

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación con Mención en Gestión de**  
**los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**



**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS  
EDUCATIVOS DE PERÚEDUCA EN LOS DOCENTES DEL  
PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA  
EN EL AÑO 2017**

Tesis presentada por los bachilleres:

**Bejarano Herrera, Carmen Anyela**

**Córdova Ibarra, Marco Antonio**

**Pareja Castro, Steve Felipe**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con Mención en**

**Gestión de los Entornos Virtuales para el  
Aprendizaje.**

Asesor:

**Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger Albino**

**Arequipa – Perú**

**2019**

LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DEL DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

**DE LOS:** Bachilleres

- CARMEN ANYELA BEJARANO HERRERA
- MARCO ANTONIO CORDOVA IBARRA
- STEVE FELIPE PAREJA CASTRO

**TÍTULO:** "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017"

**FECHA:** 3 de diciembre del 2018

---

Visto el Levantamiento de Observaciones del Borrador de Tesis realizado por los bachilleres antes nombrados, se les otorga el **DICTAMEN FINAL APROBATORIO** para que sustenten su Trabajo de Investigación, no sin antes arreglar la redacción y orden de algunos partes del Informe Final.



Dra. Tatiana Cateriano Chávez  
Docente Escuela Postgrado UCSM





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS



Señor Doctor:

**HUGO TEJADA PRADELL**

Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María

Presente.-

Por intermedio del presente lo saludamos muy cordialmente y a la vez hacemos de su conocimiento el Dictamen del Borrador de Tesis titulado: **ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDECA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017**, presentado por los Bachilleres CARMEN ANYELA BEJARANO HERRERA, MARCO ANTONIO CORDOVA IBARRA Y STEVE PELIPE PAREJA CASTRO, para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE.

**OBSERVACIONES**

**I. ASPECTO FORMAL (ver anotaciones en el borrador presentado)**

1. Corregir datos de la portada.
2. Revisar y corregir la numeración de páginas.
3. Mejorar el índice.
4. Revisar y corregir minuciosamente los errores ortográficos y de sintaxis.
5. No presenta matrices de sistematización de datos.

**II. ASPECTO DE CONTENIDO (ver anotaciones en el borrador presentado)**

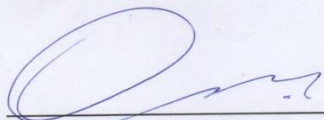
1. Incluir en el resumen conclusiones y principales resultados.
2. En introducción se debe considerar el contenido de la investigación realizada.
3. En resultados titular correctamente tablas, total de porcentajes, no titular "análisis e interpretación".
4. Indicar fuente de tablas y gráficos.
5. En las tablas no deben colocarse las preguntas deben convertirse a títulos.
6. En discusión de resultados se debe contrastar los resultados de la investigación con la teoría propuesta o nueva.
7. Las conclusiones responden directamente a los objetivos e hipótesis. (igual número)
8. Sugerencias mejorar en función a las conclusiones y deben numerarse.
9. La bibliografía debe redactarse considerando e formato APA.
10. En anexos no se adjunta validación de instrumentos.
11. En anexos no se adjunta asentimiento de padres de familia.

**DICTAMEN: APROBADO CON OBSERVACIONES**

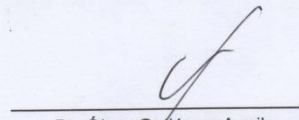
Los suscritos somos de la opinión que los interesados -previa corrección de las observaciones- **PUEDEN PASAR A LA SUSTENTACIÓN**, salvo mejor parecer u opinión.

Atentamente,

Arequipa, 03 de mayo del 2018



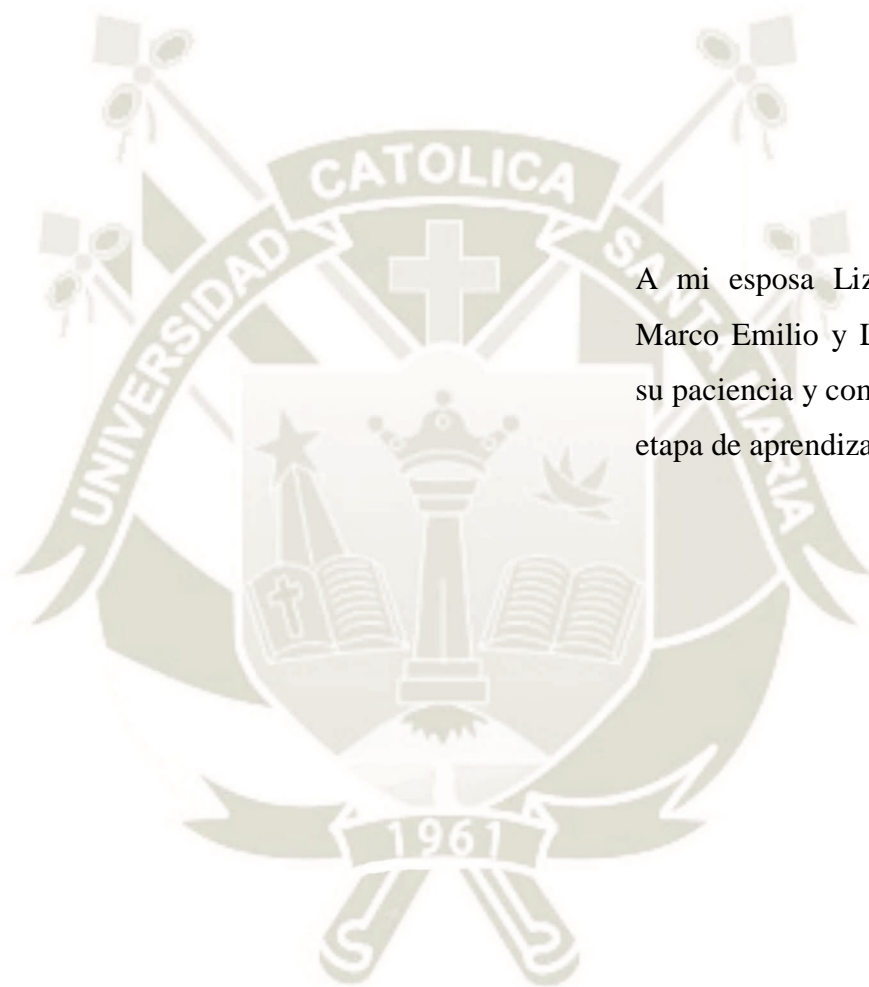
Mgter. Carlos Barriga Zegarra  
Dictaminador



Dr. Ólger Gutiérrez Aguilar  
Dictaminador

A toda mi familia por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida profesional.

**Anyela**



A mi esposa Liz y a mis hijos Marco Emilio y Luis Antonio por su paciencia y comprensión en esta etapa de aprendizaje.

**Marco**

A mi Esposa Urpi y a mis Hijos Maurizio y Matías por su apoyo y comprensión durante este periodo de aprendizaje y mejora personal.

**Steve**

Queremos expresar nuestro agradecimiento:

A Dios, por ser quien nos llena de bendiciones y nos ha permitido culminar con éxito un proyecto más en nuestras vidas.

Al Gobierno Regional de Arequipa en la persona de la Gobernadora Yamila Osorio Delgado, a la Universidad Católica de Santa María, a la Sociedad Minera Cerro Verde y a la Gerencia Regional de Educación Arequipa, por el convenio a través del cual se hizo posible esta Maestría.

A los señores docentes catedráticos de la Beca 600 y Beca Maestro 3.0, a los ASESORES, así como al equipo directivo: Jefe de Proyecto y coordinadores académicos del Programa Beca Maestro 3.0, por habernos brindado su apoyo en el desarrollo de la presente investigación de la Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

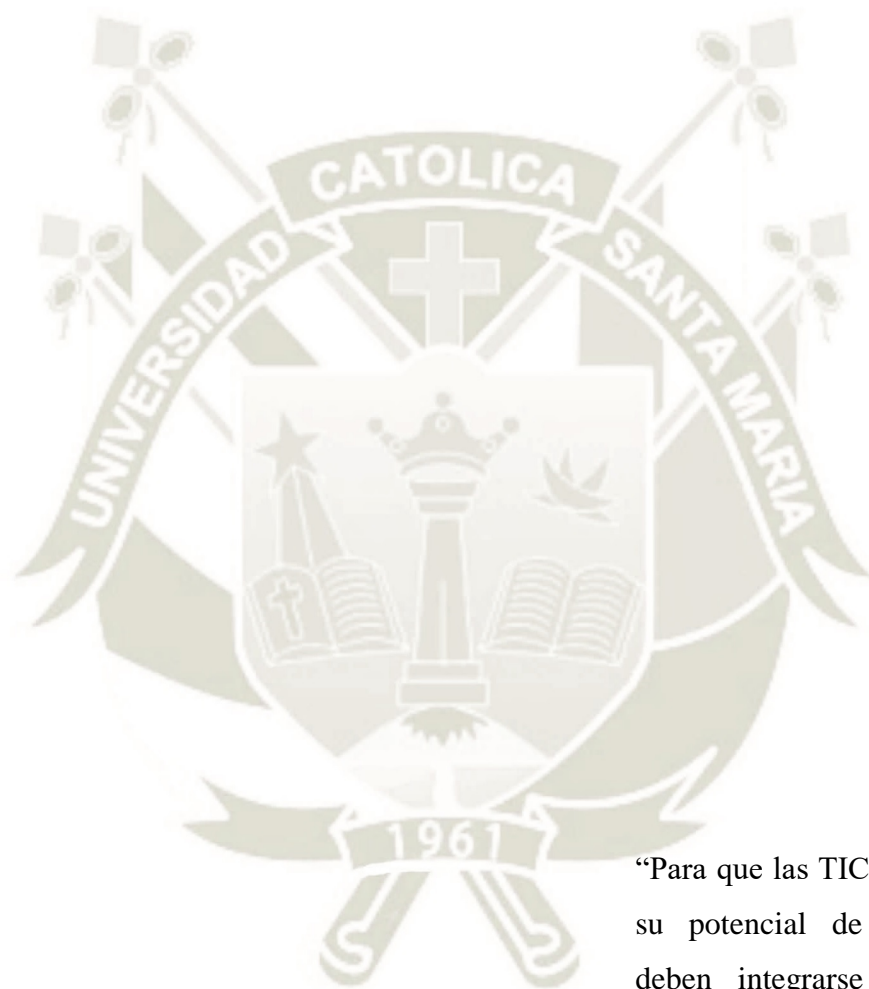
Al Doctor Olger Gutierrez Aguilar, Doctora Tatiana Cateriano y Magister Carlos Barriga por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación, ya que, sin su apoyo, su comprensión y colaboración, no habría sido posible este trabajo.

A nuestras familias que nos han dado su comprensión y apoyo en todo momento.

La realización de esta tesis nos ha demandado varias horas de discusión y trabajo compartido, la guía y consejo de diversas personas, desde que iniciamos hasta su culminación.

A todos muchas gracias.

*Anyela, Marco y Steve*



“Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación, deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender”

Llera Beltrán

## INDICE GENERAL

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS .....	2
OBJETIVOS.....	3
CAPITULO I MARCO TEÓRICO .....	4
1. MARCO CONCEPTUAL .....	4
1.1. La educación y los entornos virtuales de aprendizaje .....	4
1.1.1. Nuevos escenarios de aprendizaje .....	5
1.1.2. Las brechas digitales en educación.....	8
1.1.3. Los docentes y las nuevas tecnologías .....	10
1.2. Competencias digitales en los docentes.....	11
1.3. Práctica pedagógica de los docentes.....	13
1.4. Recursos didácticos .....	15
1.4.1. Funciones de los recursos didácticos.....	16
1.4.2. Clasificación de los recursos didácticos .....	17
1.5. Recursos educativos abiertos (REA).....	19
1.6. Portales educativos .....	20
1.6.1. Portales educativos en América Latina .....	22
1.6.2. Red latinoamericana de portales educativos RELPE .....	22
1.7. PERÚEDUCA .....	23
1.7.1. Historia de Perúeduca.....	25
1.7.2. Uso de Perúeduca .....	27
1.7.2.1. Registro.....	27
1.7.2.2. Entorno de Perúeduca.....	27
1.7.2.3. Inicio .....	28
1.7.2.4. Docentes .....	28
1.7.2.5. Estudiantes.....	29
1.7.2.6. Familia y Comunidad .....	30
1.7.2.7. Aprendizajes .....	31
1.7.2.8. Cursos Virtuales .....	31
1.7.2.9. Recursos Educativos.....	32

1.7.2.10.	Recursos educativos digitales sin conexión a Internet .....	33
1.7.2.11.	Comunidades Virtuales.....	35
1.7.2.12.	Invitar Amigos .....	36
1.7.2.13.	Buscar Amigos .....	37
1.7.2.14.	Creación de Blog .....	37
1.7.2.15.	Formación de Grupos .....	38
1.7.2.16.	Creación de Foros .....	38
1.7.2.17.	Editar Perfil.....	39
1.7.2.18.	Cambio de perfil.....	40
1.7.3.	Servicios que brinda Perúeduca.....	41
1.7.4.	Aliados de PERUEDUCA .....	43
1.8.	Perúeduca y RELPE .....	46
1.8.1.	Usuarios que atienden los portales educativos de RELPE .....	46
1.8.2.	Recursos que ofrecen los portales educativos de RELPE .....	47
1.8.3.	Servicios que ofrecen los portales educativos de RELPE .....	48
1.9.	Análisis de los antecedentes investigativos .....	50
1.9.1.	A nivel internacional .....	50
1.9.2.	A nivel nacional.....	52
1.9.3.	A nivel local.....	55
CAPITULO II METODOLOGÍA .....		57
2.	MARCO METODOLÓGICO .....	57
2.1.	Tipo de investigación.....	57
2.2.	Interrogantes de la investigación .....	57
2.2.1.	Interrogante principal. ....	57
2.2.2.	Interrogantes secundarias. ....	58
2.3.	Técnicas e instrumentos de verificación.....	58
2.3.1.	Técnica.....	58
2.3.2.	Instrumento.....	58
2.4.	Campo de verificación.....	58
2.4.1.	Ubicación espacial.....	58
2.4.2.	Ubicación temporal.....	59
2.4.3.	Unidades de estudio.....	59
2.5.	Análisis de variables .....	59

2.5.1.	Estructura del instrumento para la variable única .....	61
2.6.	Validación del instrumento.....	62
2.7.	Confiabilidad del instrumento .....	62
2.8.	Recogida de datos y análisis de resultados.....	63
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>64</b>
3.	Resultados de la investigación.....	64
3.1.	Datos básicos de los docentes.....	64
3.2.	Uso de la Plataforma Perúeduca.....	82
3.2.1.	Dimensión 1: Competencias Digitales Docentes.....	82
3.2.2.	Dimensión 2: Práctica Pedagógica .....	100
3.3.	ANÁLISIS DE NORMALIDAD .....	134
3.4.	Prueba estadística para validar las hipótesis.....	135
3.5.	Discusión .....	139
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>146</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>		<b>147</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>148</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>151</b>
Anexo 01: Propuesta de capacitación		
Anexo 02: Matriz de consistencia		
Anexo 03: Encuesta		
Anexo 04: Validación de instrumentos a juicio de expertos		
Anexo 05: Matriz de Sistematización de Datos		
Anexo 06: Informe del Turnitin		

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Región en la que se desempeña .....	64
Tabla N° 02. Sexo.....	66
Tabla N° 03. Edad de los docentes .....	68
Tabla N° 04. Nivel de EBR en el que laboran los docentes .....	70
Tabla N° 05. UGEL a la que pertenecen los docentes.....	72
Tabla N° 06. Ámbito de la IE donde laboran los docentes .....	74
Tabla N° 07. Tiempo de servicio de los docentes .....	76
Tabla N° 08. Escala Magisterial de los docentes.....	78
Tabla N° 09. Condición laboral de los docentes .....	80
Tabla N° 10-A. ¿Sabe cómo buscar los recursos educativos que ofrece Perúeduca? .....	82
Tabla N° 10-B. ¿Encuentra fácilmente recursos para trabajar en su área o nivel?.....	84
Tabla N° 12-C. ¿Almacenas de manera organizada los recursos que te interesan en tu computadora?.....	86
Tabla N° 12-E. ¿Has participado en algún curso promovido por Perúeduca? .....	88
Tabla N° 12-F. ¿Haces uso del blog de Perúeduca para publicar tus experiencias en el aula? .....	90
Tabla N° 12-G. ¿Has creado o participado en un foro en Perúeduca? .....	92
Tabla N° 12-H. ¿Has creado o participado en un grupo en Perúeduca? .....	94
Tabla N° 12-I. ¿Participas en alguna comunidad virtual de Perúeduca?.....	96
Tabla N° 12-J. ¿Recomendarías el uso de Perúeduca a tus colegas? .....	98
Tabla N° 11-A. ¿Con qué frecuencia utiliza animaciones de Perúeduca? .....	100
Tabla N° 11-B. ¿Con qué frecuencia utiliza los audios de Perúeduca? .....	102
Tabla N° 11-C. ¿Con qué frecuencia utiliza los fascículos de Perúeduca?.....	104
Tabla N° 11-D. ¿Con qué frecuencia utiliza las infografías de Perúeduca?.....	106
Tabla N° 11-E. ¿Con qué frecuencia utiliza los juegos de Perúeduca?.....	108
Tabla N° 11-F. ¿Con qué frecuencia utiliza los libros de Perúeduca? .....	110
Tabla N° 11-G. ¿Con qué frecuencia utiliza los módulos de Perúeduca?.....	112
Tabla N° 11-H. ¿Con qué frecuencia utiliza los objetos de aprendizaje de Perúeduca?...	114
Tabla N° 11-I. ¿Con qué frecuencia utiliza los relatos de Perúeduca?.....	116
Tabla N° 11-J. ¿Con qué frecuencia utiliza los simuladores de Perúeduca?.....	118
Tabla N° 11-K. ¿Con qué frecuencia utiliza los sitios recomendados de Perúeduca? .....	120
Tabla 11-L. ¿Con qué frecuencia utiliza los softwares de Perúeduca? .....	122
Tabla N° 11-M. ¿Con qué frecuencia utiliza los videos de Perúeduca?.....	124
Tabla N° 11-N. ¿Con qué frecuencia utilizas textos del MED?.....	126
Tabla N° 12-A. ¿Con qué frecuencia promueve el uso de los recursos de PERUEDUCA con sus estudiantes?.....	128
Tabla N° 12-B. ¿Los recursos que ofrece PERÚEDUCA te han servido como apoyo en tu labor pedagógica?.....	130
Tabla N° 12-D. ¿Planifica su sesión de aprendizaje tomando en cuenta los recursos educativos que almacenaste en tu computadora? .....	132

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Región en la que se desempeña .....	64
Gráfico N° 02. Sexo .....	66
Gráfico N° 03. Edad de los docentes .....	68
Gráfico N° 04. Nivel de EBR en el que laboran los docentes .....	70
Gráfico N° 05. UGEL a la que pertenecen los docentes .....	72
Gráfico N° 06. Ámbito de la IE donde laboran los docentes .....	74
Gráfico N° 07. Tiempo de servicio de los docentes .....	76
Gráfico N° 08. Escala Magisterial de los docentes .....	78
Gráfico N° 09. Condición laboral de los docentes .....	80
Gráfico N° 10-A. ¿Sabe cómo buscar los recursos educativos que ofrece Perúeduca? .....	82
Gráfico N° 10-B. ¿Encuentra fácilmente recursos para trabajar en su área o nivel? .....	84
Gráfico N° 12-C ¿Almacenas de manera organizada los recursos que te interesan en tu computadora?.....	86
Gráfico N° 12-E. ¿Has participado en algún curso promovido por Perúeduca? .....	88
Gráfico N° 12-F. ¿Haces uso del blog de Perúeduca para publicar tus experiencias en el aula?.....	90
Gráfico N° 12-G. ¿Has creado o participado en un foro en Perúeduca?.....	92
Gráfico N° 12-H. ¿Has creado o participado en un grupo en Perúeduca? .....	94
Gráfico N° 12-I. ¿Participas en alguna comunidad virtual de Perúeduca? .....	96
Gráfico N° 12-J. ¿Recomendarías el uso de Perúeduca a tus colegas? .....	98
Gráfico N° 11-A. ¿Con qué frecuencia utilizas animaciones de Perúeduca?.....	100
Gráfico N° 11-B. ¿Con qué frecuencia utiliza los audios de Perúeduca? .....	102
Gráfico N° 11-C. ¿Con qué frecuencia utiliza los fascículos de Perúeduca?.....	104
Gráfico N° 11-D. ¿Con qué frecuencia utiliza las infografías de Perúeduca? .....	106
Gráfico N° 11-E. ¿Con qué frecuencia utiliza los juegos de Perúeduca?.....	108
Gráfico N° 11-F. ¿Con qué frecuencia utiliza los libros de Perúeduca? .....	110
Gráfico N° 11-G. ¿Con qué frecuencia utiliza los módulos de Perúeduca?.....	112
Gráfico N° 11-H. ¿Con qué frecuencia utiliza los objetos de aprendizaje de Perúeduca? .....	114
Gráfico N° 11-I. ¿Con qué frecuencia utiliza los relatos de Perúeduca? .....	116
Gráfico N° 11-J. ¿Con qué frecuencia utiliza los simuladores de Perúeduca?.....	118
Gráfico N° 11-K. ¿Con qué frecuencia utiliza los sitios recomendados de Perúeduca?... ..	120
Gráfico N° 11-L. ¿Con qué frecuencia utiliza los softwares de Perúeduca?.....	122
Gráfico N° 11-M. ¿Con qué frecuencia utiliza los videos de Perúeduca? .....	124
Gráfico N° 11-N. ¿Con qué frecuencia utilizas textos del MED?.....	126
Gráfico N° 12-A. ¿Con qué frecuencia promueve el uso de los recursos de PERUEDUCA con sus estudiantes?.....	128
Gráfico N° 12-B. ¿Los recursos que ofrece PERÚEDUCA te han servido como apoyo en tu labor pedagógica?.....	130
Gráfico N° 12-D. ¿Planifica su sesión de aprendizaje tomando en cuenta los recursos educativos que almacenaste en tu computadora? .....	132

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Fuente: UNESCO (2008).....	11
Figura 2 - Fuente: Universidad Insurgentes (2014).....	15
Figura 3 - Fuente: SPMCAB-2017 .....	16
Figura 4 - Fuente: SPMCAB-2017 .....	17
Figura 5 - Fuente: SPMCAB-2017 .....	17
Figura 6 - Fuente: SPMCAB-2017 .....	18
Figura 7 - Fuente: SPMCAB-2017 .....	20
Figura 8 – Fuente <a href="http://www.perueduca.pe">http://www.perueduca.pe</a> .....	24
Figura 9 – Fuente Perúeduca .....	27
Figura 10 – Fuente Perúeduca .....	28
Figura 12 – Fuente Perúeduca .....	29
Figura 13 –Fuente Perúeduca .....	30
Figura 14 – Fuente Perúeduca .....	30
Figura 15 – Fuente Perúeduca .....	31
Figura 16 – Fuente Perúeduca .....	31
Figura 17 – Fuente Perúeduca .....	32
Figura 18 – Fuente Perúeduca .....	32
Figura 19 – Fuente Perúeduca .....	33
Figura 20 – Fuente Perúeduca .....	33
Figura 21 – Fuente Perúeduca .....	34
Figura 22 – Fuente Perúeduca .....	34
Figura 23 – Fuente Perúeduca .....	35
Figura 24 – Fuente Perúeduca .....	36
Figura 25 – Fuente Perúeduca .....	36
Figura 26 – Fuente Perúeduca .....	37
Figura 27 – Fuente Perúeduca .....	37
Figura 28 – Fuente Perúeduca .....	38
Figura 29 – Fuente Perúeduca .....	38
Figura 30 – Fuente Perúeduca .....	39
Figura 31 – Fuente Perúeduca .....	39
Figura 32 – Fuente Perúeduca .....	39
Figura 33 – Fuente Perúeduca .....	40
Figura 34 – Fuente Perúeduca .....	40
Figura 35 – Fuente Perúeduca .....	41
Figura 36 – Fuente Perúeduca .....	42
Figura 37 – Fuente Perúeduca .....	45
Figura 38 – Fuente Perúeduca .....	59

## LISTA DE ABREVIATURAS

PERUEDUCA: Sistema Digital para el Aprendizaje

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

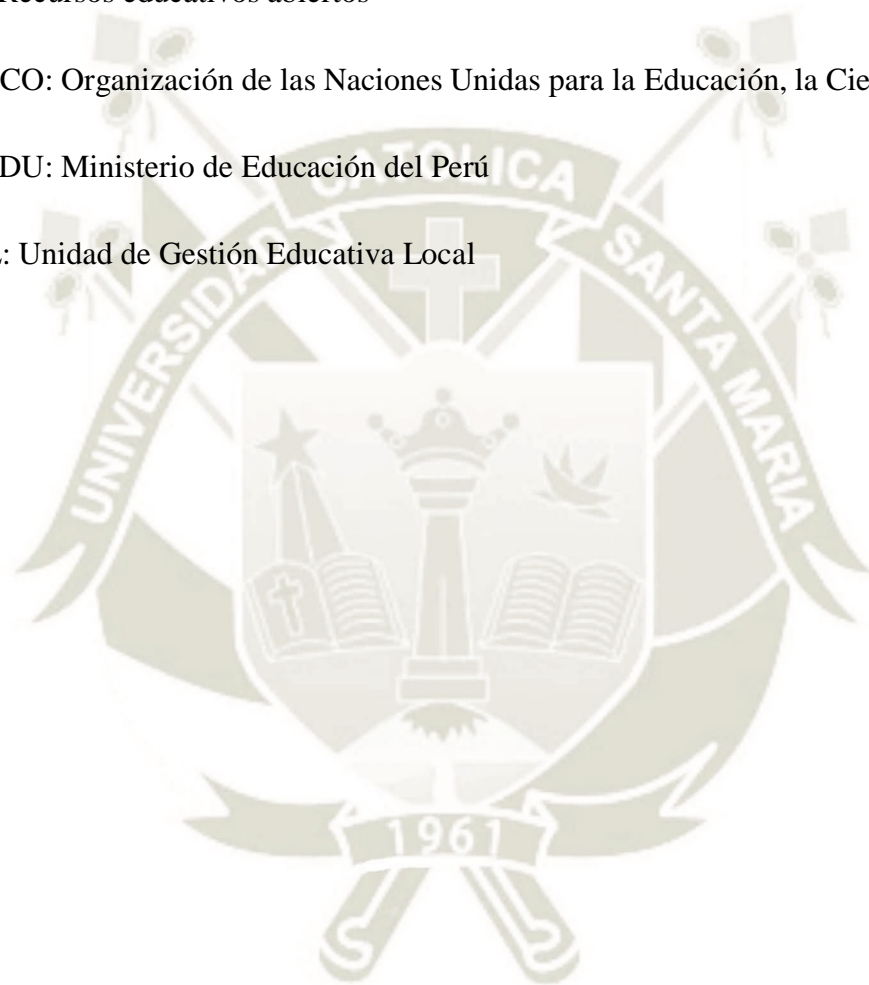
RELPE: La Red de Latinoamericana de Portales Educativos

REA: Recursos educativos abiertos

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

La presente investigación denominada “Estudio comparativo sobre el uso de los recursos educativos de Perúeduca en los docentes del programa Beca Maestro 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua en el año 2017”, tiene como objetivo principal comparar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca en los docentes de Beca 3.0 y Beca 600.

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo – comparativo. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para comparar el nivel de Uso de los Recursos de Perúeduca para una muestra de estudio de 165 docentes del programa Beca Maestro 3.0 Arequipa y 73 docentes del programa Beca 600 Moquegua haciendo un total de 238 docentes. En el análisis de los resultados de las encuestas para las dos dimensiones se procedió a verificar el comportamiento de los datos para elegir el tipo de prueba estadística para validar las hipótesis, se encontró que tanto para la variable única Uso de Perúeduca, como para una de las dimensiones Práctica pedagógica, hay comportamientos no paramétricos, y al ser nuestras muestras independientes, se eligió la prueba U de Mann Whitney, lo que nos permitió afirmar que en nuestra variable única, que el uso de Perúeduca en los docentes de beca maestro 3.0 y los docentes beca 600 es similar su uso; respecto a la dimensión de Práctica Pedagógica, se acepta la hipótesis alterna, que indica que el uso de los recursos Educativos de Perúeduca para mejorar la Práctica Pedagógica en los docentes de la Beca Maestro 3.0 de Arequipa y la Beca 600 de Moquegua, no es similar; la otra dimensión relacionada a las Competencias Digitales de los Docentes al tener comportamientos paramétricos, se utilizó la T de Student para variables independientes a través del Test de Levene, lo que nos permitió concluir que el uso de los recursos educativos de Perúeduca para fortalecer las Competencias Digitales Docentes en los docentes de la Beca Maestro 3.0 de Arequipa y los docentes de la Beca 600 de Moquegua es similar

Tomando como base estos resultados se da por comprobados los objetivos y la hipótesis del presente estudio, ya que, en cuanto a su uso, para mejorar la práctica pedagógica, en la utilización de los recursos pedagógicos, que brinda Perúeduca, existe una diferencia compensada entre el uso de estos.

Dentro de los recursos que ofrece la plataforma Perúeduca los docentes de ambas regiones coinciden en la utilización de estos recursos: Videos, Textos del MED, Módulos, objetos de aprendizaje, libros y fascículos. Los docentes de ambas regiones promueven, con regular frecuencia, el uso de estos recursos pedagógicos con sus estudiantes, lo cual es un indicador

de que el docente aprovecha estos recursos digitales, para mejorar su práctica pedagógica, el cual demanda un nivel de competencias digitales tanto en los docentes como en los estudiantes.

Palabras clave: Recursos educativos, Portales Educativos, TIC, Plataforma Virtual

Perúeduca, Beca 3.0, Beca 600.



## ABSTRACT

The present research called "Comparative study on the use of educational resources of Perueduca in teachers of the scholarship program master 3.0 of Arequipa and the scholarship 600 of Moquegua in 2017", has as main objective to compare the level of use of educational resources of Perúeduca in the teachers of scholarship 3.0 and scholarship 600.

The present research work is descriptive - comparative level. The survey technique was used and as a tool the questionnaire to compare the level of Use of Perueduca Resources for a study sample of 165 teachers of the Arequipa 3.0 Master scholarship program and 73 teachers of the 600 Moquegua Scholarship program making a total of 238 teachers In the analysis of the results of the surveys for the two dimensions, It was verified the behavior of the data to choose the type of statistical test to validate the hypotheses, it was found that both for the single variable Use of Perueduca, and for one of the pedagogical practice dimensions, there are non-parametric behaviors, being our independent samples,we chose the Mann Whitney U test, which allowed us to affirm that in our unique variable, the use of Perueduca is similar in the teachers of 3.0 scholarship and teachers of 600 scholarship; In relation to dimension of the pedagogical practice the alternative hypothesis is accepted, which indicates that the use of the educational resources of Perueduca to improve the pedagogical practice in the teachers of the 3.0 Master Scholarship of Arequipa and the 600 Scholarship of Moquegua, isn't similar ; the other dimension related to the Teachers' Digital Competencies by having parametric behaviors, the Student's T was used for independent variables through the Levene Test, which allowed us to conclude that the use of the educational resources of Perueduca to strengthen the Competencies Digital Teachers in the Teachers of the 3.0 Master Scholarship of Arequipa and the teachers of the 600 Scholarship of Moquegua is similar

Based on these results, the objectives and the hypothesis of the present study are proven, since, in terms of its use, to improve pedagogical practice, in the use of pedagogical resources, provided by Perueduca, there is a compensated difference between the use of these.

Among the resources offered by the Perueduca platform, teachers from both regions agree on the use of these resources: Videos, MED texts, Modules, learning objects, books and fascicles. Teachers from both regions promote, with regular frequency, the use of these pedagogical resources with their students, which is an indicator that the teacher takes

advantage of these digital resources, to improve their pedagogical practice, which demands a level of digital competences. in teachers as in students.

Keywords: Educational Resources, Educational Portals, ICT, Virtual Platform Perueduca, Beca 3.0, Beca 600



## INTRODUCCIÓN

En nuestro país desde hace algunos años atrás existe la plataforma educativa Perúeduca la cual se define como un Sistema Digital para el Aprendizaje; esta plataforma “permite a los profesores, directivos, estudiantes, padres de familia y otros acceder a herramientas, servicios y recursos educativos de acuerdo con sus propios gustos y necesidades de información.”

Es así que se realizó un “Estudio comparativo sobre el uso de los recursos educativos de Perúeduca en los docentes del programa Beca Maestro 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua en el año 2017”. Para tal efecto se ha trabajado una variable única denominada Uso de la Plataforma Perúeduca que para efectos de esta investigación ha sido dividida en dos dimensiones Competencias Digitales Docentes y Práctica Pedagógica.

El objetivo planteado en este estudio busca Comparar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca por parte de los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua.

El presente trabajo está constituido por tres capítulos:

En el capítulo I, se considera el marco teórico; que trata sobre la educación y los entornos virtuales de aprendizaje, los recursos didácticos, los Portales educativos de Latinoamérica, la plataforma Perúeduca, además del trabajo con la tecnología por parte de los docentes.

En el capítulo II, se explica la metodología que guía esta investigación; la técnica y el instrumento, la validación y la confiabilidad del instrumento utilizado.

En el capítulo III, se encuentran los resultados obtenidos, partiendo de los datos generales (región en la que se desempeña, edad de los docentes, nivel en el que laboran, tiempo de servicios, entre otros) de los docentes participantes en este estudio, a continuación, se presentan los resultados de cada una de las dimensiones analizadas: competencias digitales docentes y práctica pedagógica.

Seguidamente, se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones respectivas a las que se ha llegado y las sugerencias.

Finalmente se adjuntan los anexos correspondientes dentro del cual se ubica la propuesta de capacitación (anexo 1).

## HIPÓTESIS

### Hipótesis general

H0 El uso de los recursos educativos de Perúeduca es igual en los docentes Beca Maestro 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua.

H1 El uso de los recursos educativos de Perúeduca es diferente en los docentes Beca Maestro 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua.

### Hipótesis por dimensiones

#### Dimensión: Competencias Digitales Docentes

H0 Los docentes de Arequipa y Moquegua utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para fortalecer sus competencias digitales docentes.

H1 Los docentes de Arequipa y Moquegua no utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para fortalecer sus competencias digitales docentes.

#### Dimensión: Práctica Pedagógica

H0 Los docentes de Arequipa y Moquegua utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para su práctica pedagógica.

H1 Los docentes de Arequipa y Moquegua no utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para su práctica pedagógica.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Comparar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca por parte de los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua.

### Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca para el fortalecimiento de sus competencias docentes en los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua.
- Determinar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca para su práctica pedagógica en los de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua
- Proponer un programa estratégico para el uso de Perúeduca.

## CAPITULO I MARCO TEÓRICO

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1. La educación y los entornos virtuales de aprendizaje

La Real Academia de la Lengua Española tiene cinco definiciones para la palabra entorno, hasta hace algunos años la definición más utilizada solo hacía referencia a un conjunto de situaciones de índole económico, social y/o cultural que rodeaba a una cosa o una persona, sin embargo con el paso del tiempo y el desarrollo tecnológico, especialmente la masificación de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en el campo educativo el término entorno ha ampliado su definición a un conjunto de características que definen el lugar y la forma de ejecución de una aplicación (Real Academia Española, 2018), es decir aquel espacio que permite a los usuarios utilizar un programa de computadora.

Todos estamos de acuerdo en que nuestro sistema educativo tal como lo conocemos en la actualidad necesita renovarse, pues ya no podemos seguir educando a nuestra niñez de la misma forma; es necesario entender que esa forma de educación era una consecuencia directa de la revolución industrial y consecuentemente exigía una organización acorde a esa sociedad industrializada (división del trabajo, especialización, producción en serie), hoy en pleno siglo XXI vivimos la llamada sociedad de la información o sociedad del conocimiento que supone grandes cambios en los grandes procesos educativos y de transmisión cultural, en tal sentido es necesario formar a nuestros estudiantes para que se desenvuelvan en una sociedad del futuro y no como actualmente pareciera ser que los formamos para una sociedad del pasado.

La escuela tal y como la conocimos ha dejado de existir aunque nosotros mismos nos resistamos a aceptarlo, la figura del maestro todopoderoso que todo lo sabe y todo lo puede ya no debe ni puede seguir manteniéndose, el vertiginoso avance de las nuevas tecnologías, la aparición de la internet y la masificación de los Smartphone han contribuido con este “mastricidio” hoy en día el acceso a la información es por decirlo menos cotidiano, nuestros estudiantes están expuestos a toda clase de

información que sin una adecuada orientación termina haciendo un daño muchas veces irreversible.

Retornemos al término entorno, el cual se utiliza para caracterizar los cambios sociales en curso. Echeverría (1999) manifiesta:

En la evolución y la historia de la humanidad a un primer entorno, la naturaleza, se habría superpuesto un segundo, la ciudad, y vendría a hacerlo ahora un tercer, que el autor denomina así, tercer entorno (entorno digital), una triada que evoca la sucesión de premodernidad, la modernidad y la posmodernidad. (p.11)

Obviamente nosotros nos encontramos ya en el tercer entorno sin embargo seguimos educando a nuestros jóvenes como si aún viviéramos en el segundo entorno.

Ahora, recordemos, en el primer entorno los encargados de la educación eran la familia o la aldea, en el segundo entorno lo hacen la escuela y la familia, pero con una marcada influencia de la segunda por lo menos en la elección y participación. ¿Y en el tercer entorno? Demás está decir que la familia y la escuela no han perdido aún su rol educador, sin embargo a estas se suman los medios digitales (redes sociales, artilugios electrónicos y comunidades virtuales) que poco a poco vienen ganando terreno aunque es poco probable que sustituyan las funciones de las primeras por la sencilla razón de que es la familia la encargada de dar cobijo y protección a los niños y es la escuela la que por lo menos en la actualidad la que se encarga de la custodia y socialización de estos niños, sin embargo es innegable que poco a poco este tercer entorno viene ganando terreno en los hogares, pero sobre todo en las escuelas.

### **1.1.1. Nuevos escenarios de aprendizaje**

La escuela tal como la conocemos hoy se caracteriza porque todos (maestros y estudiantes) desarrollan sus actividades en el mismo lugar, al mismo tiempo, realizando las mismas actividades de aprendizaje.

Salinas (1997) afirma: “Este ambiente característico, comienza a desdibujarse al cambiar las coordenadas espacio-temporales que propician las telecomunicaciones, contribuyendo a facilitar el acceso a los recursos de aprendizaje a una mayor diversidad de personas y en diversas circunstancias” (p.2)

Silva (2011) indica que: “Las nuevas tecnologías, están dando paso a la aparición de nuevos escenarios educativos; entre tanto, los espacios tradicionales experimentan profundos procesos de transformación y reestructuración, de la mano con la aparición de los entornos de aprendizaje y comunicación virtual” (p.9).

Coll & Monereo (2008) nos dice que:

Estos entornos virtuales de aprendizaje surgen como escenarios particularmente ideales para la formación, entrenamiento, práctica y capacitación en el campo educativo; pero es necesario tomar en cuenta la diferencia del uso efectivo de los recursos, las herramientas digitales que los profesores y estudiantes consideran en el proceso educativo, de acuerdo a los diferentes modelos pedagógicos y didácticos en los que se enmarcan estos entornos. (p.45)

Es imprescindible anotar que estos entornos virtuales permiten variar la dinámica de las instituciones educativas pero su éxito o su fracaso dependerán en gran medida del contexto y la forma en que sean utilizados.

Antes de continuar queremos determinar con la mayor claridad posible qué es un entorno virtual de aprendizaje, para lo cual hemos tratado de considerar las definiciones más relevantes.

Adell, Castellet, & Pascual, (2004) define:

Un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea este completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. (p.226)

Salinas (2011) dice: “Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica”. (p.1)

RELPE (2007) dice al respecto:

Un portal educativo puede definirse como un sitio web complejo que provee contenidos, servicios, soluciones técnicas y capacitación a docentes, alumnos, padres, directivos, funcionarios y demás miembros de la comunidad educativa con el fin de apoyar procesos de gestión educativa, de enseñanza y de aprendizaje. (p.7)

Como podemos ver todas las definiciones aquí mostradas ponen de manifiesto el carácter pedagógico de los Entorno virtuales de aprendizaje, este es al fin y al cabo el objetivo fundamental de una plataforma educativa, en tal sentido concluiremos que un Entorno virtual de aprendizaje es un espacio virtual formativo que proporciona una gran variedad de herramientas y recursos que posibilitan la interacción de los usuarios y que a su vez ofrecen la posibilidad de crear, gestionar, colaborar y difundir nuevos aprendizajes.

En este sentido el rol del docente pasa de ser un transmisor de conocimientos a ser un orientador y/o diseñador de objetos de aprendizaje, en tanto que los estudiantes se convierten en constructores de su propio aprendizaje adquiriendo un rol mucho más participativo convirtiéndose en lo que actualmente se conoce como prosumidor (consumidor y productor) de contenidos de la red.

Entre las muchas ventajas que los entornos virtuales ofrecen es que se constituye en un modelo didáctico centrado en el alumno, gracias a las herramientas tecnológicas de las que dispone, esto unido a las estrategias de aprendizaje que se proponen a partir de ellas, demandan que el estudiante adopte un rol activo e interactivo en su proceso de formación (por ejemplo, las discusiones, debates o análisis de casos en foros de las plataformas; la elaboración de proyectos grupales a través de wikis y redes sociales; la confección de diarios de aprendizaje en blogs; la formulación de informes de investigación en formato multimedia en el soporte de blogs o wikis, etc.).

Así, un Entorno virtual de aprendizaje (EVA) se constituye en una herramienta que de manera sincrónica (Chats, videoconferencias) y asincrónica (foros, wikis, blogs, correos) se establece como un soporte de virtualización para el desarrollo de los aprendizajes. Este se convierte en un espacio de colaboración e intercambio

al confluir no solo los profesores y estudiantes, sino también los distintos actores del proceso educativo como: gestores, tutores, funcionarios y padres de familia dentro de una comunidad más cohesionada.

Para que todo esto tenga sentido los Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) deben tener las siguientes características: debe desarrollarse en un ambiente electrónico no tangible en el sentido físico, debe estar alojado en la nube y se puede acceder a él remotamente a través de diversos dispositivos conectados a internet, debe contener aplicaciones y programas que permitan desarrollar las actividades formativas de docentes y estudiantes y finalmente deben permitir que las acciones educativas se desarrollen sin necesidad de que los docentes y estudiantes coincidan en el espacio o en el tiempo.

De este modo, en el plano pedagógico, un entorno virtual de aprendizaje (EVA) enriquece el proceso educativo principalmente la función docente, pues le permite establecer modos diferentes de interactuar con los estudiantes, con sus pares y con el propio entorno, le permite entre otras cosas potenciar su accionar desde la planificación hasta la ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como ya se ha visto los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se han constituido en un nuevo espacio de aprendizaje que permite a los usuarios el manejo, selección y clasificación de la información; además, del procesamiento y la construcción del conocimiento.

En resumen, se percibe a los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como escenarios que han surgido para mejorar la interactividad y los procesos de aprendizaje mediados por la tecnología, ajustándose a las demandas sociales de la formación docente.

### **1.1.2. Las brechas digitales en educación**

Fernández Enguita & Vásquez Cupeiro (2016) nos explica que:

Históricamente han existido tres brechas que han impedido la masificación total de las nuevas tecnologías, estas son la brecha primaria se refiere al acceso (costo de los equipos) que ha impedido que muchas escuelas adquieran estos nuevos equipos, la segunda brecha hace referencia al uso que permite

en teoría un manejo adecuado de estas tecnologías y la tercera brecha mucho más específica es la que separa la escuela de la sociedad. (p.28-55)

La primera brecha está casi superada debido principalmente a que los costes de adquisición se han reducido considerablemente y sobre todo a que la mayoría de los gobiernos de los diferentes países han invertido en equipamiento e infraestructura.

La segunda brecha aún persiste, a pesar de que muchos de los usuarios de hoy en día viven conectados a la red o la utilizan desde sus casas, escuelas o trabajo; esta conexión sin embargo no garantiza un trabajo productivo o un aprendizaje valedero ya que muchos de ellos solo lo hacen para pasar el tiempo revisando sus redes sociales, observando videos o jugando videojuegos; responsabilizar a la escuela de esta situación no sería lo correcto, sin embargo existe algo de responsabilidad en los docentes que podrían hacer algo más para orientar y promover un adecuado uso de estas nuevas tecnologías, el problema está en que a muchos de los docentes no les interesa o les interesa poco inmiscuirse en estos temas muchas veces por desidia y otras por desconocimiento, sin embargo existe otro grupo de usuario (muy pocos) que si realizan un adecuado uso de estas tecnologías acrecentando su cultura digital y empoderándose de estas tecnologías que en un futuro no muy lejano dominarán todos los ámbitos de nuestra realidad.

La tercera brecha es aún más grave porque involucra a dos grandes instituciones que a lo largo de la historia, siempre han tenido una relación recíproca: escuela y sociedad, es así que "la divisoria digital de la que raramente se habla es la que existe entre el estudiante digital de hoy y el profesor analógico de ayer" (Brown, 2002).

El problema entendámoslo bien no es de equipamiento, púes muchas escuelas hoy en día ya están lo suficientemente equipadas con computadoras e internet para permitir el acceso de los estudiantes a estas nuevas tecnologías, el problema más bien surge porque muchas escuelas obstaculizan y hasta se resisten a dejar que la tecnología invada sus escenarios, si a esa resistencia le agregamos la poca preparación o el escaso interés de los docentes por guiar y/o acompañar este proceso entonces tenemos como resultado que muchos estudiantes no podrán ser guiados ni acompañados por sus docentes en el acceso a un mundo digital que en

todo caso es y será suyo. Por otro lado, las familias que conforman la sociedad de hoy en día tampoco hacen nada por guiar a sus hijos en este proceso, por el contrario, se limitan a satisfacer la demanda de sus hijos y los llenan de artilugios electrónicos con el fin de reemplazar sus ausencias y consecuentemente dejan al libre albedrío de los niños el acceso digital con todo los riesgos y peligro que esto conlleva.

### **1.1.3. Los docentes y las nuevas tecnologías**

Hace algunos años, durante el siglo pasado, para ser más exacto, el principal material de consulta de docentes y estudiantes era el libro de texto, en el nivel primario el inolvidable Coquito con todas sus variaciones junto a las enciclopedias Bruño o Escuela Nueva permitían a los niños trabajar los contenidos temáticos que los docentes planificaban, en el nivel secundario cada asignatura exigía su propio texto de trabajo, elemento fundamental a la hora de desarrollar las actividades pedagógicas y por supuesto las tareas escolares para la casa.

Con la llegada de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) a finales del siglo pasado en nuestro país comienzan a aparecer los recursos digitales que vienen a trastocar toda la “tranquilidad” que hasta entonces reinaba en las aulas, si antes los docentes tenían que elegir entre unos pocos libros lo que debía “enseñar” a sus estudiantes, hoy tiene que hacerlo entre libros, plataformas y dispositivos muy diversos, tantos que muchas veces el docente se siente abrumado por tanta información, esto da lugar a lo que se conoce como sobrecarga de información y, como consecuencia, puede hacerlo también a la ansiedad informativa si a esto le agregamos que para poder seleccionar el material más idóneo para sus clases el docente debe invertir tiempo en la búsqueda, selección y adecuación del material, entonces entenderemos por qué muchos docentes prefieren seguir trabajando de la forma tradicional y no adoptan las nuevas tecnologías en su trabajo pedagógico.

Es urgente desterrar estas prácticas tradicionales de nuestras escuelas, sobre todo porque como lo vimos en párrafos anteriores es imprescindible formara a nuestros estudiantes para este siglo y no para el siglo pasado. Entonces, ¿qué características debe de ser un docente del siglo XXI?, es una verdad incuestionable que en la actualidad todos los docentes deberían estar preparados para ofrecer a sus

estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas por las TIC, para que nuestros niños y jóvenes puedan empoderarse en el uso de estas, y de esta forma conocer sus ventajas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## 1.2. Competencias digitales en los docentes

Existen diferentes propuestas sobre cómo debe ser el perfil del docente del siglo XXI, al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en enero del 2008 publica el documento denominado Estándares de Competencia en TIC para Docentes, que pretende constituirse en una guía para las instituciones formadoras de maestros y busca de esta forma contribuir en la creación o revisión de sus programas de capacitación. Esta propuesta entrelaza tres enfoques para reformar la educación: Alfabetismo en TIC, Profundización del conocimiento y Generación de conocimiento (UNESCO, 2008).



Figura 1 - Fuente: UNESCO (2008)

La UNESCO define a las Competencias docentes como “un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas”.

Desde el punto de vista pedagógico la Unesco clasifica estas competencias en tres niveles, desde las más simples a las más complejas: Nivel de Integración (integrar las TIC), Nivel de reorientación (solución de problemas complejos) y Nivel de evolución (autogestión)

Al respecto la UNESCO señala que estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras a alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general.

En el mismo sentido dos reconocidos investigadores peruanos Picón & Díaz (2015) dicen al respecto:

Las Competencias docentes vienen a ser un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas necesarias para el uso de las tecnologías de la información y comunicación y se evidencian en el dominio estratégico de cinco grandes capacidades asociadas a las diferentes dimensiones de la competencia digital: Acceso, Adopción, Adaptación, Apropiación e Innovación. (p. 27)

Finalmente, dentro del mismo ámbito la Comisión Europea plantea que: La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Al respecto plantea un Marco Común Digital Docente que clasifica las áreas de Competencia Digital en cinco áreas y competencias: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenido digital, Seguridad y Resolución de problemas (INTEF, 2017).

Tomando como referencias válidas las propuestas mencionadas podemos concluir que la función docente ya no es solo la de transmisor de conocimientos, sino más bien el papel del docente consiste ahora en estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de sus estudiantes. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener habilidades en TIC y conocimiento de los recursos Web, necesarios para hacer uso de estas en la adquisición de conocimientos

complementarios sobre sus asignaturas, además de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional.

### 1.3. Práctica pedagógica de los docentes

En el año 2013, dentro del Marco de Buen Desempeño Docente, el Ministerio de Educación establece que todos los docentes que ejercen su práctica pedagógica en la Educación Básica Regular (Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria), desarrollen Competencias docentes, para lograr los resultados que se especifican en los desempeños 8 y 23, referidos al uso de la tecnología, que les permitan recrear metodologías innovadoras fomentado así, el desarrollo de una cultura digital que permita el logro de aprendizajes en los estudiantes (MINEDU, 2014).

Chevallard (1998) define la práctica pedagógica como:

La capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee (científico) al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma de que los educandos se apropien de él. (p.8)

La práctica pedagógica entonces se constituye en el escenario ideal, donde el docente despliega todos aquellos recursos y conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación y preparación profesional, recursos y conocimientos académicos, pedagógicos y disciplinares que le van a permitir reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula y sobre la eficacia de sus métodos y estrategias para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.

Sosa León (2014) dice sobre la práctica pedagógica en la formación del docente:

Posibilita no sólo conocimiento pedagógico y didáctico que le permite al maestro y maestra en formación, el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño de su ejercicio docente, sino que genera disposiciones críticas y reflexivas que la transforman su forma de ver, decir, de comprender y de actuar en los diferentes contextos sociales. (p.6)

En este sentido la práctica pedagógica permite ver de forma diferente la función docente, el maestro deja de ser un mero transmisor de conocimientos y en cambio asume una actitud más reflexiva y consciente de su trabajo, la práctica pedagógica le

permite reconocer la diversidad que le rodea, así como le permite también comprender el contexto en el que vive y trabaja y sobre el que realiza su actividad pedagógica, solo cuando llega a este punto el docente es capaz de entender que tanto la enseñanza como el aprendizaje son procesos complejos e imprevisibles que la mayoría de veces están influenciados por el contexto en el cual se desarrollan y por los sujetos que interactúan en él.

Ante los incontenibles cambios que presenta nuestra sociedad y la influencia que tienen en la mente, la cultura y la educación de nuestros estudiantes, se hace urgente repensar las prácticas pedagógicas y la elección de éstas, según Bruner todas las elecciones de prácticas pedagógicas implican una concepción del aprendiz y con el tiempo pueden ser adaptadas por él o ella como la forma apropiada de pensar en el proceso de aprendizaje. (Alzate Piedrahita, 2000, p.1-11)

La elección de las prácticas pedagógicas y su aplicación en el contexto escolar potencia en los educandos el desarrollo de las habilidades cognitivas mejora las relaciones entre sus pares y contribuye a la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Finalmente debemos recordar que la práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje.

El siguiente esquema define de mejor forma el significado actual de las prácticas pedagógicas:

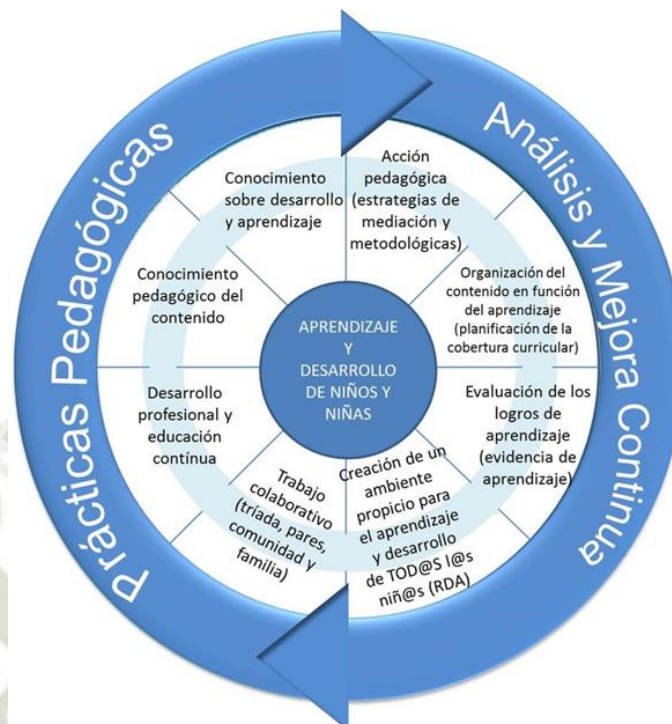


Figura 2 - Fuente: Universidad Insurgentes (2014)

#### 1.4. Recursos didácticos

Enseñar es transmitir conocimientos, experiencias y/o habilidades a otras personas; desde la aparición de la especie humana, el hombre ha enseñado a sus pares, primero las técnicas de supervivencia, luego con el transcurrir del tiempo estas enseñanzas se ha ido complejizando y profesionalizando, además de ir incorporando de manera progresivas algunos elementos de ayuda en este proceso de enseñanza.

Estos elementos de ayuda podían ser objetos comunes y corrientes como un guijarro, una piedra, un insecto o una planta, con el pasar de tiempo y al igual que la enseñanza estos “recursos” también se han ido sofisticando hasta convertirse en lo que hoy en día denominamos Recursos didácticos.

Díaz Lucea (1996) considera que: “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p.42)

Destacamos en esta definición la utilidad de este “conjunto de elementos” que como dice el autor complementan la tarea docente.

Corrales Palomo & Sierras Gómez (2002) de otro lado, definen a los medios y recursos didácticos como “Todos aquellos elementos o instrumentos que, por una

parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje” (p.19).

Vemos que en esta definición lo recursos educativos no solo involucran la actividad docente de manera exclusiva, si no también involucra a los estudiantes y aprendizajes.

En términos generales entonces podemos definir a los recursos educativos como todos aquellos instrumentos y/o estrategias que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.4.1. Funciones de los recursos didácticos

Los recursos didácticos necesariamente tienen que ser Motivadores, estructuradores, didácticos, facilitadores de aprendizajes y deben de servir de soporte al profesor, a su vez todas estas funciones se complementan y dan valor al recurso educativo (Díaz Lucea, 1996, p.43)



Figura 3 - Fuente: SPM CAB-2017

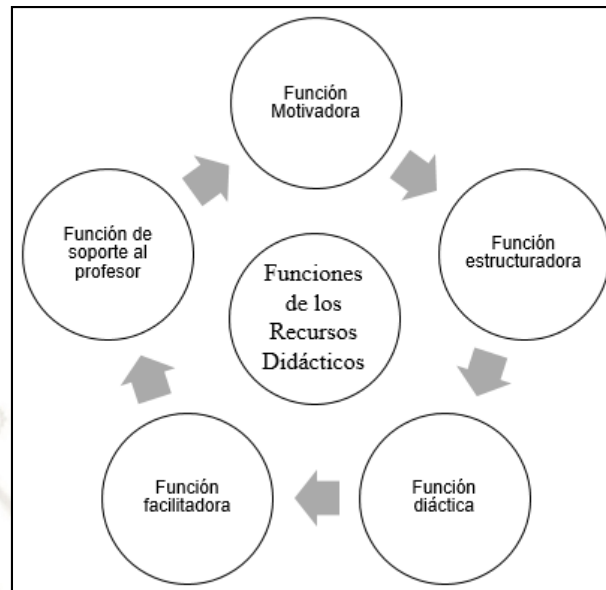


Figura 4 - Fuente: SPMCAB-2017

#### 1.4.2. Clasificación de los recursos didácticos

Según Abril Ch. de Méndez (2000) los recursos didácticos se pueden agrupar de la siguiente manera. (Isabel Blanco Sánchez, 2012, p.10)



Figura 5 - Fuente: SPMCAB-2017

Por otro lado, Ogalde y Bardavid clasifican los recursos didácticos de la siguiente forma:

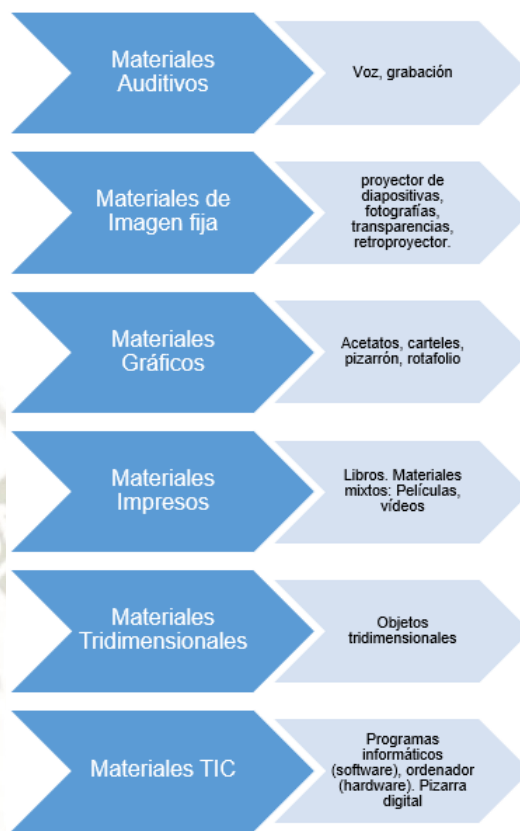


Figura 6 - Fuente: SPM CAB-2017

Tal como podemos observar las dos clasificaciones tienen muchos criterios en común, sin embargo, es la segunda clasificación la que nos parece la más adecuada en estos tiempos, ya que incluye a los Materiales TIC que durante los últimos años han invadido todos los ámbitos de nuestra realidad, especialmente el ámbito educativo.

Hacemos esta observación porque como parte de la sofisticación de estos recursos, durante los últimos años se ha venido masificando el uso de recursos didácticos digitales sean recursos de autor o recursos abiertos, estos últimos actualmente se están generalizando en gran medida a partir del acelerado crecimiento de la internet y sobre todo la evolución de la web 2.0 que trajo consigo la aparición de repositorios y plataformas virtuales que ponen a disposición de los usuarios en general una enorme cantidad de recursos abiertos con el único afán de compartir y promover una cultura de colaboración.

### 1.5. Recursos educativos abiertos (REA)

Para poder entender que son los Recursos Educativos Abiertos veamos algunas definiciones:

Son recursos digitales ofrecidos de forma gratuita y abierta para ser utilizados en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación por maestros y estudiantes sin fines comerciales. Los Recursos Educativos Abiertos residen en el dominio público o han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuita, es decir, cualquier persona puede consultarlos, reutilizarlos y crear nuevos materiales (UNESCO, 2017).

Esta definición se enmarca específicamente en el quehacer educativo y resalta su uso gratuito sin fines comerciales.

Recursos para enseñanza, aprendizaje e investigación que residen en un sitio de dominio público o que se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual que permite a otras personas su uso libre o con propósitos diferentes a los que contempló su autor (EDUTEKA, 2007).

Esta última definición resalta el dominio público y su uso no se circunscribe al ámbito educativo, sino que incluye a todos los usuarios de la red.

En consecuencia, podemos decir que los Recursos Educativos Abiertos son instrumentos diseñados para su uso en la enseñanza y el aprendizaje, puestos a disposición de la sociedad en su conjunto y cuya característica principal es que no hay necesidad de pagar por su uso.

Con la aparición del Internet y su masificación a nivel global también han aumentado los REA, debido principalmente a la buena voluntad y en cierto modo al altruismo de muchos usuarios (en su mayoría jóvenes de la llamada generación millennials) que elaboran, modifican y distribuyen estos recursos con el único fin de generar un aprendizaje global.

El portal educativo Eduteka clasifica las REA en tres categorías: contenidos educativos, herramientas y recursos de implementación.

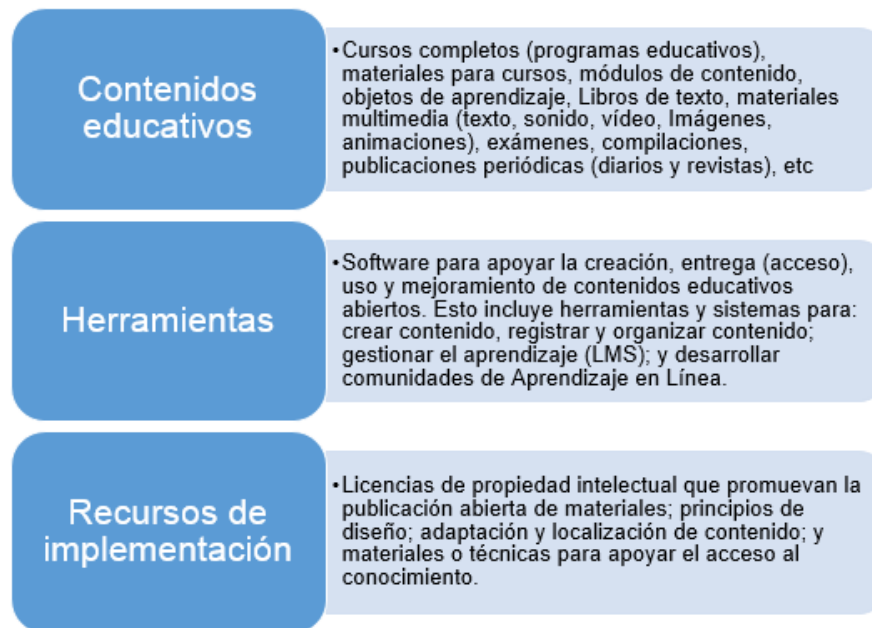


Figura 7 - Fuente: SPMCAB-2017

En resumen, podemos afirmar que:

- Los REA son recursos ofrecidos en forma gratuita a toda la comunidad educativa para ser usados sin ninguna restricción.
- Los REA pueden presentarse en diferentes formatos.
- Su característica principal es que tienen un fin educativo.
- Pueden estar dirigidos a diferentes niveles educativos.
- Pueden presentarse con diferentes tipos de licencias principalmente variaciones de Creative Commons.
- Y ahora con la masificación de Internet están a disposición de todo el mundo.

### 1.6. Portales educativos

Los Portales Educativos surgen como herramientas de ayuda para los docentes. Gétrudix Barrio, Felipe cita a Contreras (2006) que dice sobre:

El portal educativo también simplifica la planificación del docente, facilita la selección y publicación de contenidos y familiariza al estudiante con las herramientas y el manejo de la información en los nuevos medios, lo que da un gran impulso al proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.4)

Los portales educativos nacen como consecuencia de la necesidad de los gobiernos por difundir sus políticas educativas y reunir en un mismo espacio virtual a la comunidad educativa

Según la Red Latinoamericana de Portales Educativos las principales ventajas que este tipo de espacios digitales ofrece a sus destinatarios son los servicios que ofrecen, y el hecho de estar accesibles desde Internet en cualquier momento y lugar.

Los portales educativos entonces se convierten en la puerta de entrada a una gran cantidad de información y contenidos estrictamente pedagógicos y que pueden ser utilizados por docentes y estudiantes sin restricción alguna.

Bedriñana Ascarza (2005) define a los portales educativos como:

Espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, directivos y familias), tales como: información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc. (p.83)

Este mismo autor al enumerar las ventajas de los portales educativos señala:

- Proporcionan todo tipo de información a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Proporcionan todo tipo recursos didácticos (gratuitos y en línea), muchos de ellos pueden ser descargados a las computadoras de los usuarios.
- Proporcionan cursos virtuales de capacitación y actualización a los docentes.
- Proporcionan canales de comunicación (foros, chats, wikis, etc.), entre docentes, estudiantes y usuarios en general con el fin de compartir ideas, materiales y generar debates sobre temas educativos.
- Proporcionan asesoramiento pedagógico a los docentes a través de planificaciones, programas y experiencias educativas exitosas.

En América Latina existen una gran variedad de portales educativos que nacieron y se desarrollaron como iniciativas públicas, abiertas y gratuitas y que tienen como

principal objetivo promover complementar la formación que ofrecen los sistemas escolares de cada país.

### **1.6.1. Portales educativos en América Latina**

Los primeros portales educativos de América Latina inician su aparición hacia finales de los años noventa cuando la red de redes (Internet) empieza a masificarse en nuestro continente. Estos portales en un inicio se constituyeron exclusivamente como un espacio de publicación de contenidos y no fue sino hacia finales de la década pasada con el advenimiento de la web 2.0 que empezaron a transformarse en espacios que no solo ofrecen contenidos, sino que se han agregado nuevos servicios que permiten una interacción más rica y productiva, al mismo tiempo también ofrecen la posibilidad de interactuar entre pares para la producción y distribución libre de recursos educativos.

Hacia el primer quinquenio del nuevo siglo surge la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE). Conforman esta red los portales educativos - autónomos, nacionales, de servicio público y gratuito- designados para tal efecto por el Ministerio de Educación del país respectivo.

Es importante anotar que la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) no es un portal, ni un portal de portales, es una Red de portales donde lo importante es que todos los nodos ponen su producción a disposición de los otros nodos y cada país aprovecha lo que considera conveniente.

A continuación, presentamos una relación de ellos, observemos que todos los portales aquí mencionados presentan fundamentos, objetivos y propósitos educativos muy similares, sobre todo porque buscan promover el aprendizaje y facilitan el acceso a nuevas formas de enseñanza, potenciándola en este caso con la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo.

### **1.6.2. Red latinoamericana de portales educativos RELPE**

Es preciso indicar que todos los miembros que conforman esta red deben seguir pautas y exigencias que RELPE establece como Principios de Calidad y que literalmente dice “Los portales educativos nacionales que se integran a RELPE acuerdan una serie de estándares de metodología y acceso compartidas. Esto

significa que la publicación de recursos educacionales por parte de cada nodo debe contemplar procesos de evaluación que aseguren su calidad. Para ello los portales miembros trabajan sobre un sistema internacional de indexación compartido y un acuerdo regional sobre los lenguajes a utilizar para la descripción de los recursos educativos digitales”.

**Países latinoamericanos que forman parte de la red latinoamericana de portales educativos (RELPE) 2018**

1.	Argentina	<a href="http://www.educ.ar">http://www.educ.ar</a>
2.	Bolivia	<a href="http://www.educabolivia.bo">www.educabolivia.bo</a>
3.	Brasil	<a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br">http://portaldoprofessor.mec.gov.br</a>
4.	Chile	<a href="http://www.educarchile.cl">http://www.educarchile.cl</a>
5.	Colombia	<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co">http://www.colombiaaprende.edu.co</a>
6.	Costa Rica	<a href="http://www.educatico.ed.cr">http://www.educatico.ed.cr</a>
7.	Cuba	<a href="http://www.cubaeduca.cu/">http://www.cubaeduca.cu/</a>
8.	Ecuador	<a href="http://www.educarecuador.ec">www.educarecuador.ec</a>
9.	El Salvador	<a href="http://www.miportal.edu.sv/">http://www.miportal.edu.sv/</a>
10.	Guatemala	<a href="http://www.mineduc.edu.gt">www.mineduc.edu.gt</a>
11.	Honduras	<a href="http://www.hondurasaprende.se.gob.hn">www.hondurasaprende.se.gob.hn</a>
12.	México	<a href="http://sepiensa.org.mx">http://sepiensa.org.mx</a>
13.	Nicaragua	<a href="http://www.nicaraguaeduca.edu.ni">www.nicaraguaeduca.edu.ni</a>
14.	Panamá	<a href="http://www.educapanama.edu.pa">www.educapanama.edu.pa</a>
15.	Paraguay	<a href="http://www.webescuela.edu.py/">http://www.webescuela.edu.py/</a>
16.	Perú	<a href="http://www.perueduca.edu.pe">www.perueduca.edu.pe</a>
17.	República Dominicana	<a href="http://www.educando.edu.do">www.educando.edu.do</a>
18.	Uruguay	<a href="http://www.uruguayeduca.edu.uy">www.uruguayeduca.edu.uy</a>
19.	Venezuela	<a href="http://portaleducativo.edu.ve">http://portaleducativo.edu.ve</a>

Fuente: SPM CAB-2017

**1.7. PERÚEDUCA**

En nuestro país desde varios años se viene trabajando con el Sistema Digital del Aprendizaje PERÚEDUCA el cual es una plataforma educativa que nos permite usar y tener a nuestro alcance recursos educativos, herramientas, servicios para todo tipo de usuario como: estudiantes, docentes, directores, funcionario, periodista, aliado y familia.

El Ministerio de Educación del Perú, utiliza esta plataforma a través de la siguiente dirección electrónica: <http://www.perueduca.pe>.



Figura 8 – Fuente <http://www.perueduca.pe>

Este Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca Web permite a los profesores, directivos, alumnos y padres de familia acceder a herramientas, servicios y recursos educativos de acuerdo con sus propios gustos y necesidades de información.

Para poder hacer uso de estos accesos los usuarios deben de registrarse previamente y de esta forma podrán acceder todos los recursos y servicios que ofrece el portal.

PerúEduca se constituye, así como un canal de comunicación interactivo donde convergen los diferentes actores de la educación, su propósito es brindar recursos, herramientas y servicios para el aprovechamiento pedagógico de las TIC por parte de la comunidad educativa, además de ofrecer los medios tecnológicos pertinentes para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las comunidades educativas locales a través de medios virtuales.

PerúEduca ofrece también un espacio destinado a mostrar experiencias educativas exitosas destacando la labor docente en las aulas.

### 1.7.1. Historia de Perúeduca

El Sistema Digital del Aprendizaje Perúeduca se encuentra al servicio de la educación hace 16 años, ya que se inició el año 2001, cada vez ha ido mejorando sus materiales de acuerdo al avance de la tecnología y las necesidades de los estudiantes y docentes.

Los antecedentes más próximos de PERÚEDUCA son los programas EDURED (1997) que tenía como finalidad garantizar la conexión a la red de diferentes colegios urbanos, INFOESCUELA (1995-2001) orientado a desarrollar actividades en el campo de la robótica en el nivel de la educación primaria; este programa llegó a 400 colegios públicos en 17 ciudades del país, el tercer programa fue una iniciativa piloto de Educación a Distancia aprobada en 1998 y puesta en marcha recién en el año 2000. Su finalidad fue mejorar la cobertura de la educación básica en zonas rurales, contribuir a la universalización de la oferta de educación básica de calidad a nivel nacional y ampliar la oferta de educación secundaria en las zonas rurales y de frontera (Balarín, 2013); estos programas fueron creados en el gobierno de Alberto Fujimori y de alguna forma lograron mejorar las condiciones y oportunidades para el uso de las TIC y de Internet cuando se ejecutaron.

En el gobierno de Alejandro Toledo se creó el programa HUASCARÁN (2002) que consistía en la inclusión de TIC en las instituciones educativas públicas por medio de un espacio implementado llamado Aula de Innovación Pedagógica (AIP). Su objetivo general fue ampliar la calidad y cobertura de la educación mediante el uso de las TIC y promovió mayores niveles de descentralización, democratización y equidad; asimismo, abarcó los niveles de inicial, primaria y secundaria en las zonas urbanas y rurales del Perú beneficiando a 2,527.045 alumnos y 48.267 docentes (Bedriñana Ascarza, 2005).

El Proyecto Huascarán funcionó hasta el final del Gobierno de Toledo, y en 2007 sus funciones fueron absorbidas por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), creada durante el Gobierno de Alan García (DS. N° 16-2007-ED). Hacia el año 2016 producto de una reestructuración del Ministerio de Educación MINEDU la Dirección General de Tecnologías Educativas DIGETE se convierte en la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación DITE.

Perúeduca nació como portal en el año 2001 como parte del Proyecto Huascarán, en el año 2004, se incorpora como miembro pleno de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) y para el año 2011, cambia su denominación a Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca, luego de una total reingeniería.

Para el año 2015 Perúeduca tenía inscritos a 715 mil usuarios, de los cuales 430 mil eran docentes y 200 mil eran estudiantes. Del mismo modo, se registraron 18 millones de visitas y mediante su Aula Virtual se han realizado 242 cursos atendiendo a más de 280 mil usuarios. Asimismo, los resultados de una encuesta de 2013 confirman que Perúeduca tenía un 53% de las instituciones educativas registradas (ENTIC 2013) y 569.957 usuarios que ingresaban mediante registro (373.383 docentes y 140.604 estudiantes, entre otros) (MINEDU, 2015).

A la fecha Perúeduca viene aumentando progresivamente sus aplicaciones, información de apoyo pedagógico, materiales para docentes y estudiantes entre otros recursos.

El portal está abierto a todo público, pero es necesario registrarse como usuario para acceder a su propuesta, los usuarios que pueden registrarse son Directivos, docentes y estudiantes, aunque también tienen un tipo de acceso los padres de familia, periodistas, funcionarios y aliados del ministerio de educación.

Respecto al contenido, el 81% son recursos educativos disponibles en la plataforma, el 11% artículos publicados y el 9% recursos digitales sobre rutas de aprendizaje. Según un informe de la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación DITE - que reemplazó a la DIGETE-, el portal presenta 55.626 foros, 9.426 grupos y unos 23.985 blogs. En cuanto a actividades de formación y capacitación en Perúeduca se han formado docentes en cursos de carácter voluntario, que han ido aumentando en forma progresiva. En 2014 se dictaron 107 cursos, con 14.028 participantes. Por otra parte, se encuentran allí los materiales para las Rutas de Aprendizaje 2015 –los lineamientos de aprendizaje estipulados por el MINEDU–, que guían el trabajo docente en el aula (Balarín, 2013).

Perúeduca tiene como objetivo generar espacios de construcción y gestión del conocimiento, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias. Asimismo,

permite una comunicación continua entre profesores, estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de sus diversos servicios y funcionalidades.

Con el auge de las redes sociales y el fin de promover el uso de este portal, Perúeduca cuenta también con Facebook, Twitter y YouTube.

## 1.7.2. Uso de Perúeduca

### 1.7.2.1. Registro

Para hacer uso del Sistema Digital del Aprendizaje Perúeduca se debe acceder a través de la URL: <http://www.perueduca.pe> registrarse llenando los datos que solicitan y luego iniciar sesión, una vez registrados podemos acceder a todos los recursos, servicios, redes sociales y otros que nos brinda esta plataforma educativa peruana.



The image shows a registration form titled "Regístrate" with a blue header. The form includes the following fields and elements:

- Perfil:** A dropdown menu with the text "Elige tu Perfil:" and a downward arrow.
- DNI:** A text input field.
- Ubigeo:** A text input field with a magnifying glass icon to its right.
- Si Ud. es Extranjero, por favor ingrese [aquí](#)**: A link for foreign users.
- Correo:** A text input field.
- Vuelva a escribir su Correo:** A second text input field for email verification.
- Contraseña:** A text input field.
- Vuelva a escribir su Contraseña:** A second text input field for password verification.
- Acceptance:** A checkbox labeled "Acepto los términos de uso [Términos y condiciones](#)".
- Captcha:** A box containing the number "8634" and a "Refrescar" button.
- Verification:** A text input field labeled "Texto de verificación" next to the captcha box.
- Submit:** A blue button labeled "Registrarse" at the bottom.

Figura 9 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.2. Entorno de Perúeduca

Su entorno es sencillo y fácil de utilizar e interactuar, pueden participar todos los entes educativos registrados dentro de Perúeduca, se puede compartir las actividades, experiencias novedosas, que desarrollan dentro de la institución educativa a través de entradas de blog, wikis, foros y otros. Además, se puede

crear grupos de trabajo de capacitación y actualización. Es así que los docentes pueden trabajar las competencias transversales con sus estudiantes, ya que ahora el estudiante tiene que gestionar que su aprendizaje sea autónomo y desenvolverse en entornos virtuales de aprendizaje con uso de TIC.

### 1.7.2.3. Inicio

Esta pantalla permite visualizar las diversas secciones que ofrece Perúeduca: Inicio, Docentes, Estudiantes, Familia y Comunidad, Aprendizajes, Cursos Virtuales, Recursos Educativos y Comunidades Virtuales. Además, también muestran las novedades que hay en el portal y los temas Destacados, Héroeos en la Escuela y Experiencias en el Aula.



Figura 10 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.4. Docentes

Esta sección proporciona a los docentes un espacio en donde encontrar noticias, información y recursos que le servirán en su labor diaria, además les ofrece también diversos materiales, kits, sesiones de aprendizaje y experiencias educativas para enriquecer y fortalecer su trabajo pedagógico.

Por último ofrece un listado de los cursos que el portal viene ofreciendo.



Figura 11 – Fuente Perúeduca



Figura 12 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.5. Estudiantes

El docente puede motivar a los estudiantes para que utilicen estos recursos que se encuentran en esta sección los cuales ayudaran a que los estudiantes sean investigadores y puedan plasmar sus experiencias y lograr publicarlo a través de Perúeduca.

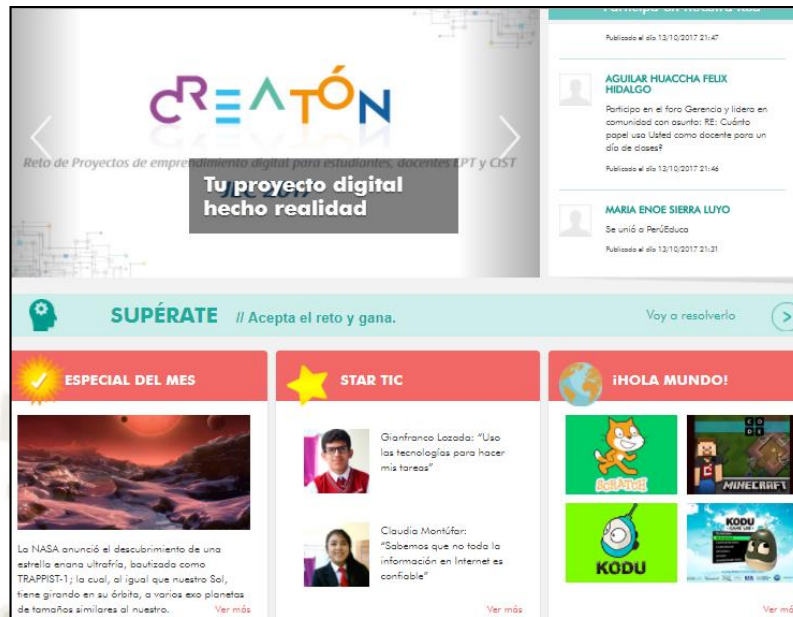


Figura 13 –Fuente Perúeduca

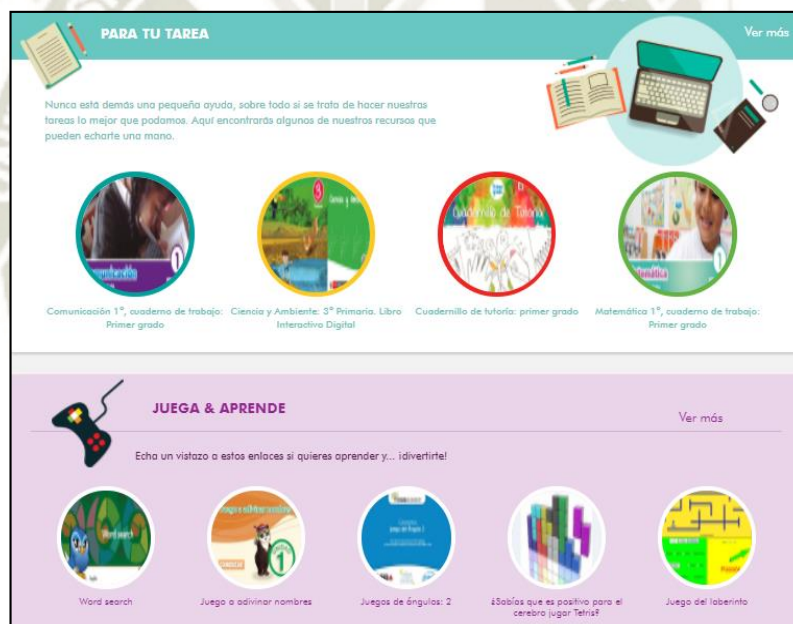


Figura 14 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.6. Familia y Comunidad

Recursos a los cuales pueden acceder los padres para apoyar en el aprendizaje de sus hijos.

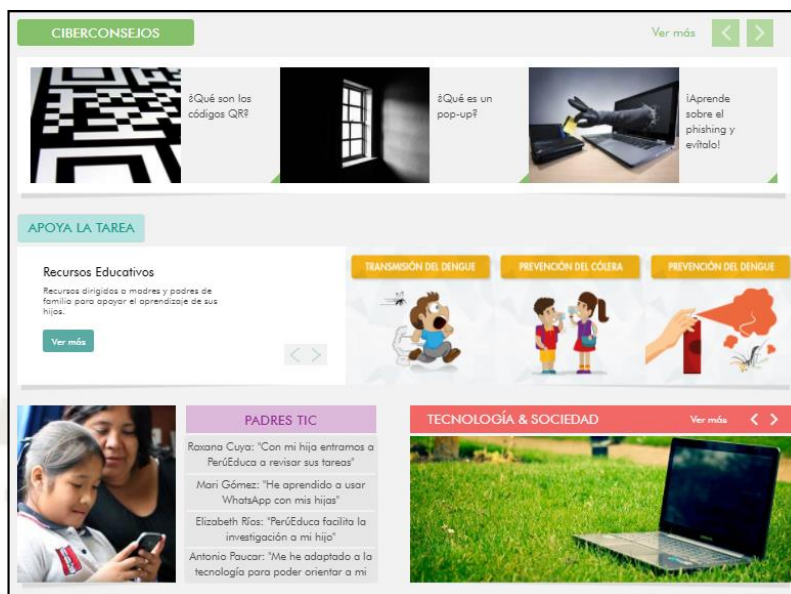


Figura 15 – Fuente PerúEduca

### 1.7.2.7. Aprendizajes

El docente a través de PerúEduca puede acceder a la variedad de recursos como: rutas de aprendizaje y sesiones de aprendizaje para los diversos niveles y grados.



Figura 16 – Fuente PerúEduca

### 1.7.2.8. Cursos Virtuales

PerúEduca ofrece a los docentes diversos cursos, con el fin de ir acortando brechas geográficas y de tiempo, preparando de esta manera a los docentes y poniendo al alcance de todos la capacitación y actualización permanente.



Figura 17 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.9. Recursos Educativos

Perúeduca facilita una gran variedad de recursos educativos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria y en las diversas áreas de desempeño docente. Asimismo proporciona a los estudiantes diversos recursos (videos, animaciones, infografías, presentaciones, etc.) con el fin de ayudarlos en el logro de sus aprendizajes.

Es importante indicar que estos recursos pueden ser utilizados en línea o descargados a sus computadoras para poder verlos sin conexión a internet.



Figura 18 – Fuente Perúeduca

1.7.2.10. Recursos educativos digitales sin conexión a Internet



Figura 19 – Fuente Perúeduca



Figura 20 – Fuente Perúeduca



Figura 21 – Fuente Perúeduca



Figura 22 – Fuente Perúeduca



Figura 23 – Fuente Perúeduca

#### 1.7.2.11. Comunidades Virtuales

La comunidad virtual puede estar compuesta por grupos de personas que tienen los mismos intereses comunes (especializaciones, actividades profesionales, pasatiempo, deportes) donde logran comunicarse y compartir ideas y experiencias a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC. La comunidad virtual acorta brechas de conocimientos científicos, pedagógicos, académicos, aquí podemos encontrar personas especializadas y donde todos aprendemos de todos.

Perúeduca presenta estas comunidades virtuales a beneficio de los docentes y su preparación e intercambio con otros profesionales les permita realizar cambios y modificaciones en su trabajo gracias a los conocimientos adquiridos, de la misma forma también participan los estudiantes.

Algunas comunidades virtuales que existen en Perúeduca:

- Periodistas escolares Perúeduca
- Interletra / el espacio entre las letras

**Comunidades virtuales**



Una comunidad virtual está conformada por un grupo de personas unidas por intereses en común (por ejemplo, gustos, pasatiempos o profesiones), que se comunican e interactúan para compartir ideas e información usando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Su objetivo es generar información o recursos de valor en favor de la educación a través de la comunicación fluida y el trabajo cooperativo entre personas con perfiles científicos o académicos similares y cuya ubicación geográfica está dispersa. Aquí ponemos a tu disposición una lista de comunidades virtuales que te podrían interesar:

**Educación Comunitaria**

En este espacio podrás compartir tus experiencias, dudas y logros con otros educadores comunitarios de todo el país. También encontrarás enlaces de interés, documentos para descarga y otras herramientas para que la conversación que emprendemos en nuestros encuentros presenciales pueda continuar de manera virtual.

[Ingresa a la comunidad de EDUCACIÓN COMUNITARIA AQUÍ](#)

**Periodistas escolares PerúEduca**

El periodismo escolar, además de informar y comunicar acontecimientos de interés para la comunidad educativa, es una buena alternativa para fortalecer las habilidades de expresión oral y escrita de los y las estudiantes. Así, además de impulsar el aprendizaje colaborativo, se mejorarían las competencias comunicativas que implican la redacción, la ortografía, la dicción, y la comprensión oral

Figura 24 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.12. Invitar Amigos

En Perúeduca también podemos invitar a amigos docentes que no están registrados para que puedan hacer uso de este Sistema Digital para el Aprendizaje.

✕

**Invitar Amigos**

Introduzca hasta un máximo 10 direcciones de amigos a los que invitar. Introduzca una dirección por línea.

Correo 1:

Correo 2:

Correo 3:

Correo 4:

Correo 5:

Correo 6:

Figura 25 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.13. Buscar Amigos

Es importante que en Perúeduca los docentes puedan interactuar y comunicarse, en esta sección se puede buscar a nuestros pares docentes y enviar una petición de amistad.

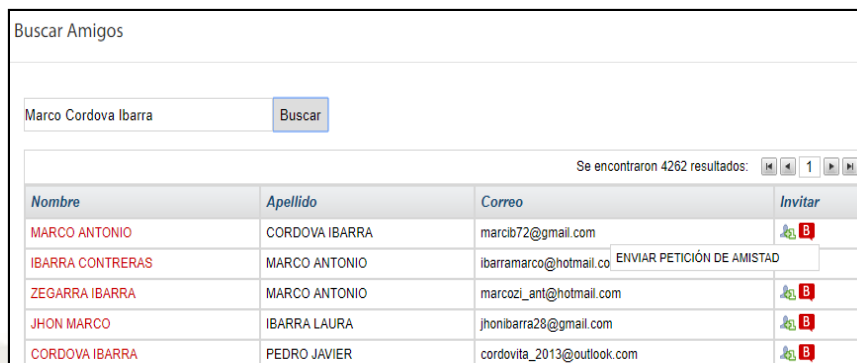


Figura 26 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.14. Creación de Blog

La creación de entradas de blog en Perúeduca logra que los docentes, estudiantes puedan publicar las actividades diarias que realizan para el logro de aprendizajes, y todos los demás puedan acceder a ellos y ver como se están desarrollando diversas experiencias exitosas en cada institución educativa con el ingreso de textos, audios, videos, enlaces de internet, actividades variadas con diversos software.

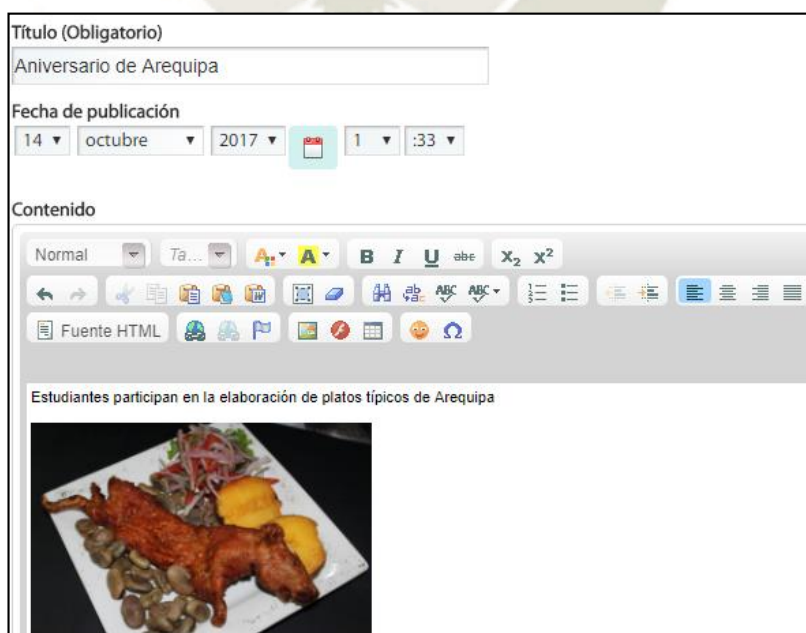


Figura 27 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.15. Formación de Grupos

Nombre ▲	Tipo	Miembros	Activo	Peticiones pendientes	Etiquetas
"DAT"	Abierto	99 Usuarios	Sí		<a href="#">Abandonar</a>
APRENDIENDO LAPTOP XO ANYELA	Restringido	1 Usuario	Sí	6	<a href="#">Acciones</a>
CAPACITACION DAIP UGEL NORTE	Restringido	40 Usuarios	Sí	0	<a href="#">Abandonar</a>
CAPACITACION DOCENTES GRUPO 2 UGEL NORTE	Restringido	27 Usuarios	Sí	0	<a href="#">Abandonar</a>
CAPACITACION GRUPO 1 DAIP UGEL AN	Restringido	1 Usuario	Sí	1	<a href="#">Acciones</a>
CAPACITACION GRUPO 4 DOCENTES UGEL NORTE	Restringido	30 Usuarios	Sí	0	<a href="#">Acciones</a>
CAPACITACION GRUPO 5 DOCENTES	Restringido	37 Usuarios	Sí	0	<a href="#">Acciones</a>

Figura 28 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.16. Creación de Foros

Foro de discusión

## Nuevo mensaje

Asunto (Obligatorio)  
Perúeduca es un recurso educativo?

Cuerpo

Perúeduca como Sistema Digital del Aprendizaje apoya la labor docente

**PERÚEDUCA**  
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE

Figura 29 – Fuente Perúeduca

### 1.7.2.17. Editar Perfil

Permite realizar cambios en los datos personales, profesionales del usuario, cambios en los datos de la institución donde labora y el cargo que ocupa actualmente el docente.

Figura 30 – Fuente Perúeduca

Aquí se puede cambiar la contraseña, la cual debe ser segura utilizando mayúsculas, minúsculas, números.

Figura 31 – Fuente Perúeduca

Se cambia la foto y se actualiza, Perúeduca recomienda que la foto debe ser actual y son un tamaño determinado.

Figura 32 – Fuente Perúeduca

El Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca nos permite acceder directamente a las redes sociales, lo cual puede ser aprovechado tanto por docentes y estudiantes como un recurso pedagógico con miras al logro de aprendizajes.

### 1.7.2.18. Cambio de perfil

Dependiendo del cargo que ocupa el participante puede modificar su perfil.



**INFORMACIÓN** **CONTRASEÑA** **FOTO** **REDES SOCIALES** **CAMBIO DE PERFIL** **CAMBIAR CORREO**

**Cambio de Perfil**

Estimado usuario, recuerde que sólo puede realizar el cambio de perfil 2 veces al año.  
Esta operación puede tardar algunos minutos.

Perfil Actual: Docente

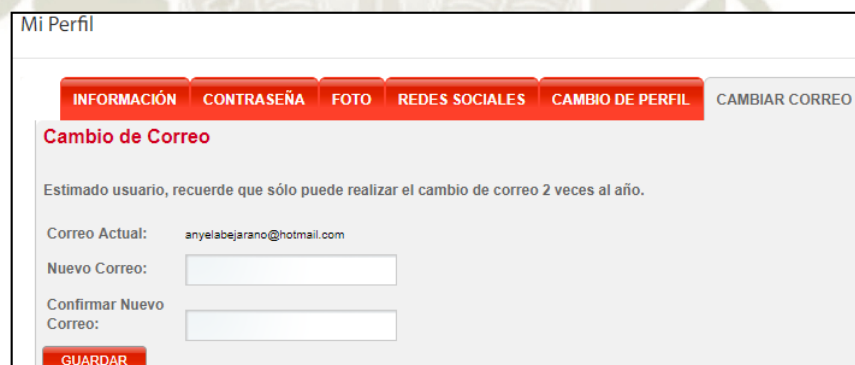
Nuevo Perfil:

- Elige tu Perfil:
- Estudiante
- Funcionario
- Director
- Familia
- Periodista
- Aliado

**GUARDAR**

Figura 33 – Fuente Perúeduca

Perúeduca te permite cambiar el correo con el cual fue registrado en un inicio y actualizarlo.



**INFORMACIÓN** **CONTRASEÑA** **FOTO** **REDES SOCIALES** **CAMBIO DE PERFIL** **CAMBIAR CORREO**

**Cambio de Correo**

Estimado usuario, recuerde que sólo puede realizar el cambio de correo 2 veces al año.

Correo Actual: anyelabejarano@hotmail.com

Nuevo Correo:

Confirmar Nuevo Correo:

**GUARDAR**

Figura 34 – Fuente Perúeduca

### 1.7.3. Servicios que brinda PERÚEDUCA

A través de Perúeduca se puede encontrar artículos, foros, videoconferencias, juegos educativos, textos, simuladores, infografías, audios, videos, imágenes, relatos, los cuales pueden ser descargados gratuitamente y usarlos de forma pedagógica en el aula con los estudiantes para el logro de aprendizajes.

















Figura 35 – Fuente Perúeduca



Figura 36 – Fuente Perúeduca

### 1.7.4. Aliados de Perúeduca

 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding Contar con los contenidos de Microsoft divididos por competencias</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Informar constantemente de las actividades de Perúeduca Incorporar metodología Intel Aprender en Perúeduca</p>
 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Integrar de forma transparente la plataforma "Engage" con Perúeduca</p>
 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Apoyo en la asesoría y certificación de los cursos orientados al uso de TIC</p>
 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding Disponer de los contenidos de Educared catalogados</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Informar constantemente de las actividades de Perúeduca</p>
 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Apoyo con especialistas en las visitas regionales</p>
 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Informar constantemente de las actividades de Perúeduca</p>
 	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Apoyo en la difusión de Teachers try Science</p>

 <p>EXE</p>	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding Difundir e incentivar el uso del portal en nuestras zonas de intervención Incorporar en los contenidos de nuestros cursos de capacitación el acceso y uso del portal Perúeduca.</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Apoyo con especialistas de Perúeduca en las intervenciones Informar con periodicidad las actividades de Perúeduca</p>
 <p>ADVANCE</p>	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding Poder distribuir contenidos o recursos que Advance produce en coordinación con otros partners de negocio</p>	
 <p>RIMAC</p>	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Cobranding Difundir e incentivar el uso del portal en los colegios en nuestras zonas de intervención Participación en los Packs Perúeduca</p>	<p><b>Nuestro Compromiso</b> Difusión de Perúeduca Intercambio de información de nuestro portal hacia la de ustedes si la requieren Difusión de nuestro URL</p>
 <p>MALI</p>	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios (ingreso al MALI, visitas guiadas, cursos y talleres, entre otros) Cobranding</p>	
 <p>OEI</p>	<p><b>Compromiso</b> Informar constantemente las actividades de Perúeduca Participación en el catálogo de premios Difundir e incentivar el uso del portal</p>	
 <p>EXIMPORTEC</p>	<p><b>Compromiso</b> Participación en el catálogo de premios Participación en los Packs Perúeduca Cobranding Brindar software interactivo para entrenamiento de profesores en Plataforma Perúeduca Cooperar en capacitaciones TIC referente a uso de pizarras</p>	


	interactivas y software de creación de clases	
	<p><b>Compromisos:</b>                  Documentación de soluciones técnicas para la Educación                  Material audiovisual sobre uso de TIC en Educación Intercultural Bilingüe y Educación (Básica) Regular                  Documentación de metodologías de aprovechamiento pedagógico de recursos TIC.</p>	<p><b>Nuestro Compromiso:</b>                  Difusión de las metodologías de aplicación de TIC en Educación Intercultural Bilingüe                  Colaborar en la difusión de contenidos desarrollados por IICD y sus contrapartes                  Colaborar con IICD en replicabilidad de sus esfuerzos.</p>

Figura 37 – Fuente Perúeduca



## 1.8. Perúeduca y RELPE

La Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) agrupa a diversos portales latinoamericanos que ofrecen una gran variedad de recursos y servicios, a continuación, se muestran algunos cuadros comparativos que permiten ver la performance de la plataforma Perúeduca.

### 1.8.1. Usuarios que atienden los portales educativos de RELPE

N°	PAÍS	PORTAL EDUCATIVO	DIRECCIÓN	PUBLICO USUARIO						
				DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVESTIGADOR	EST.	PP. FF.	ADMINISTRATI
1.	Argentina	Educar	<a href="https://www.educ.ar/">https://www.educ.ar/</a>		X	X				X
2.	Bolivia	Educa Bolivia	<a href="http://www.educabolivia.bo/">http://www.educabolivia.bo/</a>		X	X			X	
3.	Brasil	Portal do Professor	<a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html</a>		X	X				
4.	Colombia	Colombia Aprende	<a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio</a>	X	X	X	X		X	
5.	Costa Rica	Educativo	<a href="https://mep.go.cr/educativo">https://mep.go.cr/educativo</a>		X	X			X	X
6.	Chile	Educar Chile	<a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home</a>	X	X	X			X	
7.	Cuba	Cuba Educa	<a href="http://www.cubaeduca.cu/">http://www.cubaeduca.cu/</a>		X	X				
8.	Ecuador	Educar Ecuador	<a href="https://www.educarecuador.gob.ec/">https://www.educarecuador.gob.ec/</a>	X	X	X			X	
9.	El Salvador	Mi Portal	<a href="http://www.miportal.edu.sv/">http://www.miportal.edu.sv/</a>		X	X				
10.	Guatemala	Portal Educativo del Ministerio de Educación de Guatemala	<a href="http://www.mineduc.gob.gt/">http://www.mineduc.gob.gt/</a>		X	X			X	X
11.	Honduras	Honduras Aprende	<a href="http://www.educatrachos.hn/">http://www.educatrachos.hn/</a>		X	X			X	
12.	México	Secretaría de Educación Pública - SEP	<a href="https://www.gob.mx/sep">https://www.gob.mx/sep</a>	X	X				X	X
13.	Nicaragua	Nicaragua Educa	<a href="https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/">https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/</a>		X	X		X	X	

14.	Panamá	EducaPanama	<a href="http://www.educapanama.edu.pa/">http://www.educapanama.edu.pa/</a>	X	X	X		X	X
15.	Paraguay	Ticrupive	<a href="http://www.mec.edu.py/">http://www.mec.edu.py/</a>		X	X		X	X
16.	Perú	PeruEduca	<a href="http://www.perueduca.pe">http://www.perueduca.pe</a>	X	X	X		X	X
17.	República Dominicana	Educando	<a href="http://www.educando.edu.do/portal/">http://www.educando.edu.do/portal/</a>	X	X	X			X
18.	Uruguay	UruguayEduca	<a href="http://www.uruguayeduca.edu.uy/">http://www.uruguayeduca.edu.uy/</a>		X	X			X
19.	Venezuela	Mundo Escolar	<a href="http://recursos.mundoescolar.org/items/show/115889">http://recursos.mundoescolar.org/items/show/115889</a>		X	X			

Fuente: RELPE

### 1.8.2. Recursos que ofrecen los portales educativos de RELPE

N°	PAÍS	DIRECCIÓN	RECURSOS EDUCATIVOS QUE OFRECE												
			Videos	Animaciones	Audios / Podcast	Infografías	Imágenes	Simuladores	Software	Documentos	Textos digitales	Obj. aprendizaje	Juegos educativos	Presentaciones	Enlaces
1.	Argentina	<a href="https://www.educ.ar/">https://www.educ.ar/</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
2.	Bolivia	<a href="http://www.educabolivia.bo/">http://www.educabolivia.bo/</a>	X	X	X		X		X		X		X	X	X
3.	Brasil	<a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html</a>	X	X	X	X		X							X
4.	Colombia	<a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ca/inicio">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ca/inicio</a>	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
5.	Costa Rica	<a href="https://mep.go.cr/educatico">https://mep.go.cr/educatico</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
6.	Chile	<a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
7.	Cuba	<a href="http://www.cubaeduca.cu/">http://www.cubaeduca.cu/</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
8.	Ecuador	<a href="https://www.educarecuador.gob.ec/">https://www.educarecuador.gob.ec/</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
9.	El Salvador	<a href="http://www.miportal.edu.sv/">http://www.miportal.edu.sv/</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
10.	Guatemala	<a href="http://www.mineduc.gob.gt/">http://www.mineduc.gob.gt/</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
11.	Honduras	<a href="http://www.educarhonduras.hn/">http://www.educarhonduras.hn/</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
12.	México	<a href="https://www.gob.mx/sep">https://www.gob.mx/sep</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
13.	Nicaragua	<a href="https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/">https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/</a>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X

14.	Panamá	<a href="http://www.educapanama.edu.pa/">http://www.educapanama.edu.pa/</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15.	Paraguay	<a href="http://www.mec.edu.py/">http://www.mec.edu.py/</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16.	Perú	<a href="http://www.perueduca.pe">http://www.perueduca.pe</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17.	Rep. Dominicana	<a href="http://www.educando.edu.do/portal/">http://www.educando.edu.do/portal/</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18.	Uruguay	<a href="http://www.uruguayeduca.edu.uy/">http://www.uruguayeduca.edu.uy/</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19.	Venezuela	<a href="http://recursos.mundoescolar.org/itms/show/115889">http://recursos.mundoescolar.org/itms/show/115889</a>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: RELPE

### 1.8.3. Servicios que ofrecen los portales educativos de RELPE

N°	PAÍS	DIRECCIÓN	SERVICIOS												
			Foro	Chat	Blog	Wikis	Biblioteca virtual	Cursos virtuales	Programaciones de aula	Comunidad virtual	Orientación vocacional	Descarga de recursos	Experiencias exitosas	TV Escolar	
1.	Argentina	<a href="https://www.educ.ar/">https://www.educ.ar/</a>						X				X	X		
2.	Bolivia	<a href="http://www.educabolivia.bo/">http://www.educabolivia.bo/</a>					X		X			X			
3.	Brasil	<a href="http://portalprofessor.mec.gov.br/index.html">http://portalprofessor.mec.gov.br/index.html</a>	X						X		X		X		X
4.	Colombia	<a href="http://aprendecolombiaprende.edu.co/cainicio">http://aprendecolombiaprende.edu.co/cainicio</a>	X	X	X	X			X		X		X	X	
5.	Costa Rica	<a href="https://mep.go.cr/educatico">https://mep.go.cr/educatico</a>					X	X	X		X	X	X		
6.	Chile	<a href="http://www.educarchile.cl/echo/pro/app/home">http://www.educarchile.cl/echo/pro/app/home</a>							X	X	X	X	X		
7.	Cuba	<a href="http://www.cubaeducacion.cu/">http://www.cubaeducacion.cu/</a>								X	X	X			X
8.	Ecuador	<a href="https://www.educacion.gob.ec/">https://www.educacion.gob.ec/</a>							X				X		
9.	El Salvador	<a href="http://www.miportal.edu.sv/">http://www.miportal.edu.sv/</a>			X				X				X	X	

10.	Guatemala	<a href="http://www.mineduc.gob.gt/">http://www.mineduc.gob.gt/</a>					X		X			X		
11.	Honduras	<a href="http://www.educatrachos.hn/">http://www.educatrachos.hn/</a>							X			X		
12.	México	<a href="https://www.gob.mx/sep">https://www.gob.mx/sep</a>										X		
13.	Nicaragua	<a href="https://nicaraguaeducacion.mined.gob.ni/">https://nicaraguaeducacion.mined.gob.ni/</a>									X	X		
14.	Panamá	<a href="http://www.educap Panama.edu.pa/">http://www.educap Panama.edu.pa/</a>	X		X			X	X			X		
15.	Paraguay	<a href="http://www.mec.edu.py/">http://www.mec.edu.py/</a>	X		X			X	X			X		
16.	Perú	<a href="http://www.perueduca.pe">http://www.perueduca.pe</a>	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
17.	República Dominicana	<a href="http://www.educando.edu.do/portal/">http://www.educando.edu.do/portal/</a>			X				X			X		
18.	Uruguay	<a href="http://www.urugua.edu.uy/">http://www.urugua.edu.uy/</a>					X	X		X	X	X	X	
19.	Venezuela	<a href="http://recursos.mundoescolar.org/items/show/115889">http://recursos.mundoescolar.org/items/show/115889</a>							X		X	X	X	X

Fuente: RELPE

## 1.9. Análisis de los antecedentes investigativos

### 1.9.1. A nivel internacional

La investigación denominada “Teacher and Student Opinion on the Implementation, Use and Results of ICT in Primary Education. Evaluation of a School”, presentado por Sara Conde Vélez, José Antonio Ávila Fernández Lucía Núñez Sánchez, María Dolores Mirabent Martínez de la Universidad de Huelva, 2015. Se plantearon las siguientes conclusiones:

- Tanto alumnado como profesorado coinciden en que el centro cuenta con los recursos adecuados para llevar a cabo una implementación de los mismos en el aula.
- Se valora positivamente la presencia del coordinador/a TIC.
- Se cuenta con la formación necesaria para promover tanto el uso como la aplicación de los recursos.
- Se destaca la necesidad de evaluar dicha formación y ampliarla, llevándose a cabo un uso moderado de las mismas.
- Se concreta que las TIC son apropiadas para el desarrollo del conocimiento y mejorar la calidad de la enseñanza.
- Existe discrepancia entre las ideas expresadas en ambos colectivos, profesorado y alumnado, respecto a la utilización de los recursos, mostrándose el alumnado menos optimista.
- Los usos de las TIC en los procesos educativos inciden en la mejora de: la participación, el trabajo investigativo, la comunicación, la implicación, la motivación y los resultados académicos.
- Los docentes manifiestan que se ha favorecido el cambio metodológico.

Con nuestro trabajo de investigación, también coincide como antecedente otro estudio denominado “Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” presentado por Luis Carlos González Uní de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia 2012.

Las conclusiones a las que llegó fueron:

- El error que se comete por el hecho de incorporar a una institución educativa nuevas tecnologías o recursos tecnológicos, si no existe un conocimiento para

su uso adecuado lo que afecta la calidad de los materiales preparados para los alumnos si generan un impacto positivo sobre el logro de los objetivos de aprendizaje desaprovechando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.

- La percepción equivocada que tienen los docentes y estudiantes al momento de usar las TIC sobre sus supuestas potencialidades que pueden ofrecer en razón o su grado de sofisticación el cual supone motivación y garantía para el aprendizaje.
- La sofisticación es importante a la hora de incorporar las nuevas tecnologías a la educación, pero que se requiere apoyo de corte institucional e iniciativa personal de los profesores para capacitarse en relación al uso pedagógico en proporcionalidad a su sofisticación.
- Los estudiantes muestran un mayor interés por dominar las nuevas tecnologías lo que desarrolla en ellos habilidades para manejar herramientas tecnológicas que les otorga ventajas en contraste con los profesores que deben adaptarse a algo nuevo para ellos.
- La falta de tiempo que disponen los docentes a causa de las medidas administrativas inflexibles o normas institucionales de arte de los Directores al momento de otorgar espacios y tiempo a los docentes para la capacitación en el uso educativo de las TIC.
- Recurrir a la estrategia de institucionalizar el uso de las TIC insertándolas al Proyecto Educativo Institucional como política permanente que genere los suficientes espacios y tiempos para su aprovechamiento en bien del mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Así también Jaime H. Sánchez (2002) dice sobre Integración curricular e Integración de las TIC. “Un aspecto que es fundamental diferenciar la integración curricular de las TIC de la integración de las TIC. Cuando hablamos de integración curricular de las TIC nos referimos a la relevancia de integrar las TIC y embeberlas en el desarrollo curricular. El propósito es la actividad de aprendizaje, la acción pedagógica, el aprender y las TIC son herramientas que vehiculan aquello. Las TIC se utilizan para fines curriculares, para apoyar una disciplina o un contenido curricular. Son herramientas para estimular el desarrollo de aprendizajes de alto orden. Las TIC se tornan invisibles, el profesor y el aprendiz

se apropian de ellas y las utilizan en un marco situado del aprender. Por el contrario, cuando hablamos de integración de tecnología al currículum el centro es la tecnología. Aprender las TIC aparece como el foco de atención, sin un objetivo curricular de aprendizaje en mente. Es un enfoque tecnocéntrico de integración de las TIC. Es una mirada centrada en la tecnología y no en el aprender.

Entonces tenemos que ver que el currículo, las unidades didácticas de largo y corto alcance, los proyectos, los módulos y las sesiones de aprendizaje orienten el uso de las TIC y no que las TIC dirijan a estos documentos y la concepción debe ser aprender con las TIC, y lo primero que los docentes tienen que hacer es imbuirse de las competencias transversales y sus capacidades de las TIC, para así poder inculcar en el estudiante su uso.

### **1.9.2. A nivel nacional**

Se cuenta con los siguientes antecedentes:

Uso educativo del entorno Perúeduca web: estudio de caso de docentes de una institución educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana. Presentado por: Infantes Flores, Giovanna; Pareja Rojas, Violeta Celinda; Silva Terrones, Pascuala. PUCP 2015.

Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se ha observado que el entorno promueve el uso pedagógico motivacional en las docentes, que trasciende en la satisfacción de la experiencia didáctica, debido al uso de herramientas que permite el interactuar de parte de las docentes con estudiantes y entre pares.
- Existen ciertas limitaciones que desmotivan el uso de este entorno virtual, en relación a la accesibilidad por parte de los estudiantes, que ocasiona pérdida en el tiempo de clases presenciales y por ende en el aprovechamiento pedagógico de las herramientas que están al interior del entorno Perúeduca Web.
- En cuanto al uso pedagógico curricular, durante la investigación se halló una categoría emergente debido a la alta incidencia de evidencias, en relación a la gestión pedagógica del director de la institución educativa, puesto que su

liderazgo estimula y promueve el uso del entorno Perúeduca Web realizado por las docentes.

- Perúeduca Web ha sido empleado por las docentes como soporte pedagógico y complemento didáctico a las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, incorporando su uso en la planificación y ejecución curricular para el logro de aprendizajes.
- El uso de las herramientas llámese Mi blog, Foro, Mis grupos han sido frecuentemente subutilizadas por parte de las docentes, debido a que sirvieron como repositorios virtuales de trabajos de los estudiantes, lo que reflejaría un desconocimiento de las potencialidades que tienen estas herramientas o porque a pesar de tener competencias tecnológicas, siguen aplicando metodología tradicional.
- En cuanto al uso pedagógico social en el entorno de Perúeduca Web, se evidenció que las docentes escasamente promueven la interacción cooperativa en su real dimensión; entendiéndose como una conceptualización incompleta de las implicancias del aprendizaje colaborativo y cooperativo por parte de las docentes.

En cuanto al uso profesional del entorno por parte de las docentes, estas son las siguientes conclusiones:

- El uso motivacional profesional es básicamente intrínseco, esto se manifiesta en la interacción que tiene con sus pares y repercute en el uso de recursos y herramientas del entorno Perúeduca Web para compartir experiencias e información sobre temas del quehacer educativo proyectado a su éxito profesional.
- En relación a las redes comunitarias se han caracterizado porque las docentes, generalmente, han participado en comunidades virtuales en Mis grupos del entorno Perúeduca Web. La comunicación y el inter-aprendizaje entre colegas fueron básicamente compartiendo experiencias, inquietudes sobre su práctica pedagógica.
- En cuanto a la gestión del entorno Perúeduca Web se caracterizó, principalmente, por el uso de Mis grupos, Mi blog, Foro y Aulas Virtuales. Las docentes consideraron a las aulas virtuales como el modo más

significativo de capacitación profesional, a pesar de que estas no estaban directamente relacionadas a sus especialidades para el perfeccionamiento de su desempeño docente.

Al respecto del uso personal del entorno Perúeduca Web, se llega a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al uso motivacional personal del entorno virtual, se comprende que están ligadas, principalmente, a la filiación, al sentido de pertenencia, es decir, a la relación que tienen las docentes con sus pares, intentando satisfacer prioritariamente una identificación como miembro que forma parte de una comunidad de usuarios del Perúeduca Web.
- Respecto a las expectativas de uso del entorno Perúeduca Web, se comprenden que están relacionadas a la superación personal, a través de las aulas virtuales, que le permiten el crecimiento personal.
- El entorno permite el desarrollo y mejora de competencias digitales en los usuarios, debido a que tienen una variedad de recursos y herramientas como software, aplicaciones, que demanda cierto nivel de competencia tecnológica básica de los docentes y favorece el desarrollo de las mismas.
- Con relación a las competencias en el manejo del entorno virtual Perúeduca Web, se puede decir que los docentes requieren desarrollar y fortalecer éstas, para el aprovechamiento educativo del EVA en estudio; por lo tanto, afirmamos que las competencias instrumentales por parte del docente son un predictor del empleo de Perúeduca Web.
- Finalmente, el uso educativo del entorno Perúeduca Web en lo pedagógico, profesional y personal parte de una motivación intrínseca, generada por la disposición de integrar las tecnologías en el quehacer educativo y establecer relaciones interpersonales en la comunidad docente; así como el aprovechamiento de herramientas y recursos digitales para la función formadora. Se demanda un mayor conocimiento de las funciones y oportunidades que este EVA ofrece; así como cierto nivel de competencia digital por parte de los docentes usuarios, para poder hacer un aprovechamiento pedagógico de las herramientas que posee.

Podemos ver tal como lo expresa Palamidessi (2001), “nuestra sociedad actual está atravesando cambios muy profundos dados por la expansión de las TIC generando una aceleración insospechada tanto en la velocidad de la comunicación como en la producción de la información. Por lo tanto, la complejidad de la tarea docente, la actualización disciplinar y didáctica y los cambios curriculares requieren de una formación docente continua que permita la revisión crítica de la propia práctica”.

Es así, que es imprescindible desarrollar programas adecuados a cada realidad del estudiante, para que forjen un estudiante autónomo, así mismo permite repensar la necesidad que en las instituciones educativas los docentes se modernicen, actualicen constantemente en su quehacer pedagógico diario, haciendo uso de las TIC en las diversas Plataformas como Perúeduca, donde puede existir una comunicación permanente entre estudiantes, docentes y padres de familia; y que se encuentra de forma libre de espacio, tiempo, lugar para todos en exclusivo para el sector educación.

### **1.9.3. A nivel local**

A nivel local no hay trabajos relacionados con el tema de estudio.

Lo que tenemos es la forma de comunicarnos entre nosotros es así que se tiene recursos educativos dentro de alguna plataforma, páginas web, blogs, elaborados, administradas y gestionadas por las diversas entidades educativas como: Instituciones Educativas, Unidad de Gestión Educativa Local, Gerencia de Educación de Arequipa, Universidades dentro de ellas Católica de Santa María de Arequipa, quienes a través de ellas se comunican con sus docentes, estudiantes, padres de familia y público en general.

En el año 2010 gracias a una alianza estratégica entre el Gobierno Regional de Moquegua, la Asociación Civil Ayuda del Cobre, Empresarios por la Educación (EXE), La Universidad Católica de Santa María de Arequipa y la minera Southern Perú Copper Corporation se ejecutó el Proyecto “Fortalecimiento de capacidades de los docentes de la Región Moquegua” cuyo objetivo fundamental fue Mejorar las competencias de los docentes de Dirección Regional de Educación de Moquegua, con énfasis en las Tecnologías de la Información, su uso e

incorporación en las áreas curriculares (comunicación- lecto escritura y lógico-matemática), así como motivarlos para incorporar lo aprendido en su desempeño docente en el aula. Este proyecto benefició a más de 3000 docentes de los niveles de inicial. Primaria, secundaria, especial y superior de los ámbitos urbano y rural de la región Moquegua. Los resultados del proyecto arrojaron que:

- El 95% de todos los docentes capacitados aprobaron las evaluaciones y obtuvieron la certificación internacional.
- El 70% de docentes mejoraron su capacidad de comunicación, comprensión lectora y lógico-matemática, su desarrollo personal y su desempeño de enseñanza aprendizaje.
- El 60% de los docentes fortalecieron el trabajo en equipo.
- Al menos, el 60% de los docentes capacitados mejoraron sus competencias y aplicaron las capacidades adquiridas en TIC y AC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CAPITULO II METODOLOGÍA

### 2. MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cuantitativo, del tipo descriptivo comparativo, para lo cual se ha utilizado técnicas cuantitativas que han permitido el recojo y análisis comparativo de datos proporcionados por los docentes de los programas Beca 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua.

Para la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos con el objetivo de medir la variable **Uso de la Plataforma Perúeduca**, se buscó que las preguntas propuestas estén relacionadas con los indicadores de dicha variable de estudio.

La investigación se desarrolló en la Universidad Católica de Santa María, en la Escuela de Postgrado, en los Programas de Beca Maestro 3.0 donde participaron docentes de Arequipa y Beca 600 donde participaron docentes de Moquegua durante el año 2017.

Se utilizó los correos de los docentes para enviarles el enlace de la encuesta la cual constó de un formulario elaborado con el software e-encuesta (<http://www.e-encuesta.com/inicio>) y una vez obtenidos los datos, estos fueron tabulados para realizar el respectivo análisis e interpretación.

Es importante precisar que el instrumento que se aplicó fue validado primero por un grupo de docentes a quienes se les aplicó inicialmente la encuesta en un trabajo de campo; y después fue validado por 05 expertos en la materia, lo cual permitió corregir algunas observaciones.

#### 2.2. Interrogantes de la investigación

Nuestra investigación pretende dar respuesta a una serie de cuestiones iniciales que se enuncian a continuación:

##### 2.2.1. Interrogante principal.

¿El uso de los recursos educativos de Perúeduca por parte de los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua será diferenciado?

### 2.2.2. Interrogantes secundarias.

- ¿Cómo es el uso de los recursos educativos de Perúeduca en la dimensión competencias digitales en los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua?
- ¿Cómo es el uso de los recursos educativos de Perúeduca en la dimensión práctica pedagógica en los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua?

### 2.3. Técnicas e instrumentos de verificación

#### 2.3.1. Técnica

Encuesta

#### 2.3.2. Instrumento

Para determinar el nivel uso de los recursos educativos de Perúeduca se utilizó un Cuestionario tipo Escala de Likert que fue elaborado por el grupo investigador, pasando por un proceso de validación de juicio de expertos y una medición de fiabilidad utilizando la prueba de Alfa de Cronbach, alcanzando un alto nivel de confiabilidad, el modelo de instrumento se encuentra en el Anexo 3.

### 2.4. Campo de verificación

#### 2.4.1. Ubicación espacial

La presente investigación se desarrolla en la Universidad Católica de Santa María, en la Escuela de Postgrado, en el Programa de Beca Maestro 3.0 para docentes de Arequipa y para docentes Beca 600 de Moquegua – 2017, ubicado en Urb. San José, San José s/n, Yanahuara.

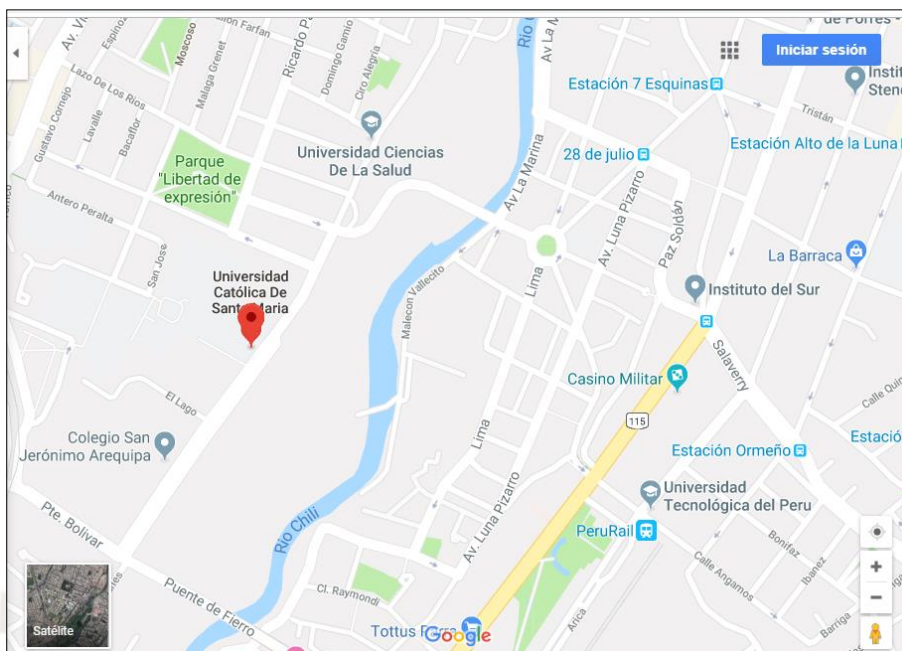


Figura 38 – Fuente Perúeduca

#### 2.4.2. Ubicación temporal

Esta investigación es coyuntural y se realizó el año 2017

#### 2.4.3. Unidades de estudio

Se trabajó con docentes participantes de Beca 600 Moquegua y Beca Maestro 3.0 Arequipa, docentes participantes de la Maestría en Gestión de Entornos Virtuales del Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María.

**Universo** Docentes de la Beca 600 Moquegua y Beca Maestro 3.0 Arequipa.

**Población** 500 docentes de Beca 600 Moquegua.  
900 docentes Beca Maestro 3.0 Arequipa.

**Muestra** 73 docentes Beca 600 Moquegua.  
165 docentes Beca Maestro 3.0 Arequipa.

#### 2.5. Análisis de variables

Para la presente investigación se utilizó una variable única, la misma que se enuncia a continuación: Uso de la Plataforma Perúeduca

Para su mejor tratamiento, esta variable fue subdividida en dos dimensiones:

- Competencias Digitales Docentes
- Practica Pedagógica.

A continuación, presentamos el cuadro que operativiza la variable única, detallando los indicadores y las unidades de estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Unidades de estudio	Técnica	Instrumento
Uso de la plataforma Perúeduca	Competencias digitales docentes	Busca recursos	165 Docentes de la Beca Maestro 3.0 del departamento de Arequipa. 73 Docentes de la Beca 600 del departamento de Moquegua.	Encuesta	Cuestionario
		Encuentra recursos por área			
		Almacena recursos educativos			
		Participa en cursos virtuales			
		Utiliza el blog de Perúeduca			
		Utiliza el foro de Perúeduca			
		Utiliza los grupos de Perúeduca			
		Pertenece a una comunidad virtual			
		Recomienda Perúeduca			
	Práctica pedagógica	Utiliza Animaciones			
		Utiliza Audios			
		Utiliza Fascículos			
		Utiliza Infografías			
		Utiliza Juegos			
		Utiliza Libros			
		Utiliza Módulos			
		Utiliza Objetos de Aprendizaje			
		Utiliza Relatos			
		Utiliza Simuladores			
		Utiliza Sitios recomendados			
		Utiliza Software			
		Utiliza Videos			
		Utiliza Textos del MED			
Promueve su uso con sus estudiantes					
Ayuda en su labor pedagógica					
Planifica su sesión de aprendizaje					

### 2.5.1. Estructura del instrumento para la variable única

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de valoración					
				0	1	2	3	4	5
Uso de la plataforma Perúeduca	Competencias digitales docentes	Indica con qué frecuencia realizas las siguientes acciones (donde 0 es ninguna y 5 es con gran frecuencia)							
		Busca recursos	10-A						
		Encuentra recursos por área	10-B						
		Almacena recursos educativos	12-C						
		Participa en cursos virtuales	12-E						
		Utiliza el blog de Perúeduca	12-F						
		Utiliza el foro de Perúeduca	12-G						
		Has creado un grupo	12-H						
		Pertenece a una comunidad virtual	12-I						
		Recomendarías el uso de Perúeduca	12-J						
	Práctica pedagógica	Utiliza Animaciones	11-A						
		Utiliza Audios	11-B						
		Utiliza Fascículos	11-C						
		Utiliza Infografías	11-D						
		Utiliza Juegos	11-E						
		Utiliza Libros	11-F						
		Utiliza Módulos	11-G						
		Utiliza Objetos de Aprendizaje	11-H						
		Utiliza Relatos	11-I						
		Utiliza Simuladores	11-J						
		Utiliza Sitios recomendados	11-K						
		Utiliza Software	11-L						
		Utiliza Videos	11-M						
		Utiliza Textos del MED	11-N						
		Promueve su uso con sus estudiantes	12-A						
		Ayuda en su labor pedagógica	12-B						
		Planifica su sesión de aprendizaje tomando en cuenta los recursos Perúeduca.	12-D						

## 2.6. Validación del instrumento

Resultados del análisis opinión de expertos, con respecto a las dimensiones a evaluar.

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de AIKEN
Competencias Digitales Docentes	1	1	1	1	1	1
Práctica Pedagógica	0	1	1	1	1	0.875
TOTAL	1	1	1	0	1	0.875
				TOTAL		<b>0.896</b>

La validez del uso particular del puntaje en un test es respaldada por la acumulación de datos empíricos, estadísticos, teóricos y evidencia conceptual.

Se aprecia en la tabla, que la media del factor de Validez de Aiken es 0.896 para las 2 dimensiones y el total del instrumento, existiendo coherencias entre los jueces expertos.

## 2.7. Confiabilidad del instrumento

Para ver la confiabilidad del instrumento se halla el coeficiente Alfa de Cronbach con el SPSS, que nos permitirá indicar si el instrumento es confiable.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,840	26

Para el Alfa de Cronbach, el instrumento es altamente confiable ya que el coeficiente es un valor cercano a 1 ( $0,840 < 1$ ), la teoría dice que valores mayores a 0,7 u 0,8 indica que el instrumento es muy confiable, y en este caso el coeficiente es de 0,840.

## 2.8. Recogida de datos y análisis de resultados.

Para recolectar los datos se trabajó durante los meses de julio, agosto, setiembre y octubre del año 2017.

- Se elaboró el instrumento para la recolección de datos.
- Se aplicó el instrumento en un inicio como prueba a diferentes docentes a través del software e-encuesta, para ir verificando su validez.
- Para validar y aprobar el instrumento se procedió a la revisión de expertos a través de una matriz de validación.
- Se procedió a aplicar el instrumento previa autorización de la UCSM
- Se realizará el análisis de los datos estadísticos con sus respectivos cuadros e interpretación.
- Una vez recogida la información se procedió a sistematizar estos resultados cuantitativamente haciendo uso de la estadística descriptiva.
- Se organizó la información en cuadros de doble entrada, tabulando los resultados, para ambos grupos.
- Finalmente se elaboraron los gráficos correspondientes para presentar los datos con su respectivo análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3. Resultados de la investigación

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos luego de realizada la investigación, los mismos que corroboran la demostración de los supuestos propuestos previamente, sobre el uso de los recursos educativos de Perúeduca en los docentes del Programa Beca 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua.

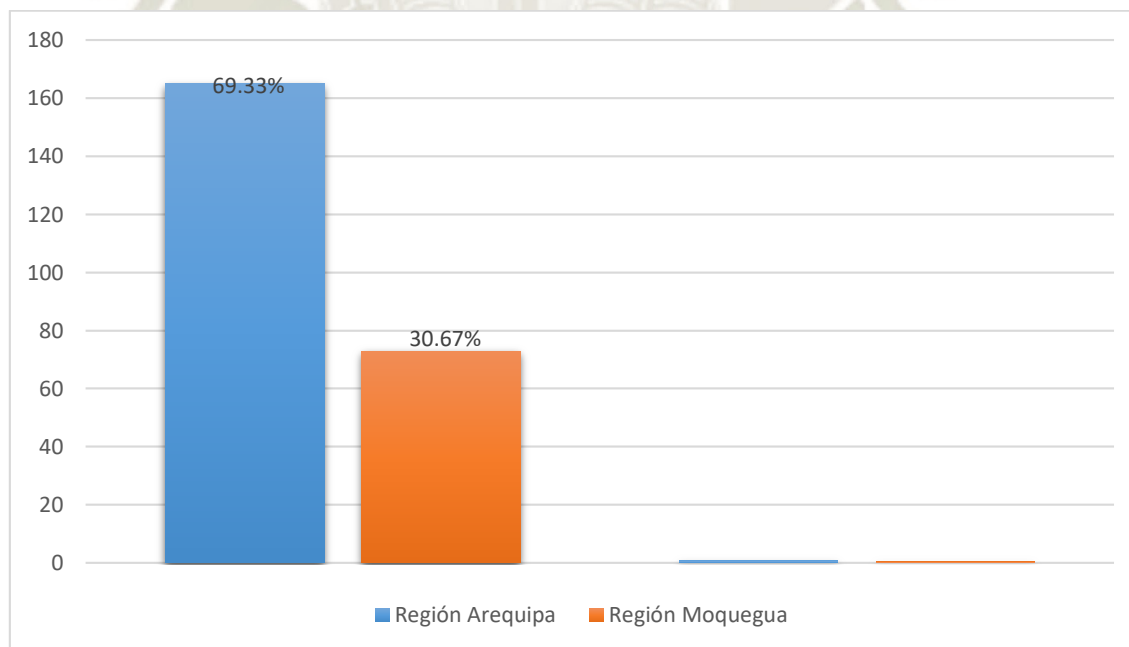
#### 3.1. Datos básicos de los docentes

**Tabla N° 01. Región en la que se desempeña**

	Región	
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Arequipa</b>	165	69.33
<b>Moquegua</b>	73	30.67
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 01. Región en la que se desempeña**



Fuente: SPM CAB-2017

La tabla y gráfico 01 muestran que la mayoría de los docentes que participan en este estudio pertenecen al Programa de Maestro Beca 3.0 de la región Arequipa alcanzando con un 69.33%, mientras que los docentes del programa Beca 600 alcanzan el 30.67%, sin embargo, debido a la diferencia de la muestra, se tendrá que hacer un análisis comparativo basado en porcentajes.

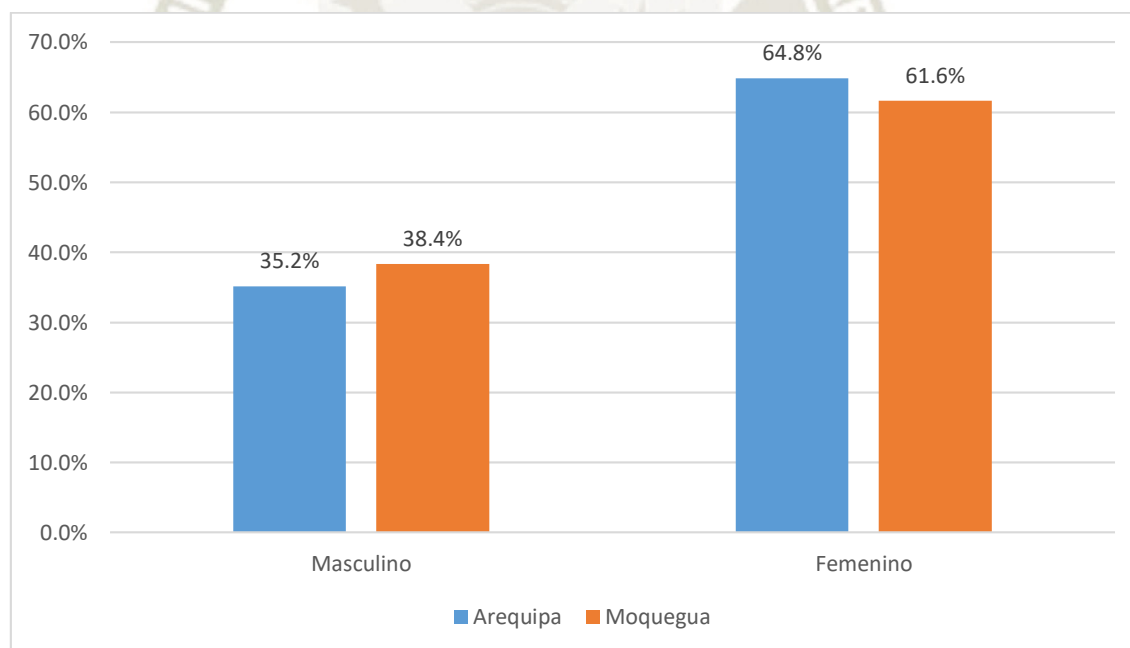


**Tabla N° 02. Sexo**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Masculino</b>	58	35.2	28	38.4
<b>Femenino</b>	107	64.8	45	61.6
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 02. Sexo**



Fuente: SPM CAB-2017

La tabla y gráfico 02 muestran que la mayoría de docentes que participan en esa investigación son de sexo femenino alcanzando en Arequipa (Beca 3.0) el 64.8% y en Moquegua (Beca 600) el 61.6%; mientras que los docentes de sexo masculino alcanzan el en Arequipa (Beca 3.0) 35.2% y en Moquegua (Beca 600) el 38.4%, lo cual implica que son más las mujeres que se dedican a la docencia y que asisten a los programas Beca Maestro 3.0 y Beca 600.

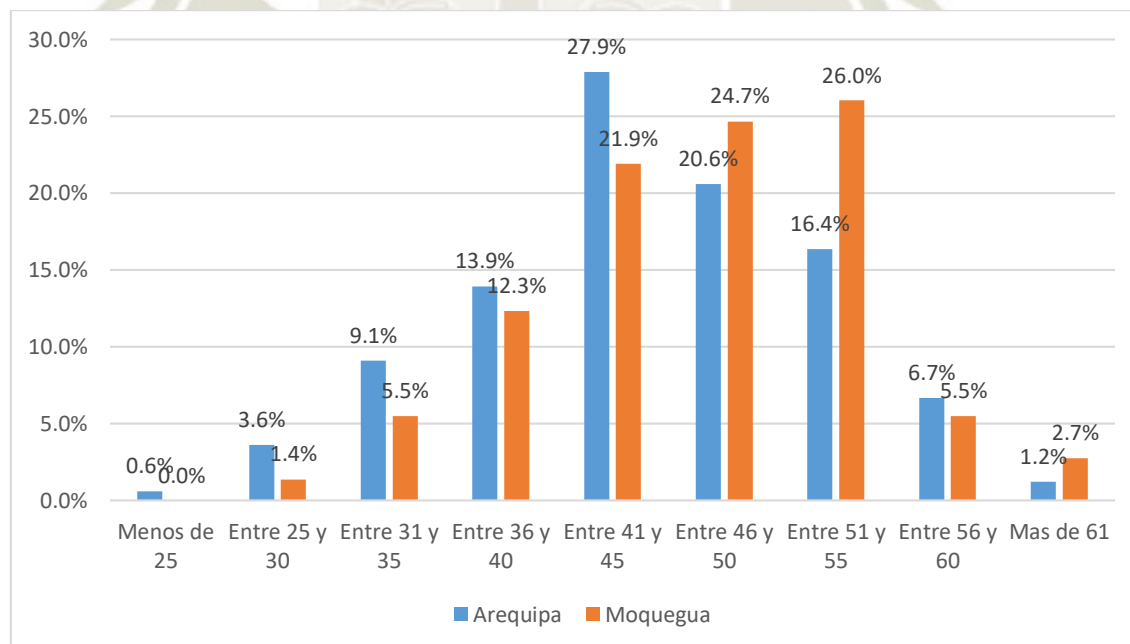


**Tabla N° 03. Edad de los docentes**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Menos de 25</b>	1	0.6	0	0.0
<b>Entre 25 y 30</b>	6	3.6	1	1.4
<b>Entre 31 y 35</b>	15	9.1	4	5.5
<b>Entre 36 y 40</b>	23	13.9	9	12.3
<b>Entre 41 y 45</b>	46	27.9	16	21.9
<b>Entre 46 y 50</b>	34	20.6	18	24.7
<b>Entre 51 y 55</b>	27	16.4	19	26.0
<b>Entre 56 y 60</b>	11	6.7	4	5.5
<b>Mas de 61</b>	2	1.2	2	2.7
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 03. Edad de los docentes**



Fuente: SPM CAB-2017

La tabla y gráfico N° 03 muestran que en el caso de los docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa el más alto porcentaje corresponden al rango de edad entre los 41 y 45 años con 26.0%, mientras que el más bajo porcentaje corresponde al rango de edad menor a 25 años con 0.6%.

En el caso de los docentes del programa Beca 600 de la región Moquegua el más alto porcentaje corresponden al rango de edad entre los 51 y 55 años con 27.9%, mientras que el más bajo porcentaje corresponde al rango de edad menor a 25 años con 0.0%.

Como podemos ver para el caso de Arequipa el porcentaje de docentes por edad va aumentando gradualmente hasta alcanzar el rango de 41 a 45 años y desde allí el porcentaje de docentes por edad empieza a disminuir gradualmente hasta alcanzar los 65 años de edad.

Para el caso de Moquegua el porcentaje de docentes por edad va aumentando gradualmente hasta alcanzar el rango de 51 a 55 años y desde allí el porcentaje de docentes por edad cae abruptamente hasta alcanzar los 65 años.

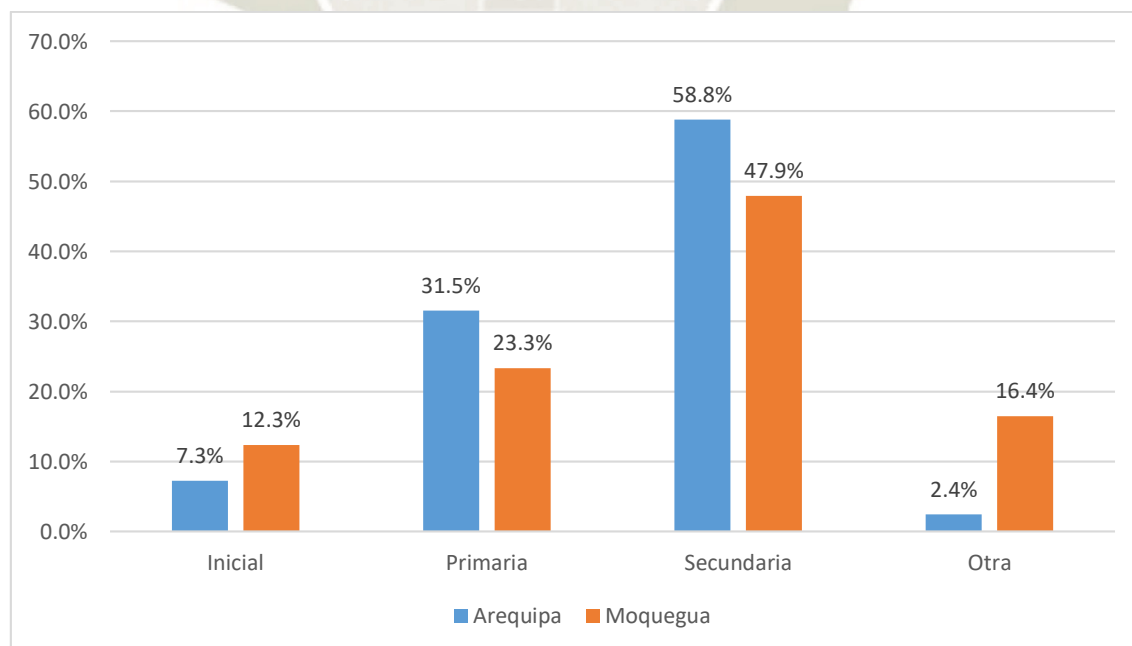
Es importante señalar también que en ambos programas (Beca 3.0 y Beca 600) la gran mayoría de docentes se ubica entre los 41 y 55 años.

**Tabla N° 04. Nivel de EBR en el que laboran los docentes**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicial</b>	12	7.3	9	12.3
<b>Primaria</b>	52	31.5	17	23.3
<b>Secundaria</b>	97	58.8	35	47.9
<b>Otra</b>	4	2.4	12	16.4
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 04. Nivel de EBR en el que laboran los docentes**

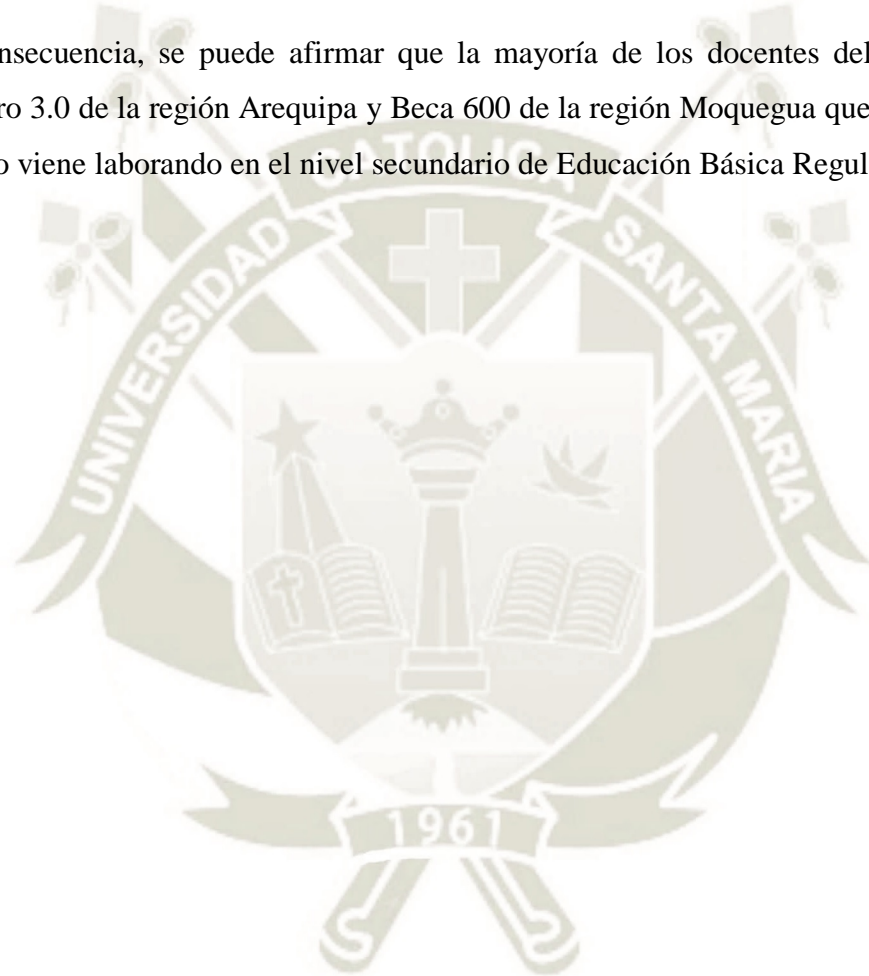


Fuente: SPMCAB-2017

La Tabla y gráfico N° 04 muestran que un gran porcentaje de docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa se desempeñan en el nivel secundario con un 58.8% seguido del nivel primario con 31.5% y el nivel inicial que alcanza el 7.3% y los docentes que no especifican su nivel con un 2.4%

Para el caso de los docentes del programa Beca 600 de la región Moquegua un 47.9% se desempeñan en el nivel secundario, seguido del nivel primario con 23.3%; y el nivel inicial que alcanzan el 12.3%; los docentes que no especifican su nivel con un 16.4%.

En consecuencia, se puede afirmar que la mayoría de los docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa y Beca 600 de la región Moquegua que participa en este estudio viene laborando en el nivel secundario de Educación Básica Regular (EBR).

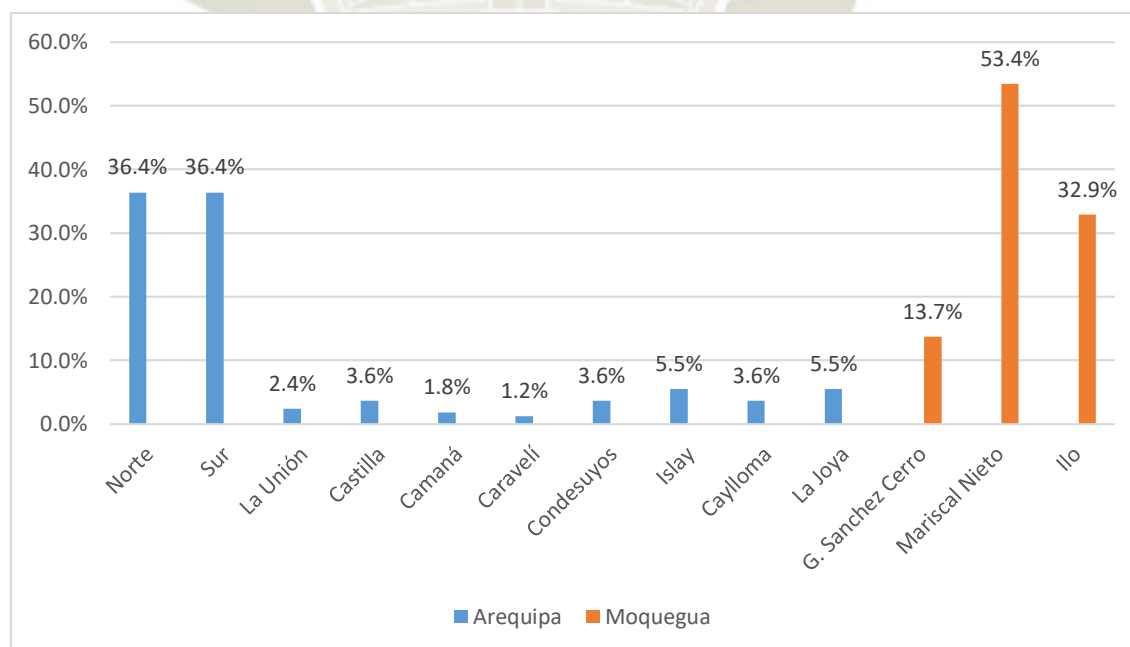


**Tabla N° 05. UGEL a la que pertenecen los docentes**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Norte</b>	60	36.4		
<b>Sur</b>	60	36.4		
<b>La Unión</b>	4	2.4		
<b>Castilla</b>	6	3.6		
<b>Camaná</b>	3	1.8		
<b>Caravelí</b>	2	1.2		
<b>Condesuyos</b>	6	3.6		
<b>Islay</b>	9	5.5		
<b>Caylloma</b>	6	3.6		
<b>La Joya</b>	9	5.5		
<b>G. Sánchez Cerro</b>			10	13.7
<b>Mcal. Nieto</b>			39	53.4
<b>Ilo</b>			24	32.9
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 05. UGEL a la que pertenecen los docentes**



Fuente: SPM CAB-2017

La Tabla y gráfico N° 05 muestran que en referencia a los docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa un 36.4% pertenece a la UGEL Norte, coincidentemente un 36.4% pertenece a la UGEL Sur; el resto de UGELs muestran menores porcentajes de profesores.

En referencia a los docentes del Programa Beca 600 de la región Moquegua, un 53.4% pertenece a la UGEL Mariscal Nieto, un 32.9% pertenece a la UGEL Ilo y un 13.7% pertenece a la UGEL Sánchez Cerro.

Este dato resulta esclarecedor para nuestro estudio ya que la UGEL Norte y la UGEL Sur de la región Arequipa; están ubicadas en lo que podríamos llamar ámbito urbano; lo mismo sucede en la región Moquegua pues la UGEL Mariscal Nieto y la UGEL Ilo están ubicadas zonas urbanas; en consecuencia, son las que tienen mayor conectividad de internet y líneas celulares

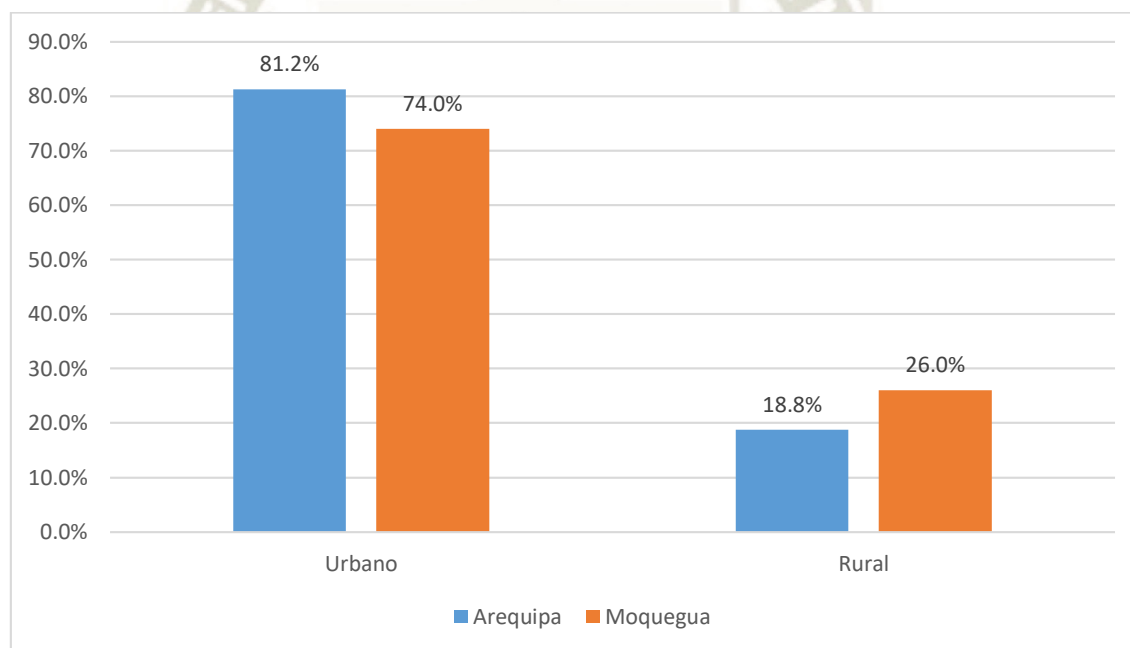
Por otro lado, las UGELs restantes al pertenecer al ámbito rural ven disminuidas sus posibilidades de conectividad y acceso a la tecnología.

**Tabla N° 06. Ámbito de la IE donde laboran los docentes**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Urbano</b>	134	81.2	54	74.0
<b>Rural</b>	31	18.8	19	26.0
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 06. Ámbito de la IE donde laboran los docentes**

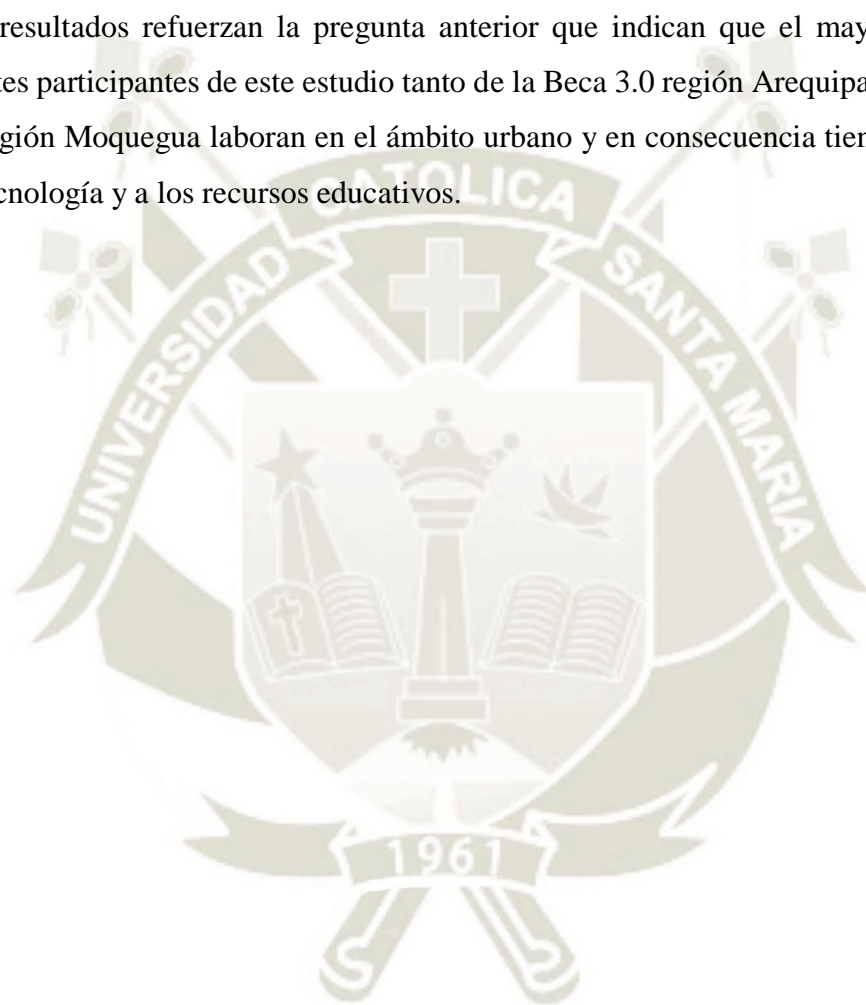


Fuente: SPM CAB-2017

La Tabla y gráfico N° 06 muestran que los docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa en un 81.2% labora en el ámbito urbano y un 18.8% lo hace en el ámbito rural.

En lo concerniente a los docentes del programa Beca 600 de la región Moquegua, los resultados muestran que un 74.0% labora en el ámbito urbano y un 26.0% lo hace en el ámbito rural.

Estos resultados refuerzan la pregunta anterior que indican que el mayor porcentaje de docentes participantes de este estudio tanto de la Beca 3.0 región Arequipa como de la Beca 600 región Moquegua laboran en el ámbito urbano y en consecuencia tienen mayor acceso a la tecnología y a los recursos educativos.

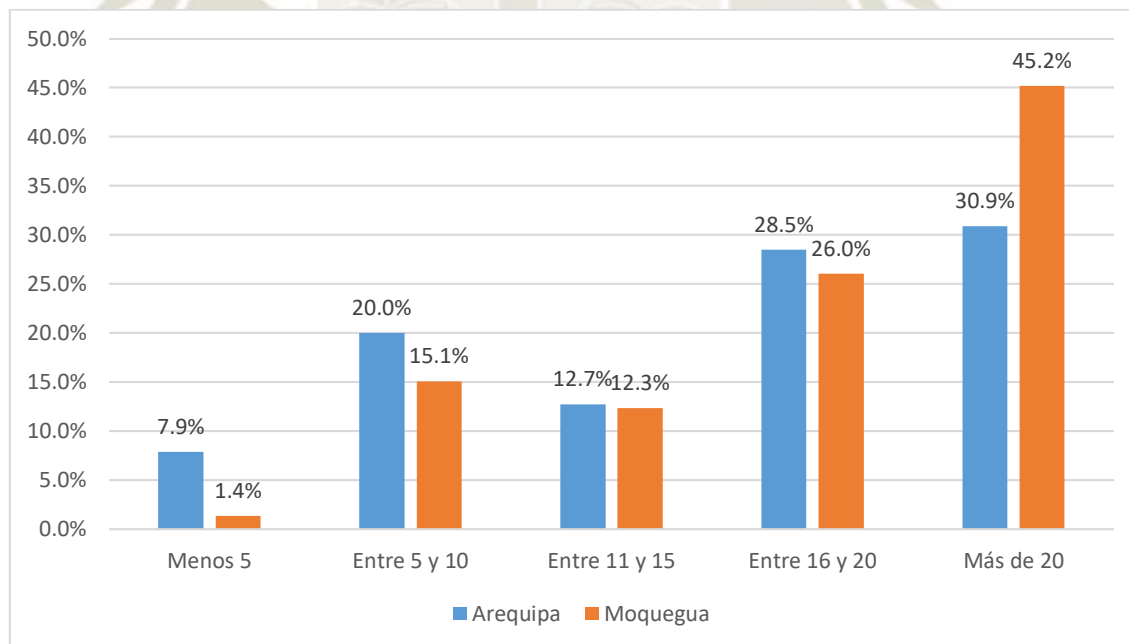


**Tabla N° 07. Tiempo de servicio de los docentes**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Menos 5</b>	13	7.9	1	1.4
<b>Entre 5 y 10</b>	33	20.0	11	15.1
<b>Entre 11 y 15</b>	21	12.7	9	12.3
<b>Entre 16 y 20</b>	47	28.5	19	26.0
<b>Más de 20</b>	51	30.9	33	45.2
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 07. Tiempo de servicio de los docentes**



Fuente: SPM CAB-2017

La Tabla y gráfico N° 07 muestran que para el caso de los docentes del programa Beca Maestro 3.0 el mayor porcentaje se ubican en la escala de más de 20 años de servicio con un porcentaje de 30.9%, seguidos por los docentes que tienen entre 16 a 20 años de servicio con un porcentaje de 28.5% a continuación, se ubican los docentes que tienen entre 5 a 10 años de servicio con un porcentaje de 20.0% seguidamente están los docentes que tienen entre 11 a 15 años de servicio con un porcentaje de 12.7% y los docentes con menos de 5 años de servicio con un de 7.9%.

Para el caso de los docentes del programa Beca 600 vemos que el mayor porcentaje se ubica en la escala de más 20 años de servicio con un porcentaje de 45.2%, seguidos por los docentes que tienen entre 16 a 20 años de servicio con un porcentaje de 26.0%, a continuación, se ubican los docentes que tienen entre 5 a 10 años de servicio con un porcentaje de 15.1%, seguidamente están los docentes que tienen entre 11 a 15 años de servicio con un porcentaje 12.3%, y los docentes con menos de 5 años de servicio con un porcentaje de 1.4%.

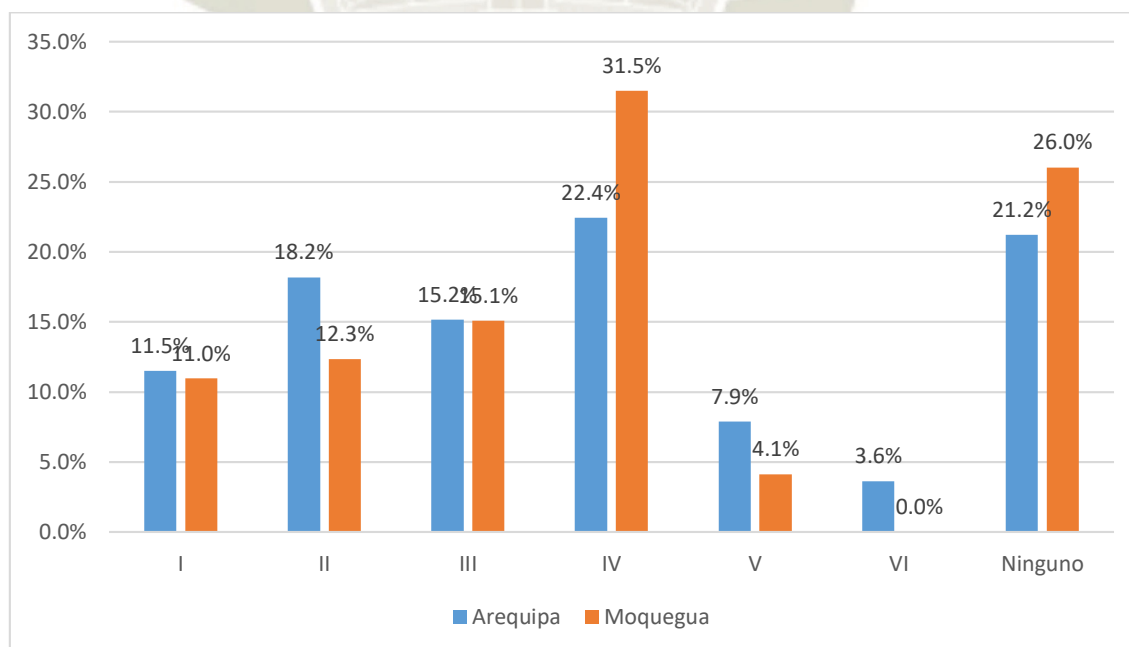
Podemos observar que el mayor porcentaje de docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa y Beca 600 de la región Moquegua está compuesto por docentes que tienen más de 20 años de servicio y son los más interesados en capacitarse para incorporar la tecnología virtual a su trabajo pedagógico, estos datos complementan los resultados de la pregunta 3 que se refieren al rango de edad de los docentes.

**Tabla N° 08. Escala Magisterial de los docentes**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>I</b>	19	11.5	8	11.0
<b>II</b>	30	18.2	9	12.3
<b>III</b>	25	15.2	11	15.1
<b>IV</b>	37	22.4	23	31.5
<b>V</b>	13	7.9	3	4.1
<b>VI</b>	6	3.6	0	0.0
<b>Ninguno</b>	35	21.2	19	26.0
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 08. Escala Magisterial de los docentes**



Fuente: SPM CAB-2017

La Tabla y gráfico N° 08 muestran que para el caso de los docentes del programa Beca Maestro 3.0, el mayor porcentaje de docentes se ubican en la IV escala con 22,4%, seguidos por los docentes que no se ubican en ninguna escala con 21,2%, a continuación los docentes ubicados en la II escala con 18,2%, luego se ubican los docentes de la III con 15,2%, siguen los docentes ubicados en la I escala con 11,5%, luego se encuentran los docentes ubicados en la V escala con 7,9% finalmente están los docentes ubicados en la VI escala con 3,6%

Para el caso de los docentes del programa Beca 600 el mayor porcentaje de docentes se ubican en la IV escala con 31,5%; siguen los docentes que no se ubican en ninguna escala con 26,0%; le siguen los docentes ubicados en la II escala con 12,3%, luego se ubican los docentes de la III con 15,1%; siguen los docentes ubicados en la I escala con 11,0%; luego están los docentes ubicados en la V escala con 4,1% Moquegua; finalmente están los docentes ubicados en la VI escala con 0,0%.

De los resultados se puede afirmar que el mayor porcentaje de docentes se encuentra entre la IV escala, estos docentes tienen en su mayoría más de 20 años de servicio y coinciden con los resultados de las preguntas 3 y 7.

Por otro lado, vemos que el 21,2% Beca 3.0 Arequipa y el 26,0% Beca 600 Moquegua de docentes que no se ubica en ninguna escala es muy alto esto se explica porque son docentes que se encuentran en condición de contratados.

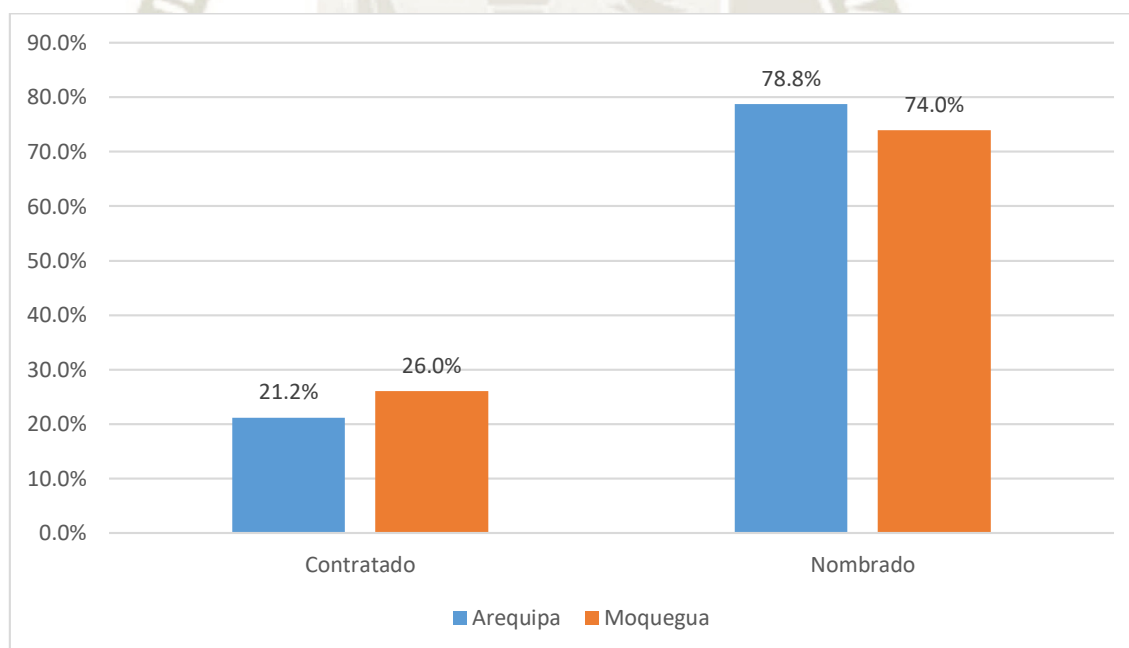
Finalmente podemos concluir que en menor porcentaje se encuentra la VI escala.

**Tabla N° 09. Condición laboral de los docentes**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Contratado</b>	35	21.2	19	26.0
<b>Nombrado</b>	130	78.8	54	74.0
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 09. Condición laboral de los docentes**

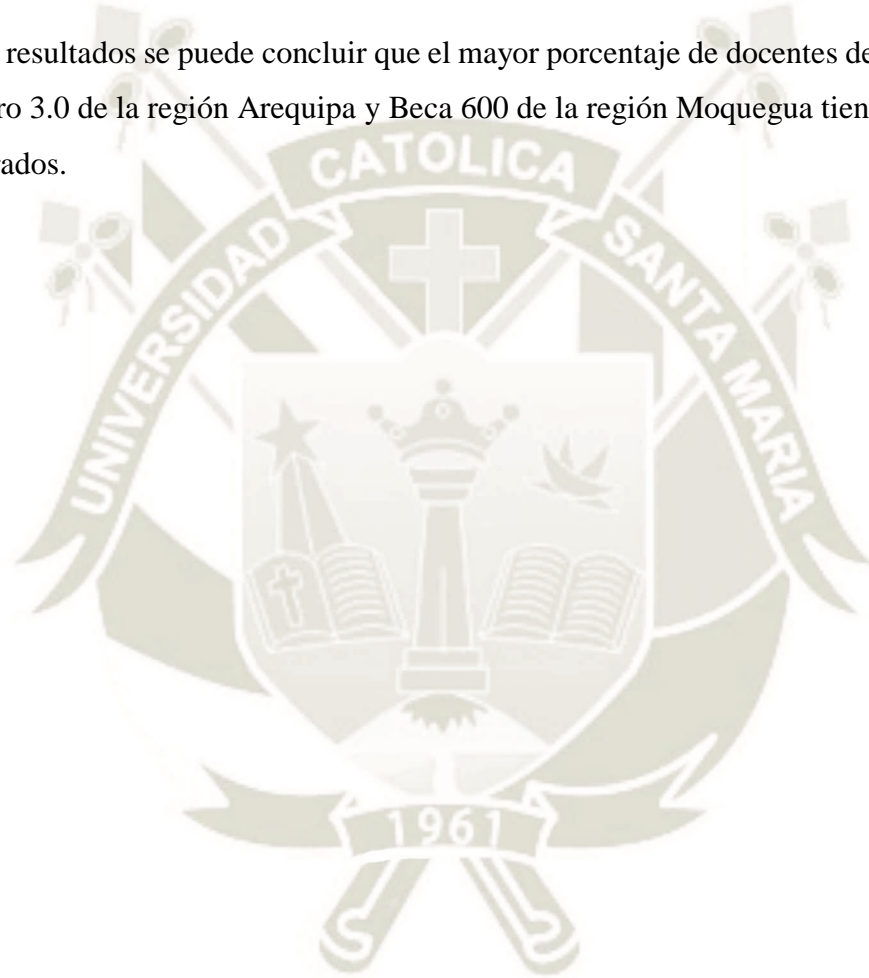


Fuente: SPM CAB-2017

La Tabla y gráfico N° 09 muestran que los docentes del programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa el mayor porcentaje de docentes tiene la condición de nombrado alcanzando un 78.8%, en el caso de los docentes que tienen la condición de contratados alcanzan un porcentaje de 21.2%.

En el caso de los docentes del programa Beca 600 de la región Moquegua el mayor porcentaje de docentes tiene la condición de nombrado alcanzando un 74.0%; en el caso de los docentes que tienen la condición de contratados alcanzan un porcentaje de 26.0%.

De los resultados se puede concluir que el mayor porcentaje de docentes del Programa Beca Maestro 3.0 de la región Arequipa y Beca 600 de la región Moquegua tiene la condición de nombrados.



### 3.2. Uso de la Plataforma Perúeduca

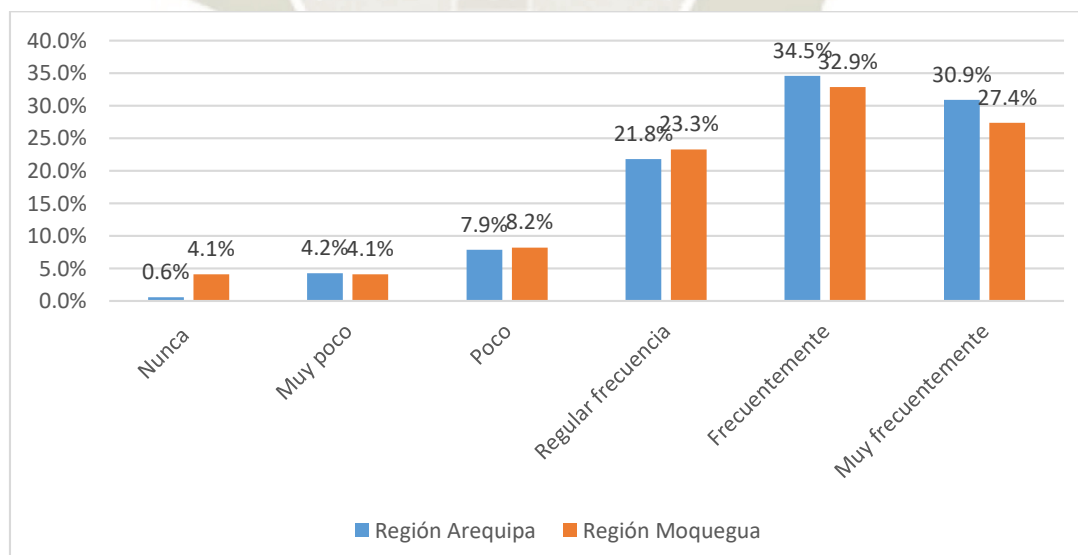
#### 3.2.1. Dimensión 1: Competencias Digitales Docentes

Tabla N° 10-A. ¿Sabe cómo buscar los recursos educativos que ofrece Perúeduca?

	Beca 3.0		Beca 600	
	Arequipa		Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	0.6	<b>3</b>	4.1
<b>Muy poco</b>	<b>7</b>	4.2	<b>3</b>	4.1
<b>Poco</b>	<b>13</b>	7.9	<b>6</b>	8.2
<b>Regular frecuencia</b>	<b>36</b>	21.8	<b>17</b>	23.3
<b>Frecuentemente</b>	<b>57</b>	34.5	<b>24</b>	32.9
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>51</b>	30.9	<b>20</b>	27.4
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

Gráfico N° 10-A. ¿Sabe cómo buscar los recursos educativos que ofrece Perúeduca?



Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 10-A muestra que en la región Arequipa el 34.5% de docentes Frecuentemente sabe cómo buscar los recursos educativos que ofrece Perúeduca, mientras que un 0.6% en la región Arequipa Nunca ha buscado recursos para su área

En la región Moquegua, el 32.9% Frecuentemente sabe cómo buscar recursos en Perúeduca, mientras que un 4.1% que Nunca lo ha hecho.

Analizando los resultados observamos que en ambas regiones la mayoría de docentes se ubican en la escala Frecuentemente la que comprende al mayor porcentaje de docentes.

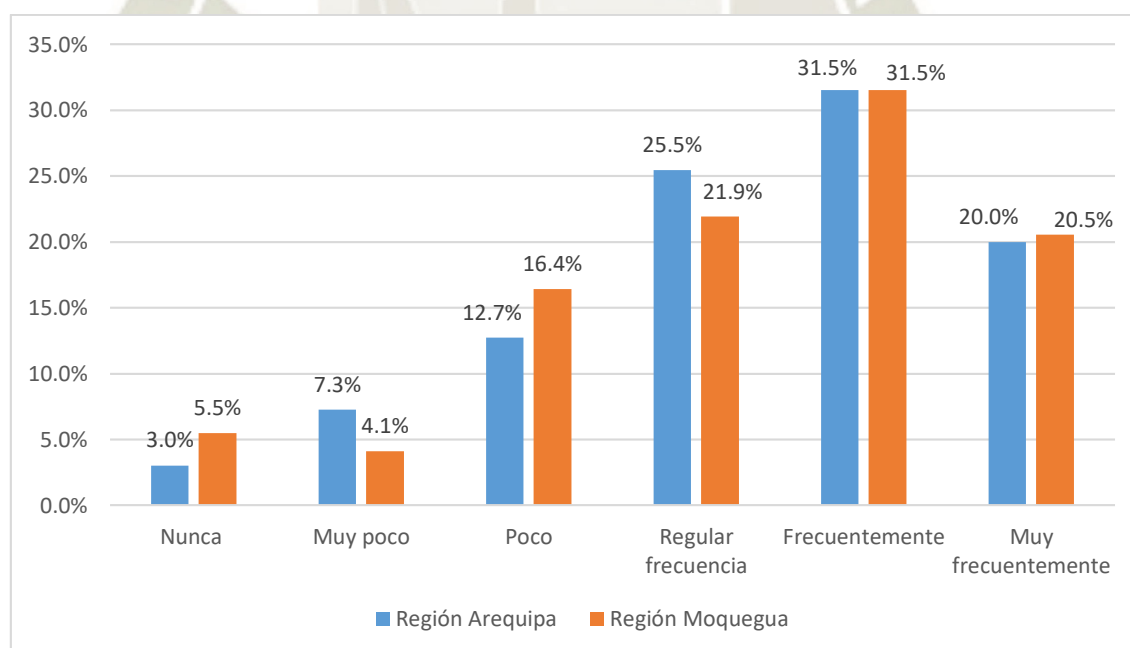


**Tabla N° 10-B. ¿Encuentra fácilmente recursos para trabajar en su área o nivel?**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	<b>5</b>	3.0	<b>4</b>	5.5
<b>Muy poco</b>	<b>12</b>	7.3	<b>3</b>	4.1
<b>Poco</b>	<b>21</b>	12.7	<b>12</b>	16.4
<b>Regular frecuencia</b>	<b>42</b>	25.5	<b>16</b>	21.9
<b>Frecuentemente</b>	<b>52</b>	31.5	<b>23</b>	31.5
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>33</b>	20.0	<b>15</b>	20.5
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 10-B. ¿Encuentra fácilmente recursos para trabajar en su área o nivel?**



Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 10-B muestra que en la región Arequipa el 31.5% de docentes encuentra frecuentemente los recursos para trabajar en su Área, mientras que hay un 3% que no encuentra nunca recursos para trabajar en su Área.

En la región Moquegua el 31.5% de docentes encuentra frecuentemente los recursos para trabajar en su Área, mientras que un 5.5% de docentes no encuentra nunca recursos para trabajar en su Área.

Analizando los resultados observamos que en ambas regiones la mayoría de docentes se ubican en la escala frecuentemente.

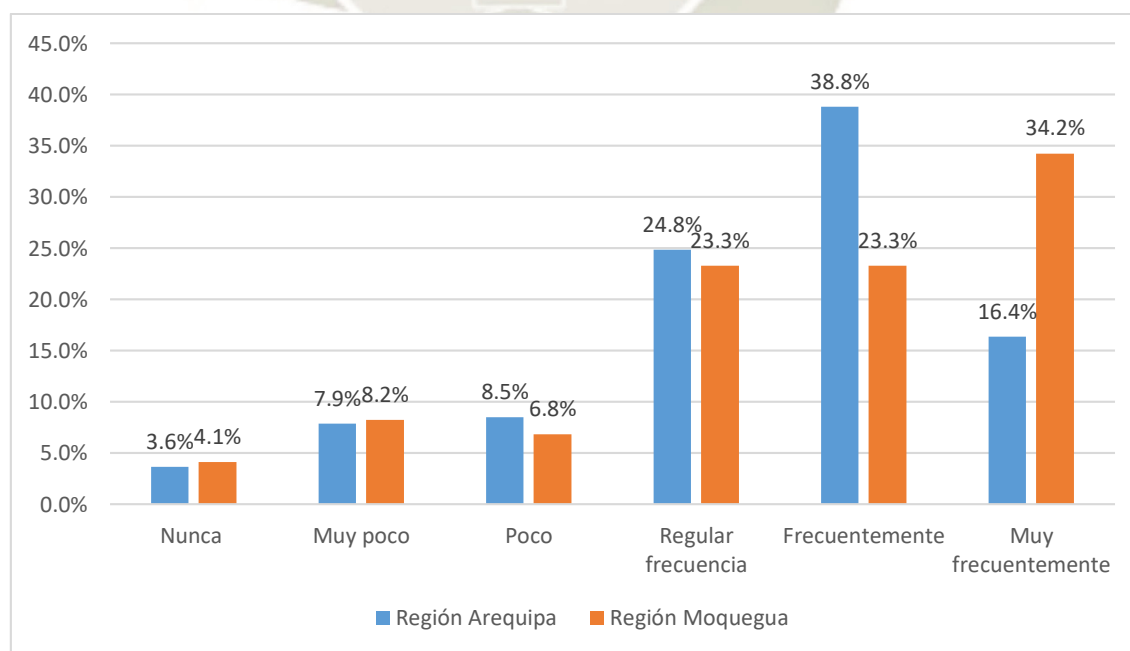


**Tabla N° 12-C. ¿Almacenas de manera organizada los recursos que te interesan en tu computadora?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	<b>6</b>	3.6	<b>3</b>	4.1
<b>Muy poco</b>	<b>13</b>	7.9	<b>6</b>	8.2
<b>Poco</b>	<b>14</b>	8.5	<b>5</b>	6.8
<b>Regular frecuencia</b>	<b>41</b>	24.8	<b>17</b>	23.3
<b>Frecuentemente</b>	<b>64</b>	38.8	<b>17</b>	23.3
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>27</b>	16.4	<b>25</b>	34.2
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 12-C ¿Almacenas de manera organizada los recursos que te interesan en tu computadora?**



Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-C muestra que el más alto porcentaje en la región Arequipa corresponde a la escala frecuentemente con 38.8%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala nunca con 3.6%.

En el caso de Moquegua el 34.2% organiza los recursos en su computadora muy frecuentemente, mientras que el 4.1% no lo hace nunca.

Analizando los resultados observamos que en ambas regiones la mayoría de docentes se ubican en la escala frecuentemente para el caso de Arequipa y en el caso de Moquegua la escala preponderante es muy frecuente.

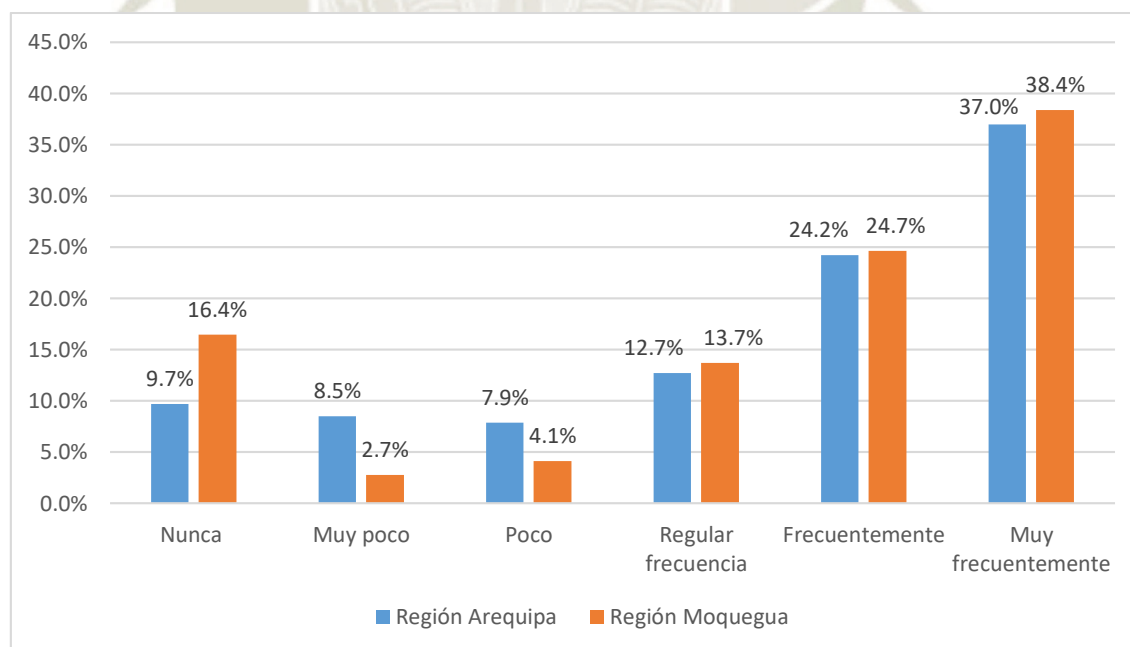


**Tabla N° 12-E. ¿Has participado en algún curso promovido por Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	16	9.7	12	16.4
<b>Muy poco</b>	14	8.5	2	2.7
<b>Poco</b>	13	7.9	3	4.1
<b>Regular frecuencia</b>	21	12.7	10	13.7
<b>Frecuentemente</b>	40	24.2	18	24.7
<b>Muy frecuentemente</b>	61	37.0	28	38.4
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 12-E. ¿Has participado en algún curso promovido por Perúeduca?**



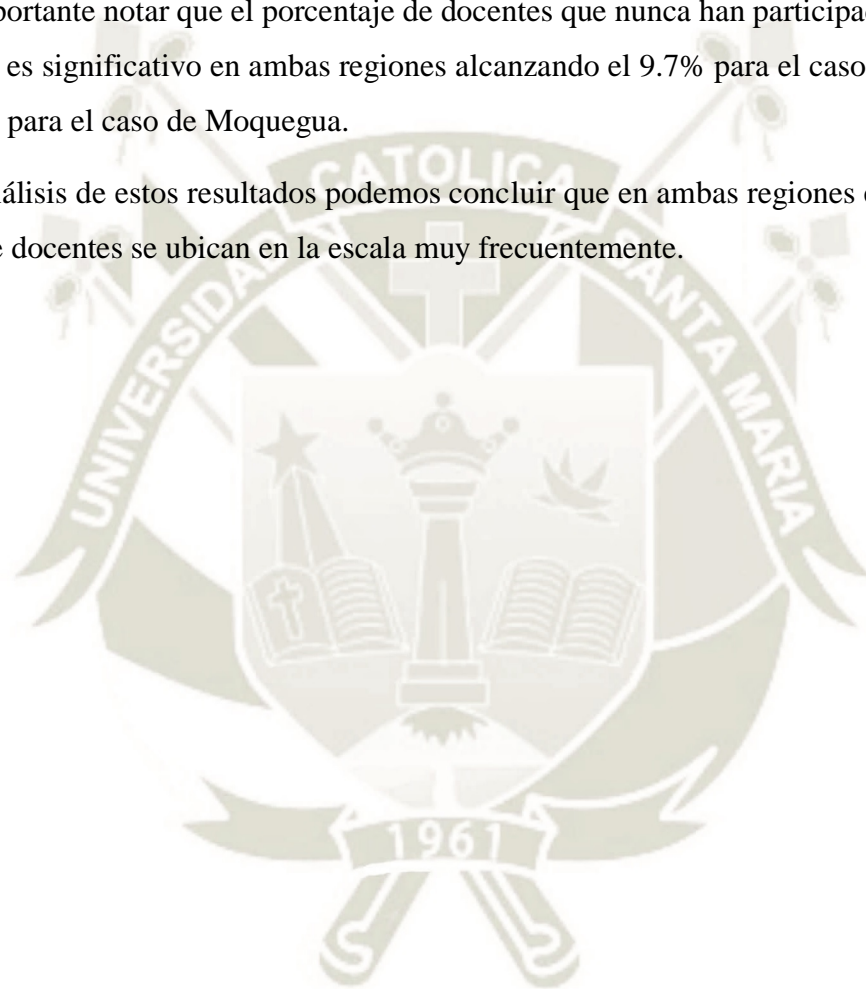
Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-E muestra que en la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a los docentes que en un 37% participan muy frecuentemente en los cursos que ofrece Perúeduca, mientras que el porcentaje más bajo 7.9 % manifiesta que participa poco en este tipo de cursos.

En lo que corresponde a la región Moquegua el 38.4% también participa muy frecuentemente, mientras que el 2.7% lo hace muy poco.

Es importante notar que el porcentaje de docentes que nunca han participado de este tipo de cursos es significativo en ambas regiones alcanzando el 9.7% para el caso de Arequipa y el 16.4% para el caso de Moquegua.

Del análisis de estos resultados podemos concluir que en ambas regiones el porcentaje más alto de docentes se ubican en la escala muy frecuentemente.

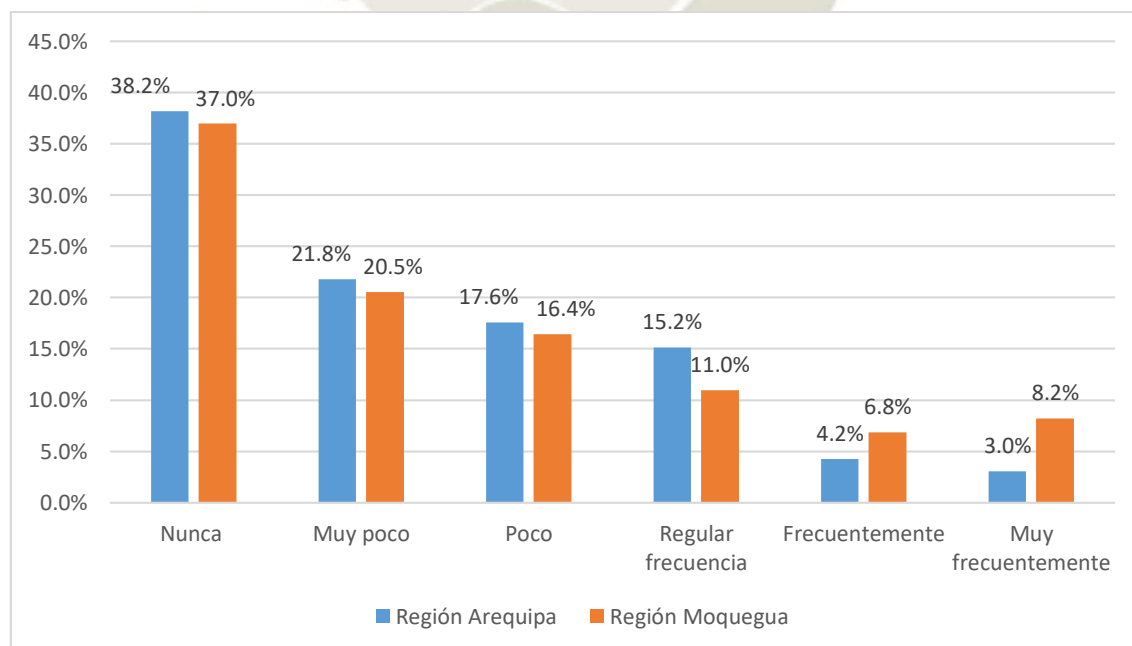


**Tabla N° 12-F. ¿Haces uso del blog de Perúeduca para publicar tus experiencias en el aula?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	63	38.2	27	37.0
<b>Muy poco</b>	36	21.8	15	20.5
<b>Poco</b>	29	17.6	12	16.4
<b>Regular frecuencia</b>	25	15.2	8	11.0
<b>Frecuentemente</b>	7	4.2	5	6.8
<b>Muy frecuentemente</b>	5	3.0	6	8.2
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 12-F. ¿Haces uso del blog de Perúeduca para publicar tus experiencias en el aula?**



Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-F muestra que el mayor porcentaje de docentes en la Región Arequipa dice que nunca lo ha hecho alcanzando un 38.2%, un mínimo porcentaje de 3.0% manifiesta que si publica sus experiencias muy frecuentemente.

En la Región Moquegua el mayor porcentaje que llega al 37% dice que nunca ha publicado sus experiencias en el blog de Perúeduca, mientras que hay un pequeño porcentaje 6.8% que si lo hace frecuentemente.

Del análisis de estos resultados podemos concluir que en ambas regiones el mayor porcentaje de docentes se ubican en la escala nunca.

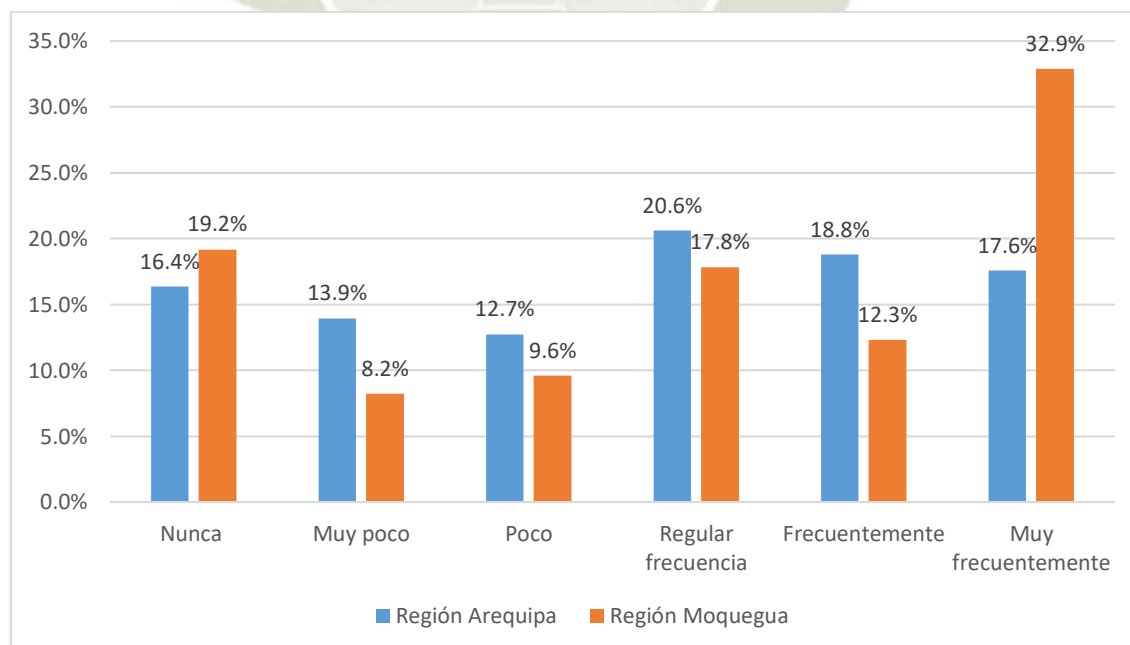


**Tabla N° 12-G. ¿Has creado o participado en un foro en Perúeduca?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	<b>27</b>	16.4	<b>14</b>	19.2
<b>Muy poco</b>	<b>23</b>	13.9	<b>6</b>	8.2
<b>Poco</b>	<b>21</b>	12.7	<b>7</b>	9.6
<b>Regular frecuencia</b>	<b>34</b>	20.6	<b>13</b>	17.8
<b>Frecuentemente</b>	<b>31</b>	18.8	<b>9</b>	12.3
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>29</b>	17.6	<b>24</b>	32.9
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 12-G. ¿Has creado o participado en un foro en Perúeduca?**



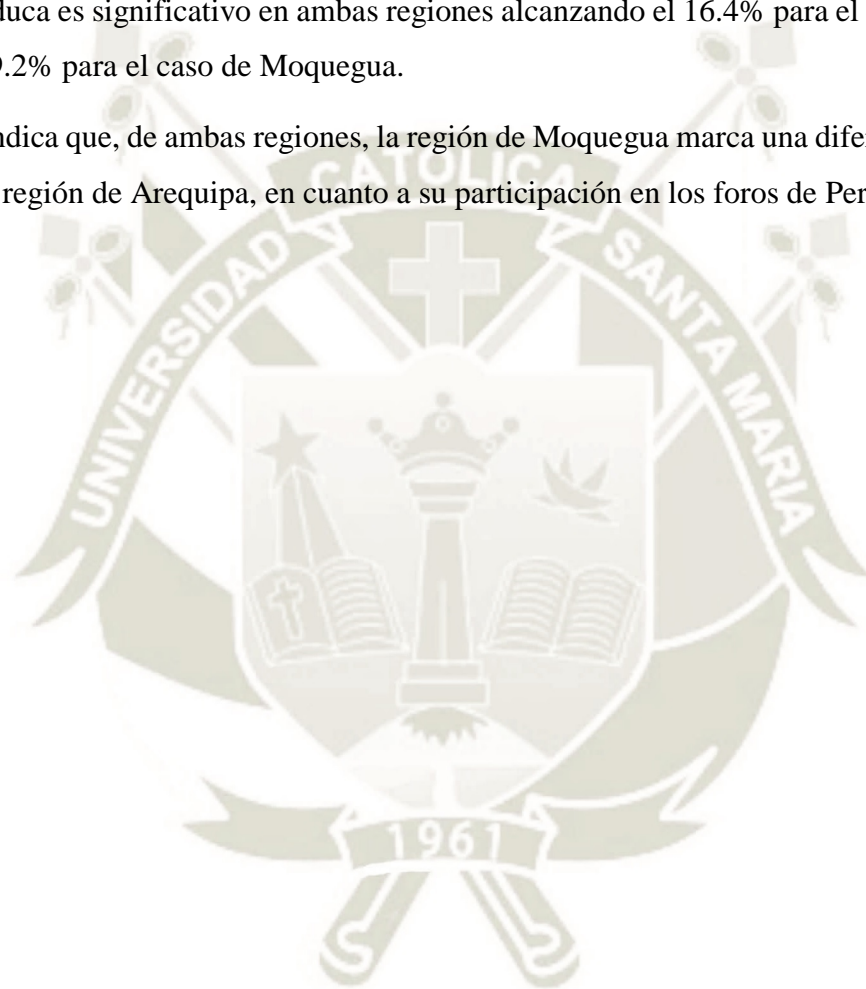
Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-G muestra que en lo que concierne a la región Arequipa el porcentaje más alto 20.6% se ubica en la escala regular frecuencia, mientras que el porcentaje más bajo se ubica en la escala poco con 12.7%.

En cuanto a la región Moquegua el porcentaje más alto 32.9% se ubica en la escala muy frecuentemente, a su vez el porcentaje más bajo se ubica en la escala muy poco con 8.2%.

Es importante notar que el porcentaje de docentes que nunca han participado en un foro de Perúeduca es significativo en ambas regiones alcanzando el 16.4% para el caso de Arequipa y el 19.2% para el caso de Moquegua.

Esto indica que, de ambas regiones, la región de Moquegua marca una diferencia importante con la región de Arequipa, en cuanto a su participación en los foros de Perúeduca.

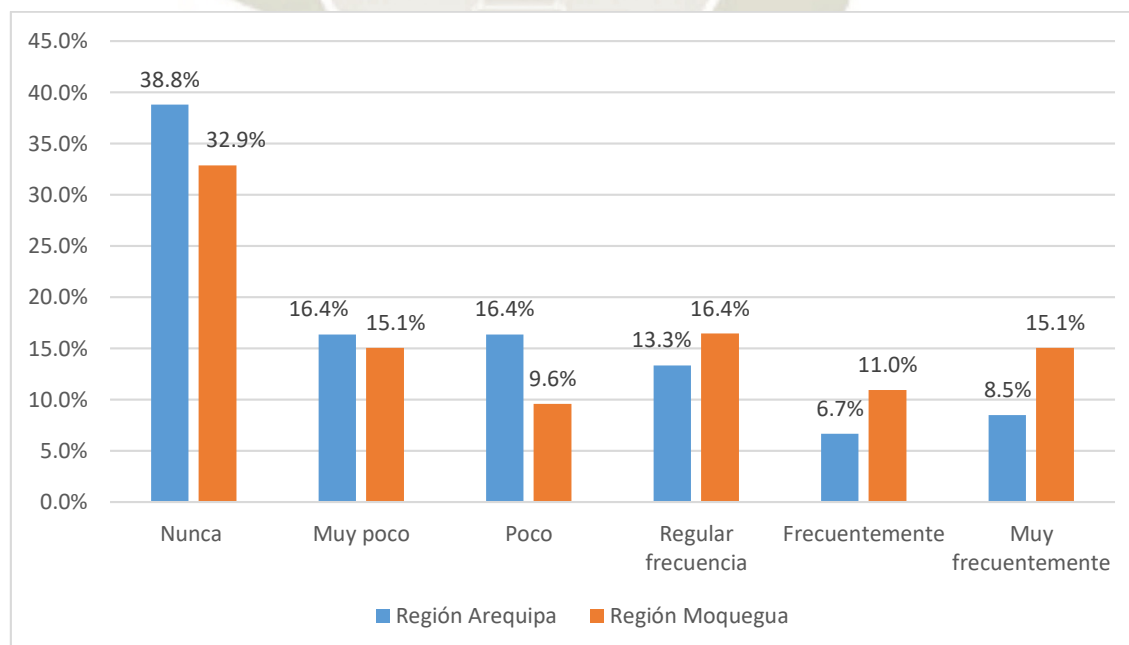


**Tabla N° 12-H. ¿Has creado o participado en un grupo en Perúeduca?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	<b>64</b>	38.8	<b>24</b>	32.9
<b>Muy poco</b>	<b>27</b>	16.4	<b>11</b>	15.1
<b>Poco</b>	<b>27</b>	16.4	<b>7</b>	9.6
<b>Regular frecuencia</b>	<b>22</b>	13.3	<b>12</b>	16.4
<b>Frecuentemente</b>	<b>11</b>	6.7	<b>8</b>	11.0
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>14</b>	8.5	<b>11</b>	15.1
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 12-H. ¿Has creado o participado en un grupo en Perúeduca?**



Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-H muestra que en la región Arequipa el porcentaje más alto 38.8% corresponde a la escala nunca, en contraposición el porcentaje más bajo 6.7% corresponde a la escala frecuentemente.

En la región Moquegua el porcentaje más alto 32.9% corresponde a la escala nunca, mientras el porcentaje más bajo 9.6% corresponde a la escala poco.

Del análisis de estos resultados podemos concluir que en ambas regiones la escala nunca es la que predomina en mayor porcentaje.

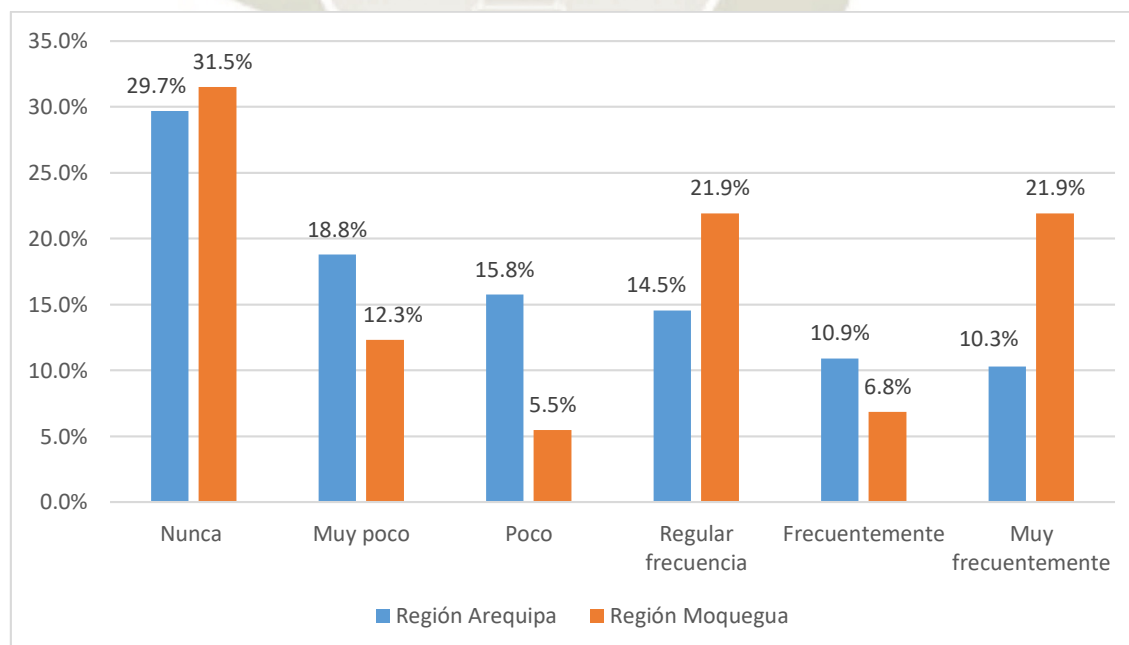


**Tabla N° 12-I. ¿Participas en alguna comunidad virtual de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	<b>49</b>	29.7	<b>23</b>	31.5
<b>Muy poco</b>	<b>31</b>	18.8	<b>9</b>	12.3
<b>Poco</b>	<b>26</b>	15.8	<b>4</b>	5.5
<b>Regular frecuencia</b>	<b>24</b>	14.5	<b>16</b>	21.9
<b>Frecuentemente</b>	<b>18</b>	10.9	<b>5</b>	6.8
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>17</b>	10.3	<b>16</b>	21.9
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 12-I. ¿Participas en alguna comunidad virtual de Perúeduca?**



Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-I muestra que en la región Arequipa el más alto porcentaje muestra que el 29.7% nunca ha participado en una Comunidad Virtual en Perúeduca, mientras que el más bajo porcentaje 10.3% corresponde a la escala muy frecuentemente.

En Moquegua el más alto porcentaje muestra que el 31.5% nunca ha participado en una Comunidad Virtual de Perúeduca; mientras que el más bajo porcentaje 5.5% corresponde a la escala poco.

Del análisis de estos resultados podemos concluir que en ambas regiones la escala nunca es la que predomina en mayor porcentaje.

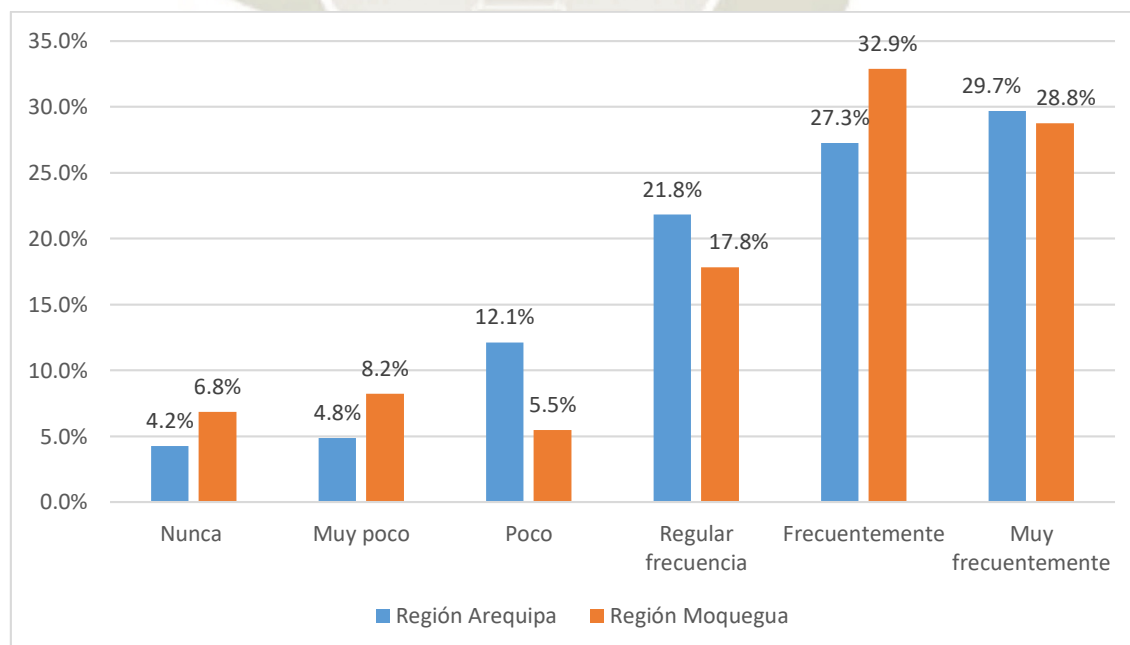


**Tabla N° 12-J. ¿Recomendarías el uso de Perúeduca a tus colegas?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	7	4.2	5	6.8
<b>Muy poco</b>	8	4.8	6	8.2
<b>Poco</b>	20	12.1	4	5.5
<b>Regular frecuencia</b>	36	21.8	13	17.8
<b>Frecuentemente</b>	45	27.3	24	32.9
<b>Muy frecuentemente</b>	49	29.7	21	28.8
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 12-J. ¿Recomendarías el uso de Perúeduca a tus colegas?**

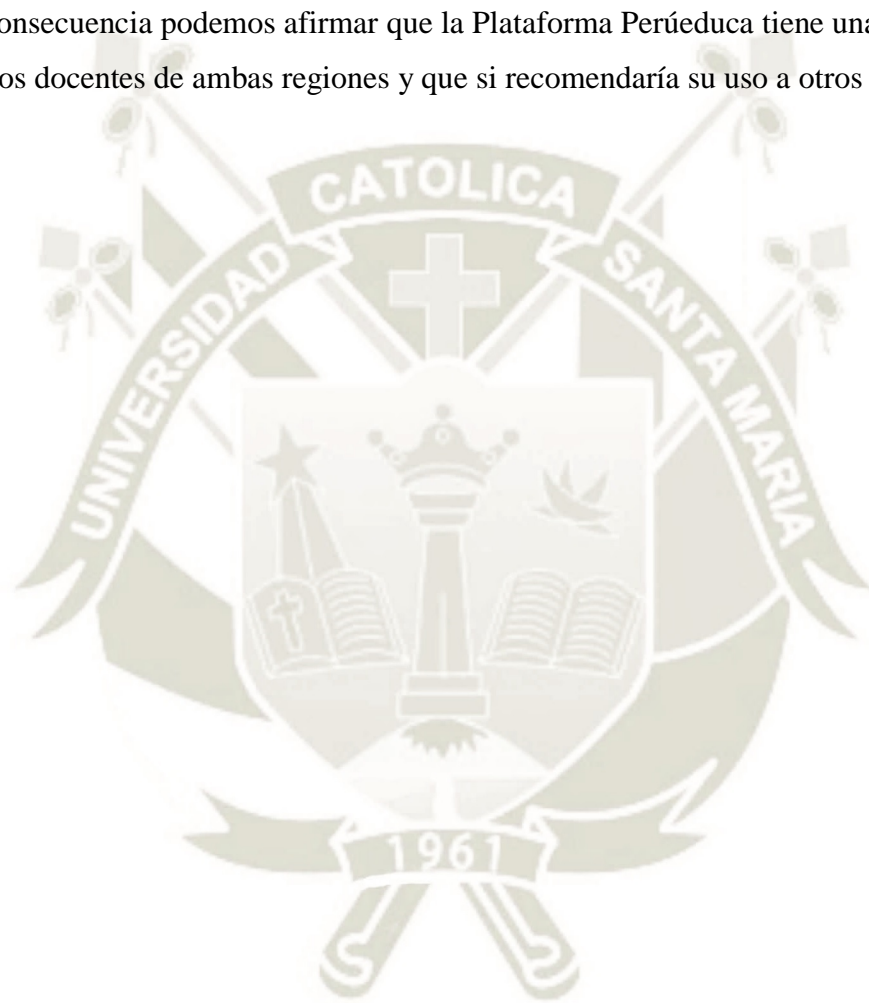


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-J muestra que en la región Arequipa el más alto porcentaje de docentes 29.7% manifiesta que lo haría muy frecuentemente, mientras que el más bajo porcentaje de docentes 4.2% manifiesta que no lo haría nunca.

En la región Moquegua el más alto porcentaje de docentes 32.9% manifiesta que lo haría frecuentemente, mientras que en Arequipa el más bajo porcentaje de docentes 5.5% lo recomendaría poco.

Esto consecuencia podemos afirmar que la Plataforma Perúeduca tiene una gran aceptación entre los docentes de ambas regiones y que si recomendaría su uso a otros colegas.



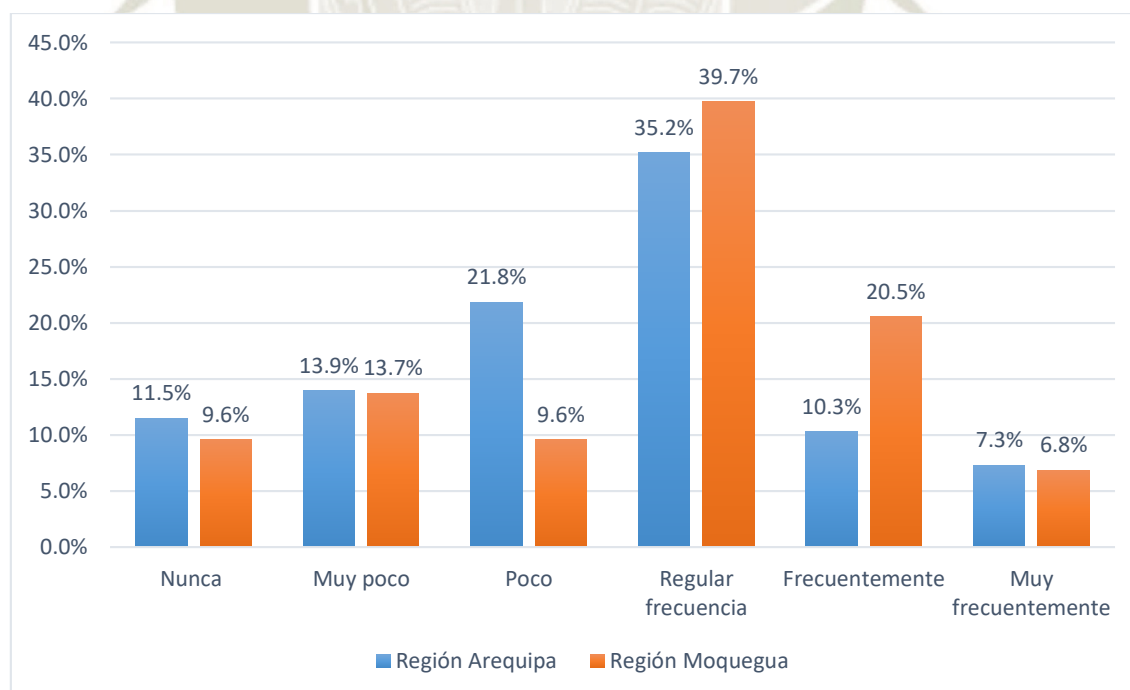
### 3.2.2. Dimensión 2: Práctica Pedagógica

Tabla N° 11-A. ¿Con qué frecuencia utiliza animaciones de Perúeduca?

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	<b>Nunca</b>	<b>19</b>	11.5	<b>7</b>
<b>Muy poco</b>	<b>23</b>	13.9	<b>10</b>	13.7
<b>Poco</b>	<b>36</b>	21.8	<b>7</b>	9.6
<b>Regular frecuencia</b>	<b>58</b>	35.2	<b>29</b>	39.7
<b>Frecuentemente</b>	<b>17</b>	10.3	<b>15</b>	20.5
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>12</b>	7.3	<b>5</b>	6.8
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

Gráfico N° 11-A. ¿Con qué frecuencia utilizas animaciones de Perúeduca?



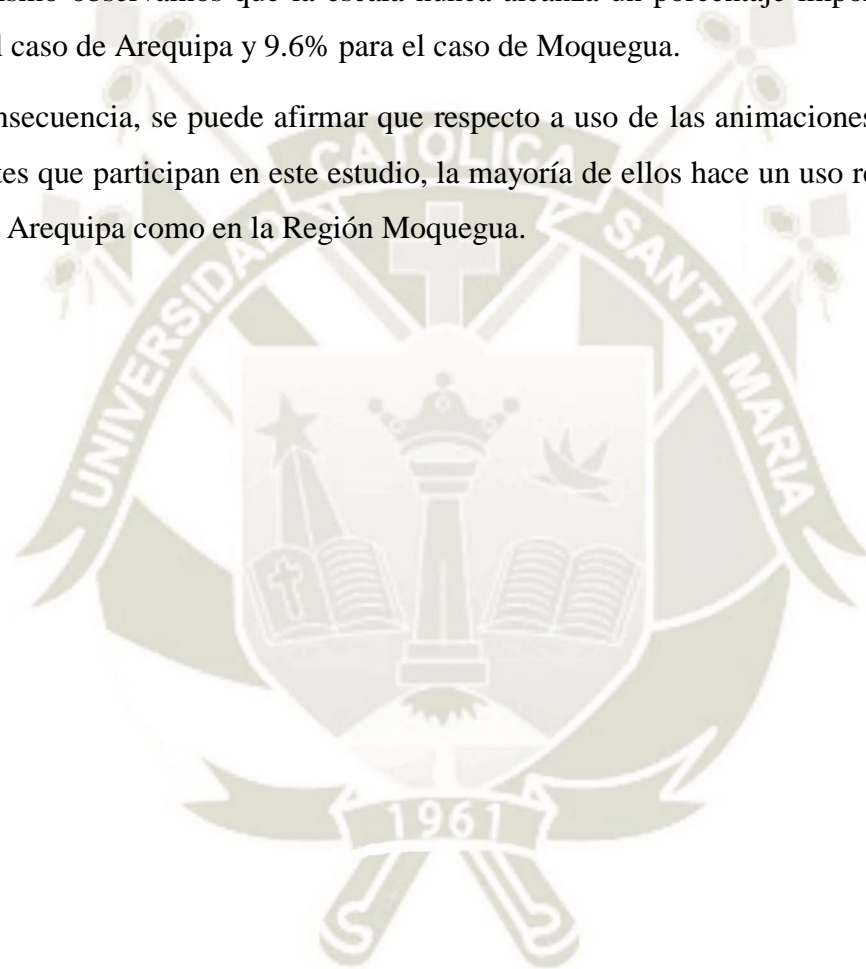
Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-A muestra que para el caso de Arequipa el más alto porcentaje corresponde a la escala regular frecuencia con 35.2%, en contraposición el más bajo porcentaje corresponde a la escala muy frecuentemente con un 7.3%.

Para el caso de Moquegua el más alto porcentaje corresponde a la escala regular frecuencia con 39.7%, en contraposición el más bajo porcentaje corresponde a la escala MUY frecuentemente con un 6.8%.

Así mismo observamos que la escala nunca alcanza un porcentaje importante con 11.5% para el caso de Arequipa y 9.6% para el caso de Moquegua.

En consecuencia, se puede afirmar que respecto a uso de las animaciones por parte de los docentes que participan en este estudio, la mayoría de ellos hace un uso regular tanto en la región Arequipa como en la Región Moquegua.

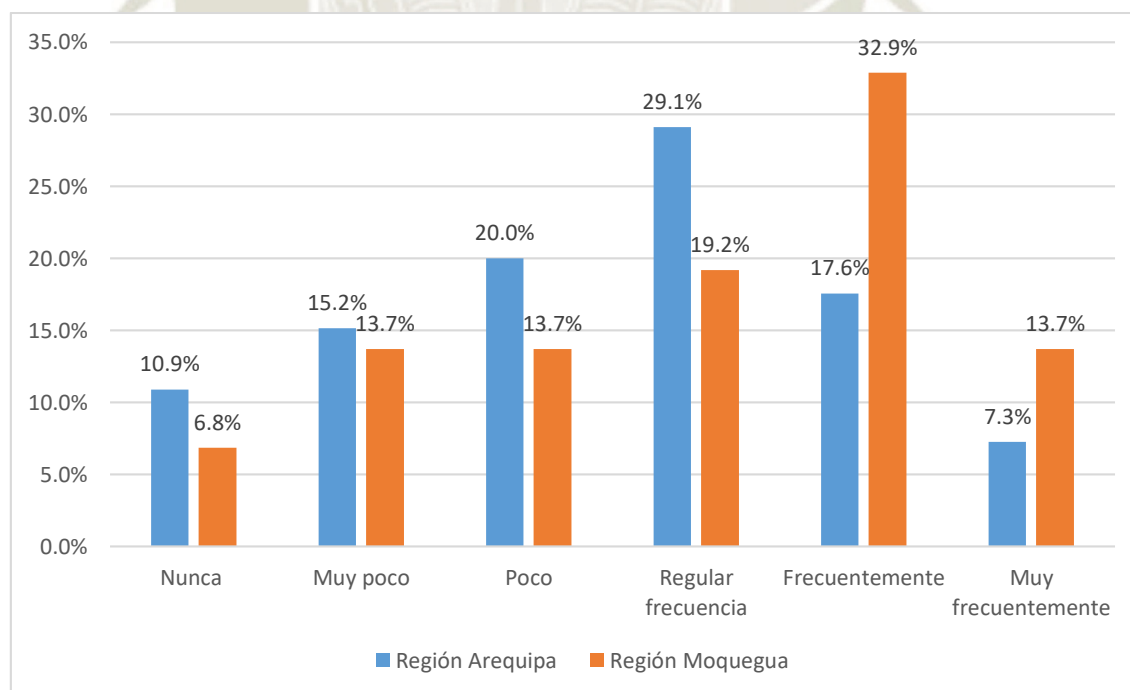


**Tabla N° 11-B. ¿Con qué frecuencia utiliza los audios de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	<b>18</b>	10.9	<b>5</b>	6.8
<b>Muy poco</b>	<b>25</b>	15.2	<b>10</b>	13.7
<b>Poco</b>	<b>33</b>	20.0	<b>10</b>	13.7
<b>Regular frecuencia</b>	<b>48</b>	29.1	<b>14</b>	19.2
<b>Frecuentemente</b>	<b>29</b>	17.6	<b>24</b>	32.9
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>12</b>	7.3	<b>10</b>	13.7
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-B. ¿Con qué frecuencia utiliza los audios de Perúeduca?**



Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-B muestra que en la región Arequipa que el más alto porcentaje corresponde a la escala regular frecuencia con 29.1%, mientras que el más bajo porcentaje corresponde a la escala muy frecuentemente con un 7.3%.

En el caso de la región Moquegua el más alto porcentaje corresponde a la escala frecuentemente con un 32.9% de docentes, el más bajo porcentaje de docentes corresponde a la escala nunca con un 6.8%.

En consecuencia, observamos que en la región Arequipa hay una cantidad considerable de docentes que se ubican en el rango poco y frecuentemente utiliza audios en su labor pedagógica, a diferencia de la región Moquegua en donde el mayor porcentaje de docentes se ubica dentro del rango de regular frecuencia a muy frecuentemente utiliza audios en su labor pedagógica.

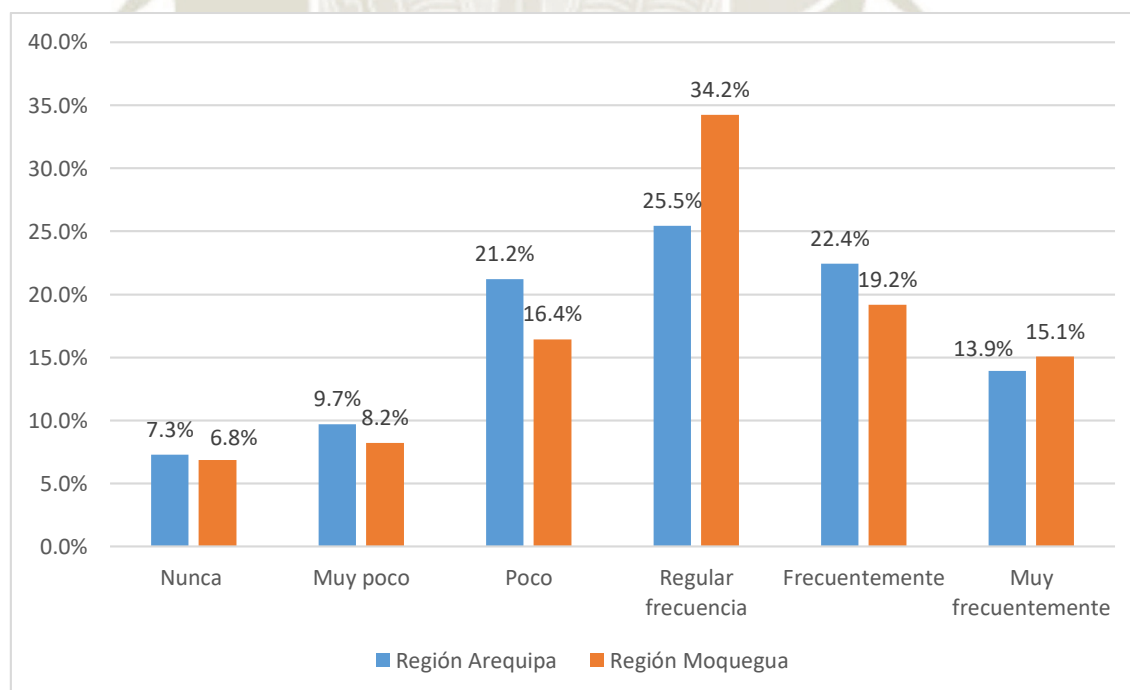


**Tabla N° 11-C. ¿Con qué frecuencia utiliza los fascículos de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	<b>12</b>	7.3	5	6.8
<b>Muy poco</b>	<b>16</b>	9.7	6	8.2
<b>Poco</b>	<b>35</b>	21.2	12	16.4
<b>Regular frecuencia</b>	<b>42</b>	25.5	25	34.2
<b>Frecuentemente</b>	<b>37</b>	22.4	14	19.2
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>23</b>	13.9	11	15.1
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-C. ¿Con qué frecuencia utiliza los fascículos de Perúeduca?**

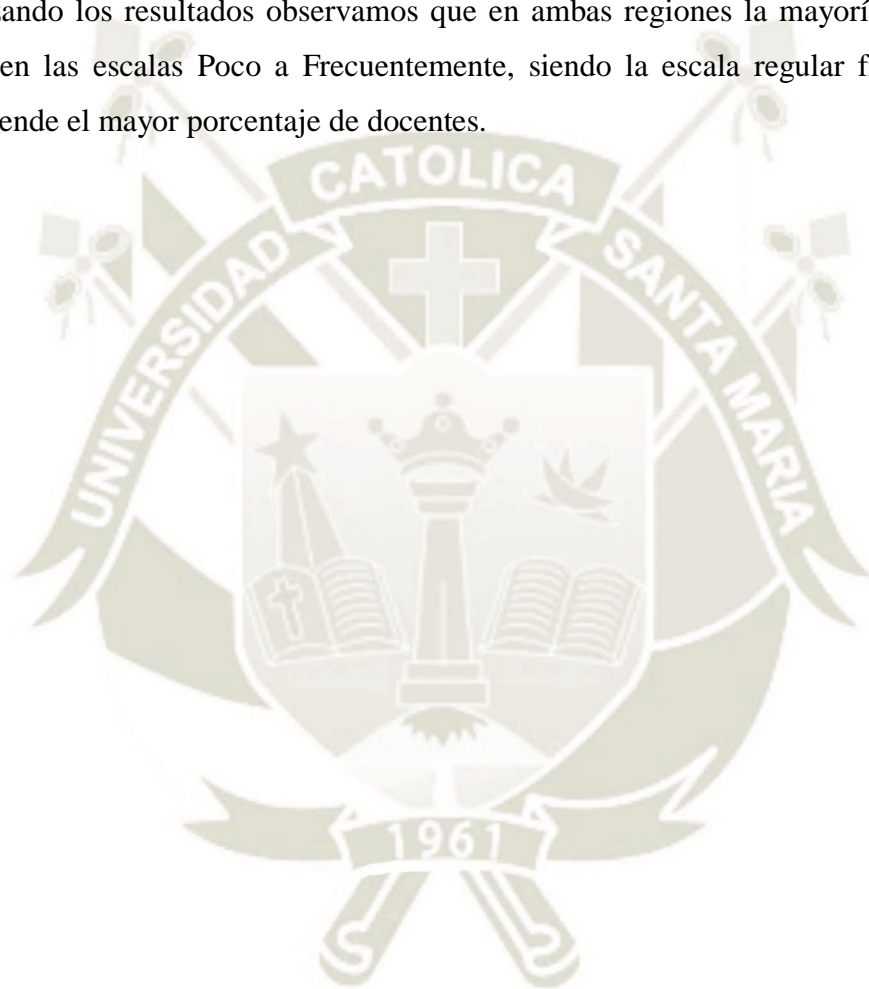


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-C muestra que en el caso de Arequipa el más alto porcentaje corresponde a la escala regular frecuencia con 25.5%, mientras que el más bajo porcentaje corresponde a la escala nunca con 7.3%.

Para el caso de Moquegua se observa que el más alto porcentaje corresponde a la escala regular frecuencia con 34.2%, mientras que el más bajo porcentaje corresponde a la escala nunca con 6.8%.

Analizando los resultados observamos que en ambas regiones la mayoría de docentes se ubica en las escalas Poco a Frecuentemente, siendo la escala regular frecuencia la que comprende el mayor porcentaje de docentes.

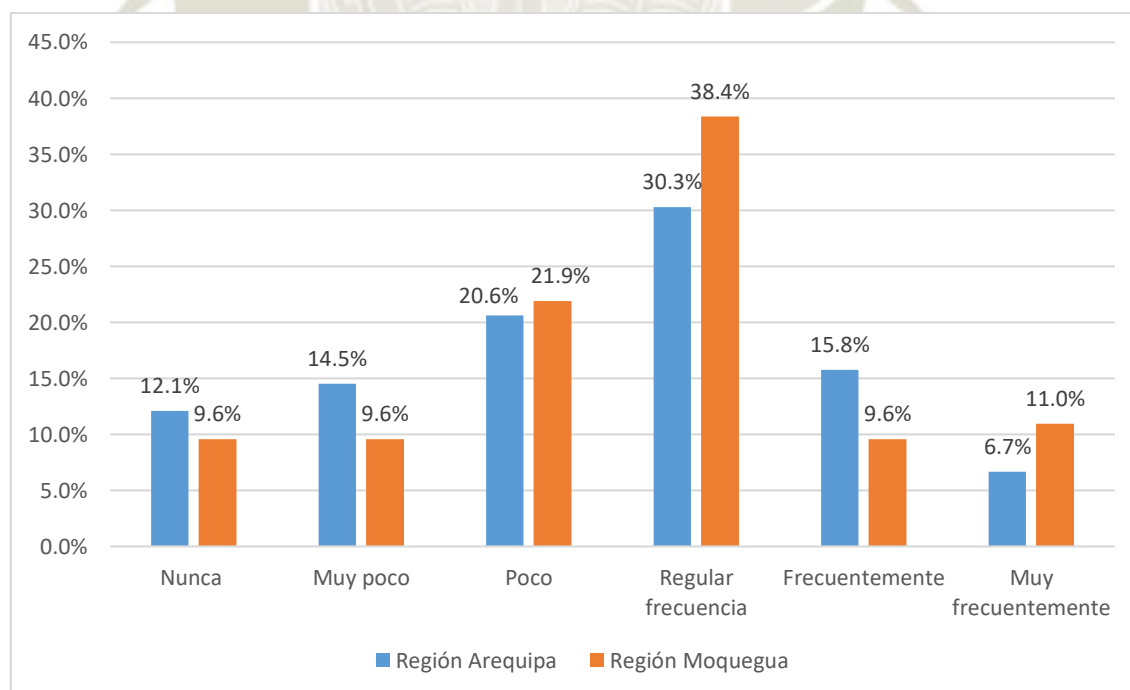


**Tabla N° 11-D. ¿Con qué frecuencia utiliza las infografías de Perúeduca?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	<b>20</b>	12.1	<b>7</b>	9.6
<b>Muy poco</b>	<b>24</b>	14.5	<b>7</b>	9.6
<b>Poco</b>	<b>34</b>	20.6	<b>16</b>	21.9
<b>Regular frecuencia</b>	<b>50</b>	30.3	<b>28</b>	38.4
<b>Frecuentemente</b>	<b>26</b>	15.8	<b>7</b>	9.6
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>11</b>	6.7	<b>8</b>	11.0
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-D. ¿Con qué frecuencia utiliza las infografías de Perúeduca?**

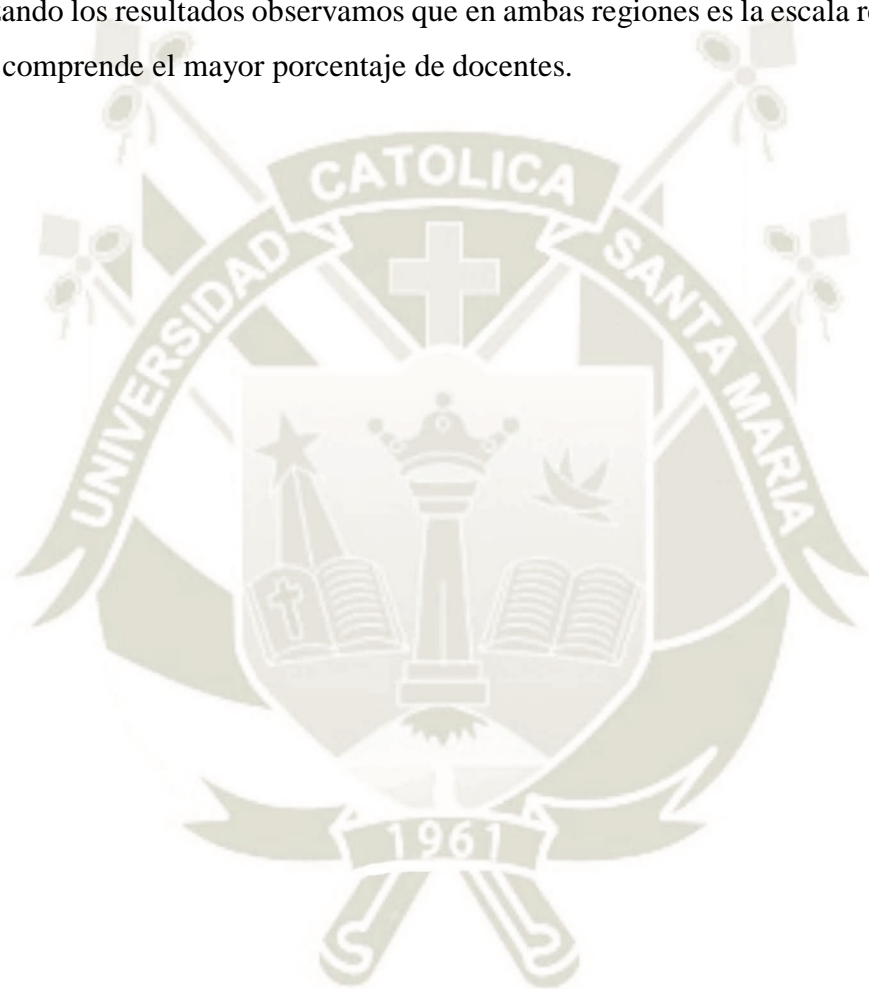


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-D muestra que en la región Arequipa el más alto porcentaje de docentes 30.3% manifiesta utilizar las infografías de Perúeduca con regular Frecuencia, contrariamente el menor porcentaje 6.7% dice que muy frecuentemente lo hace.

En la región Moquegua el más alto porcentaje de docentes 38.4% manifiesta utilizar infografías con regular frecuencia, mientras que el 9.6% dice que lo hace nunca, muy poco, o frecuentemente.

Analizando los resultados observamos que en ambas regiones es la escala regular frecuencia la que comprende el mayor porcentaje de docentes.

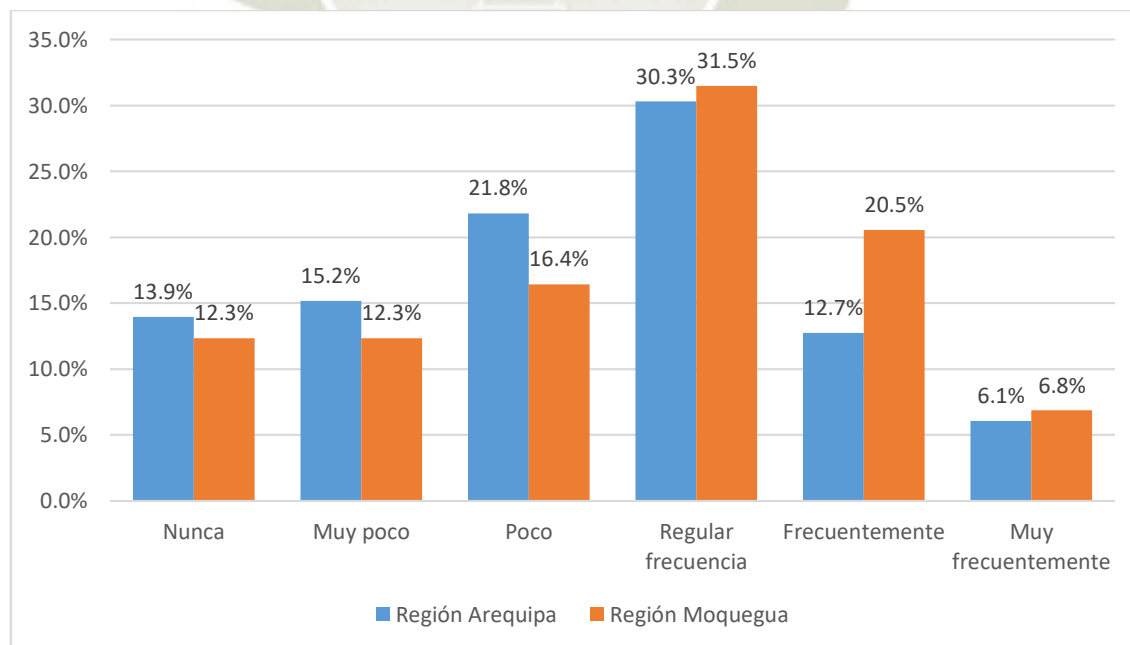


**Tabla N° 11-E. ¿Con qué frecuencia utiliza los juegos de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	23	13.9	9	12.3
<b>Muy poco</b>	25	15.2	9	12.3
<b>Poco</b>	36	21.8	12	16.4
<b>Regular frecuencia</b>	50	30.3	23	31.5
<b>Frecuentemente</b>	21	12.7	15	20.5
<b>Muy frecuentemente</b>	10	6.1	5	6.8
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-E. ¿Con qué frecuencia utiliza los juegos de Perúeduca?**



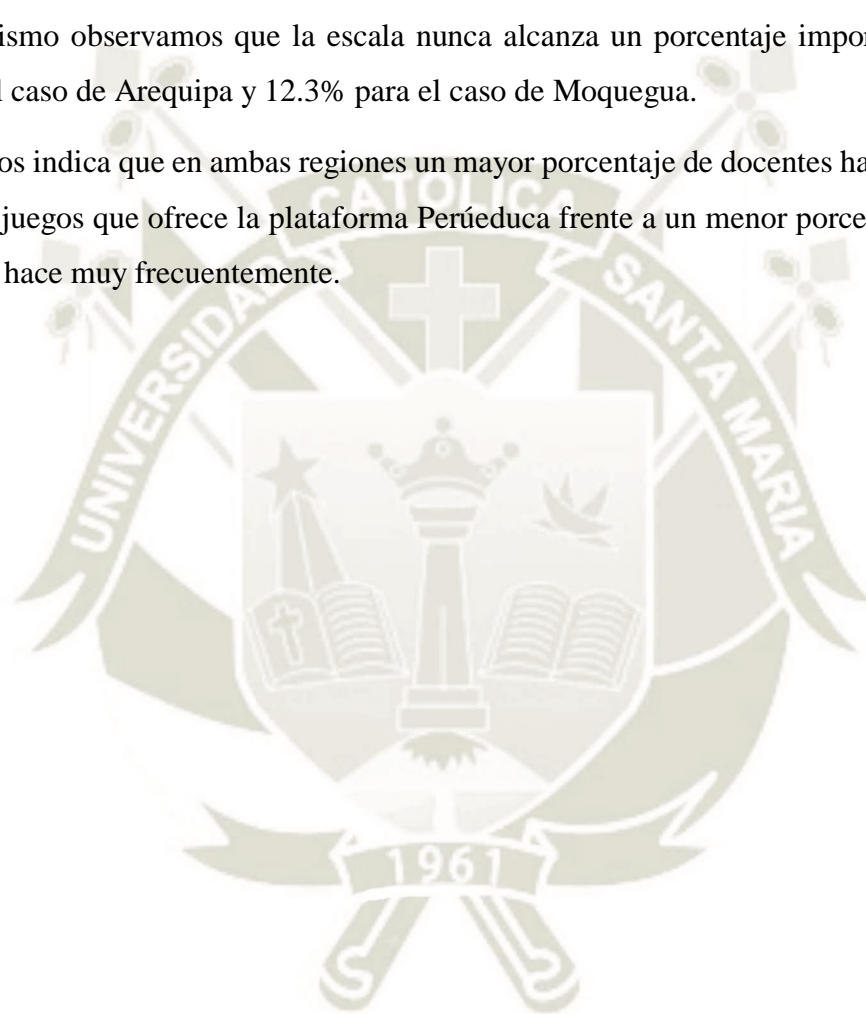
Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-E muestra que para el caso de la región Arequipa se observa que el más alto porcentaje de docentes se ubica en la escala regular frecuencia con 30.3%, mientras que el menor porcentaje de docentes 6.1% se ubica en la escala muy frecuentemente.

En el caso de la región Moquegua se observa que también el más alto porcentaje de docentes se ubica en la escala regular frecuencia con 31.5%, mientras que el menor porcentaje de docentes 6.8% se ubica en la escala muy frecuentemente.

Así mismo observamos que la escala nunca alcanza un porcentaje importante con 13.9% para el caso de Arequipa y 12.3% para el caso de Moquegua.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso regular de los juegos que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que lo hace muy frecuentemente.

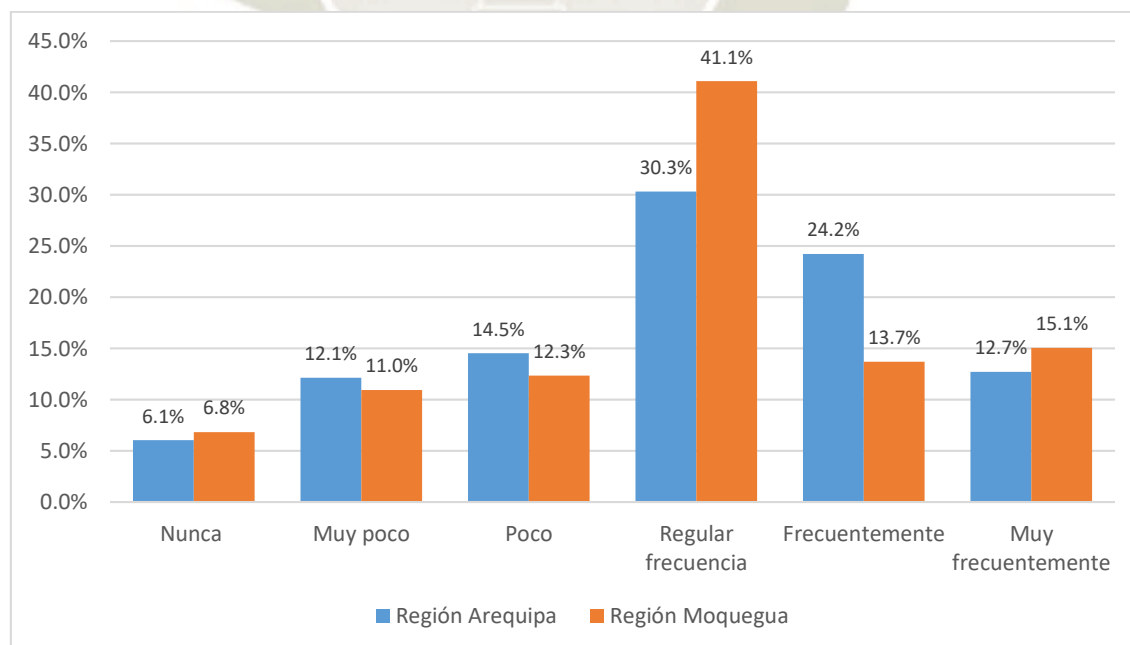


**Tabla N° 11-F. ¿Con qué frecuencia utiliza los libros de Perúeduca?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	10	6.1	5	6.8
<b>Muy poco</b>	20	12.1	8	11.0
<b>Poco</b>	24	14.5	9	12.3
<b>Regular frecuencia</b>	50	30.3	30	41.1
<b>Frecuentemente</b>	40	24.2	10	13.7
<b>Muy frecuentemente</b>	21	12.7	11	15.1
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-F. ¿Con qué frecuencia utiliza los libros de Perúeduca?**

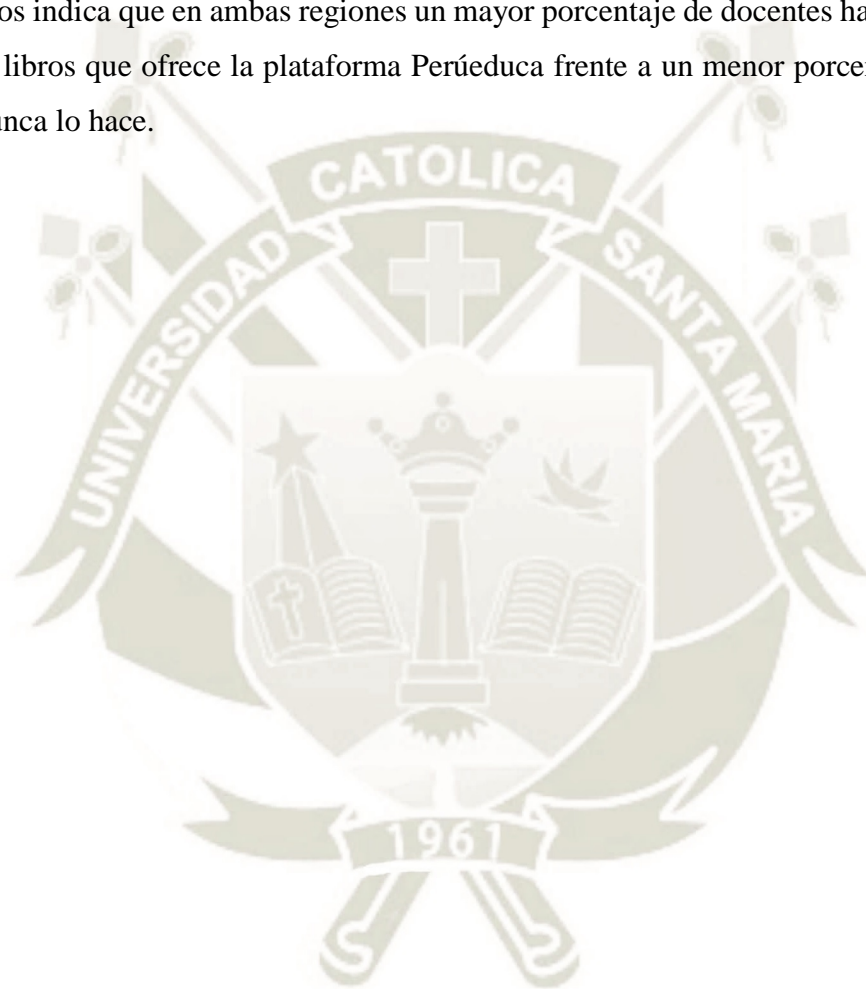


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-F muestra que para el caso de la región Arequipa se observa que el más alto porcentaje de docentes se ubica en la escala regular frecuencia con 30.3%, mientras que el menor porcentaje de docentes 6.1% se ubica en la escala nunca.

En el caso de la región Moquegua se observa que también el más alto porcentaje de docentes se ubica en la escala regular frecuencia con 41.1%, mientras que el menor porcentaje de docentes 6.8% se ubica en la escala nunca.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso regular de los libros que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que nunca lo hace.

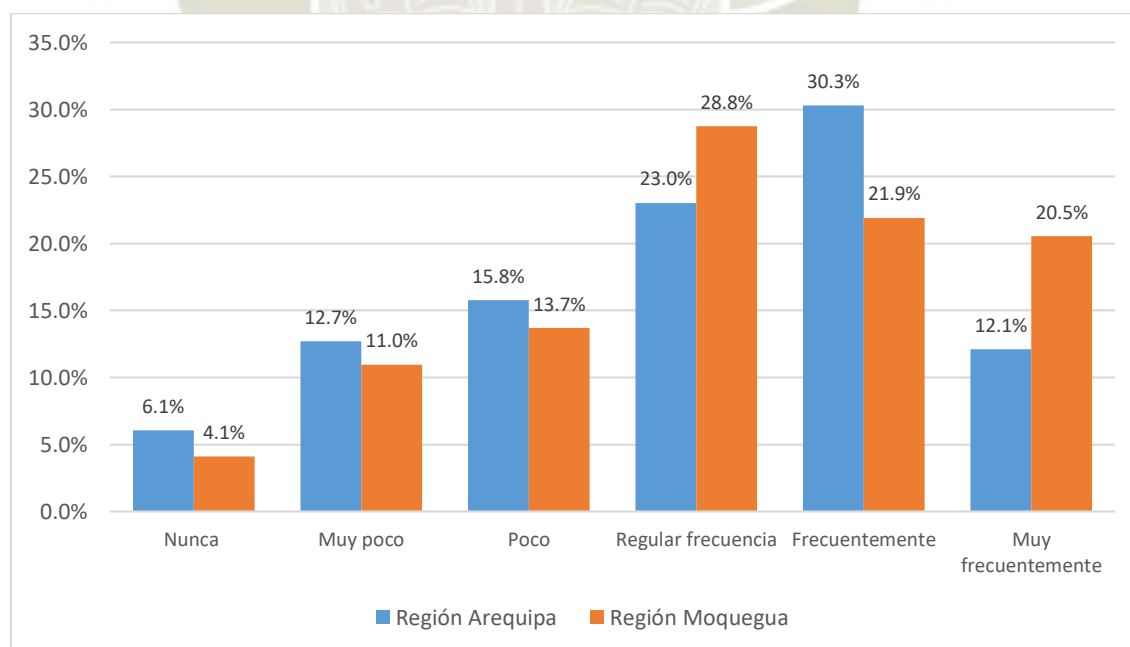


**Tabla N° 11-G. ¿Con qué frecuencia utiliza los módulos de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	10	6.1	3	4.1
<b>Muy poco</b>	21	12.7	8	11.0
<b>Poco</b>	26	15.8	10	13.7
<b>Regular frecuencia</b>	38	23.0	21	28.8
<b>Frecuentemente</b>	50	30.3	16	21.9
<b>Muy frecuentemente</b>	20	12.1	15	20.5
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-G. ¿Con qué frecuencia utiliza los módulos de Perúeduca?**

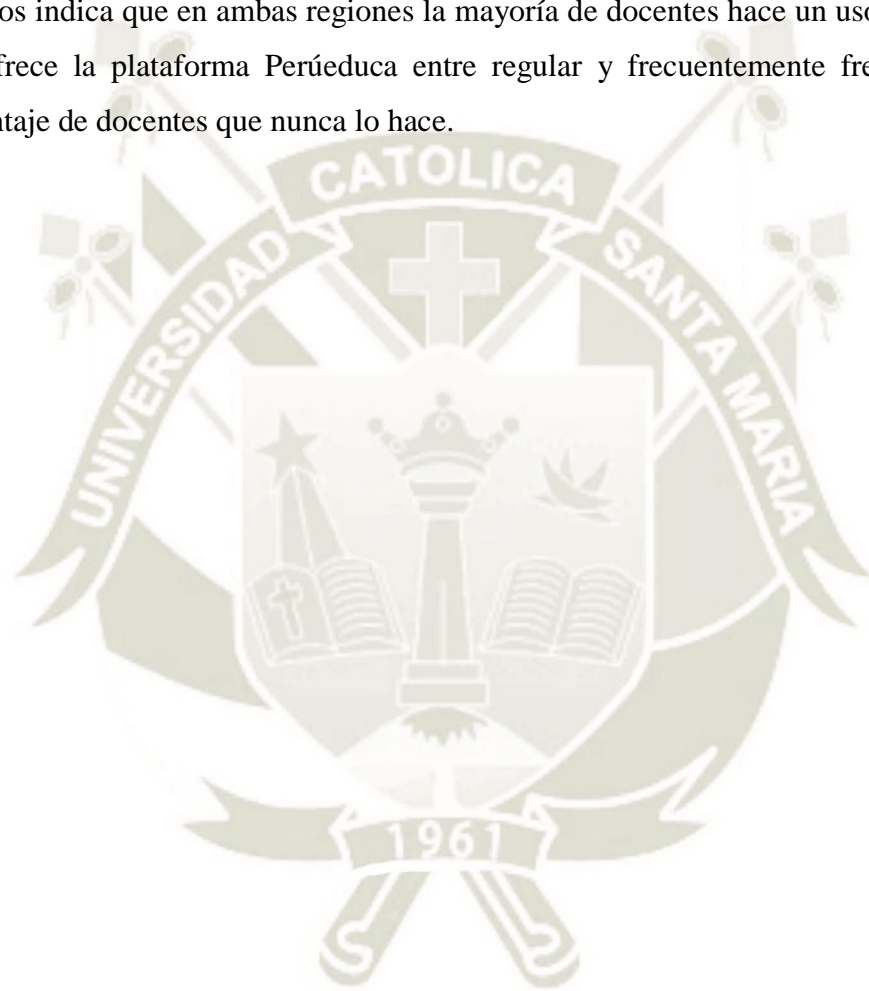


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-G muestra que en la región Arequipa el más alto porcentaje de docentes se ubica en la escala frecuentemente con 30.3%, mientras que el menor porcentaje de docentes se ubica en la escala nunca con 6.1%.

En la región Moquegua el más alto porcentaje de docentes se ubica en la escala regular frecuencia con 28.8%, mientras que el menor porcentaje de docentes se ubica en la escala nunca con 4.1%.

Esto nos indica que en ambas regiones la mayoría de docentes hace un uso de los Módulos que ofrece la plataforma Perúeduca entre regular y frecuentemente frente a un menor porcentaje de docentes que nunca lo hace.

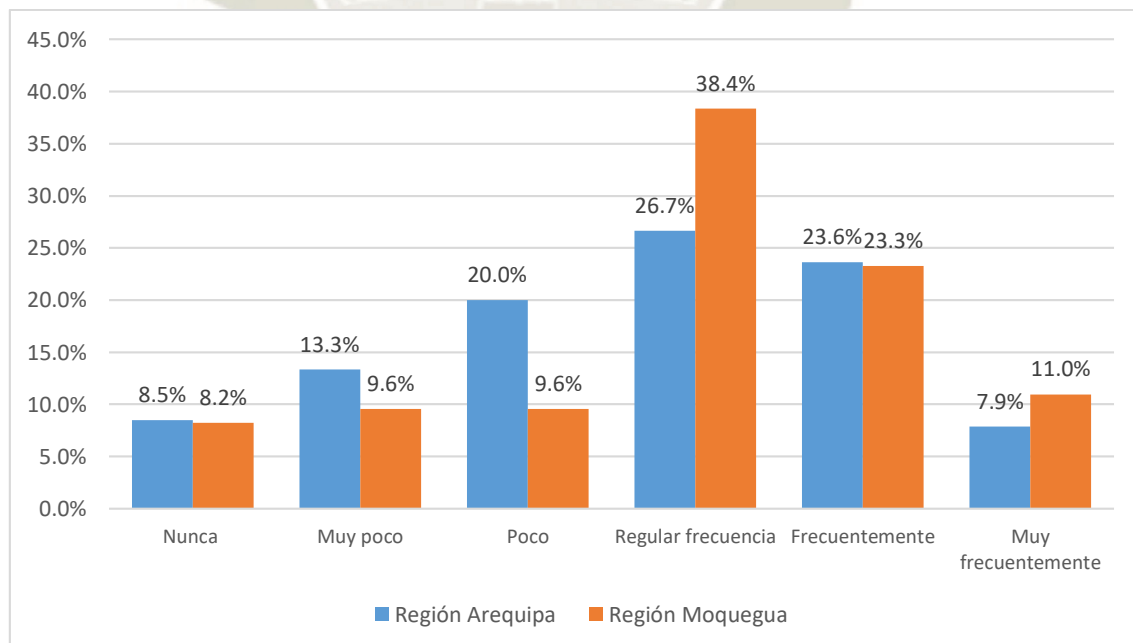


**Tabla N° 11-H. ¿Con qué frecuencia utiliza los objetos de aprendizaje de Perúeduca?**

	Beca 3.0		Beca 600	
	Arequipa		Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	14	8.5	6	8.2
<b>Muy poco</b>	22	13.3	7	9.6
<b>Poco</b>	33	20.0	7	9.6
<b>Regular frecuencia</b>	44	26.7	28	38.4
<b>Frecuentemente</b>	39	23.6	17	23.3
<b>Muy frecuentemente</b>	13	7.9	8	11.0
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 11-H. ¿Con qué frecuencia utiliza los objetos de aprendizaje de Perúeduca?**



Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-H muestra que para el caso de la región Arequipa la mayoría de docentes se ubican en la escala regular frecuencia con 26.7%, el más bajo porcentaje corresponde a los docentes que se ubican en la escala muy frecuentemente con 7.9%.

En el caso de la región Moquegua el más alto porcentaje corresponde a los docentes que se ubican en la escala regular frecuencia con 38.4%, el más bajo porcentaje corresponde a los docentes que se ubican en la escala nunca con 8.2%.

Esto nos indica que en ambas regiones la mayoría de docentes hace un uso regular de los objetos de aprendizaje que ofrece la plataforma Perúeduca.

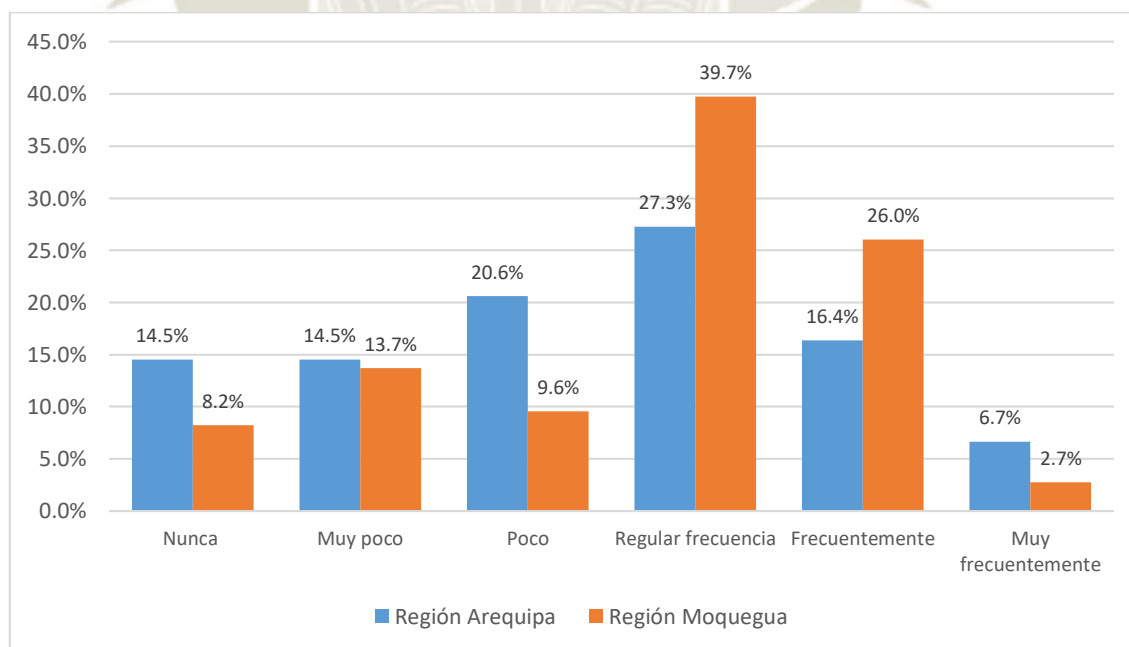


**Tabla N° 11-I. ¿Con qué frecuencia utiliza los relatos de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0 Arequipa</b>		<b>Beca 600 Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	24	14.5	6	8.2
<b>Muy poco</b>	24	14.5	10	13.7
<b>Poco</b>	34	20.6	7	9.6
<b>Regular frecuencia</b>	45	27.3	29	39.7
<b>Frecuentemente</b>	27	16.4	19	26.0
<b>Muy frecuentemente</b>	11	6.7	2	2.7
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-I. ¿Con qué frecuencia utiliza los relatos de Perúeduca?**



Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-I muestra que en la región Arequipa la mayoría de docentes se ubica en la escala regular frecuencia con 27.3%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala muy frecuentemente con 6.7%.

En la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 39.7%, el porcentaje más bajo corresponde a la escala muy frecuentemente con 2.7%.

Esto nos indica que en ambas regiones la mayoría de docentes hace un uso regular de los relatos que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que lo hace muy frecuentemente.

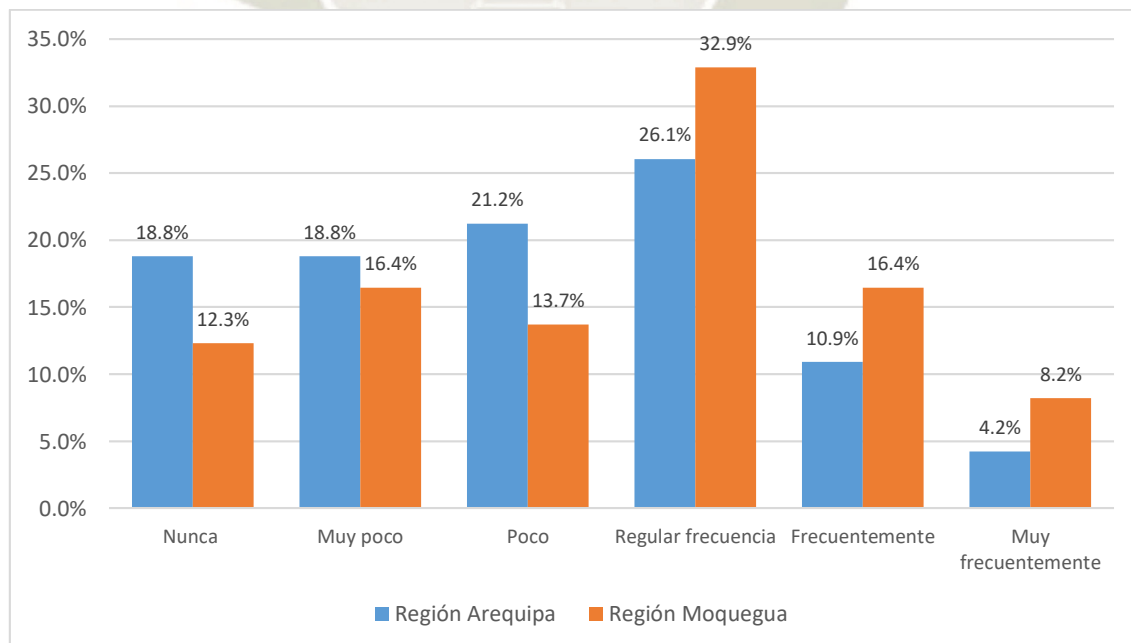


**Tabla N° 11-J. ¿Con qué frecuencia utiliza los simuladores de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	31	18.8	9	12.3
<b>Muy poco</b>	31	18.8	12	16.4
<b>Poco</b>	35	21.2	10	13.7
<b>Regular frecuencia</b>	43	26.1	24	32.9
<b>Frecuentemente</b>	18	10.9	12	16.4
<b>Muy frecuentemente</b>	7	4.2	6	8.2
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-J. ¿Con qué frecuencia utiliza los simuladores de Perúeduca?**

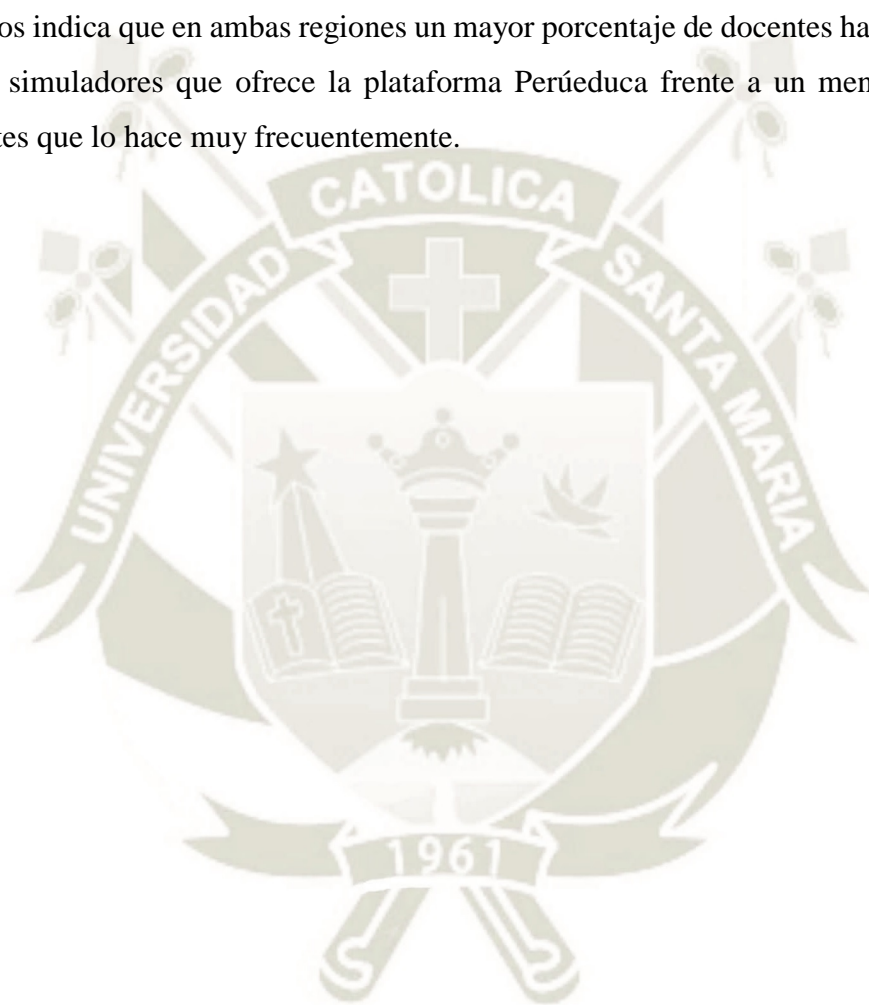


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-J muestra que para el caso de Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 26.1%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala muy frecuentemente con 4.2%

En el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 32.9% mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala muy frecuentemente con 8.2%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso regular de los simuladores que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que lo hace muy frecuentemente.

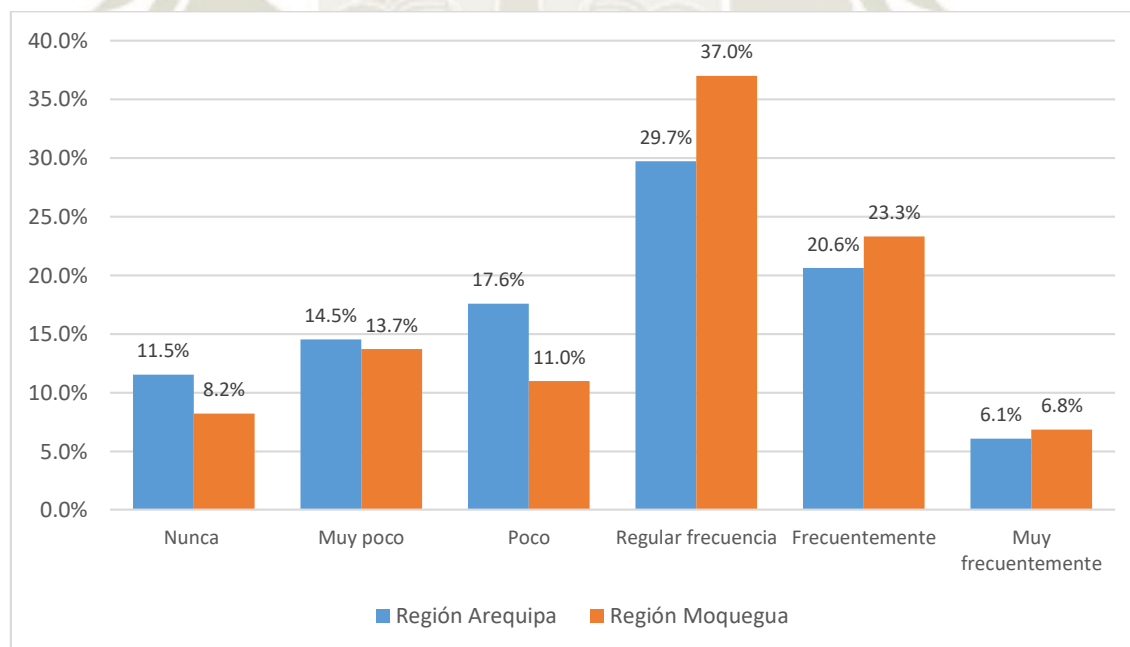


**Tabla N° 11-K. ¿Con qué frecuencia utiliza los sitios recomendados de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	19	11.5	6	8.2
<b>Muy poco</b>	24	14.5	10	13.7
<b>Poco</b>	29	17.6	8	11.0
<b>Regular frecuencia</b>	49	29.7	27	37.0
<b>Frecuentemente</b>	34	20.6	17	23.3
<b>Muy frecuentemente</b>	10	6.1	5	6.8
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-K. ¿Con qué frecuencia utiliza los sitios recomendados de Perúeduca?**



Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-K muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 29.7%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala muy frecuentemente con 6.1%.

Para el caso de Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala 37.0%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala muy frecuentemente con 6.8%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso regular de los sitios recomendados que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que lo hace muy frecuentemente.

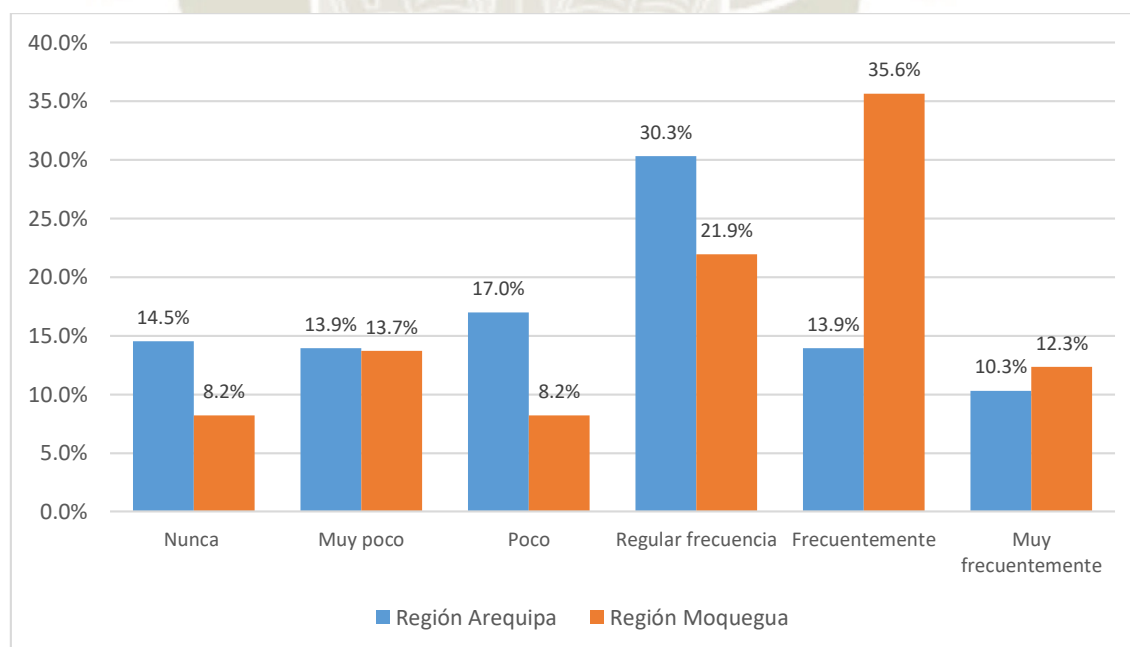


**Tabla 11-L. ¿Con qué frecuencia utiliza los softwares de Perúeduca?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	24	14.5	6	8.2
<b>Muy poco</b>	23	13.9	10	13.7
<b>Poco</b>	28	17.0	6	8.2
<b>Regular frecuencia</b>	50	30.3	16	21.9
<b>Frecuentemente</b>	23	13.9	26	35.6
<b>Muy frecuentemente</b>	17	10.3	9	12.3
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 11-L. ¿Con qué frecuencia utiliza los softwares de Perúeduca?**

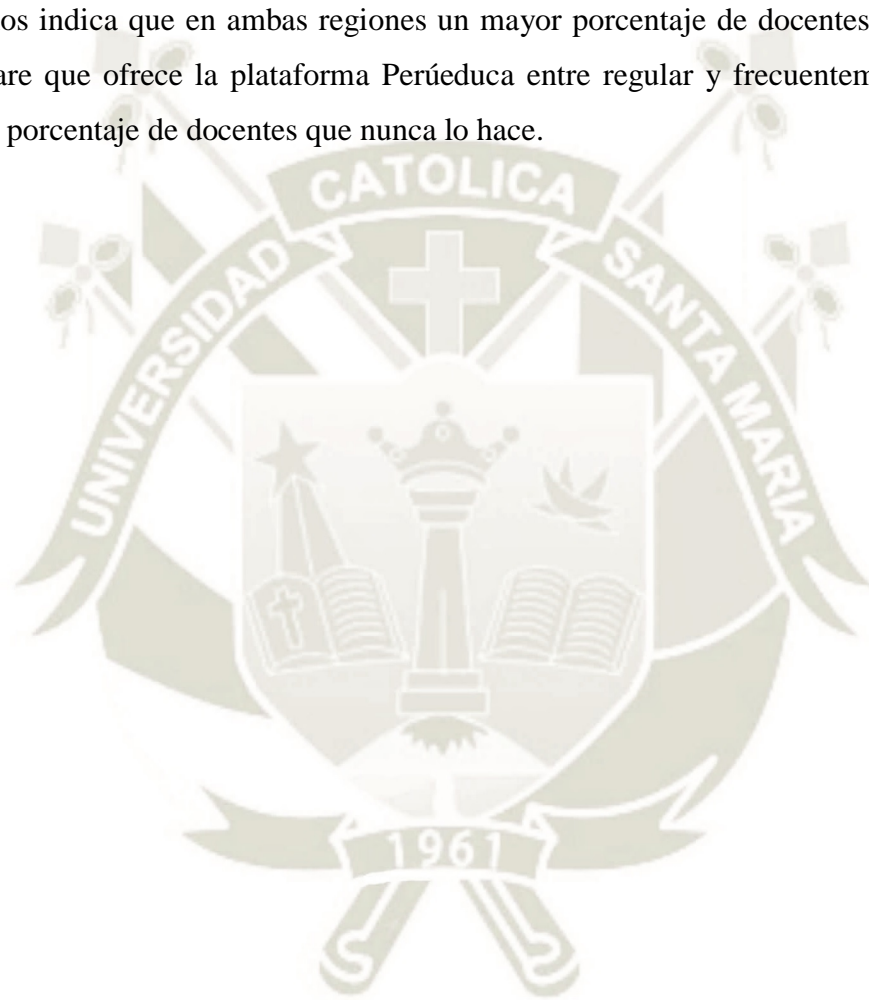


Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-L muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 30.3%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala muy frecuentemente con 10.3%.

Para el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 35.6%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala nunca con 8.2%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso del Software que ofrece la plataforma Perúeduca entre regular y frecuentemente frente a un menor porcentaje de docentes que nunca lo hace.

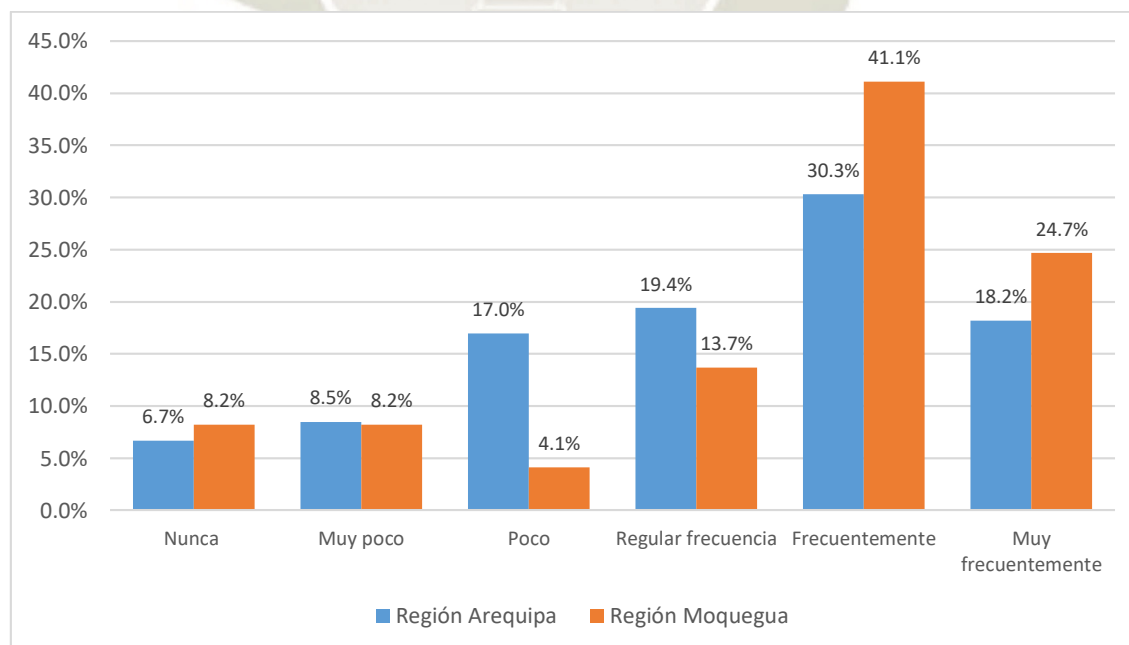


**Tabla N° 11-M. ¿Con qué frecuencia utiliza los videos de Perúeduca?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	11	6.7	6	8.2
<b>Muy poco</b>	14	8.5	6	8.2
<b>Poco</b>	28	17.0	3	4.1
<b>Regular frecuencia</b>	32	19.4	10	13.7
<b>Frecuentemente</b>	50	30.3	30	41.1
<b>Muy frecuentemente</b>	30	18.2	18	24.7
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-M. ¿Con qué frecuencia utiliza los videos de Perúeduca?**

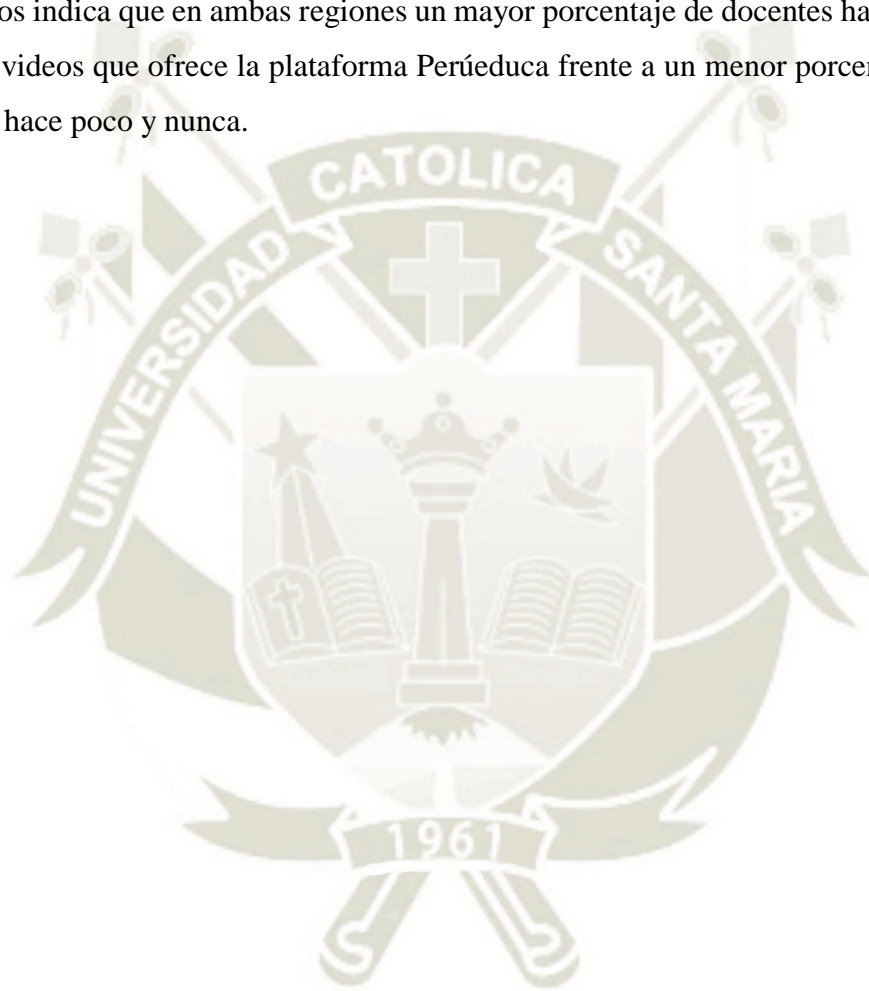


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-M muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 30.3%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala nunca con 6.7%.

Para el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 41.1%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala poco con 4.1%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso regular de los videos que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que lo hace poco y nunca.

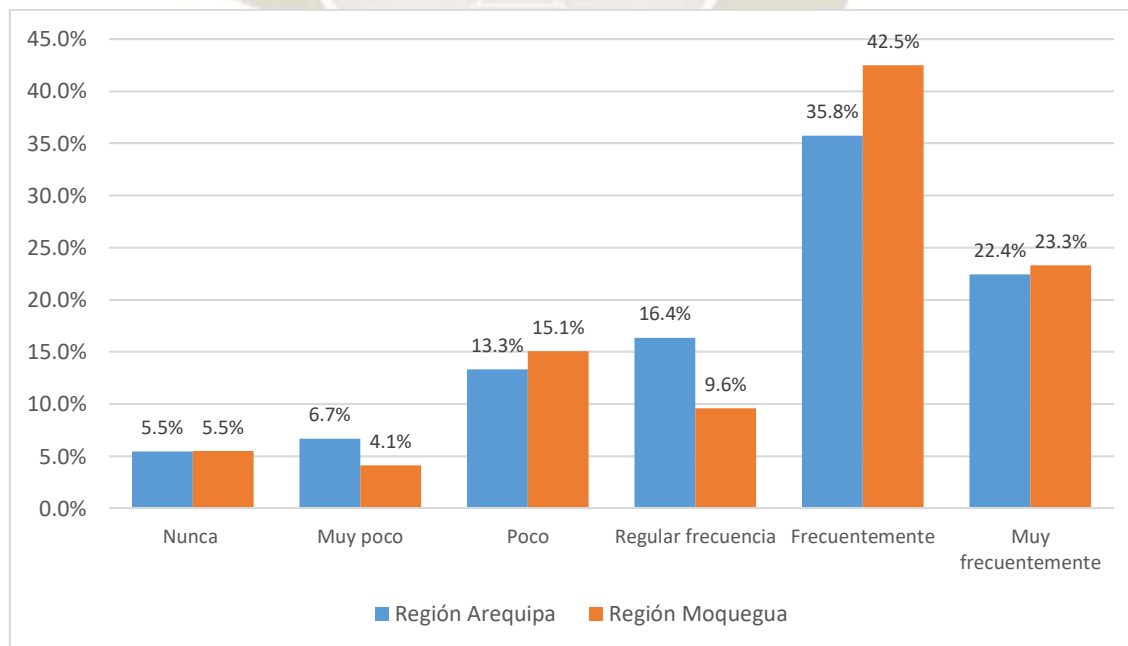


**Tabla N° 11-N. ¿Con qué frecuencia utilizas textos del MED?**

	<b>Beca 3.0</b>		<b>Beca 600</b>	
	<b>Arequipa</b>		<b>Moquegua</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	9	5.5	4	5.5
<b>Muy poco</b>	11	6.7	3	4.1
<b>Poco</b>	22	13.3	11	15.1
<b>Regular frecuencia</b>	27	16.4	7	9.6
<b>Frecuentemente</b>	59	35.8	31	42.5
<b>Muy frecuentemente</b>	37	22.4	17	23.3
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 11-N. ¿Con qué frecuencia utilizas textos del MED?**

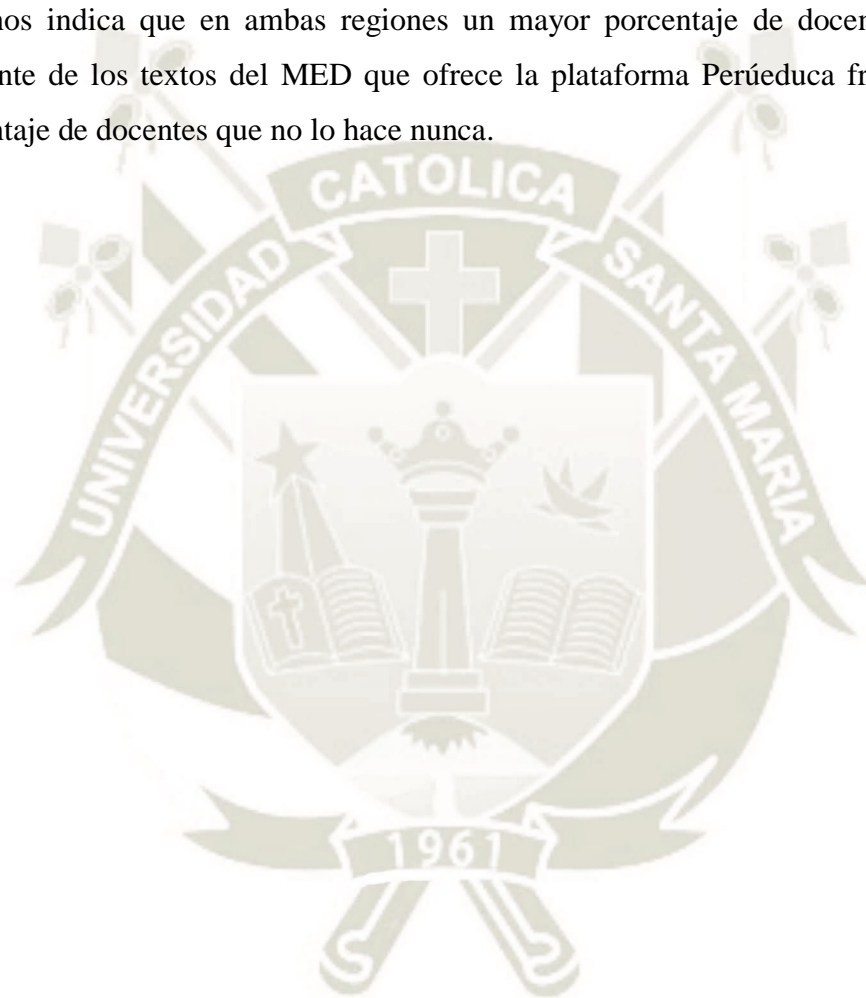


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 11-N muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 35.8%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala nunca con 5.5%.

Para el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 42.5%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala nunca con 5.5%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes hace un uso frecuente de los textos del MED que ofrece la plataforma Perúeduca frente a un menor porcentaje de docentes que no lo hace nunca.

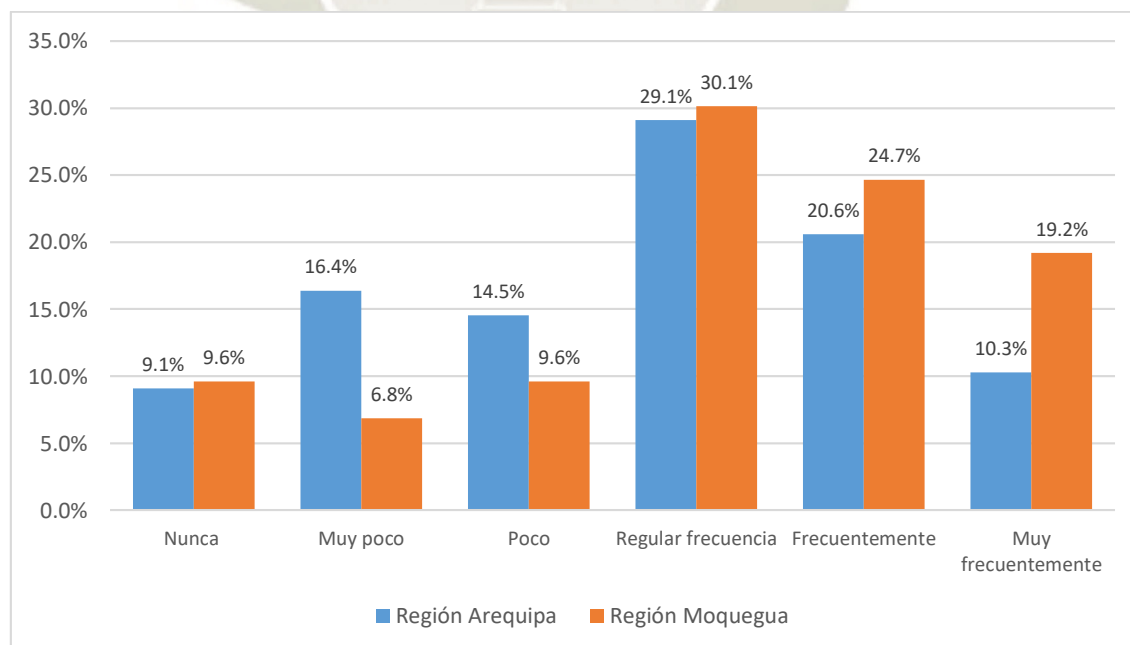


**Tabla N° 12-A. ¿Con qué frecuencia promueve el uso de los recursos de Perúeduca con sus estudiantes?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	15	9.1	7	9.6
<b>Muy poco</b>	27	16.4	5	6.8
<b>Poco</b>	24	14.5	7	9.6
<b>Regular frecuencia</b>	48	29.1	22	30.1
<b>Frecuentemente</b>	34	20.6	18	24.7
<b>Muy frecuentemente</b>	17	10.3	14	19.2
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPMCAB-2017

**Gráfico N° 12-A. ¿Con qué frecuencia promueve el uso de los recursos de Perúeduca con sus estudiantes?**

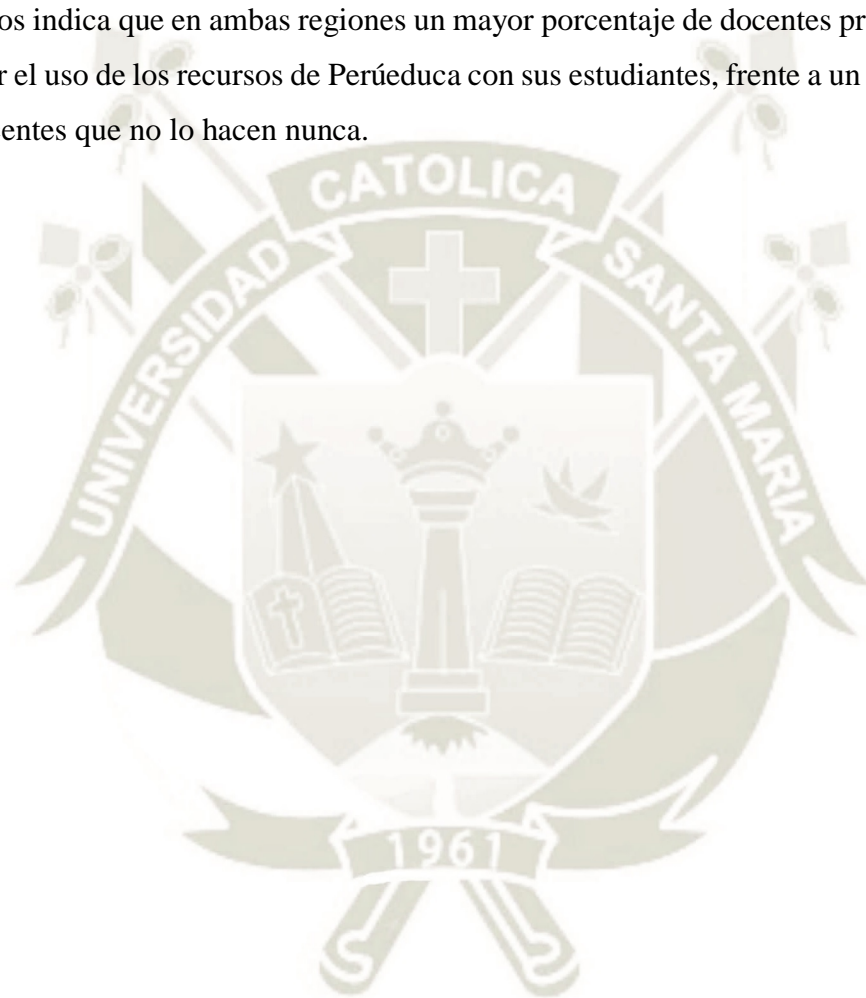


Fuente: SPMCAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-A muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 29.1%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala nunca con 9.1%.

Para el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala regular frecuencia con 30.1%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala nunca con 9.6%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes promueve de forma regular el uso de los recursos de Perúeduca con sus estudiantes, frente a un menor porcentaje de docentes que no lo hacen nunca.

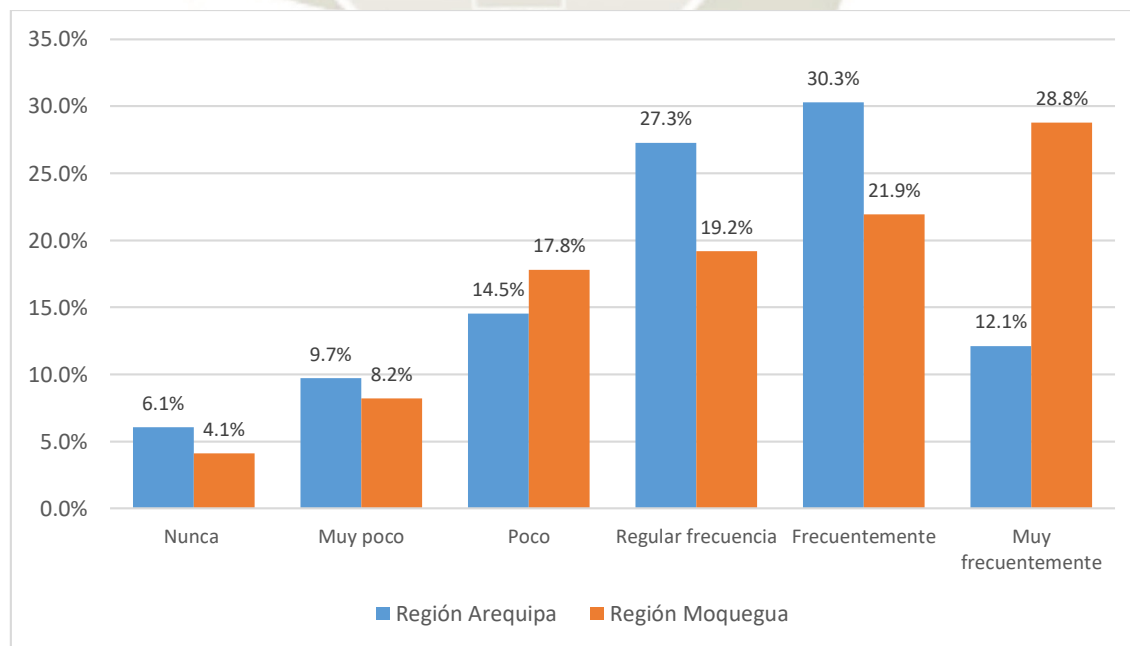


**Tabla N° 12-B. ¿Los recursos que ofrece Perúeduca te han servido como apoyo en tu labor pedagógica?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	10	6.1	3	4.1
<b>Muy poco</b>	16	9.7	6	8.2
<b>Poco</b>	24	14.5	13	17.8
<b>Regular frecuencia</b>	45	27.3	14	19.2
<b>Frecuentemente</b>	50	30.3	16	21.9
<b>Muy frecuentemente</b>	20	12.1	21	28.8
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 12-B. ¿Los recursos que ofrece Perúeduca te han servido como apoyo en tu labor pedagógica?**

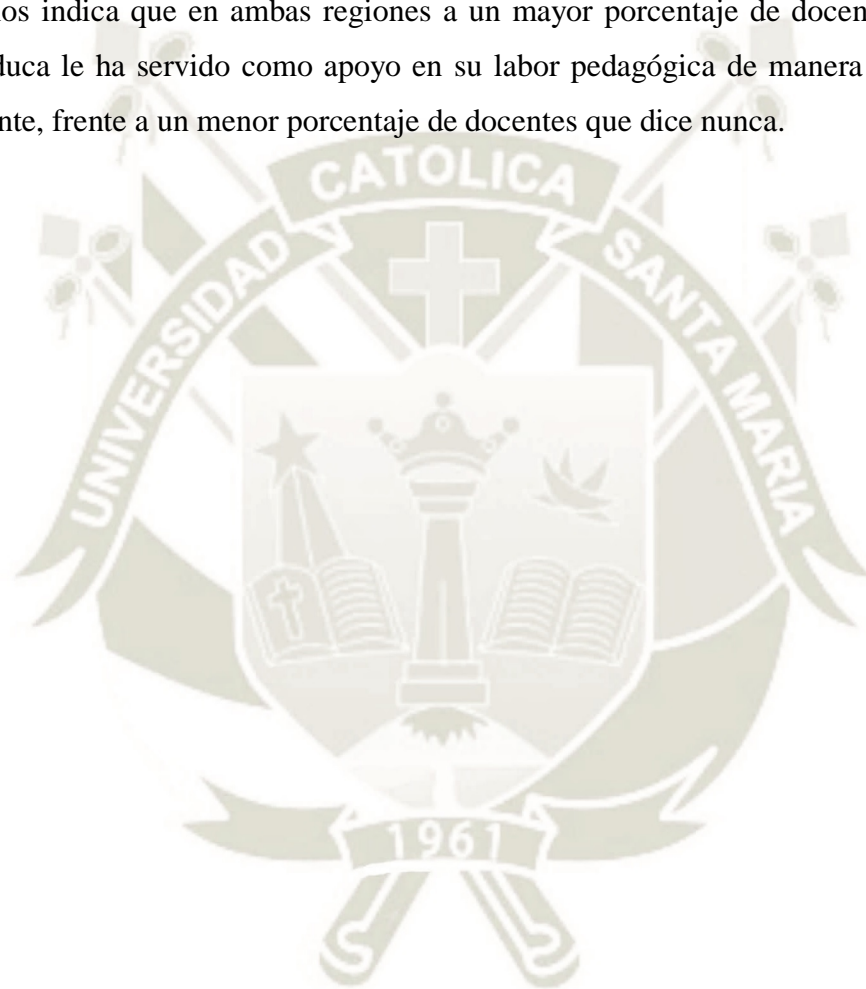


Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-B muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 30.3%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala nunca con 6.1%.

Para el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala muy frecuentemente con 28.8%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala nunca con 4.1%.

Esto nos indica que en ambas regiones a un mayor porcentaje de docentes la plataforma Perúeduca le ha servido como apoyo en su labor pedagógica de manera frecuente o muy frecuente, frente a un menor porcentaje de docentes que dice nunca.

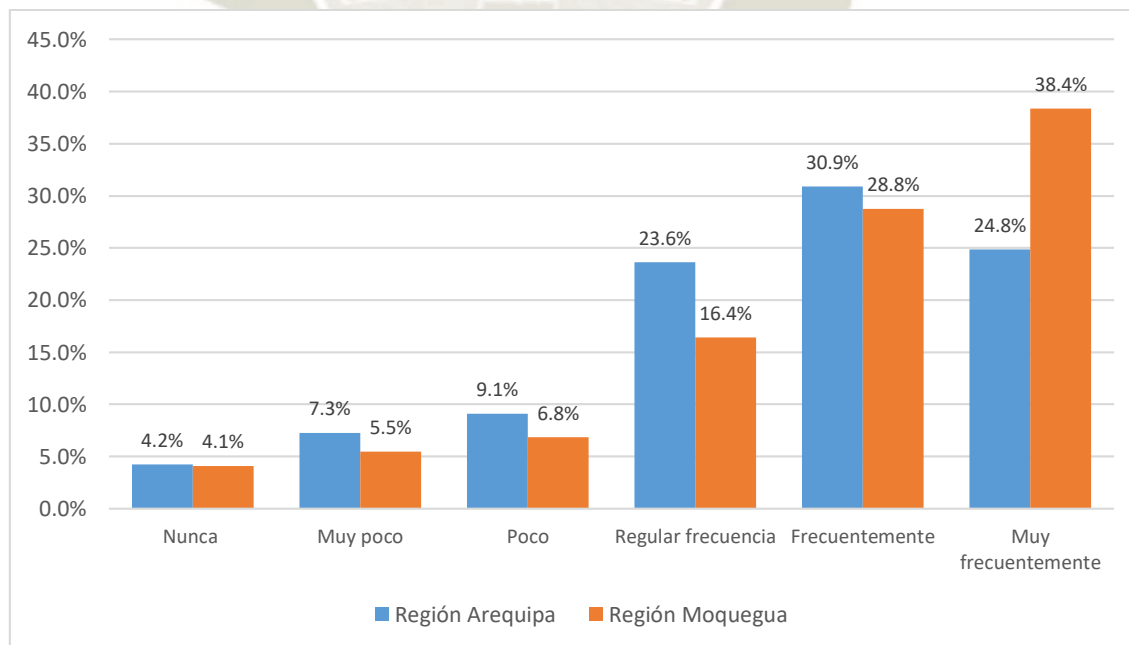


**Tabla N° 12-D. ¿Planifica su sesión de aprendizaje tomando en cuenta los recursos educativos que almacenaste en tu computadora?**

	Beca 3.0 Arequipa		Beca 600 Moquegua	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	7	4.2	3	4.1
<b>Muy poco</b>	12	7.3	4	5.5
<b>Poco</b>	15	9.1	5	6.8
<b>Regular frecuencia</b>	39	23.6	12	16.4
<b>Frecuentemente</b>	51	30.9	21	28.8
<b>Muy frecuentemente</b>	41	24.8	28	38.4
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Fuente: SPM CAB-2017

**Gráfico N° 12-D. ¿Planifica su sesión de aprendizaje tomando en cuenta los recursos educativos que almacenaste en tu computadora?**



Fuente: SPM CAB-2017

El gráfico y tabla N° 12-D muestra que para el caso de la región Arequipa el porcentaje más alto corresponde a la escala frecuentemente con 30.9%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala nunca con 4.2%.

Para el caso de la región Moquegua el porcentaje más alto corresponde a la escala muy frecuentemente con 38.4%, mientras que el porcentaje más bajo corresponde a la escala la escala nunca con 4.1%.

Esto nos indica que en ambas regiones un mayor porcentaje de docentes frecuentemente o muy frecuentemente planifica sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los recursos educativos que ofrece la plataforma Perúeduca.



### 3.3. ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Las pruebas se encontraron utilizando el SPSS, donde se obtuvo el valor del estadístico y el p-valor de probabilidad del contraste. Se procederá a analizar los cuadros, se rechazará la  $H_0$  (Hipótesis nula) si el p-valor de probabilidad es menor que el nivel de significación elegido para ejecutar la prueba de contraste estadístico, que para nuestro caso es de 0,05; y se procederá a aceptar la hipótesis alterna.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	,093	238	,000
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	,042	238	,200*
USO DE PERUEDUCA	,071	238	,006

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Como la muestra es de 238 docentes, separados en dos grupos (Arequipa 165, Moquegua 73), se ha utilizado la prueba de kolgomorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors, para verificar si los datos se distribuyen normalmente. Según el análisis de normalidad que se muestra en el cuadro anterior y comparando los niveles de significancia (los p valores), apreciamos que en las competencias digitales de los docentes, existen comportamientos paramétricos (**p-valor** es  $0,200 > 0,005$ ), por lo tanto en las competencias digitales docentes para dicha dimensión es homogénea, en los otros dos casos, es decir Practica pedagógica y Uso de Perúeduca, encontramos comportamientos no paramétricos, ya que sus p-valores son muy bajos, en este caso Practica Pedagógica ( $0,000 < 0,005$ ) y Uso de Perúeduca ( $0,006 < 0,005$ )

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	Df	Sig.
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Región A	,086	165	,004
	Región M	,133	73	,003
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	Región A	,047	165	,200*
	Región M	,069	73	,200*
USO DE PERUEDUCA	Región A	,070	165	,044
	Región M	,089	73	,200*

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

En este cuadro vemos el comportamiento de los datos por Región, en PRACTICA PEDAGOGICA, tanto los niveles de significancia para ambas regiones son menores a **0,05**, en Arequipa es de **0,04** y Moquegua de **0,03** por lo tanto es no paramétrico, sin embargo en COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES, vemos que los niveles de significancia para ambas regiones son mayores a **0,05**, tanto Arequipa como Moquegua tienen un p valor de **0,200**, que es mayor a **0,05** de ahí podemos afirmar que existe homogeneidad en las respuestas para COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES en Arequipa y Moquegua; en Moquegua respecto al Uso de Perúeduca el nivel de significancia también es mayor a 0,05, ya que se obtuvo un valor de 0,200; mas no sucede lo mismo en la región Arequipa cuyo valor es de 0,044, aunque es un valor cercano a 0,05, pero no alcanza lo permitido, es por eso que afirmamos que hay no homogeneidad en el USO DE PERÚEDUCA.

### 3.4. Prueba estadística para validar las hipótesis

Una vez realizada la prueba de normalidad, procedemos a determinar los test para la validación de las hipótesis que se ha propuesto, esto se hará de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, que se obtuvieron anteriormente.

Según la prueba estadística se tiene las siguientes pruebas en base a la normalidad de los datos:

Statistics							
		Arequipa Uso de Perueduca	Arequipa Competencias Digitales	Arequipa Práctica Pedagogica	Moquegua Uso de Perueduca	Moquegua Competencias Digitales	Moquegua Práctica Pedagogica
N	Valid	165	165	165	73	73	73
Mean		71,0061	24,9212	46,0848	76,9863	26,1507	50,8356
Median		74,0000	25,0000	50,0000	81,0000	27,0000	55,0000

Como se rechazó la normalidad en las dimensiones de **Uso de Perúeduca y Práctica Pedagógica**, entonces se optará por aplicar pruebas no paramétricas donde los test se plantean sobre la mediana de la distribución: en este caso se utilizará la prueba de U MANN WHITNEY, porque permite aplicar para dos muestras independientes, esta prueba es la versión no paramétrica de la “T” de Student, es la más adecuada para aplicar en las dimensiones de USO DE PERÚEDUCA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	USO DE PERUEDUCA
Mann-Whitney U	5182,500
Asymp. Sig. (2-tailed)	,086

a. Grouping Variable: USO DE PERÚEDUCA

Según la significancia ( $0,086 > 0,05$ ) el Uso de Perúeduca en ambas regiones es similar.

		AREQUIPA USO	MOQUEGUA USO
N	Valid	165	73
Median		74,0000	81,0000

Por ser no paramétrica, se comparan las medianas, en Arequipa el valor se ubica en **poco** esto debido a que en Arequipa los docentes aun no utilizan de forma recurrente la plataforma ya sea para su práctica pedagógica o para desarrollar sus competencias

docentes; y en Moquegua en **regular frecuencia** de uso en Moquegua se justifica los resultados, ya que ellos vienen de un proceso de capacitación en tecnologías de información, además de un proceso de intervención por parte del gobierno regional de Moquegua, esto ha hecho que el docente aproveche los recursos virtuales para insertarlos en su práctica pedagógica y desarrollar así mejor sus competencias docentes, utilizando la plataforma que el gobierno ha implementado para todos los docentes y estudiantes, como ese en este caso Perúeduca.

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Mann-Whitney U	4947,000
Asymp. Sig. (2-tailed)	,028

a. Grouping Variable: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Según la significancia el valor es menor a 0,05 ( $0,028 < 0,05$ ) por lo tanto el uso de Perúeduca para la práctica pedagógica es diferente en las regiones de Arequipa y Moquegua

		AREQUIPA PRÁCTICA	MOQUEGUA PRÁCTICA
N	Valid	165	73
Median		50,0000	55,0000

En Arequipa, se ubica la mediana en Poco y en Moquegua en Regular frecuencia.

Ahora verificaremos la homocedasticidad de la muestra, utilizando la prueba de Levene, que nos indica que las varianzas son iguales, por lo tanto, se elige el valor t para varianzas iguales, según la significancia se observa que las Competencias Digitales Son Similares ( $0,93 > 0,05$ ) en los docentes de ambas regiones.

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	Equal variances assumed	2,844	,093	-,851	236	,396	-1,22947	1,44449	-4,07521	1,61627
	Equal variances not assumed			-,801	120,399	,425	-1,22947	1,53546	-4,26947	1,81052

**Percepción de uso de Perúeduca**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	frecuentemente	26	10,9	10,9	10,9
	muy frecuentemente	1,4	,4	,4	11,3
	muy poco	32	13,4	13,4	24,8
	nunca	16	6,7	6,7	31,5
	poco	76	31,9	31,9	63,4
	regular frecuencia	87	36,6	36,6	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

### Desarrollo de competencias digitales en docentes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	frecuentemente	39	16,4	16,4	16,4
	muy frecuentemente	5	2,1	2,1	18,5
	muy poco	35	14,7	14,7	33,2
	nunca	16	6,7	6,7	39,9
	poco	79	33,2	33,2	73,1
	regular frecuencia	64	26,9	26,9	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

#### Para práctica pedagógica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	frecuentemente	28	11,8	11,8	11,8
	muy frecuentemente	1,4	,4		12,2
	muy poco	33	13,9	13,9	26,1
	Nunca	18	7,6	7,6	33,6
	Poco	65	27,3	27,3	60,9
	regular frecuencia	93	39,1	39,1	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

### 3.5. Discusión

La importancia de un portal educativo no recae en la cantidad de usuarios registrados, sino en la calidad de acceso, es decir que tanto los usuarios permanecen en la plataforma, que cantidad de recursos descargan, si publican o no contenidos y propuestas de mejora para el aprendizaje de los estudiantes (RELPE, 2013).

A continuación, presentamos la discusión de resultados.

En primer lugar, analizaremos los resultados de la primera parte del instrumento referido a los datos generales de los docentes que participaron en este estudio.

**Los resultados que se refieren a los datos generales de los docentes nos dicen:**

Que el mayor grupo de docentes corresponde al programa Beca 3.0 de la región Arequipa, sin embargo, este detalle no reviste mayor significancia ya que los datos que se analizaron fueron en base a porcentajes.

Referente al género, se observa que en ambas regiones el género preponderante es el género Femenino con porcentajes muy similares para ambos programas y ciudades.

El tercer ítem referido a la edad de los docentes tampoco muestra diferencias significativas, así tenemos que en ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) el mayor grupo de docentes se ubican en el rango de 41 a 55 años.

En cuanto al nivel de EBR en el cual se desempeñan estos docentes, observamos que en ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) la mayoría de ellos lo hace en el nivel secundario, seguido por el nivel primario y el nivel inicial.

Cuando se consulta a los docentes de ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) acerca de la UGEL en la cual trabaja, vemos que en ambas regiones las UGEL con mayor cantidad de docentes son aquellas que se ubican en el ámbito urbano, esto se relaciona directamente con el ámbito dentro del cual se ubica su institución educativa, los datos obtenidos confirman que el mayor porcentaje de docentes que ha accedido a estos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) laboran en el ámbito urbano.

El tiempo de servicios de los docentes participantes de este estudio arroja que en ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) la mayoría de los docentes tiene más de 16 años de servicio.

La escala magisterial de los docentes también es consultada, así tenemos los docentes de ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) se ubican entre la I y IV escala con una ligera preponderancia de esta última, sin embargo existe un porcentaje importante de docentes que no pertenece a ninguna escala, este último dato se confirma al realizar la consulta acerca de su condición laboral que nuevamente coincide en ambos programas donde el mayor porcentaje de docentes tiene la condición de nombrados, mientras que un importante porcentaje tiene la condición de contratado.

Los datos obtenidos en esta etapa son generalmente de naturaleza informativa y permiten corroborar que los docentes que participaron en este estudio si conocen la plataforma Perúeduca, de esta forma debemos suponer que si están registrados en ella y pueden acceder o ya han accedido en algún momento a todas las características y funcionalidades de esta plataforma educativa.

En segundo lugar, analizaremos los resultados referidos a la variable Percepción de Uso de la Plataforma Educativa que para una mejor comprensión ha sido dividida en dos dimensiones: Competencias Digitales Docentes y Práctica Pedagógica.

Es importante precisar que de los 19 portales que conforman la Red Latinoamericana de Portales Educativos RELPE ocho de ellos exigen registro previo para poder acceder a la totalidad de recursos es el caso de: Perúeduca, TiCrupive (Paraguay), Educa Panama, Educatrachos (Honduras), Educar Chile, Colombia Aprende, Portal do Profesor y Educar (Argentina).

Sin embargo, once portales no lo exigen, estos son: Mundo Escolar (Venezuela), Uruguay Educa, Educando (Rep. Dominicana), Nicaragua Educa, la Secretaría de Educación Pública – SEP (México), el Portal Educativo del Ministerio de Educación de Guatemala, Mi Portal (El Salvador), Educar Ecuador, Cuba Educa, Educativo (Costa Rica), Educa Bolivia, que no exigen registro alguno.

### **Respecto a la dimensión Competencias Digitales Docentes:**

La Unesco define a las competencias digitales como “un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas”.

Estas competencias desde el punto de vista pedagógico la Unesco las clasifica en tres niveles, desde las más simples a las más complejas: Nivel de Integración, Nivel de re-orientación y Nivel de evolución (UNESCO, 2008).

Al respecto la Unesco señala que estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general.

En tal sentido la gran mayoría de docentes de ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) muestran habilidades para buscar, descargar y/o guardar en su computadora los diferentes recursos (videos, audios, simuladores, infografías, objetos de aprendizaje, textos, animaciones, juegos educativos, etc.) que encuentra en la plataforma educativa Perúeduca, esto se conoce como curación de contenidos y hoy en día gracias a la internet y a la enorme cantidad de recursos que circula en la red es necesario que los docentes tengan las competencias necesarias desarrollar esta actividad.

Sin embargo, esto no basta para afirmar que los niveles de competencias digitales de los docentes de ambas regiones son las ideales, tomando como referencia lo propuesto por la UNESCO podemos decir que los docentes de ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) se encuentran más bien en el nivel de integración es decir que el uso que nuestros docentes hacen de las TIC se basa en las características de transmisión y almacenamiento (Martí, 2003).

Es decir, los docentes tienen la habilidad para utilizar las TIC, pero solo lo hacen de forma referencial o para mostrar contenidos en sus sesiones de aprendizaje, más no modifican o contextualizan estos contenidos a su realidad ni mucho menos usan estos contenidos para generar nuevos recursos.

Con respecto a la participación de los docentes en los cursos virtuales tenemos que existe un porcentaje mayoritario de docentes que si han participado de estos cursos en la plataforma Perúeduca; sin embargo, cuando a estos mismos docentes se les pregunta acerca de la utilización los diversos servicios de comunicación síncronos y asíncronos (foros, blogs, chats, wikis, grupos, comunidades educativas) ponen de manifiesto su poca o nula participación.

Sobre este tema es importante recordar lo que Díaz y Picón dicen al respecto “Las competencias digitales vienen a ser un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas necesarias para el uso de las tecnologías de la información y comunicación y se evidencian en el dominio estratégico de cinco grandes capacidades asociadas a las diferentes dimensiones de la competencia digital: acceso, adopción, adaptación, apropiación e innovación”.

Tomando como referencia lo dicho por Díaz y Picón podemos decir que los docentes de ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) solo alcanzan las dos primeras capacidades (acceso y adopción), ya que no presentan dificultad alguna al acceder y adoptar estos recursos en sus actividades cotidianas, sin embargo, cuando se trata de utilizar estos recursos en su trabajo pedagógico y/o modificar, contextualizar o crear sus propios recursos tienen muchas dificultades para hacerlo.

No debemos olvidar que las competencias digitales en los docentes buscan enriquecer su trabajo pedagógico y coadyuvar al aprendizaje de los estudiantes siempre en cuando sean utilizadas de manera estratégica y sobre todo creativa, para lograr esto se requiere que los docentes tengan un adecuado nivel de conocimiento y sobre todo muy buena actitud frente a las nuevas tecnologías.

En el mismo sentido la Comisión Europea plantea que “La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet” (INTEF, 2017).

Al respecto el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España plantea un Marco Común Digital Docente que clasifica las áreas de Competencia Digital en cinco áreas y competencias: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenido digital, Seguridad y Resolución de problemas.

Igualmente observamos que según los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de ambos programas, nuestros docentes se ubican en el nivel de Información y alfabetización informacional lo cual les permite Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia, pero no llegan o tienen muchas dificultades para comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

**Respecto a la dimensión Práctica Pedagógica:**

En esta dimensión se analiza la labor docente relacionada con la capacidad de apoyar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de prácticas, actividades llenas de sentido para los que participan en ellas, el reconocimiento de problemáticas disciplinares o del entorno, la generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión y del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje.

Así tenemos que en ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) la tendencia mayoritaria es a utilizar estos recursos de forma regular (audios, simuladores, infografías, objetos de aprendizaje, animaciones, juegos educativos, etc.) con algunas breves excepciones como el referido a los videos y los textos del MED que también en ambos programas lo hacen frecuentemente, en consecuencia estos resultados confirman tomando como referencia las Competencias y Estándares TIC de la UNESCO los docentes de ambos programas (Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua) se encuentran en el nivel de integración, es decir que los docentes utilizan las TIC como una herramienta para optimizar la presentación de contenidos, la comunicación y la transmisión de información.

En este punto es importante precisar que todos los portales que conforman la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) ofrecen gran cantidad de recursos educativos en variados formatos y permiten la descarga de dichos recursos sin restricción alguna.

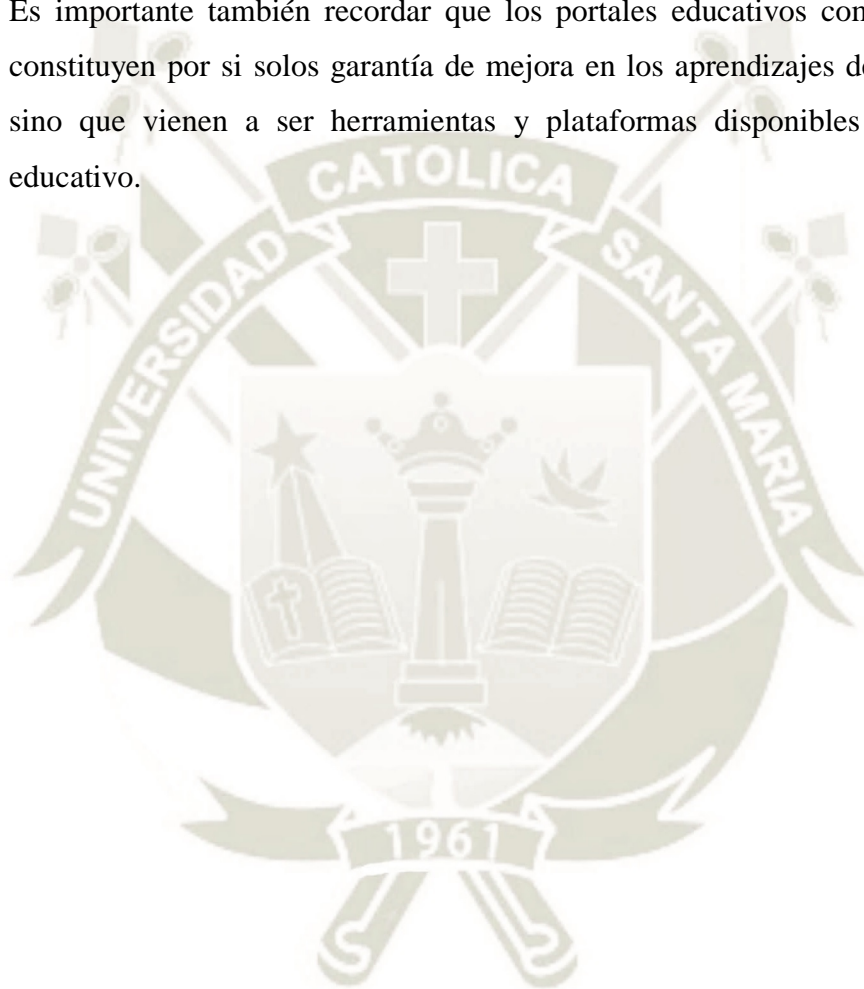
Dicho de otra forma, los docentes utilizan estos recursos TIC como un medio que facilita la comunicación y el acceso a la información y que facilita su práctica pedagógica, pero no propician un aprendizaje significativo ya que los estudiantes siguen en actitud pasiva y receptora. En consecuencia, el uso de las TIC no demanda en el estudiante nuevas maneras de interactuar con la información, si no que persisten en conductas receptoras y tradicionales.

Para mejorar su práctica pedagógica y hacer un buen uso de estos recursos se requiere: desarrollar estrategias didácticas para adquirir múltiples competencias, organizar el aprender a aprender a lo largo de toda la carrera, diseñar experiencias de

aprendizaje significativas y utilizar en forma reflexiva y crítica las TIC (Díaz & Picón, 2015).

Es pertinente en este contexto que el docente no sólo conozca el manejo de las TIC, sino también que conozca la finalidad de su aplicación en los procesos de aprendizaje, las metodologías posibles, el aprovechamiento del potencial del entorno digital y real.

Es importante también recordar que los portales educativos como Perúeduca no constituyen por si solos garantía de mejora en los aprendizajes de los estudiantes, sino que vienen a ser herramientas y plataformas disponibles para el sistema educativo.



## CONCLUSIONES

### **PRIMERA:**

Al comparar las medianas de ambas Becas se encontró que en los docentes de Beca 3.0 Arequipa el uso de Perúeduca es poco y en Beca 600 Moquegua el uso es de regular frecuencia, por lo tanto, al haberse realizado un análisis de muestras independientes, se concluye que el Uso de recursos educativos de Perúeduca por parte de los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua es similar.

### **SEGUNDA:**

Al comparar las medias de ambas Becas, se encontró que en la Beca 3.0 Arequipa los docentes, para fortalecer sus Competencias Digitales Docentes, hacen poco uso de los recursos que tiene Perúeduca, mientras que en la Beca 600 Moquegua los docentes lo hacen con regular frecuencia, es así que podemos concluir: el uso de los recursos educativos de Perúeduca en la dimensión competencias digitales en los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua es similar.

### **TERCERA:**

Al comparar las medianas según los resultados obtenidos, en cuanto al uso de Perúeduca para mejorar su Práctica Pedagógica, se encontró que en la Beca 3.0 Arequipa el uso de los recursos de Perúeduca es poco, mientras que en la Beca 600 Moquegua el uso es de regular frecuencia, es así que podemos concluir: el uso de los recursos educativos de Perúeduca en la dimensión práctica pedagógica en los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua no es similar.

## SUGERENCIAS

### **PRIMERA:**

En vista de los resultados obtenidos se sugiere compartir con las autoridades educativas de Arequipa y Moquegua la propuesta de capacitación planteada en los anexos de este informe, para fortalecer las competencias digitales docentes mediante el uso de la Plataforma Perúeduca y buscar aliados para que sea efectiva y logren los docentes desarrollar su habilidad hacia la investigación aprovechando estos recursos gratuitos.

### **SEGUNDA:**

Que la DRE y UGEL visiten las instituciones educativas con el fin de sensibilizar a los docentes a nivel local, para que reflexione sobre su práctica pedagógica, e incorpore estrategias metodológicas en las que pueda utilizar los recursos y servicios de Perúeduca, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

### **TERCERA:**

Difundir a nivel de Instituciones Educativas, sobre los recursos y herramientas con que cuenta la plataforma Perúeduca, acerca de sus aplicaciones, funciones y utilidad para que los docentes utilicen la plataforma en beneficio de ellos y de los estudiantes.

### **CUARTA:**

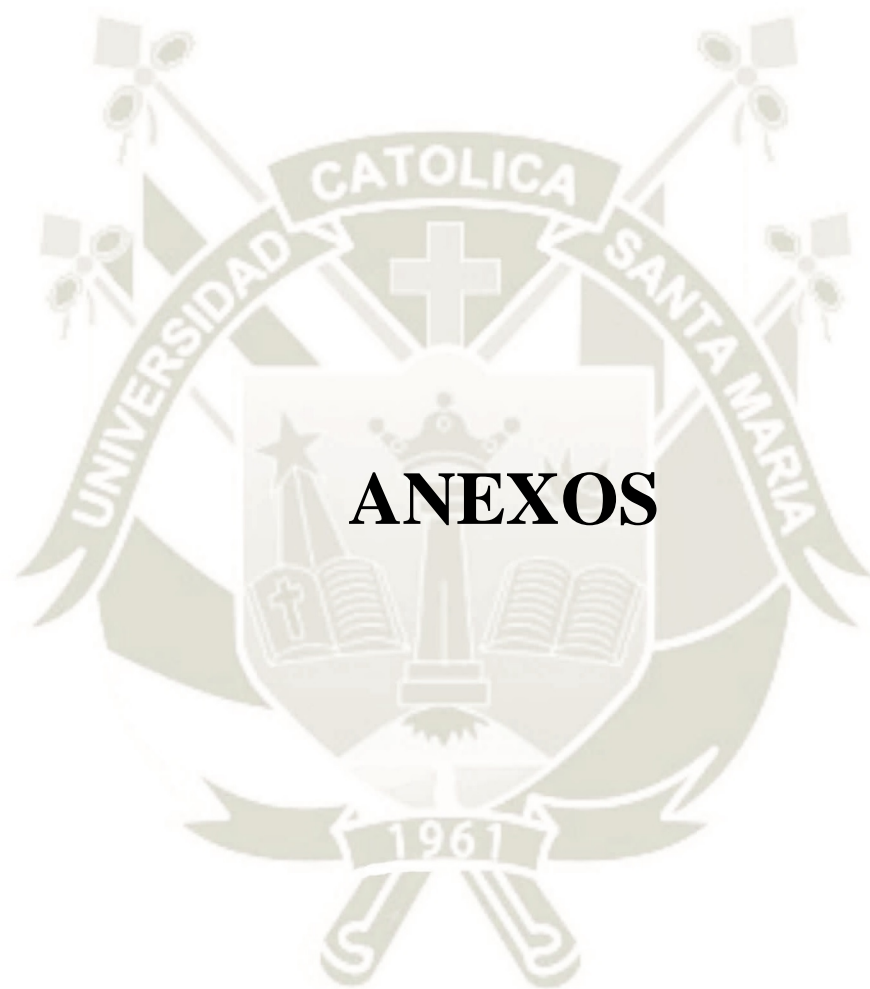
Dar a conocer a las instituciones Educativas del ámbito urbano y rural de Arequipa y Moquegua, que no cuentan con internet, que pueden hacer uso de la versión offline Perúeduca Escuela, que utiliza la red local de la Institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J., Castellet, J. M., & Pascual, J. (Mayo de 2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I*. Obtenido de [http://cent.uji.es/doc/eveauji\\_es.pdf](http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf)
- Alzate Piedrahita, M. V. (2000). Cultura y pedagogía: una aproximación a Jerome Brunner. *Revista de Ciencias Humanas*, 1-11.
- Balarín, M. (Enero de 2013). *Las Políticas TIC en América Latina - el caso peruano. Programa TIC y Educación Básica*. Obtenido de UNICEF: [https://www.researchgate.net/publication/326286988\\_Las\\_Políticas\\_TIC\\_en\\_América\\_Latina\\_-\\_el\\_caso\\_peruano\\_Programa\\_TIC\\_y\\_Educación\\_Básica\\_UNICEF](https://www.researchgate.net/publication/326286988_Las_Políticas_TIC_en_América_Latina_-_el_caso_peruano_Programa_TIC_y_Educación_Básica_UNICEF)
- Batista, M., Celso, V., & G., U. (2007). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>
- Bedriñana Ascarza, A. (2005). Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en internet. *Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM*, 1-7.
- Benitez, R. (2000). *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades*. Obtenido de [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37laeducacionvirtualq.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37laeducacionvirtualq.pdf)
- Blanco Sánchez, I. (junio de 2012). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Brown, J. S. (2002). *John Seely Brown*. Obtenido de [http://www.johnseelybrown.com/learning\\_in\\_digital\\_age-aspen.pdf](http://www.johnseelybrown.com/learning_in_digital_age-aspen.pdf)
- Burbules, N. y. (2001). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Granica.
- Chang de Mendez, A. (2000).
- Chávez, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid.
- Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). *psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Morata.
- Contreras, C. (2006). *El nuevo portal Web del CSLC*. Obtenido de Portal educativo Colegio Santiago de León de Caracas: <http://slc.aldeae.net/slc/contenido/articulo.asp?id=4550>
- Corrales Palomo, M. I., & Sierras Gómez, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Málaga: Antequera.
- De La Torre, A. (2006). *Web Educativa 2.0*. Obtenido de Revista Electrónica de Tecnología Educativa: <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>
- Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. *Apunts*, 42-52.
- Díaz, H., & Picón, C. (2015). *Gestión Docente en el Perú: Desafíos y Posibilidades*. Lima: Santillana.

- Dussel, I. y. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación*. Buenos Aires: Santillana.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: telépolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino.
- EDUTEKA. (1 de octubre de 2007). *Recursos Educativos Abiertos (REA)*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/articulos/OER>
- Fernández Enguita, M., & Vázquez Cupeiro, S. (2016). *La larga y compleja marcha del CLIP al CLIC*. Barcelona: Ariel.
- García Aretio, L. (., Ruíz Corbella, M., & Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona.
- Gétrudix Barrio, F. (2006). Los portales educativos como fuente de recursos y materiales. *Icono 14*, 1-17.
- Gonzales, I. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Buenos Aires.
- INTEF. (Enero de 2017). *Educalab*. Obtenido de <http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9fae9ccca>
- Jonassen, D. (1996). "Learning from, Learning about and Learning with Computing: A Rationale for Mindtools", en *Computer in the Classroom: Mindtools for Critical Thinking*, Englewood Cliffs, New Jersey, Merrill Prentice Hall. Se puede encontrar una síntesis de sus conceptos en. Obtenido de EDUTEKA: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/8>
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente: La adquisición infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Navarrete.
- MINEDU. (11 de Noviembre de 2015). *PerúEduca cumple catorce años y ofrece cinco mil recursos educativos virtuales a escolares*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=35534>
- Real Academia Española. (2018). Obtenido de Real Academia Española (RAE): <http://www.rae.es/>
- RELPE. (Abril de 2013). *La nueva Agenda de los Portales Educativos de América Latina: casos de Argentina, Chile y Perú*. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/F65CA5089375780F05257E3600782557/\\$FILE/15-La-nueva-agenda-de-los-portales-educativos-de-Am%C3%A9rica-latina-casos-de-Argentina-Chile-y-Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F65CA5089375780F05257E3600782557/$FILE/15-La-nueva-agenda-de-los-portales-educativos-de-Am%C3%A9rica-latina-casos-de-Argentina-Chile-y-Per%C3%BA.pdf)
- Romero, D. (2008). *El Auge de los Portales Educativos*.
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de. *Pensamiento Educativo*, 1-17.
- Salinas, M. I. (2011). *Eduka*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: UOC.

- Sosa León, A. T. (12,13 y 14 de Noviembre de 2014). *OEI*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos:  
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/27.pd>
- Sosa, L. (2014). La práctica pedagógica, una mirada desde la investigación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Bogotá.
- UNESCO. (08 de Enero de 2008). *Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica*. Obtenido de  
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. El caso de la Política TIC en Perú*.
- UNESCO. (Septiembre de 2017). *Recursos educativos abiertos*. Obtenido de  
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
- Vilchez, R. (2005). *Integración de las TIC a la cultura docente*. *Revista enfoques educacionales*. Obtenido de  
[http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Vilches\\_N7\\_2005.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Vilches_N7_2005.pdf)



## Anexo 01: Propuesta de capacitación

### PROPUESTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES TIC CON RECURSOS EDUCATIVOS DE PERÚEDUCA

#### I. Fundamentación

El Ministerio de Educación a través del Programa Huascarán, DIGETE, DITE hoy Dirección de Innovación Tecnológica en Educación, ha implementado con TIC a las instituciones educativas de la región Arequipa, Moquegua y todas las demás regiones; y a distribuido PC convencionales, Laptop Educativa Classmate, XO, TV, reproductor de DVD laptop, cañón multimedia, pizarras digitales inteligentes, kit de robótica educativa y otros de la misma forma las instituciones educativas de estas regiones vienen recibiendo implementación por parte de los Gobiernos Regionales de Arequipa y Moquegua para apoyar la labor docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Durante estos años pasados el Ministerio de Educación del Perú a través de Perúeduca ha realizado diversos talleres, actualizaciones, capacitaciones, donde asisten especialistas, docentes, formadores de DRE/UGEL de las regiones que cuentan con los equipos mencionados, de alguna forma han logrado que se utilice el Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca, sin embargo considerando que es un portal nacional gratuito no está siendo aprovechado por los docentes y estudiantes en toda su dimensión.

En la primera etapa del plan de capacitación se ha considerado realizar la capacitación digital a los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua, para el uso y aprovechamiento pedagógico de los recursos educativos, servicios a través de la creación de blog y grupos del Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca.

El enfoque pedagógico de trabajo es el desarrollo de competencias y/o habilidades digitales en los docentes que les permita aprovechar pedagógicamente las TIC, así como su interacción en entornos virtuales.

UNESCO establece claramente las competencias en TIC que deben demostrar los docentes y los estándares que en éstas deben alcanzar los estudiantes en el transcurso de la educación Básica y Media, en su documento “Estándares UNESCO de competencias

en TIC para Docentes” que equipados con esas competencias los docentes pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información (TIC).
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información.
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Así, con la llegada de las TIC a la educación, la forma de estudiar ha cambiado puesto que ahora los estudiantes interactúan frecuentemente con materiales impresos y multimedia como Tables, Smartphone, PC y otros. De esta manera, los libros ya no son la única forma de saber, porque ahora existe la posibilidad de verlo y escucharlo, de interactuar con textos hipermedia, todo lo cual permite una dinámica más compleja en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cabero (2002) señala “las bondades de las TIC en la enseñanza al posibilitar la creación de ambientes multimedia de comunicación que permiten la interacción en forma sincrónica y asincrónica para superar las barreras del tiempo y el espacio. Dicha interactividad facilita los procesos de construcción del conocimiento del estudiante pues es posible introducir distintos estilos de aprendizaje y satisfacer las necesidades personales fomentando, de esta forma, la creatividad y la solución de problemas de los usuarios”.

## II. Objetivo general

Desarrollar en los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua competencias y habilidades TIC para el aprovechamiento pedagógico de las TIC en el aula a través de Perúeduca mejorando su labor docente y lograr aprendizajes en los estudiantes.

### Objetivos específicos

- Elaborar material digital diferenciado adecuado a los niveles educativos y a las diferentes especialidades en que se desempeñan los docentes.
- Incentivar a los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua al uso de recursos y servicios TIC, a través del grupo creado en Perúeduca y participación en el programa de capacitación digital planteado.

- Involucrar a las autoridades educativas para que realicen el monitoreo y acompañamiento digital correspondiente al avance e impacto en los docentes de Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua en uso de TIC.
- Evaluar el programa de capacitación digital de acuerdo a los siguientes criterios: revisión y elaboración de material, uso de los recursos y servicios de Perúeduca en el aula e impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en los docentes.
- Realizar la respectiva retroalimentación a los docentes de acuerdo al desarrollo pedagógico en su aula.

### III. Organización

1. Modalidad : Virtual
2. Duración : 350 horas cronológicas por grupo.
3. Talleres : Se realizará a través de los grupos creados en Perúeduca
4. Contenidos : Guión de Capacitación
5. Capacitadores : Docentes responsables de la elaboración de la propuesta.
6. N° de participantes por Grupo y nivel : 100 docentes
7. Responsables de Organización y Ejecución : GRA – UCSM – Maestristas
8. Responsable de la Convocatoria : GRA - UCSM

### IV. Meta

Docentes de Beca 3.0 Arequipa – Beca 600 Moquegua (primera etapa) de la Universidad Católica de Santa María.

### V. Responsables de la capacitación

La capacitación digital en TIC uso de recursos y servicios de Perúeduca estará a cargo de especialistas del Gobierno Regional – DRE/UGEL – Universidad Católica de Santa María de Arequipa – Maestristas.

### VI. Horario de trabajo

El horario de trabajo es de acuerdo al cronograma de capacitación digital dirigido a cada grupo.

## VII. Cronograma de actividades

### Actividad

- Elaboración de la propuesta.
- Presentación del plan de capacitación a las autoridades correspondientes.
- Reformulación del plan de capacitación.
- Reunión con las autoridades para aplicación del plan de capacitación.
- Solicitud, oficio a las instituciones correspondientes.
- Solicitud de permisos a GRE/DRE/UGEL UCSM
- Envío de formulario a docentes
- Inscripción en la capacitación virtual a través de formulario, por intermedio de su correo electrónico.
- Revisión y verificación de datos, distribución de docentes en los diferentes grupos.
- Verificación de registro de los docentes en el Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca.
- Envío de link a los docentes para agregarlos a su grupo correspondiente en Perúeduca.
- Inscripción de los docentes en los diferentes grupos.
- Reconocimiento de Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca: recursos, servicios y otros.
- Desarrollo de la capacitación virtual en Perúeduca.
- Reconocimiento de Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca: recursos, servicios y otros.
- Evaluación permanente del proceso y avance de la capacitación virtual en Perúeduca.
- Informes a las autoridades correspondientes.
- Exposición de trabajos por los docentes en la UCSM.
- Certificación a los docentes participantes, maestristas, especialistas y otros.

## VIII. Contenidos

- Presentación de la capacitación “Desarrollo de competencias y habilidades TIC”
- Reconocimiento de Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca: recursos, servicios y otros.
- Revisión del material presentado como ejemplos (sesiones de aprendizaje según su nivel.
- Conociendo el hardware: teclado, pantalla, procesador, memoria RAM, Cámara digital, puertos USB.
- Conociendo el software: Sistema operativo
- Revisión del material presentado como ejemplos (sesiones de aprendizaje según su nivel.
- Revisión de diversos softwares necesarios para su trabajo pedagógico:
  - Procesador de Textos
  - Presentador de diapositivas.
  - Hoja de cálculo y cuadros estadísticos
  - Organizadores visuales
  - Creación y publicación de contenidos web.
  - Convertir, crear, editar, archivos de audio, vídeo y de imagen.
- Explicación de cada uno de los recursos de Perúeduca, como: audio, video, objetos de aprendizaje, fascículos, y otros.
- Participación en foros
- Añadir entradas de blog.
- Creación de wikis, trabajo colaborativo.
- Subir durante toda la capacitación evidencias de trabajo con sus estudiantes usando los recursos de Perúeduca.
- Presentación de productos elaborados usando TIC en Perúeduca.
- Elaboración de sesiones de aprendizaje, integrando los recursos de Perúeduca.
- Clausura de la capacitación.

## IX. Metodología

La capacitación de “Desarrollo de competencias y habilidades TIC” dirigido a los docentes de la Beca 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua, es virtual en el Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca y práctico enfocado al desarrollo de capacidades del docente, se aplica en los eventos a desarrollar.

Actividades que se van a ejecutar	Procesos metodológicos	Técnicas y estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la utilidad de las TIC y las integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Desarrolla dinámicas, la indagación y para estimular los trabajos en equipo.</li> <li>- Identifica la importancia del uso de las computadoras y recursos de Perúeduca en el aprovechamiento pedagógico.</li> <li>- Elabora Materiales educativos, utilizando los programas de Perúeduca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analítico</li> <li>- Sintético</li> <li>- Inductivo</li> <li>- Deductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Indagación</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Producción con TIC</li> </ul>

**X. Estrategias** (Con enfoque a los estudiantes y docentes de las IE)

En los talleres virtuales de desarrollo de competencias y habilidades TIC, en el uso y apropiación de las aplicaciones, recursos y servicios del Portal Perúeduca, se desarrollan diversas estrategias, tales como:

- **Indagación.** A través de la tecnología, permite a los participantes desarrollan un conjunto de actividades organizadas y estructuradas (recopilar, organizar y presentar la información de una manera nueva e innovadora), que tienen como propósito facilitar la generación de nuevos aprendizajes, la socialización y clarificación del conocimiento, a través de la observación y análisis de situaciones o problemáticas, donde los estudiantes y el docente interactúan constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje. facilitando el desarrollo del pensamiento crítico, permiten el análisis de la información buscada, propician el trabajo en grupo para toma de decisiones y solución de problemas de su entorno.
- **Trabajo Colaborativo.** Se conformarán equipos de trabajo en la opción mis grupos, para la elaboración de un trabajo final de manera colaborativa entre todos los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo consolidará los productos individuales desarrollados durante el taller virtual.
- **Producción.** Se ha propuesto la elaboración de diversos trabajos pedagógicos con TIC individuales y grupales.

## XI. Recursos y materiales

### 11.1. Recursos Humanos:

Los especialistas de la DRE/UGEL, UCSM y maestristas realizarán los talleres de capacitación virtual a los docentes de Beca 3.0 Arequipa – Beca 600 Moquegua (primera etapa) de la Universidad Católica de Santa María.

### 11.2. Materiales:

Para la realización de la capacitación virtual de Perúeduca se requiere:

- Papel bond (para presentación de plan de capacitación e informes)
- Internet, Laptop y proyector multimedia (exposición de material)
- Fotocopias
- Currículo Nacional, diseño curricular inicial, primario y secundario, rutas de aprendizaje.

## XII. Evaluación

Se aplicará una matriz de valoración para los docentes, así como la evaluación virtual de entrada, proceso y salida, y aplicación de una rúbrica.

Crterios	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de proceso durante el proceso de capacitación virtual</li> <li>- Participación activa, durante la capacitación virtual en Perúeduca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia comprensión de las actividades aprendidas.</li> <li>- Responde con precisión y coherencia en las exposiciones.</li> <li>- Apoya a los participantes de su equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de entrada, proceso y salida.</li> <li>- Matriz de Valoración.</li> <li>- Rúbrica.</li> <li>- Matriz de Valoración de Productos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos y actividades de aprendizaje integrando los recursos y servicios de Perúeduca con criterio pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora Proyecto y Actividad de Aprendizaje teniendo en cuenta criterios pedagógicos al integrar las TIC</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de material educativo, aplicando criterios pedagógicos con TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora material educativo, utilizando los recursos TIC, de acuerdo a sus necesidades educativas.</li> </ul>	

### Rúbrica para la participación en el taller virtual en Perúeduca

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Crterios	Sí	Algunas veces	No
Se interesa por revisar el material de referencia en Perúeduca.			
Elabora material y lo publica lo trabajado con sus estudiantes en el blog en Perúeduca.			
Participa en los foros con argumentos coherentes y fundamentados en Perúeduca.			
Logra que sus estudiantes participen en los foros creados para ellos en Perúeduca.			
Agrega información de referencia de interés para los docentes en Perúeduca.			
Participa con iniciativa y creatividad dando ideas en los grupos colaborativos de wiki en Perúeduca.			
En sus sesiones de aprendizaje usa los recursos de Perúeduca.			
Respeto la opinión de sus compañeros docentes en todo momento.			

### XIII. Certificación

La GRE/DRE/UGEL respectiva y la UCSM, previo informe de los docentes maestristas, otorgará la respectiva certificación a los docentes Beca 3.0 Arequipa – Beca 600 Moquegua (primera etapa) de la Universidad Católica de Santa María, que cumplan con el 100 % de cumplimiento de las tareas propuestas, publiquen los productos elaborados y cumplan con los objetivos del Taller virtual en el Sistema Digital para el Aprendizaje Perúeduca.

**Anexo 02: Matriz de consistencia**

<b>Preguntas de Investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Interrogante principal.</b> ¿El uso de los recursos educativos de Perúeduca por parte de los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua será diferenciado?</p> <p><b>Interrogantes secundarias.</b> ¿Cómo es el uso de los recursos educativos de Perúeduca en la dimensión competencias digitales en los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua? ¿Cómo es el uso de los recursos educativos de Perúeduca en la dimensión práctica pedagógica en los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Comparar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca por parte de los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca para el fortalecimiento de sus competencias docentes en los docentes de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua. Determinar el nivel de uso de los recursos educativos de Perúeduca para su práctica pedagógica en los de Beca Maestro 3.0 Arequipa y Beca 600 Moquegua. Proponer un programa estratégico para el uso de Perúeduca</p>	<p><b>Hipótesis General</b> H0 El uso de los recursos educativos de Perúeduca es igual en los docentes Beca Maestro 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua. H1 El uso de los recursos educativos de Perúeduca es diferente en los docentes Beca Maestro 3.0 de Arequipa y Beca 600 de Moquegua.</p> <p><b>Hipótesis por Dimensiones</b> <b>Competencias Digitales Docentes</b> H0 Los docentes de Arequipa y Moquegua utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para fortalecer sus competencias digitales docentes. H1 Los docentes de Arequipa y Moquegua no utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para fortalecer sus competencias digitales docentes.</p> <p><b>Práctica Pedagógica</b> H0 Los docentes de Arequipa y Moquegua utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para su práctica pedagógica. H1 Los docentes de Arequipa y Moquegua no utilizan de manera similar los recursos educativos de Perúeduca para su práctica pedagógica.</p>	<p><b>Variable única</b> Uso de la plataforma Perúeduca</p> <p><b>Dimensiones</b> Competencias Digitales docentes Práctica Pedagógica</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Cuantitativo, del tipo descriptivo comparativo</p> <p><b>Universo</b> Docentes de la Beca 600 Moquegua y Beca Maestro 3.0 Arequipa.</p> <p><b>Población</b> 500 docentes de Beca 600 Moquegua. 900 docentes Beca Maestro 3.0 Arequipa.</p> <p><b>Muestra</b> 73 docentes Beca 600 Moquegua. 165 docentes Beca Maestro 3.0 Arequipa.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> <b>Tablas:</b> análisis de datos <b>Gráficos:</b> resultados <b>Estadígrafo:</b> U de Mann Whitney, t de Student <b>Software:</b> Excel, SSPS. V25.</p>

## Anexo 03: Encuesta

### USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERÚEDUCA

Estimado profesor:

La encuesta que a continuación le presentamos, ha sido elaborada con fines de investigación; por lo que, le agradecemos responder con veracidad ya que la información que deseamos obtener es muy importante para un estudio de gran envergadura que beneficiará a los docentes. La encuesta es anónima y le garantizamos una absoluta confidencialidad en el tratamiento y la difusión de los resultados.

Muchas gracias por su colaboración.

Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado

#### I.- DATOS GENERALES:

##### 1. Región en la que se desempeña como docente

- a. Arequipa
- b. Moquegua

##### 2. Sexo de los docentes

- a. Masculino
- b. Femenino

##### 3. Edad de los docentes

- a. Menos de 25 años
- b. Entre 25 y 30 años
- c. Entre 31 y 35 años
- d. Entre 36 y 40 años
- e. Entre 41 y 45 años
- f. Entre 46 y 50 años
- g. Entre 51 y 55 años
- h. Entre 56 y 60 años
- i. Más de 61 años

##### 4. Nivel de EBR en el que laboran los docentes

- a. Inicial
- b. Primaria
- c. Secundaria

**5. UGEL a la que pertenecen los docentes**

- a. UGEL Norte
- b. UGEL Sur
- c. UGEL La Unión
- d. UGEL Castilla
- e. UGEL Camaná
- f. UGEL Caravelí
- g. UGEL Condesuyos
- h. UGEL Islay
- i. UGEL Caylloma
- j. UGEL La Joya
- k. UGEL General Sánchez Cerro
- l. UGEL Mariscal Nieto
- m. UGEL Ilo

**6. Ámbito de la IE donde laboran los docentes**

- a. Urbano
- b. Rural

**7. Tiempo de servicio de los docentes**

- a. Menos de 5 años
- b. De 5 a 10 años
- c. De 11 a 15 años
- d. De 16 a 20 años
- e. Más de 20 años
- f. Nada

**8. Escala magisterial de los docentes**

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV
- e. V
- f. VI

**9. Condición laboral de los docentes**

- a. Nombrado
- b. Contratado

## II.- SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA PERÚEDUCA

Indica en la escala la frecuencia con que realizas las siguientes acciones (donde 0 = nunca, 1 = muy poco, 2 = poco, 3 = regular frecuencia, 4 = frecuentemente y 5 = muy frecuentemente)

**10-A ¿Sabes cómo buscar los recursos educativos que ofrece Perúeduca?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**10-B ¿Encuentra fácilmente recursos para trabajar en su área o nivel?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**¿Con qué frecuencia utilizas estos servicios y recursos de Perúeduca?**

		0	1	2	3	4	5
<b>11-A</b>	Animaciones						
<b>11-B</b>	Audios						
<b>11-C</b>	Fascículos						
<b>11-D</b>	Infografías						
<b>11-E</b>	Juegos						
<b>11-F</b>	Libros						
<b>11-G</b>	Módulos						
<b>11-H</b>	Objetos de aprendizaje						
<b>11-I</b>	Relatos						
<b>11-J</b>	Simuladores						
<b>11-K</b>	Sitios recomendados						
<b>11-L</b>	Software						
<b>11-M</b>	Videos						
<b>11-N</b>	Textos del MED						

**12-A ¿Promueve el uso de estos recursos y servicios con sus estudiantes?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-B ¿Los recursos y servicios que ofrece Perúeduca te han servido como apoyo en tu labor pedagógica?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-C ¿Almacenas de manera organizada los recursos de Perúeduca que te interesan en tu computadora?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-D ¿Planifica su sesión de aprendizaje tomando en cuenta los recursos educativos descargados de Perúeduca que almacenaste en tu computadora?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-E ¿Has participado en algún curso promovido por Perúeduca?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-F ¿Haces uso del blog de Perúeduca para publicar tus experiencias en el aula?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-G ¿Has creado o participado en un foro en Perúeduca?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-H ¿Has creado o participado de un grupo en Perúeduca?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-I ¿Participas en alguna comunidad virtual de Perúeduca?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**12-J ¿Recomendarías el uso de Perúeduca a tus colegas?**

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

#### **Anexo 04: Validación de instrumentos a juicio de expertos**

### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado al siguiente trabajo de investigación:

#### **ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERÚEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.**

A fin de llevar a cabo y con éxito el proyecto de investigación es que consideramos sus apreciaciones u observaciones y subsecuentes aportes como de gran utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que tiene como objetivo presentarla como requisito para obtener el grado académico de maestría en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal del sujeto de estudio que responda al instrumento. Por otra parte, le agradecemos cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido y pertinencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Arequipa, 02 de octubre del 2017

Atentamente,

#### **Bachilleres:**

Carmen Anyela Bejarano Herrera

Marco Antonio Córdova Ibarra

Steve Felipe Pareja Castro

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, .....,  
Identificado con DNI N° ....., profesional en  
....., con último grado obtenido  
..... me encuentro  
desempeñándome actualmente como .....  
....., en la Institución  
.....

Por intermedio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta, cuestionario), a efecto de su aplicación a los docentes de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERÚ EDUCACIÓN EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.**

Después de revisar y evaluar el instrumento, puedo dar las apreciaciones siguientes:

Indicadores	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia en las preguntas				
Alcance de contenidos				
Redacción de las preguntas				
Claridad, precisión				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Presentación del instrumento				

Arequipa, 02 de octubre del 2017

.....  
Firma

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, Juan Claudio Palomino Delgado.....  
Identificado con DNI N° 29260752....., profesional en  
Educación Secundaria..... con último grado obtenido  
Magister en Educación..... me encuentro  
desempeñándome actualmente como Especialista de.....  
Tecnología Educativa..... en la Institución  
Gerencia Regional de Educación.....

Por intermedio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta, cuestionario), a efecto de su aplicación a los docentes de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.O DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.**

Después de revisar y evaluar el instrumento, puedo dar las apreciaciones siguientes:

Indicadores	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia en las preguntas				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de las preguntas				X
Claridad, precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación del instrumento				X

Arequipa, 02 de octubre del 2017

  
.....  
Firma

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, Victor Jesús Palomino Flores,  
Identificado con DNI N° 04640818, profesional en  
Licenciatura en Educación, con último grado obtenido  
Integración e Innovación de las TIC en Educación (Maestría) me encuentro  
desempeñándome actualmente como Asistente Tecnológico de la  
Región Arequipa, en la Institución  
Ministerio de Educación - Gerencia Regional de Arequipa.

Por intermedio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta, cuestionario), a efecto de su aplicación a los docentes de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.O DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.**

Después de revisar y evaluar el instrumento, puedo dar las apreciaciones siguientes:

Indicadores	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia en las preguntas			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de las preguntas			X	
Claridad, precisión			X	
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación del instrumento				X

Arequipa, 02 de octubre del 2017

  
.....  
Firma

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, Díaz Agramonte, Reynaldo Pedro  
Identificado con DNI N° 29529181, profesional en  
Ed. Primaria, con último grado obtenido  
Magister en Ed. Superior me encuentro  
desempeñándome actualmente como Especialista designado en  
Tecnologías educativas, en la Institución  
UGEL Arequipa Norte.

Por intermedio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta, cuestionario), a efecto de su aplicación a los docentes de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:  
**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.O DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.**  
Después de revisar y evaluar el instrumento, puedo dar las apreciaciones siguientes:

Indicadores	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia en las preguntas				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de las preguntas				X
Claridad, precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación del instrumento				X

Arequipa, 02 de octubre del 2017

  
.....  
Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Erickson James Tamayo Carpio.....  
Identificado con DNI N° 99608782....., profesional en  
Educación Secundaria..... con último grado obtenido  
Magister en Tecnología Educativa..... me encuentro  
desempeñándome actualmente como Jefe de Laboratorio.....  
..... en la Institución  
Educativa "Manuel Muñoz Najar".....

Por intermedio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta, cuestionario), a efecto de su aplicación a los docentes de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.

Después de revisar y evaluar el instrumento, puedo dar las apreciaciones siguientes:

Indicadores	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia en las preguntas			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de las preguntas			X	
Claridad, precisión			X	
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación del instrumento				X

Arequipa, 02 de octubre del 2017

  
.....  
Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Klinge Orlanda Villalba Condori  
Identificado con DNI N° 29633370, profesional en  
Educación Secundaria, con último grado obtenido  
Magister en Ciencias: Gestión y Administración me encuentro  
desempeñándome actualmente como Docente

en la institución  
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Por intermedio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta, cuestionario), a efecto de su aplicación a los docentes de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.0 DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.

Después de revisar y evaluar el instrumento, puedo dar las apreciaciones siguientes:

Indicadores	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia en las preguntas			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de las preguntas			X	
Claridad, precisión			X	
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación del instrumento				X

Arequipa, 02 de octubre del 2017

  
Firma

Anexo 05: Matriz de Sistematización de Datos

Matriz docentes Beca 600 Moquegua

MOQ	10A	10-B	11-A	11-B	11-C	11-D	11-E	11-F	11-G	11-H	11-I	11-J	11-K	11-L	11-M	11-N	12-A	12-B	12-C	12-D	12-E	12-F	12-G	12-H	12-I	12-J	
N°	Sabes	Encucia	util	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Con d	Prom	Los r	Alma	Plan	Has p	Hace	Has d	Has d	Parti	de Pe	
1	2	2	5	5	1	2	5	3	2	4	4	1	4	5	5	4	4	2	3	5	5	1	5	5	5	5	
2	2	2	1	1	2	0	1	1	3	2	1	0	0	1	3	2	3	2	4	5	4	0	2	0	0	1	
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
5	5	5	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	1	5	5	5	
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
7	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	
8	3	3	3	1	4	1	0	5	5	3	4	2	1	2	5	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	4	
9	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	3	3	1	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	0	2	0	0	4	
11	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	2	5	1	0	0	0	0	0	0	5	
12	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	4	3	5	2	4	3	5	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	
14	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	2	1	5	5	5	4	5	5	4	4	0	0	0	0	0	
15	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	0	5	0	0	4	
16	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	
17	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	
18	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	4	4	4	3	5	2	2	5	5	3	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	5	
20	5	4	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	5	5	4	1	3	4	3	3	
21	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
22	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5	1	5	1	1	3	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	
25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	0	2	2	3	4	
27	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	2	5	3	5	5	
28	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	
29	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	
30	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	0	0	0	0	0	4	
31	3	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	3	4	0	0	4	5	5	3	5	3	0	0	0	0	5	
32	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	1	3	
33	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	
34	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
35	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	2	3	4	
36	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	5	1	5	2	3	3	
37	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	
38	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5		
39	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	4	4	3	0	1	1	1	2	
40	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
41	5	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	4	5	2	3	2	3	3	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
43	3	3	2	2	4	3	0	2	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4	4	5	0	4	1	5	5		
44	1	1	4	4	3	3	1	4	1	1	4	1	3	2	5	4	5	2	5	5	0	0	0	0	0	1	
45	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	2	
46	5	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3	
47	5	5	4	4	3	2	4	5	4	5	4	2	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	2	
48	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	0	0	5	0	0	4	
49	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	
50	4	5	4	4	2	2	1	3	2	1	1	1	4	2	4	4	4	4	3	5	3	1	2	2	1	2	4
51	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	0	0	0	0	0	1	
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
53	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	5	5	0	0	0	0	0	0	
54	3	3	0	1	2	3	4	3	2	4	3	1	1	4	5	4	4	2	3	4	2	0	1	0	1	3	
55	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
56	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
57	5	2	1	2	3	5	2	1	3	4	4	0	3	4	4	5	3	2	5	5	3	1	1	0	1	3	
58	2	2	1	2	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	0	3	0	3	2	
59	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	1	5	4	4	5	3	4	4	1	4	1	3	3	
60	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	4	5	5	3	3	5	4	0	0	0	0	0	4	
61	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	2	4	1	4	1	1	4	
62	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	
63	4	4	1	1	2	1	0	2	3	4	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	4	1	2	1	1	4	
64	0	2	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	0	5	5	5	5	0	5	0	0	4	
65	3	2	2	3	3	0	2	2	3	0	2	0	2	0	0	2	0	2	3	3	0	0	3	3	4	4	
66	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	0	4	
67	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	0	2	0	0	4	
68	5	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	2	5	3	3	4	4	
69	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	1	0	3	
70	5	5	3	2	5	5	4																				


**Matriz docentes Beca 3.0 Arequipa**

AREQ	10A	10-B	11-A	11-B	11-C	11-D	11-E	11-F	11-G	11-H	11-I	11-J	11-K	11-L	11-M	11-N	12-A	12-B	12-C	12-D	12-E	12-F	12-G	12-H	12-I	12-J
N°	¿Sabes	¿Encuentra util	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Con	¿Prom	¿Los r	¿Alma	¿Plan	¿Has	¿Hace	¿Has	¿Has	¿Partid	de Pe
1	4	2	0	0	1	1	4	1	1	2	0	4	1	2	4	0	4	2	1	2	5	0	0	0	0	0
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	1	4	3
3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	0	2	1	1	2	3	2	3	3	3	0	3	1	3	3
4	5	4	3	4	1	1	0	4	1	1	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	0	3	0	0	5
5	5	4	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	1	5	1	4	1	5	5
6	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	1	2	4	5	4	4	4	3	5	2	4	2	2	4
7	5	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	3	5	1	5	5	2	0	2	0	1	2
8	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
9	3	2	1	1	4	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	0	0	0	0	2
10	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
11	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	3	5	5
12	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	4
13	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	2	2	3
14	5	5	2	2	2	2	2	4	4	4	5	1	4	3	3	3	2	4	5	4	0	2	0	0	0	2
15	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3
16	3	3	1	1	3	3	1	3	2	4	1	1	3	0	3	3	1	2	4	4	5	1	3	0	3	4
17	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	3	4	4	5	5
18	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	0	3	3	4	4	3	4	0	0	2	0	0	3
19	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	5	0	5	0	3	5
20	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	1	5	5	5	5
21	2	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	4	5	4	1	1	0	3	3
22	4	5	4	4	5	2	5	5	3	4	2	2	2	3	5	5	3	5	4	5	1	0	0	2	0	3
23	5	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4
24	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	0	0	1
25	1	0	0	1	0	1	1	3	1	1	2	1	3	2	4	0	1	1	3	3	1	0	0	0	1	1
26	4	4	2	1	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	1	4	3	3	3	3
27	4	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	0	0	2	3	3	2	2	2	3	0	2	0	0	0	2
28	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	1	2	5	5	1	4	2	3	5	0	0	0	1	2
29	5	5	4	1	5	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4
30	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	4	5	1	5	5	1	3
31	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
32	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5
33	5	4	1	2	3	2	3	3	3	2	5	2	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
34	5	5	2	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	0	5	0	0	3
35	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	5	4	3	4	3	3	2	1	1	1	1	5
36	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	1	5	4
37	1	1	1	4	2	2	4	3	2	3	3	1	3	0	5	4	4	3	4	4	4	0	0	0	0	4
38	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	4	4	1	2	1	0	2
39	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1
40	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	2	3	3	2	3
41	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5
42	3	3	1	0	3	3	3	4	2	1	3	1	1	2	4	4	3	3	3	0	3	3	0	0	0	5
43	4	5	2	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	4	4	4	4	4	5	0	5	4	4	5
45	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
46	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2	5	3	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	4	0	0	5	0	0	2	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	1	4	2	2	3
49	3	3	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	3	3	4	1	3	1	0	2
50	5	4	3	4	5	4	2	1	3	2	5	2	4	0	1	4	0	5	4	4	5	3	4	5	1	4
51	3	3	1	1	3	2	2	5	4	2	3	0	0	3	3	5	4	3	4	5	2	2	2	0	0	3
52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	3
53	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	0	1	3
54	5	5	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	1	4	0	0	5
55	5	3	2	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1

56	5	5	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	5	3	5	2	2	5	
57	4	4	3	4	5	3	1	2	3	2	1	1	2	2	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	0	4	5
58	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	4	4	4	1	4	2	2	2	
59	5	5	3	2	5	3	3	4	3	3	3	1	4	3	2	5	0	5	4	4	5	3	5	5	5	5	
60	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	2	2	4	
61	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	1	2	3	3	4	
62	5	4	5	1	4	1	4	4	5	1	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	
63	4	4	1	1	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	3	4	3	4	4	
64	4	4	4	2	4	5	2	5	5	4	4	3	3	2	1	4	2	4	5	4	5	1	3	4	1	4	
65	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	1	3	0	3	5	
66	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
67	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5		
68	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	
69	5	5	3	2	5	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4	5	3	5	4	5	5	0	5	0	3	5	
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1	0	1	1	0	1	
71	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	0	3	3	3	5	4	4	2	2	4	
72	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
73	4	4	3	2	4	2	2	4	5	4	2	1	4	4	5	3	4	2	2	5	0	4	0	0	5	5	
74	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	5	1	1	1	1	4	
75	5	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	
76	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3	1	0	3	2	4	3	3	
77	4	4	5	5	4	1	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	3	3	3	5	5	
78	4	4	4	2	4	3	2	4	5	2	2	2	2	3	4	4	3	3	5	5	4	1	5	5	3	4	
79	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	1	3	
80	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	0	0	0	0	0	0	3	
81	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	0	2	4	4	4	4	4	5	0	4	0	4	4	
82	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	1	4	
83	2	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
84	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	
85	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	0	0	0	0	0	3	
86	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
87	5	5	5	5	4	4	1	2	4	5	0	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	0	5	5	
88	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	
89	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
90	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	5	3	4	3	3	4	2	4	2	2	5	
91	3	2	0	0	4	0	3	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	2	4	5	4	0	4	0	3	2	
92	4	5	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	2	5	3	3	5	
93	5	5	3	4	2	5	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
94	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	2	5	
95	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
96	4	4	1	1	3	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	0	0	0	4	
97	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	
98	5	4	2	2	2	0	2	1	1	2	2	0	1	0	1	4	3	4	4	4	3	0	3	0	0	4	
99	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	1	1	4		
100	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	
101	2	1	0	3	1	0	3	1	3	3	0	2	0	2	3	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	
102	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	0	4	3	3	5	5	
103	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	0	4	5
104	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	
105	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	5	1	1	0	0	2	
106	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	3	4	2	2	2	4	4	4	1	2	1	2	3	
107	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	0	3	0	5	5	
108	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	
109	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	0	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	0	0	0	5	5	
110	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	

111	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3
112	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	2	5	4
113	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	5	4	5	1	1	1	1	4	
114	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	0	4	3	4	4	0	0	0	0	2	
115	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5
116	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	1	3	3	3	3	2	1	1	1	2	
117	3	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	3	0	2	2	0	4
118	5	5	5	2	2	1	3	5	3	2	3	1	5	2	2	2	4	4	2	0	0	3	0	0	4	
119	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	4	1	2	3	4	2	1	1	1	4	
120	4	3	2	0	2	2	2	3	3	3	1	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	0	1	1	1	4
121	5	4	2	1	2	2	2	3	2	3	0	3	3	4	4	4	1	3	5	4	5	1	3	0	0	4
122	5	1	2	3	4	2	1	4	1	3	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	4	0	2	0	0	3
123	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3
124	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	0	0	0	0	0	0
126	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4
127	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
128	5	4	1	4	1	1	4	4	4	4	5	2	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	1	3
129	5	5	3	3	5	4	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	4	4	4	4	0	0	0	0	5
130	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	0	0	0	0	0	4
131	5	5	0	0	2	0	0	2	5	1	0	0	1	1	1	2	0	4	3	1	5	0	1	0	1	5
132	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5
133	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
134	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
135	4	3	0	2	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	5	5	5	0	0	0	0	4
136	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	2	2	2	2	3
137	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	2	2	2	4	5	3	1	2	2	0	4
138	5	2	0	1	0	1	0	5	2	4	0	0	2	4	5	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1
139	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	1	1	3
140	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2
141	5	4	2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	2	3	4	1	3	4	2	4	1	4	0	3	4	4
142	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4
143	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4
144	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	5	2	2	2	1	2	5	
145	3	2	2	2	1	1	0	0	2	0	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	0	0	0	0	2	2
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	2	4	4	5	3	0	4	0	1	5
148	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	5	
149	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3	3	5	
150	3	4	2	3	2	4	2	3	1	3	2	0	0	3	5	4	3	3	4	4	2	0	1	0	2	5
151	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	2	1	2	0	1	2	0	2	1	1	2
152	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	0	0	0	0	5
153	3	2	3	4	3	3	5	5	4	1	1	1	1	3	4	4	5	3	4	4	1	0	4	1	0	5
154	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
155	3	3	1	1	4	1	1	3	5	2	1	0	2	1	2	5	4	3	4	5	4	0	3	0	2	3
156	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	1	1	4	0	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4
157	5	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	0	3	2	1	1	4	5	5	0	1	1	1	3
158	1	1	2	3	2	3	3	4	4	1	2	1	1	1	4	5	4	2	3	3	0	0	0	0	0	2
159	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	2	0	1	0	1	3
160	4	4	3	3	5	3	5	3	4	2	3	0	0	2	4	4	4	3	3	5	0	3	0	3	3	3
161	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4
162	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	4	4	3	3	3	2	1	2	4	4	1	1	3	4	2	4	3	3	4	4	5	0	3	0	0	4
164	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
165	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0

## Anexo 06: Informe del Turnitin

  
AREQUIPA - PERÚ

*Universidad Católica de Santa María*  
☎ (51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado:1350

---

### INFORME N° 0018 -CB- 2019

**A** : Doctor JOSÉ ANTONIO VILLANUEVA SALAS  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

**De** : CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

**Asunto** : Evaluación de la Producción Intelectual

**Expediente** : 2019-0018

**Fecha** : 8 de enero de 2019

---

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE PERUEDUCA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA BECA 3.O DE AREQUIPA Y BECA 600 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2017.

Autor(es):

**BEJARANO HERRERA CARMEN ANYELA/CORDOVA IBARRA MARCO ANTONIO/PAREJA CASTRO STEVE FELIPE**

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **26 %** en el Sumario de coincidencias en el marco teórico

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes

Universidad Católica de Santa María  
CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS  
Ing. AYME MIRTHA PEZ GÓNEZ  
Coordinadora del Centro de Información y Bibliotecas

