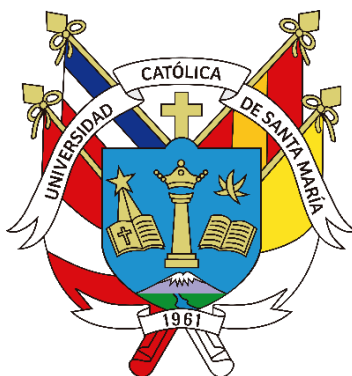


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Estilos de Apego como factor predictor en la Inteligencia Emocional y
Dependencia Emocional en estudiantes universitarios en Arequipa.**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Burgos Larico, Sofía Cristina

ORCID: 0009-0008-7261-3806

Málaga Baca, Brenda Fabiola

ORCID: 0009-0000-6050-0136

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Mg. Chávez Luque, Yuri Félix

ORCID: 0000-0003-1857-6094

Arequipa - Perú

2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 23 de Diciembre del 2023

Dictamen: 008862-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 008862, presentado por:

2018203362 - MALAGA BACA BRENDA FABIOLA

2018220902 - BURGOS LARICO SOFIA CRISTINA

Titulado:

**ESTILOS DE APEGO COMO FACTOR PREDICTIVO EN LA INTELIGENCIA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN AREQUIPA.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29412302 - DELGADO PALO ROCIO SARA
DICTAMINADOR**



**29680041 - LARA QUILLA JAIME ERNESTO
DICTAMINADOR**



Estilos de Apego como Factor Predictivo en la Inteligencia y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios en Arequipa

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Elena-Del-Rocío Rosero-Morales, Paola Nicole Córdova-Viteri, Adriana Cecilia Balseca-Acosta. "La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	1%

DEDICATORIA

*A Dios, por haberme permitido llegar a esta etapa
de mi vida profesional, brindándome sabiduría y fortaleza.*

*A mis padres, por su amor, por su sacrificio y su apoyo incondicional
durante toda la carrera, alentándome día con día, enseñándome que
el esfuerzo trae una recompensa. A mis familiares, amigos y compañeros,
por brindarme su confianza durante mi época universitaria.*

Brenda Málaga Baca

*En primer lugar, a Dios, por darme las fuerzas de seguir
adelante y haberme acompañado en mi carrera.*

*Con mucho amor a mi querida madre Margarita, porque
gracias a ella, estoy aquí cumpliendo uno de mis grandes
metas, por su apoyo incondicional, sus consejos y sobre todo por
sembrar en mí, la responsabilidad, el amor y las ganas de salir adelante.*

Sofía Burgos Larico

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento a la Universidad Católica de Santa María por ser mi casa de estudios, así como a la Escuela Profesional de Psicología, a su directora la Dra. Flor Vílchez, por buscar siempre lo mejor para sus estudiantes. A nuestros profesores por la formación y enseñanza brindada durante toda la carrera y a nuestro asesor, el doctor. Yuri Chávez Luque, por su apoyo, tiempo, paciencia y compromiso que nos ha transmitido. A los estudiantes universitarios quienes colaboraron de forma desinteresada y su participación fue vital para llevar a cabo nuestra investigación.



Resumen

Los estilos de apego son un concepto observado por los especialistas desde la infancia, ya que aquí, se forma el primer lazo afectivo y, por tanto, figura de apego por parte del infante; conforme nos desarrollamos vamos asociando este afecto con el medio en el que nos desarrollamos y es así cómo se forma conceptos como inteligencia emocional, autoestima, entre otros; junto a estos también visualizamos términos como la dependencia emocional. El estudio buscó determinar el valor de los estilos de apego como predictor de la inteligencia emocional, así como de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Arequipa. La investigación es no experimental, con un diseño predictivo transversal, se aplicó los instrumentos bajo la técnica de la encuesta y se empleó tres instrumentos, el cuestionario de dependencia emocional (CDE), la escala de rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) y el cuestionario de Apego adulto - versión reducida (CaMir-R); la muestra fue de 517 universitarios de diversas carreras, que cursan ese año electivo. Se encontró que los estilos de apego, ya sea apego seguro o apego inseguro, predicen de manera reducida la inteligencia emocional y la dependencia emocional, ya que la regresión fue poco significativa, siendo el más alto, la inteligencia emocional.

Palabras clave: Estilos de apego, Inteligencia emocional, Dependencia emocional, universitarios, apego seguro, apego inseguro.

Abstract

Attachment styles are a concept observed by specialists since childhood, since here, the first emotional bond and, therefore, attachment figure on the part of the infant is formed; As we develop, we associate this affection with the environment in which we develop and this is how concepts such as emotional intelligence, self-esteem, among others, are formed; Along with these we also visualize terms such as emotional dependence. The study sought to determine the value of attachment styles as a predictor of emotional intelligence as well as emotional dependence in university students from Arequipa. The research is non-experimental, with a cross-sectional predictive design, the instruments were applied under the survey technique and three instruments were used, the emotional dependence questionnaire (CDE), the emotional meta-knowledge trait scale (TMMS-24) and the Adult Attachment questionnaire - reduced version (CaMir-R); The sample was 517 university students from various majors, who were taking that elective year. It was found that attachment styles, whether secure attachment or insecure attachment, predict emotional intelligence and emotional dependence in a reduced way, since the regression was not very significant, the highest being emotional intelligence.

Keywords: Attachment styles, emotional intelligence, emotional dependence, university students, secure attachment, insecure attachment

Índice

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

Resumen

Abstract

Capítulo I. Problema y Marco Teórico.....	1
Introducción	1
Problema.....	5
Variables.....	5
<i>Variable 1. Dependencia Emocional.....</i>	<i>5</i>
<i>Variable 2. Inteligencia Emocional.....</i>	<i>5</i>
<i>Variable 3. Estilos de Apego.....</i>	<i>5</i>
Objetivos.....	6
<i>Objetivo general.....</i>	<i>6</i>
<i>Objetivos específicos</i>	<i>6</i>
Marco teórico	7
Antecedentes teórico-investigativos.....	7
Hipótesis	31
Capítulo II. Método.....	32
Metodología	32
<i>Método</i>	<i>32</i>
Instrumentos.....	32
<i>Instrumento 1. Dependencia Emocional</i>	<i>32</i>
<i>Instrumento 2. Inteligencia Emocional</i>	<i>33</i>
<i>Instrumento 3. Estilos de Apego.....</i>	<i>33</i>
<i>Ficha sociodemográfica</i>	<i>34</i>
Participantes.....	34
<i>Criterios de Inclusión.....</i>	<i>37</i>
Procedimiento	37
Consideraciones éticas.....	38
Análisis de datos.....	38
Capítulo III. Resultados	39
Resultados.....	39
Discusión	50
Conclusiones	55
Sugerencias.....	56

Limitaciones.....	57
Referencias	58
Anexos.....	81



Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

El concepto de inteligencia ha ido evolucionando a lo largo de los años abordando diferentes perspectivas, debido a que es una variable dinámica y compleja (Ardila, 2011; Pérez y Medrano, 2013; Morales et al., 2021).

Al inicio se relacionaba solamente con el coeficiente intelectual (IQ) y el desempeño académico (García-Ancira, 2020), aunque otros investigadores, como Ebbinghaus, Binet, Thurstone y Bridgman lo asociaban a procesos adaptativos y funciones cognitivas superiores; luego llegó Sternberg considerando habilidades creativas y emotivas (Machado, 2022), lo que daría paso a considerar otras variables fuera de las lógicas (Bertrand, 2015), como las emociones y sentimientos (Bisquerra, 2018).

Es así que, en 1983, nace la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en donde considero la inteligencia intrapersonal e interpersonal que se centran en las emociones propias y ajenas y el actuar de manera asertiva y proactiva (Hualcas, 2020). Pero esta teoría no sería aceptada hasta principios de los noventa, debido a la dominancia del conductismo (Maldonado, 2007), sin embargo, sí fue clave para que años después Salovey y Mayer (como se cita en Bautista y Liza, 2016) den la primera definición de “inteligencia emocional”, que había sido previamente mencionada por Thorndike en su “ley del efecto” (Morales et al., 2021).

La inteligencia emocional fue definida por Salovey et al., (1993) como la habilidad para direccionar y controlar nuestras propias emociones y la de terceros para discernir y usar la información con el propósito de direccionar nuestros pensamientos y acciones para beneficio propio y social (Machado, 2022). De igual manera propusieron una serie de componentes y técnicas para una mayor comprensión del constructo (Isidro y Muriel, 2020),

no obstante, fue hasta 1995 que el concepto de inteligencia emocional se volvió popular, gracias a Daniel Goleman (Toro, 2020).

Luego de él muchos otros investigadores se involucraron en el estudio de esta variable, siendo uno de los más importantes Bar-On, que con un enfoque multifactorial buscaba expandir las habilidades involucradas en la inteligencia emocional o no cognitiva, por lo que planteó una propuesta de entre 11 a 15 factores para estudiarlo durante casi 20 años, tomando de referencia autores como Gardner, Wechsler, Doll, Mayer y Salovey, aunque su teoría fue independiente (Matta y Olaya, 2022).

Bar-On (1997b) definió la inteligencia emocional como las habilidades y destrezas propias, tanto emocionales y sociales, que usamos para la adaptación y confrontación de las problemáticas que se presentan día a día y de esta depende las probabilidades de éxito, bienestar general y salud; ayudando a desarrollar relaciones interpersonales de manera satisfactoria sin perder el control, ser dependientes y encontrando soluciones asertivas.

Es así que BarOn (citado por Ugarriza, 2003) identificó cinco áreas para desarrollar y medir inteligencia emocional: Habilidades intrapersonales, Habilidades interpersonales (La empatía); Adaptabilidad (Solución de problemas y adaptabilidad); Manejo de estrés (Tolerancia); y el estado de ánimo general (hablando de la felicidad y optimismo).

Se decidió tomar la definición de Bar-On, debido a que su planteamiento fue desarrollado de manera empírica por el autor (Bar-On, 1988) y respaldado por Ugarriza (2003) en un segundo orden. Además, que se desarrolló un instrumento de medición, el inventario de cociente emocional de BarOn (EQ-i; BarOn), que es una de las pruebas más utilizadas en la evaluación de esta variable (Mendiola, 2019).

Una de las variables más relacionadas con la inteligencia emocional, debido a la naturaleza social y de pertenencia de las personas es la dependencia emocional; esto debido a que buscamos ser aceptados y amados, por lo que una mala gestión de las emociones conlleva

a la búsqueda excesiva por cubrir esta necesidad lo que resulta poco saludable y doloroso, generando una adicción similar a sustancias (Panksepp citado en Rodríguez, 2013).

La dependencia emocional se ha definido como un patrón continuo de necesidades emocionales que se satisfacen de manera inadecuada, es incluso reconocido en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5. Las causas de la dependencia no son claras ni unificadas, pero la mayoría lo relaciona con problemas de apego en la infancia acorde a la teoría del apego de Bowlby, en donde aquellas personas que sufrieron de falta de cuidados y atención buscan “figuras de apego” en experiencias posteriores (Alalú, 2016).

La prevalencia de la dependencia emocional a nivel mundial y en Latinoamérica es elevada, según datos del Instituto Nacional de Salud Mental (2013), una de las principales causas de suicidio o intentos de suicidio son los problemas con la pareja, ya que el 29.3% de la población adulta ha sentido deseos y pensamientos suicidas alguna vez en su vida, y el 36.8% ha tenido intentos suicidas, encontrando una mayor prevalencia de estos en la población femenina.

Entonces podemos entender la dependencia emocional como un descenso de la competencia emocional (Rodríguez, 2013) que causa patología y graves consecuencias, es indicador de un bajo nivel de inteligencia emocional. Hay estudios como los de Alarcón y Lara (2022), Achina (2021) en Ecuador, Puigbó et al. (2019), Momeñe et al. (2022), Hidalgo et al. (2022) encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y dependencia emocional, así como a nivel nacional con Silva (2020), Magno (2020), Tello (2020), Suaña (2019), Guzmán y Juárez (2021), Guerra (2022), Bengoa (2022), que hallaron correlaciones significativas negativas, es decir a mayor dependencia emocional menor inteligencia emocional o estabilidad mental, ya que se relaciona también con mayores grados de ansiedad, depresión, estrés, etc.

Los estilos de apego se manifiestan desde los primeros años de vida de una persona y están directamente relacionados a la sociabilidad de la misma, predicen la calidad de relaciones interpersonales que llevará la persona en un futuro. La teoría del apego se planteó desde los años 50 (Oliva, 2004); este constructo se define como la necesidad que tiene cada ser humano de crear vínculos emocionales y afectivos a los cuales retornar cuando se presenten situaciones conflictivas o estresantes (Bowlby, 1998), en un inicio solo se estudiaba en infantes ya que daba pie a un buen desarrollo emocional y el desarrollo de buenas relaciones interpersonales (Martínez et al, 2022). Esta teoría tiene cuatro bases: (a) el sistema de conductas de apego. (b) el sistema de exploración, (c) el sistema de miedo a los extraños y (d) el sistema afiliativos, estos sistemas hacen parte de la construcción de relación interpersonales y determinan el tipo de apego que se desarrollan en las mismas (Esteban, 2020). Los estilos de apego podrían determinar, en conjunto con otras características, la posible relación de dependencia entre las personas, en un estudio de Valle y De la Villa (2017) se demostró que el tipo de apego seguro está asociado a la inexistencia de dependencia y que el apego ansioso ambivalente eleva los niveles de dependencia emocional en las relaciones interpersonales; en relación a esta variable y la inteligencia emocional, se evidenció que el tipo de apego seguro desarrolla una mejora en inteligencia emocional y por el contrario, un apego evitativo, ralentiza la mejoría de la inteligencia emocional (Medina y Paiva, 2019).

Esta investigación tendrá un impacto teórico y práctico, ya que permitirá incrementar el conocimiento sobre la dependencia emocional e inteligencia emocional en relación a los estilos de apego, en especial luego del tiempo de la pandemia y en jóvenes universitarios, considerando que la construcción de los estilos de apego se da en la familia (Moneta 2014) y esta determina las relaciones posteriores, igualmente la mayoría de las relaciones empiezan a esa edad y es un momento crítico en el desarrollo de la inteligencia emocional (Villa et al.,

2017; García, 2021). Así podemos generar nuevas estrategias identificación, de prevención y apoyo para las víctimas, ya que un pobre manejo emocional podría derivar en relaciones interpersonales en extremo intensas y poco saludables, incluso derivando en casos de violencia (Momeñe et al., 2017; Cabanillas, 2018).

Problema

¿Qué tanto predice los estilos de apego, a la inteligencia emocional y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada en Arequipa?

Variables

Variable 1. Dependencia Emocional

Es una necesidad, que parte de las relaciones disfuncionales establecidas y que pretenden sustituir ciertas deficiencias emocionales. Comprende las dimensiones: miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite (Lemos y Lodoño, 2006)

Variable 2. Inteligencia Emocional

Se entiende como la capacidad para percibir, comprender, regular y utilizar de manera asertiva y saludable las emociones experimentadas en uno mismo y en otros, con el objetivo de adaptarse al medio en el que se desenvuelve. Comprende tres dimensiones, las cuales son: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional (Mayer y Salovey, 1997).

Variable 3. Estilos de Apego.

Se define como el conjunto de conductas o comportamientos que genera una persona hacia otra y que permite que su cercanía se mantenga y que le otorga a la figura de apego características admirables a ojos del otro (Bowlby, 1985). El instrumento que se empleara posee 7 dimensiones para medir esa variable, las cuales son: seguridad, preocupación familiar, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, interferencia de los padres,

permisividad parental, valor de autoridad de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil (Balluerka, 2011).

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el valor de los estilos de apego como predictor de la inteligencia emocional y la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Arequipa.

Objetivos específicos.

Establecer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes universitarios en Arequipa.

Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios en Arequipa.

Describir los tipos de estilos de apego presentes en los estudiantes universitarios en Arequipa.

Analizar la inteligencia emocional en estudiantes universitarios según el sexo y la edad.

Analizar la dependencia emocional en estudiantes universitarios según el sexo y la edad.

Relacionar la inteligencia emocional y la dependencia emocional de universitarios en Arequipa.

Marco teórico

Antecedentes teórico-investigativos

Dependencia Emocional. El ser humano se considera sociable, ya que necesita relaciones interpersonales para desarrollarse y lograr objetivos; es así que el amor se considera algo primordial para el estima de una persona, es más, el objetivo de una persona promedio es encontrar una pareja para lograr cubrir necesidades y expectativas (Barrios y Pinto, 2008); por ello tomamos con una conducta típica la búsqueda de un amor ideal que llene nuestras expectativas de desarrollo, cuando este se encuentra surge una dependencia emocional, su concepto parte de la necesidad de una persona a sentir afecto por otra, ambas unidas por una relación sentimental, esta no es causada por la relación en sí, sino por algunos rasgos en la personalidad de una de las personas que conforman dicha unión (Vargas et al., 2020).

El ser humano es considerado un ser racional, pero a su vez emotivo; tomando en cuenta aquello cada uno experimenta sus emociones de forma personal; profundizando en las relaciones afectivas, desde pequeños se establecen relaciones interpersonales, conforme el desarrollo humano va construyéndose otro tipo de relaciones sentimentales. Una emoción es considerada un proceso de cada individuo que se activa cuando en alguna situación se genera amenaza o desequilibrio, estos a su vez activan recursos para el control de la situación (Fernández y Palmero, sf).

La dependencia emocional, hacia cualquier persona, es considerada una necesidad de afecto llevada al extremo por un individuo hacia otro (Castelló, 2005). Este es un conjunto de conductas persistentes cubren necesidades emocionales básicas en la persona que las recibe, pero incapacita a la misma en sus facultades independientes (Castelló, 2005).

Es un término que ha ido cobrando importancia en los últimos años, aunque siempre ha estado presente dentro de otros constructos o enfermedades como violencia, trastorno de personalidad dependiente, apego ansioso, etc. La dependencia emocional en términos comunes es un enamoramiento que termina en obsesión o adicción que nace del miedo al abandono o rechazo y está asociada principalmente a problemas de autoestima, autoimagen o inteligencia emocional (Massa et al., 2011). Villa y Sirvent (2009) lo entienden como un trastorno relacional desadaptativo que busca satisfacer demandas afectivas frustradas que probablemente vienen de la niñez.

Existe una variedad de problemas que pueden ser asociados, como causas o consecuencias, a la dependencia dentro de una relación interpersonal, dentro de ellas están la baja autoestima, sentimientos y rechazo al abandono, inseguridades, sumisión en relaciones, aprobación de abuso y violar sus límites como algo típico, dificultad para tomar decisiones, necesidad de satisfacción personal o de otras personas (Núñez, 2018).

Aiquipa (2015) consideraban la dependencia emocional como manipulación de la pareja que vuelve a esta relación un tipo de apego reactivo, este es necesario para cada persona, si se lleva al extremo esta puede llegar a la manipulación. En diversos estudios, se explora cómo la dependencia emocional trae consecuencias en la vida de la persona que la experimenta, Hilario et al (2020) estudio como la dependencia se relación con la violencia en parejas, concluyó que la violencia está presente en ambos sexos, así como la dependencia, esta puede ser en muchas ocasiones la consecuencia de una dinámica familiar disfuncional, carencia de afecto por múltiples motivos entre otros; que posteriormente es transferida a la pareja.

Características asociadas a la Dependencia Emocional. Existen diversos autores que describen como una persona dependiente emocionalmente se comportaría uno de ellos es Riso (2008) menciona ciertos factores claves para identificar la dependencia emocional:

La dependencia emocional va en incremento con el tiempo, es decir, entre más años se esté con el estímulo dependiente más profundo será el daño o tiempo de recuperación. Cuando el estímulo receptor del que se depende no está presente o no se tiene acceso a este se genera un síndrome de abstinencia.

Generalmente la persona es consciente de que debe dejar a la persona de la que se es dependiente, pero, aunque desea dejarlo, realiza intentos poco decisivos.

La persona dependiente hace cualquier acción o esfuerzo sin importar el costo para pasar tiempo con el objeto de la adicción.

Se genera un malestar clínicamente significativo, porque afecta el desarrollo social, laboral y recreativo.

A pesar de que se es consciente de las consecuencias psicológicas que conlleva el mantenimiento de este vínculo se persiste en mantenerlo.

En base a lo anterior y según Villa y Sirvent (2009) las características de una persona con dependencia emocional son: posesividad del estímulo del que se es dependiente, desgaste físico, la incapacidad para romper la vinculación, el amor condicionado, la idea de no estar completo sin el estímulo dependiente, el atribuir la felicidad o dolor a la persona externa, la necesidad extrema de cariño y sentimientos negativos de culpa, vacío emocional y miedo al abandono.

Definición según Castello Blanco. La dependencia emocional es vista como un arraigo hacia otra persona, formando así un patrón repetitivo y persistente vacíos causados por componentes afectivos y conductuales que se intentan satisfacer con la disponibilidad de otra persona (Rodríguez, 2013).

Esta necesidad de afecto, se asemejan a las necesidades insatisfechas dentro de la infancia de la persona, en la que, al formar sus primeras relaciones interpersonales, por tantoun tipo de apego, este se vio afectado por conductas ambiguas dentro de las relaciones, es así

que la dependencia emocional muestra una relación directa con el tipo de apego ansioso, siendo unidireccional, es decir puede que la primera variables afecte a la segunda, mas no asegura que se presente de manera inversa (Castelló, 2000). Por otro lado, estas generan concepciones negativas de el mismo que repercuten en el autoestima, autopercepción y autoconcepto llevando aceptar y extrapolar el cariño o valía a una relación inequitativa (Jaller, 2009).

Castelló (2005) quien en base a las conductas observadas y las ideas que las personas tienen de sí mismos, tales son:

- a) **Ansiedad de separación.** Se describe como el miedo al abandono, hacia la figura de apego actual, esto genera sentimientos de ansiedad en la persona procurando no desapegarse de su pareja y esta conducta refuerza la angustia de la misma (Arellano, 2019).
- b) **Expresión afectiva de la pareja.** Guarda sentimientos de inseguridad traducidos en una muestra excesiva de afecto que asegura el amor que mantiene con su pareja y que le asegura que la misma continúe (Arellano, 2019).
- c) **Modificación de planes.** Atender las necesidades de la pareja sobre las del individuo mismo, compartiendo más momentos juntos, llegando a modificar el itinerario solo por permanecer el mayor tiempo posible con la pareja (Arellano, 2019).
- d) **Miedo a la soledad.** Sensación de cercanía excesiva a la persona amada, manifestando temor a la lejanía o ideas relacionadas al amor no correspondido provocando conductas que eviten estos pensamientos (Arellano, 2019).

- e) **Expresión límite.** Está relacionado a las ideas y acciones impulsivas de la persona dependiente llegando a las autoagresiones, saciando una necesidad de atención convirtiéndolo en conductas cíclicas (Arellano, 2019).
- f) **Búsqueda de atención.** Es el método de conseguir la atención de una persona sobre las demás, demostrando una necesidad de afecto y amor (Arellano, 2019).

Diversos estudios respaldan estas características encontradas por Castelló, ya que en un estudio del nivel de miedo a la ruptura es bajo en personas que no sufren de dependencia emocional; igualmente en la prioridad a la pareja, mostrando en su muestra que los estudiantes universitarios mantienen una baja dependencia emocional (Núñez, 2018).

Causas de la dependencia emocional. Castelló (2005) menciona 4 posibles causas, la primera hace referencia a carencias de amor y afecto en la infancia, sabemos que en esta etapa es donde se forman los esquemas que ayudan a los menores en la creación de vínculos afectivos y afrontamiento de problemas que impactan en su vida adulta, si en la infancia los padres o cuidadores no brindaron los cuidados y atenciones necesarias se genera un apego ansioso que en la adultez se expresa en problemas relacionales como la dependencia emocional.

La segunda causa se relaciona con mantener una vinculación excesiva en fuentes externas de autoestima, lo que quiere decir que la persona busca de manera intermitente la atención y afecto de las personas importantes en su vida, tomando por hecho que él o ella es indigna de ser querida, sin valor, por lo que necesita de algún otro que le haga sentirse bien (Castelló, 2005).

La tercera causa se centra en la biología, en donde explica porque la mayor prevalencia de este problema está en mujeres, y es por que ellas tienden a mostrar mayor empatía, compasión y sensibilidad al contacto social por lo que les resulta difícil desvincularse afectivamente; también se relacionan con sintomatología ansioso-depresiva, ya que repercute en la autoestima. La última causa se refiere a factores socioculturales atribuidos al género y el modelo de relación de pareja, ya que se suele esperar que la mujer sea la más interesada en el aspecto emocional (Castelló, 2005).

Características de una persona dependiente. La personas poseen estas características dentro de sus relación de pareja (Vargas et al., 2020):

- a. **Deseo y excesiva necesidad constante del otro.** Implica el diálogo constante, ya sea en persona o por algún canal de comunicación, llamadas, videollamadas, mensajes de texto entre otros; involucrando en ello situaciones incómodas como apariciones sorpresivas. Se impone la necesidad de hacer actividades en conjunto, llegando al extremo de no ejecutarlas si no se cumple dicha premisa (Vargas et al., 2020).
- b. **Deseo de exclusividad en la relación.** Presenta un aislamiento de su círculo social con el objetivo de tener tiempo para poder emplearlo en su pareja, esperando una reciprocidad de su parte; esto abarca todos los ámbitos interpersonales de ambas partes dentro de la relación (Vargas et al., 2020).
- c. **Prioridad de su pareja sobre cualquier otra cosa.** Prioriza de forma extrema a la otra persona y la coloca sobre cualquier otra actividad a realizar o persona dentro de su círculo amical o familiar; e incluso sobre sus propias necesidades (Vargas et al., 2020).

- d. **Idealiza a su pareja.** Enaltece sus cualidades y minimiza sus defectos, a pesar de la conciencia de los aspectos negativos en la personalidad del mismo (Vargas et al., 2020).
- e. **Sumisión y subordinación.** Emitiendo una respuesta pasiva con acto inmediato, siendo esta una forma de demostración de afecto, lo que genera una relación no igualitaria, en la que la mayor parte de toma de decisiones ocurra solo de un lado de la relación (Vargas et al., 2020),
- f. **Historial de relaciones desequilibradas.** Desde un inicio, permitiendo la flexibilidad de límites con la intención de cubrir las necesidades de la otra persona involucrada, convirtiéndose en relaciones desiguales y tormentosas (Vargas et al., 2020).
- g. **Miedo a la separación.** Manifestando ansiedad por la posible ruptura, permitiendo situaciones por la excesiva necesidad que tiene de la presencia de esa persona en su vida, asegurando de esa forma la permanencia de su pareja dentro de su relación (Vargas et al., 2020).

La dependencia emocional puede verse causada por diversas situaciones o patrones formados a lo largo del desarrollo personal de cada ser humano, factores como la autoestima, el nivel de resiliencia, los estilos de crianza, la práctica de habilidades sociales, entre otros. En un estudio de Quiroz et al. (2021) se concluye que la baja autoestima puede llegar a ser un factor causante de la dependencia emocional, mas no es determinante ya que pueden intervenir otros factores, no solo personales sino también del ambiente.

Inteligencia Emocional. No se puede evaluar a la persona en función a lo intelectual dejando de lado el aspecto emotivo de la misma, la inteligencia emocional es tomada como una habilidad que le permite al individuo conocerse e interactuar, en base al conocimiento antes mencionado, con otras personas (Barrera et al., 2019).

La exploración del término dio comienzo en 1870 realizado por Galton, él concebía que el ser humano no poseía sólo una inteligencia ya que todos no se desarrollan de igual forma ni cuentan con los mismos recursos (García, 2020); tiempo después con la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, la cual explica varios de los aspectos a tomar en cuenta cuando hablamos de inteligencia, ya que la cognitiva no es la principal ni única que explica el desarrollo, conocimiento o valía de la persona (Barrera et al., 2019).

Howard Gardner fue uno de los primeros en plantear un modelo de inteligencias fuera de lo convencional, donde no se centraba únicamente en un tipo de inteligencia, sino que planteó en sus inicios siete tipos diferentes e independientes de inteligencias: musical, visual-espacial, lingüística, kinestésica, lógico-matemática, interpersonal e intrapersonal, años más tarde recién agregaría la naturalista (Conterón y Salazar, 2022).

Gardner miraba la inteligencia interpersonal una capacidad para diferenciar y contrastar los diferentes estados de ánimo y motivaciones de otras personas, mientras que la intrapersonal nacía de la interacción y análisis de las emociones y sentimientos de uno mismo para guiar la propia conducta (Hualcas, 2020).

El estudio de Gardner fue clave para el trabajo años después de Salovey y Mayer (Salovey et al., 1993) en donde a partir de sus lineamientos dan la primera definición de “inteligencia emocional”, aunque es importante recordar que está ya había sido previamente mencionada en el trabajo de Thorndike sobre la “ley del efecto”, donde propuso la inteligencia social que se entiende como la comprensión y manejo de las personas en base a la empatía (Morales et al., 2021).

Salovey y Mayer consideraban que la inteligencia es más que información sensorial o tangible ya que ellos se centraron en destrezas relacionadas a cómo el ser humano procesa emocionalmente las situaciones que se le presentan y como estos a nivel cerebral tienen una vía de afrontamiento (García, 2020). El modelo de estos autores (Ugarriza, 2001, como se cita en Isidro y Muriel, 2020) propone una serie de componentes para una mayor comprensión del constructo: a) la evaluación y expresión de la emoción del yo, que se entiende como comprender y controlar las emociones propias; b) la evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás, que incluye entender emociones ajenas por medio de la empatía, en base al acceso de nuestros propios sentimientos; c) la regulación de las emociones de sí mismo y la de los demás, entendida como el direccionamiento de las emociones para el estado de ánimo; y d) el uso de la emoción para facilitar el rendimiento, lo que involucra la utilización de las emociones y sentimientos para el logro de un objetivo. Cabe resaltar que luego ellos mismos propondrían un modelo de técnicas aplicadas en la inteligencia emocional, que involucraba: regulación reflexiva emociones, comprender las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento y la percepción y la expresión de la emoción (Bolaños et al., 2013).

Por otro lado Goleman (1996) realizó una definición de inteligencia emocional que fue punto de partida para cuestionarios e instrumentos que la miden, este autor menciona que la inteligencia emocional como la automotivación a pesar de afrontar situaciones complicadas, tomando en cuenta los estímulos internos y externos presentes en el medio, evitando que pensamientos negativos o ideas irracionales interfieran con la parte consciente del individuo a la hora de elegir su proceder frente a la situación mencionada, confiando no sólo en el mismo sino también en las personas que lo rodean. Fue él quien popularizó el concepto con la publicación del libro *Emotional Intelligence*, que se dedicó a afinar y difundir el trabajo principalmente en los campos de la administración (Goleman, 2000).

Goleman asignó cinco componentes a la inteligencia emocional: a) conciencia de las propias emociones, donde se reconoce y evalúa las emociones propias y situaciones pasadas; b) manejo de las emociones, que hace referencia al control de impulsos para el logro de objetivos y se puede entrenar; c) capacidad de automotivación, que se centra en la capacidad de entusiasmarse; d) empatía, que es la habilidad de reconocer las emociones de terceros por medio del lenguaje corporal; y e) manejo de las relaciones, donde se busca aprender a controlar las emociones (Toro, 2020). La inteligencia emocional es una variable muy importante en todas las esferas de la adolescencia, desde lo personal, académico, familiar y social (Torres-Torres et al. 2021). Por ejemplo, tenemos estudios como los de Kumar et al. (2019) que informan que los niveles de autoestima se ligan con la inteligencia emocional y autorregulación, y López et al. (2019), Guerrero y Reyes (2020) y Pulido y Herrera (2020) sustentaron que la inteligencia emocional es un factor determinante en los niveles de adaptabilidad, satisfacción y felicidad en la vida de los adolescentes.

En un estudio de Barrera et al. (2019) se analizó el nivel de inteligencia emocional presente en 265 estudiantes de enfermería durante un semestre con el cuestionario de inteligencia emocional de Goleman, teniendo como resultado una estabilidad emocional promedio en la cual se puede trabajar.

Actualmente se puede decir que la inteligencia emocional es la capacidad de construir en base a nuestras cualidades, habilidades y destrezas la valía de las emociones propias y ajenas (Quilcano y Quilcano, 2019).

Otros autores que hablaron del término son Márquez y Gaeta (2017) expresaron que la relación entre la familia y su dinámica es un factor primordial a la hora de construir la inteligencia personal de cada individuo, ya que al ser el primer grupo con el que frecuenta, marca un hito en sus futuras relaciones y para que estas sean saludables, se debe construir una inteligencia emocional óptima (Quilcano y Quilcano, 2019).

Según Rodríguez et al. (2019) no hay diferencias significativas entre la inteligencia de los hombres y de las mujeres por sí solos, son una serie de situaciones o estímulos los cuales modificarían este resultado, en su estudio investigaron estas variables teniendo como resultado lo anteriormente mencionado, pero resaltando que encontraron un comportamiento regulador mayor en hombres que en mujeres.

Concepto según Salovey y Mayer. La inteligencia emocional fue definida previamente por otros autores los cuales la definieron como una capacidad para relacionar de cada persona con otras, manejando y comprendiendo dicha relación (Pérez et al., 2020). Posterior a ello en 1997 Bar-On la considero como una habilidad, que se desarrolla, para afrontar relaciones, presiones y exigencias del entorno; el mismo año, Salovey y Mayer la definieron como una capacidad de asimilación, regulación y comprensión de emociones (Pérez et al., 2020), ya que la idea de comprender por qué algunas personas podían o tenían el manejo de sus emociones para la resolución de problemas era un campo nuevo e interesante por estudiar; es por ello que ambos autores se interesaron en estudiar qué destrezas se debían adquirir y practicar para evidenciar un desarrollo de las inteligencias en un sujetos (Bueno, 2019), estas son cuatro dividiéndolos en: (1) regulación reflexiva, (2) comprensión de emociones, (3) asimilación y (4) percepción emocional (Pérez et al., 2020)

- a. **Regulación reflexiva.** Permiten almacenar las respuestas a situaciones en las que manifestamos emociones, para que en posteriores ocasiones se identifique posibles respuestas, evitando que la amígdala tome el cargo invitando al individuo a huir o pelear (Bueno, 2019).
- b. **Comprensión de emociones.** Gestionar emociones y no solo identificarlas; interpretar los signos no verbales, la tonalidad y acentuación de una conversación permite a la persona descifrar el ánimo de otra, así las señales

enviadas a una persona pueden dar aviso de una situación a otra (Bueno, 2019).

- c. **Asimilación.** Ayuda a la persona a percibir las emociones negativas y positivas y diferenciarlas, para trabajar en las mismas; esto a su vez ayuda a la implementación de nuevos mecanismos de afrontamiento y la práctica de aquellas respuestas que brindaron emociones positivas frente a emociones ya vividas (Bueno, 2019).
- d. **Percepción emocional.** Identificación de emociones propias y de otros, hace a los seres saludablemente sociales, ya que se mantiene cierta empatía por las situaciones que afectan a otros llegando a afectar al individuo en sí (Bueno, 2019).

En diversos estudios tomaron en cuenta la inteligencia emocional para relacionarla con otras variables externas al individuo que pueden repercutir en el mismo, es así que en una investigación de Ruiz y Carranza (2018) investigaron la relación entre a la inteligencia emocional y el clima presente en las familias, este fue un estudio transversal con 127 estudiantes, se obtuvo diferencias en cuanto al género, ya que las mujeres han desarrollado más la empatía como una habilidad social, es así que se halla relación entre ambas variables (Gutierrez, 2022).

Inteligencia emocional como rasgo o capacidad. Es primordial reconocer la diferencia entre ambas como conceptos distintos (Taramuel y Zapata, 2017):

- a. **Rasgo.** Muchas investigaciones emplearon el autoinforme como instrumento para operativizar este constructo, que es visto como una capacidad cognitiva (Taramuel y Zapata, 2017).

- b. Capacidad.** Operativizada bajo Escalas y Cuestionarios, no pueden ser revisados objetivamente por que no existe un juicio claro de lo que es una respuesta correcta (Taramuel y Zapata, 2017).

Concepto según Goleman. para este autor la inteligencia en sentido cognitivo no era totalmente relevante por sí sola, si el individuo no sabía reconocer las emociones que experimentaba y las que veía en otras personas de su entorno, el resaltaba la importancia de un equilibrio entre el cerebro emocional y el racional de cada uno, ya que en conjunto nos permiten codificar y relacionarnos como sociedad. Según Goleman la inteligencia emocional posee dimensiones tales como: (a) autoconciencia o autoconocimiento emocional, (b) autorregulación o autocontrol, (c) motivación, (d) empatía o (e) habilidades sociales (Gutierrez, 2022).

Habilidades emocionales relacionadas a la inteligencia emocional. Conformadas por un nivel básica de necesidades como la percepción y atención; hasta las habilidades más complejas cuyo objetivo está en el manejo personal e interpersonal (Fernández y Berrocal, 2009):

- 1. Percepción emocional.** Consiste en la habilidad para poder identificar y reconocer los sentimientos propios y los de su alrededor, prestar atención y descifrar los elementos que forman parte de la comunicación verbal y no verbal de la interacción cotidiana (Fernández y Berrocal, 2009).
- 2. Facilitación o asimilación emocional.** Comprende la habilidad de identificar sentimientos cuando se enfrenta a un conflicto, identificando además cómo nos afecta emocional y cognitivamente; es así como podemos reconocer lo importante dentro de esa situación (Fernández y Berrocal, 2009).
- 3. Comprensión emocional.** Es la habilidad para poder percatarse o percibir los detalles dentro de las señales emocionales, regular emociones y reconocer

dentro de que categoría está el sentimiento por el que se atraviesa. Implica además poder anticiparse a las situaciones emocionales y poder regresar a identificarlas cuando sea necesario (Fernández y Berrocal, 2009).

- 4. Regulación emocional.** Se compone de la aceptación frente a nuestra emociones, sentimientos, negativos y positivos; y reflexionar sobre ellos para evaluar su importancia y su utilidad (Fernández y Berrocal, 2009).

Concepto según Bar-On. Manifiesta que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, competencias y factores sociales y emocionales que permiten la interrelación, expresándose y entendiéndose entre uno mismo o un grupo de personas, descifrando también las exigencias del entorno (Bar-On, 2006). Para el autor la conceptualización de este constructo posee los siguientes factores: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado anímico general este último se divide en componentes más específicos (García,2020).

Componentes del constructo inteligencia emocional según Bar-On.

- a) **Intrapersonal.** El contacto con los sentimientos de cada uno, tomando en cuenta la autoconciencia emocional (reconocimiento y comprensión de emociones), asertividad, autoconcepto e independencia (García,2020).
- b) **interpersonal.** comprensión de emociones de otros individuo, con la práctica de habilidades sociales como la empatía, manteniendo relaciones interpersonales saludables y con responsabilidad social (García,2020).
- c) **Manejo del estrés.** mecanismos que permiten la gestión y reconocimiento de situaciones estresantes, considerando la tolerancia a la tensión y el control de los impulsos (García,2020).

- d) **Adaptación/ ajuste.** Percibir la eficacia con la que se puede adaptar a los requerimientos de su entorno por medio de emociones consideradas positivas, como la felicidad y el optimismo (García,2020).

Hay estudios que comprueban una correlación negativa entre la inteligencia emocional y los sucesos negativos que se puede afrontar a lo largo del desarrollo humano, tales como la violencia, en este caso violencia dentro de una relación sentimental; García (2020) estudio como la inteligencia emocional fluctuaba cuando una persona era partícipe de una relación denominada tóxica, en sus resultado concluyó que hay una relación negativa entre estos constructos, ya que a mayor inteligencia emocional es menor la probabilidad de terminar en una relación que sufra violencia, mas no llega a ser un factor protector ni determinante a la hora de relacionarnos con otros. Otro estudio que apoya lo anteriormente mencionado, es el estudio de Ortega et al. (2019) que también evalúa la relación entre inteligencia emocional y violencia, pero partiendo de emociones como la felicidad y el enojo, en este estudio concluyeron que las personas que evidencian sentimientos de felicidad poseen una mayor inteligencia y por tanto una mejor relación sentimental, caso contrario al sentimiento de enojo relacionado de manera positiva con la violencia y de forma negativa con la inteligencia emocional, ya que este sentimiento no permite la regulación emocional.

Por último, se evidenció que en parejas donde no hay violencia los indicadores de inteligencia brindados por Bar-On tales como el interpersonal y la adaptabilidad salieron favorecidos; por el contrario en parejas donde existe violencia los indicadores interpersonal, manejo del estrés e incluso el intrapersonal salieron con puntuaciones bajas, dándonos a entender que las parejas con episodios de violencia tienen una menor inteligencia emocional que las que mantiene una relación saludable (García y Quezada, 2020).

Estilos De Apego. Los seres humanos son sociales no solo por evolución sino por el aprendizaje continuo que supone relacionarse con otros, el término apego hace referencia a un nivel más íntimo de afecto entre dos o más personas, y que es importante para nuestro desarrollo. Esta vinculación afectiva se percibe desde el nacimiento hacia las personas que están en el entorno inmediato, las cuales le brindarán los cuidados necesarios para satisfacer sus necesidades primarias, por ellos la vinculación permanecerá a lo largo de su desarrollo y por consiguiente toda la vida (Pérez et al., 2019). Diversos autores manifiestan la etapa del desarrollo en la que el apego se manifiesta, según Spitz (1995) el apego se forma en el infante luego del nacimiento coincidiendo con Bowlby (1979) quien expresa que la impronta del apego se efectúa por medio de estímulos y los signos de peligro que encuentra el recién nacido a la hora de alimentarse.

Tomaremos como antecedente y con fines teóricos del concepto estilos de apego el modelo teórico de Bowlby que señala que el apego es innato en el crecimiento sin embargo varía en cuanto a tiempo e intensidad (Pinedo y Santelices, 2006).

Teoría del apego de Bowlby. Para este autor el apego se puede definir como una conducta la cual ayuda a la persona a afianzar lazos fuertes con aquella persona que lo cuida, involucrando componentes conductuales, emocionales, cognitivos y sociales (Bowlby, 2009). Bajo esta premisa, agrega matices y nuevas conceptualizaciones tales como: (a) todos los seres humanos tenemos la necesidad de formar vínculos afectivos que sean duraderos y relativamente estables, (b) Esta necesidad no se adquiere por el crecimiento de una persona, por el contrario es connatural al ser humano, lo que la convierte en una necesidad primaria, (c) esta necesidad perdura a lo largo de la vida, (d) las primeras conexiones afectivas se originan en función a las relaciones con los progenitores o figuras de cuidado y (e) las conexiones de la infancia son un modelo para futuras relaciones (Pinedo y Santelices, 2006).

Es así que, su teoría nos habla de cómo las experiencias vividas luego del nacimiento y las personas que participaron en las mismas producen un efecto en nuestras relaciones interpersonales futuras (Moneta, 2014). Esta interrelación constante genera los modelos representacionales o modelos internos operantes:

- a. **Modelo operante interno.** Este modelo explica cómo se representa la persona y cómo se comporta la misma con alguna figura de apego en un ambiente emotivo, estos se desarrollan en los primeros años e influyen en futuras interrelaciones; incluye las expectativas de su conducta, la de los demás (Pinedo y Santelices, 2006).

Este modelo teórico, menciona cuatro sistemas de conducta encargados de satisfacer las necesidades básicas (Gonzales, 2020):

- a. **El sistema de apego.** Relacionado a las conductas que denotan un lazo entre la figura de apego y la persona, y se evidencian con experiencias
- b. **El sistema de afiliación grupal.** Manifestado por el interés de la persona por interactuar con otros.
- c. **El sistema exploratorio.** Relacionada con el sistema de apego, ya que, si la figura de apego no está presente, la persona tiende a ser más temerosa y por tanto no explora su entorno.

Tipos de Apego. Según la teoría antes mencionada, Ainsworth basada en el modelo teórico de Bowlby determinar tres tipos de apego: (1) apego seguro, (2) apego ansioso/evitativo y (3) apego ansioso/ ambivalente (Barg, 2011)

- i) **Apego seguro.** Los cuidadores o figuras de apego son un punto de partida confiable para desarrollarse en lo desconocido, cuando la situación lo requiere volvían a esta figura en busca de un apoyo y si lo reciben volvían a la actividad (Barg, 2011)

este tipo de apego se genera a partir de la figura de apego percibe señales que recibe del niño y son atendidas de forma adecuada (González, 2022).

ii) Apego Inseguro/ Evitativo. Luego de la exploración del ambiente, no se preocupaban por volver a un entorno seguro con la figura de apego, sino por el contrario aquellas figuras pasaban desapercibidas (Barg, 2011) esta conducta independiente no puede ser percibida como algo saludable ya que rompe la relación saludable de acción- emoción (González, 2022).

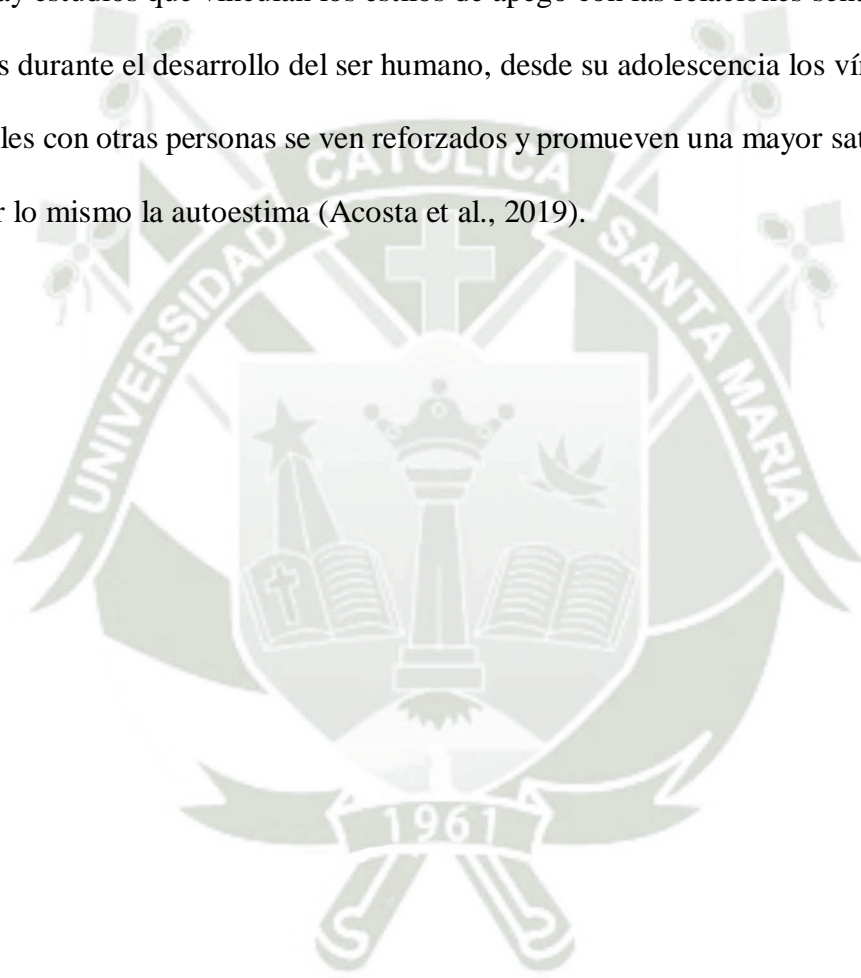
iii) Apego Inseguro/Ambivalente. Se manifiestan conductas ansiosas junto con las conductas de apego frente a la figura de apego (Barg, 2011) debido a las respuestas ambiguas manifestadas ante posibles situaciones donde el niño buscaba aprobación o apoyo (González, 2022).

Fases de Construcción de Apego. Para poder construir una relación de apego, se atraviesan una serie de fases por las cuales un niño y su progenitor o cuidador deben atravesar:

- a. **Fase de pre apego (Nacimiento- 3 meses).** Conductas que pertenecen a sus primeros años, usualmente se activan frente a una figura humana; manifestadas en su mayoría por señales, por ejemplo, expresiones de susto, sonreír, etc.
- b. **Fase de formación del apego (2 meses- 6 meses).** Inicio de conductas diferenciadas hacia personas desconocidas, establece relaciones e interacciones con personas que habitan en su entorno inmediato.
- c. **Fase clara de apego (6 meses - 3 años).** En esta fase se consolidan los lazos afectivos, y por tanto los sistemas conductuales como son: el sistema de apego, el sistema de miedo, el sistema de filiación y el sistema exploratorio

- d. **Formación de una relación recíproca (3 años en adelante).** Esta fase dura a lo largo de nuestra vida y tiene como eje importante el haber afrontado el egocentrismo y superado el mismo, ya que si se ha logrado sobreponerse a este le permite poder entender y escuchar a su figura de apego de manera recíproca.

Hay estudios que vinculan los estilos de apego con las relaciones sentimentales saludables durante el desarrollo del ser humano, desde su adolescencia los vínculos emocionales con otras personas se ven reforzados y promueven una mayor satisfacción con la vida y por lo mismo la autoestima (Acosta et al., 2019).



Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional. La inteligencia emocional es una habilidad que se desarrolla a lo largo del tiempo y va de la mano con las situaciones que afrontamos y las personas con las que contamos, a estos dos ámbitos se llaman recursos disponibles y son los que se emplean para la resolución de situaciones que generan sentimientos negativos, como es una habilidad que se desarrolla se pone en práctica y fluctúa conforme nos auto valoramos. En un estudio de Niño (2021) evalúan la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en 115 mujeres que son víctimas de violencia y mujeres que no han sufrido de estas situaciones, se evaluaron con los dos instrumentos, el Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS-24), el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario tipos de violencia contra el género, este estudio concluyó que hay una relación directa moderadas entre la Inteligencia Emocional y la Dependencia emocional con madres con y sin violencia familiar, esto se debe en gran medida a que las emociones desarrolladas adecuadamente en personas que han sufrido violencia que en aquellos que no, ya que no hay un estímulo necesario para desarrollarlo. Existe una dependencia emocional adecuada en la población.

De igual forma la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en otras edades, como la juventud es estudiada ya que al estar en término de la formación de su personalidad, los universitarios empiezan a tener mayor claridad a la hora de formarse metas, no siendo así con los sentimientos que pueden verse aún poco definidos, Villene y Vargas (2023) quisieron encontrar la relaciones entre estas variables, en 827 estudiantes universitarios mediante los cuestionarios de inteligencia emocional (TMMS-24) y el de dependencia emocional (IDE), concluyeron que existe una relación positiva leve entre Inteligencia emocional y Dependencia emocional, en dimensiones como la atención y una relación negativa en claridad y reparación con la dependencia emocional.

Relación entre Estilos de Apego e Inteligencia Emocional. El tipo de apego manifestado en un infante determina la calidad de relaciones interpersonales que mantendrá posteriormente, así mismo la relación con sus progenitores acentuará las bases en cuanto al reconocimiento de sus emociones, principal característica de la inteligencia emocional; Aguilar et al. (2012) estudio como el apego predice la atención, claridad y regulación emocional, dimensiones de la inteligencia emocional percibida, en estudiantes universitarios, este estudio tuvo como objetivo examinar la predictibilidad del apego en estas dimensiones; en base a la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) y el Cuestionario sobre las experiencias en las relaciones cercanas (ECR), encontrándose que los tipos de apego se relacionan con las puntuaciones de dos de las dimensiones (atención y claridad emocional) y que estos varían de acuerdo a dichos tipos, es decir, si el apego es seguro la inteligencia emocional percibida es mayor a la relacionada con el apego evitativo/ambivalente.

De igual manera, Tarando (2018) estudiaron la influencia de los estilos de apego con respecto a la inteligencia emocional manifestada en personas de entre 20 y 30 años mediante la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) y la Escala de apego en adultos desarrollada por Casullo y Fernández; concluyendo que hay diferencias entre género en cuanto a la variable inteligencia emocional y sus dimensiones dependiendo del tipo de apego presente en cada persona.

Si se considera el tipo de relación que se entabla, en la actualidad las relaciones sentimentales suelen ser poco estables o duraderas o incluso se habla de relaciones abiertas, en las que no se habla de una monogamia establecida. Un estudio indaga acerca del este tipo de relación y como los estilos de apego y la inteligencia emocional se relacionaban a la misma, en este participaron 130 personas a las cuales se les realizó dos cuestionarios uno de ellos es el de experiencias en relaciones cerradas y la segunda es el cuestionario de

inteligencia emocional, se concluyó que hay una correlación significativa entre los estilos de apego y la inteligencia emocional junto con ansiedad y evitación (Mancevich, 2019).

La inteligencia emocional se ve comprometida por factores ambientales que se atraviesan en situaciones diarias, presentar una sintomatología psiquiátrica puede involucrar fluctuaciones a la hora de medir la inteligencia emocional de una persona, en un estudio analizaron la relación entre la inteligencia emocional, el tipo de apego y la sintomatología psiquiátrica junto con las variables sociodemográficas en 200 estudiantes, se analizaron con el cuestionario de apego adulto (CCA), el cuestionario de dependencia emocional y el SCC-90, concluyendo que el apego preocupado mantiene mejores resultados de inteligencias emocional seguido de apego seguro y que esté a su vez presentó mayores niveles de bienestar psicológico (Redondo, 2016) .

Si desglosamos el apego para poderlo relacionar con la inteligencia emocional, encontramos que algunas de las características de una persona que ha desarrollado un tipo de apego con el nivel de inteligencia que se muestra en sus relaciones interpersonales, más aún en las románticas; Sánchez (2017) analizó las relaciones existentes entre dimensiones del apego adulto, cohesión familiar y la inteligencia emocional percibida, teniendo en cuenta las variables sociodemográficas en 288 estudiantes que pertenecen a los grupos de adultos emergentes (18-30 años), teniendo como resultado una diferencia en la cohesión familiar con los estudiantes cuyos padres están divorciados y los que aún mantienen un vínculo legal. Por otro lado, se manifiestan relaciones positivas de baja intensidad entre los niveles de cohesión, inteligencia emocional y la expresión de emociones y comodidad en las relaciones, hay diferencias percibidas en los niveles de regulación emocional en función del apego adulto.

Aguilar et al. (2012) estudió el papel predictivo del apego sobre las dimensiones de la inteligencia emocional en 144 estudiantes, tomando los siguientes cuestionarios; la Escala de Inteligencia Emocional percibida (TMMS-24) y el Cuestionario sobre las experiencias en

relaciones cercanas (ECR) teniendo como resultados la relación de la seguridad en el apego con las puntuaciones de dos dimensiones de la inteligencia emocional y que estas cambian según se adopten medidas necesarias.

Relación entre Estilos de Apego y Dependencia Emocional. Entablar relaciones interpersonales es innato en cada ser humano, según la intensidad y la frecuencia esta se puede desarrollar en un apego, hemos podido observar que hay diversos tipos de apego que se forman en la infancia de una persona y estos marcarán la calidad de relaciones que en un futuro se dará.

La dependencia por su parte, es una manera desadaptativa de relacionarse con otros, acarreando sentimientos de necesidad con otra persona, miedo al abandono o rechazo; ambas variables pueden verse relacionadas si el apego que se ha desarrollado es el apego ansioso/ambivalente, es así que en estudios como los de Rocha et al. (2019) quien relacionó los estilos de apego parental y la dependencia emocional en jóvenes universitarios, siendo su objetivo identificar la relación entre estas variables con un estudio no experimental descriptivo correlacional, la muestra se dio de forma no probabilística a la cual se le aplicó un cuestionario sociodemográfico, el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y un Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), en este estudio se pudo encontrar que existía una correlación positiva entre los estilos de apego y la dependencia emocional en las relaciones de pareja, así como correlaciones positivas entre la dependencia emocional y la variable sexo perteneciente al cuestionario sociodemográfico).

Así mismo, Deluque et al. (2021) quienes relacionaron el apego con la dependencia emocional en una población joven, tuvo como objetivo caracterizar la relación entre ambas variables en 76 parejas con una relación conflictiva en un estudio cuantitativo correlacional, la muestra fue tomada por conveniencia y se les aplicó el cuestionario CaMir y el cuestionario de Adicción al amor, encontrando estilos de apego seguro e inseguro/ evitativo

en la muestra; por otro lado, algunos de los mismos presentaban dependencia emocional en su relaciones.

Por otro lado, Valle y De la Villa (2017) relacionaron el estilo de apego adulto con la dependencia emocional durante las relaciones de noviazgo en jóvenes, junto con la prevalencia de la dependencia y como se desarrollan los perfiles según las variable sociodemográficas (sexo, edad e historial de parejas), se contó con 382 estudiantes y de concluyo que un tercio de la muestra obtuvo signos de dependencia emocional, en cuanto a la variable sexo, los varones tuvieron una puntuación elevada, así como las personas que tuvieron un historial más extenso; por otro lado, se demostró la relación inversa entre el estilo de apego seguro con una menor dependencia emocional y una relación directa con la inteligencia. es así que se establece una relación entre el tipo de apego y las implicaciones de ello en una pareja.

Entre los tipos de apego hay uno que tiende a ser predictor de futuras relaciones dependientes, según Vega (2023) quien estudió el apego inseguro como una variable que predice la dependencia no sólo hacia personas sino también a sustancias en 81 jóvenes de 18 y 30 años tuvo como objetivo esclarecer esta relación a fin de abordar dicha problemática, realizó un estudio cuantitativo transversal con una muestra no probabilística por conveniencia, informándoles primero sobre el estudio y sus fines con el consentimiento informado para después aplicar un test sociodemográfico, un Cuestionario de Apego Adulto (CAA), un Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Emocionales (IRIDS-100) y Test de Detección de Abuso de Drogas (DAST-10), teniendo como resultado que hay diferencias entre personas que han desarrollado el apego seguro con personas que manifiestan un apego inseguro con respecto a la dependencia emocional; por otro lado, el tipo de apego es una variable predictora de relaciones posteriores en la vida de la persona, ya que el apego inseguro tiene características de futuras dependencias emocionales.

Estilos de apego como predictor de la Inteligencia emocional y la Dependencia

emocional. Estudios con las tres variables no han sido tocados en repetidas ocasiones, ya que sabemos por teoría que los estilos de apego marcan una pauta a la hora de entablar relaciones, ya que la primera sociedad en la que nos desenvolvemos es la familia y muchas de las dinámicas familiares son predictores de las acciones futuras. Valle (2018) tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional, el tipo de estilo parental y la inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal de 370 mujeres, este estudio fue medido por la escala de estilo parental adaptada por Matalinares, Raymund, Baca, la escala de Tmms-24 y el inventario de dependencia emocional de Aiquipa junto con una ficha de tamizaje del MINSA. Dentro de los resultados indican que los estilos parentales predicen el nivel de dependencia emocional manifestado en las mujeres encuestadas haciendo que a su vez la inteligencia emocional es menor a la esperada y la percibida por las mismas.

Hipótesis

Los estilos de apego son predictores de la dependencia emocional y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios en Arequipa.

Capítulo II. Método

Metodología

Método

El estudio corresponderá a una investigación no experimental, con un diseño predictivo transversal, debido a que asocia ciertas relaciones entre variables para explicar un comportamiento en un momento en el tiempo, es decir la toma de instrumentos solo se realiza en una sola ocasión. Al mismo tiempo tendrá un modelo de regresión lineal múltiple ya que se pretende hallar una relación predictiva entre una de las variables con las otras dos variables. (Ato, 2013).

Diagrama 1.

Gráfico de estudio de regresión múltiple



Instrumentos

Instrumento 1. Dependencia Emocional.

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Anexo 2) Fue creado por Lemos y Lodoño en el año 2006 con el objetivo de evaluar el grado de dependencia emocional que presenta una persona calificando elevado como patológico y ausencia de dependencia. El cuestionario cuenta con un alfa de Cronbach de ,93; en cuanto a la validez fue confirmada gracias al análisis factorial exploratorio resulta en 64,7% de varianza total (Ventura y Caycho, 2016).

El cuestionario consta de 23 ítems que son respondidos mediante una escala Likert de seis alternativas cada ítem, iniciando desde 1 “Completamente falso de mi”, 2” La mayor

parte falsa de mi”, 3 “Ligeramente más verdadero que falso”, 4 “Moderadamente verdadero de mi”, 5 “La mayor parte verdadera de mi” y 6 “Me describe perfectamente”. Calificando según el número en la escala de Likert que se marque y sumándolos; así se identifica el nivel de dependencia emocional (Ventura y Caycho, 2016), contenida y explicadas en seis subescalas: miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite (Brito y Gonzales, 2016).

Instrumento 2. Inteligencia Emocional.

La Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional (TMMS-24) (anexo 3) es una versión reducida del TMMS-48 creado por Salovey y Mayer en 1995, esta adaptación fue realizada por Fernández, Extremera y Ramos en el año 2004 (Pérez et al., 2020) con el objetivo de medir la Inteligencia Emocional en específico la Inteligencia Emocional Rasgo (Taramuel y Zapata, 2017); tiene una confiabilidad por dimensiones: Atención .88, Claridad .89 y regulación emocional .87 (Pérez et al., 2020)) y en general un Alfa de Cronbach de .89 (Taramuel y Zapata, 2017); por otro lado una validez de .30 mediante la correlación de Pearson con otro instrumento WHO FIVE (Pérez et al., 2020). Contiene tres dimensiones: Claridad Emocional, Atención Emocional y Reparación Emocional

Instrumento 3. Estilos de Apego.

El Cuestionario de Apego Adulto- versión reducida (CaMir- R) (anexo 05) Fue creado por Balluerka et al. en el año 2011 con el objetivo de medir las representaciones de apego y el funcionamiento familiar con un rango poblacional de adolescentes y adultos; la prueba cuenta con una alpha de Cronbach que oscila entre 0,60 y 0,85 aceptables para escalas con menos de ocho ítems por dimensión. En cuanto a la correlación test- retest se evidenció valores mayores a 0,56 en todos los factores exonerando al factor “permisividad parental” que tuvo

un valor de 0,45 y una validez factorial, convergente y de decisión adecuada (Balluerka et al., 2011)

El cuestionario consta de 32 ítems que se puntúan con una escala tipo Likert, de cinco alternativas: 1 que es “Muy en desacuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 “De acuerdo” y 5 “Muy de acuerdo”. Contiene ocho dimensiones: a) seguridad, b) preocupación familiar, c) disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, d) interferencia de los padres, e) permisividad parental, f) valor de autoridad de los padres, g) autosuficiencia y rencor contra los padres y h) traumatismo infantil.

Ficha sociodemográfica.

Esté instrumento nos ayudará a reconocer las características principales de la muestra, para de esa manera explorar mejor sus rasgos y relaciones con las variables. Se solicitarán, de manera breve, datos referentes a su sexo, edad, nivel socioeconómico y relaciones familiares, todo en base a la información teórica recopilada hasta el momento (anexo 01).

Participantes

La población la conforman todos los estudiantes universitarios entre los 17 y 32 años en Arequipa. Para obtener la muestra se hará un muestreo no probabilístico por la disponibilidad de la misma. Por lo que se buscó aplicar las pruebas a más de 500 jóvenes estudiantes universitarios de diversas carreras a los que tengamos acceso, resultando que 333 de los participantes son de sexo femenino (64.4%) y 184 de sexo masculino (35.6%), comprendidos entre los siguientes rango de edades, 193 participantes de 17 a 19 años (37.3%), 238 participantes de 20 a 22 años (45.9%), 66 participantes de 23 a 25 años (12.7%), 15 participantes de 26 a 28 años (2.9%) y 5 participantes de 29 a 32 años (1.2%); siendo parte de las siguientes carreras profesionales: 7 en Ingeniería Industrial (1.4%), 10 en

Ingeniería Comercial (1.9%), 53 Ingeniería de Materiales (10.2%), 1 en Ingeniería Sanitaria (0.2%), 2 en Ingeniería Civil (0.4%), 9 en Ingeniería Química (1.7%), 5 en Ingeniería Mecánica (1%), 3 en Ingeniería Eléctrica (0.6%), 9 en Ingeniería de Sistemas (1.7%), 30 en Ingeniería Alimentaria (5.8%), 1 en Ingeniería de Minas (0.2%), 1 en Ingeniería Ambiental (0.2%), 10 en Enfermería (1.9%), 240 en Psicología (46,4%), 6 en Obstetricia (1.2%), 19 en Medicina (3.7%), 7 en Odontología (1.4%), 4 en Veterinaria (0.8%); 9 en Comunicación Social (1.7%), 2 en Sociología (0,4%), 6 en Educación (1.2%), 16 en Derecho (3.1%), 3 en Arte (0.6%), 23 en Arquitectura (4,4%), 1 en Ciencias en Computación (0.2%), 3 en Contabilidad (0.6%), 17 en Administración (3.3%), 2 en Economía (.4%), 6 en Banca y Seguros (1.2%), 7 en Gestión (1.4%) y 5 en Relaciones Industriales (1%), cursando los siguientes años de estudio, 231 entre el primer año y el segundo año de carrera (44.6%), 252 entre el tercer y cuarto año (48,6%) y 34 entre el quinto y sexto año (6,8%).

En cuanto al nivel socioeconómico de la muestra se evidenció que 31 de los participantes tiene un nivel socioeconómico alto (6%), 439 tiene un nivel medio (84.9%) y 47 tiene un nivel bajo (9.1%). De todos ellos 363 viven con sus padres (70.1%), 19 tienen una compañera de piso (3.7%), 83 viven solos (16.0%) 23 con hermanos (4.4%), 25 viven con familiares (4.8%) y 4 viven con su pareja (0.8%). De nuestra muestra 325 no tienen una relación actual (62.7%), 179 están en una relación (34.6%), 8 conviven con su pareja (1.5%), 1 está casado (0.2%) y 4 son divorciados (0.8%). Por último, respecto a la orientación sexual, 437 son heterosexuales (84.4%), 13 son homosexuales (2.5%), 59 son bisexuales (11.4%) y otros manifiestan otro tipo de orientación sexual tales como pansexual, queer entre otros (1.5%).

Tabla 1.

Datos Sociodemográficos de los participantes

Datos Sociodemográficos		f	%
Edad en rango	17-19	193	37.3%
	20-22	238	46.0%
	23-25	66	12.8%
	26-28	15	2.9%
	29-32	5	1.0%
Sexo	Masculino	184	35.6%
	Femenino	333	64.4%
Carrera	Ing. Industrial	7	1.4%
	Ing. Comercial	10	1.9%
	Ing. Materiales	53	10.3%
	Ing. Sanitaria	1	.2%
	Ing. Civil	2	.4%
	Ing. Química	9	1.7%
	Ing. Mecánica	5	1.0%
	Ing. Eléctrica	3	.6%
	Ing. Sistemas	9	1.7%
	Ing. Alimentaria	30	5.8%
	Ing. Minas	1	.2%
	Enfermería	10	1.9%
	Psicología	240	46.4%
	Obstetricia	6	1.2%
	Medicina	19	3.7%
	Odontología	7	1.4%
	Veterinaria	4	.8%
	Comunicación social	9	1.7%
	Sociología	2	.4%
	Educación	6	1.2%
	Derecho	16	3.1%
	Arte	3	.6%
	Arquitectura	23	4.4%
	Ciencias computación	1	.2%
	Contabilidad	3	.6%
	Administración	17	3.3%
	Economía	2	.4%
	Banca y seguros	6	1.2%
	Gestión	7	1.4%
	Relaciones industriales	5	1.0%
Ing. Ambiental	1	.2%	

Año de estudio	1	231	44.7%
	2	252	48.7%
	3	34	6.6%
Nivel socioeconómico	Alto	31	6.0%
	Medio	439	84.9%
	Bajo	47	9.1%
Vive con	Padres	363	70.2%
	Rommies	19	3.7%
	Solos	83	16.1%
	Hermanos	23	4.4%
	Familiares	25	4.8%
	Pareja	4	.8%
Orientación sexual	Heterosexual	437	84.5%
	Homosexual	13	2.5%
	Bisexual	59	11.4%
	Otro	8	1.5%
Estado civil actual	Soltero	325	62.9%
	En relación	179	34.6%
	Conviviente	8	1.5%
	Casado	1	.2%
	Divorciado	4	.8%

Criterios de Inclusión.

Los criterios de inclusión son los jóvenes estén entre el rango de 18 a 34 años y que sean alumnos universitarios con matrícula vigente en Arequipa. Como criterios de exclusión tenemos que ninguno de los participantes posea un problema sensorial o que tenga dificultades para la comunicación oral o escrita, ya que podría interferir con la recolección de datos. Adicionalmente, los participantes deben de haber dado su consentimiento para participar en la investigación.

Procedimiento

Una vez aprobado el proyecto, se buscó el permiso para la aplicación de las pruebas en los lugares correspondientes. Se aplicó los instrumentos en el mismo día y momento,

con un tiempo de duración de aproximadamente 40 minutos entre las dos, previa explicación del proyecto de investigación y firma del consentimiento informado.

Al finalizar la aplicación de los 3 cuestionarios, se les recordó a los participantes su opción para poder solicitar los resultados y que, si en caso tuvieran más dudas, podían comunicarse con los investigadores, finalmente se les agradeció nuevamente su participación. Los datos recolectados fueron digitalizados para un posterior análisis y discusión de estos.

Consideraciones éticas

Previamente a la aplicación de las pruebas, como parte del cuidado de la integridad de las personas, lo que se denomina secreto profesional, esta información solo se brinda si previamente se ha obtenido la aprobación del participante, se les brinda una presentación de las investigadoras y explicación del proyecto, así como su utilidad; para luego darles alcance de un consentimiento informado (anexo 04) en el cual se especifica los datos necesarios del mismo y detalles de su participación, se les da la libertad de querer participar o no; además, de que pueden retirarse del estudio en cualquier momento. Es importante recordar que se mantendrá la confidencialidad de los datos de cada individuo y apoyo a ellos de ser necesario, esto como parte de la ética y deontología propia en Psicología, este estatuto indica que los datos del participante y sus resultados son protegidos ante cualquier divulgación, solo se le puede brindar estos datos al participante en mención, el cual lo utilizará para los fines convenientes.

Análisis de datos

Para la demostración y comprobación de los objetivos, una vez terminada la recolección de los datos se procedió al vaciado de datos y se realizó el análisis de estos en el software SPSS versión 23, donde se calculan los estadísticos descriptivos, además de realizar las pruebas correspondientes de regresión: regresión lineal múltiple.

Capítulo III. Resultados

Resultados

A continuación, se muestran los resultados conforme se aprecian en los objetivos anteriormente mencionados: en primer lugar, el objetivo principal el cual nos indica el nivel de significancia en cuanto al factor predictivo de los estilos de apego sobre la dependencia emocional y la inteligencia emocional; seguidamente el nivel de inteligencia emocional; en tercer lugar el nivel de dependencia emocional, en cuarto lugar, la comparación entre inteligencia emocional de ambos sexos y en los rangos de edades, de igual manera se contrastará la dependencia emocional en estudiantes de ambos sexos y en los rangos de edades, en quinto lugar se analizará los tipos de apego en relación con la inteligencia emocional y por último, los estilos de apego y la dependencia emocional percibida en los estudiantes universitarios.

Tabla 2

Factor predictivo de los estilos de apego con la inteligencia y la dependencia emocionales.

	<i>B</i>	<i>ES</i>	IC 65%		<i>T</i>	<i>p</i>
			<i>LI</i>	<i>LS</i>		
Constante	35,792	2,299	31,276	40,308	15,571	,000
Inteligencia emocional	,169	,025	,119	,219	6,649	,000
Dependencia emocional	,019	,020	-,020	,059	,975	,330
R2	.081					

Nota. B= estimado, ES= Error estándar, IC= Intervalo de confianza, LI= Límite Inferior, LS= Limite Superior

En la Tabla 2 se presenta el modelo de regresión lineal múltiple, en donde la variable estilos de apego fue tomada como la variable predictora; se puede observar que la inteligencia emocional ($B=.169$, $p < .000$) y la dependencia emocional ($B=.019$, $p > .330$) pueden ser predichos por los estilos de apego. En otras palabras, los estilos de apego seguro e inseguro pueden predecir el nivel de inteligencia emocional en .169 puntos, así como también el nivel de dependencia emocional en ,019 puntos siendo este último, el más bajo; tomando en cuenta que los estilos de apego es una variable perdurable a lo largo del tiempo, ya que se forma en la primera infancia. El coeficiente R^2 obtenido es de .081, indicando que el modelo explica el 8% de la varianza de la eficacia, siendo este modelo estadísticamente poco significativo, por encontrarse baja relación predictiva con ambas variables.

Tabla 3

Nivel de Inteligencia Emocional

Nivel	Inteligencia emocional		Atención a emociones		Claridad Emocional		Reparación emocional	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	166	32,1	166	32.1	164	31.9	165	32
Medio	198	38,3	198	38.3	198	38.4	198	38.3
Alto	153	29,6	153	29.6	153	29.7	155	29.6
Total	517	100%		100%		100%		100%

En la Tabla 3 se observan los niveles de inteligencia emocional, se ha encontrado que el 32,1% de la muestra tiene un nivel de inteligencia emocional bajo, el 38,3% con un nivel de inteligencia emocional medio y el 29,6% el nivel alto de inteligencia emocional; por otro lado, se muestran las frecuencias de los participantes por cada dimensión mencionada es así que, en la primera, atención de emociones, se presenta un nivel medio (38.30), nivel bajo con 32.10% y nivel alto con 29.60%; en la segunda, claridad emocional, los participantes presentan, un nivel medio con 38.40%, bajo con 31.9% y alto con 29.7%; por ultimo. en cuanto a la reparación emocional, un nivel medio con 38.30%, bajo con 32% y alto con 29.60%.

Significando que, los estudiantes presentan un nivel de inteligencia medio, siendo así que, algunos mantienen una estima poco adecuada consigo mismos, llevándolos a no poder identificar e interpretar sus emociones de manera adecuada; motivándolos a validar sus emociones en base a otras personas; otro porcentaje presenta un nivel bajo, siendo ellos muy críticos con ellos mismos resaltando las cualidades negativas, olvidándose de sus emociones, incrementando su impulsividad; y por último, un menor porcentaje de participantes mantienen un nivel alto de inteligencia, priorizando la comprensión de sus emociones para entablar relaciones interpersonales, tomando en cuenta su valía personal.

Tabla 4

Nivel de Dependencia Emocional

Nivel	Dependencia emocional		Miedo a la soledad		Ansiedad por separación		Expresión afectiva de la pareja		Modificación de planes		Búsqueda de atención		Expresión límite	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	166	32,1	180	34.9	185	34.8	180	34.8	180	34.8	180	34.9	180	34.8
Medio	198	38,3	171	33.1	182	29.2	171	33.1	171	33.1	171	33.1	171	33
Alto	153	29,6	166	32	152	32.2	166	32.1	166	32.1	166	32	166	32.1
Total	517	100%		100%		100%		100%		100%		100%		100%

En la Tabla 4 se presentan los niveles de dependencia emocional, se encontró que el 32.1% de la muestra presenta un nivel bajo de dependencia emocional, un 38.3% un nivel medio de dependencia emocional y un 32.1% un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones, la primera, miedo a la soledad, evidencia un 34.9% en nivel bajo, un 33.1% nivel medio y un 32% nivel alto; la segunda, ansiedad por separación, muestra un 34.8% nivel bajo, un 32.2% nivel alto y un 29.2% nivel medio; la tercera, expresión afectiva a la pareja, mostrando un 34,8% nivel bajo, un 33.1% nivel medio y un 32.1% nivel alto; la cuarta, modificación de planes, un 34.8% nivel bajo, un 33.1% nivel medio y un 32.1% nivel alto; la quinta, búsqueda de atención, un 34.9% nivel bajo, un 33.1% nivel medio y un 32% nivel alto; por último, la sexta dimensión expresión libre, un 34.8% nivel bajo, un 33% nivel medio y un 32.1% un nivel alto.

Significando que, los estudiantes manifiestan un nivel medio de dependencia emocional, sintiendo angustia al momento de separarse de la pareja y además, dejando de lado actividades por pasar tiempo con la misma considerándose excesivo; en cuanto a sus dimensiones, todas presentan un nivel bajo, siendo así que las personas que presentan

dependencia emocional, muestran un nivel de ansiedad ante la separación, buscan atención y pasar el mayor tiempo posible con su pareja, reduciendo sus experiencias personales.



Tabla 5*Comparación entre inteligencia emocional en ambos sexos*

Inteligencia Emocional	Masculino		Femenino		D.E	χ^2	p
	F	%	f	%			
Alto	47	25.5	119	35.7	.49	6.19	.045
Medio	74	40.2	124	37.2	.49		
Bajo	63	34.2	90	27	.45		
Total	184	100%	333	100%			

En la tabla 5 se muestra la comparación de la inteligencia emocional por niveles entre ambos sexos, fueron un mayor número de mujeres (35.7%) las que presentaron un nivel alto, de igual manera el sexo femenino presentó un mayor número de participantes (37.2%) en el nivel medio, en el nivel bajo son un número mayor de mujeres (27%). Respecto al nivel de significancia, se encontró un nivel positivo y alto en los niveles respecto al sexo en la variable inteligencia emocional ($\chi^2= 6.19$; p .045).

Esto significa que es mayor la cantidad de mujeres las que mantienen un nivel alto de inteligencia percibiendo una mayor comprensión de sus emociones y entablando relaciones interpersonales más saludables; por otro lado, que hay una mayor relación entre la inteligencia emocional y como el sexo influye en la calidad de esta.

Tabla 6

Comparación entre inteligencia emocional en rango de edades

Inteligencia Emocional	17-19		20-22		23-25		26-28		29-32		D.E	χ^2	p
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%			
Nivel Bajo	62	32.1	76	31.9	23	34.8	4	26.7	1	20	.779		
Nivel Medio	79	40.9	92	38.7	18	27.3	7	46.7	2	40	.826		
Nivel Alto	52	26.9	70	29.4	25	37.9	4	26.7	2	40	.85	5.47	.706
Total	193	100.0 %	238	100.0 %	66	100.0 %	15	100.0 %	5	100.0 %			

En la tabla 6 se presenta la comparación de la variable inteligencia emocional con las edades de los participantes en la investigación es así que, en edades de 18 a 19 años, se muestra un 32.1% en nivel bajo, 40.9% en nivel medio y 26.9% en nivel alto; en estudiantes de 20 a 22 años se ve un 31.9% en nivel bajo, 38.8% en nivel medio y 29.4% en nivel alto; en edades de 23 a 25 años, se muestra un 34.8% en nivel bajo, 27.3% en nivel medio y 37.9 en nivel alto; en edades de 26 a 28 años se ve un 26.7% en nivel bajo, 46.7% en nivel medio y 26.7% en nivel alto y, por último en edades de 29 a 32 años se presenta un 20% en nivel bajo, 40% en nivel medio y alto. En cuanto al nivel de significancia, este es un nivel alto positivo y fuerte ($\chi^2 = 5.47$; p .706).

Los resultados indican que la edad si mantiene una relación con el nivel de inteligencia emocional, siendo así que en la mayoría de rangos de edades el nivel medio y alto tienen mayores porcentajes, es así que en los estudiantes de 18 a 32 años comprenden en cierta medida sus emociones, manejándolas adecuadamente, por otro lado, falta desarrollar mecanismos que permitan manifestarlas de manera empática y clara.

Tabla 7

Comparación entre dependencia emocional en estudiantes de ambos sexos

Dependencia Emocional	Masculino		Femenino		D.E.	χ^2	p
	f	%	f	%			
Nivel Bajo	62	33.7 %	118	35.4 %	.335		
Nivel Medio	59	32.1 %	112	33.6 %	.529	.595	.743
Nivel Alto	63	34.2 %	103	30.9 %	.405		
Total	184	100.0 %	333	100.0 %			

En la tabla 7 se presenta la comparación de la dependencia emocional por niveles entre ambos sexos, fueron un mayor número de mujeres (f=103, 30.9%) las que presentaron un nivel alto, de igual manera el sexo femenino presentó un mayor número de participantes (f=112, 33.6%) en el nivel medio, en el nivel bajo son un número mayor de mujeres (f= 118, 35.4%). Respecto al nivel de significancia, los tres niveles tienen una correlación positiva fuerte ($\chi^2= .595$; p .743).

Los estudiantes presentan un nivel mayor en el sexo femenino de la muestras, es decir, que las mujeres tienen mayor tendencia de presentar casos de dependencia emocional, por teoría se tiene en consideración que las mujeres son el sexo emocionalmente más sensible, caracterizado por empatizar con las personas e incluso transferir preocupaciones de sus allegados como suyas, es así que también se considera que son las mujeres aquellas que generan un mayor apego con su pareja, manifestando preocupación por la distancia y falta de comunicación con la misma. Por otro lado, la dependencia emocional se relaciona significativamente de manera positiva y fuerte con el sexo.

Tabla 8

Comparación entre dependencia emocional en rangos de edad

Dependencia Emocional	17-19		20-22		23-25		26-28		29-32		D.E	χ^2	P
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%			
Nivel Bajo	65	33.7	79	33.2	28	42.4	6	40	2	40	.862		
Nivel Medio	62	32.1	81	34.0	21	31.8	5	33.3	2	40	.831		
Nivel Alto	66	34.2	78	32.8	17	25.8	4	26.7	1	20	.776	3.22	.92
Total	193	100.0 %	238	100.0 %	66	100.0 %	15	100.0 %	5	100.0 %			

En la tabla 8 se percibe la comparación de la variable dependencia emocional con las edades de los participantes en la investigación es así que, en edades de 18 a 19 años, se muestra un 33.7% en nivel bajo, 32.1% en nivel medio y 34.2% en nivel alto; en estudiantes de 20 a 22 años se ve un 33.2% en nivel bajo, 34% en nivel medio y 32.8% en nivel alto; en edades de 23 a 25 años, se muestra un 42.4% en nivel bajo, 31.8% en nivel medio y 25.8% en nivel alto; en edades de 26 a 28 años se ve un 40% en nivel bajo, 33.3% en nivel medio y 26.7% en nivel alto y, por último en edades de 29 a 32 años se presenta un 40% en nivel bajo, 40% en nivel medio y 20% en nivel alto. En cuanto al nivel de significancia, este es un nivel alto positivo y fuerte ($\chi^2 = 3.22$; $p = .92$).

La tabla indica que, en edades como 18 a 19 años manifiestan un nivel alto de dependencia emocional, manifestando ansiedad y miedo por la pérdida de la pareja, teniendo pensamientos negativos hacia algún cambio negativo en la pareja además de pasar el mayor tiempo posible, disminuyendo sus experiencias personales; en edades como los 20 a los 22 años y los 29 a 32 años se evidencia un nivel medio, este último debido a las metas a largo plazo y la planificación que visualizan, y en la edad de 20 a 22 por que su objetivo va ligado a los estudios o la finalización de los mismos. Por último, de los 23 a 28 años, se ve un nivel medio, ya que se practican mayores mecanismos de afrontamiento frente al termino de relaciones sentimentales.

Tabla 9*Tipos de apego*

Tipos de Apego	<i>f</i>	%
Apego Seguro	222	42,9
Apego Inseguro	294	56,9
Total	517	100,0

En la tabla 9 se muestra las frecuencias de los tipos de apego percibidos en la muestra, 222 participantes presentan apego seguro (42.9%), por otro lado, 294 participantes muestran un apego inseguro (56.9%).

Los resultados indican que los estudiantes presentan, en su mayoría, el tipo de apego inseguro basando algunas decisiones en aquella figura de apego que aseguren una elección correcta, generando cierta dependencia a aquella persona que cumpla con las características similares a la figura de apego de su infancia; en menos porcentaje los estudiantes presentan un estilo de apego seguro siendo más independientes a la hora de tomar decisiones y manteniendo relaciones interpersonales saludables.

Tabla 10*Correlación de inteligencia emocional con dependencia emocional*

		1	2
1. Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	—	
	Sig. Bilateral	—	
2. Dependencia Emocional	Rho de Spearman	.002	—
	Sig. Bilateral	.971	—

Nota: $p < .05$

En la tabla 10 se presenta la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios, no se ve un nivel de significancia entre estas variables ($r = .002$; $p = .971$).

Siendo así que ambas variables no guardan relación entre sí en la muestra evaluada, es decir que, una mayor inteligencia no determina la presencia de dependencia emocional en una persona o viceversa.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de predicción de los estilos de apego en la inteligencia emocional y la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de Arequipa. Como se muestra en los resultados, la hipótesis es aceptada parcialmente ya que la inteligencia emocional es la que más se relaciona con el tipo de apego, es decir, si nosotros desarrollamos el apego seguro es más probable que la inteligencia emocional de la persona se más elevada y saludable, caso contrario del apego inseguro. Artículos como el de Arbiol et. al. (2020) aseguran una relación alta entre la inteligencia emocional y el tipo de apego manifestado por la persona, de igual manera Espinar (2019) evidencia una relación entre la dependencia emocional y el estilo de apego manifestado por los estudiantes.

Estudios como el de Valle (2018) concuerdan con los resultados obtenidos y la hipótesis propuesta ya que en su estudio también se vio una relación marcada entre estas variables, siendo así que los estilos de apego determinan junto con otros factores, los niveles de inteligencia emocional presentados a lo largo de nuestro desarrollo y el nivel de dependencia emocional que mostramos hacia las figuras de apego.

La importancia de mantener un nivel adecuado de inteligencia emocional se refleja en las interacciones diarias que como seres sociales se afrontan en el diario vivir, este influye en diversos factores que a su vez repercuten en otros, como en el estudio de Granero y Gómez (2020) los cuales investigaron los niveles de esta variable junto y en correlación con la motivación en estudiantes, la mayoría de estudiantes reflejaron una moderada inteligencia emocional junto con una motivación autodeterminada, concordando con los resultados de la presente investigación, ya que el nivel más visto dentro de la muestra fue en medio o moderado; Vallejo (2022) fue otra investigadora que estudió la variable mencionada y

encontró que el 27,7% presentan una inteligencia emocional moderada, el 10,7% un nivel alto.

La inteligencia emocional es una de los conceptos más familiares para toda la población, ya que permite evaluar y evaluarse en base a lo que vemos y pueden percibir los demás, Huanca (2012) identificó los niveles de inteligencia emocional de un grupo de docentes de una institución educativa y encontró niveles adecuados y un porcentaje pequeño de niveles bajos, concordando con los resultados vistos en la investigación; traduciéndose en una población consciente de sus emociones, preocupada por aquello que pueda atravesar pero que necesita técnicas para seguir desarrollando esta variable.

A la hora de indagar más en los niveles de la dependencia emocional se refleja el grado de relación mantenida con los padres o figuras de autoridad y como estas influyen en el futuro, los resultados presentados en la muestra, reflejan que el nivel bajo es el que más participantes muestran a la hora de mantener relaciones sentimentales o interpersonales, este concepto se relaciona con muchos otros, como la autoestima, dicha relación es inversa por concepto, es decir, entre mayor o más elevada sea la autoestima es menor la dependencia emocional percibida, De la Peña y Gutiérrez (2023) encontraron en su estudio una menor dependencia emocional en estudiantes de 18-25 años, donde los adultos jóvenes van indagando más en su vida independiente y probando nuevas experiencias de manera autónoma.

Según Roque (2019) quien indagó en la dependencia emocional percibida en pareja adolescentes, siendo esta investigación de tipo cualitativa, concluyendo así que las personas quienes desarrollan esta dependencia mantienen pensamientos fijos sobre el tiempo que pasan con su pareja y la calidad del tipo de conversación junto con el estilo de demostrar afecto influyen en generar una dependencia emocional. Ambas investigaciones, se alinean a los

resultados que se han mostrado, ya que según esta investigación la dependencia emocional se muestra en un nivel medio.

La investigación de Rodríguez et al (2019) concluyo que el sexo masculino tiene una mejor regulación emocional que las mujeres; identificando y comprendiendo de manera más rápida las emociones que experimentan frente a diversas situaciones, Valdivia (2022) presenta en su investigación un nivel alto en hombres que en mujeres al igual que el nivel promedio mayormente en hombres que en mujeres, el presente estudio mostro que ambos sexos presentan un nivel medio de inteligencia emocional.

Granero y Gómez (2020) contradice los resultados ya que los chicos alcanzaron valores adecuados de inteligencia emocional, haciendo especial hincapié en la dimensión atención emocional, esta discrepancia puede deberse a factores externos como la cantidad de muestra presentada en cada artículo o la operacionalización de las variables empleadas, al igual que en la investigación de Tarando (2018) vio diferencias en el género con relación a la inteligencia emocional, siendo el sexo masculino quienes tienen un nivel mayor de inteligencia emocional comparado con el sexo femenino .

En términos de edad, un estudio de Valdivia (2022) indican que los estudiantes con un nivel promedio en inteligencia emocional son aquellos que tienen entre 27-31 años, igual que en la investigación actual la cual identifica a las edades de 30 y 32 como altos, estas edades según el desarrollo le permiten al individuo una mayor autonomía, en diversos ámbitos, laborales, profesionales, personales, sociales entre otros.

Cuando se comparara la dependencia emocional en ambos sexos, según Salinas (2017) hay una mayor presencia de dicha variable en hombres que en mujeres, caso similar a nuestra investigación donde se evidencia mayor tasa de dependencia en mujeres teniendo ellas un mayor puntaje en los niveles altos y moderados, otra investigación Pérez y Esther

(2021) lograron diferenciar los niveles de dependencia según los datos sociodemográficos en estudiantes universitarios, indica que no existe una relación significativa que diferencie el sexo masculino del femenino. En investigaciones como García (2021) determinaron un nivel significativo de correlación positiva entre la inteligencia y la dependencia emocional, manifestando un nivel más alto en varones que en mujeres.

Los estilos de apego son determinados en la primera infancia, donde una persona busca una figura de apego importante a la hora de brindarle la seguridad y libertad suficiente para poder tomar decisiones y ser validado como una persona autosuficiente, esto a su vez con el desarrollo permitirá que la persona tenga una autonomía saludable, según Moscol (2021) el estilo de apego preocupado es el de mayor incidencia en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, este estilo evidencia altas tasas de ansiedad causando preocupación a la hora de entablar relaciones interpersonales, de igual forma Salinas (2017) encontró una tasa elevada de estudiantes con apego inseguro desorganizado, seguido de una tasa menor con apego inseguro preocupado, al igual que en los resultados mostrados, donde en apego inseguro es el de mayor frecuencia e incidencia en la población, marcando una diferencia con el actuar a lo largo del desarrollo, apoyado las anteriores investigaciones, Espinoza (2019) determinó la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes de educación superior, encontrando así, que el apego de los estudiantes es mayormente moderado o alto.

La inteligencia emocional y la dependencia emocional no muestra un nivel significativo dentro de la muestra empleada, pero conceptualmente ambas resaltan la manera en la que cada persona se desenvuelve con la sociedad determina en cierta medida el nivel en la que gestionamos las emociones y cómo comprenderlas, encontrar mecanismos de afrontamiento hacia situaciones que posteriormente desarrollan una fuente de aprendizaje.

Valle y De la villa (2017) encontró que personas con un apego seguro tienen una menor dependencia emocional y una relación directa con la inteligencia emocional, todos los autores antes mencionados guardan cierta relación con los resultados mostrados en la investigación, ambos estilos de apego guardan relación con la dependencia emocional, la distinción radica en las variables de control que pueda encontrarse en el ambiente en el que la persona se desenvuelve.

Es así que esta investigación concuerda con lo hallado, la relación entre estas variables no es significativa dentro de lo evaluado; sin embargo, la inteligencia emocional determina la valía personal vista desde el ojo de la misma persona, tomando en cuenta la opinión de los demás pero sin que esta sea un determinante, a su vez evalúa que tanto poder se le otorga a otra persona, Cabanillas (2018) encontró que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional, tanto en la variable total como en sus dimensiones, la investigación tuvo como población a estudiantes de la escuela de psicología en el año 2017 de la Universidad San Pedro, fue de diseño correlacional, transversal.

Conclusiones

Primera. Existe una predicción positiva débil de los estilos de apego con la inteligencia emocional y la dependencia emocional, teniendo una significancia mayor con la dependencia emocional en comparación con la otra variable.

Segunda. La variable inteligencia emocional presenta una mayor incidencia en el nivel medio dentro de la muestra tomada en la investigación.

Tercera. La variable dependencia emocional presenta una mayor incidencia en el nivel medio dentro de la muestra tomada en la investigación.

Cuarta. La variable inteligencia emocional en relación con el sexo, muestra la tendencia es mayor en el nivel medio con un nivel de significancia positiva media. En relación con la edad, se ve una mayor frecuencia en el rango de edad de 26 a 32 años con un nivel medio-bajo y con una significancia positiva y fuerte.

Quinta. En la comparación de la variable dependencia emocional con el sexo podemos ver que la tendencia es mayor en el nivel medio, por otro lado, tiene un nivel de significancia positiva y alta. En cuanto a la edad, se ve una mayor frecuencia en el nivel medio-bajo siendo así que en rango de edad como, 23 a 32 años, se ve este nivel bajo; por otro lado, el nivel de significancia positiva y fuerte.

Sexta. La variable tipos de apego presenta un mayor nivel en el tipo de apego inseguro frente al apego seguro.

Séptima. En la relación de las variables, inteligencia y dependencia emocional no se ha encontrado una relación de ambas variables dentro de la muestra evaluada.

Sugerencias

Primera. Las universidades deberían agregar dentro de su malla curricular cursos con contenido académico relacionado con la inteligencia emocional que influyan posteriormente en los niveles adecuados de los estudiantes universitarios.

Segunda. Ampliar investigaciones sobre la predicción de los estilos de apego en distintas variables, a través de la identificación adecuada de herramientas que permitan una mayor significancia a las próximas investigaciones.

Tercera. Para futuras investigaciones se recomienda tener en cuenta algunas variables que influyan en los resultados como: El control del tiempo, el espacio de la aplicación de las pruebas y entre otras que consideren que puedan influir en la investigación.

Cuarta. Fomentar la psicoeducación en los estudiantes, para que, a futuro, la educación de las siguientes generaciones, tengan una crianza saludable y por consiguiente se desarrolle un apego seguro.

Quinta. Realizar investigaciones de adaptación de pruebas sobre los estilos de apego para ampliar las herramientas a utilizar en las próximas investigaciones.

Limitaciones

Primera. Existen limitados instrumentos de evaluación de estilos de apego.

Segunda. Parte importante de la muestra aplicada en este estudio, estuvieron expuestos constantemente a la aplicación de diferentes investigaciones.

Tercera. Al contar con un instrumento amplio, no se pudo determinar un tiempo límite, ni espacio adecuado para la aplicación de las pruebas.



Referencias

- Acosta, P., Rijo, M., Galán, G., Peguero, M., Gonzales, C., Rosa, Y. (2019). Relaciones entre estilos parentales, apego o vínculo y adolescentes. *Revista Científica de Psicofisiología*, 9, 32–48.
- Achina, J. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021*. [Tesis de grado]. Universidad central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25568>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *IIPSI*, 15(1), 133-145.
- Aiquipa, J. (2015). *IDE: Inventario de dependencia emocional: manual*. Editorial El Manual Moderno (1ra Ed.).
- Águila, M. del C., Calvo, A., & Monteoliva, A. (2012). La Inteligencia Emocional percibida y su relación con el apego adulto. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20(1), 119–135. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Carmen-Aguilar-Luzon/publication/267515020_La_inteligencia_emocional_percibida_y_su_relacion_con_el_apego_adulto/links/560d091708aece4e70e06639/La-inteligencia-emocional-percibida-y-su-relacion-con-el-apego-adulto.pdf
- Aguilar, M. del C., Calvo, A., & Monteoliva, A. (2012). La Inteligencia emocional percibida y su relación con el apego adulto. *Psicología Conductual*, 20(1), 119–135. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Carmen-Aguilar-Luzon/publication/267515020_La_inteligencia_emocional_percibida_y_su_relacion_con_el_apego_adulto/links/560d091708aece4e70e06639/La-inteligencia-emocional-percibida-y-su-relacion-con-el-apego-adulto.pdf

Alarcón, L. y Lara, A. (2022). *Dependencia e inteligencia emocional y violencia de pareja en estudiantes y docentes de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás, sede de Villavicencio* [Tesis de titulación]. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44123?show=full>

Alalú, D. (2021). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. un estudio de caso.* [Tesis de titulación]. Universidad de Lima.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf

Alejandro, D. (2012). Apago, Desarrollo y Resiliencia. *Informes Psicológicos*, 12(1), 25–40.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1375/1189>

Alvarado, A. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en homosexuales del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología “JANG,”* 8(2), 104–124.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1519/1343>

Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología “JANG,”* 8(1), 1–21.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>

Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35 (134), 97-103.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009&lng=en&tlng=es)

Arbiol, I. A., Ione Bretaña, Mateos-Pérez Estibaliz, Páez Darío, Torres-Gómez Bárbara,

Aitzi-ber Pascual, Conejero, S. y Gallarín M. (2020). Inteligencia emocional y apego

en población adulta: una revisión sistemática. *Know and Share Psychology*, 1(4), 77–90. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4176/4302>

Apumayta, K. (2022). *Relación entre estilos de apego y niveles de adicción al sexo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. 2021* [Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12007/2/IV_FHU_501_TE_Apumayta_Quino_2022.pdf

Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M. D., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., y Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento* [_e psychological consequences of COVID-19 andconfinement]. <https://n9.cl/emgl>

Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23, 486- 494.

Barbaran, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrera, R., Solano, C., Arias, J., Jaramillo, O., & Jiménez, R. (2019). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de La Salud Del ICsA*, 14, 50–55. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437/6222>

Barrios, A. y Pinto, B. (2008). El concepto de amor en la pareja. *Revista AJAYU*, 6(2). <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v6n2/v6n2a2.pdf>

- Barg, G. (2011). Bases Neurobiológicas del apego. Revisión temática. *Ciencias Psicológicas*, 5(1), 69–81. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007
- Bar-On, R. (1997a). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago*.
- Bar-On, R. (1997b). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being. Disertación doctoral inédita. Grahamstown*. Sudáfrica: Rhodes University.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotionalsocial intelligence (esi). *Psicothema*, 18, 13-25.
- Bar-On, R. (2010). Emotional intelligence: an integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 4 (1), República de Sudáfrica, Psychological Society of South Africa,
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=68548787-de2e453b-a573-2d89177100aa%40sessionmgr111&vid=15&hid=104>
- Bar-On, R. y Parker, J. (2018). *EQI: yv BarOn. Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid: Tea ediciones.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bautista, L. y Liza, C. (2016). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*. 12 (4), 113 – 127. ISSN: 2306 – 2002.
- Bengoa, E. (2022). Resiliencia e inteligencia emocional en egresados del conservatorio de Artes escénicas de la Universidad La Salle, Arequipa [Universidad Católica de Santa

María].

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11508/76.0462.pS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bertrand, R. (2015). *¿Qué es la inteligencia emocional? Descubriendo la importancia de las emociones.* <https://www.psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-emocional#>

Bisquerra, R. (2018). *El contexto en que aparece la Inteligencia Emocional.* Barcelona.
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligenciaemocional/contexto-en-que-aparece-inteligencia-emocional.html>

Bolaños, A.; Bolaños, E.; Gómez, D. y Escobar, A. (2013). *Origen del concepto “Inteligencia emocional”* [Tesis de Maestría]. Universidad de San Carlos de Guatemala.
<https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>

Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida.* Paidós.

Brito, V., & Gonzales, E. (2016). *Estandarización del Cuestionario de Dependencia Emocional en la Ciudad de Cajamarca.* [Universidad de Cajamarca].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.011BritoYGonzalez2016EstandarizacionCDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bueno, A. (2019). *La Inteligencia Emocional: Exposición teórica de los modelos fundamentales.* *Series y Saberes*, 57–62.
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/download/1816/1418>

Cabanillas, M. (2018). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de Psicología de la Universidad San Pedro - Huacho – 2017.* [Tesis

de licenciatura]. Universidad de San Pedro.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15109>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. España: Alianza Editorial.

Cárdenas, A., & Yáñez, D. (2020). *Dependencia emocional en relaciones de pareja adolescentes*. [Universidad de Pamplona].

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4732/1/Carpenas_Yañez_2021_TG.pdf

Ceja, A., Ferrán, P., & Manzo, M. del C. (2023). Apego y trastornos de la conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 21, 141–152.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8536792>

Conterón, R. A., y Salazar, A. C. (2022). Aporte de las inteligencias múltiples a la enseñanza del idioma inglés en la educación virtual. *UNIANDES Episteme*, 9(1), 117-130. ISSN 1390-9150

Cortés, M. (2020). Efectos Neurológicos y Psicológicos de COVID-19 en niños y adolescentes [Neurological and Psychological Effects of COVID-19 in Children and Adolescents]. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 12-13. doi:

<https://doi.org/10.46997/revecuatneuro129200012>

Cruz, G., & Valencia, M. C. (2023). Estilos de apego adulto y resiliencia en personas consumidoras de sustancias psicoactivas. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 11614–11632. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6498/9916>

De la Peña, K., & Gutiérrez, K. (2023). *Demencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Publico José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022*. [Universidad Continental].

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13068>

Deluque, C., Hurtado, R., & Loaiza, G. (2021). *Apego y dependencia emocional en población joven*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/808b68ad-4deb-4f47-b48b-9e4b06f2a1e6/content>

Esteban, J. (2020). *Consumo de sustancias, estilos de apego y funcionamiento familiar* [Universidad Pontificia Comillas].

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55561/TFM001471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, N. (2019). *Estilos de Apego de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote-2018*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36565>

Figuroa, E., y Medina, W. (2021). *Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución educativa*. Universidad Católica de Santa María.

Fernández, P., & Extremera, N. (2009). *La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad*. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 66(23.3), 85–108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>

Flores, A. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo*.

- Flores, R. (2021). *Diferencia de los niveles de dependencia emocional según datos sociodemográficos en estudiantes universitarios en la Región San Martín durante la pandemia por COVID 19*. Universidad Peruana
Unión. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3122811>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (2),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es.
- García, A. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cayetano Heredia.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/10097>
- García, B. (2020). *Estudio de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo*. [Universidad Autónoma de Nuevo León].
<http://eprints.uanl.mx/19855/1/1080314395.pdf>
- García, B., & Quezada, L. (2020). Inteligencia emocional como predictora de la satisfacción con la relación, entre jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. *Summa Psicológica UST*, 17(2), 166–175. <https://doi.org/10.18774/0719-448.x2020.17.459>
- García, C. (2019). La Inteligencia Emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1–22.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima metropolitana*. [Universidad Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

Gardner, H. y Hatch, T. (1989). Multiple intelligences go to school: Educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational Researcher*, 18 (8), 4-10.

<https://www.sfu.ca/~jcnesebit/EDUC220/ThinkPaper/Gardner1989.pdf>

Garrido, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación emocional. Implicaciones para la salud.

Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3), 493–507.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

Gil, H., Alba, L., Sosa, Y. y Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 269-286.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742021000200269&lng=es&tlng=es.

Granero, A., & Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101–111.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388010/html/>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (2000), *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona, Kairos.

Gonzales, A. (2020). *Estilo de Apego Parental en Adolescentes Infractores de un centro penitenciario de Chiclayo, 2019* [Universidad Tecnológica del Perú].

<https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3360/Aida>

[Gonzales_Trabajo de Investigacion_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Gonzales, S. (2022). Antecedentes del Apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto Juvenil*, 39(2), 2–15.

<https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/879/822>

Guerra, F. (2022). Influencia del bienestar psicológico en la dependencia emocional en universitarios de la escuela profesional de publicidad y multimedia, Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2021 [Universidad Católica de Santa María].

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/11790>

Guerrero, V., y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *Revista de investigación y cultura - Universidad César Vallejo*, 9(1), 1–35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946086>

Gutiérrez, J. (2022). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, I., y Juárez, M. (2021). Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios. Universidad Católica de Santa María.

Hernández, C., y Dickinson, M. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Inv Ed Med*, 3(11), 155-160.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hidalgo, S., Martínez, I., Tijeras, A., y Sospedra, M. J. (2022). Relación entre la inteligencia emocional y el apoyo social con el bienestar subjetivo: un estudio transcultural

España- Ecuador. *Revista Psicologica de La Salud*, 10(1), 42–53.

<https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.800>

Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., & Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 165–170.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e/69>

Hualcas, H. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”* [Tesis de licenciatura]. Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf

Huanca, E. (2012). *Niveles de inteligencia emocional de docentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla- Callao*. [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3aa76945-fd92-4015-b848-8a7bd947bf6a/content>

Instituto Nacional de Salud Mental (2013). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012. Informe general*.

<http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

Isidro, A. I., y Muriel, M. (2020). Creciendo con las emociones: inteligencia emocional de la niñez a la adolescencia. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 137–148.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1837>

- Jaramillo, C., & Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 77–83.
- Kumar, S., Sharma, K., Kavita, S., Kumar, N., y Narest, K. (2019). Autoestima e inteligencia emocional en adolescentes: un estudio correlacional. *Revista internacional de multidisciplinaria*, 3085(4), 137–139.
- Lopez, E., Ramos, M., Landa, J., Luque, O., Cortés, D., y Pulido, M. (2019). El apoyo social y la inteligencia emocional como recursos protectores del bienestar de los adolescentes marroquíes. *Revista Fronteras en Psicología*, 10(1529), 1-15.
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista de Educación e Investigación*. 4 (6), 35-47. ISSN: 2710 - 0936 | ISSN-L: 2710 – 0936
- Magno, P. (2020). *Inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés académico en universitarios de Ciencias de la Salud de Lima* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653752/MagnoR_P.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mancevich, L. (2019). Estilos de apego e inteligencia emocional en personas que tienen una relación de pareja abierta. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia.*, 1–4.
<https://www.aacademica.org/000-111/286>

- Maldonado, N. (2007). Reseña sobre el concepto de inteligencia emocional y su importancia para consejeros, administradores, trabajadores sociales y educadores. *Revista Griot*, 1(1), 14-21. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1920/1722>
- Martínez, A., Del Carpio, P., & Quintero, J. (2022). Estilos de apego e infidelidad. Una revisión de la literatura. *El Psicólogo Anáhuac*, 22, 7–16.
https://doi.org/10.36105/psic_anah.2022v22.01
- Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M. y Chan, N. (2011). La definición del amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(3), 176-193.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/27652/25604>
- Matta, J. y Olaya, B. (2022). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta_LJD-Olaya_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayer, J., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New York, NY, EE. UU.: Basic Books.
- Mayorga, J., & Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista Psicología UNEMI*, 5(9), 46–57.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>
- Medina, L., & Paiva, M. (2019). *Estilos de apego e inteligencia emocional de los estudiantes de estudios generales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*,

2018 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5002>

Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura].

Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10631>

Mestre, J., Guil, R., Bracket, M., & Salovey, P. (2008). INTELIGENCIA EMOCIONAL: DEFINICIÓN, EVALUACIÓN Y APLICACIONES DESDE EL MODELO DE HABILIDADES DE MAYER Y SALOVEY. In F. Palmero & F. Martínez-Sánchez (Eds.), *Motivación y Emoción* (1st ed., pp. 407–438). McGraw-Hill.

https://www.academia.edu/19301842/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DEFINICIÓN_EVALUACIÓN_Y_APLICACIONES_DESDE_EL_MODELO_DE_HABILIDADES_DE_MAYER_Y_SALOVEY

Momeñe, J., Estevez, A., Etxaburu, N., Perez, A., y Maguregui, A. (2022). La dependencia emocional hacia la pareja agresora y relación con la ansiedad social, el miedo a la evaluación negativa y el perfeccionismo disfuncional. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de La Salud*, 30(1), 51–68.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51668/bp.8322103s>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a Jhon Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Morales, G.; Fabré, D. y Vázquez, S. (2021). Estudio histórico sobre la inteligencia; un término inacabado. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10 (20), 30-55. ISSN: 2007-7149.

Moscol, J. (2021). *Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020*. [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4154>

Neumann, C., Canción, I., Salfate, C., y Sandoval, J. (2021). Efectos de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los niños/as y adolescentes: una revisión bibliográfica. *Revista Confluencia*, 4(2), 53-58.

<https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/671>

Ñañez, M. V.; Lucas Valdez, G. R.; Gómez Díaz, R. L y Sánchez Paredes, R. G.. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte De La Ciencia*, 12(22), 219-231.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>

Niño, J. (2021). *Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional según Condición de Violencia en Madres de un Centro de Salud Chiclayo, 2021* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74662/Niño_AJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, D. (2018). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Soc*, 7(2), 57–70.

<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/658/580>

Ortega, N., Davalos, M., Rivera, A., & Guajardo, J. M. (2019). Inteligencia Emocional, Felicidad y Enojo, en Relación a la Violencia Psicológica en el Noviazgo de Jóvenes

Universitarios. *Revista Científica de Europa*, 15(28), 166–184.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1bf5/10e92bdc1fca350aaec956b3ace59c8f5d9.pdf>

Pacompiá, L. y Peralta, G. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria de la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Najara, Arequipa – 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11222>

Pariacuri, J., & Sivirichi, M. (2023). *Estilos de apego en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público de Ferreñafe, 2022*. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12017/Pariacuri_Guillermo_Janet_del_Pilar_y_Sivirichi_Mendoza_Margorie_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paricio-del-Castillo, R., y Pando-Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos [Child and adolescent mental health and the Covid-19 pandemic in Spain: issues and challenges]. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>

Pérez, E. y Medrano, L. A. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2), 105 – 118. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>

Pérez, G., Peralta, V., Estrada, S., García, L., & Tuz, M. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombre y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida y Salud*, 12(2), 2–15.
<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>

Perez, J., Quispe, J., & Tuesta, Y. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS- 24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 60–66.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>

Pinedo, J., & Santelices, M. P. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y La Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, 24(2), 201–210.

[https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/28566/Apego adulto Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente.pdf?sequence=1](https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/28566/Apego%20adulto%20Los%20Modelos%20Operantes%20Internos%20y%20la%20Teoría%20de%20la%20Mente.pdf?sequence=1)

Puigbó, J., Edo, S., Rovira, T., Limonero, J.T. y Fernández-Casro, J. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento del estrés cotidiano. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.01.003>

Pulido, F., y Herrera, F. (2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia [Opposite emotional states and emotional intelligence in adolescence]. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), 70–90.

<https://psycnet.apa.org/record/2020-36013-004>

Quevedo, C. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria del colegio alternativo "Acuarela del sol"*. [Tesis de maestría]. Universidad Católica Santa María.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9701>

Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(3), 1–9.

<https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v26/0717-9553-cienf-26-3.pdf>

Quiroz, I., Ortega, N., Godinez, M., Jahuey, A., & Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91–98.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

Redondo, P. (2016). *Inteligencia emocional, tipo de apego adulto y sintomatología psiquiátrica en población española*. [Universidad Pontificia de Comillas].

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13486/TFM000431.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ribot, V., Chang, N. y Gonzáles, A. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(1),

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2020000400008&lng=es&tlng=es.

Riso, W. (2008). *¿Amar o Depender?* Barcelona, España: Editorial Planeta.

Rocha, B., Umbarilla, J., Meza, M., & Rives, F. (2019). Estilos de Apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 15(2).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982019000200009&script=sci_arttext

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Reidocrea*, 2, 143-148. <http://hdl.handle.net/10481/27754>

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa.*, 2, 143–148.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf>

Rodriguez, J., Sanchez, R., Ochoa, L., Cruz, I., & Fonseca, R. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(31), 26. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>

Rollon, S. (2020). *Inteligencia emocional en adolescentes: apego y estilos parentales*.

[Universidad Pontificia Comillas].

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55973/TFM001603.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución*

Educativa Pública de la Ciudad de Huancayo. [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>

Salinas, A. (2017). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre-*

universitarios de la Universidad Católica de Santa María. [Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/7200/76.0338.PS.pdf;jsessionid=C6BA7C57679D4CF19A03F562DEB4E5D0?sequence=1>

Salovey, P., Hsee, C., y Mayer, J. (1993). Emotional intelligence and the self-regulation of affect. En: Wegner, M. D. y Pennebaker, J. W. (Eds.). *Handbook of mental control*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Sanchez, C. (2017). *Dimensiones del apego adulto, cohesión familiar e inteligencia emocional en la adultez emergente*. [Universidad Pontificia de Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23215/TFM000704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, S. (2020). Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima. *Avances en Psicología*, 28 (1), 83-98.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2114>
- Suaña, A. (2019). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en los pobladores de un asentamiento humano de la ciudad de Lima*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9472>
- Tarando, M. (2018). *La Influencia de los Estilos de Apego en el desarrollo de la Inteligencia Emocional*. [https://racimo.usal.edu.ar/7109/1/Páginas desde5000257816-La influencia de los estilos de apego en el desarrollo de la inteligencia emocional.pdf](https://racimo.usal.edu.ar/7109/1/Páginas%20desde5000257816-La%20influencia%20de%20los%20estilos%20de%20apego%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20emocional.pdf)
- Taramuel, J., & Zapata, V. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 4, 11(1), 162–181.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518/pdf_345
- Tello, L. (2020). Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis de bachiller]. Universidad San Ignacio de Loyola
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10304/1/2020_Tello%20Talexio.pdf
- Toro, F. (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional*. [Tesis de bachiller]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3132/1/TIB_RuizToroFlordelita.pdf

Torres-Torres, K.; Solis-Coaguila, S. y Herrera-Simón, V. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6 (7), 681-691. , ISSN: 2550 - 682X

Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 15(25), 9-24.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012150512005000100001&lng=en&tlng=es.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, *Persona*, 4, 129-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2006). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Lima: Libro Amigo

UNICEF. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe [Impact of COVID-19 on children, adolescents and their families in Latin America and the Caribbean]*. <https://n9.cl/12uyk>

Valle, L., & De la villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*, 9(1), 27-41.

[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia emocional.pdf;j](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia_emocional.pdf;j)

Valle, H. (2018). *Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de Campoy-Lima, 2018* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23326/VALLE_EH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valle, L., & De la Villa, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27–41.

[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia emocional.pdf;j](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia_emocional.pdf;j)

Valdivia, C. (2022). Niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista Facultad Medicina Humana*, 22(3), 556–563. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>.

Vargas, A. (2022). *Apego en Padres y su Relación con la conducta infantil* [Universidad Técnica de Ambato]. [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34789/1/Pérez Silva Karen Dayana - Repositorio.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34789/1/Pérez_Silva_Karen_Dayana_-_Repositorio.pdf)

Vargas, N., Guerra, R., & Moreno, M. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 9(3), 97–105.

<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860>

Vega, E. (2023). Apego inseguro como variable predictora de la dependencia hacia personas y sustancias en jóvenes. *MLIS-Psychology Research*, 8(1), 25–45.

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1277/1989>

- Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–17.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000100005
- Villa, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107.
- Villa, M., y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 230- 240
- Villamizar, G. y Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X
- Villena, J., & Vargas, A. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 4(2), 1–14. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751/1022>
- Yupanqui, M. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 117–128.
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2330/1/Articulo_5_Revista_R_EPSI_N12V5.pdf
- Zarate, N., Flores, P., Martinez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128–132.
<http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Anexos

Anexo 01: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

A continuación se le presentarán algunas preguntas generales, agradeceremos su honestidad.

1. Edad:_____.
2. Sexo: F () M ()
3. Lugar de residencia (distrito):_____ (Semestre o carrera)
4. ¿Cómo clasifica su nivel socioeconómico? Alto () Medio () Bajo ()
5. Actualmente vive con: Padres () , Compañero(s) de cuarto () , Solo () ,
Otros:_____
6. ¿Cuántas parejas ha tenido hasta la actualidad? 0 () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
Otros:_____
7. Estado civil actual: Soltero () , En una relación () , Conviviente () , Casado () ,
Divorciado () , Otros: _____
8. De encontrarse en una relación actualmente, indique la cantidad de tiempo: Menos de un
mes () , 1 – 6 meses () , 6 – 12 meses () , Más de un año ()

Anexo 02: Prueba de inteligencia emocional

Escala TMMS-24

Edad:

Sexo: (M) (S)

Semestre:

INSTRUCCIONES

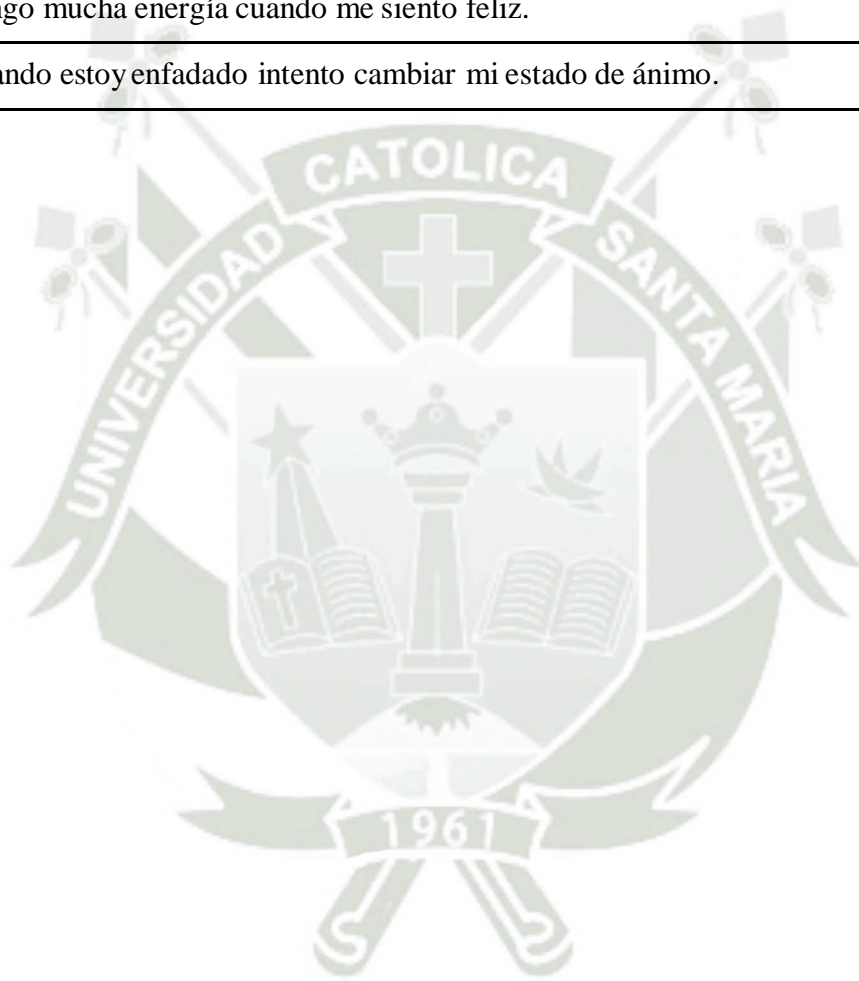
A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Marque con una "X" la respuesta que se aproxime más a sus preferencias.

NO hay respuestas correctas o incorrectas, buenas ni malas.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Nada de Acuerdo | 2. Algo de Acuerdo |
| 3. Bastante de Acuerdo | 4. Muy de Acuerdo |
| 5. Totalmente de Acuerdo | |

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puede definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5



Anexo 3: Cuestionario de Dependencia Emocional

Cuestionario de Dependencia Emocional

Edad:

Sexo: (M) (F)

Semestre:

INSTRUCCIONES

Usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a) base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mi
2. La mayor parte falso de mi
3. Ligeramente más verdadero que falso
4. Moderadamente verdadero de mi
5. La mayor parte verdadero de mi
6. Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo será más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6

14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar la vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Anexo 05: Cuestionario de Apego Adulto- versión reducida (CaMir)

Cuestionario CaMir- R

Edad:

Sexo: (M) (F)

Semestre:

INSTRUCCIONES

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Opciones de respuesta:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Muy en desacuerdo | 4. De acuerdo |
| 2. En desacuerdo | 5. Muy de acuerdo |
| 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | |

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fuera más autónomos de lo que yo he sido.	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, queridos.	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	2	3	4	5
9	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5

12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer.	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a)m teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que existe una autoridad respetada dentro de la familia,	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de una de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a).	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insostenibles en casa.	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	1	2	3	4	5

31	La idea de una separación momentánea con una de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud.	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO!



Anexo 04: Consentimiento informado

Estimado participante, el presente documento es una investigación importante de índole personal, con el objetivo de analizar las características sociodemográficas y determinar el valor de los estilos de apego como predictor, de la inteligencia emocional y la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Arequipa, por lo que, si presenta alguna duda, puede consultar a alguna de las investigadoras, ante que proceda a firmar. La finalidad de este estudio es lograr el grado de licenciatura de Sofia Cristina Burgos Larico y Brenda Fabiola Málaga Baca.

A continuación, se le mostrará 3 cuestionarios, los cuales deben ser respondidos en su totalidad, es importante marcar todos los ítems para que sus respuestas no sean inválidas. No hay respuesta correcta o incorrecta. El tiempo estimado de respuesta para ambos cuestionarios aproximadamente de 30 – 40 minutos. Estos cuestionarios serán respondidos de forma anónima. Por lo tanto, la información obtenida será tratada de forma confidencial. Los datos obtenidos sólo se utilizarán para fines universitarios y no se utilizarán para otros fines.

Después de comprender completamente lo anterior, acepto participar de manera voluntaria en la investigación.

Gracias por su Colaboración.

Firma del participante