

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales**  
**y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Educación**



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APOYO A LAS ACTIVIDADES PRE ESCOLARES DE SUS HIJOS DEL NIVEL INICIAL, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022.**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Alosilla Delgado, Gabriela Patricia**

Para optar el Título Profesional de

**Licenciada en Educación con mención  
en Educación Inicial**

Asesora:

**Dra. Huarca Flores, Paola**

**Arequipa- Perú**

**2023**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**EDUCACIÓN**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 07 de Julio del 2023

**Dictamen: 008411-C-EPE-2023**

Visto el borrador del expediente 008411, presentado por:

**2016202452 - ALOSILLA DELGADO GABRIELA PATRICIA**

Titulado:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APOYO A LAS ACTIVIDADES PRE ESCOLARES DE SUS HIJOS DEL NIVEL INICIAL, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022.**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29412327 - MONTESINOS CHAVEZ MARCELA CANDELARIA  
DICTAMINADOR**



**29528868 - ANDIA GONZALES BRIZAIDA GUADALUPE  
DICTAMINADOR**



**41326910 - CARDENAS LLAMOSAS LUCILA EVELINA  
DICTAMINADOR**



# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APOYO A LAS ACTIVIDADES PRE ESCOLARES DE SUS HIJOS DEL NIVEL INICIAL, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://web.ulv.edu.mx">web.ulv.edu.mx</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://www.bibvirtual.ucb.edu.bo">www.bibvirtual.ucb.edu.bo</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

9

sibi.upn.mx

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

11

retosdelacienciaec.com

Fuente de Internet

1 %

12

repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado



*Dedicatorias*

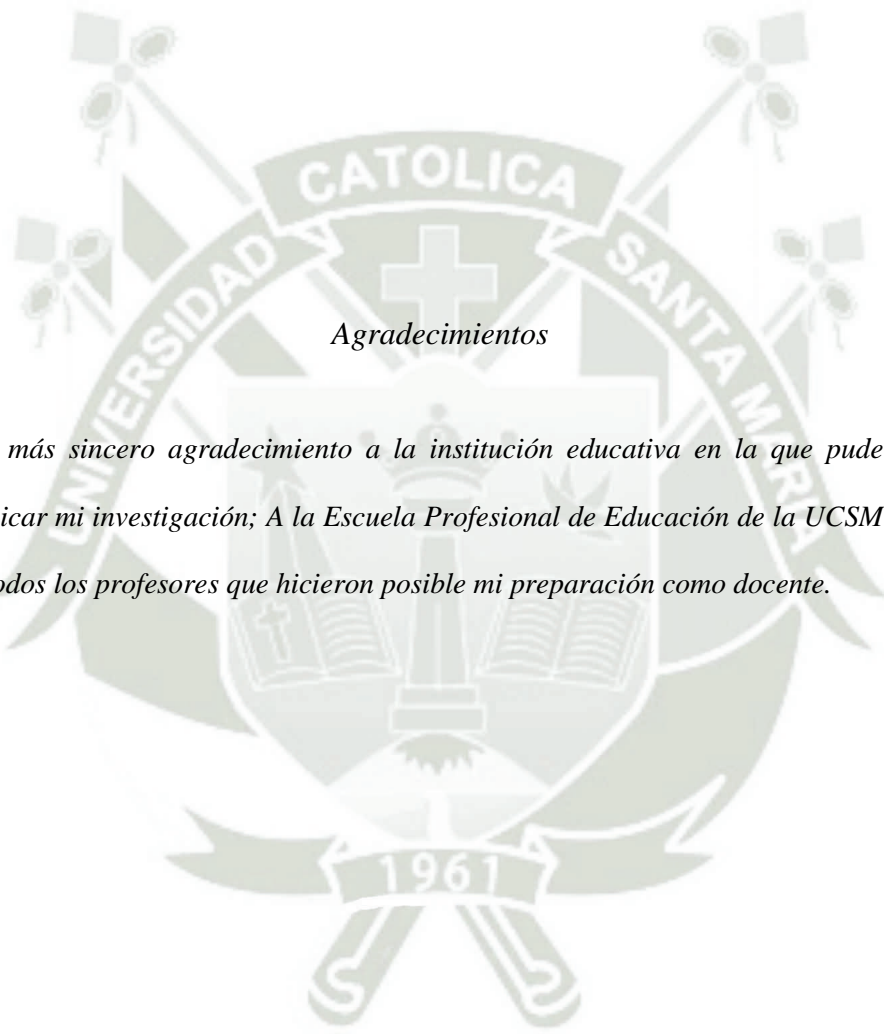
*Dedico mi tesis principalmente a Dios, por guiarme y darme resiliencia en este proceso a la meta.*

*A mi esposo e hija, por ser mis pilares y motores para superarme.*

*A mis padres Patricia y Javier, por todo su amor y por motivarme a seguir creciendo como profesional.*

*A mis hermanos Ariana y Gonzalo, por permitirme ver el lado colorido de los procesos agotadores.*

*Gabriela.*



*Agradecimientos*

*Mi más sincero agradecimiento a la institución educativa en la que pude aplicar mi investigación; A la Escuela Profesional de Educación de la UCSM y todos los profesores que hicieron posible mi preparación como docente.*

## RESUMEN

La investigación titulada: La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de inteligencia emocional de los padres de familia en el apoyo de las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular; presenta dos variables: inteligencia emocional de los padres de familia (independiente) y apoyo a las actividades preescolares (dependiente); la investigación presenta un enfoque cuantitativo; su nivel es relacional y el diseño no experimental. Se usó la técnica de encuesta y como instrumentos los cuestionarios que fueron aplicados a 36 padres de familia.

Los resultados demostraron que: Existe una influencia directa y alta de la inteligencia emocional de los padres de familia en apoyo a las actividades preescolares de sus hijos tanto durante como después del Covid-19, con coeficientes de relación de  $r= 0.789$  y  $r= 0.718$ , respectivamente.

Durante la pandemia, la mayoría de los padres de familia presentaron un desarrollo promedio de su inteligencia emocional y en la tercera parte aproximadamente es bajo o muy bajo; después del Covid-19, se incrementa el porcentaje de padres de familia que presentan un desarrollo promedio y menos de la cuarta parte necesita mejorar. Respecto al apoyo a las actividades pre escolares en la mayoría de casos es medio tanto durante como después del Covid – 19. En el contexto de la pandemia es bajo el manejo de estrés y la adaptabilidad en los padres de familia; presentando una influencia directa y alta en sus actitudes durante el apoyo a las actividades preescolares, con índices de correlación de:  $r=0.737$  y  $r=0.702$ , respectivamente.

**Palabras clave:** Apoyo actividades pre-escolares, Covid -19, inteligencia emocional.

## ABSTRACT

The research titled: The emotional intelligence of parents and its influence on supporting the pre-school activities of their children at the initial level, during and after the pandemic in a private educational institution in the city of Arequipa, 2022, had as a general objective: Determine the influence of emotional intelligence of parents in supporting the pre-school activities of their children at the initial level, during and after the pandemic in a particular educational institution; presents two variables: emotional intelligence of parents (independent) and support for preschool activities (dependent); The research presents a quantitative approach; Its level is relational and the design is non-experimental. The survey technique was used and questionnaires were applied to 36 parents as instruments.

The results showed that: There is a direct and high influence of the emotional intelligence of parents in supporting their children's preschool activities both during and after Covid-19, with relationship coefficients of  $r= 0.789$  and  $r= 0.718$ , respectively.

During the pandemic, the majority of parents presented an average development of their emotional intelligence and in approximately a third it is low or very low; After Covid-19, the percentage of parents who have average development increases and less than a quarter need to improve. Regarding support for pre-school activities, in most cases it is average both during and after Covid-19. In the context of the pandemic, stress management and adaptability in parents is low; presenting a direct and high influence on their attitudes during support for preschool activities, with correlation indices of:  $r=0.737$  and  $r=0.702$ , respectively.

**Keywords:** Support pre-school activities, Covid -19, emotional intelligence.

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación bajo la modalidad virtual en el 2020 es un hecho sin precedentes en la historia mundial; pues con la pandemia originada por el Covid-19; esta situación ha generado un cambio radical pasando de una educación totalmente presencial a una modalidad virtual, con las modificaciones socio educativas respectivas. Así los padres de familia se convirtieron en “maestros en casa”, tuvieron que asumir nuevos roles de apoyo al proceso educativo de sus hijos, sobre todo en el nivel inicial.

Si bien el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas o actividades pre escolares de sus hijos para realizar en casa no era una actividad nueva, en el tiempo de la pandemia, un acontecimiento único en la historia del mundo, con la enseñanza virtual adquiere nuevas características, ya que el soporte tecnológico, se constituye en el cambio más importante.

En el contexto de la pandemia, se ha generado diferentes manifestaciones en la población en general, producto de la incertidumbre, el temor, el sufrimiento, el aislamiento, pérdida del trabajo, entre los más importantes; en el caso de los padres de familia con hijos en edad preescolar la situación se agudiza en el sentido de tener que realizar labores de acompañamiento en las sesiones de aprendizaje a través de las plataformas virtuales; continuar con el apoyo a las tareas o actividades de extensión o fuera de clase.

La situación descrita lleva a reconocer que la inteligencia emocional de los padres de familia, durante y después de la pandemia se ha visto afectada; esto quiere decir, que puede haberse modificado la forma en que identifica, regula y se usa la información proporcionada por los sentimientos y emociones para desarrollar una conducta adaptativa y que a su vez puede influir en el apoyo que brindan en la realización de actividades preescolares de sus hijos, durante y después de la pandemia.

La presente investigación titulada: “La inteligencia emocional de los padres de familia

y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022., se encuentra estructurada en tres capítulos:

El primer capítulo titulado: Planteamiento teórico de la investigación se presenta el desarrollo del objeto de estudio; así como el marco conceptual que desarrolla conceptos sobre la inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia; así también presenta los antecedentes investigativos encontrados.

El segundo capítulo titulado: Planteamiento operacional, presenta el marco metodológico que comprende las técnicas e instrumentos, el campo de verificación y las estrategias de recolección de datos correspondientes al desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo titulado: Resultados, presenta la sistematización de los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación, como producto de la aplicación de encuesta ordenados según los indicadores que comprende: Resultados de la inteligencia emocional de los padres de familia y en una segunda parte los resultados sobre el nivel de apoyo a las actividades pre-escolares, el cual finaliza con la comprobación de la hipótesis.

En la parte final de la investigación se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se ha arribado producto de los resultados obtenidos en la investigación; así como la bibliografía y los anexos respectivos.

## ÍNDICE

Resumen	
Abstract	
Introducción	
Índice	
Capítulo I. Planteamiento teórico .....	1
1. Objeto de estudio .....	2
2. Marco conceptual.....	3
2.1 La inteligencia emocional .....	3
2.1.1 Definiciones .....	3
2.1.2 Modelos teóricos de inteligencia emocional .....	4
2.1.2.1 El modelo de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997) .....	4
2.1.2.2 El modelo de inteligencia emocional de Goleman (1998) .....	5
2.1.2.3 El modelo de inteligencia emocional social de Bar-on.....	6
2.1.3 Dimensiones de la inteligencia emocional.....	6
2.1.3.1 Inteligencia intra-personal .....	6
2.1.3.2 Inteligencia inter-personal .....	9
2.1.3.3 Manejo de estrés .....	11
2.1.3.4 Adaptabilidad .....	13
2.1.3.5 Ánimo general .....	14
2.1.4 La inteligencia emocional en tiempo de pandemia.....	15
2.2 Actividades pre-escolares: apoyo de los padres de familia .....	17
2.2.1 Actividades pre-escolares .....	17
2.2.1.1 Definiciones .....	17
2.2.1.2 Importancia de las actividades preescolares .....	18
2.2.1.3 Características fundamentales de las actividades preescolares.....	19
2.2.2 Apoyo de los padres en las actividades pre escolares .....	19
2.2.2.1 Definición y roles de los padres en el apoyo a actividades pre escolares.....	19
2.2.2.2 Importancia del apoyo de los padres en las actividades educativas.....	20
2.2.2.3 Apoyo en las actividades educativas en la modalidad presencial.....	21
2.2.2.4 Apoyo de los padres en las actividades pre-escolares de sus hijos del nivel inicial durante el Covid -19.....	23
3. Antecedentes investigativos .....	25

3.1 Antecedentes internacionales .....	25
3.2 Antecedentes nacionales .....	27
3.3 Antecedentes locales .....	29
4. Hipótesis .....	29
Capítulo II. Marco metodológico .....	31
1. Técnica e instrumento .....	32
1.1 Técnica .....	32
1.2 Instrumento .....	32
2. Campo de verificación .....	33
2.1 Ámbito geográfico .....	33
2.2 Unidades de estudio. ....	33
2.3 Ubicación temporal.....	34
3. Ejecución de la recolección de datos .....	34
Capítulo III. Resultados .....	35
1. Resultados de la investigación .....	36
1.1 Resultados de la primera variable: inteligencia emocional .....	36
1.2. Resultados de la segunda variable: apoyo de los padres en las actividades pre-escolares .....	48
2. Comprobación de la hipótesis.....	71
Conclusiones.....	75
Sugerencias .....	76
Referencias.....	77
Anexos .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Inteligencia intrapersonal en los padres de familia durante y después del Covid-19.....	36
Tabla 2. Inteligencia interpersonal en los padres de familia durante y después del Covid-19 .....	38
Tabla 3. Manejo de estrés en los padres de familia durante y después del Covid-19 .....	40
Tabla 4. Nivel de adaptabilidad en los padres de familia durante y después del Covid-19.	42
Tabla 5. Estado de ánimo general en los padres de familia durante y después del Covid-19.....	44
Tabla 6. Resultados de la inteligencia emocional .....	46
Tabla 7. Número de horas diarias y durante fines de semana.....	48
Tabla 8. Nivel de tiempo destinado al apoyo de las actividades pre-escolares .....	50
Tabla 9. Frecuencia del estado emocional negativo en el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos durante y después del Covid – 19 .....	52
Tabla 10. Frecuencia con que los padres de familia asumen actitudes negativas en el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos durante y después del Covid – 19 .....	55
Tabla 11. Actitudes con que afrontan los padres de familia el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos.....	59
Tabla 12. Grado de dificultad de las actividades pre escolares .....	61
Tabla 13. Dificultades en el desarrollo de las actividades pre escolares .....	63
Tabla 14. Formas de apoyo de los padres de familia en las actividades pre escolares durante el Covid – 19 .....	65
Tabla 15. Formas de apoyo a las actividades pre escolares después del Covid – 19.....	67
Tabla 16. Resultados generales del apoyo a las actividades pre-escolares .....	69
Tabla 17. Resultados de relación entre la inteligencia emocional y el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 .....	71
Tabla 18. Resultados de relación entre la inteligencia emocional y el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos después del Covid-19 .....	72
Tabla 19. Resultados de relación entre la adaptabilidad y el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 .....	73
Tabla 20. Resultados de relación entre la adaptabilidad y el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia intrapersonal en los padres de familia durante y después del Covid-19.....	36
Figura 2. Inteligencia interpersonal en los padres de familia durante y después del Covid-19 .....	38
Figura 3. Manejo de estrés en los padres de familia durante y después del Covid-19 .....	40
Figura 4. Nivel de adaptabilidad en los padres de familia durante y después del Covid-19 .....	42
Figura 5. Estado de ánimo general en los padres de familia durante y después del Covid-19 .....	44
Figura 6. Resultados de la inteligencia emocional .....	46
Figura 7. Número de horas diarias y fin de semana .....	48
Figura 8. Nivel de tiempo destinado al apoyo de las actividades pre-escolares .....	50
Figura 9. Frecuencia de actitudes negativas en el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos, durante y después del Covid – 19.....	53
Figura 10. Frecuencia del estado emocional negativo en el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos durante y después del Covid – 19 .....	56
Figura 11. Actitudes con que afrontan los padres de familia el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos.....	59
Figura 12. Grado de dificultad de las actividades pre escolares .....	61
Figura13. Dificultades en el desarrollo de las actividades pre escolares.....	63
Figura 14. Formas de apoyo de los padres de familia en las actividades pre escolares durante el Covid – 19 .....	65
Figura 15. Formas de apoyo a las actividades pre escolares después del Covid –19 .....	67
Figura 16. Resultados generales del apoyo a las actividades pre-escolares .....	69



**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

## 1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación: “La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular..”.

Esta es una investigación es de campo por cuanto se obtendrán los datos de fuentes primaria, es transversal, presenta un nivel correlacional explicativo y su diseño es no experimental. Para el desarrollo del presente trabajo se planteó como interrogante general

¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional de los padres de familia en el apoyo de las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular?. Y como interrogantes específicas

¿Cuál es el desarrollo de la inteligencia emocional de los padres de familia durante y después de la pandemia en una institución educativa particular?

¿Qué apoyo brindan los padres de familia a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular?

Estas interrogantes responden sistemáticamente a los objetivos de la investigación; siendo el objetivo general: Determinar la influencia de inteligencia emocional de los padres de familia en el apoyo de las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular. Y sus objetivos específicos siguientes:

a. Detectar la inteligencia emocional de los padres de familia durante y después de la pandemia en una institución educativa particular.

b. Determinar el apoyo que brindan los padres de familia en las actividades pre escolares de sus dan a sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular.

## **2. Marco conceptual**

### ***2.1 La inteligencia emocional***

#### **2.1.1 Definiciones**

La inteligencia emocional, en general, es definida por Bariso (2018) como: “la facultad de dirigir las emociones para que actúen a nuestro favor, y no en contra” (p. 11). Daniel Goleman fue quien popularizó este concepto, definiéndola como:

Aquella inteligencia que incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones. (...) se refiere a una persona hábil o inteligente en el manejo de los sentimientos. (Goleman, 2010, p.9)

En tanto que Bar-On (2009), la define como:

Un tipo de inteligencia social que comprende la habilidad de controlar nuestras propias emociones y las de los demás; ósea la capacidad de una persona para advertir sus propias emociones y las de los demás, y exteriorizarlas de manera que sean provechosas.

Entonces es la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos, etc. de allí que actualmente esta inteligencia es tanto o quizás más importante que la capacidad intelectual; es la capacidad que tienen las personas para conocer sus emociones y sentimientos, expresarlos y manejarlos adecuadamente.

En esta línea Guerri (2016) la define como: “la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás” (p. 10).

El desarrollo de la inteligencia emocional por lo tanto se desarrolla desde los primeros años de vida, permite que las personas tengan la capacidad de conocer, manejar y controlar sus propias emociones; así como comprender las emociones y sentimientos de los demás;

resolviendo, de esta manera, mejor y provechosamente las situaciones conflictivas; o sea solucionar los problemas de manera constructiva.

## **2.1.2 Modelos teóricos de inteligencia emocional**

### ***2.1.2.1 El modelo de la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997)***

Luzuriaga R. cito a Salovey y Mayer (1990), en el enfoque cognitivo la mente humana se ha dividido en tres esferas fundamentales: cognición, afecto y motivación: La esfera cognitiva, en la que uno de sus conceptos más representativos es el de "inteligencia"; la esfera afectiva, en la que se encuentran constructos como estados de ánimo, sentimientos y emociones; y la esfera motivacional, que es la capacidad que tiene el individuo para formular y conseguir metas y está compuesta de habilidades como el autocontrol, el entusiasmo, la persistencia y la automotivación. (p. 9).

Según este modelo, que dio lugar a diversas investigaciones, la inteligencia emocional es una capacidad mental y expresamente sus autores Mayer Salovey (1997) explican lo siguiente:

La inteligencia emocional implica la habilidad de percibir con exactitud, valores, y expresar emociones; la capacidad de tener acceso y/o generar sentimientos cuando ellos facilitan el pensamiento; la capacidad de entender emociones y tener el conocimiento emocional; y la capacidad de regular emociones para promover el crecimiento emocional intelectual. (p. 42)

Este modelo considera cuatro capacidades: percepción, asimilación, comprensión, y regulación de emociones. La percepción emocional que es la capacidad para percibir las emociones propias y la de las demás personas; la asimilación emocional es la capacidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos o utilizarlas en otros procesos cognitivos; la comprensión emocional es la habilidad de entender las diferentes emociones, como se combinan y se desarrollan con el tiempo; y la regulación

emocional que se refiere a la capacidad de quedarse abierto a los sentimientos, supervisar y regular las emociones de alguien para promover la comprensión y crecimiento personal.

### ***2.1.2.2 El modelo de inteligencia emocional de Goleman (1998)***

Para Goleman, (2013) y según su modelo “la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales” (p. 11).

Comúnmente este modelo presenta cuatro dimensiones esenciales, las que se encuentran subdividen en 20 capacidades:

- 1) Conciencia de sí mismo: comprensión emocional de sí mismo, autovaloración exacta, y autoconfianza;
- 2) Conciencia social que comprende Empatía, Servicio y orientación, y conciencia de organización;
- 3) Autodirección comprendiendo autocontrol, honradez, escrupulosidad, adaptabilidad, capacidad de logro, e iniciativa; y finalmente.
- 4) Manejo de relaciones que comprende, influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambio, construyendo obligaciones y trabajo en equipo y colaboración.

Según Goleman, cada una de estas dimensiones es la base para desarrollar otras capacidades necesarias en el campo de la organización.

### ***2.1.2.3 El modelo de inteligencia emocional social de Bar-On***

El acercamiento teórico de Bar-on sobre la IE es más amplio y más comprensivo que el modelo de Mayer Salovey. Desde el punto de vista de Bar-on (2006):

La inteligencia emocional-social es un corte transversal de capacidades emocionales y sociales interrelacionadas, habilidades y facilitadores que determinan como nos entendemos y expresamos con eficacia, entendemos a los demás y como nos relacionamos con ellos, y como nos enfrentamos a las demandas diarias. La componen: capacidad intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo que es la felicidad y el optimismo (p.33).

El acento sobre factores "no cognoscitivos" representa una retirada de los conceptos tradicionales de inteligencia que subrayan la importancia de factores cognoscitivos. El objetivo, según este modelo, es encontrar los factores claves y los componentes sociales y emocionales del funcionamiento de los individuos para un mejor bienestar psicológico.

### **2.1.3 Dimensiones de la inteligencia emocional**

La Inteligencia Emocional, comprende las siguientes áreas:

#### ***2.1.3.1 Inteligencia Intra-personal***

Para Delgado et al., (2015) se refiere "a la comprensión emocional o la capacidad para expresar y comunicar los sentimientos y necesidades de uno mismo" (p. 72); es entonces la capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Los indicadores que se consideran en esta área, son los siguientes:

A. *Autoestima*. El término de autoestima, presenta una relación directa con los términos auto-concepto (se conoce a si mismo) y autovaloración (percibe las características

personales a modo de valoración puede ser positiva o negativa) o autoimagen, ósea parte del conocimiento que tiene la persona de su yo personal y lo diferencia del medio.

Gallardo (2017) define la autoestima como:

El concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, impresiones, sentimientos, sensaciones, evaluaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. (p. 96)

De esta manera tener una autoestima positiva significa tener confianza en sí mismo para enfrentar el día a día, tener siempre fuerzas positivas para encontrar y poner a prueba nuevos caminos y posibilidades; en situaciones en las que no se encuentra solución alguna.

*B. Autoconocimiento emocional.* Se refiere a la habilidad o capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, de percibir las propias emociones de tomar conciencia de ellas, etiquetarlas y aceptarlas. Esto quiere decir el conocer los propios sentimientos que se encuentran en nuestro interior, y como influyen tanto en el estado anímico como en nuestro comportamiento; entonces permite conocer nuestras capacidades y los puntos débiles.

Bertrand (2014) afirma:

Que si nos encontramos muy excitados y alegres o muy tristes y melancólicos no se podrán tomar decisiones ya que tendrían poca racionalidad; así también, el sacar emociones o sentimientos negativos, a veces pueden lastimar a nosotros mismos y a otras personas; por eso que se debe aclarar nuestros sentimientos y expresarlos con seguridad.(p. 3)

Saber lo que estamos sintiendo en cada momento no es tan fácil; pues ello implica saber prestarle atención a nuestro estado emocional.

C. *Asertividad*. Se refiere fundamentalmente a la comunicación asertiva; así la comunicación es propia de la naturaleza social.

López (2015) la define como: “Una estrategia comunicacional, un estilo de relación interpersonal que defiende los derechos propios, sin afectar los ajenos; un modelo de conducta que nos permite actuar en función de nuestros intereses sin discriminar, exagerar ni vulnerar los intereses ajenos” (p. 7)

Entonces la asertividad es una habilidad o capacidad que puede desarrollarse a partir de la practica y a través de la cual se mejoran los resultados en las relaciones sociales.

Las características de la asertividad en una persona son:

- a. Decir las cosas de frente y sin rodeos
- b. Expresar las ideas, sentimientos, etc. de manera consciente, congruente, consecuente y equilibrada.
- c. Expresión de ideas y sentimientos haciendo valer los derechos legítimos sin herir o perjudicar al interlocutor
- d. Actuar desde un estado interior de equilibrio y dominio propio, donde se puedan sopesar los diversos puntos de vista, motivación e intereses en juego.

D. *Independencia*. El ser independientes implica relacionarnos con otras personas; pero mantenernos emocionalmente independientes; por cuanto esto hace que la persona sea mas autentica y fiel a si misma; esto quiere decir que las personas deben aprender a ser seres independientes emocionalmente, lo que les da seguridad y hace que pueda tener relaciones positivas que no se vean conflictuadas por sentimientos de dependencia o codependencia.

Muñoz, M (2013) al respecto señala:

Seremos personas más atractivas hacia los demás, ya que cuando una persona va por la vida desde la independencia y la seguridad personal, tiene mucho más

que ofrecer que los que se relacionan haciéndose dependientes. De esta manera nos relacionaremos con los demás de una manera enriquecedora, no lo haremos como seres dependientes, no tendremos pareja o amigos por necesidad sino porque esas personas serán especiales para nosotros y nuestros sentimientos serán auténticos. (p. 6)

*E. Auto-realización.* La autorrealización o realización de sí mismo tiene que ver con la autenticidad; es decir con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser; lo cual se encontraría alejado de su realidad interior; una conexión con el yo real, viviendo desde la verdadera identidad personal.

Según Illous, (2010) la autorrealización es el conocimiento interno y bien desarrollado de las propias metas y un sentimiento de orgullo respecto del propio trabajo” (p. 23); esto implica una necesidad psicológica del ser humano; es una necesidad de ser y crecer, se trata de llevar al yo a su máximo potencial; entonces lograr la autorrealización en el ser humano significa llegar a ser uno mismo en plenitud.

### ***2.1.3.2 Inteligencia Inter-personal***

Se refiere aquella habilidad que tienen las personas para saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos, contemplar los problemas de distintas perspectivas y reconocer los sistemas de relación e interacción de los grupos; es decir es la capacidad de comprender a los demás y de relacionarse adecuadamente; creando un ambiente agradable para la comunicación.

Entonces comprende dos aspectos fundamentales: La capacidad para entender a las personas (esto es, la destreza en la percepción de los estados de ánimo, sentimientos o rasgos de personalidad), y en la capacidad para manejarse en situaciones sociales (que englobaría

distintas capacidades de comunicación y de comportamiento para responder ante demandas sociales).

Los indicadores que se consideran en esta área, son las siguientes:

A. Empatía. Se refiere a la capacidad que tiene el individuo para percibir los sentimientos y emociones ajenas e interesarse activamente por ellas, mostrando gran sensibilidad y comprensión frente a los diferentes puntos de vista de los otros.

Es la capacidad o habilidad que tiene el individuo para tratar a las demás personas según sus reacciones emocionales. Comprender los sentimientos de otros: el egoísmo es lo que está presente; hacemos las cosas y no se piensa en los demás puede que no sepamos, o simplemente no nos importe lo que le sucede a alguien cercano a nosotros eso hace que no comprendamos los sentimientos que se dan en nuestro entorno. Escuchar y comprender a los demás es una gran virtud. (Hidalgo, 2015, p. 23)

Entonces es la capacidad para comprender lo que sienten los demás afecta los diferentes espacios y actividades de la vida, pasando por la política, las relaciones amorosas y la educación de los hijos, la labor ocupacional, etc.; en tanto que la ausencia de empatía se constituye en un rasgo distintivo en aquellas personas que cometen los delitos más execrables, esto debido a la incapacidad de estas personas para percibir el sufrimiento de otros. Es importante destacar que la empatía se va modificando a lo largo de la vida con las vivencias, experiencias, a partir de la relaciones con amigos, familiares, etc.

B. Responsabilidad social. En general, se refiere al compromiso u obligación que tienen las personas para con la sociedad; es así que se constituye en la valoración positiva o negativa del impacto que tiene su decisión en la sociedad.

Se define como la conducta ética de la persona para consigo misma y con su entorno, y va mucho más allá del cumplimiento de las obligaciones legales. Está relacionada con su actitud en el hogar, consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con el ambiente, con el trabajo, con sus vecinos y con la sociedad.

Entonces la responsabilidad social individual implica ser personas conscientes de los valores, de las creencias, y principios que rigen su vida, visión y misión personal y el impacto que tienen en quienes nos rodean.

C. Relaciones interpersonales. Son aquellas relaciones que se basan en la correcta interpretación de las señales que los demás expresan de forma inconsciente, y que generalmente se emiten de manera no verbal.

En este sentido el detectar correctamente las emociones o sentimientos que expresan los demás mediante signos no verbales como una reacción fisiológica, un gesto o un tic, etc. puede ayudar al establecimiento de vínculos más estrechos y duraderos. En este contexto, las personas consideradas empáticas son las que tienen más habilidades y competencias relacionadas con la inteligencia emocional.

### ***2.1.3.3 Manejo de estrés.***

El estrés es definida como la tensión excesiva que presentan las personas; impidiendo realice correctamente sus tareas. Avelar (2011, p. 7) lo define como:

Una respuesta natural y necesaria para la supervivencia, aunque hoy en día se confunde con una patología. Esta confusión se debe a que el estrés puede llevar a graves problemas de salud. Cuando esta respuesta natural se da en extremo se produce un exceso de tensión que trasciende en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que obstruyen el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano.

Cuando se enfrenta a una situación estresante, el organismo responde incrementando la producción de ciertas hormonas, como la cortisona y la adrenalina. Estas hormonas dan lugar a modificaciones en la frecuencia cardíaca, la tensión arterial, el metabolismo y la actividad física, todo ello orientado a incrementar el rendimiento. Esta área considera los aspectos siguientes:

*A. Tolerancia al estrés.* Para Giner (2012):

Es la habilidad para adaptarse y resistir los dolores inevitables de la vida, los eventos adversos, amenazas y alteraciones de la vida, sin derrumbarse, afrontando el estrés en forma activa y positiva y, por lo tanto, evitando debilitar la salud física y emocional.(p. 41)

Por lo tanto, implica que la persona aprenda a controlar y regular adecuadamente la energía nerviosa que acompaña al estrés; sin tener que irradiar ira, furia o rabia en los demás que se basa en la capacidad de elegir acciones para afrontar el estrés, ser optimistas frente a situaciones nuevas, confiando que se pueden superar con éxito los problemas que se le presenta y mantener control de los estados emocionales para influir frente a la situación estresante.

*B. Control de impulsos.* El autocontrol permite al individuo ser capaz de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas; significa comprender los impulsos y, luego, utilizar esta comprensión para transformar las situaciones en nuestro beneficio. Según Bertrand (2014):

Permite no solo reflexionar; sino también dominar nuestras emociones o sentimientos, para no dejarnos llevar por ellos ciegamente. Consiste en saber detectar las dinámicas emocionales, saber cuáles son efímeras y cuáles son duraderas, así como en ser conscientes de qué aspectos de una emoción podemos aprovechar. (p. 4)

Se desprende por lo tanto que es aquella habilidad que tienen las personas para poder enfrentar de manera positiva y adecuada las situaciones difíciles o conflictivas; o sea tienen la capacidad de resistirse, demorar o controlar los impulsos de ira; de esta forma se suaviza la colera, furia e irritabilidad; favoreciendo de esta manera las relaciones interpersonales.

#### ***2.1.3.4 Adaptabilidad***

Comprende la habilidad para gestionar el cambio y resolver problemas de naturaleza intrapersonal o interpersonal. Se refiere a la capacidad para evaluar correctamente la realidad, ajustarse y ser flexible ante nuevas situaciones, así como la capacidad para crear soluciones y resolver problemas.

A. *Evaluación de la realidad.* El éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo

B. *Flexibilidad.* Un clima favorable en donde las personas que se encuentran afectadas, tengan la disposición de comunicarse, el respeto y flexibilidad hacia las opiniones de los demás y tener la capacidad de reconocer cuando se comete algún error.

C. *Resolución de problemas.* Según Zurilla (2015):

La resolución de problemas sociales se refiere al modo en que las personas afrontan y resuelven todo tipo de dificultades en la vida diaria; considera que implica un proceso cognitivo-conductual autodirigido mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir soluciones efectivas o adaptativas para situaciones problemáticas. (p. 15)

En relación a la inteligencia emocional se considera que las personas que resuelven sus problemas en forma adecuada, suelen gestionar su vida emocional de manera eficaz.

**2.1.3.5. Ánimo general:** El origen etimológico de la misma se ubica en el vocablo latino “ánimus” que se refiere a la voluntad que hace que una persona proceda de una forma determinada; comprende:

A. Optimismo: El optimismo es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades. Está relacionado con la fuerza de voluntad, enfocando las emociones hacia metas y objetivos trazados; así el optimismo e iniciativa permite ser proactivos y actuar con tesón y positividad ante los imprevistos. Seligman (2017), define el optimismo como:

La forma en que la gente se explica a sí misma sus éxitos y sus fracasos; mientras que el optimista ubica la causa de sus fracasos en algo que puede cambiarse y que podrá combatir en el futuro, el pesimista se echa la culpa de sus reveses, atribuyéndolos a alguna característica personal que no es posible modificar. (p.72)

Entonces el optimismo permite a las personas canalizar las emociones hacia un fin más productivo constituye una verdadera aptitud maestra.

B. *Felicidad*. En general es la sensación o sentimiento de bienestar y aunque nadie está obligado a ser feliz muchos son los que demandan sentirse mejor. Según Lyubomirsky (2008) “la felicidad tienen un componente genético importante que puede explicar hasta el 50% de la misma, más las circunstancias de la vida que explican un 10%; más nuestra voluntad que explicaría un 40% de la misma” (p. 46).

Para este autor, entonces, la característica de felicidad en las personas son hereditarias en un porcentaje promedio que equivale a la mitad y la otra gran parte está compuesta por la voluntad propia del individuo y en un reducido porcentaje comprende las experiencias vividas.

Sin embargo, aunque también Bartels, et.al. (2010) reconoce esta influencia, difiere respecto al porcentaje en que influye, al considerar: “la influencia del factor genético es mucho menor; pues para este autor solo alcanza entre el 22% y el 40%” (p. 51).

#### **2.1.4 La inteligencia emocional en tiempo de pandemia**

Según Bosada (2020) toda crisis, desde guerras hasta pandemias como la que se vive actualmente por el COVID-19 “conlleva fuertes respuestas emocionales negativas, como pánico, estrés ansiedad, rabia y miedo. Desarrollar en las personas habilidades de aprendizaje socio-emocional ayuda a que las situaciones estresantes se aborden con calma y con respuestas emocionales equilibradas”.

La pandemia que se está atravesando por COVID-19 ha hecho que los estudiantes tengan que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; esto trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión y enojo.

Según Duan y Zhu (2020):

Los jóvenes-adultos de 20 a 30 años no saben identificar sus emociones y por ende, han sido más susceptibles a los cambios que la pandemia por COVID-19; así, desde algunos estudios psicológicos, se ha visto que el estado de alarma nacional derivado de la epidemia del COVID - 19, genera en muchos, emociones como el miedo, la ansiedad, el estrés y el malestar emocional en un contexto de incertidumbre y de sobreinformación [...] ha sido difícil, no solo por el riesgo del contagio, sino por la incertidumbre de no saber cuándo terminará y si se podrá vivir de nuevo sin miedo”.

Respecto a la situación de la educación en tiempos de la pandemia, se resalta que el cierre de las escuelas es un acontecimiento que conlleva situaciones difíciles y conflictivas para los actores educativos; ya que la incertidumbre respecto al regreso a las aulas, lo que podrá

implicar un cambio de la "vieja normalidad" o la "nueva normalidad", la reinvencción del sistema, etc.

Según González (2020) se ha evidenciado “un aumento de la ansiedad y dificultades familiares, que genera reacciones diversas: iniciando con el miedo, enojo por el confinamiento, desconfianza, angustia, duelo por los seres queridos enfermos o fallecidos por el contagio”, poniendo a prueba la inteligencia emocional, la cual ha jugado un papel muy importante en la población en general.

Es necesario revisar las habilidades que en tiempos de pandemia pueden haberse visto fortalecidos o debilitados, según Barbosa y García, 2018:

- a. La facilitación emocional. es aquella en la que el individuo tiene la capacidad para generar sentimientos que facilitan el pensamiento o los procesos cognitivos frente a una circunstancia.
- b. Comprensión emocional. es la que integra lo que se siente dentro del pensamiento y considera lo necesario para el cambio en las emociones tanto positivas como negativas.
- c. Estrategias para el desarrollo de la habilidad emocional en pandemia. En el uso de estrategias participativas en el aula y específicamente para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Como consecuencia importantes de la pandemia, Escudero (2021) en su análisis relacionado al manejo de las emociones los efectos negativos o consecuencias de la falta de control de la emociones son: La depresión, ansiedad, miedos exagerados, resentimientos, autocrítica, sentimiento de culpa y perfeccionismo.

## 2.2 Actividades pre-escolares: Apoyo de los padres de familia

### 2.2.1 Actividades pre-escolares

#### 2.2.1.1 Definiciones

Las actividades pre-escolares son un complemento del proceso de aprendizaje, siendo el docente de aula quien regule los parámetros para la asignación de las mismas, por lo cual se debe considerar los espacios y responsabilidades de los niño/as. (Minedu (2014). Entonces, estas son una forma de reforzar los aprendizajes realizados en el aula durante las sesiones de aprendizaje realizado.

En general, estas actividades se entran dentro lo que se denomina en el nivel inicial como actividades pre-escolares, estas a comienzos del siglo XX, el cerebro era considerado como un músculo que podía reforzarse con el ejercicio mental; el trabajo escolar se veía bien con el argumento de que las actividades deberían ser posibles en casa.

Décadas	Acontecimientos importantes respecto a las actividades pre-escolares
Década del 40	La estrategia para la enseñanza a las escuelas conectadas experimentó un cambio, con el cual se puso menos acentuación en el aprendizaje por memoria y con ello la redundancia de los ejercicios o lecciones.
Década del 50	Considera que las actividades educativas podrían servir para acelerar el proceso de aprendizaje.
Década del 60	Los educador y tutores destacaron que el trabajo escolar no permitía la experiencia social, los ejercicios de diversión al aire libre y los ejercicios imaginativos o creativos.
Década del 80,	El trabajo escolar volvió a explotar debido a que se consideraba un método para detener el desarrollo de la desnudez, en la educación.
Década del 90	Continúa el movimiento en favor del mayor uso de las actividades escolares, exigiendo requisitos académicos cada vez más rigurosos Esto se debe a que la tarea puede tener consecuencias tanto positivas como negativas para el aprendizaje.

*Fuente.* Elaboración propia /información extraída de Mamani (2019).

En el siglo XXI las actividades escolares aún siguen siendo un tema de debate, a pesar de las recomendaciones de los expertos algunos países han delimitado o eliminándolas y otros países como Estados Unidos, tienen la concepción de que las tareas son medios de aprendizaje.

### **2.2.1.2 Importancia de las actividades preescolares**

Se constituyen, según Cárdenas (2020) en:

Una oportunidad para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, pero sin restarles autonomía. Los padres deben acompañar y asesorar al niño, no hacerle las tareas, a través de estas los hijos tienen que desarrollar autonomía a la par de asumir sus responsabilidades. (Cárdenas, 2020)

Las actividades pre-escolares, como tal, en el nivel Inicial en Perú se recomienda su nulidad, porque el juego es el mejor medio de aprendizaje y este se realiza tanto en el hogar como en el aula; sin embargo en forma colectiva:

Los maestros no están de acuerdo y precisan el desarrollo de actividades pre-escolares, las que reúnen características particulares respecto a cantidad, tipo, contenido, etc.; argumentando que son una buena práctica pedagógica, al permitir a los estudiantes combinar la información trabajada en clase, con el trabajo autónomo. (Posada, 2012).

Estas son consideradas una de las herramientas que más utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizados para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió. Sin embargo se ha de considerar lo que afirma Alfie Kohn “las tareas escolares pueden producir en los niños cansancio, imposibilidad de hacer otras actividades, pérdida de interés por el aprendizaje” (Rodas, 2012). Y según Posada (2012):

Los especialistas coinciden en que la medida de la tarea debe depender de la edad y la dimensión del estudiante alumno, algunos especialistas afirman que el recado es cada vez más exitoso para los niños de preescolar si no exceden más de 10 y 20 minutos al día, ya que tienen una capacidad más corta para concentrarse. (p. 30)

### **2.2.1.3 Características fundamentales de las actividades preescolares**

Las actividades pre-escolares deben presentar las características fundamentales siguientes:

- a. Deben asignarse con un objetivo específico.
- b. Debe considerarse el grado de estudios para quienes van dirigidas
- c. Presentar variedad
- d. No debe constituirse en una carga pesada
- e. Deben despertar el interés, necesidad, motivación para aprender.
- f. Ser dosificadas de manera oportuna
- g. Deben contener básicamente actividades lúdicas.
- h. Es preciso tomar en cuenta las competencias que se desean desarrollar o reforzar  
(Vargas, 2014)

### **2.2.2 Apoyo de los padres en las actividades pre escolares**

#### ***2.2.2.1 Definición y roles de los padres en el apoyo a actividades pre escolares***

Se define como el rol que cumplen los padres se de acompañamiento, guía, orientación a sus hijos en el desarrollo de las actividades pre escolares dejadas para desarrollar en casa. En general para Cárdenas (2020, p.5) el rol de los padres para ayudar a los hijos con las actividades pre escolares o tareas escolares:

- a. Estando presentes, acompañándolos de la mejor manera que sea posible.
- b. Informándose sobre los cursos y las actividades preescolares o tareas escolares.
- c. Conversando con los hijos sobre los temas.
- d. Supervisando el cumplimiento de estas.

- e. Estando siempre alertas a las posibles dificultades, así como a la presencia de signos de frustración.

Las tareas escolares o actividades preescolares, en general, se subdividen en: ejercicios, prácticas, actividades de reforzamiento, trabajos especiales de extensión, actividades artísticas, entre los más importantes.

#### **, 2.2.2.2 Importancia del apoyo de los padres en las actividades educativas**

De acuerdo a la teoría de Vygotski (2004)

El apoyo de los padres y madres es importante, porque la familia es la primera escuela de socialización y en ella los niños y niñas adquieren aprendizajes de manera colaborativa, así como en la escuela y la comunidad, lo cual potencia sus habilidades y mejora su rendimiento académico.

El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de sus hijos escolares.

Así, Núñez (2016, p.81) reafirma que:

Es la primera institución educativa del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar, además de que introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias que le sirven de base para los siguientes niveles de aprendizaje.

Las relaciones que se establecen entre la escuela y la familia siempre han asignado a los padres de familia la condición de soporte económico, además de ser la columna de apoyo en las labores de enseñanza aprendizaje que la escuela imparte, de ello depende el afianzamiento de los conocimientos. “Los padres deben dar a sus hijos una educación constructiva y sólida. Luego la escuela, se hace cargo de parte de la tarea, pero pocos maestros llegan a influir tanto en el niño como lo hacen sus padres” (Camones, 2019, p. 64).

Por eso, es importante que los padres siempre deben estar presente durante el desarrollo de los quehaceres escolares, y de ser posible acompañarlo en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares que su menor hijo va estudiando,

“...es de vital importancia que los padres, formen parte de la educación de sus hijos, de manera que se asigne un horario específico formal de estudio en el hogar; así, los padres y el maestro deben de tener buena comunicación para poder coordinar de manera adecuada la formación de los alumnos”

### ***2.2.2.3 Apoyo en las actividades educativas en la modalidad presencial***

Para Mich, M. (2011), los padres de familia son los co-educadores de sus hijos y tienen la obligación de darle continuación a esta labor, lo que implica llevar a cabo determinadas actividades las cuales serían proporcionar apoyo y asistencia constante con las actividades escolares, brindar un espacio y un tiempo determinado para su realización.

La función del padre de familia dentro de la educación de su hijo debe ser responsable con el fin de brindar apoyo y no dejar por un lado el aprendizaje del mismo, le corresponde al padre prestar atención a las actividades pre escolares de sus hijos, brindándoles el acompañamiento necesario para forjar en el estudiante, una actitud responsable en su educación.

Los padres ayudan a formar el hábito de hacer las tareas en sus hijos, según Cárdenas (2020) “con las acciones siguientes: Inculcando la importancia en los hijos de hacer la tarea, fijar un horario, establecer el lugar adecuado, facilitar los materiales y lograr resolver las tareas asignadas” (p.3). Cada colegio tiene una manera de manejarlas para casa, la idea es que los padres sean parte de esta estrategia; al margen de ello, la experiencia e investigaciones realizada han demostrado que cuanto más presentes y activos estén los padres, los hijos no solo se sentirán asesorados, sino acompañados activamente.

El involucramiento familiar en la vida escolar de los más pequeños se ha vuelto un punto importante en el estímulo diario; sin embargo, se ha de tener en cuenta que: “los papás no deben tratar de hacer el trabajo de los profesores, sino que estén al tanto de lo que hacen sus hijos” (Herrera, 2015, p. 23). Para Lastre et al. (2018) “la idea no es hacer la tarea perfecta, sino por el contrario, acompañar y asesorar al niño para que realice sus deberes y aprenda a través de los mismos”. En este sentido se remarca que la familia debe realizar procesos de acompañamiento, permanencia y dedicación

Los padres de familia tienen responsabilidades en diferentes acciones vinculadas a la escuela, que va desde el compromiso de enviar a clases a sus hijos, asumir y solventar los gastos de su escolarización, acudir y participar en actividades programadas, contribuir en el mejoramiento de la institución educativa, apoyar a sus hijos en los trabajos que lleva a casa, entre otras acciones. Así, el apoyo en las actividades pre-escolares es una responsabilidad atribuida a los padres de familia en el nivel inicial.

La familia y la escuela son dos espacios en donde los niños formalizan sus primeros aprendizajes primordiales que van a influir a lo largo de su desarrollo posterior. Siendo la familia el primer y más importante agente socializador y educador, porque en ella, los individuos tienen sus primeras relaciones y vínculos de afecto, desarrollan sus

capacidades, adquieren conocimientos, adquieren autonomía y aprenden valores y reglas sociales. (Unesco, 2004)

La escuela es la institución encargada de continuar y reforzar los aprendizajes que los niños han iniciado en el seno familiar y desarrollar capacidades académicas que exige el mundo global. Por estas razones, “se requiere la intervención de la familia en el proceso educativo teniendo en cuenta que los padres y maestros deben asumir responsabilidades compartidas en la educación, sin interferir donde no les corresponde” (Unicef, 2018, como se cito en: Camones, 2019).

#### ***2.2.2.4 Apoyo de los padres en las actividades pre-escolares de sus hijos del nivel inicial durante el Covid -19***

El apoyo de los padres es una tarea muy complicada y más en tiempos de pandemia, debido a que los padres han tenido que realizar el trabajo en el seno del hogar y cumplir con los roles familiares. Para las familias y las escuelas, la pandemia ha traído desafíos en diferentes ámbitos; uno de ellos es la educación a distancia, que exigió aprender nuevas formas de educar, de enseñar los valores, de impartir el conocimiento a través de herramientas digitales que tomaron tiempo, dedicación, recursos económicos y una buena actitud de las partes implicadas (docentes, alumnos, padres, etc.). (Velázquez y Piña, 2021).

De esta manera, la modalidad de enseñanza virtual, ha significado un cambio radical tanto en la enseñanza, propiamente dicha, como en las características del apoyo que tienen que ofrecer los padres de familia a sus hijos de manera especial en los niveles iniciales que requieren del apoyo y monitoreo de un adulto.

En el contexto de la pandemia por el Covid – 19, Talledo (2021) afirma:

No ha sido nada fácil para estudiantes, docentes, madres y padres de familia, ya que tuvieron que enfrentarse a muchas limitaciones, no solamente a una nueva forma de educación, sino al temor e incertidumbre que causó la propia pandemia [...] Aunado a este crítico panorama, hay que visualizar la situación que afrontan padres y madres de familia, donde hay por lo menos un estimado del 60% que les es poco complicado estar continuamente al lado de los más pequeños tutorizando sus actividades pre-escolares y esto en razón de las complicaciones ocupacionales.

Al margen de la valoración que otorgan los padres de familia hacia las actividades pre-escolares en casa, muchos se quejan respecto al tiempo que les demanda brindar este apoyo a sus hijos, situación que se agudiza con la desmotivación en los niños. "...también encuentran difícil apoyar a sus hijos en sus estudios en línea porque las tareas, a veces, son muy confusas y muchos maestros no tienen la experiencia para enseñar virtual (Gomez, 2020)

Uno de los grandes problemas identificados por el MINEDU (2020) es el "escaso o ausente manejo de las redes sociales por parte de los padres de familia y algunos niños, limitándose a lograr que se cumpla con las tareas lejos de asegurar si es que aprendieron". Así también la CEPAL (2020), determinó que

Las dificultades en el dominio tecnológico y virtual genera serias limitaciones para acompañar a los infantes en las actividades escolares cotidianas, tanto durante las clases como después de ellas. A lo que se suma el estrés causado por los problemas laborales, económicos y en ciertos casos no contar con equipos de última generación para tener acceso adecuado y efectivo en las clases de sus niños.

Al respecto, se debe reconocer que si ya en tiempos presenciales a los padres casi no se les veía involucrados en las actividades pre-escolares de sus hijos, por el trabajo y

compromisos adquiridos, en la educación virtual están en casa, pero ocupados; en tanto que aquellos que si disponen de tiempo, no están debidamente preparados para apoyarles.

Al respecto la UNESCO (2020), plantea que.

La pandemia ha forzado a que muchos padres tengan que convertirse en profesores de sus hijos mientras los colegios siguen sin actividad. Indudablemente, que es una realidad ineludible, que pudiera incrementar las tensiones en el hogar y ante tales circunstancias, se debe apelar a la flexibilidad curricular para replantear las competencias fundamentales a lograr en los estudiantes.

De esta manera las importantes autoridades en el ámbito educativo internacional y en nuestro país han remarcado la importancia del apoyo de los padres familia en las sesiones educativas, en las actividades pre-escolares o tareas escolares, y en las actividades programadas por la institución educativa. Así lo señala el Ministerio de Educación (2016, como se citó en Ríos, 2021)

En el contexto actual, donde se oferta una educación a distancia, la intervención de los padres de familia se torna una necesidad, ya que, por más esfuerzo que se haga en las sesiones de clase transmitidas por radio y la televisión, no se produce un contacto adecuado, entre el contenido y los estudiantes, sin la intermediación de un adulto, para favorecer al logro de los aprendizajes esperados

### **3. Antecedentes investigativos**

#### ***3.1 Antecedentes internacionales***

**Coronado y Cardona (2010).** La participación de los padres en las tareas escolares: Un reto educativo actual, en México, tuvo por objetivo: Incrementar la participación de los padres en las tareas escolares a partir de un taller especializado en este tema. Este proceso se dividió en dos fases: en la primera se aplicaron entrevistas semi-dirigidas a alumnos, padres y

maestros con la finalidad de conocer aspectos relacionados con las tareas escolares para posteriormente en la segunda fase se diseñó, se aplicó y se evaluó el taller.

Principales conclusiones: Los resultados muestran un incremento en la participación de los padres en las tareas con los hijos, después de cursar el taller y al mismo tiempo se mejoró la relación entre padres e hijos; esto se vio reflejado en la evaluación del taller, debido a que en la aplicación de la entrevista semi-dirigida mencionaban que no apoyaban a sus hijos en las tareas porque no le daban la importancia necesaria y consideraban que era una labor de los niños, sin embargo en el transcurso del taller fueron reflexionando sobre la importancia del apoyo en las tareas; finalmente al aplicar la evaluación del taller los padres expresaron que ahora apoyan más a sus hijos y a su vez la relación se ha vuelto más estrecha.

**Analuisa (2020).** Implicancia de la familia en la educación de hijos durante la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19, en Ecuador, analiza la implicancia de la familia en la educación de hijos durante la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19 en Ecuador. Entre las conclusiones más importantes se destaca que es de mucha significancia, el tiempo que se dedica a los niños en casa, sumado a ello la paciencia para desarrollar sus aprendizajes, si bien también es necesario el manejo tecnológico, hay que tener en cuenta que los niños en este aspecto, con una adecuada orientación lo hacen muy bien. Por ello los padres deben ordenar sus horas de trabajo en casa, para darse un tiempo prudencial en la atención de los niños, en comprender las actividades fuera de clase y así apoyarles en su realización, buscando las mejores estrategias para que no se aburran y cumplan con sus tareas Igualmente se hace énfasis en los padres son los primeros maestros para la formación del niño, por lo tanto, tienen el manejo de los espacios de estudio, para el cual debe prevalecer los lazos afectivos que permitan superar las dificultades que se presentan en los pequeños durante las actividades sincrónicas y asincrónicas. Son los padres los que generan actitudes de disciplina, pero con

amor, con paciencia, otorgando mayor autonomía en el niño, para poder estar dispuestos a realizar sus deberes.

**Mateo (2017).** La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en escuelas bilingües, Chichicastenango, en Guatemala; tuvo el objetivo de determinar la forma de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Concluyo en que los padres y madres de familia, en su mayoría, apoyan las actividades escolares, asisten a reuniones, averiguan el rendimiento académico de sus hijos y colaboran en las actividades realizadas por la institución educativa, solo una minoría de padres, no apoya a los estudiantes porque desconocen la importancia de la participación y porque tienen bajo nivel académico.

### **3.2 Antecedentes Nacionales**

**Ríos, R. (2021).** Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020, en Loreto, sus principales **Conclusiones** fueron: El apoyo de los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes; los medios de comunicación que emplean los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes, se obtuvieron los resultados que el 73,9% un nivel bajo, el 23% con un nivel medio, y 2,3% con un nivel alto de apoyo de los padres de familia. La forma de apoyo que brindan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes; el 93,2% consideró con un nivel Bajo el 4,5% con un nivel Medio, y 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres. Respecto a las herramientas de la plataforma Aprendo en casa que utilizan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia; el 80,7% consideró con un nivel Bajo, el 17,0% con un nivel Medio, y 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres de familia. Y respecto al monitoreo y acompañamiento el 77,3% consideró con un nivel Bajo, el 20,5% con un nivel medio, 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres de familia.

**Ríos, M. (2022).** Programa basado en arteterapia para fortalecer la inteligencia emocional en familias de una institución educativa durante la pandemia COVID-19, en Moyobamba, 2021, sus principales conclusiones fueron que se logró obtener gracias al Coeficiente de Alfa de Cronbach. Referente a los datos que se lograron recolectar, podemos afirmar que, de los 47 padres de familia, 63.8% presentan un nivel de inteligencia emocional por mejorar; estos resultados nos demuestran que existe la necesidad de poder intervenir en esta población, por tal razón se realizó la propuesta de un Programa de Arteterapia para robustecer la inteligencia emocional de los padres de familia.

**Mamani, B. (2019).** Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017, en Puno, Arribo a las conclusiones principales siguientes: Dentro de las tareas de extensión que realizan los niños (tareas de casa), hay mayor incidencia en el cumplimiento de actividades prácticas relacionadas con el área curricular de ciencia y ambiente (100%) y las actividades que menos se cumplen son las relacionadas con matemática y comunicación (0%). El total de actividades de estas áreas curriculares son de gran complejidad y muy abundantes para la edad que tienen los niños y están desvirtuadas de lo que pide el currículo, por lo que es natural que no haya un cumplimiento y por parte de los padres de familia tampoco haya el respectivo apoyo por demandar más tiempo del que ellos disponen para asimilar primero lo que se está pidiendo y luego orientar. El 42% de los niños manifiestan estrés moderado, el cual se expresa físicamente, psicológicamente y conductualmente, siendo las manifestaciones conductuales en un mayor porcentaje (66% de estrés alto), evidenciando desgano, irritabilidad, fastidio al momento de hacer las tareas escolares.

**Talledo (2021).** Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial: Una revisión sistemática, en Pirua. Las principales conclusiones fueron: De las investigaciones revisadas, muestran los efectos del confinamiento

social en los niños son mayormente psicológicos, generando inestabilidad emocional en los niños, con respecto al acompañamiento de los padre de familia en las tareas escolares se caracteriza por ser irregular e inadecuado, no hay manejo de recursos virtuales, ni de comprensión de las indicaciones dadas en aula, las actitudes de los niños ante las tareas escolares son de frustración, negatividad para realizar las tareas, desinterés y aburrimiento. El confinamiento social tiene efectos negativos en las actitudes de los niños ante las tareas escolares

### ***3.3 Antecedentes locales***

**Márquez, B. (2022).** Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Manitos Felices del Distrito de Sachaca, en Arequipa 2018. Las principales conclusiones fueron: El niño debe ser referido oportunamente a consulta psicológica o psiquiátrica cuando se le ha identificado patrones o perfiles de comportamiento inadecuados, de lo contrario esto influirá negativamente en el bienestar del niño. Se debe tener como premisa fundamental que a menor edad, mayor plasticidad para el cambio, significando un menor tiempo de tratamiento y menor costo y en segundo lugar, un retraso en la conducta que fluctúa entre los 1 y 5 años, hace que se consoliden conductas desadaptativas y que se genere interacciones disfuncionales volviendo así a los problemas más complejos. El estudio sobre la inteligencia emocional de los padres y madres y los problemas conductuales socioemocionales de los niños, nos lleva al entendimiento de una gama de características y factores, lo cual es necesario para poder crear un adecuado clima social y lleva a los profesionales a ser más eficientes en su intervención y productivos en su labor educativa y por consiguiente a un mejor desarrollo del niño

## **4. Hipótesis**

Dado que los padres de familia en el nivel inicial necesariamente deben participar apoyando en el proceso educativo de sus hijos y que en la modalidad virtual, durante la

pandemia, este apoyo se incrementa y después de la pandemia el apoyo debe continuar.

Es probable que la inteligencia emocional de los padres de familia influya directa y significativamente en el apoyo a las actividades preescolares que brindan a sus hijos durante y después de la pandemia. Y que durante el Covid -19 sea bajo el manejo de estrés y la adaptación de los padres de familia, teniendo una alta y significativa influencia en las actitudes asumidas por estos frente a las actividades pre-escolares de sus hijos.



## CAPÍTULO II

### MARCO METODOLÓGICO



## 1. Técnica e instrumento

### 1.1 Técnica

Se aplicó la técnica de encuesta para medir las dos variables

### 1.2 Instrumento

Los instrumentos que se aplicaron para medir las variables fueron:

Para la primera variable: inteligencia emocional de los padres de familia se aplicarán serán:

\* Inventario Emocional de BarOn ICE (adaptado al tiempo de la pandemia) dirigido a los padres de familia.

\* Inventario Emocional de BarOn ICE, (adaptado al tiempo después de la pandemia) dirigido a los padres de familia.

Variable	Instrumento
Inteligencia Emocional de los padres de familia durante pandemia.	Inventario Emocional de BarOn ICE (adaptado al tiempo de la pandemia) dirigido a los padres de familia.
Inteligencia Emocional de los padres de familia después de pandemia.	Inventario Emocional de BarOn ICE, (adaptado al tiempo después de la pandemia) dirigido a los padres de familia

Y para la segunda variable: Apoyo a las actividades preescolares:

\*Cuestionario a los padres de familia sobre el apoyo a las actividades preescolares que brindaron a sus hijos de 5 años de la institución educativa inicial durante la pandemia Covid 19.

\*Cuestionario a los padres de familia sobre el apoyo a las actividades preescolares que actualmente brindan a sus hijos de 5 años de la institución educativa inicial después de la

pandemia Covid 19.

Estos cuestionarios han sido elaborados por la investigadora tomando como referencia los instrumentos encontrados en el medio, el cual será validado por juicio de expertos.

<b>Variable</b>	<b>Instrumento</b>
Apoyo a las actividades preescolares durante pandemia.	Cuestionario a los padres de familia sobre el apoyo a las actividades preescolares que brindaron a sus hijos de 5 años de la institución educativa inicial durante la pandemia Covid 19.
Apoyo a las actividades preescolares después de pandemia.	Cuestionario a los padres de familia sobre el apoyo a las actividades preescolares que actualmente brindan a sus hijos de 5 años de la institución educativa inicial después de la pandemia Covid 19.

## **2. Campo de verificación**

### **2.1 *Ámbito geográfico***

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Arequipa, provincia y departamento de Arequipa.

### **2.2 *Unidades de estudio***

Población y Muestra

- ***Universo cualitativo:*** Lo constituyen los niños de 5 años.
- ***Universo cuantitativo:*** Está compuesto por los padres de familia

Este compuesto por los padres de familia de los niños y niñas de 5 años matriculados en el

año 2021 y en el 2022, que hacen un total de 36.

Unidades	Cantidad
Padres de familia	36

No se tomó muestra, ya que se trabajó con todas las unidades de estudio

### ***2.3 Ubicación temporal***

El presente trabajo se desarrolla de julio a diciembre del 2022.

### **3. Ejecución de la recolección de datos**

Se coordinó con la Dirección de la institución educativa para la autorización y apoyo respectivo.

Los instrumentos se aplicaron en la institución educativa

Una vez obtenida la información se procesó la información a través de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial y con la utilización del Programa Computarizado Excel. Estos resultados fueron analizados debidamente orientados por la hipótesis y objetivos de la investigación.



**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

# 1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 Resultados de la primera variable: inteligencia emocional

**Tabla 1**

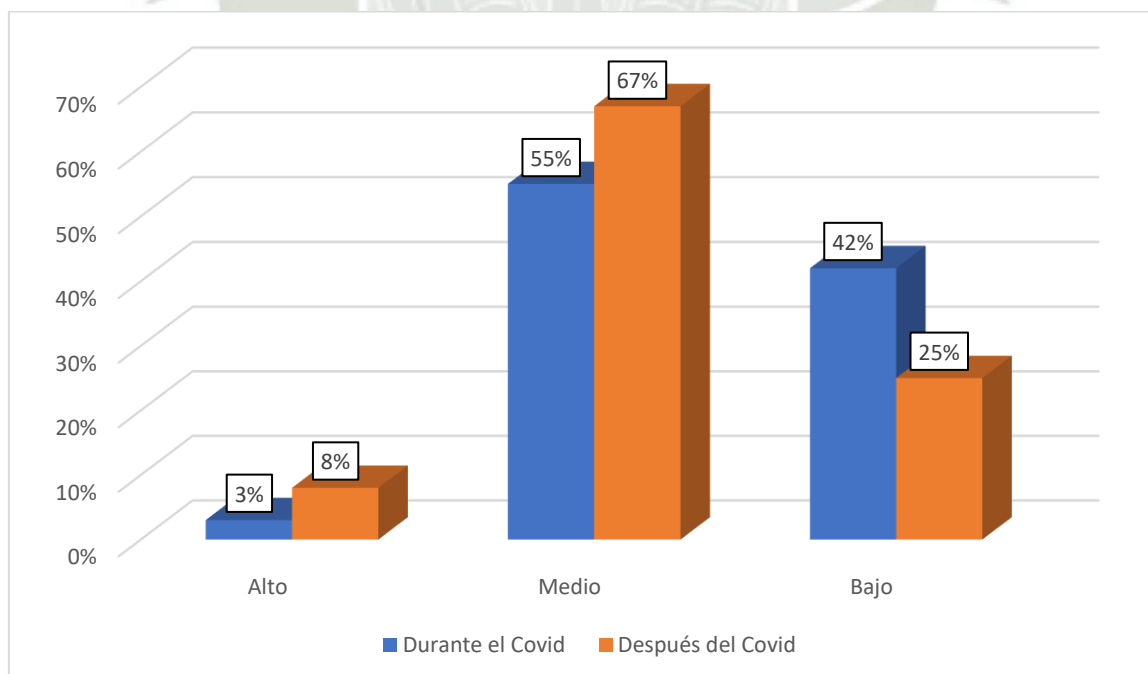
*Inteligencia intrapersonal en los padres de familia durante y después del Covid-19*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	1	3%	4	11%
Medio	15	42%	22	61%
Bajo	20	55%	10	19%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 1**

*Inteligencia intrapersonal en los padres de familia durante y después del Covid-19*



*Fuente: Autoría propia*

En la tabla estadística se aprecia que durante el Covid -19, más de la mitad o el 55% de los padres de familia presentaron una inteligencia intrapersonal baja, reflejando de esta manera la afección que tuvo, ya que en estos casos presentan un bajo nivel de la comprensión de sus propias emociones, dificultad para expresar sus sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás y un bajo reconocimiento de sus aspectos positivos y negativos. En tanto que en el 42% presento un nivel medio.

Después del Covid -19 la mayoría o el 61% de los padres de familia alcanza un nivel medio en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal; en tanto que un reducido 11% presenta un nivel alto y solo en el 19% es baja.

Comparativamente se aprecia que en la época del Covid -19, en un contexto de aislamiento predomina un bajo índice de la inteligencia intrapersonal en los padres de familia; mostrando dificultades para comprender sus emociones, presentaron dificultades para expresar sus sentimientos, no tienen un buen auto concepto de sí mismos y no pueden sentirse seguros de su actuar o pensar.

**Tabla 2**

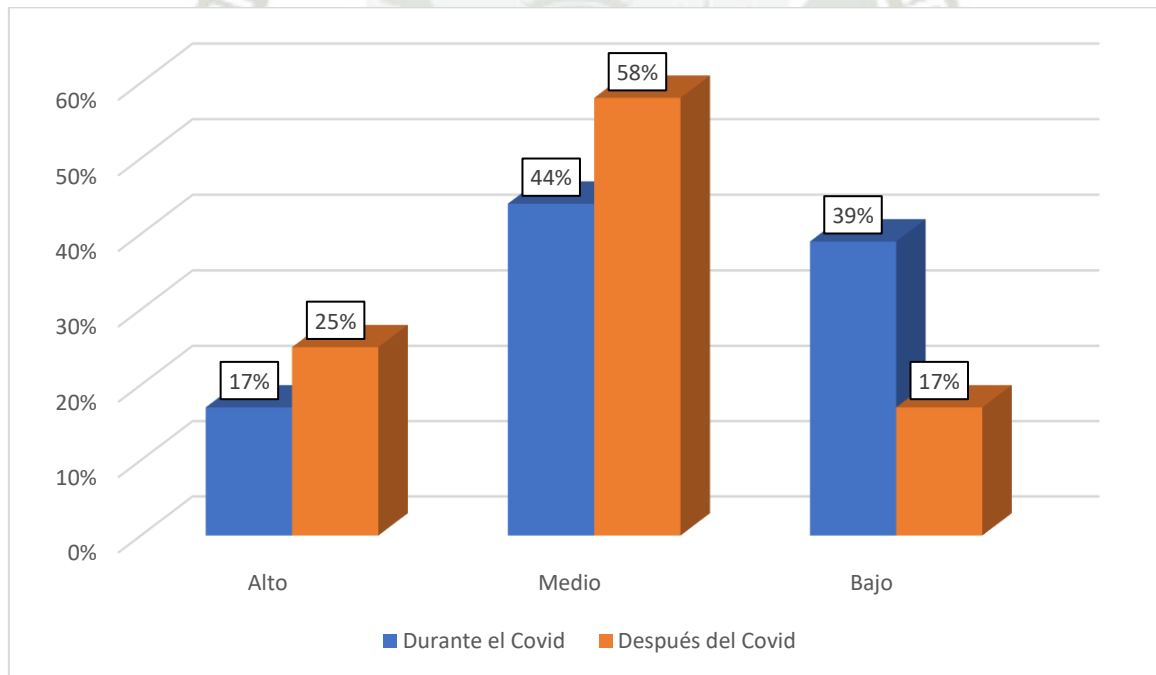
*Inteligencia interpersonal en los padres de familia durante y después del covid-19*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	6	17%	9	25%
Medio	16	44%	21	58%
Bajo	14	39%	6	17%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 2**

*Inteligencia interpersonal en los padres de familia durante y después del covid-19*



*Fuente: Autoría propia*

Se observa que en el contexto de la pandemia derivada del Covid -19, el 39% de padres de familia presenta un bajo desarrollo de la inteligencia interpersonal; en estos casos presentan dificultades para relacionarse, escuchar y comprender los sentimientos

de las demás personas; en tanto que un porcentaje de 44% presentan un desarrollo medio de esta dimensión. Y solo en un reducido 17% es alto el desarrollo de esta inteligencia, en estos casos muestran buena capacidad para interrelacionarse con los demás.

Después del Covid 19 se observa en la tabla que en el 58% es medio su desarrollo, demostrando que logra relacionarse y comprender a los demás; en tanto que solo la cuarta parte de los padres de familia presentan un alto desarrollo de esta dimensión. Y solo en un reducido 17% es bajo el desarrollo de esta dimensión, en estos casos no muestran capacidad para interrelacionarse.

Se puede inferir que en tiempo del Covid 19, dentro del contexto de la pandemia, los padres de familia en su mayoría presentan una inteligencia interpersonal media baja; en tanto que después del estado de emergencia es media alta, mostrando una mejora en la empatía.



**Tabla 3**

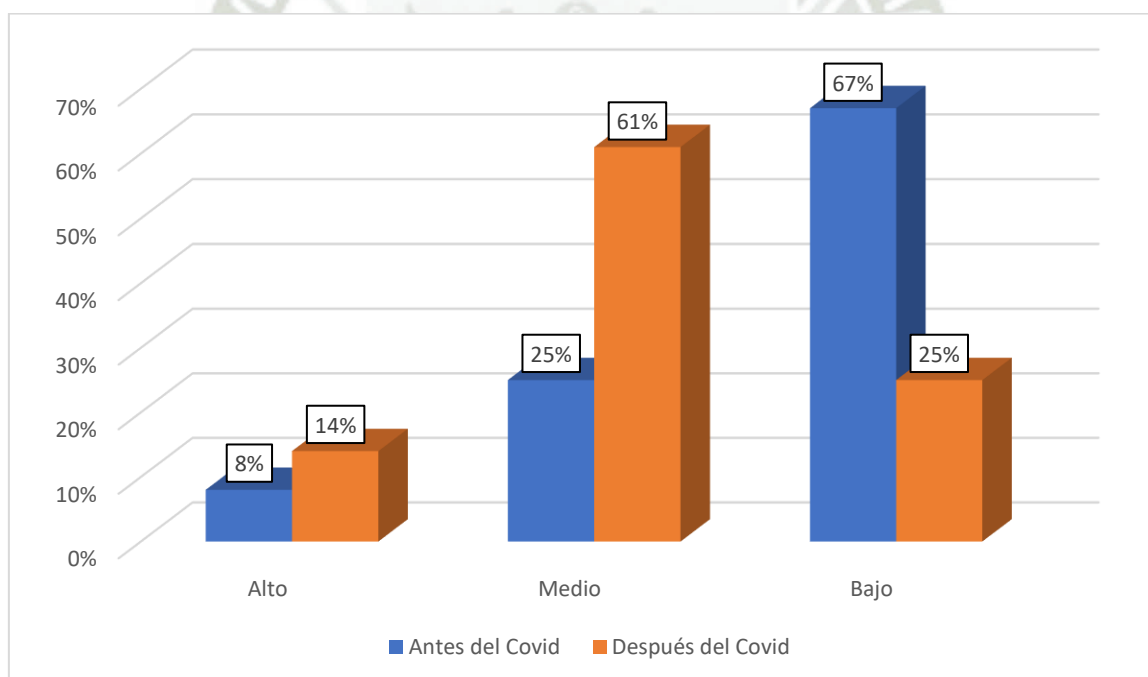
*Manejo de estrés en los padres de familia durante y después del Covid-19*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	3	8%	5	14%
Medio	9	25%	22	61%
Bajo	24	67%	9	25%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 3**

*Manejo de estrés en los padres de familia durante y después del Covid-19*



*Fuente: Autoría propia*

Se observa que, en el contexto de la pandemia del Covid – 19, un importante 67% o más de la mitad de los encuestados presentaron un bajo manejo del estrés frente al contexto generado por la pandemia y situación de aislamiento, ya que no logran controlar con facilidad sus impulsos, carecen de tolerancia ante situaciones adversas, no

logran aplicar estrategias para la solución de los problemas y fundamentalmente con mucha dificultad responden adecuadamente a los eventos estresantes.

Mientras que después del Covid – 19 se observa en la tabla que el 61% es medio el manejo de su estrés en los padres de familia, demostrando que logran controlar con facilidad sus impulsos, y tienen tolerancia ante situaciones adversas; en tanto que un porcentaje de 25% padres de familia presentan un bajo desarrollo, y solo en un 14% es alto el manejo de estrés.

Se puede inferir que durante la pandemia del Covid-19 el manejo de estrés fue predominantemente bajo, mostrando que al parecer no respondieron adecuadamente a los eventos estresantes generada por el contexto de la pandemia; mientras que después de la pandemia es medio el manejo del estrés.



**Tabla 4**

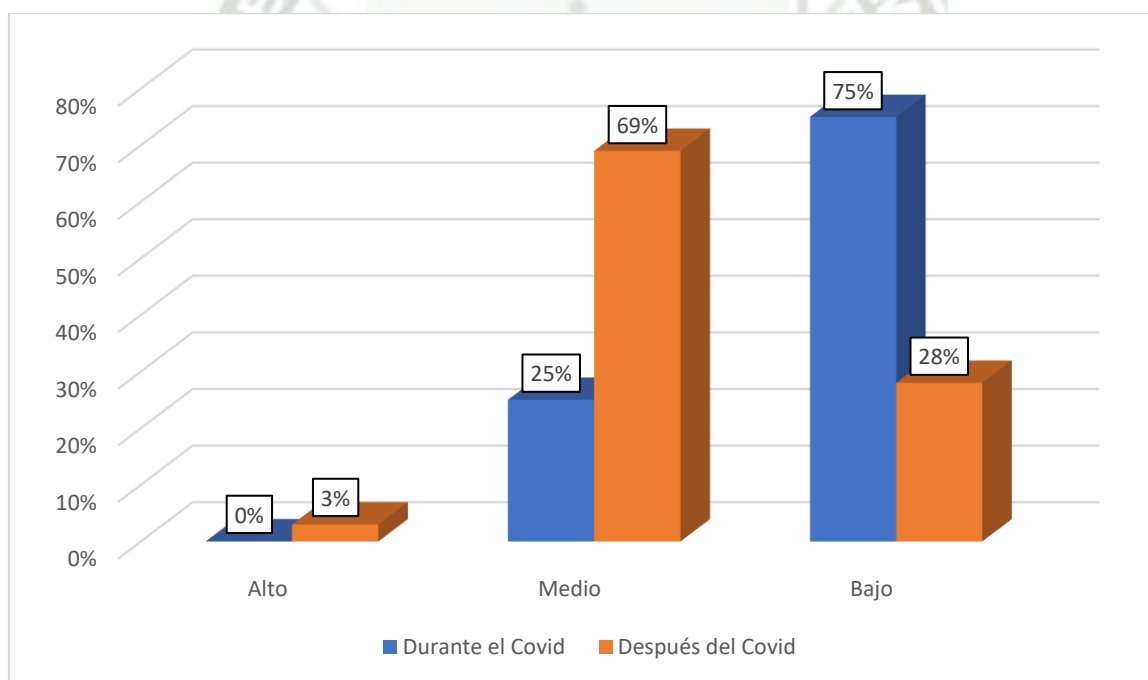
*Nivel de adaptabilidad en los padres de familia durante y después del covid-19*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	0	0%	1	3%
Medio	9	25%	25	69%
Bajo	27	75%	10	28%
Total	36	100%	35	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 4**

*Nivel de adaptabilidad en los padres de familia durante y después del covid-19*



*Fuente: Autoría propia*

Se aprecia en la tabla que en el contexto de aislamiento derivado de las medidas de emergencia producto de la pandemia del Covid -19, respecto a la adaptabilidad en los padres de familia, en el 75% o las tres cuartas partes de éstos no demostraron flexibilidad en el manejo de sus actitudes y no lograron adaptarse con facilidad a los cambios o

nuevas situaciones; en tanto que en el 25% restante era media la capacidad de adaptación.

Después del Covid 19 se observa en la tabla que el 69% de los padres de familia es media su capacidad de adaptación, logran ser flexibles en el manejo de sus actitudes y se adapta con facilidad a cambios o nuevas situaciones; en tanto que un porcentaje de 28% padres de familia presentan una baja adaptación.

En líneas generales se precisa que en tiempo del Covid 19 la adaptabilidad es baja en los padres de familia; en tanto que después del estado de emergencia es predominantemente media, mostrando una mejora en la adaptabilidad.



**Tabla 5**

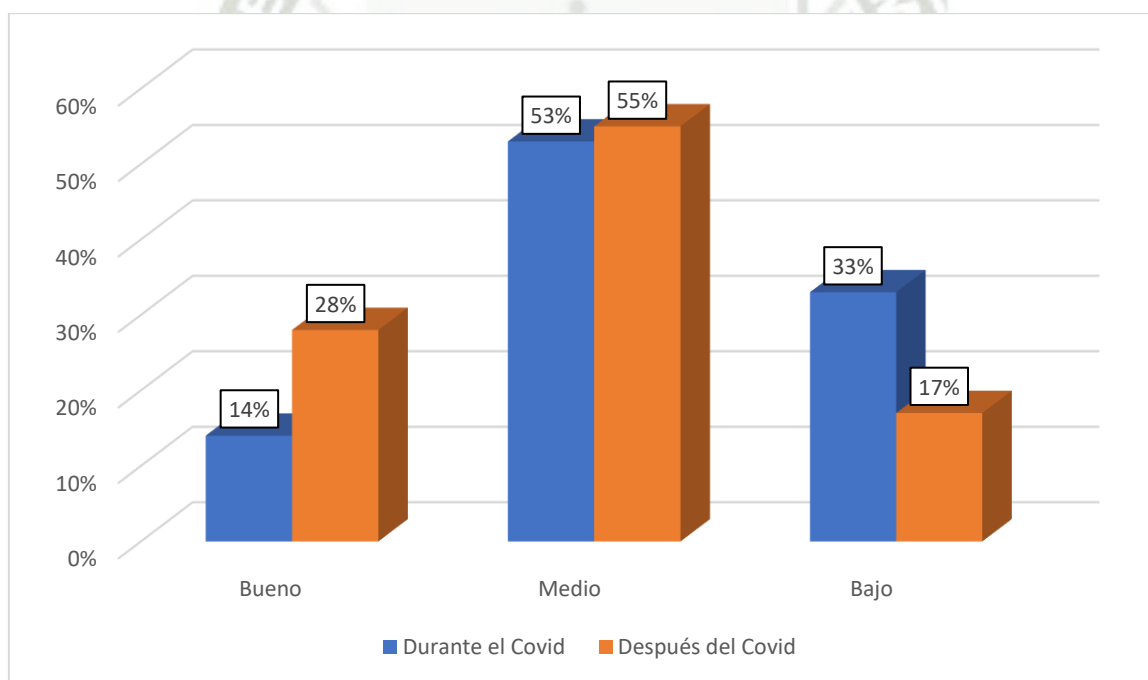
*Estado de ánimo general en los padres de familia durante y después del covid-19*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Bueno	5	14%	10	28%
Medio	19	53%	20	55%
Malo	12	33%	6	17%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 5**

*Estado de ánimo general en los padres de familia durante y después del covid-19*



*Fuente: Autoría propia*

Se aprecia en la tabla respecto al estado de ánimo general en el 33% de los padres de familia, predominó el “mal estado de ánimo”, ya que mostraron insatisfacción con su vida, no lograron mantener una actitud positiva ante sentimientos negativos y no es

visionario ni optimista; así, se infiere que frente al contexto de aislamiento durante el Covid -19; en tanto que en el 53% es medio; no presentaron por tanto una actitud optimista. Entonces durante la pandemia los padres de familia mostraron un medio y mal estado de ánimo.

Después del Covid 19, se observa en la tabla, que el 55% es medio su estado de ánimo general de los padres de familia, demostrando que se sienten satisfechos con su vida y mantiene una actitud positiva y optimista frente a la vida; en tanto que un porcentaje de 28% de padres de familia que presentan un buen estado anímico; ósea el estado de ánimo después de la pandemia es medio alto.

Se comprueba que en el tiempo de Covid – 19 los padres de familia presentaron un estado anímico general medio bajo esto como consecuencia del estado de aislamiento generada a partir de las medidas de emergencia por el Covid -19 y lo eventos acontecidos. En tanto que después del Covid -19 se ha mejorado el estado anímico de los padres de familia mostrando una actitud más optimista y positiva frente a la vida.



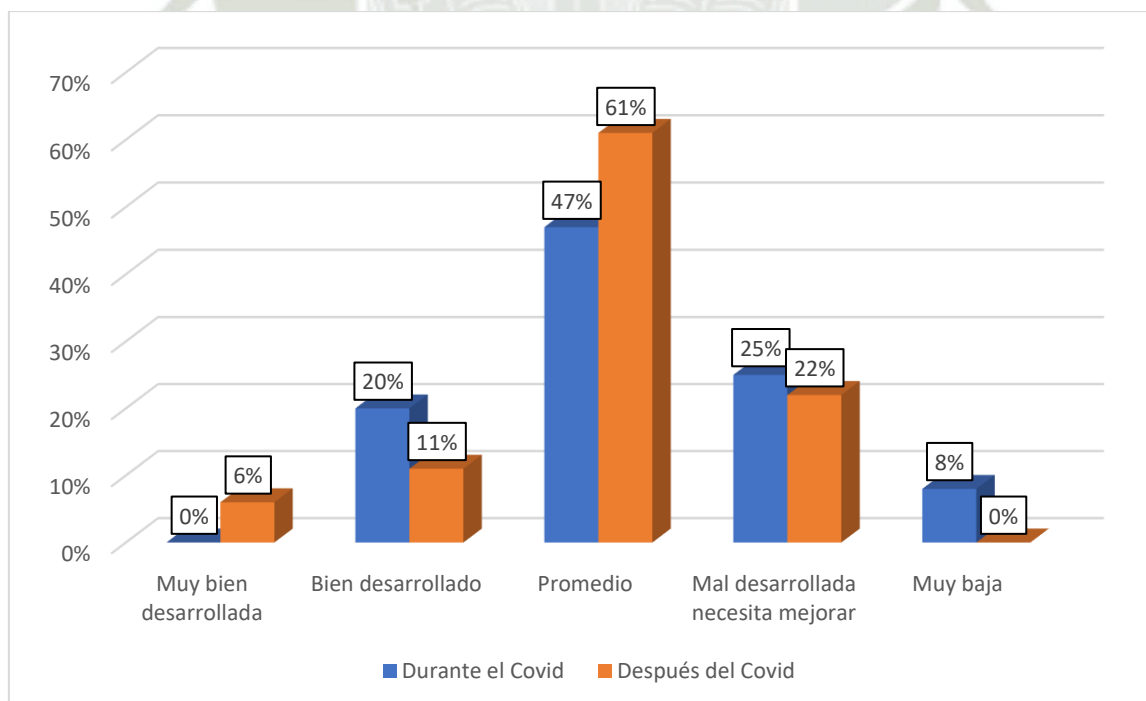
**Tabla 6**

Resultados de la inteligencia emocional

		Durante el Covid		Después del Covid	
		F	%	F	%
98- 120	Muy bien desarrollada	0	0%	2	6%
76 - 97	Bien desarrollado	7	20%	4	11%
54 - 75	Promedio	17	47%	22	61%
31 - 53	Mal desarrollada: necesita mejorar	8	25%	8	22%
0 - 30	Muy baja: necesita mejorar Considerablemente	4	8%	0	0%
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Autoría propia***Figura 6**

Resultados de la inteligencia emocional

*Fuente: Autoría propia*

Los resultados generales de la inteligencia emocional en los padres de familia en

dos contextos diferentes marcados por la presencia de la pandemia del Covid -19 y después de ella; obteniéndose como resultados principales que durante la pandemia, ante un evento de tal magnitud los porcentajes mayoritarios demostraron que en el 47% de los padres de familia presentaron un desarrollo medio; seguido del 25% o la cuarta parte que presentan un nivel bajo.

Después del Covid 19, los resultados demostraron que la mayoría de los padres de familia o el 61% presentan una inteligencia emocional promedio en general; y solo el 22% mantiene un mal desarrollado; o sea necesita mejorar su desarrollo y en ningún caso es muy baja.

Se precisa, en líneas generales, que en el contexto de la pandemia y las medidas de emergencia, principalmente de aislamiento y predominancia cotidiana de la virtualidad como soporte comunicativo, los padres de familia, en su mayoría, presentaron un desarrollo medio y en un significativo porcentaje alcanza un nivel bajo o muy bajo, la tercera parte aproximadamente, debiendo enfrentar en estas condiciones las demandas cotidianas y educativas de los hijos. En tanto que después de la pandemia los padres de familia, muestran una mayor estabilidad emocional, ya que la inteligencia emocional es media; siendo reducido el porcentaje en que se mantiene en un nivel bajo.

## 1.2. Resultados de la segunda variable: Apoyo de los padres en las actividades pre-escolares

### 1.2.1 Nivel de apoyo a las actividades pre-escolares

**Tabla 7**

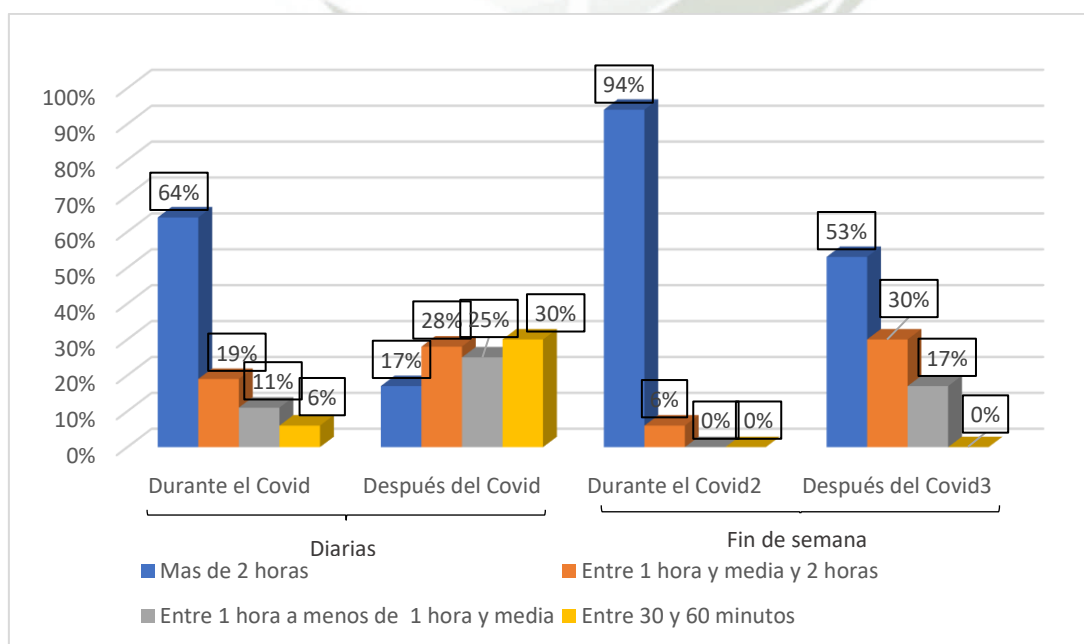
*Número de horas diarias y durante fines de semana*

	Diarias				Fines de semana			
	Durante el Covid		Después del Covid		Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mas de 2 horas	23	64%	6	17%	34	94%	19	53%
Entre 1 hora y media a 2 horas	7	19%	10	28%	2	6%	11	30%
Entre 1 hora a menos de 1 hora y media	4	11%	9	25%	0	0%	6	17%
Menos de 1 hora	2	6%	11	30%	0	0%	0	0%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 7**

*Número de horas diarias y durante fines de semana*



*Fuente: Autoría propia*

Durante la pandemia del Covid-19 el número de horas diarias que los padres destinaban al apoyo de las actividades preescolares de sus hijos, fue predominantemente más de dos horas diarias en el 64% de padres de familia; en tanto que después del Covid se reduce el promedio de horas que éstos apoyan a sus hijos; ya que, en este caso predomina el 30% que destina entre 30 minutos a una hora.

Respecto al número de horas destinadas los fines de semana durante el Covid – 19 por parte de los padres de familia para apoyar en las actividades pre escolares de sus hijos, según un relevante 94% supera las dos horas; en tanto que después de la pandemia este porcentaje se reduce a 53% es más de dos horas; seguido del 30% que es entre 1 hora y media a dos horas.

Se evidencia por tanto que en el tiempo del Covid-19 los padres de familia tuvieron que dedicar más tiempo diario como los fines de semana al apoyo de las actividades preescolares de sus hijos; el cual se reduce después del Covid 19; así, esta mayor demanda en el tiempo de la pandemia puede ser un factor que contribuyera a generar mayor estrés en los padres de familia.

**Tabla 8**

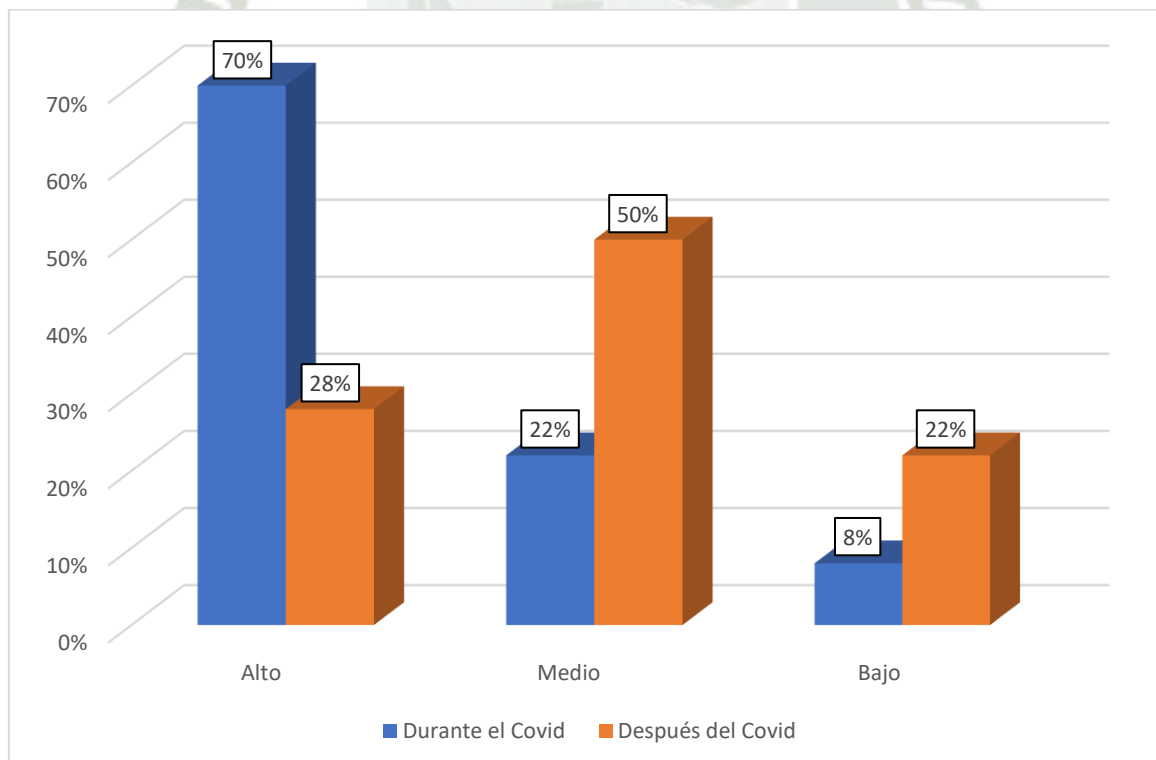
*Tiempo destinado al apoyo de las actividades preescolares*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	25	70%	10	28%
Medio	8	22%	18	50%
Bajo	3	8%	8	22%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 8**

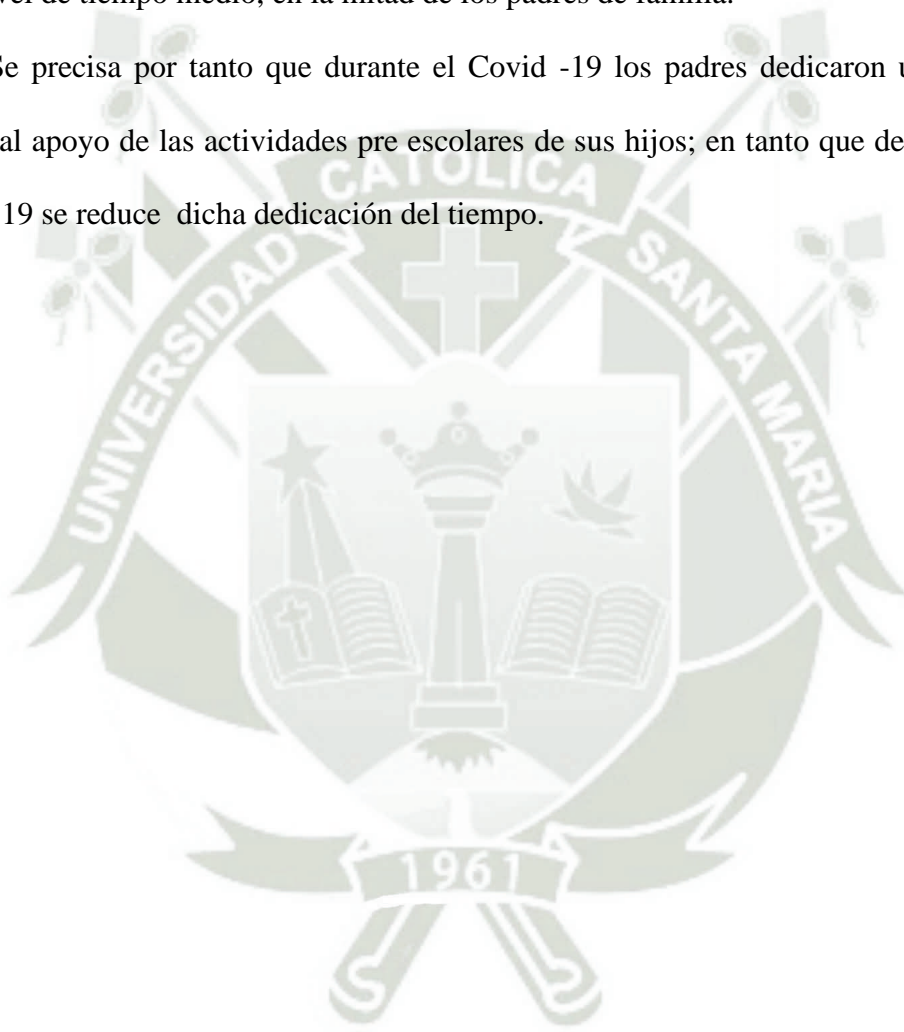
*Tiempo destinado al apoyo de las actividades preescolares*



*Fuente: Autoría propia*

En la tabla estadística se precisa que durante el Covid 19 es alto el tiempo que los padres de familia apoyaron en las actividades pre escolares de sus hijos, en el 70%; en tanto que después del Covid – 19, predomina el apoyo a dichas actividades pre-escolares en un nivel de tiempo medio, en la mitad de los padres de familia.

Se precisa por tanto que durante el Covid -19 los padres dedicaron un mayor tiempo al apoyo de las actividades pre escolares de sus hijos; en tanto que después del Covid – 19 se reduce dicha dedicación del tiempo.



### 1.2.2 Actitudes de los padres durante el apoyo en las actividades pre escolares de sus hijos

**Tabla 9**

Frecuencia de actitudes positivas y negativas en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos, durante y después del COVID – 19

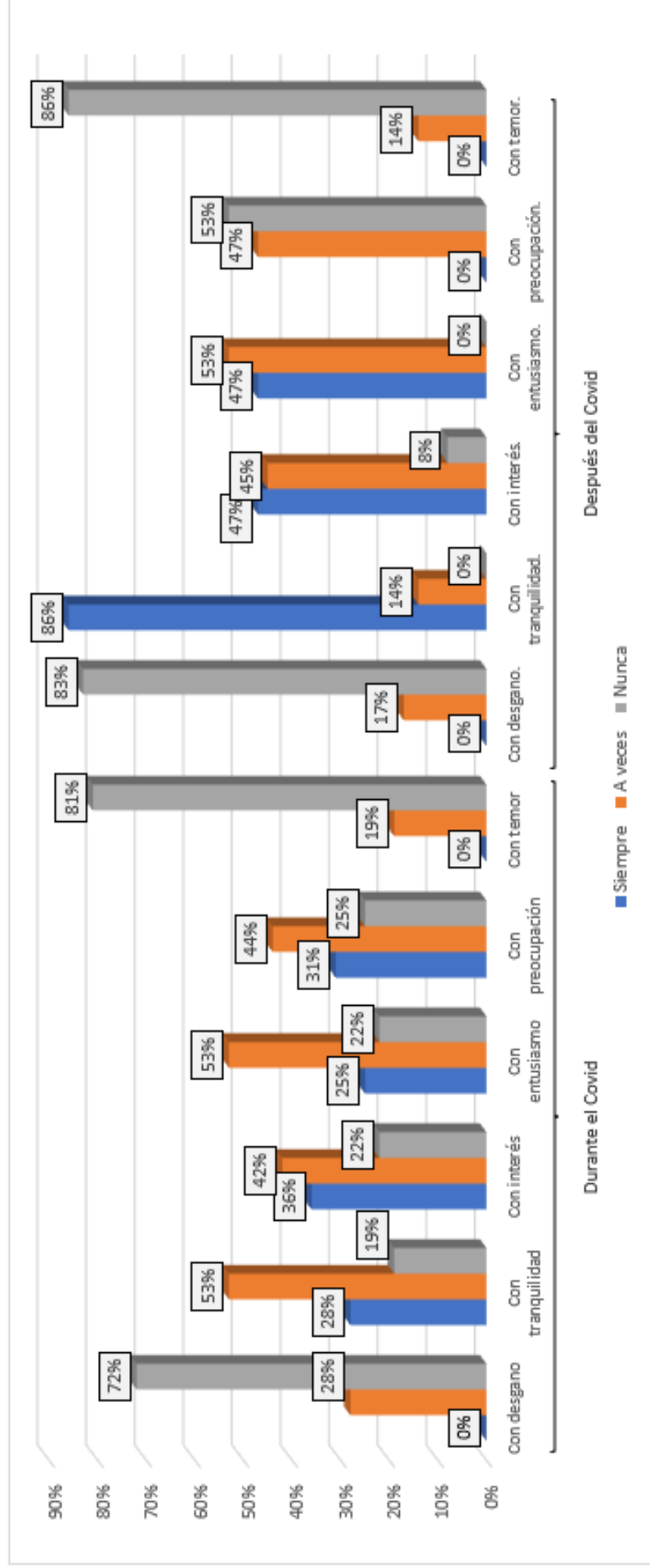
	DURANTE EL COVID												DESPUES DEL COVID																							
	Con tranquilidad				Con interés				entusiasmo				preocupación				Con tranquilidad				interés				entusiasmo				preocupación							
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
Siempre	0	0%	10	28%	13	36%	9	25%	11	31%	0	0%	0	0%	31	86%	17	47%	17	47%	0	0%	0	0%	0	0%	31	86%	17	47%	17	47%	0	0%		
A veces	10	28%	19	53%	15	42%	19	53%	16	44%	7	19%	6	17%	5	14%	16	45%	19	53%	17	47%	5	14%	6	17%	5	14%	16	45%	19	53%	17	47%	5	14%
Nunca	26	72%	7	19%	8	22%	8	22%	9	25%	29	81%	30	83%	0	0%	3	8%	0	0%	19	53%	31	86%	30	83%	0	0%	3	8%	0	0%	19	53%	31	86%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Autoría propia



**Figura 9**

Frecuencia de actitudes positivas y negativas en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos, durante y después del COVID-19



Fuente: Autoría propia

Al indagar a los padres de familia respecto a la frecuencia con que asumen las actitudes positivas o negativas frente al apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos, se obtuvieron los resultados relevantes siguientes:

Durante el Covid – 19, un elevado 72% nunca apoya con desgano las actividades pre escolares de sus hijos; en tanto que la mayoría las afronta con tranquilidad el 53%; no obstante es significativo el porcentaje en que eventualmente con tranquilidad apoya en dichas actividades; así con esta misma frecuencia muestran entusiasmo; pero el 17% lo hace con preocupación

Después del Covid 19, los resultados demostraron que un elevado 83% nunca mostro desgano para apoyar en las actividades pre escolares de sus hijos; es importante el porcentaje de padres de familia, el 86%, que dio a conocer que con tranquilidad realiza dicho apoyo; en tanto que siempre muestra interés el 47%; sin embargo, es significativo el porcentaje que eventualmente muestra dicho interés; de igual manera predomina el 53% que eventualmente apoya con entusiasmo; y es significativo el porcentaje de padres de familia 47% que siempre muestran entusiasmo para apoyar las actividades pre escolares de sus hijos.

Respecto a la presencia de preocupación en los padres cuando apoya en las actividades pre escolares de sus hijos es eventual en el 47% y en la mayoría de casos 53% nunca apoya con preocupación; y mayoritariamente tampoco apoya con temor, el 86%.

**Tabla 10**

*Frecuencia del estado emocional negativo en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante y después del COVID - 19*

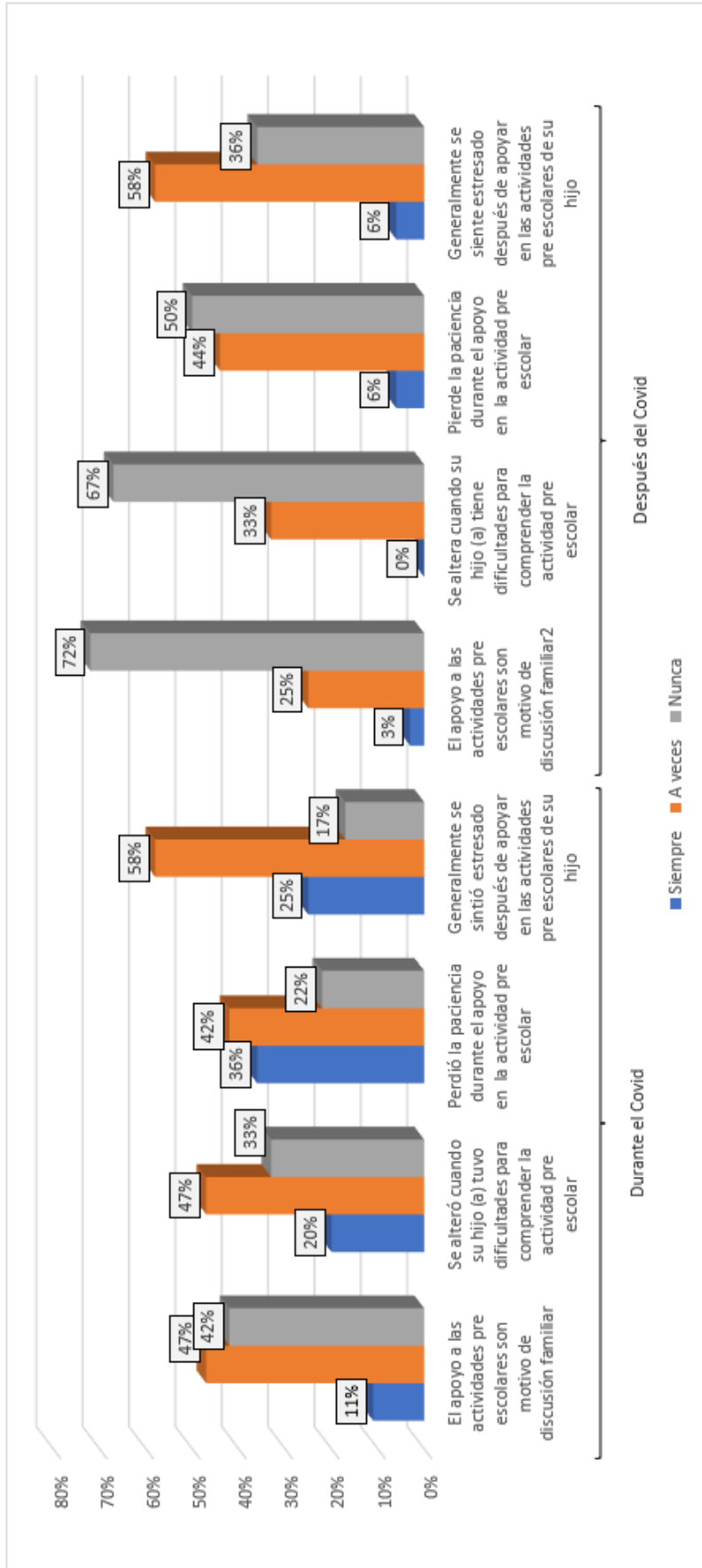
	DURANTE EL COVID				DESPUES DEL COVID			
	El apoyo a las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	Se alteró cuando su hijo (a) tuvo dificultades para comprender la actividad pre escolar	Perdió la paciencia durante el apoyo en la actividad pre escolar	Generalmente se sintió estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de su hijo	El apoyo a las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	Se altera cuando su hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	Pierde la paciencia durante el apoyo en la actividad pre escolar	Generalmente se siente estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de su hijo
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	4	11%	7	20%	13	36%	9	25%
A veces	17	47%	17	47%	15	42%	21	58%
Nunca	15	42%	12	33%	8	22%	6	17%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%
	F	%	F	%	F	%	F	%
	1	3%	0	0%	2	6%	2	6%
	9	25%	12	33%	16	44%	21	58%
	26	72%	24	67%	18	50%	13	36%
	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*



**Figura 10**

*Frecuencia del estado emocional negativo en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante y después del Covid-19*



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia que la frecuencia con que los padres de familia asumen un estado emocional negativo en el apoyo a las actividades pre-escolares de sus hijos durante el Covid -19, que respecto a si el apoyo a las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar, para el 47% esto sucede eventualmente o con una frecuencia de a veces; seguido de quienes manifestaron que nunca es motivo de discusión familiar, el 42%, y es insignificante quienes consideran que siempre es motivo de discusión familia dicho apoyo.

En tanto que después del Covid – 19, en un elevado 72% nunca es motivo de discusión familiar el realizar el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos; demostrando de esta manera que en el contexto, caracterizado por el aislamiento, las restricciones, etc. el apoyo a dichas actividades provoco conflictos familiares.

Respecto a la alteración del carácter en los padres de familia cuando su hijo (a) tuvo dificultades para comprender la actividad pre escolar, se observa en la tabla que en el 47% a veces se alteraron los padres de familia; en tanto que el 33% nunca se produjo tal alteración en su estado anímico; mostrando mayor paciencia y tolerancia; este porcentaje se incrementa después del Covid – 19, ya que el 67% nunca se altera cuando apoya a su hijo cuando este presenta dificultades de comprensión de la actividad pre escolar; aunque es significativo el porcentaje que si se altera con una frecuencia de “ a veces” o eventualmente.

Se aprecia también en la tabla que en cuanto a la paciencia que tienen los padres de familia durante el apoyo en las actividades pre escolares, se observa que en el contexto del Covid -19, un elevado 78% siempre o eventualmente perdió la paciencia mientras brindaba apoyo a sus hijos durante dicho apoyo; mientras que después del Covid – 19 la mitad de los padres de familia nunca pierde la paciencia y un significativo 44%

lo hace eventualmente; mostrando una mayor tranquilidad después del Covid -19.

Finalmente respecto a si generalmente se sintió estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de su hijo, el porcentaje mayoritario de 58% eventualmente se sintió así; seguido del 25% que siempre se sintió estresado; demostrando en estos casos que el apoyo a las actividades pre escolares les representó con frecuencia una situación de estrés. Mientras que después del Covid -19, el porcentaje mayoritario nunca quedo estresado después del apoyo brindado; sin embargo, es significativo el porcentaje que eventualmente queda estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de su hijo.

En términos generales se puede precisar que la mayoría de padres de familia con frecuencia asumieron un estado emocional negativo frente al apoyo de las actividades pre escolares de sus hijos, durante la pandemia tales como alteración del estado de ánimo, pérdida de paciencia y estrés; reduciéndose la frecuencia de estas actitudes negativas después del Covid – 19.

**Tabla 11**

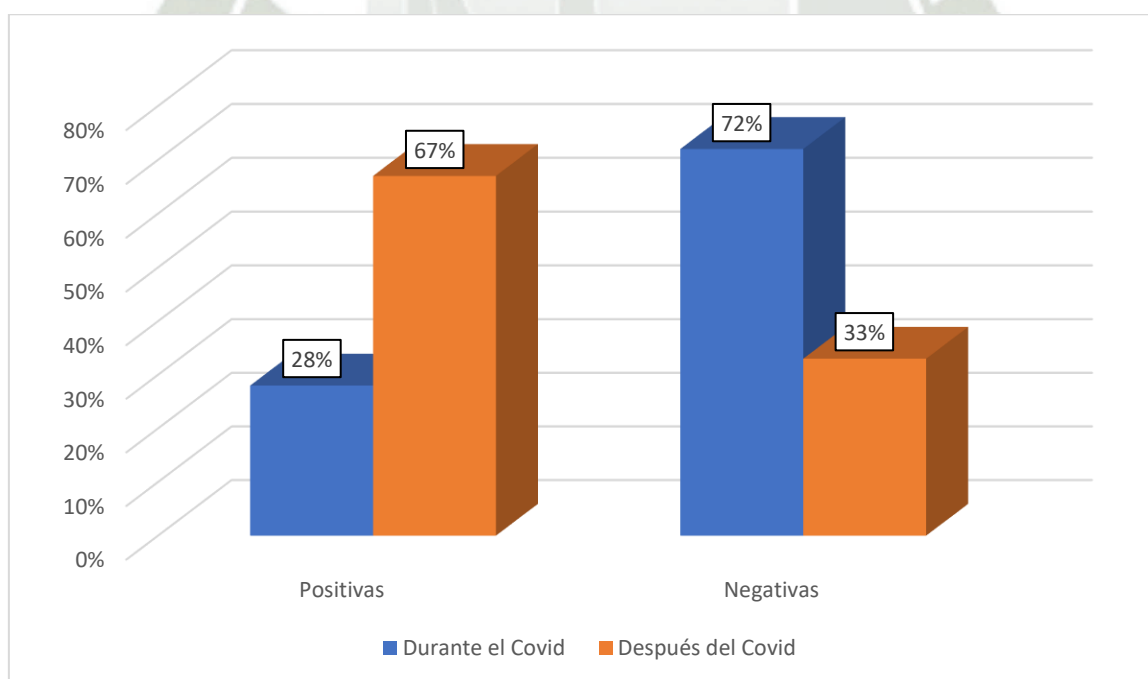
*Actitudes con que afrontan los padres de familia el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Positivas	10	28%	24	67%
Negativas	26	72%	12	33%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 11**

*Actitudes con que afrontan los padres de familia el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos*



*Fuente: Autoría propia*

En la tabla estadística se aprecia que durante el Covid -19, la mayoría o el 72% de los padres de familia afrontan con actitudes negativas el apoyo a las actividades pre

escolares durante la época del Covid, por el contrario el 28% de los padres de familia afronta con actitud negativa el apoyo a sus hijos en actividades.

Respecto a la actitud de los padres de después del Covid -19 se aprecia que la mayoría o el 67% de los padres de familia afrontan con actitud positiva el apoyo a las actividades pre escolares; en tanto que un 33% presenta una actitud negativa.

Comparativamente se aprecia que en la época del Covid -19, en un contexto de aislamiento predomina una actitud negativa en los padres de familia; mostrando que no apoyan en las actividades pre escolares, por el contrario después del Covid presentan una actitud positiva.



### 1.2.3 Dificultad de las actividades pre-escolares

**Tabla 12**

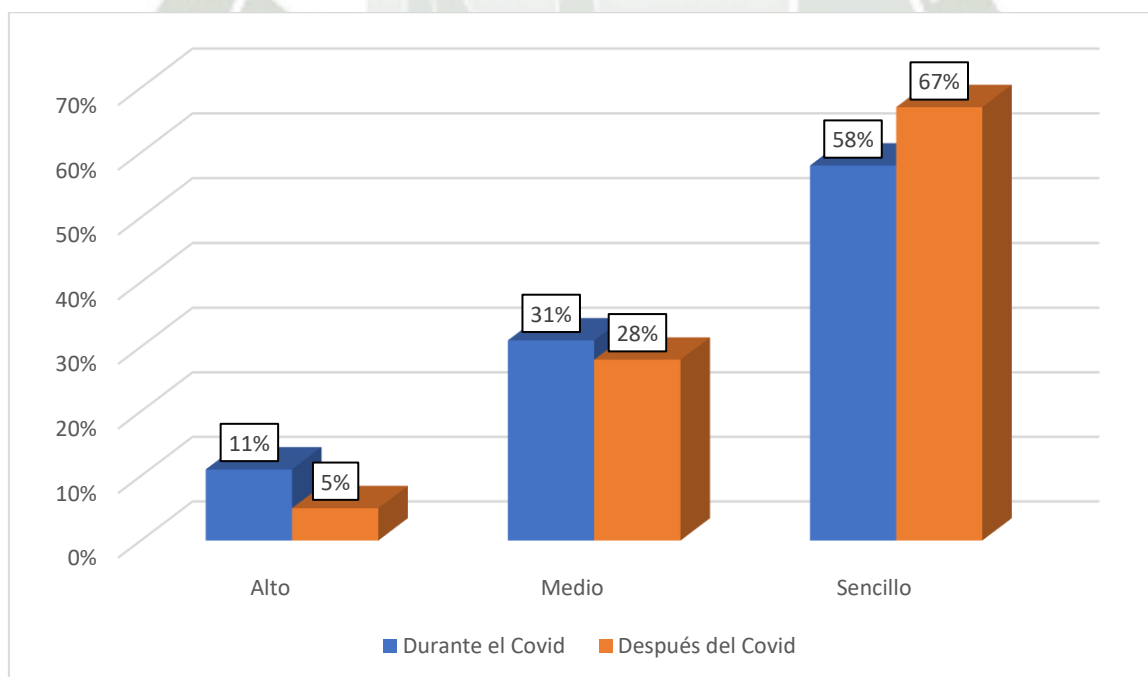
*Grado de dificultad de las actividades pre escolares*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	4	11%	2	5%
Medio	11	31%	10	28%
Sencillo	21	58%	24	67%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 12**

*Grado de dificultad de las actividades pre escolares*

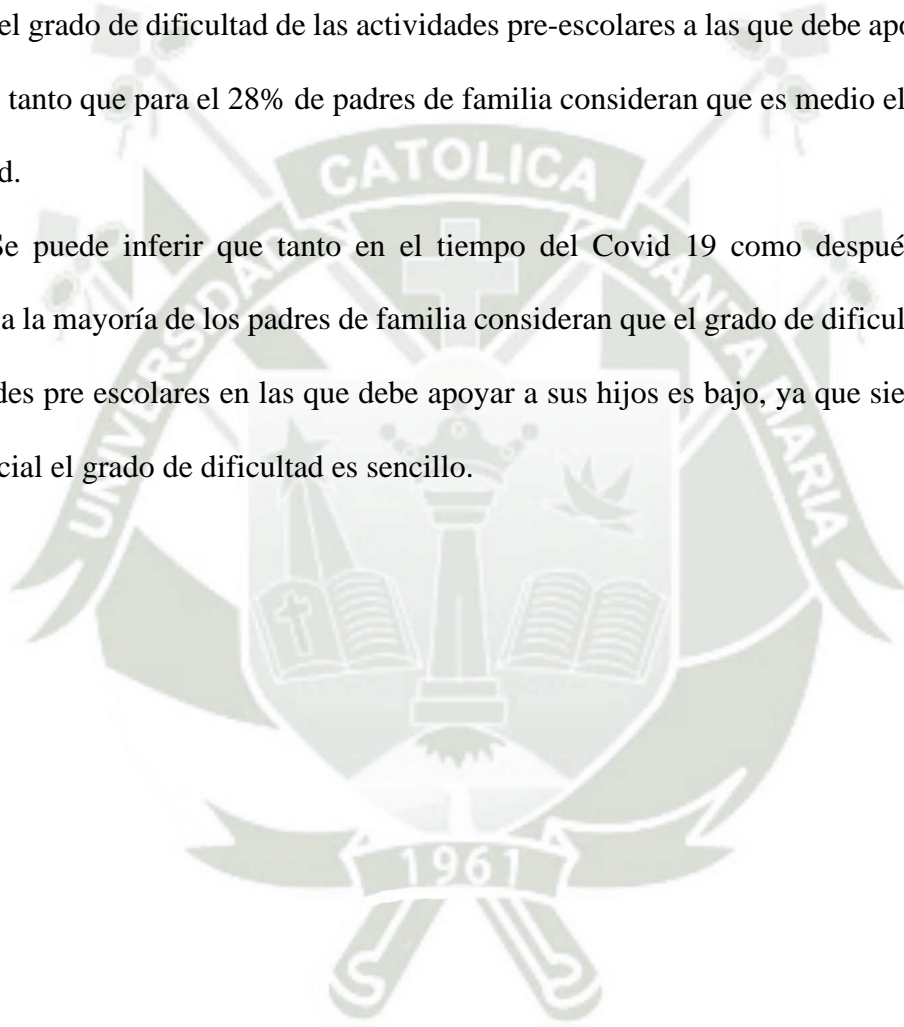


*Fuente: Autoría propia*

Se observa que, en este contexto de la pandemia mundial del Covid – 19, en un importante 47% de padres de familia encuestados es sencillo el grado de dificultad de las actividades pre escolares, seguidamente el 36% de los padres de familiar presenta medio grado de dificultad de las actividades.

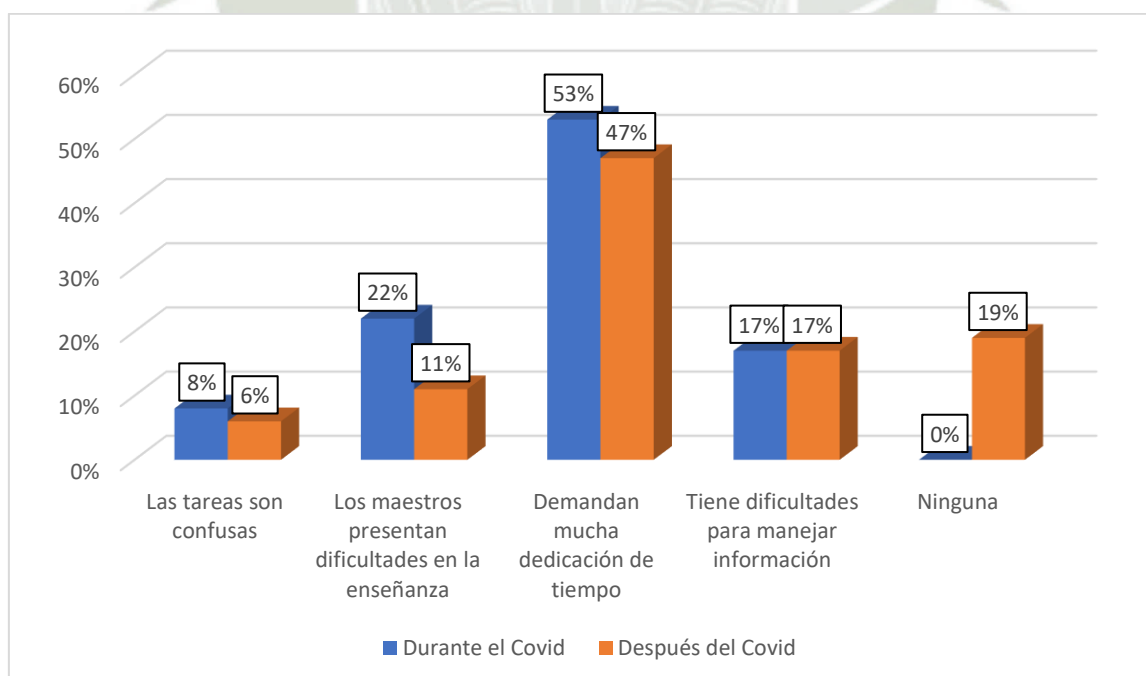
Mientras que después del Covid – 19 se observa en la tabla que para el 67% es sencillo el grado de dificultad de las actividades pre-escolares a las que debe apoyar a sus hijos; en tanto que para el 28% de padres de familia consideran que es medio el grado de dificultad.

Se puede inferir que tanto en el tiempo del Covid 19 como después de esta pandemia la mayoría de los padres de familia consideran que el grado de dificultad de las actividades pre escolares en las que debe apoyar a sus hijos es bajo, ya que siendo en el nivel inicial el grado de dificultad es sencillo.



**Tabla 13***Dificultades en el desarrollo de las actividades pre escolares*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Las actividades pre-escolares son confusas	3	8%	2	6%
Los maestros presentan dificultades en la enseñanza	8	22%	4	11%
Demandan mucha dedicación de tiempo	19	53%	17	47%
Tiene dificultades para manejar información	6	17%	6	17%
Ninguna	0	0%	7	19%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

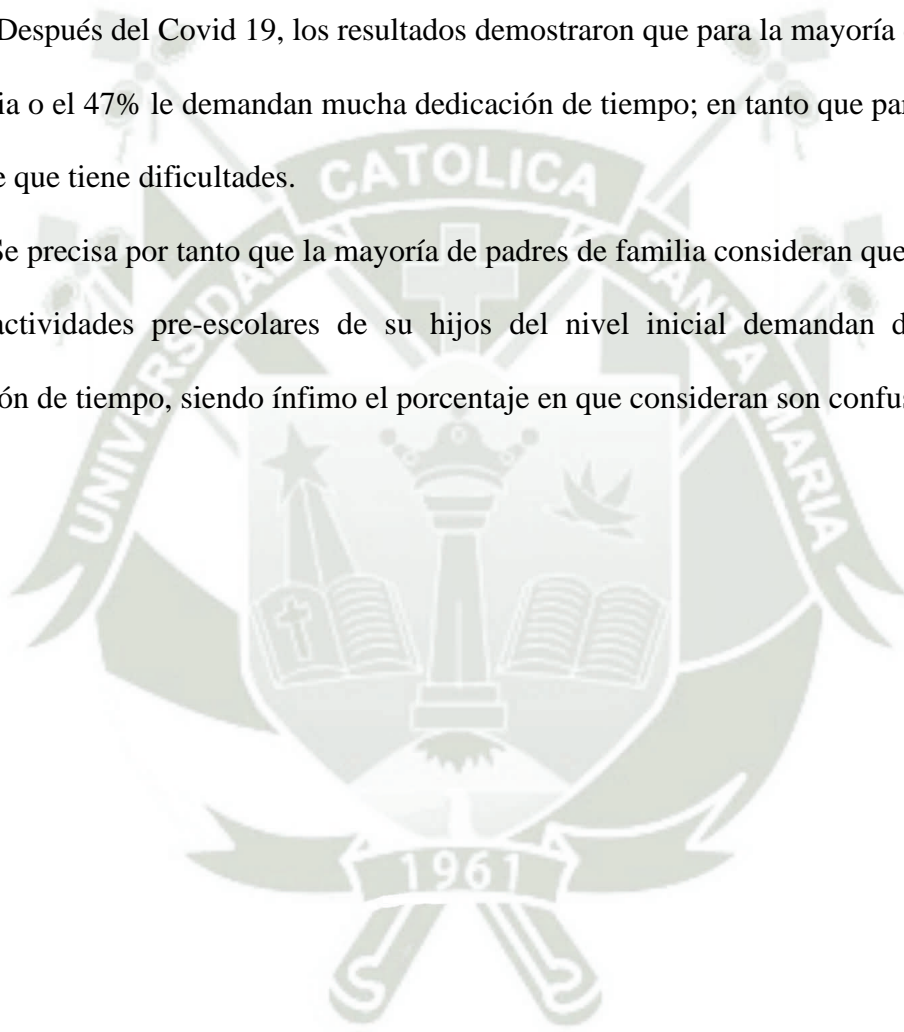
*Fuente: Autoría propia***Figura 13***Dificultades en el desarrollo de las actividades pre escolares**Fuente: Autoría propia*

Al indagar a los padres de familia respecto al apoyo de su hijo en el desarrollo de las actividades pre escolares, se obtuvieron los resultados relevantes siguientes:

Durante el Covid – 19, para la mayoría o el 53% le demandaron mucha dedicación de tiempo, no obstante el 22% de los maestros presentan dificultades en la enseñanza y solo para el 8% considera que las actividades pre-escolares son confusas.

Después del Covid 19, los resultados demostraron que para la mayoría de padres de familia o el 47% le demandan mucha dedicación de tiempo; en tanto que para el 17% reconoce que tiene dificultades.

Se precisa por tanto que la mayoría de padres de familia consideran que el apoyo en las actividades pre-escolares de su hijos del nivel inicial demandan de mucha dedicación de tiempo, siendo ínfimo el porcentaje en que consideran son confusas.



### 1.2.4 Formas de apoyo de los padres de familia en las actividades pre escolares

**Tabla 14**

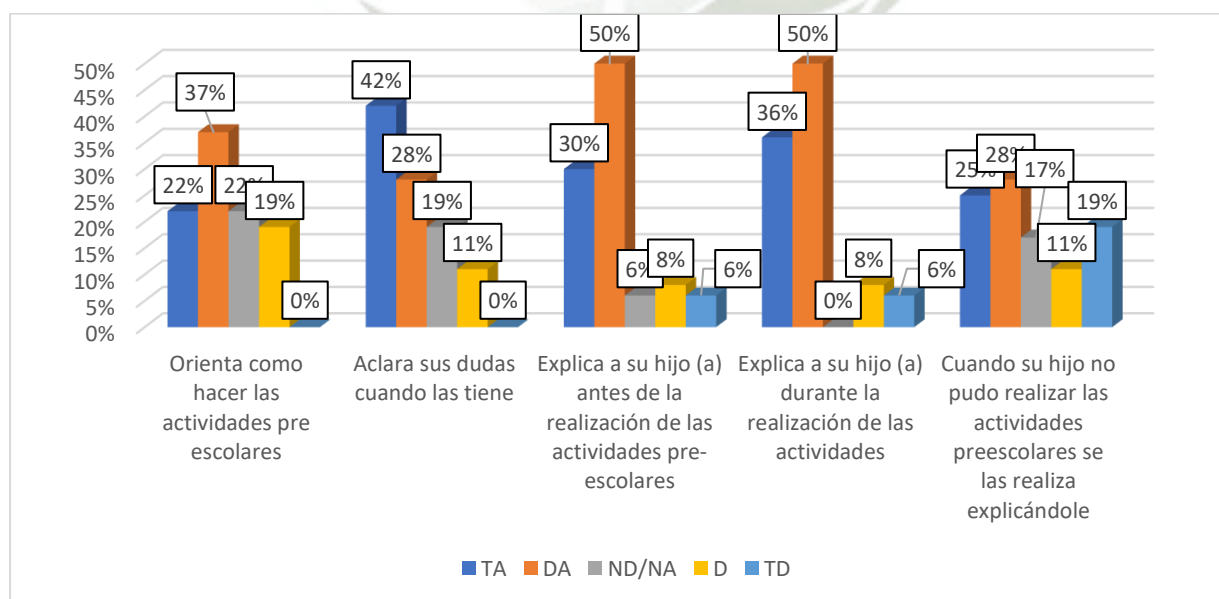
*Formas de apoyo de los padres de familia en las actividades pre escolares durante el Covid - 19*

	Durante el Covid									
	Orienta como hacer las actividades pre escolares		Aclara sus dudas cuando las tiene		Explica a su hijo (a) antes de la realización de las actividades pre-escolares		Explica a su hijo (a) durante la realización de las actividades		Cuando su hijo no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza explicándole	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TA	8	22%	15	42%	11	30%	13	36%	9	25%
DA	13	37%	10	28%	18	50%	18	50%	10	28%
ND/NA	8	22%	7	19%	2	6%	0	0%	6	17%
D	7	19%	4	11%	3	8%	3	8%	4	11%
TD	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%	7	19%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Autoría propia

**Figura 14**

*Formas de apoyo de los padres de familia en las actividades pre escolares durante el Covid - 19*



Fuente: Autoría propia

Al indagar a los padres de familia respecto a las formas de apoyo durante el Covid 19, se obtuvieron como principales resultados que el 37% está de acuerdo con que orienta respecto a como hacer actividades preescolares, sumado el 22% que está totalmente de acuerdo; se tiene que el 59% muestran una actitud orientadora a la hora de apoyar en las actividades pre escolares de sus hijos.

Así también, el 42% de los padres de familia está totalmente de acuerdo con aclarar las dudas de sus hijos frente a las actividades pre escolares y el 28% está de acuerdo; por lo tanto un elevado 70% asume la actitud de clarificar las dudas de sus hijos al momento de apoyar en las actividades pre escolares.

Por otro lado, en porcentajes similares los padres de familia están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la actitud de explicar a sus hijos antes y durante la realización de las actividades pre escolares de sus hijos, 80% y 86% respectivamente.

Y más de la mitad o el 53% está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que es el padre quien realiza la tarea pero explicándole como se realiza.

Los resultados demuestran que la gran mayoría de los padres de familia el apoyo en el desarrollo de las actividades preescolares de sus hijos es explicándoles durante y antes de la realización de estas; así también es importante el porcentaje de padres que apoyan aclarando las dudas de sus hijos respecto a las actividades pre escolares; en tanto que solo algo más de la mitad asume una actitud orientadora y en similar porcentaje reconocen que fueron ellos quienes realizaron las actividades escolar aunque explicándoles; en este último caso no se favorece el aprendizaje.

**Tabla 15**

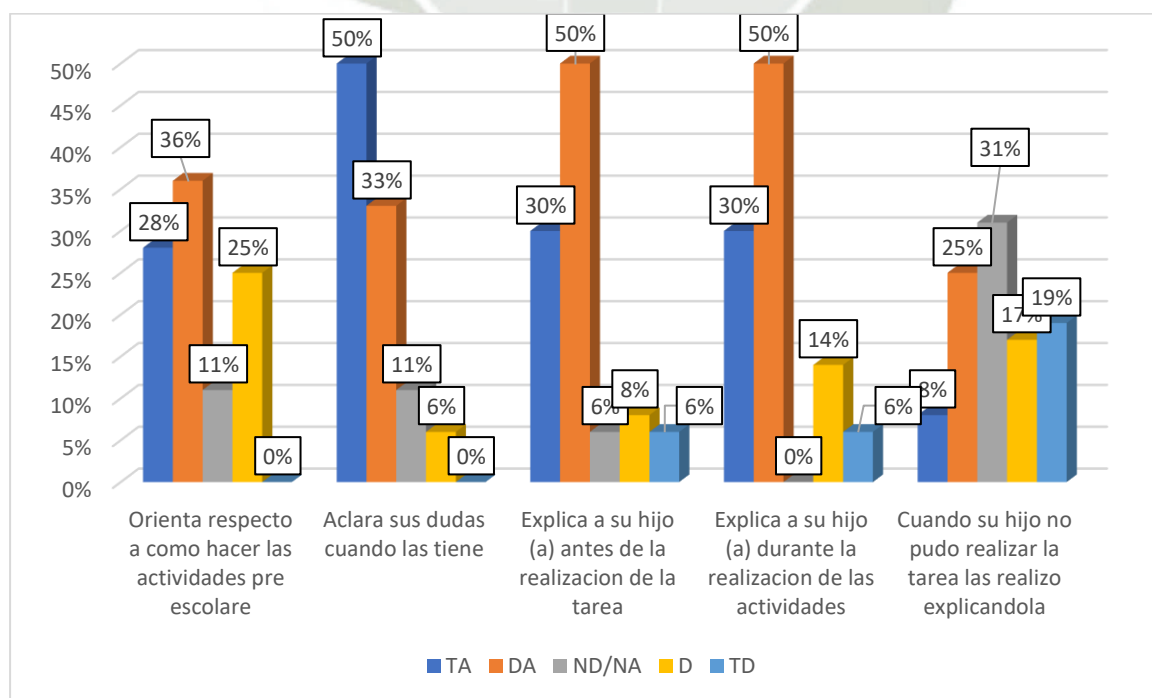
Formas de apoyo a las actividades pre escolares después del Covid - 19

	Después del Covid									
	Orienta como hacer las actividades pre escolares		Aclara sus dudas cuando las tiene		Explica a su hijo (a) antes de la realización de las actividades pre-escolares		Explica a su hijo (a) durante la realización de las actividades		Cuando su hijo no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza explicándole	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TA	10	28%	18	50%	11	30%	11	30%	3	8%
DA	13	36%	12	33%	18	50%	18	50%	9	25%
ND/NA	4	11%	4	11%	2	6%	0	0%	11	31%
D	9	25%	2	6%	3	8%	5	14%	6	17%
TD	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%	7	19%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoría propia

**Figura 15**

Formas de apoyo a las actividades pre escolares después del Covid - 19



Fuente: Autoría propia

Las formas de apoyo a las actividades pre escolares después del Covid 19, se observa en la tabla que el 36% está de acuerdo con que orienta respecto a cómo hacer actividades pre-escolares, sumado el 28% que está totalmente de acuerdo; se tiene que el 64% de padres de familia asumen una actitud orientadora.

Respecto a la aclaración de dudas, la mitad se encuentra totalmente de acuerdo, sumado el 33% que está de acuerdo; se tiene un elevado 83% de padres de familia que asume la actitud de clarificar las dudas de sus hijos al momento de apoyar en las actividades pre escolares.

Por otro lado, en porcentajes iguales (80%) los padres de familia están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la actitud de explicar a sus hijos antes y durante la realización de las actividades pre escolares.

Y, el 33% está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que es el padre quien realiza la tarea pero explicándole como se realiza.

La gran mayoría de los padres de familia apoyan a la realización de las actividades escolares, aclaran las dudas de sus hijos, explican antes y durante el desarrollo de las actividades preescolares que realizan sus hijos; mientras que la tercera parte aproximadamente reconocen que son ellos quienes realizan la actividad escolar pero explicándoles.

**Tabla 16**

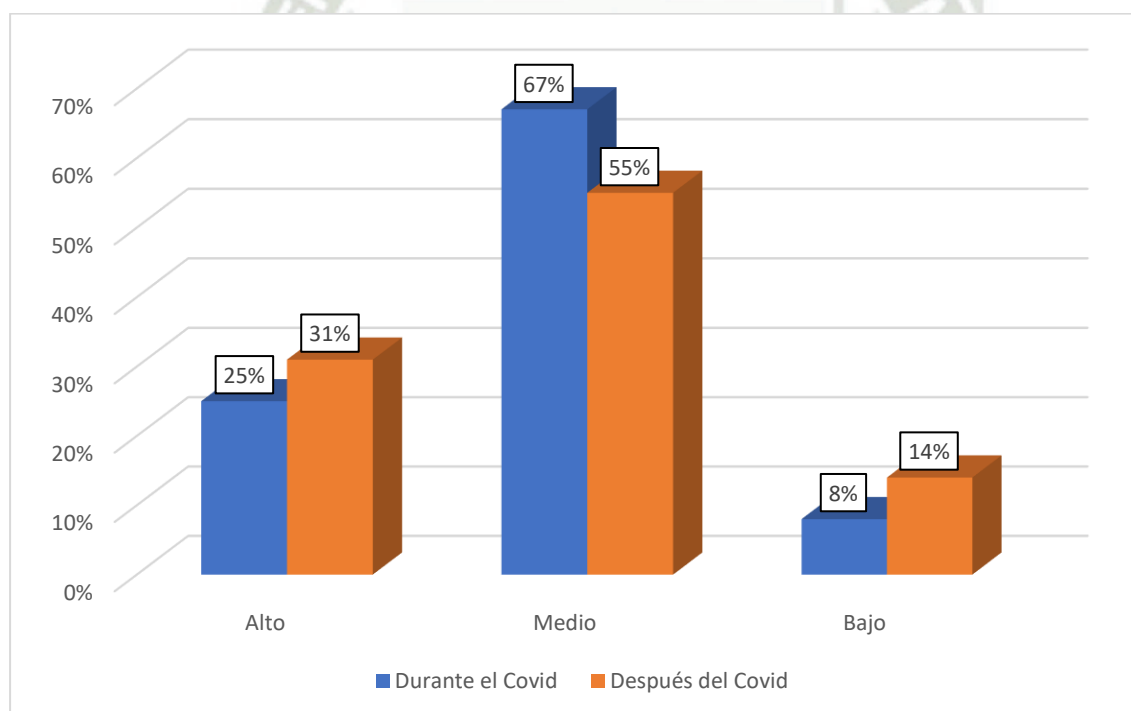
*Resultados generales del apoyo a las actividades escolares*

	Durante el Covid		Después del Covid	
	F	%	F	%
Alto	9	25%	8	22%
Medio	24	67%	23	64%
Bajo	3	8%	5	14%
Total	36	100%	36	100%

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 16**

*Resultados generales del apoyo a las actividades escolares*



*Fuente: Autoría propia*

Durante el Covid -19, más de la mitad o el 67% de los padres de familia presentaron un nivel medio de apoyo a las actividades pre-escolares. En tanto que en el 25% presentó un alto nivel de apoyo y solo en el 8% es bajo apoyo en las actividades escolares de sus hijos.

Respecto al nivel de apoyo a las actividades escolares después del Covid -19 se aprecia que la mayoría o el 64% de los padres de familia alcanza un nivel medio de apoyo; en tanto que un 22% presenta un alto nivel y solo en el 14% es baja.

Comparativamente se aprecia que en la época del Covid -19, en un contexto de aislamiento el apoyo a las actividades pre escolares en más de la mitad de los padres de familia fue medio; en tanto que después del Covid -19 el apoyo que brindan a la realización de las actividades pre escolares también es predominantemente medio.



## 2. Comprobación de la hipótesis

**Tabla 17**

*Resultados de relación entre la inteligencia emocional y el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19*

Prueba de correlación de Pearson	Inteligencia emocional	N = 36	0,789
	Apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19	N = 36	

*Fuente: Autoría propia*

El índice fue de  $r= 0.789$ ; por lo tanto, la relación causal es directa y alta de la inteligencia emocional de los padres de familia en apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19; lo que significa que a mayor Inteligencia emocional mayor es el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 y viceversa.

**Tabla 18**

*Resultados de relación entre la inteligencia emocional y el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos después del Covid-19*

Prueba de correlación de Pearson	Manejo de estrés	N = 36	0,718
	Apoyo a las actividades preescolares de sus hijos después del Covid-19	N = 36	

*Fuente: Autoría propia*

El índice fue de  $r= 0.718$ ; por lo tanto, la relación causal es directa y alta de la Inteligencia emocional de los padres de familia en apoyo a las actividades preescolares de sus hijos después del Covid-19; esto se interpreta que a mayor Inteligencia emocional mayor es el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 y viceversa

**Tabla 19**

*Resultados de relación entre el manejo de estrés y las actitudes en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19*

Prueba de correlación de Pearson	Manejo del estrés	N = 36	0,737
	Actitudes en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos	N = 36	

*Fuente: Autoría propia*

El índice fue de  $r = 0.737$ ; por lo tanto, la relación causal es directa y alta del manejo de estrés de los padres de familia en las actitudes durante el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos; esto dentro del contexto del Covid-19; esto se interpreta que a mayor manejo del estrés mayores son las actitudes positivas durante el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 y viceversa

**Tabla 20**

*Resultados de relación entre la adaptabilidad y las actitudes en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19*

Prueba de correlación de Pearson	Adaptabilidad	N = 36	0,702
	Actitudes en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos	N = 36	

*Fuente: Autoría propia*

El índice fue de  $r = 0.702$ ; por lo tanto, la relación causal es directa y alta de la adaptación de los padres de familia en las actitudes durante el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos; esto dentro del contexto del Covid-19; esto se interpreta que a mayor adaptabilidad mayores son las actitudes positivas durante el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos durante el Covid-19 y viceversa

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una influencia alta y directa de la inteligencia emocional de los padres de familia en el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos tanto durante el Covid-19 como después de este; con coeficientes de  $r= 0.789$  y  $r= 0.718$ , respectivamente; por lo tanto, a mayor inteligencia emocional mayor es el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos y viceversa.

**SEGUNDA:** Durante el Covid -19, la mayoría de los padres de familia presentaron un desarrollo medio y en un significativo porcentaje es baja o muy baja (tercera parte aproximadamente) la inteligencia emocional, debiendo enfrentar en estas condiciones las demandas cotidianas y educativas de los hijos. Y después de la pandemia los padres de familia, mostraron una mayor estabilidad emocional, ya que en la gran mayoría es media; siendo reducido el porcentaje en que se mantiene en un nivel bajo.

**TERCERA:** En la época del Covid -19, en un contexto de aislamiento el apoyo a las actividades pre escolares en más de la mitad de los padres de familia fue medio; en tanto que después del Covid -19 el apoyo que brindan a la realización de las actividades pre escolares es también medio, con ligera variación porcentual.

**CUARTA.-** Con los resultados obtenidos se comprueba que durante y después del Covid 19 existe una influencia directa y alta de la inteligencia emocional de los padres de familia en el apoyo de las actividades pre escolares de sus hijos. Así también el manejo de estrés y la adaptabilidad es baja durante la pandemia; presentando una influencia directa y alta en las actitudes que muestran los padres de familia durante el apoyo a las actividades preescolares de sus hijos, con índices de correlación de:  $r= 0.737$  y  $0.702$ , respectivamente; con lo que se comprueba la hipótesis formulada.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** – Es necesario que la dirección de la institución educativa organice y desarrolle talleres de soporte emocional de los padres de familia respecto al manejo de estrés y adaptabilidad a fin de favorecer su estabilidad emocional ya que con ello se mejoraran las actitudes durante el apoyo que estos brindan a sus hijos en la realización de las actividades pre-escolares.

**SEGUNDA.** – Se debe promover la formación de grupos de apoyo de los padres de familia y docentes a fin de que se apoyen respecto a la realización de las actividades pre escolares de sus hijos.

**TERCERA.** - Se deben reforzar las actividades en las sesiones de aprendizaje con fin de reducir la demanda de apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades pre escolares después de los horarios curriculares.

**CUARTA.** - La institución educativa debe planificar un taller a padres de familia, donde se explique el nivel cognitivo de los niños, y también detallar el rango tiempo de concentración que cada niño tiene según la etapa de crecimiento que se encuentra. Por ello los padres comprenderán por qué la institución envía determinadas actividades para realizar en casa, las cuales no deben mantener al niño en constante ocupación.

**QUINTA,-** La institución y coordinación de nivel inicial debe mantener en constantes capacitaciones a las profesoras del nivel, para armar un ambiente seguro y con características apropiadas para el alcance del niño en todo aspecto, desde el inmobiliario empleado, hasta las actividades a practicar en las sesiones de aprendizaje que prioricen el juego y no sólo trabajo en fichas o libros

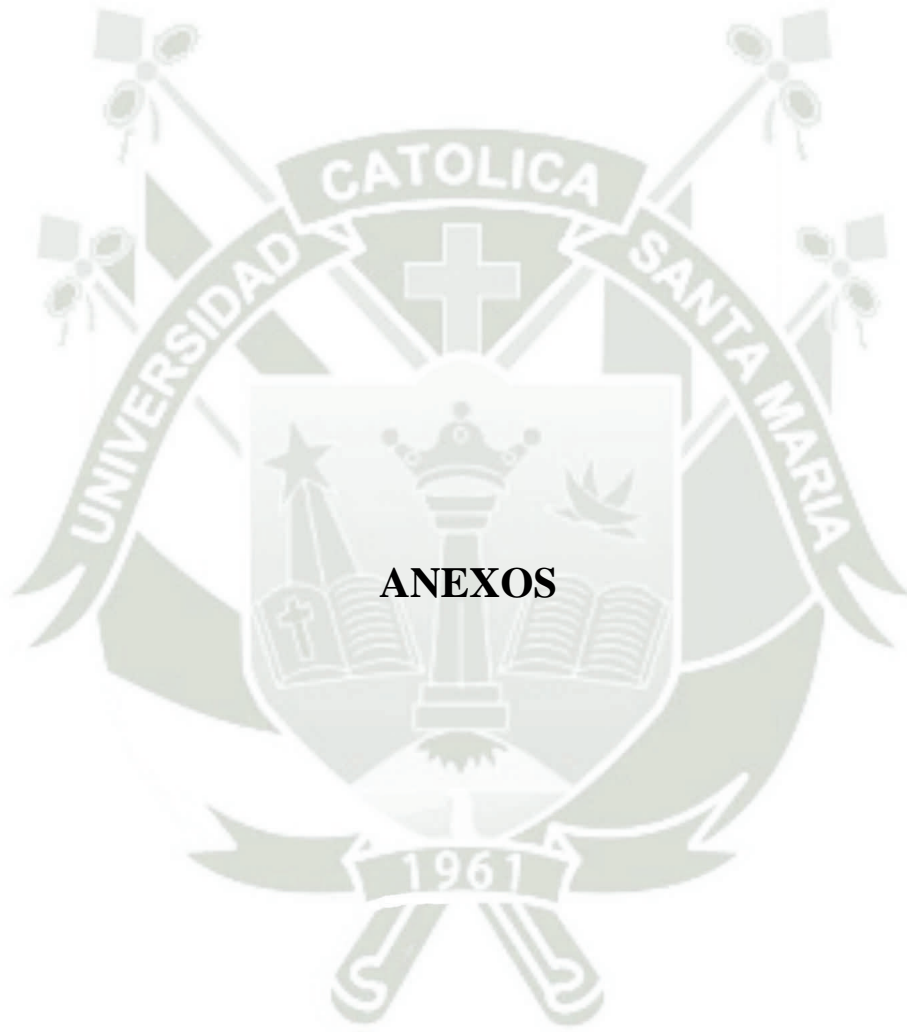
## REFERENCIAS

- Analuisa, E. (2020). *Implicancia de la familia en la educación de hijos durante la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19*. [Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://www.repositorio.puce.edu.ec/bit>
- Avelar, N (2011), p. 7. *El estrés en los estudiantes*. Disponible en: [https://es.slideshare.net/nadia\\_avelar27/investigacion-de-estres-en-estudiantes](https://es.slideshare.net/nadia_avelar27/investigacion-de-estres-en-estudiantes).
- Bariso J. (2020). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundo real*. Editorial Sirio S.A.
- BarOn Ice. (2006). *Inteligencia Emocional y Cociente Emocional y el inventario* Madrid: Prentice Hall.
- Bar-On, R. (2009). *In search of emotional-social giftedness: a potentially viable and valuable concept*. En L. Shavinina: *International handbook on giftedness*. New York: Springer.
- Bartels, M., et.al. (2010). *La herabilidad y exploración del fenómeno de la felicidad subjetiva*. *Revista Investigación de gemelos y genética humana* N° 13, 135-142
- Bertrand, R. (2014). *¿Qué es la inteligencia emocional?*. Barcelona. Disponible en: <https://www.psicologiaymente.com>
- Camones, E. (2019). *Participación sociocultural en padres de familia en aprendizajes de escolares de 6to. Grado Institución Educativa “Jose Emilio Lefebvre Francoeu”- Moche*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo] <https://1library.co/document/eqomv9kz-participacion>
- Cárdenas, M. (2020). *Guía de padres: la forma de ayudar con las tareas escolares*. <https://www.rpp.pe/vital/expertos/guia-de-padres-la>
- CEPAL (2020), *Informe especial covid-19*. Folleto N° 2. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45445/1/S2000286\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45445/1/S2000286_es.pdf)
- Coronado, D. y Cardona, K (2010). *La participación de los padres en las tareas escolares: Un reto educativo actual*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Michoacana de San Nicolas]
- Delgado, M., et.al. (2015). *Bienestar Emocional*. Madrid: DYKINSON, S.L.

- Duan, & Zhu. (2020). *Psychological interventions for people affected by the COVID-19 epidemic*. The Lancet Psychiatry.
- Dussel, Ferrante, & Pulfer. (2020). Revista digital de la Universidad autónoma de Chiapas. Obtenido de Revista digital de la Universidad autónoma de Chiapas: <http://redesib.formacionib.org/grupos/docentes-frente-a-la-pandemia/blog/pensa>
- Escudero, C., López, C., Estrada, C., Montes, J., & Muñoz, A. (2019). Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes. *Revista de Psicología*. Universidad de Antioquia, 11(1), 61-92. doi:10.17533/udea. rp.v11n1a03
- Gallardo & Rodríguez (2017). *La Actividad Física como fuente de Salud y Calidad de Vida*. Sevilla. España: Deportiva S.L.
- Giner, F. (2012). *Inteligencia emocional – Tolerancia al estrés*. Disponible en; <http://www.cedin.com/recursos/blog>
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia emocional. ¿Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. México: Ediciones B México,
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. New York: Kairos.
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, innovación más desarrollo*, 9(25). <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Guerri M. (2016). *Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida*. Editorial Mestas Ediciones.
- Herrera, J. (2015). *El apoyo educativo de los padres y sus beneficios en el aprendizaje de los niños*. <https://www.latercera.com/noticia/el>
- Hidalgo, C. (2015). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología* N°. 22. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Illous, E. (2010). *La salvación del alma moderna: Terapia, emociones y la cultura de la autoayuda* Traducido por Santiago Llach. Madrid: Katz Ediciones.
- Lastre-Meza, K., López-Salazar, L. D. y Alcázar-Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:10.17081/psico.21.39

- Lopez, L. (2015). *77 Claves de Asertividad Comunicacional*. Colombia: Talleres de Casas Edotproañ Eliprovex
- Lyubomirsky (2008). *El cómo de la felicidad*. Nueva York: la prensa de pingüinos
- Martínez, E. & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Revista Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22. 77
- Mamani, B. (2019). *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno*. 2017. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://www.repositorio.ucv.edu.pe/bit>
- Márquez, B. (2022). *Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Manitos Felices del Distrito de Sachaca; Arequipa 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín]. <http://www.repositorio.unsa.edu.pe/>
- Seligman, M. (2017). *La autentica felicidad*. España: B, S. A.
- Mateo (2017). *La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en escuelas bilingües, Chichicastenango – Guatemala*
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *¿Que es la Inteligencia Emocional?. En: Salovey y Sluyter Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas*. Nueva York, NY: Libros básicos.
- Mich, M. (2011). *“La participación de los padres en las tareas escolares para incrementar el rendimiento académico”*. <https://www.buenastareas.com/e>
- Ministerio de educación (2020). *Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-iniciacurso-virtualesobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>.
- Muñoz, M (2013). *Viaje interior*. Disponible en: <https://mermgampsviajeinterior.blogspot.com>
- Núñez, A., et.al. (2008). *Influencia del estrés académico en el Rendimiento de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel*. Honduras: S. Edit.
- Posada, D. &. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamiento para futuros estudios*. Madrid: <https://aprendeonline.uda.edu.co/revistas/ind>.

- Ríos, M. (2022). *Programa basado en arteterapia para fortalecer la inteligencia emocional en familias de una institución educativa durante la pandemia COVID-19, Moyobamba, 2021: estudio descriptivo-propositivo*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Ríos, R. (2021). *Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/hand>
- Talledo, C. (2021). *Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial: Una revisión sistemática*. [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo] <https://www.repositorio.ucv.edu.pe/>
- UNESCO. (2020). *Interrupción educativa y respuesta al COVID-19*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1),155-165. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Velázquez, S. y Piña, M. (2021). *El Papel de las Familias en la Educación durante la Pandemia*. <https://web.ulv.edu.mx/el-papel-de-las-familias-en-la-educacion-durante-la-pan>
- Zurilla, T. (2015). *Técnica de solución de problemas: Terapia de conducta*. Madrid: Pirámide



**ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos

### Inventario Emocional de BarOn ICE

Padre de familia del Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta su estado emocional **durante el tiempo de pandemia por el Covid-19** le rogamos responda cada uno de los enunciados teniendo en cuenta las alternativas de respuesta señaladas:

		Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Me importa lo que sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me agradan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado con cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien acerca de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal humor.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente explicar mis emociones.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
27.	Me molesto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto, actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.				

### Inventario Emocional de BarOn ICE

**Habiendo pasado el confinamiento por la pandemia** por el Covid-19 le rogamos responda la frecuencia con que se producen los enunciados teniendo en cuenta las alternativas de respuesta señaladas:

		Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Me importa lo que sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me agradan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado con cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien acerca de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal humor.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente explicar mis emociones.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
27.	Me molesto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto, actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.				

## FICHA TECNICA

NOMBRE : Inventario de Inteligencia Emocional DE BarOn ICE

AUTOR : Reuven BarOn

PROCEDENCIA : Toronto Canadá

ADAPTADO : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila

APLICACIÓN : Individual y colectiva

AMBITO DE APLICACIÓN : Se aplica a personas de 16 a más años.

DURACION : Sin límite de tiempo

FINALIDAD : Evaluación de los componentes intrapersonales,  
Interpersonales, adaptabilidad, manejo de la tensión y estado de ánimo general

BAREMACION : Cociente emocional por rango de edad y sexo para cada componente de la inteligencia emocional

USOS : Educativo, clínico, jurídico, medico, y en las investigaciones.

MATERIALES : Manual técnico del ICE (Ugarriza y Pajares), cuadernillo hoja de respuesta auto corregibles.

**VALIDACIÓN:** Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach la consistencia interna para el inventario total es muy alto: con un índice de 0.93; para los componentes del I-CE oscila entre .77 y .91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad .48, independencia y solución de problemas .60. Los 13 factores restantes arrojan valores por encima de .70.

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRE APOYO A LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES DURANTE LA PANDEMIA

Escoge siempre la respuesta o las respuestas que más se acerque/n a su situación.

1.- Tiempo dedicado a las actividades pre escolares de lunes a viernes, en la enseñanza virtual (durante la pandemia):

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora y media y 2 horas
- Entre 1 hora y menos de 1 hora y media
- Menos de 1 hora

2.- Tiempo dedicado a las actividades pre escolares en fin de semana durante la enseñanza virtual (durante la pandemia):

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora y media y 2 horas
- Entre 1 hora y menos de 1 hora y media
- Menos de 1 hora

3.- ¿Cómo afrontaste, generalmente durante la pandemia (la enseñanza virtual), el apoyo a las actividades pre escolares de tus hijos?

	Siempre	A veces	Nunca
Con tranquilidad			
Con preocupación			
Con interés			
Con desgano			
Con entusiasmo			
Con temor			

4.- Cual es el grado de dificultad, generalmente durante la pandemia (la enseñanza virtual) de las actividades pre escolares:

- Alto
- Medio
- Bajo

5. Durante la pandemia del Covid 19, con la modalidad virtual de la educación, generalmente cuando tuvo que apoyar a su hijo en el desarrollo de las actividades pre escolares encontró que:

- Las actividades pre escolares eran confusas
- Los maestros presentaban dificultades en la enseñanza virtual
- Demandaron mucha dedicación de tiempo
- Tuvo dificultades en el manejo informático

8. A usted le resultó muy agotador, durante la pandemia (la enseñanza virtual), apoyar en las actividades pre escolares a su hijo(a)

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Frecuencia con que mostró un estado emocional negativo al apoyar las actividades pre escolares a sus hijos durante la pandemia (la enseñanza virtual):

	Siempre	A veces	
Las actividades pre escolares fueron motivo de discusión familiar			
Me altere cuando mi hijo (a) tuvo dificultades para comprender la actividad pre escolar			
Perdí la paciencia cuando apoyo en las actividades pre escolares a mi hijo (a)			
Generalmente me sentí estresado después de apoyar en las actividades pre escolares a mi hijo			

8.- Formas de apoyo en las actividades pre escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:

	TD	D	ND/NA	DA	TA
Le oriente respecto a cómo hacer las actividades pre escolares					
Aclare sus dudas cuando las tiene					
Explique a mi hijo (a) antes la realización de las actividades pre escolares					
Explique a mi hijo (a) durante la realización de las actividades pre escolares					
Cuando mi hijo (a) no pudo realizar la actividad pre escolar las realice yo explicándole					

## ENCUESTA A LAS FAMILIAS SOBRE APOYO A LAS ACTIVIDADES PRE ESCOLARES

### DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Escoge siempre la respuesta o las respuestas que más se acerque/n a su situación.

1.- Tiempo dedicado a las actividades pre escolares de lunes a viernes:

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora y media y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora y media
- Menos de 1 hora

2.- Tiempo dedicado a las actividades pre escolares en fin de semana:

- Más de 2 horas
- Entre 1 hora y media y 2 horas
- Entre 1 hora y 1 hora y media
- Menos de 1 hora

3.- ¿Cómo afronta usted, generalmente, el apoyo a las actividades pre escolares de tus hijos?  
(respuesta múltiple)

	Siempre	A veces	Nunca
Con tranquilidad			
Con preocupación			
Con interés			
Con desgano			
Con entusiasmo			
Con temor			

4.- Cual es el grado de dificultad, generalmente de las actividades pre escolares:

- Alto
- Medio
- Bajo

5. Cuando apoya a su hijo en el desarrollo de las actividades pre escolares encuentra que:

- Las actividades pre escolares son confusas
- Los maestros presentan dificultades en la enseñanza
- Demandan mucha dedicación de tiempo
- Tiene dificultades en el manejo informático

6. A usted le resulta muy agotador apoyar en las actividades pre escolares a su hijo(a)

- Siempre
- A veces
- Nunca

7.- Frecuencia con que muestra su estado emocional negativo en el apoyo a las actividades pre escolares:

		A veces	Nunca
Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar			
Me altero cuando mi hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar			
Pierdo la paciencia cuando apoyo en las actividades pre escolares a mi hijo (a)			
Generalmente me siento estresado después de apoyar en las actividades pre escolares a mi hijo			

8.- Formas de apoyo en las actividades pre escolares.

		A veces	Nunca
Le oriento en general			
Explico a mi hijo (a) antes la realización de las actividades pre escolares			
Explico a mi hijo (a) durante la realización de las actividades pre escolares			
Lo trabajamos juntos			
Cuando mi hijo (a) no puede realizar la actividad pre escolar la realizo yo explicándole			

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento fue validado por jueces expertos, cuyas constancias se presentan en los anexos siguientes.

### Anexo

#### 1ERA. VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de la investigación titulada:

La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Los instrumentos son los siguientes:


- Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19
- Inventario Emocional de BarOn ICE después de la pandemia del Covid-19
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente valoración:

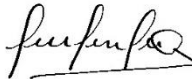
CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**1er instrumento:**

**Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19**

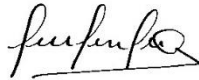
	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Me importaba lo que sucedía las personas.	4	4	4	4	
2	Era fácil decirle a la gente cómo me sentía.	4	4	4	4	
3	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4	
4	Era capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4	
5	Me molestaba demasiado con cualquier cosa.	4	4	4	4	
6	Podía hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	4	4	
7	Penaba bien acerca de todas las personas.	4	4	3	4	
8	Peleaba con la gente.	4	4	4	4	
9	Tenia mal humor.	4	4	4	4	
10	Podía comprender preguntas difíciles.	4	3	4	4	
11	Nada me molestaba.	4	4	4	4	
12	Era difícil hablar sobre mis emociones más profundas.	4	4	4	4	
13	Podía dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	4	4	4	
14	Podía fácilmente explicar mis emociones.	4	4	4	4	
15	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4	
16	Podía tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4	
17	Me molestaba fácilmente.	4	4	4	4	
18	Me agradaba hacer cosas para los demás.	4	3	4	4	
19	Podía usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	4	4	4	4	
20	Pensaba que era el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4	
21	Para mí era fácil decir a las personas cómo me sentía.	4	4	4	4	
22	Cuando respondía preguntas difíciles trataba de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4	
23	Me sentía mal cuando las personas eran heridas en sus sentimientos.	4	4	3	4	
24	Me sentía bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	4	
25	No tenía días malos.	4	4	4	4	
26	Me era difícil decir a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
27	Agredía a otros con facilidad.	4	4	4	4	
28	Podía darme cuenta cuando un amigo se sentía triste.	4	4	4	4	
29	Cuando me molestaba, actuaba sin pensar.	3	4	4	4	
30	Sabía cuándo la gente estaba molesta aun cuando no me decían nada.	4	4	3	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Observaciones</b>
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Marianyela Paola Lizárraga Pérez Magister en Educación Superior				
	DNI	40299514				
	Correo electrónico:	<a href="mailto:mlizarraga@ucsm.edu.pe">mlizarraga@ucsm.edu.pe</a>				

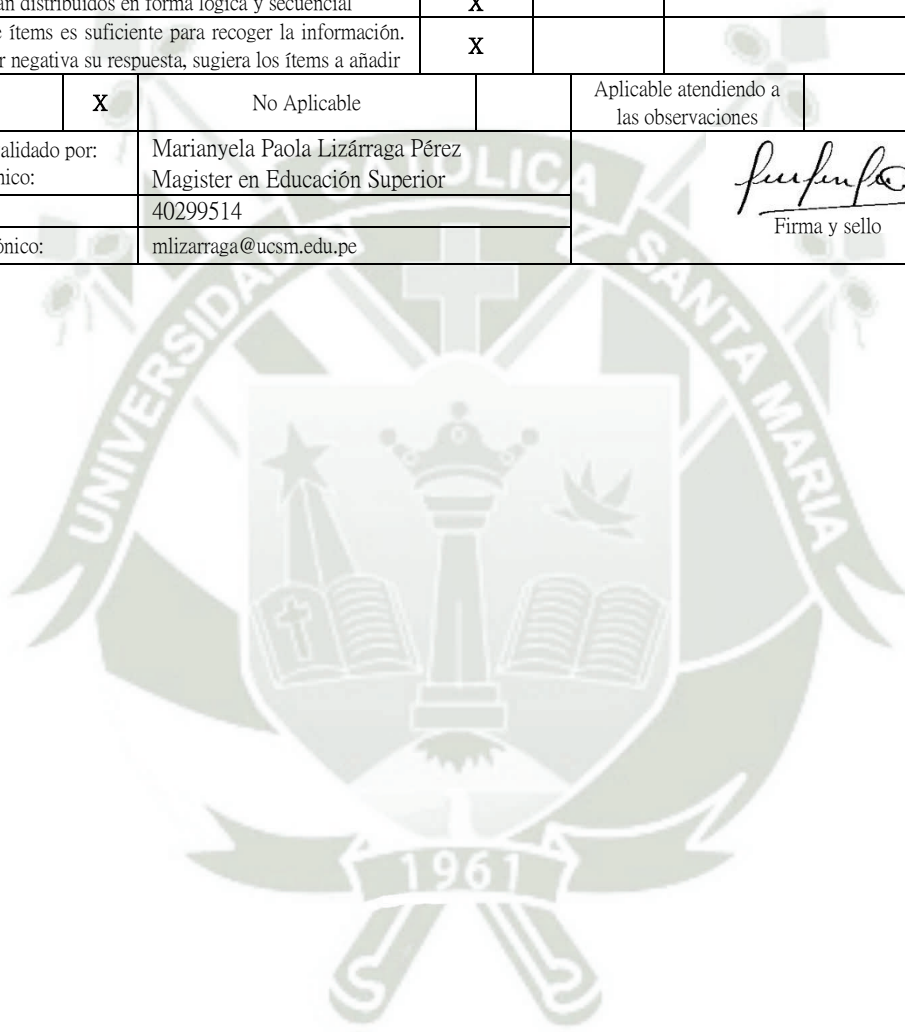
**2do. Instrumento**  
**Inventario Emocional de BarOn ICE despues la pandemia del Covid-19**

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Me importa lo que sucede a las personas.	4	4	4	4	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4	
3	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4	
4	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4	
5	Me molesto demasiado con cualquier cosa.	4	4	4	4	
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	4	4	
7	Pienso bien acerca de todas las personas.	4	4	3	4	
8	Peleo con la gente.	4	4	4	4	
9	Tengo mal humor.	4	4	4	4	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	3	4	4	
11	Nada me molesta.	4	4	4	4	
12	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.	4	4	4	4	
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	4	4	4	
14	Puedo fácilmente explicar mis emociones.	4	4	4	4	
15	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4	
17	Me molesto fácilmente.	4	4	4	4	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	3	4	4	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	4	4	4	4	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4	
21	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.	4	4	4	4	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4	
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	3	4	
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	4	
25	No tengo días malos.	4	4	4	4	
26	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
27	Agredo a otros con facilidad.	4	4	4	4	
28	Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste.	4	4	4	4	
29	Cuando me molesto, actúo sin pensar.	3	4	4	4	
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.	4	4	3	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Marianyela Paola Lizárraga Pérez Magister en Educación Superior			 Firma y sello	
	DNI	40299514				
	Correo electrónico:	mlizarraga@ucsm.edu.pe				

**3er. Instrumento**  
**Cuestionario sobre apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia**

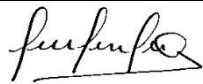
	<b>Ítem</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones</b>
1	Tiempo dedicado a las actividades pre escolares de lunes a viernes, en la enseñanza virtual (durante la pandemia)	4	4	4	4	
2	Tiempo dedicado a las actividades pre escolares en fin de semana durante la enseñanza virtual (durante la pandemia):	4	4	4	4	
3	3.a Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con desgano	4	4	4	4	
	3.b Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con tranquilidad	3	4	4	4	
	3.c Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con interés	4	4	4	4	
	3.d Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con preocupación	4	4	4	4	
	3.e Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con temor	4	4	4	4	
4.	4a. ¿Cómo afrontaste, generalmente durante la pandemia (la enseñanza virtual), el apoyo a las actividades pre escolares de tus hijos? 4a. Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	4	4	3	4	
	4.b Me altero cuando mi hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	4	4	4	4	
	4.c Pierdo la paciencia cuando apoyo en las actividades pre escolares de su hijo (a)	4	3	4	4	
	4d. Generalmente me siento estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de mi hijo	4	4	4	4	
5.	Actitudes con que afrontaron los padres de familia el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia	4	4	4	4	
6.	Durante la pandemia (la enseñanza virtual), generalmente cual fue el grado de dificultad de las actividades pre escolares que le dejan a su hijo	3	4	4	4	
7	Durante la pandemia del Covid 19, con la modalidad virtual de la educación, generalmente cuando tuvo que apoyar a su hijo en el desarrollo de las actividades pre escolares encontró que: 7a. Las tareas eran confusas	4	4	4	4	
	7b. Los maestros presentaban dificultades en la enseñanza	4	4	4	4	
	7c. Demandaban mucha dedicación de tiempo	4	4	4	4	
	7d. Tenía dificultades para manejar información	4	3	4	4	
8.	Formas de apoyo en las tareas escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:	4	3	4	4	
	8a. Orienta como hacer las actividades pre escolares	4	4	4	4	

	8b. Aclara sus dudas cuando las tiene	4	4	4	4	
	8c. Explica a su hijo (a) antes de la realización de las actividades pre-escolares	4	4	3	4	
	8d. Explica a su hijo (a) durante la realización de las actividades pre escolares	4	4	4	4	
	8e. Cuando su hijo no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza explicándole	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Marianyela Paola Lizárraga Pérez Magister en Educación Superior			 Firma y sello	
	<b>DNI</b>	40299514				
	Correo electrónico:	mlizarraga@ucsm.edu.pe				



#### 4to. Instrumento

### Cuestionario sobre apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Tiempo que dedica a apoyar las actividades pre escolares de su hijo/a de lunes a viernes:	4	4	4	4	
2	Tiempo que dedica a apoyar las actividades pre escolares de su hijo/a en fin de semana:	4	4	4	4	
3	3a. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con desgano	4	4	4	4	
	3b. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con tranquilidad	3	4	4	4	
	3c. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con interés	4	4	4	4	
	3d. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con entusiasmo	4	4	4	4	
	3e. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con preocupación	4	4	4	4	
	3f. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con temor	4	4	3	4	
4	¿Como afronta el apoyo a las actividades pre escolares de su hijo/a? 4a. Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	4	4	4	4	
	4b. Se altera cuando su hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	4	3	4	4	
	4c. Pierde la paciencia cuando apoya en las actividades pre escolares de su hijo/a	4	4	4	4	
	4d. Generalmente se siente estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de mi hijo/a	4	4	4	4	
5	Actitudes con que afronta el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijo/a	3	4	4	4	
6	¿Cual es el grado de dificultad, generalmente de las actividades pre escolares que le dejan a su hijo?	4	4	4	4	
7	Cuando apoya a su hijo/a en el desarrollo de las actividades pre escolares encuentra que: 7a. Las tareas son confusas	4	4	4	4	
	7b. Los maestros presentan dificultades en la enseñanza	4	4	4	4	
	7c. Demandan mucha dedicación de tiempo	4	3	4	4	
	7d. Tiene dificultades para manejar información:	4	3	4	4	
8.	Formas de apoyo en las tareas escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:	4	4	4	4	
	8a. Orienta como hacer las actividades pre escolares	4	4	4	4	
	8b. Aclara las dudas que tiene su hijo/a	4	4	4	4	
	8c. Explica a su hijo/a antes de la realización de las actividades preescolares	4	4	3	4	
	8d. Explica a su hijo/a durante la realización de las actividades	4	4	4	4	
	8e. Cuando su hijo/a no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza usted explicándole	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones		
	Instrumento validado por: Grado académico:	Marianyela Paola Lizárraga Pérez Magister en Educación Superior		 Firma y sello		
	DNI	40299514				
	Correo electrónico:	mlizarraga@ucsm.edu.pe				

## CARTA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 18 de octubre del 2022.

De mi consideración:

Respondiendo a la solicitud de validación de instrumentos presentado por la Bachiller:

**ALOSILLA DELGADO, GABRIELA PATRICIA**

Al respecto señalo lo siguiente:


Por medio de la presente hago constar que, a solicitud de la investigadora, con fines de validar los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada:

La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022.

Después de realizar la revisión de instrumentos y en el que la investigadora ha efectuado las correcciones sugeridas, considero que los instrumentos siguientes:

- Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19
- Inventario Emocional de BarOn ICE después de la pandemia del Covid-19
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

Considero que estos reúnen los requerimientos tanto de forma como de contenido lo que permite medir los indicadores y consecuentemente las variables de la investigación de manera eficiente; así, las preguntas consideradas son claras y contextualizadas, presentan una redacción adecuada, existe una secuencia lógica y permitirán alcanzar los objetivos previstos; por lo tanto, queda validado por mi persona.



---

Marianyela Paola Lizárraga Pérez  
Magister en Educación Superior  
DNI. 40299514

## 2DA VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de la investigación titulada:

La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Los instrumentos son los siguientes:


- Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19
- Inventario Emocional de BarOn ICE después de la pandemia del Covid-19
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente valoración:


CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**1er instrumento:**

**Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19**

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Me importaba lo que sucedía las personas.	4	4	4	4	
2	Era fácil decirle a la gente cómo me sentía.	4	4	4	4	
3	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4	
4	Era capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4	
5	Me molestaba demasiado con cualquier cosa.	4	4	4	4	
6	Podía hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4	
7	Penaba bien acerca de todas las personas.	4	4	4	4	
8	Peleaba con la gente.	4	4	4	4	
9	Tenia mal humor.	4	4	4	4	
10	Podía comprender preguntas difíciles.	4	3	4	4	
11	Nada me molestaba.	4	4	4	4	
12	Era difícil hablar sobre mis emociones más profundas.	4	4	4	4	
13	Podía dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	4	4	4	
14	Podía fácilmente explicar mis emociones.	4	4	4	4	
15	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4	
16	Podía tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4	
17	Me molestaba fácilmente.	4	4	4	4	
18	Me agradaba hacer cosas para los demás.	4	3	4	4	
19	Podía usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	4	4	4	4	
20	Pensaba que era el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4	
21	Para mí era fácil decir a las personas cómo me sentía.	3	4	4	4	
22	Cuando respondía preguntas difíciles trataba de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4	
23	Me sentía mal cuando las personas eran heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4	
24	Me sentía bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	4	
25	No tenía días malos.	4	4	4	4	
26	Me era difícil decir a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
27	Agredía a otros con facilidad.	4	4	3	4	
28	Podía darme cuenta cuando un amigo se sentía triste.	4	4	4	4	
29	Cuando me molestaba, actuaba sin pensar.	3	4	4	4	
30	Sabía cuándo la gente estaba molesta aun cuando no me decían nada.	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Observaciones</b>
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Jessica Fabiola Apaza Cárdenas Magister en Educación Superior			 Firma y sello	
	DNI	29655031				
	Correo electrónico:	fabiolac_2000@hotmail.com				


**2do. Instrumento**  
**Inventario Emocional de BarOn ICE despues la pandemia del Covid-19**

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Me importa lo que sucede a las personas.	4	4	4	4	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4	
3	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4	
4	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4	
5	Me molesto demasiado con cualquier cosa.	4	4	4	4	
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	4	4	
7	Pienso bien acerca de todas las personas.	4	4	3	4	
8	Peleo con la gente.	4	4	4	4	
9	Tengo mal humor.	4	4	4	4	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	3	4	4	
11	Nada me molesta.	4	4	4	4	
12	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.	4	4	4	4	
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	4	4	4	
14	Puedo fácilmente explicar mis emociones.	4	4	4	4	
15	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4	
17	Me molesto fácilmente.	4	4	4	4	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	3	4	4	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	4	4	4	4	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4	
21	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.	4	4	4	4	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4	
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	3	4	
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	4	
25	No tengo días malos.	4	4	4	4	
26	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
27	Agredo a otros con facilidad.	4	4	4	4	
28	Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste.	4	4	4	4	
29	Cuando me molesto, actúo sin pensar.	3	4	4	4	
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.	4	4	3	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Jessica Fabiola Apaza Cárdenas Magister en Educación Superior				
	DNI	29655031				
	Correo electrónico:	fabiolac_2000@hotmail.com				

### 3er. Instrumento

#### Cuestionario sobre apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Tiempo dedicado a las actividades pre escolares de lunes a viernes, en la enseñanza virtual (durante la pandemia)	4	4	4	4	
2	Tiempo dedicado a las actividades pre escolares en fin de semana durante la enseñanza virtual (durante la pandemia):	4	4	4	4	
3	3.a Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con desgano	4	4	4	4	
	3.b Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con tranquilidad	3	4	4	4	
	3.c Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con interés	4	4	4	4	
	3.d Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con preocupación	4	4	4	4	
	3.e Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con temor	4	4	4	4	
4.	4a. ¿Cómo afrontaste, generalmente durante la pandemia (la enseñanza virtual), el apoyo a las actividades pre escolares de tus hijos? 4a. Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	4	4	3	4	
	4.b Me altero cuando mi hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	4	4	4	4	
	4.c Pierdo la paciencia cuando apoyo en las actividades pre escolares de su hijo (a)	4	3	4	4	
	4d. Generalmente me siento estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de mi hijo	4	4	4	4	
5.	Actitudes con que afrontaron los padres de familia el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia	4	4	4	4	
6.	Durante la pandemia (la enseñanza virtual), generalmente cual fue el grado de dificultad de las actividades pre escolares que le dejan a su hijo	3	4	4	4	
7	Durante la pandemia del Covid 19, con la modalidad virtual de la educación, generalmente cuando tuvo que apoyar a su hijo en el desarrollo de las actividades pre escolares encontró que: 7a. Las tareas eran confusas	4	4	4	4	
	7b. Los maestros presentaban dificultades en la enseñanza	4	4	4	4	
	7c. Demandaban mucha dedicación de tiempo	4	4	4	4	
	7d. Tenía dificultades para manejar información	4	3	4	4	
8.	Formas de apoyo en las tareas escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:	4	3	4	4	
	8a. Orienta como hacer las actividades pre escolares	4	4	4	4	

	8b. Aclara sus dudas cuando las tiene	4	4	4	4	
	8c. Explica a su hijo (a) antes de la realización de las actividades pre-escolares	4	4	3	4	
	8d. Explica a su hijo (a) durante la realización de las actividades pre escolares	4	4	4	4	
	8e. Cuando su hijo no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza explicándole	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Jessica Fabiola Apaza Cárdenas Magister en Educación Superior			 Firma y sello	
	<b>DNI</b>	29655031				
	Correo electrónico:	fabiolac_2000@hotmail.com				



#### 4to. Instrumento

### Cuestionario sobre apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Tiempo que dedica a apoyar las actividades pre escolares de su hijo/a de lunes a viernes:	4	4	4	4	
2	Tiempo que dedica a apoyar las actividades pre escolares de su hijo/a en fin de semana:	4	4	4	4	
3	3a. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con desgano	4	4	4	4	
	3b. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con tranquilidad	3	4	4	4	
	3c. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con interés	4	4	4	4	
	3d. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con entusiasmo	4	4	4	4	
	3e. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con preocupación	4	4	4	4	
	3f. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con temor	4	4	3	4	
4	¿Como afronta el apoyo a las actividades pre escolares de su hijo/a?	4	4	4	4	
	4a. Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	4	4	4	4	
	4b. Se altera cuando su hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	4	3	4	4	
	4c. Pierde la paciencia cuando apoya en las actividades pre escolares de su hijo/a	4	4	4	4	
	4d. Generalmente se siente estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de mi hijo/a	4	4	4	4	
5	Actitudes con que afronta el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijo/a	3	4	4	4	
6	¿Cual es el grado de dificultad, generalmente de las actividades pre escolares que le dejan a su hijo?	4	4	4	4	
7	Cuando apoya a su hijo/a en el desarrollo de las actividades pre escolares encuentra que:	4	4	4	4	
	7a. Las tareas son confusas	4	4	4	4	
	7b. Los maestros presentan dificultades en la enseñanza	4	4	4	4	
	7c. Demandan mucha dedicación de tiempo	4	3	4	4	
	7d. Tiene dificultades para manejar información:	4	3	4	4	
8.	Formas de apoyo en las tareas escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:	4	4	4	4	
	8a. Orienta como hacer las actividades pre escolares	4	4	4	4	
	8b. Aclara las dudas que tiene su hijo/a	4	4	4	4	
	8c. Explica a su hijo/a antes de la realización de las actividades preescolares	4	4	3	4	
	8d. Explica a su hijo/a durante la realización de las actividades	4	4	4	4	
	8e. Cuando su hijo/a no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza usted explicándole	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<b>X</b>			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		<b>X</b>			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<b>X</b>			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<b>X</b>			
	Aplicable	<b>X</b>	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones		
	Instrumento validado por: Grado académico:	Jessica Fabiola Apaza Cárdenas Magister en Educación Superior		 Firma y sello		
	<b>DNI</b>	29655031				
	Correo electrónico:	fabiolac_2000@hotmail.com				

## CARTA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 15 de octubre del 2022.

De mi consideración:

Por medio de la presente hago constar que a solicitud de la investigadora:

**Bachiller: ALOSILLA DELGADO, GABRIELA PATRICIA**

En atención a la solicitud de validación señalo lo siguiente:

En la investigación titulada:

La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022.

Con fines de validación de sus instrumentos respectivos; después de realizar la revisión de instrumentos y en el que la investigadora ha efectuado las correcciones sugeridas, considero que los instrumentos siguientes:

- Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19
- Inventario Emocional de BarOn ICE después de la pandemia del Covid-19
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

Considero que estos reúnen los requisitos necesarios tanto en que lo que se refiere a contenido como a la forma de presentación y de manera importante permitirán medir de manera objetiva y confiable los indicadores y consecuentemente las variables de la investigación propuesta; así, los ítems guardan coherencia, secuencia, claridad y relevancia; por lo tanto queda validado por mi persona.



---

Jessica Fabiola Apaza Cárdenas  
Mg. en Educación Superior  
DNI 29655031

### 3RA. VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de la investigación titulada:

La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Los instrumentos son los siguientes:

- Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19
- Inventario Emocional de BarOn ICE después de la pandemia del Covid-19
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente valoración:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

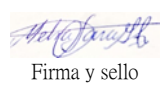
**1er instrumento:**

**Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19**

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Me importaba lo que sucedía las personas.	4	4	4	4	
2	Era fácil decirle a la gente cómo me sentía.	4	4	4	4	
3	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4	
4	Era capaz de respetar a los demás.	4	4	4	3	
5	Me molestaba demasiado con cualquier cosa.	4	4	4	4	
6	Podía hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	4	4	
7	Pensaba bien acerca de todas las personas.	4	4	4	4	
8	Peleaba con la gente.	4	4	4	4	
9	Tenia mal humor.	4	4	4	4	
10	Podía comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4	
11	Nada me molestaba.	4	4	4	4	
12	Era difícil hablar sobre mis emociones más profundas.	4	4	4	4	
13	Podía dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	3	4	
14	Podía fácilmente explicar mis emociones.	4	4	4	4	
15	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4	
16	Podía tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4	
17	Me molestaba fácilmente.	4	3	4	4	
18	Me agradaba hacer cosas para los demás.	3	4	4	4	
19	Podía usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	4	4	4	4	
20	Pensaba que era el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4	
21	Para mí era fácil decir a las personas cómo me sentía.	4	4	4	4	
22	Cuando respondía preguntas difíciles trataba de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4	
23	Me sentía mal cuando las personas eran heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4	
24	Me sentía bueno(a) resolviendo problemas.	3	4	4	4	
25	No tenía días malos.	4	4	4	4	
26	Me era difícil decir a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
27	Agredía a otros con facilidad.	4	4	4	4	
28	Podía darme cuenta cuando un amigo se sentía triste.	4	4	4	4	
29	Cuando me molestaba, actuaba sin pensar.	4	4	4	4	
30	Sabía cuándo la gente estaba molesta aun cuando no me decían nada.	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		x			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		x			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		x			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		x			
	Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Dra. Melva Rina Jara Herrera				
	DNI	29710836				
	Correo electrónico:	mjara@ucsm.edu.pe				

.2do. Instrumento

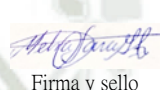
**Inventario Emocional de BarOn ICE despues la pandemia del Covid-19**

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Me importa lo que sucede a las personas.	4	4	4	4	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4	
3	Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4	
4	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	3	
5	Me molesto demasiado con cualquier cosa.	4	4	4	4	
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3	4	4	4	
7	Pienso bien acerca de todas las personas.	4	4	4	4	
8	Peleo con la gente.	4	4	4	4	
9	Tengo mal humor.	4	4	4	4	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4	
11	Nada me molesta.	4	4	4	4	
12	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.	4	4	4	4	
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	3	4	
14	Puedo fácilmente explicar mis emociones.	4	4	4	4	
15	Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4	
17	Me molesto fácilmente.	4	3	4	4	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	3	4	4	4	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	4	4	4	4	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4	
21	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.	4	4	4	4	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4	
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4	
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	3	4	4	4	
25	No tengo días malos.	4	4	4	4	
26	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
27	Agredo a otros con facilidad.	4	4	4	4	
28	Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste.	4	4	4	4	
29	Cuando me molesto, actúo sin pensar.	4	4	4	4	
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.	4	4	4	4	
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Observaciones</b>
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X			
	Aplicable	X	No Aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones
	Instrumento validado por: Grado académico:	Dra. Melva Rina Jara Herrera				
	<b>DNI</b>	29710836				
	Correo electrónico:	mjara@ucsm.edu.pe				

### 3er. Instrumento

#### Cuestionario sobre apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Tiempo dedicado a las actividades pre escolares de lunes a viernes, en la enseñanza virtual (durante la pandemia):	4	4	4	4	
2	Tiempo dedicado a las actividades pre escolares en fin de semana durante la enseñanza virtual (durante la pandemia):	4	4	4	4	
3	3.a Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con desgano	4	4	4	4	
	3.b Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con tranquilidad	4	4	4	4	
	3.c Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con interés	4	4	4	4	
	3.d Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con preocupación	3	4	4	4	
	3.e Para realizar las actividades pre escolares a su hijo/a durante la pandemia (enseñanza virtual), usted lo hizo con temor	4	4	3	4	
4.	4a. ¿Cómo afrontaste, generalmente durante la pandemia (la enseñanza virtual), el apoyo a las actividades pre escolares de tus hijos? 4a. Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar	4	4	4	4	
	4.b Me altero cuando mi hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	3	4	4	4	
	4.c Pierdo la paciencia cuando apoyo en las actividades pre escolares de su hijo (a)	4	4	4	4	
	4d. Generalmente me siento estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de mi hijo	4	4	4	4	
5.	Actitudes con que afrontaron los padres de familia el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia	4	4	4	4	
6.	Durante la pandemia (la enseñanza virtual), generalmente cual fue el grado de dificultad de las actividades pre escolares que le dejan a su hijo	4	4	4	4	
7	Durante la pandemia del Covid 19, con la modalidad virtual de la educación, generalmente cuando tuvo que apoyar a su hijo en el desarrollo de las actividades pre escolares encontró que:	4	4	4	4	
	7a. Las tareas eran confusas					
	7b. Los maestros presentaban dificultades en la enseñanza	4	4	4	4	
	7c. Demandaban mucha dedicación de tiempo	4	4	4	4	
	7d. Tenía dificultades para manejar información	4	4	4	4	
8.	Formas de apoyo en las tareas escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:	4	4	4	3	

8a. Orienta como hacer las actividades pre escolares	4	4	4	4	
8b. Aclara sus dudas cuando las tiene	4	4	4	4	
8c. Explica a su hijo (a) antes de la realización de las actividades pre-escolares	4	4	4	4	
8d. Explica a su hijo (a) durante la realización de las actividades pre escolares	4	4	4	4	
8e. Cuando su hijo no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza explicándole	4	4	3	4	
<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X			
Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Instrumento validado por: Grado académico:	Dra. Melva Rina Jara Herrera			 Firma y sello	
<b>DNI</b>	29710836				
Correo electrónico:	mjara@ucsm.edu.pe				

#### 4to. Instrumento

### Cuestionario sobre apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Tiempo que dedica a apoyar las actividades pre escolares de su hijo/a de lunes a viernes:	4	4	4	4	
2	Tiempo que dedica a apoyar las actividades pre escolares de su hijo/a en fin de semana:	4	4	4	4	
3	3a. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con desgano	4	4	4	4	
	3b. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con tranquilidad	4	4	4	4	
	3c. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con interés	4	4	4	4	
	3d. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con entusiasmo	4	4	4	4	
	3e. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con preocupación	4	4	3	4	
	3f. Para realizar las actividades pre escolares de su hijo/a , usted lo hace con temor	4	4	4	4	
4	¿Como afronta el apoyo a las actividades pre escolares de su hijo/a?	3	4	4	4	
	4a. Las actividades pre escolares son motivo de discusión familiar					
	4b. Se altera cuando su hijo (a) tiene dificultades para comprender la actividad pre escolar	4	4	4	4	
	4c. Pierde la paciencia cuando apoya en las actividades pre escolares de su hijo/a	4	4	4	4	
	4d. Generalmente se siente estresado después de apoyar en las actividades pre escolares de mi hijo/a	4	4	4	4	
5	Actitudes con que afronta el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijo/a	4	4	4	4	
6	¿Cual es el grado de dificultad, generalmente de las actividades pre escolares que le dejan a su hijo?	4	4	4	4	
7	Cuando apoya a su hijo/a en el desarrollo de las actividades pre escolares encuentra que:	4	4	4	4	
	7a. Las tareas son confusas					
	7b. Los maestros presentan dificultades en la enseñanza	4	4	4	4	
	7c. Demandan mucha dedicación de tiempo	4	4	4	4	
	7d. Tiene dificultades para manejar información:	4	4	4	3	
8.	Formas de apoyo en las tareas escolares durante la pandemia (la enseñanza virtual). Por favor, valora con una cruz las siguientes frases, donde TD=Totalmente en desacuerdo; D=Desacuerdo; ND/NA=Ni en desacuerdo ni de acuerdo; DA=De acuerdo y TA= totalmente de acuerdo:	4	4	4	4	
	8a. Orienta como hacer las actividades pre escolares	4	4	4	4	
	8b. Aclara las dudas que tiene su hijo/a	4	4	4	4	
	8c. Explica a su hijo/a antes de la realización de las actividades preescolares	4	4	4	4	
	8d. Explica a su hijo/a durante la realización de las actividades	4	4	3	4	
	8e. Cuando su hijo/a no pudo realizar las actividades preescolares se las realiza usted explicándole					
	<b>Aspectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X			
	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X			
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X			
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X			
	Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
	Instrumento validado por: Grado académico:	Dra. Melva Rina Jara Herrera			 Firma y sello	
	DNI	29710836				
	Correo electrónico:	mjara@ucsm.edu.pe				

## CARTA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 18 de octubre del 2022.

De mi consideración:

Respondiendo a la solicitud de validación de instrumentos presentado por la Bachiller:

**ALOSILLA DELGADO, GABRIELA PATRICIA**

Al respecto señalo lo siguiente:

Por medio de la presente hago constar que a solicitud de la investigadora, con fines de validar los instrumentos que se aplicarán en la investigación titulada:

La inteligencia emocional de los padres de familia y su influencia en el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos del nivel inicial, durante y después de la pandemia en una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2022.

Después de realizar la revisión de instrumentos y en el que la investigadora ha efectuado las correcciones sugeridas, considero que los instrumentos siguientes:

- Inventario Emocional de BarOn ICE durante la pandemia del Covid-19
- Inventario Emocional de BarOn ICE después de la pandemia del Covid-19
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos durante la pandemia
- Cuestionario sobre el apoyo a las actividades pre escolares de sus hijos después de la pandemia

Según mi opinión profesional considero que estos reúnen los requerimientos tanto de forma como de contenido lo que permite medir los indicadores y consecuentemente las variables de la investigación de manera eficiente; así, las preguntas consideradas son claras y contextualizadas, presentan una redacción adecuada, existe una secuencia lógica y permitirán alcanzar los objetivos previstos; por lo tanto queda validado por mi persona.



---

**Melva Rina Jara Herrera**

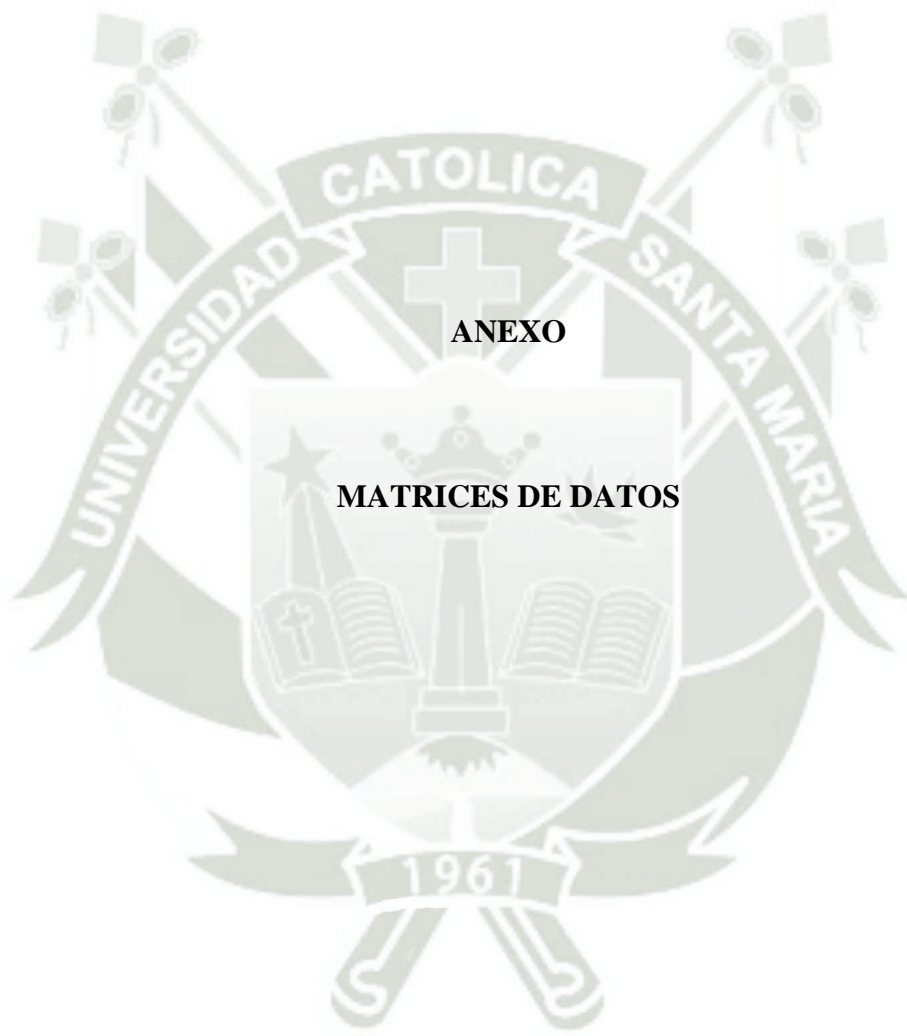
Dra. en Educación  
29710836

**Anexo:**

**Escala de valoración según Pearson**

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta





**ANEXO**

**MATRICES DE DATOS**

INTRAPERSONAL										INTERPERSONAL										MANEJO DE ESTRÉS										ADAPTABILIDAD					ESTADO DE ANIMO				
P. 20	P. 16	P. 23	P. 30	P. 9	P. 15	P. 27	S.T. P. 27	P. 3	P. 5	P. 8	P. 10	P. 26	P. 13	P. 24	S.T. P. 24	P. 6	P. 22	P. 1	P. 18	P. 29	P. 17	P. 19	S.T. P. 19	P. 14	P. 35	P. 31	S.T. P. 31	P. 2	P. 12	P. 28	P. 7	P. 11	S. Tot	Tot					
1	1	0	1	2	2	1	2	0	9	3	3	4	3	3	3	24	1	2	3	4	2	3	3	18	1	1	2	4	1	0	2	4	1	8	36				
2	2	3	1	1	1	0	1	9	1	1	4	3	1	4	2	16	1	3	1	1	4	3	2	15	2	2	2	6	4	4	0	4	0	12	47				
3	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	4	4	2	14	1	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	1	3	3	2	0	1	2	8	36				
4	4	3	2	1	0	2	0	13	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	0	1	3	0	5	33					
5	1	1	1	1	1	2	1	9	4	4	3	2	2	2	1	18	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	1	4	2	1	3	0	0	6	25				
6	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	7	3	4	4	3	4	4	3	25	2	2	4	8	4	3	3	2	1	13	53					
7	1	1	1	2	1	3	1	11	0	4	0	3	2	4	0	13	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	3	1	0	2	0	2	5	31					
8	1	1	1	3	1	3	1	13	3	4	4	4	3	3	4	27	1	1	1	1	1	1	7	2	3	2	7	3	0	3	2	4	12	36					
9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	0	1	0	4	7	23					
10	2	1	1	1	1	1	1	9	3	2	3	1	2	4	1	16	1	0	1	1	1	1	6	3	3	1	7	2	0	1	3	0	6	34					
11	1	1	2	1	2	1	3	1	12	0	0	3	2	3	4	15	0	2	0	1	1	2	7	2	1	1	4	0	4	0	3	4	11	44					
12	1	1	1	1	1	1	1	8	0	2	0	1	2	2	1	8	2	1	3	4	2	2	15	2	1	4	7	0	2	2	4	0	8	39					
13	1	2	1	2	1	1	1	10	1	0	1	0	1	1	0	4	4	3	1	2	0	1	12	1	2	1	4	4	4	4	0	3	15	39					
14	3	0	4	3	0	2	0	13	2	1	2	1	2	1	1	10	2	1	1	4	3	0	12	1	1	1	3	3	0	3	3	3	12	45					
15	2	1	3	4	1	1	3	1	16	4	0	2	4	0	3	17	2	1	1	1	1	2	9	1	2	1	4	0	2	1	1	0	4	46					
16	1	0	1	2	2	1	2	0	9	0	2	3	0	3	3	1	12	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	36					
17	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	4	3	4	3	25	1	1	1	1	1	1	7	3	2	3	8	4	0	4	4	2	14	35					
18	1	2	1	1	3	1	4	2	15	1	1	4	3	1	4	2	16	3	2	3	1	3	4	1	17	1	2	1	4	4	4	0	16	55					
19	1	1	1	1	1	0	2	1	8	1	1	1	1	1	1	7	2	0	1	3	0	1	0	7	1	1	1	3	0	3	3	0	9	32					
20	4	3	0	3	2	2	0	1	15	1	1	1	1	1	1	7	2	3	0	0	1	1	2	9	1	1	1	3	2	0	1	0	2	5	36				
21	2	0	2	2	0	4	0	2	12	0	4	2	4	3	2	0	15	0	1	0	1	1	4	1	2	1	4	0	3	0	3	3	9	43					
22	3	0	2	0	2	0	4	2	13	3	3	3	4	3	4	25	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	4	3	0	3	3	13	53					
23	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	6	0	2	3	3	0	8	32					
24	2	0	1	0	3	2	2	1	11	3	3	3	4	3	3	24	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	2	1	4	3	0	10	47					
25	2	2	3	1	2	0	1	0	11	1	1	1	1	1	1	7	2	0	3	4	1	0	3	13	3	2	1	6	0	4	0	4	2	10	45				



26	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	2	1	1	3	4	1	12	2	0	1	4	0	3	1	11	2	1	1	4	1	2	0	3	0	6	37
27	0	2	2	0	0	2	3	0	9	0	3	3	2	4	0	2	14	1	1	1	1	1	1	1	7	2	0	3	5	4	3	3	1	1	12	49
28	1	0	1	1	2	0	1	0	6	1	2	2	4	3	3	2	17	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	3	4	4	0	4	3	15	30
29	2	0	4	2	1	1	2	0	12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	2	0	2	2	0	6	31	
30	2	1	3	3	1	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	4	4	4	2	26	1	1	2	4	0	1	1	3	0	5	44	
31	4	4	3	4	3	4	4	4	26	2	0	2	3	4	1	4	16	1	2	1	3	1	2	4	14	1	1	3	4	3	1	1	0	9	56	
32	2	1	1	1	1	0	1	1	8	1	2	2	4	3	3	2	17	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	0	1	2	0	4	18	
33	1	2	1	3	1	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	2	9	1	1	2	4	3	4	4	3	0	14	39	
34	1	1	1	1	0	2	1	1	8	3	3	3	4	3	4	4	26	1	2	1	1	2	1	9	2	1	1	4	2	0	3	2	3	10	46	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	3	2	1	2	13	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	3	0	3	0	3	3	9	28	
36	2	2	2	1	2	1	3	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	3	3	4	4	21	1	1	2	4	0	1	2	3	0	6	40	
																																				0

0-6	12
7-13	19
14-20	5

0-4	27
5-8	9
9-12	0

0-10	24
11-20	9
21-28	3

0-10	14
11-20	16
21-28	6

0-10	20
11-21	15
22-32	1

## B. MATRIZ INTELIGENCIA EMOCIONAL DESPUES DE LA PANDEMIA

	INTRAPERSONAL										INTERPERSONAL								MANEJO DE ESTRÉS						ADAPTABILIDAD						ESTADO DE ANIMO					
	P. 3 5 8					P. 10 13 16 19 22 25					P. 1 18 29 38				P. 6 22 29 38				P. 19 17 29 38				P. 14 25 21 26				P. 2 12 28 37				P. 28 7 11 11					
	P.4	P.20	P.16	P.23	P.30	P.9	P.15	P.27	S.T.	P.3	P.5	P.8	P.10	P.26	P.13	P.24	S.T.	P.6	P.22	P.1	P.18	P.29	P.17	P.19	S.T.	P.14	P.25	P.21	S.T.	P.2	P.12	P.28	P.7	P.11	Tot	S.
1	1	1	1	2	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	0	2	0	4	4	2	1	2	3	16	2	2	2	6	2	3	2	1	1	9	42	
2	3	2	2	1	2	1	2	3	16	0	2	2	4	2	0	1	11	2	2	3	1	1	0	0	9	0	1	0	1	3	3	1	2	3	12	42
3	1	1	1	2	1	1	1	9	4	4	4	4	4	4	1	25	4	4	3	2	3	1	1	18	3	2	3	8	2	1	2	2	1	8	63	
4	0	2	0	1	3	1	2	11	2	3	3	2	2	1	3	16	1	2	3	2	1	2	2	14	4	4	4	2	10	2	1	2	1	1	7	45
5	3	2	2	1	2	1	2	3	16	2	3	1	2	2	1	12	1	2	3	3	3	2	4	18	2	1	3	6	3	4	4	4	2	17	60	
6	3	2	3	4	3	4	3	4	26	4	4	4	4	4	3	4	27	2	3	2	3	2	3	17	4	2	1	7	1	2	2	3	1	9	73	
7	1	0	2	3	0	1	2	0	9	1	0	2	0	0	2	0	5	2	3	2	2	2	3	4	18	1	1	1	3	3	2	4	2	5	16	51
8	2	0	1	2	2	1	0	1	8	4	4	4	4	4	4	28	1	4	4	4	3	2	1	19	0	1	1	2	4	3	2	2	1	12	70	
9	1	1	1	1	1	1	1	9	2	0	1	1	4	4	1	13	1	2	1	3	2	3	3	15	1	0	1	2	2	1	2	1	1	7	28	
10	1	0	0	1	0	1	1	2	6	1	0	1	1	0	0	3	2	3	3	1	2	0	0	11	3	2	2	7	2	1	2	3	0	8	35	
11	3	2	2	1	2	2	3	17	2	3	0	2	4	1	1	13	3	4	4	4	3	3	4	25	4	2	2	8	3	2	3	2	1	11	69	
12	3	2	2	2	2	1	3	3	18	2	3	4	0	2	1	14	1	2	1	3	2	3	3	15	2	1	3	6	1	1	2	2	2	8	47	
13	3	2	2	1	2	1	2	3	16	3	3	3	4	3	4	4	24	1	2	1	3	2	3	15	2	1	1	4	3	2	3	2	1	11	43	
14	4	4	3	4	3	3	4	28	2	1	3	4	3	3	2	18	1	2	3	2	1	2	2	14	2	4	1	7	3	3	2	1	3	12	50	
15	2	1	2	1	1	2	3	2	15	2	3	2	4	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	7	3	2	2	7	3	3	4	4	4	18	52	
16	0	2	2	0	2	0	2	10	3	3	4	4	3	4	4	25	1	2	1	3	2	3	3	15	1	2	3	6	1	2	3	2	2	10	51	
17	0	1	2	2	2	0	1	0	8	1	0	1	0	1	0	4	2	2	3	2	3	2	2	16	3	3	1	7	4	4	4	4	4	20	39	
18	1	0	2	3	0	1	2	3	12	2	3	2	3	4	0	3	17	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	4	2	3	4	3	4	16	49	
19	3	2	2	1	2	1	2	3	16	3	3	3	4	4	4	24	2	3	2	2	2	3	4	18	2	3	1	6	2	3	4	0	0	9	47	
20	2	0	3	2	1	1	4	2	15	2	0	3	2	2	3	1	13	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	4	2	1	0	1	1	5	37	
21	2	0	2	2	2	2	0	2	12	2	4	3	2	3	1	16	2	2	3	2	1	2	2	15	3	3	2	8	1	1	1	1	0	4	40	
22	2	0	3	4	2	0	2	0	13	1	2	2	1	2	0	1	9	2	3	2	2	2	3	4	18	4	4	0	8	2	3	2	4	2	13	43
23	1	0	0	1	0	1	0	1	4	2	3	3	3	2	3	2	18	1	1	1	1	1	1	7	2	3	2	7	3	4	0	1	0	8	37	
24	0	2	0	2	3	0	3	1	11	1	0	0	1	0	0	2	2	2	3	2	3	2	2	16	1	2	3	6	2	1	2	3	2	10	29	
25	1	0	2	0	3	3	2	0	11	2	0	3	3	4	3	18	2	3	2	2	2	3	4	18	3	3	2	8	2	1	2	3	2	10	47	

26	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	16	2	1	3	4	2	3	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	6	1	2	1	1	1	6	33	
27	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	4	4	3	2	4	0	1	18	3	2	3	2	2	3	17	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	30
28	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	28	3	4	4	3	4	0	1	19	1	1	1	1	1	1	7	2	1	3	6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	8	51		
29	2	1	2	0	1	2	3	1	2	3	12	2	3	2	3	4	1	2	17	1	2	3	2	2	15	2	3	2	7	3	3	2	3	3	3	2	4	15	51					
30	1	2	3	1	1	1	2	0	1	1	11	2	4	3	4	2	1	0	16	1	1	1	1	1	7	1	2	3	6	1	0	1	1	1	2	5	38							
31	2	1	2	1	3	1	2	4	1	2	16	4	3	2	4	4	3	2	22	1	2	3	2	2	14	0	0	1	1	4	3	4	4	3	4	3	18	57						
32	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	23	2	3	3	4	4	1	1	18	1	1	1	1	1	7	3	1	2	6	4	4	4	4	3	3	18	60							
33	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	16	2	3	2	4	4	3	1	19	2	3	2	2	3	4	18	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	33						
34	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1	17	2	3	2	4	3	4	3	21	1	2	3	2	2	14	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	62					
35	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	16	2	3	4	2	3	3	1	18	1	1	1	1	1	7	2	2	2	6	1	2	2	3	1	2	9	42							
36	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	1	2	3	2	2	14	2	1	3	6	2	1	3	2	3	4	14	72							

0-6	6
.7-13	20
.14-20	10

0-4	10
5-8	25
9-12	1

0-10	9
11-20	22
21-28	5

0-10	6
11-20	21
21-28	9

0-10	10
11-20	22
21-28	4



C. MATRIZ DE DATOS: APOYO A LAS ACTIVIDADES PRE ESCOLARES DURANTE LA PANDEMIA

	Tiempo dedicado		ACTITUDES														DIFICULTAD							FORMAS DE APOYO						
	P.1	P.2	S.T.	P.3a	P.3b	P.3c	P.3d	P.3e	P.3f	P.4a	P.4b	P.4c	P.4d	P.5	S.T.	P.6	P.7a	P.7b	P.7c	P.7d	S.T.	P.8a	P.8b	P.8c	P.8d	P.8e	S.T.			
1	0	0	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	0	16	1	0	0	1	1	3	1	4	1	4	3	13			
2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	15	2	2	1	0	2	7	3	3	4	3	0	13			
3	2	2	4	2	1	0	1	1	2	1	2	0	2	0	12	2	1	2	2	0	7	4	3	3	1	1	12			
4	3	3	6	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	15	1	0	0	2	1	4	3	4	3	3	4	17			
5	0	5	5	1	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	12	3	1	1	1	2	8	2	1	2	4	2	11			
6	0	4	4	1	2	2	0	0	2	0	1	1	1	0	10	1	2	1	2	2	8	3	2	3	4	3	15			
7	2	5	7	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	12	1	1	1	1	1	5	2	4	0	3	2	11			
8	1	5	6	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	13	2	2	0	2	2	8	1	3	4	4	4	16			
9	4	4	8	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	0	9	1	1	1	0	1	4	3	4	3	3	0	13			
10	2	4	6	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	0	14	3	0	0	1	1	5	4	3	3	0	3	13			
11	5	5	10	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	2	15	1	2	1	2	2	8	2	3	3	4	1	13			
12	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	0	0	1	0	10	1	1	1	2	0	5	3	4	3	4	4	18			
13	5	4	9	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	0	12	2	2	0	1	2	7	3	2	0	1	3	9			
14	5	5	10	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	2	8	1	4	4	4	0	13			
15	4	4	8	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	11	1	1	0	2	1	5	3	3	2	3	4	15			
16	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	11	2	2	1	2	2	9	3	4	3	4	3	17			
17	2	3	5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	16	1	1	0	1	2	5	4	2	3	3	2	14			
18	1	5	6	1	1	1	0	1	2	1	2	2	0	2	13	1	2	1	0	2	6	2	4	3	1	1	11			
19	3	2	5	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	8	2	0	0	2	1	5	1	3	4	3	4	15			
20	4	4	8	2	0	1	2	1	2	2	0	0	0	0	10	2	1	2	1	1	7	4	4	3	3	2	16			
21	5	3	8	2	1	2	1	0	2	1	1	0	2	0	12	1	0	0	2	2	5	3	2	4	4	3	16			
22	1	2	3	2	2	2	0	1	1	1	2	2	1	2	16	1	1	1	2	0	5	1	4	3	4	0	12			
23	3	4	7	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	16	2	2	0	2	2	8	3	3	4	3	4	17			

24	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	4	4	2	1	3	3	13
25	2	5	7	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	5	5	2	1	3	3	2	11
26	5	5	10	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	7	7	1	4	3	3	1	12
27	3	4	7	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	7	7	2	3	3	4	3	15
28	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	6	6	4	2	4	3	2	15
29	3	4	7	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	8	8	4	4	3	0	4	4	15
30	4	5	9	2	0	0	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	7	7	2	2	1	3	3	0	9
31	2	5	7	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1	2	5	5	3	2	4	4	3	16	
32	5	5	10	2	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	5	5	2	1	4	3	0	10	
33	4	4	8	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	7	7	4	4	3	3	4	18	
34	1	2	3	2	2	2	0	0	1	1	2	0	1	2	2	2	9	9	3	4	4	3	0	14	
35	3	4	7	2	0	1	2	2	2	0	2	0	2	0	1	1	3	3	1	3	1	4	4	13	
36	1	2	3	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	3	3	3	4	4	4	3	3	17



D. MATRIZ DE DATOS APOYO A LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES DESPUES DE LA PANDEMIA

	Tiempo dedicado		ACTITUDES														DIFICULTAD							FORMAS DE APOYO					
	P.1	P.2	S.T.	P.3a	P.3b	P.3c	P.3d	P.3e	P.3f	P.4a	P.4b	P.4c	P.4d	P.5	st	P.6	P.7a	P.7b	P.7c	P.7d	S.T.	P.8a	P.8b	P.8c	P.8d	P.8e	S.T.		
1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	1	0	0	0	0	33	1	4	1	4	3	13		
2	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	0	13	1	1	1	1	1	31	3	4	4	3	4	18		
3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15	1	2	1	2	2	40	4	3	3	1	2	13		
4	3	3	6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	0	0	2	2	46	3	4	3	3	1	14		
5	0	5	5	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	14	1	1	1	2	1	36	4	1	2	1	3	11		
6	0	4	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	0	17	1	1	1	1	0	38	3	2	3	4	0	12		
7	2	5	7	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	16	1	0	2	0	1	38	2	4	0	3	0	9		
8	1	5	6	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	16	1	2	1	2	2	42	3	3	4	4	0	14		
9	4	4	8	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	16	2	0	0	2	2	38	3	4	3	3	3	16		
10	2	4	6	2	2	2	1	1	2	1	2	0	1	2	14	1	1	1	2	1	36	4	3	3	0	1	11		
11	5	5	10	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	18	2	0	1	1	2	42	1	4	3	4	0	12		
12	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	1	1	1	1	1	31	3	4	3	4	2	16		
13	5	4	9	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	18	1	0	0	0	0	37	3	3	0	1	3	10		
14	5	5	10	2	2	0	1	1	2	2	2	2	1	2	15	1	0	0	2	2	37	1	4	4	4	2	15		
15	4	4	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	2	2	1	2	1	46	3	3	2	3	4	15		
16	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	18	1	0	1	2	1	41	3	4	3	4	2	16		
17	2	3	5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	17	2	1	1	2	2	42	4	3	3	3	1	14		
18	1	5	6	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	16	1	0	0	1	1	36	2	4	3	1	0	10		
19	3	2	5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	16	1	0	0	2	0	35	1	4	4	3	3	15		
20	4	4	8	2	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	15	1	0	2	1	2	38	4	4	3	3	2	16		

21	5	3	8	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	15	2	2	1	1	1	1	1	37	3	2	4	4	1	14
22	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	3	0	0	2	2	2	2	45	1	4	3	4	2	14
23	3	4	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	15	1	1	1	0	2	2	37	3	3	4	3	4	17	
24	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	18	1	0	0	1	1	1	39	4	4	1	3	2	14	
25	2	5	7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	14	1	0	0	2	2	2	33	1	3	3	3	3	13	
26	5	5	10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	16	1	1	1	2	2	2	41	1	4	3	3	2	13		
27	3	4	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	1	0	0	1	1	1	39	2	3	3	4	1	13		
28	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	15	1	0	0	0	2	2	35	4	3	4	3	0	14		
29	3	4	7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	1	1	1	2	2	47	4	4	3	0	2	13		
30	4	5	9	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	15	2	0	0	2	1	1	37	2	1	3	3	1	10		
31	2	5	7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	0	2	2	2	2	43	3	2	4	1	2	12		
32	5	5	10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	16	3	1	1	2	1	2	42	1	3	4	3	3	14		
33	4	4	8	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	0	0	2	2	2	40	4	4	3	3	0	14		
34	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	18	1	0	0	1	2	2	42	3	2	4	3	2	14		
35	3	4	7	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	13	1	1	1	2	2	2	35	1	3	1	4	3	12		
36	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	0	0	1	2	2	41	4	4	4	3	3	18		





## INFORME N° 0725-CB-2023

**A :** DR(A). MILENA JAIME ZAVALA  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**De :** CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS  
TÉCNICOS

**Asunto :** Evaluación de la Producción Intelectual

**Expediente :** 2023-0725

**Fecha :** 12 de septiembre del 2023

Por el presente se informa que la Tesis o Trabajo Académico o Trabajo de Suficiencia Profesional o Proyecto de Investigación

**Titulado:**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APOYO A LAS ACTIVIDADES PRE ESCOLARES DE SUS HIJOS DEL NIVEL INICIAL, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2022.

**De autoría:**

**ALOSILLA DELGADO GABRIELA PATRICIA**

Ha sido evaluada en la plataforma de originalidad Turnitin, obteniendo el resultado del 19 % de coincidencia.

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes.

