

# UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

## ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN ESTIMULACION TEMPRANA INTEGRAL



### ESTILOS DE AUTORIDAD PATERNA Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS, AREQUIPA-2011

TESIS PRESENTADA POR LA BACHILLER: MARIA  
DEL CARMEN TORRES SAAVEDRA

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE  
MAGISTER EN ESTIMULACION TEMPRANA  
INTEGRAL.

## AREQUIPA-PERU

## 2013

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA	02
RESUMEN	04
INTRODUCCION	06
CAPITULO UNICO - RESULTADOS	08
DISCUSION DE RESULTADOS	26
CONCLUSIONES	29
SUGERENCIAS	30
PROPUESTA DE INTERVENCION	31
BIBLIOGRAFIA	45
IMFORMATIGRAFIA	46
ANEXOS:	
• ANEXO 01	47
Proyecto De Investigación	
• ANEXO 02	71
Escala De Madurez De Vineland	
• ANEXO 03	122
Cuestionario	
• ANEXO 04	127
Matriz de datos	

*A DIOS POR SER EL IMPULSO MÁS GRANDE PARA CADA UNO DE MIS  
DIAS.*

*DIOS CON SU INFINITO AMOR ENVIA  
ANGELES PARA CUIDARNOS, ANGELES DE  
CARNE Y HUESO, TENGO LA SUERTE DE  
CONTAR CON UN ANGEL QUE ME GUIO Y ME  
IMPULSO A REALIZAR EL PRESENTE  
TRABAJO, ELLA NO DESCANSO EN SU  
INTERES PORQUE YO TERMINE ESTE  
PROYECTO, ELLA ES EJEMPLO DE MUCHAS  
COSAS CON MUCHO AMOR Y ADMIRACION  
PARA MI ANGEL.*

*PARA MI FAMILIA PEQUEÑA TRES HOMBRES  
MARAVILLOSOS QUE LE PONEN ADRENALINA A MI  
VIDA, A QUIENES LES DEBO TANTO AMOR. GRACIAS  
POR CREER SIEMPRE EN MI Y SER MI INSPIRACION  
EN ESTE TRABAJO.*

*A MIS PADRES QUE A PESAR QUE HOY SOY  
ADULTA Y TENGO HIJOS SIEMPRE ESTAN AHÍ  
PARA APOYARME, PORQUE ES BUENO SENTIRSE  
NIÑA A SU LADO. LOS AMO.*



*No es fácil decirle "no" a un hijo ni ponerle límites. Sin embargo, tu autoridad, tu firmeza, los límites y esas ligeras "decepciones", son útiles y necesarias para el niño, siempre y cuando sean empleadas juiciosamente.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula:” *Estilos de autoridad paterna y el desarrollo socio emocional de los niños de 2 y 3 años de la cuna jardín Bebiños, Arequipa-2011*” se realizó un estudio investigativo relacional.

Los objetivos están centrados en determinar el estilo de **autoridad paterna** que predomina en los padres de la cuna jardín Bebiños, Evaluar el nivel de **desarrollo socio emocional** de los niños de dos y tres años de edad de la cuna jardín Bebiños y establecer la relación entre el estilo de autoridad paterna y el nivel de desarrollo socio emocional de los niños de dos y tres años de edad de la cuna jardín Bebiños.

La población corresponde a 20 niños que asisten a la cuna Jardín Bebiños y a sus padres con un total de 40 padres. Las técnicas utilizadas fueron: el cuestionario aplicado a los padres de familia y el test de maduración social de Vineland a los niños.

La hipótesis formulada fue: Dado que la autoridad que ejercen los padres es decisiva en la formación y desarrollo de los niños. Es probable que el estilo de autoridad paterna democrática en un alto porcentaje corresponda a niños con un nivel de desarrollo socio emocional normal a superior.

Como resultado de la investigación se afirma que el desarrollo socio emocional del niño en cuanto a las habilidades para la vida cotidiana, comunicación y socialización tienen relación significativa con el estilo de autoridad que ejerce la madre, en el caso del padre presenta relación con la habilidad de socialización.

En conclusión la mayoría de niños presenta un desarrollo socioemocional normal a superior, los padres en general muestran un estilo de autoridad democrático. La relación entre el desarrollo socio emocional del niño y el estilo de autoridad de la madre es significativa en algunas habilidades como: vida cotidiana, comunicación y socialización. En cuanto al padre solo se relacionan en la destreza de socialización.

PALABRAS CLAVE: Autoridad Paterna, Desarrollo Socio emocional

## ABSTRACT

This research paper is entitled " Styles of parental authority and social-emotional development of children 2 and 3 years Bebiños garden crib , Arequipa , 2011 " a relational research study.

The objectives are focused on determining the style of parental authority that dominates parents crib Bebiños garden , assess the level of social-emotional development of children two and three years old crib Bebiños garden and establish the relationship between parental authority style and level of social-emotional children two and three years old crib Bebiños garden development.

The population consisted of 20 children attending the cradle Garden Bebiños and their parents with a total of 40 parents. The techniques used were: questionnaire administered to parents and test Vineland social maturity of children .The hypothesis was formulated : Since the authority exercised by parents is crucial in the formation and development of children . Probably the democratic style of paternal authority in a high percentage of children with appropriate membership level above normal emotional development .

As a result of the investigation states that the child's social-emotional development in terms of skills for daily living , communication and socialization have significant relationship with the style of authority exercised by the mother , if the father has relation to the ability socialization .

In conclusion, most children have normal emotional development to higher , parents generally show a style of democratic authority. The relationship between socio emotional development and style of authority of the mother is significant in some skills such as daily living, communication and socialization . As for the single parent are listed in socialization skills

**KEYWORDS :** Authority Paterna, Socio emotional.

## INTRODUCCIÓN

Señor Presidente, Sres. miembros del jurado:

El presente trabajo lleva por título: **Estilos de Autoridad Paterna y el Desarrollo Socio Emocional de los niños de 2 a 3 años de la Cuna Jardín Bebiños-Arequipa-2011**; el tema surge al analizar la crisis que se vive en el hogar debido a la falta de autoridad pasando de un Patriarcado a un Filiarcado; este cambio de roles afecta el desarrollo del niño provocando inestabilidad emocional, hecho que se ve reflejado en las conductas que adopta el niño al enfrentar su entorno. Teniendo en cuenta que la crianza y formación de los hijos es una labor ardua y que implica que ambos padres se encuentren comprometidos con la tarea es necesario que se ejerzan una adecuada autoridad democrática que esté basada en el dialogo continuo estableciendo normas y reglas claras de convivencia que permitan una relación sana y estable.

El Desarrollo Socio Emocional del niño implica un conjunto de factores internos y externos que para desarrollarse de manera sana y armoniosa necesitan una base sólida que lo constituyen ambos padres en el hogar.

Los primeros años de un niño son determinantes ya que aprenden con facilidad y más si se siente estimulado por sus padres porque encuentra en ellos la seguridad y estabilidad que necesita para crecer y potencializar su habilidades sociales, de comunicación, de destreza motora y habilidades para la vida cotidiana lo paulatinamente le dará independencia y seguridad.

En este sentido la investigación identifica que el estilo de autoridad democrática de ambos padres afecta el desarrollo socio emocional del niño en áreas como la comunicación, la socialización, habilidades para la vida cotidiana y habilidades motoras de los niños de la cuna Jardín Bebiños.

De acuerdo a lo establecido por la escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, La tesis tiene una estructura definida en un único capítulo para la presentación de los resultados, donde podremos encontrar los cuadros, gráficos, conclusiones y recomendaciones.

En un primer momento se presenta para la variable Estilos de Autoridad la edad de ambos padres y estilo de autoridad que ejercen clasificados en tres grupos: Padres Autoritarios, Padres Democráticos, Padres Permisivos.

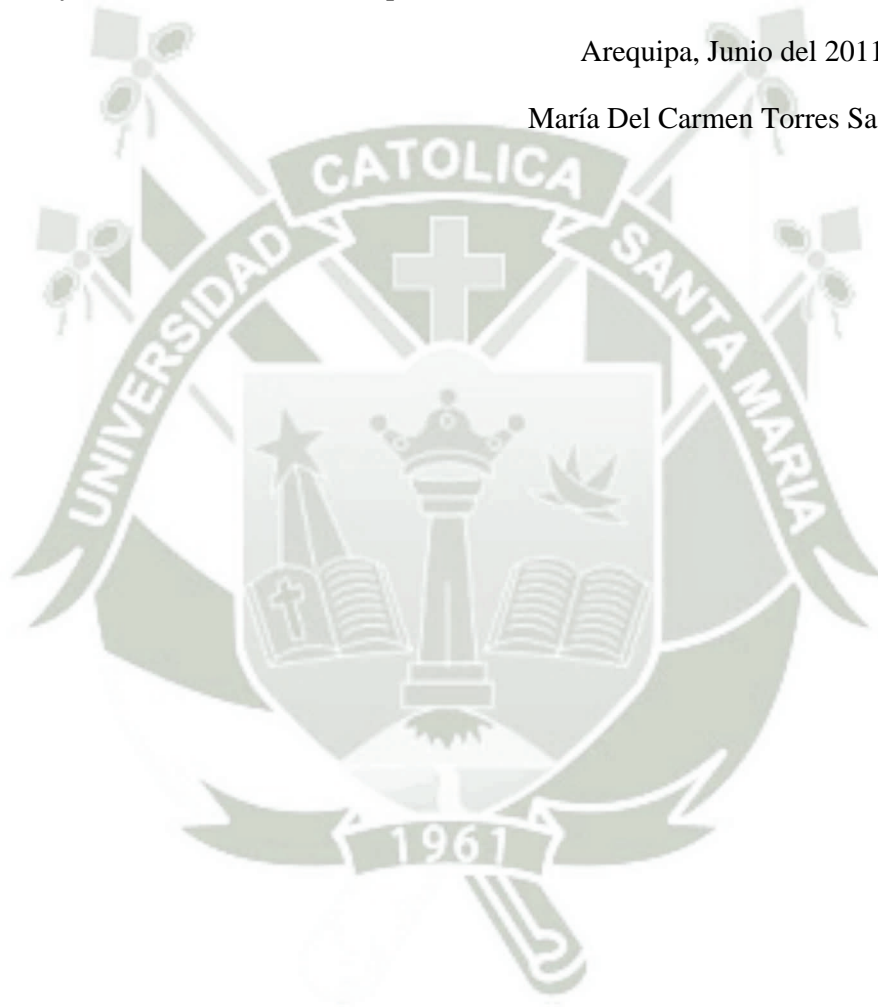
En un segundo momento se presenta los resultados del desarrollo socio emocional de los niños donde se evaluó cuatro áreas: Habilidades para la Vida Cotidiana, Habilidades de Comunicación, Habilidades de Socialización y Habilidades Motoras

En un tercer momento, se presenta los resultados sobre la relación de ambas variables, el Estilo de Autoridad de ambos padres, Democrático, Permisivo y Autoritario y su relación con el Desarrollo Socio Emocional del niño en sus cuatro áreas de evaluación.

A continuación se presenta la discusión de resultados, conclusiones y sugerencias, bibliografía y finalmente los anexos respectivos.

Arequipa, Junio del 2011

María Del Carmen Torres Saavedra





Los datos obtenidos en el trabajo de investigación se dividen en cuatro títulos el primero corresponde a la edad de los padres, en dichos cuadros se halló la mayoría de los padres se encuentran en una edad adulta joven lo que nos permite suponer que cuentan con la madurez necesaria para una crianza adecuada de sus hijos. Además del nivel socio cultural y lo más importante la disposición que presentan para mantenerse informados acerca de una acertada formación para sus hijos.

El segundo título es estilos de autoridad que ejercen los padres, en ambos cuadros se halló un alto porcentaje del estilo democrático y en un menor porcentaje el estilo autoritario y para el estilo permisivo no se presentó ningún porcentaje. El tercer título se enfoca en el desarrollo socio emocional de los niños en sus cuatro áreas de evaluación como: habilidades para la vida cotidiana, habilidades motoras, habilidades de comunicación y habilidades sociales. Los resultados hallados fueron que los niños en cuanto a las habilidades evaluadas presentan un desarrollo de normal a superior.

El cuarto título corresponde al estilo de autoridad de los padres y su relación con el desarrollo socio emocional del niño. Los resultados encontrados en relación con el estilo de autoridad que ejerce la madre en cuanto al desarrollo socio emocional del niño, Se halló relación en cuanto a las habilidades para la vida cotidiana, habilidades de comunicación, habilidades sociales. En lo que se refiere al estilo de autoridad del padre presento relación solo con las habilidades de socialización.

A continuación se presenta los resultados por variables e indicadores.

**TABLA N° 01**

**EDAD DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

<b>EDAD</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
22-25	2	10,0
26-29	5	25,0
30-33	8	40,0
38-41	5	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

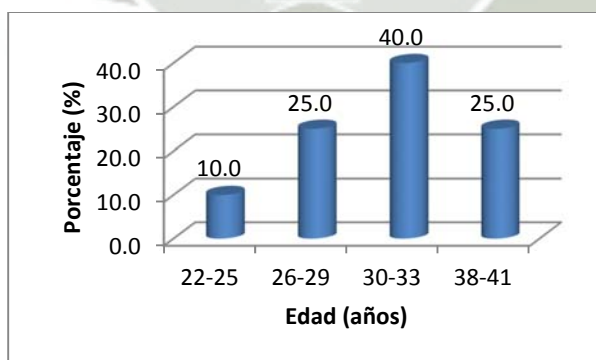
Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°01: Muestra que el 40% de los niños tienen madres con 30 a 33 años de edad, el 25% de los niños tienen madres con 38 a 41 años y solo el 10% de ellas tienen edades entre 22 a 25 años.

Los resultados de la tabla y la gráfica nos muestran que la mayoría de madres se encuentran en una edad adulta joven lo que nos indica que las madres se encuentran en una edad ideal para la crianza de sus hijos gozando de madurez y estabilidad en los diferentes aspectos de sus vidas lo que representa un soporte fundamental para el desarrollo socio emocional de los niños.

**GRAFICA N° 01**

**EDAD DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°. 02**

**EDAD DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

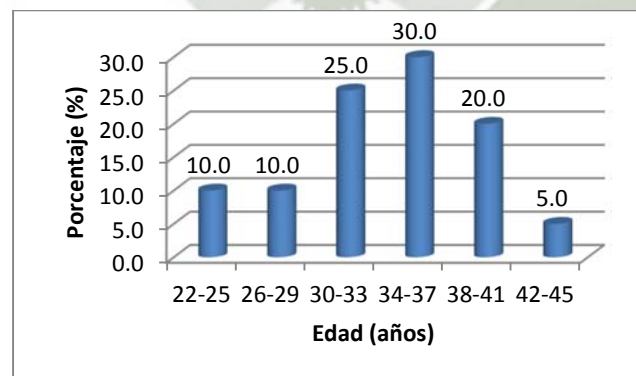
<b>EDAD</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
22-25	2	10,0
26-29	2	10,0
30-33	5	25,0
34-37	6	30,0
38-41	4	20,0
42-45	1	5,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°. 02: Muestra que el 25% de los niños tienen padres con 30 a 33 años de edad, el 30% de los niños tienen padres con 34 a 37 años y solo el 5% de ellas tienen edades entre 42 a 45 años. La mayoría de los padres también se encuentran en una edad adulta joven, punto fundamental para la investigación ya que ambos padres al estar en una edad adulta joven cuentan con todas sus facultades y capacidades para criar hijos con un adecuado desarrollo socioemocional en los niños.

**GRAFICA N°.02**

**EDAD DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N° 03**

**ESTILOS DE AUTORIDAD PATERNA DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DE  
LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

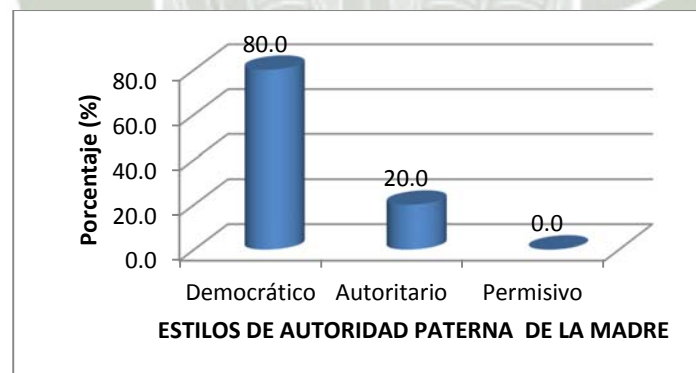
<b>Estilos de Autoridad paterna de la madre</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Democrático	16	80,0
Autoritario	4	20,0
Permisivo	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°.03: Muestra que el 80% de los niños tienen madres con una autoridad paterna democrática, el 20% de ellos tienen madres con una autoridad paterna autoritaria y no se encontró niños con madres con autoridad paterna permisivo. Estos resultados favorecen a la investigación ya que nos permite inferir que la mayoría de madres de la cuna ejercen una autoridad democrática basada en el dialogo y la comunicación abierta desde pequeños lo que asegura un desarrollo socioemocional integral.

**GRAFICA N° 03**

**ESTILOS DE AUTORIDAD PATERNA DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DE  
LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°. 04**

**ESTILOS DE AUTORIDAD PATERNA DEL PADRE DE LOS NIÑOS DE LA  
CUNA JARDIN BEBIÑOS**

<b>Estilos de Autoridad paterna del padre</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Democrático	14	70,0
Autoritario	6	30,0
Permisivo	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

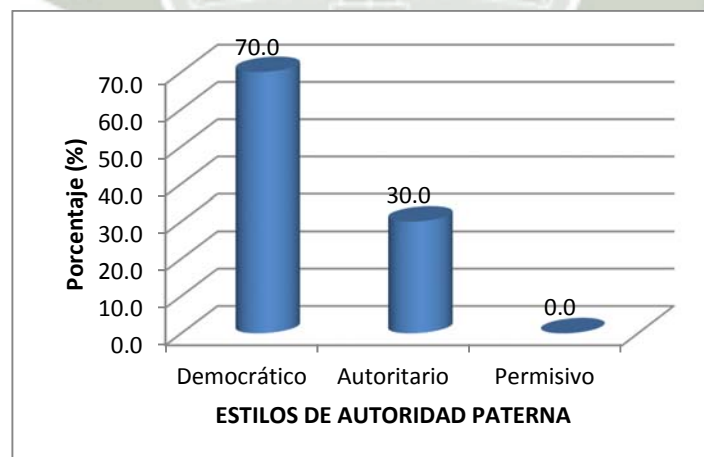
Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°.04: Muestra que el 70% de los niños tienen Padres con autoridad paterna democrática, el 20% de ellos tienen Padres con un estilo de autoridad paterna autoritaria y no se encontró niños con padres permisivos.

Estos resultados al igual que los resultados encontrados en las madres nos indican que ambos padres cuentan con las facultades necesarias para ejercer dentro de su hogar un ambiente favorable para el desarrollo de sus niños basado en el dialogo y comunicación abierta desde una edad temprana permitiéndole al niño un desarrollo integral.

**GRAFICA N°. 04**

**ESTILOS DE AUTORIDAD PATERNA DEL PADRE DE LOS NIÑOS DE LA  
CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°. 05**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

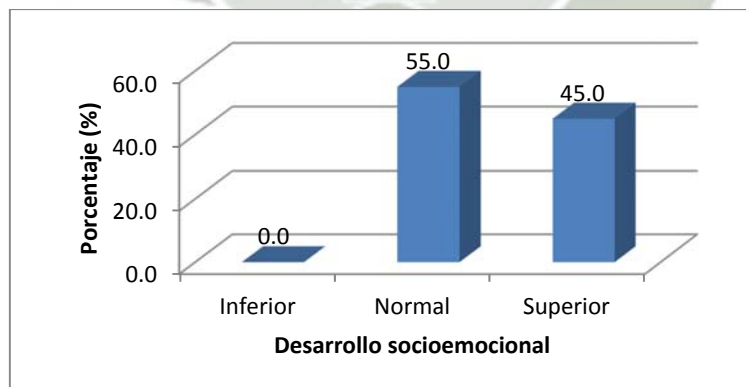
<b>Habilidades para la vida cotidiana</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Inferior	0	0,0
Normal	11	55,0
Superior	9	45,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°.05: Muestra que el 55% de los niños tienen un desarrollo socio emocional normal según la habilidad para la vida cotidiana y el 45% de ellos tienen un desarrollo socio emocional superior. Resultados que nos indican que el niño desarrolla habilidades para la vida cotidiana tanto en hogar bajo la influencia de los padres y en el colegio por aprendizaje e imitación que le permiten adquirir independencia.

**GRAFICA N°. 05**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°. 06**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LA HABILIDADES MOTORAS  
EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

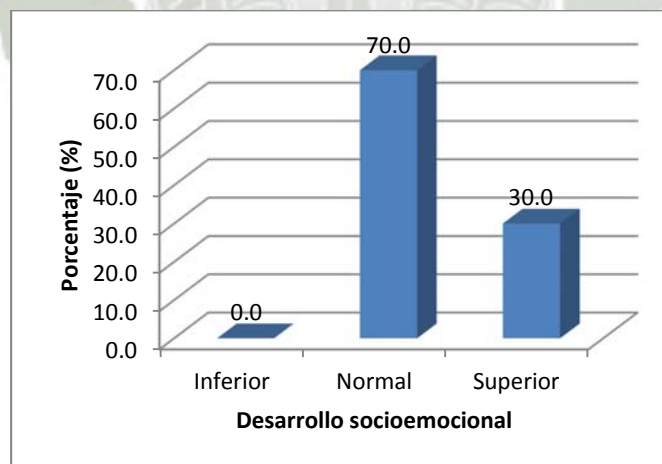
Habilidades motoras	N°.	%
Inferior	0	0,0
Normal	14	70,0
Superior	6	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente: Elaboración personal**

La tabla y grafica N°06: Muestra que el 70% de los niños tienen un desarrollo socio emocional normal según las habilidades motoras y el 30% de ellos tienen un desarrollo socio emocional superior. Resultados que indican que la adquisición de habilidades motoras en general se va adquiriendo en forma natural es decir relacionadas estrechamente al nivel de madurez que presenta el niño y la motivación que genera su entorno.

**GRAFICA N°.06**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LA HABILIDADES MOTORAS  
EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°.07**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

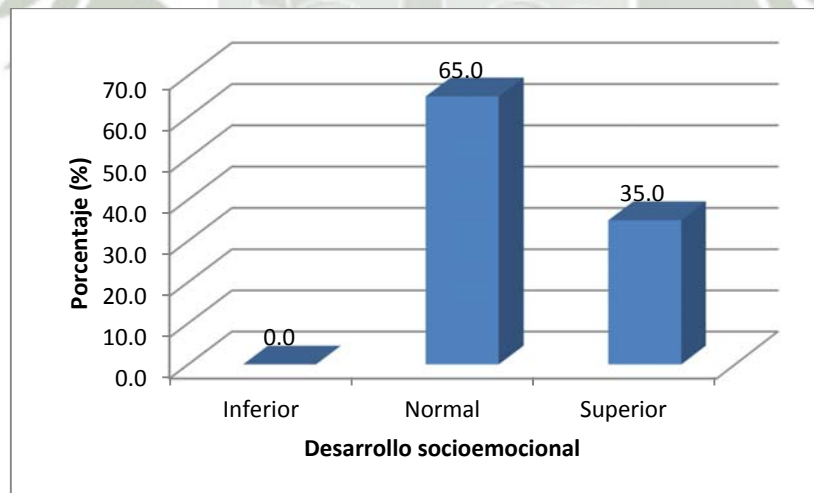
<b>Habilidades de Comunicación</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Inferior	0	0,0
Normal	13	65,0
Superior	7	35,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°07: Muestra que el 65% de los niños tienen un desarrollo socio emocional normal según la habilidad de comunicación y el 35% de ellos tienen un desarrollo socio emocional superior. Resultados que nos indican un desarrollo adecuado de las habilidades para la comunicación lo que no da a conocer que el niño es capaz de expresar sentimientos, emociones, necesidades y este punto tan importante ayuda al desarrollo socio emocional del niño.

**GRAFICA N°. 07**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS DE LA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°. 08**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

<b>Habilidades de Socialización</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Inferior	0	0,0
Normal	7	35,0
Superior	13	65,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración personal

La tabla y grafica N°08: Muestra que el 65% de los niños tienen un desarrollo socio emocional Superior según la habilidad de socialización y el 35% de ellos tienen un desarrollo socio emocional normal. En este caso podemos ver que la habilidad de socialización se encuentra en un nivel superior lo que nos indica un alto desarrollo de adaptación al medio en el que se desenvuelven.

**GRAFICA N°. 08**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°09**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA Y SU RELACIÓN CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

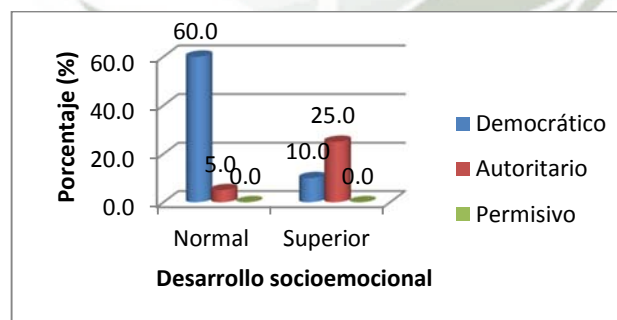
Estilos de Autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidades para la vida cotidiana)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	12	92.3	2	28.6	16	70.0
Autoritario	1	7.7	5	71.4	4	30.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	13	100	7	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=8.80$   $P<0.05$

La tabla N°09: Aplicando la prueba del chi cuadrado ( $X^2=8.80$ ) se encontró que los estilos de autoridad de la madre y el desarrollo socioemocional del niño según las habilidades para la vida cotidiana presento una relación estadísticamente significativa ( $P<0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de desarrollo socioemocional del niño depende del estilo de autoridad de la madre. Muestra que nos da a conocer que el niño al estar en contacto permanente con la madre influye en el desarrollo de actividades cotidianas como el de alimentarse, vestirse, ir al baño.

**GRAFICA N°09**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA Y SU RELACIÓN CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración persona

**TABLA N°10**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL PADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

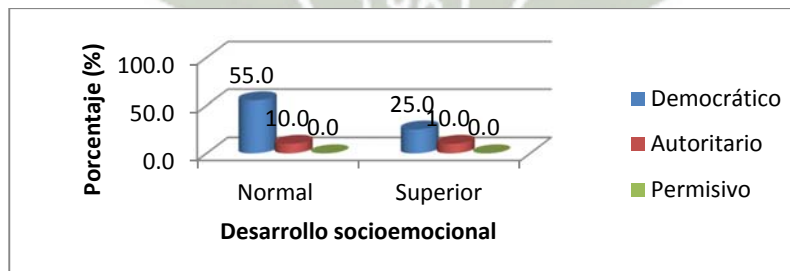
Estilos de autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidades para la vida cotidiana)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	11	84.6	5	71.4	14	70.0
Autoritario	2	15.4	2	28.6	6	30.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	13	100	7	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=0.49$   $P>0.05$

La tabla N°10: Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=0.49$ ) se muestra que los estilos de autoridad del padre y el desarrollo socioemocional del niño según las habilidades para la vida cotidiana no presento relación estadísticamente significativa ( $P>0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de desarrollo socioemocional del niño no depende del estilo de autoridad del padre Dichos resultados nos indican que habilidades o destrezas para la vida cotidiana como la alimentación, vestimenta, control de esfínter no depende directamente del estilo de autoridad que ejerza el padre, lo que nos permite inferir que el niño en una edad temprana se encuentra por lo general en mayor relación con la madre.

**GRAFICA N°10**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA Y SU RELACIÓN CON EL ESTILO DE AUTORIDAD Del PADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración persona

**TABLA N°.11**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES MOTORAS  
Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE LA MADRE DE LOS  
NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

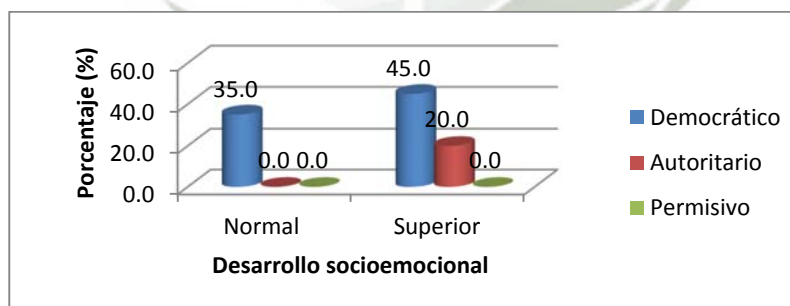
Estilos de Autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidad motoras)				TOTAL	
	Normal		Superior			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Democrático	7	100	9	69.2	16	80.0
Autoritario	0	0.0	4	30.8	4	20.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	7	100	13	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=2.69$   $P>0.05$

La tabla N°. 11: Aplicando la prueba de chi cuadrado ( $X^2=2.69$ ) se muestra que los estilos de autoridad de la madre y el desarrollo socioemocional del niño según las habilidades motoras no presento una relación estadísticamente significativa ( $P>0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de habilidad no depende del estilo de autoridad de la madre. Según los resultados la madre en cuanto a esta habilidad no ejerce mucha influencia ya que el niño por lo general no realiza actividades motoras con la madre y si lo hace en el colegio como parte de su interacción con sus pares.

**GRAFICA N°.11**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES MOTORAS  
Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE LA MADRE DE LOS  
NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°.12**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES  
MOTORAS Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL PADRE  
DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

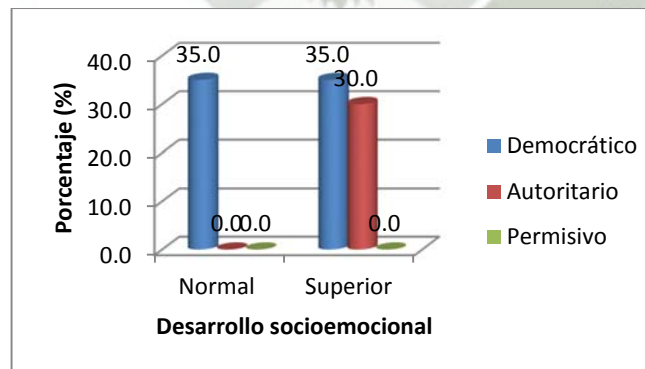
Estilos de autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidades motoras)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	7	100	7	53.8	14	70.0
Autoritario	0	0.0	6	46.2	6	30.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	7	100	13	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=4.62$   $P>0.05$

La tabla N°12: Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=4.62$ ) se muestra que los estilos de autoridad del padre y el desarrollo socioemocional del niño según las habilidades motoras no presento una relación estadísticamente significativa ( $P>0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de habilidad del niño no depende del estilo de autoridad del padre. Dichos resultados muestran que las habilidades motoras se encuentran más relacionadas a las actividades escolares que al estilo de autoridad que ejerzan ambos padres.

**GRAFICA N°.12**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES  
MOTORAS Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL PADRE  
DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°13**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LA HABILIDADES PARA LA COMUNICACION Y SU RELACION CON EL ESTILOS DE AUTORIDAD DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

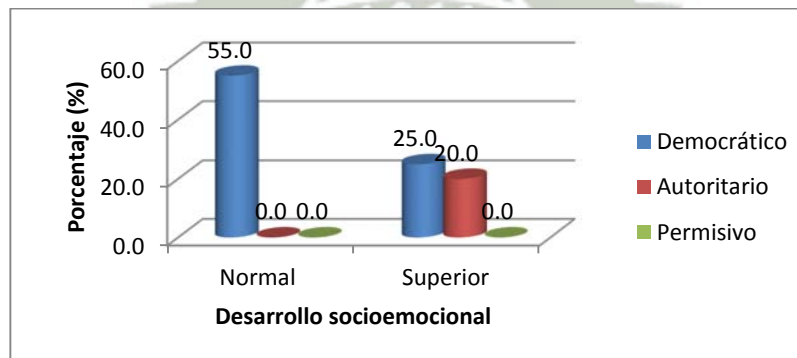
Estilos de Autoridad	Desarrollo Socioemocional ( Habilidades para la Comunicación)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	11	100	5	55.6	16	80.0
Autoritario	0	0.0	4	44.4	4	20.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	11	100	9	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=6.11$   $P<0.05$

En la tabla y grafica N°13: Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=6.11$ ) se muestra que los estilos de autoridad de la madre y el desarrollo socioemocional del niño según la habilidad para la comunicación presento una relación estadísticamente significativa ( $P<0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de habilidad del niño depende del estilo de autoridad de la madre. En cuento a esta habilidad el estilo de autoridad de la madre y el clima que se vive en el hogar son determinantes para una comunicación permanente y cordial.

**GRAFICA N°13**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LA HABILIDADES PARA LA COMUNICACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE LA MADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°14**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LA HABILIDADES PARA LA  
COMUNICACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL  
PADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

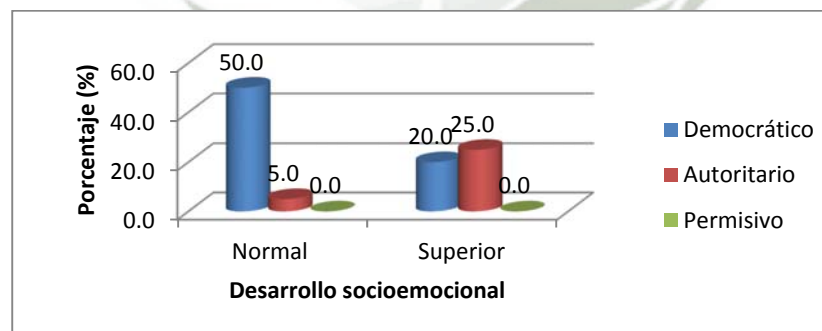
Estilos de Autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidad para la Comunicación)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	10	90.9	4	44.4	14	70.0
Autoritario	1	9.1	5	56.6	6	30.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	11	100	9	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=5.09$   $P>0.05$

La tabla y grafica N°.14: Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=5.09$ ) se muestra que los estilos de autoridad del padre y el desarrollo socioemocional del niño según la habilidad para la comunicación no presento una relación estadísticamente significativa ( $P>0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de habilidad del niño no depende del estilo de autoridad del padre. En este caso la no relación de ambas variables se puede deber a que el niño se encuentra en más contacto con la madre incluso la habilidad de comunicación se desarrollan con la madre antes de nacer, en el vientre.

**GRAFICA N°14**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES PARA LA  
COMUNICACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL  
PADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°15**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE  
LA MADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

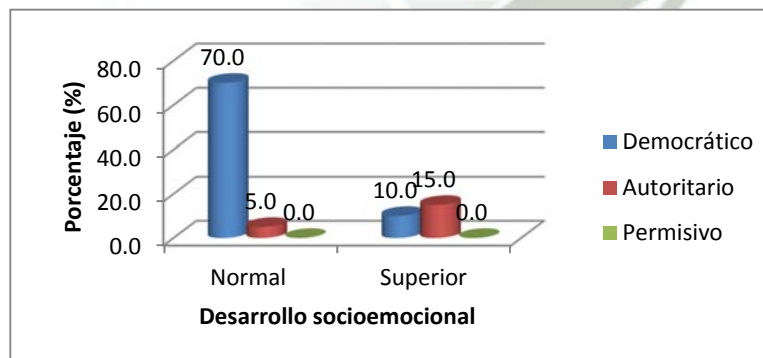
Estilos de Autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidades de socialización)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	14	93.3	2	40.0	16	80.0
Autoritario	1	6.7	3	60.0	4	20.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	15	100	5	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=6.67$   $P<0.05$

La tabla N°15: Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=6.67$ ) se muestra que los estilos de autoridad de la madre y el desarrollo socioemocional del niño según la habilidades de socialización presento una relación estadísticamente significativa ( $P<0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de habilidad depende del estilo de autoridad de la madre. La socialización es una habilidad que se aprende en casa ya que el primer círculo del niño es su hogar, por esta razón la madre influye de manera determinante ya que el niño adopta comportamientos y actitudes de como la madre se desenvuelve.

**GRAFICA N°15**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DE  
LA MADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

**TABLA N°16**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL  
PADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**

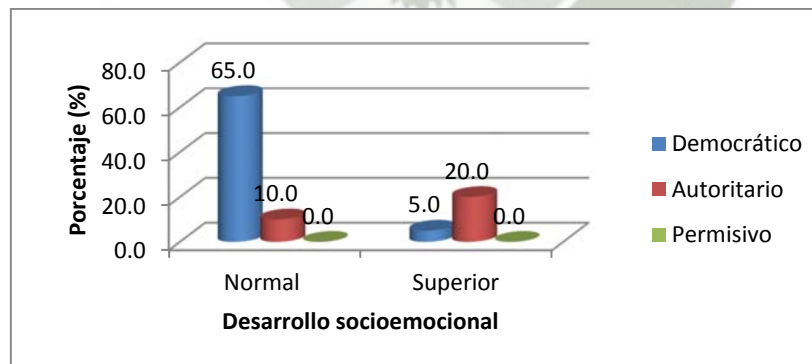
Estilos de Autoridad	Desarrollo Socioemocional (Habilidades de socialización)				TOTAL	
	Normal		Superior		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Democrático	13	86.7	1	20.0	14	70.0
Autoritario	2	13.3	4	80.0	6	30.0
Permisivo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	15	100	5	100	20	100

Fuente: Elaboración personal  $X^2=7.94$   $P<0.05$

La tabla N°16: Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=7.94$ ) se muestra que los estilos de autoridad del padre y el desarrollo socioemocional del niño según las habilidades de socialización presento una relación estadística significativa ( $P<0.05$ ). Esto nos indica que este tipo de habilidad depende del estilo de autoridad del padre. La dependencia se debe a que ambos padres ejercen una influencia vital en los primeros años para el desarrollo de esta habilidad por ser el hogar el primer medio social en el que se desarrolla.

**GRAFICA N°16**

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN LAS HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION Y SU RELACION CON EL ESTILO DE AUTORIDAD DEL  
PADRE DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS**



Fuente: Elaboración personal

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en las dos primeras tablas acerca de la edad que presentan ambos padres de la Cuna Jardín Bebiños, tenemos que un 40% de las madres están en edades de 30 a 33 años de edad, presentando una edad adulta joven que se caracteriza por la plenitud del desarrollo biológico y psíquico cuya personalidad y carácter se encuentran firmes, características positivas para la transmisión de patrones de crianza. En la investigación de Estrada (11). En el caso del padre también se encontró un porcentaje del 30% en el rango de las edades de 34 a 37 años que al igual que la madre se encuentra en una edad adulta joven con la capacidad y madurez suficiente para la crianza óptima de los hijos.

En cuanto a los estilos de autoridad que presenta la madre se halló un porcentaje superior del 80% en el estilo democrático es decir la madre cuenta con un estilo de crianza ideal permite el dialogo continuo estableciendo reglas y normas claras en el hogar haciendo que el niño se sienta parte importante del círculo familiar Valdivia (09). En cuanto al padre también presento un alto porcentaje en el estilo democrático, analizando el instrumento aplicado (cuestionario) podemos ver que en un alto porcentaje los padres respondieron afirmativamente a la pregunta ¿cree necesario los castigos en caso de que una norma o regla sea trasgredida? La respuesta fue sí, pero acotaron que si bien existe el castigo también se debe explicar el ¿Por qué? Característica que nos permite afirmar que nos encontramos frente a padres de estilo democrático. En un menos porcentaje y en ambos casos también se halló el estilo autoritario, padres exigentes que no permiten el dialogo, cuyas reglas y normas no pueden ser alteradas Fernández (11).

Con respecto al desarrollo socio emocional de los niños según las habilidades para la vida cotidiana, se halló un nivel normal con un 55% es decir los niños presentan un adecuado desarrollo en cuanto habilidades como: vestirse, cuidado personal, hábitos de higiene, demostrando independencia al realizar dichas actividades.

Según las habilidades motoras los niños presentaron un desarrollo normal del 70%, dentro de estas habilidades según el test de madurez social de Vineland se encuentran: Destrezas motoras finas como la manipulación, coordinación óculo manual, destreza manipulativa.

Y en cuanto a la motricidad gruesa tenemos coordinación brazos y piernas, coordinación para el juego, caminar y correr, lo que nos permite definir que la estimulación temprana adecuada que los padres proporcionan al niño y a esto se suma actividades lúdicas que se da en ámbito escolar permite que en un alto porcentaje los niños presente un desarrollo normal e incluso superior con un porcentaje del 30%.

En el área de comunicación o las habilidades de comunicación como: escuchar, comprender seguir instrucciones, expresiones verbales y pre verbales, inicio del dialogo se halló un alto porcentaje del (65%) en un desarrollo normal y un( 35%) un desarrollo superior, en el nivel inferior no se dio ningún porcentaje, resultados que nos indican que los niños se encuentran en un nivel de estimulación optimo y adecuado para su edad. Analizando lo que el escritor Pablo Félix Castañeda expreso en su libro “EL lenguaje verbal del niño”, el retraso del lenguaje en hogares adecuados, puede deberse a la actitud de los padres de sobreprotección. Esto me permite analizar que el papel que juegan los padres en el desarrollo de esta habilidad es importante ya que son fuente de estímulo, si los padres no tienen límites en su estilo de formación y crianza de sus hijos, estos se ven afectados grandemente.

En el área social o habilidades para la socialización se halló un resultado sorprendente ya que en un (65%) los niños presentaban un desarrollo superior y en un (35%) un desarrollo normal, resultados que indican que la atmósfera familiar afecta de manera determinante en el desarrollo de estas habilidades porque el niño absorbe la manera de como papa y mama se comunican en el hogar y lleva dicho comportamiento a otras áreas de su entorno en este caso en el colegio con los amigos.

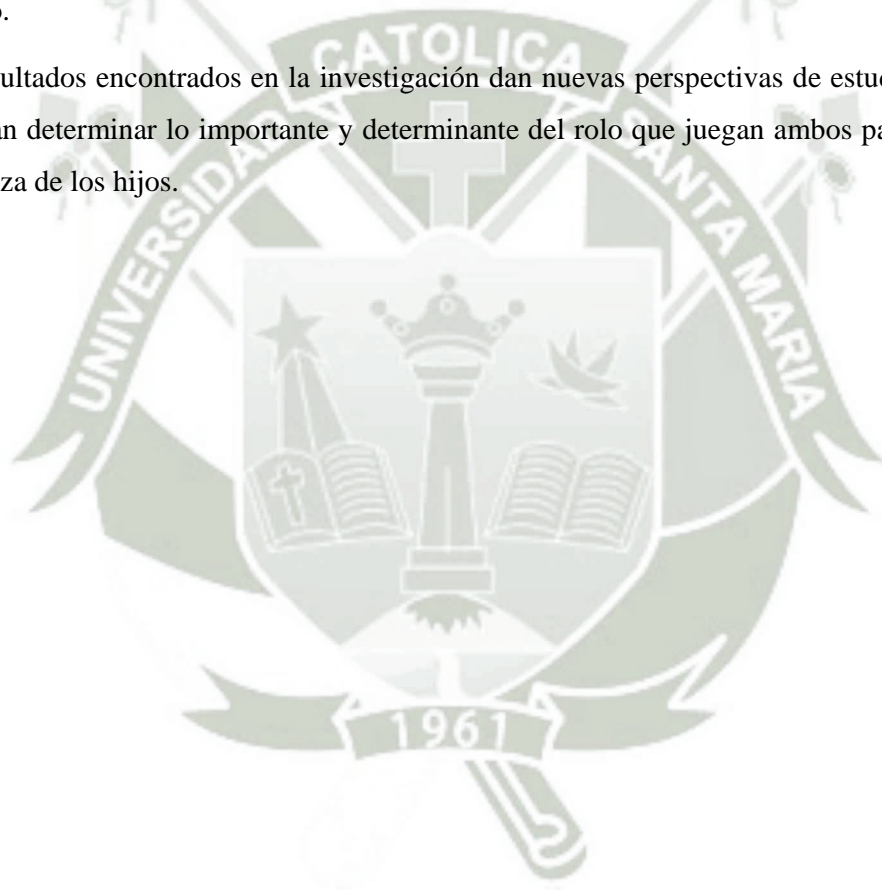
En cuanto a las tablas siguientes donde ambas variables como los Estilos de Autoridad que ejercen ambos padres y el Desarrollo Socio Emocional de los niños, se hallaron los siguientes resultados como: En cuanto a las habilidades para la vida cotidiana y su relación con el estilo de autoridad de la madre existe una relación significativa y el caso del padre no se halló dicha relación, resultados que favorecen a la madre porque es ella por lo general quien cuida al hijo y le enseña habilidades de cuidado personal, vestirse, comer, hábitos de higiene. es decir la madre se encuentra en mayor contacto con el niño por Estrada(11).

Con respecto a la relación de habilidades motoras y el estilo de autoridad de ambos padres no presento una relación con ninguno de ellos, resultados que nos pueden indicar que las actividades que se desarrollan para estimular las destrezas motoras se llevan a cabo con

mayor incidencia en el ámbito escolar. es por ello que en este caso papa y mama no tienen influencia sobre su desarrollo. En cuanto a la comunicación y su relación con el estilo de autoridad de ambos padres se encontró que hay influencia con el estilo de la madre mas no con el padre, resultados que nos indican que el niño desde muy pequeño incluso en el vientre desarrollo una forma de comunicación con la madre, posteriormente es ella quien conoce los llantos del bebe si es por hambre, porque esta mojado, etc.

En el área social y su relación con los estilos de autoridad de ambos padres se presentó una relación significativa resultados importantes que marcan el protagonismos de ambos padres en la formación del niño, es decir la forma y manera como ambos padres se comunican serán determinante en el ritmo y forma de como el niño socializa con su entorno.

Los resultados encontrados en la investigación dan nuevas perspectivas de estudio, que permitan determinar lo importante y determinante del rolo que juegan ambos padres en la crianza de los hijos.



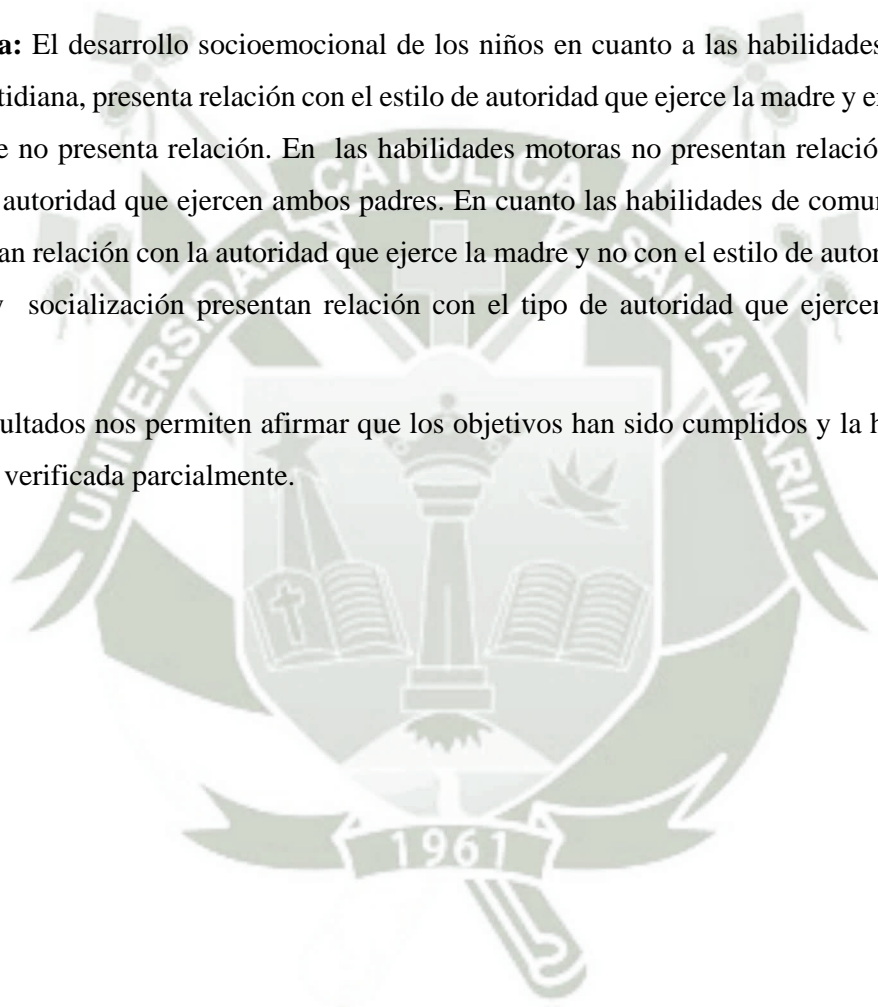
## CONCLUSIONES

**Primera:** La mayoría de los niños de la cuna jardín Bebiños presentan un desarrollo socioemocional normal a superior.

**Segunda:** La mayoría de padres presenta un estilo de autoridad democrático, en un menor porcentaje el estilo de autoridad autoritario. Siendo el estilo permisivo que no muestra ningún porcentaje.

**Tercera:** El desarrollo socioemocional de los niños en cuanto a las habilidades para la vida cotidiana, presenta relación con el estilo de autoridad que ejerce la madre y en cuanto al padre no presenta relación. En las habilidades motoras no presentan relación con el tipo de autoridad que ejercen ambos padres. En cuanto las habilidades de comunicación presentan relación con la autoridad que ejerce la madre y no con el estilo de autoridad del padre y socialización presentan relación con el tipo de autoridad que ejercen ambos padres.

Los resultados nos permiten afirmar que los objetivos han sido cumplidos y la hipótesis ha sido verificada parcialmente.



## SUGERENCIAS

**Primera:** Se recomienda al nido cuna jardín Bebiños promover con mayor frecuencia talleres (Escuela de padres) donde se traten temas relacionados con la educación y crianza de los niños de 2 a 3 años de edad.

**Segunda:** Se sugiere a los padres de familia promover el desarrollo socio emocional de sus niños a través de actividades diversas que procuren una formación sana y estable.

**Tercera:** Los niños se forman a través del juego, por este motivo se recomienda a los padres promover actividades lúdicas que desarrollen sus potencialidades a fin de desarrollar estabilidad emocional.

**Cuarto:** Se recomienda que en los talleres (escuela de padres) tocar temas como una adecuada formación a través de una acertada autoridad democrática permitiendo que el niño se forme de manera libre y estable adoptando reglas y normas que si bien no los limite pero si los forme.

**Quinto:** Se sugiere hacer difusión de folletos informativos que se dio en la escuela de padres a toda la comunidad de la cuna jardín Bebiños a fin de mantenerlos informados e interesados en el tema por ser de suma importancia.

**Sexto:** Se da a conocerla creación de una comunidad virtual (Facebook) de padres donde periódicamente se exponen temas de interés para la crianza de los niños. La dirección web es <https://www.facebook.com/padres.trabajando.5>.

**Se sugiere que a partir del tema tratado investigar nuevos temas como:**

- La edad de los padres influye en estilo de autoridad.
- Como afecta el estilo de autoridad que ejercen los padres en el rendimiento académico.
- Qué relación existe entre el estilo de autoridad del padres y las adicciones que pueden presentar los hijos.
- Como afecta la relación de los padres en la formación de los hijos.

## **PROPUESTA DE INTERVENCION**

### **GUIA PARA PADRES**

#### **PROGRAMA PARA PADRES Y MADRES DE COMO POTENCIALIZAR LAS HABILIDADES DE LOS HIJOS DE 2 A 3 AÑOS.**

#### **“HIJOS PARA EL ÉXITO”**

#### **INTRODUCCIÓN**

El siguiente programa de Como Potencializar las Habilidades de los Hijos desde muy Pequeños tiene como finalidad enfocar el trabajo de los padres en áreas de desarrollo que con una adecuada estimulación por parte de los padres será la base sólida para que el niño pueda desarrollarse de manera exitosa.

La infancia temprana es aquella que comprende a los niños y niñas de 0 a 3 años, periodo en que se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo.

Este periodo es de crucial importancia, puesto que tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas. Se sabe que el cerebro es el órgano que controla las principales funciones. Este cerebro se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida y en los siguientes dos años se desarrolla en un 10 por ciento más, es decir que hasta los 5 años, el cerebro humano se ha desarrollado en un 90%.

El cerebro está formado por miles de millones de neuronas y son los estímulos (la experiencia) a los que están expuestas esas neuronas en los períodos esenciales y sensoriales tempranos del desarrollo (inclusive en el útero) los que determinan muchas de las funciones del cerebro. Las experiencias que tenga el niño afectaran la formación de las conexiones (sinapsis) entre las neuronas para establecer vías del cerebro que rigen o controlan nuestras respuestas intelectuales, emocionales, psicológicas y físicas a los estímulos.

El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, es el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos

más importantes de su maduración. El trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales y el juego son esenciales para que los niños tengan un potencial integro para ser excelentes estudiantes y ciudadanos, listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida. Los cuidados y atenciones que reciba el niño en esta etapa, es lo que le permitirá sobrevivir y estar físicamente sano.

### **1.- JUSTIFICACIÓN:**

La estimulación en todos los sentidos juega un papel importante en el desarrollo del niño en especial en sus primeros años de vida pues es esta etapa determinante donde se sientan las bases neurológicas para el desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo. Por esta razón tan importante es que los padres deben estar preparados para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de sus hijos. Para ello deben conocer las características típicas de cada una de sus etapas y el cómo pueden proporcionar al niño suficientes estímulos que generen en él una serie de competencias que sean el cimiento de un desarrollo integral.

Para estimular la inteligencia se necesita que el cerebro tenga la información suficiente para procesarla. Si el niño vive experiencias positivas con refuerzos acertados por parte de ambos padres el aprendizaje será significativo.

### **2. OBJETIVO GENERAL:**

Que ambos padres se encuentren informados y que conozcan las características propias de la edad a fin de generar en su hijos experiencias positivas que den como resultados un desarrollo sano y estable.

### **3.-METODOLOGIA**

En todos los talleres se empezara con una actividad de motivación para lograr que los padres se enfoquen en el tema a tratar, luego se desarrollara el tema, seguidamente se realizara una estrategia que tengan relación con el tema de modo que el padre con sencillos ejercicios aplique los motivadores del caso, luego se aplicara un pequeño cuestionario para plasmar reflexiones experiencias y conclusiones propias y finalmente se darán indicaciones generales.

### **4.-CRONOGRAMA:**

El programa está dividido en cuatro sesiones de una hora cada una, las sesiones se realizaran una por semana.

## PROGRAMA “HIJOS PARA EL ÉXITO”

### SESIÓN N:º1


#### CONOCIENDO A MI HIJO

##### OBJETIVO:

- Que ambos padres puedan informarse acerca de las características propias de la edad de sus hijos.
- Que los padres teniendo como base las características de cada edad potencialicen el desarrollo integral del niño.

**ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:** Presentación de cada papa, dice cuántos hijos tiene y resalta una cualidad de cada uno de ellos, para hacerlo más divertido se utilizara un micrófono gigante.

**CONTENIDO:** Conociendo a mi pequeño.

<p>Desarrollo del niño de 2 a 3 años de edad.</p> 	<p><b>Área Motriz:</b> Sigue consolidando su control postural y su equilibrio, puede permanecer sobre un pie unos segundos. Disfruta corriendo, pues es su nueva habilidad, su principal interés está en moverse, podrá subir y bajar las escaleras solo, saltar con ambos pies juntos e incluso dar varios saltos seguidos en su sitio y hacia delante. Finalizando esta etapa habrá mayor coordinación simultánea de brazos y piernas lo que le permitirá pedalear un triciclo.</p> <p>En el área motora fina, el niño progresará en sus destrezas manuales, podrá ensartar cuentas pequeñas con mayor precisión, desenroscar frascos, abrochar y desabrochar. Tendrá mayor habilidad para coger el lápiz, garabatear y hacer líneas verticales y horizontales.</p> <p><b>Área de lenguaje:</b> Posee un repertorio de palabras que empieza a combinarlas, empezará a construir frases de dos o tres palabras y relatará sus experiencias señalando y nombrando los objetos o personas de su entorno. Progresivamente su lenguaje</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

se hará más completo y fluido lo que le permitirá mantener conversaciones y realizar preguntas.

**Área Cognitiva:** En este periodo, el niño ingresa a una etapa pre operacional, utiliza esquemas mentales, lo que le permite nombrar objetos o personas en ausencia de ellas, esto demuestra su capacidad de realizar una imagen mental y de evocarlas de manera verbal. Empieza a usar su imaginación, asociar ideas, puede reconocer colores, formas y tamaños y agrupar objetos en función a estas características.

**Área Socio-emocional:** Posee una conducta más sociable, acepta jugar con otros niños en “paralelo”, es decir, le gusta estar en compañía de ellos pero aún no hay una completa interacción. Finalizando este periodo, los niños comienzan tener control de sus esfínteres y avisan para ir al baño. Con respecto a su conducta, ésta es principalmente egocéntrica, reacciona de manera desfavorable y en ocasiones con rebeldía cuando percibe algún cambio o no se le da lo que desea.

**ESTRATEGIA:** Lluvia de ideas

Cada papa participa hablando de sus niños y que comportamiento es más frecuente en su niño, luego se da una lluvia de ideas aportando de qué manera actuamos frente a este comportamiento.

## SESIÓN N°2

### COMPORTAMIENTOS QUE NO ME GUSTAN

#### OBJETIVO:

- Que los padres identifiquen comportamientos negativos y que actúen de manera acertada frente a ellos.

**MOTIVACIÓN:** Se pide a ambos padres una interpretación de roles haciendo uno de padre y otro de hijo presentando una conducta equivocada.

#### CONTENIDO:

Caso 1	BÚSQUEDA DE ATENCIÓN: el niño se niega a comer o empieza a lloriquear para que estemos pendientes de él, probablemente ni siquiera es consiente que está buscando atención.
Caso 2	LUCHAS DE PODER: negarse a comer o acostarse por la noche, puede ser una forma de tantearnos para ver cuáles son los límites.
Caso 3	BUSQUEDA DE VENGANZA: si nosotros constantemente ganamos y el pierde encontrara formas de venganza haciendo por ejemplo pucheros
Caso 4	HACERSE EL INCAPAZ: niños muy desalentados pueden creerse incapaces de aprender. Es así como consiguen atención adicional y que se haga mas por ellos

**ESTRATEGIA: HISTORIA DE CASOS**

Se presenta para cada ejemplo una pequeña historia que tenga relación y se deja como ejercicio las posibles acciones que papa y mama deben tomar en cada caso.

**EJERCICIOS PARA EL HOGAR:** Premiando las buenas acciones, le explicamos al niño que cada día obtendrá una carita feliz por cada cosa buena que haga y si acumula cierta cantidad de caritas felices obtendrá un premio.



### SESIÓN N°3

#### HERRAMIENTAS PARA OBTENER LOS MEJOR DE SU HIJO

**OBJETIVO:** Lograr que los padres cuenten con herramientas eficaces para la crianza de sus hijos.

**MOTIVACIÓN:** comenzamos con un pensamiento “VER EL ORO DE LOS HIJOS FORTALECE LA AUTOESTIMA” y a partir de este pensamiento les pedimos a los padres que hagan un pequeño listado de cómo aplicar el pensamiento en sus hijos.

**CONTENIDO:** los 7 errores más frecuentes que ahuyentan el éxito en la crianza de los hijos

<p>NO RECONOCER LAS FORTALEZAS DE SU HIJO</p>	<p>Uno de los más grandes errores que los padres cometen inconscientemente con sus hijos es el de <b>obligarlos a amoldarse al prototipo de alumno estrella</b> . Creen que sus hijos, al sacar buenas notas en el colegio, tienen asegurado el éxito para el futuro. A pesar de que un buen rendimiento escolar es positivo, debemos siempre tener en mente que <b>la escuela solo desarrolla dos de las siete inteligencias del ser humano:</b> la inteligencia lingüística y la matemática. Cualquier niño que posea un mayor desarrollo en las <b>5 inteligencias restantes</b> (musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y ecológica) va a estar condenado a ser un alumno regular cuyas fortalezas individuales no van a ser desarrolladas, al <b>menos que los padres las reconozcan y las fomenten.</b></p>
<p>NO RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD</p>	<p>Cada niño es diferente y único. Además de tener talentos y habilidades diferentes, cada persona tiene un llamado diferente. <b>Según la</b></p>

	<p><b>Biblia, hay un destino y un propósito predeterminado para cada persona. Todo padre debe ayudarles a sus hijos a encontrar dicho propósito,</b> aunque sea diferente al que ellos se imaginaron para sus hijos. Si su hijo tiene intereses no tradicionales que le parecen poco prometedoras para su futuro, le sugiero que estudie biografías de personas famosas que han tenido éxito en la vida. <b>La gran mayoría de ellos emprendieron en áreas novedosas que muchas veces le parecieron una locura a sus padres.</b></p>
<p>HACER TODO POR ELLOS.</p>	<p><b>Muchos padres cometen el error de no darles suficientes responsabilidades a sus hijos.</b> Hacen todo por ellos y no se toman el tiempo para discipular a sus hijos en los quehaceres de la vida diaria. <b>El resultado es que los hijos se sientan incapaces de enfrentar los desafíos cotidianos de la vida,</b> ya que fueron entrenados a depender de otras personas. <b>Usted se asombraría de lo que es capaz de hacer su hijo, aunque sea un niño,</b> si tan solo le delega algunas responsabilidades. Además de enseñarle importantes habilidades para la vida, les aumentará su auto estima, ya que ellos verán que usted deposita confianza en ellos</p>
<p>EVITAR COMETER ERRORES</p>	<p>Con muy buenas intenciones, los <b>padres tratan de proteger a sus hijos de tomar decisiones erróneas.</b> Prefieren intervenir</p>

	<p>antes de verlos sufrir las consecuencias de una mala decisión.</p> <p><b>Aquí es donde todo padre debe usar su sentido común.</b> Dentro de un marco de seguridad preestablecido, es importante que usted le permita a sus hijos a cometer un error y sufrir las consecuencias por ello. Un niño al cual nunca le fue permitido cometer errores y no aprendió a asumir las consecuencias de sus decisiones, <b>nunca se va a atrever a emprender algo nuevo.</b> El temor a cometer un error va a ser demasiado grande.</p> <p>Tenemos que enseñarles a nuestros hijos que los errores son parte de la vida, que hay que aprender de ellos y luego hacer un nuevo intento.</p>
<p>NO FOMENTAR EL AMOR POR APRENDER, INVESTIGAR.</p>	<p>Tanto pedagogos como padres <b>creen que el proceso de aprendizaje necesariamente tiene que ser forzado</b> y que solo se puede lograr que el niño aprenda si se ejerce cierta presión sobre él.</p> <p>Sin embargo, esto solo es el caso en que el adulto dicte la materia que el niño debe aprender. Si les damos mayor libertad y les permitimos elegir el tópico de estudio de acuerdo a sus intereses, <b>es mucho más probable que un niño disfrute de lo que aprenda.</b> De ésta manera se está fomentando una <b>característica clave de un emprendedor:</b> la de saber investigar y aprender por su propia cuenta.</p>

<p>NO ELEGIR BIEN A LAS PERSONAS QUE SE ENCARGARAN DE SU APRENDIZAJE.</p>	<p>Cada niño llega a un punto en el cual debe desarrollar sus habilidades distintivas con un mentor idóneo. <b>Los padres deben tomar cuidado al escoger dicho mentor</b>, ya que debe:</p> <p>Ser una persona que inspire al niño a desarrollar sus fortalezas Ser un ejemplo para él</p> <p>Tener un intachable carácter moral</p>
<p>NO APOYARLOS CON LAS HERRAMIENTAS ESPECIFICAS QUE ELLOS NECESITAN.</p>	<p>Fuera del mentor, su hijo también va a necesitar <b>herramientas específicas para desarrollar sus habilidades individuales</b>.</p> <p>Es mejor evaluar bien las cosas que les compramos y diferenciar lo inútil, que sólo va a alimentar su auto indulgencia, de aquellas herramientas valiosas que van a fomentar sus fortalezas específicas.</p>

### **EJERCICIO PARA LA CASA:**

SOLO PIENSALO:

Un día uno de mis hijos volvió desilusionado del colegio. Estaba aburrido y cansado de estudiar: ¿Por qué tengo que pasar tanto tiempo estudiando temas que jamás voy a utilizar en mi vida real? Protesto

Respondí sin pensar, “porque si no logras buenas calificaciones no vas a ingresar a la universidad”

Más allá que vaya o no a la universidad, YO voy a ser rico, replicó.

Si no completas tus estudios universitarios no podrás conseguir un buen empleo, respondí con ligera sensación de pánico y preocupación maternal. Y sin un buen empleo ¿Cómo podrás hacerte rico?

Mi hijo rio desdeñoso y sacudió su cabeza lentamente con cierto aburrimiento. Si bien era inteligente y determinado, siempre ha sido un joven educado y respetuoso.

MAMI empezó.

Había llegado mi turno de recibir una lección, ¡PONTE AL DÍA!, mira alrededor, las personas ricas no se hicieron ricas a causa de su educación. Mira a Michael Jordán o Madonna incluso Bill Gates que abandonó la universidad y hoy es uno de los más ricos.

Hubo un gran silencio entre los dos caí en la cuenta que le estaba dando a mi hijo el mismo consejo que me habían dado mis padres. EL MUNDO A NUESTRO ALREDEDOR HABÍA CAMBIADO PERO EL CONSEJO NO.

**SESION N°4**

**RELACIÓN DE PADRES BASE SOLIDA PARA LA FORMACIÓN DE LOS  
HIJOS**

**OBJETIVO:**

Que los padres comprendan que una relación estable y sana de ambos es la fortaleza para los hijos

**MOTIVACIÓN:** baile de parejas, hablar acerca de las cosas positivas: mi esposo es ... y lo amo.... Y se va dando todas las cualidades positivas que hicieron que la relación se fortalezca.

**CONTENIDO:**

<p>CADA PAREJA TIENE SU MODO</p>	<p>Una vez que sientes que la persona que amas es aquella con la que deseas compartir el resto de tu vida, llega el momento de dar un paso más allá. Una vida en común, un mundo de a dos en el que habrá que conjugar tu historia y la del otro para comenzar un "nosotros". Es un momento importante pero debe ser natural. Puedes sentarte con tu pareja y hablar seriamente de cuáles son las perspectivas para vuestra relación . ¿Un noviazgo largo cada uno en su casa? ¿Una convivencia sin papeles de por medio? ¿Una boda para compartir con familiares y amigos? No es necesario tomar decisiones apresuradas ni bajo presión. No importa lo que digan los otros, es lo que la pareja siente lo que es fundamental. Si sientes que el momento que vives te hace feliz, ese es el paso correcto.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>DECIDIR JUNTOS CUANDO SER PADRES</p>	<p>Hay una emoción especial cuando una pareja se plantea si tener hijos, o cuándo tenerlos. Primero es un interrogante personal, que nace de uno mismo. Te das cuenta de que miras niños por la calle, empiezas a percibir cosas a las que antes no dabas importancia. Madres con sus pequeños, padres con caritos de bebé, familias con niños... la pregunta: "¿Y cómo sería...?" es natural e inevitable. Todos tenemos un reloj biológico y emocional que nos lleva a considerar la paternidad como una posibilidad. Después llega el momento de compartir la inquietud con el otro y ver si los momentos de ambos están en sintonía. Tener un bebé es un asunto de pareja; el más serio de todos, ya que la pareja podrá disolverse eventualmente, pero un hijo mantendrá a ambos integrantes de la relación vinculados para siempre</p>
<p>CADA UNO TIENE SU ESPACIO</p>	<p>Estar en pareja no significa ser hermanos siameses. No todo lo que el otro piensa, siente y dice es una verdad absoluta. Venimos de diferentes hogares y crianzas, no todo puede ser compartido del mismo modo, es más, las visiones diferentes del mundo enriquecen la pareja. Afianza tus opiniones y exprésate con libertad y respeto. No te puede gustar absolutamente todo de tu pareja, del mismo modo que hay en ti cosas de las que el otro no es fanático.</p>

	<p>Lo importante al cambiar pareceres, al discutir, es hacerlo de una manera que mantenga el respeto por el otro. Se puede discutir sin pelear, de esa manera la relación crece sin dejar profundas cicatrices que más tarde puedan abrirse</p>
<p>DIALOGO CONTINUO</p>	<p>Reconciliarse. Hacer las paces. Volver a acercarte a tu pareja con la intención de renovar la intimidad entre los dos. Se trata de volver a confiar plenamente y de restablecer los códigos privados entre los dos. Esta distancia impuesta por una rencilla es lo más doloroso de una discusión. Volver a ser uno es una necesidad y un deseo. Es buena idea asegurarse de que la reconciliación es total y no quedan conos de sombra y reproches que más tarde en la relación vuelvan diez veces aumentados.</p>

CUIDAR LA RELACIÓN DE PAREJA CONLLEVA A QUE LOS HIJOS PISEN TIERRA FIRME Y SE SIENTAN SEGUROS.

EJERCICIO PARA CASA: elaborar un listado de las cosas que de desea de su pareja en relación con usted y la crianza de los hijos y hacérselas conocer.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.-**AGUIRRE, E** “Socialización y prácticas de crianza” En Aguirre, E.y Duran E. Socialización: Practicas de Crianza y cuidado de la salud Bogotá, D.C., CES-Universidad Nacional de Colombia.2000.
- 2.-**CABALLERO ROMERO, A.** Metodología de la investigación científica S.A..Lima 1990.
- 3.-**PAPALIA, DIANE.** Psicología del Desarrollo. McGraw-Hill INTERAMERICANA S.A. Santa Fe de Bogotá. Colombia. 1997.
- 4.-**POSADA A., GOMEZ,JF, RAMIREZ H.**El niño sano. Medellín, Universidad de Antioquia, Antioquia 1997.
- 5.-**RICE PHIL,**Desarrollo Humano Edit.Pretince Hall 1999.Mexico
- 6.- **RODRIGUEZ MARIA L**”La Estimulación Temprana y el desarrollo infantil”. Círculo Latino Austral S.A. Buenos Aires.
- 7.-.-**TAPIA FERNADEZ, ABEL,** Educación de Padres., Universidad Católica de Santa María Unidad de Estudios a distancia. Arequipa 2009.

## INFORMATIGRAFIA

- <http://www.articuloz.com/psicoanalisis-articulos/no-existe-educacion-sin-autoridad-1769082.html>. (05/06/2011) 13:00 horas.
- <http://www.areapadres.com/n-autoridad-paterna.html>. (05/06/21012) 14 horas.
- <http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2010/05/la-autoridad-paterna.html>. (06/06/2012) 07:00 horas.
- <http://www.plannedparenthood.org/esp/padres/37999.htm>. (06/05/3013) 14:00 horas.
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>. (13/05/2013) 10:00 horas.
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres>. (20/10/2013) 07:00 horas.
- <http://www.escueladepadrescontalento.com>. (21/10/2013) 08 horas.
- <http://www.escuelaparapadres.net/>. (01/11/2013) 20:00 horas.
- <https://www.facebook.com/padresdehoyperu>. (01/11/2013) 21:00 horas.
- <http://www.creciendoenfamilia.com.do/index.php/vida-de-padres/para-papa>. (02/11/2013) 09:00 horas.
- <http://www.serpadres.es/>. (17/11/2013) 12:00 horas.
- <http://www.padreshoy.org/home/>. (19/11/2013) 08:00 horas.

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### **I.- PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

##### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

La educación de los niños constituye el pilar para una sociedad más justa y desarrollada a todo nivel. Es por este motivo que los padres tienen una labor sumamente delicada en la formación y educación de sus hijos, es por eso que es necesario conocer la correcta manera de formar a los hijos, a fin de brindarles estabilidad a través de su estilo de crianza para un sano desarrollo socio emocional.

##### **1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA:**

**“TIPOS DE AUTORIDAD PATERNA Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LA CUNA JARDIN BEBIÑOS AREQUIPA 2011**

##### **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

##### **1.2.1. Campo, área y línea de acción**

A.- CAMPO: Educación.

B.- ÁREA: Estimulación Temprana.

C.- LÍNEA: Desarrollo socio emocional del infante.

##### **1.2.2. Análisis de variables**

Variable	Indicadores	Sub indicadores
<p>(variable independiente)</p> <p>Estilos de autoridad paterna :</p> <p>La autoridad paterna es la institución del derecho de familia encaminada a la protección del hijo menor, a su educación y preparación para un mejor desenvolvimiento en la vida.<sup>1</sup></p> <p>Se define como el conjunto de derechos y obligaciones, de contenido eminentemente moral, que existe entre padres e hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democrático</li>   <li>• Autoritario</li>   <li>• Complaciente o permisivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permite el diálogo</li> <li>❖ Reflexivo</li> <li>❖ Tolerante</li> <li>❖ Comprensivo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intolerante</li> <li>▪ Impone su criterio</li> <li>▪ Ridiculiza ,minimiza</li> <li>▪ Es reactivo y negativo</li> </ul> </li> <li>➤ Indiferente</li> <li>➤ Complaciente, permite todo dejar pasar, dejar hacer.</li> <li>➤ Poco comunicativo.</li> <li>➤ Dialogo sin sentido</li> <li>➤ Autoridad nula.</li> <li>➤ No existen reglas ni limites.</li> </ul>
<p>(variable dependiente)</p>	<p><u>Habilidades para la vida cotidiana</u> Usos diarios: comer, vestirse, Hábitos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Superior</li> <li>➤ Normal</li> </ul>

<sup>1</sup> OCEANO: Grupo Editorial. Diccionario de la lengua española, pág. 151-152

<p>Desarrollo socio emocional:</p> <p>Cambios internos y externos en la actividad somática y/o fisiológica, que se van dando a lo largo del desarrollo del niño y lo determina su entorno y como el niño lo canaliza.</p> <p>Se evaluó con el test psicológico de madurez social de Vineland</p>	<p>higiene diarias, Cuidado de la Salud.</p> <p><u>Habilidades motoras:</u></p> <p>Motricidad fina: coordinación óculo manual, destreza manipulativa.</p> <p>Motricidad gruesa: coordinación de brazos y piernas, coordinación para el juego.</p> <p><u>Habilidades comunicación:</u> escuchar, comprender, inicio del dialogo, expresiones verbales y no verbales.</p> <p><u>Habilidades sociales:</u></p> <p>Interacción con el otro, comunicación social, reglas sociales.</p> <p>Capacidad de jugar y compartir.</p>	<p>➤ Inferior</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

**1.2.2.- Análisis de variables:**

**1.2.3.- Interrogantes básicas:**

- a) ¿Qué estilos de autoridad predomina en los padres de los niños de 2 y 3 años de la cuna jardín Bebiños?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo socio emocional de los niños de dos a tres años de edad de la cuna jardín Bebiños?

- c) ¿Qué relación hay entre la autoridad paterna que ejercen los padres y desarrollo socio emocional de los niños?

#### 1.2.4.- Tipo y nivel del problema:

- Tipo del problema a investigar es de campo
- Nivel es descriptivo y relacional.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN:

La familia como núcleo vital de la sociedad, debe iniciar el nuevo cambiopersonal, moral y social a través del buen ejercicio de la autoridad, ejercicio que se refleje en todo ámbito de la acción humana. Vivimos una profunda crisis de autoridad. Los mismos que la reclaman, se rebelan contra ella cuando alguien la ejerce. "Democracia" y "autoridad" parecen incompatibles. No se diferencia "autoridad" de "autoritarismo".

Etimológicamente, "autoridad" deriva del verbo latino *augere*, que significa aumentar, e indica que algo se agrega al poder. ¿Y qué le agrega la autoridad al poder? Le agrega razones. Si quien ejerce un rol de mayor jerarquía dice a su subordinado que algo es así, o deber ser hecho de tal manera, «porque yo lo digo», «porque sí», no está ejerciendo su autoridad sino su poder, poder sin razones. En este caso sí que podemos hablar de "autoritarismo". El autoritarismo debe ser denunciado y superado, pero, si no diferenciamos *autoritarismo* de *autoridad*, terminaremos atacando y destruyendo también a esta última, que es un componente esencial de la vida social.<sup>2</sup>

A nivel familiar, se encuentra cuestionada la autoridad de los padres. Y esta crisis afecta en primer lugar a los padres mismos. Si no sé por qué hago lo que hago, por qué pido lo que pido, no sabré dar razones, no las tendré, y probablemente oscilaré como un péndulo entre el permisivo "dejar hacer" y el autoritarismo de la reacción violenta e injustificada. No hay autoridad paterna sin convicciones, sin ideales, sin vocación.

---

<sup>2</sup> *Ibíd.* pág. 175

Cuando el hijo percibe la arbitrariedad de la exigencia y la falta de convicción de quien exige, la respuesta natural es la rebeldía. No deberían preocuparnos tanto las respuestas groseras cuanto la conducta sumisa de los que, viendo que lo que se les exige no tiene sentido alguno, no reaccionan contra ello.

## 2. MARCO CONCEPTUAL:

1. DEFINICIÓN DE AUTORIDAD.
2. AUTORIDAD PARENTAL.
  - 2.1. EFECTOS DE LA AUTORIDAD PARENTAL.
  - 2.2. TIPOS DE AUTORIDAD.
    - 2.2.1. ESTILOS DE PATERNIDAD
    - 2.2.2. EFECTOS DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO.
      - HIJOS DE PADRES AUTORITARIOS.
      - HIJOS DE PADRES PERMISIVOS.
      - HIJOS DE PADRES DEMOCRATICOS.
3. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LA INFANCIA.
  - PATRÓN DE DESARROLLO EMOCIONAL
  - VARIACIONES EN LOS PATRONES DE DESARROLLO EMOCIONAL.
  - CONDICIONES DE LAS QUE DEPENDE EL DESARROLLO EMOCIONAL.
  - IMPORTANCIA RELATIVA DE LA MADURACIÓN Y EL APRENDIZAJE.
4. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS
  - 4.1. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS

- LAS EMOCIONES SON INTENSAS
  - LAS EMOCIONES APARECEN CON FRECUENCIA
  - LAS EMOCIONES SON TRANSITORIAS
  - LAS RESPUESTAS REFLEJAN LA INDIVIDUALIDAD
- 4.2. CAMBIO EN LA INTENSIDAD DE LAS EMOCIONES
- LAS EMOCIONES SE PUEDEN DETECTAR MEDIANTE SÍNTOMAS CONDUCTUALES
5. CONDICIONES QUE CONTRIBUYEN A LA PREDOMINACIÓN EMOCIONAL
- CONDICIONES DE SALUD
  - CLIMA EN EL HOGAR
  - CRIANZA DE LOS NIÑOS
  - RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE FAMILIAS
  - RELACIONES CON LOS COETÁNEOS
  - SOBREPOTECCIÓN
  - ASPIRACIONES DE LOS PADRES
  - ORIENTACIÓN

### **1.-DEFINICIÓN DE AUTORIDAD:**

Autoridad es el derecho para mandar o dirigir y obligar la obediencia, o administrar castigo. Autorizar una cosa es dar poder para actuar, o dirigir por autoridad.

Autoridad, esta es una responsabilidad que se ha delegado a aquellos que tiene un oficio dentro del pueblo, pues este oficio ha sido conferido justamente para proveer y capacitar al pueblo en orden a ejercer su responsabilidad.

Es lo que desde el punto de vista del Estado, puede ser considerado como el poder ejercido por una persona legitimada por una institución o razón conforme a unas funciones que le son generalmente reconocidas. En este sentido cuando una

persona *tiene autoridad* se deduce que tiene aptitud para mandar (o imponer su punto de vista o hacerse respetar). Así, cuando el individuo *tiene «la» autoridad* o si se quiere ésta, se está *autorizada* a actuar, a ejercer un determinado poder. En este ámbito, autoridad está ligada a potestad.

Fuera del ámbito institucional del Estado, autoridad puede suponer en ocasiones algo distinto a la posibilidad de ejercer la fuerza para imponer las cosas o potestad. La autoridad también la tiene alguien que, debido a su capacidad en un ámbito, por sus conocimientos o dignidad, puede ejercer sobre otros una influencia a la hora de que tomen ciertas decisiones. En este sentido, muchos órganos consultivos tienen mucha autoridad sobre la materia objeto de las consultas.

La autoridad como es interpretada por Max Weber, quien la entiende: “como dominación, es la probabilidad de encontrar obediencia dentro del grupo determinado para mandatos específicos. Afirma que en el caso concreto esta dominación (“autoridad”), en el sentido indicado, puede descansar en los más diversos motivos de sumisión, que se dan por habituación o por arreglos afines. La obediencia es esencial para que se ejerza la autoridad”. Habla de tres tipos de autoridad la carismática, legal y tradicional.<sup>3</sup>

Desde la perspectiva eclesial, se puede entender como un principio bíblico, también como una delegación establecida por Dios; se puede entender como el derecho otorgado por una institución que le otorga una investidura al pastor, se entiende que esto es necesario para que se dé adecuadamente una organización eclesial y para esto se requieren normas y leyes, que permiten a un líder dar un orden adecuado y se dé un funcionamiento correcto del lugar donde ejerce su autoridad.

Si seguimos la definición del Diccionario de la Lengua, la autoridad es: "*Potestad, facultad. Poder que tiene una persona sobre otra que le está subordinada. Persona revestida de algún poder o mando.*"<sup>4</sup>

Cada posición concreta tiene unos derechos inherentes que los titulares adquieren del rango o título de la posición. La autoridad por lo tanto se relaciona directamente con la posición del titular dentro de la Organización y no tiene nada

---

<sup>3</sup>[http://juanmago.com/2008/01/23/autoridad-paterna-en-la-educacion-de-los-hijos/\(20/04/11\) 16 hrs](http://juanmago.com/2008/01/23/autoridad-paterna-en-la-educacion-de-los-hijos/(20/04/11) 16 hrs)

<sup>4</sup> Diccionario de la Lengua. Definición de Autoridad pág.56 mayo 1996

que ver con la persona en forma individual. Cuando una posición de autoridad es desocupada, la persona que ha dejado el cargo, entrega con él, la autoridad que el mismo representa. La autoridad permanece con el cargo y con su nuevo titular. Cuando se ejerce autoridad, se espera el cumplimiento intrínseco de las órdenes emanadas del titular de la autoridad.

## **2.-AUTORIDAD PARENTAL**

La autoridad parental es un efecto personal de la filiación, que consiste en el hecho de ejercer conjuntamente la madre y el padre autoridad sobre el hijo.

Este concepto se opone al de "fuerza paternal" que garantiza la exclusividad de la autoridad del padre sobre toda la familia, incluida la madre. La autoridad parental significa, en cambio, la igualdad de los derechos y deber del padre y la madre en la educación de los niños.

### **2.1.-EFECTOS DE LA AUTORIDAD PARENTAL**

La autoridad parental genera derechos y obligaciones recíprocas entre padres e hijos, a saber:

- **Obligaciones de los hijos respecto de los padres:**
  - Deber de respeto y obediencia
  - Deber de socorro en circunstancias que requieran su auxilio (ancianidad, etc.)
- **Obligaciones de los padres respecto de los hijos:**
  - Deber de crianza y educación.
  - Deber de corrección, sin lesionar su salud ni desarrollo personal.

### **2.2.-TIPOS DE AUTORIDAD**

Criar y educar a nuestros hijos es una experiencia maravillosa y a la vez ardua, probablemente es la tarea más importante que nos toca cumplir en la vida, ser responsables de la formación personal de nuestros hijos es lo que determinará el tipo de persona que será en el futuro.

¿Qué es lo que determina la conducta del niño? Principalmente, la constitución biológica del bebé, es decir sus características innatas y la personalidad o características psicológicas que son formadas en el ambiente familiar, específicamente producto del estilo de paternidad de los padres o cuidadores.

Estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos. Se expresan de diferentes formas pero en general pueden hallarse Tres tipos:<sup>5</sup>

### **2.2.1.-ESTILOS DE AUTORIDAD PATERNA:**

**ESTILO AUTORITARIO:** son padres exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas. La relación que establecen con sus hijos es fundamentalmente para dictarles órdenes enfatizando siempre que ellos son la autoridad y que ésta pocas veces es falible; escasamente consideran las peticiones de los hijos y no responden a sus demandas, combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, son bastante frecuentes que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en cadena”. Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración. Posteriormente tratarán de descargar éstos aprendizajes, bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración.

**ESTILO PERMISIVO:** se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento.

---

<sup>5</sup>ESCUELA PARA PADRES: Creciendo en Familia. Pág. 15-16

Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco el castigo para disciplinarlos.

Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.<sup>6</sup>

Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.

**ESTILO DEMOCRÁTICO:** son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo.

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado

---

<sup>6</sup>PAPALIA Diana. psicología del desarrollo ,pág. 169

por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

## **2.2.2.-EFECTOS DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO**

### **HIJOS DE PADRES AUTORITARIOS**

- Tienen a ser obedientes, ordenados, poco agresivos, más tímidos, poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Tienen a tener una pobre interiorización de valores morales, orientándose más a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento.
- Manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, siendo poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en establecer estas relaciones.
- Tienen un “lugar de control” externo, baja autoestima y dependencia.
- Tienen a ser poco alegres, coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables, y vulnerables a las tensiones.

### **HIJOS DE PADRES PERMISIVOS**

- Tienen a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades.
- Son inmaduros.
- Tienen bajos niveles de autoestima.
- Tienen a ser más alegres y vitales.

### HIJOS DE PADRES DEMOCRATICOS

- Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima.
- Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
- Son persistentes en las tareas que inician
- Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.
- Suelen tener valores morales interiorizados.

### 3.-DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA INFANCIA.

Puesto que las emociones; desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales. El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección; una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía demasiado pequeños.<sup>7</sup>

Incluso después de sus reacciones emocionales mediante la observación de sus expresiones abiertas, sobre todo las del rostro y los actos que se asocian a distintas emociones, es muy difícil, cuando los niños se interesan por adaptarse a las expectativas sociales.

Por ejemplo, aprenden a controlar las expresiones abiertas de temor, ira, celos o, incluso aflicción, cuando descubren que esas expresiones emocionales sirven como evaluaciones sociales desfavorables sobre ellos.

Debido a estas dificultades metodológicas, gran parte del interés científico por las emociones de los niños se ha enfocado en los efectos de las emociones sobre las adaptaciones personales y sociales de los pequeños. Esos estudios han demostrado que *todas* las emociones y no sólo las agradables, desempeñan un papel importante en la vida del niño y que cada una de ellas contribuye al tipo de ajustes

---

<sup>7</sup>PAPALIA DIANE .psicología del desarrollo en la infancia. Pág. 280

personales y sociales que realizan. Los beneficios o los daños para las adaptaciones personales y sociales de los niños pueden ser físicos o psicológicos.

En vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño, no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga.

Por otra parte, en tanto no se disponga de esas pruebas científicas, las creencias tradicionales no sólo tendrán probabilidades de persistir, sino que lo que es todavía más importante, influirán en el modo en que reaccionarán ante las emociones de los niños los padres y otros adultos encargados de cuidarlos.

Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica. En la antigüedad, esta diferencia de emocionalidad se explicaba en el sentido de que era el resultado de diferencias en los humores corporales. Más recientemente, se atribuyó a diferencias en las glándulas endocrinas; sin embargo, en ambos casos, se supuso que esas diferencias son genéticas y que por lo tanto, no se podía hacer nada para modificarlas.

Las diferencias en emotividad se enlazaron también bien al color del cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios heredan una emotividad baja y los castaños son naturalmente cálidos y cariñosos.

Hoy en día, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias en esa característica. Las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

### 3.1.-PATRÓN DE DESARROLLO EMOCIONAL

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad, masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

Con frecuencia, antes de que pase el periodo de neonato, la excitación general del recién nacido se diferencia en reacciones sencillas que sugieren placer y desagrado. *Las respuestas desagradables* se pueden obtener, modificando bruscamente la posición del bebé, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos, permitiéndole que lleve pañales húmedos y aplicándole objetos fríos sobre la piel. Esos estímulos provocan llanto y actividad masiva. Por otra, parte, las respuestas de agrado se ponen de manifiesto cuando el bebé mama. También se pueden fomentar, meciéndolo, dándole palmaditas, proporcionándole calor y manteniéndolo firmemente abrazado. El bebé demuestra placer mediante un relajamiento general de todo el cuerpo y sonidos agradables.

Incluso antes de que los bebés tengan un año de edad, las expresiones emotivas que tienen se puede reconocer que son similares a las de los adultos. Además, los bebés presentan un repertorio cada vez mayor de respuestas emotivas; alegría, ira, temor y felicidad. Esas respuestas se pueden obtener mediante una gama amplia de estímulos, incluyendo personas, objetos y situaciones que no resultaban eficaces cuando los bebés eran más pequeños.

A medida que aumenta la edad de los niños, sus respuestas emocionales se hacen menos difusas, aleatorias y carentes de diferenciación. Por ejemplo, los bebés pequeños muestran su desagrado, simplemente mediante gritos y lloros. Posteriormente, sus reacciones incluyen resistencia, el arrojar objetos, poner el cuerpo rígido, el escapar, el ocultarse y las expresiones verbales. Conforme aumenta la edad, las respuestas lingüísticas se hacen más frecuentes y disminuyen las moteras.

El Patrón general de emotividad no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticaba, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los berrinches llegan a su punto culminante entre

los dos y los cuatro años de edad y se ven remplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la hosquedad y la displicencia...

### **3.2.-VARIACIONES EN LOS PATRONES DE DESARROLLO EMOCIONAL**

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecirle, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Esas variaciones comienzan a presentarse antes de que concluya la edad de los bebés y se hacen más frecuentes y pronunciadas conforme avanza la niñez.<sup>8</sup>

Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer. Puesto que los niños controlan partes de sus expresiones emocionales, tienden a persistir más que lo que hacían cuando se expresaban de manera más violenta. Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Los niños sanos tienden a ser menos emocionales que aquellos cuya salud es mala, mientras que *los brillantes*, como grupo, responden emocionalmente a una gama más amplia de estímulos que los que son menos listos. Tienden también a tener más control sobre sus expresiones emocionales.

Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, las emociones aparecerán con menos frecuencia y en una forma mejor controlada que lo que! o harían si las reacciones sociales fueran más favorables.<sup>9</sup>

Si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños, esto influirá en las variaciones de los distintos patrones emocionales. Si los berrinches satisfacen las necesidades de atención de los niños y les dan lo que desean, no sólo seguirán utilizándolos para esos fines, sino que aumentará su intensidad, que

---

<sup>8</sup> RICE PHILIP .DESARROLLO HUMANO .pág. 206

<sup>9</sup><http://www.ericdigests.org/1997-2/ninos.htm> (11/03/11) 13hrs

refleja la esperanza de que aumente su valor para ellos, para llegar a fines deseados.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto.

Los celos y los berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las *pequeñas*. Las explosiones de celos y los berrinches son también más comunes e intensos entre los *primogénitos* que entre los niños que nacen después en la misma familia.

La *crianza* autoritaria de los niños fomenta el desarrollo de ansiedad y temor, mientras que la educación tolerante o democrática estimula el desarrollo de la curiosidad y el afecto. Los hijos de familias de *posición socioeconómica* baja tienden a tener más temores y una mayor ansiedad que los de posición socioeconómica más elevada.

### **3.3.-CONDICIONES DE LAS QUE DEPENDE EL DESARROLLO EMOCIONAL**

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. El hecho de que cierta reacción emotiva no aparezca temprano en la vida no constituye una prueba de que no sea innata. Puede presentarse más tarde, al madurar el cerebro o el sistema endocrino.<sup>10</sup>

La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos. Las evidencias que existen sobre los papeles desempeñados por la maduración y el aprendizaje en el desarrollo emocional, se presentan más adelante.

---

<sup>10</sup> RICE PHILIP. Op.cit .pag 245

### **3.4.-IMPORTANCIA RELATIVA DE LA MADURACIÓN Y EL APRENDIZAJE**

Tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

Por el contrario, hay muchos modos de controlar las cosas a las que los niños aprenden a responder en forma emocional. Esto se puede lograr mediante la enseñanza y la orientación directa, el control del ambiente para asegurarse de que se establezcan patrones emocionales

Convenientes y la ayuda profesional para eliminar patrones indeseables de respuestas, antes de que se conviertan en hábitos bien establecidos.

Por ejemplo, se ha descubierto que los cambios ambientales afectan directamente a las emociones de los niños. Los niños acostumbrados a tener la atención no compartida de la madre pueden resentir amargamente su preocupación por un nuevo bebé y expresar su ira y sus celos mediante explosiones emocionales frecuentes e intensas. Estas se pueden evitar, procurando que los niños obtengan una parte de la atención de la madre. Mediante la enseñanza y la orientación, se le puede ayudar a entender la razón por la que hay momentos en los que un bebé necesita el tiempo de la madre.

Además, se les puede prestar atención adicional cuando la madre tenga tiempo libre, mediante la manipulación del ambiente.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumenta su edad.

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "periodo crítico" para el desarrollo emocional.

#### 4.-CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS

Debido a la influencia de la maduración y el aprendizaje en el desarrollo emocional, es comprensible que las emociones de los niños pequeños difieran con frecuencia marcadamente de las de los adultos y los niños mayores. A menos que se reconozca esto, los adultos tendrán tendencia a considerar "inmaduras" las reacciones emocionales de los niños pequeños. Además es ilógico esperar que todos los niños de una edad dada tengan patrones emocionales similares. Las diferencias individuales son inevitables, debido a las diferencias en las oportunidades de aprendizaje y el nivel de maduración.<sup>11</sup>

Sin embargo, sean cuales sean las diferencias individuales, ciertos rasgos característicos de las emociones de los niños hacen que sean distintas de las de las personas mayores.

##### 4.1.-Rasgos característicos de las emociones de los niños

- **Las emociones son intensas**

Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que a una situación grave, incluso los adolescentes reaccionan con emociones intensas a lo que a los adultos les parecen frustraciones triviales.<sup>12</sup>

- **Las emociones aparecen con frecuencia**

Los niños presentan sus emociones con frecuencia. Conforme aumenta su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos, aprenden a adaptarse a las situaciones que provocan emociones. A continuación, pueden dominar sus explosiones emotivas o reaccionar de una manera más aceptable.

---

<sup>12</sup>PAPALIA.Primeras experiencias sociales .Psicología del desarrollo de la infancia .pág. 234

- **Las emociones son transitorias**

El paso rápido de los niños pequeños de la tierra a las lágrimas, de la ira a las sonrisas o de los celos al efecto, se atribuye a tres factores: la desaparición de las emociones acumuladas, mediante expresiones libres, la falta de una comprensión completa de la situación por su inmadurez intelectual y su experiencia limitada, y el plazo breve de atención, que hace posible distraer al niño con facilidad. Al aumentar la edad del niño, sus emociones se van haciendo más persistentes.

- **Las respuestas reflejan la individualidad**

En todos los recién nacidos, el patrón de respuestas es similar. Gradualmente, conforme se dejan sentir las influencias del aprendizaje y el ambiente, se individualiza la conducta que acompaña a las distintas emociones. Un niño huirá de la habitación cuando se sienta asustado, otro llorará y otro más se ocultará detrás de una persona o un mueble.

- **Cambio en la intensidad de las emociones**

Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras que otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes. Estas variaciones se deben, en parte, a cambios en la fuerza de los impulsos, en parte al desarrollo intelectual del niño y, en parte, a cambios de intereses y valores.

- **Las emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales**

Los niños pueden no demostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante inquietud, las fantasías, el llanto, las dificultades en el habla y los modales nerviosos, tales como el morderse las uñas y chuparse el dedo.

## CONDICIONES QUE CONTRIBUYEN A LA PREDOMINANCIA EMOCIONAL

- **Condiciones de Salud**

La buena salud fomenta el predominio de las emociones placenteras, mientras que la mala estimula las desagradables.

- **Clima en el Hogar**

Si los niños crecen en un ambiente hogareño en el que prevalece la felicidad y donde se mantienen en un mínimo las fricciones, los celos, la animosidad y otras emociones desagradables, habrá probabilidades de que sean felices.

- **Crianza de los Niños**

Los métodos autoritarios, cuando se utilizan castigos para obtener una obediencia estricta, fomentan la predominancia de las emociones desagradables, mientras que la crianza democrática o tolerante conduce a un clima más tranquilo en el hogar, que fomenta la expresión de emociones agradables.

- **Relaciones con los miembros de la familia**

Una relación de fricción con los padres o los hermanos provocará tanta Ira y tantos celos que esas emociones tenderán a dominar la vida del niño en el hogar.<sup>13</sup>

- **Relaciones con los coetáneos**

Los niños a los que aceptan bien los miembros del grupo de coetáneos experimentan más emociones placenteras, mientras los niños rechazados o desdeñados por sus padres, experimentan más emociones desagradables.

- **Sobreprotección**

Los padres demasiado protectores, que observan riesgos potenciales en todas las cosas, fomentan el predominio del temor en sus hijos.

- **Aspiraciones de los Padres**

Si los padres tienen aspiraciones elevadas y poco realistas para sus hijos, los niños se sentirán apenados, avergonzados y culpables, cuando se den cuenta, debido a las críticas de los padres, de que no han logrado responder a esas expectativas. Las experiencias repetidas de este tipo harán muy pronto que sean las emociones desagradables las que predominen en sus vidas.

- **Orientación**

La orientación, haciendo hincapié en la comprensión de la razón por la que son necesarias algunas frustraciones, puede evitar que la ira y el resentimiento se conviertan en emociones predominantes. Sin esa orientación, esas emociones tienen probabilidades de destacar, sobre todo cuando el niño considere las frustraciones como Injustas.

### **3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:**

Al hacer el estudio de investigación no se encontraron trabajos similares al presente. Sin embargo existen algunos de los cuales vale la pena dar cuenta por la relación que guardan con el tema de estudio.

3.1. María Alejandra Chegade Kaemena, La Sobreprotección Familiar En El Desarrollo Personal Del Niño De 3 Años Del Colegio Peruano Alemán Max Uhle.

3.2. Eliana Jeannette Valdivia Rodríguez, Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo socioemocional en los niños de 3 años de edad en los programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Socabaya 2007.

### **4. OBJETIVOS:**

4.1. Determinar el estilo de autoridad que predomina en los padres de la cuna jardín Bebiños.

4.2. Determinar el nivel de desarrollo socio emocional de los niños de dos y tres años de edad de la cuna jardín Bebiños.

4.3. Establecer la relación entre el estilo de autoridad paterna y el nivel de desarrollo socio emocional de los niños de dos y tres años de edad de la cuna jardín Bebiños.

**5. HIPÓTESIS.-**

Dado que la autoridad que ejercen los padres es decisiva en la formación y desarrollo de los niños.

Es probable que el estilo de autoridad paterna democrática en un alto porcentaje corresponda a niños con un nivel de desarrollo socio emocional normal a superior.

## II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

### 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

#### 1.1. Técnicas

- Técnica de cuestionario
  - Para la recolección de datos se utilizará la técnica de cuestionario” (Padres)
  - Aplicación de pruebas psicológicas que indiquen el nivel de desarrollo socio emocional en los niños

#### 1.2. Instrumento

##### *Instrumentos documentales*

- Formulario de preguntas
- Test. Psicológicos  
(Inventario e personalidad)  
(Escala de madurez social de Vineland)

#### *Estructura del Instrumento*

Variable	Indicadores y sub-Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Desarrollo emocional socio	<b>Sociable estable</b>	Inventario de personalidad
	Superior Normal	
	<b>Retraído inestable</b>	Escala de madurez social de vineland
	Retraso	

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizará en el ámbito de la cuna jardín Bebiños ubicada en urb la Chacrita 121 Cayma AREQUIPA

### 2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

El horizonte temporal del estudio está referido al presente entre noviembre del 2010 a junio del 2011 por tanto es un estudio coyuntural

### 2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio están constituidas por los niños (20) de 2 a 3años de edad de la cuna jardín Bebiños Arequipa

#### **Universo**

Está formado por todo la cuna jardín Bebiños que son 40 niños de 1 a 3 años de edad

#### **Muestra**

Se ha determinado una muestra de 20 niños de 2 a 3 años de edad.

### **ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El proceso de recolección de la Información tendrá una duración de un mes (marzo) Teniendo en cuenta que para la aplicación del Instrumento a los padres, se requiere de autorización previo de la directora del colegio.

Como también se tiene que coordinar una reunión con los padres para poder aplicar el cuestionario y observaciones previas.

Para la aplicación de las pruebas psicológicas se procedió a un proceso de observación previa de cada niño analizado durante los meses de noviembre y diciembre, para posteriormente aplicar las pruebas en parte del mes de marzo y abril 2011.



**ANEXO 02**

**ESCALA DE MADUREZ DE VINELAND**

MATERIAL DE APOYO

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

## INTRODUCCIÓN

Esta escala ha sido creada por Edgar Doll y la primera formulación apareció en 1935. Posteriormente, se han publicado una serie de trabajos acerca la utilidad de la Escala, dando a conocer resultados experimentales preliminares.

Actualmente, la Escala ha sido estandarizada y en base a ella se han hecho interesantes investigaciones que ponen de manifiesto la gran utilidad que presta como un medio de conocer el grado de madurez social alcanzado por el sujeto.

La Adaptación y Traducción a Chile fue realizada por la Psicóloga: ADRIANA OTERO QUIROZ

QUE MIDE. PARA QUE SIRVE

Los principios implicados en la construcción de esta Escala son semejantes a aquellos empleados por Binet y Simon en su escala de medición de la inteligencia.

Cada ítem de la escala se considera como representativa de un crecimiento general en la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.

Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a: “ayudarse, dirigirse, locomoción, ocupación, comunicación y relación social”. Esta maduración de la independencia social puede ser considerado como una medida del desarrollo progresivo en la competencia social.

La Escala proporciona:

- a) Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.

- b) Una medida de diferencias individuales. En caso de desviación extrema que pueden ser significativas en problemas tales como deficiencia mental, delincuencia juvenil, colocación familiar, etc.
- c) Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales, tales como desadaptados, inestables, psicopáticos, epilépticos, etc.
- d) Una medida progresiva que sigue a un tratamiento especial, a una terapia y a un entrenamiento.
- e) Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto, que en el estudio de retrasos, deteriorizaciones y medidas o etapas del crecimiento y de la declinación.

Es también, adecuada en orientaciones, educación y tratamiento del niño, ya que del estudio analítico de la Escala se pueden dar sugerencias para acrecentar la madurez social; para indicar aquellos aspectos de la competencia social en los cuales debe ser orientado o adiestrado especialmente.

Por último sirve para ver hasta que punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales; falta de oportunidad ambiental, dominio o sobreprotección de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

## LA ESCALA

Cada ítem de la Escala recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar y que se ha designado con las iniciales siguientes para abreviar su denominación:

Categorías:	A.V.	Auto-vestimenta	O	Ocupación
	A.A.G.	Auto-ayuda general	L	Locomoción
	A.A.	Auto-alimentación	C	Comunicación
	A.D.	Auto-dirección	S	Socialización

La Escala consta de 117 ítems que están agrupados en grupos años por orden de normas promedio de edad; a cada número corresponde un ítem determinado que refleja un crecimiento general en la responsabilidad social.

Dentro de cada categoría se han agrupado aquellos ítems que guardan similitud general en su contenido.

#### INSTRUCCIONES GENERALES PARA SU APLICACION

Es necesario tener presente que el propósito central de cada ítem de la Escala es representar algunos aspectos particulares de la habilidad para cuidar las propias necesidades de orden práctico. Los ítems específicos tienden a mostrar los diferentes aspectos de destreza social, tales como autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación social y reflejan la liberación progresiva de la necesidad de ayuda o supervigilancia por parte de otros. Las definiciones de los ítems que aparecen en el protocolo sólo sirven para indicar la idea central de cada uno, pero el entrevistador deberá elaborar detalladamente cada uno de ellos durante la entrevista. Esto permite que el examinador aprecie cada ítem detenidamente, de modo que deba decidir claramente cuando un ítem debe o no recibir crédito o qué clase de crédito.

Para facilitar la administración de la Escala, los ítems detallados (ver instrucciones detalladas por categorías) están agrupados en categorías de acuerdo con una mayor facilidad, ya que el examinador puede apreciar rápidamente la posición del sujeto examinado respecto a cada uno de los aspectos principales de la competencia social.

Hay que tener presente que la Escala no es una Escala de clasificación y los cómputos no deben basarse en meras opiniones. El examinador debe obtener del informante tantos detalles como sean posible relativos a los hechos del comportamiento del sujeto que

revelan el modo y la extensión en que realiza en forma efectiva cada ítem. Esto es de gran importancia cuando la falta de oportunidad u otras circunstancias limitadoras están interfiriendo la realización efectiva de uno o varios ítems.

Es necesario que la información sea obtenida de alguien íntimamente familiarizado con la persona examinada, un pariente cercano (padre, madre, hermano) cuidador o un supervisor.

El sujeto examinador no necesita estar presente durante la entrevista, ya que el informante actúa en su representación.

## I. PASOS A SEGUIR DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. El examinador empezará por aportar en el protocolo todos los datos necesarios del sujeto para su identificación:

Nombre, fecha de nacimiento, edad (expresada en años y meses) en el momento de la aplicación de la prueba, sexo, escolaridad; ocupación o trabajo que desempeña y los años de experiencia en su trabajo.

En el rubro Evaluación Intelectual deberá colocarse el nombre de la Prueba aplicada, la Edad Mental obtenida en ella y el C.I. obtenido.

El protocolo incluye, además, datos relativos a la ocupación actual de los padres y la escolaridad de cada uno de ellos con el fin de obtener una idea aproximada del ambiente social y cultural en que se desenvuelve el sujeto.

Deberá colocarse la fecha exacta en que se aplica la Escala. Si posteriormente volvemos a aplicarla, el período de tiempo transcurrido entre ellas puede ser un índice valioso para apreciar el desarrollo social alcanzado durante ese intervalo.

Continúa un espacio dedicado a Observaciones, en el cual se anotarán los datos de interés que el examinador estime importantes durante la administración de la Escala, ya sean obtenidos a través de la persona informante o del propio sujeto.

La parte inferior de la primera hoja se ha destinado a los datos referentes a la computación de la Escala.

Así, se anotará el puntaje básico obtenido por el sujeto, el puntaje adicional y el puntaje total de la prueba. Luego de hacer los cálculos correspondientes (ver computación) se anotará la edad equivalente, expresada en años y meses, que se denomina Edad Social.

2. Después de obtenidos los datos anteriores, el examinador tiene una idea general de la habilidad del sujeto y del ambiente dentro del cual se desenvuelve y, evaluando presuntivamente su edad social, debe iniciar el interrogatorio, mucho antes del cómputo final que se espera según sea la edad cronológica del sujeto.

3. El examinador debe anotar un ítem cada vez, controlando éste por medio de las preguntas detalladas hasta estar en condiciones computar el ítem totalmente y sólo cuando el examinador tenga plena certeza de lo que el individuo es capaz, deberá darle el crédito que estime necesario. Deberán agotarse los ítems de cada categoría hasta estar plenamente seguro de la incapacidad del sujeto en lo que se refiere a cada categoría.

4. El examinador puede pasar los ítems de acuerdo a los grupos años, adoptando el mismo criterio que para la prueba de Binet y retroceder o avanzar en aquellas categorías de acuerdo a las informaciones obtenidas por el informante y que le permitan no desviar el tema tratado aprovechando de este modo para evaluar varios ítems.

Este argumento es sólo con fines de conveniencia y el examinador no debe vacilar en emplear el orden que le pueda parecer más práctico.

No hay que preguntar si el sujeto puede hacer esto o aquello, sino preguntar si lo hace accidental o habitualmente.

Bajo condiciones favorables la Escala puede ser usada con el sujeto de examen actuando como su propio informante, en tal caso será necesario controlar algunos ítems, revisándolos a través de un informante y comparando los resultados.

## II. COMPUTACION

Existen seis criterios diferentes para la computación de cada ítem y que dependen de lo que es capaz de realizar el sujeto.

1. Se computa más (+), cuando lo especial del ítem es realizado satisfactoriamente por el sujeto, en forma habitual, sin necesidad de sugerencias o incentivos.

También se computará como positivo, cuando el ítem es invalidado por un ítem superior, que, lógicamente implica una conducta más madura.

Se atribuye también cómputos positivos a todos los ítems anteriores a la sucesión de ítems que proveen al cómputo básico de la escala considerada como conjunto.

Se considera cómputo base a la suma de todos los ítems continuados computados positivamente en forma ininterrumpida.

2. (+E) Se computa así a los ítems que el sujeto no realiza en el momento del examen debido a restricciones especiales o a falta de oportunidad, pero que realizaba en forma exitosa cuando la oportunidad se daba. Tales cómputos reciben crédito total.

Se permite el crédito del cómputo en aquellas realizaciones previas que han sido interferidas temporalmente por mala salud, o por otras circunstancias críticas especiales. No se dará crédito a aquellas ejecuciones realizadas anteriormente con éxito, pero cuya ejecución realización en el momento del examen se ha perdido debido a senectud, lesiones mentales relativamente o lesiones físicas.

No se dará crédito cuando ha debido aconsejarse al sujeto debido a las consecuencias desfavorables ya experimentadas en ausencia de tales restricciones.

3. (+S.O. Más sin Oportunidad) Se da este cómputo a aquellos ítems que el sujeto no ha realizado, ni ejecuta en la actualidad debido a restricciones e impedimentos especiales o falta de oportunidad ambiental, pero que se presume que el sujeto ejecutaría habitualmente aprendería rápidamente a realizarla así los impedimentos que limitan su conducta fueran eliminados.

Entre estos impedimentos se cuentan, por ejemplo, cuidado excesivo de los padres (sobrepotección); dominio excesivo por parte de los adultos; internado en instituciones educacionales o de otra índole y otras circunstancias pesadamente limitadoras.

Este cómputo no se aplicará en aquellos casos cuando la realización es o ha sido limitada por daño físico o mental.

Este sistema de acreditar cómputos + S.O. es una manera de evitar que se evalúe negativamente a un sujeto cuya ejecución en un ítem es artificialmente restringida y que supone al individuo capaz de realizar en forma satisfactoria si no existieran esos inconvenientes,

En la mayoría de los casos, el cómputo atribuido a estos ítems no afecta el cómputo total.

Hay que tener cuidado al administrar éstos cómputos, de tener la precaución de estudiarlos detenidamente y no confundir las limitaciones con falta de madurez, ya que no hay que olvidar que el propósito de la Escala es medir la extensión que la persona domina progresivamente su ambiente-

Es de importancia fundamental que el examinador comprenda clara mente hasta que punto esa limitación o falta de oportunidad social de la persona examinada,

4. (+-) Se computa más-menos aquellos ítems que son realizados ocasionalmente, pero no siempre ejecutados o cumplidos con todo éxito, es decir, aquellos que estén en estado de transición, o sea que el sujeto esté aprendiendo a realizarlos.

Se encuentran sujetos que pueden cumplir o presumiblemente pueden aprender en forma rápida a realizar un ítem dado, pero que por varias razones prefieren no hacerlo, especialmente en aquellos casos en que el sujeto goza de sobre protección o dependencia. En estos casos el examinador deberá decidir si el ítem recibirá crédito total como una capacidad genuina no siempre ejercida, o si la habilidad es sólo ocasional. En el primer caso recibirá el ítem total y en el segundo, medio crédito.

Es necesario que el examinador decida cuidadosamente si la ayuda recibida por el sujeto se debe realmente a la solicitud de éste por conveniencia o comodidad o si la ayuda oculta verdaderamente una incapacidad para ejecutar o realizar lo que se solicita.

5. (-) Se computa menos (-) aquellos ítems en los cuales la persona examinada no ha tenido ningún éxito y cuando ha ocurrido raramente no debe tomarse en cuenta. También puede ocurrir que se haya visto obligado a realizar un ítem, éstos no recibirán crédito.

Un registro que se considere completo debe, por lo tanto, tener dos cómputos menos continuados o consecutivos en cada categoría de acuerdo al orden de aplicación.

6. (-C.0.) Se computa “Menos con Oportunidad” aquellos ítems en los cuales se advierten restricciones especiales, no a la falta de oportunidad, pues aunque se le diese ésta al sujeto, se presume que no podría ser cumplida por él.

Estos créditos no afectan al cómputo total de la Escala, pero sirven para indicar que la incapacidad esté en el sujeto y no es debida a ninguna otra causa.

## VALORES DE LOS CÓMPUTOS

El valor de los ítems ya computados es el siguiente:

1. (+) Los ítems computados como positivos reciben crédito total, o sea, un punto.
2. (+ F) Los más F también crédito total
3. (+ S.O.)
  - a) Los ítems computados como Más sin Oportunidad recibirán crédito total cuando estén ubicados dentro de una extensión de cómputos positivos.
  - b) Reciben medio crédito (1/2) cuando quedan ubicados entre cómputos positivos y cómputos negativos, o sea, que caen dentro de la clase intermedia.

También recibirá medio crédito cuando sea el último de los cómputos positivos continuados o cuando precede inmediatamente a los cómputos menos.
  - c) No recibirá crédito cuando esté dentro de una extensión de cómputos menos.
4. (+ -)(Más-Menos) Estos ítems se computan con medio crédito, Dos medio créditos se computan como un ítem total.
5. (-) (Menos) No recibe ningún crédito.
6. (-C.O.) (Menos Con Oportunidad) No reciben crédito y es computado en esta forma sólo para tener una idea aproximada de la incapacidad del sujeto en ciertos aspectos de la madurez social.

## COMPUTO TOTAL

La suma de todos los ítems positivos continuados se considera como Cómputo Básico de la Escala. Este cómputo se anota en el protocolo en la parte destinada a Puntaje Básico.

(No debe olvidarse que dos medios créditos se cuentan como uno.  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  - I).

Al puntaje básico se le suma el puntaje adicional y esta suma representa el Cómputo Total de la Escala.

Este cómputo total debe convertirse a cómputo edad por interpolación, de acuerdo al cómputo año en la hoja de registro.

Con este propósito, los números de ítems pueden ser usados para representar un cómputo bruto total. El total expresado como un número ítem debe ser reducido a un valor de fracción año lo más cercano al primer decimal.

Así por ejemplo, un cómputo de 61 significa el cómputo tope del año V-VI, que puede ser 5,99 o 6,0.

Un cómputo de 62 significaría  $\frac{1}{4}$  de año pasado el VI, que es 6,25 o 6,3 meses. Un cómputo de 69 quiere decir  $\frac{4}{5}$  de un año pasado VII que es 7,9 meses.

Un cómputo de 83 significa  $\frac{2}{3}$  de un año pasado XI, o sea, 11,67 o también 11,7 o también 11,7 meses

Ejemplos: Supongamos que un niño ha tenido los siguientes resultados:

Puntaje Básico        53

Puntaje Adicional    9

Puntaje Total        62

1. Se buscará el ítem N°62 de la Escala y se anotará el grupo año al cual pertenece. En este caso al grupo VI-VII.

2. Este grupo año consta de cuatro ítems en total, el sujeto pasa el primer ítem, por lo tanto, el cómputo equivale a 1/4 del año pasado VI. Como se ha tomado el año como un valor de 100, el Cálculo es el siguiente:

$$1/4 \text{ de } 100 = 25\%$$

3. Por regla de 3 se calculará a cuántos meses equivale el cómputo obtenido:  $K - 25 \times 12 = 3 \text{ meses}$

100

4. Este resultado se agrega al grupo año en el cual el niño quedó ubicado. En este caso equivale a una Edad de 6 años 3 meses.

Para obtener el cómputo de aquellos ítems colocados en un grupo año cuyo intervalo representa más de un año, se deberá hacer el cálculo proporcional.

Si el grupo año contempla 3 años, los meses obtenidos se multiplicarán por 3; si el grupo año contempla 2 años, los meses se multiplicarán por 2, etc...(1).

#### OTRAS OBSERVACIONES

Los cómputos de edad pueden ser convertidos en Coeficientes Social. El procedimiento más simple es dividir la edad Social del sujeto por la edad Cronológica y sacar el decimal o coeficiente social (C.S.).

Este es el mismo procedimiento que se emplea convertir los cálculos de edad mental de Binet en cociente de inteligencia.

Se consideran los 25 años de edad cronológica como el divisor más alto para calcular el coeficiente.

En general, las circunstancias excepcionales deben ser registradas bajo “Observaciones” y consultadas en la interpretación de los cálculos, mientras que los cálculos mismos deben ser tan objetivos como sea posible.

- (1) Al final de este folleto, encontrará Ud. una lista en la cual están incluidas los puntajes que contempla la Escala y al lado de cada uno de ellos la Edad Social que le corresponde a ese puntaje de modo que Ud. sólo deberá calcular el Puntaje Básico, agregar el Puntaje Adicional y el Puntaje Total obtenido lo consultará en la lista, el lado de la cual encontrará la Edad Social correspondiente a ese puntaje.

ESCALA DE LA MADUREZ SOCIAL DE VINELAND (E. DOLI)

AUTO-AYUDA GENERAL (A.A.G.)

Preguntas detalladas

1.-N° Item

2.-Sostiene la Cabeza

Sostiene la cabeza voluntariamente (sin ayuda) con el tronco erecto por un período definido (alrededor de un minuto). Lo más importante es que no necesita ayuda.

3. Coge objetos que están a su alcance

Espontáneamente empuja, recoge o toma objetos que están al alcance de sus brazos y los retiene por pocos segundos.

5. Se da vueltas sobre si mismo

Acostado en posición prona, se da vuelta hasta quedar de espaldas o viceversa, sin ayuda.

6. Alcanza objetos cercanos

Trata de obtener objetos que están cerca, pero fuera del alcance de sus brazos, y que por su forma o color atraen al niño.

8. Se sienta sin apoyo

Se sienta derecho en una superficie plana, sin ayuda de soportes por un período definido (alrededor de un minuto). Se balancea quizás en forma irregular, pero la posición derecha se mantiene.

9. Se yergue

Se pone de pie sosteniéndose hacia arriba. Se mantiene por un minuto o más.

13. Coge con el pulgar y otro dedo

Coge con el pulgar y otro dedo al tomar objetos pequeños. Los objetos no se le deben pasar deben estar al alcance del niño.

15. Se para solo

Se para solo en una superficie plana, sin sostenerse de una persona u objeto, por período definido (alrededor de un minuto). Se puede balancear un poco y puede que se ayude con movimientos de los pies, pero mantiene esta posición erecta por lo menos un minuto.

23. Supera pequeños obstáculos.

Abre o cierra puertas: se sube a las sillas y las usa para alcanzar lo que desea; usa el bastón como implemento, quita pequeños obstáculos; usa el canasto o un receptáculo para llevar cosas o trasladarlas.

26. Abandona el transporte en coche de guagua

No viaja más en cochecillo de niño. Camina o usa andadores cuando sale. Usa el coche solamente a ratos.

35. Pide ir al toilet

Mediante gestos o palabras expresa su deseo de ir al baño. Rara vez durante el día tiene accidentes de ésta naturaleza. No se le pide que se atienda solo en el baño, sino que haga notar sus necesidades.

41. Evita pequeños riesgos

Entra cuando llueve; muestra cierto recelo con los animales o personas extrañas. Es cuidadoso respecto a caerse de las escalas o de lugares altos. Evita el peligro de algunos objetos como fósforos, utensilios filudos, vidrios rotos o cosas pesadas. Presta cuidado al cruzar la calle. En general, a pesar de ser un poco aventurero, es cuidadoso ante los riesgos.

51. Cuida de sí mismo en el toilet.

Va al baño solo y sin ayuda. Ata y desata su ropa. Puede quizás necesitar ayuda en los botones de la espalda. Ejecuta otras operaciones necesarias (limpiarse). No sufre accidentes de esta naturaleza el día ni tampoco durante la noche, salvo excepciones.

66. Dice la hora (en cuartos de hora)

Lee relojes grandes correctamente al más cercano cuarto de hora y usa estos períodos de tiempo para regular sus actividades. No es necesario que tenga reloj, sino más bien que lo consulte en relación con sus idas y venidas.

AUTO ALIMENTACION (A.A.)

Preguntas detalladas

11. Bebe de una taza con ayuda

Usa la taza o vaso para beber, ayudado por alguien que le sostenga el utensilio; bebe sin descansar y casi no derrama líquido. Lo importante es que él pueda beber de una taza casi sin derramar o sostener cierta cantidad de líquido en la boca.

16. No saliva

Ha establecido control sobre la saliva de tal modo que la boca y el mentón no requieren constante limpieza, a excepción de cuando come. No usa babero.

20. Mastica el alimento

Mastica los alimentos sólidos o semilíquidos antes de tragarlos.

25. Bebe de una taza o vaso sin ayuda

Sin ayuda, usa la taza o vaso para beber, tomándola con una o ambas manos por los lados del vaso. Bebe sin derramar.

28. Come con cuchara

Usa la cuchara para comer de un tiesto, taza o plato: lo tace sin ayuda y sin derramar una cantidad apreciable. Si es alimento sólido debe dársele partido. Lo importante es que come solo.

30. Discrimina entre sustancias comestibles

Evita comer deshechos y prontamente discrimina entre sustancias comunes susceptibles de ser comidas o no, sin necesidad de darle ejemplos. Lo importante está en que el niño no necesita ser observado frecuentemente con respecto a su tendencia de llevarse objetos a la boca.

33. Desenvuelve dulces

Al darle dulces envueltos, saca la envoltura sin que le sugiera o recuerde, antes de comérselos. Este ítem incluye pelar plátanos y rechazar los cuescos.

38. Come con tenedor

Sin derramar mucho, usa el tenedor para las comidas sólidas que no requieren ser cortadas.

39. Obtiene bebidas sin ayuda

Es capaz de obtener bebida sin ayuda cuando sea necesario obteniendo para ello vaso o taza si son accesibles, abriendo y cerrando la llave sin riesgos serios.

62. Usa el cuchillo para esparcir

Usa el cuchillo para extender mantequilla o mermelada sobre el pan, sin que al hacerlo embetune todo. No pedirá ayuda.

67. Usa el cuchillo para cortar

Usa el cuchillo para cortar carne. Puede ser ayudado ocasionalmente, con alimentos difíciles o muy sólidos, tales como carne de ave, o carne con huesos.

75. Cuida de si mismo en la mesa

En la mesa atiende a sus propias necesidades; se ayuda a si mismo conforme a las necesidades. Saca la cáscara del huevo duro, espina de pescado, aliña sus ensaladas. Puede él mismo servirse algo de la cocina.

AUTO VESTIMENTA (A.V.)

Preguntas detalladas

21. Se saca los calcetines

Sin ayuda se saca los soquetes, medias o zapatos, si han sido previamente desabrochados. No como un simple juego, sino como un acto de desvestirse. Las prendas deberán estar suficientemente sueltas o ser de simple manejo como para permitir su manipulación.

37. Se quita la chaqueta o vestido

Sin ayuda se quita la chaqueta, vestido, abrigo, cuando ellos están desabrochados. Las prendas deben ser fáciles de sacar.

40. Se seca las manos solo

Sin ayuda, se seca las manos en forma aceptable. Se le deben lavar las manos al niño, pero él debe tomar la toalla y tratar de secárselas.

42. Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda

Se pone un abrigo, chaqueta o vestido sin ayuda, pero no los abotona. Las ropas no deben ser difíciles de colocar. (No se incluyen pantalones o blue jeans).

47. Se abotona la chaqueta o vestido

Se pone su abrigo o vestido y abotona algunas sin ayuda.

50. Se lava sus manos y las seca sin ayuda

En forma aceptable y sin ayuda, se lava las manos con jabón, sin que sea necesario volverlas a lavar. Debe ser capaz de realizar la tarea por sí solo (alcanzar el jabón, toalla, no chapotear o jugar con el agua).

52. Se lava la cara sin ayuda.

Aceptablemente se lava la cara (excepto oídos) y se la seca sin ayuda. Puede ayudarse si le entra jabón a los ojos.

54. Se viste solo, excepto anudar

Se viste sin anudar los lazos, cintas o corbatas. Se abotona lo acostumbrado. Recibe ayuda para colocarse la bufanda, zapatillas de agua o botas para la interperie; la ropa difícil de colocar o ajustada, como ser chombas o vestidos ajustados y vestimentas ocasionales, que requieren un cuidado especial.

64. Toma baños con ayuda

Lo hace supervisado; puede ser ayudado a preparar el baño lavado y secado del pelo y retocado en aquellos lugares donde es necesario insistir en que estén muy limpios.

65. Se acuesta sin ayuda.

Sin ayuda, ejecuta las operaciones para acostarse con una actuación que le va siendo habitual; va a la pieza solo, se desviste, va al toilet, prende la luz, abre su cama de acuerdo a la rutina familiar. Puede acompañarse o arrolarlo, pero no requiere necesariamente compañía o asistencia; el acompañarlo es más bien una ayuda sentimental. La timidez o el miedo a la oscuridad deben ser tomados como falta de madurez.

70. Se peina o cepilla el cabello

En forma aceptable, se peina o cepilla el cabello cuando se viste, sale o llegan visitas. Lo importante es que el niño lo hace solo; le importa y le presta atención a su apariencia personal. En el caso de las niñas con el pelo largo, trenzas, no necesita hacerse de manera perfecta, pero debe ser suficiente como para que su peinado sea aceptable.

74. Se baña sin ayuda

En forma aceptable, se baña sin ayuda, se desviste, prepara el baño o la ducha, se lava y seca sin ayuda y sin necesidad de que sea lavado nuevamente (no se incluye lavado o secado de pelo).

86. Cuida su ropa completamente

Rara vez requiere ayuda en el cuidado de su persona, incluyendo el baño, lavado y secado de cabello; se corta las uñas de las manos y pies, afeitado (si tiene algo de barba); realiza una apropiada selección de su ropa de acuerdo con la ocasión y el tiempo; se anuda la corbata, cintas y lazos, puede aceptar consejos referentes a lo apropiado del vestuario. En suma, se cuida de si mismo en su limpieza y en su vestir.

LOCOMOCION (L)

12. Gatea y se desplazo sobre el piso

Se desplaza sobre el piso gateando, pero debe ser vigilado mientras lo hace y para evitar golpes.

18. Camina por la pieza sin ayuda

Camina por la pieza, no sólo como un acto motor, sino evidenciando una creciente responsabilidad personal.

29. Deambula por la casa o patio

Anda por la casa o patio, requiere solo miradas ocasionales hacia el lugar donde está o hacia lo que hay poca preocupación al hacerlo, siempre que no existan peligros por donde camina.

32. Sube las escalas sin ayuda

Debe subir sin ser ayudado; lo hace caminando en lugar de arrastrarse. Puede tomarse de la baranda o pared y puede dar dos pasos por peldaño. No debe apoyarse en otra persona. Se supone que las escalas tienen una altura razonable.

45. Baja las escalas sin ayuda, colocando un pie por peldaño

Baja las escalas sin ayuda colocando un pie por peldaño. Puede afirmarse en la pared o baranda, pero no de una persona.

53. Anda por el vecindario sin que se le preste atención

Va hacia el vecindario inmediato sin ser vigilado. Puede limitarse a las áreas por las cuales puede andar. El conocimiento de sus actividades puede ser requerido. Debe advertírsele al niño el peligro de cruzar la calle o ir en cierta dirección que le implique riesgos, lo que el niño deberá respetar.

61. Va solo al colegio

Va solo al colegio u otros lugares familiares fuera del vecindario inmediato. También puede ir con amigos pero nadie está directamente a cargo de él. Cruzará la calle.

77. Deambula por su ciudad

Sale fuera de su vecindario para dirigirse a lugares previamente determinados solo o con sus amigos. Puede ser restringido en aquellas zonas peligrosas o de cuidado; lo importante es que son capaces de tomar movilización adecuada y dirigirse a donde desea, o se le mande a horas adecuadas y que no implique peligros.

92. Va solo a lugares cercanos

Va fuera de los límites de su pueblo. Es responsable de su conducta al hacerlo. No sólo sigue instrucciones explícitas yendo de un punto a otro y volviendo, sino que se encuentra bien al hacerlo. Las distancias atravesadas no necesitan ser grandes; pero las áreas relativamente poco familiares, es responsable durante sus paseos.

96. Va solo a lugares distantes

Va solo a pueblos desconocidos o relativamente desconocidos, sin compañía (no al cuidado de alguien). Es receloso de los peligros ordinarios y enfrenta con éxito las emergencias comunes. Puede perder temporalmente contacto con el medio ambiente del hogar; pero debe ser considerado con las personas que lo atenderán ya sean parientes o amigos; con la gente de la casa la cual permanecerá.

OCUPACION (O.)

Preguntas Detalladas.

7. Se entretiene solo (cuando es desatendido)

Se entretiene con cascabeles u otros objetos sencillos; se entretiene en actividades simples por cuartos de hora o más, sin necesidad de ser atendido. Este ítem no se satisface si el carácter del niño requiere de una observación constante, pues aún en esta etapa tan temprana la actividad del niño refleja un grado de responsabilidad que se intuye a través de sus acciones y que no necesita de mayor control cuando el ni no está durmiendo.

19. Hace rayas con lápiz o lapicera

Se entretiene con lápiz o lapicera por períodos breves (un cuarto de hora). Raya hacia arriba y hacia abajo con movimientos circulares, de lado sin quebrar la punta del lápiz o romper el papel. Lo hace espontáneamente o a pedido, como un medio de ocupación.

22. Traslada Objetos

Mueve, traslada o mueve a colocar objetos siguiendo un propósito, arregla los objetos de acuerdo a un modelo u orden. La actividad puede ser iniciada por el niño o sugerida por el adulto, pero no requiere supervisión continuada o ayuda adulta.

24. Va a buscar y trae objetos familiares

A pedido, ejecuta vagabundeos útiles, tales tomar o llevar objetos perdidos, hacia o desde lugares cercanos, o llevando recados cortos a personas que no están lejos.

36. Inicia sus propias actividades de juego

Se ocupa en jugar o actividades similares por iniciativa propia o a la simple sugerencia como colorear con lápiz, construir con bloques, vestir muñecas, mirando libros. Puede hacerlo con otros niños, pero no requiere cuidado de personas mayores, pues se supone que no harán nada destructivo.

## 43. Corta con tijeras

Usa las tijeras roma para cortar papel o género. No corre peligro al hacerlo y no es destructor con las tijeras, pero debe ser vigilado. El resultado de su acción no necesita ser necesariamente útil.

## 48. Ayuda en pequeñas labores domésticas

Contribuye de algún modo en la casa, con actos tales como: llevar recados y reconocer cosas, ayudando a poner o levantar la mesa, dando de comer a los animales de la casa, sacudiendo. Siendo de alguna utilidad en cosas menores. Al niño no se le pide que realice estas tareas rutinariamente, sino se le sugieren. El mostrará de a poco iniciativa o espontaneidad para hacerlo.

## 55. Usa lápiz o tiza para dibujar

Dibuja con lápiz o tiza y hace formas de algo reconocible, tales como un hombre, casa, árbol, animales. Otro equivalente aceptable es el modelar con plasticina o arcilla o arena húmeda.

## 57. Usa patines, velipedo, bicicleta o coche

Se preocupa de si mismo sin vigilancia, fuera de su propio patio usando zancos, patines, triciclo, autos y otros vehículos similares que deben ser ejercitados con cierto cuidado. Puede incluirse saltar al cordel, subirse a los árboles, etc.

## 71. Usa herramientas o utensilios

Se pasa este ítem cuando las herramientas y utensilios son empleados por el niño con algún propósito práctico, tal como reparar objetos similares, coser, cocinar, tejer o jardinear. Se presume que el niño debe tener un conocimiento práctico y una cierta habilidad en usar estos artículos aunque el producto resultante sea algo tosco.

## 72. Realiza tareas domésticas de rutina

Sin presionarlo, ayuda en forma efectiva en las labores sencillas de la casa que se presentan diariamente y para los cuales asume alguna responsabilidad, ya sea como sacudir, ordenar, limpiar, lavar, secar platos, poner y levantar la mesa, hacer camas. Para poder evaluar este ítem positivamente no debe excusarse por flojera frecuente, descuido o incompetencia.

## 80. Hace pequeños trabajos remunerados

Ocasionalmente ejecuta trabajos por iniciativa propia para la casa o para el vecindario, por los cuales recibe pequeñas sumas de dinero. Incluirá trabajos tales como: jardinería, vender revistas, trabajar como niño de los mandados, lavar autos y otras actividades de tipo similar.

## 82. Ejecuta trabajos creativos simples

Ello se refleja en tareas domésticas que ya se han comenzado, como ha sido cocinar, coser, cuidar animalitos regalones. Puede escribir poemas sencillos, hacer dibujos. El aspecto más importante de este ítem es la actividad que está en contraste con las ocupaciones diarias y rutinarias.

89. Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

Es responsable y ejecuta trabajos habituales y variados, labores familiares, tales como servir a la mesa, ayudar en el jardín, lavado del auto y lavado de ventanas, cocinar, reparar desperfectos.

98. Tiene una ocupación o continuará su escolaridad

En forma provechosa es empleado como operario de fabrica, campesino, obrero, ayudante de artesano, ama de llaves, ayudante de vendedores, mozos, etc., o continúa estudios superiores al liceo. En caso de desempleo deberá anotarse si se debe a falta de oportunidad más que a incompetencia del sujeto, o no exigencia de dinero.

106. Ejecuta trabajos de destreza

Es empleado a nivel de jornalero especializado, supervisor de ocupaciones o de supervigilancia tales como oficinistas, artesanos, enfermeras, labriegos, pequeños comerciantes capataz, mayordomo o continúa estudiando hasta el nivel de cursos superiores.

107. Participa en actividades recreativas

Hace uso provechoso de su tiempo libre para mantener o mejorar su bienestar físico y mental por medio de lecturas, juegos y deportes, hobbies, jardinería, música, arte, teatro, etc., recreaciones vulgares para matar el tiempo, no se toman en cuenta.

108. Sistematiza su trabajo

Trabaja por iniciativa propia de acuerdo a un sistema para llegar a un uso más efectivo de habilidades y oportunidades. Hace programas de trabajo para seguir en casos de emergencia con criterio a la creciente cantidad, calidad y variedad del trabajo. Usa nuevos métodos y proyectos para incrementar la efectividad en el trabajo.

111. Supervisa labores ocupacionales

Maneja sus propios negocios sobre el nivel de pequeño comerciante o mantiene una posición de mayor capacidad ejecutiva, más alta que los grados de capataz en ocupaciones de rutina.

113. Dirige o maneja negocios de otro

Mantiene una posición ejecutiva o de supervigilancia técnica, o emplea varios trabajadores por su cuenta. Planea y organiza el trabajo de otros en forma eficiente.

114. Ejecuta trabajo experto o profesional

Realiza trabajos que implican mayor habilidad y esfuerzo. Continúa carreras profesionales literarias o artísticas de alto mérito.

116. Crea sus propias oportunidades

Domina su alrededor y se las arregla solo, designa el modo de hacer las cosas; contribuye con ideas; se aleja de la rutina asentada; tiene éxito al desarrollar nuevos descubrimientos

operacionales imprevistos, manejo eficiente. Sostiene estas actividades creadoras y organizadoras por un apreciable periodo de años.

## COMUNICACION (C)

### 1. Gorjea, sonrío

Vocaliza en forma inarticulada a través de un balbuceo o murmullo. Gorjea espontáneamente o se arrulla con evidente animación y satisfacción. Ríe espontáneamente o cuando se le estimula.

### 10. Conversa Imita sonidos

Balbucea o produce sonidos inarticulados que revelan aparentes intentos de imitación de palabras. Son algo más que agradables vocalizaciones. Generalmente ellos adultos entienden lo que el niño quiere decir.

### 17. Sigue instrucciones simples

Viene cuando se le llama, va a lugares cercanos cuando se le manda; indica objetos determinados en los cuadros cuando se le pregunta; realiza juegos de pantomima cuando se le piden, en general, coopera en actividades sencillas cuando se le pide.

### 31. Usa nombre de objetos familiares

Pone nombre, usa objetos familiares por ese nombre (sin incluir personas) para propósitos prácticos. No solamente dice el nombre de los objetos cuando se los presentan, los busca y se refiere a ellos por el nombre, espontáneamente. Tiene un lenguaje propio, el que usa

en forma adecuada y reconocible para las personas allegadas al hogar. El número de palabras no es muy extenso, pero son útiles al niño como un medio de comunicación (Puede ser una docena de palabras).

34. Habla pequeñas frases

Usa frases cortas, hace la combinación del sujeto-objeto con un vocabulario aproximado de 25 o más palabras. Su lenguaje es exitoso dentro de estos límites y no un simple parloteo, relevando así el progreso práctico del idioma usual.

44. Relata experiencias

Da simples resúmenes de experiencias o cuenta historias (sin ayuda), su contenido es coherente y con pocos detalles. El vocabulario y la forma del lenguaje no son tan importantes como la continuidad del pensamiento del relato.

58. Escribe palabras muy simples

Hace letras de imprenta o escribe legiblemente el primer nombre o algunas palabras familiares de tres letras sin copiar. Lo hace en forma espontánea o por dictado. La ortografía correcta no es esencial ni la escritura completamente legible.

63. Usa el lápiz para escribir

Escribe con lápiz una docena de palabras simples con mejor ortografía, legiblemente. Lo hace por iniciativa propia o por dictado, pero no copia. Las palabras pueden ser escritas independientes o con alguna estructura gramatical.

73. Lee por iniciativa propia

Hace uso independiente y efectivo de material de lectura (cerca del grado 3° de Prep.), tales como historietas cómicas, títulos de revistas, historietas sencillas, notas, ilustraciones sencillas para su propio entretenimiento o información.

78. Escribe ocasionalmente cartas breves

De vez en cuando, escribe cartas breves a amigos o parientes, por iniciativa propia o siguiendo una simple sugerencia y la hace sin ayuda, excepto en ortografía de palabras poco comunes y de las direcciones familiares. Por la estampilla y la dirección en el sobre.

79. Hace llamados telefónicos

Además de seguir la conversación, se le pide al niño que efectúe todo el procedimiento de la llamada, incluso buscar el número en la guía. Este ítem presume que el niño tiene conocimiento general sobre el teléfono y se limita en sus llamadas a parientes o personas que le son conocidas, también lo usa como actividad social. (El ítem no incluye las dificultades mecánicas de usar teléfonos automáticos.

81. Contesta avisos, compra por correspondencia

Se define este ítem cuando el niño responde ante un aviso en el diario, revista, radio u otro tipo de aviso comercial, en el que haya cupones que enviar, responder preguntas, pedir literatura informativa y hacer compras por catálogo.

84. Se entretiene con libros, periódicos y revistas

Lee para informarse o por gusto desde las columnas de Kioskos diarios y revistas, libros de ficción, aventuras, viajes, etc. El ítem presume que el material de lectura estará accesible al niño tanto en la casa como fuera del hogar.

90. Se comunica por carta

Este ítem incluye escribir notas o cartas a personas que no son parientes del niño ni tienen una estrecha relación con él y cuyo propósito es social o bien sirve de intercambio para recibir o dar informaciones más serias o indicaciones más difíciles.

91. Se mantiene informado de los sucesos de actualidad

Incluye este ítem discusiones inteligentes sobre noticias generales, deportes nacionales y locales, desarrollo de noticias científicas y culturales, progreso político y económico. Por lo tanto el ítem presume que el niño se mantendrá informado de asuntos que tengan un sentido social amplio y que a lo largo aumentarán su valor como ciudadano.

#### AUTO DIRECCION (A.D.)

60. Se le puede confiar dinero

Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando se le envía a hacer pagos o/y compras determinadas. Cuida el dinero y lo usa como se le ha indicado .La cantidad de hacer cambios no es requerida en este ítem.

76. Hace compras menores

Compra artículos útiles, ejecuta alguna selección, gusto y discriminación al hacerlo y es responsable de la seguridad del artículo, del dinero y vuelto correcto. (Artículos escolares, de tocador, pequeños regalos).

83. Cuida de si mismo y otros

Algunas veces se le deja solo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más en la casa o en el trabajo y tiene éxito al cuidar sus propias necesidades inmediatas o de aquellas personas que pueden ser dejadas a su cuidado. Debe ser capaz de resolver una emergencia; cartero, llamada telefónica, vendedor que llama a la puerta.

87. Compra sus propios accesorios de vestuario

Selecciona y compra accesorios de vestuario personal, tomando en cuenta el costo, el artículo mismo, etc., tales como cintas, corbatas, ropa interior, ropa blanca, zapatos, etc. No se incluyen aquí abrigos, trajes, vestidos. Tiene autoridad para comprar al crédito, siendo respaldado por mayores; se le hará pedido al niño de antemano fijarse en el costo, calidad, etc., de los materiales.

93. Sale en el día sin vigilancia

Deja la casa en el día, sin supervigilancia y es responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos por adelantado. Al hacerlo, observa una conducta discreta.

94. Tiene su propio dinero para sus gastos

Tiene una apreciable cantidad de dinero para sus gastos (1.500 o más por semana, mesada o ganancia) y lo usa en forma discreta y razonable más en necesidades personales útiles, que para goces inmediatos. (Este ítem se evaluará de acuerdo al nivel económico del niño).

95. Compra toda su ropa

Usualmente selecciona y compra su ropa y efectos personales, incluyendo vestidos, trajes, abrigos, etc. Puede ser aconsejado o ayudado, pero toma solo sus decisiones finales. Tales compras pueden hacerse con dinero que ha ganado, préstamo o crédito autorizado.

97. Se preocupa de su propia Salud

Realiza una discreción personal al preservar su salud con debida consideración a las reglas normales u ordinarias de higiene, enfermedades agudas o accidentales, infecciosas o contagiosas, cuidando de si mismo en las dolencias menores y obteniendo asistencia profesional si la necesita.

99. Sale en las noches sin restricciones

Es responsable de sus acciones después que oscurece, sin dar cuenta de ellas por adelantado y no se mezcla en dificultades. Es libre para salir de noche, pero puede dar cuenta de su ausencia antes o después como una cortesía o formalidad. Se le puede pedir que esté en la casa a una hora determinada. No incluye que se quede afuera toda la noche. Se agrega signo positivo al score si llega a la hora que se le ha señalado.

100. Controla gustos mayores

Realiza sus gastos mayores con discreción. Lo hace con sus mesadas, ganancias o entradas, recibe de otros sólo consejos de carácter general sobre la manera de usar el dinero.

101. Asume responsabilidad personal

Dirige sus propios asuntos sociales, pero es considerado con el bienestar de otros al hacerlo. Realiza discreción (juicio y previsión) en las actividades personales.

102. Usa el dinero con prudencia

Vive de acuerdo a sus rentas; hace frente con propiedad a las obligaciones primordiales; evita de derroches y extravagancias dentro de un standard de vida prudentemente relacionado con sus entradas, recursos y obligaciones. Los gastos son más serios y con propósitos previamente determinados que de carácter frívolo.

105. Economiza para el futuro

Mantiene su independencia económica. Maneja margen para las contingencias fuera de su control. Anticipa sus futuras necesidades o ventajas, dejando aparte un monto significativo de sus rentas o recursos de ahorros, seguros o inversiones, etc. Compra su propia casa al crédito, la alhaja con muebles, provee la educación de sus hijos y otros gastos de inversión que tengan valor intrínseco o que anticipe su bienestar futuro. La manera de vivir permite excedentes para emergencias.

112. Compra para otros

Al cumplir este ítem, la persona hace o aprueba compras mayores que van más allá de sus necesidades. Por ej. compras para parientes, etc. y al hacerlo así reparte una responsabilidad, elección y juicio.

SOCIALIZACION (S)

Preguntas detalladas

4. Da los brazos a las personas que le son familiares

Pide ser tomado, o muestra deseos de ser levantado o tomado por la madre, niñera y otras personas familiares; y al hacerlo discrimina entre familiares a él y aquellos que le son extrañas.

14. Requiere atención personal

Pide atención que va más allá del mero cuidado de sus necesidades físicas. El indica sus deseos de ser he llevado a otro lugar, a que le hablen o jueguen con el. Al hacerlo

participa activamente para atraer la atención. La respuesta a sus esfuerzos le puede ser proporcionada por un familiar y otras personas conocidas para él.

27. Juega con otros niños

Juega en compañía de otros niños de más o menos su misma edad y que son conocidos, sin crear disturbios, no interviene de manera agresiva. La actividad es más bien individual

pero “se lleva bien con otros niños”. Requiere muy poca vigilancia. Los períodos de juego pueden ser relativamente breves, pero la tendencia a llevarse bien con los otros niños ya ha quedado establecida.

46. Juega cooperativamente a nivel de Jardín Infantil

A medida que los intereses del juego se van desarrollando, las relaciones sociales se van ampliando desde el juego independiente en compañía de otros niños para coordinar juegos en participación con otros. Tal grupo coordinado comienza en el nivel del Jardín Infantil (tomar el té, juego con muñecas, etc.) en general, “juegos de conjunto en el cual se abarca la acción mutua o recíproca. El niño puede ser el líder o el que sigue el juego es expresivo y cooperativo.

49. Actúa para los demás

Participa en escenas imaginativas para entretener a los demás, ya sea como recitar, contar, bailar. Debe ser algo espontáneo y no para lucir al niño. Deben ser ejecutados individualmente o con otros niños.

56. Participa en juegos y ejercicios de competencia

Entabla juegos en pequeños grupos de 3 ó 4 niños de su misma edad, por ejemplo, jugar al pillarse, escondida, saltar a la cuerda, bolitas, luche, trompo, a la estatua. Tales juegos requieren algo de disciplina y seguir ciertas reglas, como un medio de facilitar a cooperación de grupo.

59. Participa en juegos simples de mesa

Participa con otros en juegos de mesa que requieren turnos, conservar reglas, apreciar finales, sin detenerse demasiado, tales como ludo, lotería de animales, etc.

68.     Pone en duda leyenda del Viejo Pascuero

Rechaza intelectualmente el concepto de Viejo Pascuero, pero no puede retener el concepto simbólico o emocional; también rechaza otros conceptos tales como las hadas, duendes, el conejo pascual y la personificación de objetos o acontecimientos.

69.     Participar en juegos de pre-adolescentes

Niños. Se compromete en un grupo cooperativo de juego que no requiere una habilidad definida, con reglas sujetas tales como grupos no organizados de béisbol, fútbol, basketbol, hockey, juegos sistemáticos o partidos como Seguir al líder (paco ladrón), paseos en bicicleta o a pie, nadar, patinar, etc.

Niñas. Se comprometen en juegos dramáticos que simbolizan situaciones domésticas o sociales, tales como jugar a la mamá, al colegio, al doctor, a la enfermera, al almacén. (Nótese la diferencia del sexo en el juego en esta etapa y el cambio hacia el juego menos vigoroso de las niñas). Este ítem se considera pasado si el niño típicamente busca su recreación en modos equivalentes a los anotados anteriormente.

85.     Realiza juegos difíciles

Participa en juegos o deportes relativamente complejos que implican habilidades, juegos tales como: tenis, polo, juegos de naipe, juegos organizados en equipos de basketboll, fútbol, hockey, ajedrez, pool, ping-pong, etc.

88. Participa en actividades de grupos de adolescentes

Es un miembro activo y cooperador de un grupo, de un equipo atlético, de un club, de una organización social o literaria; planea y participa en bailes, fiestas, viajes, deportes al aire libre, en grupos que representan una agrupación social con edades e intereses similares, sin la dirección de adultos. El tipo de empresa es menos importante que su naturaleza cooperativa que media entre el interés juvenil y adulto.

103. Asume responsabilidades mas allá de sus propios necesidades

Contribuye a la mantención de otros “es un buen vecino” y comparte la responsabilidad con otros.

104. Contribuye al bienestar social

Participa en trabajos o actividades sociales de la comunidad de naturaleza altruista y lo hace por iniciativa propia; da ayuda personal o financiera a grupos sociales la iglesia, colegios, organizaciones de bienestar. Es miembro activo de grupos sociales o clubes semi-profesionales, sociedades, organizaciones políticas y ocupacionales.

109. Inspira confianza

Tiene confianza en si mismo en periodos de tensión o necesidad, es útil en las emergencias. Se le consulta en materias que requieren de un líder o de un juicio. Tiene un puesto que requiere confianza social.

110. Promueve progreso cívico

Toma parte activa en movimientos de avanzada social, comercial, industrial, cívica, educacional, que va más allá de su rutina profesional. Es un miembro prominente de grupos profesionales, ocupacionales, particulares, religiosos, cívicos u otros que contribuyen en alguna forma al bienestar social.

115. Comparte la responsabilidad de la comunidad

Esta actividad se define como una participación en el manejo general o control de responsabilidades monetarias mayores en campos tales como: comercio, ciencia, arte, profesiones, gobierno, etc. Esto se ve aún más cuando se observan tales posiciones en la cual entra la confianza del público o cuando la persona realiza un liderato de importancia cívica.

117. Promueve el bienestar general

Ha obtenido amplio reconocimiento por promover el progreso público, actividades filantrópicas, religiosas, educacionales, culturales, científicas, industriales, políticas, etc.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

Puntaje	E. Social	Puntaje	E.Social	Puntaje	E. Social
1,0	0,06	20,0	1,13	38,5	2,5
1,5	0,09	20,5	1,21	39,0	2,5
2,0	0,12	21,0	1,24	39,5	2,6
2,5	0,15	21,5	1,20	40,0	2,6
3,0	0,18	22,0	1,30	40,5	2,7

3,5	0,21	22,5	1,32	41,0	2,7
4,0	0,24	23,0	1,35	41,5	2,8
4,5	0,26	23,5	1,38	42,0	2,8
5,0	0,30	24,0	1,41	42,5	2,9
5,5	0,32	24,5	1,44	43,0	2,9
6,0	0,35	25,0	1,47	43,5	3,0
6,5	0,38	25,5	1,50	44,0	3,0
7,0	0,41	26,0	1,53	44,5	3,1
7,5	0,44	26,5	1,56	45,0	3,1
8,0	0,47	27,0	1,59	45,5	3,3
8,5	0,50	27,5	1,62	46,0	3,3
9,0	0,58	28,0	1,65	46,5	3,4
9,5	0,56	28,5	1,68	47,0	3,5
10,0	0,59	29,0	1,71	47,5	3,6
10,5	0,62	29,5	1,74	48,0	3,7
11,0	0,65	30,0	1,77	48,5	3,8
11,5	0,68	30,5	1,79	49,0	3,8
12,0	0,71	31,0	1,83	49,5	3,9
12,5	0,74	31,5	1,85	50,0	4,0
13,0	0,77	32,0	1,89	50,5	4,1
13,5	0,79	32,5	1,91	51,0	4,2
14,0	0,83	33,0	1,99	51,5	4,3
14,5	0,85	33,5	1,97	52,0	4,3
15,0	0,89	34,0	2,00	52,5	4,4
15,5	0,91	34,5	2,05	53,0	4,5
16,0	0,94	35,0	2,12	53,5	4,6

16,5	0,97	35,5	2,2	54,0	4,7
17,0	100	36,0	2,2	54,5	4,8
17,5	102	36,5	2,3	55,0	4,8
18,0	106	37,0	2,3	55,5	4,9
18,5	109	37,5	2,4	56,0	5,0
19,0	112	38,0	2,4	56,5	5,1
19,5	115			57,0	5,2

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND (continuación)

Puntaje	E. Social	Puntaje	E.Social	Puntaje	E. Social
57,5	5,3	74,0	9,0	90,5	15,8
58,0	5,4	74,5	9,2	91,0	16,0
58,5	5,5	75,0	9,3	91,5	16,3
59,0	5,6	75,5	9,5	92,0	16,5
59,5	5,7	76,0	9,7	92,5	16,8
60,0	5,8	76,5	9,8	93,0	17,0
60,5	5,9	77,0	10,0	93,5	17,3
61,0	6,0	77,5	10,1	94,0	17,5
61,5	6,1	78,0	10,3	94,5	17,8
62,0	6,3	78,5	10,4	95,0	18,0
62,5	6,4	79,0	10,5	95,5	18,2
63,0	6,5	79,5	10,0	96,0	18,3
63,5	6,6	80,0	10,8	96,5	18,5
64,0	6,8	80,5	10,9	97,0	18,7
64,5	6,9	81,0	11,0	97,5	18,8

65,0	7,0	81,5	11,2	98,0	19,0
65,5	7,1	82,0	11,3	98,5	19,2
66,0	7,2	82,5	11,5	99,0	19,3
66,5	7,3	83,0	11,7	99,5	19,5
67,0	7,4	83,5	11,8	100,0	19,7
67,5	7,5	84,0	12,0	100,5	19,8
68,0	7,6	84,5	12,3	101,0	20,0
68,5	7,7	85,0	12,6	101,5	20,8
69,0	7,8	85,5	12,9	102,0	21,0
69,5	7,9	86,0	13,2	103,0	22,0
70,0	8,0	86,5	13,5	104,0	23,0
70,5	8,1	87,0	13,8	105,0	24,0
71,0	8,3	87,5	14,1	106,0	25,0
71,5	8,4	88,0	14,4	107,0	26,0
72,0	8,5	88,5	14,7	108,0	27,0
72,5	8,6	89,0	15,0	109,0	28,0
73,0	8,8	89,5	15,3	110,0	29,0
73,5	8,9	90,0	15,5		

PROTOCOLO

I. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

EDAD (expresada en años y meses): \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

PERSONA QUE INFORMA: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

AÑOS DE EXPERIENCIA EN SU TRABAJO: \_\_\_\_\_

II. ITEMS DE APLICACIÓN

0 - I

COMPUTOS	ITEMS	CATEGORIAS
_____	1	C "Gorjea" sonrío.
_____	2	A.A.G.Sostiene la cabeza
_____	3	A.A.G.Coge objetos que están a su alcance
_____	4	S. Se acerca a las personas que le son familiares
_____	5	A.A.G.Se da vuelta sobre sí mismo

- \_\_\_\_\_ 6 A.A.G.Alcanza objetos cercanos
- \_\_\_\_\_ 7 O. Se entretiene solo (cuando está desatendido)
- \_\_\_\_\_ 8 A.A.G.Se sienta sin apoyo
- \_\_\_\_\_ 9 A.A.G.Se yergue
- \_\_\_\_\_ 10 C. “Conversa” (imitando sonidos)
- \_\_\_\_\_ 11 A.A. Bebe de una taza o vaso con ayuda
- \_\_\_\_\_ 12 L. Gatea y se desplaza sobre el piso
- \_\_\_\_\_ 13 A.A.G.Coge con el pulgar y otro dedo
- \_\_\_\_\_ 14 S. Requiere atención personal
- \_\_\_\_\_ 15 A.A.G.Se para solo
- \_\_\_\_\_ 16 A.A. No saliva
- \_\_\_\_\_ 17 C. Sigue instrucciones simples
- I – II
- \_\_\_\_\_ 18 L. Carnina por la pieza sin ayuda
- \_\_\_\_\_ 19 O. Hace rayas con lápiz o crayón
- \_\_\_\_\_ 20 A.A. Mastica el alimento
- \_\_\_\_\_ 21 A.V. Se saca los calcetines
- \_\_\_\_\_ 22 O. Traslada objetos
- \_\_\_\_\_ 23 A.A.G.Supera pequeños obstáculos
- \_\_\_\_\_ 24 O. Va a buscar y trae objetos familiares
- \_\_\_\_\_ 25 A.A. Bebe de una taza o vaso, sin ayuda
- \_\_\_\_\_ 26 A.A.G.Abandona el transporte en coche de guagua
- \_\_\_\_\_ 27 S. Juega con otros niños
- \_\_\_\_\_ 28 A.A. Come con cuchara
- \_\_\_\_\_ 29 L. Deambular por la casa o patio

- \_\_\_\_\_ 30 A.A. Discrimina entre sustancia comestible
- \_\_\_\_\_ 31 C. Usa nombre de objetos familiares
- \_\_\_\_\_ 32 L. Sube las escaleras sin ayuda
- \_\_\_\_\_ 33 A.A. Desenvuelve dulces
- \_\_\_\_\_ 34 C. Habla pequeñas frases

II – III

- \_\_\_\_\_ 35 A.A.G.Pide ir al Toilet
- \_\_\_\_\_ 36 O. Indica sus propias actividades de juego
- \_\_\_\_\_ 37 A.V. Se quita la chaqueta o vestido
- \_\_\_\_\_ 38 A.V. Come con tenedor
- \_\_\_\_\_ 39 A.A. Obtiene bebida sin ayuda
- \_\_\_\_\_ 40 A.V. Se seca las manos solo
- \_\_\_\_\_ 41 A.A.G.Evita pequeños riesgos
- \_\_\_\_\_ 42 A.V. Se pone la chaqueta o vestido, sin ayuda
- \_\_\_\_\_ 43 O. Corta con tijeras
- \_\_\_\_\_ 44 C. Relata experiencias

III – IV

- \_\_\_\_\_ 45 L. Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
- \_\_\_\_\_ 46 S. Juega cooperativamente a nivel de Kindergarten
- \_\_\_\_\_ 47 A.V. Se abotona la chaqueta o vestido
- \_\_\_\_\_ 48 O. Ayuda en pequeñas labores domésticas
- \_\_\_\_\_ 49 S. Efectúa “exhibiciones” para otros
- \_\_\_\_\_ 50 A.V. Se lava sus manos sin ayuda

IV – V

- \_\_\_\_\_ 51 A.A.G.Cuida de sí mismo en el toilet

- \_\_\_\_\_ 52 A.V. Se lava la cara sin ayuda
- \_\_\_\_\_ 53 L. Anda por el vecindario sin que le presten atención
- \_\_\_\_\_ 54 A.V. Se viste solo, excepto anudar
- \_\_\_\_\_ 55 O. Usa lápiz o crayón para dibujar
- \_\_\_\_\_ 56 S. Participa en juegos de competencia

V – VI

- \_\_\_\_\_ 57 O. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
- \_\_\_\_\_ 58 C. Escribe palabras muy simples
- \_\_\_\_\_ 59 A.D. Se le puede confiar dinero
- \_\_\_\_\_ 60 S. Participa en juegos simples de mesa
- \_\_\_\_\_ 61 L. Va solo al colegio

VI – VII

- \_\_\_\_\_ 62 A.A Usa el cuchillo para esparcir
- \_\_\_\_\_ 63 C. Usa el lápiz para escribir
- \_\_\_\_\_ 64 A.V. Se baña con ayuda
- \_\_\_\_\_ 65 A.V. Se acuesta sin ayuda

VII — VIII

- \_\_\_\_\_ 66 A.A.G.Dice la hora (en cuartos de hora)
- \_\_\_\_\_ 67 A.A. Usa el cuchillo para cortar
- \_\_\_\_\_ 68 S. Pone en duda leyenda literal del viejo Pascuero
- \_\_\_\_\_ 69 S. Participa en juegos de pre-adolescentes
- \_\_\_\_\_ 70 A.V. Se peina o cepilla su cabello

VIII – IX

- \_\_\_\_\_ 71 O. Usa herramientas o utensilios
- \_\_\_\_\_ 72 O. Realiza tareas domésticas de rutina

- \_\_\_\_\_ 73 C. Lee por iniciativa propia
- \_\_\_\_\_ 74 A.V. Se baña sin ayuda
- IX – X
- \_\_\_\_\_ 75 A.A. Cuida de sí mismo en la mesa
- \_\_\_\_\_ 76 A.D. Hace compras menores
- \_\_\_\_\_ 77 L. Deambula por su ciudad libremente
- X - XI
- \_\_\_\_\_ 78 C. Escribe ocasionalmente cartas breves
- \_\_\_\_\_ 79 C. Hace llamadas telefónicas
- \_\_\_\_\_ 80 O. Hace pequeños trabajos remunerados
- \_\_\_\_\_ 81 C. Contesta avisos, compra por correo
- XI – XII
- \_\_\_\_\_ 82 O. Ejecuta trabajos creativos simples
- \_\_\_\_\_ 83 A.D. Cuida de sí mismo u otros
- \_\_\_\_\_ 84 C. Se entretiene con libros, periódicos y revistas
- XII – XV
- \_\_\_\_\_ 85 S. Realiza juegos difíciles
- \_\_\_\_\_ 86 A.V. Cuida su ropa completamente
- \_\_\_\_\_ 87 A.D. Compra sus propios accesorios de vestuario
- \_\_\_\_\_ 88 S. Participa en actividades de grupos de adolescentes
- \_\_\_\_\_ 89 O. Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

XV – XVIII

- \_\_\_\_\_ 90 C. Se comunica por carta
- \_\_\_\_\_ 91 C. Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
- \_\_\_\_\_ 92 L. Va solo a lugares cercanos
- \_\_\_\_\_ 93 A.D. Sale en el día sin vigilancia
- \_\_\_\_\_ 94 A.D. Tiene su propio dinero para sus gastos
- \_\_\_\_\_ 95 A.D. Compra toda su ropa

XVIII – XX

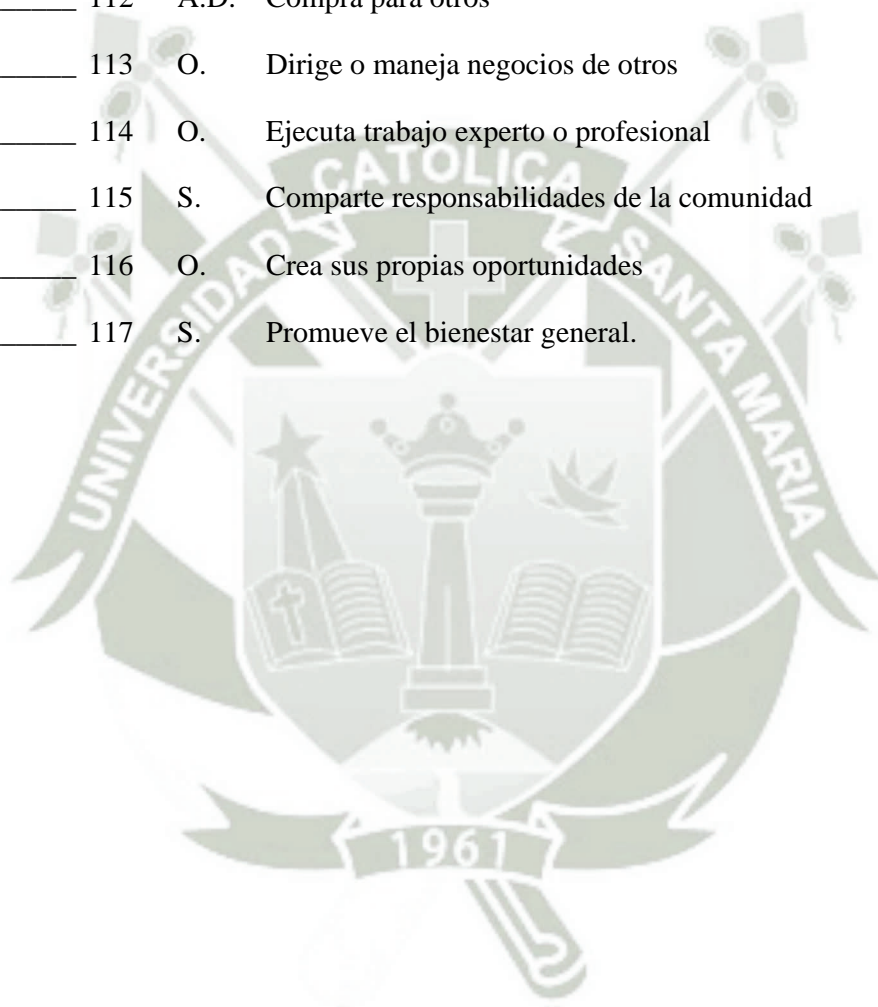
- \_\_\_\_\_ 96 L. Va solo a lugares distantes
- \_\_\_\_\_ 97 A.D. Se preocupa de su propia salud
- \_\_\_\_\_ 98 O. Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
- \_\_\_\_\_ 99 A.D. Sale en las noches sin restricciones
- \_\_\_\_\_ 100 A.D. Controla sus gastos mayores
- \_\_\_\_\_ 101 A.D. Asume responsabilidad personal.

XX – XXV

- \_\_\_\_\_ 102 A.D. Usa el dinero con prudencia
- \_\_\_\_\_ 103 S. Asume responsabilidad más allá de sus propias  
necesidades
- \_\_\_\_\_ 104 S. Contribuye al bienestar social
- \_\_\_\_\_ 105 A.D. Economiza para el futuro

XXV - ...

- \_\_\_\_\_ 106 O. Ejecuta trabajos de destreza
- \_\_\_\_\_ 107 O. Participa en recreaciones beneficiosas
- \_\_\_\_\_ 108 O. Sistematiza su trabajo
- \_\_\_\_\_ 109 S. Inspira confianza
- \_\_\_\_\_ 110 S. Promueve progresos cívicos
- \_\_\_\_\_ 111 O. Supervisa labores ocupacionales
- \_\_\_\_\_ 112 A.D. Compra para otros
- \_\_\_\_\_ 113 O. Dirige o maneja negocios de otros
- \_\_\_\_\_ 114 O. Ejecuta trabajo experto o profesional
- \_\_\_\_\_ 115 S. Comparte responsabilidades de la comunidad
- \_\_\_\_\_ 116 O. Crea sus propias oportunidades
- \_\_\_\_\_ 117 S. Promueve el bienestar general.



**ANEXO 03**  
**CUESTIONARIO**

**CUESTIONARIO ELABORADO PARA LOS PADRES DE LA CUNA JARDIN  
BEBIÑOS.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Mamá: \_\_\_\_\_

Papá: \_\_\_\_\_

Edad de ambos padres: Mamá ( ) Papá ( )

Vinculo familiar: Casados ( ) Divorciados ( ) Ninguno  
( )

**1.- Los problemas que puedan surgir con su niño(a) se manejan:**

- Dando órdenes y haciendo cumplir las mismas sin escuchar a los demás.
- Dejando pasar las cosas pues aun su niño es pequeño y cuando sea más grande entenderá.
- Hablando, marcando limites pues las reglas tienen que estar establecidas desde una edad temprana.

**2.- ¿De qué modo normalmente controla a su niño(a)?**

- Con premios, chantajeándolo de algún modo para que se porte bien.
- Con reglas y normas que con constancia y decisión el niño ira adquiriendo y se le hará un habito.
- Con castigos físicos a veces con gritos pues los niños necesitan rigor y saber quién manda

**3. ¿Cómo considera usted el trato normal con su niño(a)?**

- Afectivo
- Poco afectivo

**4.- ¿De qué manera se realiza la corrección a su niño(a)?**

- Castigo sin explicarle el motivo porque se le está castigando o corrigiendo.
- Castigo explicándole el motivo del mismo.
- No utilizo castigos.

**5. ¿En casa la autoridad lo ejerce papá o mamá?**

- Mamá
- Papá
- Mamá porque el papá está ausente.
- Ambos

**5. ¿Quién tiene relación permanente con el niño(a)?**

- Papá

Mamá ( ) Ambos ( ) Otros ( )

**6. Si su niño presenta conductas inadecuadas usted adopta una posición**

- De enojo, se molesta mucho y aplica un castigo.
- Hablando con su niño o niña preguntándole el porqué de su comportamiento.
- Pasando por alto esos comportamientos pues ya se le pasara es mas usted cree que su niño o niña no se da cuenta.

**7. ¿Considera usted que su niño está ya en condiciones de utilizar sus propias capacidades?**

- Si, desde ahora
- Si, para más adelante
- No, aún le falta madurar
- Pasara todavía un buen tiempo

**8. El grado de comunicación con su niño(a) es:**

- Constante conversamos a diario, le pregunto cómo esta como se siente.
- Tengo muy poco tiempo para conversar pues el trabajo no me lo permite.

**9. ¿Cómo considera usted que son las relaciones personales con su niño(a)?**

- De sobreprotección es muy pequeñito(a) todavía no entiende muchas cosas
- Considero que si yo le hablo me puede entender y cumplir las normas, es pequeño pero necesita límites y autoridad.
- El trabajo o mi situación (personal, sentimental, ETC) no me permite establecer una relación con mi niño(a).

**10. ¿Cómo se compromete usted en cuanto a las necesidades económicas y materiales de su niño?**

- Le doy todo lo que necesita
- Cubro algunas de sus necesidades
- Casi no me alcanza el dinero, mi situación económica no me permite cubrir todas sus necesidades.

**11.- ¿Por lo general impone su voluntad sin derecho a ser refutado por sus hijos o su pareja?**

- Por lo general así es, no tomo en cuenta opiniones ni necesidades pues mi decisión es la más acertada y lo mejor para todos.
- Por lo general consulto con mi familia las decisiones que tomo tomando en cuenta sus opiniones y necesidades
- Dejo que las circunstancias se presenten y nos acomodamos a las situaciones nuevas.

**12.-Casi siempre exijo absoluta obediencia frente a lo que yo dispongo para mi familia**

- Siempre
- En algunas ocasiones siempre y cuando sea lo mejor para mi familia

- Nunca

**13.-No toma en cuenta las opiniones de mis hijos cuando tomo una decisión.**

- De acuerdo
- En desacuerdo

**14.-No considera necesario imponer normas y reglas a sus hijos porque eso los limita.**

- Ellos son pequeños y no entenderían aun las reglas y normas que les impondría.
- Necesitan reglas y normas claras y necesitan cumplirlas sin ser flexibles.
- Necesitan normas y reglas claras siendo flexibles y comunicativos.

**15.-Cede ante los llantos, berrinches de sus hijos cuando le exigen algo que usted considera que no tienen razón.**

- Si cedo, porque me da pena que ponga a llorar, aun es pequeño
- No, impongo un castigo y no le hago caso para nada.
- No dejo que haga su berrinche pero no cedo ante su petición y después conversamos.

**16.- ¿Cómo reacciona usted si su niño presenta conductas agresivas en el colegio en casa?**

- Corrijo la conducta explicándole que no debe actuar así. Que hay muchas maneras de expresarse.
- Corrijo la conducta y lo castigo.
- Justifico su conducta pues se que tuvo motivos para actuar así y sé que no me debo preocuparme pues todos los niños son agresivos.

**17.-La educación y formación de sus niños es fiel reflejo del comportamiento de los padres**

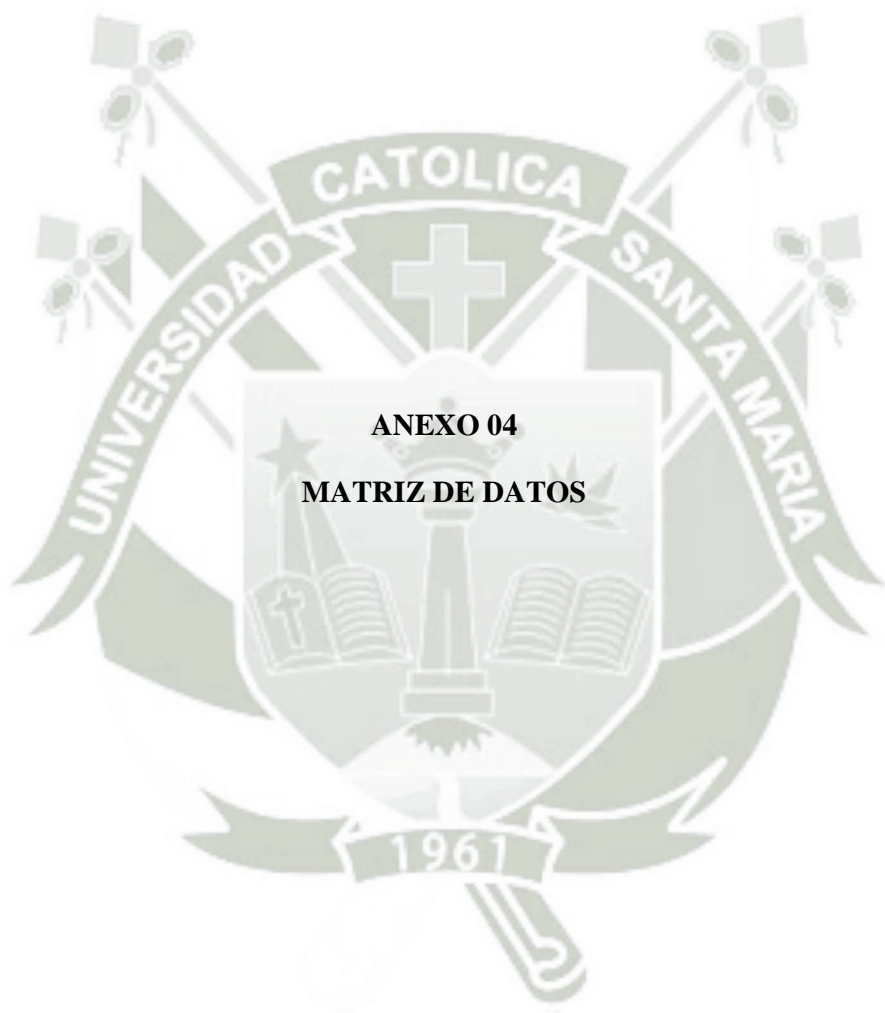
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso

**18.- Si su niño presenta conductas inadecuadas usted asume que**

- Necesita ayuda de un especialista y busca la ayuda pues su deber es ayudar a su niño.
- Usted considera que ya pasara y no las toma en cuenta las deja pasar.

Habla con su niño le recuerda las reglas y normas de la casa y también los castigos si no las cumple





<b>EDAD M</b>	<b>EDAD P</b>	<b>DEMOCRATICO M</b>	<b>AUTORITARIO M</b>	<b>COMPLACIENTE M</b>	<b>DEMOCRATICO P</b>	<b>AUTORITARIO P</b>	<b>COMPLACIENTE P</b>	<b>TOTAL M</b>	<b>TOTAL P</b>
27	29	18		1	16		3	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
33	35	19			18		1	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
26	30	17		3	17	1	1	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
27	35	17	3		18	1		DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
31	32	19			19			DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
23	25	17	2		15		4	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
30	34	19			18	1		DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
22	23	19			18		1	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
40	35	19			17	2		DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
38	40	17	3		18	2		DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
28	31	17	1	2	19			DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
26		19						DEMOCRATICA	
39	40	19			19			DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
41	43	17		2	19			DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
31	32	15		4	16		3	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
31	32	19			19			DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
32	34	14		5	18	2		DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
33	29	19			16		3	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
33	41	17	3		19			DEMOCRATICA	DEMOCRATICO
38	40	18		1	18		1	DEMOCRATICA	DEMOCRATICO