

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje



Aplicación del Software CMAP TOOLS para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes de segundo de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa, 2024

Tesis presentada por las Bachilleres:

Chili Roque, Elizabeth Carmen

ORCID: 0009-0008-9035-7076

Hanco Murillo, Iris Irma

ORCID: 0009-0004-4499-6900

Paredes Alvarez, Carmen Aida

ORCID: 0009-0006-3290-5690

para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy

ORCID: 0000-0003-4223-3999

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 08 de Abril del 2024

Dictamen: 009751-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 009751, presentado por:

2016007762 - PAREDES ALVAREZ CARMEN AIDA
2016010912 - CHILI ROQUE ELIZABETH CARMEN
2016008542 - HANCCO MURILLO IRIS IRMA

Titulado:

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
AREQUIPA, 2024**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR



42803545 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR



04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR



Aplicación del Software CMAP TOOLS para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes de segundo de Secundaria de una Institución E

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

26%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María	18%
	Trabajo del estudiante	
2	tesis.ucsm.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	disde.minedu.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	vsip.info	1%
	Fuente de Internet	
7	idoc.pub	1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIAS

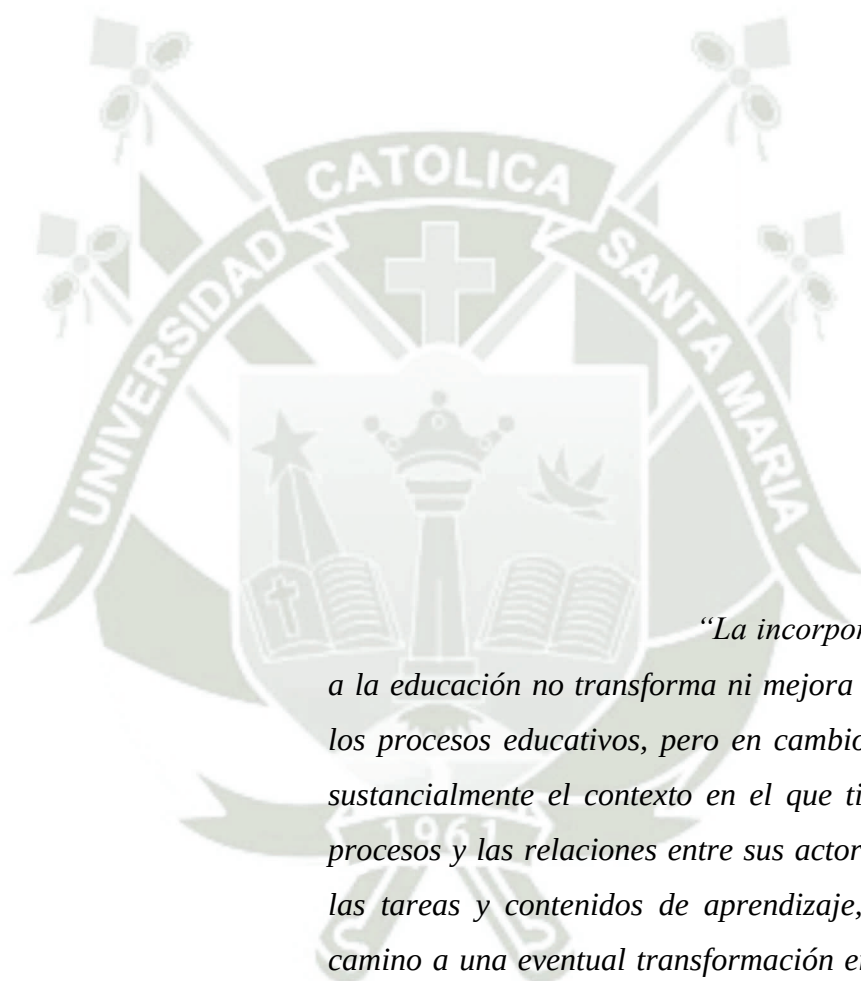
A nuestro Señor por regalarnos vida y la bendición de ser maestras.

A nuestras familias por su comprensión y apoyo incondicional.

A la Universidad Católica de Santa María por tan significativa oportunidad de aprendizaje.



AGRADECIMIENTO



“La incorporación de las TIC a la educación no transforma ni mejora automáticamente los procesos educativos, pero en cambio sí que modifica sustancialmente el contexto en el que tienen lugar estos procesos y las relaciones entre sus actores y entre ellos y las tareas y contenidos de aprendizaje, abriendo así el camino a una eventual transformación en profundidad de dichos procesos”.

Cesar Coll

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
LISTA DE ABREVIATURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. Marco Teórico	4
1.1. Mapas Conceptuales	4
1.1.1. Definición	4
1.1.2. Elementos del mapa conceptual.....	5
1.1.3. Procesos a desarrollar en la elaboración de mapas conceptuales.....	6
1.2. El aprendizaje significativo: Base teórica de los mapas conceptuales	8
1.3. Software Cmap Tools	9
1.3.1. Definición	9
1.3.2. Funciones y ventajas de Cmap Tools.....	10
1.4. Los materiales didácticos digitales	11
1.5. Comprensión de textos escritos	12
1.5.1. La comprensión de textos en el currículo nacional.....	13
1.5.2. Las competencias	13
1.5.3. Competencia N° 8 “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”...	14
1.5.4. Estándares de la competencia N° 8 “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”.....	15
2. Antecedentes Investigativos.....	17
2.1. A nivel internacional.....	17

2.2. A Nivel Nacional	18
2.3. A Nivel Local	19

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Metodología.....	21
1.1. Análisis u operacionalización de variables.....	22
1.2. Variables de la investigación	22
1.3. Interrogantes de la investigación	23
1.3.1. Interrogante Principal.....	23
1.3.2. Interrogantes Secundarias	23
2. Técnicas e Instrumentos	23
2.1. Técnicas	23
2.2. Instrumentos	23
2.2.1. Para la variable independiente:	23
2.2.2. Para la variable dependiente:	23
2.3. Cuadro de coherencia de los instrumentos	25
2.3.1. Matriz de consistencia del instrumento para la variable independiente.....	25
2.3.2. Matriz de consistencia del instrumento para la variable dependiente.....	25
2.4. Materiales de verificación.....	26
3. Campo de Verificación.....	26
4. Estrategia de Recolección de Datos	27
4.1. Organización.....	27
5. Criterio para el Manejo de Resultados	27

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados	28
2. Discusión	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Sexo de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa.....	28
TABLA 2	Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools.....	29
TABLA 3	Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools	30
TABLA 4	Eficacia del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	31
TABLA 5	Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools.....	32
TABLA 6	Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools	33
TABLA 7	Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.....	34
TABLA 8	Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito.....	35
TABLA 9	Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito	36
TABLA 10	Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Sexo de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa.....	28
FIGURA 2 Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools	29
FIGURA 3 Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools	30
FIGURA 4 Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	31
FIGURA 5 Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools	32
FIGURA 6 Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools.....	33
FIGURA 7 Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	34
FIGURA 8 Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito	35
FIGURA 9 Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito.....	36
FIGURA 10 Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	37

LISTA DE ABREVIATURAS

CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica.

EVA: Entornos Virtuales del Aprendizaje.

I.E.: Institución Educativa

MDD: Materiales Didácticos Digitales

OA: Objetos de Aprendizaje.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

OVA: Objeto Virtual de Aprendizaje

ENLA: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje

MINEDU: Ministerio de Educación

IHCM: Instituto para el Conocimiento del Hombre

NASA: Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio

COdA: Calidad de los Objetos de Aprendizaje

CIRCA: Círculos Católicos de Arequipa

UCSM: Universidad Católica de Santa María

RESUMEN

En la presente investigación titulada “Aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa – 2024” se determinó la eficacia del software Cmap Tools en el nivel de logro de la competencia de la técnica de los mapas conceptuales elaborados con el programa Cmap Tools. Para su desarrollo se elaboró y validó un instrumento que permitió en un primer momento identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, luego de ello se realizaron seis sesiones de aprendizaje cuya principal estrategia metodológica era el uso de mapas conceptuales elaborados con el software Cmap Tools en las que los estudiantes aprendieron el uso del programa con sus diversas herramientas los que se aplicaron a lecturas comprensivas con textos de diversos tipos y evaluando el proceso con pruebas de comprensión de textos. Luego de concluido el proceso de aplicación de las sesiones se realizó la prueba de post test aplicando el mismo instrumento comparando los resultados antes y después de la intervención y encontrando diferencia estadística significativa ($P < 0.05$), en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” demostrando la validez de la hipótesis de trabajo al evidenciarse una mejora en el nivel de logro de la competencia objeto del estudio, como se aprecia en los resultados estadísticos obtenidos.

Palabras clave: Mapas conceptuales, CMAP Tools, comprensión de textos, educación secundaria.

ABSTRACT

The present investigation entitled “Application of conceptual maps elaborated with Cmap Tools to develop the competence, it reads different types of texts written in the mother tongue in the secondary students of the Educational Institution Public, Arequipa - 2024” the effectiveness was determined of the concept map technique developed with the Cmap Tools program. For its development, an instrument was developed and validated that allowed at first to identify the level of development of the competition “Read different types of texts written in mother language”, after those six learning sessions were held whose main methodological strategy was the use of conceptual maps elaborated with the Cmap tools software in which the students learned the use of the program with its various tools which were applied to comprehensive readings with texts of various types and evaluating the process with tests of comprehension of texts. After completing the process of applying the sessions, the post-test was performed applying the same instrument comparing the results. Before and after the intervention and finding significant statistical difference ($P < 0.05$), in the level of development of the competition “Read different types of texts written in the mother tongue” demonstrating the validity of the working hypothesis by showing an improvement in the level of development of the competence under study, as seen in the statistical results obtained.

Key words: Concept maps, CMAP Tools, text comprehension, secondary education.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación se vienen realizando reformas estructurales y curriculares que tienen como objetivo atender las múltiples problemáticas del sistema educativo peruano; sin embargo a pesar de la mejora de la implementación de las instituciones educativas y mayor capacitación de los maestros existen problemas fundamentales que afectan la consecución del perfil de egreso de los estudiantes, uno de estos problemas sin duda es el bajo nivel de desarrollo de las competencias relacionadas a la comprensión de lectura, según las cifras del Ministerio de Educación, los estudiantes peruanos de nivel secundario se encuentran en casi el 50% con bajos niveles de logro (13.2% en previo al inicio y 35.8 % en inicio).

Por ello que en el presente trabajo desarrollamos una propuesta para la mejora de la competencia N° 8 del Currículo Nacional de la Educación Básica, la cual este documento denomina: “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, competencia fundamental para el desarrollo de todas las otras competencias y capacidades en las que se ha estructurado el currículo nacional. Es evidente que una persona que no puede leer para obtener información e inferir a partir de textos escritos tendrá muchas dificultades para poder realizarse en el plano personal y académico representando una enorme barrera para el logro de otras competencias y capacidades educativas. (Ministerio de Educación, 2018)

Por otro lado, el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado un cambio en todos los ámbitos del quehacer humano y como es evidente en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que ha propiciado diversos desafíos en el campo educativo, como muestra de ello el uso de los programas educativos representa una importante posibilidad para la creación de estrategias metodológicas innovadoras, que permitan el desarrollo de las competencias educativas, en ese marco el Ministerio de Educación proporcionó a las Instituciones educativas públicas las Laptop Classmate, tecnología para el aprendizaje del siglo XXI en el año 2016, el mismo que dentro de los software que contiene cuenta con el Programa Cmap Tools, ideal para la aplicación de nuestro trabajo de investigación, razón que nos motivó aún más para la ejecución de nuestro trabajo pre-experimental.

Para contribuir en parte con la solución de la problemática descrita y aprovechar las posibilidades educativas que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación. Se planificó la realización del presente trabajo de investigación de nivel pre experimental, teniendo como objetivo general determinar la eficacia del software Cmap Tools en el nivel de

logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del segundo grado de secundaria. (Ministerio de Educación, 2016)

La investigación se realizó por primera vez en una institución educativa mixta de educación básica regular con una sola sección por grado, siendo el número de estudiantes por aula en promedio de 20 a 25 estudiantes, para lo cual se escogió como campo de estudio el segundo grado de secundaria con el que finaliza el ciclo VI, los mismos que son evaluados en comprensión lectora y matemática a través de la prueba ENLA; este trabajo de investigación se organizó en varias etapas; primeramente, durante la planificación se elaboró una unidad didáctica basada en seis sesiones de aprendizaje, cuya principal estrategia fue el uso de los mapas conceptuales realizados con el programa Cmap Tools, se validaron instrumentos para el recojo de datos y se aplicaron las pruebas de pre test y post test.

El presente informe de tesis se organiza en los siguientes capítulos: Capítulo I Marco Teórico: En este capítulo se aborda la teoría sustantiva y una revisión exhaustiva de los fundamentos científicos en que se basa la investigación además de un análisis de los antecedentes del estudio. Capítulo II Metodología: Señala el método y procesos seguidos para desarrollar el proceso de la investigación en esta sección se explica el diseño y los procedimientos para la recolección de los datos. Capítulo III Resultados y discusión: En este capítulo se informa los resultados de la investigación a través de tablas y figuras elaboradas en relación a los objetivos de la investigación, los que permitieron la comprobación de la hipótesis al confirmar la eficacia del software Cmap Tools. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones producto de la reflexión de los resultados de la investigación.

HIPÓTESIS

En la presente investigación se trabajó con la siguiente hipótesis principal:

Dado que el software Cmap Tools permite elaborar mapas conceptuales con diversas posibilidades multimedia y de interacción para la construcción de materiales didácticos digitales:

Es probable que la aplicación del software Cmap Tools sea eficaz para mejorar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa-2024.

OBJETIVOS

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar la eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” en estudiantes de segundo de secundaria de una de una institución educativa pública de Arequipa-2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa
- b) Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. Marco Teórico

En este capítulo se presenta una revisión y análisis exhaustivo de los fundamentos que sustentan teóricamente la presente investigación.

1.1. Mapas Conceptuales

1.1.1. Definición

El Mapa conceptual es un tipo de organizador visual que nos permitirá organizar los contenidos de conceptos entre sí, relacionados por líneas o flechas que serán los conectores de enlace. La Teoría del Aprendizaje de Ausubel y Novak son la base para la creación de los mapas conceptuales.

Según refiere Gonzales (1992) un mapa conceptual puede ser considerado como una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos contenidas en la mente, en ese sentido podemos afirmar que la aplicación de los mapas conceptuales permite el aprendizaje significativo en los estudiantes encontrando sentido en los temas desarrollados en el aula desde una perspectiva individual, es decir relacionando la nueva información con la experiencia propia lo que es el fundamento del aprendizaje significativo el cual se logra según Ausubel al relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) la nueva información con lo que el alumno ya sabe.

Sobre la teoría del aprendizaje significativo Novak desarrolló una importante herramienta instruccional que llamó Mapas Conceptuales, para poder lograr aprendizajes significativos, es decir un aprendizaje que posibilite a los estudiantes a encargarse de su futuro de forma creativa y constructiva, provocando cambios en su estructura cognitiva, que en el campo educativo signifique aprendizaje de conceptos científicos.

Novak ideó los mapas conceptuales para poner en práctica el modelo de Ausubel cuya función es ayudar al estudiante a comprender los temas desarrollados estableciendo relaciones entre lo aprendido con sus saberes previos.

En ese sentido Gonzales, afirma que el mapa conceptual presenta la información de manera muy peculiar que lo diferencia de otras estrategias cognitivas como la jerarquización, la selección y el impacto visual, esta herramienta ayuda a profesores y padres de familia a que ayuden a sus hijos a aprender a aprender.

Se piensa con conceptos, los cuales cambian y se perfeccionan a medida que los estudiantes interactúan con la nueva información. Al establecer la jerarquía de los conceptos, establecemos relaciones empleando palabras como proposiciones que permiten hacer conexiones y relaciones entre los conceptos seleccionados. Para Novak los conocimientos organizados de esta manera nos permiten darle coherencia y sentido al aprendizaje adquirido. Al jerarquizar los mapas conceptuales nos permiten diferenciar los conceptos generales de los específicos teniendo una percepción general del tema. Para Barrón que introduce el concepto de Organizador gráfico llamado Grafo o Esquema Conceptual: La visualización es una construcción mental que supera la simple percepción y está más relacionada con el conocimiento. (Munayco, 2018)

Dada nuestra época actual en que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes y tienen en sus manos la construcción del conocimiento, relacionando saberes anteriores con los nuevos que adquieren producto de su interacción con las diferentes fuentes de información, siendo de suma importancia que cuenten con elementos representativos del conocimiento.

1.1.2.Elementos del mapa conceptual

Según Galván & Gutiérrez, (2018) los elementos que componen un mapa conceptual son básicamente:

- a) Los conceptos. Están referidos a aquellas palabras con las que se designa cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento en nuestra mente. Algunos definen elementos concretos y otros que definen nociones abstractas, intangibles pero reales constituyen los nodos del mapa conceptual.
- b) Las palabras de enlace. Son los términos o frases que sirven para unir los conceptos y poner de manifiesto la clase de relación existente entre ellos. Por ejemplo, para, se conoce como, posee, expresa, está formado por, es, etcétera. Las palabras de enlace se escriben en la línea que une a dos nodos.
- c) Las proposiciones. Constituyen dos o más conceptos unidos por palabras de enlace para formar la unidad semántica más simple que tiene valor real.

1.1.3. Procesos a desarrollar en la elaboración de mapas conceptuales

1.1.3.1. Selección de conceptos.

“Es el proceso de realizar una coherente inclusión de todos los conceptos importantes que permitan un entendimiento total y significativo del tema que se trata en el mapa conceptual” (Arroyo, 2010).

1.1.3.2. Jerarquización

“Es la capacidad de poder ordenar por importancia cada uno de los conceptos incluidos en el mapa, para obtener una estructura clara y coherentemente organizada y que permita una adecuada interpretación por el usuario del mapa conceptual” (Arroyo, 2010).

1.1.3.3. Elaboración de proposiciones y uso de palabras de enlace

Es el proceso de construcción de proposiciones válidas a partir del uso de palabras de enlace que conecten en forma coherente conceptos, teniendo como resultado proposiciones que representen información relevante del tema. En esta parte es conveniente referir que los mapas conceptuales apoyados en software educativo especialmente en Cmap Tools tienen además características cuyo desarrollo se realizan mediante los siguientes recursos digitales. (Arroyo, 2010)

1.1.3.3.1. Impacto visual

Según Rodríguez (2011) el Impacto visual es característica de lo que se denomina un buen mapa conceptual, debe ser conciso y permite visualizar las relaciones entre las ideas principales de una forma simple y vistosa, sobre el sustento de la capacidad inherente de las personas de la representación visual. Esta representación visual se ve potenciada con herramientas que permite Cmap Tools, tales como uso de diferentes formatos de fuentes, combinaciones de colores, inserción de imágenes y enlaces web, los que pueden conducir a otros recursos multimedia como archivos de audio y video, lo que en su conjunto impacta en la impresión visual que tiene el usuario del mapa conceptual.

1.1.3.3.2. Uso de herramientas colaborativas

Otra de las cualidades de los mapas conceptuales apoyados en software educativo especialmente en Cmap Tools, es la posibilidad de utilizar herramientas colaborativas, las cuales permiten la colaboración en red de varios estudiantes para la construcción de un mapa conceptual.

Para Cruz & García, (2013) el Cmap Tools permite realizar el trabajo en un ambiente cliente-servidor que hace posible que los estudiantes construyan y compartan sus mapas conceptuales con otros usuarios, asimismo, facilita el almacenamiento de mapas conceptuales y la construcción de carpetas y portafolios que pueden estar en un repositorio abierto y puede constituirse en un medio para el trabajo de evaluación, retroalimentación y coevaluación a través de evidencias y portafolios compartidos.

Todos estos elementos convergen en un mapa conceptual gráficamente de forma que los conceptos se encierran en figuras típicamente óvalos o elipses y se enlazan mediante líneas sobre las cuales se anotan las palabras de enlace. De esta manera los conceptos principales se ubican en la parte superior seguida de los conceptos secundarios, jerarquizando las ideas del texto leído, empleando conectores y enlaces cruzados para una mejor comprensión de los conceptos, dándoles coherencia y lógica al trabajo realizado.

Al respecto Ontoria, (2017) señala que en ocasiones la utilización de las figuras geométricas no suele ser trascendentes ni determinantes, puesto que si no son lo suficientemente atractivas pasarán desapercibidas y por el contrario harán pesada la lectura visual (poco atractiva para el espectador) e interesante, hay que considerar que deben de estar muy bien enlazados los contenidos y asociados de tal forma que el exponente puede tener la capacidad de explicar de manera clara y precisa la relación entre conceptos. Una de las características propia de los Mapas Conceptuales es justamente el uso de la creatividad para enlazar conceptos entre sí.

En la práctica curricular del aprendizaje es muy importante el momento de la planificación ya que es el momento en el que seleccionamos los recursos didácticos que vamos a utilizar. Al elegir los mapas conceptuales, tenemos en cuenta sus potencialidades, entre las que destacan que sirven a los fines del aprendizaje, pero también a la enseñanza, puesto que en el marco de la enseñanza el profesor apela a sus propios esquemas conceptuales su propia noción sobre la manera en que debe estar organizado el conocimiento. Por ello consideramos que el uso de los mapas conceptuales es una importante herramienta no sólo para estudiantes sino también para los docentes que pueden organizar mejor la información que servirá de base para el proceso de elaboración de una estrategia didáctica con el fin de desarrollar una determinada competencia. (Maglione & Varlotta, 2011)

1.2. El aprendizaje significativo: Base teórica de los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales están teóricamente sustentados en la teoría del Aprendizaje Significativo, el que se basa en relacionar los aprendizajes previos del aprendiz con la nueva información de forma consiente y no arbitraria. Al respecto Cruz & García, (2013) refieren que dos ejes teóricos sustentan el uso de los mapas conceptuales como instrumento de los procesos de construcción de conocimiento en el ámbito educativo: la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983) y la Teoría Educativa, del Aprender a Aprender, de Novak (1988). Por Ausubel sabemos que los procesos de aprendizaje consisten en una reorganización sistémica del sistema cognitivo codificado de la persona que aprende. El núcleo central de su teoría es el concepto de aprendizaje significativo; un aprendizaje resultado de relacionar la nueva información con la previamente existente, para lo cual es preciso que el sujeto logre percibir los nexos de significado entre los contenidos de ambas. se puede representar gráficamente los diferentes tipos de conocimiento: el estructural que está relacionado con el ¿Por qué?, el declarativo relacionado con el ¿Qué? y el procedimental que tiene que ver con el ¿Cómo?, que nos permiten interrelacionar los conceptos, resolver problemas, elaborando planes para tomar decisiones en la construcción del conocimiento.

Dentro de los procesos mentales que permite desarrollar la elaboración de los mapas conceptuales, tenemos:

La selectividad: al ordenar los contenidos de manera jerárquica para su comprensión.

Al ser el mapa claro y sencillo produce en el estudiante un aprendizaje significativo, que permita organizar a los contenidos y jerarquizarlos en función de su importancia estableciendo relaciones entre los conceptos, para poder vincularlos a la pregunta enfoque que le dio origen.

Entonces el mapa conceptual se convierte en un material visual efectivo al ser: completo, conciso, conceptual, concreto y correcto, considerando el uso de un vocabulario adecuado y la organización apropiada de los contenidos para su comprensión y presentación de la estructura del conocimiento en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Finalmente, sobre los beneficios metodológicos de los mapas conceptuales podemos afirmar:

- La mejor estrategia de comprensión lectora es el acto consciente de construir el conocimiento a partir de conceptos interrelacionados.

- El aprendizaje se ve beneficiado al conseguir la participación activa de los estudiantes en la construcción de los mapas conceptuales empleando el software de Cmap Tools.
- El análisis y la síntesis en la comprensión de los textos se visualiza cuando el estudiante construye sus aprendizajes significativos y es el protagonista de su conocimiento al ser el ejecutor y constructor de sus saberes.
- La materialización de los mapas conceptuales puede ser evaluada y compartida corregida por el docente y sus pares haciendo del aprendizaje colaborativo donde todos aprenden a partir de sus errores y aciertos haciendo del aula un ambiente de interaprendizaje significativo lo que hace más productivo y efectivo lo desarrollado en la sesión de clases.

1.3. Software Cmap Tools

1.3.1. Definición

El programa informático Cmap Tools es un software diseñado para la elaboración de mapas conceptuales utilizando un ordenador, pero no es solamente un reemplazo del lápiz y el papel, sino que ofrece muchas opciones para hacer más significativa y eficaz el uso de esta herramienta, Cmap Tools es un programa de uso libre y gratuito para elaborar mapas conceptuales. Es una herramienta que permite representar modelos de conocimiento en forma de mapas conceptuales, aunque también puede utilizarse para realizar otro tipo de representaciones gráficas como diagramas de causa y efecto, flujogramas entre otros organizadores de información. (Baca, 2018)

Cmap Tools se desarrolló en el Instituto de la Cognición Humana de la Universidad de Florida, EE.UU., a cargo de especialistas informáticos liderados por Alberto J. Cañas, colaborador de J. Novak. El primer mapa conceptual fue realizado en el año 1958 por la Universidad Cornell. Para el año 1995 IHCM (Instituto para el Conocimiento del Hombre), empezó a crear el software que posteriormente se llamaría Cmap Tools. (Maglione & Varlotta, 2011)

El creador de Cmap Tools, es el Dr. Alberto Cañas, nacido en Costa Rica, profesional en sistemas computacionales. Este software es de uso gratuito y sirve para reproducir y distribuir conocimientos a través de mapas conceptuales planteados por Joseph Novak y que se basan en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, que explota la conectividad a la web para brindar nuevas posibilidades de aprendizaje y conocimiento colaborativo. Su aporte es

realizar proyectos que ayuden a mejorar la tecnología en el campo educativo que puede ser utilizada tanto por un niño, por un maestro o por un científico; y a través del IHMC también ejecutó varios proyectos con la NASA que han involucrado la herramienta Cmap Tools y los mapas conceptuales. (Anco et al., 2022)

1.3.2. Funciones y ventajas de Cmap Tools

La herramienta Cmap Tools programado en lenguaje Java favorece la construcción de mapas conceptuales y su perfeccionamiento, al ser de fácil manejo, siendo práctico el uso de sus diferentes herramientas y la facilidad de aumentar conceptos y enlaces que permite visualizar el trabajo como una red de contenidos entrelazados que permiten comprender el tema en su totalidad.

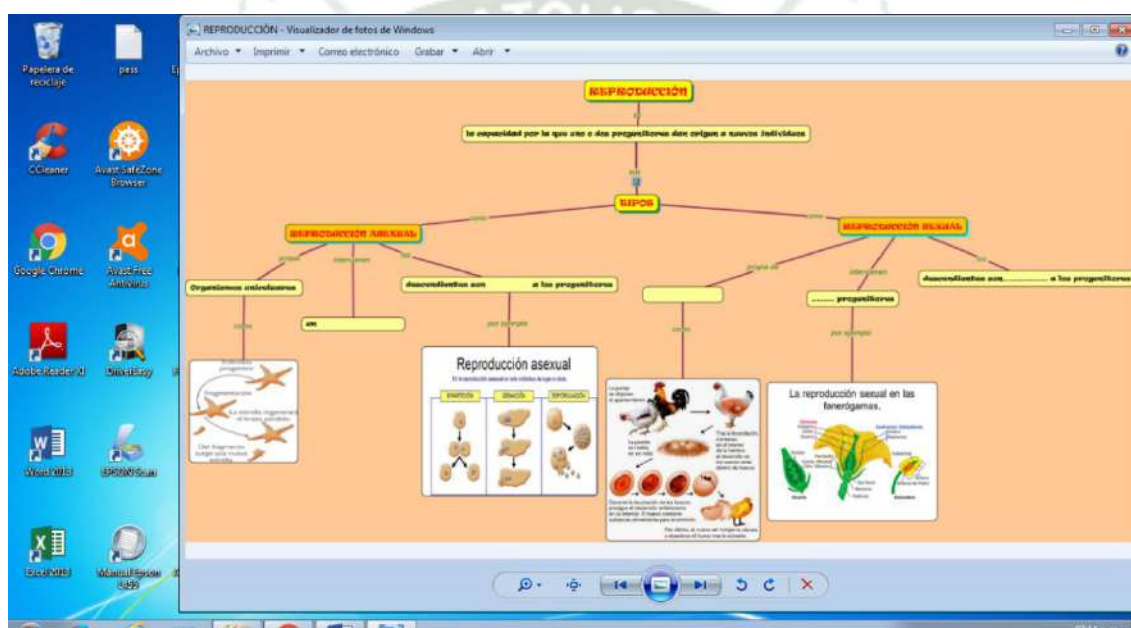
- La herramienta tecnológica Cmap Tools tiene las siguientes ventajas las cuales para fines de esta investigación se han agrupado en dos categorías:
- Le permite al alumno construir mapas conceptuales de forma digital y esto, a su vez, navegar por grandes volúmenes de información.
- Con dicho programa se pueden elaborar mapas de manera colaborativa a distancia, así como hacer público el conocimiento; por ejemplo, “subiendo” un mapa a un servidor o convirtiéndolo automáticamente en página web. (Cruz & García, 2013)
- Permite el enriquecimiento del trabajo de un estudiante o grupo de estudiantes con aportes de sus pares desde diversas partes del mundo a las que se puede acceder desde diversas plataformas y redes sociales convirtiendo a las aulas en espacios sin fronteras físicas.
- Cmap Tools nos da la opción de construir mapas conceptuales a distancia permitiendo el trabajo colaborativo utilizando las redes sociales para su publicación y conocimiento por quienes formamos parte del grupo, dándonos la posibilidad de investigar en la página web, aprenderlo y refinarlo facilitando asimismo la construcción de los aprendizajes significativos.
- Los mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools nos permiten jerarquizar los conceptos de un texto, agregar imágenes, audio, videos, páginas web, navegar entre otros mapas conceptuales y poder hacer un trabajo colaborativo a través de la elaboración de modelos originales del conocimiento, que nos permiten tener una comprensión esquemática y general del texto o aprendizaje adquirido.

En general son muchos los beneficios para los estudiantes al emplear el Cmap Tools es que facilita la integración de la información obtenida de diferentes fuentes; para el docente nos permite identificar las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre los diferentes conceptos permitiendo el aprendizaje significativo de los conceptos en la construcción del conocimiento. (Huamán, 2012)

A continuación, la imagen 01 muestra un ejemplo de un mapa conceptual elaborado con la herramienta Cmap Tools

Imagen 1

Un mapa conceptual elaborado utilizando Cmap Tools.



1.4. Los materiales didácticos digitales

Los materiales didácticos digitales (MDD) son entendidos como un conjunto de recursos potencialmente utilizables en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales deben reunir características tales como su efectividad didáctica y tecnológica, estos materiales se basan en el uso de medios tecnológicos tales como software especializado, recursos web y aplicaciones, organizados con el fin de apoyar la tarea de enseñar. Los contenidos educativos digitales pueden ser animaciones, presentaciones, simuladores, evaluaciones de aprendizajes, actividades de aprendizaje, enciclopedias, imágenes, esquemas, mapas conceptuales, manuales, entre otros. La amplia variedad de materiales digitales que pueden usarse con fines educativos dificulta hacer definiciones precisas que al mismo tiempo incluyan o apliquen a todos. (Cruz & García, 2013)

Por su parte Chicaña, (2018) señalan que prácticamente cualquier archivo digital puede usarse con fines didácticos, quien afirma las tres principales características de los materiales digitales son: 1) la presencia del hipertexto como un sistema hipotético de organización de documentos no secuenciales; 2) el concepto de la multimedia que se puede definir como un dispositivo o conjunto de dispositivos (software y hardware) que permiten integrar simultáneamente diversos formatos de información: textual, gráfica, audio y video; 3) la interactividad que se puede definir como el nivel de respuesta de la máquina que permite al alumno un cierto grado de control sobre el proceso de aprendizaje.

Reconoce tres factores que influyen en el aprendizaje apoyado por los materiales educativos digitales: las propiedades internas del material, las propiedades de los sujetos que los usan y las características del contexto con que se usan los materiales. La omnipresencia de internet y la velocidad en que se difunde la información ha afectado también la producción de materiales educativos, por ello han surgido diversas herramientas y escalas de medición de la calidad y cualidades de dichos materiales. En la actualidad existen diversas herramientas siendo una de ellas la herramienta COdA una herramienta ampliamente difundida y aplicada en diversos contextos. (Tascón, 2005)

1.5. Comprensión de textos escritos

Podemos definir a la comprensión de textos escritos como un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto. Es un proceso activo porque necesitan movilizar muchas capacidades y estrategias mentales para interpretar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias desplegadas permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. (Morales, 2006)

La comprensión de textos es una competencia de gran importancia en todos los niveles educativos, su mayor o menor grado de desarrollo implica el desarrollo de otras competencias, pues de ella depende el acceso a la información y por ende el punto de partida para la construcción del conocimiento, en ese sentido, refieren que dicha competencia ha adquirido relevancia en todo el mundo, llegando a ser una de las competencias genéricas a las que se le confiere más importancia a nivel formativo. Ejemplo de esto es su inclusión en un apartado específico dentro de las evaluaciones internacionales y nacionales sobre el desempeño de las instituciones educativas y de sus estudiantes en diversos niveles formativos. (Guevara et al., 2014)

“De forma clásica se ha entendido la comprensión lectora como el conocimiento de los significados de las palabras, el significado de las oraciones y la interpretación de las ideas de un texto escrito” (Alfaro & Santibáñez Riquelme, 2015).

De una forma más precisa, se establece la comprensión lectora como una "habilidad para extraer significados del texto. Así, la comprensión lectora se sitúa como una habilidad que, además de implicar el conocimiento de ciertos elementos aislados, implica la comprensión de una idea global. Barreyro y Molinari, refuerzan esta idea definiéndola como la construcción en la memoria episódica de una representación mental del texto. Señalan que la comprensión lectora es el objetivo final de la lectura a partir de procesos que van desde la lectura de palabras, oraciones, hasta comprender su contenido global.

1.5.1. La comprensión de textos en el currículo nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica, Ministerio de educación del Perú, (2016) documento que guía el trabajo de los docentes en el sistema educativo peruano incorpora el proceso de la comprensión de textos escritos en las competencias del área de Comunicación, siendo en este sentido la competencia N° 8 “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” es la equivalente a la comprensión de textos que como definición de variable asumimos en esta investigación.

1.5.2. Las competencias

En el campo educativo, podemos definir a una competencia como una facultad individual de poder combinar de forma efectiva una serie de capacidades ante una determinada situación práctica.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Ministerio de Educación, 2016)

Las competencias vienen del latín cum y petere “capacidad para concurrir, coincidir en la dirección”. En sí significan poder seguir el paso por lo que una competencia consistiría en la capacidad de seguir en un área determinada; supone una situación de comparación directa y situada en un momento. (Tobón, 2006)

1.5.3. Competencia N° 8 “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

La actual organización del sistema educativo peruano ha sido objeto de muchas modificaciones, entre ellas probablemente la parte medular radica en la adopción del enfoque por competencias educativas y en torno a ellas se ha organizado los aprendizajes que deben conseguir los estudiantes al final de la educación regular. La comprensión de lectura es un saber complejo que se ha expresado en la competencia “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” la cual posee a su vez un conjunto de capacidades necesarias para el dominio de dicha competencia de forma integral, su importancia reside en que el desarrollo de la mencionada competencia es esencial en la consecución de las otras competencias que se contemplan en el currículo al permitir un acceso a los estudiantes a conocimientos y capacidades que componen otros aprendizajes. (Córdova, 2015)

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación (2016) esta competencia implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en los que se realiza la lectura. Se considera un proceso activo en el que el estudiante no solo descifra o comprende información explícita, sino que también interpreta los textos y forma una opinión sobre ellos. El despliegue de esta competencia por parte del estudiante implica el uso de conocimientos variados y recursos adquiridos a través de su experiencia lectora y su entorno.

Esto incluye reconocer los diversos propósitos de la lectura, su aplicación en diferentes esferas de la vida, la importancia de la experiencia literaria en el desarrollo de habilidades lectoras, y las conexiones intertextuales entre los textos. Este aspecto es fundamental en una era caracterizada por nuevas tecnologías y la multimodalidad que han modificado las formas de leer. Para entender profundamente los textos, es esencial ver la lectura como una práctica social que ocurre dentro de varios grupos o comunidades socioculturales. Al participar en la lectura, el estudiante no solo fomenta su desarrollo personal y el de su comunidad, sino que también aprende a interactuar con contextos socioculturales diferentes al propio. (Córdova, 2015)

Esta competencia se manifiesta en las siguientes habilidades: - Extracción de información: el estudiante identifica y selecciona información explícita en textos con fines específicos. - Inferencia e interpretación: el estudiante deduce y completa información a partir de la explícita e implícita, lo que le permite interpretar la relación entre ambas y los recursos textuales, con el objetivo de comprender y explicar el sentido global del texto, su propósito,

uso estético del lenguaje, intenciones del autor, y su conexión con el contexto sociocultural. - Reflexión y evaluación: esta competencia requiere que el estudiante reflexione y evalúe la forma, contenido y contexto de los textos, comparando y contrastando estos aspectos con su experiencia y conocimientos, y emitiendo opiniones personales sobre los mismos en consideración de su impacto y su relación con otros textos y contextos. (Ministerio de Educación, 2016)

1.5.4. Estándares de la competencia N° 8 “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

Los Estándares de aprendizaje son según el Currículo Nacional descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. En ese sentido para esta investigación cobran especial relevancia al momento de realizar una evaluación de la competencia, porque implica además de considerar las capacidades y desempeños que se involucran en ella también cuenta el estándar que se requiere según el grado y nivel al cual pertenecen los estudiantes que participan en el estudio y son la principal referencia para la elaboración de instrumentos y escalas que se puedan proponer para el establecimiento de niveles de logro de la referida competencia, lo cual alcanza mayor complejidad teniendo en cuenta que no necesariamente todos los estudiantes de un mismo ciclo o grado se encuentran en el mismo nivel de desarrollo de la competencia o presentan diferencias en el desarrollo individual de cada capacidad. Estándares de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” en los que podrían encontrarse los estudiantes participantes en el estudio. (Ministerio de Educación, 2016)

1.5.4.1. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia contemplados en el CNEB.

1.5.4.1.1. Destacado

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje,

la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito. (Ministerio de Educación, 2016)

1.5.4.1.2. Nivel 7

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra Información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. (Ministerio de Educación, 2016)

1.5.4.1.3. Nivel 6

Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. (Ministerio de Educación, 2016)

1.5.4.1.4. Nivel 5

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. (Ministerio de Educación, 2016)

1.5.4.1.5. Nivel 4

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más a partir de su conocimiento y experiencia. (Ministerio de Educación, 2016)

2. Antecedentes Investigativos

Tras la revisión en bibliotecas y repositorios académicos se encontraron los siguientes antecedentes que guardan relación con las variables de nuestro estudio.

2.1. A nivel internacional

Enunciado Fortalecimiento de la lectura inferencial, a través de una secuencia didáctica mediada por los OVA (Prezi, Cmap Tools y Power Point), en estudiantes de 7° de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Armenia, Quindío.

Autora: Montoya, et al.

Los autores en su tesis de maestría presentada ante la Universidad de Cartagena (Colombia) tuvieron como objetivo fortalecer la lectura inferencial, a través de una secuencia didáctica mediada por los OVA (Prezi, Cmap Tools y Power Point), en estudiantes de 7° de la I.E. Cristóbal Colón; en la ciudad de Armenia, en el departamento del Quindío Colombia, concluyendo que hay múltiples alternativas para que los estudiantes logren los objetivos que se trazan dentro de las prácticas pedagógicas y didácticas mediadas con objetivos virtuales de aprendizaje para fortalecer la lectura inferencial. Este antecedente permite comprobar que el uso de los objetos virtuales de aprendizaje entre los que se utilizó a Cmap Tools, constituyen una estrategia efectiva para la comprensión de lectura, haciendo énfasis en este caso en el nivel inferencial. (Montoya, et al, 2021)

Enunciado Uso de mapas conceptuales en Cmap Tools como estrategia para el desarrollo de competencias en Lecto-escritura de los estudiantes del grado cuarto del Instituto Filadelfia Córdoba-Colombia

Autores Ramos, Velásquez y Puentes.

Los autores en su tesis presentada ante la Universidad del Caribe de Colombia tuvieron como objetivo la aplicación de Cmap Tools para el desarrollo de las habilidades relacionadas a las competencias de Lecto-escritura en estudiantes del grado cuarto de una institución educativa en Colombia, concluyendo que luego de aplicar las actividades, se evidencia que los mapas conceptuales como herramientas que median el aprendizaje son importantes en el proceso de enseñanza de los educandos, demostrando interés y concentración en las actividades que se van a desarrollar, lo que conlleva a obtener mejores resultados en las competencias de Lecto-escritura. (Ramos et al., 2016)

2.2. A Nivel Nacional

Enunciado: Uso de Cmap Tools en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2014

Autor: Andagua & Ortiz.

Los autores en su tesis de maestría presentada ante la Universidad Cesar vallejo, tenían como objetivo, determinar la influencia del uso del Cmap Tools en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de secundaria, concluyendo que tras el estudio se demostró que el uso de Cmap Tools mejoró la comprensión lectora, de manera general, asimismo evidenciaron una mejora positiva de forma específica en los distintos niveles como en la comprensión literal, inferencial y criterial en los estudiantes del grupo experimental. (Andagua & Ortiz, 2014)

Enunciado: Uso del software Cmap Tools y el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel.

Autor: Beltrán, Magda.

La autora en su tesis de maestría presentada ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle tuvo como objetivo, identificar la eficacia de Cmap Tools para el desarrollo de las competencias del Área de Comunicación en estudiantes de nivel secundario, la autora comprobó la eficacia del referido software tras identificar una mejora significativa en el grupo experimental en el que se obtuvo como promedio en la prueba de entrada 10,71 y la prueba de salida 14,48, con lo cual quedó demostrado que el uso del software Cmap Tools mejoró el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación. (Beltran, 2018)

Enunciado: Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra-2015.

Autor: Córdoba Flores Marilin Estani

La autora en su tesis de maestría presentada ante la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se planteó como objetivo, identificar la relación existente entre los organizadores visuales y los distintos niveles de la comprensión lectora, llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario. Este antecedente, es importante para nuestro estudio, pues relaciona a los organizadores visuales en general con los diversos niveles de la comprensión de lectura, en nuestro caso la competencia definida por el currículo nacional “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. (Córdova, 2015)

2.3. A Nivel Local

Enunciado: Aplicación del programa Cmap Tools en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Alto Selva Alegre Arequipa-2017

Autora: Corimanya & Jimenez.

En su trabajo de tesis de grado presentado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, las autoras tuvieron como objetivo, demostrar en qué medida la aplicación del programa Cmap Tools favorece la comprensión lectora de un texto narrativo en estudiantes de primer grado de secundaria, llegando a demostrar que la utilización del programa Cmap Tools ha influido favorable y significativamente en el rendimiento académico en los niveles de la comprensión lectora. (Corimanya & Jimenez, 2018)

Enunciado: Eficacia del uso del software Cmap Tools en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Pio XII CIRCA, del distrito de Mariano Melgar-Arequipa, 2017

Autoras: Anco, et al.

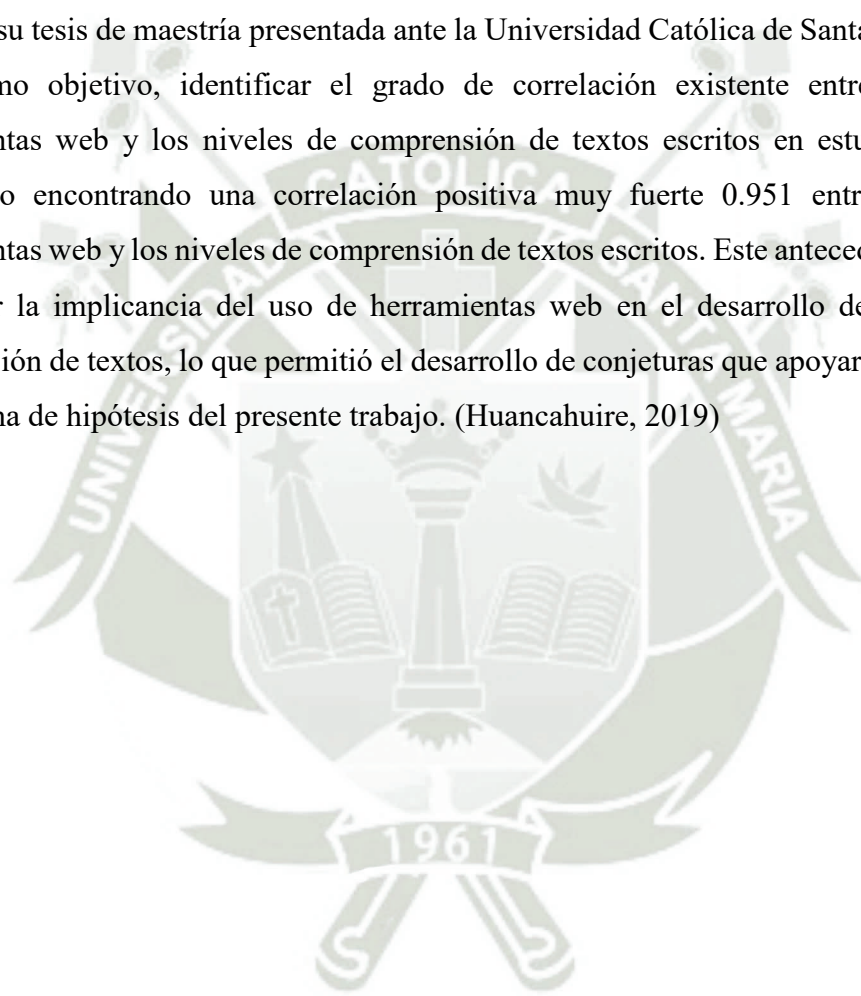
En su tesis de maestría presentada ante la Universidad Católica de Santa María, las autoras tenían como objetivo, identificar la eficacia del Cmap Tools para mejorar la comprensión de textos expositivos en estudiantes de nivel secundario, identificando que tras el uso del software Cmap Tools, se evidenció una mejora significativa en el 84.21% de los

estudiantes del grupo experimental, comprobando que el software Cmap Tools mejora la comprensión de textos expositivos de forma significativa. (Anco et al., 2022)

Enunciado: Correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. en el distrito de Mejía-Arequipa, 2017.

Autora: Huancahuire, Nelly

En su tesis de maestría presentada ante la Universidad Católica de Santa María, la autora tenía como objetivo, identificar el grado de correlación existente entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos en estudiantes de nivel secundario encontrando una correlación positiva muy fuerte 0.951 entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos. Este antecedente nos permite reconocer la implicancia del uso de herramientas web en el desarrollo de capacidades de comprensión de textos, lo que permitió el desarrollo de conjeturas que apoyaron la elaboración del sistema de hipótesis del presente trabajo. (Huancahuire, 2019)



CAPÍTULO II METODOLOGÍA

1. Metodología

En el presente capítulo se realiza una descripción de las estrategias metodológicas utilizadas en la ejecución de la investigación, así como los fundamentos del proceso de validación de los instrumentos utilizados. En la fase previa de la investigación se realizaron estudios exploratorios sistematizados en la práctica pedagógica diaria que hizo posible definir el problema a investigar y la determinación del tipo, nivel, método y diseño de la misma, así como la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos. El diseño de la investigación corresponde al pre experimental puesto que se ha trabajado con un solo grupo. (Hernández et al., 2010)

G O1 X O2

Donde:

G: Grupo único

O 1: Pre test.

X: Aplicación del estímulo

O 2: Post test.

La metodología empleada en la investigación se estructuró en cuatro etapas principales las que se detallan a continuación. Primera etapa: En ella se realizaron estudios previos de exploración de la realidad presentada en nuestra práctica educativa complementada con información relevante y datos estadísticos que permitieron la definición del problema y los objetivos de investigación. También se definieron los alcances, limitaciones y procedió a la elaboración del sistema de hipótesis. Segunda etapa: En esta etapa se elaboró el marco teórico en base a la revisión bibliográfica de la teoría científica sustantiva que daría soporte a la investigación. Durante esta etapa se elaboraron las sesiones de aprendizajes que eran base de la intervención experimental. Tercera etapa: Se definieron y operacionalizaron las variables de investigación y elaboraron y validaron los instrumentos de recolección de datos, así como la realización de la versión final de la unidad de aprendizaje con sus respectivas actividades y evaluaciones formativas. Cuarta Etapa: Esta etapa representa la parte final en la que se aplicó la prueba de pre test y se realizó la intervención que consistió en el conjunto de sesiones de aprendizaje basadas en el uso del programa Cmap Tools, luego de la cual se aplicó el post test

y realizó la sistematización de los datos conforme a la operacionalización de las variables y en función a los objetivos de investigación. Finalmente, en esta fase se planteó la discusión de los resultados, se elaboraron las conclusiones y la propuesta, lo que quedó plasmado en el informe final de tesis.

1.1. Análisis u operacionalización de variables

La investigación está orientada a la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Su Área General es las Ciencias Sociales, el Área Específica corresponde a las Ciencias de la Educación, la especialidad es la Educación Básica Regular y la Línea es la de los Entornos virtuales del aprendizaje. (Hernández et al., 2010)

1.2. Variables de la investigación

Variable	Indicadores	Sub indicadores
Aplicación del software Cmap Tools	Elementos de los Mapas conceptuales	Selección de conceptos
		Jerarquización
		Palabras enlace y proposiciones
	Recursos Digitales	Impacto visual
		Uso de herramientas colaborativas
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua Materna	Capacidad Obtiene información del texto escrito	Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto
		Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos.
		Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.
	Capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito	Decodifica la información y formula inferencias
		Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: causa-efecto, semejanza- diferencia
		Diferencia hechos principales de los secundarios, e infiere el propósito comunicativo
		Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento en el contexto sociocultural.
	Capacidad Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	Opina sobre el contenido, organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.
		Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.
		Reconstruye el texto y juzga el comportamiento de los personajes.

1.3. Interrogantes de la investigación

1.3.1. Interrogante Principal

¿Cuál es la eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa?

1.3.2. Interrogantes Secundarias

- a) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa?

2. Técnicas e Instrumentos

2.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas. La encuesta: Esta técnica se utilizó para medir el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” a través de un instrumento elaborado por el equipo investigador, aplicado en pruebas de pre test antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y post test al concluir éstas. La observación: Para verificar la calidad de la elaboración de los mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools, a través de una rúbrica. (Hernández et al., 2010)

2.2. Instrumentos

2.2.1. Para la variable independiente:

Se utilizó una rúbrica analítica para evaluar la calidad de los mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools, la cual es obra del equipo investigador responsable del presente trabajo de investigación, cuyos resultados únicamente se utilizaron durante el proceso de aplicación de las sesiones como indicador de una adecuada utilización del software Cmap Tools

2.2.2. Para la variable dependiente:

El instrumento para evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, es un cuestionario, el cual está constituido por veinte

preguntas referentes a cada una de las capacidades que componen la competencia los que se convierten en indicadores de la variable.

El instrumento fue elaborado por el equipo investigador por no encontrar uno que mida directamente esta variable, la mayoría de instrumentos que guardaban relación con la variable tenían como objetivo medir la comprensión lectora el cual es un constructo complejo semejante a la variable experimental, sin embargo, al ser una competencia definida recientemente por el MINEDU a través del Currículo Nacional de Educación Básica, no se encontró un instrumento destinado a medir la referida competencia. (Ministerio de Educación, 2016)

Para la validación del instrumento se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- Se procedió a la elaboración de un cuestionario tomando en cuenta las capacidades y desempeños que componen la competencia elaborando una matriz de consistencia que asociara las capacidades y desempeños de la competencia con interrogantes extraídas de tres tipos de textos escritos.
- A continuación, se procedió a determinar el grado de confiabilidad del instrumento. Para ello se propusieron treinta ítems en un primer momento, pero para dosificar el tiempo de acuerdo a las características de estudiantes del nivel secundario se seleccionaron veinte.
- Posteriormente se realizó la prueba piloto en un grupo de estudiantes del mismo ciclo de estudios de una Institución Educativa, cercana para verificar la fiabilidad del instrumento.
- Los resultados según la prueba de Alfa de Cronbach, el instrumento evidenció alto nivel de fiabilidad al ser calculado en 0.877.
- Luego de ello se sometió el instrumento a la validación mediante el juicio de expertos quienes fueron profesionales de la educación con grado académico de maestro y con experiencia en el trabajo pedagógico con la variable de investigación.
- Los mencionados expertos evaluaron la validez de la herramienta utilizando un instrumento normado por la Universidad Católica de Santa María (UCSM) (ver anexo 03).
- Para procurar la mejora en la referida competencia, se utilizó un programa de seis sesiones de aprendizaje basadas en el uso del software Cmap Tools y actividades

didácticas con el objetivo de mejorar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. (Anco et al., 2022)

2.3. Cuadro de coherencia de los instrumentos

2.3.1. Matriz de consistencia del instrumento para la variable independiente

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Técnica e instrumento	Ítems
Aplicación del software Cmap Tools	Elementos de los Mapas conceptuales	Selección de conceptos	Observación Rúbrica para evaluar mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools	01
		Jerarquización		02
		Palabras enlace y proposiciones		03
	Recursos digitales	Impacto visual		04
		Herramientas colaborativas		05

2.3.2. Matriz de consistencia del instrumento para la variable dependiente

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Técnica e instrumento	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua Materna	Obtiene información del texto escrito	Ideas principales y conceptos	Encuesta Cuestionario para medir el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”	1-2
		Personajes, escenarios y secuencia de los hechos.		3-4
		Relaciones entre ideas y conceptos.		5-6
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Decodificación de información		7-8
		Relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito		9-10
		Diferencia de ideas principales y Propósito comunicativo		11-12
		Conclusiones sobre lo comprendido.		13-14
	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	Contenido, organización textual, estrategias discursivas.		15-16
		Sustento de opiniones.		17-18
		Comportamiento de los personajes.		19-20

2.4. Materiales de verificación

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos materiales como sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas basadas en el uso del software Cmap Tools, lecturas comprensivas y rúbricas individuales para evaluar la calidad de los mapas conceptuales y un cuestionario para medir el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna registrando la evolución de los valores de las capacidades que conforman la competencia, comparando los resultados del pre test y el post test mediante la prueba estadística chi cuadrado y T de Student. (Hernández et al., 2010)

3. Campo de Verificación

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa de Arequipa de gestión pública y de nivel, Educación Básica Regular, dicha institución está ubicada en el Distrito de Socabaya, Provincia de Arequipa, Región Arequipa.

El presente trabajo de investigación es coyuntural puesto que su aplicación se realizó de forma experimental en los meses de abril, mayo, junio y julio del presente año académico 2024, en los días laborables de la Jornada Escolar: lunes, miércoles y viernes, durante 90 minutos el equivalente a 2 horas pedagógicas, además de la participación activa de los estudiantes fuera de la jornada académica (aula invertida) tanto para la publicación como para las notificaciones de sus trabajos en un entorno virtual. Se consideró como población a los estudiantes del segundo de secundaria. Sección única de acuerdo al siguiente cuadro. Las edades de los estudiantes participantes oscilan entre 13 y 14 años y a criterio del grupo investigador se trabajó con el 100% de la población. (Hernández et al., 2010)

Cuadro 1

Población

Estudiantes de 2do de secundaria	Cantidad de estudiantes varones	Cantidad de estudiantes mujeres	Total de estudiantes
Unidades de estudio	15	7	22
%	68	32	100

4. Estrategia de Recolección de Datos

4.1. Organización

Para la aplicación del trabajo de investigación en una Institución Educativa Pública de Arequipa, se contó con la aprobación previa de los padres de familia y estudiantes del segundo de secundaria, la colaboración de la Dirección, Docentes de la Institución y Personal de Soporte Educativo. Se procedió a elaborar los instrumentos de medición y realizar el proceso de validación mediante el juicio de expertos y la evaluación de la confiabilidad mediante una prueba piloto utilizando para ello el coeficiente de alfa de Cronbach; para su posterior aplicación a las unidades de estudio. Se aplicó el pre test a los alumnos del grupo único el mismo que identificó el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” antes de la ejecución de las sesiones de aprendizaje”. Posteriormente se realizaron seis sesiones de aprendizaje basadas en la elaboración de mapas conceptuales con el software Cmap Tools con el fin de desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en lengua materna”. Posteriormente, se aplicó el post test a los estudiantes que conforman la muestra de estudio, con la finalidad de determinar la evolución en el nivel de logro de la competencia (ver los modelos en anexo 01). (Anco et al., 2022)

5. Criterio para el Manejo de Resultados

Después de recolectados los datos en los cuestionarios se elaboró una matriz considerando los indicadores utilizando el programa Excel y se realizó el procesamiento de los mismos en función a los objetivos de la investigación y a los indicadores de la variable dependiente organizando los resultados en niveles de logro de la competencia y comparando los resultados con la prueba de chi cuadrado y comparando los promedios obtenidos en el pre y el post test con la prueba de T de Student, utilizando el software SPSS. Posteriormente, se sistematizaron los datos y elaboró el informe para ser presentado a las autoridades institucionales y elaborar el informe final de tesis. Respecto a la evaluación de los mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools se utilizó dicha información como documento de trabajo para la jerarquización, palabras de enlace y proposiciones que generen un impacto visual utilizando herramientas colaborativas en la elaboración de los mapas conceptuales. (Hernández et al., 2010)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación expresados en tablas y figuras estadísticas que fueron elaboradas en función a los objetivos de la presente investigación con su correspondiente interpretación, los que nos permitieron la verificación de la hipótesis de trabajo.

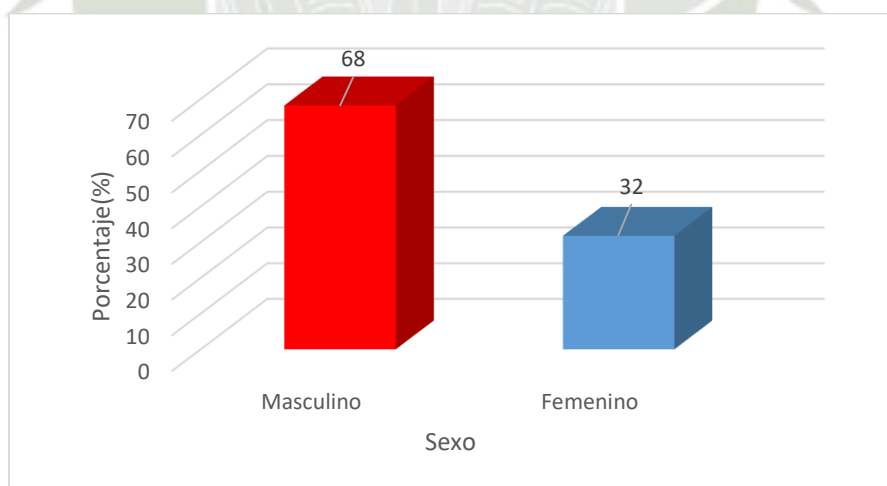
TABLA 1

Sexo de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa

Sexo	N°.	%
Masculino	15	68
Femenino	7	32
TOTAL	22	100

FIGURA 1

Sexo de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa



La tabla y figura N°. 1 muestra que el 68 % de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Publica de Arequipa son de sexo masculino, mientras que el 32% de los estudiantes son de sexo femenino.

Ellos en su conjunto constituyeron el grupo único en el cual se realizó la investigación en el segundo grado de secundaria de sección mixta.

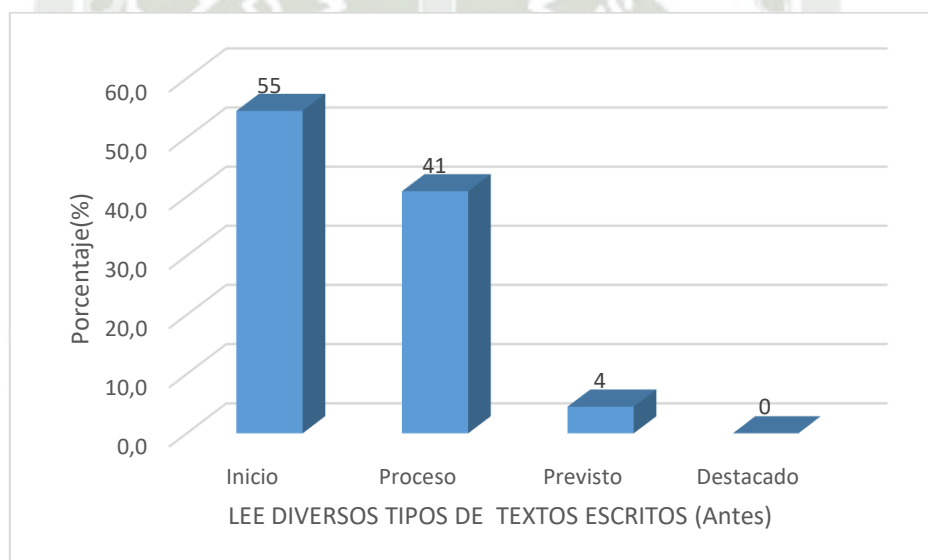
TABLA 2

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools

Logro	N°.	%
Inicio	12	55
Proceso	9	41
Previsto	1	4
Destacado	0	0
TOTAL	22	100

FIGURA 2

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools



La tabla y figura N°. 2 muestra que el 55% de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa, se hallaban en inicio en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools, el 41 % tuvieron logro en proceso, mientras que solo el 4 % presentaron logro previsto.

Esto evidencia el deficiente nivel de logro de la competencia, por lo que era necesario proponer nuevas estrategias metodológicas para elevar el nivel de dicha competencia.

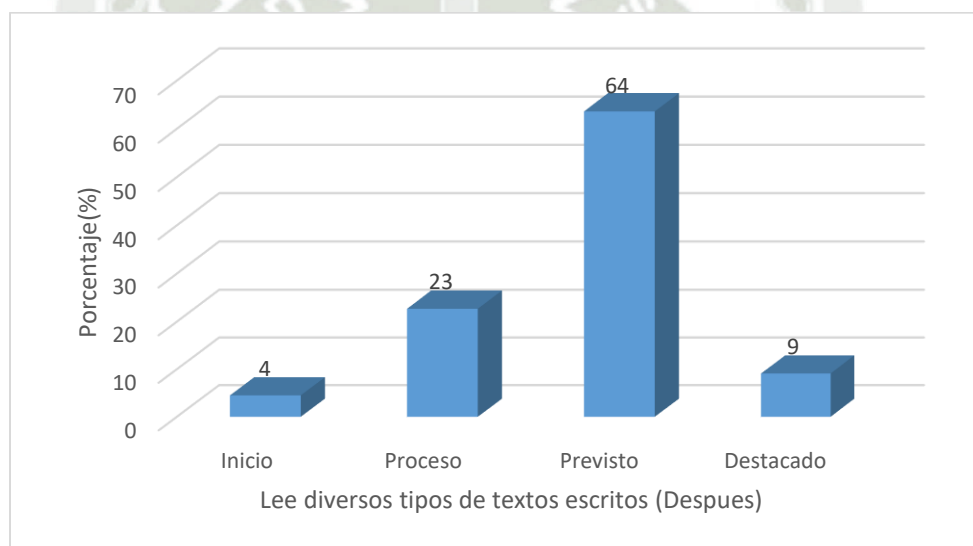
TABLA 3

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools

Logro	N°.	%
Inicio	1	4
Proceso	5	23
Previsto	14	64
Destacado	2	9
TOTAL	22	100

FIGURA 3

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools



La tabla y figura N°. 3 muestra que el 64 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa, se halla en un nivel de logro previsto en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools, el 23 % tuvieron logro en proceso, el 9 % presentaron logro destacado, mientras que sólo el 4 % de estudiantes presentaron logro en inicio.

Ello evidencia la efectividad del software Cmap Tools, los que permitieron mejorar el desarrollo de la competencia en cuestión, también se puede inferir que, puesto que aún seis estudiantes no alcanzan el nivel de logro previsto, es necesario utilizar mayor variedad de estrategias metodológicas y por un tiempo mayor.

TABLA 4

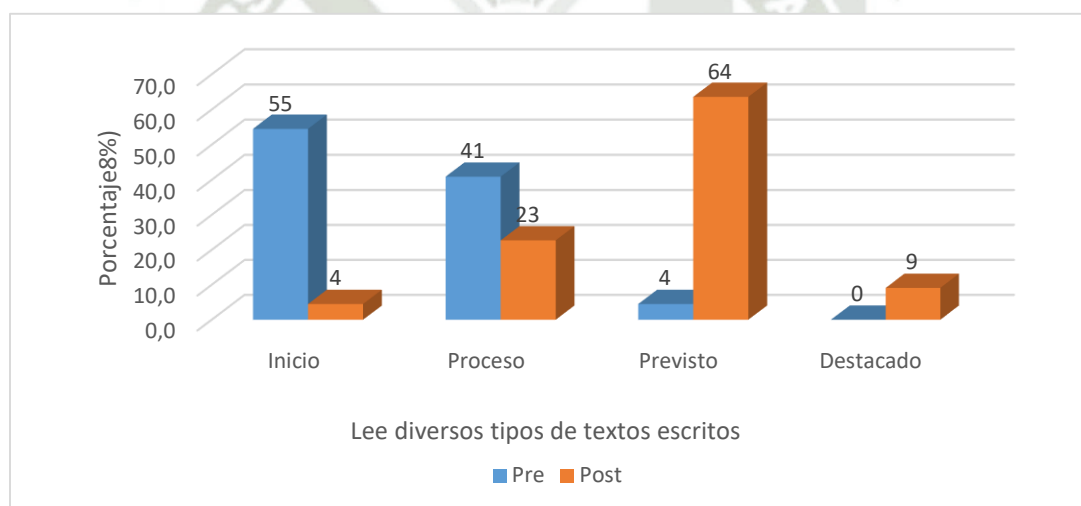
Eficacia del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Logro	Pre		Post	
	Nº.	%	Nº.	%
Inicio	12	55	1	4
Proceso	9	41	5	23
Previsto	1	4	14	64
Destacado	0	0	2	9
TOTAL	22	100	22	100

$$X^2=23.71 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

FIGURA 4

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna



La tabla y figura N°. 4 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=23.71$) muestra que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes y después de la aplicación del software Cmap Tools presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo, se observa que el 55 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa presentaron un nivel de inicio en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools, mientras que el 64 % de estudiantes presentaron logro previsto después de la aplicación del software.

Con ello se evidencia la efectividad del software Cmap Tools, puesto que la mayoría de estudiantes antes de la aplicación se ubicaba en el menor nivel de logro de la competencia y

luego de su participación en la unidad didáctica propuesta, la mayoría mejoró su competencia para leer de forma comprensiva textos escritos. Evidenciando que tanto las características didácticas como las ventajas tecnológicas de Cmap Tools son eficaces en las tres capacidades de la competencia.

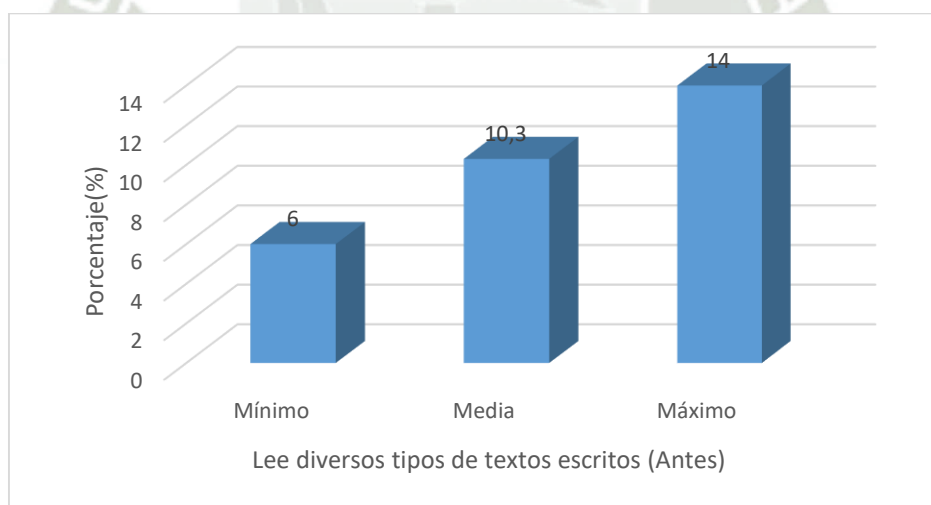
TABLA 5

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools

Estadísticos	Pre
Media	10,3
Desviación	1,8
Varianza	3,2
Máximo	14
Mínimo	6
TAMAÑO	22

FIGURA 5

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools



La tabla y figura N°. 5 muestra que el puntaje promedio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa fue de 10.3 en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools.

Ello nos permite inferir que los estudiantes referidos en su mayoría no comprendían los textos escritos, lo que repercute a su vez en el normal desarrollo de todas las demás competencias educativas del currículo.

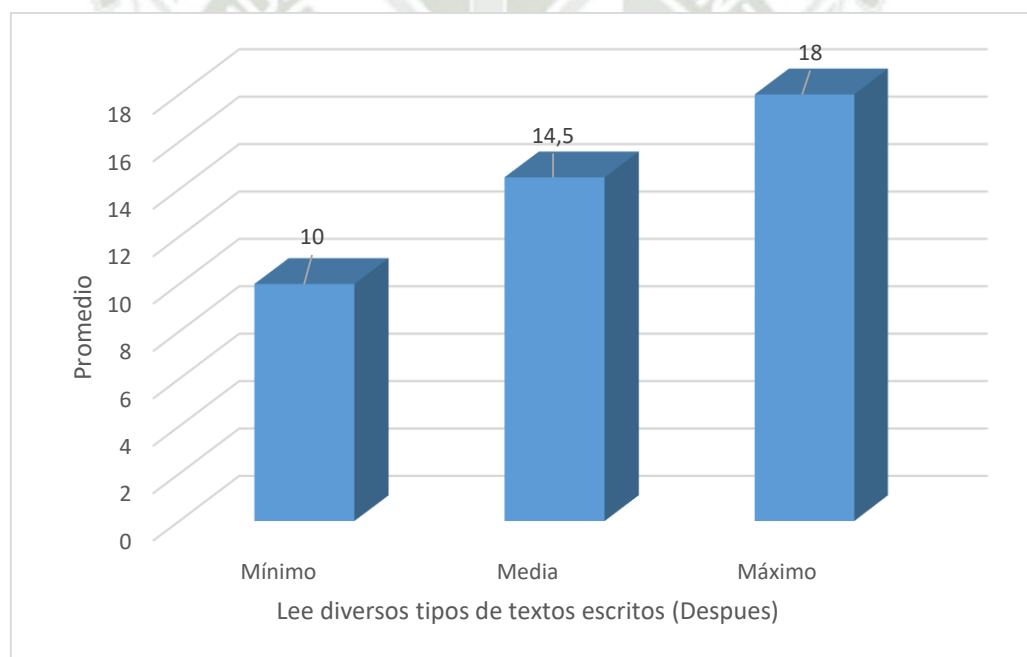
TABLA 6

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools

Estadísticos	Post
Media	14,5
Desviación	1,9
Varianza	3,5
Máximo	18
Mínimo	10
TAMAÑO	22

FIGURA 6

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools



La Tabla y figura N°. 6 muestra que el puntaje promedio de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa fue de 14.5 en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools.

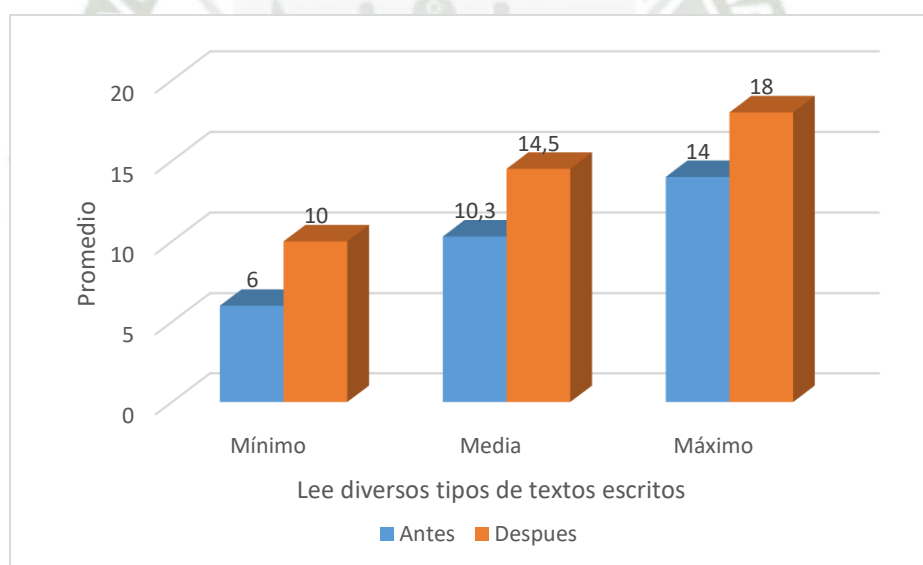
TABLA 7

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Estadísticos	Pre	Post
Media	10,3	14,5
Desviación	1,8	1,9
Varianza	3,2	3,5
Máximo	14	18
Mínimo	6	10
TAMAÑO	22	22

 $t=7.67$
 $P<0.05$ $P=0.00$
FIGURA 7

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna



La tabla y figura N°. 7 según la prueba de T de Student ($t=7.67$) muestra que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes y después de la aplicación del software presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo, se observa que el puntaje promedio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa fue de 10.3 en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools, mientras que el puntaje después de la aplicación fue de 14.5.

Estos resultados confirman la hipótesis de trabajo de la investigación al verificarse la efectividad de la aplicación del software Cmap Tools, al mejorar en más de cuatro puntos porcentuales en promedio el nivel de logro de la competencia.

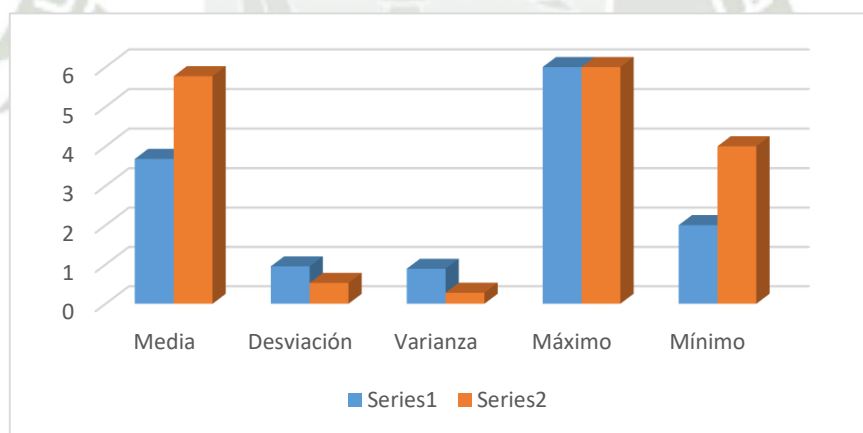
TABLA 8

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito

Estadísticos	Pre	Post
Media	3.68	5.77
Desviación	0.95	0.53
Varianza	0.89	0.28
Máximo	6.00	6.00
Mínimo	2.00	4.00
TAMAÑO	22	22

FIGURA 8

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito



$t=4.92$

$P<0.05$

La Tabla y figura N°. 8 según la prueba de T de Student ($t=4.92$) muestra que la capacidad de obtención de la información del texto escrito antes y después de la aplicación del software Cmap Tools presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Ello permite inferir que los estudiantes mejoraron en la localización y selección de la información explícita en textos escritos con un propósito específico a través de la estructuración de datos en los mapas conceptuales del software Cmap Tools.

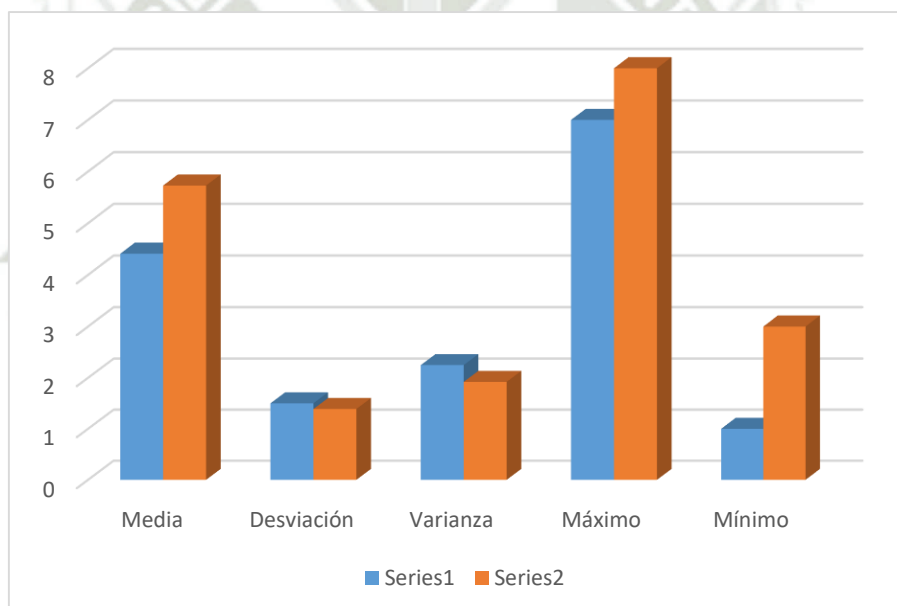
TABLA 9

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito

Estadísticos	Pre	Post
Media	4.41	5.73
Desviación	1.50	1.39
Varianza	2.25	1.92
Máximo	7.00	8.00
Mínimo	1.00	3.00
TAMAÑO	22	22

FIGURA 9

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito


 $t=1.16$
 $P<0.05$

La tabla y figura N°. 9 según la prueba de T de Student ($t=1.16$) muestra que la capacidad para realizar inferencias e interpretar el texto escrito antes y después de la aplicación del software Cmap Tools presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Ello nos permite interpretar que los estudiantes desarrollaron un mejor nivel de logro, al establecer relaciones entre la información explícita e implícita de los textos escritos para deducir una nueva información o completar los vacíos que existen en él, evidenciándose que la aplicación del software Cmap Tools facilitan dicho proceso.

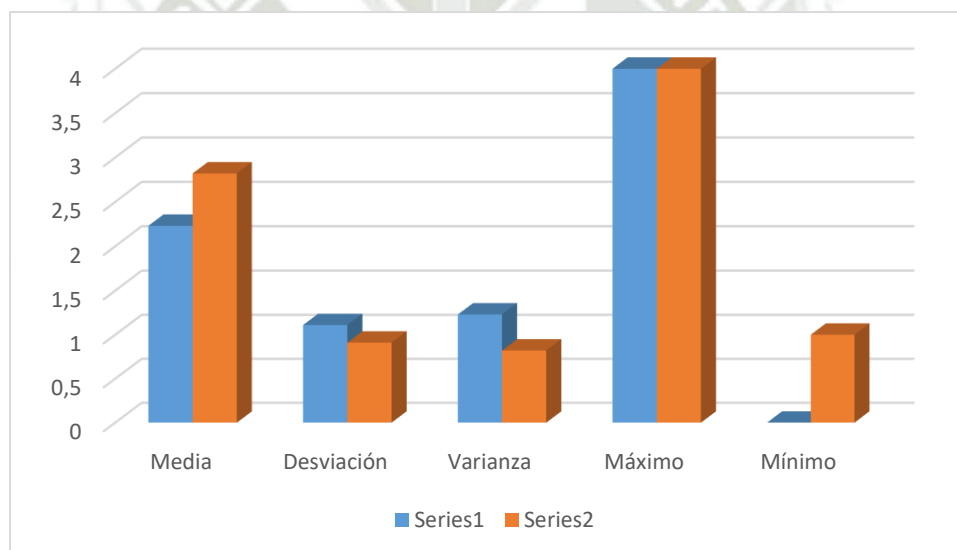
TABLA 10

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Estadísticos	Pre	Post
Media	2.23	2.82
Desviación	1.11	0.91
Varianza	1.23	0.82
Máximo	4.00	4.00
Mínimo	0.00	1.00
TAMAÑO	22	22

FIGURA 10

Eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito


 $t=1.04$
 $P<0.05$

La tabla y figura N°. 10 según la prueba de T de Student ($t=1.04$) muestra que la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito antes y después de la aplicación del software Cmap Tools presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Ello nos permite interpretar que los mapas conceptuales en software Cmap Tools al representar la forma individual en la que cada persona compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con su propia experiencia permitieron que los estudiantes alcanzarán el nivel de logro de la capacidad reflexiva y crítica sobre los textos que leen.

2. Discusión

Los resultados que se obtuvieron en este estudio, evidencian la eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, al verificarse una mejora estadística significativa en los niveles de logro de dicha competencia comparando los resultados del pre test y el post test según la prueba de chi cuadrado ($X^2=23.71$) ($P<0.05$).

En esta línea los resultados obtenidos en la presente investigación, concuerdan con los obtenidos por Montoya, et al. (2021) donde se evidencia el fortalecimiento de la lectura inferencial a través de una secuencia didáctica basada en los OVA y dentro de éste Cmap Tools; por otro lado Ramos, et al. (2016) quienes tuvieron como objetivo la aplicación de Cmap Tools para el desarrollo de las habilidades relacionadas a las competencias en lecto escritura de una institución educativa en Colombia, concluyendo que luego de aplicar las actividades, se evidencia que los mapas conceptuales como herramientas que median el aprendizaje son importantes en el proceso de enseñanza de los educandos, demostrando interés y concentración en las actividades que se van a desarrollar, lo que conlleva a obtener mejores resultados en las competencias de lecto escritura. En la línea del aprendizaje significativo, el mapa conceptual es la forma de organización de información más eficiente y que permite a los estudiantes crear una relación significativa y no arbitraria entre lo que saben y lo que buscan aprender.

También podemos señalar que en esta investigación se elaboraron y aplicaron seis sesiones de aprendizaje cuya principal estrategia de enseñanza era el uso del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia de lectura de textos escritos a través de la organización de textos de diversos tipos enfocando la comprensión de textos en todos sus niveles, lo que permitió alcanzar una mejora significativa, lo que se corrobora con los resultados obtenidos por Córdova (2015) quien encontró que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria, al utilizar en su estudio sesiones de aprendizaje cuya principal estrategia metodológica era el uso de organizadores visuales como los mapas conceptuales, los cuales se vieron potenciados en el presente estudio a través de diversas herramientas que posee el programa Cmap Tools; también podemos citar el trabajo de Andagua & Ortiz en el 2014, quienes determinaron la influencia del Cmap Tools en los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental; por otro lado Corimanya & Jimenez (2018) aplican el Cmap Tools en estudiantes de secundaria para favorecer la comprensión lectora en textos narrativos obteniendo un mejor rendimiento académico;

citaremos también a Ancco et al. (2022) que identificó la eficacia del software Cmap Tools para mejorar la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel secundario y el trabajo de Beltrán, Magda (2018), identificó la eficacia del Cmap Tools para desarrollar las competencias del Área de comunicación.

En ese mismo sentido podemos mencionar que la presente investigación se utilizó el software Cmap Tools programa que tiene la posibilidad de actuar como un recurso web, es decir que permite la interacción de varios estudiantes en un mismo mapa conceptual a través de la red, lo que concuerda con los resultados obtenidos por: Huancahuire, N. (2019) quien luego de haber desarrollado el trabajo de herramientas Web como un medio didáctico y pedagógico en los niveles de comprensión de textos escritos, determinó que sí existe correlación entre ambos, habiéndose determinado una correlación positiva muy fuerte según la escala de valoración Pearson llegando a obtener un grado de correlación de 0.951, el cual indica que sí existe una gran influencia del uso de las herramientas web y los niveles de la comprensión lectora, ya que estas herramientas al igual que el software Cmap Tools permiten la interacción entre estudiantes para la construcción colaborativa del conocimiento y las competencias de aprendizaje.

Estos resultados se ubican en la documentada evidencia científica de la eficacia de los entornos virtuales del aprendizaje para la mejora de los procesos metodológicos didácticos, haciendo énfasis en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del Aprender a Aprender de Novak, donde el estudiante establece relaciones a partir de sus saberes previos con los nuevos aprendizajes al hacer uso de los organizadores visuales elaborados con el software Cmap Tools, que permiten elevar el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” haciendo del aula un espacio sin fronteras para el aprendizaje, donde el uso de las diferentes herramientas del software hace de los mapas conceptuales interesantes, creativos y dinámicos cambiando la estructura cognitiva de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se comprobó la eficacia de la aplicación del software Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, al constatar una mejora en el nivel de logro de dicha competencia en los estudiantes de segundo grado de secundaria, de una Institución Educativa Pública de Arequipa, validándose la hipótesis planteada al inicio de nuestra investigación.
- SEGUNDA:** Se identificó que el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna antes de la aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, se ubicó en un 55 % en el nivel “Logro en Inicio”, el 41 % tuvieron nivel “Logro en proceso”, mientras que solo el 4 % presentaron nivel de “Logro previsto”. Lo que evidenciaba que en general existía un deficiente nivel de logro en la mencionada competencia, lo que requería de la aplicación de estrategias significativas que permitieran la aplicación de las TIC y en particular del software Cmap Tools instaladas en las classmate proporcionadas por el MINEDU.
- TERCERA:** Se identificó que el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna después de la aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa se ubicó en un 64 % en el nivel “Logro previsto”, el 23 % tuvieron “Logro en proceso”, el 9 % presentaron “Logro destacado”, mientras que solo el 4 % de estudiantes presentaron logro en inicio, hecho que, se evidencia con los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del software Cmap Tools, según la prueba estadística del Chi cuadrado que muestra una diferencia significativa de ($P < 0.05$), resultado que se corrobora con la prueba de T de student ($t = 7.67$), siendo significativa la diferencia del puntaje promedio obtenido al inicio de 10.3 respecto al promedio final de 14.5, al mejorar en 4 puntos el promedio del nivel de logro de la competencia en estudio, resultados que evidencian una mejora respecto de la situación encontrada en su etapa inicial y el resultado final luego de las seis sesiones de aprendizaje, base de la intervención experimental.

CUARTA: Al comparar los resultados obtenidos en el pres test, en el nivel de inicio se encontraban el 55 % de los estudiantes resultado que disminuyó en un 50 % en el post test; también el 41 % de los estudiantes se encontraban en un nivel de proceso, luego de la aplicación del software Cmap Tools descendió a un 23 %, mientras que en el logro previsto al inicio de la investigación sólo contábamos con un 5 %, número que aumentó en un 59 % de estudiantes que lograron mejorar las diferentes capacidades de la competencia a ello sumamos que el 9 % de los estudiantes se hallan en logro destacado, evidenciando una mejora sustancial de la población de estudiantes que formaron parte del grupo experimental.



RECOMENDACIONES

PRIMERO: Incorporar en todas las áreas curriculares el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y como parte de estas, en especial el software Cmap Tools por su efectividad para la mejora de los procesos de enseñanza en la elaboración de mapas conceptuales.

SEGUNDO: Instar a los docentes de la Institución Educativa. en la que se realizó el estudio y a otros docentes de educación básica regular a una capacitación constante en el uso de programas educativos como Cmap Tools para poder guiar de forma más adecuada y en concordancia con sus intereses a los estudiantes en su propio proceso de construcción de competencias educativas.

TERCERO: Promover entre los estudiantes de educación básica regular el desarrollo de las capacidades que les permitan un uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación y así puedan aprovechar todo el potencial que éstas les ofrecen para la construcción de su aprendizaje.

CUARTO: Promover entre los padres de familia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en especial los entornos virtuales para el aprendizaje, lo que les permitirá acompañar y contribuir de mejor forma con sus hijos en el proceso de aprendizaje.

QUINTO: Desarrollar en todas las áreas curriculares estrategias didácticas que tengan como objetivo el desarrollo de la comprensión de textos escritos por la importancia que esta competencia educativa tiene en todo tipo de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aggrey. (2005). El águila que no quería volar.

Alfaro, J. E., & Santibáñez Riquelme, J. D. (2015). Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 9--23.

Anco, Cruz, & Quilmes. (2022). Eficacia del Uso del Software CMAP Tools en la Comprensión de Textos Expositivos de los Estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la IE Pío XII-Circa, del Distrito de Mariano Melgar-Arequipa, 2017. [Tesis para optar el grado de licenciado en Educacion]. Retrieved from <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12205>

Andagua, & Ortiz. (2014). Uso de CMAP TOOLS en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa No. 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013. [Tesis para optar el grado academico de Maestro].

Arguedas, & Izquierdo. (2008). Mitos, leyendas y cuentos peruanos.

Arroyo. (2010). El mapa conceptual y el diagrama V. Recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(3), 311-312. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/20699/20175&hl=es&sa=T&oi=gsb&ct=res&cd=0&d=10844096845701068953&ei=Md4IZOakBu-K6rQPlfyx8A0&scisig=AAGBfm1DKVNSYHa2yZxwKEv2AkCpUO_Z9w

Ausubel. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10. Retrieved from https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf

Baca. (2018). La aplicación de los mapas conceptuales utilizando el Cmap Tools mejora los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.G.P. “ULADECH”, Chimbote - año 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria].

BBC Mundo. (2016). Polémica por el gorila que mataron porque un niño cayó en su recinto en el zoológico de Cincinnati, EE.UU.

- Beltran, M. (2018). Uso de CMAP TOOL en el desarrollo de las competencias de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de quinto de secundaria 2016. [Tesis para optar el grado academico de Maestro].
- Benítez, García, & Sánchez. (2015). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121.
- Chicaña. (2018). Uso de Organizadores Visuales y su Relación con el Desarrollo de la Capacidad de Procesar Información en los Maestrandos del Programa Beca Docente 3.0 Arequipa 2018. [Tesis para optar la licenciatura en educación].
- Clarín. (2002). El acto solidario de la donación de órganos.
- Córdova, M. (2015). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la IE “República Federal de Alemania” Puente Piedra-2012. [Tesis para optar el grado academico de Maestro]. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4415&hl=es&sa=T&oi=gsb&ct=res&cd=0&d=10412949407850272837&ei=rN0IZKH1HI2nywTBh6SgAg&scisig=AAGBfm1y8No4ppyfy_UpUBwDGOkSH EefUw
- Corimanya, & Jimenez. (2018). Aplicación del programa CMAPTOOLS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Alto Selva Alegre Arequipa-2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación].
- Cruz. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Perspectivas docentes*(57), 11 - 16.
- Cruz, & García. (2013). El mapa conceptual y el uso del CmapTools, conceptualización de sus aspectos didácticos. *Sinéctica*, 41, 2-16. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1665-109X2013000200011&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&d=17051605318386672309&ei=G-IIZOHNJY2nywTBh6SgAg&scisig=AAGBfm3CbD_sF-zrqdJ2PhA9RxK5A3

Ejemplos de textos. (2014). Ejemplo de texto argumentativo sobre la televisión. Retrieved from <https://www.ejemplosdetextos.com/ejemplo-de-texto-argumentativo-sobre-la-television/>

Ejemplos de textos. (2014). Ejemplo de texto argumentativo sobre los videojuegos.

Esairi. (2022). El mito del delfín rosado y los misteriosos embarazos en el Amazonas.

Galván, L., & Gutiérrez, J. (2018). Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos. *Actualidades Investigativas en educación*, 18(1), 442--477.

García. (1992). Los mapas conceptuales de JD Novak como instrumentos para la investigación en didáctica de las ciencias experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*, 10(2), 148-158.

González. (1992). Los mapas conceptuales de JD Novak como instrumentos para la investigación en didáctica de las ciencias experimentales. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 148--158.

González, Carbonell, Aguaded, & Asensio. (2020). Uso de la herramienta CMAPS TOOLS como ayuda para la comprensión lectora del alumnado de Primaria. *Tendencias pedagógicas*. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208270&hl=es&sa=T&oi=gsb&ct=res&cd=0&d=2487985290238496464&ei=1N4IZLe_Ne-K6rQPlfyx8A0&scisig=AAGBfm18YxuhN4jMtkLeNvNtMcbmay2sPA

Guerrero, Cristóbal Suárez. (2012). Los entornos virtuales de aprendizaje. *Investigación Educativa*, 10(18), 41--56.

Guevara, Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., & Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta colombiana de Psicología*, 17(2), 113--121.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill.

Huamán. (2012). La herramienta Cmap tools y la comprensión de textos. Retrieved from <https://www.amazon.com/Herramienta-Cmap-Tools-Comprensi%C3%B3n-Textos/dp/3847354760>

Huancahuire, N. (2019). Correlación Entre el Uso de las Herramientas Web y los Niveles de Comprensión de Textos Escritos de los Estudiantes de una IE en el Distrito de Mejía-- Arequipa 2017. [Tesis para optar el grado academico de Maestro].

I Perú . (2014). La Dama y el Viajero Huancavelica.

Islas, & Delgadillo. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo. *Revista de innovación educativa*, 8(2), 116-129.

La Oca Loca. (2011). La leyenda de la bella durmiente.

Lozares. (1996). La teoría de las redes sociales. *Papers: revista de sociología*, 48, 103-126. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://ddd.uab.cat/record/53049%3Fln%3Den%26of%3Dhm&hl=es&sa=T&oi=gsb&ct=res&cd=0&d=10595466545172278437&ei=muIIZLDvIo7gygSPuIegDA&scisig=AAGBfm3Rv7cVhrji7IC9xrtksEu8yYFMyQ

Maglione, & Varlotta. (2011). Mapas conceptuales digitales. Buenos Aires: Educar S.E.

Manrique, & Pezo. (2020). Uso del software educativo CMAPTOOLS a través de las aulas de innovación para el mejoramiento de la comprensión de textos informativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40005, Arequipa, 2017. [Tesis para optar la licenciatura en educación].

Ministerio de Educación. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Retrieved from <https://www.yumpu.com/es/document/view/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). Resultados de prueba de evaluación censal de estudiantes 2018. Retrieved from https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico

Montoya, et al. (2021). Fortalecimiento de la lectura inferencial, a través de una secuencia didáctica mediada por los OVA (Prezi, CmapTools y Power Point), en estudiantes de

7° de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Armenia, Quindío. [Tesis para optar el grado académico de Maestro].

Morales. (2006). Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico. *Onomázein*(14), 197--210.

Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05--13.

Navarro, B. (2005). Manual de animación lectora, el placer de leer.

Neira, & Castro. (2013). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 231-249. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.scielo.cl/scielo.php%3Fpid%3DS0718-07052013000200015%26script%3Dsci_arttext%26tln%3Den&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&d=16493864449095513269&ei=FuQIZM7MJ4WL6rQPsvqk4AE&scisig=AAGBfm2eKUbxphUk_YKD

Novak, & Gowin. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Ediciones Martinez Roca. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.academia.edu/download/38678866/Libro_de_Novak.pdf&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&d=8898407166380242102&ei=YuQIZOepCoWL6rQPsvqk4AE&scisig=AAGBfm1A4Lat1qcjE3wERGuLH5uj1UKr0g

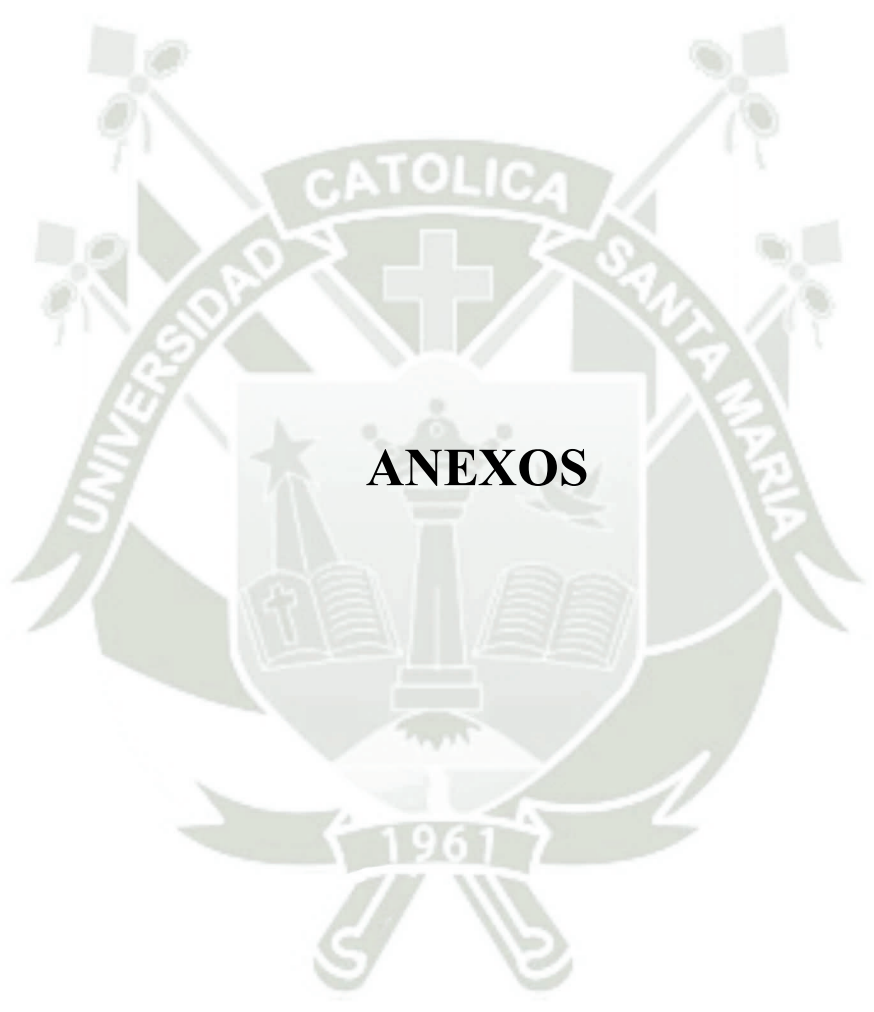
Ontoria. (2017). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Narcea Ediciones.

Prado. (2017). *Aplicación de mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de sexto grado B de primaria de la IE Artemio Requena Castro del AA. HH. Nuevo Catacaos-Piura, 2016*. [Tesis para optar la licenciatura en Educación].

Prensky. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Distribuidora Sek.

Ramos, Velásquez, & Puentes. (2016). Uso de mapas conceptuales en Cmaptools como estrategia para el desarrollo de competencias en Lecto-escritura de los estudiantes del grado cuarto del Instituto Filadelfia Córdoba - Colombia. En la Corporación Universitaria del Caribe Cecar - Colombia.

- Reyes. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-- aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(5), 75--86. Retrieved from <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc1/2030>
- Rodriguez, S. C. (2011). Importancia de los mapas conceptuales para la organización y representación de los contenidos en las Ciencias de la Información. Biblios(44), 23--34.
- Tascón. (2005). El uso de mapas conceptuales como instrumento y herramienta cognitiva en la construcción del conocimiento en un contexto de teleformación y enseñanza virtual. In V Congreso Internacional Virtual de Educación. Retrieved from http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24883/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Coop. Editorial Magisterio. Retrieved from [https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://books.google.com/books%3Fhl%3Des%26lr%3D%26id%3DjW7G7qRhry4C%26oi%3Dfnd%26pg%3DPA7%26dq%3DTob%25C3%25B3n,%2BS.%2B\(2006\).%2BCompetencias,%2Bcalidad%2By%2Beducaci%25C3%25B3n%2Bsuperior.%2BCoop.%2BEditorial%](https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://books.google.com/books%3Fhl%3Des%26lr%3D%26id%3DjW7G7qRhry4C%26oi%3Dfnd%26pg%3DPA7%26dq%3DTob%25C3%25B3n,%2BS.%2B(2006).%2BCompetencias,%2Bcalidad%2By%2Beducaci%25C3%25B3n%2Bsuperior.%2BCoop.%2BEditorial%2B)



ANEXOS

ANEXO 01
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS

Nombre del Instrumento: Rúbrica analítica para evaluar mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools

Autores: Chili Roque, Elizabeth Carmen

Hanco Murillo, Iris Irma

Paredes Alvarez, Carmen Aida

Forma de aplicación: Individual

Duración de la aplicación: 03 min.

Objetivo: Evaluar la calidad de los mapas conceptuales elaborados con el software Cmap Tools en la cual se valoran los rubros característicos de la técnica de los mapas conceptuales y las posibilidades que ofrece el programa mencionado para potencializar las posibilidades didácticas de un mapa conceptual.

Para elaborarla se utilizaron los rubros que se desprenden de los indicadores de acuerdo a la operacionalización de la variable, en la redacción se utilizaron algunos descriptores de rúbricas para la evaluación de mapas conceptuales publicadas en los sitios especializados en tecnología educativa recuperados de los enlaces: <http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/material/13-07-12/Actividad%205%20rubrica%20para%20mapa%20conceptual.pdf>

Posteriormente se realizó la validación del instrumento utilizando la estrategia del juicio de Expertos

MODELO DEL INSTRUMENTO

RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS

Indicaciones:

- Observa cuidadosamente el mapa conceptual elaborado con Cmap Tools, ingresa a los enlaces si los tuviera y evalúalo de acuerdo con los criterios especificados.
- Luego de ello suma los puntajes obtenidos en cada rubro y ubica al mapa conceptual en un nivel de descripción.

Criterios para evaluar el mapa conceptual	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	4 puntos	3 Puntos	2 Puntos	1 punto
Selección de conceptos	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema. Repite algún concepto.	No incluyó los conceptos más significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Jerarquización	Presenta una estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica pero no clara.	El mapa esta desordenado, no son claras las relaciones.	No presenta una jerarquía de acuerdo con el tema, utiliza muchas oraciones largas, o presenta una estructura desorganizada
Palabras enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal.	Algunas de las proposiciones son inválidas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son válidas de acuerdo con el tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente o poco relevante en el tema
Impacto visual	Presenta una muy adecuada distribución espacial y uso de colores y gráficos	Presenta una adecuada distribución espacial pero deficiente uso de colores y gráficos	Presenta una regular distribución espacial pero deficiente uso de colores y gráficos	Presenta una deficiente distribución espacial y no utiliza colores y gráficos

Uso de herramientas audiovisuales	Presenta más de dos enlaces a contenido audiovisual adecuados al tema	Presenta al menos dos enlaces a contenido audiovisual adecuados al tema	Presenta un enlace a contenido audiovisual adecuado al tema	No presenta enlaces a contenido audiovisual adecuado
Puntaje máximo:	20 puntos			
Puntaje obtenido				

Escala de valoración

Puntaje obtenido	Nivel de descripción
Entre 5 y 10 puntos	Mapa conceptual Deficiente
Entre 11 y 13 puntos	Mapa conceptual Regular
Entre 14 y 17	Mapa conceptual Bueno
Entre 18 y 20	Mapa conceptual Excelente



INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Autores: Chili Roque, Elizabeth Carmen

Hanco Murillo, Iris Irma

Paredes Álvarez, Carmen Aida

Tiempo de aplicación: Entre 30 y 40 min.

Modalidad de aplicación: Presencial escrito

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO.

INDICADORES	DESEMPEÑO	N° de ítem	Interrogante	Pt
Indicador: “Obtiene información del texto escrito”	Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto	02	1. Identifica cuál de las siguientes no es una idea principal del texto. 2. El texto lleva como título “El Delfín Rosado” porque describe:	2
	Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos.	02	3. ¿Cuál es el escenario natural donde se desarrollan las leyendas sobre el delfín rosado? 4. ¿Cuál de estas descripciones se relaciona mejor con la anatomía de un delfín rosado?	2
	Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.	02	5. A partir del texto, formula el significado de la palabra superstición.	2

			6. Según el texto, la expresión "seducen a los incautos" quiere decir que:	
Infiere e interpreta información del texto escrito	Decodifica la información y formula inferencias.	02	7. ¿Por qué muchos creen que el gorila no representaba una amenaza para la vida del niño? 8. Infiere: ¿Por qué se cuestionan los protocolos de seguridad del zoológico?	2
	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras.	02	9. ¿Qué causa que haya personas que piden que se sancione a los padres del niño? 10. ¿Por qué corría riesgo la vida del niño?	2
	Diferencia hechos principales de los secundarios, e infiere el propósito comunicativo.	02	11. ¿Por qué el hecho ha reavivado un debate sobre la tenencia de animales en cautiverio? 12. ¿Cuál es la intencionalidad comunicativa del texto?	2
	Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	02	13. Concluye: ¿Por qué los responsables del zoológico afirman que tuvieron que tomar una decisión difícil? 14. En tu opinión ¿Cómo influyó el contexto sociocultural en el desenlace?	2
	Opina sobre el contenido, la	02	15. ¿Cuál consideras que es la intencionalidad del autor?	2

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor		16. ¿Cuál de estas expresiones se relaciona con las representaciones sociales del texto?	
	Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.	02	17. En tu opinión ¿Qué frase define mejor la actuación del sabio? 18. En tu opinión ¿Qué representan las distintas alturas que enfrentó el águila, los brazos del sabio, el tejado y la montaña?	2
	Reconstruye el texto y juzga el comportamiento de los personajes.	02	19. ¿Cuál de estas frases reconstruye mejor el texto? 20. ¿Cómo juzgas la actuación del granjero?	2

MODELO DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Nombre del estudiante: Fecha:

**Estimado estudiante: Lee los siguientes textos y luego responden marcando con un
aspa o encerrando en un círculo la alternativa que consideres correcta.**

I. Indicador: “Obtiene información del texto escrito”

LECTURA 01 Texto descriptivo

EL DELFÍN ROSADO

Entre las más hermosas criaturas que viven en las cuencas de los ríos amazónicos figura el delfín rosado. Se le encuentra en Perú, Brasil, Bolivia, Venezuela y Colombia. El color rosado de su piel es propio de los adultos, mientras que los jóvenes tienen el dorso gris negruzco y el vientre más claro. Es una de las cinco especies de delfines de agua dulce. Suele medir 2,5 metros de largo y pesa entre 120 kg y 200 kg. Tiene cabeza prominente y ojos pequeños. Su hocico es alargado y provisto de una dentadura heterodonta (tiene incisivos y molares, entre 48 y 68 dientes) a diferencia del delfín marino, que tiene dentadura homodonta. Se alimenta de peces y cangrejos.

La gran cesibilidad de su cuerpo le permite maniobrar entre los obstáculos que abundan en la selva inundada. Puede doblar su cabeza más que otros delfines porque algunas de las vértebras no están fusionadas. Respira fuera del agua y pocas veces permanece sumergido más de dos minutos. Cuando el río está fangoso y la visión es mínima, utiliza la eco localización, que le permite orientarse por medio del sonido, como lo hacen los radares.

Son muchos los mitos y leyendas que rodean a esta especie. Los nativos de la selva le atribuyen poderes mágicos, dicen que en las noches se transforman en hermosas doncellas que seducen a los incautos y los arrastran al fondo del río. Durante años esta superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable, pero hoy su supervivencia está seriamente amenazada por la deforestación de la Amazonía, la polución de la agricultura y por la minería la pesca informal.

Nota: Esairi, (2022).

1. Identifica cuál de las siguientes no es una idea principal del texto

- a. Es una de las cinco especies de delfines de agua dulce.
- b. Se alimenta de peces y cangrejos
- c. Hoy su supervivencia está seriamente amenazada por la deforestación de la Amazonía
- d. Los radares se orientan por el sonido.

2. El texto lleva como título “El Delfín Rosado” porque describe:

- a. La vida de los pueblos de la Amazonía.
- b. La anatomía del delfín rosado, su presencia en la cultura de los pueblos amazónicos y el peligro de su extinción.
- c. Los diferentes tipos de delfín, las leyendas que lo rodean y la vida de los pueblos de la Selva.
- d. La historia de un pequeño delfín rosado que vive grandes aventuras en la Amazonía peruana y su interacción con los pueblos de la zona.

3. ¿Cuál es el escenario natural donde se desarrollan las leyendas sobre el delfín rosado?

- a. La sabana africana.
- b. Las cuencas de los ríos amazónicos.
- c. Los valles interandinos.
- d. La selva.

4. ¿Cuál de estas descripciones se relaciona mejor con la anatomía de un delfín rosado?

- a. El delfín rosado es intocable y agresivo.

- b. Tiene cabeza prominente y ojos pequeños, su hocico es alargado.
- c. Cabeza diminuta y enormes ojos azulados.
- d. Tiene cabeza prominente y ojos pequeños, su hocico es pequeño.

5. A partir del texto, formula el significado de la palabra superstición.

- a. Que el delfín rosado es intocable.
- b. Actitud del hombre que amenaza la supervivencia amazónica.
- c. Ideas o creencias que se basan en la razón.
- d. Creencias relacionadas con poderes mágicos, ajenos a la realidad.

6. Según el texto, la expresión "seducen a los incautos" quiere decir que:

- a. Atraen a las personas ingenuas.
- b. Ocultan a los nativos imprudentes.
- c. Arrastran al río a los precavidos.
- d. Conducen a los seleccionados.

II. Indicador: “Infiere e interpreta información del texto escrito”

LECTURA 02 Texto expositivo /explicativo

POLÉMICA POR EL GORILA QUE MATARON PORQUE UN NIÑO CAYÓ EN SU RECINTO EN EL ZOOLOGICO DE CINCINNATI, EE.UU.

Se llamaba Harambe y fue muerto a balazos el sábado después de que un niño de cuatro años terminara dentro del recinto de los gorilas del zoológico de Cincinnati, EE.UU.

Y a sólo una semana de que un episodio similar provocara la muerte de dos leones en un zoológico de Chile, el caso ha reavivado la polémica sobre la ética de mantener en cautiverio a animales salvajes y los protocolos de seguridad para este tipo de casos.

Muchos creen que Harambe –un gorila occidental de las tierras bajas de cerca de 180 kilos no representaba una amenaza para el pequeño, quien fue dado de alta del hospital el mismo día del incidente.

Unas 200.000 personas también han firmado una petición pidiendo que se proceda contra los padres del niño "por la falta de supervisión y negligencia que hizo que Harambe perdiera la vida".

El pequeño escaló la barrera del recinto de los gorilas antes de caer a la fosa llena de agua donde lo encontró Harambe.

Las autoridades del zoológico de Cincinnati, por su parte, se declararon devastadas por lo sucedido, pero defendieron la decisión de abatir al gorila para garantizar la seguridad del niño.

En un video aficionado se puede ver cómo el gorila lo arrastra unos metros en el agua, antes de detenerse para observarlo.

El niño, sentado en el agua, también mira al simio, quien lo toca suavemente en la espalda.

La muerte de Harambe, que muchos consideran injusta e innecesaria, ha generado protestas y una demanda para que se proceda en contra de los padres del niño.

Pero, según varios reportes, el video sólo muestra parte de lo ocurrido, pues el gorila de 17 años habría arrastrado al niño por aproximadamente 10 minutos.

Y según el director del zoológico, Thane Maynard, el hecho de que el gorila no atacara al niño no significa que el menor no estuviera en peligro.

Decisión difícil

"Hubo que tomar una decisión difícil, pero fue la decisión correcta porque se logró salvar la vida del niño. Pudo haber sido muy malo", dijo Maynard este lunes.

Según explicó el director, Harambe estuvo agitado y desorientado por la conmoción durante los 10 minutos posteriores a que el niño cayera a la fosa.

Sin embargo, por tratarse de un animal que puede aplastar un coco con una sola mano, la vida del pequeño corría riesgo, afirmó Maynard, quien también explicó que un dardo tranquilizador habría tardado demasiado tiempo en hacer efecto.

Harambe, de 17 años, participaba en un programa de reproducción de gorilas en cautiverio.

Algunos medios recordaron el caso del gorila Jambo, quien en 1986 protegió a un niño de cinco años que también había caído en su jaula, en el zoológico de la isla de Jersey, una dependencia del Reino Unido.

Harambe nació en cautiverio en Texas y llegó a Cincinnati en 2014 para formar parte del programa de reproducción de gorilas occidentales de tierras bajas de ese zoológico, el más exitoso de Estados Unidos.

"Esta es una grave pérdida para el zoológico y la población de gorilas alrededor del mundo", reconoció el director Maynard. "Todos estamos devastados de que este trágico accidente haya terminado con la muerte de un tipo de gorila en grave peligro de extinción", dijo.

Nota: BBC Mundo, (2016).

7. Infiere: ¿Por qué muchos creen que el gorila no representaba una amenaza para la vida del niño?

- a. Porque había mucha seguridad en el zoológico.
- b. El niño podía cuidarse sólo.
- c. Porque el niño fue dado de alta el mismo día del incidente.
- d. Los animales en cautiverio no son agresivos.

8. Infiere: ¿Por qué se cuestionan los protocolos de seguridad del zoológico?

- a. Estos no debían permitir la posibilidad del ingreso de nadie a las jaulas
- b. Estos eran demasiado opresivos para los animales.
- c. Estos no permitían el contacto del público con los animales.
- d. Estos no eran conocidos por los visitantes.

9. ¿Qué causa que haya personas que piden que se sancione a los padres del niño?

- a. Por su falta de supervisión y negligencia.
- b. Por no llevar continuamente a su hijo al zoológico.
- c. Por no tener un seguro de vida familiar.
- d. Por ser culpables directos de la muerte de Harambe.

10. ¿Por qué corría riesgo la vida del niño?

- a. Porque el gorila era inofensivo.
- b. Porque los guardias podían dispararle.
- c. Porque a pesar de no mostrarse agresivo la fuerza del gorila era un peligro.
- d. Harambe tenía antecedentes violentos.

11. ¿Por qué el hecho ha reavivado un debate sobre la tenencia de animales en cautiverio?

- a. Porque recientemente un caso similar involucró a dos leones que murieron en otro zoológico.
- b. Porque los gorilas están en peligro de extinción.
- c. El tema siempre ha estado en boga.
- d. Nadie presta atención a los animales en cautiverio.

12. ¿Cuál es la intencionalidad comunicativa del texto?

- a. Hacer reflexionar a los padres sobre la importancia de cuidar a sus hijos.
- b. Recordar la vida de Harambe
- c. Presentar la polémica sobre la situación de los gorilas y otros animales en cautiverio.
- d. Aportar con datos sobre la situación de los zoológicos en EEUU.

13. Concluye: ¿Por qué los responsables del zoológico afirman que tuvieron que tomar una decisión difícil?

- a. No tenían la puntería necesaria para dar en el blanco.
- b. Harambe era un animal en peligro de extinción inocente de la situación que se presentó.
- c. No tenían el armamento apropiado.
- d. Se perdería una gran atracción del zoológico.

14. En tu opinión ¿Cómo influyó el contexto sociocultural en el desenlace?

- a. Se tuvo que sacrificar la vida del gorila, pues en EEUU no existen defensores de animales.
- b. Las autoridades de los países desarrollados prefieren evitar un escándalo.
- c. En dicho contexto no existe legislación en favor de los animales.
- d. En EEUU los zoológicos son muy supervisados y no se podía permitir poner en riesgo una vida humana.

III. Indicador: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito”

Lectura 03 Texto narrativo

EL ÁGUILA QUE NO QUERÍA VOLAR

Había una vez un granjero que cuidaba unas gallinas. Un buen día hizo una excursión a la montaña y se encontró un aguilucho. Conmovido, viendo que por allí cerca no había ningún nido, se lo llevó a su granja y lo crió entre sus gallinas alimentándolo con maíz. Y la pequeña águila iba creciendo al lado de los polluelos como una gallina más.

Pasado el tiempo, apareció por allí un sabio. Observa al animal. Y advierte al granjero: «¡Esto que tienes aquí es un águila!». A lo que el granjero responde: «Sí, pero lo he criado como una gallina desde hace años, así que ya es más gallina que águila, aunque tenga esas alas tan largas». Pero el sabio replicó: «No, no. Sigue siendo un águila, porque tiene el corazón de un águila. Y volará alto».

Entonces los dos hombres decidieron hacer una prueba. Cogió el sabio al águila y lo elevó todo lo que pudo. Pero el águila no echó a volar. En cambio, vio unos granos de maíz en el corral y salto hacia el suelo para comerlos.

El sabio no se desanimó y al día siguiente volvió a intentarlo. Se subió al tejado del granero con el águila y de nuevo lo animó a volar. Pero cuando el águila vio a las gallinas picoteando el grano, de un salto de nuevo se unió a ellas.

Por tercera vez, el sabio intenta que el águila vuele. Esta vez se levantó temprano, cuando estaba comenzando a amanecer, y llevó al águila más arriba, a la montaña. El águila miraba a su alrededor emocionada, pero no se lanzaba a volar. Entonces el sabio la dirigió hacia el este y el águila vio un tremendo sol en el horizonte. Un sol que parecía llamarla. De repente su corazón empezó a latir muy fuertemente. No podía decir que no a esa llamada. Le llenaba toda su vida. Así que se desplegó sus alas elevándose cada vez más alto hacia el sol.

Nota: Aggrey, (2005).

15. ¿Cuál consideras que es la intencionalidad del autor?

- a. Advertir que las gallinas carecen de valentía.
- b. Demostrar que no es bueno criar dos especies diferentes en un mismo lugar.
- c. Advertir que a pesar de las experiencias negativas se conserva siempre la identidad y la dignidad individual.
- d. Advertir que las experiencias pueden cambiarnos por dentro.

16. ¿Cuál de estas expresiones se relaciona con las representaciones sociales del texto?

- a. En ocasiones olvidamos quién somos realmente y perdemos el sentido de nuestra vida.
- b. Las personas no valoran a los animales
- c. Las personas deben resignarse a vivir conforme a su realidad.
- d. No es posible cambiar de la noche a la mañana.

17. En tu opinión ¿Qué frase define mejor la actuación del sabio?

- a. Fue buena porque permitió al granjero descubrir la verdad.
- b. Fue buena porque permitió al águila descubrir quién era realmente
- c. No fue buena porque quiso demostrar que sabía más que el granjero.
- d. Fue arriesgada porque pudo perder la apuesta.

18. En tu opinión ¿Qué representan las distintas alturas que enfrentó el águila, los brazos del sabio, el tejado y la montaña?

- a. Que el apostar más nos puede hacer ganar más
- b. Que los pequeños retos nos hacen ver mejor la realidad.
- c. Que situaciones más difíciles nos hacen descubrir quiénes somos en realidad.
- d. Que a mayor altura se puede volar mejor.

19. ¿Cuál de estas frases reconstruye mejor el texto?

- a. Un granjero que cría águilas y les permite volar con libertad.
- b. Un sabio que apostaba a ganador y un granjero muy listo.
- c. Un águila que gracias a la intervención de un sabio descubrió su verdadera identidad.
- d. Un águila que gracias a un granjero supo que las gallinas eran iguales a ellas.

20. ¿Cómo juzgas la actuación del granjero?

- a. Adecuada al querer cambiar la naturaleza del águila
- b. Inadecuada al apostar con el sabio.
- c. Adecuada al buscar que el águila se vuelva más amable con las gallinas.
- d. Inadecuada al criar como gallina a un águila y no respetar su naturaleza.

Evaluación del Instrumento

1. Cada pregunta bien respondida equivale a un (01) punto.
2. El nivel de logro de la competencia se ubica de acuerdo al siguiente baremo.

Puntajes	Nivel de logro de la competencia	Descripción
De 18 a 20	AD Logro destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
De 14 a 17	A Logro esperado	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
De 11 a 13	B En proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
De 0 a 10	C En inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

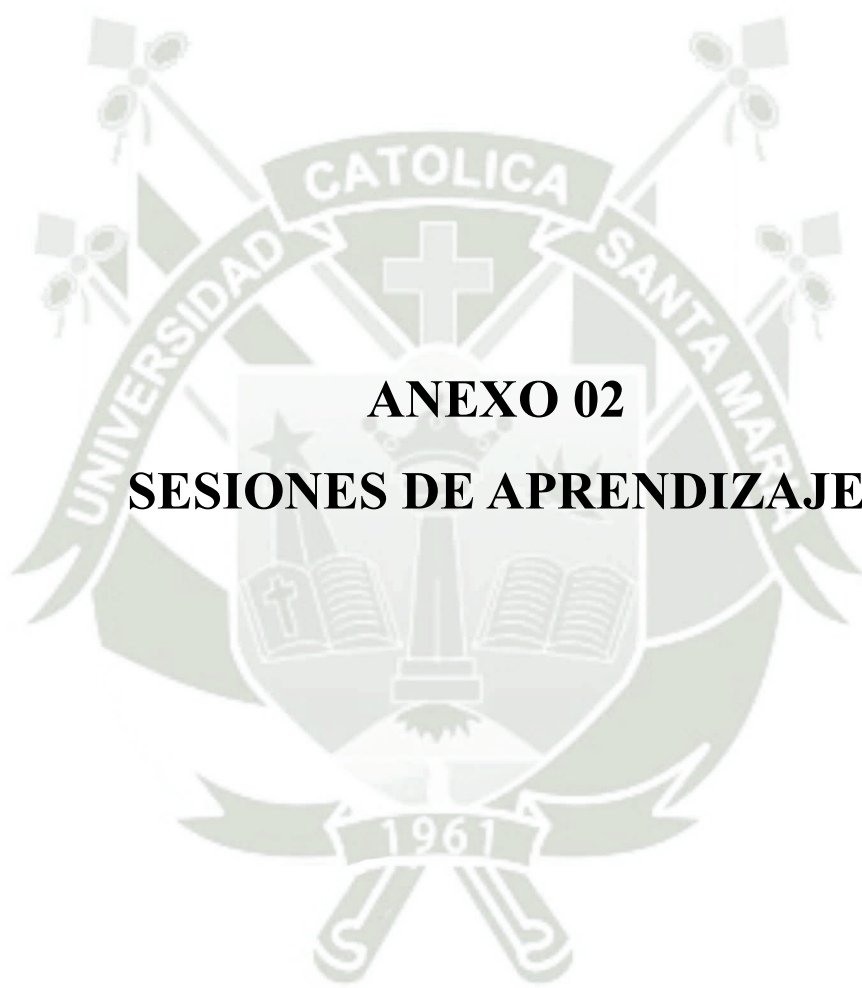
Nota: Ministerio de Educación, (2016).

TABLA DE RESPUESTAS

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ALT. CORRECTA	d	b	b	b	d	a	c	a	a	c	a	c	b	d	c	a	b	c	c	d

Escala:

- Cada respuesta bien contestada equivale a un punto
- Una respuesta mal contestada no disminuye puntuación



ANEXO 02
SESIONES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje

“Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 06 sesiones de aprendizaje (36 horas)
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Es indudable que a pesar de la mejora de la implementación de las instituciones educativas y mayor capacitación de los maestros existen problemas fundamentales que afectan la consecución del perfil de egreso de los estudiantes, uno de estos problemas sin duda es el bajo nivel de desarrollo de las competencias relacionadas a la comprensión de textos.

Sin embargo, en la actualidad contamos con gran número de tecnologías de la información y comunicación que pueden ayudarnos a mejorar nuestra forma de leer y comprender textos escritos.

Uno de ellos el software Cmap Tools es una herramienta que hace más fácil y significativa la forma de elaborar organizadores de información en especial los mapas conceptuales los cuales tiene la posibilidad de ser elaborados en línea permitiendo la colaboración y la mejora de la presentación de estos organizadores gráficos.

En tal sentido se propone a los estudiantes realizar mapas conceptuales aprovechando todas las herramientas que les brinda el programa Cmap Tools para mejorar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna.

III. SECUENCIA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA SESIÓN	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
ELABORANDO MI PRIMER MAPA CONCEPTUAL CON CMAP TOOLS APRENDO A MEJORAR MI COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Obtiene información del texto escrito	-Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto. -Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos. -Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.
MEJORANDO MI DESTREZA CON CMAP TOOLS	Obtiene información del texto escrito	-Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto. -Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos. -Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.
CON CMAP TOOLS APRENDO A MEJORAR MI	Infiere e interpreta información del texto escrito	-Decodifica la información y formula inferencias.

CAPACIDAD DE INFERENCIA		-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras).
CON CMAP TOOLS MEJORO MI CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR IDEAS Y ELABORAR CONCLUSIONES	Infiere e interpreta información del texto escrito	-Diferencia hechos principales de los secundarios, e infiere el propósito comunicativo. -Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
MEJORO MI CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	-Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor -Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.
EMPIEZO A REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	-Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor -Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.
MEJORO MI CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	-Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor -Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

ELABORANDO MI PRIMER MAPA CONCEPTUAL CON CMAP TOOLS APRENDO A MEJORAR MI COMPRENSIÓN DE TEXTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 6 horas.
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes
- 1.7. UNIDAD : “Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools”

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto Tolerancia	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia

III. PROPÓSITO, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	-Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto. -Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos. -Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.	Selecciona y organiza la información relevante de un texto escrito. Resuelve un cuestionario sobre la capacidad Obtiene información del texto escrito.	Rúbrica analítica para evaluar competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic con responsabilidad y ética	Gestiona información del entorno virtual	-Interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje	Construye mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools	Rúbrica analítica para evaluar mapas conceptuales

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

INICIO TIEMPO: 45 min.

Iniciamos la sesión con un saludo de bienvenida a los estudiantes y se comunica a ellos el objetivo de la Unidad didáctica denominada “Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools” indicando que en ella aprenderemos a utilizar el programa de Cmap Tools con el objetivo de aplicar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, para ello utilizaremos durante toda la unidad una laptop en forma individual para conservar nuestros archivos de trabajo, textos y evaluaciones, que iremos recopilando a medida que se desarrolla la unidad.

Se aplica a los estudiantes el instrumento de entrada para evaluar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, antes de la aplicación de la unidad.

Realizamos la problematización planteando la siguiente situación:

Una de las principales dificultades de la educación en el Perú, es el bajo nivel de comprensión de textos lo que repercute a su vez en el desarrollo de otras competencias que componen el perfil de egreso de un estudiante.

¿Cuáles crees que son las causas de este problema?

¿Cuáles piensas que podrían ser las alternativas de solución al problema referido?

Se pide a los estudiantes que creen un archivo de Word con el nombre Archivo de trabajo y sus iniciales, anoten sus respuestas y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas de forma oral

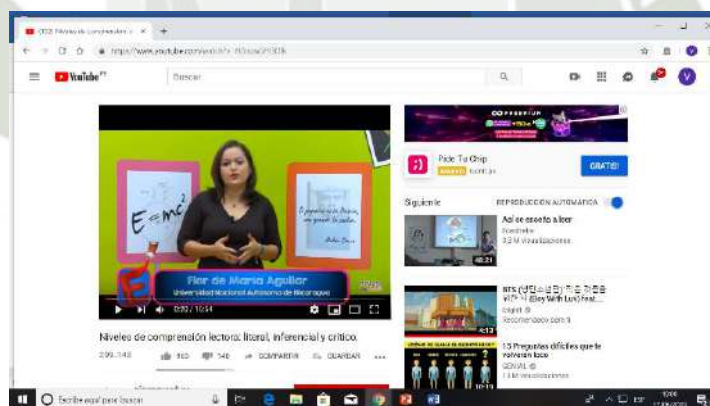
Se rescatan los saberes previos mediante una lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas

- ¿Qué dificultades tienes al momento de elaborar mapas conceptuales?
- ¿Cómo planificas la organización de la información de un texto para entenderlo mejor?
- ¿Qué dificultades se te presentan a la hora de obtener información de un texto escrito?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas escribiendo sus ideas en post-its y pegándolos en la pizarra.

El docente da lectura a las respuestas y comenta lo opinado por los estudiantes.

Motivamos a los estudiantes utilizando el video: “niveles de comprensión lectora”



Luego realizamos las siguientes preguntas:

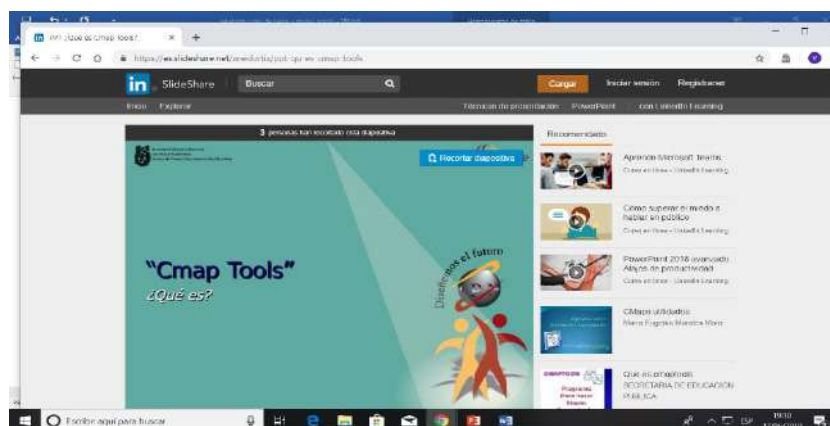
¿Qué es la lectura según lo observado?

¿Cuál es la importancia de la lectura?

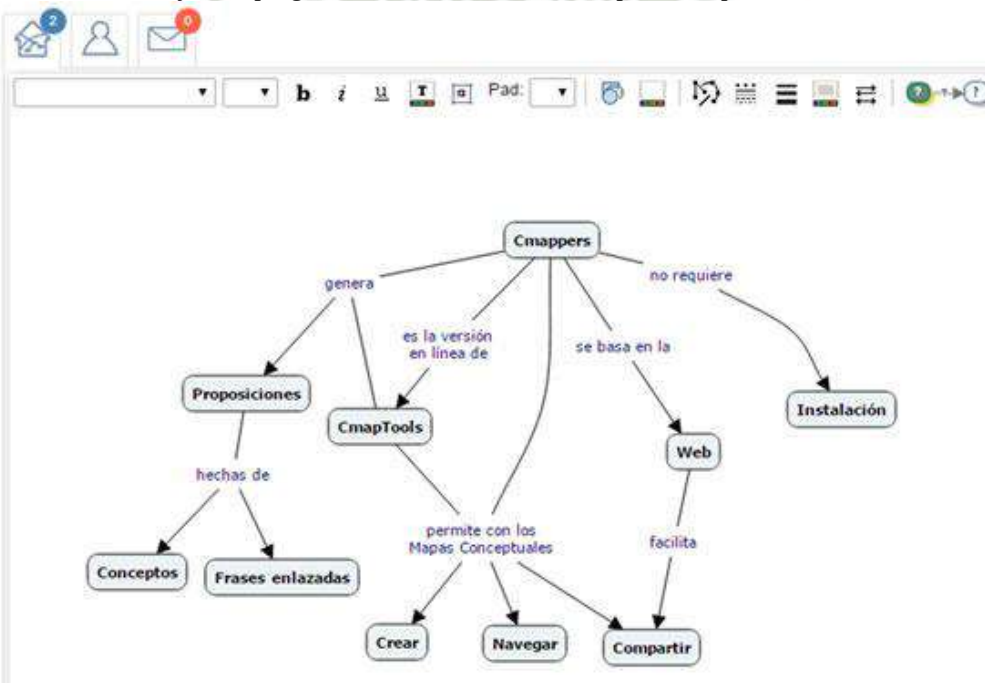
Los estudiantes responden en forma voluntaria las preguntas y el docente anota las ideas principales en la pizarra realizando un cuadro de doble entrada sobre las respuestas a las preguntas.

DESARROLLO TIEMPO: 180 min.

Iniciamos el desarrollo presentando a los estudiantes una PPT sobre el programa Cmap Tools, su definición, sus ventajas y como este nos ayuda a la organización de la información en mapas conceptuales.



Luego de ello sistematizamos lo expuesto presentando un mapa conceptual elaborado con Cmap Tools para resumir las ventajas del programa en la elaboración de mapas conceptuales



Seguidamente el docente realiza con participación de los estudiantes un mapa conceptual utilizando el Cmap Tools sobre la capacidad “obtiene información del texto escrito”, explicando cuales son los desempeños que evidencian el logro de la referida capacidad.

El docente pide a los estudiantes abrir nuevamente sus laptops, posteriormente, se enseña a los estudiantes el modo de acceder al programa Cmap Tools desde sus laptops, y se les indica como iniciar la elaboración de un mapa conceptual.

A continuación, se indica abrir el archivo de Word con la lectura: texto denominado “Soy donante” y pide a los estudiantes que inicien la práctica de la elaboración de un mapa conceptual con las ideas del texto entregado.

Se realiza el monitoreo del trabajo durante 30 minutos y realiza la retroalimentación sobre dudas en el uso del programa.

Se realiza la evaluación de los mapas conceptuales utilizando una rúbrica analítica

Se realiza la retroalimentación relacionada a las dificultades y dudas sobre el inicio del programa y la forma de realizar el diseño básico del mapa conceptual, así como de los resultados de la evaluación de sus mapas conceptuales.

Luego de ello se aplica los estudiantes un cuestionario de comprensión de textos para **evaluar** cuanto alcanzaron en el nivel de desarrollo de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”

CIERRE TIEMPO: 45 min.

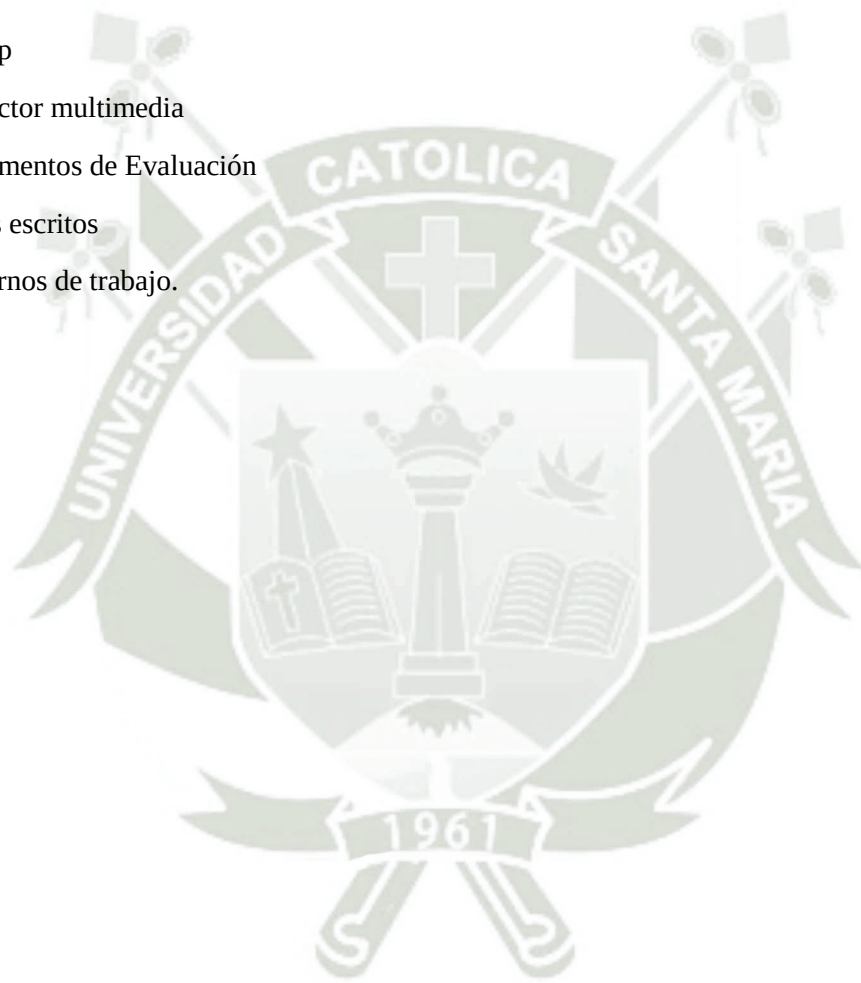
Sistematizamos lo aprendido e indicamos que guarden los trabajos realizados con su nombre en una carpeta para continuar el perfeccionamiento del mapa conceptual a lo largo de la unidad didáctica.

Elaboramos las conclusiones del trabajo de la sesión y pedimos a los estudiantes que anoten las mismas en un archivo Word que deberán utilizar para tomar nota a lo largo de la unidad.

Damos por concluida la sesión indicando que los estudiantes se aseguren de guardar sus archivos con sus iniciales para poder identificarlos rápidamente la próxima sesión.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Laptop
- Proyector multimedia
- Instrumentos de Evaluación
- Textos escritos
- Cuadernos de trabajo.



LECTURA:

SOY DONANTE

Si bien los trasplantes se han convertido en una práctica habitual, aún persisten fuertes temores en la población para donar órganos, lograr su superación es la clave para aumentar el número de los donadores solidarios que hacen falta para salvar miles de vidas.

Es preciso, entonces, que se aclaren algunas dudas para que las personas pierdan el miedo a donar. Primero, que lo complicado de los procedimientos de extirpación y trasplantación, en el que intervienen varios equipos médicos altamente especializados, vuelve muy difícil la existencia de mafias. Segundo, que la necesaria compatibilidad (a afinidad de grupo sanguíneo) entre donante y receptor dificulta la posibilidad de muertes “a pedido”.

La última cuestión es la más compleja; en la actualidad, aunque alguien haya manifestado expresamente su voluntad de donar, es a la familia a la que se consulta en el momento en que la donación puede efectuarse. Como se entiende, tal consulta llega en un momento difícil y poco propicio para las reflexiones profundas, más aún si se tiene que tomar una decisión rápida.

Por lo tanto, las campañas públicas deben esclarecer la naturaleza de los procedimientos técnicos y legales, para disipar miedos; pero, esencialmente, deben apuntar a que se tome conciencia de lo que significa salvar otra vida, porque para decidirlo en un momento crucial es necesario que la idea se haya considerado y discutido previamente, con reflexión y calma.

Nota: Clarín, (2002).

ACTIVIDADES

Responde las preguntas tomando como referencia el texto leído y las orientaciones que brinda tu docente.

1 Según el autor, hay razones que dificultan la decisión de ser donante de órganos. ¿Qué argumento no corresponde al respecto?

- a. Convicciones de índole religiosa, moral o social.
- b. Temor a la existencia de traficantes de órganos.
- c. Desacuerdo entre donante y receptor.
- d. Desconfianza en el sistema de salud.

2 En el texto, la expresión “superar temores en la población para donar órganos” es:

- a. La idea que defiende el autor.
- b. El primer argumento.
- c. La conclusión.
- d. El tercer argumento.

3 Según lo que has leído, ¿Qué significa ser donante/receptor?

- a. Persona que recibe órganos / persona que entrega órganos.
- b. Persona que entrega órganos / persona que recibe órganos.
- c. Persona solidaria / persona acogedora.
- d. Persona acogedora / persona solidaria.

4 ¿Cuál es el propósito del autor?

- a. Informar mediante campañas públicas.
- b. Incentivar la participación de donantes múltiples.
- c. Lamentar la indiferencia de los familiares.
- d. Promover el número de donantes solidarios.

Nota: Ministerio de Educación, (2016).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

MEJORANDO MI DESTREZA CON CMAP TOOLS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA.
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 6 horas pedagógicas.
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes
- 1.7. UNIDAD : “Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools”

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto Tolerancia	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia

III. PROPÓSITO, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Capacidad Obtiene información del texto escrito	-Identifica las ideas principales, estableciendo las relaciones entre el título y el texto. Identifica personajes, escenarios y la secuencia de los hechos. -Formula relaciones, compara y clasifica ideas y conceptos.	Selecciona y organiza información relevante de un texto escrito. Resuelve un cuestionario sobre la capacidad Obtiene información del texto escrito.	Rúbrica analítica para evaluar competencia lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic con responsabilidad y ética	Gestiona información del entorno virtual	Interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje	Construye Mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools	Rúbrica analítica para evaluar mapas conceptuales

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE
INICIO TIEMPO: 45 min.

Iniciamos la sesión con un saludo de bienvenida a los estudiantes y se comunica a ellos el objetivo de la Unidad didáctica denominada “Utilizo los mapas en Cmap Tools y mejoro mi comprensión de textos” indicando que en ella aprenderemos a utilizar el programa de Cmap Tools con el objetivo de aplicar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

Realizamos la problematización planteando la siguiente situación:

-Jorge, un estudiante de segundo de secundaria tiene problemas para entender lo que lee, cuanto lo hace y no sabe el significado de una palabra, trata de adivinar su concepto y si busca su significado en el diccionario no se preocupa de relacionar ese concepto con el texto en su totalidad.

¿Cuáles crees que son las causas de este problema?

¿Cuáles piensas que podrían ser las alternativas de solución al problema referido?

Se pide a los estudiantes encender las laptops y que anoten sus respuestas en sus archivos Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas de forma oral.

Se rescatan los saberes previos mediante una lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas

- ¿Qué haces cuando no sabes el significado de una palabra durante una lectura?
- ¿Qué otras dificultades enfrentas cuando quieres identificar información relevante dentro de un texto?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas escribiendo sus ideas en post-it.

Luego se pide a un estudiante voluntario leer las ideas de sus compañeros y el docente relaciona las ideas que se repiten anotándolas en columnas.

Motivamos a los estudiantes utilizando el video: “El uso del diccionario”



Luego de ello planteamos a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿Qué es un diccionario según lo observado?

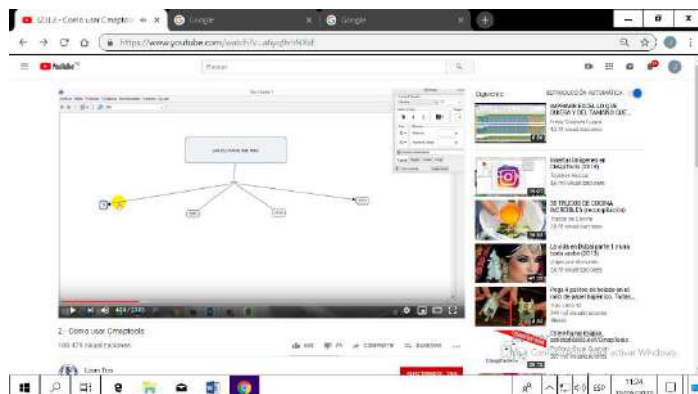
¿Cuál es la importancia del correcto uso de un diccionario?

¿Por qué es importante entender las palabras según el contexto en que se encuentran dentro del texto?

Los estudiantes responden en forma voluntaria las preguntas y el docente anota las ideas principales en la pizarra realizando un cuadro de doble entrada sobre las respuestas a las preguntas.

DESARROLLO TIEMPO: 180 min.

Iniciamos el desarrollo de la sesión indicando que en esta sesión continuaremos mejorando la elaboración



de los mapas conceptuales con Cmap Tools para ello observaremos el video uso de Cmap Tools”

Luego de ello sistematizamos lo expuesto presentando un mapa conceptual elaborado con Cmap Tools sobre las herramientas más básicas del programa en la elaboración de mapas conceptuales

A continuación, el docente realiza con participación de los estudiantes un mapa conceptual utilizando el Cmap Tools sobre la capacidad “obtiene información del texto escrito”, explicando cuales son los desempeños que evidencian el logro de la referida capacidad.

Luego de ello se enseña a los estudiantes el modo de acceder al programa Cmap Tools desde sus laptops, y se les indica como iniciar la elaboración de un mapa conceptual empezando a explorar los menús con las herramientas básicas.

A continuación, el docente pide abrir el archivo Word de texto denominado “El valor de la televisión en la sociedad” y pide a los estudiantes que inicien la práctica de la elaboración de un mapa conceptual con las ideas del texto entregado, pero en esta oportunidad utilizarán otros recursos como el cambio de color del fondo, tipo y color de fuente.

Se realiza la evaluación de los mapas conceptuales utilizando una rúbrica analítica

Se realiza la retroalimentación relacionada a las dificultades y dudas sobre el inicio del programa y la forma de realizar el diseño básico del mapa conceptual.

Evaluamos los mapas conceptuales utilizando la rúbrica analítica.

Luego de ello se aplica a los estudiantes un cuestionario de comprensión de textos para calificar cuánto alcanzaron en el nivel de desarrollo de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”.

CIERRE TIEMPO: 45 min.

Sistematizamos lo aprendido e indicamos que guarden los trabajos realizados con su nombre en una carpeta para continuar el perfeccionamiento del mapa conceptual a lo largo de la unidad didáctica.

Realizamos la autoevaluación mediante el siguiente cuestionario:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué estrategias utilizaste?

¿Qué dificultades tuviste en el proceso?

Terminamos la sesión e indicamos que en la próxima sesión continuaremos mejorando nuestra destreza en la elaboración de mapas conceptuales con Cmap Tools.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Laptop
- Proyector multimedia
- Instrumentos de evaluación
- Textos escritos
- Cuadernos de trabajo.

VI. LECTURA

El valor de la televisión en la sociedad

La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento, y eso es posible gracias a las ondas.

En la actualidad, se puede afirmar que en la mayoría de los hogares hay, como mínimo, un televisor. Con el paso de los años se ha convertido en un objeto fundamental y cotidiano que normalmente suele presidir el centro del salón, donde toda la familia se reúne frente a él para ver diferentes programas.

Se ha hablado mucho sobre la televisión y los aspectos positivos y negativos. Por ejemplo, Bernice Buresh la ha definido con estas palabras: “La televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar”. Es por ello que, en esta argumentación, hablaré sobre el valor de la televisión en la sociedad actual.

En primer lugar, hay que decir que la televisión puede entenderse como algo positivo, dado que, entre otras cosas, permite que las personas estén informadas en todo momento a través de los informativos. Otro aspecto a su favor es que permite, gracias a programas como los de concurso, aprender sobre diversos temas. La televisión también destaca por el hecho de ser un medio de entretenimiento, como cuando tenemos la oportunidad de ver una película, nuestra serie favorita o alguna transmisión deportiva relacionada con el fútbol o el vóleybol, por citar algunos ejemplos.

Pero no todo lo que rodea el mundo de la televisión es positivo. Por desgracia hay programas que aportan muy poco valor al espectador. Otro aspecto negativo es el hecho de que hay gente que se pasa muchas horas frente al televisor, lo cual crea adicción. También está el inconveniente de que, por culpa de la televisión, los miembros de una familia hablan muy poco cuando están reunidos en el salón o en la cocina, justamente porque están pendientes de lo que pasa en la pantalla del televisor. En mi caso, debo decirles que suelo ver la televisión casi todos los días, pero normalmente es para ver algún informativo y estar al día con lo que pasa en el mundo, o mirar alguno que otro acontecimiento deportivo.

En resumen, cuando nos referimos a la televisión, podemos encontrar argumentos a favor y en contra. Pero creo que lo más importante al respecto es que cada uno debe ser capaz de usar responsablemente este aparato que, nos guste o no, forma parte de nuestras vidas.

Por otro lado, si conseguimos que las personas se eduquen mirando la televisión, probablemente los beneficios que se obtengan serán mucho mayores que los inconvenientes.

Nota: Ejemplos de textos, (2014).

ACTIVIDADES

Responde las preguntas tomando como referencia el texto leído y las orientaciones que brinda tu docente.

1 Según el texto, la televisión puede entenderse como algo positivo. ¿Qué argumento no corresponde?

- a. Porque estamos informados en todo momento.
- b. Porque nos permite aprender sobre temas que desconocíamos.
- c. Porque es un medio de entretenimiento.
- d. Porque nos permite tener tiempo para pensar.

2 Se deduce del texto que la frase “Si conseguimos que las personas se eduquen mirando la televisión, probablemente los beneficios que se obtengan serán mucho mayores que los inconvenientes” es:

- a. La idea que defiende el autor.
- b. Un argumento a favor.
- c. Una conclusión.
- d. Un argumento en contra.

3 En la lectura se dice que: "lo más importante al respecto es que cada uno debe ser capaz de usar responsablemente este aparato que, nos guste o no, forma parte de nuestras vidas", ¿Cuál es tu opinión al respecto? Fundamenta tu respuesta.

4 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- a. Establecer argumentos a favor y en contra de la televisión.
- b. Exponer el valor de la televisión en la sociedad y su uso responsable.
- c. Narrar sobre el valor de la televisión en la sociedad.
- d. Describir el tiempo que nos quita la televisión.

Nota: Ministerio de educación, (2016).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

CON CMAP TOOLS APRENDO A MEJORAR MI CAPACIDAD DE INFERENCIA

I DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 6 horas pedagógicas.
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes
- 1.7. UNIDAD : “Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools”

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INCLUSIVO ATENCIÓN DIVERSIDAD	Respeto Tolerancia	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia

III. PROPÓSITO, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito	Decodifica la información y formula inferencias. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras	Elabora Mapas conceptuales con Cmap Tools. Resuelve preguntas infiriendo sobre el texto escrito.	Rúbrica analítica para evaluar competencia lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética	Gestiona información del entorno virtual	interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje	Construye Mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools	Rúbrica analítica para evaluar mapas conceptuales

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE
INICIO TIEMPO: 45 min.

Iniciamos la sesión con un saludo de bienvenida a los estudiantes y se comunica a ellos el objetivo de la sesión de aprendizaje indicando que en ella aprenderemos a mejorar nuestra capacidad de realizar inferencia sobre un texto escrito y continuaremos utilizando Cmap Tools con el objetivo de aplicar los mapas conceptuales, incorporando herramientas para mayor impacto visual y comprensión del mapa conceptual.

Realizamos la problematización planteando la siguiente situación:

Jorge, un estudiante de segundo grado de secundaria, conoce el significado de muchas palabras con sus correspondientes sinónimos y antónimos, pero cuando lee textos complejos tiene problemas para identificar el mensaje que desea transmitir el autor.

¿Cuáles crees que son las causas de este problema?

¿Cuáles piensas que podrían ser las alternativas de solución al problema referido?

¿Alguna vez te ha pasado lo que a Jorge?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su cuaderno de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas de forma oral.

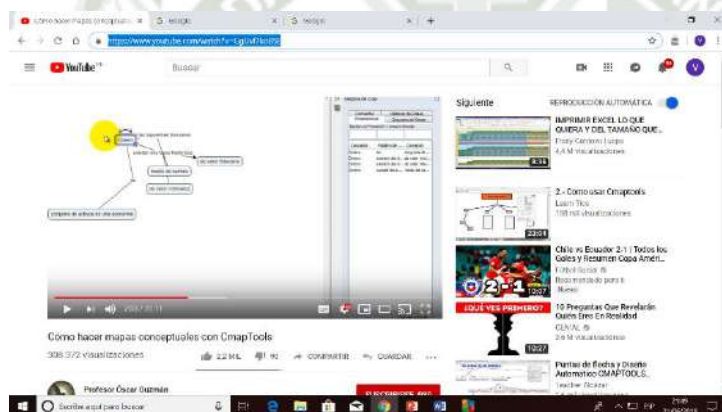
Se rescatan los saberes previos mediante una lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas

- ¿Tienes dificultades para realizar inferencias?
- ¿Qué estrategias aplicas para relacionar ideas principales y secundarias dentro de un texto?
- ¿Qué dificultades se te presentan a la hora de obtener información de un texto escrito?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas escribiendo sus ideas en cartulinas de colores.

El docente lee y comenta algunas de las opiniones de los estudiantes.

Motivamos a los estudiantes utilizando el video: Tutorial Cmap Tools , elaboración de proposiciones



Luego de ello planteamos a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿De qué formas puedes realizar proposiciones para elaborar un mapa conceptual?

¿Qué ventajas tiene cada una de ellas?

Los estudiantes responden en forma voluntaria las preguntas y el docente anota las ideas principales en la pizarra realizando un cuadro de doble entrada sobre las ventajas en cada uno de los casos.

DESARROLLO TIEMPO: 180 min.

Iniciamos el desarrollo presentando a los estudiantes un mapa conceptual elaborado con Cmap Tools sobre los desempeños que componen la capacidad Inferir e interpreta información del texto escrito y explicamos a los estudiantes como es que cada desempeño permite movilizar la capacidad utilizando un texto escrito.

Aplicamos lo aprendido realizando la siguiente actividad:

- Pedimos a los estudiantes abrir su laptop, en la que tienen el archivo de las lecturas de material de apoyo de la unidad en formato de MS. Word les indicamos leer el texto denominado: Los videojuegos
- Realizar la lectura comprensiva y luego hacer una lista de conceptos importantes y elaborar proposiciones enlazándolos con palabras que conecten dichos conceptos.
- Seguidamente se les pide ingresar al programa Cmap Tools elaborar un mapa conceptual insertando desde el menú herramientas los conceptos y palabras de enlace seleccionados previamente para elaborar proposiciones. Que les permita terminar el mapa conceptual.
- Los estudiantes realizan la actividad y monitoreamos el trabajo atendiendo dudas sobre el uso del programa.

Se realiza la retroalimentación relacionada a las dificultades y dudas sobre el uso de la herramienta para elaboración de proposiciones.

CIERRE TIEMPO: 45 min.

Sistematizamos lo aprendido e indicamos que guarden los trabajos realizados con su nombre en una carpeta para continuar el perfeccionamiento del mapa conceptual a lo largo de la unidad didáctica.

Luego de ello se aplica los estudiantes un cuestionario de comprensión de textos para calificar cuánto alcanzaron en el nivel de desarrollo de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”

Realizamos la autoevaluación mediante el siguiente cuestionario:

¿Qué aprendiste hoy?

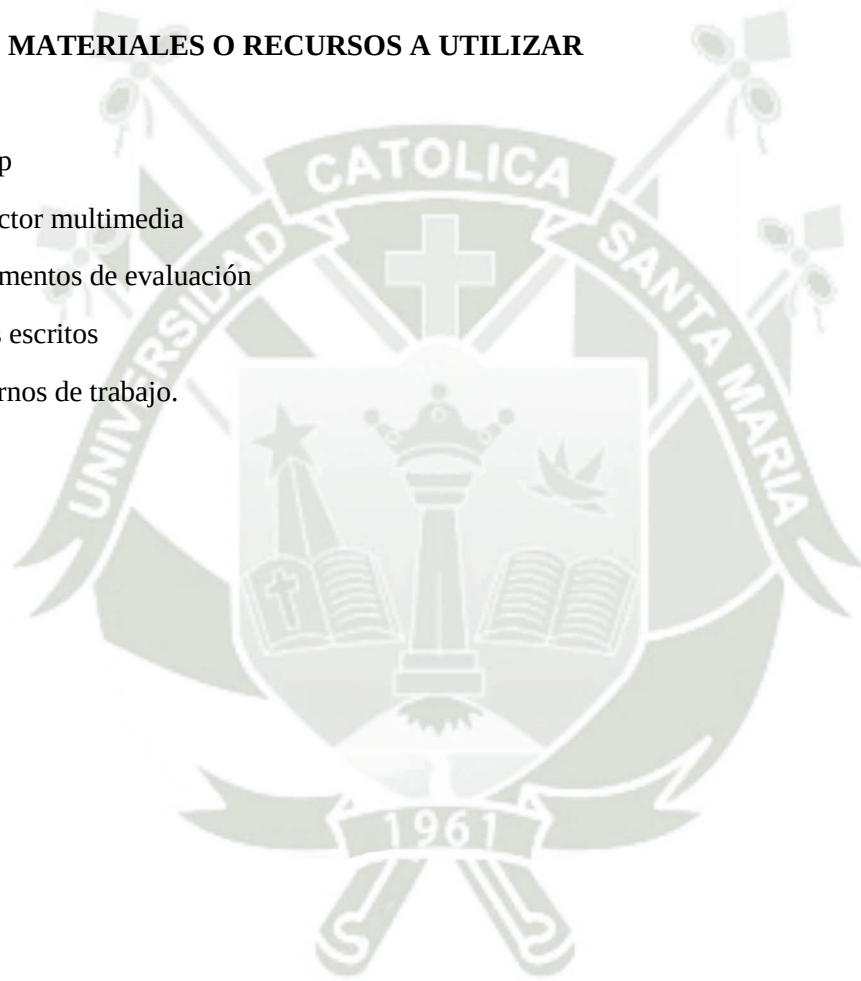
¿Qué estrategias utilizaste?

¿Qué dificultades tuviste en el proceso?

Terminamos la sesión e indicamos que en la próxima sesión continuaremos mejorando nuestra destreza en la elaboración de mapas conceptuales con Cmap Tools.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Laptop
- Proyector multimedia
- Instrumentos de evaluación
- Textos escritos
- Cuadernos de trabajo.



VI. LECTURA

Los videojuegos

Los videojuegos adquieren cada vez mayor importancia en nuestra sociedad.

¡Eso no me lo negarán ustedes! Ya no son solo una distracción para los llamados “frikis” (sujetos que practican obsesivamente una acción). Tienen un potencial mucho mayor que ha comenzado a explorarse. No por nada, el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto, ha dicho: “Los videojuegos nos hacen mejores”.

A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión. Muchos catalogan los videojuegos de perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños; lo cual es una mentira tan grande como los billetes de 300 soles: los videojuegos estimulan una parte del cerebro que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

El lado negativo de jugar videojuegos es que puede ser adictivo como cualquier otra actividad de ocio. Además, si los padres de menores de edad no prestan la atención necesaria, sus hijos podrían jugar a videojuegos para mayores de 18 años con temáticas violentas, amorales o indecorosas, lo cual puede conllevar confusión con respecto a conceptos morales y éticos. Otro punto en contra es que el exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil puede generar deterioro temprano de la vista.

Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, por ejemplo, las consolas (como la famosísima Nintendo Wii) ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor de los videojuegos es que a los niños les parecen muy divertidos.

Por otro lado, como todos sabemos, las innovaciones nos ayudan en la vida cotidiana facilitándonos muchas tareas. En ese contexto, los videojuegos realizan innovaciones importantísimas que pueden ser empleadas en espacios diversos. Además, cada día el mundo de los videojuegos aporta cosas nuevas, y seguramente sus innovaciones nos depararán agradables sorpresas en el futuro. Cabe decir que debemos desterrar la idea de que los videojuegos solo están destinados a un sector de la sociedad. Los videojuegos hace tiempo que han llegado y están aquí para quedarse.

Nota: Ejemplos de textos, (2014).

ACTIVIDADES

Responde las preguntas tomando como referencia la lectura anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1 ¿Qué característica de los videojuegos se menciona?

- a. Mejora la psicomotricidad en los niños.
- b. El precio es accesible para todos.
- c. Mejora la visión de los jugadores.
- d. Es divertido para los adultos.

2 En el texto, la frase “los videojuegos estimulan una parte del cerebro que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes” es:

- a. Una conclusión.
- b. Un argumento.
- c. La idea que defiende el autor.
- d. Un contraargumento.

3 El autor señala que los videojuegos “realizan innovaciones importantísimas” porque:

- a. Ayudan a pasar el tiempo.
- b. Divierten a los niños.
- c. Se prestan para ser manipulados.
- d. Sus innovaciones pueden ser de utilidad en diversos sectores.

4 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- a. Describir los hábitos de los jugadores de videojuegos.
- b. Narrar cómo prevenir la adicción a los juegos.
- c. Informar sobre la importancia y bondades de los videojuegos.
- d. Argumentar algunas ideas sobre los videojuegos.

5 ¿Qué opinas de la expresión “no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo”?
Explica tu respuesta.

Nota: Ministerio de educación, (2016).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

CON CMAP TOOLS MEJORO MI CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR IDEAS Y ELABORAR CONCLUSIONES

I DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 6 horas pedagógicas.
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes
- 1.7. UNIDAD : “Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools”

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INCLUSIVO ATENCIÓN DIVERSIDAD	Respeto Tolerancia	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia

III. PROPÓSITO, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito	Diferencia hechos principales de los secundarios, e infiere el propósito comunicativo. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora Mapas conceptuales con Cmap Tools Resuelve preguntas infiriendo sobre el texto escrito	Rúbrica analítica para evaluar competencia lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética	Gestiona información del entorno virtual	Interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje	Construye Mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools	Rúbrica analítica para evaluar mapas conceptuales

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE
INICIO TIEMPO: 45 min.

Iniciamos la sesión con un saludo de bienvenida a los estudiantes y felicitándolos por continuar con el desarrollo de la presente unidad y aprender a mejorar su comprensión de textos escritos utilizando Cmap Tools, y se comunica a ellos el objetivo de la sesión de aprendizaje indicando que en ella continuaremos aprendiendo a mejorar nuestra capacidad de realizar inferencia sobre un texto escrito y continuaremos utilizando Cmap Tools con el objetivo de aplicar los mapas conceptuales, incorporando herramientas para mayor impacto visual y comprensión del mapa conceptual.

Realizamos la problematización planteando la siguiente situación:

Luisa, una estudiante de segundo grado de secundaria, disfruta mucho de leer obras literarias, su favorita es JK Rowling, pero tiene problemas para identificar las ideas principales de las secundarias y cuando le piden elaborar conclusiones sobre un texto, simplemente no puede hacerlo y a veces se siente tan mal que piensa que no sirve para la lectura.

¿Cuáles crees que son las causas de este problema?

¿Cuáles piensas que podrían ser las alternativas de solución al problema referido?

¿Alguna vez te ha pasado lo que a Luisa?

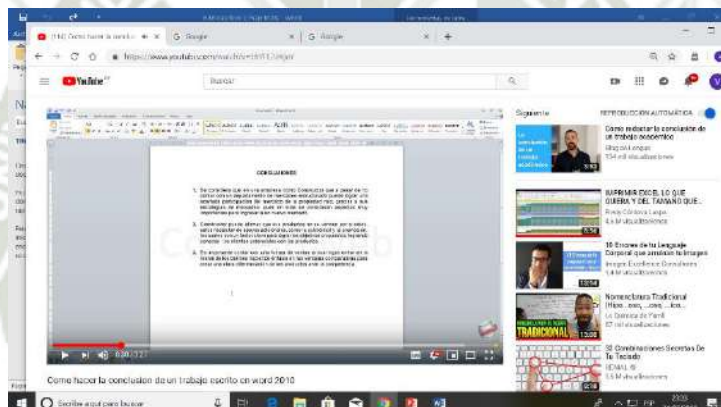
Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas de forma oral.

Se rescatan los saberes previos mediante una lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas

- ¿Alguna vez has elaborado conclusiones sobre algún texto escrito?
- ¿Qué estrategias aplicas para relacionar ideas principales y secundarias dentro de un texto?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas escribiendo sus ideas en cartulinas de colores y leyéndolas en voz alta.

Motivamos a los estudiantes utilizando el video “Cómo elaborar conclusiones “



Luego de ello planteamos a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿Qué es una conclusión?

¿Cómo debes elaborarlas?

¿Qué dificultades se presentan al intentar hacer una?

Los estudiantes responden en forma voluntaria las preguntas y el docente anota las ideas principales en la pizarra.

DESARROLLO TIEMPO: 180 min.

Iniciamos el desarrollo presentando a los estudiantes un mapa conceptual elaborado con Cmap Tools sobre los desempeños que componen la capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito y explicamos a los estudiantes como es que cada desempeño permite movilizar la capacidad utilizando un texto escrito.

Aplicamos lo aprendido realizando la siguiente actividad:

- Pedimos a los estudiantes abrir su laptop, en la que tienen el archivo de las lecturas de material de apoyo de la unidad en formato de MS. Word les indicamos leer el texto denominado: “**La dama y el viajero**”
- Realizar la lectura comprensiva y luego realizar una lista de conceptos importantes y elaborar proposiciones enlazándolos con palabras que conecten dichos conceptos.
- Seguidamente se les pide ingresar al programa Cmap Tools elaborar un mapa conceptual insertando desde el menú herramientas los conceptos y palabras de enlace seleccionados previamente para elaborar proposiciones. Que les permita terminar el mapa conceptual.
- Los estudiantes realizan la actividad y monitoreamos el trabajo atendiendo dudas sobre el uso del programa.

Se realiza la retroalimentación relacionada a las dificultades y dudas sobre el uso de la herramienta para elaboración de proposiciones

CIERRE TIEMPO: 45 M

Sistematizamos lo aprendido e indicamos que guarden los trabajos realizados con su nombre en una carpeta para continuar el perfeccionamiento del mapa conceptual a lo largo de la unidad didáctica.

Luego de ello se aplica los estudiantes un cuestionario de comprensión de textos para calificar cuánto alcanzaron en el nivel de desarrollo de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”

Realizamos la autoevaluación mediante el siguiente cuestionario:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué estrategias utilizaste?

¿Qué dificultades tuviste en el proceso?

Terminamos la sesión e indicamos que en la próxima sesión continuaremos mejorando nuestra destreza en la elaboración de mapas conceptuales con Cmap Tools.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Laptop
- Proyector multimedia
- Instrumentos de evaluación
- Textos escritos
- Cuadernos de trabajo.



VI. LECTURA

“La dama y el viajero”

Cuando me disponía a venir a Lima conocí a don Guillermo, que muy amablemente me invitó a subir a su camión, que transportaba cereales a la capital desde Huancavelica. Recuerdo que subí en La Oroya. Le dije que tenía el mismo nombre de mi abuelo ya fallecido, que también se dedicaba en sus años de juventud a viajar transportando alimentos de Huancayo a Huancavelica y viceversa.

—Te cuento lo que me pasó en el pueblo de Pampas, cuando viajaba para Huancayo trayendo carga —me dijo—. Cuando salía de Pampas, ya muy de noche y bajo una interminable lluvia, pude avistar a una mujer en el camino. Ella iba caminando muy lentamente en la carretera. Debiste verla... con aquel vestido blanco totalmente empapado. Frené suavemente, pues también iba despacio por el mal estado de la carretera.

Le hice una señal para que suba al camión y así pudiera protegerse de la lluvia, ella asintió y se sentó en el mismo lugar en donde estás tú. Era una mujer muy joven y bella, al verla en esas condiciones le ofrecí mi casaca para que pudiera abrigarse, me agradeció y en su rostro vi dibujada una sonrisa tierna.

Al acercarnos al poblado La Mejorada, ella me pidió que me detenga para que pudiera bajarse del camión, pues tenía familia allí. Como aún llovía y eran apenas las dos de la madrugada, le dije que se quede con mi casaca, que en otro momento iría por ella. Solo le pedí la dirección de su casa.

Pasó una semana y cuando volví a La Mejorada, fui a buscarla hasta su casa. Grande fue mi sorpresa cuando salió su madre y me dijo que Virginia (así se llamaba la joven) había muerto hace diez años, precisamente en un accidente de carreteras cuando el bus que la transportaba de Pampas se fue directo al barranco que está cerca del lugar donde la recogí.

Yo no le creí a la señora y pensé que se querían quedar con mi casaca. Para confirmar los hechos, su madre me llevó hasta el cementerio del pueblo y allí pude corroborar que en verdad la joven y bella Virginia estaba muerta. La fotografía en el nicho era la de la misma chica que vi hacía como una semana. Pero lo que más me sorprendió fue ver mi casaca a un costado, cerca del nicho de la joven. Su madre no tenía explicación alguna por lo sucedido, solo me dijo que era la cuarta vez que pasaba eso; habían preguntado por su hija, que supuestamente había subido al camión en la carretera a Pampas.

Quizá sea un relato cierto, porque mi abuelo Guillermo me contó lo mismo. Para poder confirmar esta historia fascinante, viajé hasta el poblado La Mejorada, en Huancavelica. No busqué precisamente el domicilio de la joven Virginia, sino que fui directamente hasta el cementerio y busqué su nicho toda la mañana de un sábado de junio de 2000.

Cuando me sentí desanimado y listo para salir del lugar, vi algo que me llamó la atención. Me acerqué rápidamente hasta aquel sitio y noté algo al costado de un nicho: era una bolsa. Dentro de ella pude ver una chompa de alpaca de color marrón y franjas blancas. Era el nicho que estaba en un extremo del cementerio, casi escondido, casi olvidado. En la lápida semidestruida pude distinguir el nombre de Virginia Matos, fallecida en 1989. Aunque no pude ver la fotografía.

Dejé las cosas en su lugar y salí del cementerio, ya era de tarde. Sentí el deseo de ir a la casa de Virginia. Al volver a Huancayo me preguntaba ¿cómo pudo llegar aquella bolsa con una chompa

hasta ese lugar?, ¿por qué precisamente ahora que fui a confirmar la historia?, ¿será que Virginia me tenía algo preparado como bienvenida? Quizá apenas haya sido una mala pasada de mi imaginación.

Nota: I Perú, (2014).

ACTIVIDADES

Responde las preguntas tomando en cuenta las orientaciones que brinda tu docente.

1 Según el texto, Virginia vivió en un poblado llamado:

- a. Huancavelica.
- b. La Oroya.
- c. La Mejorada.
- d. Huancayo.

2 ¿Qué le sorprendió a Guillermo en el cementerio?

- a. Ver su casaca en un costado del nicho de la joven.
- b. Ver su casaca sucia y maltratada después de mucho tiempo.
- c. Encontrar a una mujer joven y bella en la carretera.
- d. Saber que la joven estaba muerta hace muchos años.

3 En el texto, ¿qué significa corroborar?

- a. Observar.
- b. Probar.
- c. Razonar.
- d. Comprobar.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Describir un hecho de horror.
- b. Narrar un hecho misterioso.
- c. Relatar un episodio de la vida del narrador.
- d. Compartir una experiencia.

5 Lee el siguiente fragmento del texto:

"Grande fue mi sorpresa cuando salió su madre y me dijo que Virginia (así se llamaba la joven) había muerto hace diez años".

En esta expresión, ¿para qué sirven los paréntesis? Explica tu respuesta.

Nota: Ministerio de educación, (2016).



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

EMPIEZO A REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DE TEXTOS ESCRITOS

I DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE AREQUIPA
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 6 horas pedagógicas.
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes
- 1.7. UNIDAD : Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto Tolerancia	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia

III. PROPÓSITO, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos.	Elabora Mapas conceptuales con Cmap Tools Resuelve preguntas reflexionando y opinando sobre el texto escrito	Rúbrica analítica para evaluar competencia lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic con responsabilidad y ética	Gestiona información del entorno virtual	Interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje	Construye Mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools	Rúbrica analítica para evaluar Mapas conceptuales

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

INICIO TIEMPO: 45 min.

Iniciamos la sesión con un saludo de bienvenida a los estudiantes y felicitándolos por continuar con el desarrollo de la presente unidad y aprender a mejorar su comprensión de textos escritos utilizando Cmap Tools,

Se comunica a los estudiantes el objetivo de la sesión de aprendizaje indicando que en ella continuaremos mejorando nuestra comprensión de textos enfocándonos ahora en la capacidad de reflexión y opinión sobre el contenido de un texto.

En cuanto al uso de Cmap Tools continuaremos mejorando la presentación de nuestros mapas incorporando herramientas para darle ahora la posibilidad de interacción y colaboración para la mejora de nuestros mapas.

Realizamos la problematización planteando la siguiente situación:

Durante un programa de T.V. entrevistaron a un personaje del espectáculo sobre qué le pareció una película que se acababa de estrenar en las salas de cine, y él contesto:

“Opino que la peli estuvo buenaza, me gustó mucho, en serio la disfruté mucho”

Luego planteamos las siguientes preguntas:

¿Cómo calificarías la opinión?

¿Cómo hubieras respondido tú?

¿Alguna vez te ha pasado algo similar?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas de forma oral.

Se rescatan los saberes previos mediante una lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas

- ¿Qué es para ti hacer una reflexión?
- ¿Puedes opinar con facilidad sobre el contenido de un texto?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas.

Motivamos a los estudiantes utilizando el video: ¿Qué es la lectura crítica?



Luego de ello planteamos a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿Cómo se relacionan los niveles de comprensión de textos?

¿Qué caracteriza a la lectura crítica?

Los estudiantes responden en forma voluntaria las preguntas y el docente anota las ideas principales en la pizarra

DESARROLLO TIEMPO: 180 min.

Iniciamos el desarrollo presentando a los estudiantes un mapa conceptual elaborado con Cmap Tools sobre los desempeños que componen la capacidad

“Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” y explicamos a los estudiantes como es que cada desempeño permite movilizar la capacidad utilizando un texto escrito.

Aplicamos lo aprendido realizando la siguiente actividad:

- Pedimos a los estudiantes abrir su laptop, en la que tienen el archivo de las lecturas de material de apoyo de la unidad en formato de MS. Word les indicamos leer el texto denominado: “**La leyenda de la bella durmiente**”.
- Realizar la lectura comprensiva, realizar una lista de las ideas principales y otra de las secundarias e indicar cual su opinión de cada una de las ideas seleccionadas.
- Seguidamente se les pide ingresar al programa Cmap Tools elaborar un mapa procurando realizar el uso de todas las herramientas para dar un mejor impacto visual e incluir enlaces que mejoren el entendimiento del texto.

Se realiza la retroalimentación relacionada a las dificultades y dudas sobre el uso de las herramientas del programa.

Finalmente, los estudiantes responden preguntas sobre la lectura, con el fin de codificar la información y realizar inferencias sobre lo leído.

CIERRE TIEMPO: 45 min.

Sistematizamos lo aprendido e indicamos que guarden los trabajos realizados con su nombre en una carpeta para continuar el perfeccionamiento del mapa conceptual a lo largo de la unidad didáctica.

Luego de ello se aplica a los estudiantes un cuestionario de auto evaluación

Utilizando las preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué actividades utilizaste para aprender?
- ¿Qué dificultades se te presentaron en el proceso?

Terminamos la sesión e indicamos que en la próxima sesión continuaremos mejorando nuestra destreza en la elaboración de mapas conceptuales con Cmap Tools.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Laptop
- Proyector multimedia
- Instrumentos de evaluación
- Textos escritos
- Cuadernos de trabajo.

VI. LECTURA

“La leyenda de la bella durmiente”

Al mirar el horizonte de la bella ciudad de Tingo María (Perú), vemos el perfil de una hermosa mujer echada de espaldas que mira el cielo y está cubierta de un manto verde: es la montaña de la bella durmiente, símbolo natural de Tingo María. La leyenda, transmitida de generación en generación, la idéntica como la Princesa Nunash (princesa de la selva). Se habla también de un joven llamado Cuynac (jefe de la tribu) que atravesando la selva de los huanucos (tribu indígena) se enamoró de la princesa Nunash.

Los dos llegaron a amarse tanto que él levantó un palacete en un lugar cercano al poblado de las pachas, al que le puso el nombre de Cuynash en honor de su amada. Vivieron tiempos felices rodeados de sus vasallos, pero su felicidad quedó truncada cuando fueron atacados por el padre de la princesa, llamado Amarú, convertido en un monstruo en forma de culebra. Cuynac, valiéndose de su hechicería, convirtió a Nunash en mariposa y él mismo se transformó en piedra. Ella, en su nuevo estado de mariposa, voló hacia la selva y retornó con ayuda para combatir al monstruo Amarú.

Los enemigos fueron vencidos. Cuynac entonces trató de recuperar su forma humana sin conseguirlo. Nunash sí pudo volver a su forma primitiva y buscó inútilmente a Cuynac. Cansada, se sentó cerca de la piedra en la que Cuynac se había convertido y se quedó dormida. Mientras dormía escuchó en sus sueños la voz de su amado que decía: “Amada, no me busques, mi voluntad fue pedir a los dioses que me convirtieran en piedra y mi pedido fue complacido. Ahora soy solo una piedra destinada a permanecer en este estado toda mi vida. Si tú en realidad me has querido y me sigues queriendo, deseo que permanezcas a mi lado toda mi vida, sobre este cerro, y que en las noches de luna aparezcas ante la mirada de la gente como una mujer que duerme”. Nunash, siempre en sueños, aceptó la propuesta de su amado y quedó convertida en piedra, la que hoy es la figura de la bella durmiente.

Nota: La Oca Loca, (2011).

ACTIVIDADES

Responde las preguntas tomando en cuenta las orientaciones que brinda tu docente.

1 ¿En qué se convirtió Cuynac?

- a. En una montaña.
- b. En un monstruo.
- c. En un valle.
- d. En una gran piedra.

2 Una vez convertida en mariposa, Nunash...

- a. Permaneció al lado de su amado toda su vida en actitud de estar dormida.
- b. Voló hacia la selva y retornó con ayuda para combatir al monstruo Amarú.
- c. Aceptó la propuesta de su amado y quedó convertida en piedra.

d. Fue atacada por su padre convertido en un monstruo en forma de culebra.

3 En el texto, entendemos que "manto verde" quiere decir:

- a. Campo de cultivo.
- b. Abundante vegetación.
- c. Montaña verde.
- d. Gran extensión de bosque.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Explicar la aparición del Cuynash.
- b. Explicar la existencia de un fenómeno.
- c. Explicar el origen de una montaña.
- d. Explicar el origen de los huanucos.

5 ¿Por qué el autor colocó entre paréntesis el texto: "princesa de la selva"? Explica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

MEJORO MI CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DE TEXTOS ESCRITOS

I DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° sección única
- 1.4. DURACIÓN : 6 horas pedagógicas.
- 1.6. DOCENTE : Carmen Paredes
- 1.7. UNIDAD : “Desarrollo mis competencias lectoras con Cmap Tools “

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INCLUSIVO ATENCIÓN DIVERSIDAD	O A DE LA Respeto Tolerancia	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia

III. PROPÓSITO, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor Sustenta sus opiniones y los distingue de los hechos. Reconstruye el texto y juzga el comportamiento de los personajes.	Elabora Mapas conceptuales con Cmap Tools Resuelve preguntas reflexionando y opinando sobre el texto escrito.	Rúbrica analítica para evaluar competencia lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics con responsabilidad y ética	Gestiona información del entorno virtual	Interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.	Construye Mapas conceptuales elaborados con Cmap Tools.	Rúbrica analítica para evaluar mapas conceptuales

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

INICIO TIEMPO: 45 min.

Iniciamos la sesión con un saludo de bienvenida a los estudiantes y felicitándolos por haber llegado hasta el final del desarrollo de la presente unidad y aprender a mejorar su comprensión de textos escritos utilizando Cmap Tools,

Se comunica el objetivo de la sesión de aprendizaje indicando que en ella continuaremos mejorando nuestra comprensión de textos enfocándonos ahora en la capacidad de reflexión y opinión sobre el contenido de un texto.

En cuanto al uso de Cmap Tools continuaremos mejorando la presentación de nuestros mapas incorporando herramientas para darle ahora la posibilidad de interacción y colaboración para la mejora de nuestros mapas, así como el uso de todas las herramientas aprendidas durante las sesiones anteriores.

Realizamos la problematización planteando la siguiente situación:

Cuando la profesora de comunicación del segundo grado de secundaria terminó de leer para sus estudiantes el cuento de Caperucita Roja, pidió a los estudiantes que hicieran un juicio sobre el comportamiento de los personajes, el final todos coincidieron en las mismas opiniones menos Juana, quien dijo:

El lobo no era malo, lo que pasa es que como cualquier animal salvaje tiene que cazar para poder alimentarse, sin embargo, el cazador se portó con crueldad al abrir el vientre a un inocente animal. Después de escuchar la opinión de Juana, la maestra aplaudió la intervención.

Luego planteamos las siguientes preguntas:

¿Cómo calificarías la opinión de Juana?

¿Cómo hubieras respondido tú?

¿Por qué la maestra aplaudió a Juana?

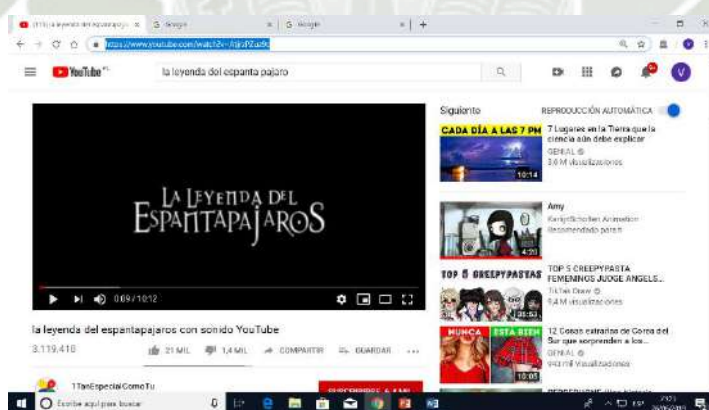
Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas de forma oral.

Se rescatan los saberes previos mediante una lluvia de ideas después de plantear las siguientes preguntas

- ¿Puedes sustentar tus opiniones sobre el comportamiento de los personajes de un texto escrito?
- ¿Puedes reflexionar con facilidad sobre el contenido de un texto?

Se pide a los estudiantes que anoten sus respuestas en su archivo Word de trabajo y luego algunos voluntarios socializan sus respuestas leyendo sus apreciaciones en voz alta.

Motivamos a los estudiantes utilizando el video La leyenda del Espantapájaros.



Luego de ello planteamos a los estudiantes las siguientes actividades:

Escribe un texto relatando el argumento de la leyenda, luego realiza un comentario crítico del comportamiento de los personajes que en ella intervienen argumentando tu opinión sobre los referidos personajes.

Los estudiantes realizan y socializan en forma voluntaria sus apreciaciones sobre los personajes, el tiempo que el docente anota las coincidencias y las diferencias en las opiniones sobre un mismo personaje.

DESARROLLO TIEMPO: 180 min.

Iniciamos el desarrollo presentando a los estudiantes un mapa conceptual elaborado con Cmap Tolos sobre los desempeños que componen la capacidad

“Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” y explicamos a los estudiantes como es que cada desempeño permite movilizar la capacidad utilizando un texto escrito.

Aplicamos lo aprendido realizando la siguiente actividad:

- Pedimos a los estudiantes abrir su laptop, en la que tienen el archivo de las lecturas de material de apoyo de la unidad en formato de ms. Word les indicamos leer el texto denominado: **“El médano Blanco”**.
- Realizar la lectura comprensiva, realizar una lista de las ideas principales y otra de las secundarias e indicar cual su opinión de cada una de las ideas seleccionadas.
- Seguidamente se les pide ingresar al programa Cmap Tools elaborar un mapa procurando realizar el uso de todas las herramientas para dar un mejor impacto visual e incluir enlaces que mejoren el entendimiento del texto

Se realiza la retroalimentación relacionada a las dificultades y dudas sobre el uso de la herramienta para elaboración de proposiciones

Finalmente, los estudiantes responden preguntas sobre la lectura, con el fin de evaluar su progreso en la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna.

CIERRE TIEMPO: 45 min.

Sistematizamos lo aprendido e indicamos que en forma voluntaria expongan sus mapas conceptuales en los que aplicaron todo lo aprendido sobre las herramientas y posibilidades visuales que brinda el programa Cmap Tools.

Luego de ello se aplica a los estudiantes un cuestionario de auto evaluación

Utilizando las preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué actividades utilizaste para aprender?
- ¿Qué dificultades se te presentaron en el proceso?

Se aplica a los estudiantes el instrumento de salida para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

Terminamos la sesión y felicitamos a los estudiantes agradeciendo su disposición positiva para mejorar su propio proceso de aprendizaje.

Y socializamos una PPT con imágenes recogidas durante todo el proceso de aplicación de las sesiones de aprendizaje.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Laptop
- Proyector multimedia
- Instrumentos de evaluación
- Textos escritos
- Cuadernos de trabajo.

VI. LECTURA

“El médano blanco”

En el distrito de Sechura, en el desierto, a unos veinte kilómetros de la población, se encuentra un inmenso médano, que por la blancura de sus arenas le llaman Médano Blanco.

Este es muy alto, nadie puede subirlo, porque dicen que está "encantado".

Está rodeado de forraje y cuentan los pastores que habitan por allí, que siempre oían tocar un tamborcito pero que nunca llegó a ser descubierto quién lo tocaba. En el centro del médano, hay corales y cosas de oro, por eso la gente quería subir; y apenas habrían subido cinco a seis metros, comenzaban a hundirse; y como tenían miedo, no continuaban.

Se cuenta que dos señores, yendo por esos lugares se perdieron del camino. Cuando se dieron cuenta de que estaban perdidos ya habían caminado bastante; tenían sed y no encontraron dónde tomar agua.

Caminaron más y más, buscando cómo orientarse. De pronto, vieron un río, se alegraron y se dirigieron a él. Cuando llegaron hicieron beber a sus caballos. Ellos llevaban dos depósitos y también los llenaron de agua. Creían que era el río de Batán, que pasa cerca de Sechura; pero como estaban cansados, se quedaron a descansar y se durmieron. Cuando despertaron, cuál sería su sorpresa al ver que el río era un médano; los depósitos que llenaron de agua estaban llenos de arena.

Estaban encantados; este médano era el famoso Médano Blanco, y no sabían cómo llegaron a él.

Dicen que en época de Semana Santa aparecen varios de esos llamados "encantos", cerca del médano; también dicen que aparece un patito; y creen que este fue una persona que por curiosa subió al médano y se quedó encantada. Algunas veces el patito aparece en los ríos, transformado en patito de oro, y cuando encuentra alguna persona buena, sale a hablarle, diciéndole que en tal o cual lugar hay un tesoro reservado para ella.

Médano: acumulación de arena en forma de media luna que forma y empuja el viento en la costa o en el desierto.

Nota: Arguedas & Izquierdo, (2008).

ACTIVIDADES

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

- 1 Escribe V si es verdadero y F si es falso, según corresponda:
 - a. El médano Blanco se encuentra en el distrito de Sechura. ()
 - b. El médano Blanco estaba encantado y rodeado de forraje. ()
 - c. El patito de oro encantado conversa con personas buenas. ()
 - d. En Semana Santa aparecen los “encantos” del Médano Blanco.()

- 2 Se dice que el médano Blanco está encantado porque:
 - a. Nadie puede subirlo.
 - b. Está rodeado de corales.
 - c. Lo cuida un patito de oro.
 - d. Está lleno de oro.

- 3 Según el texto, ¿qué quiere decir “está rodeado de forraje”?
 - a. Que está rodeado de desierto.
 - b. Que está rodeado de hierba.
 - c. Que está rodeado de árboles.
 - d. Que está rodeado de dunas.

- 4 In ere cuál es el propósito del texto:
 - a. Explicar un suceso fantástico.
 - b. Contar sobre seres mágicos.
 - c. Describir hechos de una historia.
 - d. Narrar una historia fantástica.

- 5 ¿Por qué el autor utiliza comillas en la palabra encantado? Explica tu respuesta.

Nota: Ministerio de educación, (2016).

ANEXO 03
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024

1. Datos generales

- 1.1. Nombres y Apellidos del experto: Mag. Juan Carlos Vargas Gonzales
- 1.2. Institución donde labora:
- 1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de Instrumento

Cuestionario para medir el nivel de logro de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna".

1.4. Autor del instrumento:

- Chili Roque, Elizabeth Carmen
- Hanco Murillo, Iris Irma
- Paredes Alvarez, Carmen Aida

2. Aspectos de Validación

CRITERIOS	INDICADORES	Inaceptable						Minimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado								X					
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a leyes y principios científicos									X				
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y necesidades reales de la investigación									X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica								X					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos									X				

DNI: 40926907

NO	SI
	X

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024

1. Datos generales

- 1.1. Nombres y Apellidos del experto: Juan Roxana García Ramos
1.2. Institución donde labora:
1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de Instrumento

Cuestionario para medir el nivel de logro de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna".

1.4. Autor del instrumento:

- Chili Roque, Elizabeth Carmen
- Hanco Murillo, Iris Irma
- Paredes Alvarez, Carmen Aida

2. Aspectos de Validación

CRITERIOS	INDICADORES	Inaceptable					Minimamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado												X	
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a leyes y principios científicos													X
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y necesidades reales de la investigación												X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													X

3. Opinión de aplicabilidad

NO	SI
	X

Fecha: 05/01/2024

Firma del experto:

DN: 29349123

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024

1. Datos generales

- 1.1. Nombres y Apellidos del experto: Lucy Tito Custipa
1.2. Institución donde labora:
1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de Instrumento

Cuestionario para medir el nivel de logro de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna".

1.4. Autor del instrumento:

- Chili Roque, Elizabeth Carmen
- Hanco Murillo, Iris Irma
- Paredes Alvarez, Carmen Aida

2. Aspectos de Validación

CRITERIOS	INDICADORES	Inaceptable						Minimamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado												X		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a leyes y principios científicos												X		
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y necesidades reales de la investigación												X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X		
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X		

3. Opinión de aplicabilidad

3.1. El instrumento cumple con los requisitos de su aplicación

3.2. Promedio de valoración: 95

NO	SI
	☒

Firma del experto: 

DNI: 29675342

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024

1. Datos generales

- 1.1. Nombres y Apellidos del experto: Mag. Juan Carlos Vargas Gonzales
- 1.2. Institución donde labora:
- 1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de Instrumento

Rúbrica analítica para evaluar la aplicación del software CMAP TOOLS.

1.4. Autor del instrumento:

- Chili Roque, Elizabeth Carmen
- Hanco Murillo, Iris Irma
- Paredes Alvarez, Carmen Aida

2. Aspectos de Validación

CRITERIOS	INDICADORES	Inaceptable						Minimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado							X						
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a leyes y principios científicos								X					
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y necesidades reales de la investigación									X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica							X						
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos								X					

DNI: 40926907

NO	SI
	X

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024

1. Datos generales

- 1.1. Nombres y Apellidos del experto: Juana Roxana García Ramos
1.2. Institución donde labora:
1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de Instrumento

Rúbrica analítica para evaluar la aplicación del software CMAP TOOLS.

1.4. Autor del instrumento:

- Chili Roque, Elizabeth Carmen
- Hanco Murillo, Iris Irma
- Paredes Alvarez, Carmen Aida

2. Aspectos de Validación

CRITERIOS	INDICADORES	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado												X	
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a leyes y principios científicos													X
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y necesidades reales de la investigación												X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													X

DNI: 29349123

NO	SI
	X

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE CMAP TOOLS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2024

1. Datos generales

- 1.1. Nombres y Apellidos del experto: Lucy Tito Catipa
- 1.2. Institución donde labora:
- 1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de instrumento

Rúbrica analítica para evaluar la aplicación del software CMAP TOOLS.

1.4. Autor del instrumento:

- Chili Roque, Elizabeth Carmen
- Hanco Murillo, Iris Irma
- Paredes Alvarez, Carmen Aida

2. Aspectos de Validación

CRITERIOS	INDICADORES	Inaceptable						Minimamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado												X		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a leyes y principios científicos												X		
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y necesidades reales de la investigación												X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X		

Firma del experto:

DNI: 29675342

NO	SI
	X

ANEXO 04
TABLAS DE RECOLECCION DE DATOS

TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PRE TEST

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA

ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTAJE
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	12
7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
8	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
11	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
13	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11
14	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10
15	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
16	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11
19	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
20	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11
22	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8

TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS POST TEST

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA

ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTAJE
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	14
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	16
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	13
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	13
19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	15
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	14

ANEXO 05

**DOCUMENTOS PARA LA GESTIÓN DE LOS
PERMISOS PARA REALIZAR LA
INVESTIGACIÓN**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Arequipa, 25 de marzo de 2024

OFICIO N°043-2024/D-IE.N° 40204-NCV-CS

Señoras:

Chili Roque, Elizabeth Carmen

Hanco Murillo, Iris Irma

Paredes Alvarez, Carmen Aida

Ciudad. -

ASUNTO: Permiso para ejecutar Proyecto de Tesis.

Me dirijo a ustedes para saludarlas a nombre de la I.E., que me honro en dirigir, en referencia a la solicitud de la aplicación del proyecto de tesis en esta Institución, se les otorga el permiso para realizar el Proyecto: Aplicación del software CMAP TOOLS para mejorar el nivel de logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E.

Como Directivo de la Institución, comprometido con la mejora de la educación les auguro éxitos en la aplicación de su proyecto en bienestar de nuestros estudiantes.

Sin otro particular es ocasión para expresarles las consideraciones de mi especial deferencia.

Atentamente,



ANEXO 06
PANEL FOTOGRÁFICO

Imagen 01

Ejecución de sesión de aprendizaje N° 1



Imagen 02

Ejecución de sesión de aprendizaje N° 02



Imagen 03

Ejecución de sesión de aprendizaje N° 3



Imagen 04

Ejecución de sesión de aprendizaje N° 4



Imagen N° 05
Ejecución de sesión de aprendizaje N° 5

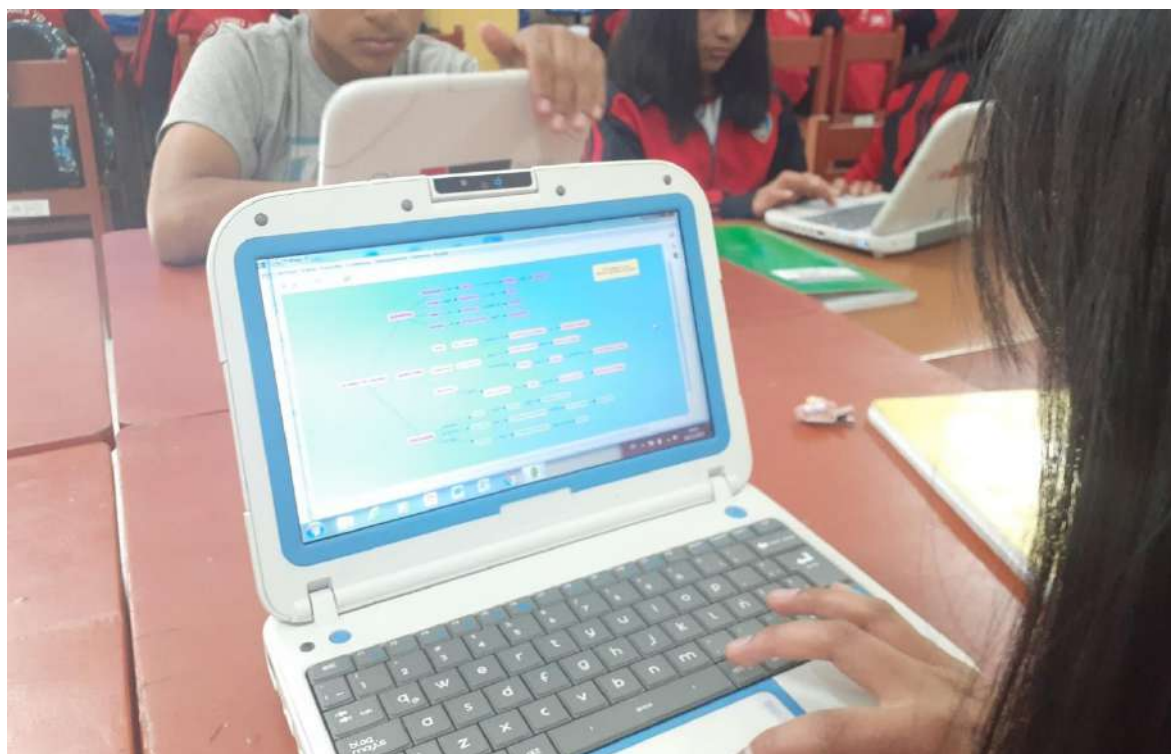


Imagen N° 06

Ejecución de sesión de aprendizaje N° 06

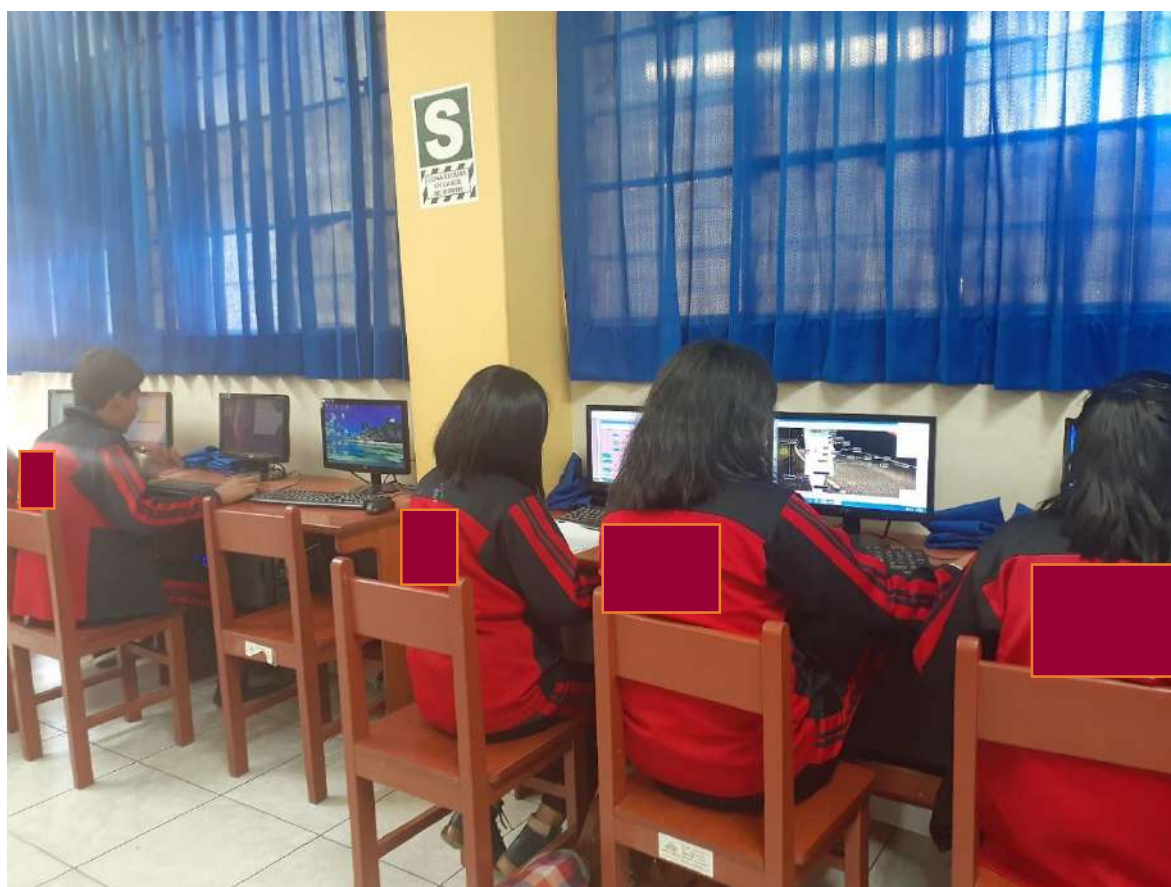
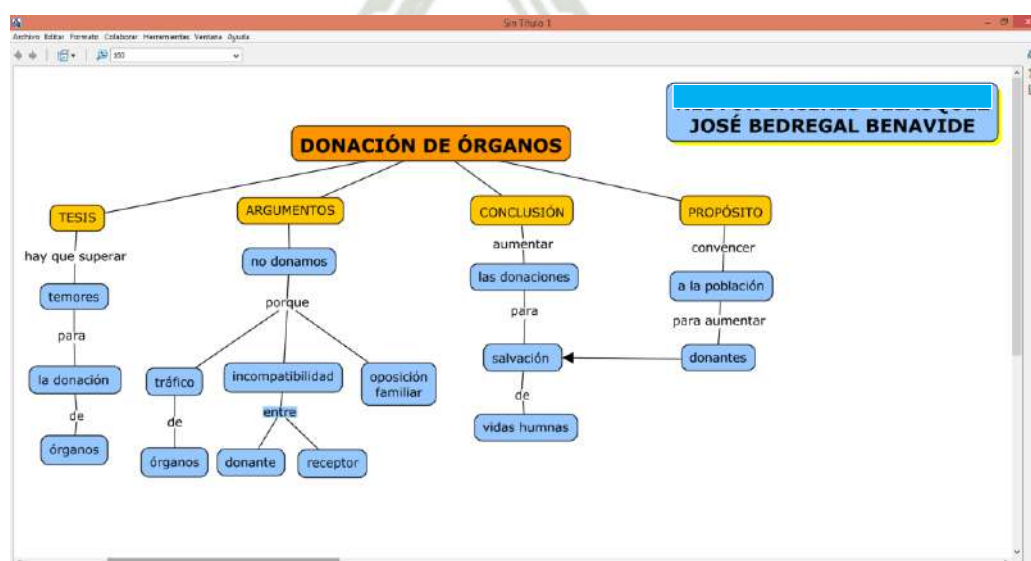


Imagen N° 07

Trabajos elaborados por estudiantes durante la
SESIÓN 1 “Elaborando mi primer mapa conceptual con Cmap Tools”



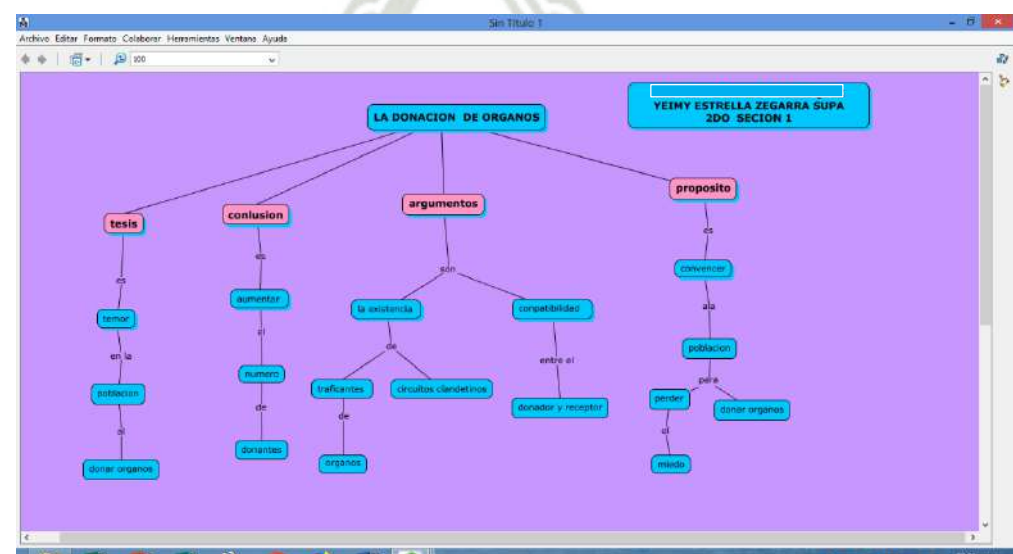
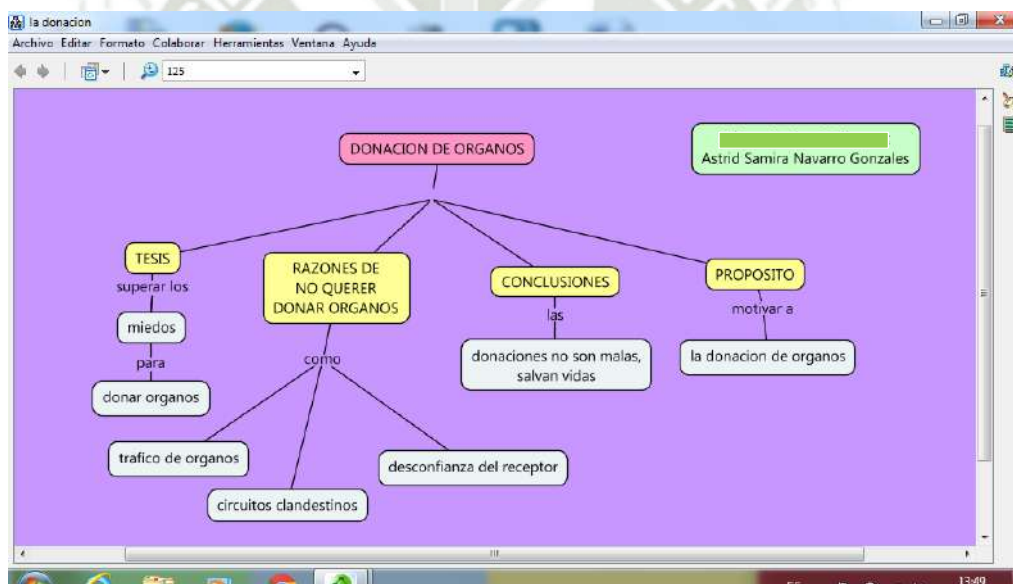
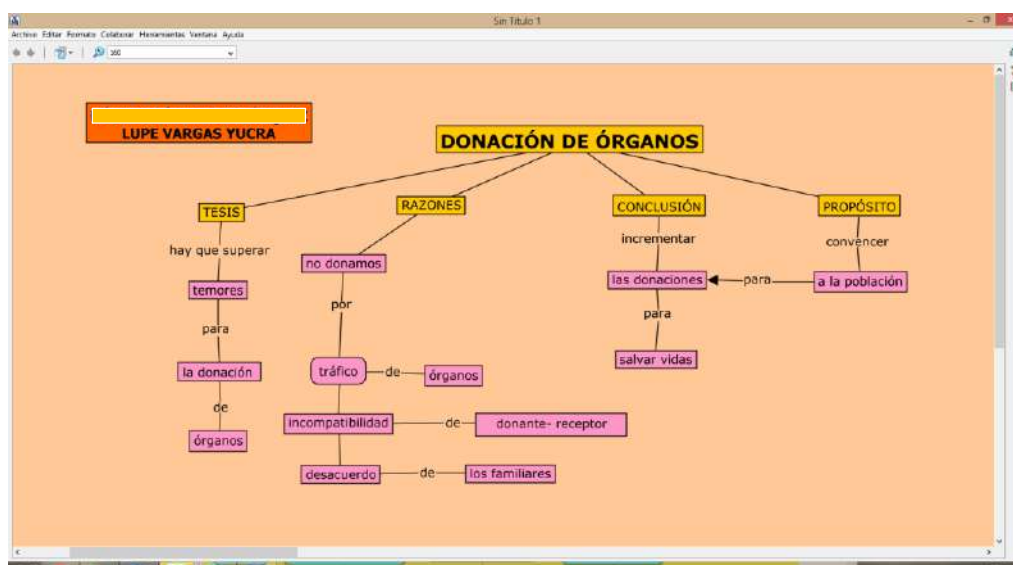
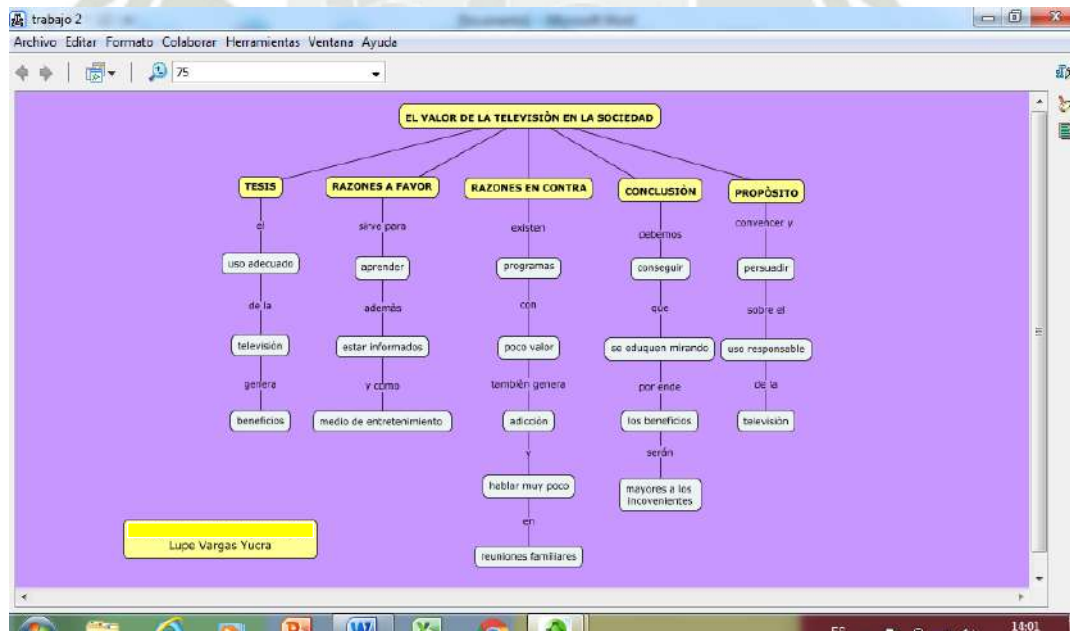
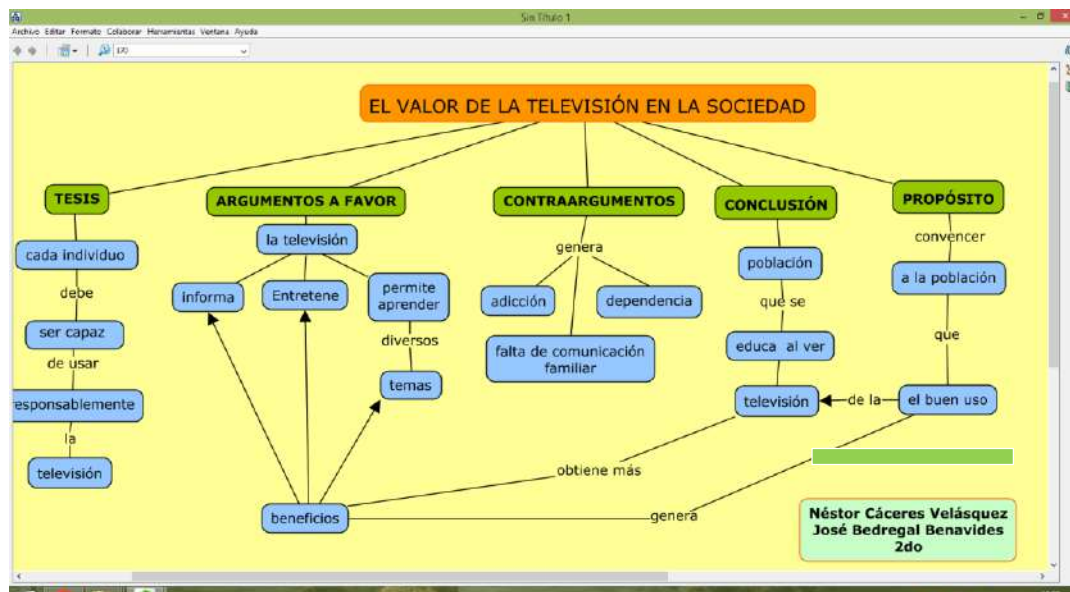


Imagen N° 08

Trabajos elaborados por estudiantes durante la SESIÓN 2: “Mejorando mis destrezas con Cmap Tools”



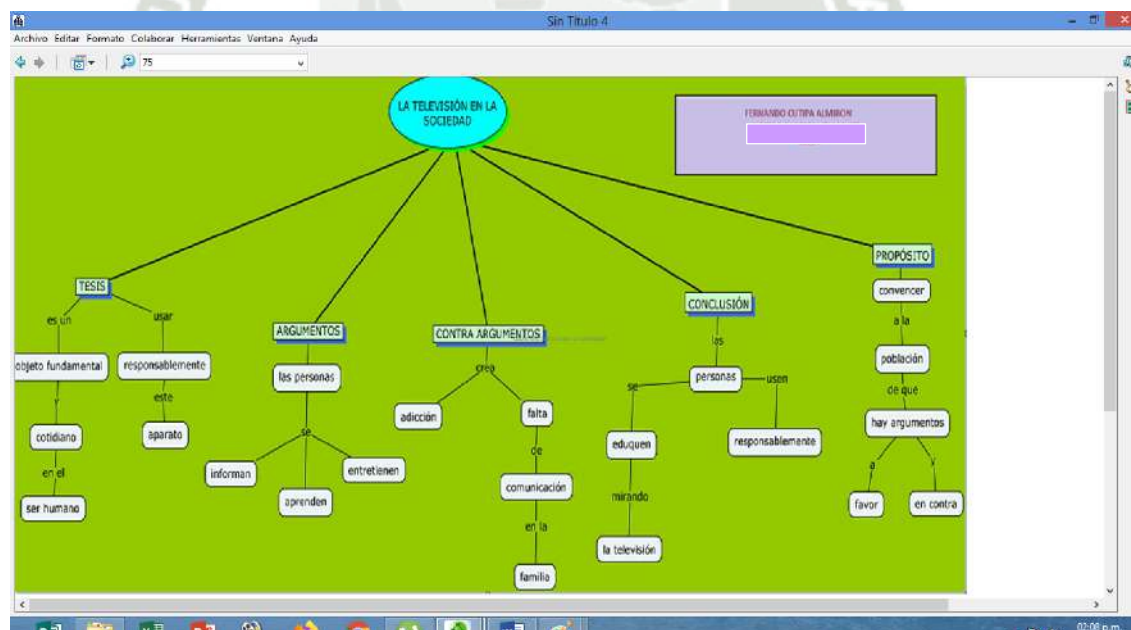
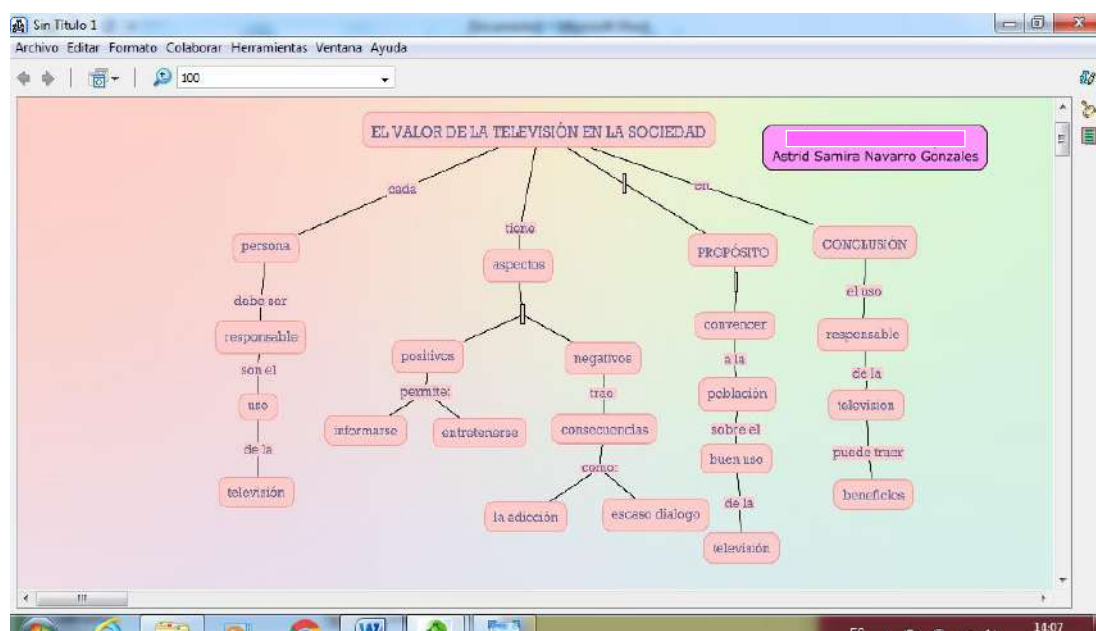
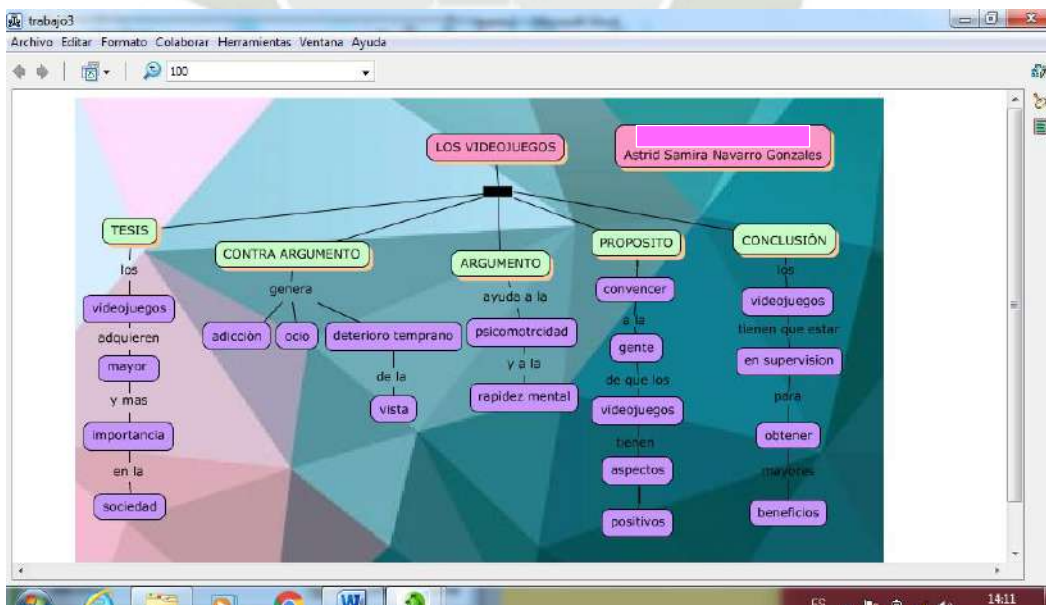
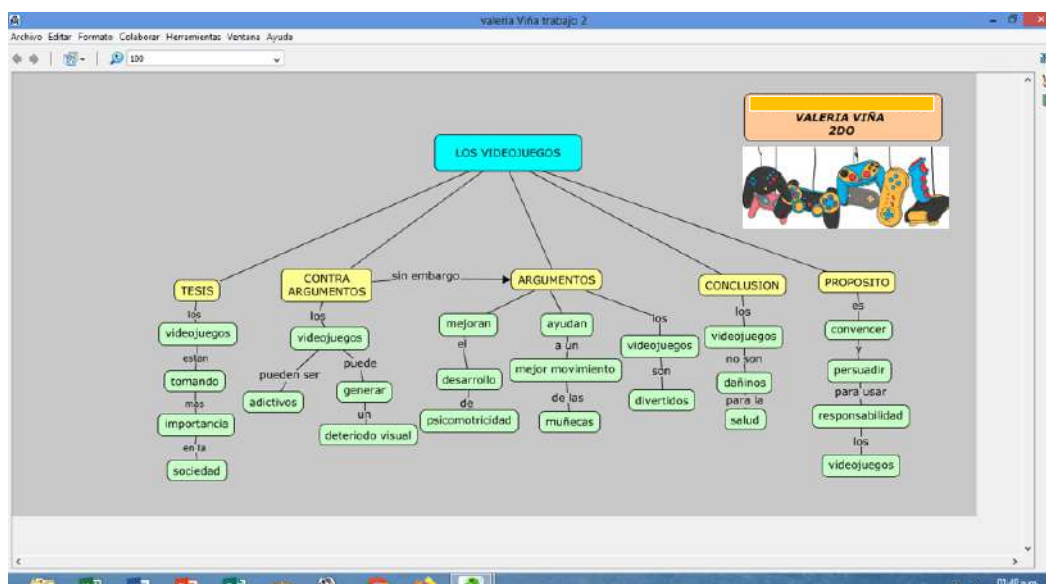


Imagen N° 09

Trabajos elaborados por estudiantes durante la SESIÓN 3 “Aprendo a mejorar mi capacidad de inferencia”



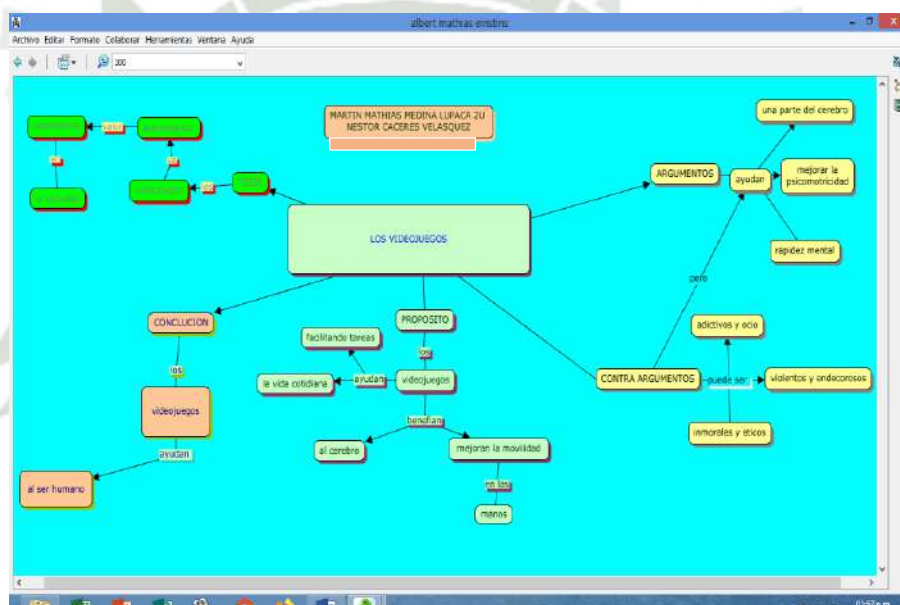
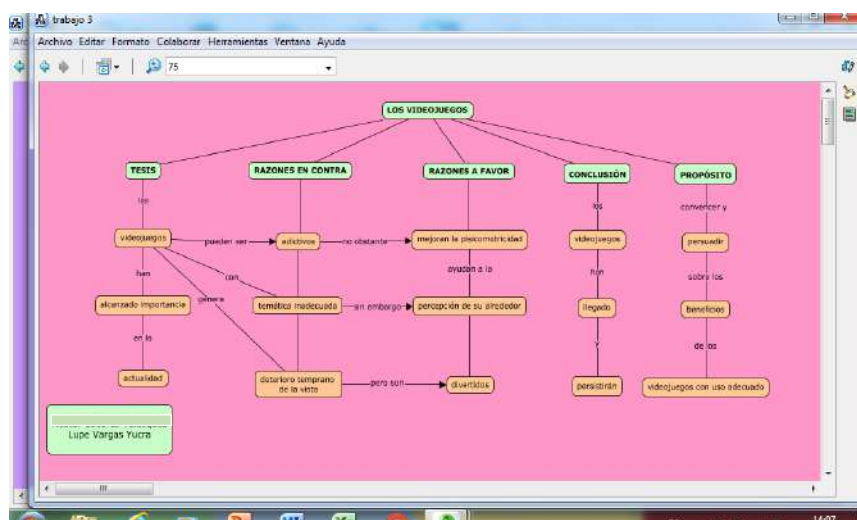
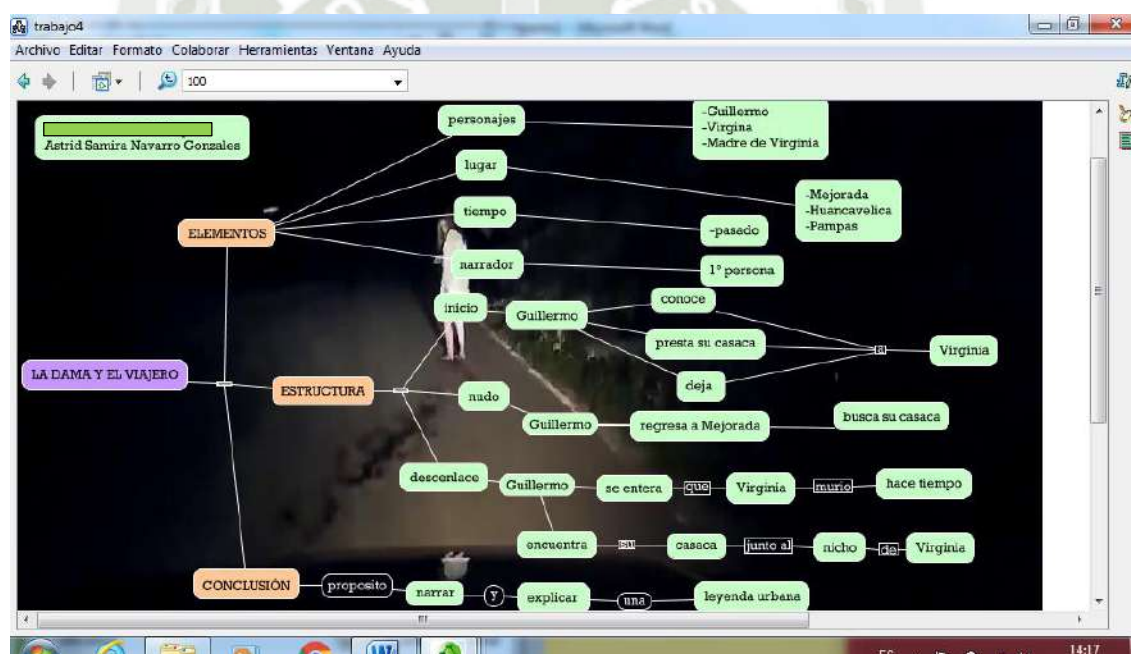
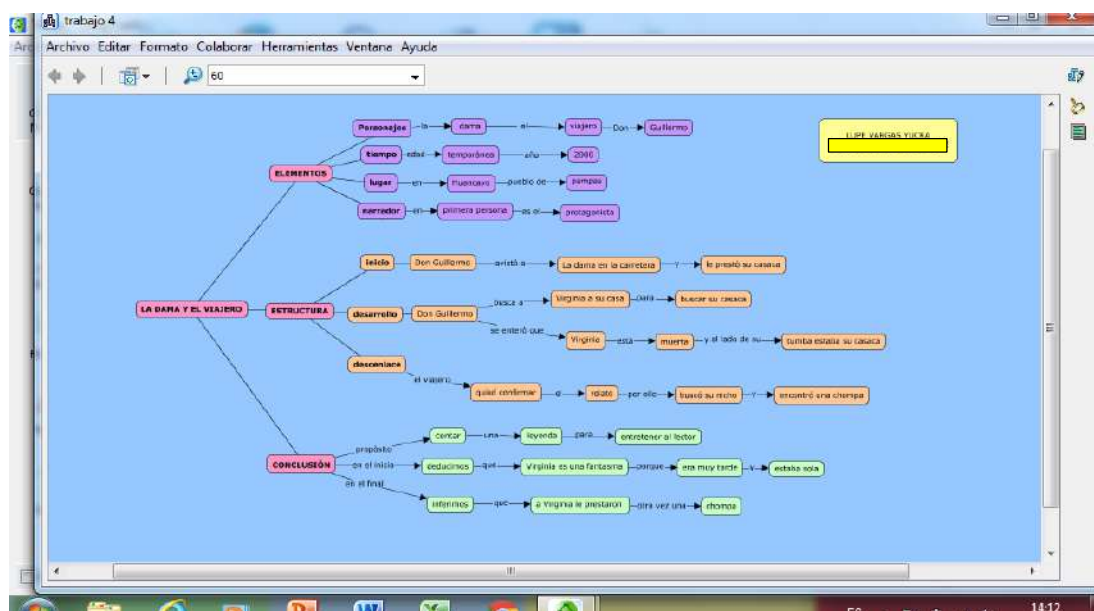
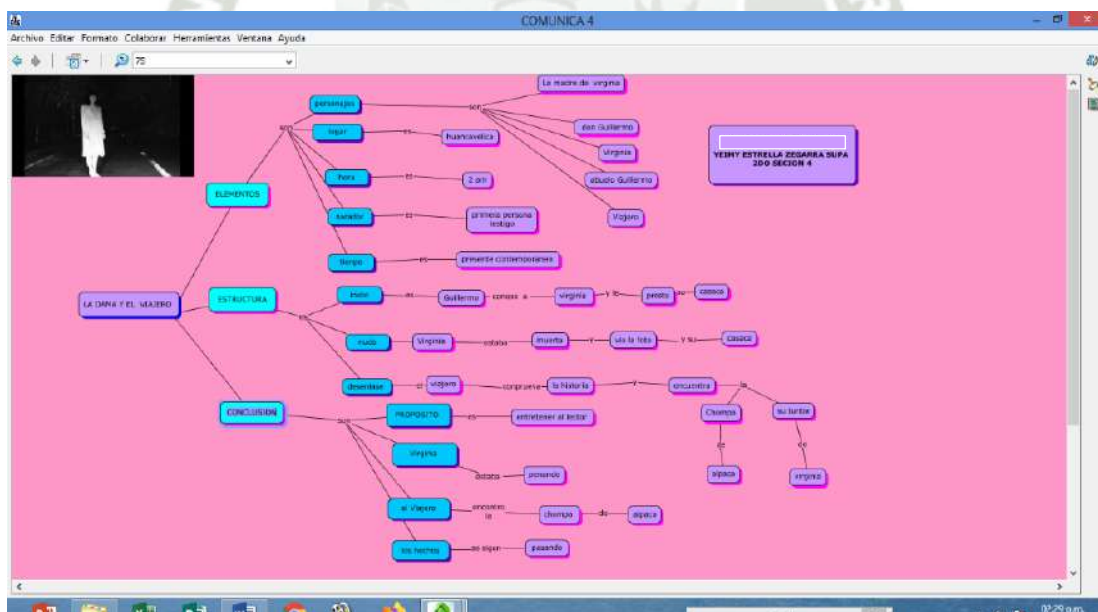


Imagen N° 10

Trabajos elaborados por estudiantes durante la SESIÓN 4: “Con Cmap Tools mejoro mi capacidad para identificar ideas y elaborar conclusiones”







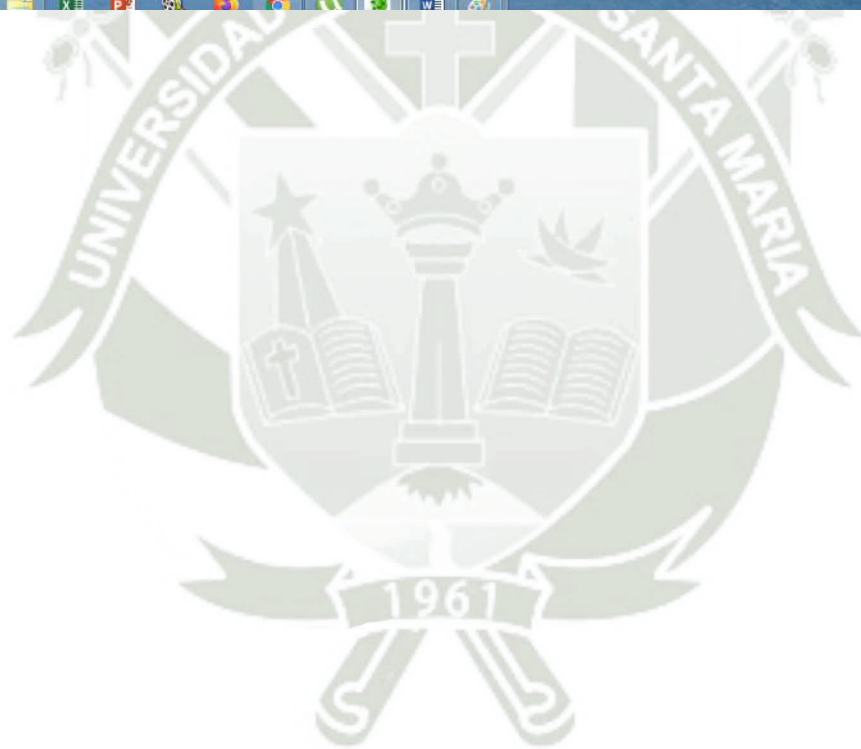
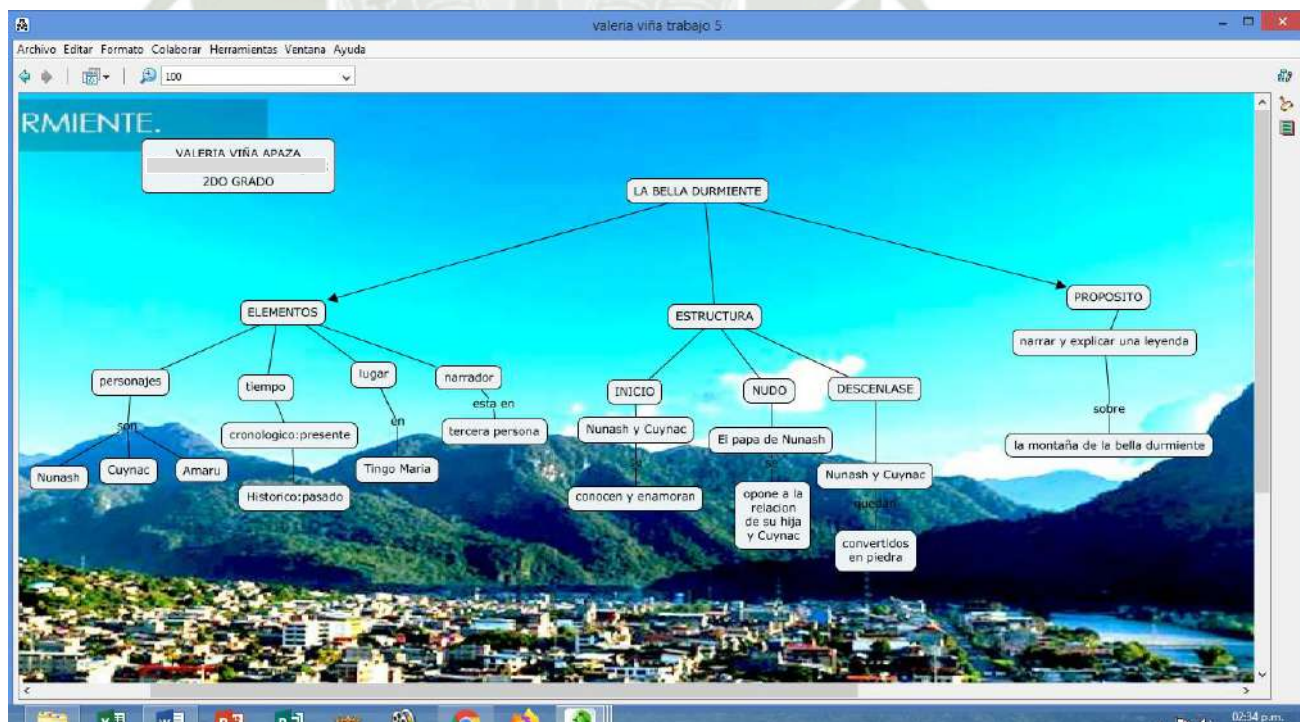
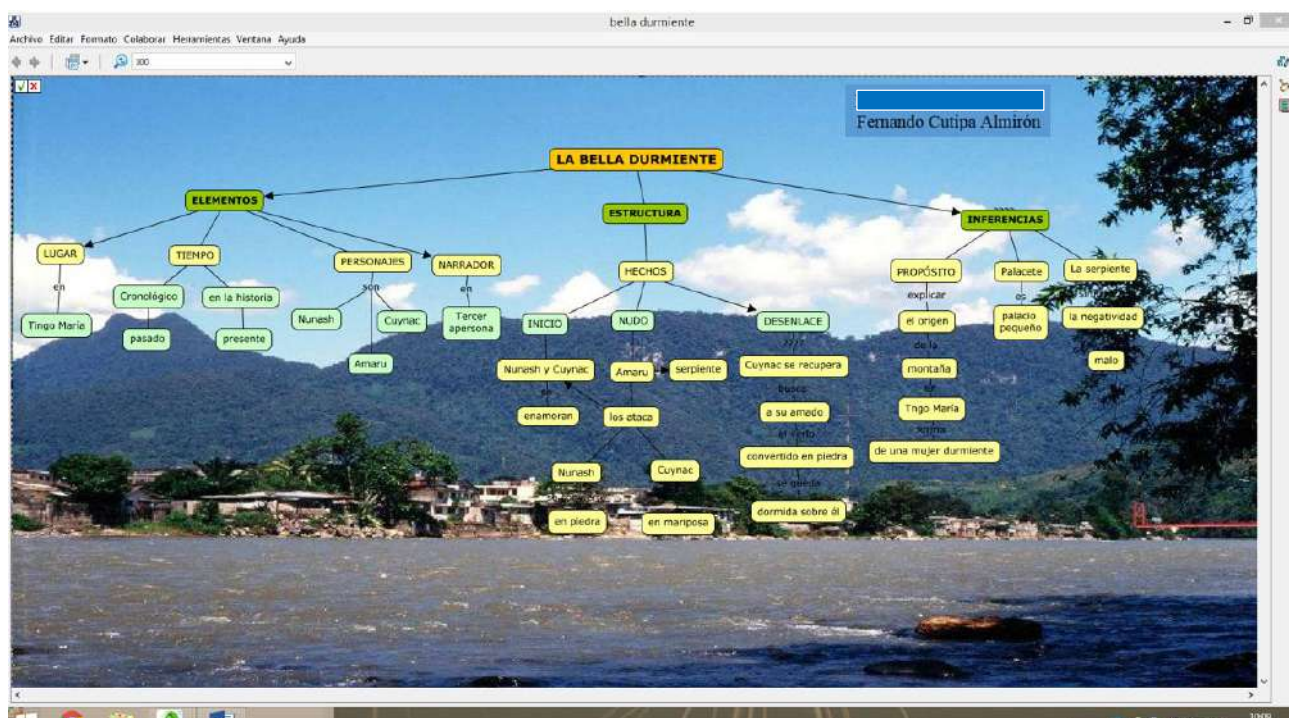
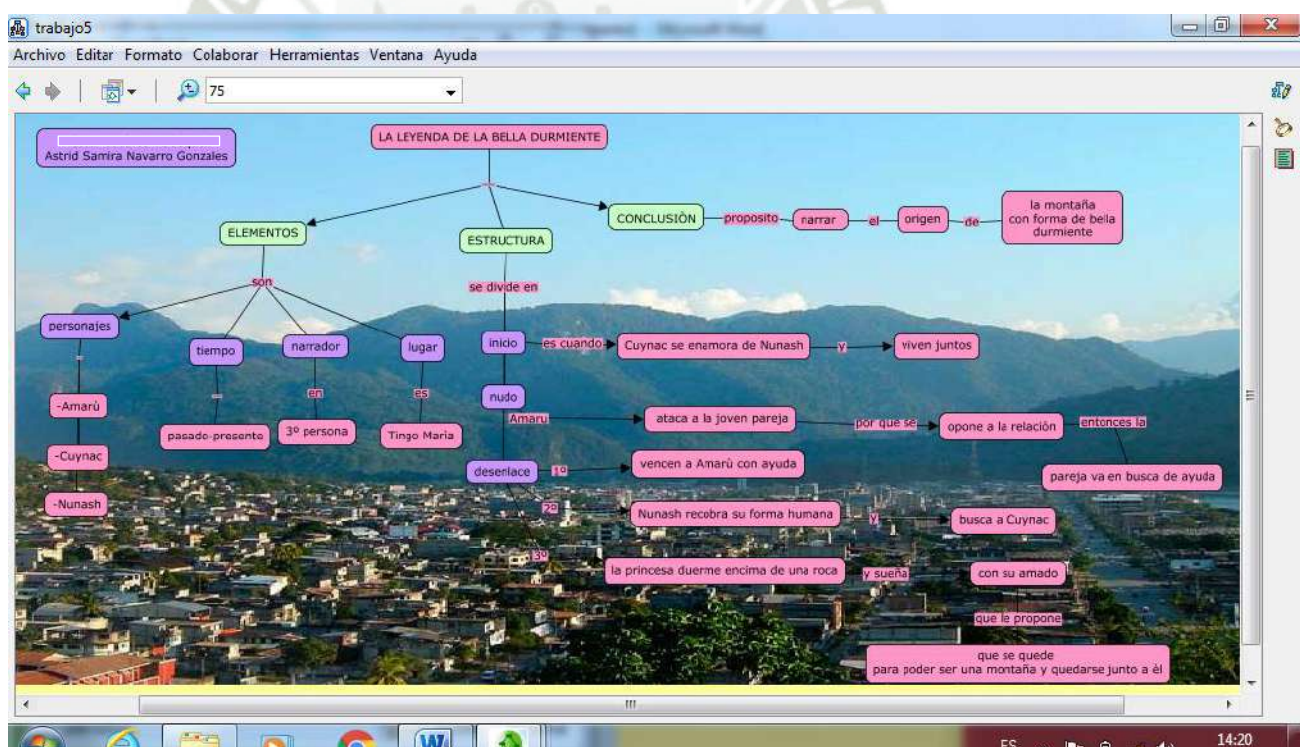
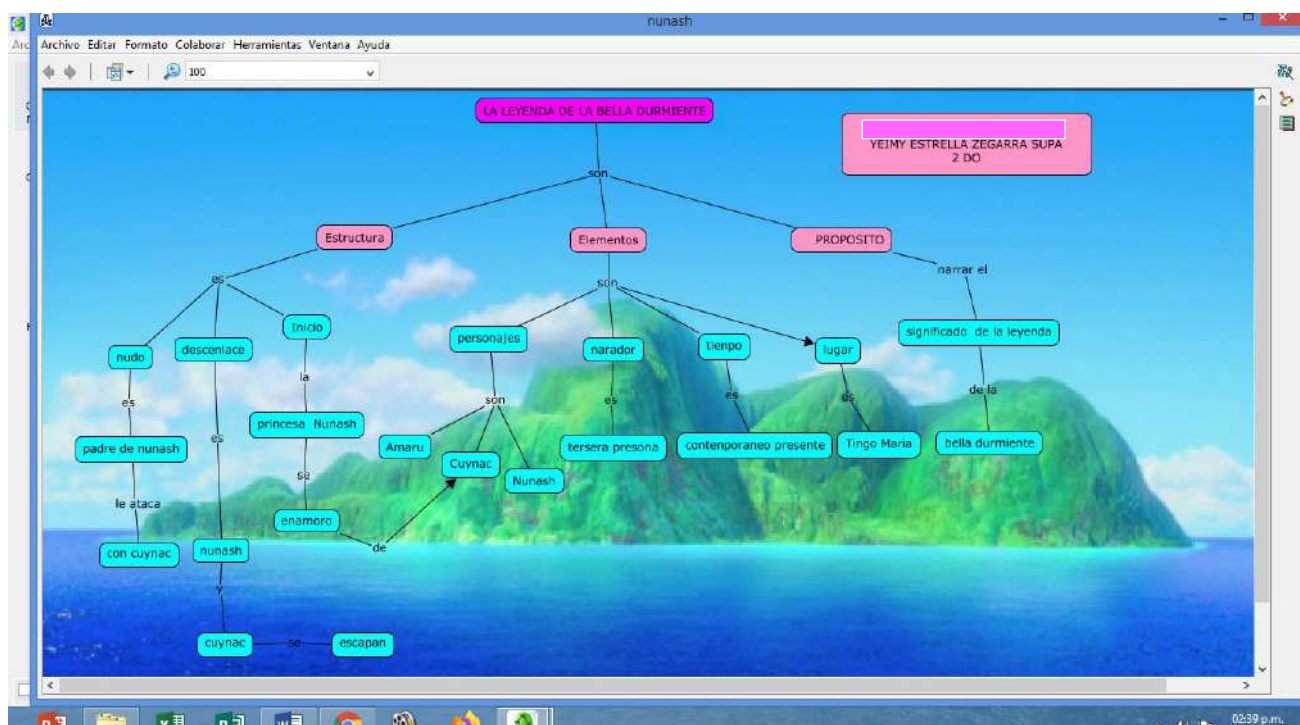


Imagen N° 11

Trabajos elaborados por estudiantes durante la

Sesión 5: Mejoro mi capacidad de reflexionar sobre el contenido de textos escritos





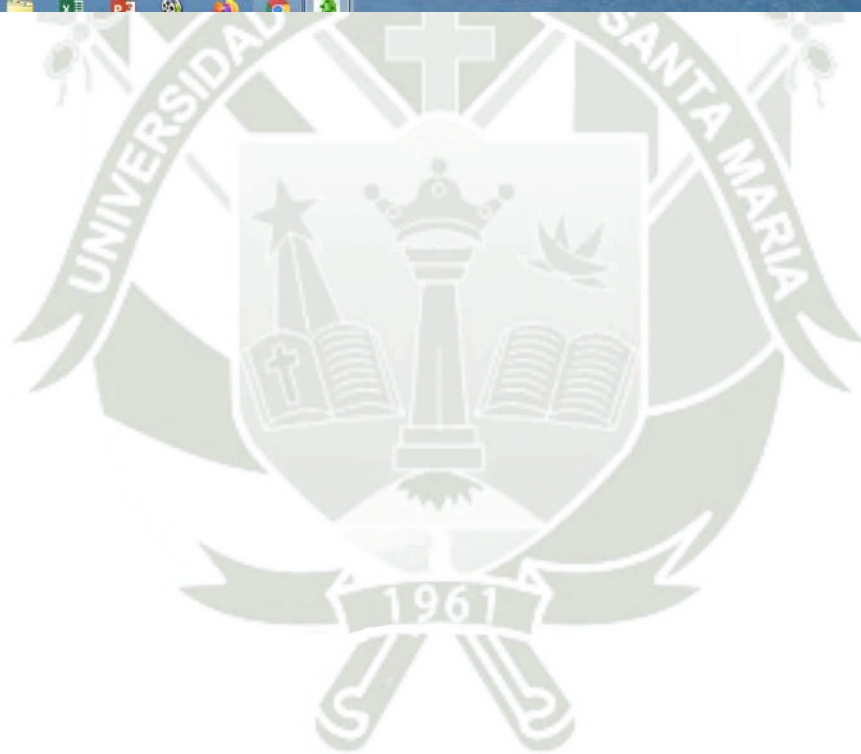
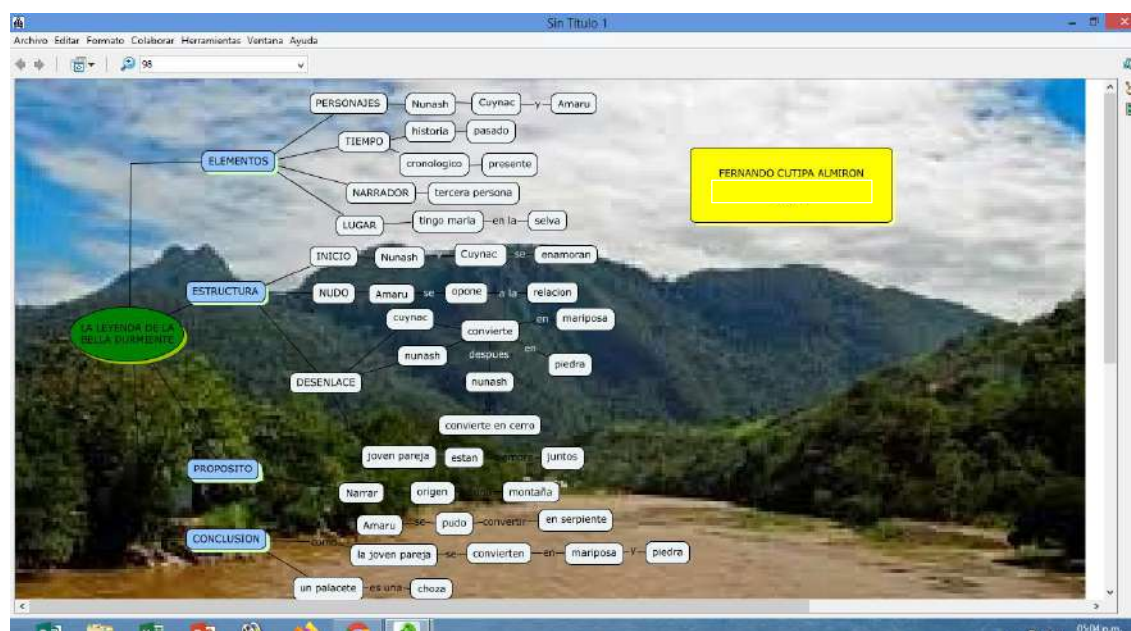


Imagen N° 12

Trabajos elaborados por estudiantes durante la

Sesión 6: Mejoro mi capacidad para reflexionar sobre el contenido de textos escritos

