

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Medicina Humana



**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE
COVID-19, EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD
UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Valdivia Villafuerte, Helbert André

Salas Paucar, Claudia Lucia

para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Asesora:

**Dra. Muñoz del Carpio Toia,
Águeda**

Arequipa- Perú

2022

DICTAMEN APROBATORIO

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MEDICINA HUMANA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 10 de Junio del 2022

Dictamen: 007078-C-EPMH-2022

Visto el borrador del expediente 007078, presentado por:

2015150161 - VALDIVIA VILLAFUERTE HELBERT ANDRE

2014700442 - SALAS PAUCAR CLAUDIA LUCIA

Titulado:

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19, EN EL RETORNO A LA
PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA - 2022**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1301 - FARFAN DELGADO MIGUEL FERNANDO
DICTAMINADOR**



**1312 - MONTANCHEZ CARAZAS EDGAR
DICTAMINADOR**



**1823 - VARGAS OLIVERA GERMAN AUGUSTO
DICTAMINADOR**



DEDICATORIA

*Al principio único y la vida misma por poder darme la oportunidad
de escribir estas pocas palabras.*

*A mis padres, Helbert Iván y Gladys Nelly por darme todo en esta vida, desde la oportunidad
de estudiar, hasta mi vocación como es la Medicina en cada conversación que teníamos, y
sobre todo gracias por el amor que me dieron y la formación como persona, a mi hermana
Nicole por siempre estar presente y alegrar mis días.*

*A mi familia, tíos, primos y amigos que formaron y pertenecen a mis mejores y peores
momentos, que me acompañaron en cada día en este recorrido de la vida
ayudándome a mejorar como persona.*

*A mi colegio que me enseñó el servicio a los demás incluso antes de impartir el conocimiento
teórico y a los profesores que fueron tan importantes y pasaron por mi vida.*

*A mis docentes y maestros, aquellos que sienten amor y pasión por la medicina, aquellos que
no solo querían enseñar conocimientos teóricos o el pensamiento clínico, sino que fueron
más allá y nos enseñaron a amar esta carrera.*

*A mis pacientes, aquellos con los que compartí experiencias y me permitieron formar parte
de sus vidas, aprender sobre ellos, y acompañarlos en el dolor
y/o momentos de alegría que pasaron.*

A todos y cada uno de ellos le dedico esta tesis.

Helbert André Valdivia Villafuerte.

DEDICATORIA

A mis padres Sonia y Javier, que me apoyaron siempre y me ayudaron a alcanzar cada meta propuesta, además de enseñarme a no rendirme nunca; es por ustedes que hoy soy un ser humano de bien y espero que puedan sentirse orgullosos de mí.

A mi hermana Leticia, la razón de mi vida y de todas mis alegrías.

A mis abuelos Paulino y Dominga, que con su amor infinito, atenciones incomparables y sabias palabras, siempre lograron hacerme sentir especial.

A mis tíos Javier y Esperanza, que con sus consejos consiguieron que vea las cosas desde distintas perspectivas y me ayudaron en absolutamente todo, hasta en lo imposible.

Al resto de mi hermosa familia, Ana, Luis, Taniuska, Ximena, Xiomara, Luis, Roberto Carlo y los más pequeñitos, porque con ustedes todo es más especial y juntos formamos el mejor equipo.

A Oliver, por su amor y engrimiento, el mejor compañero durante todo este tiempo.

A mis amigos y amigas, ustedes lograron que cada momento compartido sea inolvidable, los quiero y los guardo en un lugar especial de mi corazón.

Este sueño alcanzado es por y para ustedes.

Claudia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Santa María, y en especial a la Facultad de Medicina Humana, por brindarnos los conocimientos y herramientas necesarias para alcanzar nuestro sueño de convertirnos en Médicos Cirujanos.

A nuestros docentes universitarios, profesionales íntegros que con su sabiduría e instrucción, aportaron a la formación de nuestro juicio clínico; es también por ellos que hoy logramos nuestra meta.

A nuestra asesora y jurados de tesis, por el tiempo brindado y los consejos dados, ya que sus aportes facilitaron y mejoraron la realización de este trabajo de investigación que hoy nos llena de felicidad.

A todos los participantes de esta investigación, por brindarnos su tiempo y buena disposición para participar de este estudio, sin ellos, este trabajo no hubiera sido posible.

A nuestros familiares y amigos, que con su infinito cariño y comprensión nos han permitido llenar nuestras vidas de innumerables momentos gratos que se quedarán impresos en nuestras memorias; es por ustedes que hoy podemos decir juntos ¡lo logramos!

EPÍGRAFE

“Ser más para servir mejor”

San Ignacio de Loyola.

“Donde quiera que se ame el arte de la medicina, se ama también a la humanidad”

Platón.



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa 2022.

Materiales y métodos: Estudio observacional, descriptivo y correlacional de corte transversal. Se realizó un muestreo no probabilístico utilizando el muestreo por conveniencia. Se aplicó una encuesta conformada por la ficha de recolección de datos sociodemográficos, además de la escala de preocupación por el contagio de COVID-19 y el inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19, a alumnos de la Universidad Católica de Santa María de las diferentes áreas profesionales que cumplían con los criterios de selección establecidos. Se utilizaron herramientas estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central) e inferenciales (Chi Cuadrado de Pearson) del programa estadístico SPSS v.28.0.1.1, para establecer la asociación entre las variables identificadas.

Resultados: La muestra estuvo conformada por 393 estudiantes, en su mayoría mujeres (63.4%), con una edad promedio de 19.87 años. La mayor parte de los evaluados provenía de Arequipa (75.1%) y el 96.7% solo se dedicaba a estudiar. En cuanto al área profesional, el 54.4% estudiaba en el área de Ciencias de la Salud, el 21.4% en Ciencias e Ingenierías, el 18.3% en Ciencias Jurídicas y Empresariales y el 5.9% en Ciencias Sociales. Gran parte de evaluados cursaba el tercer año de estudios (27.2%), y el 76,6% manifestaron haber retornado a clases de manera presencial. En relación a la preocupación por el contagio de COVID-19, se encontró que el 61,3% presentaba una preocupación leve, mientras que en relación al estrés académico, se encontró que el 81,2% presentaba un nivel de estrés académico moderado. No se halló una relación estadísticamente significativa entre la modalidad de asistencia a clases y la preocupación por el contagio de COVID-19 ($\chi^2= 2.899$; $p= 0.235$), de igual manera, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la modalidad de asistencia a clases y el estrés académico ($\chi^2= 0.556$; $p= 0.757$) y tampoco se halló una relación estadísticamente significativa entre la preocupación por el contagio de COVID-19 y el estrés académico ($\chi^2= 4.723$; $p= 0.317$). A diferencia de la relación entre el sexo, el área profesional y el año de estudios con los niveles de estrés académico, donde se pudo establecer una relación estadísticamente significativa encontrándose valores de ($\chi^2= 20.930$; $p < 0.001$), ($\chi^2= 12.623$; $p= 0.049$) y ($\chi^2= 23.581$; $p= 0.009$) respectivamente. En cuanto a las dimensiones del estrés académico, se encontró que el factor estresor más predominante fue el de “la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días”, seguido de los factores de

“tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as” y “la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación”. A su vez, se identificó que el síntoma más referido fue la “somnia o mayor necesidad de dormir”, seguido de los síntomas de “ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación”, “dificultades para concentrarse” y “fatiga crónica (cansancio permanente)”. Para finalizar con la determinación de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico, donde la estrategia más empleada fue “escuchar música o distraerme viendo televisión”, seguida de las estrategias de “navegar en internet” y “concentrarse en resolver la situación que me preocupa”.

Conclusiones: No existe una relación estadísticamente significativa entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa 2022. Se halló una relación estadísticamente significativa entre el sexo femenino, el área profesional de Ciencias de la Salud y Ciencias e Ingenierías, y los últimos años de estudios con mayores niveles de estrés académico. El factor estresor más predominante fue la sobrecarga de tareas y trabajos académicos. El síntoma de estrés más frecuente fue la somnia o mayor necesidad de dormir. La estrategia de afrontamiento ante el estrés académico más utilizada fue la de escuchar música o la distracción con la televisión.

Palabras clave:

Estrés académico, Preocupación por el contagio de COVID-19, Retorno a clases luego de la pandemia por COVID-19.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the return to university attendance, with academic stress and the concern about the spread of COVID-19 in students of the Catholic University of Santa María in Arequipa 2022.

Materials and methods: Observational, descriptive and correlational cross-sectional study. A non-probabilistic sampling was carried out using convenience sampling. A survey consisting of the sociodemographic data collection form was applied, in addition to the scale of concern about the spread of COVID-19 and the Inventory of academic stress SISCO SV adapted to the context of COVID-19, to students of the Catholic University of Santa María from the different professional areas who met the established selection criteria. Descriptive statistical tools (frequencies, percentages, measures of central tendency) and inferential statistical tools (Pearson's Chi-Square test) of the statistical program SPSS v.28.0.1.1 were used to establish the association between the identified variables.

Results: The sample consisted of 393 students, mostly women (63.4%), with an average age of 19.87 years. Most of those evaluated came from Arequipa (75.1%) and 96.7% were only dedicated to studying. Regarding the professional area, 54.4% studied in the area of Health Sciences, 21.4% in Sciences and Engineering, 18.3% in Legal and Business Sciences and 5.9% in Social Sciences. A large part of those evaluated were in their third year of studies (27.2%), and 76.6% stated that they had returned to university attendance. In relation to concern about the spread of COVID-19, it was found that 61.3% presented a slight concern, while in relation to academic stress, it was found that 81.2% presented a moderate level of academic stress. No statistically significant relationship was found between the class attendance modality and concern about the spread of COVID-19 ($\chi^2= 2.899$; $p= 0.235$), similarly, no statistically significant relationship was found between the attendance modality to classes and academic stress ($\chi^2= 0.556$; $p= 0.757$) and no statistically significant relationship was found between concern about the spread of COVID-19 and academic stress ($\chi^2= 4.723$; $p= 0.317$). Unlike the relationship between gender, professional area and year of studies with levels of academic stress, where a statistically significant relationship could be established, finding values of ($\chi^2= 20.930$; $p < 0.001$), ($\chi^2= 12.623$; $p= 0.049$) and ($\chi^2= 23.581$; $p= 0.009$) respectively. Regarding the dimensions of academic stress, it was found that the most predominant stressor factor was "the overload of tasks and academic work that I have to do every day", followed by the factors of "having limited time to do the work that my teachers entrust to me" and "the performance of exams, practices or application work". In turn, it was identified that the most reported

symptom was "drowsiness or greater need to sleep", followed by the symptoms of "anxiety (nervousness), anguish or despair", "difficulty concentrating" and "chronic fatigue (permanent tiredness)". To end with the determination of coping strategies in the face of academic stress, where the most used strategy was "listening to music or distracting myself by watching television", followed by the strategies of "surfing the internet" and "focusing on solving the situation that worries me".

Conclusions: There is no statistically significant relationship between the return to university presence, with academic stress and concern about the spread of COVID-19 in students of the Catholic University of Santa María in Arequipa 2022. A statistically significant relationship was found between the female sex, the professional area of Health Sciences and Sciences and Engineering, and the last years of studies with higher levels of academic stress. The most predominant stressor factor was the overload of tasks and academic work. The most frequent symptom of stress was drowsiness or an increased need to sleep. The most used coping strategy for academic stress was listening to music or distraction with television.

Keywords:

Academic stress, Concern about the spread of COVID-19, University attendance after the COVID-19 pandemic.



ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN APROBATORIO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	v
EPÍGRAFE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL	12
ÍNDICE DE TABLAS	15
ÍNDICE DE GRÁFICOS	16
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO	20
1. Planteamiento teórico	21
1.1. Problema de investigación	21
1.1.1. Enunciado del problema	21
1.1.2. Descripción del problema	21
1.1.2.1. Área del conocimiento	21
1.1.2.2. Análisis de variables	21
1.1.2.3. Interrogantes básicas	22
1.1.2.4. Tipo de investigación	22
1.1.2.5. Diseño de investigación	22
1.1.2.6. Nivel de investigación	22
1.2. Justificación del problema	23
1.2.1. Justificación científica	23
1.2.2. Justificación social	23
1.2.3. Justificación contemporánea	23
1.2.4. Originalidad	23
1.2.5. Factibilidad	24
1.2.6. Justificación personal	24
2. Objetivos	24
2.1. Objetivo general	24
2.2. Objetivos específicos	25

3.	Marco conceptual	25
3.1.	Esquema conceptual	25
3.1.1.	Aspectos generales de la enfermedad COVID-19.....	25
3.1.1.1.	Epidemiología.....	26
3.1.1.2.	Fisiopatología	26
3.1.1.3.	Factores de riesgo	26
3.1.1.4.	Cuadro clínico y diagnóstico	27
3.1.1.5.	Transmisión	27
3.1.2.	Afectación a la salud mental por el COVID-19	27
3.1.3.	Afectación a la salud mental en estudiantes universitarios por COVID-19.....	28
3.1.4.	Presencialidad post pandemia.....	29
3.1.5.	Estrés académico	30
3.2.	Análisis de antecedentes investigativos.....	31
3.2.1.	A nivel local	31
3.2.2.	A nivel nacional.....	32
3.2.3.	A nivel internacional	35
4.	Hipótesis	38
4.1.	Nula H_0 :	38
4.2.	Alternativa H_1 :	38
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....		39
1.	Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.....	40
1.1.	Técnicas.....	40
1.2.	Instrumentos	40
1.3.	Materiales de verificación	40
2.	Campo de verificación.....	40
2.1.	Ubicación espacial.....	40
2.2.	Ubicación temporal	40
2.3.	Unidades de estudio.....	40
2.3.1.	Población	40
2.3.2.	Universo	41
2.3.3.	Muestra.....	41
2.4.	Criterios de selección	41
2.4.1.	Criterios de inclusión.....	41

2.4.2.	Criterios de exclusión.....	42
3.	Estrategias de recolección de datos	42
3.1.	Organización.....	42
3.2.	Recursos	42
3.2.1.	Humanos.....	42
3.2.2.	Institucionales.....	43
3.2.3.	Materiales	43
3.2.4.	Financieros	43
3.3.	Validación de instrumentos	43
3.4.	Aspectos éticos	45
3.5.	Criterios para manejo de resultados	45
3.5.1.	Plan de recolección.....	45
3.5.2.	Plan de procesamiento.....	45
	CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	47
	CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS	63
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
	ANEXOS	82
	ANEXO 1: Consentimiento informado	82
	ANEXO 2: Ficha de recolección de datos sociodemográficos.....	83
	ANEXO 3: Escala de preocupación por el contagio de la COVID-19.....	84
	ANEXO 4: Inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al contexto COVID-19	85
	ANEXO 5: Dictamen de comité de ética de investigación	88
	ANEXO 6: Declaración de compromiso de asesoría de tesis.....	90
	ANEXO 7: Matriz de sistematización de datos.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de la población estudiada.....	49
Tabla 2: Media de la edad de la población estudiada.....	50
Tabla 3: Modalidad de asistencia a clases de la población estudiada.....	51
Tabla 4: Prevalencia de preocupación por contagio de COVID-19.....	52
Tabla 5: Prevalencia de estrés académico.....	52
Tabla 6: Relación entre la modalidad de asistencia universitaria con la preocupación por contagio de COVID-19.....	53
Tabla 7: Relación entre la modalidad de asistencia universitaria con el estrés académico.....	54
Tabla 8: Relación entre el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19.....	55
Tabla 9: Relación entre el sexo y los niveles de estrés académico.....	56
Tabla 10: Relación entre el área profesional y los niveles de estrés académico.....	58
Tabla 11: Relación entre el año de estudios y los niveles de estrés académico.....	59
Tabla 12: Media de los factores estresores de la población estudiada.....	60
Tabla 13: Media de los síntomas de estrés de la población estudiada.....	61
Tabla 14: Media de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de la población estudiada.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Histograma de edad de la población estudiada.....	50
Gráfico 2: Relación entre el sexo y los niveles de estrés académico	57



INTRODUCCIÓN

A finales del año 2019 se presentó en Wuhan – China una serie de casos de neumonía que hasta ese momento no tenían un origen conocido. Mientras estos casos iban en aumento de manera exponencial, se procedió a investigar sobre su posible etiología, llegando a identificar a un nuevo coronavirus que fue aislado en una muestra de lavado broncoalveolar. Este nuevo virus empezó a propagarse rápidamente, reportándose el primer caso internacional a menos de un mes de su aparición. Es en este momento que la OMS decide intervenir y ofrece su asesoramiento para el manejo conjunto de esta nueva infección.

A pesar de los esfuerzos realizados, los casos seguían en aumento con mayor velocidad, incluso ya se estaban reportando las primeras muertes a causa de este nuevo virus, es por eso que nuevamente la OMS vuelve a intervenir y declara esta enfermedad como una “emergencia de salud pública de preocupación internacional”, ya que para este momento ya se habían reportado casos en distintas regiones en solo un mes. A poco más de un mes de identificado el primer caso, la OMS anuncia que esta enfermedad sería denominada “COVID-19 (forma corta del nombre “coronavirus disease 2019”), y que el agente causante sería llamado SARS-CoV-2 por el Comité Internacional de Taxonomía de Virus”. Luego de esto, el aumento del número de casos se tornó muy precipitado, y conforme pasaron los días, este virus se fue propagando en todas las regiones del mundo, hasta el punto en que la OMS decide caracterizar a esta enfermedad como pandemia a tan solo 2 meses de identificado el primer caso. (32).

A pocos días de declarada la pandemia, el presidente del Perú decide declarar en estado de emergencia al país, convirtiendo al Perú en uno de los primeros países de América Latina en “cerrar fronteras e implementar una cuarentena para controlar la expansión del virus SARS-CoV-2”. Esto representó para el país una reducción de las actividades económicas, dejando solo a aquellas esenciales para la supervivencia de la población. El estado peruano también tomó acciones sobre los demás sectores, incluyéndose aquí al sector salud, social, educativo y político, en los cuales se implementaron distintas estrategias que buscaban contener y mejorar la situación de pandemia que se estaba desarrollando.

Dentro del sector educativo, se suspendieron completamente las clases presenciales en todos los centros educativos del país, y si bien en un primer momento se quisieron implementar diferentes modalidades de educación a distancia, esto se encontró con el gran obstáculo que una buena parte de los estudiantes no contaban con las herramientas necesarias para simular el entorno de aprendizaje en sus hogares. Todo esto representó una disminución del porcentaje de

estudiantes que continuaron llevando clases en el 2020, viéndose cifras alarmantes sobre todo en estudiantes del nivel inicial. Se podría evaluar esta problemática desde distintas perspectivas, incluyendo dentro de sus factores más determinantes a la heterogeneidad de la misma población.

Considerando todo esto, es que a medida que avanzaba la pandemia, se fueron implementando distintas medidas para lograr el retorno de los estudiantes a las aulas. Dentro de las medidas más importantes se considera el inicio de vacunación a docentes y alumnos (tanto de áreas urbanas como rurales), la entrega de material tecnológico a las poblaciones con mayores carencias, la entrega de bonos a familias con mayores índices de pobreza, y otras medidas que buscaban disminuir las brechas educativas.

Después de aproximadamente dos años de iniciada esta pandemia, y luego de haber alcanzado que un buen porcentaje de la población cuente con mínimo 2 dosis de la vacuna para la COVID-19, es que el Estado Peruano decide implementar un protocolo de retorno a clases en el contexto de la COVID-19, bajo la modalidad de semipresencialidad o presencialidad. Esta normativa describía los lineamientos y orientaciones para que este proceso se lleve a cabo de una manera segura, flexible y descentralizada.

Es muy importante destacar que durante este tiempo de aislamiento social, los estudiantes han experimentado diversas situaciones que han afectado, en mayor o menor medida, su bienestar emocional y sus procesos de aprendizaje, dentro de las cuales, podemos destacar la situación socioeconómica de cada familia, la pérdida de algún familiar cercano debido a la enfermedad de la COVID-19, la falta de recursos tecnológicos para continuar con clases virtuales, entre otros. Considerando todos estos factores, es que debemos reconocer que para un correcto desarrollo del proceso de aprendizaje, es necesario fortalecer la dimensión emocional, ya que ambos procesos están íntimamente relacionados, pues aprender involucra mucho más que la presencialidad en la escuela, es preciso también, que el bienestar mental y social de los estudiantes se encuentre en óptimas condiciones (33).

Una vez establecida la importancia del bienestar emocional y salud mental en los estudiantes, es imprescindible reconocer que el impacto psicológico en esta población va a depender de distintos factores, dentro de ellos se encuentra la preocupación que existe por el contagio de COVID-19, la cual podría ser determinante para la decisión del retorno a clases de manera presencial. También es importante mencionar, que en esta población se han descrito diversos síntomas durante la pandemia, como por ejemplo, la frustración, el ánimo bajo, el estrés, la

ansiedad, la irritabilidad, el insomnio, entre otros. Es por ello que además de considerar como factor decisivo a la preocupación por el contagio de COVID-19, se debe tener en cuenta la afectación de distintos aspectos psicológicos de estas personas, de ahí que se deben tomar acciones para mejorar esta situación y así potenciar la calidad de los procesos de aprendizaje (34).

Centrándonos en estudiantes universitarios, es importante tener en cuenta la transición de los procesos de enseñanza en las casas universitarias, ya que en estos estudiantes se plantea un aumento del estrés académico, pues es bien conocido que durante la vida universitaria, este tipo de estrés alcanza sus niveles más altos, y el adicionarle a esto los factores de “distanciamiento social, el confinamiento, el miedo al contagio y la suspensión de actividades sociales, laborales y recreativas”, es que se podrían evidenciar niveles aún más altos (35). También es relevante precisar que “las investigaciones sobre estrés académico se tornan importantes debido a que este tipo de estrés viene afectando a los estudiantes a nivel físico, emocional y psicológico, hecho que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación online que se ha implementado en las diversas universidades” (25).

Es por ello que considerando todo lo expuesto párrafos arriba, es que este trabajo de investigación busca determinar si existe alguna relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa 2022.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO



1. Planteamiento teórico

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Enunciado del problema

¿Existe relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa 2022?

1.1.2. Descripción del problema

1.1.2.1. Área del conocimiento

1.1.1.1.1. Área general : Ciencias de la salud

1.1.1.1.2. Área específica : Medicina Humana

1.1.1.1.3. Especialidad : Salud pública y salud mental

1.1.1.1.4. Línea : Estrés académico, COVID-19

1.1.2.2. Análisis de variables

VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD/CATEGORÍA	ESCALA
Presencialidad	Modalidad de asistencia a clases en la universidad	Presencial Virtual	Cualitativa nominal
Preocupación por el contagio de COVID-19	Escala de preocupación por el contagio de COVID-19	Bajo (1 - 6) Leve (7 - 12) Moderado (13 - 18) Severo (19 - 24)	Cualitativa ordinal
Estrés académico	Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19	No estrés Leve (0 - 78) Moderado (79 - 157) Fuerte (158 - 235)	Cualitativa ordinal

1.1.2.3. Interrogantes básicas

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?
- ¿Cuál es la modalidad de asistencia de los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?
- ¿Cuál es la prevalencia de preocupación por el contagio de COVID-19 y de estrés académico en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la modalidad de asistencia con la preocupación por el contagio de COVID-19 y con el estrés académico en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el sexo, el área profesional y el año de estudios con los niveles de estrés académico en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?
- ¿Cuáles son los factores estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022?

1.1.2.4. Tipo de investigación

Descriptivo.

1.1.2.5. Diseño de investigación

No experimental, correlacional, transversal.

1.1.2.6. Nivel de investigación

Observacional.

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación científica

Considerando que los estudiantes universitarios están propensos a desarrollar mayores niveles de estrés, y esto a su vez puede desencadenar en diversos problemas tanto emocionales como intelectuales, este trabajo de investigación busca ampliar el conocimiento sobre el efecto de la preocupación por el contagio de COVID-19 en el retorno a la presencialidad universitaria sobre el estrés académico.

1.2.2. Justificación social

En esta nueva normalidad que enfrentamos, creemos que los estudiantes universitarios deben afrontar los nuevos retos que esta situación conlleva, es por eso que teniendo en cuenta que durante la pandemia, la salud mental se ha visto afectada, es de imperiosa necesidad reconocer cuáles son los factores más importantes que influyen en el aumento de los niveles de estrés en esta población, y sobre todo, cómo es que el retorno a clases afecta sobre su tranquilidad, ya que para algunos, volver a la presencialidad universitaria significaría una mejora en las condiciones del aprendizaje, mientras que para otros podría significar un aumento de la preocupación por contagio de COVID-19, lo cual influiría de manera negativa sobre su rendimiento académico.

1.2.3. Justificación contemporánea

Este trabajo de investigación es contemporáneo ya que se ha documentado que la preocupación por contagio de COVID-19 afecta a distintas situaciones de la vida cotidiana, y el retorno a la presencialidad, en esta nueva normalidad, podría convertirse en un factor de estrés importante que influya sobre las actividades universitarias. Los estudiantes han tenido que adaptarse a nuevas modalidades de aprendizaje durante esta pandemia, y el retorno a clases ha impactado de distintas formas sobre ellos, por lo que esta investigación busca establecer la relación entre preocupación por el contagio de COVID-19 y el estrés académico.

1.2.4. Originalidad

Distintas investigaciones han sido llevadas a cabo indagando sobre el COVID-19 y su relación con distintas patologías, incluso se ha investigado sobre la afectación de esta enfermedad sobre la salud mental. Con nuestra investigación,

lo que buscamos es establecer en qué medida la preocupación por el contagio de COVID-19 afecta a la población universitaria, específicamente en el área de estrés académico, ya que los trabajos revisados indagan sobre ambos temas de manera separada, y nuestra intención es buscar alguna relación sobre ellos, haciendo hincapié en que nuestra ciudad, no se han llevado estudios de este tipo.

1.2.5. Factibilidad

Este proyecto es factible de desarrollarlo, ya que se aplicarán encuestas sencillas que no demandan mucho tiempo y los estudiantes que serán tomados como población, serán de nuestra Universidad Católica de Santa María de las distintas escuelas profesionales incluidas dentro de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Empresariales, Ciencias e Ingenierías y Ciencias de la Salud.

1.2.6. Justificación personal

Es de nuestro especial interés investigar en el área de salud mental, ya que coincidimos en que lo más importante para el desarrollo oportuno de nuestras actividades universitarias, es contar con un manejo adecuado del estrés, ya que este factor va a ser predominante durante toda nuestra vida académica, y muchas veces el no saber manejarlo apropiadamente puede desencadenar en fracasos académicos. Considerando que la enfermedad por COVID-19 es y será nuestra nueva normalidad durante estos años venideros, creemos que es muy importante identificar si la preocupación por el contagio de esta patología, va a significar un factor determinante en el retorno a clases, y por consiguiente, en niveles altos de estrés académico, que podrían representar una situación de riesgo para no poder desarrollar nuestras actividades académicas de la mejor manera.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa 2022.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.
- Conocer la modalidad de asistencia de los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.
- Determinar la prevalencia de preocupación por el contagio de COVID-19 y de estrés académico en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.
- Identificar la relación entre la modalidad de asistencia con la preocupación por el contagio de COVID-19 y con el estrés académico en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.
- Identificar la relación entre el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.
- Establecer la relación entre el sexo, el área profesional y el año de estudios con los niveles de estrés académico en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.
- Indagar sobre los factores estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes universitarios que han retornado a clases en el Semestre Impar 2022.

3. Marco conceptual

3.1. Esquema conceptual

3.1.1. Aspectos generales de la enfermedad COVID-19

“Los CoV son una gran familia de virus de ARN monocatenarios (+ssRNA) que pueden aislarse en diferentes especies animales, se han convertido en los principales patógenos de brotes emergentes de enfermedades respiratorias y tienen el potencial de atravesar las barreras de las especies y causar en humanos enfermedades de diferente espectro de gravedad, los cuales van desde el resfriado común hasta los síndromes clínicos de MERS y SARS” (1), la membrana viral posee una glicoproteína transmembrana (M) y una glicoproteína “spike” (S), proteína de envoltura (E), y todas ellas rodean la nucleocápside (2).

3.1.1.1. Epidemiología

La enfermedad se originó en China a finales de 2019 donde se propuso un hospedero intermedio entre murciélagos y humanos que se presume fue el pangolino, una especie animal silvestre que se comercializaba en un mercado chino, esta secuencia de hospederos habría provocado algunas mutaciones necesarias para llegar a la transmisión en los humanos. Identificar a estos hospederos es importante para el control y prevención de enfermedades transmisibles, de igual manera, para tener un antecedente de eventos epidemiológicos similares en un futuro próximo o lejano por otras infecciones virales transmisibles (3).

A la fecha de redactado el siguiente informe se cuenta con 510, 287,941 casos confirmados de COVID-19, con 6.221.263 fallecimientos, según el instituto John Hopkins de Estados Unidos (4). En Perú, la situación de COVID-19 hasta el 5 de marzo del 2022, nos muestra 27, 647,736 personas muestreadas, con un total de 3, 527,549 casos positivos sintomáticos y de estos casos 211,108 defunciones confirmadas por COVID-19 representando el 5.9% de toda la población sintomática con prueba positiva, además tenemos que el mayor número de casos se presenta en adultos que acumulan el 56%, con ligero predominio en personas de sexo masculino (5).

3.1.1.2. Fisiopatología

El virus SARS-COV-2 al llegar a la célula blanco, la proteína SPIKE se une al receptor de la célula llamada enzima convertidora de angiotensina (ECA2), la cual se subdivide en 2 subunidades S1, S2, ambas necesarias para la unión y fusión con la membrana de la célula, luego el virus entra mediante la formación de un endosoma, y el ARN viral es liberado al citoplasma, luego de lo cual usa a los ribosomas de la célula para la traducción de genes específicos ORF 1a y 1b y finalmente esto llevara a la replicación del genoma y viral (6 y 7).

3.1.1.3. Factores de riesgo

Se realizó un estudio en New York, USA donde en 5700 pacientes se vieron cuáles eran las comorbilidades más frecuentes relacionadas a COVID-19, se incluyeron 16 tipos diferentes de comorbilidades siendo

las más frecuentes hipertensiones (56.6%), obesidad (41.7%), diabetes (33.8%), además también refiere a la obesidad como un factor de riesgo para la mortalidad (8).

3.1.1.4. Cuadro clínico y diagnóstico

La enfermedad provocada por el SARS-COV-2 presenta un cuadro como cualquier otra enfermedad respiratoria, con síntomas respiratorios altos y bajos, “La fiebre está presente entre el 30 y 90% de los pacientes, siendo más frecuente entre quienes se hospitalizan y menos entre pacientes ambulatorios y de mayor edad. La adinamia, la cefalea y las mialgias son los síntomas más comúnmente reportados entre los pacientes ambulatorios, mientras que la odinofagia, la rinorrea y la conjuntivitis también son síntomas frecuentes. Muchos pacientes con COVID-19 tienen síntomas digestivos como náuseas, vómitos o diarrea, antes que aparezcan la fiebre y los síntomas respiratorios inferiores, al igual que la anosmia y la ageusia” (9).

3.1.1.5. Transmisión

“El COVID-19 se propaga cuando una persona infectada exhala gotitas y partículas respiratorias muy pequeñas que contienen el virus al toser, estornudar o hablar, las cuales pueden ser inhaladas por otras personas o depositarse sobre sus ojos nariz o boca.

Hay tres formas principales en las que se propaga el COVID-19:

- Al inhalar estando cerca de una persona infectada que exhala pequeñas gotitas y partículas respiratorias que contienen el virus.
- Al hacer que estas pequeñas gotitas y partículas respiratorias que contienen el virus se depositen sobre los ojos, nariz o boca, especialmente a través de salpicaduras y aspersiones como las generadas al toser o estornudar.
- Al tocarse los ojos, la nariz o la boca con las manos contaminadas con el virus.” (10).

3.1.2. Afectación a la salud mental por el COVID-19

Dos años de pandemia hacen que haya cambios en los estilos de vida así como afectación en la salud mental de las personas y esto se acentúa más en

adolescentes y jóvenes que se encuentran en una etapa donde hay cambios fisiológicos, hormonales en sus vidas, asociado a los cambios en el estado de ánimo que se produjeron por el fallecimiento de algún familiar y problemas económicos familiares, todos estos problemas han causado aumento en la presencia de ansiedad, depresión y reacción al estrés incrementados, además “la cuarentena incrementa la posibilidad de problemas psicológicos y mentales, principalmente por el distanciamiento entre las personas”(11).

“Por otro lado la cuarentena en ausencia de comunicación interpersonal es más probable que los trastornos depresivos y ansiosos ocurran o empeoren, además la cuarentena reduce la disponibilidad de intervenciones psicosociales oportunas y de asesoramiento psicoterapéutico de rutina” (11, 12).

Un estudio en China encontró que las personas puede experimentar miedo ansiedad, sentirse enfermos, impotencia o culpa de otras personas que están enfermas, en quienes tienen un alto potencia de desencadenar un colapso mental, además se han encontrado que las morbilidades psiquiátricas varían no solo depresión y ansiedad, sino también ataques de pánico, síntomas somáticos, síntomas de desorden de estrés posttraumático delirio, psicosis o eventualmente suicidio (13), así mismo en nuestro lado del continente la Organización Panamericana de la Salud realizo varias investigaciones, una de ellas concluyó “la salud mental ha sido un área descuidada en la región de América, antes de la pandemia COVID-19, había bajo gasto público que contribuyera al sistema de salud mental, con recursos insuficientes y servicios que no lograron satisfacer la gran demanda de condiciones de salud mental”, por estas investigaciones es necesario buscar estudios sobre el regreso a la presencialidad y la alteración del estado de ánimo de los estudiantes (14).

3.1.3. Afectación a la salud mental en estudiantes universitarios por COVID-19

UNICEF un ente encargado de velar por la infancia y juventud en América Latina y el Caribe realizó un estudio sobre “el impacto del COVID-19 en salud mental de adolescentes y jóvenes”, en el cual se tuvo una población de 8,444 adolescente y jóvenes de 13 a 29 años en 9 países de la zona entre ellos reportaron 27% sentía ansiedad, 15% depresión en los últimos 7 días, y una de las principales razones, específicamente el 30% fue por razones económicas, además en el contexto general, encontraron que “el 46% presentaba menor

motivación para realizar las actividades que normalmente disfrutaban y un 36% se siente menos motivada para realizar actividades habituales”, de esto también es importante recalcar que un “43% de mujeres tiene una sensación pesimista al futuro en relación con el 31% de varones”(15).

Un estudio realizado en México encontró que estudiantes mujeres jóvenes sufrieron mayormente los efectos que los varones esto también estaba condicionado a si tenían una pareja o no mostrando que ya desde antes de la pandemia mujeres jóvenes sin pareja vivían una situación de mayor vulnerabilidad que los estudiantes varones, provocando en mayor proporción los efectos adversos de la crisis, conllevando a mayor riesgo en sus planes de estudio (16), en otro estudio sobre “Ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios” realizado en Perú donde se aplicaron 2 escalas Coronavirus Anxiety Scale (CAS) y el Mental Health Inventory-5 (MHI) adaptada donde a 356 estudiantes 63.8% mujeres y 36.2% varones , el 93.5% eran solteros, el 100% dijo tener algún familiar con COVID-19 en el momento del estudio, los investigadores encontraron que el nivel de ansiedad por el COVID-19 según las horas pensando, visto o escuchando información sobre COVID-19 eran directamente proporcionales y variaba entre las personas que tenían contacto entre 1 a 3 horas hasta las que lo tenían por 7 horas (17).

Otro estudio encontró que “las personas con ansiedad elevada son más propensas a participar de manera disruptiva, comprar excesivos materiales de higiene y se dirigirse de manera innecesaria a hospitales y clínicas por sentir dolencias insignificantes que interpretan como graves” (18), justamente este último autor Asmundson y Taylor, diseñaron una escala de estrés y COVID-19 para evaluar el efecto de la pandemia en las personas, es una escala validada en Canadá y Estados Unidos.

3.1.4. Presencialidad post pandemia

En nuestro país han pasado 2 años para que recién los estudiantes retornen a las clases habituales, ya mencionado como se vio afectado el estado de ánimo de la población estudiantil, ante esto surgen más preguntas sobre cómo se están sintiendo los alumnos en su retorno a clases y cuál es el factor principal entre haber decidido continuar de modo completamente virtual o tomar clases presenciales.

Ante esto se realizó un estudio en Perú en estudiantes de obstetricia, sobre el retorno a clases, vemos que una de las diferencias más importantes en esta carrera es que las clases no solo incluyen la universidad sino también rotaciones hospitalarias y lo que concluye este estudio que “es muy escasa la proporción de estudiantes de obstetricia que están a favor del retorno a los hospitales, motivados principalmente por tener antecedentes patológicos personales y convivir con familiares mayores de 65 años. Cerca de la mitad de los participantes cuenta con recursos digitales que permiten su aprendizaje remoto” (19).

En una tesis realizada sobre estudiantes de medicina en Perú la investigadora encontró que “más de la mitad de los estudiantes de medicina presenta una buena disposición a retornar a sus prácticas hospitalarias y solo uno de cada veinte está totalmente en desacuerdo con retornar durante la pandemia. Los estudiantes extranjeros y aquellos que se encuentran de cuarto a sexto año tienen mayor prevalencia de buena disposición a retornar a las prácticas hospitalarias. Por otro lado, entre los estudiantes de tercer año solo uno de cada diez estudiantes presentó buena disposición a retornar” (20).

3.1.5. Estrés académico

Por mucho tiempo, se ha empleado el término “estrés” para referirse a situaciones negativas, sin embargo esta idea ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, y se le ha otorgado distintas perspectivas según el área donde se emplea. Desde el punto de vista fisiológico, se considera al estrés como una respuesta normal del organismo, mientras que desde el punto de vista psicológico, se considera un factor externo (agente estresor). Luego, se propuso enfatizar este término considerando tanto agentes estresantes como respuestas fisiológicas de estrés, lo cual terminó por dirigir este juicio en la teoría general del estrés, orientando este pensamiento en tres dimensiones, las cuales serían, estrés focalizado en la respuesta, en el estímulo y en la interacción. Todo esto nos permitiría concluir con que “el estrés es un fenómeno complejo, que implica tanto estímulos como respuestas y diversos procesos psicológicos que median entre ambos”. (28)

Dentro los múltiples factores que pueden ser considerados como estresantes, se encuentra “el impacto que el sistema educativo puede llegar a tener sobre el

bienestar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios” y esto es lo que se denomina estrés académico. Este concepto, también cuenta con distintos enfoques, dentro de ellos, resalta el que describe esta situación como “la percepción negativa del estudiante a las demandas de su entorno” (28), o aquella que enuncia que “el estrés académico se genera cuando una persona se encuentra en una etapa de aprendizaje y experimenta tensión de manera grupal o individual”, incluso se indica que “este tipo de estrés se puede presentar desde el nivel preescolar hasta posgrado”. (29)

El estrés académico es considerado como un “proceso sistémico de aspecto psicológico y adaptativo, y es categorizado en 3 niveles: Leve, Moderado y Severo” (29), además se presentan tres momentos:

- “Exposición del estudiante a situaciones demandantes, que ante la percepción del individuo, son considerados como estresores.
- Estos estresores provocan una situación estresante que es expresada mediante varios síntomas o reacciones (físicas, psicológicas y comportamentales).
- Existe un desequilibrio sistémico que provoca que el estudiante ejecute estrategias de afrontamiento con el fin de recuperar dicho equilibrio”. (29)

3.2. Análisis de antecedentes investigativos

3.2.1. A nivel local

Autor: “María Nila Zea-Bastidas”.

Título: “Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra-Arequipa”.

Resumen:

“La presente investigación permite determinar las diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito Cocachacra-Arequipa; esta investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo, con un diseño no experimental y transversal; el muestreo no probabilístico intencional permitió seleccionar una muestra de 114 estudiantes, los cuales 68 eran mujeres y 46 hombres que cursan el 4° y 5° de secundaria. Se aplicó el Inventario del estrés académico SISCO SV (Adaptado de Barraza, 2018).

Los resultados revelan que existen diferencias significativas del estrés académico en función del sexo, sin embargo, según la edad, no existen diferencias significativas. Se halló una predominancia leve en relación al nivel de estrés académico general. En la dimensión estresores predominó el nivel leve de estrés académico, en la dimensión síntomas predominó el nivel moderado y con respecto a la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento, predominó el nivel leve. **Palabras clave:** Estrés académico, pandemia” (30).

3.2.2. A nivel nacional

Autor: “Jennifer Rojas-Vega, Diayan Castro-Gómez, Valery Damacén-Oblitas, Jessica Rojas-Silva, Víctor Moquillaza-Alcántara”.

Título: “El retorno a la universidad durante la pandemia: perspectivas de estudiantes de obstetricia de una universidad pública”.

Resumen:

“**Objetivo:** Determinar la perspectiva del estudiante de obstetricia respecto al retorno de las actividades universitarias teóricas y prácticas en un contexto de pandemia. **Materiales y métodos:** Estudio analítico transversal, en el que participaron 115 estudiantes matriculados en la carrera de obstetricia (del segundo al quinto año) de una universidad pública de Lima. Se evaluó la proporción de estudiantes que están de acuerdo con el retorno a las actividades teóricas y prácticas, los recursos con los que cuentan y su situación familiar. Las asociaciones ajustadas fueron evaluadas mediante regresión de Poisson.

Resultados: El 58,26 % [IC95 %: 48,93-67,03 %] de los participantes está de acuerdo con el retorno a las actividades teóricas virtuales; y el 6,09 % [IC95 %: 2,89-12,34 %], con el regreso a las prácticas hospitalarias. Solo el 66,09 % cuenta con internet, dispositivo móvil y un ambiente adecuado de estudio en su hogar. El grupo que no estuvo de acuerdo con el retorno a la práctica hospitalaria se caracterizó por presentar un antecedente patológico personal ($p < 0,001$) y convivir con dos o más personas mayores de 65 años ($p < 0,001$). Los principales antecedentes clínicos de los familiares mayores de 65 años fueron hipertensión arterial (36,89 %), diabetes (19,04 %) y obesidad (15,47 %). **Conclusiones:** Es escasa la proporción de estudiantes de obstetricia que están a favor del retorno a los hospitales, motivados principalmente por tener antecedentes patológicos personales y convivir con familiares mayores de 65 años. Cerca de la mitad de

los participantes cuenta con recursos digitales que permiten su aprendizaje remoto. **Palabras clave:** COVID-19; Educación profesional; Pandemias; Práctica profesional” (19).

Autor: “Edwin G. Estrada-Araoz, Maribel Mamani-Roque, Néstor A. Gallegos-Ramos, Helen J. Mamani-Uchasara, Mabeli C. Zuloaga-Araoz”.

Título: “Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19”.

Resumen:

“La educación universitaria es una etapa que implica muchas exigencias, así como demandas académicas, sociales y personales para los estudiantes. Este contexto se tornó más complejo en la actual época de pandemia, pues la educación pasó de ser presencial a ser virtual, lo cual puso en evidencia otras limitaciones como los problemas de accesibilidad y conectividad y la nueva forma de aprender. Por ello, el objetivo de la presente investigación fue determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de una universidad peruana en tiempos de la pandemia del COVID-19. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico y una ficha de datos sociodemográficos. Según los hallazgos, los estudiantes se caracterizaron por presentar altos niveles de estrés académico y se determinó que dicha variable se asocia significativamente al sexo, el grupo etario y el año de estudios. Se concluyó que es necesario la aplicación de estrategias psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes para que se desenvuelvan adecuadamente y mejoren su calidad de vida. **Palabras clave:** COVID-19, educación universitaria, estrés académico, estudiantes, variables sociodemográficas” (31).

Autor: “Yareny Lucero Mejía Mendoza, Alisson Stefany Vela Cabanillas”.

Título: “Percepción de los estudiantes de medicina ante el retorno de prácticas hospitalarias frente al COVID-19 en una universidad privada”.

Resumen:

“**OBJETIVO:** Este estudio tuvo el objetivo de describir la percepción ante el retorno a las prácticas hospitalarias de los estudiantes de medicina que cursan del tercer al sexto año en la Universidad Peruana Unión. Además, buscó determinar la prevalencia de estudiantes con una buena disposición a retornar a las prácticas hospitalarias y sus factores asociados. **METODOLOGÍA:** Estudio observacional de cohorte transversal con componente descriptivo y analítico. Se aplicó una encuesta virtual a los estudiantes de medicina que estaban cursando tercer a sexto año. Las percepciones fueron evaluadas mediante preguntas tipo escala Likert. Se definió una buena disposición al retorno como aquellos que estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con retornar a las prácticas. Mediante la prueba de Chi cuadrado con corrección de Yates y T de Student se determinó los factores asociados a la buena disposición. **RESULTADOS:** Predominó los estudiantes del sexo femenino (60%). La edad media fue de 22 ± 2 años. Dos de cada tres estudiantes estuvieron dispuestos a participar del cuidado de los pacientes COVID-19 y similar cifra considera que será mejor médico si durante la pandemia participaba de la labor asistencial. Dos de cada tres refirieron que tenían miedo a contagiarse por el SARS-CoV-2. El 57% presentó una buena disposición a retornar a sus prácticas hospitalarias. La buena disposición fue significativamente mayor entre los estudiantes extranjeros (81% vs 52%) y en aquellos que cursaba el quinto y sexto año (81% y 70%). **CONCLUSIONES:** A pesar de que el miedo a contagiarse por SARS-CoV-2 estuvo presente en dos de cada tres estudiantes, la mayoría están dispuestos a retornar a sus prácticas hospitalarias, incluso a atender pacientes asumiendo el riesgo que involucra. Por otro lado, casi la totalidad de los estudiantes percibe que necesita orientación en las medidas de bioseguridad a tomar y refiere que necesita saber cuándo se reanudarían las prácticas. Más de la mitad de los estudiantes de medicina presenta una buena disposición a retornar a sus prácticas hospitalarias y solo uno de cada veinte está totalmente en desacuerdo con retornar durante la pandemia. El ser estudiante extranjero y estar cursando del cuarto al sexto año está asociado a presentar mayor prevalencia de buena disposición a retornar a comparación de aquellos estudiantes peruanos y que cursan el tercer año de la carrera, respectivamente. **PALABRAS CLAVE:** Estudiantes de Medicina; Pandemia; COVID- 19; Prácticas hospitalarias” (20).

3.2.3. A nivel internacional

Autor: “González-Jaimes, Norma Lilia, Tejeda-Alcántara, Adrián Alejandro, Espinosa-Méndez, Claudia Magaly, Ontiveros-Hernández, Zeus Omar”.

Título: “Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19”.

Resumen:

“El objetivo de esta investigación consistió en evaluar los niveles de ansiedad, depresión, estrés y la percepción del estado de salud de estudiantes universitarios mexicanos durante 7 semanas de confinamiento por la pandemia de Covid-19.

Método: estudio observacional-transeccional, la muestra se conformó por conveniencia y no aleatoria. N= 644 (276 mujeres y 368 hombres) con edad promedio de 21.95 años ($\sigma= 3.56$), quienes llenaron una encuesta en línea para la detección de síntomas psicológicos, cuyo contenido se estructuró por el Inventario de Ansiedad Estado, Escala de Estrés percibido (PSS-14), Cuestionario General de Salud (GHQ-28) y datos sociodemográficos.

Resultados: se encontraron síntomas (moderados a severos): estrés (31.92%), psicósomáticos (5.9%), problemas para dormir (36.3%), disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresivos (4.9%), especialmente en el grupo de las mujeres y en los estudiantes más jóvenes (18-25 años). En este último grupo, también se detectó ansiedad (40.3%) con mayores niveles en los hombres.

Conclusiones: es necesario implementar programas de prevención, control y disminución de los efectos psicológicos generados por el confinamiento durante las pandemias con el objetivo de garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes universitarios. **Palabras clave:** Impacto psicológico, confinamiento, estudiantes universitarios” (21).

Autor: “Irma Ramírez Castro, Delia Lilia Velazco Capistrán”.

Título: “Lo que dejó el COVID-19 en la salud mental de los estudiantes”.

Resumen:

“La pandemia ocasionada por la COVID-19 es considerada una problemática de salud pública a nivel mundial debido a su rápida propagación, así como el elevado número de mortalidad que ha alcanzado hasta el momento. Sin embargo, también afecta de manera significativa la salud mental de los individuos. No solo las personas que han padecido esta enfermedad corren el riesgo de presentar

alteraciones en su salud mental, sino que todas las personas al estar en confinamiento, como medida de prevención del Coronavirus, pueden tener repercusiones psicológicas, ya sea a corto plazo: estrés, ansiedad, insomnio; o largo plazo: depresión, Trastorno de Estrés Postraumático (TEP). Por estas razones, el presente artículo tiene por objetivo mostrar las diferentes consecuencias que ha generado la COVID-19 en la salud mental de la población, específicamente estudiantes, los cuales lidian con el aislamiento social y, a la par, los deberes escolares necesarios para continuar con su preparación educativa. El método utilizado para este trabajo fue la investigación documental donde se realizó una recopilación de artículos de investigación, documentos de revisión, páginas web, periódicos etc. (Scielo, Dialnet, Google Scholar, Elsevier) que abordaban la temática presentada, y posteriormente, se llevó a cabo una reflexión acerca de la información reunida. La revisión mostró que el confinamiento fue una de las principales razones que influyeron en los síntomas de estrés y ansiedad de la población en general, sin embargo, en los estudiantes aunado a la razón anterior, se encontró que el exceso de trabajos y la dificultad para adaptarse a la nueva modalidad escolar fueron factores que influyeron de manera negativa en su salud mental (Lovón y Cisneros, 2020; Vivanco, Saroli, Caycho, Carbajal y Noe, 2020). **Palabras clave:** Salud mental; COVID-19; estrés; ansiedad; estudiantes” (22).

Autor: “Diego Alvarado Melitón, Sara Elena Berra Mondragón”.

Título: “Retorno presencial a universidades en México y consecuencias de la salud mental por pandemia”.

Resumen:

“En los primeros días de cuarentena se notaba escenarios de incertidumbre, momentos de mucho estrés, desmotivación, realmente parecía incierto que se lograran los objetivos educativos en una modalidad a distancia, pero también es cierto que poco a poco se pudo innovar en los procesos de aprendizaje para despejar las dudas de este reto educativo. A pesar de implementar recursos tecnológicos, las consecuencias en la salud mental de los actores sociales de la educación superior fueron más que evidentes antes, durante y actualmente por pandemia, como lo mencionan Cuenca, Robladillo, Meneses y Suyo-Vega (2020), por tal motivo se toman medidas sanitarias y apoyo socioemocional

en las universidades públicas y privadas de acuerdo con Pinargote-Baque y Cevallos-Cedeño (2020), así como para evitar la propagación del virus y disminuir los trastornos mentales, teniendo en cuenta que el retorno presencial debe ser de manera voluntaria, escalonada o por necesidades prácticas educativas. El propósito en este ensayo es destacar las consecuencias de la salud mental y la intervención oportuna en docentes y alumnos universitarios ante el regreso presencial por medio de profesionales especializados para afrontar las repercusiones de la pandemia. **Palabras clave:** México; universidad; salud mental; pandemia” (23).

Autor: “Ricardo Mercado, Alma Otero”.

Título: “Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios”.

Resumen:

“El confinamiento a causa del coronavirus tuvo efectos tras la implementación de la educación virtual en todos los niveles educativos. Con el fin de identificar la percepción de los estudiantes acerca de las condiciones de enseñanza-aprendizaje que prevalecieron durante el COVID-19, distinguiendo las que permitieron continuar con el aprendizaje de las que no en las áreas académicas de educación superior de ciencias de la salud y económico administrativa, se llevó a cabo una investigación de tipo exploratoria, descriptiva y correlacional con estudiantes de la Universidad Veracruzana de México. La muestra fue de 665 individuos elegidos de modo no probabilístico y no aleatorio con una población conocida. Se indagó acerca de las actividades de enseñanza del docente, de aprendizaje, de interacción académica, de saberes digitales, de los nuevos aprendizajes adquiridos, de las dificultades socio emocionales experimentadas y de las estrategias de su manejo y los recursos tecnológicos y conectividad utilizados. Entre otros resultados, se encontró que los estudiantes de los primeros semestres y las mujeres fueron las poblaciones más propensas a poner en práctica habilidades meta-cognitivas. **Palabras clave:** COVID-19, efectos diferenciados, estudiantes universitarios, percepción” (16).

4. Hipótesis

4.1. Nula Ho:

No existe relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19, Arequipa, 2022.

4.2. Alterna H1:

Sí existe relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19, Arequipa, 2022.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL



1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnicas

En esta investigación se utilizó un cuestionario virtual creado con la plataforma Google Forms, el que también fue aplicado de manera presencial.

1.2. Instrumentos

- Ficha de recolección de datos sociodemográficos (ANEXO 2).
- Escala de preocupación por el contagio de COVID-19 (ANEXO 3).
- Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 (ANEXO 4).

1.3. Materiales de verificación

- Computadora personal.
- Consentimiento informado (ANEXO 1)
- Ficha de recolección de datos sociodemográficos (ANEXO 2).
- Escala de preocupación por el contagio de COVID-19 (ANEXO 3).
- Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 (ANEXO 4).

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

Esta investigación fue desarrollada en la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa – Perú.

2.2. Ubicación temporal

Esta investigación fue desarrollada durante los meses de abril y mayo del año 2022.

2.3. Unidades de estudio

Estudiantes universitarios matriculados en el Semestre Impar 2022 de la Universidad Católica de Santa María.

2.3.1. Población

Estudiantes universitarios matriculados en el Semestre Impar 2022 de la Universidad Católica de Santa María que luego de explicarles sobre nuestro tema de investigación, accedieron a participar voluntariamente.

2.3.2. Universo

Estudiantes universitarios matriculados en el Semestre Impar 2022 de la Universidad Católica de Santa María de las distintas escuelas profesionales incluidas dentro de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Empresariales, Ciencias e Ingenierías y Ciencias de la Salud.

2.3.3. Muestra

Para nuestra investigación realizamos un muestreo no probabilístico, utilizando el muestreo por conveniencia, aplicando la fórmula de muestreo para poblaciones finitas conocidas para calcular nuestro tamaño muestral.

$$n = \frac{N \times Z\alpha^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z\alpha^2 \times p \times q}$$

$n =$	Tamaño de muestra buscado
$N =$	Tamaño de población
$Z\alpha =$	Coficiente de confiabilidad para una precisión del 95%
$p =$	Probabilidad a favor
$q =$	$1 - p$
$e =$	Error absoluto (5% = 0,05 para estudios de Ciencias de la Salud)

Donde:

$N =$	20 115 alumnos (veinte mil ciento quince)
$Z =$	Coficiente de confiabilidad para una precisión del 95% \rightarrow 1.96
$n =$	377 alumnos (trescientos setenta y siete)

2.4. Criterios de selección

2.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el Semestre Impar 2022 de la Universidad Católica de Santa María.
- Estudiantes que indiquen que durante el transcurso del semestre han presentado momentos de estrés.

- Estudiantes de las distintas escuelas profesionales incluidas dentro de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Empresariales, Ciencias e Ingenierías y Ciencias de la Salud.
- Estudiantes que acepten voluntariamente a participar de nuestro estudio mediante el consentimiento informado (ANEXO 1).

2.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no acepten participar en nuestro estudio.
- Estudiantes que llenen incorrectamente la ficha de datos y el cuestionario.

3. Estrategias de recolección de datos

3.1. Organización

Se inició con la evaluación de nuestro proyecto por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica de Santa María. Luego de la revisión de los jurados dictaminadores y su posterior aprobación, se continuó con la recolección de datos, para la cual se formuló un cuestionario en la plataforma Google Forms, el cual incluía el consentimiento informado, la ficha de recolección de datos sociodemográficos (indagando sobre edad, sexo, procedencia, ocupación, retorno a la presencialidad y área profesional del participante), la escala de preocupación por el contagio de COVID-19 y el inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19.

Para la difusión de este cuestionario se utilizó la aplicación móvil WhatsApp y a su vez se llevaron cuestionarios impresos a la Universidad Católica de Santa María para encuestar a los estudiantes durante su jornada, en ambas modalidades se les informó a los estudiantes que su participación era voluntaria, y sus respuestas estrictamente anónimas y confidenciales, resguardando de esta manera que los datos obtenidos serían designados únicamente para propósitos de esta investigación. Una vez obtenidas las encuestas, se procedió a tabular los datos recolectados con el programa Microsoft Office Excel para su posterior análisis con el paquete estadístico SPSS.

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

- Investigadores.
- Asesor de proyecto de tesis.

- Estudiantes universitarios que voluntariamente participen de este estudio.

3.2.2. Institucionales

- Plataformas virtuales.

3.2.3. Materiales

- Cuestionario formulado en la plataforma Google Forms.
- Cuestionarios impresos.
- Internet.
- Computadora para procesamiento de datos.

3.2.4. Financieros

Fondos internos del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Santa María, denominado “Impacto del programa educativo para sensibilizar y concientizar a la población sobre la importancia de la vacunación y sobre el autocuidado de la salud para prevenir contagios de COVID-19. Arequipa – 2021”.

3.3. Validación de instrumentos

Para este trabajo de investigación se utilizó una ficha sociodemográfica que indagaba sobre edad, sexo, procedencia, ocupación, retorno a la presencialidad y área profesional del participante, con el fin de recolectar información sobre las características del sujeto de estudio.

También se aplicó la Escala de preocupación por el contagio de COVID-19, también llamada escala PRE – COVID 19 validada por Ruiz Mamani Percy, la cual es una adaptación de la Cancer Worry Scale validada en una población inglesa y traducida al español. Para esto, se designaron como evaluadores a 14 expertos en psicología clínica y salud fueron, además de 25 personas, las cuales poseían características similares a la muestra final, las cuales, se encargaron de evaluar el entendimiento de los ítems. “Los cálculos se realizaron mediante la interfaz R-studio (versión 1.1.463) del programa estadístico R (versión 3.6.0). Los análisis fueron realizados de forma secuencial, primero se calculó la V de Aiken y sus intervalos de confianza al 95%, los valores de $V \geq 0.70$ y un límite inferior del intervalo de confianza al 95% $\geq 0,59$ expresan una evaluación positiva de los ítems a nivel muestral y poblacional, respectivamente”. (25)
“El instrumento consta de 6 preguntas que miden la frecuencia en donde las personas

se preocupan por adquirir la COVID-19, el impacto que genera en el estado de ánimo, actividades diarias y la preocupación de infectarse a un futuro próximo, así como la importancia que tiene la preocupación por la enfermedad en cada individuo” (26). De igual manera “se realizó el análisis estadístico, se hizo un análisis descriptivo, se consideraron los coeficientes de asimetría y curtosis para la elección de la matriz de correlaciones o eliminación de ítems ($>$ o $<$ 1 en valor absoluto). Se evaluó la adecuación de la muestra a través de la prueba de esfericidad de Bartlett, donde un valor de $p < 0,05$ indicaría que la matriz es adecuada debido a las correlaciones altas entre las variables y la prueba KMO, donde un valor de 0.7 como mínimo indicaría que las correlaciones parciales entre las variables son aceptables. Se utilizó el análisis paralelo, el método de mínimos cuadrados ponderados y una rotación oblicua promin. Se calcularon índices consistentes, tales como el índice de ajuste comparativo (CFI), índice de bondad de ajuste (GFI), índice de Tucker Lewis (TLI), donde valores superiores a 0,90 indicarían un ajuste aceptable, y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), que considera un ajuste aceptable con valores inferiores entre 0,5 y 0,8. Los descriptivos y las estimaciones del AF fueron realizados con el programa Facto Analysis, versión 10.1 (Rovira i Virgili University, Tarragona), y las correlaciones entre las preguntas y sus respectivos coeficientes de confiabilidad se calcularon con el programa SPSS 24.0 (IBM)” (26). En este estudio se han interpretado los niveles de preocupación bajo 4 categorías ordinales: Bajo (0-6), Leve (7-12), Moderado (13-18) y Severo (19-24).

A su vez, se usó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 construido y reajustado por Barraza (2018), posteriormente este instrumento fue validado por Alania Contreras Rubén, con una muestra de 20 expertos en diversas profesiones. “Los resultados indican que el instrumento presenta validez genérica y específica con contenido según el coeficiente de concordancia V de Aiken, presentando índices superiores a 0.75 (validez excelente), así mismo, se usó el coeficiente de R de Pearson corregido con nivel mayor de 0.2 siendo (validez suficiente), la confiabilidad del instrumento alcanzó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.9248 para la dimensión estresores, 0.9518 para la dimensión síntomas y 0.8837 para la dimensión de estrategias de afrontamiento mostrando un confiabilidad excelente, concluyendo que este instrumento es válido y confiable” (24). El mismo autor en otro estudio logró baremar este inventario para poder interpretar los niveles de estrés académico en la población de estudiantes

universitarios, este cuestionario consta de 47 ítems que miden 3 dimensiones en este espectro, estresores (1-15), síntomas de estrés (16-30) y estrategias de afrontamiento al estrés (31-47). Para las respuestas se usó la escala Likert con 6 alternativas, las cuales están organizadas de nunca a siempre y se valoran con puntajes de 0 a 5, donde nunca es 0, casi nunca 1, raras veces 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5. En relación a la calificación, esta va a ser determinada con la sumatoria de las respuestas de cada uno de los ítems, teniendo en cuenta que para la dimensión de estrategias de afrontamiento estos valores se invierten. Para la baremación, se identifican 3 categorías equiprobables (leve, moderado y fuerte), estableciéndose como leve a aquellos con puntaje de (0-78), moderado (79-157), y fuerte (158-235) (27).

3.4. Aspectos éticos

Todos los datos fueron obtenidos luego de explicar a los participantes sobre las características de la investigación, los cuales brindaron su autorización al momento de llenar el consentimiento informado. Los cuestionarios fueron anónimos y su uso fue estricto para este trabajo.

3.5. Criterios para manejo de resultados

3.5.1. Plan de recolección

Se procedió a recolectar los datos mediante el cuestionario formulado tanto de manera presencial (151 encuestas) como virtual (280 encuestas).

3.5.2. Plan de procesamiento

Para el procesamiento de la información obtenida, se realizó una categorización analítica de los datos, de manera que fueron codificados para su posterior tabulación, creándose de esta manera una base de datos en el programa Microsoft Office Excel.

En este programa se asignó los valores previamente establecidos a las encuestas de preocupación por contagio de COVID-19 y estrés académico (según baremación), estableciéndose los niveles de Bajo (0-6), Leve (7-12), Moderado (13-18) y Severo (19-24); y Leve (0-78), Moderado (79-157), y Fuerte (158-235) respectivamente.

Luego, se ingresó esta base de datos en el programa estadístico SPSS v.28.0.1.1, donde se volvieron a identificar las variables a estudiar, y se aplicó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson para evaluar la relación entre las variables de

preocupación por contagio de COVID-19, estrés académico y presencialidad universitaria (modalidad de asistencia a clases).

Por último, se calculó la media y la desviación estándar para las tres dimensiones del estrés académico (factores estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento).



CAPÍTULO III

RESULTADOS



PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Este capítulo menciona los hallazgos más importantes de nuestra investigación a través de las técnicas e instrumentos de recolección aplicados y descritos en párrafos anteriores, de igual manera, los datos fueron procesados a través de herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, y serán presentados a continuación en tablas estadísticas de elaboración propia.

Las primeras tablas se centran en identificar las características sociodemográficas de la población estudiada, así como la media de la edad, la cual se grafica en un histograma.

También se presentan datos sobre la modalidad de asistencia a clases, la prevalencia de preocupación por contagio de COVID-19 y la prevalencia de estrés académico, así como la relación entre la modalidad de asistencia a clases y dichas variables, a las cuales se les aplicó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson.

En tablas siguientes, se identifica la relación entre el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19, así como las distintas relaciones que se establecen entre el sexo, área profesional y año de estudios con el estrés académico.

Para finalizar, se presentan datos sobre la media de las 3 dimensiones del estrés académico, donde se encuentran los factores estresores, los síntomas de estrés y las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 1
Características sociodemográficas de la población estudiada

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sexo</i>	Femenino	249	63.4
	Masculino	144	36.6
<i>Procedencia</i>	Arequipa	295	75.1
	Puno	43	10.9
	Cusco	18	4.6
	Lima	4	1.0
	Otros	33	8.4
<i>Ocupación</i>	Estudiante	380	96.7
	Trabajador independiente	10	2.5
	Trabajador dependiente	3	0.8
<i>Área profesional</i>	Ciencias de la Salud	214	54.4
	Ciencias e Ingenierías	84	21.4
	Ciencias Jurídicas y Empresariales	72	18.3
	Ciencias Sociales	23	5.9
<i>Año de estudios</i>	Primero	68	17.3
	Segundo	84	21.4
	Tercero	107	27.2
	Cuarto	75	19.1
	Quinto	48	12.2
	Sexto	11	2.8
Total		393	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La muestra estuvo conformada en su mayoría por mujeres (63.4%). La mayor parte de los evaluados provino de Arequipa (75.1%) y un 10.9% de Puno. Respecto a la ocupación, el 96.7% de evaluados solo se dedicaba a estudiar. En cuanto al área profesional, el 54.4% estudiaba en el área de Ciencias de la Salud, el 21.4% en Ciencias e Ingenierías, el 18.3% en Ciencias Jurídicas y Empresariales y el 5.9% en Ciencias Sociales. La mayor parte de evaluados cursaba el tercer año de estudios (27.2%) y el 19.1% se encontraba en el cuarto año.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 2
Media de la edad de la población estudiada

	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>
Edad	393	16	35	19.87	2.415

Fuente: Elaboración propia.

La edad de los sujetos evaluados fluctuó entre los 16 a 35 años, con una edad media de 19.87 años, la desviación estándar fue de 2.415 años.

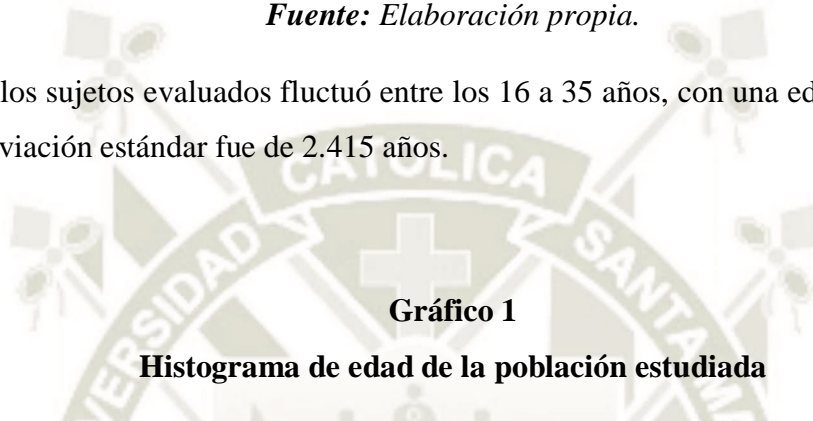
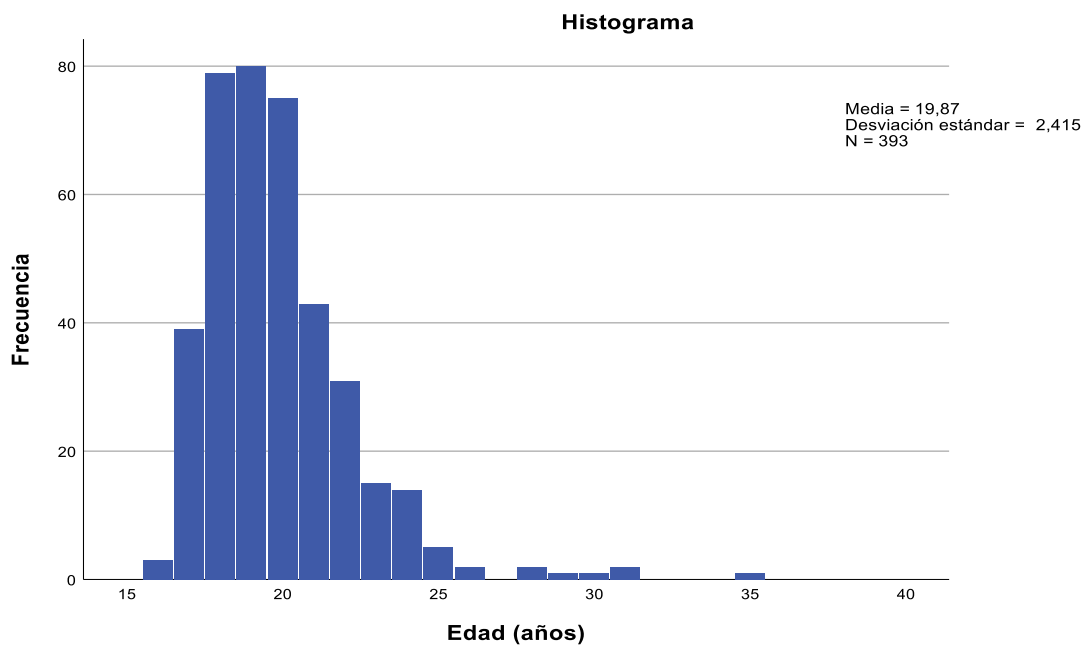


Gráfico 1

Histograma de edad de la población estudiada



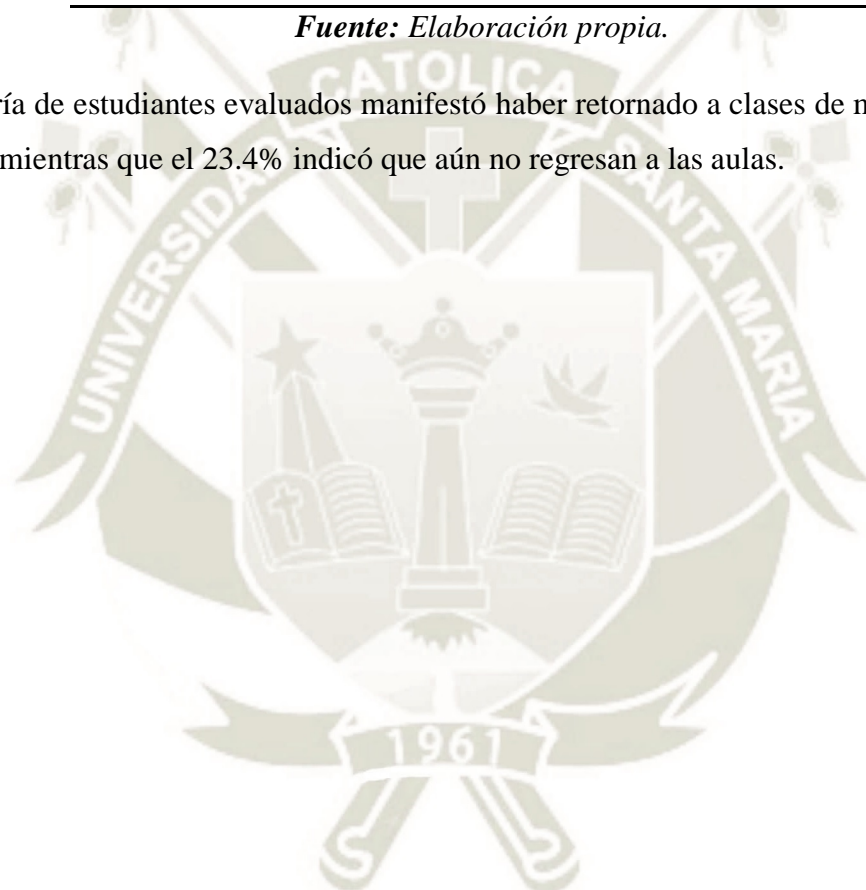
Fuente: Elaboración propia.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022****Tabla 3****Modalidad de asistencia a clases de la población estudiada**

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Modalidad de asistencia a clases</i>	Presencial	301	76.6
	Virtual	92	23.4
<i>Total</i>		393	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de estudiantes evaluados manifestó haber retornado a clases de manera presencial (76.6%), mientras que el 23.4% indicó que aún no regresan a las aulas.



**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 4

Prevalencia de preocupación por contagio de COVID-19

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Preocupación por contagio de COVID-19</i>	Leve	241	61.3
	Moderado	137	34.9
	Severo	15	3.8
<i>Total</i>		393	100.0

Fuente: Elaboración propia.

La preocupación de contagiarse de COVID-19 se presenta mayormente en un nivel leve en los evaluados (61.3%), mientras que el 34.9% tiene un nivel moderado y solo el 3.8% tiene un nivel severo.

Tabla 5

Prevalencia de estrés académico

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Estrés académico</i>	Leve	33	8.4
	Moderado	319	81.2
	Fuerte	41	10.4
<i>Total</i>		393	100.0

Fuente: Elaboración propia.

El estrés académico se presentó en mayor medida a un nivel moderado en los sujetos evaluados (81.2%), mientras que el 10.4% presentó un nivel fuerte y el 8.4% un nivel leve.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 6

**Relación entre la modalidad de asistencia universitaria con la preocupación por
contagio de COVID-19**

			<i>Preocupación por contagio de COVID-19</i>			<i>Total</i>	<i>Chi- cuadrado (p-valor)</i>
			Leve	Moderado	Severo		
<i>Modalidad de asistencia a clases</i>	Presencial	Frecuencia	178	110	13	301	2.899 (0.235)
		%	59.1	36.5	4.3	100.0	
	Virtual	Frecuencia	63	27	2	92	
		%	68.5	29.3	2.2	100.0	
<i>Total</i>	Frecuencia	241	137	15	393		
	%	61.3	34.9	3.8	100.0		

Fuente: Elaboración propia.

No se halló una relación estadísticamente significativa entre la modalidad de asistencia a clases y la preocupación por el contagio de COVID-19 ($\chi^2= 2.899$; $p= 0.235$). Tanto los alumnos que han regresado a clases presenciales (59.1%) como los que no (68.5%) tienen mayormente un nivel leve de preocupación por el contagio de COVID-19.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 7

Relación entre la modalidad de asistencia universitaria con el estrés académico

			<i>Estrés académico</i>			<i>Total</i>	<i>Chi-cuadrado (p-valor)</i>
			Leve	Moderado	Fuerte		
Modalidad de asistencia a clases	Presencial	Frecuencia	27	243	31	301	0.556 (0.757)
		%	9.0	80.7	10.3	100.0	
Virtual	Frecuencia	6	76	10	92		
	%	6.5	82.6	10.9	100.0		
Total	Frecuencia	33	319	41	393		
	%	8.4	81.2	10.4	100.0		

Fuente: Elaboración propia.

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la modalidad de asistencia a clases y el estrés académico ($\chi^2= 0.556$; $p= 0.757$). Tanto los alumnos que han regresado a clases presenciales (80.7%) como los que (82.6%) tienen mayormente un nivel moderado de estrés académico.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 8

Relación entre el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19

		<i>Preocupación por contagio de COVID-19</i>			<i>Total</i>	<i>Chi-cuadrado (p-valor)</i>
		Leve	Moderado	Severo		
<i>Estrés académico</i>	Leve	Frecuencia	24	8	1	33
		%	72.7	24.2	3.0	100.0
	Moderado	Frecuencia	190	118	11	319
		%	59.6	37.0	3.4	100.0
	Fuerte	Frecuencia	27	11	3	41
		%	65.9	26.8	7.3	100.0
<i>Total</i>	Frecuencia	241	137	15	393	
	%	61.3	34.9	3.8	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

No se halló una relación estadísticamente significativa entre la preocupación por el contagio de COVID-19 y el estrés académico ($\chi^2= 4.723$; $p= 0.317$). Los alumnos con un nivel estrés académico leve (72.7%), moderado (59.6%) o fuerte (65.9%) presentan en su mayoría un nivel leve de preocupación por el contagio de COVID-19.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 9

Relación entre el sexo y los niveles de estrés académico

		<i>Estrés académico</i>			<i>Total</i>	<i>Chi-cuadrado (p-valor)</i>	
		Leve	Moderado	Fuerte			
<i>Sexo</i>	Femenino	Frecuencia	12	201	36	249	
		%	4,8	80,7	14,5	100,0	
	Masculino	Frecuencia	21	118	5	144	20.930 (< 0.001)
		%	14,6	81,9	3,5	100,0	
<i>Total</i>	Frecuencia	33	319	41	393		
	%	8,4	81,2	10,4	100,0		

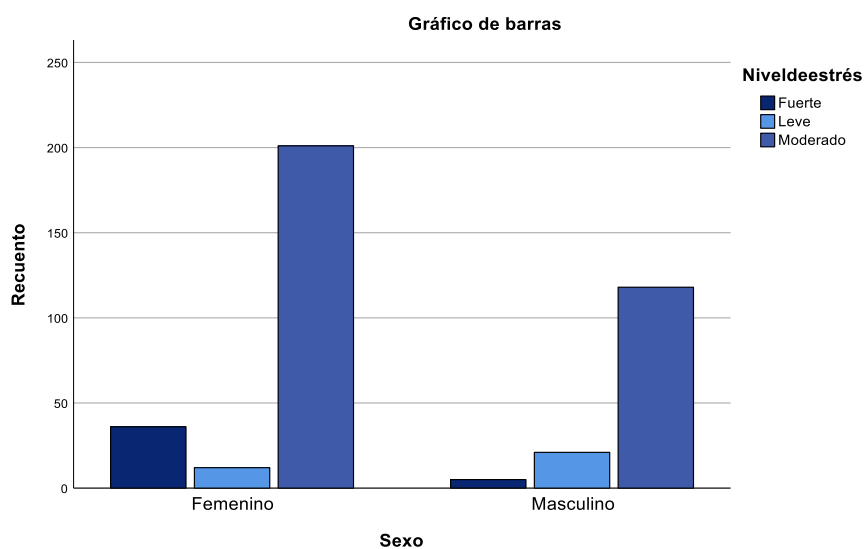
Fuente: Elaboración propia.

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el sexo y el nivel de estrés académico ($\chi^2= 20.930$; $p < 0.001$). Los estudiantes universitarios de sexo femenino presentan en su mayoría un nivel fuerte de estrés académico (14,5%), a diferencia de los estudiantes de sexo masculino (3,5%).

ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19, EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022

Gráfico 2

Relación entre el sexo y los niveles de estrés académico



Fuente: Elaboración propia.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 10

Relación entre el área profesional y los niveles de estrés académico

		<i>Estrés académico</i>			<i>Total</i>	<i>Chi-cuadrado (p-valor)</i>	
		Leve	Moderado	Fuerte			
<i>Área profesional</i>	Ciencias de la Salud	Frecuencia	15	174	25	214	
		%	7,0	81,3	11,7	100,0	
	Ciencias e Ingenierías	Frecuencia	4	71	9	84	
		%	4,8	84,5	10,7	100,0	
	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Frecuencia	13	53	6	72	12.623 (0.049)
		%	18,1	73,6	8,3	100,0	
	Ciencias Sociales	Frecuencia	1	21	1	23	
		%	4,3	91,3	4,3	100,0	
<i>Total</i>	Frecuencia	33	319	41	393		
	%	8,4	81,2	10,4	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Sí se halló una relación estadísticamente significativa entre el área profesional y el nivel de estrés académico ($\chi^2= 12.623$; $p= 0.049$). Los estudiantes universitarios de las áreas de Ciencias de la Salud (11,7%) y Ciencias e Ingenierías (10,7%), presentaron un nivel fuerte de estrés académico en comparación con las áreas de Ciencias Jurídicas y Empresariales (8,3%) y Ciencias Sociales (4,3%).

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 11

Relación entre el año de estudios y los niveles de estrés académico

		<i>Estrés académico</i>			<i>Total</i>	<i>Chi-cuadrado (p-valor)</i>
		Leve	Moderado	Fuerte		
Primero	Frecuencia	5	58	5	68	23.581 (0.009)
	%	7,4	85,3	7,4	100,0	
Segundo	Frecuencia	8	73	3	84	
	%	9,5	86,9	3,6	100,0	
Tercero	Frecuencia	12	87	8	107	
	%	11,2	81,3	7,5	100,0	
Cuarto	Frecuencia	7	55	13	75	
	%	9,3	73,3	17,3	100,0	
Quinto	Frecuencia	1	39	8	48	
	%	2,1	81,3	16,7	100,0	
Sexto	Frecuencia	0	7	4	11	
	%	0,0	63,6	36,4	100,0	
Total	Frecuencia	33	319	41	393	
	%	8,4	81,2	10,4	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el año de estudios y el nivel de estrés académico ($\chi^2= 23.581$; $p= 0.009$). Los estudiantes universitarios de cuarto (17,3%), quinto (16,7%) y sexto año (36,4%), presentaron un nivel fuerte de estrés académico, a diferencia de años menores.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 12

Media de los factores estresores de la población estudiada

<i>Factores estresores</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
La competitividad con o entre mis compañeros de clases	2,66	1,38
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días	3,64	1,12
La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases	2,69	1,30
La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	3,20	1,26
El nivel de exigencia de mis profesores/as	3,11	1,24
El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	3,19	1,23
Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as	2,77	1,35
Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)	2,85	1,42
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as	3,32	1,33
La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación	3,30	1,36
Exposición de un tema ante la clase	3,01	1,48
La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as	2,82	1,43
Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología)	2,05	1,45
Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas	2,70	1,49
No entender los temas que se abordan en la clase	2,92	1,50

Fuente: Elaboración propia.

Se halló que dentro de los factores estresores, el factor más referido fue “la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días”, seguido de los factores de “tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as” y “la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación”. En contraparte, el factor que menos estrés les causaba fue el “que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología)”.

Tabla 13
Media de los síntomas de estrés de la población estudiada

<i>Síntomas de estrés</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla)	2,52	1,57
Fatiga crónica (cansancio permanente)	2,97	1,46
Dolores de cabeza o migrañas	2,41	1,51
Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea	2,04	1,51
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	2,57	1,69
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3,10	1,58
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	2,89	1,53
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	2,70	1,57
Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación	3,04	1,50
Dificultades para concentrarse	3,04	1,43
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	2,16	1,58
Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear	1,95	1,52
Aislamiento de los demás	2,22	1,57
Desgano para realizar las labores académicas	2,80	1,54
Aumento o reducción del consumo de alimentos	2,73	1,61

Fuente: Elaboración propia.

Se encontró que dentro de los síntomas de estrés, el síntoma más referido fue la “somnolencia o mayor necesidad de dormir”, seguido de los síntomas de “ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación”, “dificultades para concentrarse” y “fatiga crónica (cansancio permanente)”. En contraparte, el síntoma que menos referían fue el de “conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear”.

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19,
EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA – 2022**

Tabla 14

Media de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de la población estudiada

<i>Estrategias de afrontamiento</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	2,83	1,23
Escuchar música o distraerme viendo televisión	3,69	1,21
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	3,09	1,23
Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa	2,48	1,34
La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa)	1,74	1,56
Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa	2,65	1,38
Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos	2,18	1,35
Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa)	2,35	1,35
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	2,91	1,27
Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante	2,88	1,29
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	2,82	1,27
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	2,82	1,26
Hacer ejercicio físico	2,39	1,56
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	2,53	1,34
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	2,74	1,26
Navegar en internet	3,20	1,36
Jugar videojuegos	2,16	1,81

Fuente: Elaboración propia.

Se halló que dentro de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico, la estrategia más empleada fue “escuchar música o distraerme viendo televisión”, seguida de las estrategias de “navegar en internet” y “concentrarse en resolver la situación que me preocupa”. En contraparte, la estrategia que menos referían fue la de “la religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa)”.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS



La presente investigación está enfocada en determinar la relación entre el retorno a la presencialidad universitaria con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en Arequipa, en el año 2022. Se realizó con el deseo de identificar algún nuevo factor determinante que pudiera estar relacionado con la elección de modalidad de asistencia a clases y por consiguiente con el aumento de los niveles de estrés académico en esta población.

Existen diversos estudios donde se ha demostrado cómo es que estudiantes del nivel secundario y estudiantes universitarios, presentaban tasas más elevadas de preocupación y estrés académico, en comparación con otros estudiantes. Es por ello que analizando la situación actual, es que se plantea a la pandemia por COVID-19 como un nuevo factor determinante en el aumento de los niveles de estrés académico, ya que esta situación conllevó al uso de nuevas herramientas para la educación virtual, así como el uso de distintas técnicas de enseñanza y aprendizaje tanto de profesores como alumnos respectivamente. Asimismo, aparece la duda si es que el nuevo nivel de estrés descrito por estos alumnos, se asocia con las condiciones ya conocidas antes del inicio de la pandemia por COVID-19, o es que la preocupación por el contagio de esta enfermedad agrega un nuevo factor específico que conlleva al hallazgo de mayores tasas de estrés académico, y en consecuencia a la decisión optar por el retorno a clases de manera presencial o virtual.

Es por lo ya mencionado que se decide realizar este estudio, pues a nivel local y nacional son pocas las investigaciones que hablan de este tema, y creemos que mayores datos recolectados, podrían servirnos para una mejora de los métodos de educación y aprendizaje en esta población.

Comprendemos por estrés a la “respuesta psicológica, fisiológica o emocional de una persona al intentar adaptarse a presiones internas o externas, de igual forma, hechos positivos que impliquen un gran cambio o proceso de adaptación, tanto físico como mental, puede generar estrés” (42). Para evaluar el nivel de estrés asociado a la parte académica existen diferentes instrumentos validados por consejo de expertos, dentro de los cuales se prefirió utilizar el Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Inventario Sistemático Cognocitivista de Estrés), que ha sido adaptado al contexto actual del COVID-19 por Alania Contreras (24). También se decidió aplicar la Escala de Preocupación por el contagio de COVID-19, la cual fue una adaptación, hecha por Ruiz Mamani, de la Escala de Preocupación por el cáncer (25, 26).

En nuestro estudio, se llegaron a recolectar 431 encuestas, de las cuales, solo 393 fueron incluidas ya que en estas, los participantes afirmaron haber sufrido momentos de estrés académico y/o preocupación por el COVID-19 en este retorno a clases. Del total de

participantes, el 63,4% pertenecía al sexo femenino y el 36,6% pertenecía al sexo masculino, asimismo, el 75,1% de la población evaluada (295 personas) indicaron que provenían de la ciudad de Arequipa, y de todos nuestros participantes, el 96,7% se dedicaba íntegramente a sus estudios en la universidad, es decir, que indicaron no ser trabajadores dependientes ni independientes. La edad de los participantes de nuestro estudio oscilaba entre los 16 y 35 años, y la media de la edad fue de 19,87 años, comparándose con otros estudios que trabajaron con edades y sexos similares en sus poblaciones (31, 36, 41, 42).

En cuanto a la preocupación por el contagio de COVID-19, se encontró que el 61,3% de la población presentó una preocupación leve, el 34,9% una preocupación moderada y el 3,8% una preocupación severa, esto se compara con un estudio similar llevado a cabo por Castillo-Zelaya quien utilizó la Escala de miedo al COVID-19, encontrando que el 58% presentaba un miedo nivel medio, el 21,8% miedo nivel alto y el 20,2% miedo nivel bajo (44). Estos resultados se podrían reforzar con el trabajo realizado por Tzur y colaboradores, quien utilizó una población más amplia incluyendo a personas de todos los rangos de edad, donde se concluyó que los participantes que tenían enfermedades crónicas como Diabetes Mellitus e Hipertensión Arterial, así como participantes que habían perdido a un miembro de su familia por la enfermedad de COVID-19, expresaban niveles más altos de miedo al COVID-19. Con esto, podríamos inferir que poblaciones más jóvenes como la nuestra, que no presentan enfermedades crónicas y que si bien pudieron haber experimentado un periodo de duelo por la pérdida de algún familiar, lograron reponerse de una mejor manera a la repercusión emocional que este suceso conlleva (43), lo cual también explicaría los niveles de preocupación leve por contagio de COVID-19 de nuestro estudio. Además, cabe resaltar que la exposición constante a noticias sobre COVID-19 por los diversos medios de comunicación, podría ser considerada como otro factor que repercute de manera negativa en la salud mental de las personas (45).

En cuanto a la modalidad de asistencia de los participantes de nuestro estudio, vemos que el 76,6% (301 estudiantes) optaron por la modalidad presencial, mientras que el 23,4% (92 estudiantes) continuaron con sus estudios de modo virtual. Esto pudo estar afecto a diversos sesgos, ya que al momento de recolectar la información, se aplicaron 151 encuestas presenciales y 280 encuestas virtuales, las cuales no fueron divididas en proporción al año de estudios ni al área profesional a la cual pertenecían. De esta manera, podemos deducir que tal vez, el porcentaje de alumnos que llevan clases de manera virtual pudo ser mayor al trabajar con una muestra más representativa. Interpretando nuestros resultados, encontramos que la mayor parte de los estudiantes en la modalidad de asistencia presencial, presentó una

preocupación leve por el contagio de COVID-19, esto podría deberse a que ya se ha demostrado que en personas jóvenes que no tienen factores de riesgo, la enfermedad de la COVID-19 se mantiene asintomática o presenta formas leves en la mayoría de casos, además que suponemos que esto también se debe a que la mayoría de la población ya cuenta con las 3 dosis completas de la vacuna para la COVID-19, lo cual de una u otra manera sería un respaldo para no contraer las formas graves. Es preciso comentar que nuestra población al encontrarse en el rango de edad de 18 a 20 años en su mayoría, es decir, población que aún es catalogada en periodo de adolescencia, se deben tener en cuenta las distintas necesidades que presentan, por ejemplo, la necesidad de mayor sociabilización pues al haber experimentado 2 años de confinamiento, es entendible que estas personas busquen la mayor cantidad de oportunidades para volver a la vida que ellos conocían antes del inicio de la pandemia (39). En contraposición, podríamos considerar que los estudiantes que eligieron la modalidad de clases virtual, pudieron haberlo hecho tomando en cuenta que además de estudiar, también desempeñan algún trabajo de manera dependiente (0,8%) o independiente (2,5%), lo cual podría significar un factor importante pues esto reduciría la disponibilidad de tiempo del estudiante para asistir de manera presencial a la universidad.

En relación al estrés académico, en nuestra investigación hemos encontrado que el 81,2% presenta un nivel de estrés moderado, mientras que el 8,4% y el 10,4% presentan un estrés leve y fuerte respectivamente. Estas cifras son comparables con diversos artículos científicos y tesis de grado, dentro de ellos, encontramos a aquella realizada por Cárdenas-Chire y Apaza-Gonzales sobre los “Niveles de estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios mayores de edad en la ciudad de Lima”, donde se describen resultados similares a los nuestros, detallando que el 45,76% presentó un nivel de estrés académico moderado, el 29,38% un nivel de estrés académico leve y el 24,86% un nivel de estrés académico severo (41).

Por otra parte, se encontró otro gran grupo de estudios como el de Edwin G. que aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV en una población peruana y encontró que el nivel predominante es el de estrés académico fuerte en un 47,1%, un 37,8% mostró un nivel de estrés académico moderado, y un 20,5% un nivel de estrés académico leve (31), lo cual se relacionaría con los hallazgos descritos por Asenjo-Alarcón, quien trabajó con una población de estudiantes de enfermería, donde se concluyó que ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en cada una de sus dimensiones individuales, así como en su valoración global (37). Del mismo modo, Jerez-Mendoza realizó un “Estudio en el Departamento de Salud, de la

Universidad de Los Lagos Osorno”, y encontró que el 98% señaló haber presentado estrés académico durante el semestre, y de este porcentaje, el 85% presentó niveles altos (38). Esto se podría explicar ya que en dicho estudio se trabajó con estudiantes del sector salud, lo cual conlleva a una necesidad mayor de establecer contacto con diferentes personas así como la asistencia constante a hospitales y centros médicos para realizar diversas actividades (39).

Tanto en los resultados de preocupación por contagio de COVID-19, como en los resultados de niveles de estrés académico asociado a la modalidad de asistencia a clases, se encontró que no hay una relación estadísticamente significativa entre estas variables, pues los estudiantes que habían optado por la modalidad presencial (80,7%) y los estudiantes que habían elegido la modalidad virtual (82,6%), presentaron un nivel moderado de estrés académico con mínimas diferencias entre ellos. Esto mismo sucede cuando interpretamos los resultados de preocupación por el contagio de COVID-19 en relación a la modalidad de asistencia a clases, donde independientemente de la modalidad de asistencia elegida, ambos grupos presentaron en su mayoría una preocupación leve equivalente al 61,3%, diferenciando a aquellos que retornaron a clases presenciales con una preocupación moderada del 36,5% y a aquellos que continuaban con clases virtuales, con una preocupación también moderada del 29,3%.

Además de la interpretación de las escalas ya mencionadas y su relación con la modalidad de clases, se indagó sobre la relación entre el estrés académico y la preocupación por contagio de COVID-19, concluyéndose que tampoco hay una relación estadísticamente significativa en dichas variables, pues se entiende que al predominar una preocupación leve por el contagio de COVID-19, esto no va a representar un aumento de los factores estresores y/o de los síntomas que pueden afectar directamente a los niveles de estrés académico.

Es de suma importancia mencionar el enfoque que otorga la neurociencia a estos procesos, pues en un estudio realizado por Sandi y Haller en el 2015, ya se mencionaba al confinamiento como un factor importante que afecta el desarrollo del cerebro, ya que si este es privado de un vínculo social y es expuesto a estresores, su desarrollo se verá perjudicado, presentando como consecuencias comunes a la falta de autorregulación, agresividad, impulsividad, irritabilidad, entre otros (46). Estos hallazgos, fueron respaldados por Blakemore en su investigación del 2012, donde se estableció la importancia del desarrollo social del cerebro en adolescentes, pues se indica que “para que este pueda regular correctamente las emociones, dirigir la conducta social, establecer predicciones sobre la toma de decisiones y aprender de los errores cuando se falla en algún aspecto, necesita de la retroalimentación de otras personas”. También se indicó

que “las zonas ventromediales del lóbulo prefrontal, que se encargan de regular la conducta, presentan su mayor grado de desarrollo y maduración durante los años de escolarización hasta los aproximadamente los 24 años” (40, 47) lo cual solo aumenta la importancia de la correcta regulación de estos procesos.

Continuando con el desarrollo de la discusión, debemos mencionar a la relación establecida entre el sexo y los niveles de estrés académico, pues se encontró que en ambos predominaba el estrés moderado, representando el 81,9% del sexo masculino y el 80,7% del sexo femenino. La diferencia se encontró en los niveles fuertes de estrés académico, donde la mayor parte la representaba el sexo femenino con un 14,5%, a diferencia de un 3,5% en el sexo masculino, lo cual nos permitiría establecer una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Estos hallazgos fueron respaldados por el trabajo de investigación de Estrada-Araoz en el 2021, quien utilizó el mismo Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al COVID-19, donde se describen niveles moderados y bajos de estrés en los varones, a diferencia de niveles moderados y altos en las mujeres ($p = 0,0001$; $< 0,05$), donde además de mencionar que el confinamiento por la pandemia tuvo un efecto negativo sobre la salud mental de los estudiantes y sus familiares, se mencionó que tampoco se encontró una relación entre el estrés académico y la preocupación por contagio de COVID-19 (31).

Profundizando en el tema de la relación entre el sexo y los niveles de estrés académico, se tomó de referencia al estudio realizado por Jerez-Mendoza, donde se encontró que sí existía una diferencia, pues “el 96,24% de las mujeres presentan niveles elevados de estrés versus el 88,57% de los hombres” (38). Es en el trabajo realizado por Simonelli-Muñoz et al. en el año 2018, donde se menciona que “los conflictos familiares, las pocas horas de sueño, el género femenino y el bajo rendimiento académico se relaciona a mayores niveles de estrés” (36, 48) lo que refuerza aún más nuestros hallazgos.

Asimismo, se evaluó la relación que existe entre el área profesional con los niveles de estrés académico, donde también pudimos establecer una relación significativa, pues se encontró niveles levemente más altos de estrés académico fuerte en las áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias e Ingenierías a diferencia de las áreas de Ciencias Jurídicas y Empresariales y Ciencias Sociales. Para comparar nuestros resultados, se tomó nuevamente de referencia al estudio realizado por Estrada-Araoz, quien aplicó sus instrumentos en la carrera de educación, y encontró que los niveles altos de estrés académico no guardaban relación con la especialidad a la que pertenecían estos estudiantes (31). Del mismo modo, se comparó nuestro estudio con el

realizado por Gallego-Gómez, donde se encontró que “los niveles de estrés se acentúan en estudiantes que pertenecen a las Ciencias de la Salud, esto lo relacionó por tener un vínculo cercano con la atención de pacientes y la naturaleza de las materias” (49).

En relación a los niveles de estrés académico y el año de estudios, los resultados que obtuvimos indican un predominio del nivel moderado (81,2%) en todos los años, pero es de vital importancia mencionar, que dentro del nivel fuerte de estrés académico, sí hubo una diferencia en relación al año de estudios, pues los años de cuarto, quinto y sexto, presentaron mayores cifras, siendo estas 17,3%, 16,7% y 36,4% respectivamente, a diferencia de los años primero, segundo y tercero, los cuales manejaban cifras de 7,4%, 3,6% y 7,5% respectivamente. Tomando nuevamente de referencia al estudio realizado por Jerez-Mendoza, el cual fue realizado en alumnos de Ciencias de la Salud, se encontró “un mayor nivel de estrés en los alumnos de tercer año y menor estrés en los estudiantes de quinto año”, lo cual no está en relación con nuestros hallazgos, pues nosotros describimos que los alumnos de años superiores presentaron un mayor nivel de estrés fuerte en comparación con los alumnos de los primeros años (38). Como referencia, también volvemos a tomar el estudio hecho por Estrada-Araoz et al., donde en su investigación se hallaron que los años que cursaban mayores niveles de estrés fue primero y quinto año con una $p=0.006$ (31). Esto podría explicarse desde la perspectiva de Asenjo-Alarcón, quien explica en su estudio que “la sobrecarga de tareas y trabajos son mayores a medida que los estudiantes avanzan a ciclos superiores de su formación académica” (37).

Aprovechando la data obtenida del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19, es que decidimos comparar individualmente las tres dimensiones del estrés académico que se pueden evaluar con este cuestionario.

En relación a los factores estresores más frecuentes, nuestro estudio describió como predominante a “la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días”, seguido de los factores de “tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as” y “la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación”, lo cual está respaldado por diversos estudios donde se destaca que “la sobrecarga de tareas académicas, el limitado tiempo para su realización, los exámenes de los docentes, la excesiva cantidad de horas dedicadas a estudio, así como el carácter y personalidad de los docentes” son los factores estresores más referidos por los estudiantes en general (31). Agregando a lo anterior, el estudio que realiza Luque-Vilca en el 2021, también menciona que los factores estresores más

frecuentes fueron la sobrecarga de tareas, trabajos que tienen que realizar diariamente, lo cual se compara a los resultados encontrados por Jerez-Mendoza en el año 2015 (38), que describe como factores determinantes a “el tiempo limitado que otorga el docente para la presentación de los mismos” y “la forma de evaluación” (36). Por todo lo descrito líneas arriba, es que es importante desarrollar estrategias que permita a los estudiantes afrontar estas situaciones tan comunes e identificables que solo aumentan los niveles de estrés.

En relación a la dimensión de síntomas de estrés, el más frecuente que encontramos en nuestro estudio fue la “somnolencia o mayor necesidad de dormir”, seguido de los síntomas de “ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación”, “dificultades para concentrarse” y “fatiga crónica (cansancio permanente)”, resultados muy comparables con el trabajo de Luque-Vilca en el 2021, donde se describió que los síntomas de estrés más frecuentes fueron fatiga crónica, dificultad para concentrarse, ansiedad, angustia o desesperación, dolores de cabeza o migraña (36). Nuestros resultados indican en su mayoría los mismos síntomas, en el único ítem que diferimos es en el síntoma de somnolencia o mayor necesidad de dormir. Es trascendental identificar estos síntomas, ya que estos pueden causar alteración en el desempeño académico, desencadenando en un bajo rendimiento “debido al poco interés, desconcentración, falta de agilidad mental y vigor físico” (37), aquí también podemos mencionar el papel de los teléfonos inteligentes que se han descrito como un “factor de riesgo, pues se ha establecido que son utilizados como una forma de liberar la tensión ante el estrés académico, pero su uso en exceso puede desencadenar en problemas de dependencia” (36).

Para terminar de discutir todas las dimensiones del estrés académico, tenemos que abordar las estrategias de afrontamiento, ya que cada individuo tiene preferencia por una u otra estrategia para lidiar con los factores estresores y síntomas de estrés. En nuestro estudio, la estrategia más empleada fue “escuchar música o distraerme viendo televisión”, seguida de las estrategias de “navegar en internet” y “concentrarse en resolver la situación que me preocupa”, estos hallazgos fueron similares a los obtenidos por Luque-Vilca en el 2021, donde se menciona que las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron, audición de música o televisión, concentrarse en resolver las situaciones que me preocupan (36), también podemos mencionar a los resultados obtenidos por Jerez-Mendoza, quien encontró que las estrategias más frecuentes fueron “concentrarme en resolver la situación que me preocupa, tratar de obtener lo positivo de la situación y la habilidad asertiva” (38).

Fortalezas y limitaciones

Nos parece importante establecer las distintas fortalezas y limitaciones de nuestro estudio, para que de esta manera, podamos implementar mejores recomendaciones.

Dentro de las fortalezas, identificamos como la principal, a que este tipo de estudio sobre estrés académico en estudiantes universitarios, en relación a la preocupación por contagio de COVID-19 y la modalidad de asistencia a clases, es uno que no se había realizado antes en nuestra localidad, pues encontramos bibliografía de retorno a clases en estudiantes del nivel secundario, más no estudiantes universitarios, lo cual nos parece un muy buen aporte, ya que en este nivel educativo es donde se encuentran mayores niveles de estrés académico además de otros trastornos psicológicos asociados, que llevan al estudiante en cuestión a disminuir su rendimiento y no poder desarrollar su máximo potencial en lo referente a cuestiones académicas.

Nuestro estudio también presenta algunas limitaciones que se deben analizar y tener presente al interpretar los resultados, las cuales son: a) Al ser un estudio transversal, no es posible identificar cómo es que las variable puede cambiar durante el periodo de investigación. b) El instrumento utilizado denominado Escala de preocupación por el COVID-19, a pesar de estar correctamente validado, y ser una adaptación de un instrumento anterior ya existente, no ha sido aplicado en la población de Arequipa, por lo que no podríamos comparar nuestros resultados con estudios similares. c) Se tomó como población de estudio solamente a alumnos de la Universidad Católica de Santa María, por lo que no se podría realizar una comparación de los resultados obtenidos con otras universidades de la localidad. d) No hay estudios anteriores donde se compare la modalidad de asistencia a clases (virtual o presencial) en el mismo periodo de tiempo con respecto al estrés académico, por lo que tampoco podríamos realizar una comparación más objetiva.

Para concluir con nuestra discusión sobre los resultados de nuestro trabajo de investigación, debemos mencionar que independientemente de la modalidad de asistencia a clases, los estudiantes evaluados presentaron niveles comparables de estrés académico, lo cual no estaría relacionado tampoco con la preocupación por el contagio de COVID-19, y se niega que la presencialidad universitaria haya contribuido a estos niveles de estrés.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

PRIMERA: No existe una relación estadísticamente significativa entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa 2022.

SEGUNDA: En relación a las características sociodemográficas de la población evaluada, la edad promedio fue de 19,87 años, el 63,4% fueron del sexo femenino, el 75,1% provenía de la ciudad de Arequipa, el 96,7% solo se dedicaba a estudiar, el 54,4% se encontraba dentro del área profesional de Ciencias de la salud, y el 27,2% de estudiantes se encontraban cursando el tercer año de estudios.

TERCERA: El 76,6% de los estudiantes universitarios retornaron a clases de manera presencial, mientras que el 23,4% asistía a clases de manera virtual.

CUARTA: El 61,3% de estudiantes presentaron una preocupación por contagio de COVID-19 leve, el 34,9% presentó una preocupación moderada y el 3,8% presentó una preocupación severa. El 81,2% de estudiantes presentaron un nivel de estrés académico moderado, el 10,4% presentó un nivel fuerte y el 8,4% presentó un nivel leve.

QUINTA: No existe una relación estadísticamente significativa entre la modalidad de asistencia a clases y la preocupación por el contagio de COVID-19. Asimismo, no existe una relación estadísticamente significativa entre la modalidad de asistencia a clases y el estrés académico.

SEXTA: No existe una relación estadísticamente significativa entre la preocupación por el contagio de COVID-19 y el estrés académico.

SÉPTIMA: Existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo y el nivel de estrés académico, las estudiantes de sexo femenino presentaron mayores niveles de estrés. Además, existe una relación estadísticamente significativa entre el área profesional y el nivel de estrés académico, los estudiantes de las áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias e Ingenierías presentaron mayores niveles de estrés. De igual manera, existe una relación estadísticamente significativa entre el año de estudios y el nivel de estrés académico, las estudiantes de cuarto, quinto y sexto año presentaron mayores niveles de estrés.

OCTAVA: El factor estresor más predominante fue la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que el estudiante tiene que realizar todos los días, así como el tener tiempo limitado

para realizarlas y la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación. El síntoma de estrés más frecuente fue la somnolencia o mayor necesidad de dormir, seguido de los síntomas de ansiedad, angustia o desesperación, dificultades para concentrarse y fatiga crónica. La estrategia de afrontamiento ante el estrés académico más utilizada fue la de escuchar música o la distracción con la televisión, seguido de la navegación por internet.



RECOMENDACIONES

1. Para los futuros investigadores interesados en esta línea de investigación, recomendamos aplicar mejores técnicas de muestreo para asegurar la representatividad de la muestra, y de esta manera poder incluir a todas las escuelas profesionales teniendo en cuenta la proporción de estudiantes que llevan clases de manera virtual y presencial. Asimismo, recomendamos profundizar sobre otros factores determinantes que pudieran estar implicados en el aumento de los niveles de estrés académico en estos estudiantes, tales como, nivel socioeconómico, apoyo familiar, patologías asociadas con ansiedad y depresión, entre otros.
2. Para el Consultorio de Atención Psicológica del Niño y Adolescentes (CAPNA) parte de la UCSM, recomendamos mayor promoción y difusión de su labor y trabajo, para que de esta manera los estudiantes universitarios y la población adolescente en general, puedan acercarse a sus consultorios a pedir consejo y orientación sobre distintos temas psicológicos que puedan afectarlos en esta etapa de su vida, ya que mientras más se trabaje en la estabilidad emocional de esta población, mejores serán los resultados académicos obtenidos y por consiguiente, menores niveles de estrés.
3. Para las Autoridades de la UCSM, recomendamos continuar con las medidas establecidas de bioseguridad para asegurar que el riesgo de contagio por COVID-19 sea mínimo, y de esta manera incentivar a los estudiantes de educación virtual a que retornen a las aulas, promoviendo la adaptación segura y confiable a esta nueva normalidad de la vida universitaria. Lo que también conllevaría a reducir aún más los niveles severos de preocupación por contagio de COVID-19 de aquellos estudiantes que asisten a la universidad de manera presencial.
4. Para el Vicerrectorado de Investigación, recomendamos incentivar la realización de más investigaciones sobre temas de salud mental, tales como trastornos de ansiedad y depresión, trastornos adaptativos y otros trastornos del estado de ánimo, que puedan tener un efecto directo sobre las actividades académicas de estos estudiantes, de modo que al identificar estas relaciones, podríamos tener una perspectiva más amplia de estos temas y así poder establecer diferentes estrategias para abordar esta problemática de manera oportuna.
5. Para el Vicerrectorado Académico, recomendamos promover la asistencia y consulta a la Oficina de Tutoría Universitaria de la UCSM, para que los estudiantes de nuestra casa de estudios que se estén teniendo problemas relacionados a su desenvolvimiento

académico, puedan recibir una orientación dirigida sobre estrategias de afrontamiento ante las crisis propias de esta etapa, y de igual manera propiciar el despliegue pleno de su potencial para que se conviertan en un futuro en excelentes profesionales de calidad académica innegable.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez-Ríos, C. P., Ramírez-Candelas, M. Á., Menchaca-Dávila, S. A., Martínez-Barrera, L. M., Rodríguez-Cid, J. R. y Alatorre-Alexander, J. A. (2020). COVID-19: recomendaciones generales y especificaciones para el paciente con cáncer de pulmón avanzado. Revisión de la literatura. *NCT Neumología y Cirugía de Tórax*, 79(2), 101–109. <https://doi.org/10.35366/94636>
2. Perlman, S. y Netland, J. (2009). Coronaviruses post-SARS: update on replication and pathogenesis. *Nature Reviews Microbiology*, 7(6), 439–450. <https://doi.org/10.1038/nrmicro2147>
3. Cortés, M. E. (2020). Coronavirus zoonótico SARS-CoV-2: La búsqueda del misterioso hospedero intermediario. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 138–140. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3781>
4. COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU) [Internet].
5. EPIDEMIOLOGIA PERU: Situación Actual COVID19 Perú 2021-2022 [Internet]. Centro nacional de epidemiología, prevención y control de enfermedades. 2022 [citado 8 enero 2022].
6. Díaz-Castrillón, F. J. y Toro-Montoya, A. I. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Medicina y Laboratorio*, 24(3), 183–205. <https://doi.org/10.36384/01232576.268>
7. Oliva Marín, J. E. (2020). SARS-CoV-2: origen, estructura, replicación y patogénesis. Alerta, *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 3(2). <https://doi.org/10.5377/alerta.v3i2.9619>
8. Richardson, S., Hirsch, J. S., Narasimhan, M., Crawford, J. M., McGinn, T., Davidson, K. W., Barnaby, D. P., Becker, L. B., Chelico, J. D., Cohen, S. L., Cookingham, J., Coppa, K., Diefenbach, M. A., Dominello, A. J., Duer-Hefe, J., Falzon, L., Gitlin, J., Hajjzadeh, N., Harvin, T. G., Zanos, T. P. (2020). Presenting Characteristics, Comorbidities, and Outcomes Among 5700 Patients Hospitalized With COVID-19 in the New York City Area. *JAMA*, 323(20), 2052. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.6775>
9. Gil, R., Bitar, P., Deza, C., Dreyse, J., Florenzano, M., Ibarra, C., Jorquera, J., Melo, J., Olivi, H., Parada, M. T., Rodríguez, J. C. y Undurraga, Á. (2021). CUADRO CLÍNICO DEL COVID-19. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 32(1), 20–29. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.11.004>

10. Cómo se propaga el COVID-19 [Internet]. centro para la prevención y control de enfermedades. 2022 [citado 26 abril 2022]. Disponible en: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html>
11. Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327–34. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
12. Xiao, C. (2020). A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Psychiatry Investigation*, 17(2), 175–176. <https://doi.org/10.30773/pi.2020.0047>
13. Ho, C. S., Chee, C. Y. y Ho, R. C. (2020). Mental Health Strategies to Combat the Psychological Impact of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Beyond Paranoia and Panic. *Annals of the Academy of Medicine, Singapore*, 49(3), 155–160. <https://doi.org/10.47102/annals-acadmedsg.202043>
14. Tausch, A., e Souza, R. O., Viciano, C. M., Cayetano, C., Barbosa, J. y Hennis, A. J. (2022). Strengthening mental health responses to COVID-19 in the Americas: A health policy analysis and recommendations. *The Lancet Regional Health - Americas*, 5, 100118. <https://doi.org/10.1016/j.lana.2021.100118>
15. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes [Internet]. UNICEF. 2022 [citado 26 abril 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
16. S Mercado, R. y Otero, A. (2022). Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 51–71. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.003>
17. Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C. y Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por COVID - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197–215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
18. Asmundson, G. J. G. y Taylor, S. (2020). How health anxiety influences responses to viral outbreaks like COVID-19: What all decision-makers, health authorities, and health care professionals need to know. *Journal of Anxiety Disorders*, 71, 102211. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102211>
19. Rojas-Vega, J., Castro-Gómez, D., Damacén-Oblitas, V., Rojas-Silva, J. y Moquillaza-Alcántara, V. (2021). El retorno a la universidad durante la pandemia: perspectivas de

- estudiantes de obstetricia de una universidad pública. *Horizonte Médico* (Lima), 21(2), Artículo e1513. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n2.08>
20. Mejía Mendoza YL, Vela Cabanillas AS. Percepción de los estudiantes de medicina ante el retorno de prácticas hospitalarias frente al COVID-19 en una universidad privada [Pregrado]. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN; 2021.
 21. Ramírez Castro, I. and Velazco Capistrán, D., 2022. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. *Ciencias del Deporte*, pp.1 -18.
 22. González-Jaimes, N. and Tejeda-Alcántara, A., 2021. Lo que dejó el COVID-19 en la salud mental de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), pp.13778-13796.
 23. Alvarado Melitón, D. and Berra Mondragón, S., 2021. Retorno presencial a universidades en México y consecuencias de la salud mental por pandemia. *Revista Scientific*, 6(21), pp.252-266.
 24. Alania-Contreras R, Llancari-Morales R, Rafaele de La Cruz M, Ortega-Révolo D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*. 2020; 4(2):111-130
 25. Caycho-Rodríguez T., Ventura-León J. & Barboza-Palomino M. Diseño y validación de una escala para medir la preocupación por el contagio de la COVID-19 (PRE-COVID-19). *Enfermería Clínica*. 2021; (31): 175 – 183.
 26. Ruiz Mamani P., Morales García W., White M., Marquez Ruizc M. Propiedades de una escala de preocupación por la COVID-19: análisis exploratorio en una muestra peruana. *Medicina Clínica (Barc)*. 2020; 155(12):535–537.
 27. Alania Contreras R, Chanca-Flores A, Condori-Apaza M, Fabián Árias E, Rafaele de la Cruz M, Ortega Révolo D et al. Baremación del cuestionario de estrés académico SISCO SV en el contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*. 2021; 5(1).
 28. Kloster Kantlen G, Perrotta Fátima D. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. *Universidad Católica Argentina*; 2019.
 29. Pariasca Cuba J, Santos Felipa Y, Suyo León A. Estrés académico e inteligencias múltiples de los estudiantes de pregrado de los últimos cuatro ciclos en la Facultad de Educación de una Universidad Privada de Lima, en el 2020-II. *Universidad Tecnológica del Perú – Escuela de Postgrado*; 2021.

30. Zea-Bastidas M. Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cocachacra – Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021.
31. Araoz, E., Roque, M., Ramos, N., Uchasara, H. and Araoz, M., 2022. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. [Online] Zenodo. Available at: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
32. Mojica-Crespo R., Morales-Crespo M. Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. *Medicina de Familia Semergen*. 2020; 46(S1):72-84.
33. Documento Normativo: Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19 para el año 2022. Perú 2022.
34. ¿Cómo beneficia el retorno a clases la salud mental de los estudiantes? [Internet]. Unisabana.edu.co. 2021. Available from: <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/como-beneficia-el-retorno-a-clases-la-salud-mental-de-los-estudiantes-y-de-sus-familias/>
35. Barraza Macías A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2008; 26(2): 270-289.
36. Luque Vilca, O., Bolivar Espinoza, N., Achahui Ugarte, V. and Gallegos Ramos, J., 2021. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *PURIQ*, 4(1).
37. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev. Peru. Investig. Salud*. [Internet]; 5(2): 59-66. Recuperado de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/885>
38. Jerez-Mendoza M., Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.* [Internet]. 2015; 53 (3): 149-157. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
39. Jiménez Barraza, V. 2022. Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

40. Troncoso Araya J. ¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia COVID-19. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology. 2022; 16(1): 94-99.
41. Cárdenas Chire P., Apaza Gonzales J. Niveles de estrés académico y hábitos de estudio, en estudiantes universitarios, mayores de edad, en la ciudad de Lima [tesis de grado]. Lima. Universidad Peruana Unión; 2022.
42. Castillo Ávila I., Barrios Cantillo A., Alvis Estrada L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2018; 20(2).
43. Ogliastri D. Pérdida y duelo durante la COVID-19. Centro de Referencia para el Apoyo Psicosocial de la FICR. 2020.
44. Castillo-Zelaya BK, Gonzales-Nolasco M. Miedo al COVID-19 en residentes de un Asentamiento Humano en Puente Piedra, Lima. Ágora Rev. Cient. 2021; 08(01):69-74. DOI: <https://doi.org/10.21679/arc.v8i1.209>
45. Tzur Bitana D., Grossman-Girona A., Blochb Y., Mayerc Y., Shiffmand N., Mendlovicb S. Fear of COVID-19 scale: Psychometric characteristics, reliability and validity in the Israeli population. Psychiatry Research (2020).
46. Sandi C., Haller J. Stress and the social brain: behavioral and neurobiological mechanisms. Springer Science and Business Media LLC (2014).
47. Blakemore Sarah-Jayne. Development of the social brain in adolescence. Journal of the Royal Society of Medicine. 2012; (105): 111 –116.
48. Simonelli-Muñoz A., Serafín-Balanza J., Rivera-Caravaca T., Vera-Catalán A., Lorente J., Gallego-Gómez I. Reliability and validity of the student stress inventory-stress manifestations questionnaire and its association with personal and academic factors in university students. Nurse Education Today: International Journal of Health Care Education. 2018.
49. Gallego-Gómez J., Campillo-Cano M., Carrión-Martínez A., Serafín-Balanza J., Rodríguez-González-Moro M., Simonelli-Muñoz A., Rivera-Caravaca J. The COVID-19 Pandemic and Its Impact on Homebound Nursing Students. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020 (17).

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante, somos bachilleres de Medicina Humana y nos encontramos realizando nuestra tesis titulada “ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19, EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA - AREQUIPA, 2022”, la cual tiene por objetivo determinar la relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19 en Arequipa - 2022.

Se le realizarán dos encuestas para evaluar el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19, además de la recolección de datos sociodemográficos. Esta encuesta es anónima y completamente voluntaria, por lo que la información brindada será procesada y evaluada únicamente por los investigadores.

Si tienes alguna duda, puedes escribir a los siguientes correos "h.valdivia1296@gmail.com" o "claudialsp05@gmail.com".

Declaración de consentimiento informado/autorización:

He tenido oportunidad de hacer preguntas, y siento que todas mis preguntas han sido contestadas. He comprendido que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Además, entiendo que estando de acuerdo de participar en este estudio estoy dando permiso para se procese la información que he respondido en los cuestionario. Por lo tanto, al continuar respondiendo este cuestionario otorgo mi consentimiento. En base a la información que me han dado, estoy de acuerdo en participar en este estudio.

Nombre de participante que da su autorización :

Correo electrónico :

Fecha :

ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

EDAD	___ años
SEXO	___ Masculino ___ Femenino
PROCEDENCIA	___ Arequipa ___ Cusco ___ Puno ___ Lima ___ Otros
OCUPACIÓN	___ Estudiante ___ Trabajador independiente ___ Trabajador dependiente
ÁREA PROFESIONAL	___ Ciencias Sociales ___ Ciencias Jurídicas y Empresariales ___ Ciencias e Ingenierías ___ Ciencias de la Salud
AÑO DE ESTUDIOS	___ Primero ___ Segundo ___ Tercero ___ Cuarto ___ Quinto ___ Sexto

ANEXO 3: ESCALA DE PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE LA COVID-19

	Nunca o en raras ocasiones	Algunas veces	A menudo	Casi todo el tiempo
Durante la última semana, ¿con qué frecuencia ha pensado usted sobre la probabilidad de contagiarse de coronavirus?				
Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su estado de ánimo?				
Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su capacidad para realizar sus actividades del “día a día”?				
	Nada	Un poco	Bastante	Muchísimo
¿Hasta qué punto le preocupa a usted la posibilidad de contagiarse de coronavirus?				
	Nunca o en rara vez	De vez en cuando	Frecuente mente	Constante mente
¿Con qué frecuencia se preocupa usted sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus?				
	No, en absoluto	Un poco	Sin duda es un problema	Sí, es un problema muy serio
El estar preocupado por la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿es un problema importante para usted?				

Fuente: Caycho-Rodríguez T., Ventura-León J. & Barboza-Palomino M. Diseño y validación de una escala para medir la preocupación por el contagio de la COVID-19 (PRE-COVID-19). *Enfermería Clínica*. 2021; (31): 175 – 183.

**ANEXO 4: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV ADAPTADO AL
CONTEXTO DE LA CRISIS POR COVID-19**

	Sí	No
Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?		
En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la siguiente pregunta y continuar.		

	1	2	3	4	5
Utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.					

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	Rara vez (RV)	Algunas veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
----------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------

¿Con qué frecuencia te estresa...?	N	CN	RV	AV	CS	S
La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						

Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
Exposición de un tema ante la clase.						
La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
No entender los temas que se abordan en la clase.						

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado...?	N	CN	RV	AV	CS	S
Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
Fatiga crónica (cansancio permanente).						
Dolores de cabeza o migrañas.						
Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
Dificultades para concentrarse.						
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
Aislamiento de los demás.						
Desgano para realizar las labores académicas.						
Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:	N	CN	RV	AV	CS	S
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
Hacer ejercicio físico.						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
Navegar en internet.						
Jugar videojuegos.						

Fuente: Alania-Contreras R, Llancari-Morales R, Rafaele de La Cruz M, Ortega-Révolo D. *Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium. 2020; 4(2):111-130.*

ANEXO 5: DICTAMEN DE COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 1 junio de 2022

Investigadores

Claudia Lucía Salas Paucar y Helbert André Valdivia Villafuerte

Presente. -

De mi especial consideración.

Me dirijo a ustedes para hacerles llegar el resultado de la evaluación del proyecto de tesis y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: Proyecto de Tesis: “ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19, EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2022”. Investigadores a cargo de la investigación: Claudia Lucía Salas Paucar y Helbert André Valdivia Villafuerte

TIPO Y DISEÑO: Estudio observacional, relacional.

OBJETIVO: El estudio tiene como objetivo: Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad universitaria, con el estrés académico y la preocupación por el contagio de COVID-19, Arequipa, 2022.

PROCEDIMIENTOS: Se aplicará la encuesta SISCO SV adaptada al contexto de la crisis por COVID-19 y la Escala de preocupación por el contagio de COVID-19



COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



**DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA**

INSTRUMENTOS:

Se utilizará una ficha de recolección de datos sociodemográficos donde se preguntará sobre edad, sexo, procedencia, ocupación, presencialidad y área profesional del participante. Además de los cuestionarios de Escala de preocupación por el contagio de la COVID-19 y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID- 19.

SUJETOS DE ESTUDIO

Estudiantes universitarios matriculados en el semestre impar 2022 de la Universidad Católica de Santa María, y que pertenezcan al área profesional de biomédicas, sociales o ingenierías y que hayan sido aceptados para ingresar al estudio..

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible

DICTAMEN:

**DICTAMEN FAVORABLE
092 - 2022**



Ivo Palomino valeverde
Comité Institucional de
Ética de la Investigación UCSM

ANEXO 6: DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE ASESORÍA DE TESIS

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE ASESORÍA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, TRABAJOS ACADÉMICOS Y/O TESIS

Arequipa, 13 de Mayo del 2022

Mediante el presente documento doy conformidad y soy responsable de la asesoría de tesis y/o trabajo de investigación y/o trabajo académico cumpliendo las normas vigentes establecidas por la Universidad Católica de Santa María

Título:

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DE COVID-19, EN EL
RETORNO A LA PRESENCIALIDAD UNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2022**

Autor(es):

**2015150161 - 73390848
VALDIVIA VILLAFUERTE HELBERT ANDRE
73390848@ucsm.edu.pe
2014700442 - 72436354
SALAS PAUCAR CLAUDIA LUCIA
72436354@ucsm.edu.pe**

Escuela Profesional, Segunda Especialidad, Maestría o Doctorado

MEDICINA HUMANA

Datos del Asesor:

**29315986
1484
MUÑOZ DEL CARPIO TOIA AGUEDA ROSSANGELLA**



ANEXO 7: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	Edad (años)	Sexo	Procedencia (departamento)	Ocupación	Indica el área de tu carrera profesional	Año de estudios	¿Retornaste a clases de manera presencial?	Durante la última semana, ¿con qué frecuencia ha pensado usted sobre la probabilidad de contagiarse de coronavirus?	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su estado de ánimo?	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su capacidad para realizar sus actividades del "día a día"?	¿Hasta qué punto le preocupa a usted la posibilidad de contagiarse de coronavirus?	¿Con qué frecuencia se preocupa usted sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus?	El estar preocupado por la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿es un problema importante para usted?	PUNTAJE	VALOR
1	18	Femenino	Lima	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
2	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	2	2	3	11	Leve
3	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
4	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
5	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
6	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
7	23	Masculino	Lima	Trabajador independiente	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	3	4	4	3	3	4	21	Severo
8	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
9	20	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
10	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	3	3	3	2	14	Moderado
11	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
12	21	Femenino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
13	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	2	2	2	1	9	Leve
14	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
15	19	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	3	10	Leve
16	19	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	2	2	3	4	4	17	Moderado
17	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	2	1	2	2	2	11	Leve
18	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
19	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	3	1	2	3	4	4	17	Moderado
20	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	2	1	3	2	1	10	Leve
21	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
22	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
23	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	3	11	Leve
24	18	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	2	2	4	3	13	Moderado
25	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	4	4	4	3	2	1	18	Moderado
26	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
27	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	3	3	2	3	3	4	18	Moderado
28	25	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
29	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	2	10	Leve
30	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	2	2	4	3	13	Moderado
31	25	Masculino	Lima	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
32	18	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
33	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	2	3	4	2	15	Moderado
34	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	3	13	Moderado
35	18	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
36	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	2	10	Leve
37	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
38	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	3	1	1	2	2	1	10	Leve
39	19	Femenino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
40	19	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	3	2	1	2	4	1	13	Moderado
41	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
42	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	2	2	2	3	2	13	Moderado
43	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
44	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
45	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	2	1	2	4	3	14	Moderado
46	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
47	26	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	2	10	Leve
48	24	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve

49	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
50	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
51	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	4	2	3	3	4	3	19	Severo
52	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	2	2	2	3	4	2	15	Moderado
53	21	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
54	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	3	2	1	2	4	2	14	Moderado
55	21	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias Sociales	Quinto	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
56	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	2	3	4	3	14	Moderado
57	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Quinto	Sí	2	1	1	3	4	2	13	Moderado
58	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
59	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
60	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
61	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	3	1	1	2	4	1	12	Leve
62	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
63	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
64	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
65	24	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	2	1	2	4	3	13	Moderado
66	22	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	3	1	2	4	2	14	Moderado
67	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	3	4	2	13	Moderado
68	18	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
69	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Quinto	Sí	3	3	3	3	3	3	17	Moderado
70	21	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	1	2	2	2	4	2	14	Moderado
71	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	1	2	1	2	4	2	12	Leve
72	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	1	1	3	2	2	11	Leve
73	26	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
74	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
75	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	2	10	Leve
76	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
77	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
78	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
79	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
80	18	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	1	2	2	4	3	14	Moderado
81	21	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	3	1	1	2	4	2	13	Moderado
82	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
83	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	1	1	3	4	1	11	Leve
84	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
85	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Quinto	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
86	18	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	2	3	2	10	Leve
87	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	3	1	1	3	3	3	14	Moderado
88	19	Femenino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	1	2	2	4	3	14	Moderado
89	18	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	2	2	4	2	12	Leve
90	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	4	3	1	3	4	4	19	Severo
91	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	3	2	1	2	3	2	13	Moderado
92	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
93	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	3	3	2	11	Leve
94	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	2	2	3	2	3	2	14	Moderado
95	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
96	20	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
97	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
98	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
99	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
100	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
101	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	2	1	2	4	1	12	Leve
102	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
103	22	Masculino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
104	20	Masculino	Arequipa	Trabajador dependiente	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
105	35	Masculino	Otros	Trabajador independiente	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	4	3	3	2	4	3	19	Severo
106	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	3	3	1	10	Leve

107	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
108	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Tercero	Sí	2	2	1	3	4	2	14	Moderado
109	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
110	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
111	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	3	2	1	2	4	3	15	Moderado
112	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
113	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
114	23	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
115	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
116	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	3	4	3	14	Moderado
117	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
118	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
119	19	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	2	2	4	2	12	Leve
120	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
121	17	Femenino	Lima	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
122	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	1	1	1	3	4	2	12	Leve
123	24	Masculino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Quinto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
124	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	3	2	3	3	3	16	Moderado
125	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	3	3	2	3	3	3	17	Moderado
126	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
127	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	3	10	Leve
128	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
129	18	Masculino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	2	2	3	3	2	14	Moderado
130	18	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
131	18	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
132	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
133	31	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
134	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	2	3	1	2	4	2	14	Moderado
135	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	1	2	2	4	2	13	Moderado
136	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
137	25	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
138	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
139	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	3	13	Moderado
140	20	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
141	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	2	3	4	3	16	Moderado
142	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	2	2	4	3	13	Moderado
143	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
144	22	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
145	24	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
146	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	3	3	2	12	Leve
147	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
148	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
149	18	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
150	19	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
151	25	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	2	2	3	4	3	16	Moderado
152	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
153	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
154	22	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
155	21	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
156	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Tercero	Sí	2	2	3	3	3	3	16	Moderado
157	21	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	9	Leve
158	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	3	4	2	11	Leve
159	18	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	2	2	4	3	14	Moderado
160	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	2	2	2	2	10	Leve
161	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
162	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	2	2	3	3	3	16	Moderado
163	29	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
164	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
165	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	3	2	2	3	3	3	16	Moderado
166	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve

167	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	4	4	4	3	4	4	23	Severo
168	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	1	1	2	2	1	9	Leve
169	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
170	18	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
171	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
172	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
173	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	2	3	2	4	2	15	Moderado
174	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
175	22	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
176	19	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
177	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
178	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
179	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Primero	No	1	1	1	1	4	1	10	Leve
180	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	2	1	2	4	2	13	Moderado
181	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	3	2	3	3	4	4	19	Severo
182	19	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	3	2	3	3	2	15	Moderado
183	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
184	18	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
185	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
186	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
187	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
188	19	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	2	1	3	4	2	15	Moderado
189	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
190	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
191	18	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	2	2	1	2	4	1	12	Leve
192	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	2	2	2	4	3	15	Moderado
193	20	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
194	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
195	24	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	2	2	1	2	2	1	10	Leve
196	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	4	3	4	3	4	3	21	Severo
197	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
198	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	3	4	3	13	Moderado
199	28	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Sexto	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
200	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	3	2	11	Leve
201	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
202	23	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	1	3	3	3	14	Moderado
203	20	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	3	2	3	3	4	1	16	Moderado
204	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	3	2	4	2	14	Moderado
205	21	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Sociales	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	3	15	Moderado
206	19	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
207	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
208	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	1	1	3	3	1	11	Leve
209	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
210	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Sexto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
211	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	1	1	3	4	1	12	Leve
212	22	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
213	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	2	2	2	3	2	14	Moderado
214	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	2	2	4	2	12	Leve
215	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	2	2	2	2	12	Leve
216	20	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	3	2	1	2	3	3	14	Moderado
217	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
218	19	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	2	2	4	2	12	Leve
219	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
220	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	2	2	2	2	4	3	15	Moderado
221	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	2	2	2	2	2	12	Leve
222	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
223	24	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
224	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Segundo	Sí	2	1	1	3	3	3	13	Moderado
225	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	4	1	1	2	4	1	13	Moderado
226	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
227	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
228	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	3	4	2	2	4	2	17	Moderado
229	25	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
230	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	1	2	4	3	14	Moderado
231	21	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
232	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Sociales	Cuarto	Sí	2	1	3	2	4	1	13	Moderado
233	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	3	2	3	3	3	16	Moderado

234	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	2	2	3	4	3	16	Moderado
235	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
236	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
237	20	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
238	23	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	2	1	1	3	4	1	12	Leve
239	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
240	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
241	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	1	1	2	2	2	10	Leve
242	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	4	4	4	3	3	4	22	Severo
243	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	3	1	1	3	3	2	13	Moderado
244	18	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	2	1	2	4	2	12	Leve
245	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	1	2	4	1	12	Leve
246	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
247	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	3	2	1	3	4	2	15	Moderado
248	19	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	2	2	2	3	4	4	17	Moderado
249	23	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Sexto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
250	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
251	18	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
252	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	3	3	4	2	16	Moderado
253	20	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	3	3	3	3	3	3	18	Moderado
254	23	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	2	3	4	3	16	Moderado
255	18	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
256	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
257	22	Femenino	Lima	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	1	9	Leve
258	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	3	4	3	13	Moderado
259	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	2	3	3	3	15	Moderado
260	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
261	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	4	3	3	3	4	3	20	Severo
262	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	3	2	2	2	4	3	16	Moderado
263	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	3	4	3	4	3	19	Severo
264	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
265	20	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	2	3	2	2	3	2	14	Moderado
266	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	Sí	1	2	2	2	4	2	13	Moderado
267	20	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	3	3	3	3	3	3	18	Moderado
268	20	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
269	27	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
270	28	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	4	16	Moderado
271	25	Masculino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias e Ingenierías	Sexto	Sí	3	4	3	3	3	3	19	Severo
272	24	Masculino	Arequipa	Trabajador dependiente	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	2	1	2	4	3	13	Moderado
273	19	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
274	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
275	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Sexto	Sí	3	2	1	2	4	3	15	Moderado
276	23	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Sexto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
277	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
278	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
279	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	3	4	2	12	Leve
280	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	1	11	Leve
281	25	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	2	10	Leve
282	23	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
283	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	4	1	10	Leve
284	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	2	1	3	4	2	14	Moderado
285	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
286	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Tercero	Sí	2	2	4	2	3	3	17	Moderado
287	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	1	8	Leve
288	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
289	20	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	4	3	4	3	3	4	21	Severo
290	22	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
291	20	Masculino	Lima	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
292	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	1	1	1	2	4	2	11	Leve
293	26	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	2	2	3	2	4	2	15	Moderado
294	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	3	4	2	13	Moderado
295	25	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	3	1	1	2	4	3	14	Moderado
296	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	2	1	3	2	4	2	14	Moderado
297	23	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Sexto	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
298	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Sexto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
299	23	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	3	13	Moderado
300	25	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	2	2	1	3	3	3	14	Moderado

301	23	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Cuarto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
302	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	2	2	3	4	2	16	Moderado
303	20	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	3	4	3	14	Moderado
304	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	1	3	4	2	14	Moderado
305	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	2	1	3	4	2	13	Moderado
306	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Tercero	Sí	2	2	3	2	4	2	15	Moderado
307	24	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	2	2	1	2	4	1	12	Leve
308	23	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	3	2	2	10	Leve
309	25	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Quinto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
310	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Quinto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
311	20	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Cuarto	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
312	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
313	21	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	3	4	3	13	Moderado
314	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
315	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
316	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	1	1	1	2	4	1	10	Leve
317	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	1	1	2	4	1	11	Leve
318	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	3	4	3	4	3	19	Severo
319	18	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	No	2	1	2	2	4	2	13	Moderado
320	31	Masculino	Arequipa	Trabajador independiente	Ciencias de la Salud	Quinto	No	4	4	4	3	4	4	23	Severo
321	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	2	2	4	1	13	Moderado
322	23	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	1	1	1	1	4	2	11	Leve
323	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	1	1	3	4	2	14	Moderado
324	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
325	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	No	2	2	2	3	3	4	16	Moderado
326	19	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	4	3	12	Leve
327	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	1	1	2	2	1	9	Leve
328	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	1	1	2	4	2	12	Leve
329	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	2	1	2	4	3	13	Moderado
330	20	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	2	2	4	3	13	Moderado
331	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	No	1	1	1	2	2	1	8	Leve
332	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
333	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	1	1	2	4	2	12	Leve
334	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
335	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
336	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Cuarto	Sí	2	2	1	2	4	1	12	Leve
337	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	1	1	1	3	2	2	10	Leve
338	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	No	3	3	2	3	4	3	18	Moderado
339	19	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	1	1	3	4	3	15	Moderado
340	22	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
341	24	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	No	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
342	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	Sí	1	1	1	2	2	1	8	Leve
343	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	1	2	2	2	11	Leve
344	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	1	1	2	2	2	2	10	Leve
345	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	2	2	1	2	4	2	13	Moderado
346	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	Sí	3	2	2	3	3	3	16	Moderado
347	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Tercero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
348	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	3	1	1	3	2	2	12	Leve
349	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	1	1	2	4	2	12	Leve
350	30	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	1	1	1	2	4	2	11	Leve
351	20	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	2	3	2	4	3	16	Moderado
352	23	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	3	3	3	3	3	3	18	Moderado
353	23	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	1	1	1	2	4	2	11	Leve
354	23	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Quinto	No	4	4	4	3	4	4	23	Severo
355	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Segundo	No	2	2	2	2	4	2	14	Moderado
356	24	Masculino	Lima	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Primero	Sí	1	1	1	2	2	2	9	Leve
357	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias Jurídicas y Empresariales	Primero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
358	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Primero	No	1	1	1	2	2	1	8	Leve
359	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	1	1	1	3	4	2	12	Leve
360	18	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	3	2	2	4	3	15	Moderado
361	16	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	3	13	Moderado
362	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	4	2	12	Leve
363	17	Masculino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
364	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	2	2	2	2	2	11	Leve
365	19	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	3	2	2	2	13	Moderado
366	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
367	17	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	3	3	2	3	3	3	17	Moderado

368	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
369	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	1	11	Leve
370	17	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	2	1	2	2	2	10	Leve
371	18	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	1	2	2	2	11	Leve
372	18	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	2	3	4	3	15	Moderado
373	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	2	12	Leve
374	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	4	2	12	Leve
375	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	2	2	3	4	3	15	Moderado
376	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	2	12	Leve
377	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	1	8	Leve
378	16	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	4	2	12	Leve
379	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	1	10	Leve
380	16	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	4	2	12	Leve
381	19	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	2	2	2	1	9	Leve
382	21	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	1	3	4	2	14	Moderado
383	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	3	4	4	2	16	Moderado
384	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Segundo	Sí	1	1	1	3	2	1	9	Leve
385	18	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	2	6	3	4	16	Moderado
386	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	3	2	3	3	3	2	16	Moderado
387	17	Femenino	Lima	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	2	11	Leve
388	17	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	2	11	Leve
389	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
390	17	Femenino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
391	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	1	3	4	2	14	Moderado
392	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	2	5	4	3	15	Moderado
393	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	3	4	2	13	Moderado
394	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
395	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
396	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	3	4	1	12	Leve
397	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	3	10	Leve
398	19	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	1	12	Leve
399	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
400	18	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	2	3	4	3	16	Moderado
401	17	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	2	2	2	2	10	Leve
402	18	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	3	1	2	2	2	11	Leve
403	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	3	13	Moderado
404	17	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	2	11	Leve
405	19	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	3	6	4	3	16	Moderado
406	19	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	3	12	Leve
407	19	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	1	8	Leve
408	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	1	10	Leve
409	21	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	1	8	Leve
410	17	Masculino	Otros	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	4	2	12	Leve
411	19	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	2	2	4	2	12	Leve
412	17	Femenino	Cusco	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	3	1	10	Leve
413	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	2	10	Leve
414	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	2	12	Leve
415	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	1	11	Leve
416	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	2	11	Leve
417	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	2	2	4	1	12	Leve
418	24	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
419	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	3	4	1	12	Leve
420	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	2	2	9	Leve
421	20	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	3	12	Leve
422	18	Masculino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	2	4	3	12	Leve
423	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
424	16	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
425	18	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	1	1	2	4	2	12	Leve
426	22	Femenino	Puno	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	3	2	2	3	3	3	16	Moderado
427	17	Femenino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	2	2	2	3	3	2	14	Moderado
428	18	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Primero	No	1	1	1	3	2	1	9	Leve
429	23	Femenino	Arequipa	Trabajador dependiente	Ciencias e Ingenierías	Quinto	No	2	2	2	2	3	2	13	Moderado
430	17	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias e Ingenierías	Primero	No	1	1	1	2	4	1	10	Leve
431	22	Masculino	Arequipa	Estudiante	Ciencias de la Salud	Quinto	No	2	2	2	2	2	2	12	Leve

	Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	El nivel de exigencia de mis profesores/as.	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	Que me enseñen profesores/as muy técnicos/as.	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	Exposición de un tema ante la clase.	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.	Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	No entender los temas que se abordan en la clase.	PUNTAJE
1	No																	
2	Sí	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12
3	Sí	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	22
4	Sí	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	1	0	1	0	0	36
5	Sí	2	1	1	2	1	3	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18
6	Sí	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	22
7	Sí	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	5	4	0	5	3	57
8	Sí	3	0	1	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	9
9	Sí	5	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	45
10	Sí	3	3	4	1	5	3	5	1	4	4	3	4	1	0	1	1	40
11	Sí	3	2	5	1	1	2	1	5	3	1	2	4	3	2	3	2	37
12	Sí	3	3	3	5	2	2	2	5	0	0	0	0	0	0	5	5	32
13	Sí	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	47
14	Sí	4	2	4	3	4	3	3	2	2	5	5	3	3	2	2	3	46
15	Sí	3	2	3	1	2	2	2	4	3	2	3	5	3	3	4	5	44
16	Sí	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	55
17	Sí	3	3	4	5	3	5	4	2	5	4	5	4	1	5	5	5	59
18	Sí	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	4	5	4	1	3	3	45
19	Sí	4	4	3	0	1	4	2	3	3	2	1	4	1	4	3	1	30
20	Sí	4	0	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	2	57
21	Sí	3	1	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	35
22	Sí	3	3	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	0	2	1	4	40
23	Sí	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	1	3	4	4	48
24	Sí	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	39
25	Sí	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
28	Sí	4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	26
27	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
28	Sí	5	2	4	0	0	2	2	3	0	2	0	0	2	3	2	3	25
29	Sí	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	0	3	37
30	Sí	4	2	2	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	5	5	46	
31	No																	
32	Sí	5	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	32
33	Sí	3	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	45
34	Sí	4	4	4	2	2	3	4	1	3	4	2	4	1	2	1	3	40
35	Sí	4	0	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	5	5	5	47
38	Sí	3	1	4	5	3	4	4	2	3	2	2	0	1	2	1	3	34
37	Sí	4	1	2	1	2	5	3	4	3	2	5	3	2	5	5	5	45
38	Sí	3	0	4	3	3	4	3	2	1	4	4	2	5	4	4	4	48
39	Sí	5	2	4	5	3	4	5	2	5	5	4	3	1	3	3	3	52
40	Sí	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	48
41	Sí	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	70
42	Sí	3	1	4	1	2	1	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	41
43	Sí	4	3	5	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	5	2	2	48
44	Sí	3	0	3	1	5	4	3	1	2	4	3	2	4	0	5	5	42
45	Sí	5	3	5	2	3	4	4	5	2	5	3	5	3	2	5	5	56
48	No																	
47	No																	
48	Sí	4	3	5	4	4	3	4	1	1	5	3	2	3	2	3	3	46
49	Sí	3	3	3	5	2	5	2	0	2	2	5	4	3	2	2	2	41
50	Sí	3	2	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	55
51	Sí	4	0	1	2	2	2	4	2	2	3	3	1	4	4	3	3	36
52	Sí	4	3	4	1	4	3	2	5	4	4	4	2	4	5	4	4	51
53	Sí	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	5	5	5	1	49
54	Sí	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	2	5	5	57
55	Sí	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	4	5	5	63
58	Sí	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	0	3	3	3	47
57	Sí	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	2	5	5	58
58	Sí	3	2	4	0	0	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	30
59	Sí	3	0	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1	0	3	3	3	25
60	Sí	4	1	3	2	4	2	1	1	3	4	2	4	1	2	3	3	34
61	Sí	3	3	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3	3	39
62	Sí	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	5	3	1	2	3	42
63	Sí	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	37
64	Sí	4	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	2	3	5	4	4	51
65	Sí	3	2	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	2	4	1	4	45



140	SI	1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	3	47
141	SI	3	3	4	3	3	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	17
142	SI	1	1	2	3	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15
143	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
144	SI	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
145	SI	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	1	4	4	51
146	SI	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	50
147	SI	4	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	37
148	SI	3	2	5	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	5	3	49
149	SI	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	5	27
150	SI	4	3	4	1	3	3	2	3	0	5	0	0	1	2	2	5	33
151	No																	
152	SI	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	0	2	3	1	39
153	SI	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	51
154	SI	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	52
155	SI	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	0	1	2	39
156	SI	3	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	40
157	SI	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	0	1	2	40
158	SI	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	22
159	SI	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	26
160	SI	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	45
161	SI	4	2	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	5	0	2	2	48
162	SI	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	58
163	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
164	SI	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	40
165	SI	4	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	23
166	SI	3	3	5	2	5	2	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	60
167	SI	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	69
168	SI	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	0	0	2	48
169	SI	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
170	SI	3	2	4	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	0	0	1	14
171	SI	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	57
172	SI	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	52
173	SI	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	48
174	SI	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	53
175	SI	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	41
176	SI	4	4	5	3	4	4	3	1	5	4	4	5	2	0	3	4	48
177	SI	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	1	1	4	4	48
178	SI	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	32
179	SI	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	66
180	SI	4	4	5	3	5	4	1	5	3	5	5	4	5	2	2	5	58
181	SI	5	3	5	2	4	5	2	5	5	4	3	4	2	3	3	3	55
182	SI	4	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	0	1	1	29
183	SI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
184	SI	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	54
185	SI	2	1	3	0	3	1	3	0	1	1	2	3	1	0	3	0	22
186	No																	
187	SI	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	5	5	4	1	4	4	51
188	SI	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	1	1	1	37
189	SI	4	3	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	10
190	SI	4	2	5	2	3	3	3	2	3	5	5	4	4	2	1	4	46
191	SI	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	1	2	3	3	45
192	SI	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	2	4	4	44
193	SI	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	2	4	2	4	2	4	40
194	SI	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	52
195	No																	
196	SI	3	1	5	3	3	3	3	0	2	5	5	1	0	0	1	1	32
197	SI	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	36
198	SI	5	5	1	1	3	3	0	1	3	0	5	0	0	1	2	1	26
199	SI	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	3	0	0	0	0	0	39
200	SI	3	3	4	2	3	3	1	4	1	4	4	4	1	1	1	3	42
201	SI	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	74
202	SI	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	68
203	SI	5	1	2	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	15
204	SI	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	5	4	3	3	3	51
205	SI	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	1	3	2	44
206	SI	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	1	3	4	43
207	SI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
208	SI	3	1	0	3	0	3	2	4	2	3	2	2	1	1	3	2	31
209	SI	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	35
210	SI	4	0	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	38
211	SI	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	2	4	5	5	60
212	SI	4	3	5	1	2	3	5	5	5	4	3	3	0	1	5	5	48
213	SI	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	56
214	SI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	2	48
215	SI	3	1	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	54
216	SI	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	2	1	4	4	5	59
217	SI	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	68
218	SI	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	26
219	SI	4	3	4	1	2	2	3	1	5	4	4	3	2	5	5	5	46
220	SI	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	2	2	2	2	53
221	SI	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
222	SI	2	4	5	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	47
223	SI	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	1	1	1	38

224	Si	4	4	3	2	3	2	4	4	1	3	4	4	3	5	4	4	50
225	Si	3	4	3	3	4	5	5	0	5	5	5	5	1	4	1	5	55
226	Si	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	56	
227	Si	2	0	3	0	5	3	4	1	2	3	3	2	1	1	1	32	
228	No	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	38	
229	No																	
230	Si	3	3	4	3	4	3	3	2	5	2	5	5	4	2	1	53	
231	Si	3	2	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	4	2	5	58	
232	Si	4	4	3	5	5	5	3	2	5	1	2	5	5	1	2	52	
233	Si	3	4	5	3	5	3	5	4	4	5	3	3	1	4	1	53	
234	Si	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	54	
235	No																	
236	Si	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
237	No																	
238	Si	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
239	Si	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
240	Si	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	2	4	
241	Si	4	5	4	5	5	5	3	3	5	2	3	5	2	1	1	59	
242	Si	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
243	Si	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	5	5	5	75	
244	Si	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	43	
245	No																24	
246	Si	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	32	
247	Si	3	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	2	4	58	
248	Si	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	68	
249	Si	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	65	
250	Si	4	5	5	3	4	5	5	3	2	3	2	4	3	2	3	51	
251	Si	3	1	4	0	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	0	26	
252	Si	2	1	3	1	2	2	4	0	1	1	0	1	0	1	1	19	
253	Si	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
254	Si	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	56	
255	Si	4	3	5	2	4	5	4	4	3	5	5	5	3	3	3	58	
256	Si	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	47	
257	No																	
258	Si	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	64	
259	Si	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	
260	No																	
261	Si	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
262	Si	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	27	
263	Si	4	4	5	3	5	5	4	3	2	5	5	4	4	1	2	54	
264	Si	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	44	
265	Si	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	37	
266	Si	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	22	
267	Si	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34	
268	Si	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
269	No																	
270	Si	2	2	3	2	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	17	
271	Si	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	63	
272	Si	3	1	3	2	3	3	3	0	3	3	1	1	2	1	2	29	
273	Si	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	42	
274	No																	
275	Si	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	69	
276	Si	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	41	
277	Si	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	57	
278	Si	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	65	
279	Si	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	0	1	2	35	
280	Si	4	2	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	3	61	
281	Si	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	26	
282	No																	
283	Si	3	1	4	3	3	3	4	2	2	3	4	1	1	1	4	37	
284	Si	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	5	61	
285	Si	5	1	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	3	5	5	59	
286	Si	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	53	
287	No																	
288	Si	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	1	4	2	3	45	
289	Si	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	2	4	5	62	
290	Si	3	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	38	
291	Si	3	1	5	3	5	3	5	0	2	4	4	3	5	0	1	45	
292	Si	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	61	
293	Si	5	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	37	
294	No																	
295	Si	2	3	5	4	4	4	4	2	1	5	4	1	4	0	1	39	
296	Si	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	1	2	2	52	
297	Si	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	68	
298	No																	
299	Si	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	49	
300	No																	
301	Si	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	42	
302	Si	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	67	
303	Si	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
304	Si	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	46	
305	Si	4	3	5	3	3	4	3	4	2	5	4	5	4	1	2	52	
306	Si	4	3	5	3	2	3	4	2	1	4	4	3	2	1	5	43	
307	Si	2	3	5	4	4	5	4	2	5	4	4	3	5	1	4	53	
308	Si	4	1	5	2	4	5	5	2	2	5	5	5	3	0	3	47	
309	No																	



310	Si	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	0	1	0	12	
311	Si	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
312	No																			
313	Si	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	67	
314	No																			
315	Si	4	0	5	0	5	2	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	27	
316	Si	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
317	Si	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	64	
318	Si	3	3	1	2	4	5	4	3	2	1	1	4	3	5	2	0	0	40	
319	Si	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	59	
320	Si	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	
321	Si	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
322	No																			
323	Si	3	4	5	2	5	5	5	1	3	4	4	5	2	4	4	1	4	5	54
324	Si	3	4	4	1	0	4	4	0	3	5	4	5	4	1	2	2	2	43	
325	Si	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
326	Si	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	1	5	63	
327	Si	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	
328	Si	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
329	Si	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	48	
330	Si	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63	
331	Si	1	3	2	3	2	3	3	0	2	2	1	0	1	0	2	1	1	25	
332	Si	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	
333	Si	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	43	
334	Si	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	1	3	3	59	
335	No																			
336	Si	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	4	65	
337	Si	4	5	5	4	3	4	4	1	4	3	1	1	0	1	0	4	4	46	
338	Si	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	
339	Si	3	0	3	0	1	1	1	1	3	3	3	3	0	3	0	3	3	27	
340	Si	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	43	
341	Si	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	55	
342	Si	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	2	61	
343	Si	4	4	5	3	4	3	3	1	3	5	5	4	3	2	2	3	5	54	
344	Si	5	1	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	5	5	55	
345	No																			
346	Si	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45	
347	Si	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	1	3	2	2	51	
348	Si	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	61	
349	Si	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	5	1	4	1	44	
350	Si	1	1	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	5	3	3	3	3	43	
351	Si	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	1	2	2	43	
352	Si	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	37	
353	Si	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	
354	Si	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	70	
355	Si	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
356	No																			
357	Si	3	2	3	1	3	3	3	0	3	3	3	3	1	1	0	1	0	27	
358	Si	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38	
359	Si	4	4	5	3	4	3	4	3	2	5	3	2	2	2	2	3	3	49	
360	No																			
361	Si	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
362	Si	5	3	4	3	3	3	3	2	1	4	5	3	4	2	4	2	1	46	
363	Si	5	1	5	0	1	2	3	2	3	5	5	1	1	0	5	4	4	38	
364	Si	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	49	
365	Si	1	1	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	49	
366	Si	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
367	Si	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	
368	Si	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	0	2	2	2	37	
369	Si	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	61	
370	Si	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	0	1	3	3	43	
371	Si	4	2	4	1	4	3	4	2	3	5	2	2	1	2	2	1	1	39	
372	Si	4	2	5	3	5	4	3	1	1	4	3	2	2	4	2	2	3	38	
373	Si	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71	
374	No																			
375	Si	3	2	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	41	
376	Si	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	72	
377	Si	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	0	1	2	2	41	
378	Si	4	3	5	1	4	3	5	4	4	5	4	4	2	0	4	5	5	53	
379	Si	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	0	2	2	2	2	2	46	
380	Si	4	1	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	1	5	3	5	53	
381	Si	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	50	
382	Si	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	61	
383	Si	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	45	
384	Si	3	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
385	Si	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
386	Si	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	0	3	3	39	
387	Si	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
388	Si	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	64	
389	Si	3	1	3	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	2	2	17	
390	Si	3	3	4	1	3	3	3	0	2	3	0	3	0	2	5	3	3	30	
391	Si	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	2	2	2	2	50	
392	Si	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	62	
393	Si	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	
394	No																			
395	Si	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	55	



396	SI	3	3	2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	20
397	SI	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	0	2	0	24
398	SI	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	1	0	0	12
399	SI	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	3	0	3	48
400	SI	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	54
401	SI	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	5	4	0	2	5	43
402	SI	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	5	5	3	4	4	52
403	SI	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	50
404	SI	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
405	SI	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	38
406	SI	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	5	4	4	2	1	52
407	SI	2	0	4	2	1	1	2	0	0	3	0	2	0	0	0	15
408	SI	4	3	5	0	3	3	4	4	4	5	4	1	5	1	3	44
409	SI	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	1	4	57
410	SI	3	2	3	3	4	3	3	3	0	2	3	3	1	2	5	40
411	SI	3	1	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	26
412	SI	4	5	3	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	2	4	42
413	SI	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1	1	0	1	32
414	SI	3	4	4	1	2	2	2	2	4	3	4	3	1	2	2	37
415	SI	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	40
416	SI	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	0	3	2	33
417	SI	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
418	SI	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	1	0	0	2	32
419	SI	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
420	SI	5	3	4	3	4	5	2	1	4	5	4	4	1	5	5	54
421	SI	4	1	1	4	4	1	1	4	1	2	3	3	4	5	5	44
422	SI	3	1	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	4	47
423	SI	3	0	5	1	2	2	2	5	3	5	5	1	2	0	2	35
424	No																
425	SI	4	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	2	1	3	4	48
426	SI	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	71
427	SI	4	3	4	2	3	3	3	2	4	5	3	3	4	4	5	53
428	SI	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	34
429	SI	5	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	35
430	No																
431	SI	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	5	2	3	52

	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	Fatiga crónica (cansancio permanente).	Dolores de cabeza o migrañas.	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	Dificultades para concentrarse.	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	Aislamiento de los demás.	Desgano para realizar las labores académicas.	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	PUNTAJE
1																
2	0	1	1	1	0	3	0	1	2	2	1	1	0	1	1	14
3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	25
4	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	14
5	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	10
6	3	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	41
7	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	63
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	5	4	5	0	0	4	5	4	5	4	1	0	0	0	0	37
10	2	4	0	3	4	4	2	2	3	0	1	0	0	4	3	31
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	5	3	4	5	5	2	4	4	2	0	0	1	2	3	38
13	4	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	0	2	4	33
14	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	34
15	5	3	4	1	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	4	59
16	2	3	3	3	4	3	4	5	4	0	0	2	3	3	4	44
17	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
18	1	1	3	2	4	1	2	1	3	0	1	1	1	1	1	23
19	5	3	1	1	2	3	0	0	2	1	2	3	3	1	4	31
20	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	54
21	4	4	0	1	4	4	3	1	3	2	2	4	4	1	5	39
22	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
23	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	3	4	4	2	5	59
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	3	3	5	51
26	4	4	5	4	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	3	37
27	5	5	5	5	5	5	5	0	1	1	1	0	0	0	0	40
28	5	4	3	0	0	4	4	1	0	1	1	0	1	1	1	26
29	5	2	5	2	2	5	4	3	3	3	5	2	5	2	2	50
30	2	0	1	1	0	4	3	2	3	3	1	4	2	1	2	29
31																
32	3	3	2	3	2	4	3	5	4	2	3	2	2	4	0	42
33	1	4	0	3	0	3	1	3	1	2	1	1	0	2	2	24
34	3	3	2	1	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	5	46
35	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	68
36	0	0	0	1	2	2	3	3	4	2	0	1	1	0	0	22
37	3	4	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	33
38	1	0	1	0	2	1	0	1	3	2	0	0	1	0	0	12
39	5	5	3	5	0	5	5	1	1	2	0	1	3	4	3	43
40	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	49
41	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	54
42	4	4	4	2	5	4	2	3	4	1	3	2	1	3	3	45
43	2	4	2	1	1	5	5	2	5	4	3	1	1	3	2	41
44	0	5	1	0	1	1	1	1	2	5	0	3	5	5	3	30
45	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	68
46																
47																
48	5	4	4	4	5	5	2	1	3	1	4	4	1	5	5	53
49	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10
50	2	1	1	1	3	4	0	2	2	2	1	1	2	2	2	25
51	4	3	1	1	4	4	5	1	4	2	4	2	4	2	2	43
52	3	4	1	2	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	1	39
53	5	2	2	0	0	0	5	5	2	0	0	0	0	0	0	21
54	4	4	5	1	5	3	4	5	5	3	3	3	4	4	5	58
55	5	5	3	4	1	5	3	5	5	4	4	2	3	4	4	57
56	5	5	4	1	3	5	5	0	4	4	5	3	0	5	3	52
57	4	3	3	1	2	4	4	3	4	4	2	1	1	0	0	37
58	0	3	3	1	3	1	3	1	4	1	1	3	1	3	2	30
59	0	2	4	3	4	2	0	0	3	4	3	1	3	2	2	33
60	1	0	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	0	17
61	2	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	29
62	1	3	0	3	0	0	3	2	3	3	0	2	3	4	0	27

63	3	3	1	1	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	38
64	4	4	1	0	3	4	1	4	4	3	1	1	4	4	39
65	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	14
66															
67	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55
68	3	4	2	0	0	5	4	1	4	4	0	0	0	3	30
69	5	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	49
70	1	2	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	1	3	36
71	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	68
72	3	3	0	0	1	4	3	3	2	3	3	1	3	3	37
73	2	2	1	0	3	2	3	2	0	1	2	2	1	2	26
74															
75															
76															
77	5	4	1	1	5	5	3	3	3	4	3	0	1	1	44
78	0	0	2	3	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	12
79	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	8
80	4	1	0	0	1	5	1	0	0	1	1	1	0	0	20
81	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	31
82	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31
83	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	0	2	0	3	31
84	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	0	3	4	59
85	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	2	2	5	61
86															
87	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	56
88	2	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	48
89	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	48
90	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	51
91	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	41
92	1	1	1	1	5	1	5	3	4	5	2	3	1	3	40
93	1	4	2	1	5	4	4	4	4	3	0	0	2	4	42
94	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0	24
95	2	5	1	3	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	58
96	4	4	1	2	4	2	4	2	4	5	3	1	2	4	42
97	3	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	63
98	4	2	2	1	2	5	5	3	5	5	5	3	4	4	54
99	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	52
100	0	2	0	0	0	0	5	3	3	3	5	0	0	5	26
101	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	25
102	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	0	0	0	4	45
103	0	3	1	0	0	1	0	4	4	3	0	0	0	2	20
104	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	0	0	1	3	23
105	2	2	3	2	5	4	5	5	5	1	4	4	3	1	48
106	0	2	5	5	4	4	3	4	3	2	5	4	2	2	47
107															
108	1	2	1	1	1	3	3	0	3	2	2	1	1	2	26
109	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	50
110	2	2	2	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	2	15
111	4	4	4	4	0	4	5	3	4	2	5	4	5	5	58
112	3	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	49
113	1	5	4	5	4	5	5	4	3	3	1	1	4	5	54
114	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	2	3	2	5	61
115	5	5	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	62
116	3	1	3	1	5	2	4	3	3	2	2	1	1	4	38
117	4	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	44
118	4	2	1	0	0	0	1	4	3	3	0	1	0	1	25
119	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
120	1	3	1	1	1	4	3	3	3	2	1	3	2	3	35
121	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	2	1	2	4	51
122	1	1	3	0	5	5	5	4	4	1	1	4	1	4	43
123	3	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	3	2	4	54
124	3	1	1	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	46
125	5	3	3	3	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	55
126	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	2	40
127	4	3	5	3	1	5	3	5	4	5	5	5	1	0	49
128	5	3	3	1	5	5	4	4	4	3	1	1	0	3	43
129	2	4	2	0	3	5	3	2	4	4	1	1	4	4	43
130	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	3	40
131	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	2	39

131	4	3	2	1	3	5	3	4	4	4	3	1	1	1	2	41
132																
133	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	45
134	3	4	0	1	3	1	5	1	2	4	2	1	2	4	2	35
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
136	3	2	0	0	2	2	2	3	2	0	0	1	2	3	0	22
137	3	2	0	0	0	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5	29
138	3	3	2	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	13
139	0	2	0	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	5	4	47
140	2	4	1	1	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	39
141	2	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	8
142	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	2	2	3	17
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
144	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
145	3	2	4	0	4	4	4	0	5	4	2	4	1	3	5	45
146	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	0	0	0	2	2	36
147	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	37
148	3	5	4	5	0	4	3	2	3	4	5	3	3	3	5	52
149	3	3	4	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	39
150	4	4	5	1	4	4	5	4	4	2	3	1	2	3	5	51
151																
152	3	3	0	0	4	3	1	1	2	2	2	3	0	1	0	25
153	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	24
154	3	4	3	5	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	53
155	0	1	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	3	3	3	22
156	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36
157	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	17
158	1	5	1	3	2	5	2	4	5	3	2	4	5	4	4	51
159	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	0	0	1	22
160	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	4	39
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	41
162	0	3	3	4	0	4	0	2	3	3	2	1	1	2	1	29
163	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	2	22
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46
165	2	2	3	2	2	1	4	0	3	1	3	2	2	1	3	26
166	1	3	1	2	0	1	4	4	3	3	2	4	4	1	3	33
167	1	0	3	1	1	5	1	3	1	3	5	1	1	5	5	38
168	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	70
169	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
170	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	7
171	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	61
172	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	45
173	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
174	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4
175	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	3	2	10
176	0	2	4	4	5	4	3	2	5	5	0	0	4	4	5	47
177	1	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	5	4	42
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
179	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	70
180	1	1	0	0	5	1	5	3	4	4	5	3	3	4	0	39
181	5	4	5	0	4	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	61
182	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	1	2	3	4	42
183	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	26
184	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	68
185	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	30
186																
187	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	4	4	28
188	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	49
189	4	4	4	2	1	4	4	4	5	0	1	0	0	0	2	35
190	4	3	4	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	40
191	3	1	1	2	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	5	50
192	4	4	2	2	0	4	1	3	4	3	2	1	2	4	4	40
193	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	0	1	3	0	28
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
195																
196	0	0	5	0	0	0	0	0	5	2	2	0	0	0	0	14
197	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
198	1	4	0	0	2	2	3	1	4	1	0	0	4	3	3	28
199	2	4	3	2	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	3	20
200	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	50
201	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	65
202	4	5	4	3	2	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	53
203	0	2	1	0	1	1	1	2	0	2	0	2	1	0	2	15
204	3	4	2	2	3	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	56
205	4	3	2	2	1	4	4	4	5	5	3	2	4	5	4	52

206	3	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	63
207	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
208	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38
209	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	1	17
210	3	3	0	0	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	14
211	0	4	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
212	4	4	0	0	5	5	5	5	5	5	3	0	2	3	5	51
213	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	3	58
214	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	24
215	3	3	0	3	5	3	5	3	4	5	5	1	1	4	5	49
216	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	3	55
217	2	4	3	3	2	4	2	5	2	5	3	3	3	3	4	51
218	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	0	0	0	19
219	0	0	1	0	0	0	0	3	0	4	4	5	0	0	0	18
220	1	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	37
221	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
222	1	3	0	3	5	1	1	0	2	3	2	0	2	1	2	26
223	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
224	2	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	3	44
225	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	0	5	58
226	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	5	10
227	0	1	4	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10
228	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	22
229																
230	4	5	3	2	1	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	59
231	2	3	4	3	1	3	4	1	2	4	0	1	5	4	4	42
232	3	4	2	2	4	4	3	5	4	5	3	2	4	3	4	52
233	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	1	5	3	39
234	2	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	2	48
235																
236	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	20
237																
238	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	18
239	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	35
240	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	62
241	5	5	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	67
242	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	71
243	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	16
244	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	20
245																
246	0	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	30
247	3	3	1	0	1	4	4	4	3	5	0	3	3	4	3	41
248	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
249	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	5	4	4	59
250	2	1	0	3	5	1	2	2	3	4	1	1	3	2	2	31
251	0	1	1	0	0	1	2	1	3	3	0	0	1	1	1	14
252	2	4	4	3	0	1	3	3	2	3	2	1	0	2	1	31
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
254	3	4	3	4	1	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	56
255	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
256	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
257																
258	5	4	2	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	68
259	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
260																
261	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
262	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	38
263	3	3	4	4	1	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	53
264	1	2	0	1	0	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	25
265	4	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	38
266	2	1	2	0	1	1	0	3	2	3	3	1	3	1	1	25
267	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35
268	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	47
269																
270	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0	0	2	2	13
271	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
272	4	4	1	3	4	4	4	1	2	3	2	3	1	3	2	41
273	2	2	3	1	3	1	1	2	2	1	0	0	1	1	0	20
274																
275	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73
276	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	67
277	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	45
278	3	3	2	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	55
279	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73
280	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
281	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	0	1	0	16
282																
283	1	2	0	0	5	1	1	3	3	4	0	1	1	4	4	30

284	4		3	2	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	59
285	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
286	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	52
287															
288	0	1	2	0	3	1	1	1	1	3	0	0	2	2	18
289	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	20
290	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	4	33
291	0	3	0	3	0	4	0	0	2	2	0	0	0	2	14
292	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
293	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
294															
295	3	3	4	0	0	4	4	1	3	3	1	0	4	3	37
296	1	3	4	3	4	2	2	3	5	5	4	4	4	3	51
297	1	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	47
298															
299	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	21
300															
301	3	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	30
302	2	5	3	3	2	5	3	4	4	4	2	2	3	3	47
303	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
304	1	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	37
305	0	3	1	2	4	4	3	3	4	5	0	0	3	5	37
306	4	5	5	4	1	5	5	3	4	5	4	4	3	5	62
307	0	5	3	3	3	0	4	5	5	5	4	2	3	5	47
308	4	5	0	0	3	5	4	2	5	5	0	0	5	5	47
309															
310	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	11
311	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	12
312															
313	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	70
314															
315	0	3	3	0	0	4	0	3	2	0	0	0	4	3	22
316	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	45
317	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	57
318	0	1	3	4	5	4	3	2	3	4	3	2	3	3	42
319	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
320	3	2	1	3	0	1	2	2	3	2	2	1	2	2	27
321	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	52
322															
323	4	5	3	3	5	1	4	4	3	4	4	3	4	3	55
324	5	5	4	1	5	5	1	3	1	3	1	0	4	4	46
325	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	53
326	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	63
327	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	38
328	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	64
329	0	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	3	15
330	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	66
331	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	14
332	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41
333	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
334	2	4	2	1	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	54
335															
336	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	68
337	3	5	3	1	5	4	2	3	5	4	2	1	2	5	49
338	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	68
339	2	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	24
340	0	2	3	2	1	4	2	1	3	3	0	1	0	3	25
341	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	46
342	0	3	3	0	3	1	4	3	3	3	3	0	3	3	33
343	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	1	0	3	4	47
344	1	4	4	3	5	4	3	4	4	5	2	1	4	3	47
345															
346	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	48
347	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	56
348	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
349	3	4	2	1	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	52
350	3	3	3	0	0	2	0	2	2	5	0	0	4	3	27
351	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	44
352	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	50
353	1	3	3	2	0	4	4	1	1	2	0	1	1	2	27
354	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
355	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
356															
357	0	1	0	0	4	3	2	0	1	3	0	0	1	3	18
358	5	4	5	3	5	0	4	3	3	3	0	0	5	5	49
359	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	2	4	60
360															
361	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

362	0	5	2	1	3	4	5	4	5	4	3	0	1	2	4	43
363	2	4	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	4	5	3	48
364	4	4	2	0	4	5	3	1	2	2	2	2	3	3	1	38
365	1	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	1	2	3	3	41
366	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	63
367	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
368	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	70
369	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	33
370	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	0	1	3	41
371	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
372	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
373	4	5	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	65
374																
375	1	4	3	2	2	3	3	1	3	3	1	0	0	3	3	32
376	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	1	5	60
377	0	2	3	3	0	3	1	1	3	3	3	0	1	3	0	26
378	4	5	3	0	1	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	56
379	1	4	3	2	5	5	5	2	4	5	2	2	3	2	4	49
380	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	49
381	2	4	3	0	5	4	2	0	3	2	1	1	1	2	2	32
382	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
383	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	38
384	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	15
385	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	0	0	0	0	0	21
386	3	3	2	1	1	3	2	0	1	3	1	0	0	1	1	22
387	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	49
388	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	0	0	5	3	3	54
389	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	2	0	10
390	0	3	4	3	3	2	0	4	1	1	1	1	0	3	1	27
391	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	2	2	4	4	5	53
392	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	60
393	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	6
394																
395	0	3	2	0	0	3	2	1	1	1	0	0	1	1	0	15
396	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	22
397	5	5	3	3	2	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	61
398	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	3	14
399	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	42
400	1	1	1	2	2	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	38
401	5	2	0	0	0	0	5	1	5	5	3	3	3	1	4	35
402	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	0	1	1	2	2	23
403	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	52
404	2	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	2	13
405	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	43
406	1	4	2	4	4	2	4	4	5	5	0	0	2	1	3	41
407	3	1	0	0	1	4	0	2	4	4	0	0	1	5	3	26
408	3	4	0	1	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	3	53
409	2	3	3	2	2	4	3	1	3	3	0	3	2	3	4	38
410	1	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	58
411	3	1	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	31
412	2	3	4	0	5	4	5	3	5	4	1	1	1	3	5	46
413	0	3	3	0	3	3	2	3	3	3	1	0	0	3	1	28
414	5	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	46
415	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	43
416	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	1	4	3	1	42
417	0	5	0	1	1	5	4	2	2	3	2	2	1	5	4	37
418	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	43
419	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	33
420	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	57
421	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	48
422	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	0	38
423	4	4	0	0	5	1	3	5	5	4	1	2	5	4	2	46
424																
425	3	3	4	3	4	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	38
426	2	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	1	2	4	0	47
427	3	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	2	5	49
428	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
429	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
430																
431	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	1	2	3	2	4	45



	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	Escuchar música o distraerme viendo televisión.	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	Elaborar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	La religiosidad (recomendarse a Dios o asistir a misa).	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	Confiar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las resolví.	Hacer ejercicio físico.	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	Planear o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	Navegar en internet.	Jugar videojuegos.	PUNTAJE	TOTAL	VALOR	
1																				No estrés	
2	1	0	1	2	5	3	2	0	0	0	0	0	3	4	1	3	2	27	53	Leve	
3	5	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51	96	Moderado	
4	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	24	74	Leve	
5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	3	3	61	83	Moderado	
6	3	0	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	1	47	110	Moderado	
7	2	1	1	2	4	1	1	1	2	0	3	1	2	2	1	0	1	25	145	Moderado	
8	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	5	22	52	Leve	
9	4	3	4	4	4	2	1	1	1	0	0	0	3	2	1	0	3	35	115	Moderado	
10	1	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	0	4	3	1	1	35	104	Moderado	
11	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	5	54	91	Moderado	
12	1	0	0	0	5	0	3	4	1	0	0	1	0	0	0	2	5	22	92	Moderado	
13	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	4	3	5	2	1	4	5	42	122	Moderado	
14	2	0	2	4	4	2	2	1	1	2	2	2	5	2	2	1	1	35	115	Moderado	
15	2	0	1	1	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	1	0	39	142	Moderado	
16	1	0	1	3	5	4	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	5	41	140	Moderado	
17	2	0	3	3	5	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	4	39	171	Fuerte	
18	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	4	45	116	Moderado	
19	1	1	0	3	1	3	5	5	1	2	4	5	3	5	2	2	1	44	105	Moderado	
20	0	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	23	134	Moderado	
21	4	3	1	2	5	4	3	3	1	1	2	4	4	2	2	1	3	45	113	Moderado	
22	2	0	1	1	3	1	3	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	30	74	Leve	
23	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	35	157	Moderado	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	75	Leve	
25	3	0	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	0	5	37	176	Fuerte	
26	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	3	46	108	Moderado	
27	5	5	1	1	5	1	5	4	1	4	3	5	1	5	4	5	4	39	159	Fuerte	
28	1	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	42	95	Moderado	
29	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	0	3	3	5	5	46	133	Moderado	
30	2	3	2	4	5	3	3	2	2	1	2	2	0	1	3	1	3	39	114	Moderado	
31																				No estrés	
32	3	0	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	0	40	114	Moderado	
33	1	0	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	35	102	Moderado	
34	1	0	2	3	5	1	3	3	1	1	2	2	5	4	2	2	1	36	122	Moderado	
35	2	0	0	3	3	0	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	5	42	151	Moderado	
36	1	0	1	4	5	3	1	2	3	2	1	5	4	2	2	1	1	35	94	Moderado	
37	2	3	2	2	1	3	4	2	3	1	4	2	3	2	1	0	0	35	115	Moderado	
38	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	1	5	4	4	0	63	123	Moderado	
39	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	3	2	0	5	2	115	Moderado		
40	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	2	26	125	Moderado	
41	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	2	75	137	Fuerte	
42	2	1	4	4	4	2	3	3	2	2	3	1	1	4	2	2	5	45	131	Moderado	
43	1	0	1	4	5	4	4	4	0	1	3	0	2	0	2	1	1	33	122	Moderado	
44	5	0	5	5	5	5	3	4	4	2	0	4	0	4	0	0	0	46	116	Moderado	
45	2	0	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	3	2	2	4	35	159	Fuerte	
46																				No estrés	
47																				No estrés	
48	5	0	1	0	5	2	2	1	1	1	3	2	4	1	2	0	0	30	129	Moderado	
49	4	0	0	5	5	5	2	5	0	0	5	1	2	5	0	0	2	41	92	Moderado	
50	1	0	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4	5	5	5	60	140	Moderado	
51	4	3	4	4	5	5	3	3	3	1	4	2	4	4	3	5	5	62	141	Moderado	
52	3	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	51	141	Moderado	
53	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	5	78	Leve	
54	1	4	2	2	5	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	5	41	156	Moderado	
55	1	0	2	1	0	4	2	2	1	2	1	2	4	2	5	4	0	4	55	155	Moderado
56	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	105	Moderado	
57	3	1	1	3	3	5	4	2	1	0	1	2	1	2	1	3	3	39	154	Moderado	
58	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	48	109	Moderado	
59	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	54	112	Moderado	
60	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	5	2	1	4	3	2	3	30	101	Moderado	
61	3	3	4	5	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	0	0	0	30	116	Moderado	
62	4	0	3	4	5	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	1	1	30	119	Moderado	
63	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	38	113	Moderado	
64	2	0	1	3	5	1	3	1	2	1	3	5	3	3	3	1	4	40	130	Moderado	
65	4	1	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3	0	3	2	1	2	40	99	Moderado	
66																				No estrés	
67	2	0	1	2	5	0	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	30	151	Moderado	
68	1	0	4	4	0	2	1	1	3	1	1	2	1	5	3	1	5	31	117	Moderado	
69	1	1	1	4	4	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	26	150	Moderado	
70	3	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3	3	4	43	120	Moderado	
71	3	3	0	5	2	0	5	5	0	2	5	4	5	5	3	0	0	47	162	Fuerte	
72	1	2	2	0	5	0	5	5	1	2	2	1	4	3	3	0	1	37	114	Moderado	
73	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	0	2	46	111	Moderado	
74																				No estrés	
75																				No estrés	



76	3	0	0	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	37	133	Moderado		
77	1	0	1	4	5	3	3	4	4	4	1	4	3	4	5	32	36	Moderado		
78	2	0	1	4	3	1	1	1	0	0	1	3	2	2	0	22	41	Leve		
79	0	0	1	0	4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	59	Leve		
80	1	0	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	4	37	Moderado		
81	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	32	105	Moderado	
82	2	1	3	3	5	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	33	109	Moderado	
83	3	1	5	4	5	3	5	5	2	2	1	2	3	5	4	2	35	150	Moderado	
84	2	0	3	3	4	4	1	0	3	4	5	2	4	3	4	1	47	155	Moderado	
85	1	0	4	3	2	1	3	4	4	3	5	3	4	2	2	1	4	46	No está	
86	1	0	4	3	2	1	3	4	4	3	5	3	4	2	2	1	4	46	Moderado	
87	2	1	1	2	5	5	5	2	3	3	2	2	3	3	3	5	50	151	Moderado	
88	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	54	122	Moderado	
89	1	1	1	2	4	4	4	4	1	1	2	1	4	1	2	1	33	150	Moderado	
90	3	2	2	2	1	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	47	116	Moderado
91	4	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	3	0	2	2	4	4	45	143	Moderado
92	2	1	2	3	4	4	5	4	3	3	2	2	3	3	3	2	5	30	154	Moderado
93	1	1	1	3	5	4	4	4	1	1	1	1	3	2	2	0	0	34	82	Moderado
94	3	0	1	0	3	0	1	3	1	0	0	1	2	1	1	3	1	21	137	Moderado
95	3	1	3	5	4	2	5	3	4	2	4	4	5	3	4	5	5	36	154	Moderado
96	1	0	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	2	5	5	40	157	Fuerte
97	1	0	1	3	5	4	5	4	2	1	1	1	0	0	3	5	5	36	123	Moderado
98	2	1	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	5	3	5	46	150	Moderado
99	3	0	5	4	5	2	5	5	4	3	2	0	4	3	3	0	3	33	112	Moderado
100	3	4	1	4	0	2	2	3	1	1	0	3	2	3	4	2	2	37	32	Moderado
101	2	2	2	4	5	4	2	1	4	3	2	0	3	2	2	2	4	45	136	Moderado
102	3	3	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	45	65	Moderado
103	1	0	3	3	1	0	3	3	1	2	3	2	3	3	0	1	0	27	65	Leve
104	4	1	1	3	5	2	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	36	106	Moderado
105	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	136	Moderado
106																				No está
107	1	0	2	2	4	3	1	1	2	3	2	4	4	4	3	5	4	45	112	Moderado
108	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	51	154	Moderado
109	1	1	3	1	3	5	3	2	5	2	2	0	2	0	5	5	5	77	77	Leve
110	2	1	0	2	2	5	2	1	2	3	1	4	4	1	4	5	5	45	147	Moderado
111	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	144	Moderado
112	1	1	2	4	5	5	5	5	3	3	2	2	2	4	2	1	0	47	145	Moderado
113	1	0	0	0	5	1	0	3	1	1	3	2	0	5	5	5	5	37	135	Moderado
114	2	0	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	0	0	60	166	Fuerte
115	4	2	1	2	5	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	0	1	41	116	Moderado
116	2	2	1	2	5	2	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	2	42	143	Moderado
117	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	25	83	Moderado
118	0	0	0	2	5	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	3	4	28	64	Leve
119	2	0	3	1	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	1	42	114	Moderado
120	4	1	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	1	1	55	142	Moderado
121	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	60	153	Moderado
122	2	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	3	0	2	13	151	Moderado	
123	3	2	2	2	2	5	3	5	4	3	2	2	3	2	3	4	4	45	123	Moderado
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	140	Moderado
125	2	1	1	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	32	116	Moderado
126	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	1	5	1	3	63	155	Moderado
127	2	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	19	127	Moderado
128	2	0	3	1	5	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	30	123	Moderado
129	1	1	0	2	4	1	4	1	2	1	0	1	0	2	1	1	3	25	122	Moderado
130	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	32	108	Moderado
131	2	2	2	3	4	1	4	4	1	2	2	1	3	2	3	2	5	42	136	Moderado
132																				No está
133	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	4	2	29	120	Moderado
134	4	1	2	1	2	0	3	5	3	4	3	2	0	1	2	0	0	35	109	Moderado
135	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37	102	Moderado
136	2	1	4	4	5	3	2	2	4	3	1	4	3	4	2	1	4	45	100	Moderado
137	0	1	1	0	0	0	4	2	1	1	1	0	0	0	4	5	21	87	Moderado	
138	0	0	1	1	5	1	4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	26	47	Leve
139	2	0	0	4	4	3	1	1	1	2	3	0	0	2	2	0	0	25	105	Moderado
140	2	2	1	4	3	4	4	2	1	2	2	4	4	2	3	4	4	45	123	Moderado
141	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	1	4	1	2	0	3	4	28	53	Leve
142	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	63	101	Moderado
143	4	2	2	1	5	4	4	4	2	3	1	2	5	4	3	2	50	60	Leve	
144	1	1	2	2	1	5	1	2	1	1	0	1	2	1	0	0	24	55	Leve	
145	0	0	0	0	5	1	5	2	1	2	1	1	1	1	0	3	25	113	Moderado	
146	1	0	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	0	5	27	115	Moderado		
147	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	5	4	4	1	1	42	116	Moderado
148	2	0	1	1	5	1	5	3	3	3	0	4	0	1	2	0	0	26	123	Moderado
149	2	1	2	1	5	0	4	4	1	2	2	3	2	2	2	1	3	35	101	Moderado
150	2	0	2	2	5	1	2	2	2	3	1	4	2	2	3	4	39	125	Moderado	
151																				No está
152	2	1	2	2	5	1	3	3	1	2	1	5	2	2	5	40	104	Moderado		
153	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	47	122	Moderado	
154	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	44	45	148	Moderado
155	4	1	3	5	4	4	5	5	2	4	3	3	1	4	3	5	39	120	Moderado	
156	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	45	121	Moderado	
157	3	2	3	4	5	3	4	5	2	3	2	2	3	3	2	4	35	92	Moderado	

158	2	0	2	2	3	1	4	4	3	3	2	3	0	3	3	0	35	152	Moderado	
159	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	39	107	Moderado	
160	1	0	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	5	49	133	Moderado	
161	5	2	4	3	3	5	4	4	5	3	2	0	0	2	3	5	52	141	Moderado	
162	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	0	4	4	3	3	5	2	153	Moderado	
163	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	51	32	Moderado	
164	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61	147	Moderado	
165	4	2	3	2	4	1	3	2	2	3	1	4	3	2	3	4	34	34	Moderado	
166	2	3	3	4	5	3	1	3	3	3	1	4	3	4	4	1	47	140	Moderado	
167	1	0	0	2	3	0	2	0	2	0	0	2	4	4	4	0	27	154	Moderado	
168	4	4	1	1	3	4	1	3	4	5	2	5	5	4	1	5	56	174	Fuerte	
169	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	5	31	174	Fuerte	
170	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	45	45	Leve	
171	0	0	0	1	3	2	4	4	1	1	0	2	4	3	3	2	4	35	153	Moderado
172	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	37	154	Moderado	
173	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	5	56	130	Moderado
174	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	70	127	Moderado
175	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	75	75	Leve	
176	3	0	2	2	0	5	3	4	3	3	2	4	1	4	3	0	40	155	Moderado	
177	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	1	35	125	Moderado	
178	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	2	2	4	4	2	2	4	37	114	Moderado
179	2	0	2	3	2	2	4	4	3	2	2	1	0	2	2	0	169	169	Fuerte	
180	2	1	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	0	1	1	4	5	44	141	Moderado
181	1	0	2	3	5	3	2	5	3	3	2	5	4	4	4	5	34	170	Fuerte	
182	1	0	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	165	165	Moderado	
183	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32	165	Moderado	
184	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	2	15	157	Moderado	
185	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	22	74	Leve	
186																			No está	
187	2	2	3	3	5	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	5	57	156	Moderado
188	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	4	3	34	120	Moderado
189	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45	Leve
190	0	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	3	2	0	2	1	5	34	120	Moderado
191	4	1	3	5	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	59	154	Moderado	
192	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	119	44	35	Moderado
193	1	0	1	3	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	3	4	30	35	Moderado	
194	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	39	155	Moderado	
195																			No está	
196	0	2	0	0	5	0	5	2	0	0	0	0	5	0	0	0	5	24	70	Leve
197	4	2	2	2	4	3	5	4	4	3	2	2	5	5	2	2	5	35	95	Moderado
198	2	0	1	3	0	2	4	4	0	3	4	4	0	1	2	3	2	35	59	Moderado
199	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	5	26	57	Moderado	
200	1	0	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	33	125	Moderado	
201	2	0	2	5	5	3	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	59	155	Fuerte	
202	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	154	154	Moderado	
203	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	4	3	3	63	39	Moderado	
204	3	1	2	2	5	1	4	2	0	3	2	2	1	3	4	0	40	147	Moderado	
205	2	4	2	3	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	60	156	Moderado		
206	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	2	4	71	177	Fuerte	
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	159	Moderado	
208	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	19	55	Moderado	
209	3	1	1	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	3	24	76	Leve	
210	3	1	3	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	62	114	Moderado	
211	2	0	3	5	0	0	3	5	3	1	4	1	3	1	3	5	42	155	Fuerte	
212	4	0	3	3	4	3	4	4	4	3	3	0	0	1	1	5	47	145	Moderado	
213	3	0	2	1	5	3	4	4	2	2	2	3	3	2	1	0	37	151	Moderado	
214	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	26	100	Moderado	
215	3	0	0	0	5	4	3	0	2	1	0	0	5	1	1	0	26	123	Moderado	
216	2	0	1	3	3	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	21	153	Moderado	
217	2	1	1	3	2	3	1	1	1	0	2	2	1	1	1	5	29	145	Moderado	
218	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	5	4	2	4	33	104	Moderado	
219	5	0	0	0	3	3	3	3	0	2	1	1	0	1	0	0	23	57	Moderado	
220	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	112	33	Moderado		
221	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	33	Moderado	
222	2	0	1	5	4	2	3	4	3	2	3	1	3	2	2	2	40	115	Moderado	
223	1	0	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	37	110	Moderado	
224	4	0	1	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35	132	Moderado	
225	1	1	0	3	5	0	0	0	0	0	1	1	3	3	3	5	31	144	Moderado	
226	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	37	163	Moderado	
227	2	0	1	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	35	85	Moderado	
228	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	47	107	Moderado	
229																			No está	
230	2	0	1	1	4	1	5	5	3	4	3	0	2	1	1	4	31	143	Moderado	
231	4	0	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	65	165	Fuerte
232	4	2	3	4	2	0	2	0	2	2	4	3	4	3	2	2	42	147	Moderado	
233	2	1	3	3	4	3	4	4	1	1	4	2	3	3	1	3	41	133	Moderado	
234	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	30	152	Moderado	
235																			No está	
236																			No está	
237	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	25	51	Moderado	
238	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	63	36	Moderado	
239	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33	115	Moderado	
240	2	0	2	4	0	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	0	40	161	Fuerte	
241	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	62	173	Fuerte	
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	163	Fuerte	
243	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	3	4	42	101	Moderado	
244	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	107	Moderado	
245																			No está	
246	2	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	25	55	Moderado	
247	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	4	24	123	Moderado	
248	1	1	1	1	5	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	21	149	Moderado	
249	3	2	3	3	0	1	1	2	2	4	3	3	2	3	3	5	44	165	Fuerte	
250	1	0	5	5	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	5	0	50	152	Moderado	

251	4	1	3	5	3	3	5	5	1	1	1	3	2	1	3	4	4	48	59	Moderado
252	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	2	17	47	Leve
253	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	137	17	Moderado	
254	1	1	1	1	5	4	4	2	3	1	2	1	4	3	2	5	47	156	Moderado	
255	2	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	2	4	3	3	5	124	5	Moderado	
256	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	56	56	Moderado	
257																				No está
258	1	0	2	5	5	2	5	4	2	4	3	2	5	3	4	1	48	181	Fuerte	
259	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	58	101	Moderado	
260																				No está
261	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	137	Moderado	
262	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	62	127	Moderado	
263	2	1	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	153	46	Moderado	
264	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	51	100	Moderado	
265	3	3	3	2	2	0	1	1	4	3	3	2	2	2	2	2	35	115	Moderado	
266	1	2	0	2	0	1	1	2	0	0	1	2	1	1	1	5	21	68	Leve	
267	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	54	123	Moderado	
268	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	137	137	Moderado	
269																				No está
270	2	0	0	0	2	2	2	3	0	0	0	2	0	4	0	1	2	20	50	Leve
271	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	30	140	Moderado	
272	2	1	1	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	1	56	106	Moderado	
273	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	50	112	Moderado	
274																				No está
275	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	203	61	Fuerte	
276	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	2	2	1	0	2	14	122	Moderado
277	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	42	144	Moderado	
278	2	1	2	3	5	1	4	2	3	4	2	2	1	4	2	1	40	160	Fuerte	
279	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	66	174	Fuerte	
280	1	0	2	2	0	2	2	1	0	0	2	0	2	0	1	1	106	106	Moderado	
281	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	28	71	Leve	
282																				No está
283	4	1	3	0	5	2	2	1	3	3	1	4	0	3	3	0	35	102	Moderado	
284	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	0	80	170	Fuerte	
285	2	0	3	4	5	3	5	5	5	3	1	2	2	3	3	1	47	172	Fuerte	
286	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	35	156	Moderado	
287																				No está
288	2	1	2	1	4	5	4	5	3	3	0	2	2	4	0	0	40	105	Moderado	
289	3	0	2	2	1	2	2	1	3	2	0	1	2	1	1	0	16	36	Moderado	
290	4	0	2	2	0	4	0	4	3	4	4	4	2	4	2	5	46	119	Moderado	
291	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	77	156	Moderado	
292	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	76	212	Fuerte	
293	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	58	129	Moderado	
294																				No está
295	2	1	0	2	4	0	0	2	1	2	2	4	2	1	2	2	5	51	107	Moderado
296	1	0	2	0	5	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	1	120	120	Moderado	
297	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22	137	Moderado	
298																				No está
299	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	55	105	Moderado
300																				No está
301	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	4	4	2	2	66	156	Moderado	
302	1	1	2	3	5	3	1	0	2	2	2	2	3	2	0	2	35	147	Moderado	
303	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	25	127	Moderado	
304	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	54	157	Moderado	
305	2	0	1	1	2	4	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	117	28	Moderado	
306	1	0	3	4	5	3	2	1	2	2	2	1	5	3	2	5	44	149	Moderado	
307	3	2	4	5	5	5	4	1	0	2	4	3	5	4	3	0	82	182	Moderado	
308	1	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	0	57	151	Moderado	
309																				No está
310	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	52	55	Leve
311	2	1	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	55	64	Leve
312																				No está
313	2	1	1	2	4	1	4	4	0	0	1	1	4	2	1	1	5	54	171	Fuerte
314																				No está
315	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	0	74	123	Moderado	
316	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	5	34	150	Moderado	
317	2	1	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	45	166	Fuerte	
318	4	2	2	3	4	5	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	131	48	Moderado	
319	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	82	146	Moderado	
320	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	83	150	Moderado	
321	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	132	Moderado	
322																				No está
323	1	4	2	0	3	5	5	3	3	2	3	5	4	5	2	0	47	156	Moderado	
324	5	0	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	1	1	147	56	Moderado	
325	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	48	Fuerte	
326	2	1	1	2	3	4	3	3	3	2	0	1	0	0	1	4	35	159	Fuerte	
327	3	1	2	3	5	2	1	2	4	3	4	3	3	2	0	0	39	117	Moderado	
328	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	42	179	Fuerte	
329	2	2	3	3	5	1	2	2	1	1	2	3	4	3	1	1	59	56	Moderado	
330	1	2	3	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	1	12	147	Moderado	
331	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	5	57	76	Leve	
332	1	2	1	2	4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	26	113	Moderado		
333	2	1	1	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	4	0	1	42	145	Moderado	
334	1	2	0	5	0	2	3	3	1	2	0	4	2	1	5	5	144	144	Moderado	
335																				No está
336	2	0	2	2	0	0	3	1	2	0	4	1	3	5	3	0	26	161	Fuerte	
337	2	0	2	5	5	4	1	0	2	1	3	1	4	0	2	1	35	150	Moderado	
338	1	0	1	1	5	4	1	2	2	1	3	5	2	5	2	2	55	177	Fuerte	
339	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	11	62	11	Leve	
340	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	4	4	1	1	5	56	104	Moderado	
341	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	56	159	Moderado	
342	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	5	34	128	Moderado	
343	4	0	1	2	5	2	3	1	1	1	2	2	1	4	1	5	55	156	Moderado	

344	1	1	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	60	162	Fuérte
345																				No está
346	2	0	2	4	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	1	3	5	40	133	Moderado
347	2	1	2	0	5	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	26	133	Moderado
348	0	2	2	2	4	4	4	4	4	2	0	2	5	2	1	0	0	169	169	Fuérte
349	2	3	2	3	5	1	0	3	2	2	4	2	4	1	3	2	1	38	135	Moderado
350	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	4	4	0	1	1	51	102	Moderado
351	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56	143	Moderado
352	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	112	Moderado
353	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	40	121	Moderado
354	1	0	3	2	1	0	1	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	57	202	Fuérte
355	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	60	104	Moderado
356																			No está	
357	2	2	1	3	5	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	5	37	82	Moderado
358	2	0	2	1	5	1	5	4	1	1	2	0	2	2	2	0	35	122	Moderado	
359	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	5	1	2	1	0	30	139	Moderado
360																			No está	
361	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35	79	Moderado
362	0	0	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	25	114	Moderado
363	1	2	3	4	4	2	2	5	2	4	3	4	0	2	3	2	3	46	152	Moderado
364	2	2	1	3	4	3	1	2	2	2	2	1	0	1	4	1	5	56	125	Moderado
365	2	1	1	3	4	2	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	2	21	111	Moderado
366	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	204	71	Fuérte
367	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	126	Moderado
368	3	4	3	3	4	1	0	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	145	96	Moderado
369	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	112	Moderado
370	1	1	2	2	2	3	1	0	1	1	2	3	2	3	2	2	5	55	117	Moderado
371	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30	134	Moderado
372	2	1	1	4	5	2	2	5	4	4	3	4	4	4	2	0	5	56	154	Moderado
373	2	0	1	4	4	2	5	5	4	4	4	0	5	4	2	0	1	47	165	Fuérte
374																			No está	
375	1	2	1	2	4	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	4	5	56	111	Moderado
376	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	14	146	Moderado
377	1	2	4	3	0	4	1	1	2	3	1	1	5	1	1	3	5	36	105	Moderado
378	1	1	2	5	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	1	1	4	156	47	Moderado
379	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	4	0	0	46	145	Moderado
380	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	56	160	Fuérte
381	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	5	2	2	2	2	5	57	113	Moderado
382	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	134	Moderado
383	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	129	3	Moderado
384	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	58	95	Moderado
385	2	2	2	3	4	2	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	110	55	Moderado
386	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	31	32	Moderado
387	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	115	Moderado
388	1	2	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	0	0	1	1	5	145	5	Moderado
389	2	1	3	5	5	5	5	3	0	3	0	3	0	3	3	1	1	45	72	Leve
390	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	5	36	95	Moderado	
391	1	2	1	2	3	1	3	4	1	2	1	1	2	1	1	0	5	31	134	Moderado
392	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	57	179	Fuérte
393	1	1	2	2	3	0	2	2	0	1	2	1	2	2	0	5	26	46	Leve	
394																			No está	
395	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	5	15	83	Moderado
396	2	1	1	3	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	47	53	Moderado
397	0	1	2	3	0	0	0	4	1	1	1	0	2	1	2	1	0	16	101	Moderado
398	4	1	0	5	5	0	5	5	0	2	0	2	1	1	1	2	2	29	55	Leve
399	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	3	3	2	1	36	126	Moderado
400	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	39	131	Moderado
401	2	5	0	3	5	5	5	5	0	3	3	2	0	0	0	5	5	46	126	Moderado
402	2	1	2	3	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	0	27	102	Moderado	
403	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	0	3	2	2	4	4	35	135	Moderado
404	3	2	3	3	5	3	5	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	39	34	Moderado
405	3	1	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	37	116	Moderado	
406	1	2	0	4	5	2	4	3	1	0	0	0	3	3	1	3	5	37	130	Moderado
407	1	0	2	4	5	1	4	3	4	2	1	4	5	2	1	0	40	81	Moderado	
408	3	1	2	2	3	2	3	4	0	3	3	4	1	1	1	5	4	106	1	Moderado
409	1	1	2	2	1	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	49	144	Moderado
410	4	2	0	2	5	2	4	3	2	3	3	3	5	3	3	0	0	44	142	Moderado
411	2	1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	51	55	Moderado	
412	3	1	1	1	4	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	4	24	112	Moderado
413	4	0	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	117	57	Moderado
414	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0	0	2	0	1	1	1	1	21	104	Moderado
415	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	3	4	2	3	2	4	36	121	Moderado	
416	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	57	112	Moderado	
417	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	0	5	37	112	Moderado	
418	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	5	36	149	Moderado
419	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	125	Moderado
420	1	1	1	4	3	2	3	4	2	2	1	0	1	1	2	4	35	144	Moderado	
421	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	5	27	113	Moderado	
422	3	1	4	4	3	4	4	1	1	1	1	2	3	3	1	1	4	116	4	Moderado
423	4	0	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	62	149	Moderado
424																			No está	
425	3	1	2	4	5	4	5	5	0	3	4	3	5	4	3	2	5	56	144	Moderado
426	3	0	1	2	0	3	1	2	2	0	1	0	4	4	3	2	5	32	150	Moderado
427	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	4	0	2	1	4	25	127	Moderado
428	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	74	Leve
429	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	35	125	Moderado
430																			No está	
431	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	3	45	142	Moderado