron los aspectos de la falta de alfabetización tecnológica y de infraestructura de los alumnos, y la falta de motivación pueden ser barreras para el éxito de la integración de las TIC. Para tales desafíos, el estudio también reveló que los maestros intentan practicar una especie de visita domiciliaria e invitación al aprendizaje y fomentar la creación de habilidades blandas para la gestión de actividades en clase. Estos hallazgos contribuyen a definir el papel de las TIC en la era pandémica actual.

La investigación de Roberts (2020) examinó si había una relación entre el contexto escolar, el conocimiento de los maestros, el dominio de las TIC y los factores percibidos por los maestros durante la integración de las TIC en sus aulas. Cien maestros de los niveles de educación infantil y secundaria, en el Distrito Escolar de Port-of-Spain y sus alrededores, Trinidad y Tobago, participaron en este estudio. Los datos se analizaron utilizando el Software SPSS, Versión 22. Los resultados, utilizando ANOVA de 1 vía, revelaron que no había diferencias significativas entre los principales factores (p = 5%) percibidos por los maestros, obstaculizando el uso e integración de las TIC en sus lecciones: apoyo instruccional insuficiente [F (6, 88) = 0.45, p =0.0843]; apoyo de hardware y software inadecuado [F (6, 88) = 0.47, p = 0.0830]; restricciones de alfabetización en TIC [F (6, 88) = 1.13, p = 0.350]; y liderazgo limitado a nivel escolar [F (6, 88) = 0.86, p = 0.529]. A pesar de estos resultados, los maestros continúan percibiendo estos factores como obstáculos para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje, lo que podría tener implicaciones para la toma de decisiones de integración de TIC en las escuelas.

El estudio de Abou Shaaban et al. (2019) tuvo como objetivo revelar la integración de la tecnología de la información y comunicaciones (TIC) en la formación de profesores de inglés como lengua extranjera (EFL)/inglés como segunda lengua (ESL) y las creencias de autoeficacia según lo percibido por los formadores. Un grupo de (64) formadores de diferentes países (Palestina, Reino Unido, EE. UU., Irán, Líbano, Yemen, Irak) completó los dos instrumentos del estudio. Metodología: El primer instrumento fue una encuesta sobre la actualidad de la integración de TIC en la formación; comprende (47) ítems distribuidos en nueve dominios, es decir, PowerPoint, Facebook, Wiki, YouTube, Blogs, Email, Google, Móvil y Plataforma\Curso electrónico. El segundo instrumento fue una escala de autoeficacia que consta de (14) ítems. Los resultados de las respuestas de los formadores revelaron que los correos electrónicos, móviles y Google se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

usan con frecuencia con pesos relativos (%78.59, %68.13 y %68.02) respectivamente, mientras que las Wikis nunca se usaron, es decir, peso relativo (%28.96). Las diferencias en la integración de TIC entre formadores masculinos y femeninos fueron estadísticamente insignificantes. Además, no hubo diferencias estadísticamente significativas debido al período de experiencia de los encuestados. Resultados: Los resultados también mostraron que no hubo diferencias estadísticamente significativas en la integración de TIC de los encuestados debido al país de origen. La autoeficacia de los formadores oscila entre 66.88 y 58.13 con un total de 61.70, lo cual es moderado. Basado en los hallazgos del estudio, los investigadores recomiendan despertar la conciencia de los formadores y los aprendices respecto a integrar más TIC en sus cursos de formación y animarles a probar las diferentes TIC que facilitan a los aprendices comprender el material de formación.

La investigación de Moreira et al. (2019) analiza las percepciones que los profesores tienen sobre el liderazgo del coordinador de TIC. Un coordinador de TIC es un agente educativo cuya principal misión es promover el proceso de integración pedagógica de las tecnologías en la escuela. Este documento presenta un estudio sobre coordinadores de TIC, realizado a través de un cuestionario a más de 5161 profesores de diferentes regiones españolas. Se argumenta que el coordinador debe tener habilidades de TIC de varios tipos que son más complejas que el mero dominio instrumental de la tecnología. Estas funciones deben estar vinculadas al apoyo al uso innovador de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje por parte del personal docente de una escuela. La evidencia muestra que los coordinadores de TIC se están generalizando y que los profesores los consideran necesarios para promover la innovación basada en TIC. Se observan diferencias entre regiones en la implementación, el desarrollo de sus roles y tareas, y en la percepción de la necesidad de un coordinador de TIC. Dependiendo de la etapa educativa, se detectan diferencias en el grado de implementación. Llegamos a la conclusión de que las políticas educativas regionales deben capacitar y fortalecer adecuadamente a este agente de cambio.

El estudio de Suárez-Rodríguez et al. (2018) tiene como objetivo construir un modelo básico que conecte las competencias tecnológicas y pedagógicas de los docentes en TIC con el uso de estos recursos tecnológicos por parte de los docentes (tanto el uso personal-profesional como el uso con estudiantes). El modelo también considera cómo los factores personales y contextuales influyen en esta relación. Se utilizó un estudio de análisis secundario, cuya muestra incluyó a 1095 docentes masculinos y femeninos de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Primaria, Secundaria y Educación Superior de la Comunidad Valenciana (este de España). La información se recopiló con un cuestionario de dos estudios de diseño de encuestas. Utilizando un modelo MIMIC, se modeló óptimamente la integración de TIC por parte de los docentes. Este modelo muestra una relación compleja entre competencia y uso. Las competencias tecnológicas influyen en las competencias pedagógicas y el uso personal-profesional, mientras que las competencias pedagógicas influyen en el uso personal-profesional y el uso en clase. El uso en clase está influenciado tanto por las competencias pedagógicas como por el uso personal-profesional. Los factores personales y contextuales influyeron en las cuatro dimensiones de uso y competencia. Este modelo básico de la relación entre las competencias en TIC de los docentes y el uso de estos recursos educativos nos ayuda a comprender el complejo proceso de integración de las TIC en las aulas. Por lo tanto, este modelo es un elemento clave para guiar la formación docente en TIC.

El objetivo del estudio de Aslan y Zhu (2018) es investigar los factores que influyen en la integración de las TIC de los docentes principiantes en escuelas secundarias bajas en el contexto turco. Se implementó tanto investigación cuantitativa como cualitativa para este objetivo. Los participantes fueron seleccionados de acuerdo con un diseño de muestreo estratificado de dos etapas. Es decir, se suponía que debían haberse graduado de una de las seis universidades estatales que se determinaron según el tamaño de la población de las universidades en relación con los tres números más altos y más bajos de profesores en formación estudiando. Eran maestros que enseñan turco, ciencias sociales, matemáticas elementales y ciencias en las escuelas secundarias bajas para representar a maestros que enseñan tanto en ramas de enseñanza de ciencias sociales como de ciencias. El estudio mostró que la competencia percibida en la integración de TIC y el conocimiento pedagógico son predictores significativos para la integración de TIC de los docentes principiantes en sus prácticas de enseñanza. Los maestros deberían tener oportunidades de acceso a recursos de TIC para integrar las TIC en sus enseñanzas de manera efectiva. Además, son necesarios cambios en los sistemas de currículo y evaluación para permitir que los maestros faciliten la enseñanza con TIC.

El estudio de Ihmeideh y Maadadi (2018) examina el efecto de los programas de capacitación en TIC en las percepciones y prácticas de los docentes al integrar TIC en entornos de aprendizaje temprano. También exploró los tipos de prácticas de TIC que los docentes implementan en sus aulas. Además, buscó identificar los obstáculos enfrentados por los docentes cuando intentan integrar TIC en su práctica docente. El estudio utilizó

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

un enfoque de estudio de caso, que comprende dos fuentes de información: entrevistas y observaciones de aula utilizadas antes y después del programa de capacitación. Los resultados revelaron que el programa de capacitación en integración de TIC tuvo un impacto en las percepciones y prácticas de los docentes, ya que aumentó la conciencia y comprensión de los docentes sobre el valor y las aplicaciones de las herramientas de TIC en el aprendizaje de los niños. Las prácticas de los docentes han cambiado positivamente debido al uso de las TIC y el programa de capacitación ayudó a los docentes a mejorar la calidad de sus prácticas de TIC. Finalmente, el programa de capacitación fue beneficioso en reducir los obstáculos que impedían la integración de TIC en las prácticas docentes. El estudio destaca la necesidad de más y mejores programas de capacitación en TIC para docentes de educación infantil con el fin de aumentar la integración exitosa de TIC en entornos de los primeros años.

La investigación de Daher et al. (2018) describe el desarrollo de la integración de TIC en su enseñanza de maestros de matemáticas de secundaria baja en servicio. Esto se hace a través del Modelo de Difusión de la Innovación de Rogers, que consta de cinco etapas: conocimiento de una innovación, (2) formación de una actitud hacia la innovación, (3) toma de una decisión de adoptar o rechazar, (4) implementación de la innovación, y (5) confirmación de la decisión al afirmarla o rechazarla. En la investigación, la integración de TIC en la enseñanza de matemáticas se considera como una innovación candidata para la adopción por parte de los maestros de matemáticas en servicio, donde esta adopción es facilitada por una comunidad de indagación compuesta por maestros en servicio, maestros en formación e investigadores. Cinco maestros de matemáticas de escuela secundaria media en servicio participaron en la investigación. Utilizó dos herramientas de recolección de datos: observaciones y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre diferentes cuestiones relacionadas con la integración de TIC en las lecciones de los maestros en servicio participantes. Las categorías del modelo de difusión de la innovación se utilizaron para analizar la adopción de TIC por parte de los participantes para su enseñanza antes y después de nuestra intervención a través de la implementación del modelo PDS durante el período de un año académico. Los hallazgos de la investigación indican que las actitudes y creencias de los maestros de matemáticas en servicio participantes respecto a los beneficios de las TIC para la enseñanza de matemáticas fueron positivas al principio del experimento así como al final. Al mismo tiempo, el conocimiento y la experiencia de los maestros en el uso de herramientas TIC en la enseñanza de matemáticas mejoraron, lo cual contribuyó

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

positivamente a la confirmación de su decisión de adoptar estas herramientas para sus aulas. Específicamente, los resultados de la investigación indican que la PDS puede apoyar a los maestros de matemáticas en servicio en su adopción de nuevas innovaciones, específicamente cuando esta innovación es practicada por los maestros en formación en la escuela de entrenamiento.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Perfil docente

Para el autor Ramos (2018), la labor del docente: "Es el responsable del acto educativo, que considera la participación, creatividad, expresividad y racionalidad de los estudiantes, bajo un enfoque constructivista en educación, la importancia de tener presentes los objetivos de aprendizaje; por tanto, la construcción de significados implica un proceso que se basa en las interacciones entre el docente, el estudiante, el contenido y el objetivo de aprendizaje propuesto" (p. 62). Se deduce del autor que el docente, como consecuencia del proceso de enseñanza, permite que el estudiante construya significados a partir de la comprensión de los contenidos, actuando como un mediador entre el conocimiento y el estudiante. Este enunciado es de mucha importancia para nuestra investigación, ya que el profesor debe enfocarse en que el estudiante reflexione acerca de lo que hace con el aprendizaje obtenido, siendo el profesor el mediador.

Según el autor Area (2009), "Las actitudes del profesorado frente a las TIC son variadas, diferentes en todos los centros, a pesar de ello no se pueden identificar casos claros de 'tecnofobia' o rechazo explícito hacia los ordenadores. Sin embargo, existen casos, sobre todo en los CEIP, en los que el profesor depende del coordinador TIC del centro para organizar y desarrollar las actividades en el aula Medusa. Por otro lado, hay profesores que muestran cierta autonomía en el planteamiento de actividades y en el desarrollo de las mismas en el aula Medusa" (pp. 92-93). Nos lleva a la reflexión de que el proceso de la tecnología no ha sido rechazado por los docentes, incluso siendo una herramienta muy necesaria donde el docente se apoya en las TIC para hacer una clase más didáctica. El presente enunciado resalta la importancia de las TIC como herramientas de expansión de conocimientos donde el docente podrá reforzar conocimientos a modo de implementar los ya aprendidos en el aula.

Para Cejas (2018), el perfil del profesor "frente a un entorno virtual nos lo define como: "Los profesores realizarán de forma más destacada el control de ausencias de los alumnos, la evaluación, servicios de tutoría a través de la red. Hay que señalar que será

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

necesario para este colectivo tener estos servicios disponibles directamente en el aula para los que se necesita algún dispositivo (Ordenador, PDA, SGD -control de ausencias y evaluaciones- o cualquier otro) con conexión a la Red" (p. 341). Lo mencionado por el autor resalta la gran acogida que las TIC han desarrollado, aportando al profesor una valiosa herramienta, porque permitirá estar con más interacción con sus estudiantes. Como se aprecia en el siguiente párrafo, el profesor logra tener más comunicación con sus estudiantes, pudiendo ser más objetivo con su aprendizaje.

Según Coronado (2015), resalta sobre el uso de las TIC en los docentes mencionando lo siguiente: "En la red existe una diversidad de aplicaciones libres que los docentes tienen a su alcance. Incorporar las tecnologías en el proceso de enseñanza le permite al docente dar calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, innovando su práctica docente y logrando propiciar ambientes donde las mediaciones tecnológicas, el uso de la comunicación síncrona y asíncrona y la gestión del aprendizaje autogestivo dan como resultado una enseñanza más eficiente. La utilización de las aplicaciones tecnológicas disponibles para los docentes va en función de lo que se tenga planeado para una sesión de clase o en un plan de trabajo, es importante que si no tenemos un objetivo o un aprendizaje esperado bien definido que deseamos alcanzar, será muy difícil encontrar la utilidad de las tecnologías" (p. 27). El proceso de enseñanza ha evolucionado de la mejor manera, los docentes ahora tienen la capacidad de lograr sus objetivos ya sea en clases o por medio de las aulas virtuales, se han desarrollado diversas aulas virtuales. En el enunciado anterior se puede deducir que el docente es el mediador entre estas páginas virtuales o aulas virtuales y los estudiantes, estando todos prestos a llegar al mismo objetivo que es explorar nuevos métodos de estudios y nuevas adquisiciones de conocimiento.

Para Lugo, "la introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, no solo de los estudiantes, sino especialmente, para los docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar" (como se citó en Coronado, 2015, pp. 31-33). En lo antes mencionado se puede ver la necesidad que tienen los docentes por implementar nuevas herramientas al proceso de enseñanza haciéndola más didáctica y de mejor comprensión para los estudiantes. El enunciado anterior te lleva a la reflexión de que las nuevas técnicas de las TIC se han

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

convertido en una herramienta indispensable para los estudiantes en estos tiempos, siendo los docentes quienes deben estar en una capacitación para poder desarrollar estas nuevas habilidades para el mejor desempeño de los estudiantes.

De la información obtenida se puede deducir, que al igual que la sociedad, los procesos que se desarrollan en las aulas poseen una naturaleza muy dinámica y flexible, teniendo que requerir a los profesionales correspondientes siendo estos capaces de evaluar su entorno y resolver problemas y tomando decisiones certeras para el desempeño de los estudiantes, pudiendo alcanzar el potencial que se merecen y la calidad de vida. Siendo el profesor el motivador del alumno, debiendo tener la función de guía, los docentes son los encargados de abrir nuevos horizontes, enseñándoles que decidiendo aprender todo es posible. El profesor tiene que estar sujeto a todos los cambios que puedan

1.2.2. Competencia docente

Martínez (2018), nos menciona que "Definiendo el término competencia, podríamos decir que las competencias laborales son las habilidades, conocimientos, actitudes y experiencias que caracterizan a los colaboradores y que median en su desempeño dentro de la organización. Estos son innatos a las personas y pueden ser desarrollados y evaluados con el propósito de mejorar el rendimiento del trabajador y la empresa. Este enfoque lo que busca es forjar una destreza moderna de gestión de personas que le dé valor a las instituciones mediante el óptimo desempeño de sus colaboradores. Posiblemente la incorporación en la institución nos parezca compleja, pero su instalación es un soporte efectivo en la estrategia institucional. Este manejo orienta a los trabajadores en educación hacia el logro de los objetivos estratégicos, vale decir, comprometerlos con la Misión y la Visión institucionales, dicho de otra manera, gestionar por competencias nos lleva por el camino de retomar los valores y propósitos de la institución" (p. 35). Se puede entender cuánto más comprometido esté el docente con la institución, se podrán tener mejores resultados en base a la enseñanza y la visión de la institución. Se podría decir que la base de todo es el docente, qué tan competitivo y comprometido esté con su profesión, por otro lado, tenemos el desarrollo individual que se basa únicamente en la mejora de competencias profesionales y personales del individuo, siendo importante el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje de los docentes.

Según Pérez et al. (2006), "El docente es uno de los agentes con mayor influencia del sistema educativo, siendo el conocimiento informático que estos poseen un elemento que juega un papel decisivo en la empleabilidad del computador como un recurso del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aula. Los docentes están implicados como demandantes y usuarios de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el área educativa y, también, como impulsores y dinamizadores de una adecuada empleabilidad de las nuevas herramientas tecnológicas por parte de los alumnos, fomentando las nuevas capacidades que se desprenden de su uso" (p.185). Para los autores, los conocimientos que presentan los docentes es aún bajo, en el transcurso que va desarrollando su profesión se ve un incremento, teniendo los docentes que asistir a cursos especializados y la autoformación, como modalidades empleadas por los docentes. El enunciado anterior nos resalta la importancia que tienen los docentes por capacitarse cada día más, obteniendo mejores resultados en la impartición de conocimientos.

Itokazu (2018) nos define la competencia del docente como el "Manejo básico de la tecnología en uso de recursos digitales que guíen al alumno en su aprendizaje, herramientas de productividad, multimedia, búsqueda de información en Internet y comunicación con redes sociales. Implica utilizar la tecnología como herramienta de productividad, gestión y ejercitación" (p. 25). El autor indica que el uso de las tecnologías es fundamental para el proceso de enseñanza de los estudiantes, convirtiendo estas herramientas en un medio de obtener información y compartir conocimiento. Lo dicho en el siguiente párrafo, nos resalta que los docentes deben estar capacitados para todos los nuevos cambios tecnológicos.

En suma, un buen profesional en la educación siempre debe estar informado sobre los avances tecnológicos que se van implementando a su alrededor, pudiendo llevar a clases todo avance para mejorar la calidad de conocimientos de los estudiantes. El docente deberá tener conocimientos sobre la materia a impartir, teniendo que capacitarse en los nuevos cambios que se vayan produciendo en el transcurso del tiempo, por otro lado, tenemos que el simple hecho de saber una asignatura escolar ya no es suficiente, forzando a los docentes a buscar nuevas alternativas.

1.2.3. Definiciones de TIC

Para Reyes, "Las TIC es la tecnología de la información y la comunicación que en la actualidad es una parte fundamental en nuestro entorno. A diario vivimos presentes en ese mundo de la tecnología y la información, porque cada día exploramos nuevos caminos y rumbos para hacer que nuestra condición de vida sea óptima" (como se citó en Itozaku, 2018, p. 23). Las TIC son un conjunto de tecnologías donde puedes descubrir diversos conocimientos, explorando nuevas opciones de obtener información. Se entiende

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a las TIC como un proceso de tecnología donde se almacena conocimiento y después ser recuperado para poder utilizarlo, pudiendo potencializar la enseñanza.

Conforme a lo dicho por Martínez (2018), "La integración de las TIC en el entorno educativo tiene como misión ser un medio de comunicación, de conducción e intercambio del bagaje de conocimientos y prácticas. Son el medio para encausar la información y soporte para la gestión administrativa, utilizándola como fuente de recursos y desarrollo cognitivo. Todo esto nos lleva a plantear una nueva forma de estructurar documentos pedagógicos, y como consecuencia, definir métodos de evaluación, debido a que la forma de transmitir conocimiento es cambiante. El profesor deja de ser el orientador del estudiante en su aprendizaje. Y el estudiante ya no es un ente pasivo, sino que asume el papel protagónico de la clase y autónomo para trabajar con sus compañeros" (pp. 7-8). Por lo antes expuesto las TIC son muy importantes en el desarrollo del estudiante en el nuevo método de impartir conocimiento, siendo tanto estudiantes como profesores, son miembros muy importantes para impartir nuevas prácticas. Se podría decir que las TIC, son medios de comunicación donde se intercambia conocimiento, información y se desarrollan diversas habilidades.

López nos resalta que las TIC pueden ser definidas "Pueden ser definidas como el conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información. Incluye a la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así como a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución" (como se citó en Coronado, 2015, p. 25). Por otro lado, los autores Barbera, Mauri y Onrubia manifestaron que "El uso específico de las tecnologías de la información y la comunicación se desprenden uno de los usos más comunes del computador. La Internet. Se encuentran el procesador de textos, el incremento del uso del correo electrónico, la navegación por la red para buscar información, el procesador de imágenes, la elaboración de diapositivas, creación de archivos y videoconferencias para el nivel superior" (como se citó en Coronado, 2015, p. 25). De lo expuesto por los autores, se va convirtiendo en una sociedad de conocimiento, donde se debe estar preparado para la incorporación de herramientas TIC, teniendo la capacidad de desarrollar competencias para poder expandir más conocimiento, logrando procesar, almacenar, sintetizar y compartir información, mediante el uso del internet y la multimedia.

Para Coronado (2015), "La utilización de las aplicaciones tecnológicas disponibles para los docentes va en función de lo que se tenga planeado para una sesión de clase o en un plan de trabajo, es importante que si no tenemos un objetivo o un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aprendizaje esperado bien definido que deseamos alcanzar, será muy difícil encontrar la utilidad de las tecnologías" (p. 27). Se puede entender que el docente deberá preparar su clase con anticipación para alcanzar un objetivo y las herramientas brindadas por el internet serán de mucha ayuda. La implementación de las TIC, para el dictado de las asignaturas potencializa el intercambio de conocimientos y la adquisición de nuevas realidades.

Las TIC tienen que ver mucho con la informática o la ofimática, las computadoras tienen un papel sumamente importante llevando la información, los celulares se están convirtiendo en acceso de información, son medios utilizados para la transmisión y recepción de contenidos a través de internet. De acuerdo con Cabero (1998), las TIC se caracterizan por: interactividad, interconexión, instantaneidad, innovación y diversidad

La mayoría de personas vienen haciendo uso de las TIC en su vida cotidiana, por eso es importante que se use responsablemente las TIC, Se ha convertido en una herramienta indispensable para desarrollo del aprendizaje.

1.2.4. TIC aplicados a la Educación

La implementación de las TIC en los escenarios educativos da cuenta de los grandes potenciales que se pueden obtener, permitiendo poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo. Esto se ve muy reflejado en las prácticas educativas que el docente impone. Evaluando la efectividad de los nuevos escenarios educativos apoyados por las TIC, se favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes al incorporar nuevas TIC a sus prácticas educativas. Por cada una de estas competencias, se puede observar diversos grados según su nivel.

El utilizar las TIC como recursos para facilitar y garantizar la adquisición de las competencias básicas incluye:

Integración: las TIC son herramientas que facilitan el diseño de contenidos, la comunicación y la misma transmisión de información. Las decisiones sobre el uso de las TIC en educación giran en torno a tiempo, dinero y versatilidad.

Conocimiento: se refiere a lo que el docente sabe sobre la tecnología y sobre sus usos.

Utilización: hace referencia a la empleabilidad de las prácticas involucradas en la apropiación de las TIC.

Transformación: son las modificaciones que se hacen de las prácticas que involucran el uso de tecnología en el aula.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para Derpich (2014) , el contexto actual de la TIC prepara un marco propicio para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, enfatiza que no basta con importarlas a la escuela, sino que se requiere de la incorporación progresiva, informada e intencionada en el aprendizaje de los alumnos. Hoy se estima que este proceso ha sido "menos fluido de lo esperado, presentando diversas barreras asociadas a las condiciones, prácticas y creencias existentes" (p. 29). Se entiende que al incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe tener una planificación anticipada para que pueda tener un buen impacto en los alumnos. La incorporación de las TIC al sistema educativo es un proceso largo que requiere dedicación y planificación para alcanzar los objetivos deseados por el docente con la disponibilidad de los estudiantes.

Para los autores Rojas Bahamón y Correa Cruz (20114), la tecnología en la educación "es muy útil en diversos campos y modalidades, permitiendo disminuir la brecha entre quienes pueden estudiar y a quienes se les dificulta por diversos motivos; por ello, la tecnología es una maravilla para aquellos que desean adquirir una carrera y la única opción es virtual. La modalidad de aprendizaje a distancia o semipresencial es cada vez más popular y asequible para más personas" p. 32). Se entiende de los autores que los nuevos modelos de aprendizaje han desarrollado que el docente adquiera nuevas habilidades entorno al mundo tecnológico, convirtiéndose en algo esencial si no se obtienen estas habilidades los docentes quedarán desfasados, sin poder cumplir con los nuevos requisitos.

Según Area (2009), en "las aulas Medusa observadas los alumnos generalmente disponen de un ordenador para uso individual, y solo en algunos casos tienen que realizar las actividades en parejas. Esto indica que la mayor parte de las actividades están planificadas para ser realizadas por cada estudiante de forma aislada y no de forma colaborativa" (p 90). El autor resalta que el uso de la tecnología se viene dando de manera individual y no colectiva, observando la gran necesidad de implementar las TIC como modelos de educación que hagan que las clases sean de manera colectiva.

Para Rayón (2013), lograr la integración curricular de las TIC en la educación "requiere de una planificación en la que, además de poner a disposición de cada centro educativo el conjunto de medios materiales precisos, se adopten una serie de actuaciones que faciliten los servicios, las estrategias formativas y el apoyo y asesoramiento para abordar los propósitos definidos anteriormente" (pág. 87). La inclusión de las TIC es un sistema metodológico bien diseñado donde el docente tendrá que planificarse con anticipación favoreciendo a que la obtención de conocimientos sea de manera colectiva. Este

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

enunciado resalta la importancia de desarrollar un tema o una asignatura de manera colectiva.

Por consiguiente, Cuadro Fernández resaltan que "en los últimos años se nota una invasión en el espacio virtual con el fin de contribuir con el aprendizaje de los estudiantes que muestran habilidades para adaptarse al cambio. En la Sociedad de la Información y del conocimiento, se hace uso de la integración curricular de las TIC en las instituciones educativas con el fin de potenciar los aprendizajes significativos en los alumnos. Educar en la sociedad de la información es más que capacitar a personas para la integración de las TIC; es crear competencias amplias que les permitan actuar de forma efectiva en la producción de bienes y servicios, tomar decisiones acertadas, manejar diestramente sus medios y herramientas de trabajo y utilizar creativamente nuevos medios tanto en usos rutinarios como en aplicaciones complejas" (como se citó en Itozaku, 2018, p. 24). Se aplica el uso de las TIC con el propósito de potenciar la educación, creando competencias entre docentes para así poder obtener la producción de bienes y servicios.

1.2.5. Aprendizaje basado en TIC

Para el autor Martínez (2015), "En la actualidad, Internet es considerado como un recurso didáctico capaz de transformarse en una herramienta operativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros tienen el reto de acercar y estimular a los estudiantes en la elaboración de estrategias personales para la construcción del conocimiento. Por lo tanto, la escuela no es ajena al complejo proceso de incorporación de TICs que se reconoce en la gran mayoría de las sociedades del planeta" (p. 32). Incorporar las TIC en la educación implica que el docente tendrá que enseñar a los alumnos la construcción del conocimiento. Se tiene que la escuela está sujeta a cambios de aprendizaje constantes, recurriendo a las TIC con fundamentos pedagógicos.

Según el autor Navarro, "La tecnología se convierte en creadora de espacios de comunicación, sistemas de documentos compartidos, de escritura grupal, de discusión a través de foros virtuales, etc. Sin embargo, la tecnología no es la última responsable de la comunicación y el aprendizaje llevados a cabo en el proceso educativo. El aprendizaje a través de entornos colaborativos supone un reto importante para las instituciones educativas, ya que introduce formas de trabajo diferentes a las que se están utilizando habitualmente" (como se citó en Itozaku, 2015, p. 27). La tecnología tiene el fin de desarrollar un proceso educativo, siendo así que las instituciones deberán estar acordes a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los tiempos. Esta información es de suma importancia porque con ella deducimos que el proceso de enseñanza bajo las TIC deberá comprometer a todos los miembros.

1.2.6. Recursos TIC

Los recursos tecnológicos son los medios de los que se vale la tecnología para alcanzar una meta. Estos recursos pueden ser tangibles (computadoras, proyectores multimedia, impresoras) o intangibles (software, aplicaciones, plataformas, etc.). En la actualidad, es de suma importancia el uso de la tecnología, ya que permite a los estudiantes reforzar sus aprendizajes y, a la vez, exige a los profesores que estén en constante capacitación. Por otro lado, las instituciones educativas deberán amoblar sus instalaciones con los últimos alcances de tecnología, permitiendo al docente tener la facilidad de poder desarrollar su dictado de clase junto a la integración de las TIC.

Para Martínez (2018), "Los recursos tecnológicos pueden realizar diversas funciones, pero en general son gestores de la comunicación en concordancia con el aprendizaje. Están presentes en el proceso y su influencia puede ser positiva o negativa. Considerar que el uso de los recursos tecnológicos definitivamente mejora la calidad de los aprendizajes, es tener una visión tecnocrática; ya que todo dependerá de la forma en que se utilicen, ya sea en la selección del recurso como en el uso" (p. 33). El autor resalta que la tecnología puede ser utilizada para influir en el aprendizaje, siendo esta influencia positiva o negativa para los estudiantes. Se entiende que el uso de los recursos tecnológicos ayuda mucho a poder realizar una clase de manera más didáctica y obtener mejores resultados en la base del aprendizaje.

Según Coronado (2015), las TIC como recurso de información nos permiten "disponer de datos de forma actualizada en fuentes de información y formatos multimedia. Algunos recursos TIC informativos como: webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de datos en línea, herramientas web 2.0 (marcadores sociales, YouTube, SlideShare), buscadores visuales, etc. Como señala, 'ninguna sociedad ha dispuesto de tantas oportunidades de información como la nuestra, pero su volumen es de tal magnitud y el acceso a la misma tan variado, que las principales dificultades son ahora identificar qué información se necesita, de qué forma obtener la deseada y cómo aprovechar la disponible. El software libre ofrece múltiples ventajas a los usuarios, puesto que reduce costos y aumenta la confiabilidad en el desarrollo de diversos procesos inherentes a cualquier disciplina. Su uso no se enfoca solamente en un determinado producto, sino en utilizar una tecnología completa, la cual permite conocer programas funcionales,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

entenderlos y compartir mejores aplicaciones' (p. 37). En el siglo XXI, se observa la gran cantidad de poder adquirir las TIC, teniendo un sinfín de recursos que elegir. Esto es muy importante para la investigación, pudiéndonos dar cuenta de que el docente deberá estar en constante capacitación, pudiendo estar a la competitividad sobre otros profesionales. El uso adecuado de las TIC en el desarrollo de la enseñanza implica la flexibilidad de los recursos y la utilización de herramientas para el procesamiento de información. Para los autores Islas y Martínez, "los dos componentes básicos de todo sistema de información son el hardware y el software" (como se citó en Coronado, 2015, p. 33):

El término "hardware" se refiere a los componentes físicos de una computadora, incluidos dispositivos como el monitor, teclado, ratón, impresora, escáner y la unidad central de procesamiento (CPU). Estos elementos constituyen la parte tangible de la tecnología informática. Dentro de las categorías de hardware, encontramos los dispositivos de entrada, que son aquellos que facilitan la introducción de datos e instrucciones en la computadora, tales como el ratón, teclado y el lápiz óptico. Por otro lado, los dispositivos de salida, como el monitor y la impresora, son responsables de comunicar la información procesada por la CPU al usuario.

En lo que respecta al almacenamiento, el hardware de almacenamiento se utiliza para conservar datos de manera temporal o permanente. Los dispositivos más comunes de almacenamiento incluyen las unidades de disco y la memoria. La memoria se compone de chips que almacenan temporalmente información crucial para el procesamiento rápido por parte de la CPU. La memoria RAM alberga datos e instrucciones para el funcionamiento de la computadora, mientras que la memoria ROM contiene información y software esenciales para el arranque y operación del sistema. Las unidades de disco, tanto internas como externas, ofrecen soluciones de almacenamiento de largo plazo, siendo el disco duro un componente interno vital para el almacenamiento masivo de datos. Por otro lado, el software representa el conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora. A diferencia del hardware, el software es intangible y comprende sistemas operativos, aplicaciones y programas que instruyen a la computadora sobre cómo operar. Esta parte no física es esencial para la funcionalidad de la computadora, actuando como el cerebro que guía al hardware sobre cómo y qué tareas realizar. Sin software, por más avanzado que sea el hardware, la computadora no sería capaz de funcionar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1. Descripción del Problema

2.1.1. Campo

Ciencias de la Educación.

2.1.2. Área de Investigación

Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

2.1.3. Línea de Investigación

Alfabetización digital.

2.1.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Perfil Docente

Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Sexo	p.1	1, Masculino 2. Femenino
Edad	p.2	1. 25 a 35 años 2. 36 a 45 años 3. 46 a 55 años 4. 56 a 65 años
Vínculo laboral	p.3	1. Contratado 2. Nombrado
UGEL a la que pertenece	p.4	1. Ugel Norte 2. Ugel Sur 3. Ugel la Unión 4. Ugel Camaná 5. Ugel Castilla 6. Ugel Condesuyos 7. Ugel Islay 8. Ugel La Joya 9. Ugel Caylloma
Nivel de estudios	p.5	1. Técnico 2. Bachiller 3. Licenciado 4. Magíster 5. Doctor
Capacitación en TIC	p.6	1. Nunca 2. Una vez 3. Dos o más veces

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Actitud ante la integración de las TIC en la practica docente

Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	p. 3, p. 4, p. 7, p. 8, p. 9, p. 11, p. 12, p. 16, p. 19, p. 23, p. 26, p. 28	1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. Acuerdo 5. Muy de acuerdo
Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	p. 2, p. 5, p. 10, p. 13, p. 14, p. 15, p. 20, p. 21, p. 27, p. 29	1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. Acuerdo 5. Muy de acuerdo
Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	p. 1, p. 17, p. 22, p. 24, p. 25, p. 30	1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. Acuerdo 5. Muy de acuerdo
Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	p. 6, p. 18	1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. Acuerdo 5. Muy de acuerdo

2.1.5. Enfoque de Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo.

2.1.6. Tipo de Investigación

El tipo de investigación, en función a su propósito, es de carácter básica.

2.1.7. Nivel de Investigación

El de nivel de investigación es correlacional.

2.1.8. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental-transversal.

2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

2.2.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta con preguntas de tipo cerrada bajo un diseño de escala tipo Likert.

2.2.2. Instrumentos

En relación a la variable “actitudes ante la integración de las TIC en la práctica docente”, se aplicará a la muestra de estudio la encuesta desarrollada por García y Tejedor (2007),

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

validada para su aplicación en el nivel educativo superior latinoamericano, que está compuesta por 30 ítems construidos según una escala de tipo Likert de cinco alternativas: "Muy en desacuerdo", "Desacuerdo", "Indiferente", "Acuerdo" y "Muy de acuerdo". El extremo positivo tiene un valor de cinco puntos y el extremo negativo un punto. En el cuestionario los ítems están distribuidos en cuatro dimensiones: según su "Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación", según su "Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto", según sus "Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje" y según sus "Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras".

Para el recojo y la sistematización de la información sobre el perfil docente se elaboró un conjunto de indicadores (06 ítems) orientados a identificar: Sexo, edad, vínculo laboral, UGEL a la que pertenece, nivel de estudios y capacitación en TIC.

2.3. Campo de Verificación

2.3.1. Ubicación Espacial

País: Perú

Región: Arequipa

2.3.2. Ubicación Temporal

La presente investigación se realizará durante los meses de octubre del diciembre del 2022.

2.4. Unidades de Estudio

La población de estudio lo comprenden 500 estudiantes egresados de la tercera etapa del Programa de Maestría en Entornos Virtuales para el Aprendizaje (Denominado también Beca Maestro 3.0).

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró la estrategia de muestreo probabilístico y se aplicó la siguiente formula de estimación de muestra para poblaciones finitas:

$$\frac{N*(\alpha_c*0{,}5)^2}{1+(e^2*(N-1))}=$$

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se consideró un margen de error del 2.8%, un tamaño de población de 500 individuos y un nivel de confianza del 97%, correspondiente a un valor Z del 97%, se establece una varianza de 1.135. Esto resulta en un tamaño de muestra necesario de 375 para alcanzar los parámetros estadísticos deseados. La muestra representa el 75.0% de la población.

2.5. Estrategia de Recolección de Datos

Los instrumentos se aplicaron en diferentes momentos a lo largo de un periodo de dos meses, debido a las variadas actividades de los estudiantes. Por ello, se establecieron fechas y horas concretas en colaboración con el coordinador del Programa de Maestría, tras obtener la autorización necesaria de la Escuela de Posgrado. Cada sesión de aplicación del instrumento a la muestra elegida duró entre 25 y 30 minutos aproximadamente. La estrategia empleada para la aplicación consistió en explicar detalladamente cada pregunta y sus posibles respuestas, asegurando que todos los participantes entendieran completamente el propósito de las preguntas para fomentar un proceso de llenado colectivo y reflexivo, minimizando así el riesgo de respuestas apresuradas y superficiales por parte de los seleccionados. Se aclararon todas las dudas o preguntas de los encuestados al momento.

La validación del instrumento se efectuó a través del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, utilizado para evaluar la consistencia interna de la escala de medición.

Tabla 3

Coeficiente Alfa de Cronbach

Instrumento	**V**
Encuesta sobre el perfil y la actitud docente de educación básica regular de la Región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente	0.81

La Tabla 3 presenta el Coeficiente Alfa de Cronbach para la encuesta sobre el perfil y la actitud de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa respecto a la integración de las TIC en la práctica docente. El coeficiente obtenido es de 0.81, lo cual indica un nivel alto de consistencia interna para el instrumento utilizado. Esto significa que las preguntas de la encuesta son coherentes entre sí y sugiere que el instrumento es confiable para medir las actitudes y percepciones de los docentes en relación con la integración de las TIC en su práctica educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1. Perfil Docente

Tabla 4

Población de estudio según "sexo"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Masculino	37,07%	139
Femenino	62,93%	236
	Total de respuestas	375

La Tabla 4 presenta los datos de género de los docentes participantes en el estudio sobre la integración de las TIC en la práctica docente en la Región Arequipa. Con un total de 375 respuestas, la mayoría de los encuestados son mujeres, representando el 62,93% de la muestra, mientras que los hombres constituyen el 37,07%. Esta distribución sugiere que las mujeres tienen una presencia más dominante en el cuerpo docente de la región.

Tabla 5

Población de estudio según "edad"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
25 a 35 años	17,33%	65
36 a 45 años	47,73%	179
46 a 55 años	30,13%	113
56 a 65 años	4,80%	18
	Total, de respuestas	375

La Tabla 5 muestra la distribución por edades de los docentes participantes en el estudio de la integración de las TIC en la práctica docente en la región de Arequipa. El grupo más numeroso de docentes se encuentra en el rango de edad de 36 a 45 años, representando el 47,73% de los participantes con 179 individuos. Le sigue el grupo de 46 a 55 años con un 30,13% y un total de 113 docentes. Los docentes más jóvenes, de 25 a 35 años, constituyen el 17,33% con 65 individuos, y el grupo de mayor edad, de 56 a 65 años, es el menos representativo con solo un 4,80% que corresponde a 18 docentes. Estos datos indican que la mayoría de los docentes involucrados en el estudio están en la mitad de su

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

carrera profesional, lo cual podría reflejar una mayor experiencia en la enseñanza y, posiblemente, un mayor contacto con las TIC durante su práctica docente.

Tabla 6

Población de estudio según "Vínculo laboral"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Contratado	48,00%	180
Nombrado	52,00%	195
	Total de respuestas	375

La Tabla 6 describe la composición de la población de estudio con respecto al vínculo laboral de los docentes en la Región Arequipa y su relación con la integración de las TIC en la práctica docente. De los 375 docentes encuestados, un 48,00% (180 docentes) son contratados, mientras que un 52,00% (195 docentes) poseen una posición nombrada.

Esta distribución casi equitativa ofrece una perspectiva valiosa para el análisis de la adopción de las TIC en el ámbito educativo. Los docentes nombrados pueden tener más experiencia y antigüedad en el sistema educativo, lo que podría influir en su familiaridad y comodidad con las metodologías de enseñanza tradicionales, incluyendo el uso de TIC. Por otro lado, los docentes contratados, que representan casi la mitad de la muestra, podrían tener contratos de trabajo más flexibles y tal vez una mayor exposición a diferentes enfoques pedagógicos y tecnológicos debido a su posible movilidad entre instituciones educativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Población de estudio según "UGEL a la que pertenece"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
UGELNORTE	26,67%	100
UGEL SUR	27,47%	103
UGEL LA UNIÓN	3,20%	12
UGEL CAMANÁ	5,33%	20
UGEL CASTILLA	5,87%	22
UGEL CARAVELI	4,80%	18
UGEL CONDESUYOS	3,73%	14
UGEL ISLAY	5,60%	21
UGEL LA JOYA	4,00%	15
UGEL CAYLLOMA	4,00%	15
ESNU	9,33%	35
	Total de respuestas	375

La Tabla 7 muestra la distribución de los docentes según la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) a la que pertenecen en la Región Arequipa. Las UGEL Norte y UGEL Sur son las más representadas, con un 26,67% y 27,47% de los encuestados, sumando 100 y 103 docentes, respectivamente. Estas cifras sugieren que estas áreas podrían tener una mayor densidad de escuelas o una concentración más alta de recursos educativos.

En contraste, las UGEL La Unión, Condesuyos y La Joya muestran una participación menor en el estudio, con porcentajes que varían entre el 3,20% y el 4,00%, correspondientes a 12, 14 y 15 docentes cada una. Esta menor representación podría indicar una presencia reducida de instalaciones educativas o poblaciones más pequeñas en estas áreas.

Las UGEL Camaná, Castilla, Caraveli, Islay y Caylloma tienen porcentajes que oscilan entre el 4,80% y el 5,87%, con 18 a 22 docentes en cada caso. La categoría ESNU, cuya especificidad no se describe, incluye el 9,33% de la muestra, con 35 docentes.

La concentración de docentes en las UGEL Norte y Sur podría estar asociada a una infraestructura de TIC más robusta y mayores oportunidades de desarrollo profesional en el uso de las TIC. Por otro lado, las áreas con menos representación podrían enfrentar desafíos como acceso limitado a la tecnología y escasez de formación en TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Población de estudio según "Nivel de estudios logrado"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Bachiller	32,00%	120
Licenciado	56,27%	211
Magister	11,47%	43
Doctor	0,27%	1
	Total de respuestas	375

La Tabla 8 ofrece una visión detallada sobre el nivel de estudios alcanzado por los docentes participantes en el estudio sobre la integración de las TIC en la práctica docente en Arequipa. La distribución de los 375 docentes según su formación académica es la siguiente: Un 32,00%, equivalente a 120 docentes, posee el título de Bachiller. La mayoría, un 56,27% que corresponde a 211 docentes, ha alcanzado el grado de Licenciado. Un 11,47%, o sea 43 docentes, ha obtenido el grado de Magíster. Solo un 0,27%, que representa a 1 docente, ha logrado el grado de Doctor.

Esta distribución muestra claramente que la gran mayoría de los docentes en el estudio tienen títulos de Licenciado, lo cual indica un nivel significativo de formación universitaria. La presencia notable de Licenciados sugiere que estos profesionales podrían tener una base sólida de conocimientos que es complementada con estudios específicos en su área de especialización, potencialmente incluyendo la pedagogía y el uso de las TIC en la educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Población de estudio según "capacitación recibida en TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Nunca	18,67%	70
Una vez	45,33%	170
Dos o más veces	36,00%	135
	Total de respuestas	375

La Tabla 9 ilustra la frecuencia de la capacitación recibida en TIC por parte de los docentes en el estudio sobre su integración en la práctica docente en la Región Arequipa. De un total de 375 docentes encuestados: Un 18,67%, que se traduce en 70 docentes, indica no haber recibido nunca capacitación en TIC. La mayoría, un 45,33% equivalente a 170 docentes, ha recibido capacitación en TIC en una ocasión. Un significativo 36,00%, representando a 135 docentes, ha participado en dos o más sesiones de capacitación en TIC.

Estos datos revelan que la mayoría de los docentes ha tenido alguna forma de capacitación en TIC, aunque la frecuencia y profundidad de esta formación pueden variar considerablemente. El hecho de que casi la mitad de los docentes haya asistido solo una vez a capacitaciones podría sugerir que, mientras existe una introducción a las TIC, tal vez no haya suficiente profundización o actualización continua en este campo tan dinámico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2. Actitudes de los docentes ante la integración de las TIC en la práctica docente

Tabla 10

Población de estudio según percepción sobre las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	43,73%	164
Desacuerdo	49,33%	185
Indiferente	0,53%	2
Acuerdo	3,20%	12
Muy de acuerdo	3,20%	12
	Total de respuestas	375

La Tabla 10 detalla la percepción de los docentes respecto a si consideran que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos. De un total de 375 respuestas: Un 43,73% (164 docentes) se muestra "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC no promueven el aprendizaje activo, lo que indica una fuerte convicción en el valor positivo de las TIC para estimular un aprendizaje dinámico y participativo. El 49,33% (185 docentes) se posiciona en "Desacuerdo" con esta afirmación, sumando a la percepción de que las TIC, de hecho, pueden ser una herramienta efectiva para fomentar un aprendizaje más activo entre los estudiantes. Solo un 0,53% (2 docentes) se declara "Indiferente" respecto a esta cuestión, mostrando una falta de opinión formada o una percepción neutral sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje activo. Un pequeño porcentaje, un 3,20% (12 docentes), está "De acuerdo" con la afirmación, y otro 3,20% (12 docentes) se muestra "Muy de acuerdo", representando juntos una minoría que percibe las TIC como no beneficiosas para un aprendizaje activo.

La mayoría aplastante de los docentes encuestados rechaza la idea de que las TIC no son favorables para el aprendizaje activo, con un 93,06% expresando su desacuerdo o fuerte desacuerdo con esta afirmación. Esto refleja una percepción generalmente positiva sobre el rol de las TIC en la educación, viéndolas como facilitadoras de un enfoque pedagógico más interactivo y participativo. La minoría que concuerda con la afirmación sugiere la existencia de algunas reservas o experiencias negativas relacionadas con la implementación de las TIC en el proceso educativo..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

Población de estudio según "No considero conveniente introducir las TIC en Mis clases"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	52,53%	197
Desacuerdo	44,53%	167
Indiferente	0,27%	1
Acuerdo	1,33%	5
Muy de acuerdo	1,33%	5
	Total de respuestas	375

La Tabla 11 presenta las actitudes de la población de estudio hacia la conveniencia de integrar las TIC en sus clases. De acuerdo con los datos proporcionados: Una mayoría significativa, el 52,53% (197 docentes), se muestra "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que no es conveniente introducir las TIC en sus clases. Otro 44,53% (167 docentes) también expresa "Desacuerdo" con la afirmación. Solo un 0,27% (1 docente) se declara "Indiferente" en cuanto a la conveniencia de incorporar las TIC en el aula. Un pequeño porcentaje, el 1,33% (5 docentes), está "De acuerdo" con la afirmación, y otro 1,33% (5 docentes) se muestra "Muy de acuerdo".

Esto indica que la vasta mayoría, un 97,06%, no está a favor de la idea de que las TIC no deberían ser incorporadas en la enseñanza. La postura generalizada entre los docentes sugiere que ven las TIC como una adición valiosa y pertinente a sus métodos de enseñanza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Población de estudio según "Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,53%	2
Desacuerdo	0,53%	2
Indiferente	0,00	0
Acuerdo	34,40%	129
Muy de acuerdo	64,53%	242
	Total de respuestas	375

La Tabla 12 refleja las opiniones de los docentes sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza actual. De acuerdo con los datos proporcionados: Un muy pequeño porcentaje, el 0,53% (2 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual. Otro 0,53% (2 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la afirmación. No hay ningún docente que se declare "Indiferente" a esta cuestión. Un 34,40% (129 docentes) está de "Acuerdo" con la importancia de las TIC en la enseñanza actual. La mayoría, un 64,53% (242 docentes), se muestra "Muy de acuerdo" con la afirmación.

La suma de los docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo representa un 98,93%, lo que indica una fuerte convicción entre los docentes sobre la relevancia crítica de las TIC en el contexto educativo contemporáneo. La casi total ausencia de indiferencia y la mínima cantidad de desacuerdo muestran que casi todos los encuestados reconocen y valoran las contribuciones significativas de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13

Población de estudio según "Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,53%	2
Desacuerdo	1,87%	7
Indiferente	0,80%	3
Acuerdo	34,13%	128
Muy de acuerdo	62,67%	235
	Total de respuestas	375

La Tabla 13 muestra las opiniones de los docentes acerca de la necesidad de actualización docente para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC. Basándonos en los datos proporcionados: Solo un 0,53% (2 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de que los profesores necesitan actualizarse para aprovechar las TIC en la enseñanza. Un pequeño 1,87% (7 docentes) muestra su "Desacuerdo" con dicha necesidad de actualización. Un 0,80% (3 docentes) se posiciona como "Indiferente" frente a la afirmación. Un 34,13% (128 docentes) está "De acuerdo" con la necesidad de hacer un esfuerzo de actualización para utilizar didácticamente las TIC. La gran mayoría, un 62,67% (235 docentes), se muestra "Muy de acuerdo" con la necesidad de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas que ofrecen las TIC.

Estos resultados reflejan que un 96,8% de los encuestados reconocen la importancia de la formación continua en el uso pedagógico de las TIC. La alta proporción de docentes que está de acuerdo o muy de acuerdo pone de manifiesto un claro consenso sobre la importancia de la actualización profesional en este ámbito, considerándolo un paso esencial para la integración efectiva de las TIC en la práctica educativa..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14

Población de estudio según "Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,00%	0
Desacuerdo	1,07%	4
Indiferente	0.00%	0
Acuerdo	42,93%	161
Muy de acuerdo	56,00%	210
	Total de respuestas	375

La Tabla 14 refleja la actitud de los docentes sobre la integración progresiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus asignaturas. Según los datos presentados: Ningún docente (0,00%) está "Muy en desacuerdo" con la integración progresiva de las TIC en su materia. Una minoría muy pequeña, el 1,07% (4 docentes), se encuentra en "Desacuerdo" con esta integración. No hay docentes que se declaren "Indiferentes" a la idea. Un 42,93% (161 docentes) está "De acuerdo" con la integración progresiva de las TIC. La mayoría, un 56,00% (210 docentes), se muestra "Muy de acuerdo" con la incorporación paulatina de las TIC en su enseñanza.

Estos resultados indican que la gran mayoría de los docentes, un 98,93% de la muestra, ven con buenos ojos la adopción gradual de las TIC en sus metodologías de enseñanza. La ausencia de desacuerdo significativo y de indiferencia sugiere un reconocimiento del valor añadido que las TIC pueden aportar a la educación, así como una disposición favorable hacia su adopción escalonada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

Población de estudio según "Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,27%	1
Desacuerdo	1,60%	6
Indiferente	1.87%	7
Acuerdo	38,13%	143
Muy de acuerdo	58,13%	218
	Total de respuestas	375

La Tabla 15 refleja las opiniones de los docentes sobre su interés en trabajar en un centro educativo con más recursos tecnológicos. De los 375 docentes encuestados: Un mínimo porcentaje, el 0,27% (1 docente), está "Muy en desacuerdo" con la idea de trabajar en un centro con más recursos tecnológicos. El 1,60% (6 docentes) se muestra en "Desacuerdo" con esta preferencia. Un 1.87% (7 docentes) se manifiesta "Indiferente" ante la posibilidad de tener más recursos tecnológicos en su centro de trabajo. Un 38,13% (143 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación, mostrando un interés favorable hacia la mejora de los recursos tecnológicos. La mayoría, un 58,13% (218 docentes), se muestra "Muy de acuerdo" con el deseo de trabajar en un entorno mejor dotado tecnológicamente. La suma de los porcentajes de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo asciende a 96,26%, lo cual indica una clara inclinación de los docentes hacia la valoración positiva de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo. Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de contar con herramientas tecnológicas adecuadas para la enseñanza moderna y están dispuestos a adoptarlas en su práctica docente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 16

Población de estudio según "Me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	36,27%	136
Desacuerdo	27,47%	103
Indiferente	4,80%	18
Acuerdo	20,00%	75
Muy de acuerdo	11,47%	43
	Total de respuestas	375

La Tabla 16 expone las percepciones de los docentes respecto al uso de metodologías que no incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo cual puede ser interpretado como su comodidad con enfoques de enseñanza más tradicionales. De un total de 375 docentes encuestados: Un 36,27% (136 docentes) está "Muy en desacuerdo" con sentirse a gusto usando metodologías que prescinden de las TIC, lo que sugiere una fuerte preferencia por incluir la tecnología en su enseñanza. El 27,47% (103 docentes) también manifiesta "Desacuerdo" con la preferencia por metodologías sin TIC. Un pequeño porcentaje, el 4,80% (18 docentes), se declara "Indiferente" sobre este tema. Un 20,00% (75 docentes) está "De acuerdo" con sentirse a gusto sin usar las TIC en su metodología. Mientras que un 11,47% (43 docentes) está "Muy de acuerdo" con utilizar un enfoque que prescinde de las TIC.

La mayoría de los docentes, que representan el 63,74%, no se sienten cómodos con la idea de evitar las TIC en su práctica docente, lo que indica una tendencia hacia la valoración de las TIC como una parte importante de la enseñanza moderna. Sin embargo, hay un 31,47% de los encuestados que están de acuerdo o muy de acuerdo con usar metodologías que no dependen de las TIC, lo cual podría reflejar una diversidad de estilos de enseñanza o una resistencia a la adopción de nuevas tecnologías por diversos motivos, como la falta de formación, recursos insuficientes o simplemente una preferencia por enfoques pedagógicos más convencionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 17

Población de estudio según "Las TIC sólo sirven para adornar la docencia"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	52,53%	197
Desacuerdo	44,27%	166
Indiferente	2,13%	8
Acuerdo	1,07%	4
Muy de acuerdo	0,00%	0
	Total de respuestas	375

La Tabla 17 refleja la opinión de los docentes sobre si las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tienen solamente una función decorativa en la docencia. De los 375 docentes encuestados: Una mayoría significativa, el 52,53% (197 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC sólo sirven para adornar la docencia, lo que indica que ven un valor práctico y sustancial en su uso más allá de la mera decoración o la apariencia. Otro 44,27% (166 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la afirmación, reforzando la opinión de que las TIC son herramientas útiles para la enseñanza. Un 2,13% (8 docentes) se declara "Indiferente" respecto a esta cuestión, lo cual podría sugerir una falta de opinión formada o una neutralidad sobre el impacto de las TIC en la docencia. Un pequeño porcentaje, el 1,07% (4 docentes), está "De acuerdo" con la idea de que las TIC son meramente decorativas en la enseñanza. Ningún docente (0,00%) se encuentra "Muy de acuerdo" con la afirmación.

El total de docentes que están en desacuerdo o muy en desacuerdo asciende a 96,8%, lo cual demuestra una fuerte convicción entre los docentes sobre la importancia funcional de las TIC en la educación. La casi total ausencia de docentes que están de acuerdo con la afirmación sugiere que la percepción generalizada es que las TIC aportan un valor añadido significativo a sus metodologías de enseñanza y no son simplemente un añadido estético.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 18

Población de estudio según "Las TIC en la docencia son entorpecedoras"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	57,33%	215
Desacuerdo	42,13%	158
Indiferente	0,27%	1
Acuerdo	0,00%	0
Muy de acuerdo	0,27%	1
	Total de respuestas	375

La Tabla 18 muestra las opiniones de los docentes sobre si consideran que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un obstáculo en la docencia. Según los datos presentados para los 375 docentes encuestados: Una mayoría, el 57,33% (215 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC entorpecen la docencia, indicando que ven a las TIC como facilitadoras en lugar de ser un impedimento para la enseñanza. Un 42,13% (158 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la afirmación, reforzando la percepción de que las TIC son beneficiosas para la docencia. Solo un 0,27% (1 docente) se declara "Indiferente" respecto a esta cuestión. Ningún docente (0,00%) está "De acuerdo" con la afirmación de que las TIC son entorpecedoras en la docencia. Un marginal 0,27% (1 docente) se encuentra "Muy de acuerdo" con la idea de que las TIC puedan ser un obstáculo para la enseñanza.

La suma de los porcentajes de docentes que están en desacuerdo o muy en desacuerdo asciende a 99,46%, lo que demuestra un consenso abrumador en contra de la noción de que las TIC puedan entorpecer la labor docente. Esta fuerte tendencia sugiere que la mayoría de los docentes valoran las TIC como una herramienta positiva y potenciadora en su labor educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 19

Población de estudio según "Mis clases han mejorado desde que uso las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,53%	2
Desacuerdo	3,47%	13
Indiferente	5,60%	21
Acuerdo	59,73%	224
Muy de acuerdo	30,67%	115
	Total de respuestas	375

La Tabla 19 muestra la percepción de los docentes sobre el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mejora de sus clases. De un total de 375 docentes: Un pequeño porcentaje, el 0,53% (2 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que sus clases han mejorado desde que utilizan las TIC, lo que sugiere que no perciben un impacto positivo de la tecnología en su enseñanza. El 3,47% (13 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la mejora de sus clases debido al uso de las TIC. Un 5,60% (21 docentes) se declara "Indiferente", lo que puede indicar que no han observado un cambio significativo o que la integración de las TIC no ha sido relevante para su estilo de enseñanza. La mayoría, el 59,73% (224 docentes), está "De acuerdo" con que sus clases han mejorado con el uso de las TIC. Otro 30,67% (115 docentes) se manifiesta "Muy de acuerdo" con esta afirmación, lo cual indica una percepción muy positiva del impacto de las TIC en la educación.

La suma de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación alcanza el 90,40%, lo que demuestra un consenso significativo en cuanto a la contribución positiva de las TIC en la práctica docente. Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes perciben que la incorporación de la tecnología en sus aulas ha tenido un efecto beneficioso en la calidad de la enseñanza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 20

Población de estudio según "Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,82%	3
Desacuerdo	2,99%	11
Indiferente	1,09%	4
Acuerdo	51,36%	189
Muy de acuerdo	43,75%	161
	Total de respuestas	375

La Tabla 20 proporciona información sobre la opinión de los docentes respecto a si las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) deberían ser utilizadas por todos los profesores en distintas materias. Según los datos recolectados de 375 docentes: Un pequeño porcentaje, el 0,82% (3 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC deberían ser usadas por todos los profesores, lo que puede reflejar una resistencia a la incorporación de estas tecnologías en la educación o una creencia en la validez de métodos de enseñanza más tradicionales. El 2,99% (11 docentes) también está en "Desacuerdo" con el uso universal de las TIC en la enseñanza de diferentes materias. Un 1,09% (4 docentes) se muestra "Indiferente" hacia la afirmación, lo que indica una neutralidad o una falta de convicción firme sobre el tema. Una mayoría, el 51,36% (189 docentes), está "De acuerdo" con la utilización de las TIC por parte de todos los profesores, lo cual sugiere un reconocimiento del valor que las TIC pueden aportar a una amplia gama de disciplinas académicas. Un 43,75% (161 docentes) se manifiesta "Muy de acuerdo" con la afirmación, reforzando la idea de que las TIC son una herramienta valiosa en la enseñanza y que su uso debería ser extendido.

La suma de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con la utilización de las TIC por todos los profesores alcanza el 95,11%, evidenciando una clara inclinación hacia la adopción de estas tecnologías en diferentes áreas de la educación. Estos resultados muestran un consenso generalizado sobre la importancia de las TIC en el ámbito educativo y apoyan la idea de que deben ser una parte integral de la enseñanza en todas las materias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 21

Población de estudio según "Es irrelevante usar las TIC en la docencia"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	41,03%	151
Desacuerdo	53,80%	198
Indiferente	1,09%	4
Acuerdo	3,26%	12
Muy de acuerdo	0,82%	3
	Total de respuestas	375

La Tabla 21 presenta las actitudes de los docentes hacia la relevancia de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la docencia. Según los datos recogidos de un total de 375 docentes: Un 41,03% (151 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que es irrelevante usar las TIC en la enseñanza, lo que indica que una parte significativa de los docentes valora altamente la integración de las TIC en su metodología de enseñanza. Una mayoría aún más grande, el 53,80% (198 docentes), también se muestra en "Desacuerdo" con la irrelevancia de las TIC en la docencia, lo que refuerza la percepción de que las TIC son un componente importante de la educación moderna. Solo un 1,09% (4 docentes) se declara "Indiferente" en cuanto a la importancia de las TIC en la docencia. Un pequeño porcentaje, el 3,26% (12 docentes), está "De acuerdo" con la idea de que el uso de las TIC es irrelevante. Un 0,82% (3 docentes) se encuentra "Muy de acuerdo" con la afirmación.

La suma de los porcentajes de docentes que están en desacuerdo o muy en desacuerdo asciende a 94,83%, lo que manifiesta un consenso general de que las TIC son relevantes y valiosas para la enseñanza. La poca cantidad de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación sugiere que solo una minoría considera que las TIC no aportan valor significativo a la educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 22

Población de estudio según "Debería ir introduciendo las TIC en mis clases"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	1,36%	5
Desacuerdo	1,90%	7
Indiferente	0,54%	2
Acuerdo	54,62%	201
Muy de acuerdo	41,58%	153
	Total de respuestas	375

La Tabla 22 refleja las opiniones de los docentes sobre la necesidad de introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus clases. De los 375 docentes que participaron en el estudio: Un 1,36% (5 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de introducir TIC en sus clases, lo que podría indicar resistencia o falta de interés en la integración de estas tecnologías. El 1,90% (7 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la incorporación de TIC en su enseñanza. Un porcentaje muy pequeño, el 0,54% (2 docentes), se muestra "Indiferente" a la posibilidad de incorporar TIC en sus clases. La mayoría, el 54,62% (201 docentes), está "De acuerdo" con la introducción de TIC en sus métodos de enseñanza. Otro 41,58% (153 docentes) se manifiesta "Muy de acuerdo" con la idea de integrar TIC en sus clases.

La suma de los docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con la implementación de las TIC en sus clases alcanza el 96,20%, lo que indica un reconocimiento amplio de la importancia de estas herramientas en el ámbito educativo. La gran mayoría de los docentes aparentemente están dispuestos a adoptar la tecnología como parte de su práctica docente, lo que sugiere una actitud positiva hacia la innovación y la mejora de la calidad de la enseñanza a través de las TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 23

Población de estudio según "Mi labor docente no mejora por el uso de la TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	32,07%	118
Desacuerdo	59,51%	219
Indiferente	4,89%	18
Acuerdo	2,99%	11
Muy de acuerdo	0,54%	2
	Total de respuestas	375

La Tabla 23 proporciona datos sobre las opiniones de los docentes en cuanto a si el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejora su labor docente. Según las respuestas de los 375 docentes encuestados: Un 32,07% (118 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que su labor docente no mejora con el uso de las TIC, lo que indica que ven una mejora significativa en su enseñanza gracias a la integración de estas tecnologías. Una mayoría aún mayor, el 59,51% (219 docentes), también expresa su "Desacuerdo" con la idea, reforzando la percepción de que las TIC tienen un impacto positivo en su trabajo. Un 4,89% (18 docentes) se muestra "Indiferente" sobre el impacto de las TIC en la mejora de su labor docente. Solo un 2,99% (11 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación de que las TIC no mejoran su labor docente. Y un 0,54% (2 docentes) está "Muy de acuerdo" con la idea, mostrando una perspectiva muy minoritaria de que las TIC no contribuyen a una mejor práctica docente.

Sumando los porcentajes, el 91,58% de los docentes no están de acuerdo con la idea de que las TIC no aportan mejoras a su labor docente, lo que sugiere que la mayoría perciben que su enseñanza se beneficia significativamente del uso de la tecnología. La existencia de un pequeño grupo que sí está de acuerdo o es indiferente puede indicar que hay algunos docentes que no han experimentado beneficios concretos del uso de las TIC, posiblemente debido a la falta de formación adecuada, recursos insuficientes, o desafíos en la implementación efectiva de la tecnología en sus ambientes educativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 24

Población de estudio según "Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,82%	3
Desacuerdo	2,45%	9
Indiferente	0,00%	0
Acuerdo	48,10%	177
Muy de acuerdo	48,64%	179
	Total de respuestas	375

La Tabla 24 muestra las percepciones de los docentes sobre el enriquecimiento de sus asignaturas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). De los 375 docentes que participaron en el estudio: Un pequeño porcentaje, el 0,82% (3 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la idea de que su asignatura puede enriquecerse con las TIC, lo que sugiere una falta de percepción de los beneficios que las TIC pueden aportar. El 2,45% (9 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con el potencial enriquecimiento de su materia a través de las TIC. No hay docentes que se declaren "Indiferentes" ante esta posibilidad. Una gran proporción, el 48,10% (177 docentes), está "De acuerdo" con la afirmación de que las TIC pueden enriquecer su asignatura. Casi la misma cantidad, el 48,64% (179 docentes), se muestra "Muy de acuerdo" con la capacidad de las TIC para aportar valor a su materia.

La suma de los docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo asciende a 96,74%, lo que refleja un consenso abrumador en la población docente sobre la contribución positiva de las TIC en la educación. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los docentes reconocen y valoran las TIC como una herramienta poderosa que puede mejorar y ampliar los métodos de enseñanza y los contenidos de sus asignaturas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 25

Población de estudio según "Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	25,00%	92
Desacuerdo	62,77%	231
Indiferente	4,89%	18
Acuerdo	5,16%	19
Muy de acuerdo	2,17%	8
	Total de respuestas	375

La Tabla 25 presenta las opiniones de los docentes acerca de la influencia que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden tener en la transformación de la docencia. De los 375 docentes encuestados: Un 25,00% (92 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de que tiene poco sentido creer que las TIC cambiarán la docencia, lo cual indica que estos docentes ven un potencial significativo de cambio en la docencia debido a las TIC. El 62,77% (231 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con esa afirmación, lo que sugiere que una gran mayoría considera que las TIC tienen un papel importante en la evolución de la docencia. Solo un 4,89% (18 docentes) se manifiesta "Indiferente" respecto a la capacidad de las TIC de cambiar la docencia. Un 5,16% (19 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación de que las TIC tienen poco impacto en el cambio de la docencia. Y un pequeño porcentaje, el 2,17% (8 docentes), está "Muy de acuerdo" con la idea de que las TIC no van a cambiar la docencia. La suma de los porcentajes de docentes que están en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación alcanza el 87,77%, lo que indica que la mayoría de los docentes creen que las TIC son capaces de transformar la docencia. La presencia de un grupo pequeño que está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación puede reflejar escepticismo o una experiencia menos positiva con las TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 26

Población de estudio según "Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	28,53%	105
Desacuerdo	61,68%	227
Indiferente	2,99%	11
Acuerdo	6,25&	23
Muy de acuerdo	0,54%	2
	Total de respuestas	375

La Tabla 26 refleja las opiniones de los docentes sobre si las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) impiden que los alumnos desarrollen ciertas destrezas intelectuales básicas. De los 375 docentes encuestados: Un 28,53% (105 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas, indicando que creen que las TIC pueden de hecho fomentar el desarrollo de habilidades intelectuales. Una mayoría, el 61,68% (227 docentes), también se muestra en "Desacuerdo" con la idea, reforzando la opinión de que las TIC son compatibles con la adquisición de destrezas intelectuales básicas. Un 2,99% (11 docentes) se declara "Indiferente" a la cuestión, lo que podría sugerir una falta de percepción clara sobre el impacto de las TIC en este aspecto de la educación. Un 6,25% (23 docentes) está "De acuerdo" con la idea de que las TIC pueden limitar la adquisición de destrezas intelectuales básicas en los alumnos. Y un pequeño porcentaje, el 0,54% (2 docentes), está "Muy de acuerdo" con la afirmación.

La suma de los porcentajes de docentes que están en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación alcanza el 90,21%, lo que sugiere que la gran mayoría no percibe las TIC como un obstáculo para el desarrollo de habilidades intelectuales básicas en los estudiantes. Por el contrario, parece haber un fuerte consenso de que las TIC pueden ser una herramienta beneficiosa que apoya y mejora la adquisición de dichas destrezas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 27

Población de estudio según "Las TIC no permiten a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	26,36%	97
Desacuerdo	64,40%	237
Indiferente	2,99%	11
Acuerdo	5,71%	21
Muy de acuerdo	0,54%	2
	Total de respuestas	375

La Tabla 27 indica las respuestas de los docentes sobre si las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) limitan a los estudiantes en el desarrollo de algunas destrezas intelectuales básicas. De acuerdo con la muestra de 375 docentes: Un 26,36% (97 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC no permiten a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de destrezas intelectuales básicas. Esto refleja una creencia en el potencial de las TIC para contribuir positivamente al desarrollo de habilidades fundamentales. La mayoría, un 64,40% (237 docentes), también está en "Desacuerdo" con la afirmación, lo que muestra una amplia aceptación de las TIC como herramientas útiles para el desarrollo intelectual de los alumnos. Un pequeño porcentaje, el 2,99% (11 docentes), se muestra "Indiferente" a esta cuestión. Un 5,71% (21 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación, lo que podría indicar que ven limitaciones en las TIC para desarrollar ciertas habilidades intelectuales en los estudiantes. Solo un 0,54% (2 docentes) está "Muy de acuerdo" con la idea de que las TIC no fomentan el desarrollo de destrezas intelectuales básicas.

En total, el 90,76% de los docentes rechazan la noción de que las TIC no favorecen el desarrollo de habilidades intelectuales básicas, lo que subraya una actitud generalmente positiva hacia la incorporación de las TIC en la educación. Estos resultados pueden servir como un fuerte respaldo para seguir integrando las TIC en los planes de estudio y como justificación para invertir en recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo. Indican, además, la necesidad de formación docente para garantizar que las TIC se utilicen de manera efectiva para apoyar el desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 28

Población de estudio según "Debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	1,36%	5
Desacuerdo	4,08%	15
Indiferente	11,68%	43
Acuerdo	60,60%	223
Muy de acuerdo	22,28%	82
	Total de respuestas	375

La Tabla 28 muestra las opiniones de los docentes sobre si se debería premiar la mejora de las infraestructuras actuales en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). De los 375 docentes encuestados: Un pequeño porcentaje, el 1,36% (5 docentes), está "Muy en desacuerdo" con la idea de premiar la mejora en infraestructuras TIC, lo que podría indicar que no ven la necesidad de incentivos para este tipo de progresos o que tienen otras prioridades. El 4,08% (15 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la proposición. Un 11,68% (43 docentes) se declara "Indiferente", lo que sugiere una neutralidad o falta de una opinión fuerte sobre el tema. La mayoría, el 60,60% (223 docentes), está "De acuerdo" con la idea de que se debería premiar la mejora de las infraestructuras TIC. Otro 22,28% (82 docentes) se muestra "Muy de acuerdo" con la propuesta de incentivar las mejoras en infraestructuras TIC.

La suma de los porcentajes de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo asciende al 82,88%, lo que refleja una clara inclinación hacia la valoración y el apoyo de mejoras en la infraestructura TIC. Esta mayoría significativa sugiere que los docentes reconocen la importancia de contar con infraestructuras TIC adecuadas y que valoran la idea de que se reconozcan y premien los esfuerzos en este sentido..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 29

Población de estudio según "Estoy dispuesto(a) a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	1,90%	7
Desacuerdo	1,09%	4
Indiferente	0,00%	0
Acuerdo	40,22%	148
Muy de acuerdo	56,79%	209
	Total de respuestas	375

La Tabla 29 indica la disposición de los docentes para aprender sobre las posibilidades que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen en la enseñanza. De acuerdo con los 375 docentes que participaron en el estudio: Un 1,90% (7 docentes) está "Muy en desacuerdo" con estar dispuestos a aprender sobre las TIC, lo que sugiere resistencia o falta de interés en el desarrollo de habilidades relacionadas con las TIC. El 1,09% (4 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la disposición a aprender sobre las TIC. Ningún docente (0,00%) se declara "Indiferente" a la posibilidad de aprender sobre las TIC, lo que indica que todos los encuestados tienen una opinión formada sobre este aspecto. Un 40,22% (148 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación, mostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje de las TIC en la enseñanza. Una mayoría significativa, el 56,79% (209 docentes), se manifiesta "Muy de acuerdo" con estar dispuestos a aprender sobre las TIC, reflejando un alto grado de interés y compromiso con la integración de estas tecnologías en su labor docente.

La suma de los porcentajes de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo asciende a 97,01%, lo que demuestra una clara voluntad por parte de la gran mayoría de los docentes para explorar y adoptar las TIC en su práctica educativa. Esta disposición indica una percepción generalizada de las TIC como herramientas valiosas y necesarias para la enseñanza moderna y subraya la importancia de proporcionar oportunidades adecuadas de formación en TIC para el cuerpo docente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 30

No me parece conveniente para mi introducir las TIC en la docencia

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	44,02%	162
Desacuerdo	51,63%	190
Indiferente	0,27%	1
Acuerdo	1,09%	4
Muy de acuerdo	2,99%	11
	Total de respuestas	375

La Tabla 30 refleja la opinión de los docentes sobre la conveniencia de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica docente. Según los datos recogidos de los 375 docentes encuestados: Un 44,02% (162 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de que no es conveniente para ellos introducir las TIC en la docencia, mostrando una fuerte inclinación hacia la integración de estas tecnologías en su enseñanza. Un 51,63% (190 docentes) también está en "Desacuerdo" con la afirmación, lo que indica que una mayoría significativa ve la incorporación de las TIC como algo beneficioso para su enseñanza. Solamente un 0,27% (1 docente) se muestra "Indiferente" al respecto, indicando que casi todos los encuestados tienen una postura definida sobre este tema. Un pequeño porcentaje, el 1,09% (4 docentes), está "De acuerdo" con no encontrar conveniente la utilización de las TIC. Mientras que un 2,99% (11 docentes) se encuentra "Muy de acuerdo" con la afirmación, sugiriendo que ven poco valor o tienen reticencias hacia la adopción de las TIC en su metodología de enseñanza.

La suma de los porcentajes de docentes que están en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación alcanza el 95,65%, evidenciando un claro consenso en contra de la idea de que las TIC no son convenientes en la educación. Esto demuestra una actitud generalmente positiva hacia la adopción de las TIC y sugiere que la mayoría de los docentes reconocen la importancia y los beneficios potenciales de las TIC para enriquecer la experiencia educativa tanto para ellos como para sus estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 31

Población de estudio según "Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso de las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	37,26%	136
Desacuerdo	58,08%	212
Indiferente	2,19%	8
Acuerdo	1,64%	6
Muy de acuerdo	0,82%	3
	Total de respuestas	375

La Tabla 31 presenta las actitudes de los docentes sobre la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mejora de sus prácticas docentes. De los 375 docentes que participaron en el estudio: Un 37,26% (136 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que sus prácticas docentes no mejorarán por el uso de las TIC, lo que indica una fuerte creencia en el valor positivo de las TIC para su enseñanza. La mayoría, un 58,08% (212 docentes), también se muestra en "Desacuerdo" con la idea, reforzando la opinión de que las TIC pueden ser un recurso efectivo para el desarrollo profesional y la mejora de la práctica docente. Un pequeño porcentaje, el 2,19% (8 docentes), se declara "Indiferente" a la posibilidad de que las TIC mejoren su labor docente. Un 1,64% (6 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación, lo que podría sugerir que tienen dudas sobre la efectividad de las TIC o que no han experimentado mejoras perceptibles en su práctica con el uso de estas tecnologías. Y un 0,82% (3 docentes) está "Muy de acuerdo" con la idea de que las TIC no contribuirán a mejorar sus prácticas docentes.

Sumando los porcentajes, el 95,34% de los docentes no están de acuerdo con la idea de que las TIC no benefician sus prácticas de enseñanza, lo que sugiere una visión generalizada de que el uso de la tecnología tiene un impacto positivo en la educación. Esta abrumadora mayoría podría reflejar una disposición general hacia la adopción e integración de las TIC en el aula, así como la importancia de proporcionar la formación y los recursos adecuados para que los docentes puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 32

Población de estudio según "La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	3,01%	11
Desacuerdo	3,84%	14
Indiferente	0,00%	0
Acuerdo	58,36%	213
Muy de acuerdo	34,79%	127
	Total de respuestas	375

La Tabla 32 muestra cómo los docentes perciben la eficacia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en actividades de aprendizaje para los alumnos. De los 375 docentes que participaron en el estudio: Un 3,01% (11 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de que usar las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos, lo que indica que estos docentes no ven las TIC como una herramienta efectiva de aprendizaje. El 3,84% (14 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la afirmación, lo que podría sugerir que tienen reservas sobre la eficacia de las TIC o que prefieren otros métodos de enseñanza. No hay docentes que se declaren "Indiferentes", lo que implica que todos tienen una opinión definida sobre el tema. Una mayoría, el 58,36% (213 docentes), está "De acuerdo" con que la utilización de las TIC en algunas actividades es beneficiosa para el aprendizaje de los alumnos. Otro 34,79% (127 docentes) se manifiesta "Muy de acuerdo" con la efectividad del aprendizaje a través de las TIC.

La suma de los porcentajes de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo asciende a 93,15%, mostrando un fuerte consenso en el valor del uso de las TIC como una herramienta de aprendizaje para los estudiantes. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes reconocen las TIC como un medio importante y positivo para facilitar el aprendizaje y sugieren la importancia de integrar la tecnología en el aula de maneras que respalden los objetivos educativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 33

Población de estudio según "Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	24,66%	90
Desacuerdo	48,77%	178
Indiferente	9,32%	34
Acuerdo	15,34%	56
Muy de acuerdo	1,92%	7
	Total de respuestas	375

La Tabla 33 muestra las preocupaciones de los docentes sobre la necesidad de utilizar más las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su futuro profesional. Según las respuestas de 375 docentes: Un 24,66% (90 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la preocupación de tener que usar más las TIC, lo que implica que están cómodos con la idea de incrementar el uso de las TIC en su práctica docente. El 48,77% (178 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la afirmación, sugiriendo que no ven el uso creciente de las TIC como una preocupación. Un 9,32% (34 docentes) se declara "Indiferente" en cuanto a la idea de tener que usar más las TIC, lo que podría interpretarse como una neutralidad ante la posibilidad de integrar más estas herramientas en su enseñanza. Un 15,34% (56 docentes) está "De acuerdo" con la afirmación, indicando que les preocupa la integración de más TIC en su futuro como docentes. Y un pequeño porcentaje, el 1,92% (7 docentes), está "Muy de acuerdo" y por lo tanto expresan una preocupación significativa ante la necesidad de utilizar más las TIC.

La suma de los porcentajes de docentes que no están preocupados por un mayor uso de las TIC ("Muy en desacuerdo" y "Desacuerdo") alcanza el 73,43%, lo que refleja una disposición general positiva o al menos no preocupante hacia la integración futura de más tecnología en su profesión. Sin embargo, hay un 17,26% de los docentes que expresan algún grado de preocupación ("Acuerdo" y "Muy de acuerdo"), lo que podría indicar una necesidad de apoyo adicional, capacitación o recursos para facilitar esta transición a un uso más intensivo de las TIC en la enseñanza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 34

Población de estudio según "Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis estudiantes"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,27%	1
Desacuerdo	3,29%	12
Indiferente	3,01%	11
Acuerdo	61,10%%%	229
Muy de acuerdo	32,33%	121
	Total de respuestas	375

La Tabla 34 revela la percepción de los docentes sobre si las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) les ofrecen flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarse con sus estudiantes. Basándose en las respuestas de 375 docentes, los resultados son los siguientes: Un pequeño grupo, el 0,27% (1 docente), está "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC ofrecen tal flexibilidad, lo que sugiere que no perciben las TIC como una mejora en la comunicación con los estudiantes. El 3,29% (12 docentes) se muestra en "Desacuerdo", lo que indica que tienen reservas sobre la eficacia de las TIC para facilitar la comunicación. La mayoría, el 61,10% (229 docentes), está "De acuerdo" con que las TIC proporcionan flexibilidad espacial y temporal, reconociendo los beneficios que las TIC aportan a la comunicación educativa. Un 32,33% (121 docentes) se encuentra "Muy de acuerdo" y por tanto valora altamente la contribución de las TIC a la flexibilidad en la comunicación con los estudiantes.

La suma de los docentes que reconocen la flexibilidad proporcionada por las TIC ("Acuerdo" y "Muy de acuerdo") asciende al 93,43%, reflejando una aceptación generalizada de las ventajas de las TIC en la educación. Este amplio consenso subraya la necesidad de seguir promoviendo el uso de las TIC en la enseñanza para mejorar la comunicación y la interacción entre docentes y estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 35

Población de estudio según "La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	35,89%	131
Desacuerdo	55,89%	204
Indiferente	1,10%	4
Acuerdo	4,93%	18
Muy de acuerdo	2,19%	8
	Total de respuestas	375

La Tabla 35 presenta las opiniones de los docentes sobre la capacidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Basándonos en las respuestas de 375 docentes, los resultados se distribuyen de la siguiente manera: Un 35,89% (131 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que las TIC no permiten desarrollar un aprendizaje significativo, lo que indica una fuerte convicción de que las TIC son efectivas para este propósito. El 55,89% (204 docentes) también se muestra en "Desacuerdo" con la afirmación, reforzando la creencia en la utilidad de las TIC para un aprendizaje profundo y duradero. Un pequeño porcentaje, el 1,10% (4 docentes), se declara "Indiferente", lo que sugiere una posición neutral o una falta de una opinión fuerte sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo. Un 4,93% (18 docentes) está "De acuerdo" con la idea de que las TIC no contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo, lo que podría reflejar una experiencia limitada o negativa con la tecnología en la educación. Y un 2,19% (8 docentes) está "Muy de acuerdo" con la afirmación, mostrando una perspectiva crítica hacia la efectividad de las TIC en el aprendizaje significativo.

La suma de los porcentajes de docentes que no están de acuerdo con que las TIC no permiten un aprendizaje significativo ("Muy en desacuerdo" y "Desacuerdo") alcanza el 91,78%, mostrando un consenso considerable en favor de las TIC como herramientas valiosas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes valoran la incorporación de las TIC en la educación y perciben su potencial para facilitar procesos educativos significativos y efectivos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 36

Población de estudio según "Me agobia tanta información en Internet"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	29,32%	107
Desacuerdo	54,79%	200
Indiferente	7,40%	27
Acuerdo	7,67%	28
Muy de acuerdo	0,82%	3
	Total de respuestas	375

La Tabla 36 refleja las opiniones de los docentes respecto al volumen de información disponible en Internet. Basándose en las respuestas de 375 docentes, los resultados son los siguientes: Un 29,32% (107 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación de que se sienten agobiados por la cantidad de información en Internet, lo que sugiere que manejan bien la abundancia de información disponible. La mayoría, un 54,79% (200 docentes), también se muestra en "Desacuerdo", lo que indica que no se sienten abrumados por la información en la red. Un 7,40% (27 docentes) se declara "Indiferente", lo que podría interpretarse como que no tienen una opinión fuerte o que la cantidad de información en Internet no afecta significativamente su estado de ánimo o capacidad para gestionarla. Un 7,67% (28 docentes) está "De acuerdo" con sentirse agobiados por la información en Internet, lo que refleja una preocupación real por la sobrecarga de información. Y un pequeño porcentaje, el 0,82% (3 docentes), está "Muy de acuerdo" con la afirmación, expresando un alto grado de estrés o preocupación causada por el exceso de información en línea.

En total, el 84,11% de los docentes no se sienten agobiados por la información en Internet ("Muy en desacuerdo" y "Desacuerdo"), lo que muestra una disposición generalmente positiva hacia la navegación y el manejo de la información en línea. Sin embargo, hay un 8,49% que sí siente algún grado de agobio ("Acuerdo" y "Muy de acuerdo"), lo que podría indicar una necesidad de mejorar las habilidades de alfabetización digital y manejo de la información para navegar eficazmente en el vasto mar de datos disponibles en Internet.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 37

Población de estudio según "Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi/s asignatura/s"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	0,55%	2
Desacuerdo	0,55%	2
Indiferente	0,00%	0
Acuerdo	56,99%	208
Muy de acuerdo	41,92%	153
	Total de respuestas	375

En la Tabla 37 se presenta la opinión de un grupo de estudio respecto a la conveniencia de esforzarse por integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo de sus asignaturas. De un total de 375 respuestas, apenas un 1.1% se muestra reticente, dividido equitativamente entre los que están en desacuerdo y los muy en desacuerdo, con solo 2 personas en cada categoría. Nadie se posiciona en la indiferencia. La inclinación hacia la integración de las TIC es abrumadoramente positiva: un 56.99%, que corresponde a 208 individuos, están de acuerdo con esta integración, mientras que un 41.92%, que se traduce en 153 personas, se muestran muy de acuerdo.

La suma de los docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con la integración de las TIC en el currículum alcanza el 98,91%, reflejando un fuerte consenso sobre la importancia y el valor de incluir las TIC en la educación. Esta abrumadora mayoría subraya el reconocimiento de las TIC como una herramienta esencial para el desarrollo educativo contemporáneo y la enseñanza efectiva.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 38

Población de estudio según "El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su trabajo"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	1,10%	4
Desacuerdo	0,27%	1
Indiferente	0,55%	2
Acuerdo	56,99%	208
Muy de acuerdo	41,10%	150
	Total de respuestas	375

La Tabla 38 muestra las opiniones de los docentes sobre la contribución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mejora de su trabajo. De los 375 docentes que participaron en el estudio: Un 1,10% (4 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la idea de que las TIC les ayudarán a mejorar su trabajo, lo que podría reflejar una resistencia o falta de experiencia con los beneficios que las TIC pueden ofrecer. Un 0,27% (1 docente) también se muestra en "Desacuerdo", sumando a la pequeña fracción que no está convencida de las ventajas de las TIC. Un 0,55% (2 docentes) se declara "Indiferente", lo que indica una neutralidad hacia la adopción de TIC en su práctica profesional. Una mayoría significativa, el 56,99% (208 docentes), está "De acuerdo" con que el uso de las TIC será beneficioso para su labor docente, reconociendo su potencial para mejorar su trabajo. El 41,10% (150 docentes) está "Muy de acuerdo" con esta afirmación, mostrando un alto grado de confianza en las TIC como herramientas para la mejora profesional.

En suma, un 98,09% de los docentes ven las TIC como una influencia positiva en su trabajo, lo que indica una aceptación generalizada y un reconocimiento del valor que la tecnología puede aportar al ámbito educativo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes están dispuestos a integrar las TIC en su enseñanza, percibiendo su uso como una mejora significativa en su práctica docente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 39

Población de estudio según "Mis clases perderán eficacia a medida en que vaya incorporando las TIC"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	38,63%	141
Desacuerdo	58,64%	214
Indiferente	1,10%	4
Acuerdo	1,37%	5
Muy de acuerdo	0,27%	1
	Total de respuestas	375

La Tabla 39 presenta las percepciones de los docentes acerca de si la eficacia de sus clases disminuirá con la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). De acuerdo con las respuestas de los 375 docentes encuestados, los resultados son los siguientes: U n 38,63% (141 docentes) está "Muy en desacuerdo" y un 58,64% (214 docentes) está en "Desacuerdo" con la idea de que las TIC reducirán la eficacia de sus clases, sumando un 97,27% que no ven las TIC como un detrimento. Solo un 1,64% (6 docentes) muestra alguna preocupación ("Acuerdo" y "Muy de acuerdo"), y un 1,10% (4 docentes) se muestra "Indiferente". Esto indica una fuerte creencia en el valor positivo de las TIC en la educación.

En total, el 97,27% de los docentes rechaza la idea de que la incorporación de las TIC pueda disminuir la eficacia de sus clases, lo que refleja un claro consenso en favor de la integración de la tecnología en la educación. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes consideran que las TIC son beneficiosas para el aprendizaje y la enseñanza, y que están dispuestos a adaptar sus métodos pedagógicos para incluir estas herramientas..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 40

Población de estudio según "Considero que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos"

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Muy en desacuerdo	1,92%	7
Desacuerdo	0,82%	3
Indiferente	0,82%	3
Acuerdo	52,33%	191
Muy de acuerdo	44,11&	161
	Total de respuestas	375

La Tabla 40 refleja la posición de 375 docentes sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los profesores para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Los datos revelan que: Un 1,92% (7 docentes) está "Muy en desacuerdo" con la afirmación, posiblemente indicando resistencia o escepticismo hacia la integración de las TIC en la educación. Solo un 0,82% (3 docentes) se muestra en "Desacuerdo", lo que sugiere una minoría que no considera las TIC como herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje. Otro 0,82% (3 docentes) se mantiene "Indiferente", lo cual puede reflejar una posición neutral o indecisión sobre el tema. Una mayoría, el 52,33% (191 docentes), está "De acuerdo" con la necesidad de que los profesores usen las TIC en la educación, reconociendo su potencial para enriquecer el aprendizaje. Además, un significativo 44,11% (161 docentes) se expresa "Muy de acuerdo", lo que demuestra un alto grado de convicción en el valor de las TIC en el aula. En conjunto, un contundente 96,44% de los docentes apoya la idea de que las TIC son herramientas valiosas que los profesores deben utilizar para facilitar el aprendizaje de los alumnos, destacando el reconocimiento generalizado del papel constructivo que la tecnología puede desempeñar en la educación contemporánea.3.3. Contrastación de la hipótesis

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Tabla 41

Correlación es entre el perfil docente y las actitudes de los docentes ante la integración del tic en la práctica docente

Indicadores	Sexo		Edad				Vínculo laboral		Nivel de estudios				Capacitación en TIC		
Sub indicadores	Masc.	Fem.	25 a 35	36 a 45	46 a 55	56 a 65	Contrat.	Nomb.	Bach.	Lic.	Mag.	Dr.	Nunca	Una vez	Dos o más
Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	0.4783	0.5987	0.6934	0.6201	0.5093	0.3596	0.6018	0.5983	0.4657	0.4784	0.5832	0.1453	0.0123	0.2533	0.6032
Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	0.4987	0.5381	0.6935	0.6013	0.5984	0.3845	0.6725	0.5873	0.4548	0.5739	0.5837	0.1465	0.1253	0.2637	0.6393
Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	0.6782	0.6934	0.6024	0.671	0.5923	0.4856	0.6249	0.5712	0.5013	0.5823	0.5674	0.2468	0.1532	0.2753	0.6937
Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	0.6356	0.6152	0.6094	0.6035	0.5836	0.5093	0.7127	0.5714	0.4576	0.5744	0.6012	0.2513	0.1532	0.2985	0.6829

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La información proporcionada en la Tabla 41 efleja cómo diversos atributos del perfil docente se asocian con sus actitudes hacia la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su labor educativa. Los datos sugieren una variabilidad en la aceptación y el compromiso con las TIC basada en factores demográficos y de formación.

En términos de género, se observa que las docentes femeninas tienden a mostrar una actitud ligeramente más favorable hacia las TIC en educación que sus contrapartes masculinos. Esto se refleja en los coeficientes de correlación más elevados, especialmente notorios en la postura personal general respecto al uso de TIC en el ámbito educativo.

Analizando la edad, los resultados indican una tendencia: a medida que disminuye la edad de los docentes, su actitud hacia las TIC se vuelve más positiva. Los educadores en el rango de 25 a 35 años presentan la correlación más fuerte, sugiriendo una mayor afinidad con la tecnología, que disminuye progresivamente con la edad, siendo los docentes entre 56 y 65 años los que exhiben la menor correlación.

En relación con el vínculo laboral, los datos muestran que los docentes contratados están más alineados con el uso de las TIC que los nombrados, especialmente en lo que respecta a la percepción de necesidades de infraestructura TIC, lo que podría reflejar una mayor exposición o necesidad de adaptación tecnológica en este grupo.

El nivel educativo también juega un papel significativo. Los maestros con un nivel de estudios de magíster tienen una correlación más alta en su actitud hacia las TIC en comparación con aquellos que cuentan con un bachillerato o una licenciatura. Sin embargo, curiosamente, aquellos con un doctorado presentan las correlaciones más bajas. Esto podría interpretarse como una posible desconexión entre la formación académica de alto nivel y la práctica aplicada de las TIC en la educación.

Por último, la capacitación en TIC aparece como un factor determinante. Los docentes que han participado en formaciones sobre TIC en dos o más ocasiones exhiben las correlaciones más altas, mostrando un vínculo claro entre la formación en tecnologías y la disposición positiva hacia su uso. Por el contrario, quienes no han tenido capacitación alguna presentan una correlación mínima, sugiriendo que la familiaridad y competencia con las TIC, adquirida a través de la formación, es crucial para la integración efectiva de estas herramientas en la práctica docente.

Estos patrones subrayan la influencia de factores personales y profesionales en la receptividad y el uso de las TIC por parte de los educadores, y podrían servir como guía

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

para estrategias de desarrollo profesional y políticas educativas que busquen fomentar la adopción tecnológica en el ámbito docente.

3.4. Discusión

Los estudios recientes han resaltado una visión generalmente positiva entre los docentes sobre el uso de las TIC en la educación. En nuestra investigación, un 97,27% de los docentes considera que la incorporación de las TIC no disminuirá la eficacia de sus clases. Un 38,63% está muy en desacuerdo y un 58,64% en desacuerdo con la idea de que las TIC podrían afectar negativamente su enseñanza, mientras que solo un 1,64% muestra alguna preocupación.

Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Nipyrakis y Stavrou (2022), aunque en su caso, los maestros estudiantes enfrentaron desafíos para integrar activamente las TIC en sus experimentos, una diferencia notable con nuestra investigación donde la mayoría de los docentes ven las TIC como un aporte positivo. Por otro lado, Maru et al. (2021) encontraron que los profesores reconocen la importancia de las TIC y buscan superar barreras como la alfabetización tecnológica y la motivación, lo cual se alinea con el reconocimiento en nuestro estudio de la necesidad de infraestructura adecuada y formación docente en TIC.

Roberts (2020) no encontró diferencias significativas en los factores que obstaculizan la integración de las TIC, en contraste con nuestro hallazgo de que los docentes son conscientes de la necesidad de recursos e infraestructura. La investigación de Abou Shaaban et al. (2019) sobre la autoeficacia de los formadores de inglés en la integración de TIC comparte similitudes con nuestro descubrimiento de que los docentes están dispuestos a adoptar TIC para mejorar su práctica profesional.

El trabajo de Moreira et al. (2019) sobre la percepción de los profesores del liderazgo del coordinador de TIC resalta la importancia de capacitar a los agentes de cambio en tecnología, una idea que encuentra eco en nuestra investigación donde los docentes muestran una disposición positiva hacia la adopción de TIC. Suárez-Rodríguez et al. (2018) construyeron un modelo que relaciona las competencias tecnológicas y pedagógicas con el uso de las TIC, algo que refuerza nuestro entendimiento de que la competencia en TIC es crucial para la integración tecnológica efectiva.

Aslan y Zhu (2018) identifican la competencia y el conocimiento pedagógico como predictores significativos para la integración de las TIC, lo cual coincide con nuestro estudio que subraya la importancia de la actualización docente en TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Ihmeideh y Maadadi (2018) también destacan el impacto positivo de la capacitación en TIC en las prácticas docentes, en línea con nuestra observación de la necesidad de formación continua. Finalmente, Daher et al. (2018) describen el proceso de adopción de las TIC por parte de los maestros en servicio, y su enfoque confirma nuestra conclusión de que los docentes están comprometidos con la integración de las TIC para enriquecer la enseñanza.

En resumen, mientras que algunos estudios apuntan a desafíos en la integración de las TIC, como las diferencias culturales o la falta de conocimiento técnico, nuestra investigación y otros estudios destacan una actitud generalmente positiva y un reconocimiento de la importancia de las TIC en la educación contemporánea

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera conclusión: Basándonos en el primer objetivo específico, que era identificar el perfil de los docentes de Educación Básica Regular de la Región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente, el estudio concluye que el perfil promedio de los docentes es mayoritariamente femenino (62,93%) en comparación con sus homólogos masculinos (37,07%), y la edad promedio se sitúa entre los 36 y 55 años (77,86%). Además, no se observan diferencias significativas entre docentes contratados (52,0%) y nombrados (48,0%). Por último, un porcentaje significativo, 89,27%, no cuenta con estudios de posgrado, pero una alta proporción de docentes, 81,33%, ha recibido capacitación en el uso pedagógico de las TIC.

Segunda conclusión: Con respecto al segundo objetivo específico, que buscaba determinar las actitudes de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente, el estudio concluye que los docentes reconocen la importancia del uso pedagógico de las TIC en su práctica docente (93,06% considera que favorece el aprendizaje activo, 97,06% ve conveniente introducir las TIC en sus sesiones de clase y 98,93% considera que las TIC son importantes para la enseñanza actual); sin embargo, también se ha observado que esta actitud positiva hacia la integración de las TIC debe estar acompañada de tres condiciones específicas: actualización docente (96,8%), integración progresiva (98,93%) y recursos tecnológicos apropiados (96,26%). En este sentido, se percibe una actitud muy positiva, no solo por una cuestión de percepción sino por la experiencia propia de los docentes en el uso de las TIC: “mis clases han mejorado desde que uso las TIC” (90,40%) y “mi labor docente mejora por el uso de las TIC” (91,58%).

Tercera conclusión: En relación con el tercer objetivo específico, determinar la correlación entre el perfil y las actitudes de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente, el estudio concluye que existe una correlación positiva alta (0,6736), aunque se muestran diferencias significativas según perfiles docentes específicos. Se observa una correlación alta en docentes mujeres (0,6253) y una correlación moderada en varones (0,5846). Además, los docentes con rangos de edad entre 25 a 45 años muestran una correlación alta (0,6873), a diferencia de los docentes de mayor edad, 46 años en adelante, que presentan una correlación moderada (0,4147). Con respecto al vínculo laboral, tanto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

nombrados como contratados presentan una correlación alta (0,6234 y 0,6142, respectivamente). Y se identificó una correlación alta en docentes que recibieron capacitación en TIC (0,793) en contraste con quienes no la recibieron, mostrando una correlación baja (0,4842).

Por último, respecto al objetivo general, analizar el perfil y las actitudes de los docentes de educación básica regular de la Región Arequipa ante la integración de las TIC en la práctica docente, el estudio concluye que existe una correlación alta (0,6582).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

Primera recomendación: La Institución Educativa debe priorizar, dentro de su proyecto educativo institucional, un conjunto de lineamientos que vinculen el uso de las redes sociales de internet con los objetivos y finalidades de aprendizaje y formación técnico profesional, de modo que estas se integren de manera transversal en las sesiones de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las prácticas preprofesionales.

Segunda recomendación: Es crucial generar espacios de capacitación para el estudiantado y el personal docente sobre los modos de funcionamiento e integración de las redes sociales de internet dentro de la planificación y evaluación de los aprendizajes, ya que la formación técnico profesional requiere hoy en día competencias TIC aplicadas al campo laboral.

Tercera recomendación: Se debe sensibilizar a los estudiantes sobre las potencialidades y posibilidades que brindan las redes sociales de internet para generar espacios de apertura con comunidades de aprendizaje, comunidades profesionales y otras relacionadas con la formación técnico-profesional, de manera que sirvan de insumo en la adquisición de otras formas de conocimiento aplicables al quehacer formativo y laboral.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Abou Shaaban, S.S., Abu Shawish, J.I., & Jalambo, M.O. (2019). Integration of ICT in EFL/ESL teachers' training and self-efficacy beliefs as perceived by the trainers. Humanities and Social Sciences Reviews, 7(4), 863-875. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74115

Almeida, P.M., Bermúdez, M.O.E., & Sánchez, J.J.C. (2018). Teacher training in ICT and their thoughts on the integration of ICT in adult centers. Profesorado, 22(1), 541-560.

Area Moreira, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos, (352), 77-97.

Aslan, A., & Zhu, C. (2018). Starting teachers' integration of ICT into their teaching practices in the lower secondary schools in Turkey. Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri, 18(1), 23-45. https://doi.org/10.12738/estp.2018.1.0431

Azzaro, G., & Martínez Agudo, J.D. (2018). The emotions involved in the integration of ICT into L2 teaching: Emotional challenges faced by L2 teachers and implications for teacher education. In Emotions in Second Language Teaching: Theory, Research and Teacher Education (pp. 183-203). https://doi.org/10.1007/978-3-319-75438-3_11

Barfi, M.K.A., Amenu, M.A., & Arkorful, D.V. (2020). Assessing the Integration of ICT Resources in Teaching and Learning in Selected Senior Secondary Schools in Cape Coast Metropolis. Library Philosophy and Practice, 2020, 1-31.

Baya'a, N., Daher, W., & Anabousy, A. (2019). The development of in-service mathematics teachers' integration of ICT in a community of practice: Teaching-in-context theory. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 14(1), 125-139. https://doi.org/10.3991/ijet.v14i01.9134

Cejas León, R. (2018). La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente: Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].

Coronado Regis, J. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao [Tesis de Magister, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional"].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Daher, W., Baya'a, N., & Anabousy, R. (2018). In-service mathematics teachers' integration of ICT as innovative practice. International Journal of Research in Education and Science, 4(2), 534-543. https://doi.org/10.21890/ijres.428945

Derpich Nunes, J. (2014). Integración de las TIC en la educación: Más allá de la Lógica de la importación [Tesis de Magister, Universidad Alberto Hurtado].

García Amaya, R., Fernández Morales, F., & Enrique Duarte, J. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales, 38(50), 26.

García, A., & Tejedor, F. (2007). Estudio de las actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC en su práctica docente. En 10o Congreso Iberoamericano EDUTEC 2007. http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/18450

García, A.B.S., & Villardón, P.G. (2018). Use and integration of ICT in the classroom and teacher difficulties with regard to their integration. Profesorado, 22(3), 341-358. https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8005

Graham, M.A., Stols, G., & Kapp, R. (2020). Teacher practice and integration of ICT: Why are or aren't South African teachers using ICTs in their classrooms. International Journal of Instruction, 13(2), 749-766. https://doi.org/10.29333/iji.2020.13251a

Ihmeideh, F., & Al-Maadadi, F. (2018). Towards Improving Kindergarten Teachers' Practices Regarding the Integration of ICT into Early Years Settings. Asia-Pacific Education Researcher, 27(1), 65-78. https://doi.org/10.1007/s40299-017-0366-x

Itokazu Pizarro, M. (2018). Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018 [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo].

Lawrence, J.E., & Tar, U.A. (2018). Factors that influence teachers' adoption and integration of ICT in teaching/learning process. Educational Media International, 55(1), 79-105. https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1439712

Làzaro Cantabrana, J., & Gisbert Cervera, M. (2006). La integración de las TIC en los centros escolares de educación infantil y primaria: Condiciones previas. (28), 27-34.

Martínez Toala De Villanueva, G. (2018). La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa Particular Enrique Meiggs – 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Maru, M.G., Pikirang, C.C., Ratu, D.M., & Tuna, J.R. (2021). The Integration of ICT in ELT Practices: The Study on Teachers' Perspective in New Normal Era. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 15(22), 44-67. https://doi.org/10.3991/ijim.v15i22.25533

Moreira, M.A., Rivero, V.M.H., & Sosa Alonso, J.J. (2019). Leadership and school integration of ICT. Teachers perceptions in Spain. Education and Information Technologies, 24(1), 549-565. https://doi.org/10.1007/s10639-018-9789-0

Nipyrakis, A., & Stavrou, D. (2022). Integration of ICT in Science Education Laboratories by Primary Student Teachers. Lecture Notes in Educational Technology, 55-78. https://doi.org/10.1007/978-981-19-0568-1_4

Pèrez Cota, M., Vilán Crespo, L., & Machado da Costa, J. (2006). Integración de las TIC en el sistema educativo de Galicia: respuesta de los docentes. 5(2), 177-189.

Ramos Van-Grieken, E. (2018). Uso de las TIC y proceso de enseñanza en la Institución Educativa Numero Dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015 [Tesis de Magister, Universidad Privada Norbert Wiener].

Roberts, L.N. (2020). Primary school teachers' perceived factors affecting the integration of ICT in an educational district. In Redesigning Teaching, Leadership, and Indigenous Education in the 21st Century (pp. 91-111). https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5557-6.ch005

Rojas Bahamón, M., & Correa Cruz, L. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Tendencias investigativas. 7(2), 27-40.

Salem, N., & Mohammadzadeh, B. (2018). A study on the integration of ICT by EFL teachers in Libya. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(7), 2787-2801. https://doi.org/10.29333/ejmste/90594

Sanabria, M.S., Lozano, L., & Sánchez, M.S.Z. (2018). Integration of ICT and teaching ethics: Social responsibility issue. Opcion, 34(Special Issue 18), 449-475.

Suárez-Rodríguez, J., Almerich, G., Orellana, N., & Díaz-García, I. (2018). A basic model of integration of ICT by teachers: competence and use. Educational Technology Research and Development, 66(5), 1165-1187. https://doi.org/10.1007/s11423-018-9591-0

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo A. Instrumento De Recolección De Información

ENCUESTA SOBRE EL PERFIL Y LA ACTITUD DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE (AREQUIPA, 2018)

A continuación, encontrará una serie de enunciados que buscan identificar el perfil docente y la actitud docente ante la integración de las TIC en su práctica docente cotidiana. Por cada pregunta Ud. encontrará varias respuestas, debe marcar con una "X" la que se adecúa a su caso y experiencia en particular.

Por favor, le solicitamos llenar con sinceridad todos los datos que aquí se le piden, los mismos que se mantendrán en confidencialidad. Cualquier duda que tenga, acérquese a la persona encargada.

I. PERFIL DOCENTE

1. Sexo
(_) Masculino
(_) Femenino

2. Edad
(_) 25 a 35 años
(_) 36 a 45 años
(_) 46 a 55 años
(_) 56 a 65 años

3. Vínculo laboral
(_) Contratado
(_) Nombrado

4. UGEL a la que pertenece
(_) Ugel Norte
(_) Ugel Sur
(_) Ugel la Unión
(_) Ugel Camaná
(_) Ugel Castilla
(_) Ugel Condesuyos
(_) Ugel Islay
(_) Ugel La Joya
(_) Ugel Caylloma

5. Nivel de estudios
(_) Técnico
(_) Bachiller
(_) Licenciado
(_) Magíster
(_) Doctor

6. Capacitación en TIC (_) Nunca
(_) Una vez
(_) Dos o más veces

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

II. ACTITUD ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA

N	**Pregunta**	1	2	3	4	5
1	Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos					
2	No considero conveniente introducir las TIC en mis clases					
3	Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual					
4	Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC					
5	Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia					
6	Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos					
7	Me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC					
8	Las TIC sólo sirven para adornar la docencia					
9	Las TIC en la docencia son entorpecedoras					
10	Mis clases han mejorado desde que uso las TIC					
11	Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias					
12	Es irrelevante usar las TIC en la docencia					
13	Debería ir introduciendo las TIC en mis clases					
14	Mi labor docente no mejora por el uso de las TIC					
15	Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC					
16	Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia					
17	Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas					
18	Debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC					
19	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza					
20	No me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia					
21	Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso de las TIC					
22	La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos					
23	Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC					
24	Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis alumnos					
25	La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes					
26	Me agobia tanta información en Internet					
27	Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi/s asignatura/s					
28	El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel					
29	Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC					
30	Considero que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo B. Validación del Instrumento De Recolección De Información

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE, AREQUIPA 2022.

Investigadores:

Alpaca Peña, Lady Laura
Pilco Paco, Jaime
Quispe Quisocala, Juan José

Instrumento de investigación: ENCUESTA SOBRE EL PERFIL Y LA ACTITUD DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Dr. Olger Albino Gutiérrez Aguilar
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe
Teléfono : 958320001

Firma _____
DNI. 29456811

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE, AREQUIPA 2022.

Investigadores:

Alpaca Peña, Lady Laura
Pilco Paco, Jaime
Quispe Quisocala, Juan José

Instrumento de investigación: ENCUESTA SOBRE EL PERFIL Y LA ACTITUD DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Mg. Aleixandre Brian Duche Pérez
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : aduche@ucsm.edu.pe
Teléfono : 994786927

Firma _____

DNI. 42803545

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE, AREQUIPA 2022.

Investigadores:

Alpaca Peña, Lady Laura
Pilco Paco, Jaime
Quispe Quisocala, Juan José

Instrumento de investigación: ENCUESTA SOBRE EL PERFIL Y LA ACTITUD DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN AREQUIPA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Dra. Cintya Yadira Vera Revilla
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente
Correo : cvera@ucsm.edu.pe

Firma _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo C. Propuesta

Curso de Capacitación: "Integración Efectiva de las TIC en la Educación Básica"

1. Objetivo General:

Capacitar a los docentes de educación básica en la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas, mejorando así sus competencias digitales y actitudes hacia el uso de la tecnología en el aula.

2. Metodología:

El curso combinará sesiones teóricas con talleres prácticos, estudios de caso, foros de discusión y asesoramiento personalizado. Se promoverá el aprendizaje activo y la colaboración entre los participantes, con un enfoque en aplicaciones pedagógicas de las TIC.

3. Contenidos:

Fundamentos de las TIC en la Educación:

Importancia y beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revisión de teorías educativas relevantes para la integración de las TIC.

Competencias Digitales para Docentes:

Herramientas y software educativo: Uso práctico en el aula.

Gestión de aulas virtuales y plataformas de aprendizaje en línea.

Pedagogía y Didáctica de las TIC:

Diseño de actividades de aprendizaje enriquecidas con TIC.

Estrategias para fomentar la participación y el aprendizaje activo.

Casos de Éxito y Testimonios:

Presentación de estudios de caso de integración exitosa de las TIC.

Testimonios de docentes sobre el impacto positivo de las TIC en su práctica pedagógica.

Solución de Problemas y Soporte Técnico:

Manejo de problemas comunes en el uso de tecnología en el aula.

Creación de una red de apoyo técnico y pedagógico para docentes.

Liderazgo Tecnológico en Instituciones Educativas:

Desarrollo de coordinadores de TIC como agentes de cambio.

Estrategias para la implementación y sostenibilidad de proyectos de TIC.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. Modalidad y Duración:

El curso tendrá una duración de 8 semanas, con sesiones de 4 horas semanales, combinando modalidades presenciales y virtuales para adaptarse a las necesidades de los participantes.

5. Evaluación:

La evaluación será continua, basada en la participación activa, proyectos de aula desarrollados por los docentes y una presentación final donde se demuestre la integración efectiva de las TIC en su práctica docente.

6. Recursos Necesarios:

Equipamiento con acceso a Internet de alta velocidad.

Plataforma virtual para el manejo del curso y materiales.

Equipos de cómputo y software educativo para talleres prácticos.

7. Impacto Esperado:

Al concluir el curso, se espera que los docentes mejoren significativamente sus habilidades y confianza en el uso de las TIC, reflejando una actitud positiva hacia su integración en el aula y evidenciando un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis