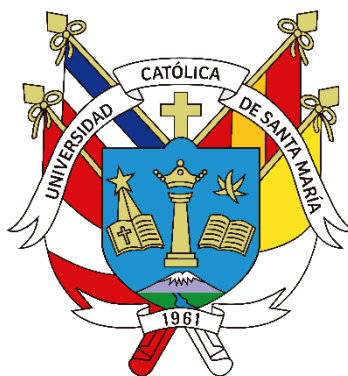


**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Obstetricia y Puericultura**  
**Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura**



**ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
ENTRE ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA  
Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Chambi Llerena, Briseyda  
Milagros**

**Gómez Ittusaca, Camila Nicolle**

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciada en Obstetricia**

Asesora:

**Mg. Fernández Vázquez, Armida  
Angelita**

**Arequipa – Perú**

**2023**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**OBSTETRICIA Y PUERICULTURA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 05 de Diciembre del 2023

**Dictamen: 010584-C-EPOYP-2023**

Visto el borrador del expediente 010584, presentado por:

**2018222482 - GOMEZ ITTUSACA CAMILA NICOLLE**

**2018700452 - CHAMBI LLERENA BRISEYDA MILAGROS**

Titulado:

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
ENTRE ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA  
Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29528535 - ARENCIO HEREDIA MARCELINA LOURDES  
DICTAMINADOR**



**29677873 - HERRERA CARDENAS MARCOS ERVETH  
DICTAMINADOR**



**29630138 - MEZA FLORES FABIOLA CARMEN  
DICTAMINADOR**



# ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENTRE ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - A

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad San Francisco de Quito

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DEDICATORIAS

A Dios, por ser quien nos inspiró y nos dio valor para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros tantos anhelos deseados.

A mi mamá, que nunca ha dejado de creer en mí y que siempre he obtenido su apoyo incondicional para alcanzar todas mis metas, siendo mi principal fuente de admiración, respeto y valentía.

A mi papá y mis hermanos, que estuvieron presentes para lo que necesite a lo largo de mi carrera y mi vida. A los cuales estoy muy agradecida.

A las personas que aparecieron en el camino a lo largo de mi carrera y me brindaron sabiduría y conocimiento para ser lo que soy.

**Camila Nicolle Gómez Ittusaca**

A mis padres, por el amor incondicional, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy. Estoy muy orgullosa de ser su hija, son los mejores padres.

A mi hermano Bruno, por estar siempre presente, dándome apoyo moral.

A mi hija Brianna, por haber sido mi mayor fuerza y motivación para seguir adelante con mis proyectos.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito; en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

**Briseyda Milagros Chambi Llerena**

## AGRADECIMIENTOS

### A MI FAMILIA

Por apoyarme y brindarme la fuerza necesaria para lograr todas mis metas, sin dudar en mi ni un instante. En especial a mi mamá, María del Carmen, por la que voy a seguir adelante siempre y a mi papá Armando, el cual merece todo mi agradecimiento.

**Camila Nicolle Gómez Ittusaca**

### A MIS PROGENITORES

Wilfredo y Marysol; por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

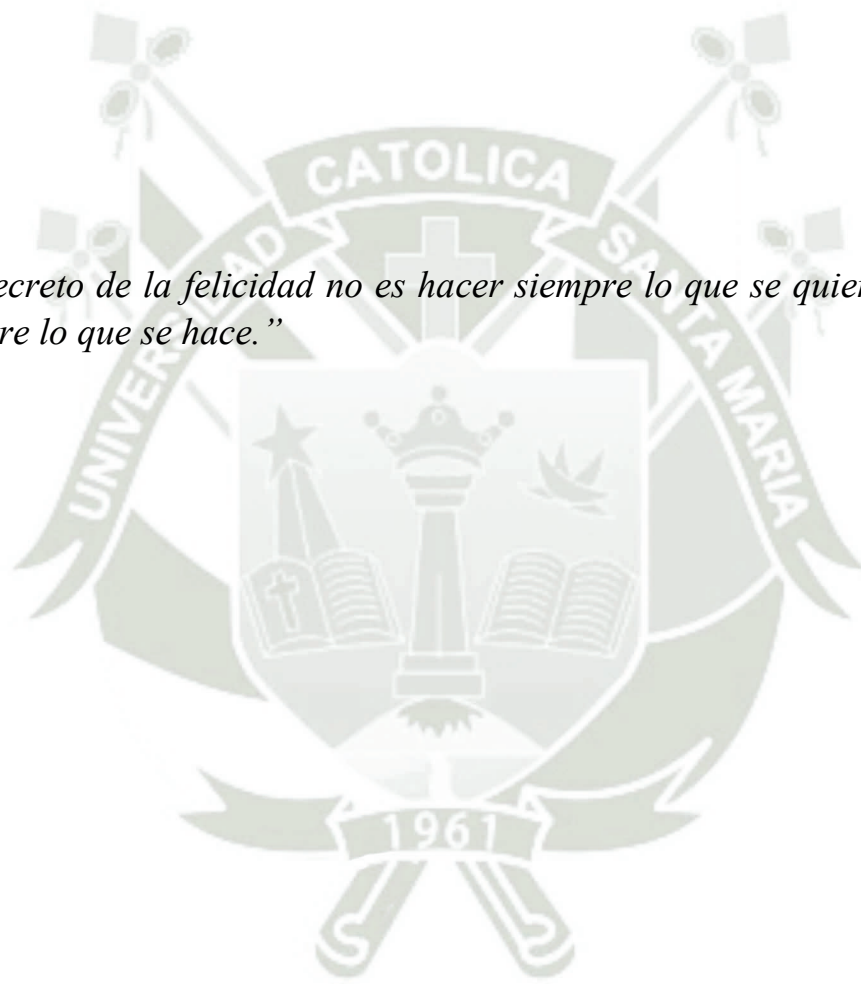
### A MI HIJA

Porque es mi mayor motivación, mi compañerita de vida; por ella puedo lograrlo todo en esta vida.

**Briseyda Milagros Chambi  
Llerena**

*“El secreto de la felicidad no es hacer siempre lo que se quiere, sino querer siempre lo que se hace.”*

(Tolstoi)



## RESUMEN

**Objetivo:** Comparar el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en alumnos de 4to y 5to de secundaria en una I.E. Pública y una I.E. Privada – Arequipa 2023.

**Métodos:** Encuestamos una muestra representativa de 300 alumnos que se encuentran en 4to y 5to de secundaria de los cuales 180 son de una I.E. Pública y 120 de una I.E. Privada, utilizamos toda la población; siguiendo criterios de exclusión e inclusión, para aplicar un cuestionario que incluye 3 secciones (Sección A: Características Sociodemográficas, Sección B: Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos y Sección C: Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual) cabe resaltar que ambos instrumentos fueron validados. Se compararon grupos independientes mediante la prueba chi cuadrado.

**Resultados:** Los resultados de la investigación en las Instituciones Educativas Pública y Privada de Arequipa en el año 2023 muestran que, en la Institución Privada, el 97% de los estudiantes tienen un conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos, mientras que en infecciones de transmisión sexual (ITS), el 93.8% tienen un conocimiento excelente. En contraste, en la Institución Educativa Pública, se obtuvo que el 70.4% de los estudiantes tienen un conocimiento alto al referirnos a Métodos Anticonceptivos; en Infecciones de Transmisión Sexual, el 52% tienen un conocimiento bueno. La comparación entre ambas instituciones revela que el conocimiento excelente en Infecciones de Transmisión Sexual es significativamente mayor en la institución privada en comparación con la pública. Además, la prueba chi Cuadrado indica una diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual entre ambas instituciones, siendo superior en la privada ( $P < 0.05$ ).

**Conclusiones:** En cuanto a métodos anticonceptivos, se encontró que los estudiantes de la I.E. Privada tienen un nivel de conocimiento significativamente mayor en comparación con los de la I.E. Pública ( $P < 0.05$ ). Del mismo modo, en el caso de las Infecciones de Transmisión Sexual, nuevamente los alumnos de la I.E. Privada mostraron un conocimiento significativamente superior ( $P < 0.05$ ).

**Palabras Clave:** Adolescentes, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual.

## ABSTRACT

**Objective:** Compare the Level of Knowledge about Contraceptive Methods and Sexually Transmitted Infections in 4th and 5th grade secondary school students in an I.E. Public and an I.E. Private – Arequipa 2023.

**Methods:** We surveyed a representative sample of 300 students who are in 4th and 5th grade of secondary school, of which 180 are from an I.E. Public and 120 from an I.E. Private, we use the entire population; Following exclusion and inclusion criteria, to apply a questionnaire that includes 3 sections (Section A: sociodemographic characteristics, Section B: Knowledge about Contraceptive Methods and Section C: Knowledge about Sexually Transmitted Infections) it should be noted that both instruments were validated. Independent groups were compared using the Chi Square.

**Results:** The results of the research in the Public and Private Educational Institutions of Arequipa in the year 2023 show that, in the private institution, 97% of students have high knowledge about contraceptive methods, while in sexually transmitted infections (STIs), 93.8% have excellent knowledge. In contrast, in the public educational institution, it was found that 70.4% of students have high knowledge when referring to MAC; in ITS, 52% have excellent knowledge. The comparison between both institutions reveals that excellent knowledge in STI is significantly higher in the private institution compared to the public one. Furthermore, the chi Square test indicates a significant difference in the level of knowledge about STIs between both institutions, being higher in the private one ( $P < 0.05$ ).

**Conclusions:** Regarding contraceptive methods, it was found that I.E. students Private have a significantly higher level of knowledge compared to those in the I.E. Public ( $P < 0.05$ ) Likewise, in the case of Sexually Transmitted Infections, again the students of the I.E. Private showed significantly higher knowledge ( $P < 0.05$ ).

**Key words:** Adolescents, Contraceptive Methods, Sexually Transmitted Infections.

## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIAS**

**AGRADECIMIENTOS}**

**EPIGRAFE**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN ..... 1**

**CAPÍTULO I**

**I PLANTEAMIENTO TEÓRICO ..... 3**

**1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 4**

**1.1. Enunciado ..... 4**

**1.2. Descripción..... 4**

**1.2.1. Área de conocimiento ..... 4**

**1.2.2. Análisis u operacionalización de variables ..... 4**

**1.2.3. Interrogantes básicas..... 6**

**1.2.4. Tipo de investigación ..... 7**

**1.2.5. Nivel de investigación ..... 7**

**1.3. Justificación ..... 7**

**1.3.1. Relevancia social ..... 7**

**1.3.2. Relevancia científica ..... 7**

**1.3.3. Relevancia académica..... 8**

**1.3.4. Originalidad ..... 8**

**1.3.5. Factibilidad..... 8**

**1.3.6. Motivacion personal ..... 9**

**2. OBJETIVOS..... 9**

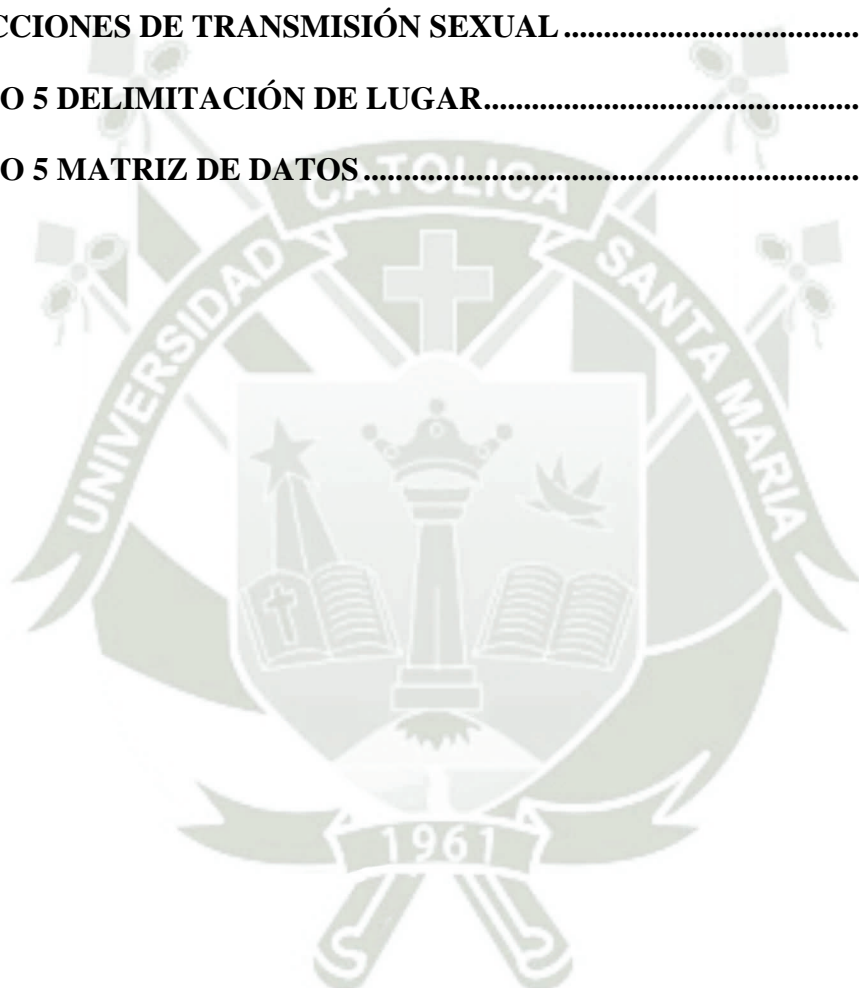
**3. MARCO TEÓRICO ..... 10**

**3.1. Marco conceptual ..... 10**

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1.1. Conocimiento .....   | 10        |
| 3.1.2. Nivel de conocimiento.....                                   | 10        |
| 3.1.3. Clasificación del conocimiento .....                         | 10        |
| 3.1.4. Adolescencia .....   | 10        |
| 3.1.5. Sexualidad y adolescencia .....                              | 11        |
| 3.1.6. Conducta sexual en la adolescencia .....                     | 11        |
| 3.1.7. Métodos anticonceptivos .....                                | 11        |
| 3.1.8. Infecciones de transmisión sexual .....                      | 17        |
| 3.1.9. Realidad de la educación en el Perú.....                     | 23        |
| 3.1.10. Educación sexual.....                                       | 24        |
| 3.1.11. Educación sexual en el Perú.....                            | 25        |
| 3.2. Revisión de antecedentes investigativos .....                  | 27        |
| 3.2.1. Antecedentes internacionales.....                            | 27        |
| 3.2.2. Antecedentes nacionales.....                                 | 29        |
| 3.2.3. Antecedentes locales .....                                   | 32        |
| 4. HIPÓTESIS .....  | 34        |
| <b>CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL .....</b>                  | <b>35</b> |
| <b>1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN .....</b> | <b>36</b> |
| 1.1. Técnica.....   | 36        |
| 1.2. Instrumento.....   | 36        |
| 1.3. Materiales.....  | 37        |
| <b>2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....</b>                                | <b>38</b> |
| 2.1. UBICACIÓN ESPACIAL .....                                       | 38        |
| 2.1.1. Precisión del lugar .....                                    | 38        |
| 2.1.2. Caracterización del lugar.....                               | 38        |
| 2.1.3. Delimitación del lugar .....                                 | 39        |

|   |    |
|---|----|
| 2.2. UBICACIÓN TEMPORAL .....                   | 39 |
| 2.3. UNIDADES DE ESTUDIO .....                  | 39 |
| 2.3.1. Población .....                          | 39 |
| 2.3.2. Criterios de Selección .....             | 40 |
| 2.3.3. Muestra.....                             | 40 |
| 3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....     | 40 |
| 3.1. Organización.....                          | 40 |
| 3.2. Recursos .....                             | 41 |
| 3.2.1. Recursos humanos .....                   | 41 |
| 3.2.2. Recursos físicos .....                   | 41 |
| 3.2.3. Recursos económicos .....                | 41 |
| 3.2.4. Validación de Instrumentos .....         | 41 |
| 4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS ..... | 43 |
| 4.1. Plan de Procesamiento de datos:.....       | 43 |
| 4.1.1. Tipo de Procesamiento .....              | 43 |
| 4.1.2. Operaciones del procesamiento .....      | 43 |
| 4.2. Plan de análisis .....                     | 43 |
| 4.2.1. Tipo de análisis.....                    | 43 |
| 4.2.2. Tratamiento estadístico .....            | 43 |
| CAPÍTULO III RESULTADOS .....                   | 44 |
| DISCUSIÓN .....                                 | 65 |
| CONCLUSIONES .....                              | 68 |
| RECOMENDACIONES .....                           | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                | 70 |
| ANEXOS.....                                     | 74 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ANEXO 1 FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE</b><br>.....                               | <b>75</b> |
| <b>ANEXO 2 CUESTIONARIO</b> .....  | <b>76</b> |
| <b>ANEXO 3 VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO SOBRE<br/>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b> .....           | <b>88</b> |
| <b>ANEXO 4 VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO SOBRE<br/>INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</b> ..... | <b>92</b> |
| <b>ANEXO 5 DELIMITACIÓN DE LUGAR</b> .....   | <b>94</b> |
| <b>ANEXO 5 MATRIZ DE DATOS</b> .....   | <b>96</b> |



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| TABLA 1 EDAD DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.....   | 45 |
| TABLA 2 SEXO DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.....   | 47 |
| TABLA 3 TIPO DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.<br>.....   | 49 |
| TABLA 4 RELIGIÓN DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.....   | 51 |
| TABLA 5 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA.....  | 53 |
| TABLA 6 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA. ....   | 55 |
| TABLA 7 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA.....  | 57 |
| TABLA 8 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA.....  | 59 |
| TABLA 9 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.<br>.....       | 61 |
| TABLA 10 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. .... | 63 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO 1 EDAD DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. ....  | 46 |
| GRÁFICO 2 SEXO DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. ....  | 48 |
| GRÁFICO 3 TIPO DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. ....   | 50 |
| GRÁFICO 4 RELIGIÓN DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. ....  | 52 |
| GRÁFICO 5 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA. ....   | 54 |
| GRÁFICO 6 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA. ....   | 56 |
| GRÁFICO 7 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS DE 4TOGGG Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA. ....  | 58 |
| GRÁFICO 8 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA. ....   | 60 |
| GRÁFICO 9 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. ....           | 62 |
| GRÁFICO 10 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023. .... | 64 |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, hablar de la adolescencia, entendiéndola como una etapa importante y esencial en el crecimiento y desarrollo humano por permitir que la persona pase de la etapa infantil a la adultez, gracias a una progresión de cambios tanto físicos como hormonales y otros, resulta un tema totalmente desafiante y de suma envergadura la toma de decisiones en cuanto a la sexualidad.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la adolescencia abarca la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años de edad, sin embargo, MINSA (Ministerio de Salud) bajo Norma Técnica N° 157- MINSA/2019/DGIESP, determinó un nuevo rango de edad en la vida adolescente: “de los 12 a los 17 años, 11 meses y 29 días” (1).

Al abordar el tema de embarazo adolescente, es importante hacer referencia al estudio de la ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) 2021, indicando que, “En regiones como Ucayali, 1 de cada 4 adolescentes entre 15 a 19 años ya es madre.” Desde enero del 2022 hasta setiembre de 2022, el Sistema de Registro de Certificado de Nacido Vivo del MINSA (Ministerio de Salud), registró 37 013 nacimientos cuyas madres tienen entre 0 a 19 años. De ellas, 1030 son niñas y adolescentes menores de 14 años de edad (2).

En cuanto en la educación sexual, “La oficina de la Defensoría del Pueblo en Arequipa hizo una recomendación a la Gerencia Regional de Salud y a la Gerencia Regional de Educación y así implementar el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, que contempla intervenciones conjuntas entre establecimientos de salud e instituciones educativas para la prevención de embarazos no planeados en adolescentes” (3).

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) refiere que: “Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se propagan predominantemente por contacto sexual, sean relaciones sexuales, vaginales, anales u orales”. Algunas Infecciones de Transmisión Sexual también pueden propagarse por otros medios distintos del contacto sexual, como a través de la sangre o productos sanguíneos (4).

Cabe resaltar que existen más de 30 tipos únicos de microorganismos, virus y parásitos, de contagio sexual, de los cuales solo 8 microorganismos están concernientes con los índices más incrementados de las enfermedades sexuales y por acción de los avances científicos y a los actuales exámenes que se realizaron posteriormente, podemos decir que, de todas las infecciones de transmisión sexual, solo cuatro tienen mayor incidencia de ser remediadas, como son: sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis. Sin embargo, lamentablemente, no hay

cura para 4 enfermedades, entre ellas tenemos al virus del papiloma humano (VPH), hepatitis B, infecciones por herpes simple (VHS) y virus de inmunodeficiencia humana (VIH). Estas enfermedades se obtienen en la mayoría de casos, en el momento del coito vaginal, por transmisión oral y también por vía rectal. Sin distinción alguna entre las personas es que se puede adquirir una Infección de Transmisión Sexual sin percibir síntomas, debido a que los efectos adversos no se dan al descubierto prontamente, en todos los casos, sin embargo, los efectos adversos más relevantes han sido: descenso vaginal, flujo uretral o sensación de ardor en el género masculino, heridas en los genitales y malestar estomacal (5).

Según la Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar MINSA N° 124-2016-MINSA-V.01, señala que: “Los Métodos Anticonceptivos son procedimientos que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes lo usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida” (6).

Las infecciones de transmisión sexual y la gravidez no anhelada, son altamente cuestionadas en los adolescentes, debido a que estos se establecen en un grupo muy vulnerable, es por ello que es importante que se realicen campañas de prevención.

La iniciación temprana de las relaciones sexuales, el abordaje insuficiente de la información, la escasa utilización de uso de métodos anticonceptivos, el bajo nivel socioeconómico y el ser vástago de una madre adolescente, les predispone a reincidir en el modelo de embarazo adolescente, un elevado porcentaje de adolescentes no cuentan con un apropiado nivel de conocimiento y tienden a iniciar las relaciones sexuales a más prematura edad, carentes de información acerca de su sexualidad y sus responsabilidades (7).

Lo expuesto anteriormente nos da remisión sobre la problemática en la que nos encontramos; dando lugar a una motivación investigativa para poder brindar información y lograr despejar interrogantes de nuestros adolescentes conforme a su Nivel de Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual a fin de prevenir gestaciones no deseadas e Infecciones de Transmisión Sexual.

En consecuencia, poder diferenciar si existe alguna variación en el nivel de conocimiento, tanto en una institución pública y una privada.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO TEÓRICO

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. ENUNCIADO

ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENTRE ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.

### 1.2. DESCRIPCIÓN

#### 1.2.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO

- **Área general** : Ciencias de la Salud
- **Área específica** : Salud sexual y Reproductiva
- **Especialidad** : Salud sexual y reproductiva del escolar y adolescente
- **Línea** : Educación en salud

#### 1.2.2. ANÁLISIS U OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES   | INDICADORES   | SUBINDICADORES   | CATEGORÍAS   |
|---|---|--|--|
| 1. Nivel de conocimiento sobre Métodos anticonceptivos y de Infecciones de Transmisión sexual en alumnos(as) de una I.E. Pública. | Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los MAC</li> <li>• Tipos de MAC</li> <li>• Efectos secundarios</li> <li>• Modo de uso</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (15-20 puntos)</li> <li>• Medio (8-14 puntos)</li> <li>• Bajo (1-7 puntos)</li> </ul>  |
|   | Nivel de conocimientos sobre Infecciones de transmisión sexual en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiología</li> <li>• Estilo de Transmisión</li> <li>• Signos, síntomas y complicaciones</li> <li>• Tratamiento</li> <li>• Prevención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente (18-20 puntos)</li> <li>• Bueno (15-17 puntos)</li> <li>• Regular (11-14 puntos)</li> <li>• Deficiente (0-10 puntos)</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2. Nivel de conocimiento sobre Métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual en alumnos (as) de una I.E. Privada. | Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los MAC</li> <li>• Tipos de MAC</li> <li>• Efectos secundarios</li> <li>• Modo de uso</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (15-20 puntos)</li> <li>• Medio (8-14 puntos)</li> <li>• Bajo (1-7 puntos)</li> </ul>  |
|   | Nivel de conocimientos sobre Infecciones de transmisión sexual en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiología</li> <li>• Estilo de Transmisión</li> <li>• Signos, síntomas y complicaciones</li> <li>• Tratamiento</li> <li>• Prevención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente (18–20 puntos)</li> <li>• Bueno (15-17 puntos)</li> <li>• Regular (11-14 puntos)</li> <li>• Deficiente (0-10 puntos)</li> </ul> |
| <b>VARIABLE INTERVINIENTE</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>SUBINDICADORES</b>  | <b>CATEGORÍAS</b>  |
| 1. Características sociodemográficas y culturales de alumnos (as) en la I.E. Pública.   | 1. Edad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescentes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16-17 años, 11 meses y 29 días</li> <li>• 13-15 años</li> </ul>   |
|   | 2. Sexo   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>  |
|   | 3. Tipos de familia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según el número de personas que integran el hogar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuclear o elemental</li> <li>• Extensa</li> <li>• Monoparental</li> </ul>   |

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
|   | 4. Religión        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristiana</li> <li>• Católica</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Mormón</li> <li>• Testigos de jehová</li> <li>• Otros</li> </ul> |
| 2. Características sociodemográficas y culturales de alumnos (as) en la I.E. Privada. | 1. Edad            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescentes</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16-17 años, 11 meses y 29 días</li> <li>• 13-15 años</li> </ul>   |
|   | 2. Sexo            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>  |
|   | 3. Tipo de familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según número de personas que integran el hogar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuclear o elemental</li> <li>• Extensa</li> <li>• Monoparental</li> </ul>   |
|   | 4. Religión        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristiana</li> <li>• Católica</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Mormón</li> <li>• Testigos de jehová</li> <li>• Otros</li> </ul> |

### 1.2.3. INTERROGANTES BÁSICAS

- ¿Cuál es el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública?
- ¿Cuál es el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Privada?

- ¿Existen diferencias o similitudes en el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública y una I.E. Privada?

#### **1.2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Investigación de campo prospectiva.

#### **1.2.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Comparativo.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

#### **1.3.1. RELEVANCIA SOCIAL**

La pedagogía sexual es un tema que se encuentra en constante confusión en el congreso, por el impacto que tiene en la sociedad.

Entendiendo que el embarazo adolescente es un problema de salud pública, el estado interviene para realizar la articulación intersectorial e intergubernamental para ejecutar estrategias y poder prevenir el aumento de casos.

Por ello, los servicios de salud deben ser diferenciados y especializados en una atención integral de la salud de la población adolescente.

Así entonces, este proyecto se enfocó en medir el conocimiento de los adolescentes según el tipo de institución en que encuentren, para así poder satisfacer las necesidades de conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva en los adolescentes en base a las técnicas y evidencias verificables obtenidas en este proyecto.

#### **1.3.2. RELEVANCIA CIENTÍFICA**

A pesar de que existen investigaciones sobre educación sexual, en adolescentes, cada estudio agrega perspectivas únicas como este proyecto que abarca dos temas esenciales que son Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual contribuyendo a una literatura científica debido a que proporciona datos actualizados y específicos sobre el Nivel de Conocimiento en dos grupos de estudiantes secundarios.

Esta investigación ayudó a identificar áreas específicas en las que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen menor nivel de conocimiento o conceptos

erróneos sobre el tema abordado; dicha información recolectada sería valiosa para diseñar programas educativos más efectivos y dirigidos a cerrar esas brechas.

### **1.3.3. RELEVANCIA ACADÉMICA**

El enfoque de esta investigación es indispensable para estudiantes de secundaria, debido a que puede ayudar a identificar deficiencias en la educación sexual proporcionada en las escuelas y señalar áreas en las que se necesita mejorar la información y la orientación.

La investigación podría arrojar luz sobre la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual y la adopción de comportamientos de riesgo. Si se encuentran lagunas en el conocimiento, se podrían tomar medidas para prevenir la propagación de infecciones y promover prácticas sexuales seguras.

Al comparar dos instituciones educativas diferentes, la investigación reveló diferencias en la educación sexual y el conocimiento entre estudiantes de contextos distintos. Esto tiene implicaciones más amplias para la forma en que se aborda la educación sexual en diferentes entornos educativos.

### **1.3.4. ORIGINALIDAD**

El tema abordado es original en la investigación ya que en otros estudios realizados sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual no comparan centros educativos, sólo se enfocan en una entidad, siendo estas muy importantes para poder conocer y diferenciar el nivel de conocimiento en estas dos instituciones tanto pública como privada, y así poder tomar medidas preventivas y realizar enfoques personalizados como medio de solución a estas ambigüedades.

### **1.3.5. FACTIBILIDAD**

La investigación fue factible ya que las autoras contaron con los datos reales y actuales de cada alumno durante un determinado tiempo en horario escolar, lo que aportó a estimar, el Nivel de Conocimiento de Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual.

Siendo esta investigación hecha con los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la realización, sin tener algún inconveniente.

### **1.3.6. MOTIVACION PERSONAL**

Es de interés personal, porque en vista que en los colegios no se da la información necesaria para llevar una vida sexual saludable, lo cual es causa de muchos embarazos adolescentes e Infecciones de Transmisión Sexual. Debido a esta problemática, surgen mitos y tabúes, los cuales son impedimentos para los profesionales de salud al tratar de llegar a los adolescentes y disminuir la incidencia de los embarazos no deseados.

## **2. OBJETIVOS**

- Conocer el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública.
- Conocer el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Privada.
- Determinar diferencias o similitudes entre el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública y una I.E. Privada.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. MARCO CONCEPTUAL

##### 3.1.1. CONOCIMIENTO

El conocimiento es un conjunto de información adquirida en el marchar de los años de vida que una persona obtiene y va acumulándola mediante vivencias. En un sentido más amplio podemos mencionar que el conocimiento se trata de usufructuar múltiples datos interrelacionados, que si se toman por sí solos tienden a tener un menor valor cualitativo (8).

##### 3.1.2. NIVEL DE CONOCIMIENTO

Es el conjunto de información teórico – práctico que se origina del avance de sabiduría del hombre en un tema determinado, los cuales son calificados por una escala de medición: alto o bueno, medio o regular y deficiente o bajo, basada en el dictamen de respuestas en un cuestionario de preguntas del tema específico a tratar (8).

##### 3.1.3. CLASIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Para conceptuar el conocimiento alcanzado, sea por enseñanzas y/o aprendizajes, se empleará una serie de valores numéricos ordinales en el sistema formal o informal, para lo cual utilizaremos los siguientes ítems:

- **BUENO:** Nominado óptimo, ya que sus respuestas, intervenciones, sus expresiones, son óptimas, coherentes, buenas y acertadas; las ideas son puntuales.
- **REGULAR:** Llamado medianamente logrado, porque sus sabidurías adquiridas de un tema son básicas.
- **DEFICIENTE:** Considerada como pésima, pues cuenta con inadecuados términos, conceptos incoherentes (9).

##### 3.1.4. ADOLESCENCIA

Se delimita como aquella etapa va a sucederse entre el final de la niñez hasta antes del inicio de la adultez, comprendiéndose una edad desde los 11 a 19, donde suceden modificaciones estructurales y fisiológicas, las cuales llegan a ser parte del desarrollo humano (10).

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la adolescencia engloba la etapa que sucede entre los 10 a 19 años de edad, no obstante, MINSA (Ministerio de Salud) bajo la Resolución Ministerial N° 538-2009/ MINSA (Ministerio de Salud), especificó un nuevo rango de edad en la vida adolescente: “De los 12 a los 17 años, 11 meses y 29 días” (1).

### **3.1.5. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**

Se define como la transformación biológica en el cual los seres humanos manifiestan comportamientos propios, los cuales son influenciados por el desarrollo sexual en el ámbito cultural y psicológico esencial para la proliferación de la especie.

Las personas que inician su vida sexual en la adultez, son las que no tienen embarazos no deseados ni presentan infecciones de transmisión sexual, por lo cual, desarrollan relaciones sexuales saludables, respetuosas y comprometidas. Sin embargo, los adolescentes en comparación con otro grupo de edad, tienen un nivel de desviación de comportamientos y educación, por lo cual presentan altas tasas de morbilidades como son las de Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos no deseados (11).

### **3.1.6. CONDUCTA SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

Es el comportamiento sexual que atribuye a expresar los sentimientos sexuales, incluye una variedad de conductas, ya sea actos sexuales no penetrativos, masturbación, sexo vía intranet, etc (12).

### **3.1.7. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Cuantiosas personas contemplan a los métodos como los supresores de la concepción y, posiblemente es escasa la población que tiene un conocimiento más amplio sobre su empleo, el amparo que brindan en la planificación familiar y la protección de su salud.

En general, los métodos anticonceptivos, se asocian con el control de natalidad, sin embargo, es escasa la relación que se tiene con la prevención de la propagación de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Es importante resaltar que los métodos anticonceptivos no son cien por ciento seguros, así como tampoco pueden ser utilizados indistintamente, es dependiente

de intervinientes como la edad, salud, y distintas etapas de la vida reproductiva de la mujer, estilo de vida, valores morales, culturales, religiones, aceptación de la pareja, nivel de instrucción, nivel de ingresos, etc.

Es decir, presentan ventajas y desventajas influyentes en el control de la natalidad y la transmisión de las enfermedades infectocontagiosas, debido a los efectos secundarios que ocasionan, la tolerabilidad en el organismo, y el compromiso de hacer un uso correcto de cada método anticonceptivo.

Es por ello, que la prescripción de cada uno, debe basarse según los métodos de elegibilidad médica para cada persona, teniendo en cuenta los factores tanto físicos como sociales y psicológicos.

Así también se debe tener en cuenta que cada método debe satisfacer todas las características básicas como son: eficacia, inocuidad, aceptabilidad, facilidad de empleo y costo (13).

#### **3.1.7.1. NATURALES**

Es el método que está enfocado en el control del periodo menstrual, en las características del moco cervical, asimismo, también incluye los métodos de lactancia y coito interrumpido.

Poseen una tasa de eficacia del 20% en el primer año de uso, cifra que va decreciendo entre un 1 a 9% (1-9 embarazos/100 mujeres) con un uso correcto y en forma combinada.

En general, este tipo de anticoncepción son menos eficaces poniéndolos en comparación con otros, sin embargo, a pesar de las desventajas y la baja eficacia que poseen, en la actualidad siguen siendo los anticonceptivos de primera elección en personas que no desean métodos hormonales (14).

##### **3.1.7.1.1. MÉTODO DEL RITMO U OGINO – KNAUS**

Es un método anticonceptivo comúnmente conocido como MÉTODO DEL CALENDARIO u OGINO-KNAUS, cuya función primordial es evitar la concepción, el cual consiste en conocer el ciclo menstrual para poder disponer cuáles son los días fértiles y, por ende, los días de ovulación, evitando tener relaciones coitales durante este periodo. No obstante, este método solo actúa correctamente en mujeres con periodos

menstruales regulares, y es importante llevar una exploración de mínimo un año de la duración de cada ciclo menstrual y medir el periodo más largo y el más corto, así mismo se considera el tiempo de vida de los óvulos y de los espermatozoides. Este método posee una eficacia de aproximadamente del 81% en condiciones ideales, sin embargo, es variable y el porcentaje o probabilidad de embarazo puede llegar hasta el 24%. Como es de conocimiento, el día de ovulación es el día 14 al cual se le agregan 4 días de gracia, por lo tanto, se resta 18 días al ciclo más corto y 11 días a los ciclos largos, ya que para la fase de infertilidad la cual se da luego de la ovulación es a los 3 días de gracia; considerando como ciclos cortos a los ciclos de 28 días y largos a los de 32 días (15).

#### **3.1.7.1.2. MELA (método de lactancia materna exclusiva)**

Es un método que se usa con la finalidad de prevenir la concepción, funcionando al conceder la lactancia materna exclusiva por periodos cortos entre cada toma del recién nacido, así es como se genera una amenorrea que produce gracias al lactante, lo que en consecuencia hace que se incrementen los niveles de prolactina, la misma que mediante una retroalimentación negativa, da como resultado una disminución en los niveles de la hormona liberadora de gonadotropina, reduciendo así la liberación de la hormona luteinizante y por consiguiente inhibirá la madurez folicular.

Es un método eficaz y fácil de usar para aquellas mujeres que alimentan a sus hijos durante los seis primeros meses de vida (16).

#### **3.1.7.1.3. EL COITO INTERRUMPIDO (coitus interruptus)**

Este método anticonceptivo, tiene como finalidad evitar el ingreso del espermatozoides masculino a la vagina, y por ende a la cavidad uterina.

Se basa en apartar el pene de la vagina y los genitales en general de la mujer, antes que se origine la eyaculación, concomitantemente posee una cantidad importante de desventajas, como el riesgo incrementado de adquirir Infecciones de Transmisión Sexual, así como también el no extraer el miembro masculino a tiempo o la cantidad de espermatozoides en el líquido pre seminal puede traer como consecuencia un embarazo.

Actualmente el Ministerio de Salud (MINSA) no lo considera un método anticonceptivo porque es el método menos efectivo, por lo cual no se recomienda su uso (17).

### **3.1.7.2. DE BARRERA**

Esta clase de anticoncepción es el método más frecuente en los adolescentes, ya que tienen éxito, el costo es menor y es más accesible.

Estos métodos lo que buscan es bloquear de manera física el paso del espermatozoide, así como también ofrecen cierta protección ante las ITS, cabe resaltar que es el único método anticonceptivo que protege de los embarazos no deseados y de las ITS (18).

#### **3.1.7.2.1. PRESERVATIVO MASCULINO O CONDÓN**

Este tipo de método de anticoncepción son básicamente fundas que se ajustan al pene cuando este está en erección, la mayoría son de goma de látex, pero también hay de otros materiales, como poliuretano, polisopreno, y nitrilo.

El mecanismo de acción es formando una barrera que impide que los espermatozoides entren a la vagina, evitando el embarazo, pero también impide que algunos microorganismos infecciosos que están presentes en el semen, pene o la vagina, infecten a la pareja, es decir, protege de las Infecciones de Transmisión Sexual, incluida la infección por VIH.

Tiene una efectividad del 87% con el uso correcto (18).

#### **3.1.7.2.2. PRESERVATIVO FEMENINO**

El preservativo femenino consta de dos aros flexibles, uno interior para garantizar su inserción y fijación en el fondo de la vagina, y el otro exterior, con el que se cubren labios vaginales, impidiendo así el contacto directo del pene durante la penetración con los órganos femeninos. Están hechos de diversos materiales, como látex, poliuretano y nitrilo.

Con el uso correcto tiene una tasa de embarazo de 5 por cada 100 mujeres (19).

Además, el poliuretano presenta una mayor conductividad térmica que el látex, lo que permite una mayor sensibilidad; la abundante lubricación facilita su inserción; y su empleo reduce el posible dolor en la penetración al inicio del coito. Otras ventajas añadidas al preservativo femenino son que su utilización reduce la probabilidad de cáncer de cérvix y que el poliuretano no provoca cambios en la flora vaginal (18).

### 3.1.7.3. HORMONALES

Este es un tipo de anticoncepción hormonal que está compuesto por sustancias químicas que cambian la fisiología hormonal eutócica, y así evitar gestaciones y controlar la natalidad por medio de la inhibición de la ovulación, alterando la mucosidad del cuello uterino para impedir el paso de los espermatozoides y así logrando hacer más delgada la mucosa del cuello uterino para conseguir el mismo objetivo, impidiendo la implantación.

Como la mayoría de métodos anticonceptivos, tiene una desventaja importante, la cual es que no previene las Infecciones de Transmisión Sexual.

Dicho método se divide en dos grupos: Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestina.

1. **Los anticonceptivos hormonales combinados (AHC) incluyen:** Anticonceptivos orales combinados (AOC), Anticonceptivos hormonales combinados de depósito, Parche hormonal combinado, Anillo vaginal combinado.
2. **Los anticonceptivos sólo de progestina incluyen:** Píldoras solo de progestina, Inyectables de solo progestina, Implantes solo de progestina, Anillo vaginal solo de progestina (18).

#### 3.1.7.3.1. ANTICONCEPTIVOS ORALES COMBINADO (AOC)

Este tipo de métodos anticonceptivos son los más conocidos y usados, debido a su fácil acceso y su administración, así como también por ser un método seguro y eficaz.

Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno para la administración por vía oral.

Su primordial mecanismo de acción es la suspensión de la ovulación y espesamiento del moco cervical.

Tiene como principal particularidad de retornar inmediatamente a la fertilidad al dejar de usar el método, así como también regulariza el periodo menstrual.

Puede ser usado por mujeres indistintamente de su edad y paridad, reduce el flujo menstrual y los cólicos menstruales

Con el uso típico, tendría una tasa de falla de 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso (20).

#### **3.1.7.3.2. ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA**

Es un tipo de método anticonceptivo que se usa como método de emergencia cuando no hubo nula protección, violación o por ruptura de condón. Durante la relación coital, la eficacia va a depender del tiempo que transcurre después del acto sexual, así mismo, el rango oscila entre 48 a 72 horas como tiempo máximo, por lo tanto, cuando menos tiempo transcurra, mayor será la eficacia.

El principal mecanismo de acción de este método es inhibir la ovulación y espesar el moco cervical.

Es importante tener en cuenta que no es un método para uso regular, debe ser considerado como una alternativa de uso excepcional, no previene las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

La tasa de eficacia es más elevada cuando más pronto sea su uso, los de solo progestágeno tienen una tasa de eficacia de hasta 95% (20).

### **3.1.7.3.3. ANTICONCEPTIVOS HORMONALES COMBINADOS DE DEPÓSITO**

Son aquellos que poseen tanto progestágeno como estrógeno, su principal mecanismo de acción es la supresión de la ovulación, espesamiento del moco cervical, lo cual impide la penetración de los espermatozoides.

Tienen de característica el poder ser usados indistintamente en cualquier edad o paridad, pero puede producir variación de peso.

El retorno de la fertilidad es variable, de uno a seis meses.

La falla de uso es de 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año (20).

### **3.1.8. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

Las ITS afectan sin distinción alguna, ya sea a hombre y a mujeres, de cualquier raza y nivel económico, cualquier edad, desde recién nacidos hasta ancianos, aunque mantienen una elevada pre disponibilidad en los adolescentes y adultos jóvenes, siendo estos los grupos poblacionales más afectados.

Las Infecciones de Transmisión Sexual se contagian desde un principio por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral, sin embargo, pueden propagarse también por medios no sexuales, como las transfusiones de sangre o productos sanguíneos.

Cabe resaltar que una persona puede tener una Infección de Transmisión sexual (ITS) sin presentar síntomas de enfermedad.

Los síntomas y signos más frecuentes son el flujo vaginal, ardor o secreción uretral.

En el caso de los varones, presentan úlceras genitales y dolores abdominales.

Una población prioritaria son los adolescentes, respecto a la salud sexual y reproductiva, englobando todas las características, sexuales, biológicas o psicosociales, por lo cual los colocan en una situación de vulnerabilidad (21).

En variados estudios que se realizaron en adolescentes, se puede discernir que los conocimientos en cuanto a la sexualidad son incompletos y en su mayoría, erróneos. Por lo tanto, esta parvedad es lo que hace que se vuelvan grupos vulnerables a adoptar conductas sexuales de riesgo.

Es por ello, que existe la predominante necesidad de otorgar servicios de orientación y consejería mediante diversas formas, principalmente los servicios de Salud (20).

Se ha comprobado que las actitudes sexuales y sus consecuencias, mantienen una estrecha relación, de las que predomina el desconocimiento de los riesgos de llevar una vida sexual activa, lo que da como resultado que incremente el número de adolescentes expuestos que adquieren Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo VIH/SIDA (21).

### **3.1.8.1. ITS Y ADOLESCENCIA**

Un grupo vulnerable son los adolescentes, ya que están expuestos a las Infecciones de Transmisión Sexual debido a la no información acerca de drogas, sexualidad iniciada tempranamente, desigualdad de género, mitos, etc.

Es común que aparezcan casos de ITS, en un 90% entre los 15 y 30 años, sobre todo en menores de 25 años.

Por ello, debemos informar al adolescente sobre ITS y SIDA, ya que es una población susceptible al contagio de estas enfermedades (22).

#### **3.1.8.1.1. INFECCIONES PRODUCIDAS POR BACTERIAS**

##### **3.1.8.1.1.1. GONORREA**

Es una de las primordiales infecciones bacterianas que afecta en mayoría a mujeres de 20 a 30 años.

Tiene como agente etiológico a la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*, la cual se reproduce e incrementa rápidamente en áreas húmedas del aparato reproductor.

Se produce el contagio cuando el semen o secreciones vaginales entran en contacto con los genitales, ya sea ano o boca.

Puede transmitirse en otras situaciones, como cuando el miembro masculino no ingresa por completo al aparato reproductor contrario.

Los síntomas pueden aparecer entre los 2 a 7 días, e incluso tardar más.

Más del 50 % de las mujeres y el 5 al 25% de los hombres no presentan síntomas

- Infección genital, una secreción amarillenta y espesa que se asocia a molestias al orinar.
- Infección de la garganta, suele ser asintomática, pero a veces presenta molestias faríngeas.
- Infección anorrectal, puede haber una secreción amarillenta, espesa asociada a prurito anal.

Cuando no se le da el tratamiento necesario, llega a complicarse, ya sea esterilidad tanto en mujeres como varones, como alteraciones en otros órganos.

También puede transmitirse en el momento del parto, como transmisión vertical, conduciendo a una conjuntivitis (23).

#### **3.1.8.1.1.2. SÍFILIS**

Es originada por la bacteria llamada espiroqueta.

Esta infección inicia en una zona particular del cuerpo, seguidamente, va propagándose por el organismo, y la transmisión es por contacto directo con estas lesiones cutáneas.

Es una infección crónica generalizada, en la mayoría de los casos se transmite vía sexual, pero también puede transmitirse por contacto de la sangre.

En cuanto a síntomas, la mayoría de veces son asintomáticos, en otros casos aparece de 20 a 40 días después del contacto sexual con una úlcera indolora conocido como chancro blando.

Conlleva 2 etapas, las cuales comprende:

- Sífilis primaria: Si no es tratada, puede pasar a lo que es la sífilis secundaria, en la que se producen erupciones en la piel, mayormente en las palmas de las manos y las plantas de los pies, las cuales son muy contagiosas.

Una sífilis sin tratamiento puede producir un periodo de latencia y tras este pueden aparecer alteraciones a nivel cardiovascular o neurológico que es conocida como sífilis terciaria (23).

### 3.1.8.1.1.3. CLAMIDIA

Es una infección causada por la bacteria Chlamydia Trachomatis, que es de tipo Gram negativa.

Infecta a todo el aparato reproductor, incluyendo la vagina, cérvix, trompas de Falopio, ano, uretra e incluso la vista.

Frecuentemente es asintomática, pero se han presentado casos en los cuales los síntomas inician entre los 7 a 21 días posteriores al contacto sexual.

En caso de la sintomatología, va a depender del sexo de la persona.

#### ➤ **Hombre:**

- Disuria.
- escozor.
- Enrojecimiento e inflamación testicular.
- Dolor testicular.
- Secreciones a nivel del pene.

#### ➤ **Mujer:**

- Flujo vaginal anormal.
- Disuria.
- escozor.
- Dispareunia (dolor durante el coito).

Si no se recibe tratamiento, puede causar complicaciones como esterilidad, afectación de la vejiga, enfermedad inflamatoria pélvica, embarazos ectópicos (23).

### **3.1.8.1.2. INFECCIONES PRODUCIDAS POR VIRUS**

#### **3.1.8.1.2.1. VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)**

En la actualidad el Virus del Papiloma Humano es una infección sexual que se encuentra con más frecuencia debido a que en algunas oportunidades se denota como inofensivo y puede desaparecer espontáneamente.

En ocasiones puede complicarse produciendo lesiones que denominamos condilomas o en el peor de los casos será cáncer.

Las células de nuestro sistema inmunitario al contraer el virus de la inmunodeficiencia humana son destruidas, viéndose afectadas las defensas del cuerpo hacia otras enfermedades; mientras la enfermedad sigue su progreso va destruyendo células inmunitarias, lo que hace que altere sus funciones, por ende, vuelve al enfermo Inmunodeficiente.

Al pasar 2 y 15 años de esta enfermedad se harán notorios algunos síntomas, lo cual llevará a cabo el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o SIDA.

La infección del VPH en la mayoría de los casos suele ser asintomática, siendo esto probable, ya que, al primer o veinteavo mes de haber tenido contacto sexual, se muestran algunas lesiones como verrugas con aspecto de coliflor.

Para definir al cáncer de cuello uterino o dar un pronóstico certero debemos conocer el precursor específico, ya que existe una variedad en tipos de VPH.

Durante el parto de vía vaginal el recién nacido puede contraer dicha infección, siempre y cuando la madre presente verrugas en el canal vaginal, al momento del parto (23).

### 3.1.8.1.2.2. VIRUS DEL HERPES

Es un tipo de virus que comúnmente origina llagas tanto en los genitales como en la boca, las cuales llegan a ser incómodas y dolorosas, sin embargo, no ocasiona problemas de salud graves.

Este tipo de infección, no presenta síntomas y puede pasar desapercibida, pero aun así es altamente contagiosa.

El herpes se produce por dos tipos de virus, los cuales son: Herpes simple tipo 1 y el herpes simple de tipo 2.

La infección que causa el VHS-1, es más común en lugares aglomerados y con escasas técnicas de higiene, a diferencia del VHS-2, la cual depende del acto sexual.

Entre los 2 y 20 días tras el contacto, aparecen ampollas perladas como cabezas de alfiler, o úlceras dolorosas cuya localización tiende a variar según la práctica sexual.

Cuando esta lesión desaparece, el virus queda latente en el organismo y puede producir una reinfección en situaciones de disminución de la inmunidad o estrés (23).

### 3.1.8.1.2.3. HEPATITIS B

Es una infección hepática grave y mortal, producida por Hepadnavirus.

Esta infección puede tornarse crónica y tener una duración de 6 meses.

Es un constante problema en la salud que origina un alto peligro de fallecimientos por cirrosis y cáncer hepático.

El contagio se produce por vía parenteral, vertical o sexual.

Tiene como periodo de incubación de 45 a 180 días, si bien en su mayoría no refiere síntomas y cesan por si mismas, se han producido casos en un disminuido porcentaje que se cronifican, a lo que se les llamaría PORTADORES, los cuales transmiten la infección a sus compañeros sexuales (23).

### 3.1.8.1.3. INFECCIONES PRODUCIDAS POR PARÁSITOS

#### 3.1.8.1.3.1. TRICHOMONAS

Su origen es debido al parásito protozoario Tricomonas Vaginalis.

En el tercer a veintiochoavo día después de la relación sexual o de haber contraído la infección, comienzan a manifestarse los síntomas.

Algunas de las manifestaciones clínicas en esta infección son:

- Prurito.
- Disuria.
- Secreción vaginal con mal olor.
- Dolor en región inferior del abdomen (23).

### 3.1.9. REALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Al hablar de educación sexual según la enseñanza, el Perú como muchos otros países no tienen establecida una normativa según el rango de ley el cual fundamente programas escolares, sabiendo que hoy en día existe una prevalencia en cuanto a madres solteras en su temprana edad y qué jóvenes consideran el mantener relaciones coitales como si fuera parte de su proceso de desarrollo tanto en la mujer como en el hombre.

Los lineamientos según la ESI fueron utilizados para apoyar a la inicialización de una implementación del Ministerio de Educación, para el Nivel Primario como el Nivel Secundario, siendo esta la propuesta débil debido a que no contaban con capacitaciones adecuadas para el Nivel Docente, sin tener una evaluación sobre la Realidad del Docente y Alumno referido al tema; al tener en cuenta al INEI (2018) quién informó que en relación al Censo Nacional 2017 se obtuvo de resultados que un 100% fueron mujeres que se encontraban gestando y con hijos se obtuvo el 19.1% quienes concluyeron estudios y un 80.9% abandonaron estudios, esto se vio reflejado en la zona urbana como en departamentos del Perú; también se hace mención a que un 10.1% de madres solteras entre estas edades, un promedio de edad en donde se encuentran los jóvenes que están cursando estudios secundarios y el primer año de estudio universitario o superior técnico (23).

En la Constitución Política se establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, sabiendo que el desarrollo de la Sexualidad es parte fundamental en nuestra vida misma, siendo inseparable de la identidad de la persona, dado que desarrolla un vínculo en la sociedad. Así pues, se estableció que Ministerios de Salud y Educación tengan el deber para establecer programas que beneficien al mejoramiento y potencialización de las habilidades y conocimientos de los talentos humanos para así encontrar un respaldo en ellos al momento de la enseñanza en una forma adecuada para la Educación Sexual y Reproductiva en nuestros jóvenes (24).

Así como también, en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), ha señalado que se debe: “Incluir en los programas curriculares de educación primaria y secundaria, la formación en valores y crianza, así como educación sexual y reproductiva, de modo que las y los adolescentes conozcan las formas de protegerse de un embarazo no deseado y las responsabilidades que trae la concepción, gestación, nacimiento y crianza de una niña o niño.” Es importante resaltar que, en el currículo Nacional de Educación Básica, como primera línea de competencia se encuentra “Construye su identidad”, Lo que va aunado a la vivencia de la sexualidad de una forma integral, responsable y saludable, condicionada a cada etapa de desarrollo, lo que tiene por objetivo prevenir el embarazo precoz bajo intervenciones conjuntas del estado y de los sectores de salud (25).

### 3.1.10. EDUCACIÓN SEXUAL

Consiste en “Aprender sobre lo cognitivo, emocional, social, interactivo y aspectos físicos de la sexualidad. La educación sexual comienza temprano en la infancia y progresa hasta la adolescencia y la edad adulta. Por niños y jóvenes, se tiene como objetivo apoyar y proteger el desarrollo sexual. Poco a poco equipa y capacita a niños y jóvenes con información, habilidades y valores positivos para entender y disfrutar su sexualidad, tener relaciones seguras y satisfactorias y tomar responsabilidad por la salud sexual propia y de otras personas” (26).

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) interpreta a la Educación Sexual Integral (ESI), como: “El espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las

relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo y considera las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética y moral” (27).

### 3.1.11. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PERÚ

Con objetivo a batallar la pandemia del VIH/SIDA en la comunidad de jóvenes y adolescentes en el Perú, se realizó una conferencia Internacional de SIDA en la ciudad de México, en la cual se sumaron a la Declaratoria Ministerial “PREVENIR CON EDUCACIÓN”, en la cual se busca promocionar el trabajo en equipo del ministerio de salud con la educación de la sociedad civil.

Bajo este concepto, una gran mayoría de países latinoamericanos han incluido la educación sexual en el sistema de educación pública.

Sin embargo, dependiendo de cada país, la iglesia católica se ha opuesto rotundamente a las políticas relacionadas con la sexualidad, incluyendo la educación sexual, lo que genera incomodidades y desigualdades en los distintos tipos de colegios en el Perú.

El Diseño Curricular Nacional (DCN), que incluyó la educación sexual de tres maneras: Como tema transversal del currículo; como contenido de áreas curriculares específicas en primaria y secundaria; y como tema en el área de prevención psicopedagógica (tutoría), se publicó tras un proceso de reforma curricular con énfasis en la adquisición de competencias. En esta nueva situación, la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) del Ministerio de Educación quedó a cargo de la educación sexual (27).

Recientemente se autorizó un nuevo plan de estudios nacional con competencias relacionadas con la sexualidad. Algunos elementos de la Iglesia católica y de denominaciones evangélicas estaban llevando a cabo una campaña contra el plan de estudios. Lo que más se impugna son las secciones sobre sexualidad y perspectiva de género, a las que se refieren burlescamente como "ideología de género". La campaña afirma específicamente que la llamada "ideología de

género" pretende promover de forma encubierta orientaciones no heterosexuales o identidades transgénero con el objetivo de infundir miedo a los padres.

Se creó utilizando referencias culturales a la homofobia, con la única intención de causar miedo en los padres (25).

Para incluir la EDUCACIÓN SEXUAL en el currículo nacional:

Cada una de estas tres secciones tiene una dedicación semanal de tres, dos y una hora, respectivamente. Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se incluyen en cada una de las asignaturas del plan de estudios. En segundo de secundaria, la asignatura de "Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente" abarca la reproducción y la sexualidad; en cuarto de secundaria, el embarazo, la salud sexual y reproductiva y las formas de prevenir las ITS y el VIH/SIDA. Cambios físicos, relaciones equitativas, desarrollo de la personalidad, comportamiento sexual, mitos y creencias sobre el sexo, relaciones afectivas, comunicación interpersonal y familiar, autocuidado y autoestima, amistad y enamoramiento, violencia familiar y protección, toma de decisiones, derechos sexuales y reproductivos, salud sexual, liderazgo y participación, prevención de ITS y embarazos, y proyectos de vida son algunos de los temas tratados en el área de estudio "Persona, Familia y Relaciones Humanas". Sin embargo, los principales retos para los profesores de Educación Sexual, son la falta de recursos o materiales de enseñanza, la falta de tiempo en clase y su falta de capacitación (28).

### 3.2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 3.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

##### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y SALUD REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES MEXICANOS DE MEDIO RURAL

Departamento de Investigación, Licenciatura en Médico Cirujano, Universidad Cristóbal Colón, Boca del Río, Veracruz, México.

**AUTORES:** Pérez-Blanco Aida, Sánchez-Valdivieso Enrique.

##### RESUMEN

**Introducción:** La información sobre anticoncepción es importante antes que se inicie la vida sexual. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural. **Métodos:** Estudio transversal analítico, se encuestó a adolescentes de 15-19 años de edad de ambos sexos, que asistían a un centro de salud rural, 70% sin vida sexual y 30% que ya habían iniciado su vida sexual. Se empleó un cuestionario autoadministrado que incluyó variables sociodemográficas, socioeducativas y de uso de métodos anticonceptivos. **Resultados:** El nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento. Tiene un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente. Se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos. **Conclusiones:** Es necesaria mayor información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la escuela y en la familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados (29).

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LA RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE LOS/LAS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BGU DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “BENITO JUÁREZ” EN EL PERIODO 2021-2022.**

**AUTORES:** Palacios Chafla, Pamela Aracely, Pérez Chicaiza, Johanna Andrea.

Nuestra investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y la relación con las conductas sexuales de riesgo de los/las adolescentes de segundo de BGU de la “Institución Educativa Fiscal “Benito Juárez” en la ciudad Quito, en el periodo 2021-2022. Para fundamentar científicamente las variables de investigación se utilizó el modelo cognitivo-conductual. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de campo, con un nivel de profundidad correlacional, se trabajó con una población de 171 adolescentes a los cuales se aplicó el “Cuestionario sobre el conocimiento en infecciones de transmisión sexual “de Sulca Sussy, 2014 y el “Cuestionario sobre conductas sexuales de riesgo” de Cárdenas Karina, 2020 mismos que se validaron mediante una prueba piloto. Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft Excel y SPSS 25, se generaron gráficos y tablas para la interpretación de los resultados, la correlación se calculó con el estadístico Chi cuadrado, mediante el cual se determinó que existe relación entre las dos variables. Como resultado se concluyó que los adolescentes tienen un alto conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, mientras que no se estableció conductas sexuales de riesgo en la mayoría de ellos. Por lo tanto, la relación es estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual y las conductas sexuales de riesgo lo que infiere que los adolescentes con un nivel alto de conocimiento sobre ITS presentan menos conductas sexuales de riesgo (30).

### 3.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

Recibido: 17/10/2020, Aceptado: 15/12/2020

Volumen 1, Edición Especial, diciembre 2020

**AUTORES:** LEDESMA PALACIOS, Gianella, MENDOZA FLORES, Monica.

**El objetivo** general de la presente investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Lima. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; la población constituida por los adolescentes de Lima, la muestra de 100 y el muestreo probabilístico; siendo la técnica utilizada la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert.

**Los resultados** indicaron que se evidencia que, en los niveles de conocimiento sobre las ITS en los adolescentes de Lima, el 23% presenta un nivel bajo, el 54% presenta un nivel medio y el 23% presenta un nivel alto. Siendo que predomina un nivel de conocimiento medio de 54% en los adolescentes de Lima respecto a las infecciones de transmisión sexual (31).

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE DOS ASENTAMIENTOS HUMANOS DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA-IQUITOS 2022

**AUTORES:** Vasquez Mori Kimberly Stephanie, Bach. Vega teco Hellen Jennifer

**RESUMEN INTRODUCCIÓN:** Las infecciones de transmisión sexual es un problema de salud a nivel mundial y nacional, con complicaciones en el aparato reproductor, el mejor conocimiento por parte de los adolescentes, sobre la enfermedad y de las medidas preventivas, reducen el riesgo de contagio.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de dos asentamientos humanos de la ciudad Iquitos. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Se realizó un estudio de tipo

cuantitativo de diseño observacional, transversal, prospectivo, correlacional; con una población de 252 adolescentes de 2 AAHH de la ciudad de Iquitos, con una muestra de 153 distribuidas proporcionalmente a cada AAHH; aplicando un instrumento de 17 preguntas para conocer el nivel de conocimiento sobre las ITS, se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la relación entre la variable dependiente e independientes. **RESULTADOS:** El 22.2% de los adolescentes tuvieron un nivel bueno de conocimientos sobre las ITS, el 32.7% nivel regular y el 45.1% nivel malo; los adolescentes de 18 a 19 años de edad (27.3%,  $p=0.034$ ), los que tiene relaciones sexuales (26.9%,  $p=0.001$ ) y los que siempre usan protección durante sus relaciones sexuales (40.9%,  $p=0.038$ ) presentaron significativamente un conocimiento bueno sobre las ITS; no se asoció con el sexo del adolescente. **CONCLUSIÓN:** El nivel de conocimiento de los adolescentes de dos asentamientos humanos de la ciudad de Iquitos es regular (32).

#### **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022.**

**AUTORES:** Jesús Torres, Dorita, Vela Gonzales, Brillith Nicole.

**RESUMEN** El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022. Investigación descriptiva de tipo transversal, diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a 330 adolescentes de ambos géneros desde el 1° a 5° de secundaria con edades de 11 a 19 años. El conocimiento medio sobre los MAC prevaleció en ambas Instituciones con el 32.7%. Además, en ambas I.E presentaron conocimientos medios, pero en grados diferentes, en Villa el Salvador el 1° de secundaria con el 18.2% y en la I.E Coronel Pedro Portillo el 2° de secundaria con el 15.8%. Por otro lado, ambas I.E utilizaron como fuente de información el colegio. Respecto al MAC de barrera prevaleció el conocimiento medio, el 44.8% en Villa el Salvador y 42.4% en Coronel Pedro Portillo. Del mismo modo, prevaleció el conocimiento medio sobre los MAC hormonales con el 46.7% en Villa el Salvador y 43.6% en Coronel Pedro Portillo.

Si embargo, sobre los MAC naturales presentaron conocimientos bajos con el 53.3% (Villa el Salvador) y 44.2% Coronel Pedro Portillo), finalmente, el 50.3% (Villa el Salvador) y 52.7% (Coronel Pedro Portillo) de los adolescentes presentaron conocimientos bajos sobre el anticonceptivo de emergencia (33).

## **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL. 2022**

**AUTOR:** Bustamante Cumpa, Pedro Antonio.

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de Conocimiento y las Prácticas Preventivas sobre ITS en estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel. **Tipo:** Básica, **Diseño:** No experimental – correlacional. Para la recolección de datos se utilizó como **Técnica** una evaluación y como **instrumento** examen escrito para la variable 1 y para la variable 2 se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. **Población y muestra:** 100 estudiantes del nivel secundario. **Resultados:** V1 Nivel de Conocimiento, se obtuvo que el 40% presentó un nivel cognitivo regular, el 49% un nivel cognitivo Bueno y el 11% un nivel cognitivo Excelente. Resaltando que no se encontró un nivel cognitivo malo, V2 Prácticas Preventivas, se obtuvo que el 3% nunca tienen en cuenta la prevención, el 94% a veces y solo el 3% de la muestra de estudio tienen en cuenta las prácticas preventivas frente a las ITS. **Conclusión:** Se concluye que el nivel de conocimiento se relaciona positiva y significativamente con las prácticas preventivas sobre ITS (34).

### 3.2.3. ANTECEDENTES LOCALES

#### **EFFECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN. MAYO – JUNIO. AREQUIPA 2019.**

**AUTOR:** Medina Gonzales, Luz Fiorella Cecilia Vizcarra Gutiérrez, María Alejandra.

#### **RESUMEN**

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo sobre Salud Sexual y Reproductiva y establecer la diferencia entre ambos. **MATERIAL Y MÉTODOS:** El presente estudio se realizó en los adolescentes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero en la región de Arequipa, consistió en la aplicación de un instrumento (TEST) a 114 adolescentes de 14 a 17 años para evaluar el nivel de conocimiento antes y después de la aplicación del programa educativo sobre salud sexual y reproductiva, desarrollando los temas de sexualidad, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en la adolescencia. **RESULTADOS:** Las características sociodemográficas fueron: el 64.9% de adolescentes tienen 16, el 65.8% son de sexo femenino mientras que el 34.2% son de sexo masculino, el 63.2% tiene una familia de tipo nuclear constituida por padres y hermanos. En cuanto al nivel de conocimiento general sobre salud sexual y reproductiva pre aplicación del programa educativo encontramos que el 64% de los adolescentes mantenía un nivel de conocimiento bajo; dividiendo el programa educativo por 4 subtemas encontramos que el 62.3% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, el 43% de los adolescentes tenía un nivel de conocimientos medio sobre embarazo adolescente, el 65.8% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento bajo sobre infecciones de transmisión sexual y el 71.9% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos en la adolescencia. En cuanto al nivel de conocimiento general sobre salud sexual y reproductiva post aplicación del programa educativo encontramos una diferencia significativa siendo el 82.5% de los adolescentes con un nivel de

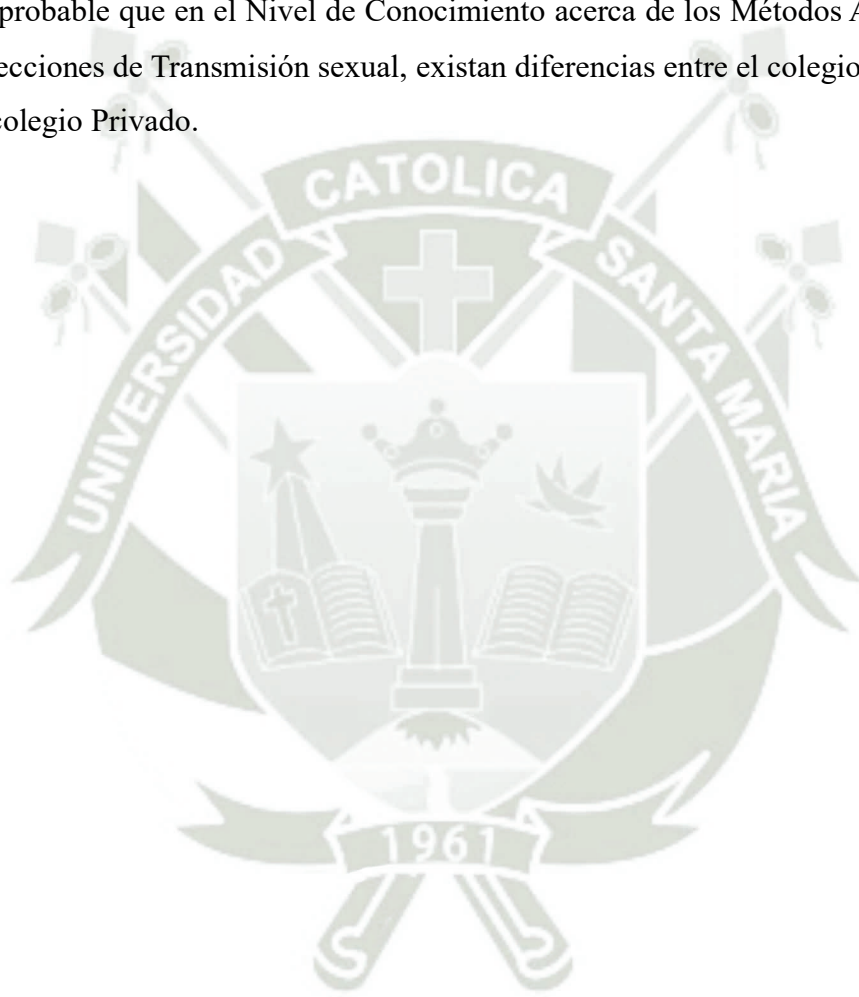
conocimientos alto sobre salud sexual y reproductiva; dividiendo el programa educativo por 4 subtemas encontramos que el 74.6% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento alto sobre sexualidad, el 88.6% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento alto sobre embarazo adolescente, el 73.7% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento alto sobre infecciones de transmisión sexual y el 79.8% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos en la adolescencia. **CONCLUSIONES:** La aplicación del programa educativo sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Inmaculada Concepción tuvo una diferencia estadística significativa ( $P < 0.05$ ) según la prueba de chi cuadrado ( $X^2 = 160.72$ ) (35).



#### 4. HIPÓTESIS

Dado que, en el Perú, gran cantidad de colegios tienen dificultades para cumplir el currículo Nacional Básico respecto al tema de Educación Sexual y Reproductiva; siendo los principales inconvenientes la calidad educativa (por la diferencia de tipos de colegios), de carácter social (información errónea de la sociedad e internet) y cultural (estigmas sobre la sexualidad e infecciones de transmisión sexual), entre otros.

Es probable que en el Nivel de Conocimiento acerca de los Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión sexual, existan diferencias entre el colegio Público respecto al colegio Privado.





**CAPÍTULO II**  
**PLANTEAMIENTO OPERACIONAL**

## 1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

### 1.1. Técnica

Técnica de cuestionario.

### 1.2. Instrumento

Cuestionario.

| VARIABLE   | INDICADORES   | TÉCNICA      | INSTRUMENTO                                 |
|--|---|--------------|---|
| 1. Nivel de conocimiento sobre Métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en alumnos(as) de una I.E. Pública.     | Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria.           | Cuestionario | Formulario de preguntas sobre MAC (anexo 2) |
|  | Nivel de conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria. | Cuestionario | Formulario de preguntas sobre ITS (anexo 2) |
| 2. Nivel de conocimiento sobre Métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en alumnos (as) de una la I.E. Privada. | Nivel de conocimientos sobre Métodos anticonceptivos en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria.           | Cuestionario | Formulario de preguntas sobre MAC (anexo 2) |
|  | Nivel de conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual en alumnos (as) del 4to y 5to de secundaria. | Cuestionario | Formulario de preguntas sobre ITS (anexo 2) |

| VARIABLE INTERVINIENTE   | INDICADORES         | TÉCNICA      | INSTRUMENTO                |
|--|---------------------|--------------|----------------------------|
| 1.Características sociodemográficas y culturales de alumnos (as) en la I.E. Pública. | 5. Edad             | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
|  | 6. Sexo             | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
|  | 7. Tipos de familia | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
|  | 8. Religión         | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
| 2.Características sociodemográficas y culturales de alumnos (as) en la I.E. Privada. | 5. Edad             | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
|  | 6. Sexo             | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
|  | 7. Tipo de familia  | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |
|  | 8. Religión         | Cuestionario | Cédula de pregunta Anexo 2 |

### 1.3. Materiales

- Material de escritorio
- Hojas bond.
- Calculadora
- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Cronómetro

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

#### 2.1.1. Precisión del lugar

- **Ámbito General:** Perú – Departamento de Arequipa. Provincia de Arequipa.
- **Ámbito Específico:** I.E. Pública y la I.E. Privada.

#### 2.1.2. Caracterización del lugar

**La Institución Educativa Pública:** Nace un 1° de abril de 1966 a iniciativa del comandante de la TRM con la finalidad de brindar apoyo y bienestar a los hijos de la gran familia militar acantonada en esta “Región de Hierro”. Es así, que su “Partida de Nacimiento”, tiene como datos los siguientes: RM N° 1505 del 04 de abril de 1966 firmada por el Ministerio de Guerra y el Ministerio de Educación, creando así por convenio al Colegio del Ejército “Arequipa”. Inicialmente nace para el nivel primario funcionando en la casa N° 01 de la Villa de Técnicos y Suboficiales “Pedro Ruiz Gallo”, esto mientras se construía el local de lo que en ese entonces sería la “EPEA” Escuela Primaria del Ejército “Arequipa”. Fue Conocida cariñosamente como la “Escuelita”; contaba con todos los grados de primaria para alumnos de ambos sexos; era un local de primera y contaba con todas sus comodidades. Este local una vez terminado fue inaugurado por el Señor presidente de la República el Arq. Don Fernando Belaunde Terry.

Más adelante se completa con los grados de 4° y 5° y la denominación sería Centro Educativo del Ejército “Arequipa”; luego sería el Colegio del Ejército Arequipa y hoy es la Institución Educativa del Ejército “Arequipa”.

Este colegio cuenta con 90 alumnos en 4to de secundaria y 90 en 5to de secundaria actualmente.

**La Institución Educativa Privada:** Habiendo conquistado el mercado de las academias y a exigencia de la población, deciden constituir su primer colegio Mendel para los niveles primaria y secundaria de Educación Básica Regular el 09 de febrero del 2006 con R.D. N.º 0534 emitida por la UGEL AREQUIPA NORTE. Asumen la Dirección del plantel entre el 2006 y el 2008 el Prof. Carlos

Fuentes Vizcarra, el año 2009 el Prof. Luis Álvarez Polar y desde el 2010, la Prof. Ana María Álvarez Chávez, con quien se apertura también el funcionamiento del nivel inicial. Esta primera sede tuvo varias direcciones, la Calle Loreto 401, Umacollo; la Av. Lima 101, Vallecito; Av. Ricardo Palma 106, Umacollo; y, finalmente, la Urb. El Palacio C10 I Etapa Sachaca, quedando establecida así la Sede Mendel Sachaca.

### 2.1.3. Delimitación del lugar

Ver anexo 5.

## 2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

- **Cronología:** El estudio se realizó durante el mes de agosto hasta octubre de 2023.
- **Visión Temporal:** Prospectivo.
- **Corte Temporal:** Transversal.

## 2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Alumnos de 4to y 5to de nivel secundarios de la I.E Pública y la I.E. Privada.

### 2.3.1. Población

La población estimada fue de 300 alumnos de 4to y 5to de secundaria de ambas Instituciones Educativas, de los cuales:

- **I.E. Pública:** 30 alumnos por cada sección, siendo un total de 180 alumnos: (Cuarto “A”, Cuarto “B”, Cuarto “C”, Quinto “A”, Quinto “B”, Quinto “C”).
- **I.E. Privada:** 30 alumnos por cada sección, siendo 120 alumnos en total: (Cuarto “A”, Cuarto “B” Quinto “A” Quinto “B”).

### **2.3.2. Criterios de Selección**

#### **2.3.2.1. Criterios de Inclusión**

- Alumnos de la I.E. Pública que se encuentren en 4to y 5to del nivel secundario.
- Alumnos de la I.E. Privada en 4to y 5to del nivel secundario.
- Alumnos que deseen participar en el estudio.

#### **2.3.2.2. Criterios de Exclusión**

- Padres de familia que no firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos que llenaron las encuestas y cuestionarios incompletos o incorrectos.
- Alumnos que deseen participar en el estudio.

### **2.3.3. Muestra**

Se realizó la muestra conformada por 300 alumnos que se encontraban en el nivel de 4° y 5° de secundaria, a quienes se les fue aplicada los criterios de inclusión y exclusión para poder obtener datos estadísticos para poder evaluar el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual en la Institución Pública como Privada.

## **3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.1. ORGANIZACIÓN**

Se realizaron los trámites y se solicitaron los permisos correspondientes a la Dirección de la I.E. Pública y la I.E. Privada; se entregó un consentimiento informado para cada alumno un día antes, para que pueda ser firmado por sus padres, para así tener acceso a las unidades de estudio, y proceder a la toma de cuestionarios para la comparación del Nivel de Conocimiento de Métodos Anticonceptivos e Infecciones de transmisión sexual en dichas Instituciones Educativas.

Los cuestionarios se realizaron en horarios de tutoría, por lo cual no interfirió con las demás clases académicas.

Durante la resolución de cuestionarios los alumnos permanecieron en sus asientos del aula con un investigador para poder solucionar cualquier duda. Una vez terminado el tiempo, se procedió a recoger los instrumentos.

Al concluir la actividad se brindó una charla educativa sobre los temas propuestos en los cuestionarios, luego un agradecimiento por su colaboración y participación en la investigación.

Recolectamos la información para luego proceder con el análisis e interpretación de los datos.

### **3.2. RECURSOS**

#### **3.2.1. Recursos humanos**

##### **1. Investigadoras**

- Bachiller Briseyda Milagros Chambi Llerena.
- Bachiller Camila Nicolle Gómez Ittusaca.

##### **2. Asesor**

- Magíster Armida Angelita Fernández Vásquez.

#### **3.2.2. Recursos físicos**

- Consentimiento Informado.
- Cuestionarios.
- Material de escritorio.
- Computadora portátil con Sistema Operativo Windows 10 y Paquete Office 2010 para Windows.

#### **3.2.3. Recursos económicos**

Investigación autofinanciada por las investigadoras.

#### **3.2.4. Validación de Instrumentos**

- **CUESTIONARIO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

La validez y confiabilidad del instrumento se estableció en los estudios realizados por Dorita Jesús Torres, en su investigación sobre NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN

ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022.

Encuesta basada en 20 preguntas en donde la suma de puntos se categoriza en los niveles: Bajo (de 1 a 7 puntos), Medio (de 8 a 14 puntos) y Alto (de 15 a 20 puntos) tomando en cuenta el sistema de calificación numérica para escolares.

La validez de este instrumento fue mediante Alfa de Cronbach con un resultado de 0,802 y mediante validación de 3 juicios de expertos. (Ver ANEXO 3) (33)

- **CUESTIONARIO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

Por Bustamante Cumpa Pedro Antonio en su investigación sobre NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL.

Una encuesta tipo cuestionario, anónimo, basada en 20 preguntas, cada pregunta cuenta con el valor de un punto y la suma de puntos se categoriza en los niveles: Deficiente (de 0 a 10 puntos), Regular (de 11 a 14 puntos), Bueno (de 15 – 17 puntos) y Excelente (de 18 – 20 puntos) tomando en cuenta el sistema de calificación numérica para escolares dado por el ministerio de educación del Perú.

La validez de este instrumento fue mediante Alfa de Cronbach con un resultado de 0.811294 y mediante validación de 3 juicios de expertos. (Ver ANEXO 4) (34).

#### **4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS**

##### **4.1. Plan de Procesamiento de datos:**

###### **4.1.1. Tipo de Procesamiento**

Mixto (Electrónico y manual).

###### **4.1.2. Operaciones del procesamiento**

###### **1. Clasificación**

Se utilizó una matriz de ordenamiento (EXCEL 2021) documentario en base a las variables de este estudio.

###### **2. Codificación**

Según el sistema de codificación: Mixto (letras y números).

###### **3. Conteo**

Se utilizó el tipo de recuento Mixto (electrónico y manual).

###### **4. Tabulación**

Se utilizó el tipo de recuento mixto (electrónico y manual).

###### **5. Gráfica**

Gráfico de barra simple.

##### **4.2. Plan de análisis**

###### **4.2.1. Tipo de análisis**

El tratamiento de la información fue cuantitativo mediante tablas de frecuencia univariadas y de contingencia con una prueba inferencial que demostró el contraste de la hipótesis.

###### **4.2.2. Tratamiento estadístico**

El procesamiento de los datos recogidos fue realizado con el software SPSS versión 26, usando la prueba chi cuadrado para muestras independientes.



## **CAPÍTULO III RESULTADOS**

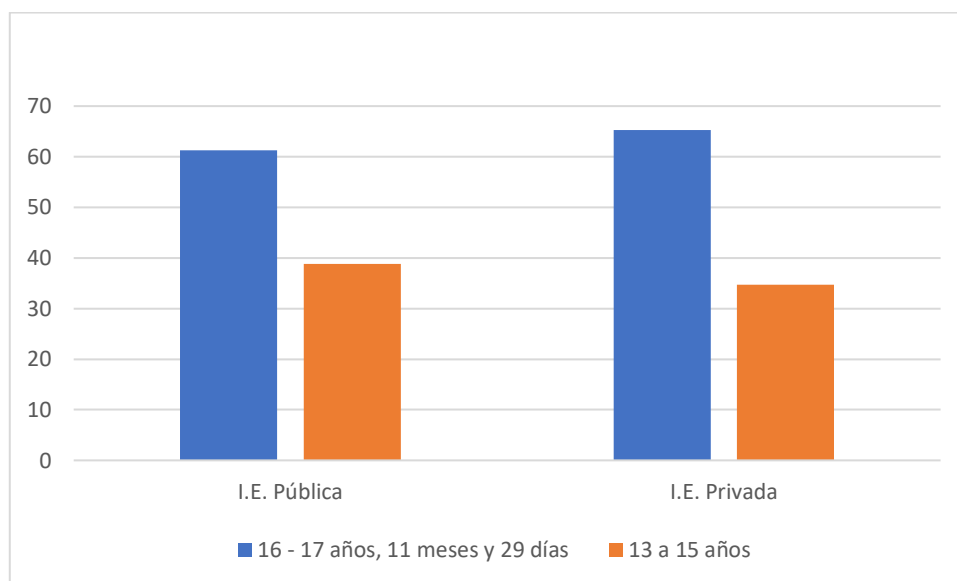
**TABLA 1**  
**EDAD DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.**  
**PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**

| EDAD                                    | COLEGIO      |            |              |            |
|---|--------------|------------|--------------|------------|
|   | I.E. Pública |            | I.E. Privada |            |
|   | Nº.          | %          | Nº.          | %          |
| <b>16 - 17 años, 11 meses y 29 días</b> | 60           | 61.22      | 64           | 65.30      |
| <b>13 a 15 años</b>                     | 38           | 38.78      | 34           | 34.70      |
| <b>Total</b>                            | <b>98</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>    | <b>100</b> |

En la tabla N°1 se observan las edades de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública y otra Privada en Arequipa, 2023. La mayoría de los alumnos tienen entre 16 y 17 años, 11 meses y 29 días. En la I.E. Pública, este grupo representa el 61.22% del total, con 60 estudiantes, mientras que en la I.E. Privada, representa el 65.30%, con 64 estudiantes.

### GRÁFICO 1

#### EDAD DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.



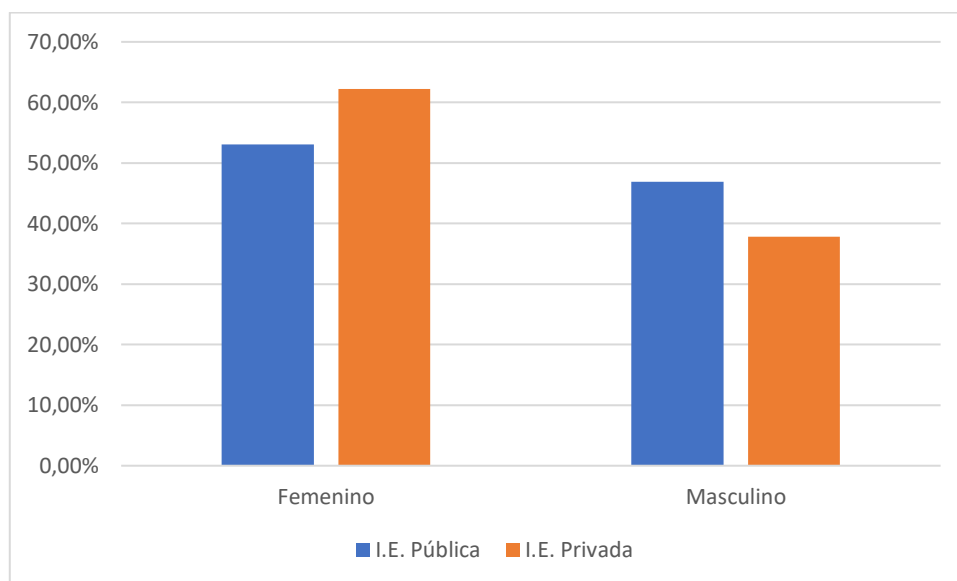
**TABLA 2**  
**SEXO DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**

| SEXO             | COLEGIO      |            |              |            |
|------------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                  | I.E. Pública |            | I.E. Privada |            |
|                  | Nº.          | %          | Nº.          | %          |
| <b>Femenino</b>  | 52           | 53,1       | 61           | 62,2       |
| <b>Masculino</b> | 46           | 46,9       | 37           | 37,8       |
| <b>Total</b>     | <b>98</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>    | <b>100</b> |

La tabla N°2 muestra la distribución por sexo de los alumnos. En la I.E. Pública, sexo femenino, representa el 53.1% con 52 estudiantes. Sexo masculino constituyen el 46.9%, sumando un total de 46 alumnos. En la I.E. privada, la proporción de estudiantes femeninas es mayor, con un 62.2%, equivalente a 61 estudiantes. Los estudiantes masculinos son el 37.8%, con un total de 37 estudiantes.

## GRÁFICO 2

### SEXO DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.



**TABLA 3**  
**TIPO DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA**  
**DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**

| FAMILIA                    | COLEGIO      |            |              |            |
|----------------------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                            | I.E. Pública |            | I.E. Privada |            |
|                            | Nº.          | %          | Nº.          | %          |
| <b>Nuclear o elemental</b> | 67           | 68,4       | 81           | 82,7       |
| <b>Extensa</b>             | 20           | 20,4       | 9            | 9,2        |
| <b>Monoparental</b>        | 11           | 11,2       | 8            | 8,2        |
| <b>Total</b>               | <b>98</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>    | <b>100</b> |

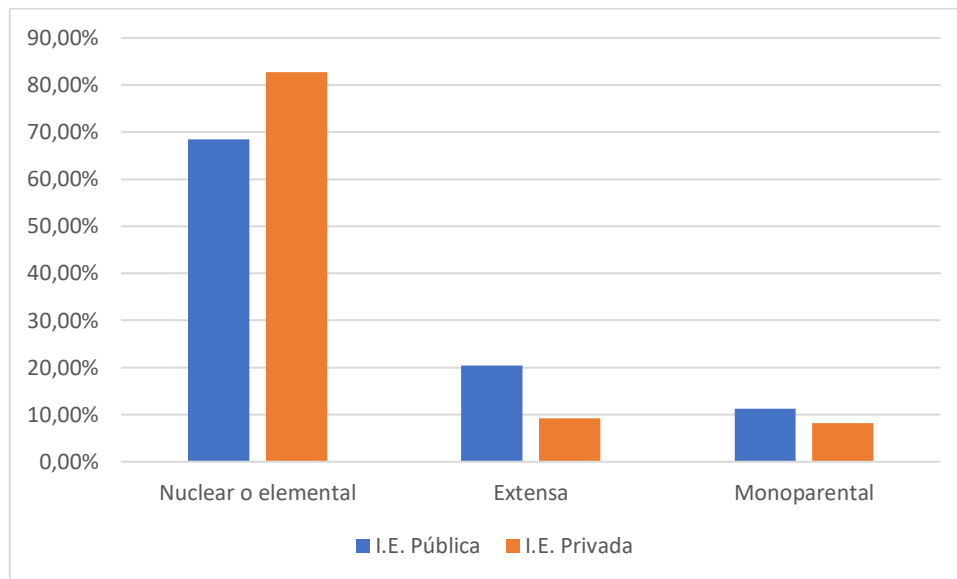
Tabla N°3 representa el tipo de familia de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública y otra Privada en Arequipa, 2023.

La I.E. Pública, con el tipo de familia Nuclear o Elemental representa el 68.4% con 67 estudiantes, mientras que en la I.E. Privada asciende al 82.7%, con 81 estudiantes.

Las familias extensas constituyen el 20.4% en la I.E. Pública, sumando 20 estudiantes, y un 9.2% en la I.E. Privada, con 9 estudiantes. Por otro lado, las familias monoparentales representan el 11.2% en la I.E. Pública, con 11 estudiantes, y el 8.2% en la I.E. Privada, con 8 estudiantes.

### GRÁFICO 3

#### TIPO DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.



**TABLA 4**  
**RELIGIÓN DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA**  
**I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**

| RELIGIÓN                     | COLEGIO      |            |              |            |
|------------------------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                              | I.E. Pública |            | I.E. Privada |            |
|                              | Nº.          | %          | Nº.          | %          |
| <b>Cristiano</b>             | 24           | 24,5       | 5            | 5,1        |
| <b>Católico</b>              | 74           | 75,5       | 91           | 92,9       |
| <b>Evangélicos</b>           | 0            | 0,0        | 2            | 2,0        |
| <b>Mormón</b>                | 0            | 0.0        | 0            | 0.0        |
| <b>Testigo de<br/>Jehová</b> | 0            | 0.0        | 0            | 0.0        |
| <b>Otros</b>                 | 0            | 0.0        | 0            | 0.0        |
| <b>Total</b>                 | <b>98</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>    | <b>100</b> |

En la tabla N°4 presentada se observa la religión de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública y otra privada en Arequipa, 2023.

I.E. Pública, el 75.5%, se identifican como católicos, sumando un total de 74 estudiantes; como cristianos representan el 24.5%, con un total de 24 estudiantes y como evangélicos, mormones, testigos de Jehová u otras religiones, no se encontró estudiantes.

I.E. Privada, estudiantes católicos, un 92.9%, equivalente a 91 estudiantes; cristianos representan solo el 5.1%, con 5 estudiantes y evangélicos, el 2.0%, sumando 2 estudiantes y como mormones, testigos de Jehová u otras religiones, 0%.

**GRÁFICO 4**  
**RELIGIÓN DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA**  
**I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**



**TABLA 5**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS**  
**ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA.**

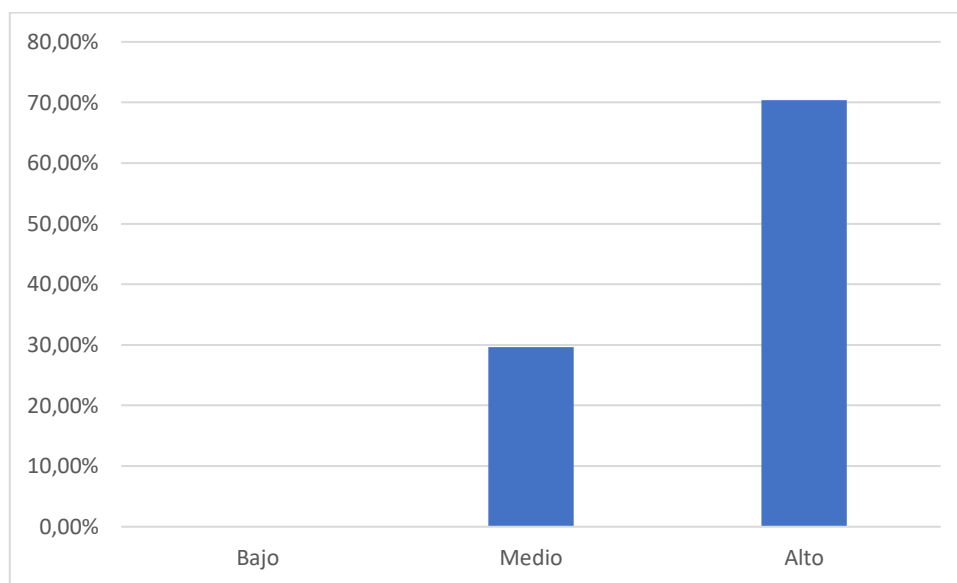
|              | N°.       | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Bajo         | 0         | 0,0        |
| Medio        | 29        | 29.6       |
| Alto         | 69        | 70.4       |
| <b>Total</b> | <b>98</b> | <b>100</b> |

La tabla N°5 analiza el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública.

El análisis muestra que no hay estudiantes con un nivel de conocimiento bajo siendo el 0%; el 29.6% (29 estudiantes), tiene un nivel de conocimiento medio; mientras que un 70.4% (69 estudiantes), posee un nivel de conocimiento alto.

Estos resultados indican una tendencia hacia un conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos entre los alumnos de esta institución.

**GRÁFICO 5**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS**  
**ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA.**



**TABLA 6**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN**  
**SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.**  
**PÚBLICA.**

| <b>CONOCIMIENTO<br/>SOBRE ITS</b> | <b>Nº.</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Deficiente                        | 0          | 0,0        |
| Regular                           | 7          | 7.2        |
| Bueno                             | 51         | 52.0       |
| Excelente                         | 40         | 40.8       |
| <b>Total</b>                      | <b>98</b>  | <b>100</b> |

En la tabla N°6 presentada se examina el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) entre los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Según los datos, no hay estudiantes que presenten un nivel de conocimiento deficiente en este tema, ya que el 0% (0 estudiantes) se encuentra en esta categoría. El 7.2% (7 estudiantes), tiene un nivel de conocimiento regular.

La mayoría de los estudiantes exhiben un conocimiento bueno o excelente sobre ITS. Un 52.0% (51 estudiantes) tiene un nivel de conocimiento bueno, y un 40.8% (40 estudiantes) alcanza un nivel de conocimiento excelente.

**GRÁFICO 6**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN**  
**SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.**  
**PÚBLICA.**

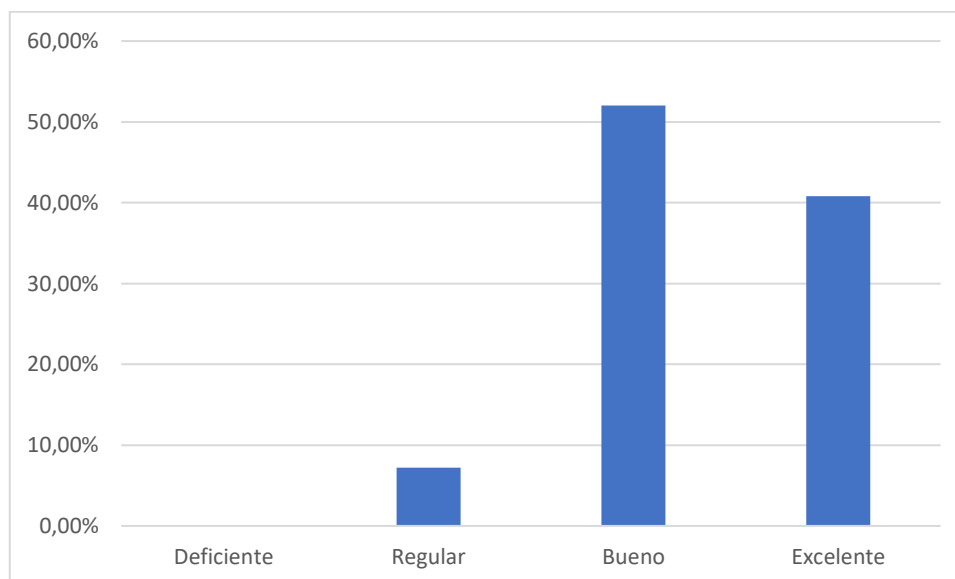


TABLA 7

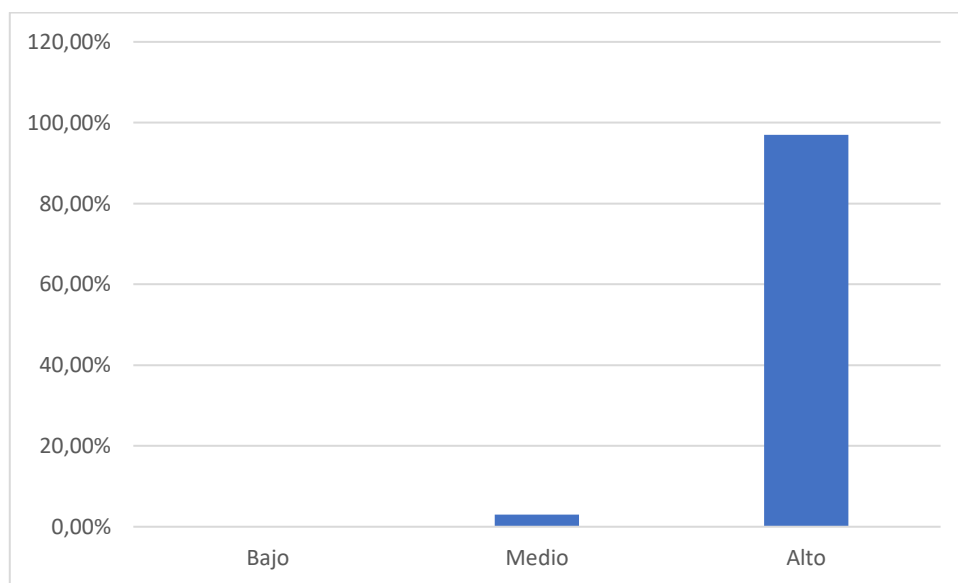
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS  
ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA.**

|              | N°.       | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Bajo         | 0         | 0,0        |
| Medio        | 3         | 3.0        |
| Alto         | 95        | 97.0       |
| <b>Total</b> | <b>98</b> | <b>100</b> |

En la tabla N°7 presentada se muestra el nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos entre los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada. Los datos revelan que no hay estudiantes con un nivel de conocimiento bajo en este tema, obteniendo el 0% (0 estudiantes), un 3.0% (3 estudiantes), tiene un nivel de conocimiento medio y el 97.0% (95 estudiantes), posee un nivel de conocimiento alto.

### GRÁFICO 7

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA.



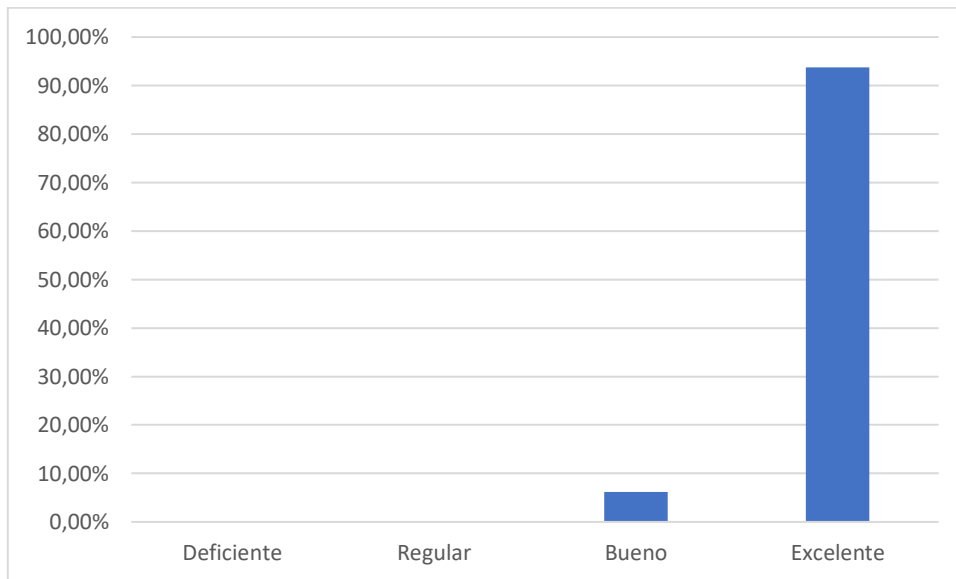
**TABLA 8**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN**  
**SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.**  
**PRIVADA.**

|              | Nº.       | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Deficiente   | 0         | 0,0        |
| Regular      | 0         | 0,0        |
| Bueno        | 6         | 6.2        |
| Excelente    | 92        | 93.8       |
| <b>Total</b> | <b>98</b> | <b>100</b> |

En la tabla N°8 presentada se analiza el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) entre los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada.

No se registra ningún estudiante con un nivel de conocimiento deficiente o regular en este tema, ya que ambas categorías tienen un 0% (0 estudiantes), mientras que un 6.2% (6 estudiantes), tiene conocimiento bueno y el 93.8% (92 estudiantes), alcanza un nivel excelente.

**GRÁFICO 8**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN**  
**SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.**  
**PRIVADA.**



**TABLA 9**  
**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**

|   | COLEGIO      |            |              |            |
|---|--------------|------------|--------------|------------|
|   | I.E. Pública |            | I.E. Privada |            |
| NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | Nº.          | %          | Nº.          | %          |
| Bajo  | 0            | 0.0        | 0            | 0.0        |
| Medio   | 29           | 29,6       | 3            | 3,1        |
| Alto  | 69           | 70,4       | 95           | 96,9       |
| <b>Total</b>  | <b>98</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>    | <b>100</b> |

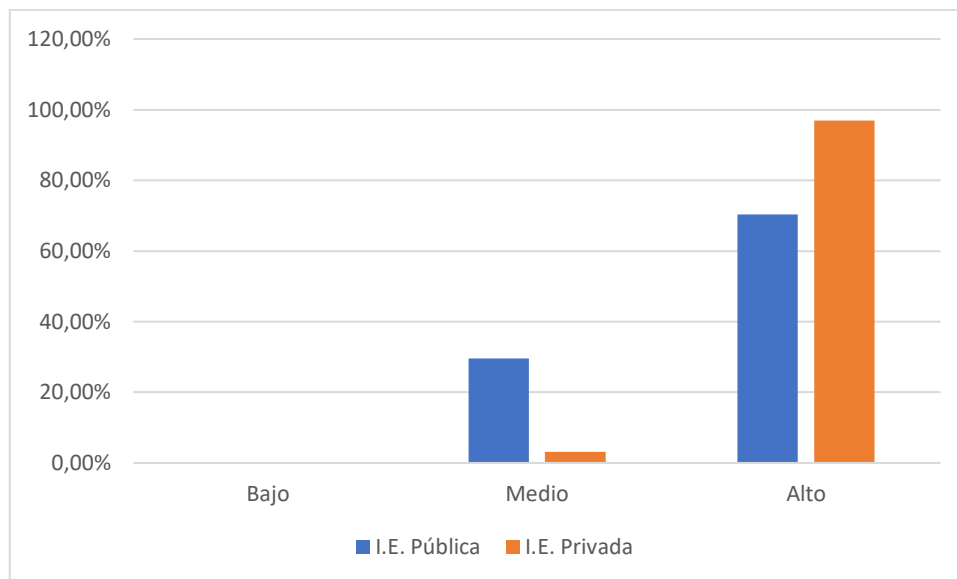
**$X^2= 28.59$      $P= 0.00$      $P<0.05$**

En la tabla N°9 se observa que el 70.4 % de los alumnos de la I.E. Pública tiene un nivel de conocimiento alto frente al 96.9% de los alumnos de la I.E. Privada con este mismo nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos.

Según la prueba Chi cuadrado ( $X^2= 28.59$ ), muestra que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los alumnos de la I.E. Pública y la I.E. Privada presentó diferencias estadísticas significativas ( $P<0.05$ ).

### GRÁFICO 9

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE  
SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA - AREQUIPA 2023.**



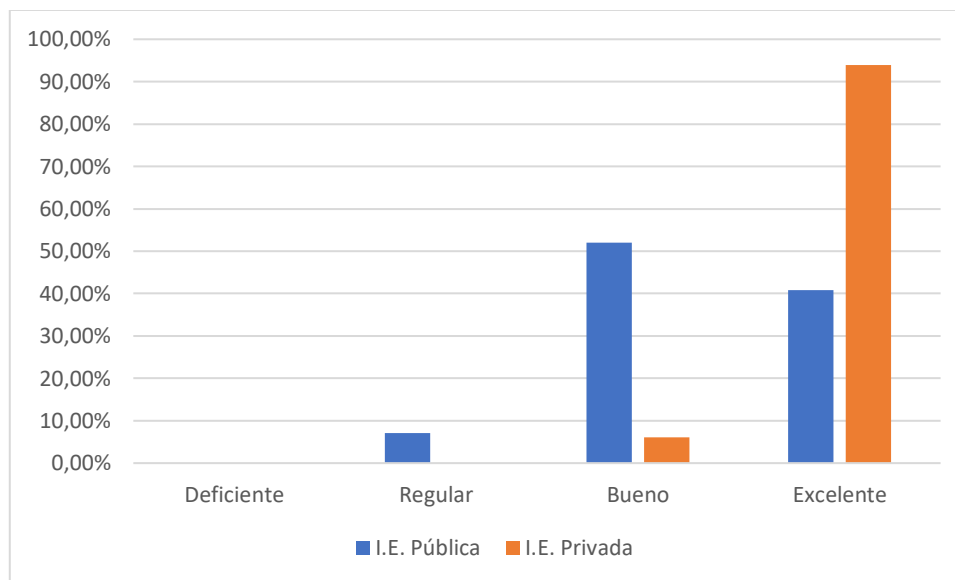
**TABLA 10**  
**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE**  
**INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y**  
**5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA -**  
**AREQUIPA 2023.**

| NIVEL DE<br>CONOCIMIENTO<br>EN<br>INFECCIONES<br>DE<br>TRANSMISIÓN<br>SEXUAL      | COLEGIO      |            |              |            |
|---|--------------|------------|--------------|------------|
|   | I.E. Pública |            | I.E. Privada |            |
|   | Nº.          | %          | Nº.          | %          |
| <b>Deficiente</b>   | 0            | 0,0        | 0            | 0,0        |
| <b>Regular</b>  | 7            | 7,1        | 0            | 0,0        |
| <b>Bueno</b>  | 51           | 52,0       | 6            | 6,1        |
| <b>Excelente</b>  | 40           | 40,8       | 92           | 93,9       |
| <b>Total</b>  | <b>98</b>    | <b>100</b> | <b>98</b>    | <b>100</b> |
| <b><math>X^2= 63,011</math>    <math>P= 0.00</math>    <math>P&lt;0.05</math></b> |              |            |              |            |

En la tabla N°10 se observa que el 40.8 % de los alumnos de la I.E. Pública tiene un nivel de conocimiento excelente frente al 93.9% de los alumnos de la I.E. Privada con este mismo nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual.

Según la prueba Chi cuadrado ( $X^2= 63.011$ ) se muestra que el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual en los alumnos de la I.E. Pública y la I.E. Privada presentó diferencias estadísticas significativas ( $P<0.05$ ).

**GRÁFICO 10**  
**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE**  
**INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS (AS) DE 4TO Y**  
**5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PÚBLICA Y UNA I.E. PRIVADA -**  
**AREQUIPA 2023.**



## DISCUSIÓN

En la actualidad es de mucha importancia que, las Instituciones Educativas en base a los lineamientos del Ministerio de Educación, se implementen programas para brindar conocimientos sobre la Salud Sexual y Reproductiva en el adolescente, nuestro estudio demuestra el nivel de conocimiento sobre anticoncepción e Infecciones de Trasmisión Sexual en las Instituciones Públicas y Privadas.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en una I.E. Pública era de un 35.2% alto, mientras que en una I.E. Privada era de 48.5% alto. Estos datos revelan que, en el contexto arequipeño, los estudiantes de instituciones privadas están más informados en comparación con los de instituciones públicas.

Adicionalmente, en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual, encontramos que el nivel de conocimiento "excelente" era significativamente mayor en la I.E. Privada con un 46.9%, en contraste con la I.E. Pública con un 20.4%. Este dato es crucial ya que, aunque ambos grupos tienen niveles aceptables de conocimiento, aún existe una brecha significativa.

Las pruebas Chi cuadrado aplicadas en ambos casos revelan una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos, lo que indica que las diferencias observadas no son aleatorias.

Nuestros hallazgos se alinean con las tendencias observadas en los antecedentes mencionados, resaltando la necesidad de seguir fortaleciendo los programas educativos sobre salud sexual, con un énfasis especial en las Instituciones Públicas, para asegurar que todos los adolescentes tengan un acceso equitativo a la información. La educación sobre Salud Sexual y Reproductiva sigue siendo un componente esencial para el bienestar y desarrollo de nuestros jóvenes.

El estudio realizado en por Pérez-Blanco Aida y Sánchez-Valdivieso Enrique en zonas rurales de México arrojó que un 38% de los adolescentes poseían un nivel medio y un 31% un nivel bajo de conocimiento sobre anticonceptivos, destacando notablemente al condón como el método anticonceptivo más reconocido y frecuentemente empleado. Estos hallazgos subrayan la vitalidad de impulsar la educación sexual desde etapas tempranas, en particular en regiones rurales, como herramienta primordial para combatir las Infecciones de Transmisión Sexual y evitar embarazos no planeados. La relevancia de estos datos radica en su capacidad para ofrecer un punto de referencia comparativo para investigaciones posteriores, incluyendo la nuestra. Al comparar nuestros resultados con el estudio realizado

por Pérez-Blanco Aida y Sánchez-Valdivieso Enrique, se observa que en Arequipa, tanto en instituciones públicas como privadas, los niveles de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual son más altos que en zonas rurales de México. En el estudio mexicano, el 38% de los adolescentes tenían un nivel medio y el 31% un nivel bajo sobre anticonceptivos. Esta diferencia podría deberse a factores como la ubicación geográfica (urbana vs. rural), el acceso a la educación sexual y las campañas de concientización (29).

En relación con los hallazgos de nuestra investigación, donde se evidenció un alto nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos y sobre Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria, se observa una tendencia similar en el estudio realizado por Palacios Chafra, Pamela Aracely y Pérez Chicaiza, Johanna Andrea entre 2021 y 2022 en Quito. En dicho estudio, los adolescentes mostraron un profundo entendimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y, lo que es más relevante, una tendencia a no involucrarse en prácticas sexuales riesgosas. Estos resultados reafirman la importancia de la educación y la concienciación en la prevención y en la toma de decisiones informadas, ya que un adecuado nivel de conocimiento parece correlacionarse con comportamientos sexuales más seguros y responsables en la población adolescente (30).

En base a los resultados obtenidos, se observó una tendencia destacable en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual, dependiendo de si provenían de una Institución Educativa Pública o Privada. Al comparar estos hallazgos con los de Ledesma Palacios, Gianella y Mendoza Flores, Monica en 2020 en Lima, se identifican ciertas semejanzas y diferencias. En Lima, el 54% de los adolescentes mostró un nivel medio de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Por otro lado, en Arequipa, un alto porcentaje de estudiantes de instituciones privadas demostró tener un nivel avanzado en ambos temas, superando a sus pares de instituciones públicas. Estos datos reflejan la variabilidad regional en cuanto al grado de conciencia y educación de los jóvenes peruanos sobre salud sexual y reproductiva, subrayando la importancia de adaptar y potenciar estrategias educativas en función de las particularidades y necesidades de cada contexto (31).

Comparando estos hallazgos con el estudio realizado por Vásquez Mori Kimberly Stephanie y Vega teco Hellen Jennifer en Iquitos en 2022, se evidencia una tendencia consistente en la que los adolescentes poseen, en promedio, un conocimiento de nivel medio sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Esta situación resalta la urgencia de mejorar y

homogenizar la educación sexual en todo el país, independientemente del tipo de institución educativa o la región geográfica (32).

En el estudio llevado a cabo por Jesús Torres, Dorita y Vela Gonzales, Brillith Nicole en el año 2022, en la ciudad de Pucallpa, se llevó a cabo un análisis exhaustivo del nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos entre adolescentes. Focalizando su investigación en dos instituciones educativas específicas de la región, determinaron que un número predominante de jóvenes poseía un nivel de conocimiento catalogado como "medio" sobre este tema. Este hallazgo sugiere que, si bien los adolescentes de estas instituciones tienen cierta familiaridad con los Métodos Anticonceptivos, aún existe espacio para mejorar y profundizar su comprensión, lo cual es crucial para garantizar decisiones informadas y seguras en cuanto a su salud sexual y reproductiva (33).

Mientras que el estudio de 2019 se centró en evaluar el impacto de un programa educativo sobre la salud sexual y reproductiva en una sola institución en la Universidad Católica de Santa María, nuestros resultados de 2023 demuestran que aún existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos entre estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas. A pesar de los avances y esfuerzos educativos, como el programa implementado en 2019, las disparidades en el nivel de conocimiento subrayan la necesidad de programas educativos continuos y adaptados a las necesidades de diferentes poblaciones estudiantiles. La comparación directa de estos estudios sugiere que mientras los programas educativos pueden ser eficaces para aumentar el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva, hay factores adicionales en las instituciones privadas que podrían estar contribuyendo a un nivel más alto de conocimiento. Es esencial que se investiguen y aborden estas disparidades para garantizar una educación sexual integral y equitativa para todos los adolescentes, independientemente de la institución educativa a la que asistan (35).

## CONCLUSIONES

- PRIMERA** Al analizar el grado de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública, los resultados estadísticos indican que el 70.4% de los alumnos tienen un nivel alto, el 29.6% tiene un nivel medio y ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. En relación con el conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual, el 52% se sitúa en el nivel bueno, el 40.8% en el nivel excelente, el 7.1% en el nivel regular y ningún estudiante se encuentra en el nivel deficiente.
- SEGUNDA** Los datos estadísticos obtenidos en la Institución Educativa Privada, entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, dieron como resultado un nivel conocimiento sobre métodos anticonceptivos, siendo un 96.9% de alumnos que se encuentran en el ítem Alto, un 3.1 % en el ítem medio y un 0.0% en nivel bajo. Sin embargo, en Infecciones de Transmisión Sexual, un 93.9% se encuentran en el ítem excelente, 6.1% en el ítem bueno, un 0.0% en el ítem regular y el 0.0% en deficiente.
- TERCERA** Los resultados del análisis estadístico comparativo revelan diferencias significativas en ambos aspectos. En cuanto a Métodos Anticonceptivos, se encontró que los estudiantes de la I.E. Privada obtuvieron un nivel de conocimiento significativamente mayor en comparación con los de la I.E. Pública ( $p= 0.000$ ). Del mismo modo, en el caso de las ITS, nuevamente los alumnos de la I.E. Privada mostraron un conocimiento superior ( $p= 0.000$ ).

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y el Ministerio de Educación (MINEDU), entidades encargadas de los programas de educación sexual, que fortalezcan los mismos, que serán dirigidos a los estudiantes de secundaria, centrándose en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos. Esto es fundamental para empoderar a los adolescentes con información precisa y actualizada y se puede lograr contratando personal capacitado para cumplir la malla curricular establecida.
2. Se recomienda a las instituciones educativas públicas que consideren la implementación de programas de educación sexual más completos y efectivos. Esto implica proporcionar una educación sólida sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como: Etiología, estilos de transmisión, signo, síntomas, complicaciones, tratamiento y prevención; y en métodos anticonceptivos: efectos secundarios, modo de uso y clasificación. La colaboración con expertos en salud y educación sexual (Médicos, Obstetras) puede enriquecer significativamente el contenido educativo según currículo nacional básico.
3. Se recomienda a la Dirección Educativa de las I.E. Pública y Privada que exista una constante capacitación docente acerca de Salud Sexual y Reproductiva para que así puedan brindar a los estudiantes una educación integra conociendo sus derechos sexuales; así como también se insta que incluyan dichos temas en las Escuelas de Padres para mejorar el impacto de los programas educativos con trabajo conjunto.
4. Se recomienda a los estudiantes de pregrado o posgrado de la Universidad Católica de Santa María, realizar un estudio de nivel correlacional donde se encuentre los factores asociados al bajo nivel de conocimiento sobre anticoncepción e Infecciones de Transmisión sexual. Además, aplicar un estudio de intervención donde se demuestre la efectividad de un programa en la mejora del nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

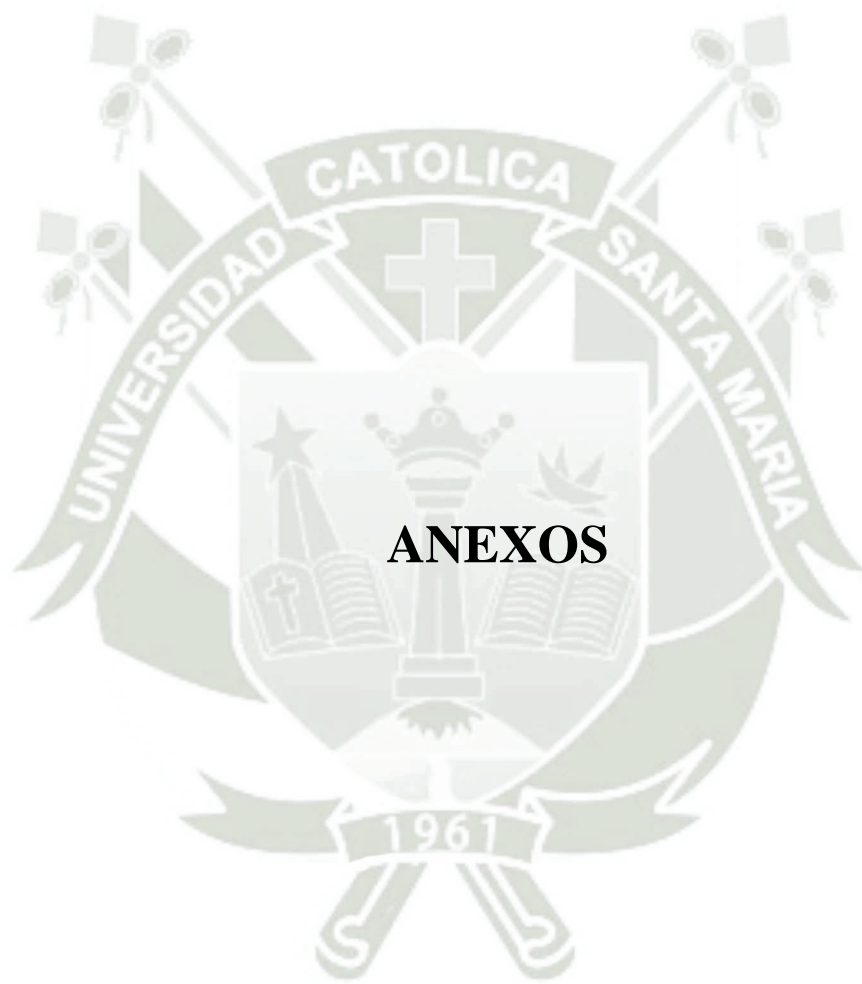
1. Ministerio de Salud MINSA. Norma técnica de salud para la atención integral de 2019 salud de adolescentes. [Online].; 2019 [cited 2023 06 27. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>.
2. Defensoría del Pueblo. Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral. 2022 Setiembre: p. 2.
3. Defensoría del Pueblo. gerencias regionales de Salud y Educación en Arequipa deben implementar programas para prevenir embarazos no planeados en adolescentes. 2021 Sep: p. 1.
4. Organización panamericana de la salud OPS. Infecciones de Transmisión Sexual. [Online].; 2018 [cited 2023 06 15. Available from: [https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Las%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual%20\(ITS\)%20se%20propagan%20predominantemente%20por,la%20sangre%20o%20productos%20sangu%C3%ADneos.](https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Las%20infecciones%20de%20transmisi%C3%B3n%20sexual%20(ITS)%20se%20propagan%20predominantemente%20por,la%20sangre%20o%20productos%20sangu%C3%ADneos.)
5. Organización panamericana de la salud. Infecciones de transmisión sexual. [Online].; 2021 [cited 2023 06 12. Available from: [https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Y%20de%20estas%20ocho%20infecciones,del%20papiloma%20humano%20\(VPH\).](https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Y%20de%20estas%20ocho%20infecciones,del%20papiloma%20humano%20(VPH).)
6. Ministerio de Salud. [Online].; 2017 [cited 2023 03 16. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
7. Aida Pérez-Blanco M.D ESVMD,PD. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva. REV CHIL OBSTET GINECOL. 2020 MAYO; 85(505) Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508#:~:text=el%20nivel%20de%20conocimientos%20fue,16%20y%20017%20a%C3%B1os%20respectivamente.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508#:~:text=el%20nivel%20de%20conocimientos%20fue,16%20y%20017%20a%C3%B1os%20respectivamente.)
8. Huamani Segura JI. Nivel de conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en usuarias del centro materno infantil cesar lopez silva Huacho; 2018 Disponible en: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6174/Tesis\\_nivel\\_conocim](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6174/Tesis_nivel_conocim)

[iento%20uso%20anticonceptivo%20oral\\_emergencia\\_Centro%20Materno%20Infanto\\_Cesar%20Lopez%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

9. Matamoros Vera José Miguel PBGV. Uso correcto de los métodos anticonceptivos en relación al nivel de conocimiento en los adolescentes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Mariscal Castilla. Tesis Pregrado. Huancayo: Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Perú; 2016.
10. Melgar CPZ. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de Lima metropolitana. TESIS PREGRADO. LIMA: Universidad Ricardo Palma, PERU; 2020.
11. Francisca Corona H. - Francisco funes. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Aproximación a la sexualidad en la adolescencia. 2015 FEBRERO; 26(1) Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000127>.
12. Funes. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. SCIENCE DIRECT. 2016 ENERO FEBRERO ; Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>.
13. Riuz AG. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. Artículo de investigación. ecuador: recimundo, La Libertad; 2023.
14. Soledad Díaz VS. ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? SANTIAGO: Instituto Chileno De Medicina Reproductiva, CHILE; 2017.
15. Herrera DB. El método ogino-knaus. revista medica hondureña, honduras; 2019.
16. Martínez MA. El papel de la enfermera en anticoncepción posparto, método amenorrea de la lactancia. tesis pregrado. madrid: universidad autónoma de madrid, españa; 2022.
17. Ramos., Crisy Lizeth Espinoza Juipa. Abigail Del Rosario Lopez. Nivel de conocimiento y prácticas del coito interrumpido en estudiantes varones de la escuela profesional de ingeniería agronómica. Tesis pregrado. Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, PERÚ; 2020.
18. Mendoza JP. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. scielo. 2016 marzo; 42(1) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0138-600x2016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0138-600x2016000100011).

19. Esquiliano GDPR. Educación sexual y reproductiva en la población en edad reproductiva del centro de salud T-Iii. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Mexico; 2023.
20. Ministerio de Salud MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Online].; 2017 [cited 2023 MAYO 16. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
21. Espinoza MR. “Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2018.
22. Tatiana Chacón-Quesada ITS Y SIDA en adolescentes: descripción, prevención y marco legal. Scielo. 2019 SETIEMBRE; Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152009000200008](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152009000200008).
23. Sanidad del gobierno. Prostitución. [Online].; 2018 [cited 2023 MAYO 16. Available from: <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostitucion/docs/infecTransmSexual.pdf>.
24. Oliva MM. Educación sexual y reproductiva en el nivel secundario. Sinergias educativas. 2021 ENERO; Disponible en: <https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/278/671>.
25. Defensoría del Pueblo. Supervisión de intervenciones efectivas para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes: : Educación Sexual Integral y acceso a anticoncepción moderna para quienes lo requieren. , Lima; 2021.
26. Simeon XMV. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima metropolitana. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima; 2021.
27. Victor Vásquez EPSRTV. Ministerio de Educación. [Online].; 2021 [cited 2023 06 12. Available from: <file:///C:/Users/windows/Downloads/Gu%C3%ADa%20para%20implementar%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral.%20Recurso%20educativo%20dirigido%20a%20docentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Regular.pdf>.

28. Angélica Motta SKEPANC. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. Guttmacher, Lima; 2017.
29. Pérez-Blanco A, Sánchez Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre metodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. SCIELO. 2020 OCTUBRE; 85 Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext).
30. Palacios Chafla, Pamela Aracely, Pérez Chicaiza, Johanna Andrea. Nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y la relación con las conductas sexuales de riesgo de los/las adolescentes de segundo de BGU de la “Institución Educativa Fiscal “Benito Juárez” en el periodo 2021-2022. Universidad Central De Ecuador, QUITO; 2022.
31. Ledesma Palacios, Gianella, Mendoza Flores, Monica. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmision sexual en adolescentes. ; 2020.
32. Vasquez Mori KS, Vega Teco HJ. Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de dos asentamientos humanos del distrito de san juan bautista-iqitos 2022. UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, IQUITOS; 2022.
33. Jesus Torres D, Vela Gonzales BN. Nivel de Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa. UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PUCALLPA; 2022.
34. Bustamante Cumpa PA. Nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del colegio Santa María de la Paz – Pimentel. UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, PIMENTEL; 2022.
35. Medina Gonzales. Efecto de un programa educativo sobre salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en los adolescentes de la Institucion Educativa Inmaculada Concepción, mayo - junio, Arequipa. Universidad Católica de Santa María, Arequipa; 2019.



## ANEXO 1

### FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como padre de familia del sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente EXPONGO: que he sido debidamente INFORMADO/A por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENTRE ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PÚBLICA Y LA I.E. PRIVADA - Arequipa 2023”, siendo importante la participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación. Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO: Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que le realicen la encuesta a mi menor hijo. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

---

Firma y DNI del Padre o Apoderado

---

**Bach. Camila Nicolle Gómez Ittusaca**

---

**Bach. Briseyda Milagros Chambi Llerena**

---

**FECHA**

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO**

Estimado (a) alumno, sírvase a contestar las siguientes preguntas en su totalidad y con total transparencia ya que será de forma anónima.

Gracias por su colaboración.

**SECCION A- FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS**

**1. EDAD:**

- a. 16 – 17 años, 11 meses y 29 días
- b. 13 – 15

**2. SEXO:**

- a. Femenino
- b. Masculino

**3. ¿CÚAL ES TU COLEGIO?**

- a. I.E. Pública
- b. I.E. Privada

**4. ¿A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECES?**

- a. Nuclear o elemental (formada por un padre, una madre y sus hijos e hijas.)
- b. Extensa (la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.)
- c. Monoparental (el menor sólo está reconocido legalmente por uno de los progenitores.)

**5. ¿CON QUÉ RELIGIÓN TE IDENTIFICAS?**

- a. Cristiano
- b. Católico
- c. Evangélicos
- d. Mormón
- e. Testigo de Jehová
- f. Otros

## SECCION B

### CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

**Según el Antecedente Investigativo: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022.**

**Instrucciones:** Estimado adolescente el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar la investigación titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENTRE ALUMNOS (AS) DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PÚBLICA Y LA I.E. PRIVADA - Arequipa 2023”. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación.

No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas Gracias.

#### **1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?**

- a) Son procedimientos que se utilizan para no quedar embarazada.
- b) Son instrumentos u objetos utilizados por el varón y mujer que deciden tener actividad sexual para protegerse de un ITS u embarazo no planificado.
- c) Son procedimientos y objetos que se utilizan para prevenir una enfermedad de transmisión sexual.
- d) No sabe /no conoce

#### **2. ¿Es importante conocer sobre los métodos anticonceptivos, por qué?**

- a) Te cuida, protege de una ITS y de un embarazo.
- b) Así, me siento más seguro de tener intimidad.

- c) A y B
- d) No conoce

**3. De los métodos anticonceptivos: ¿Cuáles conoces?**

- a) Método de barrera (Condón).
- b) Método hormonal (ampollas) de un mes y tres meses, pastillas de 21-28 días.
- c) Método natural (“calendario, descenso”).
- d) Pastilla del día siguiente
- e) TODOS
- f) NINGUNO

**4. ¿Qué método protege de una ETS y evita un embarazo no deseado?**

- a) La pastilla del día siguiente
- b) El condón
- c) Método natural (calendario – descenso)
- d) Ampollas mensuales- trimestrales y pastillas de 21-28 días.

**Métodos de Barrera**

**5. ¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino)?**

- a) Es una funda gruesa de plástico que cubre al pene e impide la entrada del semen en la vagina.
- b) Es una funda delgada de silicona que cubre al pene e impide la entrada del semen en la vagina.
- c) Es una funda fina de látex de poliuretano, que cubre al pene e impide la entrada del semen en la vagina.
- d) No sabe / no lo conoce.

**6. ¿Cuántas veces se utiliza el condón?**

- a) Dos veces por cada relación sexual.

**b) Una vez por cada relación sexual.**

c) Tres veces luego lo lavo y lo vuelvo a usar.

d) No sabe/ no lo conoce.

**7. ¿Que previene el uso del preservativo (condón masculino)?**

a) Te protege de las infecciones urinarias e infecciones de transmisión sexual.

b) Te previene de cáncer de próstata y embarazos no deseados.

c) Tiene doble función de proteger de las Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA y de un embarazo no planificado.

d) No sabe / no conoce

**8. ¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el preservativo de su empaque?**

a) Abrir el preservativo con los dientes, después de verificar la fecha de vencimiento.

b) Abrir el preservativo con la yema de los dedos, después de verificar la fecha de vencimiento.

c) Abrir el preservativo con tijera, después de verificar la fecha de vencimiento

d) No sabe/ no conoce

### **Métodos Anticonceptivos Hormonales**

**9. La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser...**

a) Diaria

b) Inter diaria

c) Semanal

d) No sabe/ no conoce

**10. Las píldoras (pastillas)de 21 y 28 días son muy eficaces para...**

a) Prevención de embarazos.

b) Prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH- SIDA, virus del papiloma humano.

- c) Prevención de un embarazo y de la enfermedad VIH/SIDA
- d) No sabe / no conoce

**11. ¿Cuáles son los errores más comunes en la toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días?**

- a) El olvido de la toma.
- b) Abandonar el método.
- c) Sacar todas las píldoras del blíster y combinarlo.
- d) Todas las anteriores.

**12. El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es importante porque te previene de:**

- a) De un embarazo.
- b) De las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH- SIDA
- c) De un embarazo y una Infección de Transmisión Sexual (ITS).
- d) No sabe/ no conoce.

**13. ¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses)?**

- a) Aumento o pérdida de peso.
- b) Sangrado menstrual.
- c) Dolor de cabeza
- d) No sabe/ no conoce.

**14. Por su seguridad: ¿Quién y cómo se aplica la ampolla de 1 mes y 3 meses)?**

- a) Este método se administra por una compañera o amiga de clases por vía venosa.
- b) Este método se administra por los padres y por vía oral.
- c) Este método se administra por un profesional de salud cada 30 y 90 días por vía intramuscular (nalga).
- d) No sabe/ no conoce.

## Métodos Anticonceptivos Naturales

**15. Para que sea eficaz el uso del método de ritmo es necesario que ...:**

- a) Tengan una enfermedad persistente.
- b) Que el periodo sea regular.
- c) Tengan ciclos menstruales irregulares.
- d) No sabe /no conoce.

**16. ¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?:**

- a) Identificando el periodo fértil (observar la presencia del moco o descenso), luego de la desaparición del moco o descenso hacer uso de este método anticonceptivo.
- b) Administración de un inyectable de un mes o tres meses.
- c) Colocarse un condón.
- d) No sabe/ no conoce.

## Anticonceptivo de emergencia

**17.Cuál es la presentación de la “pastilla del día siguiente”**

- a) De 1 una pastilla y de 2 pastillas
- b) De 4 pastillas.
- c) De 3 pastillas.
- d) No sabe / no conoce

**18. En qué casos tomar la “pastilla del día siguiente”**

- a) Violación
- b) Ruptura del condón o tener relaciones sin protegerse
- c) Olvido de la toma de las pastillas de 21 y 28 días.
- d) Todas las anteriores

**19. ¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”?**

- a) 120 horas después de la relación sexual y otra 5 hora más tarde.
- b) Después de haber tenido una relación sexual, la toma de la pastilla debe ser antes de las 72 horas.
- c) Antes de la actividad sexual.
- d) No sabe/ no conoce.

**20. La “pastilla del día siguiente” se utiliza:**

- a) Una vez a semana.
- b) Cada tres meses.
- c) Después de cada actividad sexual.
- d) Una vez al año.

**Cuadro de respuestas correctas**

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1        | b         |
| 2        | c         |
| 3        | e         |
| 4        | b         |
| 5        | c         |
| 6        | b         |
| 7        | c         |
| 8        | b         |
| 9        | a         |
| 10       | a         |
| 11       | a         |
| 12       | a         |
| 13       | b         |
| 14       | c         |
| 15       | b         |
| 16       | b         |
| 17       | a         |
| 18       | d         |
| 19       | b         |
| 20       | d         |

## **Puntaje**

Bajo: 1 a 7 puntos

Medio: 8 a 14 puntos

Alto: 15 a 20 puntos.

**Nota: Jesús Torres y Vela Gonzales (33)**



## SECCION C

### CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PARA COLEGIO NACIONAL Y PARTICULAR

Conforme al Proyecto Investigativo: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL.

#### 1. Conoces que es una ITS:

- a) Una enfermedad infecciosa que puede contagiarse de persona a persona.
- b) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales con una persona infectada.**
- c) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales protegidas.

#### 2. ¿A quiénes puede afectar una ITS?

- a) A los pobres.
- b) Hombres con varias mujeres.
- c) A cualquier persona.**

#### 3. ¿Cuáles son los tipos de infecciones de transmisión sexual?

- a) Chancroide, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humana, Vaginosis bacteriana.**
- b) Lepra, Diabetes, Condilomas, Giardiasis, Urticaria.
- c) SIDA, Salmonelosis, Hepatitis A, Herpes Genital, Chancro Blando.

#### 4. Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:

- a) Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b) Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.**
- c) Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.

#### 5. Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión sexual es:

- a) Por tener relaciones sexuales usando condón.
- b) De madre a hijo.**

c) Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.

**6. Las infecciones de transmisión sexual son causadas por agentes patógenos, como virus; Marque una de ellas:**

a) Sida, Papiloma humano

b) Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.

c) Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.

**7. El preservativo o condón previene:**

a) Sólo el SIDA.

**b) El SIDA, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.**

c) El SIDA y a veces el embarazo.

**8. ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una ITS en la mujer?**

**a) Flujo vaginal.**

b) Cefalea

c) Falta de apetito.

**9. Los condones deben ser adquiridos solo por:**

a) Hombres.

b) Mujeres.

**c) Ambos.**

**10. En relación a los signos y síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual, maque lo correcto**

a) Herpes genital: Prurito, hormigueo y úlceras.

**b) La Tricomoniasis: flujo vaginal, profuso, espumoso y de color verde, mal olor.**

c) Papiloma humano: fiebre; mareo y vómitos.

**11. ¿A través de que examen se puede detectar una ITS?**

**a) A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.**

b) A través del examen clínico.

c) Con la observación del estado físico del paciente

**12. ¿En dónde se puede adquirir una ITS o VIH/SIDA?**

- a) En un Prosthíbulo.
- b) En un Hospital.
- c) A+ B**

**13. El VIH/SIDA es:**

- a) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que tiene cura.
- b) Es una enfermedad de transmisión sexual que ataca al sistema inmunitario.**
- c) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que solo afecta a homosexuales.

**14. A su consideración ¿quién produce el SIDA?**

- a) Bacteria.
- b) Virus.**
- c) Parásito.

**15. Las 3 principales formas de transmisión del VIH son:**

- a) Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos.
- b) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo.**
- c) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los abrazos.

**16. Fase del VIH en la que aparecen los primeros síntomas y signos de la inmunodeficiencia, marque lo correcto**

- a) Fase de infección aguda.
- b) Fase de infección asintomática.
- c) SIDA o fase avanzada.**

**17. ¿Cuáles son las pruebas confirmatorias para el VIH?**

- a) Prueba rápida, Prueba de ELISA, Western Blot.**
- b) Prueba de ELISA, orina, sangre.
- c) Prueba de sangre, prueba de ELISA y Western Blot.

**18. ¿Cuál es el tratamiento para el VIH/SIDA?**

a) **Antiretrovirales.**

b) Amoxicilina.

c) Plantas medicinales.

**19. ¿Cuáles son las complicaciones del VIH/SIDA?**

a) **Daños a órganos sexuales femeninos y masculinos, esterilidad y Aborto.**

b) Diabetes, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, hipertensión.

c) Depresión y aborto.

**20. ¿Cómo prevenirnos del VIH/SIDA?**

a) Estabilidad de pareja.

b) Uso de vacunas.

c) **Uso de condón.**

**Puntaje**

DEFICIENTE: 0 – 10

REGULAR: 11 – 14

BUENO: 15 – 17

EXCELENTE: 18 – 20

**Nota: Bustamante Cumpa, (34).**

### ANEXO 3

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Conforme al Proyecto Investigativo: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022.

| Estadística de Fiabilidad |                |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach          | N de elementos |
| 0,802                     | 20             |

| Estadística de total de elementos                                  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| ¿Qué son los métodos anticonceptivos?                              | 8,48   | 16,427  | ,111                                     | ,806  |
| ¿Es importante conocer sobre los métodos anticonceptivos, por qué? | 8,56   | 15,007  | ,491                                     | ,786  |
| De los métodos anticonceptivos: ¿Cuáles conoces?                   | 8,28   | 16,960  | ,000                                     | ,804  |
| Con los conocimientos que posees:                                  | 9,20   | 16,833  | ,022                                     | ,807  |

|  |      |        |      |      |
|--|------|--------|------|------|
| ¿Qué método anticonceptivo es más seguro para el adolescente?            |      |        |      |      |
| ¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino)?                    | 8,88 | 14,943 | ,457 | ,788 |
| ¿Cuántas veces se utiliza el condón?                                     | 8,72 | 15,043 | ,422 | ,790 |
| ¿Qué previene el uso del preservativo (condón masculino)?                | 8,52 | 15,177 | ,469 | ,788 |
| ¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el preservativo de su empaque? | 8,80 | 14,167 | ,660 | ,774 |
| La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser...     | 8,92 | 14,910 | ,478 | ,786 |
| Las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días son muy eficaces para...        | 8,64 | 16,073 | ,165 | ,806 |

|  |      |        |      |      |
|--|------|--------|------|------|
| ¿Cuáles son los errores más comunes en la toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días?                      | 8,96 | 15,457 | ,341 | ,795 |
| El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es importante porque te previene de...                               | 8,80 | 14,167 | ,660 | ,774 |
| ¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses)? | 9,08 | 16,243 | ,167 | ,804 |
| Por su seguridad: ¿Quién y cómo se aplica la ampolla de 1 y 3 meses?   | 8,84 | 14,640 | ,532 | ,783 |
| Para que sea eficaz el método de ritmo es necesario que...   | 8,88 | 15,027 | ,434 | ,789 |

|  |      |        |      |      |
|--|------|--------|------|------|
| ¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?   | 9,04 | 15,040 | ,512 | ,785 |
| Cuál es la presentación de la “pastilla del día siguiente” | 8,88 | 15,443 | ,322 | ,796 |
| En qué casos tomar la “pastilla del día siguiente”         | 8,68 | 15,810 | ,226 | ,802 |
| ¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”?      | 8,96 | 14,623 | ,579 | ,780 |
| La “pastilla del día siguiente” se utiliza:                | 9,20 | 17,333 | ,195 | ,814 |

**Nota: Bustamante Cumpa, (34).**

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

**Conforme al Proyecto Investigativo: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL.**

| Estadística de Fiabilidad |                |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach          | N de elementos |
| 0,811294                  | 20             |

| VI NIVEL DE CONOCIMIENTO |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------|----------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| DIMENSION COGNITIVA      |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| N°                       | P1                               | P2    | P3   | P4   | P5   | P6   | P7   | P8   | P9   | P10  | P11  | P12  | P13  | P14  | P15  | P16  | P17  | P18  | P19  | P20  |      |
| 1                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 2                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 3                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 4                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 5                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 6                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 7                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 8                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 9                        | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 10                       | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 11                       | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 12                       | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 13                       | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 14                       | 1                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| 15                       | VARIANZA                         | 1,34  | 1,29 | 1,81 | 0,41 | 8,59 | 1,01 | 1,94 | 0,39 | 9,44 | 0,34 | 1,34 | 1,29 | 1,01 | 8,41 | 0,39 | 1,81 | 1,94 | 8,59 | 0,41 | 8,54 |
| 16                       | SUMATORIA DE VARIANZAS           | 9,16  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 17                       | VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS | 48,64 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 18                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 19                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 20                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 21                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 22                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 23                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 24                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 25                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 26                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 27                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 28                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 29                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 30                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 31                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 32                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 33                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 34                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 35                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 36                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 37                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 38                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 39                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 40                       |                                  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

- k = El número de ítems ← 20
- $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems. ← 9,16
- $ST^2$  = Varianza de la suma de los ítems. ← 48,64
- $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach ← 0,811294

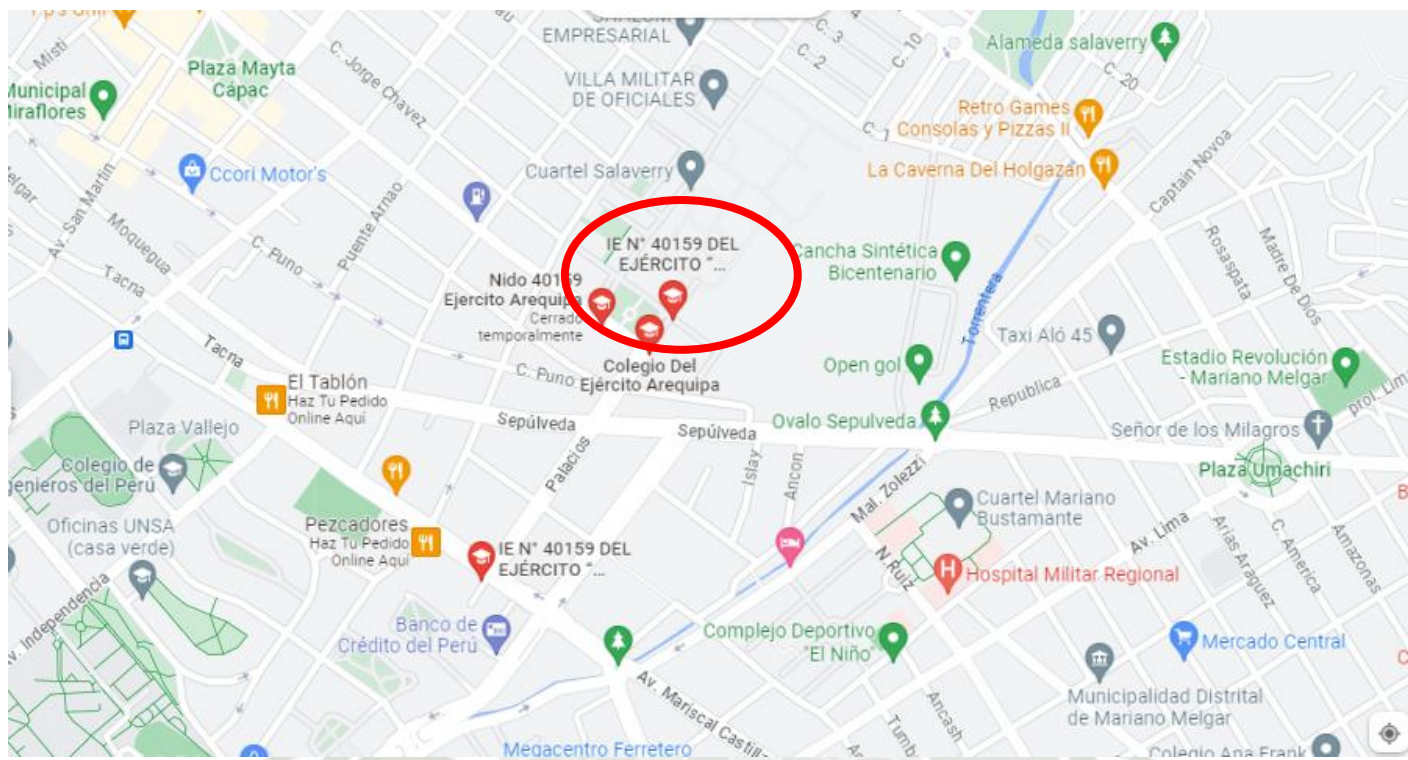
ALFA DE CROMBACH

| RANGO        | CONFIABILIDAD           |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula      |
| 0.54 a 0.59  | Confiabilidad baja      |
| 0.60 a 0.65  | Confiable               |
| 0.66 a 0.71  | Muy confiable           |
| 0.72 a 0.99  | Excelente confiabilidad |
| 1            | Confiabilidad perfecta  |



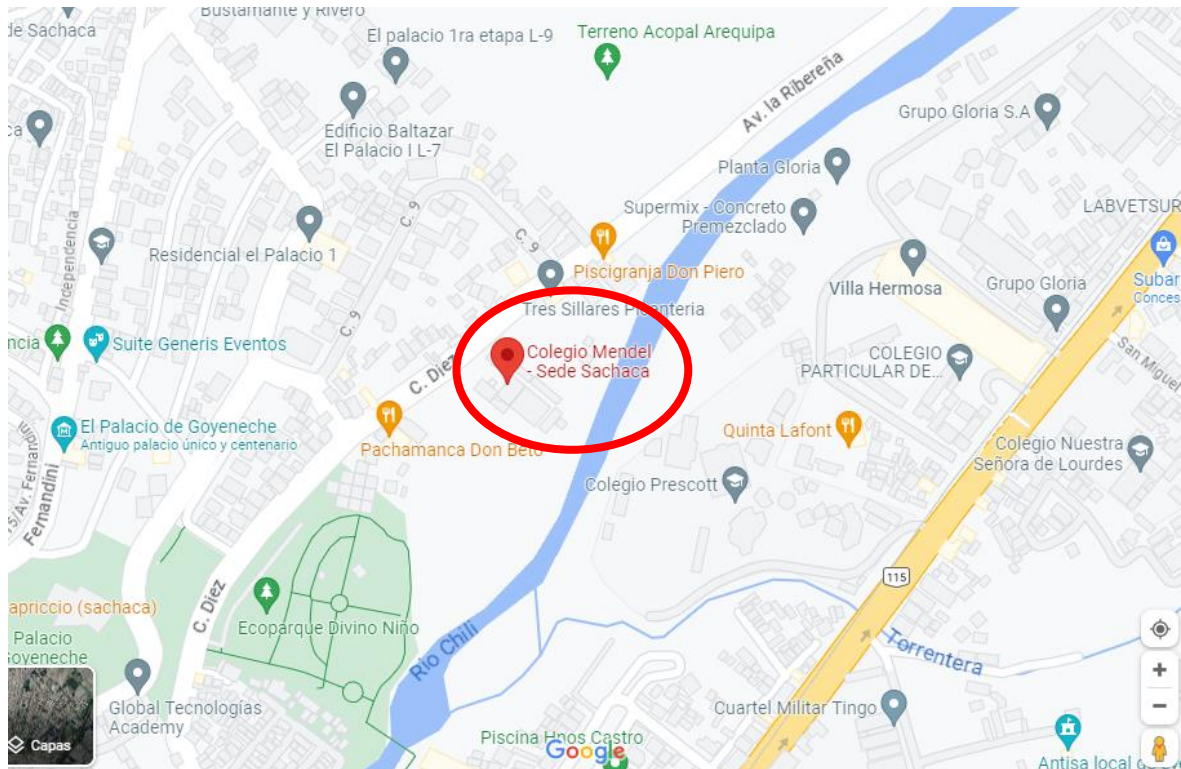
|                       |                |                |                  |
|-----------------------|----------------|----------------|------------------|
| <b>MEDICION</b>       |                |                |                  |
|                       |                |                |                  |
| MUESTRA               | 100            |                |                  |
| ITENS                 | 20             |                |                  |
|                       |                |                |                  |
| <b>DIMENSION (D1)</b> | <b>Itens</b>   |                |                  |
| COGNITIVA             | 20             |                |                  |
|                       |                |                |                  |
|                       |                |                |                  |
| <b>RANGOS</b>         |                |                |                  |
| <b>DEFICIENTE</b>     | <b>REGULAR</b> | <b>BUENO</b>   | <b>EXCELENTE</b> |
| <b>0 - 10</b>         | <b>11 - 14</b> | <b>15 - 17</b> | <b>18 - 20</b>   |
| <b>1</b>              | <b>2</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>         |
|                       |                |                |                  |

**ANEXO 5**  
**DELIMITACIÓN DE LUGAR**  
**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA”**



## DELIMITACIÓN DE LUGAR

### “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA”



**ANEXO 5**  
**MATRIZ DE DATOS**

**Base de datos de la institución pública**

| <b>SECCIÓN A - FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS</b> |             |             |                |                |                 |
|---|-------------|-------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>ALUMNO</b>                                 | <b>EDAD</b> | <b>SEXO</b> | <b>COLEGIO</b> | <b>FAMILIA</b> | <b>RELIGIÓN</b> |
| 1   | a           | a           | a              | C              | a               |
| 2   | a           | b           | a              | A              | b               |
| 3   | a           | a           | a              | A              | a               |
| 4   | b           | a           | a              | B              | a               |
| 5   | a           | a           | a              | A              | b               |
| 6   | b           | a           | a              | B              | a               |
| 7   | a           | a           | a              | B              | a               |
| 8   | a           | a           | a              | B              | a               |
| 9   | a           | a           | a              | B              | a               |
| 10  | b           | a           | a              | A              | a               |
| 11  | b           | a           | a              | A              | a               |
| 12  | b           | a           | a              | A              | a               |
| 13  | b           | b           | a              | A              | a               |
| 14  | a           | b           | a              | C              | a               |
| 15  | a           | b           | a              | A              | a               |
| 16  | a           | b           | a              | A              | b               |
| 17  | b           | a           | a              | A              | b               |
| 18  | a           | a           | a              | C              | b               |
| 19  | b           | a           | a              | A              | b               |
| 20  | a           | a           | a              | A              | b               |
| 21  | b           | a           | a              | A              | b               |
| 22  | a           | a           | a              | A              | b               |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | a | a | a | A | b |
| 24 | a | a | a | A | b |
| 25 | a | a | a | A | b |
| 26 | a | a | a | A | b |
| 27 | b | b | a | A | b |
| 28 | b | b | a | A | b |
| 29 | b | b | a | A | b |
| 30 | a | b | a | A | b |
| 31 | a | b | a | A | b |
| 32 | a | a | a | A | b |
| 33 | a | a | a | A | b |
| 34 | a | b | a | B | b |
| 35 | a | a | a | B | b |
| 36 | a | b | a | A | b |
| 37 | a | a | a | B | b |
| 38 | a | b | a | A | b |
| 39 | a | a | a | B | b |
| 40 | a | b | a | C | b |
| 41 | a | a | a | A | b |
| 42 | b | b | a | A | a |
| 43 | b | b | a | A | b |
| 44 | b | b | a | A | b |
| 45 | a | b | a | A | b |
| 46 | b | b | a | A | b |
| 47 | a | b | a | A | b |
| 48 | a | b | a | A | b |
| 49 | b | b | a | A | b |
| 50 | a | a | a | B | b |
| 51 | b | a | a | B | b |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 52 | a | a | a | B | a |
| 53 | b | a | a | B | a |
| 54 | b | a | a | C | a |
| 55 | a | a | a | C | a |
| 56 | a | b | a | C | a |
| 57 | a | b | a | a | b |
| 58 | a | b | a | a | b |
| 59 | a | b | a | a | b |
| 60 | a | b | a | a | b |
| 61 | a | b | a | a | b |
| 62 | a | b | a | a | b |
| 63 | b | a | a | a | b |
| 64 | b | a | a | a | b |
| 65 | b | a | a | a | b |
| 66 | b | a | a | a | a |
| 67 | a | a | a | a | a |
| 68 | b | b | a | a | b |
| 69 | b | b | a | a | a |
| 70 | a | a | a | a | b |
| 71 | b | b | a | a | a |
| 72 | a | b | a | a | b |
| 73 | b | b | a | a | b |
| 74 | a | b | a | a | b |
| 75 | b | a | a | a | b |
| 76 | a | a | a | a | b |
| 77 | b | a | a | a | b |
| 78 | b | a | a | b | b |
| 79 | a | a | a | a | b |
| 80 | a | a | a | a | b |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 81 | a | a | a | a | b |
| 82 | a | a | a | a | b |
| 83 | b | b | a | a | b |
| 84 | b | b | a | a | b |
| 85 | b | b | a | a | b |
| 86 | a | b | a | b | b |
| 87 | a | a | a | b | b |
| 88 | a | b | a | c | b |
| 89 | a | a | a | b | b |
| 90 | a | b | a | b | b |
| 91 | b | a | a | a | b |
| 92 | a | b | a | c | b |
| 93 | b | a | a | b | b |
| 94 | a | b | a | c | b |
| 95 | a | a | a | a | b |
| 96 | b | b | a | c | b |
| 97 | a | b | a | a | b |
| 98 | b | b | a | b | a |



| SECCIÓN B- MAC |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| PRE GUN TA 1   | PRE GUN TA 2 | PRE GUN TA 3 | PRE GUN TA 4 | PRE GUN TA 5 | PRE GUN TA 6 | PRE GUN TA 7 | PRE GUN TA 8 | PRE GUN TA 9 | PREG UNTA 10 | PREG UNTA 11 | PREG UNTA 12 | PREG UNTA 13 | PREG UNTA 14 | PREG UNTA 15 | PREG UNTA 16 | PREG UNTA 17 | PREG UNTA 18 | PREG UNTA 19 | PREG UNTA 20 |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 0            |
| 1              | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| SECCIÓN B- ITS |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| PRE GUN TA 1   | PRE GUN TA 2 | PRE GUN TA 3 | PRE GUN TA 4 | PRE GUN TA 5 | PRE GUN TA 6 | PRE GUN TA 7 | PRE GUN TA 8 | PRE GUN TA 9 | PREG UNTA 10 | PREG UNTA 11 | PREG UNTA 12 | PREG UNTA 13 | PREG UNTA 14 | PREG UNTA 15 | PREG UNTA 16 | PREG UNTA 17 | PREG UNTA 18 | PREG UNTA 19 | PREG UNTA 20 |
| 1              | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            |
| 0              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            |
| 1              | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            |
| 0              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            |
| 0              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            |
| 0              | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



**Base de datos de la institución privada**

| <b>SECCIÓN A - FACTORES</b> |             |             |                |                |                 |
|-----------------------------|-------------|-------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>ALUMNO</b>               | <b>EDAD</b> | <b>SEXO</b> | <b>COLEGIO</b> | <b>FAMILIA</b> | <b>RELIGIÓN</b> |
| 1                           | a           | a           | b              | a              | b               |
| 2                           | a           | a           | b              | a              | b               |
| 3                           | a           | a           | b              | a              | b               |
| 4                           | a           | a           | b              | b              | b               |
| 5                           | a           | a           | b              | a              | b               |
| 6                           | a           | a           | b              | a              | b               |
| 7                           | a           | a           | b              | a              | b               |
| 8                           | b           | a           | b              | a              | b               |
| 9                           | a           | a           | b              | a              | a               |
| 10                          | b           | a           | b              | a              | b               |
| 11                          | a           | a           | b              | a              | b               |
| 12                          | b           | b           | b              | c              | b               |
| 13                          | b           | b           | b              | a              | b               |
| 14                          | b           | b           | b              | b              | b               |
| 15                          | b           | a           | b              | a              | b               |
| 16                          | b           | b           | b              | a              | b               |
| 17                          | a           | a           | b              | a              | b               |
| 18                          | a           | b           | b              | a              | b               |
| 19                          | a           | b           | b              | a              | b               |
| 20                          | a           | a           | b              | a              | a               |
| 21                          | a           | a           | b              | a              | b               |
| 22                          | a           | b           | b              | a              | b               |
| 23                          | a           | b           | b              | c              | b               |
| 24                          | a           | b           | b              | b              | b               |
| 25                          | a           | a           | b              | a              | b               |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | a | a | b | a | b |
| 27 | a | b | b | a | b |
| 28 | a | b | b | a | b |
| 29 | a | a | b | a | b |
| 30 | a | a | b | a | b |
| 31 | a | a | b | a | a |
| 32 | a | b | b | a | b |
| 33 | a | b | b | b | b |
| 34 | a | b | b | a | b |
| 35 | a | a | b | a | b |
| 36 | a | a | b | c | b |
| 37 | b | b | b | a | b |
| 38 | a | b | b | a | b |
| 39 | b | b | b | a | b |
| 40 | a | a | b | a | b |
| 41 | a | b | b | a | b |
| 42 | a | a | b | b | a |
| 43 | b | b | b | a | b |
| 44 | b | b | b | a | b |
| 45 | b | a | b | a | b |
| 46 | b | b | b | a | b |
| 47 | b | a | b | a | b |
| 48 | b | b | b | c | b |
| 49 | b | b | b | a | b |
| 50 | b | b | b | a | b |
| 51 | b | b | b | a | b |
| 52 | b | b | b | a | a |
| 53 | b | b | b | a | b |
| 54 | b | b | b | a | b |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 55 | b | b | b | a | b |
| 56 | b | b | b | b | b |
| 57 | a | b | b | a | b |
| 58 | a | a | b | a | b |
| 59 | a | a | b | a | b |
| 60 | a | a | b | c | b |
| 61 | a | a | b | a | b |
| 62 | a | a | b | a | b |
| 63 | a | a | b | a | b |
| 64 | a | b | b | b | b |
| 65 | a | b | b | a | b |
| 66 | a | a | b | a | b |
| 67 | a | a | b | a | b |
| 68 | a | a | b | a | b |
| 69 | a | a | b | a | b |
| 70 | a | a | b | a | b |
| 71 | a | a | b | b | b |
| 72 | a | a | b | a | b |
| 73 | a | a | b | a | c |
| 74 | a | a | b | a | b |
| 75 | b | a | b | a | b |
| 76 | b | a | b | a | b |
| 77 | b | b | b | a | b |
| 78 | b | a | b | a | b |
| 79 | b | b | b | a | b |
| 80 | a | a | b | b | b |
| 81 | a | b | b | a | b |
| 82 | a | b | b | a | b |
| 83 | b | a | b | a | b |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 84 | b | a | b | c | b |
| 85 | a | a | b | a | b |
| 86 | a | a | b | a | b |
| 87 | a | a | b | a | c |
| 88 | a | a | b | a | b |
| 89 | a | a | b | a | b |
| 90 | b | a | b | a | b |
| 91 | a | a | b | a | b |
| 92 | b | a | b | a | b |
| 93 | a | a | b | c | b |
| 94 | b | a | b | c | b |
| 95 | b | a | b | a | b |
| 96 | a | a | b | a | b |
| 97 | a | a | b | a | b |
| 98 | a | a | b | a | b |



| SECCIÓN B- MAC |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| PRE GUN TA 1   | PRE GUN TA 2 | PRE GUN TA 3 | PRE GUN TA 4 | PRE GUN TA 5 | PRE GUN TA 6 | PRE GUN TA 7 | PRE GUN TA 8 | PRE GUN TA 9 | PREG UNTA 10 | PREG UNTA 11 | PREG UNTA 12 | PREG UNTA 13 | PREG UNTA 14 | PREG UNTA 15 | PREG UNTA 16 | PREG UNTA 17 | PREG UNTA 18 | PREG UNTA 19 | PREG UNTA 20 |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 1            |
| 0              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            |
| 1              | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            |
| 1              | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |





|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

