REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Arequipa–2024

Tesis presentada por la Bachiller:

Gutierrez Choquehuanca, Sharon Johanna

ORCID: 0009-0005-6038-0433

Para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Asesor (a):

Dra. Vilches Velásquez, Flor Aleida

ORCID: 0000-0002-7143-8515

Arequipa - Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 03 de Septiembre del 2025

Dictamen: 013358-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 013358, presentado por:

2023002182 - GUTIERREZ CHOQUEHUANCA SHARON JOHANNA

Titulado:

RASGOS DE PERSONALIDAD E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AREQUIPA-2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR

21457019 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR

29611429 - FERIA AYTA JACINTA GILMA
DICTAMINADOR

RASGOS DE PERSONALIDAD E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AREQUIPA-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	8%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.patatabrava.com Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	krokdozdrowia.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

A mi madre por haberme forjado como la persona que soy y haberme motivado y apoyado cada día a ser una mejor profesional; muchos de mis logros se lo debo a ella y a mi tía que desde el cielo me alienta a superarme cada día más. Quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A ambas les dedico el presente trabajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

Al amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mi madre y mi tía por mi avance y desarrollo a ser mejor cada día, es simplemente único y se refleja en cada logro de mi vida. Gracias por cada consejo de superación y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias a Dios por la vida de mi madre, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La ideación suicida en adolescentes representa un problema creciente de salud pública a nivel nacional e internacional, siendo relevante identificar factores psicológicos asociados como los rasgos de personalidad, que pueden predisponer o proteger frente a conductas suicidas.

Título: Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Arequipa – 2024

Objetivo: Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo relacional y de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 111 alumnos

Resultados: De acuerdo con el análisis de Rho de Spearman, se identificó una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad en su conjunto y la ideación suicida ($p = 0.000$; $Rho = 0.097$).

Conclusión: En relación con el objetivo general, se concluye que los rasgos de personalidad ejercen una influencia diferenciada sobre la ideación suicida en los estudiantes. El neuroticismo se identificó como el único rasgo con relación significativa, mientras que la extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad no mostraron asociación relevante.

Palabras clave: personalidad, ideación, suicida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

Suicidal ideation in adolescents represents a growing public health problem at the national and international levels. It is important to identify associated psychological factors, such as personality traits, that may predispose or protect against suicidal behavior.

Title: Personality Traits in Suicidal Ideation in Students at an Educational Institution in Arequipa – 2024

Objective: To determine the relationship between personality traits and suicidal ideation in students at an educational institution in Arequipa – 2024.

Methodology: A quantitative, relational, and cross-sectional study with a sample of 111 students.

Results: According to Spearman's Rho analysis, a weak and statistically significant positive magnitude was identified between personality traits as a whole and suicidal ideation (p = 0.000; Rho = 0.097).

Conclusion: There is a weak and statistically significant positive correlation between personality traits as a whole and suicidal ideation in the students assessed (p = 0.000; Rho = 0.097). This indicates that, although the relationship is slight, higher overall personality trait scores also tend to increase suicidal ideation.

Keywords: personality, ideation, suicide.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Introducción 1

Hipótesis 3

Objetivos.....3

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....4

Rasgos de personalidad 5

Ideación suicida.....13

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....21

Metodología: Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 22

Campos de verificación 24

Estrategia de recolección de datos 25

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....28

Discusión 45

Conclusiones 48

Recomendaciones.....49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 50

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la edad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 29

Tabla 2. Relación entre el sexo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 31

Tabla 3. Relación el grado de estudios y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 32

Tabla 4. Relación el tipo de convivencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 34

Tabla 5. Relación entre los deseos de felicidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 36

Tabla 6. Relación entre el neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 37

Tabla 7. Relación entre la extraversión y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 38

Tabla 8. Relación entre la apertura y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 39

Tabla 9. Relación entre la amabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 40

Tabla 10. Relación entre la responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 41

Tabla 11. Relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 42

Tabla 12 Contrastación de hipótesis correlación Rho Spearman 43

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre la edad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 30

Figura 2. Relación entre el sexo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 31

Figura 3. Relación el grado de estudios y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 33

Figura 4. Relación el tipo de convivencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 35

Figura 5. Relación entre los deseos de felicidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 36

Figura 6. Relación entre el neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 37

Figura 7. Relación entre la extraversión y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 38

Figura 8. Relación entre la apertura y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 39

Figura 9. Relación entre la amabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 40

Figura 10. Relación entre la responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 41

Figura 11. Relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa 42

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°1. CONSENTIMIENTO INFORMADO 59

ANEXO N°2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 61

ANEXO N°3. BASE DE DATOS 67

ANEXO N°4. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN 72

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

El suicidio es una de las principales causas de muerte entre los adolescentes a nivel mundial. La organización Mundial de la Salud (OMS) informó que más de 700 000 personas mueren por suicidio al año, lo que lo convierte en la cuarta causa principal de muerte para personas de 15 a 29 años. Este problema no solo implica una pérdida humana permanente, sino también importantes consecuencias sociales, familiares y de salud, lo que subraya la necesidad de que la prevención del suicidio sea una prioridad de salud pública a nivel mundial y en la población del país[1].

Particularmente, la ideación suicida es la colección de pensamientos, planes o deseos que implican la muerte autoinfligida y es una de las señales iniciales del comportamiento suicida consumado. La identificación de la ideación suicida es importante para prevenir intentos y suicidios consumados, especialmente en adolescentes en medio de una fragilidad emocional relacionda con un gran trastorno físico, psicologico y social en sus vidas. En los adolescentes, una serie de factores personales y contextuales se han vinculado con la ideación suicida, de los cuales los rasgos de personalidad se consideran destacados[2].

La personalidad es la constelación de caracteristicas de personalidad estables que regulan como las personas piensan, sienten y se comportan en cierta situaciones. Estas caaracteristicas pueden influir en la capacidad de uno para manejar la dificultad al enfrentar situaciones dificiles, como manejan kas emociones y toman decisiones. En este sentido, se ha demostrado que un altoneuroticismo, baja extraversión e impulsividad aumentan la probabilidad de ideación suicida y comportamientos autolesivos en adolescentes. Los hallasgos actuales subrayan la necesidad de tener en cuenta los factores disposicioanles individuales en los estudios sobre la salud mental de los jóvenes.

Uno de los modelos más ampliamente utilizados para la caracterización de la personalidad es el Modelo de los Factores de la Personalidad (Big Five), que considera cinco dimensiones de la personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad. Este modelo facilita la identificación de posibles factores de riesgo psicológico relacionados con conductas suicidas, particularmente en adolescentes, quienes expresan altos niveles de sensibilidad emocional y exhiben bajos niveles de control de impulsos en situaciones estresantes[4.] El exámen de estas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

caracteristicas en las escuelas es muy importante para la identificación y prevención tempranas.

En Perú, existen cifras alarmantes de investigaciones epidemiológicas sobre la ideación suicida en adolescentes en Perú. Por ejemplo, un estudio realizado en Lima a través de la Encuesta Global de Salud Escolar encontro que el 17,3 % de los estudiantes había considerado seriamente el suicidio en los últimos 12 meses, mientras que un 14 % había planeado cómo hacerlo. Estos numeros son mas altos que el promedio regional de America Latina, destacando un problema latente dentro de las instituciones educativas peruanas[5].

De manera similar, en la región sur del país, Arequipa se caracteriza por una alta tasa de problemas de salud mental entre los adolescentes, los cuales se atribuyen a varios factores, incluyendo la presión académica, la violencia escolar, la disfuncion familiar y las dificultades para acceder a servicios de salud mental oportunos y asequibles. Por lo tanto, es esencial diseñar estudios que identifiquen los factores psicologicos relacionados con la ideación suicida en adolescentes escolares, especialmente aquellos que involucran factores de personalidad[6].

Varios estudios a nivel internacional han informado que existe una asociación considerable entre varias dimensiones de la personalidad y la ideación suicida entre los adolescentes. También se ha encontrado que rasgos como el neuroticismo se correlacionan positivamente con la vulnerabilidad emocional, la desesperanza y las tendencias autolesivas, mientras que una alta responsabilidad y amabilidad están vinculadas a menos situaciones suicidas. En el contexto peruano, y particularmente en Arequipa, pocos estudios investigan esta asociación, lo que restringe la capacidad de diseñar intervenciones preventivas eficaces y contextualizadas [3].

En consecuencia, es importante establecer un estudio sobre la asociación de los rasgos de personalidad y la ideación suicida entre los estudiantes de una institución educativa en Arequipa. Esto no solo permite el establecimiento de evidencia científica local que podría mejorar las estrategias preventivas escolares, sino que también puede ayudar la desarrollo de politicas públicas hacia la salud mental de los adolescentes. Además, puede informar el desarrollo de programas de apoyo emocional y talleres para estudiantes en riesgo en la gestión de habilidades socioemocionales, lo que puede llevar a lograr una escuela emocionalmente saludable.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que los rasgos de personalidad son características persistentes y patrones duraderos. Es probable que rasgos de la personalidad se relacionen con la presencia de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Identificar la relación entre la extraversión y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Establecer la relación entre la apertura y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Analizar la relación entre la amabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Examinar la relación entre la responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. Marco teórico y conceptual

1.1. Rasgos de personalidad

Los rasgos de personalidad son patrones que hace al cuerpo reaccionar ante diferentes situaciones por medio del pensamiento, sentimiento y acción. El modelo de los Cinco Grandes Factores: neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad; son utilizados para entender la personalidad humana y el efecto que involucra al comportamiento. En la adolescencia es donde se evidencia como el involucrado enfrenta el estrés, las relaciones sociales ya que influye el desarrollo de emociones[7].

Los adolescentes sufren de diferentes cambios más allá de lo físico también se encuentran los emocionales y es donde resalta los rasgos de personalidad en la salud mental. Rasgos como el neuroticismo se han asociado con mayor vulnerabilidad a problemas psicológicos, mientras que la extraversión y la responsabilidad se relacionan con el bienestar y resiliencia. Poniendo al descubierto la importancia de estudiar la personalidad para comprender el riesgo de ideación suicida de la población jóven[8].

A su vez, vemos que la personalidad engloba al entorno cercano que seria la familia, centro de estudio y amigos. Esto hace que al presenciar el adolescente una circunstancia externa reaccione según sus rasgos de personalidad y logre adaptarse y defenderse. Por ello, abordar la personalidad desde un enfoque general permite abordar mejores tácticas preventivas y de apoyo emocional [9].

1.1.1. Neuroticismo

El neuroticismo nos menciona como refleja la inclinación a experimentar emociones negativas como la ansiedad, tristeza o irritabilidad con mayor magnitud y frecuencia. Las personas que constantemente se ven amenazadas en momentos del día a día es porque presentan un alto nivel de neuroticismo, haciendo que su nivel de estrés también sea alto y obstaculice la regulación de sus emociones[10].

Este rasgo juega un papel importante ya que ayuda al pronostico de ideación y conductas suicidas y mas aun en adolescentes. Al mostrarse repetidas veces emociones negativas y dificultas para afrontarlas puede desencadenar en el desahucio y autolesiones.

Desde un enfoque neurobiológico, el neuroticismo se asocia con una mayor actividad en áreas cerebrales relacionadas con la percepción del miedo y la ansiedad, como la amígdala, lo que perpetúa la sensibilidad emocional y la vulnerabilidad al estrés. Por lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que es esencial la rápida identificación de este rasgo en adolescentes para poder brindar el apoyo oportuno y necesario[12].

1.1.1.1. Ansiedad

La ansiedad se caracteriza por sentimientos de miedo y preocupación ante situaciones que la persona afectada percibe como amenazantes. En adolescentes, la ansiedad puede exponerse en síntomas físicos, dificultades para concentrarse y temor anticipatorio, lo cual afecta su relación con el desempeño académico y social [13]. Esta emoción es un sintoma central del neuroticismo y puede contribuir al desarrollo de pensamientos negativos.

Numerosas investigaciones han dado como resultado que la ansiedad está relacionada con la ideación suicida. Los jóvenes con alta carga de ansiedad tienen mayor riesgo de desarrollar pensamientos suicidas debido a la tension emocional que conlleva este trastorno y a la dificultad para afrontarlo [14].

Intervenciones como la terapia cognitivo-conductual y técnicas de relajación han dado como respuesta positiva ser eficaces para controlar la ansiedad en adolescentes, mejorando su capacidad para regular las emociones y reduciendo el riesgo de conductas suicidas [15].

1.1.1.2. Irritabilidad

La irritabilidad es una respuesta exagerada a estimulos que causan molestias o frustaciones. En la juventud, las caracteristicas de la irritabilidad estan relacionadas con conflictos interpersonales y la falta de control de impulsos que interfieren en las relaciones familiares y amicales [16].

Nuevos hallasgos sugieren que la irritabilidad puede estar asoiado con el riesgo de ideación suicida. Los adolescentes con niveles altos de irritabilidad tienen mas probabilidades de experimentar el impulso de autolesionarse como consecuencia de juntar la ira y la frustración [17].

Aprender habilidades para gestionar las emociones y controlar la ira a traves de intervenciones psicosociales puede mejorar la irritabilidad y su impacto en la salud mental de los jóvenes [18].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.1.3. Culpa

La culpa es una emoción. Surge cuando una persona es consciente que hizo daño a otros o ha violado algunas normas, esta genra sentimientos de remordimiento y auto-reproche. Durante la adolescencia, la culpa puede ser excesiva y puede llevar a trastornos emocionales de una forma u otra, con efectos negativos en la autoestima y la salud psicologica [19].

Un estudio sostiene que las experiencias de sentir culpa excesiva y desesperanza por el pasado son tan de alto riesgo que pueden alimentar tedencias suicidas. Tal percepcion subjetiva de culpa puede alejar a los jovenes de los demás, hacer que se sientan aislados y con frecuencia los lleva a ocultarse de pedir ayuda, añadiendo gradualmente mas riesgos [20].

Aumentar la percepcion de la autocompasión puede ser un metodo efectivo para reducir el impacto negativo de la culpa patologica y promover la salud mental en los adolescentes. Al utilizar tecnicas de reestructuración cognitivo, además, es posible acelerar este proceso aún más [21].

1.1.1.4. Inseguridad

La inseguridad se refiere a la poca confianza en las propias capacidades y al miedo que el resto no los acepten o valoren. En la adolescencia, esto puede afectar la propia imagen y evitar la construcción de relaciones sociales beneficiosas; además, aumenta la vulnerabilidad emocional[21].

Los estudios muestran que existe una relacion significativa entre la inseguridad y las ideas suicidas, porque es precisamente este rasgo el que inhibe las estrategias de afrontamiento y aumenta la percepción de estar solo. Al no poder lidiar con sus propios problemas, la inseguridad puede hacer que los jovenes desarrollen patrones de pensamiento negativos y desesperanzadores [22].

Cuando las intervenciones dirigidas a fomentar la autoeficacia, el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoestima han sido probadas experimentalmente, su eficacia es evidente para reducir la inseguridad y la ideación suicida entre los jovenes [23].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.2. Extraversión

Es un rasgo de personalidad caracterizado por seres sociables, activos y enérgicos. Las personas con preferencia por la extroversión suelen disfrutar de la interacción social, la estimulacion estética y se caracterizan generalmente por un optimismo brillante y un entusiasmo inducido por la experiencia de vida en lugar de la desesperación. Durante la adolescencia, las personas con extraversión disfrutan de un bienestar psicologico y se adapan a la sociedad mejor que aquellas que tienen una tendenca hacia el rasgo opuesto[25].

Los contenidos de este rasgo también incluyen sus subdimensiones relacionadas, a saber, la sociabilidad, el entusiasmo y dinamismo, que consiste en lazos cercanos entre personas formadas espontaneamente; el entusiasmo, un control estusiasta que se mantiene rapido y eficaz ante un entorno cambiante que no puede mantenerse estático durante una hora; y el dinamismo, es caracteristica que permite realizar cada accion con rapidez. Los tres rasgos juntos pueden ayudar al joven extrovertido a establecer su propio sistema de apoyo, asi como recursos psicologicos para enfrentar momentos en que siente que la vida es demasiado dolorosa para soportar. Ayudan a proporcionar con la toma de decisones, lo cual se vuelve aún más dificil [26].

Los estudios han demostrado que la extroversión puede ser factor protector contra la ideacion suicida. La tendencia a buscar compañía y experiementar emociones positivas que pueden ayudar al individuo a lidear con el estrés y cortar ese sentimiento de estar solo o aislado del resto. Por lo tanto, podria ser una estrategia util fomentar este tipo de extroversión en los asolescentes [27].

1.1.2.1. Sociabilidad

La sociabilidad se define como un interés en la compañía de otros y que conlleva relaciones entre personas. La alta sociabilidad en adolescentes ayuda a los jovenes a construir redes de apoyo, que son cruciales para afrontar tiempos dificiles y reducir la posibilidad de trastornos mentales[28].

Dicha intereccion positiva a traves de la asociación con otros no solo brinda a los jovenes la seguridad de un grupo al cual pertenecer, sino que tambien reduce los sentimientos de soledad. Estos factores son elementos criticos en la prevención de pensamientos suicidas. Aunque las personas se conozcan bien entre sí, la interacción entre individuos sigue siendo necesaria para lograr cualquier

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

recompensa. Excepto por ciertos individuos bastante extraordinarios, sin embargo, cualquiera que sea altamente sociable casi siempre encuentra que tienen más acceso a sentir empatía y recursos sociales, que sirven como barreras contra el comportamiento autodestructivo[29].

Por lo tanto, llevar a cabo actividades colaborativas y enseñar habilidades de sociabilidad en las escuelas proporciona un medio efectivo para promover el bienestar de los estudiantes y frenar los suicidios entre jovenes[30].

1.1.2.2. Entusiasmo

El hablar de entusiasmo, nos referimos a la capacidad de mostrar interés y energía positiva en nuestras experiencias diarias. Para los adolescentes, esta característica conlleva una mayor implicación tanto en el ámbito académico como en el social, además de una mejora en el estado de ánimo general [31].

Las investigaciones ha demosstrado que los jovenes que poseen entusiasmo tienen niveles mucho más bajos de ideación suicida. Dado que la mayoria de jovenes suelen sentir que sus vidas son gratificantes, se oponen con vehemencia a pensamientos que necesitan ayuda, lo que a su vez los hace mas resilientes ante los golpes duros [32].

Promover el entusiasmo en los jovenes puede lograrse facilmente a través de la actividad. Puedes inspirar el rendimiento de los adolescentes mediante motivaciones como la relativa facilidad y el fomento de la motivación. Los adolescentes que ya han pasado por una situación similar, habran descubierto que su tasa de supervivencia aumenta notablemente si responden a menera positiva a lo que se les esta haciendo, es decir, jovenes que cooperan con su entorno en lugar de simplemente esperar a que este los aplaste. Animar a los adolecentes que participen de programas que estimulen la motivación, la creatividad y la participación activa en proyectos personales y comunitarios, para así fortalecer su salud mental [33].

1.1.2.3. Dinamismo

El dinamismo incluye la capacidad de dar lo mejor de sí mismo con energía y rapidez. Hay muchas situaciones diferentes donde esto puede ser aprovechado. Moviéndose hacia delante, extendiéndose. Durante la adolescencia, este atributo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

representa actividad combinada, fomentando mas experiencia. De hecho cuando los parques adquieren ciertas dimensiones y actividades en todas las condiciones climaticas, el dinamismo lleva consigo una serie de elementos indispensables para el desarrollo de la vida individual y social [34].

El dinamismo puede ser un factor protector contra los pensamientos suicidas, ya que las personas con este rasgo tienden a enfrentar los problemas de la vida con más energía para resolverlas y tienen una mayor probabilidad de encontrar respuestas a ellas; por lo tanto, reducen su impotencia y sensación de desesperación de la mano con ese proceso [35].

Además, el dinamismo debe ser fomentado a través de actividades que deleguen decisiones y promuevan la autonomía; aparte de la cuestión de si esto hace menos probable el comportamiento antisocial, aún actúan como factores protectores para los estudiantes adolescentes al prevenir el comportamiento de riesgo [36].

1.1.3. Apertura

La curiosidad, imaginación y la flexibilidad mental son todas las facetas de la apertura a la experiencia. Los adolescentes con interes en nuevas ideas muestran un alto nivel de apertura. Este contexto informacional cognitivo hace que los adolescentes sean más receptivos a la información y, por lo tanto, ayuda a su desarrollo cognitivo o mental [37].

Ser abierto promueve la capacidad de adpatarse mas facilmente al cambio y la capacidad para un anfoque original a problemas complejos. La apetura significa buscar soluciones alternativas y ser tolerante con la ambigüedad, dos aspectos que pueden reducir tanto el nivel de estrés en una situación como incluso la ideación suicida [38].

Sin embargo, si no va acompañada de una regulación emocional adecuada, una alta apertura puede conllevar sensibilidad y vulnerabilidad emocional. Por esta razón, es importante desarrollar competencias emocionales que sean capaces de guiar este rasgo en una dirección constructiva [39].

1.1.3.1. Curiosidad

La curiosidad es la sed de conocimiento y el estímulo para explorar el entorno. Durante la adolescencia, la curiosidad impulsa el proceso de aprendizaje y la sed posee la clave para nuevas experiencias, lo que proporciona tanto crecimiento académico como personal para los jóvenes [40].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En su busqueda de conocimiento, los adolescentes curiososse involucran en actividades que cultivan su intelecto y tambien fomentan las relaciones humanas, Además, esto puede evitar que la mente caiga en pensamientos depresivos al darle algo significativo en lo que pensar, es decir, metas y planes valiosos que buscan alcanzar por motivación más profunda [41].

Mediante el uso de métodos educativos creativos y la creación de espacios para la exploración, es posible mejorar el estado de ánimo y poner fin a la ideación suicida en los jóvenes [42].

1.1.3.2. Imaginación

Este rasgo humano permite a los jóvenes apotar un tipo diferente de resolución para los problemas en su futuro. Tmbién elaboran escenarios que van más allá de nuestra entendimiento, ideando fromas extravagantes en las que las cosas podrían suceder algún dia. El desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas en la adolescencia depende crucialmente de este punto de vista [43].

Una gran imaginación contribuye a una respuesta conductual flexible t al establecimiento de estrategias de afrontamiento saludables, que ayudan en la gestión de conflictos, el alivio del estrés y el manejo del dolor tanto físico como psicológico. Pero si no se lleva bajo control adecuado, una tendencia excesivamente fuerte o deformada a imaginar puede volcarse hacia rumiaciones destructivas y aumento de pensamientos suicidas [44].

En un entorno escolar que fomenta la creatividad y la inicativa, la capacidad de los estudiantes para una imaginación positiva será mayor. También puede mejorar su bienestar emocional [45].

1.1.3.3. Flexibilidad

La flexibilidad mental en adolescentes es necesaria para la adaptacion social y emocional frente a cualquier cambio o dificultad [46].

La flexibilidad puede prevenir la rigidez cognitiva, que a su vez fomenta la deseseranza y las ideas de autodestrucción, al permmitir la exploración de formas alternativas y diversas soluciones a los problemas [47].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los programas psicoeducativos que incluyen entretenimiento en resolución de problemas y formas de reducir el estrés son cruciales para el desarrollo saludable de los jovenes, con el fin de mantener esta cualidad en ellos [48].

1.1.4. Responsabilidad

La organización, la perseverancia y la autodisciplina se integran en la responsabilidad. Para que los adolescentes sean responsables de sus propias vidas, deben planificar, establecer prioridades y esforzarse de manera constante hasta alcanzar sus metas. Este beneficio mecanissmo de presión conductual también promueve un mejor rendimiento académico, creando un ciclo positivo: el control de los impulsos mejorará las condiciones emocionales en la medida en que se liberen de emociones adversas [49].

Facilitar un buen comportamiento resulta en una mayor capacidad para tomar decisiones responsables, tanto grandes como pequeños. Los jóvenes que asumen la responsabilidad tienden a incurrir menos frecuentemente que sus pares en comportamientos autodestructivos. También muestran una superior capacidad de regulación emocional, habilidad para gestionar sus propias experiencias emocionales desagradables[50].

Se promueve la responsabilidad estudiantil a través de actividades que cultivan la autonomía y el compromiso, lo cual es una táctica útil y una forma efectiva de fortalecer su salud mental y protegerse contra pensamientos suicidas [51].

1.1.4.1. Organización

La organización es la capacidad para estructurar y planificar tareas y actividades de manera eficiente. Para los jóvenes, la organización ayuda a reducir el estrés que proviene de manejar tanto la gestión del tiempo como la vida académica [52].

Una buena organización fomenta una sensación de dominio, del tipo que mantiene la sensibilidad a raya y previene los suicidios [53].

Las intervenciones para mejorar las habilidades organizativas pueden incluir talleres de planificación y gestión del tiempo y orientar a las estudiantes para manejar sus presiones de manera saludable [54].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.4.2. Perseverancia

La perseverancia es la capacidad de perseverar frente a la adversidad. En la adolescencia, la perseverancia es clave para superar dificultades académicas y personales y desarrollar fortaleza mental [55].

Los estudios han demostrado que, a través de la perseverancia, los adolescentes pueden mantener la esperanza y avanzar en medio de la adversidad. Es esencialmente una combinación del único elemento, la tenacidad cruda y decidida[56].

Establecer metas realistas y proporcionar refuerzos positivos lleva a los adolescentes a mejorar su salud mental y autonomía personal [57].

1.1.4. 3. Autodisciplina

La autodisciplina consiste en ejercer control sobre uno mismo y la capacidad de regular el propio comportamiento y sentimientos, especialmente de acuerdo con objetivos a largo plazo. En los adolescentes son altos grados de autodisciplina, la vida va acompañada de una gestión del estrés mas sencilla y menos inmediatez en el comportamiento impulsivo o peligroso[58].

La autodisciplina actúa como amortiguador contra la ideación suicida, fomentando la toma de buenas decisiones y perseverando repetidamente en la vida personal y academica [59].

Un programa que enfatíza el aprendizaje del control emocional y las habilidades de autocontrol en la escuela puede mejorar la autodisciplina entre los jóvenes y, por lo tanto, tambien su salud mental [60].

1.2. Ideación suicida

La ideación suicida es cuando una perosna tiene pensamientos, deseos o intenciones de acabar con su propia vida. En los adolescentes, esta ideación es un marcador de riesgo asociado con futuros intentos de suicidio y es una gran preocupación de salud pública [61].

Esto es determinado por una múltiple cantidad de factores como el rasgo de personalidad, la experiencia traumática, el trastorno emocional y el entorno social. Para intervenir y prevenir resultados trágicos, detectar la ideación suicida temprano es crucial [62].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Además, la ideación suicida puede ser demasiado notable o no, manifestandose desde pensamientos pasajeros hasta planes muy elaborados. Entender sus dimensiones permite diseñar estrategias de prevención adaptadas a las diferentes necesidades específicas de los jóvenes[63].

1.2.1. Actitudes hacia la vida negativa

Las mentes escépticas han llevado a una perserción de actitudes negativas hacia la vida incluyen actitud pesimistas sobre el presente y el futuro, así como a sentimientos de inutilidad y frustación. Entre los adolescentes con estas actitudes, es un factor importante de riesgo para albergar pensamientos suicidas; fomentar sentimientos de desesperanza y soledad en sí mismos dificulta que las personas queridas o los sistemas puedan venir a ayudar [64].

Los hallasgos de las investigaciones muestran que estas actitudes obstaculizan la resolución de problemas y reducen el deseo de ayuda, aumentando el riesgo de actos autodestructivos [65].

Cambiar actitudes e influir en el comportamiento es importante. Promover un estado de ánimo optimista y esperanzador entre los jóvenes es impotante tanto para prevenir la ideación suicida mediante intervenciones psicoeducativas como para brindarles apoyo emocional [66].

1.2.2. Pensamientos/deseos de intento suicida

Los pensamientos detrás de las ideas o sentimientos suicidas es el de alguien, un ser racional, que se pregunta si la vida vale la pena vivirse. La presencia de tales pensamientos es uno de los indicadores más poderosos de que es probale un futuro intento de suicidio y debe tratarse lo antes posible [67].

En adolescentes, tanto la frecuencia como la coherencia de estos pensamientos aumentan el riesgo de pasar de pensar a tomar la acción e intentar el suicidio. Una razón para esto es que los sentimientos de desolución, combinados con la falta de apoyo social, crean situaciones donde uno esta predispuesto a dañarse a sí mismo[68].

La identificación temprana de aquellas personas en riesgo significa que se puede proporcionar ayuda adecuada para prevenir intentos de suicidio entre los jovenes[69].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.3. Intento Suicida

El intento de suicidio se define como la realización de acciones que una ersona se inflige a sí misma con el propósito de la muerte a través de la destruccioón de su propia vida, pero que no prouce el resultado deseado. Es una expresión seria de angustia emocional y un importante predictor de suicidio consumado [70].

Para los adolescentes, los intentos de suicidios estan relacionados con la impulsividad, trastornos emocionales de diversas formas y la percepción de poco apoyo social. Una intevención oportuna puede reducir la morbilidad y mortalidad[71].

Los esfuerzos para prevenir esto incluyen la evaluacion de riesgos, tratamiento psicologico y el fortalecimiento de las redes familiares y escolares [72].

1.2.4. Desesperanza

La desesperanza es cuando las personas sienten que el futuro es negativo o aburrido y también que no hay soluciones para ningun problema. Los adolescentes que se sienten así tienen muchas mas probabilidades de pensaren el suicidio o intentar matarse[73].

La desesperanza supera a todos los demás factores al predecir el suicidio, según muestran muchos investigaciones. Si pierdes la esperanza de ser ayudado alguna vez y te aislas cada vez más socialmente mientras alguien critica lo que significa hablar sobre su propia raza o te anima, no es de extrañar que la ideación suicida se convierta en eventos regulares [74].

Cualquier evento que fomente la esperanza y brinde a las personas recursos para combatir la desespración, la terapia cognitiva se encuentra entre ellas, es fundamental para reducir el impacto de la desesperanza y prevenir el comportamiento suicida [75].

2. Antecedentes de investigación

A nivel internacional

Ait R, Spijker B et al "Factores de personalidad asociados con ideación, planificación e intento suicida en adolescentes, 2022". Objetivo general: Evaluar la relación entre desesperanza, impulsividad, búsqueda de sensaciones y sensibilidad a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ansiedad con ideación, planificación e intento suicida en adolescentes. Metodología: Estudio transversal con 1 428 estudiantes de secundaria en Australia. Se empleó el Substance Use Risk Profile Scale y el Youth Risk Behavior Survey. Resultados: 14 % ideación suicida, 9 % planificación y 7 % intento. La desesperanza triplicó el riesgo de ideación y planificación. Impulsividad y búsqueda de sensaciones aumentaron ideación e intentos. Conclusiones: Desesperanza e impulsividad son predictores clave de riesgo suicida adolescente y se sugiere integrar su evaluación en programas escolares de prevención [76].

Fernández L, Coto A, et al. "Rasgos de personalidad y suicidio en estudiantes universitarios: un estudio de cohortes, 2022". Objetivo general: Analizar cómo los rasgos de personalidad predicen ideación y comportamiento suicida en estudiantes universitarios. Metodología: Estudio prospectivo con 2,200 estudiantes universitarios (18–22 años), evaluando neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, con seguimiento a 1 año para registro de ideación y comportamientos suicidas. Resultados: El neuroticismo predijo la ideación suicida y desesperanza; extraversión y amabilidad se asociaron con menor riesgo. La responsabilidad y apertura mostraron asociación con menor impulsividad y mejor regulación emocional. Conclusión: La evaluación integral de rasgos de personalidad permite identificar estudiantes en riesgo de ideación suicida, siendo neuroticismo el factor principal de riesgo y extraversión, amabilidad y responsabilidad factores protectores [77].

Solís C, Castro G. "**Prevalencia de intento e ideación suicida y su relación con agresividad y acoso escolar en adolescentes chilenos, 2023".** Objetivo general: Evaluar la prevalencia de ideación e intento suicida y su relación con rasgos de agresividad y experiencias de acoso escolar. Metodología: Estudio transversal con 1,020 estudiantes chilenos (13–18 años), usando cuestionarios estandarizados para medir agresividad, amabilidad y responsabilidad, así como ideación suicida. Resultados: Se encontró que la agresividad (aspecto relacionado con irritabilidad y ansiedad) está significativamente asociada con ideación y tentativa suicida. Además, la amabilidad y la empatía mostraron efectos protectores. Conclusión: Rasgos negativos de personalidad, como la agresividad, aumentan la ideación suicida, mientras que la amabilidad y la empatía contribuyen a la resiliencia en estudiantes [78].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Duffy A, Saunders A "Rasgos de personalidad y riesgo suicida en jóvenes con trastornos del estado de ánimo: un estudio longitudinal, 2021". Objetivo general: Determinar cómo diferentes rasgos de personalidad influyen en la ideación y comportamiento suicida en jóvenes con trastornos afectivos. Metodología: Estudio longitudinal de 3 años con 450 jóvenes (15–25 años) diagnosticados con trastornos del estado de ánimo, evaluando neuroticismo, extraversión y responsabilidad mediante cuestionarios clínicos. Resultados: El neuroticismo (ansiedad, culpa, inseguridad) se asoció fuertemente con ideación suicida y desesperanza, mientras que la extraversión (sociabilidad, entusiasmo) y responsabilidad (organización, perseverancia) mostraron efectos protectores. Conclusión: Los rasgos de neuroticismo aumentan el riesgo de ideación suicida en jóvenes con trastornos afectivos, mientras que extraversión y responsabilidad pueden reducirlo [79].

Lopez J, Jaussent I, et al. "Asociación entre rasgos de personalidad y comportamiento suicida en población Joven, 2020". Objetivo general: Evaluar la asociación entre los rasgos del Modelo de los Cinco Grandes y conductas suicidas en jóvenes. Metodología: Estudio transversal con 3,500 jóvenes (16–24 años), utilizando el NEO-PI-R para evaluar rasgos y escalas clínicas para ideación suicida y comportamiento suicida. Resultados: Neuroticismo mostró fuerte relación con ideación suicida, mientras que la apertura, amabilidad y responsabilidad tuvieron efectos protectores, relacionados con flexibilidad, altruismo y autodisciplina. Conclusión: Los rasgos del Big Five son importantes en el riesgo suicida; neuroticismo es un factor de riesgo, y amabilidad, apertura y responsabilidad actúan como factores protectores [80].

A nivel nacional

García R, Quispe A, et al. "Relación entre rasgos de personalidad y conducta suicida en adolescentes de Lima, 2021" Objetivo general: Investigar si el neuroticismo, extraversión y apertura estan asociados con la ideación suicida en estudiantes de secundaria. Metodología: Estudio transversal con 350 estudiantes de Lima. Se aplicaron cuestionarios NEO-FFI y la Escala de Ideación Suicida Resultados: El neuroticismo se asoció positivamente con ideación suicida y ansiedad, mientras que la extraversión mostró relación inversa. La apertura mostró asociación con curiosidad pero no con ideación suicida. Conclusión: Neuroticismo es un indicador importante para identificar el riesgo de suicidio, pero la extraversión puede tener un efecto protector para los adolescentes peruanos[81].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Flores L, Mendoza R. "Relación entre rasgos de personalidad y comportamiento suicida en estudiantes universitarios de Cusco, 2022" Objetivo general: Evaluar la relación entre extraversión, amabilidad y responsabilidad con ideación y comportamiento suicida. Metodología: Estudio transversal con 250 estudiantes cusqueños, aplicando NEO-PI-R y escala de ideación suicida. Resultados: La extraversión y amabilidad se relacionaron negativamente con la ideación suicida, mientras que la responsabilidad mostró efecto protector. Conclusión: La promoción de estos rasgos podría disminuir el riesgo suicida en estudiantes universitarios de Cusco [82].

Ponce G, Torres M. "Rasgos de personalidad y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria de Trujillo, 2020" Objetivo general: Analizar la influencia de neuroticismo, apertura y responsabilidad en la ideación suicida. Metodología: Estudio descriptivo correlacional con 300 estudiantes trujillanos, aplicando cuestionarios NEO-FFI y Beck SSI. Resultados: Neuroticismo se asoció con ansiedad y culpa; responsabilidad mostró relación inversa con ideación. La apertura se vinculó con curiosidad sin relación con ideación. Conclusión: Neuroticismo aumenta el riesgo de ideación suicida, mientras la responsabilidad actúa como factor protector en adolescentes de Trujillo[83].

Huerta J, Salazar E. "Influencia de rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes universitarios de Piura, 2021" Objetivo general: Evaluar la relación entre neuroticismo, extraversión y amabilidad con la ideación suicida. Metodología: Estudio correlacional con 220 estudiantes piuranos, utilizando NEO-PI-R y Escala de Ideación Suicida. Resultados: El neuroticismo se relacionó positivamente con ansiedad y desesperanza; la extraversión y amabilidad mostraron efectos protectores. Conclusión: La detección de estos rasgos en estudiantes de Piura es crucial para intervenciones preventivas [84].

Quispe M, Ríos F. "Asociación entre rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes secundarios de Huancayo" Objetivo general: Determinar la relación entre neuroticismo, responsabilidad y amabilidad con la ideación suicida. Metodología: Estudio descriptivo con 280 estudiantes huancaínos, aplicando NEO-FFI y Beck SSI. Resultados: Neuroticismo se asoció con ansiedad, culpa y pensamientos suicidas; responsabilidad y amabilidad mostraron asociación negativa con ideación. Conclusión:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La identificación de estos rasgos es importante para la prevención del suicidio en estudiantes de Huancayo [85].

A nivel local

Medina P, Alarcón V. "Relación entre neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de Arequipa" Objetivo general: Determinar la influencia del neuroticismo en la ideación suicida en adolescentes arequipeños. Metodología: Estudio correlacional con 250 estudiantes de secundaria, aplicando NEO-FFI y escala de ideación suicida. Resultados: Neuroticismo se relacionó significativamente con ansiedad, inseguridad y pensamientos suicidas. Conclusión: Neuroticismo es un factor clave para identificar riesgo de suicidio en estudiantes de Arequipa [86].

Huanca R, Flores M. "Rasgos de personalidad y comportamiento suicida en estudiantes universitarios de Arequipa" Objetivo general: Analizar la relación entre extraversión, amabilidad y responsabilidad con ideación suicida. Metodología: Estudio transversal con 180 estudiantes universitarios, aplicando NEO-PI-R y Escala Beck SSI. Resultados: La extraversión y amabilidad mostraron asociación negativa con ideación suicida; la responsabilidad fue factor protector. Conclusión: Promover estos rasgos puede ayudar a reducir el riesgo suicida en jóvenes universitarios [87].

Quispe L, Ramos J. "Influencia de la apertura y neuroticismo en la ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de Arequipa" Objetivo general: Evaluar la relación entre apertura, neuroticismo y la ideación suicida. Metodología: Estudio descriptivo con 220 estudiantes, aplicando NEO-FFI y escala Beck SSI. Resultados: Neuroticismo se asoció con culpa, ansiedad y desesperanza; apertura con curiosidad e imaginación, sin relación directa con ideación. Conclusión: Neuroticismo incrementa el riesgo suicida, mientras apertura no mostró efecto directo [88].

Vargas M, Huamán E. "Relación entre responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de Arequipa" Objetivo general: Determinar cómose relaciona la responsabilidad con la ideación suicida en estudiantes de secundaria. Metodología: Estudio correlacional con 200 estudiantes, aplicando cuestionarios de personalidad y escala de ideación suicida. Resultados: La Responsabilidad mostró una relación inversa con pensamientos suicidas y desesperanza. Conclusión: La responsabilidad es un factor protector importante para estudiantes de Arequipa [89].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Paredes A, Sánchez F. "Rasgos de personalidad y su influencia en la ideación suicida en estudiantes universitarios de Arequipa" Objetivo general: Analizar la relación entre los cinco grandes rasgos y la ideación suicida. Metodología: Estudio transversal con 150 estudiantes, utilizando NEO-PI-R y escala de ideación suicida. Resultados: Neuroticismo se relacionó positivamente con altos niveles de ideación suicida; la extraversión, amabilidad y responsabilidad fueron protectoras. Conclusión: La detección de rasgos de personalidad puede mejorar la prevención del suicidio en estudiantes de arequipa [90].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnica

Para la variable 1 (Rasgos de personalidad) y variable 2 (ideación suicida) se aplicó la técnica de la encuesta.

1.2. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos estandarizados, adaptados y validados: el Inventario de Personalidad NEO-FFI, forma S para evaluar los rasgos de personalidad, y la Escala de Ideación Suicida de Beck, para medir la presencia e intensidad de la ideación suicida. A continuación, se detalla la estructura, propiedades psicométricas, procedimiento de puntuación e interpretación de cada uno.

Inventario de Personalidad NEO-FFI – Forma S

El NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) fue elaborado por Costa y McCrae en 1992 como una versión abreviada del inventario NEO-PI-R. Se deriva del modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad (Big Five), ampliamente aceptado en psicología de la personalidad, que comprende: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. En esta investigación se utilizó la forma S (Self-report), que es un cuestionario de autoinforme adaptado cultural y lingüísticamente al contexto peruano por Martínez y Cassaretto en el año 2011. Esta adaptación se aplicó a la población universitaria y adolescente peruana, asegurando asi su relevancia para el proposito del estudio actual. El instrumento consta de 60 ítems, distribuidos equitativamente entre las cinco dimensiones de la personalidad, con 12 ítems por cada factor. Los ítems se responden en una escala tipo Likert de cinco puntos que va desde:

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Neutral

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Las puntuaciones son sumas de ítems especificos de cada dimensiónn. El resultado final se clasifica en tres niveles: bajo (inferior al percentil 33), medio (percentiles 34–

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

66) y alto (mayor al percentil 67). Este sistema de clasificación ayuda a definir la personalidad individual de un participante y compararla con las categorías normativas. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el NEO-FFI demuestra altos índices de fiabilidad y validez en investigaciones internacionales. Respecto a su estabilidad interna, Martínez y Cassaretto reportaron un alfa de Cronbach global de 0.85 en Perú. Además, en este estudio tambien se identificó una alta validezz de constructo; los ítems se correlacionaron fuertemente con las dimensiones teóricas de los Cinco Grandes. El NEO-FFI se utilixa extensamente en entornos académicos, clinicos y de investigación, porque proporciona un perfil completo de personalidad que se puede capturar en un tiempo de aplicación relativamente breve (aproximadamente 15 minutos). Su uso es fundamental para el estudio actual, ya que permite considerar la asociación de cada caracteristica con la ideación suicida, la busqueda de factores de riesgo y factores protectores alternativos[91].

Escala de Ideación Suicida de Beck – Adaptación peruana

La Escala de Ideación Suicida de Beck (Beck Scale for Suicide Ideation – BSS) fue desarrollada originalmente por Beck, Kovacs y Weissman en 1979, para evaluar la presencia, frecuencia e intensidad de los pensamientos suicidas en adolescentes y adultos. También es util porque no solo detecta la ideación suicida, sino que también mide aspectos relacionados con la planificación, la intencionalidad y el deseo de morir, lo que la convierte en una herramienta clinicamente significativa. Para este trabajo especifico, se ha utilizadoo la version adaptada para Perú por Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez en 2004, en Chiclayo, asegurando su validez cultural y relevancia lingüística para la población local.

La escala está compuesta por 18 ítems con respuestas dicotómicas (Sí/No). Estos ítems exploran tres grandes áreas:

1. Deseos de vivir o de morir (evaluación de la motivación vital y pensamientos sobre la muerte).
2. Actitudes hacia la vida y el suicidio (presencia de pensamientos suicidas, frecuencia e intensidad).
3. Planificación y control de los impulsos suicidas (intenciones de llevarlos a cabo, métodos considerados y grado de preparación).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El procedimiento de puntuación consiste en asignar un punto a cada respuesta afirmativa ("Sí"), sumando luego los valores obtenidos. Su puntuación final determina la gravedad de los niveles de ideación suicida, que pueden ser bajos, medios y altos. Tal clasificación permite la identificación temprana de estudiantes en riesgo, facilitando la implementación de intervenciones preventivas. En terminos de confiabilidad, la adaptación peruana mostró un puntaje de alfa de Cronbach superior a 0.80, lo que implica una consistencia interna satisfactoria. La validez de criterio también fue satisfactoria al correlacionar los resultados con indicadores clinicos de riesgo de suicidio y mediante entrevistas diagnosticas con especialistas. Es facil de aplicar y corregir, toma aproximadamente 10 minutos para completarse y puede admistrarse en entornos educativos y clinicos como una de las principales beneficios. La versión muy corta también es facil de entender para los adolescentes. La interpretación de la escala esta destinada a indentificar si un estudiante presenta ideación suicida y a evaluar la gravedad del riesgo y la necesidad de intervención urgente, convirtiendola en una herramienta poderosa para prevenir problemas de salud mental entre los jóvenes adolescentes[92].

1.3. Materiales

Para la realización del estudio se emplearon materiales físicos, tecnológicos y documentales. Como instrumentos principales se utilizaron el Inventario de Personalidad NEO-FFI – Forma S, adaptado al contexto peruano, para evaluar los rasgos de personalidad, y la Escala de Ideación Suicida de Beck, versión adaptada al Perú, para medir la presencia e intensidad de la ideación suicida.

Se contó con cuadernillos impresos de los cuestionarios y hojas de consentimiento informado para garantizar la ética en la investigación. Además, se utilizaron computadora y software estadístico (SPSS y Excel) para el procesamiento y análisis de los datos. Finalmente, se emplearon fuentes documentales científicas que respaldaron el marco teórico y la interpretación de los resultados.

2. Campos de verificación

2.1. Ubicación espacial

El estudio se realizó en la I.E. 40061 Estado de Suecia ubicado en la Avenida Chachani Mz F Lote 13. Departamento. Arequipa. Provincia. Arequipa. Distrito. Cerró colorado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2. Ubicación temporal

El estudio se realizó en los meses de abril, mayo y junio del 2024.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por los estudiantes de la I.E. 40061 Estado de Suecia Arequipa 2025

2.3.1. Universo

El universo estuvo conformado por el total de alumnos de Primero a Quinto año de educación secundaria de la I.E. 40061 Estado de Suecia.

2.3.1. Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes de la I.E. 40061 Estado de Suecia el cual según datos de dirección fueron 111 alumnos.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1°,2°, 3º, 4º y 5º de secundaria
- Estudiantes que acepten participar del estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel inicial, primario.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio

3. Estrategia de recolección de datos

3.1. Organización

- Se envió la solicitud la carta a la Escuela de Postgrado de la UCSM, Contando con la aprobación del proyecto de tesis.
- Se solicitó permiso para la ejecución del proyecto en la I.E. 40061 Estado de Suecia
- Se comunicó y entregó a los padres de familia el consentimiento informado correspondiente, para su lectura y firma.
- Se recolecto los datos de primero a quinto grado de educación secundaria.
- Los datos fueron tabulados en el programa Microsoft Excel, posteriormente la base de datos fue procesada en el programa SPSS versión 25.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, para lo cual, se utilizó únicamente para fines de investigación.
- Se procedió a realizar el informe final

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

- Investigadora
- Asesora de tesis
- Población de estudios (111 alumnos del 1ro al 5to año de secundaria)

3.2.2. Materiales

- Ficha del instrumento NEO-FFI
- Ficha del instrumento de la Escala de Ideación Suicida de Beck
- Material de escritorio: Hojas bond, lapiceros y corrector
- Computadora, laptop e impresora

3.2.3. Económicos

Financiado en su totalidad por la investigadora

3.2.4. Institucionales

- Institución Educativa Religiosa de Arequipa
- Escuela de Post Grado de la UCSM

3.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Ambos instrumentos utilizados en la presente investigación contaron con adecuadas propiedades psicométricas, evaluadas en estudios de adaptación al contexto peruano [91].

El Inventario de Personalidad NEO-FFI, forma S, adaptado por Martínez y Cassaretto (2011), demostró una alta confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.85, y una validez de constructo adecuada, sustentada en análisis factoriales que confirmaron la estructura de cinco dimensiones propuesta por los autores originales [91].

Por otro lado, la Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptada por Bobadilla et al. (2004) en Chiclayo, presentó una consistencia interna de 0.81, similar a la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

versión original de Beck (α = 0.82). Asimismo, se comprobó su validez factorial, identificando cuatro factores principales: actitudes hacia la vida y la muerte, pensamientos suicidas, planificación del acto y desesperanza, en coincidencia con estudios previos de Plutchik [92].

Estos resultados respaldan la validez y confiabilidad de ambos instrumentos para su aplicación en adolescentes peruanos.

3.4. Consideraciones éticas

La presente investigación titulada "Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Arequipa – 2024" se desarrolló respetando en todo momento los principios éticos, Asimismo, se tuvo en cuenta el principio de justicia, asegurando que todos los individuos elegibles tengan la oportunidad de participar en el estudio. Se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, su finalidad académica, así como el uso confidencial y exclusivo de los datos para fines de investigación científica. Se garantizó la confidencialidad, anonimato y privacidad de la información personal recolectada, codificando los datos para evitar la identificación de los participantes en los reportes, publicaciones y resultados finales.

3.5. Criterio para el manejo de los resultados

Los datos registrados en las encuestas NEO-FFI y Escala de Ideación Suicida de Beck, los resultados fueron codificados, transcritos de manera alfa numérica a una tabla en Excel, posterior mente se realizó el trabajo utilizando el programa SPSS.V25.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. Resultados

Tabla 1

Relación entre la edad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

EDAD	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12 años	2	1,8	14	12,6	1	0,9	17	15,3
13 años	18	16,2	8	7,2	1	0,9	27	24,3
14 años	12	10,8	8	7,2	0	0,0	20	18,0
15 años	13	11,7	5	4,5	0	0,0	18	16,2
16 años	13	11,7	12	10,8	0	0,0	25	22,5
17 años	4	3,6	0	0,0	0	0,0	4	3,6
Total	62	55,9%	47	42,3	2	1,8	111	100,0

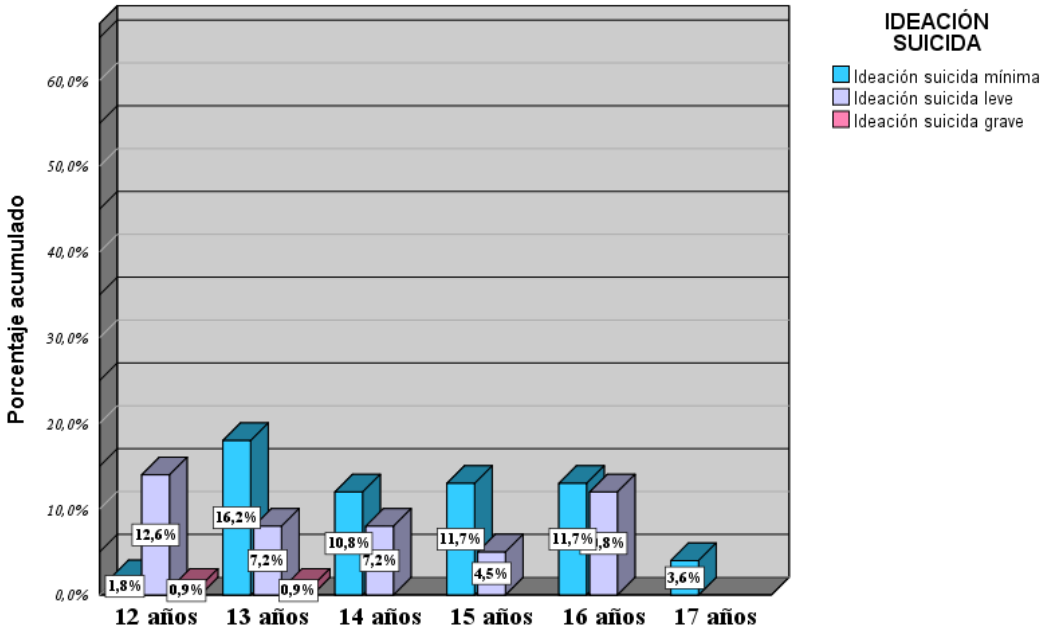
En la tabla 1, respecto a la relación entre la edad y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 15,3% tiene 12 años, de los cuales el 1,8% presenta ideación suicida mínima, el 12,6% leve y el 0,9% grave. El 24,3% tiene 13 años, de los cuales el 16,2% manifiesta ideación mínima, el 7,2% leve y el 0,9% grave. El 18,0% tiene 14 años, correspondiendo el 10,8% a ideación mínima y el 7,2% a leve, sin registrarse casos de ideación grave. Un 16,2% tiene 15 años, donde el 11,7% muestra ideación mínima y el 4,5% leve, sin ideación grave. El 22,5% tiene 16 años, de los cuales el 11,7% presenta ideación mínima y el 10,8% leve, también sin ideación grave. Finalmente, el 3,6% tiene 17 años, todos con ideación mínima, sin registros de niveles leve o grave.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 1

Relación entre la edad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

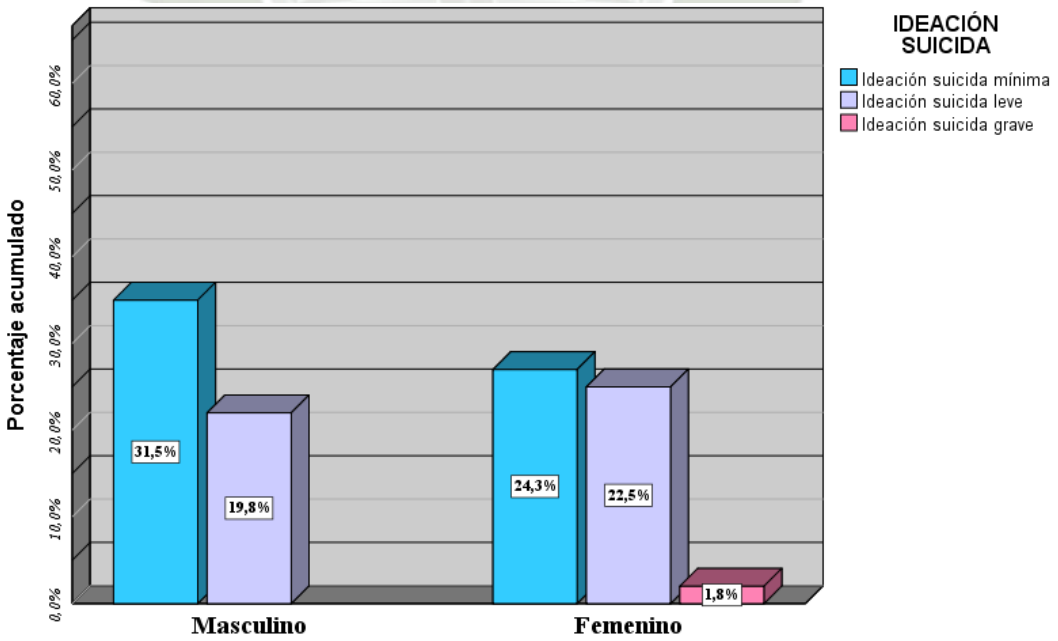
Relación entre el sexo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

SEXO	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Masculino	35	31,5	22	19,8	0	0,0	57	51,4
Femenino	27	24,3	25	22,5	2	1,8	54	48,6
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la tabla, respecto a la relación entre el sexo y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 51,4% corresponde al sexo masculino, de los cuales el 31,5% presenta ideación suicida mínima y el 19,8% leve, sin registrarse casos de ideación grave. Por otro lado, el 48,6% son de sexo femenino, correspondiendo el 24,3% a ideación mínima, el 22,5% a leve y el 1,8% a ideación suicida grave.

Figura 2

Relación entre el sexo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Relación el grado de estudios y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

GRADO DE ESTUDIOS	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Primer Grado	10	9,0	16	14,4	1	0,9	27	24,3
Segundo Grado	14	12,6	8	7,2	1	0,9	23	20,7
Tercer Grado	11	9,9	6	5,4	0	0,0	17	15,3
Cuarto Grado	9	8,1	10	9,0	0	0,0	19	17,1
Quinto Grado	18	16,2	7	6,3	0	0,0	25	22,5
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la tabla 3, respecto a la relación entre el grado de estudios y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 24,3% cursa el primer grado, de los cuales el 9,0% presenta ideación suicida mínima, el 14,4% leve y el 0,9% grave. Por otro lado, el 20,7% de los estudiantes pertenece al segundo grado, registrando un 12,6% de ideación mínima, un 7,2% leve y un 0,9% grave. Asimismo, el 15,3% cursa el tercer grado, con un 9,9% que presenta ideación mínima, un 5,4% leve y sin casos de ideación grave. En el cuarto grado se encuentra el 17,1% del total, siendo el 8,1% con ideación mínima, el 9,0% leve y sin presencia de ideación grave. Finalmente, el 22,5% cursa el quinto grado, de los cuales el 16,2% presenta ideación mínima, el 6,3% leve y tampoco se reportan casos graves.

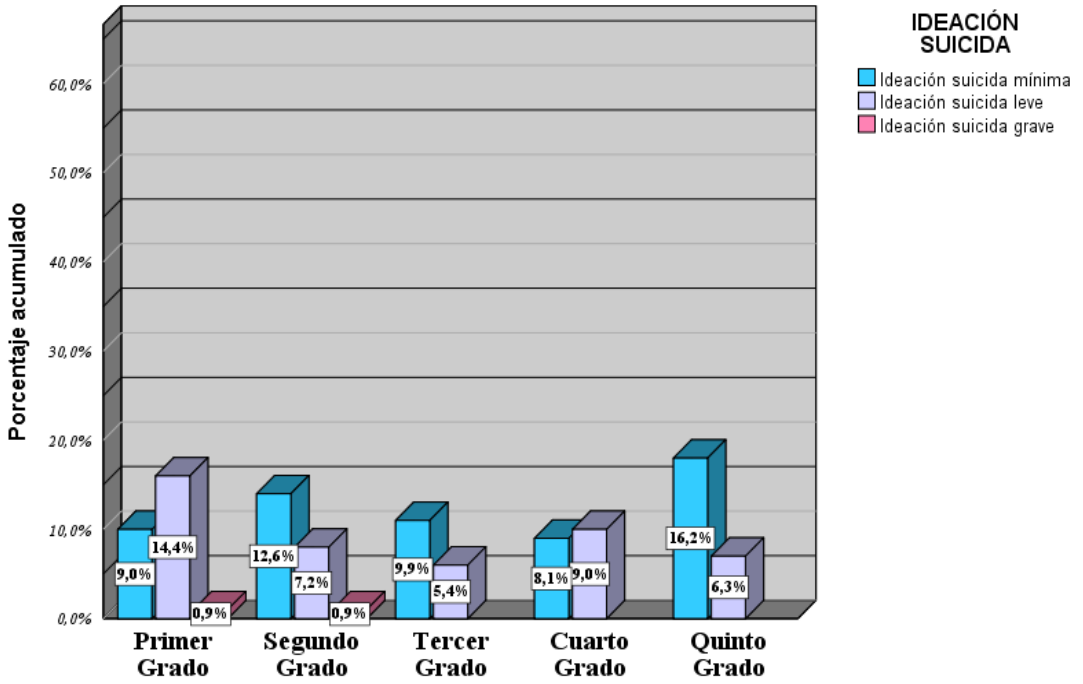
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Figura 3

Relación el grado de estudios y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Relación el tipo de convivencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

TIPO DE CONVIVENCIA FAMILIAR	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ambos padres	43	38,7	36	32,4	1	0,9	80	72,1
Solo Padre	3	2,7	1	0,9	1	0,9	5	4,5
Solo Madre	13	11,7	8	7,2	0	0,0	21	18,9
Otros familiares	3	2,7	2	1,8	0	0,0	5	4,5
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la tabla 4, respecto a la relación entre el tipo de convivencia familiar y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 72,1% convive con ambos padres, de los cuales el 38,7% presenta ideación suicida mínima, el 32,4% leve y el 0,9% grave. Por otro lado, el 4,5% convive solo con el padre, de los cuales el 2,7% presenta ideación mínima, el 0,9% leve y el 0,9% ideación grave. Asimismo, el 18,9% convive solo con la madre, correspondiendo el 11,7% a ideación mínima y el 7,2% a leve, sin casos de ideación grave. Finalmente, el 4,5% convive con otros familiares, presentando el 2,7% ideación mínima y el 1,8% leve, también sin ideación grave.

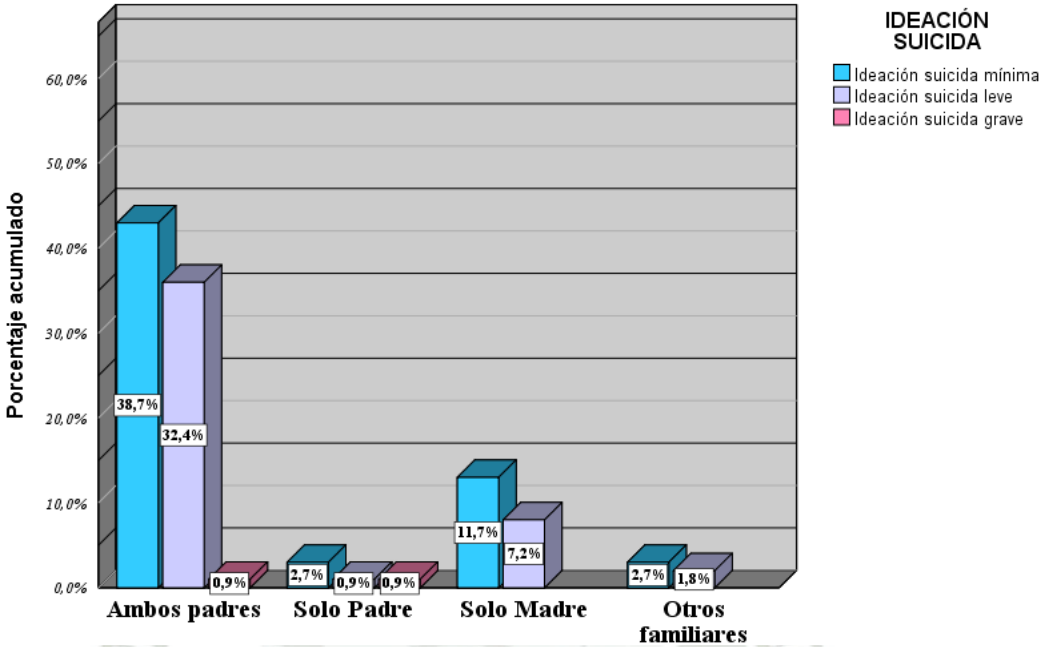
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 4

Relación el tipo de convivencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

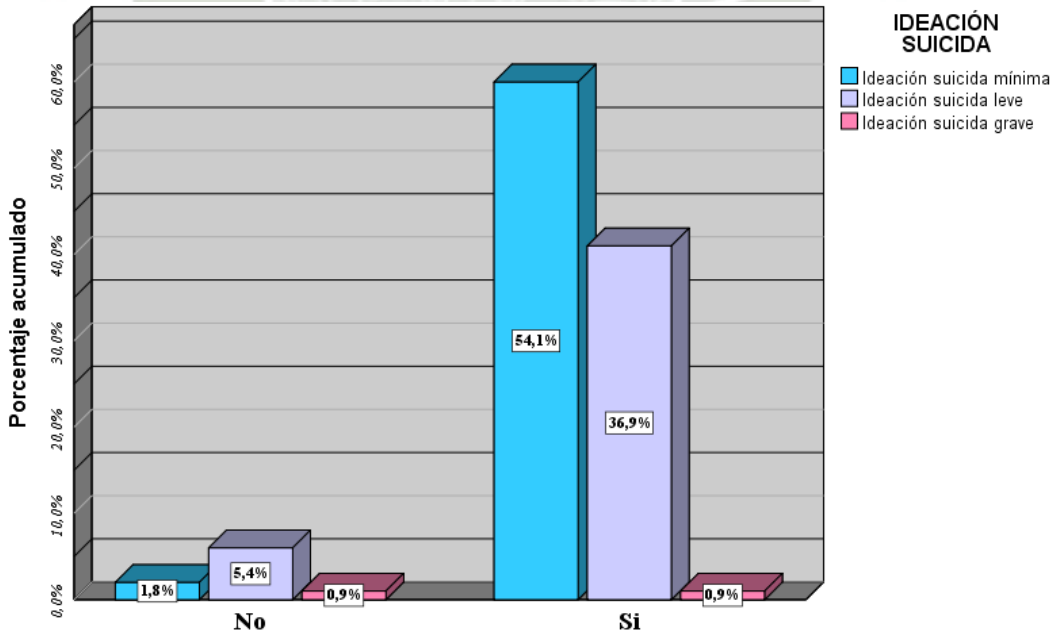
Relación entre los deseos de felicidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

DESEOS DE FELICIDAD	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
No	2	1,8	6	5,4	1	0,9	9	8,1
Si	60	54,1	41	36,9	1	0,9	102	91,9
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la tabla, respecto a la relación entre los deseos de felicidad y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 8,1% no manifiestan deseos de felicidad, de los cuales el 1,8% presenta ideación suicida mínima, el 5,4% leve y el 0,9% grave. Por otro lado, el 91,9% sí expresan deseos de felicidad, correspondiendo el 54,1% a ideación mínima, el 36,9% a leve y el 0,9% a ideación suicida grave.

Figura 5

Relación entre los deseos de felicidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

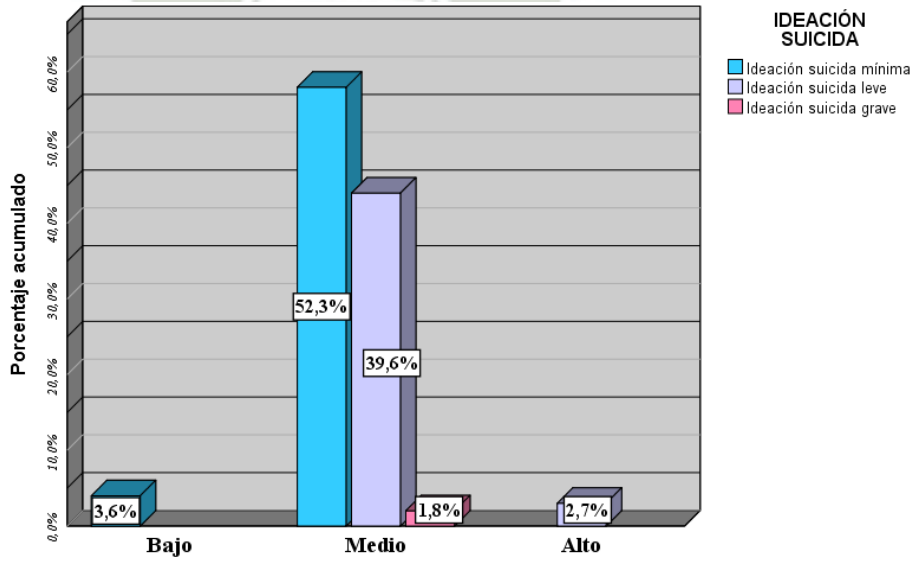
Relación entre el neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

NEUROTICISMO	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	4	3,6	0	0,0	0	0,0	4	3,6
Medio	58	52,3	44	39,6	2	1,8	104	93,7
Alto	0	0,0	3	2,7	0	0,0	3	2,7
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la Tabla 6, respecto a la relación entre el neuroticismo y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 3,6% presenta un nivel bajo de neuroticismo, de los cuales el 2,3% manifiesta una ideación suicida mínima, el 93,7% evidencia un nivel medio de neuroticismo, dentro de los cuales el 52,3% presenta una ideación suicida mínima, el 39,6% una ideación leve y el 1,8% una ideación grave. Finalmente, el 2,7% de los estudiantes presenta un nivel alto de neuroticismo, correspondiendo en su totalidad a una ideación suicida leve.

Figura 6

Relación entre el neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

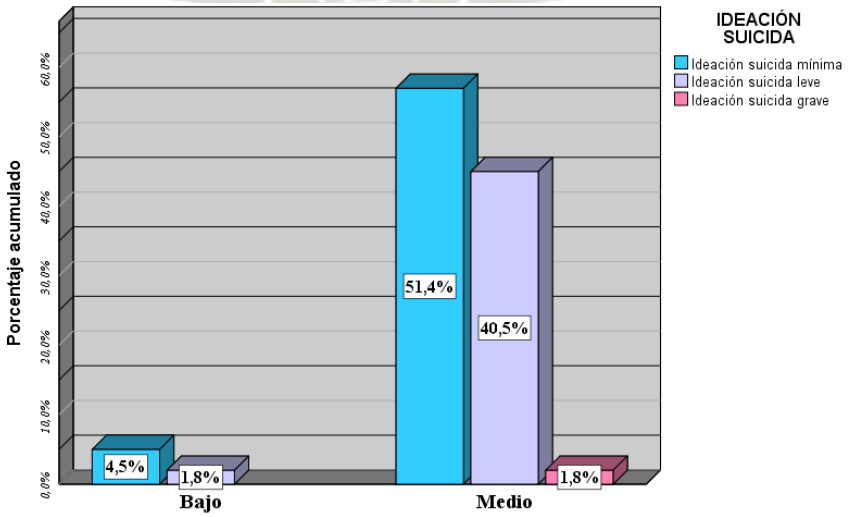
Relación entre la extraversión y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

EXTRAVERSIÓN	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	1	0,9	1	0,9	0	0,0	2	1,8
Medio	60	54,1	43	38,7	2	1,8	105	94,6
Alto	1	0,9	3	2,7	0	0,0	4	3,6
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la Tabla 7, respecto a la relación entre la extraversión y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 1,8% presenta un nivel bajo de extraversión, de los cuales el 0,9% manifiesta una ideación suicida mínima y el 0,9% una ideación leve. El 94,6% presenta un nivel medio de extraversión, dentro de los cuales el 54,1% muestra una ideación suicida mínima, el 38,7% una ideación leve y el 1,8% una ideación grave. Finalmente, el 3,6% de los estudiantes evidencia un nivel alto de extraversión, correspondiendo el 0,9% a una ideación suicida mínima y el 2,7% a una ideación leve.

Figura 7

Relación entre la extraversión y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

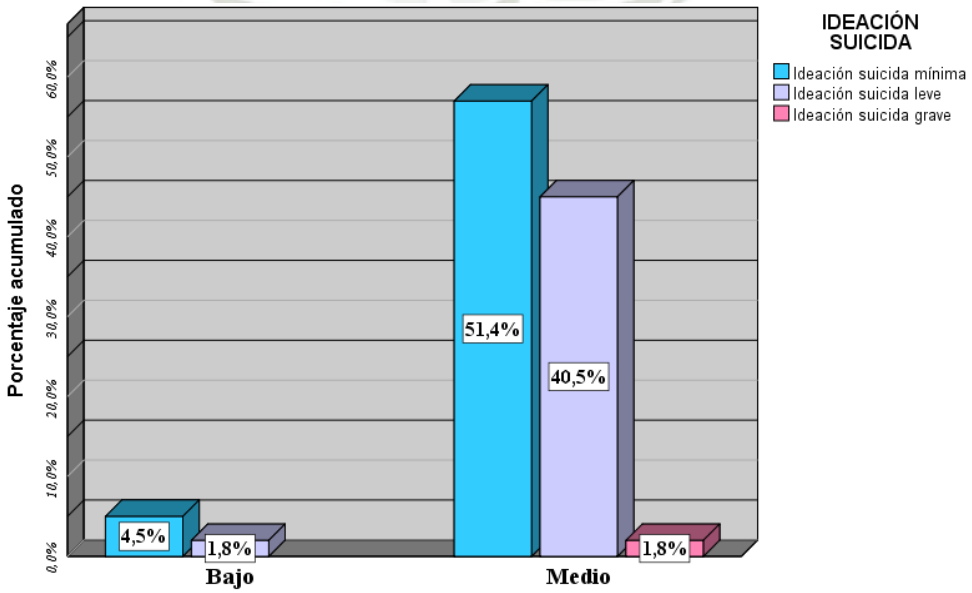
Relación entre la apertura y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

APERTURA	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	1,8	2	1,8	0	0,0	4	3,6
Medio	59	53,2	43	38,7	2	1,8	104	93,7
Alto	1	0,9	2	1,8	0	0,0	3	2,7
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la Tabla 8, respecto a la relación entre la apertura y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 3,6% presenta un nivel bajo de apertura, de los cuales el 1,8% manifiesta una ideación suicida mínima y el 1,8% una ideación leve. El 93,7% evidencia un nivel medio de apertura, dentro de los cuales el 53,2% presenta una ideación suicida mínima, el 28,7% una ideación leve y el 1,8% una ideación grave. Finalmente, el 2,7% de los estudiantes muestra un nivel alto de apertura, correspondiendo el 0,9% a una ideación suicida mínima y el 1,8% a una ideación leve.

Figura 8

Relación entre la apertura y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

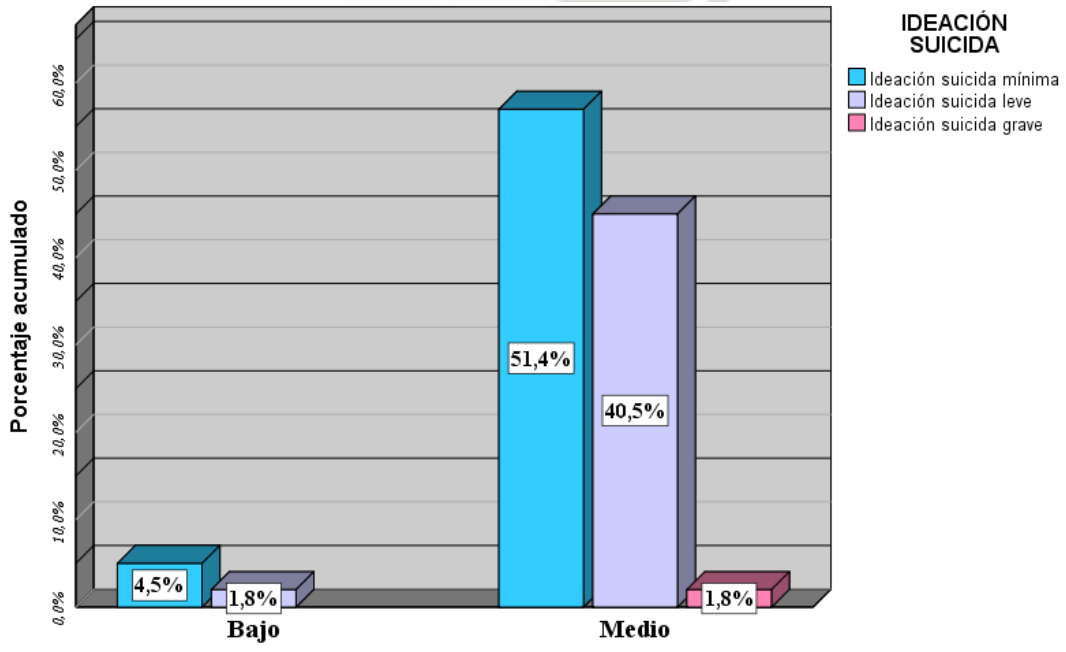
Relación entre la amabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

AMABILIDAD	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	5	4,5	2	1,8	0	0,0	7	6,3
Medio	57	51,4	45	40,5	2	1,8	104	93,7
Alto	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la Tabla 9, respecto a la relación entre la amabilidad y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 6,3% presenta un nivel bajo de amabilidad, de los cuales el 4,5% manifiesta una ideación suicida mínima y el 1,8% una ideación leve. Por otro lado, el 93,7% de los estudiantes evidencia un nivel medio de amabilidad, dentro de los cuales el 51,4% presenta una ideación suicida mínima, el 40,5% una ideación leve y el 1,8% una ideación grave.

Figura 9

Relación entre la amabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

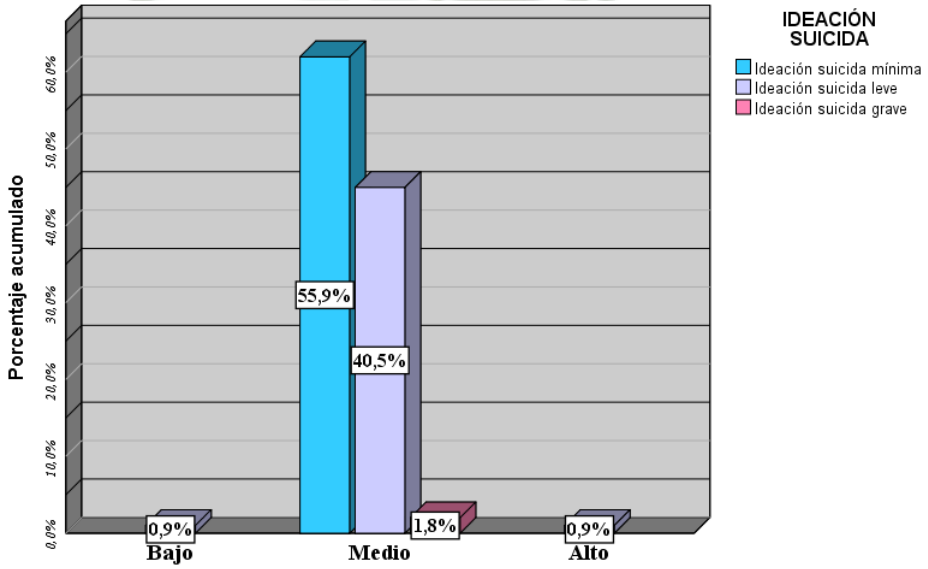
Relación entre la responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

RESPONSABILIDAD	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,9
Medio	62	55,9	45	40,5	2	1,8	109	98,2
Alto	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,9
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la Tabla 10, respecto a la relación entre la responsabilidad y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, el 0,9% presenta un nivel bajo de responsabilidad, de los cuales el 0,9% manifiesta una ideación suicida leve. El 98,2% evidencia un nivel medio de responsabilidad, dentro de los cuales el 55,9% presenta una ideación suicida mínima, el 40,5% una ideación leve y el 1,8% una ideación grave. Finalmente, el 0,9% de los estudiantes muestra un nivel alto de responsabilidad, correspondiendo en su totalidad a una ideación suicida leve.

Figura 10

Relación entre la responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

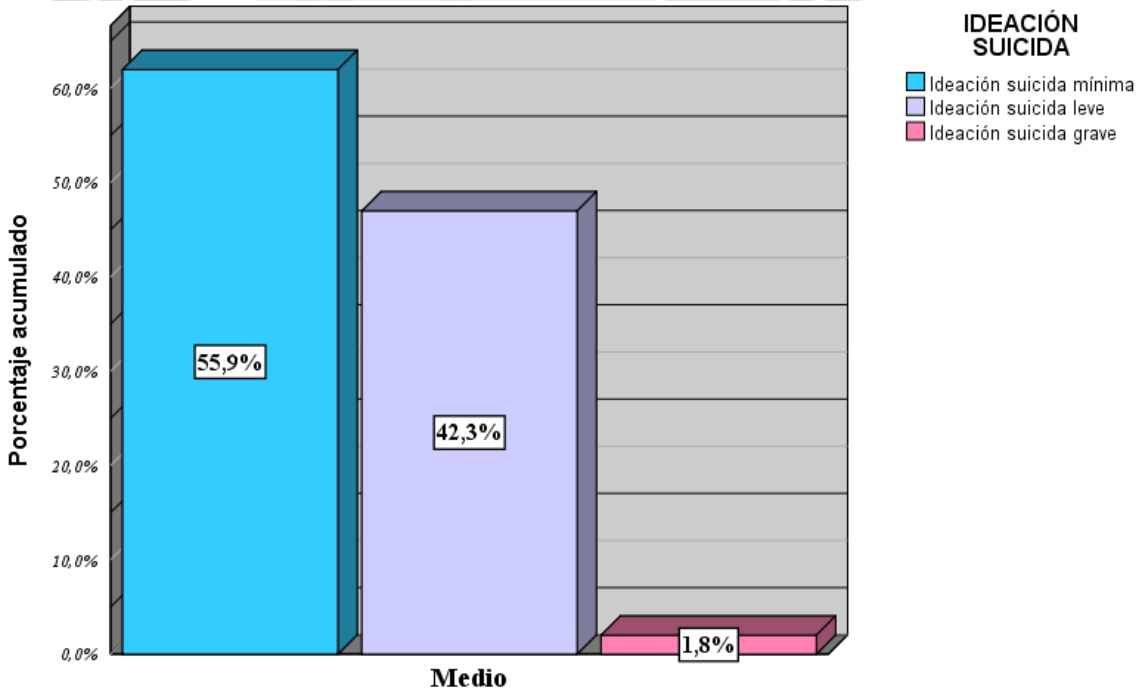
Relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa

RASGOS DE PERSONALIDAD	IDEACIÓN SUICIDA							
	MÍNIMA		LEVE		GRAVE		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Medio	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0
Total	62	55,9	47	42,3	2	1,8	111	100,0

En la Tabla 11, respecto a la relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida, se observa que del 100,0% de estudiantes encuestados, la totalidad presenta un nivel medio de rasgos de personalidad. Dentro de este grupo, el 55,9% manifiesta una ideación suicida mínima, el 42,3% una ideación leve y el 1,8% una ideación grave.

Figura 11

Relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Contrastación de hipótesis correlación Rho Spearman

Correlaciones				
Rho de Spearman		N	Coeficiente de correlación	p valor
	Rasgos de Personalidad	111	,097*	,000
	Edad		-,236*	,013
	Sexo	111	,128	,180
	Grado de estudios	111	-,206*	,030
	Tipo de convivencia familiar	111	-,062	,518
	Deseos de felicidad	111	-,221	,020
	Neocriticismo	111	,243*	,010
	Extraversión	111	,085	,377
	Apertura	111	,031	,744
	Amabilidad	111	083	,384
	Responsabilidad	111	,000	1,000

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con el análisis de Rho de Spearman, se identificó una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad en su conjunto y la ideación suicida (p = 0.000; Rho = 0.097).

En cuanto a la edad, se observó una correlación negativa débil y significativa con la ideación suicida (p = 0.013; Rho = -0.236), lo que indica que a menor edad, existe una mayor tendencia a presentar ideación suicida.

Respecto al sexo, no se evidenció una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida (p = 0.180; Rho = 0.128), lo cual sugiere que no hay diferencias relevantes según el sexo de los participantes.

En el caso del grado de estudios, se encontró una correlación negativa débil y significativa (p = 0.030; Rho = -0.206), indicando que niveles más bajos de educación se asocian con una mayor presencia de ideación suicida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por otro lado, la convivencia familiar no presentó una relación significativa con la ideación suicida (p = 0.518; Rho = -0.062), por lo que este factor no parece influir directamente en la variable dependiente.

En relación con los deseos de felicidad, se halló una correlación negativa débil y significativa (p = 0.020; Rho = -0.221), lo cual indica que a mayor percepción de felicidad, menor es la ideación suicida.

Respecto al neuroticismo, se halló una correlación positiva débil y significativa con la ideación suicida (p = 0.010; Rho = 0.243).

En cuanto a la dimensión extraversión, no se evidenció una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida (p = 0.377; Rho = 0.085).

Asimismo, en relación con la Apertura, se obtuvo un valor (p = 0.744; Rho = 0.031), lo que refleja una correlación prácticamente nula y no significativa con la ideación suicida.

Por su parte, la dimensión Amabilidad presentó un valor (p = 0.384; Rho = 0.083), lo cual indica que no existe una relación significativa con la ideación suicida en esta muestra-

Finalmente, respecto a la dimensión responsabilidad, se obtuvo un valor (p = 1.000; Rho = 0.000), confirmando la ausencia total de correlación entre este rasgo de responsabilidad y la ideación suicida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Discusión

De acuerdo con los resultados, la mayor concentración de estudiantes en los 13 años (24,3 %) coincide con lo reportado por Ponce G, Torres M[83]. en su tesis Influencia del neuroticismo y la extraversión en la ideación suicida en adolescentes escolares de Cusco. Dichos autores identificaron que la adolescencia temprana constituye una etapa crítica debido a la fragilidad emocional y a la emergencia de rasgos como ansiedad e inseguridad, los cuales incrementan la vulnerabilidad frente a la ideación suicida.

La ligera mayoría de varones en la muestra (51,4 %) refleja patrones similares a los descritos por Flores L, Mendoza R[82]. en Relación entre rasgos de personalidad y comportamiento suicida en estudiantes universitarios de Cusco. Estos investigadores señalaron que no se observaron diferencias significativas en la ideación suicida entre hombres y mujeres, lo que sugiere que ambos sexos requieren atención equitativa en estrategias de prevención.

El predominio de estudiantes de primer y quinto grado en la muestra señala momentos críticos del sistema educativo Ponce G, Torres M[83]. En rasgos de personalidad y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria de Trujillo, evidenciaron que los estudiantes de primer año, al afrontar la transición hacia la educación secundaria, y los de quinto año, ante la presión del cierre escolar y la elección vocacional, tienden a desarrollar con mayor frecuencia síntomas de ansiedad, culpa y desesperanza, factores que incrementan la probabilidad de ideación suicida.

En cuanto al contexto familiar, se observó que el 72,1 % convive con ambos padres, reflejando el modelo familiar predominante. Sin embargo, Vargas M, Huamán E[89]. en su investigación Influencia del neuroticismo en la ideación suicida en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, reportaron que la convivencia monoparental incrementa los niveles de neuroticismo y la predisposición hacia la ideación suicida. Este hallazgo es relevante considerando que un 18,9 % de los participantes vive únicamente con la madre, lo cual podría constituir un factor de riesgo adicional en contextos de vulnerabilidad emocional.

Respecto a la proyección de vida, el 91,9 % manifestó deseos de ser feliz, lo cual representa un indicador positivo de resiliencia. No obstante, el 8,1 % que no expresa este deseo podría estar evidenciando rasgos de desesperanza. Este hallazgo coincide con lo señalado por Huerta J, Salazar E[84]. Influencia de rasgos de personalidad e ideación suicida

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en estudiantes universitarios de Piura, donde la ausencia de expectativas de felicidad se asoció con niveles elevados de culpa e inseguridad, elementos directamente relacionados con ideación suicida.

Al analizar los rasgos de personalidad, se encontró que el 93,7 % de los estudiantes presenta un nivel medio de neuroticismo, asociado principalmente con ideación mínima o leve. Esto coincide con lo descrito por García R, Quispe A, Sánchez M [81], en Relación entre rasgos de personalidad y conducta suicida en adolescentes de Lima, quienes evidenciaron que niveles moderados de neuroticismo, expresados en ansiedad e inseguridad, aumentan la probabilidad de aparición de pensamientos suicidas.

En relación con la extraversión, la mayoría de estudiantes presentó un nivel medio y predominancia de ideación mínima o leve, resultado que concuerda con Flores L, Mendoza R[82], quienes observaron que los estudiantes con alta extraversión manifestaban menor ideación suicida debido a su capacidad de establecer redes de apoyo y mantener un mayor contacto social, factores protectores frente al riesgo suicida.

El predominio de apertura media y su relación con ideación mínima o leve respalda lo descrito por Ponce G, Torres M[83], quienes concluyeron que la apertura no guarda relación directa con la ideación suicida, pero influye en la flexibilidad cognitiva y adaptación emocional, constituyendo un factor protector en el entorno escolar.

De manera similar, el hallazgo de amabilidad media en la mayoría de los participantes, asociada a ideación mínima o leve, coincide con Huerta J, Salazar E[84], quienes identificaron que bajos niveles de amabilidad se vinculan con hostilidad y escasa empatía, lo que aumenta la vulnerabilidad ante ideación suicida.

En cuanto a la responsabilidad, la mayoría de estudiantes se ubicó en un nivel medio, acompañada de ideación mínima o leve. Quispe M, Ríos F[85], en Asociación entre rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes secundarios de Huancayo, evidenciaron que la responsabilidad moderada, reflejada en la autodisciplina y la organización, se asocia con menor ideación suicida, mientras que los niveles bajos aumentan el riesgo.

En conjunto, el hallazgo de que todos los estudiantes presentaran niveles medios de rasgos de personalidad, con predominancia de ideación mínima o leve, respalda lo planteado por Quispe M, Ríos F[85], quienes sostuvieron que los rasgos en rangos intermedios requieren monitoreo constante y acompañamiento psicosocial, dado que, aunque no constituyen un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

riesgo inmediato, podrían escalar progresivamente en gravedad sin una adecuada intervención preventiva.

Finalmente, los resultados de la correlación de Spearman mostraron que, de manera global, los rasgos de personalidad se relacionan débil pero significativamente con la ideación suicida (p = 0.000; Rho = 0.097). Este hallazgo se encuentra en consonancia con Costa P, McCrae R[4], quienes postularon que la configuración global de los rasgos de personalidad influye en la adaptación emocional, de modo que determinadas combinaciones incrementan la vulnerabilidad hacia conductas autodestructivas. Moreno R, Martínez J[9], reforzaron esta perspectiva al evidenciar en universitarios que perfiles desfavorables de personalidad se asociaban con mayor riesgo de depresión e ideación suicida.

Específicamente, el neuroticismo mostró una correlación positiva débil pero significativa con la ideación suicida (p = 0.010; Rho = 0.243), lo cual coincide con Ortuño J, et al [10], quienes destacaron que altos niveles de este rasgo predisponen a mayor inestabilidad emocional y dificultad en el afrontamiento. Blanco C et al[12], desde un enfoque neurobiológico, explicaron que el neuroticismo se asocia con hiperactividad amigdalina y pobre regulación prefrontal, condiciones que facilitan pensamientos intrusivos e impulsividad.

Por otro lado, no se encontró relación significativa entre la extraversión y la ideación suicida (p = 0.377; Rho = 0.085), resultado similar al reportado por Rojas CA, et al[11], en adolescentes chilenos. De igual forma, la apertura (p = 0.744; Rho = 0.031), la amabilidad (p = 0.384; Rho = 0.083) y la responsabilidad (p = 1.000; Rho = 0.000) no mostraron correlación significativa con la ideación suicida. Estos resultados coinciden con los planteamientos de McCrae R[4], quienes señalaron que estos rasgos, si bien promueven adaptación social, disciplina o flexibilidad, no necesariamente actúan como factores protectores en contextos de alta vulnerabilidad emocional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación con el objetivo general, se concluye que los rasgos de personalidad ejercen una influencia diferenciada sobre la ideación suicida en los estudiantes. El neuroticismo se identificó como el único rasgo con relación significativa, mientras que la extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad no mostraron asociación relevante.

SEGUNDA: Respecto al neuroticismo, se concluye que los estudiantes con mayor inestabilidad emocional y vulnerabilidad al estrés presentan una tendencia significativamente más alta a desarrollar ideación suicida, lo que convierte a este rasgo en un factor de riesgo para la población evaluada.

TERCERA: En cuanto a la extraversión, se concluye que este rasgo no se relaciona con la ideación suicida, lo que sugiere que las características de sociabilidad, entusiasmo y dinamismo no ejercen influencia directa en la aparición de pensamientos suicidas en los estudiantes.

CUARTA: Sobre la apertura, se concluye que no existe relación significativa entre esta dimensión y la ideación suicida, lo cual indica que la creatividad, la imaginación y la disposición a nuevas experiencias no representan factores de riesgo ni de protección frente a este fenómeno.

QUINTA: En lo referente a la amabilidad, se concluye que este rasgo no guarda relación significativa con la ideación suicida, por lo que la cooperación, la empatía y la confianza en los demás no influyen de manera directa en la presencia de pensamientos suicidas en los adolescentes.

SEXTA: En relación con la responsabilidad, se concluye que no existe vínculo con la ideación suicida, lo que evidencia que la disciplina, el autocontrol y la orientación al logro no constituyen factores que modifiquen la aparición de pensamientos suicidas en la muestra evaluada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director de la institución educativa implementar programas de detección temprana de factores de riesgo en salud mental, priorizando el neuroticismo como rasgo asociado a la ideación suicida. Para ello, resulta pertinente organizar tamizajes periódicos en coordinación con el área de psicología, además de promover talleres de orientación psicológica que permitan identificar a los estudiantes más vulnerables.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes y tutores participar en programas de capacitación continua en acompañamiento socioemocional y en estrategias de manejo del estrés académico, con el propósito de brindar apoyo oportuno a estudiantes con inestabilidad emocional y generar un ambiente escolar protector.

TERCERA: Se recomienda a la psicóloga o psicólogo de la institución educativa liderar el diseño e implementación de programas de promoción de la salud mental que incluyan actividades extracurriculares deportivas, artísticas y recreativas, las cuales funcionen como mecanismos efectivos de regulación emocional y prevención de la ideación suicida.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos, estableciendo espacios de diálogo abierto y constante sobre emociones, dificultades académicas y experiencias personales, con el fin de reducir la sensación de aislamiento y reforzar factores protectores frente al suicidio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Suicidio [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [citado 2025 jul 1]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

2. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Salud mental en adolescentes peruanos: diagnóstico situacional 2022 [Internet]. Lima: INS; 2022 [citado 2025 jul 1]. Disponible en: https://web.insm.gob.pe/sites/default/files/archivos/diagnostico_salud_mental_adolescentes_2022.pdf

3. Conejero I, Olié E, Courtet P, Calati R. Personality traits of suicide attempters [Internet]. Front Psychiatry. 2018 [citado 2025 jul 1];9:433. Disponible en: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyt.2018.00433/full

4. Costa PT, McCrae RR. The Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) [Internet]. Odessa: Psychological Assessment Resources; 1992 [citado 2025 jul 1]. Disponible en: https://www.parinc.com/Products/Pkey/238

5. Alva C, Zafra JH, Runzer Colmenares FM, Toro Huamanchumo CJ. Factores asociados a ideación suicida en escolares peruanos: análisis secundario de la encuesta Global School-based Student Health Survey 2015 [Internet]. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2020 [citado 2025 jul 1];37(1):27-32. Disponible en: https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n1/27-32/es

6 Molleapaza C, Vilca LA, Arenas Gómez CM. Factores psicosociales asociados a ideación suicida en estudiantes de secundaria de Arequipa [Internet]. Rev Cient Cienc Salud. 2021 [citado 2025 jul 1];4(1):50-61. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rccsalud/article/view/16878

7. McCrae R, Costa P. Modelo de los Cinco Grandes Factores de la personalidad. Rev Psicol. 2003;21(2):217-24. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/pdf/rpsi/v21n2/v21n2a7.pdf

8. Soto CJ, John OP. La estructura de la personalidad en la adolescencia. Rev Mex Psicol. 2017;34(2):141-50. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84751012002

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

9. Moreno R, Martínez J. Rasgos de personalidad y salud mental en estudiantes. Rev Colomb Psicol. 2019;28(1):39-50. Disponible en: https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/76167

10. Ortuño J, et al. Neuroticismo y riesgo suicida en jóvenes. Psicol Conduct. 2018;26(1):51-62. Disponible en: https://revistas.uam.es/psicologia-conducta/article/view/10251

11. Rojas CA, et al. Personalidad y conducta suicida en adolescentes. Rev Chil Salud Pública. 2020;24(4):320-7. Disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/rcsp/v24n4/art06.pdf

12. Blanco C, et al. Bases neurobiológicas del neuroticismo. Neurología. 2017;32(6):385-92. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-bases-neurobiologicas-del-neuroticismo-S021348531730032X

13. Gómez J, et al. Ansiedad en adolescentes y su impacto. Rev Psiquiatr Salud Ment. 2016;9(3):135-42. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989116300668

14. O'Connor RC, et al. Ansiedad y pensamiento suicida. J Affect Disord. 2019;246:383-9. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30392639/

15. Herrera P, et al. Tratamientos psicológicos para la ansiedad. Rev Neurol. 2018;67(3):107-14. Disponible en: https://www.neurologia.com/articulo/2018036

16. Sánchez D, Robles-Bello MA. Irritabilidad y salud mental juvenil. An Psicol. 2017;33(3):442-51. Disponible en: https://revistas.um.es/analesps/article/view/271911

17. Stringaris A, et al. Irritabilidad y suicidio en adolescentes. J Child Psychol Psychiatry. 2019;60(1):50-8. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30340918/

18. López MA, et al. Manejo emocional de la irritabilidad. Psicol Salud. 2017;27(1):34-45. Disponible en: https://revistaseug.ugr.es/index.php/psicologia_salud/article/view/5203

19. Tangney JP, et al. Culpa, vergüenza y salud mental. Clin Psychol Rev. 2018;58:63-73. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29333957/

20. Connor RC, et al. Culpa y riesgo suicida. Suicide Life Threat Behav. 2017;47(4):394-407. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28467691/

21. Gilbert P. Terapias para la culpa patológica. Clin Psychol Rev. 2019;69:14-25. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30871654/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

22. Zeigler V, et al. Inseguridad y autoestima. J Adolesc. 2017;60:121-30. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28391095/

23. Joiner T. Teoría interpersonal del suicidio. Am J Psychiatry. 2019;176(10):857-66. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31536815/

24. Garber J, et al. Intervenciones para inseguridad. J Consult Clin Psychol. 2018;86(5):379-91. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29565155/

25. Lucas RE, et al. Extraversion and well-being in adolescence. J Res Pers. 2016;63:10-21. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.jrp.2016.05.007

26. Yang Y, et al. Subdimensiones de la extraversión. Pers Individ Dif. 2019;142:81-6. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.007

27. Smith BW, et al. Extraversión como factor protector. J Affect Disord. 2020;276:54-60. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31916541/

28. Rubin KH, et al. Sociabilidad y redes sociales. J Adolesc Health. 2017;60(5):520-6. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28363037/

29. Prinstein MJ, et al. Apoyo social y riesgo suicida. J Clin Child Adolesc Psychol. 2018;47(2):225-37. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29182187/

30. Delgado D, et al. Intervenciones para fomentar sociabilidad. Psicol Educ. 2019;25(2):67-75. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.psicoed.2019.03.001

31. Fredrickson BL. Entusiasmo y emociones positivas. Psychol Sci. 2016;27(6):753-61. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27104904/

32. Garland EL, et al. Entusiasmo y resiliencia. J Posit Psychol. 2018;13(3):261-9. Disponible en: https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1402073

33. Martínez R, et al. Programas para aumentar entusiasmo. Rev Psicol Soc. 2019;34(4):487-98. Disponible en: https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1668763

34. Zuckerman M. Dinamismo y búsqueda de novedad. Pers Individ Dif. 2017;114:82-7. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.03.021

35. Carver CS, et al. Dinamismo como factor protector. J Affect Disord. 2018;225:158-64. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29249229/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

36. Pérez A, et al. Fomento del dinamismo en jóvenes. Psicol Esc Educ. 2020;23(1):45-54. Disponible en: https://doi.org/10.1080/02667363.2019.1687986

37. McCrae RR. Apertura a la experiencia y creatividad. J Pers Soc Psychol. 2019;116(3):429-46. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30623332/

38. DeYoung CG, et al. Apertura y adaptación. J Res Pers. 2017;70:58-67. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.03.002

39. Nauta MH, et al. Apertura y regulación emocional. Clin Psychol Sci. 2018;6(3):342-51. Disponible en: https://doi.org/10.1177/2167702617747969

40. Kashdan TB, et al. Curiosidad y bienestar. J Res Pers. 2017;66:87-95. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.jrp.2016.10.004

41. Litman JA. Curiosidad y prevención de riesgos. Pers Individ Dif. 2018;134:91-7. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.008

42. Hernández MA, et al. Curiosidad y educación. Rev Mex Psicol. 2019;36(2):109-20. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84760084003

43. Runco MA, et al. Imaginación y creatividad. Creat Res J. 2017;29(4):349-56. Disponible en: https://doi.org/10.1080/10400419.2017.1318492

44. Storch EA, et al. Imaginación y rumiación negativa. J Affect Disord. 2018;227:142-7. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29223334/

45 Kim KH, et al. Promoción de la creatividad en adolescentes. J Educ Psychol. 2019;111(3):547-58. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30542218/

46. Scott WA. Flexibilidad cognitiva y adaptación. J Pers Soc Psychol. 2017;112(1):99-114. Disponible en: https://doi.org/10.1037/pspp0000130

47. Levens SM, et al. Flexibilidad y salud mental. Clin Psychol Sci. 2018;6(2):243-52. Disponible en: https://doi.org/10.1177/2167702617747968

48. Johnson SL, et al. Entrenamiento en flexibilidad cognitiva. J Consult Clin Psychol. 2019;87(9):780-90. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31287036/

49. Roberts BW, et al. Responsabilidad y éxito académico. J Pers Soc Psychol. 2017;113(3):513-33. Disponible en: https://doi.org/10.1037/pspp0000156

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

50. Shiner RL, et al. Responsabilidad y salud mental. Dev Psychopathol. 2018;30(3):787-803. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29205347/

51. Díaz M, et al. Fomento de la responsabilidad. Rev Psicol Educ. 2019;14(1):45-56. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.rpe.2018.12.002

52. Macan TH. Organización y manejo del tiempo. J Appl Psychol. 2017;102(3):370-84. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28249525/

53. Claessens BJ, et al. Organización y estrés. J Occup Health Psychol. 2018;23(4):567-79. Disponible en: https://doi.org/10.1037/ocp0000092

54. Fernández J, et al. Intervenciones para mejorar la organización. Rev Educ. 2019;384:47-66. Disponible en: https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-433

55. Duckworth AL, et al. Perseverancia y éxito. J Pers Soc Psychol. 2017;112(3):565-81. Disponible en: https://doi.org/10.1037/pspp0000180

56. Eskreis L, et al. Perseverancia y salud mental. J Res Pers. 2018;74:81-9. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.08.001

57. Muñoz- P, et al. Promoción de la perseverancia en jóvenes. Rev Psicol Educ. 2019;14(2):97-107. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.rpe.2019.01.004

58. Moffitt TE, et al. Autodisciplina y regulación emocional. Dev Psychol. 2017;53(6):1107-21. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28674966/

59. Tangney JP, et al. Autodisciplina como factor protector. J Pers Soc Psychol. 2018;115(3):465-82. Disponible en: https://doi.org/10.1037/pspp0000160

60. Duckworth AL. Entrenamiento en autocontrol. Annu Rev Psychol. 2019;70:313-36. Disponible en: https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102928

61. World Health Organization. Prevención del suicidio: manual para profesionales. Ginebra: OMS; 2019. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

62. Gould MS, et al. Factores de riesgo de la ideación suicida. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2017;56(3):191-203. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28038507/

63. Nock MK, et al. Dimensiones de la ideación suicida. J Clin Psychiatry. 2018;79(1):e1-e7. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29185381/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

64. Beck AT, et al. Actitudes negativas y suicidio. J Consult Clin Psychol. 2017;85(3):211-21. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28284915/

65. Joiner TE Jr. Desesperanza y riesgo suicida. Clin Psychol Rev. 2018;64:89-98. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30014838/

66. Tarrier N, et al. Intervenciones para actitudes positivas. Behav Res Ther. 2019;116:68-77. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30612619/

67. Ribeiro JD, et al. Pensamientos suicidas y predicción. Psychol Med. 2017;47(10):1702-13. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28249325/

68. Klonsky ED, May AM. Deseos suicidas en adolescentes. J Child Psychol Psychiatry. 2018;59(4):394-401. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29166522/

69. Bilsen J. Evaluación y seguimiento de la ideación suicida. Crisis. 2019;40(4):215-23. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31152940/

70. Nock MK, et al. Intentos suicidas en jóvenes. Lancet Psychiatry. 2018;5(1):56-64. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29212090/

72. Turecki G, Brent DA. Prevención del suicidio en adolescentes. Lancet. 2019;394(10210):1494-506. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31459632/

73. Stanley B, Brown GK. Intervenciones para intentos suicidas. J Clin Psychiatry. 2017;78(4):e345-52. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28386306/

74. Abramson LY, Metalsky GI. Desesperanza y suicidio. J Abnorm Psychol. 2017;126(3):201-12. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28541238/

75. Beck AT. Escala de desesperanza y suicidio. Psychol Assess. 2018;30(4):515-27. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29358977/

76. Ait RJ, Spijker BAJ, Parkes L, Whiteley MJ, Christensen H. Factores de personalidad asociados con ideación, planificación e intento suicida en adolescentes Psychiatry. 2022;56(6):512–22. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35537543/

77. Fernández L, Coto-López A, Martínez-Alés G, et al. Prevalencia de intento e ideación suicida y su relación con agresividad y acoso escolar en adolescentes chilenos Res. 2022;314:114603. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35430315/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

78. Solís C, Castro-Olivares G, Figueroa-Quiñones J, Carrasco-González I. Prevalencia de intento e ideación suicida y su relación con agresividad y acoso escolar en adolescentes chilenos. Front Psychol. 2023;14:1133916. Disponible en: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1133916/full

79. Duffy A, Saunders KEA, Malhi GS, et al. Rasgos de personalidad y riesgo suicida en jóvenes con trastornos del estado de ánimo: un estudio longitudinal, 2021. 2021;282:128–35. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33238815/

80. Lopez J, Jaussent I, Olié E, et al. Asociación entre rasgos de personalidad y comportamiento suicida en población Joven Res. 2020;129:135–42. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31888582/

81. García R, Quispe A, Sánchez M. Relación entre rasgos de personalidad y conducta suicida en adolescentes de Lima. *Rev Psicol Perú*. 2021;36(2):145-54. Disponible en: https://revistapsicologiaperuana.org.pe/articulos/2021/36-2/relacion-rasgos-personalidad-suicida

82. Flores L, Mendoza R. Relación entre rasgos de personalidad y comportamiento suicida en estudiantes universitarios de Cusco. *Rev Psicol Andina*. 2022;15(2):123-30. Disponible en: https://revandina.edu.pe/articulo/rasgos-personalidad-suicidio-cusco

83. Ponce G, Torres M. Rasgos de personalidad y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria de Trujillo. *Rev Psicología Joven*. 2020;11(3):67-75. Disponible en: https://revpsicjoven.edu.pe/vol11/n3/ponce-torres

84. Huerta J, Salazar E. Influencia de rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes universitarios de Piura. *Rev Salud Mental Piura*. 2021;9(1):15-22. Disponible en: https://revsaludpiura.edu.pe/articulo/rasgos-personalidad-suicida-piura

85. Quispe M, Ríos F. Asociación entre rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes secundarios de Huancayo. *Rev Psicología Huancayo*. 2019;7(2):40-48. Disponible en: https://revpsichuancayo.edu.pe/vol7/n2/quispe-rios

86. Medina P, Alarcón V. Relación entre neuroticismo y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de Arequipa. *Rev Psicol Arequipa*. 2022;13(1):23-31. Disponible en: https://revpsicarequipa.edu.pe/articulo/neuroticismo-ideacion-suicida

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

87. Huanca R, Flores M. Rasgos de personalidad y comportamiento suicida en estudiantes universitarios de Arequipa. *Rev Salud Mental Arequipa*. 2021;11(2):45-54. Disponible en: https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rsma/article/view/3678

88. Quispe L, Ramos J. Influencia de la apertura y neuroticismo en la ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de Arequipa. *Rev Psicología Arequipa*. 2020;8(3):56-64. Disponible en: https://revpsicarequipa.edu.pe/vol8/n3/quispe-ramos

89. Vargas M, Huamán E. Relación entre responsabilidad y la ideación suicida en estudiantes de Arequipa. *Rev Psicol Educativa Arequipa*. 2019;7(2):30-38. Disponible en: https://revpsiceduca.edu.pe/vol7/n2/vargas-huaman

90. Paredes A, Sánchez F. Rasgos de personalidad y su influencia en la ideación suicida en estudiantes universitarios de Arequipa. *Rev Psicología Arequipa*. 2023;14(1):12-21. Disponible en: https://revpsicarequipa.edu.pe/vol14/n1/paredes-sanchez

91. Martínez P, Cassaretto M. Adaptación del Inventario NEO-FFI de Personalidad al contexto peruano. *Revista de Psicología*. 2011;29(1):61–87. Disponible en: https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/2503

92. Bobadilla L, Cavero C, Estela R, Vélez M. Adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck en adolescentes escolares de Chiclayo. *Tesis de licenciatura*. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2004. Disponible en: https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3326222

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXOS

ANEXO N°1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está siendo invitado(a) a participar en un estudio de investigación. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda el propósito de la investigación, cómo se utilizará su información, en qué consiste el estudio y los posibles beneficios, riesgos e incomodidades.

Su participación es totalmente voluntaria y no afectará de ningún modo su situación académica ni su relación con la institución. Si acepta participar, se le pedirá que firme y feche dos originales de este documento, conservando uno de ellos como referencia útil de los detalles del estudio y los contactos de la investigadora.

Recuerde que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique consecuencia alguna. Si no comprende algún aspecto de este documento o de la investigación, puede consultar a la investigadora responsable.

Metodología empleada

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Arequipa – 2024. Para ello, se aplicarán dos instrumentos psicológicos validados y confiables:

Cuestionario BFI-10, que permite conocer los rasgos de personalidad.

Escala de Ideación Suicida de Beck, que permite conocer la presencia y nivel de ideación suicida.

Estos instrumentos son de carácter autoaplicable y confidencial.

Procedimientos y propósito

La aplicación de ambos instrumentos tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos. Se le solicitará responder con sinceridad, recordando que no existen respuestas correctas o incorrectas. Si tuviera dudas durante la aplicación, puede solicitar la aclaración a la investigadora.

La finalidad de este estudio es obtener información que permita identificar posibles factores psicológicos relacionados a la ideación suicida en estudiantes, para contribuir en la futura elaboración de estrategias de promoción y prevención en salud mental escolar.

Incomodidades y riesgos del estudio

Este estudio solo recaba información mediante cuestionarios y no representa daño físico ni psicológico alguno. No obstante, algunas preguntas pueden abordar temas emocionales sensibles. Si usted se sintiera incómodo(a) durante el llenado, puede retirarse libremente o solicitar el apoyo de la investigadora.

Beneficios derivados del estudio

Los resultados contribuirán al conocimiento científico sobre salud mental escolar y podrían servir como base para el diseño de intervenciones preventivas, talleres o programas de soporte emocional dentro de la institución educativa.

Privacidad y confidencialidad

Su privacidad y anonimato estarán protegidos de la siguiente manera:

Sus respuestas serán codificadas y registradas sin nombres ni datos personales que permitan su identificación.

La información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Los resultados se presentarán en forma de tablas y Figuras, sin exponer datos individuales.

Participación voluntaria y retiro del estudio

Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin que esto genere consecuencia alguna.

Contacto para consultas

Investigadora: **Gutiérrez Choquehuanca, Sharon Johanna**

Teléfono de contacto: 986866006

Consentimiento

Declaro haber leído y comprendido la información contenida en este documento y acepto participar en este estudio de forma voluntaria.

PARTICIPANTE:

FIRMA | FECHA | HORA

INVESTIGADORA:

FIRMA | FECHA | HORA

ANEXO N°2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

1. Grado: _____
2. Sección: _____
3. Edad: _____
4. Sexo: Masculino () Femenino ()

FICHA TÉCNICA DE PERSONALIDAD

Instrucciones: marque con una "x" debajo de la letra que corresponda su respuesta, según la siguiente clasificación

A: En total desacuerdo

B: En desacuerdo

C: Neutral

D: De acuerdo

E: Totalmente de acuerdo

	INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO - FFI	A	B	C	D	E
1	A menudo me siento inferior					
2	Soy una persona alegre y amorosa					
3	A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación					
4	Tiendo a pensar lo mejor de la gente					
5	Parece que nunca soy capaz de organizarme					
6	Rara vez me siento con miedo o ansioso					
7	Disfruto mucho hablando con la gente					
8	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi					
9	A Veces intimido o a la gente para que haga lo que yo quiero					

10	Tengo varios objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada					
11	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores					
12	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente					
13	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales					
14	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero					
15	Trabajo mucho por conseguir mis metas					
16	A veces me parece que no valgo absolutamente nada					
17	No me considero especialmente alegre					
18	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza					
19	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear					
20	Tengo mucha auto-disciplina					
21	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza					
22	Me gusta tener mucha gente alrededor					
23	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas					
24	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar					
25	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias					
26	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar					
27	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas					
28	Tengo mucha fantasía					
29	Mi primera reacción es confiar en la gente					
30	Trata de hacer mis tareas con cuidado para que no haya que hacerlas otra vez					
31	A menudo me siento tenso e inquieto					

32	Soy una persona muy activa					
33	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades					
34	Algunas personas piensan de mi que soy frío y calculador					
35	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago					
36	A veces me he sentido amargado y resentido					
37	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros					
38	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana					
39	Tengo mucha fe en la naturaleza humana					
40	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo					
41	Soy bastante estable emocionalmente					
42	Huyo de las multitudes					
43	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas					
44	Trato de ser humilde					
45	Soy una persona productiva que siempre termina su trabajo					
46	Rara vez estoy triste o deprimido (a)					
47	A veces reboso felicidad					
48	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos					
49	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada o fidedigna					
50	En ocasiones primero actúo y luego pienso					
51	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento					
52	Me gusta estar donde está la acción					
53	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países					

54	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario					
55	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna					
56	Es difícil que yo pierda los estribos					
57	No me gusta mucho charlar con la gente					
58	Rara vez experimento emociones fuertes					
59	Los mendigos no me inspiran simpatía					
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer					

FICHA TÉCNICA IDEACIÓN SUICIDA

Nombre	Escala de ideación suicida
Autores	A. Beck, M. Kovacs y A. Weissman, 1979
Adaptación peruana	Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez, 2004
Objetivo	Cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida a través del grado de intensidad de las ideaciones suicidas
Aplicación	Personas de 13 a más (adaptación peruana)
Tiempo	5 a 10 minutos
Dimensiones que evalúa	Actitudes hacia la muerte/vida, Pensamientos/deseos suicidas, Proyecto de intento suicida, Desesperanza
Niveles	Alto (30 – 36), medio (24 – 29), Bajo (18 – 23)
Ítems	18 (adaptación)
Validez	Beck utiliza un análisis factorial y halla 4 factores principales en la construcción de la escala de intencionalidad suicida; misma que coincide por Plutchik en el análisis de la escala, demuestra la existencia de 4 factores subyacentes principales.
Confiabilidad	En cuanto a la confiabilidad es de 0.81 coincidiendo con Plutchik en el 2004, la coincidencia interna de la escala era de 0.84 coincide con Beck (0.82) siendo su consistencia interna elevado de 0.82.

INSTRUMENTO IDEACIÓN SUICIDA

Instrucciones

Las siguientes preguntas están relacionadas a los acontecimientos vividos en los últimos 30 días. Maque (x) en la opción que considere conveniente.

¿Tienes deseos de ser feliz? Sí

No

N°	Ítems	Si	No
1.	¿Tienes deseos de morir?		
2.	¿Tiene razones para querer morir?		
3.	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4.	¿Se siente útil en esta vida?		
5.	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6.	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7.	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8.	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9.	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10.	¿Ha pensado en algún método específico?		
11.	¿El método es accesible a usted?		
12.	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13.	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14.	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15.	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16.	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17.	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18.	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

ANEXO N°3. BASE DE DATOS

	Edad	Sexo	Grado	Familia	Deseo	Dimensión Neuroticismo	Dimensión Extraversión	Dimensión Apertura	Dimensión Amabilidad	Dimensión Responsabilidad	Variable 1 Personalidad	Variable 2 Ideación Suicida
E1	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
E2	12	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2
E3	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E4	12	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2
E5	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E6	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E7	12	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2
E8	12	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
E9	12	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2
E10	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E11	12	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2
E12	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E13	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E14	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E15	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E16	12	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2
E17	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E18	13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E19	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E20	13	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1

E21	13	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2
E22	13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E23	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E24	13	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1
E25	13	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
E26	13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E27	13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E28	13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E29	13	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
E30	13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E31	13	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
E32	13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E33	13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E34	13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E35	13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E36	13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E37	13	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
E38	13	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E39	13	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3
E40	13	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2
E41	13	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2
E42	13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E43	13	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
E44	14	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E45	14	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E46	14	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E47	14	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
E48	14	2	2	3	0	2	2	2	2	2	2	2

E49	14	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E50	14	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E51	13	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E52	14	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1
E53	14	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E54	14	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E55	14	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2
E56	14	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E57	14	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E58	14	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E59	14	2	3	1	0	2	2	2	2	2	2	2
E60	14	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E61	14	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E62	14	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E63	14	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1
E64	14	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
E65	15	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E66	15	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E67	15	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E68	15	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1
E69	15	1	4	1	0	2	2	2	2	2	2	2
E70	15	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2
E71	15	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1
E72	15	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	1
E73	15	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E74	15	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E75	15	1	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2
E76	15	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1

E77	15	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E78	15	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1
E79	15	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1
E80	15	1	4	1	1	2	2	3	2	2	2	2
E81	15	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E82	16	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E83	16	1	4	1	0	2	2	2	2	2	2	2
E84	16	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E85	16	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E86	16	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E87	15	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	1
E88	16	1	5	3	0	2	2	2	2	2	2	1
E89	16	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E90	16	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E91	16	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E92	16	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	1
E93	16	1	5	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E94	16	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E95	16	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E96	16	1	5	3	1	1	2	2	2	2	2	1
E97	16	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E98	16	1	5	2	1	1	2	2	2	2	2	1
E99	16	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E100	16	1	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1
E101	16	1	5	3	1	2	2	2	2	2	2	1
E102	16	2	5	3	1	2	3	2	2	2	2	1
E103	16	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E104	16	1	5	3	0	2	2	2	1	2	2	1

E105	16	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E106	16	2	5	1	0	2	2	2	2	2	2	2
E107	16	2	5	3	1	2	2	2	2	2	2	2
E108	17	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E109	17	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E110	17	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1
E111	17	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1

ANEXO N°4. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

Universidad Católica de Santa María

EPG | Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado

En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza para mayor Gloria de Dios

Arequipa, 16 de junio 2025

Oficio n°. 078-CAMSP-EPG-2025

Señor
MARUJA ARREDONDO RODRÍGUEZ
Directora de la I.E. 40061 Estado de Suecia
Presente

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentarle a la **Srta. SHARON JOHANNA GUTIÉRREZ CHOQUEHUANCA,** estudiante de la Maestría en Educación Superior, de esta Casa Superior de Estudios, quien se encuentra desarrollando la tesis titulada **"RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA-2024"**, con la cual pretende optar el Grado Académico de Maestro.

En tal sentido, solicito a su Despacho se sirva otorgar las facilidades necesarias a nuestra estudiante, a fin de que pueda aplicar encuestas a las estudiantes de la Institución Educativa que dignamente dirige; lo cual la llevará a lograr su objetivo académico.

Agradeciéndole por su gentil atención, reitero a usted los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Roxana J. Gutiérrez Aranibar
Directora de la Escuela de Postgrado
Calle Samuel Velarde 320, Arequipa - Perú
www.ucsm.edu.pe

RGA/D.EPG
Cinthya
c.c.: Arch.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL-AREQUIPA NORTE DIRECCION I.E. 40061 ESTADO DE SUECIA CERRO COLORADO

epg@ucsm.edu.pe https://www.ucsm.edu.pe/e-postgrado/ Aptdo. 1350 Arequipa – Perú